

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Сборник статей X Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 26 сентября 2023 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2023

УДК 37  
ББК 74  
О-26

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

О-26 ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ : сборник статей X Международной  
научно-практической конференции (26 сентября 2023 г.). – Петрозаводск :  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 173 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00215-092-2

Настоящий сборник составлен по материалам X Международной научно-практической конференции ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, состоявшейся 26 сентября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-00215-092-2

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023  
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>7</b>
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ .....	8
<i>Несипбеков Еркин Несипбекович, Иманкулова Бахыткуль Борисовна, Бакбергенова Назира Шамсидиновна</i>	
ОБУЧЕНИЕ БИЛИНГВОВ В РОССИИ: ИСТОРИОГРАФИЯ ВОПРОСА.....	13
<i>Слащилина Яна Владимировна</i>	
ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	26
<i>Несипбеков Еркин Несипбекович, Иманкулова Бахыткуль Борисовна, Бакбергенова Назира Шамсидиновна</i>	
НЕСКУЧНЫЕ ПРОЕКТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» .....	30
<i>Барышева Галина Анатольевна</i>	
РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ И ЕЁ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ШКОЛЕ .....	35
<i>Несипбеков Еркин Несипбекович, Иманкулова Бахыткуль Борисовна, Бакбергенова Назира Шамсидиновна</i>	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С ПОМОЩЬЮ АРТ-ТЕРАПИИ.....	40
<i>Прокофьева Вера Викторовна, Прокофьева Наталья Юрьевна, Ткаченко Анна Николаевна</i>	
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ.....	46
<i>Несипбеков Еркин Несипбекович, Иманкулова Бахыткуль Борисовна, Бакбергенова Назира Шамсидиновна</i>	
ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КЛАССАХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ .....	50
<i>Сабитова Эльвира Мухаррямовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	57
<i>Несипбеков Еркин Несипбекович, Иманкулова Бахыткуль Борисовна, Бакбергенова Назира Шамсидиновна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>61</b>
АДАПТАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....	62
<i>Волков В.В., Гындыбин С.В., Власов Г.В., Жердев В.П.</i>	
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ВЫНОСЛИВОСТИ У МОЛОДЕЖИ.....	67
<i>Маслюков А.В., Масберг Т.В., Калинин А.А., Митина О.В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ ..	72
<i>Ткаченко Александр Викторович</i>	
РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ .....	79
<i>Скрипниченко П.П., Холопова О.В., Скрипниченко Е.В., Жердева Л.В.</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>84</b>
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЯЗЫКУ.....	85
<i>Гращенкова Юлия Владимировна</i>	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	95
<i>Генфер В.Э.</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРИИ ПЯТИМИНУТОК ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ .....	99
<i>Ануфриева Инна Владимировна</i>	
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ .....	107
<i>Капуста Анна Николаевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>112</b>
КИБЕРСПОРТ КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ .....	113
<i>Хабибуллин Ирек Раисович, Азовцева Олина Владиславовна, Николаева Полина Николаевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЦОР) В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	118
<i>Светличный Сергей Васильевич</i>	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	125
<i>Кислица Дина Владимировна, Нужная Галина Васильевна, Беседина Елена Владимировна</i>	
<b>СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>132</b>
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ .....	133
<i>Сапожникова Дарья Алексеевна</i>	
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	140
<i>Атякшева Наталья Михайловна, Чубарова Валентина Николаевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>146</b>
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ СО СТОРОНЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ .....	147
<i>Стрижков Андрей Александрович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>152</b>
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАБОРА ARDUINO.....	153
<i>Бирюков Эльдар Алексеевич, Кочерова Наталья Кирилловна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>161</b>
ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	162
<i>Быкова Дарья Андреевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>167</b>
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	168
<i>Астафьева Олеся Владимировна, Дрягина Наталья Сергеевна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ**

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Несипбеков Еркин Несипбекович**

доктор экон. наук (PhD),

руководитель образовательной программы «Туризм»

Евразийский технологический университет

**Иманкулова Бахыткуль Борисовна**

магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Бакбергенова Назира Шамсидиновна**

старший преподаватель, магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Аннотация:** инклюзивное образование представляет собой подход к обучению, который содействует участию детей с различными специальными образовательными потребностями в регулярных образовательных учреждениях. В данной научной статье мы рассмотрим важность инклюзивного образования и методы его реализации в работе с детьми, имеющими особые потребности. Мы также подчеркнем роль педагогов и образовательных учреждений в создании среды, способствующей всестороннему развитию каждого ребенка.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, особые потребности, дети с инвалидностью, методы обучения, совместное обучение, педагогическая поддержка, адаптация к учебной среде.

## **INCLUSIVE EDUCATION: METHODS OF WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS**

**Nesipbekov Yerkin Nesipbekovich**

**Imankulova Bakhytkul Borisovna**

**Bakbergenova Nazira Shamsidinovna**

**Abstract:** Inclusive education is an approach to learning that promotes the participation of children with various special educational needs in regular educational institutions. In this scientific article we will consider the importance of inclusive



education and methods of its implementation in working with children with special needs. We will also emphasize the role of teachers and educational institutions in creating an environment conducive to the comprehensive development of each child.

**Key words:** inclusive education, special needs, children with disabilities, teaching methods, co-education, pedagogical support, adaptation to the learning environment.

Инклюзивное образование является фундаментальным элементом современной образовательной практики, основанным на принципе равенства прав каждого ребенка на качественное образование. Этот подход способствует созданию обучающей среды, в которой дети с разнообразными специфическими потребностями могут учиться вместе со своими сверстниками в обычных школах и детских садах. В данной статье мы рассмотрим более подробно методы работы с детьми, имеющими особые потребности, в рамках инклюзивного образования.

Один из ключевых аспектов инклюзивного образования – это индивидуальный подход к каждому ученику. Педагоги должны проводить оценку потребностей каждого ребенка и разрабатывать индивидуальные образовательные планы, учитывая их уровень способностей и потребностей. Это важно для адаптации учебного материала и методологии обучения с целью удовлетворения индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Одним из основных характеристик инклюзивного образования является совместное обучение. Этот метод предполагает, что дети с особыми потребностями учатся в одном классе с детьми без таких потребностей. Такой подход способствует интеграции и социализации всех учеников, обеспечивая позитивное и вдохновляющее учебное окружение.

Важную роль в успешной реализации инклюзивного образования играет педагогическое образование. Педагоги должны быть готовы работать с разнообразными потребностями детей и использовать различные педагогические стратегии. Это включает в себя проведение дополнительных занятий, помощь в организации учебного процесса и регулярную оценку прогресса каждого ученика.

Образовательные учреждения должны адаптироваться к требованиям инклюзивного образования. Это включает в себя создание доступной и безбарьерной учебной среды, установку специализированного оборудования и

обеспечение наличия необходимых учебных материалов и ресурсов для работы с детьми с особыми потребностями.

Сотрудничество с родителями играет важную роль в инклюзивном образовании. Родители детей с особыми потребностями должны быть вовлечены в образовательный процесс и иметь возможность обсуждать потребности и ожидания своих детей с учителями и администрацией образовательных учреждений. Это способствует более эффективному сотрудничеству и обеспечению наилучших условий для развития детей.

Обучение и подготовка педагогов к работе с детьми с особыми потребностями имеют важное значение для успешной реализации инклюзивного образования. Педагоги должны обладать навыками адаптации и использования инклюзивных образовательных методик. Они также должны быть в курсе последних научных исследований и инновационных методов обучения.

Системы оценки и мониторинга в инклюзивном образовании должны быть гибкими и адаптированными к различным потребностям детей. Они должны отражать индивидуальный прогресс каждого ученика и помогать определить эффективность образовательных методов. Это позволяет корректировать образовательный процесс и обеспечивать наилучшие условия для обучения каждого ребенка.

Для успешной адаптации детей с особыми потребностями необходимо создать дружелюбное и поддерживающее окружение. Это включает в себя проведение совместных мероприятий, спортивных и художественных активностей, которые объединяют детей разных возрастов и способностей, способствуя их интеграции. Дети с особыми потребностями могут испытывать психологические трудности и стресс в учебной среде. Психологическая поддержка и консультирование специалистов могут значительно облегчить их адаптацию и улучшить психоэмоциональное состояние. Использование современных технологий, таких как компьютеры, планшеты и специализированные программы, может значительно облегчить обучение детей с особыми потребностями. Эти средства могут быть настроены на индивидуальные потребности каждого ребенка, что способствует их активному участию в учебном процессе.

Инклюзивное образование требует активного сотрудничества с обществом в целом. Широкая общественность должна быть информирована о принципах инклюзивного образования и поддерживать его реализацию. Это

способствует созданию более дружелюбного и открытого общества, способствующего равным возможностям для всех.

Инклюзивное образование продолжает развиваться и совершенствоваться. В будущем можно ожидать усовершенствования методов обучения, более широкого использования инновационных технологий и увеличения количества инклюзивных образовательных учреждений. Эффективная реализация инклюзивного образования требует от педагогов навыков, специфических для работы с детьми с разнообразными потребностями. Профессиональная подготовка и развитие педагогов играют ключевую роль в обеспечении качественного инклюзивного образования. Это включает в себя углубленное обучение и тренинги по адаптации учебного процесса, взаимодействию с родителями и специальными образовательными методиками.

Учебные материалы и ресурсы должны быть адаптированы к различным потребностям учеников с особыми потребностями. Это может включать в себя создание доступных текстов, аудио- и видеоматериалов, а также использование специальных образовательных программ и технологических средств.

Для каждого ученика с особыми потребностями должны разрабатываться индивидуальные образовательные планы (ИОП) с учетом его уникальных потребностей и способностей. В ИОП определяются конкретные образовательные цели, шаги для их достижения и методы оценки прогресса.

Создание поддерживающей инклюзивной среды также зависит от активного участия общества. Проекты и мероприятия, направленные на осведомление и вовлечение общественности, помогают создать положительное отношение к инклюзивному образованию и содействуют снижению стигмы в отношении детей с особыми потребностями.

Системы мониторинга и оценки эффективности инклюзивного образования имеют важное значение для постоянного улучшения процесса. Регулярные обзоры и анализ данных позволяют выявлять проблемы и успешные практики, что способствует постоянному совершенствованию инклюзивного образования.

Инклюзивное образование продвигает ценности равенства, разнообразия и справедливости в образовательной среде. Методы работы с детьми с особыми потребностями, описанные выше, служат основой для создания инклюзивных образовательных практик, которые обеспечивают максимальное развитие каждого ребенка, независимо от его специфических потребностей. Важно

постоянно развивать и усовершенствовать эти методы, чтобы обеспечить наилучшие условия для обучения и социализации детей в инклюзивной среде.

### **Список литературы**

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с.

2. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов/ Ю.А.Вишнякова.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.

3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с.

5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.

7. Турлубекова М.Б., Бугубаева Р.О. Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего его развития. *Central Asian Economic Review*. 2021;(3):89-109

**ОБУЧЕНИЕ БИЛИНГВОВ В РОССИИ:  
ИСТОРИОГРАФИЯ ВОПРОСА**

**Слащилина Яна Владимировна**

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина,  
старший преподаватель

АНО ДО «Центр обучения языкам «Парад языков»

**Аннотация:** Актуальность данного исследования заключается в изучении имеющихся научно-практических работ с целью разработки современных подходов в обучении билингвов на их основе. Появляются новые явления в данной области, и наука билингвология должна развиваться, должны появляться методы обучения, отвечающие новым реалиям. Считаем это возможным при опоре на научные достижения прошлых лет, поэтому в статье сделан акцент на важные события, которые оказали влияние на становление науки и проявились в практических разработках. Билингвизм в России имеет свои черты и свой путь развития. В результате исследования особенностей, характерных Российской билингвологии, мы сделали выводы для дальнейших практических разработок в данной области, способствующих решению проблем, с которыми сталкиваются учителя в современных школах. В статье рассматриваются имеющиеся разработки ученых по проблеме билингвизма, а также проверенные на опыте и годами успешной реализации методы и подходы, которые необходимы для создания новейших принципов работы с детьми-билингвами, потому что являются их важной основой. Описание различий методических систем и принципов отечественных учёных способствует определению сильных и слабых сторон подходов. На основе проделанного сравнительного анализа и выявленных преимуществ ученые могут создавать новые подходы.

**Ключевые слова:** билингвизм, билингвы, обучение билингвов, билингвология, русский как иностранный, русский как неродной, вклад ученых в развитие, историография вопроса, билингвизм в России.

**BILINGUAL EDUCATION IN RUSSIA:  
HISTORIOGRAPHY OF THE ISSUE**

**Slashchilina Yana Vladimirovna**

**Abstract:** The relevance of this study lies in the study of available scientific and practical works with the aim of developing modern approaches to teaching bilinguals on their basis. New phenomena are emerging in this field and the science of bilingual vologyny should develop, methods of teaching should appear, corresponding to new realities. We believe this is possible, based on the scientific achievements of the past years, so the article focuses on important events that influenced the formation of science and manifested in practical developments. Bilingualism in Russia has its own features and its way of development. As a result of the study of features characteristic of Russian bilingual vologgy, we have made conclusions for further practical developments in this field, contributing to the solution of problems faced by teachers in modern schools. The article considers the available developments of scientists on the problem of bilingualism, as well as the methods and approaches tested on experience and years of successful implementation, which are necessary to create the newest principles of work with bilingual children, because they are an important basis. The description of differences in methodical systems and principles of domestic scientists contributes to the identification of strengths and weaknesses of approaches. On the basis of the comparative analysis and benefits identified, scientists can create new approaches.

**Key words:** bilingualism, bilingualism, bilingual education, bilingualism, Russian as a foreign language, Russian as a foreign language, contribution of scientists to development, historiography of the issue, bilingualism in Russia.

**Введение**

**Актуальность данного исследования** заключается в том, что изучение аспектов билингвизма не должно стоять на месте. Появляются новые явления и наука билингвология должна развиваться. Результатом развития должны быть актуальные практические разработки, позволяющие специалистам решать проблемы, с которыми они сталкиваются. Статья посвящена изучению имеющихся разработок ученых по проблеме билингвизма, которые необходимы для создания новейших методов и принципов работы с детьми-билингвами,



потому что являются важной основой. Описание различий методических систем и принципов отечественных и зарубежных учённых способствует определению сильных и слабых сторон подходов. *На основе проделанного сравнительного анализа и выявленных преимуществ ученые могут создавать новые подходы. В результате исследования были сделаны важные для развития науки в области билингвизма выводы, которые будут положены в создание современной билингвологии.*

**Целью исследования** является описание работ учённых в области билингвизма и их значимости для развития этой области.

Для достижения поставленной цели в исследовании решаются следующие **задачи**:

- 1) анализ работ ученых, внёсших вклад в изучение билингвизма;
- 2) исследование степени изученности проблемы в России и за рубежом на данный момент
- 3) определение основных путей развития исследования феномена билингвизма;

**Объектом** исследования выступают работы исследователей в области билингвизма.

**Предметом** выступают исследования в области билингвизма.

**Общетеоретической основой исследования** послужили труды отечественных и зарубежных ученых, рассматривающих феномен «билингвизм» как объект исследования с разных сторон:

Исследовать билингвизм начали в конце XIX в. Возрастающий интерес к нему был связан с развитием лингвистики и смежных наук. Основы научной разработки лингвистических проблем билингвизма заложены в трудах известных Отечественных ученых. В их числе: Л.В. Щербы, Е.Д. Поливанова, И.А. Бодуэна де Куртене, А.А. Шахматова, Ф.Ф. Фортунатова и др. **За рубежом** также развивались исследования в этой области. Отметим некоторые работы выдающихся языковедов У. Вайнрайха, А. Мейе, А.Мартине, Э. Хаугена, С. Сводеша, С.Эдвина, Г. Шухардта, Ч. Осгуда и др.

**В области педагогики** исследованием билингвизма занимались: В.Ю. Розенцвиг «Языковые контакты», 1972; А.Д. Швейцер «Период и лингвистика», 1973; В.Ю. Барсук «Основы обучения в условиях двуязычия», 1970.

В области **психологии** важными для развития науки стали работы Е.М. Верещагин «Две психологические методики объективного установления основных типов билингвизма», 1976.

В **социологии** работы «Национально-русское двуязычие» - Ю.Д. Дешериева, 1970 г.; А.К. Рейцак «двуязычие как социолингвистическая проблема», 1972 г.; «Интернациональные черты социалистических наций» - А.И. Холмогоров, 1970 г., стали основой дальнейшего развития.

### **1. Проблема билингвизма в мире и в СССР в 20 веке**

В. Леопольд сформулировал термин «билингвизм» в 1939 году. До этого также уже изучались аспекты этого направления, но называли эту область чаще всего «двуязычие». В таком ключе не было полноценного исследования. В. Леопольд выделял коммуникативный аспект в билингвизме, а именно применение двух языков во всех жизненных ситуациях.

Исторически сложилась такая ситуация, что в США и Канаде проблема билингвизма всегда была, потому что население состоит, в основном, из эмигрантов. Всех переселенцев стала объединять новая культура и единый язык. Тогда встал вопрос перед системой образования о способах интеграции и методах обучения. Именно министерство образования совместно с учеными должно было решить вопрос образования детей-билингвов. В 1929 г. на проблему обучения детей из семей мигрантов обратило внимание мировое сообщество ученых и провело конференцию по вопросу двуязычного образования. Это был беспрецедентный случай. Однако тогда большинство участников проголосовали против экспериментального обучения и за сохранение культурных корней. Помимо этого они боялись, что такое обучение приведёт к раздвоению личности.

К 30-м годам 20-го века библиографии по билингвизму было ничтожно мало. К этой проблеме вновь вернулись уже только после войны. К 50-ым годам к проблеме изучения билингвизма стали подключаться ученые из разных областей. Лингвисты, психологи начали активно исследовать билингвизм. Постепенно появлялась своя терминология. Здесь стоит выделить труды У. Вайнрайха.

Упорным совместным трудом, в том числе ученых из смежных областей, к 80-ым годам удалось значительно увеличить вклад в разработку этой темы, и уже насчитывалось более 20 тыс. изданных исследований по теме билингвизма. В результате билингвизм смогли изучить с разных сторон, и появились смежные науки, такие как психолингвистика, этнокультурология,



социолингвистика и другие. По-прежнему важным и объединяющим такие разные науки был коммуникативный подход.

В Канаде, Соединенных Штатах Америки и в Швейцарии вопросом изучения двуязычия занимаются больше всего. Каждая страна имеет свои предпосылки для зарождения и развития билингвизма. Например, в Канаде ещё в 1867 году были утверждены два государственных языка. Позже, в 1982 г., билингвизм был закреплён конституцией Канады. Эта страна создаёт такие проекты, которые способствуют поддержанию двуязычия билингвизма в стране. В первую очередь помогает системе образования [Department of the Secretary of State of Canada: Education and cultural and linguistic pluralism. Ottawa, 1985].

В 50-е годы 20 в. в СССР появился термин «билингвизм». Здесь причиной появления послужила многонациональность страны. Наша страна всегда была многонациональной. В одном государстве уживались носители разных культур и языков. Конечно, каждый народ старался сохранить свою индивидуальность, и существовали государственные программы поддержки национальных культур и языков, но и коммуницировать с другими также было необходимо. Эта потребность решалась за счёт обучения на родном и русском языках, либо учились на русском, но свой язык также свободно знали и активно использовали для общения. Так, сосуществовало 2 языка, и возникали разные проблемы, которые ученые пытались решить и раньше. До 1939 г. сформировалась некоторая материальная база для культурной деятельности. Но Великая Отечественная война существенно затормозила развитие культурных процессов на всей территории СССР.

С 70-ых гг. наука о билингвизме стала активно развиваться. Свой вклад в области лингвистики сделали Л.В. Щерба в труде «О взаимоотношении родного и иностранного языков» и Ю.Д. Дешериев «Основные аспекты исследования двуязычия и многоязычия». В стороне также не остались О.С. Ахманова, Баранникова Л.И., М.М. Михайлов.

Проводились семинары по теме билингвизма, и печатались статьи в сборниках научных докладов. Всё больше выпячивались науки, занимающиеся отдельными областями двуязычия: педагогика – детский билингвизм и проблемы обучения, психолингвистика, социолингвистика.

Наиболее полным изданием, которое осветило вопросы билингвизма, является монография «Введение в онтобилингвологию» Г.П. Чиршевой. Она обращает внимание читателя на то, что многие аспекты ее исследования не

раскрыты полностью, она не углубляется в проблему, а только указывает на них.

## **2. Изучение билингвизма отечественными и зарубежными учёными**

Лингвистический подход к изучению двуязычия заключается в анализе того, как они влияют друг на друга и в чём проявляется взаимодействие друг с другом на разных уровнях. Отмечено, что для данного подхода важным является исследование уникальности проявления интерференции в процессе использования двух языков [Дешериев, 1972, с. 26-42]. Лингвистика описывает языковые системы и, если говорить о выявлении проблем двуязычия, то они будут проявляться в трудностях одновременного их использования. Из-за билингвизма возникают отклонения от норм и важно их выявлять [Вайнрайх, 1979 г., с.144].

В. Мэйки признавал важность лингвистических исследований билингвизма. Вместе с тем утверждал, что полноценно исследовать билингвизм только прибегая к лингвистическим методам невозможно. Это обусловлено тем, что лингвистика изучает только язык, а когда мы говорим о билингвизме, то необходимо изучать и феномены, происходящие с личностью [Maskey, 1977 г., с.555].

Многие исследователи пришли к выводу, что для изучения билингвизма необходимо выделить отдельную отрасль науки. Так, теория двуязычия превратилась в самостоятельную отрасль знания, в которой сходятся интересы многих наук [Вишневская, 1997 г., с.97]. Билингвизм имеет свой предмет и объект исследования, он многоплановый и цельный объект изучения, который имеет свою структуру, свои функции и развивается по своему сценарию. Исследователи понимали важность выделения его в отдельную науку. Так, М. Кьюикс считает необходимым выделение самостоятельного раздела социолингвистики, которую он называет «*контактная лингвистика*» [Quix, 1983г., с. 133-142]. Для обозначения взаимодействия нескольких языков между собой В.М.Панькин предложил термин «*контактология*». [Панькин, 1990г., с.5-6]. М.С.Давлетов подхватил идею и развил её, предложив термин «*лингво-контактология*» для обозначения этих процессов [Давлетов, 1989г., с. 14-16].

М.М. Михайлов указывал на то, что изучение билингвизма тесно связано с психологией и педагогикой. [Михайлов, 1988г., с.42]. Однако, если рассмотреть цели исследования, то становится не целесообразно создавать специальную науку о билингвизме, потому что искусственно образован. Группа

ученых сходятся во мнении, что исследования билингвизма достаточно в качестве междисциплинарного синтеза различных наук, каждая из которых вносит свой неоспоримо важный вклад в фонд знаний о нём, исследуя его со своей стороны. Таким образом, каждая наука будет выделять свою доминанту билингвизма в качестве предмета своего исследования, интересующую её. И вместе они смогут охватить все проблемы двуязычия.

Изучением языковой компетенции занимается *лингвистика*. С её помощью можно узнать уровень владения родным и иностранным языками. *Психоллингвистика* занимается исследованиями, связанными с тем «почему» и «когда» используется язык индивидом или социальной группой.

Итак, для понимания билингвизма, были проанализированы мнения многих ученых из нескольких наук. И стало понятно, что, безусловно, чтобы изучить все аспекты, нужно прибегать к разным отраслям знаний. Рассмотрим ещё один подход.

*Социоллингвистика* занимается взаимодействиями языковых общностей билингвизма. В её подходе важным является использование двух языков одним и тем же речевым индивидом в различных социальных ситуациях. Конечно, ключевым здесь является использование того или другого языка в определенных коммуникативных сферах [Швейцер, 1978 г., с.323]. В рамках данного подхода двуязычие рассматривают как один из социальных явлений. По мнению А.П. Майорова, два различных языка существуют вместе, взаимодействуют и оказывают влияние друг на друга, находясь в едином коммуникативном пространстве [Майоров, 1997 г., с.98]. Билингвизм является частью социального пространства, которая оказывает заметное влияние на формирование и развитие личности.

Базиев А.Т. и Исаев М.И. в своей работе «Язык и нация» ещё в 1973 г. пишут, что под воздействием языков следует понимать разностороннее взаимовлияние и их взаимопроникновение. Часто наблюдаются языковые заимствования [Базиев, 1973 г., с.247].

Учёный Михайлов М.М. в своём труде «Двуязычие и взаимовлияние языков» говорит, что можно соотнести такие два понятия как «двуязычие» и «взаимовлияние языков», потому что одно из них предполагает другое. Двуязычие – это процесс контактирования языков, при котором происходит их активное соприкосновение [Михайлов, 1972 г., с.199].

В рамках когнитивного и функционального аспектов *лингвистического* подхода существенный вклад в определение «билингва» внёс Н.В. Имедадзе.

Он писал, что это индивид, который владеет двумя языками и использует оба в равной степени. Его сознание направлено на то, чтобы передать смысл высказывания посредством языка. Язык здесь – это инструмент передачи информации, который билингв выбирает, исходя из ситуации общения [Имедадзе, 1979 г., с.136].

### **3. Аспекты изучения билингвизма**

В рамках лингвистического подхода можно встретить радикальные определения билингвизма. Это выражается в том, что там предъявляются высокие требования к уровню владения языками. Однако есть и мягкие взгляды на билингвизм, в которых предъявляются минимальные требования.

Радикальной трактовки придерживался Л. Блуифилд. По его мнению, чтобы называть ситуацию билингвистической, владение обоими языками должно быть исключительно на уровне родного, т.е. в совершенстве. При таком владении можно говорить о языковом равноправии.

Близким к этому определению является высказывание В.А. Аврорина. Российский исследователь писал, что двуязычием следует называть тот случай, когда его носитель приблизительно одинаково свободно владеет двумя языками. Исходя из этого, можно сделать вывод, что двуязычием можно называть те случаи, когда уровень владения одним языком приближается к уровню владения другим или совпадает [Аврорин, 1972., с.53].

В данных трактовках есть минусы. Например, абсолютное знание и владение языком встречается крайне редко. Также, Блумфилд не принял во внимание того факта, что знание второго языка на уровне родного часто сводится к одному аспекту, и поэтому нельзя считать это полноценным владением языком. Например, индивид может прекрасно владеть устной речью, однако его письменная речь может быть безграмотна. Н.В. Имедадзе также высказался об этом определении. Он указал на то, что если придерживаться его, то мы придем к рамкам, в которые загоним понятие билингвизм. Это в свою очередь может привести к психологическим трудностям, потому что полное функциональное равенство двух языков может стать причиной раздвоения личности, потому что могут нарушаться когнитивные функции [Имедадзе, с.172].

Дж. Макнамара относится к числу учёных с либеральными взглядами относительно билингвизма. По его словам, к билингвам можно отнести всех, кто имеет минимальной компетентностью хотя бы в одном из 4х аспектов языка (говорение, чтение, письмо, аудирование) [MacNamara, 1967, p.59-77].

Б. Хауген является создателем теории «языковые контакты», согласно которым билингвизм выражается в способности мыслить и осмысливать полученную информацию на неродном языке [Naugen В., 1953, p.175]. Б. Гавранек, разделяет двуязычие на два вида: полное и частичное [Гавранек, 1972г., с.98].

В.Ф. Макки рассматривал билингвизм сразу по нескольким показателям, что привело его к мысли об альтернативном использовании языков одним и тем же человеком [Maskey W.F., 1976, p.79]. Данная им характеристика была выведена:

- 1) по тому, насколько говорящий относится к билингвам;
- 2) с точки зрения социальной функции: почему говорящий сейчас использует этот язык, а не другой;
- 3) условия, при которых происходит переход с одного языка на другой;
- 4) степень смешивания и различимости языков у одного и того же говорящего;

Встаёт вопрос не о билингвальности субъекта, а о степени этой билингвальности.

У А. Фантини вычленяет основные компоненты для всестороннего описания билингвизма. Например, на скольких языках может говорить человек, произошла ли интерференция, а также условия использования того или другого языка. Конечно, он включил в свою работу условия, при которых человек переходит с одного языка на другой и уровень владения каждым [Fantini A.E., 1985, p.265].

Продолжая рассматривать функциональный подход, мы переходим к отечественному ученому Е.М. Верещагину. Он придерживается позиции, по которой есть первичная и вторичная языковые системы. К первичной нужно относить общение внутри семьи, а к вторичной любые внешние коммуникации. Он выделил в отдельную группу «монолингвов» людей, которые говорят только на одном языке во всех ситуациях общения, т.е. они не используют даже изредка второй язык ни при каких условиях. Однако, Если индивид может использовать второй язык в некоторых коммуникациях, то его можно называть человека билингвом [Верещагин, 1969 г., с.19]. Таким образом, Верещагин выделяет «монолингвизм» и «билингвизм», в зависимости от умений индивида пользоваться языками. Это понимание билингвизма предполагает наличие двух языковых систем у одного человека. Необходимо отметить, что к билингвизму нельзя относить коммуницирование на двух близких диалекта, если для этого

не требуется вносить изменения в свою языковую систему [Горнунг, 1952 г., с.3-15].

Согласно К. Аммеру к билингвизму относятся ситуации, когда одновременно используется местный диалект и язык, установленный государством. Группа людей говорит на своём диалекте в различных ситуациях, однако также свободно говорит на государственном языке, обучается на нём [Ammer K., 1958, p. 806] И в связи с тем, что основное обучение строится на общепринятом языке, местный диалект претерпевает изменения.

На данном этапе изучения истории науки о билингвизме и вкладов ученых мы видим, что рассматривается лишь часть его характеристик. Полная картина перед нами ещё не предстаёт.

#### **4. Описание билингвизма разными науками.**

##### **Классификация билингвизма.**

В зависимости от того, какая наука изучает билингвизм, различаются трактовки билингвизма, его описание и классификация. Так, Х. Баэтенс попытался заглянуть вглубь проблемы и описать типы билингвизма с точек зрения разных наук, т.е. как междисциплинарный предмет изучения. Он определил более тридцати типов билингвизма: [Baetens-Beardsmore H., 1982 г., с. 170]. В процессе изучения появляются новые явления, поэтому вопрос классификации остаётся актуальным. В.Ф. Макки предложил объединить усилия специалистов разных отраслей науки и сформировать единую теоретическую базу. В 21 веке мы до сих пор сталкиваемся с проблемами по причине отсутствия единого понимания явлений, что не даёт билингвизму развиваться в отдельную дисциплину.

Существует классификация билингвизма согласно различным подходам. Однако это является только основой для изучения. Вопрос комплексного подхода остаётся открытым. Выделение в самостоятельную дисциплину является важным и необходимым событием не только для развития науки, но и для создания практического материала, решающего актуальные проблемы и задачи, которые встают перед специалистами, работающими с билингвальными детьми.

##### **Билингвология – самостоятельная дисциплина**

В итоге проведенных научных исследований в сфере билингвизма появилась наука «билингвология». Она призвана изучать билингвизм, основываясь на методах разных наук. Новая наука объединяет в себе



возможности для изучения политических, социальных, психологических и лингвистических аспектов билингвизма. Г.Н. Чиршева одна из первых узнала о появлении науки и её методах от зарубежных коллег. Она предложила исследователям данной области этот термин. Благодаря билингвологии удалось объединить усилия, методы исследования и накопленные знания из разных научных направлений, что качественно улучшило исследования. В связи с тем, что билингвология – наука достаточно молодая, то она еще не имеет своих концепций развития и методологии. Однако стоит на пути к этому.

### **Заключение**

В мире очень большой процент детей-билингвов, соответственно, перспективой исследования является разработка методики преподавания русского языка детям, которые в той или иной степени являются билингвами и обучаются в общеобразовательной школе по государственным стандартам, установленным министерством образования Российской Федерации. Конечно, охватить все аспекты обучения мы не в силах, поэтому сконцентрируемся исключительно на обучении детей-билингвов на уроке русского языка в поликультурном классе.

Важно отметить, что билингвальный ребенок должен обучаться не только русскому языку, но и родному, а также другим школьным предметам. Очень важно сохранить родной язык, позволить ему развиваться. Языки должны сосуществовать в одном человеке. Потому что в языке отражается культура его носителя и народа. Полноценным билингв может себя чувствовать, когда ассоциирует себя с обеими культурами и языками, когда чувствует себя гармонично в любой коммуникативной ситуации и без труда переходит с языка на язык.

Билингв не испытывает дискомфорт при общении и может адекватно ситуации свободно говорить на любые темы. Оба его языка развиты на достаточном уровне.

Иметь общее представление о детях-билингвах недостаточно. Нужно глубоко изучить особенности билингвального восприятия. В педагогике ещё недостаточно разработано материала, чтобы учитель-предметник мог грамотно работать с представителями билингвальной среды. Потенциала для исследования достаточно.

**Список литературы**

1. Аврорин В.А. Двоязычие и школа // Проблемы двуязычия и многоязычия. М.: Наука, 1972. С.53.
2. Базиев А.Т., Исаев М.И. Язык и нация. М.: Наука, 1973. 247 с.
3. Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования, 1979. С.144.
4. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). М.: МГУ, 1969.. С.19.
5. Вишневская Г.М. Билингвизм и его аспекты: Учеб. пособие. Иваново, 1997. 97 с.
6. Гавранек Б. К проблематике смешения языков // Новое в лингвистике. Вып. 6. М: Прогресс, 1972. С.98.
7. Горнунг Б.В. К вопросу о типах и формах взаимодействия языков и диалектов // Доклады и сообщения Института языкознания. Вып.2. М.: АН СССР, 1952. С.3-15.
8. Дешериев Ю.Д., Протченко И.Ф. Основные аспекты исследования двуязычия и многоязычия // Проблемы двуязычия и многоязычия. М., Наука, 1972. С.26-42.
9. Дешериев Ю.Д., Протченко И.Ф. Основные аспекты исследования двуязычия и многоязычия // Проблемы двуязычия и многоязычия. М., Наука, 1972. С.26-42.
10. Имедадзе Н.В. Экспериментально-психологические исследования овладения и владения вторым языком. Тбилиси, 1979. С.136.
11. Имедадзе Н.В. Указ. соч. С.172.
12. Майоров А.П. Социальные аспекты взаимодействия языков в билингвистическом пространстве. Уфа: Изд-во БГМУ, 1997. С.98.
13. Михайлов М.М. Двоязычие и взаимовлияние языков // Проблемы двуязычия и многоязычия. М.: Наука, 1972. С.199.
14. Михайлов М.М. Двоязычие в современном мире: Учеб. пособие. Чебоксары: Чувашский университет, 1988. С.42.
15. Панькин В.М. // Тез. докл. Всесоюз. координац. совещ. руководителей отделов и секторов русского языка АН союз-ных республик и филиалов АН СССР «Русский язык в условиях двуязычия и многоязычия: проблемы функционирования и исследования» (18-20 апреля 1990 г.). Минск: Наука и техника, 1990. С.5-6.



16. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику. М.: Высшая школа, 1978. 323 с.
17. Ammer K. // Actes du VIII Congres a international de Linguistes. Oslo, 1958. P.806.
18. Department of the Secretary of State of Canada: Education and cultural and linguistic pluralism. Ottawa, 1985.
19. Fantini A.E. Language acquisition of a bilingual child: a sociolinguistic perspective. Clevedon, 1985. 265 p.
20. Haugen B. The Norwegian Language in America. Vol.1. Philadelphia, 1953. 175 p.
21. Mackey W.F. A typology of bilingual education // Cordasco F. Bilingual schooling in the United States: A sourcebook for educational personnel. N.Y., 1976. P.79.
22. Mackey W.F. A description of bilingualism // Reading in the sociology of language. Ed. J.A.Fishman. Den Haag: Mouton. 1977. P.555.
23. MacNamara J. // The Journal of social issues. 1967. P.59-77.
24. Quix M.P. Soziolinguistik und/oder Kontaktlinguistik // Mehrsprachigkeit und Gesellschaft. Akten des 17. linguistischen Kolloquiums. Brussel, 1982. B.2. Tübingen: Max Niemeyer Verlag, 1983. S.133-142.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Несипбеков Еркин Несипбекович**

доктор экон. наук (PhD),

руководитель образовательной программы «Туризм»

Евразийский технологический университет

**Иманкулова Бахыткуль Борисовна**

магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Бакбергенова Назира Шамсидиновна**

старший преподаватель, магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Аннотация:** в данной научной статье рассматриваются современные стратегии оценивания и обратной связи, играющие важную роль в повышении качества образования. Эффективное оценивание помогает учителям понимать уровень усвоения материала учениками, а обратная связь способствует коррекции образовательного процесса и мотивации учащихся. В статье рассмотрены различные методы оценивания, принципы обратной связи и их практическое применение.

**Ключевые слова:** оценивание, обратная связь, учебный процесс, эффективные стратегии.

## **EFFECTIVE ASSESSMENT AND FEEDBACK STRATEGIES IN THE LEARNING PROCESS**

**Nesipbekov Yerkin Nesipbekovich**

**Imankulova Bakhytkul Borisovna**

**Bakbergenova Nazira Shamsidinovna**

**Abstract:** This scientific article discusses modern assessment and feedback strategies that play an important role in improving the quality of education. Effective assessment helps teachers to understand the level of material assimilation by students, and feedback contributes to the correction of the educational process and motivation

of students. The article discusses various evaluation methods, feedback principles and their practical application.

**Key words:** assessment, feedback, learning process, effective strategies.

Оценивание и обратная связь являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Они играют ключевую роль в определении уровня усвоения материала учениками, коррекции обучения и поддержке мотивации. В современном образовании, где акцент делается на достижении результатов и развитии компетенций, эффективные стратегии оценивания и обратной связи становятся все более важными.

Оценивание выполняет несколько ключевых функций, которые оказывают важное воздействие на образовательный процесс.

Основной целью оценивания является измерение уровня усвоения учебного материала учениками. Это позволяет учителям оценить, насколько эффективно знания и навыки были усвоены и освоены учащимися. Оценивание является инструментом, который помогает определить степень достижения образовательных целей.

Оценивание также позволяет отслеживать учебный прогресс каждого ученика на протяжении времени. Это важно для выявления потенциальных трудностей и проблем, с которыми могут столкнуться учащиеся. Мониторинг учебного прогресса позволяет учителям реагировать на них своевременно и адаптировать обучение под индивидуальные потребности учеников.

Оценивание служит инструментом для оценки качества образования и эффективности преподавания. Оно позволяет учителям и учреждениям образования определить, какие методы и подходы к обучению наиболее успешны. Таким образом, оценивание может способствовать постоянному улучшению качества образования.

Обратная связь – это процесс предоставления информации учащимся о качестве их работы, достижениях и возможностях для улучшения. Она имеет следующие ключевые аспекты:

1. Поддержка мотивации

Обратная связь, особенно положительная, может стимулировать мотивацию учеников. Когда ученики получают подтверждение своих усилий и видят свой прогресс, это укрепляет их уверенность в собственных силах и мотивацию для дальнейшего развития.

## 2. Исправление ошибок и развитие навыков

Обратная связь позволяет ученикам понять, в чем заключаются их ошибки, и как они могут улучшить свои навыки. Она может указывать на конкретные области, в которых необходимо продолжать работать, что особенно важно для непрерывного обучения и развития.

## 3. Саморегуляция обучения

Получая обратную связь, ученики могут научиться самостоятельно оценивать свои действия и регулировать свой учебный процесс. Это способствует развитию навыков саморегуляции и самоконтроля, которые им будут полезны в будущем.

Существует множество различных стратегий оценивания, и выбор конкретных методов зависит от целей обучения и характера учебного материала. Основной является формативное оценивание, проводится в процессе обучения с целью предоставления обратной связи и коррекции учебного процесса. Оно способствует активному обучению и развитию навыков саморегуляции у учащихся.

Самооценка предоставляет учащимся возможность оценить свой собственный прогресс и выполненную работу. Это может быть мощным стимулом для развития, так как ученики более осознанно следят за своими успехами и целями. Самооценка также способствует развитию навыков саморефлексии.

Создание портфолио, в котором учащиеся сохраняют свои работы и достижения, позволяет им следить за своим развитием на протяжении времени. Портфолио позволяет ученикам оценивать свой собственный прогресс и видеть, как они развиваются и совершенствуются в разных областях.

Применение эффективных стратегий оценивания и обратной связи требует внимания и понимания со стороны учителей.

При проектировании оценивания необходимо определить цели и задачи оценки. Какие именно аспекты учебного материала или навыков вы хотите оценить? Какие методы и инструменты оценивания будут наиболее подходящими для достижения этих целей? Это позволит создать более целенаправленное и эффективное оценивание.

Обратная связь должна быть конкретной и информативной. Она должна указывать на конкретные аспекты работы ученика, включая сильные стороны и области, требующие улучшения. Обратная связь также должна быть

своевременной, чтобы ученики могли использовать ее для коррекции своей работы.

Обучение учеников самооценке является важным аспектом развития навыков саморегуляции. Учителя могут проводить уроки по самооценке, помогая ученикам развивать умение анализировать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны и устанавливать цели для улучшения. Современные технологии могут улучшить процесс оценивания и обратной связи. Электронные платформы и приложения позволяют учителям и учащимся обмениваться информацией и обратной связью в реальном времени. Они также предоставляют возможности для создания электронных портфолио и систематизации данных об оценивании.

Эффективные стратегии оценивания и обратной связи играют важную роль в повышении качества образования и развитии учеников. Они способствуют более глубокому и продуктивному обучению, помогая учащимся развивать навыки саморегуляции, повышать мотивацию и достигать высоких результатов. Постоянное внимание к современным методам оценивания и обратной связи является ключом к современному образованию, способствующему развитию компетентных и мотивированных учеников.

### **Список литературы**

1. Корнев А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении // Rhema. Рема. - 2018. - № 2. - С. 112-127.
2. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. СПб: КАРО, 2015. 128 с. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А.Пинская, И.М.Улановская. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2014.
3. Пинская М.А.- Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. – Пособие для учителей. – 15 с. Витковский А., Пинская М. - Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности/Учительская газета Первое сентября. – М., 2014.
4. Фишман И.С., Голуб Г.Б. – Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.

**НЕСКУЧНЫЕ ПРОЕКТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Барышева Галина Анатольевна**  
ЧОУ «Школа будущего НСК»

**Аннотация:** в рамках статьи демонстрируется один из способов развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся посредством проектной деятельности. Основными целями представленного проекта является создание ситуаций иноязычного говорения вне урока, активизация речемыслительной деятельности учащихся, развитие умения работы в малых группах, формирование навыка проектной работы, развитие творческих способностей обучающихся.

**Ключевые слова:** проект, проектная методика, проектная деятельность.

**NON-BORING PROJECTS IN THE CONTEXT  
OF THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL  
PROGRAM ON THE SUBJECT «ENGLISH»**

**Barysheva Galina Anatolyevna**

**Abstract:** the article demonstrates one of the ways to develop foreign language communicative skills and language skills of students through project activities. The main objectives of the presented project are to create situations of foreign language speaking outside of the lesson, to activate the speech-thinking activity of students, to develop the ability to work in small groups, to form the skill of project work, to develop the creative abilities of students.

**Key words:** project, design methodology, project activity.

Тема проектной деятельности является актуальной и востребованной во все времена, и особенно в условиях реализации ФГОС третьего поколения, где уделяется особое внимание деятельностному подходу в обучении. Проектная методика в условиях реализации образовательной программы по предмету «Английский язык» позволяет вести как индивидуальную работу над темой, так

и групповую, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию субъектности ребенка, когда ученик самостоятельно выбирает объект исследования, решает ограничиться ли предложенным на занятии, или найти и использовать другие источники информации, то есть выступает агентом действия и полноправным участником проекта. Зачастую ребята обращаются к дополнительным источникам информации, анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное.

Рассмотрим, как происходит проектная деятельность на уроках английского языка на примере проекта "Cooking!" – "Готовка!". Это проект учителей английского языка для учащихся 3-4 классов реализованный в летнем школьном лагере.

Начальный этап работы над проектом – на презентационном занятии ученикам предлагается проект «Cooking!» - «Готовка» в рамках школьного летнего лагеря, в процессе занятия ребята выслушивают педагога, обсуждают проект между собой и задают интересующие вопросы. На начальном этапе важно, не только сформулировать тему и конечную цель проекта. Разумно определить временные рамки (здесь необходимо учесть, что ребята быстро утомляются в конце учебного года). Продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся; выбрать оптимальную форму презентации результатов. Составить и обсудить примерный план работы.

Затем происходит деление на группы, не более 4-5 участников и выбор названия для группы. Подготовительный этап включает в себя поиск и создание рецепта своих блюд, последовательности приготовления, списка необходимых ингредиентов, выбор названия для своего кафе и небольших диалогов на английском языке для общения с гостями на тему "Посещение кафе". Параллельно с этой работой учитель предлагает базовую лексику, грамматику, дети работают с предложениями и небольшими текстами. Практическая работа над проектом дает возможность применять и усваивать материал во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Именно здесь происходит основная работа учителя английского языка со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У ребят исчезает страх перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применить пройденные грамматические явления



*ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ*

и структуры. Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические единицы английского языка надежнее закрепляются в памяти учащегося.

В работе над проектом "Cooking" – "Готовка!" на подготовительном этапе дети вспоминают лексико-грамматический материал в рамках, изученных в учебном году грамматических и лексических тем, примеры представлены в таблице.

**Таблица 1**

Essential vocabulary	Grammar	Phrases for dialogues
Apple sweet ice-cream A cup of tea A glass of milk/ juice/ coffee /drink egg porridge meat soup potato tasty buy fruit vegetables carrots food	Much many a lot of There is (was) There are (were) Have got Has got	Pass me the salt, please. I'll have... I wonder... I'm very busy. Would you like to have another cup of ...? I'm hungry. I'm thirsty. What' the matter? Add some... Put some... into... Mix well. Help yourself.

Так продолжается совершенствование и расширение лексического запаса. Здесь развиваются навыки написания сочинений-диалогов на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические структуры, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком. Именно на этом этапе идет индивидуальная работа учителя с учениками. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному проекту. Даются советы, ставятся наводящие вопросы учителя, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, может быть, что-то добавить или убрать. В итоге ребенок приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке.

Так, в рамках работы над проектом "Cooking – "Готовка!", появились диалоги, примеры приведены в таблице.



**Таблица 2**

<p>- Hello! Welcome to our café “Monsters” -Hello! Can I have a menu please? -Here you are. ... -Are you ready to order? -Yes, I’d like salad with cucumbers and ice-cream “Sweet berry” -Vanilla, raspberries or strawberries ice-cream? -Strawberries, please. -Would you like marmalade or jam? -Orange marmalade, please -Here you are -Thank you -You are welcome.</p>	<p>- Hello! Welcome to our cafe “Stars” -Hello! Can I have a menu please? -Here you are. -Are you ready to order? -Yes, I’d like fried eggs with tomatoes and banana milkshake. -We have vanilla, chocolate, oranges, strawberries, raspberries. What ice-cream would you like? -Orange, please. -Orange milkshake with ice? -No ice. - With cherries, bananas or blackberries? -With cherries, please. -Here you are. -Thank you! -You are welcome.</p>
---	--

Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.

На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают над приготовлением задуманных блюд.

В день готовки участники заняты делом, они смешивали необходимые ингредиенты, взбивали молочный коктейль, замешивали тесто на пиццу и вафли, ломали печенье для пирожных, резали фрукты для салата и колбасу для бутербродов, терли сыр и взбивали блендером фруктовый смузи. Даже ребята из старших классов не могли удержаться и заходили в кабинет, чтобы узнать, что же у нас происходит. Все, без исключения, пытались обсуждать происходящее на английском. Когда все было готово, ребята представляли свое блюдо на английском языке и приглашали всех присутствующих в свое кафе попробовать его.

В процессе подготовки презентации своего блюда ученики создавали иллюстрированное меню, диалоги и книгу отзывов гостей их кафе. Работы получились яркие красочные и информативные. Большинство работ было выполнено традиционными способами, с использованием цветных карандашей, фломастеров, цветных стикеров, акварельных красок или гуаши.

Завершающим моментом было написание отзывов о самом проекте, участии в нем каждого ребенка и оформлении стенгазеты. Одной из главных особенностей проектной деятельности, на наш взгляд, является наличие наглядного продукта по завершении проекта. Ориентация на конкретную практическую деятельность является привлекательным, для ученика, аспектом. Целью же самого проекта для ребят становится наглядное представление результата, будь это рисунок, аппликация, сочинение или приготовленное блюдо. В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

### **Список литературы**

1. [Электронный ресурс] URL : <https://m.edsoo.ru/7f411518> <https://uchi.ru/>  
дата обращения 15.09.2023
2. [Электронный ресурс] URL : <https://resh.edu.ru/> дата обращения  
14.09.2023

**РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ  
И ЕЁ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ШКОЛЕ**

**Несипбеков Еркин Несипбекович**

доктор экон. наук (PhD),

руководитель образовательной программы «Туризм»

Евразийский технологический университет

**Иманкулова Бахыткуль Борисовна**

магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Бакбергенова Назира Шамсидиновна**

старший преподаватель, магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Аннотация:** В данной научной статье рассматривается важность мотивации как ключевого фактора в образовательном процессе. Мотивация играет решающую роль в стимулировании учебной активности, обучении и достижении успехов. Мы исследуем различные аспекты мотивации в обучении и представляем практические методы её развития в школьной среде.

**Ключевые слова:** мотивация, обучение, учебная мотивация, мотивационные стратегии, образовательная среда.

**THE ROLE OF MOTIVATION IN LEARNING  
AND ITS PRACTICAL APPLICATION IN SCHOOL**

**Nesipbekov Yerkin Nesipbekovich**

**Imankulova Bakhytkul Borisovna**

**Bakbergenova Nazira Shamsudinovna**

**Abstract:** This scientific article examines the importance of motivation as a key factor in the educational process. Motivation plays a crucial role in stimulating learning activity, learning and achieving success. We explore various aspects of motivation in learning and present practical methods of its development in the school environment.

**Key words:** motivation, training, educational motivation, motivational strategies, educational environment.

Мотивация играет важнейшую роль в образовательном процессе и может быть ключом к успешному обучению. Эффективная мотивация стимулирует интерес учеников к учебе, повышает активность и помогает им достигать образовательных целей. В данной научной статье мы рассмотрим роль мотивации в учебном процессе и представим практические методы её применения в школьной среде.

Мотивация в контексте образования отражает степень готовности ученика к учебной деятельности и влияет на его стремление к знаниям. Высокий уровень мотивации способствует учебной активности и успешности обучения. Ученики, которые мотивированы, более настойчивы в решении сложных задач и стремятся к личному развитию.

Важно различать внутреннюю и внешнюю мотивации. Внутренняя мотивация исходит из личных интересов, ценностей и убеждений ученика. Она побуждает к учебной деятельности из внутренней потребности. Внешняя мотивация, напротив, связана с внешними поощрениями, наказаниями и ожиданиями окружающих. Исследования показывают, что внутренняя мотивация более эффективна и устойчива, поскольку она основана на личных интересах и ценностях.

Мотивация имеет огромное значение для обучения. Она влияет на активность учеников, их настойчивость и способность решать задачи. Высокая мотивация способствует более качественному усвоению знаний и развитию критического мышления. Ученики, чувствуя себя мотивированными, чаще достигают выдающихся результатов и проявляют большую готовность к преодолению трудностей.

Создание стимулирующей учебной среды является одним из важных аспектов применения мотивации в школе. Учителя могут обеспечить поддержку и признание учеников, предоставить им возможность выбора учебных материалов и заданий, а также создать атмосферу, в которой ученики чувствуют себя важными и успешными.

Связывание учебного материала с реальным миром является еще одним эффективным методом. Когда ученики видят, как учеба применима в реальной жизни и как она связана с их интересами, это повышает их мотивацию. Учителя могут проводить уроки, ориентированные на решение реальных проблем, и

демонстрировать, как учебный материал может быть использован в повседневной жизни.

Поддержка и признание со стороны учителей играют важную роль в укреплении мотивации учеников. Учителя могут активно признавать достижения учеников, поддерживать их усилия и показывать веру в их способности. Похвала и признание успешных усилий могут стать мощными мотивационными факторами.

Развитие стратегий саморегуляции также важно для учеников. Умение управлять своей мотивацией, учебным процессом и временем способствует более ответственному и систематическому обучению.

Использование разнообразных учебных методов может сделать обучение более интересным и привлекательным для различных типов учеников. Разнообразие учебных активностей, таких как групповая работа, дебаты, проектные задания и интерактивные занятия, способствует развитию разносторонних навыков учеников.

Индивидуальный подход к ученикам позволяет учителям лучше удовлетворить потребности каждого ученика. Адаптация учебного материала и заданий к уровню и интересам учеников может стимулировать их мотивацию и улучшить результаты обучения.

Построение целей и планирование играют важную роль в формировании мотивации. Ученикам следует помогать определять свои образовательные цели и разрабатывать шаги для их достижения. Понимание цели и плана действий может значительно увеличить мотивацию учеников.

Система оценки и обратной связи должна быть конструктивной и поддерживать мотивацию. Учителя могут предоставлять информацию об успехах и возможностях для улучшения, что помогает ученикам видеть смысл своих усилий.

Сотрудничество и поддержка со стороны родителей также оказывают положительное воздействие на мотивацию учеников. Родители могут поддерживать образовательные усилия своих детей, активно участвовать в их учебе и обеспечивать моральную поддержку.

Современная школьная среда сталкивается с рядом вызовов, которые оказывают влияние на мотивацию учеников. Одним из таких вызовов является переход к онлайн-образованию, который стал особенно актуальным в условиях пандемии. Виртуальная учебная среда может потребовать дополнительных усилий по поддержанию мотивации учеников, так как она часто лишена

физического взаимодействия и социальной составляющей, которые могут стимулировать учебную активность.

Другим вызовом является растущая конкуренция и давление на учеников в достижении высоких результатов. Это может привести к стрессу и снижению мотивации, особенно если ученик ощущает неспособность соответствовать высоким стандартам.

Сохранение мотивации учеников в условиях современных вызовов требует более тщательного и комплексного подхода. Это может включать в себя создание интерактивных онлайн-учебных платформ, обеспечение дополнительной поддержки и консультаций для учеников, а также психологическую поддержку для справления с стрессом и тревожностью.

Понимание роли мотивации в обучении и её практическое применение находятся в постоянном развитии. Дальнейшие исследования могут сосредотачиваться на разработке более эффективных мотивационных стратегий, адаптированных к современным условиям обучения, включая онлайн-образование и гибридные формы обучения.

Также важно исследовать влияние различных факторов, таких как социокультурные различия и индивидуальные особенности, на мотивацию учеников, чтобы разработать более дифференцированные подходы к поддержке мотивации.

Мотивация остается ключевым элементом успешного образования в школе. Понимание роли мотивации и практическое применение соответствующих стратегий способствует развитию интереса к обучению, повышению успеваемости и формированию навыков, необходимых для будущего успеха. Мотивированные ученики обычно достигают лучших результатов и легче преодолевают трудности, что делает мотивацию неотъемлемой частью качественного образования.

### **Список литературы**

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников.– М.: Педагогика, 1984.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности.– М.: Мысль, 2016.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека.– М.: МГУ, 2011.

4. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учебное пособие.- СПб:СПбГУ,1992.

5. Давыдов В.В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления // Новое педагогическое мышление.– М.: Педагогика, 2017.- С.64-89.

6. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции.– М.: УРАО, 1998.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО  
ИСКУССТВА С ПОМОЩЬЮ АРТ-ТЕРАПИИ**

**Прокофьева Вера Викторовна**  
ОГБОУ «Краснояржская СОШ»,  
МБУДО «Краснояржский ЦДО»

**Прокофьева Наталья Юрьевна**  
МОУ «Сергиевская СОШ» Краснояржского района

**Ткаченко Анна Николаевна**  
МБУДО «Краснояржский ЦДО»

**Аннотация:** в статье рассматривается процесс развития речи детей на уроках изобразительного искусства с помощью арт-терапии.

**Ключевые слова:** развитие речи, дети, уроки изобразительного искусства, изобразительная деятельность, арт-терапия, устная и письменная речь.

**DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SPEECH  
IN FINE ARTS LESSONS USING ART THERAPY**

**Prokofieva Vera Viktorovna**  
**Prokofieva Natalya Yurievna**  
**Tkachenko Anna Nikolaevna**

**Abstract:** the article examines the process of children's speech development in fine arts lessons with the help of art therapy.

**Key words:** speech development, children, fine arts lessons, visual activities, art therapy, oral and written speech.

Согласно данным Минздрава РФ на сегодняшний день проблемы с формированием речи существуют у 30% детей до 3 лет, у каждого четвертого ребёнка - дошкольника и у 15% школьников.

При этом освоение навыков устной и зачастую письменной речи запаздывает по сравнению с возрастными нормами. Дети не имеют достаточного словарного запаса, они не способны к экспрессивной речи.



Однако, такие дети с большим удовольствием «говорят» невербально, с помощью визуальной и пластической экспрессии, рисунка. По утверждению К. Юнга, изобразительная деятельность является внутренней потребностью человека. Причем чем младше человек, тем более ярко выражена данная потребность.

В разнообразных типах учебных заведений: специальных учебных школах, интернатах арт-терапевтические занятия направлены на психологическое оздоровление, профилактику отклонений, коррекцию личностного развития. В общеобразовательных школах также велика роль арт-терапевтических занятий для повышения адаптационных способностей детей. Такие задания удобно включать в образовательном процессе во время уроков изобразительного искусства и во внеурочной деятельности.

Что же характерно для арт-терапевтических занятий и какими они должны быть?

1. На уроках рисования главное - научить основам изобразительной деятельности. Уровень освоения ребятами подлежит оценке. На арт-терапевтических занятиях балльной оценки нет. Терапевтическая и коррекционная цели сочетаются с косвенной диагностикой и воспитательными задачами. Важны искренность, открытость, спонтанность в выражении своих чувств и переживаний.

2. Арт-терапия предоставляет высокую степень свободы в выборе меры участия в групповой работе. Сами участники определяют цвета, материалы, форму и замысел в соответствии с выбранной темой.

3. Равноправное партнерство на занятиях, еще одна из особенностей арт-терапевтических занятий. Гуманистическая позиция учителя быстрее способствует установлению доверительного отношения, взаимного принятия.

Н.Е. Щуркова подчеркивает, что именно педагог, благодаря механизму взаимоотражения (зеркальности), способен воспитать у ребенка доброжелательность, терпимость, эмпатию, такие качества личности, которые проявляет сам.

В арт-терапевтическом процессе ребенок вправе выбирать подходящие для него виды и содержание деятельности, изобразительные материалы и темп работы. Неприемлемо использование команд, указаний, требований и принуждений. Ребенок вправе не принимать участие в вербализации своих переживаний и чувств, вправе не включаться в коллективное обсуждение.

Ребенку позволительно не участвовать в открытой вербализации чувств и переживаний, коллективного обсуждения.

Выделяют две основные формы арт-терапии: активная и пассивная. Каждую из них приемлемо использовать на уроках изобразительного искусства.

Первая, активная форма, включает в себя непосредственное создание рисунков, рассказов, поделок из пластилина и глины и т.п. Пассивная форма включает в себя восприятие произведений искусства и возможность осознать и выразить свои чувства с помощью этих произведений.

**Видов арт-терапии множество.**

Перечислим некоторые из них:

- Рисуночная терапия
- Имаготерапия (терапия образами)
- Сказкотерапия
- Игровая терапия
- Маскотерапия
- Драматерапия
- Фототерапия
- Песочная терапия
- Данс-терапия (танцевальная терапия)
- Музыкотерапия

Библиотерапия (терапия чтением)

Безусловно, применение арт-терапевтических заданий дает позитивные эффекты, а именно:

- Создает положительный эмоциональный настрой в группе, классе.
- Облегчает процесс коммуникации со сверстниками, родителями, педагогами, другими взрослыми. Совместное участие в художественной деятельности способствует созданию отношений принятия участников коммуникативной деятельности.

- Укрепляет культурную идентичность ребёнка, способствует преодолению языкового барьера.

- Позволяет обратиться к тем реальным проблемам или фантазиям, которые, по каким-либо причинам затруднительно обсуждать вербально.

- Дает возможность на символическом уровне экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально приемлемой форме, позволяет проработать подавленные мысли и эмоции.

Работа над рисунками, картинами, скульптурами – безопасный способ разрядки разрушительных и саморазрушительных тенденций.

- Развивает чувство внутреннего контроля, создаёт условия для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями, стимулирует развитие сенсомоторных навыков, функций правого полушария головного мозга, отвечающего за интуицию и невербальные способы коммуникации.

- Содействует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, практических навыков изобразительной деятельности, художественных способностей в целом.

- Облегчает адаптацию к повседневной жизни и занятиям в школе. Снижает связанные с обучением утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления.

- Эффективна в коррекции различных отклонений и нарушений личностного развития. Опирается на здоровый потенциал личности, внутренние механизмы саморегуляции и исцеления.

- Позволяет выстраивать отношения, основанные на любви и взаимной привязанности, и тем самым компенсировать их возможное отсутствие в родительском доме.

Одним из любимых детьми вариантом используемых форм арт-терапевтической работы на уроках изобразительного искусства является творческая работа с «пальчиковыми» куклами (драматерапия или маскотерапия). Предварительная подготовка предполагает самостоятельное создание данных кукол учащимися. В таких ситуациях кукольные персонажи являются не только «партнерами» по коммуникации, но и своеобразной психологической защитой, позволяющей спрятаться за ролью. Проявляющиеся в куклотерапии механизмы переноса, проекции, идентификации позволяют учителю получить важные диагностические данные о внутреннем мире ребенка, его проблемах, поведении, особенностях общения, семейных взаимоотношениях и т.д.

«Спрятавшись» за героем, учащиеся не стесняются в выражении своих чувств, эмоций, что, безусловно, способствует раскрепощению ребенка и вызывает положительное отношение к предмету, облегчает процесс коммуникации (невербальной и вербальной).

На уроках изобразительного искусства, через творчество у детей формируется положительная оценочная система себя, окружающего мира, а

также себя в мире социума, совершенствуются навыки вербального и невербального общения. Арт-терапия позволяет справиться ребенку с проблемами в межличностном общении; отреагировать подавленные эмоции, трансформировать негативную энергию в творческую, и поэтому является прекрасным средством профилактики конфликтного поведения.

Арт-терапия способствует развитию дара воображения.

Е.Л. Шварц, известный отечественный драматург, писатель, автор таких замечательных пьес, как «Обыкновенное чудо», «Сказка о потерянном времени, в своем дневнике, описывая трудные годы жизни в Ленинграде, писал: «Я лечился мечтами, как собака травой». Способность воображать, представлять, мечтать, фантазировать дана каждому человеку, но почему-то не каждый использует этот дар для обретения внутреннего спокойствия и душевного равновесия. Иногда мы интуитивно тянемся к этому внутреннему ресурсу, когда, например, переносимся в своем представлении туда и в те времена, когда нам было легко, беззаботно, когда мы чувствовали себя защищенными и открытыми миру.

Психологи назвали бы такое обращение к детству поиском ресурсного состояния. От родителей и воспитателей, учителей во многом зависит, чтобы о детстве у нас было больше приятных воспоминаний, на которые мы сможем опираться в будущем.

Итак, использование арт-терапевтических приемов на уроках, во внеурочной деятельности способствует гармонизации личности ребёнка с речевыми нарушениями через развитие способностей самовыражения и самопознания посредством соприкосновения с искусством.

Использование приемов арт-терапии способно улучшить артикуляционные возможности, увеличить словарный запас. Речь детей при этом становится четкой. Кроме того, следует отметить, что арт-терапия положительно влияет на состояние организма ребенка в целом, повышая его регуляционные способности.

### **Список литературы**

1. Арт-терапия - новые горизонты. Под ред. А. И. Копытина. М.:Когито-Центр, 2006 – 336 с.
2. Белозорова, Л.А. Исцеляющие возможности искусства как фактор укрепления психологического здоровья личности / Л.А. Белозорова // Арт-терапия сегодня: практика и перспективы развития арт-терапии в образовании,

медицине и социальной работе: материалы восьмой международной научно-практической конференции. – С.-Петербург: С.-Петербургская государственная академия постдипломного педагогического образования, 2006. С.151 - 154.

3. Глухова А. Е. Арттерапия в системе коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 467-473. — URL <https://moluch.ru/archive/76/12892/> (дата обращения: 14.11.2018).

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ**

**Несипбеков Еркин Несипбекович**

доктор экон. наук (PhD),

руководитель образовательной программы «Туризм»

Евразийский технологический университет

**Иманкулова Бахыткуль Борисовна**

магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Бакбергенова Назира Шамсидиновна**

старший преподаватель, магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Аннотация:** Данная научная статья исследует важность развития креативности и творческого мышления у учащихся. Авторы рассматривают факторы, влияющие на развитие креативности, методы и стратегии, которые могут быть использованы в образовательных учреждениях, и важность интеграции креативных подходов в учебный процесс. Кроме того, данная статья подчеркивает практические применения креативности и творческого мышления в будущем образовании и профессиональной жизни учащихся.

**Ключевые слова:** креативность, творческое мышление, образование, развитие, методы обучения, учащиеся, инновации, педагогика, образовательная среда, профессиональное развитие.

## **DEVELOPMENT OF CREATIVITY AND CREATIVE THINKING IN STUDENTS**

**Nesipbekov Yerkin Nesipbekovich**

**Imankulova Bakhytkul Borisovna**

**Bakbergenova Nazira Shamsidinovna**

**Abstract:** This scientific article explores the importance of developing creativity and creative thinking in students. The authors consider the factors influencing the development of creativity, methods and strategies that can be used in

educational institutions, and the importance of integrating creative approaches into the educational process. In addition, this article highlights the practical applications of creativity and creative thinking in the future education and professional life of students.

**Key words:** creativity, creative thinking, education, development, teaching methods, students, innovations, pedagogy, educational environment, professional development.

Развитие креативности и творческого мышления является важной задачей в современной системе образования. С каждым днем мир меняется, требования к профессиональным навыкам постоянно растут, и учащиеся должны быть готовы к решению сложных задач, которые требуют нестандартного подхода. В этой статье мы исследуем, почему развитие креативности и творческого мышления важно для образования и какие методы и инструменты могут быть использованы для достижения этой цели.

Креативность – это способность генерировать новые идеи, видеть связи между разными концепциями и находить нестандартные решения проблем. Она зависит от многих факторов, включая:

— Образование. Учащиеся, получающие возможность экспериментировать и исследовать в учебной среде, более склонны к развитию креативности.

— Мотивация. Внутренняя мотивация, интерес к предмету и самодисциплина играют важную роль в развитии креативности.

— Среда. Среда, в которой учащиеся растут, также оказывает влияние. Вдохновляющая и поддерживающая среда способствует развитию креативности.

Для развития креативности учащихся существует множество методов и стратегий:

— Проблемное обучение: Постановка перед учащимися сложных задач, требующих нестандартного мышления, способствует развитию креативных навыков.

— Искусство и музыка: Уроки искусства и музыки способствуют развитию выразительности и творческого мышления.

— Мозговые штурмы: Групповые мозговые штурмы позволяют учащимся обмениваться идеями и искать нестандартные решения.



— Самостоятельные исследования: Проведение независимых исследований позволяет учащимся развивать аналитические и креативные навыки.

Для успешного развития креативности и творческого мышления важно интегрировать креативные методы в учебный процесс. Одним из наиболее популярных способов является - разработка креативных учебных программ, которые позволяют учащимся исследовать и экспериментировать. Обучение педагогов новым методам работы с креативностью является основополагающим. На данный момент возрастает использование технологий, таких как интерактивные приложения и виртуальные лаборатории, для стимулирования творческой активности.

Развитие креативности и творческого мышления у учащихся - ключевая задача современного образования. Это требует усилий со стороны педагогов, образовательных учреждений и общества в целом. Интеграция креативных методов в учебный процесс и поддержка развития креативных играют ключевую роль в подготовке нового поколения лидеров, способных решать сложные проблемы и справляться с вызовами будущего. Этот процесс не только формирует индивидуальные навыки и способности, но также способствует инновационному развитию общества и экономики.

С учетом быстро меняющегося мира и растущих требований к учащимся, развитие креативности будет оставаться актуальной и важной задачей в образовании. Будущее развития креативности может включать в себя:

— Более широкое использование технологий, таких как искусственный интеллект и виртуальная реальность, для создания инновационных образовательных средств.

— Углубленное сотрудничество между образовательными учреждениями и индустрией с целью разработки учебных программ, соответствующих потребностям рынка труда.

— Внедрение креативных методов во всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

— Развитие педагогической практики, ориентированной на стимулирование креативности и творческого мышления учащихся.

В заключении хотелось бы отметить, что развитие креативности и творческого мышления у учащихся играет фундаментальную роль в обеспечении их успешного будущего. Оно помогает им не только



адаптироваться к быстро меняющимся условиям, но и стать лидерами, способными преобразовывать мир вокруг себя. Это является одним из ключевых аспектов современного образования и требует усилий всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем, следует отметить, что развитие креативности – это долгосрочный процесс, который требует постоянного внимания и поддержки. Только через совместные усилия педагогов, обучающихся и общества мы сможем обеспечить развитие творческого мышления как ключевых компетенций будущего.

### **Список литературы**

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Журнал практического психолога. - 1998. - № 4
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Отв. ред. Б. М. Кедров - Ростов-на-Дону: 1983.
3. Буш Г.Я. Творчество как диалогическое взаимодействие. Автореф. дис. докт. филос. наук. - Минск, 1999
4. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. М.:2006
5. Качнев В.И. Методология научного исследования. - М.: 2000.

## **ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КЛАССАХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ**

**Сабитова Эльвира Мухаррямовна**

МАОУ «Гимназия № 19»

Приволжский район г. Казани

**Аннотация:** В статье рассматриваются принципы работы преподавателей английского языка в разноуровневых классах. В данной работе дается определение «дифференцированное обучение», его основные направления, рассматриваются возможные проблемы при организации учебного процесса в данных группах и способы их решения.

**Ключевые слова:** разноуровневые классы, дифференцированное обучение, индивидуальные особенности, сильные и слабые ученики, индивидуальная программа, технологии обучения.

## **TEACHING ENGLISH IN CLASSROOMS WITH DIFFERENT LEVEL OF PREPARATION OF STUDENTS**

**Sabitova Elvira Muharryamovna**

**Abstracts:** The article discusses the ways of dealing with mixed ability classes while teaching English. The author defines the notion “differentiated approach” as well as the main arrangement principles of the content of differentiated education. The article reveals the problems teachers might encounter when planning lessons and teaching English to strong and weak groups and the ways of solving them.

**Key words:** mixed ability classes, differentiated education, personal features, strong and weak students, personal training program, teaching techniques.

В современных реалиях учителя и наставники встречают различные вызовы. Динамично развивающийся мир вносит значительные изменения во все сферы жизни. Изменились цели, задачи и стандарты образования. Меняются и дополняются методики, технологии, подходы в организации учебного процесса. Повсеместная цифровизации и доступность

образовательного контента (в том числе и высочайшего качества) сделала школу не единственным «сакральным» местом получения знаний.

Последние два фактора, по мнению автора статьи, в главной степени стали причиной возникновения вызова в виде значительной разницы в уровнях владения английским языком в пределах одного класса (teaching mixed ability classes).

Проблема «разноуровневости» существовала всегда. Даже в условиях ограниченного доступа к учебным материалам и тотальной недоступности аутентичного материала. Через год обучения иностранному языку часть класса могла выдать реальный «продукт» в виде небольшого письма или монологического высказывания, в то время как некоторые ученики не могли освоить азы чтения.

Дело в том, что каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности, влияющие на его интеллект (память, внимание, мышление, речь, воображение и т.д.). Различаются степень мотивации и уровень работоспособности, социальные навыки и кругозор обучающегося.

Таким образом, перед учителями ни одно десятилетие стоит вопрос, как сделать обучение доступным и эффективным для учеников различных уровней. Одним из требований современных стандартов обучения является использование учителем различных технологий в обучении. Одной из таких технологий является дифференцированное обучение.

Педагогический словарь дает следующее определение дифференцированного подхода:

Дифференцированный подход (от лат. – differentia-разность, различие) – целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществах детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным качествам учащихся. Данный подход позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребенка в отдельности (что в массовой школе нереально), а для определенных категорий учащихся. Необходимое условие для дифференцированного подхода – диагностика личности и группы [1].

Инге Унт, изучая вопрос дифференцированного подхода в обучении, дает следующее определение: «дифференциация – это учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно

обучение в этом случае происходит по несколько различным учебным планам и программам» [2, с.8].

Дифференцированный подход является основой индивидуально ориентированного обучения, позволяющий учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавая условия для развития его индивидуальных возможностей. Принято различать внешнюю (на уровне дифференциации школ и классов) и внутреннюю (дифференциация на уровне работы учителя) [2, с.38].

Цель применения данного подхода – овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений, навыков. В соответствии с нормативными документами, существует стандартизированная (минимум) и нестандартизированная (вариативная) часть содержания образовательного процесса [3]. Дифференцированный подход контролирует получение слабыми учениками программы минимум, в то время как сильные ученики могут развиваться, выходя за рамки стандарта.

На первый взгляд может показаться, что дифференциация ограничивается различным уровнем заданий для сильных и слабых учеников. На самом деле, дифференциация касается практически всех сторон образовательного процесса.

В современной методике различают следующие направления дифференциации:

- по образовательным целям;
- уровням выполнения заданий;
- по времени обучения, времени выполнения заданий;
- по содержанию обучения;
- по последовательности учебного материала;
- по структуре учебного материала;
- по подходам к обучению;
- по видам учебной деятельности;
- по способам применения заданий;
- по оценке деятельности [2, 37].

Таким образом, разделение образовательных учреждений на общеобразовательные школы, гимназии, специализированные лицеи, это первый внешний уровень дифференциации обучения. Внутри школы создаются математические, гуманитарные, лингвистические классы. В пределах класса, на уроке английского языка учителя могут организовать две разноуровневые группы. И даже в таких, казалось бы, благоприятных условиях, педагоги могут

столкнуться с проблемой значительной разницы в уровнях владения иностранным языком. Причем этот разрыв между знаниями может быть колоссальным. Любопытно, что эта разница возникает скорее не из-за снижения знаний в группе слабых учеников, а за счет роста высокомотивированных, одаренных учащихся, получивших неограниченные возможности для самостоятельного изучения иностранного языка.

Как уже говорилось, школа и учитель перестали быть единственным источником знаний, как это было 20 лет назад. Обучающие онлайн платформы, цифровизированные печатные издания, обучающие видео, курсы и мастер классы пользуются высокой популярностью у определенного круга учеников. Они смотрят фильмы и сериалы исключительно на английском языке, читают книги, находят друзей по переписке, имеют несколько хобби и изучают их на английском (играют в шахматы с людьми со всего света, ведут свой блог на английском языке), делают видео и изучают дизайн, используя иностранные приложения. Они не всегда имеют возможность путешествовать, их родители не говорят дома на английском (несмотря на стереотипы – считается, что ученики с высоким уровнем английского и хорошим произношением это только те, кто проживал или учился за границей какое-то время).

Можно сказать, что современные учителя имеют возможность наблюдать за особой, новой категорией учеников, которые смогли умело соединить индивидуальные способности и возможности, предоставляемые современной школой и технологическим прогрессом. Высокий интеллект, мотивированность, целеустремленность, трудолюбие, широкий доступ к образовательным ресурсам и учитель-наставник могут помочь ученику выйти далеко за рамки школьного образования.

Возникает вопрос: как помочь такому ученику не потерять интерес к уроку, где большинство его одноклассников не могут изучить программу так же быстро как он? Обычно в группе не бывает более одного-двух подобных учеников, это скорее исключение, чем правило. Более того, замечено, что одноклассники не чувствуют себя некомфортно рядом с таким выдающимся ровесником, понимая, что скорее они, вариант нормы, а он – что-то необычное, уникальное, достигший этого уровня большим трудом и посвященностью делу.

При работе с такими «сверхсильными» учениками (назовем их так), учитель сталкивается с еще большим количеством задач, нежели при работе с «сильными» детьми. Естественно, при планировании уроков в обеих группах, используются все упомянутые ранее направления дифференциации

(используются задания разной степени сложности, варьируются виды учебной деятельности, время и сроки выполнения заданий и т.д.). При этом, для «сильных» детей, индивидуальная программа выглядит как комбинация школьного стандарта наряду с обширной вариативной частью (разнообразный дополнительный языковой материал, активное участие в проектах, конкурсах и конференциях и т.д.), в то время как для «сверхсильных» добавляется третий компонент.

«Сильные»: школьный стандарт плюс вариативная часть.

«Сверхсильные»: школьный стандарт плюс вариативная часть плюс «третий компонент».

Важно отслеживать вектор личностного развития одаренного ученика и следовать за ним. Как правило, такие дети увлекающиеся, чрезвычайно любознательные личности, с яркими индивидуальными чертами характера. Увлекаясь, они погружаются в предмет страсти, достигая порой поразительных результатов. Этот вектор достаточно легко проследить, нет необходимости искусственно создавать маршрут, увлечения и хобби ученика сами подскажут направление. В данный момент важно поддерживать интерес, мягко корректируя и направляя.

Чтобы проиллюстрировать работу «третьего компонента» автор статьи приведет примеры из личного опыта работы с одаренными учениками.

Итак, один из учеников, с начальной школы проявлял интерес к английскому языку. Однако большее его увлечение было изучение морских животных. Прочитав все доступные книги и просмотрев все видео на русском языке, он перешел на программы и фильмы на английском языке. И вот, в очередной раз просматривая понравившийся момент, он, по его словам, осознал, что понимает, о чем идет речь в фильме. После этого он перешел на английские источники.

Стоит отметить, что все четыре главных аспекта речевой деятельности чрезвычайно выросли в том момент, за исключением грамматической составляющей. Ученик легко общался, но упорно игнорировал видовременные формы. На помощь пришло новое увлечение – динозавры. Вскоре ему пришлось признать, что использование настоящего времени при описании вымерших видов животных абсолютно нелогично.

О следующем увлечении ученика его одноклассники узнали после летних каникул. Вместо обычного небольшого сочинения по теме «Как я провел лето», им пришлось выслушать десятиминутный рассказ о Московском военном музее

и его экспонатах. Талантливый семиклассник увлекся историей Первой Мировой войны и во время посещения музея законспектировал и сделал зарисовки техники, в основном танков, включая данные по бронебойности и проходимости каждого. На Рождество, вместе с традиционными темами Рождественский шопинг и Рождественский ужин, мы узнали про Рождественское перемирие 1914 года! Ребята узнали о печальных страницах мировых войн, когда изнуренные бессмысленными боями британские, немецкие и французские солдаты, без каких-либо приказов, начали Рождественское перемирие. Они обменивались подарками, играли в футбол и пели рождественские песни. Наш урок закончился под песню *Silent Night*, именно ту, что пели солдаты 105 лет назад. Данное вступление было очень поучительно с точки зрения языкового, культурологического, воспитательного компонента.

Когда встал вопрос об участии в поэтическом конкурсе, пригодились увлечение романами Толкиена, выбор пал на стихи-песни из *Хоббита*.

Желание рассказать о своих увлечениях и хобби помогло найти тему для выступления на конференциях *TEDEd*, где ученик неоднократно успешно выступал. Олимпиады, мастер-классы, конкурсы, весьма трудоемкие и полные стресса мероприятия, воспринимаются иначе, если их наполнить личными смыслами.

Нельзя не отметить тот факт, что наличие такого ученика в классе, требует от учителя обладания большим количеством как профессиональных, так и персональных качеств. Высокий уровень владения языком, обширный кругозор, знание новейших технологий и техник, умение шагать в ногу с подрастающим поколением и постоянно пополняющиеся познания в психологии и физиологии – этот список можно пополнять.

Таким образом, автор статьи считает, что использование дифференцированного подхода в обучении иностранному языку чрезвычайно важно. Использование данной технологии является залогом предоставления каждому ученику высокого шанса достичь максимального уровня, как языковых компетенций, так и личностного развития, согласно его индивидуальных особенностей.



**Список литературы**

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. Азимов Э.Г., Щукин А.Н., 2009
2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: 1990 – 192 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023). Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 05.07.2023)
4. Стукаленко Н.М., Коптелова В.С. Дифференцированный подход при обучении иностранному языку. Международный журнал экспериментального образования. -2015. - № 2-2.
5. Jim Scrivenet, Learning Teaching// The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition., Macmillan – 416 с.
6. Jeremy Harmer, How to Teach English// An Introduction to the Practice of English Language Teaching., Longman. – 2001. – 209 с.
7. Penny Ur, A Course in Language Teaching// Practice and Theory., Cambridge University Press, - 1991. – 375 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Несипбеков Еркин Несипбекович**

доктор экон. наук (PhD),

руководитель образовательной программы «Туризм»

Евразийский технологический университет

**Иманкулова Бахыткуль Борисовна**

магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Бакбергенова Назира Шамсидиновна**

старший преподаватель, магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Аннотация:** научная статья исследует значимость и влияние использования информационных технологий в современном образовательном процессе. Авторы анализируют ключевые аспекты интеграции технологий в учебную деятельность, предупреждают от возможных проблем и рассматривают перспективы дальнейшего развития образования в цифровой эпохе. Статья подчеркивает необходимость сбалансированного и компетентного подхода к использованию информационных технологий в образовании.

**Ключевые слова:** информационные технологии, образование, цифровизация, онлайн-обучение, информационная грамотность, кибербезопасность, глобальное образование, этика, образовательные сети, адаптация к технологическим изменениям.

## **THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Nesipbekov Yerkin Nesipbekovich**

**Imankulova Bakhytkul Borisovna**

**Bakbergenova Nazira Shamsidinovna**

**Abstract:** the scientific article explores the significance and influence of the use of information technologies in the modern educational process. The authors analyze the key aspects of technology integration into educational activities, warn against possible problems and consider the prospects for further development of education in the digital age. The article emphasizes the need for a balanced and competent approach to the use of information technology in education.

**Key words:** information technology, education, digitalization, online learning, information literacy, cybersecurity, global education, ethics, educational networks, adaptation to technological changes.

Современный мир претерпевает стремительные изменения, и информационные технологии играют в этом ключевую роль. Они оказывают значительное воздействие на образовательный процесс, меняя способы обучения и доступа к знаниям. В данной статье мы рассмотрим, как использование информационных технологий влияет на современное образование, какие преимущества и вызовы оно представляет, а также каким образом обеспечить эффективное использование технологий в учебной среде.

Использование информационных технологий в образовании приносит целый ряд выгод, включая доступность знаний, где интернет и электронные ресурсы делают образование более доступным для широкой аудитории. Учащиеся могут получать образование в режиме онлайн и изучать разнообразные предметы, не ограничиваясь географическими рамками. Развитие интерактивного обучения позволяет создавать интерактивные учебные материалы и задания, способствуя активному участию учащихся и улучшению понимания учебного материала.

Одним из наиболее быстро развивающихся направлений является персонализация обучения. Данные технологии позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям учащихся, предоставляя им возможность выбора и управления собственным обучением. Электронные ресурсы и программы для управления обучением помогают организовать и структурировать информацию, делая процесс обучения более эффективным, а также способствуют сотрудничеству между учащимися и педагогами в разных частях мира, что расширяет горизонты обучения.

Несмотря на множество преимуществ, использование информационных технологий в образовании также сталкивается с некоторыми проблемами и вызовами:

— Неравенство доступа. Не все учащиеся имеют равный доступ к компьютерам и высокоскоростному интернету, что может создавать неравенства в образовании.

— Отсутствие контроля. Использование мобильных устройств в классе может привести к отвлекающим факторам и потере контроля над учебным процессом.

— Кибербезопасность. С увеличением онлайн-обучения возрастает риск кибератак и утечек личной информации учащихся.

— Неэффективное использование. Недостаточная подготовка педагогов или неправильное использование технологий может привести к низкой эффективности обучения.

Для успешного использования информационных технологий в образовании необходимо разработать стратегии, которые включают в себя:

1. Профессиональное развитие педагогов, подразумевающее получение соответствующей подготовки и поддержки в области использования технологий.

2. Поддержка инфраструктуры. Школы и образовательные учреждения должны обеспечить доступ к современным технологиям и высокоскоростному интернету.

3. Стратегии кибербезопасности. Важно уделять внимание защите данных и обучать учащихся и педагогов правилам кибербезопасности.

4. Оценка и анализ. Системы оценки и анализа должны быть адаптированы к современным методам обучения с использованием технологий.

С использованием информационных технологий образование будет продолжать свое развитие. В ближайшем будущем можно ожидать следующих увеличение онлайн-обучения и гибридных форматов обучения, использование искусственного интеллекта и аналитики данных для улучшения образовательных процессов, развитие виртуальной и дополненной реальности в учебных программах, а также интеграцию облачных технологий для обеспечения доступа к учебным материалам.

Использование информационных технологий в образовательном процессе – это не просто модный тренд, а неотъемлемая часть современного образовательного процесса. Данные технологии предоставляют широкие возможности для улучшения качества образования и подготовки учащихся к сложным вызовам современного мира. Однако для достижения максимальной

пользы от этих технологий необходимо уделять внимание всем аспектам и поддерживать сбалансированный и эффективный подход к их использованию.

### **Список литературы**

1. Архангельский С. И., Шестак Н. В. Теоретические основы учебного процесса с использованием универсальных технических средств обучения. - М., 2000. - Вып.2.
2. Богданова Д. А., Федосеева А. А. Дистантное обучение: модератор телеконференций // ИНФО. - 2005. - № 1.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб заведений / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
4. Информатизация педагогической деятельности в федеральной системе повышения квалификации / Сост. В. В. Воронов, А. А. Елизаров. - М., 2007.
5. Использование компьютеров в учебном процессе педагогического вуза / Отв. ред. Н.И.Шкиль. - Киев, 2009.
6. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 256 с .

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

**АДАПТАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Волков В.В.**  
**Гындыбин С.В.**

преподаватели

**Власов Г.В.**

доцент, к.п.н.

**Жердев В.П.**

доцент, ЗТР

Московский государственный технический  
университет им. Н.Э. Баумана

**Аннотация:** В статье анализируется проблема построения комплексной программы тренировок, направленной на развитие выносливости у детей с различными нарушениями. Выносливость является жизненно важным компонентом физической подготовки, способствующим здоровью и благополучию. Дети с ограниченными возможностями сталкиваются с различного рода проблемами, которые мешают им достичь достаточного уровня выносливости. Акцент тренировочного процесса на индивидуализацию гарантирует, что конкретные потребности и способности каждого ребенка будут приняты во внимание, что позволит разработать индивидуальные режимы упражнений и достичь поставленных целей.

**Ключевые слова:** развитие выносливости, дети с ограниченными возможностями, адаптированная программа тренировок, инклюзивность, индивидуальный подход, физическая подготовка, социальное взаимодействие, активный образ жизни.

**ADAPTATION OF THE TRAINING PROCESS FOR THE DEVELOPMENT  
OF ENDURANCE IN CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Volkov V.V.**  
**Gyndybin S.V.**  
**Vlasov G.V.**  
**Zherdev V.P.**



**Abstract:** The article analyzes the problem of building a comprehensive training program aimed at developing endurance in children with various disabilities. Endurance is a vital component of physical fitness that promotes health and well-being. Children with disabilities face a variety of challenges that prevent them from reaching a sufficient level of endurance. The emphasis of the training process on individualization ensures that the specific needs and abilities of each child are taken into account, allowing the development of individual exercise regimens and the achievement of set goals.

**Key words:** development of endurance, children with disabilities, adapted training program, inclusiveness, individual approach, physical fitness, social interaction, active lifestyle.

Выносливость является фундаментальным компонентом физической подготовки, играющим одну из решающих ролей в общем физическом развитии и психологическом благополучии человека [1]. Она относится к способности организма выдерживать длительные физические нагрузки и сопротивляться утомлению при выполнении упражнений различной интенсивности. Дети с ограниченными возможностями сталкиваются с рядом проблем, которые могут помешать им достичь достаточного уровня выносливости. Эти проблемы могут варьироваться в зависимости от характера и тяжести инвалидности. Перечислим основные препятствия в тренировочном процессе для данной группы лиц:

1. Физические ограничения: дети с ограниченными возможностями часто имеют физические нарушения, влияющие на их подвижность и координацию. Определенные состояния организма могут ограничивать их способность выполнять упражнения на выносливость, требующие повторяющихся или продолжительных движений, таких как бег, прыжки или плавание.

2. Сердечно-сосудистые и респираторные проблемы. Некоторые виды инвалидности могут повлиять на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, что затрудняет участие детей в деятельности, требующей постоянных усилий. Они могут испытывать усталость или одышку быстрее, чем их сверстники без инвалидности.

3. Мышечная слабость: мышечная слабость является общей проблемой для детей с ограниченными возможностями [2]. Слабые мышцы могут затруднить выполнение упражнений на выносливость, требующих постоянного

участия мышц, что со временем снижает их способность поддерживать физическую активность.

4. Проблемы с равновесием и устойчивостью. Проблемы с равновесием и устойчивостью могут сделать определенные виды деятельности на выносливость, такие как езда на велосипеде или роликах, более сложными и небезопасными для детей с ограниченными возможностями.

5. Отсутствие доступных помещений и оборудования. Многие места отдыха и спортивные площадки не оборудованы доступно для детей с инвалидностью, что ограничивает их возможности для участия в соответствующих упражнениях на выносливость.

6. Дети с ограниченными возможностями сталкиваются с социальными барьерами, которые мешают им участвовать в групповых занятиях на выносливость или в организованных видах спорта. Отсутствие вовлеченности и понимания со стороны сверстников и тренеров может привести к снижению мотивации и самооценки. У детей с ограниченными возможностями могут развиваться психологические комплексы, которые мешают им пробовать новые виды физической активности [3]. Это может быть связано с предыдущим негативным опытом или чувством неуверенности в себе.

Решение обозначенных проблем требует многогранного подхода, включающего инклюзивные и адаптированные методы обучения, доступные помещения, соответствующее оборудование и поддержку со стороны специалистов и лиц, осуществляющих уход. Понимая и преодолевая эти препятствия, дети с ограниченными возможностями могут испытать многочисленные физические, эмоциональные и социальные преимущества повышения уровня выносливости [4].

Программа тренировок детей с ограниченными возможностями должна быть сосредоточена на индивидуальных подходах к решению конкретных потребностей и проблем каждого ребенка и способствовать постепенному повышению уровня выносливости. Предлагаемый план программы адаптации может выглядеть следующим образом:

1. Первоначальная оценка: необходимо провести тщательную оценку физических способностей, ограничений и истории болезни каждого ребенка. Определить тип и тяжесть инвалидности, а также любые конкретные меры предосторожности или противопоказания для определенных упражнений.

2. Постановка целей: создание координированных взаимодействий с ребенком, родителями, медицинскими работниками, чтобы установить

достижимые и мотивирующие цели для программы тренировок на развитие выносливости. Цели должны быть адаптированы к способностям каждого ребенка и включать как краткосрочные (например, увеличение продолжительности упражнений), так и долгосрочные задачи (например, участие в конкретном адаптивном спортивном мероприятии).

3. Выбор упражнений: необходима разработка разнообразных упражнений на выносливость, соответствующих способностям и интересам ребенка. Например, ходьба, адаптированный бег, езда на велосипеде, плавание, занятия спортом на инвалидных колясках или стационарные упражнения (например, езда на велосипеде на руках).

4. Индивидуальный план тренировок для каждого ребенка с учетом его исходного уровня физической подготовки, выносливости и существующих программ физиотерапии или реабилитации. В ходе занятий должны постепенно увеличиваться интенсивность, продолжительность и сложность упражнений.

5. Задействование квалифицированных тренеров, физиотерапевтов, специалистов, имеющих опыт работы с детьми с ограниченными возможностями. Инструкторы должны быть хорошо осведомлены об адаптивных методах и мерах безопасности.

6. Мониторинг и оценка прогресса: отслеживание изменения уровней выносливости, силы и общего физического самочувствия. Важен регулярный контроль прогресса каждого ребенка с соответствующей корректировкой плана обучения, чтобы обеспечить постоянное совершенствование.

7. Мотивация и позитивная атмосфера: поощрение прогресса детей для мотивирования на протяжении всего тренировочного процесса. Важно отмечать достижения и прогресс, какими бы незначительными они ни были.

8. Безопасность и предотвращение травм: уделение первостепенного внимания безопасности, что подразумевает включение разминки в тренировочный процесс. Дети должны знать о безопасных техниках упражнений и уметь следить за сигналами, поступающими от их организма.

9. Участие семьи: вовлечение родителей и опекунов в программу обучения с целью обеспечить постоянную поддержку и преемственность занятий. Возможен вариант включения физической активности в распорядок дня ребенка.

Внедрение комплексной и адаптируемой программы обучения, учитывающей индивидуальные потребности и способности детей с ограниченными возможностями дает возможность для развития выносливости,

улучшения физического здоровья и приобщает к детей с ограниченными возможностями к культуре физической активности и спорта.

### **Список литературы**

1. Колосов Г. Н. Влияние занятий физической культурой на психологическое состояние человека //E-Scio. 2023. №. 5 (80). С. 281-287.
2. Шаймурзин М. Р., Морозова А. В. Диагностика физических возможностей и двигательных функций у детей со спинальными мышечными атрофиями: прогресс и проблемы // Архив клинической и экспериментальной медицины. 2020. Т. 29. №. 2. С. 198-207.
3. McDermott G. et al. Barriers and facilitators of physical activity in adolescents with intellectual disabilities: An analysis informed by the COM-B model. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. 2022. Vol. 35. No. 3, pp. 800-825.
4. Sun Y. et al. Effectiveness of an adapted physical activity intervention on health-related physical fitness in adolescents with intellectual disability: a randomized controlled trial. *Scientific Reports*. 2022. Vol. 12. No. 1. <https://www.nature.com/articles/s41598-022-26024-1>

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
В РАЗВИТИИ ВЫНОСЛИВОСТИ У МОЛОДЕЖИ**

**Маслюков А.В.**

доцент, к.п.н.

**Масберг Т.В.**

**Калинин А.А.**

ст. преподаватели

**Митина О.В.**

преподаватель

Московский государственный технический  
университет им. Н.Э. Баумана

**Аннотация:** Исследуется решающая роль физической культуры в развитии выносливости у молодежи. Способность поддерживать физическую активность без чрезмерного утомления, является жизненно важным аспектом общей физической подготовки и имеет далеко идущие последствия для целостного развития человека. В статье представлен обзор возможностей физической культуры эффективно интегрировать упражнения на выносливость в учебную программу для улучшения сердечно-сосудистой системы и мышечной выносливости.

**Ключевые слова:** физическая культура, выносливость, развитие молодежи, аэробные упражнения, анаэробные упражнения, физическая подготовка.

**THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN THE DEVELOPMENT  
OF ENDURANCE AMONG YOUNG PEOPLE**

**Maslyukov A.V.**

**Masberg T.V.**

**Kalinin A.A.**

**Mitina O.V.**

**Abstract:** The decisive role of physical culture in the development of endurance among young people is being investigated. Ability to maintain physical

activity without undue fatigue is a vital aspect of overall fitness and has far-reaching implications for the holistic development of youth. This article provides a comprehensive overview of the possibilities for PE to effectively integrate endurance exercise into its curriculum to improve cardiovascular and muscular endurance.

**Key words:** physical culture, endurance, youth development, aerobic exercises, anaerobic exercises, physical training.

Выносливость относится к способности человека поддерживать физическую активность в течение длительного периода времени, не испытывая чрезмерной усталости или истощения [1]. Она включает в себя способность организма выдерживать и адаптироваться к различным формам аэробных и анаэробных упражнений за счет эффективного использования энергии и эффективной очистки метаболических отходов.

Физическая культура играет решающую роль в целостном развитии молодежи, охватывая физические, эмоциональные и социальные аспекты их роста. Являясь неотъемлемой частью учебной программы, физкультура направлена на пропаганду здорового и активного образа жизни, а также на развитие различных навыков, необходимых для личного и социального благополучия.

Занятия физкультурой дают молодым людям возможность заниматься различными видами физической деятельности в виде упражнений и игр. Развитие выносливости помогает повысить уровень энергии и лучше справляться с физическими нагрузками в повседневной жизни. Значение выносливости выходит за рамки спорта и спортивных результатов, затрагивая различные аспекты жизни человека. Развитие выносливости посредством регулярной физической активности способствует улучшению здоровья сердечно-сосудистой системы, снижению риска сердечных заболеваний, ожирения и других хронических заболеваний [3]. Выносливые люди с большей вероятностью сохраняют здоровые привычки на протяжении всей своей жизни, что будет способствовать долголетию и общему благополучию.

Исследования показывают положительную корреляцию между физической подготовкой, включая выносливость, и успеваемостью у молодых людей [4]. Регулярные физические упражнения и повышение выносливости связаны с улучшением когнитивных функций, концентрации и памяти, что приводит к лучшим академическим достижениям. Тренировка на выносливость включает в себя расширение физических возможностей, что способствует

умственной устойчивости и способности эффективно справляться с трудностями и стрессом. Молодые люди, которые развивают выносливость на занятиях по физической культуре, с большей вероятностью разовьют позитивное мышление и навыки преодоления трудностей. Поощрение развития выносливости в физическом воспитании может привести к формированию здоровых привычек на всю жизнь. Молодёжь, занимающейся регулярной физической активностью, с большей вероятностью будет продолжать вести активный образ жизни во взрослом возрасте, что снижает риск малоподвижного образа жизни и связанных с ним проблем со здоровьем [2].

Включение упражнений на выносливость в учебную программу по физическому воспитанию имеет важное значение для укрепления сердечно-сосудистой системы, выносливости и общего состояния здоровья молодых людей. Чтобы эффективно интегрировать упражнения на выносливость, преподаватели должны предлагать разнообразные упражнения, отвечающие разным уровням физической подготовки и интересам занимающихся.

Физическая культура включает в себя широкий спектр физической упражнений и спортивных практик, направленных на укрепление здоровья и физической формы. Она играет ключевую роль в развитии выносливости у молодых людей, стимулируя регулярную физическую активность, воспитывая любовь к движению и объединяя различные виды деятельности, ориентированные на выносливость. Акцентируя внимание на позитивной культуре спорта и фитнеса, а также социальной и эмоциональной поддержке, физическая культура создает условия, способствующие формированию выносливости и поощрению здорового и активного образа жизни молодых людей.

Приведем основные аспекты роли физической культуры в развитии выносливости у молодежи:

1. Содействие регулярной физической активности: физическая культура культивирует важность регулярной физической активности с раннего возраста. Включая упражнения на выносливость в повседневную жизнь, физическая культура прививает привычку быть физически активным, что жизненно важно для повышения выносливости. Данная дисциплина побуждает молодых людей исследовать разнообразные виды деятельности, от командных видов спорта до индивидуальных упражнений, дающих широкие возможности для развития различных аспектов выносливости.



2. Физическая культура направлена на то, чтобы привить положительное отношение к физической активности и фитнесу. Вовлекая молодых людей в разнообразные виды деятельности, физическая культура помогает им определить спортивные направления, которые им нравятся, повышая вероятность того, что они будут вести активный образ жизни на протяжении всей своей жизни. Постоянная физическая активность закладывает основу для развития выносливости.

3. Развитие позитивной культуры спорта: физическая культура подчеркивает важность честной игры, спортивного мастерства и уважения к другим в соревновательных видах спорта и фитнесе. Создание позитивной и поддерживающей спортивной культуры питает энтузиазм к упражнениям на выносливость и спорту, мотивируя молодых людей бросать вызов самим себе и стремиться к личному совершенствованию.

4. Развитие физической компетентности: физическая культура дает молодежи возможность приобрести основные двигательные навыки и развить физическую компетентность. Освоив базовые движения, такие как бег, прыжки, метание и балансирование, они приобретают уверенность в своих физических возможностях, готовя почву для более сложных упражнений на выносливость в будущем.

5. В рамках физкультуры как дисциплины занятия на выносливость целенаправленно интегрируются в различные программы и учебные планы. Эти занятия включают аэробные упражнения, такие как бег, езда на велосипеде, плавание, танцевальный фитнес, а также анаэробные упражнения, такие как круговые тренировки и высокоинтенсивные интервальные тренировки, игры в футбол, баскетбол, волейбол. Включая сбалансированное сочетание аэробных и анаэробных упражнений, физическая культура обеспечивает комплексное развитие выносливости.

Включив сочетание упражнений на выносливость в учебную программу по физкультуре, педагоги могут обеспечить всесторонний опыт, который привлекает молодежь, удовлетворяет различным уровням физической подготовки и поощряет приверженность к развитию выносливости. Крайне важно регулярно оценивать успеваемость учащихся, обеспечивать индивидуальное руководство и создать позитивную и благоприятную среду, чтобы стимулировать их энтузиазм и мотивацию к деятельности задействующей выносливость. Роль физического воспитания в развитии выносливости у молодых людей выходит за рамки простого укрепления

физической формы. Это путь к воспитанию разносторонних людей со здоровым выносливым организмом, умственной устойчивостью и позитивным взглядом на жизнь.

### **Список литературы**

1. Федин П. Е., Махов С. Ю. Характеристика понятий специальной выносливости как физического качества //Автономия личности. – 2021. – №. 3 (26). – С. 110-114.
2. Batista M. B. et al. Participation in sports in childhood and adolescence and physical activity in adulthood: A systematic review. Journal of sports sciences. 2019. Vol. 37. No. 19, pp. 2253-2262.
3. Mohajan D., Mohajan H. Long-Term Regular Exercise Increases  $\dot{V}O_{2max}$  for Cardiorespiratory Fitness. Published in: Innovation in Science and Technology, Vol. 2, No. 2 (7 April 2023): pp. 38-43.
4. Studer-Luethi B. et al. Effects of working memory training on children's memory and academic performance: the role of training task features and trainee's characteristics. Journal of Cognitive Enhancement. 2022. Vol. 6. No. 3, pp. 340-357.

**ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Ткаченко Александр Викторович**

к.п.н.

Технологический университет имени дважды  
Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные формы самостоятельной работы студентов по физической культуре. Дана краткая характеристика основным формам самостоятельной работы (в плане двигательной активности). Кратко рассмотрены вопросы, связанные с учетом и контролем достижений студентов в ходе самостоятельных занятий.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студента, физическая культура, организационно-методическая форма занятия, учебно-тренировочный процесс, двигательная активность, силовая работа, упражнения на гибкость, аэробные упражнения.

**FEATURES OF INDEPENDENT WORK OF A STUDENT  
IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

**Tkachenko Alexander Victorovich**

**Abstract:** The article discusses the main forms of independent work of students in physical culture. A brief description of the main forms of independent work (in terms of motor activity) is given. The issues related to the accounting and monitoring of students' achievements during independent studies are briefly considered.

**Key words:** student's independent work, physical culture, organizational and methodological form of classes, educational and training process, motor activity, strength work, flexibility exercises, aerobic exercises.

Одной из основных задач при изучении дисциплины «Физическая культура» в высшем учебном заведении является формирование необходимых

знаний студента о различных средствах физической культуры, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека, а также развитие способностей студента использовать данные знания в будущей трудовой деятельности и повседневной жизни.

Эффективность в решении данной задачи зависит от многих факторов, как внешних (профессорско-преподавательский состав, наличие материально-технической базы, учебно-методических разработок и т.п.), так и внутренних факторов самого студента, а именно сформированного внутреннего учебно-познавательного мотива, мотивационно-ценностного отношения к физической культуре в целом и здоровому образу жизни в частности.

Согласно исследованиям большинства отечественных ученых в области физической культуры и спорта двигательная активность в оптимальном режиме для людей студенческого возраста (не имеющих ограничения по медицинским показателям) – 18-25 лет, составляет 10-12 часов в неделю. Количество часов, отводимых на занятия физической культурой и спортом в высшем учебном заведении, согласно образовательным стандартам составляет 400 часов за весь период обучения, так как дисциплина проводится на протяжении 6 семестров (1-3 курс) получается не более 4-х часов в неделю. Причем не всегда данное количество часов отводится непосредственно на практические, учебно-тренировочные занятия. Учебным планом предусмотрен такой вид работы студента как самостоятельная работа студента СРС (по усмотрению руководства может отводиться от 10-50% от общего количества часов). Нередки случаи, когда под самостоятельной работой студента понимается только теоретическая подготовка, самостоятельное изучение студентом утвержденных тем с последующим написанием и защитой реферата. Вне всякого сомнения, теоретическая подготовка важна, но полностью отводить время СРС только изучению теории будет непродуктивно.

В связи с этим преподавателям физического воспитания в вузе также следует уделять внимание и практической подготовке студента во время его самостоятельной работы.

Под самостоятельной работой студента подразумеваются занятия физической культурой и спортом вне практических учебно-тренировочных занятий, проводимых преподавателями ФК, в соответствии с учебным расписанием вуза.

Самостоятельную работу студента по физической культуре и спорту можно разделить на:

- внеучебную спортивную деятельность в вузе – занятия в спортивных секциях под руководством специалистов (преподаватели ФВ, тренеры–инструкторы, работающие в данном учебном заведении);
- занятия физической культурой и спортом в сторонней спортивной организации (спортивный клуб, спортивная секция и т.п.) под руководством специалиста. Занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми, командными;
- самостоятельные занятия физической культурой и спортом как на базе спортивных организаций без непосредственного руководства специалиста (тренажерный зал, плавательный бассейн, легкоатлетический манеж, беговые дорожки, теннисные корты и т.п.), так и вне спортивных сооружений, площадок (в домашних условиях, парковых зонах, открытых водоемах, лесных участках и т.п.).

Как раз самостоятельные занятия без непосредственного руководства специалиста в области ФКиС представляют особый интерес и внимание. Не секрет, что часть студентов по различным причинам выбирают самостоятельные занятия. Проинформировать, подробно рассказать занимающимся о данном виде деятельности позволит не только избежать вероятных ошибок, но и привлечь часть студентов к данному направлению деятельности, особенно это будет актуально для студентов, не занимавшихся ранее физкультурой и спортом дополнительно.

Следует различать несколько основных разновидностей данного вида самостоятельной работы студента:

1. Аэробные упражнения циклического характера (бег, ходьба, езда на велосипеде, лыжные прогулки, плавание и т.п.)
2. Упражнения силового характера с весом собственного тела, либо дополнительным отягощением (разновидности подтягиваний, приседаний, отжиманий, упражнений для мышц брюшного пресса, мышц спины и т.п.)
3. Упражнения на развитие координации, гибкости, подвижности (различные оздоровительные методики, различные виды гимнастик, йога, ушу и т.п.).

Вкратце рассмотрим аэробные упражнения циклического характера и выделим методические рекомендации. Данный вид упражнений является наиболее доступным и эффективным способом поддержания достаточного уровня развития физических качеств особенно для студентов, не занимавшихся регулярно физическими упражнениями, либо отдельными видами спорта.

Оздоровительный бег, ходьба позволяют укрепить сердечно-сосудистую и дыхательную систему человека, существенно повысить мышечный тонус. Занятие оздоровительным бегом, ходьбой, ездой на велосипеде, оздоровительным бегом на лыжах и т.п. требует от студента лишь наличие желания и свободного времени и практически никаких дополнительных вложений в покупку спортивного оборудования и инвентаря.

Приступая к выполнению данных упражнений необходимо, прежде всего, придерживаться следующих методических рекомендаций:

- приготовить удобную сменную спортивную одежду и спортивную обувь;
- время между приемом пищи и тренировкой должно составлять не менее 30 минут;
- занятие следует начать с небольшой разминки, состоящей из ОРУ – 5-7 минут;
- в основной части выполнять упражнение (бег, ходьба и т.д.) в умеренном (комфортном) темпе, продолжительностью не менее 20 минут. В последующих занятиях, сохраняя равномерный умеренный темп работы постепенно увеличивать время, без увеличения интенсивности работы и довести время до 40-60 минут;
- с первого занятия занимающемуся следует следить за ЧСС, показатель которого не должен превышать 130-150 ударов в минуту;
- скорость выполнения упражнения на начальном этапе должна позволять студенту спокойно дышать через нос, исключая вдох через рот;
- ориентиром для новичка является 10 минут непрерывного бега, в случае невыполнения данной нагрузки можно чередовать бег с ходьбой. Только после преодоления 10 минутного бега рекомендуется увеличение времени на 1-3 минуты, в зависимости от самочувствия, постепенно доводя время работы до 40 минут и более;
- в конце тренировочного занятия выполняется «заминка» - упражнения на расслабление и гибкость основных мышечных групп, участвующих в работе.

Очередной формой самостоятельной работы студента является выполнение силовых упражнений с весом собственного тела, либо с дополнительным отягощением. В последнее время данный вид физических упражнений пользуются значительной популярностью не только у юношей, но и у девушек. Данный вид работы позволяет в ограниченном пространстве

(жилой комнаты) получить достаточную нагрузку и существенно прибавить в силовых показателях.

На начальном этапе занимающемуся рекомендуется использовать самые простые формы выполнения упражнений (подтягивания, отжимания, приседания, выпрыгивания, скручивания и т.п.) с постепенным увеличением количества повторений и уменьшением времени отдыха между упражнениями. Работа основывается на интервальном методе. В качестве примера простейший комплекс, состоящий из 3 упражнений – отжимания от пола, приседания, подъем туловища из положения лежа на спине (пресс). Студент выполняет последовательно упражнения по 10 повторений каждое, без отдыха, что составляет «1 круг». Отдохнув 1 минуту, упражнения повторяются. На начальном этапе следует выполнять от 4 до 5 кругов (при необходимости увеличивая время отдыха). Постепенно, с повышением уровня физической подготовленности, увеличивается как количество повторений, так и количество упражнений, составляющих «1 круг».

К основным методическим рекомендациям относятся:

- время между приемом пищи и тренировкой должно составлять не менее 30 минут;
- наличие удобного места занятия, достаточного для выполнения упражнений;
- удобная сменная форма и обувь;
- занятие начинается с небольшой разминки 3-5 минут, включающая простые ОРУ на месте;
- выполнение основной работы, начиная от 15 минут до 30 минут;
- закончить занятие, выполнив комплекс упражнений на расслабление и гибкость - 5-7 минут.

Следующей формой самостоятельной работы студента по физической культуре является выполнение комплексов на координацию, гибкость, комплексов оздоровительных методик и т.п. Разберем данные формы работы на примере выполнения упражнений на гибкость. Данная форма занятий отлично подходит тем студентам, которые предпочитают спокойную работу, связанную с развитием подвижности суставов, гибкости, улучшения координационных способностей. Подвижные суставы, эластичные мышцы не только помогают комфортнее себя чувствовать в повседневной жизни, но позволяют повысить качество занятий и другими видами спорта. Заниматься данными упражнениями можно как в домашних условиях, так и на открытом воздухе.



При составлении начального комплекса следует использовать упражнения, не сложные в техническом плане исполнения.

Приступая к занятиям рекомендуется:

- выполнить небольшую разминку, 5-7 минут, состоящую из ОРУ на основные группы мышц и суставы;

- упражнения основного комплекса следует выполнять сериями, избегая появления дискомфорта. Все упражнения выполняются плавно, без резких движений, соблюдая правильное дыхание (наклон туловища – выдох, разгибание – вдох);

- количество повторений на начальном этапе занятий составляет 10-15. Количество упражнений в одном комплексе может варьироваться от 5-10, а суммарная длительность занятия от 15 до 45 минут.

- по завершению работы выполнить упражнения на расслабление рабочих мышц.

Одним из важнейших моментов СРС является учет и контроль проделанной тренировочной работы, который позволяет анализировать процесс и (при необходимости) вносить коррективы. Как правило, учет тренировочной работы вносится в личный дневник самоконтроля занимающегося. Следует различать текущий и итоговый учет. Текущий учет подразумевает запись количественных показателей (кол-во занятий в неделю, месяц, с указанием объема выполненной работы: кол-во повторов, кол-во «кругов», километраж, время работы, время отдыха и т.п.).

Итоговый учет осуществляется в конце семестра, либо в конце учебного года. Анализ итогового учета позволяет отследить динамику изменений основных показателей физической подготовленности студента, на основании которого вносятся предложения и рекомендации на следующий период занятий.

Следует отметить, что планирование занятий студентов в процессе самостоятельной работы должно осуществляться под руководством преподавателя. Для этого на кафедре физического воспитания должны быть разработаны перспективные общие планы самостоятельных занятий студентов на весь период обучения, учитывая различные уровни физической подготовленности студента, его предпочтений и интересов (в плане двигательной активности) и т.п. (примерные планы и комплексы тренировочных занятий, образцы дневников самоконтроля и т.д.).

Организованная работа в данном направлении поможет студенту в выборе подходящих форм СРС, что в свою очередь позволит более эффективно решать основные задачи при изучении дисциплины «Физическая культура» в вузе.

### **Список литературы**

1. Граф, Лариса Владимировна. Содержание и организация самостоятельной деятельности студентов на занятиях по физической культуре : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04.- Санкт-Петербург, 1993.- 24 с.: ил.

2. Коломейцева Е. Б. Физическая культура. Организация самостоятельных занятий студентов физическими упражнениями [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Б. Коломейцева, Н. Х. Гоберман ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020.; 146 с.

3. Основы методики самостоятельных занятий силовыми упражнениями: методические указания для студентов 1-5 курсов / сост.: О.А. Сухостав, С.П.Стрельников, Е.И. Смирнова. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2011. – 28с.

4. Шалавина А.С., Шафикова Н.Ю., Сергеева Н.Б. Развитие гибкости студентов. /А.С. Шалавина, Н.Ю. Шафикова, Н.Б Сергеева.– Казань: Казан. ун-т, 2016, – 39 с.

**РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ  
ВИДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ**

**Скрипниченко П.П.**

**Холопова О.В.**

преподаватели

**Скрипниченко Е.В.**

**Жердева Л.В.**

ст. преподаватели

Московский государственный технический

университет им. Н.Э. Баумана,

Московский государственный строительный университет

**Аннотация:** Выносливость является важным компонентом физической подготовки, которая позволяет людям выдерживать длительные периоды физической активности. Он играет ключевую роль в улучшении здоровья сердечно-сосудистой системы, способствует контролю веса и повышению общей спортивной работоспособности. В статье рассматривается задействование различных видов физической активности для эффективного развития выносливости.

**Ключевые слова:** выносливость, физическая активность, восстановление, высокоинтенсивный интервальный тренинг, сердечно-сосудистая система, аэробные упражнения, анаэробные упражнения.

**DEVELOPMENT OF ENDURANCE THROUGH VARIOUS  
TYPES OF PHYSICAL ACTIVITY**

**Skripnichenko P.P.**

**Kholopova O.V.**

**Skripnichenko E.V.**

**Zherdeva L.V.**

**Abstract:** Endurance is an important component of physical fitness that enables people to endure long periods of physical activity. It plays an important role in improving cardiovascular health, weight management and overall athletic

performance. The article discusses the use of various types of physical activity for the effective development of endurance.

**Key words:** endurance, physical activity, recovery, high-intensity interval training, cardiovascular system, aerobic exercise, anaerobic exercise.

Выносливость является фундаментальным аспектом физической подготовки и играет ключевую роль, как в профессиональной спортивной деятельности, так и в поддержании здорового образа жизни. Важность выносливости заключается в ее положительном влиянии на общее состояние здоровья и самочувствие человека. Она отражает уровень работоспособности человека, являясь многофункциональным свойством человеческого организма, интегрируя в себе большое число процессов, происходящих на различных уровнях – от клеточного и до целостного организма [2].

Аэробные упражнения составляют фундаментальный компонент развития выносливости. Данный вид деятельности включает в себя ритмичные и непрерывные движения, которые задействуют большие группы мышц и требуют кислород для производства энергии. Развитие выносливости через выполнение аэробных упражнений включают такие виды активности, как бег трусцой, езда на велосипеде, плавание, танцевальные тренировки. Эти занятия стимулируют сердце и легкие, повышая их эффективность и способствуя лучшему снабжению кислородом работающих мышц [1]. Примерами наиболее продуктивных аэробных упражнений могут являться:

Бег трусцой — это простое, но эффективное аэробное упражнение. Выносливость можно тренировать, постепенно увеличивая дистанцию и темп.

Езда на велосипеде — еще одно популярное аэробное занятие, которое использует организм в режиме низкого потребления энергии. Организация занятий велоспортом позволяет повысить выносливость нижней части тела, одновременно пользуясь дополнительными преимуществами езды на велосипеде как экологически чистого вида транспорта.

Плавание — это комплексная тренировка всего тела, которая улучшает сердечно-сосудистую систему и мышечную выносливость с минимальным воздействием на суставы. Включение занятий плаванием дает возможность задействовать различные группы мышц и повысить общую физическую выносливость.

Танцевальный фитнес сочетает аэробные движения с музыкой и ритмом, что делает тренировки приятными и увлекательными. Эти занятия не только

улучшают выносливость, но и повышают настроение и уровень психического благополучия.

Аэробные упражнения помогают заложить основу для здорового образа жизни. Участвуя в регулярных занятиях аэробикой, у тренирующихся увеличивается объем легких, улучшается кровообращение и транспортировка кислорода, что способствует совершенствованию общего состояния сердечно-сосудистой системы. Кроме того, аэробные упражнения положительно влияют на контроль веса и снижают риск ожирения и связанных с ним проблем со здоровьем. Сжигание калорий во время аэробных тренировок, поддерживает здоровую массу тела и предотвращает развитие хронических состояний, связанных с ожирением.

В области физического воспитания анаэробные упражнения дополняют аэробные упражнения, способствуя развитию выносливости. В отличие от аэробных упражнений, требующих кислорода для выработки энергии, анаэробные упражнения включают короткие всплески высокоинтенсивных движений, не задействующих способность организма снабжать кислородом работающие мышцы. В результате анаэробные упражнения в основном полагаются на резервные источники энергии, такие как гликоген. При построении тренировочного плана важно учитывать влияние биологических часов на выходную мощность мышц, поскольку на выполнение анаэробных упражнений заметное влияние оказывает время суток [5].

Мышечная выносливость – это способность мышц выдерживать сокращения в течение длительного периода времени [3]. Это позволяет людям выполнять повторяющиеся движения или удерживаться в определенном положении без быстрой мышечной усталости. Мышечная выносливость жизненно важна для нагрузок, которые включают повторяющиеся движения или действия, требующие устойчивой мышечной силы. Мышечная выносливость важна для таких упражнений, как отжимания, приседания, планка, когда мышцы постоянно сокращаются, чтобы поддерживать определенное положение.

Анаэробная выносливость имеет решающее значение для спринтеров, позволяя им поддерживать максимальную скорость на коротких дистанциях и высвобождать взрывные всплески мощности, необходимые для достижения пиковых спортивных результатов. Во время интенсивных спринтов тело быстро истощает запасы энергии, в первую очередь, полагаясь на анаэробную энергетическую систему, которая не требует кислорода в качестве топлива.

Способность генерировать высокие силовые показатели и поддерживать их в течение коротких промежутков времени дает спринтерам преимущество, необходимое для того, чтобы пересечь финишную черту в рекордно короткие сроки. Развитие анаэробной выносливости особенно эффективно с помощью высокоинтенсивных тренировок.

Высоко-Интенсивно-интервальная тренировка (ВИИТ) — хорошо зарекомендовавший себя подход к анаэробным упражнениям. ВИИТ чередуется периодами максимальных усилий продолжительностью около 20-60 секунд, за которыми следуют короткие интервалы восстановления [4]. Быстрый и интенсивный характер ВИИТ стимулирует работу на пределе физических возможностей, приводит к увеличению анаэробной выносливости и улучшению общей физической формы.

Одной из наиболее эффективных форм анаэробных упражнений является круговая тренировка. Круговая тренировка включает в себя серию упражнений, выполняемых последовательно, нацеленных на разные группы мышц с короткими периодами отдыха между каждым упражнением. Интенсивные, короткие тренировки развивают анаэробный порог организма, повышая способности выполнять высокоинтенсивные действия.

В дополнение к круговым тренировкам и ВИИТ, спортивные игры, такие как баскетбол и футбол, являются примерами продуктивной анаэробной активности. Командные виды спорта включают прерывистые всплески высокоинтенсивной активности, такие как спринты, прыжки и быстрая смена направления.

Анаэробные упражнения стимулируют естественную выработку организмом гормона роста человека, который поддерживает рост мышц, их восстановление и общую композицию тела. Включение различных видов физической активности в виде аэробных и анаэробных упражнений помогает тренировать возможности организма по преодолению дискомфорта и усталости.

Таким образом, развитие выносливости с помощью различных видов физической активности является ключевым элементом поддержания здорового и активного образа жизни. Выносливость играет жизненно важную роль в повышении общей физической подготовки, улучшении результатов в спорте и укреплении здоровья сердечно-сосудистой системы.

Включение различных методов тренировки выносливости в фитнес-программу имеет важное значение для достижения всесторонней физической

подготовки, в то время как сердечно-сосудистая выносливость повышает общую выносливость и здоровье сердечно-сосудистой системы, мышечная выносливость повышает производительность при повторяющихся действиях, а анаэробная выносливость повышает производительность при высокоинтенсивных кратковременных упражнениях. Тренировка данных различных типов выносливости поможет людям развиваться в преодолении различных физических нагрузках и поддерживать сбалансированный и эффективный режим физических занятий. Путь к повышению общей выносливости лежит в сбалансированном подходе, включающем упражнения, которые стимулируют работу сердечно-сосудистой, мышечной и анаэробной систем.

### **Список литературы**

1. Кириллова К. А. Аэробика в жизни человека // Вестник науки. 2022. Т. 2. №. 6 (51). С. 382-388.
2. Малянова Е. Ю. Совершенствование способов развития выносливости у студентов медицинского университета // Физическая культура и спорт в профессиональном образовании. 2020. С. 119-122.
3. Обносов В.А., Мишин А.С. Определение мышечной выносливости // Молодежь и наука. 2022. № 1. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_48455149\\_79342629.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_48455149_79342629.pdf)
4. Стрельцов З. А. Функциональная высокоинтенсивная интервальная тренировка // Креатив и инновации. 2022. С. 178-181.
5. Ramzan I. et al. Effects of circadian rhythm on anaerobic performance and blood lactate level: a systematic review. Sleep and breathing. 2023. Vol. 27. No. 3, pp. 799-816.



**СЕКЦИЯ  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЯЗЫКУ**

**Гращенко Юлия Владимировна**

ст. преподаватель

МГИМО

**Аннотация:** Статья описывает сущность использования инновационных технологий при обучении профессиональному языку, на примере преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В статье выделены основные цели и особенности внедрения инновационного подхода в деле организации профессионально-ориентированных занятий. Рассмотрен вопрос использования инновационных технологий в преподавании профессионального языка в высших учебных заведениях. Было выявлено, что оптимизация учебного процесса при помощи внедрения инновационных технологий преподавания позволит сформировать уровень профессиональной компетенции студентов высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** язык, инновационные методы, интерактивное обучение, студент, ресурс.

## **INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING A PROFESSIONAL LANGUAGE**

**Grashchenkova Yulia Vladimirovna**

**Abstract:** The article describes the essence of the use of innovative technologies in teaching a professional language, using the example of teaching social and humanitarian disciplines. The article highlights the main goals and features of the introduction of an innovative approach in the organization of professionally-oriented classes. The issue of using innovative technologies in teaching a professional language in higher educational institutions is considered. It was revealed that the optimization of the educational process through the introduction of innovative teaching technologies will allow to form the level of professional competence of students of higher educational institutions.

**Key words:** language, innovative methods, interactive learning, student, resource.

**Введение.** Основой развития современной профессионально-образовательной среды является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями профессионального языка, иностранных языков и специализируемыми навыками, которые обеспечат им эффективность осуществления дальнейшей деятельности. Важным в выполнении данной задачи является внедрение использования инновационных образовательных технологий в повседневную практику проведения занятий. Это позволит обеспечить успешный результат обучения и повысит оптимизацию данного процесса, что повлияет на качество подготовки выпускников к дальнейшей жизни. На сегодняшний день отмечается, что традиционные методы обучения специалистов уже не справляются с задачей формирования общеучебных и специальных навыков студентов. На современном этапе существования образовательной среды основой становится не только преподавание учебных дисциплин, а также развитие новых способов познания и мышления, становление навыков общения на профессиональном языке, обучение иностранным языкам, что становится толчком к всесторонней развитости человеческого потенциала и его востребованности на рынке труда [4].

**Актуальность.** Одним из важных условий успешности профессиональной деятельности является применение современных инноваций для улучшения качества учебного процесса. В настоящее время существует необходимость оптимизации профессионального самоопределения молодого поколения, с учетом навыков и потребностей, а также существования в социальной среде. Эффективность проведения занятий на основе инновационного подхода позволит повысить целенаправленность и систематичность работы учебных заведений в направлении потребностей определенного региона в специалистах.

Опыт практического использования инновационных технологий в процессе обучения профессиональным, иностранным языкам, а также общенаучным и специализированным предметам показал, что данная методика позволяет повысить навыки студентов в области получения новых знаний и компетенций, повышает уровень познавательной активности, стимулирует активность высказывания собственного мнения, обучают применению собственных навыков в практической среде. Поэтому изучение особенностей

внедрения инновационного подхода в изучение профессиональных и иностранных языков представляет особую актуальность.

Целью исследования является анализ основных принципов использования инновационных технологий при обучении профессиональному и иностранным языкам студентов социально-гуманитарного направления.

Материалы и методы исследования основаны на анализе теоретических положений и научно-практической литературы, синтезе мнений, графической интерпретации.

**Результаты исследования.** Формирование необходимых компетенций специалиста требует особо подхода, который связан с обучением способов применения профессионального языка. Инновационная методика преподавания в данной сфере связана с последовательным учетом зависимости между качеством получения образования и условий, которые формируют деятельность студента в нем. В инновационном обучении четко прослеживается закономерность между обобщенным образным восприятием изучаемого предмета и интенсивностью работы механизма эмоционально-рациональной переработки текста. Это, в свою очередь, реализуется посредством творческого усвоения знаний, перевода потенциальных возможностей личности в актуальные в организации речемыслительной деятельности с целенаправленным учетом возможностей ассоциативных рядов [9].

По мнению большинства исследователей, главным условием эффективной работы над профессиональной ориентацией студентов является планомерная реализация различных инновационных технологий в процессе образовательной деятельности. Выделяют следующие принципы постановки инновационных задач и методик их реализации:

1. Просвещение – основано на методике составления профессиональных программ с кратким описанием основ владения профессиональным языком, чтение познавательных лекций, проведение профориентированных занятий, показ рекламных роликов.

2. Психологическая диагностика – проведение занятий по самопознанию, которые основаны на беседах и анкетировании, тренингах. Использование специализированных тренажеров, которые дают возможность на практике изучить собственный уровень владения профессиональным языком, также как и иностранным. Результаты позволяют прогнозировать будущее профессиональное поведение обучающегося.

3. Коммуникативная среда – формирование групп по интересам, что позволит улучшить показатели межличностных и деловых контактов [7].

В настоящий момент получение студентами социально-гуманитарного направления языковых навыков имеет проблемно-ориентированный характер, что нацеливает инновационную работу на самостоятельность и внедрение активных методов обучения [1].

Главной целью использования инновационных методик образования является стремление к подготовке студентов к динамично изменяющимся условиям нашего мира.

Рост имеющихся проблем в образовательной деятельности позволяет расширять и усиливать ее возможности. Повышение профессиональной мотивации является важным фактором на пути к самостоятельному определению.

Выделим основные принципы использования инновационных технологий в процессе обучения:

1. Передача профессиональной информации.

2. Проведение профессиональной консультации с участием узких специалистов. Заключается в оказании помощи студентам в деле будущего самоопределения, становления профессионального языка, совершения осознанного выбора с учетом личностных характеристик и возможностей, а также социальных потребностей, предоставление рекомендаций о развитии человека в том направлении, которое ему более интересно.

3. Проведение профессионального отбора.

4. Первичная адаптация к профессиональному выбору. Заключается в определении системы мер, которые будут способствовать профессиональному становлению человека в будущем [8].

Считается, что одним из инновационных способов обучения студентов на занятиях политологией и государственным управлением является «Интерактивное обучение». Оно позволяет «оснастить» студентов профессиональными навыками для работы в социальной сфере. Во время реализации данного инновационного способа задачей преподавателя является побуждение студентов к анализируванию. Это выражается в раскрытии свойств и отношений определенных явлений, нахождении противоречий, даче собственной оценки и обобщении сказанного, выявлении и соотнесении проблематик и задач. Методика может подразумевать использование упражнений, которые будут способствовать активизации мыслительных

способностей, углубить профессиональные знания и повысить интерес к предмету. Интерактивное обучение часто базируется на приемах проблемного преподавания и личностно-ориентированного обучения [6].

Среди наиболее часто используемых методик интерактивного обучения следует выделить «мозговой штурм», который внедрен в процесс преподавания политологии и других социально-гуманитарных дисциплин. Целью проведения данных занятий является коллективное обсуждение и решение определенной проблемы. Также распространена методика дискуссии, которая состоит в проведении беседы и обмена опытом и различными мнениями [8].

Выделим основные признаки, которые характеризуют учебные задачи проведения обучения при помощи инновационных методов. Они направлены на:

1. Проявление инициативы и принятие самостоятельных решений. Большинство современных студентов являются людьми с активной позицией, которые несут ответственность за успех или неудачу собственного профессионального становления.

2. Проявление характеристик творчества и инновационности.

3. Закрепление систематичности и регулярности требуемого результата. Это способствует постоянному закреплению за студентами мыслей о возможности и необходимости самостоятельного выбора будущего направления деятельности.

4. Понимание ответственности дальнейшего пути, приобретение навыков профессионального языка и специализированных дисциплин [3].

В контексте изучения профессионального политологического языка важным является стимуляция приобретения студентами политической грамотности и критического отношения к различной информации. Инновационным способом обучения является использование Интернет-среды и сетевых ресурсов. Применимо к политологии они носят информационный, образовательный и новостной характер. Например, таким сайтом является <http://www.edu.ru>, на котором содержатся учебно-методические пособия и другие образовательные материалы по курсу политология. Также в процессе обучения можно применять сайты, содержащие исследовательские социальные опросы, информацию об органах государственной власти, журнальные ведомости на политическую тематику [5].

Одним из наиболее популярных Интернет-пространств является «Russia Today» - это телеканал международного уровня, который содержит информационные и документальные программы различного характера. На основе исследования данного канала можно проводить различные семинарские занятия в высших учебных заведениях по изучению профессионального языка узкой направленности.

Что касается основ обучения иностранному языку, либо получение знаний грамматических основ профессионального языка, Интернет-ресурсы значительно улучшают процесс обучения. Если учебное заведение имеет лингафонный кабинет, то решается огромное количество задач с использованием сети-Интернет.

К таковым задачам можно отнести:

— улучшение лексических и грамматических навыков чтения; формирование умений отделения в тексте основной, второстепенной и прочих видов смысловой информации; контроль постижения прочтенного текста; формирование рецептивных грамматических умений чтения, используя тексты Интернет различной степени сложности; образование технике чтения вслух;

— применение справочно-информационной литературы по грамматике, в случае находки ошибки; формирование грамматических умений результативного письма; активация грамматических навыков через тестовые программы;

— формирование умений преодоления языковых барьеров самостоятельно; применение автоматических словарей, электронных энциклопедий и прочих справочников для оказания информационной «подмоги» с помощью экстралингвистической информации;

— учеба разнообразным вариантам разбора текста;

— наблюдение верности прослушанного материала; формирование умений аудирования с помощью уникальных звуковых материалов всемирной сети;

— написание эссе, сочинений, рефератов и других вариантов работ коллективного творчества; установление навыков письма, посылая решения партнерам через электронную почту;

— применение текстового редактора, порядка машинного перевода с целью получения умения редактирования текста; применение электронных словарей, справочников, глоссариев для оказания справочно-информационной



поддержки; формирование лексико-грамматических умений перевода; наблюдение верности перевода;

— формирование умений диалогической и монологической речи для обсуждения проблемы, изображенной педагогом, обучающимися на основе материалов Интернет; формирование умений говорения с использованием веб камер;

— расширение кругозора обучающихся на основе лингвострановедческого материала глобальной сети, охватывающий в себя речевой этикет, специфики культуры, специфики речевого поведения людей в ситуациях общения, традиций государства проходимого языка;

— создание крепкой мотивации к изучению языка с помощью разнообразных материалов сети Интернет;

— наблюдение уровня лексикографического запаса обучающихся с помощью тестовых и обучающих программ сети Интернет; применение электронных словарей и прочих информационных источников для оказания поддержки обновлению лексического запаса обучающихся с учетом социально-политического устройства общества, культуры и традиций государства [5].

Говоря о преимуществах информационных технологий, мы можем с уверенностью утверждать, что они не смогут заменить преподавателя на занятии, но нельзя забывать, что он выполняет также и воспитательные функции, что не может быть реализовано только в рамках применения информационных технологий. Можно сказать, что информационные технологии поддерживают познавательную деятельность студентов.

Прогрессивные педагогические технологии, а именно обучение с применением компонентов сотрудничества, способы проекта, введение современных информационных технологий, интернет-ресурсов могут поспособствовать осуществлять в жизнь личностно-ориентированный подход в обучении, гарантируют дифференциацию и индивидуализацию изучения с учетом способностей студентов, их степени обученности.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках профессионального и иностранного языка включают: изучение письменности, отработку произношения, изучение диалогической и монологической речи, отработку грамматических навыков, исследование лексики.

Потенциал использования Интернет-ресурсов безграничный. Всеобщая сеть Интернет организует условия для способности приобрести всякую необходимую учащимся и преподавателям информацию из любой точки

земного шара: заметки из печатных изданий и журналов, анонсы из жизни молодёжи, страноведческий материал и т.п. На занятиях профессиональным языком через Интернет возможно разгадывать весь спектр дидактических задач: снабжать словарный запас студентов, организовывать мотивацию к изучению языка, совершенствовать знания письменной речи, образовывать навыки чтения специализированной литературы.

В настоящее время широкое распространение получают разрабатываемые сетевые образовательные проекты. Они являются совместной познавательной, исследовательской и творческой активностью студентов-партнеров. Организация происходит на основе использования мультимедийных технологий. В процессе проектного участия студентов занимаются активной деятельностью и сбором данных, обмениваются творческими амбициями и опытом [2].

«Кейс-стади» является одной из инновационных методик, которая внедряется в процесс современного обучения. Основой внедрения кейс-метода в образовательный процесс является создание и укомплектовка методических разработок в специальный кейс-набор, который предоставляют студентам. Каждый из кейсов составляет полный набор учебных методик, которые разработаны на основе предметных ситуаций. Это позволяет развивать у них навыки самостоятельного решения и подбора алгоритмов выявления задач, поставленных определенной категорией знания. Результат изучения должен иметь «осязаемую» форму, то есть предоставлять конкретное решение. Если проблема имеет теоретический характер, то результатом является ее изучение и ответы на вопросы, если эмпирический – то выявление конкретного результата, который готов к использованию в реальных условиях. Данная интерактивная форма обучения позволяет коммуницировать всем участникам образовательного процесса [4].

Разгадывание кроссвордов является одной из интерактивных форм закрепления изученного материала. Он позволяет улучшить грамматические навыки, лексические навыки с профессиональной основой. Данный интерактивный метод стимулирующее влияет на умственное развитие, развивает логику, языковую «догадливость». К примеру, на 1 курсе можно использовать кроссворд с национальными категориями языка. Работа также может вестись в подгруппах [2].

Важным условием развития образования сегодня становится приверженность методикам учебно-практической деятельности в соответствии с плавно развивающимися цифровизационными процессами.

**Заключение.** На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Инновационные методы преподавания позволяют наиболее эффективно обучать студентов навыкам применения профессионального языка.

2. Обучение профессиональному языку на основе вышеуказанных методик позволит не только усилить профессионально значимые виды деятельности, но и работать над развитиями навыков критического и логического мышления.

3. При грамотном сочетании интерактивного типа обучения с традиционными методами, возможно добиться повышенной результативности образования.

4. Поиск материала и реализация занятий при помощи Интернет-ресурсов позволит развивать у студентов навыки самостоятельности, логики, мышления, коммуникации и решения проблем.

5. Использование всех вышеописанных инновационных методов позволит повысить интенсивность, результативность процесса обучения, повысит навыки владения профессиональным языком, интерес к изучению иностранного языка и обеспечит подготовку студентов к самостоятельной деятельности.

### **Список литературы**

1. Абдуллаева Ш.Д. Инновационные технологии обучения гуманитарных и социальных дисциплин в Ургенческом филиале ТУИТ / Ш.Д. Абдуллаева. // Образование и воспитание. - 2018. - № 3.1(18.1). – С.1.

2. Белозерова Л. А., Поляков С. Д., Жидяева О. О. Социокультурные особенности поколения Z: опыт эмпирического исследования // Поволжский педагогический поиск. - 2018. - № 3. - С. 16–24

3. Коряковцева Н.Ф. Актуальные вопросы профессионально ориентированного обучения иностранному языку // Традиции и инновации в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе: Мат-лы межвузовской научнопракт. конференции (Москва. 8 апреля 2016 г.). М.: МГИМО-Университет, 2016. С. 514-522

4. Мачулина, М. А. Инновационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций студентов-филологов / М. А. Мачулина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3.1 (137.1). — С. 15-17. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/38214/> (дата обращения: 21.09.2023).

5. Смирнова, А. П. Использование Интернет-ресурсов в политологическом образовании / А. П. Смирнова // Наука. Общество. Оборона. — 2017. — № 3(12). — С. 9. — EDN YUQVRL.

6. Шамиева О. Р. Использование инновационных методов преподавания в социально-гуманитарных науках в техническом вузе // Роль науки и высоких технологий в обеспечении социально-экономического развития государства : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 сентября 2021г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 94-95. URL: <https://apni.ru/article/2903-ispolzovanie-innovatsionnikh-metodov-prepodav>

7. Ястребова, Е. Б. Инновационный потенциал обучения языку профессии (на примере английского языка) / Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова // Филологические науки в МГИМО. — 2017. — № 1(9). — С. 56-67. — EDN YKTHLX.

8. Методы преподавания модуля «политология» в курсе обществознания // URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15469/2/2021gasanovafak.pdf> (дата обращения: 19.09.2023).

9. ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ // URL: <https://kaznmu.kz/press/kk/2012/09/19/%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0> (дата обращения: 19.09.2023).

УДК 871

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Гепфер В.Э.**

студент психолого-педагогического факультета

Филиал СГПИ в г. Железноводске

Научный руководитель: **Хутиева О.А.**

доцент кафедры начального и дошкольного образования

Филиал СГПИ в г. Железноводске

**Аннотация:** в данной статье рассмотрен вопрос о развитии детей младшего школьного возраста посредством организации проектной деятельности в начальной школе.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, начальная школа, младшие школьники, образование, обучение, развитие.

## **PROJECT ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Gepfer V.E.**

Scientific adviser: **Khutiyeva O.A.**

**Abstract:** this article examines the issue of the development of children of primary school age through the organization of project activities in elementary school.

**Key words:** project activities, primary school, primary schoolchildren, education, training, development.

Одним из главных направлений деятельности современной школы является повышение мотивации к обучению. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний учащихся. Именно это раскрывается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования: «Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».

Проектная деятельность обучающихся начальной школы - это совместная учебная, познавательная, творческая или игровая деятельность школьников, имеющая общую цель, согласованные методы, методы, направленные на достижение общего результата деятельности.

Метод проектной деятельности чаще рассматривается как система обучения, обучающиеся приобретают знания и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов. Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными понятиями и категориями, как «проект», «деятельность», «творчество», которые имеют разный характер как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения различных уровней методологии из области науки.

Согласно этому подходу, школьная программа определяется как набор элементов различного опыта, приобретенного в ходе обучения, которые взаимосвязаны таким образом, что информация, полученная в результате одного опыта, служит развитию и обогащению нового опыта. Это свойство предполагает деятельность, связанную с окружающей ребенка реальностью и основанную на реальных интересах детей [1, с. 39].

Проблема проекта или исследования, обеспечивающего мотивацию для включения обучающихся в самостоятельную работу, должна находиться в сфере познавательных интересов учащихся и находиться в сфере их непосредственного развития. Суть проектного обучения заключается в том, что при работе над образовательным проектом обучающийся понимает реальные процессы, объекты и конкретные ситуации преодоления трудностей.

Исследовательские проекты ориентированы на решение научной проблемы, включая определение актуальности темы исследования, определение цели, задачи, темы и объекта, определение набора методов исследования, методов решения проблемы, обсуждение и форматирование полученных результатов. Они проводятся как на запланированных, так и на внеклассных мероприятиях.

Процесс понимания учащимися, целенаправленного приобретения и применения знаний, необходимых в конкретном проекте, также требует большого внимания со стороны учителя. Во время работы над проектом целесообразно проводить экскурсии, обзорные прогулки и общественные

мероприятия с младшими школьниками. В этом контексте представляют интерес опросы и интервью, учащихся с людьми, для которых предназначен детский проект. Например, ветераны войны, учителя и родственники в таких проектах, как «Памятный в подарок», «Мероприятие в подарок», «В гости по семьям народов нашей страны». [3, с.26].

В связи с успехом организации самостоятельной проектной деятельности в младших классах, учителя могут применять на практике рекомендации учителей:

— развивать навыки и умения самостоятельного проектирования не только во время проекта или традиционного обучения;

— использовать проблемное планирование урока для решения конкретных задач, совместное планирование практических заданий;

— начинать реализацию практических проектов с 1-го класса на уроках труда, где повышается вероятность творческого развития младших школьников, теория и практика естественным образом сочетаются — делая теорию более интересной для детей, начиная с 2-го класса, наряду с практическими проектами используются образовательные, творческие и исследовательские элементы. Переходите к групповым проектам в классе с 3 по 4, а затем к индивидуальным проектам;

— для работы над проектом класс можно разделить на 4 группы. Оптимально создать группу не более чем из 5 - 6 человек, и каждая группа работает в одной области;

— в начальной школе особое внимание уделяется заключительному этапу проектной деятельности – презентации (защиты) проекта [2, с. 22].

Однако, несмотря на общую структуру организации проектной деятельности младших школьников существует множество способов ее проведения. Это связано с тем, что в каждом конкретном случае учитель имеет возможность использовать различные методы и способы для создания своего собственного проекта.

Проект полезен тем, что в процессе его реализации дети учатся ориентироваться и сопоставлению фактов. Обучающиеся приобретают навыки анализа информации – обобщения факта — умозаключения; развивают способность к размышлениям. Системный подход позволяет учащимся перейти от усвоения готовых знаний к их сознательному приобретению.



Организация проектной деятельности является неотъемлемой частью технологического обучения школьников, которое осуществляется в рамках личностно-ориентированной концепции развития. Основная цель современного образования – подготовить всесторонне развитую личность, и поэтому одним из аспектов современного образования является вовлечение учащихся начальной школы в проектную деятельность. Проблема организации проектной деятельности учащихся начальных классов в настоящее время приобрела особую актуальность в контексте современного характера и содержания трудовой деятельности человека, имеющей творческий характер и проектно-ориентированную направленность.

Проектная деятельность формирует социальный опыт обучающихся в работе и общении, повышает их интеллектуальный уровень. Системно-деятельное обучение способствует развитию социального опыта учащихся, как по предмету своего предмета, так и окружающей среды; позволяет им лучше реализовать собственный потенциал.

### **Список литературы**

1. Гаврилин А.М. Организация работы над проектом // Школьная педагогика. 2007. № 3. С.39.
2. Конышева, Н. М., Проектная деятельность школьников // Начальная школа, № 1, 2006. С 22.
3. Кальней, В. А., Матвеева, Т. М., Мищенко, Е. А., Шишов, Е. С., Структура и содержание проектной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании, № 4, 2004. С 20-26.

© В.Э. Гепфер, О.А. Хутиева, 2023

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРИИ ПЯТИМИНУТОК  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

**Ануфриева Инна Владимировна**  
МАОУ «Лицей им. Д.И. Вишни»  
п.г.т. Афипский

**Аннотация:** В данной статье раскрываются теоретические аспекты современного обучения в начальных классах на основе информационной культуры личности школьника. В качестве инновационного приема работы предлагается серия «пятиминуток», которая позволяет в простой форме донести до учащихся сложный смысл метапредметных понятий.

**Ключевые слова:** Информация, информационная культура, метапредметный подход, пятиминутка, малая форма организации процесса обучения.

**THE USE OF A SERIES OF FIVE MINUTES FOR THE FORMATION  
OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS  
OF SCHOOLCHILDREN BASED ON THE INFORMATION  
CULTURE OF THE INDIVIDUAL**

**Anufrieva Inna Vladimirovna**

**Abstract:** This article reveals the theoretical aspects of modern primary school education based on the information culture of the student's personality. As an innovative method of work, a series of "five minutes" is proposed, which allows students to convey the complex meaning of meta-subject concepts in a simple form.

**Key words:** Information, information culture, meta-subject approach, five-minute, small form of organization of the learning process.

Рост объёмов информации приобрел устойчиво ускоренный характер, что явилось объективным фактором интенсификации образования. Прежняя модель «поддерживающего обучения» (объяснительно-иллюстративный метод),

предоставляющая возможность ученику приобрести уже известные знания и освоить алгоритм действий в повторяющихся ситуациях, оказалась непригодной для современной школы. Катализатором перемен в образовании стали ещё и разительные перемены взаимодействия самого школьника с информацией. На данном этапе приоритетной целью образования становится не просто накопление наибольшего объёма истинных, систематизированных готовых знаний, а формирование личности, способной к самостоятельному поиску, получению и даже созданию, изобретению новых знаний.

Характерными особенностями образования становятся:

— конкретизация цели образования не просто на объёме усвоенной информации впрок, а приобретения навыка и способов непрерывного получения новых знаний самостоятельно;

— опираясь на самостоятельное (критичное) мышление, освоение навыков переработки и использования разного рода информации;

— смещение акцента с принципа «формировать знания, умения, навыки» на принцип «формировать ученическую компетентность на основе информационной культуры школьника».

В докладе ЮНЕСКО «Переосмысливая образование. Образование как всеобщее благо?» определена основа обогащения содержания и методик образования. «В связи с этим сегодняшняя задача состоит в том, чтобы научить тех, кто учится, разбираться в огромном массиве информации, с которой им приходится ежедневно сталкиваться, определять достойные доверия источники, оценивать надёжность и достоверность того, что они читают, ставить под вопрос подлинность и точность информации, связывать новые знания с тем, что они изучали ранее, и различать их значимость путём сопоставления с информацией, которую они уже усвоили» [6].

В России переход к новой модели образования начался с момента реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с 1 января 2010 г. «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики...» [7].

Особенностью работы в данных условиях является метапредметный подход в образовании. Метадеятельность - универсальная деятельность, которая является "надпредметной". Такой подход способствует целостностному общекультурному и познавательному развитию личности школьника. Основой

для реализации метапредметного подхода является сформированные универсальные учебные действия, связанные с поиском, переработкой и применением добытой информации, как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. Иными словами, в основе познавательных УУД лежит многообразие деятельности с информацией. А, следовательно, чтобы формировать познавательные ууд школьника в современных условиях необходимо заложить ученику основы знаний информационной культуры. Для этого необходимо вести целенаправленную и систематическую работу.

Основная цель - приобретение школьником навыка учиться. Достижению этой цели поможет решение определённых задач:

- ✓ Освоение приемов и способов самостоятельного поиска информации.
- ✓ Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.
- ✓ Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы.

В рамках инновационного проекта «Подготовка учителей к формированию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры» учителя, и автор статьи в частности, под руководством доктора педагогических наук, профессора, директора НИИ информационных технологий социальной сферы КемГИК, г. Кемерово Натальи Ивановны Гендиной и Кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой социально-культурной деятельности КемГИК, г. Кемерово Людмилы Ивановны Лазаревой работал над изучением возможностей пятиминуток как малой формы и инструмента развития познавательных УУД школьников в урочной деятельности.

Слово «пятиминутка» в педагогической терминологии используется в нескольких значениях: как малая форма организации процесса обучения [3, 4] и как один из педагогических приемов [1]. На практике все эти значения тесно переплетаются, имея при этом одно неизменное свойство – оперативность. Каждая пятиминутка ограничена во времени и длится примерно 5 минут.

В основе пятиминуток могут использоваться загадки, шарады, занимательные задания, игры, упражнения.

Они применяются на разных уровнях образования, от дошкольного до вузовского, но наибольшее количество методических разработок было выполнено именно для дошкольников и младших школьников. В системе

общего образования пятиминутки используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

К составлению пятиминуток выдвигаются общие методические требования:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- соблюдение временного отрезка (5 минут);
- наличие материалов для восприятия (иллюстрации, репродукции картины, скульптуры);
- привязка содержания пятиминутки к содержанию и задачам урока, на котором она проводится.
- Соблюдение последовательности проведения пятиминутки, ее структуры;
- Поощрение детей к выражению своих чувств, эмоций, впечатлений [4].

Для унификации работы по созданию пятиминуток, направленных на развитие познавательных УУД школьников, были конкретизированы требования к их составлению:

- сочетание принципов метапредметности и предметности;
- ориентация на возраст обучаемых; прагматическая направленность;
- ориентация всех используемых информационных приемов на изучаемый учебный предмет;
- органичность, неразрывная связь пятиминуток с уроком, ее встроенность в структуру урока;
- лаконичность и соответствие форме пятиминутки [5].

Задача пятиминуток – в простой форме донести до учащихся сложный смысл метапредметных понятий. В связи с этим задача, стоящая перед учителем, адаптировать сложный теоретический материал для детей в лаконичной по объему и краткой по времени пятиминутке.

Триада пятиминуток состоит из трех блоков:

Блок 1 – «Познавай», в котором формируются теоретические знания.

Блок 2 – «Делай», нацелен на отработку полученных теоретических знаний на практике.

Блок 3 – «Размышляй», способствует формированию навыков анализа и синтеза информации.

Результатом работы инновационной площадки стало издание учебно-методического пособия «Подготовка педагогов к развитию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры личности», в котором раскрываются не только теоретические аспекты подготовки педагогов к развитию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры личности, но и предлагается к рассмотрению педагогический опыт по созданию тематических пятиминуток [5].

Можно предположить, что при системном подходе в использовании такой формы организации обучения будут достигнуты положительные результаты, отвечающие поставленной цели и задачам: у школьника сформируется информационное мировоззрение, то есть система взглядов на мир информации и место человека в нем.

### **Серия пятиминуток**

#### **«Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения». 1 класс**

##### **Пятиминутка 1.**

Тема: Адресный поиск и алгоритм его выполнения: библиографическое описание книги под одним автором

Блок 1. «Познавай»

Класс: 1

Цель: Ознакомление учащихся с понятием библиографического описания книги од одним автором

Учебная дисциплина: литературное чтение

Действия учителя: сообщает, показывает, спрашивает.

Действия ученика: отвечает, воспринимает.

Форма выполнения задания: коллективная и индивидуальная работа

Дидактический материал: выставка книг, презентация.

#### **Ход пятиминутки**

Учитель: Сегодня мы начинаем работу с новой учебной книгой «Литературное чтение», в которой будем знакомиться с интересными произведениями разных авторов. Перед вами выставка книг, произведения из которых мы будем читать. Первое произведение в новой книге на с. 5. Откройте учебник на нужной странице. Какая

информация, прежде всего, указана о размещенном здесь произведении? (фамилия автора) Кто же автор этого произведения? (Владимир Данько) Что еще указывается перед текстом? (название) Как называется? («Загадочные буквы») Посмотрите на выставку книг. Есть ли книга этого автора с таким же названием? (находят) Рассмотрите на слайде обложку книги. \*СЛАЙД 1\*. Какая информация указана на обложке помимо той, что мы уже знаем о книге? (внизу обозначен город и издательство, в котором была издана данная книга) Если расположить данные сведения в одну строчку, то мы получим описание книги.

Такое описание называется библиографическим, от греческого слова *biblion* – книга. Это описание позволит нам найти книгу в любой библиотеке. Таким образом, библиографическое описание книги – это её паспорт, в котором содержатся основные сведения о книге. Каждая книга имеет свой собственный паспорт, в котором обязательно будет указан её автор, название, город издания и издательство. Последовательность этих сведений должна быть всегда единообразной.

### **Пятиминутка 2.**

Тема: Адресный поиск и алгоритм его выполнения: библиографическое описание книги под одним автором

Блок 2. «Делай»

Класс: 1

Цель: Расширение полученных знаний о библиографическом описании книги под одним автором в новой ситуации

Учебная дисциплина: литературное чтение

Действия учителя: предоставляет, наблюдает, поддерживает.

Действия ученика: определяет, решает, обсуждает.

Форма выполнения задания: групповая работа

Дидактический материал: демонстрационный экземпляр книги, магнитные карточки с библиографическим описанием.

Ход пятиминутки

**Учитель:** На прошлом занятии мы выяснили, какую информацию размещают на обложке книги. Как называется такая информация? (библиографическое описание). Что входит в библиографическое описание книги? (автор, название, город издания и издательство). Правильно. Мы сейчас поиграем в игру: «Составь библиографический описание». Откроем с. 9 учебника литературное чтение. Составим библиографическое описание данного



произведения. Какая нужная информация расположена на этой странице? (фамилия автора и название произведения) Какой информации недостает? (город и издательство, в котором была издана данная книга) Постараемся расположить информацию на карточках последовательно так, чтобы получилось правильное библиографическое описание книги. Обсуждение проводим коллективно, карточки с частями описания размещаем на магнитной доске. Рассмотрите обложку книги и оцените себя. Таким образом, мы получили библиографическое описание книги под одним автором. Последовательность сведений библиографического описания должна быть всегда единообразной.

### **Пятиминутка 3.**

Тема: Адресный поиск и алгоритм его выполнения: библиографическое описание книги под одним автором

Блок 3. «Размышляй»

Класс: 1

Цель: Нахождение и восстановление информации в библиографическом описании книги И. Токмакова Аля, Кляксич и буква «А»

Учебная дисциплина: литературное чтение

Действия учителя: выносит на обсуждение, подвергает сомнению, соглашается.

Действия ученика: размышляет, принимает решение, высказывает своё мнение.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа и фронтальный опрос.

Дидактический материал: индивидуальные карточки для работы в парах, магнитные карточки с библиографическим описанием.

#### Ход пятиминутки

На прошлом занятии мы составили библиографическое описание книги под одним автором. Давайте вспомним, какая информация должна быть в библиографическом описании книги. Поделим класс на команды по вариантам. Ученики первого варианта достают карточки и перепутывают их в любом порядке, не соответствующем библиографическому описанию, а ученики второго варианта исправляют ошибки. Проверим себя, используя магнитные карточки на доске. Какова должна быть последовательность описания книги под одним автором? (одинаковой).

**Список литературы**

1. Переосмысливая образование. Образование как всеобщее благо? [Текст]: доклад ЮНЕСКО / Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры. – Париж, 2015. – 104 с.
2. Российская Федерация. Законы. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document>
3. Воровщиков, С.Г. «Логические пятиминутки» как инструмент развития учебно-логических умений учащихся начальных классов. Как эффективно развивать у младших школьников представления о способах познания: анализе и синтезе? [Текст]: / С.Г. Воровщиков // Эксперимент и инновации в школе. –2010. - № 6. – с.41-47.
4. Воровщиков, С.Г. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития [Текст]: / С.Г. Воровщиков, Д. В. Татьянченко // Директор школы. – М.: УЦ «Перспектива», 2014 – 240 с.
5. Гаврилова, Т.Е. Эстетическая пятиминутка как организационная форма эстетического воспитания младших школьников в процессе обучения: выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] /Т.Е. Гаврилова. – Режим доступа: - Загл. С экрана.
6. Бобина, С.С. Географическая пятиминутка – педагогический прием в современном процессе обучения географии [Электронный ресурс] /С.С. Бобина. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/084/30374.php/> - Загл. С экрана.
7. Гендина, Н.И. Подготовка педагогов к развитию познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры личности [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина, Л.И. Лазарева. – Кемерово: Издательство КРИПКипРО, 2017. – 327 с.

## **ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Капуста Анна Николаевна**

МБОУ СОШ № 9 имени П.И. Петренко  
МО Староминский район Краснодарского края

**Аннотация:** Чему и как учить сегодняшних детей, чтобы они сказали нам спасибо? Современная школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни. Они должны использовать полученные знания, умения и навыки в реальной жизни для решения практических задач. И одна из важнейших задач современной школы – формирование функциональной грамотности. В статье рассмотрены методы формирования функциональной грамотности через проектную деятельность.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, критическое мышление, творческое мышление.

## **PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES AS A METHOD OF DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY**

**Kapusta Anna Nikolaevna**

**Abstract:** What and how can we teach today's children so that they will thank us? A modern school must teach its students how to apply the knowledge they have learnt in everyday life. They should be able to use the acquired knowledge, skills and abilities in real life to solve practical problems. One of the most important tasks of a modern school is the formation of functional literacy. In the article I tried to consider the methods of formation of functional literacy through project activities.

**Key words:** functional competence, critical thinking, creative thinking.

Главной образовательной технологией развития интеллектуально-инициативной личности становится проектное образование.

Формы организации проекта и исследования:

1. Организация исследований и проектов в процессе обучения на уроке.

В 7 классе при введении новой физической величины (давления), можно предложить в парах провести мини-исследование с кнопкой и картоном. Надавить на картон пальцем. Что наблюдаем? (На картоне не остается никаких следов). При той же силе давления надавите на кнопку. (Кнопка легко входит в картон).

Исследование показало, что результат действия силы зависит и от самой силы, и от площади её воздействия.

В 8 классе при изучении постоянных магнитов необходимо выяснить, какие предметы притягивает магнит. Для этого учащиеся подносят по очереди магнит к железным скрепкам, бумаге, стеклянному шарик, кусочкам алюминиевого и медного проводов и выясняют, какой из этих предметов притянется к магниту. Результаты исследования показывают, что магнит притягивает к себе только железные и стальные предметы и не притягивает тела из цветных металлов (медь, алюминий). Дальше надо выявить, какие стороны у магнита сильнее притягивают предметы. Дети в группах берут магнит и опускают в коробку с железными предметами. Смотрят, в каком месте магнита «прилипло» больше всего предметов. На основании исследования дети формулируют вывод, что у каждого магнита есть два самых сильных места. Они называются полюсами и расположены на его противоположных концах.

При изучении сообщающихся сосудов, можно предложить дома изготовить фонтаны, а при изучении простейших электрических цепей учащимся предлагается изготовить макеты мельниц, маяков и т.д.

2. Проблемное изучение на уроке.

Технологии проблемного обучения, применяемые на уроках физики, вовлекают учащихся в исследовательскую деятельность. Учащиеся лучше усваивают не то, что заучили, а то, что открыли сами. Они начинают больше думать, говорить, отстаивая свою позицию, учатся работать в группах. Благодаря технологии проблемного обучения, часто темы исследовательских работ, «рождаются» именно на уроках физики.

3. Индивидуальные проекты (внеурочная форма активности).

Индивидуальные учебные проекты выполняются в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие) [1, п. 18.20].

Информационные проекты направлены на работу с данными о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Это наиболее оптимальный вариант для обучения азам проектной деятельности.

*Примеры проектов:*

- Планеты солнечной системы.
- Покорители космоса и т.д.

Информационные проекты могут быть представлены в виде электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения

Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.

*Примеры проектов:*

- Физическое лото.
- Логические игры (игра состоит из карточек, на которых изображены физические явления, установки и приборы; два рисунка из трёх логически связаны, надо определить лишний рисунок, объяснить данную закономерность, привести примеры использования данной закономерности в жизни) [2, с. 6-13].
- Разноцветные маршруты (изготавливается игровое поле с иллюстрациями, изображающими различные физические явления, участники игры спешат к финишу, на пути они встречают много трудностей и преград в виде практико-ориентированных вопросов или картинок, содержание которых надо объяснить) [2, с.41-58].

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения.

*Примеры проектов:*

- Проект школьной метеостанции.
- Создание сметы для облагораживания территории районного пляжа.

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах

способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения.

*Примеры проектов:*

- Общешкольное мероприятие «Правильное питание – залог здоровья».
- Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.

Учебно-исследовательские проекты. Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

В исследовательской и проектной деятельности развиваются важные для будущего навыки, такие как навык критического мышления и навык творческого мышления. Обучение успешно лишь тогда, когда побуждает мыслить самостоятельно.

Критическое мышление – навык, который помогает человеку успешно справляться с требованиями XXI века, понимать, для чего он учится, что и для чего он делает. Это целенаправленная умственная деятельность, которая включает в себя тщательное наблюдение, воспоминания, любознательность, воображение, моделирование, оценку и суждения. Критическое мышление приобретается благодаря специальному обучению [3].

На уроках физики можно использовать приём критического мышления «Шесть шляп». Этот метод даёт возможность эффективно построить учебный процесс, повысить мотивацию обучающихся, активизировать мыслительную деятельность, учит детей работать с информацией.

Задается проблемная ситуация, например, «Три вида теплопередачи», «Диффузия в жизни человека», «Инерция» и т.д. Учащиеся к следующему уроку готовят все «за» и «против» по заданной теме. На уроке ребята делятся на группы и выбирают цвет шляпы. Цвет шляпы определяет направление развития мысли. Вместо шести шляп можно использовать всего четыре.

Белая шляпа - самая нейтральная. Участники этой группы оперируют только фактами.

Желтая шляпа - позитивная. Участники этой группы обрисовывают только положительные моменты (пользу).

Черная шляпа - негативная, отрицательная. Участники высказывают сомнения, находят аргументы.

Розовая шляпа - творческая, креативная. Участники предлагают новые решения, которые могут быть самыми фантастическими и неожиданными [4].

Творческое мышление развивается в процессе проектной и исследовательской деятельности при поиске и решении проблем. Развитое творческое мышление помогает ребёнку видеть проблему, чувствовать противоречия, придумывать способы решения, создавать что-то новое. Подводя итоги, хочется отметить, что творческие способности развиваются при наличии среды и при условии, что нет запрета на творческую активность [5]. Ричард Бах в своё время говорил, что «жизнь не говорит тебе ничего, она всё показывает».

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
2. Ланина И.Я. 100 игр по физике: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1995 г – с.224 .
3. Том Чатфилд. Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. М.: Альпина Паблишер, 2019.
4. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
5. Тамберг Ю. Г. Развитие творческого мышления. СПб: Речь. 2002



# **СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

## **КИБЕРСПОРТ КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ**

**Хабибуллин Ирек Раисович**

доцент, кандидат химических наук

**Азовцева Олина Владиславовна**

старший преподаватель

**Николаева Полина Николаевна**

студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной  
технический университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются практические аспекты внедрения в учебный и научный процесс высших образовательных организаций для студентов, слушателей и аспирантов новых спортивных дисциплин, обусловленных появлением процессов цифровизации. Одним из таких перспективных направлений является киберспорт, который авторы рассматривают в качестве перспективного направления при проведении массовых мероприятий среди обучающихся.

**Ключевые слова:** киберспорт, массовый спорт, цифровизация, совершенствование, наука 2.0, развитие, эрудиция, педагогика.

## **ESPORTS AS ONE OF THE PROMISING AREAS OF SPORTS WORK IN UNIVERSITIES**

**Khabibullin Irek Raisovich**

**Azovtseva Olina Vladislavovna**

**Nikolaeva Polina Nikolaevna**

**Abstract:** The article discusses the practical aspects of the introduction of new sports disciplines into the educational and scientific process of higher educational organizations for students, trainees and postgraduates due to the emergence of digitalization processes. One of such promising areas is esports, which the authors consider as a promising direction when holding mass events among students.

**Key words:** esports, mass sports, digitalization, improvement, science 2.0, development, erudition, pedagogy.

**Актуальность.** Процессы цифровизации, интегрированные во все сферы общественных отношений, в настоящее время характеризуются как наиболее устойчивое явление с постоянной подвижностью правового регулирования и последующей перспективностью ее развития [1].

Одной из сфер, в которой достаточно активно используются цифровые технологии как результат процессов цифровизации, является киберспорт, а также определенный перечень игровых дисциплин, входящих в него [2].

Анализ методов и форм проведения спортивных массовых мероприятий в образовательных учреждениях высшего и среднего образования указывает на обусловленную необходимость постоянного развития и поиска новых способов и форм проведения спортивных массовых мероприятий ввиду появления цифровых технологий [3].

Учитывая особый интерес общества в Российской Федерации к процессам цифровизации, а также массовый спрос по программно-техническим профессиям, возникает потребность в анализе более узкой сферы интересов, связанной с привлечением данных лиц к участию в спортивных мероприятиях, с акцентированием внимания на цифровых технологиях - киберспорте.

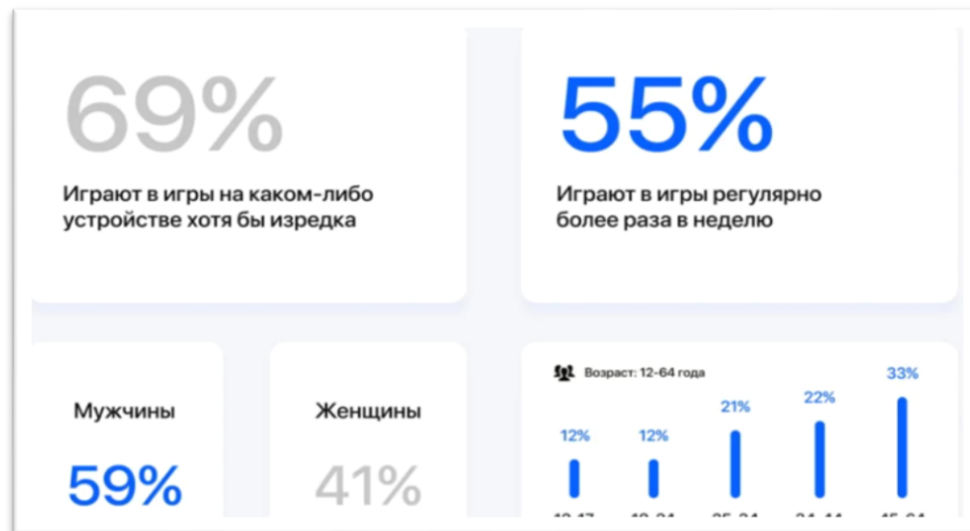
Формулирование авторами в настоящей научной статье инновационных форм и способов проведения спортивных массовых мероприятий позволит удовлетворить запрос общества и реализовать государственную политику, направленную на привлечение большей части населения к занятию тем или иным видом спорта во всех его проявлениях.

**Методы и организация исследования.** Основными формами исследования является дидактический метод, а также метод эмпирического исследования и последующего анализа путем сопоставления полученных данных.

**Результаты и их обсуждение.** В рамках заявленной темы исследования было установлено, что к настоящему времени в Российской Федерации происходит активное развитие на бытовом уровне любительских кибер-лиг, частных турниров наряду с уже существующими спортивными мероприятиями, носящими массовый характер и государственную организацию.

Наряду с этим также происходит активное развитие трансляции подобных мероприятий с высоким уровнем монетизации. Что позволяет

сделать промежуточный вывод о высокой вовлеченности населения в столь молодой вид спорта, именуемый киберспортом. Авторская позиция аргументируется статистическими данными, приводимыми далее по тексту научной статьи. В частности:



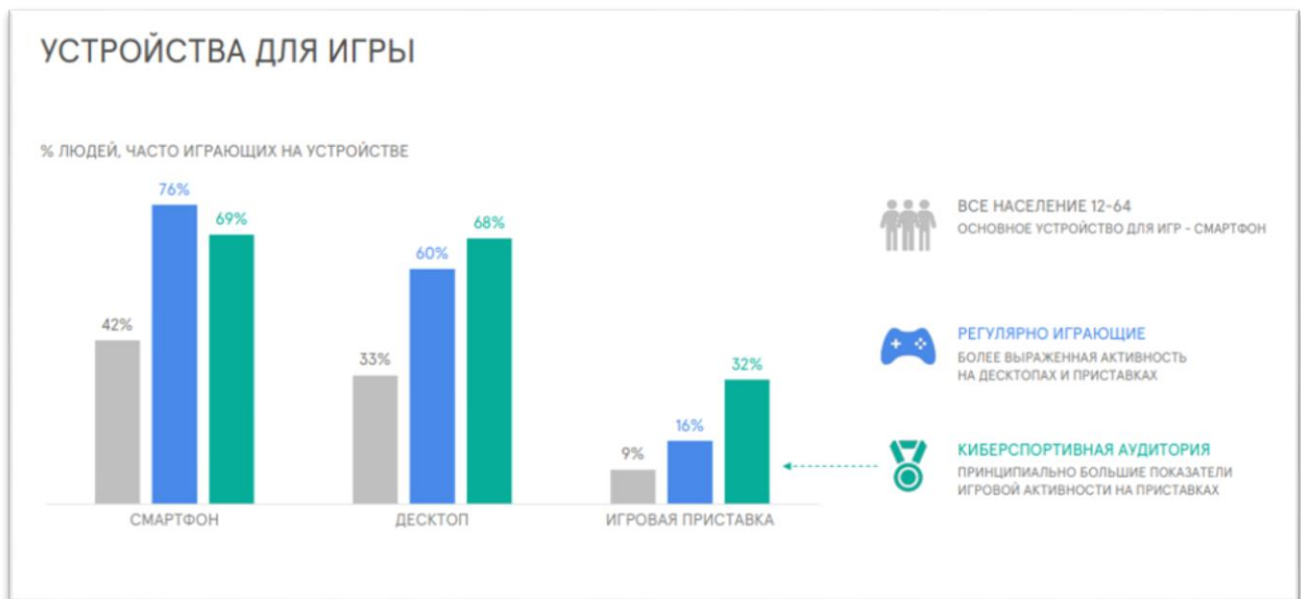
**Рис. 1. Общая характеристика вовлеченности населения России в киберспорт на любительском и профессиональном уровне [4]**

Из чего следует, что вовлеченность населения страны в той или иной форме в игры на своих технических устройствах характеризуется более чем в 50%, что по сравнению с предыдущим десятилетием с 2000 по 2010 гг. характеризуется как большой статистический рост.

Последующие тенденции и перспективы указывают на необходимость внедрения киберспортивных дисциплин в учебный процесс высших и средних образовательных учреждений, как на любительском, так и профессиональном уровне для того, чтобы соответствовать в первую очередь запросам и интересам общества. Что, как было установлено ранее, исходя из статистических данных, указывает на такой запрос и актуальность со стороны общества в тех сферах, где проводятся спортивные массовые мероприятия.

Между тем, авторы для объективности и большей точности вышеизложенного вывода обращаются еще к одному источнику, анализирующему в цифрах киберспорт как профессиональную и любительскую сферу деятельности для населения посредством использования своих технических устройств, из которого следует, что большинство граждан,

связанных так или иначе с игровой деятельностью на своих технических устройствах, делают это массово по всей стране на любительском, а не на профессиональном уровне. Исходя из преобладающего статистического критерия, 76% любительской аудитории регулярно играют со своих смартфонов.



**Рис. 2. График 1. Использование технических устройств населением РФ для игр [5]**

**Выводы.** Таким образом, авторы приходят к выводу, что необходимость внедрения киберспорта в планировании, организации и проведении массовых спортивных мероприятий – обусловленная необходимостью, достаточно востребованная среди молодой части населения и населения среднего возраста.

Исходя из чего, для авторов видятся достаточно аргументированными и актуальными рекомендациями по использованию киберспортивных дисциплин в проведении вышеизложенных мероприятий, где предоставляется неограниченная возможность организовывать данные мероприятия, как с использованием дистанционных образовательных технологий, так и посредством очного участия.

**Список литературы**

1. Терехов, М. Г. Цифровое право / М. Г. Терехов // Экономика. Право. Общество. – 2021. – Т. 6. – № 3(27). – С. 67-70. – EDN MTGOKF.
2. Иванов, Ю. Ю. Киберспорт как вид спорта. Киберспорт это спорт / Ю. Ю. Иванов, Т. Ю. Евдокимова // Студенческий вестник. – 2021. – № 9-1(154). – С. 61-65. – EDN XUJLHX.
3. Смольянов, И. Г. Киберспорт: подходы к внедрению в университетах и актуальные информационные технологии для проведения соревнований / И. Г. Смольянов // Студенческий. – 2019. – № 22-1(66). – С. 65-67. – EDN QAARMF.
4. Информационный ресурс о киберспорте – DTF. URL: [www.dtf.ru](http://www.dtf.ru).
5. Информационный ресурс ict – Moscow. URL: <https://ict.moscow/>.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ЦОР) В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Светличный Сергей Васильевич**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный

аграрный университет»

**Аннотация:** в статье рассматриваются существующие определения понятия цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания, выделяется наиболее чёткое и доступное определение ЦОР в образовательной сфере. Раскрываются современные подходы к классификации цифровых образовательных ресурсов, приводятся конкретные примеры цифровых ресурсов каждой из классификаций их применения и приведен пример разработки образовательного ресурса с помощью эксперимента с двигателем.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, цифровые образовательные ресурсы, классификация ЦОР, применение ЦОР.

## **APPLICATION OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES (DCS) IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Svetlichny Sergey Vasilyevich**

**Abstract:** the article examines the existing definitions of the concept of digital educational resources in the process of teaching and upbringing, highlights the clearest and most accessible definition of a digital educational resource in the educational sphere. Modern approaches to the classification of digital educational resources are revealed, specific examples of digital resources of each of the classifications of their application are given, and an example of the development of an educational resource using an experiment with an engine is given.

**Key words:** digital transformation, digital educational resources, classification of CSR, application of CSR.



*Расскажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я запомню,  
дай мне попробовать, и я научусь.*

*Китайская мудрость*

В настоящее время в Российской Федерации получают широкое распространение цифровые, информационные и телекоммуникационные ресурсы, происходит активная цифровизация процессов деятельности различных сфер жизни общества, распространяется на здравоохранение, промышленность, современное производство, транспорт, заведения общественного питания, сельское хозяйство, образование.

Указ Президента РФ Владимира Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяет цифровую трансформацию (ЦТ) как одну из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года. [1, с. 4].

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрения в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Сроки реализации 01.01.2019 – 30.12.2024. Источник финансирования Федеральный бюджет 70,1 млрд руб. Из них передано субъектам Российской Федерации 60,3 млрд руб [2].

Цифровая трансформация российского образования должна быть направлена на обновление методов, форм, содержания и разработкой новых моделей обучения и преподавания с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Многие авторы раскрывают понятие и содержание цифровых образовательных ресурсов их создание и применение: «ЦОР – это

представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символичные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса».

Цифровые образовательные ресурсы – это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания.

Применение цифровых образовательных ресурсов открывает перед образовательной системой новые возможности для раскрытия эффективности процессов обучения и воспитания.

Целью включения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс является повышение познавательных способностей, обучающихся в условиях цифровой образовательной среды и повышение эффективности процесса обучения [3, с. 2-4].

Цифровые образовательные ресурсы – это учебные материалы, представленные в цифровой форме, необходимые для организации учебного процесса, в виде:

- *фотографии,*
- *видеофрагментов,*
- *статических и динамических моделей,*
- *объектов виртуальной реальности и интерактивного моделирования,*
- *картографических материалов,*
- *звукозаписи,*
- *символьных объектов и графики,*
- *текстовых документов*

Цифровой образовательный ресурс – это информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото – и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.



**Рис. 1. Применение цифровых образовательных ресурсов**

Классификация цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

По типу информации:

— ЦОР с текстовой информацией: учебники и учебные пособия; книги для чтения; задачки и тесты; словари; справочники; энциклопедии; периодические издания; нормативно-правовые документы; программные и учебно-методические материалы.

— ЦОР с визуальной информацией: Коллекции: иллюстрации; фотографии; портреты; видеофрагменты процессов и явлений; демонстрации опытов; 2—3-мерные статические и динамические модели; объекты виртуальной реальности; интерактивные модели; символные объекты: схемы; диаграммы.

— ЦОР с аудиоинформацией: звукозаписи выступлений; звукозаписи музыкальных произведений; звукозаписи живой природы; звукозаписи неживой природы; синхронизированные аудио-объекты.

— ЦОР с видеоинформацией: Аудио-видео объекты живой и неживой природы; предметные экскурсии; энциклопедии.

ЦОР по функциональному назначению:

— Демонстрационные. Позволяют визуализировать изучаемые объекты, явления, процессы, обеспечивают наглядное представление любой образовательной информации в целом.

— Тренинговые. Предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения и закрепления пройденного материала.

— Диагностирующие и тестирующие. Оценивают знания, умения, навыки учащегося, устанавливают уровень обученности, сформированности личностных качеств, уровень интеллектуального развития.

— Контролирующие. Автоматизируют процессы контроля (самоконтроля) результатов обучения, определения уровня овладения учебным материалом.

— Экспертные. Управляют ходом учебного процесса, организуют диалог между пользователем и обучающей системой при решении учебной задачи.

— Моделирующие. Позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения [4, с. 68-70].

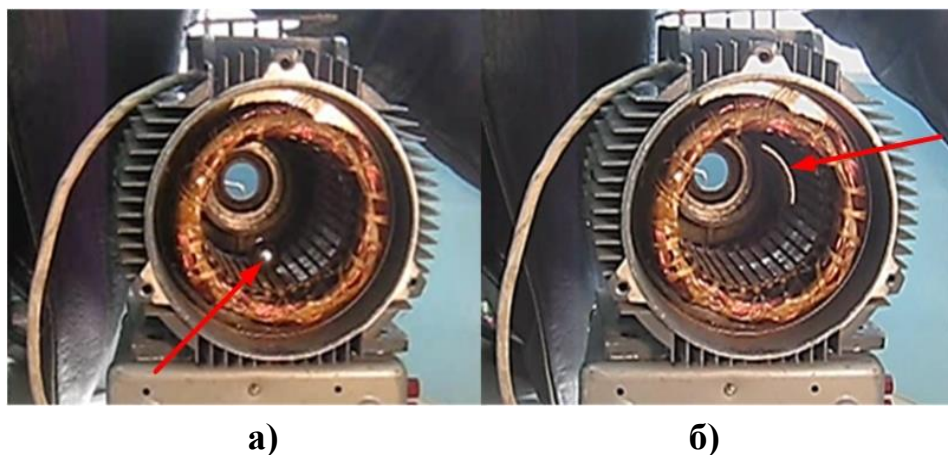
Цифровые образовательные ресурсы – хороший помощник на пути освоения учебных дисциплин школьниками и студентами, отработке их знаний, умений, навыков (ЗНУ) на практике, закреплении теоретических знаний. ЦОР эффективны при организации промежуточного и итогового видов контроля знаний обучающихся, оценки выполнения самостоятельных и контрольных работ при изучении профильных дисциплин будущего специалиста -энергетика.

Каждый преподаватель, должен решить какие цифровые образовательные ресурсы нужно использовать при изучении сложных электротехнических дисциплин при подготовке бакалавров по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» электроэнергетического факультета Дальневосточного государственного аграрного университета.

Например, при изучении принципа действия асинхронных машин переменного тока возникают вопросы, каким образом механически не связанные статор и ротор взаимодействуют между собой, и происходит передача электрической энергии с обмотки статора на обмотку ротора, который начинает вращаться под действием невидимого вращающегося магнитного поля, которое служит основой принципа работы электрических машин переменного тока.

Для этой цели мы использовали эксперимент в лаборатории электрических машин со статором асинхронного двигателя, у которого вместо

ротора помещен металлический шарик. При подаче на обмотку статора асинхронного двигателя симметричного трехфазного напряжения – шарик начинает вращаться синхронно вместе с магнитным полем, которое является вращающимся магнитным полем. Вращение шарика происходит под действием кругового вращающегося магнитного поля в обмотке статора и взаимодействия его с током в короткозамкнутом шарике, который увлекается этим полем.



**Рис. 2. Фрагменты видеофайла «Вращающееся магнитное поле»:**  
а) – шарик неподвижен; б) – шарик вращается

Этот эксперимент был заснят на видеокамеру и этот видеофайл стал наглядным пособием получения вращающегося магнитного поля для демонстрации с помощью мультимедийного проектора студентам на лекции. (Рис.2, а и б). [5, с. 452]

Понятия круговое и эллиптическое вращающееся магнитное поле для студентов является сложным для понимания, ввиду отсутствия наглядного его представления, поэтому приведу еще один пример выбора и применения ЦОР – это объяснение различия, вращающегося и пульсирующего магнитного поля в электрических машинах. Снова обращаемся к эксперименту: подключаем трехфазный асинхронный двигатель к сети 220 вольт. Он не работает, он гудит. То есть магнитное поле есть, но оно не вращающееся, а пульсирующее. Чтобы перевести пульсирующее поле во вращающееся достаточно подтолкнуть ротор в любом направлении и появляется вращающееся магнитное поле. Вместо механического толчка можно использовать конденсатор, который является фазосдвигающим элементом и позволяет преобразовать пульсирующее магнитное поле во вращающееся круговое. В нашем случае мы применяем

наглядное представление информации, и это помогает успешно усвоить материал.

Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой не только изменение содержания образования, его организацию, но и изменение роли преподавателя. Цифровые компетенции в образовании должны быть направлены на совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении; развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации. Цифровая трансформация должна сделать образование более доступным, полным и экономичным, но только при тщательном планировании и аккуратном внедрении, чтобы избежать возможных недостатков.

### **Список литературы**

1. Сумина Г.А., Новикова Е.Ю., **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** Методические рекомендации. Саратов, 2021. (дата обращения: 10.09.2023).
2. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 12.09.2023).
3. Золотова Д.Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация. [http://веб.тгутмб.рф/наука/internet-konferencii/2022/lichn\\_i\\_prof\\_gazv\\_bud\\_special/4/Zolotova.pdf](http://веб.тгутмб.рф/наука/internet-konferencii/2022/lichn_i_prof_gazv_bud_special/4/Zolotova.pdf) (дата обращения: 15.09.2023).
4. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с. С68. (дата обращения: 23.09.2023).
5. Светличный С.В. Эффективность использования современных информационных технологий при изучении электротехнических дисциплин/ Энергетика: управление, качество и эффективность использования энергоресурсов: Сборник трудов IX Международной научно-технической конференции. – Благовещенск: Амурский гос. у-т, 2019. – 576 с. (дата обращения: 25.09.2023).



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кислица Дина Владимировна**

**Нужная Галина Васильевна**

зам. директора по воспитательной работе

**Беседина Елена Владимировна**

зам. директора по учебной работе

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Новооскольская специальная  
общеобразовательная школа – интернат»

**Аннотация:** В статье раскрываются вопросы развития информатизации образования: условия эффективного использования в учебном процессе информационных ресурсов и формирование информационно-образовательного пространства в целом; виды деятельности педагога с использованием информационных систем; сущность и применение дистанционных технологий, примеры использования интерактивных сервисов.

**Ключевые слова:** Информатизация образования, информационные ресурсы, дистанционные технологии, информационные системы.

**INFORMATION TECHNOLOGY  
IN THE EDUCATION SYSTEM**

**Kislitsa Dina Vladimirovna**

**Nuzhnaya Galina Vasilyevna**

**Besedina Elena Vladimirovna**

**Abstract:** The article reveals the issues of the development of informatization of education: conditions for the effective use of information resources in the educational process and the formation of the information and educational space as a



whole; types of teacher's activities using information systems; the essence and application of distance technologies, examples of the use of interactive services.

**Key words:** Informatization of education, information resources, remote technologies, information systems.

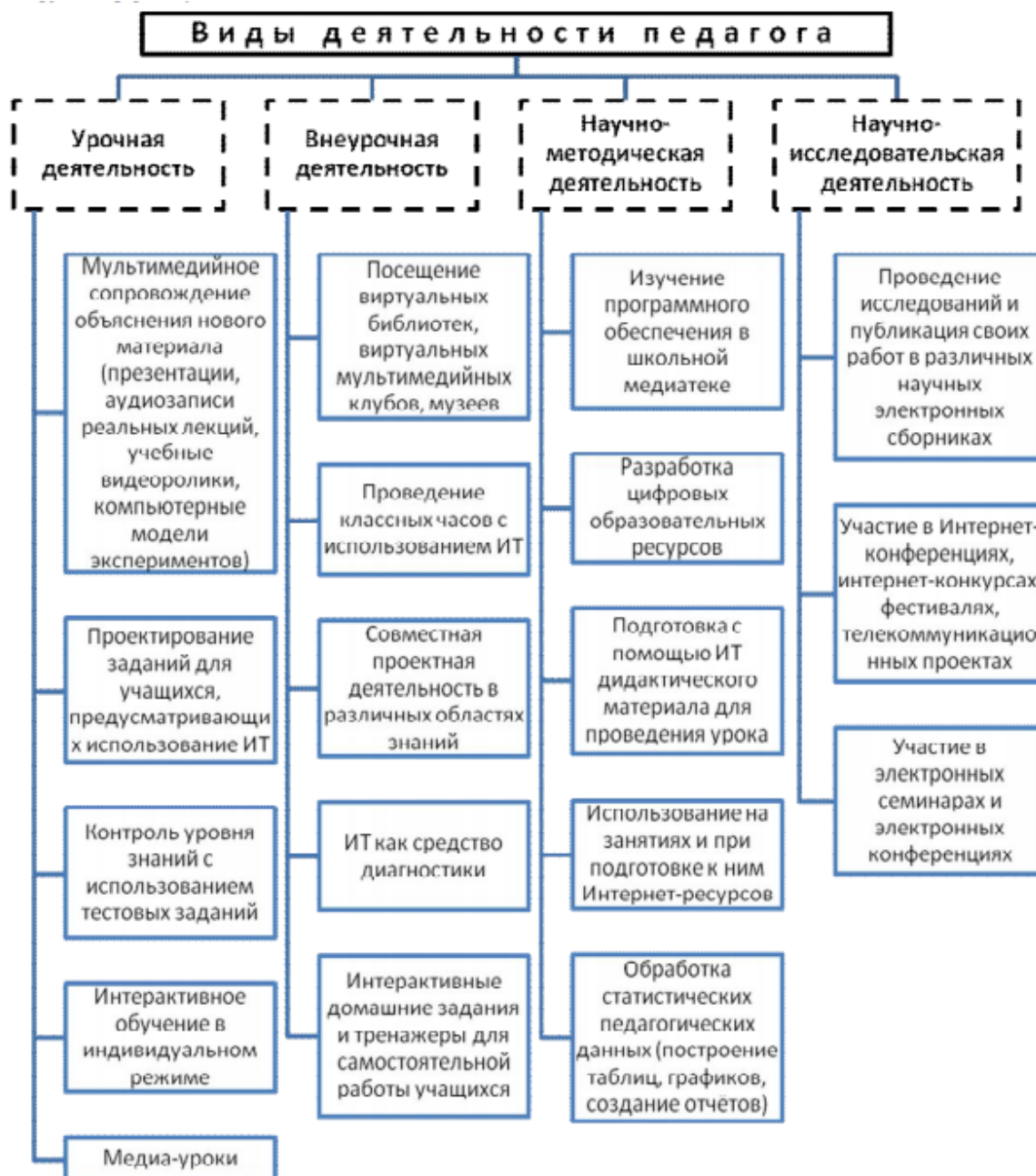
Модернизация российского образования сопровождается процессом информатизации образования, имеющим приоритетное и стратегическое значение. В процессе информатизации образования выделяются следующие тенденции: формирование системы непрерывного и открытого образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни; создание единого информационного образовательного пространства; активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий; синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования; создание системы опережающего образования.

В настоящее время российская система образования ориентирована на вхождение в мировое информационное образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Проблеме использования информационных технологий в системе образования посвящены труды русских и зарубежных учёных: В.П. Беспалько, С.А. Жданова, Ю.К. Бабанского, И.В. Роберта, Е.С. Полатова, Е.И. Машбица и др.

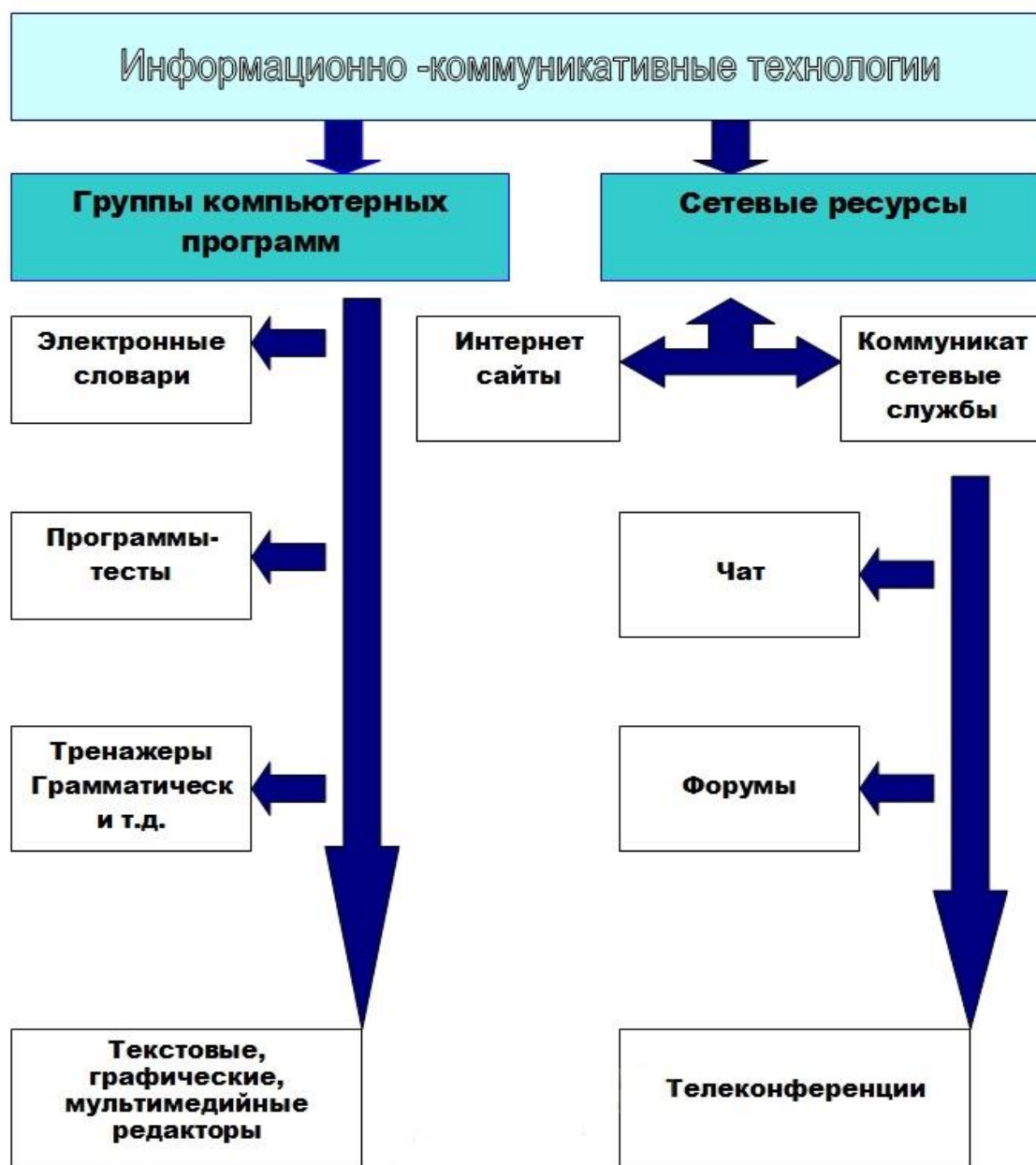
Информационные технологии (ИТ) – это система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки и хранения, представления и использования информации на основе применения современных компьютерных и других технических средств [1, с. 293].

О.И. Истрафилова предлагает следующую структуру видов деятельности педагога с использованием ИТ (рис.1) [2, с. 35].



**Рис. 1. Виды деятельности педагога с использованием ИТ**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это методы и средства коммуникации деятельности людей с помощью информационных технологий для поиска, сбора, хранения, обработки и распространения информации [3, с. 13]. Структуру информационно-коммуникационных технологий можно представить следующим образом (рис. 2).



**Рис. 2. Структура ИК**

ИКТ обладают рядом функций, которые и определяют их роль в развитии современного образования. Самыми важными функциями ИКТ являются дидактические, к которым относятся:

- организация различного рода совместных исследовательских работ обучаемых;
- организация оперативных консультаций обучаемых из центров дистанционного обучения;

- формирование у обучаемых коммуникативных навыков и культуры общения;
- формирование умений добывать информацию и обрабатывать её с помощью компьютерных технологий.

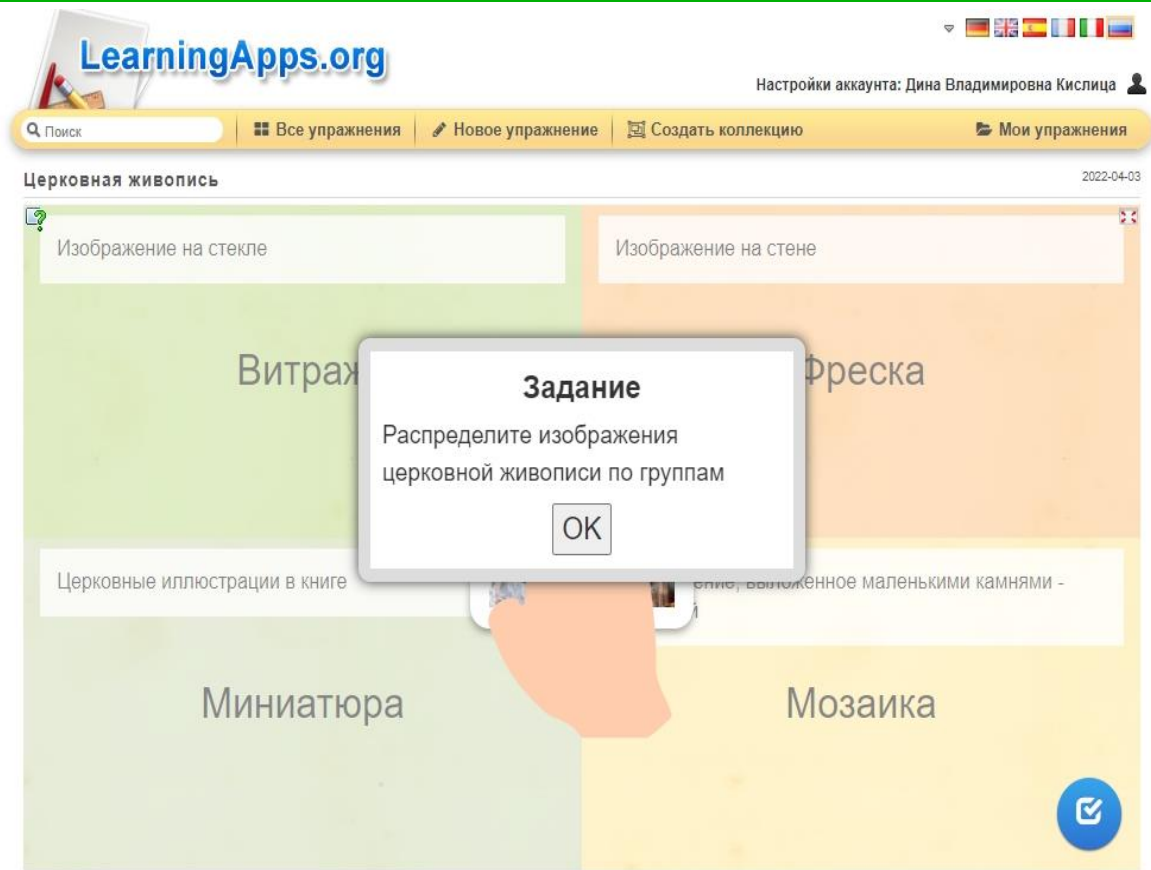
Современные информационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, позволяют более эффективно организовать учебный процесс и работу всех участников этого процесса. Использование ИКТ позволяет учителю обеспечить урок дополнительными средствами, способствующими поднятию образования на качественно новый уровень. Это проявляется в реализации принципа наглядности в обучении, расширяет доступность объяснения, позволяет проводить мониторинг знаний учащихся, в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Применение ИКТ позволяет наиболее полно реализовывать одно из основных положений современной системы образования учащихся с умственной отсталостью – индивидуализации и дифференциации обучения, построения индивидуальной траектории развития учащихся, способствуют осуществлению личностно-ориентированного подхода в процессе обучения.

При подготовке к уроку могут использоваться различные электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/7/>;
- единое содержание общего образования - <https://edsoo.ru/>;
- интерактивный сервис LearningApps-  
<https://learningapps.org/display?v=p7ud2zfik22>;
- Иинтерактивный сервис Фабрика кроссвордов -  
<http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=47478FBD36A392AU>;
- интерактивный сервис Wizer. me - <https://app.wizer.me/learn/FIDNQP>;

Вышеперечисленные ЭОР позволяют использовать готовые интерактивные уроки, составлять различные задания и включать их в учебный процесс. Интерактивные сервисы LearningApps (рис.3), Фабрика кроссвордов , Wizer. me предназначены в основном для дистанционного обучения, позволяют пользователям совместно работать, размещая в сети текстовую и медиаинформацию [4].



**Рис. 3. Работа в интерактивном сервисе LearningApps**

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний;
- продвигает ребёнка в общем развитии;
- помогает преодолеть трудности;
- вносит радость в жизнь ребёнка;
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
- создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Анализ занятий с применением ИКТ показал, что познавательная мотивация обучающихся увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются ИКТ, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря включению ИКТ в

учебный процесс, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать своё мнение, рассуждать.

Достаточно широкое распространение мультимедиа проекторов позволяет значительно увеличить наглядность за счёт использования учителем в ходе урока мультимедиа презентации.

Таким образом, цифровое обучение расширяет возможности образовательного процесса, однако, не может полностью заменить традиционное образование. Некоторые образовательные области, например, уроки эстетического цикла требуют непосредственного контакта учителя и ученика в учебном процессе. Поэтому совмещение живого общения учителя и ученика с внедрением цифровых технологий является идеальным балансом и ключом к успеху в образовании.

### **Список литературы**

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - В 2-х книгах. - Книга 1 - Челябинск. ЧГПУ, 2012-411 с.

2. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании. Учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. - 133 с.

3. Шыныбеков Д.А. Информационно-коммуникационные технологии. Учебник.-Алматы, 2017.-559 с.

4. Клепикова А.Л. Информационные технологии в организации образовательного процесса на основе технологий вовлечения в обучение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pegas.bsu.edu.ru/pluginfile.php/989243/mod\\_resource/content/1/Презентация%20по%20теме%205.pdf](https://pegas.bsu.edu.ru/pluginfile.php/989243/mod_resource/content/1/Презентация%20по%20теме%205.pdf) (дата обращения 03.09.23)

**СЕКЦИЯ  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ:  
ИСТОРИЯ И ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Сапожникова Дарья Алексеевна**

студент

Научный руководитель: **Кравченко Ольга Дмитриевна**

старший преподаватель кафедры конституционного,  
административного и международного права

Набережночелнинский институт,  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается роль и актуальная в настоящее время проблема среднего профессионального образования в Российской Федерации, рассмотрена история и причины кризиса получения рабочих профессий, а также отдельно выделены различные пути решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** рынок труда, рабочие специальности, система среднего профессионального образования, высшее профессиональное образование, профессиональное училище, престиж профессии, поиск работы.

**SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN RUSSIA:  
HISTORY AND CAUSES OF THE PROBLEM, SOLUTIONS**

**Sapozhnikova Darya Alekseevna**

Scientific adviser: **Kravchenko Olga Dmitrievna**

**Abstract:** The article examines the current problem of secondary vocational education in the Russian Federation, examines the history and causes of the crisis of obtaining working professions, separately identifies ways to solve the problem.

**Key words:** labor market, working specialties, system of secondary vocational education, higher vocational education, vocational school, prestige of the profession, job search.

Одним из важных критериев развития современного общества и важным фактором продвижения человека по карьерной лестнице является образование. Среднее профессиональное образование — это особый социальный институт, связанный с получением рабочей специальности; при этом ставит перед собой много важных целей и задач: социальные, образовательные, воспитательные, лично — профессиональные и многие другие. Тем не менее, некоторые ученые выявили несколько проблем в системе среднего профессионального образования. Они обусловлены воздействием различных факторов, основные из них:

1. экономическая и социальная нестабильность. Этот фактор включает в себя демографический кризис, общественные протесты, снижение экономических показателей и многие другие проблемы;

2. недостаточная связь между учреждениями среднего профессионального образования и школами. Из-за недостаточно тесного сотрудничества этих учреждений повышение качества профильного обучения становится невозможным, учащиеся не могут самоопределиваться и выбрать будущую профессию посредством практики, а не в теории;

3. поиск методов и способов мотивации школьников для поступления в учреждения среднего профессионального образования. Этот фактор имеет место быть как проблема падения престижа учреждений среднего профессионального образования.

На данный момент нехватка людей рабочих специальностей - одна из наиболее актуальных проблем рынка труда. Предприятия размещают объявления о приеме на работу токарей, сварщиков, столяров и т.д. При этом, среди экономистов, менеджеров, юристов, (людей, имеющих высшее образование) становится все больше безработных. В этой статье мы рассмотрим падение престижа среднего профессионального образования - одну из причин данной проблемы

Уже довольно давно в России были начаты реформы профессионального образования. Они должны были привести к созданию инновационной образовательной инфраструктуры. Особое внимание было уделено повышению автономности и самостоятельности учреждений среднего профессионального образования, а также интеграции и расширению таких учреждений. Считалось, что именно увеличение роли профобразования будет способствовать модернизации России, содействовать культурному и социально-экономическому росту страны и, тем самым, обеспечивать ее

конкурентоспособность в мировом масштабе. Сегодня уже не секрет, что образовательно-профессиональный потенциал общества – это источник благосостояния любой нации. В постиндустриальном обществе, главной ценностью в котором являются знания, а не ручной или механизированный труд, носителями информации являются именно люди, человеческие ресурсы.

Без преодоления отставания от развитых стран в развитии человеческих ресурсов Россия не преодолеет и общее отставание в социально-экономическом развитии [1]. Однако на фоне заявленных ориентиров и ожидаемых результатов наблюдается постоянная критика и неудовлетворенность функционированием системы среднего профессионального образования в целом, что правомерно свидетельствует о ее кризисном положении [2].

Именно анализ современного состояния российского образования позволил выделить основные внутренние проблемы среднего профессионального образования. Рассмотрим наиболее значимые.

Во-первых, низкое качество образования и подготовки рабочих кадров среднего звена. Процесс реформирования программ обучения для улучшения их качества подразумевает под собой новый подход к организации образовательного процесса, а это, в свою очередь, влечет увеличение стоимости образовательных услуг. Применение новых способов, методов, технологий, а также участие в процессе обучения более квалифицированных кадров, усовершенствование материально-технической и методической базы предполагает высокие затраты на реализацию стратегии повышения качества образования [3, с. 448].

Во-вторых - это отсутствие возможности проведения всех видов практик. Необходимо понимать, что среднее профессиональное образование является практико-ориентированным, поэтому нужно уделять особое внимание вопросам практической подготовки обучающихся. При этом можно выделить определенные особенности процесса организации практики у студентов. Например, к таким трудностям относятся:

- 1) вследствие спада производства и закрытия предприятий - сокращение возможности студентов проходить практику;
- 2) проблема нежелания организаций создавать условия для практики студентов;
- 3) неэффективное прохождение практики студентами по причине того, что организации видят в них бесплатную рабочую силу для подсобной деятельности.

В-третьих – это дефицит высококвалифицированных педагогических кадров. В условиях постоянно изменяющихся требований к образованию с учетом процесса глобализации работники образовательных учреждений оказались в непростой ситуации перестройки. Основным последствием этого стала тенденция к снижению общей образованности общества. Произошло падение авторитета знаний и, как следствие, снижение мотивации педагогического состава. До сих пор уровень заработных плат педагогического персонала в учреждениях среднего профессионального образования остается самым низким. Данное обстоятельство – существенный фактор, тормозящий стимулирование педагогических кадров и инновационное развитие в эффективной научной и учебно-методической деятельности.

В-четвертых, это недостаточность финансирования образовательных организаций среднего профессионального образования. Данная проблема сильно препятствует стабильному функционированию учебных заведений. В связи с отсутствием финансовой поддержки со стороны государства средние профессиональные образовательные учреждения прибегают к практике платного обучения студентов. В результате молодые люди, желающие учиться в учреждениях среднего профессионального образования, но не имеющие на это материальных средств, лишаются такой возможности. Они ищут специальности, на которых можно обучаться бесплатно.

В-пятых, это проблема демографического спада. В результате снижения численности населения падает конкуренция за образование в целом. И система среднего профессионального образования - не исключение.

Вопросы набора в колледжи возникли еще давно. До восьмидесятых годов двадцатого века считалось престижным попасть в профессиональное училище и получить рабочую специальность, чтобы содействовать развитию страны и быть примером для будущего поколения. В восьмидесятых началась деградация профессиональных технических училищ, а к развалу СССР и вовсе пропала необходимость этих учреждений, ярко проявилась не востребованность рабочих специальностей. Причиной всему этому стал спад производства и промышленности. И, как следствие, в разы уменьшилось число училищ. Профессиональные училища перестали финансироваться, и ведущие педагоги покинули их в поисках лучшего варианта. На тот момент в училища поступали те, кто плохо учился в школе, или люди, у которых не хватало денежных средств на обучение в институтах.

После распада СССР появились профессиональные лицеи и училища, но многие по привычке называют их профессиональными училищами. Это учреждения, в которых можно получить профессию сварщика, столяра, слесаря, фрезеровщика или токаря. Сегодня в профессиональные лицеи и училища принимают на основе школьного аттестата, который выдается по завершении девяти или одиннадцати лет образования. В некоторых случаях набор ведется или по прохождению собеседования, или после сдачи необходимых вступительных экзаменов. Срок обучения, как правило, зависит от выбранной специальности, но чаще всего составляет два или три года. [4]

Давайте рассмотрим основные причины нежелания современных школьников обучаться в лицеях и колледжах. Конечно, одна из основных причин – сохранение за бывшими профессиональными училищами недоброй славы и действующий до сих пор стереотип о том, что в училища попадают исключительно неблагополучные подростки.

Следующая причина – продление срока обучения в училищах. Казалось бы, данный факт должен повлечь за собой и повышение уровня образования, однако абитуриенты в таком случае считают, что более рационально отучиться в высших заведениях примерно такое же число лет. К примеру, в Набережночелнинском институте Казанского (Приволжского) Федерального университета срок очного обучения на бакалаврской программе «Юриспруденция» составляет 4 года [5], а в Набережночелнинском политехническом колледже (тот же город) срок очного обучения по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке» 3 года 10 месяцев. [6] Становится ясным, что большинство людей предпочтут отучиться на 2 месяца дольше и при этом получить диплом о высшем, а не среднем образовании.

Также многие работодатели – предприятия и компании – требуют рабочих с высшим образованием, не понимая, что рабочие профессии получают только в средних профессиональных заведениях.

Для вышеперечисленных проблем можно предложить несколько решений. Во-первых, необходимо решить все вопросы, связанные в целом с системой среднего профессионального образования – к ним относятся вопросы финансирования учреждений, повышения качества подготовки кадров, а также прохождения студентами практической подготовки.

Во-вторых, следует продолжать восстанавливать престиж рабочих специальностей. Люди должны прийти к осознанию того, что рабочие

специальности более чем востребованы на рынке труда. В частности, этот факт можно продемонстрировать путем повышения заработной платы рабочих.

В-третьих, необходимо заниматься популяризацией рабочих специальностей еще со школы. К примеру, в СССР существовало множество фильмов, возводящих рабочие профессии в ранг наиболее значимых и ценных. До самого заката советской эпохи наблюдался культ честного труда не во имя обогащения себя или близких, а на благо общества. Сколько строителей, нефтяников, швей стали героями, на которые равнялась молодежь. Сейчас же на экранах молодые люди наблюдают исключительно банкиров и менеджеров. В такой ситуации люди должны осознавать, что число высокооплачиваемых и престижных, по мнению современного человека, мест работы ограничено. А это означает, что не все смогут их занять. В связи с этим становится очевидным факт необходимости сделать так, чтобы специалисты в любой области (в том числе и специалисты со средним профессиональным образованием) были уверены, что его труд будет оценен по достоинству, а общество увидит в нем человека важного и незаменимого в своем деле.

Конечно, для того, чтобы повысить уверенность людей в выборе своей профессии, можно также предложить возможность оказания им финансовой помощи при устройстве на работу, а также обеспечение различными социальными гарантиями. Все это должно быть грамотно продумано государством.

Подводя итог, хочется отметить, что в современном мире любая работа нужна и важна. Государству стоит предпринимать меры для решения проблемы среднего профессионального образования, так как рабочие специальности являются крайне востребованными на рынке труда. При этом выпускникам девярых и одиннадцатых классов стоит серьезно задумываться о том, какая профессия их привлекает и на какой специальности они желают учиться – только в таком случае диплом об окончании учебного учреждения не окажется просто формальностью, а действительно пригодится в жизни. Необходимо взвесить все «за» и «против» перед тем, как отправиться осваивать новые профессии, покорять вершины и достигать успехов на выбранном пути.

### **Список литературы**

1. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года . – URL: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 02.04.2023). – Текст электронный.



2. Листвин, А. А. Среднее профессиональное образование: реалии и перспективы / А. А. Листвин. – Текст: электронный // Педагогика. – 2016. – № 7. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27174187>.

3. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технологии управления / М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д.Ш. Матрос [и др.]. – Москва : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.

4. Страшилка для нерадивых школьников: кто и почему в СССР шел учиться в ПТУ. – URL: <https://fb.ru/post/childhood-education/2019/6/8/106867> (дата обращения: 02.04.2023). – Текст электронный.

5. Бакалаврская программа "Юриспруденция" – URL: <https://kpfu.ru/chelny/departament/ur/civillaw/bakalavrskaya-programma-39jurisprudenciya39> (дата обращения: 10.04.2023) – Текст электронный.

6. Информация о реализуемых образовательных программах среднего профессионального образования в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» – URL: <https://nchpk.ru/sveden/education> (дата обращения: 02.04.2023). – Текст электронный.



## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Атякшева Наталья Михайловна  
Чубарова Валентина Николаевна  
МБДОУ № 373**

**Аннотация:** в данной статье представлен опыт работы со старшими дошкольниками по формированию чувства милосердия и доброты к окружающему миру, прививанию любви к животным, а также по решению задачи ограждения детей от насаждаемого культа жестокости и «крутости».

**Ключевые слова:** дошкольники, социализация, нормы поведения, милосердие, сострадание, добро.

## **VALUE ORIENTATIONS AS A BASIS FOR THE SOCIALIZATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Atyaksheva Natalia Mikhailovna  
Chubarova Valentina Nikolaevna**

**Abstract:** this article presents the experience of working with older preschoolers on the formation of a sense of mercy and kindness to the outside world, instilling love for animals. Also to solve the problem of protecting children from the inculcated cult of cruelty and "coolness".

**Key words:** preschoolers, socialization, norms of behavior, mercy, compassion, kindness.

С самого начала своей жизни дети попадают в социальное взаимодействие, поэтому они постепенно овладевают общепринятыми в обществе нормами поведения, ценностными ориентирами. Дошкольники развиваются и совершенствуются под влиянием окружающих их людей, учатся нести ответственность за свои поступки, действия и поведение. Поэтому так важна роль взрослого, с помощью которого этот процесс осуществляется. Началом развития доброты, душевности, человечности, совести, сочувствия у дошкольника выступают взаимоотношения с близкими людьми.

В. А. Сухомлинский писал: «Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, но не готовым человеком. Человеком его надо сделать». [2]

Важно, чтобы дети умели направлять гуманные чувства не только на себя, а умели сострадать другим людям, животным, были милосердными, добрыми. Детям необходимо знать, что такое быть честным, справедливым, отзывчивым, доброжелательным. Дети должны уметь ответить на вопросы, почему нужно быть добрым, в своих поступках, руководствоваться нравственными нормами и ценностями. [3]

Для этого, начиная с детского сада, необходимо дошкольников учить проявлять чувство человечности и милосердия к окружающему миру, прививать любовь и доброту к животным, так как дети просто не знают, как это делать. Также необходимо решить задачу ограждения детей от насаждаемого культа жестокости и «крутости».

В нашем детском саду мы провели исследование оценки уровня развития межличностных отношений дошкольников. Для этого нами был использован метод проблемных ситуаций. [1, с.18-22]

В исследовании участвовало 22 ребенка. Результаты исследования представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

Этап исследования	Прагматическая помощь	Провокационная помощь	Безусловная помощь
I этап	14 детей - 64 %	4 ребенка – 18 %	4 ребёнка – 18 %

Как видно из таблицы, что большее количество детей (14 детей – 64 %) оказывали прагматическую помощь, т.е. дети не отказывали в помощи сверстнику, но только после того, как выполняют задание сами. Такое поведение дошкольников носит прагматическую ориентацию: так как ситуация содержит соревновательный момент, они стремятся, прежде всего, выиграть это соревнование и только после собственной победы помочь сверстнику.

4 ребенка – 18 % - оказывали провокационную помощь, это происходило в тех случаях, когда дети неохотно, под давлением сверстника, уступают свои детали. При этом они дают только один элемент мозаики, при этом ожидая

благодарности и подчеркивая свою помощь, и тем самым провоцируя следующую просьбу сверстника;

4 ребенка- 18 % - оказали безусловную помощь, которая не предполагает никаких требований и условий: ребенок предоставляет другому возможность брать и пользоваться всеми своими деталями. В некоторых случаях это происходит по просьбе сверстника, в некоторых - по собственной инициативе ребенка. В таком случае другой ребенок выступает как партнер.

Полученные результаты подтолкнули нас к тому, что необходима работа по воспитанию гуманистических качеств у дошкольников.

Учитывая результаты исследования и необходимость развития базисных основ личности ребенка, мы в нашей группе реализовали педагогический проект «Экология чувств и ценностей», который был направлен на воспитание в детях значимых ценностей и норм, в противовес духовно – нравственному кризису в обществе.

В своей работе мы решили использовать метод проектов. Это педагогическая технология, в которой приоритет - самостоятельная деятельность детей: исследовательская, познавательная, игровая, творческая, интеллектуальная, продуктивная, в процессе поэтапной, спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Ребенок познает себя, окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты, имеющие социально значимый результат.

**Цель:** формирование гуманистических чувств и ценностей, обогащающих эмоциональный мир ребенка.

**Задачи:**

- Расширять представление детей о добре, милосердии;
- Развивать самосознание, навыки произвольной регуляции поведения;
- Передавать наиболее значимые для общества ценности и нормы;
- Развивать умение оценивать свои и чужие поступки;
- Воспитывать стремление совершать добрые поступки;
- Обогащать представления ребенка о мире чувств;

**Пути решения проблемы:**

- просвещение родителей;
- налаживание детско – родительских отношений;
- занятие детей традиционными видами деятельности: игра, чтение книг, лепка, рисование, конструирование;

- увеличение времени общения детей с родителями;
- обеспечение ребёнку яркой, насыщенной, интересной реальной жизни.
- привлечение к работе других объектов и субъектов социума.

**Ожидаемый результат:**

Реализация педагогического проекта «Экология чувств и ценностей» позволяет использовать полученные знания для дальнейшей работы по возможности проникновения в смысл человеческих отношений, раскрытия своего личностного потенциала в деятельности каждым ребенком. Получение дошкольниками новой информации, расширение кругозора, обогащение внутреннего эмоционального мира ребенка, изменение поведения, благоприятная атмосфера в группе.

В процессе реализации проекта были использованы следующие инновационные технологии:

**Игровая технология** - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Виды используемых игр:

1. Интеллектуально-творческие: дидактические игры, сюжетно-интеллектуальные.
2. Психологические и физические: двигательные (подвижные, моторные, спортивные), игры - релаксации (освобождающие), игротерапия.
3. Социальные: творческие, сюжетно-ролевые, коммуникативные

**Технология познавательно-исследовательской деятельности**

**Н. А. Коротковой:**

Коллекционирование (классификация)

**Информационные технологии.**

Современные информационные технологии в дошкольном образовании позволяют не только узнавать много нового, но и выявить и укрепить интерес детей к обсуждаемой теме.

В рамках проекта были проведены разнообразные мероприятия в различных видах детской деятельности:

1. Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Добрые спасатели». Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок»,

«Школа вежливости», «Я не должен – я должен», «Звери на болоте». Коммуникативные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней!», «Волшебный стул», «Жизнь в лесу», «Атомы и молекулы», «Почта».

2. Познавательная-исследовательская деятельность: Поиск и создание галереи портретов добрых людей, прогулка – социальное исследование «Где живет доброта?», экскурсия в детскую библиотеку № 3, просмотр мультфильмов «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Моделирование ситуаций.

3. Чтение и восприятие художественной литературы: А. Барто «Вовка - добрая душа», В. Осеева «Добрые слова», В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Благинина «Подарок», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», А. Кузнецова «Подружки», Е. Серова «Нехорошая история», Е. Благинина «Подарок», сказка С. Юцзунь «Как светлячок друга искал».

4. Коммуникативная деятельность: Беседа с детьми «Что такое доброта?», выступление родителей и детей с сообщениями «Доброта в моей жизни», акции «Музей доброты», «Доброе настроение», литературная викторина.

5. Продуктивная (изобразительная) деятельность: Акция «Подари книгу», рисунки детей «Добрые люди в моем окружении», изготовление смайликов с добрыми пожеланиями и раздача их работникам детского сада, родителям, прохожим.

6. Трудовая деятельность: Помощь малышам, уход за огородом.

7. Музыкальная деятельность: Прослушивание и разучивание песен о доброте: «Дорогою добра» (автор текста Ю. Энтин, композитор М. Минков), «Доброта» (м/ф про Фунтика, автор текста В. Шульжик, композитор В. Львовский), группа «Барбарики» «Что такое доброта?» (автор текста и музыки Т. Залужная), «Неприятность эту мы переживем» (песня кота Леопольда, автор текста А. Хайт, композитор Б. Савельев).

Продуктами проекта явились: спектакль «Доброта» (автор педагог-психолог Нефедова О. В.) и выставка «Музей доброты». Для совместной деятельности детей и их родителей был создан интернет-маршрут «Что такое доброта?».

По окончании реализации проекта была проведена повторная диагностика. Результаты в таблице 2. [1, с.18-22]

**Таблица 2**

Этап исследования	Прагматическая помощь	Провокационная помощь	Безусловная помощь
II этап	8 детей – 36 %	0 детей – 0 %	14 детей- 64 %

Результаты повторной диагностики:

14 детей – 64 %- оказали безусловную помощь;

8 детей – 36 % - оказали прагматическую помощь.

Провокационной помощи не оказывал никто.

Таким образом, отношения между детьми стали доброжелательнее, милосерднее, они охотно оказывают помощь друг другу.

Проект может быть полезен воспитателям детских садов, педагогам-психологам, учителям-логопедам. Данная разработка может служить основой для создания собственных проектов и сценариев с учетом потребностей, особенностей каждой конкретной группы.

### Список литературы

1. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 158 с.: ил.

2. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. / В. А. Сухомлинский — М.: Педагогика, 1990.-288 с.

3. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005. – 175 с.

© Н.М. Атякшева, В.Н. Чубарова, 2023

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА  
И ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО  
ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ СО СТОРОНЫ  
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Стрижков Андрей Александрович**

аспирант

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный  
университет профсоюзов»

**Аннотация:** институт семьи в настоящее время переживает стадию кризиса, которая обусловлена изменением отношений внутри семьи, рокировкой социальных ролей и расстановкой типов семьи [1]. Увеличивается количество неполных семей, растёт число незарегистрированных браков, отмечается тенденция роста числа разводов и другие тенденции взаимоотношений. В данной статье исследованы ценностные ориентации современной российской молодежи, а также оценена степень развития их семейных ценностей. Экспериментальным путем обнаружена концепция основополагающих целей современной молодежи на текущем этапе и подтверждена незначительная роль семейных отношений, которая закреплена в сознании молодых людей.

**Ключевые слова:** семья, ценности семьи, брак, молодежь, особенности формирования семейных ценностей у современной молодежи, подготовленность к семейной жизни.

**FEATURES OF THE FORMATION OF A VALUE ATTITUDE  
TO THE FAMILY ON THE PART OF MODERN YOUTH**

**Strizhkov Andrey Aleksandrovich**

**Abstract:** the institution of the family is currently going through a stage of crisis, which is caused by interaction in the family, castling of roles and the arrangement of family types. The number of single-parent families is increasing, the number of civil marriages is growing, there is a tendency to increase the number of divorces, etc. This article examines the value orientations of modern Russian youth, and also assesses the degree of development of their family values. Experimentally,

the concept of the fundamental goals of modern youth at the present stage has been discovered and the insignificant role of family relations, which is fixed in the minds of young people, has been confirmed.

**Key words:** family, family values, marriage, youth, features of the formation of family values among modern youth, readiness for family life.

Особенности формирования ценностного отношения к семье со стороны современной молодежи представляют собой актуальную тему исследования. Само наличие ценностного отношения к семье является важным фактором для благополучия и развития молодежи. Отношение к семье формируется под влиянием различных факторов: социокультурных, экономических, психологических.

Важно отметить, что современная молодежь отличается от предыдущих поколений по многим аспектам, включая ценностные ориентации. Быстрые технологические изменения, социальные трансформации и культурная глобализация оказали большое влияние на формирование ценностного отношения молодежи к семье.

Социально-экономические перемены, которые происходят на современном этапе развития общества, оказывают значительное воздействие, как на жизнеобеспечение различных категорий семей, так и на то, какие семейные традиции закладываются в основу данных семей. В течение продолжительного существования традиционных отношений – семья выступала основой любого общества в государстве. В связи с этим в каждой семье, отталкиваясь от ее социального уклада в общественной иерархии, закладывались конкретные семейные традиции и ценности, передаваемые из поколения в поколение, от родителей к детям. В истории России на протяжении многих веков в семейной культуре было акцентировано внимание на формировании установок у молодежи относительно значимости создания семьи и вступления в брак.

К сожалению, современная ситуация сильно отличается от того, что было ранее. Во многих семьях пропали традиции, которые передавались из поколения в поколение, изменилось отношение к вопросам семьи и брака как ценности. Сегодня как родители, так и молодые люди, часто считают, что лучше всего начать совместную жизнь, чтобы лучше узнать друг друга, проживая гражданским браком. С каждым годом все больше людей выбирают

новые модели семейных отношений, где брак, как таковой, уступает место другим ценностям.

В данной статье был исследован термин «ценность», под которым понимается важность отдельных видов объектов для человека [2, с.161]. Также изучены основные авторские подходы к данной проблематике вопроса.

Так, Г.Г. Вербина, известный российский психолог, акцентировала внимание на том, что под понятием "семейные ценности" понимается система убеждений и суждений, которые влияют на выбор целей, организацию повседневной жизни и взаимодействие внутри семьи [3; с. 238]. То есть, для молодоженов важно понимать, как создавать и поддерживать семейные отношения внутри семьи, какие выполнять функциональные обязанности по отношению друг к другу.

На протяжении нескольких веков семья характеризовалась такими семейными ценностями как создание семьи и деторождение. Однако, анализируя научную литературу [4; 5], мы пришли к выводу, что у молодежи существует другое восприятие семейного института, а в некоторых случаях молодежь даже отвергает его. В современной эпохе большинство молодых пар живут вне брака и откладывают рождение детей на неопределенный срок, так как они считают, что сначала требуется получить качественное образование, построить карьеру и решить вопросы с жильем.

Для более детального изучения данного аспекта мы провели опытно-экспериментальное исследование с целью выяснить, как современная студенческая молодежь воспринимает значимость таких ценностей, как семья и семейные отношения. В качестве объекта исследования была выбрана группа студентов четвертого курса факультета конфликтологии, состав которой: 32 человека, включая 16 юношей и 16 девушек.

Результаты проведенного исследования были следующие: 9 человек (56,25%) указывают, что для будущего создания семьи необходимо иметь финансовую стабильность. Кроме того, 4 человека (25%) считают важным общение с друзьями, а создание семьи ставят на последнее место. Только 3 студента (18,75%) определяют семью как важный компонент своего личностного самоопределения. Карьерный рост воспринимается юношами как необходимый аспект для обеспечения будущей семьи – 12 человек (75%). Создание семьи и счастье в ней рассматривается как приоритетное для 15 человек (93,75%), а рождение детей – для 7 человек (43,75%), при условии получения образования и достижения карьерного успеха.

У девушек наблюдается отличие в порядке восприятия семейных ценностей: 10 человек (62,5%) группы считают, что наивысший приоритет в их жизни имеет получение высшего образования. Однако 4 девушки (25%) указали, что семейные ценности имеют для них важность в их жизни, а 2 человека (12,5%) приоритетно ориентируются на материальное благополучие. Важным фактом является то, что все девушки выразили убеждение, что наличие благополучных семейных отношений является желаемым и мечтают о счастливой семейной жизни. В отношении рождения детей, 11 студенток (68,75%) указали это как семейную ценность, в то время как остальные 4 студентки (25%) отложили это решение на неопределенный срок, до достижения материальной стабильности. Карьерный рост был отмечен 7 студентами (43,75%) как важный аспект в формировании семейных отношений. Обратите внимание, что проценты вычислены исходя из указанной численности опросной группы.

Полученные результаты позволяют отметить следующие особенности: студенты первостепенную роль отводят получению образования, созданию материального благополучия, коммуникациям с друзьями, а семейным ценностям отводится второстепенное значение. При этом, у юношей и девушек существуют некоторые противоречия в отношении семейных ценностей – юноши откладывают создание семьи на последний план, в то время как девушки нацелены на ее создание.

Однако, как первая, так и вторая категория респондентов во главу угла ставят престиж получения высшего образования как первостепенного фактора для создания своей будущей жизни, так как они видят в нем возможность построить успешную карьеру. На наш взгляд, данные факторы дали толчок к формированию таких приоритетов в сознании современной молодежи как: карьерный рост, ориентация на финансовую стабильность, что в свою очередь отодвигает ценности семьи почти на последнее место (например, у юношей).

Также в ходе опроса студентов, было установлено, что большое количество опрошенных, а именно – 9 юношей и 10 девушек считают зарегистрированный брак важной ценностью в жизни общества. По их мнению, брак обязательно должен быть оформлен официально компетентным на то государственным органом. Это говорит о том, что данные студенты готовы не только брать на себя ответственность за создание собственного брака, но и о их намерении создать прочную и надежную ячейку общества, под названием семья. При этом число опрошенных студентов, выступающих за

неофициальный брак, так же велико (7 юношей против 6 девушек). По нашему мнению, это может свидетельствовать о несформированности у данной молодежи способности принимать серьезные решения и брать на себя ответственность, как за себя, так и за своего партнера.

Проведенное исследование показало, что необходимо обратить внимание на формирование ответственного отношения у современной молодежи к процессу создания семьи. В связи с этим возникает необходимость разработки и создания специальных курсов и программ для преподавания в школах и вузах. Поэтому, на наш взгляд, требуется выстроить целенаправленную работу, которая будет нацелена на формирование семейных ценностей у современного молодого поколения, при поддержке и прямом участии таких социальных институтов как семья, государство и СМИ.

### **Список литературы**

1. Верещагина А.В., Бандурин А.П., Самыгин С.И. «Кризис института традиционной семьи в России и семейные траектории молодой семьи» Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, №11, 2016, С. 24-28;
2. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А. А. Деркача. — М.: Изд-во РАГС, 2004 г. — 161 с.
3. Вербина Г. Г. Психология семьи: Курс лекций. Чебоксары, 2006 г.— 238 с.
4. Кузнецова В. Н. Социология молодежи: учебник. М.: Гардарики, 2007 г. — 185 с.
5. Лисовский В. Т. МОЛОДЕЖЬ: любовь, брак, семья. (Социологическое исследование). — СПб.: Наука, 2003 г. — С. 67.

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ  
И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ  
НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАБОРА ARDUINO**

**Бирюков Эльдар Алексеевич  
Кочерова Наталья Кирилловна**

студенты

АНО ПО «Многопрофильный колледж № 1»

**Аннотация:** в статье приведено описание опыта подготовки, проведения и анализа результатов курса занятий робототехники для учащихся летней школы естественнонаучного направления. Курс построен на базе образовательного набора Arduino, является междисциплинарным и включает в себя такие области знаний как электроника, схемотехника, программирование и робототехника.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, средняя школа, летняя школа, летний лагерь, программирование, схемотехника, образовательная робототехника, Arduino.

**TEACHING EXPERIENCE ROBOTICS AND PROGRAMMING  
AT A SUMMER SCHOOL BASED ON THE ARDUINO EDUCATIONAL KIT**

**Biryukov Eldar Alekseevich  
Kocherova Natalya Kirillovna**

**Abstract:** the article describes the experience of preparing, conducting and analyzing the results robotics course for students in the natural sciences of the school. The course is based on the Arduino educational kit, is interdisciplinary and includes such areas of knowledge as electronics, circuit design, programming and robotics.

**Key words:** additional education, secondary school, summer school, summer camp, programming, circuit design, educational robotics, Arduino.

Робототехника в образовании сегодня — это комплексный междисциплинарный предмет, включающий в себя основы механики, электроники, схемотехники, программирования и иных прикладных дисциплин.



Целью данной работы является обобщенное описание опыта организации и проведения краткосрочных курсов робототехники для аудитории средней школы в рамках деятельности учреждений досуга в летнее время года в качестве дополнительного образования.

В связи с популяризацией робототехники, в начальном и среднем образовании выделяются уроки технологии в общеобразовательных учреждениях, проводятся занятия в кружках и секциях.

Для уроков робототехники необходимо материально-техническое оснащение. В минимальном варианте это образовательный набор или конструктор со специальными электронными элементами и ЭВМ с прикладными программами для работы с набором.

Выбор оборудования.

Сегодня существует множество образовательных наборов (конструкторов), позволяющих в той или иной мере освоить основы робототехники для определенных возрастных групп. Готовые образовательные наборы являются «закрытыми», имеющими ограниченные возможности, но также они обеспечивают «быстрый старт» в работе и не требуют глубокой профессиональной подготовки. В свою очередь, использование «открытых» аппаратно-программных комплексов предоставляет возможность развития и создания любительских устройств бытового назначения, специализированных стендов или прототипов. Работа непосредственно с микроконтроллерами и электронными компонентами обеспечивает максимально возможную эффективность дополнительного образования, сопоставимую с профессиональной, но требует серьезной предварительной подготовки, как преподавателя, так и учащихся.

Таким образом, можно свести оборудование для занятий к трем группам: готовые образовательные конструкторы, любительские платформы и наборы, микроконтроллеры с электронными компонентами.

#### 1. Образовательные конструкторы.

Разрабатываются для конкретной сферы применения – образовательной. Для них характерны высокий уровень надежности, но они ограничены по функциям применения. Включают в себя набор деталей с некоторым стандартизированным способом соединения для механических сборок, элементы электроники размещены в корпуса (датчики и исполнительные механизмы). Имеют свою среду программирования, также часто имеют готовые наборы методических материалов, примеры и сборники задач для работы.

Примеры: LEGO Mindstorms, **НикиРобот**, **Huna MRT**.

2. Любительские наборы.

Имеют более широкие возможности и цели применения. Используются множеством производителей для выпуска как общеобразовательных наборов, так и наборов, посвященный отдельным темам: «Умный дом» для изучения работы датчиков контроля среды, колесные и приводные подвижные робототехнические платформы для изучения локомоции и манипуляции, RFID-наборы для создания систем контроля и разграничения доступа. Для данных наборов характерна работа как с датчиками, так и с электронными компонентами. Ограничены или полностью отсутствуют детали для механических сборок.

Примеры: Arduino, Raspberry Pi, Keyestudio, Keywish.

3. Микроконтроллеры и отдельные электронные компоненты

Доступны максимальные возможности в применении, однако, требуют предварительной самостоятельной разработки элементов оборудования, тщательного изучения параметров компонентов (в том числе во взаимодействии с клиентскими службами производителей). Применение таких решений характерно для самостоятельных разработок ССУЗов, ВУЗов, клубов электроники, радиолюбителей.

В таблице 1 приведен относительный сравнительный анализ параметров групп оборудования с использованием относительных оценок (Низкая, средняя, высокая).

Параметры таблицы 1.

Порог вхождения — оценка предварительных требований к знаниям, навыкам, умениям участников образовательного процесса.

Надежность — эксплуатационные параметры, отвечающие за вероятность неисправности при правильных условиях работы.

Цена, стоимость — усредненная относительная оценка средств по материальным затратам.

Вероятность неисправности, ошибки — эксплуатационные параметры, отвечающие за вероятность выхода оборудования или компонента из строя при некорректных условиях работы или допущении ошибки.

Масштабируемость, расширяемость — возможности применения оборудования за рамками образовательных курсов и программ.

Время подготовки, трудозатраты — сложность и трудоемкость предварительной подготовки занятий, их проведения и усваивания.

**Таблица 1**

**Относительное сравнение образовательных средств  
для проектирования курса робототехники**

Параметр	Готовые конструкторы	Платформы типа Arduino и наборы на их базе	Микроконтроллеры + эл.компоненты
Порог вхождения	Низкий	Средний	Высокий
Надежность	Высокая	Средняя	Низкая
Цена, стоимость	Высокая	Средняя	Низкая
Вероятность неисправности и ошибки	Низкая	Средняя	Высокая
Масштабируемость, расширяемость	Низкая	Средняя	Высокая
Время подготовки, трудозатраты	Низкие	Средние	Высокие

В условиях достаточной подготовки преподавательского состава и ограниченности бюджета в качестве основного средства курса был выбран набор на базе Arduino компании Keywish, впоследствии оснащенный дополнительными компонентами. Также, ввиду относительно невысокой стоимости оборудования, ученикам, в случае заинтересованности в занятиях, легче будет приобрести наборы для последующей самостоятельной работы с ними.

Площадка проведения курса.

В качестве учреждения для проведения занятий была выбрана летняя школа естественнонаучного направления. Следует отметить, что на подобных мероприятиях система организации и проведения занятий по формам подобна ведению кружков в летних лагерях.

Особенности в проведении занятий.

При таких форматах работы в летних лагерях и школах следует выделить отличия от классно-урочных форм, а также кружков и секций полного сезонного обучения:

1. Различный уровень подготовки учащихся.

К возрасту средней школы учащиеся имеют различные знания, умения, навыки и разнообразный накопленный опыт образовательной деятельности, так как обучаются в различных учебных заведениях, имеют различные прикладные и бытовые навыки, полученные в результате внеурочной деятельности. Кроме

того, учебные группы могут быть сформированы из учащихся разных классов основной общеобразовательной программы.

2. Совмещенные теоретические и практические занятия.

В отличие от классно-урочной системы, предполагающей последовательные действия в изучении теории и последующего перехода к практическим или лабораторным занятиям, в формате кружков и секций элементы теории и практики совмещены и проводятся параллельно.

3. Индивидуальная работа.

С учетом различной подготовки учащихся, необходима готовность преподавательского состава вести индивидуальную работу: оперативный поиск альтернативных методов изложения теории, коррекция задач в сторону увеличения или уменьшения сложности для конкретного ученика или группы учеников.

4. Результат на каждом занятии.

В летних школах и лагерях ведется несколько курсов (кружков) и в большинстве случаев учащиеся имеют возможности изменения выбора кружка, поэтому каждое занятие следует стремиться планировать таким образом, чтобы ученик к его окончанию мог получить конкретный результат.

5. Ограниченное количество занятий и времени.

В отличие от курсовых занятий полного цикла, проводящихся в секциях, кружках или на уроках технологии, время занятий в летних лагерях и школах ограничено максимум временем проведения смены (в среднем — 2-3 недели). За такой короткий (относительно учебного года) период нет возможности прочитать хорошо проработанный и подготовленный курс, предполагающий глубокую подготовку учеников. Целью курса следует задать ознакомление учеников с предметной областью, побуждение в них интереса к последующей самостоятельной деятельности (в том числе в кружках и секциях).

6. Коррекция планов после каждого занятия.

Вследствие необходимости проведения занятий в форме индивидуальной работы приходится проводить коррекцию планов работ. Это обусловлено изменением скорости усвоения знаний, умений, навыков, изменением состава учащихся, сокращением или отменой занятий по административным причинам.

7. Наличие резерва оборудования и компонентов.

Из табл. 1 следует, что чем менее ограничен по назначению набор оборудования, тем выше вероятность совершения ошибки при подключении компонентов, выхода их из строя. Упомянутый выше образовательный набор

имеет относительную низкую стоимость, которая может быть обусловлена относительно невысоким качеством изготовления и отсутствием процессов тестирования на этапе производства. Поэтому наборы и компоненты необходимо держать в достаточном количестве не только для занятий, но и для экстренной замены на уроке. Также все компоненты (даже соединительные провода) должны быть протестированы перед работой (в том числе и те, которые находятся в резерве для случаев необходимой замены).

Из ряда указанных выше особенностей выделяется несколько преимуществ в сравнении с занятиями в учебный сезон.

1. Параллельное применение теории и практики.

Ученики, осваивая новую информацию, переходят к ее применению в практике на текущем занятии, что обеспечивает более полное и надежное закрепление теории в практике с формированием умений и навыков.

2. Погружение в предметную область.

В летних лагерях и школах в период смен количество различных дисциплин более ограничено по сравнению с сезонными занятиями, что позволяет учащимся уделять больше внимания конкретной дисциплине. При условии регулярного посещения занятия создаются условия применения методов погружения.

3. Реализация сложного проекта за короткий период.

В кружках и секциях в учебный сезон, как правило, частота проведения занятий составляет 1-2 раза в неделю. В таких условиях работа по выполнению сложного проекта может быть затянута на несколько недель или месяцев. В условиях реализации курса в летний сезон при возможности ежедневного проведения занятий, сложный проект может быть выполнен учеником в пределах смены лагеря.

Вариации организации работы.

1. Групповая работа.

В случаях ограничений по наличию оборудования можно организовывать учеников по группам, распределяя последовательно и параллельно выполняемые задачи между ними. Например, распределение по ролям и этапам может выглядеть таким образом: на первом этапе один ученик работает над продумыванием алгоритма, второй — над принципиальной схемой устройства, на втором этапе один — пишет программу, второй — собирает схему, на третьем этапе — поиск ошибок в коде и поиск ошибок в схеме. Причем, этапы выполнения задач могут быть разделены между разными группами учеников

(например, организовать группы по функциям: группа проектировщиков, исполнителей, группа тестировщиков).

2. Взаимная постановка и выполнение задач.

В данном виде организации работы, ученики индивидуально или в составе групп сами ставят ученикам и группам задачи. Следует заранее предусмотреть ограничения на постановку задач (ограничения, к примеру, можно задать по теме работ, используемому оборудованию), также следует иметь готовность к корректировке поставленного задания с учетом пожеланий ученика (группы) в роли «Заказчика» и возможностей ученика (группы) в роли «Исполнителя».

Рекомендации.

В ходе анализа полученного опыта был сформирован ряд рекомендаций, позволяющих увеличить эффективность работы.

1. Опрос и предварительное (входное) тестирование.

Цель опроса — получить информацию о количестве законченных классов основной общеобразовательной программы, внеурочной деятельности — о посещении клубов и кружков, интервалах и длительности их посещений. Вопросы теста следует формировать с учетом подготовки учеников по классной и внеклассной подготовке и разбивать их по блокам (арифметика и логика, алгоритмизация и программирование, физика: механика, физика: электричество и магнетизм), которые могут быть обязательно или вариативно включены в тест. Ученикам следует дать разъяснения о назначении данного теста.

2. Наглядные пособия.

Создание наглядных пособий, представленных в виде готовых работающих запрограммированных моделей, позволяет ученикам более точно понимать конечные результаты, исследовать модель, поставить эксперименты с добавлением, изменением, регулировкой параметров.

3. Задачи с вариациями.

При индивидуальной и групповой работе следует готовить задания с большим количеством вариаций на их усложнение или облегчение. Вариации относительно базовых заданий могут быть по отношению к сложности алгоритма, добавление или отключение средств контроля и механизмов исполнения. В ходе учебного процесса при получении оперативной обратной связи от ученика в виде более быстрой работы относительно плана или при возникновении серьезных для ученика сложностей, задача может быть скорректирована в сторону усложнения или облегчения, а также дополнена



элементами задач на закрепление по ранее пройденной теме или, совместно с подачей нового материала, изменена в соответствии со следующей по плану темой.

По результатам проделанной работы можно сделать заключение, что занятия образовательной робототехникой в летних лагерях и школах способствуют формированию и развитию знаний, умений, навыков в области информационных прикладных технологий. Занятия робототехникой способствуют самоопределению учащихся, реализации их идей и творческой деятельности. Также занятия в таком формате позволяют за относительно короткий интервал времени формировать коллективы единомышленников по интересам и способствуют выявлению предрасположенности к профессии.

### **Список литературы**

1. Джереми Блум. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства. – СПб.: ВHV. – 2020. – 544 с.
2. Джон Бокселл. Изучаем Arduino. 65 проектов своими руками. – СПб.: Питер. – 2017. – 400 с.
3. Завашилин И.В., Соколов И.В., Шаховской А.В., Кушнир К.П. Инновационные образовательные технологии на основе робототехники // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности: XIX Международная конференция, XVII Международный конкурс научных и научно-методических работ, VII Международный конкурс «Научное школьное сообщество»: Сборник трудов. – М.: «Экон-Информ». – 2021. – 160 с. – С. 33-42.
4. Киселев В.С. Робототехника на уроках технологии как средство развития интереса к техническим видам деятельности у обучающихся // Наука, образование, культура. Сборник статей. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ. – 2021. – 292 с. – С. 91-94.
5. Соколова А.Г. Опыт развития инженерного образования в бюджетном учреждении // Инновационная образовательная практика современного педагога. Сборник статей. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». – 2017. – 288 с. – С. 6-13.

© Бирюков Э.А., Кочерова Н.К., 2023



**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Быкова Дарья Андреевна**

преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык»  
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности применения различных игровых технологий на уроках английского языка для изучения и закрепления лексического и грамматического материала. Статья предназначена для студентов педагогических вузов и преподавателей английского языка.

**Ключевые слова:** урок английского языка, мотивация, игровые технологии; игры-драматизации; игровой прием.

## **GAMES AS A MEANS OF INCREASING STUDENTS' MOTIVATION IN THE ENGLISH CLASSROOM**

**Bykova Darya Andreevna**

**Abstract:** The article is devoted to the possibilities of using various game technologies in English classrooms to study and consolidate lexical and grammatical material. The article is intended for students of pedagogical universities and teachers of English.

**Key words:** English classroom, motivation, game technologies, drama techniques, game technique.

Изучение иностранного языка в настоящее время является важной частью не только общего образования, но и общего развития ученика в целом. Следовательно, меняется подход к обучению иностранным языкам, и это изменение влияет не только на используемые методы, но и на выбранное содержание и стандарты результатов. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения общаться на иностранном языке является главной задачей обучения иностранному языку.

Целью современного обучения английскому языку является моделирование реальных ситуаций общения путем использования игровых

технологий на всех уровнях обучения. М.Ю. Курбатова считает, что «игра доставляет ученикам удовольствие и легко вписывается в урок. Игры имеют решающее значение для детей младшего и среднего возраста, особенно при обучении грамматике английского языка» [1, с. 45]. Основная обязанность учителя – повысить мотивацию. Кроме того, учитель должен сделать материал увлекательным и настолько интересным, что у учащихся возникнет желание посещать занятия, участвовать в связанных с ним мероприятиях и выполнять домашнее задание.

Для подачи грамматического и лексического материала можно использовать игровые формы. В этом случае учащиеся быстро усваивают и запоминают необходимую информацию. Кроме того, рутинные и скучные задачи превращаются в увлекательный для учеников процесс. Мотивация и интерес учащихся к иностранному языку повышаются в том случае, если они изучают английский в увлекательной игровой форме.

Обучение грамматике – один из самых сложных аспектов изучения английского языка. Грамматические игры можно использовать в классе, чтобы помочь учащимся изучить сложные грамматические понятия, а также сделать грамматику более увлекательной. Правильнее было бы говорить о лексико-грамматических играх, поскольку все грамматические игры связаны с определенным словарным запасом, изученным на том или ином этапе.

Рассмотрим некоторые иллюстрации игровых заданий на отработку грамматических явлений:

1) Игра «Make up the sentence». Каждому учащемуся раздаются одна или две карточки, содержащие слова (*существительные, глаголы, предлоги и ситуации, связанные с местом и временем*). Они должны составить предложение по указанию учителя, зарабатывая баллы за каждое правильно составленное предложение.

2) Игра «Change the sentence». Команде выдается карточка с несколькими рекомендациями. Задача команды – пересмотреть предложение, удалив лишнее слово, поменяв слова или добавив окончание (дополнительные слова не допускаются). Группе может быть предложено следующее: «*I will have Music on Monday*». Вместо этого учащимся следует использовать следующие фразы: «*I have Music on Monday*» или «*Will I have Music on Monday?*». *He bought black trousers*. Ученики переделывают данное предложение в следующее: «*Did he buy black trousers?*».

3) Игра «Ask the question». Эта игра позволяет ученикам практиковать общие вопросы. Один ученик выходит из кабинета, остальные обсуждают и загадывают объект (человека, животное, предмет мебели, предмет школьный и т. д.). После того, как ученик возвращается, он задает общие вопросы об этом предмете, такие как: *Is it in the room? Can I touch it? Is it soft? Is it white? Can I eat it? Can I drink it?* Ученик получает краткие ответы, когда задает вопросы, и должен догадаться, о чем идет речь.

Благодаря компьютерным технологиям доступно множество игр, как лексических, так и грамматических. Многие веб-сайты предоставляют достаточное количество грамматических упражнений, которые можно выполнять в командной игре или в индивидуальном соревновании между учениками. Обучение словарному запасу – одна из самых сложных частей учебной программы, поскольку учащиеся могут потерять интерес, если от них требуется только запоминать слова и в их огромном количестве. Поэтому важно сделать этот процесс интересным и увлекательным. Цель лексических игр – изучение и запоминание лексической информации. Далее приведем примеры лексических игр, которые можно использовать на занятиях по английскому языку:

1) Игра «Snowball». Целью данной игры является закрепление лексических единиц по теме. В игру можно играть на любую лексическую тему, включая учебные предметы, предметы быта, животных и цвета. Учащиеся по очереди называют слова и повторяют слова предыдущих учащихся. Игрок, разорвавший цепочку, выбывает из игры. Предложение можно использовать для проведения той же игры, но в более сложном формате: *My father went to the shop and bought a picture – My father went to the shop and bought a picture and a chair – My father went to the shop and bought a picture, a chair and a table.*

Если ученик не может назвать своё слово/фразу, чтобы дополнить предложение, он выбывает из игры.

2) Игра «Eatable – uneatable». Цель: закрепить словарный запас, связанный с темой урока. Для игры понадобится мяч. Учащиеся держатся на расстоянии от ведущего. Каждый раз, когда он бросает мяч игроку, он называет съедобные и несъедобные предметы. Если ученик не ошибается, он продвигается к ведущему на шаг; если он ошибается, он остается на месте. Побеждает тот, кто первым доберется до ведущего ученика.

3) Игра «Colours». Цель: закрепление лексики по пройденным темам. Игра проводится по командам, игрокам необходимо идентифицировать как

можно больше объектов того или иного цвета (побеждает та команда, которая правильно определила наибольшее количество объектов указанных цветов). Можно называть только вещи, относящиеся к определенной категории, например, фрукты и овощи, животные или учебные предметы и т.д.

4) *Игра «Snake»*. Цель: закрепление лексические единицы по теме. Учитель пишет на доске, например, слово «*bear*», следующий ученик должен написать слово по теме «*Animals*», которое начиналось бы с буквы «*r*», например, «*rabbit*», далее «*tiger*» и т.д. Такую игру можно проводить в конце урока на закрепление лексического материала по той или иной теме.

Для введения лексических единиц и контроля усвоения лексического материала учителю помимо игровых приемов необходимо использовать дополнительные методы обучения. Обучение иностранному языку в среднем звене и в старших классах может проходить с использованием игр-драматизаций. Такие игры на занятиях особенно привлекли внимание А. Maley and А. Duff [2, с. 34]. Игры-драматизации естественным образом включают речевые навыки, поощряют спонтанное вербальное выражение, включают в себя вербальное и невербальное общение, восстанавливают баланс между физическими и интеллектуальными аспектами обучения, они основаны на когнитивных и эмоциональных аспектах, и способствуют росту самосознания, мотивации, самооценки и доверия. Целью таких игр-драматизаций является вовлечение учащихся в длительную драматическую деятельность. Например, учащиеся должны поочередно показывать мимикой того, что они делают, а партнер по игре должен угадывать действие; игрок, демонстрирующий мимику, может задавать наводящие вопросы, используя, например, Present Progressive: *Where am I fishing? What am I trying to catch?* [2, с. 50].

Образовательный процесс может быть реализован посредством игровой деятельности. Каждый урок должен включать игры, так как они помогают учителям вовлекать и мотивировать своих учеников. Разнообразные игры помогают в изучении новых лексических единиц и грамматических явлений. С помощью игры учитель управляет деятельностью учащихся, создавая отношения, приносящие пользу учащимся вне класса и закрепляющие нормы поведения детей в различных обстоятельствах.

**Список литературы**

1. Курбатова М.Ю. Игровые приёмы обучения грамматике английского языка на начальном этапе. Иностранные языки в школе. – М., 2006. – №3. – С. 45-51.
2. Maley A., Duff A. Drama Techniques. A resource book of communication activities for language teachers/ Cambridge University Press, 2005. – 284 p.

**СЕКЦИЯ  
КОРРЕКЦИОННАЯ  
ПЕДАГОГИКА**



**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
С ПОМОЩЬЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Астафьева Олеся Владимировна  
Дрягина Наталья Сергеевна  
МБДОУ «Детский сад № 373»**

**Аннотация:** в статье представлена система работы по развитию познавательной активности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Современные исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности дошкольников: недостаточно сформированы потребность в самостоятельном познании окружающей действительности и познавательное отношение к миру.

**Ключевые слова:** познавательная активность, художественная литература, эвристическое обучение, дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, проектная деятельность.

**DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY  
PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS  
WITH THE HELP OF FICTION**

**Astafyeva Olesya Vladimirovna  
Dryagina Natalia Sergeevna**

**Abstract:** the article presents a system of work on the development of cognitive activity in preschoolers with severe speech disorders. Modern research indicates a significant decrease in the cognitive activity of preschoolers: the need for independent cognition of the surrounding reality and cognitive attitude to the world are insufficiently formed.

**Key words:** cognitive activity, fiction, heuristic learning, preschoolers with severe speech disorders, project activity.

В современной возрастной и педагогической психологии психическое развитие ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-

исторического опыта предшествующих поколений. Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности.

Познавательная активность – это активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляющаяся у ребёнка в любознательности. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Современные исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности дошкольников: недостаточно сформированы потребность в самостоятельном познании окружающей действительности и познавательное отношение к миру, отмечается снижение познавательной активности, выражающейся в заинтересованном принятии информации, в желании углубить и уточнить собственные знания

Художественная литература служит могучим, действенным средством познавательного развития детей. Чтение литературных текстов и умелое его сочетание с жизненными наблюдениями и различными видами детской деятельности способствуют постижению ребёнком окружающего мира, развитию познавательной активности.

Цель нашей работы: содействие развитию у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи познавательных и творческих интересов с помощью художественной литературы.

Задачи:

1. расширять кругозор;
2. прививать литературно-художественный вкус, приобщать к культуре чтения;
3. развивать воображение, мышление, фантазию, инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности;
4. активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.

В нашем дошкольном учреждении чтение художественного текста мы сочетаем с технологиями эвристического обучения, моделирования, поисково-исследовательской, игровой, информационно-коммуникативной и ТРИЗ.

Поисково-исследовательская деятельность направлена на поиск и приобретение новой информации из литературного произведения. К используемым нами методам относятся:

— экспериментирование (с помощью эксперимента детям объясняется почему произошла та или иная ситуация в литературном произведении);

— «путешествие по сказочной карте» (в процессе путешествия дети знакомятся с природными ландшафтами и их обитателями, с рельефами местности, частями света);

— коллекционирование.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (изготовление моделей литературных сюжетов, образов).

Игровые технологии позволяют включать интерактивные задания и игры в процессе чтения книг. Под интерактивной игрой мы понимаем совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности, в ходе которой дети взаимодействуют друг с другом и педагогом. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Игра является простейшим способом донесения нужной информации человеку. Интерактивная игра способствует самостоятельному поиску решений, развитию интереса, и творческой активности.

Информационно-коммуникативные технологии обогащают чтение книг красочным иллюстрированным материалом, видеофрагментами, аудиозаписями. Все это активизирует творческое воображение, активность дошкольников.

Приемы и методы ТРИЗ технологии помогают обучать детей творческому рассказыванию. Усвоив типовую структуру сказки, каждый ребёнок может сам варьировать события на свое усмотрение, создавать новых эксклюзивных героев или симбиоз уже знакомых персонажей.

Эвристическое обучение. Эвристика — слово древнегреческого происхождения, буквально обозначающее «отыскиваю, открываю». Знаменитое восклицание Архимеда: «Эврика!», — имеет с термином «эвристика» один корень.

Эвристика или эвристическое обучение сочетает в себе познавательную и творческую деятельность. Это значит, что педагог не дает детям готовые

знания, а представляет им объект, знания о котором они должны найти самостоятельно и овладеть ими.

Метод эвристического наблюдения включает активное, систематическое целенаправленное наблюдение над объектами, объясняющими научные физические или химические явления, встречающиеся в литературных произведениях. В результате наблюдения дети получают информационный результат, знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта, комплекс личных действий и ощущений, сопровождающих наблюдение.

В качестве примера мы приведем работу в рамках проектной деятельности «Сказки для почемучек или хитрая наука». Например, сказка В. Бианки «Терентий-тетерев». Дети решают проблему в результате прочтения книги: «Куда еще может спрятаться тетерев, чтобы его не съели лисица и куница» (используется метод сравнения - на основании объекта дети создают образовательный продукт деятельности в виде идеи, гипотезы, схемы, объекта - рисунка). Затем дети с помощью опытов со снегом выясняют: «Почему тетерев не замерзает под снегом?» (метод эвристического наблюдения: снег является плохим проводником тепла, поэтому снежный покров во время морозов и метелей согревает птиц от замерзания).

После прочтения сказок Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», «Дюймовочка», А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с детьми провели опыты: «Какие предметы могут плавать?», «Почему одни и те же предметы могут и тонуть и плавать?»

Сказка братьев Grimm «Горшочек каши» побудила к проведению опытов с гречневой крупой. Дети искали ответ на вопрос «Почему крупа в воде «разбухает»?

Прочитав сказку А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», дети увлеченно искали ответ на вопрос: «Как можно достать ключик из пруда?» Нам поможет магнит!

В рамках проектной деятельности мы создали интерактивную картотеку произведений художественной литературы с описанием познавательных опытов (рис. 1) для детей и их родителей.



Рис. 1. Интерактивная картотека (пример)

Эвристическое обучение активизирует познавательную деятельность и интерес к предметам с помощью современных технологий; способствует развитию интеллектуального, творческого потенциала; приобщает к поисковой и творческой деятельности и способствует формированию языковой, коммуникативной, исследовательской компетенций.

Элементы эвристического обучения позволили сделать работу по ознакомлению с художественной литературой более эффективной: дети активнее стали задавать вопросы и находить нестандартные ответы и пути решения.

Таким образом, оптимальным источником формирования познавательной активности является художественная литература, так как она, выполняя информативную, эмоциональную и регуляторную функции, воздействует не на отдельные стороны психики человека, а на его личность в целом. Такая организация деятельности, как восприятие художественной литературы с самостоятельным поиском и открытием новых знаний, с решением проблемных

ситуаций, способствует развитию познавательной активности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

### **Список литературы**

1. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
2. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. — М.: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.
3. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Сборник статей

X Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 26 сентября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 27.09.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10,06.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)





**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций**  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов**  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/  
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/  
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,  
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>