

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

**НАУКА, ОБЩЕСТВО,  
ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Сборник статей III Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 2 октября 2023 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2023

УДК 001.12  
ББК 70  
НЗ4

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

НЗ4            НАУКА, ОБЩЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ : сборник статей  
III Международной научно-практической конференции (2 октября 2023 г.).  
– Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 168 с. : ил. – Коллектив  
авторов.

ISBN 978-5-00215-098-4

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции НАУКА, ОБЩЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, состоявшейся 2 октября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-098-4

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023  
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В. доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>7</b>
АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ.....	8
<i>Несипбеков Еркин Несипбекович, Иманкулова Бахыткуль Борисовна, Бакбергенова Назира Шамсидиновна</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	12
<i>Болотникова Наталья Алексеевна</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ: АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ .....	17
<i>Несипбеков Еркин Несипбекович, Иманкулова Бахыткуль Борисовна, Бакбергенова Назира Шамсидиновна</i>	
О ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ .....	21
<i>Пономоренко Злата Игоревна</i>	
МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	26
<i>Несипбеков Еркин Несипбекович, Иманкулова Бахыткуль Борисовна, Бакбергенова Назира Шамсидиновна</i>	
МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ: МЕТОДЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ.....	30
<i>Несипбеков Еркин Несипбекович, Иманкулова Бахыткуль Борисовна, Бакбергенова Назира Шамсидиновна</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	34
<i>Несипбеков Еркин Несипбекович, Иманкулова Бахыткуль Борисовна, Бакбергенова Назира Шамсидиновна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>38</b>
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА .....	39
<i>Петрова Светлана Вячеславовна, Карпеева Анна Викторовна</i>	
РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РОСТА ТУРКМЕНИСТАНА .....	44
<i>Атаева Аннасона Суханмухаммедовна, Аманова Эджегыз, Перманов Шанур</i>	

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ТУРКМЕНИСТАНА.....	48
<i>Нурмырадова Тыллагозел, Гарадурдыева Джемал, Гулмаммедов Юсуп</i>	
ФУНКЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БИЗНЕСЕ.....	52
<i>Аверьяков Артем Алексеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>57</b>
ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ И ДОЛЖНОСТЬ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ .....	58
<i>Кандаурова Ирина Александровна</i>	
К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ» В РОССИИ.....	62
<i>Ячменева Мария Андреевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>67</b>
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ СЕРИЙНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ .....	68
<i>Ангел Ольга Юрьевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ТРУДА.....	74
<i>Бондаренко Сергей Викторович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>85</b>
РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СМИ В ПРОДВИЖЕНИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА .....	86
<i>Тризно Тамара Александровна, Дахина Анна Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОЛОГИЯ .....</b>	<b>93</b>
НУРИ ЦАГОВ И АДАМ ДЫМОВ – ВЫДАЮЩИЕСЯ КАБАРДИНСКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX В .....	94
<i>Сижажев Алим Сарабиевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>100</b>
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ВЫСОКОЧУВСТВИТЕЛЬНЫМИ ПОДРОСТКАМИ.....	101
<i>Маняпова Юлия Ивановна</i>	
ВЛИЯНИЕ ЛЖИ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛЮДЕЙ.....	108
<i>Кемкина Алина Кирилловна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>114</b>
РОЛЬ КОНФУЦИАНСКОЙ ЭТИКИ В РЕГУЛИРОВАНИИ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ВО ВЬЕТНАМСКОМ ОБЩЕСТВЕ .....	115
<i>Фам Тиен Бак</i>	

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ «ГНОСЕОЛОГИЧЕСКОЙ КООРДИНАЦИИ» В РАБОТЕ С.Л. ФРАНКА «ПРЕДМЕТ ЗНАНИЯ» .....	122
<i>Ян Чжэн</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>129</b>
СОЦИУМ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПИСАНИЯ .....	130
<i>Ван Хань</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....</b>	<b>139</b>
МУЗЫКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ .....	140
<i>Широкова Анастасия Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>146</b>
ИННОВАЦИИ В МОДУЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ: НА ПРИМЕРЕ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ.....	147
<i>Гызыева Жанета Хасановна</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>151</b>
ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ОЖИРЕНИЯ.....	152
<i>Умурзакова Рохила Зокировна, Абдуразакова Бегойим Срождиддиновна, Ниязова Ёркиной Мирзахамдамовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>159</b>
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ .....	160
<i>Ялпаева Валентина Ивановна</i>	
ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА ПРИ ВНЕДРЕНИИ ХАССП.....	165
<i>Ялпаева Валентина Ивановна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ**

**Несипбеков Еркин Несипбекович**

доктор экон. наук (PhD),

руководитель образовательной программы «Туризм»

Евразийский технологический университет

**Иманкулова Бахыткуль Борисовна**

магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Бакбергенова Назира Шамсидиновна**

старший преподаватель, магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Аннотация:** Современное образование требует эффективных методов, которые способствовали бы активному вовлечению студентов в образовательный процесс и развитию их самостоятельных навыков. В данной научной статье рассматривается важность активного обучения и методов стимулирования самостоятельной работы учащихся в современных образовательных учреждениях. Мы обсуждаем разнообразные методы, такие как проблемно-ориентированное обучение, исследовательские проекты и обратная связь, которые активизируют обучающий процесс и способствуют развитию критического мышления, аналитических навыков и саморегуляции у студентов.

В статье подчеркивается важность постоянного развития и адаптации методов обучения, чтобы учитывать изменения в образовательной среде и потребности современных студентов. Мы также рассматриваем вопросы индивидуализации обучения и сотрудничества между преподавателями и образовательными учреждениями в целях создания поддерживающей образовательной среды. Эта статья предоставляет обзор современных методов обучения, которые способствуют развитию навыков, необходимых для успешной карьеры и личного развития студентов в современном мире

**Ключевые слова:** Активное обучение, самостоятельная работа, образование, методы обучения, стимулирование, студенты.

**ACTIVE LEARNING AND METHODS OF STIMULATING  
INDEPENDENT WORK OF STUDENTS**

**Nesipbekov Yerkin Nesipbekovich  
Imankulova Bakhytkul Borisovna  
Bakbergenova Nazira Shamsidinovna**

**Abstract:** Modern education requires effective methods that would contribute to the active involvement of students in the educational process and the development of their independent skills. This scientific article examines the importance of active learning and methods of stimulating independent work of students in modern educational institutions. We discuss a variety of methods, such as problem-oriented learning, research projects and feedback, which activate the learning process and contribute to the development of critical thinking, analytical skills and self-regulation in students.

The article emphasizes the importance of continuous development and adaptation of teaching methods in order to take into account changes in the educational environment and the needs of modern students. We are also considering the issues of individualization of training and cooperation between teachers and educational institutions in order to create a supportive educational environment. This article provides an overview of modern teaching methods that contribute to the development of skills necessary for successful career and personal development of students in the modern world.

**Key words:** Active learning, independent work, education, teaching methods, stimulation, students.

Современная образовательная среда требует от учреждений образования и педагогов активных методов обучения, которые мотивируют и вовлекают студентов в образовательный процесс. Активное обучение и стимулирование самостоятельной работы стали неотъемлемой частью современного образования, способствуя формированию навыков критического мышления, решения проблем и самоорганизации.

Активное обучение предполагает создание условий, при которых студенты активно участвуют в учебном процессе. Это включает в себя

обсуждения, групповую работу, проекты, практические задания и другие методы, которые помогают студентам активно воспринимать и усваивать учебный материал.

Методы стимулирования самостоятельной работы

Проблемно-ориентированное обучение: Этот метод основан на предоставлении студентам реальных проблем и задач, которые они должны решать самостоятельно или в группах. Это способствует развитию аналитических и проблемно-решающих навыков.

Исследовательские проекты: Студенты могут проводить исследования по интересующей их теме, что способствует развитию навыков самостоятельного поиска информации, анализа данных и создания собственных выводов.

Обратная связь и рефлексия: Важной частью активного обучения является обратная связь и рефлексия. Студентам следует предоставлять возможность анализировать свои успехи и неудачи, что помогает им развивать стратегическое мышление и саморегуляцию.

Примером успешной реализации активного обучения и стимулирования самостоятельной работы могут служить образовательные программы в высших учебных заведениях, где студенты активно участвуют в проектах, исследованиях и практических занятиях. Такие программы способствуют развитию креативности и практических навыков.

Необходимо отметить, что хотя активное обучение и стимулирование самостоятельной работы являются эффективными методами, они также представляют вызовы, как для преподавателей, так и для студентов. Преподавателям требуется более тесное взаимодействие с учащимися, а студентам нужно развивать навыки самоорганизации и ответственности. Кроме того, важно обеспечить баланс между активным обучением и традиционными методами, чтобы учащиеся получали всестороннее образование.

Современная образовательная среда постоянно меняется, влияя на то, как студенты учатся, и как преподаватели обучают. Важно подчеркнуть, что активное обучение и стимулирование самостоятельной работы учащихся требуют постоянного развития и адаптации. Преподаватели должны следить за последними тенденциями и инновациями в образовании, интегрировать их в свои педагогические методы и оценивать их эффективность.

Каждый студент уникален, и его способности и стиль обучения могут различаться. Поэтому важно предоставлять возможности для индивидуали-

зированной обучения, включая выбор методов и задач, которые соответствуют потребностям каждого студента. Разнообразие методов обучения также способствует более широкому охвату различных учебных стилей.

Обмен опытом между преподавателями и образовательными учреждениями играет важную роль в развитии активных методов обучения. Создание коммуникативных сетей, участие в профессиональных сообществах и совместное проведение исследований позволяют обмениваться методами и лучшими практиками.

Активное обучение и стимулирование самостоятельной работы учащихся остаются краеугольными камнями современного образования. Эти методы способствуют развитию навыков, которые необходимы студентам для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру и для достижения своих личных и профессиональных целей. Преподаватели и образовательные учреждения должны продолжать сосредотачиваться на развитии и интеграции этих методов в образовательный процесс.

### **Список литературы**

1. Корнев А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении // Rhema. Рема. - 2018. - № 2. - С. 112-127.
2. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. СПб: КАРО, 2015. 128 с. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А.Пинская, И.М.Улановская. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2014.
3. Пинская М.А.- Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. – Пособие для учителей. – 15 с. Витковский А., Пинская М. - Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности/Учительская газета Первое сентября. – М., 2014.
4. Фишман И.С., Голуб Г.Б. – Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.

**АКТУАЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА  
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Болотникова Наталья Алексеевна**

мастер производственного обучения

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Хакасия  
«Училище (техникум) олимпийского резерва»

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы мастера производственного обучения по передаче социального и культурного опыта, а также формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

**Ключевые слова:** Наставник, наставничество, опыт, квалифицированные кадры, обучение, воспитание.

**THE RELEVANCE OF THE MENTORING SYSTEM FOR EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Bolotnikova Natalia Alekseevna**

**Abstract:** The article presents the experience of the master of industrial training in the transfer of social and cultural experience, as well as the formation of professional knowledge, skills and abilities.

**Key words:** Mentor, mentoring, experience, qualified personnel, training, education.

История наставничества начинается еще в первобытном обществе, когда для подготовки к обряду инициации (посвящения во взрослую жизнь) назначались специальные наставники, обучавшие молодых людей необходимым навыкам, правилам и умениям.

В Средние века наставничество существовало в форме профессионального обучения: мастер – ученик (подмастерье). В советское время (с конца 1950-х гг.) получило активное развитие массовое движение

наставничества в системе производственного обучения и профессионально-технического образования, которое осуществлялось как шефство опытных работников над учащимися и молодёжью, пришедшими в производство. Наставник не только обучал молодого человека специальности, но и занимался его политическим и нравственным воспитанием.

Освоить новые знания и обрести профессиональные навыки без педагогов-наставников было невозможно, поэтому феномен наставничества стал закономерностью цивилизационного процесса.

В настоящее время наставничество представляет собой, с одной стороны, кадровую технологию, которая обеспечивает передачу знаний, умений и навыков от более опытного сотрудника менее опытному или, с другой стороны, это педагогическая технология, способствующая становлению личности будущего специалиста, позволяющая обеспечить более гармоничное вхождение человека в трудовую деятельность.

При подготовке высококвалифицированных кадров важно сочетание образовательного и воспитательного процессов. В сегодняшних реалиях учреждения среднего профессионального образования учитывают все аспекты образовательно-воспитательной работы, в контексте которой грамотно построенная система наставничества становится значимой и позволяет развивать наставником наставляемых, в то же время и самому приобретать профессиональный опыт, знания и умения.

Педагоги и психологи отмечают, что в основе наставничества лежат принципы партнерства и доверия, диалога и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от наставника к наставляемому. Эмоциональная связь участников осуществляется через неформальное общение и взаимодействие. Данные факторы содействуют ускоренному процессу передачи социального опыта, активному развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Система наставничества в образовательных учреждениях позволяет обеспечить системность и преемственность наставнических отношений, позволяет использовать ее потенциал для решения целого спектра задач в работе с обучающимися.

Наставничество способствует раскрытию потенциала каждого наставляемого; адаптации студентов в новом учебном коллективе; повышению мотивации к обучению и улучшению их образовательных результатов, в том

числе через участие в конкурсах профессионального мастерства, проектной и деятельности; у наставляемого формируется система нравственных ценностей и активная гражданская позиция; развиваются гибкие навыки и качества лидера, вырабатываются метакомпетенции, например, готовность учиться в течение всей жизни, легко приспосабливаться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.); создаются условия для осознанного выбора профессии обучающимся, формируется потенциал для построения успешной карьеры и т.д.

Актуальность роли наставничества не вызывает сомнений. Задачи, решаемые системой наставничества, непосредственно влияют на достижение цели, поставленные перед всей системой среднего профессионального образования в целом. И от успеха решенных задач будет зависеть и качество образования, и уровень преподавания, что в дальнейшем окажет влияние на экономику страны в целом, т.к. современные предприятия нуждаются в специалистах, не просто имеющих диплом о среднем профессиональном образовании, им необходимы специалисты, знакомые с профессиональной средой, ее ценностями, которые мотивированы на трудовую деятельность.

В роли наставника мастер производственного обучения восполняет воспитательно-образовательный дефицит наставляемого, в связи с чем, данную деятельность правомочно сравнить с педагогической поддержкой в преодолении конкретных препятствий. В качестве препятствий могут выступать проблемы коммуникации со сверстниками; организационные трудности при организации студенческого самоуправления и осуществления проектов; нехватка возможностей для реализации собственных инициатив.

Главной задачей мастера производственного обучения является обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые способны творчески применять их и осваивать современную технику и новейшие технологии. Мастер производственного обучения не только формирует у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки; он, прежде всего, обучает их рациональным приёмам и способам выполнения работ, знакомит с передовыми формами организации труда, учит бережному расходованию ресурсов; способствует обеспечению высокого качества изготовления обучающимися продукции, формирует навык соблюдения

безопасности труда и производственной дисциплины; осуществляет профессиональную подготовку к урокам и мероприятиям.

Деятельность мастера производственного обучения является очень ответственной, многосторонней и во многом складывается из личных качеств человека, его знаний, умений, навыков. От мастера требуется умелая организация учебного процесса, применение индивидуальных и групповых заданий, постоянное разнообразие в учебном процессе, что в конечном итоге должно привести к формированию из студента не только профессионала, но и прежде всего личности.

Мастер производственного обучения исполняет роль и куратора, и воспитателя, и наставника, находясь в постоянном контакте со студентами, оказывает помощь в форме советов, рекомендаций, приходит на помощь в освоении норм и правил учебного заведения и освоения учебной программы, психологической поддержки. Проводит анкетирование с целью выявления затруднений в период адаптации, рассказывает студентам о ценностях, исторически сложившихся традициях техникума, классные часы, мероприятия вне учебного заведения, это повышает степень комфортности нахождения в группе, студенческий коллектив становится более сплочённым и дружным. Комплексная работа наставника – мастера производственного обучения является наиболее эффективным средством в воспитательной работе, т.к. обучающиеся чувствуют защищённость, поддержку, которая, помимо всего прочего, сопровождается и главными задачами мастера – воспитательной и обучающей.

Особой категорией студентов техникума являются трудновоспитуемые и педагогически запущенные подростки, которые требуют к себе особого внимания. Действенное влияние на них могут оказать только люди, которые являются равнодушными к окружающим, чуткие, активные, искренне сопереживающие тем, кому необходима поддержка. Следовательно, установление принципиальных, но дружеских отношений между мастером производственного обучения и его воспитанниками способствует формированию положительных качеств молодого человека, уверенности в его силе и успехе.

Мастер производственного обучения играет большую роль в воспитании и обучении молодого поколения, а именно – студентов техникума. Мастер-наставник принимает активное участие во всех стадиях производственного

обучения: прием новых студентов, формирование учебной группы, методическая подготовка, и подготовка учебных материалов, и составление плана производственного обучения, и ряд других задач.

В заключение необходимо отметить, что особая роль мастера заключается в формировании личности молодого поколения. Именно человеческие качества педагога-наставника способствуют эффективному или, наоборот, неэффективному воспитательному и образовательному процессу. Мастер – это всегда пример для своих воспитанников, главной задачей наставника является умение найти подход к каждому из них, раскрыть их потенциал, ведь именно в этом и состоит успех воспитания и обучения.

### **Список литературы**

1. Кларин, М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века [Электронный ресурс] / М.В. Кларин // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика.- 2016. – С.92-112.
2. Субочева, О.Н. Наставничество как фактор эффективности организации [Электронный ресурс] / О.Н. Субочева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – С.26-29.

© Н.А. Болотникова, 2023

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ**

**Несипбеков Еркин Несипбекович**

доктор экон. наук (PhD),

руководитель образовательной программы «Туризм»

Евразийский технологический университет

**Иманкулова Бахыткуль Борисовна**

магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Бакбергенова Назира Шамсидиновна**

старший преподаватель, магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Аннотация:** Профессиональное развитие учителей играет ключевую роль в обеспечении качественного образования и развитии учеников. В данной научной статье анализируются актуальные подходы и практики в профессиональном развитии учителей, включая методы, программы и инновации, способствующие улучшению образовательной практики. Рассматриваются вызовы и перспективы, стоящие перед современными педагогами в процессе обучения и саморазвития.

**Ключевые слова:** Профессиональное развитие, учителя, образование, образовательная практика, методы обучения, инновации, обучение, саморазвитие, педагогические подходы.

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS:  
CURRENT APPROACHES AND PRACTICES**

**Nesipbekov Yerkin Nesipbekovich**

**Imankulova Bakhytkul Borisovna**

**Bakbergenova Nazira Shamsidinovna**

**Abstract:** The professional development of teachers plays a key role in ensuring quality education and the development of students. This scientific article analyzes current approaches and practices in the professional development of teachers, including methods, programs and innovations that contribute to the improvement of educational practice. The challenges and prospects facing modern teachers in the process of learning and self-development are considered.

**Key words:** Professional development, teachers, education, educational practice, teaching methods, innovations, training, self-development, pedagogical approaches.

Профессиональное развитие учителей является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет важное влияние на качество обучения и успех учеников. Современное образование требует от педагогов не только хорошего знания своего предмета, но и навыков использования инновационных методов обучения и адаптации к изменяющимся потребностям учеников.

Индивидуализированное обучение: Стремление к индивидуализации образования требует от учителей умения адаптировать свою работу под потребности каждого ученика. Обучение учителей в области дифференциации и персонализации обучения становится актуальным.

Использование технологий включает в себя интеграцию информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс требует от учителей овладения новыми навыками и методами обучения. Профессиональное развитие должно включать в себя обучение в области цифровой грамотности и использования образовательных платформ.

Совместное обучение и обмен опытом между учителями стимулируют профессиональное развитие. Развитие коллаборативных навыков и участие в педагогических сообществах помогают учителям реализовать лучшие практики.

Среди вызовов, стоящих перед учителями, можно выделить постоянно меняющиеся образовательные стандарты, а также разнообразные потребности учеников. Однако профессиональное развитие педагогов предоставляет возможности для преодоления этих вызовов и создания более качественного образования.

Исследования и практика в области профессионального развития учителей продолжают активно развиваться, и это важное направление для образовательных организаций, правительств и академического сообщества. Новые методы обучения и технологии делают возможным более гибкий и инновационный подход к профессиональному развитию учителей.

Для дальнейшего усовершенствования профессионального развития учителей важно сосредотачиваться на следующих аспектах:

1. Исследования и адаптация лучших практик. Необходимо продолжать исследования в области образования и профессионального развития, чтобы определить наилучшие методы и стратегии. Эти исследования должны быть тесно связаны с практикой и активно адаптированы в образовательные программы для учителей.

2. Менторство и поддержка. Важно предоставлять учителям менторскую поддержку и возможность обучения от опытных коллег. Менторство помогает новым учителям адаптироваться к требованиям профессии и совершенствовать свои навыки.

3. Оценка и обратная связь. Регулярная оценка и обратная связь со стороны администрации и коллег помогают учителям выявлять свои сильные и слабые стороны, что способствует их профессиональному росту.

4. Инновации и цифровые технологии. Профессиональное развитие должно включать в себя обучение использованию современных образовательных технологий и инновационных методов обучения, чтобы учителя могли успешно адаптироваться к изменяющимся образовательным требованиям.

Кроме того, стоит подчеркнуть, что профессиональное развитие учителей не ограничивается только приобретением новых методологий и технологий. Оно также включает в себя важные аспекты, такие как развитие мягких навыков и профессиональных компетенций, способствующих лучшему взаимодействию с учениками и их успешному обучению.

Важной практикой является создание условий для постоянной саморефлексии учителей. Это позволяет им анализировать свою педагогическую практику, выявлять сильные и слабые стороны, а также планировать свое профессиональное развитие. Система обратной связи со студентами, коллегами и администрацией также является важным инструментом для постоянного совершенствования педагогических навыков.

Стоит также отметить, что государственные и образовательные организации могут сыграть важную роль в поддержке профессионального развития учителей путем предоставления финансовой поддержки, организации семинаров и тренингов, а также создания платформ для обмена опытом.

В заключении, профессиональное развитие учителей остается одним из важнейших аспектов образования, влияющим на качество обучения и успешное будущее учеников. Актуальные подходы и практики в данной области продолжают развиваться, и учителя должны быть готовы к постоянному обучению и адаптации, чтобы обеспечивать современное и эффективное образование.

### **Список литературы**

1. Архангельский С. И., Шестак Н. В. Теоретические основы учебного процесса с использованием универсальных технических средств обучения. - М., 2000. - Вып.2.
2. Богданова Д. А., Федосеева А. А. Дистантное обучение: модератор телеконференций // ИНФО. - 2005. - № 1.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб заведений / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
4. Информатизация педагогической деятельности в федеральной системе повышения квалификации / Сост. В. В. Воронов, А. А. Елизаров. - М., 2007.
5. Использование компьютеров в учебном процессе педагогического вуза / Отв. ред. Н.И.Шкиль. - Киев, 2009.
6. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 256 с.

## **О ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ**

**Пономоренко Злата Игоревна**

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

**Аннотация:** Научные знания о патриотизме, методах и приемах воспитания приводят к пониманию того, что система деятельности в области патриотического воспитания требует разработки новой концепции формирования патриотической культуры, где центральным элементом патриотического воспитания как основы патриотической культуры является философская теория ценностей. В статье объясняется важность проблемы патриотического воспитания студентов в образовательной среде вуза и подчеркивается необходимость создания патриотической культуры.

**Ключевые слова:** Патриотизм, формирование патриотизма, патриотическое воспитание в вузе, патриотическая культура, социокультурные различия, толерантность.

## **ABOUT THE FORMATION OF PATRIOTIC CULTURES IN STUDENTS**

**Ponomorenko Zlata Igorevna**

**Abstract:** Scientific knowledge about patriotism, methods and techniques of education leads to the understanding that the system of activities in the field of patriotic education requires the development of a new concept for the formation of patriotic culture, where the central element of patriotic education as the basis of patriotic culture is the philosophical theory of values. The article pays attention to the

problems of patriotic education of students in the educational environment of the university and raises the need to create a patriotic culture.

**Key words:** Patriotism, methods of patriotism, patriotic education at a university, patriotic culture, sociocultural characteristics, tolerance.

На современном этапе развития общества воспитание у молодежи чувства ответственности за судьбу Родины является одной из основных целей государственной образовательной политики. Анализ проблемы воспитания патриотизма как основы формирования патриотической культуры молодого поколения показывает, что эта сфера деятельности государства уходит корнями глубоко в историю России. Значительный вклад в воспитание патриотизма внесли такие русские мыслители как Н.М. Карамзин, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский. Роль культурного наследия в развитии патриотизма, подчеркивает уникальность культурных архетипов, образов и систем ценностей, а также чувств, идей, намерений, предпочтений и активных действий, отшлифованных длительным периодом исторического развития, характеризующим личность, менталитет и духовно-нравственные отношения.

Как правило, патриотические чувства граждан обостряются во время социально-экономических и политических изменений, поэтому патриотизм всегда был важным фактором консолидации общества. Таким образом, главной задачей современной внутренней политики российского государства является сохранение культурно-исторического наследия и традиционной системы ценностей, основой которой является патриотизм. Следует уточнить, что понятие «ценность» связано с понятиями «интерес», «необходимость». Более того, это соотношение является пропорциональным, поскольку стоимость объекта увеличивается с возрастанием числа согласованных интересов, направленных на него. Ценности, которые включаются в процесс патриотического воспитания, объективны, но средства и методы их присвоения человеку могут быть разными и оцениваться по-разному. Ценностное понятие определяет содержание процесса и особенности результата педагогической деятельности [1].

Судьба государства (сохранение культуры, истории, национального и духовного единства) во многом зависит от взглядов молодежи, в действиях которой часто присутствуют такие негативные факты как конформизм, безразличие к аморальным поступкам, проявление безнравственности, цинизм.

Кроме того, всеобщая цифровизация кардинально меняет функционирование и воспроизводство культуры, которая находится в основе групповой, этнической, национальной и государственной идентичности. Эти изменения вызывают большие риски дестабилизации государства и его основных институтов. В связи с этим возрастает роль вузов в воспроизводстве и формировании новых социальных ценностей у молодежи с последующим созданием национально-государственной идентичности.

Профессиональная подготовка будущих специалистов представляет собой сложную многокомпонентную педагогическую модель, в которой необходимо уделять особое внимание воспитанию. Эффективное патриотическое воспитание в рамках обучения в высшей школе – путь к духовно-нравственному возрождению общества.

Для России преобразования 21 века ознаменовали начало формирования нового гражданского общества, признающего человека высшей ценностью – эти изменения позволили определить ориентиры процесса воспитания. Задача преподавателей высшей школы – сформировать патриота, для которого понятия «Родина», «честь», «память» будут стоять во главе жизненных ценностей.

В основе любого воспитания, в том числе, патриотического, лежит цепь жизненных ситуаций / событий, своего рода ситуационно-событийный механизм, формирующий у воспитанника опыт мышления национальными и глобальными категориями. Событием, порождающим у молодых людей такой опыт, является встреча с личностью, образ которой остается в их памяти. Такой личностью (примером патриота), конечно, должен быть сам педагог.

Мотивы патриотического поведения и ценностное отношение к Родине (а также малому социуму) более успешно вырабатываются тогда, когда человек видит во внешней окружающей среде ресурс для своего личного и профессионального развития. Современная социальная среда является поликультурной и позитивное отношение к социуму немислимо без принятия социокультурных различий. Также важно осознавать, что Родина – часть человечества, и гордость за Родину означает, кроме прочего, то, что она – уникальная составляющая человечества (поэтому необходимо видеть ресурс развития Родины в мировом контексте) [2]. Здесь можно привести в качестве примера реформы по модернизации России Петром Великим (что незаслуженно порицается в последнее время из-за перенятого иностранного опыта).

Система формирования гражданско-патриотических ценностей у студентов, включает следующие компоненты: нормативно-целевой, теоретико-содержательный, мотивационно-аксиологический, практико-прагматический, оценочно-действенный. Так, нормативно-целевой компонент системы направлен на определение целей и задач моделируемого процесса, актуализацию гражданско-патриотических ценностей с учетом особенностей социокультурной среды, а также методов, форм и средств гражданско-патриотической деятельности. Теоретико-содержательный компонент системы определяет содержание, специфику взаимодействия, формирует систему убеждений, взглядов, определяющих творчество, и направлен на формирование ценностного отношения к людям, труду, природе.

Мотивационно-ценностный компонент системы влияет на мотивационно-ценностную сферу студента, способствует мотивам, их осмыслению, закреплению значимости гражданских и патриотических ценностей, включает сохранение и развитие социальной успешности. Диалог, дизайн, исследовательские, коммуникативные и другие технологии являются средствами формирования ценностного отношения к гражданско-патриотическим качествам и мотивации гражданского творчества.

Практико-прагматический компонент системы генерирует положительные ценности посредством разнообразной деятельности; создает условия для творческого общения, развивает коммуникативные компетенции, умение работать в команде, сотрудничество. Основным средством реализации этого компонента в социокультурной среде является деятельность. Наконец, оценочно-эффективный компонент системы является элементом оценки качества и диагностики уровня эффективности патриотических ценностей.

Наиболее перспективными направлениями патриотического воспитания в вузе можно считать:

- военное направление (увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества; понимание каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, почитание памятников и мест боевой славы);
- поддержание чувства гордости за научные достижения России;
- формирование уважения к государственным символам Российской Федерации;
- изучение истории традиционных для России религиозных конфессий;

– изучение национальных традиций ведения быта, построения внутрисемейных отношений, подходов к трудовой деятельности;

– воспитание готовности к выполнению обязанностей (в профессиональной сфере) по защите интересов Отечества [3].

Вышеперечисленные направления воспитательной работы нельзя назвать новыми, однако необходимо отметить, что современные студенты требуют иных подходов к воспитанию, поэтому преподавателям, работающим с ними, нужно постоянно повышать свои компетенции и квалификацию. Проблема создания патриотической культуры особенно актуальна сегодня – во время глобальных политических и экономических потрясений, следовательно, формирование патриотизма можно назвать социальным заказом системе российского образования.

### **Список литературы**

1. Зиненко В.Ю. Патриотическое воспитание российской молодежи: современные реалии. Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 2019;25(1):145-161

2. Разов П.В., Фарисов Ф.Ф. Патриотическое воспитание как фактор снижения социальной напряженности в условиях социально-экономической нестабильности // Власть. 2022. №6. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-kak-faktor-snizheniya-sotsialno-napryazhennosti-v-usloviyah-sotsialno-ekonomicheskoy-nestabilnosti](https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-kak-faktor-snizheniya-sotsialnoy-napryazhennosti-v-usloviyah-sotsialno-ekonomicheskoy-nestabilnosti) (дата обращения: 27.09.2023)

3. Мурзина И.Ю., Казакова С.В. Перспективные направления патриотического воспитания. Журнал «Образование и наука». 2019;21(2):155-175.

**МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: МЕТОДЫ  
РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Несипбеков Еркин Несипбекович**

доктор экон. наук (PhD),

руководитель образовательной программы «Туризм»

Евразийский технологический университет

**Иманкулова Бахыткуль Борисовна**

магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Бакбергенова Назира Шамсидиновна**

старший преподаватель, магистр экономических наук

Евразийский технологический университет

**Аннотация:** В данной научной статье рассматривается важность межкультурного обучения и воспитания в современном образовании. Авторы анализируют методы и подходы к развитию культурного сознания учащихся, включая изучение мировых культур, межкультурные обмены и мультимедийные технологии. Статья подчеркивает роль межкультурного обучения в формировании толерантности, уважения к разнообразию и глобального гражданства.

**Ключевые слова:** Межкультурное обучение, культурное сознание, образование, толерантность, мировые культуры, межкультурные обмены, глобальное гражданство.

**INTERCULTURAL EDUCATION AND UPBRINGING: METHODS  
OF DEVELOPING STUDENTS' CULTURAL CONSCIOUSNESS**

**Nesipbekov Yerkin Nesipbekovich**

**Imankulova Bakhytkul Borisovna**

**Bakbergenova Nazira Shamsidinovna**

**Abstract:** This scientific article examines the importance of intercultural learning and education in modern education. The author analyzes methods and approaches to the development of cultural consciousness of students, including the study of world cultures, intercultural exchanges and multimedia technologies. The article emphasizes the role of intercultural learning in the formation of tolerance, respect for diversity and global citizenship.

**Key words:** Intercultural learning, cultural consciousness, education, tolerance, world cultures, intercultural exchanges, global citizenship.

В современном мире межкультурное обучение и воспитание играют важную роль в подготовке молодого поколения к жизни в многонациональном и многокультурном обществе. Развитие культурного сознания учащихся способствует формированию толерантности, уважения к разнообразию и глобального гражданства.

**Изучение мировых культур:** Включает в себя изучение истории, искусства, языков и обычаев различных культурных групп. Учащиеся могут изучать культурные особенности разных стран и народов, что способствует их культурному обогащению и пониманию мирового многообразия.

**Межкультурные обмены:** Программы обмена учащимися между разными странами позволяют молодежи погрузиться в новую культурную среду, развивать межкультурные навыки и обогащать свой опыт.

**Мультимедийные технологии:** Современные мультимедийные ресурсы, включая виртуальные экскурсии и интерактивные учебники, предоставляют учащимся возможность познакомиться с разными культурами и традициями через интерактивное обучение.

Межкультурное обучение способствует формированию толерантности и уважения к разнообразию. Учащиеся, проходящие через межкультурные обмены и изучение мировых культур, развивают способность к эффективному взаимодействию в многонациональном обществе.

Глобальное гражданство становится важным аспектом образования, и межкультурное обучение играет ключевую роль в подготовке учащихся к активному участию в глобальных процессах и решении глобальных проблем.

Исследования в области межкультурного обучения и воспитания продолжают играть ключевую роль в развитии образовательных систем по

всему миру. Они способствуют повышению качества образования и подготовке учащихся к глобальным вызовам и возможностям.

Важно отметить, что межкультурное обучение не ограничивается только школьной средой. Оно также имеет большое значение в высшем образовании, в том числе в университетах и институтах, где студенты из разных стран и культур собираются в одной образовательной среде. Многокультурные кампусы способствуют обмену знаниями и опытом между студентами, создавая богатое обучающее окружение.

Продолжая рассматривать межкультурное обучение и воспитание, следует подчеркнуть его роль в развитии ключевых навыков и компетенций учащихся. Коммуникативные навыки, межличностное взаимодействие, умение работать в многокультурной команде и адаптироваться к разнообразным средам — все это является результатами эффективного межкультурного обучения. Эти навыки имеют огромное значение в современном мире, где глобальное взаимодействие и международные отношения становятся все более важными.

Также стоит обратить внимание на современные технологии и их роль в межкультурном обучении. Виртуальные классы, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы позволяют учащимся получать доступ к информации о различных культурах и мировых событиях, а также участвовать в межкультурных проектах и обменах, не выходя из дома. Это делает межкультурное обучение более доступным и гибким для учащихся в разных частях мира.

Стоит отметить, что межкультурное обучение способствует не только развитию учащихся, но также укрепляет международные отношения и содействует культурному обмену между странами. Оно помогает снять стереотипы и предвзятость, а также способствует улучшению мирового сотрудничества.

Межкультурное обучение и воспитание также играют ключевую роль в развитии международных отношений и сотрудничества между странами. В мире, становящемся все более глобальным и взаимозависимым, важно понимание и уважение различных культурных контекстов. Межкультурное образование и обучение способствуют смягчению культурных различий и созданию платформы для диалога и сотрудничества между нациями.

Кроме того, межкультурное обучение способствует формированию у учащихся глобального гражданского сознания. Оно позволяет им понимать свою роль в мировом сообществе и влияние своих действий на мировом уровне. Глобальные проблемы, такие как изменение климата, бедность и пандемии, требуют совместных усилий и сотрудничества всех стран, и межкультурное обучение может играть ключевую роль в подготовке будущих лидеров и активных граждан, способных решать эти проблемы.

В заключение, межкультурное обучение и воспитание имеют важное значение, как для личностного развития учащихся, так и для развития международных отношений и сотрудничества между странами. Оно способствует формированию культурной компетенции, толерантности и глобального гражданского сознания. Это область, которая требует постоянного внимания и инноваций в образовательной сфере, чтобы подготовить молодое поколение к вызовам и возможностям глобального мира.

### **Список литературы**

1. Корнев А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении // Rhema. Рема. - 2018. - № 2. - С. 112-127.
2. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. СПб: КАРО, 2015. 128 с. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А.Пинская, И.М.Улановская. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2014.
3. Пинская М.А.- Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. – Пособие для учителей. – 15 с. Витковский А., Пинская М. - Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности/Учительская газета Первое сентября. – М., 2014.
4. Фишман И.С., Голуб Г.Б. – Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.

**МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ:  
МЕТОДЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**Несипбеков Еркин Несипбекович**

доктор экон. наук (PhD),  
руководитель образовательной программы «Туризм»  
Евразийский технологический университет

**Иманкулова Бахыткуль Борисовна**

магистр экономических наук  
Евразийский технологический университет

**Бакбергенова Назира Шамсидиновна**

старший преподаватель, магистр экономических наук  
Евразийский технологический университет

**Аннотация:** Современные технологии привнесли значительные изменения в образовательный процесс. Мультимедийное обучение становится все более популярным среди педагогов и студентов, обогащая учебные материалы и обеспечивая более интерактивное обучение. В данной научной статье исследуется роль мультимедийного обучения в современной педагогике, а также методы и эффективность его применения в учебном процессе.

**Ключевые слова:** Мультимедийное обучение, современная педагогика, технологии в образовании, интерактивное обучение, эффективность обучения.

**MULTIMEDIA EDUCATION AND ITS ROLE IN MODERN  
PEDAGOGY: METHODS AND EFFECTIVENESS OF APPLICATION**

**Nesipbekov Yerkin Nesipbekovich**

**Imankulova Bakhytkul Borisovna  
Bakbergenova Nazira Shamsidinovna**

**Abstract:** Modern technologies have brought significant changes to the educational process. Multimedia learning is becoming increasingly popular among

educators and students, enriching learning materials and providing more interactive learning. This scientific article examines the role of multimedia learning in modern pedagogy, as well as the methods and effectiveness of its application in the educational process.

**Key words:** Multimedia learning, modern pedagogy, technologies in education, interactive learning, learning efficiency.

С развитием информационных технологий и доступом к интернету образование переживает революцию. Мультимедийное обучение, которое сочетает в себе различные формы мультимедийных ресурсов, такие как текст, изображения, аудио и видео, становится существенной частью современного образования. Этот подход не только обогащает учебные материалы, но и способствует более интерактивному и эффективному обучению.

Мультимедийное обучение предоставляет уникальные возможности для улучшения образовательного процесса. Важными аспектами его роли в современной педагогике являются:

1. **Интерактивность.** Мультимедийные учебные материалы позволяют студентам активно взаимодействовать с содержанием урока, решать задачи и участвовать в обсуждениях.

2. **Визуализация.** Использование графики, аудио и видеоматериалов позволяет более наглядно объяснять сложные концепции и улучшает запоминание информации.

3. **Доступность.** Мультимедийные материалы доступны в любое время и из любой точки мира, что обеспечивает гибкость в обучении.

Существует множество методов мультимедийного обучения, включая:

1. Видеолекции и вебинары
2. Интерактивные электронные учебники
3. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR)

Многочисленные исследования подтверждают положительное влияние мультимедийного обучения на активность студентов, уровень понимания и запоминания учебного материала. Однако для максимизации эффективности необходимо учитывать особенности аудитории, обеспечивать качество контента и следить за вовлеченностью студентов.

Существует много исследований, подтверждающих эффективность мультимедийного обучения. Одним из ключевых преимуществ этого подхода

является улучшение усвоения материала и увеличение мотивации студентов. Многие студенты предпочитают обучение с использованием мультимедийных ресурсов, так как оно более интересно и интерактивно.

Преимущества мультимедийного обучения:

1. Интерактивность. Мультимедийные учебные материалы позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе, решать задачи, отвечать на вопросы и обсуждать материал с педагогом и сверстниками.

2. Визуальные элементы, такие как графика и видеоролики, способствуют лучшему пониманию и запоминанию информации.

3. Студенты могут обучаться в удобное для них время и в удобном месте, что делает образование более гибким и доступным.

4. Мультимедийное обучение может быть адаптировано под разные стили обучения и индивидуальные потребности студентов.

В будущем мультимедийное обучение, вероятно, будет продолжать развиваться и приспособливаться к новым технологическим возможностям. Например, виртуальная и дополненная реальность могут сделать обучение еще более интерактивным и вовлекающим. Также можно ожидать дальнейшего роста доступности высокоскоростного интернета и мобильных устройств, что расширит возможности обучения на удаленных платформах.

Несмотря на развитие технологий, роль учителя в образовании остается критически важной. Учитель выступает в качестве гида, мотиватора и оценщика. Он способствует созданию обучающей среды, в которой мультимедийные ресурсы используются оптимальным образом для достижения образовательных целей.

Дальнейшие исследования в области мультимедийного обучения будут способствовать разработке новых методов и технологий, а также пониманию того, какие виды мультимедийных материалов и подходов наиболее эффективны для разных категорий студентов и предметных областей.

Мультимедийное обучение оказывает значительное воздействие на современную педагогику, предоставляя возможность более интерактивного и эффективного обучения. Важно продолжать исследования и инновации в этой области, чтобы максимизировать потенциал мультимедийного обучения и обеспечить его успешное интегрирование в образовательные практики.

**Список литературы**

1. Густырь А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
2. Демкин В.П., Вымятнин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников: Электронный учебник. Томск, 2002.
3. Демкин В.П., Можяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2002.
4. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. - 192 с.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 272 с.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ:  
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Несипбеков Еркин Несипбекович**

доктор экон. наук (PhD),  
руководитель образовательной программы «Туризм»  
Евразийский технологический университет

**Иманкулова Бахыткуль Борисовна**

магистр экономических наук  
Евразийский технологический университет

**Бакбергенова Назира Шамсидиновна**

старший преподаватель, магистр экономических наук  
Евразийский технологический университет

**Аннотация:** Исследовательский подход в образовании становится все более актуальным и востребованным в современном образовательном контексте. В данной научной статье анализируется значение исследовательского подхода для развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности среди учащихся. Рассматриваются ключевые аспекты и преимущества этого подхода, а также предоставляются практические рекомендации по его внедрению в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** Исследовательский подход, образование, критическое мышление, исследовательская деятельность, учащиеся, развитие навыков.

**RESEARCH APPROACH IN EDUCATION:  
DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS  
AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS**

**Nesipbekov Yerkin Nesipbekovich**

**Imankulova Bakhytkul Borisovna**

**Bakbergenova Nazira Shamsidinovna**

**Abstract:** The research approach in education is becoming more and more relevant and in demand in the modern educational context. This scientific article analyzes the importance of the research approach for the development of critical thinking skills and research activities among students. The key aspects and advantages of this approach are considered, as well as practical recommendations for its implementation in the educational process are provided.

**Key words:** Research approach, education, critical thinking, research activity, students, skills development.

В современном образовании наблюдается рост интереса к исследовательскому подходу как методу обучения. Этот подход способствует активному участию учащихся в процессе обучения, развитию их навыков самостоятельного анализа, критического мышления и способности проводить исследования. В данной статье будет проведен анализ важности исследовательского подхода в образовании и его влияния на развитие навыков критического мышления и исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательский подход в образовании ориентирован на стимулирование учащихся к активной роли в процессе обучения. Вместо пассивного приема информации учащиеся становятся исследователями, осуществляющими независимые исследования, формулирующими гипотезы и аргументированные выводы.

Исследовательский подход способствует развитию критического мышления учащихся. Он помогает им анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, аргументировать свои взгляды и решения.

Важной частью исследовательского подхода является возможность учащихся заниматься самостоятельной исследовательской деятельностью. Это способствует развитию их навыков самоорганизации, поиска информации, анализа данных и коммуникации с другими учащимися.

Исследовательский подход имеет множество преимуществ, но также сопряжен с вызовами, такими как необходимость подготовки педагогов, обеспечение доступа к ресурсам и мотивация учащихся.

Инновационные методы обучения исследовательскому подходу в образовании могут включать следующие шаги:

Разработка учебных программ. Учебные программы должны быть разработаны с учетом исследовательского подхода. Они должны включать задачи и проекты, которые требуют от учащихся анализировать информацию, формулировать гипотезы и проверять их, а также делать выводы.

Обучение учителей. Педагоги играют ключевую роль в успешной реализации исследовательского подхода. Им необходимо быть готовыми и способными руководить учащимися в процессе исследования. Профессиональная подготовка учителей в этой области является критически важной.

Создание доступных ресурсов. Учащимся должны быть доступны необходимые ресурсы для проведения исследований, включая библиотеки, лаборатории и доступ к интернету. Обеспечение доступности ресурсов поможет учащимся успешно осуществлять свои исследования.

Поддержка и мотивация. Важно создать мотивационную среду, в которой учащиеся чувствуют себя важными и поддержанными в своих исследовательских усилиях. Поощрение и признание их достижений способствует их мотивации.

Оценка и обратная связь. Процесс исследования должен включать этапы оценки и обратной связи, чтобы учащиеся могли извлекать уроки из своего опыта и улучшать свои навыки.

Исследовательский подход в образовании способствует не только развитию навыков критического мышления и исследовательской деятельности, но также подготавливает учащихся к современным вызовам и требованиям общества, в котором они будут жить и работать. Важно подчеркнуть некоторые дополнительные аспекты и преимущества данного подхода:

Самостоятельность и ответственность: Исследовательский подход позволяет учащимся развивать навыки самостоятельной работы и принятия ответственности за свой образовательный процесс. Они учатся планировать свои исследования, управлять временем и ресурсами, что полезно не только в учебе, но и в жизни в целом.

Развитие креативности: Исследовательская деятельность часто подразумевает поиск новых и оригинальных решений. Учащиеся развивают свою креативность, учась видеть проблемы с разных точек зрения и предлагать нетрадиционные подходы к их решению.

Подготовка к научной карьере: Исследовательский подход может быть особенно полезным для тех, кто планирует научную карьеру. Он позволяет учащимся приобретать опыт в проведении научных исследований и развивать навыки, необходимые для успешной работы в научной области.

Социальное взаимодействие: Исследовательский подход также способствует сотрудничеству и коммуникации между учащимися. Групповые исследовательские проекты учат работать в команде, обмениваться знаниями и идеями, что важно для развития социальных навыков.

Активное обучение на протяжении всей жизни: Исследовательский подход в образовании не ограничивается школьной или университетской ступенью. Он способствует развитию навыков, которые могут быть применимы в течение всей жизни, помогая учащимся стать активными исследователями и учениками на протяжении всей своей карьеры.

В заключении, исследовательский подход в образовании имеет огромный потенциал для развития критического мышления, навыков исследовательской деятельности и общего образования учащихся. Его успешная реализация требует усилий со стороны образовательных учреждений, учителей и учащихся, но может значительно обогатить образовательный опыт и подготовить новое поколение к сложным вызовам будущего.

### **Список литературы**

1. Корнев А. А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении // *Rhema. Рема.* - 2018. - № 2. - С. 112-127.
2. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. СПб: КАРО, 2015. 128 с. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А.Пинская, И.М.Улановская. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2014.
3. Пинская М.А.- Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. – Пособие для учителей. – 15 с. Витковский А., Пинская М. - Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности/Учительская газета Первое сентября. – М., 2014.
4. Фишман И.С., Голуб Г.Б. – Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ  
БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Петрова Светлана Вячеславовна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Карпеева Анна Викторовна**

студент

ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

**Аннотация:** В статье описаны основные аспекты управления образовательным учреждением в условиях цифровизации. Рассматривается использование технологий бережливого производства в управлении образовательным учреждением. Рассмотрены принципы бережливых технологий и описана эффективность использования данных технологий.

**Ключевые слова:** Бережливое производство, управление, образовательное учреждение, принципы «Только когда нужно», «Постоянное совершенствование».

**MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION WITH  
THE USE OF LEAN MANUFACTURING TECHNOLOGIES**

**Petrova Svetlana Vyacheslavovna**

**Karpeeva Anna Viktorovna**

**Abstract:** The article describes the main aspects of the management of an educational institution in the conditions of digitalization. The use of lean manufacturing technologies in the management of an educational institution is considered. The principles of lean technologies are considered and the effectiveness of these technologies used is described.

**Key words:** Lean manufacturing, management, educational institution, principles of "Only when necessary", "Continuous improvement".

Управление образовательными учреждениями является важным аспектом образовательной системы. Это процесс планирования, координации и контроля образовательной деятельности, включающий управление персоналом, финансами, программами обучения и развития.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных ФЗ от 29.12.2019 №273 «Об образовании РФ».

Процесс управления включает в себя взаимодействие между директором, административными персоналом, учителями и другими сотрудниками. В их задачи входит разработка и реализация стратегических планов, организация учебного процесса, поддержка качества образования, создание благоприятной образовательной среды и обеспечение безопасности [1].

Управление образовательными учреждениями также включает в себя взаимодействие с родителями, общественностью и другими заинтересованными сторонами. Родители играют важную роль в процессе образования и их активное участие способствует развитию партнерских отношений между школой и семьей.

Важным аспектом управления является обеспечение качества образования, включающее разработку и внедрение образовательных стандартов, оценку результатов обучения, участие во внешних оценках качества и непрерывное профессиональное развитие педагогического персонала. Управление образовательными учреждениями также связано с эффективным использованием ресурсов, которое включает оптимизацию расходов, планирование бюджета, обеспечение необходимого оборудования и материалов.

В условиях глобализации и цифровизации образования актуализируется проблема обеспечения конкурентноспособности образовательных учреждений. Для обеспечения высокого уровня конкурентноспособности необходимо использовать современные методы управления. Для успешного управления образовательными учреждениями целесообразно применять инструменты технологий бережливого производства.

Использование бережливых технологий производства в образовательном учреждении имеет потенциал для оптимизации ресурсов и повышения эффективности образовательного процесса. Бережливые технологии, также известные как Lean-технологии, основаны на концепции минимизации потерь и

постоянного совершенствования. Использование бережливых технологий позволяет быстро и эффективно устранять потери, усиливать обмен информацией на всех уровнях организациях, уменьшать затраты, повышать качество и безопасность при оказании услуг и стимулировать работников для самореализации [4].

Применение бережливых технологий в образовательном учреждении необходимо начать с анализа текущих процессов и выявления возможных неэффективностей. Затем можно применить принципы бережливого производства, такие как Just-in-Time (Только когда нужно) и Kaizen (Постоянное совершенствование), для оптимизации этих процессов.

Применение принципа "Только когда нужно" в управлении образовательными учреждениями имеет несколько аспектов. Во-первых, принцип подразумевает использование учебных материалов и оборудования только при необходимости во время проведения занятий. Во-вторых, информация учащимся и персоналу предоставляется строго в нужное время и в актуальном формате. В-третьих, происходит оптимизация расписания занятий для минимизации потери времени и появления излишних простоев.

Принцип "Только когда нужно" помогает сократить издержки, повысить эффективность и оптимизировать использование ресурсов в управлении образовательными учреждениями.

Принцип "Постоянное совершенствование" (Kaizen) в управлении образовательными учреждениями означает стремление к непрерывному улучшению и развитию образовательных процессов, услуг и результатов. Этот принцип основан на идее того, что небольшие, постоянные улучшения ведут к общему прогрессу и достижению высоких результатов.

Применение принципа "Постоянное совершенствование" в управлении образовательными учреждениями включает следующие особенности:

1. Создание культуры постоянного совершенствования, в которой все участники образовательного процесса, включая администрацию, учителей и персонал, стимулируются к поиску новых идей и решений, а также активно предлагают и внедряют улучшения.
2. Принцип "Постоянное совершенствование" предполагает постоянную оценку и анализ результатов образовательного процесса и услуг. Это может

включать оценку успеваемости учащихся, обратную связь от студентов и родителей, анализ данных о прогрессе и достижениях.

3. Принцип "Постоянное совершенствование" способствует стимулированию инноваций и экспериментов в образовательных методах, программе обучения и использовании технологий. Учреждения могут проводить педагогические исследования, внедрять новые методики обучения.

4. Принцип "Постоянное совершенствование" также предполагает вовлечение различных заинтересованных сторон, таких как учащиеся, родители, работодатели и сообщество. Их мнение и обратная связь могут быть важными источниками информации для улучшения образовательного процесса и адаптации к потребностям студентов и рынка труда.

Использование бережливых технологий в образовательном учреждении может включать эффективное использование информационных технологий, автоматизацию рутинных задач, цифровизацию учебных материалов и использование онлайн-платформ для обучения и взаимодействия.

Внедрение бережливых технологий требует определенной квалификации со стороны администрации, учителей и другого персонала. Образовательные учреждения могут проводить тренинги и обучение для персонала по принципам бережливого производства, чтобы создать общую культуру непрерывного совершенствования и инноваций.

В целом, управление образовательными учреждениями играет ключевую роль в обеспечении качественного образования и успешного развития учащихся. Постоянное совершенствование управленческих практик, адаптация к изменяющимся требованиям и постоянное взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами являются важными аспектами успешного управления образовательными учреждениями.

### **Список литературы**

1. Буч О.В. Типология процессов в организации // <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-protsesov-v-organizatsii>
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. — М.: Новая школа, 2000. — 252 с.

3. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. // <https://www.urait.ru/bcode/398793> Щелина Т.Т. 27

4. Сычева И.Н., Пермякова Е.С. Эффективность подходов к управлению предприятием // <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-podhodovk-upravleniyu-predpriyatiem/viewer>

5. Репин В., Етферов В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. — М.: Стандарты и качество, 2006.

© С.В. Петрова, А.В. Карпеева, 2023

**РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА  
КАК УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РОСТА ТУРКМЕНИСТАНА**

**Атаева Аннасона Суханмухаммедовна**

преподаватель

**Аманова Эджегыз**

**Перманов Шанур**

студенты

Туркменский государственный

архитектурно-строительный институт

**Аннотация:** В данной статье рассматривается важность управления развитием малого и среднего предпринимательства в экономике страны, включающая цели, задачи, методы и приоритеты государственного уровня поддержки предпринимательства. В статье рассматриваются меры, принятые в поддержку малого и среднего предпринимательства в Туркменистане, и перспектива их развития.

**Ключевые слова:** Экономика, малое предпринимательство, среднее предпринимательство, поддержка малого и среднего бизнеса.

**DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM ENTERPRISE  
AS A CONDITION FOR STABLE GROWTH OF TURKMENISTAN**

**Ataeva Annasona Suhanmammedovna**

**Amanova Ejegyz**

**Permanov Shanur**

**Abstract:** This article discusses the importance of managing the development of small and medium-sized businesses in the country's economy, including goals, objectives, methods and priorities of the state level of entrepreneurship support. The article discusses the measures taken to support small and medium-sized businesses in Turkmenistan and the prospects for their development.

**Key words:** Economics, small business, medium-sized business, support for small and medium-sized businesses.

Сегодня в экономике Туркменистана наряду с крупными, средними и малыми предприятиями предпринимательская деятельность осуществляется на основе семейного и индивидуального труда. Размер создаваемых предприятий зависит от особенностей отраслей и темпов развития технологий. Динамичное развитие отдельных отраслей требует крупных инвестиций и создания крупных производственных мощностей, тогда как другие отрасли, наоборот, считаются более эффективными для развития за счет создания малых, а не крупных предприятий.

Закон Туркменистана «О государственной поддержке малого и среднего предпринимательства» определяет виды субъектов малого и среднего предпринимательства в зависимости от отрасли. На этих базовых принципах базируется развитие малого и среднего бизнеса в стране:

- развитие малого и среднего бизнеса должно войти в число приоритетных направлений;
- деятельность по поддержке малого и среднего бизнеса должна быть комплексной и осуществляться прозрачно;
- государственная поддержка должна быть доступна субъектам малого и среднего бизнеса;
- свобода предпринимательской деятельности, а также защита прав собственности малого и среднего бизнеса полностью гарантируются государством.

В целом малый и средний бизнес в Туркменистане занимает достойное место на национальном экономическом пространстве и уверенными шагами движется вперед. Это является мощным стимулом для уверенности страны в выходе на более высокие ступени развития, создает необходимые условия для обеспечения процветания страны и повышения международного авторитета.

В настоящее время задачи повышения темпов роста экономики и повышения уровня жизни нашего населения успешно решаются по основным направлениям, заложенным в принятых комплексных государственных программах. В условиях рыночной экономики углубление рыночно-экономических отношений, постоянное совершенствование оборота государственной собственности является необходимым условием развития. В свою очередь предпринимательство играет важную роль в повышении эффективности экономики.

Широкое развитие телекоммуникаций, углубление рыночных отношений, увеличение товарного изобилия на внутренних потребительских рынках постоянно обостряют конкуренцию между частными производителями. Конкуренция, в свою очередь, выступает основным ускоряющим средством увеличения количества производимой продукции, улучшения ее качества и снижения ее цены за счет снижения себестоимости продукции.

За последние годы проведена эффективная работа по укреплению национальной правовой базы развития бизнеса в Туркменистане, разработан и принят ряд новых законов в этой сфере. Законы Туркменистана «Об изобретениях и промышленных образцах», «Кодекс торговли и морского транспорта», «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименовании места происхождения товаров», «О государственной поддержке малого и среднего предпринимательства» регулируют и определяют правовую основу частной практики.

Создание Союза промышленников и предпринимателей Туркменистана в негосударственном секторе экономики страны оказывает мощную поддержку новому поколению национальных товаропроизводителей, способных конкурировать на внутреннем и внешнем рынках. Они способствуют снабжению внутренних рынков страны высококачественной готовой продукцией и созданию рыночного изобилия.

Расширение сферы действия бизнес-системы в Туркменистане, оказание государственной поддержки субъектам предпринимательства, создание благоприятных условий для эффективной деятельности предпринимателей, и поддержка их во всех аспектах, обеспечение частных инвестиционных проектов, связанных с созданием новых рабочих мест для населения посредством долгосрочные кредиты комплексны и имеют последовательный характер, что дает свой положительный результат. В последние годы в Туркменистане успешно развивается частное предпринимательство в сфере торговли, услуг, сельского хозяйства и производства продуктов питания.

В Туркменистане создаются весьма благоприятные условия для расширения масштабов государственной поддержки развития малого и среднего бизнеса в стране, повышения эффективности частного сектора национальной экономики. Установление свободного и единого обмена иностранной валюты в уполномоченных кредитных организациях страны с учетом целого комплекса льготных налоговых льгот по налогообложению

частного сектора является неотъемлемой частью всесторонней государственной поддержки. Позитивные меры по комплексной поддержке малого и среднего бизнеса в Туркменистане включают предоставление льготных банковских кредитов частным производителям, а также введение упрощенной системы таможенных и налоговых платежей.

Данная деятельность, осуществляемая комплексно и непрерывно, увеличивает масштабы позитивного сотрудничества между государством и частным сектором, позволяя рассматривать данную деятельность как важное направление, направленное на коренное развитие и модернизацию социально-экономической системы страны. Создание свободных и оптимальных условий для развития частной инициативы направлено на достижение высоких результатов в этой области, внедрение в систему передовых инноваций, успешное освоение крупных инвестиций в развитие производства, постоянное углубление разделения труда.

Можно отметить, что в этой области уже достигнут положительный прогресс. В 2009 году был принят Закон Туркменистана «О государственной поддержке малого и среднего бизнеса», направленный на развитие среднего и малого бизнеса. По его данным, государство готовит комплексную программу для поддержки бизнеса. На приобретение основных средств бизнесменам предоставляются кредиты сроком до 10 лет под 5% годовых, а также кредиты сроком на 1 год на приобретение оборотных средств.

### **Список литературы**

1. Мишурова И.В. «Развитие малого и среднего предпринимательства как условие долговременного роста региональной экономики»
2. [https://www.cbt.tm/tm/news/06\\_telekecilik.html](https://www.cbt.tm/tm/news/06_telekecilik.html)
3. <https://minjust.gov.tm/ru/hukuk/merkezi/hukuk/215>.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ТУРКМЕНИСТАНА**

**Нурмырадова Тыллагозел**

**Гарадурдыева Джемал**

**Гулмаммедов Юсуп**

преподаватели

Туркменский государственный  
архитектурно-строительный институт

**Аннотация:** В статье затрагивается одна из глобальных проблем человечества охрана окружающей среды и экологии в целом. Эта проблема не теряет своей актуальности и по сей день. Вкратце изложены некоторые аспекты экологии в целом, и в частности Туркменистана. Подробно описана правовая база по защите окружающей среде в Туркменистане.

**Ключевые слова:** Экология, экологические аспекты, охрана окружающей среды, правовая база.

**ECOLOGICAL ASPECTS OF ENVIRONMENTAL  
PROTECTION OF TURKMENISTAN**

**Nurmyradova Tyllagozel**

**Garadurdyeva Jemal**

**Gulmammedov Yusup**

**Abstract:** The article touches on one of the global problems of humanity - environmental protection and ecology in general. This problem does not lose its relevance to this day. Some aspects of ecology in general, and Turkmenistan in particular, are briefly outlined. The legal framework for environmental protection in Turkmenistan is described in detail.

**Key words:** Ecology, environmental aspects, environmental protection, legal framework.

Никакие социальные и технические усовершенствования не могут обеспечить противодействие человеческой деятельности законам природы. Даже если человек отправится в космос и научится жить под водой в течение нескольких месяцев, он останется в своей биологической форме. Его жизнь постоянно связана с конкретными условиями (факторами) окружающей среды: температурой, влажностью, газосодержанием воздуха, качеством воды, содержанием продуктов питания и т.д. Требования любого живого организма к качеству окружающей среды достаточно консервативны и сложились в течение тысячелетий эволюции. Понятно, что внезапное сочетание этих факторов, отклонение их от необходимой организму нормы приводит к нарушениям обмена веществ или, в последнем случае, эти нарушения могут привести к отклонению с выживанием организма.

Высокое или удовлетворительное качество окружающей среды или конкретной экологической системы включает в себя:

- потенциал развития и устойчивости данной экосистемы, измененной или созданной человеком в данном месте (среде),
- наличие неблагоприятных условий для существования какой-либо или более важной популяции (в первую очередь человека), уже существующей или временно проживающей в данном месте (окружении).

Термин «экология» происходит от двух греческих слов «ойкос» — дом, среда обитания и «логос» — наука. Как и другие отрасли науки, экология в истории человечества развивалась непрерывно, но неравномерно. В трудах Гиппократов, Аристотеля и других древнегреческих философов также содержатся сведения, имеющие ярко выраженный экологический характер. Но сами греки термином «экология» не пользовались. Этот термин появился недавно. В 1969 году немецкий биолог Эрнст Геккель ввел термин «экология».

Экология – это наука, изучающая условия существования (жизни) живых организмов и взаимосвязь между организмами и средой их обитания.

Экологические проблемы – одни из главных проблем, которые стремится разрешить человечество. И некоторые успехи в этом вопросе уже есть. Сохранение окружающей среды, безопасное использование природных ресурсов, экологическая безопасность – вот направления, составляющие основу государственной политики Туркменистана.

Министерство охраны природы Туркменистана является специально уполномоченным государственным органом, проводящим государственную политику и контроль в сфере охраны и рационального использования природных ресурсов, включая лесной фонд, и координирующим деятельность в этой сфере иных органов. Министерство охраны природы Туркменистана в своей деятельности руководствуется Конституцией Туркменистана, законами Туркменистана, актами Президента Туркменистана, постановлениями Меджлиса Туркменистана, решениями Кабинета Министров Туркменистана и настоящим Положением.

Основными задачами Министерства охраны природы Туркменистана являются:

- осуществление мер по реализации Программы по развитию лесного хозяйства, охране и воспроизводству природных ресурсов;
- разработка и проведение единой государственной политики в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов;
- осуществление комплексного управления природоохранной деятельностью в Туркменистане;
- государственный контроль в области лесного хозяйства, а также за использованием и охраной окружающей среды;
- совершенствование государственной системы мониторинга состояния природной среды, обеспечение органов государственного управления и населения информацией о степени загрязненности окружающей среды.

Основными функциями Министерства охраны природы Туркменистана являются:

- разработка рекомендаций и проведение единой государственной экологической политики;
- разработка методических рекомендаций и программ по охране окружающей среды и плановому использованию природных ресурсов;
- мониторинг их эффективности, экологический приоритет внесение предложений по решению проблем;
- реализация мер, предусмотренных программами Президента Туркменистана по сохранению, и непрерывному производству природных ресурсов и развитию лесного хозяйства;

– координация деятельности министерств, ведомственных органов управления, органов местного самоуправления, негосударственного сектора по реализации указанных мер и т.д.

В ведении Министерства охраны природы находится координация работы других ведомственных органов управления, а также подготовка соответствующих соглашений для выполнения обязательств, предусмотренных международными соглашениями и программами для защиты окружающей среды.

На региональном уровне государственный контроль за соблюдением законодательства об охране природы осуществляют областные органы управления природоохранной деятельностью.

Непрерывный мониторинг состояния воздуха и поверхностных вод осуществляет Научно-производственный центр экологического мониторинга Национального института пустынь, флоры и фауны Министерства охраны природы Туркменистана.

Туркменистан активно работает в усовершенствовании законодательной базы. В государстве действует целый ряд природоохранных законов, в числе которых «Об экобезопасности», «Об охране природы», «О химбезопасности», «Об экоэкспертизе» и прочие. Эффективность охраны экологии зависит также и от активного участия глобального сообщества в лице ООН и прочих значимых международных формирований в этой сфере. Можно сделать вывод, что разрешение вопросов, касающихся экологии, возможно на базе общепринятых международных правовых норм и государственной политики осуществляющейся в этом регионе.

### **Список литературы**

1. С. Нургельдиев, “Himiýa tehnologiýasy we önümçilik ekologiyasy” пособие для ВУЗОВ, А-2010 г.
2. <https://arzuw.news/jekspert-rasskazal-ob-jekologicheskoj-dejatelnosti-turkmenistana>
3. [natureprotection.gov.tm](http://natureprotection.gov.tm).

## **ФУНКЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БИЗНЕСЕ**

**Аверьяков Артем Алексеевич**

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН Росси

**Аннотация:** Данная статья посвящена теме использования информационных технологий в виде искусственного интеллекта в практике российского бизнеса. В процессе работы подробно разобрано определение искусственного интеллекта, его специфика и сферы его применения в реальной жизни, а также выделены примеры использования искусственного интеллекта в российском предпринимательстве: в вычислительной работе, в составлении рабочего расписания и в создании сайта.

**Ключевые слова:** Бизнес, искусственный интеллект, информационная технология, предпринимательство, деятельность, клиент, покупатель.

## **FUNCTIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN BUSINESS**

**Averyakov Artem Alekseevich**

**Abstract:** This article is devoted to the topic of using information technologies in the form of artificial intelligence in Russian business practice. In the course of the work, the definition of artificial intelligence, its specifics and areas of application in real life were analyzed in detail, and examples of the use of artificial intelligence in Russian entrepreneurship were highlighted: in computing work, in creating a work schedule and in creating a website.

**Key words:** Business, artificial intelligence, information technology, entrepreneurship, activity, client, buyer.

Предпринимательское дело сегодня включает в себя большое количество разнообразных инструментов, которые направлены на улучшение всех этапов бизнеса. Сегодня именно скорость и качество являются главными помощниками успешного предпринимательства, так как наличие хорошего и своевременного сервиса является главным аргументом для заказчиков или покупателей. Многие бизнесмены создают в своих компаниях специальные отделы, которые отслеживают интересные маркетинговые и технические нововведения на отечественном и зарубежном рынке. Одним из таких востребованных инструментов сегодня являются информационные технологии, с которыми сегодня работают 85% современных компаний [1, с. 25].

Информационные технологии по своему принципу сегодня – это одна из самых распространенных и сложных технологий, создаваемых человечеством. С каждым годом количество новых технологий только увеличивается, не говоря уже о качестве этих технологий. Если ранее первые прототипы были малоэффективны и были способны выполнять только одну небольшую задачу или действие, то со временем функциональность даже одной информационной технологии стала расширяться. Постепенно люди стали развивать направление именно многофункциональных технологий, что привело к настоящему прорыву и появлению искусственного интеллекта, о котором и пойдет речь в представленной статье.

Искусственный интеллект – это сложная многофункциональная информационная технология, которая представляет собой сложный компьютерный алгоритм из большого количества групп компьютерного кода, способного «прописывать» себя самостоятельно без человека. Можно считать, что искусственный интеллект создает себя сам в рамках закона робототехники и компьютерных технологий. Отсюда и появился сам термин «искусственный интеллект» – технология «обдумывает» имеющуюся задачу и самостоятельно прописывает компьютерный код для ее решения. Таким образом, компьютерная программа самостоятельно без помощи человека решает сложные задачи различного характера: от простых вычислений до сложных генераций оптимизирующих решений или создания технологий [2, с. 43].

Искусственный интеллект стал преобразующей технологией, революционирующей различные аспекты, как деловой активности, так и повседневной жизни. Благодаря значительным достижениям в области машинного обучения, глубокого обучения и других методов ИИ, предприятия и

частные лица становятся свидетелями того, как потенциал ИИ позволяет автоматизировать задачи, оптимизировать процессы и принимать решения на основе данных. Цель данной статьи – изучить последние тенденции в развитии и применении ИИ, сосредоточив внимание на его глубоком влиянии на деловую практику, клиентский опыт и преобразование общества.

Технологии ИИ широко применяются в различных сферах бизнеса, таких как строительство, транспорт, сфера развлечений и другие. Примерами секторов применения можно считать:

1. Транспорт. Беспилотные автомобили, которые используют алгоритмы ИИ для возможности полностью автономного вождения, могут существенно трансформировать транспортную систему. Другим вариантом использования ИИ в сфере транспорта это помощь управлению центрами организации движения, например с оптимизацией времени работы светофоров. Два эти способа использования помогут оптимизировать работу транспортных систем города и сократить время в пути.

2. Здоровоохранение. Автоматическая диагностика по изображениям, виртуальные помощники для медицинского персонала, автономные хирургические роботы – это набор технологий, которые сейчас играют ключевую роль в технологическом прогрессе в сфере здравоохранения, а также развивают услуги телемедицины.

3. Спорт. Применение ИИ для изучения статистических данных и дальнейшего прогнозирования, что поможет в принятии различных бизнес-решений и прогнозирования результатов спортсменов.

4. Сфера развлечений. Применении ИИ позволяет предсказывать сценарии поведения пользователей и предоставлять рекомендации по выбору фильмов, музыки, телепрограмм и иного контента. Другой способ использования, это таргетированная реклама, которая повышает эффективность маркетинга и увеличивает объем продаж.

5. Производство. Применении автоматизированных высокопроизводительных роботов способствует более быстрому и качественному выполнению задач. 3Э-технологии и машинное зрение позволяет сильно ускорить процесс производства в любой сфере.

Очевидно, что такой удобный инструмент сразу заинтересовал бизнес сообщество. Использование данного направления технологий произвело ошеломительный результат. Компании, которые добавили в свой интерфейс

искусственный интеллект, уже сегодня имеют доходность на 20–30% выше, чем компании без этого нововведения в своей деятельности.

Как отмечают сами предприниматели, с появлением искусственного интеллекта не только облегчились бизнес процессы внутри компании, но и улучшилось взаимодействие с потенциальными клиентами и покупателями. Само наличие искусственного интеллекта в деятельности не указывает на развитость компании, однако грамотное использование и умение применять технологию на практике как раз является преимущественным пунктом для многих покупателей не только на российском рынке, но и среди предпринимательской ниши зарубежья [3, с. 19].

Возможности искусственного интеллекта в предпринимательской ниже безграничны, что и оправдывает такую востребованность данной информационной технологии. Посмотрим на примерах:

1. Искусственный интеллект в вычислительной работе. Сегодня множество компаний используют информационные технологии в самих этапах производства. Например, сложные математические расчеты выполнять самостоятельно под каждую характеристику производимой детали или компонента достаточно сложно, особенно если это компания с большим оборотом, производимыми товарными позициями и многонациональной клиентурой. Наличие искусственного интеллекта в этапах производства сегодня является одним из удобных и необходимых инструментов для создания качественных и идентичных компонентов продаваемого товара;

2. Искусственный интеллект в составлении рабочего расписания. Для многих предпринимателей бизнес представляет собой ежедневные деловые встречи, посещение различных мероприятий и организационных собраний. Составить удобный и понятный график на месяц или неделю раньше приходилось от руки или в электронных таблицах. Сегодня существование информационной технологии и искусственного интеллекта позволяет руководителю и ответственным лицам самостоятельно назначать и напоминать о важных мероприятиях автоматически. Достаточно ввести запрос в специализированную программу с местом, количеством участников, темой и предполагаемым временем длительности встречи и искусственный интеллект сам добавит мероприятие в расписание в то время, когда это будет удобно;

3. Искусственный интеллект в создании сайта. Сегодня большинство компаний перестали пользоваться помощью сторонних ИТ-специалистов для

создания продающего и понятного сайта. Искусственный интеллект самостоятельно составляет компьютерный код для будущего сайта, а руководителю или ответственным сотрудникам необходимо только добавлять новые комментарии для технического задания. Такие сайты можно встретить сегодня повсеместно.

В заключение хотелось бы отметить, что даже данные три примера использования информационных технологий в российском предпринимательстве в виде искусственного интеллекта показывает высокие результаты эффективности и полезности как для самих предпринимателей, так и для их покупателей или клиентов. Искусственный интеллект в будущем будет и дальше являться важной частью развития российского бизнеса, который в настоящее время находится на стадии самосовершенствования и независимости.

### **Список литературы**

1. Масюк Н. Н., Васюкова Л. К., Бушуева М. А., Диденко П. С. Нейронные сети как прорывная цифровая технология в инновационном бизнесе // АНИ: экономика и управление. – 2019. – №4 (29). – 25 с.
2. Сущеня Р. В. Тенденции развития и применения искусственного интеллекта в бизнесе и повседневной деятельности // Вестник науки. – 2023. – №6 (63). – С. 41 – 47.
3. Городнова Н. В. Применение искусственного интеллекта в бизнес-сфере: современное состояние и перспективы // Вопросы инновационной экономики. – 2021. – №4. – 19 с.

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ И ДОЛЖНОСТЬ:  
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Кандаурова Ирина Александровна**

к.и.н., преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос правовой сущности должностной инструкции работника в законодательстве и правоприменительной практике. Проводится терминологический анализ понятия «должность». Обосновывается право работодателя определять трудовые обязанности работника по своему усмотрению. При помощи аналитического, сравнительно-правового метода и системного подхода должностная инструкция показана как составляющая часть трудовой функции.

**Ключевые слова:** Должностная инструкция, должность, трудовая функция, обязанности, работник, работодатель.

**JOB DESCRIPTION AND POSITION:  
TERMINOLOGICAL ANALYSIS**

**Kandaurova Irina Aleksandrovna**

**Abstract:** The article deals with the issue of the legal essence of the employee's job description in legislation and law enforcement practice. A terminological analysis of the concept of "position" is carried out. The right of the employer to determine the employee's labor duties at his discretion is justified. With the help of an analytical, comparative legal method and a systematic approach, the job description is shown as an integral part of the labor function.

**Key words:** Job description, position, labor function, duties, employee, employer.

Должностная инструкция – это детализированный источник трудовых обязанностей работника. Работник в своей повседневной деятельности руководствуется данным видом документа. Исследователи в области

делопроизводства, должностную инструкцию классифицируют, как локальный нормативный акт. Кроме этого, в научной литературе рассматривают как один из видов кадровых документов, содержащий основные требования к опыту и квалификации работника о конкретной должности (профессии, специальности) и определяющий круг его трудовых обязанностей. Данному организационному документу, принадлежит практическая роль уточнения или детализации прав и обязанностей, разграничения их между отдельными работниками во избежание возможных споров. Также исключается дублирование функций работников, для более рациональной организации работы отдельно взятого сотрудника [1, с. 145].

Должностная инструкция, безусловно, объект обсуждения в научных и практических кругах. Это обусловлено отсутствием правовой интерпретации документа. В законодательстве нет определения понятия «должностной инструкции». Исследовательская и правоприменительная литература содержит различные понятия. Внутренний, организационно-распорядительный документ, прописывающий трудовую функцию и должностные обязанности работника, учитывая особенности производства.

Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) полагает, что должностная инструкция выступает приложением к трудовому договору или формируется как отдельно взятый документ: локальный нормативно-правовой акт. Работодатель выступает в этом вопросе инициатором. В свою очередь, отсутствие подобной неопределенности дает свободу работодателю в большей или меньшей степени изменять должностную инструкцию.

Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД) причисляет данный документ к классу организационно-распорядительных, предназначенных для организационно-нормативного регулирования деятельности организации. Должностная инструкция – важный нормативный документ, регулирующий и регламентирующий трудовую функцию, конкретной должности. Оформлять должностную инструкцию – не обязательное требование, установленное на уровне закона. На практике, в документе нуждаются как работодатель, так и работник. Являясь нормативным документом, на него можно сослаться, когда возникают конфликтные ситуации и трудовые споры. Разработка и оформление должностных инструкций в организации находится в компетенции работодателя [2].

Порядок разработки должностных инструкций организация устанавливает самостоятельно. Работодатель определяет, каким сотрудникам поручить обязанность разработки должностной инструкции в организации. На практике такую обязанность возлагают на сотрудника службы персонала или бухгалтерии, если в организации нет отдельного специалиста по кадрам. Кроме того, отвечать за инструкции могут начальники отделов, для сотрудников которых необходимо разработать эти документы. Во втором случае служба персонала, как правило, определяет лишь шаблон инструкции и предлагает квалификационные справочники, где прописаны типовые обязанности и требования к знаниям сотрудников. При этом руководитель подразделения корректирует сведения с учетом специфики деятельности в данной организации [3].

Следующее определение понятия «должность», как составляющая часть понятия «трудовая функция». Действующее трудовое законодательство не предусматривает понятие «должность». Данный термин определен ст. 6 Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации». Это круг обязанностей по обеспечению исполнения полномочий соответствующего органа власти [7]. Словари таких авторов как Ожегова С.И., Ефремовой С.А., Ушаков Д.Н., Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона дают определение практически одинаково: определенный круг обязанностей. Подводя итог, все определения сводятся к единому: должность определяется должностными обязанностями, квалификацией. Если изменяется круг обязанностей, как следствие должность, и трудовая функция [4, с. 38].

Рассмотрение вопроса понятия «должность» в трудовом законодательстве возникло неслучайно. Статьи 15 и 57 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) трудовая функция представляет собой работу по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы [6].

Представляет интерес, понимание трудовой функции в рамках применения профессиональных стандартов. Они содержат разделы «обобщенные трудовые функции», подразделяющиеся на «трудовые функции». При рассмотрении зарубежного трудового законодательства Республики Беларусь должность – это служебное положение работника, обусловленное кругом его обязанностей, должностными правами и характером ответственности [5, с. 24].

Таким образом, проведя анализ понятий, становится понятно, что должностная инструкция – это акт, осуществляющий контрольную и управленческую функцию работодателя. Основной чертой, определяющей понятие «должность», является определенный круг обязанностей.

### **Список литературы**

1. Дарбинян Т.А. Должностная инструкция как способ определения трудовых обязанностей работника // Актуальные проблемы российского права. – 2018. № 7 (92) июль – С. 145-152.
2. Порядок разработки должностной инструкции в организации // Журнал «Кадровое дело» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kdelo.ru/art/377958-qqq-15-m3-razrabotka-doljnostnyh-instruktsiy?ysclid=lmv1fzfav0276149047>
3. Правила оформления должностных инструкций // Журнал «Справочник секретаря и офис-менеджера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sekretariat.ru/article/210967-qqq-17-m6-oformlenie-doljnostnyh-instruktsiy?ysclid=lmv0s9g4tt26438781>.
4. Титор С.Е. Должностная инструкция как управленческий документ // Вестник университета. – 2022. – № 3. – С. 37-43.
5. Титор С.Е. Понятие должности в составе трудовой функции // Вестник университета. – 2018. – № 8. – С. 23-27.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/?ysclid=lmv0du0tl50006416](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/?ysclid=lmv0du0tl50006416).
7. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_66530/?ysclid=lmuzuqdtmh246053678](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/?ysclid=lmuzuqdtmh246053678).

© И.А. Кандаурова, 2023

DOI 10.46916/04102023-3-978-5-00215-098-4

## **К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ» В РОССИИ**

**Ячmeneва Мария Андреевна**

ассистент кафедры криминалистики

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о процессе реализации концепции «Электронного правосудия» в России. Автором рассмотрены этапы становления электронного правосудия, уровень его применения и возможности такого применения на сегодняшний день. Изложены проблемы, имеющиеся сегодня и затрудняющие процесс отправления электронного правосудия, предложены пути их решения.

**Ключевые слова:** Электронное правосудие, суды общей юрисдикции, электронный документооборот, информатизация, цифровизация.

## **ON THE IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF «ELECTRONIC JUSTICE» IN RUSSIA**

**Yachmeneva Mariya Andreevna**

**Abstract:** The article discusses the process of implementing the concept of "Electronic Justice" in Russia. The author considers the stages of the formation of electronic justice, the level of its application and the possibilities of such application today. The problems that exist today and complicate the process of e-justice administration are outlined, ways to solve them are proposed.

**Key words:** Electronic justice, courts of general jurisdiction, electronic document management, informatization, digitalization.

Распоряжением Правительства РФ от 20 сентября 2012 г. № 1735-р была утверждена Концепция федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013-2020 годы», которая в будущем была продлена до 2024 года. В соответствии с данной Концепцией одним из приоритетных направлений развития информационно-коммуникационных технологий в

Верховном Суде Российской Федерации и судах общей юрисдикции является создание современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры единого информационного пространства Верховного Суда Российской Федерации и судов общей юрисдикции, а также обеспечение высокого уровня ее доступности, эффективности взаимодействия с гражданами и организациями за счет развития и внедрения программно-технических решений государственной автоматизированной системы «Правосудие» в судах общей юрисдикции и системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации [1].

Основными целями внедрения электронного правосудия являются повышение эффективности работы судов общей юрисдикции, снижение временных и финансовых издержек, приближение правосудия к населению, а также улучшение его доступности для определённых групп граждан, таких как: иммигранты, люди с ограниченными возможностями и др.

В рамках реализации данной Концепции была внедрена система электронного документооборота, оптимизирован процесс движения судебных документов, как внутри судебной системы, так и вне неё, с 2015 года реализована возможность ведения трансляций судебных заседаний в режиме онлайн. Одним из самых значимых событий в рамках реализации данной Концепции стало внедрение в 2017 году возможности подачи документов в федеральные суды общей юрисдикции в электронной форме.

На первоначальном этапе реализации возможности подачи гражданами документов посредством ГАС «Правосудие» возникла главная проблема: отсутствие у граждан технических средств и необходимых навыков для такой подачи, ведь правосудие не может развиваться в отрыве от состояния и хода внедрения взаимодействия в электронном виде в обществе и в государстве целом. Несмотря на то, что использовать электронную подачу документов стало большое количество граждан, определенные слои населения не были готовы к таким нововведениям и продолжали осуществлять связь с правосудием привычными для них, с помощью бумажных носителей, способами [2, 102].

В настоящее время внедряется ряд процессов, способствующих привлечению к электронному правосудию как можно большего количества граждан. Так, например, с недавнего времени во всех регионах страны у граждан появилась возможность электронной подачи искового заявления в суд

через многофункциональные центры (МФЦ). Сотрудники МФЦ оказывают необходимую помощь для такой подачи: при регистрации учетной записи физического лица в ЕСИА, сканировании документов, процессе выбора соответствующей опции в разделе «Подать обращение» и прикреплении необходимых документов. Данный функционал, появившийся у МФЦ, значительно расширяет круг граждан, кто сможет воспользоваться электронным правосудием.

20 июля 2023 года по поручению Председателя Верховного Суда Российской Федерации состоялось совещание по вопросам увеличения доступа граждан к правосудию с использованием цифровых технологий, в том числе развития сервиса «Правосудие онлайн». В рамках данного совещания были изложены факты: разработана и эффективно применяется в судах Москвы и Московской области специальная система автоматизации судопроизводства «Юнисервис», позволяющая секретарю судебного заседания автоматически сформировать и заполнить судебные извещения сразу по большому количеству дел, подписать их электронной цифровой подписью и направить их электронными заказными письмами. С 2022 года на всех судебных участках Московской области эксплуатируется сервис «Электронных почтовых отправок». Применение данного технологического решения, позволило перевести исходящую судебную корреспонденцию в электронный вид, тем самым обеспечив юридически значимый электронный документооборот [3].

По мнению автора, такие системы значительно упрощают и оптимизируют работу сотрудников суда, что влияет на скорость отправления правосудия в целом. Однако, сразу возникает вопрос о необходимости внедрения новых возможностей электронного правосудия во всех регионах страны, а не только по Москве и Московской области. Здесь же появляется другая проблема: отсутствие технической возможности не только у граждан, но и у судебных органов в регионах на реализацию электронного правосудия. Нам кажется, что именно эта задача должна стать одной из приоритетных при следующем шаге на пути к электронному правосудию.

Следующей проблемой, способствующей замедлению процесса внедрения электронного правосудия, является недостаточный уровень подготовки юридических кадров. О современных информационных технологиях большинство практикующих юристов, в лучшем случае, просто слышали, а уж специфику их работы представляют себе единицы. В связи с

этим возникает потребность в подготовке кадров, знающих все процессы отправления электронного правосудия и его возможностях на стадии обучения в ВУЗах, а также переподготовке, курсах повышения квалификации и аттестации по данным вопросам практикующих юристов и сотрудников судебных органов.

В научных работах по заявленной теме существует мнение о том, что внедрение электронного правосудия подразумевает под собой полное исключение бумажного документооборота. Ученые и практики объясняют данную позицию тем, что одновременное применение двух видов документооборота и производства по делам приводит к затягиванию и затруднению отправления правосудия. Так, например, Брянцева О.В., Солдаткина О.Л. в своей научной работе «Электронное правосудие в России: проблемы и пути решения» говорят о том, что одним из путей разрешения проблем, возникающих на пути реализации концепции электронного правосудия, является «Отказ от документа как единицы существования юридически значимой информации в пользу данных» [4,103]. Автор придерживается другой точки зрения по данному вопросу. По нашему мнению, полное исключение бумажного документооборота в нынешнее время невозможно, в силу причин, указанных нами выше: отсутствие технического оснащения судов и необходимых технических средств у граждан, отсутствие необходимых навыков и знаний у граждан старшего возраста, отсутствие необходимых образовательных программ в учебных заведениях. И даже после разрешения данных проблем, по мнению автора, у граждан должен оставаться выбор наиболее удобного для них способа обращения в суды общей юрисдикции и получения информации по делу.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Внедрение электронного правосудия и его развития – логичный и рациональный процесс информатизации и цифровизации государства в целом. Большое значение для реализации процессов электронного правосудия имеет уровень знаний и технические возможности граждан, техническое оснащение судов общей юрисдикции во всех регионах страны, изменение образовательных программ в юридических ВУЗах и введение новых дисциплин, организация повышения квалификации уже практикующих юристов и сотрудников судов.

**Список литературы**

1. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2012 г. № 1735-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013 - 2020 годы» // [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70130940/#review> (дата обращения 27 сентября 2023).
2. Денисов И.С. Развитие электронного правосудия в России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. - №1. – С. 101-104.
3. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации // [Электронный ресурс] [https://vsrf.ru/press\\_center/news/32662/](https://vsrf.ru/press_center/news/32662/) (дата обращения 27 сентября 2023).
4. Брянцева О. В., Солдаткина О. Л. Электронное правосудие в России: проблемы и пути решения // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) . – 2019. - №12. – С. 97-104.

© М.А. Ячменева, 2023

**СЕКЦИЯ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ СЕРИЙНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

**Ангел Ольга Юрьевна**

к.с.н., доцент

Ростовский институт (филиал)  
ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Аннотация:** В представленной статье рассмотрен вопрос, который касается раскрытия и расследования определенной группы преступлений, а именно серийных преступных деяний с точки зрения социологического подхода. Специфика социологического подхода заключается в том, что за отправную точку исследования берутся социальные процессы, протекающие в обществе и различные отклонения от их нормального протекания. Акцентируется внимание на том, что перспективным методом разоблачения серийных преступников является профилирование.

**Ключевые слова:** Социология, серийные преступления, серийные преступники, раскрытие, расследование, профилирование, общество.

## **SOCIOLOGICAL ASPECTS OF STUDYING THE FEATURES OF SERIAL CRIMES**

**Angel Olga Yurievna**

**Abstract:** The article deals with the issue of the disclosure and investigation of a certain group of crimes, namely serial criminal acts from the point of view of the sociological approach. The specificity of the sociological approach lies in the fact that the starting point of the study is taken by the social processes taking place in society and various deviations from their normal course. Attention is focused on the fact that profiling is a promising method of exposing serial criminals.

**Key words:** Sociology, serial crimes, serial criminals, disclosure, investigation, profiling, society.

Для того чтобы изучать проблему в целом, а тем более, искать пути ее решения, необходимо знать наиболее важные моменты, определяющие важность исследования данной проблемы для общества. Исследование причин преступности раскрывает природу этого социально-негативного явления, объясняет его происхождение, показывает, от чего зависит существование преступности, что способствует ее сохранению, оживлению, а что этому противодействует. Только на основе подобных знаний можно обеспечить эффективную борьбу с преступностью: предвидеть происходящие в ней изменения, определить и осуществить необходимые мероприятия по предупреждению преступных проявлений, их сокращению.

В настоящее время проблема серийной преступности становится особо актуальной, так как данная группа преступлений приобретает все больший масштаб. Несомненно, одним из самых опасных, тяжких преступлений является серийное преступление. В течение долгого времени, на практике выявилось, что самое эффективное расследование подобных преступных деяний возможно при совместном сотрудничестве криминалистов, профайлеров, следователей и оперуполномоченных. К сожалению, на сегодняшний день, имеющихся методов для того, чтобы расследовать, противостоять и бороться с этими преступлениями недостаточно.

Специфика социологического подхода заключается в том, что за отправную точку исследования берутся социальные процессы, протекающие в обществе и различные отклонения от их нормального протекания. При таком подходе криминализация рассматривается как разновидность дезорганизационных, деструктивных социальных процессов, один из параметров общества, характеризующих состояние социального организма, рассогласованность между его составными частями. Социология стремится учитывать взаимообусловленность социальных изменений и динамики преступности.

Работа по раскрытию серийных преступлений является многоаспектной, и поэтому неудивительно, что за последние несколько лет не только различного рода силовые ведомства, но и такие эксперты, как психиатры и психологи внедрились в процедуру расследования серийных преступлений, помогая правоохранителям быстрее выявлять серийных преступников.

Серия преступлений рассматривается как последовательный ряд аналогичных по своему признаку преступных действий, совершаемых одним или несколькими лицами в разное время, которые за их совершение еще не были привлечены к уголовной ответственности [1]. Неотъемлемое значение в расследовании и раскрытии серийных преступлений - предположение личности виновника, т.е. его психологических характеристик.

К слову, большую роль в изучении личности серийного преступника сыграл профессор А.О. Бухановский, который утверждал, что конкретный человек, обладающий определенными биологическими, психосексуальными и психологическими особенностями, может обладать предрасположенностью к преступлениям [2]. Ученый выделяет несколько важнейших факторов такой человеческой личности, которые следует учитывать:

1. Первым и самым важным, по мнению Бухановского, является мозговой фактор. У серийного преступника, по словам профессора, поражена лобная и височная область головы, которая отвечает за высшие психические импульсы: мироощущение, мораль, этику.

2. Тяжелая беременность, происходящая в условиях, как плохой экологии, так и тяжелого хронического стресса, т.е. неполноценное развитие эмбриона и сложные роды. Почти все, кто стал серийным убийцей, получили ранения мозга при родах.

3. Специфика воспитания. Эмоциональная отвергаемость ребенка со стороны родителей в раннем возрасте, впоследствии которой у него не возникали чувства любви, страсти, симпатий. В детстве почти все серийные преступники воспитывались в неблагополучной семье, в которой главенствовала мама [2].

Многие эксперты в области раскрытия серийной преступности выделяют также такой фактор, влияющий на личность преступника, как врожденная гомицидомания. Гомицидомания — это не просто ненависть к другому человеку, а внезапное и чаще всего необоснованное желание его убить. Человеку с гомицидоманией приятно думать о возможном уничтожении как близких, так и чужих людей, прокручивать в голове планы убийства. У такого человека при таких мыслях зреет чувство воодушевления и подъема, а иногда даже возбуждения.

Для того, чтобы раскрыть подобные преступления, необходимо совершить ряд действий:

1) определение признаков совершенного преступления, позволяющих установить «серию», или, скажем, установить фактическое взаимодействие преступных действий;

2) создание следственной группы, руководителем которой станет опытный следователь, специализирующийся на расследовании и раскрытии серийных преступлений;

3) привлечение психолога, чтобы составить психологический портрет преступника, а также детально изучить особенности личности преступника;

4) построение последовательности ведения следственных и оперативных мероприятий так, чтобы наиболее точно обнаружить и взять во внимание даже небольшие следы и улики;

5) максимальное применение, в соответствии с текущим уровнем развития техники и науки, помощи людей, обладающих специальными знаниями, не просто в виде судебной проверки, а как специалистов в процессе следствия, в виде консультаций. [3].

Важно отметить, что сегодня перспективный метод раскрытия серийных преступлений – портретирование или профилирование личности серийных преступников. Профайлер - человек, имеющий уникальное аналитическое мышление. Изучение информации, полученной криминалистами, следователями, судмедэкспертами, позволяет составить весьма четкий образ преступника, рассчитать его дальнейшие действия и так далее.

Основной функцией профиля является составление портрета по психологическому анализу поведения, активности лица, который совершил криминальное преступление, особенностям места преступления, способа его совершения [4]. Нужно отметить, что из анализа выйдет только вероятностная информация о человеке, совершившем преступления, в которой будет указана предполагаемая возрастная, расовая, половая, семейная, а в отдельных случаях даже религиозная принадлежность, служебное состояние, возможное криминальное прошлое, взаимоотношения с жертвой, вероятность совершения преступления в будущем.

Отметим, что на сегодняшний день состояние раскрытия серийных преступлений находится на неудовлетворительно низком уровне, и большая часть серийных преступлений раскрывается случайно, а не из-за проделанной следственной работы.

Качество метода расследования серийных преступлений и отсутствие общего опыта приводит к ошибкам выдвигаемых версий. Необходимо не только усовершенствовать методики, но и внедрить дальнейшее подробное изучение феномена серийного преступления. Пробелы теоретического понимания серий создают предпосылки для ошибок их квалификации, для отсутствия предположений о наличии серии преступлений.

Необходима специализация сотрудников следствия по категории особенно тяжких преступлений и всеобщее применение методики составления психологических профилей преступника в работе органов следствия.

Должен оставаться только комплексный подход к раскрытию серийных преступников, связанный с вмешательством в профилирование, когда работа привлечённых к раскрытию преступления психотерапевтов и экспертов психологов контролируется и дополняется профайлерами, следователями и криминалистами, так как психологический аспект может не повлиять на портрет серийных преступников, если его выполняют только психотерапевты.

Важным фактором в расследовании дела серийного характера является координация деятельности органов, которая не может ограничиваться только следствием.

Положительным результатом также может сделать планирование следствия серийных преступлений по отдельным случаям. Общая программа разделяется на подпрограмму, относящуюся к специфике сложившейся ситуации наблюдения. Направление расследования серий преступлений следует обогащать использованием информации розыскного характера и различных баз данных. Для этого необходимо прибегнуть к комплексному подходу с сочетанием исследования исходных данных и привлечения параллельной информации о проведении похожих расследований прошлых лет и современности.

Таким образом, успешное противодействие серийным преступлениям невозможно без организованной работы органов полиции, органов следствия с экспертами и специалистами. Традиционными методами раскрыть подобные преступления трудно, а порой невозможно, поскольку серийные преступники предпринимают тщательные меры по сокрытию своих злостных деяний, в связи с чем, использование в процессе раскрытия и расследования психологического анализа субъективной смысловой стороны криминальной деятельности является объективной необходимостью.

**Список литературы**

1. Сретенцев Д.Н, Бондарь М.И. К вопросу о совершенствовании расследования серийных преступлений // Российский следователь. 2019. N 10.
2. Кузьмина А.А. Особенности в расследовании серийных преступлений // Уголовное право и процесс, исполнение наказаний. 2022. № 4. С. 23-28.
3. Тимакина Ю.А., Созаева А.С. Использование компьютерных технологий в расследовании и раскрытии преступлений // В сборнике: Современные информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2020. С. 51-58.
4. Мельников В.Ю. Полное и всестороннее расследование преступлений, как необходимый элемент правоохранительной деятельности // Современный ученый. 2019.№ 2. С. 55-60.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ТРУДА**

**Бондаренко Сергей Викторович**

магистрант

Российский биотехнологический университет,  
ФГБОУ (РосБиоТех)

**Аннотация:** Интенсивное развитие и глобализация рыночной экономики формирует конкурентную среду, которая характеризуется различными параметрами и особенностями субъектов и участников системы. Переход к интенсивному развитию заставляет ряд российских предприятий в данном сегменте развиваться быстрее и эффективнее, повышая свои отдельные показатели эффективности управления. Человеческий капитал становится более ценным в связи с повышением конкуренции среды, поэтому, повышается актуальности темы изучение влияния на производительности отдельных аспектов системы менеджмента и управления компанией.

В данной статье рассмотрены современные инновационные подходы и методы, применяемые крупными компаниями для повышения качества и производительности труда. Внедрение прогрессивных и инновационных систем позволяет повысить лояльность со стороны соискателей и сотрудников, уменьшить экономические потери компании, а также повысить производительность работы.

**Ключевые слова:** Условия труда, эффективность, методы, инновации, производительность, управление, факторы.

## **FORMATION OF A MANAGEMENT SYSTEM AND WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF WORKING CONDITIONS**

**Bondarenko Sergey Viktorovich**

**Abstract:** The intensive development and globalization of the market economy forms a competitive environment, which is characterized by various parameters and features of the subjects and participants of the system. The transition to intensive

development forces a number of Russian enterprises in this segment to develop faster and more efficiently, increasing their individual management efficiency indicators. Human capital becomes more valuable due to the increased competition environment, therefore, the relevance of the topic of studying the impact on the performance of certain aspects of the management system and management of the company increases.

This article discusses modern innovative approaches and methods used by large companies to improve the quality and productivity of labor. The introduction of progressive and innovative systems makes it possible to increase the loyalty of applicants and employees, reduce the economic losses of the company, and also increase work productivity.

**Key words:** Working conditions, efficiency, methods, innovations, productivity, management, factors.

### **Принципы и методы формирования системы управления**

Современные экономические условия формируют кардинально новую среду для развития и функционирования всех субъектов, входящих в неё.

Стоит отметить, что современный рынок представляет собой гибкую и многогранную систему, характеризующуюся рядом отдельных факторов и условий, которые оказывают как непосредственное, так и косвенное влияние на развитие и функционирование субъектов рынка. К таким факторам и условиям следует отнести неопределённость и турбулентность экономической системы на фоне глобализации, нестабильности курса валют, а также, внешнеполитических факторов, способствующих и ограничивающих деятельность предприятий за счёт санкций и ряда нормативно-правовых актов.

Таким образом, руководство предприятий регулярно пересматривает сформированную стратегию развития в различных экономических и внешнеполитических ситуациях. Набор таких правил и инструментов формирует принцип антикризисной стратегии развития предприятий. Стоит отметить, что не существует гарантированных методов и единого механизма управления стратегией функционирования, деятельности и развития компаний в условиях кризиса или осложнённой экономической ситуации.

Руководство предприятий зачастую прибегают к ряду последовательных методов и способов формирования антикризисной стратегии. Данные методы

основываются на критериях и отдельных технико-экономических показателей, которые являются аналитическими и показательными факторами действия [3].

Так, при формировании эффективной системы управления зачастую все методы и инструменты можно условно разделить на два класса действия:

- Статичный класс, в котором все принципы и методы формирования системы управления направлены на организацию самой системы и построение её структуры.

- Динамичный класс, в котором инструменты и методы направлены на поддержания системы управления и развития, внесение в неё ряда корректив, дополнительных изменений, направленных на качественное изменение структуры и отдельных принципов функционирования.

Среди принципов формирования качественной и эффективной системы управления выделяют две основные группы:

- Принципы, характеризующие и формирующие требования к созданию системы управления;

- Принципы, определяющие направления развития системы управления персоналом [9].

Каждый принцип базируется и характеризуется рядом методов и отдельных инструментов, позволяющих осуществлять главную цель принципа.

Так, принцип статического развития и становления системы управления подразумевает набор методов, отвечающих за грамотное и эффективное построение структуры управления в моменте. Формирование системы управления является важной и неотъемлемой частью в структуризации общей системы функционирования менеджмента.

Динамический принцип позволяет разработать ряд стратегических мероприятий, по формированию будущего развития предприятия.

Формирование общей системы управления персоналом и предприятием базируется на отдельных методах и инструментах. На диаграмме рисунка 1 представлены основные методы, направленные на формирование наиболее эффективной системы управления, позволяющей потенциально повысить производительность.



**Рис. 1. Методы формирования системы управления [5, с. 80]**

1. Метод декомпозиции позволяет расчленить сложные явления на более простые. Чем проще элементы, тем полнее проникновение вглубь явления и определение его сущности. Например, систему управления персоналом можно расчленить на подсистемы, подсистемы — на функции, функции — на процедуры, процедуры — на операции. После расчленения необходимо воссоздать систему управления персоналом как единое целое, синтезировать то, что было расчленено. При этом применяется метод декомпозиционного моделирования, где могут использоваться модели логические, графические и цифровые [5, с. 81-82].

2. Метод последовательной подстановки позволяет изучить влияние на формирование системы управления персоналом каждого фактора в отдельности, под действием которых сложилось ее состояние, элиминируя действия других факторов. Факторы ранжируются и среди них отбираются наиболее существенные.

3. Метод сравнений позволяет сравнить существующую систему управления персоналом с подобной системой передовой организации, с нормативным состоянием или состоянием в прошлом периоде. Следует учитывать, что сравнение дает положительный результат при условии сопоставимости исследуемых систем, их однородности. Расширить границы сопоставимости можно при помощи элиминирования факторов несопоставимости.

4. Динамический метод предусматривает расположение данных в динамическом ряду и исключение из него случайных отклонений. Тогда ряд

отражает устойчивые тенденции. Этот метод используется при исследовании количественных показателей, характеризующих систему управления персоналом.

5. Метод структуризации целей предусматривает количественное и качественное обоснование целей организации в целом и целей системы управления персоналом с точки зрения их соответствия целям организации.

Все принципы построения системы управления персоналом реализуются во взаимодействии. Их сочетание зависит от конкретных условий функционирования системы управления персоналом организации.

Совокупность отдельных принципов и методов формируют индивидуальную стратегию развития компании или предприятия. Стоит также отметить, что ряд методов могут незначительно отличаться структурой действия, характером, адаптируемость является важным показателем успешных методов формирования системы управления [5, с. 82].

Среди общих систем управления и организации производства, также можно выделить системы, методы и подходы к управлению персоналом.

Методами управления персоналом называют способы воздействия на коллективы и отдельных работников с целью осуществления координации их деятельности в процессе производства. Все методы делятся на три группы:

1. организационно-распорядительные (административные);
2. экономические;
3. социально-психологические.

Административные методы ориентированы на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга, стремление человека трудиться в определенной организации и т.п. Эти методы отличает прямой характер воздействия: любой регламентирующий и административный акт подлежит обязательному исполнению.

Для административных методов характерно их соответствие правовым нормам, действующим на определенном уровне управления, а также актам и распоряжениям администрации.

Экономические и социально-психологические методы носят косвенный характер управленческого воздействия. Нельзя рассчитывать на автоматическое

действие этих методов, достаточно трудно определить силу их воздействия и конечный эффект [7, с. 320].

С помощью экономических методов осуществляется материальное стимулирование коллективов и отдельных работников. Эти методы основаны на использовании экономического механизма материального стимулирования.

Социально-психологические методы управления в свою очередь основаны на использовании социального механизма (система взаимоотношений в коллективе, социальные потребности и т.п.) – нематериальное стимулирование. Все виды методов управления персоналом органично связаны между собой.

### **Инновационные способы повышения качества условий труда**

В настоящий момент проводят ряд социальных исследований из области психологии по выявлению методов мотивации человека, стимулирования роста производительности за счёт качественных изменений условий труда.

Стоит отметить, что условия труда напрямую влияют на качество работы, а также, продуктивность каждого человека. Социальное значение совершенствования условий труда заключается в содействии росту эффективности производства путем непрерывного совершенствования и улучшения условий труда, повышение его безопасности, снижения производственного травматизма и заболеваемости. Условия труда также проявляется в увеличении фонда рабочего времени, оно показывает влияние на сохранение трудовых ресурсов и повышение профессиональной активности работающих [8, с. 19-20].

Условия труда являются ключевым оценочным фактором со стороны сотрудников предприятия. Стоит отметить, что любое предприятие или компания обязаны отводить часть своего капитала на повышения качества условий труда, а также, на охрану труда [2].

Улучшение условий труда на рабочем месте — обязанность работодателя, предусмотренная рядом нормативных актов, которые представлены на диаграмме рисунка 2 [1].



Рис. 2. Нормативно-правовая база, содержащая требования по условиям труда для персонала разных групп [1]

Данные законодательные акты предъявляют ряд требований к предприятиям, а также, устанавливают нормы и их соблюдение. Всего существует около 32 направлений развития и улучшения условий труда.

Чаще всего, при разработке стратегии развития компании, а также, разработке устава выделяют 5 основных направлений, представленных на диаграмме рисунка 3 [1].



Рис. 3. Схема направлений улучшения условий труда

Данная диаграмма лишь иллюстрирует возможные направления развития и улучшения качества условий труда на рядовом предприятии. При разработке мер по повышению условий труда крайне важно оценить реальную обстановку в компании, а также, выявить реальные потребности.

Стоит отметить, что современный менеджмент компаний и предприятий ориентирован на открытую коммуникацию с сотрудниками и персоналом. Данный диалог может вестись как методом анонимных опросов, так и прямого диалога в группе, команде или индивидуально. Ключевой задачей в разработке мероприятий по улучшению условий труда является выявление реальных потребностей в коллективе [8, с. 20-21].

Для любой организации, для достижения поставленных целей, необходим эффективный труд её работников. В первую очередь руководитель, а после и сами работники должны создавать комфортные условия для своей работы. Со стороны руководства важно наблюдать за персоналом, оценивать текущие показатели производительности, а также, верно определять недостатки и негативные факторы в системе охраны труда. Для создания новых инновационных условий труда важно помнить о самых необходимых и наиболее важных условиях труда, которые представляют наибольший интерес среди сотрудников. На диаграмме рисунка 4 представлена схема, выделяющая факторы условий труда.



**Рис. 4. Факторы, влияющие на условия труда**

Проведение оценки условий труда регламентируется трудовой комиссией и внешним аудитом. Специальная оценка условий труда является единым комплексом последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти гигиенических нормативов условий труда и применения средств индивидуальной и коллективной защиты работников [1].

В рамках данной проверки трудовая комиссия оценивает общее состояние производства на предмет охраны труда и пожарной безопасности, а также, проводит индивидуальную проверку каждого рабочего места на обеспеченность необходимыми материалами

Условия труда, в которые необходимы инновационные внедрения, можно разделить на две основные группы: внешние и внутренние. Под внешними следует поминать физические и химические характеристики окружающей среды, под внутренними – потенциал работника, его стремление и мотивирующие факторы.

Ярким примером могут служить крупные технологические компании в России Mail.ru и Яндекс. Данные компании сферы информационных технологий регулярно тестируют наиболее перспективные и эффективные методы воздействия на сотрудников с целью повышения качества труда, а также, производительности. Наибольшее внимание в данных компаниях уделяется эстетическим факторам, а также, социальным [6, с. 59-60]. Менеджмент компании и кадровая политика максимально ориентированы на своего сотрудника и его условия труда. Данные компании предлагают различные комнаты отдыха, развлечений и даже сна. Имеются и кухни, но и предоставляется полное меню питания, которое производится в соответствии с пожеланиями каждого сотрудника. В общем, сотрудникам корпорации позволительно пятую часть своего рабочего времени провести не за прямыми обязанностями по работе, а занимаясь своими делами [4, с. 740-742].

Данные методы повышения качества жизни сотрудника в офисе отражаются непосредственно на статусе компании, а также, выражается в большей лояльности со стороны сотрудников. Современные дизайн-студии, офисы крупных банков регулярно перенимают культуру и методы

корпоративной жизни у иностранных предприятий. Наибольшая доля данных решений связана с повышением условий труда для каждого сотрудника в индивидуальности и для всех сразу. Такие характеристики как освещенность офисов, увлажненность воздуха, чистота в зданиях также имеют высокие показатели. В принципе, перечисленные аспекты стоило бы соблюдать любой организации. Однако многие из этих инноваций не доступны большинству организаций в нынешних условиях.

Стоит помнить, что данные мероприятия по улучшению условий труда чрезвычайно дорогие и их не могут себе позволить рядовые компании и предприятия с средним и низким капиталом. Тем не менее, современная практика в области менеджмента показывает, что для создания наиболее продуктивной и здоровой рабочей атмосферы важно снимать бытовые рамки с сотрудников и не ограничивать их в праве на отдых и самоорганизацию рабочего дня. Особое внимание следует уделять эмоциональному состоянию работников. Те работники, чья основная деятельность приходится на умственный труд, вынуждены постоянно находиться в напряженном нервном состоянии, что приводит к состоянию профессионального стресса. Данные условия существенно снижают качество работы и производительность, поэтому, важно поддерживать и следить за здоровой социальной атмосферой в коллективе среди сотрудников и руководства.

### **Список литературы**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: офиц. текст с изменениями от 24.11.2014 г. № 358 – ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12125268/> (дата обращения 15.07.2023).

2. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. - № 29. - 2008. - С. 13.

3. Болиева, И. А. Модели формирования эффективной системы управления промышленным предприятием / И. А. Болиева, С. В. Панкратов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 254-256. — URL: <https://moluch.ru/archive/130/36079/> (дата обращения: 15.07.2023).

4. Жулавская, А. Е. Благоприятные условия труда как составляющие организации труда современного предприятия // Молодой ученый. — 2018. — №11. — С. 740-742.
5. Ильин, С. Ю. Современные тенденции развития управления организациями / С. Ю. Ильин. — Текст : непосредственный // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. — 2022. — № 2. — С. 78-82.
6. Косенко, Т.Г. Факторы совершенствования организации труда на предприятии / Вестник Калужского университета. 2020. № 3 (32). С. 58-61.
7. Пашуто, В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии: учебнопрактическое пособие / В.П. Пашуто. - 2-е изд., стер. [Текст]. - М.: КНОРУС, 2009. - 320 с.
8. Подсумиова, Л. А. Особенности нормирования труда управл. персонала в инновационной экономике / Инновационная деятельность. 2018. № 2. С. 18-23.
9. Принципы и методы формирования системы управления персоналом. — Текст : электронный // StudBooks : [сайт]. — URL: [https://studbooks.net/759014/management/printsipy\\_metody\\_formirovaniya\\_sistemy\\_upravleniya\\_personalom](https://studbooks.net/759014/management/printsipy_metody_formirovaniya_sistemy_upravleniya_personalom) (дата обращения: 15.07.2023).

**СЕКЦИЯ  
ПОЛИТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СМИ В ПРОДВИЖЕНИИ  
ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**Тризно Тамара Александровна**

к. пол. н., доцент кафедры теории права,  
международного права  
и сравнительного правоведения

**Дахина Анна Александровна**

к.ю.н., доцент кафедры теории права,  
международного права  
и сравнительного правоведения

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
университет им. В.Н. Татищева»

**Аннотация:** Статья рассматривает феномен конвергентной журналистики как результат интеграции информационных и коммуникативных технологий в единый информационный ресурс. Освещена усиливающаяся роль в новых медиа социальных СМИ или блогосферы, что позволяет больше внимания к общественным проблемам. Также в статье изучена работа правозащитников и журналистов, которые через блоги освещают современные политические вопросы, в том числе защиту прав человека. На примере работы организации IREX изучены кейсы по поддержке качественных социальных СМИ в государствах Азии и Африки, сообществ журналистов-правозащитников, что особенно актуально для регионов со слабой деятельностью традиционных СМИ. Авторами статьи изучен процесс «транс-организационной солидарности», который стимулируют рефлексию в вопросе стратегии развития правозащитного сообщества в целом и обеспечивает трансформацию темы прав человека в информационный повод.

**Ключевые слова:** Коммуникативные технологии, коммуникация, новая медиа-реальность, права человека, социальная журналистика, конвергентная журналистика, СМИ.

## **THE ROLE OF SOCIAL MEDIA IN THE PROMOTION OF HUMAN RIGHTS**

**Trizno Tamara Alexandrovna  
Dakhina Anna Alexandrovna**

**Abstract:** The article considers the phenomenon of convergent journalism as a result of the integration of information and communication technologies into a single information resource. The increasing role of social media or the blogosphere in new media is highlighted, that gives more attention to public problems. The article also examines the work of human rights defenders and journalists who, through blogs, tell about contemporary political issues, including the protection of human rights. Using the example of the IREX organization, the cases of supporting high-quality social media in Asian and African countries and communities of human rights journalists have been studied, which is especially important for regions with weak traditional media activity. The authors of the article studied the process of "trans-organizational solidarity", which stimulates reflection on the development strategy of the human rights community as a whole and ensures the transformation of the problem of human rights into an informational occasion.

**Key words:** Communication technologies, communication, new media reality, human rights, social journalism, convergent journalism, mass media.

Права человека занимают особое место в современном гуманитарном пространстве. Новое звучание тема защиты прав человека приобрела внутри социальной журналистики.

Предметная область социальной журналистики включает в себя здравоохранение, образование, положение в обществе различных социальных групп, экономическое благосостояние граждан и другие социальные проблемы. Однако особое внимание социальная журналистика уделяет вопросу соблюдения прав человека и ставит своей целью оказывать адресную помощь в проблемной ситуации.

Данный вид журналистики обладает функциональной спецификой, поскольку ориентируется не на информирование и выражение общественного мнения, а на непосредственное вмешательство в реальную жизнь.

Традиционная журналистика построена на сочетании информирования, через сообщение фактов, и комментария. Социальная журналистика пытается оказывать влияние на людей, используя в качестве инструмента информацию, которая им необходима для принятия решений, и соответственно добивается их активного участия в общественной жизни.

Журналисты, использующие в работе принципы социальной журналистики, видят в своей аудитории не только источник информации и мнений, но и участников общественных диалогов и активных партнеров в решении проблем, волнующих общество. [3, с. 20].

Таким образом, граждане и журналисты в рамках социальной журналистики неразрывно связаны друг с другом. С одной стороны граждане влияют на постоянно растущий профессионализм журналистов, которые в свою очередь стимулируют общественные силы, поднимая социально важные вопросы и продвигая проблемы реализации и защиты прав человека.

С появлением феномена социальной журналистики параллельно шел процесс изменения социальных форм коммуникации посредством Интернета, что привело к возникновению качественно нового вида коммуникации.

Если до развития технологий, газеты и телестанции являлись односторонними поставщиками информации читателям и зрителям, то на современном этапе с помощью интерактивности они активно привлечены к общественному участию в работе СМИ. Производители содержания сообщений в настоящее время вступают в отношения с потребителями этих сообщений, которые сами также вовлекаются в их дальнейшее производство. Теперь каждый потребитель информации может сам выполнять функции автора, действуя в качестве репортёра, фотокорреспондента или редактора определённого сервиса, а также в качестве соавтора, оставляя свои комментарии.

В условиях стремительно трансформирующейся медиа-реальности все большую популярность приобретают ресурсы, интегрированные с социальными сетями, агрегирующие блоги, life-трансляции и пользовательские видео. И с появлением цифровых, информационных, компьютерных, сетевых технологий и коммуникаций все большую роль начинают играть новые медиа.

Появляется феномен конвергентной журналистики как результата слияния, интеграции информационных и коммуникативных технологий в единый информационный ресурс [1,с.48]. Сегодня современные медиа-

компании расширяют свой спектр информационных и развлекательных продуктов и используют при этом «новые» формы подачи медиапродукта: онлайн газета, радио в интернете, веб-телевидение.

Особую роль в новых медиа стали играть социальные СМИ или блоги. Теперь социальная журналистика с их помощью получила возможность привлекать больше внимания к общественным проблемам [1, с.158].

Социальные СМИ в основном представляют собой блоги правозащитников и журналистов, которые наполнены историями, репортажами, интервью и комментариями, касающиеся политических вопросов. Например, блог журналиста Розабель Кагумайр посвящен защите прав женщин в Уганде и африканском регионе [6]. Ее блог пользуется популярностью среди молодых людей, желающих получить независимый анализ происходящих событий, который обычно не предлагают традиционные СМИ.

Международные неправительственные организации и фонды в первую очередь осознали важность социальных СМИ в защите прав человека, особенно для стран с усиленной вертикалью власти, слабой оппозицией, отсутствием плюрализма. Фактически в таких условиях Интернет и социальные СМИ становятся единственным инструментом выражения общественного мнения.

Одной из таких организаций является IREX [5]. IREX - это независимая международная некоммерческая организация, предоставляющая инновационные программы для повышения качества образования, укрепления независимых СМИ, развития плюралистического развития гражданского общества и сокращения конфликтов.

Миссией IREX является стремление «к более справедливому, процветающему и всеобъемлющему миру, где люди могут полностью реализовать свой потенциал, правительства служат своим людям, а общество процветает». IREX через специальные программы поддерживает отдельных лиц и институты для создания позитивных изменений в странах, которые они представляют, а также для создания межличностных мостов между представителями разных национальностей и континентов, обмена опытом.

Вышеуказанная организация поддерживает процесс активного тиражирования социальных СМИ, при этом реализуя программы по повышению их качества. В рамках этих программ расширяется доступ широких слоев населения стран Азии и Африки к образованию, что в свою очередь способствуют повышению информированности граждан этих стран о своих

правах, степени активного гражданского участия в политических и экономических процессах, повышению правовой грамотности, укреплению института независимых СМИ. IREX расширяет доступ к качественному образованию и информации путем спонсирования учебных заведений, повышения квалификации местных преподавателей, расширения доступа к информации и информационным технологиям.

Одним из основных достижений IREX является плодотворная работа по поддержке качественных социальных СМИ во многих государствах Азии и Африки. Как правило, для этих регионов характерен низкий процент присутствия свободных нетенденциозных СМИ и высокий процент цензуры, поэтому социальные СМИ являются единственным источником информации, а также позволяют многим гражданам заявить о нарушении их прав.

IREX работает совместно с партнерами в 120 странах по четырем областям, необходимым для прогресса в заявленном направлении деятельности: расширение возможностей молодежи, воспитание лидеров, укрепление общественных институтов и расширение доступа к качественному образованию и информации. IREX постепенно расширяет географию своей деятельности: на начальных этапах работая со странами Азии, затем Ближнего Востока и Африки, а позже и Латинской Америки.

Одной из первых успешных программ IREX стала программа «Internet Freedom Fellows» по созданию сообщества журналистов-правозащитников. Она начала свою работу в мае 2010 года, с целью выдвинуть на первый план инновационное использование Интернета для поощрения и защиты прав человека. Интернет и социальные СМИ в рамках этой программы рассматривались в качестве платформы для выражения мнений и инструмента по поддержке прав человека.

Программа «Internet Freedom Fellows» финансировалась Министерством иностранных дел США и управлялась Представительством США при ООН в Женеве в сотрудничестве с Институтом СМИ и Глобального Управления - неправительственной организацией, расположенной в Женеве.

Еще одним инструментом в защите прав человека с помощью социальных СМИ стал Фестиваль Свободного Интернета (Internet Freedom Festival) [4], организованный IREX. Данный фестиваль стал одной из самых крупных инклюзивных конференций в сообществе интернет-свободы. Он представляет собой постоянно функционирующую площадку для практического

междисциплинарного сотрудничества между журналистами, медиа-организациями, активистами на местах, разработчиками программного обеспечения, специалистами по информационной безопасности, тренерами по цифровой безопасности, дизайнерами и многими других профессионалами в области интернет-коммуникаций.

В рамках Фестиваля Свободного Интернета IREX оказывает поддержку иорданским женщинам и молодежным общественным лидерам в целях содействия инклюзивному диалогу о роли Интернета.

Разработанная программа направлена на обучение женщин, особенно матерей, «безопасному» Интернету, медиа- и киберграмотности. После прохождения программ выпускники возвращаются в свои родные регионы, чтобы дальше обучать своих сограждан, а также вести диалог с общественностью, в том числе с помощью блогов по таким вопросам как киберпреступления, пропаганда и преследование в социальных сетях. Фестиваль поддерживает онлайн-свободу выражения мнений, при этом уделяя внимание вопросам защиты от цифровых угроз и расширению доступа к онлайн-пространствам.

Таким образом, социальные СМИ – это эффективная стратегия по продвижению прав человека через информирование, пропаганду ценностей, правовое просвещение, что особенно актуально для регионов со слабой деятельностью традиционных СМИ. Коммуникации между блогерами-правозащитниками из разных неправительственных организаций способствуют рождению «транс-организационной солидарности», стимулируют рефлексию в вопросе стратегии развития правозащитного сообщества в целом, укрепляют взаимное доверие, доверие и дополнительный интерес со стороны общественности, обеспечивая трансформацию темы прав человека в информационный повод.

### **Список литературы**

1. Баранова Е. А. Конвергенция СМИ устами журналистов-практиков. - Прометей. – М, 2017.
2. Дзялошинский И.М., Тюрюканова Е.В. Торговля людьми: СМИ как ресурс общественного противодействия современному рабству – М.: ЗАО «СитиПрессСервис», 2008.

3. Фролова Т.И. Социальная журналистика и ее роль в общественном диалоге.- Пульс. -М, 2003. - 44 с.
4. <https://internetfreedomfestival.org/#themes>
5. <https://www.irex.org/project/internet-freedom-festival>
6. <https://www.ohchr.org/ru/NewsEvents/Stories/Pages/InternetFreedom.aspx>.

© Т.А. Тризно, А.А. Дахина, 2023

# **СЕКЦИЯ ТЕОЛОГИЯ**

DOI 10.46916/04102023-2-978-5-00215-098-4

**НУРИ ЦАГОВ И АДАМ ДЫМОВ – ВЫДАЮЩИЕСЯ  
КАБАРДИНСКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ  
ДЕЯТЕЛИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX В.**

**Сижажев Алим Сарабиевич**  
аспирант

Научный руководитель: **Колесников Илья Николаевич**  
к. ист. н., доцент  
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье прослеживается жизненный путь и основные вехи творчества и созидания двух видных кабардинских общественных деятелей, просветителей и гуманистов XX в. – Нури Айтековича Цагова и Адама Гафаровича Дымова.

**Ключевые слова:** Просвещение, ислам, образование, литература, язык.

**NURI TSAGOV AND ADAM DYMOV WERE PROMINENT  
KABARDIAN ENLIGHTENERS AND PUBLIC FIGURES  
OF THE FIRST HALF OF THE 20TH CENTURY**

**Sizhazhev Alim Sarabievich**

**Abstract:** This article traces the life path and the main milestones of creativity and creation of two prominent Kabardian public figures, enlighteners and humanists of the XX century – Nuri Tsagov and Adam Dymov.

**Key words:** Enlightenment, Islam, education, literature, language.

В первой половине XX в. в изучение и продвижение ислама в Кабарде и Балкарии большой вклад внесли видные общественные и политические деятели Нури Айтекович Цагов и Адам Гафарович Дымов.

Нури Айтекович Цагов родился в Турции в 1888 г. Его семья была вынуждена эмигрировать в Турцию после окончания Кавказской войны. Получив школьное образование, Нури Цагов поступает и учится гимназии в городе Дамаск и заканчивает его в 1907 г. Затем Цагова и еще 9 юношей,

преимущественно из семей эмигрантов, по распоряжению турецкого парламента, отбирают и отправляют для дальнейшей учебы в г. Константинополь на юридический факультет. Но так как средства были ограничены, Цагов вместе с учебой работал в сельскохозяйственном банке в должности младшего технического работника [1]. В 1909–1910 г. турецкий парламент предоставил возможность эмигрантам из России право на изобретение своей письменности.

Нури Цагов со своими товарищами, в количестве 10 человек, приступает к видоизменению турецко-арабской и частично латинской письменности, тем самым, адаптируя к наречию горских народностей Кавказа, в частности, черкесам. При практике создания языка, латинский шрифт шел вопреки религии, а турецко-арабский подходил хорошо и был признан большинством. Нури Цагов в 1910 г. и его товарищи издают свой собственный журнал под названием «Гуаза» (Руководитель), выражающий национальные интересы адыгских эмигрантов. В том же году они выпускают книги – арифметику, букварь и общую географию. Как вспоминает Цагов, руководители их национального клуба очень часто менялись, и в одно время им был Мед-Изет [2] – полковник турецкой армии, который работал над переводами немецких и французских источников для составления истории древнего Кавказа. Политические вопросы в журнале не освящались, так как действовали ограничения, наложенные турками. В основном упор был сделан на расширение национальной культуры и письменности.

В парламенте Турции существовало несколько течений и группировок, одна из которых называлась «Фракция народной свободы». Через эту фракцию Цагов со своими товарищами в течение трех лет ставил вопрос о ликвидации крепостного права среди горско-черкесских племен, существовавшего на тот момент в Турции, и лишь в 1913 г. был достигнут положительный результат.

Нури Цагов в 1912 г. окончил юридический факультет и работал в банке в качестве писаря; он также продолжал литературную деятельность. В 1913 г. Нури приезжает в Россию на Кавказ в селение Кызбырун-1, куда его пригласили Мажид Хацуков и Адам Курашинов, с которыми он познакомился еще в Константинополе в 1912 г. Приглашая Цагова, они поставили ему условия: преподавать арабский язык и религию, а также другие предметы.

После проведения общего собрания, местные князья Атажукины и другие жители не поддержали Нури Цагова, обвинив его в том, что он может начать революционную агитацию. Цагов был вынужден уехать в родное селение Кызбырун-3.

В то же время в селении Старая Крепость по инициативе мулл было создано учебное заведение «медресе» для взрослых, которых называли «сохста» (ученик медресе). Нури Цагов начал преподавать здесь естествознание, арифметику и другие дисциплины [3].

В 1916 г. Цагов женится на дочери крестьянина Абазова из селения Кызбурун-3 и приобретает небольшое хозяйство. В 1917 г. вместе со всеми желающими открывает в Баксане новую медресе, где преподает не только религию, но и другие общеобразовательные предметы, такие как история, естествознание и арифметика. В том же году при помощи крупного торговца и молодого выпускника каирского университета Адама Дымова (при поддержке его отца – Гафара Дымова) открывается первую адыгскую типографию в Баксане и выпускается местную газету под названием «Адыгэ макъ» – «Голос черкеса», где публиковались вопросы о национальной культуре и не только. Адам Дымов и Нури Цагов поехали в Казань, чтоб заказать печатные станки для типографии. «Типография братьев Дымовых» была названа в честь отца и дяди Адама, которые оказали большую помощь и поддержку в этом деле.

По инициативе Нури Цагова была организована семинария в Нальчике, куда он и перебрался со своими учениками. Дымов же продолжал публиковать статьи по вопросам религии, культуры и об актуальных событиях того времени. Заведующим семинарией стал Амин Хапцев, которого избрали и пригласили с Кубани сами учащиеся, а старостой избрали Назира Катханова, который был учеником этой семинарии. Согласно программе обучения, в семинарии выпускали шариатских судей, мулл и учителей. Из-за революции в 1918 г., семинарию ликвидировали.

С приходом «белых» в 1919 г. Нури Цагов был назначен редактором газеты на кабардинском языке «Адыге» в Нальчике [4]. Проработав чуть более месяца Нури Цагов, ставит на свое место вернувшегося из Турции Али Шогенцукова.

В 1920–1924 гг. Нури Цагов преподавал кабардинский язык в родном селе, а с 1924 по 1928 гг. – в Ленинском учебном городке.

Вплоть до ареста в 1935 г. по подозрению в антисоветской деятельности, Нури Цагов продолжал свою просветительскую деятельность [5]. Постановлением УНКВД следствие по делу Нури Цагова было прекращено за отсутствием состава преступления. 31 декабря 1935 г. жизнь Нури Айтековича Цагова трагически оборвалась в автокатастрофе в Нальчике.

Адам Абдул-Гафарович Дымов родился в 1878 г. в семье Хаджи Гафара Дымова, который был знатным и богатым уроженцем селения Старая Крепость (Баксанский район). Отец Дымова интересовался и хорошо знал культуру Востока, а также русскую культуру. В газете «Адыга мак» есть заметки с его подписью: он писал прозу и стихи. Адам Дымов с детства интересовался науками, был прилежным в обучении. По окончании медресе он начал учиться в Каирском университете [6]. На формирование личности А. Дымова значительное влияние оказал университет. Именно учеба заложила в нем основы будущего публициста, писателя и педагога. В Каирском университете Адам Гафарович успешно освоил такие дисциплины как арифметика, физика, право и логика. Но особый интерес А. Дымов проявлял к изучению арабской литературы и языка. Мышление А. Дымова отличалось зрелостью и оригинальностью, что отмечали преподаватели, приводя его пример другим учащимся.

После завершения учебы и получения диплома, Адам Дымов возвращается на родину, где сразу же приступает к делам – открывает бесплатную школу для детей односельчан. Все предметы в школе Адам Дымов преподавал на кабардинском языке, разработав на арабской графической основе свой алфавит. Среди преподаваемых предметов были арифметика, география, история адыгов и естествознание. В последствии Дымов составляет кабардинский алфавит «Алиф-Бей» и издает его большим тиражом в г. Буйнакске в типографии Мухаммед-Мирзы Мавраева. После в этой же типографии, он издает две новые книги (делая перевод с арабского языка) «Тухьфатуль-АтІфаль» («Ключ к детям») и «Хьыбар-нисэІ» («Предание о женщинах») [7].

Адам Дымов пробует внедрить свой алфавит в Баксанское медресе, но терпит неудачу и затем, чтобы внедрить его в практику, задумывает распространить его через своих учеников, дав им высшее образование. В итоге, в 1914 г. за свой счет Адам Дымов устраивает их в Каирский университет, в котором когда-то учился. Вернувшись на родину, он с головой уходит в науку,

переводит с арабского и русского языков на кабардинский язык; печатал все свои работы на ручном печатном станке «Балюза» и распространял среди своих учеников. Также он переводил и многие документы по другим предметам, такие как география, арифметика, ботаника, а также сказания, предания, пословицы, стихи, поговорки и т.д.

Стихотворные переводы не сохранились из-за потрясений XX века. Оригинальные труды Адама Дымова были в большинстве своем утрачены. Революция 1917 года изменила жизнь всего общества, в том числе и горских народов.

В 1917 г. А. Дымов начинает активно заниматься журналисткой деятельностью, что стало неожиданностью для его современников. А. Дымова волновало, что народ не имеет доступа к достоверной информации. Именно в целях предоставления достоверной информации для народа он принимает решение об издании газеты. В это время вместе со своим товарищем Н. Цаговым начинает издавать газету «Адыгэ макъ». Газета издавалась на кабардинском языке. Адам Дымов являлся главным редактором газеты, а также совмещал и функции переводчика, корреспондента и корректора. Типография была разгромлена «белыми» офицерами и солдатами.

27 ноября 1917 г. вышел первый номер газеты, что явилось значимым историческим событием в культурно-просветительской жизни адыгского народа. Таким образом, начало национального книгоиздания связано именно с типографией, созданной Адамом Гафаровичем Дымовым. Более 20 книг было издано в этой типографии, среди них такие издания, как «Тухьфатуль-Атфаль» (перевод: «Ключ к детям»), «Щэнгъасэ» (перевод: «Адаб»), «ПсальэфI» (перевод: «Доброе слово»). Адам Дымов очень преданно и верно любил Россию и свою малую родину Кабарду. Дом Дымовых был просветительским центром для арабистов; в нем собирались такие деятели, как Нури Цагов, Назир Катханов, Амин Хапцев, Али Шогенцуков и многие другие видные просветители.

В ноябре 1918 г. Нальчикский окружной народный Совет избрал А. Дымова судебным следователем шариатского окружного суда. Научная деятельность, развитие науки и религиозная практика не мешали друг другу, а, наоборот, все полученные духовные знания за рубежом способствовали развитию образования, книгоиздательства и просветительства. Адам Дымов и Нури Цагов придавали большое значение истории в деле воспитания народа [8].

На протяжении всей жизни он пропагандировал и прививал своим ученикам любовь к русскому народу и его культуре, особенно, к русской литературе. Он всячески поддерживал идею дружбы с Россией. В наше время, призыв к соотечественникам Адама Дымова звучит как афоризм: «Никогда не покидай Русь и Баксан!».

Неутомимый поборник просвещения Адам Дымов не был ни контрреволюционером, ни революционером и никогда не занимался политикой [9]. Несмотря на это, был ложно обвинен в участии в «баксанских волнениях» 1928 г., арестован и сослан в исправительно-трудовой лагерь, который находился на Соловецких островах. После отбытия пятилетнего срока на «Соловках» в 1933 г. Адам Дымов был отпущен домой, но не имел право вести общественную деятельность.

Судьба А. Дымова сложилась трагическим образом. В разгар политических репрессий, 31 октября 1937 г., Адам Гафарович был арестован и обвинен как кулак и враг Советской власти. 26 ноября 1937 г. состоялось решение суда «тройки», и 27 ноября Адам Дымов был расстрелян.

#### **Список литературы**

1. Автобиография Н. Цагова // Архив и общество. Научно-просветительский журнал (Нальчик). – 2007 – № 1 (январь). С. 146–150.
2. Кумыков Т.Х. Культура, общественно-политическая мысль и просвещение Кабарды во второй половине XIX – начале XX века. Нальчик: Эльбрус, 1996.
3. Шортанов А. Голос адыга / Кабардино-Балкарская правда. 1967.
4. Архив УФСБ России по КБР. Ф. № 8. АУД № 304-П.
5. Кауфов Х.Х. В зеркале социальн. жизни. Нальчик, 1980. С. 180 – 182.
6. Налоев З.М. Этюды по истории культуры адыгов. Нальчик, 1985. С. 177–180.
7. Ошнокова Ф.Ш. Очерки истории Кабардино-Балкарской журналистики (1917–1937). Нальчик: Эль-фа, 2005.
8. Налоев З.М. Из истории культуры адыгов. Нальчик, 1978. С. 189.
9. Саблиров М.З. Просветительское движение в Кабарде и Балкарии в начале XX в. Нальчик, 1971. С. 18.

© А.С. Сижажев, 2023

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ВЫСОКОЧУВСТВИТЕЛЬНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

**Маняпова Юлия Ивановна**

магистрант

Научный руководитель: **Мосина Наталия Анатольевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**Аннотация:** В статье представлен детальный анализ того, как индивидуальное психологическое консультирование может помочь высокочувствительным подросткам. Описываются различные стратегии и техники, которые могут быть эффективными в работе с высокочувствительными подростками, включая методы когнитивно-поведенческой терапии, межличностного консультирования, физической терапии и духовного направления, а также в контексте сенсорной интеграции. Делается акцент на особенностях высокочувствительных подростков и необходимости адаптированного подхода в процессе психологического консультирования.

Целью исследования является предоставление практического и теоретического руководства для психологов и консультантов, помогающих высокочувствительным подросткам в коррекции поведения и достижении общего психологического благополучия.

Эта статья обязательна к прочтению для психологов и психотерапевтов, работающих с высокочувствительными подростками, а также для тех, кто хочет лучше понять и принять свою высокую чувствительность.

**Ключевые слова:** Высокая чувствительность, сенсорная интеграция, индивидуальное психологическое консультирование.

## **PSYCHOLOGICAL APPROACHES TO WORKING WITH HIGHLY SENSITIVE ADOLESCENTS**

**Manyapova Yuliya Ivanovna**

**Abstract:** The article presents a detailed analysis of how individual psychological counseling can assist highly sensitive adolescents. Various strategies and techniques that can be effective in working with highly sensitive adolescents are described, including cognitive-behavioral therapy methods, interpersonal counseling, physical therapy, spiritual direction, as well as in the context of sensory integration. The emphasis is on the characteristics of highly sensitive adolescents and the need for an adapted approach in the process of psychological counseling.

The purpose of the research is to provide practical and theoretical guidance for psychologists and counselors helping highly sensitive adolescents in behavior correction and achieving overall psychological well-being.

This article is a must-read for psychologists and psychotherapists working with highly sensitive adolescents, as well as for those who want to better understand and accept their high sensitivity.

**Key words:** High sensitivity, sensory integration, individual psychological counseling.

Большинство авторов рассматривают чувствительность как врожденную черту (Б.Г. Ананьев, К.Г. Юнг, Дж.А. Грей; Дж.К. Майерс). При этом они связывают чувствительность с работой разных систем организма. Так Ч. Ломброзо (1862). Б.М. Теплов (1961) и В.Д. Небылицын (1976) объясняли чувствительность как свойство темперамента, связанное с силой (слабостью) нервной системы. Дж. Грей (1982) предложил рассматривать чувствительность как результат соотношения поведенческих систем торможения (бегства /нападения) – (BIS) и активации (BAS). Лица с более выраженной системой торможения, согласно Грею, обладают более высокой чувствительностью. Активно обсуждается и генетическая природа чувствительности, к настоящему времени известно о том, что вариации гена 5 – HTTLPR, отвечающего за транспортировку серотонина, существенным образом влияют на восприимчивость (чувствительность) не только у людей, аналогичные результаты получены в экспериментах с макаками – резус. У.Т. Бойс связывает биологическую средовую чувствительность с реактивностью иммунной системы.

Высокая чувствительность, как показали исследования, обычно проявляется как повышенная восприимчивость к внешним стимулам, глубина когнитивной обработки сенсорной информации, восприимчивость к тонким

деталюм и к чрезмерной стимуляции [9; 11]. Чувствительность связывается с легкой истощаемостью, тревожностью, высоким уровнем стресса, выраженными показателями депрессии, симптомами аутизма, проблемами со сном, уязвимостью к негативным воздействиям [10; 12; 13]. Она рассматривается как фактор предрасположенности к страху [4; 6], детерминанта процесса маргинальной социализации [3]. Однако, в то же время, эти особенности могут также способствовать более глубокому пониманию окружающего мира и тонкому восприятию его деталей.

Подростковый возраст признается периодом особой взволнованности и подъема эмоциональных переживаний в жизни каждого человека. Эмоции подростка-это всегда проявления неравновесных состояний с крайними формами их выражения, которые возникают в контексте конкретных жизненных событий. Особенности эмоционального поведения зависят от личного опыта подростков и регулятивных способностей. Подростковый возраст является тем периодом, на протяжении которого должно происходить становление богатства мира эмоциональных переживаний, овладение способами эмоциональной саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия, способностями к социально полезному и достойному поведению, что будет определять перспективу жизни и его судьбу. Эмоции – это функция личности, следовательно, каковы особенности личностного роста, такие достижения эмоциональной регуляции будет демонстрировать в будущем уже взрослый человек в общении с окружающими его людьми [5].

В.И. Моросанова отмечает, что подростковый период сензитивен для овладения психической саморегуляцией. В данный период под влиянием психолого-педагогического статуса, половых, индивидуально-личностных особенностей возникают и закрепляются определенные способы психической саморегуляции [2].

Вместе с тем, существующие методы коррекции поведения и общего психологического благополучия для высокочувствительных подростков пока ещё недостаточно изучены и требуют дальнейших исследований [1].

Согласно Э. Арон, в качестве методов помощи высокочувствительным людям (ВЧЛ) могут использоваться когнитивно-поведенческие, межличностные, физические и духовные подходы. Однако, учитывая особенности ВЧЛ, реализация эффективного подхода к коррекции и терапии должна быть комплексной.

1. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) фокусируется на идентификации и изменении негативных мыслей и поведенческих схем, которые могут усиливать стресс и эмоциональные реакции. КПТ может помочь высокочувствительным подросткам развить более адаптивные стратегии мышления и поведения.

2. Межличностная терапия и поддержка очень важны для высокочувствительных подростков. Взаимодействие с эмпатичными и понимающими людьми может помочь им почувствовать себя понятыми и принятыми. Групповая терапия или участие в поддерживающих группах с другими высокочувствительными подростками также может быть полезным для обмена опытом и поддержки.

3. Физическое благополучие играет важную роль в поддержке высокочувствительных подростков. Регулярная физическая активность, здоровое питание и достаточный сон помогают снизить стресс и укрепить общую эмоциональную и физическую устойчивость.

4. Для некоторых высокочувствительных подростков духовная практика может стать важным источником поддержки. Она может включать медитацию, молитву, практику осознанности или нахождение смысла и гармонии в своей жизни через духовные или религиозные убеждения.

Еще одним из таких методов является терапия, основанная на теории сенсорной интеграции Э.Д. Айрес [7; 8]. Терапия, основанная на теории сенсорной интеграции, включает в себя серию занятий, во время которых терапевт создает ситуации, способствующие обработке и организации сенсорной информации. Цель этих активностей - помочь клиенту улучшить их способность обрабатывать сенсорную информацию и, таким образом, снизить их чувствительность.

Традиционно высокая чувствительность интерпретировалась с точки зрения уязвимости. Центральное место занимало понимание того, что более реактивные или чувствительные люди более уязвимы к неблагоприятным воздействиям (негативные жизненные события, плохое обращение в детстве), в то время как менее реактивные люди оказываются устойчивыми перед лицом тех же негативных последствий. Однако за последнее десятилетие эта точка зрения была поставлена под сомнение эволюционными теориями, согласно которым высокочувствительные люди могут быть не только более чувствительными к негативным последствиям неблагоприятного опыта, но и

более чувствительными к благоприятным эффектам положительного воздействия окружающей среды, таких как чуткое воспитание, социальная поддержка и психологическое вмешательство.

Индивидуальное психологическое консультирование может быть особенно полезно для высокочувствительных подростков по ряду причин:

- Оно предоставляет безопасное пространство для обсуждения и понимания своей чувствительности и помогает разработать стратегии для управления ею.

- Консультант сможет тщательно изучить особенности высокой чувствительности каждого подростка и предложить подходы, специально разработанные для него.

- Индивидуальное психологическое консультирование может помочь в разработке эффективных стратегий управления стрессом и релаксации.

- Консультант помогает высокочувствительным подросткам увидеть их чувствительность как силу, а не слабость. Это может помочь улучшить самооценку и самопринятие.

- Индивидуальное психологическое консультирование может помочь высокочувствительным подросткам научиться навыкам, которые помогут им управлять своей чувствительностью через обучение стратегиям заботы о себе, управления временем, принятия решений и установления границ.

- В процессе консультирования высокочувствительные подростки узнают больше о своей чувствительности и о том, как она влияет на их жизнь. Это может помочь подросткам лучше понять себя и свои отношения с другими.

Важно отметить, что, хотя индивидуальное психологическое консультирование может быть очень полезным, его эффективность зависит от того, насколько хорошо консультант понимает и уважает уникальные потребности и переживания высокочувствительного подростка.

Таким образом, несмотря на то, что высокая чувствительность может сопровождаться рядом проблем, таких как тревога, стресс, депрессия и уязвимость к негативным воздействиям, она также может быть связана с глубоким восприятием и пониманием окружающего мира. Учитывая возможность ВЧ подростков быть более восприимчивыми к благоприятным воздействиям, а также сензитивность подросткового возраста для овладения психической саморегуляцией, важность грамотного и эффективного подхода к психологическому консультированию и терапии этих лиц ещё более возрастает.

В будущих исследованиях следует уделить больше внимания разработке и тестированию методов помощи высокочувствительным подросткам.

### **Список литературы**

1. Ершова Р.В., Ярмоц Е.В. Высокая чувствительность и ее связь с параметрами зрачковой реакции и личностными характеристиками // Вестник ВятГУ. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysokaya-chuvstvitelnost-i-ee-svyaz-s-parametrami-zrachkovoy-reaktsii-i-lichnostnymi-harakteristikami> (дата обращения: 20.07.2023).
2. Моросанова, В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека: науч. изд. / В. И. Моросанова. – Москва : Наука, 2012. – 519 с.
3. Никишина В. Б., Глушкова В. П. Внутренние детерминанты процесса социализации подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 9. С. 124–126.
4. Смирнова Е. О., Кошкарлова Т. А. Анализ материнских трудностей в отношениях с ребенком: на материале младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2005. № 3. С. 5–15.
5. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное здоровье подростка : риски и возможности [Текст] : монография / Л. В. Тарабакина. - М. : МПГУ, 2017. - 194 с. - ISBN 978-5-4263-0518-2. – URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=27327> (дата обращения 11.05.2023)
6. Чернавский А. Ф. Психофизиологические предпосылки проявления страха // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 19. № 45. С. 11–19.
7. Ayres, A.J. Sensory integration and the child. Los Angeles: Western Psychological Services. 1979. 11 с.
8. Ayres, A.J. (1972). Sensory Integration and Learning Disorders. Los Angeles: Western Psychological Services.
9. Aron, E., & Aron, A. (1997). Sensory-Processing Sensitivity and its Relation to Introversion and Emotionality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 345-368.

10. Benham G. The highly sensitive person: Stress and physical symptom reports // Personality and individual differences. 2006. V. 40. № 7. P. 1433–1440. doi: 10.1016/j.paid.2005.11.021.

11. Boterberg S., Warreyn P. Making sense of it all: The impact of sensory processing sensitivity on daily functioning of children // Personality and Individual Differences. 2016. V. 92. С. 80–86. doi:10.1016/j.paid.2015.12.022.

12. Evers A., Rasche J., Schabracq M. J. High sensory-processing sensitivity at work // International Journal of Stress Management. 2008. V. 15. № 2. P. 189. doi: 10.1037/1072-5245.15.2.189.

13. Hofmann S. G. , Bitran S. Sensory-processing sensitivity in social anxiety disorder: relationship to harm avoidance and diagnostic subtypes // Journal of anxiety disorders. 2007. V. 21. № 7. P. 944–954. doi:10.1016/j.janxdis.2006.12.003.

## **ВЛИЯНИЕ ЛЖИ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЛЮДЕЙ**

**Кемкина Алина Кирилловна**

студент

Научный руководитель: **Гвоздева Елена Николаевна**

к.п.н., доцент

Забайкальский институт железнодорожного транспорта

**Аннотация:** В статье рассмотрено влияние лжи на взаимоотношения между людьми, а также условия, при которых могут возникать лживые отношения. Иногда люди недостаточно доверяют друг другу и не осмеливаются рассказать о своих мыслях или переживаниях. Но еще сложнее бывает во взаимоотношениях, в которых один человек не старается понять другого. В таком случае ложь становится вариантом избежать упреков, размолвок и конфликтов.

**Ключевые слова:** Ложь, недоверие, обман, отношения, честность.

## **THE IMPACT OF LIES ON RELATIONSHIPS**

**Kemkina Alina Kirillovna**

**Abstract:** The article examines the influence of lies on the relationship between people, as well as the conditions under which false relationships can arise. Sometimes people don't trust each other enough and don't dare talk about their thoughts or experiences. But it is even more difficult in relationships in which one person does not try to understand the other. In this case, lying becomes an option to avoid reproaches, quarrels and conflicts.

**Key words:** Lies, distrust, deception, relationships, truth.

Человек есть существо социальное, поэтому общение играет очень важную роль в нашей жизни. И очень часто качество жизни человека напрямую зависит от продуктивности и успешности его межличностных отношений. Несомненно, существует большое количество видов общения, но именно межличностное доверительное отношение формирует наше чувство счастья.

Поэтому если в такие отношения вторгается ложь, то они могут быть разрушены.

Феномен лжи широко исследуется в психологии. Существует большое количество определений понятия лжи. Так, О. Фрай полагает, что ложь – это успешная или безуспешная намеренная попытка, совершаемая без предупреждения, сформировать у другого человека убеждение, которое коммуникатор считает неверным [3].

Существуют различные характеристики видов лжи. Можно привести в качестве примера следующую типологию лжи [2]:

а) Неосознанная ложь. Человек неосознанно искажает факты, приукрашивая действительность. Часто характерна для маленьких детей.

б) Умышленная ложь. Человек осознанно и целенаправленно говорит неправду. Такой вид лжи может использоваться как в корыстных целях, так и, как говорится, во благо (чтобы не расстраивать родных и близких).

в) Активная ложь. Это вид осознанной лжи, при которой человек выдумывает события, которые с ним на самом деле не происходили. Это является одним из способов поднять свою значимость в глазах собеседника.

г) Пассивная ложь выражается в замалчивании фактов.

д) Патологическая ложь характерна для людей с невысоким социальным статусом. При этом лгущий сам искренне верит в то, что он выдумывает.

Очень часто ложь становится составляющей жизни человека. Солгав один раз, он продолжает прибегать ко лжи постоянно. Чем больше мы лжем по мелочам, тем больше вероятность, что ложь в дальнейшем будет все чаще использоваться и может стать нормой общения. Нам становится вполне комфортно, и мы уверяем себя, что такое поведение – норма. Но это иллюзия, ведущая к осложнению отношений. Мы считаем, что заявленная тема актуальна и предполагаем в ходе исследования раскрыть ряд факторов, имеющих отношение к использованию лжи в общении молодых людей.

Когда человек начинает лгать, он полагает, что его ложь не будет иметь никаких последствий. Это ошибочное утверждение, т.к. постоянно лгущий индивид должен удерживать в памяти все эпизоды своей лжи: что и кому он говорил, при каких обстоятельствах и т.д. Обнаружение же фактов лжи является источником возникновения межличностных конфликтов. Чаще всего он не задумывается о моральной и этической стороне лжи, о том, что таким

образом он поступает не честно по отношению к другим людям. В то же время каждый убежден, что лично его обманывать нельзя.

Одной из причин лжи является неосознанная попытка создать дистанцию между собой и другим человеком, т.е. таким способом мы стараемся не впускать в свой внутренний мир определенных людей. Со временем такое поведение лишает возможности открыться другому человеку, построить доверительные отношения.

Ложь вызывает угрызения совести. Моральные переживания, связанные с ложью, либо страх разоблачения могут привести к проблемам с психическим здоровьем человека и повлиять на его поведение. Поэтому нужно обдумать, стоит ли солгать или сказать правду. Выбор остается за каждым человеком.

Незначительная ложь может повлечь за собой непоправимые последствия. Некоторые люди говорят своим друзьям, партнерам, членам семьи, что у них все отлично и дела идут хорошо, но на самом деле, их поведение свидетельствует о наличии проблем. В данном случае одна сторона не желает расстраивать своих близких, в то время как другая сторона расценивает ситуацию как отсутствие доверия. Возникает конфликт.

Незначительная ложь в той или иной мере присутствует в жизни человека. Согласно В.В. Знакову значительная часть населения страны считает неправду неотъемлемой частью нашего бытия. Соответственно люди воспринимают ложь как такой феномен межличностного, межгруппового и межнационального общения, на который нельзя закрывать глаза, но с которым практически невозможно бороться [1]. В повседневной жизни часто возникают ситуации, в которых человек вынужден прибегнуть к безобидному, как он считает, обману. Например, чтобы избежать общения с неприятным человеком, находящимся в одной компании, человек выдумывает несуществующую причину для того, чтобы уйти. В данном случае эта ложь ничего не изменит, но сам факт лжи может послужить триггером неискренности в отношениях. К сожалению, мы не можем постоянно избегать подобных ситуаций, поэтому выходом может быть откровенный разговор со своими друзьями, семьей и т.д.

Если стало известно, что вас обманывали, как поступить в этом случае? Прибегнуть к скандалу или перестать общаться с обманувшим человеком?

Несомненно, это легкий путь, но он не позволяет выяснить мотивы обмана: намеренное причинение вреда или желание оградить от переживаний. Если же ложь вызвана недоверием, нежеланием посвящать в какие-то обстоятельства, целенаправленным желанием обидеть, то необходимо задуматься, стоит ли продолжать такие отношения. В любом случае следует всегда четко помнить о тонкой грани между «ложью во благо» и настоящим обманом, который может навредить вам и причинить боль.

Стараясь укрыть правду от других, человек отказывается открывать миру свои желания и устремления. По сути, он отвергает свою истинную идентичность и стремится быть кем-то, кем он не является.

В ходе исследования было проведено анкетирование студентов. В опросе приняли участие 290 студентов Забайкальского института железнодорожного транспорта. Были получены следующие результаты.

На вопрос «Склонны ли Вы к обману?» 62 % опрошенных ответили, что в крайних случаях прибегают ко лжи, 26 % указали, что склонны, 11 % - нет, и 1 % респондентов затруднялись ответить. В то же время пройти проверку на детекторе лжи готовы лишь 28 % студентов, т.к. им нечего скрывать. 11 % отказались бы (коррелирует с теми, кто склонен ко лжи), 54 % согласились бы на проверку в зависимости от ситуации. Остальные опрошенные испытывали затруднение с ответом.

Ответы на вопрос «Часто ли вы узнаете, что были обмануты?» распределились следующим образом: не очень часто – 39 %; редко – 32 %; к сожалению, да – 23 % и меня не обманывают – 6 %. При этом 44 % респондентов отметили, что по мимике, жестам всегда могут понять, лжет ли собеседник. Приблизительно столько же (45 %) не всегда точно могут определить, что им лгут, 11 % вообще не обладают такой способностью.

Мы все хотим, чтобы наши близкие и родные никогда не лгали нам, но не всегда сами честны с ними. На диаграмме представлены результаты ответов на вопросы о том, насколько студенты честны со своими любимыми людьми и наоборот.

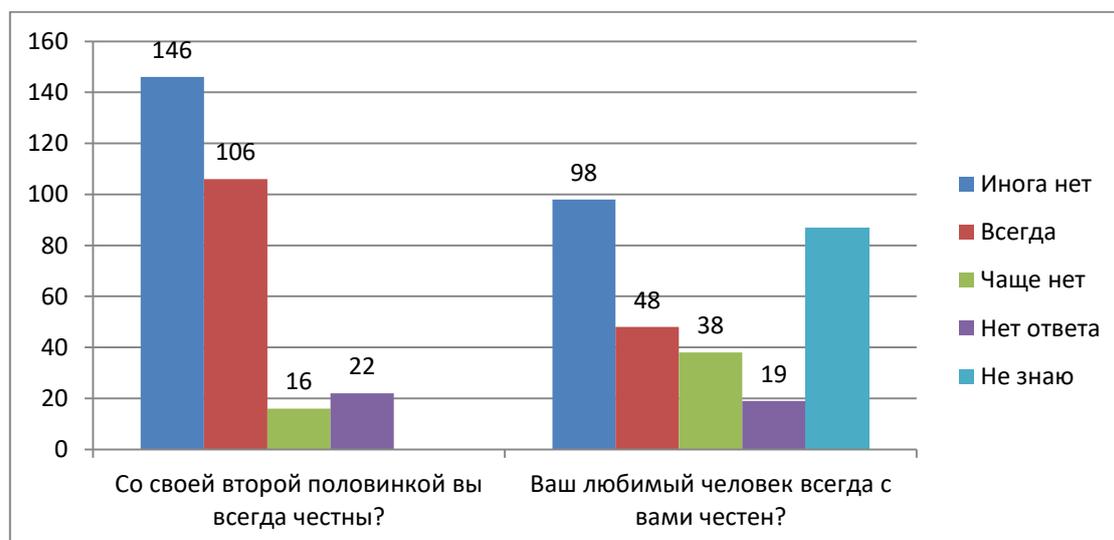


Рис. 1. Ответы на вопросы

Ложь, как указывалось выше, бывает разная, в том числе и во спасение. 56 % респондентов отметили, что только в крайнем случае готовы принять такую ложь, 23 % полностью поддерживают, остальные относятся к ней крайне негативно, подтверждая народную мудрость, что лучше горькая правда, чем сладкая ложь (86 % респондентов). Ложь способна разрушить самые крепкие отношения, т.к. чем ближе нам человек, тем выше уровень доверия к нему. Ложь со стороны такого человека вызывает самые тяжелые переживания, поэтому и трудно простить ложь. 22 % опрошенных студентов заявили, что они не готовы прощать даже незначительный обман.

Исходя из результатов проведенного нами исследования и первичной обработки результатов, можно сделать предварительные выводы о том, что многие люди не любят ложь по отношению к самому себе, но сами часто прибегают к лжи. Результаты опроса показывают, что преобладающее большинство хочет знать правду, а не быть обманутыми. Они не готовы простить ложь со стороны другого человека.

Таким образом, ложь является неотъемлемой составляющей человеческого бытия, которая оказывает непосредственное влияние на отношения между людьми. Из-за лжи можно потерять друзей, подорвать доверие человека, разрушить отношения. Наблюдения доказывают тот факт, что говорить правду очень важно и полезно. Исследование доказало, что

опрошенные студенты имеют индивидуальные устойчивые морально-нравственные представления о лжи, сформированные на основе личного опыта, сохранив традиционные установки: «лучше горькая правда, чем сладкая ложь»

### **Список литературы**

1. Знаков, В. В. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии понимания // Вопросы психологии, № 2 (1993). - С. 9-16.
2. Субханова В.Р., Кобелева Т.Е. Психология лжи, её виды, первопричины и определяющие признаки. // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018025126?ysclid=ln15yselxn651938483> (дата обращения: 02.09.2023).
3. Фрай, О. Ложь: три способа выявления. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОСОФСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 1 (091)

**РОЛЬ КОНФУЦИАНСКОЙ ЭТИКИ В РЕГУЛИРОВАНИИ  
ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ВО ВЬЕТНАМСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Фам Тиен Бак**

аспирант

Российский университет дружбы народов  
им. Патриса Лумумбы

**Аннотация:** Моральная мысль считалась одной из прочных основ конфуцианства, которая распространяла его глубокое влияние на культуру, идеологию и образ жизни многих страны, включая Вьетнам. Конфуцианская этика во Вьетнаме приобрела свои черты в результате ее внедрения, рецепции и модификации. Цель статьи – проанализировать влияние конфуцианской этики на поведение человека в современном вьетнамском обществе.

**Ключевые слова:** Конфуцианская этика, Вьетнам, Культура, Человечество, Общество.

**CONFUCIAN ETHICS REGULATE HUMAN  
BEHAVIOR IN VIETNAMESE SOCIETY**

**Pham Tien Bac**

**Abstract:** Moral thought has been regarded one of the solid foundations for Confucianism to spread its profound influence on the culture, ideology, and lifestyle of many countries in the country, which include Vietnam. Confucian morality in Vietnam has developed its own traits as a result of its introduction, reception, and modification. The purpose of the article is to analyze the influence of Confucian ethics on human behavior in modern Vietnamese society.

**Key words:** Confucian ethics, Vietnam, Culture, Humanity, Society.

It might be claimed that a portion of the population's moral degeneration manifests itself in numerous domains and in diverse shapes. For instance, a loose, hedonistic, depraved, or selfish lifestyle, insensitivity, irresponsibility; deception,

hypocrisy; illegal, illegitimate business practices; cheating in studies and degrees; tricks for running for office, for power, for fame, for profit, for crime... These bad behaviors crept into government agencies. Even in fields that are revered by society, such as health care, education, law, media, and so on, professional ethics are deteriorating. Violence, extortion, murder, robbery, and flags are all examples of social evils. Silver, drug addiction, and prostitution are all things that tend to spread. As a result, in addition to the legal part of human behavior regulation, the ethical aspect requires increasing attention. Confucian ethics with categories and standards have a great effect on regulating human behavior. As follows:

*Firstly*, Confucian ethics contributes to educating each individual with a sense of self-cultivation and moral training.

One of the most basic and important elements in moral training and cultivation, according to Confucian ethics, is “Self-cultivation”. Although Confucian ethics' concept of “Self-cultivation” is inherently restricted, it is primarily concerned with cultivating and cultivating the morality of the ruling class. If we remove that limitation, however, we will still be able to discover its acceptable kernels. Because it is critical for everyone to teach themselves and cultivate morality. Only consistent moral cultivation can help people keep their personalities in the face of modern life's hardships and tribulations. In truth, an individual's moral development is the most accurate and vivid expression of that person's personality. It can be affirmed with certainty that a person who lacks “kindness” can hardly be a patriot and love the people; a person who is not upright and is not honest with himself can hardly live honestly with others; it is difficult for a person with a loose lifestyle to abide by the rules and regulations of the organization or the collective; a person who is too materialistic and rich in money is willing to sell his dignity, his comrades and his compatriots. It is the process of constantly cultivating and training one's own morality that will help each person not to fall into hypocrisy, considering morality and benevolence only a means to deceive above and below, to gain profit honor. Ho Chi Minh once recognized that one of the greatest advantages of Confucian doctrine is the promotion of personal moral cultivation and Ho Chi Minh himself is also one of the people who attach great importance to the cultivation process, moral training of each person: “Revolutionary morality does not fall from the sky. It develops and strengthens through struggle and daily practice” [1].

It's worth mentioning that spiritual learning that upholds each individual's moral cultivation according to Confucian principles is not the same as the original

application of standards, procedures, and methodologies that Confucianism proposed. Because most Confucian metrics and specific ethical norms are no longer appropriate for today's moral life, they need to be updated to reflect reality. Commenting on this situation, in the book *The Alarm Bells of the 21st Century*, the authors write: "Education today focuses on people's rights and disregards their obligations, especially human relations and people with nature... In today's world, people often teach people their rights without explicitly stating their obligations. I think that it is necessary to teach young people both rights and obligations in parallel at the individual level as well as at the social level" [2].

*Secondly*, Confucian ethics aids in the education of people to be conscious of the importance of order and discipline in their lives, as well as a sense of responsibility for their interactions, both within and outside of the family.

Confucian ethics is a doctrine that highly respects and cares about the obligations and responsibilities of each person in the relationships they participate in, this is shown through the doctrine of "Rectification of names", "The Three Fundamental Bonds", "Five Virtues". Through the regulation of people's responsibilities in relationships, Confucian ethics also aim to educate people to respect the order and discipline of society, to build social relations under strict regulations, in order to stabilize social order. In Vietnam, the feudal dynasties also applied this, in "The Instruction of Minh Mang", it is written: "The way to be a human is not essential to make morality clear: my king is right, father and son are right. Having close relationships, separate husband and wife, hierarchical brothers, trustworthy friends, these are the five important moral virtues of a person" [3]. Of course, the ideology of Confucian ethics also has many negative points when it is the regulations on human responsibilities and obligations towards others and the community that in some ways bind people to standards are too strict, especially for women. However, if we get rid of its negative sides and apply progressive points, it will make a significant contribution to preventing a selfish, insensitive, irresponsible, unscrupulous lifestyle, disregarding order and discipline of the society.

In our days, every individual is participating in social life every day, with a lot of relationships and ways of relationship in different slices. But, no matter what relationship it is, the setting forth of rules and principles of ethical standards stipulates responsibilities and obligations for each individual participating in that relationship on a case-by-case basis. Different positions are essential and important. That is also the standard to evaluate a person as good or bad, qualified or not...

Besides the limitations of the times, we can fully exploit it. The positive values of Confucian doctrine in the ethical standards it proposes to each person in their relationships. In the family, it is the standards, the rules of behavior according to hierarchy, order, respect above and below between grandparents, parents and children so that “above is favorable, below is peace”. In society, the emphasis is on loyalty, specifically here is patriotism, love for the people, willingness to work hard, to cultivate, to study and practice in order to devote oneself to the cause of building an increasingly prosperous country. Like Esaeva Ekaterina Andreevna said: “In Vietnam Confucian ideas underwent a change. The concepts of patriotism, respectfulness, justice are of a national, bilateral nature, in contrast to Chinese hierarchical relations. The Vietnamese rulers were obliged by their behavior to demonstrate to the people the ideals of morality and justice” [4].

Educating people towards fulfilling their responsibilities and obligations is also one of the ways to stabilize social order based on stable relationships from within the family to outside the society in which people participate. This issue was affirmed by Confucius: “Using the right order to lead the people and legal method to maintain order, the people avoid crime but do not know shame. Using virtue to guide and using ceremony to maintain order, the people are ashamed to move forward to a good place” [5]. This is a particularly important issue in the process of building a new society in Vietnam, in which lessons on how to stabilize the social order of Confucian ethics should be drawn when studying it.

*Third*, Confucian ethics contributes to building a noble and humane lifestyle.

It is crucial to highlight that the Vietnamese people's natural traditions of kindness, tolerance, selflessness, benevolence, respect, and purpose existed before Confucian ideals were introduced. However, when combined with the ethical concepts of Confucianism, these traditions have been supplemented, developed, raised to the theoretical level, and have great influence on society, on people not only in our tradition, but also in present days.

“Respecting love” is a long-standing tradition in Vietnamese society, thus when learning Chinese Confucian ethics, Vietnamese people are especially interested in the word “Humanity”. “Humanity” is compassion for people, in the Tale of Kieu it is written: “Selling oneself is filial piety, saving others is benevolence” [6], in the work Binh Ngo Dai Cao, Nguyen Trai once wrote “The core of humanity is to rest in peace”. The ideas of “humanity” of Confucian ethics in general, and especially Confucian ethics in Vietnam in particular, are having a positive influence in

educating a noble and humane spirit for generations of Vietnamese people today. These positive influences need to be exploited more strongly in the face of the instability of modern society when the love of family, the love of our hometown, the kindness, tolerance, and forgiveness of people are gradually fading. When the attitude of indifference to the misfortunes of others is becoming more and more common; when benevolent and tolerant hearts become weak against the power of material and money. Perhaps, it is time that people need to recognize the positive effects of educating people on compassion, altruism, and a benevolent lifestyle from a Confucian ethical point of view. Of course, learning the specific contents of “humanity” is not completely stereotyped, mechanical in the sense of Confucian ethics, but must bring new and progressive spirit, suitable to context of a new society with new ethical requirements. What needs to be appreciated and studied here is the spirit of respecting morality, respecting humanity, upholding a compassionate and altruistic lifestyle... of Confucian ethics. The noble and philanthropic hearts are ready to help, carry and care for those who are in trouble and difficulties in life; Charity movements, programs on hunger eradication and poverty reduction, relief for people experiencing natural disasters, etc. These great actions need the support, cooperation and contribution of all social strata; examples of good people, good deeds need to be praised, respected and replicated by the community... In life, in any era, in any situation, kindness, tolerance, and benevolence always deserve to be honored. And perhaps, for the current Vietnamese society, that is the foundation, the basis for building a cultural life imbued with humanity and noble humanity, all for the people.

Confucianism in Vietnam focuses on two essential ethical categories, “Loyalty” and “Filial piety”, in order to make human society actually exist while also establishing that man is not only one of all things, but also the finest, the measure of all things. Tran Trong Kim - a Confucian researcher in Vietnam wrote: “When parents do something unreligious, children must use a peaceful way to dissuade them. If parents don't listen, they show reverence and filial piety, and then gradually choose to tell their parents what's right and make amends. Even if the parents are angry, beat them up or make them suffer, they don't hold grudges. Keeping the parents' name clean is the duty of a son to understand filial piety” [7]. Confucian ethics in Vietnam pay special attention to the education of compassion, deep love and duty and responsibility of each person towards family members; uphold the responsibility of parents towards their children, of the elderly towards the young, of grandparents towards their children and grandchildren. The compassion and tolerance established

in the family education environment will limit the individual's selfish and irresponsible lifestyle towards family and society. One of the great contributions of Confucianism to moral education in the family is the concern about raising children, orienting the development of a happy future for children. This is the love and responsibility of parents. Parents must be a shining example of morality, character and in all aspects of life for their children to learn and follow. In the family, the example of parents is the starting point in educating children to obey the law, orient to cultural values, and practice a civilized lifestyle in the family to build a progressive society. If parents, grandparents, and elderly people are not exemplary and are not good examples, it will be difficult to teach their children lessons on politeness, love for parents, and respect for the elderly. “Filial piety” is not only a responsibility but also the greatest quality of sonhood. There is a saying in Vietnamese folklore: “A father's father is like Thai Son mountain, and a mother's meaning is like water from a source. Our heart always worships their undying love. Let our piety worth to be their child” [8]. However, if the word “Filial piety” of Confucianism in the Han and Song dynasties was quite strict with the idea that “there is no wrong parent in the world”, “if a father tells his son to die without dying is unfilial”, then The word “filial piety” in Vietnamese Confucian ethics has shown positive and reasonable points. The “filial piety” religion in Vietnam was generalized by Professor Phan Dai Doan into three characteristics: “One is: the job of filial piety is, first of all, that children have to nurture their parents and grandparents... Second: filial piety is a personality of human being, the root of human morality and a noble social value... Third: filial piety is the vertical relationship in the family and in the family line” [9].

### **References**

1. Ho Chi Minh, Full book. Vol 11. Hanoi: National Political, 2013, p.612. (Hồ Chí Minh, Toàn tập. Tập 11. Hà Nội: Nxb Chính trị Quốc gia, 2013, tr.612).
2. Ikeda. D and Peccei, Alarm bells of the 21st century. Hanoi: National Political, 1994, p.193. (Ikeda. D và Peccei, Tiếng chuông cảnh tỉnh của thế kỷ XXI. Hà Nội: Nxb Chính trị quốc gia, 1994, tr.193)
3. Tran Van Giao, The work was awarded the Ho Chi Minh Prize. Book 2. Hanoi: Social Science, 2003, p.209. (Trần Văn Giàu, Tác phẩm được tặng giải thưởng Hồ Chí Minh. Quyển 2. Hà Nội: Nxb Khoa học xã hội, 2003, tr.209).

4. Esaeva Ekaterina Andreevna, The Relationship of Justice and Law in Vietnamese Confucianism. Collection of scientific works of the All-Russian scientific conference. Kursk: Southwestern State University, 2020, p. 285.

5. Chu His, Commentaries to the Four Books. Nguyen Duc Lan (translation and commentary). Hanoi: Culture and Information, 1998, p.215. (Chu Hy, Tứ thư tập chú. Nguyễn Đức Lan (dịch và chú giải). Hà Nội: Nxb Văn hóa - Thông tin, 1998, tr.215).

6. Nguyen Du, Tale of Kieu. Hanoi: Literature study, 2017, p.234. (Nguyễn Du, Truyện Kiều. Hà Nội: Nxb Văn học, 2017, tr.234).

7. Tran Trong Kim, Confucius. Hanoi: Times, 2012, p.133. (Trần Trọng Kim, Nho giáo. Hà Nội: Nxb Thời đại, 2012, tr.133).

8. Nguyen Xuan Kinh, Treasure of Vietnamese folk songs. Vol 1. Hanoi: Culture - Information, 2001, p.712. (Nguyễn Xuân Kính, Kho tàng ca dao người Việt. Tập 1. Hà Nội: Nxb Văn hóa – Thông tin, 2001, tr.712).

9. Vu Trong Dung, Textbook of Marxist-Leninist Ethics. Hanoi: National Political, 2006, p.156-157. (Vũ Trọng Dung, Giáo trình Đạo đức học Mác-Lênin. Hà Nội: Nxb Chính trị quốc gia, 2006, tr.156-157).

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ «ГНОСЕОЛОГИЧЕСКОЙ  
КООРДИНАЦИИ» В РАБОТЕ С.Л. ФРАНКА «ПРЕДМЕТ ЗНАНИЯ»**

**Ян Чжэн**

аспирант кафедры истории философии  
Российский университет дружбы народов  
им. Патриса Лумумбы

**Аннотация:** В статье анализируется подход, использованный С.Л. Франком при решении им проблемы «гносеологической координации» в работе «Предмет знания», где он предпринимает попытку обоснования трансцендентно-имманентного характера всякого познаваемого нами предмета. Для лучшего уяснения смысла, закладываемого философом в понятие трансцендентного, предлагается выделять в нем два значения – «сильное» и «слабое», при этом аргументируется, что С.Л. Франк, решая указанную проблему, прибегал именно к его второму значению.

**Ключевые слова:** С.Л. Франк, «гносеологическая координация», трансцендентность, имманентность, пантеизм.

**SOLUTION TO THE PROBLEM OF «EPISTEMOLOGICAL  
COORDINATION» IN THE WORK OF S.L. FRANK  
«OBJECT OF KNOWLEDGE»**

**Yang Zheng**

**Abstract:** The article analyzes the approach used by S.L. Frank when he solved the problem of “epistemological coordination” in his work “The Subject of Knowledge”. He makes an attempt to substantiate the transcendental-immanent nature of every object we know. To better understand the meaning laid down by the philosopher in the concept of the transcendental, it is proposed to distinguish two meanings in it - “strong” and “weak”. It is argued that S.L. Frank resorted precisely to its second meaning.

**Key words:** S.L. Frank, “epistemological coordination”, transcendence, immanence, pantheism.

Как верно отмечает современный немецкий исследователь творчества С.Л. Франка Петер Элен, в «Предмете знания» мыслитель уже «возвел здание своей философской системы. В последовавшие десятилетия он перестроил его, открыв в нем новые аспекты, однако в своей сущности оно больше не изменялось». П. Элен обращает внимание и на то, что в этом труде С.Л. Франком закладывается «эпистемологический и онтологический фундамент» его философии, что указывает на явно онтогносеологический характер этого произведения [1, с. 57-58]. Действительно, размышления философа здесь начинаются с, казалось бы, сугубо гносеологической проблематики, с постановки вопроса о возможностях, пределах и направленности нашего познания, причем если В.С. Соловьев при проводимой им концептуализации идеала «цельного знания» [2] предпочитал дедуктивный метод, вначале нормативно определяя то, каким этот идеал должен быть, исходя из некоей «интеллектуальной интуиции», и только потом «развертывая» его, применяя к конкретной действительности и выводя из него то, каким, опять-таки, должно быть нормальное функционирование познающего субъекта, то С.Л. Франк начинает с применения индуктивной методологии, а именно пытается уяснить психологию этого познающего субъекта, выясняет его задачи, обуславливаемые содержанием познаваемого им предмета, постепенно «наводя» свое размышление на искомый источник как самого субъекта, так и познаваемого им объекта – на «конкретное всеединство». Дальнейшая часть работы посвящена обоснованию того, что «интуиция всеединства», наличествующая в субъекте познания, не только априорно дана ему, но и логически выводится из его реального когнитивного опыта: при приложении определенных усилий субъект с необходимостью приходит к ней апостериори. Видимо, поэтому у В.С. Соловьева логика, с которой он начинает свои гносеологические построения, подобно логике Г. Гегеля, является сугубо спекулятивной, у С.Л. Франка же логика, обуславливающая его гносеологическую конструкцию, носит более эмпиричный характер; к спекулятивному мышлению он также прибегает, но уже в завершении работы, пытаясь описать непостижимое в принципе «трансцендентно-имманентное» всеединство, к утверждению которого приходит логически и психологически. Вот почему идеал «цельного знания» у С.Л. Франка, на наш взгляд, не нормативен, как у В.С. Соловьева, не отождествляется им со «свободной теософией», несмотря на декларируемую свободу все же имеющей некоторый

дисциплинарный характер; его идеал скорее призван «навести» наше мышление на сверхвременный феномен «живого знания», исходя из которого следует осуществлять дальнейшие гносеологические процедуры, приближающие нас к истинному пониманию реальности.

«Предмет знания», по справедливому замечанию Н.В. Мотрошиловой, впитал в себя «богатый опыт российской и мировой философской мысли» [3, с. 327], в нем видна основательная проработка предшествующей философской традиции. Работа начинается с рассмотрения вопроса, который В.В. Зеньковский считал «основным и труднейшим вопросом гносеологии»: «Почему и как соединены в познании имманентный материал и трансцендентная (для познания) тема (“предмет”)» [4, с. 122] (вслед за Р. Авенариусом он называет проблему, связанную с ответами на этот вопрос, проблемой «гносеологической координации»). С.Л. Франк пишет: «Уясняя состав нашего знания, мы замечаем во всех его явлениях основную двойственность – двойственность между *предметом* и *содержанием*» [5, с. 12]. Процесс познания предполагает обязательную направленность субъекта на нечто ему еще неизвестное, понятийно им не определенное, и всякое знание непременно должно сказать что-то об этом неизвестном, «вскрыть» его определенность [5, с. 36]. Предмет знания, поэтому, представляет собой «имеющийся в знании момент трансцендентного», и это трансцендентное «в последнем итоге все же доступно знанию, – цель хотя непосредственно и выходящая за пределы известного, иначе она и не была бы целью, но вместе с тем цель достижимая» [5, с. 46].

Для лучшего понимания дальнейшего хода мыслей С.Л. Франка необходимо сказать несколько слов о существующих различиях в понимании трансцендентного. Мы можем выделить, как минимум, два значения этого понятия – условно говоря, «сильное» и «слабое». Первое предполагает кардинальную, сущностную отделенность трансцендентного от имманентного человеку; при таком подходе трансцендентное недоступно для познания, для включения в его «материал», или рационально оформленное содержание знания. Примером такого понимания может служить позиция апофатического богословия, не допускающая никаких определений по отношению к Богу, сущностно отличному от тварного мира и всех его предикатов. Однако такого рода богословие обречено на молчание, подобно мудрецу античного скептицизма, поэтому с необходимостью предполагает построение

катафатических богословских суждений, и здесь вступает в свои права второе понимание трансцендентного – как запредельного для человеческого познавательного опыта, но при этом в принципе доступного ему, хотя бы в самых общих чертах, по словам апостола: «...как бы сквозь тусклое стекло, гадательно...» (1Кор. 13:12). Именно такое понимание трансцендентного, в процессе познания постепенно входящего в сферу имманентного, мы находим в анализируемом тексте С.Л. Франка. Предмет раскрывается знанию, постепенно входя, пусть и частично, в его содержание, и это позволяет говорить о трансцендентно-имманентном характере предмета знания. У философа встречается и «сильное» употребление понятия трансцендентного – когда, например, он говорит о непостижимости для человека всей полноты реальности.

Содержание знания фиксируется в сознании человека, которое С.Л. Франк не считает «только субъективным», тем, чему можно противопоставлять объективно данный предмет знания. Сознание «по самой своей природе возвышается над противоположностью между “субъективным” и “объективным”», включая как один из своих моментов и «черту объективности или “предметности”» [5, с. 87]. Ему изначально дано ни к чему не сводимое отношение к трансцендентному, и такая точка зрения, пишет философ, «может быть обозначена как *трансцендентный объективизм*» [5, с. 107], которому следовали и Э. Гуссерль, и Н.О. Лосский, однако она не является достаточной, потому что феноменологический анализ как методологическая основа «учения “интенционализма”», по существу представляет собой лишь анализ психического «акта сознания»: «...феноменология оставляет совершенно в стороне вопрос о реальном бытии предмета *вне* отношения к смыслу направленного на него акта, что вполне естественно для психологии познания, но явно недостаточно для теории знания» [5, с. 113-114].

С.Л. Франк утверждает, что в процессе познания мы всегда отличаем предмет знания от его содержания, понимая последнее как то, что известно о предмете, в то время как самим предметом называем не только то, что относится к «знаемому» содержанию, но и то, что нам неизвестно о нем, «как бы на наших глазах превращающееся в известное, обнаруживающее свою определенность» [5, с. 128-129]. Вместе с тем, и содержание, и предмет мыслимы в качестве двух соотносительных аспектов одной и той же реальности, процесс познания которой нельзя сводить только к тому, что в

каждый момент времени воспринимается человеком непосредственно: в нем всегда допускается некое «за-опытное» бытие, и знание об этом бытии основывается, как правило, на прежних опытах, но может быть и домыслено, в обоих случаях непременно должно соблюдаться условие: «...общая вера в реальное существование содержаний неданных, лежащих за пределами непосредственно воспринимаемого содержания...» [5, с. 143]; при этом философ считает, что наличие веры в нечто, лежащее за пределами непосредственно данного, «настолько самоочевидно, что никем не может быть отрицаемо» [5, с. 161].

С.Л. Франк вводит оригинальное различие между «данным» и «имеющимся»: вся совокупность данного в известных нам содержаниях представляет собой лишь малую часть того «пространственно безграничного целого, которое я непосредственно “имею” и небытие которого невысказуемо, несмотря на то, что оно мне никогда не дано. Оно не дано и даже никогда не может быть дано только потому, что оно непосредственно *имеется* как основа и фон всего “данного”» [5, с. 153]. Трансцендентное, на которое направлен всякий познавательный акт, не дано нам, но оно у нас уже имеется, вследствие чего и возможен сам этот акт, более того: «...само понятие “имманентно-данного” невысказуемо иначе, как в отношении к трансцендентному...» [5, с. 182].

Таким образом, обогащение содержания нашего знания о трансцендентно-имманентном предмете происходит посредством перевода некоего целостного изначально «имеющегося» в данное, фиксируемое и определяемое в человеческом сознании. С.Л. Франк приводит уточняющее сравнение для лучшего понимания сознания, содержащего в себе отношение к трансцендентному: оно «есть поток актуальных переживаний, объединенный сверхвременным единством и тем самым уже содержащий в себе самом отношение к своему запредельному». В этом сравнении сознание, «по существу, есть “интенциональность”, переживание, состоящее не в какой-либо простой наличности известных отграниченных состояний, а в направленности на иное, запредельное»; это – исходящий из одной точки (субъект познания) и расширяющийся в безграничность пучок лучей, который, «ничего не замыкая в себе, потенциально все захватывает» [5, с. 196].

Возникает вопрос: что же представляет собой это сверхвременное единство, без которого невозможен процесс познания и на которое направлены

все актуальные переживания человека? Философ указывает, что само по себе понятие сознания никак не может быть последней основой теории познания, поскольку: «...сверхвременное единство, в котором мы усмотрели основу отношения сознания к “предмету”, как таковое дано нам не в *форме сознания*, а в *форме бытия*. Мы сознаем это единство, т.е. наше сознание может направляться на него, только потому, что независимо от потока актуальных переживаний, образующего жизнь нашего сознания, *мы есмь* сверхвременное единство, *мы пребываем в нем и оно в нас*» [5, с. 201].

Сверхвременное бытие, по С.Л. Франку, «это есть *абсолютное бытие*, вне которого нет ничего и которое есть не трансцендентное, а абсолютно имманентная основа всякой трансцендентности... имманентность этого бытия есть *основа*, на почве которого в качестве производной двойственности возникает различие между “имманентным” (в узком смысле слова) “содержанием сознания” и “трансцендентным (предметным) бытием”» [5, с. 202]. Возвращаясь к своему различению «данного» и «имеющегося», философ констатирует, что абсолютное бытие есть «последняя основа отношения» между ними как его «соотносительными частями». Он уточняет: речь идет «о том бытии, которое *возвышается* над противоположностью между субъектом и объектом и объемлет ее в себе» [5, с. 203]. Нельзя не увидеть здесь демонстрации сущностной связи между относительным и абсолютным бытием, той связи, против которой всегда выступало традиционное теистическое богословие, но на которой основано пантеистическое мировидение, имманентизирующее первые причины мира.

Таким образом, мы видим, что в своей работе «Предмет знания» С.Л. Франк при решении им проблемы «гносеологической координации» опирается на явно выраженные пантеистические концепты, обуславливаемые его приверженностью метафизике всеединства. Как точно отмечает А.П. Глазков: «Бог в учении Франка органически *включен* в состав всеединства» [6, с. 257], – и это естественный итог самостоятельного исследования истины, тот максимум, к которому может привести глубокое и искреннее философское размышление, основанное на индивидуальном религиозном опыте. Но путь познания может быть продолжен и далее, если мы примем догматы богословия Откровения как непререкаемые, чего С.Л. Франком в полной мере сделано не было, и в результате философ так и не вышел за рамки пантеистического мышления.

**Список литературы**

1. Элен П. Семен Л. Франк: Философ христианского гуманизма. М.: Идея-Пресс, 2012.
2. Соловьев В.С. Сочинения в 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1990.
3. Мотрошилова Н.В. Мыслители России и философия Запада (В. Соловьев. Н. Бердяев. С. Франк. Л. Шестов). М.: Республика, Культурная революция, 2007.
4. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. М.: Канон+, 1997.
5. Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
6. Глазков А.П. Проблема историчности у М. Хайдеггера и С.Л. Франка // Идейное наследие С.Л. Франка в контексте современной культуры / Под ред. Вл. Поруса. М.: ББИ, 2009. С. 248-257.

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

DOI 10.46916/04102023-1-978-5-00215-098-4

**СОЦИУМ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА:  
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПИСАНИЯ**

**Ван Хань**

аспирант

кафедра русского языка и методики его преподавания

Научный руководитель: **Шестак Лариса Анатольевна**

доктор филол. наук, проф.

Волгоградский государственный социально-

педагогический университет

**Аннотация:** Актуальность данного исследования заключается в исследовании номинаций социума в языковой картине мира, целью исследования является анализ терминологического инструментария данного фрагмента русской языковой картины мира. Представление социума в языковой картине мира моделируется по материалам современной русской прессы (1200 примеров). Результаты работы могут быть использованы в лингвистике, журналистике, социологии, политологии.

**Ключевые слова:** Языковая картина мира, социум, номинация, социоморфный код номинации.

**SOCIETY IN THE LINGUISTIC PICTURE OF THE WORLD:  
TERMINOLOGICAL DESCRIPTION TOOLS**

**Wang Han**

**Abstract:** The relevance of this article is to study the nominations of society in the linguistic picture of the world, the purpose of the study is to analyze the terminological tools of this fragment of the Russian language picture of the world. The representation of society in the linguistic picture of the world is modeled based on the materials of the modern Russian press (1200 examples). The results of the work can be used in linguistics, journalism, sociology, political science.

**Key words:** Linguistic picture of the world, society, nomination, sociomorphic code of nomination.

Предметом исследования в данной работе является терминология описания образа социума в русской языковой картине мира, объектом исследования – основные лингвистические термины описания данного фрагмента языковой картины мира, их содержание, сходство и различие.

Основными терминами описания социума как фрагмента картины мира являются следующие.

### ***Языковая карта и картина мира***

Термин ***языковая карта*** имеет в современной лингвистике несколько значений. Традиционно это тематическая карта, показывающая географическое распределение пользователей языка, в ней показано распределение отдельных языков и диалектов на общей территории. Обычно это генетическая или географическая принадлежность или другие общие характеристики [8, с. 11]. Языковая карта является «перекрёстком» ареальной лингвистики, лингвистической географии, социальной лингвистики, важным инструментом для их дальнейшего изучения.

По мнению В.Н. Телия, ***языковая карта*** – это объективное одинаковое содержание признаков денотата в разных языках, выраженное разным языковым кодом: *окно* – *window* – *fenêtre* ‘проём в сене для света и воздуха’ [7, с.102-109].

Концепция языковой карты имеет важное значение для развития современного общества. Например, в 2016 году ЮНЕСКО и китайская компания приступили к осуществлению проекта “карта мировых языков”. После начала осуществления проекта была проведена конференция на тему «Язык и развитие», на которой обсуждались такие темы, как цифровые решения в области языкового образования, защита и сохранение культурного многообразия [8, с. 19].

Ещё одним важным понятием является ***картина мира***. Картина мира представляет собой совокупность человеческих знаний о мире, является основой мировоззрения, выражающегося в понимании носителем сущности мира, является результатом всей духовной активности человека, но пониманием в том числе субъективным, аксиологически осмысленным. Так, сменяющие друг друга мысли русские именуют *вереницей мыслей*, а англичане – *train of thoughts* («поездом мыслей»). Теплое начало осени русские именуют *бабьим летом*, а болгары – цыганским (*циганска есен*). Смысл ‘подобное решается подобным’ русские передают образом клина (*Клин клином вышибать*), а

англичане – гвоздя (*Nail drives out nail* «Гвоздь выгоняет гвоздь»). Французы назовут загорелого человека *кексом* (*rain d'épices*), а 'безрезультатные попытки выйти из трудной ситуации' сравнят с ездой на велосипеде в йогурте (*pédaler dans le yaourt*) [4, с. 74–105]. Картина мира как «субъективное отражение объективного мира в мозгу человека» [1], является одним из центральных понятий и активно разрабатываемых тем современной лингвистики.

Русская языковая картина мира включает в себя различные фрагменты, различные тематические зоны: ландшафт (*Мы пробарханили просторы Интернета – Устная речь*), климат (*В коллективе разразилась гроза*), флора (*Американский президент Байден крайне опасается войны с РФ, из-за чего он «дрожит как осиновый лист» лишь только при одной мысли об этом, пишет «Московский комсомолец»* [10]), фауна (*НАТО во главе с США являются примером классического «бумажного тигра», имеющего агрессивный внешний вид, однако не способного на какие-либо серьезные действия* [11]), артефакты (*Потому, что Запад – в кризисе. «Бесконечный доллар», которого «можно напечатать сколько влезет», давно стал легендой о «Золотом веке»* [20]), социум (*Евросоюзники не заботятся о собственных гражданах. Их волнует только одобрение "дяди Сэма" 'Америка' [15]*), религия (*Уже 2000 лет церковь хранит память о Сыне Божьем, который отдал свою жизнь за грехи людей* [14]), история (*А наш наркозависимый киевский герой, возомнивший себя Бонапартом, наплевал на великих* [17]), культура (*Это известная черта украинского сознания, о которой писал еще Гоголь. Любя, но и побаиваясь. Внушаемость, отсутствие желания логически рассуждать, стремление выдавать желаемое за действительное, а нежелаемое не замечать и не обсуждать. Как в известном сюжете Лагерлёфа, когда крысы идут в нужном направлении, замороженные звуком дудочки* (Вести FM 19.07.22 Железная логика, С.Михеев).

### **Социум как фрагмент языковой картины мира**

**Социум** – 1. Человеческая общность как результат исторически сложившихся форм деятельности людей: *Античный, средневековый с. Современный с.* и 2. Группа людей, объединенных по каким-л. (профессиональным, культурным и т.п.) признакам: *Научный с. Аграрный с.* [2, с. 1244] – как фрагмент языковой картины мира имеет ряд специфических свойств, отраженных в номинации его аспектов: это двойность обозначений,

субъективный характер обозначений, быстрая динамика событий в обществе и, соответственно, постоянна смена номинаций.

Номинации социума двоичны, номинация социума имеет два уровня: общеязыковой значение и значение «социально-статусное: *Начальство не опаздывает, а задерживается; пышка* ‘полная, пухлая женщина’; *выписывать кренделя* ‘идти шатаясь, т.е. пьяной походкой’ [3, с. 153].

Под влиянием политических и экономических факторов социум меняется значительно быстрее природной среды с ее выветриванием гор и высыханием болот. Общество меняется динамично, в том числе в ходе социальных «обвалов и землетрясений» – революций. Изменения в обществе отражаются, запечатлеваются в социальных по своему характеру номинациях: *погибоша* *яко обре* ‘пропасть без вести’, *как швед под Полтавой* ‘полный провал без надежды на спасение’.

#### **Явления социальные и политические**

При анализе номинаций социума приходится разграничивать термины **социальный** и **политический**. Политика относится к действиям правительства, политических партий и т. д. по управлению страной. Это сумма различных видов общественной деятельности и общественных отношений, лежащих в основе государственной власти: *выборы, реформа, переворот, цветная революция* и т. д.

Социум – это совокупность индивидуумов, объединенных различными отношениями. Социум включает человеческое производство, потребление, развлечения, политику, образование, самоуправление и т. д.: *современное российское общество, гражданское общество, сельское и городское население*.

Социальные термины и политические термины тесно связаны. Социальные термины включают описание и объяснение социальной структуры, организации, социального взаимодействия, поведения, социальной культуры и психологии. Политические термины включают описания и объяснения политических институтов, политической власти, политического поведения, политической теории и политической философии. Поэтому в исследованиях эти термины часто объединяются в один: **социально-политический** [9].

#### **Первичная и вторичная номинация социума**

Важными терминами исследования социума являются **типы номинации: первичная и вторичная**.

Как известно, типами номинации являются номинация первичная, вторичная прямая и вторичная косвенная [5, с. 45-108].

Результаты *первичной номинации* осознаются носителями языка как первообразные: *море, пить, черный*. Производность таких номинаций может быть раскрыта только при этимологическом или инструментальном анализе. Результаты вторичных номинаций рассматриваются как производные по морфологическому составу или смыслу: *море – морской, пить – выпить, чёрный – чернеть*. Все виды вторичных номинаций основаны на ассоциативном характере человеческого мышления. Переосмысление смысла в процессе вторичной номинации осуществляется по логической форме (метафора, метонимия и др.) и функциональному переносу. Например: *ручка* (письмо), *класс* (ученики), *гореть* (лампочка) — передача функции и т. д.

*Вторичная прямая номинация* предстает как «принятые языком, закрепленные значения словесных знаков» и как «случайное употребление лексических единиц в несобственной для них номинативной функции» [6, с. 129]. Например: *нос корабля, подошва горы*.

При *вторичной косвенной номинации* имя используется повторно и его значение переопределяется через отношение между объектом и другим объектом. Например: *Звезда не скрывает, что считает себя весьма аппетитной пышкой, ведь за это ее и любят поклонники* ‘полная, пухлая женщина’ [26]; *Макрон задумался, потому что он прагматик, реалист, как и вся Франция, прежде всего он намерен выжить. И вот, теперь, в воздухе переобуваясь, он заявил, что собирается следовать за политикой Китая* ‘кардинально поменять свои убеждения’ [22].

#### **Официальная и неформальная номинация социума**

Номинация социума делится также на *официальную* и *неформальную номинацию*.

*Официальные номинации* социума относятся к тем, которые используются в публичных, письменных и других формальных случаях (*Между тем "вертолётные деньги" ничего хорошего не несут, и в том числе в плане будущей инфляции, это Соединённые Штаты и некоторые страны Европы уже показали* ‘неадресные экономические субсидии’ [21]; *Принципиальные различия состоят как в процедуре созыва: «снизу» – в период средневековой кочевой демократии, «сверху» – в настоящее время, так и в периодичности съездов* [23]); *Неформальные номинации* социума — это те, которые

используются в случайной, неформальной обстановке (*Если въехать в большую лужу на скорости, может произойти аквапланирование — когда машина прыгает как камешек на воде* ‘тип езды’ [24]).

#### **Номинация социума и социоморфный код номинации**

Важным, наконец, является соотношение понятий **номинация социума** и **социоморфный код номинации**.

Социоморфный код, т.е. номинация по образцу предметов и явлений социума, может использоваться для называния фрагментов социума (*О своём заточении он не рассказывал, но, помнится, с горькой усмешкой называл Сталина «лучшим другом шахтёров», а Воркуту – «сталинским курортом»* [19], Конкурс «Лидеры России», основанный по инициативе президента Владимира Путина, сумел зарекомендовать себя за годы существования как площадка для формирования качественного резерва страны и в то же время **социальный лифт** для отдельных инициативных молодых людей ‘возможности развития’ [18]), а также для называния других тематических зон (*Неназванный визави жалуется Адетунджи, что оружие, в том числе HIMARS, союзники поставляют «капельным поливом», тогда как нужны многие сотни РСЗО ‘понемногу’* [16]: «Уберите бухгалтерский горб», реклама в Интернете).

#### **Функции номинаций социума**

**Функции номинаций социума** чрезвычайно разнообразны. Выделим основные. **Гносеологическая функция** заключается в познании, выделении аспектов и признаков явлений общества: *Напомним, «Четвертая Власть» проводила два рейда, в ходе которых выявлено, что большое количество зданий города заполнили граффити с рекламой магазинов запрещенных веществ или способами заработка «легких денег»* ‘СМИ’ [25]. Одновременно номинация социума осуществляет и **кумулятивную функцию** – сохранения информации для ее последующей межперсональной и межпоколенной трансляции. **Характеризующая функция** заключается в том, что номинация социума, особенно неформальная, выражает эмоциональную оценку говорящим вещи, лица или явления: *Глава Центральной избирательной комиссии РФ Элла Памфилова, реагируя на санкции Владимира Зеленского против ЦИК РФ, заявила РИА Новости, что политические конвульсии "коверного клоуна" не имеют никакого значения* ‘Зеленский’ [12]. **Адаптивная функция** заключается в том, что через номинации социума индивидуум осваивает окружающую его среду и приспособливается к ней. Наконец, **философская функция**

осуществляет через номинацию социума историческую рефлексию над происшедшим и происходящим: *Военная помощь Украине со стороны западных стран сокращается, в частности из-за появившихся сомнений в победе Киева в "войне на истощение", пишет газета The New York Times 'Специальная военная операция' [13].*

### Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. - 2-е изд., испр. - М.: «Языки русской культуры», 1999. 896 с.
2. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с
3. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М.: Эдиториал УРСС, 2000. 352 с.
4. Плетнева Е.В. Метафора повседневности в русской и французской языковых картинах мира (га-строномия, костюм, интерьер). Дис... канд. филол. наук. – Волгоград, 2006.
5. Способы номинации в современном русском языке / отв. ред. Д.Н. Шмелёв. М.: Наука, 1982. 295 с.
6. Телия В.Н. Вторичная номинация и её виды // Языковая номинация (виды наименований). М.: Наука, 1977. С. 129-221.
7. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. – М.: Наука, 1986.
8. 张新卫. 俄语语言世界图景多维研究. 河海大学出版社, 2020. 141с.
9. 李晔. 科学社会主义. 2020. 第4期.
10. <https://blahnnews.ru/219747/Ekstrasens-Gasanova-zayavila-o-vozmozhnosti-provokaciiy-na-territorii-RF/?ysclid=ljk4hkaxi1528287171> (дата обращения: 01.07.2023).
11. [https://discover24.ru/2023/04/hanna-kramer-voennye-ucheniya-v-polshe-ne-spasut-bumazhnogo-tigra-nato-vo-glave-s-ssha-ot-predsmertnyh-konvulsiy/?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D](https://discover24.ru/2023/04/hanna-kramer-voennye-ucheniya-v-polshe-ne-spasut-bumazhnogo-tigra-nato-vo-glave-s-ssha-ot-predsmertnyh-konvulsiy/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D) (дата обращения: 01.07.2023).
12. [https://ria.ru/20230422/sanktsii-1867102744.html?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D](https://ria.ru/20230422/sanktsii-1867102744.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D) (дата обрац.: 01.07.2023).

13. <https://ria.ru/20220722/ukraina-1804228989.html?ysclid=lgtt8xncyu278836646> (дата обращения: 01.07.2023).
14. [https://rostov.aif.ru/society/details/v\\_rostovskom\\_kafedralnom\\_sobore\\_proshli\\_pashalnye\\_bogoslužheniya?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D](https://rostov.aif.ru/society/details/v_rostovskom_kafedralnom_sobore_proshli_pashalnye_bogoslužheniya?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D) (дата обращения: 01.07.2023).
15. [https://spravedlivo.ru/13061510?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D](https://spravedlivo.ru/13061510?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D) (дата обращения: 01.07.2023).
16. [https://svpressa.ru/war21/article/340085/?rss=1&utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D](https://svpressa.ru/war21/article/340085/?rss=1&utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D) (дата обращения: 01.07.2023).
17. [https://topcor.ru/32974-zachem-putin-nachal-svo-i-chto-nas-zhdet-dalshe-uzhe-v-blizhajshem-buduschem.html?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D](https://topcor.ru/32974-zachem-putin-nachal-svo-i-chto-nas-zhdet-dalshe-uzhe-v-blizhajshem-buduschem.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D) (дата обращ.: 01.07.2023).
18. [https://tumentoday.ru/2023/04/21/vladimir\\_yakushev\\_vysoko\\_otseuil\\_kompetentsii\\_pobediteley\\_konkursa\\_lidery\\_rossii/?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D](https://tumentoday.ru/2023/04/21/vladimir_yakushev_vysoko_otseuil_kompetentsii_pobediteley_konkursa_lidery_rossii/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D) (дата обращения: 01.07.2023).
19. [https://vdvsn.ru/articles/society/kursom-na-molotovsk-iz-vospitannikov-kadetskogo-korpusa/?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D](https://vdvsn.ru/articles/society/kursom-na-molotovsk-iz-vospitannikov-kadetskogo-korpusa/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D) (дата обращения: 01.07.2023).
20. <https://www.discred.ru/2022/12/19/rostislav-ishhenko-likvidatsiya-zelen-skogo-vozmozhnyj-takticheskij-hod-ssha/?ysclid=lbwmjmmcad120951774> (дата обращения: 01.07.2023).
21. [https://www.dp.ru/a/2023/04/21/Filosofija-biznesa?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D](https://www.dp.ru/a/2023/04/21/Filosofija-biznesa?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D) (дата обращения: 01.07.2023).
22. <https://www.pravda.ru/world/1822189-franciya/> (дата обращ.: 01.07.2023).
23. [https://www.ritmeurasia.org/news--2022-09-02--vozrozhdenie-kurultaja.-kirgizstan-i-kazahstan-zapustili-obratnyj-hod-kolesa-istorii-61772?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D](https://www.ritmeurasia.org/news--2022-09-02--vozrozhdenie-kurultaja.-kirgizstan-i-kazahstan-zapustili-obratnyj-hod-kolesa-istorii-61772?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D) (дата обращения: 01.07.2023).

24. [https://www.transport-news.ru/counseling/avtoekspert-hresin-rasskazal-kak-podgotovit-avto-k-vesne-posle-zimnego-prostoya/?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D](https://www.transport-news.ru/counseling/avtoekspert-hresin-rasskazal-kak-podgotovit-avto-k-vesne-posle-zimnego-prostoya/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D) (дата обращения: 01.07.2023).
25. [https://www.4vsar.ru/news/mokroysova-potrebovala-iskat-risyuschi-graffiti-175799/?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D](https://www.4vsar.ru/news/mokroysova-potrebovala-iskat-risyuschi-graffiti-175799/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D) (дата обращ.: 01.07.2023).
26. [https://www.5-tv.ru/news/438711/nucto-zamalyaska-anna-semenovic-opublikovala-otkrovennoe-foto/?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D](https://www.5-tv.ru/news/438711/nucto-zamalyaska-anna-semenovic-opublikovala-otkrovennoe-foto/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D) (дата обращения: 01.07.2023).

# **СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА**

## **МУЗЫКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

**Широкова Анастасия Сергеевна**

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета внебюджетной подготовки  
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

**Аннотация:** Цифровые системы меняют отношение к музыке как к звуковому измерению культурной жизни. Музыка является одновременно коллективной и презентационной, а в режиме участия, включающем ее неспециализированное создание в реальном времени, имеет значительные индивидуальные и социальные последствия. Повседневные коммуникативные взаимодействия людей наполнены музыкальными моделями между собеседниками и имеют общие черты с тем, что называется «музыкой», но эти составляющие пока отсутствуют в цифровых системах, предназначенных для выполнения коммуникативных функций. В данной статье представлена идея о том, что цифровые технологии охватывают строго ограниченное и специфичное для культуры представление о музыке, подавляя возможности, которые отличают ее как гибкую и чрезвычайно функциональную среду социального взаимодействия.

**Ключевые слова:** Музыка и социальное взаимодействие, цифровые технологии, медиапространство, медиакультура, интерактивное взаимодействие, музыкальная ценность, музыка как товар.

## **MUSIC IN THE DIGITAL AGE**

**Shirokova Anastasia Sergeevna**

**Abstract:** Digital systems are changing the attitude towards music as a sound dimension of cultural life. Music is both participatory and presentational, and in a participatory mode that involves its non-specialized production in real time, has

significant individual and social consequences. Everyday communicative interactions of people are filled with musical patterns between interlocutors and have common features with what is called “music”, but these components are not yet present in digital systems designed to perform communicative functions. This article presents the idea that digital technologies embrace a strictly limited and culture-specific understanding of music, suppressing the possibilities that distinguish it as a flexible and highly functional medium of social interaction.

**Key words:** Music and social interaction, digital technologies, media space, media culture, interactive interaction, musical value, music as a commodity.

В современном мире музыка – это товар. В цифровом контексте она рассматривается как объект коллективного взаимодействия с точки зрения виртуальных сообществ, сгруппированных вокруг определенных музыкальных жанров как рамок для формирования и представления идентичности, а не с точки зрения систем создания музыки в реальном времени. Следовательно, дискуссии о роли музыки не затрагивают способность цифровых технологий передавать ее в форме участия в реальном времени, а также мало освещают вопрос отсутствия в компьютерных коммуникационных системах «музыкальных» функций, которые все чаще обнаруживаются в основе повседневных человеческих взаимодействий [1].

Предположительно, музыка зародилась в Африке с появлением человека как вида. Много позже, благодаря Юму и Канту, концепции эстетической ценности стали ключом к тому, как музыка понимается сегодня. Она имеет ценность, которая заложена в уникальном качестве переживаний, считающихся «бескорыстными» в том смысле, что они не заинтересованы в продвижении собственных интересов человека. Люди умеют наслаждаться музыкой, но для того, чтобы это имело эстетическую ценность и, следовательно, культурную значимость, опыт должен выходить за рамки просто чувственного или гедонического удовольствия, которое доставляет прослушивание музыки.

Идея о том, что музыку следует ценить, прежде всего, за эстетику, до сих пор находит подтверждение в современном дискурсе о «культурных продуктах». Однако за последние полвека данная мысль потеряла актуальность, несмотря на постоянные попытки использовать концепцию эстетики для правильного разделения музыкальной ценности от любой формы обмена или товарной стоимости. Эстетические теории рассматривают музыку как нечто,

что можно услышать, независимо от того, приводит ли это слушание к оценке или ведет к гедонистическому опыту. Сегодня эстетическая ценность музыки лежит в основе ее экономической ценности – в современных обществах музыка стала товаром, ее культурная ценность в итоге сводится к экономической [2].

Производство, воспроизведение и распространение музыки радикально изменилось с появлением ограниченных потребительских форматов, таких как MP3 и потоковые файлы, защищенные цифровыми правами (DRM). Современные люди взаимодействуют с музыкой совсем другими способами – появление сети Интернет принесло с собой новые формы доставки музыки и новые типы транзакций, связанных с музыкой, что позволило получить доступ к более широкому музыкальному спектру. Эти изменения также несут с собой новые концепции «права собственности» на музыку, которые ограничены определенными условиями (например, по времени).

Интернет-медиа позиционируются как освобождение от «тирании односторонних цепочек коммуникации», поскольку потребители теперь сами могут создавать собственную музыку или получать определенную степень контроля над корпоративным медиаконтентом. Однако это «освобождение» скорее иллюзорно, потому что даже те, кто не участвует в создании контента, а просто «потребляет» музыку, в конечном итоге генерируют данные для улучшения контента системы доставки или механизмы рекомендаций, а также повышает популярность онлайн-медиа-бизнеса. Главными игроками, по сути, новыми издателями, являются интернет-платформы Google (Яндекс) и их системные партнеры, которые способствуют коммерциализации взаимодействия потребителей с музыкой (например, YouTube собирает предпочтения и ассоциации, показывая таргетированную рекламу и используя данные, полученные от пользователей, для оптимизации своих алгоритмов и связи с другой информацией, которая объединяется присутствием пользователя в качестве центра данных). Таким образом, музыка, наряду с другими средствами массовой информации, стала характеристикой коммодифицированных данных, которые сами по себе являются формой капитала, имеющего ценность, поскольку их можно использовать для профилирования и ориентации людей, оптимизации систем, моделирования вероятностей, повышения ценности активов, а также в целях управления и контроля [3].

Социальные и технологические изменения наделяют музыку статусом реализуемого и воспроизводимого товара, существующего в виде текста, звука

или песни в формах, которыми можно владеть и обмениваться. Фактор, который поддерживает собственный постоянный товарный статус музыки – ее желательность, вытекающая из удовольствия, которое она доставляет, – теперь используется в качестве стимула, позволяющего получать действительно ценный товар (к примеру, демографические данные).

Область, которая имеет тенденцию быть привилегированной в музыкальном контексте – это презентационная деятельность, которая влечет за собой четкое различие между теми, кто занимается созданием музыки (исполнители), и теми, чьей задачей является потребление музыки (аудитория). Эти роли относительно фиксированы и отличаются в зависимости от опыта между исполнителями (которым обычно приходится проходить формальное обучение и/или уделять значительное время приобретению музыкальных навыков) и зрителями (которые могут отличаться разной степенью знания). В качестве типичного примера музыки в презентационном режиме можно назвать концерт. Хотя он может включать взаимодействие между исполнителями, а также между исполнителями и аудиторией, роли и способы взаимодействия будут иметь тенденцию быть относительно фиксированными. Запись и трансляция выводят музыку из концертного ритуала. При совместном (коллективном) создании музыки роли могут быть открытыми и подвижными, опыт – минимальным, а взаимодействие имеет высокую степень адаптивности. Совместное музицирование всегда культурно специфично. Почти любая музыка является частично презентационной и частично коллективной [4]. В целом коллективная музыка в ее формах участия в реальном времени в цифровом мире представлена минимально. Экономика и возможности сетевых цифровых технологий не предоставляют средств и стимулов для внедрения систем коллективной музыки, которые позволили бы ей появиться в форме, аналогичной ее существованию в аналоговом мире, стирая возможность коллективного участия в музыке способами, которые некомпетентны и трансгрессивны. Следовательно, способность музыки вовлекать и формировать связи между взаимодействующими людьми, не являющимися экспертами – одна из ее основных способностей в неvirtуальном социальном мире реального времени – почти не отражается в ее цифровых проявлениях.

Еще один аспект музыки – ее проявление в наборе интерактивных возможностей, лежащих в основе повседневного общения. В то время как производство речи и диалоговое взаимодействие на компьютере прошли долгий

путь, координационные особенности, которые формируют большинство повседневных разговорных взаимодействий и которые, по-видимому, построены на том же фундаменте, что и музыка, в настоящее время остаются за пределами возможностей вычислительных систем. В каком-то смысле это не удивительно, хотя интуитивно музыка и язык имеют связь (преобладающую часть всей музыки в мире составляют песни), однако люди исследуют их как две совершенно разные области человеческого опыта. Включение интерактивных возможностей в системы СМС, VUI и LLM, основанных на реляционных музыкальных качествах взаимной адаптации, поднимает проблемы двух разных типов. Во-первых, технические. Адаптивные диалоговые системы должны быть логически гибкими и в значительной степени точными на многих уровнях, начиная от удовлетворительной интерпретации акустических сигналов и заканчивая правильной интерпретацией взаимодействий. Если предположить, что эти технические проблемы можно преодолеть, остается вторая проблема – этическая. Если интерактивная система ведет себя так, что воспроизводит человеческое поведение таким образом, что оно принимается как неотличимое от поведения человека, то поведение по отношению к ней, скорее всего, изменится.

Возможно, уже нельзя вернуть музыку из статуса товара, но можно восстановить определенную степень контроля над тем, как получить к ней доступ. Чтобы представить совместную актуальность музыки в мире вычислений, необходимо разрабатывать и распространять инструменты и системы, которые позволят реализовать нецеленаправленную, но социально важную способность для совместного создания музыки в цифровом мире. Наконец, необходимо пересмотреть то, как общество взаимодействует с якобы «автономными» цифровыми интерактивными системами, основанными на моделировании человеческих коммуникативных способностей, иначе существует риск передать контроль над социальными обязательствами в цифровой сфере корпоративным агентам, стремящимся к эксплуатации.

### **Список литературы**

1. Бродова И.А. Музыкальный текст как целостная информационная структура виртуальной реальности. Проблемы музыкальной науки / Music

Scholarship, 43(2), 49–57. URL: <https://musicscholar.ru/index.php/PMN/article/view/1264> (дата обращения: 11.09.2023)

2. Риман Г. пер. Кашкин Н. Д. История музыкальных форм. катехизис истории музыки. – М.: Издательство Юрайт – 2019 – 192с. URL: <https://urait.ru/book/istoriya-muzykalnyh-form-katehizis-istorii-muzyki-429871> (дата обращения: 11.09.2023)

3. Катаев П.В. Музыкальные медиа в сетевом обществе: возможности и вызовы функционального многообразия // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnye-media-v-setevom-obschestve-vozmozhnosti-i-vyzovu-funktsionalnogo-mnogoobraziya> (дата обращения: 11.09.2023)

4. Зенгин С.С., Денисов Н.Г., Шак Т.Ф., Безниско О.Н. Музыка в пространстве медиакультуры. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34956185> (дата обращения: 11.09.2023).

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ИННОВАЦИИ В МОДУЛЬНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ: НА ПРИМЕРЕ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ**

**Гызыева Жанета Хасановна**  
студент  
КБГУ им Х.М. Бербекова

**Аннотация:** В строительной отрасли Великобритании в течение последнего десятилетия наблюдался растущий спрос на жилье и более широкие опасения по поводу необходимости повышения производительности. Для сравнения, другие отрасли промышленности Великобритании, такие как, например, автомобилестроение, быстро развивались и модернизировались. Было проведено несколько опросов для изучения ограничений и поиска мер по исправлению положения, однако домостроители не уверены в своих взглядах, поэтому неохотно принимают это нововведение, помогающее удовлетворить текущий спрос на новые дома. Это исследование было проведено для того, чтобы понять преимущества и барьеры модульного строительства, а также уровень удовлетворенности модульным строительством по сравнению с традиционным строительством. Результаты показали, что по сравнению с традиционным строительством, модульное строительство обеспечивает более высокое качество готового продукта, значительную экономию на программе строительства, улучшает здоровье и безопасность и повышает удовлетворенность пользователей. Рассмотренные проекты показали отличные результаты на рынке. Таким образом, авторы пришли к выводу, что, учитывая изменение восприятия клиентов, улучшение дизайна и закупок, а также повышение осведомленности, модульные технологии станут будущим трендом в строительстве домов.

**Ключевые слова:** Модульное здание, инновации, строительство на месте, заводская сборка, Великобритания.

## **INNOVATIONS IN MODULAR CONSTRUCTION IN THE UK: ON THE EXAMPLE OF RESIDENTIAL BUILDINGS**

**Gyzyeva Zhaneta Khasanovna**

**Abstract:** The UK construction industry has seen a growing demand for housing over the past decade and broader concerns about the need to increase productivity. By comparison, other UK industries, such as the automotive industry, have developed and modernized rapidly. Several surveys have been conducted to examine the limitations and look for remedial measures, but housebuilders are not sure of their views, so they are reluctant to accept this innovation, which helps meet the current demand for new homes. This study was conducted in order to understand the advantages and barriers of modular construction, as well as the level of satisfaction with modular construction compared to traditional construction. The results showed that, compared to traditional construction, modular construction will provide a higher quality of the finished product, significant savings on the construction program, improve health and safety and increase end-user satisfaction. The reviewed projects have shown excellent results in the market. Thus, the authors came to the conclusion that, given the changing perception of customers, improved design and procurement, as well as increased awareness, modular technologies will become a future trend in the construction of houses.

**Key words:** Modular building, innovation, on-site construction, factory assembly, Great Britain.

Строительная отрасль Великобритании по состоянию на 2018 год внесла в экономику Великобритании 117 млрд. фунтов стерлингов, что составляет 6% от общего объема экономического производства, где росту способствовал спрос на жилье, коммерческую недвижимость, инфраструктуру, другие государственные и промышленные секторы. Несмотря на такой огромный рост, отрасль в Великобритании продолжает демонстрировать низкие показатели в некоторых важнейших областях отрасли, таких как производительность, уверенность в своевременности поставок, квалифицированная рабочая сила и прозрачность данных. На долю жилья пришелся самый высокий объем новых заказов в 2018 году: 21,6 млрд фунтов стерлингов, 35% от всех новых заказов. Правительство намерено сдать 1 миллион домов к концу 2020 года и еще полмиллиона к концу 2022 года.

Теоретический обзор

История модульного строительства в Великобритании.

Последствия Второй мировой войны зафиксировали огромные разрушения инфраструктуры Великобритании, особенно жилых домов, в

результате взрывов бомб; это привело к жилищному кризису, который требовал быстрого и эффективного разрешения. Поощрялся значительный толчок к строительству домов, которому способствовали инновации. Промышленная революция и война привели к тому, что по всей Британии потребовалось построить больше домов, чтобы обеспечить временное решение, рассчитанное на десять лет. Однако были опасения по поводу реализации крупномасштабных строительных программ для преодоления этого кризиса.

Спрос на массовое социальное жилье стал решающим для системного подхода к жилищному строительству. Бунгало стали идеальной формой жилья, просуществовавшей намного дольше своего проектного срока службы в 10-15 лет, даже несмотря на то, что выживание произошло на волне негативной критики со стороны промышленности, когда впервые было предложено предоставление временного жилья после войны. Были проведены небольшие общественные консультации о типе необходимого временного жилья, поскольку бунгало представляли собой значительное новшество, которое было сборным и производилось на заводе.

Нетрадиционное строительство постепенно набирало обороты, и за десятилетие после войны было построено около 450 000 домов. Заводская сборка затем стала нарицательной благодаря быстрому производству за пределами предприятия и массовому выпуску

Модульная конструкция. Модульная конструкция выпускается в нескольких формах, таких как: объемные модульные системы, панельные системы и стручковые системы. В объемно-модульной системе заводское изготовление основано на изготовлении трехмерного конструктивного элемента, обычно вырезаемого из стали, бетона или древесины или в сочетании друг с другом. Это блоки, которые создаются с учетом пригодного для использования пространства, полностью отделанные на заводе и устанавливаемые внутри или как часть независимой конструкции, такой как туалетные кабины, душевые комнаты и оранжереи. Перед поставкой на объект модули соединяются друг с другом на заводе-изготовителе. При доставке на стройплощадку модули закрепляются на месте с помощью таких методов, как болты.

Методология. В исследовании использовался смешанный методологический подход, который является преимущественно качественным. Качественный метод стремится понять явление, сосредоточившись на целом, а

не разбивая его на переменные, с намерением получить целостное и глубокое понимание, а не числовой анализ данных. Этот метод исследования позволяет глубже понять поведение человека и обоснование такого поведения.

Выводы: Модульный метод строительства – это значительное новшество, целью которого является предложить строительной отрасли современные методы эффективного и быстрого строительства жилых домов для удовлетворения текущего спроса. Традиционные подрядчики неохотно внедряют методы модульного строительства за пределами строительной площадки, главным образом из-за плохого восприятия этого ранее. Стоимость часто рассматривалась как препятствие для проведения работ за пределами площадки из-за увеличения первоначальных затрат, требуемых на этапах планирования и проектирования, недоступных традиционным строителям. Однако первичные данные, полученные с использованием 3 тематических исследований, показывают, что применение модульной конструкции, по сравнению с традиционной, дает значительные преимущества с точки зрения времени, стоимости и качества.

### **Список литературы**

1. Бойд, Н., Халфан, М. и Максуд, Т., Строительство многоквартирных домов за пределами площадки, Журнал архитектуры Инженерия, том 19, № 01, стр. 51-57, 2013.
2. Чой, Дж.О., О'Коннор, Дж.Т., Ким, Т.В., Рецепты достижения успеха по затратам и графику в промышленных модульных проектах: Качественный сравнительный анализ, Журнал строительной инженерии и менеджмента, том 142, № 10, 2016,
3. Дэйви-Уилсон, I.vE ., Инновации в строительном процессе — модуль для аспирантов, Инженерные сооружения, том 23, № 01, стр.136-144, 2001.
4. Дэвис А., Багуст П. и Басквилл А. М., Современные методы строительства: дальновидное решение жилищного кризиса. Королевский институт дипломированных геодезистов, Лондон, 2018.
5. Иган, Джей, Переосмысление строительства: отчет Целевой группы по строительству Министерства торговли и промышленности.

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 616.441-008.6-02:546.15-022.252:613.25

## **ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ОЖИРЕНИЯ**

**Умурзакова Рохила Зокировна**

к.м.н., доцент

кафедра госпитальной терапии

и эндокринологии

**Абдуразакова Бегойим Срожиддиновна**

Республиканская специализированная

школа-интернат юных биологов

и химиков им. Абу Али ибн Сино

**Ниязова Ёркиной Мирзахамдамовна**

ассистент

кафедра подготовки семейных врачей – I

Андижанский государственный

медицинский институт

**Аннотация:** Проведена работа в Андижанской области среди женщин в возрасте от 30 до 60 лет с гипотиреозом. У женщин с пониженной функцией щитовидной железы, индекс массы тела выше нормативных значений. Показатели липидного спектра — средние уровни общего холестерина, триглицеридов и индекса атерогенности достоверно выше, а липопротеиды высокой плотности значительно ниже, чем у женщин без нарушений функции щитовидной железы. Исследование тиреоидного статуса у женщин должно входить в перечень обязательных обследований пациентов с ожирением. Женщины должны быть осведомлены, что дисфункция щитовидной железы может являться фактором риска избыточной массы тела и прогрессирования развития ожирения.

**Ключевые слова:** Ожирение, гипотиреоз, тиреотропный гормон, тиреоидные гормоны, холестерин, липидный спектр, лептин, индекс массы тела.

## **A VIEW AT THE PROBLEM OF OBESITY**

**Umurzakova Rahilakhon Zokirovna  
Abdurazakova Begoyim Srojiddinovna  
Niyazova Yorkinoy Mirzahamdammovna**

**Abstract:** The work was carried out in the Andijan region among women aged 30 to 60 years with hypothyroidism. In women with reduced thyroid function, the body mass index is higher than the standard values. Indicators of the lipid spectrum - average levels of total cholesterol, triglycerides, and the atherogenicity index are significantly higher, and high-density lipoproteins are significantly lower than in women without thyroid disorders. The study of thyroid status in women should be included in the list of mandatory examinations of obese patients. Women should be aware that thyroid dysfunction can be a risk factor for overweight and the progression of obesity.

**Key words:** Obesity, hypothyroidism, thyroid-stimulating hormone, thyroid hormones, cholesterol, lipid spectrum, leptin, body mass index.

**Актуальность:** Ожирение представляет одну из актуальных проблем XXI в. [1]. По оценкам экспертов Всемирной организации здравоохранения, в 2016г. с избыточным весом насчитывалось 1,9 млрд. лиц старше 18 лет, 650 млн. из них страдали ожирением. Кроме того, увеличилась популяция детей старше пяти лет и подростков с ожирением – около 340 млн.

Ожирение рассматривается не просто как избыточное накопление жира в организме, а как хроническое многофакторное рецидивирующее заболевание, ассоциированное с рядом серьезных кардиологических, метаболических, ревматологических, онкологических и других осложнений, нарушений психосоциального статуса и приводящее к ранней утрате трудоспособности, а также преждевременной смерти [3, 4].

Ожирение является распространенным во всем мире нарушением метаболизма, приобретающим характер мировой пандемии. В 2015 г. ожирением страдали 604 млн. взрослых и 108 млн. детей. С 1980 г. распространенность ожирения удвоилась в 73 странах мира [8]. Согласно данным Организации Объединенных Наций (ООН), по количеству больных

ожирением первое место в мире занимает Мексика (32,8%), РФ находится на 19-ом месте (24,9%) [9–11].

**Таблица 1**

**Страны Средней Азии с указанием доли населения (в процентах),  
страдающего ожирением по состоянию на 2019 год<sup>[7]</sup>**

Страна	Доля людей страдающих от ожирения	Среднее значение ИМТ	Население в 2019 году
Узбекистан	16,6 %	26,1	32 981 716
Киргизия	16,6 %	26,2	6 415 850
Туркменистан	18,6 %	26,4	5 942 089
Таджикистан	14,2 %	25,4	9 321 018
Казахстан	21 %	27,4	18 551 427

Если болезни сердечно-сосудистой системы занимают лидирующее место среди причин смертности в большинстве развитых стран, в том числе России, ожирение находится среди потенциально устранимых причин летальных сердечно-сосудистых исходов [5]. Однако ожирение не всегда указывается в истории болезни. Люди, страдающие избыточной массой тела, склонны преувеличивать ширину собственной фигуры, что приводит к большей субъективной неудовлетворённости образом тела [6].

Чаще всего встречается экзогенно-конституциональная форма ожирения, обусловленная систематическим перееданием и нерегулярной физической активностью, резким ограничением физической активности без коррекции привычного питания. Ожирение представляет собой избыток массы тела, который определяется при индексе массы тела (ИМТ)  $\geq 30$  кг/м<sup>2</sup>. Осложнения, связанные с ожирением, включают сердечно-сосудистые заболевания (в особенности у людей с избытком абдоминального жира), сахарный диабет, определенные злокачественные новообразования, желчнокаменную болезнь, жировую дегенерацию печени, цирроз, остеоартрит, нарушения со стороны репродуктивной системы у мужчин и женщин, психологические расстройства и, у людей с ИМТ  $\geq 35$  кг/м<sup>2</sup>, преждевременную смерть. Постановка диагноза основана на определении ИМТ. Лечение состоит в изменении образа жизни (например, рациона питания, физической активности и поведения), а для

определенных пациентов – в назначении лекарственных средств либо в проведении бариатрической (направленной на потерю веса) операции.

**Цель:** Изучить встречаемость ожирения и характер нарушения липидного спектра у женщин с гипотиреозом молодого и среднего возраста (30-60 лет) в Андижанской области

**Материалы и методы:** В исследование включены 82 женщины, проживающие в Андижанской области, в возрасте от 30 до 60 лет, средний возраст составил  $36,0 \pm 2,26$  [Me 34,5; 95% ДИ 31,6-40,5] лет. В контрольную группу вошли 30 женщин аналогичного возраста без эндокринной патологии. Средний возраст  $32,4 \pm 3,69$  [Me 32,0; 95% ДИ 25,1-39,6] лет. Определялись индекс массы тела, абдоминальный индекс (по определению ВОЗ, абдоминальное ожирение соответствует соотношению талии и бёдер свыше 0,85 для женщин), показатели тиреоидных гормонов (Т3, Т4) и ТТГ, оценивались также уровни общего холестерина (ОХС), триглицеридов (ТГ), липопротеидов высокой плотности (ХСЛПВП), липопротеидов низкой плотности (ХСЛПНП) с расчетом индекса атерогенности (ИА).

**Результаты и обсуждения:** Анализ результатов проведенного обследования показал: избыточная масса тела выявлена у 32 (39%) женщин, ожирением I-II степени страдали 12 (14.6%), дефицит массы тела отмечался у 8 (9.75%), ИМТ в пределах нормы имели 30 (36.6%) женщин. Среди 32 женщин с избыточной массой тела, гипофункция ЩЖ выявлено у 14 (43.75%) женщин. Из 12 пациентов с ожирением, ( $ИМТ > 30 \text{ кг/м}^2$  норма 18,5-24,9  $\text{м/кг}^2$ ) страдали 5 (41.6%) женщин. Пациенты с гипотиреозом, в сравнении с контрольной группой, имели статистически значимо высокие уровни ТТГ (норма 0,17–4,05 мМЕ/л), и ИМТ, в сравнении с контрольной группой, имели статистически значительно более высокие уровни общего холестерина ( $4,97 \pm 0,43$  ммоль/л vs  $3,38 \pm 0,32$  ммоль/л;  $P=0,05$ ) и ТГ ( $2,03 \pm 0,30$  ммоль/л vs  $0,94 \pm 0,10$  ммоль/л;  $P=0,05$ ), а также более высокий ИА ( $3,33 \pm 0,27$  против  $1,91 \pm 0,35$ ;  $P=0,01$ ). Тогда как уровни ХСЛПВП ( $1,13 \pm 0,03$  ммоль/л) были значительно ниже, чем в группе без патологии (ЩЖ) ( $1,91 \pm 0,35$  ммоль/л;  $P=0,05$ ). Содержание ХСЛПНП у женщин с гипотиреозом было повышенным ( $2,70 \pm 0,17$  ммоль/л vs  $2,20 \pm 0,21$  ммоль/л;  $P=0,14$ ).

Жировая ткань – сложный, гетерогенный эндокринный орган, анатомическое «депо», отличающееся по метаболическому и секреторному профилю и реализующее особую физиологическую функцию. Имеет

особенности происхождения; развития; пролиферативной способности; метаболизма глюкозы и липидов; чувствительности к инсулину, гормональному контролю, термогенным возможностям и др. Дополнительными факторами, предопределяющими особенности жировой ткани, являются наследственность, пол, возраст, факторы внешней среды, соблюдение режима труда и отдыха.

Существует двусторонняя связь между гормонами щитовидной железы и ожирением: как гипотиреоз может влиять на массу тела, так и жировая ткань может изменять уровень гормонов щитовидной железы. Уровень тиреотропного гормона (ТТГ) и свободного трийодтиронина (св. Т3) при ожирении часто оказывается повышенным, что ассоциируется с действием лептина. При лечении гипотиреоза препаратами левотироксина, снижение массы тела обусловлено потерей жидкости, а не жира. Правильное применение селективных аналогов тиреоидных гормонов могут помочь для снижения массы тела путем увеличения расхода энергии у пациентов с ожирением при соблюдении гипокалорийной диеты и правильного образа жизни.

**Выводы:**

1. У женщин с гипотиреозом, проживающих в Андижанской области, ИМТ и средние уровни ОХС, ТГ и ИА достоверно выше, а ХС ЛПВП значительно ниже, чем у женщин без нарушений функции ЩЖ.
2. В перечень обязательных обследований женщин с изменениями массы тела должны входить оценка функции щитовидной железы и быть строго индивидуальными, исходя из клинико-анамнестических данных.
3. Женщины должны быть осведомлены, что дисфункция щитовидной железы может стать фактором риска изменения массы тела, развития ожирения и прогрессирования осложнений.

**Список литературы**

1. NCD Risk Factor Collaboration (NCD-RisC). Worldwide trends in body-mass index, underweight, overweight, and obesity from 1975 to 2016: a pooled analysis of 2416 population-based measurement studies in 128·9 million children, adolescents, and adults // Lancet. 2017. Vol. 390. № 10113. P. 2627–2642.
2. WHO // [www.who.int/topics/obesity/en/](http://www.who.int/topics/obesity/en/).

3. UMHS Obesity Prevention and Management, 2019 // [med.umich.edu/1info/FHP/practiceguides/obesity/obesity.pdf](http://med.umich.edu/1info/FHP/practiceguides/obesity/obesity.pdf).
4. Finer N. Medical consequences of obesity // *Medicine*. 2006. Vol. 34. № 12. P. 510–514.
5. Csige I., Ujvárosy D., Szabó Z. et al. The impact of obesity on the cardiovascular system // *J. Diabetes Res*. 2018. Vol. 2018. ID 3407306.
6. Дорожевец, А. Н. Искажение образа физического Я у больных ожирением и нервной анорексией: [арх. 15 января 2021] : дисс. ... канд. Психол. Наук. / Факультет психологии МГУ. — М., 1986. — 194 с. — [Репринт: М.: РГБ, 2005 — (Из фондов Российской государственной библиотеки)]. — УДК 152.32:616-056.52:616.89-008.441.42<sup>(G)</sup>.
7. World Population Review (англ.). [worldpopulationreview.com](http://worldpopulationreview.com). Дата обращения: 1 ноября 2019. Архивировано 1 ноября 2019 года.
8. Lee M-K, Han K, Kim MK, et al. Health Effects of Overweight and Obesity in 195 Countries over 25 Years. *N Engl J Med*. 2017;377(1):13-27. <https://doi.org/10.1056/NEJMoa1614362>.
9. Brandão AD, da Silva JH, Mariane Oliveira Lima S, et al. Short and long term effect of treatment non-pharmacological and lifestyle in patients with metabolic syndrome. *Diabetol Metab Syndr*. 2020;12(1):16. <https://doi.org/10.1186/s13098-020-0522-y>.
10. Bloomgarden ZT. Symposium: Debating the Metabolic Syndrome. *Medscape Conference Coverage, based on selected sessions. American Diabetes Association 66th Scientific Sessions*. Washington: DC; 2006; June 9-13.
11. Grundy SM, Cleeman JI, Daniels SR, et al. Diagnosis and Management of the Metabolic Syndrome. *Circulation*. 2005;112(17): 35-52. <https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.105.169405>.
12. Лаптева Е. Н., Попова Ю. Р., Дмитриченко М. С., Дьячкова-Герцева Д. С. Ожирение, нарушение пищевого поведения и прокрастинация. Опыт врача-гастроэнтеролога // Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии (Санкт-Петербург). Международный съезд (3; 2017). III Международный съезд Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии: сборник научных статей / авт.сост.: Ковпак Д. В., Ковпак А. И. — Санкт-Петербург: СИНЭЛ, 2017. — С. 51—65. — 130 с. — ISBN 978-5-9909852-8-5.

13. Гельдер М., Гэт Д., Мейо Р. Оксфордское руководство по психиатрии / Пер. с англ. — К.: Сфера, 1999. — Т. 2. — 436 с. — 1000 экз. — ISBN 966-7267-76-8.

14. Jess Haines, Sheryl L. Rifas-Shiman, Nicholas J. Horton, Ken Kleinman, Katherine W. Bauer, Kirsten K. Davison, Kathryn Walton, S. Bryn Austin, Alison E. Field, Matthew W. Gillman. Family functioning and quality of parent-adolescent relationship: cross-sectional associations with adolescent weight-related behaviors and weight status (англ.) // International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity. — 2016. — Vol. 13, iss. 1. — P. 68. — doi:10.1186/s12966-016-0393-7.

15. Thaler J.P., Yi C.X., Schur E.A., Guyenet S.J., Hwang B.H., Dietrich M.O., Zhao X., Sarruf D.A., Izgur V., Maravilla K.R., Nguyen H.T., Fischer J.D., Matsen M.E., Wisse B.E., Morton G.J., Horvath T.L., Baskin D.G., Tschöp M.H., Schwartz M.W. Obesity is associated with hypothalamic injury in rodents and humans (англ.) // Journal of Clinical Investigation (англ.)рус. : journal. — 2012. — January. — P. 153—162. — doi:10.1172/JCI59660. — PMID 22201683.  
Архивировано 16 августа 2012 года.

16. Харкевич Д. А. Фармакология. — 10 изд. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — С. 458. — 908 с. — ISBN 978-5-9704-0850-6.

17. Thermogenic Weight Loss Products: FAQ And Price Guide. Дата обращения: 28 августа 2012. Архивировано 12 июля 2012 года.

18. E. W. Iepsen, J. Lundgren, C. Dirksen, J-Eb. Jensen, O. Pedersen, T. Hansen, S. Madsbad, J. J. Holst, S. S. Torekov. Treatment with a GLP-1 receptor agonist diminishes the decrease in free plasma leptin during maintenance of weight loss (англ.) // International Journal of Obesity. — 2015. — Vol. 39, iss. 5. — P. 834—841. — doi:10.1038/ijo.2014.177. — PMID 25287751.

19. Украинский, А. Новое лекарство против ожирения продемонстрировало эффективность: [арх. 11 фев.2021] // Медновости. —2021. — 11 фев.

20. FDA Approves Novel, Dual-Targeted Treatment for Type 2 Diabetes : [англ.]. — U.S. Food and Drug Administration, 2022. — 13 May.

**СЕКЦИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ  
НАУКИ**

УДК336.63

## **СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ**

**Ялпаева Валентина Ивановна**

магистрант

направление подготовки «Управление качеством»

Научный руководитель: **Василькова Ольга Анатольевна**

доцент кафедры управления и права

Поволжский государственный технологический университет

**Аннотация:** В данной статье рассмотрено понятие системы менеджмента качества на предприятии, основные документы, которые необходимы для прохождения сертификации. Для достижения аккредитации на уровне серьезного европейского учреждения предприятиям необходимо внедрить СМК и поддерживать ее в рабочем состоянии, что требует больших усилий. В данной статье расписаны этапы по внедрению СМК на предприятии.

**Ключевые слова:** Система менеджмента качества, стандарты.

## **QUALITY MANAGEMENT SYSTEM AT THE ENTERPRISE**

**Yalpayeva Valentina Ivanovna**

**Abstract:** This article discusses the concept of a quality management system at an enterprise, the main documents that are necessary for certification. To achieve accreditation at the level of a serious European institution, enterprises need to implement a QMS and maintain it in working order, which requires a lot of effort. This article describes the stages for the implementation of the QMS in the enterprise.

**Key words:** Quality management system, standards.

Система менеджмента качества (СМК) представляет собой комплекс правил, политик и методов работы компании, которые направлены на обеспечение постоянного удовлетворения клиентов высококачественной продукцией и услугами.

Международная организация по стандартизации разработала стандарт ISO 9001, который определяет требования к созданию правил, политик, процессов и процедур для предоставления продуктов и услуг, отвечающих потребностям клиентов.

Для прохождения сертификации в соответствии с требованиями ISO 9001 компания должна иметь систему менеджмента качества, что означает разработку, утверждение и соблюдение набора документов.

Некоторые из таких документов включают стандарты по качеству, документацию, управление некавалифицированной продукцией, внутренний аудит, корректирующие и предупреждающие меры, а также спецификацию процесса, политику качества и задачи в области качества организационно-структурных единиц (процессов). Также сюда можно отнести план мероприятий по совершенствованию организационной деятельности, производственный технический регламент, действующие нормативно-технические документы согласно перечню, а также должностная инструкция и положение отдела.

В органах, которые занимаются сертификацией, имеются различные способы для того, чтобы проверить выполнение компанией требований ISO 9001. Для того чтобы получить аккредитацию на уровне европейского учреждения нужно внедрить СМК, а также поддерживать ее в рабочем состоянии, а это требует больших усилий. Однако бонусом для компании станет всемирное признание сертификата.

Получение сертификата ISO 9001 является не только добровольным для компаний, но и приносит ряд преимуществ. Он помогает компаниям участвовать в тендерах, государственных закупках и конкурсах качества, а также может потребоваться от определенных клиентов.

Наличие сертификата качества дает компаниям возможность сотрудничать с большим количеством организаций. Многие компании ищут партнеров-поставщиков, обладающих сертификатом ISO 9001. Компании также могут запросить сертификацию, чтобы продемонстрировать свое стремление к передовым методам управления и ожидать, что их партнеры также будут использовать эти методы.

Сертификация является неотъемлемой частью проверки прочности организации. Она может заменить выездные проверки партнеров, что позволяет компаниям экономить силы и деньги. Для инвесторов наличие сертификата

является подтверждением надежности и способности поставщика обеспечить постоянные поставки. Если сертификат выдан авторитарным органом, его получение повышает статус получателя. Это обычное дело, что репутация приносит прибыль. Кроме того, сертификат подтверждает платежеспособность компании и ее надежность, что позволяет снизить страховые взносы и ставки по кредитам при обращении в крупные компании и банки. Наличие сертификатов также можно использовать в рекламе, что привлечет больше потенциальных покупателей.

Наличие сертификата подтверждает передовой взгляд на управление компанией и приоритеты качества продукции, что отражается в стенах директоров. Кроме того, сертификация может быть интересна руководству бизнеса, так как помогает выявить слабые места в рабочем процессе и преобразовать компанию.

Система менеджмента качества (СМК) основана на 7 принципах. Она ориентирована на удовлетворение потребностей клиентов и превосходит их ожидания. СМК также способствует построению корпоративной культуры, вовлечению сотрудников в процесс их постоянного совершенствования. Метод обработки и постоянное совершенствование являются неотъемлемыми частями СМК. Принятие решений на основе фактических данных и управление отношениями с контрагентами важны для достижения общей цели удовлетворения потребностей.

Рассмотрим этапы внедрения системы менеджмента качества (СМК) на корпоративном уровне. В процессе внедрения СМК необходимо учесть следующие шаги:

1. Проектирование – это первый этап, который требуется выполнить при внедрении СМК. На этом этапе необходимо выбрать подходящий метод для вашего бизнеса, определить заинтересованных сторон, спланировать временные рамки, решить, нужна ли вам сертификация, и собрать все необходимые документы. Затем составьте стратегию, которая поможет упростить выполнение плана. Также все шаблоны, запланированные к внедрению, должны быть размещены на внутреннем сайте или сетевом диске компании с правильными уровнями доступа. В описании следует указать цель системы, ее область применения и ответственные стороны.

2. Обучение - если в вашей компании уже есть процесс, связанный с СМК, вы можете перейти ко второму этапу внедрения. Однако важно

убедиться, что текущие процедуры соответствуют целям и назначению СМК. На этом этапе сотрудникам будут доступны печатные инструкции и обучение.

3. Контроль и измерение - СМК подвергается измерению для определения результативности и эффективности каждого процесса при достижении его целей. При измерении необходимо проверить, соответствуют ли контрольные документы используемым процессам, определенным на этапе проектирования.

4. Проверка и улучшение - это последний этап внедрения СМК. Необходимо проверить СМК и предоставить результаты сотрудникам. Таким образом, сотрудники узнают, какие аспекты соответствуют установленным стандартам СМК, а какие требуют улучшений. После обзора документа также важно внести изменения на основе предложений экспертов в каждой области. Это поможет точно настроить и улучшить систему перед проверкой регулирующими органами.

Чтобы избежать ошибок при внедрении СМК, рекомендуется следующее:

1. Совершенствуйтесь постоянно - идеальной СМК не существует. Постоянное совершенствование является неотъемлемой частью СМК и происходит со временем.

2. Избегайте излишней документации - важно сконцентрироваться на передаче правильной информации, а не на создании излишнего количества документов.

3. Гибкий характер СМК - создание негибких систем менеджмента качества может привести к неэффективной работе. Система должна постоянно развиваться, чтобы соответствовать меняющимся требованиям клиентов и компаний.

4. Мотивация сотрудников - важно вовлекать сотрудников и держать их в курсе всех шагов при внедрении СМК. Они должны видеть преимущества системы и понимать, что эффективный СМК положительно влияет на результаты работы и упрощает их рабочие процессы.

Уделяйте внимание клиентам - не забывайте, что целью СМК является удовлетворение клиентов и обеспечение их счастья. Продуктивность СМК и ее процессы должны быть ориентированы на улучшение уровня качества и удовлетворенности клиентов. Система менеджмента качества является важным компонентом для любой компании. Преимущества внедрения СМК включают в себя реализацию целей компании и улучшение качества продукции или услуг.

**Список литературы**

1. Сепиашеш, Е. Н. Реализация принципов ХАССП в профессиональном образовании / Е. Н. Сепиашеш, А. Д. Дмитриев / 1 Прикладная психология и педагогика. -2022. - Т. 1. - № 2. - С. 9.
2. Дмитриев, Ад. Пищевая промышленность и безопасность пищевых продуктов: Учебник/Объявление. Дмитриев, Г. О. Ежкова, Д. А. Дмитриев, Н. В. Хураскина - Казань: Изд-во КНИТУ, стр. 2022-124.
3. Понятие риска и его влияние на общество и коммунальное питание / Дмитриев А.Д. [и др.] Фундаментальные и прикладные исследования в Департаменте экономического сотрудничества Х. - 2021. - № 2. - С. 98-102.

УДК336.63

## **ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА ПРИ ВНЕДРЕНИИ ХАССП**

**Ялпаева Валентина Ивановна**

магистрант

направление подготовки «Управление качеством»

Научный руководитель: **Василькова Ольга Анатольевна**

доцент кафедры управления и права

Поволжский государственный технологический университет

**Аннотация:** Данная статья определяет понятие HACCP, перечисляет шаги по внедрению HACCP, а также содержит информацию о разработке и внедрении системы обучения персонала, потому что, согласно требованиям TR TS 021/2011, на предприятии должна быть внедрена и поддерживаться система HACCP. Сопровождение системы без знания материала просто невозможно. Вот тут и возникают вопросы: кому нужно обучение, на каком уровне и как его организовать? В целях создания, внедрения и поддержания системы HACCP на предприятии руководство предприятия формирует рабочую группу HACCP, а руководитель рабочей группы выступает в качестве руководителя группы. Им нужен более высокий уровень подготовки.

**Ключевые слова:** HACCP, обучение персонала при внедрении HACCP.

## **PERSONNEL TRAINING DURING THE IMPLEMENTATION OF HACCP**

**Yalpayeva Valentina Ivanovna**

**Abstract:** This article defines the concept of HACCP, lists the steps for implementing HACCP, and also contains information on the development and implementation of a personnel training system. Because, according to the requirements of TR TS 021/2011, the HACCP system must be implemented and maintained at the enterprise. Maintenance of the system without knowledge of the material is simply impossible. This is where the questions arise: who needs training, at what level and how to organize it? In order to create, implement and maintain the

НАССР system at the enterprise, the enterprise management forms a НАССР working group, and the head of the working group acts as the head of the group. They need a higher level of training.

**Key words:** НАССР, staff training in the implementation of НАССР.

НАССР (НАССР - Hazard Analysis and Critical Control Points - анализ рисков и критических контрольных точек) - данная система позволяет предприятиям централизованно контролировать критические контрольные точки (ККТ) на основе результатов анализа рисков. Систему ХАССП внедряют не только предприятия пищевой промышленности, но и предприятия, связанные с хранением и транспортировкой пищевых продуктов.

Концепция НАССР возникла в США в 1959 году как часть программы НАСА по обеспечению безопасного питания астронавтов.

Требования по внедрению НАССР сегодня предусмотрены законом. Согласно требованиям ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевых продуктов» с февраля 2015 года производители должны разработать, внедрить и поддерживать процедуры, основанные на принципах ХАССП, т.е. проводить анализ рисков и определять критические контрольные точки.

Внедрение НАССР подразумевает следующие шаги:

Предварительные шаги:

1. Создать группу внедрения (команда НАССР);
2. Описание товара;
3. Определить предполагаемое использование продукта;
- (4) Построение технических решений, проверка технических решений.

Основные шаги (7 принципов НАССР):

1. Анализ потенциальных факторов риска;
2. Определение ККТ;
3. Установить критические лимиты для ККТ;
4. Разработка системы мониторинга ККТ;
5. Установление корректирующих действий;
6. Установление процедур проверки;
7. Установить системы документации и учета.

Для эффективной работы системы необходима слаженная работа команды ХАССП, в которую входят специалисты из разных областей,

владеющие информацией о сырье и ингредиентах, технологическом потоке и оборудовании.

Важно, чтобы команда НАССР говорила на одном языке, когда речь идет о безопасности пищевых продуктов. Поэтому перед внедрением системы необходимо обучить сотрудников. Обучение могут проводить компании и сторонние организации.

Организации, внедрившие НАССР, демонстрируют регулирующим органам и потребителям свое намерение обеспечить безопасный выпуск продукции.

Существует некоторое заблуждение, что только сторонние специалисты могут разработать систему безопасности НАССР для вашего бизнеса. Конечно, не каждый повар, начальник производства, технолог или гигиенист, работающий на вашем предприятии, обладает знаниями, необходимыми для роста.

Однако если у вас есть такой персонал, вы можете сэкономить, выполнив все условия по разработке и внедрению полностью самостоятельно. Или оплатить обучение сотрудника, базовых знаний которого достаточно, чтобы понять, о чем идет речь, и сохранить будущие средства контроля, пересмотр системы ХАССП на актуальность, добавление или удаление нерабочих частей максимально правильно и своевременно.

Любой выбор для разработки и внедрения системы должен сопровождаться обучением персонала. Потому что, согласно требованиям ТР ТС 021/2011, на предприятии должна быть внедрена и поддерживаться система ХАССП. Сопровождение системы без знания материала просто невозможно. Но есть и его грамотное развитие. Вы согласны?

Вот тут и возникают вопросы: кому нужно обучение, на каком уровне и как его организовать?

В целях создания, внедрения и поддержания системы ХАССП на предприятии руководство предприятия формирует рабочую группу ХАССП, а руководитель рабочей группы выступает в качестве руководителя группы.

Для них необходима подготовка «более высокого уровня». Каждый из них должен обладать следующими знаниями и навыками: проводить внутренние проверки, анализировать возможные риски для бизнеса, выявлять ККТ (критические контрольные точки), уметь устанавливать лимиты ККТ, общаться с проверяющими (владеть и разбираться в темах, отстаивать свою точку зрения) вид). Таким образом, даже когда для помощи в реализации

НАССР привлекаются сторонние эксперты, крайне важно обучать руководителей и членов команды. Также важно организовать обучение для передового персонала, который не входит в рабочую группу НАССР. Эти сотрудники должны иметь общее представление об основах системы и уметь работать в системе в соответствии со стандартами, установленными для бизнеса, следуя инструкциям и процедурам. Если они увидят причинно-следственную связь между своей работой и безопасной организацией производства, им будет намного проще взаимодействовать с людьми, находить общий язык и добиваться необходимых результатов в работе. Вы не должны бояться, что кто-то сделает что-то не так или скажет что-то не то перед инспектором. Обучение для передового персонала, скорее всего, будет организовано членами рабочей группы НАССР с периодичностью, удобной и приемлемой для вашего предприятия, в зависимости от уровня знаний персонала. Вы можете тренироваться в увлекательной форме, в виде тестов, анкет, лекций или командных соревнований – решать только вам. Поэтому вопрос о том, сможет ли ваша компания успешно завершить разработку системы управления безопасностью пищевых продуктов НАССР, будет зависеть от внедрения и обслуживания всей системы. Это можно сделать только путем обучения сотрудников.

### **Список литературы**

1. Сепиашеш, Е. Н. Вопросы реализации принципов НАССР в профессиональном образовании / Е. Н. Сепиашеш, А. Д. Дмитриев / 1 Прикладная психология и педагогика. -2022. - Т. 1. - № 2. - С. 9.
2. Дмитриев, Ад. Продукты питания и безопасность пищевых продуктов: Учебник/Реклама. Дмитриев, Г. О. Ежкова, Д. А. Дмитриев, Н. В. Хураскина - Казань: Изд-во КНИТУ, 2022-124 с.
3. Понятие риска и его последствия для общества и системы общественного питания / Дмитриев А.Д. [и др.] Фундаментальные и прикладные исследования в секторе Н экономического сотрудничества. - 2021. - № 2. - С. 98-102.
4. Дмитриев А.Д. Практические аспекты внедрения системы НАССР и обеспечения безопасности пищевых продуктов для общественного здравоохранения/АД. Дмитриев // Фундаментальные и прикладные исследования в Департаменте экономического сотрудничества. - 2021. -№ 2. -С. 92-97.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА, ОБЩЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Сборник статей

III Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 2 октября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 04.10.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 9.77.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/  
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/  
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,  
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>