

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЕГОДНЯ

Сборник статей IV Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 31 октября 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 37
ББК 74
Т33

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Т33 Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня : сборник статей IV Международной научно-практической конференции (31 октября 2023 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 153 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-134-9

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международной научно-практической конференции ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЕГОДНЯ, состоявшейся 31 октября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-134-9

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГР И КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ	8
<i>Жерлицына Эльвира Сергеевна, Безугляк Евгения Станиславовна, Фомина Наталья Дмитриевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС	12
<i>Бондарева Елена Васильевна, Михликова Лариса Сергеевна, Чугуевцева Ольга Юрьевна</i>	
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ДЛЯ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.....	16
<i>Кладова Екатерина Сергеевна, Леценко Елена Владимировна, Лацынник Светлана Васильевна, Евдокимова Екатерина Александровна</i>	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ.....	21
<i>Петрякова Нелли Борисовна, Корсун Ольга Игоревна, Морева Ольга Александровна, Шипилова Марина Леонидовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА	28
<i>Гладких Валентина Владимировна, Юшин Александр Дмитриевич</i>	
О ЗНАЧИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	35
<i>Курбонова З.Р., Гулова М.Т.</i>	
МЕДИАСРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ.....	41
<i>Казакова Анна Федоровна, Жулидова Оксана Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	53
ДОКТРИНА ГЕРОЯ АРКАДАГА И ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	54
<i>Бахтыяров М.Б.</i>	

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	59
<i>Гарипова Кристина Маратовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАГМЕНТОВ ВИДЕОИГР И ФИЛЬМОВ НА ЭТАПАХ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И ПОСТАНОВКЕ ТЕМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	64
<i>Никульшин Андрей Владимирович</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	68
НОВЫЕ РАЗРАБОТКИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В МОБИЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ.....	69
<i>Головко Наталья Васильевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ	74
<i>Шевко Ирина Яковлевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	79
РОЛЬ И МЕСТО ВОСПИТАНИЯ КОМАНДИРСКОЙ ВОЛИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ КАК ВАЖНЕЙШЕГО ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА	80
<i>Авдошин Вадим Владимирович</i>	
ВЛИЯНИЕ РУКОПАШНОГО БОЯ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ	88
<i>Винсковская Ирина Дмитриевна, Нагорная Мария Олеговна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	92
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ С. ХАТАССЫ МКУ ГО Г. ЯКУТСК).....	93
<i>Степанова Ирина Андреевна</i>	
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) (НА ПРИМЕРЕ С. БОРОГОНЦЫ И С. ЧУРАПЧА).....	99
<i>Стручкова Айна Алексеевна, Федорова Мария Эдуардовна</i>	
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	104
ПИЛОТНАЯ АПРОБАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ	105
<i>Соловьева Людмила Николаевна, Каверина Евгения Владимировна, Мещерякова Оксана Александровна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В РАМКАХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	110
<i>Сомова Эльмира Сергеевна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	117
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	118
<i>Донченко Александр Сергеевич</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ	126
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	127
<i>Аладьина Татьяна Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	135
ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ.....	136
<i>Козуб Галина Витальевна</i>	
СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	146
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	147
<i>Давыдочкина Анастасия Алексеевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГР
И КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ**

**Жерлицына Эльвира Сергеевна
Безугляк Евгения Станиславовна
Фомина Наталья Дмитриевна
МБДОУ «Детский сад № 22 «Улыбка»**

Аннотация: В статье рассматривается применение педагогами нейропсихологические методы и приемы, оказывающих положительное влияние на обучение детей с ТНР, ЗПР, РАС в возрасте от 4 до 7 лет при условии правильной организации коррекционного процесса.

Ключевые слова: нейропсихологический подход, нейропсихологические игры и упражнения, межполушарное взаимодействие, коррекционный процесс.

**THE USE OF NEUROGAMES AND KINESIOLOGICAL
EXERCISES IN CORRECTIONAL WORK
WITH CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Zherlitsyna Elvira Sergeevna
Bezuglyak Evgeniya Stanislavovna
Fomina Natalya Dmitrievna**

Abstract: The article discusses the use by teachers of neuropsychological methods and techniques that have a positive impact on the education of children with TNR, ZPR, ASD at the age of 4 to 7 years, provided the correct organization of the correctional process.

Key words: neuropsychological approach, neuropsychological games and exercises, interhemispheric interaction, correctional process.

*«Руки учат голову, затем поумневшая
голова учит руки,
а умелые руки снова способствуют
развитию мозга»
Иван Петрович Павлов*

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, желание помочь таким детям развиваться, найти пути решения образования и реализовать процесс социализации через интеграцию в социуме.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков. Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки. [2, с. 19]

Так как коррекционному педагогу приходится работать с детьми с трудностями обучения и проблемным поведением, тяжело переключаемых с одного задания на другое, то становится понятным, что применение игровых технологий значительно повышают интерес и мотивацию развивают коммуникацию. Ведь игра — это ведущее состояние и потребность любого ребенка. [1, с. 109]

Нашу группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), с расстройством аутистического спектра (РАС) в возрасте от 4 до 7 лет. Дети с ограниченными возможностями имеют некие затруднения, такие как: отсутствие мотивации; ограничение представления об окружающем мире; затруднение в выполнении различных заданий; в понимании требуемых от них инструкций; низкий уровень внимания (устойчивость, концентрация, переключение от деятельности), мышления; нарушение координации движений, мелкой и крупной моторики. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), они быстро утомляются, становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. [6, с. 35] Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой

системы не сформированы. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Такие дети нуждаются в постоянной помощи взрослого. [1, с. 78]

Педагоги группы решили использовать в своей работе нейроигры и кинезиологические упражнения.

Нейроигры – это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений.

Нейроигры являются доступным средством позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. [5, с. 66]

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющие улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, интеллекта и развитию физического здоровья. Они дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше либо не принимали участия, либо были недостаточно задействованы в учении и в решении поставленных задач. [4, с. 99]

Основные преимущества использования нейроигр и кинезиологических упражнений в коррекционной работе является:

- развивается зрительно-моторная координация;
- развивается слуховое и зрительное внимание;
- форма обучения - игровая;
- многофункциональность;
- синхронизация работы обоих полушарий;
- улучшение мыслительной деятельности и речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- формируется правильное взаимодействие ног и рук;
- облегчение процесса чтения и письма;
- автоматизация звуков;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом.

Нейроигры и кинезиологические упражнения рекомендованы детям со следующими особенностями:

- гиперактивность ребёнка;
- плохая координация движения;
- переключение с одного действия на другое;
- быстрая утомляемость;
- есть проблемы с речью разной сложности;
- имеется синдром дефицита внимания;
- плохая ориентировка в пространстве;
- эмоциональная нестабильность;
- резкие перепады настроения;
- низкая сосредоточенность на задании.

Список литературы

1. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов \ под ред. Т.Г. Визель. – М.: АСТАстрель, 2019. 264 с.
2. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие / под ред. Семенович А.В. М.: Генезис, 2010.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Айрис, 2007. -112с
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008. -319с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис, 2010. -474с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС**

**Бондарева Елена Васильевна
Михликова Лариса Сергеевна
Чугуевцева Ольга Юрьевна
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»**

Аннотация: В статье описывается опыт работы по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми РАС. Приоритетной задачей современного дошкольного образования - является задача сохранения, поддержания и укрепления здоровья обучающихся. Вопрос сохранения, укрепления и профилактики здоровья наиболее актуален для детей с РАС.

Ключевые слова: детский сад, здоровьесберегающие, образовательные технологии, дети с РАС.

**THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES
IN KINDERGARTEN FOR THE DEVELOPMENT
OF CHILDREN WITH ASD**

**Bondareva Elena Vasilyevna
Mikhalkova Larisa Sergeevna
Chuguevtseva Olga Yuryevna**

Abstract: The article describes the experience of using health-saving technologies in working with children of ASD. The priority task of modern preschool education is the task of preserving, maintaining and strengthening the health of students. The issue of preserving, strengthening and preventing health is most relevant for children with ASD.

Key words: kindergarten, health-saving, educational technologies, children with ASD.

Полноценное физическое воспитание во многом зависит от уровня социализации личности дошкольника. Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», считаем возможным решение проблемы

воспитания социально адаптированной личности в реализации системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяю создание здоровьесберегающей среды в условиях детского сада.

Показатели здоровья детей в наше время требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья. Проблема оптимизации здоровья и физического развития детей в условиях дошкольных образовательных организаций в современных социально-экономических условиях развития общества такова, что является серьёзным вопросом неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста.

Важнейшей задачей современного дошкольного образования является задача сохранения, укрепления, поддержания здоровья обучающихся. Вопрос сохранения здоровья, укрепления и профилактики актуален для детей с РАС.

Рационально распределить физическую нагрузку и обеспечить двигательную активность детей с РАС позволяют следующие формы физкультурно-оздоровительной деятельности и современные здоровьесберегающие технологии:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- физкультурный досуг;
- подвижные игры в течение дня;
- спортивные игры на прогулке;
- пробежки наперегонки, на время, на расстояние;
- экскурсии;
- использование физкультурного оборудования на участке;
- хозяйственно-бытовой труд;
- игры – пантомимы между занятий [1, с.125].

Для физического развития детей с РАС и полноценного удовлетворения их потребностей в движении в детском саду созданы следующие условия: спортивный зал, оснащенный спортивными комплексами и спортивным инвентарем; спортивная площадка для подвижных и спортивных игр, музыкальный зал (для проведения занятий, праздников, развлечений и т.д.)

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ включает в себя профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Уделяется

особое внимание физкультурной непосредственной деятельности, одним из основных условий проведения которых является соответствие нормам и санитарно-гигиеническим требованиям (температурный режим, влажная уборка, проветривание и т. д.).

Используем в своей работе используем различные виды ООД по физической культуре, среди которых преобладают: сюжетно-игровая деятельность, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности; игра - соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет выявляют победителей; занятия - тренировки основных видов движений; ООД физкультура по традиционной схеме: вводно-подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, подвижные игры; занятия - диагностика, на которых дети в игровой форме в виде приёма в школу спортсменов, спортивную школу, для этого дети проходят проверку на выносливость и силу.

В группах ежедневно реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, подвижные игры в течение всего дня разнообразны, самостоятельная двигательная деятельность, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей с РАС на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

В учебно-воспитательном процессе большое место занимают здоровьесберегающие технологии: в соответствии с возрастными возможностями ребенка с РАС составлен гибкий режим дня.

В содержание оздоровительного физкультурного занятия включаются специальные упражнения, обучающие детей правильно дышать или комплексы дыхательных упражнений. Двигательный режим отработан; закаливающие процедуры проводятся; дыхательная гимнастика; самомассаж; физкультминутки; гимнастика после дневного сна.

Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз.

Способствующие расслаблению упражнения для релаксации; подвижные и игры спортивные, ритмическая гимнастика.

Упражнения на профилактику плоскостопия, формирование правильной осанки.

Основными направлениями, совместной деятельности инструктора по физической культуре и медицинской сестры являются:

- Физическое состояние детей, посещающих дошкольное учреждение.
- Оптимизация двигательного режима детей в ДООУ.
- Профилактика заболеваний. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

От взаимодействия педагогов в дошкольном учреждении во многом зависит эффективность физкультурно-оздоровительной работы. Предварительно в начале учебного года, составлен план работы совместной деятельности, включающий в себя консультации для воспитателей, родителей, выступления на педагогических советах.

Инструктором по физической культуре проводится мониторинг физической подготовленности детей по значимым видам деятельности.

Обеспечена благоприятная обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей. Создана атмосфера психологического комфорта.

Таким образом, с целью рациональной организации здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса по физической культуре в ДООУ проводится следующая система мероприятий:

Проведение непосредственной образовательной деятельности, физкультурных досугов и праздников, индивидуальной работы по развитию и коррекции двигательных навыков детей.

Консультация воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений.

Проведение просветительской работы с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашних условиях

Целенаправленная оздоровительная работа и физическое воспитание дают детям с РАС возможность овладеть наиболее рациональными способами выполнения движений в оптимальных условиях, развивать физическую силу, выносливость, ловкость, быстроту реакции, укрепить здоровье, способность противостоять инфекционно-простудным заболеваниям, стрессам.

Список литературы

1. Воронкова В.В. Здоровьесберегающие технологии в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 6. – С. 146.

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ДЛЯ ПОЗНАНИЯ
ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

**Кладова Екатерина Сергеевна
Лещенко Елена Владимировна
Лацынник Светлана Васильевна
Евдокимова Екатерина Александровна
МБДОУ «Лапыгинский детский сад «Пчёлка»**

Аннотация: своевременное сенсорное развитие в период раннего детства – определяющее условие адекватной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, способности эмоционально воспринимать красоту и гармонию мира.

Ключевые слова: сенсорное развитие, сенсорные эталоны, ранний возраст, предметно-пространственная среда.

**SENSORY DEVELOPMENT OF EARLY CHILDREN
AS AN ESSENTIAL PART FOR COGNITION
SURROUNDING REALITY**

**Kladova Ekaterina Sergeevna
Leshchenko Elena Vladimirovna
Latsynnik Svetlana Vasilievna
Evdokimova Ekaterina Alexandrovna**

Abstract: timely sensory development during early childhood is a determining condition for adequate and quick orientation in an endlessly changing environment, the ability to emotionally perceive the beauty and harmony of the world.

Key words: sensory development, sensory standards, early age, subject-spatial environment.

Сенсорное развитие детей раннего возраста является одной из первых ступенек к познанию окружающей действительности. Чем раньше начинается формирование познавательного развития, правильной и быстрой ориентировки

в постоянно меняющемся окружении, эмоциональной отзывчивости, тем более просто ребенок воспринимает и понимает значения сенсорных эталонов. А быстрое включение сенсорных систем является одной из ключевых способностей человека, основ его полноценного развития.

Формирование сенсорных эталонов состоит из несколько этапов, где наиболее значимым фактором является период раннего дошкольного возраста. В этот период от одного до трёх лет начинается формирование и обогащения сенсорного опыта, непосредственно с помощью манипуляции с предметами ближайшего окружения. Посредством физиологических способностей, таких как тактильное чувство, зрение, слух, ребенок начинает различать форму предмета, его цвет, а также величину «большой и маленький», с возрастом, ребенок совершенствует свои знания и умения, тем самым, накапливая представления об окружающем его мире.

Поэтому, главным условием в раннем возрасте является его постоянная систематизация, взаимообогащение, которая так важна для всестороннего восприятия окружающего мира. Необходимо развивать первичные представления о цвете предмета, его внешней форме и величине у детей раннего возраста, тем самым знакомя малышей с сенсорными эталонами. Сначала дошкольники начинают знакомится со свойствами предметов, с помощью тактильного восприятия, ведь основной вид деятельности у детей раннего возраста – это манипуляция предметом. Далее идет сравнение, подбор одинаковых элементов или предметов; запоминание названий, затем умение различать и находить применение в игре и повседневной жизни.

С возрастом малыш совершенствует представления о свойствах предметов. Поэтому, нам необходимо расширять значения этих свойств и знакомить со всеми разновидностями свойств: основными цветами, формами, величине (большой и маленький). Очень важно, организовывать наглядное сопоставление, которое далее перейдет в процесс сопоставления «на глаз», что позволяет сравнивать предметы по внешним свойствам и между предметами, которые нельзя приложить вплотную.

Еще одной особенностью является непоследовательное изучение предмета и невозможность выделения его сторон. Ребенка интересует более яркий признак и, реагируя на него, он узнает предмет. Очень часто можно наблюдать, когда ребенок увлеченно рассматривает красочное изображение, даже не подразумевая, что оно перевернуто верх ногами.

Среди психолого-педагогических условий сенсорного развития детей раннего возраста зачастую выделяются два основных: развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации и компетентность педагогов в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда – «система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание его духовного и физического развития. Она помогает ребенку стать независимым от взрослых, жить своей собственной жизнью, не прибегая ежеминутно к помощи взрослого».

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, стать самостоятельным, так и научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

В период раннего детства для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его предметно-пространственной среды. Она должна включать в себя:

- дидактические игры из природных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. (предпочтение желателен отдавать природным материалам и объектам);
- центр песка и воды, где ребенок пересыпает и переливает из одной емкости в другую;
- интерактивные, движущиеся игрушки; динамические игрушки;
- игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки, формы-вкладыши и т.д.;
- игрушки с разными принципами извлечения звука: пианино, бубен, маракасы, ксилофон, трещотка, дудочка и др.;
- самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы.

Таким образом, основная задача сенсорного развития – создание условий для формирования восприятия, как начальной ступени для познания окружающей действительности и для её реализации, мы выделили несколько важных аспектов:

1. Подбор дидактических игр и создание условий для эффективного их использования.

2. Использование дидактических игр как педагогами, так и родителями.
3. Обеспечение сенсорного развития детей раннего возраста.

Успешность сенсорного развития ребенка зависит от того, как устроена игровая, предметно-развивающая среда его жизни, из каких игрушек, иллюстративного материала, оборудования и пособий она состоит, каков их развивающий потенциал, как они расположены, доступны ли для самостоятельной деятельности.

Насыщенная сенсомоторная среда – основное условие сенсорного развития детей дошкольного возраста. Она включает в себя оборудование для знакомства с цветом и формой предметов.

Поэтому мы подобрали ряд развивающих сенсорных игр и пособий для детей младшего дошкольного возраста:

Таблица 1

Название дидактической игры	Игровая задача
«Разноцветные клубочки»	Развитие сенсорных эталонов: закрепление знания основных цветов, размера большой и маленький, развитие внимания, воображения.
«Цветные мячики и коробочки»	Закрепление умения группировать по цвету однотипные предметы.
«Сложи радугу»	Развитие сенсорных способностей, цветовосприятия.
«Чудесный мешочек»	Закрепление знания детей о геометрических фигурах и развивать умение угадывать предметы на ощупь.
«Найди предмет, похожий на геометрическую фигуру»	Закрепление знаний детей о геометрических фигурах; развитие умения отличать фигуры по одному, двум, трем признакам.
«Собери пирамидку»	Развитие ориентировки ребенка в контрастных величинах предметов.

Таким образом, владение сенсорными способностями является неотъемлемой частью полноценного развития детей раннего возраста. Для всестороннего развития необходима комплексная, непрерывная работа, связанная с сенсорными эталонами.

Список литературы

1. Ендовицкая, Т.В. Развитие ощущений и восприятий / Т.В. Ендовицкая, В.П. Зинченко, А.Г. Рузская // Психология детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 2017. – С. 13-71.
2. Запорожец, А.В. Некоторые психологические вопросы сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте / А.В. Запорожец // Сенсорное воспитание дошкольников / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М.: Просвещение, 2014. – С. 30-56.
3. Карнаухова, М.В. Использование развивающих игр и пособий в сенсорном развитии младших дошкольников / М.В. Карнаухова, С.И. Манохина // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Т.В. Яковлева. – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 78-80.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Петрякова Нелли Борисовна
Корсун Ольга Игоревна
Морева Ольга Александровна
Шипилова Марина Леонидовна
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития связной речи у детей через наглядное моделирование: актуальность данной темы, многофункциональность мнемотехники, возникающие противоречия при обучении, требования при создании разнообразных моделей мнемотехники, общие принципы и правила.

Ключевые слова: связная речь, метод наглядного моделирования, принцип замещения, речевое развитие, познавательный интерес, мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH VISUAL MODELING

Petryakova Nelly Borisovna
Korsun Olga Igorevna
Moreva Olga Alexandrovna
Shipilova Marina Leonidovna

Abstract: the article discusses the features of the development of coherent speech in children through visual modeling: the relevance of this topic, the multifunctionality of mnemonics, emerging contradictions in teaching, requirements for creating various models of mnemonics, general principles and rules.

Key words: coherent speech, visual modeling method, substitution principle, speech development, cognitive interest, mnemonic squares, mnemonic tracks, mnemotables.

Учёные отмечают, что развитие разных способностей у детей в дошкольном возрасте, систематизированное совершенствование речевых навыков, овладение литературным языком и богатым словарным запасом являются неотъемлемыми компонентами образованности и интеллигентности в дальнейшем. Поэтому главной задачей речевого развития дошкольников является формирование связной речи, развитие умения содержательно и логично строить высказывания. У детей дошкольного возраста ведущий вид памяти — зрительно-образный. Это значит, что ребёнку можно сто раз повторить одно и то же стихотворение, но он всё равно будет путать слова. Но если нарисовать сюжет или представить смешанную схему из картинок, знаков и слов, то ребенок быстро поймёт и запомнит [1, с. 17].

Одним из наиболее эффективных средств решения проблемы по развитию речи является применение в образовательной деятельности метода моделирования, в основе которого лежит принцип замещения, то есть реальный предмет ребёнок замещает другим предметом: его изображением, каким-либо условным знаком. Метод моделирования эффективен еще и потому, что позволяет педагогу удерживать познавательный интерес дошкольников на протяжении всей образовательной деятельности. Именно познавательный интерес детей способствует активной мыслительной деятельности, длительной и устойчивой сосредоточенности внимания [2, с. 23].

Актуальность темы обусловлена рядом важных вопросов содержательного и методического характера:

- ребенок в дошкольном возрасте пластичен и может схватывать всё на лету, но бывает такое, что дети быстро устают и в следствие теряют интерес к занятию. Использование метода наглядного моделирования помогает с этим справиться;

- использование символики делает процесс запоминания и усвоения материала легче и быстрее, учит детей видеть самое важное, систематизировать полученные знания.

Таким образом, возникают противоречия:

- между необходимостью развития речи у дошкольников и недостаточностью использования методов и приемов, способствующих её развитию;

- между представленным изобилием в современном обществе коммутативно – информационных технологий и утратой интереса к родному языку;

– между большим уделяемым значением интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе и не обращением со стороны родителей внимания на речевое развитие ребенка.

Из-за этих противоречий и возникла необходимость в развитии связной речи у детей дошкольного возраста через наглядное моделирование.

Методика использования мнемотехники помогает детям: легче запоминать стихи, скороговорки, рассказы; воспроизводить и выстраивать историю по порядку (начало – середина — конец); расширяет словарный запас; развивает мышление и фантазию; учит составлять длинные описательные предложения.

Очень важно, чтобы педагоги были заинтересованы в решении данной задачи, а дети были активными на протяжении всего процесса, проявляли самостоятельность и интерес в получении новых знаний. Поэтому проблема развития связной речи в настоящее время имеет высокую значимость.

Ведущая педагогическая идея заключается в использовании метода наглядного моделирования (мнемотехники) для упрощения ребёнком процесса запоминания и воспроизведения информации, что поможет дошкольнику в развитии связной речи [3, с. 19].

Мнемотехника разнообразна. На её основе можно придумать огромное количество дидактических игр, пособий. Главное при создании разнообразных моделей с детьми, необходимо придерживаться таких требований как:

- модель должна раскрывать существенное в объекте;
- отображать обобщённый образ предмета;
- для того, чтобы модель была понятна детям, замысел по созданию следует обсуждать с детьми.

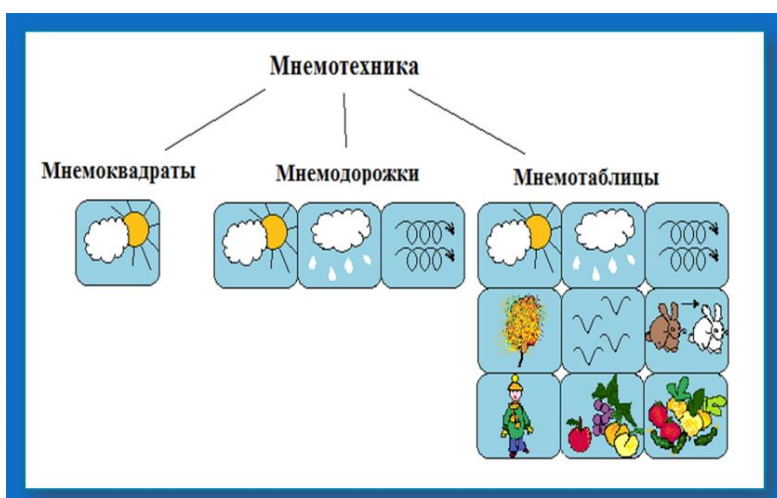


Рис. 1. Виды мнемотехники

Самый простой вид мнемотехники – это мнемоквадрат, то есть это простая картинка, на которой изображено только одно слово, словосочетание или короткое предложение.

Пример самого известного мнемоквадрата для малыша, который ходит в детский сад: на шкафчике ребёнка изображён предмет (животное, фрукт, персонаж из мультфильма), рядом с умывальником его полотенце висит под тем же изображением, на его кровати изображён тот же предмет и т.д.



Рис. 2. Пример мнемоквадрата

Следующий вид мнемотехники – это мнемодорожка. При её использовании ребёнок учится находить что-то общее между несколькими картинками и далее по ним составлять истории.



Рис. 3. Примеры мнемодорожек

Третий вид мнемотехники и самый сложный – это мнемотаблица — рисунки основных звеньев сюжета сказки или стихотворения с использованием цветных картинок, букв или схематических знаков. По этим таблицам дети учатся составлять описательные рассказы или пересказывать сюжеты сказок или рассказов.



Рис. 4. Примеры мнемотаблиц

Проблема развития связной речи у детей дошкольного возраста решается при комбинировании методов и приемов наглядного моделирования. Тем самым предотвращается быстрая утомляемость, создаётся интерес к занятиям, расширяется словарный запас, расширяются знания об окружающем мире, появляется желание пересказывать различные тексты и рассказы, так как ребенок начинает понимать, что это совсем не сложно, а также заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям. Это является одним из самых эффективных способов развития речи дошкольников.

Список литературы

1. Апарина О.Ю. Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей // Доп. образование и воспитание. – 2012 - № 7 с. 11-20.
2. Воробьёва В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. -М. 2005 с. 20-27.
3. Смышляева Т. Н. Корчуганова Е. Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников. // Логопед 2005 № 1 с. 7–22.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ
ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ
ОФИЦЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА**

Гладких Валентина Владимировна

д.п.н., профессор,
профессор кафедры

Юршин Александр Дмитриевич

старший преподаватель кафедры
ФГКВОУ ВО Военный учебно-научный
центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Аннотация: цель статьи заключается в изучении роли социальных условий и факторов, способствующих формированию гражданской позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза. Задачей является исследование влияния на формирование гражданской позиции будущего офицера способности делать осознанный и ответственный выбор ценностей, идеалов, убеждений, настойчиво и решительно добиваться поставленных целей, понимать необходимость выполнения профессионального долга по защите Отечества. Гипотеза исследования базируется на положении о том, что формирование гражданственности у обучающихся в военном вузе будет способствовать достижению образовательных целей. Методы исследования: анализ, обобщение. В результате исследования выявлены условия, в которых молодые люди могут проявлять свои личностные гражданские качества, а также развивать военно-профессиональные навыки и организационные умения. В основе исследования лежит эмпирическое обобщение, анализ и интерпретация научной литературы, практических разработок по проблеме формирования гражданской позиции личности в обществе, обосновывается необходимость использования научного подхода для решения этой проблемы. Результаты исследования: раскрыты и

проанализированы условия и факторы, способствующие формированию ценностных ориентаций личности, а также даны рекомендации для достижения необходимого уровня профессионализма обучающихся в будущей военно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: гражданская позиция, гражданственность, военный вуз, образовательный процесс, военно-профессиональная деятельность

**SOCIAL CONDITIONS AND FACTORS CONTRIBUTING
TO THE FORMATION OF A CIVIL POSITION – FUTURE
OFFICERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF A MILITARY UNIVERSITY**

**Gladkikh Valentina Vladimirovna
Yurshin Alexander Dmitrievich**

Abstract: the purpose of the article is to study the role of social conditions and factors contributing to the formation of the civil position of future officers in the educational process of a military university. The task is to study the influence on the formation of the civil position of the future officer of the ability to make a conscious and responsible choice of values, ideals, beliefs, persistently and resolutely achieve the goals set, to understand the need to fulfill professional duty to protect the Fatherland. The hypothesis of the study is based on the position that the formation of citizenship among students at a military university will contribute to the achievement of educational goals. Research methods: analysis, generalization.

Key words: civil position, citizenship, military university, educational process, military professional activity

Подготовка будущих офицеров в качестве специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ) является одним из приоритетных направлений деятельности военных образовательных организаций. Формирование профессиональных качеств будущего офицерского состава неразрывно связано с воспитанием гражданской позиции военнослужащих, которая является условием идейно-целостного гносеологического, эмоционально-ценностного, эффективно-активного освоения личностью социальной жизни, отраженной в системе духовных ценностей и идеальных

эталонах норм отношений. На их основе формируется гражданская позиция, которая в конечном итоге раскрывает содержание взглядов и убеждений, социальных установок и моральных принципов поведения в идеологической направленности отношений индивида к обществу, другим людям и самому себе в процессах познавательной, коммуникативной и профессиональной деятельности будущего военного специалиста.

Целью формирования гражданской позиции будущего офицера является развитие личностных установок, определяющих способность человека делать осознанный и ответственный выбор ценностей, идеалов, убеждений, что в конечном итоге выражается в качественном выполнении им своих профессиональных обязанностей и продиктовано необходимостью воспитания качеств, которые будут определять его способность управлять подчиненными, заботливо и ответственно относиться к ним; настойчиво и решительно добиваться поставленных целей, понимать необходимость выполнения приказов вышестоящих командиров, иметь развитое чувство необходимости выполнения профессионального долга [1].

Для того чтобы рассмотреть вопросы формирования гражданской позиции, необходимо исходить из влияния различных условий и факторов объективного и субъективного характера. «Объективные условия – это те условия, которые не зависят от воли, сознания действующего субъекта». Это означает, что внешняя среда со всеми ее атрибутами (социальные отношения, духовная культура общества) существует как объективное условие и фактор воспитания военнослужащего, независимо от его личности и сознания играет определяющую роль в формировании его гражданской позиции. Под субъективным фактором следует понимать правовые, моральные взгляды, идеи, теории людей, целенаправленность и эффективность их действий [2]. Таким образом, формирование гражданской позиции будущих офицеров происходит под влиянием совокупности социальных условий и факторов, которые диалектически связаны друг с другом.

Социальные условия и факторы, определяющие воспитание гражданственности у будущих офицеров, напрямую связаны с обществом, государством, политикой, а также с целями образования. Следовательно, необходимо предположить, что социальные условия и факторы включают в себя совокупность установленных мероприятий государства по воспитанию

нравственности, правовых норм и традиций, которые существенно повлияют на развитие гражданских качеств личности (рисунок 1).

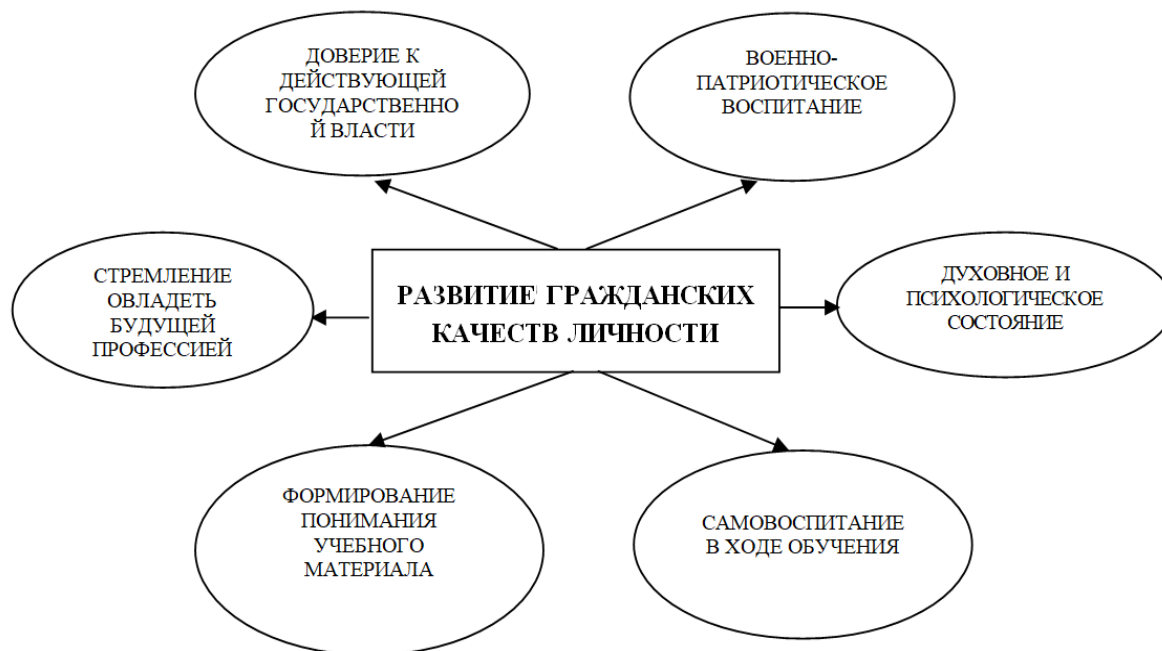


Рис. 1. Условия и факторы, влияющие на развитие гражданских качеств личности

Социальная ситуация, в которой осуществляется развитие личности гражданина, представляет собой сложную иерархическую систему факторов, влияющих на индивидуальное сознание.

Политические факторы социальной напряженности в ВС РФ, прежде всего, обусловлены деятельностью политических, общественно-политических партий и общественных движений, органов государственной власти, влияющих на проблемы государственной безопасности, использование ВС РФ в целях решения как внешнеполитических, так и внутривнутриполитических задач. Чем полнее и адекватнее в сознании индивида выражено чувство сопричастности и ответственности за происходящее в обществе, тем успешнее формируются внутренние движущие силы развития личности гражданина [3]. Доверие к действующей государственной власти, ее комплексному содержанию, во многом играет важную роль в формировании гражданских качеств личности.

Военно-патриотическое воспитание будущих защитников Отечества рассматривается в историко-педагогической и военно-воспитательной

литературе как процесс формирования у обучающихся в военных вузах высоконравственного сознания, твердых нравственных убеждений и навыков поведения. Военно-патриотическое воспитание характеризуется определенной направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования тех качеств и умений, которые способствуют выполнению воинского долга в рядах ВС РФ. Патриотическое воспитание военнослужащих организуется и проводится в рамках единой системы воинского воспитания. В последние годы она была построена на основе Конституции РФ, Законов РФ, Указов Президента РФ, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Концепции воспитания военнослужащих ВС РФ, приказами МО РФ и другими руководящими документами.

Духовно-психологическое состояние оказывает решающее влияние на военную безопасность государства, прежде всего через содержание различных форм сознания его основных субъектов - политических, правовых, моральных и религиозных. Духовное воспроизводство – важнейшая и необходимая часть всей жизни офицера, формирование его общекультурного и интеллектуального потенциалов, без которых невозможна успешная военно-профессиональная и общесоциальная деятельность.

Желание овладеть будущей профессией означает приобретение посредством специальной подготовки и опыта работы знаний, навыков и умений, которые будут необходимы для дальнейшей службы на основных воинских должностях в рамках определенной военной специальности.

Эти факторы создают основу, на которой разворачивается процесс воспитания гражданских качеств в военных учебных заведениях.

Именно благодаря военному образованию и систематически организованной подготовке в военных учебных заведениях у курсантов развивается понимание выполнения воинского и гражданского долга, укрепляется чувство причастности к событиям, происходящим в государстве и обществе, среди людей; морально-психологические, военно-прикладные, физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга, формируются представления о гражданском долге.

Основным, формирующим источником развития личности гражданина у будущих офицеров является самостоятельная работа над собой с целью приобретения соответствующих знаний, необходимых ему как воспитателю и

специалисту по военному делу, а также с целью преодоления имеющихся недостатков. Исходя из этого, необходимо изучить основы – законы, программы и другие руководящие документы. Такая работа связана с самообразованием, которое должно осуществляться на протяжении всей службы в Вооруженных Силах.

Рассмотренные факторы позволяют нам выделить следующие педагогические аспекты, которые будут способствовать формированию гражданской позиции будущего офицера.

К ним относятся:

- информативные, формирующие ориентационные аспекты гражданского сознания, то есть систему знаний и представлений о военной деятельности;
- практические, которые формируют опыт действий, поведения в условиях, требующих активной жизненной позиции, ответственности и умения разбираться в ситуации и обстоятельствах;
- духовно-ценностные, обеспечивающие целостное нравственное развитие гражданина как личности.

К первому типу ситуаций (информативные) мы относим традиционные ситуации учебно-воспитательного процесса: знакомство с военной службой, с будущей профессией, с боевыми традициями. В данных ситуациях осуществляется преимущественно информационная функция.

Второй тип ситуации (практические) требует сложной методики реализации. Они должны подготовить будущего офицера к его профессиональной деятельности; побудить его к анализу сложившейся ситуации, к решению сложных интеллектуальных задач в ограниченные сроки в целях выполнения приказа (указаний) командира.

Третий тип ситуации (духовно-ценностные) требует предварительного глубокого изучения духовной жизни каждого подчиненного военнослужащего, определение опорных точек его внутреннего мира, интересов, его ценностных ориентаций. В данной ситуации следует поднять мотивационную деятельность военнослужащего на новый уровень, помочь ему осознать сопричастность к воинскому коллективу, гражданскому обществу; сформировать и развить чувство личной ответственности. В силу этого, образовательный процесс является необходимым фактором подготовки и одновременно включения будущего офицера в творческую воспитательную деятельность [4].

Таким образом, использование названных педагогических ситуаций окажет непосредственное, доминирующее влияние на развитие того или иного

компонента гражданственности будущего офицера. На практике эти ситуации распространяются в качестве комплексных средств гражданского воспитания и могут иметь различные формы проявления. Каждая из них реализует свою специфическую функцию в развитии гражданского сознания и поведения человека.

Однако не только это будет влиять на формирование гражданской позиции будущего офицера, потребуется проведение учебно-познавательной, научно-исследовательской работы, педагогических исследований и экспериментов, в которых основным компонентом будет индивидуальная, самостоятельная работа.

Выявленные условия и факторы, будут способствовать развитию гражданской позиции будущих офицеров, определяющей направленность личности в процессе обучения на осознание собственного ценностно-смыслового образа и способа освоения базовых ценностных ориентаций, что обеспечит им достижение необходимого уровня профессионализма в будущей военно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Наука и военная безопасность ВА МТО №1 (4) 2016, – с 164. URL: <http://flipcat.ru/journals/voennoe-delo/464-nauka-i-voennaya-bezopasnost-4-2016.html> (дата обращения: 20.10.2023г.).
2. Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. – М., Знание, 2008.
3. Ковалев А.Г., Бодалев А.А. Психология и педагогика самовоспитания. – М., Наука, 2012.
4. Домбровская И.И., Некрасова Т.В. «Наука и военная безопасность», Санкт-Петербург – 2016. №1 (4). – С.139-148.

© В.В. Гладких, А.Д. Юршин, 2023

УДК 378.1

**О ЗНАЧИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Курбонова З.Р.

докторант философии (PhD) по специальности
информатика, кафедры информационных технологий
и методики преподавания информатики

Гулова М.Т.

к.ф.м.н., доцент кафедры автоматизированные
системы обработки информации и сетей связи
Бохтарский государственный университет
имени Носира Хусрава

Аннотация: В данной статье рассматривается информация о влиянии инструментов ИКТ на современное общество, особенно на образовательный процесс. Наглядно показана важность этих инструментов в повышении уровня и качества образования, а также представлено высказывание ряда таджикских ученых о важности применения ИКТ в образовании. Отмечается, что эти технологии не только влияют на качество образования, но и создают новые методы обучения. Они создают инновации в образовании.

Ключевые слова: Педагогические системы, инновации, новый метод обучения, традиционное обучение, качество преподавания, эффективность занятий, мультимедийные презентации.

**ON THE IMPORTANCE OF THE APPLICATION
OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Kurbonova Z.R.

Gulova M.T.

Abstract: This article discusses information about the influence of ICT tools on modern society, especially on the educational process. The importance of these

tools in improving the level and quality of education is clearly shown, and the statements of a number of Tajik scientists about the importance of using ICT in education are presented. It is noted that these technologies not only affect the quality of education, but also create new teaching methods. They create innovations in education.

Key words: Pedagogical systems, innovation, new teaching method, traditional teaching, quality of teaching, effectiveness of classes, multimedia presentations.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящее время считаются одной из ведущих технологий XXI века, охватывающей все сферы жизни и образования. Понятно, что без изучения этих инструментов их практическое применение невозможно, то есть мы должны знать методы использования этих инструментов ИКТ, и тогда у нас появится возможность использовать их в своей профессиональной деятельности и в социальной среде. Эффективное применение этих технологий в сфере образования является фактором создания системы образования, отвечающей предъявляемым требованиям.

В Республике Таджикистан одним из основных средств доступа к ИКТ, в том числе к образованию, является Интернет. Наряду с широким распространением Интернета, что соответствует концу 90-х годов XX века и началу 2000-х годов, в образовательный процесс находят свое место различные информационно-коммуникационные технологии. Интернет сам по себе является одним из ИКТ и предлагает различные типы инструментов ИКТ в образовании. Мы, преподаватели информатики, дополняем и обновляем наши учебные материалы с помощью Интернета.

Что касается внедрения ИКТ в образование, ученые и преподаватели образовательных учреждений как в республике, так и за рубежом занимаются научной, исследовательской и методической образовательной деятельностью. Основная цель: предложить пути и методы использования новых ИКТ в преподавании различных предметов; внедрение инновационных методов обучения с использованием новых ИКТ и изучение этих инструментов в области информатики.

ИКТ стали одним из инструментов, расширивших рамки обучения любому предмету, удобным и простым в освоении. Основная ответственность за обучение ИКТ лежит на преподавателях информатики и информационных технологий, которые широко изучаются в учреждениях общего среднего

образования, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Действительно, «В последние годы внедрение компьютерных технологий стало одним из перспективных и активно развивающихся направлений системы образования Республики Таджикистан» [1, с. 14].

Отмечается, что «Информационные и коммуникационные технологии играют все более важную роль в нашей жизни, в том числе в общении и обучении. В связи с этим необходимо уметь эффективно использовать эти технологии на благо студентов и образовательного сообщества в целом.

ЮНЕСКО считает, что ИКТ могут способствовать обеспечению доступа и равенства в образовании, повышению качества образования и профессиональному развитию учителей. Кроме того, при наличии соответствующей политики, технологий и потенциала ИКТ могут способствовать улучшению руководства, управления и администрирования в сфере образования.

Программы ЮНЕСКО включают:

- наращивание потенциала и политические консультации по использованию технологий в образовании, особенно в новых областях, таких как мобильное обучение;
- оснащение учителей необходимыми навыками для использования ИКТ во всех аспектах их профессиональной деятельности с помощью таких инструментов, как «Система компетенций учителей в области ИКТ»;
- поощрение создания и использования многоязычных образовательных ресурсов и программного обеспечения для повторного использования посредством открытых лицензий;
- использование ИКТ для инклюзивного образования и гендерного равенства, а также для людей с ограниченными возможностями;
- сбор статистических данных и разработка показателей по использованию ИКТ в сфере образования;
- оказание политической поддержки для обеспечения эффективного использования потенциала ИКТ во всей системе образования.

Чтобы эффективно использовать потенциал ИКТ и достичь высокого уровня образования и подготовки кадров, ЮНЕСКО сотрудничает с образовательным сообществом всего мира – министерствами образования, специальными учреждениями, преподавателями и, конечно же, студентами [2].

Как было отмечено, одной из целей внедрения ИКТ в образование является внедрение новых методов управления образовательным процессом. Новые методы управления называются инновациями. На основе применения ИКТ в образовании создана кредитная система обучения. «Технология кредитного образования представляет собой сложную систему, и ее успешная реализация зависит от нескольких взаимосвязанных факторов, одним из которых является образовательное и материальное обеспечение» [3], то есть без средств ИКТ, а именно мира информационно-учебной и общедоступной литературы, мы не можем обеспечить студента литературой для самостоятельной работы.

Худжамкулов Р.Б. отмечают в своей научной статье: «Часто под словом «инновация» понимают любой вид инновации, внедрение современных технологий» [4, с. 24].

Фактически, с помощью инноваций, предлагаемых ИКТ, реализуются новые методы управления образованием, и инновацию можно также назвать новым методом управления процессом образования. С инновациями проблема становится проще, но новое обучение имеет свои проблемы. С этой точки зрения тема применения ИКТ в образовании считается темой номер один научной и исследовательской деятельности учёных мира, она также описана среди соискателей нашей республики и считается важной темой науки и образование.

Образовательные средства ИКТ имеют ряд характеристик, усложняющих их изучение: технологичный; фундаментальный; расширенной возможностями; глобальный; дешевый и доступный; обучающий инструмент; образовательное оборудование; разнообразные.

Джабборов А.А. в своей научной статье на тему «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики» [5, с. 26] отмечают возможности информационных технологий в жизни человека: «Возможности информационных технологий безграничны для людей, они помогают решать профессиональные, экономические и другие проблемы. Информационные и коммуникационные технологии быстро вошли в нашу повседневную жизнь. Вопрос об их роли и положении становится все более актуальным в связи с практикой образовательного процесса, быстрым внедрением компьютеров в ограниченную сеть, а также с подключением к глобальной сети». Именно поэтому необходимо изучить инструменты информационных технологий. Инструменты ИКТ преподают преподаватели

информатики и информационных технологий. Однако поскольку в эти инструменты входят и другие дисциплины, сфера обучения начинается с учреждения высшего профессионального образования (УВПО), и задействуются все специальности этих учреждений.

Для внедрения этих технологий, в первую очередь, преподавателям УВПО необходимо предоставить знания по использованию этих средств, чтобы они могли проводить различные занятия по образованию в средних образовательных учреждениях, обладая информационной компетентностью. Для этого в вузах необходимо расширить объем изучения информатики или информационных технологий. Также было бы хорошо, если бы в преподавании гуманитарных специальностей были включены предметы «Методология ИКТ в образовании» и «Мультимедийные технологии».

Во многих вузах по межфакультетным специальностям изучение информационных технологий ведется в объеме 6 кредитов, но количественно оно невелико. Необходимо внести изменения в образовательные программы вузов и увеличить объем изучения предметов, связанных с информационными технологиями. Например, на экономических специальностях требуется обширная подготовка в MS Excel, на технологических специальностях необходим изучение архитектурных программ и автоматическое проектирование, на математических и физических специальностях - обширная подготовка в области программирования, компьютерной графики и моделирования, по специальностям филология – таджикский, русский и английский языки необходимо изучение текстовых программ операционных систем, интернет-переводчиков, и по всем специальностям необходимо изучение электронной почты, методики создания слайдов и видео-презентаций и тому подобное. Учителя должны быть вооружены методами поиска информации в сети Интернет и иметь доступ к полезным обучающим компьютерным играм в сети Интернет. Необходима организация всех этих материальных условий, что и является задачей учебных заведений. Потому что «Основная цель высшего профессионального образования – подготовить талантливых специалистов, применяющих свои знания и умения в профессиональной деятельности. Пользователями результатов образовательного процесса являются работодатели, которые оценивают качество образования и подготовки специалиста в соответствии с его квалификационным уровнем» [6, с. 29].

Список литературы

1. Эгамназаров Х.Х., Ибрагимов Р.Х. Роль компьютерных технологий в обучении иностранным языкам / Республиканская научно - методическая конференция «Роль информационных технологий в повышении качество образования». – Худжанд, 2019.
2. ИКТ в области образования. [Электронный ресурс]: <https://ru.unesco.org/themes/ikt-v-oblasti-obrazovaniya>.
3. Даутбаева Д.К. Инновационная технология в вузе как эффективная система подготовки специалистов в образовательной системе Республики Казахстан // Теория и практика инновационного менеджмента: отечественный и зарубежный опыт. – Караганда, 2013.
4. Худжамкулов Р.Б., Зокиров М.А. Современные инновационные технологии в образовании и их применение / Республиканская научно-методическая конференция «Роль информационных технологий в повышении качество образования». – Худжанд, 2019.
5. Джабборов А.А. Использование ИКТ на уроках математики / Методика Республиканской научной конференции «Роль информационных технологий в повышении качества образования». - Худжанд, 2019.
6. Азимова Н.С. Использование информационных технологий – фактор формирования компетентности студентов технических направлений / Республиканская научная конференция по методике «Роль информационных технологий в повышении качества образования». - Худжанд, 2019.

© Курбоновой З.Р., Гуловой М.Т.

DOI 10.46916/02112023-1-978-5-00215-134-9

**МЕДИАСРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ
СТАНОВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Казакова Анна Федоровна

к.п.н., доцент кафедры педагогики,
психологии и социальной работы

Жулидова Оксана Викторовна

магистрант

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: Возможности медиасреды колледжа в организации и реализации воспитательного процесса безграничны. В статье приведено описание ее возможностей в процессе формирования патриотического мировоззрения обучающихся колледжа, как основного компонента патриотизма, представлен практический опыт преподавателей Камышинского политехнического колледжа в реализации патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое мировоззрение, патриотизм, воспитательная медиасреда колледжа, компоненты патриотизма, патриотическое воспитание.

**COLLEGE MEDIA ENVIRONMENT AS A CONDITION
FOR THE FORMATION AND FORMATION
OF A PATRIOTIC WORLDVIEW**

Kazakova Anna Fedorovna

Zhulidova Oksana Viktorovna

Abstract: The possibilities of the college media environment in the organization and implementation of the educational process are limitless. The article describes its capabilities in the process of forming the patriotic worldview of college students as the main component of patriotism, presents the practical experience of teachers of Kamyshinsky Polytechnic College in the implementation of patriotic education.

Key words: patriotic worldview, patriotism, educational media environment of the college, components of patriotism, patriotic education.

Вопросы сохранения национальной культуры, формирования патриотических чувств по отношению к своей Родине, воспитания Личности с активной гражданской позицией и способной к созиданию в системе русского образования всегда имели особую значимость и актуальность.

Начало XXI века ознаменовалось новыми геополитическими вызовами, подменой устоявшихся ценностей, что привело к возникновению тревожности в социуме. Наиболее уязвимой категорией в этой ситуации выступило молодое поколение, которое в силу своего возраста наиболее подвластно внушениям и чужому мнению. Так, современные подростки предпочитают одежду западных брендов или их подделок с различными иностранными лозунгами, даже не задумываясь, что они обозначают; пользуются различными предметами, имеющих иностранную атрибутику; в речи часто заимствуют иностранные слова, тем самым, забывая о культуре своего народа и его истории.

Кроме того, с телевизионных экранов все чаще звучит информация об участившихся актах вандализма (разрушение исторических памятников), в которых участвует молодежь. Все это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности патриотизма у современных подростков и необходимости его формирования.

Основной целью системы образования сегодня «стало развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины и ответственной за себя и свою Родину... Человек с высокой социальной активностью обладает созидательным потенциалом, поэтому для становления личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, надо создать благоприятные условия» [3].

Целью настоящей статьи послужило определение возможностей медиасреды колледжа, наличие которой расценивается нами как одно из благоприятных условий, в процессе патриотического воспитания.

При определении возможностей медиа среды колледжа и ее перспектив в формировании патриотических качеств обучающегося, считаем необходимым уточнить дефиниции понятий «патриотизм», «воспитательная медиа среда колледжа», определить компоненты патриотизма, предоставить характеристику

медиа среды профессиональной образовательной организации на примере Камышинского политехнического колледжа.

Обзор научных статей и исследований по вопросам реализации патриотического воспитания современной молодежи за последнее десятилетие позволил выявить многоаспектность интерпретации термина «патриотизм». Прежде всего, это объясняется разнообразием подходов к трактованию сущности патриотизма в контексте соответствующих наук. Так, политологи считают, что «патриотизм – это есть политический принцип и политическая ценность (Т.В. Беспалова, А.А. Герасимова, В.А. Коробанов и др.); в философии его рассматривают, как социальное, духовное, культурное явление, глубокое нравственное чувство (В.Г. Валуев, С.И. Иванова, Ю.П. Сентюрин, Г.А. Тихомиров и др.); теологи рассматривают патриотизм как важнейший компонент духовного развития личности, в основе которого лежит глубокое религиозное содержание (архиепископ Львовский и Галицкий Августин, Н.А. Гаголин, игумен Филарет и др.); психология – как системно-функциональное свойство личности (М.Н. Борисова, Н.А. Левина, А.В. Потемкин и др.). В педагогической науке патриотизм определяют как нравственное качество личности (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.), комплекс взаимосвязан и взаимодействующих качеств личности, или системное качество, составляющее духовно- нравственную основу личности, (Л.Д. Столяренко, Е.А. Есина, И.П. Финский); интегральное комплексное качество (А.В. Дудко, С.В. Матвеева)» [1].

В рамках нашего исследования мы принимаем за основу следующее определение: «патриотизм – это системное качество личности, заключающее в себе любовь к отечеству, представляющее собой единство патриотического мировоззрения, патриотической направленности личности и патриотического поведения, реализуемого в совокупности многообразных деятельностей на благо отечества» [1].

В соответствии с данным определением в составе патриотизма выделены основные его элементы – патриотическое мировоззрение, патриотическое направление личности и патриотическое поведение.

Структура патриотического мировоззрения представлена патриотическим знанием, патриотическим сознанием, патриотическими ценностями, патриотическими чувствами.

Когнитивная основа патриотизма состоит, прежде всего, в знании истории своей страны, ее культуры; знаниевых основ достижений нашего

государства; имен известных деятелей науки, искусства, творческих личностей и их заслуг.

Патриотическое сознание проявляется в осмысленном продвижении и использовании этих знаний в процессе жизнедеятельности человека; служит мотиватором в проявлении чувств, сопричастности себя со своей Родиной и национальной культурой; включает уважение к традициям, историческому наследию; отражает ценностное отношение к своему будущему и будущему своего народа.

Традиционные патриотические ценности русского народа представлены любовью к родному краю, семье, Отечеству; уважением к памяти, истории страны, ее символам, государственным праздникам, законам, принятым в обществе нормам поведения; проявлением милосердия и благородства; заботой об окружающей среде; сохранением ее богатств и др.

Итак, патриотические ценности это понятные для отдельного человека и общества в целом установки, идеалы и нравственные ориентиры, формирующие и выражающие преданность гражданина своей стране и ее интересам.

Говоря о патриотических чувствах, мы полагаемся на мнение Е.П. Ильина, рассматривающего патриотические чувства, как нравственные качества, «являющихся проявлением амбиций и политического сознания. По его мнению, гордость за государство, любовь к Родине, осознание ценности культурного наследия, это те качества личности, которые могут проявляться во многих сферах деятельности человека и входят в состав патриотических чувств» [2].

Следовательно, патриотическое мировоззрение — это интегрированное свойство личности, отражающееся в позитивном отношении к своему Отечеству, сопровождающееся соответствующим эмоциональным фоном и проявляющееся в абстрактной форме любви к природе, родному краю, отчужденному дому, к картинам детства и т.д.

Очевидно, что патриотическое поведение человека выступает внешним выражением мировоззрения и заключается в образе взаимодействия с действительностью, характеризующийся проявлением любви к Родине, ответственностью за ее благополучие, верностью ее интересам.

Патриотическое направление личности проявляется в гражданском самосознании; активной гражданской позиции; осознании и принятии

патриотических ценностей и построении своего жизненного пути с опорой на них.

На наш взгляд основополагающим элементом является «патриотическое мировоззрение», поэтому при реализации патриотического воспитания следует акцентировать внимание именно на формировании патриотического мировоззрения. «Традиционно патриотическое воспитание молодежи включало привитие подрастающему поколению чувства национальной гордости, гражданского достоинства, общественной активности, любви к Родине, социально-значимых качеств. Преподаватели профессиональных образовательных организаций, реализуя данное направление, осуществляли целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. При этом были использованы различные формы реализации от проведения встреч с ветеранами, организации духовно-нравственных мероприятий в рамках муниципалитета до участия в мероприятиях патриотической направленности всероссийского и международного уровней» [4].

Ничуть не умаляя заслуг традиционных форм, отметим, что современные реалии диктуют необходимость разработки новых форм воспитания, использования и внедрения инновационных ресурсов, рационально воздействующих на систему восприятия подростков. По нашему мнению, одним из таких инструментов является «воспитательная медиа среда колледжа».

В рамках нашего исследования обратимся к таким понятиям, как «образовательная среда», «воспитательная среда», «медиа среда», «медиаобразовательная среда», «воспитательная медиа среда»; рассмотрим, как они соотносятся между собой.

Педагогические исследования предоставляют нам несколько определений «образовательной среды». В рамках нашего исследования нам близка позиция С.В. Тарасова, определяющего этот феномен, как «совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности» [9].

Мы придерживаемся, также, позиции доктора философских наук Е.В. Листвиной, которая считает образовательную среду «целостным, синкретическим явлением, в которое обучающийся погружен полностью. Это полное состояние отданности, растворенности в процессе, когда он уже не членится в сознании обучающегося на отдельные операции, уроки, лекции, занятия, а воспринимается как некий естественный континуум» [6].

Итак, в рамках нашего исследования образовательную среду мы понимаем как определенную сферу социокультурного взаимодействия элементов образовательных систем, субъектов образовательного процесса и методически организованного материала учебно-воспитательной направленности; предполагающую наличие оптимальных условий и возможностей для формирования и развития личности.

Формулируя авторское определение воспитательной среды, мы полагаемся на учения Л.С. Выготского и исходим из того, что «это искусственная среда, где детям представлены все формы общественной жизни» [11]; поэтому, в нашем понимании воспитательная среда – это элемент, входящий в структуру образовательной среды, организованная таким образом, чтобы любая деятельность и взаимодействие внутри нее несли в себе воспитательный эффект; обеспечивали передачу положительного опыта, полноценное развитие личности; способствовали благополучной адаптации обучающегося при его вхождении в социум.

Одним из новых терминов XX века, прочно вошедшим в нашу жизнь, является «медиа» (от латинского *media, medium* – средство, посредник), введённое в обиход для обозначения «массовой культуры».

Современные дети практически с самого рождения погружены в мир гаджетов и интернета, очевидно, что и содержание образовательного процесса в этих обстоятельствах должно существенно измениться, привлечь новые ресурсы. Наступило то самое время, когда ввод в образовательный процесс различных медиа средств наиболее актуально. С учетом большого количества отношений, медиа является не только средством передачи информации, но и своеобразной средой, производящей, транслирующей культурные коды.

Следовательно, формирование в образовательном учреждении своей медиасреды создаст новые возможности не только для обучения, но и для воспитания молодежи.

Научный феномен медиасреды недостаточно изучен в настоящее время, тем не менее, имеется несколько авторитетных мнений, которые мы используем в рамках нашего исследования.

По мнению Н.Б. Кирилловой, «медиасреда — это то, что нас окружает повседневно. Это совокупность условий, в контексте которых функционирует медиакультура, то есть сфера, которая через посредничество СМК связывает человека с окружающим миром, информирует, развлекает, пропагандирует те или иные нравственно-эстетические ценности, оказывает идеологическое, экономическое или организационное воздействие на оценки, мнения и поведение людей, т.е. влияет на социализацию личности» [5].

Коллектив педагогов, исследовавших проблемы становления медиаобразования под медиаобразовательной средой, понимает «объективно существующую совокупность общественно - политических, технических, педагогических и прочих условий, в которых протекает медиатеятельность людей» [10].

В нашем понимании образовательная медиасреда колледжа – это реально существующее пространство, включающее специально созданные педагогические условия, сложившиеся традиции образовательного учреждения, обстоятельства, направленные на саморазвитие, самообразование, самовоспитание обучающегося и способствующие его максимальной самореализации. Соответственно, воспитательная медиасреда является частью образовательной медиасреды колледжа, позволяющая расширить свой кругозор наиболее полно по сравнению с другими формами общественного сознания; служит импульсом к развитию интеллектуальных и творческих способностей субъектов образовательного процесса; имеет положительное воздействие на социализацию личности.

Отвечая на вопрос «Возможно ли в медиасреде решение традиционно важных для педагога задач воспитания? Обладает ли медиасреда колледжа воспитательным потенциалом?», мы обратились к результатам исследований доктора педагогических наук Т.Н. Носковой.

«Во-первых, в медиасреде особую ценность приобретают приемы предоставления вариантов выбора стратегий деятельности — побуждение, стимулирование, столкновение, прояснение позиций... Во-вторых, продуктивными являются приемы влияния на субъектов медиасреды через ее лидеров, авторов наиболее популярных мнений. Специфика современной медиасреды состоит в интересном двустороннем процессе... В-третьих, медиасреда имеет большой потенциал в использовании приемов самоорганизации. Наиболее ярко такие приемы проявляются в социальных

сетях. Субъект может реализовать себя в инфокоммуникациях: представить продукты своей творческой или информационной деятельности на суд других и получить одобрение, поддержку, критику, отзывы. На основании полученного отклика происходит осознание и планирование дальнейших действий... В-четвертых, важным является использование приемов, уже хорошо проверенных практикой массовой коммуникации. Они заключаются в создании однонаправленных коммуникационных потоков воспитательного назначения» [8].

Очевидно, что в современных условиях медиасреда колледжа выступает как новая форма организации воспитательной работы вообще, и патриотической деятельности в частности.

Рассмотрим существующую практику формирования патриотического мировоззрения в Камышинском политехническом колледже, выделяя, прежде всего, мероприятия в организации и проведении которых задействована медиасреда колледжа.

Медиасреда Камышинского политехнического колледжа представлена электронными образовательными ресурсами (электронные обучающие и развивающие кейсы, мультимедийные презентации, видео лекции, онлайн конкурсы, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки); сайтом образовательной организации; обучающими компьютерными играми, разработанными студентами-выпускниками и хранящимися в информационной базе колледжа; радио КПК, виртуальными экскурсиями, студенческой газетой «Новости КПК»; методическим журналом для педагогов «Вестник КПК»; социальными медиа (страницы в Facebook (на данный момент запрещен на территории РФ), ВКонтакте и др.); виртуальной лабораторией.

В 2022-2023 учебном году патриотическое воспитание в Камышинском политехническом колледже осуществляется в том числе и в соответствии с рекомендациями ФГБУ «Роспатриотцентр».

В указанном документе выделены 10 граней патриотизма, «которые позволяют формировать и проявлять патриотическую культуру: педагогика, культура, медиа, служение Отечеству, спорт, наука, семья, история, экология, добровольчество. Каждая из граней по-своему преломляет патриотизм и содержит инструменты для развития личности гражданина и патриота на любом жизненном этапе» [7].

В таблице 1 представлены показатели патриотизма и примеры использования медиасреды колледжа.

Таблица 1

Возможности медиасреды в процессе патриотического воспитания

Характеристика	Показатели	Возможности медиасреды колледжа
Профиль личности патриота в контексте педагогики Профиль личности патриота в контексте истории	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к познанию; - уметь учиться и учить; - быть ответственным; - соблюдать нормы и правила. - знать историю; - популяризировать историю 	<p>В колледже проводятся он-лайн семинары для педагогов-предметников, кураторов по вопросам патриотического воспитания, спикерами которых являются как преподаватели колледжа, так и приглашенные специалисты. Записи семинаров хранятся в библиотеке колледжа в свободном доступе. Также действует система наставничества «студент-студент», «преподаватель-студент», «социальный партнер – студент»; планы и отчеты о работе, лучшие методические разработки хранятся на сайте в разделе «методическая работа». Там же в разделе «открытые уроки» хранятся видео фрагменты занятий по дисциплине «История», «Основы права», «Обществознание»</p>
Профиль личности патриота в контексте культуры	<ul style="list-style-type: none"> - знать, сохранять и развивать родную культуру; - заниматься созидательным творчеством 	<p>На сайте колледжа зафиксированы результаты всех конкурсов, созданы каталоги, в которых имеются фото и характеристики проектов-победителей; студентами создан портал «виртуальные экскурсии», все эти данные также дублируются в социальных сетях, которые ведет студенческий актив</p>
Профиль личности патриота в контексте спорта Профиль личности патриота в контексте экологии Профиль личности патриота в контексте науки Профиль личности патриота в контексте добровольчества	<ul style="list-style-type: none"> - вести здоровый образ жизни; - достигать спортивных вершин - беречь природу; - гордиться природными богатствами - гордиться научными достижениями; - делать открытия ради будущего - помогать; - объединяться с другими 	<p>В колледже действует проект «На зарядку становись»: в течение недели одна из студенческих групп организует и проводит утреннюю разминку, видеозапись которой транслируется по теле- видео- каналам. Информация о спортивных соревнованиях постоянно обновляется в новостной ленте на сайте колледжа, а также созданной в ВК группе «ЗОЖ-КПК»</p> <p>Проводятся различные экологические акции, как по инициативе студсовета, так и по привлечению к городским акциям со стороны администрации.</p> <p>На сайте колледжа в новостной строке, а также во вкладках «наши достижения» и «наша история» отражаются сведения о достижениях наших студентов на профессиональном поприще и т.п.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Профиль личности патриота в контексте медиа</p> <p>Профиль личности патриота в контексте семьи</p> <p>Профиль личности патриота в контексте служения Отечеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - транслировать ценности; - осмысливать информацию - любить родных и близких; - поддерживать семейные ценности; - знать и чтить своих предков - защищать страну; - быть профессионалом 	<ul style="list-style-type: none"> - проведен конкурс «Страничка моего героя в ВК», в ходе которого обучающиеся заводили полноценные странички своих родных, участвующих в боевых операциях (ВОВ, СВО, Чечня, Сирия, Афганистан) - проведен конкурс патриотических видеороликов; - организован просмотр художественных фильмов «Легенда №17», «Поддубный», «Движение вверх», «Девятаев» и др. с последующим обсуждением; - проведение традиционных «Родительский день», «День моего ребенка», «День рождения колледжа», «С днем рождения, Камышин». Кроме того, студенты-активисты ведет блог «Наши герои», где рассказывают о молодых людях, погибших в СВО на Украине; - проведение профессиональных конкурсов, направленных на самоопределение и профессиональную самореализацию («Имя года», чемпионаты по системе WorldSkills, «Педагогический вернисаж» и др.)
---	--	---

Различные задания и мероприятия для обучающихся, предполагающие обращение к медиасреде колледжа составляются таким образом, чтобы у студентов была возможность выбора; тем самым, предоставляя последним возможность альтернативного погружения в ту или иную социальную среду, меняя ее, внося в нее свои идеи и замыслы, собирая единомышленников в группы. Роль педагога в такой ситуации заключается не в управлении, а в наблюдении и коррекции; а основной задачей является стимулирование и мотивация личности к адекватному выбору направлений жизнедеятельности, формированию чувства ответственности за свои решения и рефлексии.

Таким образом, воспитательный потенциал медиасреды колледжа в проведении воспитательной работы, и, в частности, при формировании патриотического мировоззрения, очевиден.

«Опыт реализации данного направления позволяет сделать вывод о том, что патриотизм должен стать сознательным и добровольным выбором личности, что в свою очередь, послужит стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития, и обеспечит активное вовлечение в общественно значимую деятельность» [3].

Список литературы

1. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2012. – № 1(30). – С. 130-134. – EDN OWYIXN
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства: 2-е издание. М. : Питер, 2016. 784 с.
3. Казакова, А. Ф. Роль патриотического воспитания в социализации и профессиональном развитии студента СПО / А. Ф. Казакова // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования : материалы IV региональной научно-практической (очно-заочной) конференции, Волгоград - Котово, 17 февраля 2017 года. – Волгоград - Котово: Волгоградский государственный технический университет, 2017. – С. 225-226. – EDN ZSENQX.
4. Казакова, А. Ф. Формирование патриотизма и гражданственности обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях цифровизации / А. Ф. Казакова // Военная история России: проблемы, поиски, решения : материалы Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: в 3 ч., Волгоград, 11-12 сентября 2020 года. Том Часть 3. – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2020. – С. 301-307. – EDN RBVTVA.
5. Кириллова Н.Б. Медиасреда российской модернизации. – М.: Академический Проект, 2005. – 400 с. – («Технологии культуры»)
6. Листвина, Е.В. Образовательная среда: социокультурный аспект // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2018. №4
7. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации Методические рекомендации Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года
8. Носкова, Т.Н., Яковлева О.В. Воспитательные влияния медиасреды: в поисках равновесия // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. №3
9. Тарасов, С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. №3

10. Фатеева, И. А. Актуальные проблемы медиаобразования : учеб. пособие / И. А. Фатеева. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. 129 с. (Классическое университетское образование)

11. Хусейнова, З. А. Воспитательная среда по Л. С. Выготскому / З. А. Хусейнова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 27.1 (131.1). — С. 31-33

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДОКТРИНА ГЕРОЯ АРКАДАГА
И ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Бахтияров М.Б.

студент

Научный руководитель: **Ханчаев Б.А.**

специалист

Государственный энергетический
институт Туркменистана

Аннотация: Предлагается создать цифровые базы данных о рабочей деятельности граждан и расширить предоставление государственных услуг с помощью веб приложения «Электронная трудовая книжка».

Ключевые слова: Персонал, трудовая книжка, электронная трудовая книжка, цифровизация, автоматизация.

**DOCTRINE OF THE HERO
OF ARKADAG AND THE IMPORTANCE
OF THE DIGITAL ECONOMY**

Bakhtiyarov M.B.

Abstract: It is proposed to create digital databases on the work activities of citizens and expand the provision of public services using the “Electronic Work Book” web application.

Key words: Personnel, work book, electronic work book, digitalization, automation.

В связи с возрождением новой эпохи могущественного государства в соответствии с основными целями и задачами «Государственной программы развития цифровой экономики в Туркменистане на 2021-2025 годы» планируется развитие системы цифрового обеспечения, предложение цифровых услуг населению, внедрение цифровых технологий в экономику страны и ее постоянное улучшение [1].

В наше время очень важно вывести рынок труда на новый уровень. Это связано с тем, что данная автоматизированная система приводит к изменению государственной регистрационной политики, т.е. требует достоверности и полноты сведений в соответствующей отрасли, сведений о местах работы

граждан, в том числе организации электронной регистрации трудовых отношений между работодателем и работником [2].

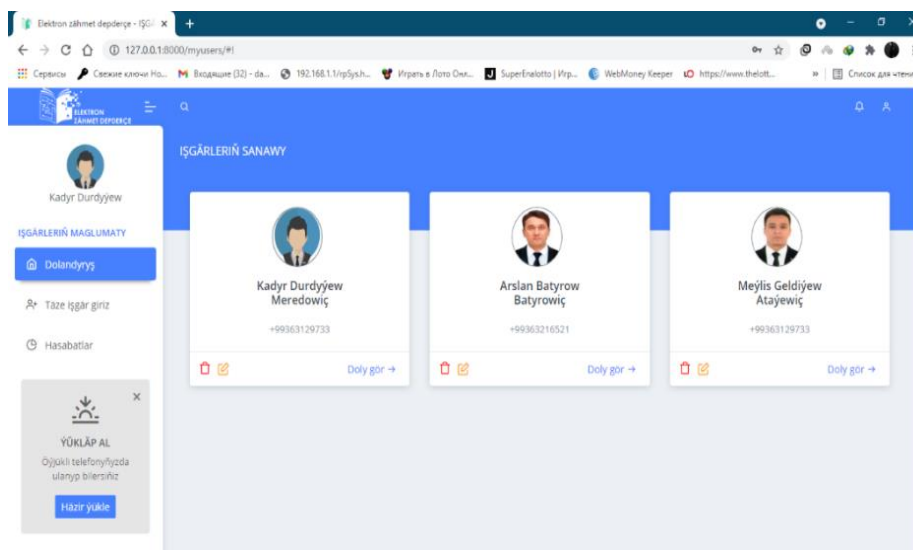


Рис. 1. Окно начальника отдела кадров

Одной из основных частей предлагаемой системы является окно отдела кадров (рис. 1). В этом окне имеет право работать только начальник отдела кадров учреждения. В нём вы можете просматривать, изучать, анализировать и вводить новую информацию о сотрудниках.

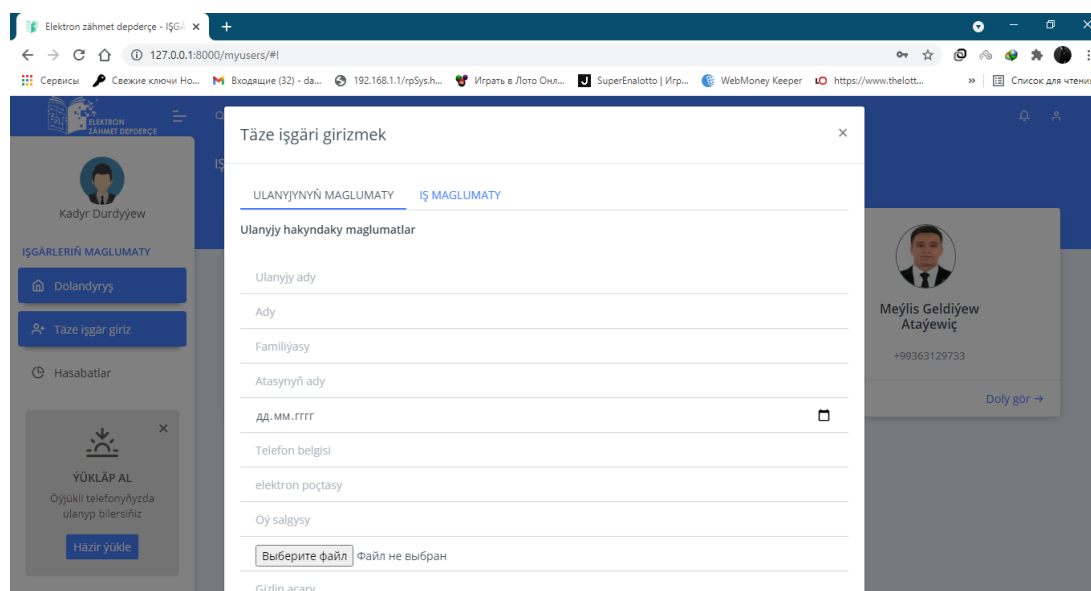


Рис. 2. Окно добавления нового сотрудника в систему

Окно для ввода информации о новом сотруднике соответствующего учреждения показано на рисунке 2. Окно трудовой книжки каждого работника, работающего на предприятии, показано на рисунке 3. Управляющий электронной трудовой книжкой может видеть информацию о приеме на работу, увольнении и смене работы сотрудника.

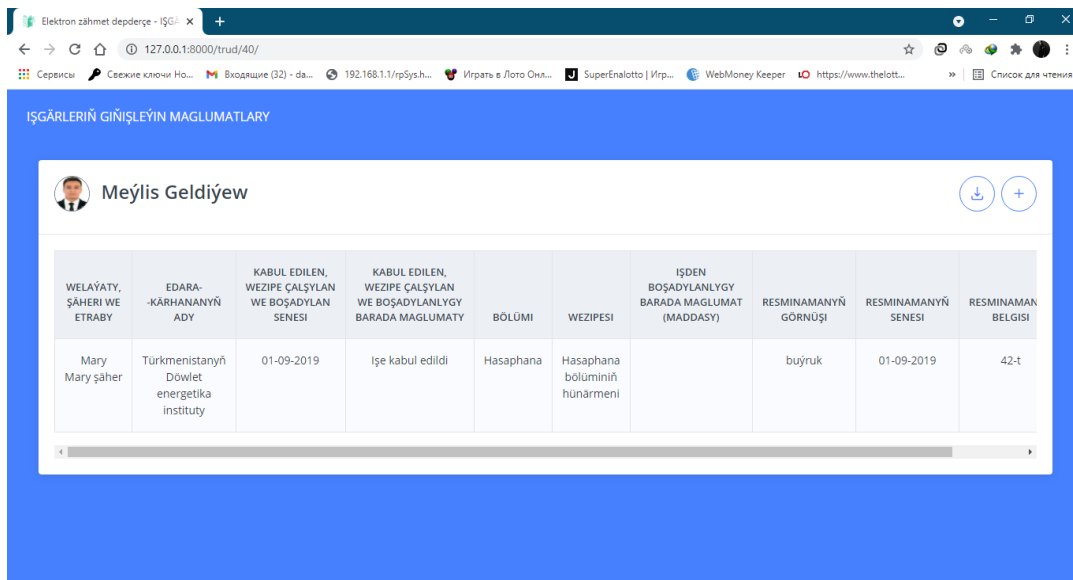


Рис. 3. Электронная трудовая книжка работника

Окно, позволяющее распечатать данные электронной трудовой книжки и загрузить ее в формате pdf, показано на рисунке 4.

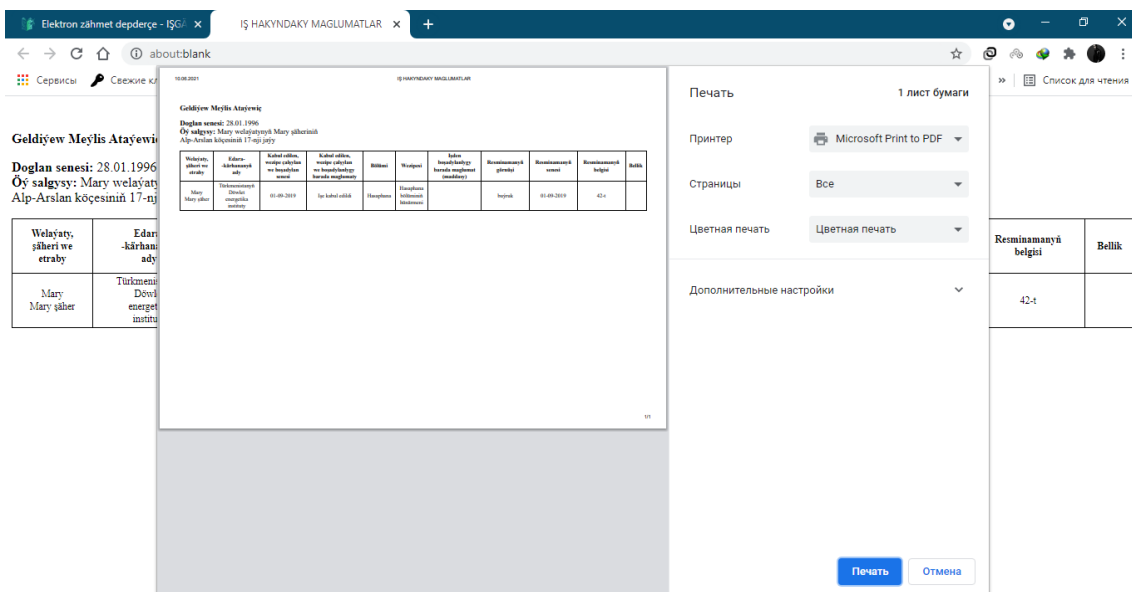


Рис. 4. Распечатать трудовую книжку сотрудника и скачать в формате pdf

Еще одним ключевым компонентом этой цифровой системы является личный кабинет пользователя в системе. В личном кабинете можно посмотреть диаграмму, которая показывает, сколько календарных дней сотрудник отработал в предыдущих и текущих предприятиях.



Рис. 5. Личный кабинет сотрудника

Окно, позволяющее распечатать электронную версию трудовой книжки и загрузить ее в формате pdf, показано на рисунках 5 и 6.

WELÄÝATY, ŞÄHERI WE ETRABY	EDARA-KÄRHANANYŇ ADY	KABUL EDILEN, WEZIPE ÇALŞYLAN WE BOŞADYLAN SENESI	KABUL EDILEN, WEZIPE ÇALŞYLAN WE BOŞADYLANLYGY BARADA MAGLUMATY	BÖLUMI	WEZIPESI	IŞDEN BOŞADYLANLYGY BARADA MAGLUMAT (MADDASY)	RESMINAMANYŇ GÖRNUŞI	RESMINAMANYŇ SENESI	RESMIN BE
Mary Mary şäher	24-nji orta okuw mekdebi	01.09.2018	Işe kabul edildi	Hasaphana	Hasaphana bölüminiň hünärmeni		buyruk	01.09.2018	1
Mary Mary şäher	24-nji orta okuw mekdebi	15.04.2021	Işden boşadyldy	Hasaphana	Hasaphana bölüminiň hünärmeni	Öz islegi boýunça işden boşadyldy	buyruk	01.08.2020	31
Mary Mary şäher	Türkmenistanyň Döwlet energetika instituty	01.09.2020	Işe kabul edildi	Işgärler bölümi	Işgärler bölüminiň hünärmeni		buyruk	01.09.2021	1
Mary Mary şäher	Türkmenistanyň Döwlet energetika instituty	19.04.2021	Işden boşadyldy	Işgärler bölümi	Işgärler bölüminiň hünärmeni	Öz islegi boýunça işden boşadyldy	buyruk	01.09.2021	31

Рис. 6. Электронная трудовая книжка в личном кабинете сотрудника

Электронная система трудовой книжки предназначена для достижения следующих целей:

- Обеспечение электронной регистрации трудовых отношений между работодателем и работником;
- Система позволяет Правительственным учреждениям получать следующие информации: образование работника, должность и заработная плата, продолжительность рабочего времени и рабочей недели, количество дней отпуска, права и обязанности работодателя и работника, квалификация работника, даты трудоустройства и прекращения трудовых отношений, основания увольнения, виды трудовых договоров и иные виды условий труда работника, указанные в договоре;
- Используемая система: (компьютер, планшет, смартфон);
- Операционная система: Windows, Mac OS, Linux/Unix, Android, IOS;
- Веб-приложение разработано в Фреймворке Django, на языке программирования Python.

Создание цифровой системы информации о трудовой деятельности граждан позволяет модернизировать учетную политику и предназначено для государственного управления системой обеспечения трудовыми ресурсами. Создание цифровых баз трудовой деятельности граждан дает возможность проанализировать вопросы, которые могут возникнуть в связи с переходом к цифровой экономике.

Список литературы

1. Концепция развития цифровой экономики в Туркменистане на 2019-2025 годы. Ашхабад: 2018.
2. Бердников Ю.Н., Ивановский А.В. Внедрение электронной трудовой книжки: состояние и перспективы. // XVI Международная научно-практическая конференция «Управление информационными ресурсами». Минск. Республика Беларусь. 26 февр. 2020 г.

© М.Б. Бахтыяров, 2023

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гарипова Кристина Маратовна

студент

Научный руководитель: **Нефедова Вероника Николаевна**

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Аннотация: В работе рассматриваются современные образовательные технологии, которые могут быть внедрены в систему профессионального образования, а именно цифровые учебники и электронные ресурсы, онлайн-платформы и дистанционное обучение. Отмечено, что новые технологии позволяют сделать обучение более доступным, интерактивным и эффективным. Они помогают студентам развивать навыки и компетенции, а также повышать мотивацию к обучению.

Ключевые слова: профессиональное образование, современные образовательные технологии, электронные ресурсы, Интернет, цифровые учебники, дистанционное обучение.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

Garipova Kristina Maratovna

Scientific adviser: **Nefedova Veronika Nikolaevna**

Abstract: The paper discusses modern educational technologies that can be introduced into the system of vocational education, namely digital textbooks and electronic resources, online platforms and distance learning. It is noted that new technologies make learning more accessible, interactive and effective. They help students develop skills and competencies, as well as increase motivation to study.

Key words: professional education, modern educational technologies, electronic resources, Internet, digital textbooks, distance learning.

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании качественного специалиста. С каждым годом требования к квалификации работников растут, поэтому необходимо постоянно совершенствовать образовательные технологии. В сфере профессионального образования также наблюдается стремительное развитие новых подходов и инновационных методов обучения. И, одним из самых главных трендов в сфере образования является использование информационных технологий. Средства электронного обучения, интерактивные образовательные платформы, онлайн-курсы и многое другое помогают учащимся освоить материал более эффективно и интересно. Кроме того, такие инструменты позволяют обеспечить доступность образования для всех слоев населения, независимо от места проживания или социального статуса. В целом, современные образовательные технологии в профессиональном образовании открывают новые возможности для учащихся и позволяют им максимально эффективно освоить программу обучения.

На наш взгляд, одной из самых значимых технологических инноваций в профессиональном образовании являются цифровые учебники и электронные ресурсы, онлайн-платформы и дистанционное обучение.

Современные образовательные технологии предлагают широкий спектр возможностей для использования цифровых учебников и электронных ресурсов в профессиональном образовании. Вместо традиционных печатных учебников, которые могут быть ограничены в объеме и актуальности информации, цифровые учебники позволяют обновлять контент, включать интерактивные элементы и предлагать дополнительные материалы. Цифровые учебники могут содержать видеуроки, интерактивные задания, тесты, графики и другие элементы, которые помогают студентам углубить свои знания и понимание материала. Электронные ресурсы, такие как онлайн-библиотеки и базы данных, предлагают доступ к актуальным научным статьям, исследованиям и другой информации, что помогает студентам быть в курсе последних достижений в своей области [1, с. 19].

Считаем, что одним из основных преимуществ цифровых учебников и электронных ресурсов является доступность. Они могут быть использованы в любом месте и в любое время, при наличии интернета. Это особенно полезно для студентов, которые могут изучать материалы в своем собственном темпе, вне зависимости от расписания занятий. Однако необходимо учитывать, что не все студенты имеют доступ к цифровым учебникам и электронным ресурсам.

Онлайн-платформы предлагают широкий выбор курсов по разным тематикам, начиная от академических предметов и заканчивая профессиональными навыками. Такие платформы, как Coursera, Udemy, EdX и другие, предлагают обучение от ведущих университетов и экспертов в различных областях [2, с. 472]. Курсы на этих платформах обычно представлены в виде видеолекций, учебных материалов и заданий, которые студенты могут изучать в удобное для них время.

Одним из основных преимуществ самостоятельного обучения на онлайн-платформах является гибкость. Студенты могут изучать материалы в своем темпе, выбирать интересующие курсы и темы, а также получать обратную связь от преподавателей и других студентов. Это позволяет каждому индивидуально подойти к обучению и сделать его более эффективным и интересным. Другим важным аспектом онлайн-платформ является доступность. Благодаря интернету, обучение становится доступным для людей из разных стран и с разными возможностями. Кроме того, большинство курсов предлагаются бесплатно или по невысокой цене, что делает образование более доступным для всех. Онлайн-платформы и курсы для самостоятельного обучения становятся все более востребованными и популярными в современном образовательном пространстве. Они предлагают уникальные возможности для получения новых знаний, развития навыков и профессионального роста. Однако необходимо помнить, что успешное обучение требует самодисциплины, мотивации и постоянного развития.

В свою очередь, с развитием информационных технологий и высокоскоростного интернета облачные технологии стали неотъемлемой частью современного образования. Они позволяют осуществлять дистанционное обучение и создавать гибкие учебные программы, доступные для всех. Одним из главных преимуществ облачных технологий является возможность получения образования в любом месте и в любое время [3, с. 10]. Студенты могут изучать учебные материалы, делать задания и сдавать экзамены, не выходя из дома или офиса. Это было особенно актуально в условиях пандемии, когда многие учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Облачные технологии также позволяют создавать виртуальные учебные площадки, где студенты могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателями [4, с. 28]. Это способствует развитию коммуникационных навыков и улучшению качества образования.

Для реализации дистанционного обучения с использованием облачных технологий необходимо наличие компьютера или мобильного устройства с доступом в интернет. Также необходимо использовать специальные образовательные платформы, которые предоставляют доступ к учебным материалам, заданиям и коммуникационным инструментам [5, с. 46].

На мой взгляд, современные образовательные технологии, основанные на облачных технологиях, позволяют перейти от традиционной модели обучения к индивидуальной и гибкой системе образования. Студенты могут выбирать интересующие их предметы и изучать их в удобном темпе. Это способствует повышению мотивации и результативности обучения.

Таким образом, цифровые учебники и электронные ресурсы, онлайн-платформы, облачные технологии и дистанционное обучение являются важными инструментами для современных образовательных технологий в СПО. Они позволяют расширить доступ к образованию и создать условия для развития самостоятельности и саморазвития студентов. Технологические инновации в образовании представляют огромные возможности для развития образовательной системы и повышения качества обучения. Они позволяют создавать новые форматы обучения, адаптированные к потребностям и интересам учащихся. Эти инновации помогают сделать образование более доступным, увлекательным и эффективным для всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Абидова З.К. Возможности применения электронных образовательных ресурсов в организации учебно-проектной деятельности студентов профессионального образования // Вестник науки и образования. – 2021. – № 6-2(109). – С. 19-21.
2. Домнин С.В., Юрьева Д.А. Разработка электронного образовательного ресурса по программам среднего профессионального образования // Техник транспорта: образование и практика. – 2021. – Т. 2. № 4. – С. 472-475.
3. Казаренков В.И., Карнелович М.М., Казаренкова Т.Б. Использование электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании: преимущества и риски // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 9-18.

4. Синельникова О.А. Обоснование необходимости разработки электронных образовательных ресурсов в учреждении среднего профессионального образования // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. – 2021. – № 16. – С. 28-37.

5. Табатадзе Л.М. Электронная информационно-образовательная среда как ресурс подготовки кадров креативных индустрий на уровне среднего профессионального образования // Наука и школа. – 2019. – № 6. – С. 46-55.

© К.М. Гарипова, 2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАГМЕНТОВ ВИДЕОИГР И ФИЛЬМОВ НА ЭТАПАХ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И ПОСТАНОВКЕ ТЕМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Никульшин Андрей Владимирович
МБОУ «СОШ № 72 с углублённым
изучением английского языка»

Аннотация: в данной статье рассматривается теоретическая база включения фрагментов фильмов и видеоигр на уроках в школе. Приводятся различные методики и способы реализации интерактивных фрагментов в процессе обучения для актуализации, изучения и закрепления материала, изучаемого на уроке. Рассматривается нормативная база, регламентирующая использование фильмов, видеоигр и ИКТ технологий на разных этапах образования.

Ключевые слова: ИКТ, история, интерактивный фрагмент, геймификация.

USING FRAGMENTS OF VIDEO GAMES AND FILMS AT THE STAGES OF UPDATING KNOWLEDGE AND SETTING TOPICS IN HISTORY LESSONS

Nikulshin Andrey Vladimirovich

Abstract: this article discusses the theoretical basis for including fragments of films and video games in school lessons. Various methods and ways of implementing interactive fragments in the learning process are given for updating, studying and consolidating the material studied in the lesson. The regulatory framework regulating the use of films, video games and ICT technologies at different stages of education is considered.

Key words: ICT, history, interactive fragment, gamification.

В настоящее время школьный курс истории включает в себя изучение огромного количества различных государств. Для удобства изучения курса он поделён на два основных направления: Всеобщая история и История России.

Каждый курс подразумевает постепенное (по классам) изучение истории российского и различных зарубежных государств, начиная со стран Запада (Европа и Америка) и заканчивая странами Востока (Ближний Восток, Центральная Азия и Дальний Восток).

Из-за широкого временного промежутка, изучаемого в курсе истории, насыщенного огромным количеством событий и личностей, постоянным разветвлением и отсылкам на другие события и личности. Материалы, для учащихся, на уроке преподносятся в слишком сжатом и сухом виде. Что и служит причиной отторжения сначала темы, а потом и самого предмета учащимися.

Самый простой способ привлечения внимания учащихся к теме урока – это использования различных интерактивных моментов из современных видеоигр, сюжет которых посвящён либо конкретному историческому периоду, либо истории становления отдельного государства. И различных исторических кинофильмов и сериалов, сюжет которых посвящён различным историческим событиям и личностям, на этапах «Актуализации знаний учащихся» и «Постановки темы урока»

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и учителем, между самими обучающимися.

Ученых давно интересует вопрос о том, релевантно ли использовать элементы игр в образовательном процессе. Исследователи и признанные профессионалы отрасли часто высказывались о пользе такой практики

Во-первых, игры по своей сути включают в себя принципы рационального обучения, установленные когнитивными науками. Например, цифровые игры позволяют студентам проектировать себя в ситуацию, которая повышает их способность понимать ее.

Во-вторых, игры способны донести до учеников специфичный, индивидуальный учебный контент и опыт. Важнейшей механикой многих игр

является логический прогресс обучения, в соответствии с которым для продвижения по игре требуется последовательное овладение всеми необходимыми навыками и компетенциями. Инструкция, представленная на начальных этапах обучения, а также устойчивая, адаптируемая кривая обучения, способствуют персонализации полученного опыта. Регулярный мониторинг эффективности каждого обучающегося позволяет получать более конструктивную обратную связь и выставлять объективные оценки.

Наконец, игры имеют огромный потенциал для того, чтобы сделать процесс обучения более привлекательным для обучающихся. Кроме того, игры превосходят другие виды деятельности по способу мотивации через веселье.

Игра, сама по себе, – очень гибкая форма обучения. Она предполагает имитацию ситуаций, соответствующих выполнению реальных действий в рамках предложенной модели. Как результат – мы получаем более прочное усвоение знаний обучающимися.

Игровой формат обучения позволяет на практике приобрести сопутствующие командной работе качества. Умение принимать решения, стрессоустойчивость, умение мотивировать и вести за собой, целеустремленность и т.п. попутно развиваются в игре в процессе командного решения игровых задач.

Подводя итог выполненной работы, можно сделать следующие выводы.

В современном мире, где Информационно-коммуникационные технологии получают все большее распространение во всех сферах общественной жизни, и всё чаще используются людьми в повседневности, учителю, чтобы привлекать и поддерживать внимание учащихся на различных школьных предметах и отдельных темах, необходимо уметь самостоятельно свободно использовать ИК технологии на уроке. Особенно это касается гуманитарных дисциплин, например, истории и обществознания, на уроках которых подразумевается только работа с учебником, рабочей тетрадью и небольшими заметками из различных дополнительных материалов.

Проведя анализ различных методических рекомендаций по работе с ИК технологиями в образовательной среде, было выяснено, что наибольший эффект привлечения внимания учащихся даст использование различных интерактивных методов работы с информацией, а также применение принципов геймификации на уроках.

Изучив все этапы проведения урока, для получения максимальной эффективности от применения новых методов привлечения внимания

школьников на уроке, было решено использовать этап «Актуализации знаний учащихся». На этом этапе учащиеся на основе уже изученного на прошлом уроке материала и информации по предстоящему уроку формулируют тему нового урока, тем самым самостоятельно настраиваясь на изучение новой темы.

Список литературы

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 384 с. – ISBN 5-691-00958-3. – Текст : непосредственный.

2. Вербих, Кевин Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / Кевин Вербих, Дэн Хантер; пер. с англ. А. Кардаш. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 224 с.

3. Молотов, К. С. Использование кинофильмов на уроках истории разных форм / К. С Молотов. Текст : электронный // Наука и школа. – 2012. – № 6. – С. 96-100. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kinofilmov-na-urokah-istorii-raznyh-form>

4. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высших учебных заведений / М. Т. Студеникин. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 239 с. – ISBN : 5-691-00457-3. – Текст : непосредственный.

СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

**НОВЫЕ РАЗРАБОТКИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ
В МОБИЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЯХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

Головко Наталья Васильевна
заведующий отделением,
преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Аннотация: В статье рассматриваются направления использования мобильного обучения в современном образовании. Отмечается, что несмотря на широкое распространение и доступность мобильных телефонов среди студентов, мобильное обучение слабо распространено в отечественных вузах. Анализируется техническая и психологическая готовность студентов к использованию мобильных технологий в обучении. Делается вывод, что большинство современных студентов технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в образовании, и необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения.

Ключевые слова: мобильное обучение, методы и средства обучения, готовность студентов к мобильному обучению.

**NEW DEVELOPMENTS AND THEIR APPLICATION
IN MOBILE INFORMATION TECHNOLOGIES
FOR TRAINING**

Golovko Natalia Vasilievna

Abstract: The directions of mobile learning in modern education are considered. It is noted that despite the widespread availability of mobile phones among students, mobile learning poorly distributed in high schools. The technical and psychological readiness of students to use of mobile technology in learning is analyzed. It concludes_ that most of today's students are ready both technically and psychologically to use mobile technology in education, and it is necessary to consider new opportunities for more effective use of mobile learning.

Key words: mobile learning, methods of mobile learning, student's readiness to mobile learning.

Научно-технический прогресс кардинальным образом оказывает влияние на современное общество. Сегодня процесс обучения, в условиях повышения информатизации экономики и общества в целом, строится на применении информационных технологий. Средства вычислительной техники вкупе с IT-технологиями позволяют пользователю оперировать широким массивом информационных ресурсов.

Важным и удобным преимуществом, позволяющим эффективно расходовать и планировать личное время, является мобильность при поиске, обработке, создании и редактировании информации. Существующие методы образования уже не успевают за развитием культуры в целом и информационных технологий в частности. Возможность работы с необходимыми данными в движении вносит изменения и в процессы преподавания и обучения, при этом следует отметить растущую роль технологий беспроводного доступа в Интернет, широкого набора мобильных приложений, облачных сервисов, сетевых образовательных сообществ.

Интернет открывает широчайшие возможности для всех участников образовательного процесса. Среди полезных образовательных ресурсов можно выделить следующие: электронная почта, позволяющая обмениваться информацией студентам, преподавателям и учебным заведениям; рассылки и форумы, открывающие возможности обмена общей информацией учебной группе и организации коллективных обсуждений. Сюда же можно отнести и социальные сети, в части выполнения тех же функций; сайты учебных заведений, научно-исследовательских центров, общественных и государственных организаций, обращение к которым в рамках образовательного процесса более чем необходимо; мировые информационные ресурсы. Нематериальные источники информации позволяют осуществлять работу с информацией независимо от пространственного расположения и времени суток, в то время как посещение библиотек ограничивает в передвижении, а режим работы накладывает требования ко времени посещения.

Специализированные образовательные программные продукты, среди которых особое место занимают системы программ фирмы «1С» для организации и поддержки образовательного процесса.

Сегодня для выхода в Интернет необязательно находиться дома или на работе. Сети Wi-Fi, GSM-модемы – всё это позволяет пользоваться ресурсами сети Интернет нескольким пользователям с различных устройств. Всё, что требуется – это находиться в зоне охвата Wi-Fi (которая зачастую доступна в крупных торговых центрах, кафе, аэропортах), а для GSM-модемов - в месте, где доступна сотовая связь, т.е. практически везде. Как итог, мобильность пользователя является максимальной.

Сегодня мобильные приложения, которые могут быть использованы в процессе обучения, не являются чем-то удивительным. Такими приложениями являются различные мобильные справочники, переводчики текстов и словари, математические пакеты, приложения обработки изображения, пакеты офисных программ и пр.

Данные приложения являются полноценной заменой аналогичным программам персонального компьютера и позволяют студенту использовать мобильный телефон в образовательных целях.

Технологическая платформа «1С:Предприятие» обеспечивает возможность работы на мобильных устройствах с использованием браузера или расширения для КПК. В итоге навыки работы с мобильными телефонами могут серьезно упростить профессиональную деятельность.

Облачные сервисы дают доступ к хранимым на сервере данным в любой точке земного шара, используя практически любое устройство с доступом к сети Интернет, а, учитывая возможность создания, просмотра, редактирования документов прямо в «облаке», применение облачных технологий в образовательном процессе как студентами, так и преподавателями становится ещё более перспективным [1].

Фирма «1С» активно использует потенциал облачных вычислений, реализованы следующие эксплуатационные сценарии: Облако в организации. Позволяет возможность сотрудникам подключиться к информационной базе из любого места, причем наличие платформы «1С:Предприятие» на используемом устройстве не является обязательным; Облако в холдинге. Сокращает расходы на администрирование одинаковых прикладных решений внутри холдинга; Облако для клиентов. Облегчает работу потребителям прикладного решения,

обладающим разнородными программными и аппаратными средствами; Работа в модели сервиса. Поставщик сервиса берет на себя задачи установки и поддержки оборудования и программного обеспечения, при этом потребители платят только за пользование прикладным решением.

Образовательное сообщество представляет собой общественное образование, члены которого вовлечены в совместную образовательную деятельность и общение является необходимым условием их сотрудничества.

Таким образом, образовательные сообщества предоставляют уникальные новые возможности для эффективного обучения студентов. Инструментами данных сообществ являются технологии wiki, вебинары, тематические блоги.

Wiki - веб-сайт, структура и содержимое которого с лёгкостью может изменяться самими пользователями с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Wiki-технология позволяет любому пользователю вносить и изменять информацию, при этом сохраняя историю правок для обеспечения сохранности материалов wiki в случае преднамеренного их уничтожения или искажения. Использование wiki-технологий в образовательном процессе имеет все шансы стать тем самым шагом, который заинтересует обучающихся в исследовательской деятельности в увлекательной форме, что позволит с минимальными усилиями помочь учащимся овладеть высшими методами познания.

Вебинары, по сути, являются онлайн-семинарами и фактически представляют собой полноценные учебные занятия через Интернет в режиме реального времени. Немаловажной особенностью вебинара является возможность каждого участника задать вопрос прямо в процессе вебинара, при этом, не прерывая процесса обучения. Кроме того, поддерживается возможность записи семинара, что позволяет студенту вновь просмотреть учебные материалы в любое удобное ему время и из любого места.

Тематический блог - веб-сайт, основное содержимое, которого - регулярно добавляемые записи по конкретной теме, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Блоги самой разнообразной тематики развивают исследовательскую активность студента и дают возможность с увлечением узнавать новую и полезную информацию по интересующему направлению. Делясь информацией с другими, студент более эффективно усваивает новые и структурирует имеющиеся знания. А собственная

активность и опора на свои интересы положительно влияет на учебную мотивацию.

Развитие IT-технологий воздействует на способы получения знаний учащимися, а мобильные информационные технологии предоставляют дополнительные возможности для организации образовательной деятельности.

Таким образом, достигается гибкость и мобильность процесса обучения, что формирует более развитую и широко мыслящую личность.

Список литературы

1. Сайт компании International Data Corporation. URL: <http://www.idc.com/>.

2. Якупов Д. Т., Сарваров И. И. Условия подготовки компетентных IT-специалистов // Современные проблемы информатизации российской экономики: материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к 20-летию образования Академии информатизации Республики Татарстан – Казань: Изд-во «Познание», 2020.-196 с.

© Н.В. Головки, 2023

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Шевко Ирина Яковлевна

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 9 г. Мозыря»

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности организации внеклассной работы по информатике в школе. Основное внимание в работе автор акцентирует на выбор форм и методов внеклассной деятельности по предмету. Данный материал будет интересен специалистам в области информатизации.

Ключевые слова: внеклассная работа, внеурочная деятельность, образовательный процесс, учитель, школа.

ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR WORK IN COMPUTER SCIENCE

Shevko Irina Yakovlevna

Abstract: This article discusses the features of the organization of extracurricular work in computer science at school. The author focuses on the choice of forms and methods of extracurricular activities in the subject. This material will be of interest to specialists in the field of informatization.

Key words: extracurricular activities, extracurricular activities, educational process, teacher, school.

В эпоху всеобъемлющей компьютеризации трудовых сфер, необходимость обеспечить людей соответствующей подготовкой становится неотъемлемой частью современного образования. Начиная со школы, ученикам необходимо освоить не только определенный уровень знаний, но и развить навыки в области компьютерных технологий, чтобы быть готовыми к требованиям, предъявляемым обществом. В современном обществе стремительно развивается цифровая грамотность учащихся. Осознавая важность навыков информационно-коммуникативных технологий в своем

будущем, учащиеся должны освоить применение компьютерных технологий в полной мере.

В связи с этим, профессия учителя предполагает постоянное самосовершенствование, самообразование, повышения профессионального уровня, творческий поиск. В значительной степени это касается учителя информатики, задача которого предложить учащимся широкий спектр разнообразных видов деятельности, отвечающих их интересам и возможностям, помочь школьнику осознать свои способности, увлечь и поддержать. А так же не оставлять без внимания и поощрять достижения учащихся, их решения, самостоятельные поиски и творчество.

Воспитание ответственного отношения к учебе, познавательного интереса к изучению материала проводятся в основном на уроке. Учебная программа по предмету «Информатика», школьные учебники, сложившаяся методика преподавания ориентированы на «среднего» учащегося. Учитель ограничен школьной программой и временными рамками урока. В силу индивидуальных особенностей учащихся, наблюдается разделение учащихся на тех, кому легко усвоить программный материал, и тех, кому успешное изучение информатики дается с трудом.

В последнее время в информатике появились новые направления, которые характеризуются практической направленностью и имеют большой познавательный интерес – это технологии Web2.0, компьютерные технологии обработки информации, системы программирования. Эти направления отражены в учебной программе по информатике, однако практика показывает, что на изучение данных тем, количество отведенных учебных часов явно недостаточно, поэтому внеклассная деятельность содействует повышению качества подготовки учащихся по информатике.

Внеклассная работа по предмету позволяет найти решение в сложившейся ситуации. Удовлетворение индивидуальных запросов и интересов учащихся, развитие их склонностей и способностей, поддержание особого интереса к предмету, увлечение научной деятельностью реализуется в значительной степени через внеклассную работу.

Внеклассная работа – это организация учителем различных видов деятельности учащихся во внешкольное время, ориентированных на создание необходимых условий для адаптации личности ребенка в современном мире.

Внеклассная работа по предмету является составной частью воспитательной работы в учреждении и направлена на достижение общей цели обучения и воспитания. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [1].

Следует различать два вида внеклассной работы по информатике: работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала, а так же работа с учащимися, проявляющими к изучению информатики повышенный интерес. Рассматривая первое направление внеклассной работы, можно отметить, что такая работа с учащимися в настоящий момент имеет место в каждом учреждении образования. Учащиеся после длительной болезни, смены школьного или классного коллектива могут испытывать затруднения в изучении отдельных тем по информатике, иметь пробелы в знаниях и умениях. Главной целью внеклассной работы в данном случае является ликвидация пробелов в знаниях и предупреждение неуспеваемости. Эта работа сопровождается индивидуальным подходом к учащемуся и требует от учителя особого такта.

Следующее направление внеклассной работы – это занятия с учащимися, проявляющими к изучению предмета повышенный интерес. Чаще всего такие ребята успешны на уроках. Однако, ограниченные рамками учебного занятия и программы, они не всегда успевают реализовать все свои цели, которые могут быть очень разнообразны и зависеть от интересов и учителя, и учащихся. Поэтому полная реализация этих целей переносится во внеурочную деятельность, основная задача которых развить интерес учащихся к информатике.

Особенностью внеклассной работы по информатике является оснащённость кабинета информатики соответствующим техническим оборудованием: наличие достаточного количества современных компьютеров, периферийных устройств, локальной и глобальной сети.

Внеклассные мероприятия можно разделить на мероприятия, проводимые на постоянной основе и по отдельному плану внеклассной работы по информатике:

- организация 1 этапа республиканской олимпиады по учебному предмету «Информатика»; участие в интернет-олимпиадах;
- проведение квестов, турниров, викторин по предмету (рис. 1);

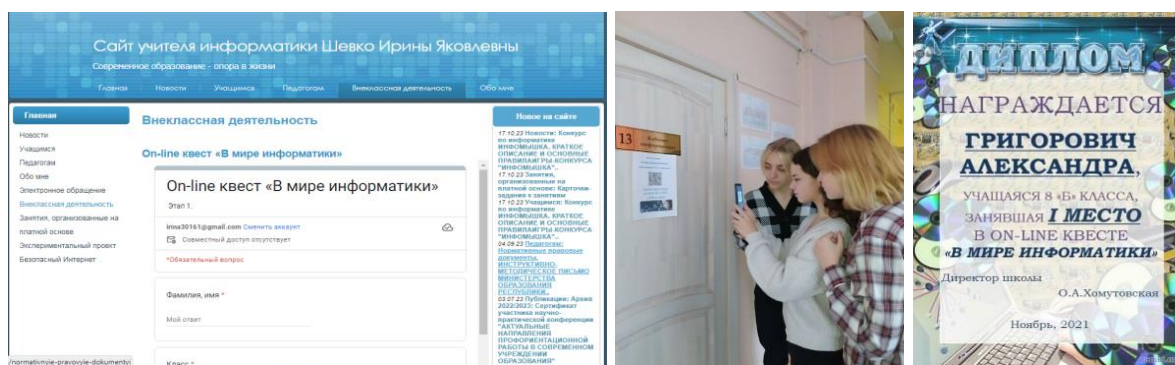


Рис. 1. Онлайн-квест «В мире информатики»

– проведение факультативных, поддерживающих занятий, занятий, организованных на платной основе (рис. 2);



Рис. 2. Организация факультативных занятий, занятий, организованных на платной основе

– школьные научные общества учащихся;
– проведение недели информатики;
– участие в конкурсе «Инфомышка», в международном конкурсе «Бобер».

Внеклассная работа помогает развить у учащихся не только интеллектуальные навыки, но и способности к самостоятельной работе и организации своего времени. Она стимулирует интерес к учебным предметам и помогает обогатить знания учащихся за пределами уроков. В процессе внеклассной работы ученики имеют возможность приобрести новые знания и навыки, которые могут быть полезными в будущей профессиональной деятельности. Например, участие в научных и исследовательских проектах,

организация выставок или конференций помогает развить аналитическое мышление, умение работать в команде и коммуникативные навыки. Также внеклассная работа способствует развитию творческого мышления, фантазии и оригинальности у учащихся.

Регулярное участие во внеклассных мероприятиях также формирует у учащихся ответственность, самодисциплину и умение оценивать свои результаты. Часто ученики принимают на себя роли организаторов или руководителей проектов, что развивает лидерские качества и умение принимать решения.

Внеклассная работа также способствует расширению социального круга общения учащихся. В процессе работы над проектами они знакомятся с единомышленниками, обмениваются опытом, учатся работать в коллективе. Такие навыки очень важны в современном мире, где командная работа нередко требуется для достижения успеха.

Таким образом, внеклассная работа играет важную роль в интеллектуальном развитии учащихся. Она помогает им стать более самостоятельными, ответственными и творческими, а также подготавливает их к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

**РОЛЬ И МЕСТО ВОСПИТАНИЯ
КОМАНДИРСКОЙ ВОЛИ У КУРСАНТОВ
ВОЕННЫХ ВУЗОВ КАК ВАЖНЕЙШЕГО
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА**

Авдошин Вадим Владимирович

адъюнкт

Научный руководитель: **Коломийченко Людмила Владимировна**

д.п.н., профессор

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт

войск национальной гвардии

Российской Федерации»

Аннотация: в представленной статье освещаются основные вопросы, касающиеся актуальной на сегодняшний день проблемы воспитания командирской воли у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Рассматриваются роль и место данной проблемы в контексте военного образования и воспитания, ее краткая история и современное состояние.

Ключевые слова: командир, командирская воля, воспитание, курсант, военный институт, будущий офицер, волевые качества.

**THE ROLE AND PLACE OF COMMANDER'S WILL EDUCATION
AMONG CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES AS THE MOST
IMPORTANT MILITARY-PROFESSIONAL QUALITY
OF A FUTURE OFFICER**

Avdoshin Vadim Vladimirovich

Abstract: this article highlights the main issues concerning the education of the commander's will among cadets of military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation. The role and place of this problem in the context of military education and upbringing, its brief architectonics and current state are considered.

Key words: commander, commander's will, education, cadet, military institute, future officer, strong-willed qualities.

Воспитание командирской воли у курсантов военных вузов является одним из важнейших процессов в военно-образовательной деятельности. Командирская воля является компонентом военно-профессиональных качеств будущего офицера. Она определяет способность офицера принимать ответственные решения, вести за собой подчиненных и достигать поставленных целей в сложных и экстремальных условиях боевой обстановки. На современном историческом этапе этот вопрос приобретает особое значение, поскольку военно-политическая и социально-экономическая обстановка в Мире с каждым днем становится все более напряженной. Продолжающаяся специальная военная операция на территории Украины, вновь возникший военный конфликт на Ближнем Востоке требуют от военнослужащих, а от офицеров в особенности, немалых усилий, огромной выдержки, собранности, терпения, самообладания и целеустремленности. Это как раз те составляющие командирской воли, без которых невозможно реализовать выполнение поставленных задач и достигнуть успеха в боевых действиях. Безусловно, обязанность офицера войск национальной гвардии Российской Федерации — быть образцом для подчиненных.

Воспитание командирской воли у будущих офицеров начинается с момента их поступления в военный вуз и является одной из основных задач военно-педагогического процесса. Воинское воспитание включает в себя систематическую работу по совершенствованию у курсантов таких качеств, как лидерство, решительность, самостоятельность, настойчивость, дисциплина и профессионализм.

Воспитание командирской воли осуществляется через комплексную систему учебно-воспитательных мероприятий. Курсанты обучаются специальным предметам, таким как «Тактика», «Огневая подготовка», «Организация и методика боевой подготовки», «Военная психология» и др., которые направлены на формирование у них навыков принятия решений в сложных ситуациях. Кроме того, большое значение в воспитании командирской воли имеют практические тренировки и учебные полевые занятия, где курсанты сталкиваются с реальными ситуациями и должны применять полученные знания и навыки. В ходе таких занятий формируется способность оперативно

оценивать обстановку, принимать решения и осуществлять управление подчиненными.

Профессорско-преподавательский состав военных вузов выполняет важнейшую функцию по воспитанию командирской воли у будущих офицеров. Они не только передают свои знания и опыт, но и выступают в роли наставников, помогая курсантам развивать лидерские качества, формируя у них чувство долга и ответственности перед Родиной.

В целом, воспитание командирской воли является неотъемлемой частью образовательного процесса в военных вузах. Оно моделирует будущего офицера, дает ему возможность стать квалифицированным командиром и обеспечивает готовность к выполнению должностных и специальных обязанностей в мирное и военное время. Для эффективного воспитания командирской воли у курсантов военных вузов, необходимо создать педагогические условия, которые будут способствовать формированию и дальнейшему совершенствованию таких качеств, как ответственность, смелость, честность, умение принимать решения и справляться с трудностями.

Одной из важных составляющих воспитания командирской воли является развитие командирских качеств у курсантов. Это включает в себя овладение навыками командования, умение организовывать коллектив, поддерживать дисциплину, ставить задачи подчиненным и достигать поставленных целей. Курсанты должны научиться быть примером для подчиненных, вести их в бою, создавать эффективную командную структуру.

Однако воспитание командирской воли не ограничивается только развитием командирских качеств. Важной составляющей является развитие психологической устойчивости и стрессоустойчивости у курсантов. Военная служба представляет собой непредсказуемую и иногда опасную среду, поэтому курсанты должны научиться эффективно реагировать на стрессовые ситуации, сохранять спокойствие и принимать рациональные решения.

Воспитание командирской воли также включает в себя этические и моральные аспекты. Курсанты должны обладать высокой духовной культурой, соблюдать принципы правовой и нравственной ответственности, проявлять уважение к подчиненным и справедливость в своих действиях.

Курсанты военных вузов должны обладать высоким уровнем профессионализма. Это включает в себя глубокое знание тактики, стратегии, военного дела, умение применять полученные знания на практике, а также

стремление к самосовершенствованию и повышению уровня своей квалификации.

Эффективность результатов воспитания командирской воли у курсантов военных вузов достигается с помощью применения различных методов и приемов.

Во-первых, необходимо создать условия для практического освоения навыков руководства и командования. Курсанты должны иметь возможность участвовать в различных учебно-боевых мероприятиях, где им предоставляется возможность принимать ответственные решения и организовывать работу своего коллектива. Практические задания и имитационные учения помогут укрепить навыки лидерства и воспитать командирскую волю.

Во-вторых, важно проводить систематическую работу по формированию профессиональных знаний и навыков у курсантов. Они должны быть хорошо ознакомлены со служебной документацией, тактическими заданиями, правилами ведения боевых действий и другой необходимой информацией. Учебные занятия, практические тренировки и изучение специальной литературы оказывают помощь им в этом.

В-третьих, необходимо уделять внимание воспитанию нравственных и этических ценностей у курсантов. Они должны быть сознательными, способными действовать в интересах своего коллектива и государства, и придерживаться принципов чести и справедливости. Часть воспитательной работы может включать дискуссии, этические ситуации и обсуждения кейсов, чтобы помочь курсантам развить свое моральное суждение и принятие этических решений.

В-четвертых, необходимо проводить различные тренинги и психологические практики для развития психологической устойчивости курсантов. Они должны научиться стратегиям по управлению стрессом, улучшению своих эмоциональных навыков и развитию самоотдачи. Психологическое консультирование и индивидуальные или групповые сессии психотерапии могут также помочь курсантам развить психологическую устойчивость и стрессоустойчивость.

В-пятых, воспитание командирской воли должно основываться на примере преподавателей и старших офицеров. Они должны быть моделями для подражания, которые демонстрируют высокий уровень профессионализма, ответственность и лидерские качества. Регулярные беседы, наставничество и

менторство позволяют курсантам осознавать важность этих качеств и стремиться к их развитию.

Наконец, воспитание командирской воли должно быть систематическим и включать в себя оценку и корректировку достижений каждого курсанта. Регулярные рефлексии, обратная связь и индивидуальное сопровождение помогут курсантам понять свои сильные стороны и слабости, а также улучшить свое лидерство и командирскую волю.

Воспитание командирской воли у курсантов военных вузов является многогранным и долгосрочным процессом. Оно требует от должностных лиц военных институтов и командиров подразделений постоянного обновления и совершенствования методов с целью качественной подготовки будущих офицеров, способных эффективно руководить подразделениями и обеспечивать безопасность и защиту страны.

История возникновения и развития проблемы воспитания командирской воли у курсантов военных институтов берет свое начало с 1699 года. Это время начала правления Петра I. Важнейшей составной частью петровских реформ явилась коренная реорганизация военной организации государства, и прежде всего создание регулярной армии и военно-морского флота, основанных на рекрутской системе комплектования. В этот период большое внимание уделялось созданию офицерского корпуса. В начале Северной войны, когда в армии не хватало подготовленных офицеров из дворян, Петр I был вынужден приглашать на службу иностранных специалистов. Однако иностранные офицеры не пользовались авторитетом в войсках. Ни подготовка офицеров через гвардию, ни прием на службу иностранцев не могли полностью обеспечить русскую армию хорошо подготовленными офицерами. Ввиду этого Петр I обратил особое внимание на создание военных школ. За короткое время были созданы мореходные, артиллерийские, инженерные и другие учебные заведения, в которых начали готовить офицерские кадры. Вопросы воспитания у будущих офицеров военно-профессиональных качеств, в том числе и командирской воли, приобретают серьезное значение [1, с. 77-78].

В начале своего существования, военные учебные заведения концентрировались на обучении будущих офицеров теоретическим аспектам военного дела, а воспитание командирской воли и лидерства было оставлено на откуп практическому опыту и самостоятельности обучающихся. Специальных программ в тот период не существовало.

Однако с течением времени, осознавая важность развития командирских навыков, командование военных учебных заведений приступило к активному внедрению специальных программ и методов воспитания командирской воли у курсантов.

Многие русские полководцы XVIII века, такие как Суворов Александр Васильевич, Румянцев Петр Александрович, Потемкин Григорий Александрович, сами воплощали в себе необходимые для командиров военно-профессиональные качества, одним из которых, безусловно, являлась командирская воля.

Полководческую деятельность А.В. Суворова (1730-1800) принято считать пиком отечественного военного искусства, венчающим собой золотой век русской истории [2, с. 498]. О роли Суворова в русской военной истории можно говорить много. Достаточно отметить, что его военно-теоретическое наследие не утрачивало значения для нескольких поколений, а такая его часть, как воспитание как солдат, так и будущих офицеров, сохранила свою актуальность по сегодняшний день, и вряд ли она забудется когда-нибудь в будущем [2, с. 525].

В начале XIX века в России происходят преобразования в системе воспитания. Противоречивость военно-воспитательной системы данного периода заключается в том, что демократические процессы, происходившие в России, способствовали появлению в офицерской среде прогрессивных военно-педагогических взглядов и соответствующей им практики воспитания будущих офицеров, однако правительством насаждался в офицерской среде дух покорности и раболепия. Поражение в Крымской войне 1853-1856 гг. явилось логическим следствием всего этого [3, с. 7-8].

В XX веке начиная с 1917 года и по 1991 год господствовал марксистский подход во всех сферах жизнедеятельности. Полностью меняется идеология. Сознание военнослужащих было полностью и коренным образом изменено. Проблема воспитания командирской воли приобретает особое значение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., которая день за днем уносила жизни многих граждан Советского Союза, в том числе солдат и офицеров. От высокого боевого духа и выдержки офицера зависел исход многих сражений, а также жизнь и здоровье подчиненных.

К середине 60-х годов XX века в военной педагогике зародилось понятие «военно-педагогический процесс», а в конце 70-х годов окончательно сложилась концепция методология военной педагогики как многоуровневой

системы, в начале 80-х годов обоснован принцип личностно-социально-деятельностного подхода к воспитанию будущих офицеров.

Современный период развития теории и практики воспитания командирской воли у курсантов военных вузов в период с 1991 по 2020 гг. характеризовался своей внутренней противоречивостью и сложностью [3, с. 14].

В 2020 году издан Указ Президента РФ от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который ориентирован на «создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей», «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности». Соответственно в данном направлении развивается и система воспитания командирской воли у курсантов военных вузов [4].

Должностные лица военных институтов на современном этапе уделяют большее внимание на становление гармоничной, всесторонне развитой личности будущего офицера. Существует целый комплекс мероприятий, направленных на развитие качеств, необходимых для успешного командования различными подразделениями. Курсанты проходят комплекс физической и психологической подготовки, тренировок, тактических учений.

Одним из методов воспитания командирской воли у курсантов является войсковая стажировка в подразделениях воинских частей Российской Федерации. Курсанты получают возможность наблюдать за военным бытом и принимать непосредственное участие в воспитании подчиненных военнослужащих. Это способствует воспитанию командирской воли.

В последние годы, с появлением новых технологий и методик обучения, военные институты начали активно применять различные тренажеры и виртуальные среды для воспитания командирской воли. Эти средства позволяют курсантам на практике испытать различные ситуации и развить свои навыки принятия решений и командования в условиях боевых действий.

Современные программы воспитания командирской воли в военных институтах также акцентируют внимание на развитии лидерских качеств, таких как ответственность, решительность, творческое мышление и коммуникативные навыки. Курсанты проходят специальные тренинги, тренируются в решении проблемных ситуаций, а также изучают историю и опыт успешных военных лидеров.

Обобщив рассмотренные в данной статье вопросы, можно сделать вывод, что воспитание командирской воли является фундаментальной частью процесса подготовки офицеров военных вузов. Оно формирует не только профессиональные навыки, но и самостоятельность, ответственность, целеустремленность и лидерские качества, необходимые для успешной службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации. История развития воспитания командирской воли у курсантов военных институтов отражает стремление к формированию профессиональных и компетентных командиров, способных эффективно командовать и принимать решения в условиях современной боевой деятельности.

Список литературы

1. Божедомов Б.А., Бородин Н.И. Военная история: Учебник для высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации. - М.: Воениздат, 2006. - 469 с., ил.
2. Шапран А.А. Русские полководцы. Военная история России и ее главных действующих лиц. - Екатеринбург: У-Фактория, 2003. - 813 с.
3. Дрозденко С.А., Матвеев В.С., Федотов Б.В. Общая и военная педагогика. Теория воспитания: Учеб. Пособие / С.А. Дрозденко, В.С. Матвеев, Б.В. Федотов. - Новосибирск: НВИ ВВ МВД РФ, 2008. - 92 с.
4. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ, 2020. - 6 с.

ВЛИЯНИЕ РУКОПАШНОГО БОЯ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Винсковская Ирина Дмитриевна

студент

Нагорная Мария Олеговна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»

Аннотация: В статье затрагиваются вопросы влияния рукопашного боя на развитие физических качеств студентов, таких как сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость и остальных морально-волевых качеств.

Ключевые слова: Рукопашный бой, физические качества, здоровье, ловкость, выносливость, сила.

THE INFLUENCE OF HAND-TO-HAND COMBAT ON THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL QUALITIES OF STUDENTS

Vinskovskaya Irina Dmitrievna

Nagornaya Maria Olegovna

Abstract: The article touches upon the influence of hand-to-hand combat on the development of physical qualities of students, such as strength, speed, endurance, agility, flexibility and other moral and volitional qualities.

Key words: Hand-to-hand combat, physical qualities, health, agility, endurance, strength.

Рукопашный бой является одним из наиболее универсальных видов единоборств и включает в себя ударную, бросковую и болевую технику.

Рукопашный бой формирует физические качества (выносливость, скорость, силу и ловкость), развивает смелость, решительность, уверенность в себе, умение действовать в нестандартных и критических ситуациях, дисциплинированность, воспитывает моральные и духовные качества.

Физические преимущества тренировок по рукопашному бою.

1. Улучшение физической формы: Рукопашный бой - это интенсивная тренировка, развивающая выносливость, гибкость, мышечную силу и скорость. Постоянные перемещения, прыжки, удары и защита требуют отличной физической подготовки.

2. Укрепление мышц: тренировки активно задействуют различные мышцы, включая мышцы рук, ног, живота и спины. Это укрепляет мышцы и повышает общую силу организма.

3. Улучшение координации и равновесия: рукопашный бой требует точности движений и хорошей координации. Регулярные тренировки способствуют улучшению зрительно-моторной координации и равновесия.

4. Улучшение работы сердечно-сосудистой системы: интенсивные тренировки способствуют улучшению работы сердца и кровообращения. Это укрепляет сердечно-сосудистую систему, снижает уровень холестерина и повышает общую физическую выносливость.

Психологические эффекты тренировок по рукопашному бою.

1. Повышение самооценки: регулярные занятия рукопашным боем укрепляют уверенность в себе и повышают самооценку. Обучение навыкам самозащиты и преодоления трудностей на тренировках помогает преодолеть страхи и повысить чувство самодостаточности.

2. Улучшение эмоционального контроля: бой требует концентрации и эмоционального контроля. Во время поединка участникам необходимо сохранять спокойствие и принимать решения на основе логики, а не эмоций. Эти навыки эмоционального контроля полезны и в повседневной жизни.

3. Снижение стресса: физическая активность, связанная с занятиями рукопашным боем, стимулирует выделение гормонов счастья - эндорфинов. Это способствует снижению уровня стресса, улучшению настроения и общего психологического самочувствия.

4. Улучшение концентрации и скорости реакции: на тренировке необходимо быстро реагировать на движения противника и концентрироваться на происходящем. Тренировки помогают развить эти навыки, которые пригодятся в различных повседневных ситуациях.

5. Развивать дисциплину и самоконтроль: Обучение рукопашному бою требует дисциплины, правильного применения техники и самоконтроля. Эти качества могут быть применены и в других сферах жизни, таких как работа, учеба и личные отношения.

Проводилось исследование, посвященное влиянию регулярных тренировок по рукопашному бою на успеваемость среди студентов технического университета. Для выяснения причин посещения занятий по рукопашному бою, являющихся частью физической подготовки студентов Московского технологического института (МИРЭА), были проведены анкетирование и устный опрос молодых людей, регулярно посещающих эти занятия. Наиболее часто назывались следующие причины:

- 1) Более уверенное поведение в чрезвычайных ситуациях;
- 2) Повышение адреналина;
- 3) Иметь красивое тело;
- 4) Контролировать страх;
- 5) Получение нового опыта.

Физические показатели студентов, регулярно посещавших занятия по рукопашному бою улучшились. Улучшения наблюдались и в сдаче общих нормативов, таких как отжимание, прыжок в длину с места и приседание на одной ноге.

По сравнению с предыдущими экзаменационными периодами уменьшилось количество задолжавших студентов и были получены более высокие оценки. Этому явлению есть вполне логичное объяснение. В коре полушарий головного мозга существует "двигательная доминанта", которая повышает физический тонус и активизирует восстановительные процессы во время отдыха. Умственная и физическая нагрузка должны достигать необходимого баланса, и от умения правильно сочетать эти два вида деятельности зависит успеваемость и освоение базовых дисциплин.

Исследование показало, что студенты-спортсмены более успешны в учебе по сравнению со студентами, не занимающимися спортом. 60% спортсменов сдали экзамен на "хорошо" или "отлично", а 30% - на "удовлетворительно" или "хорошо". Однако, во всех случаях, большинство студентов добились хороших результатов. Занятия рукопашным боем улучшили психологические качества студентов. Помимо успешных занятий, студенты хорошо выступили на соревнованиях по боевому самбо, заняв третье место в Москве. Многие студенты подали заявки на посещение дополнительной секции боевых искусств, чтобы развивать не один, а сразу несколько аспектов.

Занятия рукопашным боем имеют множество физических и психологических преимуществ для здоровья и самочувствия человека. Помимо развития физической и мышечной силы, она также способствует повышению самооценки, эмоционального контроля, концентрации и дисциплины. Тренировки полезны всем, независимо от возраста и физической подготовки.

Список литературы

1. Авилов В. Ножевой бой. Рукопашный бой. Учебно-методическое пособие. -- Москва, Профит Стайл, 2014 г.- 208 с.
2. Ашкинази, С.М. Базовая техника рукопашного боя как синтез техники спортивных единоборств: учеб.-метод. пособие / С.М. Ашкинази, К.В. Климов; СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, - СПб.: Издательство, 2006 – 80 с
3. Кадочников А.А. Психологическая подготовка к рукопашному бою. - Санкт-Петербург, Феникс, 2009
4. Кадочников, А. А. Один на один с врагом. Русская школа рукопашного боя / А.А. Кадочников. - М.: Феникс, 2006. - 320 с.
5. Косяченко В.И. Рукопашный бой (обучение технике, приемам и тактике поединка). М.: Учитель, 2004.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ С. ХАТАССЫ МКУ ГО Г. ЯКУТСК)**

Степанова Ирина Андреевна
студент

Научный руководитель: **Николаева Татьяна Николаевна**

к. филол. н., доцент кафедры немецкой
филологии

Институт зарубежной

филологии и регионоведения

Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова

Аннотация: В статье рассматривается специфика дополнительного образования детей в сельской местности (на примере с. Хатассы МКУ ГО г. Якутск). Приводится анализ учреждений дополнительного образования детей.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, сельская местность, развитие, сельский дом творчества, качество дополнительного образования детей.

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF ADDITIONAL
EDUCATION OF CHILDREN IN RURAL AREAS (ON THE
EXAMPLE OF THE VILLAGE OF KHATASSY, A MUNICIPAL
STATE INSTITUTION OF THE CITY DISTRICT OF YAKUTSK)**

Stepanova Irina Andreevna

Scientific adviser: **Nikolaeva Tatyana Nikolaevna**

Abstract: The article considers the specifics of additional education of children in rural areas (on the example of the village of Khatassy a municipal state institution of the city district of Yakutsk). The analysis of institutions of additional education of children is given.

Key words: additional education of children, rural area, development, rural house of creativity, quality of additional education of children.

Введение

Согласно сведениям Министерства образования Республики Саха (Якутия) за 2021 год, 357 учреждений находятся в сельской местности, и в них по дополнительным общеобразовательным программам обучается примерно 64% детей, а в городской местности находятся 648 учреждений, где по программам дополнительного образования обучается 36% детей [1].

Из чего следует, что в данном регионе большая половина организаций приходится на сельскую местность. Следовательно, предоставление качественного образования детям является актуальным вопросом в РС (Я).

Рассмотрим определение и основные особенности дополнительного образования в условиях сельской местности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании [2].

Рассматривая специфику дополнительного образования в сельской местности И.С. Захарченко, А.Д Жукова отмечают, что условия окружающей среды и социум в городской и сельской местности имеют серьезные отличия, определяемые разными факторами [3].

Факторы, рассмотренные Л.В. Байбадоровой, Т.В. Лушниковой, влияют на доступность и качество дополнительного образования детей. Например, такие, как, место и тип поселения, уровень образованности, местные традиции и т.д. [4].

Р.М Асадуллин предполагает, что сельская школа представляет собой уникальный ресурс не только для развития школьников, но и для эффективного социально-экономического развития региона. Также он подчеркивает тот факт, что школа на селе выполняет множество социально-педагогических функций [5].

Из вышесказанного следует подчеркнуть, что функционирование учреждений дополнительного образования детей в сельской местности является важнейшим фактором развития, не только для обучающихся, но и для села в целом.

Объектом исследования стало село Хатассы, расположенное на территории городского округа «Город Якутск». На 1 сентября 2023 численность населения (постоянных жителей) села Хатассы составляет 5 348 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет – 533 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет – 632 человека [6]. В связи с этим, появляется высокая потребность в предоставлении качественного дополнительного образования. В этой местности функционируют 4 учреждения: МБУ ДО «Хатасский дом творчества Ситим», МБУ ДО «Детская школа искусств села Хатассы», МБУ ДО «ДЮСШ № 7 им. И.И Захарова» и Агрокуб при Хатасской СОШ им. П.Н и Н.Е. Самсоновых.

МБУ ДО «Хатасский дом творчества Ситим»

Основным направлением деятельности МБУ ДО "Хатасский дом творчества "Ситим" является развитие художественно-эстетического, научно-технического, естественно-научного, социально-педагогического, физкультурно-спортивного творчества. По данным сайта учреждения, численность обучающихся на 15.09.2022г. – 833. Если смотреть по направлениям, то по художественно-эстетическому занимаются 476 обучающихся, по научно-техническому – 17 детей, по физкультурно-спортивному – 214 обучающихся, по естественно-научному – 8 школьников, по социально-педагогическому – 118 [7]. Исходя из данных, мы можем сделать вывод о том, что в этом учреждении самым актуальным направлением является художественно-эстетическое. Наиболее занимательными являются программы: «Airclub» (авиамодельный кружок), «Цирковое жонглирование», «Я-ведущий», «Мультипликация» и т.д.

На сайте данного учреждения представлена подробная информация. К примеру, как система записи, актуальные места, название кружков и преподавателей, а также материально-техническое оснащение.

МБУ ДО «Детская школа искусств села Хатассы»

Обучение в МБУ ДО «Детская школа искусств села Хатассы» ведется по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусства: "Фортепиано", "Духовые инструменты", "Народные инструменты", "Хоровое пение", "Хореографическое искусство", "Живопись", составленными в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами в области музыкального искусства. В настоящее время в школе обучаются 300 детей [9]. Сайт школы достаточно информативный.

Представлены план работы, система записи, афиша конкурсов и т.д. Также на сайте можно написать независимую оценку работы музыкальной школы в виде анкеты. По окончании этой детской школы искусств, обучающиеся получают диплом о дополнительном предпрофессиональном образовании.

МБУ ДО «ДЮСШ №7 им.И.И Захарова»

Основными направлениями развития данной спортивной школы являются: комплексное развитие, специализация и разнообразие секций, интересный досуг, укрепление материальной базы.

В данное время в спортивной школе занимаются свыше 200 учащихся. Развиваются следующие виды спорта: лыжные гонки, вольная борьба, мас-рестлинг и волейбол. На сегодня строится новое здание спортивной школы, открытие ожидается в ноябре 2023 года.

Во все эти учреждения можно записаться через портал навигатора дополнительного образования детей в Республике Саха (Якутия).

Агрокуб

27 декабря 2019 году на базе Хатасской СОШ им. П.Н и Н.Е. Самсоновых состоялось официальное открытие сети научно-учебной лаборатории «Агрокуб» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», Национального проекта «Образование», государственной программы РФ «Развитие образования». «Агрокуб» является единственной лабораторией на Дальнем Востоке. Данное учреждение направлено на развитие современных компетенций у обучающихся при участии аграрного вуза и представителей агропромышленности в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности по трём направлениям, как агроботехнология, биотехнология и робототехника [8]. Также является площадкой для проведения регионального чемпионата «WorldSkillsRussia».

С декабря 2020 года лаборатория проводит профессиональное обучение для старшеклассников. В лаборатории занимаются 305 обучающихся. Лаборатория оснащена высокотехнологичным оборудованием для проведения научно-исследовательских и практических работ [9].

Заключение

Таким образом, дополнительное образование детей в Республике Саха (Якутия) играет первостепенную роль в развитии интересов и талантов

обучающихся. Оно помогает детям раскрыть свой потенциал, а также создает условия для полноценного развития личности. Также в ходе исследования были выявлены положительные тенденции, сложившиеся в отношении нескольких учреждений дополнительного образования детей в с. Хатассы, которые предоставляют услуги по различным направлениям. Обучающиеся данных учреждений принимают активное участие в городских, республиканских конкурсах. Например, ученики 5-10 классов «Агрокуба» в этом году заняли призовые места в республиканской научной конференции-конкурса молодых исследователей В.П. Ларионова «Инникигэхарды» (Шаг в будущее). Также в рамках молодежного фестиваля «Muusustar2022», прошло тренинговое мероприятие «Businessbattle», в котором команда лаборатории заняла призовое место. В МБУ ДО ДШИ с.Хатассы диплом лауреата третьей степени получил ансамбль «О5о саас» (Детство) в открытом республиканском конкурсе «Дивертисмент-2023 имени Натальи Посельской».

Список литературы

1. УТВ АНАЛИЗ 1-ДОП за 2021 год (5).pdf (sakha.gov.ru)
2. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Захарченко И.С., Жукова А.Д. Особенности формирования готовности к обучению в школе дошкольников, посещающих дошкольные образовательные учреждения в городской и сельской местности // InternationalJournalofMedicineandPsychology. 2023. Том 6. № 2. С. 134 – 140.
4. Байбородова, Л. В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности / Л. В. Байбородова, Т. В. Лушникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25, № 3. – С. 12-17. – DOI 10.34216/2073-1426-2019-25-3-12-17. – EDN QWPQAG.
5. Асадуллин Р. М. СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. №1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/selskaya-shkola-problemy-razvitiya> (дата обращения: 30.09.2023).
6. <https://bdex.ru/naselenie/respublika-saha-yakutiya/yakutsk/n/hatassy/?ysclid=lobvb5nydp940104377>

7. <https://ddt-khatassy.obr.sakha.gov.ru/2obrazovanie>
8. <https://hdshi.saha.muzkult.ru/schedule?ysclid=lobvecx8ot600959112>
9. В Хатасской средней школе состоялось открытие научно-учебной лаборатории «Агрокуб» (sakha.gov.ru)
10. Агрокуб - единственная научно-учебная лаборатория на Дальнем Востоке (cbsykt.ru)

© Степанова Ирина, 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ РЕСПУБЛИКИ САХА
(ЯКУТИЯ) (НА ПРИМЕРЕ С. БОРОГОНЦЫ И С. ЧУРАПЧА)**

**Стручкова Айна Алексеевна
Федорова Мария Эдуардовна**
студенты

Научный руководитель: **Николаева Татьяна Николаевна**
доцент КНФ

СВФУ им. М.К. Аммосова «Северо-Восточный
федеральный университет»

Аннотация: Данное исследование представляет собой анализ и оценку системы дополнительного образования детей в сельских районах РС (Якутия) на конкретных примерах с. Борогонцы и с. Чурапча. Сельская местность часто испытывает такие трудности, как отдаленность, ограниченные ресурсы и недостаток доступных образовательных возможностей.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, сельская местность, образование, школьники, Республика Саха (Якутия).

**ADDITIONAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN
IN RURAL AREAS OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)
(ON THE EXAMPLE OF S. BOROGONTSY
AND S. CHURAPCHA)**

**Struchkova Anna Alekseevna
Fedorova Maria Eduardovna**
Scientific adviser: **Nikolaeva Tatiana Nikolaevna**

Abstract: This study is an analysis and evaluation of the system of additional education of children in rural areas of the RS (Yakutia) on the specific examples of S. Borogontsy and S.Churapcha. Rural areas often experience difficulties such as remoteness, limited resources and lack of available educational opportunities.

Key words: additional education of children, rural area, education, schoolchildren, Republic of Sakha (Yakutia).

В 2022 году была утверждена Концепция развития дополнительного образования, в которой отмечаются ценностный статус, цель и задача дополнительного образования, и зафиксировано основное направление реализации дополнительного образования детей. Общедоступность к дополнительному образованию должны иметь как городские дети, так и дети из сельской местности [1].

Дополнительное образование позволяет детям расширить кругозор, получить необходимые навыки и также развить свой творческий потенциал. Требования к учреждениям дополнительного образования в городе и в сельской местности одинаковы, но присутствуют существенные различия, главным образом, в доступе к дополнительному образованию в сельской местности, а также к ресурсам обеспеченности образовательных организаций в городской и в сельской местностях.

В данной статье мы рассмотрим вопросы, связанные с организацией дополнительного образования на примере сельской местности (с. Борогонцы и с. Чурапча) и возможности его расширения.

Рассматривая проблему организации дополнительного образования, К.М. Анчиков, М.Е. Гошин и С. Г. Косарецкий отметили, что ключевыми факторами развития дополнительного образования в сельской местности являются территориальные и финансово-экономические составляющие. Помимо этого, они подчеркивают тот факт, что сельским школам не целесообразно становиться на путь подражания практике школ городских округов, это, объясняется тем, что преимуществом сельских школ является узкий круг обучающихся, что делает процесс участия в дополнительном образовании более обширным и ярким, у обучающихся возникает ощущение важности вовлеченности в процесс [2, с. 38].

По мнению других исследователей, Л.В. Байбородова и Т.В. Лушикова, проблемы с организацией дополнительного образования в сельской местности, необходимо решать комплексно, то есть, учитывая культурное, национальное, общественное, экономическое устройство территорий [3 с. 7].

Для того чтобы рассмотреть вопрос организации дополнительного образования в сельской местности, необходимо сначала изучить примеры, на которых будет базироваться наше исследование. Село Чурапча и село Борогонцы – оба являются административными районными центрами Республики Саха (Якутия). Особенностями организации дополнительного образования в регионе является наличие национальных программ,

направленных на сохранение и развитие культурного наследия якутского народа. Кроме этого, следует учитывать, что республика находится на значительном удалении от крупных образовательных центров, что может создавать дополнительные трудности в обеспечении доступности качественного образования для ее жителей. Поэтому при организации дополнительного образования следует учитывать эти факторы и предоставлять возможность получения знаний и навыков в более комфортных условиях. Также это требует внимательного отношения к имеющимся проблемам в сельской местности, таким, как, например, нехватка квалифицированных специалистов, что может ограничить спектр образовательных возможностей, доступных детям. Наряду с этим, в сельских районах часто существует чувство общности и готовность поддерживать образовательные инициативы. Это может стать ценным подспорьем при организации программ дополнительного образования для детей.

Таблица 1

	с. Чурапча	с. Борогонцы
Организации дополнительного образования детей	Творческая мастерская ЦДТ «Радость». <ol style="list-style-type: none"> 1. «Студия мультипликации» 2. Кружок декоративно-прикладного творчества «Творческая мастерская: Иэйии» (вдохновение) 3. Кружок декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» 4. Программа «Эрудит» 5. «Мир фантазий» 6. Танцевальный кружок «Сардаана» (цветок саранка) 7. Танцевальный кружок «Дархан» (почтенный) 8. Современная хореография «Драйв» 9. Эстрадный вокал «Сандаара» (сияние) 10. Вокальный кружок «Нота» 11. Фольклорный кружок «Айаара» (пение) 12. Фольклорный кружок «Айгыл» 	Центр ДоД Усть-Алданского улуса. <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное направление <ul style="list-style-type: none"> - Кройка и шитье - Готовим сами - Мир мастерства - Анимушка - Муручээнэ - MagicKraft - Эстетическая косметология - Бенефис - Иисэйгэтэ (сфера шитья) 2. Социально-гуманитарное направление <ul style="list-style-type: none"> - Эрудит - LensStudio - Юный журналист - Startupjunior - Полет - Дети TV - Лидер - Speakingclub 3. Технические направления <ul style="list-style-type: none"> - Web-дизайн - Робототехника - Прикладная анимация

Продолжение таблицы 1

	с. Чурапча	с. Борогонцы
	<p>13. Театральный кружок «Чолбон» (звезда)</p> <p>14. Подростковый клуб «Эйгэ»(окружающее пространство) [4].</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Чурапчинского улуса» РС(Я).</p> <p>1. Национальные виды спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Якутское национальное многоборье - Северное многоборье - Стрельба из лука - Мас-рестлинг <p>2. Игровые виды спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Волейбол - Настольный теннис <p>3. Единоборства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вольная борьба - Бокс <p>4. Силовые виды спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гиревой спорт <p>5. Циклические виды спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Легкая атлетика - ОАФК <p>6. Стрелковые виды спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пулевая стрельба [5]. 	<ul style="list-style-type: none"> -Роболаб -Арт-дизайн <p>4. Спортивное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шахматы <p>5. Естественно-научное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> -Юный медик -Живой мир -Ментальная арифметика[6]. <p>Мюрюнская Станция Юных Натуралистов Муниципального района Усть-Алданский улус РС(Я).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наш удивительный мир 2. Экология аласа Мюрю (родной алас) 3. Ойуур оскуолата (школа леса) 4. Классное растениеводство 5. Мир чудесных опытов 6. Юный цветовод 7. Научно-исследовательская деятельность 8. PestandWorld 9. Экомир [7].

Проанализировав процесс организации дополнительного образования детей, можно констатировать, что в сельской местности существует множество кружков для школьников, и они демонстрируют разнообразие в направлениях, предоставляемых для развития детей. В частности, преобладание кружков в творческой, спортивной и технической сферах выделяет особенности сельской местности, где активно поддерживается всестороннее образование и развитие молодежи.

Творческие кружки, такие, как художественные, музыкальные, и драматические группы, создают условия для развития креативности детей. Это способствует культурному обогащению и позволяет развивать творческие способности детей, в том числе их способность к самовыражению.

Спортивные кружки и секции предоставляют детям возможность улучшить физическое здоровье, развивая физические навыки, и формируют ценности, такие как дисциплина, соревновательный дух и сотрудничество. Кроме того, они способствуют активному образу жизни и заботе о физическом благополучии детей.

Не следует забывать и о технических направлениях, включая робототехнику, программирование и инженерные кружки. Они способствуют развитию технических навыков и научной грамотности среди детей, а также подготавливают их к современным вызовам в области технологий.

Эти кружки в сельской местности являются неотъемлемой частью образовательной инфраструктуры и социокультурной среды. Они играют важную роль в формировании и разностороннем развитии детей в сельской местности, а также способствуют сохранению и расширению образовательных возможностей для этой категории населения. В итоге сельская местность может быть признана важным и многосторонним центром образования и культурного развития. Также следует отметить, что организация дополнительного образования в сельской местности важна не только для расширения кругозора детей и развития их навыков, но и для повышения качества жизни населения, развития региона и формирования гражданского общества.

Список литературы

1. [О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года] от 31 марта 2022 года №678-п <https://docs.cntd.ru/document/350163313>.
2. Анчиков К.М. Гошин М.Е. Косарецкий С.Г. Дополнительное образование сельских детей: доступность, содержание и формы, - 2022 – с. 38. https://elibrary.ru/download/elibrary_49851571_84521310.pdf
3. Байбородова Л.В. Лушникова Т.В. Концептуальные основы и механизмы доступности дополнительного образования сельских детей. – 2021 – с. 7-10. https://elibrary.ru/download/elibrary_50232268_85122811.pdf
4. <https://radost-churap.obr.sakha.gov.ru/>
5. <https://dussh-churap.obr.sakha.gov.ru/>
6. <https://sdodustaldan.ru/>
7. <https://ua-muc.obr.sakha.gov.ru/>

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПИЛОТНАЯ АПРОБАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ

Соловьева Людмила Николаевна

заведующий центром сопровождения аттестации
педагогических и руководящих работников

Каверина Евгения Владимировна

Мещерякова Оксана Александровна

старшие методисты центра сопровождения аттестации
педагогических и руководящих работников
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Аннотация: В статье описан опыт Белгородской области по участию в пилотной апробации процедуры аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций проекта Целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В апробации приняли участие 16 субъектов Российской Федерации. Практическая значимость состоит в том, что опыт Белгородской области может быть использован и другими регионами.

Ключевые слова: аттестация руководителей образовательных организаций; пилотная апробация процедуры аттестации; Целевая модель аттестации; инвариантная часть заданий; вариативная часть заданий.

PILOT TESTING OF THE CERTIFICATION PROCEDURE

Solovyova Lyudmila Nikolaevna,

Kaverina Evgeniya Vladimirovna,

Meshcheryakova Oksana Alexandrovna

Abstract: The article describes the experience of the Belgorod region in participating in the pilot testing of the certification procedure for candidates for the position of head and heads of state and municipal educational organizations of the

Target Model for Certification of Heads of General Educational Organizations project within the framework of the implementation of the federal project “Modern School” of the national project “Education”. 16 constituent entities of the Russian Federation took part in the testing. The practical significance is that the experience of the Belgorod region can be used by other regions.

Key words: certification of heads of educational organizations; pilot testing of the certification procedure; Target certification model; invariant part of tasks; variable part of tasks.

Эффективное решение задач, поставленных перед современной системой образования, напрямую зависит от уровня профессионализма руководителя образовательной организации, непосредственно организующего образовательный процесс. Одним из значимых факторов, мотивирующим управленческие кадры к повышению эффективности в работе и профессиональному развитию, является аттестация.

Аттестация обеспечивает объективную оценку компетентности руководителей и кандидатов на должность руководителя, повышение профессионализма и позволяет сформировать кадровый резерв руководителей образовательных организаций из числа кандидатов, проходящих процедуру аттестации, через реализацию единой государственной политики в кадровой сфере общего образования.

Современный руководитель образовательной организации должен быть не просто опытным педагогом, но и быть грамотным управленцем, обладающим способностью решать профессиональные управленческие задачи.

С 2020 года на территории Белгородской области действует единая модель процедуры аттестации руководителей/кандидатов на должность руководителя образовательных организаций всех типов.

В период с июля по декабрь 2022 года Белгородская область стала пилотным субъектом Российской Федерации для проведения пилотной апробации процедуры аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций при апробации проекта Целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее – пилотная апробация).

Региональным оператором пилотной апробации на территории Белгородской области определено областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (далее – ОГАОУ ДПО «БелИРО»).

В целях обеспечения проведения пилотной апробации процедуры аттестации в соответствии с проектом Целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций были разработаны и утверждены следующие нормативно-правовые акты: о назначении регионального оператора пилотной апробации; об утверждении порядка формирования и деятельности аттестационной и экспертной комиссий министерства образования Белгородской области; о назначении лиц, ответственных за проведение пилотной апробации; об утверждении экспертной комиссии для проведения пилотной апробации (в состав вошли 64 человека из числа руководителей общеобразовательных организаций области); об утверждении требований к отбору экспертов в состав экспертных комиссий министерства образования Белгородской области; об утверждении состава и сроков полномочий аттестационной комиссии по аттестации руководителей/кандидатов общеобразовательных организаций Белгородской области в рамках проведения пилотной апробации (в состав вошли 15 человек из числа представителей министерства образования Белгородской области, представителей ОГАОУ ДПО «БелИРО», представителей общественных организаций, представителей муниципальных органов управления образованием, руководителей общеобразовательных организаций); об утверждении графика проведения аттестации; об утверждении положения о формате проведения аттестации руководителей/кандидатов; заключено Соглашение между министерством образования Белгородской области и учредителем муниципальных общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа.

Процедура аттестации в соответствии с Целевой моделью предусматривала прохождение участником апробации трех этапов (блоков):

1. Подача участником заявления, оформление согласия на обработку персональных данных, предоставление портфолио участника аттестации.
2. Выполнение заданий (тестов) и решение управленческих кейсов.
3. Публичная защита программы развития образовательной организации.

Этапы аттестации руководителя и кандидата на должность руководителя общеобразовательной организации могли быть реализованы в онлайн- или офлайн- или смешанном формате.

Все этапы пилотной апробации на территории Белгородской области были реализованы в онлайн-формате, что позволило обеспечить выравнивание возможностей участников аттестации за счет единства процедур, подходов, систем оценки и контрольно-измерительных материалов, критериев оценивания. Данный формат позволил руководителю/кандидату пройти аттестацию с рабочего места.

В пилотной апробации приняли участие 11 аттестуемых: 4 руководителя и 7 кандидатов из общеобразовательных организаций Белгородской области.

В рамках Первого этапа (блока) участники пилотной апробации процедур аттестации сформировали и загрузили в личный кабинет в программном комплексе (далее – ПО) комплект документов.

В рамках Второго этапа (блока) аттестуемые должны были выполнить задания (тесты) и решить управленческие кейсы.

Комплект КИМ включал в себя: федеральную (инвариантную) часть заданий; региональную (вариативную) часть заданий. Инвариантная часть заданий разрабатывалась федеральным оператором. Вариативная часть – региональным оператором (ОГАОУ ДПО «БелИРО»). Инвариантная и вариативная части включали контрольно-измерительные материалы по федеральному, региональному законодательству, общие стандарты и критерии оценивания. Доля заданий каждой части в варианте: 50% инвариантная часть, 50% вариативная часть.

В третьем этапе (блоке) пилотной апробации – публичной защиты проекта участники представляли программу развития общеобразовательной организации.

Участниками были подготовлены презентации к защите проектов программ развития образовательных организаций.

Проверка целостности и качество представленных документов, качество выполнения тестов/кейсов, оценка публичной защиты осуществлялась членами аттестационной комиссии в автоматизированной информационной системе для проведения аттестации руководителей общеобразовательных организаций и кандидатов на должность руководителя. Результаты прохождения всех этапов автоматически отображались в личных кабинетах участников аттестации.

Все аттестационные испытания, предусмотренные моделью, пройдены участниками в соответствии с установленным графиком и без технических сбоев. Все участники аттестации успешно прошли процедуру апробации.

Апробация позволила руководителям общеобразовательных организаций Белгородской области, в числе первых в стране, познакомиться с новой разработанной моделью аттестации управленческих кадров, оценочными средствами, позволяющими выявить уровень управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций, апробировать процедуру, посредством обратной связи, внести свой вклад в совершенствование новой модели аттестации. Это, в свою очередь, важно для обеспечения перехода к новой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций и позволит сделать этот переход постепенным.

Список литературы

1. Ахнина С. Н. Вопросы аттестации руководящих работников организаций системы образования в субъекте: проблемы и перспективы / С. Н. Ахнина, О. А. Власенкова, Н. И. Пежемская // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2020. – С. 32–39.
2. Данилов С. В. Методика оценки профессиональных знаний руководителей общеобразовательных организаций : учебно-методическое пособие / С. В. Данилов, В. В. Зарубина, М. И. Лукьянова. – Ульяновск : УлГТУ, 2018. – 91 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В РАМКАХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сомова Эльмира Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: Сажина Наталья Михайловна

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: Данная статья направлена на рассмотрение основных принципов педагогического контроля в образовательном процессе, выявление эффективных форм контроля в условиях смешанного обучения. Актуальность статьи обусловлена важностью процесса оценивания сформированных компетенций обучающихся посредством применения различных форм и методов контроля в системе высшего образования.

Ключевые слова: педагогический контроль смешанное обучение, принципы контроля, компетенции, методы контроля.

ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL CONTROL WITHIN BLENDED LEARNING

Somova Elmira Sergeevna

Scientific adviser: Sazhina Natalya Mikhailovna

Abstract: This article is aimed at considering the basic principles of pedagogical control in the educational process, identifying effective forms of control in conditions of mixed learning. The relevance of the article is due to the importance of the process of assessing the formed competencies of students through the use of various forms and methods of control in the system of higher education.

Key words: pedagogical control mixed learning, principles of control, competencies, methods of control.

Проблема оценивания результатов высшего педагогического образования является одной из актуальных на сегодняшний день. Стоит отметить, что данная проблема состоит как в оценке самих результатов освоения всей

основной профессиональной образовательной программы, так и в оценке результатов обучения по самим дисциплинам. Существующее многообразие образовательных программ, цифровизация высшего образования, увеличение времени, отводимого на самостоятельную работу студентов, применение дистанционного и смешанного форм обучения приводят к изменению в подходах обучения и оценивания образовательных результатов.

Педагогический контроль – достаточно широкая педагогическая категория. Она включает в себя измерения, оценку, наблюдение, обработку полученных данных, планирование дальнейшей работы. Педагогический контроль в узком смысле можно рассматривать как проверку результатов обучения, демонстрирующую уровень усвоения материала. Если же рассматривать данное понятие в широком смысле, то педагогический контроль – это деятельность, направленная на получение информации об особенностях протекания образовательного процесса для дальнейшего его корректирования и изменения [3].

По мнению В.С. Аванесова, существует несколько принципов педагогического контроля [1]:

- принцип связи контроля с образованием, обучением и воспитанием;
- принцип объективности;
- принципы справедливости и гласности;
- принципы научности и эффективности;
- принципы систематичности и всесторонности.

Первый принцип, *принцип связи контроля с образованием, обучением и воспитанием*, рассматривает контроль как неотъемлемую часть общеузовского процесса. Качество знаний определяется на основании уровня постановки педагогического процесса и, в частности, педагогического контроля. Аванесов В.С. предлагает некоторую закономерность: рост качества студенческого контингента и качества учебно-воспитательного процесса может уменьшить стимулирующую роль контроля [6]. Однако в работе со студентами, имеющих низкий уровень успеваемости, роль контроля возрастает. Он направлен на диагностику пробелов и их оперативное предотвращение [1].

Принцип объективности состоит в учете субъектами контроля внутренних и внешних факторов, которые влияют на организацию деятельности. К данному принципу также относят исключение субъективной оценки, использование достоверной информации. Однако не стоит смешивать понятия «личностный фактор» с «субъективным фактором» и

«субъективизмом». При определенном положении вещей личностные оценки дают начало объективным оценкам. Это происходит за счет перехода от субъективного к объективному. Человеческая оценка в любом случае основывается на субъективные представления. Поэтому одной из проблем в данной области педагогики является поиск методов и средств отделения объективного от субъективного [1].

Принципы справедливости и гласности включает в себя моральное и правовое регулирование. Аванесов В.С. отмечает, что доля справедливости оценки образовательных результатов зависит от стремления вузов скрыть реальную ситуацию. Главной проблемой на сегодняшний день является формализм, связанный с желанием приукрасить низкие показатели. Как следствие такой подмены является работа на «показатели» [1].

Принципы научности и эффективности заключаются в использовании только научно-методически обоснованных средств, форм и методов контроля. Научность предполагает надежность (свобода от погрешностей) и валидность (адекватность, пригодность). Эти две составляющих являются необходимыми, но не достаточными критериями эффективности результатов педагогического контроля. Стоит отметить, что эффективность педагогического контроля зависит от ее организации, от обеспеченности вуза различными материально-техническими и цифровыми средствами. Для повышения эффективности и научности педагогического контроля особую роль играет разработка вопросов методологии и теории такого контроля [1, 6].

Принципы систематичности и всесторонности. Здесь речь идет о регулярности проводимого контроля. Так как именно он упорядочивает процесс обучения и воспитания, демонстрирует реальный уровень успеваемости. Таким образом, систематический контроль реализует, в первую очередь, диагностическую, а затем обучающую и воспитательные функции педагогического контроля в процессе обучения будущих специалистов. Всесторонность подразумевает охват большого круга вопросов, которые нуждаются в проверке.

Данные принципы необходимо дополнять на основании имеющихся изменений в образовании. Например, Ромадина О.Г. и Соловьева М.С. предлагают следующие принципы построения модели оценивания [5]:

1. Разбиение компетенций на основании специфики изучаемой дисциплины.

2. Многоуровневая система заданий (тестовые задания, кейсы, задания для групповой и индивидуальной работы, проекты).
3. Сочетание традиционных и современных форм оценивания.
4. Привлечение студентов к процессу разработки системы оценивания.
5. Использование в обучении самооценивания и взаимное оценивания студентов.

Стоит отметить, что наблюдается противоречие системы педагогического контроля в высшей школе с существующими требованиями по подготовке компетентных специалистов. Система педагогического контроля не способствует мотивации к регулярной самостоятельной работы обучающихся, формированию и развитию метапредметных компетенций. Для этого было предпринято внедрение кумулятивных показателей оценки качества учебно-познавательной деятельности, основанные на балльно-рейтинговой системе. Рейтинг формируется из полученных студентами результатов за текущий, промежуточный и итоговый контроля [3].

Рейтинговая система стала набирать популярность с внедрением электронного обучения. Само же электронное обучение способствовало расширению цифровой трансформации в высшей школе. Современные тенденции цифровизации направлены на проектирование такой образовательной среды вуза, в которой предусматривается активная деятельность преподавателей как при изложении материала, так и в процессе педагогического контроля. Здесь же предполагается активность и самостоятельность самих обучающихся [3].

Особенности электронного обучения отражаются и на функциях преподавателя. Среди них можно выделить:

- создание учебной среды, которая соответствует имеющимся условиям обучения, а также осуществление технологической поддержки обучающимся [3, 7];
- моделирование совместной образовательной деятельности на основе модерации учебного процесса [3, 7];
- осуществление учебно-методического обеспечения и решения вопросов контроля успеваемости [3, 7];
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в зависимости от их успеваемости [3, 7];
- побуждение обучающихся к поиску и получению новых знаний [3, 7].

На сегодняшний день существует множество как бесплатных, так и коммерческих программных сред обучения, поддерживающие электронное обучение. Среди них можно выделить: Blackboard, «Ё-Стади», ATutor, iSpring Online, Moodle, Sakai, WebTutor и другие [2]. С помощью данных платформ можно организовать как лекционные, так и семинарские занятия с применением различных видов деятельности.

Во время дистанционных занятий важен контакт преподавателя со студентами, поэтому одним из главных условий организации процесса обучения является коммуникация участников, получение обратной связи. Отсюда довольно часто преподаватели требуют от студентов фотографии конспектов лекций для того, чтобы зафиксировать присутствие обучающихся на занятии. На основании этого, ориентируясь на законы внимания, лекционное занятие может быть предложено студентам небольшими частями, разделенными тестовыми вопросами-заданиями. Данные задания не должны занимать много времени от общего времени занятия. Данные задания позволяют отследить просмотр лекций и активность на онлайн-занятии. Контроль, организованный таким способом, имеет обучающее, диагностико-коррекционное, контролирующее значение [4]. Результаты контроля лекционного занятия могут быть включены в рейтинговую систему студентов.

Формы текущего контроля также требуют трансформации и адаптации для дистанционных занятий. Довольно популярными формами на оффлайн занятиях являются опрос и контрольная работа. Однако для применения их при дистанционном обучении требуется качественное переосмысление их недостатков в онлайн-формате. Опрос непродуктивен из-за отсутствия активного слушания, участия в обсуждении других обучающихся. Контрольной работы даже в нескольких вариантах недостаточно для объективной оценки знаний студентов.

Исходя из этого, текущий контроль на дистанционном занятии должен содержать интерактивные методы, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса (с преподавателем, с другими студентами). Ведь процесс взаимодействия студентов между собой делает процесс обучения продуктивным.

Во время онлайн-занятий могут быть использованы взаимоконтроль и самоконтроль. Для их эффективного и объективного применения должны быть выработаны критерии (принятые и понятные самим обучающимся), которые

должны быть использованы и самим преподавателем для оценивания знаний. Здесь большое значение играют обратная связь со стороны преподавателя.

Стоит отметить, что также могут быть использованы дебаты (для обучения и контроля), дискуссии, метод кейсов и т.д. Однако для того, чтобы не снижалась эффективность обучения, следует их качественное изменение и корректировка.

Разработка эффективных форм и видов контроля знаний является довольно трудоёмким и сложным процессом. В связи с популяризацией и внедрением дистанционного и смешанного форм обучения необходимо расширение практик применения объективных форм и методов контроля при онлайн-занятиях. Исходя из этого, следует необходимость разработки цифровой дидактики, новых моделей образовательного процесса.

Список литературы

1. Аванесов, В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. - М.: МИСИС, 1989. – 167 с.

2. Белоус, И.А. Сравнительный анализ современных систем дистанционного обучения / И.А. Белоус, А.Я. Чупалов // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2019. – № 3(49). – С. 85-95.

3. Лапицкий, О.И. Особенности педагогического контроля в условиях электронного обучения / О.И. Лапицкий, Р.К. Санабасова // Понятийный аппарат педагогики и образования : Коллективная монография / Отв. редактор М.А. Галагузова. Том Выпуск 13. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2023. – С. 208-217.

4. Митяева А.М., Ибрагим А.А. Формы контроля знаний студентов вузов в условиях дистанционного обучения // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2021. №4.

5. Ромадина, О.Г. Модель оценивания образовательных результатов студентов педагогических направлений / О.Г. Ромадина, М.С. Соловьева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 4. – С. 69-73.

6. Турлаев, А.В. Роль и значение принципов педагогического контроля в современных условиях / А.В. Турлаев, А.Т. Кабжанов // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2013. – № 6. – С. 109-112.

7. Челнокова, Е.А. Тьюторская деятельность в дистанционном обучении / Е.А. Челнокова, З.И. Тюмасева // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3(16). – С. 17.

© Э.С. Сомова, Н.М. Сажина, 2023

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ
КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Донченко Александр Сергеевич

магистрант

Научный руководитель: **Горбачев Анатолий Леонидович**

профессор кафедры педагогики и валеологии,

д-р биологических наук

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Аннотация: Данная статья исследует эффективность использования игры-эстафеты в развитии двигательных навыков у детей 5-6 лет. Рассматриваются практические преимущества и методы организации таких игр. Исследование подчеркивает важность физической активности в раннем детстве.

Ключевые слова: дети 5-6 лет, двигательные навыки, физическое развитие, эстафетные игры, физкультура, раннее детство.

**USING THE RELAY RACE GAME
AS A MEANS OF IMPROVING MOTOR SKILLS
IN CHILDREN 5-6 YEARS OLD**

Donchenko Alexander Sergeevich

Scientific supervisor: **Gorbachev Anatoly Leonidovich**

Abstract: This article examines the effectiveness of using the relay game in the development of motor skills in children 5-6 years old. The practical advantages and methods of organizing such games are considered. The study highlights the importance of physical activity in early childhood.

Key words: children 5-6 years old, motor skills, physical development, relay games, physical education, early childhood.

В современном обществе, вопросы физического развития и двигательных умений детей становятся все более актуальными и важными. Особенно внимание уделяется развитию малышей в возрасте 5-6 лет, поскольку это

критический период формирования и укрепления фундаментальных двигательных навыков, которые оказывают огромное влияние на их будущее здоровье и физическую активность. Исходя из этой неотложной потребности в физической активности детей и их физическом развитии, настоящая статья представляет собой исследование и обсуждение использования игры-эстафеты в качестве эффективного средства для совершенствования двигательных умений детей 5-6 лет.

Цель статьи заключается в анализе влияния эстафетных игр на двигательные навыки детей этого возраста и выявлении практических преимуществ данного метода. Важность этой цели подчеркивается не только физическими аспектами, но и психологическими и социальными преимуществами, которые дети могут приобрести через участие в эстафетных играх. Эта статья предоставит обзор структуры и содержания материала, необходимого для понимания темы и практического применения в педагогической практике.

Исследование и обсуждение этой темы имеют большое значение для формирования основ здорового образа жизни и физической активности среди детей, что является ключевой составляющей их будущего физического и психологического благополучия.

1. Теоретический обзор

Важная составляющая физического развития детей 5-6 лет заключается в формировании основных двигательных навыков. Согласно исследованиям Абрамян [1; с. 120], игровая активность является ключевым элементом в развитии дошкольников. В этом возрасте, физическое развитие неотделимо от общего психомоторного развития, что подчеркивает исследование Аганянц и коллег [2; с. 23]. Они указывают на значимость правильного двигательного режима для формирования физических качеств детей. Антонов [3; с. 84] обращает внимание на социально-оздоровительные аспекты, подчеркивая важность здоровья дошкольников и предлагая технологии, способствующие их улучшению.

Бальсевич [4; с. 24] исследует альтернативные формы организации физического воспитания и подчеркивает необходимость творческого подхода к обучению, что находит отражение в его работе о перспективах развития общей теории физического воспитания [5; с. 39]. Доронина [6; с. 12] подчеркивает роль подвижных игр в развитии дошкольников, подчеркивая важность интеграции игры в образовательный процесс. Ее исследование подчеркивает,

что подвижные игры способствуют развитию физических навыков, социализации и формированию когнитивных навыков у детей дошкольного возраста.

Емельянова [7; с. 32] выделяет роль подвижных игр как средства формирования самооценки у детей. Ее исследование показывает, что участие в подвижных играх способствует повышению уверенности в своих способностях и формирует позитивное отношение к физической активности.

2. Психологические аспекты детей 5-6 лет

1. Моторные навыки и когнитивное развитие

Дети в возрасте 5-6 лет находятся на рубеже ключевых фаз развития, касающихся как их моторных, так и когнитивных навыков. Важно понимать, как эти два аспекта взаимодействуют между собой. Моторные навыки, такие как бег, прыжки и ловкость, находятся в процессе активного формирования. Исследования показывают, что участие в физических активностях, таких как эстафетные игры, способствует улучшению двигательных навыков у детей.

Однако важно не оценивать этот процесс исключительно с физической точки зрения. Когнитивное развитие также играет важную роль в способности ребенка осваивать двигательные навыки. Дети, участвующие в эстафетных играх, развивают координацию, концентрацию внимания и способность решать задачи в рамках соревнований. Поэтому, эти игры способствуют не только физическому, но и когнитивному развитию детей.

2. Социальные аспекты и взаимодействие в игре

В детском возрасте, социальное взаимодействие играет ключевую роль в развитии. Участие в эстафетных играх стимулирует социализацию детей, обучая их командной работе и взаимопомощи. В процессе соревнований, дети учатся общению, взаимодействию с другими детьми, и разрешению конфликтов, что способствует развитию социальных навыков.

Кроме того, эстафетные игры способствуют формированию в детях чувства ответственности и дисциплины, так как для успешного выполнения задачи необходима организация и выполнение определенных ролей. Эти аспекты социального взаимодействия в игре являются важными элементами обучения, которое, несомненно, влияет на развитие детей.

Исходя из вышесказанного, психологические аспекты игр-эстафет в контексте детей 5-6 лет подчеркивают их влияние на как моторные, так и когнитивные навыки, а также формирование социальных навыков и

способностей. Таким образом, эстафетные игры оказывают глубокое и всестороннее воздействие на развитие детей в этом раннем возрасте.

3. Эстафетные игры как средство развития двигательных навыков

Определение и характеристики эстафетных игр

Эстафетные игры представляют собой соревновательные виды физической активности, где участники передают эстафету или объект от одного члена команды к другому. Они могут варьироваться по формату, от классических эстафетных забегов до тематических игр, таких как "забег с препятствиями" или "эстафета с предметами".

Характеристики эстафетных игр включают в себя командное взаимодействие, соревновательный аспект, физическую активность, и использование различных двигательных навыков, таких как бег, прыжки, перебрасывание предметов и координация движений.

Преимущества использования эстафетных игр в детском физкультурном образовании

Использование эстафетных игр в образовании детей 5-6 лет обладает множеством преимуществ. Во-первых, это способствует развитию физических навыков, таких как бег, ловкость и координация, что является фундаментом для последующих физических достижений. Во-вторых, эстафеты способствуют развитию командного духа и взаимодействия, что учит важным социальным навыкам.

Кроме того, эти игры могут быть адаптированы для развития конкретных навыков или целей, включая улучшение физической подготовки или развитие концентрации внимания. Они способствуют созданию положительной атмосферы, что может стимулировать увлечение физической активностью в будущем.

Примеры популярных эстафетных игр для детей 5-6 лет

Несколько популярных эстафетных игр для детей этого возраста включают:

- "Забег с мячом": Дети бегут с мячом и передают его следующему участнику.
- "Преодоление препятствий": Дети бегут через различные препятствия, такие как палки или кубики.
- "Переброс мяча через сетку": Дети передают мяч через сетку в команде.

- "Забег с ложкой и яйцом": Дети несут ложку с яйцом, не разбивая его. Роль инструктора и взрослых в проведении эстафетных игр

Инструкторы и взрослые играют важную роль в организации и проведении эстафетных игр. Они должны обеспечивать безопасность детей, давать четкие инструкции, и поощрять положительное взаимодействие между участниками. Инструкторы также могут адаптировать игры под разные цели и потребности детей, обеспечивая оптимальные условия для их развития.

4. Практическая часть: Опыт использования эстафетных игр с детьми 5-6 лет

Подготовка к проведению эстафетных игр

Подготовка к проведению эстафетных игр с детьми 5-6 лет - это важный шаг, который помогает обеспечить безопасность и эффективность мероприятия. Вот как мы это делали:

1. Выбор игр и задач: Игра была выбрана, учитывая возрастные особенности детей. Основной упор делался на игры, которые развивают физическую активность, координацию и командное взаимодействие.

2. Подготовка необходимого оборудования: Подготовлены все необходимые материалы и оборудование заранее. Это включало мячи, ленты для маркировки, конусы и другие аксессуары для проведения игр.

3. Разработка правил и инструкций: Созданы четкие и понятные правила для каждой игры. Педагоги проводили инструктаж перед началом мероприятия, объясняя детям, как играть и как передвигаться между этапами. Важной частью инструкции было обучение правилам безопасности при передаче предметов и перемещении по маршруту.

Организация мероприятия и безопасность детей

1. Группировка детей: Дети были разделены на равные группы, учитывая их физические способности. Это позволило сбалансировать команды и обеспечить максимальное взаимодействие между детьми.

2. Обеспечение безопасности: Перед началом игры, инструкторы провели детальный инструктаж по безопасности. Детям объяснили, как избегать травм, обращать внимание на свою и чужую безопасность и соблюдать правила игры. Особое внимание было уделено технике передачи предметов между участниками.

3. Расстановка маршрутов: Маршруты для каждой эстафетной игры были заранее размечены и проверены на безопасность. Убедились, что маршруты свободны от препятствий и опасных зон.

Влияние эстафетных игр на физическое и психологическое развитие детей

В ходе проведения эстафетных игр, наблюдались положительные изменения в физическом и психологическом развитии детей:

- **Физическое развитие:** Дети стали более ловкими, выносливыми и координированными. Игры, такие как забеги и прыжки, способствовали развитию их двигательных навыков.

- **Социальное взаимодействие:** Участие в командных эстафетах способствовало формированию командного духа. Дети учились сотрудничать, помогать друг другу и решать задачи в команде.

- **Уверенность и самооценка:** Дети стали более уверенными в своих способностях. Успешное завершение игр поднимало их самооценку и мотивацию к физической активности.

Обратная связь и анализ результатов

После проведения серии эстафетных игр, был проведен анализ результатов:

- **Оценка участия и поведения:** Наблюдался уровень активности и вовлеченности каждого ребенка. Обратили внимание на их способность работать в команде и решать задачи.

- **Оценка достижений:** За период проведения игр, отмечено улучшения в физической активности и развитии навыков.

- **Сбор обратной связи от детей и родителей:** Собрана обратная связь от детей о том, как им нравились игры, и от родителей о заметных изменениях в поведении и физической активности детей.

Анализ результатов позволил корректировать программу, адаптировать игры под потребности детей и продолжить содействовать их физическому и психологическому развитию через эстафетные игры.

Интеграция эстафетных игр в образовательный процесс детей 5-6 лет может быть удачным и многосторонним подходом. Важно рассмотреть следующие рекомендации:

1. **Связь с образовательными целями:** Игры должны быть связаны с образовательными целями и задачами, учитывая потребности детей в развитии двигательных навыков.

2. **Интеграция в учебный план:** Эстафетные игры могут стать неотъемлемой частью учебного плана, обеспечивая разнообразие в образовательном процессе.

Для максимальной эффективности в развитии двигательных навыков рекомендуется:

1. **Разнообразие игр:** Использование разнообразных эстафетных игр, которые развивают разные двигательные навыки, включая бег, прыжки, броски и координацию.

2. **Поддержка и стимулирование:** Поддержка детей и стимулирование их участие в играх, поощряя соревновательный дух и взаимопомощь.

Вариативность и творческий подход играют ключевую роль в успешной организации эстафетных игр:

1. **Изменение правил и условий:** Эксперименты с правилами игр, чтобы сделать их более интересными и увлекательными для детей.

2. **Создание новых игр:** Развитие собственных эстафетных игр, учитывая особенности вашей группы детей и их потребности.

В проведенном исследовании было выявлено, что эстафетные игры - это эффективное средство для развития двигательных навыков у детей 5-6 лет. Игры способствуют физическому развитию, социальному взаимодействию и укреплению уверенности в собственных силах детей.

Использование эстафетных игр в образовательных программах для детей 5-6 лет оказывает положительное воздействие на их развитие. Эти игры способствуют разностороннему развитию, учитывая физические, социальные и психологические аспекты.

Дальнейшие исследования в этой области могут сфокусироваться на разработке более индивидуальных и адаптированных подходов к использованию эстафетных игр в развитии детей разных возрастов. Это также может включать анализ влияния игр на образовательные достижения детей и долгосрочные результаты в области физической активности и здоровья. Практическое применение результатов исследований может содействовать улучшению образовательных программ и физкультурных мероприятий для детей 5-6 лет.

Список литературы

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян. – М.: 2000. – 176 с.
2. Аганянц Е.К., Бердичевская Е.М., Демидова Е.В. и др. Возрастная динамика физических качеств при различных двигательных режимах // Природа. Общество. Человек: Вестник Южно-российского отделения международной академии наук высшей школы. - Краснодар. 1996, №1(4), с. 22-24.
3. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века: Пособие для исследователей и педагогических работников. - М.: Аркти, 2000.
4. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1996. - № 1. - С. 23-25.
5. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект)// Теория и практика физической культуры. - 1999. - № 4. - С. 21-26, 39-40.
6. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста /М.А. Доронина //Дошкольная педагогика. – 2007. - №4. – С.10-14.
7. Емельянова М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки /М.Н. Емельянова //Ребенок в детском саду. – 2007. - №4. - С.29-33.

**СЕКЦИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аладина Татьяна Владимировна
МБОУ «Мандровская ООШ»

Аннотация: Представленная в работе экологическая тропа «Заветными тропами» является специфической формой ознакомления и регулирования режима использования определенной природной территории. На учебной тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Школьники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно на экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Ключевые слова: отрог, глазомер, турецкий вал, муравейник, травяной ярус, мезофиты, лишайник, экотропы, кустарник, пейзаж, луг, экология, почвенный покров, насекомые, природа, птицы, животные, флора, фауна.

**ECOLOGICAL TRAIL AS A REMEDY
EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE
JUNIOR SCHOOL CHILDREN**

Aladina Tatiana Vladimirovna

Abstract: The ecological trail "Cherished trails" presented in the work is a specific form of familiarization and regulation of the mode of use of a certain natural area. On the educational path, education and upbringing merge into a single process. Schoolchildren learn here not only scientific knowledge about the natural environment, but also ethical and legal norms related to nature management. It is on the ecological path that conditions are constantly being created for a combination of thought, feeling and action. And such an alloy is the most important condition for the education of a person's beliefs, her worldview.

Key words: spur, eye, Turkish shaft, anthill, grass tier, mesophytes, lichen, ecotopes, shrub, landscape, meadow, ecology, soil cover, insects, nature, birds, animals, flora, fauna.

Пояснительная записка. Экологические тропы являются комплексным средством всестороннего развития подрастающего поколения, активного познания и освоения окружающего мира от созерцания-ознакомления к изучению-исследованию.

Работа на экологической тропе способствуют обучению различным методикам исследовательской деятельности, выявлению и сбору конкретных фактов об объектах природы, позволяет одновременно осуществлять шесть составляющих педагогического воздействия – обучение, воспитание, развитие, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация учащихся.

Для наиболее полного и всестороннего развития подрастающего поколения, воспитания у детей бережного отношения к природе, а также для наиболее наглядной пропаганды защиты окружающей среды среди населения создана экологическая тропа «Заветными тропами» на территории Валуйского района Белгородской области.

Тропа начинается в школьном дворе. Далее проходит мост через реку Валуй, лес, Дом-музей им. Ватутина, меловую гору, луг. Длина ее около 4 км. На тропе произрастает 15 видов деревьев, 6 видов кустарников, порядка 28 видов трав, 3 вида мхов и 2 вида лишайников. На деревьях находятся птичьи гнезда, что дает возможность проводить наблюдения за птицами. В травянистом ярусе встречается большое количество насекомых. Тропа оборудована табличками, содержащими сведения о растениях, произрастающих на ней, о животных, которые могут быть встречены, и почвенном покрове. По сезонам года отслеживаются сезонные и внесезонные явления на протяжении маршрута.

Программа маршрута предусматривает как изучение населяющих определенную территорию организмов, так и изучение основных факторов окружающей среды.

Цели:

- расширять элементарные сведения об объектах, процессах и явлениях окружающей природы;

- научить видеть, замечать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы, и уметь комплексно оценивать экологическое состояние изучаемых объектов;

- воспитывать экологическую культуру поведения человека.

Задачи:

- экологическое обучение и воспитание;
- отдых посетителей;
- сохранение природы в прилегающей зоне.

1. Привлекательность тропы заключается в разнообразии представленных ландшафтов.

2. Доступность. Территория тропы расположена на юго-западных отрогах Среднерусской возвышенности. Географические координаты: 50°18' с.ш. и 38°15' в.д. Высота над уровнем моря: 169-209 м. Имеются хорошие подъездные дороги. Трасса тропы не представляет большой опасности или сложности прохождения, и физическая усталость не повлияет на стремление к познанию и наслаждению пейзажем.

3. Информативность. Осенью на тропе планируется заниматься спортивным ориентированием, изучать грибы во всем их многообразии, почвенный разрез, деревья, ландшафт и загрязнение воздуха и воды.

Зимой на тропе можно узнать, как правильно развести костер, научиться проводить съемку местности глазомером, изучить динамику роста деревьев по годичным кольцам и поведение зеленые растения под снегом.

Весенняя программа действий – помощь птицам, изучение экологии первоцветов, фауны временных водоемов.

4. Оборудование экологической тропы. В процессе создания тропы было оборудовано в зоне маршрута тропы показательное место отдыха с очагом. Из природного материала были сделаны информационные доски и опоры для них, а также знаки и указатели.

5. Правила поведения на экологической тропе:

- Не сходите с обозначенного маршрута, так как лесная подстилка очень легко вытаптывается, и лес теряет свой природный облик.

- Не рвите цветы, не ломайте ветки, не собирайте грибы и ягоды: посетители, которые придут после вас, уже не смогут увидеть их.

- Не сорите. Всё, что вы принесли с собой, унесите обратно.

6. Особенности создания учебной экологической тропы. Учебная экологическая тропа рассчитана на младших школьников, но может быть использована и для других возрастных групп в целях самообразования.

Информацию, получаемую на тропе, можно условно разделять на познавательную и предписывающую. Каждому виду информации соответствуют определенные объекты на тропе.

Данная тропа может использоваться для прохождения маршрута с педагогами в целях проведения экскурсий, знакомства с наиболее интересными представителями флоры и фауны, выбора тем проектов и исследовательских работ.

7. Маршрут учебной экологической тропы «Заветными тропами» представляет интерес в биологическом, экологическом, историческом и географическом отношении благодаря разнообразию ландшафтов, биоценозов, наличию редких, видов животных и растений, занесенных в Красную книгу, памятников природы и истории.

8. Обязательным элементом тропы являются точки описания.



Рис. 1. Карта экологической тропы «Заветными тропами».

Предлагаемые пункты остановки на маршруте экологической тропы служат для сосредоточения внимания экскурсантов на конкретном участке, более подробного рассказа о его особенностях, проведения исследований, а также для отдыха.

Экологическая тропа «Заветными тропами» предполагает следующие точки описания на маршруте:

Точка 1. Начало экскурсии. Школьный двор. Ознакомление с правилами поведения на тропе.

Точка 2. Первая остановка, мост через реку Валуй возле с.Касеновка. История обмеления реки Валуй. Встреча с местными жителями. Знакомство с историей села.

Точка 3. Широколиственный лес.

В лесу проходит турецкий вал – черта Белгородской области около 600 км, который создавался для защиты от конницы крымских татар. Леса надрубали и валили – это были непроходимые места. В этом лесу были партизаны, их база находилась в нескольких километрах от с. Касёновка. Сохранилась землянка. Естественное состояние леса можно определить по старым вязам, липам, большому количеству мертвой древесины (сухостой, валежник). Знакомство со светолюбивыми видами – береза, осина, ясень, вяз и теневыносливыми породами деревьев – липа. В лесах живут многие птицы и звери. Эти животные ведут скрытный образ жизни и боятся человека. Узнать об их присутствии можно по следам, которые они оставляют на лесной тропе.

Точка 4. Район родников

В данном районе было много родников, которые наполняли реку Валуй. Воды было настолько много, что образовалось русло второй реки (ныне полностью пересохшей). Ссылный дворянин Иванов Александр Александрович построил здесь греблю (плотину) и водяную мельницу. За родниками находились сад, пашня. На сегодняшний день сохранился всего один родник и является пример правильного, бережного отношения человека к природным ресурсам.

Точка 5. Дом-музей им. генерала армии Н.Ф. Ватутина. Экскурсия.

Ватутин Николай Фёдорович родился 16 декабря 1901 г. в селе Чепухино (ныне село Ватутино Валуйского района Белгородской области) Воронежской губернии в многодетной крестьянской семье. В декабре 1942 г. Ватутину Н.Ф. было присвоено воинское звание генерал-полковника, а в феврале 1943 г. звание генерала армии.

Точка 6. Меловые горы.

Природный мел относится к жестким палускальным породам, является необходимым сырьем для различных отраслей промышленности. Мел как наполнитель используют в производстве краски и эмульсии, строительных и

отделочных материалов, сухих смесей, шпатлевок, удобрения, комбикормов, резиновых и пластмассовых изделий.

Точка 7. Муравейник.

Муравейники состоят из хвоинок, мелких веточек, кусочков коры и растительного мусора. Население средних гнезд насчитывает около 500.000 особей, а в крупных бывает до миллиона муравьев. Каждая семья владеет обособленной, охраняемой территорией, в пределы которой другие муравьи не допускаются. На ней насекомые прокладывают запаховые дороги, которые никогда не пересекаются. По ним муравьи транспортируют пищевые продукты и строительный материал. Муравьи очень сильны и успешно доставляют в муравейник не только мелких насекомых, но и превосходящих их по массе. Если же добыча очень велика, то они транспортируют ее коллективно. Подсчитано, что муравьи среднего муравейника защищают от вредных насекомых 0.25 га леса, а крупного – до 1 га.

Точка 8. Луг. Изучаем разнотравье на лугу.

К лугам относят растительные сообщества, основу которых составляют многолетние травянистые растения-мезофиты, требующие для своего развития умеренно влажные и умеренно богатые сравнительно теплые почвы с достаточной аэрацией. В растительности лугов преобладают злаки – овсяница луговая, полевица белая, лисохвост луговой, пырей ползучий, костер безостый. Разнотравье представлено тысячелистником, подмаренником северным, геранью луговой, лютиком едким и золотистым, ястребинкой зонтичной, щавелем кислым; а бобовые – видами клевера, чиной луговой, горошком мышиным. Крупнозлаковые луга отличаются высокой урожайностью, дают сено и траву хорошего качества.

Подведение итогов. Отдых. Возвращение домой.

Основным сдерживающим фактором развития экологических троп на территории Валуйского района Белгородской области является отсутствие средств на проведение обустройства экологических троп в целях привлечения внимания к ним.

В структуре функционирования экологической тропы могут быть предусмотрены методы постоянного, в том числе интерактивного, взаимодействия с экскурсантами, направленные на выявление и фиксацию динамики психологического (эмоционально-чувственного, когнитивного) отношения к окружающим природным объектам. Это должно осуществляться

путём вербализации (написание экскурсантами «посланий тропе», отзывы экскурсантов, их «экологические размышления» в рамках мероприятий тропы), получением художественного продукта, также путём дальнейшей творческой разработки экотропы силами детских коллективов.

Хорошо, если каждый коллектив, посетивший тропу оставит ей «на память» свой, сделанный своими силами объект – скамью, столбик с орнаментом, мостки, изгородь, как-то обустроит участок маршрута. Это может отражаться в «исторической летописи» тропы, а обустроенный участок на самой тропе может как-то свидетельствовать о своём авторе-разработчике (небольшая табличка, некий памятный отличительный знак, выложенный из камней, резной знак на сухом дереве, просто – валун-камень). В целях отслеживания, учета данных необходимым является ведение постоянных наблюдений, замеров, «истории» развития экологической тропы.

Список литературы

1. Алексеев, С.В., Груздева, Н.В., Гущина, Э.В. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя. / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева,
2. Безух, К.Е. Активизация деятельности учащихся при обучении биологии / К.Е. Безух // Биология в школе –2007. – № 2
3. Битюгин, К.Е. О подземных сооружениях Белгородской области. / К.Е. Битюгин // Спелестологический Ежегодник РОССИ, 1999.
4. Видягина, Л.В., Румянцева А.В., Демичева, Л.Ю. Методические рекомендации по созданию и использованию экологической тропы. / Л.В.Видягина, А.В.Румянцева, Л.Ю. Демичева - Череповец: ДДиЮТ, 2003
5. Гацуцин, В.В. В память вечную будет праведник...(Историко-краеведческие очерки о жизни новомученика священноисповедника Игнатия Валуйского (Бирюкова). / В.В. Гацуцин – Белгород: изд-во БелРИПКППС, 2009. -76с
6. Комова, Г.А. Экологические тропы как форма экологического образования, / Г.А. Комова // Биология в школе – 2006. – № 8

7. Королева, И.С. Особо охраняемые природные территории Белгородской области как объекты экологического туризма / И.С. Королева, М.Е. Корнеева, Р.А. Холодова // Материалы международной научно-практической конференции: Проблемы природопользования и экологическая ситуация в Европейской России и сопредельных странах. – Москва-Белгород, 2010.

8. Красная книга Белгородской области: редкие и исчезающие растения, лишайники, грибы и животные / упр. Федер. службы по надзору в сфере природопользования по Белгор. обл. / авт-сост. Л. Г. Бельков и др.; науч. ред.: А. Ф. Колчанов, А. В. Присный. – Белгород: Экологический фонд Белгор. обл., 2005. – 531 с.

9. Лисецкий, Ф.Н. География Белгородской области: учеб. пособие в 2ч. / Ф.Н.Лисецкий – М.: Изд-во МГУ, 2003.

10. Огарков, А.А., Коробейникова, Л.А. Сельский центр образования как педагогическая система / под ред. Судакова В.В.: Вологда, 2004

11. Особо охраняемые природные территории: состояние, проблемы и перспективы развития : материалы VIII междунар. научно-практ. конф. школьников, пос. Борисовка, 24 апр. 2008 г. / ред.кол.: М. В. Арбузова и др. – Белгород : Везелица, 2008. – 142 с.

12. Петин, А.Н. Малые водные объекты и их экологическое состояние. / А.Н. Петин - Белгород: БелГУ, 2005.

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

DOI 10.46916/02112023-2-978-5-00215-134-9

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ

Козуб Галина Витальевна

магистрант

Научный руководитель: **Шпаковская Елена Юрьевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Аннотация: настоящая статья посвящена вопросу распознавания эмоционального напряжения подростками и возможным способам управления эмоциями для формирования эмоционального интеллекта. Автор рассматривает не только понятие эмоционального интеллекта, но и значимость эмоций для его формирования. В заключение статьи подчеркивается, что, развивая эмоциональный интеллект, подростки смогут лучше понимать себя и других, управлять эмоциями и корректировать свои отношения.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональный интеллект, телесные ощущения, подростки, управление эмоциями.

THE INFLUENCE OF EMOTIONS ON THE FORMATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS

Kozub Galina Vitalievna

Scientific supervisor: **Shpakovskaya Elena Yurievna**

Abstract: this article is devoted to the issue of recognition of emotional stress by adolescents and possible ways of managing emotions for the formation of emotional intelligence. The author considers not only the concept of emotional intelligence, but also the importance of emotions for its formation. In conclusion, the article emphasizes that by developing emotional intelligence, adolescents will be able to better understand themselves and others, manage emotions and adjust their relationships.

Key words: emotions, emotional intelligence, bodily sensations, adolescents, emotion management.

Психологи сравнительно недавно обратились к глубокому исследованию проблемы эмоций. В отношении эмоций существует много разных мнений – некоторые ученые утверждают, что эмоции никак не связаны с поведением, другие считают, что эмоции составляют первичную мотивационную систему человека. Но вместе с тем, большинство исследователей придерживаются мнения о том, что эмоции появились у человека в процессе эволюции.

Слово «эмоция» происходит от латинского слова «*emovare*», которое означает «двигаться». Эмоциональные процессы побуждают интеллектуальную и механическую активность, дают возможность поддерживать ее действия [1].

По мнению Немова Р.С. эмоции – класс психофизиологических явлений, представляющих собой внутренние, субъективно переживаемые психические и физические состояния человека, сопровождаемые приятными или неприятными ощущениями. К эмоциям он относит переживания голода, жажды, удовольствия, неудовольствия, страха, гнева, печали, радости (базовые), а также многочисленные и разнообразные чувства, которые человек может испытывать. Р.С. Немов считает, что эмоциональные состояния достаточно динамичны и меняются. Этим он и объясняет преобразование эмоции из одной в другую, в отдельных случаях – в свою противоположность. Так, например, радость может смениться печалью, страх – гневом, удовольствие – неудовольствием [2].

Керрол Изард в своей работе «Психология эмоций» утверждает, что эмоция - это нечто, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действия [3].

Следует отметить, что эмоции бывают и врожденными, и приобретенными. Помимо человека, такие эмоции как: радость, печаль, страх, гнев можно наблюдать и у высших животных. Одним из первых к такому выводу пришел Ч. Дарвин, убедительно подтвердив это своими наблюдениями за поведением человекообразных обезьян. На основе сравнительных исследований эмоциональных движений млекопитающих Дарвин создал биологическую концепцию эмоций [4].

Тезис Дарвина о том, что способы выражения базовых эмоций врожденны и универсальны, был неоднократно подтвержден кросс-

культурными исследованиями и исследованиями в области психологии развития [3].

Эмоции бывают как положительные, так и отрицательные. Необходимо сказать, что любая эмоция будь то радость, или страх может быть и позитивной, и негативной - в зависимости от того, насколько она помогает или мешает приспособляться человеку в определенной ситуации.

Эмоции, переживаемые человеком, оказывают непосредственное влияние на качество жизни и осуществляемой им деятельности (игры, учебы, работы) [3, с. 36]. Так, один ученик увлечен математикой и старается дополнительно заниматься с целью ее изучения. Другой - испытывает отвращение к предмету и, конечно же, ищет повода не учиться. Легко представить, какие эмоции будет вызывать учебный процесс у каждого из этих двух учеников: первому он принесет радость и счастье познания, второму - вечный страх перед провалом на экзамене, сдаче ЕГЭ.

К тому же испытывая эмоциональное напряжение, люди сами не замечают, что оставляют часть информации без внимания («пропускают мимо ушей») и что их способность к анализу и рассуждению исчезает. Находясь под влиянием эмоций, человек становится раздражительным по отношению не только к словам собеседника, но и к нему самому.

Переживание эмоции изменяет уровень электрической активности головного мозга, диктует, какие мышцы лица и тела должны быть напряжены или расслаблены, управляет эндокринной, кровеносной и дыхательной системами организма. Эмоции могут испортить восприятие окружающего мира или украсить его яркими красками, повернуть ход мыслей к творчеству или меланхолии, сделать движения легкими и плавными или, наоборот, неловкими.

В зависимости от индивидуальной высоты эмоционального порога, как отмечает Керрол Изард, одни дети чаще, а другие реже переживают и проявляют ту или иную эмоцию, и это в значительной степени определяет их взаимоотношения с окружающими людьми. С другой стороны, реакция окружающих на эмоциональные проявления ребенка непосредственно влияет на становление его эмоционального стиля и формирование тех или иных личностных черт [3, с. 39].

В качестве иллюстрации автор приводит примеры разного поведения при переживании такой эмоции, как страх: маленький ребенок, испытывая страх – бросится к родителям или к старшему брату или сестре, а подросток – постарается оценить степень опасности, занять более выгодную позицию, а

если это не удастся, то просто проигнорирует угрозу, не придаст ей значения, Это происходит потому, что в сознании подростка такое поведение ассоциировано с эмоцией стыда, жить с которой так же трудно, как и со страхом. Таким образом, человек, развиваясь, приобретает «целый букет» различных реакций на проявления одних и тех же эмоций [3, с. 97].

С возрастом меняются не только эмоциональные реакции, но и активаторы конкретных эмоций. Так, в трехнедельном возрасте звук женского голоса вызывает у ребенка улыбку, но, по мере того как ребенок становится старше, этот же голос может вызывать у него раздражение. Удаляющееся лицо матери не вызовет особой реакции у трехмесячного младенца, тогда как 13-месячный ребенок отреагирует на это событие сердитым протестом, а 13-летний подросток может обрадоваться, узнав о том, что родители на весь вечер уходят из дома. Следовательно, одно и то же событие может вызывать разные эмоции в зависимости от возраста человека, степени его зрелости и обстоятельств [3, с. 98].

Рассмотрим более подробно, как же протекают эмоциональные переживания у подростков, и каковы причины, формирующие эти эмоции.

Подростковый возраст – это остро протекающий переход от детства к взрослости. Для этого периода характерны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежней системы интересов, протестующий характер поведения по отношению к взрослым. В то же время этот возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения со сверстниками и взрослыми, расширяется сфера деятельности. Следовательно, происходит выход на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его самоотношение как к члену социума. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки [5, с. 46].

Важно отметить, что этот период сопряжен с рядом особенностей, как физических, так и психологических. Начинается процесс полового созревания, сопровождающийся изменениями во внешности и функционировании органов, возникают гормональные скачки и стрессы, связанные с переходом на новый жизненный этап. У ребенка в этом возрасте наблюдается быстрый рост, увеличивается масса тела и формируется скелет. На фоне этих изменений и

проявляется эмоциональная нестабильность. Подросток может переживать сильные эмоции, такие как радость, гнев, смущение, часто без явных причин. При анализе своего настроения, как правило, ребята не могут объяснить причины столь сильно переживаемых эмоций и их проявлений. В большинстве случаев неумение подростками регулировать свои эмоции ведет не только к снижению успеваемости (не могут сосредоточиться на учебе), но и к конфликтам в семье, школе, со сверстниками.

В тоже время у подростков происходит поиск собственной идентичности, они начинают определять свою роль в обществе и искать себя как личность.

Наряду с активным поведением и взаимодействием с окружающими, поиском дружбы со сверстниками, подростки стремятся к автономии и независимости. Давление со стороны семьи, школы и общества, стремление к успеху, переживание неудач, могут так же оказывать воздействие на эмоциональное состояние подростков.

Необходимо подчеркнуть, что перечисленные особенности подросткового возраста могут проявляться индивидуально, и каждый подросток переживает этот период по-своему. У некоторых, подростковый возрастной кризис может пройти не заметно для окружающих людей. Но это не говорит о том, что ребенок его не преодолевает, кризис им проживается внутри.

Формирование эмоционального интеллекта у подростков является важной задачей, которая может помочь им лучше справляться со стрессом, развивать здоровые отношения и достигать успеха в различных областях жизни.

Понятие «эмоциональный интеллект» было введено психологами П. Сэловеем и Дж. Мэйером в 1990 году. Их первое определение звучало так: эмоциональный интеллект – это набор навыков, имеющих отношение к точной оценке своих и чужих эмоций, а также выражению своих эмоций, использованию эмоций и эффективному регулированию своих и чужих эмоций [6].

Впоследствии «эмоциональный интеллект» ими трактовался как «Способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений» [7].

Р. Бар-Он, определял эмоциональный интеллект как «набор некогнитивных способностей, компетенций и навыков, которые влияют на способность человека справляться с вызовами и давлением внешней среды».

Д. Гоулман – как «способность осознавать свои эмоции и эмоции других, чтобы мотивировать себя и других, и чтобы хорошо управлять эмоциями наедине с собой и при взаимодействии с другими». Кроме того, автор в своих работах делает вывод о том, что такие характеристики как: самосознание, самоконтроль, социальная осведомленность, управление отношениями, выступают необходимым фундаментом для создания благоприятного эмоционального состояния и развития эмоционально – когнитивного взаимодействия [8].

Согласно современным представлениям, эмоции передают информацию об отношениях. В работах ученых отмечается, что эмоции и интеллект могут функционировать совместно. Эмоции отражают отношения человека с другом, семьей, ситуацией, обществом, а также отношения между рефлексией или памятью. Например, радость могла бы указать на успех друга; печаль – на утрату и разочарование. Эмоциональный интеллект обращается к способности распознавать значение этих эмоциональных паттернов, рассуждать и решать проблемы на их основе [9].

Эмоциональный интеллект – это способность понимать отношения личности, содержащихся в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений (Н. Холл), то есть способность к пониманию и управлению эмоциями, как своими собственными, так и чужими (Д.В. Люсин).

Интеллектуальные процессы неотделимы от эмоциональных (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), и выделение эмоционального интеллекта как особой, отдельной структуры весьма условно и служит для удобства изучения роли эмоций в познании и жизнедеятельности людей.

И.Н. Андреевой эмоциональный интеллект трактуется, как совокупность интеллектуальных личностей воспринимать, оценивать и понимать свои и чужие эмоции, умение управлять ими, оперировать эмоциональной информацией [1].

Развитая способность распознавать эмоции других людей способствует повышению эмоциональной осведомленности (понимания собственного внутреннего состояния, умения определять и выражать чувства, распознавать чувства и эмоций окружающих), повышению эмоционального контроля (осознание эмоций, способность достичь нужного эмоционального состояния).

Также благодаря умению распознавать эмоции других людей повышается уровень самомотивации, т.е. повышается способность фокусировать эмоции на поставленных целях путем удерживания определенных эмоций на протяжении всего процесса. Это в свою очередь способствует быстрому реагированию и разрешению непредвиденных ситуаций.

Сегодняшние подростки сталкиваются с различными вызовами и стрессами, связанными с развитием личности и социальными взаимодействиями. Однако наличие эмоционального интеллекта может помочь им лучше понимать себя и других, управлять эмоциями и улучшать свои отношения.

Поскольку понимание и управление своими эмоциями в подростковом возрасте является основным навыком, который помогает подросткам строить здоровые и счастливые отношения с собой и окружающими, то полезно научиться идентифицировать и называть свои эмоции. Например, при эмоциональном всплеске, они могут задавать себе вопросы: «Что я чувствую в данный момент?» или «Что вызвало это чувство?». Это помогает им получить ясность и понять, что происходит у них «в душе», во внутреннем мире.

Первоначально, важно понять, что эмоции – это естественная и неотъемлемая часть человеческого опыта, и иметь эмоции – это нормально. Поэтому каждый человек имеет право чувствовать то, что чувствуют, и что его эмоции имеют большое значение. Не нужно стесняться и бояться их проявлений.

Однако нельзя не сказать о том, что эмоции редко возникают по одной, как правило эмоции отделены друг от друга всего несколькими секундами. Нас окружают люди, со своими чувствами, эмоциями, которые также реагируют на меняющиеся обстоятельства. В любой момент может возникнуть реакция на реакцию, наложение эмоций на воспоминание о подобной ситуации, возникновение эмоции на оценку происходящего. Обычно люди переживают совокупность разных эмоциональных реакций. И это тоже необходимо учитывать для умения управлять своими эмоциями и объяснять чужие.

У большинства людей можно наблюдать внешние проявления эмоционального возбуждения. В первую очередь возникают определенные физиологические изменения, которые также порождают видимые и слышимые симптомы того, что происходит с этим человеком:

- выделение пота, который можно видеть или обонять;

- учащение либо замедление частоты дыхания, которое мы можем слышать;
- изменение сердечной активности и температуры кожи, которые для нас невидимы.

Так, например, если человек испытывает страх, то в основном учащается сердцебиение. При гневe у некоторых людей кровь приливает к конечностям, или к лицу. А в случае разрешения стрессовой ситуации, когда человек испытывает облегчение, мы можем наблюдать как он издает глубокий вздох. Вот только немногие характеристики внешнего проявления эмоций у людей, которые можно наблюдать [10].

Подростки, зная все это, могут обратить внимание и на свои физические телесные ощущения, связанные с определенными эмоциями. Например, тревога может вызывать ощущение напряжения в животе, чувство страха – влажность ладоней. Распознавание этих физических сигналов может помочь им раньше заметить начало сильных эмоций и предпринять действия для их регулирования.

Как уже отмечалось ранее, иногда эмоция может быть отделена от следующей всего несколькими секундами, так что некоторые эмоциональные реакции заканчиваются прежде, чем начинаются новые, а иногда эмоции перекрывают друг друга, образуя смесь эмоций, которые сложно сразу распознать, а тем более ими управлять.

На наш взгляд, в этом случае, подростки могут поделиться своими эмоциями с кем-то близким, кто может их выслушать и понять. Разговоры с друзьями, родителями, учителями или профессиональными консультантами могут помочь им обработать и понять свои эмоции.

Для восстановления в периоды эмоционального напряжения, по нашему мнению, можно использовать физическую активность (занятие спортом, танцами, велосипедные прогулки), занятие творчеством. Все это даст возможность переключиться на другой вид деятельности и снять эмоциональную напряженность.

Умение управлять своими эмоциями также является важным аспектом развития подростков. Они должны осознавать, что они могут контролировать свои эмоции, а не позволять им контролировать себя.

Важно помнить, что управление эмоциями – это процесс, который требует времени, практики и терпения. При этом ребятам необходимо осознавать, что они могут принимать свои эмоции без осуждения и стараться

развивать возможные варианты управления эмоциями, чтобы достичь более гармоничного душевного состояния.

Формирование эмоционального интеллекта у подростков является важной задачей, которая может помочь им лучше справляться со стрессом, развивать здоровые отношения и достигать успеха в различных областях жизни.

Кроме того, эмоциональные изменения у подростков имеют глубокое воздействие на их отношение к учебе. Родители, учителя и общество в целом могут помочь им справиться с этими эмоциями и стимулировать их интерес к образованию, создавая поддерживающую и понимающую обстановку.

Ведь способность различать чувства людей, точно выражать эмоции, вызывать эмоции, способствующие решению задач, понимать причинно-следственные связи изменения эмоций и способность управлять эмоциями очень важными, особенно для подростков.

Список литературы

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность : специфика и взаимодействие : монография / И.Н. Андреева. Новополюцк : ПГУ, 2020. – 356 с. – ISBN 978-985-531-717-4. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/167061> (дата обращения : 25.01.2023). – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов; – Москва : ВЛАДОС, 2007. – ISBN 978-5-691-01515-1. – EDN QXSRFZ.
3. Изард, Кэррол Э. Психология эмоций : пер. с англ. / К. Э. Изард. – Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.] : ПИТЕР, 2006. – 464 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 5-314-00067-9.
4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. – 14-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005, 2003. – 671 с. : табл., ил. – (Высшее образование). – Библиогр. в конце ст. – ISBN 5-222-07807-8 – . – Текст : непосредственный.
5. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Токарь – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019 – 64 с.

6. Люсин, Д. В. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям // Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 351 с.

7. Шнайдер, М. И. Основные направления исследования эмоционального интеллекта / М. И. Шнайдер // Перспективы развития психологии и педагогики в современном мире : коллективная монография. – Сочи : Международный инновационный университет, 2016. – С. 180 - 210. – EDN XGIGAB.

8. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – Москва : АСТ МОСКВА : ХРАНИТЕЛЬ, 2008. – С. 63. – Текст : непосредственный.

9. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Д. В. Люсин. Социальный интеллект : Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Ушакова, Д. В. Люсина. – Москва, 2004. – С. 29-39. – Текст: непосредственный.

10. Экман, П. Психология эмоций : я знаю что ты чувствуешь / Пол Экман ; [пер. с англ. В. Кузин]. - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2013. – 334 с.: ил. (Серия «Сам себе психолог»); ISBN978-5-459-00734-3 – текст : непосредственный.

СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Давыдочкина Анастасия Алексеевна
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 86»

Аннотация: в научной статье изучается понятие и особенности дошкольного возраста. Исследуется понятие «нарушение развития», его основные виды у детей дошкольного возраста. Рассматриваются основные направления психолого-педагогического просвещения родителей по профилактике нарушений развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети, дошкольный возраст, дошкольники, психолого-педагогического просвещения, нарушение развития, профилактика нарушений развития.

**THE MAIN DIRECTIONS OF PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS
ON THE PREVENTION OF DEVELOPMENTAL
DISORDERS OF PRESCHOOL CHILDREN**

Davydochkina Anastasia Alekseevna

Abstract: the scientific article examines the concept and features of preschool age. The concept of «developmental disorder», its main types in preschool children is investigated. The main directions of psychological and pedagogical education of parents on the prevention of developmental disorders of preschool children are considered.

Key words: children, preschool age, preschoolers, psychological and pedagogical education, developmental disorders, prevention of developmental disorders.

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. Под этим возрастом понимается это период в жизни человека, который начинается с момента рождения и заканчивается

примерно в семь лет. В этом возрасте дети проходят через различные этапы развития, включая физическое, эмоциональное, социальное и когнитивное развитие.

Дошкольный возраст подразделяется на следующие периоды, которые отражены в статье с помощью таблицы 1.

Таблица 1

Периодизация дошкольного возраста

Наименование периода	Характеристика периода
Младший дошкольный возраст	Период дошкольного возраста, который длится от 3 до 4 лет. В этот период дети развиваются очень быстро и активно. Они учатся ходить, говорить, общаться с другими людьми и играть.
Средний дошкольный возраст	Период от 4 до 5 лет, когда ребенок продолжает активно развиваться и узнавать новое. В это время дети начинают осознавать себя как личности, проявлять свою индивидуальность и интересы.
Старший дошкольный возраст	Период развития ребенка от 5 до 7 лет, когда он начинает осознавать себя как личность и проявлять интерес к окружающему миру. В это время дети активно развиваются физически и умственно, учатся общаться со сверстниками и взрослыми, а также осваивают новые навыки и умения.

Педагог С.А. Козлова утверждает, что «в качестве ведущей деятельности в дошкольном возрасте выделяется сюжетно-ролевая игра – деятельность моделирующего типа, направленная на ориентацию ребёнка в социальных отношениях, системе смыслов, мотивов человеческой деятельности посредством принятия роли» [4, с. 75].

В дошкольном возрасте активно развивается познавательная сфера, которая включает в себя: ощущение; восприятие; воображение; внимание; память; мышление; речь. Это комплекс психических процессов, связанных с восприятием, познанием и усвоением нового опыта.

У детей дошкольного возраста могут возникать различные нарушения развития. Н.А. Виноградова отмечает в своей работе, что «нарушение развития представляют собой различные отклонения в психическом или соматическом развитии, возникающие в младенческом или детском возрасте, которые

характеризуется задержкой биологически необходимых высших психических функций» [2, с. 90].

Причины нарушений развития у детей дошкольного возраста:

- физические и психические травмы матери, её инфекционные и вирусные заболевания во время беременности;
- отравление детского организма ядовитыми веществами, лекарственными, наркотическими препаратами, алкоголем;
- ранние стрессовые ситуации;
- различные травмы;
- заболевания органов зрения, слуха, носоглотки;
- неблагоприятные социальные условия;
- недостаточное питание и другие причины.

Отсутствие ранней реабилитации и специального вмешательства для детей с нарушениями развития также может усугубить проблемы ребенка и затруднить его адаптацию в обществе.

Нарушения развития могут быть временными или длительными и могут оказывать существенное влияние на последующее развитие ребенка дошкольного возраста.

Все нарушения развития у детей дошкольного возраста можно поделить на следующие подгруппы, которые изображены в научной статье с помощью рисунка 1.

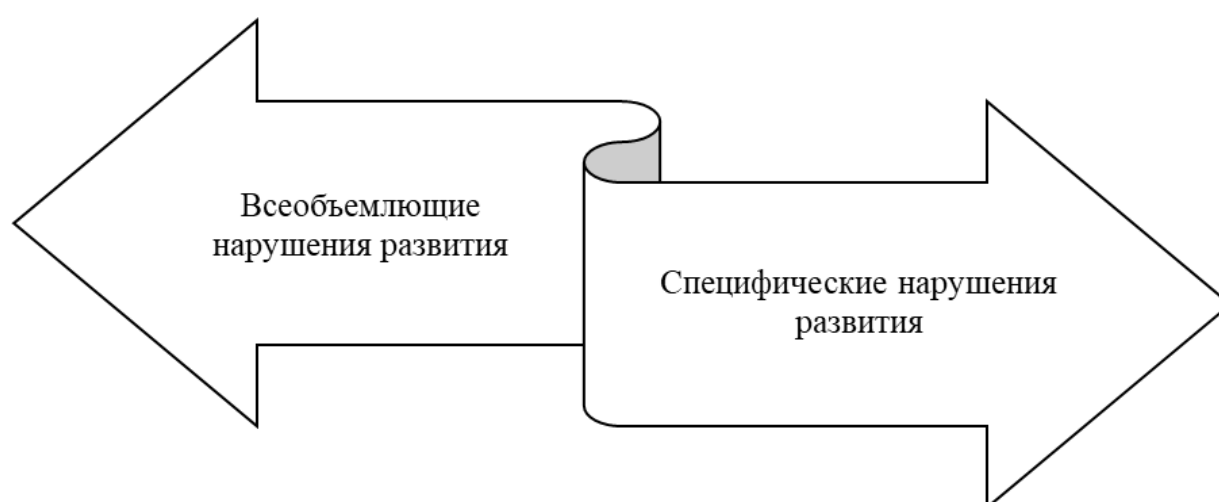


Рис. 1. Нарушения развития у детей дошкольного возраста [1, с. 112]

Всеобъемлющие нарушения развития – это группа различных диагностических состояний, которые характеризуются серьезными и длительными нарушениями развития ребенка в нескольких областях, таких как коммуникация, социальное взаимодействие, поведение и умственные способности (аутизм, расстройство речи и другие).

Специфические нарушения развития – это группа различных диагностических состояний, которые характеризуются ограниченными или задержанными навыками и способностями в определенных областях развития, несмотря на то, что другие аспекты развития могут быть нормальными или даже выше среднего уровня. Эти нарушения могут влиять на разнообразные аспекты функционирования ребенка, такие как речь, чтение, письмо, координация движений, социальное взаимодействие или умственные способности.

Ключевое значение в предотвращении нарушений развития у детей дошкольного возраста играет общая система мер профилактики. Она направлена на предотвращение возникновения, раннее выявление и успешную коррекцию возможных нарушений в физическом, психологическом, когнитивном и социальном развитии детей.

Профилактика нарушений развития осуществляется с целью обеспечить детям дошкольного возраста оптимальные условия для полноценного и гармоничного развития, а также предотвратить возможные проблемы и трудности, которые могут возникнуть в процессе их роста и формирования.

И.П. Ларина утверждает в научной статье, что «важность диагностики и коррекции выявленных на ранней стадии нарушений обусловлена выбором форм и средств учебно-воспитательной работы с ребенком, чем раньше будут диагностированы возможные нарушения, тем эффективнее будут созданы психолого-педагогические условия в образовательной среде» [5, с. 156].

Во время просвещения родителей по профилактике нарушений развития детей дошкольного возраста происходит развитие психолого-педагогической компетентности, которые содержат в себе основные компетенции и знания, дающие право им оценить характер развития своих детей-дошкольников, выявить возможные нарушения и своевременно начать коррекцию.

Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на повышение их психологической грамотности и компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Оно призвано помочь родителям лучше понимать

своих детей, их потребности и особенности развития, а также научить их правильно реагировать на различные ситуации, связанные с воспитанием детей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей по профилактике нарушений развития детей дошкольного возраста включает в себя следующие направления, которые представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Перечень направлений психолого-педагогического просвещения родителей по профилактике нарушений развития детей дошкольного возраста [5, с. 155]

Создание условий, позволяющих родителям участвовать в образовательном процессе, является одним из важных направлений психолого-педагогического просвещения родителей по профилактике нарушений развития детей дошкольного возраста. Под этими условиями понимаются предоставление информации, регулярные родительские собрания и тому подобное.

Организация всесторонней поддержки родителей в развитии и воспитании детей является одним из ключевых направлений психолого-педагогического просвещения, направленного на профилактику нарушений развития детей.

Прежде всего, родителям необходимо понимать, что развитие ребенка – это непрерывный процесс, который требует постоянного внимания и заботы. Родители должны быть готовы к тому, что дети могут сталкиваться с различными трудностями и проблемами, которые могут повлиять на их развитие.

Включение семьи в целостную образовательную деятельность подразумевает активное и плодотворное сотрудничество родителей и педагогических коллективов дошкольных учреждений. Это означает, что семья становится активным участником образовательного процесса и совместно с педагогами работает над развитием и обучением ребенка.

Объяснение родителям роли игры в развитии детей и рекомендации по выбору игрушек и активностей, способствующих развитию различных навыков. Игра – ключевой вид деятельности для каждого ребёнка. Для преодоления различных нарушений развития, следует использовать комплекс дидактических, сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, как в стенах дошкольных образовательных учреждениях, так и на дому.

Российский исследователь Е.А. Клейменова отмечает в научной статье, что «Психолого-педагогическое просвещение в ДООУ является одной из форм психопрофилактической работы педагога-психолога, направленное на повышение уровня психологических и педагогических знаний родителей, оптимизацию детско-родительских отношений и помощи в построении правильного взаимодействия родителей и воспитателей» [3, с. 117].

Таким образом, можно сделать вывод, что психолого-педагогическое просвещение должно быть комплексным и включать в себя все вышеперечисленные направления.

Родители детей дошкольного возраста должны быть готовы к тому, что им придется работать вместе с педагогами и психологами, чтобы помочь своим детям развиваться и быть успешными в жизни.

Список литературы

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья: 3-7 лет / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2020. – 263 с.
2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2020. – 510 с.
3. Клеймёнова, Е.А. Формы и методы психологического просвещения родителей дошкольников / Е.А. Клеймёнова // Вестник магистратуры. – 2019. – № 1-2 (88). – С. 116-118.
4. Козлова, А.М. Дошкольное образование / А.М. Козлова, Е.В. Никифорова, Н.А. Скопинова. – М.: ЦГЛ, 2021. – 958 с.
5. Ларина, И.П. Основные направления психолого-педагогического просвещения родителей по профилактике нарушений развития детей раннего возраста / И.П. Ларина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-4. – С. 153-156.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ,
РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЕГОДНЯ**

Сборник статей

IV Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 31 октября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 02.11.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 8.89.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>