

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗЫ**

Сборник статей V Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 16 октября 2023 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2023

УДК 001.12  
ББК 70  
Р17

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

Р17                   РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,  
ПРОГНОЗЫ : сборник статей V Международной научно-практической  
конференции (16 октября 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА»,  
2023. – 111 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00215-113-4

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗЫ, состоявшейся 16 октября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-113-4

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРЕДМЕТА «СТАТИСТИКА И ВЕРОЯТНОСТЬ» В IX КЛАССАХ.....	7
<i>Ибрагимов Фирадун Надир оглы, Абдуррагимова Улдуз Али кызы</i>	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИВНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ .....	29
<i>Гурленов Владимир Михайлович, Шакурова Ирина Ивановна</i>	
ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ .....	33
<i>Ширлиева Огульгозе, Какаджанова Кябе, Акмухаммедов Мейлис</i>	
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ .....	38
<i>Каменина Юлия Зауровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>43</b>
КРАБОВЫЕ АУКЦИОНЫ С ИНВЕСТИТЕЛЬСТВАМИ 2.0: АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К АУКЦИОНАМ.....	44
<i>Щеглов Евгений Вячеславович, Антонов Ивар Владимирович, Зайцева Ольга Сергеевна</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	55
<i>Гельдиева Г., Мырадова О., Ашырова Г.</i>	
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ТУРКМЕНИСТАНА: ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ .....	61
<i>Гурбандурдыева Гульшат, Аманова Гульджемал, Салыхова Чынар, Махматкулова Айгуль</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ВЛАДИМИР .....	67
<i>Куризова Анжела Валерьевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>72</b>
ОСОБЕННОСТИ ВОЗМЕЩЕНИЯ УБЫТКОВ, ВОЗНИКШИХ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАРУШЕНИЯ АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, С УЧЕТОМ РОССИЙСКОЙ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА .....	73
<i>Кальницкая Анастасия Сергеевна</i>	

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ, СОВЕРШАЕМЫХ ОРГАНИЗОВАННЫМИ ПРЕСТУПНЫМИ ГРУППАМИ .....	81
<i>Ноздряков Никита Анатольевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>87</b>
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МЫШЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	88
<i>Коновалова Валентина Николаевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>94</b>
СИСТЕМНАЯ ЭНЗИМОТЕРАПИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ПНЕВМОНИИ .....	95
<i>Мельникова Анна Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>101</b>
ВЛИЯНИЕ ГЕНА IGF-VR3 НА ПОКАЗАТЕЛИ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ КОРОВ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ.....	102
<i>Андалюкевич Юлия Валерьевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>107</b>
ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ НАУК.....	108
<i>Махова Марина Хасанбиевна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ТЕХНОЛОГИИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРЕДМЕТА  
«СТАТИСТИКА И ВЕРОЯТНОСТЬ» В IX КЛАССАХ**

**Ибрагимов Фирадун Надир оглы**  
доктор педагогических наук, профессор  
**Абдуррагимова Улдуз Али кызы**  
преподаватель  
Шекинский филиал АДПУ

**Аннотация:** В статье рассмотрены знания и умения (ожидаемые результаты), которые необходимо реализовать в 9 классе для изучения учащимися таких вопросов, как «Статистика и вероятностная линия содержания» по предмету математика, таких как определение и расчет среднего значения различных числовых величин с учетом совпадений при отборе, классификации собранных материалов и проведения анализа на графиках, представлено содержание. «Группировка и представление данных», «Анализ и представление данных», «Перестановка». Указано, что ее целесообразно реализовать через темы «Общее», «Решение задач расчета вероятностей (Перестановка и вероятность; Суммарное и вероятность)». В данной работе содержание и структура реализации образовательного процесса по представленным темам даны на основе обобщения материалов, полученных из научных источников и опыта работы.

**Ключевые слова:** строка контента; статистика и вероятность; информация; анализ данных; перестановка; комбинезон; совпадения; гистограмма; схема; зависимые и независимые события.

**THE POINTS TO BE EXPECTED IN THE TECHNOLOGY  
OF TEACHING THE MATERIALS OF THE SUBJECT  
«STATISTICS AND PROBABILITY» IN THE IX CLASSES**

**Ibragimov Firadun Nadir ogly**  
doctor of pedagogical sciences, prof.

**Abdurragimova Ulduz Ali kyzy**  
teacher

Sheki branch of ADPU

**Abstract:** The article discusses the knowledge and skills (expected results) that need to be implemented in the 9th grade for students to study such issues as “Statistics and probabilistic content line” in the subject of mathematics, such as determining and calculating the average value. various numerical values, taking into account coincidences during selection, classification of collected materials and analysis on graphs) the contents are presented. "Grouping and Presentation of Data", "Analysis and Presentation of Data", "Permutation". It is indicated that it is advisable to implement it through the topics “General”, “Solving problems of calculating probabilities (Permutation and probability; Total and probability)”. In this work, the content and structure of the implementation of the educational process on the presented topics are given on the basis of a generalization of materials obtained from scientific sources and work experience.

**Key words:** content line; statistics and probability; information; data analysis; rearrangement; overalls; coincidences; bar chart; scheme; dependent and independent events.

**Актуальность темы.** Из анализа и обобщения наблюдений и других исследовательских материалов, полученных за последнее десятилетие, связанных с процессом преподавания математики, делается вывод, что как в деятельности учащихся, так и в системе реализации учебного процесса учителей в содержательной строке «Статистика и вероятностная содержательная линия» существуют недостатки и неточности. Причин этих реальных проявлений множество, среди которых особое место занимает наличие «теоретических и технологических пробелов» в формировании методической системы обучения по указанному содержательному направлению. Основная ошибка здесь — отсутствие предусмотрения необходимых процессуальных моментов в методической системе обучения. Несмотря на сказанное, актуальность темы нами заявлена.

*Интерпретация обобщений формируется на основе собранных по теме материалов.* В рамочном документе Концепции общего образования (Национальной учебной программы) в Азербайджанской Республике учебная программа как «концептуальный документ, обеспечивающий эффективную организацию, целенаправленное и последовательное осуществление всех мероприятий, связанных с образовательным процессом», включает стандарты, необходимый минимум, требования к обучению студентов, технология и вопросы оценки по ее содержанию. Фактически каждый из этих вопросов включен в учебную программу как ее составная, важная составляющая. Ожидается, что эти компоненты взаимодействуют друг с другом, дополняют друг друга и являются его логическим продолжением [1; с. 167]. Существовали различные подходы к модернизации учебного процесса, имеющие свои особенности с точки зрения методической системы. Элементы «цель, содержание, средства, форма организации» включались в структуру системы обучения по-разному с функциями предоставления возможностей, иными словами, они включались в систему, соответствующую изменяющемуся содержанию обучения. В действующих в настоящее время в Азербайджане общеобразовательных школах предпочтение отдается активно-интерактивной модели обучения и ее методической системе, в которых рассматриваемая система адекватна учебной программе, принятой для реализации образования [подробнее см. 10-12].

**«Статистика и вероятность»** в предмет «Математика» включена для того, чтобы учащиеся освоили такие вопросы, как определение и вычисление среднего значения различных числовых величин, учет совпадений при выборе, классификацию собранных материалов и проведение анализа на графиках. Посредством этой содержательной линии обеспечиваются вероятностные эксперименты в младших классах при проведении, сборе данных и их графическом изображении, создается фундамент для более глубокого изучения статистики и ее влияния на повседневную жизнь в старших классах, а также для формирования суждений и решений. -составление опыта на основе собранных данных [6; с. 66-68].

Учащийся, закончивший обучение в 9 классе:

5.1. Собирает, систематизирует, анализирует и представляет статистическую информацию.

5.1.1. Считывает и анализирует данные, представленные в виде таблицы, диаграммы, гистограммы или графика.

5.1.2. Классифицирует статистические данные по определенным признакам.

5.1.3. Определяет достоверность статистических данных.

5.1.4. Составляет таблицу частот и схему возникающих вариантов на основе статистических данных.

5.2. Понимает и применяет концепции вероятности.

5.2.1. Дифференцирует виды соединений и решает связанные с ними простые задачи.

5.2.2. Прогнозирует возможность возникновения событий на основе статистических данных.

5.2.3. Решает простые вероятностные задачи с помощью комбинаций.  
[4; 49]

Как видно, образовательная деятельность IX-классников по указанным направлениям содержания реализуется по направлению двух основных стандартов – «собирает, систематизирует, анализирует статистическую информацию и представляет ее результаты», «понимает и применяет понятия вероятности». Стандарт охватывает важное для всех учащихся содержание общеобразовательного курса, описывает способности, знания и навыки учащихся по математическому пониманию, определяет вопросы, которые каждый учащийся в стране может и должен изучить в области математики, готовит учащихся к следующему уровню образования.

Цель каждого стандарта включает в себя несколько ожидаемых результатов обучения, определяемых в зависимости от уровней общего образования. Как подчеркивается в научных источниках, знания в содержательном стандарте выступают сторонами единицы с деятельностью [3; с. 84-85].

Студент может достичь содержания, которое он усвоит из математики, посредством различных видов деятельности. В ходе своей деятельности он выносит суждения для решения задач, доказывает математические утверждения, связывает полученную информацию, разрабатывает общую математическую модель и представляет ее различными способами. Указанные этапы деятельности учащихся в процессе усвоения содержания обеспечивают более прочные и долговечные полученные знания и умения. В научных источниках правильно подчеркивается, что уровень реализации ожидаемых

результатов учебной деятельности студентов зависит от «учебной ситуации (или задач), учебных операций, диалектического единства элементов контроля и оценки» образовательной деятельности [2; с. 150].

В процессе обучения данного учебного раздела учащиеся имеют возможность включить в свой активный математический словарь: понятия – относительная частота, многоугольник частот; таблица частот; частотная гистограмма; средний класс; диапазон частот; комбинированный частотный график; сгруппированная информация; симметричная, положительная асимметричная, отрицательная асимметричная информация и соображения, выражающие связь между ними.

Разработчики предметной программы «Математика» и авторы обучающего комплекса считают целесообразным реализовать материалы по направлению «Статистика и вероятность» в VIII классе по следующим темам: Группировка и представление данных; Анализ и представление данных; Перестановка. Комбинезон; Решение задач, связанных с расчетом вероятности (Перестановка и вероятность; Комбинация и вероятность).

Основываясь на научных источниках и нашем опыте работы, мы считаем полезным применить содержательный и структурированный технологический подход, интерпретируемые ниже, при реализации образовательного процесса по указанным темам.

1. Пункты, которые следует выделить в методической системе преподавания темы «Группировка и представление информации».

Достаточно посвятить преподаванию предмета 4 часа.

Навыки учащихся, которые будут получены в результате преподавания предмета, связаны с:

- группирует набор данных, разделив его на классы и составляет таблицу частот;
- строит таблицу частот, охватывающую относительную частоту класса;
- представляет данные с частотой и гистограммой относительной частоты;
- представляет информацию в виде многоугольника частот;
- рассчитывает показатели распределения данных (меры).
- строит развернутую таблицу частот, включающую относительную частоту класса и комбинированные показатели частоты;

■ информация представлена полигоном частот и комбинированным графиком частот [7; с. 140].

В процессе обучения данной теме внимание студентов концентрируется на группировке информации по классам по базе данных на основе примера, определении частот и построении таблицы частот, а обобщение производится следующим образом:

1. Данные группируются по классам-интервалам по числовым значениям (или категориям-цвету, типу и т.д.) в наборе данных. Количество классов рекомендуется составлять от 5 до 20.

2. Определяется размер классов-интервалов. Для этого разница между наибольшим и наименьшим значениями данных делится на количество классов. Целая часть числа, полученного при делении, считается размером класса.

3. Определяется наибольшее и наименьшее значение граничных значений каждого класса-интервала. Из заданных данных выбирается наименьшее значение первого интервала, а наибольшее значение находится в зависимости от размера класса.

4. Таблица частот установлена. В таблице указаны предельные значения классов, периодичность по данным и количество.

Студентам разъясняется, что для анализа и представления данных используются такие показатели, как среднее значение класса и относительная частота. Среднее значение класса (средняя точка интервала) равно половине суммы наименьшего граничного значения и наибольшего граничного значения класса. Этот показатель также называется значением класса. Относительная частота определяется как отношение значения частоты класса к количеству общих данных.

На этом этапе преподавания предмета было бы полезно привлечь учащихся к деятельности по решению задач, представленных ниже.

❖ Сгруппируйте следующие данные в необходимое количество классов.

а) Продажи. Количество занятий: 6.

Информация: Сумма, полученная от продаж в августе (в манатах)

2114, 2468, 7119, 1876, 4105, 3183, 1932, 1355, 4278, 1030, 2000

1077, 5835, 1512, 1697, 2478, 3981, 1643, 1858, 1500, 4608, 1000

б) Время реакции. Количество занятий: 8

Данные: время реакции 30 женщин на голосовое предупреждение (в миллисекундах).

507, 389, 305, 291, 336, 310, 514, 382, 320, 450, 309, 416, 359, 442, 307, 337, 373, 469, 351, 411, 388, 422, 413, 428, 387, 454, 323, 441, 388, 426.

❖ Следующий ряд данных отражает результаты оценивания 50 учащихся по математике по 100-балльной системе: 43, 88, 93, 68, 81, 29, 41, 45, 87, 34, 50, 61, 51, 96. , 20, 13, 18, 35, 25, 77, 62, 98, 47, 36, 15, 40, 49, 25, 39, 60, 37, 50, 19, 86, 42, 29, 32, 61, 45 , 68, 41, 87, 61. 44, 67, 30, 54, 28.

а) Разделить данные на классы;

б) Составьте таблицу частот;

в) Перерисовать таблицу, добавив столбец, представляющий относительную частоту и т.д. [7; с. 142].

Одной из наиболее удобных форм представления данных, сгруппированных по определенным категориям и интервалам, является гистограмма. Гистограмма позволяет наглядно представить распределение данных. Учащиеся имеют некоторые навыки построения гистограммы и представления данных по гистограмме. Здесь основное внимание уделяется представлению данных в виде гистограммы в соответствии с относительной частотой, а при анализе данных считается целесообразным сосредоточиться на своих навыках.

Обратите внимание, что учащиеся должны быть знакомы с этапами построения многоугольника частот с использованием гистограммы. Речь идет о четырех шагах:

1. Строится гистограмма частоты (или относительной частоты).

2. Отмечаются середины верхних сторон прямоугольников, образующих столбцы (это среднее значение класса).

3. Для построения многоугольника частот определяют середины двух мнимых нулевых классов, один из которых — середина класса слева от столбца 1, другой — середина низшего класса.

4. Начиная с первой средней точки, средние точки соединяются последовательно.

Студенты должны знать, что полигон частот данных – это многоугольник, ограниченный осью абсцисс. По этому графику можно наглядно увидеть диапазон увеличения и уменьшения данных и сравнить данные по частям.

До сведения студентов доводится, что полигон частот графически отражает частоту распространения информации. Многоугольник частот также можно построить с помощью таблицы частот. Процедура следующая:

- По оси абсцисс с подходящим масштабом отмечено среднее значение класса, а по оси ординат — частота, соответствующая классу;
- Отмеченные точки соединяются.

Полученный график называется полигоном частот, который отражает распределение информации. По полигону частот можно проанализировать информацию и получить новую информацию.

В целях развития у учащихся знаний и умений, связанных с группировкой информации, представлением, графиками распределения информации, их деятельность организуется в форме общеклассной и групповой работы над системой задач. Использование рабочих листов также полезно в этом процессе [5; с. 1338-1339].

При преподавании данного предмета учащиеся должны были сделать следующие выводы:

- Представление информации таблицы частот в различных графических формах позволяет определить статистические показатели, такие как среднее числовое, медиана, мода. Недостатком является то, что по таблице частот невозможно четко представить себе частоту распределения.

- Гистограмма подходит для представления непрерывных и сгруппированных дискретных данных. По графику можно определить медиану и моду визуально, в этом его преимущество. Обратной стороной является то, что при построении графика сложно определить границы классов.

- Частотный полигон дает возможность сравнивать информацию по ее частоте. Можно построить на одном графике полигон, соответствующий разным наборам данных, и сравнить их. Невозможность статистических расчетов можно оценить как недостающий аспект полигона частот.

2. Пункты, которые следует выделить в методической системе преподавания темы «Анализ и представление информации».

Достаточно посвятить преподаванию предмета 3 часа. Навыки учащихся, которые будут получены в результате преподавания предмета:

- вычисляет среднее числовое значение, соответствующее сгруппированным данным;

■ определяет форму распределения информации как нормальную (симметричную), положительную асимметричную, отрицательную асимметричную;

■ делает прогноз на основе данных [5; с. 1342].

В процессе обучения данного учебного раздела учащиеся получают возможность включить в свой активный математический словарь: понятия-перестановки; общее; количество возможных событий; количество благоприятных событий; зависимые события; независимые события; ошеломляющие события; противоречивые события; соображения, выражающие вероятность события и связь между ними.

Студентам разъясняется, что во многих случаях для анализа сгруппированных данных требуется вычислить соответствующее среднее числовое значение, и представлена процедура расчета такого среднего значения на выборке.

В целях развития у учащихся знаний и умений, связанных с анализом данных, усреднением по частотному распределению, их деятельность организуется в форме общеклассной и групповой работы над системой задач. Использование рабочих листов также полезно в этом процессе. Примеры таких задач и рабочих листов включают в себя:

❖ Из 30 сотрудников компании зарплата 8 человек составляет 120 манатов, а зарплата 22 человек – 330 манатов. Найдите среднюю зарплату сотрудников компании.

❖ Найдите среднее числовое значение по данным таблицы.

а) Найдите средний балл по набранным в компьютерной игре очкам.

**Таблица 1**

Набранные очки	Количество игроков
1-5	2
6-10	5
11-15	9
16-20	8
21-25	3

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗЫ**

б) Найдите среднее значение массы ребенка по данным о массе детей, родившихся за одну неделю.

**Таблица 2**

Масса	Число
1-1,5	1
1,5-2	3
2-2,5	8
2,5-3	15
3-3,5	10
4-4,5	9
4,5-5	0

**Рабочий лист**

**Имя**..... **Фамилия**.....

**История.**

❖ *Находит среднее числовое значение, соответствующее сгруппированным данным, путем заполнения заданных таблиц.*

Найдите среднее числовое значение, соответствующее сгруппированным данным, заполнив данные таблицы.

**Таблица 3**

Возраст жителей города		Количество телефонных звонков на человека в год (в минутах)	
Возраст	Число	Длительность звонка	Число
0-9	57	1-5	12
10-19	68	6-10	26
20-29	36	11-15	20
30-39	55	16-20	7
40-49	71	21-25	11
50-59	44	26-30	7
60-69	36	31-35	4

Продолжение таблицы 3

70-79	14	36-40	4
80-89	8	41-45	1

**Таблица 4**

Классы	Средний класс	Частота	$x \cdot f$	Классы	Средний класс	Частота	$x \cdot f$
		$n =$	$\Sigma$			$n =$	$\Sigma$

3. Пункты, которые следует выделить в методической системе преподавания темы «Перестановка. Комбинезон».

Достаточно посвятить преподаванию предмета 5 часов.

- применяет принцип умножения для определения возможного количества событий;

- определяет количество перестановок и комбинаций в соответствии с расположением элементов в наборе данных;

- решает вероятностные задачи, используя формулу перестановки;

- решает вероятностные задачи, используя общую формулу.

Сначала внимание учащихся обращается на принцип умножения, им разъясняется, что  $a$  если можно выбрать  $b$  элемент методом и  $n$  если можно выбрать  $(a; b)t \times n$  элемент по каждому варианту методом,  $t$  то выбрать упорядоченную пару можно несколькими способами. Сообщается, что в некоторых случаях требуется найти количество возможных вариантов в соответствии с порядком расположения элементов, входящих в набор. Мы использовали для решения такого типа задач до сих пор, построив диаграмму ветвления или сохранив список. Например: числа 1, 2, 3 Сколько различных трехзначных чисел можно записать, используя каждое из них один раз? 123, 132, 213, 231, 312, 321. Каждая расстановка здесь называется перестановкой. Теперь воспользуемся понятием перестановки для расчета возможных вариантов по формуле. Выбор любого числа на 1-м месте равен 3, выбор одного из оставшихся 2-х чисел на 2-е место — 2, а третье число имеет вариант. Таким образом, если применить принцип умножения, все перестановки данных чисел  $3 \cdot 2 \cdot 1 = 6$  будут числом  $3 \cdot 2 \cdot 1$ . Результат кратко  $3!$  пишется и читается как

«три факториала».  $1! = 1, 2! = 2 \cdot 1 = 2, 3! = 3 \cdot 2 \cdot 1 = 6$  и т. д. Предполагается  $0! = 1. n! = n(n - 1) \cdot (n - 2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1$ .

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что использование  $n$  букв эффективно. в расчетах  $(n + 1)! = (n + 1) \cdot n! \forall (n + 2)! = (n + 2) \cdot (n + 1) \cdot n!$

Например:  $\frac{9!}{7!} = \frac{9 \cdot 8 \cdot 7!}{7!} = 72$

Различные упорядоченные множества, отличающиеся только расположением своих элементов (т. е. могут быть получены из одного и того же множества), являются перестановками (называемыми перестановками) рассматриваемого множества.

1-й элемент перестановки  $n$  получается методом набора элементов  $n$ , 2-й элемент — методом оставшегося  $(n - 1)$ элемента  $(n - 1)$ , 3-й элемент — методом оставшегося  $(n - 2)$ элемента  $(n - 2)$ и так далее. наконец,  $n$  -й (последний) элемент можно выбрать методом 1. Тогда все перестановки производятся по принципу умножения:

$$nPn = n(n - 1)(n - 2) \cdot \dots \cdot 2 \cdot 1 \text{ может}$$

$n$  все возможные перестановки множества элементов записываются как  $P$  и  $nPn = n!$  рассчитываются по формуле (В настоящее время мы используем условные знаки, включенные в учебники общеобразовательных школ, в этой главе, в главе XIII традиционно применяемое в наших школах написание — используются, которые мы считаем приемлемыми и предпочтительными. (Нас так учили. Да возрадуются души наших учителей!).

В целях развития знаний и умений учащихся, связанных с перестановкой, их деятельность организуется в форме общеклассной и групповой работы над системой задач. Использование рабочих листов также полезно в этом процессе. Примеры таких задач и рабочих листов включают в себя:

- ❖ Сколько разных чисел можно записать, сдвигая цифры числа 1234?
- ❖ В обновлении участвуют 6 человек. Сколькими способами можно распределить места в турнирной таблице?
- ❖ Рассчитать:  $\frac{18! - 2 \cdot 17!}{16! + 15!}$ ;
- ❖ Различные «слова» образуются перестановкой букв в слове «ВЕРОЯТНОСТЬ». Сколько из них гласные написаны рядом? [8; с. 219].

Одним из важных моментов в преподавании предмета является донесение до учащихся учебного материала о количестве перестановок в наборе с повторяющимися элементами. Этот процесс реализуется на примерах.

Пример. Сколько слов разного прочтения можно составить, переставляя буквы в слове «АЛТАЙ»?

Решение: Если бы буквы были разными  $5!$  мы могли бы составить разные слова, сделав ряд перемещений, однако чтение не изменится, если мы поменяем местами две буквы А в каждом таком перемещении. Следовательно, количество разных локаций равно  $2!$  раз меньше и  $\frac{5!}{2!} = 60$ .

При необходимости обращается внимание на другой пример, наконец, у учащихся формируется такой вывод: если имеется элемент типа  $n_1$  повторяющегося множества с элементами, и  $k$  номер которого имеет тип 1,  $n_2$  номер типа 2,  $n_3$  номер типа 3 и, наконец,  $n_k$  число  $k$  — имеет тип, возможное количество перестановок  $n_1 + n_2 + n_3 + \dots + n_k$  рассчитывается как:  $\frac{n!}{n_1! \cdot n_2! \cdot n_3! \cdot \dots \cdot n_k!}$  [5; с. 1346].

Граница. Компоновка, созданная при участии  $r$  элементов из  $n$  элементов множества, называется компоновкой. Фактически компоновка — это число перестановок, созданных при расположении и участии  $r$  элементов из  $n$  элементов. В научно-методической литературе во многих странах используется только понятие перестановки. Эта реальность учтена в нынешнем учебнике. Мы не намерены противодействовать этому подходу.

В целях развития у учащихся знаний и умений, связанных с количеством перестановок в наборе повторяющихся элементов, их деятельность организуется в форме общеклассной и групповой работы над системой задач. Использование рабочих листов также полезно в этом процессе. Примером таких задач может служить следующее.

❖ а) БАБУШКА; б) ВНУКИ; в) ВОДОПАД; г) Сколькими способами можно расположить буквы слова ЭЛЕМЕНТ в разном прочтении?

❖ Два из пяти шариков, расположенных в ряд, красные и три желтые.

❖ Напишите количество элементов по данному выражению, сколько элементов повторяется. Покажите цвет кружками:

а)  $\frac{8!}{4! \cdot 2! \cdot 2!}$  б)  $\frac{12!}{7! \cdot 3! \cdot 2!}$

### Лист сотрудника

Имя..... Фамилия.....

История.....

❖ Указывает количество перестановок.

1) Айтан хочет набрать четырехбуквенный ПИН-код, используя буквы своего имени. Сколько вариантов у него есть?

2) 12 человек выстраиваются в очередь и фотографируются. а) Рауф и Айхан хотят стоять рядом; б) Рауф и Айхан не хотят стоять вместе. Сколько у них возможных вариантов?

3) Какой из них больше?

А)  ${}_8P_6$  или  ${}_6P_2$  Б)  ${}_9P_7$  или  ${}_7P_2$  В)  ${}_{10}P_3$  или  ${}_8P_4$

4) Джавид хочет выбрать семизначный пароль. Сколько у него возможных вариантов?

5) Среди 24 студентов, которые готовятся к экспедиции, следует выбрать 3 человека. Один из них должен выбрать другого, второй должен заняться домашними делами, а третий должен подготовить календарный план. Сколько существует вариантов этих три работы?

6)  $nPr = 210$  и  $r=3$ , найдите значение  $n$ .

При преподавании данной темы необходимо акцентировать внимание учащихся на понятиях регулярного отбора и нерегулярного отбора. Рекомендуется прояснить этот вопрос на основе следующего примера.

Задача: В группе 8 учеников. а) представитель группы и редактор стенгазеты;

б) сколькими способами можно выбрать двух дежурных?

Решение. а) Мы можем выбрать представителя группы из 8 человек 8 разными способами, после того как представитель группы выбран, мы можем выбрать редактора из оставшихся 7 человек 7 разными способами. По правилу умножения количество различных вариантов - Если  $8 \cdot 7 = 56$ . закодировать учащихся числами 1,2,...,8, 3;5, то выборка с последовательностью 5;3 отличается от выборки с последовательностью. В первом случае был выбран 3-й ученик представителем группы, а редактором был выбран 5-й, во втором случае наоборот: представителем группы был выбран 5-й студент, а редактором — 3-й студент.

б) На первый взгляд этот вопрос аналогичен предыдущему: здесь одного из дежурных можно выбрать 8 способами из 8 человек, а другого - 7 способами из оставшихся 7 человек. Но в данном случае, например, варианты 3;5 и 5;3 не различаются и показывают одну и ту же пару. Учитывая одинаковый состав команд, для решения задачи  $\frac{8 \cdot 7}{2} = 28$ .

3. «Перестановка. Пункты, которые следует выделить в методической системе преподавания темы « Спецодежда».

*nPr* Было бы полезно привлечь внимание учащихся к такому примеру, чтобы создать основу для развития знаний и умений учащихся.

Пример: Из семи человек три человека должны быть избраны председателем, заместителем и секретарем школьной студенческой организации. Сколько вариантов такого выбора?

Решение. Избрать председателя можно 7 способами из 7 человек, депутата - 6 способами из оставшихся 6 человек, секретаря – 5 способами. Из семи человек вариантов будет три  $7 \cdot 6 \cdot 5 = 210$ .

$n$  в каждом элементе которых есть элемент  $k$  и которые отличаются друг от друга либо элементом, либо своим расположением. Выберем количество элементов  $n$  набора элементов  $k$  и расставим их по порядку: первый элемент массива  $n$  можно выбрать из набора элементов  $n$  с помощью метода, 2-й элемент из оставшегося  $n - 1$  элемента ( $n - 1$ ) с помощью метода и т.д. и, наконец,  $k$ -й элемент  $n - k + 1$ ) можно выбрать методом (). Количество перестановок по правилу умножения:

$$nPk = n \cdot (n - 1) \cdot (n - 2) \cdot \dots \cdot (n - k!); \quad 0 \leq k \leq n.$$

В целях развития знаний и умений учащихся, связанных с перестановкой, их деятельность организуется в форме общеклассной и групповой работы над системой задач. Использование рабочих листов также полезно в этом процессе. Примером таких задач может служить следующее.

❖ Каждая буква слова «АЗОТ» написана на одной карточке. Найдите количество разных «слов», полученных при сложении любых двух таких карточек.

❖ Рассчитать: а)  ${}_{10}P_3$  б)  ${}_{7}P_2$  в)  ${}_{10}P_4$

❖ Упростим: а)  ${}_{10}P_5 : {}_{12}P_4$  б)  ${}_{8}P_5 : {}_{5}P_4$  в)  $({}_{12}P_4 + {}_{6}P_4) : {}_{10}P_4$

Сколькими способами можно положить 4 письма в 6 конвертов так, чтобы в каждом конверте было не более одного письма?

❖ Сколькими способами три пассажира могут выйти из автобуса на 5 остановках, при условии, что на каждой остановке выходит не более одного пассажира?

Понятие комбинезона дается учащимся на конкретном примере.

Пример. Группа из 7 человек должна выбрать трех человек для презентации своего проекта. Сколькими разными способами члены группы могут это сделать?

Решение. Порядок выбора трех человек не имеет значения. Если вызвать любых трех учеников и расположить их в ряд в том порядке, в котором они были вызваны, то число всех возможных случаев равно  ${}_7P_3$ . Места трех выбранных людей в ряду -  $3!$ . Поскольку разные перестановки, полученные изменением метода, показывают один и тот же нотоносец, количество разных вариантов равно  $3!$  раз меньше, т.е.  ${}_7P_3 : 3! = \frac{7 \cdot 6 \cdot 5}{1 \cdot 2 \cdot 3} = 35$ .

На основе данного примерного задания понятие спецодежды представляется следующим образом. Если не требуется выбирать порядок и расположение его элементов, варианты называются комбинезонами. Комбинезоны отличаются друг от друга только элементами. То есть это  $n$  подмножество  $k$ -элементов элементарного набора.  $n$  Число подмножеств  $k$ -элементов множества элементов обозначается  ${}_nC_k$  и читается как «комбинация из  $n$  элементов  $k$ ». Из каждой такой комбинации  $k!$  если мы сделаем несколько перестановок, всего  $nPk$  получится  $s$  перестановок. Это происходит по принципу умножения  $nPk = nCk \cdot k!$ .

$${}_nC_k = \frac{nPk}{k!} = \frac{n \cdot (n-1) \cdot \dots \cdot (n-k)}{1 \cdot 2 \cdot \dots \cdot k}$$

Учащимся поясняется, что формулу количества комбинезона можно записать следующим образом:

$${}_nC_k = \frac{n!}{(n-k)! \cdot k!}$$

Внимание учащихся обращается на своеобразную симметрию этой формулы. Если заменить  $k$  ( $n-k$ ) на  $n-k$ , получится та же самая формула. Только факториалы в знаменателе поменяют свое место:

$${}_nC_k = nC_{n-k}. \text{ Легко показать, что } {}_nC_0=1; {}_nC_n=1; {}_nC_1=n \text{ [9; 222]}$$

В целях развития знаний и умений учащихся, связанных с сочетанием и перестановкой, их деятельность организуется в форме общеклассной и групповой работы над системой задач. Использование рабочих листов также полезно в этом процессе. Примером таких задач может служить следующее.

- ❖ Вычислите: а)  ${}_4C_3$  б)  ${}_4C_4$  в)  ${}_5C_2$  г)  ${}_6C_1$
- ❖ Сравните: а)  ${}_8P_2$  и  ${}_{11}C_2$  б)  ${}_7P_3$  и  ${}_7C_3$  в)  ${}_{11}P_2$  и  ${}_{11}C_2$

❖ Сколько существует вариантов выбора из 12 видов безалкогольных напитков 3 разных напитков?

❖ Напишите задачу для каждой данной комбинации.

а)  ${}_{10}C_3$  б)  ${}_5C_2$  в)  ${}_7C_2$

4. « Решение задач по расчету вероятностей» моменты, которые следует выделить в методической системе преподавания предмета.

Для этой цели достаточно выделить 3 часа времени.

Ожидается, что в процессе преподавания предмета студенты станут носителями следующих навыков.

■ Вычисление вероятности события с использованием перестановок и комбинаций

демонстрирует способность:

- путем расчета возможного количества событий и перестановок в зависимости от ситуации;

- рассчитав возможное количество мероприятий, комбинезонов по ситуации;

- путем определения количества благоприятных случаев разными способами;

- путем нахождения вероятности события;

Находит вероятность события, соответствующего различным ситуациям:

- независимые мероприятия;

- зависимые события;

- сопутствующие события;

-несовпадающие события.

Целесообразно систематизировать вопросы следующим образом.

❖ Рассмотрите виды событий, способ расчета вероятности и решите задачи. Напишите пример для каждого случая. Правило расчета вероятности:

$$P(A) = \frac{\text{Количество благоприятных случаев}}{\text{Количество возможностей}}$$

**1. Вероятность наступления события А или В, не являющегося случайным:**

$$P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$$

Пример 1. Буквы слова МАТЕМАТИКА вырезаны и собраны в мешочек. Фара, которая первой достанет из мешка букву А или І, получит приз. Вычислите вероятность того, что Фара выиграет приз.

## **2. Вероятность наступления событий А и Б:**

Пример 2. Из 20 участников семинара 12 говорят по-английски, 10 — по-немецки, из них 4 — по-английски и по-немецки. Если из участников семинара случайным образом выбрано несколько человек, какова вероятность того, что они говорят по-английски или по-немецки?

## **3. Вероятность независимых событий А и Б:**

$$P(A \text{ и } B) = P(A) \cdot P(B)$$

Пример 3. Одновременно бросают игральную кость и монету. 6 очков на кубиках: если монета упадет на лицевую сторону карты, приз выиграет Афак. Какова вероятность победы Афака?

## **4. Вероятность возникновения зависимых событий А и Б:**

$$P(A \text{ после } B) = P(A) \cdot P(\text{событие } B \text{ после } A) [8; 214]$$

Пример 4. В мешке 5 красных и 3 желтых шара. Два шара вынимаются последовательно, не возвращаясь в мешок. Найдите вероятность того, что обе эти сферы будут красными.

❖ Сначала определите, есть ли события, не вызывающие онемения или вызывающие онемение. Затем посчитайте вероятность.

1) В сумке лежат карточки с написанными на них буквами азербайджанского алфавита. Случайно удаленная карта:

а) Наличие буквы А или любой гласной; б) Быть одной из букв L, M или N.

2) При броске игральной кости: а) P(1 или 5); б) П (нечетное число или число меньше 5)

❖ Сначала определите, являются ли события зависимыми или независимыми, а затем рассчитайте вероятность.

1) Игральный кубик бросают два раза подряд. а) P (2, затем 3); б) П (дважды 6); в) P (3, любой балл).

2) В коробке лежат карточки с буквами, на которых написаны А, Б, Г, Н, Л, А, М. Две карты вытягиваются подряд. Найдите вероятность события.

а) Если карты не сданы: P(А, затем А)

б) При возврате карт: P (L, затем N)

### ***Перестановка и вероятность***

**Пример 1.** Из 6 дисков без информации на коробке два — фолк, два — джаз и два — поп-музыка. Найдите вероятность того, что из двух компакт-

дисков, которые вы случайно возьмете в руки, первый будет с джазом, а второй — с поп-музыкой.

$$P_{(\text{джаз, поп})} = \frac{\text{Количество благоприятных случаев}}{\text{Количество возможностей}}$$

По принципу умножения числа благоприятных случаев на  $2 \cdot 2$  потому что есть два поп-диска и два джазовых диска

Количество возможных случаев выбора двух из 6 «CD-дисков»:  ${}_6P_2$

$$P_{(\text{джаз, поп})} = \frac{2 \cdot 2}{{}_6P_2} = \frac{2 \cdot 2}{6 \cdot 5} = \frac{4}{6 \cdot 5} = \frac{2}{15}$$

Ответ: Вероятность того, что 1 — джаз, а 2 — поп-музыка,  $\frac{2}{15}$  равна [7; 157]

### *Общие сведения и вероятность*

Пример 2. В мешке 12 теннисных мячей, 4 из них бракованные. Если вы вытащите из мешка два шара, какова вероятность того, что оба окажутся бракованными?

**Решение:** Число всех событий с одинаковой вероятностью равно количеству комбинаций из 12 элементов по 2 элемента в каждом:  ${}_{12}C_2$ .

$$P_{(2 \text{ брак})} = \frac{\text{Число доступных возможностей}}{\text{Число возможных случаев}} = {}_4C_2 : {}_{12}C_2 ; {}_4C_2 = 6 ; {}_{12}C_2 = 66 ; P_{(2 \text{ брак})} = \frac{6}{66} = \frac{1}{11} [7; 158]$$

### **Рабочий лист**

**Имя**..... **Фамилия**.....

**История**.....

❖ Решает задачи, используя формулу расчета перестановок.

#### **Комбинация, перестановка и вероятность**

❖ Руководитель класса должен случайным образом выбрать трех мальчиков и пять девочек в члены школьного совета.

а) Сколькими вариантами можно избрать членов совета? б) Какова вероятность того, что все три члена совета — мальчики?

в) Найдите вероятность того, что среди членов совета нет мальчиков.

❖ Сколько трехзначных чисел можно записать с помощью цифр 2, 4, 5, 6 при условии, что числа не повторяются ?

❖ В мешке 6 белых и 5 черных шаров. Если из мешка вытащить 3 шара, какова вероятность того, что два из них белые? Заполните записи и посчитайте.

❖ Известно, что из 12 продаваемых в магазине мониторов три неисправны, однако неизвестно, какой это монитор. Сначала эксперт разобрал для проверки пять мониторов.

а) Сколько таких пяти групп у него есть на выбор?

б) Сколько вариантов у него есть для выбора группы с неисправным монитором?

в) Какова вероятность того, что все три неисправных монитора попадут в первую группу?

***Критерии суммирующей оценки по учебному подразделению***

1. Сгруппируйте набор данных, разделив его на классы, и составьте таблицу частот.

2. Вычисляет среднее числовое значение, соответствующее набору данных, состоящему из данных с разным весом.

3. Он представляет данные с частотой и гистограммой относительной частоты.

4. Делает прогноз на основе данных.

5. Вычисляет среднее числовое значение, соответствующее сгруппированным данным.

6. Определяет количество перестановок в соответствии с расположением элементов в наборе данных.

7. Решает задачи, используя формулы расчета перестановок и комбинаций.

***Задачи суммативного оценивания по учебному блоку***

1. Был проведен опрос среди населения о том, сколько манатов они тратят ежедневно на продукты питания. По ответам респондентов выборки результат следующий:

35 10 30 25 75 10 30 20 10 40

50 40 30 70 25 40 10 60 20 80

40 25 20 10 20 25 30 50 80 20

а) Составьте таблицу, показывающую показатели класса, среднего класса, частоты и относительной частоты.

а) Постройте частотную гистограмму.

б) Постройте гистограмму относительной частоты.

г) Найдите среднее числовое значение

2. Какова цена  ${}_{75}P_2$  ?

а) 2550 б) 2775 в) 1555 г) 5550

3. Какая задача связана с нахождением количества перестановок, каких сочетаний? Запишите впереди и решите.

Высказывание  ${}_8C_3$  отражает какую ситуацию правильнее?

а) Для мытья волос в парикмахерской предлагается 8 видов шампуней и 3 вида смягчителей. Сколько разных шампуней и смягчителей можно использовать при мытье волос клиента?

б) У Рашада 8 цветных карандашей. Сколькими способами он может выбрать 3 карандаша?

в) Для личного PIN-кода используются четыре буквы и четыре цифры. Сколько существует возможных вариантов?

г) Вокруг круглого стола 8 стульев. Могут ли 3 человека сидеть за столом в разных положениях?

4. В скольких разных позициях буквы Н и М в слове НИМДАШ могут не соприкасаться?

а) 720 б) 240 в) 480 г) 250

5. Сколько существует различных вариантов разделить семь разных игрушек между 3 детьми?

а)  ${}_7C_3$  б)  ${}_7P_3$  в)  $3^7$  г)  $7^3$

6. Вычисляем:  ${}_{20}C_3$

7. Карты с буквой А, В, С, М, О, F, G, H, E и K собираются в мешочек.

а) Сколько существует вариантов извлечения двух букв?

б) Какова вероятность того, что обе эти буквы окажутся гласными?

8. В целях рекламы компания предлагает своим покупателям футболки 3-х цветов с логотипами. 25% покупателей выбрали красный, 60% покупателей выбрали синий и 15% покупателей выбрали черный. Какова вероятность того, что случайно выбранный покупатель выберет красный или черный?

Какова вероятность того, что выпадет одно число или число больше 4 ?

10. Брошен игровой кубик. Какова вероятность того, что выпадет число 2 или 5? [9]

*Вывод:* Средние школы Эффективность преподавания материалов математического предмета «Статистика и вероятность» в 9-х классах оказывает

определяющее влияние на правильность определения необходимых величин, ожидаемых в его технологии (адекватных диалектике «система-структура» образовательный процесс), который среди этих пунктов включает в себя соответствующий опыт и практические характеристики.

### Список литературы

1. Аббасов А.Н., Мамедзаде Р.Р., Мамедли Л.А. Педагогика: Мунтахабат (Учебный материал для высших учебных заведений). Баку: Mütercim, 2021.
2. Ализаде А.А. Психологические проблемы современной азербайджанской школы. Баку: Педагогика, 2004.
3. Мехрабов А.О. Современные проблемы азербайджанского образования. Баку: Мутерджим, 2007.
4. Методика преподавания математики на основе учебной модели в общеобразовательных школах Ибрагимов Ф.Н. (Учебные материалы) . Баку: Мутерцим, 2016.
5. Ибрагимов Ф.Н. Философия, дидактика, технология реализации математического образования в средней общеобразовательной школе (Учебник). Баку: Мутерцим, 2018.
6. Ибрагимов Ф.Н. Лекции по методике преподавания математики в общеобразовательной школе (Учебник). Баку: Мутерджим, 2019.
7. Ибрагимов Ф. Н., Абдурахманов В. А. Технология освоения элементов теории вероятностей в процессе реализации общего математического образования.
8. Кахраманова Н.М., Каримов М.А., Гусейнов И.Х. Математика 9 : (учебник по предмету «Математика» для 9 класса общеобразовательной школы). Баку: Радиус, 2016. С.208-216; 224-227
9. Кахраманова Н.М., Каримов М.А., Гусейнов И.Х. Математика 9 : (Пособие для учителя). Баку, «Радиус», 2016.
10. Ягубов М. Х. и др. Математика (Учебник). Баку: Атитуриент, 2011.
11. Вейсова З. Активно-интерактивное обучение ( для учителей и общего характера ). Баку, 2007.
12. Махмутов М.И. Современный урок. М: Педагогика, 1981.

© Ф.Н. Ибрагимов, У.А. Абдуррагимова, 2023

DOI 10.46916/18102023-1-978-5-00215-113-4

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИВНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ  
СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**Гурленов Владимир Михайлович**

к. пед. наук, доцент

**Шакурова Ирина Ивановна**

студент

Сыктывкарский государственный университет  
им. Питирима Сорокина

**Аннотация:** В работе «Моделирование оптимальной информативно-образовательной среды для обучения говорению студентов 1 курса педагогического направления» исследованы и раскрыты основные правила, принципы и факторы построения информативно-образовательной среды, влияющей на процесс обучения английскому языку, в частности, на овладение навыком говорения.

**Ключевые слова:** информативно-образовательная среда, обучение говорению, моделирование, учебные методики, технологии, приёмы, мотивационная среда, активное участие, учебный процесс, навыки говорения.

**MODELING AN OPTIMAL INFORMATIVE AND EDUCATIONAL  
ENVIRONMENT FOR TEACHING SPEAKING  
TO 1st YEAR PEDAGOGICAL STUDENTS**

**Gurlenov Vladimir Mikhailovich**

PhD in Pedagogy, associate professor

**Shakurova Irina Ivanovna**

student

Pitirim Sorokin Syktyvkar State University

**Abstract:** In thesis “Modeling an optimal information-educational environment for teaching speaking to 1st-year pedagogical students”, the basic rules, principles and factors for constructing an information-educational environment that

influence the process of teaching English, in particular, mastering the skill of speaking, are explored and disclosed.

**Key words:** educational environment (learning environment), speaking training, modeling, teaching methods, technologies, approaches, motivational environment, active participation, learning process, speaking skills.

Когда заходит речь о навыках английского языка, то говорят об умениях понимать английскую речь на слух, читать, писать на этом языке, а также умении правильно и четко говорить. Именно навык говорения на английском языке считается основной целью и желаемым результатом процесса обучения. Кроме того, как утверждает Н. А. Грищенко, именно умение говорения лежит в основе процесса овладения профессиональной речи на иностранном языке.

Обучение говорению является важной составляющей в обучении иностранным языкам, особенно для студентов первого курса педагогического вуза по специальности «учитель английского языка». Вот несколько причин, почему обучение говорению является важным:

Говорение является основным инструментом коммуникации на иностранном языке. Учителя английского языка должны иметь хорошие навыки говорения, чтобы эффективно общаться со своими учениками и коллегами.

Учителя английского языка должны работать с группами учеников, поэтому им необходимо уметь говорить на английском языке громко и четко, чтобы их ученики могли их понимать и подражать им в произношении.

Многие экзамены по английскому языку, такие как IELTS или TOEFL, требуют от студентов демонстрации своих навыков говорения. Поэтому учителя английского языка должны быть готовы помочь своим ученикам подготовиться к таким экзаменам.

Обучение говорению также помогает учителям английского языка развивать свои профессиональные навыки, такие как умение планировать и проводить уроки, использовать различные методы обучения и технологии.

Обучение говорению дает студентам возможность практиковаться в реальных условиях, используя свои навыки говорения на английском языке в различных ситуациях, таких как дискуссии, презентации и т.д.

Для моделирования оптимальной информативно-образовательной среды для обучения говорению студентов 1 курса педагогического направления, необходимо учитывать следующие факторы:

1. Цели и задачи обучения: необходимо определить, какие навыки и компетенции должны быть сформированы у студентов в процессе обучения говорению. Это позволит определить содержание курса и методы обучения.

2. Уровень подготовки студентов: предполагается, что студенты 1 курса педагогического направления еще не имеют достаточного опыта в обучении иностранным языкам, поэтому необходимо учитывать их уровень подготовки при разработке курса и методов обучения.

3. Методы обучения: необходимо выбрать методы обучения, которые наиболее эффективны для достижения поставленных целей и задач. Это могут быть методы коммуникативного обучения, современные технологии обучения, в том числе онлайн-курсы, интерактивные упражнения и т.д.

4. Материалы для обучения: необходимо подобрать материалы для обучения говорению, которые соответствуют целям и задачам курса и уровню подготовки студентов. Это могут быть аутентичные тексты, аудио- и видеоматериалы, различные упражнения для развития навыков говорения.

5. Оценка результатов обучения: необходимо определить критерии оценки результатов обучения говорению и методы их оценки. Это поможет оценить эффективность курса и методов обучения, а также корректировать их в процессе обучения.

6. Организация учебного процесса: необходимо определить режим занятий и организацию обучения, чтобы обеспечить оптимальные условия для развития навыков говорения. Это может включать в себя проведение групповых и индивидуальных занятий, использование интерактивных технологий, организацию обмена опытом и т.д.

7. Работа с преподавателями: необходимо обеспечить квалифицированных преподавателей, которые будут работать с студентами и обеспечивать качество обучения. Также важно проводить регулярные тренинги и семинары для преподавателей, чтобы они могли развивать свои навыки и использовать новые методы и технологии в обучении.

8. Создание мотивации: важно создать мотивацию у студентов для обучения говорению. Это можно сделать, например, через использование интересных и актуальных материалов, проведение дискуссий, создание игровых ситуаций, где студенты должны проявлять навыки говорения, а также отслеживание их прогресса и достижений в процессе обучения.

Выводы: В целом, обучение говорению является крайне важным для студентов первого курса педагогического вуза по специальности «учитель

английского языка». Это поможет им развить свои навыки коммуникации, работать в группе, подготовиться к экзаменам, развивать профессиональные навыки и получить практику в реальных условиях.

Оптимальная информативно-образовательная среда для обучения говорению студентов 1 курса педагогического направления должна учитывать факторы, которые помогут обеспечить эффективность обучения говорению.

### **Список литературы**

1. Обдалова, О.А. Концептуальные основы разработки образовательной среды для обучения межкультурной коммуникации / О.А. Обдалова, С.К. Гураль // Язык и культура. 2012. № 4 (20). С. 83-96.

2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.

© В.М. Гурленов, И.И. Шакурова, 2023

## **ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ**

**Ширлиева Огульгозел**

преподаватель

Государственный энергетический институт Туркменистана

**Какаджанова Кябе**

преподаватель

**Акмухаммедов Мейлис**

студент

Институт строительства и архитектуры

**Аннотация:** Статья посвящена преподаванию основ разговорной речи иностранным учащимся технического вуза. Анализируются трудности при адаптации иностранцев к культуре и языку чужой страны. Приведены примеры включения элементов разговорной речи в процесс обучения.

**Ключевые слова:** мотивация, разговорная речь, язык общего владения, технический университет.

## **PURPOSE OF TEACHING SPEECH LESSONS**

**Shirlieva Ogulgozel**

**Kakajanova Kabe**

**Akmukhammedov Meilis**

**Abstract:** The article is devoted to teaching the basics of speaking to foreign students at a technical university. The difficulties in adapting foreigners to the culture and language of a foreign country are analyzed. Examples are given of including elements of spoken language in the learning process.

**Key words:** motivation, colloquial speech, general language, technical university.

В настоящее время проводится большая работа по дальнейшему совершенствованию системы образования, повышению качества образования молодого поколения и приведению его в соответствие с мировым уровнем, внедрению новейших технологий, инновационных методов в научно-

образовательную систему, и дальнейшее укрепление законодательной базы этой системы.

Закон Туркменистана «Об образовании» (проект) гласит, что совершенствование образования является основой духовного, социального, экономического и культурного развития общества и является одним из приоритетных направлений развития Туркменистана.

Поэтому для повышения качества преподавания в системе образования важно акцентировать внимание на требованиях к проведению разговорных занятий. Концептуализация – это активный процесс обучения, направленный на решение познавательных задач. Эта работа предполагает постановку и решение проблем, обоснование и проверку гипотез.

В отличие от представлений и жизненных представлений научные понятия отражают не непосредственно наблюдаемые чувственные свойства предметов, а их общие и фундаментальные объективные отношения. Следует отметить положительное влияние уроков разговорной речи на развитие научных понятий.

Урок разговорной речи – это урок диалогового типа. В данном режиме обучения студенты имеют возможность приобретать знания посредством активного обсуждения проблем. На разговорных занятиях учащиеся закрепляют информацию и знания, полученные ими в ходе общих занятий или из книг разного уровня, и в этом стиле обучения разговорные занятия являются основной задачей.

Во-первых, учащиеся заново изучают то, чему они научились в общем образовании, самостоятельно готовясь к занятиям.

Во-вторых, подробное изложение изученной на уроке информации повышает уровень его усвоения.

В-третьих, обсуждение того, что они узнали, укрепляет их знания. Студенты усваивают больше информации, когда готовятся к уроку, основываясь на оригинальном источнике информации, а не на общем транскрипте или содержании учебника.

Кроме того, написание выступлений (речей) или подготовка к профильным вопросам помогает расширить и углубить знания. Навыки самоэффективности появляются по мере подготовки к урокам.

Развиваются навыки самостоятельного поиска, отбора и обработки информации.

Следующие виды домашних заданий помогают подготовиться к занятию:

а) количество вопросов и их размещение;

б) предоставление точных ссылок на литературу, источники, разделы и страницы;

в) предоставление студентам возможности проводить независимые исследования.

Среди задач урока разговорной речи – стимулирование интеллектуальной работы.

На разговорном уроке активизируется мнемическая память и мыслительная работа, что зависит от организационной формы урока, задач и вопросов.

Они могут стимулировать следующее:

- репродуктивная активность: необходимость запоминать и точно припоминать конкретную информацию;

- продуктивная деятельность: студенческая аналитика и суммативное мышление, критическое мышление в приобретении знаний.

Память представляет собой мнемический процесс, который состоит из следующих **мнемических подпроцессов**: запоминания (запечатления) сохранения, воспроизведения (припоминания) и забывания информации.

**Запоминание** – психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания ее с приобретенным ранее знанием. Это процесс образования и закрепления в мозгу следов возбуждения и соответствующих нервных связей.

**Сохранение** – подпроцесс памяти, в результате которого в коре головного мозга удерживается полученная информация.

**Припоминание** – подпроцесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленной ранее информации.

Припоминание существует в 2 формах:

**1) узнавание** – актуализация объекта в условиях повторного восприятия; это появление чувства знакомости при повторном восприятии.

**2) воспроизведение** – извлечение образцов прошлого, локализованных во времени и пространстве, без опоры на объект; это процесс появления в сознании представлений памяти, ранее воспринятых мыслей, осуществление заученных движений, в основе чего лежит оживление следов, возникновение в них возбуждения.

При продуктивной организации урока учитывается активизация познавательных способностей учащихся. Им следует выполнять такие процессы, как сравнение, анализ, обобщение, критическая оценка и заключение на основе материала, который они усвоили или прочитали.

Активизация познавательных способностей учащихся учитывается при продуктивной организации урока. Им следует выполнять такие процессы, как сравнение, анализ, обобщение, критическая оценка и выводы на основе изученного или прочитанного материала.

Тема разговорных занятий может повторять тему общего курса. В таком случае дискуссионный урок ориентирован на закрепление, дополнение или творческое обсуждение соответствующей части урока, пройденного в общеобразовательном порядке. Кроме того, разговорные занятия могут охватывать темы, не рассматриваемые в общих курсах. В этом случае разговорный урок направлен на расширение знаний с помощью учебников и литературы, ресурсов.

Важно уточнить общий вопрос посредством конкретных вопросов. Они ведут к целенаправленной исследовательской и интеллектуальной деятельности.

Чтение оригиналов для учащихся представляет особую трудность, так как их сложно методически адаптировать к урокам. Цитирование книг и статей — обычное задание, которое дается учащимся при подготовке к занятиям по разговорной речи. Другими словами, студенты часто копируют, не уделяя должного внимания важной информации в оригинале.

Для того чтобы эффективно писать эссе, студентов следует учить следующим видам работ:

- выделение первичных данных из вторичных;
- лексическая и синтаксическая обработка текста;
- перенести прочитанные данные в конкретную структуру;
- делать выводы на основе прочитанной информации.

Таким образом, необходимо не просто скопировать записи в заданном состоянии, но и интеллектуально усвоить информацию.

**Список литературы**

1. Вайсман Р.С. Развитие мотивационной сферы человека в старшем (студенческом) возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – М., 1973.
2. Ван Вэнь Ли. Обучение китайских студентов лексике современной разговорной речи: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2010.

© О. Ширлиева, К. Какаджанова,  
М. Акмухаммедов, 2023

## **ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ**

**Каменина Юлия Зауровна**  
студент

Научный руководитель: **Казначеев Валерий Александрович**  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры физической  
и тактико-специальной подготовки  
ФКОУ ВО «Самарский юридический  
институт ФСИН России»

**Аннотация:** Статья рассматривает тему здорового образа жизни среди студентов и его важность для общего благополучия и успешного студенческого опыта. В статье обсуждаются различные аспекты здорового образа жизни, такие как физическая активность, здоровое питание, отказ от вредных привычек и поддержка психического здоровья. Также предлагаются практические советы и рекомендации для студентов по созданию и поддержанию здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, студенты, физическая активность, здоровое питание, вредные привычки.

## **PROMOTION OF HEALTHY LIFESTYLES AMONG STUDENTS**

**Kamenina Yulia Zaurovna**

**Abstract:** The article examines the topic of a healthy lifestyle among students and its importance for overall well-being and a successful student experience. The article discusses various aspects of a healthy lifestyle, such as physical activity, healthy eating, breaking bad habits and supporting mental health. It also offers practical tips and advice for students on creating and maintaining a healthy lifestyle.

**Key words:** healthy lifestyle, students, physical activity, healthy eating, bad habits.

1. Обоснование значимости темы: Здоровый образ жизни является одним из ключевых аспектов общего благополучия и успешной студенческой жизни. В последние годы наблюдается ухудшение состояния здоровья студентов, в основном из-за несбалансированного питания, сидячего образа жизни и стрессовых ситуаций в учебной среде. Однако принятие здорового образа жизни может оказать положительное влияние на все аспекты студенческой жизни, включая улучшение учебной успеваемости и снижение уровня стресса.

2. Влияние здорового образа жизни на академическую успеваемость: Здоровые студенты чаще имеют более высокие показатели успеваемости и лучше справляются с учебной нагрузкой. Регулярная физическая активность и здоровое питание повышают концентрацию и память, что способствует более эффективному усвоению материала и достижению академических целей.

3. Постепенное распространение негативных привычек: В последние годы уровень физической активности среди студентов снижается, а рацион питания стал более несбалансированным из-за доступности нездоровой еды. Это приводит к ослаблению здоровья и увеличению риска различных заболеваний, таких как лишний вес, сахарный диабет и сердечнососудистые заболевания. Поэтому осознание важности здорового образа жизни и принятие ежедневных здоровых привычек является необходимостью для студентов.

4. Вызовы, с которыми сталкиваются студенты в сохранении здорового образа жизни: Высокая учебная нагрузка, долгие часы за компьютером, временные ограничения и отсутствие здоровой еды на кампусе, отставание от всех учебных и социальных обязательств – все это вызывает стрессы и проблемы при поддержке здорового образа жизни. Поэтому студенты должны быть осведомлены о преимуществах и способах поддержания здорового образа жизни, а также о том, как преодолеть эти вызовы.

В результате, здоровый образ жизни имеет огромное значение для студентов, и разработка стратегий и программ по популяризации и поддержке здорового образа жизни является крайне важной задачей для образовательных учреждений. В этой статье мы рассмотрим несколько аспектов здорового образа жизни и предложим практические советы и рекомендации для студентов, чтобы помочь им улучшить свое физическое и психологическое здоровье.

1. Значение физической активности для студентов: Физическая активность имеет множество преимуществ для студентов. Она помогает поддерживать здоровье сердечно-сосудистой системы, укрепляет мышцы и

кости, улучшает общую физическую форму и иммунитет. Кроме того, физическая активность способствует улучшению настроения и снижению уровня стресса, что может быть особенно важно для студентов, которые часто сталкиваются с психологическим давлением и тревогой.

2. Виды физической активности для студентов: Студенты могут выбирать из широкого спектра физической активности, включая занятия спортом, фитнесом, йогой, плаванием, танцами, ходьбой и бегом. Важно выбрать такую активность, которая приносит удовольствие и может быть вписана в расписание студента.

3. Регулярность и длительность физической активности: Рекомендуется заниматься физической активностью не менее 150 минут в неделю или примерно 30 минут каждый день. Однако даже небольшие дозы физической активности, такие как ходьба или растяжка во время перерыва между занятиями, могут оказывать положительный эффект на здоровье и физическую форму.

4. Интеграция физической активности в повседневную жизнь: Для студентов важно найти время для физической активности в своем расписании. Это может быть утренняя пробежка, занятие спортом после учебы, посещение тренажерного зала или участие в различных активностях на кампусе. Здесь важно также подчеркнуть важность создания привычки и постоянства в физической активности.

5. Международные исследования и программы: Существуют многочисленные исследования, демонстрирующие позитивный эффект физической активности на здоровье и учебные показатели студентов. В некоторых университетах и колледжах разрабатываются специальные программы и инициативы для стимулирования студентов к регулярной физической активности, такие как бесплатные занятия в тренажерном зале или спортивные мероприятия.

Здоровое питание играет важную роль в поддержании физического и психологического здоровья студентов. Правильное питание обеспечивает организм необходимыми питательными веществами для нормального функционирования и роста. Важно придерживаться следующих принципов здорового питания:

- Умеренное потребление пищи: Студентам следует регулировать свои порции и придерживаться регулярных приемов пищи. Завтрак является особенно важным, так как он обеспечивает энергию и концентрацию в течение

дня. Кроме того, регулярные перекусы между основными приемами пищи помогают поддерживать уровень сахара в крови и предотвращают переедание.

- Разнообразное питание: Необходимо включать в свой рацион разнообразные продукты, предоставляющие широкий спектр питательных веществ, включая фрукты, овощи, злаки, молочные продукты, белковые источники (мясо, рыба, яйца, бобовые). Разнообразие в рационе обеспечивает достаточное количество витаминов, минералов и антиоксидантов для поддержания иммунитета.

- Ограничение потребления обработанных и высококалорийных продуктов: Студентам стоит ограничить потребление пищи, содержащей большое количество сахара, соли и насыщенных жиров. Это включает газированные напитки, сладости, фастфуд и консервированную пищу. Вместо этого, студенты могут предпочитать свежие продукты, приготовленные дома.

- Правильное питание в зависимости от потребностей: Потребности в питательных веществах могут отличаться в зависимости от активности, пола и возраста. Некоторые студенты могут нуждаться в дополнительных рекомендуемых дозах витаминов или минералов, например, железа или кальция. При необходимости стоит обратиться к врачу или диетологу, чтобы получить индивидуализированную консультацию по питанию.

Вода как основной источник жидкости: следует употреблять достаточное количество воды в течение дня для поддержания гидратации и общего здоровья. Употребление достаточного количества воды помогает поддерживать энергию и нормализовать обмен веществ.

Введение здорового питания в свою повседневную жизнь может быть вызовом, особенно для студентов, живущих в общежитиях или на кампусе, где доступ к свежим продуктам может быть ограничен. Однако сознательное планирование питания и приготовление пищи на своей кухне, а также изучение доступных вариантов питания на кампусе или в ближайших кафе и ресторанах могут помочь студентам принять здоровые привычки питания.

Курение, употребление алкоголя и наркотиков негативно сказываются на здоровье студентов. Они увеличивают риск различных заболеваний, таких как рак, сердечнососудистые заболевания и психические расстройства. Лучшим выбором для студентов будет отказаться от этих привычек или, по меньшей мере, сократить их употребление.

Университетские программы и службы могут предложить помощь студентам, желающим избавиться от вредных привычек. Это могут быть

консультации с психологом или наркологом, участие в групповых занятиях поддержки, программы образования о вреде вредных привычек и доступ к ресурсам, предлагающим альтернативные стратегии разрядки и удовлетворения.

Образ жизни, включающий физическую активность, здоровое питание, отказ от вредных привычек и поддержку психического здоровья, играет важную роль в общем благополучии и успехе студентов.

### **Список литературы**

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // *Здравоохранение Российской Федерации*. - 2008. - № 3. - С. 29-3
2. Барчуков И. С. *Физическая культура*. - М., 2003. - 255 с.
3. Васильева, Д. Вредным привычкам места нет / Д. Васильева // *Пока не поздно*. - 2010. - № 11.

© Ю.З. Каменина, 2023

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**КРАБОВЫЕ АУКЦИОНЫ С ИНВЕСТИТЕЛЬСТВАМИ 2.0:  
АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РАМКАХ  
ПОДГОТОВКИ К АУКЦИОНАМ**

**Щеглов Евгений Вячеславович**

доцент кафедры информационных систем  
и математических методов в экономике

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»

**Антонов Ивар Владимирович**

отраслевой эксперт

**Зайцева Ольга Сергеевна**

к.э.н., доцент кафедры финансов

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**Аннотация:** в статье представлен обзор крабовых аукционов 2019 и 2023 гг., изменение законодательства в области регулирования добычи крабов в Российской Федерации, их влияние на крабодобывающую отрасль, оценены перспективы влияния на показатели выручки данных компаний. Статья, прежде всего, может быть интересна оценочным компаниям, осуществляющих оценку компаний занимающихся обловом квот на добычу краба.

**Ключевые слова:** крабовые аукционы, квоты на добычу краба, вылов краба, оценка бизнеса, инвестиционные обязательства, крабодобывающая отрасль

**CRAB AUCTIONS WITH INVESTMENT OBLIGATIONS 2.0: ANALYSIS  
OF LEGISLATIVE CHANGES IN PREPARATION FOR AUCTIONS**

**Scheglov Evgenii Vyacheslavovich**

**Antonov Ivar Vladimirovich**

**Zaytseva Olga Sergeevna**

**Abstract:** the article presents an overview of crab auctions in 2019 and 2023, changes in legislation in the field of regulation of crab production in the Russian

Federation, their impact on the crab industry. The article may be interesting for appraisal companies.

**Key words:** crab auctions, crab production quotas, crab catch, business valuation, investment obligations, crab industry.

Распространенной ошибкой оценщиков является применение допущений о прогнозе объемов вылова оцениваемой компании на уровне исторических данных 2022 года на прогнозные 10 лет оставшегося срока действия квоты на вылов крабов, которая приводит к необоснованному, почти двойному, завышению стоимости компании в отчете. Для корректной оценки должны быть обязательно учтены последствия для оцениваемой компании проведения крабовых аукционов 2023 и проведен анализ изменений действующего законодательства, возможно с привлечением консультанта, разбирающегося в самых последних изменениях законодательства в отрасли и прочих тонкостях хозяйственной деятельности оцениваемых компаний.

Не успел рынок «остыть» от крабовых аукционов 2019 года (первый этап аукционов на краба с инвестиционными обязательствами), когда под распределение попали 50% общего допустимого улова по «историческим» квотам на краба Северного (СБ) и Дальневосточного бассейна (ДВБ), как уже с 2022 года активно стал подниматься вопрос проведения новых крабовых аукционов для передела оставшейся у рыбаков доли «исторической» квоты на вылов краба. Инициатива по новому переделу рынка была закреплена в декабре 2022 года изменениями в федеральный закон 166-ФЗ (ст.30 [1]), где и были введены новые инвестиционные квоты на крабов (далее – инвестквоты на краба 2.0).

На аукционах краба осенью 2019 года с инвестиционными обязательствами в 2019 году был предложен 41 лот инвесторам на вылов крабов в Северный бассейн (далее – СБ) (10 лотов) и Дальневосточный бассейн (далее – ДВБ) (31 лот) с обязательствами построить в течение 5 лет от даты заключения судостроительного контракта с верфью в РФ краболовное судно. При этом облов вновь приобретенной квоты можно было осуществлять уже с 2020 года. Принятые тогда компаниями-победителями аукционов инвестобязательства на 22.09.2023 из числа крупных серийных заказов удалось полностью выполнить только 1 группе компаний – «Сигма Марин Технолоджи», построившей все 4 краболова под инвестиционные квоты на краба 1.0.

Затронувшие Россию глобальная пандемия Covid-19, а затем последовавшие санкции западных стран, которые привели фактически к остановке поставки заказанных верфями у западных производителей двигателей для судов и оборудования рыбофабрик, существенно осложнили и без того не простую задачу по строительству новых краболовов по различным индивидуальным проектам на отечественных верфях, многие из которых оказались не готовыми к новым конструкторским, логистическим и экономическим вызовам. Из запланированных к постройке 41 судов-краболовов на текущий момент полностью построено и введено в эксплуатацию 7 краболовов (до конца 2023 года можно еще ожидать ввода в эксплуатацию спущенных на воду еще 6 краболовов). Всего из запланированных в совокупности по первому этапу инвестиционных квот на рыбу и краба полностью построенных к концу 2023 ожидается не более 30 судов. Предельный срок строительства по краболовам остался без изменений на уровне 5 лет, т.е. до конца 2024 года должны быть построены все суда-краболовы по инвестиционным обязательствам проведенных аукционов 2019 года по квотам на вылов краба в СБ и ДВБ.

Постановлением Правительства РФ №1538 от 21.09.2023 г. [2] вводятся в действие с 1 октября текущего года и на весь 2024 год новые таможенные пошлины на широкий ассортимент экспортных товаров, куда вошли также экспорт рыбы и крабов. Новая таможенная пошлина устанавливается в следующих размерах:

- 0% - при курсе доллара США менее 80 руб.;
- 4% - при курсе доллара США 80-85 руб.;
- 4,5% - при курсе доллара США 85-90 руб.;
- 5,5% - при курсе доллара США 90-95 руб.;
- 7% - при курсе доллара США выше 95 руб.

На втором этапе инвестквот на рыбу и краба планируется к постройке 70 судов (из них 23 судна-краболова для ДВБ и 8 судов-краболовов для СБ). Кроме судов, в инвестиционных обязательствах инвестиционных квот 2.0 на краба по нескольким лотам предусмотрено строительство инфраструктурных логистических комплексов: 5 крупных (с емкостью хранения готовой продукции не менее 25 000 тонн) и 3 малых (с емкостью хранения готовой продукции не менее 5 000 тонн) – по лоту на каждый проект.

Инвестквоты на краба 2.0 предполагается провести в несколько этапов [3]. Первый пройдет по крабам ДВБ уже в октябре 2023 года. Аукционы

по крабам СБ пройдут позже: по камчатскому крабу – в 2024 году, по крабу-опилию – в 2026 году. Краболовные компании СБ пострадали существенно больше из-за западных санкций (США и страны Европы полностью отказались импортировать краба из Российской Федерации). Добытчикам краба в СБ пришлось перестраивать логистические цепочки и искать новые рынки сбыта на Дальнем Востоке. При этом потребители краба в азиатских странах предпочитают живого краба, а в СБ экспортировалась за границу продукция из варено-мороженого краба. Также позже пройдут аукционы на крабов ДВБ из отдельных подзон вылова (табл. 1).

**Таблица 1**

**Планируемые аукционы ДВБ**

<b>Район вылова в ДВБ</b>	<b>Вид краба</b>	<b>Плановый год проведения аукциона</b>
Подзона Приморье	Краб камчатский	2027
Подзона Приморье	Краб синий	2027
Подзона Приморье	Краб-стригун опилию	2027
Петропавловско-Командорская подзона	Краб-стригун бэрди	2027
Подзона Приморье	Краб волосатый четырехугольный	2027
Восточно-Сахалинская подзона	Краб-стригун опилию	2026

*Источник: [3], анализ авторов*

В рамках аукционов по инвестквотам на краба 2.0 (ст. 29.4 [1]) предусмотрено выделение 48% от устанавливаемого ежегодно общего допустимого улова, который устанавливается ежегодно (далее – ОДУ) на краба за счет держателей так называемых «исторических» квот на краба (квоты, которые не вошли в состав 1-ого этапа инвестквот на краба в 2019 году).

Теперь рассмотрим подробнее предлагаемые лоты на инвестквоты краба 2.0 ДВБ запланированные к продаже на аукционе в октябре 2023 г. Всего предлагается 7 пакетов с разными инвестиционными обязательствами и, самое главное, с разным объемом квот на краба (табл. 2).

**Таблица 2**

**Лоты на инвестквоты краба 2.0 ДВБ, запланированные  
к продаже на аукционе в октябре 2023 г.**

Усл. № пакета	Виды крабов	Районы добычи (вылова) крабов	Инвестиционная доля квоты на крабов, %	Кол-во лотов, шт.	Инвест. обяз-во	ОДУ, тонн с учетом изм. ОДУ на 2024 год	Итого краба на 1 лот, тонн
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Краб-стригун опилио	Северо-Охотоморская подзона	5,56	14	Среднетоннажное рыбо-промысл. судно длиной свыше 50 метров для добычи (вылова) крабов	447	882
	Краб камчатский	Северо-Охотоморская подзона	5,56			22	
	Краб камчатский	Западно-Камчатская подзона	5,56			360	
	Краб камчатский	Камчатско-Курильская подзона	5,56			37	
	Краб синий	Северо-Охотоморская подзона	5,56			16	
2	Краб-стригун опилио	Западно-Сахалинская подзона	100,00	1	Среднетоннажное рыбо-промысл. судно длиной свыше 50 метров для добычи (вылова) крабов	138	533
	Краб волосатый четырехугольный	Камчатско-Курильская подзона	100,00			20	
	Краб колючий	подзона Приморье	100,00			103	
	Краб колючий	Южно-Курильская зона	100,00			66	
	Краб колючий	Восточно-Сахалинская подзона	100,00			144	

*РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗЫ*

Продолжение таблицы 1

	Краб синий	Восточно-Сахалинская подзона	100,00			62	
3	Краб-стригун опилио	Западно-Камчатская подзона	33,33	3	Средне-тоннажное рыбо-промысл. судно длиной свыше 50 метров для добычи (вылова) крабов	28	977
	Краб синий	Западно-Камчатская подзона	33,33			389	
	Краб равношипый	Западно-Камчатская подзона	33,33			49	
	Краб-стригун бэрди	Камчатско-Курильская подзона	33,33			510	
4	Краб-стригун бэрди	Западно-Беринговоморская зона	25,00	4	Средне-тоннажное рыбо-промысл. длиной свыше 50 метров для добычи (вылова) крабов	59	996
	Краб-стригун бэрди	Карагинская подзона	25,00			40	
	Краб-стригун опилио	Западно-Беринговоморская зона	25,00			337	
	Краб-стригун опилио	Карагинская подзона	25,00			85	
	Краб синий	Западно-Беринговоморская зона	25,00			476	
5	Краб равношипый	Северо-Охотоморская подзона	100,00	1	Средне-тоннажное рыбо-промысл. судно длиной свыше 50 метров для добычи (вылова) крабов	759	1 117
	Краб равношипый	Центральная часть Охотского моря	100,00			95	
	Краб равношипый	Южно-Курильская зона	100,00			68	
	Краб равношипый	Северо-Курильская зона	100,00			195	

Продолжение таблицы 1

6	Краб-стригун опилио	Северо-Охотоморская подзона	5,56	3	Крупный логистич. комплекс	447	882
	Краб камчатский	Северо-Охотоморская подзона	5,56	1		22	
	Краб камчатский	Западно-Камчатская подзона	5,56			360	
	Краб камчатский	Камчатско-Курильская подзона	5,56			37	
	Краб синий	Северо-Охотоморская подзона	5,56			16	
7	Краб-стригун опилио	Северо-Охотоморская подзона	5,56	1	Малый логистич. комплекс	447	882
	Краб камчатский	Северо-Охотоморская подзона	5,56			22	
	Краб камчатский	Западно-Камчатская подзона	5,56			360	
	Краб камчатский	Камчатско-Курильская подзона	5,56			37	
	Краб синий	Северо-Охотоморская подзона	5,56			16	

*Источник: [3], [4], [5], [6], расчеты авторов*

Примечательно, что при одинаковом количественном и видовом составе пакетов № 6 и № 7 инвестобязательство принципиально разное по затратам на его создание: крупный логистический комплекс по требованию к емкости хранения отличается от малого логистического комплекса в 5 раз (25 тыс. тонн vs 5 тыс. тонн). Одинаковый количественный и качественный состав пакетов № 5 и № 6 позволяет предполагать, что и стартовая цена на лоты в рамках данных пакетов будет одинаковой. Также следует отметить, что в отличие от

2019 года на аукционы 2023 года не выставлены глубоководные виды крабов (краб-стригун красный, краб-стригун ангулятус), аукционы по которым в 2019 году не состоялись из-за низкого интереса рыбаков: ловить глубоководных крабов сложно и затратно.

Первоначальная цена на лоты для аукционов по инвестквотам на краба 2.0 устанавливается по формуле [7]:

Первоначальная цена торгов = ОДУ по квоте \* цена 1 тонны краба \* 15 лет \* 0,6

Множитель 0,6 в формуле является «коэффициентом инвестиционного обязательства, учитывающим затраты на реализацию объекта строительства».

Если предмет аукциона (лот) включает несколько видов крабов, начальная цена предмета аукциона (лота) устанавливается как сумма начальных цен, рассчитанных по каждому виду крабов.

Цены на 1 тонну краба для аукционов на краба в 2019 году (по инвестквотам на краба 1.0) по сравнению с ценами краба для аукционов по инвестквотам на краба 2.0 были увеличены по 3-м видам краба: синего, краба волосатого четырехугольного и краба-стригуна опилю (табл. 3).

Отличием аукциона 2023 года от аукциона 2019 года является увеличение с 0,25 до 0,6 множителя в формуле цены за лот, что привело к существенному увеличению стартовой цены за лот. Скорее всего, это было сделано для того, чтобы не допустить продажу лота по заниженной стоимости. На аукционах 2019 года значительная часть лотов была реализована без признаков конкурентной борьбы: на торгах по ряду лотов с малым числом участников был сделан всего 1 шаг, в то время как по лотам с большим числом участников было сделано от 4 до 12 шагов. Такой шаг имеет и возможные негативные последствия: чрезмерно высокая стартовая цена может не оставить места для нормальной конкурентной борьбы участникам. Это может привести к приобретению лота участником по завышенной стоимости, которую будет трудно или, в худшем случае (при, например, сокращении ОДУ на вылов краба в предстоящие 15 лет по сравнению с ОДУ 2023 года), невозможно окупить в течение предстоящих 15 лет облова квоты.

**Таблица 3**

**Цены на 1 тонну краба по квоте Правительства РФ**

<b>Вид краба</b>	<b>Оценка цены 1 тонны квоты Прав-ва РФ, руб. к аукционам 2023 года на краба ДВБ</b>	<b>Оценка цены 1 тонны квоты Прав-ва РФ, руб. в 2019 году к аукционам на краба ДВБ</b>	<b>Отличие, %</b>
Краб волосатый четырехугольный	423 143	356 333	19%
Краб камчатский	1 189 823	1 189 823	0%
Краб колючий	37 083	37 083	0%
Краб равношипый	540 269	540 269	0%
Краб синий	1 547 372	1 337 461	16%
Краб-стригун ангулятус	54 199	54 199	0%
Краб-стригун бэрди	215 972	215 972	0%
Краб-стригун красный	54 199	54 199	0%
Краб-стригун опилио	717 572	624 976	15%

*Источник: [7]*

Суммарная расчетная стартовая цена всех предлагаемых к продаже лотов на краба ДВБ на предстоящих в октябре 2023 года аукционах составит более 200 млрд. руб.

При прогнозировании денежных потоков компаний оценщикам необходимо учитывать следующие риски:

1. Риск не сдачи в срок объекта по инвестиционному обязательству судна/логистического комплекса (влечет за собой аннулирование/отъем выделенной инвестиционной квоты на краба и повторное выставление квоты на аукционы).

2. Риск ухудшения финансового состояния компании вследствие уменьшения ОДУ на вылов краба по сравнению с ОДУ на 2023 год.

3. Риски ухудшения рыночной конъюнктуры из-за новых международных санкций против России.

И если 3-ий риск из вышеобозначенных почти невозможно хеджировать, то первые два риска можно минимизировать путем повышения качества информационного обмена между Минпромторгом, Росрыболовством и

участниками рынка. Например, путем создания закрытого канала обмена актуальными данными по текущему статусу строительства судов на верфях (по строительной готовности судна и изменениям плановых сроков строительства в ежемесячном режиме), по планам относительно предстоящего изменения ОДУ (хотя бы на ближайшие 3 года), по предоставлению информации о конкретных значениях ОДУ на краба в тоннах по каждому лоту в предположении выбора всеми победителями промышленного вида рыболовства (т.к. прибрежное рыболовство является редко выбираемой опцией).

Также представляется обоснованным внесение Правительством РФ поправки в нормативные акты для продления предельного срока строительства краболовных судов по инвестиционным квотам на краба 1.0 с 5 лет до 7 лет (по аналогии с продлением сроков строительства рыболовных судов), учитывая те вызовы, с которыми пришлось столкнуться отечественным верфям в 2020-2023 годах. Это помогло бы поддержать компании отрасли в это сложное время перемен.

Таким образом, перед оценкой компании из крабодобывающей отрасли полезно изучить действующие нормативно-правовые акты, регулирующие хозяйственную деятельность компании, а еще лучше – обратиться за консультацией к отраслевым экспертам.

### **Список литературы**

1. О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов: ФЗ от 20.12.2004 N 166 (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2023)
2. О ставках вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза, и о внесении изменений в ставки вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза: Постановление Правительства Российской Федерации от 21.09.2023 № 1538
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2023 г. N 1403-р

4. О распределении общих допустимых уловов биологических ресурсов Дальневосточного рыбохозяйственного бассейна применительно к видам квот их добычи (вылова) на 2023 год: Приказ Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации N X707 от 5 декабря 2022 г. (ред. от 28.12.2022)

5. Об утверждении общего допустимого улова водных биологических ресурсов во внутренних морских водах Российской Федерации, в территориальном море Российской Федерации, на континентальном шельфе Российской Федерации, в исключительной экономической зоне Российской Федерации и Каспийском море на 2023 год: Приказ Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации России N 648 от 30.09.2022 (ред. от 14.08.2023)

6. Об утверждении общего допустимого улова водных биологических ресурсов во внутренних морских водах Российской Федерации, в территориальном море Российской Федерации, на континентальном шельфе Российской Федерации, в исключительной экономической зоне Российской Федерации и Каспийском море на 2024 год: Приказ Министерства Сельского хозяйства Российской Федерации России N 692 от 25.08.2023 (ред. от 12.09.2023)

7. О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации: Постановление правительства от 1060 от 28.06.2023 г.

© Е.В. Щеглов, И.В. Антонов,  
О.С. Зайцева, 2023

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Гельдиева Г.**  
преподаватель

**Мырадова О.**

**Ашырова Г.**

студенты

Государственный энергетический  
институт Туркменистана

**Аннотация:** В статье рассмотрены аспекты развития цифровой экономики. Проанализированы проблемы отставания цифровых технологий в Туркменистане и предложены направления совершенствования реализации цифровизации туркменской экономики на современном этапе.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровая инфраструктура, информационные услуги.

**CURRENT ASPECTS OF DIGITAL ECONOMY  
DEVELOPMENT AT THE PRESENT STAGE**

**Geldieva G.**

**Myradova O.**

**Ashyrova G.**

**Abstract:** The article discusses aspects of the development of the digital economy. The problems of lagging digital technologies in Turkmenistan are analyzed and directions for improving the implementation of digitalization of the Turkmen economy at the present stage are proposed.

**Key words:** digital economy, digital infrastructure, information services.

В настоящий период времени наблюдается развитие цифровой экономики, так как современному обществу свойственна динамичность. В своем развитии общество оно прошло следующие этапы:

– аграрный (натуральный) с преобладанием сельского хозяйства;

- ручного труда;
- индустриальный, который характеризуется развитием промышленности и наемного труда;
- постиндустриальный или, как его еще называют, информационный.

Отметим, что цифровая экономика представляет собой всемирную сеть экономической деятельности, коммерческих операций, а также профессиональное взаимодействие с информационными технологиями. Конечно, нельзя сказать о том, что все компании смогли приспособиться к цифровой экономике и применить ее инструменты в своей профессиональной деятельности.

В последние годы в Туркменистане регистрируется стабильно высокий рост ВВП, причём отмечается чёткий отраслевой баланс в обеспечении такого позитивного роста. На современной стадии развития Туркменистан осуществляет комплексные реформы по коренной и всесторонней модернизации, отраслевой диверсификации своей экономики, поэтапной цифровизации и переходу на инновационные рельсы её развития, избирая в качестве приоритетов ведущие региональные и глобальные тенденции. У истоков реализуемого в стране курса на рыночное реформирование заложены инициированные главой государства принципы государственного регулирования и администрирования. Они отражены в комплексно разработанных и успешно реализуемых в нашей стране стратегиях, программах и концепциях развития. В их числе особое место занимает «Возрождение новой эпохи могущественного государства: Национальная программа социально-экономического развития Туркменистана на 2022-2052 гг.», а также в качестве её важных составляющих - «Программа Президента Туркменистана по социально-экономическому развитию страны в 2022-2028 гг.» и «Национальная программа Президента Туркменистана по преобразованию социально-бытовых условий населения сёл, посёлков, городов этрапов и этрапских центров на период до 2028 года». Избирая путь всестороннего обновления и цифрового развития, Туркменистан в претворении в жизнь указанных программными достратегическими векторами «Концепции развития цифровой экономики в Туркменистане на 2019-2025 гг.». Важная роль отводится вопросам всесторонней поддержки частного предпринимательства, стимулирования инвестиционной активности, цифровизации системы государственного управления, создания дополнительных рабочих мест для населения, а также системного привлечения крупных инвестиций для успешного разрешения этих

задач. Одним из наиболее востребованных направлений целевого инвестирования указывается развитие сферы информационно-коммуникационных технологий и глобальной сети Интернет.

Успешное решение насущных задач по привлечению и эффективному использованию крупных иностранных инвестиций в приоритетных отраслях и сегментах туркменской экономики, стимулированию инвестиционной инициативы частного сектора зримо расширяет горизонты позитивных возможностей для эффективной финансово-хозяйственной деятельности национальных товаропроизводителей, прежде всего, частных предпринимателей, в частности, для успешного освоения физическими и юридическими лицами наиболее прогрессивных и высокопродуктивных инноваций в сфере производства и маркетинга.

Успешная реализация принятых к исполнению в нашей стране «Государственной программы увеличения объема экспорта в зарубежные страны выпускаемых в Туркменистане продукции» и «Государственной программы импортозамещения в Туркменистане» призвана способствовать национальным частнопредпринимательским структурам в эффективном рыночном продвижении производимых товаров и услуг на потребительские рынки. Ключевым критерием достижения соответствия продвигаемой продукции высоким нормам качества товаров и услуг остаётся целенаправленная модернизация сегментов производства, менеджмента и маркетинга. Современные технологии способствуют укреплению конкурентоспособности товара, как по качественным характеристикам, так и в разрезе ценовой доступности для потребителей, обеспечивая ощутимый конечный экономический эффект. С данных позиций цифровизация может рассматриваться в качестве действенного драйвера роста объёмов инвестирования со стороны как государственных, так и частных структур.

Глобальная конкуренция обостряет проблему ускоренной цифровизации национальной экономики. Однако эффекты достигаются совсем не цифровыми технологиями (сами технологии дают 3-4% роста). Эффекты достигаются резким изменением институциональной структуры, влекущей снижение транзакционных издержек. Если сравнивать государство как сервисную платформу продуктов, которой являются регулирование, контрольно-надзорная деятельность, меры государственной поддержки, с коммерческими организациями, то коммерческие организации работают на порядок быстрее.

Цифровые технологии могут обеспечить высокую скорость адаптации к изменениям благодаря автоматизации процессов принятия решений, процессов контрольно-надзорной деятельности. Возможность автоматизировать большую часть процессов и сосредоточить человеческий ресурс, который есть в системе государственного управления, на управлении изменениями позволит обеспечить существенный прорыв в повышении качества государственного управления. Также следует отметить, что очень много решений принимается на основе экспертных оценок, а не на основе анализа данных. И для того чтобы эти данные можно было использовать, наша задача сделать так, чтобы данные были интероперабельными, доступны для информационных систем и цифровых технологий, которые позволяют их обрабатывать.

Практические наработки в сфере цифровизации, накопленные ведущими мировыми державами, позволяют дифференцировать меры в данном направлении на четыре основных стадии. На первоначальной (информативной) стадии предусматривается размещение на официальном вебсайте государственными организациями и учреждениями перечня предлагаемых услуг, а также документов, необходимых для их получения. Второй – интерактивный этап предусматривает создание электронного формата для предоставления и получения гражданами документов, предоставляемых государственными учреждениями. На третьей – транзакционной – стадии создаётся возможность гражданам в электронном формате размещать заказы и производить оплату стоимости услуг, оказываемых государственными учреждениями. Четвёртый – трансформационный этап предусматривает обеспечение надёжной электронной коммуникации между всеми государственными и негосударственными субъектами. Граждане пользуются в данном случае специально созданными личными электронными кабинетами, для чего создаётся особый электронный профиль персональной идентификации пользователя. При этом существенно возрастает актуальность обеспечения надёжной киберзащиты данных.

Следует отметить масштабность и эффективность предпринимаемых Туркменистаном шагов в данном направлении. На базе Налогового управления Министерства финансов и экономики Туркменистана внедрена и эффективно функционирует система «Электронный налог». В рамках детального регулирования вопросов трудового обеспечения населения 14 июня 2019 года

был принят документ, подтверждающий важную значимость качественного совершенствования трудовых отношений в качестве фактора достижения гармоничного развития национальной экономики – «Программа адаптации туркменской молодёжи к трудовому рынку и совершенствования её трудового обеспечения». Программа олицетворяет собой неослабное внимание нашего государства к вопросам профессиональной подготовки, трудового обеспечения и социально-бытового обеспечения молодёжи. В рамках её реализации при Министерстве труда и социального обеспечения Туркменистана создан официальный вебсайт, предназначенный для электронного учёта и регистрации соискателей трудовых вакансий, а также размещается информация об имеющихся у работодателей трудовых вакансиях для населения. Веб-страница служит действенным инструментом успешной профессиональной ориентации молодёжи, совершенствования уровня их квалификации и успешного трудоустройства. Ширится диапазон цифрового банковского обслуживания населения. Наши граждане активно пользуются удобствами и комфортом, предоставляемыми национальной электронной платёжной системой.

Активное интегрирование Туркменистана в динамичное глобальное экономическое развитие на основе цифровизации и технологической модернизации диктует необходимость конструктивного разрешения задач по формированию современной профильной инфраструктуры, создания системы поддержки и стимулирования учреждений и предприятий в сфере информационно-коммуникационных и цифровых технологий, всестороннего содействия решительному переходу к цифровой экономике. Претворение в жизнь этих целей требует крупных капитальных вложений в рамках активной реализации национальной инвестиционной стратегии. В свою очередь, высокая инвестиционная активность стимулирует динамичное цифровое развитие, повышая уровень привлекательности и надёжности национальной экономики, укрепляя доверие к ней со стороны инвесторов, подчёркивая инвестиционную привлекательность страны в целом и способствуя дальнейшему увеличению объёмов инвестирования.

В рамках реализации «Концепции развития цифровой экономики в Туркменистане в 2019-2025 гг.» предусматривается осуществление системного продвижения вперед в таких важных сегментах цифровой экономики как интернет вещей, большие данные, искусственный интеллект, интернет индустриального оборудования, облачные и туманные технологии,

блокчейн (распределённый реестр), искусственная реальность, виртуальная реальность, беспроводные сенсорные сети, кибербезопасность, когнитивные технологии. Планируется повысить уровень эффективности научно-исследовательской деятельности в данных направлениях. Все это свидетельствует о последовательном упрочении позиций современного Туркменистана в числе ведущих глобальных игроков в плоскости цифровизации.

### **Список литературы**

1. Конева А. В. Цифровая модернизация предпринимательского права // Состав редакционной коллегии и организационного комитета. – 2023.
2. Пюрлиев А. и др. Устойчивое развитие и внутренние факторы экономического роста // Состав редакционной коллегии и организационного комитета. – 2023.

© Г. Гельдиева. О. Мырадова,  
Г. Ашырова, 2023

**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ТУРКМЕНИСТАНА:  
ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**Гурбандурдыева Гульшат**

преподаватель

**Аманова Гульджемал**

**Салыхова Чынар**

**Махматкулова Айгуль**

студенты

Государственный энергетический  
институт Туркменистана

**Аннотация:** В современном мире государство обычно не полагается на саморегулирующуюся способность рыночного механизма и проводит активную макроэкономическую политику, воздействие которой затрагивает всю экономику страны. Макроэкономическая политика призвана регулировать макроэкономические процессы, обеспечивать социально-экономическое развитие страны от различных потрясений и кризисов.

**Ключевые слова:** Макроэкономическая политика, внешнеэкономическая политика, рыночный механизм, валовой внутренний продукт, совокупный индекс цен.

**MACROECONOMIC POLICY OF TURKMENISTAN:  
GOALS AND MAIN DIRECTIONS**

**Gurbandurdyeva Gulshat**

**Amanova Guljemal**

**Salyhova Chynar**

**Mahmatkulova Aygul**

**Abstract:** In the modern world, the state usually does not rely on the self-regulating ability of the market mechanism and pursues active macroeconomic policies, the impact of which affects the entire economy of the country. Macroeconomic policy is designed to regulate macroeconomic processes, ensure the socio-economic development of the country from various shocks and crises. Therefore, in successfully solving the problem of improving macroeconomic policy,

it is of great importance to establish the development of these indicators on a scientific basis on a regular and consistent basis.

**Key words:** Macroeconomic policy, foreign economic policy, market mechanism, gross domestic product, aggregate price index.

В ходе возрождения новой эпохи могущественного государства формируется развитая и современная экономическая система, основанная на социальных аспектах, основанная на различных формах собственности и учитывающая поэтапный переход к рыночным условиям. Эта задача, являющаяся одной из важнейших задач современности, является основой нашего устойчивого социально-экономического развития. Социально-экономическое развитие каждой страны оценивается с помощью нескольких взаимосвязанных макроэкономических показателей. Поэтому в успешном решении задачи совершенствования макроэкономической политики большое значение имеет налаживание разработки этих показателей на научной основе на регулярной и последовательной основе.

Макроэкономическая политика – это государственная политика, направленная на ограничение безработицы и инфляции, поддержку экономического роста, предотвращение экономических кризисов и обеспечение стабильной работы экономики. Основной целью макроэкономической политики является достижение устойчивого экономического роста, снижение инфляции и обеспечение полной занятости. Как правило, макроэкономическая политика государства зависит от состояния экономического развития страны. Если страна находится в рецессии, то правительство проводит политику стимулирования, чтобы вывести страну из рецессии. Если в стране наблюдается рост, то правительство проводит ограничительную политику, чтобы предотвратить дефляцию в стране.

Макроэкономическая политика в основном включает в себя: фискальную, монетарную и внешнеэкономическую политику. Бюджетная налоговая политика играет важную роль в достижении стабильного состояния национальной экономики, экономическом развитии и повышении социального положения населения. Бюджетная политика заключается в создании эффективной системы государственных доходов и расходов, направленной, прежде всего, на развитие и стабилизацию экономики, улучшение финансового благосостояния народа. Налоговая политика является одним из важнейших инструментов повышения конкурентоспособности экономики и направлена на

стимулирование экономического роста, упрощение налоговой системы и повышение автономности местных бюджетов.

В настоящее время обеспечение стабильности денежного обращения и создание благоприятных макроэкономических условий – условия достижения устойчивого экономического роста, конкурентоспособности национальной экономики. Такие задачи, как укрепление, дальнейшее развитие банковской системы и ее координация с международными финансовыми рынками являются основными направлениями денежно-кредитной политики Туркменистана. Денежно-кредитная политика – это общая сумма действий правительства в области денежного обращения и кредита, направленная на достижение определенных социально-экономических и политических целей. Денежно-кредитная политика является одним из важных инструментов государственной политики в сфере экономики и рассматривается как инструмент управления экономикой в рыночных отношениях и создания условий воздействия на экономику. Основная цель этой политики – укрепление покупательной способности национальной валюты, обеспечение стабильного экономического роста, законодательное регулирование работы коммерческих банков. Денежно-кредитная политика определяется и реализуется Центральным банком Туркменистана.

Внешнеэкономическая политика – экспорт и импорт, таможенные пошлины, тарифы, ограничения, привлечение иностранного капитала и вывоз капитала за границу, внешние кредиты, помощь другим экономическим странам, осуществление правительством страны совместной экономической работы. Целью внешнеэкономической политики является улучшение положения страны в мировой экономике, участие в международном разделении труда, поддержка мировых производителей на мировых рынках и рынках других стран, защита внутреннего рынка. В комплекс внешнеэкономической политики входят: меры стимулирования экспортеров (экспортные кредиты, концессии, таможенные и налоговые льготы для экспорта, субсидии, государственные гарантии экспорта), ограничения импорта или экспорта (создание таможенных тарифов, квот, технологических и экологических стандартов), привлечение иностранных инвестиций в экономику страны, вступление в международные экономические организации, установление специальных таможенных правил.

Направление макроэкономической политики определяется несколькими показателями: валовым внутренним продуктом (ВВП), валовым национальным

продуктом (ВНП), чистым национальным продуктом (ЧНП), уровнем инфляции, уровнем безработицы, темпами экономического роста, торговым балансом (превышение экспорта над импортом) и в дальнейшем понимается как последовательность, составленная из других показателей, характеризующих состояние национальной экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП) или валовой национальный продукт (ВНП) является сводным показателем экономического развития каждой страны. ВВП используется в качестве сводного показателя социально-экономического развития Туркменистана. Темпы роста этого показателя и реформы, происходящие в его составе, оказывают существенное влияние на социально-экономическое развитие страны. Когда темпы роста ВВП превышают рост населения, ВВП на душу населения непрерывно увеличивается. Это важный суммарный показатель, характеризующий развитие доходов населения и, в связи с этим, уровня жизни. Постоянное увеличение этого важного показателя является ярким доказательством того, что Туркменистан уверенно вступает в ряды развитых стран мира. Этот показатель определяется двумя ставками: относительными ставками и активными ставками. Объем ВВП в относительных ценах обусловлен тем, что он происходит за счет увеличения физического объема создаваемых ценностей. Объем ВВП в текущих ценах, хотя и учитывает изменение его физического объема, также характеризует влияние изменения цен на этот показатель. Особое значение имеет то, что этот показатель рассчитывается в двух показателях по странам, потому что если объем ВВП в относительных ценах характеризует реальный рост этого показателя, то объем в текущих ценах свидетельствует о его зависимости от спроса на основные товарные продукты страны на внутреннем и мировом рынках. Объем ВВП в текущих темпах оказывает существенное влияние на формирование доходов, прибыли и других финансовых показателей государственного бюджета. Поэтому при характеристике экономической и финансовой мощи страны рекомендуется устанавливать управление и регулирование роста этого показателя на научной основе.

Весьма необходимо отметить еще одну ситуацию в формировании этого важного сводного показателя. Стоимость, созданная в стране за определенный период времени, в основном состоит из двух компонентов: промежуточного потребления и добавленной стоимости. Размер ВВП в основном определяется размером добавленной стоимости, создаваемой отраслями и отраслями. Промежуточное потребление включает в себя затраты, понесенные при

создании стоимости. Поэтому мы должны стремиться не только к увеличению создаваемой стоимости, но и к увеличению доли добавленной стоимости в ее составе. При разработке долгосрочных экономических программ многие страны отдают приоритет созданию производств с высокой добавленной стоимостью.

При этом следует учитывать характерные особенности экономики страны. Даже сегодня доля добавленной стоимости в составе общей стоимости высока в газовой и нефтяной отраслях. Это связано с тем, что доля материальных затрат, прежде всего сырья и материалов, в этих отраслях не очень велика. В этом контексте Президент Туркменистана среди основных задач ставит поддержание доли добавленной стоимости в добывающих отраслях на высоком уровне. Необоснованное увеличение доли промежуточного потребления в этих отраслях приводит к низкому уровню валового внутреннего продукта страны, увеличивается стоимость самого продукта и, как следствие, снижается размер прибыли.

При анализе изменений в составе валового внутреннего продукта страны большое значение имеет размер доходов, получаемых предприятиями от реализации продукции (работ, услуг). Когда экономика функционирует в глобальных условиях, размещение продукции, отправляемой страной за границу по выгодным ценам, на мировом рынке также влияет на развитие макроэкономических показателей.

Одним из важнейших макроэкономических показателей является совокупный индекс цен, прежде всего на потребительские товары и услуги (тарифы). Экономический рост более эффективен, когда темпы роста ВВП превышают темпы роста цен. Совокупный индекс потребительских товаров и коммунальных услуг (тарифов) в Туркменистане сохраняется стабильным. Для этого обеспечивается высокое динамичное развитие розничного и оптового товарооборота. При этом задача увеличения количества потребительских товаров в стране является одной из важнейших задач. Сегодня эти товары в основном состоят из продуктов питания и продукции легкой промышленности.

Кроме того, в стране проводится масштабная работа по улучшению внешнеторгового оборота и экспортных возможностей. Принятая политика «открытых дверей» создает все возможности для выхода национальной экономики на мировой уровень, укрепления ее экспортного потенциала. Авторитетные финансовые институты мира единогласно признают, что доходы

населения нашей страны постоянно растут, и что наша страна в ближайшем будущем пополнит ряды развитых стран мира.

### **Список литературы**

1. «Эра Возрождения новой эпохи могущественного государства: Национальная программа социально-экономического развития Туркменистана на 2022-2052 годы», стр 154-158
2. <https://turkmenportal.com/blog/8893>
3. <https://www.turkmenistan.gov.tm/ru/post/57248/ekonomicheskaya-strategiya-turkmenistana-nacionalnaya-model-ustojchivogo-razvitiya>
4. <https://bigenc.ru/c/makroekonomicheskaja-politika-06fff6>

© Г. Гурбандурдыева, Г. Аманова,  
Ч. Салыхова, А. Махматкулова, 2023

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ  
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ВЛАДИМИР**

**Куризова Анжела Валерьевна**

студент

Научный руководитель: **Тесленко Ирина Борисовна**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации»,

Владимирский филиал

**Аннотация:** В статье рассматриваются программы для привлечения инвестиционной привлекательности в муниципальное образование город Владимир. Также затрагиваются проблемы инвестиционной привлекательности города, приводятся возможные пути перспективы развития данной отрасли.

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная привлекательность, муниципалитет, муниципальное образование, перспективы развития муниципального образования, город, город Владимир, Владимирская область, инвестиционная политика.

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF INVESTMENT  
ATTRACTIVENESS OF THE MUNICIPAL FORMATION  
OF THE CITY OF VLADIMIR**

**Kurizova Angela Valeryevna**

Scientific supervisor: **Teslenko Irina Borisovna**

**Abstract:** The article discusses programs to attract investment attractiveness to the municipality of the city of Vladimir. Also, the problems of the investment attractiveness of the city are touched upon, and possible ways for the development of this industry are given.

**Key words:** investments, investment attractiveness, municipality, municipal formation, prospects for the development of the municipal formation, city, Vladimir city, Vladimir region, investment policy.

Достижение инвестиционной привлекательности муниципального образования является важным показателем деятельности органов местного самоуправления (далее ОМСУ). Муниципальное образование должно иметь высокую инвестиционную привлекательность для того, чтобы появились заинтересованные инвесторы и реализовывались серьезные инвестиционные проекты.

Проще говоря, инвестиционная привлекательность – это совокупность аналитических показателей, которые помогают дать оценку состояния муниципалитета для заинтересованных инвесторов, вследствие чего инвестор принимает решение, выгодно ли для него вкладывать свои инвестиции в инвестиционные проекты муниципального образования [1].

Главным фактором для привлечения инвесторов на территорию (город) является информационная доступность и прозрачность, например, публикация всей информации на официальном сайте ОМСУ, размещение информации в разных источниках (социальные сети) и другое. Данная информация поможет инвестору понять сильные и слабые стороны муниципалитетов и решить для себя стоит ли вкладывать свои инвестиции или нет [2].

На официальном сайте органов местного самоуправления города Владимира размещен инвестиционный паспорт города. Данный документ позволяет инвесторам получить информацию об инвестиционном потенциале, а так же о географическом положении территории, всех имеющихся ресурсах (природных и трудовых) и узнать полезные сведения об инфраструктуре и экологической обстановке города, а также найти надежных партнеров. В инвестиционном паспорте имеется информация о результатах деятельности города и представлены действующие на сегодняшний день инвестиционные проекты, что очень удобно для инвесторов и бизнесменов [4].

Для привлечения новых инвестиций во Владимирскую область в 2019-2023 годах действует государственная программа «Привлечение инвестиций на территорию Владимирской области на 2019-2023 годы» [5].

Основные задачи государственной программы:

- создать благоприятные условия для ведения бизнеса и привлечения инвестиций в экономику региона;
- стимулировать создание новых производств и развитие существующих производств в области;
- способствовать развитию конкуренции;

- устранять ненужные административные барьеры;
- развивать сферы государственно-частного партнерства;
- расширить стимулирующую роль налоговых органов с учетом необходимости сохранения сбалансированности бюджета и упрощения административных процедур [5].

Данная государственная программа Владимирской области направлена на снижение административных барьеров, препятствующих привлечению новых дополнительных инвестиций, а так же привлечение инвестиций при помощи источников СМИ (электронные или печатные).

Для повышения объема инвестиций на некоторых предприятиях города Владимира планируются увеличение и модернизация производства, а также возобновление и строительство новых предприятий.

Более того, в городе Владимир действует муниципальная программа «Содействие развития малого и среднего предпринимательства в городе Владимире на 2022-2027 годы», направленная на развитие среднего и малого предпринимательства. Целью данной программы является создание комплексных мероприятий для роста и развития малого и среднего предпринимательства (далее МСП), включающей в себя финансовые и риэлтерские инструменты поддержки МСП, а также инфраструктуру для их комфортной работы и развития в городе Владимире [6].

Задачи программы:

1. Развивать системную и дифференцированную поддержку МСП, в том числе в производственной и туристической отраслях экономики.
2. Разработка механизмов продвижения недвижимости для малого и среднего бизнеса (далее МСБ).
3. Содействовать предпринимательству, развитию социального предпринимательства [6].

Кроме того, в муниципальном образовании город Владимир действует поддержка инвестиционной деятельности для стимулирования инвестиционной активности и привлечения инвесторов для реализации успешных проектов. Предусмотрены несколько видов поддержки:

- предоставление муниципальных гарантий;
- предоставление инвестиционного налогового кредита;
- информационно-консультационная поддержка;

- государственная поддержка (государственная гарантия, налоговые льготы и субсидии из бюджета Владимирской области).

Для того чтобы привлечь инвестиции в муниципалитет используют две основных методики:

1. Снижение административных барьеров;
2. Поддержка инвесторов конкретными институтами, а также положительное информационное сопровождение.

Что касается субъектов малого и среднего предпринимательства, государственная программа данного города направлена только на повышение активности МСБ, а не на снижение административных барьеров, что не стимулирует развитие МСБ в городе.

Более того, в городе Владимир существует как государственно-частное партнерство (далее ГЧП) так и муниципально-частное партнерство (далее МЧП). Это один из способов развития общественной инфраструктуры, который основан на долгосрочном взаимодействии государства и бизнеса, при котором частная сторона участвует не только в проектировании, финансировании, строительстве или реконструкции объекта инфраструктуры, но и в его последующей эксплуатации (предоставление услуг на созданном объекте) и (или) техническом обслуживании.

Целью ГЧП/МЧП является стимулирование привлечения частных инвестиций в производство товаров народного потребления, оказание услуг, выполнение строительных работ, при ограничении участия государства в экономическом обороте, поскольку эти задачи могут быть более эффективно реализованы предприятиями [4].

Подводя итоги, можно выдвинуть ряд предложений по перспективе развития УЛУЧШЕНИЮ инвестиционной привлекательности:

- создание новых конкурентоспособных бизнесов;
- стимулирование развития сетей спектра услуг инфраструктуры (например, по лизингу, по маркетингу и другое);
- помощь в развитии экономических и производственных отраслей между муниципалитетом и разными отраслями предприятий;
- усовершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей для организаций;
- улучшение инвестиционного климата.

Следует отметить тот факт, что зачастую успешные инвестиционные проекты, успешная инвестиционная деятельность возникают там, где есть связь

города и субъекта Федерации, так как сегодня она больше зависит от субъекта Федерации, чем от города.

Важную роль в настоящее время с точки зрения инвестиционной привлекательности играет состояние городской среды. Инвестор, когда оценивает инвестиционный потенциал муниципального образования, обращает внимание на состояние земельных участков и инфраструктуры в целом всего города.

Если муниципалитет начал активную работу по привлечению инвесторов, а городская среда не отвечает современным требованиям, то город вряд ли сможет рассчитывать на заинтересованных инвесторов.

### **Список литературы**

1. Коломыц О.Н., Попов М.Н. Оценка инвестиционной привлекательности муниципального образования. – М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2022. – 160 с.

2. Рагулина, Ю.В., БутоваТ.В., Боговиз А.В. Экономика муниципальных образований. Учебник. – М.: КиноРус, 2020. – 230 с.

3. Швецов А.Н. Экономические ресурсы муниципального развития. Финансы, имущество, земля. – М.: Едиториал УРСС, 2021. – 224 с.

4. Официальный сайт органов местного самоуправления орода Владимира[Электронный ресурс], - <https://www.vladimir-city.ru/> (Дата обращения 21.09.2023).

5. Постановление администрации Владимирской области от 24.12.2018 № 950 «О государственной программе Владимирской области «Привлечении инвестиций на территории Владимирской области» [Электронный ресурс], - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/3300201812250003> (Дата обращения 21.09.2023).

6. Постановление администрации города Владимира от 17.09.2021 № 2367 «Об утверждении муниципальной программы содействия развитию малого и среднего предпринимательства в городе Владимире» [Электронный ресурс], (ред. от 20.03.2023) - [https://vladimir-city.ru/upload/static/economics/proect/malogo\\_i\\_srednego.pdf](https://vladimir-city.ru/upload/static/economics/proect/malogo_i_srednego.pdf) (Дата обращения 20.09.2023).

© А.В. Куризова, 2023

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК: 347.121.2

**ОСОБЕННОСТИ ВОЗМЕЩЕНИЯ УБЫТКОВ, ВОЗНИКШИХ  
В РЕЗУЛЬТАТЕ НАРУШЕНИЯ АНТИМОНОПОЛЬНОГО  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, С УЧЕТОМ РОССИЙСКОЙ  
ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА**

**Кальницкая Анастасия Сергеевна**

студент

Научный руководитель: **Геготаулина Лариса Александровна**

кандидат исторических наук, доцент,

доцент кафедры юриспруденции

Дальневосточный филиал,

ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли

Министерства экономического развития

Российской Федерации»

**Аннотация:** Актуальность настоящей статьи заключена в том, что проблемы правового регулирования возмещения убытков, причиненных в результате нарушения антимонопольного законодательства, были и остаются значимыми, поскольку касаются основ правового статуса личности и, одновременно, прав и законных интересов юридических лиц – субъектов хозяйственной деятельности, а также общества и государства. В статье проводится анализ законодательных положений европейской и российской правовых моделей возмещения убытков, возникших в результате нарушения антимонопольного законодательства, делается вывод о схожести подходов в правовом регулировании данных правоотношений.

**Ключевые слова:** возмещение убытков, методики возмещения убытков, нарушение антимонопольного законодательства, анализ состояния конкуренции, упущенная выгода.

**SPECIFICS OF COMPENSATION FOR LOSSES RESULTING  
FROM VIOLATIONS OF ANTIMONOPOLY LEGISLATION,  
TAKING INTO ACCOUNT RUSSIAN LAW ENFORCEMENT  
PRACTICE AND FOREIGN EXPERIENCE**

**Kalnitskaya Anastasia Sergeevna**

**Abstract:** The relevance of this article lies in the fact that the problems of legal regulation of compensation for damages caused as a result of violation of antimonopoly legislation have been and remain significant, since they relate to the foundations of the legal status of the individual and, at the same time, the rights and legitimate interests of legal entities - subjects of economic activity, as well as society and the state. The article analyzes the legislative provisions of the European and Russian legal models of compensation for damages resulting from violations of antimonopoly legislation, and concludes that the approaches to the legal regulation of these legal relations are similar.

**Key words:** compensation of losses, methods of compensation of losses, violation of antimonopoly legislation, analysis of the state of competition, lost profits.

Как известно, различные нарушения антимонопольного законодательства всегда сопровождаются негативными последствиями для участников гражданско-правовых отношений или возможностью их возникновения. Совершение таких правонарушений подразумевает, среди прочего, нарушение общественных интересов, а также субъективных гражданских прав иных лиц, которые вступают в гражданско-правовые отношения, урегулированные, в том числе антимонопольным законодательством.

В российском гражданском законодательстве большое внимание уделяется способам защиты гражданских прав и средствам восстановления имущественного положения лица, чье право нарушено. Одной из самых распространенных мер ответственности, направленной на восстановление права, является возмещение убытков. Цель данной меры заключается в максимально полном восстановлении всех имущественных потерь.

В связи с этим, положением статьи 15 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [1] предусматривается возможность лица, чье право нарушено, требовать полного возмещения причиненных ему убытков. При этом

общая норма статьи 15 ГК РФ содержит информацию о составе убытков. Пунктом 2 вышеназванной статьи устанавливается, что под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).

Таким образом, понятие «убытки» имеет экономический смысл в виде имущественных потерь, которые возникают или могут возникнуть в результате противоправных действий участников гражданского оборота.

Выделяют 2 вида основных нарушений антимонопольного законодательства, которые влекут возникновение убытков, а именно:

- нарушения, приводящие к необоснованному повышению цен, установлению необоснованно высоких цен и (или) поддержанию цен на завышенном уровне;

- нарушения, приводящие к ограничению (созданию препятствий) доступа на рынок или приводящие к устранению с товарного рынка конкурирующих хозяйствующих субъектов.

Антимонопольные изменения, внесенные «третьим антимонопольным пакетом», непосредственно повлияли на защитные меры. Например, это изменение оказало влияние на отношения, связанные непосредственно с гражданско-правовой ответственностью за нарушение антимонопольного законодательства, а именно на возможность обращения в суд для восстановления нарушенных прав. Часть 3 статьи 37 Федерального закона от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее – Закон о защите конкуренции) [2] установила, что лицо, права и интересы которого были нарушены в результате нарушения антимонопольного законодательства, имеет право обратиться в установленном порядке в суды, арбитражные суды, в том числе с исками о восстановлении нарушенных прав, возмещении убытков включая упущенную выгоду и компенсацию за материальный ущерб.

В настоящее время отсутствует единый подход в расчете убытков, причиненных в результате нарушения антимонопольного законодательства, в свою очередь имеющиеся методики носят частный характер. На основании изложенного, расчет убытков является бременем сторон судебного процесса. Анализ судебной практики так же позволяет установить, что именно истец должен будет доказать наличие убытков и их размер.

В большинстве случаев в результате нарушения антимонопольного законодательства возмещению подлежит непосредственно размер упущенной выгоды, поскольку данные нарушения не влекут утраты или повреждения имущества. Упущенная выгода может быть связана, например, с возникающими финансовыми потерями в связи с переходом потребителей от одного хозяйствующего субъекта к другому, а также с уплатой пострадавшим лицом завышенной цены за товар.

Важно отметить, что основанием для возмещения убытков является любое из видов нарушения антимонопольного законодательства.

Европейским союзом (далее – ЕС) была принята Директива 2014/104/ЕС Европейского парламента и Совета ЕС от 26 ноября 2014 года об определенных правилах, регулирующих меры по возмещению ущерба за нарушение положений законодательства о конкуренции (далее – Директива) [3]. В основу Директивы был положен опыт частного применения стран ЕС и конкурентного законодательства Соединенных Штатов Америки (далее – США).

Следует отметить, что американское антимонопольное регулирование было направлено на противодействие монополизации рынков и пресечение монополистической деятельности компаний. В том числе опыт американского антимонопольного законодательства перенимался другими странами, например, нормы, которые направлены на борьбу со злоупотреблениями монополий, появились в законодательстве Германии, а затем и учредительных документах ЕС.

В связи с тем, что национальные правовые системы стран – членов ЕС различаются, Директива устанавливает основные положения и правила, которые основаны на позициях Суда ЕС. В соответствии с прецедентным правом Суда ЕС, любое лицо вправе претендовать на компенсацию за понесенный ущерб только в случаях, когда доказана причинно-следственная связь между ущербом и нарушением антимонопольного законодательства. Основопологающими принципами при разрешении споров о возмещении убытков в ЕС является принцип эффективности и эквивалентности. Однако в случае если государства-члены в своем национальном законодательстве имеют иные требования для осуществления компенсации, то они должны следовать своим правилам, которым отдается приоритет, и, например, в этих случаях не использовать принцип обязательности доказывания причинно-следственной связи. Но основополагающий принцип эффективности и эквивалентности обязательно должен быть соблюден.

Статья 3 Директивы закрепляет право на получение полной компенсации за причиненный вред. Как отмечает Богданов Д.Е. и Богданова С.Г., закрепление данного права означает, что потерпевший должен быть поставлен в то положение, в котором он находился бы, если бы деликт не был совершен, посредством возмещения реального ущерба и упущенной выгоды, а также выплаты процентов.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что в состав компенсации, в результате нарушения антимонопольного законодательства, в соответствии с нормами ЕС входят следующие компоненты:

1. Фактические убытки;
2. Упущенная выгода;
3. Проценты за пользование чужими денежными средствами.

В свою очередь в состав убытков в соответствии со статьей 15 ГК РФ входит:

1. Реальный ущерб;
2. Упущенная выгода.

Таким образом, основным различием в составе компенсации является выплата процентов, предусмотренная законодательством ЕС. Необходимо отметить, что их выплата является важным компонентом, потому что позволяет возместить убытки, которые возникли в момент совершения определенных действий, например, нарушающих антимонопольное законодательство до момента выплаты компенсации. Проценты за пользование чужими денежными средствами в российском законодательстве применяются в порядке статьи 395 ГК РФ. В данном случае они являются мерой ответственности за нарушение денежного обязательства. В связи с тем, что нарушение антимонопольного законодательства не возникает вследствие нарушения денежного обязательства, применение процентов за пользование чужими денежными средствами в данном случае не представляется возможным.

Состав лиц, имеющих право на возмещение убытков, причиненных в результате нарушения антимонопольного законодательства, не ограничено ни российским законодательством, ни законодательством ЕС. Так, например, согласно п. 13 Директивы, право на компенсацию убытков признается за любым физическим или юридическим лицом, вне зависимости от того, являются ли они потребителями, предприятиями или органами государственной власти, а также вне зависимости от наличия прямых договорных отношений с нарушителями антимонопольного законодательства.

В свою очередь пунктом 62 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 04.03.2021 № 2 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением судами антимонопольного законодательства» [4] предусматривается, что к лицам, имеющим право на возмещение убытков, причиненных нарушением антимонопольного законодательства, на основании части 3 статьи 37 Закона о защите конкуренции относятся хозяйствующие субъекты, осуществляющие деятельность на соответствующем товарном рынке (конкуренты нарушителя), контрагенты нарушителя, а также конечные потребители, в частности, лица, не являющиеся непосредственными покупателями товара по завышенной цене.

Европейская модель исчисления убытков при антимонопольных нарушениях содержит аналогичные подходы, закреплённые в отечественной правовой системе. Так, например, для количественной оценки размера убытков используются экономические методы, оценивающие состояние конкуренции в период до и после совершения нарушения антимонопольного законодательства и сопоставляющие его с аналогичными рынками, которых не коснулось данное нарушение. Их использование иногда может быть дополнено применением эконометрических методов, которые объединяют экономическую теорию со статистическими или количественными методами.

Также применяются и «несравнительные» методы, которые также используются для моделирования вероятного результата развития рынка, который был бы в условиях отсутствия нарушения антимонопольного законодательства. Таким образом, все технологии исчисления убытков, используемые в европейской модели, берут за основу модель развития рынка, на котором отсутствует нарушение законодательства о защите конкуренции.

Для исчисления размера убытков, подлежащих возмещению в результате нарушения антимонопольного законодательства, в отечественной правовой системе применяются различные подходы [6, 7].

К таким подходам, в частности, относят контрфактуальный анализ, недополученная прибыль и упущенная выгода.

Так, например, как правило, применяется контрфактуальный анализ, который предполагает рассмотрение фактической ситуации на определенном рынке, которая имела бы место быть при отсутствии нарушения антимонопольного законодательства. По своей сути данный подход подразумевает под собой выдвижение тех или иных теорий об издержках, ценах, объеме продаж, прибыльности и т.д. Данные предположения не имеют

формальный характер, в связи с чем должны быть должным образом мотивированы. В свою очередь проверка точности данных предположений осуществляется на основании экономических методов.

Размер убытков, исчисляемый в количественном эквиваленте, как правило, выражается в упущенной выгоде и может определяться с помощью различных показателей, которые прямым или косвенным образом отражают недополученную прибыль.

Сравнительный экономический анализ подразумевает под собой соотнесение экономических характеристик рынка, которые были на момент совершения правонарушения, с экономическими характеристиками рынка, имеющими место быть до или же после совершенного правонарушения. Другим вариантом сравнительного анализа является соотнесение экономических характеристик рынка, которые были на момент совершения правонарушения, с экономическими характеристиками рынка, которые имели место быть в разные промежутки времени на ином сопоставимом рынке.

Суть данного метода заключается в проведении сравнительного экономического анализа фактических данных на сопоставимых рынках или на том же рынке, но в сопоставимой ситуации. Большое значение имеет тот факт, что данное сравнение должно отражать ситуацию, которая могла бы иметь место на конкретном рынке, если бы нарушения не произошло.

В качестве сопоставимого товарного рынка может выступать:

- рынок исследуемого товара (услуги), но с другими географическими границами;
- рынок другого товара (услуги), сопоставимый с исследуемым рынком по числу и характеру покупателей и продавцов, условиям обращения товара и условиям доступа на рынок, государственному регулированию.

Следует отметить, что для оценки убытков может быть использовано несколько описываемых ранее методов. В случае, если по результатам применения этих методов получились близкие значения, то данная правовая позиция при судебных спорах будет являться наиболее надежной.

После проведения контрфактуального анализа, который позволит сделать предположения об основных параметрах рынка и конкурентной среды, можно приступать к проведению количественной оценки убытка. В данном случае количественная оценка убытка выражается в упущенной выгоде и исчисляется в денежном выражении. Количественный показатель может выражаться в снижении выручки, росте издержек, потере покупателей.

Таким образом, проведенный анализ законодательных положений европейской и российской правовых моделей возмещения убытков, возникших в результате нарушения антимонопольного законодательства, позволяет сделать вывод о схожести подходов в правовом регулировании данных правоотношений и о возможности использования положительного опыта разных стран.

### Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федеральный закон № 51-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 октября 1994 года : одобрен Советом Федерации]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.10.2022).

2. Российская Федерация. Законы. О защите конкуренции : Федеральный закон № 135-ФЗ : [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года : одобрен Советом Федерации 3 марта 2006]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 11.11.2022).

3. Directive 2014/104/EU of the European Parliament and of the Council of 26 November 2014 on certain rules governing actions for damages under national law for infringements of the competition law provisions of the Member States and of the European Union // OJ L 349/1. – 05/12/2014. – P. 1-19.

4. О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением судами антимонопольного законодательства : постановление Пленума Верховного суда Федерации от 04.03.2021 № 2 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2021. – № 3. – С. 21.

5. По определению размера убытков, причиненных нарушением антимонопольного законодательства : разъяснения Президиума ФАС России от 11.10.2017 № 11 [Утвержден протоколом ФАС России от 11 октября 2017].

6. Гриб, В. В. Проблемы расчета убытков, возникающих в результате антимонопольных нарушений, в российском и европейском законодательстве / В.В. Гриб, М. А. Егорова // Юридический мир. – 2015. – № 12. – С. 38-44.

7. Егорова, М. А. Европейская и российская модели возмещения убытков, причиненных нарушениями антимонопольного законодательства: компаративный аспект / М. А. Егорова // Право и экономика. – 2015. – № 4. – С. 11.

© А.С. Кальницкая, 2023

## **ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ, СОВЕРШАЕМЫХ ОРГАНИЗОВАННЫМИ ПРЕСТУПНЫМИ ГРУППАМИ**

**Ноздряков Никита Анатольевич**  
слушатель  
ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский  
институт МВД России»

**Аннотация:** В статье рассматриваются основы организации расследования краж автотранспортных средств, совершаемых организованными преступными группами, а также анализируются факторы и специфические особенности таких краж, на которые следует особо обратить внимание при их расследовании.

**Ключевые слова:** преступления против собственности, кража автотранспортного средства, организованная преступная группа, расследование краж автотранспортных средств.

## **FEATURES OF INVESTIGATION OF THEFTS OF MOTOR VEHICLES COMMITTED BY ORGANIZED CRIMINAL GROUPS**

**Nozdryakov Nikita Anatolyevich**

**Abstract:** The article discusses the basics of the organization of the investigation of thefts of motor vehicles committed by organized criminal groups, as well as analyzes the factors and specific features of such thefts, which should be particularly paid attention to when investigating them.

**Key words:** crimes against property, theft of a motor vehicle, organized criminal group, investigation of thefts of motor vehicles.

В Российской Федерации в настоящее время наблюдается всеобщий спад в статистике регистрируемой преступности, включая преступления против собственности. Кражи транспортных средств в 2022 году сократились на 19,6%, составив 8987 случаев, включая 3829 раскрытых преступления, которые были найдены в процессе расследования. В 2021 году количество выявленных хищений транспортных средств снизилось на 24,8%, составив 11115 случаев, и

всего было раскрыто 4498 преступлений [1].

Преступления, связанные с кражами автотранспортных средств, характеризуются высоким числом случаев и низким процентом раскрытия. Эту ситуацию можно объяснить высоким профессионализмом преступников, особенно членов организованных преступных групп, которые специализируются на таких преступлениях и делают их своим источником дохода. Особенности расследования этих краж, особенно когда они совершаются организованными преступными группами, связаны с уникальными характеристиками криминальной деятельности таких групп и рекомендациями по проведению предварительного расследования в случае тайного хищения чужого имущества.

Исследуемые кражи принципиально отличаются от единичных краж или угонов. Во-первых, в них используются специальные устройства, позволяющие быстро вскрыть, завести и угнать автомобиль. Это объясняется научно-техническим прогрессом в области защиты автомобилей. Для каждого противоугонного устройства существует способ или прибор, позволяющий вывести его из строя. Во-вторых, похитители наладили маршруты перегона угнанных автомобилей, что сокращает время нахождения автомобиля в месте, где его могут обнаружить правоохранительные органы и другие лица, ведущие поиск [2, с. 104]. В-третьих, одной из ключевых проблем являются связи с коррумпированными чиновниками, которые обеспечивают прикрытие нелегального автобизнеса.

К факторам, определяющим уровень сложности расследования дел об угоне и краже транспортных средств организованными преступными группами, относятся:

- тщательная подготовка преступления, в результате которой автомобиль быстро похищается с минимальным количеством оставленных следов;
- неумение или нежелание подготовленных сотрудников полиции проводить полноценный и эффективный досмотр угнанных автомобилей; отсутствие у сотрудников полиции навыков использования новейших технических средств, таких как система «Безопасный город», для качественного анализа записей с камер видеонаблюдения;
- неэффективно организованное взаимодействие полиции с таможенными органами, ГИБДД, органами государственной власти и другими организациями, что является проблемой. Особенно важно взаимодействие между следователями и оперативными работниками.

В борьбе с организованными преступными группами, занимающимися кражами автотранспортных средств, эффективным средством является формирование специализированных подразделений и групп, которые активно расследуют уголовные дела, связанные с такими преступлениями. В настоящее время, такие структуры уже функционируют в Москве и Санкт-Петербурге, и, соответственно, существует неотложная задача создания аналогичных подразделений в других городах России, особенно в региональных административных центрах.

Вследствие противодействия преступникам возникают многосложные сложности в ходе расследования краж транспортных средств. Иногда потерпевшие не надеются на помощь правоохранительных органов и предлагают вознаграждение за возврат похищенного автомобиля, предоставляя следствию неполные данные или прекращая сотрудничество с полицией. Подобные проблемы могут возникнуть и с свидетелями краж, которые не желают участвовать в расследовании, опаздывают на допросы или не сообщают полную информацию о своих наблюдениях или услышанном.

Возможность применения ситуационного подхода к расследованию кражи и угона транспортного средства, организованными преступными группами, связана с определенными проблемами. Важно учитывать, что различные криминальные ситуации требуют четкой дифференциации. Если стоимость угнанного автомобиля превышает один миллион рублей, маловероятно, что это угоны. Обычно эта версия рассматривается последней и отвергается из-за невозможности обнаружить автомобиль в районе, где его видели в последний раз.

Для того чтобы угнать дорогостоящие автомобили, оснащенные системой Smart key, злоумышленник должен сначала проникнуть в салон машины и извлечь блок иммобилайзера, отвечающий за работу этой технологии. Если похищенный автомобиль был обнаружен с разбитым боковым стеклом, то существует вероятность, что такая кража была совершена членами организованной преступной группы, так как использование специального технического оборудования «программатора» требует значительных финансовых затрат.

Техническое оборудование «папкиретрансляторы» - это еще одно устройство, которое может использоваться для открытия автомобилей с системой иммобилайзера. Его действие заключается в считывании

радиосигнала с оригинального ключа-иммобилайзера и передаче его на другое устройство, чтобы открыть автомобиль. Для этого способа взлома необходимо, чтобы злоумышленник находился неподалеку от оригинального устройства. Это означает, что вероятно он будет замечен камерами видеонаблюдения, особенно если машина всегда паркуется возле дома, где установлены такие камеры, и злоумышленник пытается сканировать сигнал через стены дома или квартиры владельца автомобиля.

Для расследования краж автотранспортных средств, совершенных организованными преступными группами, можно использовать результаты обысков, проведенных в месте жительства заподозренных лиц, причастных к группе, занимающейся хищениями транспортных средств.

Получение информации о целях преступления также может играть важную роль при расследовании краж автотранспортных средств. Среди этих целей могут быть: заказ кражи автомобиля для конкретного лица или группы лиц; контрабанда автомобиля; разборка автомобиля на запчасти; вымогательство денег у владельца автомобиля в обмен на возврат его транспортного средства.

Кража транспортного средства направлена на достижение определенной цели, а именно – перевозку украденных товаров или предметов, сбыт, хранение, перевозку которых являются уголовно наказуемыми преступлениями (такие как наркотики, оружие и прочее). В таких ситуациях кража автомобиля не стоит на первом месте, она совершается с целью помочь в осуществлении других преступлений.

Продажа является одной из основных целей, когда преступные группы организуют кражу транспортного средства. Если автомобиль был обнаружен, информация о потенциальных злоумышленниках может быть получена через отслеживание цепочки продаж и регистраций. Государственная регистрация транспортного средства обязательна и включает проверку номерных знаков и состояния автотранспортных агрегатов. Проверка идентификационных номеров позволяет определить возможность кражи и найти владельца.

С тем чтобы учесть, что регистрационные номера могут быть уничтожены или изменены, следователь назначает технико-криминалистическую экспертизу для обнаружения и подтверждения данного факта. Объектом экспертизы выступают детали транспортного средства, включая двигатель, кузов и шасси, которые всегда имеют свои номера.

Транспортировка украденных транспортных средств через границу связана с деятельностью организованных групп, которые подделывают документы. Если в процессе расследования или проведения мероприятий по выявлению угнанных автомобилей будут обнаружены сомнительные документы, проводится технико-криминалистическая экспертиза. Для расследования таких преступлений и получения информации о краденых объектах широко применяются криминалистические учеты, исключительно важная и информативная автоматизированная поисковая система (АИПС) «Автопоиск», которая содержит информацию об автомобилях разных типов и производителях [3, с. 185].

При регистрации прав на транспортное средство гражданам необходимо учесть, что система фиксирует номер автомобиля, номер двигателя, информацию о кузове и шасси в картотеке. Автоматизированная система значительно ускоряет процесс поиска информации и позволяет определить, был ли угнан тот или иной автомобиль. Это поможет также выявить коррумпированных сотрудников ГИБДД, занимающихся незаконной регистрацией.

Таким образом, при совершении кражи членами преступной организации, выбор марки, модели и количества украденных автотранспортных средств зависит от их специализации, технических возможностей и наличия каналов сбыта. В настоящее время преступления сопровождаются мерами, направленными на обеспечение максимальной секретности и изоэтренности при сокрытии следов, что затрудняет расследование краж автомобилей, совершаемых организованными группами. Профессионализм членов преступной группировки, закрытые каналы сбыта и поддержка коррумпированных чиновников существенно затрудняют процесс расследования.

### **Список литературы**

1. Официальный сайт МВД. Состояние преступности в России за январь - декабрь 2022 года [Электронный ресурс] – URL: <https://мвд.рф/reports/item/28021552>.

2. Грибунов О.П., Столбов В.Р. Основные способы совершения краж автотранспорта организованными преступными группами // Юридический вестник Самарского университета. – 2020. – №2. – С. 101-107.

3. Просочкин А.М. Особенности расследования деятельности организованной преступности в сфере хищения автомобильного транспорта и пробелы регулирования уголовной ответственности за их совершение // Проблемы экономики и юридической практики. – 2020. Т. XVI. – №1. – С. 184-186.

© Н.А. Ноздряков, 2023

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МЫШЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Коновалова Валентина Николаевна**

студент магистратуры

Научный руководитель: **Юнель Светлана Александровна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

**Аннотация:** В статье изучаются влияние цифрового образования на мышление современных детей младшего школьного возраста. Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое использование мультимедийных технологий, электронных информационных ресурсов и сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии (ИТ) как средство обучения, коммуникации, воспитания и интеграции в пространство. В статье подчеркивается роль цифрового образования в образовательной среде и его влияние на мышление младших школьников.

**Ключевые слова:** цифровое образование, младший школьный возраст, образование, мышление, клиповое мышление.

## **THE IMPACT OF DIGITAL EDUCATION ON THE THINKING OF MODERN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Konovalova Valentina Nikolaevna**

Scientific Supervisor: **Yunel Svetlana Aleksandrovna**

**Abstract:** The article studies the influence of digital education on the thinking of modern primary school children. The rapid development of the information society, the emergence and widespread use of multimedia technologies, electronic information resources and network technologies allow the use of information technology (OT) as a means of teaching, communication, education and integration into the space. The article highlights the role of digital education in the educational environment and its impact on the thinking of younger schoolchildren.

**Key words:** digital education, primary school age, education, thinking, clip thinking.

### **Введение**

Актуальность анализируемой темы объясняется тем, что быстро меняющиеся современные социально-экономические условия ведут к изменению положения личности в обществе. В связи с этим изменяются ценности, традиции, методы и пути воздействия на личность, т.е. процесс социализации модифицируется. В ходе социализации личности меняются её отношения к социальной жизни, модели общественного поведения и эмоциональная отзывчивость. Результатом становится появление потребности иметь собственные взгляды, привязанности, в самореализации. Важным остается вопрос формирования национального сознания, гражданской позиции подрастающего поколения, особенно в эпоху цифровизации [2].

Информатизация социального пространства, цифровая среда оказывает огромное влияние на эмоционально-личностное и психическое развитие. Актуальной научной проблемой является влияние цифровизации на общество и на каждого отдельно взятого человека. С раннего возраста дети используют электронные информационные устройства, которые становятся неотъемлемой частью жизни. Это позволяет нам говорить о феномене под названием — «цифровое детство». Цифровые устройства изменяют формы взаимодействия с внешним миром, дополняют жизнь человека, создают новую ситуацию развития и становятся полноправным агентом социализации. Внедряясь во все сферы жизни общества, создают как новые возможности, так и новые риски. Люди живут и учатся в цифровой среде [5].

Проблема развития мышления является изученной, но со временем, с внедрением инновационных технологий, различные аспекты мышления изменяются. Уже много лет изучают мышление младших школьников разные педагоги и психологи, первыми были: Ж. Пиаже, Р. Гайсон, Б. Инельдер, П.П. Блонский, Ф. Тайсон, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.И. В области образования данная проблема больше всего затрагивает учебную деятельность обучающихся, и в меньшей степени сферу воспитательной деятельности.

Целью работы является изучение влияния цифрового образования на мышление современных младших школьников.

Исходя из цели, можно выделить следующие задачи:

- изучить применение компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников;

- выявить степень влияния цифрового образования на мышление младших школьников.

**Методология и материалы исследования.** Материалами исследования послужили научные статьи, монографии, научная литература отечественных и зарубежных исследователей по теме работы. В качестве методов исследования стоит выделить теоретический метод, метод анализа, сравнения и обобщения.

### **Результаты исследования**

Современное развитие и распространение информационных технологий заставило их проникнуть в повседневную жизнь на всех уровнях, от науки до коммуникации. И это касается не только взрослых, но и детей разных возрастных групп. А для младших школьников, которые уже научились самостоятельно пользоваться различными видами гаджетов, выходить в социальные сети и осуществлять поиск в Интернете, доступность информации стала активным катализатором, влияющим на развитие их познавательных способностей.

Психологи, неврологи и психофизиологи утверждают, что чрезмерное воздействие виртуальной среды в жизни развивающегося ребенка приводит к формированию клипового мышления. Это выражение стало известно широкой публике благодаря распространению проблемы. А суть его заключается в проявлении следующих признаков [3]:

- Ребенок воспринимает общий поток информации, анализирует ее лишь фрагментарно, вычлняя из нее наиболее яркие и привлекательные моменты и части.

Это не объясняет, что происходит.

- Невозможно полностью согласиться о связи между событиями.

- Не дает полной картины мира или конкретного события.

В результате в процессе обучения и во всех жизненных ситуациях ребенка младшего школьного возраста наблюдается избирательность зрительного внимания, неспособность проводить глубокий анализ и на его основе принимать правильные решения [6].

На данный момент нельзя исключать как минимум половину влияния гаджетов. Но чтобы ребенок успевал практиковать технику линейного чтения, родителям необходимо контролировать время, которое ребенок проводит за любым типом устройства. Но это только часть проблемы, потому что

полностью ее устранить нельзя. Но важно и нужно перестроить систему образования, учитывая одновременно несколько факторов [4]:

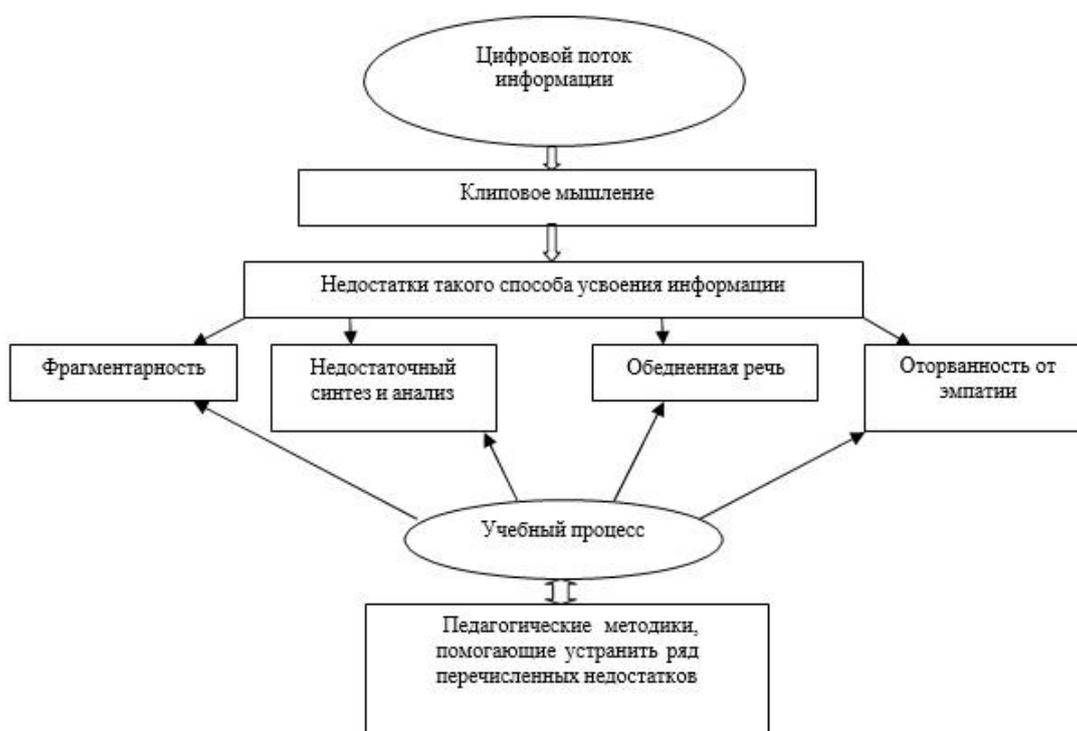
Во-первых, сама система образования пытается частично перейти на онлайн-формат обучения. Это указывает на то, что часть предоставленной информации обрабатывается компьютерной технологией определенного типа.

Во-вторых, общество фундаментально максимально компьютеризировано. Здесь в игру вступает многозадачность. Это то, с чем приходится сталкиваться ребенку при попытке решить несколько задач на одном устройстве одновременно – чтение текста, перелистывание страниц, старание не отвлекаться на другую информацию, которая может появиться на экране, а также чувство потребности быть вокруг, сузить поле зрения, вид, физиологически непригодный для человека [1].

Анализируя только один элемент, попадающий в его поле зрения, ребенок чувствует преобладание в восприятии того или иного фактора. В этом случае процесс абстрагирования, обобщения и возможность создания сложного или узкоспециализированного анализа затруднены. Так, возникает идея клипа, в котором ребенок или уже зрелый человек «плохо понимает текст», затрудняется сделать необходимые выводы и не может полноценно интерпретировать фразы, особенно если они имеют скрытое или переносное значение.

Непонимание информации также может быть устранено по принципу глубокого исследования, которое не акцентирует внимание на главном, а, наоборот, учитывает ряд нюансов и тонкостей, которые «не видны на поверхности». Конечно, очень трудно понять загруженность учителя, осуществляющего свою деятельность в малообеспеченных классах, так как невозможно опросить всех и понять, насколько глубоко они проникли в смысл прочитанного. В то же время вовлечение родителей в этот процесс не всегда актуально и эффективно из-за корысти и неумения оценить свою способность разбираться в данном вопросе. Поэтому те же тесты, но выполненные неординарно, могут быть полезны, чтобы не выявить понимание изучаемого предмета, а скорее побудить учащегося остановиться на сути проблемы.

Исходя из этого, проблему клипового мышления можно представить в виде развернутой схемы, на которой, помимо отрицательных параметров, показаны также пути устранения недостатков в усвоении этой информации (рисунок 1) [3].



**Рис. 1. Схема проблематики, вызванной интенсивным влиянием цифровой среды на развитие младших школьников**

Из представленной схемы достаточно легко понять, насколько интенсивным и разрушительным может быть бесконтрольное использование разного рода устройств, как в развлекательных, так и в образовательных целях. Поэтому важно не только нормализовать время пребывания ребенка с цифровой информацией, но и нейтрализовать ее негативное влияние на его развитие как физическое, эмоциональное, так и интеллектуальное [5].

Нельзя забывать и о роли родителей, которые формируют отношение ребенка к окружающей действительности и могут влиять на него даже больше, чем учитель. В этом смысле педагогическая работа состоит из регулярных воспитательно-профилактических бесед с родителями учащихся.

### **Заключение**

Таким образом, благодаря теоретическим и экспериментальным оценкам и исследованиям, проведенным в контексте данной проблемы, удалось выявить механизмы, формирующиеся в познавательных процессах детей под влиянием цифровой среды. И ваше глубокое понимание и осознание дают ключ к тому, как вы можете использовать это с максимальной эффективностью, не допуская негативного воздействия.

Перестроив образовательный процесс, педагоги смогут решить эту проблему, с которой в последнее время сталкивается общество. Применяя новые методы и подходы, необходимо корректировать психическое, социальное и физическое развитие подрастающего поколения. Не допускать снижения уровня работоспособности и степени развития познавательных способностей. Но при этом важно и участие родителей, которые помогут следить за правилами нахождения детей в сети.

### Список литературы

1. Гайнетдинов Р.Л. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся / Р.Л. Гайнетдинов // Инновации. Наука. Образование. – 2022. - № 50. – с. 167-169.
2. Гунина Е. В. К вопросу изучения цифровой среды как фактора социализации личности [Электронный ресурс]
3. Костюк А.В. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / А.В. Костюк, С.А. Бобонец. – СПб: Купер Бук, 2018. – с. 497.
4. Краснопахтова Л.И. Возможности применения информационных технологий в современном образовании / Л.И. Краснопахтова, А.А. Шмакова, В.В. Лысенко // Colloquium-Journal. – 2019. - № 8-4 (32). – с. 46-47.
5. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие / Н.Ф. Талызина. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – с. 174.
6. Тарасова Д.Д. Влияние информационных технологий на образование / Д.Д. Тарасова // Молодежный научный форум: Электронный сборник статей по материалам XXVII студенческой международной научно-практической конференции. Том № 26 (27). – М.: Международный центр науки и образования, 2018. – с. 16-19.
7. Трофимова Е. И. Влияние цифровизации на развитие личности современных детей [Электронный ресурс]

© В.Н. Коновалова, 2023

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

DOI 10.46916/18102023-2-978-5-00215-113-4

## **СИСТЕМНАЯ ЭНЗИМОТЕРАПИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ПНЕВМОНИИ**

**Мельникова Анна Александровна**  
студент

Научный руководитель: **Коротаева Маргарита Юрьевна**  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
медицинский университет»

**Аннотация:** Данная статья посвящена привлечению внимания к актуальной проблеме хронизации пневмонии. Для успешного решения которой, необходимо включить применение препаратов системной энзимотерапии совместно с антибактериальной терапией в протоколы лечения пневмонии. Эффективность системной энзимотерапии на организм доказана многими клиническими исследованиями. Энзимы успешно применяется в гинекологии, урологии и офтальмологии.

**Ключевые слова:** Энзимы, пневмония, хроническая пневмония, системная энзимотерапия, антибиотикорезистентность, резистентность, биопленка, воспалительный процесс, противовоспалительное, иммуномодулирующее.

## **SYSTEMIC ENZYMOTHERAPY IN COMPLEX PNEUMONIA THERAPY**

**Melnikova Anna Alexandrovna**  
student

Scientific leader: **Korotaeva Margarita Yuryevna**  
Federal State Budgetary Institution  
«Orenburg State Medical University»

**Abstract:** This article is devoted to drawing attention to the current problem of chronization of pneumonia. For a successful solution of which, it is necessary to include the use of systemic enzymotherapy drugs together with antibacterial therapy in the protocols for the treatment of pneumonia. The effectiveness of systemic

enzyme therapy on the body has been proven by many clinical studies. Enzymes are successfully used in gynecology, urology and ophthalmology.

**Key words:** Enzymes, pneumonia, chronic pneumonia, systemic enzyme therapy, antibiotic resistance, resistance, biofilm, inflammatory process, anti-inflammatory, immunomodulatory.

**Цель работы:** Комплексный подход к терапии пневмонии. Снижение рисков развития хронической пневмонии.

**Метод:** анализ официальных публичных источников, включающих информацию по данному вопросу.

**Результаты и обсуждение:** В последние годы отмечается значительный рост заболеваемости хронической пневмонией, что связано с участвовавшими пандемиями гриппа, COVID-19, с загрязнением атмосферного воздуха, частым переходом острых пневмоний в затяжные из-за безуспешности лечения устойчивых к антибиотикам форм и изменениям реактивности организма.

Под хронической пневмонией следует понимать длительно текущий, периодически обостряющийся воспалительный процесс инфекционного происхождения, проявляющийся поражением бронхов, кровеносных и лимфатических сосудов, интерстициальной и паренхиматозной ткани легких, плевры, с исходом в пневмосклероз очагового или диффузионного характера [1].

Хроническая пневмония – процесс, имеющий первичную локализацию, являющийся следствием пневмонии, не подвергшейся полному разрешению, она ведет к сморщиванию и склерозу легочной ткани. Хроническая пневмония имеет воспалительное, инфекционное происхождение. Она возникает, когда воспалительный процесс острой пневмонии полностью не рассасывается, организуется, оставляя участки карнификации, которые в дальнейшем становятся источником аутоинфекции и рецидивов воспалительного процесса [2].

Хроническая пневмония сопровождается локальными изменениями в соответствующих отделах бронхиального дерева. При длительном течении и частых обострениях, могут возникать вторичные диффузные изменения во всем бронхиальном дереве со всеми особенностями течения и осложнениями. Хроническая пневмония значительно снижает качество жизни пациента, опасна осложнениями, которые могут привести к инвалидности.

Стоит отметить, что переход острой пневмонии в хроническую связан с поздним началом лечения, антибиотикорезистентностью, ослаблением организма больного.

Проблемой антибактериальной терапии пневмонии на сегодняшний день является:

Широкое распространение резистентных к антибиотикам штаммов возбудителей;

Большое число больных с иммунодефицитными состояниями;

Риск побочных эффектов терапии антибиотиками.

На сегодняшний день частота успешно завершеного лечения пневмонии сокращается, постоянно приходится сталкиваться с рецидивами воспалительного заболевания, переходом острой пневмонии в хроническую.

Для успешного лечения пневмонии, необходимо проводить комплексную терапию препаратами системной энзимотерапии совместно с антибактериальной терапией.

Данный подход к лечению основан на комплексном воздействии на организм гидролитических энзимов растительного и животного происхождения. Применение системной энзимотерапии подтверждено многими клиническими исследованиями.

Доказано влияние системной энзимотерапии на эффективность антибиотиков:

Увеличивают проницаемость ткани для антибиотика

Увеличивают чувствительность флоры к антибиотику

Увеличивают время сохранения в тканях терапевтической концентрации антибиотика

Угнетают образование биопленок и потенцируют действие антибиотиков на бактерии и микробные сообщества [3].

Биопленка является предпочтительной формой существования бактерий: более 95% всех микроорганизмов на планете обитает в подобных консорциумах, а не поодиночке. Это устойчивая ассоциация микроорганизмов, связанных между собой внеклеточным матриксом, основой которого являются полисахариды, продуцируемые бактериальными клетками. Биопленки, это сообщества образованные родственными и неродственными бактериями, ограниченными от внешней среды дополнительными оболочками, внутри которых клетки имеют специализацию и контактируют между собой.

Бактерии в биопленке примерно в 600-1000 раз менее «чувствительны» к действию антибиотиков.

Причиной выживаемости биопленок в присутствии антибиотика является эффект «биопленок».

Поверхностная оболочка биопленки, межклеточный матрикс уменьшает доступ препарата.

Компоненты матрикса биопленки связывают или инактивируют антибиотик.

Скорость деления и наличие клеток устойчивых к любым антибиотикам «персистеры» снижают индивидуальную чувствительность бактерий.

Устойчивые бактерии защищают чувствительные, благодаря ферментам, выделяемым в матрикс.

Внеклеточная ДНК или прямая передача из клетки в клетку распространяет ген антибиотикорезистентности.

Препараты системной энзимотерапии угнетают формирование микробных биопленок, нарушая структуру матрикса и оболочки биопленки. Разрушают белки, необходимые для колонизации, формируются «дефектные» штаммы и биопленки. В результате уменьшается количество жизнеспособных бактерий в микробных колониях [4].

Что повышает эффективность антибактериальной терапии пневмонии.

Энзимы снижают передачу генов антибиотикорезистентности между бактериями. Бактерии для передачи генов антибиотикорезистентности применяют сигнальные молекулы, которые они секретируют в окружающую их среду. Микроорганизмы содержат внехромосомные генетические элементы – плазмиды, которые могут распространяться внутри биопленки, переходя от бактерии к бактерии, и от одного вида бактерии к другому. Плазмиды содержат специализированную генетическую информацию возможность формировать устойчивость к антибиотикам.

При применении препаратов системной энзимотерапии снижается частота передачи плазмидных генов антибиотикорезистентности в бактериальных пленках в 2-3 раза, что предотвращает риск развития резистентности к антибиотикам [5].

Применение метода системной энзимотерапии в комплексном лечении пневмонии воздействует на физиологические и патофизиологические процессы в организме.

Энзимы действуют системно на воспаление, сосудисто-тромбоцитарный гемостаз и иммунную систему.

Системная энзимотерапия имеет ряд фармакологических эффектов:

- Повышение эффективности и снижение побочных эффектов антибиотиков;
- Противовоспалительное;
- Иммуномодулирующее;
- Фибринолитическое;
- Антиагрегантное.

Препараты системной энзимотерапии повышают эффективность антибиотика [6].

Улучшают доставку антибиотика в очаг воспаления, способствуют увеличению концентрации антибиотика в тканях.

Улучшают микроциркуляцию крови в очаге воспаления, за счет регресса избыточного стойкого воспалительного отека в области инфекционно-воспалительного процесса.

Увеличивает проницаемости микробной колонии для антибиотика.

**Вывод:** Лечение пневмонии должно быть этапным и комплексным. В фазе обострения пневмонии необходимо включить препараты системной энзимотерапии совместно с антибактериальной терапией в протоколы лечения. Применение высокоактивных энзимов в лечении пневмонии воздействует на ключевые физиологические и патофизиологические процессы в организме. Благодаря включению системной энзимотерапии в лечение пневмонии, можно избежать хронизации процесса.

### Список литературы

1. Ахметова Б.Х Ахметова Р.Т. Хроническая пневмония, Уфа, 1977
2. Клячин Л.М. Клинические лекции по пульмонологии, Саратов, 1978
3. Гостищев В.К. Энзимотерапия неспецифической хирургической инфекции: Автореф. докт. мед. наук. – Москва, 1972 -34с.
4. Тэц В.В. и соавторы Антибиотики и химиотерапия, 2004, т.49 №12

5. Ремезов А.П., Кнорринг Г.Ю. Системная энзимотерапия как способ потенцирования антибактериальных средств // Антибиотики и химиотерапия. - 2003. - Т. 48. № 3.- С. 30-33. 6.

6. Стернин Ю.И., Михайлов И.Б. Избранные вопросы клинической фармакологии системной энзимотерапии: Пособие для врачей / СПб.: ИнформМед, 2010. - 32 с.

© А.А. Мельникова, М.Ю. Коротаева, 2023

**СЕКЦИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ  
НАУКИ**

## **ВЛИЯНИЕ ГЕНА IGF-ВРЗ НА ПОКАЗАТЕЛИ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ КОРОВ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ**

**Андалюкевич Юлия Валерьевна**

аспирант

Научный руководитель: **Пешко Валентин Валентинович**

к.с/х.н., доцент

УО «Гродненский государственный  
аграрный университет»

**Аннотация:** В данной статье изучен полиморфизм гена IGF-ВРЗ, ассоциированного с молочной продуктивностью крупного рогатого скота голштинской породы, разводимого на территории Республики Беларусь. В рамках исследований были проведен анализ показателей молочной продуктивности коров с различными генотипами по гену IGF-ВРЗ.

**Ключевые слова:** Ген, продуктивность, IGF-ВРЗ, аллель, генотип.

## **THE EFFECT OF THE IGFBP3 GENE ON THE INDICATORS OF MILK PRODUCTIVITY OF HOLSTEIN COWS**

**Andalyukevich Yulia Valeryevna**

Scientific adviser: **Peshko Valentin Valentinovich**

**Abstract:** In this article, the polymorphism of the IGFBP3 gene associated with the dairy productivity of Holstein cattle bred on the territory of the Republic of Belarus has been studied. As part of the research, the analysis of indicators of dairy productivity of cows with different genotypes according to the IGF-ВРЗ gene was carried out.

**Key words:** Gene, productivity, IGF-ВРЗ, allele, genotype.

**Введение:** В настоящее время развитию животноводства в разрезе агропромышленного комплекса уделяется большое внимание. Индивидуальный отбор исключительно по фенотипическим признакам является малоэффективным на данном этапе. Повышение показателей продуктивности в животноводстве тесно связано с применением маркерной селекции. Использование генов претендентов молочной продуктивности позволяет

осуществлять подбор родительских пар согласно хромосомной карте животных. Применение достижений молекулярной биологии и генетики позволяет идентифицировать гены, оказывающие влияние на хозяйственно-полезные признаки у животных в раннем возрасте, что повышает экономическую эффективность производства.

Сегодня ученые рассматривают ген IGF-ВРЗ как маркер продуктивности [1, 2, 3]. Он кодирует специфичный белок, связывающий инсулиноподобный гормон роста и является основным из IGFВР. В силу белковой природы IGF-ВРЗ в метаболическом пути не удивительна коррелятивная способность гена во влиянии на белковый состав молока. Применение молекулярно-генетических методов позволяет определить генетическую структуру исследуемого поголовья и установить влияние аллельных вариантов IGF-ВРЗ на показатели молочной продуктивности.

**Цель:** Изучить влияние гена IGF-ВРЗ на показатели молочной продуктивности крупного рогатого скота голштинской породы.

**Материал и методы исследований:** Для выполнения исследований был отобран биологический материал (ушные выщипы) 154 коров голштинской породы. Сорбция геномной ДНК проводилась перхлоратным методом выделения нуклеиновых кислот. Необходимый фрагмент исследуемого гена длиной 649п.н. был амплифицирован с использованием олигонуклеотидов последовательностью F:5'-ссааgсgтgаgасаgааtас-3' R:5'-аggаgggаtаggаgсааgтt-3' при температуре отжига 60°C 1 мин. Для выявления аллельных вариантов применена эндонуклеаза рестрикции HaeIII, сайт узнавания которой 5'-GG↓CC-3'. Согласно рестрикционной карте получены следующие генотипы (табл. 1). Генотип ВВ связан с заменой А/С rs17870213 в результате чего пропадает сайт распознавания HaeIII.

**Таблица 1**

**Рестрикционная карта**

Ends	Coordinates			Length (bp)		
	A	B	AB	A	B	AB
Генотипы						
HaeIII - HaeIII	-	283-497	283-497	-	215	215
HaeIII - HaeIII	299-497	-	299-497	199	-	199
HaeIII - HaeIII	65-228	65-228	65-228	164	164	164
HaeIII - (RightEnd)	498-649	498-649	498-649	152	152	152
(LeftEnd) - HaeIII	1-56	1-56	1-56	56	56	56

Продолжение таблицы 1

НаеIII - НаеIII	229-264	229-264	229-264	36	36	36
НаеIII - НаеIII	265-282	265-282	265-282	18	18	18
НаеIII - НаеIII	283-298	-	283-298	16	-	16
НаеIII - НаеIII	57-64	57-64	57-64	8	8	8

Частота встречаемости генотипов была определена по формуле (1):

$$p = \frac{n}{N}, \quad (1)$$

где  $p$  – частота определения генотипа,  $n$  – количество особей, имеющих определённый генотип,  $N$  – общее число особей.

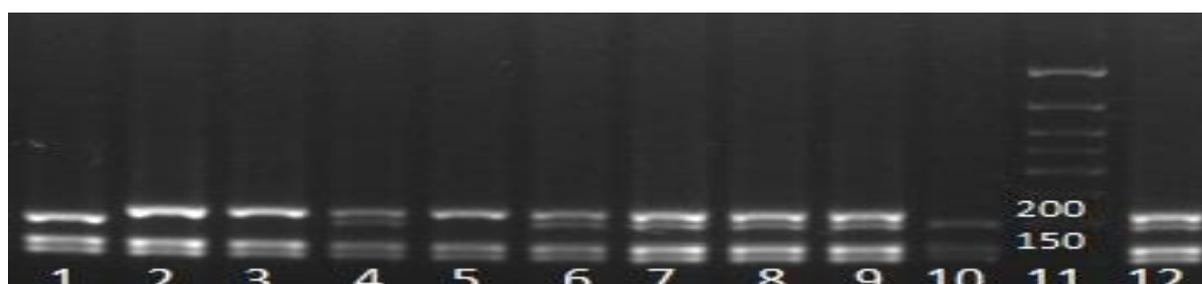
Частота встречаемости аллелей была рассчитана по формуле (2):

$$p(A) = \frac{2n_{AA} + n_{AB}}{2N} \text{ и } q(B) = \frac{2n_{BB} + n_{AB}}{2N}, \quad (2)$$

где  $p$  – частота аллеля А,  $q$  – частота аллеля В;  $N$  – общее число особей;  $n_{AA}$ ,  $n_{AB}$ ,  $n_{BB}$  – число особей с данным генотипом.

Молочная продуктивность коров с различными генотипами по гену IGF-VP3 по третьей лактации анализировалась по показателям: удой за 305 дней лактации, содержание жира и белка, выход молочного жира и белка.

**Результаты исследований и их обсуждение:** В результате исследований выявлен полиморфизм гена IGF-VP3 и установлены следующие генотипы IGF-VP3<sup>AA</sup>, IGF-VP3<sup>AB</sup> и IGF-VP3<sup>BB</sup> которые распределились среди выборки следующим образом: 26,0% ( $n = 40$ ), 44,0% ( $n = 68$ ) и 30,0% ( $n = 46$ ) соответственно. Полученные генотипы представлены на изображении геледокументирования результата рестрикции: в лунках 1,10 генотип IGF-VP3<sup>AA</sup>; 2,3,5 IGF-VP3<sup>BB</sup>; 4,6,7,8,9,12 IGF-VP3<sup>AB</sup> (рис. 1).



**Рис. 1. Аллельные варианты**

Частота встречаемости аллелей и генотипов в исследуемой популяции представлена в таблице 2.

**Таблица 2**

**Частоты генотипов и аллелей гена IGF-VP3 у коров**

Порода животных	n	Частота аллелей		Частота генотипов		
		A	B	AA	AB	BB
Голштинская	154	0,48	0,52	0,26	0,44	0,30

В результате исследований отмечена высокая частота встречаемости гетерозиготного варианта IGF-VP3<sup>AB</sup> в исследуемой группе животных (44,0%). Можно предположить, что высокий процент фактического количества гетерозигот может способствовать большей вероятности получения животных желательного генотипа.

Показатели молочной продуктивности коров с различными генотипами по гену IGF-VP3 приведены в таблице 3.

**Таблица 3**

**Сравнительная характеристика основных показателей**

Генотипы	Количество, гол.	Удой за 305 дней лактации	Содержание жира в молоке, %	Молочный жир, кг	Содержание белка в молоке, %	Молочный белок, кг
AA	40	8622±218,3	3,90±0,03	335±7,7	3,51±0,02	302±7,2
AB	68	8986±117,7	3,93±0,03	352±5,0	3,52±0,02	316±4,1
BB	46	8959±175,7	3,97±0,04	355±7,6	3,60±0,03*	322±5,8*

\*( $P \leq 0,05$ )

По содержанию белка в молоке за лактацию коровы с генотипом IGF-VP3<sup>BB</sup> превосходили своих сверстниц с генотипом IGF-VP3<sup>AA</sup> на 0,09 п.п. и генотипом IGF-VP3<sup>AB</sup> на 0,08 п.п. ( $P \leq 0,05$ ). Животные с генотипом IGF-VP3<sup>AA</sup> по удою на 317-364 (3,9-4,2%), содержанию жира в молоке на 0,03-0,07 п.п., выходу молочного жира – 17-20 кг (5,1-6,0%) уступали животным с альтернативными генотипами. Однако различия были в пределах статистической ошибки.

Такая же тенденция сохранялась и по выходу молочного белка. Животные с генотипом IGF-VP3<sup>BB</sup> превосходили первую опытную группу на 20 кг или 6,6% ( $P \leq 0,05$ ) и вторую – на 6 кг или 1,9%.

**Заключение:** Таким образом, установлено превосходство коров с генотипом IGF-ВРЗ<sup>ВВ</sup> по белковомолочности и количеству молочного белка, что указывает на влияние аллеля IG F-ВРЗ<sup>В</sup> на данные показатели продуктивности.

Полученные результаты о наличии полиморфизма по гену IGF-ВРЗ в стадах можно использовать для совершенствования генофонда молочного скота в направлении улучшения качества получаемой продукции.

### Список литературы

1. Investigation of insulin-like growth factor binding protein 3 (igfbp-3) polymorphism in anatolian black and holstein friesian cattle breeds. / Marwan Fadhil, İbrahim Aytakin, Uğur Zülkadir. // [Эл. ресурс]. - Режим доступа: <https://doi.org/10.15316/SJAFS.2020.207>
2. Comparative analysis of IGFBP-3 gene sequence in Egyptian sheep, cattle, and buffalo. AhmedA.Saleh, AmrM.A.Rashad, Nada.N.A.M. Hassanine// [Эл. ресурс]. - Режим доступа: <https://doi.org/10.1186/s13104-019-4657-6>
3. DNA polymorphism of insulin-like growth factor-binding protein-3 gene and its association with cashmere traits in cashmere goats. / Liu H, Liu C, Yang G, Li H, Dai J, Cong Y, Li X. // [Эл. ресурс]. - Режим доступа: <https://doi.org/10.5713/ajas.2012.12351>

© Ю.В. Андалюкевич, 2023

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ НАУК**

**Махова Марина Хасанбиевна**

студент

ФГБОУ «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им Х.М. Бербекова»

**Аннотация.** «Слово – одежда всех фактов, всех мыслей», — этими словами М. Горький подчеркнул неразрывную связь между содержанием и формой высказывания, а также намекнул, что репрезентация мыслей в виде слов дает представление о степени владения языком и речью индивидом на уровне творческого осмысления действительности. Итак, слово – это единственный инструмент для передачи мыслей и чувств, то есть, открывая рот, мы «показываем себя миру», знакомим его со своей личностью с помощью языка. Именно о языковой личности рассказывается в данной статье.

**Ключевые слова:** слово, язык, определение, языковая личность, лингвистика, структура, классификация, личностный индекс.

## **LINGUISTIC PERSONALITY AS AN OBJECT LINGUISTIC SCIENCES**

**Makhova Marina Khasanbievna**

**Abstract:** «The word is the clothing of all facts, all thoughts», — with these words M. Gorky emphasized the inseparable connection between the content and the form of utterance, and also hinted that the representation of thoughts in the form of words gives an idea of the degree of proficiency in language and speech by an individual at the level of creative comprehension of reality. So, the word is the only tool for conveying thoughts and feelings. That is, by opening our mouth, we show ourselves to the world, introduce it to our personality with the help of language. It is about the linguistic personality that is described in this article.

**Key words:** word, language, definition, linguistic personality, linguistics, structure, classification, personality index.

Исследование языковой личности – одно из магистральных направлений современной антропологической или человековедческой лингвистики.

Понятие «языковая личность» изучается многими представителями лингвистических дисциплин: этнолингвокультурологи (этнолингвисты и лингвокультурологи), психолингвисты, социолингвисты и многие другие представители лингвистики (Ю.Н. Караулов, Е.В. Сидоров, С.А. Сухих, В.В. Зеленская, Г.И. Богин, В.И. Карасик и др.). Каждый представитель изучает это понятие со своей особой точки зрения, останавливается на каких-то определенных особенностях языковой личности. Из названия самих наук вполне очевидна область их интересов. Например, если это этнолингвокультурология, то ее внимание направлено на те особенности, которые связаны с этносом, нацией. Психолингвистика – это изучение психологических особенностей говорящего, психологического воздействия, которое оказывает речь на слушающего. Социолингвистика изучает определенные социальные группы и те языковые особенности, которые формируются внутри них.

**Цель** данной статьи заключается в выявлении основных определений, классификаций и критериев языковой личности для современной лингвистической науки. Основные **задачи** представленной работы заключаются в следующем: 1) представить различные определения термина «языковая личность»; 2) выявить наиболее распространенные классификации языковой личности; 3) определить необходимые (основные) критерии для анализа языковой личности.

На сегодняшний день существует огромное количество определений языковой личности, ведь она изучается разными специалистами (собственно отсюда такое большое количество различных определений). Также существует огромное количество разнообразной классификации языковой личности. Именно поэтому лингвистами выделяется базовое определение термина, автором которого является Ю.Н. Караулов: «языковая личность – совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений, которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью» [3]. Данное определение считается наиболее точным, так как Юрий Николаевич Караулов был первым ученым, который создал и сформулировал понятие языковой личности. Ключевым в определении Ю.Н. Караулова являются слова

«способности», «характеристики» и «речевые произведения» человека: то, как человек может говорить, каким образом он это делает и, что получается на выходе при использовании способностей и характеристик. По мнению ученого, языковая личность предстает как «многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков в разной степени сложности, поступков, которые классифицируются по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и по уровням языка...» [3, с. 29].

Л.П. Клобукова предлагает рассматривать языковую личность как «многослойную и многокомпонентную парадигму речевых личностей, владеющих разными коммуникативно-языковыми подсистемами и пользующихся ими в зависимости от тех или иных социальных функций общения» [4]. Согласно Г.И. Богину, под языковой личностью понимается человек как носитель языка, взятый со стороны его способности к речевой деятельности [1, с. 3]. В.И. Карасик рассматривает языковую личность как закрепленный преимущественно в лексической системе базовый национально-культурный прототип носителя определенного языка, своего рода «семантический фоторобот», составляемый на основе мировоззренческих установок, ценностных приоритетов и поведенческих реакций [2, с. 2-7].

Что касается классификаций и основных критериев языковой личности, то Ю.Н. Караулов предлагает структуру языковой личности, состоящую из трех уровней: **вербально-семантического, когнитивного, прагматического**. В.В. Красных выделяет следующие компоненты языковой личности: 1) **человек говорящий** – личность, одним из видов деятельности которой является речевая деятельность; 2) **собственно языковая личность** – личность, проявляющая себя в речевой деятельности, обладающая совокупностью знаний и представлений; 3) **речевая личность** – личность, реализующая себя в коммуникации, выбирающая ту или иную стратегию и тактику общения, репертуар средств; 4) **коммуникативная личность** – конкретный участник конкретного коммуникативного акта, реально действующий в реальной коммуникации [5, с. 54-55].

При анализе языковой личности ученые опираются на **лингвистически значимые личностные индексы**. Другими словами, это специфические черты речи конкретного человека. Лингвистически значимые личностные индексы могут относиться к любому разделу языка. Например, лексические и фразеологические — слова и выражения, которые употребляет определенный

человек. К данным индексам относятся: частотные фразы (часто употребляемое в речи слово), авторские неологизмы (слова, придуманные человеком по подобию уже существующих слов и/или по словообразовательным правилам русского языка) и заполнители хезитационных пауз (слова-паразиты).

Таким образом, из сказанного можно заключить, что языковой личностью является каждый человек, и для этого необязательно обладать специфическими способностями, достаточно говорить и/или писать на определенном языке. Если обращаться к основным классификациям, критериям и определениям, то можно выделить следующие черты, которые свойственны языковой личности:

- любая языковая личность уникальна и обладает собственным знанием языка;
- языковая личность национальна, обладает культурно-обусловленной ментальностью и картиной мира;
- языковая личность испытывает влияние социальных групп, в состав которых входит человек (сама личность).

### **Список литературы**

1. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов: Автореф. дис. д-ра филол. наук. - Калинин, 1984.
2. Карасик В.И. Оценочная мотивировка, статус лица и словарная личность // Филология. - 1994. -№ 3. - С. 2-7.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М.: Наука, 1987.- 261 с.
4. Клобукова Л.П. Феномен языковой личности в свете лингводидактики // Язык, сознание, коммуникация. - М., 1997.
5. Красных В.В. Человек умелый. Человек разумный. Человек... «говорящий» (некоторые размышления о языковой личности и не только о ней) // Функциональные исследования. - М., 1997. - Вып. 4. -С. 54-55.

© М.Х. Махова, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОГНОЗЫ**

Сборник статей

V Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 16 октября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 18.10.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6,45.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+



МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/  
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/  
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,  
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>