

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - 2023

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 9 октября 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
С56

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

С56 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - 2023 : сборник статей Международной научно-практической конференции (9 октября 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 194 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00215-105-9

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - 2023, состоявшейся 9 октября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-105-9

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ.....	9
<i>Камышан Валентина Михайловна, Кушнарёва Инна Викторовна</i>	
ОСНОВНЫЕ НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДНР.....	14
<i>Шухман Мария Эриксоновна, Бредихина Оксана Анатольевна</i>	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ БИЗНЕС-ТРЕБОВАНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТА БИЗНЕС-АНАЛИЗА	22
<i>Черепко Екатерина Денисовна</i>	
КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ.....	27
<i>Тен Сен Гюн</i>	
РОССИЙСКИЙ РЫНОК СТРАХОВАНИЯ: ДИНАМИКА И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....	32
<i>Черепко Екатерина Денисовна</i>	
ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ.....	37
<i>Гребенюк Даниил Александрович</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	42
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕРЕДАЧ С ПРОМЕЖУТОЧНЫМИ ТЕЛАМИ КАЧЕНИЯ	43
<i>Жигарев Дмитрий Александрович</i>	
УЯЗВИМОСТЬ ЭЛЕКТРОПРИВОДА НА БАЗЕ БЕСКОНТАКТНОГО ДВИГАТЕЛЯ ПОСТОЯННОГО ТОКА С АВТОНОМНЫМ ИСТОЧНИКОМ ПИТАНИЯ ДЛЯ КВАДРОКОПТЕРА	48
<i>Жиронкин Даниил Юрьевич, Киселёва Дарья Дмитриевна, Баранников Дмитрий Александрович, Киселёва Ольга Алексеевна</i>	
ЛИЗИНГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСОТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА	53
<i>Гызыева Жанета Хасановна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	57
ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ РАССЛЕДОВАНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА ...	58
<i>Васильев Виктор Викторович</i>	
РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЗЕМЕЛЬ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ.....	63
<i>Ерофеев Максим Андреевич</i>	

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОЕВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ	68
<i>Ковалев Дмитрий Владимирович, Егоров Владимир Юрьевич</i>	
ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	72
<i>Корякин Антон Русланович</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	77
<i>Петренко Юлия Сергеевна</i>	
АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА. ПОРЯДОК ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ.....	82
<i>Шоропина Людмила Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	86
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	87
<i>Богус Мира Бечмизовна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ «ГЕЙМИФИКАЦИЯ».....	92
<i>Шаповалова Александра Дмитриевна, Милованова Людмила Анатольевна</i>	
АСПЕКТЫ И КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ТЕМАТИЧЕСКОГО БЛОГА В ПРОБЛЕМАТИКЕ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	99
<i>Ли Любовь Васильевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЕВРОПЕЙСКИЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	106
<i>Алексеев Андрей Вадимович, Алексеева Людмила Владимировна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТИРАСПОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ КОММЕРЦИИ»	111
<i>Балан Анна Анатольевна, Донцова Ирина Николаевна</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ЗОЖ СРЕДИ СТУДЕНТОВ В НАШЕ ВРЕМЯ.....	117
<i>Шарова Анастасия Сергеевна</i>	

СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	122
АНАЛИЗ ОБРАЗНОСТИ ПЕРЕВОДА «独坐敬亭山» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ГЕШТАЛЬТА	123
<i>Хань Цюаньхуэй, Джин Ляньхуэй</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ФГОС	133
<i>Галиакбарова Алина Нуровна</i>	
СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ	138
<i>Шокуева Роксалана Алибековна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	142
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ.....	143
<i>Глазков Александр Владимирович, Васин Виктор Сергеевич</i>	
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДРОСТКОВ И ДЕТЕЙ	149
<i>Абдуллин Арслан Ильнурович, Абдуллина Алсу Ильнуровна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	153
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОНЛАЙН- РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ	154
<i>Лигидов Ислам Мухамедович, Ширитов Астемир Алимович</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	158
ЗАБЫТЫЙ ДИРИЖЕР. К 125-ЛЕТИЮ СОЛОМОНА ИОСИФОВИЧА БРОГА (1898-1971).....	159
<i>Беляев Николай Сергеевич</i>	
СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....	172
ЗАВИСИМОСТЬ ПРОЧНОСТИ НА СЖАТИЕ ОТ ВЛИЯНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ НА ПРОЦЕНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СТАЛЬНОЙ ФИБРЫ В БЕТОНЕ	173
<i>Нагоев Айдемир Муратович</i>	
СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	177
СИНТЕЗ МАЛЫХ МЕТАЛЛАКАРБОРАТОВ.....	178
<i>Барчукова Алина Сергеевна, Ветрова Софья Михайловна</i>	

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	183
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ВЕРСТКИ НА КОММЕРЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ	184
<i>Кузнецов Алексей Дмитриевич, Порохня Михаил Дмитриевич, Фиоктистова Варвара Вячеславовна</i>	
БИОИНФОРМАТИКА И СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО АНАЛИЗА БИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ	190
<i>Поляничева Татьяна Дмитриевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Камышан Валентина Михайловна
магистрант

Кушнарева Инна Викторовна

канд. экон. наук, доцент

Институт сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал),
Донской государственный технический университет

Аннотация: В статье рассмотрены основные модели управления персоналом. С целью достижения максимального эффекта в организациях необходимо внедрение новых методик для формирования профессиональных и сплоченных трудовых коллективов, которые будут нацелены на достижение поставленных целей и задач.

Ключевые слова: Стратегия, управление, персонал, эффективность, модель.

EFFECTIVE HR MANAGEMENT STRATEGIES

Kamyshan Valentina Mikhailovna
Kushnareva Inna Viktorovna

Abstract: The article discusses the main models of personnel management. In order to achieve maximum effect in organizations, it is necessary to introduce new methods for the formation of professional and cohesive labor collectives that will be aimed at achieving the goals and objectives set.

Key words: Strategy, management, personnel, efficiency, model.

Одним из наиболее сложных аспектов деятельности руководства организации является работа с персоналом, управление людьми. Персонал – это базовый элемент периодической системы элементов производственного процесса, который вступая в реакцию с окружающей его средой, может, как замедлять производственные процессы, или же действовать на них нейтрально,

так и в некотором роде являться их катализатором при выполнении средой определенных условий. К числу таких условий можно отнести наличие на предприятии системы управления персоналом.

С целью развития и укрепления позиций компании на рынке необходимо не только отвечать за качество товара или услуги, но и формировать социально-профессиональный, сплоченный и ответственный трудовой коллектив. Компании необходимо разрабатывать эффективные стратегии руководства персоналом в долгосрочной перспективе [1]. Выстраивание структуры и штата команды производится на протяжении долгого времени в соответствии с концепцией развития (рис. 1).

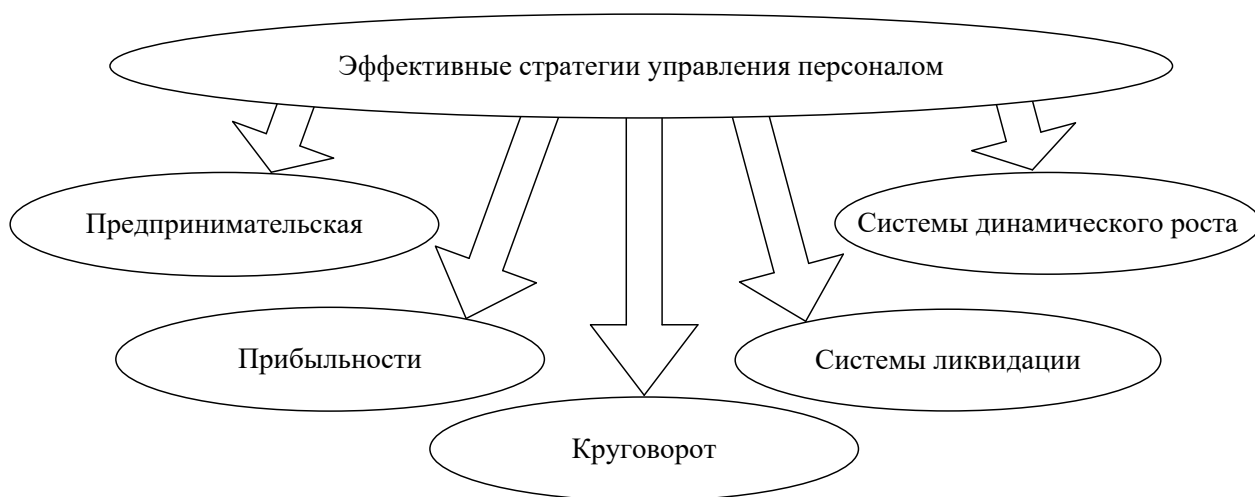


Рис. 1. Модели стратегий управления персоналом

Современная трактовка понятия «система управления персоналом», является противоречивым комплексом, состоящим из целей, задач и направлений деятельности. Итоговым результатом её функционирования позиционируется процесс повышения производительности труда, базирующийся на поддержании высокого качества товаров, работ и услуг и обеспечивающий конкурентоспособность организации. Данная концепция системы управления персоналом, основывается на определении управления персоналом как целенаправленной деятельности менеджмента и специалистов по разработке кадровой политики и инструментария её реализации [3].

Сложность эффективного функционирования системы управления персоналом объясняется спецификой её объекта – персонала организации, которые представляется совокупностью субъектов с личными интересами,

возможностями и внутренней системой мотивации. Рассматривая более детально, необходимо отметить, что её субъект представлен иерархичной структурой менеджмента, которая зависит от организационной системы управления, существующей на предприятиях. Для успешной работы перед субъектом системы управления должны быть чётко и ясно обозначены цели, стоящие перед организацией. Зная данные цели, субъект системы управления персоналом посредством выполнения функций обеспечивает процессы воздействия на объект управления (рис. 2).

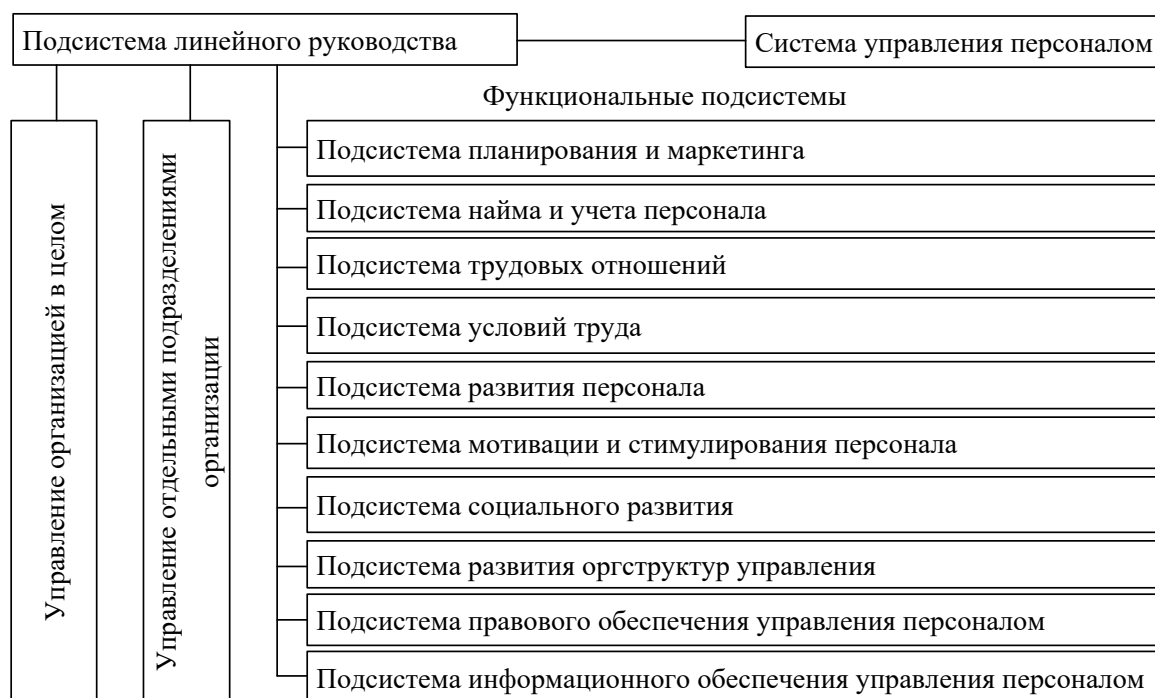


Рис. 2. Система управления персоналом

Для системы управления персоналом организации формируются задачи, направленные на выполнение четырех групп целей: экономических (достижение, сохранение и повышения размера прибыли); научно-технических (обеспечение научной организации труда персонала на основе использования адекватного оборудования, современных технологии и качественных материалов); хозяйственных (обеспечение заданного объема производства и продаж); социальных (поддержание мотивированности персонала к высокопроизводительному труду).

Достижение организацией перечисленных целей обеспечивается выполнением основных функции системы управления персоналом, в результате которых обеспечивается комплекс воздействий на объект системы.

От эффективности данных воздействий зависит поведение персонала, которое может быть, конструктивным, деструктивным или нейтральным. Другими словами, от оптимальности технологий, используемых для исполнения функций системы управления персоналом, зависит, в каком направлении и в какой мере объект управления будет работать: на достижение целей организации, против достижения целей организации.

От настроения сотрудников на работу зависит успех предприятия. Поэтому подбирают различные модели руководства персоналом. В 2022 году были актуальны следующие направления (рис. 3):

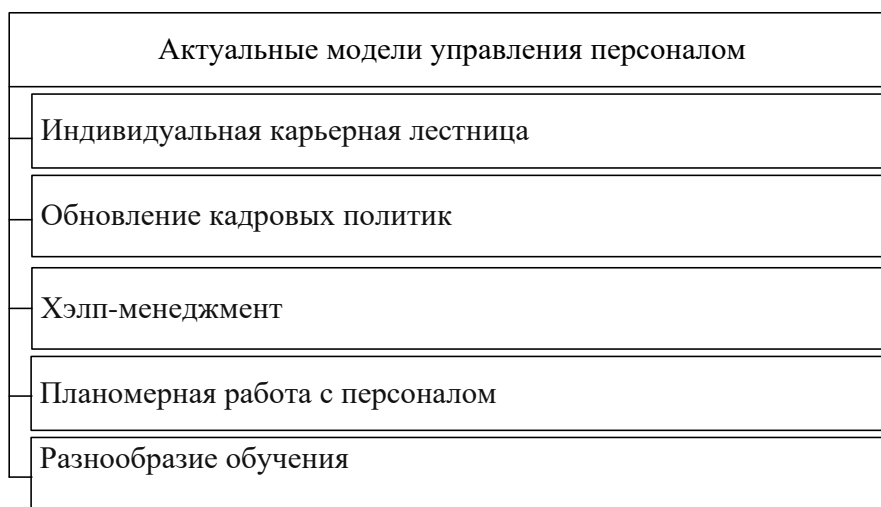


Рис. 3. Модели управления персоналом

Не все компании переходят на гибкое управление штатом сотрудников, в некоторых сохраняется либо слишком демократичное отношение, либо жесткий контроль. Но конкурентная борьба не терпит критических ошибок. Поэтому для достижения максимального эффекта рекомендуется разработка новых методик для формирования профессиональных и сплоченных коллективов, которые будут нацелены на достижение определенных целей.

Эффективная система управления персоналом является стержневой основой современной организации любой организационно-правовой формы и формы собственности. Она должна модифицироваться, подстраиваться под меняющиеся цели организации, обеспечивая повышение конкурентоспособности последней. Для этого необходимо иметь представления о полученных результатах управления и затратах, направленных на его достижение. Совершенствование должно быть экономически оправданным.

Список литературы

1. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00547-9.
2. Анисимов, А. Ю. Управление персоналом организации : учебник для вузов / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева, Е. П. Грабская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14305-8.
3. Чеботарь, Е. Ю. Проблемы управления персоналом в современных организациях / Е. Ю. Чеботарь. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2021. — № 45 (387). — С. 174-177. — URL: <https://moluch.ru/archive/387/85126/> (дата обращения: 14.11.2022).

**ОСНОВНЫЕ НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДНР**

Шухман Мария Эриксоновна

к.э.н., доцент

Бредихина Оксана Анатольевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики
и торговли им. Михаила Туган-Барановского»

Аннотация: В статье представлены показатели контрольно-проверочных работ на примере предприятий перерабатывающей промышленности. Результаты проведенного анализа констатируют необходимость усиления работы, направленной на повышение качества отбора налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок, что отражает сущность риск-ориентированного подхода в налоговом контроле.

Ключевые слова: Налоги, сборы, налоговые правонарушения, выездные проверки, контрольно-проверочные работы, перерабатывающая промышленность.

**MAJOR TAX VIOLATIONS AT ENTERPRISES
IN THE PROCESSING INDUSTRY DPR**

Shukhman Maria Eriksonovna

Bredikhina Oksana Anatolyevna

Abstract: The article presents indicators of control and verification work on the example of processing industry enterprises. The results of the analysis indicate the need to strengthen the work aimed at improving the quality of the selection of taxpayers for on-site tax audits, which reflects the essence of the risk-based approach in tax control.

Key words: Taxes, fees, tax revenues, tax offenses, field inspections, control and inspection work, processing industry.

Перерабатывающая промышленность является крупнейшим сегментом экономики Донецкой Народной Республики, она имеет сложную структуру и насчитывает более 20 специализированных отраслей, таких как: пищевая, легкая, деревообрабатывающая, металлургическая, химическая, лесозаготовительная, машиностроительная и другие [1]. Перерабатывающая промышленность имеет важное социально-экономическое значение, поскольку не только обеспечивает рабочими местами население, отражает уровень его жизни, но и обеспечивает формирование доходной части бюджета Республике, выступая ее крупным налогоплательщиком.

Принимая во внимание значимость отрасли и масштабы ее налоговых поступлений, контролирующие органы осуществляют соответствующие проверки предприятий перерабатывающей промышленности. Так, Департаментом контрольно-проверочной работы, были проведены выездные проверки предприятий перерабатывающей промышленности, предметом которых были контроль своевременности, достоверности, полноты начисления и уплаты всех налогов и сборов, а также соблюдение норм налогового и иного законодательства Донецкой Народной Республики. В табл. 1 представлены результаты анализа контрольно-проверочной деятельности при проведении выездных налоговых проверок на предприятиях перерабатывающей промышленности за 2017-2021 гг.

Таблица 1

Результаты анализа контрольно-проверочной деятельности при проведении налоговых проверок на предприятиях перерабатывающей промышленности за 2017-2021 гг.

Показатель	Год					Абсолютное отклонение				Темп изменения, %			
	2017	2018	2019	2020	2021	2018/2017	2019/2018	2020/2019	2021/2020	2018/2017	2019/2018	2020/2019	2021/2020
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Выездные проверки, всего, ед.	3	46	44	59	82	43	-2	15	23	1533,3	95,7	134,1	139,0
в т.ч. выявивших налоговые правонарушения	3	40	44	59	82	37	4	15	23	1333,3	110,0	134,1	139,0

Продолжение Таблицы 1

Дополнительно начисленные платежи по результатам проверок, всего, тыс. росс. руб.	24 975,0	79 472,1	65 144,3	51567,9	211122,7	54 497,1	-14 327,8	-13576,4	159554,8	318,2	82,0	79,2	409,4
---	----------	----------	----------	---------	----------	----------	-----------	----------	----------	-------	------	------	-------

Анализируя данные табл. 1 можно отметить, что в 2018 году, по сравнению с 2017 годом, более чем в 15 раз увеличилось проведение выездных проверок, что составило 46 проверок за год. Однако, в 2019 году по сравнению с 2018 годом, наблюдалось незначительное сокращение данного показателя на 4,3% (или на 2 проверки). В 2020 году произошло увеличение числа выездных проверок на 34%, но, невзирая на это, сумма дополнительно начисленных платежей по результатам проверок сократилась на 21%. Что касается 2021 года, то также наблюдается рост количества проверок по сравнению с 2020 годом на 23 единицы или почти в 2 раза по сравнению с базисным годом. Следует заметить, что по результатам проверок за 5 лет сумма дополнительно начисленных платежей составила более 432 млн. руб. Наибольшая сумма доначислений составило 2021 году, почти 49%. Данный факт позитивно характеризует результативность и эффективность контрольной деятельности налоговых органов.

В целях дальнейшего исследования представляет интерес информация о выявленных налоговых правонарушениях в разрезе налогов, уплачиваемых предприятиями перерабатывающей промышленности. Следует отметить, что основными из них являются: налог на прибыль, земельный налог, транспортный налог и другие налоги (налог с оборота, экологический налог, акцизный налог, сельскохозяйственный налог) (табл. 2).

Таблица 2

**Динамика дополнительно начисленных платежей
по результатам проведенных налоговых проверок на предприятиях
перерабатывающей промышленности по вопросам соблюдения
законодательства в области налогообложения**

Вид налога	Годы	Дополнительно начислено платежей по результатам налоговых проверок, тыс. руб.			
		всего	по выездным проверкам		
			налоги	пени	штрафные санкции
Налог на прибыль	2017	16 089,1	10 775,7	-	5 313,4
	2018	69304,20	44150,10		25154,10
	2019	46658,20	35462,60		11195,60
	2020	35066,20	25190,90		9875,30
	2021	152008,00	118655,20		33352,80
	<i>за 5 лет</i>	<i>319125,70</i>			
Земельный налог	2017	-	-	-	-
	2018	65,70	53,80	-	11,90
	2019	-	-	-	-
	2020	72,10	58,80	-	13,30
	2021	69,90	60,80	-	9,10
	<i>за 5 лет</i>	<i>207,70</i>			
Транспортный налог	2017	0,40	0,40	-	-
	2018	1,80	1,20	-	0,60
	2019	0,10	0,10	-	-
	2020	0,90	0,90	-	-
	2021	1,50	1,20	-	0,30
	<i>за 5 лет</i>	<i>4,70</i>			
Другие налоги	2017	8885,50	2780,80	869,70	5235,00
	2018	10100,40	2558,20	237,30	7304,90
	2019	18486,00	1080,80	5917,20	11488,00
	2020	16428,70	14220,00	906,30	1302,40
	2021	59043,30	42157,80	3066,30	13819,20
	<i>за 5 лет</i>	<i>112943,90</i>			
Всего:		432282,00	297209,30	10996,80	124075,90

Исходя из данных табл. 2 можно отметить, что наибольшие суммы доначисленных платежей по результатам проведения выездных проверок приходятся на такой бюджетобразующий налог, как налог на прибыль. За анализируемый период на данный показатель приходится 73,823% всех доначисленных платежей или 319125,70 тыс. руб. На втором месте в структуре дополнительно начисленных платежей находятся другие налоги 112943,9 тыс. руб. или 26,127%, на третьем месте доначисления по земельному налогу 207,7 тыс. руб. или 0,048%. и замыкает структуру доначисления по транспортному налогу - 4,7 тыс. руб. или 0,002%. Что касается пени, то она была уплачена только по другим налогам в сумме 10996,8 тыс. руб. и составила 2,54% в общей структуре доначислений.

Штрафы, в свою очередь, взимались по всем видам налогов, уплачиваемых предприятиями перерабатывающей промышленности. Наибольший размер штрафных санкций в размере 33352,8 тыс. руб. был перечислен предприятиями по налогу на прибыль в 2021 году. Наименьший размер штрафа по транспортному налогу в сумме 0,3 тыс. руб. был оплачен также 2021 году. Что касается структуры штрафных санкций, то по налогу на прибыль за 2017-2021 гг. было уплачено 68,41% от общей суммы штрафов, что в сумме составило 84891,2 тыс. руб. По другим налогам удельный вес штрафов достиг 31,59% или 39184,7 тыс. руб.

В таблице 3 за анализируемый период представлена структура дополнительно начисленных платежей по результатам выездных налоговых проверок.

Данные, представленные в таблице, наглядно показывают структуру доначислений по результатам выездных проверок за анализируемый период. Так, в период с 2017 по 2021 гг. почти 69% от суммы всех доначислений, составляют налоги (297 209,3 тыс. руб.). Наибольшая их величина приходится на 2021 год – 160875,0 тыс. руб. (54,13%). Что касается пени, то за 2017-2021 гг. ее сумма достигла 10 996,8 тыс. руб., что составляет 2,54% от общего размера доначислений.

Таблица 3

Структура дополнительно начисленных платежей по результатам налоговых проверок предприятий перерабатывающей промышленности за 2017-2021 гг.

Годы	Дополнительно начислено платежей по результатам выездных налоговых проверок						
	Всего, тыс. руб.	Налоги		Пени		Штрафные санкции	
		сумма, тыс. руб.	уд. вес, %	сумма, тыс. руб.	уд. вес, %	сумма, тыс. руб.	уд. вес, %
2017	24975,10	13557,00	4,56	869,70	7,91	10548,40	8,50
2018	79472,10	46763,30	15,73	237,30	2,16	32471,50	26,17
2019	65144,20	36543,40	12,30	5917,20	53,81	22683,60	18,28
2020	51567,90	39470,60	13,28	906,30	8,24	11191,00	9,02
2021	211122,70	160875,00	54,13	3066,30	27,88	47181,40	38,03
Итого	432282,00	297209,30	100,00	10996,80	100,00	124075,90	100,00

Почти 54% доначисленной суммы по пени приходится на 2019 год. Штрафы имели низкие значения лишь в 2017 году – 8,5% и 2020 г – 9,02% в общей структуре. Однако в 2018 году удельный вес предъявленных штрафных санкций увеличился в три раза и составил 32 471,5 тыс. руб., а в 2019 году в два раза по сравнению с базисным периодом и составил 22683,6 тыс. руб. Наибольший удельный вес предъявленных штрафных санкций представлен в 2021 г – 38,03% и составил 47 181,4 тыс. руб.

Проведенный анализ свидетельствует, что по налогу на прибыль наибольший удельный вес среди выявленных налоговых правонарушений в 2017-2019 гг. приходится на «нарушение правил начисления, удержания и уплаты (перечисления) налогов у источника выплаты». Это влечет «наложение на такого налогоплательщика штрафа в размере 25 процентов суммы налога, подлежащей начислению и/или уплате в бюджет».

В 2019 году доначисления по данному правонарушению сократились на 17% и составили 20 856,6 тыс. руб. Что касается изменения в 2020 году, то можно отметить, что наблюдается значительное уменьшение значения данного показателя на 51% по сравнению с предыдущим годом и составило 3 146,5 тыс. руб., а в 2021 году его значение выросло почти в 9 раз и составил 27 396,6 тыс. руб., что на 24 250,1 тыс. руб. больше 2020 года. Несмотря на значительные улучшения данного показателя и изменения в общей структуре, данное нарушение по-прежнему занимает весомое место и составляет в среднем 39,5%.

Следует особо отметить рост (в 4,5 раза по сравнению с 2017 годом) доначислений в 2018 году у такого правонарушения как «непредставление налоговой отчетности». Это предусматривает штраф на такого налогоплательщика в размере 500 рос. руб., а повторное в течение года – 2 600 рос.руб. за каждое непредставление. В 2020 году темп роста по данному правонарушению составил 165,5% по сравнению с 2019 годом и достиг 8205,6 тыс. руб. Что касается изменения в 2021 году, то можно отметить, что наблюдается рост значения данного показателя на 207,82% по сравнению с предыдущим годом и составило 25 258,8 тыс. руб.

Относительно земельного и транспортного налогов дополнительно начислено платежей предприятиям перерабатывающей промышленности по следующим статьям (охарактеризованные выше) и статьи «не обеспечение хранения документов, бухгалтерской и статистической отчетности в течение трех лет со дня подачи налоговой отчетности». По земельному налогу правонарушения у налогоплательщиков не были выявлены лишь в 2017 и 2019 гг. Относительно структуры доначислений, то наибольший удельный вес (65,5%) в 2018 году приходился на «нарушение правил начисления, удержания и уплаты (перечисления) налогов у источника выплаты». В последующие годы ситуация изменилась, и такой вид налогового правонарушения, как «непредставления налоговой отчетности» стал занимать лидирующие позиции.

Относительно состава налоговых правонарушений по транспортному налогу, то можно заметить, что в структуре доначислений за 2017-2021 гг. наибольший удельный вес (от 67,7% до 88,9%) приходился на «нарушения правил начисления, удержания и уплаты (перечисления) налогов у источника выплаты». Давая характеристику динамики выявленных правонарушений по данному виду налога, отметим его ежегодный рост, кроме 2019 года.

На основании вышеизложенного можно выделить основные налоговые правонарушения, выявленные при выездных проверках на предприятиях перерабатывавшей промышленности за период 2017-2021 гг.:

1. Непредставления налоговой отчетности;
2. Не обеспечение хранения документов, бухгалтерской и статистической отчетности в течение трех лет со дня подачи налоговой отчетности;
3. Нарушение правил начисления, удержания и уплаты (перечисления) налогов у источника выплаты.

Таким образом, на основании проведенного анализа, можно сделать вывод, что необходимо обратить особое внимание на усовершенствование механизма организации работы по предупреждению и выявлению нарушений налогового законодательства. Следует сосредоточиться на идентификации риска возникновения налоговых правонарушений, своевременном (в режиме реального времени) их выявлении и качественном методическом обеспечении, что позволит не только снизить трудозатраты инспекторов, но и обеспечит результативность и действенность налогового контроля в ДНР.

Список литературы

1. Экономика Донецкой Народной Республики: состояние, проблемы, пути решения: научный доклад / коллектив авторов ГУ «Институт экономических исследований»; под науч. ред. А.В. Половяна, Р.Н. Лепы, Н.В. Шемякиной; ГУ «Институт экономических исследований». Донецк, 2020. 260 с.

© М.Э. Шухман, О.А. Бредихина, 2023

УДК 338.2

ОПРЕДЕЛЕНИЕ БИЗНЕС-ТРЕБОВАНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТА БИЗНЕС-АНАЛИЗА

Черепко Екатерина Денисовна
магистрант

Научный руководитель: **Неуструева Анастасия Сергеевна**
ст. преподаватель кафедры экономики и финансов
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна

Аннотация: Ключевой ролью бизнес-требований является определение потребностей и требований бизнеса с целью разработки и реализации эффективных стратегических решений.

В статье определена сущность и значимость бизнес-требований как элемента бизнес-анализа.

Ключевые слова: Бизнес-требования, бизнес-анализ, стратегические решения, нивелирование рисков, оптимизация процессов.

DEFINITION OF BUSINESS REQUIREMENTS AS AN ELEMENT OF BUSINESS ANALYSIS

Cherepko Ekaterina Denisovna

Abstract: The key role of business requirements is to identify business needs and requirements in order to develop and implement effective strategic solutions.

The article defines the essence and significance of business requirements as an element of business analysis.

Key words: Business requirements, business analysis, strategic decisions, risk mitigation, process optimization.

Бизнес-требования являются неотъемлемой частью управления бизнесом и обеспечивают фокус и направление для достижения стоящих перед компанией стратегических целей. Они помогают лучше понять клиентов, оптимизировать процессы и минимизировать риски, что приводит к

повышению эффективности функционирования организации. Именно поэтому важно четко определить понятие бизнес-требований и их значимость для современных бизнес-процессов.

Общий термин «требования» на сегодняшний день понимается по-разному. Наиболее широко употребляемые сейчас трактовки этого термина пришли из инженерии программного обеспечения. Рассмотрим некоторые из них ниже.

Инженерный стандарт ISO/IEC/IEEE 29148 версии 2011 года упоминает, но не определяет понятия бизнес-требований. Он использует понятие «требования стейкхолдеров» (Stakeholder Requirements) и считает бизнес-требования разновидностью требований стейкхолдеров. (В версии 2018 года ISO/IEC/IEEE 29148 уже различает документы Business Requirements и Stakeholder Requirements) [1].

Российский ГОСТ 34.601–90 (тоже очень технический, а не бизнес-ориентированный) вообще не использует понятие бизнес-требований, а упоминает только «требования пользователя» [2].

Six Sigma – не инженерный стандарт, а организационно-управленческий подход, но на него ссылается стандарт ISO. Здесь появляется понятие бизнес-требований, которые определяются как «Критичные активности предприятия, подлежащие выполнению для достижения целей организации, вне зависимости от [конкретного] решения». В этом определении особо подчеркивается, что эти активности не должны быть привязаны к какому-то конкретному решению, то есть подразумевается, что решения, могут быть разными [3].

Руководство к своду знаний по бизнес-анализу (BABOK Guide) в предыдущих версиях использовал определение стандарта ISO, однако за несколько лет практики его применения стали очевидны проблемы, связанные с недостаточной бизнес-ориентированностью этого определения [4]. Версия 3 BABOK Guide определяет требования с другого ракурса. Остановимся подробнее на самых важных моментах в этом новом определении:

1. В инженерном стандарте требования – это «то, что нужно кому-то или что требуется от чего-то», то BABOK Guide определяет требование как «пригодное для использования представление потребности», то есть фокусируется на том, что нужно.

2. BABOK Guide подчеркивает, что требование любого уровня должно фокусироваться на понимании приносимой пользы: зачем нужно.

3. BABOK Guide уточняет, что форма представления может значительно варьироваться в зависимости от обстоятельств (не предписывает какую-либо форму представления или шаблон).

«Пригодное для использования представление потребности» – это определение требования вообще. Бизнес-требования BABOK Guide определяют, как «Представление целей, задач и результатов, объясняющих, зачем было инициировано изменение, и как будет оцениваться успех». То есть бизнес-требования отвечают на вопрос «Почему мы вообще хотим что-то менять, зачем это надо, и что это даст».

При этом бизнес-требование – не обязательно нечто глобальное: оно может относиться «к предприятию в целом, области бизнеса или конкретной инициативе». То есть масштаб бизнес-требований может быть очень разным.

Есть ещё одно важное свойство бизнес-требований, о котором BABOK Guide не говорит явно, но которое нужно читать между строк и понимать: бизнес-требования не зависят ни от каких стейкхолдеров.

Значимость бизнес-требований для успешного выполнения проектов и эффективного управления бизнесом трудно переоценить. Вот несколько причин, почему бизнес-требования имеют огромное значение:

1. Реализация потребностей клиентов. Бизнес-требования помогают понять и удовлетворить потребности и ожидания клиентов. Они указывают, что именно клиенты ожидают от продукта или услуги, и становятся основой для разработки продуктов, процессов и систем, которые удовлетворят эти потребности.

2. Оптимизация процессов. Бизнес-требования помогают определить необходимые функциональности и процессы для достижения поставленных целей. Они позволяют компаниям лучше понять текущие процессы и идентифицировать области для оптимизации и улучшения эффективности.

3. Управление изменениями. Бизнес-требования играют важную роль в управлении изменениями в организации. Они определяют, что должно измениться и почему, и помогают минимизировать сопротивление к изменениям. Бизнес-требования также обеспечивают рамки для оценки и контроля эффективности изменений.

4. Определение области ответственности. Бизнес-требования помогают определить область ответственности и роли внутри организации. Они делают ясными ожидания и обязанности каждого участника проекта или процесса, что способствует более эффективной и согласованной работе команды.

5. Снижение рисков и ошибок. Четко определенные бизнес-требования помогают снизить риски и предотвратить ошибки в проектах и бизнес-процессах. Они помогают избежать неправильной интерпретации или недостаточного внимания к потребностям и ожиданиям заинтересованных сторон.

6. Повышение качества и удовлетворенности клиентов. Бизнес-требования являются фундаментом для создания высококачественных продуктов, услуг и процессов. Они помогают организациям достигать высокого уровня удовлетворенности клиентов, что в свою очередь способствует привлечению и удержанию клиентов, а также повышению лояльности.

Таким образом, бизнес-требования объясняют причины изменений и критерии оценки их реализации. Кроме того, они являются неотъемлемой частью управления бизнесом и обеспечивают фокус и направление для достижения стоящих перед компанией целей. Они помогают лучше понять клиентов, оптимизировать процессы и минимизировать риски, что приводит к повышению эффективности и успеху организации.

Список литературы

1. Инженерный стандарт ISO/IEC/IEEE 29148:2018. Программная и системная инженерия. Процессы жизненного цикла. Разработка требований. – Переизд. 28.11.2018 с изм.1. – Взамен ISO/IEC/IEEE 29148:2011.

2. Государственный стандарт Союза ССР ГОСТ 34.601-90 "Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания" (утв. постановлением Госстандарта СССР от 29 декабря 1990 г. N 3469). Information technology. Set of standards for automated systems. Automated systems. Stages of development. Дата введения 1 января 1992 г. Взамен ГОСТ 24.601-86, ГОСТ 24.602-86.

3. Skillbox – образовательная платформа с онлайн-курсами [Электронный ресурс] // Шесть сигм в управлении: как работать с изменениями. URL: https://skillbox.ru/media/management/shest_sigm/ (дата обращения: 07.10.2023).

4. Высшая школа экономики – Центр развития компетенций в бизнес-информатике, логистике и управлении проектами [Электронный ресурс] // ВАВОК GUIDE – СВОД ЗНАНИЙ ПО БИЗНЕС-АНАЛИТИКЕ. URL: https://hsbi.hse.ru/articles/babok-guide-business-analysis-body-of-knowledge/?sphere_id=12616 (дата обращения: 07.10.2023).

© Е.Д. Черепко, 2023

КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Тен Сен Гюн

магистрант

Новосибирский государственный университет
экономики и управления

Аннотация: Сегодня речь пойдет об ИМК, но все же, важнейшей частью здесь все равно является «маркетинг». Для начала стоит сказать о постмаркетинговом пространстве (ПП). ПП – это часть маркетинга, которая строится на всевозможных коммуникациях: контакты, отношения, встречи во всевозможных ипостасях.

Далее стоит разобраться с интегрированием. Интегрирование в маркетинге – это стратегия, при которой компания использует различные методы для установления контакта с целевой аудиторией. Данная стратегия включает в себя самые разные подходы, например, экономические, технические и другие. Несмотря на то, что многие считают эту стратегию комбинацией различных методов, интегрирование стоит рассматривать отдельно и не смотреть на ее методы, как комбинации, а рассматривать их как совокупность.

Ключевые слова: Маркетинг, ИМК, экономика, стратегии.

NOVOSIBIRSK STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS AND MANAGEMENT (NSUEM)

Ten Sen Gyun

Abstract: Today we are going to talk about IMC, but still, the most important part here is still "marketing". To start with, it is worth saying about the post-marketing space (PP). PP is a part of marketing, which is built on all kinds of communications: contacts, relationships, meetings in all kinds of hypostases

Next, it is worth dealing with integration. Integration in marketing is a strategy in which a company uses a variety of methods to reach its target audience. This strategy includes a variety of approaches such as economic, technical and others. Even though many consider this strategy to be a combination of different methods,

integration should be considered separately and not look at its methods as combinations, but rather see them as a totality.

Key words: Marketing, IMC, strategies, economy.

Из названия статьи понятно, что речь пойдет об ИМК, но все же, важнейшей частью здесь все равно является «маркетинг». Для начала стоит сказать о постмаркетинговом пространстве (ПП). ПП – это часть маркетинга, которая строится на всевозможных коммуникациях: контакты, отношения, встречи во всевозможных ипостасях.

Далее стоит разобраться с интегрированием. Интегрирование в маркетинге – это стратегия, при которой компания использует различные методы для установления контакта с целевой аудиторией. Данная стратегия включает в себя самые разные подходы, например, экономические, технические и другие. Несмотря на то, что многие считают эту стратегию комбинацией различных методов, интегрирование стоит рассматривать отдельно и не смотреть на ее методы, как комбинации, а рассматривать их как совокупность.

В университете журналистики (Northwestern University) интегрированные маркетинговые коммуникации называют: «концепцией планируемых маркетинговых коммуникаций, которая связана с добавленной стоимостью, обеспечиваемой общим планом, оценивающим стратегическую роль таких коммуникационных дисциплин, как реклама, продвижение, PR, и соединяющим эти дисциплины для обеспечения ясности, согласованности и максимального коммуникационного воздействия».

Специалистом по ИМК в компаниях часто является директор по развитию. Данные специалисты должны понимать свою ответственность и тот факт, что они должны обеспечивать коммуникации компании на всех уровнях. Чаще всего, такие специалисты имеют набор стандартных характеристик, таких как: организационные и административные навыки, знание юридических тонкостей, а также он просто обязан владеть информацией о действующих ситуациях.

Интегрированные маркетинговые коммуникации - это взаимодействие форм комплекса маркетинговых коммуникаций, в системе которого должна быть выстроена связь с инструментами маркетинга для максимальной эффективности.

Концептуально интегрированные маркетинговые коммуникации реализовывают в основном для двух ситуаций:

1) Создание среды для посланий (коммуникаций) с применением различных средств системы маркетинговых коммуникаций;

2) Ключевая задача ИМК - максимальная эффективность коммуникаций в среде маркетинга, с помощью поиска оптимальных связей основных и синтетических средств системы маркетинговых коммуникаций.

Важным является понимание того, что важность товара или услуги идет на втором месте, на первом месте идет место в системе потребления. Важно наладить контакт с конечным потребителем, и построить систему распределения и потребления.

Также мы рассмотрим мнение и других специалистов, Пат Вален, рассматривал ИМК под другим углом и предполагал необходимость «стратегического подхода, управляющего всеми аспектами коммуникаций, важными для организации группами для улучшения бренда, репутации и прибыльности компании. Он использует современные тенденции и делает особое ударение на стратегическом менеджменте для приобретения конкурентного преимущества».

Важно понимать, что успех бизнеса влияет и на экономику страны в целом. Успех бизнеса зависит от среды, в которой он развивается. А среда бизнеса во многом зависит от потребителей и инвестиций, которые вливаются в бизнес. В данный момент, мы живем в переходный момент, когда основное направление идет на политику протекционизма и основной задачей является создание инвестиционного климата внутри страны и создание системы, в которой потребители будут потреблять определенные товары для улучшения инвестиционного климата.

Из-за текущего, переходного момента, ИМК является простым и очень сильно обобщенным понятием и способом понимания общей структуры. Мы должны рассматривать ИМК, как систему, а не как отдельные части. Систему взаимосвязанных элементов, таких как: реклама, связи с общественностью и т.д. Все это нужно для создания в головах потребителей единой картины потребляемых ими продуктов.

Россия демонстрирует нам, что компании на российском рынке не готовы к использованию полноценной системы ИМК. Российский рынок находится еще на стадии развития, по определенным группам товаров мы уже наблюдаем

эту тенденцию: молочные продукты, соки, прохладительные напитки, алкоголь, табак. Насыщение товарными категориями различных сегментов не дает возможность вести экстенсивную маркетинговую стратегию, то есть стратегию, нацеленную на захват большей доли рынка. В ближайшем будущем, мы также не сможем рассматривать экстенсивную стратегию.

Возможно, в России появится шанс на экстенсивную стратегию, когда компании начнут вести коммуникации не только со своей ЦА (целевой аудиторией), а открыто, пытаясь донести свою мысль и посыл о своем продукте или услуге до любого потребителя.

Кроме того, мы можем с уверенностью сказать, что ИМК, как систему, в России не применяют, так как сложились некоторые устои и негласные правила, тенденции, по тому, как компании должны вести свой маркетинг. Российские компании используют части и элементы ИМК, но не систему целиком.

Из этого всего, мы можем сделать вывод, что современная структура и сфера бизнеса изменили задачи маркетологов, маркетинговых отделов и маркетинга в целом. Маркетинг не борется за большой сегмент и долю рынка, а старается создать инвестиционную среду для компаний. Маркетинг старается поддерживать рентабельность продуктов и услуг или увеличение денежных средств компаний. Только после создания благоприятной инвестиционной среды для бизнеса можно будет переходить от использования частей системы к полноценному внедрению системы интегрированных маркетинговых коммуникаций.

Список литературы

1. Абрамян Э. Promotion как современная маркетинговая коммуникация // Маркетинговые коммуникации. -- 2001. -- №3. -- С. 21.
2. Богданова, С. В. Особенности интернет-маркетинга в России / С. В. Богданова // Социально-экономическое развитие региона: состояние, проблемы, перспективы : сборник научных трудов по материалам Международной научно-

практической конференции, Ставрополь, 31 января 2019 года. – Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2019. – С. 65-69.

3. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации / Д.П. Гавра. – М.: Юрайт, 2020. – 231 с

4. И.Н. Красюк и другие. Маркетинговые коммуникации / И.Н. Красюк; НИЦ ИНФРА-М – М. 2018

5. Кляйн Наоми No Logo. Люди против брендов; "Издательство "Добрая книга" - М., 2014.

УДК 368

**РОССИЙСКИЙ РЫНОК СТРАХОВАНИЯ:
ДИНАМИКА И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Черепко Екатерина Денисовна
магистрант

Научный руководитель: **Петренко Юлия Вячеславовна**
к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна

Аннотация: В последние годы российский рынок страхования подвергся существенным изменениям. Однако, несмотря на некоторые трудности, обусловленными экономическими и геополитическими факторами, сектор страхования продолжает развиваться. Статья посвящена выявлению динамики и определению новых тенденций развития рынка страхования.

Ключевые слова: Страховой рынок, страховые организации, страховые премии, договоры страхования, цифровизация страхового сектора.

**RUSSIAN INSURANCE MARKET:
DYNAMICS AND NEW DEVELOPMENT TRENDS**

Cherepko Ekaterina Denisovna

Abstract: In recent years, the Russian insurance market has undergone significant changes. However, despite some difficulties caused by economic and geopolitical factors, the insurance sector continues to develop. The article is devoted to identifying the dynamics and identifying new trends in the development of the insurance market.

Key words: Insurance market, insurance organizations, insurance premiums, insurance contracts, digitalization of the insurance sector.

Современный рынок страхования РФ включает в себя широкий спектр страховых услуг, предлагаемых как отечественными, так и зарубежными страховыми компаниями. Согласно Закону РФ «Об организации страхового

дела в Российской Федерации» №401-1, страховая организация - юридическое лицо, созданное в соответствии с законодательством Российской Федерации для осуществления деятельности по страхованию и (или) перестрахованию и получившее лицензию на осуществление соответствующего вида страховой деятельности в установленном Законом порядке [1].

Официальные данные о количестве субъектов страхового дела в РФ могут быть получены у Центрального банка Российской Федерации. Он является регулятором страхового рынка и предоставляет статистическую информацию о страховых компаниях и их деятельности (рисунок 1).

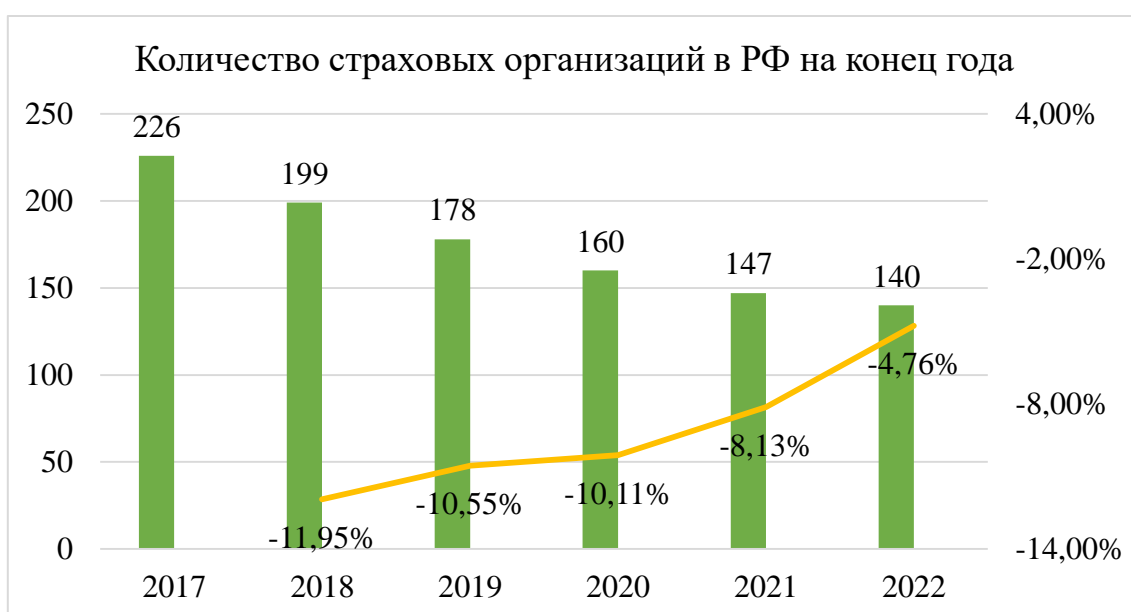


Рис. 1. Количество страховых организаций в РФ на конец года

В России наблюдается тенденция постоянного снижения количества страховых организаций. За анализируемый период количество действующих страховых организаций сократилось с 226 в 2017 году до 140 в 2022 году. Это связано с политикой Банка России в отношении некредитных финансовых организаций (НФО) и саморегулируемых организаций. Аналогичная ситуация наблюдается и на рынке банковских услуг [2].

Страховые организации получают от страховщиков страховую премию. Под страховой премией понимается плата за страхование, которую страхователь (выгодоприобретатель) обязан уплатить страховщику в порядке и в сроки, которые установлены договором страхования [1]. На рисунке 2 представлена динамика страховых премий (взносов) по договорам страхования на конец года за период 2017-2022 гг.



Рис. 2. Динамика страховых премий (взносов) по договорам страхования на конец года

По итогам 2022 года российскому страховому рынку удалось удержать отметку в 1,8 трлн рублей страховых премий. Совокупный объем премий даже незначительно увеличился – на 0,44% в относительном выражении, что эквивалентно 8 млрд рублей прироста в абсолютном выражении, сравнительно с 2021 годом.

Ключевыми факторами, определявшими динамику страхового рынка в 2022 году, стали экономическая нестабильность, обширные санкционные ограничения, волатильность на фондовом и валютном рынках. Динамика страхового рынка носила неравномерный характер на протяжении 2022 года: в то время как в 1-м полугодии преобладали негативные тенденции, и наблюдалось сокращение премий по большинству видов, во 2-м полугодии сегменты начали постепенно восстанавливаться на фоне адаптации к новым экономическим условиям и возвращения ключевой ставки к приемлемым уровням [3].

В современных условиях на развитие страхового рынка влияет большое количество факторов. К таким факторам относятся: глобализация, уровень развития национальной экономики, потребительские предпочтения и т.д. Для современного страхового рынка, важным фактором модификации является цифровизация, она позволяет кардинально менять бизнес и характер

деятельности страховщиков, а также параметры распределения, создания и потребления страховых продуктов и услуг. Страховой рынок и его деятельность трансформируются за счет внедрения искусственного интеллекта и автоматизированных систем (онлайн-платформ, робототехники, машинного обучения, больших данных), что впоследствии приводит к возникновению новых возможностей для развития, а также и новых угроз [4].

Для поддержания текущего уровня дохода и его повышения страховые компании используют цифровые технологии. С помощью современных технологий, страховые компании могут позволить себе определять перспективные сегменты рынка, а также применять новые модели управления рисками, тем самым сокращая случаи мошенничества. Цифровые технологии в страховании дают возможность компаниям индивидуализировать взаимодействие с клиентами, тем самым страховщики могут предложить им новые, индивидуальные продукты и услуги [5].

В целом, рынок страхования в РФ представляет большие возможности, как для страховых компаний, так и для клиентов. Однако для успешной работы на этом рынке необходимо учитывать его специфику, а также следить за актуальными тенденциями и изменениями в законодательстве.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 27.11.1992 г. № 4015-1 "Об организации страхового дела в Российской Федерации" с изменениями, внесенными Федеральным законом от 29.12.2022г. № 57-ФЗ.
2. Лейзин, И. Б. Анализ структуры и динамики развития банковского сектора РФ / И. Б. Лейзин, А. С. Неуструева, В. В. Пак // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 10-2. – С. 74-79. – DOI 10.17513/vaael.767. – EDN AYXQMН.
3. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» [Электронный ресурс] // Итоги 2022 года на страховом рынке и прогноз на 2023-й: возвращение к росту. URL: https://raexpert.ru/researches/insurance/ins_2022/ (дата обращения: 07.10.2023).

4. Belozyorov S., Sokolovska O., Kim Y. Fintech as a Precondition of Transformations in Global Financial Markets // Foresight and STI Governance. 2020. Vol. 14 (2). P. 23–35. DOI: 10.17323/2500-2597.2020.2.23.35.

5. Белозеров С.А. InsurTech: модификация регуляторных функций / Сб. трудов XXI Международной научно-практической конференции «Вклад страховой теории и практики в повышение финансовой грамотности населения в координатах меняющейся экономики». Псков: Псковский государственный университет, 2020. С. 59–65.

© Е.Д. Черепко, 2023

ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ

Гребенюк Даниил Александрович

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: В статье рассматривается сущность использования электронного документооборота российскими компаниями, а также структуру его работы. Определена важность оценки внедряемых информационных технологий в деятельность предприятий российской экономики. В процессе работы были выделены следующие недостатки: более длительный процесс обработки запросов, высокая стоимость программ, необходимость предоставления доступа и выстраивание иерархии ответственных лиц.

Ключевые слова: Электронный документооборот, предприятие, Россия, бизнес, использование, недостаток, проблема, информационная технология.

PROBLEM POINTS OF USING ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT IN ENTREPRENEURSHIP

Grebenyuk Daniil Alexandrovich

Abstract: The article examines the essence of the use of electronic document management by Russian companies, as well as the structure of its work. The importance of assessing the information technologies being introduced into the activities of enterprises in the Russian economy is determined. During the work, the following disadvantages were identified: a longer process for processing requests, the high cost of programs, the need to provide access and building a hierarchy of responsible persons.

Key words: Electronic document management, enterprise, Russia, business, use, disadvantage, problem, information technology.

Когда в предпринимательстве появились информационные технологии, многие бизнесмены считали, эта новая вежа полностью перевернет современное представление о бизнесе. Действительно, большинство процессов стали максимально упрощенными и быстрыми, а количество новых заказов с каждым днем только увеличивается. Однако, как показала практика, многие предприятия современности испытывают не только комфорт, но и дискомфорт от использования информационных технологий в своей практике. Одним из таких инструментов, несмотря на довольно продолжительное время использования, является электронный документооборот.

Электронный документооборот (ЭДО) – это система обмена электронной документацией внутри компании, между организациями, с госорганами. Она включает в себя создание, заверение, отправление, получение, архивирование и повторное использование информации.

Электронный документооборот становится все популярней среди крупных и мелких организаций. На сегодняшний день практически не осталось крупных компаний, не включивших в свои бизнес–процессы эту систему. Несмотря на огромное количество плюсов, есть и существенный ряд недостатков, который вытекает из проблем. При наличии необходимых ресурсов и проработанного заранее плана внедрения этих проблем можно избежать [1, с. 94].

В настоящее время человек старается минимизировать свои усилия для достижения глобальных целей, и информационные технологии позволяют справляться с этой задачей. Цифровой документооборот стал активно внедряться в крупных компаниях почти два десятилетия назад и совершенствуется по сей день.

Любая компания перед внедрением определенной инновации оценит все риски подобного нововведения. Чем крупнее компания, тем больших средств будет стоить любое изменение. В такой технологии, как электронный документооборот, компании нашли свое спасение и избавились от множества проблем.

Использование унифицированного шаблона для документации облегчит работу служащим при обработке бумаг из других филиалов и отделений. Дополнением ко всему служит одновременное пользование документами, что ускоряет рабочий процесс.

В базе будет находиться только актуальный документ, что не всегда может соблюдаться в бумажных версиях из–за их большого количества.

Проблема дублирования уходит на второй план, как и необходимость контроля за подобными ситуациями. Освобождение целого подразделения документационного обеспечения управления сказывается негативно на самих работниках, но работодатель всегда стремится к экономии и повышению производительности труда. А перебор всех документов вручную заметно затормаживает работу в отчетные сроки, в конце кварталов и года, чего не случится при работе в цифровом пространстве.

По своей структуре электронный документооборот – это удобный инструмент, который используется повсеместно как в крупных компаниях, так и малых предприятиях и среди индивидуальных предпринимателей. Главной целью электронного документооборота можно считать снижение количества бумажной документации. Следовательно, при использовании информационных технологий в сфере документаций количество бумажных документов значительно меньше, чем при бумажном документообороте. Это позволяет не накапливать большое количество бумажной документации и не создавать отдельный архив [2, с. 46].

Однако многие предприниматели, даже спустя столько лет существования электронного документооборота все равно продолжают замечать явные недостатки использования электронной системы обработки и хранения документации. Рассмотрим несколько из них:

1. Более длительный процесс обработки запросов. У разных компаний в настоящее время существуют разные структуры ведения электронного документооборота в зависимости от выбранной компьютерной программы. Если в компанию поступает запрос от возможного клиента или партнера, то согласно принятой инструкции ответственному менеджеру приходится сначала сканировать пришедшую документацию, потом создавать учетную запись под входящую документацию с указанием всей информации из текста письма. И только после этого письмо отправляется либо соответствующему сотруднику, либо, опять же, попадает в архив службы или компании. Та же самая ситуация с исходящими документами, которые также необходимо регистрировать перед отправкой. На все это уходит большое количество времени. В случае с бумажной документацией, необходимые документы сразу передаются в соответствующие отделы компании и там уже, по необходимости, заносятся в архивный список от руки или в качестве простой таблицы в компьютерных программах. Как показывает практика, многие сотрудники компаний

недовольны электронной системой, так как на нее тратится большое количество рабочего времени;

2. Высокая стоимость программ. Для крупных компаний наличие дорогостоящих компьютерных программ не является серьезной статьей расходов, так как, исходя из постоянной большой прибыли, они могут выделять дополнительные расходы на организационные моменты. Малые предприятия или индивидуальные предприниматели не могут себе позволить такой вид расходов. В данном случае, большим недостатком является тот факт, что государственная система направлена на работу с большинством компаний, а, следовательно, малые предприятия либо должны подстраиваться под наличие электронного документооборота и приобретать лицензию на данные компьютерные программы, либо передавать часть своей деятельности на аутсорсинг тем специалистам, которые обладают доступом к данному виду информационных технологий. Стоит также отметить, что многие компании используют различные компьютерные программы для ведения электронного документооборота и иногда им приходится закупать новые лицензии для работы с крупными заказчиками или партнерами, у которых электронный документооборот ведется в другой программе. Это тоже является важной частью расходов, которые можно было избежать при использовании бумажной документации [3, с. 71];

3. Необходимость предоставления доступа и выстраивание иерархии ответственных лиц. У каждого отдела в крупной компании сегодня существует большое количество сотрудников, где каждый из которых отвечает за выполнение своих задач. Как показывает практика, наличие электронного документооборота приводит к постоянной модификации и изменениям количества ответственных лиц. То есть, при выполнении согласования какого-либо документа, ответственному сотруднику нужно составлять список коллег из разных отделов, чья резолюция необходима для выхода документа в работу. Ежедневно таких документов может быть большое количество, это приводит к регулярной потере рабочего времени на данные процессы. К тому же, что необходимо отметить, руководство организации может периодически менять уровни ответственности у разных сотрудников, что только увеличивает время принятия документа в работу.

В заключении хотелось бы отметить, что существование и использование электронного документооборота уже никогда не исчезнет из деятельности российских компаний. Существующие проблемы, а также проблемные

вопросы, которые могут возникнуть в будущем, будут решаться только методом проб и ошибок. Возможно, в будущем и крупные, и малые компании смогут использовать удобные информационные технологии с понятным и доступным интерфейсом, который позволит не тратить большое количество времени и денег на формирование удобного электронного документооборота. Однако в настоящее время выявленные недостатки электронного документооборота не позволяют компаниям развиваться в полную силу и использовать информационные технологии в максимально удобном ключе для развития российской экономики.

Список литературы

1. Никитенко М. А., Дорогов И. А., Савченко М. А. Проблема цифрового документооборота в крупных компаниях // Научные записки молодых исследователей. – 2023. – №1. – 94 с.
2. Лясковская Е. А., Григорьева К. М. Электронный документооборот в системе инструментов устойчивого развития регионов России // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. – 2022. – №4. – С. 45 – 49.
3. Рыкова А. А. Анализ ИТ-ресурсов для автоматизации процесса введения договорной работы в коммерческих организациях // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2023. – №1 (24). – 71 с.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕРЕДАЧ С ПРОМЕЖУТОЧНЫМИ ТЕЛАМИ КАЧЕНИЯ

Жигарев Дмитрий Александрович

аспирант 2 курса

напр. «Машиностроение»

Национальный исследовательский Томский

политехнический университет

Научный руководитель: **Зиякаев Г.Р.**

доцент, к.т.н.

Национальный исследовательский Томский

политехнический университет

Аннотация: В современном мире принимает большое внимание передачи с промежуточными телами качения, которые заменяют скользящее трение на качение. Это увеличивает их надежность и работоспособность при высоких нагрузках. ППТК используются в различных областях, включая приводы для перемешивания буровых растворов, управление арматурой и беспилотные летательные аппараты, включая космическую индустрию и тд.

Подчеркивается сложность производства передач с высокими требованиями к точности и надежности. Это включает в себя использование специализированного оборудования, применение высокопрочных материалов и качественную сборку.

Ключевые слова: Планетарная передача, промежуточные тела качения, надежность, привод, зубчатое колесо, редуктор, тела качения, механическая передача, геометрия зацепления, коэффициент полезного действия, механические потери.

CURRENT TRENDS AND PROSPECTS OF GEARS WITH INTERMEDIATE ROLLING ELEMENTS

Zhigarev Dmitry Alexandrovich

Abstract: In the modern world, gears with intermediate rolling bodies, which replace sliding friction with rolling, are taking great attention. This increases their

reliability and performance at high loads. Gears with intermediate rolling elements are used in various fields, including drives for mixing drilling fluids, valve control and unmanned aerial vehicles, including the space industry, etc.

The complexity of the production of gears with high requirements for accuracy and reliability is emphasized. This includes the use of specialized equipment, the use of high-strength materials and high-quality assembly.

Key words: Planetary gear, intermediate rolling bodies, reliability, drive, gear wheel, gearbox, rolling bodies, mechanical transmission, gearing geometry, efficiency, mechanical losses.

В последнее время наблюдается увеличенный интерес к разработке механических передач, которые используют промежуточные тела качения. Эти передачи, известные как ППТК (передачи с промежуточными телами качения), приобрели популярность благодаря своим преимуществам.

Одним из ключевых преимуществ ППТК является возможность замены скольжения на качение, что повышает их эффективность и надежность при высоких нагрузках. Это особенно важно в таких областях, как приводы для перемешивания буровых растворов, управление арматурой и использование в беспилотных летательных аппаратах, включая космическую технологию.

Зарубежные исследователи также проявляют интерес к этой теме, особенно к радиальным передачам. Современные технологии и программное обеспечение оживляют разработку и совершенствование передач с промежуточными телами качения, несмотря на снижение активности в последние десятилетия.

Механические передачи играют важную роль, изменяя вращающий момент и угловую скорость. Современные исследования уделяют внимание снижению механических потерь и поддержанию стабильного коэффициента редукции, чтобы обеспечить бесперебойную работу приводов. Этого можно достичь путем увеличения коэффициента перекрытия в передаче и уменьшения скорости относительного скольжения звеньев во время контакта.

Однако возникает дилемма: увеличение коэффициента перекрытия снижает контактные напряжения, но увеличивает относительные скорости скольжения. Поэтому важно стремиться к нахождению оптимального значения коэффициента перекрытия, чтобы обеспечить контакт между звеньями при минимальных скоростях скольжения и снизить замкнутые циркулирующие мощности.

Для уменьшения относительных скоростей скольжения используют оптимальную структуру передачи и правильную геометрию зацепления. Оптимальная структура позволяет обеспечить контакт в моменты минимальных или нулевых скоростей скольжения, когда направления и скорости контактирующих звеньев совпадают в точках контакта.

Теоретически возможно создать передачу с высоким коэффициентом перекрытия и минимальными скоростями скольжения. Однако при работе под нагрузкой появляются другие факторы, такие как упругие деформации звеньев и погрешности в изготовлении и сборке, которые могут повлиять на ее работу. Поэтому передачи обычно проектируют с большими запасами прочности и точности.

Производство таких передач требует специализированного оборудования, использование высокопрочных материалов и химико-термической обработки. Контроль и сборка таких передач также требуют высококвалифицированных специалистов. Это сложная задача, особенно для предприятий, не имеющих специализированного оборудования.

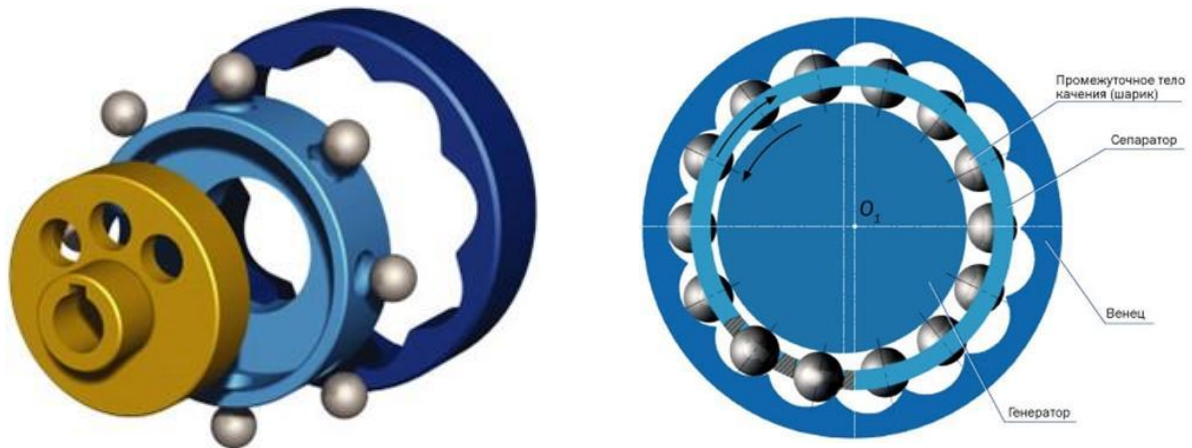
Волновые передачи с промежуточными телами качения находят широкое применение в разнообразных механизмах и устройствах, включая редукторы как небольшой, так и мощной мощности. Они обеспечивают многопарное зацепление и имеют высокую твёрдость рабочих поверхностей, что гарантирует точную работу и долгий срок службы, превышающий 20 лет.

Исследования в области механических передач, включая волновые передачи, подтверждают их перспективное применение в различных механических системах.

Важно отметить, что наличие эксцентричной детали в передаче может вызвать дисбаланс, что, в свою очередь, может привести к колебаниям в кинематической цепи. Для компенсации дисбаланса обычно используют два ряда тел качения, контактирующих с двумя диаметрально расположенными эксцентриками. В редких случаях используется третий ряд тел качения.

Волновые передачи с промежуточными телами качения представляют собой эффективное решение для различных типов механических передач, но важно учитывать возможный дисбаланс и выбирать количество рядов тел качения в зависимости от конкретных условий применения. Такие передачи являются важным элементом в различных механизмах и устройствах, обеспечивая точность и долгий срок службы. Их разработка и производство требуют высокой квалификации и специализированного оборудования, но они

находят широкое применение в технически сложных приложениях, где надежность и эффективность играют решающую роль.



**Рис. 1. Волновая передача с зацеплением промежуточных тел:
а – промежуточное тело качения; б – сепаратор; в – венец; д - генератор**

Для улучшения передач используется метод оптимизации структуры и формы контактных поверхностей. Основным критерием является обеспечение контакта при минимальных скоростях скольжения и его отсутствие при высоких скоростях и высокой нагрузке.

Для предотвращения кромоного контакта, вызванного упругими деформациями звеньев, используются форма контактных поверхностей и угол наклона зубов в косозубых передачах. Этот метод успешно применяется для снижения потерь мощности в планетарных прецессионных передачах и передачах с промежуточными телами качения.

Передачи с промежуточными телами качения имеют преимущества, такие как равномерное распределение нагрузки и компактные размеры. Однако следует учитывать ограничение, что не более $2/3$ тел качения могут участвовать в передаче нагрузки при увеличении передаточного отношения.

Также важно обращать внимание на динамические нагрузки, вызванные ускорениями центров масс промежуточных тел качения и их соударениями с основными звеньями передачи. Прочностные расчеты и учет динамических воздействий имеют ключевое значение.

Для снижения динамических нагрузок и шума редуктора предлагается изготавливать кулачки с галтелью на вершинах многопериодного торцового профиля. Это позволит уменьшить влияние неточностей изготовления и сборки

на изменение ускорения в момент силового воздействия тела качения на беговую дорожку и уменьшит концентрацию напряжений.

Разработка и производство волновых передач с промежуточными телами качения – сложные задачи, где важны несколько ключевых аспектов.

Рабочие поверхности передачи должны быть изготовлены из высокопрочных и износостойких материалов, таких как закаленная сталь или специализированные сплавы, чтобы увеличить ее срок службы и уменьшить износ.

Оптимальная геометрия передачи должна обеспечивать минимальные скорости скольжения при контакте между звеньями. Это достигается через точное определение геометрических параметров, таких как радиусы и углы профилей зубьев, а также расположение промежуточных тел качения.

Сборка передачи требует специализированного оборудования и должна проводиться без допусков, чтобы обеспечить точное взаимодействие компонентов и ее правильное функционирование. Перед установкой и эксплуатацией передачи необходимо провести измерение геометрических параметров, проверку соответствия стандартам и тестирование на надежность и прочность, чтобы выявить дефекты и обеспечить безопасность и надежность ее работы.

Список литературы

1. В.Н. Кудрявцев. Планетарные передачи. – М., Л.: Машиностроение, 1966. – 307 с
2. Лустенков, М. Е. Передачи с промежуточными телами качения: определение и минимизация потерь мощности : монография / М. Е. Лустенков. – Могилев : Беларус.-Рос. ун-т, 2010. – 274 с. : ил.
3. Труханов, В. М. Некоторые вопросы построения динамических моделей планетарных передач / В. М. Труханов, А. А. Тетюшев // Инженерный журнал. – 2006. – № 5. – С. 38–40.
4. Фролов, К. В. Теория механизмов и машин / К.В. Фролов, С. А. Попов, А. К. Мусатов ; под ред. К. В. Фролова. М. : Высш. шк., 1987. 496 с. : ил.
5. Панкратов, Э. Н. Волновые редукторы с промежуточными звеньями / Э. Н. Панкратов, В. В. Шумский, С. В. Лушников // Бурение и нефть. – 2003. – № 2. – С. 28–30.

**УЯЗВИМОСТЬ ЭЛЕКТРОПРИВОДА НА БАЗЕ БЕСКОНТАКТНОГО
ДВИГАТЕЛЯ ПОСТОЯННОГО ТОКА С АВТОНОМНЫМ
ИСТОЧНИКОМ ПИТАНИЯ ДЛЯ КВАДРОКОПТЕРА**

Жиронкин Даниил Юрьевич
магистрант

Киселёва Дарья Дмитриевна
Баранников Дмитрий Александрович
студенты

Киселёва Ольга Алексеевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»

Аннотация: В данной работе рассматривается вопрос уязвимости системы управления для бесконтактных двигателей постоянного тока, питаемых от автономных источников. Приведены результаты исследования электропривода на базе бесконтактного двигателя постоянного тока для винтов квадрокоптеров.

Ключевые слова: Уязвимость, электропривод, бесконтактный двигатель постоянного тока, автономный источник питания, система управления.

**VULNERABILITY OF AN ELECTRIC DRIVE BASED
ON A CONTACTLESS DC MOTOR WITH
AN AUTONOMOUS POWER SOURCE**

Zhironkin Daniil Yurievich
Kiseleva Darya Dmitrievna
Barannikov Dmitry Alexandrovich
Kiseleva Olga Alekseevna

Abstract: This paper deals with the vulnerability of the control system for contactless DC motors powered by autonomous sources. The results of the study of an electric drive based on a contactless DC motor for quadcopter propellers are presented.

Key words: Vulnerability, electric drive, contactless DC motor, autonomous power supply, control system.

В летающих сенсорных сетях большое внимание необходимо уделить летающему роботу – квадрокоптеру, который обеспечивает перемещение считывающих и передающих устройств информации с интеллектуальных датчиков сенсорных полей [1, с. 46].

Тяговые электропривода винтов квадрокоптера на базе бесконтактных двигателей постоянного тока (БДПТ) являются наиболее востребованными в настоящее время. Задачи, которые выполняет отдельный квадрокоптер, ограничиваются доступными для него функционирования ресурсами, и, соответственно, для расширения функциональности необходимо его совершенствовать. При использовании квадрокоптеров надежность системы опроса и передачи информации с датчиков в целом обусловлена наименее отказоустойчивой составляющей, что делает ее зависимой от одного из компонентов устройства, который при отказе функционирования может повлиять на деятельность всей системы [2, с. 68].

Уязвимостью (vulnerability) электропривода с БДПТ будем считать его слабое звено, которое может быть использовано для реализации угрозы, что показано на рис.1, где обозначено:

СУКК – система управления квадрокоптера;

СУЭП – система управления электропривода;

КК – квадрокоптер.

Угроза (threat) для работы электропривода квадрокоптера может быть рассмотрена как потенциально нежелательное воздействие, в результате которого может быть причинен ему вред. Угрозы можно рассматриваются и как источники риска, так и как предполагаемое намерение совершить атаку на квадрокоптер.

Рассмотрим уязвимость электроприводов винтов с позиций:

- техническая внешняя уязвимость (аппаратная);
- уязвимость системы управления электропривода;
- уязвимость системы, формирующей управляющие сигналы для электропривода.

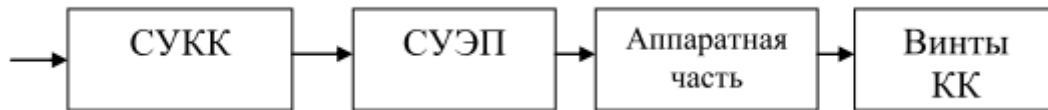


Рис. 1. Структурная схема уязвимости электропривода винтов

Для надежного функционирования квадрокоптера необходимо обеспечить их энергоэффективными электроприводами винтов, которые обеспечат их точное позиционирование относительно интеллектуальных датчиков.

Уязвимости в программном, аппаратном и программно-аппаратном обеспечении устройств квадрокоптеров представляют серьезный риск для их эксплуатации. В тех случаях, когда для решения задачи привлекается группа роботов-квадрокоптеров, то разбиение подзадач происходит между отдельными автономными роботами, при этом они по структуре могут быть относительно простыми, что положительно сказывается и на возможности расширить группу роботов при усложнении решаемых задач, и на надежности всей системы сенсорных сетей. Поэтому, для эффективного решения комплексных задач желательно использовать группы взаимодействующих квадрокоптеров [3, с. 70].

При разработке систем управления БДПТ основной задачей является определение динамических характеристик объектов управления, для этого применяют методы определения временных и частотных характеристик объекта [4, с. 3]. Активные временные методы предполагают обработку отклика объекта на испытательный сигнал, в пассивных временных методах фиксируют естественное состояние объекта и производят обработку массива данных.

Среди уязвимостей систем, формирующих управляющие сигналы на электропривод можно выделить уязвимости, связанные:

- с неправильной настройкой параметров программного обеспечения;
- с неполнотой проверки входных данных;
- с возможностью внедрения команд операционных систем;
- с внедрением произвольного кода;
- с переполнением буфера памяти.

Уязвимости можно поделить по месту возникновения:

- в общесистемном программном обеспечении;
- в прикладном программном обеспечении;

- в специальном программном обеспечении;
- в технических средствах;
- в сетевом (коммуникационном, телекоммуникационном) оборудовании;
- в средствах защиты.

Существующие методики делит оценку уязвимостей на три группы метрик: базовые, временные, контекстные.

Базовые метрики описывают характеристики уязвимости, которые не зависят от среды и не меняются со временем. Они, в свою очередь, подразделяются на две подгруппы. Метрики эксплуатации, определяющие контекст использования уязвимости:

- вектор атаки;
- сложность атаки;
- уровень привилегий;
- взаимодействие с пользователем;
- сфера воздействия.

Метрики влияния на свойства системы:

- влияние на конфиденциальность;
- целостность и доступность информационных ресурсов управляемых компонентом, на который направлена атака.

Временные метрики отражают текущее состояние методов реализации атаки либо их доступности возможному злоумышленнику, а также степень уверенности в том, что описанная уязвимость не имеет других возможностей ее эксплуатации. К временным метрикам относятся следующие: доступность средств эксплуатации; доступность средств устранения уязвимости; степень доверия к информации об уязвимости.

Список литературы

1. Киселёва Д.Д. Электропривод с бесконтактным двигателем постоянного тока беспилотного аппарата для летающей сенсорной сети/ Д.Д. Киселёва, М.А. Чесноков, А.В. Лебедева, О.А. Киселёва// Студент и наука. № 3(22), 2022. С. 45-47.
2. Киселёва Д.Д. Согласованное управление электроприводами распределенной электрической тяги беспилотного летающего аппарата/Д.А. Киселёва,

Н.Н. Золотухин, Д.А. Баранников, О.А. Киселёва // Студент и наука. № 4(23), – 2022. – С. 66-70.

3. Фрид А.И. Способ мониторинга целостности телеметрической информации о состоянии двигателя летательного аппарата/ А.И. Фрид, А.М. Вульфин, В.В. Берхольц// Безопасность информационных технологий. – 2020. – Т. 27, № 4. – С. 65–76.

4. Киселёва О.А. Локально-оптимальное управление в электромеханической системе с бесконтактным двигателем постоянного тока/ О.А. Киселёва, С.А. Винокуров, Д.Д. Киселёва// Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2021;9(1). Доступно по: <https://moitvivot.ru/ru/journal/pdf?id=xxx> DOI: 10.26102/2310-6018/2021.32.1.xxx.

© Д.Ю. Жиронкин, Д.Д. Киселёва,
Д.А. Баранников, О.А. Киселёва, 2023

ЛИЗИНГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСОТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Гызыева Жанета Хасановна

студент

КБГУ им Х.М. Бербекова

Аннотация: Лизинговый сектор экономики бизнеса расширяется. Лизинговые инструменты для финансирования высотного строительства позволяют определить наилучшее поведение бизнеса в секторе лизинговой экономики, а не только в сфере сделок с оборудованием и транспортными средствами. Инвестиции в высотное строительство имеют мультипликативные эффекты. Это инициирует активный поиск и использование лизинговых инструментов в экономическом поведении строительных организаций. Изучение сектора высотного строительства в структуре участников лизингового рынка значительно расширяет рамки лизинговой системы. Предложена схема влияния внутренних и внешних факторов лизингового процесса на формирование результата.

Ключевые слова: Лизинг, высотное строительство, финансирование, инструменты.

LEASING INSTRUMENTS OF HIGH-RISE CONSTRUCTION FINANCING

Gyzyeva Zhaneta Khasanovna

Abstract: The leasing sector of the business economics is expanding. Leasing instruments for high-rise construction financing allow to determine the best business behaviour in the leasing economy sector, not only in the sphere of transactions with equipment and vehicles. Investments in high-rise construction have a multiplicative effect. It initiates an active search and leasing instruments use in the economic behaviour of construction organizations. The study of the high-rise construction sector in the structure of the leasing market participants significantly expands the leasing system framework. The scheme of internal and external leasing process factors influence on the result formation in the leasing sector of economy is offered.

Key words: Leasing, high-rise construction, financing, tools.

Замена основных фондов необходима для обеспечения устойчивого экономического роста. Существует проблема доступности инвестиций для финансирования предприятий реального сектора экономики. Учитывая, что инвестиции в высотное строительство, наряду с инвестициями в развитие промышленного сектора и транспортной системы, имеют мультипликативные эффекты, решение этой проблемы также связано с ростом конечного экономического эффекта. Наиболее эффективным способом финансирования растущей экономики является лизинг. Текущая политика импортозамещения позволяет лизинговому сектору поставлять оборудование для переоснащения производственных подразделений, что стабилизирует как лизинговый сектор, так и экономику в целом. Сегодня мы можем констатировать: лизинговое финансирование успешно развивается и наращивает мощь. В 2016 году сумма новых контрактов увеличилась на 39% и достигла объема в 1,2 трлн рублей. Он приобретает все большее признание в регионах. В 2016 году объем региональных сделок увеличился на 33% и составил 375 млрд руб.; сделок становится все больше. Средняя сумма транзакции увеличилась по сравнению с 2015 годом с 6,7 до 8,2 млн. руб.

Методология и теория. Специального регулирования рынка услуг до сих пор не существует. Лизинг оказывает непосредственное влияние на инвестиции и национальное богатство, что определяет важность реформ для экономического развития. Ожидается, что к концу 2017 года будет принят закон о регулировании деятельности лизинговых компаний, который должен вступить в силу в следующем году. Центральный банк готов разработать руководство по методологии расчета капитала, отраслевым стандартам бухгалтерского учета, которые связаны с поправками к закону о лизинге. Основные мероприятия направлены на трансформацию стандартов управления, улучшение управления рисками и операционной среды лизинговых компаний, что повысит доверие инвесторов и улучшит бизнес-среду в этом секторе.

Эффективность реформирования лизингового сектора экономики во многом зависит от синхронизации инноваций. Системный подход при осуществлении мер по реформированию позволит достичь наилучшего результата. Управление в этом секторе экономики целесообразно рассматривать на основе системного подхода, позволяющего всесторонне рассмотреть ситуацию, изучить не только отдельные элементы, но и их

совокупность. Системный подход позволяет найти источник проблем как внутри системы, так и во внешней среде. Существующие в системе связи позволяют передавать свойства отдельного элемента, входящего в систему, остальным ее элементам. Эффективное функционирование системы зависит от эффективного взаимодействия ее элементов, которое заключается в достижении заявленной цели и результата, как каждого элемента системы, так и системы в целом.

Менеджмент выполняет различные функции в непрерывном процессе предпринимательской деятельности. Мы выделили следующие функции в процессе управления лизинговой деятельностью:

1. Организация лизингового процесса. Показаны принципы взаимодействия участников лизингового процесса как элементов системы и определен порядок их функционирования.

2. Планирование и прогнозирование процесса лизинга. Определяет последовательность действий для достижения желаемого и возможные варианты развития событий. Эта функция основана на увеличении собственного капитала, формировании нормы рентабельности, координации объема операций.

3. Регулирование. Меры, определяющие рамки процесса лизинга, как правило, обусловлены соблюдением законов и нормативных актов.

4. Мотивация деятельности. Основой является аргументация в пользу того или иного решения, которое мотивирует участников лизинга к определенным действиям для достижения цели, как личной, так и общей.

Процессы на входе в лизинговую систему носят стимулирующий характер, когда она организована и развивается. Они облегчают интеграцию хозяйствующих субъектов в систему на основе договора лизинга. Большая часть перемещений происходит внутри самой системы между ее участниками. Чем больше динамическая сложность системы, тем больше времени требуется сигналу для прохождения через структуру. Одна задержка может привести к значительной задержке сигнала. Поэтому, чтобы изменить ситуацию в нужном направлении, необходимо учитывать расхождения во времени поступления сигнала и результате. Чтобы иметь возможность изменить ситуацию, необходимо четко понимать процессы, происходящие в лизинговой системе.

Выводы. Связь между участниками системы формирует структуру системы и служит гарантией ее стабильности. Когда стабильность лизинговой системы нарушается, возникают разнонаправленные процессы, которые

невозможно контролировать и которые приводят к дезинтеграции системы. У любой системы есть предел роста. Когда достигается оптимальное значение, и система функционирует с максимальной эффективностью, последующий рост может привести к снижению эффективности. Неравномерная загрузка участников системы может спровоцировать возникновение такой ситуации. На этапе эффективного функционирования необходимо определить ограничения, которым может соответствовать система, и принять меры, чтобы избежать предела роста. Применяемый системный подход к лизинговому процессу позволяет рассмотреть управление взаимосвязанными и взаимозависимыми участниками, которые влияют на эффективность лизингового бизнеса в сфере высотного строительства.

Список литературы

1. Александрова О., Бургонов О., Ивлева Е., Шашина Н. Управление развитием лизингового сектора предпринимательской экономики. *Procedia Engineering* 165, 980 – 989 (2016)
2. Александрова О., Ивлева Е., Кирдяшкин А., Шашина Н. Инфраструктурные факторы развития лизингового предпринимательства в реальном секторе экономики. *IOP Conf. Серия: Наука о земле и окружающей среде*, 90 (2017)
3. О. Адамчук, Центральный банк смягчил реформу лизинга. Газета "Ведомости", (2017)
4. Р. Булатов, Лизинг в России: восстановление после стресса. *Лизинговое обозрение* 3, 2-15 (2017)
5. В. Газман, Преодоление стереотипов в лизинге. *Вопросы экономики* 136 (2017).

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 342.9

ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ РАССЛЕДОВАНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА

Васильев Виктор Викторович

магистрант

Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация: В статье автор рассматривает современные проблемы расследования мошенничества. Несмотря на имеющиеся разъяснения, на практике представляется сложным отграничение мошенничества от смежных хищений. Для правильной квалификации мошенничества следует учитывать, что данный вид хищения совершается определенными способами: путем обмана или злоупотребления доверием. Остальные же виды хищения имущества могут использовать данные способы в качестве облегчения совершения преступления.

Ключевые слова: Мошенничество, преступление, расследование преступления, проверочные мероприятия, сообщение о преступлении, оперативно-розыскные мероприятия.

QUESTIONS OF QUALIFICATION OF FRAUD INVESTIGATION

Vasiliev Viktor Viktorovich

Abstract: In the article, the author examines the current problems of fraud investigation. Despite the available explanations, in practice it seems difficult to distinguish fraud from related embezzlement. For the correct qualification of fraud, it should be borne in mind that this type of theft is committed in certain ways: by deception or abuse of trust. The remaining types of theft of property can use these methods as a means of facilitating the commission of a crime.

Key words: Fraud, crime, investigation of a crime, verification measures, reporting of a crime, operational investigative measures.

Исследователи преступности в России отмечают, что большинство жителей России (91%) сталкивались с попытками мошенничества в 2023 году, этот показатель на 9% превышает результат 2022-го, когда он был равен 82%.

Преступления, совершаемые путем обмана или злоупотребления доверием, по количеству зарегистрированных идут на втором месте после кражи. По данным Главного информационно-аналитического центра Министерства внутренних дел (далее - ГИАЦ МВД) России количество зарегистрированных мошенничеств, составило: в 2016 г. - составило 111,7 тысяч преступлений, наиболее распространенные виды мошенничества: мошенничество при совершении сделок с недвижимостью, мошенничество при получении кредитов, мошенничество в сфере информационных технологий. В 2017 году 127,3 тысяч преступлений, в 2018 году – 158,6 тысяч преступлений, в 2019 году – 170,6 тысяч преступлений, в 2020 году в связи с пандемией резко увеличилось число мошенничеств, совершенных дистанционно, количество преступлений составило 202,6 тысяч случаев, в 2021 году продолжился рост мошенничества, не смотря на снижения уровня преступности в России, тогда было зарегистрировано 207,9 случаев мошенничества. В 2022 году - 220,7 тысяч преступлений, и за 9 месяцев 2023 года совершено мошенничества – 215,0 тыс. (-3,5%).

Особенностью мошенничества, в частности, является то, что законодательно расширен предмет преступного посягательства. Предметом общеуголовного мошенничества могут быть уже не только вещи материального мира, но и вещи нематериального мира, то есть безличные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, цифровые права, интеллектуальная собственность. Можно предположить, что дальнейшее расширение влияния цифровой экономики приведет к тому, что вещи нематериального мира станут предметом и иных форм хищения, предусмотренных в Главе 21 УК РФ.

К.А. Мурзина считает, что собственность, выступает одновременно в качестве как правовой, так и экономической категории. С точки зрения экономики, собственность заключается в отношениях, имеющих место при производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ.

Будучи правовой категорией, собственность является отношением лица к принадлежащей ему вещи как к своей 1. То есть индивид владеет, пользуется и распоряжается собственностью.

В соответствии с этим в доктрине уголовного права сформировались три обязательных признака такого имущества: физический, экономический и юридический.

Физический признак имущества состоит в том, что предметом хищения выступают не только материальные, но и нематериальные объекты. Это означает, что имуществу присуще свойство не только вещи, как было ранее, то есть объектом могут быть, например, различные права.

Обязательным признаком состава общеуголовного мошенничества является предмет преступного посягательства. Сегодня предметом анализируемого преступления могут быть цифровые права, интеллектуальная собственность. Данное обстоятельство было обусловлено тем, что все большая цифровизация экономики оказала влияние на изменение понятия имущества в гражданском законодательстве и на изменение предмета хищения.

Под преступным действием понимается «общественно опасный, противоправный акт активного внешнего поведения субъекта, осуществляемый под контролем сознания и воли и направленный на причинение вреда охраняемым уголовным законом отношениям».

Общественно опасные последствия – это вред, причиняемый объекту уголовно-правовой охраны в результате совершения преступления путем воздействия на его элементы. Под общественно опасными последствиями понимают противоправное изменение общественных отношений, заключающееся в полном или частичном, временном или постоянном затруднении или ликвидации возможности осуществления субъектом отношений своих интересов.

В уголовном праве причиной признается общественно опасное деяние, а следствием – общественно опасные последствия. Теперь перейдем к исследованию признаков объективной стороны мошенничества.

Законодатель в определении хищения предусмотрел четыре признака, раскрывающих объективную сторону преступления. Три первых признака характеризуют деяние, а четвертый признак преступное последствие.

Таким образом, объективная сторона мошенничества выражается в самом общественно опасном деянии, преступном последствии, то есть результате, в причинной связи и отличается от других форм хищения способом действия мошенничества.

Автор при исследовании приходит к выводу, что мошенничество при получении выплат отличается от общеуголовного мошенничества объектом,

который более узкий, чем в общеуголовном мошенничестве, предметом, который в мошенничестве при получении выплат также более узкий и объективной стороной, а именно в способе, который строго определен законодателем.

Мошенничество в сфере страхования отличается от общеуголовного мошенничества объектом, который более узкий, чем в общеуголовном мошенничестве, предметом, который в мошенничестве при получении выплат также более узкий и объективной стороной, а именно в способе, который строго определен законодателем. Также здесь необходимо упомянуть субъекта данного вида мошенничества, он общий, но состоящий в гражданско-правовых отношениях по поводу страхования чего-либо (страховщик, страхователь и выгодоприобретатель).

Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности характеризуется всеми признаками общеуголовного мошенничества, обладая при этом рядом дополнительных признаков таких как, более конкретный предмет и способ преступления, которые связаны с предпринимательской деятельностью, а также специальный субъект, а именно индивидуальные предприниматели и коммерческие организации.

Подводя итог всему вышесказанному, несмотря на имеющиеся разъяснения, на практике представляется сложным отграничение общеуголовного мошенничества от специальных составов мошенничества. Для правильного разграничения данных составов следует учитывать, что в специальных видах мошенничества присутствуют те же признаки, что и в общеуголовном мошенничестве, но в силу специальных норм, как правило, данные признаки более конкретизированы.

Список литературы

1. Уголовно-юрисдикционная деятельность в условиях цифровизации: монография / Н.А. Голованова, А.А. Гравина, О.А. Зайцев и др. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2019. С. 99.
2. Коимшиди Г Ф., Саркисян А. Ж., Чирков Д. К. Криминологический прогноз преступности в Российской Федерации на 2023 г. // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2022. № 4(38). С. 65-72.

3. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2018 года // URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/16053092> (дата обращения: 01.09.2023).

4. Состояние преступности в России за январь-сентябрь 2023 г.. М.: Генеральная прокуратура РФ, 2023. С. 40.

5. Шеслер А.В. Понятие преступления в российском уголовном законодательстве // Вестник Владимирского юридического института. 2014. N 2 (31). С. 186.

© В.В. Васильев, 2023

УДК 342.9

РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ГОСУДАРСТВЕННОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЗЕМЕЛЬ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ

Ерофеев Максим Андреевич

магистрант

Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация: В данной статье охарактеризованы основные этапы развития государственного регулирования земель, принадлежащих Министерству обороны РФ, рассмотрены особенности управления и мониторинга земель в соответствии с законодательством РФ.

Ключевые слова: Министерство обороны РФ, земли специального назначения, законодательство, история развития.

DEVELOPMENT OF LEGISLATION ON STATE REGULATION OF LANDS OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Erofeev Maxim Andreevich

Abstract: This article describes the main stages of the development of state regulation of lands belonging to the Ministry of Defense of the Russian Federation, discusses the features of land management and monitoring in accordance with the legislation of the Russian Federation.

Key words: Ministry of Defense of the Russian Federation, special purpose lands, legislation, history of development.

Процесс государственного регулирования земельных отношений в РФ имеет давнюю историю: с момента проведения земельной реформы (1990 г.) и до принятия Земельного кодекса РФ регулирование земельных отношений осуществлялось преимущественно посредством указов Президента РФ, а также актов Правительства РФ, которые были созданы на основании указов. Федеральными законами регулирование земельных отношений практически не осуществлялось [4, с. 65]. Ключевой проблемой при этом являлось

несогласование положений законодательства между собой. До принятия Земельного кодекса РФ основным законодательным актом в области регулирования земельных отношений являлся Земельный кодекс РСФСР, а также Закон «О земельной реформе» от 23.11.1990г. Нормы данных законодательных актов часто подвергались критике со стороны юридического и политического сообщества в части формирования собственности на землю: так, частная собственность на землю могла быть оформлена исключительно на дачные, садовые и прочие участки подобного назначения. При этом в статье 71 Земельного кодекса РСФСР уже фигурировало понятие земель обороны, которые входили в состав городов, рабочих поселков и так далее. В статье 88 данного закона дано определение понятие земель обороны: так, согласно закону, землями для нужд обороны признавались такие земли, которые были предоставлены государством для размещения и постоянной деятельности войсковых частей, учреждений и прочих заведений специального назначения. С принятием Земельного кодекса РФ (25.10.2001 года) было уточнено понятие земель обороны (в данный момент в законодательстве используется понятие «земли обороны и безопасности», так как оборона и безопасность являются неотделимыми друг от друга понятиями) [2], а также четко определено назначение данных земельных участков (рисунок 1).

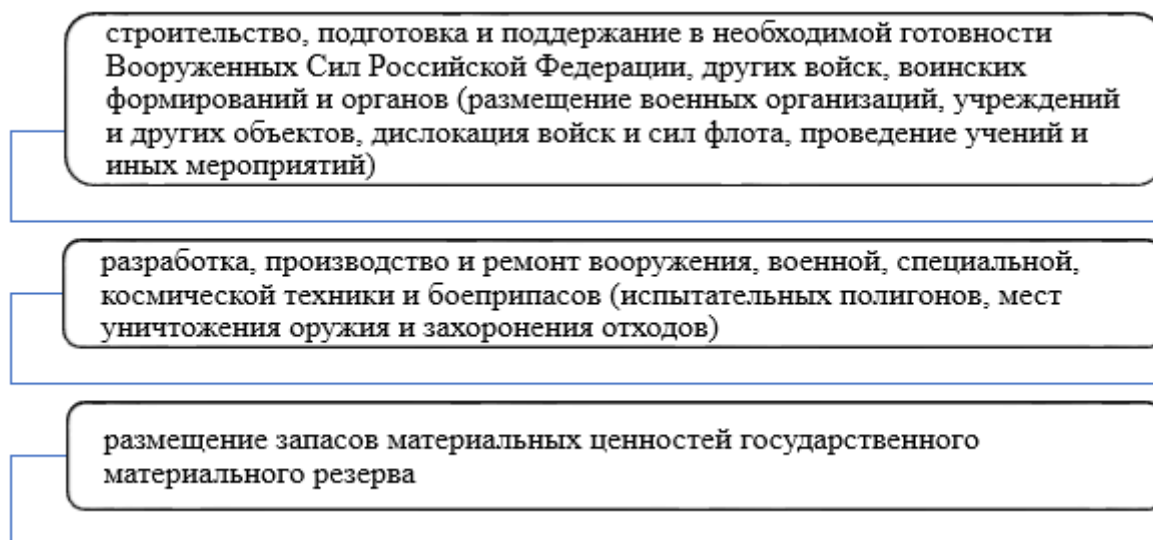


Рис. 1. Назначение земель обороны и безопасности с принятием Земельного кодекса РФ [2]

Таким образом, законодательством четко определено назначение данных земель: полное жизнеобеспечение функционирования армии РФ для

обеспечения безопасности государства в текущее время и в стратегической перспективе. В свою очередь, вопрос собственности данных земель определен Федеральным законом от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (п. 10, ст. 1), согласно которому земли обороны и безопасности находятся исключительно в федеральной собственности, а земли, находящиеся в собственности субъектов РФ и муниципальных образований, могут, в соответствии с законодательством РФ, быть изъяты для нужд ВС РФ [3]. Таким образом, в изменившемся законодательстве теоретически определено, что любые земли могут быть отведены под использование в части обеспечения обороны и безопасности вне зависимости от того, какое ведомство является собственником земли. Земельные участки могут также быть изъяты во временное пользование на основании срочного договора аренды. Земельным кодексом регламентировано, что после использования таких земель, их необходимо привести в состояние, которое будет являться пригодным для дальнейшего использования (рисунок 2).

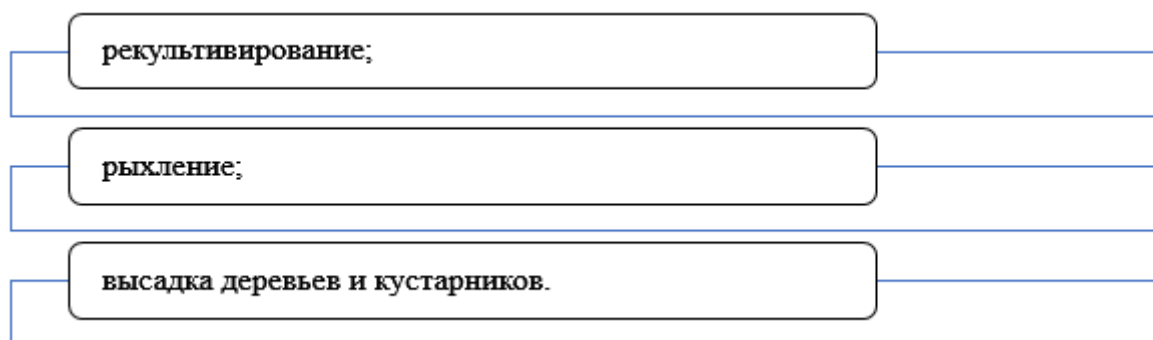


Рис. 2. Способы приведения земель, изъятых во временное пользование для нужд обороны и безопасности, в пригодное для дальнейшего использования состояние [5, с. 11]

Необходимо отметить, что Земельным кодексом РФ также введена процедура хранения и утилизации оружия массового поражения, радиоактивных отходов (данные отходы могут храниться и утилизироваться исключительно на территории ЗАТО) [2]. Земли ЗАТО имеют уникальный способ эксплуатации, что также определено законодательством. В 2014 году было принято Постановление Правительства № 405 (в ред. от 27.07.17 г.), согласно которому на территориях могут создаваться запретные зоны, зоны охраняемых водных объектов, а также особо охраняемые зоны военных объектов. Все земли ЗАТО находятся в ведении органов местного

самоуправления, но вид собственности на данные земли остается неизменным (федеральная собственность). Исходя из принципа уникальности, земли ЗАТО могут быть использованы исключительно по целевому назначению и никак иначе (рисунок 3).

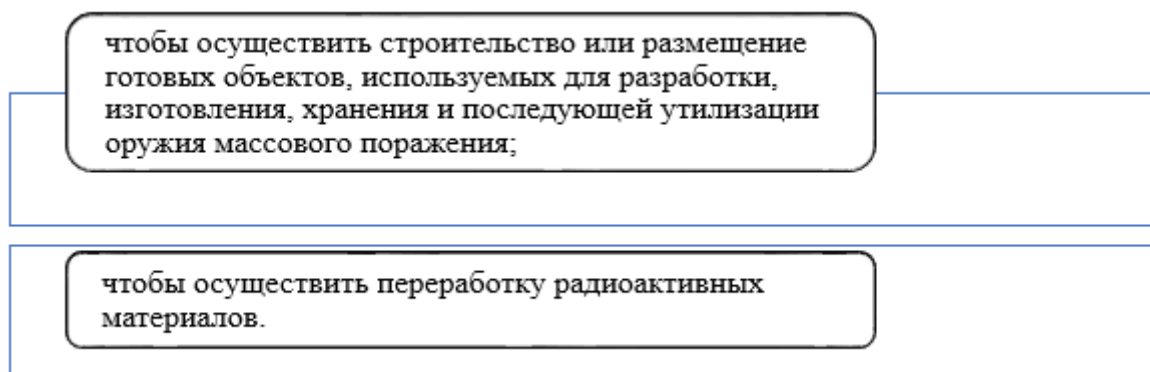


Рис. 3. Способы использования земель ЗАТО

В свою очередь, земли, которые находятся за пределами ЗАТО, могут быть использованы в мирных целях для осуществления сельскохозяйственной деятельности, охоты, а также для использования в лесохозяйственных нуждах. При этом законодательством определено, что органы государственной власти и местного самоуправления должны всячески способствовать выделению земель за пределами ЗАТО для развития сельского хозяйства, садоводства, а также жилой и дачной застройки. Но при этом, в собственность такие земли не регистрируются ни при каких обстоятельствах, что также регламентировано законодательством. Земли можно арендовать, но только в том случае, если они не относятся к ЗАТО.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что развитие законодательства о государственном регулировании земель обороны и безопасности включало в себя различные этапы: первым этапом являлось принятие Земельного кодекса РСФСР, а также принятие закона «О земельной реформе», но, согласно закону, землями для нужд обороны признавались такие земли, которые были предоставлены государством для размещения и постоянной деятельности войсковых частей, учреждений и прочих заведений специального назначения. С принятием Закона «Об обороне» а также Земельного кодекса РФ (второй этап) было уточнено понятие земель обороны (в данный момент в законодательстве используется понятие «земли обороны и

безопасности», так как оборона и безопасность являются неотделимыми друг от друга понятиями), а также четко определено назначение данных земельных участков.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993: с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ. – Текст: электронный // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа по подписке.
2. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 136-ФЗ: редакция от 04 августа 2023 года: принят Государственной думой 25 октября 2001 года. – Текст: электронный // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа по подписке.
3. Российская Федерация. Законы. Об обороне: Федеральный закон № 61-ФЗ: редакция от 13 июня 2023 года: принят Государственной думой 31 мая 2006 года. – Текст: электронный // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа по подписке.
4. Бояркин А.Д. Проблемы правового регулирования земель обороны и безопасности и их правовой статус // Скиф. 2021. № 53. С. 65 - 68.
5. Челпанов И.М. К вопросу о правовом режиме земель обороны и безопасности // Вопросы российской юстиции. 2021. № 13. С. 11 – 16.

© М.А. Ерофеев, 2023

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРОЕВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ

Ковалев Дмитрий Владимирович

старший преподаватель
кафедра тактико-специальной подготовки
Восточно-Сибирский институт МВД России

Егоров Владимир Юрьевич

преподаватель
кафедра тактико-специальной подготовки
Восточно-Сибирский институт МВД России

Аннотация: В данной статье рассматриваются наиболее важные профессиональные компетенции сотрудника полиции, которыми он должен владеть. А также важное значение имеет формирование у сотрудников комплекса профессиональной компетенции, отражающего понимание причин, тенденций и текущего состояния преступности на современном этапе развития общества в нашей стране, а также наиболее перспективные способы борьбы с различными нарушениями закона.

Ключевые слова: Сотрудник полиции, преступник, компетенции, этикет.

SOME FEATURES OF PREVENTION IN THE ACTIVITIES OF COMBATANT POLICE UNITS

Kovalev Dmitry Vladimirovich

Egorov Vladimir Yurievich

Abstract: This article discusses the most important professional competencies of a police officer, which he must possess. It is also important to develop a set of professional competencies that reflect the understanding of the causes, trends and current state of crime at the current stage of development of society in our country, as well as the most promising ways to combat various violations of the law.

Key words: Police officer, criminal, competence, etiquette.

Профилактика, как важная составляющая деятельности строевых подразделений полиции, играет существенную роль в обеспечении безопасности и поддержании правопорядка в обществе. Она представляет собой комплекс мер и действий, направленных на предупреждение преступлений, а также на создание условий для формирования и развития устойчивой системы правопорядка [2].

Основной целью профилактической работы является предотвращение возникновения преступлений и других правонарушений. Путем активного применения мер профилактики можно значительно снизить уровень преступности и создать благоприятные условия для жизни и деятельности граждан. Кроме того, профилактика способствует повышению эффективности работы полиции путем концентрации усилий на предотвращении проблемных ситуаций [1].

Строевые подразделения полиции имеют особую значимость в контексте реализации профилактической работы. Будучи ближе всего к непосредственному контакту с гражданами, они получают первичную информацию о возможных преступлениях и конфликтах. Кроме того, строевые подразделения полиции осуществляют патрулирование, проводят оперативно-разыскные мероприятия и контролируют соблюдение общественного порядка.

Таким образом, профилактика является неотъемлемой частью деятельности строевых подразделений полиции. Она способствует предотвращению преступлений, созданию безопасной среды для жизни граждан и повышению эффективности работы полиции в целом. В связи с этим, разработка и реализация профилактических мер являются приоритетными задачами в работе строевых подразделений полиции.

Роль профилактики в современной деятельности строевых подразделений полиции, современное общество сталкивается с различными вызовами и угрозами, связанными с преступностью, нарушениями общественного порядка и другими видами правонарушений. В таких условиях роль строевых подразделений полиции, несомненно, является крайне важной и ответственной. Однако, помимо реагирования на происходящие правонарушения, полиция должна активно заниматься их предупреждением.

Основная задача строевых подразделений полиции – обеспечение безопасности граждан и сохранение общественного порядка. Профилактическая работа направлена на предотвращение возникновения преступлений путем выявления потенциальных преступников, создания

благоприятных условий для жизни и деятельности людей, а также повышения правовой культуры населения.

Профилактика в деятельности строевых подразделений полиции играет ключевую роль в достижении этих целей. Она охватывает широкий спектр мероприятий и действий, направленных на предупреждение возникновения преступлений, укрепление правопорядка и снижение уровня преступности. Важно отметить, что профилактика должна быть систематической и комплексной, охватывающей все аспекты общественной жизни [3].

Одним из основных направлений профилактической работы является информационно-просветительская деятельность полиции. С помощью различных каналов связи, таких как СМИ, социальные сети и официальные сайты полиции, правоохранительные органы осуществляют информирование граждан об актуальных проблемах безопасности и методах их решения. Это позволяет не только повысить уровень осведомленности населения, но и создать условия для взаимодействия с общественностью [4].

Еще одним важным аспектом профилактической работы строевых подразделений полиции является проведение различных мероприятий по предотвращению правонарушений. Это могут быть патрулирование территорий с высоким уровнем преступности, проведение общественных акций и мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий, а также контроль за соблюдением общественного порядка в местах массового скопления людей [5].

Особое внимание в профилактической работе строевых подразделений полиции уделяется предотвращению преступлений среди несовершеннолетних. Широкое использование программ и проектов по предупреждению наркомании, алкоголизма, буллинга и других социально-опасных явлений позволяет оказывать эффективную помощь молодежи в решении данных проблем. Создание специализированных отделов по делам несовершеннолетних и сотрудничество с образовательными учреждениями способствуют формированию здоровых ценностей и навыков у подрастающего поколения.

Кроме того, строевые подразделения полиции активно проводят работу по выявлению и ликвидации причин возникновения правонарушений. Это может быть связано с проблемами безработицы, низким уровнем образования, социальной несправедливостью и другими факторами, которые могут стать предпосылками для совершения правонарушений. Работа полиции с

общественными организациями и государственными структурами позволяет разрабатывать комплексные программы по решению данных проблем и создавать условия для полноценного функционирования общества [6].

Таким образом, профилактика играет важную роль в деятельности строевых подразделений полиции. Она способствует предупреждению возникновения преступлений, укреплению правопорядка и повышению безопасности граждан. Систематическое проведение информационно-просветительских мероприятий, контроль за соблюдением общественного порядка и работа по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних позволяют эффективно осуществлять профилактическую работу в интересах всех членов общества.

Список литературы

1. Егоров В.Ю., Лайкова Е.А. Обучение сотрудников полиции, необходимым качествам связанным с охраной общественного порядка, раскрытием преступлений и противодействию преступности / Егоров В.Ю., Лайкова Е.А. // Modern Science. 2019. № 6-3. С. 153-156.

2. Kovalev D.V., Egorov V.Yu. К вопросу о задержании и доставлении граждан, совершивших преступление / Kovalev D.V., Egorov V.Yu. // Modern Science. 2019. № 4-2. С. 201-205.

3. Егоров В.Ю., Желтобрюх А.В., Ковалёв Д.В., Сошин А.А., Фидель П.М., Чибунин В.М. Тактика предупреждения и пресечения террористических актов// Учебно-методическое пособие / Иркутск, 2017.

4. Егоров В.Ю., Ковалёв Д.В. Особенности применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия для защиты от посягательства на жизнь или здоровье граждан или себя. Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 3 (3). С. 66-70.

5. Бурзанов Ю.Л., Лайкова Е.А. Обращение граждан в полицию и проблемы, связанные с этим. Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 3 (3). С. 30-33.

6. Желтобрюх А.В., Сошин А.А. Тактические приемы задержания правонарушителей сотрудниками полиции. Научный дайджест ВСИ МВД РФ. 2020 № 4 (7). С. 106-109.

© Д.В. Ковалев, В.Ю. Егоров, 2023

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРЕСТУПНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Корякин Антон Русланович

студент 5 курса

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Научный руководитель: **Терещенко Анжелика Ивановна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: В статье рассматриваются практические проблемы основных направлений деятельности правоохранительных органов по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Ключевые слова: Преступления, несовершеннолетние, предупреждение, профилактика, семья.

**PRACTICAL PROBLEMS OF IMPLEMENTATION
OF THE MAIN DIRECTIONS BY LAW ENFORCEMENT
AGENCIES TO PREVENT JUVENILE CRIME**

Koryakin Anton Ruslanovich

Abstract: The article examines the practical problems of the main areas of activity of law enforcement agencies to prevent juvenile delinquency.

Key words: Crimes, minors, prevention, prevention, family.

Правоохранительные органы осуществляют ряд мероприятий по предупреждению преступности несовершеннолетних, которые имеют свою законодательную регламентацию и распределяются в зависимости от установленной компетенции должностных лиц. Так, профилактическая работа, проводимая правоохранительными органами, должна быть первоначально направлена на укрепление института семьи, сохранение духовно-нравственных

традиций семейных отношений, а также направлена на развитие программ профилактики семейного неблагополучия.

Несмотря на снижение преступности несовершеннолетних в 2022 г. по сравнению с предыдущими годами, на практике, при реализации основных направлений правоохранительными органами по предупреждению преступности несовершеннолетних существует множество проблем, требующих своего разрешения.

Одной из таких проблем является отсутствие комплексного подхода к предупреждению преступности. Так, отсутствует должное взаимодействие сотрудников патрульно-постовой службы и инспекции по делам несовершеннолетних. Сотрудники патрульно-постовой службы практически ежедневно сталкиваются с преступностью несовершеннолетних, поскольку их основной деятельностью является патрулирование определенного участка, а также выявление и пресечение преступлений и правонарушений. В свою очередь, не все сотрудники патрульно-постовой службы обладают навыками установление контакта и проведения профилактических мероприятий с несовершеннолетними преступниками. Однако в законодательстве также не прописано об обязанности инспекции по делам несовершеннолетних информировать и проводить консультативные беседы с сотрудниками патрульно-постовой службы относительно профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних.

Еще одной из проблем, возникающих на практике при реализации основных направлений правоохранительными органами по предупреждению преступности несовершеннолетних, является проблема осуществления профилактической деятельности участкового уполномоченного полиции по делам несовершеннолетних.

Так, участковый уполномоченный полиции в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. №64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» осуществляет проверку соблюдения поднадзорным лицом административных ограничений, а также выполнения им предусмотренных законом правил. Также в соответствии с требованиями Приказа МВД России от 08.07.2011 №818 «О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» участковый уполномоченный обязан в рамках своей территории осуществлять административный надзор за указанными лицами по

месту их жительства, о чем впоследствии доложить в виде рапорта вышестоящему руководству.

Однако на практике в нарушение вышеперечисленных правовых норм, участковый уполномоченный не проверяет поднадзорных лиц по месту их жительства, а вызывает повесткой в участок. Также не проверяется круг связей поднадзорных лиц, не проводится опрос родственников или соседей, все действия, совершаемые поднадзорным, его деятельность, записывается со слов самого поднадзорного.

Указанная проблема имеет свое отражение и в юридической литературе. Так, Э.А. Безуглый, В.В. Ткаченко, В.В. Шумский указывают на отсутствие должного исполнения участковыми уполномоченными своих обязанностей в отношении проверки поднадзорных лиц [1]. Указанная проблема может существенным образом сказаться на преступности несовершеннолетних, поскольку поднадзорные лица могут вовлекать несовершеннолетних в преступную деятельность, становясь их проводником в криминогенное сообщество.

Разрешение указанной проблемы предлагается посредством ужесточения требований к проведению участковым уполномоченным мероприятий по контролю деятельности за поднадзорными лицами, а именно, включение в обязанности предоставление отчета о посещении поднадзорного лица по месту его жительства, отчет о совершенных запросах по указанному лицу, рода его деятельности. Введение данных требований позволит избежать применения более шаблонных ситуаций при осуществлении контроля за поднадзорными лицами.

На сегодняшний день проблемы реализации основных направлений правоохранительными органами по предупреждению преступности несовершеннолетних касаются, в основном недостаточного применения на практике теоретических знаний и правовых норм. Большое внимание уделяется закрытию определенных задач, входящих в функционал конкретного должностного лица, однако не устанавливаются контрольные меры за должностными лицами по осуществлению ими должного внимания таким важным вещам, как профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних, и т.д.

В соответствии с Указом Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018-2027 годы в

России объявлены десятилетием детства, в связи с чем, утвержден план мероприятий, в том числе, профилактических.

В первую очередь на родителей, как законных представителей возложена обязанность по осуществлению профилактических мероприятий по предотвращению преступности несовершеннолетних. Между тем, со стороны родителей далеко не всегда наблюдается отсутствие антисоциального образа жизни. В связи с чем, возникает необходимость в осуществлении мероприятий непосредственно с родителями несовершеннолетних.

Согласно действующему законодательству, существует ряд норм, устанавливающих ответственность родителей за ненадлежащее воспитание несовершеннолетних детей, между тем, не установлен конвертный перечень запрещенных действий. Так, в ст. 5.35 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее – КоАП РФ) установлена ответственность за ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по содержанию и воспитанию детей. В части 2 указанной статьи прописано, в чем именно выражается неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Предлагается дополнить ч. 2 ст. 5.35 КоАП РФ следующей фразой «..не нахождение с ребенком в ночное время суток в жилом помещении, являющимся местом жительства для несовершеннолетнего, употребление в присутствии ребенка спиртных или психотропных веществ, оставление в жилом помещении в доступном для ребенка месте спиртосодержащую и табачную продукцию».

Введение указанных норм, на наш взгляд, позволят более полно конкретизировать неисполнение родителями своих обязанностей по воспитанию ребенка. Разумеется, указанные дополнения и до этого считались неприемлемыми и воспринимались как ненадлежащее воспитание детей, однако, ч. 2 ст. 5.35 КоАП РФ в своем содержании поясняет, в чем конкретно выражается неисполнение родительских обязанностей, в связи с чем, целесообразно добавить и иные основания, указывающие на ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что законодательство в сфере преступности несовершеннолетних, ее профилактики и предупреждения представляет собой достаточно обширный спектр норм, направленных на снижение уровня преступности. Между тем, при практической реализации указанных норм не всегда сотрудникам

правоохранительных органов удастся в полной мере реализовать применение законодательных норм. Причинами, препятствующими реализации таких норм, является недостаточная квалификация сотрудников правоохранительных органов, нехватка времени или исполнение своих обязанностей исключительно в качестве реализации очередной возложенной задачи.

Список литературы

1. Безуглый Э.А., Ткаченко В.В., Шумский В.В. Основные направления повышения эффективности профилактической деятельности участкового уполномоченного полиции и инспектора по делам несовершеннолетних на административном участке (на примере Белгородской области) // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2021. – №2. – С. 75.

© А.Р. Корякин, 2023

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Петренко Юлия Сергеевна

студент

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

Аннотация: Цифровые технологии – незаменимая и важная часть государственной службы. Они улучшают работу, сокращают время выполнения и повышают качество предоставляемых услуг. В современной системе государственной службы цифровые технологии играют важную роль, что и планируется рассмотреть в данной работе.

Ключевые слова: Цифровые технологии, информационные технологии, государственная служба, цифровизация, государственное управление, государственный служащий.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE STATE CIVIL SERVICE WITH THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Petrenko Yulia Sergeevna

Abstract: Digital technologies are an indispensable and important part of public service. They improve operations, reduce turnaround times and improve the quality of service provided. In the modern public service system, digital technologies play an important role, which is what we plan to consider in this work.

Key words: Digital technologies, information technologies, public service, digitalization, public administration, civil servant.

Число приоритетных целей и задач государственной политики, определённых Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», включена одна из главных задач, как внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферах государственного управления и оказания государственных услуг в интересах

населения и субъектов малых и средних предприятий, включая индивидуальных предпринимателей, самозанятых граждан и т.д.

Цифровая трансформация и оптимизация государственных и муниципальных услуг ведется по 2-м направлениям: комплексное решение жизненных ситуаций граждан и бизнеса и цифровая трансформация приоритетных государственных и муниципальных услуг.

Ведь для улучшения качества жизни населения нашей большой страны, эффективности государственного управления и оптимального использования потенциала отдаленных территорий, необходимо осуществление инновационной деятельности и внедрение современных цифровых технологий в государственную и муниципальную службу. Использование цифровых технологий улучшает услуги для населения и упрощает работу государственных гражданских служащих в решении сложных задач.

29 мая 2019 года на заседании президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию Глава Минкомсвязи Константин Носков озвучил следующее: «В целях выравнивания возможностей регионов мы разрабатываем платформенные решения, которые регионы смогут использовать. Это облачная платформа «Госуслуг», которая позволит регионам самостоятельно настраивать полный цикл оказания услуг, а также интегрировать с ней и свои решения, и коммерческие сервисы... Общий принцип взаимодействия с регионами здесь следующий. Создаются и развиваются федеральные платформы, с которыми интегрируются лучшие региональные решения. Мы должны сохранить, развивать и тиражировать лучшую региональную практику регионов-лидеров. При этом, конечно, нужно предоставить типовые решения регионам, у которых их нет (это, к сожалению, большинство регионов нашей страны)».

На помощь этим требованиям в современном мире созданы цифровые технологии, которые облегчают работу служащим в государственных органах и улучшают доступ к государственным услугам гражданам, что также влияет на снижение риска коррупции и повышению доверия населения к государству.

Институт гражданской службы РФ находится в постоянном развитии, следуя требованиям цифровой трансформации.

Основная цель государства заключается в улучшении качества управления. Внедрение цифровых технологий значительно упрощает работу государственных органов и способствует установлению более тесной связи с гражданами. Благодаря активному использованию технологий, население все активнее вовлекается в процесс принятия решений. Оценка эффективности

органов власти в России в настоящее время осуществляется с учетом их цифровой зрелости, являющейся новым показателем.

Со временем изменяются требования к навыкам государственных служащих. В 2017 году руководство страны осознало необходимость в реформировании образовательной системы для государственных служащих. Для эффективной работы и улучшения качества предоставляемых услуг, были внесены значительные изменения в законодательство. Главная цель этих изменений — создание современной, непрерывной системы обучения, которая бы обеспечивала постоянное обновление знаний и навыков у государственных служащих.

Для достижения данной цели было принято множество мер, включая:

1. Введение обязательных программ переобучения для всех государственных служащих. Теперь никто не может оставаться на одном уровне знаний и навыков, все должны регулярно повышать свою квалификацию.

2. Создание онлайн-платформ, где сотрудники могут получать доступ к обучающим курсам и материалам в любое время и из любого места. Это позволяет им гибко планировать свое обучение, а также сокращает расходы на проведение традиционных очных семинаров и тренингов.

3. Развитие системы оценки знаний и коммуникативных навыков государственных служащих. Теперь не только количество часов обучения, но и результаты его оцениваются и учитываются при продвижении по служебной лестнице.

Все эти меры направлены на то, чтобы государственные служащие являлись профессионалами в своей области и были готовы эффективно решать возникающие задачи. Образование и обучение – ключевые инструменты для развития и процветания государства. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать систему непрерывного обучения и поддерживать стимулы для госслужащих, чтобы они могли максимально реализовать свой потенциал и приносить пользу обществу.

Современные управленческие технологии играют ключевую роль в государственной службе, ведь именно они способствуют эффективному использованию уже существующих ресурсов.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий, далее по тексту ИКТ, в государственную службу открывает перед администраторами

новые возможности для оптимизации процессов и повышения эффективности работы.

Однако просто внедрение ИКТ не является конечной целью – оно служит лишь инструментом для улучшения управленческих технологий.

Необходимо постоянно разрабатывать и внедрять современные управленческие технологии, которые смогут эффективно решать возникающие проблемы и задачи государственной службы.

Технологии сбора, анализа и защиты данных играют важную роль в повышении информационной открытости и прозрачности управления. Развитие официальных сайтов государственных органов направлено на облегчение процедур обращений и решений важных вопросов в электронном формате для всех граждан, а также на предоставление информации о деятельности органов исполнительной власти в виде отчетов о проделанной работе.

Для успешного участия всех государственных служащих в процессе цифровизации необходимо учесть и обеспечить доступность цифровых технологий путем создания инфраструктуры для использования технологий, как в офисных условиях, так и удаленно. Но и не стоит пренебрегать безопасностью и конфиденциальностью данных, необходимо принимать все возможные меры для защиты данных государственных служащих. Это включает в себя использование современных криптографических методов, многофакторной аутентификации и систем обнаружения несанкционированного доступа.

Внедрение цифровых технологий в государственную службу, несомненно, имеет ряд положительных аспектов, но необходимо также обратить внимание на возникающие новые проблемы и создавать равновесие между положительными сторонами цифровизации и ее потенциальными рисками.

Примечание

1. Заседание Правительственной комиссии по цифровому развитию // Портал Правительства России. URL: <http://government.ru/news/36818/>.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 31.08.2020 № 536 «Об утверждении Положения о порядке организации экспериментов, направленных на развитие федеральной государственной гражданской службы».
2. Постановление Правительства РФ от 28.01.2002 г. № 65 (ред. от 09.06.2010) «О федеральной целевой программе Электронная Россия (2002–2010 годы)» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90180 (дата обращения: 03.10.2023).
3. Кузьмин А.Е., Матвеев А.А. Современное состояние и перспективы применения информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении РФ. Научные труды Северо-Западного института управления. 2018. Т. 9. - № 4 (36). С. 206-216
4. Матвеев А.А. Трансфер управленческих технологий из бизнеса в управление кадрами государственной гражданской службы. Управленческое консультирование. 2017. - № 3. С. 101-104.

АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА. ПОРЯДОК ВЗЫСКАНИЯ АЛИМЕНТОВ

Шоропина Людмила Александровна
студент группы ИОДО–344

Научный руководитель: **Деменкова Наталья Геннадьевна**
к.ю.н., доцент
кафедра «Современные образовательные технологии»

Аннотация: В статье раскрыта сущность взыскания алиментов с родителей на содержание несовершеннолетних детей, рассмотрены виды исполнительных документов. Рассмотрены размер и способ уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей. Раскрыт вопрос по выплате алиментов при наличии добровольного соглашения и отдельно в рамках судебного процесса.

Ключевые слова: Алименты, дети, родители, исполнительное производство, ответственность за неуплату алиментных обязательств.

PROBLEMS OF CIVIL LAW REGULATIONS. COMPENSATION FOR MORAL DAMAGE

Shoropina Lyudmila Alexandrovna

Abstract: The article reveals the essence of collecting alimony from parents for the maintenance of minor children, and considers the types of enforcement documents. The amount and method of payment of alimony for the maintenance of minor children are considered. The issue of alimony payment in the presence of a voluntary agreement and separately within the framework of the trial is disclosed.

Key words: Alimony, children, parents, enforcement proceedings, liability for non-payment of alimony obligations.

Введение. Одним из главных принципов в законодательстве РФ является защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Права каждого ребенка должны быть защищены и каждый родитель должен нести ответственность по обеспечению несовершеннолетних детей. Актуальность

данной темы заключается в том, что алиментные обязательства являются главной темой в настоящее время.

Взыскание алиментов на содержание несовершеннолетних детей

В соответствии со ст. 60 СК РФ, ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей.

Если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание несовершеннолетних детей (алименты) взыскиваются с родителей в судебном порядке. Если отец и мать лишены родительских прав, и ребенок находится в приемной семье под опекой, то вся ответственность ложится на плечи опекуна, либо попечителя.

Законный представитель ребенка вправе обратиться в судебный орган с заявлением о выдаче судебного решения о взыскании алиментов с родителей.

После того как суд выдал судебное решение, его необходимо предъявить в службу судебных приставов для принудительного исполнения по месту жительства должника. Если взыскателю известно место работы должника, то у него есть возможность предъявить судебное решение напрямую по месту работы гражданина, который обязан к уплате алиментов.

Для предъявления судебного приказа (исполнительного листа) в службу судебных приставов необходимо заполнить заявление и приложить пакет документов. В данный пакет входят следующие документы:

- оригинал судебного решения;
- реквизиты для перечисления алиментов;
- копия паспорта взыскателя;
- копия СНИЛС взыскателя;
- копия СНИЛС ребенка;
- копия свидетельства о рождении ребенка.

При получении исполнительного документа делопроизводитель ФССП регистрирует данный документ и передает его судебному приставу-исполнителю. Судебный пристав-исполнитель принимает процессуальное решение о возбуждении исполнительного производства о взыскании алиментов в течение суток, так как исполнительный документ о взыскании алиментов подлежит немедленному исполнению.

Постановление о возбуждении исполнительного производства направляется сторонам исполнительного производства и органу, выдавшему исполнительный документ.

Вместе с постановлением о возбуждении исполнительного производства в адрес должника направляется требование о явке к судебному приставу-исполнителю для дачи объяснения по оплате алиментов.

После возбуждения исполнительного производства СПИ направляет запросы в регистрирующие органы для установления автотранспортных средств и самоходных машин зарегистрированных на имя должника. Также устанавливает наличие зарегистрированного недвижимого имущества, является ли должник получателем пособий, пенсии и компенсационных выплат.

В случае если должник длительное время не выплачивает алименты на содержание несовершеннолетнего ребенка, то судебный пристав вправе вынести постановление о расчете задолженности и применить меры принудительного исполнения.

К мерам принудительного исполнения относятся:

- Вынесение постановления о временном ограничении должника на выезд за пределы Российской Федерации;
- Вынесение постановления об ограничении должника в пользовании специальным правом водительского удостоверения;
- Взысканию неустойки от суммы невыплаченных алиментов;
- Наложение ареста на транспортное средство, если оно зарегистрировано за должником;
- Наложение ареста на недвижимое имущество, если за должником зарегистрировано более 2 объектов недвижимости.

Если должник имеет официальное трудоустройство, то судебный пристав обязан направить постановление об обращении взыскания на заработную плату должника. Процент удержания алиментов зависит от количества несовершеннолетних детей указанных в исполнительном документе. Размер удержания на одного ребенка составляет 25%, на двух детей 33%, на трех и более 50%. Размер удержания из заработной платы так же зависит и от задолженности по алиментам. Если должник на протяжении долгого времени не оплачивал алименты, соответственно ему будет насчитана задолженность. И размер удержания из заработной платы может достигать 70%.

Еще один немаловажный вопрос: как рассчитывается задолженность по алиментам, если должник не имеет официального трудоустройства. Ответ на данный вопрос очень прост: задолженность рассчитывается по средней российской заработной плате согласно данным Росстата.

Если должник на протяжении трех и более месяцев после возбуждения исполнительного производства не оплачивает алименты на содержание несовершеннолетнего ребенка, то судебный пристав может привлечь его к административной ответственности по статье 5.35.1 КоАП РФ. Составляется административный протокол, который направляется на рассмотрение в суд. Суд вправе назначить должнику административное наказание в виде обязательных работ, наложение ареста сроком до 15 суток, либо назначить штраф. По истечении 3 месяцев после привлечения должника к административной ответственности, если он дальше продолжает уклоняться от уплаты алиментов, то судебный пристав направляет рапорт дознавателю для привлечения его уже к уголовной ответственности по статье 157 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Выводы и предложения: Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: каждый родитель должен нести персональную ответственность перед своими несовершеннолетними детьми. Оплата алиментных обязательств является обязательным аспектом. Не нужно ущемлять права детей на получение денежных выплат, назначенных судом. Призываем каждого родителя быть ответственным в своих действиях и поступках по отношению к своим несовершеннолетним и беззащитным детям, которые нуждаются в вашей материальной и моральной поддержке.

Список литературы

1. Ржаницына, Л. С. Проблема алиментов на детей. Московский проект / Л.С. Ржаницына. - М.: Норт Медиа, 2018. - 160 с.
2. Споры о взыскании алиментов. Судебная практика и образцы документов. - М.: Издание Тихомирова М. Ю., 2019. - 422 с
3. Тихомирова, Л.В. Алименты. Порядок исчисления, уплаты и взыскания / Л.В. Тихомирова. - М.: Тихомиров М.Ю., 2019. - 695 с.

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/10102023-1-978-5-00215-105-9

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Богус Мира Бечмизовна

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и педагогических технологий
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: В статье обосновывается необходимость включения информационно-коммуникационных технологий в процесс развития интеллектуально-творческого потенциала младших школьников. Автор указывает на задачи, решаемые информационно-коммуникационными технологиями при включении в образовательный процесс. В статье автор раскрывает особенности цифровых платформ, обучающих программ и их эффективность в развитии интеллектуально-творческого потенциала младших школьников.

Ключевые слова: Развитие, информационно-коммуникационные технологии, интеллектуально-творческий потенциал, обучение, младший школьник.

**DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL AND CREATIVE
POTENTIAL OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS
OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
IN THE LEARNING PROCESS**

Bogus Mira Bechmizovna

Abstract: The article substantiates the need to include information and communication technologies in the process of developing the intellectual and creative potential of younger schoolchildren. The author points out the tasks solved by information and communication technologies when included in the educational process. In the article, the author reveals the features of digital platforms, training

programs and their effectiveness in the development of intellectual and creative potential of younger schoolchildren.

Key words: Development, information and communication technologies, intellectual and creative potential, training, junior schoolchildren.

В условиях современности значимость изучения проблем развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся не подвергается сомнению. Как комплексное качество, интеллектуально-творческий потенциал выступает стратегическим ресурсом для успешного роста, развития и самореализации личности. Несмотря на то, что он присущ каждому человеку, для своего развития требует обеспечения специальных условий в образовательном процессе. Как известно, наиболее благоприятным периодом для развития интеллектуально-творческого потенциала личности является младший школьный возраст, в соответствии с чем, проявляется необходимость в переосмыслении организации развивающего обучения в начальной школе.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из факторов, определяющих вектор дальнейшего развития общества в целом, и образования, в частности. Информационно-коммуникационные технологии в образовании позволяют не только модернизировать учебный процесс, но и повысить его эффективность, активизировать учащихся, дифференцировать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Помимо объективно отмеченных характеристик технологий, также наблюдается особая приобщённость современных детей к ним. В связи с этим, представляется перспективным применение современных информационно-коммуникационных технологий в организации развивающего обучения в начальной школе.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года отмечена необходимость решения задачи «обеспечения возможности детям получения качественного общего образования за счет внедрения в образовательных организациях современной и безопасной цифровой образовательной среды...» [1].

В научной литературе широко представлены труды, раскрывающие основы развития интеллектуальных способностей младших школьников [2;3], дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий [4;5]. Однако развитие интеллектуально-творческого потенциала младших

школьников средствами информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения остаётся недостаточно исследованным.

В образовательном процессе применение ИКТ гармонично сочетается с традиционными методами обучения и воспитания. К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной техники, а также современные средства транслирования информации и информационного обмена.

Необходимо отметить, что использование информационно-коммуникативных технологий не заменяет живое слово учителя, а только служит одним из успешных средств развития интеллектуально-творческого потенциала младших школьников, эффективным инструментом развития умений и навыков. Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать занятия в школе более интересными, эмоциональными и максимально эффективными.

Одной из эффективных и продуктивных информационно-коммуникативных технологий для развития интеллектуально-творческого потенциала обучаемых при изучении лексики, введения или закрепления грамматического материала следует выделить цифровую платформу Wordwall-многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Коллекция предлагаемых шаблонов дидактических игр весьма разнообразна. Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет.

Платформа отличается четкой дидактической направленностью на формирование лексических, грамматических, разговорно-синтаксических знаний, умений, навыков. Для развития интеллектуально-творческого потенциала и закрепления грамматических навыков можно воспользоваться такими шаблонами, как «Сопоставление», «Погоня в лабиринте», «Случайное колесо», «Пропущенное слово», «Магнитные слова», «Викторина» и др.

В интернете представлено достаточно большое число разнообразных площадок с онлайн-играми для детей разного возраста (<http://kid-mama.ru/>; <http://www.logozavr.ru/>; <http://samouchka.com.ua/>; <http://www.igraemsa.ru/>; http://www.umapalata.com/home_ru.asp; <https://kids-smart.ru/exercises/groups/1-class> и др.).

Например, интеллектуальная игра «Где логика?» для учащихся 2-3 классов, адаптированная под школьную программу, направлена на развитие логического мышления и применима на занятиях во внеурочное время. Обучающая игра «Интересная математика» для 1-2 классов ориентирована на формирование умения различать геометрические фигуры, решать простые примеры, способствует развитию наблюдательности, внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения.

Посредством информационно-коммуникационных технологий в процессе интеллектуального развития младших школьников также предоставляется возможность целенаправленного решения воспитательных задач. Например, «Своя игра. Олимпийские игры» для учащихся 2-4 классов направлена на развитие познавательного интереса, воспитание у участников чувства товарищества, направлена на командообразование, развитие интереса к здоровому образу жизни.

В качестве эффективных средств развития интеллектуально-творческого потенциала младших школьников также следует отметить развивающие игры от таких издателей и фирм-производителей, как: «Никита», «Бука», «Новый диск», «МедиаХауз», «Акелла», «Фаргус», «7-й Волк Мультимедиа», «Дока» и др.

Помимо применения обучающе-игровых программ, на занятиях возможно использование языка программирования учебного назначения Лого, созданного специально для детского развивающего творчества. Компьютерное пространство, основанное на языке программирования Лого (ЛогоМир, ПервоЛого, ЛогоРайтер) включает средства работы с текстами, графикой, мультипликацией, звуком, музыкой.

Применение современных информационно-коммуникационных технологий позволяет перейти от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития; от статической модели знаний к динамической системе умственных действий; от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно-волевой регуляции. ИКТ позволяют тренировать мышление, память, внимание, воображение, творческий подход к решению поставленных задач, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающихся.

Итак, ИКТ являются эффективным помощником в работе педагога и предоставляют возможность повысить результативность учебного процесса в целом, и уровень интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, в

частности. Использование ИКТ открывает новые возможности для внедрения в образовательный процесс новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного и образовательного характера. Высокая результативность образовательного процесса достижима при условии выбора и применения ИКТ в соответствии с педагогической целесообразностью их применения.

Список литературы

1. Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030года [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/33691469/> (дата обращения:09.09.2023).
2. Богус М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: Монография. – Майкоп: Ред.-издат. отдел АГУ, 2010. – 136 с.
3. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с.
4. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - М.:Дашков и К, 2013.- 320с.
5. Троицкая Е. А. Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020 – 166 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ «ГЕЙМИФИКАЦИЯ»**

Шаповалова Александра Дмитриевна

магистрант 3 курса

Милованова Людмила Анатольевна

д.п.н., профессор

Московский городской педагогический университет

Аннотация: Данная статья посвящена использованию мобильных приложений в обучении лексической стороне иностранного языка обучающихся основной школы. В статье представлено описание дидактических принципов технологии геймификации. Также выполнен разбор режимов мобильных приложений с элементами геймификации, способствующих формированию и совершенствованию лексической компетенции.

Ключевые слова: Геймификация процесса обучения, элементы геймификации, урок иностранного языка, лексическая компетенция, лексические навыки, мобильные приложения.

**FORMATION OF LEXICAL SKILLS BASIC SCHOOL
STUDENTS USING GAMIFICATION TECHNOLOGY**

Shapovalova Alexandra Dmitrievna

Milovanova Lyudmila Anatolyevna

Abstract: This article is devoted to the use of mobile applications in teaching the lexical side of a foreign language to primary school students. The article presents a description of the didactic principles of gamification technology. An analysis of mobile application modes with gamification elements that contribute to the formation and improvement of lexical competence was also carried out.

Key words: Gamification of the learning process, elements of gamification, foreign language lesson, lexical competence, lexical skills, mobile applications.

Ключевой целью обучения иностранным языкам является формирование и совершенствование у обучающихся коммуникативной иноязычной компетенции. На современном этапе системы образования перед учителями стоит задача в подготовке и воспитании коммуникативной личности, способной общаться на иностранном языке с представителями данного этнокультурного общества. Реализация данной задачи тесно связана с формированием лексической компетенции обучающихся и её дальнейшим развитием средствами технологии геймификация.

В сфере педагогики термин *геймификация* получил распространение благодаря публикациям американских педагогов М. Поренски (2008) и К. Каппа (2012). К. Капп утверждал, что геймификация – это внедрение игровых технологий в неигровые процессы, в том числе в образование [3, с. 10].

По его мнению, геймификация также является использованием игровой методики и игрового мышления для вовлечения людей в обучение и решение различных задач и для повышения их мотивации [3, с. 15].

Повышение интереса к применению геймификации в образовательном процессе объясняется тем, что геймификация реализует дидактические принципы (таблица 1), тем самым оптимизируя учебный процесс [1, с. 98-101].

Таблица 1

**Реализация дидактических принципов посредством
использования геймификации**

Реализуемый дидактический принцип	Средства реализации данного принципа
Принцип сознательности и активности учащихся	Моментальная обратная связь и возможность оценивания и самооценивания
Принцип наглядности	Мультимедийно-динамическая форма подачи материала
Принцип последовательности и систематичности	Постепенное усложнение условий игры и игрового материала
Принцип индивидуализации обучения	Возможность выбора индивидуальной траектории
Принцип доступности и посильности	Возможность самостоятельно выбирать сложность учебного материала
Принцип прочности	Задействование эмоций учащихся

Использование геймификации позволяет постоянно получать мгновенную обратную связь и даёт возможность оценивания, при помощи чего реализуется принцип сознательности и активности. Более того, получение измеримой обратной связи дает возможность выстраивать индивидуальную траекторию освоения учебного материала. Интерактивная форма проведения занятий способствует повышению групповой активности и взаимодействию между учащимися. Использование различных приложений позволяет достичь максимального уровня визуализации и реализовать принцип наглядности. Осуществление принципа последовательности и систематичности происходит за счет постепенного усложнения игры, переходя с одного уровня на другой, более сложный.

Принцип доступности и посильности реализуется благодаря наличию заданий, адаптированных под исходный уровень владения иностранным языком. Прочность усвоения изучаемого материала достигается при задействовании эмоциональных центров учащихся [2, с.140].

В настоящее время существует большое количество различных образовательных платформ и мобильных приложений с элементами геймификации, способствующих освоению лексического материала иностранного языка, например, «Quizlet», «Quizizz», «Learningapps», «ProProfs», так как несут в себе значительный дидактический потенциал и позволяют создавать геймифицированные тесты и викторины, дают возможность ученикам зарабатывать очки и баллы за правильные ответы, соревнуясь между собой, что, несомненно, повышает интерес учеников к урокам иностранного языка.

Например, мобильное приложение «Quizlet» с элементами геймификации позволяет конструировать электронные интерактивные задания, а также использовать материалы других учителей. Реализация геймификации происходит с помощью двух режимов работы с учебным материалом: режим «Гравитация» (Gravity) с виртуальным космическим пространством, где нужно как можно быстрее отвечать правильно на вопросы и уничтожать астероиды; режим «Подбор» (Scatter) состоит из правильного подбора пар карточек за определенное время, что способствует формированию языкового опыта учащихся и позволяет формировать способность мгновенного вызова слова из долговременной памяти. Особенностью вышеперечисленных режимов является ограничение во времени (наличие таймера), также оба режима поддерживают

функцию лидерборда, показывающую прогресс ученика, и формируют такие личностные качества учащихся как самостоятельность и целеустремленность.

С помощью режима “Live”, являющимся одной из разновидностей мобильных систем голосования, можно организовать интерактивную групповую работу в классе. Работая в данном режиме, учащиеся используют смартфон с выходом в интернет и выполняют командное задание, где необходимо ответить на один и тот же вопрос с разными вариантами ответов. Задача обучающихся в данном режиме заключается в узнавании и определении значения лексической единицы. Данный режим способствует формированию рецептивных лексических навыков. Обучающиеся формируют навык самостоятельного определения значения слова в определенном контексте. Кроме этого, данный режим способствует развитию личностного компонента лексической компетенции. Учащиеся формируют умения кооперации и сотрудничества, учатся толерантному отношению к чужому мнению, аргументации своей точки зрения.

Второй платформой является мобильное приложение Quizizz, с помощью которого можно оценить освоение лексического материала, проведя онлайн-викторину. Два режима данного приложения Live и Homework позволяют проводить тест как одновременно для всех учащихся, так и в любое удобное для конкретного обучающегося время. Режим Live дает возможность увидеть статистику освоения лексического материала обучающимися, что позволяет прямо на уроке проработать проблемные лексические темы.

Следующей платформой выступает мобильное приложение “Learningapps”, позволяющее конструировать задания и тесты в мобильном формате. Данная платформа содержит двадцать шаблонов для создания тестов и пять инструментов для реализации учебного процесса с элементами геймификации. Наибольшей популярностью пользуются задания «Кто хочет стать миллионером?», «Парочки» и «Скачки». Шаблоны заданий «Скачки» и представляет собой виртуальное соревнование по скачкам и «Кто хочет стать миллионером» построены на множественном выборе, что позволяет обучающимся формировать рецептивные лексические навыки по узнаванию графического образа лексической единицы. Кроме этого, элемент соревновательности повышает уровень заинтересованности и мотивации повторного выполнения задания для достижения наилучшего результата, что благоприятствует усвоению учебного материала.

Задания шаблона «Парочки», заключающиеся в нахождении парных карточек методом их постоянного открытия и запоминания, могут использоваться на первичном этапе работы с лексическим материалом для развития не только лексических навыков, но и фонетических, так как карточки могут содержать не только слова в графическом виде, но и изображения, а также аудиофайлы. Данный шаблон является моделью популярной игры на память «Memory».

Говоря об инструментах мобильного приложения «Learningapps», следует отметить режим интерактивного блокнота, который может быть использован вместо чата для обеспечения коммуникации учащихся. Данный режим позволяет делиться необходимой информацией не только в текстовом формате, но и обмениваться картинками и видео, что может служить одной из стратегий по самостоятельному расширению словаря. Данный инструмент также служит в качестве графического организатора, позволяющего образовывать группы слов и создавать ассоциации к изучаемым лексическим единицам, что является одной из стратегий первичной обработки лексики и способствует формированию лексической компетенции. Кроме этого, вышеназванные инструменты позволяют повысить уровень вовлеченности учеников и организовать самостоятельную или групповую работу.

Рассмотрим следующую платформу – «ProProfs». Данная платформа дает возможность создавать различные задания для изучения лексического материала при помощи разнообразных шаблонов. Например, посредством шаблона «Crossword» можно конструировать кроссворд по той или иной лексической тематике. Такие шаблоны как «Hangman» («Виселица»), «Word Search» («Поиск слов»), «Word Scramble» («Путаница»), «Brain Teasers» («Головоломки») также позволяют реализовать учебный процесс с элементами геймификации. Задания, созданные при помощи данных шаблонов, позволяют не только освоить изучаемый материал, но и развивать мышление, логику и догадку. Более того, данной платформе свойственна функция обратной связи, что является одним из элементов геймификации. Выполнив задание, ученики автоматически получают результат с процентом заданий, выполненных правильно и неправильно, что повышает уровень вовлеченности в образовательный процесс.

Суммируя дидактические функции вышперечисленных мобильных приложений, следует отметить, что технология геймификации несет в себе значительный методический, психологический и дидактический потенциал.

Методический потенциал заключается в нетрадиционной организации учебного процесса, за счет чего появляется возможность организовывать индивидуальное и групповое оценивание, реализовывать поисковую деятельность, проблемные методы обучения, развивать критическое мышление и творческие способности. Психологический потенциал состоит в повышении мотивации и вовлеченности в учебный процесс, а также в избавлении страха перед совершением ошибок. Дидактический потенциал раскрывается за счет внедрения геймификационных элементов в учебный процесс: возможность выбора индивидуальной траектории, интерактивная форма подачи учебного материала, мгновенная обратная корректирующая связь.

Рассмотренные геймификационные шаблоны и режимы в приложениях позволяют формировать у учащихся составляющие лексической компетенции. Задания на множественный выбор и нахождение парных карточек дают возможность формировать рецептивные лексические навыки узнавания графического образа лексической единицы. Шаблон интерактивного блокнота способствует формированию языкового и речевого опыта учащихся. Задания по поиску слов, кроссворды и головоломки развивают личностный компонент лексической компетенции, развивая мышление, логику и догадку.

Обобщая сказанное, следует сказать, что в связи с глобальной цифровизацией и требованиями современного поколения, растет популярность игровых образовательных технологий. Геймификация позволяет моделировать процесс обучения лексическим единицам, разнообразить формы учебной деятельности, в результате чего повышается эффективность усвоения изучаемого лексического материала. Геймифицированные игры могут использоваться на разных этапах изучения лексического материала и реализовываться в различных формах, например, в виде конкурса, игры в слова, викторины, квеста и т.д. Технология геймификации позволяет решить не только образовательные задачи, но и психологические, тем самым снимая эмоциональное напряжение и избавляя от страха совершения ошибок, дает возможность проявить свои способности. Таким образом, можно сделать вывод, что геймификация – технология, способствующая формированию лексической компетенции и оптимизирующая процесс изучения лексических единиц и повышающая его эффективность и продуктивность.

Список литературы

1. Певзнер В.В., Погорелов В.И., Шуклин Д.А., Некоторые особенности применения геймификации в процессе обучения, Проблемы современного образования. 2016. № 2. С. 98-101.
2. Титова, С. В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал / С. В. Титова, К. В. Чикризова // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 1. – С. 135-152.
3. Кэпп К. The Gamification of Learning and Instruction. John Wiley & Sons, 2012

© А.Д. Шаповалова, 2023

DOI 10.46916/10102023-2-978-5-00215-105-9

**АСПЕКТЫ И КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ТЕМАТИЧЕСКОГО
БЛОГА В ПРОБЛЕМАТИКЕ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Ли Любовь Васильевна

к. пед. н., руководитель НИЛ «Система духовно-
нравственного воспитания с позиций качества образования»
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Аннотация: Актуализировано социальное значение личностно-профессиональной готовности педагога к духовно-нравственному воспитанию; с позиций системы духовно-нравственного воспитания рассматривается методология введения православного контента в содержание тематического блога; характеризуются аспекты, структура, требования к качеству медиатекста; обозначена практическая ценность опыта блогера в профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: Социум, система духовно-нравственного воспитания, тематический блог, методология, православный контент, медиатекст.

**ASPECTS AND QUALITY CRITERIA OF A THEMATIC BLOG
IN THE PROBLEMS OF SPIRITUAL SECURITY OF UPBRINGING
AND EDUCATION**

Li Lyubov Vasilyevna

Abstract: The social significance of a teacher's personal and professional readiness for spiritual and moral education is actualized; the methodology of introducing Orthodox content into the content of a thematic blog is considered from the standpoint of the system of spiritual and moral education; aspects, structure, requirements for the quality of the media text are characterized; the practical value of the experience of a teacher-blogger is indicated in professional activity.

Key words: Society, system of spiritual and moral education, thematic blog, methodology, Orthodox content, media text.

Духовная культура объединяет прошлое, настоящее и будущее. Человек, как субъект общества, живет в пространстве отечественной духовной культуры, пользуется ее языком и средствами, изучает ее знаки, дифференцирует ее формы, постигает ее символы, читает ее как бесконечный и безграничный текст.

Гуманная миссия социума состоит в обеспечении духовной безопасности воспитания и образования. В социуме формируется принадлежность субъекта к определенному языку духовной культуры, имеющей свое место в цивилизационном масштабе. Социум, как общность социальной, экономической и культурной жизни, включая религиозную, формирует ядро национальной идентичности. В эпоху перемены общественного сознания положительным фактором развития социума как человеческой общности является верификация, переоценка ценностей, выстраивание новых ценностных ориентаций, воссоздание не востребуемых ранее культурно-исторических традиций.

В годы атеизма и глобализма активно уничтожался код национальной идентичности, первооснова народного самосознания – православный образ жизни – заложенный в континууме русской духовной культуры и осознаваемый в нашем исследовании как «православная соборность». За эти годы подменены ценностные национально маркированные единицы русской культуры, уничтожались факты православного образа жизни – так канули в лету православные семейные и педагогические традиции, исключено духовное знание о человеке и духовном опыте личности в содержании гуманитарного образования.

Сегодня российский социум знаменателен эпохой духовно-нравственного переосмысления, и в данной ситуации, как реальное объединение людей в воссоздании духовно-нравственных основ российского общества, как коллективный субъект, он способен противостоять идеям глобализма в размывании национальной идентичности.

Духовные истины умом не понять... духовное познается духом человека, переживается личным духовным опытом и тогда истины становятся "сокровищами" (Мф. 6:20) души, ценностями личности. К примеру, внеурочная деятельность в православной среде оценивается как духовный плод личностного выбора учащегося. Важнейшим результатом опыта включения в православную соборность является осознание смысла духовно-нравственных отношений личности по христианским заповедям любви, путей их переноса и выстраивания в социуме.

Целевой результат системы духовно-нравственного воспитания – установление особого вида взаимодействия и связей всех сфер личности, когда духовные истины о человеке, воспринятые и присвоенные им как духовные ценности, становятся жизненно важными для субъекта обучения и воспитания, и уже не требуют педагогического контроля. Живой опыт вселенскости, кафоличности, соборности формирует новое жизненно важное представление – это «мой храм», это место, где мы становимся ближними друг другу, верим, надеемся, любим и прощаем, носим тяготы друг друга, где молитва соединяет воедино наши уста и сердца ... «мой храм» это Церковь, в лоне которой духовно возрастает мой народ, моя страна... Именно поэтому мы считаем, что православная соборность является основой традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, по слову о. Сергия Булгакова «соборность это душа Православия».

Проблемным фактором является профессионально-личностная неготовность педагогов к духовно-нравственному воспитанию, к преодолению трудностей в новой сфере педагогической деятельности, предполагающей также мобилизацию творческих, волевых, интеллектуальных, духовных сил и возможностей, осознание ответственности за решение социально-значимой задачи.

Особое напряжение в оценке происходящих в обществе перемен происходит в Интернет-пространстве, где сегодня активно формируется коллективный субъект социального действия или противодействия.

Используя 10-летний опыт разработки информационного пространства системы духовно-нравственного воспитания в социальной сети «Фейсбук» (на данный момент запрещен в РФ), мы провели контент-анализ нескольких интернет-сообществ православного содержания в социальной сети «ВКонтакте». Результаты показали в той или иной степени недостаточный уровень качества данных информационных систем. Однако порадовало, что педагоги зачастую становятся блогерами православных сообществ.

С целью оказания практической, методической и профессионально-педагогической поддержки, основываясь на системе духовно-нравственного воспитания в марте 2023 года в социальной сети «ВКонтакте» запущен информационно-педагогический проект «Тематический блог «Православная соборность: события, лица, образы».

Методология тематического блога православного содержания строится с учетом принципа единства группы, формирующего деятельное состояние группового субъекта в совместной активности. Исследуется производное значение медиа-текста как метафоры, тропы, в основе которой лежит ассоциация по сходству или по аналогии влияния мыслей и слов одного участника взаимодействия на другого. На этом пути стимулом для пользователя становится внимание, доверие, пример, позитивное влияние значимых событий, лиц и образов.

Аксиологический аспект тематического блога православного содержания состоит в выявлении способности педагога включать ценностное основание православной культуры в содержание медиатекста, побуждать и вовлекать читателя / зрителя в их осмысление и принятие в форме оценки, комментария, перепоста, подписки...

Лингвистический аспект тематического блога православного содержания состоит в выявлении способности педагога грамотно использовать в медиатексте лексемы, концепты и образы языка православной культуры с учетом их доступности для восприятия неподготовленным читателем/зрителем.

Личностно-творческий аспект тематического блога православного содержания состоит в выявлении личной позиции педагога к православной проблематике, подборе материала, его систематизации и разработке в качестве медиатекста.

Этический аспект тематического блога православного содержания состоит в соблюдении норм межличностных отношений блогера и пользователя в процессе обсуждения информации.

Тематический блог «Православная соборность: события, лица, образы» разрабатывается в нашем исследовании как экспериментальный образец. В нем представлены репосты хроники общественных и церковных событий, на которые педагогу-блогеру надо научиться давать духовно-нравственную оценку, используя специально разработанные нами научные и научно-популярные статьи, произведения русской художественной литературы православного содержания, музыкальные произведения русской классики, иконографические сюжеты...

Опыт блогера будет полезным педагогу при решении задач введения духовно-нравственного компонента в содержание учебных занятий - он сможет использовать этот компонент в качестве исторических и/или современных примеров. А также неоценимую помощь педагог-блогер получит, обладая

навыками духовно-нравственной оценки, при разработке характеристики учащегося, диагностике и мониторинге духовно-нравственной сферы личности воспитанника. Материал блога может активно использоваться в качестве онлайн-заданий в ходе урока, а также при проведении родительских лекториев и внеклассных мероприятий...

Большую ценность материал тематического блога православного содержания представляет в качестве примеров событийного и содержательного материала православного содержания в программах непрерывного профессионального педагогического образования, ориентированных на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Дискурс предметов и явлений тематического блога составляют имена православной культуры, актуальные для формирования и развития ценностно-смысловой структуры духовно-нравственной сферы личности. Система духовно-нравственного воспитания использует имена православной культуры в качестве предметных понятий, раскрывающих их признак, свойство, качество и концептуальную принадлежность. Концепты об обобщенной сущности природы божественного в личности человека (Быт. 1:26) и заданной изменчивости личности (Быт. 2:15) раскрываются в контексте христианской антропологии, христианской психологии и нравственного богословия. Так, в познавательную сферу личности экстраполируется система характерных понятий, открывая новый, духовный уровень знаний о мире и о себе.

Оценка качества тематического блога православного содержания основывается на критериях качества системы духовно-нравственного воспитания: 1) разработанность концепции; 2) использование лингвистических, информационных, просветительских и педагогических методик; 3) наличие авторских приемов; 4) включение наукоемких компонентов для улучшения восприятия православного контента – рубрикатора, проблемных вопросов, качественного и содержательного иллюстративного материала, списка использованной и рекомендуемой литературы, глоссария, ссылок, примечаний и др.; 5) обеспечение обратной связи, мониторинг эффективности; 6) прохождение процедур педагогической и богословской экспертиз; 7) авторское начало, своя тема и характерная подача материала.

Результаты подготовки педагога-блогера состоят в том, чтобы научить компетентной православной оценке современных и исторических событий общественной жизни, различению субъективной и объективной оценки

духовно-нравственных проявлений, актуализации православной соборности как своего рода гаранта традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества и духовной безопасности воспитания и образования детей и молодежи.

Вывод:

Роль и функции тематического блога православного содержания опосредованы личностной готовностью и профессиональной подготовкой педагога к социальной роли в решении проблем духовной безопасности воспитания и образования.

Предложения: 1) разработка целевой государственной Программы информационной и партнерской поддержки тематических блогов духовно-нравственного содержания; 2) создание единой платформы медийных проектов духовно-нравственного содержания с целью объединения научных исследований, методического сопровождения, мониторинговой и технической поддержки.

Список литературы

1. Авдеев, В. М. Храм как универсалия культуры / Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2017. Том 18. Выпуск . УДК 7.046.3+726.5(7.035/.036)
2. Анисин, А. Л. Соборность: феномен. Понятие и принцип / Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 33 (171). Философия. Социология. Культурология. Вып. 14. С. 5–11
3. Баженова Е. А., Иванова И. А. Блог как интернет-жанр / Вестник Пермского университета. 1012. Вып. 4(20) УДК 81'38: 81'42
4. Костылева В. Ю. Идея соборности в русской философской традиции / Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7, Филос. 2008. № 2 (8) УДК 130.2:2(470+571) ББК 87.3(2)+86 ISSN 1998-9946.
5. Ли, Л. В. Система духовно-нравственного воспитания старшеклассников в образовательном учреждении гуманитарного профиля : автореф. дисс.

на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 / Любовь Васильевна Ли. – Волгоград : Волгогр. гос. пед. ун-т, Изд-во «Перемена», 2005. – 27 с. (2,7 а. л.)

б. Ли, Л. В. Методики системы духовно-нравственного воспитания: практикум / Л. В. Ли. – Москва: Планета, 2011. / Серия «Управление качеством образования» – 264 с. / 978-5-91658-287-1 /Центральная научная библиотека ФГБНУ Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» <http://irbiscorp.spsl.nsc.ru/webirbis-cgi-cnb-new/cgi> /Российская государственная библиотека.

© Л.В. Ли, 2023

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЕВРОПЕЙСКИЙ
ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Алексеев Андрей Вадимович
преподаватель английского языка
МОУ СОШ № 15

Алексеева Людмила Владимировна
преподаватель английского языка
МОУ «Гимназия № 10»

Аннотация: «Языковой портфель» может использоваться для проведения персонализированной оценки знаний, так как он включает в себя общеевропейскую шкалу оценки, таблицы самооценки и контрольные листы, которые позволяют учащимся самостоятельно оценить свой уровень владения иностранными языками, отслеживать свой прогресс и представлять свои образовательные достижения.

Ключевые слова: Начальная школа, языковой портфель, общеевропейская шкала оценки, регулятивные УУД, английский язык.

**THE USE OF THE «EUROPEAN LANGUAGE PORTFOLIO»
TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF NORMATIVE
UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS**

Alekseev Andrey Vadimovich
Alekseeva Lyudmila Vladimirovna

Abstract: «The Language Portfolio» can be used for personalized assessment as it includes a Common European Assessment Framework, self-assessment charts and checklists that allow students to self-assess their level of language proficiency, track their progress and present their educational achievements.

Key words: Primary school, language portfolio, Common European Assessment Scale, regulatory universal learning activities, English language.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет следующие составляющие иноязычной коммуникативной компетенции: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная. Исследователи, которые подчеркивают, что учебно-познавательная компетенция, под которой понимается способность обучающегося управлять своей учебной деятельностью от постановки цели, выбора способов до самоконтроля и самооценки полученного результата, а также совокупность знаний, умений, навыков и минимального опыта в сфере самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком играет основополагающую роль в формировании коммуникативной компетенции и создает базу для овладения языковыми и речевыми навыками и умениями [1, с78].

Поэтому, в дополнение к коммуникативным навыкам в устной и письменной речи, также важно определить и те базовые учебно-познавательные или академические умения, которые обеспечивают возможность эффективного движения в рамках выбранной учебной траектории. Учебное умение осуществлять информационную переработку текстов выделять главное и второстепенное; прогнозировать содержание; извлекать необходимую информацию. Использование различных стратегий чтения лежит в основе овладения умениями чтения несложных аутентичных текстов и их понимания с различной глубиной проникновения в содержание. Это же самое учебное умение по информационной переработке, но уже аудиотекстов, будет лежать в основе овладения другим рецептивным видом речевой деятельности – аудированием. Именно систематичная работа с языковым портфелем позволяет создать наилучшие условия для развития общеобразовательной деятельности и контроля за ней.

Языковой портфель независимо от его вида может выступать в качестве средства индивидуально-ориентированного оценивания. Она включает в себя общеевропейскую шкалу, таблицы самооценки, контрольные листы, которые позволяют обучающимся самостоятельно оценить уровень своих иноязычных коммуникативных умений и навыков, зафиксировать свои индивидуальные достижения, представить личностный образовательный продукт [2, с. 45].

Обучающиеся учатся ставить перед собой цели, которые они хотели бы достичь в течение определенного периода времени, а также определяют, какие шаги им необходимо будет предпринять для достижения этих целей. По окончании самостоятельной работы над отдельными аспектами языка и речи ему предлагается провести самооценку согласно предлагаемым вопросам.

Согласно психологическим исследованиям, именно в этом возрасте очень важны учебная и социальная деятельность, поэтому очень важно использовать этот метод среди учащихся 5 класса.

Как субъект учебной образовательной деятельности, учащиеся характеризуются склонностью к утверждению своей позиции субъектной исключительности, индивидуальности и желанием выделиться в определённых вещах. Это может повысить познавательную мотивацию, если соотносится с самим содержанием учебной деятельности – её предметом, средствами, способами решения учебных задач. Стремление к «исключительности» входит и в мотивацию достижения, особенно в составляющую «награды», «успехи».

Основой и характером работы с языковым портфелем является самостоятельная инициатива обучающегося. Учащиеся определяют характер своих потребностей в изучении английского языка и направляют свою учебную деятельность на достижение поставленных целей. Активное взаимодействие с другими учащимися в процессе работы над языковым портфелем является показателем продуктивной учебной деятельности. Как правило, обучающиеся могут обмениваться информацией, материалами и заданиями, совместно обсуждать выполненные работы, добавленные в языковой портфель, и вместе помогают решать образовательные задачи. [4, с.23]

По сравнению с другими формами контроля и оценивания, используемыми в языковой области, эффективность языкового портфеля объясняется, прежде всего, аутентичным характером. Это связано с представленными в языковом портфеле реальными учебными задачами и продуктами творческой учебной деятельности, четкими критериями оценки, обобщением эффективного личного опыта изучения иностранного языка. Эта форма самооценки позволяет достичь актуализации мотивации, связанной с отражением фактических результатов учебной деятельности.

Следует отметить, что одним из ключевых преимуществ языкового портфеля, по сравнению со стандартизированными тестами является то, что учащиеся имеют возможность самостоятельно определять свою динамику уровня владения языком, увидеть свои способности, умения и прогресс в изучении языка.

Работа с языковым портфелем позволяет ученику повысить свою мотивацию в изучении иностранных языков и осознать ценность межкультурного общения, правильно организовать самостоятельную работу по овладению иностранными языками. Кроме того, с помощью языкового

портфеля ученик может оценить свой уровень владения иностранными языками и определить наиболее эффективный способ улучшить свои знания и навыки. Этот метод является ценным инструментом для достижения успеха в обучении иностранным языкам.

Анализ педагогической ситуации показывает, что традиционная система оценки знаний учителем направлена на определение уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с ФГОС и учебными программами. В этом случае оцениваются не сами знания, умения и навыки. Отметка только подтверждает полученный результат и выявляет его динамику – насколько он соответствует требованиям, но она не отражает личные усилия учащегося, которые он приложил для достижения этого результата.

Индивидуально-ориентированная система оценивания в преподавании иностранного языка играет важную роль в выявлении индивидуальных достижений учащихся, определении глубины и объема их знаний, а также в отслеживании динамики развития умений и степени личных усилий в изучении данного предмета. Эта система позволяет учителю наблюдать за малейшими успехами ученика и своевременно оказывать ему необходимую помощь, что является проявлением личностно-ориентированного подхода к обучению. В результате, учащийся становится активным участником процесса обучения, ведущим мотивом которого является внутренняя мотивация, а личностные результаты выходят на передний план. Это также способствует развитию навыков самооценки и установлению субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса.

Такая школа не стремится дать ребенку знания на всю жизнь, а старается научить его учиться, поддерживая идею образования на протяжении всей жизни.

Заключение.

В современном образовательном пространстве, актуальность использования языкового портфеля в изучении иностранных языков сложно переоценить. Являясь неотъемлемой частью учебного процесса, он позволяет значительно повысить уровень владения языком, стимулирует учащихся к более глубокому изучению предмета и дает возможность объективно оценить их уровень подготовки.

Не ограничиваясь развитием умственных способностей ученика, языковой портфель также способствует раскрытию его личностных качеств, таких как коммуникабельность, эрудированность и умение работать с

информацией. Использование языкового портфеля на уроках иностранного языка способствует формированию у учащихся чувства ответственности за результаты своего обучения, развитию критического мышления и самостоятельности.

Таким образом, применение языкового портфеля способствует повышению мотивации учащихся и их вовлеченности в учебный процесс, что в свою очередь приводит к улучшению результатов обучения и более глубокому пониманию иностранного языка.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя, М.: Просвещение, 2011.
2. Коняева Л.А., Чачибая М.Д. Подходы к созданию языкового портфеля как технология контроля сформированности лингвистической компетенции студентов // Вестник КемГУ, 2011. – №2.
3. Никитенко З.Н., Шумилова Н.Н. Обучение младших школьников технике чтения на английском языке с использованием графических моделей и элементов «Языкового портфеля» // English, 2010. – №4.
4. Тамбовкина Т.Ю. Самообучение иностранному языку как основная оставляющая языкового самообразования, Иностранные языки в школе. – 2005.
5. Barrett H.C. Create Your Own Electronic Portfolio: Using Off-the-Shelf Software to Showcase Your Own or Student Work // Learning & Leading with Technology, April, 2000.
6. Bouma E. The challenge of project work in Russia // English, № 17, 2003.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТИРАСПОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ КОММЕРЦИИ»**

Балан Анна Анатольевна
преподаватель обществознания
и основ философии II кв. категории
Донцова Ирина Николаевна
преподаватель математики
и информатики и ИКТ II кв. категории
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности организации внеаудиторной деятельности обучающихся, формы работы во внеаудиторном пространстве, представлен теоретический материал и опыт работы в ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции». Внеаудиторная работа дает возможность обучающимся проявить индивидуальность, творческие способности, самостоятельность.

Ключевые слова: Внеаудиторная работа, обучающиеся, техникум, СНО, конференция.

**ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR WORK IN THE STATE
EDUCATIONAL INSTITUTION OF SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION «TIRASPOL COLLEGE OF COMMERCE»**

Balan Anna Anatolyevna
Dontsova Irina Nikolaevna

Abstract: This article discusses the features of the organization of extracurricular activities of students, the forms of work in the extracurricular space, presents theoretical material and work experience in the State Educational Institution SPO "Tiraspol College of Commerce". Extracurricular work gives students the opportunity to show individuality, creativity, independence.

Key words: Extracurricular work, students, college, student scientific society, conference.

В современном мире требуются люди с новым типом мышления. Приветствуются инициативность и творчество, компетентность в различных сферах деятельности. Нашему обществу и государству требуются специалисты новой формации.

Действительно, сегодня для того, чтобы воспитать специалиста новой формации, инициативную творческую личность, обладающую патриотическими чувствами недостаточно проводить урочно-лекционную деятельность. Об этом говорил и заслуженный педагог нашего времени В.А. Сухомлинский: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то – результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками» [3, с. 57].

Внеаудиторная работа играет большую роль в объединении обучающихся в дружные коллективы по интересам и увлечениям. Благодаря такой работе одни преодолевают замкнутость, другие становятся дисциплинированными, а третьи раскрывают в себе скрытые таланты и способности. Работа в коллективе воспитывает в обучающихся чувство товарищества, целеустремленность, интерес к науке.

Многие авторы в своих работах уделяют большое внимание формам и видам внеаудиторного обучения. Среди наиболее известных авторов можно отметить И.Я. Лернера, А.Ф. Родина, Ю.Е. Соколовского, А.А. Вагина, А.А. Рудина и др.

Внеаудиторная работа строится в нашем учебном заведении на следующих принципах:

– **принцип связи с жизнью.**

Этот принцип обеспечивает связь внеаудиторной работы обучающегося с деятельностью и условиями жизни, знакомит его с событиями, происходящими в нашей республике и за ее пределами.

– **принцип коммуникативной активности.**

Обучающиеся выбирают для себя более интересный и доступный вид деятельности. Процесс познания новых материалов вызывает потребность в

общении, которое происходит не только внутри техникума, но и за его пределами.

– **принцип учета уровня подготовленности обучающихся и преемственности внеаудиторной работы с занятиями по учебным дисциплинам.**

Формирование интереса к предмету зависит от содержания материала. Во внеаудиторной деятельности необходимо давать обучающимся возможность изучать темы и направления, которые им интересны и не дублирующие учебный материал. Только в таком случае мы сможем добиться сознательного применения знаний, умений и навыков.

– **принцип учета возрастных особенностей обучающихся.**

Педагог всегда должен учитывать возрастные особенности обучающихся, чтобы создать комфортные условия для внеаудиторной работы (содержание, формы и методы изучения предмета должны соответствовать психическим и физиологическим особенностям студента).

– **принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.**

Для осуществления успешной внеаудиторной деятельности необходимо сочетать такие формы работы как коллективная, групповая и индивидуальная. А для этого педагог должен хорошо знать своих обучающихся, их интересы, планы и возможности.

– **принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеаудиторной работы.**

Этот принцип позволяет сформировать всесторонне развитую гармоничную личность, специалиста будущего, который требуется нашему государству. В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения. Реализуя этот принцип в своей работе, мы используем разнообразные материалы по истории, географии, литературе, химии, математике, информатике и другим предметам, что способствует повышению интереса обучающихся к внеаудиторной деятельности.

Эффективность внеаудиторной работы зависит от учета вышеупомянутых принципов, а также от выполнения следующих требований:

- добровольное участие;
- сочетать инициативу молодежи и направляющую роль педагога;

- креативность и новаторство в содержании, формах и методах работы;
- эстетическое значение всех мероприятий, проводимых с обучающимися;
- тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых условий и перспектив развития деятельности;
- большое использование педагогических методов стимулирования деятельности;
- гласность.

Все вышеупомянутые принципы, условия дополняются друг другу и в целом оказывают целенаправленный, последовательный, систематический и, тем не менее, разносторонний эффект на развитие человека.

Внеаудиторная работа в нашем образовательном учреждении осуществляется в различных формах, предназначенных для определенного количества обучающихся, обладает своими качественными характеристиками и особенностями.

На постоянной основе действует студенческое научное общество (СНО). СНО дает возможность нашим студентам раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности, проявить самостоятельность в поисково-исследовательской деятельности.

Задачи СНО:

- формирование научного мировоззрения;
- развить личность способную к самоактуализации в быстро меняющемся мире;
- способствовать овладению методикой научно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- научить работать с научной литературой, обрабатывать полученные данные, анализировать результаты своей деятельности;
- участие в научных конференциях с результатами своей научно-исследовательской деятельности.

В техникуме организуют различные формы работы СНО (индивидуальные, групповые). Результатом работы СНО является ежегодная научно-практическая конференция, на которой обучающиеся представляют свой интеллектуальный труд. В ходе пленарных заседаний заслушиваются доклады участников, ответы на вопросы жюри, высказываются мнения о

представленной работе. Далее подводятся итоги конференции и определяются победители в каждой номинации.

Для обучающихся нашего техникума научно-исследовательская работа имеет практическое значение. Они приобщаются к миру науки и имеют возможность представить свои работы на городском, республиканском и международном уровне.

Результаты работы СНО:

Гондабеску Елена (научные руководители – Антынескул И.П., Балан А.А.) – заняла II место в республиканской научно-практической конференции по дисциплинам социально-гуманитарного цикла для обучающихся организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, 2019г.;

Захарова Диана (научные руководители - Антынескул И.П., Балан А.А.) – заняла III место в VI Международной научно-конференции «Мир моих исследований», 2022г.

Гуцу Николай (научные руководители - Антынескул И.П., Балан А.А.) – занял II место в конкурсе научных проектов среди студентов ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции», 2021г.

Стоколян Анатолий (научные руководители – Донцова И.Н., Гуцу И.В.) – занял II место в конкурсе научных проектов среди студентов ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции», 2021г.

Гетманчук Петр, Порожнякова Анна (научный руководитель – Донцова И.Н.) – занял I место в конкурсе научных проектов среди студентов ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции», 2018г.

Каменщикова Мария (Научный руководитель – Балан А.А.) – заняла II место в научно-практической конференции среди студентов ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции», 2018г.

Итак, научно-исследовательская деятельность обучающихся играет большую роль в становлении разносторонней личности, в подготовке к самостоятельной жизни и профессиональном самоопределении.

С этого учебного года в нашем техникуме вводится такая форма внеаудиторной работы как учебная проектная деятельность. Она должна способствовать развитию аналитических, исследовательских, профессиональных, коммуникативных и социальных компетенций обучающихся.

Еще одной формой внеаудиторной работы, которая применяется в нашем техникуме является организация и проведение экскурсий с обучающимися. Мы

посещаем музеи нашей республики, памятные места, организуем экскурсии на предприятия и организации профессиональной направленности. Кроме этого экскурсии могут проводиться в онлайн-формате, в виде презентаций или прямой трансляции из музеев других городов и республик.

Экскурсия, как форма работы, отличается нестандартностью, высоким уровнем эмоциональности, возможностью более свободного взаимодействия между педагогом и обучающимся [1, с. 7].

Это далеко не весь перечень той внеаудиторной работы, которая проводится у нас в техникуме.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что внеаудиторная работа является неотъемлемой частью образовательной и воспитательной работы педагога во взаимосвязи с учебной работой. Повышение эффективности учебного процесса – это цель внеаудиторной работы, в процессе которой выполняются такие задачи, как развитие познавательного интереса, формирование навыков сотрудничества, личностный рост обучающегося, коллективного взаимодействия.

Внеаудиторная работа способствует развитию активности, самостоятельности и интереса к профессиональной деятельности у обучающихся. Внеаудиторная деятельность должна быть направлена на создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, развития их воображения, мышления, углубления знаний, полученных на занятиях.

Список литературы

1. Райков Б. Е. Методика и техника экскурсий. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.; Л.: ГИЗ, - 1930. — 114 с.
2. Реан А.А. Психология личности/ А.А. Реан. СПб.: Питер, 2017. - 286 с.
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Т.1, М.: Педагогика. - 1979.- 224 с.
4. Федосеева, В. И. Роль внеаудиторной работы в профессиональном самовоспитании самореализации студентов в системе СПО [Электронный ресурс] / В. И. Федосеева. Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/76552.htm>.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЗОЖ СРЕДИ СТУДЕНТОВ В НАШЕ ВРЕМЯ

Шарова Анастасия Сергеевна

студент

ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»

Научный руководитель: **Казначеев Валерий Александрович**

кандидат психологических наук, доцент кафедры
физической и тактико-специальной подготовки
ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность ЗОЖ среди студентов в настоящее время. Описаны факторы, влияющие на выбор ЗОЖ студентами, включая окружение и социальные медиа. Обсуждаются вызовы и препятствия, с которыми сталкиваются студенты при принятии ЗОЖ, и предлагаются решения.

Ключевые слова: ЗОЖ, физическое здоровье, спорт, студенты, университет.

RELEVANCE OF HEALTHY LIFE AMONGST STUDENTS IN OUR TIMES

Sharova Anastasia Sergeevna

Abstract: This article discusses the relevance of a healthy lifestyle among students at the present time. The factors influencing the choice of a healthy lifestyle by students, including the environment and social media, are described. The challenges and obstacles students face in adopting a healthy lifestyle are discussed and solutions are proposed.

Key words: healthy lifestyle, physical health, sports, students, university.

На сегодняшний день здоровый образ жизни является одной из ключевых тем, обсуждаемых в обществе. Особую важность она приобрела в среде

студентов – активной и энергичной части населения, которая стремится достигать успехов, как в учебе, так и в личной жизни.

Переход во взрослую жизнь, сопряженный с учебой в вузе, социальной активностью и новыми для себя задачами, может быть довольно сложным и вызывать стресс. В этом контексте здоровый образ жизни становится важным фактором для долгосрочного успешного функционирования студента. Он помогает поддерживать физическое и психическое здоровье, улучшает концентрацию и память, повышает уровень энергии и способствует лучшей адаптации в университетской среде.

Мировые организации здравоохранения и ученые активно исследуют влияние ЗОЖ на студентов. В свете растущей потребности снизить риск развития хронических заболеваний, психических расстройств и повысить общее качество жизни, понимание и популяризация ЗОЖ становятся все более актуальными.

Раскрытие влияния окружения на образ жизни студентов

1. Влияние друзей и социального окружения: Друзья и ближайшее окружение студента могут оказывать значительное влияние на его образ жизни. Если окружение студента придерживается здорового образа жизни, что включает занятие спортом, правильное питание и избегание негативных привычек, то вероятность того, что студент также будет следовать ЗОЖ, значительно возрастает. Напротив, если окружение студента привержено нездоровому образу жизни, то он также может поддаться такому влиянию и отказаться от здорового стиля жизни.

2. Роль семьи: Семейные ценности и образ жизни также оказывают влияние на выбор ЗОЖ студентами. Если семья поддерживает и признает важность здорового образа жизни, то это может стимулировать студента к принятию таких же принципов в своей жизни. Семья также может влиять на поведение студента в плане питания и физической активности, предоставляя ему достаточное количество здоровых продуктов и поддерживая его участие в спортивных мероприятиях и занятиях.

Социальные медиа и их роли в формировании предпочтений студентов

1. Влияние рекламы и идеалов красоты: Социальные медиа играют значимую роль в формировании предпочтений и стандартов красоты у студентов. Реклама и идеалы красоты, часто представляемые в социальных сетях, могут создавать иллюзию о том, что идеальное тело и здоровый образ жизни достижимы только при определенных условиях или использовании

определенных средств. Это может оказывать давление на студентов и влиять на их выбор ЗОЖ. Они могут стараться соответствовать этим идеалам, что может привести к нездоровым практикам, например, к использованию диет и методов похудения, которые могут быть опасными и неэффективными.

2. Положительное влияние информационных ресурсов: Однако социальные медиа также могут играть положительную роль в пропаганде ЗОЖ среди студентов. Информационные ресурсы, такие как блоги о здоровом образе жизни, страницы фитнес-тренеров и диетологов, могут предоставлять полезную информацию о правильном питании, тренировках и общих принципах ЗОЖ. Эти источники информации могут вдохновить и мотивировать студентов изменить свои привычки и придерживаться здорового образа жизни. Это может быть важным противодействием для негативного влияния идеалов красоты, распространяемых в социальных медиа, и помочь студентам развить рациональное и информированное отношение к своему здоровью и выбору ЗОЖ.

Факторы, мешающие студентам придерживаться ЗОЖ:

1. Ограниченное время и расписание: Студенты часто сталкиваются с ограниченным количеством свободного времени из-за учебы, работы и других обязанностей. Это может препятствовать посещению спортивных занятий, готовке здоровой пищи и уделению достаточного времени для заботы о себе.

2. Ограниченные финансовые ресурсы: Многие студенты имеют ограниченные финансовые средства, что может мешать им покупать здоровые продукты питания или оплачивать услуги фитнес-центров или тренеров.

Обсуждение ограничений времени и финансовых ресурсов, которые могут стать препятствием

1. Оптимизация расписания и управление временем: Студенты могут преодолеть ограничение времени, путем оптимизации своего расписания. Это может включать планирование занятий и обязанностей, создание приоритетов и выделение времени на физическую активность и приготовление здоровой пищи. Также студенты могут использовать технологические средства, такие как приложения и планировщики, чтобы эффективно управлять своим временем.

2. Бюджетирование и выбор доступных вариантов: Студенты могут преодолеть ограничения финансовых ресурсов, путем бюджетирования и выбора доступных вариантов. Они могут искать скидки и предложения на спортивные занятия или использовать бесплатные ресурсы, такие как бесплатные тренажерные залы в университете или на открытом воздухе.

В отношении питания, студенты могут планировать свои ежедневные приемы пищи, выбирая более доступные и здоровые продукты.

Предложение решений для преодоления препятствий:

1. Развитие самодисциплины и мотивации: Студенты могут развивать самодисциплину и мотивацию, чтобы преодолеть вызовы, связанные со временем и финансами. Это может быть достигнуто путем установления ясных целей и постепенного внедрения изменений в свою жизнь, осознания выгод ЗОЖ и напоминания о них, а также поиск поддержки у друзей или менторов.

2. Создание поддерживающей среды: Студенты могут создавать поддерживающую среду, которая будет способствовать их ЗОЖ. Это может включать вовлечение друзей и семьи в общие активности, поиск спортивных или здоровых групп на кампусе или онлайн, а также поиск менторов или тренеров, которые могут помочь студентам достичь их целей и дать им поддержку и мотивацию.

3. Популяризация доступных ресурсов: Важно популяризировать среди студентов доступные ресурсы и возможности для поддержания ЗОЖ. Университеты и образовательные учреждения могут организовывать кампании и мероприятия, рассказывающие о спортивных и активных возможностях на кампусе, предоставлять информацию о здоровом питании и организовывать доступ к бесплатным или недорогим тренировкам и занятиям.

В данной статье была рассмотрена актуальность здорового образа жизни (ЗОЖ) среди студентов в настоящее время. Проанализированы факторы, влияющие на выбор ЗОЖ студентами, включая окружение и социальные медиа. Были выявлены вызовы и препятствия, с которыми студенты сталкиваются при принятии ЗОЖ, такие как ограниченное время и финансовые ресурсы. В статье предложены практические решения для преодоления этих препятствий, включая оптимизацию расписания и управление временем, бюджетирование и выбор доступных вариантов.

Социальные медиа играют значимую роль в формировании предпочтений студентов, поэтому целенаправленная работа в этой сфере может предоставить им полезную информацию и вдохновить на здоровые привычки.

В заключение, ЗОЖ является важным фактором для студентов, способствующим их физическому и психологическому благополучию. Пропаганда ЗОЖ среди студентов должна быть приоритетной задачей, проводимой как в образовательной среде, так и в социальных медиа. Практические решения и успешные примеры реализации ЗОЖ показывают, что

справиться с вызовами и преодолеть препятствия возможно, и это может быть достигнуто через сознательный выбор, организацию и поддержку студентов университетами и другими соответствующими учреждениями.

В современном мире не приветствуется употребление алкоголя или сигарет. Будьте здоровы!

Список литературы

1. Павлов В. И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи // Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 3 (73), 2011. – 132 с.
2. Рафин А.Я. Физическая культура: учебно-методическое пособие. М., 2012. 235 с.
3. Кучма В. Р. Здоровый образ жизни// М., НЦЗД РАМН, 2002. 280с.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/10102023-3-978-5-00215-105-9

**АНАЛИЗ ОБРАЗНОСТИ ПЕРЕВОДА «独坐敬亭山»
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ГЕШТАЛЬТА**

Хань Цюаньхуэй

профессор, преподаватель

Джин Ляньхуэй

магистрант

Педагогический университет

Центрального Китая(ССНУ)

Аннотация: Классическая китайская поэзия имеет многовековую историю, является выдающимся художественным творением и богатой эмоциональной летописью китайской нации, а также культурным сокровищем, которое мы наследуем из поколения в поколение. В статье анализируется передача образности в трех русских переводах «Одинокое сажу в горах Цзинтиншань» с помощью базового гештальта, с целью обобщения опыта поэтического перевода в переводческой практике.

Ключевые слова: Гештальт; образность; перевод «独坐敬亭山» (Одинокое сажу в горах Цзинтиншань).

**ANALYSIS OF IMAGERY TRANSLATION «独坐敬亭山»
FROM A GESTALT POINT OF VIEW**

Han Quanhui

Jin Lianhui

Abstract: Classical Chinese poetry has a long history, which is an outstanding artistic creation and a rich emotional record of the Chinese nation and is a cultural treasure that we have inherited from generation to generation. This paper analyzes the translation of imagery in the three Russian translations of “Sitting alone at Ching-Ting Mountain” with the help of Gestalt's basic theory of imagery, with a view to summarizing the experience of poetry translation in translation practice.

Key words: Gestalt Theory; Imagery; “Sitting alone at Ching-Ting Mountain”.

Концептуальное определение образности и гештальта

Образность впервые появилась в «Чжоу И» - «мудрец создал образ, чтобы исполнить смысл» [1, с. 54] Считается, что «смысл» - это внутреннее и абстрактное, а «образ» - внешнее и конкретное. «Смысл» и «образ» дополняют друг друга, а «образ», являясь опорой для «смысла», часто используется творческим субъектом для выражения внутреннего смысла. Красота поэзии заключается в ее образности. Поскольку традиционная китайская эстетика отрицает физическую, внешнюю красоту. Она рассматривает образность как сущность красоты. Эстетическая деятельность заключается в построении образного мира сценариев вне физического мира. Являясь основной категорией китайской эстетики, образность обладает сильной теоретической напряженностью и практической эффективностью.

Образность гештальта - это образности с целостной концепцией, которые присутствуют во всех литературных текстах. Теория реконструкции образности гештальта подразделяет способ художественного перевода на ментальную и текстуальную реализацию, т.е. понимание текста оригинала и осуществление ментальной трансформации образности гештальта, а также воплощение образности гештальта в лингвистической форме языка перевода. Однако ментальная и буквальная реализация реконструкции образности гештальта должна быть достигнута разными способами [2, с. 26]. Для психологического воссоздания образности гештальта переводчик должен воспринять текст оригинала в силу языкового познания и эстетического опыта, а затем сформировать своего рода психологическую образность гештальта, объединенную тональной эмоцией и картинкой; для текстового воссоздания образности гештальта переводчик должен воспроизвести текст перевода путем отбора лексики и построения синтаксиса и частей речи в соответствии с лингвистической схемой перевода под руководством психологического образа [3, с. 24]. Теория реконструкции образности гештальта основывается на гештальт-психологии закона перфективной тенденции и изучает художественный перевод с точки зрения эстетики, утверждая, что художественный перевод - это не механическое соответствие слово за словом и предложение за предложением, а реконструкция образности гештальта.

Суть гештальтов состоит в следующем: человек склонен объединять разрозненные элементы в систему. Во многом причина тому - опыт, который говорит, что просто так ничто не происходит, и если элементы выстроились в том или ином порядке, значит, этот порядок должен что-то обозначать.

Из-за этого человек часто видит то, чего нет. Существуют три основных принципа воссоздания образности гештальта: целостность, замкнутость и изоморфизм. Принцип целостности гештальта гласит, что люди распознают предметы, реагируя на форму целого, а не на отдельные стимулы. Целое - это не сумма составляющих его частей, это новое целое, полученное в результате понимания составляющих его частей, целое существует до частей [4, с. 135]. Классическая поэзия также является самостоятельным объектом искусства с его относительно самостоятельной цельностью, т.е. гештальт-качеством, которая заключается не в простом сложении языковых компонентов, а в высокой степени интеграции звуков, слов, образностей, смыслов и их структур и характеризуется завершенностью произведения искусства [5, с. 92]. Согласно принципу замкнутости, при виде незавершенной формы у человека возникает чувство напряжения, заставляющее кору головного мозга осуществлять деятельность по заполнению формы и приданию ей завершенности, чтобы достичь внутреннего равновесия. Древнекитайская поэзия стремится к «смыслу за пределами слов» и «смыслу за пределами рифмы». Этот вид глубинной структуры глубок и неисчерпаем, эстетические характеристики многослойны и неопределены. Принцип изоморфизма гештальта указывает на то, что существует соответствие между человеческими эмоциями и зрительно-перцептивной организационной деятельностью человека, а также формами изобразительного искусства, и что если эти «силы» структурно согласованы, то эстетическое переживание, скорее всего, будет вызвано. Любая поэзия неотделима от выражения чувств. Чувства метафоричны, но не изображаются непосредственно, а если они не привязаны к конкретной образности, то видимой формы нет вообще. Для выражения своих чувств поэт часто строит соответствие собственным эмоциям на основе определенных признаков и характеристик внешнего мира, в том числе предметов и форм искусства, и ищет изоморфные аналоги своим эмоциям, чтобы достичь цели - выразить свои чувства через предметы [6, с. 118].

Текстологический анализ произведения «独坐敬亭山» «Одинокое сию в горах Цзинтиншань»

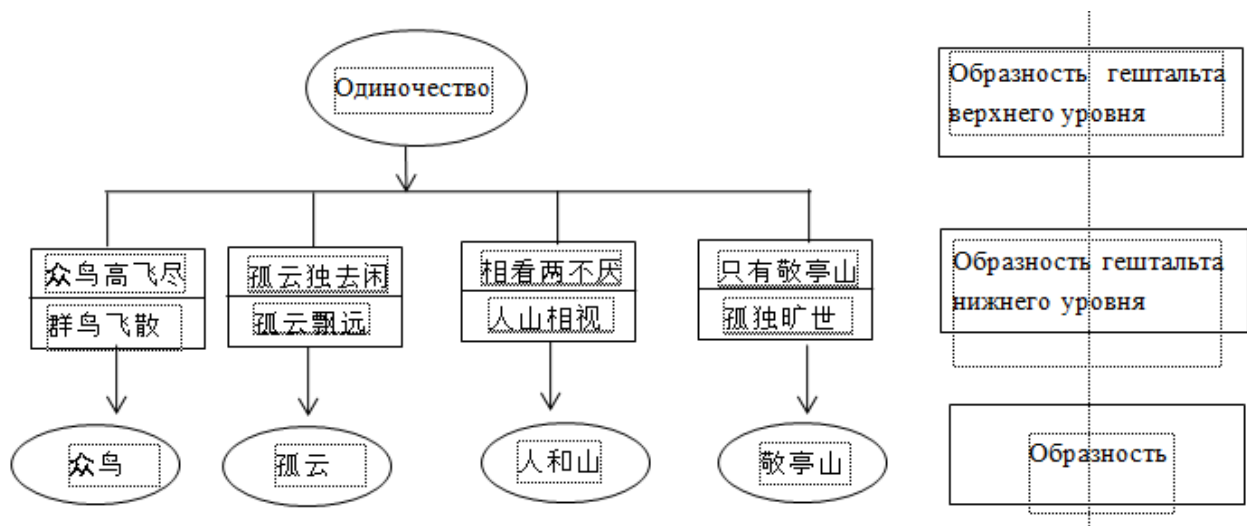
Ли Бо - китайский поэт эпохи династии Тан, известный как «Бессмертный поэт», один из величайших поэтов в истории китайской литературы, создавший за свою жизнь богатейший свод произведений. Поэзия была написана в связи с политическими клеветами и изгнаниями Ли Бо, который, покинув Чанъань,

однажды остановился в Сюаньчэне (провинция Аньхой) и много раз посещал гору Цзинциншань:

众鸟高飞尽，
孤云独去闲。
相看两不厌，
只有敬亭山。

Поэт выражает духовный мир в этой поэзии. На первый взгляд, поэзия рассказывает о веселом путешествии на горы Цзинциншань в одиночестве, но его глубокий смысл - одиночество мира на жизненном пути поэта. Поэт оживляет пейзаж и ландшафт с помощью своего странного воображения и гениальной концепции, антропоморфируя горы Цзинциншань очень ярким образом. Поэт пишет о своем одиночестве и отсутствии тоски, но еще больше о своей решимости искать утешение и поддержку в природе.

Основываясь на базовой теории образности гештальта, исследователи разделили образность гештальта на образность гештальта верхнего уровня и образность гештальта нижнего уровня [7, с. 69]. На основе этой теории путем анализа автор построил схему взаимосвязи образности гештальта на протяжении поэзии:



Поэзия короткая и лаконичная, в ней используются четыре вида образностей: птицы, одинокие облака, смотрящие друг на друга, горы Цзинциншань, сочетаются движение и неподвижность, и в простой, но

искусной форме набрасывается картина одинокого сидения на далекой горе, благодаря чему возникает ощущение одиночества. В горах Цзинтиншань поэт не видит красивых пейзажей, поэтому цель этой поэзии - выражение своих чувств через пейзаж, выражение своей внутренней беспомощности через безмолвный здешний пейзаж.

Анализ переводов поэзии «Одиноко сию в горах Цзинтиншань»

В данном разделе выбраны три русских перевода древнекитайской поэзии «Одиноко сию в горах Цзинтиншань» для оценки и анализа.

«Одиноко сию в горах Цзинтиншань»

Перевод А.Гитовича

Плывут облака
Отдыхать после знойного дня,
Стремительных птиц
Улетела последняя стая.
Гляжу я на горы,
И горы глядят на меня,
И долго глядим мы,
Друг другу не надоедая.

«Одиноко сию в горах Цзинтиншань»

перевод Б. Мещерякова

Птицы исчезли, в выси неба растаяв;
Облако скрылось в поисках отдохновенья...
Видеть друг друга нам не надоедает,
Милые Горы Беседки Благоговенья!

«Одиноко сию в Цзинтинских горах»

Перевод Ю.К. Щуцкого

Прекратился уж полет высокий Птиц, летающих сплошной стаей.
Тучка сиротливо-одиноко, На свободе в дали уплывает.
И, друг другу не надоедая, Смотрим друг на друга я и горы.
И докуда зрения хватает, Есть лишь эти горные просторы.

Первая образность гештальта нижнего уровня - это первая строка поэзии: “众鸟高飞尽”. Фраза “众鸟” может напомнить читателю тихую и спокойную сцену в горах, где птицы щебечут в пустых горах, что доставляет необыкновенное удовольствие, а перед нами птицы летят ввысь и все дальше и дальше от людей. В этом предложении “众鸟” – центральная образность, «хищные птицы» - символ самоограничения славы и богатства в чиновничьей среде и стремления к природе, а также метафора того же спокойствия и гармонии с природой.

В каждом из трех переводов при переводе первой строки поэзии используется разная синтаксическая и лексическая структура. Слово “众鸟” в переводе А. Гитовича звучит как «стая птиц». В переводе Б. Мещерякова – «птицы», что прямо отражает количество за счет использования формы множественного числа. В переводе Ю.К. Щуцкого – «птиц, летающих сплошную стайей», где используется активный глагол для описания состояния птиц.

Слово “高” играет роль расширения пространства, посмотрите вверх, на пустое голубое небо, птицы далеко, пока их не видно, слово “尽” усиливает результативность предложения, показывая Ли Бо в это время всевозможной меланхолии. В переводе А. Гитовича: «улетела последняя стая», «последняя» в точности совпадает с “尽” в поэзии. Общая образность поэзии - это не простое сложение, а интеграция отдельных образностей, и достичь полного понимания оригинального произведения, анализируя только отдельные образы, невозможно.[11, с. 125] Согласно принципу целостности гештальта, для того чтобы передать образность гештальта в переводном тексте, переводчик должен сначала прочувствовать и понять образность оригинала, соединить ее с собственными культурными знаниями и когнитивным опытом, чтобы завершить абстрактную образность, сформированную в логике мышления, а затем донести ее до читателя с помощью переводного языка. Таким образом, переводческое обращение со словом в данном предложении передает ощущение одиночества исчезающих в небе птиц, что свидетельствует об изысканном словоупотреблении переводчика. В переводе Б. Мещерякова «исчезли, в выси неба растаяв», означает «в высоком небе постепенно исчезли». В переводе Ю.К. Щуцкого читается «прекратился уж полет высоких птиц», то есть «высоколетающие птицы перестали летать», из которых «прекратиться» чуть менее точно по смыслу, чем «прекратиться». В значении чуть уступая,

поэт хочет выразить не «остановку», а как бы уход птиц, рассеявшихся в воздухе безветрия. Поэтому автор считает, что перевод данного предложения Б. Мещерякова является более тонким, по отношению к оригинальному поэзии на основе лучшего воспроизведения образности оригинального поэзии.

Вторая строка - это вторая образность гештальта нижнего уровня: “孤云独去闲”. Центральным словом является слово “云”, соединенное со словом “去”. Будь то одинокий облик облака или одинокая ситуация самого поэта, создается мрачное и одинокое, грустное и сентиментальное настроение.

В переводах А. Гитовича и Б. Мещерякова это одно слово: «облака», в переводе Ю.К. Щуцкого – «Тучка сиротливо-одинокое». Автор считает, что описание образности в переводе 3 более уместно, слово «одинокое» - это и характеристика облака, и состояние поэта в это время, и душа поэзии.

Состояние одинокого облака поэт описывает словом “闲”, которое как бы плывет по течению, неспеша, подчеркивая процесс ухода, позволяя читателю ощутить состояние уходящего одинокого облака, прочувствовать внутреннюю нетерпимость и беспомощность поэта.

“独去闲” в переводе А.Гитовича читается как «Плывут отдыхать после знойного дня», что означает «дрейфуют после отдыха в жаркую погоду», в соответствии с принципом замкнутости гештальта. В соответствии с принципом замкнутости А. Гитович может использовать уникальную способность восприятия к замыканию и мобилизовать собственные эстетические моменты эмоций, мыслей и опыта для заполнения оригинала, благодаря чему перевод приобретает тенденцию к завершенности. А. Гитович добавляет сценарий жары, ищет образности гештальта, соответствующие настроению оригинального поэзии, отражая личное понимание А. Гитовича, что жара в это время может намекать на переживания и встречи поэта в это время, чтобы читателю было легче понять подтекст поэзии.

“独去闲” в переводе Б. Мещерякова читается так: «Скрылось в поисках отдохновения...». Имея в виду «прятаться и искать покоя», Б. Мещеряков добавляет, что цель облака уплыть, и хотя облако уплывает, чтобы оставить поэта одиноким и печальным, но это для того, чтобы найти более спокойное место, так что образное значение облака более полно, это одинокое облако безделья передает душевное состояние поэта от безделья. По мнению автора, Б.Мещеряков здесь усиливает описание образного состояния за счет собственного понимания, мобилизует собственные эстетические моменты,

такие как эмоции, мысли и переживания, для восполнения оригинала, благодаря чему перевод приобретает тенденцию к завершенности, что соответствует принципу замкнутости гештальта. В переводе Ю.К. Щуцкого слова «На свободе в дали уплывает», что является лишь поверхностным переводом смысла и размывает фоновый подтекст поэзии. Читатель переводного текста не может построить в своем сознании образности гештальта более низкого уровня, чем в оригинальном тексте. Поэтому автор считает, что перевод Б. Мещерякова более интригующий: хотя речь идет о написании пейзажа, он создает у читателя ощущение, что поэт в этот момент сидит один, но с неторопливым настроением, что вполне соответствует представлениям Ли Бо о бессмертии.

Третье предложение - это третья образность гештальта нижнего уровня: “相看两不厌”. Слова “相” и “两” соотносятся с поэтом и горой Цзиньтин, прочно связывая поэта и гору в единое целое. Поэт использует романтизм для антропоморфизации горы Цзиньтин, и даже если птицы улетаются и облака рассеиваются, двое все равно с нежностью смотрят друг на друга в тишине. В древнекитайском языке слово “不厌” имеет значение удовлетворения, что должно означать, что поэт Ли Бо и гора Цзиньтин не могут насытиться друг другом.

В трех переводах есть небольшая разница в уровне эмоций и смысле этой фразы. Перевод Б. Мещерякова - самый простой: «Видеть друг друга нам не надоедает», что передает буквальный смысл фразы и относится к прямому способу перевода. Степень эмоциональности в переводе А.Гитовича несколько повышается за счет слога: «И долго глядим мы, Друг другу не надоедая». «Долго» показывает, как долго мы смотрели друг на друга. В переводе Ю.К. Щуцкого: «И, другу не надоедая, Смотрим друг на друга я и горы. И докуда зрения хватает».

В соответствии с принципом изоморфизма гештальта, когда вещи с разной коннотацией имеют одну и ту же структурную схему, Ю.К. Щуцкий не стал напрямую переводить “不厌” в «надоесть», а через образность поэзии исследовал истинные чувства поэта. Ю.К. Щуцкий выбрал слово «докуда хватает» с тем же подтекстом, которое точно выражает чувство сострадания поэта, глядящего на тихие и прекрасные горы Цзиньтиншань. Это в большей степени соответствует смыслу оригинальной поэзии, и иностранные читатели также могут почувствовать эмоции оригинала.

Четвертая строка - четвертая образность гештальта, нижнего уровня: “只有敬亭山”. Кто может понять одинокое настроение поэта в это время, как не эти высокие горы Цзинтиншань. Гора представляет собой «ян» в «фэн-шуй», символизирующий силу и мужество, а горы Цзинтиншань - проекция образности поэта, сидящего в одиночестве. Слово “只” продолжает спокойствие и тишину предыдущей строки и передает настроение «одиночества». В этой тихой сцене поэт и гора смотрят друг на друга, и кажется, что вместе с этим можно излить тысячу слов.

В переводе А.Гитовича: «Гляжу я на горы, И горы глядят на меня», он воспроизводит с помощью динамического представления образности. Вместо прямого перевода А. Гитович использует динамическое представление образности, чтобы показать отношения между поэтом и горами Цзинтиншань. В переводе Б. Мещерякова читается: «Милые Горы Беседки Благоговенья». Согласно принципу целостности гештальта, Б. Мещеряков объединяет имеющиеся у него культурные знания и когнитивный опыт, достраивает сформированный в логике мышления абстрактный объект, поэтому в переводе он антропоморфирует горы, что более соответствует отношениям поэта и горы, любви поэта к горе и комфорту горы для людей, поэтому. Чем больше поэт пишет о «чувственности» горы, тем больше он показывает «бессердечность» человека, его холодный прием, одиночество и безлюдье, но и это раскрывается в этой тихой сцене. В переводе Ю.К. Щуцкого слова: «Есть лишь эти горные просторы», поэт и горы Цзинтиншань тесно связаны с горной медитацией, хотя никто не может понять душевное состояние поэта в это время, но это душевное состояние поэта. Есть и «лицом к лицу» с горами Цзинтиншань, прямой перевод Ю.К. Щуцкого хорош, но по сравнению с переводом Б.Мещерякова несколько уступает.

Заключение

Древние китайцы писали стихи, руководствуясь своим жизненным опытом, жизненными переживаниями, собственными идеалами и стремлениями. Тысячи лет спустя, когда мы перечитываем эти произведения, мы все еще можем быть тронуты, в чем и заключается жизненная сила классической китайской поэзии. Теория образности гештальта не только дает переводчикам новые идеи в области художественного перевода, но и позволяет сосредоточиться на передаче смысла всей поэзии. Анализируя приведенные выше переводы, мы видим, что перевод будет отличным, если он соответствует

смыслу поэзии и верен оригинальному тексту, но важнее уметь интерпретировать образности, стоящие за оригинальным текстом, и использовать собственную инициативу для создания схемы образности гештальта с целью более точной передачи очарования китайских стихов.

Список литературы

1. 敏泽. 中国古典意象论[J]. 文艺研究,1983(03): 54-62.
2. 姜秋霞, 权晓辉. 文学翻译过程与格式塔意象模式[J]. 中国翻译,2000(01): 26-30.
3. 陈有君, 俞登荣. 从格式塔心理学美学角度分析《天净沙·秋思》中的意象[J]. 名作欣赏,2017(23): 24-25.
4. 杨正军, 李发根. 基于格式塔理论的典籍翻译研究[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版),2018,51(04): 135-139.
5. 辛红娟, 覃远洲. 格式塔意象再造: 古诗英译意境美之道——以柳宗元《江雪》译本为例[J]. 湖南农业大学学报(社会科学版),2013,14(02): 92-96.
6. 刘静. 格式塔同构理论观照下汉语古诗英译的情感解读与再现[J]. 郑州轻工业学院学报(社会科学版),2009,10(01): 118-120.
7. 车志红. 格式塔意象视角下古诗《行宫》的英译[J]. 福建师大福清分校学报,2012(01): 69-73.
8. «Одиноко сижу в горах Цзинтиншань» перевод А.Гитовича - URL: http://lib.ru/POECHIN/libodufu.txt_with-big-pictures.html
9. «Одиноко сижу в горах Цзинтиншань» перевод Б.Мещерякова - URL: <https://saygotakamori.livejournal.com/13160.html?ysclid=li164x71qx280335628>
10. «Одиноко сижу в Цзинтинских горах» перевод Ю.К.Щуцкого - URL: <https://avva.livejournal.com/3131226.html>
11. 范梦瑶, 杨成虎. 格式塔意象视角下《唐诗三百首》中“柳”意象英译对比研究[J]. 大众文艺,2022, 546(24): 125-127.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Галиакбарова Алина Нуровна
преподаватель английского языка
МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева

Аннотация: В статье обосновывается актуальность и необходимость использования современных технологий при обучении английскому языку в школе. Рассмотрены современные инновационные инструменты и приемы, которые позволяют сделать уроки английского языка более увлекательными, интерактивными и эффективными.

Ключевые слова: Современные технологии, мультимедийные и цифровые технологии, интерактивная доска, онлайн-ресурсы и приложения, виртуальная реальность, социальные медиа.

APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES WHEN TEACHING ENGLISH IN THE CONDITIONS OF THE FSES

Galiakbarova Alina Nurovna

Abstract: The article substantiates the relevance and necessity of using modern technologies in the teaching of English at school. The article considers modern innovative tools and techniques that allow to make English lessons more exciting, interactive and effective.

Key words: Modern technologies, multimedia and digital technologies, interactive whiteboard, online resources and applications, virtual reality, social media.

Язык является основным средством общения, без которого сложно представить существование и развитие человеческого общества. Сегодня в нашем мире происходят важнейшие изменения в социальных отношениях. Средства коммуникации (информационные технологии) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, для того чтобы они могли обмениваться мыслями в различных ситуациях в процессе взаимодействия с

другими участниками общения, правильно используя при этом систему языковых и речевых норм. Следовательно, основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение [1].

В нынешнее время невозможно представить образование без использования современных технологий. Технологии проникли во все сферы нашей жизни, и образование не является исключением. В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенно важно применить передовые технологии при обучении английскому языку. Данная статья рассмотрит некоторые из современных технологий, которые могут быть использованы для эффективного обучения английскому языку в условиях обновленного ФГОС. К таким технологиям относят мультимедийные и цифровые технологии.

Сегодня польза мультимедийных и цифровых технологий в повышении эффективности обучения ИЯ признается абсолютным большинством исследователей-методистов. Например, выдающийся представитель отечественной лингводидактики Р.К. Потапова считает, что «в цикле учебных дисциплин, изучаемых как в средней, так и в высшей школе, трудно, пожалуй, найти другую такую дисциплину, при преподавании которой идея использования различного рода технических средств обучения находила бы столь же активный отклик как в практике преподавания иностранных языков» [3,с.54]. По ее мнению, внедрение компьютерных технологий в учебный процесс может решить ряд важных проблем учебного процесса. Во-первых, сократить временной разрыв между знакомством с новыми явлениями и контролем результатов. Во-вторых, решить проблему недостаточной дифференцированности обучения, учета индивидуальных особенностей учащихся. В-третьих, наладить процесс целенаправленного обучения учащихся приемам самостоятельной работы [3, с. 54].

Кроме того, мультимедийные и цифровые ресурсы дают учащимся доступ к аккумулированному знанию, представленному в широком спектре форматов. Сегодня не подвергается сомнению факт, что образная информация усваивается лучше, чем текстовая, и мультимедийные ресурсы в этом плане имеют огромный потенциал. Объединяя в себе текст с вербальной и графической информацией, динамику и звук, такие ресурсы делают процесс обучения более эффективным за счет воздействия на несколько каналов

восприятия одновременно, а результаты обучения, соответственно, прочнее [2, с. 155].

Современные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, в особенности при обучении английскому языку. Учителя английского языка активно применяют различные инновационные инструменты и приемы, чтобы сделать уроки более увлекательными, интерактивными и эффективными. Рассмотрим некоторые из них.

Интерактивные доски

Интерактивная доска – это мощный инструмент для поддержки учебного процесса. Она позволяет учителю представлять информацию в удобном формате и создавать динамичные уроки с использованием различных интерактивных материалов, таких как изображения, видео, аудио и т.д.

Эти доски позволяют учащимся и преподавателям взаимодействовать с информацией и использовать различные инструменты для обучения. Например, обучающиеся могут писать на доске, прослушивать аудиозаписи, просматривать видеозаписи и демонстрировать свои знания через интерактивные упражнения. Интерактивные доски позволяют перейти от пассивного обучения к активному и позволяют учащимся лучше запоминать и понимать материал. Учитель может использовать интерактивную доску для демонстрации правил грамматики, проведения игр на запоминание новых слов или решения различных задач.

Мультимедийные уроки

Мультимедийные уроки являются еще одной эффективной технологией в обучении английскому языку. Эти уроки включают в себя различные мультимедийные материалы, такие как видео, аудиозаписи, графика и интерактивные упражнения. Мультимедийные уроки делают обучение более интересным и увлекательным. Использование различных мультимедийных материалов, таких как презентации, видеоролики, мультфильмы и интерактивные упражнения, развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. Например, на своих уроках использую видеоролики с английскими носителями языка для тренировки учеников в аудировании и понимании речи на слух. Они также позволяют учащимся изучать английский язык в своем темпе и дома, что особенно важно в условиях ФГОС.

Онлайн-ресурсы и приложения

С развитием интернета и мобильных технологий стало возможным использовать огромное количество онлайн-ресурсов и приложений для

обучения английскому языку. Существует множество сайтов и приложений, которые предлагают учебные материалы, интерактивные упражнения, словари и даже возможность общаться с носителями языка. Различные интерактивные упражнения, игры и тесты помогают ученикам улучшить свои навыки. Онлайн-ресурсы и приложения делают изучение английского языка доступным и удобным, а также позволяют учителям индивидуализировать обучение для каждого учащегося, исходя из его потребностей и уровня знаний.

Например, Duolingo или Memrise позволяют ученикам изучать новые слова, грамматические конструкции и проверять свои знания через игру и интерактивные задания.

Виртуальная реальность

Виртуальная реальность (VR) – это одна из самых новых и инновационных технологий, которая может быть применена в обучении английскому языку. Виртуальная реальность создает симуляцию реального мира в компьютерной среде. Она может быть использована для создания иммерсивного англоязычного окружения, которое позволит ученикам погрузиться в языковую среду, где они смогут практиковать различные речевые навыки, такие как слушание и говорение. Например, VR-программы позволяют ученикам посещать виртуальные города или общаться с виртуальными персонажами на английском языке, путешествовать за границу или разговаривать с носителями языка. Это помогает учащимся применять свои знания английского языка в реальных ситуациях и развивает их уверенность в использовании языка.

Социальные медиа

Социальные медиа также могут быть использованы для обучения английскому языку в рамках ФГОС. Социальные медиа позволяют учащимся общаться с носителями языка из разных стран, читать и писать на английском языке, а также прослушивать и смотреть аутентичные материалы. Они дают учащимся возможность применить их знания английского языка на практике и позволяют им быть в курсе актуальных языковых трендов. Социальные медиа стали популярным инструментом для обучения английскому языку. Учителя могут использовать эти ресурсы в классе, чтобы стимулировать общение на английском языке и повысить мотивацию учеников.

Применение современных технологий при обучении английскому языку в условиях ФГОС имеет множество преимуществ. Они делают обучение более интересным, доступным и эффективным. Использование интерактивной доски,

мультимедийных уроков, онлайн ресурсов и приложений, социальных медиа и виртуальной реальности помогает ученикам развить все аспекты языка и стать более уверенными и свободными в общении на английском языке. Однако, необходимо помнить, что технологии – это всего лишь инструменты, которые могут помочь в обучении, но они не заменят роли преподавателя. Правильное совмещение технологий с качественным преподаванием является ключом к успешному обучению английскому языку в рамках ФГОС.

Список литературы

1. Ахиярова, Э. И. Современные образовательные технологии в преподавании английского языка // Молодой ученый. — 2018. — № 29 (215). — С. 142-143. — URL: <https://moluch.ru/archive/215/51936/> (дата обращения: 07.10.2023).
2. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие; Московский гос. лингвистический ун-т. - Изд. 6-е. -Москва: ЛЕНАНД, -2016 - 364 с.
3. Бовтенко М.А., Гарцов А.Д., Ельникова С.И. [и др.; под ред. А.Д. Гарцова]. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: курс лекций /. - Москва: Изд-во Российского университета дружбы народов, -2006 - 211 с.

СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ

Шокуева Роксалана Алибековна

студент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский
государственный университет»

Аннотация: Фразеологический состав русского языка структурно и семантически разнообразен, что позволяет рассматривать его с разных позиций. Семантическим свойствам и отношениям фразеологизмов посвящены работы Н.Ф. Алефиренко, В.В. Виноградова, В.М. Бурмако и многих других. Фразеологические единицы, в состав которых входят компоненты-бывшие лексемы, называющие животных, составляют многочисленную подсистему фразеологической системы языка, кроме того, эта подсистема, несмотря на общую сему – зооним, внутренне разнообразна. Проблематика данной работы вписывается в антропоцентрическую парадигму исследований, рассматривающих языковую картину мира, изучение влияния человеческого фактора в языке, определении места человека в лингвокультуре.

Ключевые слова: Семантика, семантическая структура, фразеологизм, фразеологические единицы, зоонимические компоненты.

SEMANTIC STRUCTURE OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH A ZOONYM COMPONENT

Shokueva Roksalana Alibekovna

Abstract: The phraseological composition of the Russian language is structurally and semantically diverse, which allows us to consider it from different positions. The works of N.F. Alefirenko, V.V. Vinogradova, V.M. Burmako and many others are devoted to the semantic properties and relationships of phraseological units. Phraseological units, which include components-former lexemes naming animals, constitute a numerous subsystem of the phraseological system of the language; in addition, this subsystem, despite the common seme - zoonym, is internally diverse. The problems of this work fit into the anthropocentric paradigm of

research that considers the linguistic picture of the world, the study of the influence of the human factor in language, and determining the place of man in linguistic culture.

Key words: Semantics, semantic structure, phraseological units, phraseological units, zoonymic components.

Цель исследования – разработка системы классификации фразеологических выражений с использованием слов, связанных с животным миром, и изучение их культурно-языковых характеристик.

Семантические свойства номинативных фразеологических единиц с компонентом-зоонимом. Фразеологические выражения с использованием животных являются важной частью русской ментальности. Животные всегда были рядом с нами - они служили нам помощниками, друзьями, источником пищи и материалом для одежды. В соответствии с классификацией А.М. Чепасовой, такие фразы могут относиться к различным семантико-грамматическим классам, включая предметные, целевые, качественно-обстоятельственные и количественные. Отмечается, что участие фразеологических единиц с животными в этих классах может быть различным.

Предметные фразеологизмы с компонентом-зоонимом

Фразы с животными в составе, на основании наших наблюдений, обычно именуется более часто. **Лицо** (вещей) составляют 66% от общего количества предметов. Для повышения уникальности предметных фразеологизмов, содержащих компонент-зооним, можно перефразировать текст следующим образом: *морской волк* - «опытный моряк», *волк в овечьей шкуре* – «человек, который скрывает свои негативные поступки и намерения, притворяясь добродетельным и лицемерным», *дойная корова* – «ресурс, который можно постоянно и безраспорядительно использовать в своих личных целях и так далее», *козел отпущения* – «ответственность за других ложится на человека, на которого перекалывают вину других», *заблудшая овца (овечка)* – «человек, который отклонился от верного пути», *паршивая овца* - «позор семьи, негодяй», *кот в мешке* – «неизвестный предмет или лицо, которое никто не видел и не знает» [2].

Призначные фразеологизмы с компонентом-зоонимом

Различные виды предметов, три единицы описывают физические качества человека, а четыре единицы относятся к психическим качествам человека. Однако, несмотря на небольшое количество призначных

фразеологизмов в данном материале, их семантическое разнообразие является значительным. **Вид предмета:** *ни пава ни ворона* – "человек, который отказался от своего окружения и не присоединился к новому". *на рыбьем меху* – «верхняя одежда, которая не обеспечивает достаточного тепла и защиты от холода». Чтобы увидеть это на практике, можно привести следующий пример: *И сделалась моя Матрена ни пава ни ворона*. (И.И.Лажечников. Ледяной дом [2].

Качественно-обстоятельственные фразеологизмы с компонентом-зоонимом

Характеристику физического состояния или поведения человека. Наш анализ показывает, что такие фразеологизмы наиболее часто употребляются в русском языке. **Обстоятельство качества** (31 единица, что в данном исследовании анализируются фразеологические выражения, которые составляют 60% от всех фразеологизмов, относящихся к качественно-обстоятельственным выражениям. *Как кошка с собакой* – «в состоянии конфликта, постоянно споря и выражая негативные эмоции друг к другу». *Как собака палку* – «очень сильно (не любить, не хотеть) [1].

Количественные фразеологизмы с компонентом-зоонимом

В данном исследовании обнаружено небольшое количество фразеологических выражений, связанных с количеством. Их число составляет всего 5 единиц, что соответствует 2% от общего числа проанализированных фразеологических единиц. При этом в материале найдено три выражения, которые описывают неопределенно большое количество. *Как собак нерезаных, денег куры не клюют, как сельдей в бочке*, два объекта имеют степень значимости, которая называется "неопределенно малым количеством". *Как слону дробина, кот заплакал*. Пример применения данных фразеологических выражений: - *Его, дьявола, из пулемета жигануть... А палка ему, как слону - дробина. - Постой, постой!* (В.Я.Шишков. Угрюм-река) [3].

Результаты исследования: Фразеологический состав русского языка представляет собой разнообразную структуру и семантику. Ученые продолжают находить новые связи между такими языковыми элементами, что позволяет изучать фразеологизмы в разных аспектах. В своей работе мы исследовали фразеологические единицы как номинативные элементы языка, связанные семантически и грамматически, отличающиеся устойчивостью и возможностью повторения, и представляющие собой сочетание двух или более слов, выражающих единое понятие. Подсистема фразеологического фонда, включающая зоонимы, обладает внутренним разнообразием. Во фразео-

логизмах, где используются названия животных, народ чаще отмечает их негативные характеристики. Многие фразеологизмы русского языка содержат зоонимы, такие как млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, ракообразные, пресмыкающиеся и черви. Анализ исследования языкового материала показал, что компоненты - лексемы, связанные с животными, встречаются в различных классах фразеологизмов. Кроме того, фразеологизмы, которые мы изучали, можно сгруппировать в зоофразеосемантические гнезда, основываясь на общих компонентах-зоонимах. Важно отметить, что хотя компоненты-зоонимы могут быть общими, фразеологизмы имеют различные категориальные и субкатегориальные значения.

Таким образом, фразеологический состав языка представляет собой весьма ценное лингвистическое наследие, потому что именно в нем отражается культурно-историческое мировоззрение народа, его культура, обычаи, традиции, а фразеологизмы русского языка сохраняют и воспроизводят его менталитет, его культуру от поколения к поколению.

Выводы: исследуя тему семантической структуры фразеологических единиц с компонентом-зоонимом мы пришли к следующим выводам: фразеологические единицы с компонентом-зоонимом участвуют в формировании четырёх номинативных классов, при этом представленность их в том или ином классе неодинакова: в классе предметных фразеологизмов – 85 единиц с компонентом-зоонимом (36%), в классе призначных – 11 единиц (5%), в классе качественно-обстоятельственных – 52 единицы (22%).

Список литературы

1. Алефиренко, Н.Ф., Золотых, Л.Г. Проблемы фразеологического значения и смысла: (В аспекте межуровневого взаимодействия языковых единиц) / Н.Ф.Алефиренко, Л.Г. Золотых.- Астрахань, 2000. -С.219.
2. Ахманова, О.С. Очерки по общей и русской лексикологии / О.С.Ахманова. – М., 1957. – С.295.
3. Бурмако, В.М. Фразеология современного русского языка: учебное пособие / В.М.Бурмако. 2006. – С.212.
4. Виноградов, В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке / В.В.Виноградов // Лексикология и лексикография. Избранные труды. – М., 1977. - С.250.

© Р.А. Шокуева, 2023

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ**

Глазков Александр Владимирович

д-р психол. н., профессор
зав. каф. социальной, экстремальной
и пенитенциарной психологии

Васин Виктор Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Аннотация: В статье обосновывается эффективность технологии развития лидерства у студентов, построенной на основе интеграции преимуществ консультирования и тренинга; выделены методические требования по каждому этапу классического психологического консультирования в аспекте включения тренинговых техник и упражнений; представлено описание и краткие результаты эмпирической апробации предложенной параграммы психологического консультирования с элементами тренинга.

Ключевые слова: Психологическое консультирование, тренинг, лидерство, предпосылки лидерства, развитие лидерских качеств.

**PSYCHOLOGICAL COUNSELING WITH ELEMENTS OF TRAINING
AS A TECHNOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS'
LEADERSHIP QUALITIES**

Glazkov Alexander Vladimirovich

Vasin Viktor Sergeevich

Abstract: The article substantiates the effectiveness of the technology of leadership development among students, based on the integration of the advantages of counseling and training; methodological requirements for each stage of classical psychological counseling in the aspect of the inclusion of training techniques and

exercises are highlighted; a description and brief results of empirical testing of the proposed paragram of psychological counseling with training elements are presented.

Key words: Psychological counseling, training, leadership, prerequisites of leadership, development of leadership qualities.

Современный мир переживает глобальные изменения во всех сферах, включая образование, молодежную культуру, особенности отношений в организациях и тип карьерных стратегий на поствузовском этапе профессионального роста. Эти изменения, с одной стороны, повышают роль лидерских позиций современной молодежи в развитии государства, с другой стороны, меняют понимание сути лидерства, выдвигают новые условия функционирования и развития лидерства.

В связи с этим возникает противоречие между своего рода сензитивностью именно студенческой молодежи к развитию лидерства, что отмечается во многих исследованиях, в частности в монографии Гольевой Г.Ю. [1]. Личностные предпосылки развития лидерских качеств у студентов выделены в работах И. А. Зимней: студенты отличаются от других социальных, возрастных групп населения высокой мотивацией обучения и социальной активности, высоким уровнем развития интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств [2, с. 183].

При этом, несмотря на большое количество исследований и публикаций по проблеме лидерства молодежи, в науке и практике высшего образования эта проблема еще далека от решения, и самым актуальным в этой области является круг вопросов, связанных с технологиями, способами активизации развития лидерства у студентов.

Обращение к научной литературе позволило предположить, что в качестве технологии развития лидерства чаще всего во многих исследованиях используется тренинг как система специально создаваемых условий интерактивного взаимодействия в группе, направленных на обучение и формирование личности участников тренинга [3], но получаемые в тренинге результаты в целом требуют дальнейшего совершенствования и соответственно поиска новых стратегий и тактик развития лидерства. Этот поиск привел нас к выводу о целесообразности использования для развития лидерства у студентов группового психологического консультирования как непосредственного взаимодействия психолога с людьми с целью оказания помощи в принятии ими решений относительно обстоятельств и условий их личной и социальной

жизни, направленных на достижение психологического комфорта, личностного роста и развития поведения. В данном случае психологическое консультирование эффективно, так как в нем проявляются следующие свойства [4-1], [5-5]:

- направленность на оперативное оказание психологической помощи психически здоровым клиентам;
- связь консультационного процесса с актуальной осознаваемой проблемой студента, что выступает дополнительным стимулом самосовершенствования, развития лидерства;
- психологическое консультирование не требует дополнительного времени от студента, что особо важно в условиях насыщенного образовательного процесса в вузе;
- психологическое консультирование будет эффективным, так как у студента существуют личностные предпосылки развития лидерства, что отмечалось выше.

Таким образом, есть основания полагать, что психологическое консультирование с элементами тренинга станет эффективным средством развития лидерства у студентов. В связи с этим было проведено исследование с целью эмпирического определения эффективности программы психологического консультирования с элементами тренинга как технологии, направленной на развитие лидерства у студентов. Соответственно, объектом исследования было лидерство как комплекс личностных качеств, обеспечивающих человеку право принимать ответственные решения в значимых для группы ситуациях, исполнять решающую роль в организации и регулировании совместной деятельности в группе. Предметом – психологическое консультирование с элементами тренинга как технология развития лидерства у студентов.

Исследование проводилось на базе факультета психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» в течение 2022 – 2023 гг. В исследовании были заняты 57 в возрасте от 20 до 27 лет.

Для диагностики и обработки результатов использовались следующие эмпирические методы и методики:

- методика «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС) Б.А. Федоришина и В.В. Синявского;
- тест «Креативность» Н.Ф. Вишняковой;

– методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого.

– Т-критерий Вилкоксона для статистической обработки результатов.

Анализ источников и специально организованных пилотных частных исследований позволил подготовить требования к программе психологического консультирования как технологии развития лидерства, которые представлены ниже по этапам консультирования.

На этапе установления контакта необходимо использование приёма «положительное подкрепление», ярко выраженное, подчёркнутое, открытое эмоциональное поощрение – «шаги навстречу», «доброжелательная улыбка», «открытая поза» собеседника, «визуальный контакт» с целью акцентировать позитивные эмоциональные отношения с учётом их особой значимости; активное использование приёма «имя собственное», усиление позитивного отношения к консультанту за счёт имени студента. При этом необходимо параллельно с целью клиента ставить латентную цель - развитие мотивации лидерства, коммуникативных и организационных способностей, ответственности, творчества, которые должны реализовываться через решение основной задачи, с которой пришел студент.

На этапе обсуждения проблемы необходима когнитивная интерпретация ситуации с акцентом на понимании клиентом состояния других людей: приём «антиситуация», заключающийся в обосновании на основе рассказа клиента противоположной модальности проблемы как следствие вариативности наших интерпретаций состояния партнёра; приём «идентификация» («чужие тапочки») – перенос себя в ситуацию оппонента, понимание чувств, намерений, состояний, мыслей другого человека; акцентирование при анализе проблемы именно эмоциональной составляющей (важно не то, что он (ты) сделал, а что ты (он) хотел этим достичь и что при этом ты (он) чувствовал). При этом необходимо использование тренинговых техник и упражнений, предполагающих свободный ответственный выбор, осознанное самоопределение в ситуации проблемной или неоднозначной.

На этапе воздействия на пациента с целью разрешения проблемы рекомендуются упражнения, позволяющие распознавать чужие эмоциональные состояния, в частности упражнение «недоразумение» – проблема возникла, потому что «я неправильно понял» оппонента; упражнение «пойми меня», когда оценка действий человека сначала происходит на основе непосредственных действий, а потом на основе его состояния в момент этих

действий. На этапе завершения консультации необходимо смоделировать ситуацию, в которой пациент делает вывод, что любая проблема решается эффективно только в том случае, если он глубоко и детально понимает, в каком состоянии находится человек, связанный с проблемой, и может согласовать паттерн поведения в проблемной ситуации на основе учёта состояния всех участников. При этом необходимо использование тренинговых упражнений, активизирующих у участников тренинга рефлексивную и самоанализ лидерского потенциала.

С учётом выделенных особенностей была разработана итоговая программа консультирования, которая составила основу дальнейшего эксперимента. Общая стратегия проведения исследования предполагала подготовку и реализацию программы психологического консультирования с элементами тренинга для развития лидерства у студентов с контролируемым использованием вариативных тренинговых приёмов и техник развития лидерства в двух независимых выборках по 14 человек и контрольную группу для сравнения результатов в количестве 29 студентов.

Анализ результатов входной диагностики позволил сформировать усредненный портрет студента на старте нашей программы: в большинстве студенты имеют высокий уровень развития организационных способностей (69%) и очень высокий – коммуникативных (61,1%); они самостоятельно принимают решения не только в привычных ситуациях, но и в кризисных, быстро ориентируются в сложных ситуациях, комфортно чувствуют себя в незнакомой обстановке, отстаивают собственное мнение и быстро устанавливают контакты в новом коллективе. Лидерские качества выражены у большинства студентов (72,2%) на среднем уровне – ситуационное лидерство: есть лидерский потенциал, но используется только в ситуации полной уверенности и отсутствии потенциального конкурента; только 12,4% студентов демонстрировали высокий уровень лидерства. Около половины испытуемых (47,8%) демонстрировали высокое развитие индекса «интуиция», остальные индексы у большей части выборки (91,5%) выражены средне.

После реализации экспериментальной программы психологического консультирования с контролируемым включением вариантов тренинговых техник была проведена контрольная диагностика через месяц после окончания программы для учета пролонгированных результатов. Результаты контрольной диагностики показали в экспериментальных группах значимое повышение количества испытуемых с высоким уровнем лидерских качеств (от 12,4% до

66,6%) и переход всех студентов как минимум на средний уровень развития лидерских качеств, увеличилось количество испытуемых, демонстрирующих очень высший показатель коммуникативных (от 61,1% до 82,1%) и организационных склонностей (от 22,3% до 42,2%). Произошли значимые изменения практически по всем компонентам креативности: творческое мышление, любознательность, чувство юмора и воображение, интуиция и эмпатия; при этом не выявлено значимых изменений по оригинальности и творческому отношению к профессии.

В контрольной группе за этот период статистически значимых изменений не произошло.

Таким образом, эффективность программы психологического консультирования с элементами тренинга подтвердилась на основании данных психологической диагностики до и после реализации программы.

Список литературы

1. Гольева Г. Ю. Развитие лидерских качеств у студентов педагогического вуза : монография / Г. Ю. Гольева. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 204 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: МОДЭК, 2010. - 448 с.
3. Кипнис М. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер / М. Кипнис. - М.: Ось-89, 2006 - 144 с.
4. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 1999. – 208 с
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академич. проект, 2008. – 464 с.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДРОСТКОВ И ДЕТЕЙ

Абдуллин Арслан Ильнурович

магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Абдуллина Алсу Ильнуровна

бакалавр

ФГАОУ ВО НИ «Томский политехнический университет»

Аннотация: В настоящее время цифровые технологии играют значительную роль в жизни людей, особенно подростков и детей. Смартфоны, планшеты, компьютеры и интернет стали неотъемлемой частью их повседневности. В данной статье мы рассмотрим влияние цифровых технологий на социально-психологические характеристики подростков и детей.

Ключевые слова: Подростки, дети, цифровизация, цифровые технологии, социально-психологические характеристики, психологическое развитие.

THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS AND CHILDREN

Abdullin Arslan Ilurovich

Abdullina Alsu Ilurovna

Abstract: Currently, digital technologies play a significant role in people's lives, especially teenagers and children. Smartphones, tablets, computers and the Internet have become an integral part of their daily lives. In this article we will consider the impact of digital technologies on the socio-psychological characteristics of adolescents and children.

Key words: Adolescents, children, digitalization, digital technologies, socio-psychological characteristics, psychological development.

В современном мире, развитие цифровых технологий стало неотъемлемой частью нашей жизни. Интернет, социальные сети, мобильные устройства - все они оказывают огромное влияние на подростков и детей. Такое влияние может быть как положительным, так и отрицательным, и оказывает социально-психологические последствия на развитие молодого поколения [1, с. 636].

Первое и, возможно, самое явное влияние цифровых технологий на подростков и детей – это изменение их способа общения. Социальные сети и мессенджеры стали основным средством коммуникации для молодежи. Они предоставляют возможность поддерживать контакт с друзьями из разных городов и стран, обмениваться сообщениями и фотографиями. Однако такая форма общения снижает личную контактность и способность эмоционально выражаться. Многие подростки и дети предпочитают общаться в виртуальном пространстве, что может негативно сказываться на их социальной адаптации и развитии навыков общения в реальном мире [2, с. 27].

Одним из ключевых аспектов взаимодействия подростков с цифровыми технологиями является социальное взаимодействие. Социальные сети позволяют подросткам устанавливать новые контакты, обмениваться информацией и общаться с друзьями. Они создают возможность для самовыражения и проявления своей индивидуальности. Однако не всегда подростки могут адекватно оценивать последствия своих действий в сети, что может привести к негативным последствиям в их социальных отношениях. Например, случаи онлайн-буллинга или разглашение личной информации могут значительно повлиять на психологическое состояние подростков [3, с. 1245].

Кибербуллинг является еще одной психологической проблемой, которую могут создавать цифровые технологии. Виртуальные площадки могут стать местом для негативных и агрессивных действий со стороны других подростков и детей. Как результат, жертва кибербуллинга может испытывать эмоциональные проблемы, такие как тревога и депрессия [4, с. 44].

Еще одной сферой, в которой цифровые технологии оказывают влияние на подростков, является их психологическое развитие. Дети и подростки проводят много времени за экранами мониторов, планшетов и смартфонов. Это может привести к значительному увеличению времени, проводимого в пассивном режиме, что может негативно сказаться на их физическом и психическом здоровье. Также чрезмерное использование цифровых технологий может привести к проблемам с концентрацией и вниманием, а также к

развитию зависимости, называемой компьютерной или интернет-зависимостью [5, с. 250].

Кроме того, цифровые технологии могут влиять на эмоциональное развитие подростков. Интернет и социальные сети предоставляют детям и подросткам возможность получать мгновенную обратную связь от окружающих. Они могут принимать участие в онлайн-играх или обсуждениях, где они получают подтверждение и признание своих действий. Однако, такие формы признания не всегда являются положительными или здоровыми, что может привести к искажению восприятия собственной ценности и неправильному формированию самооценки. Возможность быть постоянно доступным в социальных сетях также может привести к стрессовым ситуациям и тревожности в случае отсутствия ожидаемой обратной связи или лайков от друзей [6, с. 286].

Однако необходимо отметить и положительное влияние цифровых технологий на социально-психологические характеристики подростков и детей. Интернет и социальные сети могут предоставить ресурсы для получения образования, обмена информацией и развития навыков. Некоторые программы и приложения предлагают психологическую поддержку и сопровождение для детей и подростков, страдающих от эмоциональных проблем.

Одним из способов преодоления негативного влияния цифровых технологий на социально-психологические характеристики подростков и детей является поддержка взрослых. Родители и учителя должны обеспечивать детей информацией о безопасном использовании интернета, а также прививать им навыки саморегуляции и критического мышления. Это поможет детям и подросткам адекватно оценивать риски и последствия своих действий в цифровом пространстве [7, с. 120].

В заключение, цифровые технологии имеют значительное влияние на социально-психологические характеристики подростков и детей. С одной стороны, они создают новые возможности для социального взаимодействия, самовыражения и проявления индивидуальности. С другой стороны, неконтролируемое использование цифровых технологий может привести к негативным последствиям в социальных отношениях, психологическом и эмоциональном развитии. Поэтому важно обучать детей и подростков осознанному и безопасному использованию цифровых технологий, а также обеспечивать им поддержку взрослых для преодоления негативного влияния и развития позитивных аспектов взаимодействия с цифровым миром.

Список литературы

1. Livingstone, Sonia and Smith, Peter K. (2014) Annual research review: Harms experienced by child users of online and mobile technologies: the nature, prevalence and management of sexual and aggressive risks in the digital age. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55 (6). pp. 635-654. ISSN 0021-9630. DOI: 10.1111/jcpp.12197
2. Алексеева Е. В. Подросток в интернет-среде: показатели благополучия и безопасности / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, А. В. Орлова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2019. – № 2. – С. 23-30. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2019-2-2.
3. Rosen, L. D., Whaling, K., Rab, S., Carrier, L. M., & Cheever, N. (2013). Is Facebook Creating «iDisorders»? The Link between Clinical Symptoms of Psychiatric Disorders and Technology Use, Attitudes and Anxiety. *Computers in Human Behavior*, 29, 1243-1254.
4. Белинская Е. П. Идентичность в транзитивном обществе: виртуальность и реальность / Е. П. Белинская, Т. Д. Марцинковская // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : Сборник научных статей и материалов международной конференции, Коломна, 14–17 февраля 2018 года / Под общей редакцией Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Гос. социально-гуманитарный университет», 2018. – С. 43-48.
5. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : Коллективная монография / Под редакцией Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-4263-0722-3.
6. Charmaraman L., Sode O., Bickham D. Adolescent mental health challenges in the digital world // *Technology and adolescent health* / eds. by M. A. Moreno, A. J. Hoopes. Washington: Academic Press, 2020. P. 283–304. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-817319-0.00012-8>.
7. Wang J-L., Jackson L. A., Wang H-Z., Gaskin J. Predicting social networking site (sns) use: Personality, attitudes, motivation and internet self-efficacy // *Personality and Individual Differences*. Vol. 80. 2015. P. 119–124. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.02.016>.

© А.И. Абдуллин, А.И. Абдуллина, 2023

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ

Лигидов Ислам Мухамедович

Ширитов Астемир Алимович

студенты

Научный руководитель: **Каранашев Анзор Хасанбиевич**

д.э.н., профессор ИМТиИГ

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: Современные тенденции, получившие распространение по всему миру, стали влиять, дополнять и модернизировать уже устоявшиеся структуры различных отраслей. Одной из них является цифровизация. Цифровизация – это внедрение и активное использование цифровых технологий в различные сферы производства и жизни населения. В туристической сфере цифровизация представляет собой процесс, интеграции и грамотного применения цифровых технологий, главной целью которого является совершенствование туризма как индустрии и увеличения спектра вариативности его возможностей в предоставлении услуг клиентам. Цифровизация позволяет туризму постоянно развиваться и подстраиваться под изменяющиеся мировые тенденции.

Ключевые слова: Туризм, цифровизация, цифровые технологии.

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND ONLINE RESOURCES TO PROMOTE TOURISM IN RUSSIA

Ligidov Islam Mukhamedovich

Shiritov Astemir Alimovich

Abstract: Modern trends that have spread around the world have begun to influence, complement and modernize the already established structures of various industries, one of them is digitalization. Digitalization is the introduction and active use of digital technologies in various spheres of production and life of the population. In the tourism sector, digitalization is a process of integration and competent

application of digital technologies, the main purpose of which is to improve tourism as an industry and increase the range of variability of its capabilities in providing services to customers. Digitalization allows tourism to constantly develop and adapt to changing global trends.

Key words: Tourism, digitalization, digital technologies.

Цифровое развитие туризма – ценный элемент его становления, как одной из современных индустрий, которые в будущем могут занять достаточно важную, если не ключевую роль в российской экономике.

Цифровые технологии способны оптимизировать ресурсы, затрачиваемые индустрией туризма на привлечения клиентов и постоянную адаптацию к изменяющейся среде, путем интеграции креативных разработок, например: 1) платформ и приложений для туристов; 2) внедрение в туристическую среду искусственного интеллекта; 3) голосовой поддержки; 4) погружения в виртуальную реальность и т.д.

Каждое из этих направлений позволит не только соответствовать современным течениям, но и стать лидирующим направлением среди индустрий нового поколения.

Цифровое развитие играет ключевую роль в продвижении туристической индустрии по всему миру, в том числе и в России. Все важные аспекты, показывающие роль цифрового развития в туризме показаны на таблице 1.

Таблица 1

Цифровые технологии, способствующие активному развитию туризма	
1. Онлайн-маркетинг и реклама:	Цифровые платформы, такие как социальные сети, поисковики и рекламные сети, предоставляют широкие возможности для маркетинга и рекламы туристических услуг и направлений. Рекламные кампании могут быть точно нацелены на целевую аудиторию, что повышает эффективность и экономичность.
2. Виртуальные туры и 360-градусные видео:	Цифровые технологии позволяют создавать виртуальные туры и 360-градусные видео, позволяя потенциальным туристам «почувствовать» место и пространство до поездки. Это увеличивает интерес и уверенность в выборе конкретного направления.

Продолжение Таблицы 1

3. Онлайн-бронирование:	Цифровые платформы предоставляют возможность онлайн-бронирования отелей, билетов и туров, что делает процесс планирования путешествия более удобным и доступным.
4. Мобильные приложения:	Мобильные приложения для путешествий предоставляют туристам информацию о достопримечательностях, маршрутах и ресторанах, а также предоставляют возможность использования навигации в режиме реального времени.
5. Обратная связь и отзывы:	Онлайн-платформы позволяют туристам оставлять отзывы и рекомендации, что важно для формирования доверия и улучшения качества туристических услуг.
6. Цифровой анализ данных:	Анализ данных позволяет туристическим компаниям лучше понимать потребности и предпочтения туристов, что в свою очередь помогает в разработке персонализированных предложений.
7. Электронные платежи:	Цифровые системы платежей облегчают оплату туристических услуг и улучшают управление финансами во время поездки.

Источник: [1,2]

Цифровое развитие стимулирует инновации и содействует расширению туристической индустрии, делая ее более доступной и привлекательной для путешественников.

Используя цифровые технологии и онлайн-ресурсы для продвижения туризма в России, мы, так или иначе, способствуем его популяризации и активному продвижению, что не может не оказать благоприятное воздействие на всю индустрию.

В ходе проводимого исследования нами была проведена аналитика сегментов цифровых технологий в туризме и их роль в его популяризации в процентном соотношении. Вся статистика изображена на таблице 2.

Таблица 2

**Роль цифровых и онлайн-ресурсов на увеличение
производительности продвижения туризма**

Цифровые технологии	Онлайн-ресурсы	Увеличение производительности продвижения туризма (в процентах)
Мобильные приложения	Сайты и блоги	30%
Виртуальные туры	Социальные сети	25%
Онлайн-бронирование	Туристические форумы	20%
Интерактивные карты	Туристические агрегаторы	15%
Системы онлайн-оплаты	Туроператорские компании	10%
Рекламные кампании в интернете	Онлайн-туристические площадки	15%

Источник: [3]

Подводя итоги исследования, можно однозначно сказать, что цифровизация туризма находится на активной стадии, благодаря чему данная индустрия, как совокупная часть экономики, так и отдельный элемент собственной системы становится все более актуальной и перспективной.

Список литературы

1. Блиновская, Я. Ю. Информационные технологии в туризме: учебное пособие / Я.Ю. Блиновская. - М.: Флинта, 2020. - 112 с.
2. ИННОВАЦИИ В ТУРИЗМЕ Швайка О.И. В сборнике: Актуальные проблемы науки и практики XXI века. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Рязанский филиал НОУ ВО «Московская академия экономики и права». 2016. С. 70-74.
3. Чудновский, А. Д. Информационные технологии управления в туризме / А.Д. Чудновский. - М.: КноРус, 2020. - 104 с.

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**ЗАБЫТЫЙ ДИРИЖЕР. К 125-ЛЕТИЮ
СОЛОМОНА ИОСИФОВИЧА БРОГА (1898-1971)**

Беляев Николай Сергеевич

к. пед. н.

Библиотека Академии наук

Аннотация: В статье впервые на архивных документах сделана попытка изучения биографии и творческого пути Соломона Иосифовича Брога (1898-1971) – дирижера, музыканта, педагога. Окончив Ленинградскую консерваторию по классу скрипки (руководитель – О. А. Налбандян) и по классу дирижирования (руководитель – А. В. Гаук), он внес немалый вклад в культурную жизнь Ленинграда 1920-1960-х гг. С.И. Брог являлся руководителем ряда ленинградских театров, Симфонического оркестра Ленинградского радиокомитета, дирижером оркестра Фабрики граммофонных пластинок, около 30 лет возглавлял центральную музыкальную библиотеку Мариинского театра. В качестве приложения к статье даны летопись жизни и творчества С.И. Брога и его дискография.

Ключевые слова: Ленинградская государственная консерватория, С. И. Брог, Мариинский театр, Ленинградская фабрика граммофонных пластинок.

**THE FORGOTTEN CONDUCTOR. BY THE 125TH ANNIVERSARY
OF SOLOMON IOSIFOVICH BROG (1898-1971)**

Belyaev Nikolai Sergeevich

Abstract: The article for the first time of the archival documents attempts to the study of the biography and the creative path of Solomon Iosifovich Brog (1898-1971) – the conductor, the musician, the teacher. After graduating of The Conservatory of Leningrad of the class of violin (the head – O. A. Nalbandian) and of the conducting class (head – A. V. Gauk), he made a considerable contribution to the cultural life of Leningrad in the 1920s-1960s. S. I. Brog was the head of a number of Leningrad theaters, The Symphony Orchestra of The Radio Committee of Leningrad, the conductor of the orchestra of the Gramophone Records Factory, for

about 30 years he headed the central music library of The Mariinsky theater. As an appendix to the article, the chronicle of the life and the work of S. I. Brog and his discography are given.

Key words: The Leningrad State Conservatory, S. I. Brog, The Mariinsky Theatre, The Leningrad Gramophone Record Factory.



Рис. 1. С.И. Брог. Фотография. 1920-е гг.

В истории отечественной музыки еще немало белых пятен, особенно это ощущается в нашем XX веке, когда казалось уже многое известно и попало на страницы Интернета. Среди деятелей культуры, оказавшихся в забвении можно найти и имя Соломона Иосифовича Брога, сыгравшего определенную роль в музыкальной жизни довоенного Ленинграда.

Его биография была типичной для поколения того времени. Он родился в семье конторщика в местечке Ясвойни в Ковенской губернии (территория современной Литвы) 19 августа (по другим сведениям – 19 ноября) 1898 года. Несмотря на свой невысокий социальный статус, семья Брогов стремилась дать своим детям хорошее образование. Обе сестры С. И. Брога в дальнейшем стали музыкантами: Ревекка Иосифовна была скрипачом в оркестре Малого оперного театра, а Сарра Иосифовна работала виолончелистом в Ленинградском театре оперы и балета им. С.М. Кирова в Ленинграде.

Рано проявившиеся способности С. И. Брога были замечены, и он поступил в Императорское Екатеринославское музыкальное училище, после его окончания в 1920 году стал студентом недавно открывшейся Екатеринославской консерватории. Недолгое время он учился в Коммерческом институте на юридическом факультете, но вскоре понял, что его истинным предназначением была музыка. Семья Брогов была небогатой, работал только один отец – Иосиф Соломонович. И Соломон Иосифович с юности должен был думать о заработке. Еще учась в Екатеринославском музыкальном училище, он, начиная с 1918 года, играет на скрипке в кинотеатрах и симфонических оркестрах, дает частные уроки.

Примечательно, что 1922 год стал для Соломона Иосифовича судьбоносным, получив командировку от Культотдела Совета Союзов, он подает заявление в Петроградскую государственную консерваторию для обучения по классу скрипки, которым тогда руководил известный музыкант и педагог О. А. Налбандян, один из учителей знаменитого Яши Хейфица. С. И. Бруг не только успешно овладевает искусством игры на скрипке, но и активно участвует в общественной жизни консерватории как «студент-выдвиженец», являясь членом цехкома оркестра оперной студии, секционером Ленинградского совета, делегатом студенческих конференций.

1920-е гг. было трудное время для страны, не только в политическом плане, но и материальном. В своей анкете за этот период С. И. Бруг был вынужден констатировать о перерыве в своей учебе в Ленинградской консерватории: «в голодные годы играл в оркестре» [1, л. 14]. С. И. Бруг неоднократно подает прошение о невзымании платы за учебу, затем становится стипендиатом.

Однако в консерватории у С. И. Брога проявился большой интерес еще к одному роду музыкальной деятельности – дирижированию. В 1928 году он подал просьбу в Правление Ленинградской консерватории о прохождении курса «дирижерского отдела». Его будущим руководителем должен был стать ученик Н. А. Римского-Корсакова, директор Ленинградской филармонии профессор дирижерского и оркестрового класса исполнительского факультета консерватории Н. А. Малько. Заявление С. И. Брога было удовлетворено, но Н. А. Малько в 1929 году уехал за границу, где выступал с симфоническими концертами и обратно уже не вернулся. Его класс был передан не менее

прославленному дирижеру и педагогу А. В. Гауку, воспитавшему целую школу отечественных дирижеров – Е. А. Мравинского, Н. С. Рабиновича, А. Ш. Мелик-Пашаева и др. Среди его учеников был и С. И. Брог. В 1931 году он дал такую характеристику ему: «Студент Брог С. О. работает на д.[ирижерском] отд.[елении] под моим руководством два года и сделал заметные успехи. Хороший слух, работоспособность, культурность, знание оркестрового дела дает возможность думать, что при условии дирижерской работы его на оркестре из него сможет выработаться хороший и добросовестный дирижер» [1, л. 22]. В 1929 году С. И. Брог успешно заканчивает класс скрипки, сдав все «теоретические и общественные предметы», а в 1933 году получает уже диплом по классу дирижирования консерватории. В конце 1920-х – в первой половине 1930-х гг. С. И. Брог еще реализовывается как талантливый педагог, преподающий в средних специальных музыкальных учебных заведениях Ленинграда.

1930-е гг. – это время становления и расцвета советского радиовещания. При практическом отсутствии других аудио и визуальных источников информации, оно завоевывало города и села советской страны. Кроме Центрального радиокомитета в Москве появляются региональные отделения в крупных населенных пунктах СССР. Особое место среди них занимает Ленинградский радиокомитет, обладавший развернутой структурой, в которой определенное место было отведено симфоническому оркестру, которым дирижировал С. И. Брог. В силу ряда причин о его репертуаре можно в основном судить по выпущенным грампластинкам. Кстати, на этикетках грампластинок у Брода проставлены инициалы – С.О. (отчество Иосифович было русифицировано как Осипович, такая трансформация видна и в некоторых его документах еще консерваторского периода).

Примечательно, что более 80 записей оркестра включали симфоническую музыку к балетам П. И. Чайковского, музыкальное сопровождение к партиям из нескольких десятков опер и оперетт отечественных и зарубежных композиторов, массовых песен советских авторов, танцевальной музыки и т.д. Среди певцов-вокалистов, работавших с оркестром С. И. Брода можно назвать: Г. М. Нэлеппа, П. М. Журавленко, А. П. Атлантова, Д. Я. Пантофель-Нечецкую, Б. О. Гефта, В. Л. Легкова и многих других.



Рис. 2. Этикетка грампластинки

В 1938 году С. И. Брога пригласили в качестве музыкального консультанта и главного дирижера оркестра Фабрики граммофонных пластинок в Ленинграде. Следовало сказать, что, несмотря на то, что это было относительно новое предприятие, оно быстро набирало обороты в своей деятельности и имело в своей структуре студию звукозаписи. Бесспорно, что существенную роль в грампроизводстве играет репертуар. Следовательно, на музыкального консультанта, на должность которого был назначен С. И. Брог, ложится большая ответственность за выбор симфонических сочинений, массовых песен, эстрадных произведений и т.д. Как дирижер, С. И. Брог в определенной степени последовал примеру известного руководителя танцевального оркестра Ф. Ф. Криша. В программу своего инструментального коллектива С. И. Брог часто включал произведения мало знакомые широким массам, но интересные по своему звучанию. Примечательно, что в исполнении его оркестра танцевальная музыка хорошо известная в репертуаре духовых оркестров гармонично сочеталась с танго и фокстротами зарубежных авторов и советских композиторов.

Начавшаяся Великая Отечественная война перечеркнула многое из того, что удалось сделать С. И. Брогу. Прежде всего, был расформирован Малый симфонический оркестр Ленинградского радиокомитета, с августа 1941 года оказалась законсервированной фабрика граммофонных пластинок в

Ленинграде. Осенью 1941 года С. И. Брог вынужден был искать себе новое место службы – и в сентябре устраивается на работу в качестве заместителя заведующего музыкальной библиотекой Ленинградского государственного театра оперы и балеты имени С. М. Кирова. В это время Кировский театр эвакуируется в Молотов. Как вспоминал С. И. Брог: «В 1943 г. я вместе с шефской бригадой Театра созданной в Молотове выехал в части Краснознаменной Балтики и Волховского фронта в Кронштадт и II-ую Ударную Армию за что бригада имела ряд благодарностей» [2, л. 3].

В 1944 году театр возвращается в Ленинград и С. И. Брог назначается на должность заведующего его музыкальной библиотекой. Дальнейшая его судьба была связана именно с библиотекой Кировского театра. Он неоднократно получал благодарности за переписывание целых партитур, выполняя эту задачу самостоятельно или в числе коллектива. В частности, он подготовил партитуры: голосов для оркестра оперы «Борис Годунов» М. Мусоргского в редакции Д. Шостаковича, а также «Тихого Дона» И. Дзержинского.

К сожалению, дирижерская карьера С. И. Брога по сути дела оказалась завершённой в послевоенный период. В 1950-е гг. он дирижировал музыкальным сопровождением в спектаклях Хореографического училища, как отмечалось в благодарственном листе: «С. И. Брог, не являясь штатным дирижером театра, сумел быстро выучить партитуру и провел спектакль» [2, л. 11]. Последней признанной его удачей стала дирижерская работа над балетами «Сильнее любви» и «Озорные частушки», за которую он получил диплом первой степени на Всесоюзном фестивале самодеятельного искусства, посвященного 50-летию Великой Октябрьской Социалистической революции. 9 июля 1971 года он был исключен из штата театра в связи со смертью.

За свою деятельность С. И. Брог был награжден медалями – «За оборону Ленинграда», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», «В память 250-летия Ленинграда».

Творческая деятельность С.И. Брога

1920 – студент Екатеринославской консерватории по классу скрипки.

1 августа 1922 – выбыл из Екатеринославской консерватории.

Сентябрь 1922 – поступил учиться в Петроградскую консерваторию по классу скрипки.

Ноябрь 1922 – театр «Ион», работал заведующим музыкальной частью и скрипачом.

Март 1923 – ушел из театра «Ион» по причине его расформирования.

12 января 1923 – работал в театре П. П. Гайдебурова в качестве альтиста.

1 января 1925 – работал в Красном театре Ленинградского городского совета профсоюзных союзов в качестве оркестранта.

15 апреля 1925 – выбыл из состава оркестра Красного театра в связи с окончанием сезона.

1925 – стал получать стипендию в Ленинградской консерватории.

1927 – стипендиат Ленинградской консерватории.

1 ноября 1927 – педагог по классу скрипки Второй государственной музыкальной школы в Ленинграде.

1928 – работал в качестве заведующего оркестра Оперной студии Ленинградской консерватории; стипендиат; продолжал работу в качестве педагога по классу скрипки Второй государственной музыкальной школы в Ленинграде; поступил на дирижерское отделение Ленинградской консерватории.

1929 – педагог по специальности «скрипка» в Центральном музыкальном техникуме.

1930 – продолжал работу в Центральном музыкальном техникуме; заведующий оркестром Оперной студии Ленинградской консерватории; стал получать стипендию «студента-выдвиженца» Ленинградской консерватории.

1931 – продолжает работу в Центральном музыкальном техникуме; заведующий оркестром оперной студии Ленинградской консерватории; получает стипендию «студента-выдвиженца» Ленинградской консерватории.

1932 – получает стипендию «студента-выдвиженца» Ленинградской консерватории; окончил ленинградскую консерваторию по дирижерскому отделению, диплом выдан в сентябре 1933 года; заместитель главного дирижера Большого драматического театра; в том же году ушел из БДТ в связи с невозможностью совмещать службу в театре с работой дирижера в Оперной студии Ленинградской консерватории.

1933 – продолжал работу в качестве дирижера-практиканта Оперной студии Ленинградской консерватории; работал заведующим оркестром и дирижером Дома коммунистического воспитания молодежи имени М. Глерона Московского района в Ленинграде.

май – 1 октября 1933 – дирижер и оркестрант оркестра Центрального парка культуры и отдыха в Ленинграде.

1934 – продолжал работу в качестве дирижера-практиканта Оперной студии Ленинградской консерватории; работал в качестве дирижера в летний сезон в Архангельске.

7 сентября 1934 – педагог по классу скрипки К.М.О. и музыкальной школы Центрального района Ленинграда.

1935-1936 – педагог музыкальных курсов Октябрьского района Ленинграда; дирижер оркестра Театра юных зрителей в Ленинграде (с апреля 1935).

1937 – педагог музыкальных курсов Октябрьского района Ленинграда; дирижер оркестра Театра юных зрителей в Ленинграде; дирижер и художественный руководитель Симфонического оркестра Ленинградского радиокомитета.

1938-1941 – дирижер и художественный руководитель Малого Симфонического оркестра Ленинградского радиокомитета; музыкальный консультант и дирижер оркестра Фабрики граммофонных пластинок в Ленинграде.

27 сентября 1941-1944 – заместитель заведующего библиотекой Ленинградского государственного театра оперы и балета им. С. М. Кирова.

1944 – 9 июля 1971 – заведующий центральной музыкальной библиотекой Ленинградского государственного театра оперы и балета им. С. М. Кирова.

Дискография

(записи на фабрики граммофонных пластинок в Ленинграде), звездочкой помечены записи, где имя дирижера отсутствует.

Симфоническая музыка.

«Бал Маскарад», Танец арапчонков, (муз. Дж. Верди), 2851.

«Времена года». Октябрь (Осенняя песня), (муз. П. И. Чайковского, аранж. А. В. Гаука), 2611.

«Лебединое озеро» (Вальс из балета), (муз. П. И. Чайковского), 1743, 1744, 1745.

«Лебединое озеро» (Сцена из балета), (муз. П. И. Чайковского), 1584, 1777.

«Музыкальный момент» (Симфоническая пьеса), (муз. Ф. Шуберта), 2533.

- «Ночь в Венеции» (Увертюра), (муз. И. Штрауса), 2588, 2589.
- «Турецкий марш» (Симфоническая пьеса), (муз. Л. в. Бетховена), 2533.
- «Сказки Гофмана» (Баркарола), (муз. Ж. Оффенбаха), 2133.
- «Щелкунчик» (Вальс цветов из балета), (муз. П. И. Чайковского), 1869, 1871.
- «Щелкунчик» (Вальс цветов из балета), (муз. П. И. Чайковского), 2256*.
Арии из опер и оперетт.
- «Аида», Ария Аиды, (муз. Дж. Верди), исполнитель – А. А. Тихонова, 1716.
- «Аскольдова могила», Песня Торопки (Уж как ветер), (Близко города Славянска) (муз. А. Н. Верстовского), исполнитель – П. И. Чекин, 2390, 2393.
- «Африканка», Баллада Нелюско, (муз. Д. Мейербера), исполнитель – Л. М. Соломяк, 2397.
- «Бал Маскарад», Песенка Пажа, (муз. Дж. Верди), исполнитель – А. А. Халилеева, 2851.
- «Баядера», Ария Раджами, (муз. И. Кальмана), исполнитель – И. В. Кедров, 2911.
- «Богема», Ария Мими из 1 акта, (муз. Дж. Пуччини), исполнитель – М. А. Елизарова, 2822.
- «Богема», Ария Мюзетты, (муз. Дж. Пуччини), исполнитель – А. А. Халилеева, 2824.
- «Веселая вдова», Качели. (муз. Ф. Легара), исполнитель – И. В. Кедров, 2361.
- «Вертер», Ария Вертера («О не буди меня...»), (муз. Ж. Массне), исполнитель – Д. Г. Бадридзе, 1674.
- «Джиоконда», Песня Барнабы, (муз. А. Понкьелли), исполнитель – Л. М. Соломяк, 2398.
- «Добрыня Никитич», Вторая песня Алеши Поповича, (муз. А. Т. Гречанинова), исполнитель – И. А. Нечаев, 2833.
- «Дороги к счастью», Песня Сережи, (муз. И. О. Дунаевского), исполнитель – Г. М. Нэлепп, 2915.
- «Дубровский», романс Владимира из 1 акта, (муз. Э. Ф. Напарвника), исполнитель – Н. Н. Белугин, 2131.
- «Иоланта», Ария Роберта (муз. П. И. Чайковского) – исполнитель В. Л. Легков, 1678.

«Кармен», Куплеты Эскамилио из 3 акта, (муз. Ж. Бизе), исполнитель – Л. М. Соломяк, 1761.

«Кармен», Сцена гадания (муз. Ж. Бизе), исполнитель – О. Н. Головина, 1764.

«Кармен», Хабанера (муз. Ж. Бизе), исполнитель – О. Н. Головина, 1660.

«Князь Игорь», Песнь Владимира Галицкого из 1 акта (муз. А. П. Бородин), исполнитель – Н. Н. Бутягин, 1637.

«Мадам Фавар», Романс Фавара, (муз. Ж. Оффенбаха), исполнитель – И. В. Кедров, 2365.

«Майская ночь», Дуэт Ганны и Левко из 1 акта, (муз. Н. А. Римского-Корсакова), исполнители – И. В. Лелива, В. И. Кильчевский, 2751.

«Майская ночь», Песня Левко из 3 акта, (муз. Н. А. Римского-Корсакова), исполнитель – И. А. Нечаев, 2830.

«Майская ночь», Трио из 1 акта, (муз. Н. А. Римского-Корсакова), исполнители – А. П. Атлантов, В. И. Кильчевский, И. В. Лелива, 2748.

«Манон», Грезы де Грие, (муз. Ж. Массне), исполнитель – И. А. Нечаев, 2314.

«Манон Леско», Обольщение Манон, (муз. Дж. Пуччини), исполнитель – А. А. Халилеева, 2853.

«Марица», Чардаш Тасилло, (муз. И. Кальмана), исполнитель – И. В. Кедров, 2364.

«Мартин Рудокон», Раз пастушка здесь жила, (муз. К. Целлера), исполнитель – П. И. Чекин, 2667.

«Мать», Песня матери, (муз. В. В. Желобинского), исполнитель – И. В. Лелива, 1618.

«Мать». «Песня Павла о соколе», (муз. В. В. Желобинского), исполнитель – И. М. Боровский, 1621.

«Опричник», Ария Наташи, (муз. П. И. Чайковского), исполнитель – Е. В. Каравашкова, 2309.

«Пиковая дама», Ариозо Лизы из 3 акта (муз. П. И. Чайковского), исполнитель – А. А. Тихонова, 1658.

«Пиковая дама», Баллада Томского из 1 акта (муз. П. И. Чайковского), исполнитель – В. Л. Легков, 1676.

«Похищение из Серая», О, как я восторжествую, (муз. В. А. Моцарта), исполнитель – П. М. Журавленко, 2818.

«Похищение из Сералея», Ария Осмина, (муз. В. А. Моцарта), исполнитель – П. М. Журавленко, 2821.

«Прекрасная Елена», Суд Париса, (муз. Ж. Оффенбаха), исполнитель – П. И. Чекин, 2664.

«Принцесса цирка», Ария мистера Икса из 1 акта, (муз. И. Кальмана), исполнитель – И. В. Кедров, 2855.

«Риголетто», Ария Риголетто из 2 акта, (муз Дж. Верди), исполнитель – Л. М. Соломяк, 1781.

«Роз-Мари», (муз. Р. Фримля), исполнитель – И. В. Кедров, 2164.

«Ромео и Джульетта», Каватина Ромео из 2 акта, (муз. Ш. Ф. Гуно), исполнитель – И. А. Нечаев, 2311.

«Русалка», Ария Мельника из 1 акта (муз. А. С. Даргомыжского), исполнитель – Н. Н. Бутягин, 1639.

«Садко», Песня Варяжского Гостя из 3 акта (муз. Н. А. Римского-Корсакова), исполнитель – Н. Н. Бутягин, 1682.

«Севильский цирюльник», Каватина Фигаро из 1 акта (муз. Дж. Россини), исполнитель – В. Л. Легков, 1680, 1681.

«Сильва», Дуэт Сильвы и Эдвина, (муз. И. Кальмана), исполнители – И. В. Кедров, Л. А. Колесникова, 2658.

«Снегурочка», Первая песня Леля из 1 акта, (муз. П. И. Чайковского), исполнитель – И. В. Лелива, 2388.

«Сорочинская ярмарка», дуэт Хиври и Поповича из 2 акта (муз. М. П. Мусоргского), исполнители – К. Ф. Комиссарова, А. М. Кабанов. 1604, 1605.

«Травиата», Ария Жермона из 2 акта, (муз. Дж. Верди), исполнитель – Л. М. Соломяк, 1783, 1784.

«Травиата», Застольная, (муз. Дж. Верди), исполнители – Б. О. Гефт, Тургаева, 1835.

«Фауст», Каватина Фауста из 3 акта (муз. Ш. Гуно), исполнитель – Д. Г. Бадридзе, 1685, 1686.

«Цыган-премьер». Песня старого Рача, (муз. И. Кальмана), исполнитель – И. В. Кедров, 2128.

«Чародейка», Ариозо Кумы из 4 акта, (муз. П. И. Чайковского), исполнитель – Е. В. Каравашкова, 2386.

«Черевички», Песня школьного учителя из 2 акта, (муз. П. И. Чайковского), исполнитель – Н. Я. Чесноков, 2615.

Песни и романсы русских, советских и зарубежных композиторов.

«Воспоминание о «Большом вальсе»», (муз. И. Штрауса), исполнитель – Д. Я. Пантофель-Нечецкая, 2889, 2890.

«Как хороши, как свежи были розы», (муз. А. С. Аренского, сл. И. С. Тургенева), исполнитель – Ю. Н. Калганов, 2929, 2931.

«Песня о Ленинграде» (муз В. П. Соловьева-Седого, сл. Е. И. Рывиной), исполнитель – З. Я. Аббакумов. 1581.

«Полюшко-поле» (муз. Л. К. Книппера, сл. В. М. Гусева), исполнитель – З. Я. Аббакумов. 1557, 1558.

«Чаровница», вальс, (муз. Л. Ардити), исполнитель – Д. Я. Пантофель-Нечецкая, 2891, 2892.

Песни и музыка из кинофильмов.

«Богатая невеста», На луга, поляны (муз. И. О. Дунаевского, сл. В. И. Лебедева-Кумача), исполнитель – Г. М. Нэлепп, 2914.

«Бродвейская история», «Ты моя счастливая звезда». Фокстрот (муз. Н. Х. Брауна), 1861.

«Если завтра война». Если завтра война, (муз. Дм. Я. Покрасс, Дан. Я. Покрасс, сл. В. И. Лебедева-Кумача), исполнитель – И. В. Мелентьев и хор Ленингр. радиокомитета под упр. В. С. Маратова, 1786.

«Искатели счастья». Свадебные куплеты (муз. И. О. Дунаевского, сл. В. М. Волженина), исполнитель О. Н. Головина, 1622.

«Три товарища». «Песня о Каховке» (муз. И. О. Дунаевского, сл. М. А. Светлова), исполнитель – З. Я. Аббакумов. 1555.

Танцевальная музыка.

«Вальс-бостон», вальс, 1857*.

«Вальс-гавот», танец, 1847*.

«Венгерка», танец, 1830*.

«Всегда или никогда», вальс, (муз. Э. Вальдтейфеля), 1817*.

«Легкая кровь», вальс, (муз. И. Штрауса), 2671, 2672.

«Лирическое танго», (муз. Д. Я. Дормана), 1845*.

«Мне все равно!» («Размышление»), (муз. З. Бялостоцки, аранж. Летичевского), 3019*.

«Молдаванеску», танец, (аранж. Ю. Резникова), 2620*.

«Нинет», полька, (муз. И. Штрауса, сына), 2752.

«Па-де-патинер», танец, 1832.

- «Персидский марш», (муз. И. Штрауса, сына), 2752.
«Песни и вино», вальс, (муз. И. Штрауса, сына), 2754.
«Полонез-мазурка», танец, (муз. Ю. Резникова), 2811*.
«Розы юга», вальс, (муз. И. Штрауса), 2669.
«Русский бальный», танец, 1884*.
«Русский бальный», танец, 2813.
«Сказка», танго, (муз. И. Крановского, аранж. Летичевского), 3021*.
«Украинский бальный», танец, (муз. Ю. Резникова), 2623*.
«Фокстрот» (средний), 1859*.
«Шакон», танец, (муз. А. Цибулька), 1833*.
«Эстудиантина», вальс, (муз. Э. Вальдтейфеля), 1813, 1815.

Список литературы

1. ЦГАЛИ СПб. Ф. 298. Оп. 2. Д. 389.
2. ЦГАЛИ СПб. Ф. 337. Оп. 3. Д. 75.

СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА

ЗАВИСИМОСТЬ ПРОЧНОСТИ НА СЖАТИЕ ОТ ВЛИЯНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ НА ПРОЦЕНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СТАЛЬНОЙ ФИБРЫ В БЕТОНЕ

Нагоев Айдемир Муратович
магистрант
КБГУ им. Х.М. Бербекова

Аннотация: Целью данного исследования является проверка эффективности стальной фибры на прочность бетона на сжатие. Были проведены различные испытания, включая испытание на осадку, испытание на прочность при сжатии, а также испытания на нагрев. Были оценены обрабатываемость (осадка) и термические эффекты.

Ключевые слова: Сталефибробетон, Испытание на нагревание, Прочность бетона на сжатие, Температура бетона, Работоспособность бетона, Испытание на осадку.

DEPENDENCE OF COMPRESSIVE STRENGTH ON THE EFFECT OF TEMPERATURE CHANGE ON THE PERCENTAGE OF STEEL FIBER IN CONCRETE

Nagoev Aidemir Muratovich

Abstract: The purpose of this study is to test the effectiveness of steel fiber on the compressive strength of concrete. Various tests including settlement test, compressive strength test, and heating test were conducted. Workability (settlement) and thermal effects were evaluated.

Key words: Сталефибробетон, Испытание на нагревание, Прочность бетона на сжатие, Температура бетона, Работоспособность бетона, Испытание на осадку.

1. Введение

В 21 веке бетон рассматривается как один из самых универсальных, долговечных, с хорошими тепловыми и механическими свойствами и эффективно используемых строительных материалов с широким спектром

конструкционно-строительных применений. Однако квазихрупкость материала является существенным недостатком: при повышении прочности материала увеличивается его хрупкость. Напротив, обычный бетон, обладающий более низкой прочностью на растяжение и способностью к легкому растрескиванию, подвергается тяжелым нагрузкам. Кроме того, современные строительные работы требуют бетона с сочетанием качеств и свойств, таких как более высокая прочность, более высокая долговечность, ударная вязкость и отличные термические свойства. Кроме того, недавние усовершенствования современного бетона, высокопрочного бетона и фибробетона [2] обладают некоторыми выдающимися свойствами. Естественно, бетон обладает хрупкими свойствами [1], тем более он хрупок при воздействии высоких температур. Страны с высоким умеренным климатом, как правило, испытывают сильное разрушение бетонных конструкций из-за определенных свойств, которые необходимо укрепить. Стало необходимо укрепить бетон, чтобы сохранить его устойчивость и снизить рентабельность, что и стало причиной включения стальной фибры в бетонную смесь.

2.Методология

В данной исследовательской работе были проведены испытания на сжатие образцов из СФБ и простого бетона в качестве контроля, 7 испытаний при нормальной температуре и влияние повышенной температуры на бетон. Кроме того, было проведено испытание на осадку для проверки работоспособности бетонной пасты. Испытания и эксперименты проводились в соответствии со стандартами.

3.Экспериментальные материалы

В этом исследовании экспериментальные испытания проводились на 5 различных смесях бетона [3], содержащих 0% СФ, 0,4% СФ, 0,8% СФ, 1,2% СФ и 1,6% СФ по массе. Бетонная смесь содержала СФ диаметром 1 мм и длиной 50 мм. Для различных экспериментов по приготовлению серии бетонной смеси использовались следующие параметры:

– Вес цемента: 25 кг + Вес мелкого заполнителя (песка): 37,5 кг + Вес крупного заполнителя (гранита): 75 кг = Общий вес заполнителя: 137,5 кг.

– При водоцементном соотношении 0,5 общий вес воды на всю бетонную смесь составил 12,5 кг, *т.е.* вес цемента $\times 0,5 = 12,5$ кг, при объеме 12,5 л.

– Поскольку каждая смесь содержала различное процентное содержание СФ в диапазоне от 0% до 1,6% от веса заполнителя, общая

бетонная смесь была разделена на 5 частей. Следовательно, количество воды на каждую часть весило 2,5 кг при объеме 2,5 литра.

Следовательно, вес заполнителя для каждой части составляет $137,5/5 = 27,5$ кг, а вес каждой бетонной смеси составляет 30 кг. Для приготовления образцов бетонного куба, необходимых для достижения целей настоящего исследования, заполнители смешивали с водой в электрической бетономешалке при температуре 28°C, соотношение воды и цемента, использованное в бетонной смеси, составляло 0,5. Это подразумевало, что на каждые 100 кг цемента добавлялось 50 кг воды. Это было в пределах допустимого диапазона от 0,4 до 0,6 для фибробетона. После замешивания бетонное тесто испытывали на осадку, затем разливали в формы-кубы размерами 100 x 100 x 100 мм, затем формы накрывали влажной шерстяной тканью на 24 часа при температуре $20 \pm 5^\circ\text{C}$ и влажности воздуха $95 \pm 5\%$ затем разобраны. Контрольный бетон марки М20 (достижимая шарнирная прочность на сжатие) изготавливался в соотношении смеси 1:1,5:3. Образцы твердого бетонного куба были помещены в резервуар для выдержки размерами 0,8 x 1,0 x 1,5 м. Полное погружение кубиков было сделано для обеспечения равномерного отверждения до определенного дня испытаний. На 28-й день были испытаны 5 (пять) серий бетона при индивидуальных температурах: 28°C, 50°C, 100°C, 150°C, 200°C, 250°C, 400°C, 500°C, 750°C и 1000°C, где 28°C – комнатная температура лаборатории, где хранились образцы бетонных кубов после их извлечения из ванны для отверждения. После достижения нужной температуры бетонный куб извлекали и вывозили на остывание, затем измельчали. Эксперименты по испытанию на сжатие проводились на универсальной испытательной машине с максимальной нагрузкой 1500 кН на сжатие до разрушения, получая вертикального размещения кубического образца, причем одна поверхность служила опорой, а другая поверхность служила поверхностью нагрузки. Испытания по определению образцов бетонного куба проводились на 3, 7, 14, 21 и 28 сутки по 3 (трем) образцам бетонного куба каждой из серий бетонной смеси. Были проведены следующие испытания: испытание на осадку, а также испытания на сжатие. Испытание на осадку было проведено для определения удобоукладываемости свежесмешанного бетона, а испытание — для определения прочности бетона в контролируемой среде.

4.Выводы

По результатам экспериментов можно отметить, что:

1. Удобноукладываемость СФБ снижается при добавлении в бетонную смесь большего количества СФ. При этом увеличение соотношения сторон и объема волокон приведет к снижению обрабатываемости и увеличению склонности к скомкованию.

2. Испытания показывают, что увеличение бетонных кубиков было вызвано увеличением введения СФ. Следовательно, мы можем утверждать, что проценты СФ 0,4%, 0,8%, 1,2% и 1,6% дали наилучшие результаты.

3. Как и ожидалось, бетонные кубики достигли полной прочности после 28 дней пребывания в резервуаре для отверждения.

4. Результаты испытаний на нагрев показывают, что СФ значительно повышает термическое сопротивление обычного бетона, тем самым улучшая его f_c после того, как он был подвергнут нагреву до 1000°C.

5. Следовательно, мы можем заключить, что СФ улучшает бетон, а также повышает его термическое сопротивление, и то же самое можно сказать для всех рассматриваемых процентных содержаний.

Список литературы

1. Деформационные свойства бетонов с каркасной структурой. Несветаев Григорий Васильевич, Халезин Сергей Валерьевич

2. К вопросу о деформируемости фибробетона. Кипко Э.Я. Литвинов А.В. Шубин А.А

3. К вопросу о выборе методов и средств подачи к месту укладки готовой к употреблению бетонной смеси на плотных заполнителях Османов Сергей Гарунович, Жолобов Александр Леонидович.

© А.М. Нагоев, 2023

**СЕКЦИЯ
ХИМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СИНТЕЗ МАЛЫХ МЕТАЛЛАКАРБОРАНОВ

Барчукова Алина Сергеевна

Ветрова Софья Михайловна

аспиранты

Научный руководитель: Коноплев Виталий Евгеньевич

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный
университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»

Аннотация: В работе осуществлен синтез малого семивершинного рутенокарборана посредством реакции полиэдрического сжатия, промотируемого 16-электронным комплексом рутения. Наряду с основным продуктом был выделен также ряд минорных металлокарборанов, структуру которых удалось установить посредством рентгено-структурного анализа.

Ключевые слова: Карборан, металлокарборан, комплекс, рутений, структура, каркас.

SYNTHESIS OF SMALL METALLOCARBORANES

Barchukova Alina Sergeevna

Vetrova Sofya Mikhailovna

Abstract: The synthesis of a small seven-vertex ruthenocarborane was carried out by means of a polyhedral contraction reaction promoted by an 16-electron ruthenium complex. Along with the main product, a number of minor metallocarboranes were isolated, the structure of which was established by X-ray structural analysis.

Key words: Carborane, metallocarborane, complex, ruthenium, structure, frame.

После открытия Хоторном в 1965 году изолобальной аналогии между η^5 -циклопентадиенильным и η^5 -дикарболлильным лигандами было получено большое количество металлокарборанов многих металлов разнообразного строения и состава на основе высших, средних и малых карборанов. Развитие

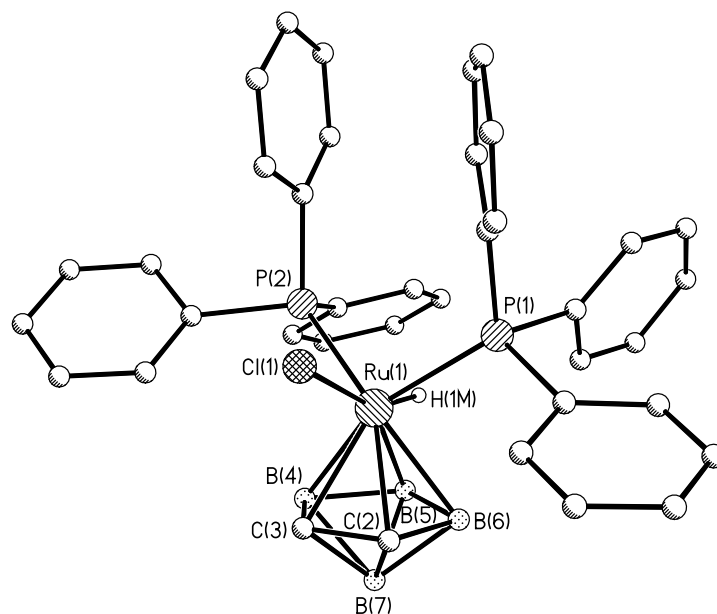
этой области металлоорганической химии происходило главным образом в направлении создания новых видов моно- и полиядерных металлакарборановых кластеров, обычно с использованием реакций полиэдрического расширения, или путем изменения органических или неорганических лигандов, входящих в их состав. При этом строение и состав самих карборановых лигандов в комплексах обычно не менялся, за исключением внедрения нового атома металла в полиядерные соединения или модификации моноядерных комплексов за счет побочных или прямых реакций, например, замещения.

Типы реакций, приводящие к изменению кластерной геометрии металлакарборанов, внутримолекулярным и скелетным перегруппировкам практически не исследовались. Известно, что такие реакции обычно протекают в специальных жестких условиях, например, при действии сильных оснований или восстановителей, а также в процессе термолиза пространственно затрудненных комплексов [1, с. 2011]. В данных условиях редко происходят реакции полиэдрического сжатия с отрывом каркасных борных вершин. До начала настоящей работы встречались лишь единичные публикации с описанием реакций, в которых в результате термолиза происходил отрыв одного [2, с. 65] или двух [3, с. 1] атомов бора от исходного карборана или металлакарборана. Примеров более глубокой деградации карборановых кластеров с отрывом большого количества борных вершин в литературе известно не было.

В настоящей работе проводилось исследование реакции, приводящей к структурной перестройке карборана под действием 16-электронного комплекса рутения. Значительное внимание было уделено рутенакарборанам, относящиеся к “антиуэйдским” кластерам [4, с. 6228].

В реакции полиэдрического сжатия нами был исследован средний диуглеродный карборан *нидо*-5,6- $C_2B_8H_{12}$ (**1**). Его взаимодействие с тристрифенилфосфинрутенийдихлоридом (**2**) при нагревании в толуоле неожиданно привела к малому рутенакарборану 1,1-(PPh₃)₂-1-H-1-Cl-*клозо*-1,2,3-RuC₂B₄H₆ (**3**), что свидетельствовало о глубокой перестройке исходного карборана **1** с отрывом сразу нескольких борных вершин. Кроме того, из реакционной смеси были выделены в качестве побочных продуктов два 11-вершинных кластера – 1-(η⁶-C₆H₅Me)-3-Cl-*изонидо*-1,2,4-RuC₂B₈H₉ (**4**) и 1-(η⁶-C₆H₅Me)-6-Cl-*изонидо*-1,2,4-RuC₂B₈H₉ (**5**), которые являются хлорзамещенными изомерами (выходы 8 и 3% соответственно).

Кластер **3** был выделен в виде устойчивых на воздухе желтых кристаллов. Его структуру удалось установить посредством рентгеноструктурного анализа. Комплекс является малым 7-вершинным рутенакарбораном (рис. 1). Строение комплекса согласуется с данными элементного анализа и ЯМР спектроскопии. Хотя этот тип фосфинхлоргидридных комплексов хорошо известен, ранее не были описаны малые рутенакарбораны, содержащие одновременно фосфиновые, гидридный и хлорный лиганды у атома рутения.



**Рис. 1. Молекулярная структура
1,1-(PPh₃)₂-1-H-1-Cl-клозо-1,2,3-RuC₂B₄H₆**

Атом Ru в **3** координирован двумя фосфиновыми лигандами (2.364 и 2.377 Å), гидридом (1.41 Å) и хлорным лигандом (2.431 Å). Также атом рутения симметрично координирован открытой карборановой поверхностью. Расстояние между атомами углерода в каркасе является кратчайшим (1.474 Å). Геометрия фрагмента Ru(PPh₃)₂HCl близка к геометрии в икосаэдрических рутенакарборанах из семейства комплексов (PPh₃)₂HClRuC₂B₉H₁₁.

Минорный продукт (PPh₃)₂HClRuC₂B₉H₁₀Cl (**4**) был выделен из реакции посредством колоночной хроматографии (рис. 2). Структура была определена с помощью ЯМР спектроскопии. В спектре ЯМР ¹¹B присутствуют 8 сигналов в интервале δ от -40 до +70 м.д., включая один сигнал, указывающий на присутствие одного атома бора с низким КЧ.

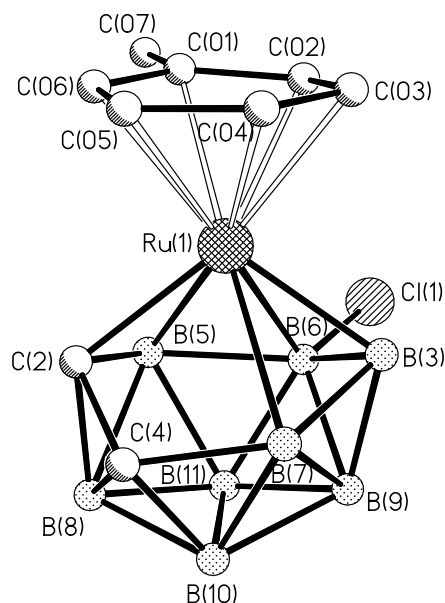


Рис. 2. Структура 1-(η^6 -C₆H₅Me)-6-Cl-изонида-1,2,4-RuC₂B₈H₉

Механизм превращения **1** в **3** включает несколько стадий. В известной реакции полиэдрического сжатия C₅H₅CoC₂B₈H₁₀ в его гомолог C₅H₅CoC₂B₇H₉ интермедиат C₅H₅CoC₂B₇H₁₁ был успешно выделен и проанализирован. Можно утверждать, что десятивершинный рутенакарборан также является ключевым интермедиатом. Однако такой кластер легко теряет один из трифенилфосфиновых лигандов. Образующийся 16-электронный комплекс Ru(PPh₃)ClHC₂B₇ подвергается последующей деградации с образованием кластера, который затем подвергается воздействию со стороны комплекса **2**. Согласно предложенному механизму реакции рутениевый комплекс **2** служит деградирующим и координирующим агентом. Некоторая часть **2** выступает источником рутения при образовании одиннадцативершинного кластера **4**.

Таким образом, в данной работе был разработан эффективный метод полиэдрического сжатия среднего карборана с использованием 16-электронного комплекса рутения в качестве промотора. В результате был получен и структурно охарактеризован ряд принципиально новых по строению моноядерных и рутенакарборанов.

Список литературы

1. Chan A. P. Y., Parkinson J. A., Rosair G. M., Welch A. J. Bis(phosphine)hydridorhodacarborane derivatives of 1,1'-bis(*ortho*-carborane) and

their catalysis of alkene isomerization and the hydrosilylation of acetophenone // Inorg. Chem. – 2020. – V. 5. – P. 2011-2023.

2. Jones J. J., English L. E., Robertson A. P. M., Rosair G. M., Welch A. J. Mixed-ligand (triphenylphosphine)ruthenium complexes of diphenylcarborane by ligand manipulation and an asymmetric, bimolecular “symbiotic” cluster // J. Organomet. Chem. – 2018. – V. 865. – P. 65-71.

3. Štíbr B. Reactions associated with arene replacement in bis-(arene) iron complexes // J. Organomet. Chem. – 2012. – V. 716. – P. 1-5.

4. Pisareva I. V., Konoplev V. E., Petrovskii P. V., Vorontsov E. V., Dolgushin F. M., Yanovsky A. I., Chizhevsky I. T. Synthesis and characterization of novel monocarbollide *exo-closo*-(π -arene)biruthenacarboranes $[(PPh_3)_mClRu(\eta^6-C_6H_5R)Ru'CB_{10}H_{11-n}(OMe)_n]$ (where R = H, $m = 2$, $n = 1$; R = μ -PPh₂, $m = 1$, $n = 0$, 1) // Inorg. Chem. – 2004. – V. 43. – P. 6228-6237.

© А.С. Барчукова, С.М. Ветрова, В.Е. Коноплев, 2023

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ВЕРСТКИ НА КОММЕРЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Кузнецов Алексей Дмитриевич
Порохня Михаил Дмитриевич
Фиоктистова Варвара Вячеславовна

студенты

Научный руководитель: **Никаноров Михаил Сергеевич**
старший преподаватель
кафедра «Прикладной информатики»
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Аннотация: Данная статья посвящена теме внедрения новейших информационных технологий, в особенности, нейросети для ускорения рабочих процессов и увеличения производительности в IT-организациях. Такой необычный подход к стандартным задачам поможет бизнесу получать максимальную прибыль, исключая человека из производственного цикла.

Ключевые слова: Нейросеть, выручка, фармакологические, CLM, код.

USING A NEURAL NETWORK TO AUTOMATE LAYOUT PROCESSES IN A COMMERCIAL ENTERPRISE

Kuznetsov Alexey Dmitrievich
Porokhnya Mikhail Dmitrievich
Fioktistova Varvara Vyacheslavovna

Abstract: This article is devoted to the topic of introducing the latest information technologies, in particular, neural networks to speed up work processes and increase productivity in IT organizations. This unusual approach to standard tasks will help a business get maximum profit by eliminating humans from the production cycle.

Key words: Neural network, revenue, pharmacological, CLM, code.

В мире бизнеса с каждым днем растет необходимость в автоматизации рабочих процессов, чтобы увеличить производительность, снизить издержки и улучшить качество продукции. Одной из областей, где автоматизация может приносить огромную пользу, является верстка, особенно на коммерческих предприятиях, где создаются CLM/e-Detailing продукция.

Client Lifecycle Management – управление жизненным циклом клиента позволяет:

- Спрогнозировать следующие точки контакта с клиентом;
- Сформировать продукты под его потребности [1].

Зачастую одна из бизнес-сфер, использующих CLM и e-Detailing, является фармакологической. За последние 10-15 лет это стало особенно актуально в связи с развитием сети Интернет и т.п.

Как работает CLM в фармацевтике? Структура представлена на рисунке 1 ниже:

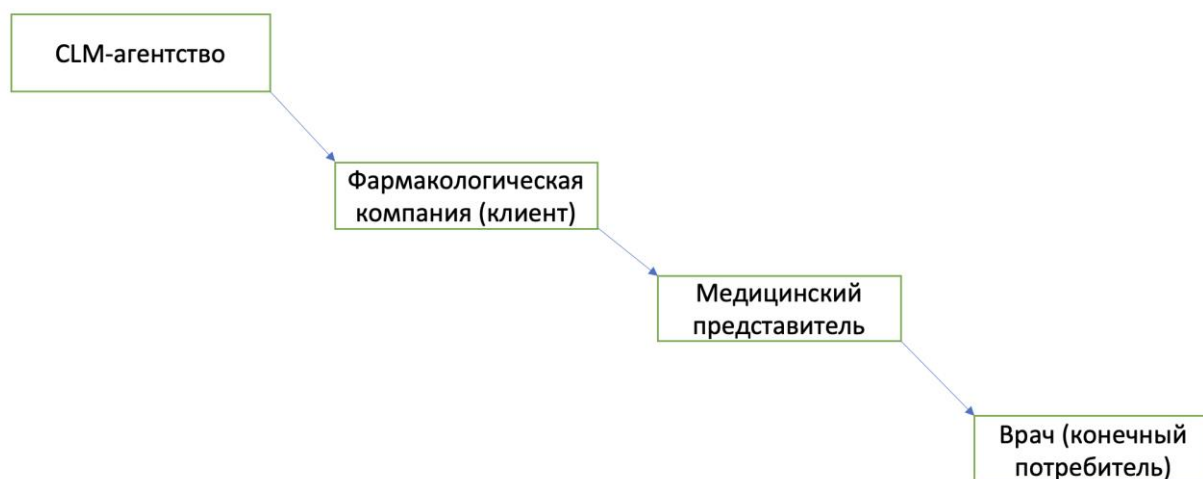


Рис. 1. CLM 'от исполнителя до конечного пользователя'

Таким образом, для бизнеса в сфере здравоохранения и фармацевтики важно, чтобы CLM-презентация достигла врача по нескольким ключевым причинам:

1. Эффективная коммуникация: CLM-презентации представляют собой мощный инструмент коммуникации между фармацевтической компанией и медицинскими профессионалами, включая врачей. Эффективная и информативная презентация может помочь передать важные данные о

продукте, его эффективности и безопасности, что может повысить интерес врачей к продукту.

2. Повышение уровня образования: врачи всегда стремятся быть в курсе последних медицинских достижений и новых лекарственных средств. СLM-презентации предоставляют им доступ к актуальной информации о продукте, исследованиях и клинических испытаниях, что помогает им принимать информированные решения о назначении лекарств.

3. Улучшение врачебной практики: через СLM-презентации фармацевтические компании могут обучать врачей оптимальным методам применения своих продуктов. Это может способствовать улучшению практики врачей и повышению качества ухода за пациентами.

4. Увеличение продаж: бизнес в фармацевтике зависит от продаж. Убедительная СLM-презентация, достигшая врача, может способствовать повышению рецептов и продаж продукта. Это особенно важно для компаний, конкурирующих на рынке схожих продуктов.

В связи с этим возникает большой объем работы у фронт-энд программистов в компаниях такого рода. Как и в других предприятиях существуют, так называемые, «горячие сезоны» - периоды времени, характеризующиеся увеличенной активностью и напряжением в работе агентства. В один из таких было принято решение задействовать нейросеть для верстки.

Нейронная сеть (также искусственная нейронная сеть, ИНС, или просто нейросеть) — математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей — сетей нервных клеток живого организма [2].

Итак, перед разработчиком стояли следующие задачи для автоматизации процесса верстки с помощью нейросети, написать:

1. код на JavaScript, который связывал, делал бы маски изображений, выделяя на них определенные элементы (заголовок, подзаголовок, текст, препарат, фотография пациента и т.д.);
2. код нейросети на Python с использованием tensorflow;
3. функцию на Python, которая размечает элементы на изображении посредством конкурирования различными цветами;

4. код на JavaScript, формирующий csv-файл (в нем находятся последовательно названия найденных элементов, их позиция (top/bottom, left/right), а также ширина и высота);

5. код на JavaScript с использованием psd.js для получения слоев из Photoshop, содержащих требуемые компоненты;

6. завершающий код, собирающий воедино все операции, проделанные выше. На выходе получаем сверстаный слайд для CLM-презентации.

Далее будут подробнее рассмотрены первые два пункта. На рисунке 2 представлена часть кода на JS, которая последовательно красит элементы одной группы в заранее определенный цвет.

```
files.forEach((file) => {
  const endFormattedSelectors = findSelectors(file);
  console.log("ЩА БУДУ КРАСИТЬ ФАЙЛ", file);
  const { dir, base } = path.parse(file);
  if (dir.includes("shared/css") && base === "main.css") {
    return;
  }
  const slideStyle = `
  \n .slide {
  \n   background: black !important;
  \n }`;

  fs.appendFileSync(file, slideStyle);

  setColor(file, endFormattedSelectors, slideSelector, "black", true);
  setColor(file, endFormattedSelectors, titleSelectors, "#040404", true);
  setColor(file, endFormattedSelectors, buttonSelectors, "#0d0d0d", true);
  setColor(file, endFormattedSelectors, iconSelectors, "#010101", true);
  setColor(file, endFormattedSelectors, imageSelectors, "#080808", true);
  setColor(file, endFormattedSelectors, subtitleSelectors, "#030303", true);
  setColor(file, endFormattedSelectors, textSelectors, "#060606", true);
  setColor(file, endFormattedSelectors, packSelectors, "#050505", true);
  setColor(file, endFormattedSelectors, graphSelectors, "#020202", true);
  setColor(file, endFormattedSelectors, bulletSelectors, "#0a0a0a", true);
  setColor(file, endFormattedSelectors, paginationSelectors, "#0b0b0b", true);
  setColor(file, endFormattedSelectors, baseSelectors, "#0c0c0c", true);

  const formattedRemainingSelectors =
    createRemainingSelectors(endFormattedSelectors);

  setColor(file, endFormattedSelectors, formattedRemainingSelectors, "#000000");
  const styles = formattedRemainingSelectors.map(
    (selector) => `
  \n .${selector} {
  \n   background: #000000 !important;
  \n }`
  );

  const stylesString = styles.join("\n");

  fs.appendFileSync(file, stylesString);
});
```

Рис. 2. Скрипт-разметка элементов

После использования выше представленного скрипта и еще нескольких кодов, мы получили маски изображений. Далее загрузили их в нейросеть, показанную на рис. 3-4:

```

def input_layer():
    return tf.keras.layers.Input(shape=SAMPLE_SIZE + (3,))

Codeium: Refactor | Explain | Generate Docstring
def downsample_block(filters, size, batch_norm=True):
    initializer = tf.keras.initializers.GlorotNormal()

    result = tf.keras.Sequential()

    result.add(
        tf.keras.layers.Conv2D(filters, size, strides=2, padding='same',
                               kernel_initializer=initializer, use_bias=False))

    if batch_norm:
        result.add(tf.keras.layers.BatchNormalization())

    result.add(tf.keras.layers.LeakyReLU())
    return result

Codeium: Refactor | Explain | Generate Docstring
def upsample_block(filters, size, dropout=False):
    initializer = tf.keras.initializers.GlorotNormal()

    result = tf.keras.Sequential()

    result.add(
        tf.keras.layers.Conv2DTranspose(filters, size, strides=2, padding='same',
                                        kernel_initializer=initializer, use_bias=False))

    result.add(tf.keras.layers.BatchNormalization())

    if dropout:
        result.add(tf.keras.layers.Dropout(0.25))

    result.add(tf.keras.layers.ReLU())
    return result

```

Рис. 3. Код нейросети

```

def output_layer(size):
    initializer = tf.keras.initializers.GlorotNormal()
    return tf.keras.layers.Conv2DTranspose(CLASSES, size, strides=2, padding='same',
                                           kernel_initializer=initializer, activation='sigmoid')

inp_layer = input_layer()

downsample_stack = [
    downsample_block(64, 4, batch_norm=False),
    downsample_block(128, 4),
    downsample_block(256, 4),
    downsample_block(512, 4),
    downsample_block(512, 4),
    downsample_block(512, 4),
    downsample_block(512, 4),
]

upsample_stack = [
    upsample_block(512, 4, dropout=True),
    upsample_block(512, 4, dropout=True),
    upsample_block(512, 4, dropout=True),
    upsample_block(256, 4),
    upsample_block(128, 4),
    upsample_block(64, 4)
]

out_layer = output_layer(4)

x = inp_layer

downsample_skips = []

for block in downsample_stack:
    x = block(x)
    downsample_skips.append(x)

downsample_skips = reversed(downsample_skips[:-1])

for up_block, down_block in zip(upsample_stack, downsample_skips):
    x = up_block(x)
    x = tf.keras.layers.Concatenate()([x, down_block])

out_layer = out_layer(x)

unet_like = tf.keras.Model(inputs=inp_layer, outputs=out_layer)

```

Рис. 4. Продолжение кода нейросети

Итак, использование нейросетей для автоматизации процессов верстки — это инновационный подход, который позволяет значительно упростить и ускорить рабочие процессы.

Основной выгодой использования нейросетей в верстке является увеличение эффективности и снижение затрат [3].

В заключение, использование нейросетей для автоматизации процессов верстки на коммерческом предприятии может стать значимым конкурентным преимуществом, помогая сэкономить время и ресурсы, улучшить качество продукции и повысить удовлетворенность клиентов. Это прогрессивное решение, которое заслуживает внимания и исследования для максимизации эффективности бизнеса.

Список литературы

1. Спрогнозировать поведение потребителя и точно запланировать его покупку – как работает CLM. — Текст : электронный // Про бизнес : [сайт]. — URL: <https://probusiness.io/tech/2216-sprognozirovat-povedenie-potrebatelya-i-tochno-zaplanirovat-ego-pokupku-kak-rabotaet-clm.html>
2. Нейронная сеть. — Текст : электронный // Википедия : [сайт]. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C
3. Использование нейросетей в бизнесе. — Текст : электронный // vc.ru : [сайт]. — URL: <https://vc.ru/u/1300923-metod-biznes-konsalting/662053-ispolzovanie-neyrosetey-v-biznese>.

УДК 004.04:57

**БИОИНФОРМАТИКА И СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО АНАЛИЗА
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ**

Поляничева Татьяна Дмитриевна

студент

РНИМУ им. Пирогова

Научные руководители: **Ивашова Ольга Николаевна**

к. с.-х. н., доцент,

Бабкина Анастасия Валентиновна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА

им. К.А. Тимирязева

Аннотация: В настоящее время наука и технологии развиваются быстрыми темпами. С каждым новым открытием в области биологии получают данные, которые требуют обработки. Человек не справляется с анализом большого потока данных вручную в связи с тем, что их объем велик. Применение информационных технологий позволяет хранить полученные результаты исследований, структурировать и анализировать их.

Ключевые слова: Биоинформатика, компьютерная геномика, информационные технологии, данные, секвенирование.

**BIOINFORMATICS AND INFORMATION TECHNOLOGY
TOOLS FOR THE STORAGE AND EFFECTIVE ANALYSIS
OF BIOLOGICAL DATA**

Polyanicheva Tatyana Dmitrievna

Abstract: Currently, science and technology are developing rapidly. With each new discovery in the field of biology, data is obtained that requires processing. A person cannot cope with analyzing a large data stream manually due to the fact that their volume is large. The use of information technology allows you to store the obtained research results, structure and analyze them.

Key words: Bioinformatics, computer genomics, information technology, data, sequencing.

Развитие науки и технологий не стоит на месте. С каждым новым открытием в области биологии получают данные, которые необходимо обрабатывать. В настоящее время их объем настолько велик, что человек не справляется с анализом самостоятельно, вручную. Здесь приходят на помощь информационные технологии: они позволяют хранить полученные результаты исследований, структурировать и анализировать их [1]. Это позволяет накапливать и значительно расширять знания в области биологии.

Все еще не утихают споры о том, что же такое биоинформатика: самостоятельная наука или же совокупность методов хранения и анализа информации. Определение биоинформатики может звучать так: «наука о хранении, извлечении, организации, анализе, интерпретации и использовании биологической информации» [2]. Безусловно, эта дисциплина очень широка, применение ей можно найти и в биоинженерии, и в биотехнологиях, и во многих других смежных областях. Кроме того, массивы получаемых данных продолжают увеличиваться с каждым днем, но благодаря автоматизации анализа и успешной интерпретации, их удастся эффективно использовать, а «не утонуть» в сухих последовательностях и цифрах.

Датой начала биоинформатики можно считать 1970 год: именно в то время Полина Хогевег и Бен Хеспер ввели этот термин [3]. Правда тогда ученые подразумевали именно «изучение информационных процессов в биотических системах», то есть они выделяли биоинформатику как «дополнение к биофизике и биохимии» и считали её скорее «метафорой для понимания живых систем», ведь в течение эволюционного процесса происходит передача, использование генетической информации как внутри, так и на межклеточном уровне. Факт хранения, использования и обработки информации стал в дальнейшем основой молекулярной биологии. Этот комплекс наук, зародившийся в 1953 году и получивший своё развитие уже в 1980 году в виде молекулярной биотехнологии, стал опорой для развития биоинформатики как самостоятельной области. Благодаря новым методам биотехнологии, ученые смогли лучше секвенировать геном, а в 1990 году начался масштабный проект «Геном человека», который вывел биоинформатику из тени и позволил ей стать самостоятельным направлением в науке [4]. Сегодня невозможно представить биоинформатику без

компьютерных технологий: это всевозможные программы, сервисы для анализа последовательностей, структур молекул и огромные библиотеки данных, такие как Protein Information Resource (PIR) – первая в мире база данных белковых последовательностей, PDB, UniProt, GenBank и многие другие.

К основным направлениям биоинформатики относятся следующие:

Биоинформатика последовательностей. Подразумевает анализ нуклеотидных и белковых последовательностей. Первый этап работы с ДНК и РНК – это секвенирование. Но его результат – просто последовательность нуклеотидов, которая не несет почти никакой информации. Поэтому для того, чтобы начать анализировать, её сначала нужно выровнять. Существуют различные методы выравнивания: глобальное (используется при сравнении с похожей длиной, бывает парное и множественное), локальное (чтобы найти строку в базе данных, работает как запрос в поисковой системе, используются программы BLAST FASTA), на референсный геном (выравнивание применяется на хорошо изученные модельные организмы - человек, мышь, дрозофила). Кроме того, сравнивая последовательности и «очищая» их, ученым порой удается находить небольшие участки - сайты связывания ферментов с субстратом.

Компьютерная геномика. Здесь объект изучения - геном, который является совокупностью всей генетической информации организма. Ученые рассматривают уже более крупные по смыслу части последовательностей. Основные направления компьютерной геномики: предсказания генов - определение кодирующих и декодирующих генов, сравнение геномов, изучение работы, поиск «пропущенных» генов, регулирующих цепочку каких-то реакций. Геномика тесно связана с протеомикой. Геномика актуальна для медицины и лечения, исследований эволюционных процессов (особенно важна сравнительная, так как участки, кодирующие белки, меняются медленнее, можно найти похожее - отдаленно родственные виды), промышленности (исследования бактерий) и изучения молекулярной биологии (открытие новой системы регуляции - рибопереключателей)

Безусловно, аминокислотные последовательности очень важны, но не менее важна и сама структура, её расположение. От этих признаков могут зависеть функции молекулы. Структурная биоинформатика - раздел биоинформатики, связанный с анализом и предсказанием трехмерной структуры биологических макромолекул. Пока точно предсказывать способ укладки молекул не представляется возможным, зато можно анализировать

структуры, опираясь на установленные экспериментально данные [5]. Применяют специальные программы систем визуализации молекул (рис. 1), которые дают возможность создать 3-D модели объектов высокого качества.

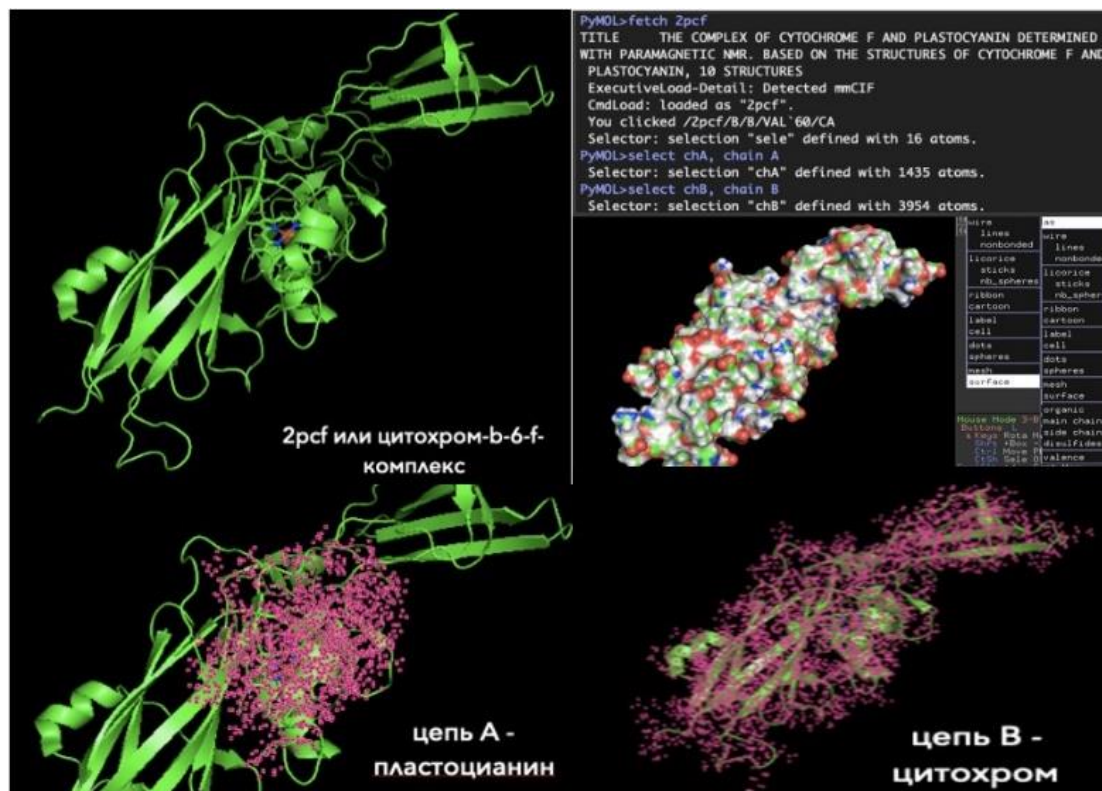


Рис. 1. Структурная визуализация с цитохром-b-6-f комплексом в системе PyMol

Уже сегодня частично предсказывают не только то, как будет та или иная молекула взаимодействовать с химическими веществами, но и предсказывать по структурам одних белков - другие, если у обоих была похожая последовательность [6]. Структурная биоинформатика исследует механизмы взаимодействия сложных молекулярных комплексов, поэтому эта область является подспорьем в создании лекарств.

Достижения в технологиях секвенирования, геномики, структурной биоинформатики значительно совершенствуют понимание среды биологической информации и представляют возможным появление новых исследований в различных областях, таких как медицина, окружающая среда и сельское хозяйство.

Список литературы

1. Ивашова, О. Н. Цифровые технологии в картофелеводстве / О. Н. Ивашова // Приоритетные направления регионального развития : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Курган, 06 февраля 2020 года. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева, 2020. – С. 689-693. – EDN EFLAQW.
2. Норман, Дж. «Изучение истории информации и средств массовой информации через временные рамки». [Электронный ресурс]. URL: <https://historyofInformation.com> (дата обращения 15.03.2022)
3. Научно-популярный сайт «Биомолекула». [Электронный ресурс]. URL: <https://biomolecula.ru/> (дата обращения 15.09.2023).
4. Огурцов, А.Н. Основы биоинформатики: учебное пособие / А.Н. Огурцов // Х.:НТУ «ХПИ». – 2013. – 400 с.
5. Влияние укрывания на эффективность производства раннего картофеля в Московской области / А. Е. Бутузов, И. Н. Гаспарян, М. Е. Дыйканова, О. Н. Ивашова // Международный технико-экономический журнал. – 2018. – № 3. – С. 15-20. – EDN XVLVCH.
6. Цифровая трансформация агропромышленного комплекса / Т. И. Ашмарина, Т. В. Бирюкова, В. Т. Водяников [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Мегаполис», 2022. – 160 с.

© Т.Д. Поляничева, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - 2023

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 9 октября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 11.10.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 11.28.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>