

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ИМПУЛЬС РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 13 июня 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
С58

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

С58 СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ИМПУЛЬС РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ : сборник статей Международной научно-практической конференции
(13 июня 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 217 с. :
ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00215-021-2

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ИМПУЛЬС РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, состоявшейся 13 июня 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом.

Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-021-2

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствovedения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствovedения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствovedения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
<i>Генова Нина Михайловна, Захарова Ирина Евгеньевна</i>	
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	14
<i>Александрова Евгения Владимировна, Романова Татьяна Владиславовна, Гусева Татьяна Сергеевна</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ МЕХАТРОНИКИ В УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ИНЖЕНЕРНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ	21
<i>Чарьев Арслан Бяшимгельдиевич, Байрамбердиев Керимберди Байрамбердиевич, Акмырадов Мухаммедсахыд</i>	
МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ STEM КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИЙ	26
<i>Шайымов Сапар Султанязович, Джуманазаров Егенназар Гуванчбаевич, Байлиев Бегенназар Нурназарович, Аллакулов Сахет Довранович</i>	
РОЛЬ СПОРТА В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	30
<i>Кагарманова Алина Альмировна, Волкова Елена Александровна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТОЖДЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ)	34
<i>Чурюканова Яна Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОСВОЕНИЯ КОСМОСА И ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	41
<i>Жданов Владислав Леонидович</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ: ЦЕЛЬ И СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ	47
<i>Акымбаев Я., Байрамгылыджов Дж., Моммыев М.</i>	
РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ	52
<i>Егоров Евгений Юрьевич</i>	

АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТНК В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	58
<i>Расулева Ф.Э., Аджимет Г.Х.</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ БОРЬБЫ С БЕЗРАБОТИЦЕЙ.....	63
<i>Горкунов Р. А.</i>	
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН НА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	68
<i>Гришина Ирина Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	73
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИИ.....	74
<i>Бурмистрова Ирина Евгеньевна</i>	
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ.....	79
<i>Чеботарёв Иван Андреевич</i>	
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ДОГОВОРА СЧЕТА ЭСКРОУ	86
<i>Чеканов Алексей Григорьевич, Зотов Никита Павлович</i>	
ПРОБЛЕМЫ ПРИЗНАНИЯ ЧАСТНЫХ РАЗВОДОВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ	91
<i>Мусаев Эльвар</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ	95
<i>Неберова Илона Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	107
ПОСТКОВИДНЫЙ СИНДРОМ В АКУШЕРСТВЕ	108
<i>Венедиктова Наталья Николаевна, Дзюба Анастасия Петровна, Парешнева Анастасия Алексеевна</i>	
МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ СПЕКТРОВ ИЗЛУЧЕНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ	116
<i>Развина Дарья Дмитриевна</i>	
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ГОНОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН В ПЕРИОД С 2017 ПО 2021 ГОДЫ.....	121
<i>Сахаутдинов Альберт Робертович, Фаззуллина Азалия Маратовна, Смагина Галина Ивановна</i>	

АНАЛИЗ РИСКА ЛЕТАЛЬНОГО ИСХОДА ПРИ ТЯЖЕЛОМ ТЕЧЕНИИ COVID-19 СРЕДИ КУРИЛЬЩИКОВ	130
<i>Сухая Елизавета Викторовна, Гонтарь Валерия Максимовна, Сулейманова Карина Магомедовна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	137
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В УГОЛОВНЫХ ДЕЛАХ.....	138
<i>Жимбеева Роза Борисовна</i>	
ОНЕЙРИЧЕСКИЙ ТЕКСТ РУССКОЙ ЛИРИКИ 1990-Х ГГ.....	142
<i>Барабанова Екатерина Сергеевна</i>	
ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	147
<i>Жандуллаева Аксынгуль Жалгасбай кызы</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	151
ОБЗОР БОРТОВЫХ И НАЗЕМНЫХ СИСТЕМ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛЕТОВ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	152
<i>Евсевичев Денис Александрович, Штырлов Юрий Владимирович</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПРИ УСТАНОВКЕ ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	157
<i>Мередов Яран Гурбанмухаммедович, Ягмыров Егэндурды Ягмырович, Гайыпова Энегыз Баллыевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	161
РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ.....	162
<i>Щадная Мария Анатольевна</i>	
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ЖИЗНИ И РАБОТЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ	166
<i>Ковалева Екатерина Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	170
ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ЛАБОРАТОРНЫХ КРЫС ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В КОРМОВОМ РАЦИОНЕ КОМПЛЕКСА ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК.....	171
<i>Ясюченя Рита Николаевна, Мелик-Касумов Тигран Беглярович</i>	
СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....	177
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЛАНИРОВОЧНОЙ СТРУКТУРЫ ИСТОРИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА НОВОКУЗНЕЦКА.....	178
<i>Наумочкина Василина Сергеевна, Благиных Елена Анатольевна</i>	

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	185
ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ	186
<i>Беканов М.Х.</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	197
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ	198
<i>Демешева Амина Арсеновна, Левина Анастасия Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	203
ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ ВЕКТОР ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКОЙ «ПЯТЁРКИ»	204
<i>Дорохова Александра Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	213
СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЯКУТСКОГО «КРЕСТ-СУРЭХ»	214
<i>Филиппова Инга Семеновна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Генова Нина Михайловна

д.к.н.

Захарова Ирина Евгеньевна

аспирант

ФГАОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»

Аннотация: В статье анализируются педагогические основания современной социокультурной деятельности. Исследуется педагогическая составляющая, как теоретическая основа воспитательного процесса в сфере культуры и её практическая реализация через формирование социального опыта и ценностных ориентиров, развитие творческих способностей, воспитание культуры общения и развитие личности. Актуализируется значение социально-культурной деятельности как определенного вида педагогической деятельности в достижении результатов культурной идентичности населения.

Ключевые слова: педагогика, культура, социально-культурная деятельность, социально-культурная среда, воспитание, андрогогика, личность.

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITY

Genova Nina Michailovna

Zakharova Irina Evgenyevna

Abstract: The article analyzes the pedagogical foundations of modern socio-cultural activity. The pedagogical component is studied as the theoretical basis of the educational process in the field of culture and its practical implementation through the formation of social experience and value orientations, the development of creative abilities, the upbringing of a culture of communication and personal development. The importance of socio-cultural activity as a certain type of pedagogical activity in achieving the results of the cultural identity of the population is actualized.

Key words: pedagogy, culture, socio-cultural activity, socio-cultural environment, education, androgogy, personality.

Современный ритм жизни, изменения в материальной сфере, доступность простых видов развлечений (кино, телевидение, интернет) обнаруживают снижение культурных потребностей человека и, как следствие, дефицит нематериальной культуры, ее отставание. Современное существование общества невозможно без желания действовать в рамках правовых, нравственных и духовных правил, а для этого нужны четко сформированный вектор действия всех членов общества. Человек в современном мире, с динамично протекающими социальными процессами, сталкивается с новыми вызовами и изменением роли в обществе, в том числе, необходимостью соответствовать современным и постоянно меняющимся стандартам образовательного, трудового, экономического, политического процессов. Теряется связь с истоками народной культуры, стираются границы между нравственными понятиями «хорошо» и «плохо», меняется интенсивность, объем и характер информационных потоков, общество во всех отношениях становится обществом «потребления». Ключевым фактором в формировании личности является социально-культурная среда. Она определяет стиль жизни, ценности, поведение и отношения к окружающему миру каждого. Возрастающая роль человека в изменении социальной действительности современного общества как никогда остро ставит вопрос воспитания личности через переосмысление методов социально-культурной деятельности.

Возникает необходимость рассмотрения педагогических оснований социокультурной деятельности с позиции воспитания человека через формирование его мировоззрения, традиционных ценностей, нравственных, духовных идеалов, эстетических и других ориентиров, а также развития личности путем раскрытия её потенциала и погружения в мир культуры.

С 20-х годов XX столетия такие ученые как Л. С. Выготский, М. Г. Ярошевский и Д. Б. Эльконин обратили внимание на проблемы социально-культурного развития личности и социально-культурную практику как средство их разрешения. В 50-70 годы Т. Е. Конникова, исследуя механизмы нравственного формирования личности и Т. Н. Мальковская, разрабатывая воспитания социальной активности старших школьников увидели в социокультурной деятельности эффективное средство организации внеклассной жизни учащейся молодежи и стимулирования ее творческой активности. Философское и культурологическое осмысление социокультурной деятельности впервые в 1974 г. осуществил М. С. Каган, вычленивший ценностно-ориентированный, коммуникативный и художественно-творческий

аспекты [1, с. 73]. Попытка продуктивного объединения педагогического и культурологического подхода была предпринята профессором В. В. Туевым.

Обосновывая педагогическую реализацию социально-культурной деятельности Н. Н. Ярошенко делает вывод о том, что социально-культурная деятельность сущностно связана с педагогической деятельностью и является одним из ее направлений, что определяет их общность. При этом педагогическую деятельность нужно понимать, как широкое родовое понятие по отношению к социально-культурной деятельности. [2, с.134]

Педагогические основания социально-культурной деятельности связаны с рядом аспектов. Во-первых, социально-культурная деятельность позволяет людям получить опыт общения и взаимодействия с другими людьми, познакомиться с различными социальными группами и культурами. Это помогает формированию социального опыта, способствует развитию социальных навыков и компетенций. Во-вторых, социально-культурная деятельность может стать площадкой для развития творческого мышления и способностей человека (участие в театральных постановках, музыкальных концертах, художественных выставках и других мероприятиях помогает раскрыть творческий потенциал). В-третьих, социально-культурная деятельность может стать средством воспитания культуры общения людей.

Решение таких задач особенно актуально для социальной адаптации людей, работающих в сферах, сопряженных с высоким риском эмоционального выгорания, так называемым представителям «помогающих» профессий (врачи, педагоги, социальные работники, работники торговли и сферы обслуживания).

Нами в 2023 г. проведено пилотное исследование «Свободное время медицинских работников». Целью исследования стало выяснение степени вовлеченности медицинских работников поликлинического звена г. Омска в культурную жизнь города Омска как средства организации досуга. Было опрошено 115 респондентов – медицинских работников лечебно-профилактических учреждений 5-ти муниципальных округов г. Омска в возрасте от 25 до 60 лет и старше. Результаты показали, что 49,2 % опрошенных за 12 месяцев не посетили никаких культурных мероприятий учреждений культуры г. Омска. Так, за названный год в музеях г. Омска не побывало 58,3% опрошенных, в театрах – 38,40 % респондентов, не посетили концерты Омской филармонии и другие концерты 50,9% опрошенных медицинских работников.

Необходимо отметить, что 91,3 % опрошенных медицинских работников имеют хобби: 43,5% предпочитают чтение; 32,2% - рукоделие; 30,4 % - садоводство; 27 % свободное время посвящают спорту; 7,8% – рыбалке; 3,5% – посещают клубы по интересам; почти 9% опрошенных не имеют хобби. Вместе с тем, 18% респондентов отмечают отсутствие времени на хобби.

На вопрос «посещаете ли Вы клубы досуговой деятельности (хор, любительский театр, танцевальная студия, художественные кружки и др.)?» положительно ответили только 6,1% респондентов, более 18% – хотели бы посещать, а около 38% объяснили отсутствие интереса к этому виду досуговой деятельности отсутствием свободного времени (для достижения цели исследования использовались данные, полученные путем анкетирования респондентов на онлайн платформе «Анкетолог»).

Утрата организации досуга у работающего населения создает дополнительные предпосылки для снижения общей культуры, образованности, эрудиции. По данным отечественных ученых Зубарева В. Ф., Бондарева Г. А. профессиональные социологи в последние десятилетия стали отмечать отчётливые и достаточно тревожные симптомы деградации социокультурного уровня российского общества. [3, С.131-133]

Воспитание культурных навыков в процессе социально-культурной деятельности, в заключается в том, что она позволяет людям погрузиться в мир культуры и искусства, расширяет их кругозор, обогащает внутренний мир и укрепляет моральные и этические принципы. Социально-культурная деятельность способствует формированию уважительного отношения к культурным традициям и наследию, а также к разнообразию культурных форм и проявлений.

Согласно данным А.А Жарковой, именно в условиях социально-культурной деятельности личность развивается на основе потребностно-мотивационной сферы и направленности (система устойчивых предпочтений и мотивов), ориентирующих динамику развития процесса на поставленную цель. [4, с.97]

Теоретическую педагогическую основу для социально-культурной деятельности может представить также андрогогика как отрасль педагогики, изучающая особенности образования, обучения и воспитания людей, начиная с 20-22 лет.

Для реализации воспитания культурных навыков взрослого населения, на наш взгляд, необходимы адресные педагогические программы в сфере культуры, разработанные с учетом личных потребностей, возможностей

самообразования, саморазвития и творчества человека, некий синтез педагогической и андрогогической моделей обучения, где наравне с созданием внешней мотивации к принятию и усвоению культурной информации будет использоваться учебная программа, реализуемая за счет интегрированной мотивации, когда обучающемуся создают благоприятные условия и возможности, делается акцент на индивидуализацию обучения, отвечающего запросам обучающегося. Это особенно актуально в свете задач, обозначенных в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где одной из причин гуманитарного кризиса обозначается снижение культурного уровня общества. [5]

Анализ мнений, которые высказываются по поводу дальнейшего развития социально-культурной деятельности, нельзя понять без четкого осознания ее педагогических оснований. Именно воспитание предполагает проникновение в сущность человека. При этом и сама педагогика должна знать человека во всех его отношениях. Объединение педагогического и культурологического подходов остается и далее средством эффективного социализирующего воспитательного процесса в обществе.

Список литературы

1. Ярошенко Н.Н. История и методология теории социально культурной деятельности: Учебник. - М.: МГУКИ, 2007. - 360 с.
2. Ярошенко Н.Н. Педагогическая имплементация понятия «Социально-культурная деятельность» / Вестник МГУКИ.– 2021.(5)-103 С.
3. Зубарева В. Ф., Бондарева Г. А. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т.9 №4(33)
4. Жаркова А. А. Современные педагогические парадигмы развития личности в условиях социально-культурной деятельности/ Вестник МГУКИ.– 2011.1-39 С.
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]–Режим доступа.– URL: <https://www.consultant.ru/>(дата обращения 08.06.2023)

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Александрова Евгения Владимировна

студент

Романова Татьяна Владиславовна

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

Гусева Татьяна Сергеевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха. В ней определено понятие «просодика», кратко обозначены особенности просодической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха, представлены содержание и методика коррекционно-развивающей работы по формированию просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Ключевые слова: просодическая сторона речи; компоненты просодики; дети с нарушениями слуха; дети старшего дошкольного возраста; коррекционно-развивающая работа.

**THE SYSTEM OF WORK ON THE FORMATION OF THE PROSODIC
SIDE OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN
WITH HEARING IMPAIRMENTS**

Alexandrova Evgenya Vladimirovna

Romanova Tatyana Vladislavovna

Guseva Tatyana Sergeevna

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of the prosodic side of speech in older preschool children with hearing impairments. It defines the concept of "prosodics", briefly outlines the features of the prosodic side of

speech in preschoolers with hearing impairments, presents the content and methodology of correctional and developmental work on the formation of the prosodic side of speech in older preschool children with hearing impairments.

Key words: prosodic side of speech; prosodic components; children with hearing impairments; older preschool children; correctional and developmental work.

На современном этапе развития специального дошкольного образования наиболее актуальной является проблема социального развития дошкольников с нарушениями развития, в том числе и с нарушениями слуха. По мнению многих исследователей, нарушение слуха оказывает существенное влияние на речевое развитие детей, что затрудняет адаптацию ребенка с нарушениями слуха к миру слышащих. Успешность социальной адаптации ребенка с нарушениями слуха зависит от того, насколько хорошо он владеет навыками устного общения с окружающими. Одной из важных составляющих речевого развития детей с нарушениями слуха является формирование просодической стороны речи, что наиболее полно способствует развитию их коммуникативных навыков и социальной адаптации.

В лингвистике просодика рассматривается как совокупность ритмико-интонационных свойств и характеризует эмоциональное выражение произносимой речи, отражает смысловую сторону сообщения и отношение к ней говорящего.

Исследование Е. Э. Артемовой обнаружило зависимость между уровнем слухового самоконтроля и развитием просодической стороны речи. При этом было выявлено, что низкий уровень слухового самоконтроля оказывает отрицательное влияние на формирование просодической стороны речи у детей дошкольного возраста [1, с. 17].

Исследователи Е. Е. Михальчи и Е. В. Михальчи, рассматривая определения понятия «просодика», указывают на важность его изучения не только в аспекте психолингвистического подхода, но и в плане коррекционной педагогики. Они отмечают, что дети с нарушениями слуха имеют существенные ограничения в коммуникативной деятельности и взаимодействии с окружающими из-за нарушений просодической системы речи [3, с. 24].

Таким образом, формирование просодической стороны речи является одним из важнейших направлений коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.

Многие исследователи отмечают, что формирование просодической стороны речи у слабослышащих детей протекает в сложных условиях.

И. А. Денисовой установлены факторы, которые определяют своеобразие просодической стороны речи у детей с нарушениями слуха. К ним относятся:

1. состояние слуховой функции;
2. наличие сопутствующих нарушений;
3. уровень развития слухового восприятия;
4. мотивация к обучению и к использованию устной речи;
5. участие родителей в коррекционной работе;
6. использование качественной звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА) и современных технических средств развития и коррекции речи [2, с. 15].

Сурдопедагоги обращают внимание на то, что детям старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха характерны стойкие трудности использования просодических компонентов. Эти нарушения выражаются в недостаточном развитии тембра, монотонности, ограниченной выразительности и бедности эмоциональной окраски голоса, низком темпе речи, бедности интонации, нарушении ритмической структуры слов.

Таким образом, дети с нарушениями слуха нуждаются в специально организованной работе по развитию и коррекции просодической системы языка.

В связи с этим нами была разработана и апробирована программа формирования просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха, которая включала в себя игры и упражнения, направленные на формирование компонентов просодической стороны речи.

Работа по формированию просодической стороны речи была разделена на три блока.

Блок 1 был нацелен на формирование правильного речевого дыхания, направленного на расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата. Эта работа проводилась в следующей последовательности: формирование правильного нижнереберного дыхания; формирование речевого выдоха при произнесении слогов, слов, фраз; развитие таких качеств дыхания, как продолжительность, постепенность и целенаправленность.

Для формирования нижнереберного типа физиологического дыхания мы использовали динамические упражнения. С целью усиления кинестетических ощущений и создания доверительной обстановки на занятиях мы активно использовали прием выполнения упражнений с закрытыми глазами.

В систему занятий была включена работа на сурдологopedическом тренажере «Дэльфа-130». Индивидуальные занятия с использованием данного тренажера включали упражнения, направленные на выработку устойчивого

продолжительного, равномерного выдоха, закрепление умения продолжительно и экономно выдыхать воздух во время речи.

В работе использовались игры и упражнения, направленные на развитие силы, высоты, модуляции голоса, улучшение его тембральной окраски. На этом этапе детям предлагалось произнести тихо или громко фразы, длительно произносить громко или тихо гласные звуки, изменять тембр голоса в зависимости от подражания голосам животных, изменять тембра голоса с помощью пиктограмм с определенным настроением, произносить гласные с разными интонациями.

В каждое занятие были включены упражнения артикуляционной гимнастики, направленные на формирование дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата и улучшение его координации с деятельностью органов дыхания и голосообразования.

При выполнении заданий этого блока большинство детей с нарушениями слуха испытывали трудности в соблюдении необходимого умеренного темпа речи и сохранении постоянной силы голоса.

Следующий блок – блок 2 – был направлен на формирование восприятия и понимания основных компонентов просодики.

Для улучшения результативности коррекционно-педагогической работы использовались приемы включения зрительных, осязательных, обонятельных и вкусовых ощущений, которые позволяли ребенку овладеть основным механизмом эмоционально-образной выразительности речи.

Здесь мы использовали игры и упражнения, направленные на расширение знаний детей о различных типах основного тона и обучение их применению в определенных ситуациях общения. Речевым материалом являлись сказки о животных, волшебные сказки. Детям предлагались следующие задания: выбрать одну из нескольких иллюстраций к сказке, которая отражала эмоциональное содержание прослушанного фрагмента; выложить последовательно картинки, иллюстрирующие сюжет и эмоциональное содержание событий сказки. Постепенно вместо картинок стали использоваться пиктограммы, которые отображали такие яркие эмоциональные состояния, как радость, гнев, печаль, удивление, страх.

Для формирования восприятия и понимания темпа речи детям предлагалось послушать скороговорки и объяснить, в каком темпе их нужно читать. В ходе игр и упражнений дети пришли к выводу, что темп помогает передать скорость событий, подчеркнуть опасность или медленность, монотонность действия.

Для формирования представлений о громкости голоса детям предлагалось прослушать колыбельные и определить, под какую песню малыш уснет. В работу включались упражнения на сурдологопедическом тренажере «Дэльфа-130», нацеленные на исправление значительного отклонения высоты голоса от нормы.

При формировании восприятия и оценки изменений тембра голоса в качестве речевого материала использовались небольшие по объему литературные басни. Детям предлагалось рассказать о характере героев произведения, опираясь на характеристики их голоса, найти несоответствие между образами персонажей и произносимым педагогом текстом с изменением тембра их голоса. Дети обыгрывали повадки различных животных под соответствующую характеру персонажа музыку.

Для формирования восприятия ударения использовались графические схемы, сюжетные картинки, пословицы и поговорки. Детям предлагалось послушать пословицы и определить, какое слово выделено голосом. Дети рассуждали, как изменится смысл пословицы, если выделить логическим ударением другое слово.

При формировании восприятия различных коммуникативных типов высказывания мы опирались на онтогенез детской речи. Сначала мы давали детям задания на восприятие повествовательных высказываний. Дети выкладывали фишки, количество которых соответствовало количеству повествовательных предложений. Затем мы переходили к восприятию интонационной конструкции вопросительного предложения, знакомили детей со знаком препинания, которым предложения данного коммуникативного типа обозначаются на письме. Формирование восприятия восклицательной интонации проводилось на основе сравнения с уже изученными детьми коммуникативными типами высказываний. Мы предлагали детям послушать высказывания и определить по голосу их эмоционально-оценочное значение. В задании мы использовали знакомые детям пиктограммы, символизирующие радость и гнев.

Целью Блока 3 стало практическое усвоение различных компонентов, составляющих интонационное оформление высказывания.

При обучении детей передаче эмоциональных состояний при помощи изменения основного тона высказывания мы использовали следующие задания: составляли рассказ по пиктограмме, произносили тексты стихотворений, считалок, пословиц, чистоговорок, реплики персонажей сказок соответствующим тоном, составляли рассказ по предложенной схеме.

Для формирования навыков произвольного изменения громкости голоса детям предъявлялся речевой материал, представленный стихотворениями, колыбельными, фрагментами сказок. На занятиях дети рассуждали, какой должна быть громкость голоса при сообщении различных событий, жизненных ситуаций. Затем детям предлагалось выучить стихотворение и рассказать его голосом соответствующей громкости.

Средством формирования навыков произвольного изменения темпа речи являлись фонологоритмические занятия, проводимые совместно с музыкальным руководителем. На этих занятиях дети учились двигаться в заданном темпе, чередовать движения в разном темпе, сочетать движения с проговариванием в нужном темпе. Такой вид занятий вызывал у детей заинтересованность и положительный эмоциональный отклик.

Для совершенствования навыков воспроизведения высказываний различных интонационных типов детям предлагались задания на составление предложений по графическим схемам, по предъявленному изображению знака препинания, произнесение одного и того же предложения с разным мелодическим оформлением, проговаривание считалок, потешек, разыгрывание сказок по ролям.

В ходе коррекционно-развивающей работы большое внимание уделялось адаптивному тексту сказок, басен к слуховым и произносительным возможностям детей.

На протяжении всей коррекционной работы начало занятия отводилось на развитие слухового восприятия, направленное на различение и опознавание речевого материала. Сначала дети различали новый речевой материал при наличии наглядной опоры, а затем опознавали его – узнавали и воспроизводили знакомые по звучанию речевые единицы без наглядного подкрепления.

Таким образом, нами была реализована система работы по формированию просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха, которая включала специальные игры и упражнения. Ценностью и практической значимостью проведенной нами работы является то, что дети с нарушениями слуха получили не только специфическую коррекционную помощь, но и опыт коммуникации, играющий важную роль для их успешной социальной адаптации.

Список литературы

1. Артемова Е. Э. Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.03 / Артемова Ева Эдуардовна ; Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова. – М., 2005. – 25 с.

2. Денисова И. А. Дифференцированный подход в формировании произносительной стороны речи учащихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.03 / Денисова Ирина Александровна ; Ленингр. гос. обл. ун-т им. А. С. Пушкина. – Череповец, 2012. – 304 с.

3. Михальчи Е. В., Михальчи Е. Е. Особенности восприятия интонационной стороны речи и звуков детьми с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционно-педагогическое образование. – 2017. – № 2(10). – С. 23-32.

© Е.В. Александрова, Т.В. Романова, Т.С. Гусева, 2023

ИНТЕГРАЦИЯ МЕХАТРОНИКИ В УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ИНЖЕНЕРНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

**Чарыев Арслан Бяшимгельдиевич
Байрамбердиев Керимберди Байрамбердиевич
Акмырадов Мухаммедсахид**

преподаватели

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

Аннотация: мехатроника - область, объединяющая машиностроение, электронику и информатику, в последние годы приобрела значительную известность благодаря ее применению в различных отраслях. Поскольку технологии продолжают развиваться беспрецедентными темпами, инженерные университеты должны адаптировать свои учебные программы, чтобы снабдить студентов необходимыми навыками для удовлетворения потребностей развивающейся отрасли. Интеграция мехатроники в инженерную учебную программу необходима для обеспечения того, чтобы выпускники были хорошо подготовлены к вызовам и возможностям, которые ждут их впереди.

Ключевые слова: мехатроника, экспертизы, инновация, мультидисциплинарный, инфраструктура.

INTEGRATING MECHATRONICS INTO THE CURRICULUM OF ENGINEERING UNIVERSITIES

**Charyev Arslan Bashimgeldievich
Bayramberdiev Kerimberdi Bayramberdievich
Akmyradov Mukhammedsakhid**

Abstract: mechatronics, a field that combines mechanical engineering, electronics and computer science, has gained considerable popularity in recent years due to its application in various industries. As technology continues to advance at an unprecedented pace, engineering universities must adapt their curricula to equip students with the necessary skills to meet the needs of an evolving industry. Integrating mechatronics into the engineering curriculum is essential to ensure that graduates are well prepared for the challenges and opportunities that lie ahead.

Key words: mechatronics, expertise, innovation, multidisciplinary, infrastructure.

Интеграция мехатроники в инженерную учебную программу необходима для обеспечения того, чтобы выпускники были хорошо подготовлены к вызовам и возможностям, которые ждут их впереди.

1. Необходимость междисциплинарной экспертизы:

Одной из основных причин включения мехатроники в инженерную учебную программу является растущий спрос на междисциплинарные знания на рынке труда. Одних только традиционных инженерных дисциплин уже недостаточно для решения сложных технологических задач. Мехатроника сочетает в себе принципы машиностроения с электроникой и информатикой, позволяя инженерам проектировать и разрабатывать интеллектуальные системы, которые органично интегрируются в жизнь. Включая мехатронику в учебную программу, университеты могут выпускать выпускников с разнообразным набором навыков, что делает их востребованными в самых разных отраслях, от автомобилестроения и робототехники до здравоохранения и аэрокосмической отрасли.

Мехатроника не только устраняет разрыв между машиностроением, электроникой и информатикой, но также позволяет учащимся получить целостное представление о том, как эти дисциплины работают вместе. Этот междисциплинарный подход побуждает студентов мыслить за пределами одной области и позволяет им решать реальные проблемы, требующие сочетания навыков. Интегрируя мехатронику в учебную программу, инженерные университеты создают всесторонний образовательный опыт, который готовит студентов к успеху на современном рынке труда.

2. Содействие инновациям и разработке продуктов:

Кроме того, мехатроника предлагает многочисленные преимущества с точки зрения инноваций и разработки продуктов. Поскольку технология продолжает развиваться, растет потребность в инженерах, которые могут проектировать интеллектуальные системы и эффективно интегрировать аппаратные и программные компоненты. Мехатроника предоставляет инженерам основу для понимания взаимодействия между механикой, электроникой и программным обеспечением, что позволяет им разрабатывать инновационные решения.

Включение мехатроники в учебную программу побуждает учащихся мыслить творчески и расширять границы возможного. Интегрируя

машиностроение, электронику и информатику, студенты могут исследовать новые возможности для технологических достижений. Они могут проектировать роботизированные системы с расширенными сенсорными возможностями, разрабатывать решения для автоматизации промышленных процессов или создавать интеллектуальные устройства, улучшающие повседневную жизнь. Мехатроника способствует развитию культуры инноваций, и университеты, включающие эту область в свои учебные программы, дают студентам возможность стать движущей силой технического прогресса.

3. Реальные приложения:

Еще одним ключевым преимуществом интеграции мехатроники в инженерную учебную программу является ее актуальность для реальных приложений. Мехатронные системы широко распространены в современном обществе: от беспилотных автомобилей и интеллектуальных устройств до промышленной автоматизации и медицинских устройств. Включая мехатронику в учебную программу, университеты знакомят студентов с реальными проблемами и приложениями, позволяя им развивать практические навыки, которые непосредственно применимы в промышленности.

Благодаря практическим проектам и практическим занятиям студенты получают ценный опыт проектирования, создания и программирования мехатронных систем. Они учатся работать с датчиками, приводами, микроконтроллерами и другими электронными компонентами для создания функциональных устройств. Моделируя сценарии реального мира и решая проблемы, учащиеся развивают критическое мышление и практические навыки, необходимые для решения сложных инженерных задач. Этот экспериментальный подход к обучению устраняет разрыв между теорией и практикой, гарантируя, что выпускники будут хорошо подготовлены к решению реальных инженерных задач при поступлении на работу.

4. Мультидисциплинарный подход к решению проблем:

Более того, мехатроника способствует междисциплинарному подходу к решению проблем, что имеет решающее значение в современном взаимосвязанном мире. Интегрируя мехатронику в учебную программу, инженерные университеты поощряют сотрудничество между студентами из разных дисциплин, таких как машиностроение, электротехника и информатика. Эта совместная среда способствует взаимному обмену идеями, улучшает коммуникативные навыки и способствует командной работе — важному аспекту современных инженерных проектов.

Проекты в области мехатроники часто требуют опыта людей с разным опытом, поскольку они включают механическое проектирование, электронные схемы и разработку программного обеспечения. Работая в междисциплинарных командах, студенты знакомятся с разными точками зрения и учатся эффективно общаться со сверстниками из разных дисциплин. Этот совместный опыт готовит их к реалиям отрасли, где командная работа и эффективное общение имеют первостепенное значение. Студенты, изучающие мехатронику, развивают целостную перспективу и лучше подготовлены для работы в междисциплинарных командах, которые становятся все более распространенными в отрасли.

5. Ресурсы и инфраструктура:

Чтобы эффективно интегрировать мехатронику в учебную программу инженеров, университетам необходимо инвестировать в необходимые ресурсы и инфраструктуру. Сюда входят хорошо оборудованные лаборатории с новейшим оборудованием, таким как 3D-принтеры, микроконтроллеры, датчики и программные инструменты для моделирования и программирования. Кроме того, университеты должны обеспечить, чтобы преподаватели получали адекватную подготовку и возможности для профессионального развития, чтобы быть в курсе последних достижений в области мехатроники.

Предоставляя необходимые ресурсы и инфраструктуру, университеты могут создать среду, которая способствует практическому обучению и побуждает студентов изучать мехатронику. Кроме того, партнерские отношения с промышленностью и исследовательскими институтами могут предоставить дополнительные ресурсы и опыт, позволяя студентам работать над реальными проектами и приобретать ценный отраслевой опыт. Такое сотрудничество также гарантирует, что учебная программа остается в соответствии с потребностями отрасли и готовит студентов к последним достижениям в области мехатроники.

Заключение:

В заключение следует отметить, что интеграция мехатроники в учебную программу инженерных университетов имеет жизненно важное значение для подготовки студентов к задачам быстро развивающейся отрасли.

Список литературы

1. Подураев Ю.В. Мехатроника: основы, методы, применение. – М.: Машиностроение, 2007. – 256 с.
2. Горитов А.Н. Моделирование адаптивных мехатронных систем / А.Н. Горитов, А.М. Кориков. – Томск: В-Спектр, 2007. – 292 с.

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ STEM КАК СОВРЕМЕННЫЙ
ПОДХОД: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ
ИННОВАЦИЙ**

Шайымов Сапар Султаниязович

преподаватель

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

Джуманазаров Егенназар Гуванчбаевич

преподаватель

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

Байлиев Бегенчназар Нурназарович

преподаватель

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

Аллакулов Сахет Довранович

преподаватель

Туркменский государственный университет им. Махтумкули

Аннотация: в сегодняшнем быстро развивающемся мире крайне важно снабдить учащихся необходимыми навыками и знаниями, чтобы преуспеть в 21 веке. Традиционных методов обучения уже недостаточно для подготовки учащихся к сложным задачам, с которыми они столкнутся. Именно здесь методология обучения STEM (наука, технология, инженерия и математика) вступает в игру как современный подход, который способствует критическому мышлению, решению проблем и инновациям. В этом эссе мы рассмотрим пошаговый процесс внедрения методологии преподавания STEM в классах и ее глубокое влияние на результаты обучения учащихся.

Ключевые слова: STEM, наука проблемы проекты интеграция общения.

**STEM TEACHING METHODOLOGY AS A MODERN APPROACH:
TRANSFORMING EDUCATION THROUGH INNOVATION**

Shayimov Sapar Sultanyazovich

Jumanazarov Yegennazar Guvanchbayevich

Bailiev Begenchnazar Nurnazarovich

Allakulov Sakhet Dovranovich

Abstract: in today's fast-paced world, it is essential to equip students with the necessary skills and knowledge to succeed in the 21st century. Traditional teaching methods are no longer enough to prepare students for the complex challenges they will face. This is where the STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) teaching methodology comes into play as a modern approach that promotes critical thinking, problem solving and innovation. In this essay, we will look at the step-by-step process of implementing STEM teaching methodology in the classroom and its profound impact on student learning outcomes.

Key words: STEM, science, problems, projects, integration of communication.

Пошаговый процесс внедрения методологии преподавания STEM в классах и ее глубокое влияние на результаты обучения учащихся.

Шаг 1: Понимание STEM-образования.

STEM-образование направлено на интеграцию четырех дисциплин: естественных наук, технологий, инженерии и математики в целостный учебный процесс. Он направлен на развитие междисциплинарного подхода к решению проблем и побуждает студентов мыслить критически, сотрудничать и участвовать в практических занятиях. Методология преподавания STEM выходит за рамки запоминания и побуждает учащихся применять свои знания в реальных условиях.

Шаг 2: Определение реальных проблем

Первым шагом в реализации методологии преподавания STEM является определение реальных задач, над которыми учащиеся могут работать совместно. Эти задачи могут варьироваться от разработки устойчивых решений экологических проблем до создания инновационных технологий для улучшения качества жизни. Связывая обучение в классе с реальными проблемами, учащиеся развивают более глубокое понимание предмета и его практического применения.

Шаг 3: Разработка привлекательных проектов STEM

Как только проблемы определены, преподаватели могут разрабатывать увлекательные проекты STEM, которые соответствуют учебной программе и выявленным реальным проблемам. Эти проекты должны быть практическими, основанными на запросах и позволять учащимся применять свои знания и навыки. Например, учащиеся могут работать над созданием автомобиля на солнечной энергии, проектированием моста или созданием мобильного приложения для решения социальной проблемы. Проекты должны способствовать командной работе, критическому мышлению и творчеству.

Шаг 4: Интеграция технологии и инженерии

Методология обучения STEM делает упор на интеграцию технологий и инженерных концепций. Педагоги могут использовать технологические инструменты, такие как платформы для кодирования, 3D-принтеры и комплекты робототехники, чтобы улучшить учебный процесс учащихся. Используя эти инструменты, учащиеся развивают необходимые навыки решения проблем, логического мышления и вычислительного мышления. Они также знакомятся с новыми технологиями и узнают, как использовать их для решения реальных проблем.

Шаг 5: Поощрение сотрудничества и общения

Сотрудничество и общение являются ключевыми навыками на современном рабочем месте. Методология обучения STEM способствует совместной учебной среде, в которой учащиеся работают вместе в командах для решения сложных проблем. Работая совместно, студенты учатся прислушиваться к различным точкам зрения, делиться идеями и идти на компромисс. Они также развивают эффективные коммуникативные навыки, представляя свои выводы, объясняя свои мыслительные процессы и защищая свои решения.

Шаг 6. Акцент на критическом мышлении и решении проблем

Критическое мышление и решение проблем лежат в основе STEM-образования. Педагоги должны создавать для учащихся возможности анализировать проблемы, критически мыслить и находить инновационные решения. Проекты STEM часто требуют, чтобы студенты экспериментировали, проверяли гипотезы и пересматривали свои подходы на основе фактических данных. Участвуя в этом повторяющемся процессе, учащиеся развивают устойчивость, адаптивность и мышление роста.

Шаг 7: Оценка и размышление об обучении

Оценка в методологии преподавания STEM выходит за рамки традиционных экзаменов и викторин. Педагоги должны использовать стратегии формативной оценки, такие как наблюдения, портфолио и презентации проектов, для оценки прогресса учащихся. Эти оценки обеспечивают целостное представление о способностях учащихся, включая их знание содержания, навыки решения проблем, командную работу и общение. Кроме того, поощрение студентов к осмыслению своего учебного опыта помогает им стать самостоятельными учениками, которые могут определить свои сильные стороны и области для совершенствования.

Методология преподавания STEM предлагает современный подход к образованию, который готовит учащихся к вызовам и возможностям 21 века. Интегрируя науку, технологии, инженерное дело и математику, учащиеся развивают критическое мышление, навыки решения проблем и инновации. Благодаря пошаговому процессу преподаватели могут эффективно применять методологию преподавания STEM, начиная с выявления реальных проблем, разработки привлекательных проектов, интеграции технологий и инженерии, содействия сотрудничеству и общению, акцентируя внимание на критическом мышлении и решении проблем, а также оценивая и размышляя об обучении. Используя STEM-образование, мы можем превратить традиционные классы в яркую учебную среду, которая позволит учащимся стать новаторами и решать проблемы завтрашнего дня.

Список литературы

1. Ильина Л. А., Сабирова З. Э. Использование механизма целевой подготовки кадров в системе профессионального образования Республики Башкортостан // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2010. Т. 1. С. 313-315.
2. Фролов А. В. Реформа инновационной системы США: от STEM к STEAM-образованию // Alma mater (Вестник высшей школы). 2013. № 1.
3. Chicago STEM SCHOOL STUDY [Электронный ресурс] URL: <http://outlier.uchicago.edu/s3/> (дата обращения: 20.10.2020).
4. The America Creating Opportunities to Meaningfully Promote Excellence in Technology, Education and Science Act of 2007.

РОЛЬ СПОРТА В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Кагарманова Алина Альмировна

студент

Волкова Елена Александровна

ст. преподаватель КФВ

ФГБОУ ВО СФ «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: в данной статье освещается тема роли спорта в развитии ребенка, его влиянии на здоровье ребенка и его важность. В наше время новаторских технологий дети всё реже и реже занимаются физическими упражнениями. Вместо игр на свежем воздухе и прочей физической активности, все больше молодых людей выбирают виртуальную реальность. Чтобы дети выросли здоровыми и полными жизни, дисциплинированными и организованными, им просто необходимо занятие спортом.

Ключевые слова: спорт, ребенок, развитие, здоровье, физические упражнения, дети, физическая активность.

THE ROLE OF SPORT IN CHILD DEVELOPMENT

Kagarmanova Alina Almirovna

Volkova Elena Aleksandrovna

Abstract: this article highlights the topic of the role of sport in the development of a child, its impact on the health of a child and its importance. In our time of innovative technologies, children are less and less engaged in physical exercises. Instead of outdoor games and other physical activity, more and more young people are choosing virtual reality. In order for children to grow up healthy and full of life, disciplined and organized, they just need to play sports.

Key words: sport, child, development, health, physical exercises, children, physical activity.

Воспитание физической культуры необходимо в жизни каждого ребенка, начиная с самого раннего детства. Регулярная занятость спортом является благотворным моментом для здоровья детей, которая может снизить риск возникновения многих заболеваний, как у детей, так и у взрослых [1, с. 135].

Одним из неотъемлемых условий успешного занятия спортом является раннее начало тренировок. Шведские исследователи выяснили, что наиболее оптимальный период для начала занятий - это детство и ранний подростковый возраст. В этот период кости еще не сформировались полностью, что означает, что ребенок может сформировать более мощную и выносливую мускулатуру. К достижению высоких результатов позже, когда организм ребенка уже сформировался, придется вкладывать гораздо больше усилий.

Исследования показали, что многие спортсмены, которые достигли успехов, начали тренироваться задолго до полового созревания. В этом периоде организм имеет большой потенциал для роста и развития мускулатуры и костей. Начав заниматься раньше, ребенок может преодолеть свои физические барьеры и привыкнуть к здоровому образу жизни.

Важно помнить, что разные виды спорта более эффективны в разное время жизни. Например, для развития гибкости лучше начинать занятия в 6-7 лет, во время так называемого «сенситивного периода». Поэтому, выбирая вид спорта для ребенка, стоит учитывать его индивидуальные особенности и моменты оптимального развития [2, с. 57].

Важно различать понятия «спорт» и «физическая активность». Спорт - это активность, призванная развить выносливость, увеличить терпение и преодолеть свои личные барьеры. Физическая активность - это просто разнообразные тренировки, не имеющие целью достижения спортивных результатов.

В большинстве случаев занятия в спортивных секциях направлены на достижение конкретных результатов в спорте. Физическую активность можно поддерживать дома без посещения спортивных клубов. Медики советуют выбирать вид спорта, основываясь на желании, способностях и натуре ребенка. Особенные виды активности могут быть эффективны при лечении некоторых заболеваний: плавание, например, рекомендуется при сахарном диабете и сколиозе, а фигурное катание - при остеохондрозе. Если педиатр предлагает занятия тем или иным видом спорта, лучше прислушаться к врачу и попробовать это ребенку, возможно, именно спорт поможет ему преодолеть все здоровотворные трудности. Отдельно стоит отметить роль секций по спорту в формировании личности ребенка, его мировоззрения, отношения к себе и к окружающим.

Занятия физической культурой имеют огромное положительное влияние на здоровье ребенка. Они способствуют улучшению обмена веществ и работы центральной нервной системы, укреплению иммунитета и опорно-

двигательного аппарата, развитию памяти и концентрации, повышению сопротивляемости к вирусам и инфекциям, формированию правильной осанки. Физические упражнения благотворно влияют на работу органов пищеварения, печени, почек и поджелудочной железы, а также улучшают эмоциональное состояние ребенка [3, с. 256].

Если ребенок занимается спортом, ему легче переносить умственные нагрузки. Однако, если физическая активность отсутствует, то это может привести к ухудшению самочувствия, нарушению работы различных систем в организме, появлению одышки и изменению осанки. Негативное воздействие отсутствия занятий может привести к проблемам со зрением, ростом проблем в пищеварительной системе, а также повышению риска заболеваний, связанных с длительным пребыванием в согнутом положении, например, при использовании мобильных устройств.

Тренируясь, общаясь со сверстниками, увлеченными тем же видом спорта, находясь под руководством тренера, ребенок может получать знания, укреплять здоровье, а также развивать не только физические способности, но и креативный и умственный потенциал. Ребята, увлеченные спортом в детском возрасте, впоследствии реже становятся жертвами негативных привычек в школьные годы.

В случае, когда у ребенка есть проблемы со здоровьем, рекомендуется заниматься лечебной гимнастикой. Лечебная гимнастика состоит из комплекса физических и дыхательных упражнений, которые оказывают общеукрепляющее и лечебное действие на организм ребенка. Такие занятия очень полезны при хронических или врожденных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, дыхательной и пищеварительной систем. Регулярная и адекватная физическая нагрузка способствует гармоничному развитию ребенка и снижению частоты заболеваний.

Помимо лечебных целей, гимнастика несет в себе положительный эмоциональный заряд. Стимулирующая атмосфера соревнования в компании сверстников помогает выработать правильную мотивацию, которая является необходимым условием для успешных занятий [4, с. 337].

Увлечение спортом способствует воспитанию дисциплины у детей. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда ребенок начинает осознавать, что существуют определенные рамки поведения, и он должен их уважать. Во время занятий спортом, ребенок понимает, что ему нужно выполнять определенные задания в определенный промежуток времени, повторять упражнения, придерживаться правил и т.д. Все это тренирует

системное мышление и научит ребенка искать причинно-следственные связи: если он выполнит одно действие, то получит желаемый результат.

Кроме того, через увлечение спортом, ребенок научится принимать решения в реальной жизни. У одного из принципов спорта заключается в том, что каждый игрок должен быстро принимать важные решения на поле и выполнять их без задержки. Эти навыки могут помочь ребенку научиться быстро принимать правильные решения в реальной жизни [5, с. 53].

Таким образом, увлечение спортом имеет огромное значение в развитии ребенка. Занятия спортом учат дисциплине, системному мышлению, принятию решений в реальной жизни, управлению своими ресурсами. Это особенно важно для детей младшего школьного возраста, когда ребенок начинает осознавать свое окружение и постепенно формировать свою личность. Адекватные физические тренировки способствуют гармоничному развитию ребенка, снижают частоту заболеваний и, самое главное, приносят удовольствие и помогают детям научиться общаться с другими и искать друзей. Поэтому, увлечение спортом важно не только для физического здоровья, но и для полноценного развития ребенка в целом.

Список литературы

1. Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения. - М.: Академия, 2018. – 135 с.
2. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта. – М.: Просвящение, 2020 – 57 с.
3. Рунова, М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Просвещение, 2000. – 256 с.
4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. – М.: Академия, 2017 – 337 с.
5. Шишкина, В. А. Движение+движения. – М.: Академия, 2015 – 53 с.

© А.А. Кагарманова, Е.А. Волкова, 2023

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТОЖДЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ)**

Чурюканова Яна Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. ак. И. Г. Петровского»

Аннотация: Рассматривается вопрос о реализации преемственного подхода в обучении математике в основной школе. В статье на примере изучения линии тождественных преобразований описан один из вариантов обеспечения преемственности в курсе алгебры, использование которого позволит обеспечить последовательное повторение, систематизацию знаний и углубленное изучение материала на разных этапах его изучения.

Ключевые слова: преемственность в обучении математики, методика обучения математике, последовательность, систематизация, тождественные преобразования.

**IMPLEMENTATION OF CONTINUITY
IN TEACHING MATHEMATICS IN MIDDLE SCHOOL
(BY STUDYING IDENTICAL TRANSFORMATIONS)**

Churyukanova Yana Sergeevna

Abstract: The issue of the implementation of continuity approach in the teaching of mathematics in middle school is considered. The article on the example of studying the identical transformations describes one of the options for providing the continuity in algebra course, which allow consistent repetition, systematization of knowledge and in-depth study at different study stages.

Key words: the continuity in the teaching of mathematics, methods of teaching mathematics, consistency, systematization, identical transformations.

Математика – обширная наука, которая состоит из сложных, но единых процессов, характеризующихся этапностью и системностью. Для быстрого

усвоения нового материала необходимо создать условия, позволяющие обеспечить единство и непрерывность образовательного процесса. Вследствие чего следует обратить внимание на реализацию преемственного подхода. Преемственность гарантирует последовательность и систематичность при изучении новых тем. Темы рассматриваются не изолированно друг от друга, а знания, полученные при изучении нового материала, опираются на знания, полученные при изучении предыдущего.

Проблема преемственности далеко не нова. Её изучением занимались такие учёные и методисты как К.Д. Ушинский, А. Дистервег, Э.А. Баллер, К.И. Нешков, А. М. Пышкало и другие. Рассмотрим отношение некоторых учёных к преемственному подходу.

К.И. Нешков преемственность определяет как связь, обладающую важными для процесса развития особенностями, имеющими большое значение для всего процесса обучения в школе. Это значит, что, если правильно понять смысл преемственности, то она может принести огромную пользу при организации всего учебного процесса и его отдельных этапов. Преемственность требует повторения, но такого повторения, которое обеспечивает непрерывное развитие системы понятий, а не повторения ради повторения, ради сохранения на достаточно высоком уровне некоторых навыков учащихся [1, с. 13].

К.Д. Ушинский считал, что усвоение знаний должно проходить на основе постепенности, последовательности и преемственности. Только разумная система, выходящая из самой сущности предметов, даёт человеку полную власть над его знаниями. Процесс усвоения знаний представляет собой установку связи между уже приобретёнными и только полученными знаниями, между которыми есть тесные связи, независимо оттого, когда они были получены [2, с. 355].

Э.А. Баллер рассматривал преемственный подход как связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы, т.е. при переходе из одного состояния в другое [3, с. 360].

Таким образом, можно к главным признакам преемственного подхода можно отнести:

- наличие повторения, которое обеспечивает непрерывное развитие системы понятий;
- усвоение знаний на основе постепенности и последовательности;

– установление связи между уже приобретёнными и только полученными знаниями;

– связь между различными этапами или ступенями развития.

Проблема преемственности математического образования в основной школе – одна из важнейших проблем современного образования. В процессе обучения математике учащиеся получают большое количество знаний, которые пригодятся им в будущем, и, если они не владеют той информацией, которую изучали ранее, не умеют её перерабатывать, у них может возникнуть эффект «снежного кома», когда отставания и пробелы в знаниях молниеносно накапливаются и становятся почти неустранимыми. В таком случае обучение в старшем звене кажется невозможным.

Преемственный подход можно заметить и реализовать при изучении линии тождественных преобразований – одной из основных линий курса алгебры. Она пронизывает весь курс математики (арифметики, алгебры и начал анализа, геометрии), начиная с начального звена и заканчивая старшим звеном. Согласно базовым методикам обучения математики, рекомендуется придерживаться следующих этапов:

- 1) Мотивация введения тождества;
- 2) Буквенная запись тождества и его обоснование;
- 3) Выделение в тождестве двух формул;
- 4) Изучение выделенных формул по схеме из 5 этапов:
 - а) буквенная запись, название, прочтение, схематическая запись;
 - б) выделение и отработка признаков распознавания формул;
 - в) составление алгоритма применения и отработка его шагов;
 - г) применение в стандартных ситуациях;
 - д) применение в иных ситуациях. [4, с.41-42]

Тождественные преобразования не являются отдельной темой, а играют роль дополнительного инструмента, тем самым осуществляя преемственность изучаемого материала.

Наше исследование рассчитано на установление связей тождественных преобразований на различных этапах обучения. Для этого обратимся к анализу учебника и рассмотрим, как автор подходит к раскрытию линии тождественных преобразований и знакомит учащихся с основными тождествами, которые применяются при решении большого количества заданий на вычисление.

Рассмотрим пример изучения умножения и деления степеней с одинаковыми показателями в учебнике «Алгебра, 7 класс» под редакцией А.Г. Мордковича [5, с. 93-95].

1. Мотивация. Автор предлагает вычислить следующий пример: $2^4 \cdot 5^4$. Цель данного задания – найти более рациональное решение.

2. Буквенная запись тождества и его обоснование. После решения примера, автор предлагает буквенную запись числового равенства $a^n b^n = (ab)^n$ и его обоснование:

$$a^n \cdot b^n = \underbrace{a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n\text{-множителей}} \cdot \underbrace{b \cdot b \cdot \dots \cdot b}_{n\text{-множителей}} = a \cdot a \cdot \dots \cdot a \cdot b \cdot b \cdot \dots \cdot b = \underbrace{(ab) \cdot (ab) \cdot \dots \cdot (ab)}_{n\text{-множителей}} = (ab)^n$$

3. Выделение в тождестве двух формул. Автор повествует о том, что данная формула работает как слева направо, так и справа налево, т.е. $a^n b^n = (ab)^n \leftrightarrow (ab)^n = a^n b^n$.

4. Изучение выделенных формул по схеме из следующих этапов:

а) Название и чтение формулы. В учебнике предлагается чтение формулы справа налево.

б) Выделение и отработка признаков распознавания формул. Для распознавания формулы достаточно посмотреть на показатели степени, если они одинаковые, то правило будет работать.

в) Составление алгоритма применения и отработка его шагов. Автор предлагает формулы оформить в виде правила: «Чтобы перемножить степени с одинаковыми показателями, достаточно перемножить основания, а показатель степени оставить неизменным.

г) Применение данной формулы. Знание свойств степеней позволит учащимся упрощать вычисления и считать быстрее, что пригодится и в жизни, и при изучении других тем.

Аналогичным способом автор рассказывает о делении степеней с одинаковыми показателями.

Анализируя учебник по алгебре под редакцией А.Г. Мордковича, можно сделать вывод, что преемственность в его пособиях реализована. Весь материал построен таким образом, что ученики обучаются осознанному использованию законов математических действий, осваивают правила и приёмы вычислений, которые в последующие годы совершенствуются и закрепляются.

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем рассмотреть систему заданий, рассчитанную на применение признаков преемственного подхода при изучении темы 7 класса «Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями».

1. Наличие повторения. Перед изучением темы необходимо повторить материал, который в дальнейшем способствует непрерывному развитию системы понятий. В нашем случае учащимся требуется повторить две основные темы «Таблица основных степеней» и «Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями». Можно включить задания на использование таблицы степеней однозначных чисел и найти следующие значения: $b^3 = 216$, $b^5 = -32$, $b^7 = 128$, $b^3 = -343$ или предложить вычислить следующие выражения: 3^5 , $(-5)^2$, 6^3 , $(-2)^3$, 13^4 и т.д. Это, например, система упражнений на первое, второе, третье правила действий со степенями с одинаковыми основаниями, затем на комбинацию двух правил: $a^4 \cdot a^8$, $a^6 \cdot a$, $b^{14} : b^7$, $(b^8)^2$, $(c \cdot c^9)^5$, на комбинацию трёх правил $(\frac{3^4}{3})^5$.

2. Усвоение знаний на основе постепенности и последовательности. При первичном закреплении учащимся предлагаются следующие задания:

а) Представьте выражение в виде произведения степеней: $(6a)^4$, $(49a)^2$, $(8k)^2$.

б) Вычислить: $3^2 \cdot 4^2$, $2^3 \cdot 5^3$, $12^5 : 4^5$, $36^2 : 6^2$

в) Возведите дробь в степени: $(\frac{x}{y})^{15}$, $(\frac{a}{b})^6$, $(\frac{3m}{5n})^2$.

3. Установление связи между уже приобретёнными и только полученными знаниями. Во время изучения темы можно предложить учащимся проанализировать пример из учебника: $2^4 \cdot 5^4$. Анализ включает в себя следующие вопросы: что представляет из себя числа 2^4 и 5^4 , как мы можем посчитать данный пример. В процессе анализа дети могут предложить числа перемножить и получить $16 \cdot 625$, в связи с этим возникает проблема: это неудобно и следует найти более рациональный способ. Учитель в этот момент даёт подсказку, которая гласит, что при изучении умножения степеней с одинаковыми основаниями учащиеся не возводили a^m и a^n , а затем находили их произведение, после следует вопрос: «Что мы делали?». После ответа на вопрос учитель проводит аналогию с ранее изученным свойством и предлагает детям по-другому решить пример. Итог: найден более рациональный способ

решения данного задания. Далее предлагается решить аналогичные примеры: $3^2 \cdot 4^2$ или $2^3 \cdot 3^3$.

Таким образом, повторение пройденного материала, усвоение знаний на основе постепенности и последовательности, установление связи между уже приобретёнными и только полученными знаниями относятся к главным признакам преемственного подхода. Обучение с соблюдением преемственности обеспечивает высокую результативность, способность использовать знания и умения при решении теоретических и практических задач.

Список литературы

1. Нешков К.И. Некоторые вопросы преемственности в обучении математике, М.: Просвещение. – 1978. – С. 13.
2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – 1949. – Т. 5. – С. 355.
3. Баллер Э.А. Преемственность в развитии культуры. – 1967. – С. 360.
4. Малова И.Е., Горохова С.Х., Малинникова Н.А., Яцковская Г.А. Теория и методика обучения математике в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 445 с.
5. Мордкович А. Г., П. В. Семенов. Алгебра. 7 класс: в 2 частях. Часть 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений: Мнемозина – 2013. – С. 93-95.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 338.012

**КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОСВОЕНИЯ КОСМОСА
И ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Жданов Владислав Леонидович

кандидат политических наук

доцент кафедры комплаенса и контроллинга

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов (РУДН)»

Аннотация: В статье показано, что сегодня концепция общего наследия человечества превращается в международную норму, которая направлена на выполнение следующих принципов: совместное использование современных технологий, международное управление ресурсами, международное управление космической деятельностью. Рассматриваемые принципы, показывают глубокий разрыв между развитыми и развивающимися странами, если рассматривать их в русле космического пространства. Ученые на протяжении многих лет, утверждают, что необходимо в данные нормативные правовые акты внести существенные изменения, в частности дать понятие, что именно включает в себя общее наследие человечества, применительно к космическому пространству. Но не стоит забывать о том, что в первую очередь признание космоса и его ресурсов, является общечеловеческим достоянием и если его не использовать то, это станет в противоречие с интересами частного предпринимательства развитых стран в международном сотрудничестве по исследованию космического пространства. Вследствие чего нам представляется, что ключевой концепцией использования космического пространства является равенство в освоении космоса и получение каждой страной, участвующей в освоении космоса, получать дополнительные финансовые выгоды, направленные на улучшение качества жизни человечества.

Ключевые слова: концепция общего наследия человечества, инструмент развития экономик стран, коммерческое использование космических ресурсов, качество жизни человечества.

**THE CONCEPT OF THE COMMON HERITAGE OF MANKIND
AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF SPACE EXPLORATION
AND OBTAINING ADDITIONAL FINANCIAL RESOURCES
FOR SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT**

Zhdanov Vladislav Leonidovich

Abstract: The article shows that today the concept of the common heritage of mankind is turning into an international norm, which is aimed at fulfilling the following principles: the joint use of modern technologies, international resource management, international management of space activities. The principles under consideration show a deep gap between developed and developing countries, if we consider them in the mainstream of outer space. Scientists have been arguing for many years that it is necessary to make significant changes to these regulatory legal acts, in particular, to give an idea of what exactly includes the common heritage of mankind, in relation to outer space. But do not forget that, first of all, the recognition of space and its resources is a universal heritage and if it is not used, it will be in contradiction with the interests of private entrepreneurship of developed countries in international cooperation in space exploration. As a result, it seems to us that the key concept of the use of outer space is equality in space exploration and the ability of each country participating in space exploration to receive additional financial benefits aimed at improving the quality of life of mankind.

Key words: the concept of the common heritage of mankind, a tool for the development of countries' economies, commercial use of space resources, the quality of human life.

В настоящее время, концепция общего наследия человечества превращается в международную норму. Каждая группа стран определяет эту концепцию в соответствии со своими собственными интересами. Развитые страны избегают согласия с определенными принципами, такими как:

- совместное использование современных технологий;
- международное управление ресурсами;
- международное управление космической деятельностью.

Развивающиеся страны настаивают на этих принципах и считают общее наследие человечества инструментом для достижения своей цели – ускорения своего развития» [5.]

Концепция общего наследия человечества так или иначе, но затрагивает все страны, так эти интересы становятся общими для всего человечества. В существовании таких интересов в современную эпоху сомневаться не приходится, так как они связаны:

- с поддержанием мира и прекращением гонки вооружений;
- охраной окружающей среды;
- освоением космического пространства;
- устойчивое развитие экономики страны.

Осознание их и порождает идеи о благе и достоянии всего человечества, об общем пользовании некоторыми объектами и интернационализации соответствующей деятельности, о справедливости и необходимости учета интересов всех стран. Одной из форм отражения общих интересов в социально-экономическом и правовом сознании является принцип «общего наследия человечества». [6.] Можно отметить, что данный принцип состоит из следующих элементов таких как:

- международное управление ресурсами;
- совместное использование финансовых и технологических выгод;
- резервирование для мирных целей и для будущих поколений.

Рассматриваемые принципы, показывают глубокий разрыв между развитыми и развивающимися странами, если рассматривать их в русле космического пространства.

Если раньше остро вопрос стоял о провозглашение Луны и ее природных ресурсов «общим наследием человечества», ведь этот вопрос может встать в практическую плоскость лишь при двух условиях: если окажется, что на Луне имеются полезные ископаемые в виде и объеме, представляющими промышленный интерес и если окажется, что и добыча и доставка на Землю будут целесообразны экономически. Пока же, повторяем, сколько-нибудь достоверных прогнозов па этот счет не имеется. И уж тем более рано говорить об установлении некоего международного режима для эксплуатации природных ресурсов Луны. Принятие такой формулы могло бы оказаться на многие годы коллективной фантастической повестью на юридический сюжет, то в настоящее время таких вопросов уже не возникает. И из чисто фантастических на рубеже XXI в. остро встал другой вопрос, кому будет принадлежать Луна с ее природными богатствами. [1,2.]

Развивающиеся страны занимают центральную позицию в создании такого принципа, как общее наследие человечества, и рассматривают его

важнейшим инструментом защиты жизненно важных ресурсов, принадлежащих всему человечеству. Эти страны в процессе реализации таких Соглашений, как о Луне и некоторых других Концепций, пытались использовать рассматриваемый нами принцип общего наследия человечества для создания правовой основы как для эксплуатации Луны, так и морского дна. Этот принцип обеспечивает участие развивающихся стран в освоении космических ресурсов и ресурсов морского дна и управлении ими и не позволяет развитым странам монополизировать их в этих областях. Если этот принцип превратится в обязательный, то применение его поставит под вопрос всю текущую пространственную деятельность и усложнит условия для космических держав.

Однако у этого принципа очень много противников, в частности со стороны развитых стран. Не признание космического пространства и небесных тел общим наследием человечества влечет к правовому хаосу вселенского масштаба.

Позиция США в отношении коммерческого использования космических ресурсов и добыче космических полезных ископаемых ясна. Однако, рассматривая вопрос о наследии человечества нельзя обойти такой важный вопрос, как терминология, которая требует к себе серьезного внимания. Именно такой понятийный аппарат, должен незамедлительно быть закреплен во всех международных документах, касающихся Космоса и его ресурсов. Это связано прежде всего с тем, что точная природа правового режима общего наследия человечества не детализирована.

Многие ученые на протяжении многих лет, утверждают, что необходимо в данные нормативные правовые акты внести существенные изменения, в частности дать понятие, что именно включает в себя общее наследие человечества, применительно к космическому пространству. Но не стоит забывать о том, что в первую очередь признание космоса и его ресурсов, является общечеловеческим достоянием и если его не использовать то, это станет в противоречие с интересами частного предпринимательства развитых стран. В свою очередь это грозит ослабеванию потоков частных инвестиций в космическую отрасль. В свою очередь, развивающиеся страны пытаются тем самым сделать огромный шаг к значительному перераспределению мирового богатства, с чем развитые государства также не могут смириться.

Одни пытаются воспользоваться технологиями и денежными средствами других для собственного развития, другие не стремятся делиться своим знаниями и разработками в целях монополизации. Иными словами, на лицо

конфликт национальных интересов между сегментами мирового сообщества. В связи с чем, международное сообщество пытается создать наднациональную правовую основу, но, к сожалению, эти попытки пока не имеют какого-либо успеха. В переговорах на международной арене, каждая из представленных групп стремится к результату, соответствующему ее внутренним социально-экономическим условиям. Однако по мере того, как космическая деятельность продолжает развиваться и процветать, возрастает потребность в правилах, регулирующих использование космического пространства.

Принципы свободы космического пространства и общечеловеческого достоинства могут стать действенными правовыми принципами. Принципы космического права уже оказывают положительное влияние на мировое сообщество, как выражение фундаментальных моральных идеалов, ведущих мировое сообщество к расширению международного сотрудничества. [3,4.]

На сегодняшний день космическая эра характеризуется замечательным духом международного сотрудничества. С самого начала такие космические державы, как Россия и Соединенные Штаты, не стремились монополизировать космос. Обе эти страны предоставили результаты космических исследований в распоряжение ООН для передачи другим государствам.

Таким образом, крупные космические державы, приняли то, что все государства должны иметь свободный доступ в космическое пространство. Стоит особо обратить внимание на то, что ни один международный закон не ограничивает какую-либо страну в международном сотрудничестве по исследованию космического пространства, вследствие чего нам представляется, что ключевой концепцией использования космического пространства является равенство в освоении космоса и получение каждой страной, участвующей в освоении космоса, получать дополнительные финансовые выгоды, направленные на улучшение качества жизни человечества.

Список литературы

1. Кантемиров Б.Н., Лесков Л.В., Хозин Г.С. Политические и социально-экономические факторы, определяющие содержание космической деятельности после «холодной войны» // Долгосрочные перспективы космической деятельности России (научно-технические и социально-гуманитарные поисковые прогнозы до 2025 года). Сб. научных статей. / Ред. Жуков С.А., Кантемиров Б.Н., Сенкевич В.П., Хозин Г.С., Дмитриев В.С. М.: МКК, 1996. С. 52.

2. Ковалев А.А. Международное экономическое право и правовое регулирование международной экономической деятельности. М.: Научная книга, 2007. С. 119.

3. Кричевский С.В. Стратегия освоения космоса в XXI веке: социоприродная концепция // Государственная служба, 2007, № 4. С. 28-33.

4. Постышев В.М. Освоение космоса и развивающиеся страны (международно-правовые проблемы). М., Наука, 1990. 190 с.

5. Michaud M.A.G. Op.cit. P. 54. См. также: UN Moon Treaty Falling to US Opposition Groups. From L5 News, March 1982. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nss.org/settlement/L5news/1982-opposition.htm> (дата обращения: 12.08.2020).

6. Midland International Air & Space Port. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.flymaf.com/> (дата обращения: 09.12.2020).

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ:
ЦЕЛЬ И СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ**

Акымбаев Я.

преподаватель

Байрамгылыджов Дж.

Моммиев М.

студенты

Государственный энергетический
институт Туркменистана

Аннотация. Представлены методологические основания и программа эмпирического исследования, направленного на изучение экологического благополучия как компонента ценностного сознания и его связи с экономико-психологическими характеристиками личности. Экологическое благополучие личности изучается и анализируется с точки зрения ценностного подхода как самооценности в структуре ценностных приоритетов личности. С целью определения факторов и детерминант субъективного экологического благополучия личности исследуются экономико-психологические характеристики личности (материализм личности, экономическая идентичность, экономическое самочувствие и экономические притязания).

Ключевые слова: субъективное экологическое благополучие, ценностная структура, ценности, экономико-психологические характеристики.

**ENVIRONMENTAL WELL-BEING:
OBJECTIVE AND MEANS OF ACHIEVEMENT**

Abstract. The methodological foundations and an empirical research program aimed at studying environmental well-being as a component of value consciousness and its connection with the economic and psychological characteristics of the individual are presented. The ecological wellbeing of the individual is studied and analyzed from the point of view of the value approach, as selfworth in the structure of individual's value priorities. In order to determine the factors and determinants of the subjective ecological well-being of an individual, the economic and psychological characteristics of the individual are examined (materialism of an individual, economic identity, economic well-being, and economic claims).

Key words: subjective ecological well-being, value structure, values, economic and psychological characteristics.

В экологической психологии постулируется положение о том, что преодоление глобального экологического кризиса на планете может быть обусловлено принятием так называемого экологического императива, который должен стать руководством к действию. Под экологическим императивом понимается такое взаимодействие человека с природой, которое не нарушает экологическое равновесие. Его социальная, научная и практическая реализация связывается с концепцией устойчивого развития, согласно которой технологическое и социальное развитие человечества обязательно должно подчиняться требованию сохранения устойчивости развития экосистемы «человек–планета» в глобальном и региональном масштабах. В современном мире, где преобладает «потребительское» отношение человека к природе и окружающей его природной среде, такое развитие предполагает изменение экологической культуры и экологического сознания человека. Решение этой задачи может быть затруднено без постижения того, какое значение для человека имеют экологические проблемы, насколько человек осознает себя частью природной среды и готов взаимодействовать с природой на равных условиях, значимости для личности ценности природы в ее ценностном сознании. Степень осведомленности и понимания человеком решающей роли окружающей среды в его индивидуальном благополучии, осмысление того, что люди являются частью окружающей среды, что последствия деятельности человека всегда отражаются на окружающей его среде, исследователи связывают с таким понятием, как экологическое благополучие. Но при этом, психологическая природа феномена экологического благополучия личности или ее субъективного экологического благополучия, как основания взаимодействия человека с окружающей его природной средой еще не раскрыта.

Отношение человека к экологическим условиям жизни может определяться через переживание им благополучности-неблагополучности этих условий, т.е. связано с субъективным экологическим благополучием, включенным в систему жизненных целей личности. Жизненные цели и отношение человека к себе, другим людям, явлениям окружающего мира определяются ее ценностными приоритетами, которые в рамках направленности личности создают основу мировоззрения, мотивационной активности, жизненной концепции в целом. Ценностные ориентации, как

способ дифференциации индивидом объектов по их значимости, направляют поведение человека, определяют развитие личности, ее интересы, выбор жизненного пути, самоопределение человека, актуализируя его потенциал в будущем. Но при этом, эмпирическое изучение ценностей, чаще всего в рамках социологических и социально-психологических исследований, значительно затруднено.

Причинами выступают высокая степень абстракции, расхождения между индивидуальными и групповыми ценностями, их культурная обусловленность. Различная степень абстракции ценностей приводит к тому, что важнейшие ценности высокого уровня («жизнь», «добро», «благо», «благополучие») не включаются в списки ценностей. Так, например, в широко используемом в отечественной науке методическом подходе к изучению структуры ценностных ориентаций М. Рокича, «экологонаправленные» ценности представлены только одной ценностью – «Красота природы». Методический подход к изучению индивидуальных ценностей личности Ш. Шварца также включает, в структуре ценностей «Универсализм» - понимания, благодарности, терпимости и поддержания благополучия всех людей и природы, одну ценность – «Забота о природе», предполагающую мотивационную цель «сохранение природной среды».

Впервые в истории человечества вопросы, связанные с природой, были признаны проблемами общемирового значения. С той памятной даты Всемирный день охраны окружающей среды является главным праздником в международном экологическом календаре и отмечается в более чем 100 странах мира. В нашей стране специальным постановлением Президента Туркменистана 2008 года 5 июня объявлен национальным праздником «Всемирного дня охраны окружающей среды». По случаю знаменательной даты ежегодно проводимая научно-практическая конференция под названием «Государственная экологическая политика Уважаемого Президента Туркменистана – фундамент устойчивого развития и зелёной экономики» в нынешнем году прошла в здании Агропромышленного комплекса. В конференции приняли участие представители Милли Генгеша, руководители и специалисты природоохранных структур, отраслевых учреждений, представители научной общественности страны, высших учебных заведений, общественных организаций, а также авторитетных международных и региональных организаций – Программы развития ООН, Регионального центра ООН по превентивной дипломатии для Центральной Азии, Программы ООН по окружающей среде, Продовольственной и сельскохозяйственной организации

ООН, Регионального экологического центра Центральной Азии, Представительства Европейского Союза в Туркменистане, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Германского общества по международному сотрудничеству.

Организованная в здании Агропромышленного комплекса экспозиция продемонстрировала достижения страны, достигнутые в области охраны природы. Особое место на выставке было уделено книгам Героя Аркадага Гурбангулы Бердымухамедова, положившего начало широкомасштабным социально-экономическим программам и экологическим проектам, направленным на процветание нашей страны.

Защита окружающей среды, бережное отношение к природе, сохранение и приумножение их красоты и уникальности для будущих поколений является важным направлением государственной политики Туркменистана. Согласно принятой ООН «Повестки дня до 2030 года», являющейся главным руководством в обеспечении благополучной жизни туркменского народа, в стране большое внимание уделяется вопросам экологии. В первую очередь, это вопросы эффективного использования водных и земельных ресурсов, борьба против опустынивания, бережное сохранение уникальных уголков природы, защита морской среды и биоразнообразия и другие.

Таким образом, сделан ещё один большой шаг в деле осуществления в стране экологической политики. В результате систематически проводимых массовых мероприятий по посадке деревьев во всех регионах страны, в окрестностях каждого города и села созданы большие лесополосы. Предгорье Копетдага, берега рек, Национальная туристическая зона «Аваза» покрыты зелёным ковром, зеленеющие круглый год парки городов и сёл радуют глаз. Преображаются пустынные уголки, где высаживаются присущие Каракумам растения – как саксаул, кандым, черкез. Следует отметить значение Программы по высадке деревьев в первую очередь в создании комфортных условий для жизнедеятельности туркменистанцев и в обеспечении экологического благополучия.

Обязательным условием в стране является применение на строящихся объектах «зелёных» инновационных технологий, озеленение прилегающих территорий и разбивка парков при разработке проектов. Проводимые массовые экологические мероприятия, например, ограничение движения автотранспорта в столице в определённые дни, являются большим вкладом в дело охраны человеческого здоровья, создании комфортных социально-бытовых условий.

Экологическая политика Туркменистана, выдвигаемые значимые международные начинания служат именно этой цели.

Список литературы

1. ЭСЕНОВА Х. Ё., БАБАЕВ Т. М., АЛЛАЛЫЕВ Б. Б. ЗЕЛЁНЫЕ НАСАЖДЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ ТУРКМЕНИСТАНА //ÇÖLLERI ÖZLEŞDIRMEGIŇ MESELELERI ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ ПУСТЫНЬ PROBLEMS OF DESERT DEVELOPMENT. – С. 59.

2. Мовламова М. Г., Розметов К. РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ТУРКМЕНИСТАНЕ //Вестник науки. – 2023. – Т. 3. – №. 4 (61). – С. 297-299.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Егоров Евгений Юрьевич

аспирант

Российский новый университет (РосНОУ)

Аннотация: целью настоящей статьи является разработка рекомендаций по совершенствованию системы образования для повышения уровня финансовой грамотности населения России. Показано, что роль образования в формировании финансовой грамотности населения является критической и имеет длительное воздействие на экономическое благополучие населения и финансовую стабильность страны. Однако недостатки образовательной системы являются причиной отторжения государственных инициатив в области повышения финансовой грамотности среди населения. В целях совершенствования системы образования в области формирования финансовой грамотности предлагается следующие направления государственной политики: внедрение учебных курсов и дисциплин, посвященных финансовой грамотности в образовательные программы неэкономических вузов, повышение квалификации учителей и преподавателей, сотрудничество с финансовыми институтами, такими как банки, инвестиционные компании и страховые компании.

Ключевые слова: финансовая грамотность, уровень образования, вуз, население России, государственная политика.

THE ROLE OF EDUCATION IN THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF THE RUSSIAN POPULATION

Egorov Evgeny Yurievich

Abstract: the purpose of this article is to develop recommendations for improving the education system to increase the level of financial literacy of the Russian population. It is shown that the role of education in the formation of financial literacy of the population is critical and has a lasting impact on the economic well-being of the population and the financial stability of the country. However, the

shortcomings of the educational system are the reason for the rejection of state initiatives in the field of improving financial literacy among the population. In order to improve the education system in the field of financial literacy, the following areas of state policy are proposed: the introduction of training courses and disciplines on financial literacy in the educational programs of non-economic universities, professional development of teachers and teachers, cooperation with financial institutions such as banks, investment companies and insurance companies.

Key words: financial literacy, level of education, university, population of Russia, state policy.

Введение

Финансовая грамотность представляет собой совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также бюджетирования личных финансов, которые позволяют человеку правильно выбирать необходимые ему финансовые продукты или услуги, оценивать уровень принимаемого риска, выявлять сомнительные или мошеннические финансовые схемы финансовых вложений [3].

Финансово грамотное население способно принимать рациональные решения в области финансовых инструментов, эффективно использовать доступные финансовые ресурсы и управлять личными финансами. Финансовая грамотность населения способствует экономическому развитию и финансовой стабильности в стране. В связи с этим повышение уровня финансовой грамотности населения является важной задачей. В настоящее время на правительственном уровне предпринимаются мероприятия по расширению образовательных программ и предоставлению доступа населению к финансовой информации.

Однако, несмотря на реализацию государственной политики, низкий уровень использования финансовых инструментов и высокая долговая нагрузка населения указывают на то, что потенциал системы образования в формировании высокого уровня финансовой грамотности не исчерпан. Следовательно, исследование роли образования в формировании финансовой грамотности населения России представляется актуальной задачей, имеющей теоретическую и практическую значимость.

Обзор литературы

Исследованию роли образования в формировании финансовой грамотности населения посвящен ряд научных статей российских авторов. С.А. Краснова и С.В. Краснов исследуют динамику изменения уровня

финансовой грамотности среди разных групп населения России и приходят к выводу, что молодежь относится к категориям граждан, наиболее уязвимых к нерациональному распределению финансов и финансовому мошенничеству. С точки зрения авторов, в высших учебных заведениях целесообразно внедрять учебные курсы и дисциплины, посвященные изучению финансов и формированию необходимого уровня финансовой грамотности среди студентов [3].

Р.С-Э. Юшаева и А.Р. Гайтукаева показывают, что особенностью финансовой грамотности в России является ее относительно невысокий уровень и высокая степень отторжения населением государственных инициатив, направленных на формирование у населения компетенций в сфере финансов. Авторами показано, что формирование необходимых навыков и умений среди молодежи должно сопровождаться повышением финансовой грамотности взрослого населения, в особенности педагогического и преподавательского составов [5].

В статье Л.В. Копачевской рассматривается роль системы образования в формировании финансовой грамотности населения. Автором показано, что уровень финансовой грамотности студентов неэкономических специальностей сопоставим с уровнем финансовой грамотности лиц, получивших среднее общее образование. На основании проведенного эксперимента и обсуждения его результатов, Л.В. Копачевской обосновывается необходимость преемственности в образовательной деятельности, посвященной формированию финансовой грамотности между образовательными организациями основного и среднего общего образования с высшим образованием с целью формирования компетенций и обеспечения повышения уровня компетенций студентов неэкономических специальностей [2].

Анализ научных источников позволяет прийти к выводу о том, что система образования играет важную роль в формировании финансовой грамотности, поскольку позволяет обеспечить необходимую базу знаний и навыков. Однако многие авторы указывают на недостатки образовательной системы, которые являются причиной отторжения государственных инициатив в области повышения финансовой грамотности. Таким образом, целью настоящей статьи является разработка рекомендаций по совершенствованию системы образования для повышения уровня финансовой грамотности населения России.

Основная часть

Исследование уровня финансовой грамотности, проведенное Банком России в 2022 год, среди населения в возрасте от 14 до 22 лет показало, что на фоне экономических проблем, с которыми столкнулось российское общество в 2022 году, финансовое поведение стало более осознанным. Люди стали более ответственно относиться к решениям о получении кредитов и чаще принимают взвешенные решения при выборе финансовых услуг. Однако, несмотря на наличие позитивной динамики по ряду индикаторов, Банк России фиксирует рост количества случаев финансового мошенничества (рис.1). Показано, что за период с 2017 по 2022 годы доля респондентов, сталкивавшихся с мошенничеством в области финансов, возросла более чем в 2 раза с 9% до 20% [1].

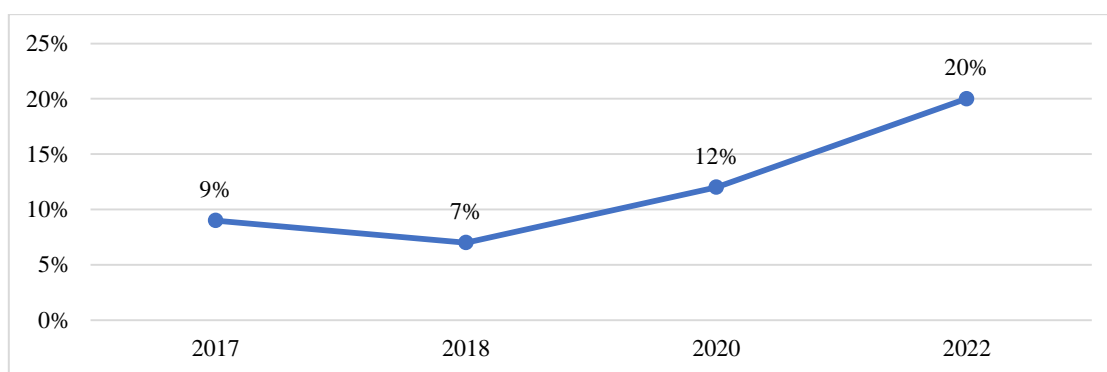


Рис. 1. Случаи финансового мошенничества, % от числа опрошенных [1]

Также, основываясь на результатах опроса, проведенного Банком России, можно прийти к выводу, что уровень инвестиционной активности среди молодежи низкий. Инвестируют в акции или облигации только 23% респондентов. При этом 36% опрошенных не имеют представления о фондовом рынке, а среди активных инвесторов большая часть респондентов обладают ошибочными представлениями относительно инвестирования: среди инвесторов в возрасте до 22 лет 30% не понимают принципа диверсификации; 18% считают, что если стоимость акций росла в прошлом, то она будет расти и в будущем [1]. В обзоре финансовой стабильности, опубликованном Банком России показано, что на фоне экономических потрясений 2022 года, долговая нагрузка российских домохозяйств достигла исторического максимума и оценивалась на уровне 10,6% от величины располагаемых доходов [4].

Таким образом, на основании результатов исследований Банка России, а также анализа научных статей по исследуемой тематике, можно привести

следующие характеристики уровня финансовой грамотности среди населения России:

1. Низкий уровень осведомленности о финансовых продуктах, услугах и основных принципах финансового планирования. Отсутствие базовых знаний в области финансов и необходимых учебных дисциплин в неэкономических вузах могут приводить к неразумным финансовым решениям и рискам.

2. Ограниченное участие в финансовых инструментах. Большинство граждан не принимают участия в инвестиционной деятельности в силу низкой осведомленности о финансовых инструментах и опасения стать жертвами мошеннических схем.

3. Высокий уровень долговой нагрузки у населения. Многие граждане принимают решения о получении кредита без должной оценки собственных финансовых способностей, а также без понимания финансовых условий и последствий. Недостаток финансовой грамотности может привести к проблемам с погашением долгов и негативно сказаться на финансовом положении людей.

На основании предпринятого исследования можно прийти к выводу, что в целях совершенствования системы образования и повышения уровня финансовой грамотности населения России, целесообразно реализовать ряд следующих мероприятий:

1. Внедрение учебных курсов и дисциплин, посвященных финансовой грамотности, в образовательные программы неэкономических вузов. Необходимо разработать и внедрить специальные учебные дисциплины, которые будут обучать студентов неэкономических специальностей основам личных финансов, бюджетированию, управлению долгами, инвестициям и другим ключевым аспектам финансовой грамотности.

2. Повышение квалификации учителей и преподавателей. Учителя и преподаватели должны быть хорошо подготовлены для ведения курсов финансовой грамотности. Следовательно, необходимо разработать специализированные программы повышения квалификации, проводить регулярные семинары и тренинги, которые помогут учителям и преподавателям развить необходимые знания и навыки в области финансов.

3. Сотрудничество с финансовыми институтами, такими как банки, инвестиционные компании и страховые компании, может быть полезным для обучения населения, в частности, молодежи финансовой грамотности. Финансовые институты могут предоставлять спикеров, организовать

практические мероприятия и конференции с целью содействия студентам и учащимся практически применять свои финансовые знания.

Заключение

Проведенный анализ позволяет заключить, что повышение финансовой грамотности населения России через образование является ключевым фактором создания финансовой стабильности и роста благосостояния населения. Образование позволяет людям принимать осознанные финансовые решения, защищать свои интересы и строить устойчивое финансовое будущее.

В целом, совершенствование системы образования в формировании финансовой грамотности требует комплексного подхода, который включает учебные программы, обучение учителей и преподавателей, а также сотрудничество с финансовыми институтами. Реализация предложенных мероприятий позволит создать образовательную среду, которая будет способствовать развитию финансовой грамотности и повышению финансовой осведомленности населения России.

Список литературы

1. Исследование уровня финансовой грамотности: четвертый этап. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_4/ (дата обращения: 11.05.2023).
2. Копачевская Л.В. Финансовая грамотность в школе и вузе // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 1. С.1-9.
3. Краснова С.А., Краснов С.В. Роль образовательных учреждений в формировании финансовой грамотности молодежи // Развитие военной педагогики в XXI веке. – Санкт-Петербург: ООО "Издательство ВВМ", 2019. – С. 325-328.
4. Обзор финансовой стабильности. [Электронный ресурс]. URL: https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/41033/4q_2021_1q_2022.pdf (дата обращения: 21.05.2023).
5. Юшаева Р. С-Э., Гайтукаева А.Р. Изучение финансовой грамотности в школе и новые вызовы к квалификации педагогов финансовой грамотности // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). – Махачкала–Грозный: Издательство «АЛЕФ», 2020. – С. 464-466.

© Е.Ю. Егоров, 2023

**АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТНК
В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

Расулева Ф.Э.

магистрант

направление подготовки 38.04.01 Экономика

Магистерская программа «Мировая экономика и МЭО»

Аджимет Г.Х.

к.э.н., доцент, доцент кафедры мировой экономики

и экономической теории

ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»

Аннотация. В статье проанализирована инвестиционная деятельность ТНК. Определено, что в 2021 году возрос объем глобальных инвестиций 64% по сравнению с 2020 годом. Отмечалось увеличение потоков ПИИ в развитые и развивающиеся экономики. Количество финансовых сделок по международным проектам выросло на 64%. Проекты объявления с нуля в развивающихся странах увеличились на 16%.

Ключевые слова: инвестиции, мировые потоки, международный бизнес, международные проекты, трансграничные слияния и поглощения активов.

**ANALYSIS OF TNC INVESTMENT ACTIVITIES
IN THE WORLD ECONOMY**

Rasuleva F.E.

Adzhimet G.Kh.

Abstract. The article analyzes the investment activity of TNCs. It was determined that in 2021 the volume of global investment increased by 64% compared to 2020. There has been an increase in FDI flows to developed and developing economies. The number of financial transactions for international projects increased by 64%. Projects ads from scratch in developing countries increased by 16%.

Key words: investments, global flows, international business, international projects, cross-border mergers and acquisitions of assets.

Анализ инвестиционной деятельности ТНК в глобальном экономическом пространстве показал, что глобальные потоки ПИИ были на 64% больше, по сравнению с 2020 годом и в 2021 году составили 1,58 трлн. долл. США. Потоки ПИИ имели положительную тенденцию вследствие активного роста слияний и рынка приобретений (M&A) и быстрого роста международного проектного финансирования, в результате чего отмечались мягкие условия финансирования и крупные пакеты стимулирования инфраструктуры [2].

Потоки ПИИ значительно восстановились в 2021 году во всех регионах. Отмечалось увеличение потоков ПИИ в развитые экономики (+134 %). Скачок в развитии экономики показал эффект от пакетов стимулирующих мер, что привело к рекордным доходам для МНК и отразило более неустойчивый характер потоков ПИИ в развитых рынках из-за значительной финансовой составляющей.

Однако приток ПИИ в развивающиеся регионы также значительно увеличился. Приток ПИИ в развивающуюся Азию вырос на 19%, достигнув нового максимума в размере 619 млрд. долл. США, главным образом за счет Восточной и Юго-Восточной Азии. Потоки в Латинскую Америку и Карибский бассейн увеличились на 56%. Объемы мировых потоков, приходящиеся на развитые страны, вернулись к допандемическому уровню, что составляло половину от общего количества по сравнению с $\frac{1}{3}$ в 2020 году [2].

Потоки ПИИ в развивающиеся страны увеличились на 30 % до 837 млрд. долл., при этом 19 % роста в развивающихся странах Азии (до рекордных 619 млрд. долл.), частичное восстановление в Латинской Америке и Карибского бассейна (до 134 млрд. долл. и роста в Африке (до 83 млрд. долл.) [1; 2].

Количество финансовых сделок по международным проектам выросло на 64%. Проекты объявления с нуля в развивающихся странах не изменились в стоимостном выражении, хотя активность (число проектов) увеличилась на 16%.

В Северной Америке потоки ПИИ в США удвоились до 367 млрд. долларов, что за последние три года является наиболее высоким показателем (рисунок 1).

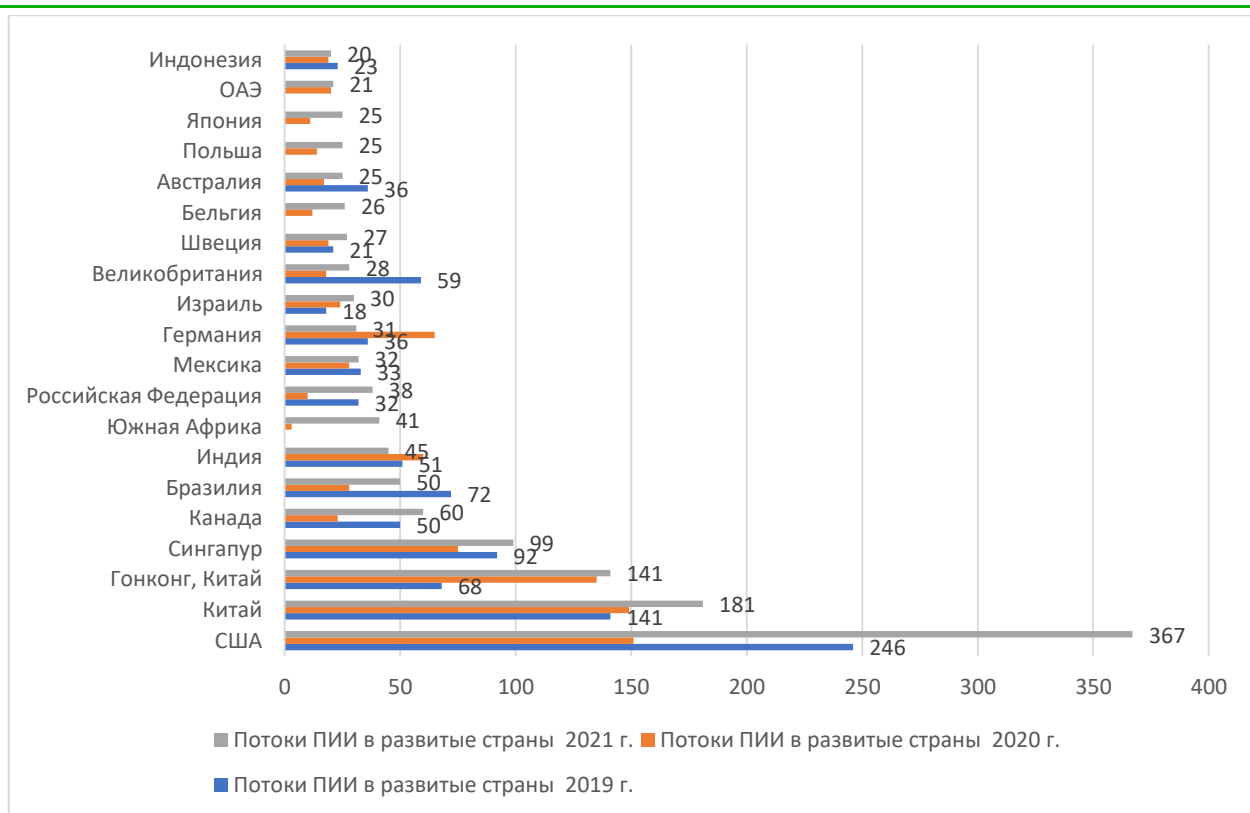


Рис. 1. Потоки ПИИ в 20 ведущих развитых странах, 2019–2021, млрд. долл.

*Составлено по данным [2, с.9]

США оставались крупнейшим получателем ПИИ. Увеличение прибыли компании напрямую повлияло на реинвестированные доходы, которые выросли до рекордных 200 млрд. долларов. Кроме того, инвестиции в акционерный капитал выросли на 54%, отражая резкое увеличение трансграничных слияний и поглощений. Новые объявления о проектах также увеличились на 28 % до 86 млрд. долларов США. Трансграничные слияния и поглощения активов в США иностранным инвесторам в сфере услуг достигли 200 млрд. долларов. Они были разбросаны по многим отраслям: информационная и коммуникационная (43 млрд. долларов), торговля (40 млрд. долларов), транспорт и хранение (37 млрд. долларов), финансы и страхование (30 млрд. долларов) и профессиональные услуги (21 млрд. долларов).

Из 18 трансграничных сделок по слияниям и поглощениям на сумму более 10 млрд. долларов США в 2021 году 9 из них состоялись в США.

Потоки ПИИ в Европейский Союз (ЕС) достигли 138 млрд. долларов США — в основном из-за продолжающихся больших колебаний потоков в каналах, в том числе отрицательных значений в Нидерландах и падения потоков в Люксембурге. Движение капитала в страны ЕС резко упали с 220 до -

4,2 млрд. долларов. Продажи трансграничных слияний и поглощений также сократились на 26 % до 139 млрд. долларов. [2].

В целом необходимо отметить, что приток ПИИ в 32 страны увеличился на 31 % до 18 млрд. долларов. Потоки в страны Африки, Латинской Америки и Карибского бассейна, а также Европу возросли. Снизились объемы ПИИ в Центральную Азию. Потоки по-прежнему были сосредоточены в нескольких странах, при этом на пять основных получателей (Эфиопия, Казахстан, Монголия, Туркменистан и Узбекистан) на более чем 71% от общего объема ПИИ в группу.

Приток капитала в развивающиеся страны Азии сократился на 6% до 9,1 млрд. долларов. Потоки в Казахстан сократились на 14% до 3,2 млрд. долларов. В число крупнейших инвесторов страны вошли МНК США (1,6 млрд. долларов, рост на 11%), Российской Федерации (865 млн долларов, удвоилось с 2020 года) и Китая (491 млн. долларов с -851 млн. долларов в 2020 году). Потоки в Монголию выросли на 24% до 2,1 млрд. долларов.

Отток ПИИ. В 2021 году многонациональные корпорации из развитых стран более чем удвоили свои инвестиции за рубежом с 408 млрд. долларов до 1,3 трлн. долларов. Совокупный объем внешних инвестиций европейских МНК восстановился после аномально низкого уровня в 2020 году от -21 млрд. долларов до 552 млрд. долларов (рисунок 2).

Вывоз инвестиций МНК из других европейских стран стал положительным до 154 млрд. долл. с -87 млрд. долл. в 2020 году.

Отток из Северной Америки достиг рекордных 493 млрд. долларов. МНК из США увеличили свои инвестиции за рубежом на 72%, до 403 млрд. долл. Потоки в ЕС и Великобританию удвоились до 154 млрд. долл. и 79 млрд. долл. Вывоз ПИИ из других развитых стран увеличился на 52% до 225 млрд. долл. США, в основном из-за увеличения от японских и корейских МНК.

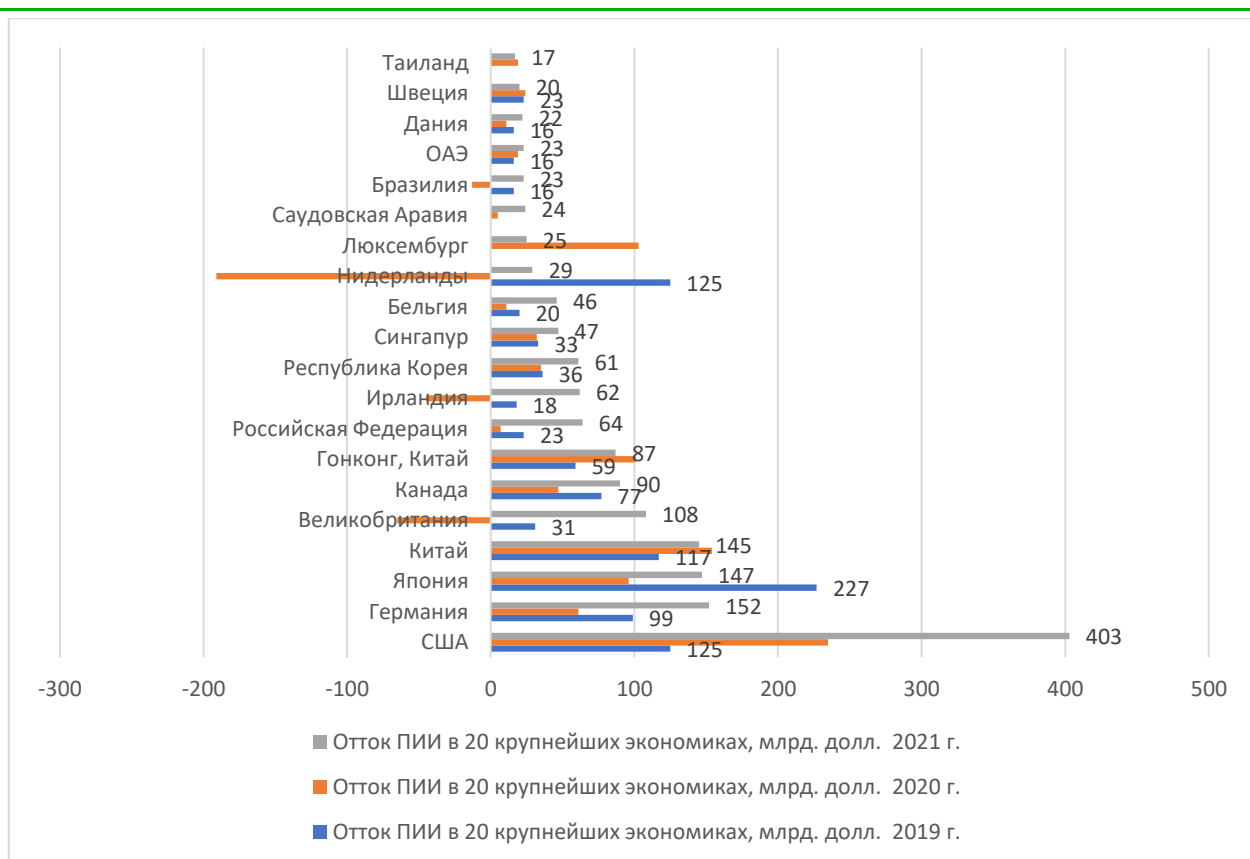


Рис. 2. Отток ПИИ в 20 крупнейших экономиках, за 2019 -2021 гг., млрд. долл.

*Составлено по данным: [1; 2, с.21]

Выводы. Таким образом, в мировой экономике отмечался рост инвестиционных тенденций, как в развитых, так и в развивающихся странах. Трансграничные слияния и поглощения были осуществлены преимущественно в сфере ИКТ, отрасли торговли, транспорта и хранения, финансов и страхования, профессиональных услуг.

Список литературы

1. WORLD INVESTMENT REPORT2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unctad.org/system/files/official-document/wir2020_en.pdf (дата обращения 05.05.2023)
2. WORLD INVESTMENT REPORT 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://unctad.org/system/files/official-document/wir2022_en.pdf (дата обращения 05.05.2023)

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА
В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ БОРЬБЫ
С БЕЗРАБОТИЦЕЙ**

Горкунов Р.А.

Уральский институт управления -
филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы

Аннотация. Данная статья посвящена проблемам и перспективам развития малого бизнеса в Свердловской области в контексте борьбы с безработицей. Рассматриваются основные причины низкой активности предпринимательства в регионе, а также возможные пути решения данной проблемы. Особое внимание уделено анализу государственной поддержки малого бизнеса и ее эффективности.

Ключевые слова: малый бизнес, Свердловская область, безработица, предпринимательство, государственная поддержка, перспективы развития.

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF SMALL BUSINESS DEVELOPMENT
IN THE SVERDLOVSK REGION IN THE CONTEXT
OF THE FIGHT AGAINST UNEMPLOYMENT**

Gorkunov R. A.

Abstract. This article is devoted to the problems and prospects of small business development in the Sverdlovsk region in the context of the fight against unemployment. The main reasons for the low activity of entrepreneurship in the region are considered, as well as possible ways to solve this problem. Special attention is paid to the analysis of state support for small businesses and its effectiveness.

Key words: small business, Sverdlovsk region, unemployment, entrepreneurship, state support, development prospects.

Актуальность научной статьи обусловлена необходимостью развития экономики региона и снижения уровня безработицы. Малый бизнес является одним из ключевых факторов, который может способствовать решению этих

проблем. Важным аспектом является выявление перспективных направлений развития малого бизнеса, которые могут стать основой для создания новых рабочих мест и снижения уровня безработицы.

Цель научной статьи заключается в анализе проблем, с которыми сталкивается малый бизнес в Свердловской области, и выявлении перспектив развития этого сектора экономики.

Агаев М. В. определяет малый бизнес как сектор экономики, способствующий развитию конкуренции и появлению новых рабочих мест, в котором действуют небольшие предприятия, которые занимаются производством товаров или услуг. [1, с. 189]

Понятие безработицы, по мнению Гогучевой А. М., означает, что часть трудоспособного населения, которая способна и желает трудиться по найму, не может найти работу. [2, с. 39]

В настоящее время малый бизнес стал одной из основных составляющих экономического развития многих регионов, в том числе и Свердловской области. Однако, в погоне за прибылью и сохранением своего места на рынке, предпринимателям приходится сталкиваться с огромным количеством проблем, которые угрожают их бизнесу.

В первую очередь, нельзя не отметить отсутствие государственной поддержки малому бизнесу в Свердловской области. Одной из самых серьезных проблем является большая доля налогов для малых предприятий, что существенно уменьшает прибыль. Кроме того, многие предприниматели сталкиваются с конкуренцией со стороны более крупных торговых сетей и производственных компаний, что лишает их возможности расширять свой бизнес и увеличивать его прибыльность. [3, с. 23]

Также, многие малые предприятия сталкиваются с проблемой кадрового дефицита, так как на данный момент, в Свердловской области отсутствует достаточное количество специалистов, готовых работать в сфере микробизнеса. Часто, работники предприятий не обладают необходимыми знаниями и навыками для выполнения своих обязанностей, что ухудшает качество продукции и услуг, и, соответственно, негативно сказывается на репутации бизнеса. [4, с. 455]

Еще одной проблемой малого бизнеса в Свердловской области является невозможность получения кредита в банке на приемлемых условиях. Многие предприниматели сталкиваются с наличием безусловных залогов, длинными сроками рассмотрения заявок и высокими процентными ставками, что делает не выгодной для них заявку на кредит. Кроме этого, малому бизнесу в

Свердловской области необходимо учитывать высокие цены на жилье и аренду помещений для работы. Нередко, арендная плата составляет значительную долю средств, которые могут быть использованы для продвижения и развития бизнеса, что ограничивает возможности предпринимателей расширять свой доход.

Малый бизнес играет важную роль в борьбе с безработицей в любом регионе, в том числе и в Свердловской области. Предприятия малого бизнеса создают рабочие места, обеспечивают население товарами и услугами, а также способствуют росту экономики региона.

Согласно статистическим данным на 2021 год, на территории Свердловской области зарегистрировано более 100 тыс. малых и средних предприятий. Малый бизнес составляет около 60% всех предприятий региона и более 20% его экономики. При этом бизнес-среда в Свердловской области является одной из самых благоприятных в России: здесь высокий уровень развития инфраструктуры, квалифицированный персонал, наличие стимулирующих мер поддержки. [5, с. 6]

Малый бизнес имеет множество преимуществ как для экономики, так и для общества в целом. Он способствует созданию новых рабочих мест, развитию инноваций, повышению конкуренции на рынке, а также увеличению налоговых поступлений. Однако, для того, чтобы малый бизнес мог реализовать свой потенциал, ему необходима помощь со стороны государства.

Правительство Свердловской области присваивает большое значение малому бизнесу. Есть программы государственной поддержки, которые предназначены для помощи предпринимателям в Свердловской области. Одним из примеров такой поддержки является «Молодежное предпринимательство». Программа проектировалась для помощи молодому поколению в создании и регистрации их собственных бизнесов.

Другой программой поддержки малого бизнеса является «Малый бизнес – большие возможности». Эта программа предоставляет финансовую поддержку для создания бизнеса и развития малых предприятий. Кроме того, она помогает организациям получать доступ к финансированию, обучению и консультациям.

Еще одна программа Свердловской области по развитию малого бизнеса – «Кластерное развитие». Она направлена на помощь малым предприятиям, которые работают в одной отрасли. Эта программа помогает малым предприятиям получать доступ к более широкой сети контактов и возможностей для роста.

Также следует отметить, что в Свердловской области создана система бизнес-инкубаторов, которая обеспечивает центры, которые предоставляют молодым предпринимателям шанс начать свой бизнес. Их основная задача - снизить начальные затраты для предпринимателей и обеспечить им определенный уровень поддержки и обучения. [6, с. 117]

Несмотря на данные программы и их поддерживающую политику, малый бизнес все еще сталкивается со множеством проблем, которые могут повлиять на его развитие. Например, многие малые предприятия могут столкнуться с проблемой доступа к капиталу, ограничениями на рынке и высокими затратами на регистрацию и налогообложение.

Существует большое количество свободных рыночных возможностей, которые могут быть использованы для развития бизнеса. Кроме того, на малый бизнес уделяется все больше внимания, как со стороны государства, так и со стороны местных сообществ.

В Свердловской области существует множество направлений малого бизнеса, которые могут помочь бороться с безработицей:

1. Туризм и гостиничный бизнес. Регион богат красивыми природными ландшафтами и историческими достопримечательностями, что делает его привлекательным для туристов. Открытие новых гостиниц и ресторанов может создать много рабочих мест.

2. Производство и продажа товаров ручной работы. В Свердловской области много талантливых художников и ремесленников, которые могут создавать уникальные изделия, такие как керамика, текстиль, ювелирные изделия и т.д. Продажа этих товаров может создать рабочие места и поддержать местную экономику.

3. IT-индустрия. Свердловская область является центром развития IT-технологий в России. Создание новых IT-компаний и развитие существующих может привести к созданию новых рабочих мест.

4. Сельское хозяйство. В Свердловской области много земли под сельское хозяйство, что делает его привлекательным для фермеров. Развитие сельского хозяйства может создать много новых рабочих мест и поддержать местную экономику.

5. Медицинские услуги. Свердловская область имеет развитую медицинскую инфраструктуру, что делает ее привлекательной для открытия новых медицинских учреждений и предоставления медицинских услуг.

В заключение, следует отметить, что перспективы развития малого бизнеса в Свердловской области весьма позитивны. Однако для того, чтобы

этот сектор бизнеса полностью раскрыл свой потенциал, ему необходима продолжительная поддержка со стороны государства. Таким образом, мы можем улучшить экономические показатели, снизив безработицу и сделав малый бизнес более доступным для всех в нашем регионе.

Список литературы

1. Агаев М. В. Общие тенденции и проблемы развития малого бизнеса // Современные проблемы глобальной экономики. №3. 2022. С. 188-194
2. Гогугева А. М. Безработица как одна из значимых проблем экономики Карачаево-Черкесской Республики // Тенденции развития науки и образования. 2022. С. 38-42.
3. Аванесян Э. А. Применение статистических методов для оценки развития малого и среднего предпринимательства в Свердловской области // Вопросы региональной экономики. №1(46). 2021. С. 21-29.
4. Аникиева А. В. Трудовая мобильность населения моногородов Свердловской области // Мониторинг общественного мнения. №5(159). 2020. С. 449-465.
5. Варламов М.О., Рекечинская Т.Б. Анализ развития малого предпринимательства в Свердловской области // Human Progress. – 2019. Том 3, № 7. С. 3-8.
6. Толмачев Д. Е., Ульянова Е. А. Развитие малого и среднего бизнеса в регионе: формирование приоритетных направлений на примере Свердловской области // Социально-экономические проблемы региона. №1. 2019. С. 115-129.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН НА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гришина Ирина Алексеевна

студент

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: В работе проводится исследование возможностей применения информационной технологии блокчейн в российском сегменте предпринимательства. Поднимаются вопросы проблематики использования данного элемента цифровизации в российском предпринимательстве, а также указаны преимущества технологии блокчейна в бизнесе Российской Федерации, к которым относится: удобство использования, технологичность, безопасность.

Ключевые слова: блокчейн, предпринимательство, Россия, бизнес, использование, проблема, законодательство, криптовалюта, операция.

Компьютерные технологии сегодня находятся на высшей стадии развития: раньше о возможности онлайн – технологий такого уровня мировое сообщество не могло даже мечтать, ведь все только начинали пользоваться дискетами и небольшим количеством сайтов с поисковыми запросами. Сегодня же технологический процесс продвинулся до невероятного уровня: онлайн банкинг, сложные вычислительные машины, искусственный интеллект и так далее. Как следствие, их возможности использования тоже постоянно расширяются как в бытовом, там и промышленном смысле. Ни одна успешная компания сегодня не существует без информационных технологий, а от уровня развития этих технологий зависит и развитие всей области в принципе.

Сегодня криптовалютный рынок в России находится в подвешенном состоянии: государство так и не смогло понять, как контролировать такой вид операций, а смарт – контракт, на основе которого и выстраивается современная система криптовалют, так и не получила юридической поддержки от правительства Российской Федерации. Как следствие, такой инструмент предпринимательской деятельности все еще мало знаком российскому бизнесу

и клиентам. Однако наиболее развитие и перспективные направления стараются включать такой вид торговой деятельности для своих покупателей и клиентов, ведь криптовалюты сегодня являются таким же участником финансового рынка России, как и, например, цифровой рубль или электронные денежные средства [1, с. 51].

Говоря о криптовалюте, как одном из самых перспективных и малоизученных инструментов информационных технологий, однозначно встречается вопрос о технологии блокчейна. Блокчейн – это общая база всех криптовалютных операций на рынке, где сохраняются не только получатель и продавец валюты, но и время, и объем денежных средств, которые были использованы в обмене, а также, что немаловажно, сохраняется информация о месте, где была совершена операция. Из-за страха невозможности контролировать столь молодой способ финансовых операций, государство не хочет выводить криптовалютную деятельность на государственный уровень, хотя, при грамотном стечении обстоятельств, технология блокчейн могла бы решить ряд таких задач.

Плюсом технологии блокчейна является то, что такая информация не потеряется и не исчезнет со временем. Записанная в компьютерной кодичной системе, информация может храниться буквально вечно. То есть даже спустя сотню лет информация о проведенной операции все равно останется в базе, что для крупных компаний – несомненный плюс. К тому же государственная система, в случае обнаружения недостоверной информации, всегда сможет проверить действительность совершенных действий через блокчейн, даже спустя 50, а то и 100 лет [2, с. 9].

Предпринимательская ниша, как говорилось ранее, использует криптовалютные инструменты и технологию блокчейн неохотно: из-за проблем с законодательством и отсутствием должной регуляции возможности предпринимателей в этой сфере сильно ограничены. Хотя, как стоит отметить, криптовалютная деятельность могла бы существенно продвинуть российский рынок. На это есть несколько объективных причин:

1. Удобство использования. Криптовалютные операции не требуют конвертации валюты и издержек в случае неожиданного падения курса рубля к доллару или евро. Так как криптовалюта – это независимая валюта, то и система образования соотношения различных валют контролируется не политическими или экономическими изменениями в мире. Для компаний, которые ведут внешнеэкономическую деятельность, криптовалютные операции позволят проводить операции в соответствии с общей динамикой рынка, а не

проводимыми санкционными ограничениями, с которыми сейчас сталкивается российский рынок повсеместно;

2. Технологичность. Многие российские компании ИТ – сектора используют исключительно криптовалютные операции, так это удобно и соответствует времени и роду занятий, который они осуществляют. Криптовалютные операции можно осуществлять из любой точки мира, без привязки к банковским картам, происхождению (а, как известно, сегодня российские карты полностью недееспособны в других странах) и времени. Поэтому многие российские компании в сфере информационных технологий используют именно этот вариант финансовых операций;

3. Безопасность. Как говорилось ранее, технология блокчейн – это максимально безопасная система хранения и обмена информации. Никто не сможет получить доступ к кошельку покупателя или продавца товара или услуги, так как многоступенчатое шифрование и использования сотни строк компьютерного кода запускается только при помощи специального код – ключа. Это и отличает от привычных расчетных счетов в банке: сегодня мошенники находят тысячи способов украсть конфиденциальную информацию будущей жертвы и осуществляют мошеннические действия без страха быть пойманным в очень короткое время. И одно дело, это потеря 10 000 рублей, а другое, когда физическое лицо, являющееся бизнесменом или индивидуальным предпринимателем, хранит на счете десятки миллионов рублей. Блокчейн оставляет данные денежные средства в безопасности.

В условиях глобализации экономики, эволюция цифровых технологий является основанием для трансформации значения информации из вспомогательного в основной ресурс деятельности субъектов рынка. Цифровая экономика отражается в внедрении цифровых технологий в деятельность государственных органов, финансовых учреждений, промышленных предприятий, организаций сферы услуг, цифровизации бизнес–процессов. За интернетом наступает следующая интернет–технология, основной составляющей которой является технология блокчейна.

Авторы книги «Революция блокчейна» Дона и Алекса Тэпскот (Don & Alex Tapscott) считают, что «блокчейн – это вечный цифровой распределённый журнал экономических транзакций, запрограммированный для записи практически всего, что имеет ценность».

Он является механизмом проверки того, что в определенное время данная транзакция существовала. Каждый блок в цепочке содержит сведения о предыдущем блоке: историю, должность, более того каждый блок ещё и

автоматически аутентифицируется и не может быть изменен. Один общий реестр предоставляет место для определения права собственности на актив или завершения транзакции [3, с. 82].

Верность каждой сделки можно проверить по блокам транзакций. Это децентрализованная база данных, которая позволяет производить транзакцию анонимно, мгновенно и без участия специализированных посредников.

Ускорение перехода к применению технологии блокчейн в бизнесе и промышленности позволит снизить затраты за счет перехода от модели ценообразования за единицу продукта к модели ценообразования по факту проведения транзакции или по факту использования. Также позволит сократить затраты компаний на подготовку налоговой отчетности, уменьшит количество фактов отклонения от уплаты налогов, предоставит общественности обширный доступ к информации об организации.

Одной из основных проблем, с которыми сталкивается внедрение корпоративного блокчейна, является стоимость всего процесса. Например, для питания платформы, с целью 4 транзакций в секунду, требуется ежегодно использовать более 32 тераватт-часов электроэнергии. Из-за дорогостоящих требований к программному обеспечению блокчейна, возрастают расходы на его обеспечение.

Однако в будущем, что хотелось бы верить, проблематику стоимости обслуживания данного вида информационных технологий в предпринимательской сфере можно будет решить за счет более мощного и высокого производительного оборудования. Что можно точно сказать, так это то, что современные компании в будущем точно будут использовать криптовалюту и технологию блокчейн в еще большем объеме, что позволит обеспечить безопасность и защищенность всех участников экономической деятельности: и покупателей, и продавцов, и даже государственной системы.

Список литературы

1. Голодова Ж. Г., Гречкин Н. В. Развитие финансовой интеграции в условиях внедрения финансовых технологий в странах Евразийского экономического союза // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. – 2022. – №1. – 51 с.

2. Булыга Р. П., Сафонова И. В. Технология блокчейн как инструмент повышения информационной прозрачности экосистемы бизнеса // Учет. Анализ. Аудит. – 2021. – №4. – С. 8 – 15.

3. Кузьменкова В. Д. Влияние блокчейна на развитие экономики // НК. – 2021. – №4. – 82 с.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Бурмистрова Ирина Евгеньевна

студент магистратуры

Научный руководитель: **Шепелева Екатерина Вадимовна**

кандидат юридических наук, доцент

Аккредитованное образовательное учреждение высшего образования

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Аннотация: В статье отражены исторические этапы формирования налоговой системы от Древней Руси до настоящего времени, рассмотрены виды налогов и сборов, существовавших в различные исторические эпохи, освещены основные проблемы собираемости налогов в зависимости от задач конкретного исторического периода.

Ключевые слова: государство, налогообложение, налог, сбор, налоговая система.

STAGES OF FORMATION OF TAX LEGISLATION IN RUSSIA

Burmistrova Irina Evgenievna

Scientific adviser: **Shepeleva Ekaterina Vadimovna**

Abstract: The article reflects the historical stages of the formation of the tax system from Ancient Russia to the present, examines the types of taxes and fees that existed in various historical epochs, highlights the main problems of tax collection depending on the tasks of a particular historical period.

Key words: state, taxation, tax, collection, tax system.

Возникновение налогообложения неразрывно связано с возникновением государства. Налоги являются неотъемлемой частью существования любого государственного строя. Любые исторические и политические изменения, происходящие в государстве, накладывают свой отпечаток и на процесс взимания налогов. Можно сказать, что история государства – это также история налогов. Знание исторического опыта налогообложения позволит понять проблемы современной налоговой системы РФ.

История налогов насчитывает несколько тысячелетий.

На самых ранних ступенях вместе с возникновением государства начальной формой налогообложения можно считать жертвоприношение. Теоретически принесение жертвы базировалось на доброй воле. Однако оно было неписанным законом и, таким образом, становилось принудительной выплатой или сбором [7, с. 12].

Начало формирования древнерусского государства и создания финансовой системы связывают с именем князя Олега. Основным источником доходов княжеской казны была дань с подвластных племен, которая взималась двумя способами: повозом, когда она привозилась в Киев и полюдьем, когда княжеские дружины сами ездили за ней. При завоевании соседних племен князь Олег использовал не только военные методы, но и финансовые стимулы. Так для побежденных днепровских северян он установил более легкую дань, что способствовало укреплению и расширению древнерусского государства.

В период татаро-монгольского ига взимание налогов в казну древнерусского государства было практически невозможно, поскольку львиная доля уходила в Золотую орду.

Важнейшие изменения в Российском государстве связаны с именем Петра I. По грандиозности деятельности во всех областях государственной жизни его по праву называют «Великий».

В годы царствования Петра I были изданы указы о сборе налогов.

- 18 декабря 1706 г. – «Об учреждении губерний с предписанием начальникам, в тех губерниях о денежных сборах и всяких делах присматриваться, и для подношения Ему, Великому государю, в тех губерниях готовым быть...».

- 22 февраля 1711 г. – «Об учреждении Правительствующего Сената и по два комиссара из губернии «для спросу» и денежных сборах и дела финансового управления».

- 17 марта 1711 г. – «О поручении Правительствующему Сенату положения об устройстве государственных доходов...» с предписанием «денег как возможно собирать... и ... учинить фискалов во всяких делах».

Царь учредил новую должность – прибыльщиков, в обязанность которых было изобретать новые источники доходов казны. Так были введены новые налоги – гербовый сбор, подушный сбор, налог на топоры, бороды, ледакольный сбор, налоги с постоянных дворов, с печей и многие другие.

После Петра I существенный вклад в развитие налогообложения внесла Екатерина II. Были отменены налоги и сборы, такие как сбор с кожевенных, овчинных промыслов, налоги с кирпичных сараев, харчевен, кузниц, мельниц, домовых бань и другие [6, с. 182].

В период царствования Екатерины II была создана комиссия « для приумножения государственных доходов», которая пришла к решению о необходимости повышения размера налогов. Также был введен гильдейский сбор, что послужило переходу к подоходному налогообложению.

В период правления Александра I были сделаны попытки научного осмысления налогообложения и формирования целенаправленной налоговой политики. Особое внимание в этот период заслуживают труды Н.И. Тургенева, в которых он предпринял попытки классификации налогов по объекту налогообложения.

В годы правления Александра III отмечено укрепление финансовой системы, увеличение доходов государственного бюджета. Важной налоговой реформой стала отмена подушной подати, был отменен соляной налог, уменьшены таможенные пошлины, что в совокупности привело к увеличению производства, удешевлению соли и росту рыбных промыслов. Одним из важных направлений государственной политики Александра III было сосредоточение в руках казны железных дорог, упорядочение железнодорожных тарифов.

Начиная с 1907 года и до начала Первой мировой войны, Россия находилась в стадии бурного экономического развития.

После революции 1917 года началось строительство нового общества с новой экономикой, где налоговая система базировалась на издании большого количества законов. 24.11.1917 года декретом Совета народных комиссаров вводится единый срок уплаты налогов.

Характерными чертами налоговой системы в период новой экономической политики являлись множественность налогов и сборов, к 1930 году число налогов достигало значения более 80.

В результате проведенной модернизации налоговой системы 4 октября 1930 года были введены единые принципы налогообложения, базирующиеся на отмене 56 государственных и местных налогов и сборов, а также неналоговых платежей. Взамен отмененных налогов были введены: налог с оборота предприятий обобщественного сектора, отчисления в доход государства, отчисления в доход государства прибылей государственных предприятий, подоходный налог с предприятий обобщественного сектора, едина

государственная пошлина, промысловый налог с частных предприятий и промыслов, подоходный налог с частных лиц [4, с. 26].

В период Великой Отечественной войны налоговые преобразования носили достаточно ограниченный характер. Основные налоговые реформы можно отнести к периоду перестройки (конец 1980-х – начало 1990-х гг.).

14 июля 1990 года был принят Закон СССР «О налогах с предприятий, объединений и организаций», который, по сути, являлся первым нормативным актом, регулирующим большую часть налоговых отношений.

Основы действующей в настоящее время налоговой системы были заложены в период создания нового государства – Российской Федерации. Уже с 1 января 1992 года введен в действие пакет законов РФ, касающихся как общих правил налогообложения и отдельных налогов и сборов, разработанный в исключительно кратчайшие сроки.

Общие принципы построения налоговой системы, перечень налогов и сборов, других обязательных платежей, полномочия органов власти разных уровней по их взиманию и установлению были установлены в Законе РФ «Об основах налоговой системы в Российской Федерации».

Разработка и принятие Налогового кодекса Российской Федерации явилась выдающимся шагом России по пути к рыночной экономике и правовому государству.

Первая часть Налогового кодекса РФ вступила в силу 1 января 1999 года.

Вторая часть Налогового Кодекса принята Государственной Думой 19 июля 2000 года, одобрена Советом Федерации 26 июля 2000 года.

Принятие Налогового кодекса позволило систематизировать действующие нормы и положения, регулирующие процесс налогообложения, привести к упорядоченной единой логически цельной и согласованной системе, устранить имеющиеся недостатки существующей налоговой системы, такие как отсутствие единой законодательной и нормативной базы налогообложения, отсутствие правовых гарантий для участников налоговых правоотношений, многочисленность и противоречивость нормативных документов.

Подводя итог, можно сделать вывод, что налоговая система России на протяжении всего исторического периода формировалась в условиях постоянных войн, экономического и политического кризиса, пройдя долгий путь от дани, взимаемой князем Олегом до современной налоговой системы Российской Федерации.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 31.06.2008 № 146-ФЗ// правовая система Консультант Плюс
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ // Правовая система Консультант Плюс.
3. Зотиков Н.З. Направления совершенствования налогового администрирования //Вестник ИПБ.-2019 -№3
4. Малис Н.И.. Эволюция налоговой политики, - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021.- 274 с.
5. Налоговая история / Под общ. ред. А. В. Шкреда. — М.: ИНТУИТ.РУ. 2020— 703 с.
6. Черник Д.Г., Шмелев Ю.Д., Типалина М.В. Налоговая политика государства М.: Юрайт, 2020. – 509 с.
7. Налоги и налогообложение М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, Т. В. Бакунова и др. ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т., 2019. — 216 с

**ПРАВОВАЯ ПРИРОДА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ**

Чеботарёв Иван Андреевич

студент

Научный руководитель: **Тымчук Юлия Александровна**

доцент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация. В статье автором анализируется правовая природа результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, высказывается мнение относительно него.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, деятельность, права, интеллект, рыночные отношения.

**THE LEGAL NATURE OF THE RESULTS OF INTELLECTUAL ACTIVITY
AND MEANS OF INDIVIDUALIZATION**

Chebotarev Ivan Andreevich

Scientific adviser: **Tymchuk Yulia Alexandrovna**

Abstract. In the article, the author analyzes the legal nature of the results of intellectual activity and means of individualization, expresses an opinion relative to it.

Key words: intellectual property, activity, rights, intelligence, market relations.

Прежде чем углубляться в правовую природу, следует для начала разобраться с понятием интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность - это результат интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации предпринимателей и юридических лиц, услуг, работ, предприятий, которые охраняются законом.

Однако понятие интеллектуальной собственности достаточно разносторонне, поэтому говорить о нем в лице одного понятия будет не совсем верным решением. Для того чтобы дать более четкий ответ, следует данное понятие разделить на несколько составных частей и рассмотреть их по отдельности.

Стоит рассмотреть с философской точки зрения понятие интеллекта. Философия рассматривает интеллект как самостоятельную духовную сущность, которая способна сама создавать новые идеи, рационально оценивать окружающую обстановку и окружающий ее мир. Человек лишь помогает ему повысить свой образовательный уровень, который раскрывает границы мышления интеллекта. Отсюда у него появляется крайняя нужда в исследовании, нахождения чего то нового или в создании чего то нового. Происходит процесс анализа окружающего мира, который помогает спроектировать в голове новые и новые идеи для создания нового объекта.

Если говорить про интеллект с психологической точки зрения, то следует его понимать, как относительно устойчивую структуру умственных способностей человека. Его целеустремленную активность в познании чего-то нового, направленную на воссоздание своих собственных потребностей. Вследствие вышесказанного можно сказать следующее, что интеллектуальная деятельность - это умственный труд, который направлен на возмещение собственных потребностей, также и социальных. Также направленная на достижение определенных целей, которые сам для себя поставил человек. Следует учитывать, что данная деятельность скрыта от других глаз, ее никто не сможет увидеть, лицезреть и воспользоваться ею. Все потому что это находится в неосязаемом пространстве, все это внутри одного человека и пока он не поделится этим, никто не сможет этим распорядиться. Все это можно описать одним словом - мышление. Все процессы происходящие данным путем, можно называть продуктом данного мышления. Если сослаться на закон традиционной логики выделяются три ключевых элемента.

1. Понятие
2. Суждение
3. Умозаключение

Отсюда следует, что интеллектуальная деятельность не является чем то материальным, это можно назвать идеальным объектом, но хоть он не является материальным, важность его ни в коем случае не уменьшается. Это также ценно, как и осязаемый объект.

Все они обладают определенными особенностями использования, защитой прав авторов и рядом признаков:

1. Идеальный характер интеллектуальной деятельности.
2. Окончательный результат данной деятельности, выражен в некой объективной форме и имеет идеальную природу. Он может называться

произведением науки или литературы. Сам результат может устареть, лишь в моральном плане, но никак иначе.

3. Средства индивидуализации предпринимателей или юр.лиц (фирменные наименования или товарные знаки) все они приравняются к результатам интеллектуальной деятельности.

Упоминание творческой деятельности как что-то схожее с интеллектуальной деятельностью упоминается во многих источниках, но их сравнение нельзя назвать совсем верным. Каждое из этих понятий имеет что то свое и сравнивать их как что то тождественное нельзя. Если интеллектуальная деятельность связана с развитием литературы, науки или техники, то творческая деятельность направлена на новшество ее результатов.

Впервые на международном уровне понятие интеллектуальной собственности было официально зафиксировано 14 июля 1967 года в Стокгольме Конвенции учреждении Всемирной организации интеллектуальной собственности или аббревиатура (ВОИС).

В данном акте были установлены следующие виды интеллектуальной собственности:

1. Литературные произведения на ряду с научными и художественными.
2. Открытия в науке
3. Промышленные образцы
4. Товарные знаки, фирменные наименования и т.д
5. Звукозаписи, деятельность артистов, радио, телевизионные передачи.

В Российской Федерации интеллектуальная собственность регулируется частью четвертой Гражданского Кодекса РФ статья 1225. В данной статье прописываются охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, такими являются следующие:

- 1) произведения науки, литературы и искусства;
- 2) программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ);
- 3) базы данных;
- 4) исполнения;
- 5) фонограммы;
- 6) сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания);
- 7) изобретения;
- 8) полезные модели;
- 9) промышленные образцы;

- 10) селекционные достижения;
- 11) топологии интегральных микросхем;
- 12) секреты производства (ноу-хау);
- 13) фирменные наименования;
- 14) товарные знаки и знаки обслуживания;
- 14.1) географические указания;
- 15) наименования мест происхождения товаров;
- 16) коммерческие обозначения.

Как писал Серебровский В.И в своей книге Вопросы советского права, литературное произведение - это совокупность идей и образов, получивших в результате творческой деятельности автора выражение в доступной для восприятия форме, допускающей возможность воспроизведения.

Рыночные отношения в Российской Федерации с каждым днем набирают темпы своего развития, и этим обуславливается пристальное внимание законодателя, а также ученых к рассогласованности вопросов, которые связаны со средствами индивидуализации. В таком роде отношений ключевую роль играют юр.лица являющиеся субъектами хозяйственности. Данные средства индивидуализации значение которых в необходимости выделить определенное юр.лицо, а также этапы и окончательный итог его деятельности из всей массы. Правовая природа и нормативное регулирование все еще являются дискуссионными вопросами в литературе. «В юридической науке существует устоявшийся годами инструментарий, который помогает ученым-правоведам осмысливать отношения между людьми, будь то материальные объекты или результаты интеллектуальной деятельности. Такой консерватизм в использовании правовых терминов объясняется отсутствием иной, кроме как веками устоявшейся терминологии, а также нежеланием создавать новый понятийный аппарат». До данного времени не существует одного мнения о месте данных прав в системе нашего отечественного законодательства и гражданского права. Для того чтобы организации участвовать в гражданском обороте, ей необходимо присущность некоторыми индивидуальными чертами. Наименование отношений, которые проявляются по поводу индивидуализации юр.лиц требует четкости. Поэтому в самом начале необходимо дать определение терминам индивидуализация и средства индивидуализации. Если брать понятие индивидуализация в философском более широком смысле, то это нахождение из всеобщего единичного индивидуального. В российском законодательстве не существует точного определения индивидуализации, но из множества литературы выделяют следующее описание данного термина.

Индивидуализация- это процесс, по самоопределению организации среди иных представителей гражданских правоотношений. В данном случае понятие “операция” означает определенный ряд действий, ориентировочный на выполнение какой-либо задачи. В связи с этим можно сказать, что индивидуализация, это подчеркивание объекта и субъекта из общего числа, при помощи указания на его определенных признаков, которые принадлежат лишь ему. Теперь следующим идет определение средства индивидуализации. У учёных нет точного определения для данного термина. Но учёные связывают данное понятие с самой индивидуализацией, которое понимается как неповторимое явление. Упоминается и то, что само средство индивидуализации и результаты деятельности юр.лица являются объектами неосязаемыми, хотя и записаны на материальном носителе. Но существует универсальное понятие данного термина, используемое во многих источниках и литературе. Средство индивидуализации- это маркетинговое обозначение, отличающее одни товары, услуги и предприятия от других аналогичных. Т.е это отличительная черта объекта от других с ним похожих. К средствам индивидуализации принято также относить:

1. Товарные знаки и знаки обслуживания.
2. Фирменные наименования.
3. Коммерческие обозначения.
4. Наименования мест происхождения товара.

Следует отметить, что в доктрине понятие средства индивидуализации трактуется довольно шире, чем указано ранее. В него входит не только вышеуказанные пункты, но еще и внешний облик товара, место его нахождения. Поэтому можно говорить о том, что средства индивидуализации являются чем-то нематериальным, которые имеют лишь внешнюю оболочку (осязаемую).

Также учёные предлагают применять средство индивидуализации в виде некоего символа, который будет служить для ориентирования и дальнейшего принятия решений в обстановке. Символ будет носить образную информацию об объекте, товаре, а также о производителе данного товара.

Права о которых говорили нашли свое место и отражаются в статье 1225 Гражданского Кодекса Российской Федерации, там они перечислены. Если вникнуть в позицию законодателя, то можно заметить, что он учёл традиционные мнения в юридической среде, правовые режимы, составляющие правовой режим средств индивидуализации юр.лиц и результаты его деятельности составляют самостоятельный институт, входящий в подотрасль

гражданского права, точное название право интеллектуальной собственности. Однако такой подход не обошелся стороной от критики, поэтому учёные указывают на два ключевых аспекта:

1. Средства индивидуализации, не будут являться результатом творческой или интеллектуальной деятельности, т.е. признаки как новизна и творчество не являются чем то необходимым.

2. Средства индивидуализации назначены исключительно обслуживать интересы определенного юр.лица.

Отсюда можно сделать вывод, что подход учёных к вопросу не стандартен, но выделяют несколько составных частей в структуре правового института.

1. Совокупность правовых норм, занимающиеся регулировкой вопроса индивидуализации результатов его деятельности.

2. Совокупность правовых норм, регулирующих вопросы индивидуализации юр.лица, назначенного субъектом.

В работе были рассмотрены институты результатов интеллектуальной деятельности, а также более подробно были проанализированы ее отдельные результаты. При рассмотрении интеллектуальной деятельности было установлено, что это умственный труд человека, который направлен для удовлетворения как личных, социальных потребностей и достижения определенной цели. Отсюда можно выделить следующие признаки:

1. Интеллектуальная деятельность носит идеальный характер

2. Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации юридических лиц, считаются приравненные друг к другу.

3. Результаты деятельности, выражаются в определенной объективной форме, однако имеют идеальную природу. Исходя из результата работы, может называться произведением искусства, литературы или науки. Результат данной работы может устареть только в моральном плане.

Также стоит заметить, что на современном уровне законодательства отсутствует более точное определение средств индивидуализации. На основании работы ученых, можно сказать что данными средствами являются нематериальные блага, которые имеют лишь внешнюю форму, которая служит для выделения данного объекта из всеобщей массы, присущее им определенных признаков показывающих его индивидуальность. К ним мы уже относили ранее фирменное наименование, товарный знак и другие. Данный вопрос все еще остается дискуссионным и требует большого углубления в его изучение.

Список литературы

1. Куркина Н.В. Интеллектуальная деятельность и ее результаты как объекты гражданских прав // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. - 2012. - № 1. - С. 44-48.
2. Конвенция, учреждающая Всемирную Организацию Интеллектуальной Собственности. Конвенция ратифицирована Указом Президиума ВС СССР от 19.09.1968 N 3104-VII (изменена 02.10.1979)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года. N 230-ФЗ// Российская газета - № 289 - 22.12.2006.
4. Серебровский В.И. Вопросы советского авторского права. - М : Издательство Академии наук СССР, 1956.
5. Новрузова О.Б. Проблема разграничения понятий результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как объектов интеллектуальных прав // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. – 2013
6. Гончаров А.И., Квициния Н.В. Квазинормы Верховного Суда РФ как «потенциальный» источник гражданского права // Цивилист №4 (40). 2022. - С. 62-68.

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ
ДОГОВОРА СЧЕТА ЭСКРОУ**

Чеканов Алексей Григорьевич

Зотов Никита Павлович

студенты

Научный руководитель: **Макаров Сергей Александрович**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация. В статье анализируются различные точки зрения, определяющие правовую природу договора счета эскроу. А также выделены особенности, позволяющие отличить рассматриваемый договор от иных схожих видов договора.

Ключевые слова: счет эскроу, эскроу-агент, правовая природа договора, обеспечение исполнения обязательств.

**SOME QUESTIONS OF THE LEGAL NATURE
OF THE ESCROW ACCOUNT AGREEMENT**

Chekanov Alexey Grigorievich

Zotov Nikita Pavlovich

Scientific adviser: **Makarov Sergej Aleksandrovich**

Abstract. The article analyzes various points of view that determine the legal nature of the escrow account agreement. It also highlights the features that make it possible to distinguish the contract in question from other similar types of contract.

Key words: escrow account, escrow agent, legal nature of the contract, enforcement of obligations.

В условиях стремительно развивающейся рыночной экономики четкие правовые нормы необходимы для регулирования договорных отношений между экономическими субъектами, что делает научные исследования по этой теме весьма актуальными.

Большой интерес ввиду новизны представляет собой правовая природа договора счету эскроу, получивший легальное закрепление параграфе 3 главы

45 ГК РФ Гражданском кодексе. Необходимость детальной законодательной регламентации была обусловлена потребностью в упрочнении гражданского оборота, обеспечения полного исполнения своих обязательств участниками, защиты имущественных интересов кредитора, а также поощрения должника к выполнению своих обязательств.

Договор счета эскроу — это договор, по которому банк (эскроу-агент) открывает специальный счет эскроу для учета и блокирования денежных средств, полученных им от владельца счета (депонента) в целях их передачи другому лицу (бенефициару) при возникновении оснований, предусмотренных договором счета эскроу. Права на денежные средства, находящиеся на счете эскроу, принадлежат депоненту до даты возникновения оснований для передачи денежных средств бенефициару, а после указанной даты бенефициару. Распоряжение денежными средствами, находящимися на счете эскроу, осуществляется в порядке, предусмотренном ст. 860.7–860.9 ГК РФ.

Таким образом, счет эскроу представляет собой специальный банковский счет, который используется для размещения денежных средств. Средства, хранящиеся на таком счете, не могут быть уменьшены или использованы банком, а также не могут быть добавлены до тех пор, пока не наступят определенные обстоятельства. Это придает уверенность всем сторонам договора и позволяет защитить их права.

Банк является важным посредником в транзакциях, выступая в качестве третьей стороны со своей специфической ролью. Его участие обеспечивает безопасный и безрисковый канал для обмена товарами или услугами между сторонами. Чтобы заключить это безопасное соглашение, заключается трехстороннее соглашение о счете условного депонирования, требующее от вкладчика внести определенную сумму обязательства на замороженный счет, к которому ни вкладчик, ни бенефициар не могут получить доступ до тех пор, пока обязательство не будет выполнено. Таким образом, соглашение защищает все стороны договора, обеспечивая выполнение каждой своих обязательств.

Одним из ключевых элементов конструкции счета эскроу является третье лицо - эскроу-агент, который обеспечивает создание особого режима для денежных средств и имущества, передаваемых в порядке исполнения. Это позволяет отделить их от сторон договора и их кредиторов до наступления определенного события, указанного в договоре условного депонирования.

Правовой статус счета эскроу был предметом споров в различных литературных источниках, что свидетельствует о его противоречивом характере. Несмотря на признание его «обеспечительных» свойств, ученые

расходятся во мнениях относительно его правовой классификации. В то время как некоторые утверждают, что это следует рассматривать как обеспечительную меру, другие твердо убеждены, что его открытый список способов обеспечения делает его непоименованным способом гарантировать исполнение обязательств. Данное разногласие свидетельствует о сложности вопроса и сложности определения правовой природы счета эскроу.

Исследование Л.Ю. Василевской подтверждает, что договор счета эскроу является реальным, трехсторонним и имеет обеспечительный характер, но не может быть рассмотрен как способ обеспечения исполнения обязательств в соответствии со статьей 329 ГК РФ. Согласно этому договору, депонент передает денежные средства банку (эскроу-агенту) для исполнения своих обязательств. Автор исследования утверждает, что обязательство по договору счета эскроу не является акцессорным (дополнительным).

Договор счета эскроу относится к типу договора номинального счета, в связи с чем счет эскроу можно считать его разновидностью. Помимо общих признаков договора номинального счета, договор счета эскроу имеет свою специфику.

По мнению О. В. Макушкина, открытие счета эскроу служит цели облегчения расчетов по основному обязательству, потенциально соответствующего условиям договора эскроу. Такой счет может быть идентифицирован по его двойному характеру и как агентский договор, так и как договор хранения.

Как отмечает А. М. Эрделевский, договор счета эскроу не что иное, как договор условного депонирования. По мнению Д. К. Дубновой, эскроу представляет собой гражданско-правовой институт, который может иметь несколько функций: быть обеспечительным многосторонним гражданско-правовым обязательством, договором под условием (таким как договор эскроу или договор условного депонирования), а также способом расчетов между контрагентами, осуществляемым через открытие счетов эскроу, условно-депозитарных счетов, счетов условного депонирования или залоговых депозитов.

Сейчас особенно актуальной является позиция Н. А. Новиковой, которая высказывает мнение о неполноте регламентации института в Гражданском кодексе. Несмотря на то, что законодательство упоминает несколько статей, оно все же не охватывает всю разнообразность правовых отношений, связанных с данным институтом.

Концепция отношений условного депонирования включает в себя многогранную и сложную юридическую договоренность, которая действует в рамках основного соглашения между должником и кредитором. Соответственно, юридическую структуру договора эскроу-счета можно уподобить персонифицированному варианту типичного договора банковского счета. Отсюда следует, что ко всем аспектам, не урегулированным статьями 860.7-860.10 Гражданского кодекса РФ, применяются общие положения договора банковского счета.

Необходимым представляется провести различия договора счёта эскроу с иными способами защиты сторон при заключении сделок.

В отличие от альтернативных способов оплаты договор счета условного депонирования предлагает отличительный набор характеристик, которые отличают его от остальных. Во-первых, ни вкладчик, ни бенефициар не имеют права распоряжаться средствами, хранящимися на счете условного депонирования. Только когда происходят заранее определенные события, указанные в соглашении, эскроу-агент может передать средства бенефициару в согласованные сроки. Во-вторых, вкладчику строго запрещается вносить средства сверх суммы, оговоренной в договоре. В-третьих, агент условного депонирования связан законами о конфиденциальности, а бенефициар и депонент оставляют за собой право запрашивать информацию, которая считается конфиденциальной. В-четвертых, закрытие счета эскроу осуществляется только по истечении срока действия договора или по указанным в договоре основаниям. Наконец, расторжение договора счета эскроу не может быть осуществлено в одностороннем порядке.

Проводя итог, необходимо подчеркнуть, насколько важен договор счета эскроу в настоящее время. Это не просто расчеты между двумя сторонами, а гарантия исполнения обязательств в рамках сделки. Эскроу представляет собой универсальное и весьма гибкое инструментарий, который может выступать не только как средство расчетов между сторонами, но и как многостороннее гражданско-правовое обязательство, способ расчета между сторонами и условное соглашение (т.е. соглашение об условном депонировании). Более того, это условный депозит, который призван защитить интересы обеих сторон. Двойственная правовая природа эскроу является его уникальной чертой.

Список литературы

1. Быковская Е.А. Правовая природа и практика применения договора условного депонирования (эскроу) // Вестник СГУПС: гуманитарные исследования. 2020. №2 (8). С. 10 – 14.
2. Матьянова (Губенко) Е. С. Счет эскроу и номинальный счет как элементы конструкции условного депонирования (эскроу) // Финансовое право. 2019. № 5. С. 27–32.
3. Василевская Л. Ю. Договор счета эскроу: проблемы правовой квалификации // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2016. № 2. С. 42–46.
4. Василевская Л. Ю. Договоры номинального счета и счета эскроу: общее и особенное в правовой регламентации // Гражданское право. 2017. № 3. С. 3–5.
5. Макушкин О. В. Счет эскроу: особенности правового режима и актуальные проблемы нормативного правового регулирования // Вестник Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА). 2017. № 1 (29). С. 158–171.
6. Эрделевский А. М. Договор номинального счета и договор счета эскроу // Хозяйство и право. 2014. N 11 (454). С. 85–88.
7. Дубнова Д. К. Правовая природа договора счета эскроу // Юрист. 2018. № 2. С. 30–36.
8. Новикова Н. А. Перспективы эскроу-счетов в российском законодательстве // Научный диалог. 2013. № 7 (19). С. 132–140.
9. Горбунова Анастасия Александровна Договор счёта эскроу // Столыпинский вестник. 2022. №6.С. 3461 – 3469.

**ПРОБЛЕМЫ ПРИЗНАНИЯ ЧАСТНЫХ РАЗВОДОВ
В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ**

Мусаев Эльвар

студент

Научный руководитель: **Прасковьян Дмитрий Александрович**

к.ю.н., доцент кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: в статье анализируются проблемные вопросы признания частных разводов в международном частном праве. Рассмотрены различные подходы к пониманию сущности частного развода, выявлены его признаки. Анализируются основания для отказа в признании частных разводов в различных странах.

Ключевые слова: частный развод, международное частное право, семейное право, расторжение брака, признание.

**PROBLEMS OF RECOGNIZING PRIVATE DIVORCES
IN INTERNATIONAL LAW**

Musayev Elvar

Scientific adviser: **Praskovjin Dmitriy Alexandrovich**

Abstract: The article analyzes the problematic issues of recognition of private divorces in international private law. Different approaches to understanding of private divorce essence are considered, its features are revealed. The grounds for refusal of recognition of private divorces in different countries are analyzed.

Key words: private divorce, private international law, family law, divorce, recognition.

Проблемой частного международного права в целом является вопрос необходимости учета различных правопорядков национальных систем, в результате которого возникает целый ряд коллизионных ситуаций. Отчасти такой проблеме подвержены и нормы семейного права.

Так в разных странах существует институт частного развода, который в зависимости от страны может существенно отличаться. Также стоит отметить, что во многих странах такой институт полностью может отсутствовать.

Говоря о правовом содержании института частного развода, стоит отметить, что его можно рассматривать в узком и широком смысле. В широком смысле институт частного развода можно понимать, как акт одного из супругов, воля которого направлена на прекращение семейных отношений, в котором государство играет роль подчиненную, а не главную роль, которая заключается в юридической необходимости оформлять данный акт. К таким видам частного развода можно отнести развод по мусульманскому праву и развод путем издания и передачи судебного решения о разводе в соответствии с законодательством Израиля. Также к случаям частного развода можно отнести и случаи внесудебного развода в органах ЗАГС.

Также есть и более ограниченное толкование такого правового института, как частный развод. Так в узком смысле частный развод представляется собой расторжение брака по решению одного или обоих супругов независимо от решения государственного органа. В таком случае С. Н. Тагаев отмечает, что «наличие частного развода констатируется даже в случае, если заявление о судебном разбирательстве государственным или религиозным судом, государственным органом или официальным лицом нотариально заверено или если впоследствии было зарегистрировано» [1, с. 27].

В целом анализируя различные позиции относительно понимания содержания института частного развода в международном семейном праве, можно отметить следующие его черты:

- частный развод может быть совершен независимо от мнения другого супруга или по взаимному соглашению;
- отсутствует необходимость участия государственных органов, они лишь фиксируют расторжение брака;
- отсутствует время на примирение или необходимость использования иных примирительных процедур.

Как ранее нами отмечалось, частный развод с участием иностранного элемента создает некоторые трудности в международном частном праве. Прежде всего, важной проблемой является вопрос признания частного развода в качестве юридических фактов, порождающих соответствующие правовые последствия, в разных правовых порядках. Так, например, может быть коллизия, когда частный развод в одной стране не признается другой стороной и из-за

этого бывший супруг не исключается из наследственной массы, в результате чего могут нарушаться законные интересы других близких наследников наследодателя.

К примеру, в Германии развод возможен только в судебном порядке. Если супруг-мусульманин дает развод жене по нормам ислама в Германии, то его действия не порождают правовых последствий и супруги не признаются разведенными. При этом данное действие может расцениваться супругом (супругами) как прекращающее брачные отношения.

Некоторые страны стараются урегулировать данный проблемный вопрос, так между рядом стран Европейского союза существует Регламент (ЕС) № 1259/2010 от 20 декабря 2010 г. «О расширении сотрудничества в сфере определения права, подлежащего применению к разводу и судебному разлучению супругов», который обязывает страны-участников признавать разводы, которые были совершены в других странах участниках [2].

Российское законодательство предполагает довольно гибкое правовое регулирование развода для российских граждан. Так Российская Федерация признает разводы, между супругами-гражданами РФ или если в браке состоит только один гражданин РФ при условии, что при разводе было учтено законодательство другого государства, а также было соблюдено законодательство о другого государства о соответствующем государственном органе, в компетенцию которого входит вопрос расторжения брака.

С одной стороны, для признания решения иностранного судебного органа о расторжении брака не требуется специальной процедуры, однако, могут возникнуть проблемные вопросы, если один из супругов возражает против прекращения брака.

Также проблема признания иностранных частных разводов заключается в соответствии их публичному порядку в стране, где происходит запрос на признание. Если частный развод регулируется в соответствии с *lex causae*, то возникает вопрос о том, не противоречит ли признание этого развода публичному порядку, т.е. не нарушает ли основы правопорядка страны последствия его применения.

Здесь уместно привести позицию о том, что произвольный отказ в признании частных разводов является недопустимым. В решениях об отказе необходимо указывать причины, по которым развод по мусульманскому обряду (талак) нарушает общественный порядок. Кроме того, произвольный отказ может нарушить право на дальнейший брак, предусмотренный статьей 12 Еврейской конвенции по правам человека. Непризнание таких разводов

нарушает принцип свободы разра и заставляет стороны находиться в фиктивных брачных отношениях несмотря на то, что брак фактически распался. Это справедливое замечание, поскольку свобода развода является важным принципом, который должен быть защищен, чтобы обеспечить права и свободы каждого человека.

В качестве завершения, говоря о проблеме признания частных разводов в международном частном праве, следует отметить, что если такой развод официально зарегистрирован в другой стране, то мы не видим препятствий для его непризнания, так как в описанной ситуации процедура прекращения брака путем развода законодательно урегулирована. Это объясняется тем, что в таком случае возможность легитимизации частного развода в другом государстве постановлена в зависимость от выдачи соответствующим государством юридического документа, который подтверждает юридический факт развода. Однако, в то же время в случае, если частный развод не зафиксирован уполномоченным на то государственным органом, то представляется целесообразным устанавливать наличие воли другого супруга на прекращение брака.

Список литературы

1. Тагаева С. Н. К вопросу о признании частных разводов в международном частном праве // Международное публичное и частное право. – 2021. – №. 1. – С. 25-28.

2. Регламент Совета ЕС № 2201/2003 от 27 ноября 2003 г. «О юрисдикции, признании и приведении в исполнение судебных решений по семейным делам и делам об обязанностях родителей» [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 08.06.2023).

УДК 342.7

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ

Неберова Илона Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Личковаха Анна Викторовна**

доцент кафедры теории и истории российского и зарубежного права,

канд. юр. наук

ФБГОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: Права, законные интересы и свободы граждан, лиц без гражданства – составляют основу любого демократического государства. Эти права и их гарантированная охрана государством открыто определены в конституциях многих стран, в том числе и России.

Одним из государственных институтов, который наделен полномочиями по защите прав и интересов граждан, является институт Уполномоченного по правам человека. Он функционирует более двухсот лет. За столь продолжительный период времени он стал эффективным средством защиты прав человека во многих странах. Институт Уполномоченного по правам человека не является статичным, он эволюционирует. Поэтому данное исследование посвящено анализу института Уполномоченного по правам человека в различных странах.

Ключевые слова: Уполномоченный по правам человека, Омбудсмен, конституционные права, права человека, зарубежные страны.

FEATURES OF THE LEGAL STATUS OF THE AUTHORIZED APPLICATION IN RELATION TO A PERSON IN VARIOUS COUNTRIES

Neberova Iona Sergeevna

Scientific adviser: **Lichkovakha Anna Viktorovna**

Abstract: The rights, legitimate interests and freedoms of citizens and stateless persons form the basis of any democratic state. These rights and their guaranteed protection by the state are openly defined in the constitutions of many countries, including Russia.

One of the state institutions, which is empowered to protect the rights and interests of citizens, is the institution of the Commissioner for Human Rights. It has been functioning for more than two hundred years. Over such a long period of time, it has become an effective means of protecting human rights in many countries. The institution of the Commissioner for Human Rights is not static, it evolves. Therefore, this study is devoted to the analysis of the institution of the Commissioner for Human Rights in various countries.

Key words: Commissioner for Human Rights, Ombudsman, constitutional rights, human rights, foreign countries.

Институт Уполномоченного по правам человека и его формирование происходит во многих странах по-разному. Некоторые считают, что данный институт существует исключительно как форма парламентского контроля, другие же вкладывают в это понятие гораздо более широкие полномочия.

Особая потребность в этом институте возникает тогда, когда существующие государственные структуры не могут решить все контрольные задачи, и возникает необходимость дополнительной защиты прав граждан против административного произвола. [1, с. 85].

В настоящее время в мировой практике встречаются три модели института Уполномоченного. Эти модели определяют место и роль омбудсмена в структуре государственной власти той или иной страны.

– исполнительный омбудсмен является частью исполнительной ветви власти. Назначается либо Правительством, либо Президентом страны и подотчетен именно им. Встречается это модель крайне редко, например, во Франции Медиатор (аналог омбудсмена) назначается Советом министров. Подобные службы есть в некоторых штатах США [2, с. 17];

– независимый омбудсмен (тоже крайне редкий вариант), применяется в Португалии (Проведор юстиции). Здесь особенность состоит в том, что он выделен в отдельный ветвь власти наряду с законодательной, исполнительной и судебной. Назначается Президентом или Парламентом, но после назначения никому не подчиняется;

– Парламентский омбудсмен – самая распространённая модель, назначается Парламентом и подотчетен ему. По сути, включается в структуру законодательной власти и, несмотря на то, что обладает рядом полномочий так или иначе зависим от Парламента (хотя бы тем, что обязан предоставлять ежегодные отчеты о своей деятельности). Чаще всего основной функцией

является контроль за деятельностью администрации и должностных лиц (в то время как при двух других моделях под контроль могут попадать органы и законодательной и исполнительной власти) [3, с. 111].

Наиболее распространенной моделью является Парламентский омбудсмен, поскольку в Российской Федерации институт сформирован по этой схеме, то изучение особенностей правового статуса зарубежных Уполномоченных по правам человека логичнее провести именно по законодательству стран, где используется подобная модель.

Рассмотрение правового положения Уполномоченного по правам человека стоит начать с законодательства Швеции, в которой этот институт зародился. В этой стране институт Омбудсмана введен Конституцией 1809 г. Затем в Конституции 1974 года продублирован.

В главе 12 Конституции Швеции сказано, что Риксдаг (Парламент Швеции) может избрать одного или нескольких омбудсменов для контроля, согласно принятой Риксдагом инструкции, за применением законов и иных законодательных актов в публичной деятельности. Омбудсмен может выступать с ходатайствами в случаях, которые указаны в инструкции [4].

Необходимость внедрения этой должности была обусловлена тем, что Канцлер юстиции защищал права короля, а Парламентский омбудсмен должен был заниматься защитой интересов населения страны.

Правовой статус института Омбудсмана представлены в Акте о Риксдаге (2014:801) (Парламент Швеции) [5].

В Акте о Риксдаге определено, что Парламентских омбудсменов должно быть четыре, один главный парламентский омбудсмен и три парламентских омбудсмана. Главный парламентский омбудсмен выступает в качестве административного директора и определяет основные направления деятельности омбудсменов. Кроме того, Риксдаг может избрать одного или нескольких заместителей омбудсмана. Парламентские омбудсмены и заместители омбудсменов избираются индивидуально. При избрании омбудсмана тайным голосованием. Парламентский омбудсмен избирается на четыре года. Заместитель омбудсмана избирается сроком на два года. Кандидат на эту должность должен быть с безупречной репутацией, обладать известностью.

По предложению Комитета по Конституции, Риксдаг может снять с должности омбудсмана или заместителя омбудсмана, утратившего доверие Риксдага. Если парламентский омбудсмен досрочно уходит в отставку, Риксдаг безотлагательно избирает его преемника на новый четырехлетний период.

Омбудсмен Швеции обладает широкими полномочиями, включая доступ к секретным материалам, обладает компетенцией возбуждения судебного производства против лиц, совершивших противоправные действия при исполнении должностных обязанностей.

Наличие четырех омбудсменов в Швеции позволяет им разделить свои полномочия по направлениям деятельности.

Главный Парламентский Омбудсмен осуществляет надзор за деятельностью судов, полиции, прокуратуры, он отвечает за администрирование и определяет основные направления деятельности Омбудсменов. Но при этом ему запрещено вмешиваться в работу других омбудсменов. Поскольку омбудсмена четыре, каждый из них курирует свое направление, каждый из них отчитывается на ежегодном заседании перед Риксдагом.

Согласно Акту о Риксдаге главной задачей омбудсменов является выявление добросовестности выполнения законов чиновниками.

В основном они выполняют работу с жалобами со стороны населения. Жалоба принимается от любого человека, не зависимо от гражданства и возраста, при условии, что события, представленные в жалобе, произошли не более двух лет назад. Жалобы собирают в письменном виде, подписываются заявителем собственноручно. При этом все жалобы публикуются, то есть являются открытыми и доступными для любого гражданина Швеции.

Омбудсмены также проводят расследования в отношении исполнительной и судебной власти. Судебная власть в Швеции независима, что не позволяет омбудсмену вмешиваться в судебный процесс, но следить за соблюдением судами процессуальных норм он обязан. Несмотря на то, что юридически рекомендации омбудсмена чиновники исполнять не обязаны, они все равно стараются прислушиваться к ним, так как омбудсмен может действовать и как прокурорский орган, привлекать виновного, по его мнению, чиновника к суду. Кроме того, омбудсмен может вынести предписание или даже штраф. Омбудсмен вправе также возбудить дисциплинарное преследование, являясь надзорным органом с чрезвычайными полномочиями.

Помимо работы с жалобами, омбудсмен может самостоятельно инициировать расследование, например, получив анонимное письмо, или сообщение в СМИ, а также по результатам проверки работы тюрем, полиции и т.д. Такие проверки осуществляются омбудсменом на регулярной основе.

Омбудсмен имеет право предложить парламенту или правительству внести изменения в действующее законодательство. Однако, как таковой

законодательной инициативой не обладает (самостоятельно от своего имени законопроекты не вносит на рассмотрение).

Можно сделать вывод о том, что в настоящее время Парламентский омбудсмен в Швеции избирается на должность Риксдагом, срок их работы вполне стандартен. Закон позволяет прекращать его деятельность в случае, если он совершил проступок. При этом он наделен широкими правами и полномочиями, действует не просто как орган парламентского контроля, но и наделен прокурорскими полномочиями, что говорит об авторитете этого института в стране. Поскольку аппарат полномочий весьма широк, то и чиновники относятся к рекомендациям с большой долей ответственности, что говорит об эффективности этого института в Швеции.

В Дании институт парламентского омбудсмана был организован в 1955 году. В настоящее время действует на основании Закона об Омбудсмене от 12 июня 1996 года. [6].

Согласно Закону об Омбудсмене от 12 июня 1996 года избирается омбудсмен после каждых всеобщих выборов Фолькетинг (парламент Дании) и при появлении вакансии. Срок полномочий датского омбудсмана не может превышать десять лет. У Парламента есть срок в течение шести месяцев, чтобы избрать нового омбудсмана после Всеобщих выборов, сложении полномочий или смерти предыдущего. Кандидат должен иметь высшее образование, не может быть членом Фолькетинга, муниципального совета или регионального совета, предельный возраст службы – 70 лет. В качестве возможной причины увольнения омбудсмана является утеря доверия Фолькетинга.

Юрисдикция Омбудсмана распространяется на все части государственного управления, на условия содержания лиц, лишенных свободы, в частных учреждениях и т. д., на условия содержания детей в частных учреждениях, на Национальную церковь, муниципалитеты и регионы.

Не распространяется полномочия Датского омбудсмана на суды и взаимоотношения между частными компаниями.

Омбудсмен Дании независим от Фолькетинга при выполнении своих функций. Фолькетинг устанавливает общие правила, регулирующие деятельность Омбудсмана.

Также как и омбудсмен Швеции, омбудсмен в Дании занимается рассмотрением жалоб от людей, независимо от их гражданства и возраста, а также наделен полномочиями проводить расследования по собственной инициативе, если ему стало известно о каких-то массовых нарушениях. Если расследование дела омбудсменом выявляет, что государственная

администрация предположительно совершила нарушения, он должен сообщить об этом в Комитет по правовым вопросам Фолькетинга. Омбудсмен также сообщает об этом соответствующему министру, муниципальному совету или региональному совету.

Законодательной инициативой омбудсмен Дании также не обладает, но в случае выявления каких-то недостатков в законах, он должен уведомить об этом Фолькетинг и ответственного министра. Кроме того, Омбудсмен следит за тем, чтобы действующее законодательство или административные правила соответствовали, в частности, международным обязательствам Дании по обеспечению прав детей, включая Конвенцию ООН о правах ребенка. О нарушениях также следует уведомить Фолькетинга.

Омбудсмен представляет ежегодный отчет о своей работе Фолькетингу. Этот отчет публикуется.

Рассмотренные примеры показали, что институт Уполномоченного по правам человека в большинстве стране является парламентским, избирается на должность и прекращает свою деятельность путем голосования в Парламенте страны. Но в каждой стране институт обладает рядом особенностей правового статуса. Если в Швеции институт представлен четырьмя омбудсменами, каждый из которых назначается на должность и прекращает свою деятельность голосованием в Парламенте, а также обладает очень широкими полномочиями, вплоть до возможности действовать как прокурор, выносить предписание и штрафы, а также возбудить дисциплинарное преследование, то у датского омбудсмана круг полномочий намного уже. Считается, что именно датская модель института омбудсмана была взята за основу в большинстве стран мира.

В рамках исследования важным представляется сравнение правовых статусов институтов Уполномоченных по правам человека в странах СНГ.

А М. Беляцкая отмечает, что общей особенностью института Уполномоченного по правам человека в постсоветских государствах является то, что он возник по инициативе президентов постсоветских стран, в то время как во многих европейских странах его появление ознаменовала борьба парламента с органами исполнительной власти, которые сопротивлялись внедрению в их правовые системы данного института [7, с. 63].

Анализ конституционно-правовых источников дал также основания для вывода о прерогативе парламентариев, внутренних органов палат предлагать кандидатуру на должность УПЧ и парламента его назначать, характерной для 6 постсоветских стран – Армении, Киргизии, Латвии, Литвы, Молдовы, Украины [8, с. 85].

В основном данный институт существует как комиссия по правам человека, которая сформирована при Президенте страны. В таком виде институт Уполномоченного по правам человека существует в Армении, России, Грузии, Казахстане, Молдове.

Ещё одной общей для большинства стран СНГ особенностью этого института является конституционное закрепление защиты прав и свобод граждан, а также регулирование осуществляется через специально созданные законы на основании Конституции.

Во всех странах СНГ при создании института Уполномоченного по правам человека выбрали именно парламентскую модель этого института, где на должность УПЧ назначают именно парламенты стран. Например, «народного Защитника Грузии сроком на 5 лет избирает Парламент Грузии большинством голосов полного состава» [9], а «Уполномоченный по правам человека Республики Казахстан избирается на должность сроком на пять лет Сенатом Парламента Республики Казахстан по представлению Президента Республики Казахстан» [10].

В постсоветском пространстве все Уполномоченные по правам человека независимы и наделены определённой самостоятельностью от других государственных органов и органом местного самоуправления. Так, в законе Латвийской республики «Об омбудсмене Латвийской Республики» говорится о подчинении омбудсмена только закону (ст. 4) [11]. А в Законе Республики Узбекистан «Об Уполномоченном Олий Мажлиса по правам человека (омбудсмене)» говорится о независимости и самостоятельности этой должности (ст. 2) [12].

Срок полномочий УПЧ в разных странах немного отличается. Так, в Азербайджане, Народные адвокаты в Молдове и Канцлер юстиции в Эстонии избираются сроком на семь лет; Защитник прав человека в Армении, Грузии – на шесть лет; Уполномоченный по правам человека в Кыргызстане, Латвии, Литве, Узбекистане, Украине – на пять лет.

Важным для УПЧ является обязательное наличие гражданства той страны, в которой он представляет права человека. Кроме того, на эту должность могут претендовать лица, достигшие определенного законом возраста. Важным является и отсутствие занимаемой должности в органах государственной или муниципальной власти.

Но есть государства СНГ, которые выдвигают к должности Уполномоченного гораздо высокие требования. Например, в Азербайджане прописано, что эту должность может занимать человек с высокими

моральными качествами, при достижении возраста 30 лет, у которого есть высшее образование и опыт работы в области защиты прав человека. Также претенденту запрещено иметь двойное гражданство [13].

Армения к своему претенденту на должность Защитника прав человека предъявляет следующие требования: высшее образование, возраст от 25 лет, имеющий большой авторитет среди своих граждан, постоянное проживание в Армении не менее четырех лет, хорошо знающий армянский язык [14].

В Казахстане Уполномоченный должен быть не младше 30 лет, с высшим образованием, иметь гражданство Казахстана и проживать на территории этой страны не менее десяти лет (перед тем как занять такую должность), также иметь опыт работы в области защиты прав и свобод человека (пять лет) [10].

В Латвии закон разрешает быть омбудсменом только гражданам Латвии старше 30 лет, которые имеют высшее образование и незапятнанную репутацию, опыт работы в области правоохранительной деятельности [1].

Литва же предполагает, что для того, чтобы занять должность Омбудсмена в Сейме нужно иметь степень бакалавра или магистра по юриспруденции, иметь опыт практической практики или преподавателя в области права не менее десяти лет, также предъявляются требования к моральным качествам претендента. [15].

Закон Молдовы, пожалуй, выдвигает наиболее широкие требования к кандидату на должность народного адвоката: это и обязательное гражданство Молдовы (с обязательным знанием языка), высшее образование, трудовой стаж не менее десяти лет в области защиты прав граждан, а также высокие моральные качества и репутация самого претендента, кроме того он должен за последние пять лет не имеет в регистре тестирования профессиональной неподкупности записей относительно отрицательного результата теста на профессиональную неподкупность [16].

В целом в странах СНГ общие основания прекращения деятельности Уполномоченных по правам человека:

- собственное желание должностного лица;
- по состоянию здоровья;
- когда УПЧ себя дискредитировал, нарушил требования или ограничения закона;
- в отношении Уполномоченного вынесен приговор суда по уголовному делу.

Стоит отметить, что такое основание для прекращения полномочий Уполномоченного, как «неэффективная работа», «утрата доверия» и т.п. причины, в законодательстве многих стран СНГ отсутствует. Только в законе Кыргызстана сказано, что омбудсмен может досрочно сложить свои полномочия, если не одобрен его доклад [17].

Что касается полномочий Уполномоченного по правам человека в разных странах СНГ, то можно отметить, что в целом процедура подачи и рассмотрения жалоб на нарушение прав и свобод граждан в разных странах одинакова. Жалобы можно принять и рассмотреть в том случае, если не прошел год с того момента, когда заявителю стало известно о том, что его права нарушены. Более того важным является факт, что заявитель до обращения к Уполномоченному должен попробовать иные способы восстановления своих нарушенных прав, как правило, через органы государственной или муниципальной власти. Обращаться к Уполномоченному можно, если предыдущие способы не принесли желаемого результата.

Заявителями могут быть физические лица, гражданство значения не имеет. Эти правила действуют во всех странах СНГ. А некоторые страны (в Азербайджане, Армении, Грузии, Кыргызстане и Эстонии), такое право предоставляется и юридическим лицам.

Ещё одной особенностью УПЧ в некоторых странах СНГ является его возможность не дожидаться жалобы на нарушение прав человека, а самостоятельно инициировать производство по разным делам о нарушениях прав. Этой особенностью обладают Уполномоченные по правам человека в Армении, Грузии, Кыргызстане, Латвии, Литве и Эстонии.

Полномочия, которые приобретает Уполномоченный по правам человека, когда к нему поступила жалоба во всех странах СНГ:

- полный доступ во все органы государственной и муниципальной власти;
- запрашивать и получать всю информацию, которая необходима в рамках рассмотрения полученной жалобы;
- запрашивать проведение экспертиз, исследований, а также в компетентные органы для того, чтобы выяснить все обстоятельства по полученной жалобе.

После получения жалобы и проведения проверки по обстоятельствам жалобы, Уполномоченный по правам человека должен вынести своё заключение по факту проверки. Как правило, заключение уполномоченного по

правам человека носит рекомендательный характер для тех органов, которые допустили нарушение прав человека. Это означает, что Уполномоченный по правам человека лишь рекомендует исправить принятое решение, нарушившее право и законные интересы человека, отменить или изменить решение органов Уполномоченный не имеет право. Это также актуально для Уполномоченных по правам человека во всех странах СНГ.

Таким образом, во всех странах СНГ зародился и сформирован институт Уполномоченного по правам человека. Во всех странах СНГ претендент на должность назначается Парламентом страны. Постсоветской модели института Уполномоченного по правам человека, представляющей собой независимый и самостоятельный государственный орган, который не входит в существующую систему разделения властей, и при осуществлении своей деятельности подчиняется только Конституции и законам своего государства [7, с.64].

В целом можно сделать вывод о том, что к должности Уполномоченного по правам человека в разных странах СНГ применяют более или менее одинаковые требования, что, в общем, говорит о схожести этих институтов в изучаемых странах, где-то требований больше и они жестче, где-то стандартные требования к должностным лицам государственных органов.

В рассмотренных нами законодательствах зарубежных стран, институт Уполномоченного по правам человека относится к парламентскому институту. В целом за редким исключением, правовой статус этого института идентичен, порядок и сроки назначения на должность, порядок снятия с должности определен в законе, и, в общем, примерно одинаковы. Подчеркивается независимость, самостоятельность этого института, перечислены полномочия правозащитной деятельности самостоятельной инициативе или согласно поданному заявлению. В Швеции институт омбудсменов обладает очень широкими полномочиями. Однако в большинстве стран мира институт Уполномоченного формируется на основании датской модели (с более узким кругом полномочий).

Список литературы

1. Дёмина Е.П. Организация деятельности и правовой статус омбудсменов в зарубежных странах: на примере Швеции, Германии и Англии / Е. П. Демина, А. С. Созаев // Евразийская адвокатура. – 2021. – № 6 (55). – С. 83–89.

2. Бердников Н. А. Становление и развитие мирового института омбудсмана и его роль в охране прав человека / Н. А. Бердников, Т. С. Мохов // Вестник московского университета МВД России. – 2014. - № 3 – С. 17-19.

3. Волков Д. Н. Сравнительный анализ моделей института омбудсменов в мире / Д. Н. Волков // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7 – № 2. – С.111-114.

4. Конституция Швеции (Королевства Швеция) // legalns.com: [сайт]. – URL: <https://legalns.com/download/books/cons/sweden.pdf> (дата обращения: 30.05.2023).

5. The Riksdag Act (2014:801) // www.riksdagen.se: [сайт]. – URL: <https://www.riksdagen.se/en/SysSiteAssets/07.-dokument--lagar/the-riksdag-act-2015.pdf> (дата обращения: 30.05.2023).

6. Об омбудсмене: Закон № 473 от 12 июня 1996 года // folketingets ombudsmand: [сайт]. – URL: <https://en.ombudsmanden.dk/introduction/loven/> (дата обращения: 30.05.2023).

7. Беляцкая А. М. Институт Уполномоченного по правам человека на постсоветском пространстве / А. М. Беляцкая // Журнал правовых и экономических исследований. – 2023. – № 1. – С. 61-64.

8. Мархгейм М. В. Истоки постсоветского омбудсмана: конституционно-правовые прерогативы и интегральные возможности парламента / М.В. Мархгейм, А.А. Безуглая // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2020. – № 4 (119). – С. 83-87.

9. О Народном Защитнике Грузии: Закон Грузии от 16 мая 1996 // Законодательный вестник Грузии: [сайт]. – URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/33034?publication=23> (дата обращения: 30.04.2023).

10. Об Уполномоченном по правам человека в Республике Казахстан: конституционный закон Республики Казахстан от 5 ноября 2022 г. № 154-VII // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: [сайт] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2200000154> (дата обращения: 30.04.2023).

11. Об омбудсмене Латвийской Республики: закон Латвийской Республики от 6 апреля 2006 // Европейский омбудсман: [сайт] – URL: https://euro-ombudsman.org/ombudsmen_activities/ex-ussr/zakon-latvijskoj-respubliki-ob-ombudsmene-latvijskoj-respubliki (дата обращения: 30.04.2023).

12. Об Уполномоченном Олий Мажлиса по правам человека (омбудсмене): Закона Республики Узбекистан от 27.08.2007 № 669-II // LexUZ: [сайт]. – URL: <https://lex.uz/acts/276155> (дата обращения: 30.04.2023).

13. Azərbaycan Respublikasının İnsan hüquqları üzrə müvəkkili (ombudsman) haqqında от 28 декабря 2001 г. // Ombudsman.az: [сайт] – URL: <https://ombudsman.az/en/view/pages/62> (дата обращения: 30.04.2023).

14. О Защитнике прав человека: конституционный закон Республики Армения от 16 декабря 2016 № ЗР-1-Н // Arlis: [сайт] – URL – URL: <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=114852> (дата обращения: 30.04.2023).

15. Republic of Lithuania law on the seimas ombudsmen от 3 December 1998 N VIII-950// Официальная база данных правовых актов Литвы: [сайт] – URL: [file:///D:/Downloads/TAIS_253973%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/TAIS_253973%20(1).pdf) (дата обращения: 30.04.2023).

16. О Народном адвокате: закон Республики Молдова от 3 апреля 2014 г. // Республика Молдова. Парламент: [сайт] – URL: <http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&view=doc&id=352794&lang=2> (дата обращения: 30.04.2023).

17. Об Омбудсмене (Акыйкатчы) Кыргызской Республики: Закон Кыргызской республики от 31.07.2022 № 136 // Министерство юстиций Кыргызской республики: [сайт]. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1093> (дата обращения: 30.04.2023).

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

ПОСТКОВИДНЫЙ СИНДРОМ В АКУШЕРСТВЕ

Венедиктова Наталья Николаевна

Дзюба Анастасия Петровна

Парешнева Анастасия Алексеевна

студенты лечебного факультета

ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ Минздрава РФ»

Аннотация: В статье представлен обзор литературы, рассматривающей последствия перенесенного COVID-19 в акушерстве. Постковидный синдром - симптомокомплекс, развивающийся во время или после перенесенной инфекции COVID-19 и продолжающийся более 12 недель. Рассмотрены результаты исследования, в ходе которого установлено, что у беременных женщин, перенесших до зачатия COVID-19 показатели агрегации тромбоцитов, D-димера и нарушения активности фибриногена выше, чем у женщин, не болевших до беременности.

Ключевые слова: Постковидный синдром, беременность, полиорганные осложнения, тромбогеморрагический синдром, неврологические последствия, кардиоваскулярные отсроченные осложнения.

POST-COVID SYNDROME IN OBSTETRICS

Venediktova Natalya Nikolaevna

Dzyuba Anastasia Petrovna

Pareshneva Anastasia Alekseevna

Abstract: The article presents a review of the literature considering the consequences of COVID-19 in obstetrics. Postcovid syndrome is a symptom complex that develops during or after a COVID-19 infection and lasts for more than 12 weeks. The results of the study were considered, during which it was found that in pregnant women who had suffered from COVID-19 before conception, platelet aggregation, D-dimer and fibrinogen activity disorders were higher than in women who were not ill before pregnancy.

Key words: Postcovid syndrome, pregnancy, multiple organ complications, thrombohemorrhagic syndrome, neurological consequences, cardiovascular delayed complications.

Введение: Вспышка заболеваемости новой коронавирусной инфекцией впервые была зарегистрирована в Китае в декабре 2019 года, а уже в марте 2020 года ВОЗ признала COVID-19 пандемией из-за высокой контагиозности и быстрого распространения на всех континентах.[1]

Актуальность проблемы: Не смотря на то, что в мае 2023 года ВОЗ отменила статус пандемии для вируса COVID-19, он не перестал быть глобальной угрозой, сохраняются риски вспышек заболеваемости и смертности. Так же реальной проблемой остается постковидный синдром, проявления которого еще длительное время будут предметом для дискуссий в современной медицине. Даже при полной элиминации вируса COVID-19 из организма, пациент остается в зоне риска ввиду отсроченных осложнений. Физиологические изменения, связанные с беременностью, повышают восприимчивость матери к инфекциям в целом, поэтому на фоне беременности течение заболевания может иметь свои особенности. Учитывая эти факторы, пристальное внимание следует уделить беременным женщинам, перенесшим вирус COVID-19 и женщинам, планирующим беременность.

Цели работы: Анализ литературных источников о течении беременности при постковидном синдроме, ближайших и отдаленных последствиях для матери и ребенка; выявление звеньев патогенеза постковидного синдрома при беременности, определение масштабов проблемы в период официального окончания пандемии.

Методы исследования: Для компиляции основных фактов был использован классический метод анализа литературы. Представлен обзор на статьи на платформах Cyberlenica, Lancet, Pubmed, Медиа Сфера, E-library.

Обсуждение и результаты: Симптомокомплекс, развивающийся после острого периода заболевания, получил название «постковидный синдром», и занял свое место в Международной классификации болезней 10-го пересмотра — «Состояние после COVID-19» (U09). В настоящее время постковидный синдром определяется как симптомокомплекс, развившийся во время или после заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией, продолжающийся более 12 нед. и не являющийся следствием альтернативного диагноза. Вместе с тем, у части больных, перенесших COVID-19, остаются симптомы, которые отмечаются через 4 нед. от начала острого периода COVID-19 и влияют на качество жизни. Ряд исследователей выделяют post-acute COVID-19, разделяя его:

1. на подострый, или продолжающийся, симптоматический COVID-19 (subacute or ongoing symptomatic COVID-19), который включает симптомы, продолжающиеся в течение 4–12 нед. после острого COVID-19;

2. хронический, или постковидный, синдром (chronic or post-COVID-19 syndrome), продолжающийся более 12 нед. от начала острого COVID-19 и не объясняющийся альтернативным диагнозом. [2, с. 614]

Прямое влияние вируса SARS-CoV-2 на течение беременности и родов рассмотрено в большом количестве литературы.

Установлено, что патогенез инфекции COVID-19 и последующих за заражением SARS-CoV-2 событий связан со своеобразным вирус-индуцированным нарушением регуляции (асинхронизацией) врожденного и приобретенного иммунитета, системы свертывания крови и поражением эндотелия сосудов, приводящими к гиперпродукции широкого спектра провоспалительных, противовоспалительных и иммунорегуляторных цитокинов, других медиаторов воспаления, патогенных антител к SARS-CoV-2 (анти-SARS-CoV-2), органонеспецифических и органоспецифических аутоантител, реагирующих с компонентами ядра, цитоплазмы, мембранными белками самых разных клеток, цитокинами, эндотелием, факторами активации свертывающей системы и др. [3, с. 37]

Были проведены исследования роли инфекции в развитии врожденных аномалий, задержки внутриутробного развития, преждевременных родов [4, с. 67].

Обнаружено сходство между цитокиновым профилем при критических формах COVID-19 и таковым же при вторичном гемофагоцитарном лимфогистиоцитозе (ВГФЛГ) [5, с. 8] и выявлено ингибирующее влияние прогестерона и ХГЧ на цитокиновый шторм, которое защищает беременную от осложнений и летального исхода этого состояния. [6, с. 428]

В ряде исследований отмечено, что плацента является органом-мишенью для вируса, в виду того, что ее клетки, в частности клетки трофобласта обладают рецепторами к коронавирусам: ангиотензинпревращающим ферментом-2 (ACE2) сериновой протеазой TMPRSS2 и Cd147. [9, с. 3; 10, с. 783].

Исходя из этих примеров, можно сделать вывод, что патогенетические механизмы острого периода инфекции изучены достаточно хорошо по сравнению с таковыми при постковидном синдроме. Это не в последнюю очередь обосновано тем, что отсроченные осложнения перенесенной инфекции начинают проявляться только сейчас.

Возникновение полиорганных осложнений после перенесенного COVID-19 не является неожиданным, учитывая то, что рецепторы входа SARSCoV-2 ACE-2 экспрессируются во многих тканях.

Наблюдение за пациентами, перенесшими COVID-19 выявило, что течение заболевания сопровождается появлением различных симптомов тромбогеморрагического синдрома. Кроме того, установлено, что постковидный синдром наряду с другими патологическими процессами включает длительно сохраняющуюся тромботическую микроангиопатию в сочетании с синдромом гиперкоагуляции. В их основе лежит дисфункция эндотелиальных клеток, спровоцированная как непосредственно вирусом, так и развившимся цитокиновым штормом, а в последствие – и аутоиммунным повреждением. Эндотелиальная дисфункция приводит к состоянию гиперкоагуляции за счет избыточного образования тромбина и подавления фибринолиза. Наличие сопутствующей патологии в сочетании с нарушением регуляции в системе первичного и вторичного звена гемостаза усугубляет склонность к протромботическим состояниям. Известно, что во время физиологической беременности происходят выраженные изменения функционального состояния системы свертывания крови, что обусловлено необходимостью поддержания метаболизма в плаценте, маточно-плацентарного кровотока и обеспечения послеродового гемостаза. [11, с. 25] На протяжении течения физиологической беременности увеличивается риск развития осложнений, связанных как с кровотечением, так и с тромбообразованием, на который влияют изменения фибринолитической активности и состояние гиперкоагуляции, эндотелиальная дисфункция, изменение реологических свойств крови. Наслоение данных изменений на тромботическую микроангиопатию в результате перенесенной новой коронавирусной инфекции может значительно увеличивать риск развития таких осложнений беременности, как преэклампсия, плацентарная недостаточность, гипоксия плода и, как следствие, вести к задержке внутриутробного роста развития плода. [7, с. 23]

Одним из наиболее информативных показателей тромбообразования является D-димер, представляющий собой белковую фракцию, появляющуюся в результате распада фибрина в процессе растворения кровяных сгустков. Анализ на D-димер позволяет в комплексе оценить сразу и коагуляцию, и фибринолиз, и выявить дисбаланс между ними в случае заболеваний кровеносной системы. На протяжении нормально протекающей беременности уровень D-димера в плазме крови постепенно увеличивается в несколько раз,

что является механизмом защиты организма женщины от кровопотери в родах, и достигает своего максимума. Снижение уровня D-димера свидетельствует о недостаточно свертываемости крови и высоком риске кровотечения.[12, с. 723]

Кунешко Н.Ф. и Ким В.В. провели исследование с 3 группами женщин: в первую, контрольную группу вошли практически здоровые женщины без отягощенного акушерского анамнеза с одноплодной, первой по счету, самопроизвольно наступившей беременностью, не болевшие новой коронавирусной инфекцией и не вакцинированные препаратом ГамКОВИД-Вак, либо другими вакцинами против COVID-19; во вторую вошли женщины с беременностью, наступившей в течение 3-6 месяцев после перенесения новой коронавирусной инфекций, а третью группу составили женщины, привитые двухкомпонентной вакциной “Спутник-V”. В результате исследования было установлено, что у женщин, перенесших до беременности инфекцию COVID-19, показатели D-димера на 31,3% превысили таковые в контрольной группе, нарушение активности фибриногена выявлено у 25,5% женщин против 7,1% в контрольной группе и агрегация тромбоцитов на 19,5% выше, чем таковая в контрольной группе женщин, не инфицированных COVID-19. [7, с. 26]

Таким образом, у женщин, переболевших новой коронавирусной инфекцией, нарушения в системе гемостаза сохраняются и спустя 6 месяцев после выздоровления при отсутствии клинических симптомов. Латентное течение тромботической микроангиопатии в сочетании с синдромом гиперкоагуляции может проявиться во время беременности при перестройке организма к новым условиям функционирования. Изменения в системе гемостаза, характеризующиеся увеличением тромботической активности крови на фоне снижения способности противосвертывающей системы крови препятствовать образованию тромбов, могут являться одним из важнейших факторов развития преэклампсии, плацентарной недостаточности и гипоксии плода у пациенток, планирующих беременность после перенесенной коронавирусной инфекции. [7, с. 26]

Кроме специфических проявлений, оказывающих влияние непосредственно на систему мать-плод, маточно-плацентарный кровоток и систему гемостаза беременной, постковидный синдром проявляется рядом других опосредованных состояний, которые осложняют течение беременности.

Среди неврологических последствий COVID-19 специалисты выделяют синдром Гийена—Барре, синдром Миллера—Фишера, менингоэнцефалиты, аутоиммунные энцефалиты, острый рассеянный энцефаломиелит, острую некротическую энцефалопатию, энцефалит/энцефалопатию на фоне обратимых

изменений селезенки, распространенный поперечный миелит, оптикомиелитоподобный синдром, множественный неврит черепных нервов, неврит зрительного нерва, плексопатии, миастении. [3, с. 34]

Среди кардиоваскулярных отсроченных осложнений после перенесенного COVID-19 наблюдают миокардиты, перикардиты, появление стойкой синусовой тахикардии, ишемическую болезнь сердца (учащение инфарктов и инсультов в первые 6 мес. после острого COVID-19, особенно в молодом возрасте), неишемические поражения сосудов сердца у пациентов без атеросклероза (в частности, коронарит), отмечают манифест ревматологических и эндокринологических заболеваний, в том числе сахарного диабета и патологии щитовидной железы, формирование хронического обструктивного бронхита, прогрессирующего фиброза легких и др. [3, с. 35]

Выводы:

1. Решение проблемы постковидного синдрома в акушерстве не является задачей только лишь акушеров-гинекологов, принимая во внимание, каким широким спектром клинических проявлений он обладает.

2. Вопрос мало изучен, отсутствует адекватная оценка диагностических критериев и единая лечебная тактика. Во избежание повторения трагедии, как, например, в случае с талидомидом в 1960-е в Европе [13, с. 21; 14, с. 238], необходимо привлекать специалистов разных областей медицины для мультидисциплинарного и своевременного решения проблем, вызванных последствиями перенесенной новой коронавирусной инфекцией.

3. Данные о перенесенном заболевании новой коронавирусной инфекцией необходимо учитывать в клинической практике при назначении углубленного анализа системы гемостаза на этапе прегравидарной подготовки, ранних сроках беременности и динамического наблюдения во время беременности для своевременной коррекции выявленных нарушений. [7, с. 27]

4. В оказании помощи пациентам с постковидным синдромом важна роль первичного амбулаторного звена, обеспеченного подготовленным кадровым составом, диагностической, лечебной и реабилитационной базой. [3, с. 39]

Список литературы

1. Хронология действий ВОЗ по борьбе с COVID-19. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/detail/29-06-2020-covid-timeline> (дата обращения 05. 05. 2023).

2. Клинические проявления постковидного синдрома. РМЖ. / Н.С. Асфандиярова, Е.В. Филиппов, В.Г. Демихов и др. // Медицинское обозрение. 2022. Т. 6, № 11. С. 612-617.

3. Постковидный синдром в акушерстве и репродуктивной медицине. / Л.В. Адамян, В.И. Вечорко, О.В. Конышева и др. // Проблемы репродукции. 2021. Т. 27, № 6. С. 30–40. URL: <https://doi.org/10.17116/repro20212706130> (дата обращения 05. 05. 2023).

4. Влияние COVID-19 на исходы беременности и состояние новорожденных (обзор литературы) / Е.В. Инвияева, Ю.А. Косолапова, Л.А. Морозов и др. // Акушерство и гинекология: новости, мнения, обучение. 2021. Т. 9, № 4. С. 63-70.

5. Калиматова Д.М., Доброохотова Ю.Э. Особенности течения беременности и родов при инфекции COVID-19 // Практическая медицина. 2020. Т. 18, № 2. С. 6-11.

6. Mor G., Cardenas I. The immune system in pregnancy: a unique complexity // Am. J. Reprod. Immunol. 2010. Vol. 63. P. 425-433.

7. Кунешко М.Ф., Ким В.В. Влияние перенесенной короновиральной инфекции на развитие, течение и исход беременности // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2022. № 3. С. 22-27.

8. Szecsi P.B., Jorgensen M., Klajnbard A. Haemostatic reference intervals in pregnancy // Thrombosis and haemostasis. 2010. Vol. 103, № 4. P. 718–727. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20174768/> (published: 05. 05. 2023).

9. Term Human Placental Trophoblasts Express SARS-CoV-2 Entry Factors ACE2, TMPRSS2, and Furin / Y. Ouyang, T. Bagalkot, W. Fitzgerald et al. // mSphere. 14 Apr. 2021. Vol. 6. №2. P. 1-14. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33853873/> (published: 05. 05. 2023)

10. Single-Cell RNA-seq identifies cell subsets in human placenta that highly expresses factors driving pathogenesis of SARS-CoV-2 / N. Ashary , A. Bhide , P. Chakraborty et al. // Frontiers in cell and development biology. 2020. Vol. 8. P. 783. URL: <https://europepmc.org/article/MED/32974340> (published: 05. 05. 2023)

11. Бышевский А.Ш., Полякова В.А., Рудзевич А.Ю. Гемостаз при физиологической беременности, беременности с артериальной гипертензией и преэклампсией // Тромбоз, гемостаз и реология. 2010. Т. 44, № 4. С. 13–30.

12. Szecsi P.B., Jorgensen M., Klajnbard A. Haemostatic reference intervals in pregnancy // Thrombosis and haemostasis. 2010. Vol. 103. № 4. P. 718–727. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20174768/> (published: 05. 05. 2023)

13. Загородникова К.А., Бурбелло А.Т., Покладова М.В. Безопасность лекарств и фармаконадзор у беременных. От “талидомидовой трагедии до наших дней” // Ремедиум. Журнал о российском рынке лекарств и медицинской технике. 2012. № 8. С. 15-22 .

14. Тугмоева Р.А. Талидомид - символ одной из самых драматичных катастроф в истории медицины // Аллея науки. 2017. Т. 4, № 15. С. 236-239.

© Венедиктова Н.Н., Дзюба А.П., Парешнева А.А. 2023

DOI 10.46916/14062023-3-978-5-00215-021-2

МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ СПЕКТРОВ ИЗЛУЧЕНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ

Развина Дарья Дмитриевна

студент

медико-профилактический факультет

Научный руководитель: **Щербакова Ирина Викторовна**

старший преподаватель кафедры медбиофизики им. проф. В.Д. Зернова

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского

Минздрава России»

Аннотация: в современной медицине достаточно широко применяются методы спектроскопии. В статье рассматривается методика экспериментального изучения спектров излучения и поглощения.

Ключевые слова: спектроскопия, спектроскоп, градуировка спектроскопа, сплошной спектр, спектр излучения, спектр поглощения

STUDY OF EMISSION SPECTRA AND ABSORPTION SPECTRA: EXPERIMENTAL TECHNIQUE

Razvina Daria Dmitrievna

Scientific adviser: **Shcherbakova Irina Viktorovna**

Abstract: spectroscopy methods are widely used in modern medicine. The article discusses the method of experimental study of emission and absorption spectra.

Key words: spectroscopy, spectroscope, spectroscope calibration, continuous spectrum, emission spectrum, absorption spectrum

Методы спектроскопии помогают решать задачи в различных областях медицины с помощью специальной оптической аппаратуры, которую называют спектральной. В молекулярной биологии, фотобиологии объектов растительного и животного происхождения, в медицинской лабораторной диагностике и для проведения различных биомедицинских научных исследований методы спектроскопии находят широкое применение.

Для того чтобы приобрести навыки работы со спектро스코пом, рассмотрим методику определения спектров излучения и поглощения для ряда веществ.

1. Градуировка спектроскопа

Градуировка спектроскопа проводится путем построения градуировочной кривой, отражающей количество делений шкалы прибора соответственно длинам волн эталонного вещества. В нашем случае в качестве эталонных величин выступают значения длин волн спектра и паров ртути.

Прежде всего, проводится установка источника света: светящуюся трубку нужно расположить против щели коллиматора так, чтобы изображение спектра стало наиболее четким и ярким. При этом следует добиться наблюдения всех линий спектра паров ртути. Для наведения зрительной трубы спектроскопа на определенную спектральную линию излучения в поле зрения спектроскопа используется металлическая риска (рис. 1).

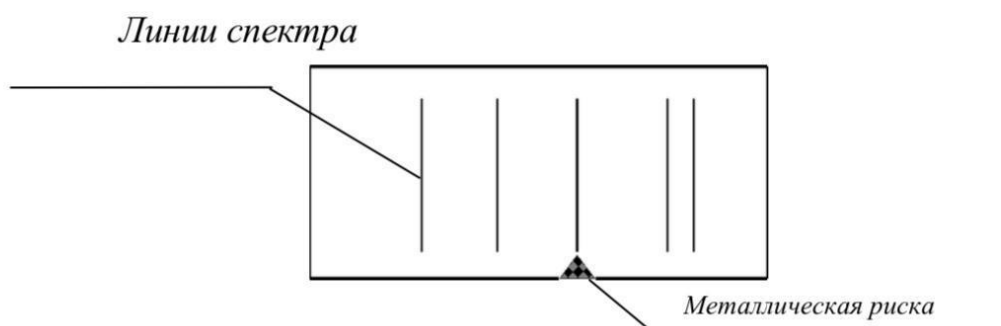


Рис. 1

Устанавливая риски зрительной трубы спектроскопа в поле его зрения поочередно на все линии спектра паров ртути, нужно определить соответствующие показания шкал микрометра и записать результаты в таблицу соответственно длинам волн:

Линия спектра (цвет)	Положение линии по шкале микрометра φ , град.	Длина волны, нм
фиолетовый		407
синий		435
голубовато-зеленый		496
зеленый		546
Жёлтый 1		577
Желтый 2		579
красный		691

В таблице показаны длины волн линий спектра паров ртути, измеренные в нанометрах ($1 \text{ нм} = 10^{-9} \text{ м}$).

По данным таблицы следует построить градуировочную кривую для данного спектроскопа. По горизонтальной оси откладывают деления шкалы измерительного барабана спектроскопа φ в градусах, по вертикальной шкале – соответствующие длины волн линий спектра паров ртути в нанометрах. Пределы шкалы длин волн рекомендуется выбрать от 400 до 800 нм. Также при построении графика нужно учесть, что полученная кривая является не иллюстративным материалом, а рабочим графиком: по нему можно определять длины волн спектра неизвестного вещества. В связи с этим градуировочный график должен быть крупным, хорошо отражающим зависимость количества делений шкалы спектроскопа от длины волны. Такой подход позволит более точно определять спектральный состав поглощения разных веществ.

2. Определение длин волн спектра исследуемого вещества

Для определения длин волн спектра исследуемого вещества (в нашем случае неона) перед щелью спектроскопа помещают источник излучения – газоразрядную трубку, наполненную неоном.

Подчеркнем, что спектр каждого вещества является его индивидуальной характеристикой. Спектр неона существенно отличается от спектра паров ртути количеством линий. На практике, как правило, определяют положение лишь наиболее ярких линий в каждой из семи областей спектра («по цветам радуги»). Пользуясь ранее построенным градуировочным графиком, определяют длины волн каждой из ярких наблюдаемых линий и заносят результаты в таблицу, аналогичную предыдущей, но построенную для ярких линий спектра неона.

3. Исследование спектров поглощения

Для исследования спектров поглощения, прежде всего, необходимо получить сплошной спектр. Для этого перед щелью спектроскопа устанавливают лампу накаливания: вольфрамовая нить накаливания дает сплошной спектр излучения. С помощью спектроскопа по градуировочному графику определяют в нанометрах положение областей разного цвета сплошного спектра (положение каждой области «по цветам радуги» рекомендуется определять по середине этой области). Далее определяют в нанометрах положения правой и левой границ сплошного спектра лампы накаливания.

Далее нужно определить спектры поглощения двух светофильтров – к примеру, зеленого и оранжевого. Для этого между лампой накаливания и щелью спектроскопа устанавливают турель с набором светофильтров.

С помощью спектроскопа проводится определение положения правой и левой границ спектра поглощения того или иного светофильтра (в нанометрах), затем аналогичные измерения проводят со вторым светофильтром.

Для наглядного изображения наблюдаемых спектров графически изображают:

- сплошной спектр (спектр излучения лампы накаливания), указывая длины волн в нанометрах для правой и левой границ каждого цвета («по цветам радуги») и положения центров разноцветных областей спектра, соответствующих семи цветовым оттенкам спектра белого света;

- спектры поглощения двух светофильтров с указанием в нанометрах границ полос поглощения.

Все три полученных спектра изображают одним под другим, с учетом общей шкалы длин волн, согласно схеме (рис. 2).

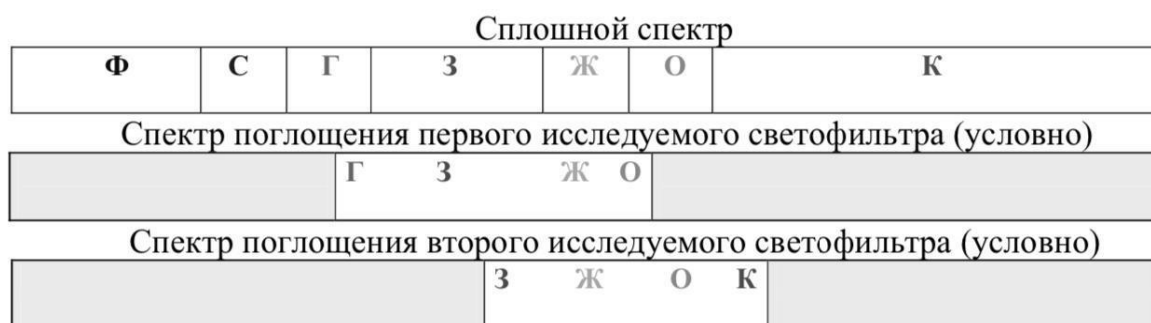


Рис. 2

Такая методика проведения эксперимента позволяет установить и зафиксировать в памяти основные аспекты процесса изучения спектров излучения и поглощения. Умение построить градуировочную кривую имеет большое значение для будущих специалистов медико-профилактического дела. Сопоставление спектров излучения различных веществ позволяет приобрести навыки аналитической работы. Графическое изображение сплошного спектра и спектров поглощения дает возможность исследовать особенности того или иного вида спектров и показывает, что цвет определяется длиной волны излучения.

Список литературы

1. Блинникова А.А. Спектрофотометрия и фотоэлектроколориметрия в анализе лекарственных средств: учеб. пособие / под ред. проф. Е.А Краснова. – Томск, 2004. – 92 с.
2. Вертинский А.П. Применение спектрофотометрического метода для мониторинга природных вод // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 5-1. – С.205-207.
3. Замалдинова А.Р. Методика, результаты и значение фотоэлектроколориметрии // Лучшая студенческая работа 2023: VII международный исследовательский конкурс (Пенза, 25 мая 2023 г.). – Пенза, 2023. – С. 41-45.
4. Коковихин А.В. Цвет, колориметрия и световая спектроскопия в судебной медицине // Проблемы экспертизы в медицине. – 2007. – № 2. – С.30-31.
5. Оптические методы и аппаратура для биомедицинских исследований: учебно-методическое руководство к лабораторным работам / сост. В.А. Дубровский, В.В. Березин, С.Е. Деев; под ред. В.А. Дубровского. – Саратов, 2014. – С.73-79.
6. Полиданов М.А., Расулов И.Ш., Кондрашкин И.Е., Ерошина О.Д. Некоторые аспекты оптической биомедицинской диагностики // Конкурс лучших студенческих работ: сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза, 2020. – С. 147-153.
7. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с.
8. Смирнов В.Г., Маймулов В.Г., Нечипоренко С.П. и др. Расчетные методы оценки опасности и гигиенического нормирования вредных веществ в разных средах. – М., 2002. – 130 с.
9. Хавкина И.В., Щербакова И.В. Спектральная гематология: сущность и возможности применения в судебной медицине // Методы компьютерной диагностики в биологии и медицине – 2017: материалы Всероссийской школы-семинара / под ред. Д.А. Усанова. – Саратов, 2017. – С. 163-166.
10. Цыганкова Е.А., Корнева Ю.С. Применение спектроскопических методов в исследованиях новообразований в биологических тканях // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2021.

© Д.Д. Развина, 2023

**РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ГОНОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ
В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН В ПЕРИОД С 2017 ПО 2021 ГОДЫ**

Сахаутдинов Альберт Робертович

Фаззуллина Азалия Маратовна

студенты

Научный руководитель: **Булгаков Айдар Казбекович**

д.м.н., профессор

Смагина Галина Ивановна

к.б.н., доцент

ФБГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

Аннотация. В результате проведенного анализа литературы по теме исследования, установлено, что гонококковая инфекция – это инфекционное заболевание, которое, в основном, передается половым путем [1] и имеет волнообразный темп распространения [2].

За последние годы отмечена тенденция к уменьшению количества зараженных, что, возможно, связано с улучшением информирования населения о профилактике заболевания, усилением работы медицинских учреждений и применением современных методов диагностики и лечения. Кроме того, литературные данные свидетельствуют о том, что гонорея остается актуальной проблемой в медицине. Профессиональные сообщества усиливают свои усилия по борьбе с этой инфекцией, чтобы обеспечить эффективную профилактику и лечение пациентов [3]. Изучение антибиотикочувствительности возбудителя гонореи является важным аспектом лечения пациентов с данной инфекцией. Это позволяет выбрать наиболее эффективный препарат, который поможет быстрее и качественнее излечить заболевание, а также предотвратить развитие осложнений и рецидивов. Кроме того, изучение антибиотикочувствительности возбудителя гонококковой инфекции позволяет оптимизировать стратегию лечения в зависимости от региона и преобладающих штаммов возбудителей. Таким образом, исследование антибиотикочувствительности гонококковой инфекции является необходимым для более эффективного лечения и борьбы с развитием этого заболевания.

Ключевые слова: гонококковая инфекция, гонорея, заболеваемость, антибиотикочувствительность, лечение, профилактика, пациент.

THE PREVALENCE OF GONOCOCCAL INFECTION IN THE REPUBLIC
OF BASHKORTOSTAN IN THE PERIOD FROM 2017 TO 2021

Sakhautdinov Albert Robertovich

Fazzullina Azaliya Maratovna

Scientific adviser: Bulgakov Aidar Kazbekovich

Smagina Galina Ivanovna

Abstract. As a result of the analysis of the literature on the subject of the study, it was found that gonococcal infection is an infectious disease that is mainly sexually transmitted [1] and has a wave-like rate of spread [2].

In recent years, there has been a tendency to decrease the number of infected, which may be due to improved awareness of the population about the prevention of the disease, increased work of medical institutions and the use of modern methods of diagnosis and treatment. In addition, the literature data indicate that gonorrhoea remains an urgent problem in medicine. Professional communities are strengthening their efforts to combat this infection in order to ensure effective prevention and treatment of patients [3]. The study of antibiotic sensitivity of the causative agent of gonorrhoea is an important aspect of the treatment of patients with this infection. This allows you to choose the most effective drug that will help to cure the disease faster and better, as well as prevent the development of complications and relapses. In addition, the study of the antibiotic sensitivity of the causative agent of gonococcal infection makes it possible to optimize the treatment strategy depending on the region and the prevailing strains of pathogens. Thus, the study of antibiotic sensitivity of gonococcal infection is necessary for more effective treatment and control of the development of this disease.

Key words: gonococcal infection, gonorrhoea, morbidity, antibiotic sensitivity, treatment, prevention, patient.

Актуальность

Возбудителем гонококковой инфекции является грамотрицательная бактерия *Neisseria gonorrhoeae*, которая передается половым путем, поражает мочеполовую систему, включая уретру, эндоцервикс, анус, ректум и фарингеальный отдел глотки. Несмотря на то, что гонококк чувствителен к антибиотикам, возникают новые штаммы, которые становятся устойчивыми к лечению. Это делает гонококковую инфекцию одной из наиболее серьезных проблем здравоохранения и является актуальной.

Цель: провести анализ современной эпидемиологической ситуации по заболеваемости гонококковой инфекцией в Республике Башкортостан, в России и в мире.

Задачи исследования

1. Провести литературный поиск информации по частоте заболеваемости гонококковой инфекции в мире.
2. Провести сравнительную характеристику заболеваемости гонореей в мире, России, Республике Башкортостан, Республике Татарстан.
3. Распространённость заболеваемости гонореей в городах Республики Башкортостан
4. Описать основные факторы патогенности гонореи, обнаруженные недавно.
5. Изучить антибиотикочувствительность возбудителя гонококковой инфекции.

Методы исследования

Работа выполнена на кафедре микробиологии и вирусологии ФГБОУ ВО БГМУ. Источниками информации для ретроспективного анализа послужили материалы по заболеваемости гонореей: данные Всемирной организация здравоохранения (ВОЗ) [4], Министерства Здравоохранения РФ (МЗ РФ) [5] и Роспотребнадзор РФ [6].

Результаты исследования

По последним оценкам ВОЗ, в 2020 г. в мире произошло 82,4 миллиона новых случаев заболевания гонококковой инфекцией среди подростков и взрослых в возрасте 15–49 лет, показатель заболеваемости составил 19 (11–29) случаев на 1000 женщин и 23 (10–43) случаев на 1000 мужчин. Большинство случаев произошло в Африканском регионе ВОЗ и Регионе Западной части Тихого океана [4]. Выявлено, что наиболее подвержены заражению люди от 15 до 24 лет [7] (табл. 1)

Таблица 1

Заболеваемость гонококковой инфекцией среди подростков и взрослых в возрасте 15–49 лет в 2020 году по данным ВОЗ

Пол	Заболеваемость, на 1000 человек
Женщины	19 (11-29)
Мужчины	23 (10-49)

В таблице 1 показано, что гонококковая инфекция остается серьезной проблемой в мире. И наиболее распространена среди мужчин, чем у женщин (в 1.2 раза больше).

Гонококковая инфекция имеет широкое распространение не только в мире [4], но и в России, Республике Башкортостан [5] и Татарстан [6]: вследствие высокой контагиозности возбудителя, способностью распространяться половым путем [1], стертой, нередко не проявляющейся клинической картиной заболевания (особенно у женщин). Однако, последствия данной инфекции крайне тяжелы, поскольку приводят к бесплодию как у мужчин [8, 9], так и у женщин [10] (табл. 2).

Таблица 2

Сводная таблица по данным распространенности гоноинфекций в разных регионах России в 2017 и 2018 гг.

Регион	Годы			
	2017 г.	2018 г.	2020	2021
Россия	15969	12522	-	-
Республика Башкортостан	361	255	73	88
Республика Татарстан	570	430	-	-

При анализе последних предоставленных данных Роспотребнадзора по распространенности гонококковой инфекции в России, было выявлено, что заболеваемость в 2018 году составила – 12522 человек, годом ранее – 15969 [9]. Наблюдается снижение количества инфицированных людей на 21,7 %.

По данным МЗ РФ В Республике Башкортостан в 2017 году было зафиксировано 361 больных гонореей, в 2018 г.– 255. В соседней Республике Татарстан в 2017 г. – 570, в 2018 – 430. В 2020 по 2021 год в Республике Башкортостан **произошел рост заболеваемости гонореей с 73 до 88 человек. Это означает, что количество людей, страдающих этой инфекцией, за 2 года увеличилось на 21%. [5]**

В Татарстане зарегистрировано 570 больных (2017 год), затем показано снижение количества заболевших (430 человек) в 1.3 раза.[11]

Больные гонореей были обнаружены в 19 муниципалитетах. Наиболее пораженным оказалась: Уфа с показателем 7,3 на 100 тысяч жителей. Далее следуют Стерлитамак (6,9), Стерлитамакский район (6,8), Салават (6,7), Кумертау (6,4) и Бурзянский район (6). Также случаи заболевания были обнаружены в Абзелиловском, Белебеевском, Бижбулякском, Дюртюлинском,

Илишевском, Ишимбайском, Мелеузовском, Мечетлинском, Стерлибашевском, Туймазинском, Янаульском районах, а также Нефтекамске, Октябрьском и Сибее [14, 15] (табл 3)

Таблица 3

Сводная таблица по данным распространенности гоноинфекций в разных городах Республики Башкортостан в 2020 и 2021 гг.

Регион	На 100 тыс
Уфа	7,3
Стерлитамак	6,9
Стерлитамакский район	6,8
Салават	6,7
Кумертау	6,4
Бурзянский район	6

Данные таблицы 3 показывают, что заболеваемость гонореей в городах Республики Башкортостан носит умеренный характер и варьирует от 7,3 до 6 случаев на 100 тыс. человек. Город с самым высоким показателем заболеваемости – Уфа выше, чем в Стерлитамаке, в Стерлитамакском районе, Салавате, в Кумертау (в 1.1 раза), а город с наименьшим - Бурзянский район (в 1.2 раза).

Поскольку, гонококковая инфекция (ГИ) – это распространенное инфекционное заболевание, передаваемое половым путем с преимущественным поражением урогенитальной системы. [8, 9] и имеет затяжное, хроническое течение с высокой контагиозностью. Она может поражать ротовую полость, горло, глаза и прямую кишку. При отсутствии лечения инфекция может привести к бесплодию. Заражение, как правило, происходит при половых контактах, в редких случаях – через загрязнённые выделениями предметы [1].

Анализ заболеваемости гонококковой инфекцией населения Республики Башкортостан в период с 1991 по 2016 характеризовалась волнообразным изменением. В течение всего периода показатель заболеваемости гонореей в республике имел аналогичную динамику, которая наблюдалась в Российской Федерации в целом (рис. 1) [10].

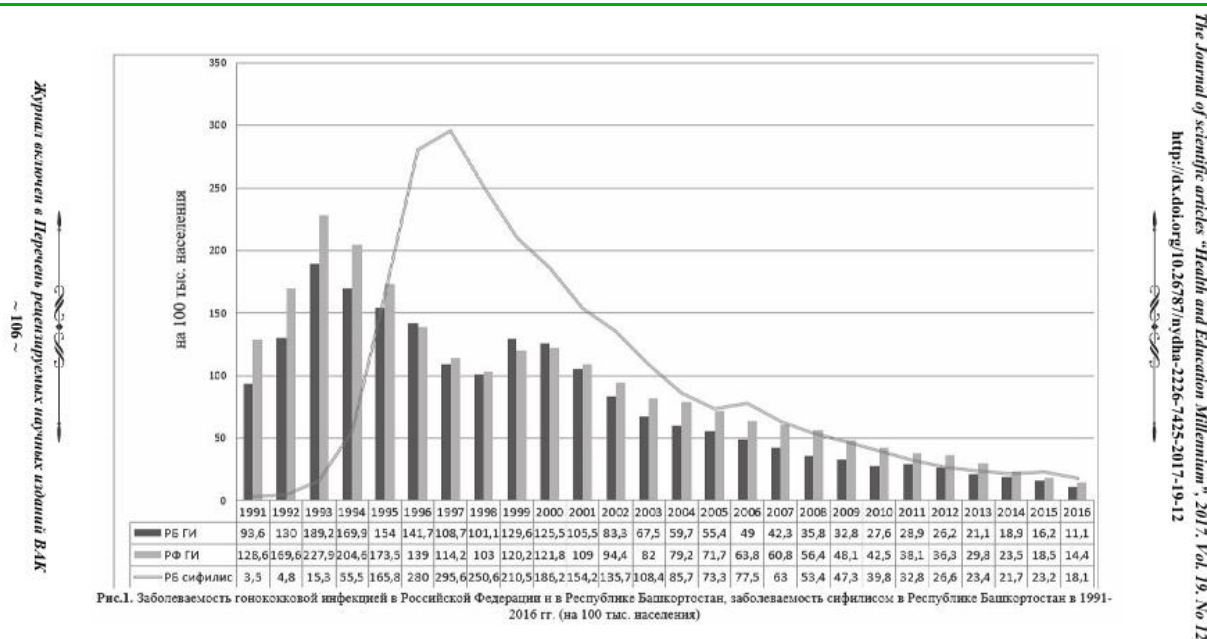


Рис. 1. Заболеваемость гонококковой инфекцией в Российской Федерации и в Республике Башкортостан, заболеваемость сифилисом в Республике Башкортостан в 1991-2016 гг. (на 100 тыс. населения)

На рисунке 1 показано, что в РБ заболеваемость в анализируемый период была ниже, чем в РФ. В 1991 году показатель составлял 93,6 на 100 тыс. населения, это в 1,4 раза меньше, чем по РФ (128,6). Следующие три года характеризовались значительным ростом (по РБ в 2 раза). Дальнейший период характеризовался снижением показателя по РБ в 17 раз – до 11,1 на 100 тыс. населения, по РФ в 15,8 раза – до 14,4. К 2000 годам ГИ выросла по отношению к 1998 году на 28,2% в РБ и на 16,7% в РФ [17] Это могло быть связано с ухудшением социально-экономического положения в стране в эти годы и с возросшей патогенностью возбудителя (табл. 4).

Таблица 4

Факторы патогенности ГИ

№	Фактор патогенности	Его биологическая роль
1.	Пили	Адгезия на эпителиальных клетках влагалища, фаллопиевых труб и полости рта
2.	Капсула	Антифагоцитарная активность
3.	Por-протеин (АГ)	Препятствует слиянию лизосом и фагосом
4.	Ора - протеин	Адгезия и инвазия
5.	RMP- протеин	Маскирует АГ
6.	Slga-протеаза	Разрушает slga
7.	ЛОС (АГ)	Эндотоксин

Таким образом, в таблице 4 показано наличие у *Neisseria gonorrhoeae* 7 наиболее изученных факторов патогенности. Это пили, капсула, рго-протеин (АГ), ора-протеин, RMO-протеин, slga-протеаза, ЛОС (АГ) [18].

Чаще всего возбудитель гонореи обладает резистентностью к 4 следующим антибиотикам (табл. 5).

Таблица 5

Чувствительность гонококков к антибиотикам.

Антибиотик	Чувствительные (%)	Умеренно-резистентные (%)	Резистентные (%)	МКП90	Диапазон МКП
Пенициллин	22	58	20	4	0,002-64
Тетрациклин	4	17	79	8	0,25-8
Ципрофлоксацин	98	2	0	0,016	0,002-0,5
Цефтриаксон	100	0	0	0,032	0,002-0,25

В таблице 5 показано, что из 4 антибиотиков, которые используются для лечения гонореи, наиболее активен цефтриаксон (100%), среди чувствительных гонококков, в то время как к пенициллину – 22% и к тетрациклину – только 4% [11,13]. Резистентность гонококков к пенициллину оказалась гораздо выше, чем в США, где она составляет 15,6% (Фох К.К., 1997) и сравнима только с развивающимися странами Юго-Восточной Азии. Так в Малайзии этот показатель достигает 74%, а во Вьетнаме – 98% (ВОЗ, 1997). К тетрациклину и 17% – умеренно-резистентными. Такой высокий уровень резистентности отмечен только в Южной Корее, где он достигает 100% (Lee K., 1998). В США устойчивость к тетрациклину составляет 21,7% (Фох К.К., 1997), а в Швеции – всего 1,8–7,7% (Backman M., 1995) [19].

Ципрофлоксацин обладал высокой активностью - 98%, с умеренным уровнем резистентности к этому антибиотику (МПК=0,125–1 мг/л), которые составили 2% от исследованных микроорганизмов. В США частота выделения умеренно-резистентных гонококков колеблется от 1,3% до 16%, а резистентные штаммы составляют 0,04% (Gordon S.M., 1996). Однако, в Японии уровень резистентности к ципрофлоксацину достигает 29%, а на Филиппинах – 69% (ВОЗ, 1997).

Как показывает международный опыт, после внедрения в практику высокоэффективных режимов терапии гонореи с использованием цефтриаксона, уровень резистентности гонококков к пенициллину значительно

снизился (Кнарр J.S., 1999). Этот факт ещё раз говорит в пользу применения цефтриаксона как препарата выбора при гонококковой инфекции [20].

Выводы

1. Установлено, что гонококковая инфекция остается серьезной проблемой в мире. И по данным ВОЗ наиболее в 1.2 раза больше распространена у мужчин, так как протекает бессимптомно, от чего мужчины невольно становятся разносчиками инфекции.

2. За последние годы наблюдается тенденция к уменьшению количества зараженных, что, возможно, связано с улучшением информирования населения о профилактике заболевания, усилением работы медицинских учреждений и применением современных методов диагностики и лечения. Чувствительность гонококков к антибиотикам: пенициллин-22%, тетрациклин-4%, ципрофлоксацин-98%, цефтриаксон-100%

3. Литературные данные также свидетельствуют о том, что гонококковая инфекция является одним из наиболее распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и имеет волнообразный темп распространения.

4. Изучение антибиотикочувствительности гонококка показало, что из 4 антибиотиков, которые используются для лечения гонореи, наиболее активен цефтриаксон.

Список литературы

1. Горячкина Н.С., Кафарская Л.И. Возбудители бактериальных зоонозных инфекций, и инфекций, передающихся половым путем: учебно-методическое пособие. – М.: Эдель-М, 2011 – 80 с., 53 – 58 с.

2. Латыпов А.Б., Шарафутдинова Н.Х., Шарафутдинов М.А., Валиев И.Р. // Анализ заболеваемости гонококковой инфекцией населения республики Башкортостан в 1991-2016 гг

3. Припутневич Татьяна Валерьевна // Резистентность гонококка к антибактериальным препаратам у больных неосложненной гонококковой инфекцией и механизмы ее развития

4. Всемирная организация здравоохранения// Гонорея с множественной лекарственной устойчивостью, 25 августа 2022 г.

5. Здравоохранение в России. Статистический сборник 2018/ Росстат, 31 июля 2019 г.

6. Роспотребнадзор, 8 февраля 2019 г.

7. National Overview of STDs, 2021; Sexually Transmitted Disease Surveillance 2021.

8. Даниелян Т.Ю., Годовалов А.П., Быкова Л.П. Клинико-микробиологическая характеристика неспецифических уретритов у мужчин // Андрология и генитальная хирургия. – 2011. – № 2. – С. 116.
9. Годовалов А.П., Мальцева Н.А., Голосова Ю.А., Отинова М.А., Лебединская О.В. Изучение распространённости факторов, способствующих развитию мужского бесплодия среди молодых людей Пермского края // Андрология и генитальная хирургия. – 2011. – № 2. – С. 122-123.
10. Осипович О.А., Годовалов А.П. К вопросу о роли воспалительных заболеваний в развитии бесплодия у женщин // Медицинский альманах. – 2016. – № 5 (45). – С. 85-87.
11. https://uroclinica.ru/gonokokkovaya_infekciya_gonoreya
12. Роспотребнадзор, 8 февраля 2019 г.
13. Здравоохранение в России. Статистический сборник 2018/ Росстат, 31 июля 2019 г.
14. Филиппова, Е. А. О заболеваемости гонококковой инфекцией в Пермском крае за период 2010-2015 гг / Е. А. Филиппова // European Scientific Conference : сборник статей победителей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 07 марта 2017 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 165-168. – EDN YFKTBZ.
15. <https://ufatime.ru/>
16. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fanaliz-zabolevaemosti-gonokokkovoy-infektsiey-naseleniya-respubliki-bashkortostan-v-1991-2016-gg&cc_key
17. <https://ufatime.ru/news/2022/06/28/v-19-gorodah-i-rajonah-bashkirii-zafiksirovany-sluchai-gonorei-gde-zabolevaemost-samaya-vysokaya/>
18. <https://youshatir.ru/articles/borsouly-kh-l/2022-05-16/v-bashkirii-perechislili-goroda-i-rayony-s-vysokoy-zabolevaemostyu-gonoreey-2804650>
19. <https://meduniver.com/Medical/Microbiology/441.html>
20. https://uroclinica.ru/gonokokkovaya_infekciya_gonoreya

DOI 10.46916/14062023-4-978-5-00215-021-2

АНАЛИЗ РИСКА ЛЕТАЛЬНОГО ИСХОДА ПРИ ТЯЖЕЛОМ ТЕЧЕНИИ COVID-19 СРЕДИ КУРИЛЬЩИКОВ

Сухая Елизавета Викторовна

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Гонтарь Валерия Максимовна

Сулейманова Карина Магомедовна

студенты

Научный руководитель: **Сухая Юлиана Васильевна**

к.м.н., доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

медицинский университет» МЗ РФ

Аннотация: В обществе бытует мнение, что курение электронных сигарет отрицательно влияет на организм человека. Это фактор риска развития тяжелых болезней, респираторных инфекций, одна из причин роста заболеваемости и смертности среди взрослого населения и подростков. Во время пандемии COVID-19 был задан ряд вопросов о клинических исходах для курильщиков, о том, одинаково ли они восприимчивы к инфекции, оказывает ли никотин какое-либо биологическое воздействие на вирус SARS-CoV-2 (вызывающий COVID-19). Важно выяснить аналогично ли влияние курения сигарет, кальянов, трубок, электронных сигарет на риск заражения, особенности течения, осложнения и исходы коронавирусной инфекции COVID-19 (COronaVirus Disease-19) у лиц разного пола, в возрастных группах.

Ключевые слова: электронные сигареты, COVID-19, курение, вейпы, коронавирусная инфекция, заболеваемость, смертность, подростки, SARS-CoV-2, курильщики, пропиленгликоль, легкие, рак легких, бронхит, пневмония, кальян, сигареты.

DEATH RISK ANALYSIS FOR SEVERE COVID-19 AMONG SMOKERS

Sukhaya Elizaveta Viktorovna

Gontar Valeria Maksimovna

Suleymanova Karina Magomedovna

Scientific adviser: **Sukhaya Yuliana Vasilievna**

Abstract: There is an opinion in society that smoking electronic cigarettes adversely affects the human body. This is a risk factor for the development of serious illnesses, respiratory infections, one of the reasons for the increase in morbidity and mortality among the adult population and adolescents. During the COVID-19 pandemic, a number of questions have been asked about the clinical outcomes for smokers, whether they are equally susceptible to infection, whether nicotine has any biological effect on the SARS-CoV-2 virus (which causes COVID-19). It is important to find out whether the effect of smoking cigarettes, hookahs, pipes, electronic cigarettes on the risk of infection, course features, complications and outcomes of coronavirus infection COVID-19 (COronaVIrus Disease-19) in people of different sexes, in age groups is similar.

Key words: electronic cigarettes, COVID-19, smoking, vaping, coronavirus infection, morbidity, mortality, adolescents, SARS-CoV-2, smokers, propylene glycol, lungs, lung cancer, bronchitis, pneumonia, hookah, cigarettes.

Цель работы: на основании сведений из опубликованных научных статей, обзоров литературы, данных мета-анализа оценить влияние курения, в том числе электронных сигарет, на возможность заражения и особенности течения и исходам коронавирусной инфекции COVID-19 (COronaVIrus Disease-19).

В работе использовались научные статьи, систематические обзоры, мета-анализы, индивидуальные исследования не включенные в мета-анализ о взаимосвязи между потреблением электронных сигарет и COVID-19, опубликованные в базе данных MEDLINE, EMBASE, Кокрановской библиотеки и Глобальной базы данных ВОЗ.

Опубликованные результаты исследований свидетельствуют о повышении риска прогрессирования, развития тяжелых осложнений и неблагоприятных исходов COVID-19 у курильщиков электронных сигарет, а также у пациентов с хронической обструктивной болезнью легких, для которой курение является ведущим фактором неблагоприятного прогноза. Полагается, что курение электронных сигарет вызывает дозозависимую активацию рецептора ангиотензинпревращающего фермента-2 — рецептора проникновения в клетку вируса, что может объяснить более высокий риск развития тяжелого COVID-19 вейперов.

Ежедневно появляется новая информация о влиянии электронных сигарет на состояния организма при заболевании обусловленном инфекцией SARS-CoV-2 и его новыми серотипами. Ученые всего мира пытаются выяснить, как

справиться с ежедневным увеличением статистики людей потребляющих электронные сигареты, и естественно все аспекты, связанные с болезнью.

Потребления электронных сигарет и COVID-19

Электронные сигареты содержат такие химические вещества, как пропиленгликоль, глицерин и ароматизаторы, и эти химические вещества способны проникать глубоко в легочную ткань, повреждая ее, что опасно при инфекции COVID-19, также поражающей паренхиму легких [5]

В ранних наблюдениях российских исследователей показано, что COVID-19 приводит у ухудшению состояния дыхательной и сердечно-сосудистой системам, а потребление электронных сигарет, которое ослабляет иммунную систему повышает риск респираторных инфекций, приводит пациентов к повышенному риску заболевания COVID-19, усугубляет тяжесть течения болезни и ухудшают прогноз [1,2]. Среди пациентов с тяжелым течением COVID-19 число курильщиков электронных сигарет составило - 16,9%, а доля бывших вейперов - 5,2%. У пациентов с более легкими симптомами болезни доля курящих электронные сигареты в настоящее время составляла 11,8%, а бывших вейперов — 1,3%. В то же время, среди курящих вейпы 12,4% пациентов нуждались в ИВЛ, в интенсивной терапии, либо умерли, а среди никогда не куривших таковых было всего 4,7% [1].

По данным Liu W, et al., в группе пациентов, у которых COVID-19 прогрессировала, доля пациентов с курением в анамнезе была достоверно выше, чем в группе выздоровевших: 27,3% vs 3,0% ($\chi=9,291$, $p=0,018$). Наличие фактора курения в анамнезе в 14 раз увеличивало вероятность прогрессирования заболевания у инфицированных SARS-Cov-2 с отношением шансов (ОШ)=14,28; 95% ДИ: 1,58-25,00 ($p=0,018$) [3].

В опубликованном в журнале TID — Tobacco Induced diseases (Заболевания, вызванные табаком) за март 2020 г систематическом обзоре “COVID-19 и курение” проанализированы 5 исследований с данными о статусе курения пациентов, инфицированных COVID-19. Они показали, что у курильщиков в 1,4 раза чаще имелись серьезные симптомы COVID-19 — OR=1,4; 95% ДИ: 0,98- 2,00. Более того, курильщики примерно в 2,4 раза чаще поступали в отделение интенсивной терапии, нуждались в ИВЛ или умирали по сравнению с некурящими: OR=2,4; 95% ДИ: 1,43-4,04 [4].

В настоящее время нет рецензируемых исследований, которые бы непосредственно оценивали риск госпитализации с COVID-19 среди курильщиков. Тем не менее, 27 исследований методом наблюдения показали, что курильщики составляют 1,4-18,5% госпитализированных взрослых. Были

также опубликованы два мета-анализа, которые объединили данные о распространенности курения среди госпитализированных пациентов в Китае. Мета-анализ Emami et al по данным 2986 пациентов обнаружил, что общая общее число курильщиков составляет 7,6%. В то время как Farsalinos et al. из 5960 госпитализированных пациентов факт курения выявили у 6,5%.

Были проведены исследования и выведены результаты. 173 тяжело болевших COVID-19 курильщиков летальных случаев было 43 - 25%, из которых 15 женщин (35%), 28 мужчин (65%).

Можно предположить, что особое течение болезни связано с половыми гормонами. Эстрогены (женские половые гормоны) обладают иммунностимулирующим действием, а вот тестостерон (мужской половой гормон) наоборот иммунодепрессивным. Во-вторых, в России чаще курят и парят мужчины, что доказывают данные: из 15 женщин только 4 (27%) “парили”, из 28 мужчин 6 (21%) курили сигареты, а 14 (79%) “парили”. Как уже известно, курение наносит вред организму и ослабляет его, приводя к атеросклерозу и заболеванию легких, с чем и связана такая смертность.

Из выздоровевших (130 - 75%) 59 мужчин (45%) и 71 женщин (55%), то есть процент выздоровевших женщин выше процента мужчин. Из выздоровевших мужчин 42 (71%) курили, а именно 28 (67%) сигареты и 14 (33%) “парили”. Из выздоровевших женщин 16 (23%) курили 2 (12%) и “парили” 14 (88%).

Есть попытки выдвинуть теорию, что курение всё-таки оказывает положительный эффект, что опровергает данные об АПФ-2 рецепторе (ангиотензинпревращающего фермента 2). Высокий уровень рецепторов АПФ-2 отмечается в дыхательных путях и эпителиальных клетках полости рта у курильщиков в отличие от никогда не куривших или бывших курильщиков. Активация АПФ-2 рецепторов может предрасполагать людей к повышенному риску коронавирусной инфекции, когда этот рецептор используется для проникновения вирусов эпителиальные клетки. Это может частично объяснить повышенный риск вирусной инфекции дыхательных путей у активных курильщиков [1, с. 565] и вирус-ассоциированных обострений ХОБЛ. Существуют сторонники теории, утверждая, что активация АПФ-2, возможно, защищает от повреждения тканей, вызванного SARS-CoV-2. Согласно данной гипотезе, COVID-19 может оказаться заболеванием никотиновой холинергической системы, а никотин — потенциальным средством избавления от него. Согласно этим предположениям, никотин может поддерживать или восстанавливать функцию холинергической противовоспалительной системы и,

таким образом, контролировать иммунный ответ и предотвращать вышеупомянутые реакции.

Каков риск развития тяжелого течения болезни и летального исхода от COVID-19 среди курильщиков?

Мета-анализ:

Zhao et al проанализировали данные 7 исследований (1726 пациентов) и обнаружили статистически значимую связь между курением и тяжелыми последствиями COVID-19 (отношение шансов (ОШ) 2,0 (95% ДИ 1,3–3,1). Статистическая значимость была утрачена, при публикации другого большого исследования Guan et al (с применением теста на чувствительность, для изучения влияние одного исследования на результаты мета-анализа). Обновленная версия мета-анализа, оставалась значимой, при применении того же тест на чувствительность другими исследователями. Zheng et al проанализировали данные 5 исследований с участием 1980 пациентов и обнаружили статистически значимую связь между курением и тяжестью течения COVID-19 при использовании модели с фиксированными эффектами: ОШ: 2.0 (95% ДИ 1,3 - 3,2). Lippi et al проанализировали данные 5 исследований, в которых участвовало 1399 пациентов, и обнаружили незначительную связь между курением и тяжестью течения болезни. Однако, Guo et al позже выявили ошибки в расчете пришли к выводу, что эта связь действительно была статистически значимой (ОШ: 2,2 (95% ДИ 1,3-3,7). Vardavas et al. проанализировали данные 5 исследований, в которых участвовало 1549 пациентов, и рассчитали относительный риск, указывающий на незначительную связь между курением и серьезностью течения COVID-19. Тем не менее, те же авторы обнаружили статистически значимую связь между курением и первичными случаями поступления в отделение интенсивной терапии (ОИТ), использованием ИВЛ или летальным исходом.

Отдельные исследования, не включенные в мета-анализ:

Девять исследований не были включены ни в один из приведенных выше мета-анализов. Kozak et al. обнаружили статистически значимую связь между курением, госпитализацией в ОИТ и смертностью среди 226 пациентов в Торонто, Канада. Аналогичные связи между курением и тяжестью заболевания (ОШ 3,5 (95% ДИ 1,2–10,2) выявили в Ухане, Китай (323 госпитализированных больных). Остальные шесть исследований представляли собой небольшие серии случаев (от 11 до 145 человек), в которых не было выявлено статистически значимых связей между курением и серьезностью течения COVID-19. Yu и et al. сообщили об исследовании 70 пациентов со статистически значимым ОШ 16,1

(95% ДИ 1,3–204,2) в многомерном анализе, изучающем связь между курением и обострением пневмонии после лечения [6].

Исследователи по контролю и профилактики заболеваний России связывают “помолодевшую” статистику случаев COVID-19 в России с популярностью электронных сигарет и вейпинга среди подростков, как фактора, способного ухудшить состояние инфицированных. Приблизительно каждый 5-й подросток в России использует электронные сигареты в повседневной жизни. Эксперты уже объявили об увеличении всемирной статистики по употреблению электронных сигарет подростками, и предупреждают об угрожающем жизни заболевании вейпингом под названием EVALI - “поражение легких, вызванное потреблением вейпов и электронных сигарет”.

Выводы:

Накопленные за прошедшие 3 года наши знания о COVID-19 все еще далеки от совершенства. Многие еще неизвестно, в т.ч. и роль курения в развитии и течении болезни.

Несомненно, курение и потребление электронных сигарет способствуют распространению инфекций. Процесс курения подразумевает, что пальцы и, возможно, зараженные сигареты, вейпы, мундштуки кальянов соприкасаются с губами, что увеличивает вероятность передачи вируса через рот. А в кальянах, есть еще шланги, тоже не всегда одноразовые, внутри которых могут размножаться разного рода бактерии и вирусы, включая туберкулезную палочку и COVID-19.

Хотя существует гипотеза, что активация АПФ-2 у курильщиков, возможно, защищает от повреждения ткани легких, инфицирования SARS-CoV-2 приведенные обзоры литературы и мета-анализ свидетельствуют о том, что курение усугубляет тяжесть течения болезни и повышает смертностью у пациентов, госпитализированных с COVID-19.

По рекомендациям экспертов, отказ от курения - неотъемлемая часть борьбы с COVID-19.

К сожалению, работ позволяющих количественно оценить риски для вейперов, госпитализированных с COVID-19 или инфицированных SARS-CoV-2 в доступной нам литературе не было обнаружено, что требует проведения рандомизированных популяционных исследований.

Список литературы

1. Курилина А. А., Львова А. А., Селезнева А. П. ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ ВЕЙПА НА СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.- Материалы всероссийского научного форума студентов с международным участием «Студенческая наука – 2020». Том № 3 - С. 565-566.
2. Guan WJ, Ni ZY, Hu Y, et al. Clinical Characteristics of Coronavirus Disease 2019 in China. *N Engl J Med.* 2020;382(18):1708-20. doi:10.1056/NEJMoa2002032.
3. Lawrence H, Hunter A, Murray R, et al. Cigarette smoking and the occurrence of influenza—Systematic review. *J Infect.* 2019;79(5):401-6. doi:10.1016/j.jinf.2019.08.014.
4. Liu W, Tao ZW, Lei W, et al. Analysis of factors associated with disease outcomes in hospitalized patients with 2019 novel coronavirus disease. *Chin Med J.* 2020;133(9):1032-8. doi:10.1097/CM9.0000000000000775.
5. ЮVardavas CI, Nikitara K. COVID-19 and smoking: A systematic review of the evidence. *Tob Induc Dis.* 2020;18:20. doi:10.18332/tid/119324.
6. Баранов А.А. Лонгитудинальные исследования физического развития школьников г. Москвы (1960-е, 1980-е, 2000-е гг.) / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Н.А. Скоблина, Л.М. Сухарева, О.Ю. Милушкина, Н.А. Бокарева // Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации: Сб. мат-лов (выпуск У1) /Под ред. акад. РАН и РАМН А.А. Баранова, член-корр. РАМН В.Р. Кучмы. — М.: Издательство «ПедиатрЪ», 2013. — С. 33–43.
7. Miyashita L, Suri R, Dearing E, et al. E-cigarette vapour enhances pneumococcal adherence to airway epithelial cells. *Eur Respir J.* 2018;51(2): 1701592. doi:10.1183/13993003.01592-2017.
8. Global Burden of Disease: GBD Compare Tool, 2020 (Available from: <https://vizhub.healthdata.org/gbd-compare/>) Accessed: April 27 2020.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В УГОЛОВНЫХ ДЕЛАХ

Жимбеева Роза Борисовна

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет

им. Доржи Банзарова»

Аннотация. Лингвистическая экспертиза в уголовных делах является важным инструментом судебной практики и помогает установить объективную истину в деле. В настоящей научной статье исследуются наиболее распространенные ошибки и проблемы при проведении лингвистической экспертизы в уголовных делах. Автор работы также выдвигает ряд предположений, каким образом можно устранить выявленные в ходе проведения исследования недостатки.

Ключевые слова: лингвистическая экспертиза, уголовное судопроизводство, экспертное заключение, доказательство.

ACTUAL PROBLEMS OF CONDUCTING LINGUISTIC EXPERTISE IN CRIMINAL CASES

Zhimbeeva Rosa Borisovna

Abstract. Linguistic expertise in criminal cases is an important tool of judicial practice and helps to establish the objective truth in the case. This scientific article examines the most common errors and problems in conducting linguistic expertise in criminal cases. The author of the work also puts forward a number of assumptions on how to eliminate the shortcomings identified during the study.

Key words: linguistic expertise, criminal proceedings, expert opinion.

Лингвистическая экспертиза в уголовных делах – это процесс, в ходе которого проверяется языковое содержание доказательств, свидетельств, показаний, записей и прочих языковых материалов, используемых в уголовном деле. В рамках такой экспертизы проводится анализ языковых единиц, обнаружение лексических, синтаксических, морфологических ошибок, оценка

стилевых характеристик текстов, выявление возможных свидетельских ошибок, ложных показаний и т.д. [2]

Лингвистическая экспертиза может использоваться в качестве дополнительного доказательства в уголовном процессе и помочь в определении подлинности документов, анализе показаний свидетелей и обвиняемых, установлении умысла преступления и т.д.

На практике организация и проведение лингвистической экспертизы – довольно сложный процесс. В данной статье рассмотрим основные ошибки и проблемы, которые наблюдаются при проведении такой экспертизы в уголовных делах [4].

Итак, согласно материалам статистики, чаще всего лингвистическая экспертиза назначается по следующим уголовным составам: публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ) и смежные составы, террористический акт (ст. 205 УК РФ), угроза убийством (ст. 119 УК РФ), клевета (ст. 128.1 УК РФ), получение и дача взятки (ст. ст. 290, 291 УК РФ) [1]. Наибольший и несоразмерный по сравнению с другими составами процент составляют преступления экстремистского характера, на втором месте – угрозы.

Как видно из общей характеристики составов по их названию, лингвистическая экспертиза при расследовании таких преступлений, действительно, является актуальной.

Как показывает анализ практики, именно грамотные и профессиональные действия органов дознания, следователей, судей, назначающих экспертизу, во многом определяют успешность предстоящего исследования. Ошибки на этапе назначения экспертизы могут иметь неблагоприятные последствия. Чаще всего ошибки вызваны следующими причинами:

- представители судебно-следственных органов не понимают или неверно понимают сущностную природу экспертизы, предмет экспертного исследования;
- формально подходят к процедуре назначения лингвистической экспертизы, отказываясь от привлечения специалиста-лингвиста (назначают комплексную экспертизу и поручают ее производство одному эксперту, имеющему несколько образований, и др.);
- формулируют вопросы шаблонно [3].

Рассмотрим наиболее распространенные на практике ошибки.

Во-первых, это стандартный, шаблонный подход к назначению экспертизы, что происходит, прежде всего, из-за значительной загруженности

органов предварительного расследования и большого обилия однотипных дел. У эксперта, как правило, есть в наличии типовой набор вопросов, который ему предоставляет следователь или дознаватель, часто не вдаваясь в подробности конкретного уголовного дела. Например, традиционно такая проблема наблюдается при расследовании дел по экстремизму и смежным составам. В конечном итоге это существенно усложняет работу эксперта и может привести к серьезным ошибкам в дальнейшем расследовании уголовного дела [1].

Во-вторых, нередко встречается несоблюдение границ компетенции эксперта-лингвиста, что на практике представлено в непонимании следователем или дознавателем границ экспертной деятельности. Например, следователь с юридическим образованием может недостаточно качественно или точно сформулировать вопросы для эксперта-лингвиста, не обладая необходимой компетенцией. Или же, например, следователь-юрист машинально ставит в список вопросов для разрешения экспертом формально юридические, правовые аспекты, которые лингвист не только не может разрешить, но и не имеет права – в его компетенции не входит установление или правовая трактовка обстоятельств уголовного дела. Однако специалисты также отмечают, что зачастую подобную ошибку следователь или дознаватель допускает намеренно, чтобы ускорить и упростить свою работу, а не из-за незнания или профессионального выгорания.

В-третьих, довольно часто лингвистическая экспертиза назначается в уголовных делах, где это изначально не требуется. Опять же, это может произойти из-за недостаточной компетентности следователя или дознавателя, который либо назначает лингвистическую экспертизу там, где и без ее проведения наличия спорного состава преступления является очевидным, либо наоборот – там, где это не нужно. В итоге подобные действия также могут привести к ошибкам в приговоре [3].

Существует также и ряд других проблем правового, организационного характера, которые оказывают значительное влияние как на дальнейшее расследование уголовного дела, так и на вынесение приговора по нему. Кратко перечислим их: ограниченный доступ к материалам, кадровая проблема (недостаточно квалифицированных специалистов), длительность проведения экспертизы, влияние сторон на подготовку заключения, субъективность экспертного мнения, сложность определения авторства текста и т.д. [2; 4].

В заключение представим несколько рекомендаций, как можно усовершенствовать данный процесс и избежать проблем при назначении и проведении лингвистической экспертизы:

– организация предварительных консультаций, в рамках которых специалист-лингвист оказывает помощь представителям судебно-следственных органов в определении круга вопросов с учетом специфики текстового материала;

– обязательное овладение лингвистом методологией общей теории судебной экспертизы, криминалистики и юридическими знаниями. Для юристов, в свою очередь, необходимо повышение уровня языковой грамотности в виде организации специальных курсов профессиональной языковой этики, лингвистических тренингов и т.д.;

– поддержание сотрудничества и диалога между представителями судебно-следственных органов и экспертами [1].

Подводя итог рассматриваемому в статье вопросу, кратко обозначим следующие выводы. Проведение лингвистической экспертизы в уголовных делах может столкнуться с рядом проблем, которые могут повлиять на ее точность и достоверность. Некоторые наиболее актуальные и распространенные проблемы были кратко рассмотрены в данном тексте.

Эти и другие проблемы могут возникать при проведении лингвистических экспертиз в уголовных делах. Поэтому важно, чтобы эксперты были квалифицированными и независимыми, а также имели доступ к достаточному количеству информации для проведения полноценной и объективной экспертизы.

Список литературы

1. Кушнир, О.Н., Мартюшев, И.А. Виды лингвистической экспертизы документного текста // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 17. – С. 159–164.

2. Никишин, В.Д. Объекты судебной лингвистической экспертизы: новые вызовы криминогенной интернет-коммуникации // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2020. – № 13. – С. 88–94.

3. Примашев, Н.М. Некоторые направления совершенствования организационно-правовой основы научной лингвистической экспертизы // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. – 2020. – № 16. – С. 322–327.

ОНЕЙРИЧЕСКИЙ ТЕКСТ РУССКОЙ ЛИРИКИ 1990-Х ГГ.

Барabanова Екатерина Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Аннотация: функции «сна» в современной русской лирике могут быть общепозэтическими, закрепленными традицией (например, сон – смерть, сон – прозрение), а могут быть индивидуально авторскими, что позволяет выявить своеобразие онейропозэтики отдельных авторов, и в этой статье будет рассмотрено представление сна в русской поэзии 1990-х гг.

Ключевые слова: С. Кекова, образ, онейропозэтика, А. Парщиков, Б. Рыжий, сон, стихотворение, текст.

ONEIRIC TEXT OF RUSSIAN LYRICS OF THE 1990S.

Barabanova Ekaterina Sergeevna

Abstract: modern Russian poetry's "dream" functions can be generally poetic, fixed by tradition (for example, dream – death, dream – epiphany), or they can be individually authored, which makes it possible to identify the uniqueness of the oneuropoetics of individual authors, and this article will consider the representation of dream in Russian poetry of the 1990s.

Key words: S. Kekova, image, oneiropoetics, A. Parshchikov, B. Ryzhy, dream, poem, text.

Разделение в человеческом сознании действительности на мир реальный и ирреальный дало почву для развития многих философских идей и отразилось на литературе. В художественных текстах разных направлений и жанров распространены мистические образы, темы, связанные с двоемирием. Одним из примеров проявления ирреального является сон, который может рассматриваться и как проблеск бессознательного, и как жизнь души, ее проникновение в другое пространство.

Сон как особое состояние становился предметом интереса людей еще с древних времен. Отсутствие письменных источников не позволяет судить о роли снов на начальных этапах развития человеческой мысли, но уже в Древней

Греции Аристотелем были предприняты шаги в сторону постижения природы сна: «<...> трактат *О предсказаниях во сне* является продолжением рассуждения, начатого в трактате *О сновидениях*, поскольку предсказания, о которых идет речь у Аристотеля, основаны на интерпретации сновидений» [1, с. 158], «Аристотель упоминает, как широко распространенное, мнение о божественном характере сновидений» [1, с. 159]. Древние греки занимались не только толкованием снов и созданием сонников, но и образовывали целые культы, ритуалы которых связывали со сном (например, культ Асклепия «предполагавший ритуал излечения больных во время сна в храме» [1, с. 160]).

В религиозных текстах сон служит одним из способов связи человека с божественными силами. Религиозный философ П. Флоренский рассматривал явление сна так: «Сон – вот первая и простейшая, т.е. в смысле нашей полной привычки к нему, ступень жизни в невидимом» [2, с. 522] и «в сновидении время бежит, и ускоренно бежит навстречу настоящему, против движения бодрственного сознания. Оно вывернуто через себя и, значит, вместе с ним вывернуты и все конкретные образы. А это значит, что мы перешли в область мнимого пространства» [2, с. 535].

В художественной литературе сон становится частью как прозаических, так и поэтических произведений. Сон может выступать в качестве минимальной темы, образа, мотива, вставного эпизода или главы, так же целый текст может представлять собой сон, что более характерно для лирики. Сны в художественном тексте можно делить на «грезы, видения, галлюцинации, бред, мечты наяву» [3, с. 17], выделять в них аспекты фантастические, мифические и религиозные. Исследованию сна в русской лирике 1990-х гг. и посвящено настоящее исследование.

В.В. Савельева активно разрабатывала теорию представления снов в литературе: «Онейропоэтика – это область поэтики, которая сосредоточена на филологическом анализе сновидения как вербального художественного текста. Она естественно учитывает положение о довербальном периоде существования сновидения как об особом этапе зарождения онейрического текста, который находится в дотекстовой организации. Тогда мы имеем дело с особым видом виртуального, нелинейного, многовариативного текста, который находится в обработке сновидца». На следующем этапе рождается собственно онейрический художественный текст – «это письменный сложно организованный авторский и персонажный рассказ вымышленного сновидения, содержащий элементы спонтанной внешней и внутренней речи, описания,

нарративные эпизоды, ремарки, комментарии, включающий фрагменты рефлексии и интерпретации» [3, с. 23].

Рассмотрим функционирование сна на примере трех стихотворений, отрывки из которых представлены в таблице (табл. 1 «Сон в лирике»):

Таблица 1

Сон в лирике

А.М. Парщиков. «Согнутый, как коготь, он стоял...»	С.В. Кекова. «Нет ни в жилах любви, ни в костях...»	<i>Б.Б. Рыжий. «А иногда отец мне говорил...»</i>
<p><...></p> <p>Менялся ландшафт во снах радикально. Левый берег Днепра оказывался пологим. Мосты дрожали на капризных скрепах капель тумана – перелетая реку оптом, потом - фотографировались взрывом. Пейзаж не сходился с ответом. Плюс добавились неизвестные острова, из-за тысячелетий видимые едва. Бесстрашно и глухо катились лодки.</p> <p><...></p> <p>Где выбрать место?</p> <p>Города абсолютно другие во сне, чем на планете застройки. На попа поставлены площади, перепутаны лобные места, сон меняет шурупы, воды в реке-помойке, уставясь на нас с последнего пласта. Ячеист, как футбольные ворота, с крошечными очами идиота.</p> <p><...></p>	<p><...></p> <p>Нам приснился провидческий сон: нас позвали справлять новоселье в муравьиный Эдем, в Вавилон, где посеяно блудное зелье.</p> <p>Там, отринув закон и устав, на земле, почерневшей от горя, мы, разъяв свой телесный состав, попрощались у Мертвого моря.</p> <p>Там, оставило нас Божество состраданья и вечного страха, и бессмертной любви вещество стало горстью бессмысленной праха.</p>	<p><...></p> <p>Я за отца досматриваю сны: прозрачным этим озером блуждаю на лодочке дюралевой с двустволкой, любовно огибаю камыши, чучела расставляю, маскируюсь и жду, и не промахиваюсь, точно стреляю, что сомнительно для сна. Что, повторяюсь, сомнительно для сна, но это только сон и не иначе, я понимаю это до конца. И всякий раз, не повстречав отца, я просыпаюсь, оттого что плачу.</p>

А.М. Парщиков. Выбор места: «Согнутый, как коготь, он стоял...» (1993). Онейрическим текстом здесь является третья часть, в которой основное место занимает искажение реальной действительности в сновидениях (это усиливает анафора «Менялся ландшафт во снах радикально»), поэт создает сон-абсурд. В стихотворении нет указания на субъекта (есть только форма *нас*), который видит этот сон, вместо этого представлена сама картина происходящего во сне. Так же нет и границ засыпания-пробуждения, более того в самом сновидении его некоторые объекты тоже засыпают: «Равнины тормозятся, засыпая под углом теннисного мяча, цепляющего сетку. / Снящиеся собаки не берут след...», а сам сон становится действующим лицом («сон меняет шурупы <...>, уставясь на нас с последнего пласта»). Сон радикально искажает пространство, время замедляется.

С.В. Кекова. «Нет ни в жилах любви, ни в костях...» (1995). Основными темами стихотворения являются любовь и религия, и сон, раскрывая их, появляется в последних трех строфах и становится профетическим и эсхатологическим. В этом онейрическом тексте появляется граница засыпания, намечается сюжет – перемещение в другой хронотоп (библейские места и древнее время). Этот сон подводит итог, к которому пришел лирический субъект, причисляющий себя к некоей человеческой общности и называющий себя «мы», сон как бессознательное рисует разложение *их* души.

Б.Б. Рыжий. «А иногда отец мне говорил...» (1999). В стихотворении присутствуют 2 сна: сон, который отец рассказывает сыну («А иногда отец мне говорил, / что видит про утиную охоту / сны с продолжением: лодка и двустволка. / И озеро, где каждый островок / ему знаком. Он говорил: не видел / я озера такого наяву / прозрачного, какая там охота! / представь себе ...»), и сон, который уже видит сам сын – лирический субъект этого стихотворения (табл. 1). В онейрическом отрывке четко можно определить сновидца, сам сон и его границы. При этом сон отца мы не можем назвать онейрическим текстом, т.к. это увлекательный рассказ для сына, который мог присниться отцу, а мог быть выдуман им, но этот рассказ, уже после смерти отца, переходит в сон субъекта, вызванный тоской по умершему близкому человеку. Очевидна отсылка Б. Рыжего к пьесе А. Вампилова «Утиная охота», а в ней к теме взаимоотношения отца и сына (в пьесе отец Зилова шлет письма о том, что предчувствует свой уход и надеется на приезд сына). У Рыжего, как и у Вампилова, – несостоявшаяся утиная охота, влюбленные в героя поклонницы и «одинокчество в квадрате», да еще и с отсылками к Кафке и Бродскому. Сон здесь – идиллическое пространство воссоединения с отцом.

Список литературы

1. Солопова, М.А. Возникновение науки о снах и сновидениях в Древней Греции // Интеллектуальные традиции Античности и Средних веков. М.: Кругъ, 2010. С. 156 – 168.
2. Флоренский, П. Христианство и культура / вступ. ст. и прим. А.С. Филоненко. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. 672 с.
3. Савельева, В.В. Художественная гипнология и онейропоэтика русских писателей: Монография. Алматы: Жазусы, 2013. 520 с.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Жандуллаева Аксынгуль Жалгасбай кызы

студент

Отделение русского языка и литературы

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Аннотация: В данной статье рассмотрены принципы экзистенциализма, функционировавшие в русской литературе второй половины XX века, а именно в военной прозе, лейтенантской прозе, авторской песне и социальной фантастике.

Ключевые слова: экзистенциализм, военная проза, авторская песня, принцип, лейтенантская проза.

EXISTENTIALISM IN RUSSIAN LITERATURE OF THE SECOND HALF OF THE 20TH CENTURY

Zhandullaeva Aksyngul Zhalgasbay kyzy

Abstract: This article discusses the principles of existentialism that functioned in Russian literature of the second half of the 20th century, namely in military prose, lieutenant prose, author's song and social fantasy.

Key words: existentialism, military prose, art song, principle, lieutenant's prose.

Во второй половине XX века в русской литературе намечается интерес к принципам экзистенциализма, что, на наш взгляд, было связано с появлением в литературе первые художественных произведений, где главными темами были определены темы заброшенности личности, принятия решений и их последствий. Большое разнообразие проблем, охватываемых экзистенциализмом, привело к тому, что его границы были размыты в литературе, так как к проблемам экзистенциализма можно было отнести нетипичные ситуации и нетипичные решения, которые принимал главный герой в данных ситуациях. Такие размытые границы мы можем наблюдать в военной литературе.

Согласно мнению ряда исследователей [2], произведения, создаваемые в русле военной прозы, обладали таким качеством, как стереотипность. Это было обусловлено тем, что большинство авторов не принимали непосредственного участия в военных действиях, а создавали свои произведения лишь по рассказам очевидцев. К примеру, в военной литературе часто встречается тема окончания войны, когда главные герои возвращались в свои родные места после тяжелых лет службы на войне. Или можно встретить тему торжества добра и справедливости над злом, которое оправдывал те или иные поступки главных героев.

Иную картину мы можем наблюдать в лейтенантской прозе, отличие которой является то, что она создавалась авторами, которые принимали участие в военных действиях. Произведения данного вида прозы отличаются тем, что в них имеются подробные описания боевых действий, а также говорится о жизни героя после войны и о том, что несмотря на то, что война окончена, солдаты, побывшие там и увидевшие ее ужасы, не смогут вернуться к нормальной жизни. К сожалению, лейтенантская проза в свое время не смогла найти своего читателя, так как она создавалась уже после окончания войны, когда в литературе была популярна больше тема скорби, нежели решительных действий. Ярким примером тому является лирические произведения Ионы Дегена, в ряде которых можно отметить «Мой товарищ в смертельной агонии...» и другие.

В произведениях военной прозы, несмотря на наличие определенных принципов экзистенциализма, таких, как проблема существования человека, бессмысленность жизни, неопределенность совершаемых поступков, имеется одна тема, которая все же выделяет ее (прим. автора – военную прозу) от экзистенциализма – это тема надежды. Возможно, причиной того, что экзистенциализм так и не смог проникнуть в военную прозу является то, что имелись определенные принципы существования данного вида прозы, а также отношение читателя к литературе, как к опоре на какие-либо истины. Ведь литература XIX века своими нигилистическими принципами отрицала многие поступали, а экзистенциализм так вообще был готов оставить человека без всякой опоры и надежды на существования. Именно поэтому тандем «экзистенциализм-военная проза» не получила своего развития.

Если же автор хотел сохранить принципы экзистенциализма в своем творчестве, то ему следовало отказаться от мысли осуждения окружающего мира и сосредоточить свое внимание лишь на внутреннем мире главного героя.

В военной литературе такого успеха смогли достичь, на наш взгляд, лишь Василь Быков и Борис Васильев.

Принципы экзистенциализма также можно встретить и в произведениях лагерной прозы, хотя многих авторов данного вида прозы, такие, как Варлам Шаламов, Леонид Разгон, никак не соотносить с писателями-экзистенциалистами.

Причиной тому является то, что во многих произведениях лагерной прозы главный герой – заключенный – потерял надежду на то, что сможет вернуться хоть когда-нибудь к мирной жизни. Формально они стали пленниками лагерей уже после войны, и вряд ли их пребывание там когда-нибудь закончится, в связи с чем главные герои не имеют возможности противопоставить нравственные ценности, как добро-зло, истина-ложь. Ярким признаком экзистенциализма в лагерной прозе русской литературы является то, что в них главный герой противопоставляет себя всему миру, окружающей его действительности. Так, например, в произведениях Варлама Шаламова весь мир выступает против заключенного, даже природы и время оказываются не на его стороне.

В ситуациях, когда человек оказывается против всего мира, у него отсутствует определенная стратегия действия: его план заключается в том, чтобы подстраивать свои действия под происходящие вокруг события, ориентироваться в криминальном обществе. В этом плане лагерная проза не способна дать рациональное объяснение поступкам героев, это мир чистых переживаний людских. В них описан ужас жизни в лагере, где невозможно найти «луч света», а жизнь заключена – это после боя за жизнь в чистом виде.

Еще одним местом развития экзистенциализма становится социальная фантастика, где главный герой также противопоставлен фантастическому окружающему миру, куда он попал или из-за стечения обстоятельств, или из-за развития технологии. Признаки социальной фантастики впервые можно было обнаружить в творчестве А.Н. Толстого, А.В. Беляева, а позже и в работах их приемников.

Экзистенциализм в фантастике начался широко распространяться со второй половины XX века. Идеи экзистенциализма можно найти в произведениях братьев Стругацких, например «Жук в муравейнике», «Попытка к бегству», «Второе нашествие марсиан». Также стоит отметить, что в произведениях братьев Стругацких читателей привлекают идеи роли человека в истории, сравнении человека обычного и человека необычного – сверхчеловека, стоимости счастья, будущего человечества.

Идеи экзистенциализма возможно найти и в среде авторской песни, представителями которой являлись Владимир Высоцкий, Булат Окуджава, Александр Галич и другие. Возникшая из городского романса, она получила большую популярность в 1950-1960-х годах прошлого столетия. Но в отличие от городского романа, границы авторской прозы были расширены, как в жанровом плане, так и в тематическом отношении. Одним из признаков этого служит то, что главной темой в авторской песне становится тема трагическая, когда герой оказывается в экстремальных для него ситуациях и его личность раскрывается совершенно по-новому [1].

Проведенный обзорный анализ литературы XX века говорит о том, что в русской литературе во второй половине XX века проблемы экзистенциализма расширяются: от анализа пограничных ситуаций, до разочарования личности в природу человека. Это было обусловлено тем, что языковая личность читателя второй половины XX века была тесно знакома с приведенными выше авторами, хотя произведения большинства из них в это время находились под запретом. Читатели понимали, что не только чтение, но и хранение подобной литературы могло навлечь за собой беду, но она приобщала их к философии экзистенциализма, являясь признаком изменения жизненных стереотипов.

К сожалению, в этом имеются и свои минусы. И одним из них является то, что читатели хоть и приобщались к чтению, они не могли глубоко осмыслить идеи экзистенциализма, так как не понимали их.

Таким образом, функционирование идей экзистенциализма в русской литературе XX века связано с тем, что общество претерпевало значительные перестройки, и читателю были необходимые новые, свежие идеи, хотя они и не могли прийти к значительным выводам после прочтения.

Список литературы

1. Карпенко А. «Лучший, но опальный стрелок». Владимир Высоцкий // Журнальный зал. URL: <http://magazines.russ.ru/zin/2013/2/k12.html> (дата обращения: 06.06.2023).

2. Кукулин И.В. Регулирование боли // Журнальный зал. <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ku37.html> (дата обращения: 06.06.2023).

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ОБЗОР БОРТОВЫХ И НАЗЕМНЫХ СИСТЕМ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛЕТОВ ОТЕЧЕСТВЕННОГО
И ЗАРУБЕЖНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Евсевичев Денис Александрович

к.т.н., доцент кафедры "АТ" УИГА

Штырлов Юрий Владимирович

аспирант

ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени
Главного маршала авиации Б.П. Бугаева»

Аннотация: Симуляторы авиационного приборного оборудования в значительной степени упрощают процесс подготовки занятий и обучения новым системам, что является актуальным в условиях быстрого развития систем в концепции CNS/АТМ. Кроме того, изучение бортовых средств диспетчерами, а наземных диспетчерских средств – пилотами позволяет улучшить профессиональное взаимодействие экипажей и диспетчерских служб.

Ключевые слова: тренажерные системы, проектирование симуляторов, Авиатренажер.

**REVIEW OF ONBOARD AND GROUND RADIO FLIGHT SUPPORT
SYSTEMS OF DOMESTIC AND FOREIGN PRODUCTION**

Evsevichev Denis Alexandrovich

Shtyrlov Yuri Vladimirovich

Abstract: Aviation instrumentation simulators greatly simplify the process of preparing classes and teaching new systems, which is relevant in the context of the rapid development of systems in the CNS / ATM concept. In addition, the study of onboard facilities by controllers, and ground control facilities by pilots, improves the professional interaction of crews and air traffic control services.

Key words: training systems, design of simulators, flight simulator.

Развитие инфраструктуры системы CNS/АТМ заключается в развитии средств РТОП и ведется по трем основным направлениям [3]:

1) Системы радиосвязи. Данные системы обеспечивают наземную и воздушную авиационную электросвязь [4].

2) Системы радионавигации. Данные системы обеспечивают определение направления движения воздушного судна, его скорости и прочих навигационных параметров [5].

3) Системы наблюдения или радиолокации. Данные системы обеспечивают определение местоположения воздушного судна в пространстве [6].

В гражданской авиации выделяют первичную и вторичную радиолокации. К первичной радиолокации относятся средства, отправляющие в пространство активный запрос и принимающие пассивный ответ от объектов, например, воздушных судов. В качестве таких средств можно выделить обзорные трассовые и аэродромные радиолокаторы (например, Утес-Т, Сопка-2, Экран-85, АОРЛ-1АС (рис. 6)), посадочные радиолокаторы (например, РП-5Г).

К вторичной радиолокации относятся средства, отправляющие в пространство активный запрос воздушному судну, оснащеному самолетным радиолокационным ответчиком, и принимающие активный ответ от него.

Программа и концепция ЕВТ Evidence Based Training – инструмент для подготовки пилотов, основанный на анализе фактических данных и предназначенный для целей подготовки и оценки ключевых областей квалификации летных экипажей в рамках системы периодической подготовки.

Проект разработки ЕВТ возник на базе существующего во всей авиационной отрасли консенсуса о том, что в целях уменьшения частоты авиационных происшествий с разрушением фюзеляжа воздушных судов и авиационных происшествий с человеческими жертвами необходимо провести стратегический пересмотр системы периодической подготовки пилотов авиакомпаний.

Ключевые области квалификации, указанные в ЕВТ, охватывают то, что ранее называлось техническими и нетехническими KSA (Комплекс средств автоматизации), приводя в соответствие содержание подготовки с фактической квалификацией, необходимой в современном авиационном контексте. Эти квалификации встроены в концепцию контроля факторов угрозы и ошибок.

За последние 20 лет значительно улучшилась ситуация с наличием полезных данных, охватывающих как производство полетов, так и подготовку персонала. Такие источники данных, как анализ полетных данных, результаты наблюдений за полетами (например, проведение проверок безопасности

полетов при производстве полетов авиакомпаниями (LOSA (проведение проверок безопасности полетов при производстве полетов авиакомпаниями))) и донесения, касающиеся безопасности полетов, обеспечивают глубокое понимание факторов угрозы, ошибок и риска при производстве полетов и их связь с нежелательными последствиями. Усовершенствованный контроль за результатами подготовки показывает важные различия в требуемой подготовке при выполнении различных маневров и при использовании различных поколений воздушных судов. Наличие таких данных обусловило необходимость в ЕВТ и помогло определить соответствующую концепцию подготовки и учебную программу.

Согласно существующим концепциям, можно выделить несколько подходов к проектированию тренажеров [7]:

- автоматный подход;
- алгоритмический подход;
- сценарный подход;
- гибридный подход.

В основе концепции автоматного подхода лежат автоматные модели состояний симулятора. Они содержат в своем описании множество параметров, характеризующих состояние объекта, а также функции управления объектом. Основным недостатком такого подхода можно выделить ограниченность по универсальности использования для различных систем симуляции и, как следствие, невозможность использования унификации при создании тренажерной симуляторной системы. Однако это можно компенсировать за счет использования данной концепции совместно с другими методами.

Концепция алгоритмического подхода заключается в использовании специализированных методов численного анализа (например, метода конечных элементов) для моделирования сложных процессов, проходящих в тренажерах. Такой подход нашел свое применение при решении задач в области механики, аэродинамики и т. д. К недостаткам такого подхода можно отнести трудоемкость разработки симулятора и узкую его специализацию.

Сценарный подход применяется при проектировании простых симуляторов отдельных устройств, направленных на решение конкретных задач. Такой подход неоднократно применялся авторским коллективом при проектировании симуляторов отдельных средств РТОП, направленных на решение задач в подготовке авиационных специалистов [3]. Подход заключается в проектировании тренажера, в основе работы которого лежит

некоторый сценарий обучения. В сценарии предлагаются различные варианты действий обучаемых с различными результатами выполнения. Недостатком такого подхода является трудоемкость построения сложных тренажеров.

Концепция гибридного подхода объединяет остальные методы проектирования симуляторов. Чаще всего она является объединением автоматного и алгоритмического подходов. В основе концепции лежит построение симулятора с применением автоматного подхода с расширением сложной логики за счет алгоритмического моделирования. Данному подходу свойственны те же недостатки, что и алгоритмическому подходу – высокая трудоемкость и узкая специализация. Кроме того, гибридный подход не решает проблему диагностики ошибок обучаемого.

Проанализировав существующие подходы к проектированию тренажеров, можно сделать вывод о том, что для решения прикладной задачи по обучению небольшой группы слушателей простым взаимодействиям с системами РТОП вполне эффективным является сценарный подход. Однако гибридный подход обладает наибольшей перспективностью при разработке сложных систем виртуальных тренажеров, используемых для обучения большого числа слушателей при небольшом количестве экспертов [8]. Кроме того, гибридный подход позволяет автоматизировать процесс разработки тренажера, в то время как сценарный подход предназначен для каждого отдельного случая.

Разработка тренажерных систем на основе представленного подхода позволит не только создать симуляторы различных устройств связи, радиолокации и радионавигации, но и значительно упростить любую модификацию соответствующего симулятора. Важной особенностью разрабатываемой концепции является ее универсальность, то есть представленный подход может быть использован как для разработки симуляторов устройств связи, радиолокации и радионавигации в гражданской авиации, так и, после некоторой доработки, для симуляторов прочих радиоэлектронных систем.

Разработанная концепция универсальной методики проектирования систем симуляции может быть использована и на предприятиях, производящих авиационное оборудование. Реализация концепции ЕВТ в рамках подготовки авиационных специалистов возможна с применением нейро-нечетких моделей оценки действий обучаемого.

Симуляторы авиационного приборного оборудования в значительной степени упрощают процесс подготовки занятий и обучения новым системам, что является актуальным в условиях быстрого развития систем в концепции

CNS/ATM. Кроме того, изучение бортовых средств диспетчерами, а наземных диспетчерских средств – пилотами позволяет улучшить профессиональное взаимодействие экипажей и диспетчерских служб.

Список литературы

1. Системы CNS/ATM : учеб. пособие / сост. В.А. Казаков. 2-е изд. перераб. и доп. Ульяновск : УВАУ ГА, 2008. 103 с.
2. Концепция создания и развития Аэронавигационной системы России // Инф. бюлл. по вопросам организации воздушного движения / ФГУП ГосНИИ «Аэронавигация». 2006. №2. С. 123–130.
3. Борисов В.Е., Евсевичев Д.А. Автоматизация управления процессом обучения при подготовки авиадиспетчеров // Автоматизация процессов управления : сб. науч. тр. Молодеж. науч.-техн. конф., Ульяновск, 15–16 мая 2018 г. : В 2 ч. / отв. за вып. А.Л. Савкин. Ульяновск : ФНПЦ АО «НПО «Марс», 2018. Ч. 1. С. 13–20.
4. Приложение 10 к Конвенции о международной гражданской авиации «Авиационная электросвязь». Т. 2. Правила связи, включая правила, имеющие статус PANS. Издание шестое, июль 2006 г. Монреаль : Международная организация гражданской авиации, 2014. 105 с.
5. Приложение 10 к Конвенции о международной гражданской авиации «Авиационная электросвязь». Т. 1. Радионавигационные средства. Издание шестое, июль 2006 г. Монреаль : Международная организация гражданской авиации, 2014. 628 с.
6. Приложение 10 к Конвенции о международной гражданской авиации «Авиационная электросвязь». Т. 4. Системы обзорной радиолокации и предупреждения столкновений. Издание шестое, июль 2006 г. Монреаль : Международная организация гражданской авиации, 2014. 232 с.
7. Афанасьев А.Н., Войт Н.Н., Канев Д.С. Модель и метод разработки и анализа компьютерных тренажеров // Автоматизация процессов управления. 2015. №2 (40). С. 64–71.
8. Евсевичев Д.А., Самохвалов М.К. Автоматизация расчета эргономических параметров средств отображения информации на рабочем месте авиадиспетчера // Автоматизация процессов управления. 2017. №3 (49). С. 70–78.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПРИ УСТАНОВКЕ ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Мередов Яран Гурбанмухаммедович

Ягмыров Егендурды Ягмырович

Гайыпова Энегыз Баллыевна

преподаватели

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

Аннотация: локальные сети служат критически важными инфраструктурами, соединяющими устройства в определенной географической области, способствуя эффективной передаче данных и связи. Успешная установка локальных сетей требует тщательного планирования и учета различных факторов, включая теорию массового обслуживания.

Ключевые слова: локал, сеть, анализ, тариф, ресурсы, теория массового обслуживания.

APPLICATION OF QUEUING THEORY IN INSTALLATION OF LOCAL NETWORKS

Meredov Yaran Gurbanmammedovich

Yagmyrov Yegendurdy Yagmyrovich

Gaiypova Enegyz Ballyevna

Abstract: LANs serve as critical infrastructures that connect devices in a specific geographic area, facilitating efficient data transfer and communication. Successful installation of local area networks requires careful planning and consideration of various factors, including queuing theory.

Key words: locale, network, analysis, tariff, resources, including queuing theory.

Локальные сети служат критически важными инфраструктурами, соединяющими устройства в определенной географической области, способствуя эффективной передаче данных и связи. Успешная установка локальных сетей требует тщательного планирования и учета различных факторов, включая теорию массового обслуживания. Теория массового

обслуживания, раздел прикладной математики, предлагают ценную информацию о поведении и производительности очередей. В этом эссе исследуется применение теории очередей при установке локальных сетей, подчеркивая, как она помогает оптимизировать производительность сети, распределение ресурсов и общее взаимодействие с пользователем.

Понимание теории массового обслуживания:

Теория массового обслуживания исследует поведение очередей и направлена на определение оптимальных решений для минимизации времени ожидания, снижения перегруженности и повышения эффективности. Она учитывает различные компоненты, такие как скорость прибытия, скорость обслуживания, дисциплина очереди и пропускная способность системы. В контексте установки локальной сети теория очередей может применяться для эффективного проектирования и управления сетевой инфраструктурой.

Анализ показателей прибытия:

Частота прибытия представляет собой скорость, с которой пакеты данных или запросы поступают в сеть. Анализируя скорость поступления, сетевые администраторы могут определить нагрузку на сеть и определить потенциальные узкие места. Теория очередей помогает оценить среднее количество прибытий за заданный период и гарантирует, что сетевая инфраструктура сможет обрабатывать ожидаемый трафик.

Оценка тарифов на услуги:

Скорость обслуживания относится к скорости, с которой сеть может обрабатывать входящие пакеты данных или запросы. Теория очередей помогает оценить скорость обслуживания, учитывая такие факторы, как вычислительная мощность, возможности сетевого оборудования и доступная пропускная способность. Сопоставляя скорость обслуживания с частотой прибытия, администраторы могут избежать задержек и обеспечить бесперебойную работу сети.

Дисциплина очереди и расстановка приоритетов:

В локальной сети несколько устройств или пользователей могут одновременно отправлять запросы или пакеты. Теория очередей помогает установить соответствующую дисциплину очереди, чтобы определить порядок, в котором обслуживаются запросы. Это позволяет сетевым администраторам реализовывать схемы приоритизации на основе таких факторов, как срочность, важность или определяемые пользователем политики. Это обеспечивает справедливое распределение ресурсов, минимизирует перегрузку и сокращает общее время ожидания.

Оптимизация распределения ресурсов:

Теория очередей помогает оптимизировать распределение ресурсов в локальных сетях. Принимая во внимание скорость поступления и скорость обслуживания, администраторы могут определить идеальное количество серверов или сетевых устройств, необходимых для обработки ожидаемой нагрузки. Эта оптимизация сводит к минимуму потери ресурсов и помогает достичь оптимальной производительности сети.

Управление перегрузкой:

Перегрузка возникает, когда скорость поступления превышает пропускную способность сети, что приводит к увеличению времени ожидания и снижению производительности. Теория очередей предлагает стратегии управления перегрузками, такие как реализация механизмов буферизации, формирование трафика и схемы приоритизации. Эти методы помогают контролировать поток пакетов данных, предотвращать узкие места и поддерживать бесперебойную работу сети.

Улучшение пользовательского опыта:

Применение теории очередей при установке локальной сети в конечном итоге приводит к улучшению пользовательского опыта. Оптимизируя распределение ресурсов, управляя перегрузками и внедряя эффективную дисциплину очереди, сетевые администраторы могут свести к минимуму время ожидания и повысить скорость отклика. Это, в свою очередь, повышает удовлетворенность пользователей, производительность и общую эффективность сети.

Применение теории очередей при установке локальных сетей дает значительные преимущества с точки зрения оптимизации производительности сети, распределения ресурсов и удобства пользователей. Анализируя скорость поступления, оценивая скорость обслуживания, внедряя соответствующую дисциплину очереди и управляя перегрузкой, администраторы могут обеспечить бесперебойную и эффективную работу сети. Теория помогает найти баланс между использованием ресурсов и удовлетворенностью пользователей, что приводит к повышению производительности и сокращению времени ожидания. Поскольку локальные сети продолжают играть жизненно важную роль в нашем все более взаимосвязанном мире, применение теории очередей будет по-прежнему иметь решающее значение при проектировании и управлении сетями для удовлетворения требований современной связи и передачи данных.

Список литературы

1. Грауэрт Г. Аналитические локальные алгебры / Г. Грауэрт, Р. Реммерт. - М.: [не указано], 2011. - 395 с.
2. Гук М. Аппаратные средства локальных сетей / Гук, Михаил. - М.: СПб: Питер, 2010. - 574 с.
3. Гук М. Аппаратные средства локальных сетей. Энциклопедия / Михаил Гук. - М.: Питер, 2010. - 576 с.
4. Колбин Р. В. Глобальные и локальные сети. Создание, настройка и использование (+ CD) / Р.В. Колбин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. - 224 с.
5. Колбин Р. В. Глобальные и локальные сети. Создание, настройка и использование / Р.В. Колбин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. - 145 с.
6. Кюнель Samba: интеграция Linux/Unix-компьютеров в сети Windows / Кюнель, Йенц. - М.: Мн: Новое знание, 2015. - 399 с.

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Щадная Мария Анатольевна

старший преподаватель

кафедры информатики и математики

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет

имени Витуса Беринга»

Аннотация. В данной статье рассматривается современное средство обработки информации – компьютер в качестве инструмента научного исследования. Приводятся факты, подтверждающие возможность применения компьютера в современных реалиях для обоснования и оформления научного исследования на различных этапах проведения научного исследования.

Ключевые слова: научно-технический прогресс, научно-техническая революция, электронно-вычислительная машина, компьютер, инструмент, научное исследование.

THE ROLE OF THE COMPUTER IN SCIENTIFIC RESEARCH

Shchadnaya Maria Anatolyevna

Abstract. This article discusses a modern means of information processing – a computer as a tool of scientific research. The facts confirming the possibility of using a computer in modern realities to substantiate and formalize scientific research at various stages of scientific research are presented.

Key words: scientific and technological progress, scientific and technological revolution, electronic computing machine, computer, instrument, scientific research.

Современная действительность накладывает на повседневную жизнь человека реалии прогресса. Практически все сферы общественной жизни замещаются электронными версиями. В нашу жизнь прочно вошли различные электронные гаджеты. Практически ни у кого сегодня не возникает вопросов, как, не выходя из дома, можно совершить покупку, заключить сделку или записаться на прием к необходимому специалисту. Современные технологии упрощают жизнь для обывателя, позволяют освободить время для решения других насущных вопросов.

Данные изменения не смогли бы быть реализованы, если бы не научно-технический прогресс, который позволил внести в современную действительность многое из того, что ранее было возможно только на страницах фантастических романов и в уме людей, которые мечтали изменить современные реалии, внося в жизнь новые технологии.

Научно-технический прогресс можно охарактеризовать как, непрерывный процесс внедрения новой техники и технологий, позволяющие повысить эффективность и качество производственных процессов, что напрямую связано с удовлетворением потребностей общества.

Не стоит путать понятия научно-технический прогресс с научно-технической революцией. Это принципиально разные понятия: первое понятие характеризуется постепенным процессом, которые происходит ежедневно, что-то открывают, что-то изобретают, тогда как научно-техническая революция – это значимое изобретение, которое переворачивает жизнь человека, переходит на принципиально новый уровень, вносит в жизнь новые тенденции. Ярким примером результата научно-технической революции является изобретение различных технических устройств, и широко известным устройством в наше время выступает электронно-вычислительная машина, которая изменила современный уклад человека, полностью изменив его образ жизни, привычки и мышление.

Электронно-вычислительные машины претерпели за свое существование значительные изменения, если первоначально их назначение предполагалось как вычислительное, то сейчас, электронно-вычислительная машина – это отдельный универсальный комплекс, позволяющий решать различные практические задачи пользователей, начиная от простого набора текста и его редактирования до автоматизированной обработки данных сложных систем. В каждой отрасли используется персональный компьютер, который обеспечивает быстрдействие и безопасность выполнения различных операций. Персональный компьютер стал универсальным помощником для людей, как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере. Для современных компьютеров нет ограничений по видам обрабатываемой информации, они могут работать с числом, текстом, изображением и звуком. Прототипом для создателей компьютера послужил сам человек, его интеллектуальные возможности, что позволило спроектировать и реализовать такое техническое устройство, которое способно работать с информацией в миллионы раз быстрее, чем человек.

Помощь компьютера для науки неоценима, компьютер может выступать в качестве помощника, но он не может заменить ученого, хотя быстро меняющийся научный мир, диктует свои правила. Так компьютеры становятся более самостоятельными, если ранее они помогали ученым хранить, обрабатывать и анализировать данные, то в настоящее время, компьютеры могут формулировать выводы, основываясь на результатах анализируемой информации. Компьютеры, которые применяются в научных исследованиях, выполняют анализ данных с огромной скоростью, могут спрогнозировать исход исследования. Кроме того, компьютеры остаются неотъемлемой частью реализации процесса работы с большими объемами данных, но только в качестве инструмента вычислений. Также компьютер помогает моделировать различные ситуации, чтобы понимать, чего ожидать в будущем и чего можно будет избежать, внося необходимые коррективы в настоящем.

В различных научных сферах возникает необходимость применения компьютера как инструмента научной работы. Не исключением является и образовательная сфера. В данном контексте компьютер выступает помощником: помогает реализовать дистанционное обучение, осуществляет поиск информации для учебного процесса, позволяет создавать электронные библиотеки, формирует единую научную электронную среду, организует проведение различных телеконференций.

Каждое научное исследование содержит два этапа: эмпирический и теоретический. Эмпирический этап предполагает сбор и первичный анализ полученной информации, затем, основываясь на полученных данных, осуществляется более детальное изучение фактов. Также в ходе теоретического этапа исследования осуществляется проработка возможных путей реализации событий в изучаемых явлениях, и вырабатываются рекомендации о воздействии на эти явления. Таким образом, можно заметить, что любое научное движение предполагает движение от опытной составляющей к теории, а затем, от теории к практике, которая проверяет ее и подтверждает, либо опровергает.

Попробуем определить на каких этапах научного исследования возможно применения компьютера в качестве инструмента.

Первоначально любое исследование предполагает знакомство с проблемной областью, то есть знакомство с теорией и изучение научных достижений в данной области и в смежных областях. В данном случае, компьютер поможет в вопросе изучение литературы по теме исследования, что позволит в значительной мере сэкономить время на изучение литературы, если

воспользоваться электронными каталогами в библиотеке или поисковыми серверами в сети Internet. В сети Internet представлено много электронных версий журналов и газет, диссертаций, также можно обратиться к электронным библиотекам: Российской Государственной библиотеки, Научной электронной библиотеки, Русской виртуальной библиотеки.

На втором этапе, который предполагает теоретическое осмысление, как правило, применение компьютера не целесообразно, так как данный этап является теоретическим, в ходе которого строится гипотеза исследования и осуществляется выбор методов исследования.

Третий этап – эксперимент. В этом случае компьютер выступает в роли инструмента подготовки и проведения эксперимента и обработки полученных данных в ходе исследования.

Последующие два этапа – оформление результатов исследования и внедрение результатов исследования, обязательно предполагают применение компьютерной техники для реализации данных этапов, которое заключается в том, что, во-первых, компьютер позволяет оформить результат исследования в виде научной статьи, научного доклада, монографии, диссертации, предоставляя разнообразное программное обеспечение для реализации данного этапа.

Внедрение результатов научного исследования предполагает выступление на научно-практических конференциях, семинарах, где в свою очередь компьютер также позволяет применить его для сопровождения выступления.

Таким образом, применение компьютера целесообразно в любой сфере, в том числе и в науке. Компьютер позволяет провести научное исследование детально, с минимальным количеством ошибок и дает временное преимущество.

Список литературы

1. Борисова А. Роль компьютеров в современном научном мире. Газета.ru. 2010 [Электронный ресурс]. URL: https://www.gazeta.ru/science/2010/07/23_a_3400720.shtml
2. Джонатан Листер. Использование компьютеров в научных исследованиях. 2021 [электронный ресурс]. URL: <https://www.techwalla.com/articles/uses-of-computers-in-scientific-research>

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ЖИЗНИ И РАБОТЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ**

Ковалева Екатерина Владимировна

студент

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: Статья посвящена использованию социальных сетей в качестве инструмента информационных технологий в деятельности политических и государственных служащих Российской Федерации. Определена важность интернета в государственной службе. Были выделены следующие причины полезного использования политиками социальных сетей, к которым относятся: современность, возможности коммуникации, скорость взаимодействия, прямые эфиры, узнаваемость личности.

Ключевые слова: социальная сеть, политика, государственная политика, информационная технология, служащий, гражданин, Россия, коммуникация.

Информационные технологии, интернет, социальные сети, мессенджеры – это все результат плодотворной цифровизации как в российском, так и мировом сообществе. Сегодня каждый человек проводит в Интернете в день от 2 до 6 часов (в зависимости от занимаемой должности и профессии), поэтому использование интернета в промышленных целях было лишь вопросом времени. И, как и полагается любой существующей информационной технологии, довольно быстро элементы цифровизации стали использоваться государственной системой, как на общероссийском уровне, так и на региональном (местном) уровне в стране.

Стоит отметить, что современные и прогрессивные политические деятели, государственные служащие и важные лица государства в последние годы стали уделять особое внимание социальным сетям, как возможному инструменту политической деятельности. Действительно, современные избиратели – это представители среднего и молодого поколения, которые, в отличие от старшего поколения, активно используют социальные сети в своей как бытовой, так и гражданской деятельности. Это стало одной из основных

причин, которые повлияли на заинтересованность в данном виде информационных технологий в работе государственных и политических деятелей [1, с. 34].

При выполнении данного исследования также были выделены следующие причины использования социальных сетей в государственной сфере, к которым относятся:

1. Современность. Стараясь «идти в ногу со временем», государственные служащие стараются активно использовать современные информационные технологии, которые понятны и удобны их последователям, читателям и избирателям. Следование трендам современной жизни позволяет политическим деятелям охватывать куда большее количество членов целевой аудитории, так как телевидение и радио сегодня постепенно угасают и становятся менее востребованы у молодого и среднего поколения граждан Российской Федерации;

2. Возможности коммуникации. Сегодня многие политические и государственные представители используют данный вид информационных технологий для более быстрого и продуктивного взаимодействия со своими гражданами. Сегодня гражданские лица могут оставить сообщение или жалобу как в личных сообщениях с государственным служащим в социальной сети, так и направить запрос в официальную группу представительства. Это позволяет существенно сократить время на ответ на официальный запрос в соответствующие органы, а также позволяет в более короткие сроки решить проблему, на которую указывают представители общества;

3. Скорость взаимодействия. В отличие от телевизионных и печатных публичных заявлений, социальные сети позволяют в короткие сроки информировать и взаимодействовать с гражданским населением. Например, в период коронавирусных ограничений многие региональные представители государственных структур именно через свои официальные страницы в социальных сетях сообщали статистику заболеваемости, смертности и выздоровления среди жителей данного региона. Таким образом, граждане ежедневно получали актуальную информацию, просто переходя на личную страницу политического представителя [2, с. 15];

4. Прямые эфиры. Сегодня, когда телевизионная сетка каналов постоянно занята более важными программами новостного и развлекательного характера, то политикам не всегда хватает экранного времени на коммуникацию со своими избирателями и гражданами. Как говорилось, в период коронавирусных ограничений государственные представители

постоянно взаимодействовали со своими гражданами в социальных сетях для поддержания связи и информирования. Особенно популярны стали прямые эфиры, когда политик по видеосвязи отвечает на интересующие вопросы общества в режиме онлайн. Использование такого инструмента информационных технологий позволяет не только налаживать коммуникацию с населением, но и развивает лояльность и заинтересованность в данном государственном служащем среди населения;

5. Узнаваемость личности. Помимо политической и государственной деятельности политические деятели через социальные сети транслируют и личную жизнь: их взаимодействие с членами семьи, увлечения, хобби и размышления на отвлеченную тему. Это позволяет гражданскому населению намного лучше понять личность государственного служащего, услышать их собственное мнение на те или иные события в мире. Как отмечают сами политологи, такая трансляция своей жизни положительно влияет на политический имидж человека, так как граждане начинают видеть в нем такую же личность, как и они сами.

Самые популярные социальные сети Vk.com, Facebook (на данный момент запрещен в РФ), Twitter обладают колоссальным влиянием на развитие разных сторон жизни общества – политики, журналистики, реклама. Регулярно просматривая ленты новостей и комментариев, можно быть наблюдать за тем, какие настроения царят в обществе, какие темы их волнуют, на какие проблемные моменты они обращают особое внимание. Ведь зачастую национальная политическая элита не представляет себе круг вопросов, которые являются злободневными для большинства граждан страны (рост цен на продовольственные товары, коммунальные услуги т. п.).

Думается, не лишне будет напомнить банальное утверждение о том, что тот, кто имеет информацию – имеет власть. Ведь каждый политик всегда стремится обладать той степенью общественной поддержки, которая даст ему возможность продвигать свои идеи на высшем управленческом уровне, то есть во власти, и в обществе. Обладание властью – вот основная цель каждого политического деятеля, однако стремятся к ней по-разному. Не случайно сегодня любой политический лидер объясняет свои действия широкой общественности и различным органам управления через пресс-конференции, через общение с журналистами, прямые мосты, встречи с гражданами (в том числе – с избирателями) и т. д.

Вполне естественным становится то, что политики в своих целях все чаще используют общение в Интернете. Социальное общение в Интернете

постоянно развивается, а политики открывают для себя все удобства интернета для связи с избирателями, и многие из них размещают свои профили в разных социальных сетях [3, с. 72].

Интернет–пространство в общем и социальные сети, в частности, являются эффективным инструментом в формировании политической силы любого субъекта политики. Чем больше будут развиваться социальные сети, тем активнее их будут использовать политики и государственные деятели. Это современный и весьма долговременный политический тренд. Социальные сети наиболее активно используются в период подготовки выборов различных органов власти. Эта тенденция продолжится в ближайшее время, независимо от чьего–либо желания или нежелания. Сегодня именно социальные сети позволяют гражданам и обществу наиболее эффективно и быстро доносить до власти свои интересы. Не исключено, что в ближайшее время реальная политика почти полностью может переместиться в виртуальное пространство.

В заключении хотелось бы отметить, что современная политическая и государственная система всегда будет активно заинтересована в использовании информационных технологий в своей деятельности, ведь это позволяет максимально своевременно и эффективно взаимодействовать с населением и выполнять поставленные задачи на максимальном уровне. Социальные сети стали новым направлением современной политической жизни, которое будет и дальше принимать участие в государственной жизни. И те политики и государственные служащие, которые понимают важность социальных сетей, всегда будут достигать большего результата, чем те представители власти, которые обходят данную информационную технологию стороной. И именно эти государственные служащие будут строить Россию будущего, как прогрессивное и развитое мировое государство.

Список литературы

1. Абрамовский И. С., Огурцова Е. В. Социальные сети муниципальных депутатов: проблемы и перспективы (пример г. Ярославля) // *Via in tempore. История. Политология.* – 2021. – №4. – 34 с.
2. Соколова Л. Ю. Политическая коммуникация в социальных сетях: стратегии получения информации пользователями социальных платформ // *Научный результат. Социология и управление.* – 2021. – №2. – С. 12 – 17.
3. Козырева А. А. Почему социальные сети являются инструментом политической власти? // *Вестник КемГУ.* – 2015. – №2–2 (62). – 72 с.

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 613.294:612.3

**ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ЛАБОРАТОРНЫХ КРЫС
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В КОРМОВОМ РАЦИОНЕ КОМПЛЕКСА
ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК**

Ясюченя Рита Николаевна

к.б.н., старший научный сотрудник

Мелик-Касумов Тигран Беглярович

к.б.н., заведующий лабораторией физиологии питания и спорта

ГНУ «Институт физиологии НАН Беларуси

Аннотация: Употребление пищевых добавок оказывает непосредственное влияние на определенные показатели сердечной деятельности в разных возрастных группах крыс. Изменения у зрелых животных более выражены и затрагивают больше показателей. Доказано, что смесь пищевых добавок способствует снижению частоты сердечных сокращений.

Ключевые слова: глутамат натрия, бензоат натрия, тартразин, пищевые добавки, ВСР, сердце.

**HEART RATE VARIABILITY IN RATS WHEN USING A COMPLEX
OF FOOD ADDITIVES IN THE FEED DIET**

Rita Nikolaevna Yasuchenia

Tigran Begliarovich Melik-Kasumov

Abstract: The use of dietary supplements has a direct effect on certain indicators of cardiac activity in different age groups of rats. Changes in mature animals are more pronounced and affect more indicators. It has been proven that a mixture of dietary supplements helps to reduce heart rate.

Key words: sodium glutamate, sodium benzoate, tartrazine, food additives, HRV, heart.

В настоящее время пристальное внимание специалистов уделяется вопросам продовольственной безопасности и разработке новых продуктов функционального, профилактического и лечебного питания для профилактики

заболеваний и укрепления здоровья человека [1]. С развитием производства пищевых продуктов наблюдается динамика и количества используемых пищевых добавок, способных улучшать вкусовые качества продуктов питания, а также увеличивать срок их хранения. Среди пищевых добавок используют вещества для улучшения вкуса и аромата, загустители, подсластители, красители, антиоксиданты, консерванты и др. [2].

Согласно литературным источникам, среди часто встречаемых пищевых добавок, способных влиять на состояние организма при незначительном или сочетанном употреблении выделяют усилители вкуса, консерванты и красители. Так, одним из наиболее часто используемых усилителей вкуса и аромата является глутамат натрия (англ. Monosodium glutamate, MSG, E621). Известно, моносодиевая соль глутаминовой кислоты используется для моделирования ожирения в экспериментальной патофизиологии [3]. Было показано в эксперименте, что неумеренное потребление этой пищевой добавки может повышать инсулинорезистентность тканей в условиях ожирения [4].

Среди пищевых консервантов следует отметить бензоат натрия. Так при хроническом употреблении бензоата натрия в умеренных дозах выявлено снижение активности клеточного иммунитета. В свою очередь, при потреблении в низких концентрациях бензоата натрия происходит слабый антиоксидантный эффект [5]. А в высоких дозах он вызывает оксидативный стресс в клетках слизистой желудочно-кишечного тракта, что влечет за собой ее повреждение [6].

Одним из представителей пищевых красителей является тартразин (E102), который активно используется при производстве газированных напитков, десертов, джемов, спредов, снеков, пресервов и полуфабрикатов. В свою очередь, тартразин активно применяют при производстве косметики, средств гигиены, лекарств и биологически активных добавок. Показано, что в допустимой суточной дозе (до 7,5 мг/кг) он не оказывает заметных физиологических эффектов даже при хроническом употреблении. Однако систематическое использование тартразина в более высоких дозах приводит к генотоксическим эффектам, которые опосредуют его канцерогенность [7]. Кроме того, среди доказанных побочных эффектов низких доз тартразина достаточно давно отмечены аллергические реакции [8].

Несмотря на то, что предельно допустимое суточное потребление пищевых добавок строго регламентируется законодательно для исключения их негативного влияния на здоровье населения, при производстве пищевых

продуктов может иметь место превышение предельно допустимой суточной дозы [9].

На основании вышеизложенного, представляется актуальным изучить комплексное воздействие различных классов пищевых добавок (красителей, консервантов, усилителей вкуса) на вариабельность сердечного ритма у животных разных возрастных групп.

Эксперименты проводили на самцах белых крыс линии Wistar двух возрастных групп массой $120,8 \pm 9,8$ г (1,5 месяца) и $276,7 \pm 3,9$ г (4,5 месяца). Животных содержали в виварии Института физиологии НАН Беларуси в соответствии с установленными нормами (Ветеринарно-санитарные правила по приему, уходу и вскрытию подопытных животных в вивариях научно-исследовательских институтов, станциях, лабораториях, учебных заведениях, а также в питомниках. Постановление Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь № 36 от 21 мая 2010 г.). Манипуляции с животными в ходе экспериментов осуществляли с соблюдением правовых и этических норм обращения с животными в соответствии с национальными и международными стандартами качества, планирования и проведения исследований на животных (Межгосударственный стандарт ГОСТ 33044-2014. Принципы надлежащей лабораторной практики; European Convention for the Protection of Vertebrate Animals Used for Experimentation and other Scientific Purposes, N 123 of 18th March 1986, Strasbourg, France). Схема эксперимента и количество используемых животных были одобрены комиссией по биоэтике Института физиологии НАН Беларуси.

Экспериментальные животные были разделены на 4 группы: 2 группы в возрасте 1,5 месяцев (контрольная и экспериментальная) и 2 группы – 4,5 месяцев (контрольная и экспериментальная).

Контрольная группа находилась на стандартном рационе вивария. Экспериментальные особи 15 дней получали комплекс пищевых добавок в предельной суточной концентрации: глутамат – 41,2; бензоат – 1,72; тартразин – 2,56 мг/животное/сутки.

После окончания хронического эксперимента крысы 2-х возрастных групп были взяты в острый опыт. В острых опытах проводили регистрацию электрокардиограммы (ЭКГ). Биоэлектрическая активность фиксировалась во II-ом стандартном отведении стальными игольчатыми электродами. С учетом особенностей ЭКГ крысы (отсутствие Q-зубца и изопотенциального периода S-T) определяли вариабельность сердечного ритма (ВСР) [10, 11].

Все полученные результаты статистически обрабатывались с помощью программы Statistica 6.0.

В результате проведенных исследований дана оценка параметров ВСР у молодых животных. Установлено, что после потребления смеси пищевых добавок происходит увеличение активности симпатического звена вегетативной регуляции в деятельности сердца, что отражается в достоверном повышении значения моды интервалов R-R на 19,5% по сравнению с контрольными животными.

Остальные параметры ВСР существенных изменений не претерпевали (таблица 1). У зрелых животных введение в рацион комплекса пищевых добавок сопровождалось достоверным снижением ЧСС (таблица 2). В контроле реакция составляла $342,5 \pm 12,5$ уд/мин; у экспериментальных животных – $260,7 \pm 13,5$ уд/мин.

Таблица 1

Изменение вариабельности сердечного ритма у молодых крыс, находившихся на разных рационах кормления

Анализируемые показатели	Контроль (стандартный рацион) (n=7)	После потребления пищевых добавок (n=10)
ЧСС, уд/мин	$342,5 \pm 12,2$	$260,7 \pm 2,6^*$
Показатели ВСР		
SDNN, мс	$1,60 \pm 0,32$	$1,35 \pm 0,11$
RMSSD, мс	$1,19 \pm 0,21$	$1,37 \pm 0,14$
CV, %	$1,00 \pm 0,21$	$0,63 \pm 0,06$
MxDMn, мс	$7,40 \pm 1,15$	$6,87 \pm 0,44$
Mo, мс	$161,00 \pm 8,75$	$216,98 \pm 15,64^*$
AMo, %	$26,50 \pm 4,03$	$28,00 \pm 1,65$

* – $p < 0,05$ в сравнении с показателями контрольной группы

При изучении ВСР у взрослых крыс выявлено повышение моды интервалов R-R на 34,77% ($p < 0,05$), что говорит о нарастании симпатических влияний в регуляции сердечной деятельности. Следует отметить, что изменения этого показателя у зрелых животных имели более выраженный характер, чем у молодых животных, длительно потреблявших комплекс пищевых добавок.

**Изменение вариабельности сердечного ритма у зрелых крыс,
находившихся на разных рационах кормления**

Анализируемые показатели	Контроль (стандартный рацион) (n=8)	После потребления пищевых добавок (n=8)
ЧСС, уд/мин	371,0±13,5	358,5±13,3
Показатели ВСР		
SDNN, мс	1,11±0,18	1,19±0,19
RMSSD, мс	1,08±0,26	1,34±0,20
CV, %	0,70±0,07	0,68±0,08
MxDMn, мс	6,04±0,96	6,39±0,67
Mo, мс	141,5±2,7	169,11±7,42*
AMo, %	38,25±2,32	36,14±4,39

* – $p < 0,05$ в сравнении с показателями контрольной группы

Проведённые исследования позволяют констатировать, что сочетанное потребление пищевых добавок, широко используемых в продуктах питания, оказывает непосредственное влияние на определенные показатели сердечной деятельности у разных возрастных групп животных. Отмечены более выраженные изменения у зрелых животных и затрагивают больше показателей. При этом в независимости от возраста животного увеличивается влияние на сердце симпатической нервной системы. Отсутствие изменений показателей ВСР при потреблении пищевых добавок в комплексе можно объяснить взаимным подавлением их влияния на работу вегетативной нервной системы.

Список литературы

1. Елисеева Л.Г., Махотина И.А., Калачев С.Л. Безопасность пищевых продуктов – одна из ключевых составляющих обеспечения продовольственной безопасности // Национальная безопасность/ note bene. – 2019. – № 1. – С. 1-19.
2. Wilson B. G. Adverse reactions to food additives / B.G. Wilson, S.L. Bahna // Ann Allergy Asthma Immunol. – 2005. – Vol. 95(6). – P.: 499-507.
3. Tsuneyama K. Animal models for analyzing metabolic syndrome-associated liver diseases / Tsuneyama K. [et al.] // Pathology International. – 2017. – Vol. 67 (11). – P. 539–546.
4. Hirata A. E. Monosodium glutamate (MSG)-obese rats develop glucose intolerance and insulin resistance to peripheral glucose uptake / A.E. Hirata [et al.] // Braz. J. Med. and Biol. Res. – 1997. – Vol. 30, № 5. – P. 671-674.

5. Bindu Nair Final Report on the Safety Assessment of Benzyl Alcohol, Benzoic Acid, and Sodium Benzoate / Bindu Nair // International Journal of Toxicology. – 2001. – Vol. 20 (Suppl 3). – P. 23–50.

6. Piper P. W. Yeast superoxide dismutase mutants reveal a pro-oxidant action of weak organic acid food preservatives / Piper P. W. // Free Radical Biology and Medicine. – 1999. – P. 1219–1227.

7. Amchova P. Health safety issues of synthetic food colorants / Amchova P. Kotolova H., Ruda-Kucerova J. // Regulatory Toxicology and Pharmacology. – 2015. – Vol. 73(3). – P.914-22.

8. Alvarez Cuesta E. Pharmaceutical preparations which contain tartrazine / Alvarez Cuesta E. [et al.] // Allergologia et Immunopathologia. – 1981. – Vol. 9(1). – P.45–54.

9. Лузин В. И. Динамика массы тела половозрелых крыс после 60-дневного введения бензоата натрия или тартразина в различных дозах / В.И. Лузин [и др.] // Мир медицины и биологии. – № 4 (42), Т. 9. – 2013. – С. 84–86.

10. Рощевская И. М. Кардиоэлектрическое поле теплокровных животных и человека. – С-Пб.: Наука, – 2008. – 250 с.

11. Масловская Е. В. Кардио- и нейропротективное действие парафармацевтика «лонголайф-ibmed» при алкогольной интоксикации у крыс // Вестник Удмуртского университета. – 2010. – № 6(4). – С. 64–68.

СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА

УДК 727.012 (571.17)

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЛАНИРОВОЧНОЙ СТРУКТУРЫ ИСТОРИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА НОВОКУЗНЕЦКА

Наумочкина Василина Сергеевна

ассистент каф. архитектуры

Благиных Елена Анатольевна

канд. арх., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Аннотация: В работе отмечена уникальность старого Кузнецка как историко-культурной территории Кузбасса. Отмечена актуальность сохранения объектов культурного наследия как культурных ориентиров для передачи истории настоящему и будущему поколениям. Был проанализирован Кузнецкий район с его уникальной историей и проведен анализ фонда сохранившихся и утраченных объектов культурного наследия. Сформирована концепция развития планировочной структуры исторического кластера, как нового городского общественного пространства с современным благоустройством территории и сохранением культурного ландшафта. Практическое применение разработанной концепции будет способствовать развитию познавательного туризма в регионе.

Ключевые слова: историко-культурное и архитектурное наследие, туристический кластер, памятник архитектуры, благоустройство.

CONCEPTUAL MODEL OF DEVELOPMENT HISTORICAL CENTER OF NOVOKUZNETSK

Naumochkina Vasilina Sergeevna

Blaginykh Elena Anatolyevna

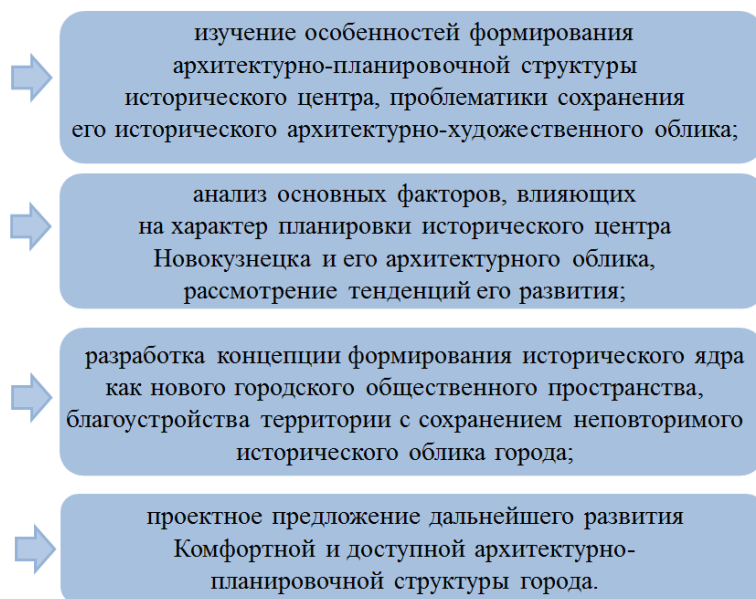
Abstract: The paper notes the uniqueness of the old Kuznetsk as a historical and cultural territory of Kuzbass. The relevance of preserving cultural heritage objects as cultural landmarks for the transmission of history to the present and future generations is noted. The Kuznetsk region with its unique history was analyzed and an analysis of the fund of preserved and lost cultural heritage sites was carried out. The concept of development of the planning structure of the historical cluster has

been formed, as a new urban public space with modern landscaping and the preservation of the cultural landscape. The practical application of the developed concept will contribute to the development of educational tourism in the region.

Key words: historical, cultural and architectural heritage, tourist cluster, architectural monument, improvement.

Архитектурное наследие в малых российских городах редко может соперничать с дворцами и храмами столиц, но именно историческая застройка характеризует город. Город строится и формируется в большом временном промежутке, исторический центр города всегда поражает целостностью и гармонией. Специалисты считают, что это результат грамотного профессионального подхода, архитектурного таланта губернских архитекторов. Правильное совмещение доминанты и рядовой застройки, создание ансамбля из разновременных построек – это и формирует архитектурный облик исторического центра города [1, с. 110].

Цели и задачи исследования:



К числу условий, способствующих привлекательности исторического центра города, относится:

– сохранность архитектурного ансамбля и его гармонии с природно-ландшафтным каркасом территории;

– хороший уровень экологической обстановки, достигнутый за счет снижения транспортной нагрузки и вывода ряда вредных предприятий (как из центра, так и прилегающих к нему зон) на периферию и т.д. [2, с. 232].

Временная ось рассмотрения динамики развития города обуславливает необходимость использования стратегии в развитии данной территории [2]. Учет отдельных условий, повышающих селитебную привлекательность исторического центра города, позволяет установить ряд стратегий развития исторического центра города.

В соответствии с новыми мировыми тенденциями охрана облика исторических центров предусматривает:

1. переход от охраны отдельных объектов к охране городских ландшафтов, включающих как выдающиеся памятники истории и культуры, так и объекты рядовой застройки, а также природные ландшафты, исторически сложившиеся пути и т. д.;

2. переход от охраны только выдающихся памятников к охране исторической застройки, отражающей образ жизни рядовых горожан;

3. переход от охраны только памятников старины к охране памятников XX века;

4. переход от защиты только материального наследия к охране нематериального наследия, включающего в себя традиции, жизненный уклад и соседства, сложившиеся в том или ином историческом месте;

5. активное участие общества, прежде всего местных жителей, в сохранении культурного наследия и его интеграции в социальную и экономическую жизнь города;

6. интеграцию наследия в повседневную жизнь города и превращение его в неотъемлемый и обязательный ее элемент.

Восстановление памятника требуют внесения изменений в его конструкцию, внешний облик и т. д., все привнесенные элементы должны быть отделены от подлинных и четко идентифицироваться.

Одним из способов сохранения объектов культурного наследия является их приспособление для современного использования [2, с. 232].

Это самый универсальный способ сохранения, включающий в себя и ремонт и реставрацию. Для этого необходимо выполнять условия, когда памятнику не будет создаваться угрозы разрушения или потери его исторического облика [2, с. 232].

Использовать исторические сооружения в современных утилитарных целях получится не всегда, например, если это объекты археологического

наследия, различные мемориальные или памятные сооружения (могилы известных людей, погибших воинов, обелиски, триумфальные арки или руинированные остатки древних построек), то их можно использовать только для визуального осмотра [2, с. 232].

В мире сегодня используются четыре основных способа интеграции памятников в жизнь современного города и введения их в экономический оборот (рис. 1).



Рис. 1. Способы интеграции объектов культурного наследия в жизнь современного города

Историческое прошлое уездного города Кузнецка, которое досталась Новокузнецку по наследству, первые десятилетия жизни города не учитывалось ни местной властью при разработке планов дальнейшего развития города, ни государственной властью при их утверждении. Это подтверждает рассмотренная история создания и утверждения всех проектов генерального плана города Новокузнецка, выполненных до 2010 года [3, с. 87].

В связи с этим предстоит проделать большую целенаправленную работу по выявлению сохранившегося наследия: памятников истории и культуры, разработке необходимой научно-проектной и правовой документации, проведению реставрации памятников и обеспечению их содержания и охраны (рис.2).

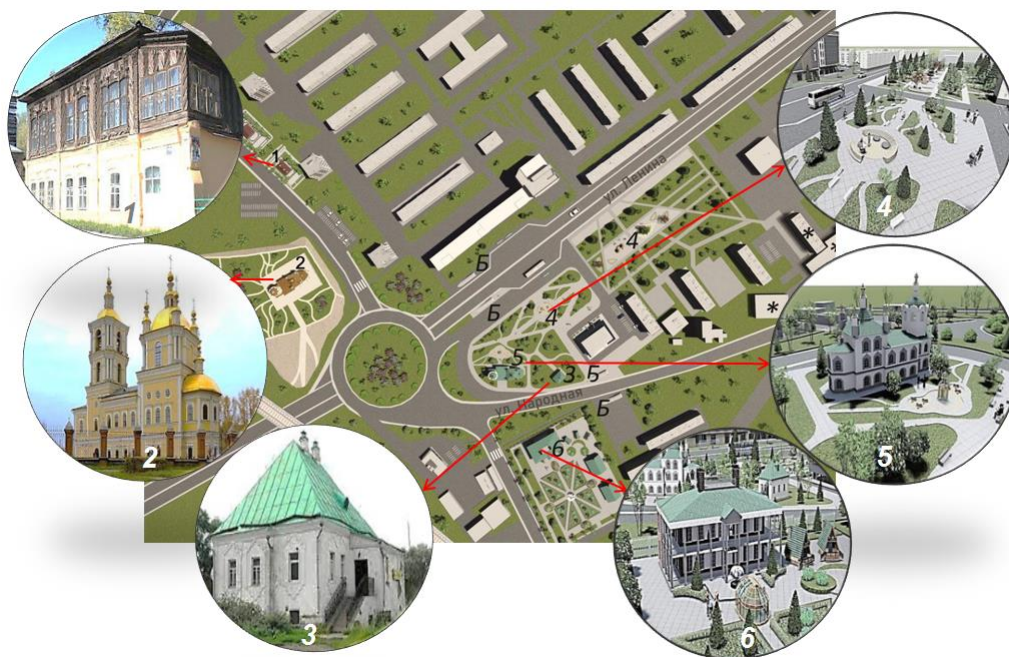


Рис. 2. Анализ фонда объектов культурного наследия в Новокузнецке

Само собой историческое и культурное наследие не появится. Оно является результатом нашей общей культуры и целенаправленной деятельности по его выявлению, признанию и сохранению.

Для этого необходимо проведение целого комплекса научно-исследовательских и проектно-изыскательских работ, которые в настоящее время полностью отсутствуют.

Комплексное решение этих и других проблем позволит городу выйти на новый качественный уровень, соответствующий его хозяйственно-экономическому значению, планировочным возможностям и тенденциям развития (рис.3, рис.4).



Объекты культурного наследия:

- 1 – Дом купца Фонарева
- 2 – Спасо-Преображенский собор
- 3 – Дом купца Муратова

Восстановленные объекты:

- 4 – Благоустройство сквера
- 5 – Одигитриевская церковь (Арт-объект)
- 6 – Усадьба купца Попова (Арт-объект)

Рис. 3. Концептуальное решение формирования архитектурно-планировочной структуры исторического центра Новокузнецка



Рис. 4. Проектное предложение архитектурно-планировочного решения исторического кластера Новокузнецка с благоустройством сквера на Советской площади

Заключение. С целью привлечения туристов и развития уникального туристического кластера города был проложен туристический маршрут, охватывающий большинство памятников архитектуры Кузнецкого района, было выявлено новое функциональное зонирование территории вблизи зоны охраняемого природного ландшафта Кузнецкой крепости. Предусмотрено предложение по восстановлению утраченных исторических объектов, таких как Одигитриевская церковь, парка в стиле русской усадьбы (усадьба Попова) и образования нового уникального архитектурного пространства. Предложено концептуальное решение формирования архитектурно-планировочной структуры исторического центра и тенденции развития туристического кластера города. Исследование проводилось за счет гранта, выделенного СибГИУ на исполнение результатов научно-исследовательской работы.

Список литературы

1. Лизогуб П.П. Формирование территории города Новокузнецка и его районирование (до начала 1940-х гг.) // Кузнецкая старина : [сборник]. – Новокузнецк : Кузнецкая крепость, 2008. – Вып. 10. – С. 106-144.

2. Благиных Е.А. Формирование архитектурно-пространственной структуры г. Кузнецка // «Кузнецкая старина. Новокузнецк: 400 лет в истории России». Изд. Томского университета. Томск. Новокузнецк. 2018. – С.209-242.

3. Достопримечательности Новокузнецка: здания, мемориалы, скульптурные памятники, памятники природы / Муниципальное бюджетное учреждение Централизованная библиотечная система им. Н. В. Гоголя, Отдел краеведения ; [составитель: Киреева Т. Н.]. - 2-е издание, дополненное и исправленное. - Новокузнецк : [б. и.], 2012. - 87 с., [4] л. ил. : ил. ; 20 см. - Библиография: с. 81. - Предметный указатель: с. 82-84. - Указатель создателей памятников: с. 85-86.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

Беканов М.Х.

студент магистратуры

Психолого-педагогический факультет СКФУ

Аннотация. Данная статья рассматривает важность культурно-исторической теории для психологического консультирования и психотерапии. Автор анализирует, как данная теория может помочь в работе с клиентами, страдающими от различных психологических проблем, учитывая культурные особенности и различия. В статье подробно описываются ключевые концепции культурно-исторической теории, такие как социальное взаимодействие, культурные инструменты, а также их применение в клинической практике. Автор также обсуждает методы работы психологов, которые помогают клиентам из разных культурных контекстов решать свои проблемы и достигать личностного роста. Данная статья будет полезна для психологов, работающих с широким спектром клиентов и желающих улучшить эффективность своей работы с учетом культурных особенностей.

Ключевые слова: культурно-историческая теория, психологическое консультирование, психотерапия, культурные различия, социальное взаимодействие, культурные инструменты, деловая культура, личностный рост, терапия, клиническая практика.

Постановка проблемы

Психологические проблемы и психические заболевания не зависят только от физиологических и психологических факторов, но и от культурных особенностей. Для максимально эффективной работы с клиентами, необходимо учитывать их культурный и исторический контекст. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского позволяет понимать влияние культурных факторов на психологические процессы, что является важным инструментом для работы с клиентами из разных культурных контекстов. Таким образом, проблема заключается в том, как использовать культурно-историческую теорию для разработки эффективных методов работы с клиентами в психологическом консультировании и психотерапии.

Цель статьи

Цель статьи заключается в анализе применения культурно-исторической теории в психологическом консультировании и психотерапии, а также в показе того, как понимание культурных особенностей и норм может помочь психологам и психотерапевтам работать более эффективно с клиентами различных культурных контекстов. Основная цель статьи - дать практические рекомендации, как использовать культурно-историческую теорию в работе с клиентами, и выявить значения культурно-исторической теории в разработке эффективных методов лечения и консультации для клиентов из разных культурных сред.

THE IMPORTANCE OF CULTURAL-HISTORICAL THEORY FOR PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY

Bekanov M.H.

Abstract. This article examines the importance of cultural-historical theory for psychological counseling and psychotherapy. The authors analyze how this theory can help in working with clients suffering from various psychological problems, taking into account cultural peculiarities and differences. The article describes in detail the key concepts of cultural-historical theory, such as social interaction, cultural tools, as well as their application in clinical practice. The authors also discuss the methods of work of psychologists who help clients from different cultural contexts to solve their problems and achieve personal growth. This article will be useful for psychologists working with a wide range of clients and wishing to improve the effectiveness of their work taking into account cultural characteristics.

Key words: cultural and historical theory, psychological counseling, psychotherapy, cultural differences, social interaction, cultural tools, business culture, personal growth, therapy, clinical practice.

Введение

Концепция культурно-исторической теории Л.С. Выготского получила широкое признание в различных научных областях, включая психологию. В данной статье будет рассмотрено значение культурно-исторической теории для психологического консультирования и психотерапии.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского является одной из важнейших концепций в психологии. Эта теория находит свое применение в

различных областях, включая психологическое консультирование и психотерапию. Культурно-историческая теория рассматривает культуру как ключевой компонент в понимании психического развития и функционирования личности. Она объясняет, что взаимодействие с культурой, ее нормами, ценностями и традициями, формирует мировоззрение, представления и личностные характеристики человека.

В данной статье будет рассмотрено значение культурно-исторической теории для психологического консультирования и психотерапии. Анализируя применение этой теории в психологических практиках, мы сможем узнать, как она может помочь в работе с клиентами, страдающими от различных психологических проблем. Мы также рассмотрим, насколько важно учитывать культурные особенности и различия в работе с пациентами из разных культурных контекстов.

Для разбора темы мы рассмотрим следующие аспекты: влияние культурных факторов на психологические процессы, инструменты подхода культурно-исторической теории в психологическом консультировании, культурные различия в подходах к психотерапии и применение культурно-исторической теории в различных клинических практиках.

Изучение данных аспектов поможет лучше понять роль культурно-исторической теории в работе с пациентами и применять ее на практике. Также мы сможем лучше оценить, как культурные различия могут влиять на работу психолога и психотерапевта и какие подходы могут применяться для повышения культурной компетентности при работе с пациентами из разных культурных контекстов.

1. Культура и психологические процессы. Взаимосвязь культуры и психологических процессов.

Культура и психологические процессы тесно связаны между собой. Культурные факторы оказывают существенное влияние на формирование личности, мировоззрения и представлений человека. Культура определяет нормы и ценности, которые формируют социальные ожидания и психологические модели поведения людей.

Человек является продуктом культуры, в которой он вырос. Культурные факторы оказывают влияние на его мироощущение, мышление, поступки и реакции на различные события. Культурные факторы формируют представления о том, что является правильным и неправильным, что можно и что нельзя делать, как реагировать на различные ситуации и т. д.

Культура также определяет, какие типы личности высоко ценятся и какие – нет. Она указывает на те качества, которые должны присутствовать в каждом человеке, и те, которых следует избегать. Эти ценности и нормы можно выразить через такие понятия, как индивидуализм, коллективизм, авторитаризм, толерантность и т. д.

Понимание культурных факторов и их влияния на психологические процессы является ключевым аспектом для понимания личности и ее поведения, а также для разработки эффективных методов работы с клиентами. Психологи и психотерапевты, работающие с клиентами из разных культурных контекстов, должны хорошо понимать культурные особенности и нормы, чтобы максимально эффективно помочь своим пациентам. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского предлагает подход, который помогает понять влияние культурных факторов на психологические процессы и использовать эту информацию для работы с клиентами.

Другими словами, культура играет существенную роль в формировании нашей личности, поведения, взглядов на жизнь и мир в целом. Культурные факторы и нормы, которые сформировались в процессе исторического развития многих поколений общества, влияют на многие аспекты нашей психологии, включая нашу самооценку, самопонимание, наши ценности и убеждения.

Культура также является источником многих проблем, связанных с психическим здоровьем. Например, культурные ожидания могут создавать конфликты между личными убеждениями и тем, что принято в обществе. Такие конфликты могут стать причиной депрессии, тревоги, нарушений поведения и других психических расстройств.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского предлагает подход к пониманию культурных факторов и их влияния на психологические процессы. Она объясняет, что наши психологические процессы являются результатом взаимодействия между индивидуальным опытом и культурными нормами, передаваемыми из поколения в поколение. Этот подход учитывает различия в культурных факторах, которые могут приводить к разным психологическим проявлениям и поведению.

В работе с пациентами из разных культурных контекстов, психологи и психотерапевты могут использовать культурно-историческую теорию Л.С. Выготского для анализа культурных факторов, которые могут влиять на пациента, и понимания, как эти факторы могут проявляться в поведении и психических расстройствах.

Таким образом, тесная связь между культурой и психологическими процессами объясняет влияние культуры на формирование личности и поведения. Понимание культурных факторов и их влияния на психологические процессы является важным аспектом для работы с клиентами из разных культурных контекстов, а также для продвижения культурной компетентности в области психологии и психотерапии. Культурная компетентность, в свою очередь, означает умение учитывать культурные факторы в работе с пациентами из разных культур и использовать их в качестве средства для улучшения качества оказываемой помощи.

Кроме того, понимание культурных факторов может помочь избежать ошибок в процессе диагностики и оказания помощи пациентам из разных культурных контекстов. Например, в некоторых культурах выражение эмоций считается неуместным, что может привести к неверной диагностике депрессии или тревожного расстройства. При этом использование культурно-адаптированных методов психотерапии может быть эффективнее, чем традиционные методы при работе с пациентами из разных культур.

Однако, необходимо учитывать, что культурные факторы не являются единственными определяющими для психологических процессов и расстройств. Каждая личность уникальна и имеет свой уникальный опыт, который также влияет на ее развитие и поведение.

В заключении, следует отметить, что культура оказывает существенное влияние на психологические процессы, формирует нашу личность и поведение, и может быть как источником проблем, так и ресурсом для психического здоровья. Для работы с пациентами из разных культурных контекстов необходимо учитывать культурные факторы, осознавая их влияние на психологические процессы и используя их в качестве ресурса для улучшения качества оказываемой помощи.

2. Инструменты подхода культурно-исторической теории в психологическом консультировании.

Культурно-историческая теория является одним из подходов в психологическом консультировании, который активно используется для изучения различных аспектов психологических проблем, связанных с культурными и историческими факторами. Этот подход базируется на предположении, что культура и история играют важную роль в формировании психологических процессов и поведения человека.

Одним из ключевых инструментов культурно-исторического подхода является зона ближайшего развития. Эта концепция была разработана Львом

Выготским и предполагает, что есть зона знаний, которые находятся на грани осознания, и знаний, которые недоступны для понимания в данный момент, но могут быть освоены при определенной поддержке и помощи. Консультант может использовать эту концепцию, чтобы понимать, какие знания у клиента усвоены, а какие имеют потенциал для будущего развития.

Еще одним инструментом культурно-исторической теории является интроспективная речь и деловое общение. Эта методика используется для того, чтобы помочь клиенту выразить свои мысли и переживания в присутствии консультанта. Консультант становится своего рода «зеркалом», которое отражает постановку клиента на определенных этапах процесса консультирования и помогает им понять, как их ситуация связана с определенными культурными или историческими факторами.

Кроме того, культурно-исторический подход использует принципы диалектической логики и математической культуры. Эти принципы помогают консультанту анализировать сложные системы интерактивных процессов, которые могут влиять на развитие психологических проблем у клиента. Вместе с тем, обширная межкультурная экспертиза и знание культурных факторов могут помочь консультанту разработать эффективный план помощи, учитывающий уникальную культурную ситуацию клиента.

Использование культурно-исторического подхода в психологическом консультировании может существенно облегчить процесс психотерапии. Он позволяет проникать в суть культурных стереотипов и конфликтов и понимать сущность их влияния на психологию клиента и его поведение. Культурно-исторический подход представляет собой целостный подход к пониманию человеческой психологии, который учитывает множество различных факторов, которые могут влиять на психологические проблемы.

Культурно-исторический подход может быть особенно полезным в работе с клиентами, которые сталкиваются с межкультурными проблемами, например, иммигрантами, которые переехали в другую страну и сталкиваются с культурным шоком и адаптационными проблемами. Если консультант владеет инструментами культурно-исторической теории, он может помочь клиенту узнать больше о культурных и социальных нормах, учитывать их и адаптироваться к новой культуре.

В целом, использование культурно-исторического подхода в психологическом консультировании может помочь клиентам лучше понять свои психологические проблемы, а также принять меры для их решения. Консультант может использовать различные инструменты культурно-

исторической теории, чтобы помочь клиенту создать новый смысл в жизни, обрести новые способы решения проблем и развиваться в новых направлениях, в своей собственной культурной среде. Поэтому используя подход культурно-исторической теории в своей практике психологического консультирования, консультант получает возможность дополнительно помочь клиенту, а клиент получает поддержку, необходимую для лучшего понимания своих проблем и решения их в будущем.

3. Культурные различия в подходах к психотерапии. Восточные и западные методы психотерапии.

Культурные различия в подходах к психотерапии являются неоспоримым фактом. Они могут влиять на все аспекты психотерапевтической работы, начиная от выбора методов и терапевтических техник, заканчивая оценкой результатов.

Один из ярких примеров культурных различий в подходах к психотерапии – это западные и восточные методы. В западной психотерапии акцент делается на индивидуальности и процессе личностного развития. Цель терапии – помочь клиенту достичь своих целей, осознать свои потребности и проявить свою индивидуальность. В этой парадигме терапевт склонен использовать различные техники, направленные на усиление психического здоровья, раскрытие потенциала и развитие социальных навыков, пациент, в свою очередь, воспринимает роль терапевта как эксперта.

С другой стороны, в восточной психотерапии терапевтический процесс основан на принципах гармонии и равновесия. Здесь ценится идея интеграции личности в мир и уважения к общежителю. Терапевт старается помочь пациенту достичь гармонии и самопознания, а не концентрируется на решении конкретных проблем. Для достижения этих целей терапевты используют различные техники, такие как йога, медитация, массаж и т.д.

Культурные различия также могут проявляться в выборе слов и привычках коммуникации. Например, в западной культуре клиент может быть более открыт и экспрессивен, хочет активно участвовать в процессе лечения и желает увидеть результаты в короткие сроки. В то же время в восточной культуре, клиент может быть более уважительным по отношению к авторитету терапевта и желать вовлечения в целительный и развивающий процесс.

Все эти различия могут влиять на эффективность психотерапевтической работы и необходимость персонализированного подхода к каждому клиенту. Терапевт должен понимать культурные особенности своих клиентов,

использовать соответствующие терминологию и формы коммуникации, учитывать их восприятие и ожидания от терапии.

Важно понимать, что культурные различия несут в себе как позитивные, так и негативные аспекты для терапевтического процесса. Восточные методы психотерапии, например, могут предоставлять более глубокий уровень самопонимания и саморазвития, в то время как западные методы могут оказаться более эффективными в решении конкретных проблем и длительных психических расстройствах.

Тем не менее, учитывая быстрое развитие мировой мультикультурной среды, важно повышать уровень межкультурной компетенции у терапевтов и регулярно обновлять их знания в этой области. Это помогает уважительно относиться к культурным различиям клиента и сформировать мост взаимопонимания между терапевтом и клиентом, что открывает новые возможности для более эффективной и продуктивной терапии.

Итак, культурные различия играют важную роль в психотерапевтическом процессе и могут быть источником как преимуществ, так и вызовов для терапевтов. Понимание и уважение к культурным различиям позволяют терапевту создать терапевтическую атмосферу, которая сможет дать положительный результат для каждого клиента, независимо от его культурных особенностей.

4. Применение культурно-исторической теории в клинических практиках. Обработке различных клинических случаев, таких как депрессия, тревожность, травматические события.

Понимание культурных особенностей и исторического контекста клиента может оказать огромное влияние на успешность психотерапевтического процесса. Культурно-историческая теория (КИТ) предлагает подход, который позволяет интегрировать культурные факторы в практику психотерапии, повышая эффективность и результативность терапии в том числе в случаях депрессии, тревожности, травматических событий и других клинических ситуаций.

КИТ утверждает, что индивидуальный рост и развитие человека не могут быть поняты, описаны и прогнозированы только на основе его биологических и психологических процессов. Кроме того, человеческое поведение является продуктом непрерывного взаимодействия социокультурных и исторических факторов, что в свою очередь влияет на формирование его мировоззрения и защитных механизмов.

Основные принципы КИТ состоят в том, что культура является центральным фактором в формировании личности и что индивидуальное поведение не может быть понято в отрыве от социокультурных и исторических рамок. Значительное влияние на личность оказывает также социально-исторический контекст, в котором она обитает. Подход, основанный на КИТ, предлагает терапевту учитывать культурные особенности клиента, такие как верования, ценности, язык и исторический фон его жизни, а также его отношения с людьми.

Культурно-исторический подход может особенно быть полезен в обработке травматических событий. Изучение культурных особенностей помогает терапевту понять, какие виды травматических событий могут быть более распространены в данной культуре, а также какой язык, символы и различные формы экспрессии используются для описания их последствий.

КИТ также может быть использован при работе с клиентами, страдающими депрессией и тревожностью. Каждый клиент имеет уникальную культурную и историческую идентичность, которая оказывает влияние на их подход к жизни и формирование их личности.

Изучение культурных особенностей клиента может помочь терапевту понять, какие культурные факторы могут оказывать влияние на возникновение депрессии и тревожности, а также какие подходы в психотерапии могут быть наиболее эффективными в данной культурной среде. Учет культурных особенностей может также помочь в понимании культурно-специфических противоречий, которые могут возникнуть между терапевтом и клиентом, и предоставить возможность устранения этих противоречий после их выявления.

Культурно-исторический подход может быть особенно полезен при работе с клиентами, для которых культурные проблемы являются основным источником страдания. Эти проблемы могут включать, например, расизм, дискриминацию, сексизм и другие формы социальных неравенств. Культурно-исторический подход позволяет терапевту разобраться в том, как культурные факторы могут влиять на уровень страдания клиента и как можно эффективно помочь ему в преодолении культурно-специфических барьеров.

Следует отметить, что культурно-исторический подход может быть полезен не только при работе с клиентами, но и при обучении психотерапевтов. Современное общество становится все более разнообразным, что требует от специалистов умения работать с различными культурными и социальными группами. Обучение КИТ может помочь психотерапевтам лучше понимать культурные особенности клиентов и эффективнее работать с ними.

Таким образом, применение культурно-исторической теории в клинических практиках может улучшить результаты терапии, особенно при обработке травматических событий, депрессии и тревожности.

Заключение

Культурно-историческая теория является необходимым инструментом для понимания взаимосвязи между культурой, личностью и психическими функциями человека. Этот подход разработан Л.С. Выготским и его последователями в начале XX века и на данный момент имеет значительную важность для психотерапевтической практики.

Одним из основных выводов о значимости культурно-исторической теории для психологической практики является возможность индивидуального подхода к терапевтической работе с каждым клиентом, учитывая его культурные особенности и индивидуальные особенности. Наличие культурно-социальных принципов и убеждений оказывает влияние на взаимодействие с окружающей средой и выражение эмоций и чувств, а также определяет травматические последствия для клиента. Через понимание культурных особенностей клиентов можно обеспечить адекватные, эффективные и более успешные психотерапевтические подходы.

Другой важный вывод заключается в том, что использование культурно-исторической теории помогает психотерапевтам учитывать социально-культурные факторы, такие как расизм, дискриминация и социальные неравенства, которые могут влиять на психологическое состояние клиента. Это может помочь клиентам, которые испытывают психические проблемы, связанные с такими социально-культурными факторами.

В целом, культурно-исторический подход играет важную роль в современной психологической практике и психотерапии. Он позволяет более точно понимать проблемы, с которыми сталкиваются клиенты со сложными клиническими случаями и вырабатывать более эффективные психотерапевтические подходы. Работа психотерапевтов с клиентами разных культурных фонов может стать более продуктивной и помочь клиентам достичь целей лечения.

Список литературы

1. Зинченко В.П. Психология как общенаучная дисциплина. //М.: Смысл, 2019.
2. Ушаков Д.В. Культурно-историческая психология: истоки, современность и перспективы. //М.: Инфра-М, 2020.

3. Леонтьев А.А. Ключевые идеи культурно-исторической психологии. //М.: Смысл, 2021.
4. Валгина Н.С. Культурно-историческая теория развития детства. //М.: Академический проект, 2022.
5. Мусин А.И. Культурно-историческая психология: основные положения и практическое применение. //М.: Рид Групп, 2019.

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Демешева Амина Арсеновна

Левина Анастасия Александровна

студенты

Научный руководитель: **Орлова Елена Александровна**

к.псих.н.,

доцент Департамента социологии Финансового университета

доцент кафедры коммуникационного менеджмента и рекламы,

связей с общественностью

Московский педагогический государственный университет

Финансовый университет при Правительстве РФ

Аннотация: В статье рассматриваются основные виды искусственного интеллекта, которые могут быть использованы в процессе образовательной деятельности, а также выявлены основные «за» и «против» применения когнитивных технологий, включая результаты специально проведённой фокус-группы среди преподавателей и студентов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, положительные аспекты, отрицательные аспекты, когнитивные технологии.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Demesheva Amina Arsenovna

Levina Anastasia Alexansrovnna

Scientific adviser: **Orlova E.A.**

Abstract: The article examines the main types of artificial intelligence that can be used in the process of educational activity, and also identifies the main pros and cons of using cognitive technologies, including the results of a specially conducted focus group among teachers and students.

Key words: artificial intelligence, education, positive aspects, negative aspects, cognitive technologies.

Образование играет решающую роль в формировании будущего человека и общества, и с быстрым развитием технологий интеграция искусственного

интеллекта (ИИ) стала темой, вызывающей большой интерес и дебаты в этой области. ИИ способен революционизировать различные аспекты образования, от обучения в классе до персонализированного обучения. Однако применение ИИ в образовании поднимает важные вопросы о его преимуществах, ограничениях и этических последствиях. Цель данной научной статьи - изучить аргументы за и против использования ИИ в образовании, предоставив всесторонний анализ его потенциальных преимуществ и недостатков.

Для улучшения качества образования и обеспечения его доступности могут использоваться различные виды ИИ.

Одним из таких выступает Машинное обучение (Machine learning) [1] – это метод обучения систем, который применяется для того, чтобы обучать компьютеры способности принимать решения самостоятельно в будущем. Идея заключается в том, чтобы сократить время и силы людей, затраченные на обучения машины, а заставить её самостоятельно обучать себя. В контексте образования этот метод может способствовать созданию множества вариаций заданий для подготовки к экзаменам или освоению академического предмета.

Следующий метод называется Обработка естественного языка (Natural language processing, сокращённо NLP) [2]. Это инструмент, который позволяет системе проводить анализ естественного языка, которым человек пользуется во время разговоров и при написании текстов, а также понимать и генерировать его. NLP может быть применён для предоставления аудиоматериалов для детей, для которых затруднителен печатный или письменный текст.

Для анализа и интерпретации фотографий, картинок и видео применяется Компьютерное зрение (Computer vision) [3 с. 76-79] Этот метод позволит усовершенствовать визуальное оформление учебных пособий или электронных материалов.

Кластерный анализ (Cluster Analysis) [4] – это форма искусственного интеллекта, которая отлично справляется с классификацией объектов в соответствии с заданными параметрами. Кластерный анализ может быть применён при создании и персонализации индивидуальных учебных планов, что многократно улучшит процесс освоения материала для каждого отдельного обучающегося, а также повысит уровень заинтересованности и вовлечённости.

Наиболее популярной и перспективной формой искусственного интеллекта на данный момент являются искусственные нейронные сети, которые базируются на методе Глубокого обучения (Deep learning) [5]. Нейросети созданы по принципу связей в человеческом мозгу, но в сильно упрощённой форме. Они способны анализировать огромное количество данных

и генерировать практически любые виды элементов для образовательной деятельности: текстовые, визуальные, аудиальные, графические и другие.

Применение ИИ в образовании довольно спорно, и чтобы лучше понять общественное мнение на этот счет нами была проведена фокус группа среди двух противоположных сторон: преподавателей и учеников. Также мы решили более глубинно изучить работу нейросетей, путем применения их в некоторых видах работ и изучения научной литературы на тему нейросетей. В итоге проведенной фокус группы и анализа мы выявили несколько аргументов за и против.

Искусственный интеллект обладает возможностью обрабатывать огромное количество данных, на анализ которых человек затратил бы в разы больше сил, времени и ресурсов. Это позволит преподавателям делегировать рутинную деятельность и сфокусироваться на более важных задачах. Также ИИ поможет выявлять паттерны, тенденции и корреляции, способствуя принятию более обоснованных решений, например, в области разработки курсов, планирования образовательных программ и оптимизации обучения.

Системы способны работать не только с информацией, но и взаимодействовать с людьми напрямую. Эта часть деятельности отводится чат-ботам и голосовым ассистентам. Одна из основных возможностей подобных программ – обеспечение быстрого и эффективного общения. Они могут отвечать на часто задаваемые вопросы, а также помогать родителям, ученикам и преподавателям в учебном процессе. Кроме того, данный вид ИИ может быть применён для информирования о событиях в сфере образования, о домашнем задании или о том, как записаться на экзамен.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): может помочь создавать интерактивные и иммерсивные среды для изучения сложных концепций, например, виртуальные лаборатории для экспериментов или поездки для изучения истории и культуры. Это также может снизить географические и социальные барьеры, предоставляя образовательные возможности тем, кто не имеет доступа к традиционным учебным заведениям.

Включение искусственного интеллекта в обучение может способствовать освоению таких навыков как: анализ данных, машинного обучения, а также развить критическое мышление, творческое решение задач и способность к сотрудничеству, так как взаимодействие с интеллектуальными помощниками и системами ИИ требует способности анализировать, коммуницировать и работать в команде.

Эти и другие преимущества позволят оптимизировать учебный процесс для всех его участников и выведут сферу образования на кардинально новый уровень, однако существуют негативные аспекты, о которых следует помнить.

Даже самые продвинутые и современные алгоритмы могут допускать ошибки. Неточность в работе системы может приводить к неэффективности в целом. Например, при проверке работы программа может допустить ошибку и необъективно оценить учащегося.

Ограничение доступности данных тоже является проблемой. Для правильного функционирования искусственному интеллекту требуется доступ ко всем сведениям, однако доступ к некоторой информации может быть ограничен на законодательном уровне. Если данных недостаточно или они неправильно собраны, то это может привести к неточному или даже неверному анализу. Также участников образовательного процесса может волновать вопрос конфиденциальности и сохранности их персональных данных.

Существуют ограничения, которые влияют на психологию восприятия. Одно из таких – недостаток человеческого фактора. При использовании искусственного интеллекта существенно сокращается реальное количество взаимодействий. Обучение взаимодействию с искусственными системами может снизить шансы учащихся на развитие таких важнейших социальных навыков как межличностное общение, сотрудничество и решение проблем в групповой среде.

После появления телефонов и интернета человечество не может отказаться от этих изобретений и научиться заново обходиться без них. То же самое может произойти с применением искусственного интеллекта. Технологии вызывают зависимость. Кроме того, обучающиеся могут начать злоупотреблять нейросетями, что снизит эффективность освоения материала и приведёт к деградации творческих и аналитических способностей.

Также примечательно, что преподаватели в основном выступали против, в то время как студенты и школьники за. Кроме того, можно заметить, что аргументы за и против полярны. В ходе фокус группы мы выяснили, что преподаватели относятся к применению ИИ, также, как и к списыванию. Из этого можно сделать вывод, что отношение к использованию ИИ в образовании зависит от того с какой позиции мы к ней относимся: с позиции ученика, который делегирует выполнение заданий или с позиции учителя, который надеется на самостоятельную работу.

В итоге, очень важен взвешенный и обоснованный подход. Использование потенциала ИИ в образовании при сохранении неопределимой

роли учителей и приоритета этических соображений может привести к инновационным и эффективным образовательным практикам. Тщательно взвешивая преимущества и недостатки, заинтересованные стороны в сфере образования могут принимать обоснованные решения о применении ИИ для обеспечения качественного образования, отвечающего потребностям различных учащихся в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Черкасов Д. Ю. Иванов В. В. Машинное обучение [Электронный ресурс] // Наука, техника и образование. - 2018. - ЭБС "КиберЛенинка": <https://cyberleninka.ru/article/n/mashinnoe-obuchenie>.

2. Грубенко М.Д., Буловятов А.М., Кирсанов Г.Р., Осьмина К.С. ПОДХОДЫ К МАШИННОМУ ПЕРЕВОДУ [Электронный ресурс] // Сборник трудов конференций. - М.: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. - С. 207-208: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48330717>.

3. Шитый А. Д., Кондратенко М. В., Авдеенко Е. Е., Рыженкова Е. А. Компьютерное зрение [Электронный ресурс] // Сборник научных трудов . - Брянск: ООО «НИЦ ЭСП», 2021. - С. 76-79: <https://innova-science.ru/wp-content/uploads/2021/08/sbornik-nauchnyh-trudov-27.08.2021-ndt-34.pdf#page=76>.

4. Суслов С. А. Кластерный анализ: сущность, преимущества и недостатки [Электронный ресурс] // Вестник НГИЭИ. - 2010. - ЭБС "КиберЛенинка": <https://cyberleninka.ru/article/n/mashinnoe-obuchenie>.

5. Кодиров Э. С. У., Халилов З. Ш. Взаимосвязи и различия между “deep learning” и “machine learning” [Электронный ресурс] // Universum: технические науки. - 2020. - №7. - С. 23-25. - ЭБС "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/article/n/mashinnoe-obuchenie>.

© А. А. Левина, А. А. Демешева, 2023

**СЕКЦИЯ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ ВЕКТОР
ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКОЙ «ПЯТЁРКИ»**

Дорохова Александра Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Журбина Наталья Евгеньевна**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: Страны Центральноазиатского региона обретают всё большую автономность по отношению к другим странам постсоветского пространства, а также всё больше оформляются в отношениях с внешними игроками. В статье определён преобладающий геополитический вектор центральноазиатской «пятёрки». Это особенно важно для Российской Федерации в современных условиях для определения перспектив развития отношений между странами. Методологическую базу исследования составляют такие подходы комплексного регионоведения, как территориальный и проблемный подходы внешней политики «пятёрки»; общенаучные методы: метод анализа и синтеза внешней политики «пятёрки», метод наблюдения, сравнения и описания внешнеполитической ситуации стран Центральной Азии. Направленный ивент-анализ внешней политики «пятёрки» является основным методом исследования в работе. В результате исследования было выяснено, что основным направлением внешней политики центральноазиатской «пятёрки» является сотрудничество с Европейским союзом, однако наиболее вероятно развитие сотрудничества региона с Россией и Китаем.

Ключевые слова: Центральная Азия, центральноазиатская «пятёрка», геополитика, сотрудничество стран, геополитический вектор.

THE GEOPOLITICAL VECTOR OF THE CENTRAL ASIAN «FIVE»

Dorokhova Alexandra Sergeevna

Scientific adviser: **Natalia Evgenievna Zhurbina**

Abstract: The countries of the Central Asian region are gaining more and more autonomy in relation to other countries of the post-Soviet space, and are also increasingly taking shape in relations with external players. The article defines the

prevailing geopolitical vector the five Central Asia states. This is especially important for the Russian Federation in modern conditions to determine the prospects for the development of relations between the countries. The methodological basis of the study consists of such approaches of integrated regional studies as the territorial and problematic approaches of the foreign policy of the "five", as well as such general scientific methods as the method of analysis and synthesis of the foreign policy of the "five", the method of observation, comparison and description of the foreign policy situation of the Central Asian countries. The directed event analysis of the foreign policy of the "five" is the main method of research in the work. As a result of the study, it was found out that the main direction of the foreign policy of the five Central Asia states is cooperation with the European Union, but the most likely development of cooperation in the region with Russia and China.

Key words: Central Asia, the Central Asian "five", geopolitics, cooperation of countries, geopolitical vector.

Система международных отношений меняется, формируется их новая архитектура. Важно отметить тот факт, что страны центральноазиатской «пятерки» обретают всё большую автономность по отношению к другим странам постсоветского региона, а также всё больше оформляются в отношениях с внешними игроками. Мир приближается к созданию множества «полюсов», отходя от глобализации, и, как следствие, к формированию интеграционных процессов между ними. Причём создание данных центров силы должно происходить при сохранении суверенитета, культуры, традиций и идентичности стран-участниц. Одним из таких «полюсов» и должна стать центральноазиатская пятёрка.

Во время открытого противостояния России и Запада важно понять позицию тех самых третьих стран, которые ещё не определились с их отношением к конфликту, с тем, какую сторону они займут. К таким странам и относятся Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан.

В ходе проведённого ивент-анализа было выявлено, что внешнеполитическое сотрудничество Центральной Азии наиболее развито со странами Евросоюза и Японией. На третьем месте стоит Китай, за которым следуют Южная Корея и Турция. Россия занимает лишь шестое место в наиболее приоритетных направлениях сотрудничества стран центральноазиатской «пятерки». США и Индия занимают последние места.

Несмотря на лидирующее положение Европейского союза во внешнеполитических интересах центральноазиатской «пятерки», регион

Центральной Азии не является одним из приоритетных векторов внешней политики Евросоюза. Однако интенсивность процессов, происходящих на евразийском пространстве, вызывает интерес Европейского союза к Центральной Азии. И это не удивительно: регион привлекает значительное внимания Брюсселя в связи с его стратегическим географическим положением, а также с многочисленными запасами энергетических ресурсов. К тому же, регион играет ключевую роль в интеграции между Азией и Европой.

Учитывая размер экономической помощи, которая предоставляется Евросоюзом, Брюссель является самым главным донором Центральноазиатского региона: в период с 2007 по 2019 год доля инвестиций из ЕС и Великобритании составила 39,4% от общего валового притока прямых инвестиций в Центральную Азию, в то время как тот же показатель из Китая составил 11,1%, из США – 10,8%, из России – 10,1%. **Однако стоит отметить, что западноевропейские инвестиции направлены, в первую очередь, в сферу добычи и переработки полезных ископаемых (в особенности нефти и природного газа), в которых заинтересован и нуждается сам Евросоюз.**

Цели взаимодействия Центральной Азии со странами Евросоюза заключаются в региональном сотрудничестве в таких сферах, как энергетика, окружающая среда, разработка водных ресурсов и социально-экономическое развитие. А также в обеспечении безопасности региона в связи с угрозой со стороны Афганистана, заключающейся в присутствии большого количества этнических экстремистских группировок, практически граничащих с центральноазиатскими странами.

Стоит отметить также тот факт, что один из главных инструментов Евросоюза, который уже работает в Центральноазиатском регионе, – это «мягкая сила». Поэтому сотрудничество ЕС и стран центральноазиатской «пятерки» будет продолжаться в форме общественных объединений, работы активистов, а также через неправительственные и некоммерческие организации (например, ОБСЕ, представительство Европейского союза, международный благотворительный фонд Nivos).

На втором месте по количеству контактов с центральноазиатской «пятеркой» находится Япония. История развития отношений между странами центральноазиатского региона и Японии довольно продолжительна. В то же время стоит отметить, что Япония активизировала свою деятельность в Центральноазиатском регионе после укрепления связей региона в формате «Китай + 5» и «Россия + 5».

Япония с момента установления дипломатических связей ещё в далёком 1992 г. с центральноазиатской «пятеркой» стала одной из ключевых стран, предоставляющих финансовую помощь странам региона в области здравоохранения, развития транспортной инфраструктуры [1, с. 68]. Так, общий объём финансовой помощи в период с 2001 г. по 2016 г. составил более 1,6 млрд. долларов [2, с. 85]. Также, согласно заявлению бывшего министра иностранных дел Японии Фумио Кишида, страна не только направила в регион 2 587 специалистов, но и подготовила 9688 стажёров различных сфер деятельности из стран Центральноазиатского региона в период с 1992 г. по 2017 г. [3, с. 30].

К тому же, Япония имеет множество интересов в Центральноазиатском регионе в таких сферах, как стратегическая, политическая, коммерческая, финансовая и гуманитарная. Также страна активно развивает сотрудничество в сфере добычи и переработки полезных ископаемых, которыми сама не обладает и в которых нуждается. Нефть и природный газ – это не единственные вызывающие интерес Японии ресурсы в Центральной Азии. В связи с тем, что Япония относится к мировым ядерным державам, страна нуждается также в поставках урана.

Однако стоит отметить тот факт, что наблюдается снижение заинтересованности Японии в сотрудничестве, проявляющееся в уменьшении деятельности японской стороны с течением времени. Это связано с активизацией деятельности Китая и России в Центральноазиатском регионе.

Третье место по количеству контактов с Центральной Азией занимает Китай. Между регионом налажено крепкое сотрудничество, что обусловлено смещением глобального экономического центра в сторону Азии и увеличением значимости Центральноазиатского региона в мировой политике.

История дипломатических отношений Китая и стран Центральноазиатского региона началась 30 лет назад. За это время объём их товарооборота вырос до 70,2\$ млрд. в 2022 г., что превышает самый начальный показатель в 100 раз. В 2022 г. китайский импорт сельскохозяйственной продукции, а также полезных ископаемых, поставляемых из стран Центральной Азии, увеличился на 50%, а экспорт электротехнической продукции увеличился на целых 42%. В 2023 году исполняется 10 лет китайской интеграционной инициативе «Один пояс, один путь», в которой Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан играют значительную роль и являются ключевыми участниками.

Стоит отметить, что, в связи с советским прошлым, режимы стран «пятёрки» всё ещё являются авторитарными, несмотря на проведение реформ в политической и экономической сферах. По этой причине сотрудничество со странами Западной Европы и США не развивается на том уровне, как в рамках евразийского региона: Запад колеблется в связи со своими ценностями и интересами, тогда как Китай интересуется исключительно взаимовыгодное экономическое сотрудничество, а не вопросы прав человека других стран. К тому же, тесные связи Китая и стран Центральноазиатского региона важны в связи с желанием китайской стороны сохранить доступ к ресурсам региона, что относится к политике диверсификации по причине увеличения напряжённости с Соединёнными Штатами Америки.

Четвёртое место приоритетных внешнеполитических направлений Центральной Азии занимает Южная Корея. Это связано с развитием интеграции между данными странами. Так, например, Южная Корея зависит от атомной энергетики и эта зависимость всё возрастает, что, в свою очередь, делает республику зависимой от поставок урана, которым богаты такие страны, как Казахстан и Узбекистан. Этим объясняется большой интерес к отрасли атомной энергетики и инвестиции Республики Корея в данные страны.

Центральноазиатские государства проявляют интерес к инвестициям и технологическому развитию, которым сотрудничество с Южной Кореей даст импульс. Также в регионе присутствуют и корейские геостратегические приоритеты, которые выражены в реализации в Центральной Азии довольно крупномасштабных проектов (например, «Глобальная Корея»). Однако Южная Корея находится на большом расстоянии от стран Центральноазиатского региона, а недостаточно развитая транспортная инфраструктура стран региона усложняет ситуацию.

Турция занимает пятое место в списке основных внешнеполитических приоритетов Центральной Азии. Расширение и углубление сотрудничества в экономической сфере является одним из ключевых механизмов усиления Турцией своих позиций в Центральноазиатском регионе. Турция интенсивно использует разветвлённую сеть институтов интеграции с регионом, однако их структура разрозненна и низкоэффективна.

К тому же, основное развитие внешней политики Центральной Азии в турецком направлении происходит в тех сферах, в которых ограничено или невелико участие других акторов. Так, например, прерогативой России является вопрос безопасности Центральноазиатского региона, что не даёт Турции возможности непосредственного вмешательства в процесс

урегулирования кризисных ситуаций с тем же Афганистаном. Стоит также отметить тот факт, что две из стран Центральноазиатского региона (Казахстан и Киргизия) являются членами ОДКБ, а Турция – членом НАТО. При развитии военного сотрудничества и создании отдельного блока появится проблема установления статусов стран в их фактических альянсах.

На основе данных фактов можно сделать вывод о том, что главным вектором развития сотрудничества между странами Центральной Азии и Турцией является развитие экономического блока, а также усиление культурно-гуманитарных связей. Так, стоит отметить появление Организации тюркских государств (ОТГ), которая создала принципиально новую платформу для взаимодействия стран «пятёрки», относящихся к тюркоязычным.

Россия занимает шестое место в списке основных внешнеполитических приоритетов Центральной Азии. Это связано с тем, что только недавно Россия приняла на вооружение формат «Россия + 5» и начала использовать его в своих интересах. Хотя уже на данный момент сотрудничество России со странами Центральноазиатского региона можно назвать успешным: в период 2017-2022 гг. российский товарооборот со странами «пятёрки» вырос в целых два раза и составил 37,11 млрд. долларов, а взаимная торговля выросла на 16%.

Также стоит отметить тот факт, что Центральноазиатский регион занимает одно из ключевых мест, а точнее первое место в приоритетном списке Концепции внешней политики 2023 года, опубликованном на сайте президента РФ. В приведённом документе «объединение потенциалов» со странами СНГ и, в первую очередь, с «пятёркой» является приоритетным направлением и самым важным фактором безопасности и стабильности Российской Федерации. По словам президента РФ В. Путина, российский импорт и экспорт нуждается в переориентации, так как это будет стимулировать развитие транспортных коридоров на всей территории Большой Евразии.

На седьмом месте внешнеполитических интересов Центральной Азии находится США. Основным стратегическим интересом Америки в регионе Центральной Азии заключается в поддержке независимости стран региона, безопасности, инвестициях, направленных на развитие стран «пятёрки». Однако со стороны США отсутствуют конкретные инициативы и проекты, связанные с вопросом решения проблемы безопасности Центральноазиатского региона.

Политические интересы Соединённых Штатов заключаются в ослаблении влияния КНР и РФ в Центральноазиатском регионе. Сдерживание данных стран является наиболее приоритетным направлением политики США в Центральной Азии, что наносит ущерб реализации проектов на евразийском континенте,

которые декларируются на встречах министров иностранных дел стран «пятерки» и Штатов.

Последнее место в приоритетах внешней политики Центральной Азии занимает Индия. Это связано с тем, что присутствие Индии в регионе только начинает развиваться и ещё не работает в должном формате. Процентная доля инвестиций Индии в Центральноазиатский регион довольно невелика (всего лишь 0,1%).

Как такового системного подхода у Индии в отношении развития интеграции со странами центральноазиатской «пятерки» нет. Несмотря на некоторые достижения Индии в политической сфере, страна не добилась значимых успехов в сфере экономического сотрудничества. Так, товарооборот Индии со странами Центральноазиатского региона занимает всего лишь около 0,1% от общего количества индийского товарооборота в 2023 году. Существует несколько причин, связанных с этим. Во-первых, Индия не имеет общих границ со странами региона, а транспортная инфраструктура стран центральноазиатской «пятерки» развита недостаточно. Во-вторых, до сих пор не выработала весомую альтернативу влиянию России и Китая в Центральноазиатском регионе.

Центральноазиатская «пятерка» заинтересована в сотрудничестве с Индией по причине того, что, несмотря на высокий энергетический потенциал региона, страны не имеют развитую инфраструктуру для производства ресурсов и их перевозки. Индия же, предоставляла странам «пятерки» гранты и льготные кредиты для решения технических проблем, описанных выше [4, с. 9].

Ивент-анализ показал, что страны центральноазиатской «пятерки» налаживают политические, финансово-экономические, культурные и иные связи с крупными в политико-экономическом плане государствами и регионами такими, как Индия, Китай, Россия, Япония, Южная Корея, Турция, Европейский союз и США. Ключевым партнёром центральноазиатской «пятерки» в экономической сфере и сфере инвестиций является Европейский союз. Однако важными партнёрами для стран Центральноазиатского региона остаются Китай и Россия, сотрудничество с которыми развивается в области региональной безопасности и экономики.

Таким образом, Центральная Азия является центром внимания различных сторон мировой политики в связи с её богатством природными ресурсами, геостратегическому положению, транспортным и логистическим возможностям развития региона.

Однако в условиях меняющейся архитектуры международных отношений, а также в условиях противостояния России и Запада возможно

изменение развития событий. Возможно два варианта, которые зависят от выбранного внешнеполитического вектора «пятёрки».

Во-первых, республики бывшего СССР всё более активно сотрудничают с Западом. Если центральноазиатская «пятёрка» выберет активное сотрудничество с Евросоюзом, то произойдёт отказ и приостановка наращивания связей с Российской Федерацией. В конечном итоге, Евросоюз заставит регион отвернуться от России, однако, не ограничивая связи с Китаем. Центральноазиатская «пятёрка» вряд ли откажется от крупных потоков денежных средств, поставляемых Западом.

С другой стороны, Россия является единственным регионом, с которым странам Центральной Азии удаётся добиться успехов в сфере региональной безопасности на фоне угрозы, исходящей со стороны Афганистана. К тому же отказ от инвестиций Запада нивелируется за счёт растущих денежных потоков и проектов в экономической сфере с более близкими в культурном плане Китаем и Россией. Евросоюз не сможет обеспечить должную региональную безопасность для стран Центральной Азии, так как изначально не имел цели развивать сотрудничество в данном направлении. А США, заинтересованные лишь в вытеснении России и Китая из региона, вовсе не являются приоритетным направлением внешней политики Центральной Азии.

Второй сценарий представляется наиболее вероятным по причине того, что Китай и Россия в совокупности не только предоставляют экономическую и политическую стабильность для стран Центральной Азии, но также и заинтересованы в обеспечении региональной безопасности региона.

Список литературы

1. Murashkin N. Japanese Involvement in Central Asia: An Early Inter-Asian Post-Neoliberal Case? / N. Murashkin // Asian Journal of Social Science. – №43. – 2015. – P. 50–79.

2. Пужаев А.А. Современная внешнеполитическая активность Японии в Центрально-азиатском регионе / А. А. Пужаев // Современные востоковедческие исследования. – 2019. – №1(3). – С. 82-93. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-vneshnepoliticheskaya-aktivnost-yaponii-v-tsentralno-aziatskom-regione>

3. Nazarmuhamedov B. Japan's ODA Policy Toward Central Asia and the Caucasus. An Analysis of Japanese Assistance to Economic Development in Kyrgyzstan and Armenia / B. Nazarmuhamedov // Journal of International and

Advanced Japanese Studies. – Vol. 10 – March 2018. – P. 24-38. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/325115157>

4. Hemant S., Taraporevala P. India Central Asia Backgrounder / S. Hemant, P. Taraporevala // Indian Development Cooperation Research. – 04.01.2014. – P. 2-14. – URL: <http://idcr.cprindia.org/blog/india-central-asia-backgrounder>

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЯКУТСКОГО
«КРЕСТ-СУРЭХ»

Филиппова Инга Семеновна

хранитель

ВРКМ «Полнос Холода» им В.З. Кириллиной

Аннотация: В настоящее время в условиях развития общества более актуальными становятся тенденции к осмыслению традиционной культуры различных народов.

Материальная культура верхоянских якутов изучена мало, несмотря на то, что бассейн реки Яны открыт русскими казаками почти в то время, когда были освоены Центральная Якутия и Индигирка. В последние годы материальную культуру Верхоянья начали изучать различные экспедиции ученых не только из Якутии, но и из зарубежья.

Ключевые слова: осмысление традиционной культуры, сравнительно-сопоставительный анализ, культура верхоянских якутов, кресты – сурэх.

Цель исследования: провести сравнительно-сопоставительную характеристику якутских крестов – сурэх, с целью выявить отличительные черты работ между мастерами янских и центральных якутов.

Метод и материалы работы. Сравнительный анализ нескольких якутских крестов - сурэх конца 19- начала 20 веков на примере музейных фондов Центральной Якутии и Верхоянья

Актуальность: Малоизученность ювелирных украшений, составляющих материальную культуру Верхоянья.

Новизна: Сравнительно-сопоставительный анализ крестов-сурэх.

Кресты послужили образцами для якутских мастеров — ювелиров при изготовлении нагрудных украшений. Участник Сибиряковской экспедиции В.В.Ливадин, специально изучавший ремесла якутов конца 19 века, писал: «Якутский кузнец не есть специально кузнец: он есть, так сказать, всех дел мастер, что касается металлов, он кузнец, слесарь, литейщик, медник и т. п. Чтобы какое-нибудь из этих ремесел специализировалось в одном мастере, я не встречал».

На основе сравнительно-сопоставительного анализа украшений можно сделать выводы о том, что нагрудный крест был важным украшением, которое

оберегали и хранили как реликвию. Все кресты - сурэх были сделаны из серебра. Серебро ассоциируется с благородством и чистотой.

Нагрудные украшения представляют сложную композицию (крест, пластина, цепь). По сложности изготовления кресты Верхоянских музеев отличаются простотой гравировки, отсутствуют чернения. Литье гладкое. Сходны по формам, деталям. Имеют одинаковый материал изготовления - серебро. Кресты по формам почти одинаковые, отличаются по гравировке инициалов, декор украшений разный. Инициалы «ИС» и «ХС» (Иисус Христос) гравированы по разному, т к некоторые мастера - ювелиры могут быть неграмотны, поэтому они срисовывали буквы с других работ. Пластины отличаются декором, формам. Ажур цепей сходен.

Сравнительная таблица

	Из коллекций Краеведческого музея г Якутска имени Ярославского (3)	Из коллекций Верхоянских музеев (4)
Форма пластины	Трапециевидная, орнамент - якутский, посередине выгравирован вензель мастера	Трапециевидная, орнамент - якутский, в некоторых посередине выгравирован автор работы
Цепь	Длинная ажурная в якутском стиле, украшены подвесками в виде гирек, капелек, имеются шипчик и ухочистка	Длинная ажурная в якутском стиле, украшены в виде гирек, капелек,
Форма креста	Четырехконечный, завершения крестов округлые	Четырехконечный, завершения крестов округлые
Соединяющий шарнир	Маленькие куполки, мелкие подвески	Маленькие куполки, мелкие подвески
Материал изготовления	Серебро	Серебро
Автор	Неизвестен	3 неизвестные, одна работа Другина Григория - верхоянский кузнец-самоучка
Функции ношения	- религиозная - эстетическая	- религиозная - эстетическая
Детали	- Ажурная цепь - Трапециевидная пластина - Крест-сурэх	- Ажурная цепь - Трапециевидная пластина - Крест-сурэх - Копоушка

Продолжение таблицы

<p>Описание</p>	<p>Конструктивно состоит из трех частей: крест, пластина, цепь. Кресты четырехконечный, завершение креста округлое, плавное. В оглавиях крестов встречаются буквы «I И.С.», «ХС» правильно начертанные буквы. Внутри креста гравированный шестиконечный крест. Пластина имеет округлую трапециевидную форму, украшена орнаментом – стилизованных лепестков растений, цветов... Подвески в виде гирек, капелек. Посередине год изготовления. На пластинках инициалы владельца. На пластине держится сам крест. Цепь на якутском кресте длинная ажурная в традиционном якутском исполнении, подобна цепям <i>илин-кэлинкэбисэр</i>. Подвески в виде пластинки-лепестка.</p>	<p>Имеют более простую конструкцию. Состоят из трех частей: крест, пластина, цепь. Кресты четырехконечный, завершение креста округлое, плавное, и иногда декорируются шариками, ответвлениями. В оглавиях креста встречаются буквы «I И.С.», «*С» Пластина на трапециевидной нежной формы, На пластинках встречаются инициалы владельца «П», На пластине держится сам крест при помощи специального шарнира. Цепь на якутском кресте длинная ажурная в традиционном якутском исполнении, подобна цепям <i>илин-кэлинкэбисэр</i>. Дополняют копоушка (кулгаах хастар), щипчик (искэх).</p>
------------------------	---	---

Мы выяснили, что верхоянские мастера изготавливали кресты-сурэх более простой формы, не внося особенности северных якутов, а только подражали ювелирам Центральной Якутии. Отличия только по качеству выполнения работы, работы из фондов музеев Верхоянья более простые по отливке и декорам. Таким образом, можно сделать вывод, что верхоянские мастера в основном мастера – самоучки. Интерес привлекает тот факт, что на оборотной стороне одного креста, отлитого верхоянским мастером - самоучкой, изображена гравировка ножницы. Так как кузнецы пользовались особым всеобщим уважением и в своем могуществе приравнивались к шаманам, можно предположить, что самобытные мастера в своих работах не ограничиваются

традиционными рамками изготовления крестов-сурэх, но и вносят свои идеи к магико-религиозному атрибуту.

Список литературы

1. Зыков Ф. М. Ювелирные изделия якутов, Якутск, 1976.
2. Серошевский В.Л. Якуты,
3. Софронеев П.С. Якуты в первой половине 18 века, Якутск 1972.
4. Йохансен У. Орнаментальное искусство якутов: историко-этнографическое исследование /У Йохансен- Якутск: Компания «Дани Алмас»,
5. Гоголев А.И. История Якутии: учебное пособие для вузов / А.И. Гоголев. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ИМПУЛЬС РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 13 июня 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук

Подписано в печать 14.06.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12.61.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



- 3. в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



- 4. авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>