

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2023

Сборник статей III Всероссийской
научно-практической конференции,
состоявшейся 26 октября 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 37
ББК 74
В85

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

В85 Всероссийские педагогические чтения 2023 : сборник статей
III Всероссийской научно-практической конференции (26 октября 2023 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 242 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-126-4

Настоящий сборник составлен по материалам III Всероссийской научно-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2023, состоявшейся 26 октября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-126-4

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	9
ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ.....	10
<i>Ширинских Мария Николаевна</i>	
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ МАКЕТИРОВАНИЯ.....	15
<i>Борзунова Анна Викторовна, Чанкуева Наталья Владимировна</i>	
ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
<i>Сиваньяева А.В., Козюта Н.А., Хатинова С.Э., Чуприна С.А.</i>	
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ	27
<i>Кириллова Д.С., Киркина Л.Н.</i>	
ВНЕДРЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	33
<i>Павлова Альбина Николаевна</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКЕ	38
<i>Петрушкина Светлана Анатольевна, Шуткина Анастасия Владимировна, Черных Галина Николаевна, Шитилова Олеся Ивановна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	43
ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ	44
<i>Татаренцев Вячеслав Леонидович, Кочергин Илья Александрович</i>	
ВЛИЯНИЕ РУКОПАШНОГО БОЯ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ 14-17 ЛЕТ.....	49
<i>Елхина Мария Викторовна, Нагорная Мария Олеговна</i>	
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ	53
<i>Зорин Михаил Максимович</i>	
СПОРТИВНАЯ ТРАВМА И ФАКТОРЫ ЕЁ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА В СИСТЕМЕ МВД	58
<i>Чураков Александр Андреевич, Самойлова Валерия Эдуардовна</i>	

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	65
<i>Галина Александровна Шеманчук</i>	
ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ГОДА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	71
<i>Серёжкина Анна Андреевна, Казакова Екатерина Анатольевна, Стрельникова Олеся Юрьевна, Плотникова Нэлли Ивановна</i>	
СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	76
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	77
<i>Карпович Ирина Александровна</i>	
МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	82
<i>Быстрицкая Ирина Владимировна, Балакирева Елизавета Анатольевна</i>	
ОЦЕНКА ВКЛАДА ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	87
<i>Петраченко Виктория Геннадьевна, Колосок (Власенко) Ирина Владимировна</i>	
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ОПИРАЮЩЕЙСЯ НА СТИМУЛЯЦИЮ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ, В ФОРМИРОВАНИИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВУ ДЕТЕЙ С ОНР	92
<i>Седельникова Александра Александровна, Старкова Диана Дмитриевна</i>	
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РАЗВИТИЯ МАНУАЛЬНОГО И ОРАЛЬНОГО ПРАКСИСА	97
<i>Уланова Светлана Николаевна, Стариченко Дарья Игоревна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	102
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....	103
<i>Жерлицына Эльвира Сергеевна, Безугляк Евгения Станиславовна, Чугуевцева Ольга Юрьевна</i>	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРА В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	108
<i>Малахова Наталья Николаевна, Мецзякова Елена Николаевна, Барс Жанна Анатольевна, Васильева Натали Геннадьевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС	113
<i>Бондарева Елена Васильевна, Михликова Лариса Сергеевна, Фомина Наталья Дмитриевна</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	118
<i>Корсун Ольга Игоревна, Шипилова Марина Леонидовна, Петрякова Нелли Борисовна, Морева Ольга Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	123
К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	124
<i>Шевкун Анна Владимировна</i>	
УСТНЫЙ ОПРОС КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	128
<i>Кузнецов Александр Владимирович</i>	
РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	132
<i>Тверитина Наталья Александровна, Трошина Юлия Вячеславовна</i>	
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	138
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	139
<i>Маленькая Марина, Леонова Ольга Анатольевна</i>	
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	157
<i>Галкина Валентина Николаевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	161
<i>Шахшаева Лиза Нагимбековна</i>	

СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	168
ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ГРУППЫ.....	169
<i>Раднова Ирина Алексеевна, Лондарева Елена Александровна, Носова Евгения Ивановна, Пронина Юлия Валериевна</i>	
ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СПО	174
<i>Блинов Аркадий Юрьевич, Королёва Алина Геннадьевна, Перфильев Дмитрий Александрович</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ.....	179
<i>Балакин Илья Евгеньевич, Витун Елена Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	184
ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ ЭКОНОМИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	185
<i>Гильванов Владислав Шарифуллович</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА НАД ПОВЕСТЬЮ А.С. ПУШКИНА «СТАНЦИОННЫЙ СМОТРИТЕЛЬ».....	190
<i>Захарьина Ирина Васильевна</i>	
РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	198
<i>Капустина Валентина Митрофановна, Цыгулёва Татьяна Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	204
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЗРЕЛОСТИ УНИВЕРСИТЕТА	205
<i>Глухова Людмила Владимировна, Шерстобитова Анна Анатольевна</i>	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИНСТРУМЕНТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ	212
<i>Никитенко Елизавета Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	220
ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ АЛГЕБРЫ	221
<i>Сюрин Владимир Николаевич</i>	

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	227
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	228
<i>Бетехтина Надежда Алексеевна, Власенко Татьяна Леонидовна, Макарова Татьяна Николаевна, Лихманова Кристина Игоревна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	233
«СЛУХ СКЛОНИ К УЧЕНЫЮ МУДРЫХ...»	234
<i>Шамурадова М.Н., Ахмедова Дж.С., Беркелиева Г.Т., Аллакова Г.</i>	

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ

Ширинских Мария Николаевна

студент

Научный руководитель: **Казначеев Валерий Александрович**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры физической

и тактико-специальной подготовки

ФКОУ ВО «Самарский юридический

институт ФСИН России»

Аннотация: Данная статья рассматривает значимость и методы патриотического воспитания среди студентов в университетах. В работе освещены понятие патриотизма, его роль в формировании личности студентов, а также значимость патриотического воспитания в университетской среде. Анализируются методы и подходы к патриотическому воспитанию, включая участие студентов в патриотических мероприятиях и проектах, привлечение опытных преподавателей и создание патриотической атмосферы в университете. Отмечаются также препятствия, которые могут возникнуть при патриотическом воспитании студентов, и предлагаются пути их преодоления.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенты, университет, методы, препятствия.

Для полного понимания патриотического воспитания среди студентов необходимо раскрыть понятие патриотизма и выявить его основные составляющие. Патриотизм - это чувство привязанности, любви и преданности своей Родине. Это патриотическое чувство может выражаться в готовности служить и защищать свою страну, уважении и сохранении национальных традиций и культуры, а также активном участии в общественной и политической жизни. Патриотизм состоит из нескольких основных составляющих, таких как гордость за свою страну, уважение к ее истории и достижениям, а также ответственность за свое место в обществе.

Роль патриотизма в формировании личности студентов также является значимой. Патриотизм способствует развитию патриотических качеств, таких

как самоотверженность, солидарность, трудолюбие, ответственность и гражданственность. Он также оказывает положительное влияние на мировоззрение и ценностные ориентации студентов. Воспитание патриотизма в университетах помогает студентам осознать свою принадлежность к нации и обществу, а также формирует у них любовь и готовность действовать во благо своего государства. Эти качества являются необходимыми для активного участия в развитии страны и формирования гражданского общества. В результате, патриотическое воспитание способствует формированию целостной личности, которая стремится к развитию своей родины и участию в работе над ее будущим.

Патриотическое воспитание в университетах имеет огромное значение для студентов и их будущего. Прежде всего, патриотизм является мощным фактором мотивации и успеха студентов. Сильное чувство привязанности к своей стране и желание сделать ее лучше мотивирует студентов к достижению высоких результатов в учебе и профессиональной деятельности. Они понимают, что их успехи и достижения будут способствовать развитию и процветанию родной страны. Патриотическое воспитание также помогает студентам почувствовать себя частью чего-то большего и важного - нации и ее будущего. Это чувство не только повышает их мотивацию, но и способствует формированию положительного опыта общественной деятельности и карьерного роста в будущем.

Кроме того, патриотическое воспитание оказывает значительное влияние на развитие гражданских качеств студентов. Оно способствует формированию таких ценностей как гражданская ответственность, уважение к правам и свободам других людей, участие в общественной жизни и готовность к защите интересов своей страны. Студенты, воспитанные с патриотическими ценностями, активно участвуют в различных социальных и политических инициативах, прилагают усилия для общего блага и социальных перемен. Осознание своей роли и ответственности перед обществом помогает студентам стать взрослыми, гражданскими личностями и активными участниками жизни своей страны.

Для успешного патриотического воспитания студентов в университетах необходимо применять эффективные методы и подходы. Один из таких методов - это участие студентов в патриотических мероприятиях и проектах. Это позволяет им активно включаться в жизнь своей страны, учиться отстаивать свои ценности и принимать активное участие в решении

социальных и политических вопросов. Такие мероприятия могут быть разнообразными, начиная от участия в благотворительных акциях и волонтерских проектах, до организации патриотических конкурсов и фестивалей.

Важным подходом к патриотическому воспитанию является привлечение опытных педагогов и экспертов для проведения лекций и семинаров. Эти специалисты могут поделиться своими знаниями и опытом в области истории, культуры, политики и других областях, связанных с патриотизмом. Лекции и семинары позволяют студентам глубже понять значение патриотизма, исторические и культурные аспекты своей страны, а также развивать гражданские качества и навыки.

Формирование патриотической атмосферы в университете также играет важную роль в патриотическом воспитании студентов. Это может быть достигнуто через проведение соответствующих тематических мероприятий, оформление патриотических выставок и установка символов и атрибутики, связанных с родиной. Кроме того, университеты могут создавать специальные клубы и объединения, посвященные патриотизму, в которых студенты могут активно участвовать и обмениваться своими идеями и взглядами. Такая атмосфера помогает студентам почувствовать себя частью патриотической общности и повышает их мотивацию и вовлеченность.

Таким образом, методы и подходы, такие как участие в патриотических мероприятиях и проектах, привлечение опытных педагогов и формирование патриотической атмосферы, играют важную роль в патриотическом воспитании студентов в университетах. Они помогают студентам развивать гражданские качества, укореняться в истории и культуре своей страны и активно включаться в общественную и политическую жизнь.

При патриотическом воспитании студентов могут возникать некоторые препятствия. Во-первых, некоторые студенты могут иметь негативный опыт или отсутствие интереса к патриотизму, основанные на различных причинах, таких как негативные социальные тенденции, политические диссонансы, недостаточное понимание значения патриотизма и другие. Во-вторых, современные технологии и социальные сети, хотя и могут быть полезными инструментами общения, также могут оказывать отрицательное влияние на формирование патриотических чувств и ценностей у студентов.

Однако чтобы преодолеть эти препятствия, необходимо создать систему поддержки и мотивации для студентов. Во-первых, важно обеспечить доступ к

информации о значимости патриотизма и его роли в развитии страны. Это может быть сделано через организацию специальных информационных кампаний, лекций и семинаров, а также распространение информационных материалов. Во-вторых, необходимо создать платформы для обмена опытом и идей между студентами, а также между студентами и педагогическим составом. Это может быть достигнуто через создание клубов, объединений или форумов, где студенты смогут обсуждать патриотические вопросы, делиться своими идеями и создавать совместные проекты. В-третьих, важно поддерживать и поощрять инициативы студентов в области патриотического воспитания. Это может включать в себя предоставление грантов или стипендий для реализации патриотических проектов, организацию конкурсов и призов, а также поощрение активного участия студентов в патриотических мероприятиях.

Таким образом, преодоление препятствий в патриотическом воспитании студентов возможно через создание системы поддержки и мотивации. Это позволит пробудить интерес и участие студентов в патриотических инициативах, а также поможет развить и укрепить патриотические чувства и ценности в их личности.

Патриотическое воспитание среди студентов имеет большую значимость для формирования гражданской и национальной идентичности. Патриотизм позволяет студентам развивать патриотические качества, уважение к истории и культуре своей страны, а также активно участвовать в общественной и политической жизни.

Патриотическое воспитание в университетах должно осуществляться с использованием эффективных методов и подходов, таких как участие студентов в патриотических мероприятиях и проектах, привлечение опытных педагогов и формирование патриотической атмосферы. Такие методы способствуют развитию гражданских качеств, формированию мотивации и успеха студентов. Однако могут возникать препятствия в патриотическом воспитании, связанные с отсутствием интереса или негативным опытом у студентов. Для их преодоления необходимо создать систему поддержки и мотивации студентов, включающую доступ к информации, обмен опытом и поощрение инициатив.

Список литературы

1. Кутьина А.А. Научные подходы к проблеме патриотического воспитания молодежи / А.А. Кутьина // Вестник СамГУ. - 2007. - № 5/2 (55) - С.139-143.
2. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1972. - 336 с.
3. Н. А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2004. — С. 38–41.

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ
И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕХНОЛОГИИ МАКЕТИРОВАНИЯ**

**Борзунова Анна Викторовна
Чанкуева Наталья Владимировна
МБДОУ «Детский сад № 6 «Колосок»**

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме приобщения детей дошкольного возраста к истории и культуре родного края. В качестве одного из эффективных средств патриотического воспитания рассматривается использование технологии макетирования. Методическая разработка адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также может быть полезна родителям дошкольников.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, технология макетирования, история и культура родного края.

**INTRODUCING PRESCHOOLERS TO THE HISTORY
AND CULTURE OF THEIR NATIVE LAND USING
LAYOUT TECHNOLOGY**

**Borzunova Anna Viktorovna
Chankueva Natalia Vladimirovna**

Abstract: This article is devoted to the problem of introducing preschool children to the history and culture of their native land. The use of mock-up technology is considered as one of the effective means of patriotic education. The methodological development is addressed to a wide range of preschool education workers, and can also be useful to parents of preschoolers.

Key words: patriotism, patriotic education, layout technology, history and culture of the native land.

Ты вспоминаешь не страну большую,
Которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую,
Какой её ты в детстве увидал.
К. Симонов

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, географическими, природными особенностями – формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и изобретения привели к тому, что в современном обществе сформировались новые приоритеты, произошло вытеснение духовных ценностей. Современные дети, начиная с дошкольного возраста, мало знают об истории родного города, края, страны. Подрастающее поколение начинает забывать традиции, обычаи, часто проявляет равнодушие к близким людям, сверстникам.

Чтобы восполнить в обществе дефицит культуры, нравственности, духовности, нужно научить людей по-новому относиться к старинным праздникам, традициям, обрядам, декоративно-прикладному искусству, в которые народ вложил частицу своей души.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали, что необходимо изменение работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями родного города и края.

Мы считаем, что использование технологии макетирования позволяет детям легче усвоить сложный краеведческий материал, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Представленные аспекты легли в основу информационного, практико-ориентированного проекта «Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края с использованием технологии макетирования», или «Куда ведут тропинки из прошлого?».

Цель проекта: Создание условий для мотивации современных дошкольников и их родителей на изучение исторического и культурного наследия родного края; воспитание у детей чувства гордости, уважения и любви к тому месту, где они живут; обогащение их познавательного и эмоционального опыта через приобщение к истории, традициям и культуре родного края.

Задачи проекта:

✓ Разработать карту реализации проекта, составить перспективный план мероприятий.

✓ Наладить социальные связи с историческими и культурными центрами района.

✓ Изготовить макет Рыбновского района, организовать мини-музеи в группах.

✓ Сформировать у детей представления о родном крае: его истории, символике, достопримечательностях, исторических объектах.

✓ Формировать бережное отношение к культурным ценностям района, привести детей к осознанию их неповторимости и уникальности.

✓ Научить гордиться тем, что сделано старшими поколениями.

✓ Вызывать интерес к изучению истории, культуры и традиций родного края.

✓ Воспитывать любовь к малой родине, умение видеть в ней прекрасное, гордиться ею.

Описание проекта.

Чувство патриотизма не возникает у людей само по себе. Это результат длительного и целенаправленного воспитательного воздействия.

Как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос: с улицей, по которой ходил каждый день, с родным двором и стройной березкой под окном, с узкими тропинками, по которым убегал с друзьями далеко-далеко...

Наш проект представляет собой удивительное путешествие по значимым и достопримечательным местам Рыбновского района.

Однажды мы «нашли» в детском саду старую карту. Она вся была исчерчена неясными линиями, точками и черточками. (Рис. 1)



Рис. 1. «Старая» карта

И одна девочка спросила:

- Ой, а откуда тут эти тропинки?
- Из прошлого, - задумчиво ответила я.
- А куда они ведут?
- А вот это мы с вами обязательно узнаем!

Мы выбрали и отметили на карте значимые места нашего района, которые тесно связаны с историей не только нашего края, но и целой страны, и тропинки из прошлого повели нас в настоящее.

Начало пути- конечно же, наш краеведческий музей в городе Рыбное. Посетив его, мы познакомились с бытом и обычаями наших предков, узнали, чем знаменит и примечателен наш родной край.

А потом тропинки повели нас все дальше и дальше, объединяя прошлое и настоящее:

- ✓ Пощуповский музей с народными глиняными игрушками;
- ✓ Музей Сергея Есенина в селе Константиново и его любимые народные игры;

В процессе реализации проекта мы использовали различные формы работы: традиционные и виртуальные экскурсии, прогулки выходного дня, работа с мини-музеями, а также интерактивные представления.

Также были установлены социальные связи с культурными и научными центрами района. (Рис. 3)



Рис. 3. Социальные связи

Не остались в стороне и родители. Они с удовольствием приняли участие в выездных мероприятиях и прогулках выходного дня.

Куда же ведут тропинки из прошлого? Конечно же в наши дни! Через историческую преемственность поколений, через изучение традиций и постижение народных ценностей,- наше настоящее и наше будущее.

Значимость проекта.

На наш взгляд, практическая значимость данного проекта неоспорима:

✓ У детей сформированы представления о том, чем славен и знаменит родной край.

- ✓ Дети знают/называют: историю края и города, символику города, достопримечательности, значимые объекты.
- ✓ Дети освоили народные игры родного края, знают традиционные народные праздники, особенности росписи пощуповской игрушки.
- ✓ Родители стали активными участниками образовательного процесса.
- ✓ Сформировано уважение к историческому наследию, гордость за родной край.

Список литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009 (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л. А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2005.
3. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре : метод. пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. М.: издательство АРКТИ, 2006.

© А.В. Борзунова, Н.В. Чанкуева, 2023

**ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сиванькаева А.В.

Козюта Н.А.

Хатинова С.Э.

Чуприна С.А.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Севастополя «Детский сад № 103»

Аннотация: Проблема формирования ценностного отношения к малой родине у детей старшего дошкольного возраста сегодня чрезвычайно актуальна. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения. Дошкольное образование – первый уровень образования. Важно на этом этапе прививать любовь к семье, родному дому, природе, истории и культуре своего города и края, чтобы сохранить историю своего народа и заинтересовать подрастающее поколение для получения знаний об историческом прошлом своей страны и своих предков.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; ценностное отношение к малой Родине; любовь к малой Родине, история своего народа, культура родного края, экскурсия, дети дошкольного возраста, поселок Кача.

**EXCURSION AS A MEANS OF FORMING
A VALUE ATTITUDE TO A SMALL HOMELAND
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

Sevankaeva A.V.

Kozyuta N.A.

Khatipova S.E.

Chuprina S.A.

Abstract. The problem of forming a value attitude to a small homeland in older preschool children is extremely relevant today. The future of the country depends on the spiritual potential of the younger generation. Preschool education is

the first level of education. It is important at this stage to instill love for family, home, nature, history and culture of your city and region in order to preserve the history of your people and interest the younger generation to gain knowledge about the historical past of your country and your ancestors.

Key words: patriotism; patriotic education; value environment to the environment; love for a small Homeland, Kacha village.

Формирования ценностного отношения к малой родине у детей старшего дошкольного возраста - это одна из важных задач государственного дошкольного образовательного учреждения. Это подтверждает в Федеральный проект «Патриотическое воспитание» на 2021 – 2024гг., целью которого является – «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания». Так же эта тема отражается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Так, ФГОС дошкольного образования предполагает в сфере познавательного развития «формирование у дошкольника первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» [1].

В дошкольном возрасте ценностное отношение к малой родине только начинает формироваться, зарождаются: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства, и патриотизм [2].

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Отсюда вытекает важная проблема: как помочь воспитанникам узнать о своей малой Родине – поселке городского типа Кача.

Для успешной работы с детьми в этом направлении мы применяем экскурсии.

Экскурсии в ДОУ – одна из форм образовательной деятельности, которая помогает знакомить дошкольников с окружающим миром. Проведение мероприятия способствует решению трех групп задач одновременно:

- образовательные – дети получают новые знания по тематике экскурсии, расширяют кругозор;
- воспитательные – способствует развитию у дошкольников эмоциональной отзывчивости, формированию эстетических и нравственно-патриотических чувств;
- развивающие – стимулируют мыслительные процессы, помогают развивать наблюдательность, внимание, воображение, сенсорные способности [4].

Благодаря экскурсиям ребенок учится обобщать и систематизировать полученные знания, анализировать их и устанавливать причинно-следственные связи.

Данная форма работы позволяет дарить детям радость новых открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию ценностного отношения к малой родине, а также закрепляют знания о достопримечательностях поселка Кача.

На экскурсиях дети получают знания о том, что их малая Родина - это колыбель отечественной авиации. Именно на месте поселка Кача, в 1912 году, расположилась первая российская школа летчиков. Первоначально, в 1910 году, авиашкола расположилась на Куликовом поле города Севастополя. Но почти сразу начался поиск более просторного и удобного места для обучения летчиков. Такое место было найдено в 20 км от Севастополя, рядом с устьем реки Кача. В честь одного из основателей первой в нашей стране школы лётчиков, Великого князя Александра Михайловича Романова, школьный городок получил название «Александрово-Михайловский лагерь». К началу Первой мировой войны военная авиация России состояла из 244 самолетов и 270 военных летчиков, из них 192 летчика были подготовлены в Севастопольской офицерской школе авиации Отдела воздушного флота. Здесь преподавали лучшие мастера пилотажа, в том числе мастер-классы давал знаменитый автор «мертвой петли» Пётр Нестеров. После Гражданской войны название посёлка было изменено и он получил имя по названию реки – Кача. А обучение военных лётчиков продолжилось. Из стен Качинской летной школы вышли замечательные летчики: Степанченко В.А., Юмашев А.Б., которые

в 1929 году побили все мировые рекорды высоты, дальности и продолжительности полета [3]. В 1936 году экипаж самолета АНТ- 25 в составе Чкалова В.П. и двух воспитанников Качинского училища Байдукова Г.Ф. и Белякова А.В. совершил свой беспримерный перелет из Москвы на остров Удд, пробыв непрерывно в воздухе более 60-ти часов и пролетев без посадки более 10000 км. А вскоре тот же экипаж удивил мир новым подвигом, совершив за 63 часа беспосадочный перелет из Москвы в США. Всего в 1920-е – 1930 – гг. Качинское училище подготовило более 7 тысяч боевых летчиков, в основном истребителей и штурмовиков.

С самого начала войны Качинская школа оказалась в гуще событий. Враг рвался к Севастополю и на базе училища был сформирован полк, сражавшийся в крымском небе. Само же училище летом 1941-го было эвакуировано в город Красный Кут Саратовской области (с 1961 года – Волгоград), сохранив название Качинское.

Всего за советский период училище подготовило 16574 летчика, среди которых было 352 Героя Советского Союза, 17 Героев России, 119 заслуженных военных летчиков и летчиков-испытателей, 12 маршалов авиации, более 200 генералов, трижды Герой Советского Союза А. Покрышкин, 12 человек - дважды герои.

Проходя по улицам Качи, дети имеют возможность увидеть многочисленные памятники, связанные с историей отечественной авиации, услышать о героях и их подвигах. Одним из основных объектов экскурсий, является памятник с установленной кабиной штурмовика, погибшего в годы Великой отечественной войны и истории его экипажа.

Включение историко-краеведческого материала в процесс воспитательно-образовательной работы через экскурсии позволит обогатить представления детей об историческом прошлом родного края. Узнавая историю поселка, дошкольники приобретают чувство гордости, за то, что могут называть себя – «Качинцами». Свои знания отражают в играх, рисунках, и в других видах творческой деятельности.

Таким образом, мы пришли к выводу, что предложенная нами форма работы эффективна для формирования ценностного отношения к малой родине у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. ФГОС ДО с изменениями и дополнениями: 2022 г.
2. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015
3. <http://kacha-mo.ru/munitsipalnyj-okrug/istoriya-kachi>
4. <https://www.resobr.ru/amp/article/63421>

© А.В. Сиванькаева, Н.А. Козюта,
С.А. Чуприна, С.Э. Хатинова

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Кириллова Д.С.

Киркина Л.Н.

МБДОУ № 80 г. Ульяновск

Аннотация: Данная статья посвящена проблемам патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Автор рассматривает актуальность данного вопроса, делится опытом педагогической работы, приводит фрагменты мероприятия военно-спортивной игры.

Ключевые слова: Родина, патриот, личность, военно-спортивная игра.

**FROM WORK EXPERIENCE: FORMATION
PATRIOTIC PERSONAL QUALITIES CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL GROUP**

Kirillova D.S.

Kirkina L.N.

Abstract: This article is devoted to the problems of patriotic education of children of senior preschool age. The author examines the relevance of this issue, shares his experience of pedagogical work, and provides fragments of a military sports game event.

Key words: Motherland, patriot, personality, military sports game.

Много прекрасных качеств мы пытаемся воспитать в наших детях: доброту и милосердие, ответственность и самостоятельность, готовность к созидательному труду и творческой деятельности; развиваем в наших воспитанниках разные компетенции (социальные, коммуникативные, информационные и т. д.), которые, несомненно, помогут состояться им в и будущей школьной жизни, и в процессе взросления. Но, пожалуй, главным составляющим и определяющим качеством каждой личности является любовь к своей Родине, готовность отстаивать ее интересы и безопасность, сохранить её для будущих потомков, сберечь её традиционные ценности. Как сказал

К.Г. Паустовский: « Человеку нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».

А с чего начинается Родина? Ответ находим, в том числе в словах известной песни, где есть такие строчки, что родина начинается с песни, которую поёт нам мать в нашем детстве. Нет никаких сомнений, в том, что глубокие нравственно-духовные ценности закладываются в семье, с раннего детства, и продолжают уже в организованной форме в воспитательно-образовательном процессе Федерального государственного стандарта в среде дошкольного образования объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе. Правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Каждое образовательное дошкольное учреждение разрабатывает свой комплексный план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. Традиционно в данный план включаются такие действия, как создание авторских методических разработок, конкурсных положений, оформление тематических стендов, проведение тематических занятий и акций, посвященных дням воинской славы России, организация выставок детских рисунков, творческих проектов, спортивных соревнований. Педагогический коллектив нашего ДООУ, понимая ответственность и актуальность данной темы, старается организовать работу с детьми, с родителями, опираясь на следующие принципы: системности и последовательности активности и самостоятельности, познавательности и занимательности, личностно-ориентированности и коллективной занятости.

Наша работа в сфере патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста включает в себя такие разделы, как:

- «Моя семья, мой дом родной»;
- «На свете много улиц славных»;
- «Нет на свете места краше, чем родная область наша»;
- «Мы с тобой не забываем красоту родной земли!»
- «Непобедимая и легендарная».

Вашему вниманию предлагаю, как разработку мероприятия, так и сопровождающую теоретическую часть «Непобедимая и легендарная». Данный раздел посвящен славным страницам героического прошлого нашей армии, её мужественным защитникам, былым и современным подвигам доблестных воинов Отчизны.

В свою очередь, раздел включает в себе ряд направлений деятельности:

- Конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня защитника Отечества, Дня Победы;
- Акции «Георгиевская ленточка», «Моё послание защитнику Отечества»;
- «Дети – герои антифашисты» ;
- Военно-спортивная игра «Шумел сурово брянский лес».

Для эффективного воздействия проводимых мероприятий создаётся в группе предметно-пространственная среда, куда входит информационный стенд с актуальной информацией для родителей и местом демонстраций продукции творческой деятельности дошкольников; а также медиа-уголок (ноутбук, принтер, тематические материалы, детская литература), где можно посмотреть краткие по форме презентации, посвящённые дням воинской славы России, истории детей- антифашистов, познакомиться с произведениями советских и российских писателей, посвященных военной тематике.

Остановимся подробнее на игре, разработанной нашим коллективом для проведения клуба выходного дня. Данная игра представляет собой заключительную часть работы по направлению патриотического воспитания на годовой промежуток времени и предполагает совместное участие детей, родителей, педагогов дошкольного учреждения. Мероприятие проводится на спортивной площадке детского сада в весеннее-летний период, включает прохождения заданий по маршрутному листу.

Цель: способствовать формированию патриотических качеств личности, на основе положительных ярких впечатлений, полученных детьми в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- укреплять физическое, психическое здоровье детей;
- развивать волевые качества, смекалку, силу и ловкость;
- воспитывать чувство сопереживания, коллективизма, ответственности;
- приобщать детей к тесному сотрудничеству с родителями и педагогами.

Участники игры: дети старшего дошкольного возраста, родители в качестве жюри, наблюдателей и помощников на этапах; воспитатели в качестве организаторов игры, инструктор по физической культуре. Из участников

формируются две команды, которые получают карту с указанием очередности прохождения этапов.

Оборудование, экипировка команды:

- форма военно-спортивная (погоны, военная косынка-бандана, шевроны);
- Беседка, оборудованная под штаб;
- Набор предметов для прохождения определённых этапов;
- Наградные листы, самодельные медали за индивидуальные заслуги.

Ход игры.

Построение команд. Вступительное слово начальника штаба (воспитателя или инструктора по физической культуре), приветствие команд, постановка боевой задачи (пройти маршрут, выполнив поставленные задачи). Всего командам нужно пройти 5 этапов, учитывается скорость и качество выполнения заданий. В конце игры предполагается общий сбор у штаба, подводятся итоги, и проходит награждение участников игры. Название игры, напоминает ребятам, о подвиге советских партизан в годы Великой Отечественной войны. В приветственном слове начальника штаба кратко знакомит ребят с героической борьбой партизан, местом действий знаменитых партизанских соединений.

Этап – «Сумка партизана».

Легенда. Партизанский отряд попал в окружение, но сумел выбраться из леса, однако в дороге были потеряны предметы партизанского быта.

Задача. На заданной территории найти потерянные вещи партизан (замаскированы ложки, куски мыла).

Этап - «Болото».

На пути продвижения партизан оказалось лесное болото.

Задача. Отряду необходимо, соблюдая меры безопасности, пройти через топкую местность (в качестве кочек использовать небольшие дощечки).

Этап - «Минное поле».

Легенда. Отряд вышел на открытую заминированную местность (используется территория песочницы, в качестве мин- металлические крышки от банок, миноискатели- лыжные палки)

Задача. Найти и обезвредить все мины.

Этап - «Связисты»

Легенда. Во время продвижения отряда в полевой штаб была нарушена противником телефонная связь.

Задача. Восстановить связь нужно с помощью наматывания на палочку мотка ниток или тонкого шнура.

Этап- «Аэродром».

Легенда. Партизанам необходимо как можно скорее отправить донесения в штаб, это можно сделать с помощью самолетов.

Задача. Как можно дальше запустить бумажные самолетики.

Подведение итогов игры.

Возле штаба идёт построение команд. Начальник штаба принимает доклады командиров отрядов, знакомит присутствующих с итогами прохождения маршрутов, отмечает особые заслуги отдельных партизан, награждает команды за участие в игре, прослушивается песня - гимн партизан «Шумел сурово брянский лес»

Игра завершается фотографированием на память и приглашением к сладкому столу. Игра заканчивается, но воспоминания о совместном проведенном дне, о ярких моментах соревнования останутся в детской памяти на долгие годы. Так, в игровой форме, среди своих товарищей, друзей начинается складываться мироощущения сопричастности к истории родной страны, к героическому прошлому своего народа.

Список литературы

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14.
3. Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018. - С. 220-224.

4. 4.Вырщикова А.Н., Климов С.Н., Кусмарцев М.Б., Метлик И.В. «Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ под редакцией А.К Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336

5. 4.Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.

© Кириллова Д.С., Киркина Л.Н.

**ВНЕДРЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Павлова Альбина Николаевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 119»

Аннотация: В статье раскрывается внедрение ВФСК «ГТО» в общеобразовательных организациях, что является достаточно своевременным и актуальным. Данный комплекс предусматривает выполнение установленных нормативов, а также участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Возрождение комплекса призвано способствовать повышению уровня физического формирования здорового образа жизни, готовности к труду и обороне у подрастающего поколения.

Ключевые слова: физкультурно-спортивный комплекс нормативов «ГТО», изучение дисциплин, регистрация учащихся, выполнение нормативов, получение удостоверения.

**IMPLEMENTATION OF THE STANDARDS OF THE VFSK
TRP ON PHYSICAL CULTURE AND EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION
OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

Pavlova Albina Nikolaevna

Abstract: The article reveals the introduction of the VFSK "GTO" in general education organizations is very timely and relevant. This complex provides for the implementation of established standards, as well as participation in physical culture and sports events. The revival of the complex is designed to increase the level of physical formation of a healthy lifestyle, readiness for work and defense in the younger generation.

Key words: physical culture and sports complex of standards "TRP", study of disciplines, registration of students, compliance with standards and obtaining a certificate.

Внедрение Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО воспринимается как одно из направлений всестороннего развития личности. ГТО – готов к труду и обороне, то есть человек, воспитанный при помощи комплекса ГТО, должен быть гармонично развитым. Значит, он должен быть глубоко нравственный и патриотичный, обладающий навыками здорового образа жизни, физически развитый, способный к полноценному труду и организации здоровой благополучной семьи в будущем. Все это и может быть определением целей комплекса ГТО.

Нравственность и патриотизм – те качества, которые мы должны привить нашей молодежи на уроках военной подготовки, физической культуры и во внеурочной деятельности. Навыки здорового образа жизни и всестороннее физическое развитие особенно обеспечивается на уроках физической культуры и на занятиях внеурочной деятельности. Впоследствии все это ведет к формированию личности, способной полноценно жить и трудиться.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленные на формирование физического и духовно-нравственного здоровья, на социализацию личности.

Спортивный кружок «Общая физическая подготовка» успешно прошел рецензирование в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и был высоко оценен кандидатом педагогических наук, доцентом Ибатуллиным А.Г.

Программа «ОФП» – модифицированная и соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и обязательного минимума содержания программ дополнительного образования. Она предусматривает значительное расширение и углубление объема навыков и умений по основным видам спорта, повышение разносторонней физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы. Вопросы, связанные с физической подготовкой школьников, решались на государственном уровне: Указом Президента РФ ввёлся в действие физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Разработан план мероприятий по внедрению Всероссийского комплекса ГТО и нормативные акты. В общеобразовательных

школах начали ребят готовить к сдаче нормативов Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Комплекс ГТО могут сдавать ребята, которые имеют основную группу по медицинскому заключению. Учащиеся сдают нормативы в центре тестирования «Трудовые резервы» судьям по разным видам испытаний. Ученики должны зарегистрироваться на сайте ГТО, также в дальнейшем изучить нормативы, после чего в течение года усиленно готовиться к выполнению нормативов.

Для определения уровня физической подготовленности в начале (сентябрь-октябрь) и в конце (май) учебного года ежегодно проводится **тестирование по определению уровня общей физической подготовленности учащихся**. Особый интерес в работе вызывает проведение тестов для определения уровня физической подготовленности школьника через выполнение заданий. Например, выполнение тестов на развитие физических способностей:

- **Скоростные** (бег 30 м., с.);
- **Координационные** (челночный бег 3x10 м., с.);
- **Скоростно-силовые** (прыжок в длину с места, см.);
- **Выносливость** (6-ти минутный бег, м.);
- **Гибкость** (наклон вперед из положения сидя, см.);
- **Силовые** (подтягивание на перекладине или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа).

По таблице В.И. Ляха «Уровень физической подготовленности учащегося» школьники, используя цветовую гамму, определяют лично свой уровень подготовленности. Следует различать три уровня: 1-ый – высокий; 2-ой – средний; 3-ий – низкий. Приведем некоторые результаты мониторинга:

Таблица 1

Уровень физической подготовленности учащегося

Учебный год	11 кл.			1 кл.			2 кл.			3 кл.		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2022-2023	2022-2023	2022-2023	2022-2023	2022-2023	
Уровень физической подготовленности	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Скоростные	3	10	4	10	43	10	12	38	9	14	33	17
Координационные	5	9	3	15	39	9	14	38	7	18	35	11
Скоростно- силовые	5	10	2	8	37	18	8	35	10	16	34	14
Выносливость	2	8	7	8	32	23	12	30	17	18	32	14
Гибкость	4	8	5	18	33	12	10	35	14	11	36	17
Силовые	8	8	1	18	30	15	15	32	12	18	30	16
Итого кол-во учащихся	17			63			59			64		

Если посмотреть на таблицу 1 за 2021-2022 учебный год во 2 классе количество учащихся составляло 59 единиц. Каждый из учащихся выполнил челночный бег в качестве теста по следующим результатам: **14 учеников имеют высокий уровень**, **38 – средний уровень** и **7 – низкий уровень**, таким образом, **прослеживается позитивная динамика уровня физической подготовленности среди учеников 2 класса**. Рост числа учащихся, принимающих участие, растет так же, как и растут показатели высокого и среднего уровня физической подготовленности.

По результатам тестирования, для успешного перехода на более высокий уровень физической подготовленности каждому ученику был предложен перечень физических упражнений, с помощью которых нами составляется индивидуальная программа для работы как на уроке, так и во время самостоятельных занятий, даже во время летних каникул. Результаты подобного тестирования учащихся позволяют создать им собственные ситуации успеха или неудач. Сравнивая результаты, ребенок начинает понимать, что он представляет собой сейчас и каким он хотел бы стать в будущем. А это и есть ничто иное как мотивация к учению, преодоление трудностей и удовлетворение от достигнутых результатов.

В 2021-2022 учебном году всего 19 учащихся получили знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО год: 5 «золота», 7 «серебра», 7 «бронз», а в 2022-2023 учебном году 18 учащихся получили знаки следующих отличий: 2 «золота», 10 «серебра», 6 «бронз», во время как в 2023-2024 учебном году готовятся 25 учащихся. Награждение учащихся проводится всегда в конце учебного года на линейке как «Подведение итогов года», а фотографии учеников висят на стенде «Гордость школы».

Получить золотой значок не так уж и просто, все виды испытаний надо выполнить на «золото». Полученные знаки и удостоверение влияют на рейтинг школы, в связи с чем школа гордится такими учащимися, кроме того, в качестве еще одного побуждения к сдаче ГТО выступают дополнительные баллы при поступлении в вуз для старшеклассников. Для мотивации учащихся учитель физической культуры тоже выполняет Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО и является двукратным обладателем золотого значка.

Список литературы

1. Материалы официального сайта ВФСК «ГТО»
2. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 11.06.2014 г. № 540
3. Реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в Республике Татарстан от 17.10.2023 № ЛФ-12-301

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКЕ**

**Петрушкина Светлана Анатольевна
Шуткина Анастасия Владимировна
Черных Галина Николаевна
Шпилова Олеся Ивановна
МБДОУ ДС №22 «Улыбка»**

Аннотация: старший дошкольный возраст имеет особое значение для приобщения ребёнка к прошлому и настоящему культуры нашего Отечества, частью которого является государственная символика, что, в свою очередь, содействует воспитанию любви к Родине.

Ключевые слова: дошкольный возраст, патриотическое воспитание, государственная символика, Родина, Отечество.

**PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL
CHILDREN THROUGH THE FORMATION
OF A RESPECTFUL ATTITUDE
TO STATE SYMBOLS**

**Petrushkina Svetlana Anatolyevna
Shutkina Anastasia Vladimirovna
Chernykh Galina Nikolaevna
Shipilova Olesya Ivanovna**

Abstract: senior preschool age is of particular importance for introducing a child to the past and present of the culture of our Fatherland, part of which is the state symbols, which, in turn, promotes the education of love for the Motherland.

Key words: preschool age, patriotic education, state symbols, Motherland, Fatherland.

В современном российском образовании уделяется особое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. На современном

этапе становления дошкольного образования патриотическому воспитанию уделяется внимание для того, чтобы в России был построен гражданский патриотизм. Возведение в РФ штатского общества ставит задачу воспитания людей, которые обожают собственную Родину, знают ее трудности и готовы приложить все старания для их решения.

Перед тем как узнать «суть патриотического воспитания», нужно понять, что такое «воспитание». По мнению А.Г. Гогоберидзе: «...воспитание – это процесс специально организованной деятельности педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях образовательного процесса» [1, с. 27].

Под патриотическим воспитанием мы понимаем, что это структура такой воспитательной деятельности, которая развивает новых потомков лидеров. Потомков, которые верят своей Родине, сохраняя её культуру, традиции и помня её историю, которые вникая в проблемы государства приспосабливаются жить в современном мире, готовые сделать все для укрепления России.

Как отмечает С.А. Козлова: «...базой формирования патриотического воспитания должно стать нравственное воспитание, начало которого лежит в семье: образ родного дома во многом определяется семейными традициями и ценностями, знанием своей родословной» [2, с. 146].

На развитие личности подрастающего поколения воздействуют различные взаимосвязанные меж собой моменты – это:

- жизнь, образование и воспитание в обществе, которое прочно укрепилось в нашем государстве;
- собственные особенности субъекта Российской Федерации, в котором проживает и формируется ребенок;
- семейство, в котором малыш появился и воспитывается (национальность, цивилизация, обычаи);
- среда общения и окружения;
- дошкольные образовательные учреждения, в котором воспитываются дети.

Суть патриотического воспитания произведено в том, дабы посеять в детской душе семечки и вырастить приверженность к родной природе, родному жилищу и семье, ситуации и культуре родной государства, которая сотворена трудами родных и ближайших людей, тех, кого называют соотечественниками. Наследование моральных, культурных ценностей родной культуры в самом

молодом возрасте – самый естественный, а вследствие того и надежный метод патриотического воспитания.

Старший дошкольный возраст имеет особое значение для приобщения ребёнка к прошлому и настоящему культуры нашего Отечества, частью которого является государственная символика, что, в свою очередь, содействует воспитанию любви к Родине. У детей старшего дошкольного возраста можно сформировать представление о том, что государственная символика изменяется, как и всё, что нас окружает. Такой подход отвечает современным требованиям, предъявляемым к методике ознакомления детей с окружающим миром. Также у ребят можно сформировать некоторые элементарные представления об истории российского флага, о происхождении гербов, эмблем, знамён и флагов.

В подготовительной к школе группе можно объяснить детям, что символика государства отражает лучшие нравственные качества его граждан.

Государственная символика Российской Федерации включает в себя герб, флаг и гимн. Основная функция государственной символики любой страны – это обозначение государства, которому они принадлежат. Они показывают, какая страна владеет ими.

Исходя из исследований О.Н. Баранниковой: «...прежде чем начать работу по ознакомлению детей с государственными символами, следует выявить имеющиеся у дошкольников представления о гербе и флаге России. Можно показать изображения герба и флага нашей Родины, спросить, что это, зачем нужен герб, флаг» [3, с. 120].

Для более эффективной работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста нужно создать условия, одним из этих условий является создание патриотического уголка. Патриотический уголок состоит из наглядного дидактического материала о стране, событиях, государственной символике: флаг и герб России; гимн России; портрет президента. Для того чтобы познакомить детей с государственной символикой лучше использовать следующую последовательность: Государственный флаг России; Гимн России; Герб России.

Знакомить детей с государственной символикой нужно начинать с Государственного флага России, так как флаг дети видят чаще: на здании детского сада, на плакатах, на улицах, сувенирах и одежде. Ребенку не трудно запомнить цвет полос и их расположение, а также понять значение флага.

Дети должны знать, что белая верхняя полоса означает символ чистоты намерений и благородства, что наше государство относиться ко всем странам доброжелательно. А средняя синяя полоса означает миролюбие и показывает, что мы против войны. Нижняя красная полоса символизирует отвагу и означает, что каждый гражданин России готов встать на защиту нашей великой Страны. Нужно рассказать и проводить национальный праздник России «День Государственного флага Российской Федерации», который отмечается ежегодно 22 августа.

Затем нужно знакомить детей с Государственным гимном России объясняя правила его использования. Объяснить, что это торжественная песня страны и её граждане встают, и слушают стоя, когда звучит гимн. Для лучшего запоминания можно включать детям видеоролики, в которых звучит российский гимн: спортивные соревнования, награждения спортсменов, официальная хроника.

А затем познакомить детей с гербом России. Детям надо предложить рассмотреть крылья птицы, подумать о том, что они символизируют и на что похожи. Потом рассказать о трех коронах, перевитых лентой, о скипетре и державе.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию формирует представление дошкольников о Российском флаге и может содержать ознакомительные беседы по данной тематике. Для расширения полученных представлений о флаге РФ актуально организовать викторину, разделив детей на две команды, что разовьет познавательный интерес у дошкольников, а соревновательный элемент будет способствовать развитию взаимодействия со сверстниками и повысит мотивацию к дальнейшему изучению темы.

Очень важно, чтобы ребята поняли, хотя бы на элементарном уровне, зачем нужна стране государственная символика.

Очень важно сотрудничество детского сада с родителями, так как родители являются примером для своих детей. Можно предложить родителям принять участие в семейных проектах, квест-игре «Символы России», предложить придумать эмблему семьи, а затем организовать выставку. И детям, и их родителям необходимо объяснить, что государственные символы объединяют всех людей, живущих в стране. Кроме того, и для детей, и для их родителей важно иметь возможность познакомиться с историей и культурой страны, в которой они сейчас живут.

Таким образом, патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Неотъемлемой частью в воспитании патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста являются знания детей о государственной символике, так как они являются главными символами государства. Посредством этих символов можно привить детям любовь к Родине.

Список литературы

1. Далинина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России / Г.Н. Далинина. - М.: АРКТИ,- 2015. – 328 с. Ермакова, Т.В.
2. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников/ Т.В. Ермакова // Методист. – 2015. - № 3. – С. 66-68.
3. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие/ О.Н. Баранникова. - М.: АРКТИ,- 2015. - 298 с.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ

Татаренцев Вячеслав Леонидович

Кочергин Илья Александрович

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
институт кино и телевидения»

Аннотация: Большая зрительно-смысловая нагрузка при низкой двигательной активности и отсутствии нормированного учебного процесса и отдыха может стать причиной ухудшения физического здоровья и функциональных нарушений зрения у студентов в процессе обучения в непрофильном вузе. Выявленные психофизиологические и физические особенности студентов позволят эффективнее применять средства физической культуры с целью профилактики и снижения риска развития нарушений здоровья.

Ключевые слова: Студенчество, выгорание, психофизическое состояние, стресс.

PSYCHOPHYSICAL STATE OF NON-CORE UNIVERSITY STUDENTS

Tatarentsev Vyacheslav Leonidovich

Kochergin Ilya Alexandrovich

Abstract: A large visual and semantic load with low physical activity and the absence of a standardized educational process and rest can cause deterioration in physical health and functional visual impairment in students during their studies at a non-core university. The identified psychophysiological and physical characteristics of students will make it possible to more effectively use physical education in order to prevent and reduce the risk of developing health disorders.

Key words: Student life, burnout, psychophysical state, stress.

Студенчество, согласно крылатому выражению, считается «лучшим временем в жизни человека». Действительно, именно в студенческие годы

человек имеет все возможности для реализации себя как личности, закладывая фундамент для будущей трудовой и общественной деятельности. В наибольшей степени это касается такого особого контингента, как студенты творческих вузов, каждый день которых наполнен новыми впечатлениями и множеством творческих задач. Например, будущие режиссеры, актеры, операторы и др. уже с первого курса вовлечены в активную профессиональную деятельность, выполняя не только поставленные учебным планом домашние задания, но и участвуя в сторонних съемочных и прочих креативных проектах.

Столь напряженный жизненный ритм (ведь иногда съемочная смена длится с раннего утра до позднего вечера, а учебные часы в вузе отнюдь не ограничены временем окончания последней пары) оказывает значимое влияние на психофизическое состояние студента. Недосып, общая физическая усталость, нерегулярное питание, необходимость соблюдения дедлайнов и разнообразные проблемы личного характера неизбежно приводят к стрессу, который, безусловно, сказывается не только на учебном, но и на творческом процессе.

Как показывает статистика, более 50% студентов непрофильных вузов страдают различными хроническими заболеваниями [1]. Учеными давно доказано, что именно стресс и прочие нарушения психоэмоционального состояния являются одними из ключевых факторов развития хронических заболеваний. Поэтому важно, чтобы студенты имели возможность вовремя получать соответствующую психологическую поддержку, а занятия физической культурой, в свою очередь, должны с помощью грамотно подобранных упражнений способствовать улучшению психоэмоционального состояния студента, внося вклад в гармоничное развитие его как будущего деятеля культуры и искусств.

Для начала стоит дать определение понятию «психофизическое состояние». Итак, психофизика, как наука, является разделом общей психологии, изучающим взаимодействие между физическими процессами и субъективными ощущениями человека. Согласно Г. Т. Фехнеру, еще в 19 веке заложившему основы психофизики как самостоятельной науки, ее основные задачи – это:

- изучение взаимосвязи между физическим (внешний мир) и психическим (ощущения, восприятие, суждения, умозаключения);
- изучение взаимоотношений между телесным (физиологическим) и духовным (психическим) [2].

Таким образом, психофизическое состояние человека – это совокупная оценка психологического и эмоционального состояния индивида по отношению к его физическому («медицинскому», телесному) здоровью.

Ключевые изменения психоэмоционального состояния у студентов

Поступив в высшее учебное заведение, студенты попадают в новую, неизвестную для них среду обитания. После одиннадцати лет, проведенных за школьной скамьей, молодые люди вынуждены резко изменить привычный стиль жизни: научиться принимать решения быстро и самостоятельно, без помощи родителей; запоминать за короткий срок большие объемы информации; самостоятельно распределять свое свободное время. Иногородние студенты помимо всего прочего сталкиваются с потребностью приобретения базовых кулинарных навыков. Такая резкая перемена устоявшихся привычек вызывает дискомфорт, который со временем переходит в стабильное стрессовое состояние.

Среди множества различных нарушений психоэмоционального состояния, с которыми встречается большинство студентов, главенствующие позиции занимают такие вещи, как повышенная (зачастую, чрезмерная) тревожность, высокий риск развития панических атак, а также склонность к агрессивности. В наибольшей мере это касается творческой молодежи, как наиболее чутко реагирующей на внешние источники информации [3].

Проведенные в разные годы исследования отечественных и зарубежных социологов показывают, что самое сильное влияние на здоровье человека оказывает трудовая деятельность. При невнимательном отношении к своему самочувствию и неумении (невозможности, нежелании) должным образом организовать режим труда и отдыха, что нередко встречается в молодом возрасте, повышается риск развития такого состояния, как выгорание. Выгорание по своей сути – это ожидаемый ответ на регулярный психоэмоциональный стресс, которому подвергается организм человека, в данном случае – студента.

Выгорание проявляется в виде трех характерных признаков:

- эмоциональное и/или физическое истощение (вялость, апатия, пониженный интерес к учебе и общественной жизни);
- выраженное снижение продуктивности рабочего (учебного, творческого) процесса;
- деперсонализация и/или дегуманизация межличностных отношений.

Часто повторяющийся, «хронический» стресс стимулирует выработку особых веществ – свободных радикалов, оказывающих повреждающее действие на клетки организма. Вследствие этого происходит ухудшение общего самочувствия, ослабление иммунного статуса. Кроме того, постоянный стресс может привести к повышению артериального давления и, в совокупности с наличием других факторов риска (избыточный вес, табакокурение, гипергликемия, гиперхолестеринемия, отягощенная наследственность и пр.) – к развитию артериальной гипертензии.

Исследования свидетельствуют о том, что в процессе обучения в условиях дефицита времени и малоподвижном образе жизни происходит развитие психических и функциональных расстройств, снижение показателей физического состояния организма студентов. Если в межсессионный период в начале рабочего дня уровни показателей находились в зоне «умеренной тревожности», то в период сдачи экзаменов они повысились до уровня «высокой тревожности», что непосредственно указывает на наличие психоэмоционального напряжения [4].

Чтобы привлечь студентов к систематическим занятиям физической культурой, следует совершенствовать программу занятий, а также по мере возможности улучшать материально-техническое оснащение спортивного зала.

Содержание практических занятий по физической культуре предлагается распределять следующим образом:

- общая физическая подготовка,
- профессионально-прикладная физическая подготовка,
- упражнения для регуляции нервно-эмоционального напряжения,
- упражнения для самостоятельных внеучебных занятий.

В связи с напряженной нервно-психической деятельностью, в непрофильных вузах занятия физической культурой должны предусматривать использование методик психофизиологической регуляции и релаксации.

Методы психофизической релаксации на основе медитации, аутотренинга, концентрации внимания, релаксационных и дыхательных упражнений полезны, так как в процессе этих занятий интенсивно происходят процессы восстановления, прекращается ненужное расходование энергии, быстро снимается нервное напряжение и усталость, приходит чувство покоя, внутренней и внешней гармонии.

Комплексное применение упражнений аэробной направленности и релаксационных средств позволит не только снимать психическое напряжение,

но и воздействовать на общее функциональное состояние организма, что даст возможность сохранить умственную работоспособность, нормальное психическое состояние и здоровье студентов.

Список литературы

1. Марчук С. А. Влияние экзаменационного стресса на психофизическое состояние студентов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – Спб. – 2019. – №10 (176). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ekzamenatsionnogo-stressa-na-psihofizicheskoe-sostoyanie-studentov>;
2. Ломтатидзе О. В. Психофизика: учеб. -метод. пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета. – 2019.
3. Таймазов В. А., Степанов В. С., Састамойнен Т. В., Пономарева А. В. Мониторинг психофизического состояния студенческой молодежи творческого вуза // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – Спб. – 2019. №11 (177). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-psihofizicheskogo-sostoyaniya-studencheskoy-molodezhi-tvorcheskogo-vuza>
4. Марчук С. А. Особенности психофизического состояния студентов с разным уровнем здоровья // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – Спб. – 2020. №2 (180). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihofizicheskogo-sostoyaniya-studentov-s-raznym-urovнем-zdorovya>;

ВЛИЯНИЕ РУКОПАШНОГО БОЯ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ 14-17 ЛЕТ

Елхина Мария Викторовна

студент

Нагорная Мария Олеговна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»

Аннотация: В статье затрагиваются вопросы влияния рукопашного боя на развитие физических качеств подростков 14-17 лет, таких как сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость и остальных морально-волевых качеств школьников.

Ключевые слова: Рукопашный бой, физические упражнения, здоровье, ловкость, выносливость.

THE INFLUENCE OF HAND-TO-HAND COMBAT ON THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF ADOLESCENTS AGED 14-17

Elkhina Maria Viktorovna

Nagornaya Maria Olegovna

Abstract: The article deals with the influence of hand-to-hand combat on the development of physical qualities of adolescents aged 14-17 years, such as strength, speed, endurance, agility, flexibility and other moral and volitional qualities of schoolchildren.

Key words: Hand-to-hand combat, physical exercises, health, agility, endurance.

Рукопашный бой – это вид ближнего боя с использованием приемов боевых искусств, направленных на поражение противников на дистанции, с применением или без применения различного оружия, снаряжения и подручных средств.

Рукопашный бой для детей – это занятия развивающие силу, быстроту реакции, выносливость и самодисциплину.

Рукопашный бой - это не только обучение навыкам самообороны, но и помощь в лучшем понимании себя. Он считается одним из лучших способов тренировки тела и ума.

Основная цель системы боевой подготовки - подготовить человека к реальному бою. Поединок (кумитэ) является основной проверкой подготовленности человека.

Все без исключения боевые искусства повышают скорость и выносливость бойца. Кэмпо, как самое молодое и наиболее полное боевое искусство, вобравшее в себя сильные стороны традиционных боевых искусств, делает особый акцент на развитии трех основных физических качеств: силы, скорости и выносливости и их производных элементов. С точки зрения современной спортивной науки, существует несколько производных элементов развития мышц, которые оказывают неоспоримое влияние на уровень физической подготовки спортсмена-рукопашника:

1. Взрывная сила (мгновенное усилие, развиваемое мышцами при ударе или захвате);
2. Скоростная сила (одинаково мощные и быстрые движения, часто такие движения происходят при перемещениях и смене стойки);
3. Силовая выносливость (способность двигаться с одинаковой силой в течение длительного времени).
4. Скоростная выносливость (способность сохранять скорость в течение длительного времени).
5. Силовая ловкость (способность прикладывать соответствующее количество силы к каждому движению во время поединка).

Эти качества в сочетании с развитыми техническими навыками бойца являются залогом победы в бою. Во-первых, во время тренировок сильные ученики, обладающие хорошей выносливостью, могут больше времени уделять отработке боя. Во-вторых, те, кто уже физически готов во время поединка (кумитэ), могут показать хорошую технику, силу, скорость и ловкость во время боя и не устают в течение первых двух минут поединка.

Преимущества и недостатки.

Преимущества.

1. Развитие и поддержание физической формы.

2. Развитие уверенности в себе. Готовность "вступить в бой" в любой ситуации.

3. Развитие логического (тактического) мышления. Дети обладают "предвидением". Они принимают правильные решения и четко и своевременно реагируют на изменения.

Но есть и недостатки:

1. Травмы. При неправильном применении приемов или отсутствии защитного снаряжения возможны серьезные травмы.

2. Агрессия. Занятия могут привести к агрессивному поведению. Поэтому очень важно контролировать процесс и подбирать ответственных инструкторов.

3. Сложность. Это многогранный вид спорта, который подходит не всем.

Для детей данный вид спорта имеет свои преимущества и недостатки. Он может быть как травматичным, так и полезным. Однако при правильном выборе тренера и соблюдении техники можно добиться прекрасных результатов.

Исследования показывают, что занимающиеся боевыми искусствами часто становятся лидерами среди своих сверстников. Кроме того, благодаря строгой дисциплине они показывают хорошие результаты в школе и не подвержены вредным привычкам и деструктивной институциональной социализации.

Организация турниров

При организации турнира по рукопашному бою действуют следующие правила:

Игроки, участвующие в соревнованиях, делятся на группы. Критерии отбора: пол, вес, возраст и технический уровень. Решение о распределении участников по группам принимает комиссия.

1. Поединки проводятся на специальном ковре размером 14 x 14 м. Ковер смягчает удары при падениях и акцентирует внимание на зоне борьбы.

2. Поединки проводятся в один раунд. Продолжительность поединка определяется правилами соревнований.

3. За ходом соревнований следят секунданты. Секунданты проверяют состояние амуниции и следят за поведением участников. Если снаряжение повреждено, поединок останавливается.

Начало поединка объявляют судьи. Объявляются имена участников, находящихся на ковре. Матч начинается со звонком.

Победитель определяется по бальной системе. За каждый удар или прием начисляется от одного до трех очков. Если боец находится в нокауте или нокадауне, объявляется "чистая победа".

Основы рукопашного боя можно изучать только в профильной секции. Это обеспечивает безопасность тренировок и четко структурированный учебный процесс.

Список литературы

1. Авилов, Владимир Ножевой бой. Рукопашный бой. Учебно-методическое пособие / Владимир Авилов. - М.: Профит Стайл, 2014. - 208 с.
2. Адамович, Г. Э. Кривич. Рукопашный бой. Система славянских единоборств / Г.Э. Адамович. - М.: Букмастер, 2012. - 416 с.
3. Алексей, Алексеевич Кадочников Мой взгляд на рукопашный бой / Алексей Алексеевич Кадочников. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 379 с.
4. Ашкинази, С.М. Базовая техника рукопашного боя как синтез техники спортивных единоборств: учеб.-метод. пособие / С.М. Ашкинази, К.В. Климов; СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, - СПб.: Издательство, 2006 – 80 с.
5. Барташ, В.А. История, современное состояние и перспективы развития рукопашного боя: учебное пособие / В.А.Барташ, [и др.] – Минск: РИВШ, 2004. – 134 с.
6. Барташ, В.А. Основы спортивной тренировки в рукопашном бое: учеб. пособие / В.А. Барташ. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 479 с.: ил.+1 электрон. опт. диск.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Зорин Михаил Максимович

студент

Научный руководитель: **Казначеев Валерий Александрович**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры физической

и тактико-специальной подготовки

ФКОУ ВО «Самарский юридический

институт ФСИН России»

Аннотация: Данная статья вводит читателя в тему здорового образа жизни (ЗОЖ) среди студентов. Она освещает основные аспекты ЗОЖ, такие как правильное питание, физическая активность, психологическое благополучие и избегание вредных привычек. Значение ЗОЖ для студентов подчеркивается, а актуальность данной темы обосновывается.

Статья предлагает полезную информацию и рекомендации для студентов, помогая им поддерживать свое здоровье и благополучие.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студенты, университет, мотивация, польза.

BASICS OF HEALTHY IMAGE LIFE AMONG STUDENTS

Zorin Mikhail Maksimovich

Abstract: This article introduces the reader to the topic of a healthy lifestyle (HLS) among students. She covers the main aspects of a healthy lifestyle, such as proper nutrition, physical activity, psychological well-being and avoiding bad habits. The importance of a healthy lifestyle for students is emphasized, and the relevance of this topic is justified.

The article offers useful information and guidance for students to help them maintain their health and well-being.

Key words: healthy lifestyle, students, university, motivation, benefits.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) представляет собой комбинацию физического, психического и социального благополучия, основанного на здоровом питании, регулярных физических упражнениях, отсутствии вредных привычек и психологическом равновесии.

В период учебы студенты сталкиваются с высокой нагрузкой, стрессом и изменениями в режиме жизни. Здоровый образ жизни играет важную роль в поддержании физического и психического здоровья, повышении иммунитета, улучшении когнитивных функций и эффективности учебного процесса.

Современные студенты часто сталкиваются с неправильным питанием, сидячим образом жизни, хронической усталостью и стрессом, что может привести к различным заболеваниям и ухудшению качества жизни. Поэтому необходимо обратить внимание на основы ЗОЖ и их применение в повседневной жизни студентов для поддержания их здоровья и благополучия.

Питание играет ключевую роль в основах здорового образа жизни среди студентов. Рациональное питание является основой для поддержания здоровья и предотвращения различных заболеваний. Студенты должны стремиться к сбалансированному питанию, включающему все необходимые питательные вещества, такие как белки, жиры и углеводы. Это достигается через разнообразное потребление пищи, включающее в себя фрукты, овощи, злаки, мясо, рыбу и молочные продукты.

Однако, студенты часто сталкиваются с ограниченным временем и ограниченными ресурсами, что может привести к неправильному питанию. Фастфуд, газировка, сладости и другие вредные продукты часто являются легким и доступным решением во время учебы. Однако, их регулярное потребление может привести к проблемам со здоровьем, лишнему весу и снижению энергии у студентов.

Для поддержания здорового образа жизни студенты должны стремиться избегать этих вредных продуктов и предпочитать здоровые альтернативы. Посещение столовых, где предлагаются полноценные и сбалансированные обеды, или готовка домашней пищи с использованием свежих продуктов - важные шаги для достижения здорового питания.

Кроме того, правильное питание вне дома также является важным аспектом основ ЗОЖ среди студентов. Вместо быстрых перекусов или покупки упакованных продуктов, студентам следует выбирать здоровые снеки, такие

как орехи, фрукты или йогурт. Это поможет поддерживать энергию и концентрацию во время учебы и повысит общую физическую и психическую активность студентов.

В итоге, рациональное питание является неотъемлемой частью основ здорового образа жизни для студентов. Соблюдение правильного рациона, избегание вредных продуктов и правильное питание вне дома помогут студентам поддерживать свое здоровье и общее благополучие.

Физическая активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни студентов. Она помогает поддерживать физическую форму, укреплять иммунную систему, улучшает энергию и настроение. Студенты могут выбирать различные виды физической активности в соответствии с их предпочтениями и возможностями, такие как занятия спортом в спортивных секциях, тренировки в тренажерных залах, йога, плавание или групповые занятия фитнесом.

Регулярные упражнения помогают не только удерживать физическую форму, но и снижают уровень стресса, улучшают когнитивные функции и улучшают сон. Студенты могут интегрировать физическую активность в свою повседневную жизнь, выбирая длительные прогулки вместо общественного транспорта, участие в активных играх на свободном воздухе или выполнение упражнений во время перерывов между занятиями.

Студенты также сталкиваются с проблемой сидячего образа жизни из-за длительных периодов учебы и работы за компьютером. Поэтому специальные упражнения и растяжки для различных групп мышц становятся важными для поддержания тонуса и предотвращения запястья и спинных болей. Регулярные физические упражнения должны быть включены в расписание студента и рассматриваться как неотъемлемая часть их академической и личной жизни.

Психологическое благополучие играет важную роль в основах ЗОЖ среди студентов. Управление стрессом и эмоциональным состоянием является ключевым аспектом поддержания психического здоровья студентов. Студентам необходимо научиться регулировать свои эмоции, использовать стратегии для снижения стресса, такие как медитация, глубокое дыхание или йога.

Важно также находить баланс между учебой и отдыхом. Перегрузка учебой может привести к выгоранию и психологическим проблемам. Студенты должны выделять время для отдыха, заниматься хобби, общаться с друзьями и заниматься спортом. Регулярные перерывы и поддержка социальных связей помогут улучшить психическое благополучие студентов.

Некоторым студентам может потребоваться психологическая поддержка и консультации. Колледжи и университеты обычно предлагают услуги

психологической помощи, где студенты могут обратиться за поддержкой и справиться с эмоциональными и психическими трудностями.

Общение и разговоры с друзьями, семьей или профессионалами могут помочь студентам улучшить свое психическое благополучие, развить стратегии управления эмоциями и стрессом и достичь общего благополучия и успеха в их учебной и личной жизни.

Избегание вредных привычек является важным аспектом ЗОЖ среди студентов. Учебное время может создавать давление и стресс, что порой побуждает студентов обратиться к вредным средствам снятия стресса, таким как курение, употребление алкоголя или наркотиков.

Студентам следует осознать, что такие привычки наносят серьезный вред их здоровью и могут привести к различным проблемам в будущем. Курение, например, увеличивает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний и рака, а употребление алкоголя может повлечь за собой проблемы со здоровьем печени и зависимость. Поэтому студенты должны стремиться избегать этих вредных привычек и принять здоровые альтернативы.

Университеты и колледжи могут оказывать поддержку в борьбе с вредными привычками, поддерживая антинаркотические и антиалкогольные инициативы. Информационные кампании, предоставление доступа к программам по борьбе с зависимостью и консультации наркологов и психологов могут помочь студентам, которые сталкиваются с проблемами в этой области.

Студентам также может быть полезно заменить вредные привычки полезными активностями, такими как занятия спортом, увлечение хобби, участие в социальных мероприятиях или занятие творчеством. Это позволит им отвлечься от стресса и стремления к возможным вредным средствам снятия стресса и одновременно улучшить их физическое и психическое благополучие.

Таким образом, здоровый образ жизни является неотъемлемой частью успешной учебы и будущего студентов. Основы ЗОЖ, такие как правильное питание, физическая активность, психологическое благополучие и избегание вредных привычек, играют важную роль в поддержании здоровья и благополучия студентов. Правильное питание обеспечивает организм необходимыми питательными веществами, физическая активность улучшает физическую форму и самочувствие, психологическое благополучие помогает справляться со стрессом и эмоциональными трудностями, а избегание вредных привычек предотвращает негативные последствия для здоровья.

Студентам необходимо осознавать важность ЗОЖ и принимать активное участие в своем здоровье и благополучии. Необходима поддержка со стороны университетов и колледжей, предоставление информации о здоровом образе жизни, организация спортивных и социальных мероприятий, а также предоставление доступа к психологической помощи и консультациям. Только совместными усилиями можно создать поддерживающую среду, в которой студенты смогут осознанно выбирать и поддерживать здоровый образ жизни во время учебы и в будущем.

Список литературы

1. Красноперова Н. А. Актуальные аспекты формирования здорового образа жизни студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 58-4. С. 138-141.
2. Адылова Н. М., Азимов Р. И. Особенности формирование здорового образа жизни среди населения // Молодой ученый, 2015. №11. С. 618-622.
3. Лысенко, Ю.Н. Здоровый образ жизни – фактор повышения эффективности профессиональной деятельности / Ю. Н. Лысенко // Вестник экономики, права и социологии. – 2012. – № 4. – С.235-238.

**СПОРТИВНАЯ ТРАВМА И ФАКТОРЫ
ЕЁ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА
ТРАВМАТИЗМА В СИСТЕМЕ МВД**

Чураков Александр Андреевич

преподаватель кафедры физической подготовки

Самойлова Валерия Эдуардовна

слушатель

Нижегородской академии МВД России

Аннотация: в настоящей статье раскрыто определение понятия «спортивная травма», рассмотрены внешние и внутренние факторы, которые могут привести к травматизму, также проанализированы нормы права в вопросе получения спортивной травмы при несении службы в ОВД и предложены пути совершенствования предупреждения травматизма в системе МВД.

Ключевые слова: спортивная травма, спорт, служба, факторы, боль, травматизм.

**SPORTS INJURY AND FACTORS
OF ITS OCCURRENCE, INJURY PREVENTION
IN THE INTERIOR MINISTRY SYSTEM**

Churakov Alexander Andreevich

Samoylova Valeria Eduardovna

Abstract: in this article, the definition of the concept of "sports injury" is disclosed, external and internal factors that can lead to injury are considered, the norms of law on the issue of sports injury while serving in the Department of Internal Affairs are also analyzed, and ways to improve injury prevention in the system of the Ministry of Internal Affairs are proposed.

Key words: sports injury, sports, service, factors, pain, injury.

Спорт для полицейского – важная составляющая его профессиональной деятельности. Представители профессии каждый день сталкиваются с

выполнением сложных и многообразных оперативно – служебных задач, многие из которых требуют развитых физических качеств и умения их применить в нужной ситуации. Для всех сотрудников, независимо от сферы деятельности, должности и звания, для всех без исключения – физическая подготовка неоспоримо является важной и неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Только физически подготовленный сотрудник органов внутренних дел способен эффективно противостоять преступности!

В свою очередь, именно спорт культивирует те качества, которые необходимы полицейскому в его службе: мужество, волю к победе, командный дух. Занятия спортом способствуют всестороннему развитию сотрудника, помогают не только физически развиваться, но и формируют характер, учат думать, анализировать ситуацию, быстро реагировать и принимать правильные решения в нужный момент.

Занятия спортом – это один из аспектов профессиональной подготовки многих людей. С древности и до сегодняшнего дня спорт является самым актуальным и распространённым видом деятельности. Этот вид физической активности, в большинстве своём представляющий собой простое, природное и естественное движение, разновидность которого можно подобрать для людей любого возраста и уровня физической подготовки, ограничением может послужить только наличие тяжёлых заболеваний. Для занятия не нужно ничего, кроме спортивной одежды, обуви и желания. Однако мало кто задумывается, что наравне с положительным влиянием на организм спорт также может быть и вреден. За той простотой, которая на первый взгляд присуща тренировкам, как раз и скрывается их опасность – зачастую многие люди не задумываются о подборе правильной одежды и обуви, условиях и технике выполнения упражнений, не уделяют внимания самочувствию и не слушают своё тело, что в итоге может привести к различным травмам и осложнениям. Профессиональный спорт неумолимо сопряжен с травмами различного характера – незначительными или же серьезными, требующими наблюдения и реабилитации. Но на стороне профессионального спортсмена всегда находится команда профессионалов, которые тщательно контролируют его тренировочный процесс, обеспечивают восстановление после тренировок и в экстренный момент всегда готовы прийти на помощь. Но если вы спортсмен-любитель, то надеяться приходится только на себя.

Спортивная травма – это повреждение с нарушением или без нарушения целостности тканей спортсмена, которое вызвано внешним

воздействием (механическим, химическим, физическим) с временным или стойким нарушением двигательной активности [1], иными словами – это собирательное название всех видов повреждений, возникающих в процессе занятий спортивной деятельностью. По сравнению с остальными видами травматизма, травмы при занятии спортом возникают относительно редко и составляют около 3% от общего числа травм. Несмотря на то, что травмы этого происхождения, как правило, не опасны для жизни, они отражаются на работоспособности и жизнедеятельности человека, нередко выводя его из строя на длительный период и требуя немалого времени для восстановления.

Принято выделять внешние и внутренние факторы спортивного травматизма [2]. К *внешним* факторам относят:

1. **Допущение ошибок в проведении тренировочного процесса** (составляют около 50% от всех спортивных травм) – получение травм обусловлено тем, что спортсмен не выполняет важные принципы тренировок: регулярность занятий, постепенность нагрузки, индивидуализация тренировки. Также роль играет недооценка разминки, отсутствие страховки при выполнении технически сложных упражнений, в группу риска попадают недостаточно подготовленные люди и те, которые возобновляют тренировки после длительного перерыва или болезни (человек получает травму при выполнении физических нагрузок, к которым ещё не готов, хотя прежде он свободно мог выполнять их).

2. **Недостатки в материально – техническом обеспечении при занятиях спортом и в период соревнований** (от 10 до 25% спортивных травм) – связано с невыполнением нормативов материально – технического обеспечения оборудования мест занятия (беговые дорожки, катки, бассейны, тренажерные и гимнастические залы, площадки и пр.), недостаток спортивного инвентаря и неправильно подобранная экипировка. Невыполнение этих правил, например, неровность беговой дорожки или трещины и бугры на поверхности льда на катке, скользкий пол в гимнастическом зале или на баскетбольной площадке и другие причины нередко приводят к возникновению травм у спортсмена.

3. **Нарушение правил безопасности, неправильное составление программ соревнований и нарушение правил их проведения** (травмы по этой причине составляют от 5 до 10% от общего количества) – причинами травм может служить результат неправильного комплектования спортивной команды, связанное с отсутствием распределения спортсменов по весовым или

иным категориям, например, в боксе или борьбе. Также травма может возникнуть при несоблюдении требований проведения соревнований, когда тренер ставит одного и того же спортсмена сразу на несколько видов спорта в один день (например, в лёгкой атлетике) или же расписание соревнований не даёт спортсмену полностью отдохнуть и восстановиться (например, квалификационные и финальные соревнования по бегу стоят практически в одно время).

4. **Нарушения требований врачебного контроля** (в эту группу попадают от 4 до 6% спортивных травм) – причиной может стать допуск к тренировкам и соревнованиям спортсмена, не прошедшего врачебного осмотра или имеющего отклонения в состоянии здоровья, которому дана врачебная рекомендация пройти курс лечения и сделать перерыв.

5. **Неблагоприятные условия для проведения тренировок и соревнований** (подходят от 2 до 6% процентов всех травм) – относится к тем видам спорта, в которых значение имеют метеорологические условия - в этом случае причины обусловлены недоучетом низкой температуры воздуха или иных погодных условий (сильный дождь, снегопад, град, высокая или низкая температура), что в совокупности со слабой физической подготовленностью и неопытностью спортсмена может привести к травме.

К *внутренним* факторам спортивного травматизма можно отнести следующие:

1. **Состояния утомления, переутомления, перетренированности и перенапряжения, а также продромальные состояния.** Они могут вызвать снижение внимания, расстройство координации, а также ослабление защитных реакций организма.

2. **Наличие в организме спортсмена очагов хронической инфекции.**

3. **Несостоятельность вегетососудистой системы** организма спортсмена, которая в результате длительной интенсивной нагрузки может привести к возникновению обморочных и коллаптоидных состояний (например, после бега на длинные дистанции).

4. **Индивидуальные особенности** организма спортсмена.

5. **Перерывы в занятиях спортом** по различным причинам, приводят к снижению физических качеств организма и его физических особенностей.

Зачастую травмы, полученные сотрудниками ОВД, непосредственно связаны с нарушениями опорно-двигательного аппарата различного характера.

Некоторые спортивные травмы можно получить моментально, распознать их получится легко и практически сразу. Такими являются: разрывы мышц и связок, растяжения и вывихи. Такие травмы требуют к себе моментального внимания, они требуют либо полного отказа от тренировок, либо значительного снижения их интенсивности. Но существуют и такие травмы, которые обнаружить крайне тяжело – они развиваются медленно и постепенно. От того, как скоро такая травма будет диагностирована и будет начато лечение, будет зависеть дальнейшее спортивное и профессиональное будущее сотрудника полиции. В целом, это касается любой травмы – чем раньше она будет обнаружена, тем проще и быстрее удастся её вылечить. Но при этом, к сожалению, после некоторых запущенных травм, несмотря на лечение и попытки восстановления здоровья, сотрудник уже не сможет вернуться к служебным обязанностям, и поэтому каждому человеку необходимо знать если не все, то хотя бы самые распространённые и опасные из них.

Хочется отметить, что боль – не всегда спутник спортивной травмы, ведь мышцы и связки могут болеть после тренировки. Но эта боль должна пройти на 2-3 день, и если боль осталась, и снижение физических нагрузок не помогло, то следует начать поиск проблемы. Также нужно обратить внимание на асимметрию боли. Например, если после длительной беговой тренировки болят оба колена, то в этом нет ничего страшного, и усталость должна пройти на следующий день, но если после тренировки болит только одно колено, то следует насторожиться – возможно, в нём начинается какое-то заболевание (но при этом следует помнить, что это может являться особенностью анатомического строения человека).

Каждая отдельная травма требует индивидуального подхода и лечения, поэтому при обнаружении симптомов желательно не заниматься самолечением и обратиться к врачу.

При рассмотрении данного вопроса важно затронуть последствия травмы, непосредственно связанные со службой в ОВД. В Российской Федерации осуществляется обязательное страхование отдельных категорий лиц, в числе которых – военнослужащие и сотрудники силовых ведомств (ст. 969 ГК [3]). Если в МВД происходит страховой случай, то сотрудникам или их семьям полагаются соответствующие компенсационные выплаты. Одним из случаев, согласно **Федеральному закону от 28.03.1998 г. № 52-Ф [4]**, является

«получение травмы, увечья из установленного перечня таковых», даже если он произошёл в неслужебное время и не в ходе выполнения служебных обязанностей. В то же время, каждый сотрудник обязан незамедлительно уведомить руководителя о полученной травме, по каждому факту травматизма в полиции проводятся проверки. Несвоевременный доклад о травме руководству влечёт за собой служебную проверку и, как итог, наложение дисциплинарного взыскания. Ответственность в данном случае может понести не только лицо, получившее травму, но и иные должностные лица, её допустившие (непосредственный начальник, преподаватель кафедры физической подготовки и др.).

Подводя итог, считаем необходимым предложить пути совершенствования вопроса предупреждения травм непосредственно в системе МВД. В первую очередь, нужно осуществлять полный комплекс профилактических мер: обеспечить пригодное состояние мест занятий, экипировки и инвентаря, регулярный контроль со стороны преподавателей, руководства и врачей, регулярное проведение воспитательных работ. В предупреждении травматизма важную роль играет качественно организованный учёт травм. В обязанности ответственных лиц должен входить не только систематический учёт всех полученных травм, но и изучение и выявление причин их возникновения, принятие мер по их устранению. От личного состава необходимо требовать знание и соблюдение инструкций, мер безопасности и приказов, связанных с физической подготовкой.

Список литературы

1. «Диагностика основных травм бегунов-любителей». Режим доступа: <https://marathonec.ru/diagnostika-travm/> (Дата обращения: 20.10.2023).
2. «Внешние факторы спортивного травматизма». Режим доступа: https://studopedia.ru/20_89833_vneshnie-faktori-sportivnogo-travmatizma.html (Дата обращения: 21.10.2023).
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации" от 26.01.1996 N 14-ФЗ Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/e783ebbef978d0f6f461b902ad1332fe577b9a0b/ (дата обращения: 20.10.2023).

4. «Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 52-ФЗ "Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации». Режим доступа: <https://base.garant.ru/12111156/> (Дата обращения: 22.10.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Шеманчук Галина Александровна
МБОУ «Талинская СОШ»

Аннотация: В статье рассматривается формирование функциональной грамотности в вопросах собственного здоровья обучающихся на уроках физической культуры. Учащиеся овладевают знаниями о здоровом образе жизни, о роли физической культуры в организации здорового образа жизни, о своих индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности.

Ключевые слова: международные исследования, функциональная грамотность, мониторинг, физическое развитие, показатели здоровья, тестирование.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Shemanchuk Galina Aleksandrovna

Abstract: The article discusses the formation of functional literacy in matters of personal health of students in physical education classes. Students acquire knowledge about a healthy lifestyle, about the role of physical culture in the organization of a healthy lifestyle, about their individual characteristics of physical development and physical fitness.

Key words: international studies, functional literacy, monitoring, physical development, health indicators, testing.

Сегодня, одной из главных задач школы, является подготовка функционально грамотного выпускника. Попадая в проблемную ситуацию, функционально грамотный ученик, может найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав его.

С 1 сентября 2022 года школы начали работать по обновлённым ФГОС НОО и ООО третьего поколения, где сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы

соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры является важной задачей современной школьной системы образования. Функциональная грамотность включает в себя набор навыков, знаний и умений, необходимых для успешного участия в физической активности и здорового образа жизни. Их необходимо формировать на каждом уроке так, чтобы он оказывал положительное влияние на развитие интеллектуальных и познавательных интересов. Нужно создавать условия для проявления самостоятельности, приучать к ответственному отношению выполнения своей работы, умению владеть своими эмоциями, понимать значение выполняемых действий, развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самоконтролю, самодисциплине, самосовершенствованию. На уроках физической культуры учащиеся должны получить возможность развивать свои физические качества, улучшать координацию движений, развивать силу, выносливость и гибкость. Однако, помимо физических аспектов, уроки физической культуры также должны способствовать формированию функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность включает в себя:

1. Знание и понимание правил и норм поведения на уроках физической культуры. Учащиеся должны быть осведомлены о том, как безопасно и эффективно выполнять упражнения, как следить за своим здоровьем и предотвращать возможные травмы.

2. Умение планировать и организовывать физическую активность. Учащиеся должны уметь выбирать подходящие упражнения и разработать программу тренировки, учитывая свои цели и индивидуальные особенности.

3. Умение анализировать и оценивать свои физические достижения. Учащиеся должны уметь определять свои сильные и слабые стороны, устанавливать цели и отслеживать свой прогресс.

4. Умение работать в команде и сотрудничать с другими учащимися. Учащиеся должны уметь эффективно взаимодействовать с другими, учитывая их потребности и способности, а также уметь решать конфликты и достигать общих целей.

5. Знание и понимание основных принципов здорового образа жизни. Учащиеся должны быть осведомлены о важности регулярной физической активности, правильного питания и отказа от вредных привычек.

На уроках физкультуры, есть учащиеся освобожденные от занятий. Такие дети занимаются теоретической подготовкой. Можно использовать технологию критического мышления, целью которой является - развитие мыслительных навыков учащихся. Это необходимо не только в учебе, но и в обычной жизни. Работая в таком направлении необходимо: пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу; помочь ученику самому определить направление в изучении темы и обобщить изучаемый материал; актуализировать имеющиеся знания по изучаемой теме.

Формы и методы, способствующие развитию функциональной грамотности:

- выполнение домашнего задания (в период карантина, активированных дней) в виде теста, заполнения таблицы, подготовки сообщения по теме, написания реферата;
- участие в различных интернет конкурсах, олимпиадах;
- выполнения задания творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки;
- выполнения задания с выбором ответа и открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ.

Приемы формирования функциональной грамотности учащихся:

1. «Кластер» - этот прием развивает у детей умения формирования собственного мнения на основе опыта и наблюдения, формулировать вопросы, находить главное, сравнивать и анализировать.

2. «Диаграмма Вена» - графический организатор, строящийся на двух пересекающихся кругах. Используют для сравнения гимнастических упражнений, спортивных игр, правил игры, судейства, где учащиеся описывают отличия и сходства.

3. Чтение с пометками - ученик читает текст, делает в нем пометки, в конце урока на 1-2 минуты готовит выступление для одноклассников.

Все эти приемы работы развивают у детей умение анализировать и синтезировать полученные знания. Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности, учиться решать свои проблемы самостоятельно.

На уроках физической культуры, развивать читательскую грамотность так же можно используя дидактические карточки с текстом и иллюстрациями. Уроки такого типа имеют образовательно-познавательную направленность.

Пример 1. Обучающиеся читают текст и выполняют задания, выражающиеся в двигательных действиях. Необходимо составить комплекс утренней гимнастики или комбинацию из ранее пройденных упражнений. Здесь дети уже освоили составление связок акробатических упражнений и их последовательность.

Пример 2. Тема «Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

Ученик получает отрывки текста данного задания. Ему необходимо правильно составить последовательность выполнения данного упражнения.

На развитие математической грамотности:

Уровень тренированности школьника, его работоспособность во многом зависит от состояния сердца и кровеносных сосудов. Для оценки воздействия физических упражнений на состояние сердечно – сосудистой системы нужно научить детей вести подсчет пульса (ЧСС). Обычно пульс подсчитывают за 10 или 15 секундный интервал, используя секундомер. Ребенок, вспоминает и применяет соответствующие математические знания; демонстрирует знание и понимание математических понятий.

Эстафета Лесенка. По сигналу, игроки бегут к гимнастической стенке, на ступеньках которой прикреплены карточки с примерами. Участник срывает одну из карточек, решает свой пример и возвращается к своей команде. Все карточки собирают и сдают учителю.

В работе с детьми, можно применить методику мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся по Л.Г. Апанасенко. Цель методики – дать знания, умения и навыки, необходимые для оценки показателей собственного здоровья, развития физических качеств.

Ребята знакомятся с методикой и параметрами, характеризующими физическое развитие с использованием антропометрических методик: соматометрических – длина тела (рост), масса тела (вес); физиометрических – жизненная емкость легких, мышечная сила кистей рук (кистевая динамометрия). Объясняется выполнение проб и тестов, работа с используемыми приборами и инструментами. Подробно разъясняются расчетные формулы и оценочные критерии. Оценку показателей здоровья получаем путем фактических измерений, выполнений проб и тестов, характеризующих, в том числе, и адаптацию организма к физической нагрузке, и уровень физического состояния испытуемого.

Умение оценить собственное здоровье по простым тестам и результатам самоконтроля имеют личностную ценность для каждого ребенка. Укрепление и восстановление здоровья с помощью физических упражнений и спорта, использование оздоровительных сил природной среды, гигиенических факторов, отказ от вредных привычек и асоциального поведения приобретает особую важность и актуальность. [3, с. 35].

Уровень физической подготовленности определяется обязательными тестами, шести жизненно необходимых физических качеств: скоростных, координационных, скоростно-силовых, силовых, выносливости, гибкости.

Анализ тестирования каждого школьника информирует об уровне его физической подготовленности (низкий, средний, высокий). На основе их сопоставления можно сравнивать подготовленность, как отдельных учащихся, так и всего класса в целом. В процессе занятий физической культурой в школе ученики осваивают простейшие тесты для самоконтроля здоровья. Они учатся измерению, расчету и оценке индивидуальных достижений, отслеживают в мониторинге уровень физической подготовленности и корректируют индивидуальные планы физического самосовершенствования.

Учащиеся овладевают знаниями о здоровом образе жизни, о роли физической культуры в организации здорового образа жизни, о своих индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности.

Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры играет важную роль в развитии учащихся. Это помогает им не только развивать свои физические качества, но и приобретать навыки и знания, необходимые для успешного участия в физической активности и здорового образа жизни. Учителя физической культуры создают стимулирующую и поддерживающую среду, где учащиеся развиваются и достигают своих целей. Оно включает в себя использование разнообразных методов обучения, организацию групповых и индивидуальных заданий, а также предоставление возможностей для самостоятельного и коллективного творчества. Кроме того, важно уделить внимание индивидуальным потребностям и способностям учащихся. Некоторым ученикам может потребоваться дополнительная поддержка или адаптация упражнений, чтобы они могли успешно участвовать на уроках физической культуры. Наконец, регулярная оценка и обратная связь являются важными компонентами формирования функциональной грамот-

ности. Учителя должны предоставлять учащимся информацию об их прогрессе и помогать им устанавливать новые цели для дальнейшего развития.

В целом, формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры способствует развитию учащихся как физически, так и умственно. Они приобретают навыки и знания, которые помогут им вести здоровый образ жизни и успешно участвовать в физической активности в течение всей жизни.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448с., С.342

2. Доклад Г. Ковалевой, руководителя центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA в России. https://mgpumu.sharepoint.com/personal/kerrems_mgpru_ru/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B92ba0063-108e-42e6-b950

3. Бабушкина О. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований // Электронное периодическое издание «Преимственность в образовании». — 2016. — № 10. URL: <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2015/50-nomer-8-04-2015/946-formirovanie-funktsionalnojgramotnosti-obuchayushchikhsya-osnovnoj-shkoly-teoriya-i-praktikamezhdunarodnykh-issledovaniy>

4. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с.

5. Формирование функциональной грамотности на уроках физкультуры URL: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-fizicheskoy-kultury-5116007.html>

**ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ 6-7 ГОДА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Серёжкина Анна Андреевна
Казакова Екатерина Анатольевна
Стрельникова Олеся Юрьевна**

дошкольное отделение,
МОУ «Лицей № 5»

Плотникова Нэлли Ивановна

дошкольное отделение,
МОУ СОШ № 33

Аннотация: в статье отражены вопросы физкультурно-оздоровительной работы средствами детского туризма. Авторы рассматривают классификацию детского туризма, описывают методику организации детского туризма, представленной Федеральной образовательной программой дошкольного образования и анализируют результаты своей деятельности в данном направлении.

Ключевые слова: туризм, патриотическое воспитание, дети старшего дошкольного возраста, Федеральная образовательная программа, условия.

**TOURISM AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION
OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT
OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL
EDUCATIONAL PROGRAM**

**Serezhkina Anna Andreevna
Kazakova Ekaterina Anatolyevna
Strelnikova Olesya Yurievna
Plotnikova Nelly Ivanovna**

Abstract: the article reflects the issues of physical culture and recreation work by means of children's tourism. The authors consider the classification of children's tourism, describe the methodology of organizing children's tourism, presented by the Federal Educational Program of Preschool Education and analyze the results of their activities in this direction.

Key words: tourism, patriotic education, senior preschool children, Federal educational program, conditions.

Под физкультурно-оздоровительной работой образовательного учреждения А.А. Артемьев понимает одно из ведущих направлений деятельности образовательного учреждения, которая ориентирована на развитие физических, психических и личностных качеств, социальных потребностей обучающихся, на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни посредством использования психолого-педагогических методов и форм, средств физической культуры [1, с. 10].

Одной из форм физкультурно-оздоровительной работы Федеральной образовательной программы дошкольного образования является активный отдых, в структуру которого входит детский туризм.

Мальшакова В.В., изучая исторические аспекты становления детско-юношеского туризма в системе образования, отмечает, что, согласно, закону «Об основах туристской деятельности» туризм детский представляет собой путешествия организованных групп несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который, в свою очередь, выполняет обязанности их законного представителя [2.с.62].

Саранча М.А., Вапнярская О.И. выделяют несколько видов детского туризма:

- детский социальный туризм;
- коммерческий детский туризм;
- спонсорский детский туризм;
- детский культурно-познавательный туризм;
- детский природо-ориентированный (экологический) туризм;
- детский лечебно-оздоровительный туризм;
- детский просветительный (образовательный) туризм;
- детский краеведческий туризм;
- детский научный туризм;

- детский промышленный туризм;
- детский спортивный туризм;
- детский физкультурный туризм;
- детский профориентационный туризм;
- детский МІСЕ туризм;
- детский развлекательный туризм и другие [2, с.40].

В Федеральной образовательной программе заявлено, что туристские прогулки и экскурсии педагог может организовывать при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Рассмотрим некоторые аспекты организации таких прогулок и экскурсий подробнее.

Педагогу рекомендуется организовывать с детьми пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма необходимо сформировать представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки [3].

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования мы осуществляем физкультурно-оздоровительную работу с детьми 6-7 года жизни средством детского туризма. Занятия проводятся по темам: «Оздоровительная роль туризма», «Снаряжение туриста», «Туристические должности», «Туристская группа на туристской прогулке»,

«Азбука топографии», «Ориентирование по сторонам горизонта», «Собирайся в поход», «Азбука спортивно-оздоровительного туризма», «Лыжный туризм» и другие.

Занятия по физкультурно-оздоровительной работе по направлению детского туризма имеют как теоретическую, так и практическую часть.

На теоретических занятиях педагог проводит с детьми беседу, предлагает посмотреть короткометражный фильм, видеоролик, мультипликационный фильм, в которых отражено туристическое направление.

Практические занятия представляют собой прогулки в парке, в лесу, на лужайке, целью которых является закрепление знаний о правилах поведения на природе, а также развитие наблюдательности у детей 6-7 лет. На участке дошкольной образовательной организации с детьми проводятся игры: «Угадай и расскажи», «Мы туристы», «Угадай и покажи», «Собери рюкзачок к туристской прогулке», «Смотри, запомни, расскажи», «Турист – следопыт» и другие.

Наблюдения показывают, что дети проявляют повышенный интерес к туризму как форме физкультурно-оздоровительной работы, что способствует развитию общей моторики, самостоятельности, инициативности, активности, творчества в двигательной деятельности.

Результаты мониторинга физкультурно-оздоровительной работы свидетельствует о снижении заболеваемости детей 6-7 лет, наличии более качественного знаний, умений, навыков в физическом развитии. Таким образом, детский туризм является одним из наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы с детьми 6-7 лет в условиях реализации Федеральной образовательной программы.

Список литературы

1. Артемьев А.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в структуре здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения//Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2014. № 1. С. 9–30.
2. Мальшакова В.В. Исторические аспекты становления детско-юношеского туризма в системе образования//Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2020. Т. 12, № 4. С. 61–72.

3. Саранча М.А., Вапнярская О.И. Феномен детского туризма как предмет классификации: проблемы и основные направления // Сервис в России и за рубежом. 2018. Т. 12. Вып. 3. С. 39-49/

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2022. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ
ПРЕДПОСЫЛОК РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Карпович Ирина Александровна

ст. преподаватель кафедры логопедии
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Аннотация: Статья посвящена вопросу рассмотрения сущности предпосылок речевого высказывания, а также основных критериев их сформированности у младших дошкольников с общим недоразвитием речи. Опираясь на исследования ряда современных авторов, был сделан вывод об отсутствии единого подхода к определению данного понятия. При этом специалисты сходятся во мнении, что несформированность предпосылок речевого высказывания напрямую связана с особенностями развития речевой, познавательной и эмоционально-личностной сфер указанной категории детей.

Ключевые слова: предпосылки, компоненты речевой системы, «базис» речи, речевое высказывание, младшие дошкольники с общим недоразвитием речи, безречевые дети, диагностические критерии.

**MODERN APPROACHES TO UNDERSTANDING
THE ESSENCE OF THE PREREQUISITES OF SPEECH
UTTERANCE IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL
SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Karpovich Irina Aleksandrovna

Abstract: The article is devoted to the issue of considering the essence of the prerequisites of speech utterance, as well as the main criteria for their formation in younger preschoolers with general speech underdevelopment. Based on the research of a number of modern authors, it was concluded that there is no unified approach to the definition of this concept. At the same time, experts agree that the lack of formation of the prerequisites for speech utterance is directly related to the

peculiarities of the development of the speech, cognitive and emotional-personal spheres of this category of children.

Key words: prerequisites, components of the speech system, the "basis" of speech, speech utterance, younger preschoolers with general speech underdevelopment, speechless children, diagnostic criteria.

Анализ научных работ по проблеме формирования предпосылок речевого высказывания у младших дошкольников с общим недоразвитием речи показал достаточно большой интерес специалистов к данному вопросу. Исследованию начальных этапов формирования средств речевого общения указанной категории детей посвящены труды И.С. Кривовяз, И.П. Ляминой, Е.В. Хорошавиной, И.Д. Емельяновой, Е. А. Печенкиной, С.Ю. Танцюры и др. Однако при общей разработанности темы в настоящее время отсутствует единый подход к определению сущности предпосылок речевого высказывания, а также основных критериев их сформированности. Отдельно стоит отметить, что авторы используют разную терминологию для описания схожих явлений и процессов.

В толковых словарях русского языка «предпосылка» трактуется как предварительное условие, исходный пункт чего-либо [1, с. 722].

Для обозначения условий, при которых возникает и получает свое дальнейшее развитие речевое высказывание, ряд авторов (И.Д. Емельянова, Е.В. Кириллова, И.С. Кривовяз, И.П. Лямина, Е. А. Печенкина, и др.) употребляют понятия «предпосылки речевого высказывания», «предпосылки речевого общения», «предпосылки речевой (вербальной) коммуникации».

Е.В. Кириллова определяла предпосылки коммуникативной деятельности, как «условия, при которых может возникнуть, существовать и развиваться коммуникативная деятельность» [2, с. 10].

И.С. Кривовяз, опираясь на концепцию о единстве эмоционального, речевого и интеллектуального развития ребенка, к предпосылкам развития самостоятельной инициативной речи относил формирование предметной деятельности и интереса к окружающему, развитие познавательной сферы, продуктивных видов деятельности, совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики [3, с. 7].

Проводя сопоставительный анализ речевой продукции детей дошкольного возраста с ОНР и ЗПР, Е.В. Хорошавина также указывала, что для успешного овладения средствами речевого общения важной задачей

коррекционной работы является формирование общей готовности к занятиям: развитие интереса к совместной деятельности, повышение эмоционального тонуса; формирование умения сосредоточиваться на задаче, воспитание у ребенка уверенности в своих силах; совершенствование импрессивной речи и др. [4, с. 20].

И.Д. Емельянова рассматривала процесс формирования предпосылок речевого высказывания как компонент когнитивного развития. Автор пришла к выводу, что у значительной части детей с общим недоразвитием речи к 4-х летнему возрасту оказывается несформированной внутренняя программа высказывания как предпосылка для овладения синтаксической структурой предложения [5, с. 14].

Попытки классифицировать предпосылки речевого высказывания по основным направлениям развития были предприняты И.П. Ляминой, Е. А. Печенкиной [6, 7].

Согласно И.П. Ляминой, базовыми компонентами, составляющими психолингвистическую основу предпосылок речевого общения у детей с ОНР I уровня, являются протоязык, познавательная деятельность и эмоционально-личностная сфера. Исследование особенностей речевого развития предполагает изучение импрессивной речи, фонематического восприятия, строения и подвижности артикуляционного аппарата, звукопроизношения, словаря, слоговой структуры слова и др. Основными параметрами оценки познавательной развития детей выступает наличие познавательного интереса, состояние сенсорно-перцептивной деятельности, тактильного восприятия, особенностей внимания, памяти, мышления. Отдельное внимание должно уделяться диагностике коммуникативных умений и использованию средств общения в процессе межличностного взаимодействия детей в коллективе сверстников [6, с. 3].

С целью проведения дифференциальной диагностики безречия детей младшего дошкольного возраста Е. А. Печенкина выделила следующие диагностические направления в плане сформированности предпосылок вербальной коммуникации: коммуникативно-речевое развитие (невербальные и вербальные знаки), сенсорно-интегративные возможности (различные формы восприятия, моторные навыки, подражание), социально-коммуникативное развитие (инициативность) [7, с. 77].

С.Ю. Танцюра к предпосылкам речевой коммуникации относит зрительно-пространственное восприятие, слуховой гнозис, двигательную

сферу, мимику и жесты, подражательные действия, импрессивную речь, оральный праксис, эмоционально-волевою сферу и речевое поведение [8, с. 8].

Иной подход к определению факторов, оказывающих влияние на речевое развитие ребенка, показали исследования Е.В. Шереметьевой и О.С. Глухоедовой [9, 10].

В частности, Е.В. Шереметьева использовала понятие «компоненты речевой системы». К последним она относила: психофизиологические (моторные предпосылки артикуляции, слуховой гнозис), языковые (интонационная и ритмическая организация речевой продукции) и когнитивные компоненты (игровые действия, речевая активность ребенка в игре, эмоциональное реагирование) [9, с. 13].

О.С. Глухоедова при описании вербальных и невербальных (мотивационная сфера, использование жестов, ведущая сенсорная модальность и перцептивная деятельность) компонентов речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения использовала понятие «базис» речи [10, с. 13].

Исходя из вышесказанного, мы констатировали отсутствие единообразия в понимании сущности предпосылок речевого высказывания в современных исследованиях. Однако при всей сложности и неоднозначности проблемы изучения начальных этапов развития речи у младших дошкольников с общим недоразвитием речи авторы сходятся во мнении, что несформированность предпосылок речевого высказывания у детей данной категории связана с особенностями развития их речевой, познавательной, эмоционально-личностной сфер.

Таким образом, решение актуальных задач психолого-педагогической диагностики речевого высказывания и его предпосылок требует дальнейшей разработки и совершенствования с целью повышения качества оказания помощи детям младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, учитывающей их выраженную речевую патологию, недоразвитие личностной и познавательной сфер.

Список литературы

1. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. - М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1939. – Т.3. – 1424 с.

2. Кириллова, Е. В. Формирование предпосылок коммуникативной деятельности у безречевых детей: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. В. Кириллова. – М., 2001. - 202 с.

3. Кривовяз И.С. Пути коррекционно-педагогической работы с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / И.С. Кривовяз ; Ин-т коррекцион. педагогики. – М., 1996. – 17 с.

4. Хорошавина, Е. В. Формирование средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е.В. Хорошавина ; Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2014. - 25 с.

5. Емельянова, И. Д. Формирование предпосылок речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи в младшем дошкольном возрасте : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / И. Д. Емельянова ; Моск. пед. гос. ун-т. - М., 1998. – 16 с.

6. Лямина, И. П. Начальные этапы формирования общения у детей с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / И. П. Лямина ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2006. - 17 с.

7. Печенкина, Е.А. Различия в предпосылках вербальной коммуникации у неговорящих детей младшего дошкольного возраста / Е.А. Печенкина. // Специальное образование. – 2018. – № 3. – С. 72-81.

8. Танцюра, С.Ю. Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 1 уровня : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / С.Ю.Танцюра ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2008. – 19 с.

9. Шереметьева, Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. В. Шереметьева; Ин-т коррек. пед. РАО. – М., 2007. - 25 с.

10. Глухоедова, О.С. Дифференцированный подход к активизации речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О.С. Глухоедова ; Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. – М., 2015. – 26 с.

© И.А. Карпович, 2023

**МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ КАК ОСНОВА
ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТЕМ РЕЧИ**

Быстрицкая Ирина Владимировна

студент

Балакирева Елизавета Анатольевна

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Аннотация: исследование, проведенное на базе МБДОУ «Детский сад № 8 г. Кировское», позволило экспериментально доказать высокую эффективность использования метода наблюдения за сезонными изменениями окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по расширению словарного запаса, в сравнении с традиционными мероприятиями. Установлено, что у испытуемых экспериментальной группы на 15% ($p < 0,05$) улучшилась способность к подбору синонимов к заданному слову, на 10-15% ($p < 0,05$) возросли показатели активного словаря, в 2,1 раза ($p < 0,05$) улучшились мыслительные процессы и на 40% ($p < 0,05$) улучшилось речевое воображение.

Ключевые слова: словарный запас, окружающий мир, коррекция.

**THE OBSERVATION METHOD AS A BASIS
FOR EXPANDING THE VOCABULARY
OF OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL
SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Bistritskaya Irina Vladimirovna

Balakireva Elizaveta Anatolyevna

Abstract: the study conducted on the basis of MBPEI "Nursery-garden No. 8 Kirovskoe" allowed us to experimentally prove the high efficiency of using the method of observing seasonal changes in the surrounding world in older preschool children with general speech underdevelopment to expand vocabulary, in comparison with traditional activities. It was found that the subjects of the experimental group

had a 15% ($p<0.05$) improved ability to select synonyms for a given word, 10-15% ($p<0.05$) increased indicators of active vocabulary, 2.1 times ($p<0.05$) improved thought processes and 40% ($p<0.05$) improved speech imagination.

Key words: vocabulary, the world around us, correction.

Общеизвестным является тот факт, что нарушения речи откладывают свой отпечаток на развитие познавательной деятельности ребенка, реализацию таких психофизиологических процессов как память, мышление и внимание [1, с. 110-120]. Поскольку роль данных процессов в обучении ребенка является определяющей, то коррекция имеющихся речевых дисфункций должна улучшить их и, соответственно, помочь ребенку старшего дошкольного возраста лучше подготовиться к школьному обучению. Полноценная речевая деятельность невозможна без формирования словарного запаса ребенка в соответствии с его возрастными нормами, что делает работу логопеда в данном направлении приоритетной. Особые сложности это имеет у детей с общим недоразвитием речи [2, с. 17-20]. В специализированной литературе встречается упоминание о том, что использование различного рода методик, основанных на наблюдении за окружающим миром, способствует не только расширению знаний ребенка о нем, но и обогащает словарный запас малыша.

В связи с этим, целью представленного фрагмента исследование явилась экспериментальная оценка использования метода наблюдения в процессе расширения словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методика исследования. Исследование по обогащению словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 г. Кировское» (МБДОУ «Детский сад № 8 г. Кировское»).

Для проведения исследования из всего контингента детей старшего дошкольного возраста после использования соответствующих методов, были выбраны дети с общим недоразвитием речи (18 детей). Данная группа детей была случайным образом разделена на 2 подгруппы по 9 детей в каждой, одна из которой служила условным контролем, а вторая была экспериментальной.

В работе с контрольной подгруппой были использованы стандартные способы логопедической работы с детьми по обогащению словарного запаса (изучение новых слов путем включения их в понятные детям предложения или

практического показывания; знакомство с этимологией нового слова; усвоение навыка смыслового группирования слов; поиск и подбор синонимов/антонимов к слову) [3, с. 16-19]. В логопедическую работу с экспериментальной подгруппой детей были включены дополнительные мероприятия в виде использования метода наблюдения за сезонными изменениями окружающей среды с последующим групповым анализом увиденного и обсуждением. Для оценки эффективности коррекционных мероприятий проводили оценку следующих показателей активного словаря: способности к подбору синонимов и антонимов, объем активного словарного запаса, уровень мышления и речевого воображения. Диагностические мероприятия проводились с детьми контрольной и экспериментальной подгрупп дважды: перед началом исследования и после логопедической работы с ними. Полученные данные обрабатывались с помощью пакета программ STATISTICA 6.0 и Microsoft Excel с использованием U-критерия Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение. Первичная диагностика детей старшего дошкольного возраста с ОНР позволила установить, что численные значения определяемых показателей значительно ниже максимально возможных баллов данных методик (табл. 1). Так, способность к подбору антонимов у испытуемых детей в 1,8 ($p < 0,05$) раза ниже возможного максимума, объем активного словарного запаса ниже в 2,8 ($p < 0,05$) раза. Самой большой сложностью для детей с общим недоразвитием речи стало выполнение заданий на подбор синонимов – данная способность снижена в 7,5 ($p < 0,05$) раза. Мышление детей с общим недоразвитием речи снижено в 3,6 ($p < 0,05$) раза, а речевое воображение – в 2,9 ($p < 0,05$) раза.

Проведенная коррекционная работа с использованием традиционных методов по обогащению словарного запаса (в контрольной подгруппе детей) и метода наблюдения за сезонными изменениями за окружающим миром (в экспериментальной подгруппе) позволила добиться следующих результатов.

Установлено, что, в сравнении с результатами, полученными у детей контрольной группы, у испытуемых экспериментальной группы на 15% ($p < 0,05$) улучшилась способность к подбору синонимов к заданному слову. Способность к подбору антонимов у обследуемых детей обеих подгрупп возросла в одинаковой степени – в 1,3 ($p < 0,05$) раза относительно исходных значений. Активный словарный запас у детей экспериментальной подгруппы увеличился на 35% ($p < 0,05$) больше, чем у детей контрольной подгруппы.

Таблица 1

Результаты диагностики измеряемых параметров (в баллах)

Показатель	Этап исследования	Подгруппа		Мах
		контрольная	экспериментальная	
Подбор антонимов	начало	1,6±0,11	1,7±0,15	3
	окончание	2,5±0,18*	2,7±0,21*	
Подбор синонимов	начало	0,3±0,10	0,4±0,11	3
	окончание	1,3±0,14*	1,9±0,18*●	
Активный словарный запас	начало	3,5±0,31	3,8±0,21	10
	окончание	5,8±0,37*	7,8±0,45*●	
Мышление	начало	2,8±0,15	2,9±0,11	10
	окончание	3,1±0,19	5,8±0,34*●	
Речевое воображение	начало	3,1±0,38	3,4±0,27	10
	окончание	5,7±0,43*	8,1±0,68*●	

Примечание: Мах – максимально возможный балл по методике; * – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) в сравнении с исходными значениями, ● – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) при сравнении результатов контрольной и экспериментальной подгрупп в конце исследования.

При повторной диагностике установлено, что традиционная логопедическая работа не повлияла на уровень мышления детей, в то время как включение в коррекционную программу метода наблюдения за окружающим миром, позволило улучшить показатели мыслительной деятельности в 2,1 ($p < 0,05$) раза относительно исходных значений. Вместе с тем, использование метода наблюдения позволило значительно улучшить уровень речевого воображения у детей в 2,3 ($p < 0,05$) раза относительно исходных значений, в то время как у детей контрольной подгруппы данный показатель возрос в 1,8 ($p < 0,05$) раза. Таким образом, эффективность метода наблюдения для развития речевого воображения составила 40% ($p < 0,05$).

Таким образом, проведенные исследования позволили экспериментально подтвердить, что использование в комплексе коррекционных логопедических мероприятий метода наблюдения за сезонными изменениями окружающего мира, позволяет добиться более успешного результата по расширению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Александрова Н.С., Петушкова О.А. Коммуникативно-речевые умения старших дошкольников: диагностика и планирование развивающей работы // Вестник Вятского государственного университета. – 2022. – № 4 (146). – С. 110-120.
2. Каштанова С.Н., Смирнова Е.А. Формирование психологической базы речи у дошкольников с общим недоразвитием речи при подготовке к обучению грамоте // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-3. – С. 17-20.
3. Власова М.Г. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в образовательной организации // Jurnalul Umanitar Modern. – 2021. – Т. 4, № 1 (7). – С. 16-19

© И.В. Быстрицкая, Е.А. Балакирева, 2023

**ОЦЕНКА ВКЛАДА ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ
УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Петраченко Виктория Геннадьевна
Колосок (Власенко) Ирина Владимировна**
студенты

Научный руководитель: **Балакирева Елизавета Анатольевна**
к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Аннотация: исследование, проведенное на базе МБДОУ «Ясли-сад № 281 г. Донецка», позволило экспериментально доказать высокую эффективность включения логоритмических упражнений для развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, в сравнении с традиционными мероприятиями. Установлено, что логоритмические упражнения способствовали достоверному ($p < 0,05$) улучшению фонематического восприятия и слуха, звукового анализа и долговременной слухоречевой памяти.

Ключевые слова: фонематические процессы, звуковой анализ, логоритмика, коррекция.

**ASSESSMENT OF THE CONTRIBUTION
OF LOGORHYTHMIC EXERCISES TO THE CORRECTION
OF PHONEMIC PROCESSES IN OLDER PRESCHOOLERS**

**Petrachenkova Viktoria Gennadievna
Kolosok (Vlasenko) Irina Vladimirovna**
Scientific adviser: **Balakireva Elizaveta Anatolyevna**

Abstract: a study conducted on the basis of MBPEI "Nursery-garden of No. 281 Donetsk", allowed experimentally to prove the high efficiency of the inclusion of logorhythmic exercises for the development of phonemic processes in older preschool children with speech disorders, in comparison with traditional activities. It was found that logorhythmic exercises contributed to a significant ($p < 0.05$)

improvement in phonemic perception and hearing, sound analysis and long-term auditory-speech memory.

Key words: phonemic processes, sound analysis, logorhythmics, correction.

Роль речи в жизни человека является основным средством общения людей между собой. В настоящее время спектр предлагаемых методик по коррекции фонетических и фонематических нарушений речи у детей дошкольного возраста в логопедии достаточно велик [1, с. 37-38; 2, с. 191-195]. Обнаружения таких дефектов речи в таком возрасте обуславливает поиск методов логопедической работы, которые могли бы обеспечить максимальный эффект от своего применения к моменту поступления ребенка в школу. В современной логопедической литературе до конца не выясненным является роль логоритмических упражнений в коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

В связи с вышесказанным, **целью** представленной работы явилась экспериментальная оценка эффективности логоритмических упражнений в коррекции фонематических нарушений у детей с старшего дошкольного возраста.

Методика исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Ясли-сад №281 г. Донецка». Для адекватной оценки результатов проводимых логопедических мероприятий, из всего контингента детей данного дошкольного образовательного учреждения, были отобраны дети, имеющие фонематические нарушения речи (18 человека). Эту исходную группу детей случайным образом разделили на 2 подгруппы по 9 детей в каждой таким образом, чтобы среднеарифметические результаты диагностируемых параметров у них не отличались достоверно между собой. В логопедической работе с детьми первой подгруппы, которая служила условным контролем, использовали стандартные логопедические мероприятия, используемые для коррекции фонематических процессов [3, с. 4-8]: упражнения для развития фонематического слуха и восприятия, коррекция нарушения звукопроизношения, упражнения для улучшения подвижности органов артикуляции, улучшения параметров речевого дыхания и развития мелкой моторики пальцев. В логопедической работе с детьми второй подгруппы – экспериментальной – к дополнению к традиционным методам коррекционной работы были добавлены логоритмические упражнения [4, с. 251-263]. Для оценки эффективности коррекционных мероприятий проводили оценку некоторых

показателей речи [5, с. 5; 6, с. 16] (фонематическое восприятие, фонематический слух, звуковой анализ, кратко- и долговременная слухоречевая память). Полученные данные обрабатывались с помощью пакета программ STATISTICA 6.0 и Microsoft Excel с использованием U-критерия Манна-Уитни.

Диагностические мероприятия проводились с детьми контрольной и экспериментальной подгрупп дважды: перед началом исследования и после логопедической работы с ними согласно календарному плану.

Результаты и их обсуждение. Проведение первичной диагностики показало, что у обследуемых детей наблюдалось снижение уровня развития фонематического восприятия и слуха в 3,4 и 4,4 ($p < 0,05$) раза относительно максимально возможных баллов по данной методике. Уровень развития звукового анализа обследуемых детей был снижен в 4,1 ($p < 0,05$) раза. Уровень кратковременной слухоречевой памяти при первичной диагностике показал снижения ее уровня в 2,3 ($p < 0,05$) раза, а долговременной – в 4,63 ($p < 0,05$) раза.

Проведенная логопедическая работа позволила экспериментально доказать, что включение логоритмических упражнений в коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи, значительно повышает эффективность коррекционных мероприятий. Результаты, полученные на разных этапах проведенного исследования, представлены в таблице 1.

Из данных таблицы видно, что общий фонематического восприятия у детей контрольной подгруппы возрос в 1,6 раза ($p < 0,05$), а у детей экспериментальной – в 2,4 раза ($p < 0,05$) относительно результатов исходной диагностики. Таким образом, включение в коррекционную логопедическую работу логоритмических упражнений позволило улучшить данный показатель на 40% ($p < 0,05$). У детей контрольной подгруппы фонематический слух увеличился в 2,6 раза ($p < 0,05$) относительно данных, полученных при первичной диагностике. Повторная диагностика указанного показателя в экспериментальной подгруппе выявило его увеличение в 3,3 раза ($p < 0,05$) относительно исходных значений. Таким образом, включение в коррекционную логопедическую работу с детьми, имеющими фонематические нарушения речи, логоритмических упражнений позволило улучшить фонематический слух на 25% ($p < 0,05$). Применение логоритмических упражнений увеличило на 20% ($p < 0,05$) суммарный уровень звукового анализа у детей экспериментальной подгруппы относительно результатов повторной диагностики детей контрольной подгруппы.

Таблица 1

Результаты диагностики измеряемых параметров (в баллах)

Показатель	Этап исследования	Подгруппа		Максимально возможные значения показателя
		контрольная	экспериментальная	
Общий уровень развития фонематического восприятия	начало	4,0±0,29	4,2±0,31	14
	окончание	6,6±0,53*	10,1±0,77*•	
Общий уровень развития фонематического слуха	начало	5,7±0,67	5,4±0,58	24
	окончание	13,9±1,07*	18,2±1,27*•	
Общий уровень развития звукового анализа	начало	4,2±0,39	4,6±0,47	18
	окончание	11,8±1,13*	14,1±0,95*•	
Кратковременная слухоречевая память	начало	4,1±0,33	4,4±0,42	10
	окончание	6,8±0,57*	7,1±0,49*	
Долговременная слухоречевая память	начало	2,1±0,24	2,4±0,21	10
	окончание	4,9±0,37*	6,3±0,54*•	

Примечание: * – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) в сравнении с исходными значениями, • – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) при сравнении результатов контрольной и экспериментальной подгрупп в конце исследования.

Логоритмика и обычный комплекс коррекционных мероприятий в одинаковой степени увеличили возможности кратковременной слуховой памяти испытуемых, которая возросла в 1,6-1,7 раза ($p < 0,05$) относительно исходных значений. На параметры оценки долговременной слухоречевой памяти логоритмические упражнения повлияли в большей степени. Так, если у детей контрольной подгруппы численные значения показателя возросли в 2,3 раза ($p < 0,05$), то у детей экспериментальной – в 2,9 раза ($p < 0,05$), что на 23% выше ($p < 0,05$) относительно результатов, полученных при повторной диагностике в контрольной подгруппе.

Таким образом, исследование, проведенное на базе МБДОУ «Ясли-сад №281 г. Донецка», позволило экспериментально доказать тот факт, что включение в комплекс коррекционных логопедических мероприятий

логоритмических упражнений, позволяет добиться более успешной коррекции фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста, а также значительно улучшить характеристики слухоречевой памяти.

Список литературы

1. Богаткова А.К., Медведева Е.Ю. Коррекция фонематической стороны речи старших дошкольников как профилактика нарушений письма и чтения // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 37-40.

2. Григорьева О.Ф., Никифорова Л.В., Черкашина А.В. Коррекция нарушения звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – Т. 5, № 3. – С. 191-200.

3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебн.-метод. пособие. – С-Пб.: Детство-пресс. – 2001. – 144 с.

4. Мурованная Н.Н., Курбангалиева Ю.Ю. Логопедическая ритмика в работе с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи // E-Scio. – 2023. – № 2 (77). – С. 251-263.

5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: АРКТИ. – 2002. – 136 с.

6. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. – М.: АРКТИ. – 2005. – 240 с.

© В.Г. Петраченкова, И.В. Колосок (Власенко), 2023

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ОПИРАЮЩЕЙСЯ НА
СТИМУЛЯЦИЮ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ,
В ФОРМИРОВАНИИ ГРАФОМОТОРНЫХ
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОНР**

Седельникова Александра Александровна

Старкова Диана Дмитриевна

студенты

Научный руководитель: **Балакирева Елизавета Анатольевна**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Аннотация: исследование, проведенное на базе МБДОУ «Ясли-сад № 7 комбинированного типа города Макеевки», позволило экспериментально доказать эффективность включения упражнений для стимуляции когнитивных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в формировании графомоторных навыков в сравнении с традиционными мероприятиями. Установлено, что используемый комплекс упражнений способствовал достоверному ($p < 0,05$) улучшению формирования графомоторных навыков у детей с ОНР.

Ключевые слова: графомоторные навыки, письмо, коррекция, общее недоразвитие речи.

**EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS
OF CORRECTIONAL SPEECH THERAPY BASED
ON THE STIMULATION OF COGNITIVE FUNCTIONS
IN THE FORMATION OF GRAPHOMOTOR SKILLS
IN CHILDREN WITH GUS**

Sedelnikova Alexandra Alexandrovna

Starkova Diana Dminrievna

Scientific adviser: **Balakireva Elizaveta Anatolyevna**

Abstract: the study conducted on the basis of MBPEI "Nursery-kindergarten No. 7 of the combined type of the city of Makeyevka" allowed us to experimentally prove the effectiveness of including exercises to stimulate cognitive processes in older preschool children with GUS in the formation of graphomotor skills in comparison with traditional activities. It was found that the set of exercises used contributed to a significant ($p < 0.05$) improvement in the formation of graphomotor skills in children with GUS.

Key words: graphomotor skills, writing, correction, general underdevelopment of speech.

По мнению исследователей, возрастающая частота встречаемости детей с нарушением формирования графомоторных навыков в дошкольном возрасте обусловлена несформированностью ряда психических процессов, что влечет за собой нарушение процесса написания слов. Проявляются такие нарушения у детей данной возрастной группы в виде стойких и повторяющихся с высокой степенью частоты ошибок и встречаются почти у трети детей в этом возрасте [1, с. 7-12; 2, с. 5-8]. Как известно, нарушения графомоторных навыков поддается корректировке и исправлению в зависимости от механизмов развития тех или иных ее форм. Для эффективной логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение формирования графомоторных навыков необходимо использовать комплексный подход, направленный не только на устранение непосредственных нарушений отдельных элементов письма, но и на тренировку мелкой моторики пальцев, активацию работы центральной нервной системы в целом и психической деятельности в частности. Нарушения графомоторных навыков у таких детей возникает в следствие несформированности звукового, слогового анализа и синтеза, анализа состава предложения и синтеза слов в предложение [3, с. 16-21].

В связи с вышесказанным, **целью** представленной работы явилась оценка эффективности включения в коррекционную логопедическую работу по формированию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) упражнений на стимуляцию когнитивных функций.

Методика исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Ясли-сад №7 комбинированного типа города Makeевки». Для адекватной оценки результатов проводимых логопедических мероприятий, из

всего контингента детей данного дошкольного образовательного учреждения, были отобраны дети с ОНР, имеющие нарушения графомоторных навыков (22 ребенка). Эту исходную группу детей случайным образом разделили на 2 подгруппы по 11 детей в каждой таким образом, чтобы среднеарифметические результаты диагностируемых параметров у них не отличались достоверно между собой. В коррекционной работе с детьми первой группы, которая служила условным контролем, использовали стандартные мероприятия, используемые в работе с детьми, имеющими нарушения графомоторных навыков (формирование фонематического восприятия и устранение недостатков звукопроизношения, формирование навыков языкового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса, выявление активного словаря) [4, с. 41-45]. В коррекционной работе с детьми второй группы – экспериментальной, к стандартным приемам были добавлены упражнения на стабилизацию и активацию энергетического потенциала, для формирования операционного обеспечения вербальных и невербальных процессов психики и для формирования смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. Для оценки эффективности коррекционных мероприятий проводили оценку следующих показателей [5, с. 145]: правильность выполнения письменного задания, ошибки в написании букв, зрительно-пространственные трудности при письме, тенденция к микро- и макрофотографии, наличие гипер- и гипотонуса кисти. Полученные данные обрабатывались с помощью пакета программ STATISTICA 6.0 и Microsoft Excel с использованием U-критерия Манна-Уитни. Диагностические мероприятия проводились с детьми контрольной и экспериментальной подгрупп дважды.

Результаты и их обсуждение. Результаты проведения первичной диагностики представлены в таблице 1. В данной таблице отражены результаты исходной диагностики некоторых из определяемых показателей. Как видим, численные значения приведенных в таблице показателей, у испытуемых детей существенно ниже (раза в 1,5-2 ($p < 0,05$), а в случае оценки графомоторных навыков – в 4 ($p < 0,05$) раза) максимально возможных баллов, которые дети могли бы получить при исходной диагностике. Такое существенное снижение относительно максимальных значений как раз и характеризует низкий уровень развития графомоторных навыков у детей.

Таблица 1

Результаты диагностики измеряемых параметров (в баллах)

Показатель	Этап исследования	Подгруппа		Максимально возможные значения показателя
		контрольная	экспериментальная	
Правильность выполнения письменного задания	начало	3,4±0,38	3,4±0,56	10
	окончание	4,1±0,31	6,8±0,53*●	
Ошибки в написании букв	начало	1,3±0,19	1,3±0,24	3
	окончание	1,8±0,14*	1,9±0,16*●	
Зрительно-пространственные трудности при письме	начало	6,9±0,54	6,1±0,72	10
	окончание	8,3±0,67*	9,4±0,61*●	
Тенденция к микро- и макрофотографии	начало	1,2±0,09	1,2±0,12	2
	окончание	1,5±0,14*	1,8±0,12*●	
Наличие гипер- и гипотонуса	начало	1,2±0,11	1,0±0,13	2
	окончание	1,7±0,12*	1,8±0,18*●	
Общий уровень развития графомоторных навыков	начало	14,0±1,95	14,1±2,34	>24
	окончание	17,2±1,34*	21,8±1,42*●	

Примечание: * – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) в сравнении с исходными значениями, ● – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) при сравнении результатов контрольной и экспериментальной подгрупп в конце исследования.

Проведенная коррекционная работа с использованием дополнительных мероприятий значительно улучшила показатели сформированности ряда графических письменных навыков. Так, у детей экспериментальной подгруппы правильность выполнения письменных заданий улучшилась на 75-80% ($p < 0,05$), на 50% ($p < 0,05$) улучшилась правильность написания букв и на 40% ($p < 0,05$) снизилась частота имеющих в исходных условиях зрительно-моторных трудностей. У детей контрольной группы традиционная логопедическая работа не оказала достоверного эффекта на правильность выполнения письменного задания, на 30% ($p < 0,05$) снизилось количество ошибок в написании отдельных букв и на 20% ($p < 0,05$) сократились зрительно-моторные трудности (см. табл. 1).

Общий уровень сформированности графических навыков у детей, получавших традиционную коррекционную работу, повысился на 30% ($p < 0,05$), однако, по оценочной шкале методики оставался низким. У детей

экспериментальной подгруппы показатель возрос на 50-55% ($p < 0,05$) и оценивался как «средний» уровень развития графических письменных навыков.

Таким образом, исследование, проведенное на базе МБДОУ "Ясли-сад №7 комбинированного типа города Макеевки", позволило экспериментально доказать большую эффективность включения дополнительных коррекционных мероприятий, направленных на стимуляцию когнитивных функций, в логопедическую работу с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, по формированию графомоторных навыков, в сравнении с традиционными мероприятиями.

Список литературы

1. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 2002. – 286 с.
2. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
3. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 158 с.
4. Сибарова М.А., Султанбаева К.И. Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи // Развитие образования. – 2022. – Т. 5, № 1. – С. 41-45.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

© Седельникова А.А., Старкова Д.Д., 2023

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ
СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ПОМОЩЬЮ РАЗВИТИЯ МАНУАЛЬНОГО
И ОРАЛЬНОГО ПРАКСИСА**

Уланова Светлана Николаевна

Стариченко Дарья Игоревна

студенты

Научный руководитель: **Балакирева Елизавета Анатольевна**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Аннотация: исследование, проведенное на базе МБДОУ «Ясли-сад комбинированного типа № 302 г. Донецка», позволило экспериментально доказать эффективность включения упражнений для развития орального и мануального праксиса в коррекционную работу по преодолению нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в сравнении с традиционными мероприятиями. Установлено, что логоритмические упражнения способствовали достоверному ($p < 0,05$) улучшению произнесения слов разной слоговой структуры, дифференциации слогов, улучшали фонематическое восприятие и слух.

Ключевые слова: звуко-слоговая структура слова, оральный праксис, мануальный праксис, коррекция.

**CORRECTION OF VIOLATIONS OF THE SOUND-SYLLABIC
STRUCTURE OF THE WORD IN OLDER PRESCHOOLERS
WITH THE HELP OF THE DEVELOPMENT
OF MANUAL AND ORAL PRAXIS**

Ulanova Svetlana Gennadievna

Starichenko Darja Igorevna

Scientific adviser: **Balakireva Elizaveta Anatolyevna**

Abstract: a study conducted on the basis of MBPEI "Nursery-garden № 302 Donetsk", allowed us to experimentally prove the effectiveness of including exercises for the development of oral and manual praxis in correctional work to overcome violations of the sound-syllabic structure of the word in older preschool children with

GUS in comparison with traditional activities. It was found that logorhythmic exercises contributed to a significant ($p < 0.05$) improvement in the pronunciation of words of different syllabic structure, differentiation of syllables, improved phonemic perception and hearing.

Key words: sound-syllabic structure of the word, oral praxis, manual praxis, correction.

Одной из основных проблем детей старшего дошкольного возраста являются разнообразные нарушения речи. Особую группу детей составляют дети, имеющие ее общее недоразвитие (ОНР), что обусловлено наличием у них специфических речевых аномалий, характеризующихся отставанием в формировании основных компонентов системы речи [1, с. 12-14]. Исследователями подчеркивается тот факт, что наличие способности таких детей к произнесению звуков в определенных условиях приводит к невозможности реализовать ее. По этой причине овладение звуко-слоговой структурой слова представляет для таких детей значительную сложность [1, с. 12-14; 2, с. 2, с. 8-15]. Для устранения нарушений воспроизведения звукового и слогового состава слов у детей с общим недоразвитием речи необходимо использование специальной логопедической работы, которая позволит избавиться от описанных нарушений речи ребенка до момента его поступления на обучение в школу.

В связи с вышесказанным, **целью** представленной работы явилась экспериментальная оценка эффективности упражнений по развитию мануального и орального праксиса для коррекции звуко-слоговой структуры слова.

Методика исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Ясли-сад комбинированного типа №302 г. Донецка». Для адекватной оценки результатов проводимых логопедических мероприятий, из всего контингента детей данного дошкольного образовательного учреждения, были отобраны дети, имеющие нарушения звуко-слоговой структуры слова (20 человек). Эту исходную группу детей случайным образом разделили на 2 подгруппы по 10 детей в каждой таким образом, чтобы среднеарифметические результаты диагностируемых параметров у них не отличались достоверно между собой. В работе с контрольной подгруппой были использованы стандартные способы логопедической работы с детьми по коррекции звуко-слоговой структуры слова [3, с. 21-22; 4, с. 43-45]. В логопедическую работу с экспериментальной подгруппой детей были включены дополнительные мероприятия в виде упражнений по развитию

орального и мануального праксиса. Для оценки эффективности коррекционных мероприятий проводили оценку следующих показателей [5, с. 15-21; 6, с. 34]: возможность произнесения слов разной слоговой конструкции, дифференциация слогов, фонематическое восприятие и слух, уровень развития орального и мануального праксиса. Полученные данные обрабатывались с помощью пакета программ STATISTICA 6.0 и Microsoft Excel с использованием U-критерия Манна-Уитни. Диагностические мероприятия проводились с детьми контрольной и экспериментальной подгрупп дважды.

Результаты и их обсуждение. Результаты проведения первичной диагностики представлены в таблице 1. Как видно из данных таблицы, численные значения показателей при исходной диагностике, существенно ниже, чем максимально возможное количество баллов, рассчитываемое по данным методикам. Так, произнесение слов разной слоговой структуры и способность к дифференциации слогов у обследуемых детей ниже в 3 ($p < 0,05$) раза относительно максимально возможных по данной методике баллов. Более, чем в 2 ($p < 0,05$) раза снижен уровень развития фонематического восприятия и показатели эмоционально-волевой сферы. Уровень развития орального и мануального праксиса снижен относительно нормы почти в 2 ($p < 0,05$) раза.

Проведенная логопедическая работа показала следующее. Как видно из представленной таблицы, включение в коррекционную логопедическую программу упражнений на развитие мануального и орального праксиса позволило улучшить показатели произнесения слогов разной слоговой структуры у детей экспериментальной подгруппы на 31% ($p < 0,05$) в сравнении с результатами, полученными у детей контрольной подгруппы. При этом, у детей обеих подгрупп наблюдалось улучшение способности к дифференциации слогов. Но результаты повторной диагностики у обследуемых экспериментальной подгруппы были на 48% ($p < 0,05$) выше тех, что мы получили у детей контрольной подгруппы.

Таблица 1

Результаты диагностики измеряемых параметров (в баллах)

Показатель	Этап исследования	Подгруппа		Максимально возможные значения показателя
		контрольная	экспериментальная	
Уровень развития орального праксиса	начало	27,7±3,98	28,4±4,02	52
	окончание	40,7±3,94*	48,6±4,06**	
Уровень развития мануального праксиса	начало	26,5±3,76	28,0±3,56	48
	окончание	34,9±2,67*	44,3±4,27**	

Продолжение таблицы 1

Возможность произнесения слов разной слоговой структуры	начало	1,7±0,16	1,9±0,14	6
	окончание	3,9±0,27*	5,3±0,43*•	
Дифференциация слогов	начало	1,3±0,16	1,3±0,14	4
	окончание	2,3±0,19*	3,5±0,33*	
Уровень развития фонематического слуха	начало	12,4±1,54	12,7±1,67	24
	окончание	17,2±1,12*	21,8±1,61*•	
Уровень развития фонематического восприятия	начало	5,6±0,81	5,2±0,72	14
	окончание	9,3±0,86	11,8±1,08	

Примечание: * – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) в сравнении с исходными значениями, • – отличия статистически значимы ($p < 0,05$) при сравнении результатов контрольной и экспериментальной подгрупп в конце исследования.

Фонематический слух и фонематическое восприятие у испытуемых групп детей повысились относительно исходных значений в результате проведения коррекционной работы с ними. При этом, на 19 и 21% ($p < 0,05$) соответственно у детей экспериментальной подгруппы степень увеличения численных значений показателей была выше.

На 19 и 26% ($p < 0,05$) улучшились показатели развития орального и мануального праксиса у детей экспериментальной подгруппы в сравнении с результатами вторичной диагностики детей, которые получали традиционную коррекционную работу по устранению нарушений звуко-слоговой структуры слова.

Таким образом, исследование, проведенное на базе МБДОУ «Ясли-сад комбинированного типа №302 г. Донецка», позволило экспериментально доказать высокую эффективность включения упражнений по развитию орального и мануального праксиса в преодолении нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в сравнении с традиционными мероприятиями.

Список литературы

1. Алпатова Н.С., Попова Л.В., Харчук М.В. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи // The Scientific Heritage. – 2020. – № 48-4 (48). – С. 12-14.
2. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. – М.: АРКТИ. – 2005. – 240 с.

3. Афанасьева С.В. Организация коррекционной работы при нарушении слоговой структуры слова // Альманах мировой науки. – 2021. – № 8 (51). – С. 21-22.

4. Болтаев Ч.Б. Лингвистические основы изучения звуко-слоговой структуры слова // Вопросы педагогики. – 2018. – № 6-1. – С. 43-45.

5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебн.-метод. пособие. – С-Пб.: Детство-пресс. – 2001. – 144 с.

6. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: АРКТИ. – 2002. – 136 с.

© Уланова С.Н., Стариченко Д.Д., 2023

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, МЕТОД
СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**Жерлицына Эльвира Сергеевна
Безугляк Евгения Станиславовна
Чугуевцева Ольга Юрьевна
МБДОУ «Детский сад № 22 «Улыбка»**

Аннотация: В данной статье описан опыт использования метода сенсорной интеграции с детьми с расстройством аутистического спектра, применяемая в МБДОУ «Детский сад № 22 «Улыбка» Старооскольского городского округа Белгородской области.

Ключевые слова: метод сенсорной интеграции, коррекция, дети с расстройством аутистического спектра, сенсорное восприятие, здоровьесберегающая среда, индивидуализация ребёнка, здоровьесберегающие технологии.

**THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES
WHEN WORKING WITH CHILDREN OF THE AUTISTIC
SPECTRUM, THE METHOD OF SENSORY INTEGRATION**

**Zherlitsyna Elvira Sergeevna
Bezuglyak Evgeniya Stanislavovna
Chuguevtseva Olga Yuryevna**

Abstract: This article describes the experience of using the sensory integration method with children with autism spectrum disorder, used in MBDOU kindergarten No. 22 "Smile" of the Starooskolsky city district of the Belgorod region.

Key words: sensory integration method, correction, children with autism spectrum disorder, sensory perception, health-preserving environment, individualization of the child, health-saving technologies.

Одной из важнейших практических и теоретических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с РАС в

целях обеспечения наиболее благоприятных условий активации приоритетных линий развития, успешной подготовки детей к в школе и социальной адаптации.

Самой актуальной проблемой повышения качества дошкольного образования на данном этапе подтверждаются заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Сохранение жизни и здоровья обучающихся сегодня стала приковывать к себе пристальное внимание общественности, педагогов и родителей, которые считают изменение ситуации в лучшую сторону.

Главной особенностью в развитии детей с аутизмом является нарушение сенсорного восприятия. Восприятие информации, одновременно поступающей по нескольким чувственным каналам, и объединение этой информации в единое целое называется сенсорной интеграцией. [3, с. 118]

При организации образовательного процесса используются следующие современные инновационные технологии:

- интерактивные доски в целях оптимизации пространственного и временного процессов обучения детей с РАС;
- общеразвивающие компьютерные игры и программы в работе с детьми;
- мультимедийные презентации как удобный и эффективный способ представления информации, сочетающий динамику, звук, вибрацию, изображение, что наиболее долговременно удерживает внимание ребёнка. [2, с. 19]

Проанализировав диагностику психических процессов детей с РАС, мы предположили, что постоянное применение метода сенсорной интеграции позволит повысить показатели познавательной активности и развития психических функций.

Здоровьесберегающая среда – это развивающая, не угнетающая ребёнка система, за основу которой взяты эмоционально-благоприятная среда и гибкий режим организации жизнедеятельности организации. [1, с. 158]

Дисфункцией сенсорной интеграции объясняется «не обычное» поведение ребёнка с расстройством аутистического спектра: самостимуляция, ритуалы, стереотипия, аутоагрессия, эхолалия.

Приоритетным направлением деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого обучающегося, обеспечение

эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для индивидуализации каждого ребёнка.

МБОУ детский сад №22 «Улыбка» Старооскольского городского округа Белгородской области посещают 9 обучающихся с РАС, для которых педагогическим коллективом и медицинским персоналом был разработан комплекс здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие сенсорной интеграции.

Целью данного комплекса является создание условий для обогащения нейропсихологического опыта ребенка с РАС, необходимого для полноценного восприятия социального мира и накопления сенсорного опыта в ходе предметно-игровой деятельности. Совместная деятельность с детьми осуществляется в темной сенсорной комнате и на базе интерактивного развивающего комплекса. В данных помещениях и происходит воздействие на 3 основных канала восприятия – аудиальный, кинестетический и визуальный. [4, с. 78]

Наряду с оборудованием для нормотипичных детей (световой стол для песка, сенсорная тропа, акустическая тактильная панель, сухой бассейн, сенсорная тропа, дидактический модуль «Пертра») в своей работе используем и специализированное оборудование.

Для развития вестибулярного аппарата в своей работе мы используем :

1. «Чулок совы» - благодаря нахождению в мешке улучшается ориентация в пространстве, координация движений.
2. «Кресло-качалка» - в процессе раскачивания ребёнок расслабляется, что способствует увеличению концентрации внимания.
3. «Фитобол» и «Балансир» - используются для развития координации, ловкости, тренирует тело работать с пространством и неустойчивой платформой, укрепляет мышечный корсет.

Для развития тактильного восприятия используем:

1. В «Кресле – мешке» - имеется специальный наполнитель из пенопластовых шариков, которые стимулируют рецепторы кожи, и позволяет ребёнку отдохнуть и расслабиться.
2. Различные приспособления для самомассажа: «колючие», жёсткие мячи , эспандер для разработки силы рук, валики и ролики для массажа, массажные коврики.
3. Утяжелители для рук или ног. Воздействие тяжести на руки или ноги приводят к уменьшению реакции на внешние раздражители и высвобождает силы для фокусировки внимания.

4. Сенсорные коробки. Для расширения тактильного опыта взаимодействия с различным материалом.

5. Пена для бритья – знакомит детей с различной текстурой, консистенцией материала.

6. Слуховое восприятие. Это самая распространенная форма сенсорной дезинтеграции при аутизме.

Большинство наших воспитанников остро реагируют на громкие звуки, музыку, поэтому на занятиях они находятся в шумоизоляционных наушниках, которые ограничивают звуковое окружение.

Для развития зрительного восприятия используются задания и упражнения для тренировки функций глазодвигательных мышц, плавного прослеживания (игра «Солнечный зайчик с зеркалаца», «Полетел самолёт»), на улучшение фиксации взора (последовательный показ картинок, расположенных горизонтально и вертикально) на развитие зрительно-моторной координации. [5, с. 118]

В результате проведенной работы с использованием здоровьесберегающих технологий были достигнуты следующие результаты:

- у обучающихся значительно улучшился эмоциональный фон, чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым стимулам, осознание своего тела в пространстве;

- улучшился мышечный тонус; двигательная координация, повысилась концентрация внимания, способность к обучению и коммуникации.

Таким образом, разработанная система мероприятий в нашем ДООУ, пропагандирующая здоровый образ жизни, повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию к ЗОЖ.

Список литературы

1. Плаксина Л.И., Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях/ ЗАО «Эстетико-Кудиц», 2009, 207 с.

2. Сергеева Л.В., Лашина Т.В., Сапронова О.П., Царёва О.Н., Ярославцева Е.А. «Формирование здорового образа жизни». - Тольятти. «Форум», 2012. 212 с.

3. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. Школа здоровья. 2000. 198 с.
4. Долгова В.И., Попова Е.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками. Монография. – М: Перо, 2015. – 208 с.
5. Солодякина О.В. Воспитание ребёнка с ОВЗ, М.: АРКТИ, 2007, 171 с.

© Э.С. Жерлицына, Е.С. Безугляк,
О.Ю. Чугуевцева, 2023

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОР
В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Малахова Наталья Николаевна

агистрант

НИУ «БелГУ»

Мещерякова Елена Николаевна

Барс Жанна Анатольевна

Васильева Натали Геннадьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 22 «Улыбка»

Аннотация: В статье описываются различные техники применения народного фольклора для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также очередность и системность коррекционно-развивающей работы, проводимой по этому направлению с детьми.

Ключевые слова: Народный фольклор, развитие речи, развитие мелкой моторики, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**THE USE OF FOLK FOLKLORE IN THE CORRECTIONAL
AND EDUCATIONAL PROCESS OF CHILDREN
WITH DISABILITIES THROUGH PROJECT ACTIVITIES**

Malakhova Natalya Nikolaevna

Meshcheryakova Elena Nikolaevna

Bars Zhanna Anatolyevna

Vasilyeva Natalia Gennadievna

Abstract: The article describes various techniques of using folk folklore for older preschool children with disabilities, as well as the sequence and consistency of correctional and developmental work carried out in this area with children.

Key words: Folk folklore, speech development, fine motor skills development, children with disabilities.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения детей с ОВЗ – один из актуальных вопросов коррекционной педагогики.

Современное дошкольное образование основано на принципе интеграции образовательных областей. Наиболее эффективно осуществить интегрированный подход в интересном формате для детей, способном сочетать различные области обучения поможет проектная деятельность, которая положительно влияет на развитие дошкольника.

Прежде всего, в ходе проектной деятельности, расширяются знания детей об окружающем мире. В результате реализации проекта дети легче приобщаются к культурно-историческим и общечеловеческим ценностям.

Фольклор как сокровищница русского народа находит свое применение в различных областях работы с детьми. И для создания единого педагогического пространства семья-детский сад педагоги группы организовали совместный с родителями проект «Краеведы».

Один из разделов проекта «Краеведы» направлен на ознакомление детей с устным народным творчеством и историей, традициями русских народных праздников. При разработке проекта, планировали игры так, чтобы варьировать фольклорные жанры, учитывали тему недели.

Слово фольклор - это английское слово, сложенное из двух слов «фольк» - народ, «лор» - учение. Итак, фольклор - это народная мудрость.

Фольклор дает возможность встать с ребенком на одну ступень и познакомить его с обычаями и традициями своего народа. Почему же так важно использовать народный фольклор в работе с детьми с ОВЗ?

В коррекционной работе русский народный фольклор расширяет словарный запас дошколят, развивает слуховую память, фонематический слух, связную речь, помогает автоматизировать звуки речи, вызывает заинтересованность у детей и снимает эмоциональное напряжение.

По мере того, как дети знакомятся с детским фольклором, происходит активное и творческое усвоение многих, казалось бы, уже забытых традиций русской народной культуры, многих полезных истин из «бабушкиного сундучка».

Работая в группе для детей с ТНР, учитывая полиморфный состав группы и для повышения эффективности коррекционной работы, в ходе реализации проекта, представлены разные приёмы обучения и формы взаимодействия взрослого и ребёнка (экскурсии, досуги, развлечения, мастер-классы).

Также детский фольклор применяем:

- - в непосредственно образовательной деятельности;
- - в приобщении детей к русской национальной культуре;
- - в обучении правильному произношению;
- - в беседах;
- - в инсценировках;
- - в наблюдениях;
- - в театрализованной деятельности;
- - в играх на развитие мелкой моторики;
- - в народных подвижных играх;

В работе с детьми используем следующие виды фольклора:

- Пестушки - песенки, которыми сопровождается уход за ребенком.
- Потешки - игры взрослого с ребенком (с его пальчиками, ручками).
- Заклички - обращения к явлениям природы
- Приговорки - обращения к насекомым, птицам, животным.
- Считалки - коротенькие стишки, служащие для справедливого распределения ролей в играх.
- Скороговорки и чистоговорки - незаметно обучающие детей правильной и чистой речи.
- Пословицы и поговорки. Поговорка сходна с пословицей, но в отличие от нее она не является полным суждением. Поговорка – часть суждения.
- Дразнилки - веселые, шуточные, кратко и метко называющие какие-то смешные стороны внешности ребенка, в особенностях его поведения.
- Прибаутки - отличный способ развития как координации движения, так общей и мелкой моторики. Ребенок учится согласовывать свои движения с ритмом прибаутки.
- Шутки, перевертыши - забавные песенки, которые своей необычностью веселят детей.
- Загадки – учат рассуждать, сравнивать, сопоставлять. Игра в узнавание, отгадывание, разоблачение того, что спрятано и скрыто, что представлено в ином образе, в ином качестве.
- Сказки – как педагогический жанр, выполняют для ребенка роль учителя и толкователя основ нравственности.

Остановимся на использовании детского фольклора в играх с детьми, так как игра является основным видом деятельности детей. В процессе ознакомления детей с фольклором нашего края, детям очень понравилась хороводная игра «Заинька». Дети в такой игре и подобных, самореализовываются, показывают себя [1, с.30]. А также такие игры ценны еще и тем, что позволяют развивать речь детей. Для справедливого распределения ролей в играх используем считалки.

Следующий вид игр, в которых мы используем детский фольклор - игры на развитие мелкой моторики. В таких играх выполняем такие движения: Самомассаж. Шевеление пальчиков. Поочередное пригибание пальцев к ладони сначала с помощью, а затем - и без помощи другой руки. Разведение пальцев и их сведение. Хлопки. Сжимание пальцев в кулак и разжимание. Помахивание кистями к себе и от себя, вверх-вниз. Дети произносят слова и одновременно двигаются в соответствии с действиями, которые происходят в приговорках, считалках, прибаутках и так далее. Например, «У бабы Фроси пяток внучат», «Сидит белка на тележке». Особенно дети любят игры, в которых задействованы пальчики. Сначала с детьми заучивается название каждого пальца, а потом соотносим его с персонажем какой-либо игры или сказки. А при развитии мелкой моторики развивается речь, улучшается координация движений, память, снимается эмоциональное и физическое напряжение. На материале фольклора с помощью игры дошкольники с ОВЗ учатся разнообразным выразительным и подражательным движениям. Например, дети с большим удовольствием показывают, какой неуклюжий косолапый мишка, как неловко он умеет ходить, как тихонько и игриво крадется лисонька. Свой показ дети сопровождают выразительными пантомимическими движениями, яркой мимикой и жестами. Например, при проговаривании и обыгрывании потешки: «Я рыжая лисица, я бегать мастерица, я по лесу бежала, я зайку догоняла. И в ямку - бух! Дети бегут, как лисица, любят своим хвостиком и выполняют все действия в соответствии с движениями лисички в этой русской народной потешке.

Много внимания уделяем шуткам и веселью. Для этого в коррекционной работе применяем докучные сказки, шуточные диалоги, задорные дразнилки. Например, такой диалог: - «Эй, Фома, что из леса несешь?» И обычные диалоги на основе фольклора: «Кисонька-мурысонька» [2, с.23].

Используем также и шуточный жанр скороговорок, построенный на сочетании звуков, которые затрудняют быстрое произнесение слов. «Бежит лиса по шесточку: - Лизни, лиса, песочку!»

Наша работа не была бы столь плодотворной, если бы не помощь родителей. На всех наших мероприятиях для детей мы рады были всегда видеть родителей, бабушек, дедушек, не только в качестве зрителей, но и активными участниками. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным. Продолжая знакомить детей с народными праздниками, обогащая и расширяя кругозор воспитываем у них уважительное отношение к народному наследию, формируем и закрепляем интерес детей к истории своего народа. По традиции ежегодно проводили фольклорные праздники вместе с родителями: «Осенины», «Масленица» и другие. От каждой новой встречи с родителями дети получали радость и удовольствие. Сколько радости было, когда родители вместе с детьми на Масленицу проводили зиму и встретили «Весну» по народному обычаю наших предков, как повелось на Руси весёлыми играми – прокатились на карусели. Чтобы Весна скорей пришла использовали закличку, а затем для создания хорошего настроения дети сделали своим мамам и папам игровой релаксирующий массаж «Испечем румяных блинчиков».

В настоящее время стараемся искать новые формы работы с родителями, используя виртуальное общение. Это позволяет педагогам всегда быть на связи с родителями и держать их в курсе событий. А применение в детском саду фольклора, позволяет детям приобретать необходимые умения и навыки для использования их в речевом общении, играх.

Список литературы

1. Галанина Н. А. Использование устного народного творчества в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2008, № 5. – С. 32-37.

2. Бахвалова Н. И. Педагогический поиск новых форм работы по развитию речи через русский народный фольклор // Дошкольная педагогика. – 2008, № 8. – С. 20-23

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС

Бондарева Елена Васильевна
Михликова Лариса Сергеевна
Фомина Наталья Дмитриевна
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования различных техник песочной терапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Описан алгоритм действий педагога по вовлечению ребенка в совместную деятельность. Песочная терапия на сегодняшний день является одним из наиболее эффективных коррекционных, развивающих и терапевтических методов.

Ключевые слова: песочная терапия, аутизм, расстройства аутистического спектра, мелкая моторика, процесс игры, внутренний мир.

THE USE OF SAND THERAPY IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH ASD

Bondareva Elena Vasilyevna
Mikhlikova Larisa Sergeevna
Fomina Natalia Dmitrievna

Abstract: The article discusses the possibilities of using various sand therapy techniques in working with children with autism spectrum disorders (ASD). The algorithm of the teacher's actions to involve the child in joint activities is described. Sand therapy is currently one of the most effective correctional, developmental and therapeutic methods.

Key words: sand therapy, autism, autism spectrum disorders, fine motor skills, the game process, inner world.

В настоящее время количество выявленных случаев различных расстройств аутистического спектра (далее РАС) во всем мире неуклонно растет. К сожалению, наша страна не является исключением в развитии этой тенденции. Современные научные исследования свидетельствуют о том, что

применение различных коррекционно-развивающих технологий дают наибольшую эффективность в раннем дошкольном возрасте. Поэтому современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению дошкольников, внедрению инновационных технологий.

Инновационные технологии - это новые способы и методы взаимодействия педагогов и детей, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Современные инновационные технологии активно используются в коррекционной работе с детьми с РАС. Их применение в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс и сделать его более результативным.

Педагоги нередко сталкиваются с разными проблемами развития ощущений и восприятия у детей с РАС, откладывающие негативный отпечаток на их интеллектуальном и психическом развитии.

Дети с РАС имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев, кистей рук. Мышцы рук оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности. Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

При работе с песком учитываются индивидуальные особенности ребенка, в том числе, имеющего проблемы в развитии. Предлагаемые задания не воспринимаются детьми как упражнения, что позволяет в игровой форме развивать их моторику, зрительную и кинетическую память, чувство симметрии, а также навыки письма.

Песочная терапия может быть весьма эффективной в работе, поскольку ее игровая форма для них интересна и, следовательно, позволяет проводить коррекцию и развитие недостатков ощущений и восприятия. Песочные игры оказывают гораздо больший эффект, чем стандартные формы обучения, своей доступностью и возможностью, преподнося процесс диагностики и развития в завуалированном и приятном для ребенка ракурсе. Игры в песочнице развивают тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук ребенка, помогает освоить плоскостное и объемное пространство. Тактильная форма ощущений является наиболее древней для человека и

связана с мыслительными операциями и познанием мира, поэтому через игру с песком дети быстрее познают окружающий мир [1, с. 150].

Многие ученые подтверждают, что песочная терапия полезна для детей с РАС. Мы пришли к выводу, что данная методика действительно полезна для развития таких детей. Она представляет собой невербальную форму психокоррекции, в которой основной упор делается на творческое самовыражение ребенка. В процессе создания творческого продукта у ребенка в символической форме проявляются образы — рисунки, композиции из фигурок и различные построения на специальном подносе с песком. Считается, что негативные эмоции, конфликты и страхи выражаются в песочных картинках в символическом виде. В процессе работы с песком негативные тенденции у ребенка ослабевают, «уходят в песок». Также работа с песком проводится для активации и стимуляции ребенка, позже — для развития взаимодействия и построения диалога при совместной творческой работе.

Для того что бы ребенок с РАС адаптировался к игре в песке, для начала берем песок и трем его об руки ребенка, это даст ему возможность привыкнуть к песку. Затем поднимаем песок вверх и начинаем его сыпать - это даст заинтересованность для ребенка, а так же вызовет фиксацию глаз. Так же для того что бы играть ребенку было интересней закапываем фигурки в песок, они символизируют вытесняемое в бессознательное, или то, что еще неосознанно.

Следующий шаг, который нужно сделать, заключается в том, чтобы научить ребенка с РАС ставить ладонь на ребро и удерживать в таком положении (песок помогает детям ровно держать ладони). Через некоторое время ребенок при помощи взрослого сможет составлять отпечатками рук различные рисунки.

Все это позволяет перейти к упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики: пальчики «ходят гулять» по песку, играют на песке, как на пианино, и т.д.

После обучения ребенка с РАС манипуляциям с песком вводится дополнительное оборудование: совочки, формочки, миниатюрные фигурки.

Как только ребенок перестанет бояться новых ощущений, можно показать ему любую фигурку, которая его заинтересует и спрятать ее в песочницу, слегка присыпав песком (не закапывая глубоко, ребенок с РАС может переключиться на другой предмет и забыть о том, что что-то спрятали). Как правило, ребенок заинтересуется предметом и возьмет его.

Благодаря песочнице, с ребенком с РАС можно изучать различные явления, предметы, окружающий мир. Пример занятия по изучению природы: рисуем в песочнице цветок (либо кладем фигурку цветка) предлагаем ребенку его «полить», посыпав его песочным дождем. Это необходимо сопровождать элементарным коротким рассказом: «Это цветок. Он не может выжить без воды, без нее он засохнет. Чтобы ему помочь, нам с тобой нужно его полить дождиком. Зачерпни в лопатку (если ребенок не боится брать песок в ладонь, то в ладошку) песок и посыпь на цветочек. Смотри, он распустился (если цветок был нарисован, то следует подрисовать к нему распутившийся бутон, если фигурка, то положить сверху заранее приготовленный цветок). Так ребенок лучше запомнит то, что вы ему рассказываете.

После, можно приступать к изучению овощей. Для этого нужны карточки с овощами или их муляжи. Ребенку предлагается насыпать песок на панель и нарисовать граблями полосы. Взрослый объясняет ребенку, что это огород. На нем сажают овощи. Сначала мы сажаем семечку (для этого можно использовать небольшие бусинки, но бусинки не должны быть слишком маленькими, чтобы ребенок смог после игры их отыскать, а из семечки вырастает морковь (кладем карточку с морковью на место, где закапана семечка). Сажаем еще семечку, из нее вырастает помидор. Сажаем еще семечку, вырастает огурец [2, с. 25].

Аналогично мы сажаем в песочнице фрукты и ягоды. Но для того, чтобы у ребенка было правильное восприятие фруктов и ягод, сначала на песке рисуем дерево, а на него кладем карточку с фруктами и ягодами и объясняем, что это сад.

После того, как были изучены овощи, фрукты и ягоды, начинаем изучение животных. Ребенок насыпает песок, распределяет его по поверхности панели, а на нем мы оставляем следы животных. Для этого берем фигурки животных и предлагаем ребенку «походить» ими по панели. Затем начинаем отслеживать по следам, кто где стоит. Называем ребенку животное, к которому привели следы.

Первыми изучаем домашних животных. Можно предложить ребенку нарисовать домики для каждого животного, поставить туда фигурки и назвать ребенку животное, затем домика, в котором живет («Это собака. Собака живет в будке», «Это курица. Курица живет в курятнике» и т. д.)

Сформировав представления ребенка о домашних животных, приступаем к изучению диких. Затем птиц, водных обитателей.

При помощи этих простых нехитрых упражнений у ребенка развивается восприятие, расширяется кругозор и словарный запас, воображение и мышление.

Приемы песочной терапии предоставляют детям с РАС возможность альтернативным способом проявлять свои внутренние переживания, формулируя их при помощи символов. Зачастую символическое отражение настроений, волнений, эмоций и чувств в работе ребенка с песком способно раскрыть картину его внутреннего мира намного точнее и подробнее, чем многословное объяснение. Так как возможности вербального общения у детей с РАС затруднены, методы песочной терапии помогают преодолеть этот коммуникативный барьер, наладить наиболее продуктивное взаимодействие с ребенком и способствуют активации его внутренних ресурсов и потенциала своей работе с играми в песке мы привлекаем так же и родителей. На собраниях, мастер-классах устраиваем совместные «рисовалки».

Можно сказать, что ребенку предоставляется неведомая вселенная, внутри которой он может создавать свой индивидуальный мир. Ребенок не может рассказать нам о своих сложностях как взрослый, но он может сделать это при помощи песочных картин.

Список литературы

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по песочной терапии».- СПб.: Речь,2002.-340с.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия: Методическое пособие для педагогов, психологов, родителей. – С.П.б.: Мозаика-Синтез, 1998.-50с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Корсун Ольга Игоревна
Шипилова Марина Леонидовна
Петрякова Нелли Борисовна
Морева Ольга Александровна
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»

Аннотация: в статье рассматриваются основные цели по использованию технологий **бережливого** образования; значимость природы в жизни человека; мероприятия, проводимые в детском саду для достижения результатов по экологическому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: бережливые технологии, экологическое воспитание, природа, рациональное использование предметов, «бережливое» мышление.

ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Korsun Olga Igorevna
Shipilova Marina Leonidovna
Petryakova Nelly Borisovna
Moreva Olga Alexandrovna

Abstract: the article discusses the main goals for the use of lean education technologies; the importance of nature in human life; activities carried out in kindergarten to achieve results in environmental education of preschoolers.

Key words: lean technologies, environmental education, nature, rational use of objects, "lean" thinking.

Бережливые технологии, которые сначала появились в промышленности, чтобы сократить непрофильную работу сотрудников, и в результате — повысить производительность труда, теперь применяются не только в государственных учреждениях образования, но и в школах, и в детских дошкольных учреждениях [1, с. 26].

Все родители хотят, чтобы их дети держались подальше от неприятностей, хорошо учились в школе и создавали что-то хорошее и

полезное, став взрослыми. Только от нас зависит, какими станут наши дети, кто из них вырастет, и будут ли они счастливы!

Основными целями внедрения бережливых технологий являются: повышение безопасности детей, повышение информированности родителей воспитанников, формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам [2, с. 63].

Мы должны научить дошкольников строить свою жизнь организованнее, разумнее, интереснее. Такое качество, как бережливость, не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и развивает деловые качества, формирует навыки рационального использования предметов окружающего мира.

В процессе внедрения принципов бережливого производства необходимо по-новому организовать и работу с детьми по экологическому воспитанию.

Природа – это источник, который может иссякнуть, если его не оберегать и не заботиться о нём. Именно поэтому экологическое воспитание детей начинается с раннего детства, когда они начинают знакомиться с природой, цветочками, насекомыми, птицами, животными, с различными природными явлениями. При этом мы должны обращать внимание детей на красоту, привлекательность природы. Уже сейчас необходимо объяснять детям, что природу нужно беречь, любить и заботиться о ней, так как в природе все взаимосвязано [3, с. 57].

Нашей целью в экологическом воспитании детей является формирование культуры бережного отношения к природным ресурсам, внедрение практики современного способа сбора отходов, которые подлежат вторичной переработке. Необходимо развивать у дошкольников потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.

Для этого в нашей группе создан уголок для экологического воспитания детей, который включает в себя следующие составляющие:

- учебно-наглядные пособия: познавательные видеофильмы и мультфильмы (Фиксики «Как беречь электроэнергию», свинка Пеппа сдаёт отходы в переработку, «Мальчик и земля» и т.д.); коллекции бумаги, камней, ракушек, тканей, пуговиц; модели, картины, панно.

- литературные произведения: рассказы о животных, о природе; стихи (Я. Аким «Наша планета», С. Михалков «Прогулка», А. Усачёв «Мусорная фантазия» и т.д.); пословицы («Возле леса жить-голодному не быть», «Кто с дерева кору снимает, тот его убивает», «Много леса – не губи, мало леса –

береги, нет леса - посади» и т.д.); загадки про живую и не живую природу; сказки (М. Пришвин «Лесной доктор», «Иван царевич и серый волк», «Гуси - лебеди», «Сестрицам Алёнушка и братец Иванушка», «О молодильных яблоках и живой воде» и т.д.).

- игры: дидактические («Времена года», «Дары природы», «Собери букет», «Найди дерево или куст по описанию» и т.д.); предметные («Вершки - корешки», игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Угадай, что в мешочке?» и т.д.); настольно-печатные («Ребятам о зверятах в деревне», лото «Лето в деревне», мини – игра «Урожай», лото «Кто где живёт» и т.д.); сюжетно-ролевые («Спасаем лес от мусора», «Экологическая служба спасения», «Кукла Катя в овощном магазине» и т.д.); словесные («Похож - не похож», «Назови животное с похожим звуком», «Закончи предложение» и т.д.); подвижные («Летает, плавает, бегает», «Я знаю», «У медведя во бору», «Мышеловка» и т.д.); творческие (Квест – игра «Береги природу!») [4, с.102].

Также для экологического воспитания детей мы проводим различные мероприятия, такие как:

- занятия «Мусор-враг природы», «Береги планету», «Как страдает природа из-за мусора»;

- коллективное изготовление плакатов: «Это может сделать каждый», «Давайте заботится о Земле»;



Рис. 1. Коллективное изготовление плаката

- создание дидактических игр «Рассортируй мусор в правильные контейнеры»;

- экологические практикумы по сбору макулатуры и пластиковых предметов;
- мастер-классы «Поделки из пластиковой посуды и тары»;
- экологические акции «Береги природу!».



Рис. 2. Акция «Береги природу»

Очень важно к работе по экологическому воспитанию привлекать родителей, так как родитель – это самый главный пример для своего ребёнка. А также совместный труд детей и родителей очень их сближает. Поэтому мы стараемся как можно чаще привлекать мам и пап.



Рис. 3. «Совместный труд»

Таким образом, организованная в детском саду работа по использованию технологий **бережливого** образования позволяет нам сформировать правильное, в данном случае **«бережливое»** мышление у всех участников образовательных отношений. То есть сформировать определенную культуру **бережливого** отношения к ресурсам и материалам, времени и пространству, а также к своему собственному здоровью и здоровью окружающих у **воспитанников**, родителей, педагогов.

Список литературы

1. Аничев К. В. Проблемы окружающей среды, энергии и природных ресурсов. – М.: «Прогресс» - 1974г.
2. Давыдова Н.С. «Принципы бережливого управления», 2001г.
3. Новиков Ю.В. Природа и человек, М.: «Просвещение», 1991г
4. Чернов А.Г. «Организация деятельности общеобразовательных учреждений с использованием технологий бережливого производства», 1997г.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Шевкун Анна Владимировна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Аннотация: с учетом динамически изменяющихся условий работы труда, требованиями работодателя и нормативных документов работнику необходимо периодически проходить курсы повышения квалификации, что позволит овладеть определенными компетенциями, необходимыми для выполнения трудовых функций.

Ключевые слова: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, заочный и дистанционный режим.

ON THE ISSUE OF THE ORGANIZATION OF ADVANCED TRAINING COURSES

Shevkun Anna Vladimirovna

Abstract: taking into account the dynamically changing working conditions, the requirements of the employer and regulatory documents, the employee must periodically take advanced training courses, which will allow him to master certain competencies necessary to perform labor functions.

Key words: professional retraining, advanced training courses, correspondence and remote mode.

В современных условиях перед специалистами разных сфер ставятся задачи разной сложности, для выполнения которых необходима дополнительная подготовка. Зачастую она нацелена на освоение новых методов и технологий выполнения трудовых функций, с учетом требований изменяющихся нормативных документов. Также в жизни человека появляются новое оборудование, техника, информационные технологии, специфика использований которых так же может изучаться посредством реализации программ дополнительного профессионального образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1]. Такая подготовка может осуществляться реализацией таких программ как: программа повышения квалификации и программа профессиональной переподготовки. Причем при повышении квалификации слушатель получает новые компетенции в области профессиональной деятельности, а при профессиональной переподготовке приобретает новую квалификацию. Хотелось бы отметить, что после окончания курсов переподготовки выдается диплом установленного образца, а после курсов повышения квалификаций – удостоверение.

Курсы повышения квалификации позволяют выстроить практико-теоретические знания специалистов в соответствии с нормами профстандартов и единого классификатора должностей. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность прохождения специалистами повышения квалификации устанавливается работодателем [2].

Курсы повышения квалификации могут быть краткосрочными (от 16 до 72 часов), в ходе которых изучаются темы конкретной области и оканчиваются сдачей зачета (экзамена) или защитой реферата; среднесрочные (от 72 до 100 часов), в виде семинаров по разным проблемам на уровне какой-либо отрасли, предприятия (учреждения), региона, по окончании которых чаще всего сдается экзамен; долгосрочные (свыше 100 часов), происходит более детальное, углубленное изучение проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности, такие курсы в виде итоговой точки чаще всего предусматривают защиту какой-либо работы по изучаемой проблеме [3]. Если говорить про длительность реализации таких курсов, то краткосрочные могут реализоваться даже в течении нескольких дней, а долгосрочные могут длиться несколько недель.

Реализация программ дополнительного профессионального образования осуществляется по разработанному учебному плану, рабочим программам, может осуществляться в разных формах: очной, заочной, дистанционной.

Рассматривая очную форму можно сказать, что она является более дорогостоящей, так как необходимо помещение, техника, оплата работы

педагогов. Но хотелось бы отметить положительную черту таких курсов: общение с профессионалами, отработка на практике ситуаций, обмен опытом с коллегами.

Заочная организация курсов предполагает большее количество часов на самоизучение, минимум проведения занятий (а иногда очные занятия и не предусмотрены программой), очная сдача экзамена. Основной задачей педагога является контроль слушателей.

Самым бюджетным вариантом и в денежном вопросе и в вопросе организации является дистанционная форма, при которой ответственность, организованность и самостоятельность требуется от слушателя, которому необходимо подключиться и поучаствовать в проведении занятий на предлагаемой платформе дистанционно, если не имеется возможности подключиться в установленное время, то можно посмотреть запись. Так же в таком курсе может быть предложены ссылки на определенную литературу. В конце такого курса предполагается выполнение итоговых тестовых заданий, так же могут присутствовать тесты по конкретным темам. В отдельных случаях требованием таких курсов может быть выполнение каких-либо практических заданий или написание работы, которые отправляются на проверку по электронной почте.

Образовательные программы повышения квалификации и переподготовки специалистов реализуются в институтах и академиях повышения квалификации работников образования (ИПКРО, АПКРО), а также на специальных факультетах повышения квалификации и дополнительного образования вузов и научных организаций, имеющих лицензию на данный вид деятельности (Джевицкая).

На базе ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», которые является многопрофильным образовательным учреждением, где ведется подготовка бакалавров, специалистов, магистрантов, аспирантов, осуществляется реализация разнонаправленных курсов профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации. Такие курсы проводятся как для студентов, так для преподавателей, а так же любых сторонних лиц, желающих пройти обучение.

Некоторые курсы реализуются в рамках Федеральных программ, реализации грантов. Например, в рамках реализации Федеральной программы «Цифровые кафедры» для студентов 2-5 курсов, магистрантов не IT-специальностей в ЗабГУ предлагается бесплатное очное обучение с применением дистанционных технологий по программам:

1. Администрирование операционных систем и сетей - квалификация «Администратор операционных систем и сетей»;
2. Разработка Web-приложений - квалификация «Разработчик Web и мультимедийных приложений»;
3. Интернет вещей и машинное обучение – квалификация «Специалист по радиоэлектронике и телекоммуникациям».

В рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» предлагается получить дополнительное профобразование безработным, гражданам предпенсионного возраста, людям в возрасте 50 лет и старше, женщинам, находящимся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, а также женщинам, не состоящим в трудовых отношениях и имеющим детей дошкольного возраста по компетенциям: «Веб-дизайн и разработка», «Преподавание в младших классах», «Преподавание в основной и средней школе», «Предпринимательство», «Туризм» и «Физическая культура, спорт и фитнес». По окончании курсов слушатели, пройдя демонстрационный экзамен, получают паспорт компетенций, подтверждающий уровень профессиональных навыков, и документ о дополнительном профессиональном образовании (удостоверение или диплом). Также программой предполагается трудоустройство прошедших обучение граждан.

Курсы повышения квалификации являются возможностью для повышения уровня образования, изучения новых тенденций в определенной области, изучение смежных областей.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон: [от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ] - 2012 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.10.2023).
2. Каспржак А.Г. Формирование инновационного ресурса педагогических кадров системы образования через развитие системы повышения квалификации: сборник рекомендаций. М.: Университетская книга, 2010. – 238 с.
3. Джевицкая Е.С. Подготовка и повышение квалификации преподавателей высшего учебного заведения: моногр. / Е.С. Джевицкая, С.Д. Резник; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 128 с.

УСТНЫЙ ОПРОС КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Кузнецов Александр Владимирович

преподаватель кафедры
специальных дисциплин

Крымский филиал,
Краснодарский университет МВД России

Аннотация: в статье анализируется опрос, как форма контроля знаний обучающихся. Предложена структура практического занятия, включающая опрос. Рассмотрены преимущества и недостатки устного и письменного опроса. Изучаемый вопрос освещен с двух точек зрения: преподавателей и студентов. Даны рекомендации по подготовке учебного материала и проведению устного опроса.

Ключевые слова: контроль знаний, устный опрос, письменный опрос, практическое занятие, структура занятия.

ORAL INTERVIEW AS A FORM OF KNOWLEDGE CONTROL DURING PRACTICAL CLASSES

Kuznetsov Alexander Vladimirovich

Abstract: the article analyzes the question as a form of control of students' knowledge. The structure of the practical lesson, including a survey, is proposed. The advantages and disadvantages of the oral and written survey are considered. The issue under study is covered from two points of view: teachers and students. Recommendations on the preparation of educational material and conducting an oral survey are given.

Key words: knowledge control, oral survey, written survey, practical lesson, lesson structure.

В процессе обучения практические умения и навыки, необходимые для выполнения профессиональных задач, вырабатываются на практических

занятиях. При этом успешное решение практических задач невозможно без определенного багажа теоретических знаний.

При проведении практических занятий одной из задач преподавателя является определение уровня знаний обучающихся. Мы предлагаем использовать структуру занятия, включающую опрос, как форму контроля знаний.

Вводная часть: тема занятия, цели, внутридисциплинарные и междисциплинарные связи изучаемой темы, план проведения, формы и методы контроля знаний, критерии оценивания.

Основная часть: опрос по ранее изученному материалу, решение практических задач.

Заключительная часть: подведение итогов, анализ типичных ошибок, выставление оценок, задание для самоподготовки.

Опрос – это процесс взаимодействия между интервьюером и респондентом, посредством доведения до сведения субъекта заранее сформулированного вопроса и получения ответа на него. Такой метод получения информации – один из самых распространенных.

На занятии опрос может быть реализован в устной или письменной форме. Мы согласны с мнением Д.А. Гусева и Е.А. Бутиной, которые в своей работе характеризуют устный опрос как наиболее эффективную форму контроля знаний [1, с. 32].

Используя метод устного опроса, преподаватель может оценить степень усвоения обучающимся теоретических знаний, определить его готовность к решению практических задач, выявить пробелы в знаниях и вопросы, которые вызвали затруднения при изучении.

Е.Г. Кациева выделяет определенные критерии оценки знаний студентов при устном опросе: владение терминологией, полнота ответа, аргументированность и другие [2, с. 444].

Критерии оценивания должны быть отражены в методической разработке практического занятия и доведены до сведения обучающихся во вводной части занятия. При этом следует иметь в виду, что оценка за все практическое занятие является комплексной и включает в себя устный ответ и решение практической задачи.

В немалой степени ответ обучающегося зависит от профессионализма преподавателя. Интересно мнение обучающихся по этому вопросу.

С.Р. Ильина в своей работе рассматривает устный опрос с позиции студента, при этом отмечается ряд моментов, воспринимаемых студентами как негативные: отсутствие времени на осмысление вопроса, так как преподаватель сначала называет фамилию, а потом формулирует вопрос; отстраненность преподавателя от управления реакцией группы при неправильном ответе студента, что иногда вызывает смех окружающих и дискомфортные ощущения отвечающего; прерывание ответа; акцент на ошибках, а не на успехах [3, с. 445].

И.О. Леднева и Н.Э. Петушок, анализируя мнения студентов, отмечают положительные стороны устного и письменного опросов. При устном опросе: взаимодействие с преподавателем, получение наводящих вопросов, приобретение навыка устного изложения мыслей. При письменном опросе: меньшая степень волнения, время на обдумывание ответа, отсутствие дополнительных вопросов [4, с. 491].

Педагогическое мастерство преподавателя должно проявляться и до проведения опроса: на этапе подготовки учебного материала, его изложения, объяснения.

Как справедливо отмечают Д.А. Гусев и Е.А. Бутина, преподаватель должен сделать изучаемый материал простым, понятным и интересным, донести его до студентов самым доступным образом [1, с. 34].

Проведение письменного опроса дает возможность одновременного опроса большого количества обучаемых за короткий промежуток времени. Однако проверить и оценить письменные ответы в течение занятия чаще всего невозможно. В этом случае работы проверяются позднее, и с их учетом выставляется общая оценка за занятие.

Устный опрос позволяет преподавателю непосредственно на занятии произвести оценивание каждого студента или слушателя. В ходе устного опроса выявляются вопросы, изучение которых вызывает наибольшие сложности. Они подлежат обсуждению, помогая разобраться в сложном вопросе. Можно считать опрос своеобразной подготовкой к решению практических задач.

Список литературы

1. Гусев, Д. А. Блиц-опрос как дидактическое средство контроля знаний учащихся / Д. А. Гусев, Е. А. Бутина // Образовательные ресурсы и технологии. – 2018. – № 4(25). – С. 29-35. – DOI 10.21777/2500-2112-2018-4-29-35. – EDN VSYWCP.
2. Кациева, Е. Г. К вопросу о критериях оценки знаний студентов при устных опросах / Е. Г. Кациева, И. В. Шишова, Г. Ш. Кациев // Педагогический опыт: от теории к практике : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 02 декабря 2017 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2017. – С. 34-36. – EDN YLITLM.
3. Ильина, С. Р. Устный опрос как форма контроля знаний студента на практическом занятии / С. Р. Ильина // Студенческая наука и медицина XXI века: традиции, инновации и приоритеты : XIV Всероссийская (88-я Итоговая) студенческая научная конференция СНО с международным участием, посвященная 90-летию Клиник СамГМУ, Самара, 14 октября 2020 года. – Самара: ООО «Офорт», 2020. – С. 444-445. – EDN GSPYQQ.
4. Леднева, И. О. Применение устной и письменной форм опроса для текущего контроля знаний (анализ мнения студентов) / И. О. Леднева, Н. Э. Петушок // Актуальные проблемы медицины : сборник материалов итоговой научно-практической конференции, Гродно, 28–29 января 2021 года. – Гродно: Гродненский государственный медицинский университет, 2021. – С. 489-492. – EDN ESYCDX.

**РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Тверитина Наталья Александровна

Трошина Юлия Вячеславовна

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: данная статья раскрывает вопросы развития ценностных ориентаций студентов педагогического колледжа, разнообразие принципов гуманистической направленности воспитания, а также методов работы воспитания ценностных ориентаций молодежи.

Ключевые слова: ценностные ориентации, студенты педагогического колледжа, воспитательная работа.

**DEVELOPMENT OF VALUE ORIENTATIONS
OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS AS A CONDITION
FOR THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK**

Tveritina Natalia Alexandrovna

Troshina Yulia Vyacheslavovna

Abstract: this article reveals the issues of the development of value orientations of pedagogical college students, the diversity of the principles of humanistic orientation of education, as well as methods of work of the education of value orientations of youth.

Key words: value orientations, pedagogical college students, educational work.

Формирование гармоничной зрелой личности, которая способна активно принимать участие в обеспечении будущего не только своего государства, но и человечества в целом, является ключевой педагогической задачей современного образовательного процесса. Многообразие свойств личности, а также способность проявить их в повседневной жизни, выступают в качестве

наиболее яркой характеристики личности. Для того, чтобы понять личность, важно рассмотреть объективные условия формирования ее свойств и выявить в ней системообразующие свойства.

Развитие личности человека осуществляется в обществе и обуславливается процессом «социализации индивида», который происходит в определенных социокультурных, экономических, политических условиях страны, региона, и обусловлено социальными факторами его ближайшего окружения. В рамках определенного жизненного этапа формируются отношения человека с обществом, выбор которых происходит с опорой на общественно и личностно значимые критерии. В качестве основы критериев выступают общезначимые ценности, которые включают в себя цели, идеалы, идеи, а также удовлетворение духовных и материальных потребностей общества и человека [5, с. 14].

Все ценности образуют систему, которая имеет разнообразные функции (например, выступает в качестве механизма нравственной регуляции, ориентира в жизни, помогает поддерживать порядок в социуме). Но развитие личности, также как и развитие ценностной системы, будет тесно связано и обусловлено возрастными стадиями индивидуального развития человека. Большое значение в данном вопросе имеет профессиональное самоопределение личности [8, с. 254].

Образовательный процесс, в том числе профессиональный, включает в себя такую неотъемлемую часть, как процесс воспитания молодёжи. Его значение возрастает на современном этапе развития страны, так как решение новых возникающих проблем культурного, политического и социально-экономического строительства будущего государства принадлежит в значительной степени молодому поколению. Воспитание ценностно-ориентированной и высоконравственной личности обретает высокую актуальность в процессе воспитания молодежи.

Проблема реализации воспитательной работы со студентами среднего профессионального образовательного учреждения в качестве института воспитания является малоисследованной. Студенчество является специфичным социально-воспитательным институтом в структуре социума, который призван сыграть значимую роль в процессе развития ценностных ориентаций молодежи [4, с. 33].

Возраст студента является сложным периодом жизни юного человека. В то же время данный возрастной период выступает в качестве ответственного,

потому что именно в этом возрасте формируются основы нравственности, складываются социальные установки, проявляется отношение к обществу, к себе, а также к будущей профессии. Данный возраст важен для эффективной организации воспитательной работы с молодым поколением, направленной на развитие их ценностных ориентаций.

Сформированность отношений к будущей профессии и профессиональная направленность характеризуют студенчество как социальную группу. Квалифицированные специалисты, которых выпускает среднее профессиональное образовательное учреждение, представляют собой ядро человеческого капитала государства, так как их способности и личностные качества, знания, умения, а также навыки помогают в решении значимых социально-экономических проблем развития общества нашей страны [3, с. 74].

При изучении личности студента среднего профессионального образовательного учреждения, можно сделать вывод о среднем возрасте, который составляет от 15 до 20 лет. Данный возрастной период является периодом старшего подросткового возраста и ранней юности. В этом возрасте происходит процесс становления и упрочнения характера, а также овладение патриотическими, профессионально-трудовыми, гражданскими, нравственными социальными ролями взрослого человека. В условиях современного общества принципы воспитания определяют особенность процесса воспитания студентов. Принципы заключают в себе отражение уровня развития общества, а также формулируют его потребности в создании типа личности, который является актуально значимым [2, с. 21].

Требование общества к сохранению, трансляции и творческому развитию культуры за счет субъектов воспитания является научно осознанным, выражает содержание принципов воспитания и в обязательном порядке направляет на реализацию закономерностей воспитательного процесса в образовательном пространстве и педагогической практике. Опираясь на принципы воспитания, современная система образования определяет цели, содержание, стратегию, формы и методы воспитания, определяет общее направление его реализации и стиль взаимодействия между субъектами воспитания [6, с. 21].

В качестве теоретической основы исследования были взяты основные положения гуманной педагогики. Поэтому экспериментальная работа осуществлялась в соответствии с принципами гуманистической направленности воспитания, непрерывности и незавершенности воспитания, природосообразности воспитания, культуросообразности воспитания,

вариативности социального воспитания, коллективности социального воспитания, центрации социального воспитания на развитии личности, диалогичности социального воспитания (Т.И. Власова, С.И. Гессен, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.Ю. Зорин, И.А. Ильин, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д. Локк, А.К. Маркова, Н.А. Менчинская, В.М. Монахов, Н.С. Розов, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин и др.). Далее подробнее раскроем содержание данных принципов.

Вариативность и разнообразие социального воспитания определяются мобильностью и многообразием интересов и потребностей личности, в том числе потребностей общества. Общечеловеческие ценности являются опорой для планомерного создания условий для развития духовно-ценностной ориентации человека на разных локальных уровнях: муниципальном, региональном, а также федеральном [1, с. 45].

Выбор той системы методов воспитания ценностных ориентаций молодежи, которая будет являться адекватной относительно цели и задач исследования, реализуется с учетом их логического соответствии перечисленным принципам. Понимание сущности методов отражает их традиционную трактовку как способов взаимодействия между воспитателем и воспитанником в рамках гуманной воспитательной системы. Специфические характеристики актуальных для исследования методов соответствовали делению их на три группы. Первая группа методов воспитания – это методы изменения деятельности и общения воспитанников: введение новых видов деятельности и общения, усложнение их содержания и совершенствование их форм. Вторая группа – это методы изменения отношений в коллективе: демонстрация новых отношений, более привлекательных по сравнению с прежними, стиля жизни, социально-психологического климата, «поля» коллектива и пр. Третья группа – это методы изменения компонентов воспитательной системы: определение новых педагогических целей, коллективных целей, представлений коллектива о себе самом, о своем месте в окружающем мире, о перспективах развития [7, с. 10].

В процессе организации воспитательной работы все три группы методов давали возможность создавать систему оптимальных педагогических условий для развития ценностных ориентации студентов педагогического колледжа. Такие методы Е.В. Бондаревская назвала методами социально-активного воспитания. В их числе называются следующие: создание обучающимися материальных и духовных ценностей культуры; свободный выбор способов и

форм культурной жизнедеятельности, жизнотворчества, трансляция и усвоение культурных ценностей; моральная деятельность, направленная на сохранение и возрождение национальной культуры и др. Опора на данные принципы и методы воспитания в полной мере отражается педагогической моделью воспитания человека культуры.

Метод групповой дискуссии был выявлен в качестве эффективного метода воспитания ценностных ориентаций у студентов педагогического колледжа. У групповой дискуссии есть различные формы, представляющие организованное обсуждение вопросов в группах специалистов определенного статуса под руководством ведущего. Посредством групповой дискуссии выявлялось мнение сразу нескольких человек в условиях их экономного использования времени и комфортного общения. Такие условия формировали ситуации оптимальной поддержки качеств интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой гибкости, открывали возможности более основательного познания индивидов.

Включенные в опытно-экспериментальную работу разнообразные приемы моделирования, основывающиеся на имитационных играх, в игровой условной форме воспроизводили реальные или воображаемые ситуации из жизнедеятельности колледжа, семьи, базовых образовательных учреждений, из истории региона и России. В соответствии с классификацией разновидностей игр и с учетом их адаптационного потенциала были использованы игры: деловые (ситуации из области культуры делового общения, корпоративной культуры, педагогического менеджмента, диалог по телефону); ролевые (проигрывание сцен использования русского речевого этикета в условных ситуациях приветствия, знакомства, прощания, извинения; перемещение в историческое прошлое с предположением полемики с известными философами, педагогами); организационно-деятельностные (импровизация беседы при трудоустройстве с руководителем, специалистами отдела кадров, с будущими коллегами); инновационные (общение со своими друзьями при будущей встрече выпускников колледжа через десять лет; встреча со своими одноклассниками на будущей встрече выпускников через пятнадцать лет); проблемно-обучающие (участие в конфликтной ситуации между двумя студентами колледжа в качестве «третьей стороны», диалог с преподавателем по поводу обращения с просьбой о консультировании по темам пропущенных занятий).

Таким образом, многообразие приемов воспитательной работы в исследовании определялось их пониманием как конкретных операций

взаимодействия воспитателя и воспитанника в процессе реализации использованных методов воспитания. Приемы воспитания характеризуются специфическим содержанием, особой формой выражения взаимодействия воспитанника и воспитателя в процессе воспитания и функциональным соответствием педагогической цели.

Список литературы

1. Буравлева, Н.А. Ценностные ориентации студентов / Н.А. Буравлева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6. – С. 45-56.
2. Григорьева, Н.Г. Проблема формирования ценностей в системе профессионального образования / Н.Г. Григорьева, Н.М. Опарина // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 4. – С. 15-27.
3. Тарасьян, Н.А. Проблема ценностной сферы личности в психологии и социологии / Н.А. Тарасьян // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – №3. – С. 72-76.
4. Тырнова, О.А. Особенности ценностных ориентаций современной молодежи / О.А. Тырнова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. – 2010. – № 3. – С.32-39.
5. Михальцова, Л.Ф. Феномен понятия «ценность» и его генезис в психолого-педагогических исследованиях / Л.Ф. Михальцова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 5. – С. 13-18.
6. Пивоваров, М.А. Психолого-педагогические особенности воспитания студентов педагогического колледжа / М.А. Пивоваров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 11.1 (70.1). — С. 20-26.
7. Самойлик, Н.А. Содержательные характеристики феномена профессионально-ценностных ориентаций личности / Н.А. Самойлик // Вестник Кемеровского государственного университета [Электронный ресурс] – 2016. – № 1. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/>.
8. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов: Монография. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.

© Н.А. Тверитина, Ю.В. Трошина, 2023

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

DOI 10.46916/27102023-1-978-5-00215-126-4

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОРГАНИЗАЦИЙ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Маленькая Марина

магистр, старший методист
регионального центра профессионального
самоопределения и наставничества
МОГАПОУ «Магаданский промышленный техникум»

Леонова Ольга Анатольевна

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и валеологии
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Аннотация: в статье представлены результаты исследования, проведенного в 2022-2023 гг., целью которого был анализ региональных особенностей внедрения целевой модели наставничества в деятельность организаций Магаданской области, реализующих образовательные программы.

Ключевые слова: наставничество, целевая модель наставничества, образовательные организации, внедрение, цифровой центр наставничества, Магаданская область.

**REGIONAL FEATURES OF THE IMPLEMENTATION
OF THE TARGET MENTORING MODEL IN THE ACTIVITIES
OF ORGANIZATIONS OF THE MAGADAN REGION
IMPLEMENTING EDUCATIONAL PROGRAMS**

Malenkaya Marina

Leonova Olga Anatolevna

Abstract: The article presents the results of a study conducted in 2022-2023, the purpose of which was to analyze the regional features of the implementation of the target mentoring model in the activities of organizations in the Magadan Region that implement educational programs.

Key words: mentoring, target mentoring model, educational organizations, implementation, digital mentoring center, Magadan region.

Введение. Возрождение системы наставничества стало одним из важнейших направлений деятельности в российском образовании. Это обусловлено рядом причин социально-экономического характера, среди которых особое место занимает необходимость обеспечения периода адаптации молодых специалистов в образовательной среде и соответствия их профессиональной компетентности потребностям современной образовательной организации. Феномен наставничества носит комплексный характер, является междисциплинарным понятием, а роль наставника определяется не только образовательным влиянием, которое он имеет на сопровождаемого (педагогическое значение), но и степенью его влияния на достижения сопровождаемого, эффективность использования его потенциала в условиях организации (экономическое значение). В современных условиях возрождение института наставничества, на наш взгляд, обусловлено именно этой комплексностью, направленной на гармонизацию жизнедеятельности человека, находящегося в условиях постоянно меняющегося общества.

Наставничество как социально-педагогический феномен представляет собой комплексное явление, ориентирующееся на полноценное развитие и обучение молодого специалиста с учетом его интересов, особенностей развития, запросов в контексте общественной, социальной, политической и культурной жизни организации. Анализ наставничества как социально-педагогического феномена показал, что, как правило, основными методологическими подходами к его исследованию являются средовой, системный, процессный и деятельностный подходы. В историко-логическом ракурсе доминирующими являются гуманитарные, ценностные, человеко-ориентированные (термин А.В. Хуторского) подходы, концепции, теории [1]. Этим обусловлено наличие разных, но сходных по значению трактовок в его понимании:

- наставничество как специфический процесс, во время которого происходит обучение в условиях производства [2, с. 55];
- наставничество как система, в которой опытный сотрудник передает имеющиеся у него знания новому сотруднику компании, который выступает в качестве стажера [3];

- наставничество как форма обучения [4, с. 33];
- наставничество как метод [5, с. 16];
- наставничество как технология [6];
- наставничество как метод активного обучения [7, с. 42];
- наставничество как процесс [8, с. 79];
- наставничество как процесс обучения и психологическая поддержка [9, с. 23];
- наставничество как форма образовательной деятельности [10, с. 52].

В обобщенном виде наставничество выступает в качестве способа передачи более опытным сотрудником знаний, навыков, корпоративных ценностей менее опытному сотруднику.

Среди принципов организации наставничества выделяются: принцип социально-педагогической социализации специалиста в окружающей социокультурной среде организации, принцип признания личностной ценности каждого из сотрудников, принцип учета возрастных, профессиональных, познавательных особенностей сотрудников, включенных в процесс наставничества.

Сопровождение наставника может быть реализовано в форме консультаций, совместной работы, индивидуальных и групповых занятий, занятий совместно с руководством на каждом этапе системы работы с персоналом.

В ходе исследования была классифицирована информация, подлежащая передаче:

- наставник может передавать только профессиональные знания и навыки,
- наставник может передавать профессиональные знания, навыки и жизненный опыт.

В этом выражается педагогическая составляющая системы наставничества.

В обобщенном виде результаты исследований сводятся к выводу о том, что практики внедрения моделей наставничества нуждаются в постоянном мониторинге, в своевременном корректировании и более активном использовании информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Целью нашего исследования стал анализ региональных особенностей внедрения целевой модели наставничества [11] в деятельность организаций

Магаданской области, реализующих образовательные программы. Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи:

1. Проанализировать механизм внедрения целевой модели наставничества в деятельность организаций Магаданской области, реализующих образовательные программы.

2. Осуществить экспертную оценку механизма внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях Магаданской области.

3. Определить критерии эффективности внедрения наставничества как регионального проекта и предложить корректирующие мероприятия.

Методы. Исследование включало следующие этапы:

1. Подготовительный этап, в ходе которого определялись критерии и методы оценки эффективности внедрения наставничества как проекта, проводился теоретический анализ построения системы региональной модели наставничества с использованием ИКТ в деятельности образовательных организаций Магаданской области, осуществлялся подбор диагностического инструментария. Длительность: 2 месяца.

2. Исследовательский этап, в ходе которого применялся диагностический инструментарий для получения данных об уровне сформированности системы наставничества в образовательных организациях (далее – ОО) Магаданской области, проводились: анализ документации ОО основного общего образования, социологический опрос аудитории (педагоги ОО), экспертное интервьюирование руководителей ОО по перспективам, проблемам и возможностям формирования системы наставничества в государственных ОО с использованием ИКТ, применялся количественный и качественный анализ данных, анализ в соответствии со шкалой Ликерта, Т-критерий Стьюдента, метод описательных статистик из пакета SPSS Statistics. Длительность: 6 месяцев.

3. Проектный этап, в ходе которого разрабатывалась на основании полученных данных целевая модель наставничества с использованием ИКТ с применением методов моделирования и контент-анализа. Длительность: 2 месяца.

Эмпирическую базу исследования составили государственные муниципальные общеобразовательные учреждения Магаданской области, учреждения дополнительного образования и училища в количестве 60 организаций.

В опросе приняли участие 689 педагогических работников данных организаций. В экспертном интервью приняли участие 60 руководителей указанных государственных ОО. Итого выборка составила 749 человек. Возрастные рамки испытуемых: от 25 до 57 лет. Половое распределение: 477 женщин, 272 мужчин.

Таблица 1

Характеристика профессионального стажа и образования респондентов

Респонденты	Полученное образование	Имеющийся стаж
1. Педагоги государственных ОО (689 чел.)	- среднее специальное (педагогическое) образование (89 чел.); - высшее педагогическое образование (411 чел.); - высшее психологическое образование (189 чел.)	- до 5 лет (42 чел.); - от 6 до 10 лет (175 чел.); - до 15 лет (289 чел.); - свыше 15 лет (183 чел.)
2. Руководители государственных ОО	- высшее образование (бакалавриат) (12 чел.); - высшее образование (специалитет) (45 чел.); - высшее образование (магистратура) (102 чел.); - высшее образование (аспирантура) (41 чел.)	- до 5 лет (3 чел.); - от 6 до 10 лет (6 чел.); - до 15 лет (43 чел.); - свыше 15 лет (8 чел.)

Среди сотрудников-педагогов, принявших участие в опросе, большинство составляли педагоги, имевшие высшее педагогическое образование со стажем от 10 до 15 лет, а также со стажем от 5 до 10 лет работы в школе, учреждении дополнительного образования, училища. Среди руководителей ОО, принявших участие в экспертном интервьюировании, большинство составляли руководители, имевшие магистерскую степень, с опытом работы от 10 до 15 лет в школе, учреждении дополнительного образования, училища. Таким образом, сформированная нами экспертная аудитория соответствовала

запросам на компетентность и опытность, что обусловило применение метода экспертных оценок.

Результаты. Были получены показатели целостности и эффективности системы наставничества по оценкам педагогов в рамках исследованных ОО. Результаты представлены в средних значениях (x_{cp}) (см. рис. 1):

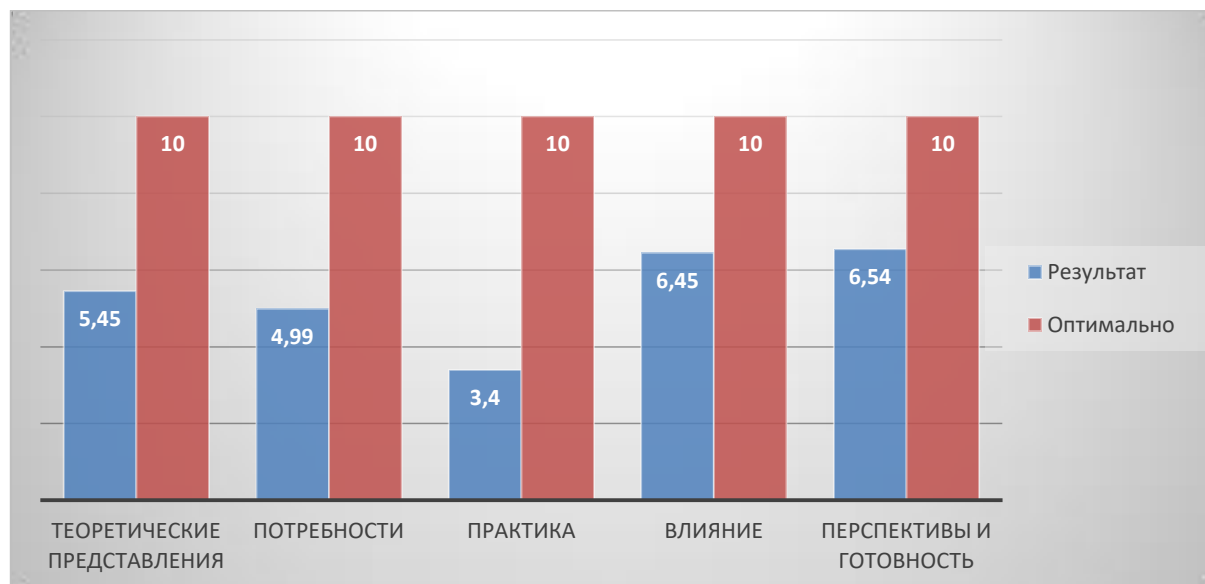


Рис. 1. Оценка целостности и эффективности системы наставничества педагогами в государственных ОО в средних значениях

В отношении теоретических представлений о значимости и ценности наставничества в системе образования в средней школе, учреждении дополнительного образования (далее – ДО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) были получены в среднем удовлетворительные результаты ($x_{cp} = 5,45$), которые указывали на наличие общих представлений о характере и содержании системы наставничества в школе, учреждениях ДО или СПО. Тем не менее, этот показатель не позволял высоко оценить значимость грамотного наставничества, так как большинство педагогов относится к наставничеству как эпизодическому явлению, ограничиваясь введением молодого специалиста в образовательную среду, не переходя к дальнейшему сопровождению на рабочем месте, связанному с формированием его профессиональной культуры.

При оценке потребностей педагогов в системе наставничества были получены недостаточно высокие показатели ($x_{cp} = 4,99$), указывающие на то,

что большинство педагогов не обнаруживало достаточно высокой потребности в системе наставничестве в ОО.

По итогам оценки практики создания системы наставничества в государственных ОО Магаданской области был получен достаточно низкий результат ($x_{cp} = 3,4$), указывающий на фрагментарность данной системы в ОО, что выражалось, в первую очередь, в недостаточно эффективной и современной информационно-образовательной среде большинства школ, в недостатке имеющихся электронных образовательных ресурсов, которые существуют и применяются для обучения и развития учеников в деятельности наставника, в недостаточном методическом обеспечении образовательного процесса материалами и формами по повышению показателей профессиональной грамотности и компетентности молодых сотрудников.

В отношении оценки степени влияния системы наставничества на традиционные формы работы были получены высокие показатели среди педагогов ($x_{cp} = 6,45$), указывающие на то, что большинство респондентов признает ценность и значимость форм наставничества с использованием ИКТ в отношении более молодых коллег для оптимизации образовательного процесса, для отказа от рутинных форм работы.

Тем не менее, многими участниками исследования отмечался недостаток обратной связи с коллегами в связи с использованием электронных ресурсов, а также недостаток обратной связи с руководством ОО по проблемам повышения уровня сформированной системы наставничества.

В отношении оценки перспектив и собственной готовности к участию в дальнейшем построении системы наставничества в школе, учреждении ДО, СПО был получен один из наиболее высоких показателей ($x_{cp} = 6,54$), позволявший определить высокий уровень готовности педагогов к работе в данном инновационном направлении и общую заинтересованность сотрудников в работе данного типа.

Представим результат описательной статистики итогового уровня оценки степени целостности и сформированности системы наставничества в государственных ОО (см. табл. 2):

Таблица 2

Результаты описательного анализа эмпирических данных по итогам опроса педагогов в государственных ОО

N	Допустимо	689
	Пропущенные	0
1. Среднее значение		91,0996
2. Медиана		91,0000
3. Мода		95,00
4. Стандартная отклонения		7,15515
5. Дисперсия		51,196
6. Асимметрия		,083
7. Стандартная ошибка асимметрии		,082
8. Эксцесс		-,126
9. Стандартная ошибка эксцесса		,163
10. Минимум		69,00
11. Максимум		113,00
12. Сумма		81443,00

Результаты описательной статистики свидетельствуют, что по итоговой оценке степени целостности и сформированности системы наставничества в школе, учреждении ДО, СПО максимальный показатель – 113 баллов, минимальный – 69 баллов. Оценка общих показателей целостности и сформированности системы наставничества по итогам опроса педагогов ОО представлена в таблице (см. табл. 3):

Таблица 3

Уровни целостности и сформированности системы наставничества в государственных ОО

Уровень	Процентный показатель	Количественный показатель
1. Оптимальный уровень	11,97%	82 человека
2. Хороший уровень	47,09%	330 человек
3. Удовлетворительный уровень	35,91%	247 человек
4. Низкий уровень	4,92%	30 человек

Продемонстрируем полученные показатели в виде диаграммы (см. рис. 2):

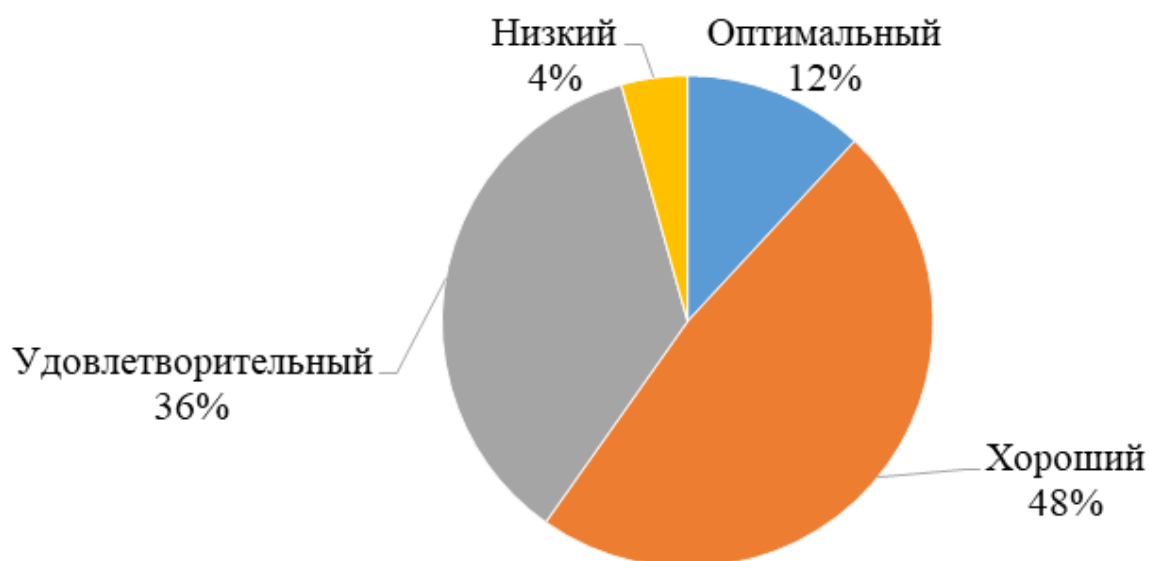


Рис. 2. Уровни целостности и сформированности созданной системы наставничества по итогам опроса педагогов государственных ОО, в %

Обратим внимание на наличие группы респондентов, определивших уровень системы наставничества как низкий по своей целостности и сформированности.

Таким образом, актуальная ситуация по оценкам респондентов в целом имеет удовлетворительный характер: многое сделано, однако, остаются проблемы, которые тормозят процесс становления комплексной системы наставничества в ОО Магаданской области. Полученный результат соответствует общему состоянию внедрения целевой модели наставничества в ОО России.

Далее были получены результаты по оценке менеджмента системы наставничества по итогам обработки полученных данных от руководителей государственных ОО. Результаты представлены в средних значениях (см. рис. 3):

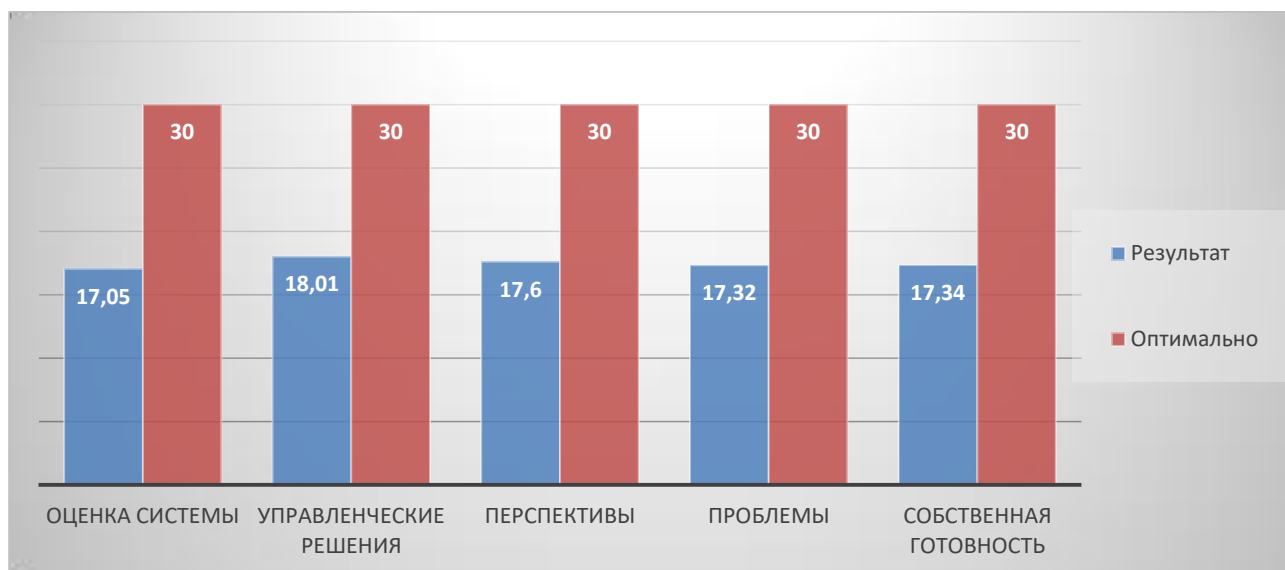


Рис. 3. Оценка менеджмента совершенствования системы наставничества средствами ИКТ руководителями государственных ОО, в средних значениях

По итогам экспертного интервьюирования респондентов по направлению оценки эффективности менеджмента в создании системы наставничества были получены в целом удовлетворительные результаты.

В отношении оценки степени совершенствования системы наставничества большинство респондентов дало удовлетворительные ответы ($x_{\text{ср}} = 17,05$), позволявшие предположить, что они в недостаточной степени осознают ценность комплексной и развитой системы наставничества для целей развития социума.

В отношении оценки управленческих решений с привлечением средств ИКТ был получен наиболее высокий показатель ($x_{\text{ср}} = 18,01$), позволивший предположить, что большинство руководителей регулярно проводят те или иные мероприятия, связанные с повышением уровня профессиональной грамотности и компетентности педагогов в сфере обеспечения необходимого наставничества с привлечением ИКТ-ресурсов: преподаватели проходят курсы повышения квалификации, в ОО организуются и проводятся виртуальные

конференции, концерты, экскурсии с участием педагогов области и страны, также регулярно проходят часы общения с педагогами, посвященные обсуждению значимости своевременного наставничества молодых педагогов.

В отношении перспектив и проблем в выделенном направлении респонденты продемонстрировали удовлетворительный уровень: $x_{cp} = 17,6$ при оценке перспектив совершенствования системы наставничества в ОО с привлечением средств ИКТ, $x_{cp} = 17,32$ при оценке имеющихся проблем в построении системы наставничества.

Понижающими факторами, затрудняющими процесс совершенствования системы наставничества в ОО в обоих случаях названы: недостаток финансирования, недостаток материально-технической базы и методических руководств. В ходе исследования выявлено, что руководители ОО, убеждаясь в том, что ответственные структуры мало заинтересованы в совершенствовании уже созданной системы наставничества в государственных ОО, стремятся снять с себя ответственность в отношении отсутствия соответствующих условий, которые могли бы поддерживать работу в данном направлении, в том числе с использованием ИКТ.

При оценке собственной готовности к реализации управленческих решений по совершенствованию системы наставничества в государственных ОО с использованием ИКТ был установлен средний уровень ($x_{cp} = 17,34$), указывавший на то, что среди руководителей типичным является мнение, что работа в данном направлении крайне трудоемкая и длительная, поэтому маловероятно то, что в ближайшие пять лет будет возможным построение качественной и глобальной системы наставничества. Тем не менее, многие руководители положительно оценили вероятность направления педагогов на курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки, если будет создана специальность «Цифровой наставник».

Представим статистический анализ полученных данных по итогам интервьюирования руководителей ОО (см. табл. 4):

Таблица 4

Результаты описательного анализа эмпирических данных по итогам интервьюирования руководителей государственных ОО

N	Допустимо	60
	Пропущенные	0
1.	Среднее значение	87,3250
2.	Медиана	87,0000
3.	Мода	78,00
4.	Стандартная отклонения	9,99695
5.	Дисперсия	99,939
6.	Асимметрия	-,036
7.	Стандартная Ошибка асимметрии	,172
8.	Эксцесс	,001
9.	Стандартная ошибка эксцесса	,342
10.	Минимум	55,00
11.	Максимум	113,00
12.	Сумма	17465,00

Отметим максимальный балл – 113, минимальный – 55 баллов по оценке менеджмента системы наставничества в государственных ОО по итогам интервьюирования руководителей. Представим статистические показатели уровнями менеджмента системы наставничества в государственных ОО (см. табл. 5):

Таблица 5

Уровни менеджмента системы наставничества в государственных ОО

Уровень	Процентный показатель	Количественный показатель
1. Оптимальный уровень	12%	7 человек
2. Хороший уровень	25%	15 человек
3. Удовлетворительный уровень	35%	21 человек
4. Низкий уровень	28%	17 человек

Продемонстрируем полученные показатели в виде диаграммы (см. рис. 4):

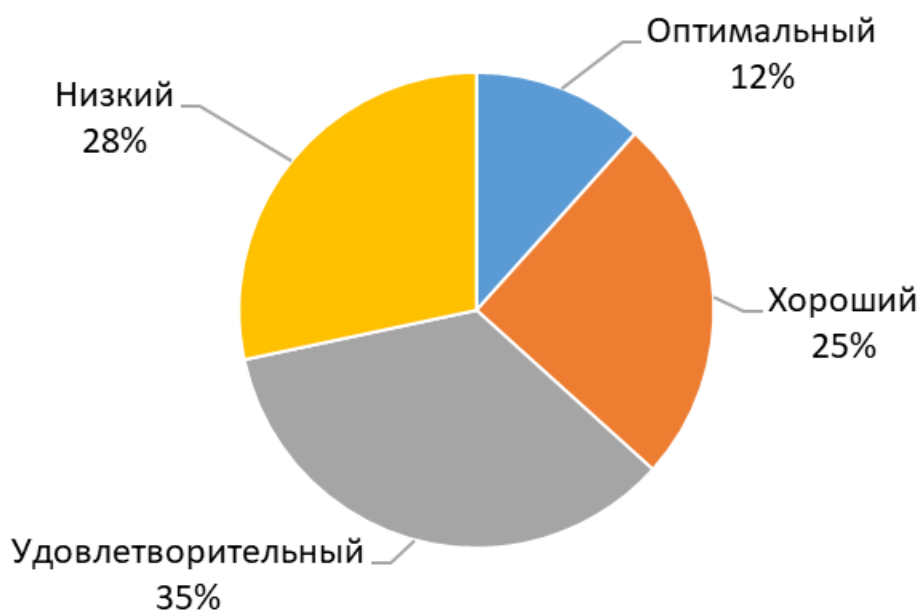


Рис. 4. Уровни менеджмента совершенствования системы наставничества средствами ИКТ по итогам интервью руководителей государственных ОО, в %

По итогам интервьюирования руководителей государственных ОО определено, что большинство респондентов охарактеризовало успешность менеджмента системы наставничества положительно (удовлетворительно или хорошо), однако, 28% респондентов охарактеризовали уровень успешности как низкий. Это позволило предположить, что совершенствование системы наставничества с использованием ИКТ должно учитывать программные мероприятия не только для наставников и педагогов, но и для руководителей ОО.

Таким образом, результаты экспертной оценки механизма внедрения целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Магаданской области, резюмируются в следующих положениях:

- педагоги государственных ОО в целом положительно оценивают целостность, сформированность и эффективность системы наставничества;

- большинство респондентов недооценивает роль системы наставничества, сводя ее к способу разнообразить образовательный процесс и избавиться от некоторых рутинных процедур, одновременно положительно рассматривая вероятность повышения собственной квалификации в направлении получения квалификации «педагог-наставник», а также положительно оценивая значимость комплексной и интегральной системы наставничества в российском образовании;

- большинство руководителей ОО положительно оценивают собственные управленческие решения по внедрению целевой модели наставничества, однако, существует достаточно многочисленная группа руководителей ОО, негативно оценивающих достижения в данном направлении. Для большинства респондентов характерно убеждение в том, что построение глобальной интегральной системы наставничества – весьма трудоемкий и длительный процесс, поэтому в ближайшее время он не является актуальным содержанием их деятельности.

Важным итогом проведенной экспертной оценки стал вывод о целесообразности совершенствования наставничества как педагогической системы в ОО посредством использования современных ИКТ, а также о необходимости применения проектного метода при разработке корректирующих мероприятий.

Дискуссия. По итогам исследования установлено, что в региональных условиях целесообразно применение целевой модели наставничества на уровне «методическая служба – педагогический штат ОО», в отличие от ряда субъектов Российской Федерации, где свою эффективность показала модель на уровне «наставник-сотрудник». Результаты экспертной оценки свидетельствуют, что для ОО Магаданской области характерен структурный подход к внедрению модели наставничества, что не противоречит общей идее – созданию интегральной модели наставничества в отечественной системе образования.

В связи с этим в числе основных корректирующих мероприятий следует рассматривать организацию систематического мониторинга наставнической деятельности, который позволит своевременно получать информацию об изменениях во взаимодействиях наставника с наставляемым, о динамике профессионального статуса наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью, а также формирование интегральной модели наставничества «методическая служба – педагогический штат ОО – наставник –

наставляемый», одним из компонентов которой являются ИКТ в формате цифрового центра наставничества.

Условно взаимодействие между региональным центром наставничества и образовательной организацией может быть представлено следующим образом (см. рис. 5):



Рис. 5. Схема взаимодействия регионального центра наставничества и образовательной организации посредством цифрового центра наставничества

В этой системе цифровой центр наставничества выступает в качестве ресурса, который создается на базе ОО и обеспечивает быстрое и успешное взаимодействие с региональным центром наставничества за счет публикации и распространения на базе цифрового центра методических материалов, способствующих совершенствованию системы наставничества, созданной в ОО. В пространстве цифрового центра наставничества формируется банк методических материалов, нормативно-правовых актов, копилка форм взаимодействия между наставником и работником, а также размещаются формы обратной связи, который позволяют направлять вопросы в службу поддержки регионального центра наставничества, получать оперативную

консультацию по интересующей проблеме, знакомиться и изучать опыт коллег из других ОО.

Данная модель рассчитана на годовое функционирование с возможностью совершенствования согласно условиям жизнедеятельности ОО.

Таким образом, в ходе исследования на основании теоретического анализа и полученных экспертных оценок были определены корректирующие мероприятия, среди которых проектирование целевой модели наставничества с использованием ИКТ в формате цифрового центра наставничества имеет приоритетное значение, учитывая специфику региональных условий жизнедеятельности ОО.

Заключение. По итогам выполненного исследования сформулированы следующие выводы.

1. Выявлены теоретико-методические подходы к пониманию наставничества в экономике и педагогике, определяющие специфику возрождения данного института в сфере образования как эффективной модели управления педагогическими коллективами в области передачи педагогического опыта, лучших практик образования, воспитания нового поколения педагогических кадров с опорой на преемственность и современные технологические разработки.

2. Обобщен зарубежный и российский опыт применения моделей наставничества для обеспечения качества трудовых коллективов и выполняемых услуг, в том числе в сфере образования.

3. Проведена экспертная оценка результатов апробации методических рекомендаций по внедрению целевой модели наставничества в деятельность организаций Магаданской области, реализующих образовательные программы, подтвердившая целесообразность ее использования для выявления проектов, способных к цифровизации целевой модели наставничества, внедряемой в деятельность образовательных организаций Магаданской области.

4. Обоснована приоритетность проекта цифрового центра наставничества как востребованного формата совершенствования целевой модели наставничества для внедрения в деятельность образовательных организаций Магаданской области.

Перспективы исследования связаны с разработкой форматов цифровых центров наставничества для образовательных организаций Магаданской области и выявлением принципов их встраивания в целевую модель наставничества, разработанную на федеральном уровне. Также актуальным

представляется направление по разработке мобильных приложений «Наставник» для молодых специалистов, педагогических работников как современного подхода к использованию информационно-коммуникационных технологий в области наставничества в образовании.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания/ А. В. Хуторской [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://coach.jofo.me/539659.html> (дата обращения: 15.03.2023 г.).
2. Батышев С.Я. Подготовка рабочих со средним образованием. – М.: Знание, 1980. – 80 с.
3. Мельникова Н.В. Наставничество / Н.В. Мельникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hr-land.com/pages/art20080212_150.html (дата обращения: 11.03.2023 г.).
4. Научно-методическое обеспечение инновационного развития образовательного кластера в условиях интеграции науки, образования и производства / Р.С. Сафин, А.Р. Масалимова, Р.Г. Зялаева, Е.Л. Матухин. – Казань: Изд-во Данис, 2014. – 126 с.
5. Сулейманова Н. Как сделать наставничество эффективным / Н. Сулейманова // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). 2012. № 9. С. 12-19.
6. Зимина И.В., Канаева Ю.О. Наставничество как инструмент развития человеческого капитала в республике Коми/ И. В. Зимина, Ю. О. Канаева [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view> (дата обращения: 15.03.2023 г.).
7. Глушенко В.В. Менеджмент: системные основы/ В. В. Глушенко. – М.: НПЦ «Крылья», 2006. – 322 с.
8. Гаврушева Ю.В. Управление развитием системы наставничества в образовательной организации // Символ науки. 2021. № 12. С. 78-80.
9. Государственное управление в XXI веке : мат-лы 13-й междунар. конф. / отв. ред. А.Г. Скольников. – М.: Книжный дом Университет : Университетская книга, 2016. – 93 с.
10. Финансовый словарь цифровой экономики / сост. А.В. Родионов, Н.Ф. Жокабине. – Донецк: НПП «Фолиант», 2021. – 103 с.

11. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-25122019-n-r-145/> (дата обращения: 09.03.2023 г.).

© М. Маленькая, О.А. Леонова, 2023

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Галкина Валентина Николаевна
МБОУ «Верхнеуфтюгская средняя школа
им. Д. И. Плакидина»

Аннотация: Умение применять в своей жизни знания, умения и навыки, которые были получены в школе, – очень важный аспект обучения, который принято называть функциональной грамотностью. Именно об этом написано в данной статье. Кроме того, в статье рассматриваются некоторые методы организации учебного процесса для формирования функциональной грамотности в целом, а также и конкретно на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: функциональная грамотность, окружающий мир, младшие школьники, методы обучения, практико-ориентированный подход.

**DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY
OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS
OF NATURE STUDY**

Galkina Valentina Nikolaevna

Abstract: The ability to apply the knowledge, skills and abilities acquired at school in one's life is a very important aspect of learning, which is commonly called functional literacy. This is exactly what is written in this article. In addition, the article discusses some methods of organizing the educational process for the formation of functional literacy in general, as well as specifically in the lessons of the surrounding world.

Key words: functional literacy, the world around us, primary schoolchildren, teaching methods, practice-oriented approach.

Способность человека быстро адаптироваться и функционировать в социальной среде называется функциональной грамотностью. Иными словами, функциональная грамотность – это умение применять знания, умения и навыки,

полученные на уроках в школе, в повседневной жизни для решения различных задач. Следовательно, для современного учителя в настоящее время важно учитывать не только предметные знания и умения ученика, но и общепредметные.

Стоит отметить, что именно на это нас ориентируют и проекты государственных стандартов. Кроме того, функциональная грамотность в настоящее время упоминается и во ФГОС основного общего образования, что не может не говорить о ее большой значимости в процессе обучения. Во ФГОС функциональная грамотность определяется как «как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [2].

Развитие функциональной грамотности младших школьников является важной задачей, так как она является основой для успешного обучения в школе и развития коммуникативных навыков. Далее приведен пример некоторых методов, которые могут быть использованы для развития функциональной грамотности у младших школьников:

- чтение и аудирование: поддерживайте интерес у детей к чтению книг, комиксов, статей и других текстовых материалов в разных жанрах и форматах, обсуждайте прочитанное с детьми, задавайте вопросы для проверки понимания и помогайте им выражать свои мысли о прочитанном;

- письмо: предоставьте возможность детям писать о своих мыслях, опыте, фантазиях и интересах, организуйте письменные задания, малые сочинения или простые дневники, чтобы помочь детям выражать свои мысли на бумаге;

- устная речь: проводите устные задания, диалоги, ролевые игры, дебаты и другие коммуникативные упражнения, чтобы помочь детям развить навыки публичного выступления, ясности и логики речи;

- развитие словарного запаса: включайте новые слова и понятия в учебный материал, используйте синонимы и антонимы для расширения словарного запаса детей, постоянно проверяйте и закрепляйте новые слова и их значения;

- критическое мышление: учите детей анализировать информацию, различать факты и мнения, задавать вопросы и вырабатывать собственные аргументы. Обсуждайте новости, актуальные события или занимательные факты, чтобы помочь детям развить навык критического мышления;

– игры и активности: включайте в уроки игры, пазлы, головоломки и другие развивающие материалы, которые помогут развить логическое мышление, понимание причинно-следственных связей и решение проблем.

Сохраняйте положительную и поддерживающую атмосферу на уроках, поощряйте детей за участие и развитие их функциональной грамотности.

Далее приведены конкретные примеры методов развития функциональной грамотности для использования на уроках окружающего мира.

Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира является важной задачей, так как она помогает детям усвоить навыки коммуникации, анализа и оценки информации, выделить главное от второстепенного, формулировать свои мысли и аргументы.

Для развития функциональной грамотности можно использовать следующие методы на уроках:

– разнообразные коммуникативные упражнения, такие как диалоги, мозговые штурмы, дебаты – они помогут детям активно взаимодействовать, высказывать свои мнения, аргументировать свои высказывания и слушать других;

– анализ и обсуждение различных источников информации, таких как тексты, графики, видео – дети должны уметь понимать информацию, выделить главные идеи, а также оценивать достоверность и надежность источников;

– проведение проектных активностей, которые требуют от учеников самостоятельного сбора, анализа и презентации информации – это помогает детям развить навыки исследования, организации информации и выражения своих мыслей;

– работа с текстами различных жанров, включая научно-популярные статьи, новости, рассказы – такие тексты помогут расширить словарный запас детей, развить навыки чтения и письма;

– постоянная обратная связь со стороны учителя о правильности и ясности высказываний детей – учитель может задавать вопросы, попросить объяснить свои ответы или аргументы, помочь ученикам выразить свои мысли более точно и ясно.

Все эти методы помогут детям развить функциональную грамотность на уроках окружающего мира и сделают их более свободными и уверенными в общении и анализе информации.

Функциональная грамотность – это практический аспект предметных и метапредметных результатов, именно поэтому стоит уделить большее

внимание практики при ее формировании. Практико-ориентированные задания являются важным и самым главным условием формирования функциональной грамотности.

Функциональная грамотность состоит из многих интегративных компонентов, это и математическая грамотность, и естественнонаучной, и информационная, и грамотность при овладении иностранными языками и коммуникативная функциональная грамотность. То есть, в функциональную грамотность входят все умения современного человека.

Функциональная грамотность – не самое простое из умений, которое необходимо сформировать у младших школьников педагогу. Таким образом, для ее формирования на уроках, педагогу потребуется определенный спектр знаний и умений эти знания применять для получения необходимого результата, а именно, – для формирования у учеников функциональной грамотности.

Список литературы

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад. – Москва, 2002. С. 213. – Режим доступа: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/fc/slovar-207-4.htm#zag-2555-> Доступ свободный (дата обращения: 02.10.2023).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : принят Государственной Думой: от 21.12.2012 ; одобрен Советом Федерации: от 26.12.2012. – 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018). – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/, доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения : 02.10.2023). – Загл. с экрана.

3. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности [Электронный ресурс] : монография / С.В. Яковлев. – 2-е изд., доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 148 с. – (Научная мысль). – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971678>, доступ из ЭБС «Znanium.com» (дата обращения :07.10.2023). – Загл. с экрана.

УДК 37.373.1

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шахшаева Лиза Нагимбековна
магистр педагогических наук,
учитель начальных классов
Лицей № 38, г. Атырау

Аннотация: Современная образовательная школа стремится подготовить учащихся к будущей жизни, учитывая актуальные требования и тенденции на рынке труда, как в мировом, так и в системе образования Казахстана. Это подразумевает развитие навыков самообучения и способности решать интеллектуальные задачи в условиях постоянно меняющихся технологий. Эта статья обсуждает актуальные изменения в системе образования и роль учителя в формировании функциональной грамотности у младших школьников.

Ключевые слова: компетенции, непрерывное образование, самообучение, функциональная грамотность, учитель, образовательный дизайн, инновации, образовательные трансформации

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL

Shakhshayeva Lisa Nagimbekovna

Abstract: The modern educational school strives to prepare students for the future life, taking into account the current requirements and trends in the labor market, both in the world and in the education system of Kazakhstan. This implies the development of self-learning skills and the ability to solve intellectual problems in an environment of constantly changing technologies. This article discusses current changes in the education system and the role of the teacher in the formation of functional literacy in younger schoolchildren.

Key words: competencies, continuing education, self-study, functional literacy, teacher, educational design, innovation, educational transformation

Современная общеобразовательная школа нацелена на подготовку детей к будущей жизни и должна учитывать тенденции и требования, которые будут актуальными на рынке труда как в мировом, так и в казахстанском контексте. Изменения в профессиональных компетенциях подчеркивают растущий спрос на специалистов, готовых к постоянному обучению на протяжении всей жизни и способных выполнять интеллектуальные задачи, взаимодействуя с постоянно развивающимися технологиями. В настоящее время важно, чтобы школьники не только накапливали фундаментальные знания, но и развивали навыки самообучения. Это особенно актуально, так как количество людей, стремящихся к постоянному самостоятельному обучению, напрямую влияет на скорость внедрения новых технологий в нашей стране.

Однако современный педагогический дизайн школьного образования постепенно отходит от учебы с целью передачи только фактических знаний в пользу развития компетенций, необходимых для жизни в XXI веке. Эти изменения охватывают методы освоения материала, рефлексию, контроль, коррекцию и оценку знаний, умений и навыков.

Уже в середине прошлого века западные исследователи и специалисты в области образования выделили необходимость инновационной модели непрерывного образования, которая включает четыре ключевых блока компетенций: знание, действие, существование и умение жить в обществе.

Учитель, несомненно, играет важную роль в формировании функциональной грамотности у младших школьников. Он может аккуратно структурировать материал, выбрать наиболее эффективные методы и формы организации учебного процесса, а также активизировать подходящие методы внутри и внеурочной деятельности. Тем не менее, эти усилия могут столкнуться с недостатками в формировании функциональной грамотности у детей, что представляет собой основу для их самостоятельного развития.

Соглашаясь с взглядами некоторых исследователей [5;6], можно подчеркнуть, что грамотность - это не просто технический навык, она тесно связана с коммуникацией и включена в индивидуальный контекст каждой личности. Грамотность означает не только способность понимать информацию в разных контекстах, но и умение эффективно общаться и передавать информацию другим в различных областях. С изменениями в этих сферах меняются и язык, и инструменты, необходимые для развития наших индивидуальных возможностей.

В этом контексте роль учителя становится более существенной, и ему необходимо активно строить индивидуальные образовательные траектории для каждого ребенка. Учитель должен стать архитектором образовательного процесса, ориентированного на всестороннее развитие личности. Ему важно понимать, как преобразовать традиционный учебный процесс, который часто ограничивается механическим запоминанием, и вместо этого поощрять исследовательскую активность и самостоятельное мышление, с целью развития функциональной грамотности у младших школьников.

Специалисты отмечают значительные недостатки в нашей системе образования, такие как низкий уровень умения понимать смысловой контекст учебного материала и умение работать с моделями, а также способность анализировать, обобщать и интерпретировать информацию. У младших школьников часто отсутствует способность выражать свои собственные мнения, аргументировать свои гипотезы и решать задачи в неопределенных ситуациях, где нет однозначного ответа. Подобная ситуация часто связана с тем, что начальная школа ориентирована на репродуктивный подход в обучении, который подразумевает механическое запоминание материала, но не обязательно его понимание. Около 70% учебных заданий в начальной школе ориентированы именно на воспроизведение информации [1; 3].

Сегодня начальная школа находится в неотложной потребности в обновлении учебных задач, которые бы эмулировали реальные жизненные ситуации, включая в себя недостающие или избыточные данные. Другими словами, задачи, предложенные учащимся, не должны ограничиваться простыми математическими расчетами, такими как «В коробке 4 ряда по 5 бисквитов в каждом. Сколько всего бисквитов в коробке?», а должны предоставлять ученикам возможность размышления не только о «чем», но и о «как» они собираются подходить к решению задачи. Это способствует снижению риска у учащихся развития узколого мышления. Давайте рассмотрим задачу: «На день рождения пришли 15 гостей. Рассмотрите рисунок. Хватит ли одной коробки с бисквитами? Поясните свой ответ»

С точки зрения развития функциональной грамотности, наиболее эффективный подход заключается в рассмотрении учебных заданий как средство моделирования реального мира. В этой моделированной среде, младшие школьники могут сталкиваться со сложными ситуациями, где им придется самостоятельно принимать взвешенные решения. Эти упражнения способствуют развитию навыков сотрудничества, стратегического мышления и

способности решать учебные и жизненные задачи, а также анализировать свои успехи и неудачи [2].

В итоге, функциональная грамотность может быть определена как базовое образование личности, включая готовность эффективно взаимодействовать с изменяющимся миром и использовать свои способности для его улучшения, умение решать разнообразные задачи, включая нестандартные ситуации, и обладание сформированными умениями построения алгоритмов деятельности. Кроме того, это включает способность строить социальные отношения в соответствии с моральными и этическими ценностями общества, умение самооценивать свою грамотность, стремление к непрерывному образованию и развитию, а также способность прогнозировать свое будущее [1].

В последнее время все чаще говорят о функциональной грамотности как о способности школьников применять свои знания для решения повседневных задач. Это становится вполне логичным в современном мире, где информация постоянно расширяется. Успех современных учащихся в первую очередь зависит от их способности обнаруживать, анализировать и обобщать информацию, а также от их способности определять актуальность и достоверность информации и применять ее в своем опыте. Следовательно, при оценке успехов учеников, учителя должны ориентироваться не только на объем знаний в конкретном предмете, но также на метапредметные компетенции, которые позволяют учащимся решать разнообразные учебные и жизненные задачи.

Согласно мнению некоторых ученых, в современной системе образования ключевой задачей является развитие актуальных компетенций, таких как латеральное мышление и способность взаимодействия с другими людьми. Тем не менее, важно также сохранить акцент на формировании базовых навыков, таких как умение читать, считать и разрабатывать алгоритмы действий. Этот подход позволит учащимся развивать навыки самостоятельного принятия решений и готовиться к современным вызовам времени [5].

В учебных материалах, включенных в ряд учебно-методических комплектов, можно найти специальные задачи и упражнения, предназначенные для развития функциональной грамотности у младших школьников. Эти задачи призваны стимулировать внутреннюю мотивацию учащихся, способствовать развитию их самостоятельности и придавать смысл учебной деятельности. Тем не менее, следует отметить, что потенциал внеурочных занятий пока еще

мало использован в целях формирования функциональной грамотности младших школьников. И важно заметить, что для этой цели можно использовать занятия во всех пяти обязательных направлениях внеурочной деятельности: общеинтеллектуальном, спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, общекультурном и социальном. Педагоги начальных классов должны учесть ряд мероприятий, которые помогут им более внимательно оценивать учебные задания с точки зрения их вклада в формирование функциональной грамотности учащихся.

Стимулируем внутреннюю мотивацию учащихся путем задания важного вопроса на этапе постановки целей, а именно: «Для чего нам нужно уметь это делать?» или «Как мы сможем использовать это в реальной жизни?» Это позволяет ученикам собственноручно размышлять о том, какой пользой будет служить им приобретение определенных навыков, умений или знаний. Такой подход может значительно повысить мотивацию младших школьников к самостоятельному обучению. Приведем пример таких практически ориентированных задач для четвероклассников.

Пример задачи №6: На рисунке изображены вещи и продукты, которые необходимо распределить между тремя мальчиками так, чтобы общая масса груза, который приходится на каждого, была одинаковой [5].

Содействуем развитию навыков самостоятельности, отказываясь от всепоглощающего контроля со стороны родителей и учителей и предлагая помощь в нужный момент, обеспечивая детей необходимой поддержкой. По нашему мнению, два ключевых аспекта при решении этой проблемы включают в себя следующее: первый – оценка усилий учеников в достижении поставленных целей и их усердности в работе над собой; второй – признание возможности ошибок, что способствует снижению уровня тревожности и преодолению родительской тревоги о «идеальном выполнении». Давайте рассмотрим примеры проектных задач, ориентированных на исследовательскую деятельность для начальной школы.

Пример занятия № 10 (внеурочная деятельность): Подготовка к экскурсии «Здравствуй, осень!» Вспомни, как ты ходил в парк в третьем классе. Какие предметы или средства ты должен взять с собой, чтобы не заболеть? Что ты возьмешь с собой, чтобы лучше изучить и запомнить, как природа готовится к зиме? Каких животных ты ожидаешь увидеть? Какие виды растений могут встретиться? Вместе с одноклассниками, составьте план экскурсии и исследования состояния живых организмов в парке осенью [1].

Эффективное развитие в этом направлении может быть достигнуто через практическое опытно-экспериментальное исследование. Пример задачи для урока «Водная оболочка Земли» (по предмету «Окружающий мир»): Ты можешь ответить на вопрос, вкус воды в разных морях одинаковый или различается? Для определения этого вопроса проведи следующий эксперимент. У тебя есть шесть кружек, в каждую из которых налит литр воды. Определи, сколько чайных ложек морской соли необходимо добавить в каждую кружку, чтобы получить воду с характерными свойствами для разных морей, как указано в таблице.

Давайте придадим обычным заданиям новую, захватывающую значимость. Даже такую повседневную и монотонную задачу, как написание цифр, всегда можно преобразить в увлекательное занятие, превратив цифры «6» и «9» в украшения для спинки волшебного барашка. Создание поздравительной открытки для бабушки и дедушки собственными руками также может стать интересным процессом. Текст на открытке следует написать аккуратно и красиво, учитывая плохое зрение получателей. Другим увлекательным подходом к заданию может быть превращение заучивания определенной истины в самостоятельное исследование.

Участники образовательного процесса пришли к осознанию, что современному образованию требуется не только инновационный подход к педагогическому дизайну и структуре уроков. Они осознали, что в мире, где события непредсказуемы и неопределенны, учащимся не хватает ключевого элемента - самостоятельности, который непосредственно связан с функциональной грамотностью. Стремление к самообразованию возможно только при наличии способности к самостоятельности. Дети начальной школы, уровень самоорганизации которых еще не достаточно высок, требуют особого внимания и поддержки со стороны, как учителей, так и родителей.

Результат этой важной работы, на наш взгляд, зависит от организации системы работы учителя и от качества учебных заданий, предлагаемых младшим школьникам для самостоятельной работы. Современный учитель-профессионал способен сделать правильный выбор в пользу метапредметных развивающих задач, которые направлены на формирование и развитие функциональной грамотности у младших школьников как в рамках учебной, так и внеурочной деятельности. В этом ему должны помогать как научное педагогическое сообщество, так и квалифицированные издатели учебной и методической литературы.

Список литературы

1. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы (Казахстан Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832)
2. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. О.Е.Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
3. Громова, Л. А. Функциональная грамотность учителя при реализации задач национального проекта «Образование» / Л. А. Громова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2020. — Вып. 2-2. — С. 32–37
4. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф.Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-360-09871-3.
5. Ақпаева Ә.Б. Математика. Жалпы білім беретін мектептің 4 – сынып оқушыларына арналғани оқулық. Алматы: баспасы, 2019.- 144 б.

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ГРУППЫ**

**Раднова Ирина Алексеевна
Лондарева Елена Александровна
Носова Евгения Ивановна
Пронина Юлия Валериевна**
МБДОУ «Детский сад № 22 «Улыбка»

Аннотация: в статье рассматривается использование элементов доброжелательных, здоровьесберегающих и бережливых педагогических технологий в развивающей предметно-пространственной среде (РППС) дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) для развития эмоционального интеллекта, как необходимого условия развития коммуникативных навыков, межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, педагогические технологии, развивающая предметно-пространственная среда.

**FORMATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOL
CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS THROUGH
THE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES
IN THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL
ENVIRONMENT OF THE GROUP**

**Radnova Irina Alekseevna
Londareva Elena Aleksandrovna
Nosova Evgeniya Ivanovna
Pronina Yulia Valerievna**

Abstract: the article discusses the use of elements of benevolent, health-saving and thrifty pedagogical technologies in the developing subject-spatial environment of a preschool educational institution for the development of emotional intelligence as a

necessary condition for the development of communication skills, interpersonal relationships with peers and adults, in children with disabilities (HIA).

Key words: emotional intelligence, pedagogical technologies, developing subject-spatial environment.

В рамках воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада необходимы особые образовательные условия и новые подходы. Работая в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) можно отметить, что категория детей с ТНР полиморфна и многочисленна по составу. К таким детям относятся и дети с психофизическими отклонениями различной степени выраженности. Крайне важная проблема для таких детей межличностные отношения с другими детьми и с взрослыми. Наблюдение за детьми дошкольного возраста с ТНР показывает наличие у них определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, нежелание считаться с мнением или желанием другого. Для комфортного пребывания дошкольников в детском саду должны быть созданы определенные условия. Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Наша жизнь насыщена разными явлениями и событиями, через которые мы познаём объективную и субъективную действительность, по-разному проявляя эмоциональную активность – жесты, мимика, эмоциональные компоненты речи, вегетативные изменения. Мы каждую минуту что-то переживаем. Но понять природу этих переживаний бывает сложно даже взрослому, не говоря уже о детях. Вот почему важно вовремя научить ребёнка разбираться со своими эмоциями: не подавлять их, а дружить с ними. Когда эмоции — не враги, а друзья, они начинают помогать в достижении цели.

Поэтому одним из важных вопросов в работе педагогов дошкольных учреждений становится формирование эмоционального интеллекта дошкольника и определение эффективных путей его развития. Эмоциональный интеллект включает в себя - самосознание, контроль импульсивности, уверенность, самомотивация, оптимизм, коммуникативные навыки, умение эффективно выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Немалую роль в достижении поставленной цели играет развивающая предметно-пространственная среда, организованная в группе. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развитие коммуникативных

навыков, межличностных отношений и творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Учитывая вышесказанное, ставим задачи:

- создать условия для развития умений выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета;
- вовлекать дошкольников в беседы, игры, обсуждения развивая связную диалогическую и монологическую речь, навыки ситуативно-делового общения;
- формировать адекватные способы поведения в конфликтных ситуациях;
- инициировать совместный поиск взаимовыгодных решений в сложных ситуациях;
- развивать навыки саморегуляции эмоциональных состояний, адекватной самооценки, сочувствие, эмпатию, как составляющие эмоционального интеллекта.

Условиями развития эмоционального интеллекта дошкольников является социальная ситуация развития ребенка формирующая потребность в общении с взрослыми и сверстниками - совместная деятельность, образовательные ситуации (на основе игровой деятельности), которые создают зону ближайшего развития ребенка.

При организации процесса формирования эмоционального интеллекта дошкольников с ТНР необходимо использовать технологии, которые, актуализируя личностные особенности детей, наиболее оптимально включали бы их в деятельность, способствовали бы реализации формируемых нравственно-эмоциональных отношений, расширению и обогащению опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками.

Внедрение в практику инновационных технологий, способствует достижению поставленных задач. Поэтому педагогами для оснащения РППС группы были разработаны и применены на практике элементы доброжелательных, здоровьесберегающих и бережливых педагогических технологий: постер «Давайте поздороваемся!», доска задач «Наш день», «Радужный дождь», «Волшебный телефон», экран поощрений; созданы уголки: «Наши поступки», уединения, настроения, именинника; регулярно оформляются выставки: «Путь к успеху!», «Наши достижения». Созданы картотеки ритуалов «рефлексивный круг», «мирилочка», бесед, игр на развитие эмоционального интеллекта.

Все вышеизложенные элементы РППС способствуют развитию эмоционального интеллекта у дошкольников. Так, постер «Давайте поздороваемся!» ориентирует дошкольников на усвоение норм и нравственных ценностей, принятых в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками. Он расположен на входной двери в группу. При входе дети выбирают, каким из способов они сегодня желают поздороваться.

Доска задач «Наш день» предназначено для совместного обсуждения и планирования результативной деятельности осуществляемой индивидуально или в сотрудничестве с другими. Оказывает положительную динамику при формировании навыков общения, способствует развитию партнерских отношений, рефлексивных навыков, также закреплению у детей представлений о частях суток.

Уголок «Настроения» ориентирует детей на создание благоприятной обстановки, доброжелательного климата в группе, воспитание у дошкольников положительной мотивации, желание помочь ближнему, налаживанию неформатного контакта между детьми.

Экран поощрений положительно влияет на развитие активности детей, повышение мотивации, уверенности в собственных возможностях. Поощрение можно получить не только за успехи в ходе образовательной деятельности, но и в режимных моментах, самостоятельной деятельности.

Уголок «Наши поступки» направлен на формирование личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм – взаимопомощи, сочувствия, одобрения, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Способствует воспитанию у детей положительных качеств характера, сплочению коллектива, мотивации детей на совершение добрых поступков, добрых дел.

«Радужный дождь» способствует формированию навыков саморегуляции, снятию эмоционального и мышечного напряжения ориентирован на психологическую разгрузку, развитие тактильных ощущений, дополнительной сенсорной стимуляции органов зрения и осязания, закреплению названий цветов, помогает восприятию пространства и своего тела в этом пространстве.

«Уголок уединения» создает благоприятные условия для реализации индивидуальных потребностей регулирования эмоционального состояния.

Таким образом, используя современные технологии, создаем благоприятные условия для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алябьева А.Е. Как развивать эмоциональный интеллект у ребенка 5-7 лет ТЦ Сфера, 2023.- 96с.
2. Колдина Д. Н. Шпаргалки для родителей от 1 года до 3 лет. - М: МОЗАИКА kids, 2017. -128с.

**ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ В СПО**

**Блинов Аркадий Юрьевич
Королёва Алина Геннадьевна
Перфильев Дмитрий Александрович**
АНПОО «Кубанский институт
профессионального образования»

Аннотация: Статья раскрывает применение современных инструментов и технологий в дисциплине «физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Данные инструменты позволят сформировать у студентов культуру здорового и безопасного образа жизни, и подготовить их в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: физическая культура, среднее профессиональное образование, Портфолио, мотивация, личностно-ориентировочный подход

**TOOLS FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS
OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PHYSICAL
EDUCATION IN SVE**

**Blinov Arkady Yurievich
Koroleva Alina Gennadievna
Perfiliev Dmitriy Aleksandrovich**

Abstract: The article reveals the application of modern tools and technologies in the discipline «physical culture» in the system of secondary vocational education. These tools will allow students to form a culture of a healthy and safe lifestyle, and prepare them in accordance with the requirements of their future professional activities.

Key words: physical education, secondary vocational education, Portfolio, motivation, personality-oriented approach.

Сегодня приоритетной тематикой в физическом воспитании системы среднего профессионального образования является достаточно низкая

мотивация студентов к занятиям спортом, и как следствие низкий уровень физического здоровья молодежи. Опираясь на многочисленные социологические исследования в данной области, отмечаем, что студенты, в большинстве, выражают негативное отношение к занятиям физической культурой, что свидетельствует о несформированности активной установки на самосовершенствование и мотивации к саморазвитию в спорте [1, с.152].

Поэтому особое внимание сегодня уделяется работе преподавателя по мотивации к формированию здорового образа мышления и жизни будущих специалистов. Прежде всего, инновационным инструментом, применяемым в системе среднего профессионального образования, является внедрение новой системы оценки качества физкультурного образования.

На базе АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» реализуется система оценивания студентов, основанная на баллах. Данный инструмент базируется на накоплении баллов студентом в процессе его обучения за определенный период, что позволяет оценке играть мотивационную роль для адекватного усвоения предъявляемых к студентам требования. Профессорско-преподавательским составом разработаны критерии итоговой оценки успеваемости, основанные на посещаемости занятий, направленных на индивидуальные темпы развития двигательных особенностей студентов, без учета усредненных нормативов.

Подтверждение результативности предложенной системы оценивания представлено в виде диаграммы на рис. 1.

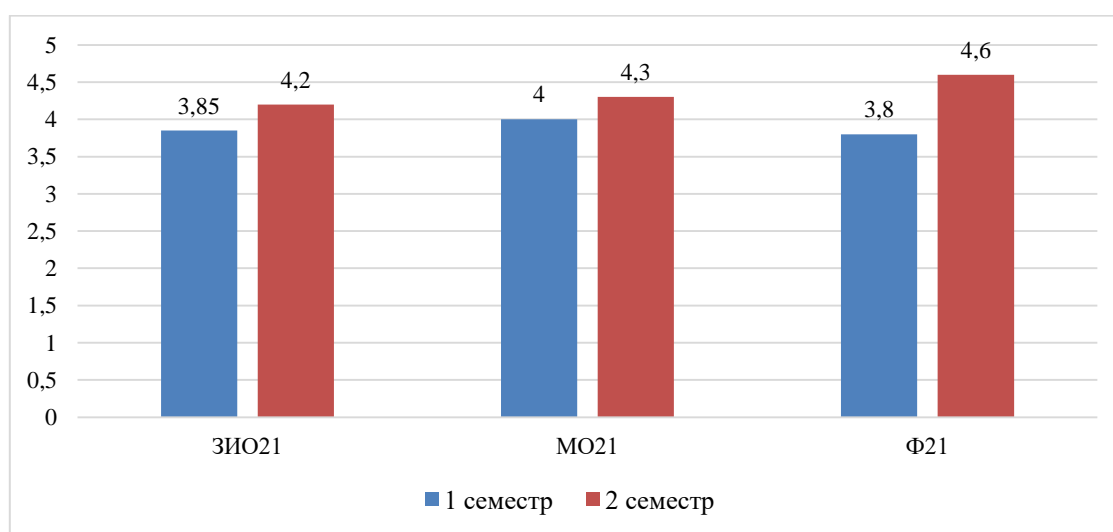


Рис. 1. Динамика оценивания студентов по физической культуре

Таким образом, отметим, что начиная со второго семестра обучения, предложенный инструмент, способствует изменению отношения студентов к своему здоровью и физической культуре.

Данные результаты, также подтверждаются и на основании проведения анкетирования среди студентов разных специальностей набора 2021-2022 гг. Важно, отметить, что физическое здоровье студенты первого семестра обучения, согласно анкете, располагают на 4 и 5 месте. А уже на последующих семестрах среди студентов отмечается изменение мнения о личностных ценностях, здесь здоровье выносится на первое место.

Еще одним инструментом по повышению эффективности учебной работы на занятиях физической культуры в сфере среднего профессионального образования является спортивно-массовая работа. Для осуществления пропаганды здорового образа жизни и развития спорта в колледже на постоянной основе проводятся различные спортивные мероприятия. Например, феврале 2023 г. прошли военно-спортивные соревнования среди юношей, посвященные Дню защитника Отечества. В состязаниях участвовали самые сильные, ловкие, быстрые и подготовленные колледжа и каждая команда старалась наилучшим образом показать свое мастерство. А в марте «Сборная КИПО» приняла участие в городских соревнованиях по волейболу, в рамках ежегодной молодежной спартакиады Центрального округа города Краснодар – «Здоровая молодежь – сильная Россия».

Таким образом, студенты замотивированы на участие в городских и краевых спортивных мероприятиях, для улучшения своего спортивного мастерства и получения призовых мест.

Популяризация здорового образа жизни и дисциплины «физическая культура» также способствует оформлению стендов со спортивными достижениями студентов колледжа и выставка кубков, полученных в спортивных соревнованиях разного уровня.

В системе образования часто используются информационно-коммуникативные технологии и дисциплина «физическая культура» не является исключением. Данный инструмент должен служить для презентации теоретических аспектов предмета и выступать в качестве тренажера, работая на закрепление полученных знаний, являясь каналом общения и источником информации [2, с. 337].

Применение на занятиях по физическому воспитанию мультимедийных уроков является эффективным методом при изучении теоретического

материала. Интернет и наличие мультимедийного проектора позволяют реализовать различные формы работы на занятии, в том числе и интернет экскурсии. Так с группой студентов можно побывать на различного рода мировых и государственных спортивных мероприятиях. А также предложить студентам выступить в роли спортивных журналистов, комментаторов и обозревателей спортивных событий, что однозначно будет способствовать повышению интереса к спорту, развитию и совершенствованию навыков работы с современными технологиями.

Следующим этапом повышения эффективности работы учебного процесса, является то, что преподаватель СПО, кроме деятельности в сфере применения спортивных методик должен серьезно следить за физической подготовленностью и развитием студентов. Многочисленные исследования в данной отрасли и личный опыт говорит нам о том, что только объективная информация о состоянии здоровья, уровня физического развития и физических качеств студента позволит грамотно и с пользой вовлекать их систематические занятия спортом [3, с. 15].

С данной целью следует применять на занятиях методику создания Портфолио студента. При создании Портфолио студентом должна быть применена рефлексивная карта с такими критериями, как какой я сейчас, каким я должен быть, каким я хочу быть и результат.

В результате анализа созданного Портфолио как студент, так и преподаватель имеет возможность получить информацию о динамике развития и совершенствования студента в спорте. Для студента это возможность применения самоанализа в построении выводов о своей физической форме и о своих спортивных возможностях. Важной особенностью ведения данной методики является совместное выставление оценок как студентом, так и преподавателем. Причем бал студента должен в обязательном порядке предшествовать оценке преподавателя. Это дает возможность студенту применить самооценку как важное условие в формировании уверенности в собственных силах и получить достоверную информацию о его физическом состоянии. Положительным аспектом от применения данной методики является то, что в большинстве случаев, выставленный бал преподавателя совпадает со студентом.

Таким образом, применение инновационных инструментов повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию таких как: использование личностно-ориентировочного подхода (создание Портфолио

студента); системы оценивания в баллах и применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и во внеурочной деятельности приводит к возникновению устойчивого учебно-познавательного интереса по отношению к изучаемому предмету, повышению успеваемости и участию более 80% учащихся в спортивных мероприятиях различного уровня.

Список литературы

1. Бишаева А. А. Малков В. В. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: КНОРУС, – 2022. – 380 с.
2. Петрова Л.Ю. Опыт организации дистанционного обучения по дисциплинам кафедры физического воспитания в российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова / Л.Ю. Петрова // Ученые записки университета Лесгафта. – 2021. – №3(193). – с. 337-344.
3. Соколова Т.М. Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе среднего профессионального образования / Т.М. Соколова, А.П. Кожиров // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 5(107). – с. 135-139.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ**

Балакин Илья Евгеньевич

студент

Витун Елена Владимировна

к.п.н., доцент

ОГУ «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается анализ результатов эмпирического исследования обучающихся по предмету использования электронных и информационных образовательных ресурсов на занятиях физической культуры в вузе. Исследование выявило положительные изменения в мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, что выражается в повышении посещаемости занятий и возрастании интереса к предмету. Более того, было отмечено снижение количества случаев заболевания ОРВИ среди обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом. Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что значимость электронных и информационных образовательных ресурсов в учебном процессе физической культуры, способствует повышению мотивации к занятиям физкультурно-спортивной деятельности, активности и общему благополучию обучающихся.

Ключевые слова: образовательные ресурсы, физическая культура, интернет-ресурсы, анализ, мотивация, обучение.

**THE USE OF ELECTRONIC AND INFORMATIONAL
EDUCATIONAL RESOURCES IN PHYSICAL EDUCATION
CLASSES AT THE UNIVERSITY**

Balakin Ilya Evgenievich

Scientific adviser: **Vitun Elena Vladimirovna**

Abstract: The article also examines the analysis of the results of testing and questionnaires of students conducted on the basis of the use of electronic and informational educational resources in physical education classes at the university. The study revealed positive changes in the motivation of students to engage in physical education, which led to an increase in attendance and an increase in interest in the subject. Moreover, there was a decrease in the number of cases of ARVI among students compared to the previous academic year. Summing up, it can be concluded that the importance of electronic and informational educational resources in the educational process of physical culture contributes to increasing motivation for physical culture and sports activities, activity and general well-being of students.

Key words: educational resources, physical culture, Internet resources, analysis, motivation, training.

В настоящее время использование современных технологий и электронных ресурсов в образовательном процессе становится все более распространенным. Одной из областей, где эти ресурсы могут применяться с большой пользой и эффективностью, является занятие физической культуры. Использование электронных и информационных образовательных ресурсов на занятиях физической культуры может значительно дополнить процесс обучения, помочь педагогам создать более интересные и эффективные занятия, а также способствовать активному участию обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность данной темы объясняется несколькими факторами. Во-первых, современное поколение выросло в информационном обществе, где компьютеры, смартфоны и интернет-ресурсы являются неотъемлемой частью повседневной жизни обучающихся. Поэтому использование электронных ресурсов на уроках и занятиях физической культурой позволяет педагогам наиболее эффективно привлекать внимание обучающихся и тем самым способствует повышению мотивации к занятиям физической культурой. Во-вторых, такие ресурсы предоставляют широкие возможности для визуализации и демонстрации упражнений и движений, что способствует более наглядному объяснению материала и повышению качества обучения. В-третьих, использование электронных ресурсов позволяет педагогам лучше отслеживать динамику, проводить оценку достижений обучающихся и эффективности обучения.

Целью данной статьи является рассмотрение возможности практического применения электронных и информационных образовательных ресурсов на занятиях физической культуры. В соответствии с поставленной целью были решены следующие задачи:

- 1) изучить специальную литературу по теме;
- 2) проанализировать возможности использования интерактивных программ и приложений, а также видео- и аудиоматериалов на уроке физкультуры;
- 3) провести тестирование и анкетирование обучающихся и выполнить анализ полученных результатов;

После изучения специальной литературы было сформулировано определение и классификация электронных и информационных образовательных ресурсов:

Электронные и информационные образовательные ресурсы – это разнообразные материалы и инструменты, предназначенные для использования в образовательном процессе. [1]. Они предоставляют обучающимся и преподавателям доступ к цифровым материалам, содержащим информацию, учебные задания, интерактивные упражнения и другие образовательные ресурсы.

Основное отличие электронных и информационных ресурсов от традиционных учебных материалов заключается в их цифровой форме и возможности доступа через интернет. Они могут быть представлены в виде электронных книг, аудио и видеоматериалов, интерактивных заданий, онлайн-курсов, программ и приложений.

Особенности электронных и информационных образовательных ресурсов заключаются в следующем:

1. **Интерактивность.** Электронные ресурсы часто предлагают интерактивные формы обучения, которые позволяют обучающимся активно взаимодействовать с материалом.

2. **Мультимедийность.** Электронные ресурсы часто обогащаются различными мультимедийными элементами, такими как видео, аудио и графические материалы.

3. **Адаптивность и персонализация.** Некоторые электронные ресурсы предлагают возможность адаптации к потребностям каждого обучающегося.

4. **Обновление и актуализация материалов.** Электронные и информационные ресурсы легко обновляются и модифицируются.

5. Мониторинг и оценка прогресса. Электронные и информационные ресурсы предоставляют возможность для мониторинга и оценки прогресса обучающихся.

Электронные и информационные образовательные ресурсы широко используются в современной образовательной практике, дополняя и обогащая традиционные учебные материалы и методы обучения. Они помогают активизировать обучение, повышают мотивацию и интерес, улучшают доступность образования и позволяют индивидуализировать обучение в соответствии с потребностями обучающихся. Все эти преимущества делают электронные и информационные образовательные ресурсы ценным инструментом в современном образовании. Они помогают усовершенствовать и улучшать процесс обучения, делая его более интерактивным, доступным, эффективным и персонализированным для обучающихся. В целом, электронные и информационные образовательные ресурсы представляют собой мощный инструмент, который обогащает образовательный процесс, улучшает доступность образования, способствует активному и интерактивному обучению, а также развивает навыки современных технологий обучающихся. Они продолжают развиваться и улучшаться, предоставляя новые возможности для образования и обучения.

Повышение мотивации к занятиям физической культурой и улучшение посещаемости занятий очень важны для обучающихся, так как это способствует их физическому и психологическому благополучию. В данном исследовании, проведенном среди 38 студентов АКИ (аэрокосмический институт) и 43 студентов ФизФ (физического факультета) Оренбургского Государственного Университета, было выяснено, что использование электронных образовательных ресурсов на занятиях физической культуры в вузе положительно сказывается на их мотивации и учебных показателях.

В течение семестра мы внедрили электронные и информационные образовательные ресурсы, представленные в виде видеоматериалов и вебинаров, в учебный процесс. Обучающихся, которые использовали электронные образовательные ресурсы, выразили повышенный интерес к предмету "Физическая культура" и проявили большую мотивацию к занятиям. Это было подтверждено результатом повторного тестирования и анкетирования, который показал следующую статистику: 73,68% (54% в предыдущем уч. г.) обучающихся АКИ позитивно отзывались о внедрение электронных и информационных образовательных ресурсов, 26,32% (46% в

предыдущем уч. г.) - негативно; для ФизФ статистика выглядит следующим образом: 86,04% (63% в предыдущем уч. г.) - позитивно отнеслись к внедрению электронных и образовательных ресурсов, 15,96% (37% в предыдущем уч. г.) - негативно.

Наиболее интересным и неожиданным результатом было то, что количество заболевших студентов ОРВИ за период проведения исследования снизилось на 21,3% по сравнению с предыдущим учебным годом. Это связано с увеличением физической активности.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что результаты исследования подтверждают положительное влияние использования электронных и информационных образовательных ресурсов на занятиях физической культурой в вузе и способствует повышению мотивации и учебных показателей обучающихся. Также, повышение мотивации к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью может оказывать положительный эффект на здоровье обучающихся и снижение заболеваемости в период ОРВИ. Наше исследование не носит исчерпывающий характер и его продолжение планируется в следующем году.

Список литературы

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура : Учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд. центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа, 2000. – 152 с.
2. Витун, Е. В. Особенности использования смарт-физкультуры на учебных занятиях со студентами различных медицинских групп [Электронный ресурс] / Е. В. Витун, В. Г. Витун // Образование личности, 2018. – № 3. – С. 124-130. – 7 с.
3. Витун, Е. В. Использование информационно-компьютерных технологий на занятиях по физической культуре в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / Е. В. Витун, Н. С. Бакурадзе, Т. В. Нурматова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки, 2017. - № 4 (44). – С. 168-179. – 12 с.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ ЭКОНОМИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гильванов Владислав Шарифуллович

МАОУ «Школа № 101 с углубленным
изучением экономики»

Аннотация: Статья посвящена особенностям преподавания экономики в младших классах, представлены основные проблемы экономического образования в начальной школе и пути решения проблем. Особая актуальность придается в процессе обучения в рамках программы восприятию экономических категорий на индивидуальном уровне.

Ключевые слова: экономическое образование, финансовая грамотность, начальная школа, учащиеся, игровые методы обучения.

FEATURES OF ECONOMICS LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Gilvanov Vladislav Sharifullovich

Abstract: The article is devoted to the peculiarities of teaching economics in the lower grades, presents the main problems of economic education in primary school and ways to solve problems. Particular relevance is attached to the perception of economic categories at the individual level in the learning process within the framework of the program.

Key words: Economic education, financial literacy, primary school, students, game teaching methods

Преподавание экономики в школе с первого по одиннадцатый класс-явление немассовое в нашей стране. Учебные материалы по предмету «экономика» для младших классов издаются. Младшие школьники - это дети в возрасте от 6 до 10 лет, которые только начинают свой путь в образовании. В этом возрасте они активно исследуют мир вокруг себя, открывают новые знания и навыки, находятся на стадии формирования своей личности. В этом возрасте они начинают формировать свои социальные навыки, учатся работать

в команде, развивают эмоциональное интеллектуальное мышление. Они осваивают основы чтения, письма и математики. Под «экономической грамотностью» следует понимать наличие некоторых экономических знаний, опыта и умений в рамках области экономики, которые являются обязательными с точки зрения профессиональной подготовки и соответствуют порогу вхождения в профессию, позволяют надлежащим образом справляться с разного рода задачами и проблемами, а также постепенно совершенствовать не только профессиональные, но и личностные качества. Данный уровень знаний является обязательным для разрешения типичных вопросов в области экономики и потребительской сфере, он отражает апробированные методы и типичные знания, применяемые повсеместно [1, с. 36]

Одной из ключевых особенностей младших школьников является постоянный поиск интересного и, соответственно, потеря интереса к одному только виду деятельности, если не обеспечивать в учебном процессе постоянное взаимодействие и разнообразие. Занятия должны быть структурированными и понятными, чтобы дети могли легко усваивать новые знания. Для успешного обучения младших школьников также необходимо учитывать их индивидуальные особенности и потребности. Важно создавать дифференцированные задания и материалы, чтобы каждый ребенок мог развиваться в своем темпе и по своим интересам. Игровые методы обучения, использование интерактивных материалов и мультимедийных ресурсов помогут им лучше понимать и запоминать информацию. Весомую роль в изучении экономических проблем несет умение решать математические задачи.

Обучение экономике детей начальной школы имеет свои особенности. Обучение должно быть приятным и увлекательным для младших школьников. Упрощенные понятия, игры — отличные способы привлечь их внимание. При изучении экономических терминов упор делается на применении экономических понятий на практике. Этот метод создает комфортную обстановку в классе, что помогает детям преодолеть страх от непонимания необычных экономических терминов, понятий и связать новые знания с реальной жизнью. В этом возрасте у них уже есть небольшой жизненный опыт ведения домашнего хозяйства, поездок с родителями в другие города, покупок в магазинах. Важно освещать новые экономические слова с помощью отдельных примеров. Среди важнейших навыков изучения экономики с раннего возраста аудирование и произношение имеют решающее значение. Создание языковой среды, включающей разговорные выражения, и развитие

аудирования – это ключевые задачи. Младшие школьники, обладая ярким воображением, быстро впитывают новую информацию, легко запоминают образы и картинки.

Визуальные средства, такие как картинки, схемы, таблицы и диаграммы, помогают им запомнить новые понятия. Ученики в стенах учебной комнаты лучше воспринимают экономическую информацию с помощью визуальных воспоминаний об окружающей обстановке (предприятия, транспорт, службы быта). Целью обучения является, например, научить детей свободно использовать полученные знания при дальнейшем соприкосновении с окружающей экономической средой. Концепция повторения играет в обучении не последнюю роль. Дети, повторяя экономические слова и фразы, вспоминают их значение, закрепляют в своей памяти. Поскольку у обучающихся младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление, вводить экономические понятия нужно с наиболее простых, например, с понятия «хозяйство». Сделать это можно на уроках окружающего мира или на уроках технологии. Затем можно ввести понятия «бюджет» и «семейный бюджет». Полезно выдать домашнее задание, в котором дети самостоятельно или при помощи родителей подсчитают бюджет своей семьи. Объяснить детям, что бережное отношение к вещам ведет к их сохранению, а сэкономленные при этом средства родителей или школы можно потратить на более важные вещи [2, с.146].

Игровые технологии играют важную роль в процессе обучения экономике для детей младшего возраста. Существует много способов использования игр для отработки таких навыков, как овладение экономической теорией, понимание экономического текста, экономических изречений. Стремительное развитие игровой индустрии и простота доступа к играм делают их незаменимым инструментом в педагогическом процессе. Использование игровых технологий позволяет сделать обучение более увлекательным, интересным и эффективным. Благодаря этому ребята смогут легче усваивать новый материал. Использование интерактивных досок позволяет создавать различные игры, которые помогают детям осваивать экономику с помощью занимательной анимации, звуковых эффектов и других мультимедийных элементов. Создание специальных компьютерных игр для обучения экономики становится все более популярным. Графика, анимация и интеграция интерактивных элементов позволяют сделать игры не только увлекательными, но и полезными для изучения правильного произношения, расширения

словарного запаса и проверки знаний. С помощью мобильных приложений, специально разработанных для обучения экономики, дети получают возможность изучать предмет в любом месте и в любое время. Дети смогут обогатить свой словарный запас и освоить новые выражения, развить навыки понимания и умения разбираться в экономических терминах, а также сыграть в игры, использование которых также способствует обучению. Также не следует недооценивать значение бумажных игр для обучения экономике. Они помогут детям знакомиться с новыми словами и выражениями, а также развить навыки чтения и письма. В целом, игры и игровые технологии представляют собой эффективный метод обучения экономике младших школьников. Они не только помогают сохранить интерес к учебе, но и улучшают навыки детей, способствуя достижению больших успехов [3, с. 25].

Таким образом, целью обучения является знакомство с элементарными экономическими категориями, которые окружают всех нас в повседневной жизни. В задачи обучения включаются знакомство и восприятие экономических категорий на индивидуальном уровне; понимание экономических категорий в рамках программы; умение понимать экономические категории и применять их в игровых ситуациях. При разработке плана проведения урока актуальны уточнение проблемы, проблемной ситуации или цели; конкретизация задач или обозначение шагов деятельности учителя и ученика; обозначение способов представления результатов деятельности; определение формы и метода проведения конкретной ситуации [4, с.23].

Обучение экономике младшим школьникам должно быть систематическим и спланированным. Одна из главных задач – заинтересовать их экономическими понятиями и помочь им разбираться в них в простых детских житейских ситуациях. Это может помочь детям достичь больших успехов в будущем, так как знание экономики является важным навыком.

Список литературы

1. Грохольская О.Г. Проблемы и перспективы экономического образования в российской школе // Педагогика. 1998. № 7. С. 35 – 40.
2. Мешкова Л. М. Развитие экономической грамотности учащихся на уроках математики в начальной школе / Л. М. Мешкова, К. А. Матеркова, Г. Ф. Ибрагимова // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 1. – С. 144-149.

3. Тюнина Е.А. Особенности обучения английскому языку младших школьников в современных условиях /Е.А.Тюнина //Развитие современной науки: опыт, проблемы, прогнозы: сборник статей IV Международной научно-практической конференции (20 сентября 2023 г.). – Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – С.22-26.

4. Шепель Л. А. Формирование экономической грамотности у учащихся начальной школы / Л. А. Шепель, Н. Л. Кушхова // Проблемы педагогики. – 2015. – № 1(2). – С. 22-25.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ.
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА НАД ПОВЕСТЬЮ
А.С. ПУШКИНА «СТАНЦИОННЫЙ СМОТРИТЕЛЬ»**

Захарьина Ирина Васильевна

Гимназия № 85

Аннотация: Автор статьи предлагает обзор школьной исследовательской деятельности в процессе работы над повестью «Станционный смотритель» с целью раскрытия идейного замысла произведения путем интерпретации системы образов повести, анализа происхождения и значения имен персонажей, реконструирования биографий героев в рамках исторического контекста повести. Теоретическая ценность работы заключается в опровержении сугубо морализаторской сущности повести и установлении жизнеутверждающего пафоса произведения.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, произведение, текст, художественная деталь, реконструирования биографий, анализ исторического контекста, проблемный вопрос, версия.

**RESEARCH WORK IN A LITERATURE LESSON.
FROM THE EXPERIENCE OF A LITERATURE TEACHER'S
WORK ON A STORY A.S. PUSHKIN "STATION GUARD"**

Zakharyina Irina Vasilievna

Abstract: The author of the article offers an overview of school research activities in the process of working on the story "The Station Agent" with the aim of revealing the ideological concept of the work by interpreting the system of images of the story, analyzing the origin and meaning of the names of the characters, reconstructing the biographies of the characters within the historical context of the story. The theoretical value of the work lies in refuting the purely moralizing essence of the story and establishing the life-affirming pathos of the work.

Key words: research activity, work, text, artistic detail, reconstruction of biographies, analysis of historical context, problematic issue, version.

При организации учебного процесса одним из важнейших критериев успешности урока, его продуктивности является увлекательность, рождающая интерес к учению, а потому создание образовательной среды, захватывающей ярким содержанием, актуальностью поставленных проблем, провоцирующей ее участников на решение интеллектуальных задач, интригующей нестандартным подходом к проблеме является важным условием. Такая атмосфера на уроке способствует формированию мотивации к учебе и развитию творческих способностей учеников.

Предлагаем рассмотреть некоторые формы исследовательской деятельности, выполняемые в процессе работы над повестью А.С. Пушкина «Станционный смотритель». Она включает в себя несколько этапов и выполняется дома и в школе. Дома учащиеся делают задания, связанные со сбором информации, а в школе систематизируют материал и делают выводы. Все этапы работы совпадают с темами уроков.

Повесть «Станционный смотритель», вошедшая в цикл под названием «Повести покойного Ивана Петровича Белкина», написанная в 1830 году в период Болдинской осени, является поистине литературным шедевром. Она и сегодня увлекает читателя своим удивительным слогом, захватывающим сюжетом, в котором свободно переплетаются сведения о жизни и быте людей 19 века и рассказ о межличностных отношениях в семье мелкого чиновника почтовой станции.

События, происходящие почти 200 лет назад, воспринимаются очень живо и современно, потому что там поднимаются вопросы взаимоотношения людей, вопросы взросления и мировоззрения подростков, проблемы, касающиеся личного выбора. Чтение повести подводит учащихся к размышлению и над морально - этическими проблемами, включающими понятия ответственности за свою судьбу и судьбу близких людей.

Повесть всегда читается школьниками с интересом, и конечно, всегда открытыми остаются вопросы: как сложилась личная жизнь Дуни, стала ли она женой Минского, счастлива ли она? Сегодняшние подростки в большинстве своем рассматривают отъезд Дуни из дома как возможность изменить свою

судьбу, и они видят героиню счастливой, а вот зрителя хотя и жалеют, но считают человеком слабым, не сумевшим поверить в чудо.

Детям было предложено доказать их точку зрения, опираясь на текст произведения. И мы стали искать в тексте те детали, которые дают читателю надежду на счастливую Дунину судьбу.

В процессе исследовательской работы по проблемным вопросам произведения учащиеся осуществляли сбор информации о происхождении и значении имен персонажей, реконструировали биографии героев в рамках исторического контекста повести, делали сравнительный анализ фабул новозаветной притчи о блудном сыне и повести «Станционный смотритель».

При знакомстве с героями повести учащимся предлагается небольшая поисковая работа по изучению происхождения и значения имен героев произведения. Это задание выполнялось в группах: одна группа смотрела значение имени Самсон, другая делала подборку вариантов происхождения фамилии Вырин, третья выписывала значение имени Дуня. А на уроке мы все свои находки свели в таблицу (дана в сокращенном варианте):

Таблица 1

Самсон	Ветхозаветный Судья-герой, который обладал сверхъестественной силой. С Самсоном связана тема женского коварства (букв.– преданный женщиной).
Вырин	Фамилия Вырин возможно произошла от Выра (название деревни), а «выра» от «вырей» или «вырай». Вырай - какой-то сказочный, загадочный край, земной рай, теплые страны; волшебное царство; перелетная птица летит в вырей.
Дуня (Евдокия, Авдотья)	Евдокия (восходит к новозаветному греческому <i>evdokia</i> , что обозначает "успех", "любовь", "благоволение" Было популярно в России среди простых сословий; до XVIII века и среди высших. Просторечные формы: Авдотья, Евдокея.
Минский	происходит от топонима Минск

Обращение к справочной литературе и Интернету дало нам интересную информацию о том, что библейский герой Самсон, наводивший страх на врагов своей силой, впоследствии был предан близким человеком, своей женой, и сломлен врагами. Узнав эту легенду, ребята сделали вывод, что истинный характер этого образа не лежит на поверхности, и интерес к изучению деталей повести, которые могут помочь реконструировать жизнь героя до его появления на станции возрос.

«Свежим и бодрым» человеком лет пятидесяти увидел рассказчик станционного смотрителя Самсона Вырина в начале их знакомства. Что это за человек, чем занимался раньше? На эти вопросы мы сможем ответить, если будем внимательны к деталям текста. Следует обратить внимание школьников на «его длинный зеленый сертук с тремя медалями на полинялых лентах», свидетельствующий о том, что биография героя гораздо сложнее и шире его службы на станции. Обращаем внимание учащихся на цвет сюртука и три медали. Зачем они даны, что должен увидеть в них читатель. Учащиеся сами формулируют вопросы, ответ на которые, возможно, раскроет нам личность Самсона Вырина. Что такое сертук? Почему носит полинялый сертук? Кто носил зеленые сертуки в 19 веке? Если он был военным, то в каких сражениях мог заслужить награды? Работая в группах, осуществляем поиск значения слова «сертук», анализируя текст, делаем вывод, где раньше служил герой и за что имеет награды.

Анализ исторического контекста повести говорит учащимся, что Самсон Вырин был участником «большой» европейской истории. Он служил в Измайловском гвардейском полку (именно туда он отправляется в Петербурге) – полку героев, который участвовал в войне со Швецией на территории Финляндии, отличился в Аустерлицком сражении и, конечно, участвовал в главном военном событии Отечественной войны 1812 года - Бородинском сражении. Вот откуда награды героя на его «зеленом сертуке», с которым он не хочет расстаться и в быту, ведь это память о тех героических годах. Эта информация в корне меняет представление учащихся о герое.

Понятно, что рослому, сильному (именно таких мужчин набирали в Измайловский гвардейский полк) в прошлом военному человеку – участнику грандиозных сражений сложно покориться судьбе, которая уготовила ему суетную службу на почтовой станции с низким жалованием, беспорядком и унижениями со стороны проезжающих.

Какое же обстоятельство смиряет смотрителя с действительностью? Ответ находим в тексте: у него есть помощница - его дочка Дуня, умница и красавица, она словно волшебница отводит от отца все беды. Имя ее Евдокия (см. таблицу) означает «благоволение, любовь». Как писатель изображает ее (перечитываем и анализируем фрагменты, помогающие представить Дуню)? «Красота ее поразила меня...». А такая деталь портрета, как «голубые глаза» связывается с чистотой, благотворным влиянием на окружающих, спокойствием, семейным счастьем. «Бывало, кто ни проедет, всякий похвалит,

никто не осудит. Барыни дарили ее, та платочком, та сережками. Господа проезжие нарочно останавливались, будто бы пообедать, аль отужинать, а в самом деле только чтоб на нее подолее поглядеть». Писатель представляет нам дочку станционного зрителя как чудо, к которому все тянутся.

Характеризуем отношения зрителя с дочерью, обобщая прочитанное: Самсон Вырин любит свою дочь, гордится ее красотой, легкостью, с которой она разговаривает с проезжающими. Жизнь в этой «смирной обители» кажется раем (смотрим в таблице происхождение фамилии Вырин). Действительно, отношения между отцом и дочерью самые добрые, Дуня во всем слушается своего отца и во всем ему помогает.

Но о чем мечтает «маленькая кокетка»? Не манит ли ее дорога, которая лежит перед домом и уводит в другую жизнь? Это темы сочинений - рассуждений, которые даются в качестве домашнего задания. Предварительно с учащимися обсуждается образ дороги, дается понятие образа- символа. И в домашних работах, описывая мечты Дуни, ребята обращаются к нему, пишут, что образ дороги совсем не случаен в этой повести, и раз он есть – значит эта повесть о жизненных переменах, о будущем, совсем ином, чем жизнь в бедном домике зрителя. Ведь как бы ни хотели защитить свое чадо от невзгод его родители, как бы ни любили его, им надо его отпустить когда-нибудь. Он должен выйти на свой путь. Думает ли об этом зритель? Учащиеся выдвигают гипотезы, каким видит счастье Дуни отец.

Учащиеся считают, что зритель думает о Дуне, но его представления о ее будущем вряд ли уходят за границы их бедного жилища. Самсон Вырин уверен, что его дочери хорошо в этом домике при дороге «уж я ли не любил моей Дуни, уж я ли не лелеял своего дитяти...» («вырай» со старославянского – земной рай, сказочное царство). Эгоизм любящего человека, основанный на уверенности, что он знает, что для дочери лучше, не дает ему видеть реальность. А потому, усыпленный этой уверенностью, и не заметил зритель зарождающегося романа между молодым ротмистром и Дуней и сам предложил ей сесть в коляску Минского.

Уехав с Минским, Дуня получила то, о чем даже и не могла мечтать в домике отца на станции. Учащиеся обращаются к тексту и находят там те слова, которые характеризуют состояние Дуни, когда Самсон Вырин находит беглянку в Петербурге. Он застаёт ее в роскошной обстановке, его дочь окружена богатством, у нее прислуга. Она любима.

Далее следует проблемный вопрос: «Почему благополучный вид дочери, не успокоил старика, только и мечтавшем о ее счастье?» Почему вернулся на станцию морально опустошенным, почти раздавленным?»

Слушаем разные версии. Да потому, что осознает всю хрупкость положения Дуни. Она всего лишь содержанка у богатого барина, а это положение не признано ни законом, ни людьми. Не даром Вырин скажет о «молоденьких дурах», которые «сегодня в атласе и бархате, а завтра, поглядишь, метут улицу вместе с голью кабацкой». Именно поэтому он стремится во что бы то ни стало вернуть свою «заблудшую овечку» домой. Вырин человек с большим тяжелым жизненным опытом, в котором не было места чуду. И его представления о будущем Дуни с Минским не идут дальше того, что барин наиграется и бросит его дочь. С этим трудно не согласиться. Ведь Минский ездит к Дуне как гость: «Нельзя, нельзя! У Авдотьи Самсоновны гости!». Захочет ли когда-нибудь он жениться на Дуне, девушке неблагородного происхождения? И не будет ли к этому непреодолимых преград?

Подобные версии будущей незавидной доли Дуни, с разной степенью убедительности преподносятся в многочисленных литературоведческих работах. Но гениальность А.С. Пушкина заключается в том, что в несложном для восприятия сюжете таится невероятная глубина смыслов, понять которые можно только при детальном изучении произведения. Так почему же не предположить другое продолжение этой истории. Тем более, что признаки иного развития событий в тексте есть. Обращаемся к той исторической информации, которую нам удалось собрать по Самсону Вырину.

Станционный смотритель – низший гражданский чин 14-го класса в Табели о рангах в России XVIII — XIX веков, который до издания Манифеста от 11 июня 1845 года давал право на личное дворянство. При обращении к станционному смотрителю его требовалось называть Ваше Благородие. Конечно, личное дворянство отличалось от потомственного. И скорее всего в случае с чином станционного смотрителя оно имело единственную цель - оградить государственного служащего от самоуправства проезжающих. Но Дуня в этом случае – дворянская дочь (не мещанка, не крестьянка). А значит препоны к браку с ротмистром хотя и существовали, но они были преодолимы.

А учитывая то, что Дуня обладала качествами, совершенно не свойственными девушкам ее сословия, и являла собою некое чудо, на которое

многие приезжали посмотреть, то можно предположить, что и судьба ее должна быть отнюдь не типичной для девушек ее сословия.

Учащиеся подчеркивают, что Дуня в богатой гостиной становится хозяйкой, а не покорной наложницей. Вспоминают сцену, где описывается встреча Самсона Вырина с дочерью в богатом доме. Какой предстала перед отцом Дуня? «Дуня, одетая со всею роскошью моды, сидела на ручке его кресел, как наездница на своем английском седле. Она с нежностью смотрела на Минского, наматывая черные его кудри на свои сверкающие пальцы. Бедный смотритель! Никогда дочь его не казалась ему столь прекрасною; он поневоле ею любовался». Это сцена почти семейной идиллии. Любовь сделала Дуню краше прежнего. И сидит она, как наездница, повелительница.

Почему же увиденное не заставило старого смотрителя изменить своего мнения о судьбе, как он считает, несчастной Дуни? Ведь он увидел своими глазами свою дочь счастливой? Учащиеся говорят, что виной тому стереотипность восприятия действительности, именно это качество не дает зрителю почувствовать «текучесть» жизни, ее изменчивость под действием обстоятельств. Он не допускает мысли, что дочь его может быть по-настоящему любима и счастлива, и это счастье может быть совсем не таким, каким его представляет он.

При виде отца Дуня падает в обморок. Почему? Звучат разные версии. Есть и та, что это испуг. Он в затаенном чувстве вины перед старым, покинутым, одиноким отцом. Но и не только в этом. Учащиеся предполагают, что Дуня боится, что отец заберет ее. Да, она испугалась того, что пришел тот, чьей воле она подвластна, и он и вправе решить ее судьбу по - своему.

Стиль финала предельно скуп и деловит: она легла здесь и лежала долго» - и все. В финале на переднем плане - Дуня: «прекрасная барыня», «такая добрая барыня», «славная барыня». Дуня сделала свой выбор, на который имела право.

Но с ней остается вечная вина перед отцом. И повесть снова возвращает нас к вечной проблеме «отцов и детей» и вечной притче о блудном сыне. А это уже разговор следующих уроков, и он снова не только о чувстве вины, но и о необходимости покинуть родной дом, о поисках своей судьбы.

Список литературы

1. Пушкин А.С. Станционный смотритель. Сочинение в 3-х томах.- М.,1986.-т.3.-с.75-84.
2. Белинский В.Г. Собр. соч.: в 6 т. -М., 1981.- Т.6.- с. 490.
3. Маркович В.М. «Повести Белкина» и литературный контекст // Пушкин: исследования и материалы. - Л.,1989.-Т.13.
4. И. А. Есаулов. О сокровенном смысле «Станционного смотрителя» А.С. Пушкина. – М., 2012.

**РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Капустина Валентина Митрофановна
Цыгулёва Татьяна Владимировна
МБОУ «Коломыщевская ООШ»**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности формирования пространственного мышления при изучении геометрических понятий на уроках математики в начальной школе. Проанализирована специфика процесса внедрения геометрического материала в курсе математики начальной школы, который является эффективным средством управления познавательной деятельностью и формированием пространственного мышления учащихся.

Ключевые слова: математика, школьный урок, пространственное мышление, геометрические понятия, геометрическое мышление.

**THE DEVELOPMENT OF SPATIAL
THINKING IN THE STUDY OF GEOMETRIC MATERIAL
IN MATHEMATICS LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Kapustina Valentina Mitrofanovna
Tsyguleva Tatyana Vladimirovna**

Abstract: The article discusses the features of the formation of spatial thinking in the study of geometric concepts in mathematics lessons in elementary school. The specifics of the process of introducing geometric material in the course of elementary school mathematics, which is an effective means of managing cognitive activity and the formation of spatial thinking of students, are analyzed.

Key words: mathematics, school lesson, spatial thinking, geometric concepts, geometric thinking.

Традиционное содержание обучения математике, составлявшееся десятилетиями, обеспечивает достаточно высокий уровень математической подготовки учащихся. Однако, изменения в области техники, производства, образования, коммуникаций ставят новые требования к математической

подготовки обучающихся начальной школы и побуждают к переосмыслению традиционного содержания, выяснения тенденций дальнейшего его развития, конечно, с соблюдением преемственности [2, с. 7].

В разные периоды времени проблему формирования пространственных представлений и пространственного мышления исследовали психологи, педагоги и методисты. Значительный вклад в исследование указанной проблемы внесли психологи Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская и др. Развитию пространственного мышления, воображения у детей дошкольного возраста и начальной школы посвятили свои труды А.В. Запорожец, А.М. Леушина, которые исследовали познавательные возможности, особенности и способности детей в процессе осмысления форм и размеров предметов окружающего мира, их расположения. Вопросы по формированию пространственных представлений в процессе изучения математики освещены в работах М.В. Богданович, Т.П. Бурдыгиной, А.М. Пышкало, которые занимались проблемой изучения геометрического материала в начальной школе и различных аспектов проблемы формирования пространственных представлений, мышления.

Так, развитие пространственного мышления происходит у ребенка в неразрывной связи с развитием его речи и мышления, посредством которых дети абстрагируют и обобщают пространственные признаки и отношение между воспринимаемыми предметами. Появление в словаре ребенка специальных слов, которые обозначают форму, величину и пространственное расположение предметов и вещей указывает, что произошли существенные изменения в восприятии пространства.

Младший школьный возраст (с 7 до 11 лет) является наиболее сенситивным в отношении обучения и развития. Согласно Ж. Пиаже, «ребенок выделяет в окружающем его мире предметы и в мышлении их образы существуют не хаотично. Ребенок познает и овладевает пространством, выделяет качественные операции, структурирующие пространство: порядок пространственной преемственности и включение интервалов или расстояний; сохранение длины, поверхности» [5, с. 178].

Исследователи выделяют три основные причины активного развития пространственного мышления у детей младшего школьного возраста:

1) математическая причина – обучение младших школьников элементам геометрии является пропедевтикой к изучению систематического курса геометрии в средней школе;

2) физиологическая причина – для этого возраста характерное наглядно-образное мышление, то есть происходит развитие пространственного воображения, что можно объяснить формированием правого полушария головного мозга, отвечающего за способность человека ориентироваться в пространстве;

3) психологическая причина – с самого рождения ребенка окружает трехмерный геометрический мир, где он накапливает достаточно большой запас пространственных представлений. Модели геометрических тел позволяют детям воспринимать и получать сведения об объемных телах и их свойствах из окружающего мира [1, с. 68].

Отметим, что для того чтобы у детей развивалось пространственное мышление, нужно чтобы они умели анализировать фигуру, выделять ее элементы, устанавливать взаимное размещение, и выяснять свойства отношений между элементами фигур и т.д. Среди задач, которые есть в геометрии, существуют задачи на исследование. Но, к сожалению, учителя уделяют не достаточно внимания именно задачам на исследования, да и в действующих учебниках их очень мало.

Согласно ФГОС начального образования, целью математического образования является формирование математических компетентностей; развитие мышления, умение распознавать и моделировать процессы, ситуации из повседневной жизни, которые можно решать с применением математических методов.

Для успешного формирования пространственного мышления у учащихся младшего школьного возраста на уроках математики, необходимо сформировать также творческое воображение, осуществить ознакомление учащихся с геометрическим материалом.

Ученики должны воспринимать не только готовые образы, данные учителем, но и самостоятельно воспроизводить в процессе изучения. При изучении геометрических фигур важна практическая деятельность. То есть, воспроизводить геометрические формы в процессе черчения, моделирования, вырезания, рисования [4, с.47].

Важнейшим моментом при ознакомлении с формой любой фигуры является организация зрительного и осязательно-двигательного восприятия формы, использование разнообразных практических действий, проявляющих ее свойства. С новыми геометрическими фигурами учеников необходимо знакомить, сравнивая уже знакомые фигуры с новыми, или одну с другой:

цилиндр с кубом, шаром; прямоугольник с квадратом. Сначала эти фигуры сравнивают попарно, а затем по три. Например, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Наглядность является одним из ведущих средств обучения и формирования представлений о геометрических фигурах, а также развития пространственного мышления. Создание и использование наглядности - это не только создание зрительного образа, но и умение включить ученика в практическую деятельность. Часто при формировании представлений о геометрических объектах учитель использует словесную наглядность, то есть образное описание объекта. Прежде чем обращаться к наглядным и практическим методам, учитель должен активизировать деятельность учащихся, развивать умение наблюдать в этом поможет диалогическая форма объяснения, то есть беседа. Она является наилучшей формой объяснения материала, которая соответствует возрастным особенностям учащихся [6, с. 227].

В последнее время для формирования пространственного мышления популярность приобретает метод проектов. Проекты могут быть как индивидуальные так групповые и парные. Касательно формирования геометрических представлений можно предложить учащимся создать свою собственную фигуру из материалов и дать ей название. Учитель в свою очередь проанализирует, кто как запомнил фигуры и вообще геометрический материал. Если техническое обеспечение позволяет, можно использовать смарт доску, как средство обучения и формирования пространственного мышления. Например, можно создать в произвольном порядке геометрические фигуры, а затем из них составить одно целое изображение.

Для развития пространственного мышления при изучении геометрического материала можно также использовать интерактивные методы: «мозговой штурм», «работа в большой группе», «метод пресс», «метод рекламы» и др. Метод рекламы можно использовать при обобщении изученного о геометрических фигурах. Пользуясь этим приемом, можно дать ученикам задание построить фигуру, представить, на что она похожа, и рекламировать этот предмет [3, с.14]

Как уже было сказано, что вместе с наглядными и практическими методами рядом идут словесные. Мы знаем, что без слова учителя ученики не имеют представления о том или ином. К словесным методам относится рассказ, беседа, объяснение. При изучении новых фигур учитель должен объяснить, что

за фигура, каковы ее свойства. Беседа способствует умственной активности учащихся. Также используется как метод сообщения, формирования различных знаний.

Ученики должны научиться называть и характеризовать фигуру, сравнивать с другими геометрическими фигурами. Для закрепления изученного ученики должны начертить, нарисовать заданную фигуру учителем, показывая и называя стороны, углы. В современном обучении важно уметь моделировать фигуры по их свойствам. У учащихся формируется способность переносить геометрические фигуры в окружающую среду, уметь вычленять фигуры вокруг. Куда ни глянь, нас окружает геометрия, разные виды фигур. Также наряду с учебно-воспитательными методами эффективным является метод интеграция на уроках математики. Результатом интеграции должна быть системность знаний и умение переносить идеи и методы, способы умственной деятельности.

Таким образом, для формирования пространственного мышления у учащихся младшего школьного возраста должно необходимо:

- подбирать задания не с готовыми образами, а предлагать упражнения, в ходе выполнения которых учащиеся будут самостоятельно воспроизводить в процессе изучения. Кроме того, задания должны содержать геометрические фигуры различной конструкции;

- ввести практическую деятельность, которая будет заключаться через осуществления таких процессов как черчение, моделирование, вырезание, рисование.

В заключении стоит сказать, для полноценного развития ребенка нужно постоянно создавать возможности ориентирования в пространстве. По нашему мнению, на сегодня особенно актуальным является развитие пространственного мышления, ведь от степени развитости у младших школьников пространственных представлений зависят их успехи обучения в школе.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Развитие пространственных представлений и пространственного мышления младших школьников. – М.: Линка-Пресс, 1999. – 160 с.

2. Боровская Д.Н. Особенности развития пространственного мышления младших школьников на уроках математики // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2018. – № 1-2 (13). – С. 7-9.

3. Кузнецов А.П. Пространственное мышление как умственная деятельность // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 11. – С. 13-16.

4. Маньковская Д.А. Роль геометрического материала в развитии пространственного мышления младших школьников на уроках математики // Январские педагогические чтения. – 2018. – № 4 (16). – С. 46-50.

5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 2009. – 510 с.

6. Халилова Р.Н. Роль геометрического материала в формировании пространственного мышления младших школьников // Вестник современных исследований. – 2018 – № 5.1 (20). – С. 227-228.

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЗРЕЛОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Глухова Людмила Владимировна

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет сервиса»

Шерстобитова Анна Анатольевна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Аннотация: В статье предложено использование современных инструментов управления для построения концептуальной модели оценки уровня сформированности показателя "цифровая зрелость университета". Отличие предлагаемого подхода от существующих состоит в том, что концепция моделирования цифровой зрелости университета показана в проекции на реализацию категории "качество жизни", выстраиваемой на основе различных индексов развития человеческого капитала за счет образовательного тренда. В этом аспекте предлагаемая "модель цифровой зрелости" университета выступает "интегратором" знаний и "транслятором" трансферта знаний в широкие массы населения с целью повышения их качества жизни через образование.

Ключевые слова: цифровизация, индикаторы цифрового развития, цифровая зрелость, цифровое доверие, индексы цифровой зрелости университета.

FORMATION OF DIGITAL MATURITY OF THE UNIVERSITY

Glukhova Lyudmila Vladimirovna

Sherstobitova Anna Anatolyevna

Abstract: The article proposes the use of modern management tools to build a conceptual model for assessing the level of formation of the "university digital maturity" indicator. The difference between the proposed approach and existing ones

is that the concept of modeling the digital maturity of a university is shown in projection onto the implementation of the category “quality of life”, built on the basis of various indices of human capital development due to the educational trend. In this aspect, the proposed “digital maturity model” of the university acts as an “integrator” of knowledge and a “translator” of knowledge transfer to the general public in order to improve their quality of life through education.

Key words: digitalization, digital development indicators, digital maturity, digital trust, university digital maturity indices.

Качество жизни как категория исследования – понятие емкое. Его связывают с долголетием, окружающей средой, доступностью образования и самообразования, возможностями общения с зарубежными партнерами, доступом к получению различных видов услуг и т.д. Это многоаспектная категория и многомерная концепция общего благополучия человека по отношению к его ценности в масштабах экосистемы, социуму в целом, культурному и социальному контексту.

По ряду причин считаем важным отдельно выделить аспекты цифровизации. Одной из них является потребность поиска управленческих решений реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в разрезе федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Другими объективными факторами можно считать прецеденты, вызванные внезапным распространением пандемии SARS-CoV-2, которая сделала приоритетными приобретение населением навыков использования цифровых и компьютерных технологий. Третьим, не менее значимым фактором, а может и главным, является образование индивида, как важное ценностное условие его качества жизни, как прерогатива становления жизненного фундамента, на котором возможно формировать необходимые навыки, способствующие становлению и развитию личности через адаптацию к различным условиям внешней среды. В этом контексте систему высшего образования следует рассматривать как среду обитания индивида в отдельно взятом высшем учебном заведении, в которой возможно формирование основ для повышения качества жизни.

Рассматривая влияние цифровизации на качество жизни, акцентируем внимание на развитии высшего образования, как среды обитания индивида, в следующих аспектах, инициирующих интерес к выбранной теме исследования и обосновывающих ее актуальность. Во-первых, качество жизни предполагает

активное и повседневное использование интернет-ресурсов. Однако до сих пор не осознается тот факт, что кроме положительных моментов, отражающих динамику роста уровня цифровой грамотности населения, еще формируется пул дестабилизирующих развитие общества моментов. Это проявляется в росте "шумовых факторов": кибератаках, дезинформации, множестве новых технологий, которые требуют время для осознания и привыкания, а оно, как правило, отсутствует. Во-вторых, углубляясь в аспекты более широкого спектра использования Интернет-ресурсов, акцентируем внимание на важности распространения различных мобильных устройств и их широкое внедрение в личное пользование, а именно: на повсеместное применение смарт устройств и смарт технологий, встраиваемых в управление этими аппаратами. Показатель "смартности" (как интегральный индекс цифрового и интеллектуального развития) является индикатором нового технологического уровня развития экономики, служит признанным всеми странами индексом, отражающим уровень доступного качества жизнедеятельности и характеризующим принципиальную возможность существования индивида в настоящей экономической реальности. В системе высшего образования рассматриваемый фактор можно считать приоритетным, направленным на формирование новых тенденций дистанционного и электронного обучения, позволяющего охватывать широкие слои населения, в частности, за счет курсовой подготовки или дополнительного образования и построения индивидуальных траекторий обучения.

В-третьих, рост скорости обмена информацией воспринимается также в рамках оценки качества благосостояния, что приводит к необходимости практического освоения новаций, включающих в себя внедрение технических новинок, например, широкополосного интернета или средств IoT; новых технологий, например, интеллектуальных, необходимых для обработки больших данных или смарт-технологий; методологий (например, Agile) с целью их практического приложения. В кулуарах высшей школы эти идеи находят подтверждение и реализацию за счет различных стартапов и инновационных технологий обучения, компонентов смарт педагогики. Однако одной из проблем цифровизации остается проблема быстрого трансферта знаний, позволяющего формировать устойчивые и качественные навыки использования технических и технологических новаций, связанных с цифровой трансформацией. Поэтому актуальными в исследовании остаются вопросы,

изучающие возможности управления качеством оказания образовательных услуг для различных слоев населения через смарт педагогику.

Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) способствуют развитию нового технологического уклада и промышленной революции, а уровень их практического использования отражают показатели конкурентного преимущества национальных экономик и качество жизни. Они также являются фактором непосредственной интерпретации уровня владения цифровой грамотностью. С этой точки зрения интересным и практически значимым является исследование индекса цифрового интеллекта, проведенного в 2020 году издателем Oxford Languages "Word of the Year", в котором отмечена качественная составляющая цифровизации в период пандемии SARS-CoV-2. Она проявилась в положительной тенденции помощи людям для обеспечения нормальной жизни: безопасной работы, учебы, возможности общения, покупок.

Для оценки показателей, отражающих влияние цифровизации на качество жизни, применяют различные методики. Например, широко применяется методика, принятая в международном союзе электросвязи (ITU), где рассматривают индекс развития ИКТ (IDI-ICT Development Index). Ежегодно экспертами ООН рассчитывается показатель уровня человеческого развития в мире. Этот показатель является суммарным и оценивает такие стороны, как количество прожитых лет (продолжительность жизни), уровень высшего образования (качество знаний), средний доход на душу населения (благосостояние), показатель валового внутреннего продукта и уровень покупательской способности (благосостояние) и прочее. Впервые индекс человеческого развития был оценен в конце 90-х годов прошлого столетия и представлен в Докладе ООН о человеческом развитии в 1990 году. С тех пор этот показатель постоянно обсуждается. В настоящее время он известен как индекс развития человеческого потенциала и применяется для проведения межстранового сравнения и измерения уровня качества жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала во всем мире.

Зарубежные исследования представлены в широком формате оценки индекса цифрового интеллекта, отражающего оценочную характеристику качества жизни и прогресса цифровой экономики. Так, например, Флетчерская школа Тафтского университета в партнерстве с компанией "MasterCard" представила результаты оценки 358 показателей в 90 экономиках. Цифровое развитие ими было классифицировано по четырем ключевым факторам, что

позволило оценить состояние и темпы роста цифрового трансферта и последствия эволюции для инвестиций, инноваций и политических приоритетов развития.

Интересным является подход Флетчерской школы к оценке уровня цифрового доверия. Исследования проводились в группе из 42 стран, и оценивались такие ключевые факторы, как окружающая среда, опыт, поведение и отношение. При выборе оцениваемых параметров обращалось внимание на такие их свойства, которые позволяют учитывать надежность цифровой экосистемы в каждой экономике, выявлять узкие места и проблемы возникающего взаимодействия между пользователями, барьеры распространения опыта, уровень доверия к цифровой экосистеме. Оцениваемый фактор "уровень доверия" особенно важен, так как отмечается рост дезинформации, подпитываемый пандемией и различными политическими и социальными факторами, ростом числа кибератак и прочее. Поэтому у современных специалистов должны быть сформированы компетенции владения навыками оценки "цифрового доверия" [1, с. 131].

В настоящее время обмен данными в режиме реального времени стал естественным жизненным процессом и базовым элементом нашей жизни, отражая ее "смартность". Этот термин вошел в обращение совсем недавно и сформировался за счет большого количества работ, отражающих процессы становления смарт педагогики и модели устойчивого развития смарт университета. Базовыми здесь являются идеи профессора В. Ускова, в которых рассматривается модель оценки смартности при внедрении инноваций и цифровых трансфертов в систему высшей школы. Это, в первую очередь, онтологический базис [2, с. 9], подробно раскрывающий суть технологии обучения E-Learning [3, с. 421], технологии формирования инфраструктуры современного обучения за счет создания электронных классов и кампусов [4, с. 10], применения новых мобильных устройств и технологий [5, с. 53]. В этих научных трудах рассмотрена трансформация обычной системы образования в смарт образовательную систему.

Содержание понятия "смарт" трактуется как применение интеллектуальных устройств и технологий, которые позволяют системе высшего образования, в целом, трансформироваться в смарт-системы. Сегодня наблюдается широкая трансформация подходов смарт во всех сферах деятельности. Опубликованный и принятый к реализации нормативный документ "Указ о национальных целях развития Российской Федерации до

2030 года" отдельным фокусным направлением выделяет дефиницию "цифровая трансформация", формирование которой опирается на достижение "цифровой зрелости" в экономике, бизнесе, образовании. Одна из причин медленного развития глобального инновационного индекса заключается в недостаточном уровне образования в плане владения EdTech и smart технологиями. Результаты такого развития визуализируются показателем "мы не успеваем подготавливать кадры с опережением", а производим их подготовку "вдогонку" [6, с. 24].

Несмотря на достаточно большой интерес к деятельности smart университетов и оценки их уровня smartности, остается одной из проблем выявление дестабилизирующих влияний "шумовых" факторов на результирующий целевой показатель. Поэтому главной задачей остается поиск инструментов, позволяющих управлять развитием концептуальной модели цифровой зрелости университета, как базовой моделью оценки его "smartности" в условиях цифровизации. Для решения этой задачи требуется решение частных задач, а именно рассмотреть требования стейкхолдеров (голос потребителя) к сформированным компетенциям выпускников университета на современном этапе, используя методы робастного проектирования; сформировать концептуальную модель развития цифровой зрелости университета, как показателя его "smartности"; предложить краудсорсинговую модель управления развитием концептуальной модели цифровой зрелости университета.

Список литературы

1. Веселов, Ю.В. Доверие в цифровом обществе. Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология, 13(2), 2020. С. 129-143. URL: <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.202>
2. Uskov, V.L., Bakken, J.P., Pandey, A.: The ontology of next generation smart classrooms. In: Smart Education and e-Learning 2015, June 17–19, 2015, Sorrento, Italy, Springer, pp. 1–11 (2015)
3. Uskov, V.L., Bakken J.P., Howlett, R.J., Jain, L.C. (Eds). Smart Universities: Concepts, Systems, and Technologies, Springer, 2018, 421 p., ISBN 978-3-319-59453-8

4. Uskov, V.L., et al.: Smart university taxonomy: features, components, systems. In: Uskov, V.L., Howlett, R.J., Jain, L.C. (eds.) Smart Education and e-Learning 2016, pp. 3–14, Springer, Cham (2016).

5. Mallavarapu, A., Lyons, L., Shelley, T., & Slattery, B. (2015). Developing computational methods to measure and track learners' spatial reasoning in an open-ended simulation. JEDM-Journal of Educational Data Mining, 7(2), pages 49–82. Google Scholar

6. Глухова Л.В., Немцев А.Д., Шерстобитова А.А. Проектное управление подготовкой кадров на основе интеграции технологий "Индустрия 4.0" и ГОСТ Р ИСО 21500:2014 // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2022. Т. 2. № 1 (49). С. 23-32.

DOI 10.46916/27102023-2-978-5-00215-126-4

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИНСТРУМЕНТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

Никитенко Елизавета Викторовна

магистрант

Научный руководитель: **Беляцкая Татьяна Николаевна**

доктор экономических наук, профессор

УО «Белорусский государственный университет

информатики и радиоэлектроники»

Аннотация: в статье изложены аспекты цифровизации образования, описаны основные инструменты онлайн-образования, рассмотрены ключевые направления развития электронного образования.

Ключевые слова: цифровизация, образование, цифровые технологии, онлайн-обучение, электронное образование.

DIGITALIZATION OF EDUCATION: TOOLS AND DIRECTIONS

Nikitenko Elizaveta Viktorovna

Scientific adviser: **Beliatskaya Tatiana Nikolaevna**

Abstract: the article describes the aspects of digitalization of education, describes the main tools of online education, considers the key directions of the development of e-education.

Key words: digitalization, education, digital technologies, online learning, e-education.

Современный мир находится в состоянии постоянного развития цифровых технологий. Цифровизация проникла практически во все сферы нашей жизни, и образование не стало исключением. Цифровизация образования - это процесс применения современных технологий и цифровых инструментов в учебном процессе. Мы все больше зависим от компьютеров, смартфонов и интернета в работе, общении и получении информации. Поэтому важно подготовить учащихся к использованию и пониманию цифровых

технологий, чтобы они могли успешно интегрироваться в современное общество и рынок труда.

Актуальность изучаемой темы заключается в том, что современный мир, все больше ориентируется на цифровые технологии, следовательно, цифровизация образования является необходимостью.

Цель – рассмотреть ключевые особенности онлайн-образования, используемые технологии, направления развития электронного образования.

Цифровизация образования представляет собой интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс с целью улучшения эффективности и доступности образования [1, с. 87].

Одним из ключевых аспектов цифровизации образования является расширение доступа к образованию. Технологии позволяют преодолеть географические и физические барьеры, обеспечивая обучение в любое время и из любой точки мира. Это особенно важно для тех, кто живет в удаленных или экономически слаборазвитых районах. Виртуальные классы, электронные учебники, образовательные платформы и онлайн-курсы предоставляют возможность получить качественное образование даже там, где раньше такая возможность была недоступна.

Другим важным аспектом цифровизации образования является персонализация обучения. Технологии позволяют адаптировать учебные материалы и методы обучения под потребности каждого конкретного ученика. Интерактивные программы, адаптивные задания и онлайн-тестирование позволяют преподавателям отслеживать прогресс каждого ученика и предлагать индивидуальный подход к обучению. Это способствует более эффективному обучению и повышению успеваемости студентов.

Кроме того, цифровизация образования позволяет использовать новые технологии и методики обучения. Виртуальная реальность, машинное обучение и другие инновационные технологии могут улучшить образовательный процесс и расширить возможности студентов. Например, виртуальная реальность может предоставить студентам возможность погрузиться в окружение, которое трудно или невозможно воссоздать в реальности, такое как поездки в другие страны или эксперименты в научной лаборатории. Машинное обучение и аналитика данных могут помочь преподавателям анализировать информацию о прогрессе студентов и оптимизировать учебный процесс [2, с. 110].

Однако, несмотря на все преимущества цифровизации образования, есть и некоторые вызовы и проблемы, с которыми нужно справляться. Одна из главных проблем - это доступность технологий. Не все учащиеся имеют доступ к компьютерам или высокоскоростному интернету, что создает неравенство в образовательных возможностях. Важно предпринять усилия для обеспечения равных прав и возможностей для всех учеников, независимо от их социального или экономического статуса. Также нельзя забывать о том, что важна роль преподавателя в образовательном процессе, поэтому необходима подготовка педагогов к использованию технологий в обучении [3, с. 133].

Одной из составляющих цифровизации образования является онлайн-образование, которое продолжает развиваться и предоставлять все больше возможностей для обучения и саморазвития студентам по всему миру. Согласно "Class Central" (платформе по обзору массовых онлайн-курсов или MOOC), в 2019 году было доступно более 13 500 онлайн-курсов во всем мире. По данным Всемирного банка, в 2020 году свыше 1,6 миллиарда студентов по всему миру были затронуты переходом к онлайн-образованию. Это свидетельствует о том, что онлайн-образование в последние годы значительно увеличило свою популярность и влияние на образовательную среду.

Онлайн-образование — это процесс обучения и приобретения знаний посредством цифровых платформ и Интернета. Это позволяет учащимся получать доступ к образовательным ресурсам, курсам и программам удаленно, без необходимости физического присутствия в традиционном классе. Онлайн-образование обеспечивает гибкость с точки зрения времени и местоположения, что делает его доступным для широкого круга учащихся. Он может включать в себя различные форматы, такие как видеолекции, интерактивные викторины, дискуссионные форумы и виртуальные классы. Онлайн-образование становится все более популярным, особенно благодаря развитию технологий и удобству, которое оно обеспечивает для обучения на протяжении всей жизни и развития навыков.

Онлайн-образование предлагает ряд преимуществ по сравнению с традиционным обучением в классе. Говоря об онлайн-образовании, необходимо учитывать следующие ключевые моменты:

– гибкость: онлайн-обучение позволяет учащимся получать знания в удобном для них темпе и графике. Они имеют доступ к материалам курса и лекциям в любое время, что делает его удобным для тех, у кого плотный график или другие обстоятельства.

– доступность: онлайн-образование разрушает географические барьеры, позволяя студентам из разных мест получить доступ к качественному образованию.

– разнообразие курсов: онлайн-обучение предлагает широкий выбор курсов и программ, позволяющих студентам выбирать из разнообразных предметов и дисциплин. Такая гибкость позволяет учащимся более эффективно реализовывать свои интересы и карьерные цели.

– экономически эффективно: онлайн-образование часто оказывается более доступным, чем традиционное образование. Студенты могут сэкономить на поездках на учёбу, проживании и других расходах, связанных с посещением занятий.

– интерактивное обучение: многие онлайн-курсы включают интерактивные элементы, такие как дискуссионные форумы, виртуальные классы и мультимедийные ресурсы. Эти функции повышают вовлеченность учащихся и способствуют совместному обучению.

– самостоятельное обучение: онлайн-обучение позволяет учащимся учиться в удобном для них темпе. Они могут просматривать материалы, пересматривать лекции и сдавать экзамены, когда почувствуют, что готовы. Такой персонализированный подход может привести к лучшему пониманию и запоминанию содержания курса.

– развитие навыков: онлайн-образование часто фокусируется на практических навыках и отраслевых знаниях. Такой акцент на развитии навыков может быть полезен для людей, стремящихся повысить свой профессиональный опыт или сменить карьеру.

– непрерывное обучение: онлайн-образование предоставляет возможности для обучения на протяжении всей жизни. Профессионалы могут обновлять свои навыки и знания, не прерывая своей карьеры, а отдельные лица могут заниматься личными интересами и хобби с помощью онлайн-курсов [4, с. 103].

Для облегчения онлайн-обучения используются такие распространенные технологии, как:

1. Системы управления обучением (LMS): платформы LMS служат центральным узлом для онлайн-курсов. Они предоставляют такие функции, как управление содержанием курса, набор студентов, выставление оценок, дискуссионные форумы и инструменты оценки.

2. Инструменты для видеоконференций. Программное обеспечение для видеоконференций, такое как Zoom, Microsoft Teams или Google Meet, обеспечивает общение и сотрудничество между преподавателями и студентами в режиме реального времени. Это позволяет проводить виртуальные лекции, дискуссии и интерактивные сеансы.

3. Инструменты создания мультимедийного контента. Эти инструменты помогают преподавателям создавать увлекательные и интерактивные материалы курса. Примеры включают программное обеспечение для редактирования видео (например, Adobe Premiere Pro), инструменты для презентаций (например, Microsoft PowerPoint, Google Slides) и программное обеспечение для записи экрана (например, Camtasia, OBS Studio).

4. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): технологии VR и AR обеспечивают захватывающий процесс обучения. Они могут моделировать реальную среду, позволяя учащимся практиковать навыки или исследовать сложные концепции в виртуальной среде.

5. Аналитика обучения: инструменты аналитики обучения собирают и анализируют данные об успеваемости и вовлеченности учащихся. Они дают представление об успеваемости учащихся, определяют области для улучшения и помогают преподавателям персонализировать процесс обучения.

6. Мобильные приложения для обучения. Мобильные приложения позволяют учащимся получать доступ к материалам курса, участвовать в обсуждениях и выполнять задания на своих смартфонах или планшетах. Эти приложения предлагают гибкость и удобство для обучения на ходу.

7. Геймификация. Методы геймификации включают в процесс обучения элементы игры, такие как очки, значки и таблицы лидеров. Это повышает мотивацию учащихся, их вовлеченность и сохранение знаний.

8. Платформы социального обучения. Такие как дискуссионные форумы или группы в социальных сетях, облегчают одноранговое взаимодействие и сотрудничество. Они поощряют обмен знаниями, обсуждение и создание сообщества среди учащихся.

9. Адаптивные системы обучения. Адаптивные системы обучения используют алгоритмы для персонализации процесса обучения на основе индивидуальных потребностей и предпочтений учащихся. Они корректируют содержание и темп курса, чтобы оптимизировать результаты обучения [5, с. 180].

Вышеназванные технологии электронного обучения позволяют сделать процесс обучения увлекательным, интерактивным и эффективным.

Онлайн-обучение открывает новые горизонты в образовании, предоставляя гибкость, доступность, индивидуализацию и многообразие образовательных ресурсов. Развитие цифровых навыков и экономическая эффективность являются дополнительными преимуществами этого нового подхода к обучению. Онлайн-обучение уже изменяет современное образование, и его роль будет продолжать расти в будущем [6, с. 34].

Чтобы способствовать развитию электронного образования, необходимо рассмотреть несколько ключевых направлений:

1. Инфраструктура и доступ: требуется обеспечить надежное подключение к Интернету и доступ к необходимому оборудованию (компьютерам, планшетам, смартфонам) для студентов и преподавателей. Следует инвестировать в улучшение интернет-инфраструктуры, особенно в отдаленных районах, чтобы преодолеть цифровой разрыв.

2. Обучение и поддержка: необходимо обеспечить комплексное обучение и поддержку преподавателей для эффективного использования технологий и платформ электронного обучения, следует предлагать программы профессионального развития для повышения навыков цифровой грамотности и педагогических подходов к онлайн-обучению.

3. Разработка контента: поощрять создание высококачественного, интерактивного и интересного цифрового контента, соответствующего стандартам учебной программы, содействовать сотрудничеству между экспертами, разработчиками учебных материалов и специалистами по мультимедиа для разработки эффективных материалов электронного обучения.

4. Педагогические подходы: содействовать исследованиям и инновациям в педагогике электронного обучения, изучать подходы, ориентированные на учащихся, такие как индивидуальное обучение, обучение на основе проектов и совместное обучение, чтобы повысить вовлеченность учащихся и повысить результаты в онлайн-среде.

5. Оценка: разработать стратегии и инструменты оценки для онлайн-обучения, изучить альтернативные методы оценки, такие как онлайн-викторины, проекты и коллегиальное оценивание, которые соответствуют природе электронного образования и обеспечивают содержательную обратную связь для учащихся.

6. Конфиденциальность и безопасность данных: установить четкие рекомендации для защиты конфиденциальности данных учащихся и обеспечения безопасности платформ онлайн-обучения, принять меры по защите конфиденциальной информации.

7. Сотрудничество и партнерство: содействовать сотрудничеству между образовательными учреждениями, государственными учреждениями, отраслевыми партнерами и поставщиками технологий для обмена передовым опытом, ресурсами и опытом. Совместные усилия могут помочь решить проблемы и способствовать инновациям в электронном образовании.

8. Доступность и инклюзивность: обеспечить доступность электронного образования для всех учащихся, включая людей с ограниченными возможностями или особыми потребностями. Внедрить стандарты доступности и предоставить условия для обеспечения равных возможностей для всех студентов [7, с. 78].

9. Постоянное совершенствование и оценка: регулярно оценивать эффективность инициатив в области электронного образования и вносить необходимые улучшения на основе отзывов студентов, преподавателей и заинтересованных сторон.

Сосредоточив внимание на этих направлениях, возможно способствовать росту и развитию электронного образования, делая его более доступным, интересным и эффективным для учащихся во всем мире.

В заключение хотим отметить, что цифровизация образования представляет собой важный шаг в развитии образовательной системы. Она расширяет доступ к образованию, персонализирует обучение и использует новые технологии для оптимизации учебного процесса, стимулирует инновации в методах обучения и образовательных технологиях, позволяет интегрировать новые технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность и дополненная реальность, способствуя творчеству и адаптируемости в образовательной среде.

Список литературы

1. Озёрский С.В. Информатизация образования – неотемлемая часть формирования информационного общества // Вестник СЮИ. – 2013. – №4. – С. 87-90.
2. Воробьёва И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании//Педагогические науки. – 2021. – №01(103). – С. 110-118.
3. Молчанова Е.В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования // Наука в образовании. – 2019. – № 64-4. – С. 133-135.
4. Самохина М.А. Цифровая трансформация образования как новая возможность развития традиционного образования // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. Сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 102–108.
5. Бороненко Т.А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Перспективы науки и образования. – 2019. – №2 (38). – С. 167–193.
6. Беляцкая Т.Н. Дополнительное образование взрослых в контексте развития направления образования «Электронная экономика» / Т.Н. Беляцкая, И. В. Кашникова // Экономика - 2022. - том 10 № 4. - С. 34-38
7. Беляцкая Т. Н. Экосистема электронной экономики: интеллектуальная составляющая / Т. Н. Беляцкая, В. С. Князькова // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 2. Гісторыя. Эканоміка. Права. – 2018. – № 1. – С. 76–84.

© Е.В. Никитенко, Т.Н. Беляцкая, 2023

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ АЛГЕБРЫ

Сюрин Владимир Николаевич

студент

Научный руководитель: **Бурилич Ирина Николаевна**

д.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: В данной статье излагаются некоторые особенности обучения учащихся умениям доказать и найти способы доказательства. Приводится пример использования прогнозирования при решении задач на доказательство.

Ключевые слова: алгебра, доказательство, прогнозирование, пример, анализ, синтез.

PROOFS IN A SCHOOL ALGEBRA COURSE

Syurin Vladimir Nikolaevich

Abstract: This article outlines some of the features of teaching students the skills to prove and find ways to prove. An example of the use of forecasting in solving proof problems is given.

Key words: algebra, proof, prediction, example, analysis, synthesis.

Стратегия современного образования предполагает универсальное развитие личности учащегося, в том числе развитие его мышления, что невозможно без формирования одного из важнейших интеллектуальных умений доказывать. Степень развития мыслительных способностей учащихся непрерывно связан с умением безошибочно думать, то есть мыслить в соответствии с логическими правилами. Это дает основание полагать, что одной из основных задач обучения, в первую очередь обучения математике, является логическая подготовка учащихся, развитие их дедуктивного мышления.

В процессе развития мышления учащихся важное значение имеет решение задач на доказательство. Решение таких задач возможно при изучении курса алгебры [1].

В школьном курсе алгебры и начал математического анализа доказательства встречаются не реже, чем в курсе геометрии. Тем не менее, у учащихся складывается иная картина. Напомним известную историю о том, что когда у ученика спросили, что вы делаете на уроках математики, то он ответил: «На геометрии – доказываем, на алгебре – решаем».

На наш взгляд, такое положение дел связано с тем, что именно на уроках алгебры учителя не обращают должного внимания на такую составляющую математической деятельности как доказательства. Еще меньше внимания уделяется на уроках алгебры возможностям с помощью изучаемого материала знакомиться с различными приемами доказательств, учить проводить рассуждения на основе логических законов, демонстрировать образцы записей доказательств.

Для поддержания интереса к изучению доказательств в углубленном курсе алгебры и начал математического анализа необходимо использовать игровые формы обучения. Они создают возможности для эффективной организации взаимодействия между преподавателями математики и учащимися; приносят элемент соревнования в преподавание; развивают наблюдательность и умение определять свойства объектов, выявлять их существенные признаки, совершенствуют мышление, внимание, воображение [2].

В процессе поиска решения проблемы важно прогнозирование – предвидение результатов, к которым может привести поиск. В современной психологии считается, что человек ищет и находит решение проблемы на основе непрерывного прогнозирования желаемого, т.е. некоторого предвидения результата, полученного в процессе анализа, синтеза, обобщения. Прогнозирование хода событий и регулирование последующей психической деятельности на этой основе является одной из основных функций психики. Формирование способности прогнозировать и предвосхищать результаты, к которым приведет каждый отдельный шаг в процессе поиска решения проблемы, является важной составляющей развития мышления учащихся. С целью такого развития, при обсуждении идеи решения задачи, когда один из студентов предлагает использовать ту или иную формулу, теорему, идентичное преобразование, желательно убедиться, что студент обосновывает разумность

своего предположения и хотя бы в общих чертах указывает, к чему это приведет.

В качестве иллюстрации можем рассказать учащимся, что хороший шахматист не просто делает один ход, но и предвидит на несколько ходов вперед, к чему приведет этот ход, т.е. предсказывает направление дальнейшего развития игры.

Например, доказать тождество:

$$1 + 2\cos 7x = \frac{\sin 10,5x}{\sin 3,5x}.$$

При обсуждении решения один из учащихся говорит, что левая часть может быть преобразована по формуле:

$$1 + 2\cos 7x = 2\cos^2 \frac{\alpha}{2}.$$

Однако он не может дать четкого ответа на вопрос о том, что это даст. Учитель отвергает эту идею, подчеркивая, что необходимо предвидеть, по крайней мере, на один или два шага, к чему приведет предлагаемое преобразование.

Другой учащийся, рассмотрев вид коэффициентов:

$$\begin{aligned} 7x &= 2 \cdot 3,5x, \\ 10,5x &= 3 \cdot 3,5x \end{aligned}$$

предлагает разложить числитель правой части по формуле:

$$\sin(7x + 3,5x)$$

и объяснил, что при этом уменьшится число аргументов. Значит, такое преобразование должно привести к рациональному решению. Кроме того, в правой части появится $\cos 7x$, который имеется в левой части тождества.

Учитель поясняет, что первый ученик выдвинул случайное предположение, поэтому и не смог обосновать его, а второй осуществил прогнозирование, делающее очень вероятным, что такой путь приблизит нас к решению. Вызванный к доске учащийся осуществляет предложенный путь:

$$\frac{\sin(7x + 3.5x)}{\sin 3.5x} = \frac{\sin 7x * \cos 3.5x + \cos 7x * \sin 3.5x}{\sin 3.5x} = A.$$

Обсуждая дальнейший ход решения, учащиеся замечают, что можно еще раз уменьшить число аргументов, преобразовав $\sin 7x$ и $\cos 7x$ по формулам двойного аргумента, и что после этого сократится дробь. Здесь есть предвидение, что без левой части (синтеза) оно может привести к нерациональным действиям.

Учитель предлагает сопоставить полученное выражение с левой частью тождества. Теперь уже многие учащиеся замечают, что не стоит применять формулу косинуса двойного аргумента. После этого учащиеся продолжают преобразовывать правую часть:

$$A = \frac{2 \sin 3.5x * \cos^2 3.5x + \cos 7x * \sin 3.5x}{\sin 3.5x} = 2 \cos^2 3.5x + \cos 7x.$$

Еще раз сопоставляя полученное выражение с левой частью доказываемого тождества, учащиеся догадываются применить формулу понижения степени косинуса и заканчивают решение.

Как видите, прогнозирование в сочетании с анализом, синтезом, обобщением и рядом методических рекомендаций помогает школьникам найти способ решения проблемы. Прогнозирование является важным элементом поиска решений и мощным средством развития навыков логического мышления.

При доказательстве с использованием анализа желательно четко сформулировать "промежуточные" доказательства, которые возникают в процессе поиска решения. Этот метод решения называется переформулировкой проблемы. Этот метод приводит к следующим успешным методологическим ситуациям:

1. Усилия учащихся в каждый момент поиска должны быть сосредоточены на его основных этапах.

2. Выделенные вспомогательные задания разделяют все рассуждения на отдельные логические части, и иногда это может быть довольно громоздким, что затрудняет работу некоторых учащихся. Рассуждения разделены на этапы,

как будто выделен план решения. Все это приводит к реализации идеи поиска решения в целом, а следовательно, и к его лучшему усвоению.

3. При суммировании решений легче выделить и рекомендовать для запоминания (и использования в будущем) вспомогательные задачи, выделенные при поиске решений – теоремы.

Например, доказать, что $A = \frac{n}{12} + \frac{n^2}{8} + \frac{n^3}{24}$ является целым числом при любом четном n .

Мы используем метод попеременного движения с обеих сторон и переформулировки задачи. Начинаем с данных, «поскольку n - четное число, т.е. $n = 2k$, то

$$A = \frac{2k}{12} + \frac{4k^2}{8} + \frac{8k^3}{24} = A = \frac{k}{6} + \frac{k^2}{2} + \frac{k^3}{3} = \frac{k+3k^2+2k^3}{6}.$$

Из поиска: «Чтобы доказать, что A является целым числом, достаточно доказать, что числитель полученной дроби делится на 6».

Формулируем вспомогательную задачу:

«Доказать, что $B = k + 3k^2 + 2k^3$ делится на 6 при любом целом k ».

Для это разложим B на множители:

$$B = k(1 + 3k + 2k^2) = k(1 + k + 2k + 2k^2) = k(k + 1)(1 + 2k).$$

Из искомого: «Чтобы доказать, что B делится на 6, достаточно доказать, что B делится на 2 и на 3».

Из известного: «Поскольку из двух последовательных целых чисел k и $k + 1$ одно четное, то B делится на 2».

Из искомого: «Осталось доказать, что это B делится на 3».

Мы формулируем еще одну вспомогательную задачу:

«Доказать, что $B = k(k + 1)(1 + 2k)$ делится на 3 при любом целом k ».

Решаем эту задачу методом полной индукции:

1) $k = 3m$;

2) $k = 3m + 1$, тогда $B = (3m + 1)(3m + 2)(6m + 3)$;

3) $k = 3m + 2$, тогда $B = (3m + 2)(3m + 3)(6m + 5)$;

Поскольку существует только три возможных случая и в каждом из них В делится на 3, задача решена. Следовательно, В делится на 6, а А - целое число для любого четного n.

Итак, способ «переформулировки», используется совместно с различными формами анализа и с методом элементарных задач, существенно облегчает поиск доказательства.

Список литературы

1. Вавилов В.В., Мельников И.И., Олехник С.Н., Пасиченко П.И. Задачи по математике. Алгебра. Москва: Издательство «Наука», Главная редакция физико-математической литературы, 1987. 431 с.

2. Абрамова Е.В., Тумашева О.В. Учебная деловая игра в процессе обучения математике [Текст] / Е.В. Абрамова, О.В. Тумашева // Вестник Оренбургского университета. – 2016. - № 2. – с.62-68.

© В.Н. Сюрин, 2023

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ
КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО
НАПРЯЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Бетехтина Надежда Алексеевна
Власенко Татьяна Леонидовна
Макарова Татьяна Николаевна
Лихманова Кристина Игоревна
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»**

Аннотация: Психологическое здоровье дошкольников напрямую зависит от окружающей социальной ситуации. В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями психоэмоционального развития. Для оказания квалифицированной помощи детям, имеющим психоэмоциональное напряжение, необходимо повысить педагогическую и психологическую компетентность воспитателей и специалистов детского сада. В статье рассматриваются эффективные формы работы педагога-психолога в детском саду по повышению профессионального мастерства педагогов.

Ключевые слова: психоэмоциональное напряжение, эмоциональное состояние, телесно-ориентированные подходы

**IMPROVING THE PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS
IN THE CORRECTION OF PSYCHOEMOTIONAL
STRESS IN PRESCHOOLERS**

**Betekhtina Nadezhda Alekseevna
Vlasenko Tatiana Leonidovna
Makarova Tatiana Nikolaevna
Likhomanova Kristina Igorevna**

Abstract: The psychological health of preschoolers directly depends on the surrounding social situation. In recent years, the number of children with psychoemotional development disorders has increased. In order to provide qualified assistance to children with psychoemotional stress, it is necessary to increase the

pedagogical and psychological competence of kindergarten teachers and specialists. The article discusses the effective forms of work of a teacher-psychologist in kindergarten to improve the professional skills of teachers.

Key words: psycho-emotional tension, emotional state, body-oriented approaches

Психологическое здоровье дошкольников напрямую зависит от окружающей социальной ситуации. Ни для кого не секрет, что в последние годы увеличилось количество детей с нарушениями психоэмоционального развития. Всё чаще педагогам детского сада приходится работать с агрессивными, тревожными, эмоционально неуравновешенными детьми. Поэтому каждому педагогу необходимо повышать свой профессиональный уровень в вопросе сохранения психологического здоровья воспитанников. Ведь каждый воспитатель должен помочь детям устоять перед неблагоприятными воздействиями социальной ситуации, научить их преодолевать психотравмирующие переживания и сохранять свое эмоциональное благополучие.

Учет психического состояния ребенка является одной из актуальнейших проблем современной образовательной практики, которая призвана обеспечить физическое и психическое здоровье подрастающего поколения. Требуется не только профессиональная оценка психического состояния ребенка, но и создание соответствующих условий охраны и гигиены его нервной системы во время пребывания в дошкольном учреждении. [1]

Одним из направлений профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО является просвещение педагогов в вопросах коррекции психоэмоционального напряжения у дошкольников, так как психическое здоровье дошкольника – это залог его успешности во всех сферах развития.

Анализируя результаты наблюдений за организацией образовательной деятельности в детском саду, педагог-психолог приходит к выводу, что при значительном увеличении количества детей с проблемами психоэмоционального состояния, в работе воспитателей и педагогов-специалистов не происходит изменений. Многие из них не уделяют должного внимания знаниям возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка-дошкольника. А помощь дошкольникам в сохранении психического здоровья необходимо оказывать сразу, использовать для этого доступные

психотерапевтические техники, которые должны быть в арсенале современного педагога.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в нашем детском саду проводятся мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции воспитателей и расширение уровня их теоретических знаний. Консультации «Виды коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения у дошкольников», «Техники релаксации в условиях детского сада», «Тревожный ребенок и как ему помочь», «Как справиться с детской агрессией», подготовленные психологом детского сада, помогли воспитателям узнать лучше, как помочь детям справиться с психологическими проблемами.

Эффективными мероприятиями стали проведенные тренинговые занятия «Синдром эмоционального выгорания», «Способы саморегуляции», «Психологическая зарядка», «Учимся владеть собой», во время которых педагоги отработали умения и навыки психологической саморегуляции и трансформации отрицательных переживаний в положительное эмоциональное состояние.

Часто педагоги недооценивают такие естественные приемы регуляции своего эмоционального состояния, как: прогулки на природе, наблюдение за пейзажем за окном, чтение приятной книги, смех, размышления о хорошем, занятия физической культурой и т.п..

После прохождения тренингов педагоги стали лучше распознавать и понимать своё эмоциональное состояние, соответствующее различным чувствам и эмоциям, научились управлять своими эмоциями.

Во время мастер-классов «Театрализованная деятельность в снятии у детей психоэмоционального напряжения «Подражаем, сочиняем, говорим...», «Использование музыкотерапии в коррекции психоэмоционального напряжения у дошкольников», «Куклотерапия в практике работы с дошкольниками», «Сказкотерапия как средство воздействия на эмоциональное состояние ребенка» педагоги научились адекватным способам взаимодействия с детьми, испытывающими состояние эмоционального напряжения, познакомились с особенностями создания в группе эмоционального комфорта для воспитанников.

Одним из самых действенных мероприятий стало проведение семинара-тренинга «Использование телесно-ориентированных подходов в психокоррекционной и развивающей работе с детьми», в ходе которого педагоги на себе

отработали разнообразные упражнения по снятию эмоционального напряжения и дискомфорта. На занятии использовались упражнения по управлению дыханием «Пушинка», «Разноцветное дыхание», которые являются эффективным средством влияния на тонус мышц и эмоциональные центры головного мозга. Педагоги научились выполнять упражнения «Самоприказ», «Самоодобрение», «Самопрограммирование», которые являются приемами словесного воздействия на психофизиологические функции организма.

Самомассаж, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика, подвижные игры, коммуникативные игры – это элементы телесно-ориентированных подходов, которые педагоги могут применять в практической деятельности. Активно применяют упражнения с детьми «Будь сильней моя рука», «Ёжик в бане вымыл ушки», «Здравствуй, пальчик», «Пчела на носу», «Любопытная Варвара», «Черепашка», способствующие коррекции эмоционального состояния ребёнка.

В центре внимания в ДОО не только дошкольники, но и их родители. Ведь часто проблемы психоэмоционального напряжения у детей выходят из семьи, поэтому чтобы достичь коррекционного эффекта необходима преемственность работы ДОО и воспитания в семье. Для повышения уровня психолого-педагогических знаний для родителей организуются коллективные консультации об особенностях возраста и проблемах, которые возникают в период формирования личности ребенка «Основные средства профилактики и коррекции психоэмоционального напряжения», «Импульсивный ребенок», «Как помочь ребенку стать увереннее» и др.. Также проводится индивидуальная работа с родителями детей, имеющих психоэмоциональное напряжение, анкетирование родителей по выявлению личностных нарушений у детей, откуда можно узнать об особенностях воспитания ребенка в семье.

Во время совместных мероприятий и консультаций педагог-психолог знакомит родителей с приемами формирования тактильно-эмоциональных способов выражения чувства привязанности, способов построения общения с ребёнком, создания условий эмоционального комфорта в семье.

Создание условий психологического комфорта в семье и в дошкольном учреждении (когда окружающая среда оказывает не травмирующее, а развивающее воздействие на ребенка) [2] обеспечивает успешное психическое

развитие ребенка, а следовательно, и коррекцию психоэмоционального напряжения. Педагог, повышающий свой профессиональный уровень в вопросах психологической поддержки семьи и воспитанников, как никогда нужен в детском саду.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста [Текст]/ В.Г.Алямовская, С.Н.Петрова.-М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2002.-80с.
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат/ А.С. Галанов. -М.:Педагогическое общество России, 2005.-96с.
3. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду [Текст] / Л.В. Чернецкая. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001.- 178с.

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЛУХ СКЛОНИ К УЧЕНЫЮ МУДРЫХ...»

Шамурадова М.Н.

Ахмедова Дж.С.

Беркелиева Г.Т.

Аллакова Г.

преподаватели

Государственного энергетического

института Туркменистана

Аннотация: Данная статья посвящена 300-летию великого туркменского поэта Махтумкули Фраги и ко дню его поэзии, которые будут отмечаться как в Туркменистане, так и во всём мире в июне 2024-го года. Основной темой данной статьи является освещение темы гуманизма, которая раскрывается с помощью сравнительного анализа произведений великого Махтумкули и русских писателей.

Ключевые слова: Махтумкули, Пушкин, писатели, поэты, литература, люди, пророки, мудрецы, творчество, классики, произведение, жизнь, смерть, зло, добро.

“TIME YOUR HEARING
TO THE TEACHINGS OF THE WISE...”

Shamuradova M.N.

Akhmedova J.S.

Berkelieva G.T.

Allakova G.

Abstract: This article is dedicated to the 300th anniversary of the great Turkmen poet Magtymguly Fragi and the day of his poetry, which will be celebrated both in Turkmenistan and throughout the world in June 2024. The main theme of this article is to highlight the theme of humanism, which is revealed through a comparative analysis of the works of the great Magtymguly and Russian writers.

Key words: Magtymguly, Pushkin, writers, poets, literature, people, prophets, sages, creativity, classics, work, life, death, evil, good.

Человеческая доброта не знает национальных границ. В самые трудные времена люди выдерживали труднейшие испытания, потому что их души были исполнены милосердия, веры, бескорыстного поклонения красоте, неприятия зла. Этому учила и русская, и туркменская литература.

Убедиться в этом можно, сравнивая творчество гениального туркменского поэта Махтумкули и русских классиков. Великие писатели и поэты всегда были пророками, мудрецами, пытающимися постичь истинный смысл бытия, защитниками добра и справедливости. « ... Летят за днями дни, и каждый миг уносит частичку бытия...», - писал бессмертный Пушкин. О загадках жизни и смерти размышляет поэт в другом своем стихотворении:

...Я понять тебя хочу,
Смысла я в тебе ищу ... [1]

О поисках смысла жизни говорил и живший совсем в другое время классик туркменской литературы Махтумкули :

Тебе, Махтумкули, известны тайны эти
При встрече с мудрыми должны мы быть как дети [2].
Преклонись перед совершенным,
Корни ложного сломи ... [2]

Известный русский философ и учёный Дмитрий Сергеевич Лихачев справедливо считает, что истинная культура, истинное искусство всегда интернациональны и несут в своих произведениях добро. Немало примеров, подтверждающих эту мысль Д.С. Лихачева, мы находим как у русских классиков, так и в произведениях Махтумкули.

Махтумкули, пройдут века,
Но не умрет твоя строка.
Ты будешь в юрте бедняка
И в каменной палате виден. [2].
(«Виден»)

Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,
И назовет меня всяк сущий в ней язык,
И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой
Тунгус, и друг степей калмык ... [1].
(«Я памятник воздвиг себе нерукотворный...»)

Любимым героем Льва Толстого был чистый и пламенный герой Хаджи-Мурат, исполненный жизненного опыта, детской искренности и наивного любопытства, умеющий страстно любить и также горячо ненавидеть. Дитя гор, большой ребенок, он неотделим от дикой и прекрасной природы Кавказа, он часть ее, умеет радоваться жизни, восхищаться красотой и неповторимостью окружающего огромного мира. Жизнь его подобна жизни птицы. Хаджи-Мурат жил страстной, бурной и полной жизнью. Он погиб героически, гордо и смело вел себя перед смертью. В отличии от серой, скучной и фальшивой, лицемерной жизни светской семьи князя Воронцова Хаджи-Мурат горел, а не тлел. Недаром Толстой сравнивает стойкость смертельно раненного Хаджи-Мурата с раздавленным, разорванным цветком, каждая жилка которого по-прежнему исполнена неистребимой жаждой жизни.

Великие писатели не только призывали к добру и гуманизму в своих произведениях, но своим личным примером бесстрашно боролись за правду, порой рискуя своей жизнью. И разве не пример истинного интернационализма и гуманизма бесстрашная защита русским писателем В.Г. Короленко невинно обвиненных реакционерами в страшных преступлениях представителей северных народов, еврея Бейлиса и т.д.

Страстным протестом против зла, невинно пролитой человеческой крови исполнены многие произведения русских писателей (Л.Н. Толстого, В.М. Гаршина). В романе «Война и мир» есть потрясающий эпизод. Французы закапывают в яму после расстрела пленных русских, некоторые из них еще живы (у одного русского мастерового все время подымается и опускается плечо: он еще дышит).

Молодой француз, совершающий эту страшную казнь, приходит в состояние безумного ужаса и кричит. Толстому также больно и страшно видеть сейчас гибель русских солдат, как и гибель французов, которая ждет их, может быть, завтра в этой никому не нужной, бессмысленной, кровавой бойне. Ведь все люди рождены для жизни, они дети одной земли, они братья.

Та же мысль об ужасающей нелепости братоубийственных войн между людьми с огромной силой выражена в рассказе В.М. Гаршина «Четыре дня».

Раненый в ноги русский солдат лежит недалеко от трупа заколотого им турка и думает о том, что у убитого, как и у него, есть, наверное, близкие: мать, сестры и братья, любимая девушка. И все они его ждут, но не дождутся. Будь проклята эта безумная война!

Как часто люди сегодня в своем невежестве и духовной глухоте не слышат этих мудрых и добрых призывов писателей и поэтов. Как много сегодня вокруг нас зла, страшных, поистине чудовищных в своей жестокости садистских убийств, жадности, злобы. Истоки их – бескультурье, полная бездуховность, какая-то жуткая атрофия души и ума.

До чего же мы дошли? Куда идем? Ведь многие люди разучились думать, размышлять, чувствовать истинно прекрасное, забыли свою историю, свое искусство, свои национальные традиции. Для них полностью потеряны, разрушены идеалы. Нет веры, попроано все святое.

От массовой, наркотической, стадной антикультуры, где человек не чувствует себя человеком, а лишь частью толпы – прямой путь к грабежам, крови, насилию, смерти. Стадный инстинкт срабатывает: от бездумных увеселений, душевных подделок, примитивных шлягеров, не требующих никаких усилий ума и сердца, - к безумной, звериной вакханалии, неистовой жажде разрушения и уничтожения. Как тут не вспомнить «Бесов» Ф.М. Достоевского, где главный «бес» Верховенский мечтает о диком бунте толпы, разгуле самых темных и неистовых страстей, пожарах, крови. Об этом же пророчески писал талантливый поэт О. Э. Мандельштам:

«Они ворвутся в избы почернелые,
зажгут пожар, хмельные, озверелые.
Не остановят их седины старца белые.
Ни детский плач!..»[3].

Как удивительно созвучны приведенным выше строкам русского писателя строки Махтумкули о зле и жестокости:

Не нам гадать о нашей доле;
Я только вскрикнул поневоле, -
Мне жаль тебя, морщины боли
Тебе врезаются в чело...» [2].

В Ашхабаде есть прекрасный памятник поэта Махтумкули. На его челе скорбь, скорбь великого гуманиста и мудреца. Нервно переплетены тонкие пальцы. Он как будто задумался о переполняющем мир зле и жестокости, о еще более страшном и диком безумии их в будущем. Может быть, в эти мгновения в душе его рождались написанные кровью строки поистине пророческого «Безвременья»:

Мир одержимый суетой,
Грешит безумными делами.
В Каруны метит род людской,
Все ныне стали крикунами...

Где честь? Где верность и любовь?
Из горла мира хлещет кровь.
Молчи, глупцу не прекословь.
Страна кишит клеветниками.

...Ворует вор, богач – берет,
И наг и нищ простой народ;
С живого шкуру бай дерет,
И сладу нет с ростовщиками [2].

Читаешь эти, во многом такие актуальные строки, и поражаешься гениальному провидению поэта и начинаешь понимать, что надо искусством великим и мудрым, которого так мало сегодня в нашей жизни, постараться пробиться, достучаться сквозь толщу коры равнодушия и злобы до оглохших людских сердец. Надо спасать мир, людей, иначе мы все погибнем в чудовищном водовороте дикой безумной злобы и невинно пролитой крови человеческой!

А ведь мир, раздираемый ныне противоречиями, жестокостью человеческой в сути своей, в своей первооснове прекрасен. Он был создан для счастья человека, его создания и творчества:

Постигая бытия
Многоцветный океан,
Славит радость плоть моя,
Дух мой песней обуян. [2]

...Зеленеющим лугам,
Розовеющим садам -
Путь добра – взгляни, Адам! -
Всеи земной природе дан. [2].

О первозданной и вечной красоте мира, которую не могут оценить погрязшие и ничтожной и злой суете люди, с огромной силой пишет Лев Толстой в своем романе «Воскресение»: «...Солнце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только не соскребли ее, не только на газонах бульваров, но и между плитами камней, и березы, тополи, черемуха распускали свои клейкие и пахучие листья...

Галки, воробьи и голуби по-весеннему радостно готовили уже гнезда...

Веселы были и растения, и птицы, и насекомые, и дети.

Но люди – большие, взрослые люди – не переставали обманывать и мучить себя и друг друга». [4].

Махтумкули и многие русские писатели верили в то, что душа человека может стать бессмертной. Вот проникновенные строки Махтумкули о своем отце, примеру которого он следовал всю жизнь:

Отец мой скромным был, жить не мечтал богато;
Он знал, что бременен мир и что презренно злато;
Он тело прикрывал лохмотьями халата;
Его мечта была – на божий рай взглянуть...
Пусть умер человек – он оставляет имя,
Он тенью призрачной витает меж живыми.
Душа отца живет с бессмертными святыми,
Покой его костей вовеки не спугнуть... [2].

В добре, бескорыстии, милосердии и заключается истинная мудрость, тайна бессмертия. Поэтому бессмертен Лев Толстой, отдавший большую часть своего состояния нуждающимся, униженным и оскорбленным у знаменитого «дерева бедных». Бессмертен Чехов, бескорыстно лечивший холерных больных, несмотря на собственную неизлечимую болезнь, помогающий голодающим, совершивший во имя людей, во имя правды и справедливости тяжелейшую поездку на Сахалин, куда его безжалостно гнала беспокойная совесть. И Махтумкули, и лучшие русские и туркменские писатели, несмотря на окружающее зло, верили в то, что мир очнется, очистится от зла.

В романе Ф. М. Достоевского «Подросток», в поэме о последних ««золотых» днях человечества, прекрасных, но кратких», как последний луч солнца на картине Клода Лоррена, уставшие от дикой вражды, залившие кровью землю, реки и моря, люди вдруг опомнились и поняли, что надо любить друг друга, что только в этом спасение.

Каждый ребенок знал бы и чувствовал, что всякий на земле – ему как отец и мать. ««Пусть завтра последний день мой, - думал бы каждый, смотря на заходящее солнце, - но все равно я умру, но останутся все они, и после них дети их...» и эта мысль, что они останутся, все также любя и трепеща друг за друга, заменила бы мысль о загробной встрече. О, они торопились бы любить, чтоб заглушить великую грусть в своих сердцах. Они были бы горды и смелы за себя, но сделались бы робкими друг за друга, каждый трепетал бы за жизнь и за счастье другого»». [5].

В возрождение человеческих душ волшебной силой поэзии, вызывающей у слушателей слезы любви и очищения, верил Пушкин:

...Я скоро весь умру. Но тень мою любя,
Храните рукопись, о други, для себя!
Когда гроза пройдет, толпою суеверной
Собирайтесь иногда читать мой свиток верный,
И, долго слушая, скажите: «Это он !»
Вот речь его. А я, забыв могильный сон,
Взойду невидимо и сяду между вами.
И сам заслушаюсь, и вашими слезами
Ульюсь... и, может быть, утешен буду я. [1]

Его «Вакхическая песня» вся пронизана светом солнца и любви к жизни и людям:

Подыдем стаканы, содвинем их разом!
Да здравствуют музы, да здравствует разум!
Ты, солнце святое, гори!
Как эта лампада бледнеет
Пред ясным восходом зари,
Так ложная мудрость мерцает и тлеет
Пред солнцем бессмертным ума
Да здравствует солнце, да скроется тьма! [1].

Закончить статью хочется строками Махтумкули, вечно живыми, как будто написанными сегодня и обращенными ко всем нам, людям земли:

Народу – сила, мир, беседа,
Семейных очагов тепло ... [2].
Поэт мечтал о светлом рае для человечества:
Пусть вечная весна сойдет на бедных нас,
Чтобы расстались мы с мучительной зимою [2].

Прошло немало лет, веков, утекло немало воды с тех пор. И вот настали эти времена, о которых мечтали великие русские и туркменские писатели, пророки и мудрецы, времена, когда добро и милосердие побеждают в конце концов заполнившие сегодня наш мир зло, жестокость. Мир, который будет спасен вечно живым, добрым, мудрым и прекрасным искусством наших народов!

Список литературы

1. Пушкин А.С. Собрание сочинений в 10 т. Москва, 1974.
2. Махтумкули. Стихотворения. Ленинград, 1984.
3. Мандельштам О. Сочинение в 2 т. Москва, 1990.
4. Толстой Л.Н. Собрание сочинений в 22т. Москва, 1983.
5. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений в 30 т. Ленинград, 1974.

© Шамурадова М.Н., Ахмедова Дж.С.,
Беркелиева Г.Т., Аллаков Г., 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2023**

Сборник статей

III Всероссийской научно-практической конференции,
состоявшейся 26 октября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 29.10.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 14,07.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>