

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 16 ноября 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
Н34

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Н34 Наука, образование, технологии: вчера, сегодня, завтра : сборник статей
Международной научно-практической конференции (16 ноября 2023 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 317 с. : ил.

ISBN 978-5-00215-152-3

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА, состоявшейся 16 ноября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-152-3

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствovedения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствovedения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствovedения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ	10
<i>Бердалиева Тилла Досыбековна</i>	
РОЛЬ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	16
<i>Кудинова Юлия Валерьевна, Ногтикова Валерия Романовна</i>	
КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
<i>Скибо Татьяна Юрьевна, Минаков Сергей Иванович</i>	
ПОГРУЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВУЮ СИТУАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ «ПРОБ» ПОСРЕДСТВОМ НАСТОЛЬНОГО ТЕАТРА КАК СПОСОБ РАННЕГО ПРОФИОРИЕНТИРОВАНИЯ	26
<i>Михайлова Арина Евгеньевна, Сливинская Екатерина Сергеевна</i>	
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ В ВУЗЕ	32
<i>Самцов И.А.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ В КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ.....	37
<i>Ян Тянтян</i>	
ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ	43
<i>Ермек Санжар Аскарбекулы, Ануарбеков Адилет Даниярбекович</i>	
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И УПРАЖНЕНИЯ ПРИ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ	51
<i>Воронина Екатерина Александровна</i>	
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	55
<i>Каменина Юлия Зауровна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	61
<i>Корнилова Анна Андреевна</i>	
ОБУЧАЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМАНДНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	67
<i>Язухина Елизавета Вячеславовна</i>	

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПЕВЧЕСКОГО ГОЛОСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ.....	74
<i>Галушкина Наталья Валерьевна</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ УЧИ.РУ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	79
<i>Колобкова Елена Викторовна</i>	
СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕКОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ.....	83
<i>Марченко Эльмира Тагировна, Медведева Екатерина Викторовна, Щетинкина Анастасия Дмитриевна</i>	
КОЛЛЕКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ	91
<i>Черноморская Надежда Феодосиевна, Черноморский Виталий Павлович</i>	
ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	97
<i>Клевцова Елизавета Олеговна, Шайхуллина Анна Николаевна</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ (ТИПЫ) В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	102
<i>Якуба Елизавета Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	106
ТУРИСТСКО–РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРОРТНЫХ ЗОН АВАЗА	107
<i>Атаева Аннасона, Атаева Дженнет, Довлетов Осман</i>	
АНАЛИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЭНЕРГЕТИКИ.....	111
<i>Гелдиев Шатлык, Илбаева Гызылгул, Мурадов Атамырат</i>	
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКМЕНИСТАНА	117
<i>Атаева Аннасона, Ходжамова Гозель, Эседов Тахыр</i>	
ПОДХОД К АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	121
<i>Якимова Ольга Викторовна</i>	
ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ – ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	130
<i>Нурыев К., Бекмырадов Н., Аманов А., Мередов Б.</i>	

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ	135
<i>Смирнова Валерия Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	140
ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЛАСТИ РОБОТИЗИРОВАННОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ	141
<i>Загидуллин Разиф Рамилович, Борисова Ольга Владимировна</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТРОЛЛЕРОВ «SIEMENS LOGO!» И «ОВЕН ПР205» С ЦЕЛЬЮ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	147
<i>Касаткин Алексей Николаевич, Борисова Ольга Владимировна</i>	
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЛОГИСТИКИ И ТРАНСПОРТИРОВКИ: ПРЕИМУЩЕСТВА, РИСКИ И ПРОБЛЕМЫ	152
<i>Черепанов Александр Анатольевич, Борисова Ольга Владимировна</i>	
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ЗВУКОИЗОЛЯЦИИ В НОВОСТРОЙКАХ Г. КОСТРОМЫ (НА ПРИМЕРЕ 3-Х ОБЪЕКТОВ)	156
<i>Абдывалиев Рахмед Алымерданович, Галкина Марина Александровна</i>	
ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ КАРТ ТЕКУЩЕЙ КОМПЕНСАЦИИ	163
<i>Аблиев Арслан Русланович, Черный Данил Игоревич, Ямуров Эдуард Феликсович</i>	
РАЗРАБОТКА РОБОТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПРОКЛАДКИ ПОДЗЕМНЫХ ТУННЕЛЕЙ	169
<i>Аркатов Артем Денисович, Лужецкий Виктор Викторович</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	174
ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПРЕДПРИЯТИЯ: ПРИНЦИПЫ И ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ	175
<i>Ляшко Ирина Игоревна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗРАБОТКЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ	179
<i>Кракова Софья Павловна, Гудков Василий Михайлович</i>	
CREATION OF INTERCITY BUS ROUTES AND TICKET SALES SYSTEM	191
<i>Atayev Muhammetnur, Abdyev Jumamuhammet, Soltanova Ogulay, Atayeva Kamila</i>	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РОССИИ.....	196
<i>Пиманова Дарья Андреевна</i>	

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	201
ПРЕОДОЛЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ БАРЬЕРОВ В ОБРАЗОВАНИИ: ПУТЬ К ГЕНДЕРНОЙ НЕЙТРАЛЬНОСТИ В УЧИТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ..	202
<i>Бондаренко Александра Владимировна, Мусабекова Зауреш Сергеевна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, УВЛЕКАЮЩИХСЯ ГАДЖЕТАМИ.....	206
<i>Метелица Алена Андреевна</i>	
РОЛЬ МОТИВАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. СТРАТЕГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕНИКОВ.....	211
<i>Маширап Бекнур Алдиярулы, Мухтархан Шолпан Табыскызы, Ондирис Бибисара Сабиткызы</i>	
ГИПЕРОПЕКА И ТРЕВОЖНОСТЬ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА.....	224
<i>Голубева А.Д.</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	231
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕУПЛАТУ СРЕДСТВ НА СОДЕРЖАНИЕ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	232
<i>Рукина Татьяна Сергеевна</i>	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ	237
<i>Байганова Ирина Сергеевна</i>	
ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ.....	242
<i>Тимофеева Анастасия Дмитриевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	249
ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ–ВРАЧЕЙ В СЕВЕРНОМ РЕГИОНЕ РОССИИ.....	250
<i>Воробьева Ольга Ивановна, Захарова Наталья Николаевна, Репницын Григорий Михайлович</i>	
ДИАЛОГ КАК БАЗОВАЯ КАТЕГОРИЯ В АНАЛИЗЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В КОНЦЕПЦИИ М.М. БАХТИНА	255
<i>Бектурсынова Айсултан Марат кызы</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	259
РОЛЬ ПРОБИОТИКОВ, ПРЕБИОТИКОВ И МЕТАБИОТИКОВ И ПРИМЕНЕНИЕ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ	260
<i>Богус Руслан Алиевич, Борсов Каплан Нальбиевич, Шегушев Султан Асланович</i>	

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ МИОМЫ МАТКИ	267
<i>Нурмухамбет Аяулым Мураткызы, Мухтар Шуак Куатбеккызы, Төлеген Ақбота Бакытбеккызы, Самихова Аделя Адилжановна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	274
ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧЕЙ-ФИЛОСОФОВ АНТИЧНОГО, АРАБСКОГО, ИСЛАМСКОГО МИРА.....	275
<i>Сидоров Денис Николаевич, Безлуцкий Сергей Владимирович</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	290
АНАЛИЗ ФРАНЦУЗСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД	291
<i>Витушкина Анастасия Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	295
МОДЕЛИРОВАНИЕ И СРАВНЕНИЕ ШАХМАТНЫХ МЕТА-СТРУКТУР... ..	296
<i>Кофанов Артём Николаевич</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	312
УПРОЧНЕНИЕ РЕЖУЩИХ КРОМОК КУЛЬТИВАТОРНЫХ ЛАП ПОРОШКОВЫМИ МАТЕРИАЛАМИ НАПЛАВКОЙ ТВЧ	313
<i>Пастухов Денис Олегович</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Бердалиева Тилла Досыбековна

к.п.н., доцент

Университет им. Ж.А.Ташенева

Аннотация: Статья написана на основе анализа работ, в которых рассматриваются вопросы профессиональной направленности обучения физике и создания условий формирования профессионально-компетентной личности. Значительное внимание уделяется вопросам подготовки конкурентноспособных выпускников школ. Сделано заключение о необходимости перевода преподавания физики в школе на профессионально ориентированное обучение.

Ключевые слова: школа, физика, образование, профориентационная направленность, профессионально-компетентная личность.

PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS IN TEACHING PHYSICS

Berdaliev Tilla Dosybekovna

Abstract: The article is written on the basis of an analysis of works that address the issues of the professional orientation of teaching physics and creating conditions for the formation of a professionally competent personality. Considerable attention is paid to the preparation of competitive school graduates. The conclusion is made about the need to transfer physics teaching at school to professionally oriented training.

Key words: school, physics, education, career orientation, professionally competent personality.

Изменения, происходящие в обществе и мире требуют от человечества постоянного повышения широкого общекультурного мировоззрения, общей и профессиональной компетентности. Сегодня выпускники формируют социальный заказ на всестороннее развитие, они должны уметь работать самостоятельно, действовать в неопределенных условиях, чувствовать потребность в непрерывном образовании.

Система, делающая образовательные задания постоянными, состоит в следующем:

1. Создание необходимых условий для качественного образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

2. Активное гражданское воспитание личности, создание потребностей, вмешательство в общественно-социальную, экономическую и культурную жизнь республики, сознательное отношение личности к своим правам и обязанностям;

3. Эффективное использование и внедрение новых технологий обучения. Эти технологии влияют на быструю адаптацию к профессиональному образованию для меняющихся потребностей общества и рынка труда;

4. Обеспечение профессиональной направленности учащихся.

В образовании основной целью является формирование, профессиональное становление, развитие личности, развитие ее творческих, духовных и физических возможностей, формирование правовой основы, активное гражданское воспитание личности. Кроме того, образование должно обеспечивать профориентационную направленность учащегося, а также формировать конкурентоспособного специалиста, профессионально-компетентную личность. Значительно возросла потребность в качественной подготовке выпускников школ, которая направляет нас на совершенствование подготовки в школе на основе этих требований.

В последнее время на различных методических уровнях активно исследуется проблема системы школьного образования, а также рассматривается проблема профориентационной направленности предметной подготовки будущих выпускников школы.

Психолого-педагогическая основа профориентационной направленности рассмотрена в работах следующих психологов: Э.Ф. Зеера, Л.А. Кандыбовича, Б.Ф. Ломова, З.А. Решетовой, А.М. Столяренко и др. Они предлагают формировать профориентационную направленность учащихся в процессе обучения. В работах С.В. Алексеева, Ю.К. Бабанского, Н.К. Гончарова, И.Я. Лернера, Д.Б. Эльконина рассматриваются психолого-педагогические аспекты дифференциации дисциплин в цикле естественных наук. Их исследования направлены на дифференцированно-групповое обучение, а также на изучение вопросов развития способностей, особенностей учащихся в

процессе образовательной деятельности, формы, видов и методов индивидуализации обучения. [1]

Приоритетной задачей в системе образования является внедрение новых технологий информатизации образования и обучения. Требование времени было радикальным изменением двух важных составляющих образовательного процесса:

- технология обучения,
- форма представления образовательной информации.

Переход на новую образовательную технологию обусловлен необходимостью повышения качества подготовки выпускников школ, а также подготовкой новых планов и программ.

Для развития нового педагогического мышления актуальной является подготовка инновационных подходов и технологий обучения, которые направлены на повышение качества образования и ускоряют познавательные способности школьников.

Современные информационные технологии - совокупность компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств, которые, в свою очередь, обеспечивают интерактивную программно-методическую современную технологию обучения. Создание и выполнение современного обучения требует обучения с учетом возможности системного проектирования и технического обеспечения преподавания учебных дисциплин.

Подготовка школьников к физике, отвечающая растущим социально-экономическим потребностям государства, т. е. преподавание предметов естественно-педагогического цикла, осуществляемое через системно-целостное, личностно-деятельностное обучение, является основным источником повышения профессионального уровня. Способность самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи будущей профессии, обеспечивающие профориентационную направленность и компетентность, формирующие конкурентоспособного выпускника. Обсуждаемый в статье вопрос является актуальным по отношению к следующим обстоятельствам.

- традиционное содержание курса физики, в частности, раздел механики, формально предусматривает межпредметные связи с дисциплинами естественнонаучного цикла, которые не соответствуют уровню современных требований учащихся к подготовке физике.

– как показал анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, диссертационных исследований, на сегодняшний день недостаточно работ, посвященных решению проблемы подготовленности школьников по физике.

– с учетом образовательного стандарта проблема совершенствования учебного процесса по физике в школах естественнонаучного направления не стала предметом специального исследования.

Выход из этой ситуации заключается, прежде всего, в переводе преподавания физики в школе на профессионально ориентированное обучение. Для изучения содержательных и методических аспектов проблемы профориентационного обучения специалистов с высшим образованием целесообразно провести анализ опыта и перспектив развития, современного состояния системы высшего профессионального образования в Казахстане и развитых, сопредельных странах.

Совершенствование преподавания физики должно обеспечить овладение обучающимися основами естественных наук. Изучение физики должно быть связано с мировоззренческой тематикой. А формирование мировоззрения осуществляется с увеличением круга мышления учащихся. Основные виды мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения физике заключаются в следующем:

- определение и объяснение физического понятия;
- уметь отличать физические процессы друг от друга, сравнивать;
- выявление и анализ важных путей исследования;
- обобщение, систематизация, группировка результата;
- уточнение, доказательство, опровержение предложенной гипотезы;
- индукция, дедукция, абстракция;
- работа с моделями мышления.

Обобщая перечисленные основные виды мышления, в целом аспекты, способствующие совершенствованию физики, были предложены Е.В.Шевченко. [2]

Обучение по профориентационной направленности берет свое начало на школьной стадии, а затем продолжается в высшем учебном заведении. И главной целью становится развитие профессионально ориентированного образования не только в профессиональных дисциплинах, но и в процессе прохождения обязательных базовых дисциплин.

Цели преподавания физики в школе заключаются в следующем:

1. Физика в школе вносит свой вклад в формирование научного мировоззрения, определяет научную базу школьников. В процессе обучения достигается создание в сознании школьников основы научной теории и раскрывается следующее:

- развитие и порождение основного понятия физики, связь физики с другими науками;
- многоуровневый характер и универсальность физического процесса и модели;
- пути развития предмета физики, подходы к изучению проблемы, методологические и исторические аспекты науки.

2. Повышение уровня знаний, умений, навыков, гарантирующее овладение физикой в процессе обучения в школе:

- знаниями, составляющими фундамент современной физики, что позволяет самостоятельно освоить новую теорию и является научным фундаментом изучаемого физического материала;
- навыки решения физических задач различного уровня сложности.

3. Формирование у школьников способности к физическому мышлению, что способствует развитию всех четырех его характерных черт:

- доведение логического перечня обсуждения до доминирования;
- лаконизм, сознательная зрелость всегда находить короткий логический путь, который ведет к цели;
- четко классифицированные способы аргументации и точность символики.

4. В процессе обучения физике учащиеся должны иметь опыт деятельности, который включает в себя:

- применение знаний по физике для решения практических и теоретических задач;
- создание физических моделей, алгоритмов, алгоритмических записей;
- самостоятельную деятельность учащихся.

5. Предмет физики в школе имеет широкую возможность воспитывать устойчивый интерес, развивать физическую интуицию и способности учащегося. Учащиеся знакомятся с попытками различных ученых решить ту или иную проблему, описывая их достижения, а также интересуясь научными открытиями и историей развития физики.

Проблема профессионально-ориентированного обучения учащихся становится сложной по содержанию и структуре. Он включает в себя

социальную и психологическую ориентацию будущего специалиста на свою профессию и организацию междисциплинарной связи обучения в высшем учебном заведении.

Список литературы

1. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. М., Гардарики, 2005.

2. Шевченко Е.В. Вопросы о повышении профессиональных компетенций студентов педагогического вуза в процессе обучения и прохождения практики //Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2017. №511.-0,4 П. Л. –URL:<http://e-koncept.ru/2017/470141.htm>.

**РОЛЬ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРАЖДАНСКОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Кудинова Юлия Валерьевна

к.и.н., доцент

Ногтикова Валерия Романовна

студент гуманитарного факультета

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению роли экскурсий в гражданском самоопределении студентов педагогического вуза. Рассмотрено понятие «гражданское самоопределение». Проанализированы сущность и значение экскурсий для будущих педагогов в контексте гражданского самоопределения. Описан опыт организации экскурсионной деятельности для студентов Воронежского государственного педагогического университета.

Ключевые слова: экскурсия, гражданское самоопределение, будущие педагоги.

**THE ROLE OF EXCURSION ACTIVITIES
IN THE CIVIL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS
OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Kudinova Yulia Valeryevna

Nogtikova Valeria Romanovna

Abstract: The article is devoted to the role of excursions in the civil self-determination of students of a pedagogical university. The concept of "civil self-determination" is considered. The essence and significance of excursions for future teachers in the context of civil self-determination are analyzed. The experience of organizing excursion activities for students of the Voronezh State Pedagogical University is described.

Key words: excursion, civic self-determination, future teachers.

Современная ситуация в системе образования, особенности контингента студентов высших учебных заведений побуждают к использованию разнообразных форм организации учебно-воспитательного процесса, основанных, в том числе, на наглядности. Одной из таких форм, обладающей широким воспитательным потенциалом, является экскурсия. Экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях, в музеях, на выставках и прочее.

Экскурсионная деятельность всегда была тесно связана с формированием гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения. С.С. Домняч обращает внимание на то, что развитие экскурсионной деятельности как средства формирования патриотизма связано с расширением экскурсионного обслуживания, изменением роли экскурсии, т.е. превращением ее из формы отдыха и развлечения в неотъемлемую часть идейно-воспитательной и культурно-массовой работы с населением [1]. Но также мы можем рассматривать эту форму воспитательной работы как средство гражданского самоопределения будущих педагогов.

Гражданское самоопределение представляет собой сочетание нравственного, правового и политического становления личности [2]. Если трактовать гражданское самоопределение как результат, то это – гражданин, то есть человек, который не только на политико-правовой основе связан с определенным государством, знает свои права и обязанности, а что самое главное, понимает свой гражданский долг, у которого есть гражданская ответственность, гражданская совесть, другими словами, обладающий гражданским сознанием, гражданским поведением, гражданским самосознанием [3].

Экскурсионные мероприятия способствуют разностороннему развитию личности будущего педагога, благодаря разнообразию видов деятельности, в которые вовлечены студенты. В первую очередь во время экскурсий студенты получают новые знания и обогащают уже имеющиеся. Важно отметить то, что благодаря специфике данной формы работы вся предлагаемая слушателям информация носит практико-ориентированный характер [4]. Кроме этого, экскурсии способствуют созданию междисциплинарных связей, помогая студентам всесторонне охватить содержание обучения, увидеть взаимосвязь изучаемых предметов. Не следует забывать и об особой роли экскурсионных мероприятий в формировании эмоциональной сферы, а именно - развитии

чувства прекрасного, радости познания, желания быть полезным обществу и т.д. [5].

В рамках гражданского самоопределения будущих педагогов экскурсионная деятельность помогает сформировать такие качества личности и навыки как: умение устанавливать контакты с окружающими и уважать иную позицию, развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей страны и региона, формирование мотивации для самообразования и саморазвития, формирование осознанного отношения к сохранению объектов материальной культуры и культурных ценностей, формирование чувства гордости за культурные и социальные достижения страны. Всё это имеет особую ценность, так как впоследствии будет транслироваться выпускниками педагогического вуза подрастающему поколению в рамках организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Экскурсия, обладающая полифункциональными свойствами, создает максимально благоприятные условия как для передачи культурно-исторических традиций, так и для их включения в современную систему культурных ценностей. Это способствует формированию культурной идентичности и чувства гражданской сопричастности. Для студентов педагогического вуза важным является не только участие в экскурсии как слушателей, но самостоятельная практика экскурсионной деятельности, которую будущие педагоги могут получить как в музеях университета, так и в ходе школьной практики.

Для студентов Воронежского государственного педагогического университета кураторы студенческих академических групп и Управление воспитательной работы со студентами организуют различные виды экскурсий:

1) экскурсии в музеи ВГПУ:

– Музей истории ВГПУ, экспозиция которого включает предысторию ВГПИ-ВГПУ (Учительская семинария, Учительский институт, Институт народного образования, педагогический факультет ВГУ), историю ВГПУ с 1931 по настоящее время (институт в годы ВОВ, преподаватели и студенты – участники войны, Герои Советского Союза, поисковая работа студентов, выдающиеся выпускники ВГПУ и пр.);

– Археологический музей им. профессора А.Т. Синюка, в котором представлены археологические находки, обнаруженные во время археологических экспедиций из 200 курганов и десятков поселений.

Представленные экспонаты охватывают период от среднего палеолита до средневековья;

– Музейная экспозиция «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)», посвященная героическим событиям обороны города, а также вкладу региона в Великую Победу.

Студенты ВГПУ является не только экскурсантами музеев, но и сами проводят экскурсии для студентов младших курсов, школьников из образовательных организаций г. Воронеж и Воронежской области.

2) *экскурсии в музеи г. Воронеж* (Воронежский областной краеведческий музей, Воронежский областной художественный музей им. И.Н. Крамского, Корабль-музей Гото Престинация, музей Великой Отечественной войны «Арсенал», Центр военно-патриотического воспитания «Музей-диорама»).

3) *экскурсии по туристическим объектам Воронежской области* (Воронежский биосферный заповедник, Дворцовый комплекс Ольденбургских, Музей-заповедник Дивногорье, Музей-заповедник Костенки, Хреновской конный завод).

4) *экскурсии за пределы Воронежской области* (город-герой Москва, Центральный военно-патриотический парк культуры и отдыха вооруженных сил Российской Федерации Парк «Патриот», Усадьба Л.Н. Толстого «Ясная поляна»).

Таким образом, разнообразная экскурсионная деятельность способствует разностороннему развитию личности студента, что особенно важно для будущих педагогов, способствует развитию патриотизма, а также оказывает влияние на процесс их гражданского самоопределения, приводит к осознанию их гражданского долга, формирует гражданскую ответственность и гражданское поведение.

Примечания

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы QRPK-2023-0007)

Список литературы

1. Домняч С.С. Организация экскурсий и воспитание патриотизма / // Стратегия развития индустрии гостеприимства и туризма: Материалы второй Международной научной студенческой конференции. - Орел:

Издательство: ФГБОУ ВПО "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс", 2015. – С. 251-253.

2. Мартынович Т.А. Спирина, В.И. Понятие гражданского самоопределения в психолого-педагогической литературе // Перспективы науки: Материалы VII Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. - Том 1. - 2017. - С. 247-250.

3. Русанова А.А. Гражданское самоопределение современного студенчества // Эффективность реализации государственной молодежной политики: опыт регионов и перспективы развития: Сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Чита: Издательство Забайкальского университета, 2016. – С. 8 -13.

4. Гнездилова П. А. Культурологический потенциал образовательно-культурных экскурсионных практик в формировании гражданственности Российской учащейся молодежи // Вестник Прикамского социального института. 2015. - №4 (72). – С. 26 – 37.

5. Гордова М.В. Экскурсия как средство формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов-гуманитариев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.

КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Скибо Татьяна Юрьевна

к.п.н., доцент, старший научный сотрудник
научно-исследовательского центра

Минаков Сергей Иванович

преподаватель кафедры физической подготовки

ВУНЦ ВВА «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Аннотация. Охарактеризовано содержание кризиса профессионального становления в педагогической деятельности: его сущность, причины, стадии развития, следствия. Представлены ключевые направления работы по преодолению кризиса профессионального развития у педагогических работников.

Ключевые слова: кризис, профессиональное становление, кризис профессионального становления, кризис развития педагога.

CRISES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN PEDAGOGICAL ACTIVITY

Skibo Tatiana Urievna

Minakov Sergey Ivanovich

Abstract. The content of the crisis of professional formation in pedagogical activity is characterized: its essence, causes, stages of development, consequences. Key areas of work to overcome the crisis of professional development among teachers are presented.

Key words: crisis, professional formation, crisis of professional formation, crisis of teacher development.

Проблема кризиса профессионального становления не всегда находится в поле зрения работника, что обусловлено рядом причин: невниманием к ее наличию у руководства, отсутствием или неудовлетворительной работой в этом направлении HR-службы, недостаточной психологической грамотностью

самого работника. При этом известно, что для любого человека характерно наличие и переживание на жизненном пути как нормативных (обязательных) кризисов (например, возрастных: кризис 30 лет, кризис среднего возраста и др.), так и ненормативных (необязательных) кризисов (таких, как: утрата близкого, развод, судимость, миграция и т.п.), обусловленных возрастными изменениями, переменами в содержании различных сфер жизни, перестройкой сознания, конфликтами и другими причинами. В этой связи в классификации Зеер Э.Ф. выделены еще кризисы невротические, вызванные иррациональными тенденциями развития психики, восприятия реальности и переработки информации (например, когнитивными искажениями) [1, с. 22]. Очевидно, что наличие и переживание работником любого из названных кризисов или их совокупности негативно сказывается на качестве труда, функциональном взаимодействии с партнерами, субъектами и предметами труда, личной удовлетворенности его результатами. Отсутствие целенаправленных усилий по преодолению кризиса, помощи и поддержки со стороны вызывают развитие профессиональных деформаций и деструкций, ведут к развитию профессиональной стагнации работника, препятствуют его творческой самореализации.

Под кризисом профессионального становления мы понимаем этап профессионального развития, характеризующийся качественными и количественными изменениями в содержании и характере труда, которые вызывают ощущение дискомфорта и осознаются индивидом как препятствия для его личного и профессионального благополучия. Цель нашего исследования состоит в анализе факторов, влияющих на развитие кризисов профессионального становления в педагогической деятельности.

В работах Зеер Э.Ф., Марковой А.К., Сыманюк Э.Э., Фонарева А.Р. представлен широкий спектр условий, объективно способствующих появлению и развитию кризиса профессионального становления. Применительно к педагогической деятельности интерес представляют следующие из них:

1. психофизиологические изменения и процессы в организме, обусловленные возрастом, состоянием здоровья, ведущие, как правило, к снижению работоспособности, отдельных психических функций и познавательных процессов, утрате скорости реакции и двигательной амплитуды;

2. социально-экономические условия работы и жизни, определяющие удовлетворенность трудом: рост заработной платы, ее покупательская способность, оборудование рабочего места, организационная культура и

кадровая политика, изменения штатов, смена работы, сферы деятельности, переезд и др.;

3. профессионально-специфические условия: повышение, вступление в новую должность, расширение полномочий в рамках занимаемой должности, участие в аттестации, конкурсе профессионального мастерства и т.п.; максимальная погруженность в профессиональную деятельность, поглощенность ею, которая может быть выражена в разных аспектах – трудоголизм, интриганство и др.

Кроме названных объективно действующих факторов, важно учитывать и субъективную составляющую, обусловленную индивидуальными личностными особенностями педагога. Действие каждого из выделенных факторов по отдельности или в совокупности вызывает стресс, нарастание негативных переживаний, сверхнормативную активность или, напротив, апатию, что связано с неудовлетворенностью педагога своим положением в коллективе, профессиональным статусом, отношениями, которые складываются по вертикали и горизонтали. Именно это состояние дискомфорта можно считать началом кризиса профессионального развития, внутри которого также можно увидеть определенную логику и структуру.

В развитии кризиса профессиональной деятельности принято выделять три стадии [2, с. 66]. Первая фаза называется предкритической, когда проблема еще не осознается, но ощущение дискомфорта уже присутствует. Оно выражается в неудовлетворенности трудом, его содержанием, процессом, результатами, оплатой работы, действиями руководства, взаимоотношениями с коллегами. Вторая фаза – критическая – обусловлена проявлением и осознанием причин дискомфорта и поиска путей решения проблемы, выхода из возникшей ситуации. Как правило, на этой стадии кризиса профессионального развития, педагог активизируется в трех взаимосвязанных направлениях: когнитивном, мотивационном, поведенческом. На когнитивном уровне происходит дезориентация и дезинтеграция имеющихся установок и смыслов профессиональной деятельности, переоценивается ее содержание и способы осуществления; на мотивационном – утрата интереса к педагогической деятельности, разочарование в выборе профессии, отсутствие перспектив работы, возможности карьерного роста, повышения квалификации; на поведенческом – неудовлетворенность социальными процессами в коллективе, своей включенностью в них, занимаемым статусом, качеством межличностных отношений и др. Для этой фазы характерно усиление напряженности, возникновение конфликтных ситуаций, усугубление противоречий и эскалация

пиковых эмоциональных переживаний. Третья фаза кризиса профессионального развития называется посткритической. Для нее характерен один из вариантов разрешения кризиса – конструктивный, деструктивный или нейтральный.

Какой бы выход не был выбран, важна качественная рефлексия кризиса как важного этапа профессионального становления с извлечением уроков, пониманием того, что обновлено и существенно изменено в профессиональном самосознании, каковы дальнейшие перспективы и цели профессионального развития, как эти изменения содержательно повлияют на качество профессиональной и личной жизни педагога.

Если кризис профессионального становления пройден успешно, можно говорить о дальнейшем продвижении педагога в сторону актуализации в профессии, нарастании его профессионального мастерства; если нет – о появлении и развитии профессиональных деструкций и деформаций. Например, это может быть повышение профессиональной мобильности в первом случае и ее понижение во втором, что будет выражено в неумении приспособливаться к педагогическим инновациям и новым условиям труда. Или это может быть связано с приобретением профессиональным сознанием интегративных характеристик или, напротив, с рассогласованием отдельных параметров профессиональной деятельности и, как следствие, с появлением ложных целей.

Наиболее серьезными профессиональными деструкциями, развивающимися в случае негативного выхода из кризиса, являются: ослабление и утрата профессионально важных качеств, появление негативных качеств, искажающих профиль личности, развитие профессионального выгорания, стагнация.

Представляется, что основными путями помощи и самопомощи в переживании кризиса профессионального становления могут быть следующие направления работы: написание и анализ профессиональной биографии с ее разбором и разработкой сценариев дальнейшего профессионального развития; психологическая диагностика и своевременная коррекция выявляемых профессиональных деформаций; психолого-педагогическое просвещение и повышение психологической компетентности педагогов, их аутокомпетентности; освоение навыков работы со стрессом, приемов саморегуляции и релаксации; систематическое и качественное повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов и потребностей педагогов.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проспект, 2003. – 366 с.
2. Журавлева Ю.А. К вопросу о переживании кризисов субъектами педагогического процесса // Вестник Курганского государственного университета. – 2016. – №2 (41). – С.63-68.

© Т.Ю. Скибо, С.И. Минаков, 2023

**ПОГРУЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВУЮ СИТУАЦИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ «ПРОБ»
ПОСРЕДСТВОМ НАСТОЛЬНОГО ТЕАТРА
КАК СПОСОБ РАННЕГО ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЯ**

Михайлова Арина Евгеньевна

к.п.н., доцент

Сливинская Екатерина Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Аннотация: ранняя профориентация рассматривается в психолого-педагогических источниках как образовательная деятельность, с помощью которой осуществляется поступательное погружение детей дошкольного возраста во взрослую культуру. Авторская позиция заключается в описании профориентирования дошкольников нестандартным способом применения настольного театра, как образного действия в театральном-игровой ситуации для погружения в профессиональные «пробы» детей старшего дошкольного возраста и становления у них нравственного отношения к общественной значимости труда взрослых.

Ключевые слова: ранняя профориентация, профориентирование, интериоризация, нравственное отношение, образовательная деятельность, настольный театр, театральном-игровая ситуация, образное действие, социальные пробы.

**IMMERSION OF OLDER PRESCHOOLERS IN THE THEATRICAL
AND GAMING SITUATION OF PROFESSIONAL "TRIALS"
THROUGH TABLETOP THEATER
AS A WAY OF EARLY CAREER GUIDANCE**

Mikhailova Arina Evgenievna

Slivinskaya Ekaterina Sergeevna

Abstract: early career guidance is considered in psychological and pedagogical sources as an educational activity with the help of which the progressive

immersion of preschool children into adult culture is carried out. The author's position is to describe the career guidance of preschoolers in a non-standard way of using tabletop theater as a figurative action in a theatrical and game situation for immersion in professional "trials" of older preschool children and the formation of their moral attitude to the social significance of adult work.

Key words: early career guidance, career guidance, internalization, moral attitude, educational activity, tabletop theater, theatrical and game situation, figurative action, social trials.

Современное детство характеризуется изменяющейся социальной ситуацией развития дошкольника, расширенным информационным пространством и одновременно ускоряющимися временными границами, требованиями к профессиональной деятельности людей, обладающими технологическими компетенциями, новыми трудовыми навыками, способами коммуникации и другими преобразованиями общества и образования.

Ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых посвящены исследования в разных областях научного знания в детской практической психологии, педагогике, социологии. Проблема раннего профориентирования дошкольников в истории отечественной дошкольной педагогики в XX веке представлена, например, работами О. В. Дыбиной, Н.Е. Вераксы, М.В. Крулехт, С.А. Козловой и другими.

Государственное регулирование содержания, условий, качества дошкольного образования определяется федеральной образовательной программой дошкольного образования, далее ФОП ДО [6]. В планируемых результатах на этапе завершения освоения Федеральной программы дошкольного образования ребенок в ряду других значений формирования и развития личности: проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью. Это, с нашей точки зрения, имеет отношение к проектированию профориентационного содержания в образовательной деятельности с детьми.

На уровне дошкольного образования, отмечает Микляева Н.В., ознакомление с миром профессий носит часто информативный характер, когда детям даются знания нормативного содержания: название профессии, её атрибутов, спецодежды, некоторых профессиональных действий, этот факт требует актуализации внимания педагогов к этому направлению в социальном воспитании детей [4].

Следует отметить, что дошкольник как маленький человек, рано погружается в ритм жизни взрослых первоначально как наблюдатель, затем как подражатель, его по мере взросления интересует социальное содержание жизнедеятельности значимых для него людей, например, мой папа врач-ветеринар, он лечит животных, мама экскурсовод, она водит экскурсии для туристов и т.д.

Чем старше становится ребенок тем, сложнее его и родительский выбор будущей профессии, как общественно значимой деятельности. В этом смысле профориентирование в дошкольном детстве скорее предпосылка будущего выбора способ становления нравственного отношения к труду, к развитию интереса о профессиональных действиях, как особых свойствах деятельности взрослых. Очевидно, что эта социально-познавательная деятельность ребенка проходит через систему социальных, «профессиональных» проб в определенных действиях игрового ролевого поведения, в коммуникативной деятельности дети подражают некоторым социальным нормам отношений между людьми, например, *«Я как врач, Я как артист, Я как модельер, Я как инженер»*.

Сальникова Т. размышляет о ранней профориентации «как о целенаправленном процессе в образовательном содержании, включающем определенную совокупность форм, методов, применяемых воспитателем, используемых для ознакомления дошкольников с миром профессий взрослых» [5, с.12].

О ранней профориентации детализировано пишет Дыбина О. В.: «Ранняя профориентация – это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии» [2, с. 70].

В дошкольной педагогике ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиональной деятельностью людей как образовательное содержание интегрируется во всех образовательных областях чрез разные виды деятельности дошкольников. Дети используют первичные представления о профессиях в игровой спонтанной и организованной деятельности, дополняют представления о мире профессий в ознакомлении с художественной

литературой, в художественно-эстетической деятельности играют в театр, показывая особенности профессий взрослых, изображают в рисунках представителей наиболее известных для них профессий, погружаясь таким образом во взрослую культуру.

Формы и методы, используемые воспитателями в ранней профориентации также разнообразны, но всегда ли они способствуют формированию нравственного отношения к профессиям, как закрепляются эти представления в личностных качествах ребенка?

Достоверно одно устоявшееся положение, что профессиональное становление личности начинается со стадии первичной оптации (или стадии до профессионального развития), как развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий.

В организованном нами микроисследовании профориентирование дошкольника, как процесс направлено на развитие познавательного интереса к профессиональной деятельности людей, на становление нравственного отношения к этой деятельности через погружение ребенка в театральную игровую ситуацию профессиональной «пробы» посредством самодеятельностной игры в настольном театре.

Научный интерес к содержанию профориентации в дошкольном детстве с нашей точки зрения может быть расширен при рассмотрении нескольких исследовательских задач, когда профориентирования дошкольников как образовательное направление реализуется, в том числе в игровом поле настольного театра о профессиях взрослых и тогда настольный театр рассматривается как средство, рассмотрим возможности:

во-первых, как способ погружения во взрослую культуру детей дошкольного возраста;

во-вторых, как компонент познавательно-воспитывающего содержания этого процесса: самопрезентация «профессионального труда» взрослых средствами игры в театр развивает познавательный интерес, расширяет границы представлений детей о социальной действительности; формирует нравственное отношение к общественной значимости труда и специфической деятельности во благо людей;

в-третьих, как социализирующий процесс игровой деятельности в настольный театр через новое содержание о профессиях взрослых и интериоризацию в опыт детей, коммуникацию в социально-ролевом поведении с применением профессиональных «проб», как осмысленного образного действия.

Настольный театр хорошо известен педагогам дошкольного образования. И взрослые, и дети знают, что это макет с декорациями и небольшими фигурками, которые кто-либо передвигает в этом макете. Такой театр можно назвать камерным для небольшой аудитории. Из характерных видовых признаков настольного театра выделяют атрибуты фигурки, персонажи в объемных декорациях.

В реализации идеи настольного театра как способа погружения старших дошкольников в театральную игровую ситуацию профессиональных «проб» воспитатель реализует последовательную работу.

Настольный театр включается на протяжении всего времени ознакомления детей с профессией, т.е. до начала детской игровой самостоятельности в настольный театр. На начальном этапе воспитатель сам становится режиссером, актером настольного театра и разыгрывает тему «содержание профессии». *Какова последовательность?*

– педагог подбирает перечень профессий взрослых, которые будут предметом для изучения с детьми особенностей деятельности профессионалов, могут использоваться, в том числе и профессии будущего, например городской садовод, архитектор зеленого города и т.п.;

– разрабатывает рассказы-сценарии будущих спектаклей, когда идет знакомство с профессией, переводя информацию о профессии в увлекательные ситуации с подготовленными фигурами персонажами и другими атрибутами настольного театра, примерно 2-3 серии театрализованных занятий;

– когда ознакомление с профессией имеет, накопительный познавательный эффект, выраженный у детей в проявлении познавательного интереса к профессии, включением профессиональных «проб» в ролевое игровое поведение, воспитатель предлагает детям открыть театральную студию и подготовить спектакль открыть настольный театр, например, для детей другой группы, бабушек, дедушек, родителей, рассказать интересно об этой профессии.

Задача воспитателя на этом этапе разделить весь процесс подготовки на определенные стадии, например, на «художественно-декоративную» вместе с детьми воспитатель, возможно и с родителями изготавливает персонажи, декорации, и другие атрибуты будущего спектакля. Этот продуктивный процесс помогает детям погрузиться в деятельность художников-декораторов, «мастеров-кукольников», музыкального режиссера, сценариста и т.п.

Затем студийная театральная работа с детьми переносится в режиссерскую деятельность: работа со сценарием, ролями. Перед спектаклем продумываются особенности приглашения гостей и другие организационные моменты, обязательно одно условие, воспитатель поощряет инициативность, самостоятельность детей. Девиз деятельности с детьми, *Театр, дело творческих и увлеченных людей!*

Необходимо отметить, что такая последовательность подготовки к игре в настольный театр не только заблаговременно погружает детей в театральное действие образной ситуации, но и расширяет разнообразие деятельности детей. Таким образом, погружение в игровую образную ситуацию начинается уже на подготовительном этапе к самому спектаклю. Опыт показал, что дети пробуют себя не в одной, а нескольких профессиональных «пробах», становясь субъектами профориентирования, способ настольного театра в этой деятельности становится творческой содейательностью детей и взрослых.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет : учебно-методическое пособие / Т.Н. Доронова. – М. : Обруч, 2014. – 159 с.
2. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. / О.В. Дыбина. – М. : Мозаика -Синтез, 2010. – 170 с.
3. Мигунова Е.В. организация театральной деятельности в детском саду. / Е.В. Мигунова. – Великий Новгород: 2006. – 126 с.
4. Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ. / Н.В. Микляева. – М.: АЙРИС – пресс, 2005. – 89 с.
5. Сальникова Т. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. Выпуск 1. 6– 7 лет. / Т. Сальникова. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 124 с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – URL : https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf.

© А. Е. Михайлова, Е. С. Сливинская, 2023

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ В ВУЗЕ

Самцов И.А.

аспирант направления «Педагогика»
«Образование и педагогические науки»
Кгу Им.К.Э. Циолковского

Аннотация: В данной статье рассматривается возможность применения проблемных ситуаций в вузе, свойства и параметры понятия «проблемное обучение», роль педагога в данном виде обучения, также рассмотрены способы реализации.

Ключевые слова: проблемное обучение, высшая школа, проблемный метод обучения.

PROBLEM-BASED LEARNING IN MODERN DOMESTIC EDUCATION AT UNIVERSITY

Samtsov I.A.

postgraduate student in Pedagogy
"Education and Pedagogical Sciences"
KSU Im. K.E. Tsiolkovsky

Abstract: This article discusses the possibility of using problem situations in a university, the properties and parameters of the concept of “problem-based learning”, the role of the teacher in this type of learning, and methods of implementation are also considered.

Key words: problem-based learning, higher school, problem-based teaching method.

Система высшего профессионального образования в настоящее время включает в себя формирование творческого мышления у студентов, создание личности, способной совершенствоваться в своей профессиональной и общественной среде в интенсивно изменяющемся мире.

Это, в свою очередь, влечет обнаружение следующих противоречий, а именно обуславливает проблему противоречия между объективными

потребностями общества в подготовке профессионально-творческой личности студента в вузе и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ по формированию компетенций и творческого мышления – проблему, заключающуюся в необходимости выявления и систематизации различных методов, которые позволят повысить уровень формирования творческого мышления у бакалавров педагогического образования в контексте проблемного обучения. Таким образом, одним из возможных решений противоречий может являться применение проблемного метода обучения.

Вследствие чего нами было принято решение о раскрытия содержания данной темы данной статьи и заданы следующие вопросы:

1. Что такое проблемное обучение, и чем оно отличается от непоблемного (традиционного) обучения?
2. Как проблемный метод реализуется в проблемном обучении?
3. Какова роль педагога и студента в реализации проблемного метода обучения в современной вузе?

Что такое проблемное обучение и чем оно отличается от не проблемного (традиционного) обучения? По мнению М.И. Махмутова, проблемное обучение – это тип развивающего обучения, которое отличается от традиционного целями (овладение не только знаниями, умениями и навыками, но и способами их приобретения) и принципами организации учебного процесса (построение учебного процесса не субъект-объектное, а субъект-субъектное). [5]: Рассмотрев, проанализировав и обобщив труд М.И.Махмутова «Проблемное обучение: основные вопросы теории» дать следующее определение проблемного обучения: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, которое нацелено на:

- 1) развитие творческого мышления;
- 2) развитие творческой личности;
- 3) развитие творческих межличностных отношений;
- 4) развитие в процессе творческой деятельности» [5].

Необходимо отметить то, что эти четыре цели проблемного обучения во многом совпадают с отмеченными Институтом образования Совета Европы и отражены в «Стратегия модернизации образования в Российской Федерации до 2025 года». В свою очередь они также лежат в основе компетентностного подхода и характеризуются «четырьмя столпами» – четырьмя целями современного образования:

- 1) научиться познавать (развитие творческого мышления);

2) научиться жить (развитие творческой личности);

3) научиться жить вместе (развитие творческих межличностных отношений);

4) научиться делать (развитие в процессе совместной творческой деятельности) [3, с. 4].

В ходе реализации данных целей В.А. Крутецким были выделены следующие уровни проблемности в обучении (четыре уровня, включая нулевой уровень), а также Т.В. Кудрявцевым (четыре уровня без нулевого уровня), соотносимых со степенью мыслительной активности субъекта в постановке и решении проблемы. Анализируя предложенные уровни, нами была выбрана следующая трактовка Е.В. Ковалевской, поскольку они являются более точной и объединяющей другие идеи:

- нулевой уровень – не проблемное изложение учителем учебного материала [2, с. 24].;

- первый уровень – проблемное изложение учителем учебного материала [2, с. 24].;

- второй уровень – ученик решает с помощью учителя поставленную учителем проблему [2, с. 24].;

- третий уровень – ученик самостоятельно решает проблему, поставленную учителем [2, с. 24].;

- четвертый уровень – ученик самостоятельно ставит и решает проблему [2, с. 24].

В свою очередь, обучающиеся в процессе обучения проходят по этим пяти уровням как по ступеням развития его творческого мышления, его творческой личности, творческих межличностных отношений в процессе совместной творческой деятельности в проблемном обучении при реализации проблемного обучения.

Как проблемный метод реализуется в проблемном обучении? Матюшкин А.М. выделяет следующие пути реализации проблемного метода обучения [4]:

1. Проблемное изложение

2. Исследовательский метод

3. Частично-поисковый (эвристический)

В свою очередь, каждый из возможных способов, строиться вокруг той или иной проблемной ситуации или проблемной задачи. В свою очередь, в проблемном обучении создаются такие условия, чтобы актуализация знаний,

умений и навыков в той или иной дисциплине осуществлялось естественным путем, в процессе взаимосвязи теоретических знаний и практических знаний.

Какова роль преподавателя и студента в реализации проблемного метода к обучению в современной вузе? При ответе на этот вопрос в теории следует опираться на пять вышеназванных уровней проблемности в обучении, по которым обучающиеся поднимается вместе с педагогом в их творческом развитии. Проблемный метод обучения требует активного участия, как преподавателя, так и студента. Роль преподавателя включает подготовку материалов для обучения, формулирование проблемных задач и помощь студентам в решении проблем. Он должен также помогать студентам развивать критическое мышление и самостоятельность. Студенты, в свою очередь, должны активно участвовать в процессе обучения. Они должны задавать вопросы, искать решения проблем, обсуждать их с преподавателем и другими студентами. Важно, чтобы студенты были готовы к тому, что они будут сталкиваться с проблемами, которые могут не иметь ясного решения, и уметь работать в команде.

В практике можно ориентироваться на совместную творческую деятельность студентов и педагогов, продуктом которой является качественные знания, а результатом – воспитание и развитие творческого мышления и творческой личности. Именно поэтому для современного вуза крайне важной является мысль А.М. Матюшкина о том, что «развитие познавательной активности осуществляется не как обучение приемам решения задач, а как воспитание творческого мышления в условиях дидактически организованного диалога и ситуациях группового мышления» [4, с.8].

Таким образом, можно сделать вывод: отличительной чертой проблемного подхода является его глубокая психологическая обоснованность. Проблемное обучение сознательно ставит перед собой цель использовать собственно психологические закономерности мышления для управления усвоением знаний. В условиях проблемного обучения происходит усвоение не только научного знания (что происходит и при традиционном обучении), но и самого процесса получения этого знания, то есть формирование познавательной самостоятельности студента, и развитие его творческих способностей.

Обучение студентов в вузе образования не будет развивающим и продуктивным, если в нем не используются закономерности проблемного обучения (принцип проблемности, проблемная ситуация). Проблемный тип обучения не решает всех образовательных и воспитательных задач, поэтому он не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы,

способы, организации учебно-воспитательного процесса. Но также и система обучения не может быть полноценно развивающей без проблемного обучения.

Список литературы

1. Ковалевская Е.В. Генезис и современное состояние проблемного обучения (общепедагогический анализ применительно к методике преподавания иностранных языков): Автореф... дис. докт. пед. наук. – М., 2000. – 36 с.

2. Ковалевская Е.В. Проблемность в преподавании иностранных языков: современное состояние и перспективы: Экспериментальная учебная авторская программа (для слушателей курсов повышения квалификации – учителей и преподавателей иностранных языков). – М.: Издательство «Спутник+», 2008. – 43 с.

3. Матюшкин А.М. Проблемность, диалог, понимание // Проблемность и диалог в современном образовании в эпоху глобализации: Материалы III Московской международной конференции «Образование в XXI веке глазами детей и взрослых, 20-21 марта 2003 года. М.: Лингвастарт, 2003. 113 с.

4. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. -

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ В КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ

Ян Тянтян

магистрант

Научный руководитель: **Куприна Тамара Владимировна**

к. п. н., доцент

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Аннотация: В условиях отсутствия русскоязычной среды преподавание русской грамматики должно осуществляться с учетом характера грамматической темы. Необходимо сочетать обучение грамматике с изучением лексики. Совершенствование грамматических навыков должно основываться на различных лингвистических теориях, таких как структурная лингвистика, функциональная лингвистика, семантика и когнитивная лингвистика. С помощью сетевых ресурсов и компьютерных средств мы можем создать богатый и яркий корпус. Кроме того, необходимо совершенствовать методы и средства обучения, чтобы планомерно развивать или совершенствовать грамматические навыки студентов в соответствии с этапами когнитивного развития.

Ключевые слова: лингвистические теории; методы обучения; грамматические навыки; преподавание грамматики.

MAIN FEATRES OF TEACHING RUSSIAN GRAMMAR IN CHINESE AUDIENCE

Yang Tiantian

Scientific adviser: **Kuprina Tamara Vladimirovna**

Abstract: In the absence of a Russian-speaking environment the teaching of Russian grammar should be based on the nature of the grammar topic. It is necessary to combine grammar teaching with vocabulary learning. The improvement of grammar skills should also be based on various linguistic theories such as structural linguistics, functional linguistics, semantics and cognitive linguistics. With the help of online resources and computer aids we can create a rich and vivid corpus. In addition, it is necessary to improve teaching methods and means to develop or

improve students' grammar skills in a planned way according to the stages of cognitive development.

Key words: grammar teaching; grammar skills; teaching methods; linguistic theories

Китайские студенты, изучающие русский язык с нуля, в начале обучения вынуждены одновременно изучать множество курсов, таких как фонетика, чтение, аудирование и говорение, лексика, грамматика и интенсивное чтение, но сталкиваются с проблемами отсутствия большого словарного запаса, неполного усвоения грамматической системы, неумения выражать свои мысли или неправильного их выражения. Преподавание русской грамматики не является исключением, и для того, чтобы улучшить всесторонние языковые способности учащихся, необходимо осмыслить и внести новшества в методику преподавания русской грамматики.

Обучение грамматике русского языка как иностранного носит сугубо практический характер. Русская грамматика помогает учащимся правильно организовать свою речь и следить за ее правильностью. В процессе изучения русского языка необходимо овладеть определенными знаниями по грамматике, чтобы обеспечить нормальное языковое общение в учебной и реальной жизни. Изучение грамматики русского языка преследует две цели: во-первых, понимание и усвоение значения грамматических форм, во-вторых, понимание функциональности конкретных грамматических форм в речи. Основными задачами процесса обучения русской грамматике являются следующие: дать возможность студентам активизировать и совершенствовать свои грамматические навыки, используя в качестве материала письменную и устную речь; сформировать систематизированный запас лингвистических знаний, уметь правильно выражать свои мысли в письменной и устной форме; уметь правильно определять различные типы грамматических явлений в упражнениях по чтению и аудированию. Это включает в себя определенные знания о словообразовании, грамматических формах, знание грамматических понятий, умение реагировать на речь и вести себя соответствующим образом.

Формирование дискурса, помимо определенной грамматической структуры, требует использования соответствующего словарного запаса. Между грамматикой и лексикой существует тесная связь не только в теоретическом плане но и в плане языковой практики. В зависимости от вида и проявления речевой деятельности процесс совершенствования навыков устного общения на основе дискурса предполагает овладение как лексическим, так и

грамматическим материалом. Дискурс или рассуждение должно быть подобрано в соответствии с преподаваемой грамматической темой, а его лексика заполняет синтаксическую структуру с целью введения определенных морфолого-синтаксических правил. В процессе изучения лексики студенты должны понимать и запоминать семантику, произношение и написание русских слов; употреблять их в конкретных контекстах для решения конкретных коммуникативных задач; использовать словарные сочетания. В результате серии занятий студенты получают возможность распознавать, осмысливать, обобщать и использовать грамматические знания и правила.

Целью этих речевых упражнений является формирование и развитие речевых навыков, необходимых учащимся для выполнения коммуникативных задач. С. Ф. Шатилов [1, с. 63] предлагает следующие виды речевых тренировок: имитационные упражнения; грамматические упражнения; трансформационные упражнения; ревизия.

Обучение русской грамматике может сочетаться с изучением теории языка. Отмечает, что в настоящее время в России существует два вида грамматик: учебно-теоретическая грамматика ученых (А. В. Бондарко, Г. А. Золотова) и школьно-теоретическая грамматика, освоивших русский язык из практики преподавания языка (А. В. Бондарко), которая предназначена в основном для практического и педагогического использования. С академической и практической точек зрения многие теории функциональной лингвистики могут быть применены к практическому преподаванию грамматики. Оба типа исследований могут быть использованы для описания языковых средств выражения различных семантических полей, смысловых или ситуативных категорий или структур, для сравнения особенностей разных языков на функциональной основе; для анализа языковых средств с точки зрения трудностей овладения языком и их объяснения.

Касаясь проблем обучения русскому языку, М. В. Всеволодова в «Теории коммуникативно-функционального синтаксиса» [2, с. 16-18] на большом количестве примеров показывает, что одно и то же значение может быть выражено в разных языках с помощью разноуровневых языковых средств, которые относятся к разным структурам функционально-семантического поля, и что необходимо учитывать в процессе обучения русскому языку в контексте семантического поля родного языка обучаемого. Подобные наблюдения и сопоставления позволяют учащимся более системно взглянуть на содержание изучаемого языка.

Таким образом, современное обучение иностранным языкам часто выходит за рамки простого изучения языковых структур. Функциональная грамматика, коммуникативная грамматика, когнитивная лингвистика и другие теории открыли перед изучающими язык новые лингвистические пространства и возможности для повышения уровня владения языком, позволили объединить формальное выражение языка с его содержанием в дискурсе. Преподавание русского языка всегда было тесно связано с поиском эффективных методов обучения. Интегрированное обучение грамматике имеет очевидные преимущества: оно позволяет комплексно оценить средства выражения дискурса, что ускоряет и упрощает выбор языковых единиц, делает выражение дискурса более адекватным конкретной ситуации. Преподавание грамматики с функциональной точки зрения требует внимания к двум основным вопросам: чему учить и как учить. Что преподавать – это определение содержания и объема обучения, ограничение базовых знаний и объема каждого уровня, а также определение грамматических средств, которые должны быть представлены и задействованы. Как преподавать – это презентация учебных материалов, разработка упражнений и уроков. Т. В. Парменова [3] отмечает, что традиционное обучение морфологии и синтаксису чрезвычайно полезно, когда оно дополняется разнообразными синонимичными или близкими по значению средствами выражения.

В современных условиях большого количества информационных ресурсов мы можем использовать компьютерные технологии для поддержки преподавания русской грамматики, чтобы учащиеся могли овладеть объемом русской грамматики, ее правилами, нормами и взаимосвязями, точно и умело использовать их в общении.

1) Обучение элементарной грамматике заключается в объяснении, отработке, использовании и закреплении грамматических положений каждого урока.

2) Обучение грамматическим правилам является краеугольным камнем в изучении языка. К обучению грамматическим правилам следует подходить по-разному. Основные правила должны преподаваться тщательно и быть усвоены учащимися, особенно там, где они четко дифференцированы, где нет места двусмысленности [4, с. 65]. Запоминание и использование правил языка должно быть соответствующим образом натренировано, и некоторым студентам этот процесс кажется тяжелым и скучным, поэтому в процессе обучения мы можем заимствовать учебные материалы, такие как РРТ, небольшие видеоролики, картинки и другие учебные материалы из российских начальных и средних

школ, или искать соответствующие материалы в зависимости от содержания, чтобы сделать содержание обучения ярким, наглядным и интересным, облегчить запоминание и произвести глубокое впечатление на студентов. Содержание обучения должно быть ярким и интересным, чтобы студенты могли легко его запомнить и получить глубокое впечатление.

3) Обучение грамматике неотделимо от обучения лексике, а лексика является важным прорывом и фундаментом для изучения русского языка. Лексика является не только важным источником языкового материала для комплексного изучения русского языка, чтения и аудирования, но и неотъемлемой частью устной и письменной речи.

4) Анализ дискурса с грамматической точки зрения. Через лексические ассоциации формируются различные семантические поля, а с помощью лексических, семантических и риторических средств в дискурсе анализируется контекстуальная структура дискурса, разграничение тем и т.д. с точки зрения артикуляции и связности.

5) Объяснение грамматической части практики играет важную обучающую роль в устранении сомнений студентов и развитии навыков правильного выражения мыслей, «концентрируя внимание на наведении идей и методах индукции, направляя студентов на обобщение и классификацию пунктов знаний, а также осуществляя практику многовариантности одного вопроса для развития инновационных способностей студентов» [5, с. 49].

Следует отметить, что в условиях отсутствия русскоязычной среды преподавание русской грамматики, являющейся неотъемлемой частью преподавания русского языка как иностранного, должно в полной мере учитывать характер предмета грамматики, интегрировать преподавание грамматики с комплексным расширением словарного запаса и обогащением языкового выражения, сочетать теоретические знания структурной лингвистики, функциональной лингвистики, когнитивной лингвистики и других теоретических знаний, всесторонне и глубоко анализировать все виды языковых явлений, использовать компьютер и все виды сетевых ресурсов, составлять яркие и реалистичные упражнения, чтобы способствовать развитию у учащихся способности к изучению русского языка как иностранного. В пособии также всесторонне и глубоко анализируются различные языковые явления, используются компьютеры и различные ресурсы Интернета, составляются яркие и практические упражнения, совершенствуются навыки письменной и устной речи, развиваются грамматические навыки и творческие

способности студентов к языковому выражению в соответствии с различными этапами, закладывается прочный фундамент для успешного речевого общения.

Список литературы

1. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – М.: Просвещение. – 1986. – 221 с.
2. Всеволодова М. В. Теория функционально — коммуникативного синтаксиса: фрагмент прикладной (педагогической) модели языка / М. В. Всеволодова. – М.: Изд — во МГУ, 2016. – 649 с.
3. Парменова Т. В. Функциональный подход к изучению грамматики в школе. – СПб.: Сударыня. – 2002. – 247 с.
4. Ду Яньлин и Сюй Фэнцай: Эволюция русских норм и преподавание русской грамматики // Преподавание русского языка в Китае – 2012. – № 1. – С. 65.
5. Ли Янь и Ван Линь Исследование режима преподавания курса «Основы русской грамматики" на основе платформы независимого обучения» // Преподавание русского языка в Китае. – 2011. – №4. – С. 49.

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Ермек Санжар Аскарбекулы
Ануарбеков Адилет Даниярбекович
студенты
Astana IT University

Аннотация: Статья исследует сложную взаимосвязь между эмоциональным интеллектом учителя (EI) и его эффективностью в классной обстановке. Опираясь на устоявшиеся психологические теории и эмпирические исследования, это исследование направлено на выяснение многогранного влияния эмоционального интеллекта на различные аспекты преподавания. Исследование в первую очередь сосредоточено на трех ключевых областях: управлении классом, взаимоотношениях между учениками и преподавателем и общих результатах обучения. В исследовании рассматриваются последствия повышения EI в практике управления классами, исследуется его влияние на создание благоприятной учебной среды, разрешение конфликтов и поощрение позитивной дисциплины.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, Управление классом, Эффективность работы учителя, Взаимоотношения между учениками и учителем, Условия обучения

THE INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON THE EFFECTIVENESS OF LEARNING

Yermek Sanzhar Askarbekuly
Anuarbekov Adilet Daniyarbekovich
students
Astana IT University

Abstract: This study delves into the intricate relationship between a teacher's emotional intelligence (EI) and their effectiveness in the classroom environment. Drawing upon established psychological theories and empirical studies, this research aims to elucidate the multifaceted impact of emotional intelligence on various facets of teaching. The exploration primarily focuses on three key domains: classroom

management, student-teacher relationships, and overall teaching outcomes. The investigation navigates through the implications of heightened EI in classroom management practices, probing into its influence on creating conducive learning environments, handling conflicts, and promoting positive discipline.

Key words: Emotional Intelligence, Classroom Management, Teacher Effectiveness, Student-Teacher Relationships, Educational Settings

Teaching is an intricate craft that extends far beyond imparting knowledge—it intertwines emotional intelligence with pedagogical expertise. In this context, the relevance of understanding how emotional intelligence shapes teaching effectiveness cannot be overstated. This work seeks to unravel the profound impact of emotional intelligence on the dynamics of the classroom, the relationships between educators and students, and the ultimate educational outcomes. Educators play a pivotal role in shaping the future by nurturing young minds. However, their effectiveness extends beyond subject matter expertise; it hinges significantly on their emotional intelligence. This study aims to elucidate the critical relevance of emotional intelligence in transforming conventional teaching paradigms into dynamic, student-centric learning environments.

To ascertain the specific impact of emotional intelligence on the nuanced aspects of teaching effectiveness within educational environments. By dissecting the components of emotional intelligence and their influence on classroom management, student-teacher interactions, and overall educational outcomes. Understanding the critical role of emotional intelligence in teaching has direct implications for teacher training programs, curriculum development, and educational policies. By shedding light on practical strategies to cultivate emotional intelligence among educators, this work aims to bridge the gap between theory and actionable practices, thereby enhancing the quality of education imparted to students.

Emotional intelligence (EI) within educational contexts encompasses a teacher's capacity to perceive, comprehend, manage, and utilize emotions effectively in the teaching and learning environment [1]. It involves an intricate interplay between personal emotional awareness and the skillful application of emotions in educational interactions.

Mayer and Salovey delineate emotional intelligence into four key components: self-awareness, self-regulation, empathy, and social skills [2]. Self-awareness allows educators to recognize their emotions, facilitating a deeper understanding of their impact on teaching practices. Self-regulation enables teachers to effectively manage their emotions, leading to better classroom management and student engagement.

Empathy empowers educators to understand and connect with students' emotional experiences, fostering trust and rapport. Lastly, social skills facilitate effective communication, collaboration, and relationship-building within educational settings.

Emotional intelligence significantly influences the classroom climate, contributing to the establishment of a positive and supportive learning atmosphere [3]. Teachers adept in emotional intelligence can regulate their emotions effectively, model positive behavior, and create an environment that encourages student participation and engagement. Educators with high emotional intelligence employ strategies that prioritize conflict resolution and discipline without damaging relationships (Jones & Bouffard, 2012). By acknowledging emotions and fostering open dialogue, emotionally intelligent teachers manage conflicts constructively, emphasizing learning opportunities over punitive measures.

Enhanced emotional intelligence among educators facilitates empathetic communication and strengthens teacher-student bonds [5]. Empathy allows teachers to understand students' perspectives, creating an environment where students feel understood and supported.

Teachers' adept in emotional intelligence positively influences student engagement and motivation [6]. Their ability to empathize and connect with students fosters a supportive learning environment, nurturing students' intrinsic motivation and active participation in the educational process.

Research indicates a significant association between teachers' emotional intelligence and student academic success [7]. Educators proficient in emotional intelligence tend to create a more supportive and emotionally attuned learning environment, contributing to improved academic outcomes among students. Emotional intelligence influences classroom dynamics and shapes students' long-term educational experiences [8]. Teachers skilled in emotional intelligence create an inclusive, supportive environment that positively impacts students' overall educational journey.

Methodology

The results of the survey analysis indicated varying levels of self-reported emotional intelligence among educators, with a predominant trend towards moderate to high levels in self-awareness and empathy. Additionally, correlations between emotional intelligence components and classroom dynamics were explored, revealing potential connections between certain emotional intelligence facets and student engagement.

The survey data analysis is presented graphically to showcase the distribution of educators' self-reported emotional intelligence levels across various components.

Figure 1 depicts the distribution of self-awareness, self-regulation, empathy, and social skills among the surveyed educators.

To what extent do you believe you are aware of your emotions in various teaching situations?

20 ответов

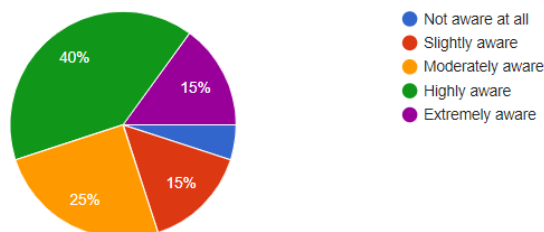


Figure 1: Distribution of Emotional Intelligence Components

The survey revealed varying levels of self-reported emotional intelligence among educators. Self-awareness levels ranged as follows: Not aware at all (5%), Slightly aware (15%), Moderately aware (25%), Highly aware (40%), Extremely aware (15%).

How effectively can you manage and regulate your emotions during challenging classroom scenarios?

100 ответов

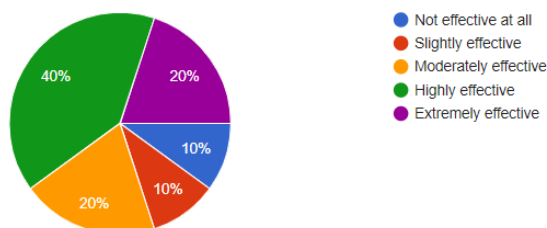


Figure 2: Self-Regulation Levels Among Educators

Educators reported their effectiveness in managing emotions during challenging classroom scenarios. Not effective at all (10%), Slightly effective (10%), Moderately effective (20%), Highly effective (40%), Extremely effective (20%).

How well do you perceive and understand your students' emotions and perspectives?

100 ответов

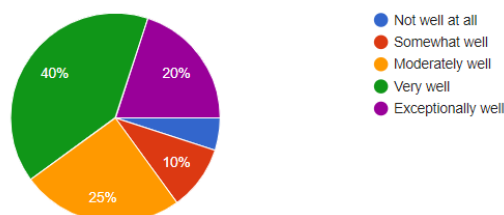


Figure 3: Empathy Perception and Understanding

Perceived ability to understand students' emotions varied. Not well at all (5%), Somewhat well (10%), Moderately well (25%), Very well (40%), Exceptionally well (20%).

The survey data demonstrated a predominant trend toward moderate to high levels of self-awareness and empathy among educators. Additionally, a strong association was observed between reported high levels of self-regulation and a positive impact on classroom dynamics, correlating with increased student engagement. Qualitative analysis of open-ended responses unveiled recurring themes: the role of emotional intelligence in conflict resolution, fostering communication, and its substantial influence on classroom management strategies. Educators emphasized empathy as a cornerstone in cultivating positive teacher-student relationships, contributing significantly to a conducive learning environment. Survey responses indicated a diverse spectrum of self-reported emotional intelligence among educators, showcasing varying degrees of proficiency across key components:

- **Self-Awareness:** A nuanced understanding of one's emotions ranged from minimal awareness (5% not aware at all) to heightened consciousness (40% highly aware).
- **Self-Regulation:** Effectiveness in managing emotions during challenging scenarios exhibited a continuum from limited effectiveness (10% not effective at all) to remarkable control (40% highly effective).
- **Empathy:** Perceptions and understanding of students' emotional experiences spanned from limited understanding (5% not well at all) to a profound comprehension (40% very well).
- **Social Skills:** Confidence levels in communication and collaboration varied, with 35% feeling very confident and 24% extremely confident in their social skills.

Quantitative analysis revealed noteworthy correlations between specific emotional intelligence components and teaching outcomes:

Self-Regulation and Classroom Dynamics: Educators demonstrating higher self-regulation skills were associated with fostering improved classroom dynamics, resulting in enhanced student engagement and a conducive learning environment.

Empathy and Teacher-Student Relationships: Educators reporting higher levels of empathy showcased stronger teacher-student relationships, creating an inclusive educational atmosphere conducive to students' emotional well-being.

Thematic analysis of open-ended survey responses provided deeper qualitative insights:

Conflict Resolution and Emotional Intelligence: Educators highlighted the pivotal role of emotional intelligence in conflict resolution within the classroom, emphasizing its contribution to creating a harmonious learning environment.

Communication and Classroom Management: Emotional intelligence emerged as a critical factor in effective communication strategies, fostering positive classroom management practices and encouraging open dialogue among students.

The variation in self-reported emotional intelligence (EI) levels among educators raises intriguing points regarding the potential impact on teaching practices. High levels of self-awareness and empathy, as reported by a significant portion of educators, align with literature suggesting their positive influence on teaching effectiveness [14]. Moreover, the prevalence of educators reporting moderate to high levels of self-regulation and social skills hints at the potential for these attributes to contribute significantly to classroom management and communication strategies, influencing overall teaching outcomes [13].

The observed correlations between EI components and teaching outcomes reinforce the significance of these attributes in educational settings. Educators displaying higher self-regulation skills were associated with improved classroom dynamics and heightened student engagement, supporting prior research emphasizing the role of emotional regulation in enhancing learning environments [15]. Similarly, the link between elevated empathy levels among educators and stronger teacher-student relationships aligns with studies highlighting empathy as a crucial factor in fostering supportive educational environments [9].

The qualitative insights from educators' responses underscore the practical application of EI in teaching. The emphasis on EI in conflict resolution and effective communication strategies echoes literature advocating for these skills as essential components of successful teaching practices [10]. Moreover, educators' perceptions of EI's role in classroom management highlight its potential to create inclusive and

supportive learning environments, which aligns with the broader literature on social and emotional learning in educational contexts [11].

The study on emotional intelligence among educators has unveiled critical insights into its multifaceted role within educational settings. The examination of self-reported emotional intelligence levels among educators, encompassing self-awareness, self-regulation, empathy, and social skills, revealed diverse yet prevalent proficiencies in these essential components. The implications of this research extend beyond the immediate findings, offering valuable insights for educational policymakers, institutions, and professional development programs. Understanding and harnessing emotional intelligence among educators could significantly contribute to creating conducive and supportive educational environments, ultimately enhancing student learning outcomes and well-being. While this study provides a foundational understanding of emotional intelligence among educators, further research is warranted to delve deeper into specific interventions or training programs aimed at enhancing emotional intelligence in educational settings. Such endeavors could pave the way for more tailored and effective approaches to cultivating emotional intelligence among educators and optimizing its impact on teaching and learning.

References

1. Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
2. Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). Basic Books.
3. Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2012). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 6(1), 88-103.
4. Jones, S. M., & Bouffard, S. M. (2012). Social and emotional learning in schools: From programs to strategies. *Social Policy Report*, 26(4), 1-33.
5. Brackett, M. A., & Katulak, N. A. (2007). Emotional intelligence in the classroom: Skill-based training for teachers and students. In J. Ciarrochi, J. P. Forgas, & J. D. Mayer (Eds.), *Emotional intelligence in everyday life* (2nd ed., pp. 269-283). Psychology Press.
6. Sutton, R. E., & Wheatley, K. F. (2003). Teachers' emotions and teaching: A review of the literature and directions for future research. *Educational Psychology Review*, 15(4), 327-358.
7. Brackett, M. A., Patti, J., Stern, R., Rivers, S. E., Elbertson, N. A., & Chisholm, C. M. (2019). A novel approach to teaching and learning emotional

intelligence in schools: The RULER approach. In J. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (pp. 353-366). The Guilford Press.

8. Elias, M. J., & Arnold, H. (2006). *The educator's guide to emotional intelligence and academic achievement: Social-emotional learning in the classroom*. Corwin Press.

9. Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Shillingstad, A. (2006). Self-report measures of emotional intelligence: Current status and future directions. In M. A. Brackett & J. Mayer (Eds.), *Handbook of emotional intelligence* (pp. 555-574). New York: Guilford Press.

10. Davis, H. A., & Garcia, S. M. (2019). Emotional intelligence and teacher effectiveness among early childhood educators. *Early Childhood Education Journal*, 48(2), 153-164.

11. Elias, M. J., & Arnold, H. B. (2006). *The companion guide to the school climate and behavior assessment and intervention toolkit: A framework for improving school climate and preventing violence and drug use*. San Diego, CA: National Center for School Climate and Mental Health.

12. Jones, V. A., & Bouffard, S. M. (2012). Emotional intelligence and teacher effectiveness: A review of the literature. *Journal of Emotional Education*, 10(1), 24-37.

13. Johnson, R., & Brown, J. (2020). The effects of emotional intelligence on teaching effectiveness. *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 629-644.

14. Smith, A. L., Boyer, T. W., & Smith, M. C. (2018). The critical role of emotional intelligence in teacher effectiveness. In M. T. Ghali (Ed.), *Emotional intelligence in education* (pp. 1-22). Singapore: Springer.

15. Sutton, R. K., & Wheatley, B. F. (2003). *Creating a culture of learning: How schools can sustain a focus on student learning*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И УПРАЖНЕНИЯ ПРИ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Воронина Екатерина Александровна

студент

Стерлитамакский филиал

«Уфимский университет науки и технологии»

Аннотация: Заболевания сердечно-сосудистой системы занимают первое место среди причин смерти. Многие из них характеризуются хроническим течением с дальнейшим прогрессирующим ухудшением состояния больных. Распространенной причиной возникновения заболеваний является снижение двигательной активности людей. Для предупреждения болезней, связанных с работой сердца, обязательны занятия лечебной физической культурой. Специально подобранные упражнения не ограничиваются одной лишь профилактикой. Они также способствуют лечению заболеваний.

Ключевые слова: физическая активность, физические упражнения, лечебная физическая культура, профилактика, лечебная гимнастика, реабилитация.

PHYSICAL ACTIVITY AND EXERCISE IN HEART FAILURE

Voronina Ekaterina Aleksandrovna

Abstract: Diseases of the cardiovascular system occupy the first place among the causes of death. Many of them are characterized by a chronic course with further progressive deterioration of the condition of patients. A common cause of diseases is a decrease in people's motor activity. To prevent diseases related to the work of the heart, physical therapy classes are mandatory. Specially selected exercises are not limited to prevention alone. They also contribute to the treatment of diseases.

Key words: physical activity, physical exercises, therapeutic physical culture, prevention, therapeutic gymnastics, rehabilitation.

Актуальность работы заключается в подборе упражнений при сердечной недостаточности, данный диагноз требует особого внимания при составлении дозированной нагрузки, нужно учитывать состояние занимающегося,

рекомендации врача, уровень физической подготовленности и функционального состояния.

Необходимо учитывать, что физическая реабилитация не исключает принятие лекарственных препаратов, назначенных лечащим врачом, следует прием по назначению. Физические упражнения циклического характера (бег, ходьба) в малой зоне двигательной интенсивности должны находиться первыми в списке упражнений для людей, страдающих сердечной недостаточностью.

Составление тренировочных занятий должно осуществляться дифференцированно учитывая характер и выраженность данного заболевания. Однако для всех стадий от лёгкой до тяжелой существуют общие принципы [1, с. 122].

Для достижения эффективного профилактического или лечебного результата в ходе занятий физической активностью необходимо соблюдать ряд важных принципов: регулярность, длительность, систематичность, дозирование нагрузок и индивидуализация.

Их нарушение может нанести существенный ущерб здоровью. Во время занятий лечебной физической культурой у людей, страдающих сердечной недостаточностью, обычно учащается пульс, повышается артериальное давление, а также происходит увеличение количества циркулирующей крови в сердечной мышце. Основу комплекса упражнений составляет лечебная гимнастика, подразделяющаяся на три этапа. Она включает в себя тренировки, которые последовательно охватывают различные группы мышц. Упражнения выполняются в спокойном темпе [2, с. 86].

Первый этап состоит из простой разминки, предназначенной для мелких и средних мышечных групп. Её значение состоит в подготовке пациента к основной части занятия. Общеобразовательные упражнения проводятся на втором этапе и занимают основную часть времени. В завершении занятия снижается уровень физиологической нагрузки [3, с. 124].

Умеренные физические нагрузки, соответствующие полу, возрасту и физическому состоянию, помогают снизить вероятность развития атеросклероза у людей, отдающих предпочтение физической активности, способствуют становлению приспособительных реакций, устойчивости к внешним факторам окружающего мира. Физические упражнения играют ведущую роль в процессе усиления метаболизма в тканях, адаптации к гипоксии, позволяют экономизироваться, способствуют нормализации функции свертываемости крови у больных, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями [4, с. 164].

Цели и задачи занятий определяются в соответствии с периодом протекания заболевания, так как различаются на острый, поддерживающий и оздоровительно-профилактический периоды. Для первого периода характерна лечебная гимнастика, которая сначала выполняется лежа, а затем – сидя. По мере дальнейшего выполнения занятий двигательный режим пополняется ходьбой на небольшие расстояния. В период выздоровления физические упражнения выступают в роли восстановительного лечения. Здесь основное значение имеет дозированная ходьба, помогающая физиологической реабилитации функции сердца. Поддерживающий период проводится в профилактических целях. В это время происходит закрепление полученных результатов и восстановление физической работоспособности человека. Здесь имеет место оздоровительная ходьба, лечебная физическая культура, а также другие виды умеренных физических нагрузок. Для нормализации работы сердечно-сосудистой системы больным следует регулярно посещать занятия, связанные с физической активностью. Для этого наиболее удачным вариантом будет выполнение циклических видов нагрузок (ходьба, лыжный спорт) [5, с. 64].

Особое внимание требуется уделить определенным упражнениям, которые оказывают воздействие преимущественно на нервно-рефлекторные механизмы. Их главная роль – снижение артериального давления.

С помощью дыхательных упражнений с удлинением выдоха и понижением резкости дыхания снижают частоту сердечных сокращений. При заболевании сердца и сосудов специальные физические упражнения способствуют нормализации адаптационных процессов сердечно-сосудистой системы.

Их работа заключается в усилении регенеративных и энергетических механизмов, восстанавливающих функции и нарушенные структуры.

Физические упражнения играют огромную роль для людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, ведь именно они служат важнейшим средством реабилитации и профилактических мер. Их противопоказания имеют лишь временный характер. Физическая активность не рекомендуется в острой стадии заболевания (стенокардия, миокардит и пр.), при обострении сердечной недостаточности, присоединении тяжелых осложнений со стороны других органов организма. При улучшении и стабилизации общего состояния необходимо приступить к выполнению комплекса упражнений лечебной физической культуры [2, с. 48].

В завершении еще раз отметим, что физическая активность и лечебная физическая культура являются основополагающим средством реабилитации, лечения, профилактики и поддержания достигнутых результатов. Наличие сердечной недостаточности не отменяет того факта, что реабилитация необходима больным, однако при этом существенно меняет подход к упражнениям. В таком состоянии недопустимо выраженное физическое напряжение, характерное для здоровых людей во время тренировок. Грамотно подобранные физические упражнения улучшают трофические процессы в сердечно-сосудистой системе и во всем организме. Они способствуют улучшению кровоснабжения сердца за счет усиления венозного кровотока и развитию коллатералей, которые отвечают за активизацию обмена веществ. Дыхательные упражнения помогают попаданию венозной крови к сердцу с помощью ритмического изменения внутрибрюшного и внутригрудного давления. Активизация двигательного режима различными физическими упражнениями способствует предупреждению и устранению проявления большинства факторов риска болезней, связанных с сердечно-сосудистой системой. Именно поэтому физическая культура имеет первостепенное значение как для больных с сердечной недостаточностью, так и для здоровых людей в качестве профилактического средства.

Список литературы

1. Боголюбов В.М. Медицинская реабилитация. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Бином, 2010. – 416 с.
2. Морозова Е.Н. Физическая культура и спорт как средство лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата М.: Астрель, 2021- 789 с.
3. Попов С.И. Физическая реабилитация. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону, 2005. – 603 с.
4. Рубанович Н.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. М.: Концептуал, 2020-409 с.
5. Третьякова Н.В. Лечебная физическая культура и массаж. Спб.: Яуза, 2017-357 с.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Каменина Юлия Зауровна

студент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Научный руководитель: **Казначеев Валерий Александрович**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры физической и тактико-специальной подготовки

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: Высококачественное физическое воспитание должно стимулировать студентов в их развитии на протяжении всей жизни таким образом, чтобы поддерживать здоровье, физическую форму и благополучие. Однако сегодня растет число молодых людей, которые отказываются от участия в физической активности, что приводит к увеличению малоподвижного образа жизни и сопутствующих проблемам. Данный факт указывает на то, что подходы к физическому воспитанию требуют изменений учебной программы путем включения нетрадиционных (альтернативных) занятий для студентов, что может способствовать более широкому вовлечению.

Ключевые слова: студенческая молодежь, физическое воспитание, альтернативные виды спорта, учебная программа, алтимат фрисби, паркур.

ALTERNATIVE APPROACHES TO PHYSICAL EDUCATION

Kamenina Yulia Zaurovna

student

Federal State Educational Institution of Higher Education "Samara Law

Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia"

Scientific supervisor: **Kaznacheev Valery Aleksandrovich**

candidate of psychological sciences,

Associate Professor of the Department of Physical

and Tactical-Special Training

Federal State Educational Institution of Higher Education "Samara Law

Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia"

Abstract: High quality physical education should stimulate students in their lifelong development in ways that support health, fitness and well-being. However, today a growing number of young people are refusing to participate in physical activity, leading to an increase in sedentary behavior and associated problems. This finding indicates that approaches to physical education require changes to the curriculum to include non-traditional (alternative) activities for students, which can promote greater inclusion.

Key words: students, physical education, alternative sports, curriculum, ultimate frisbee, parkour.

Процесс физического воспитания в вузе предусматривает использование разнообразных средств физической культуры, спорта, туризма и организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, а также с учетом характера их предстоящей профессиональной деятельности. Результатом данной формы воспитания является развитие физической, социальной и когнитивной компетентности. Высококачественная физическая культура должна побуждать и поддерживать студентов к занятиям физической активностью или спортом, а также предоставлять каждому возможность стать постоянным участником физических занятий на протяжении всей жизни.

Поскольку приверженность или интерес молодых людей к занятиям физической культурой (спортом) определяется их школьным, а затем студенческим опытом, это требует от преподавателей активного участия в развитии предрасположенности, которую молодые люди имеют к занятиям физической культурой. Однако, несмотря на то, что у преподавателя вуза есть возможность поддерживать устойчивые положительные школьные воспоминания и вдохновлять на участие в физической активности, очевидно, что он также может иметь обратное влияние, поощряя неуверенность молодых людей, которые избегают занятий физической культурой. Данный аспект указывает на то, что в настоящее время подходы к занятиям физической культурой требуют изменений [1].

Высокое качество преподавания, в том числе физической культуры, часто признается наиболее значимым фактором, влияющим на академическую успеваемость, при этом качество занятий физкультурой в основном определяется выбором выбранных видов деятельности. Занятия должны быть увлекательными и помогать каждому студенту добиваться прогресса, однако, это непростая задача, учитывая различные способности и мотивацию. Часто

преподаватели физической культуры сопротивляются переменам, участвуя в репродуктивных практиках и внося лишь ограниченные изменения в учебные программы. Реальность сводится к повторяющемуся изучению техник, связанных с основной учебной программой по видам спорта, в которых доминируют традиционные игры, не отражающие потребности студентов или более широкую культуру движений за пределами вуза, а исследование и изучение физической деятельности строго ограничены короткими занятиями, блоками спортивных программ и обучением под руководством преподавателя.

В дополнение к требованиям учебной программы преподавателям приходится решать задачи по пропаганде физической активности, развитию спортивных практик и привычек, а также улучшению здоровья и благополучия студентов вне вуза. Кроме того, существует множество различных представлений о том, какие виды деятельности лучше всего подходят студентам в контексте обучения физической культуре, что приводит к путанице в отношении целей физического воспитания, спорта и физической активности среди студентов, преподавателей и руководителей вузов. Например, надо ли поощрять студентов пробовать различные виды физической активности; должна ли эта деятельность стимулировать командную работу или соревновательность?

Ученые в исследовательском сообществе физической культуры предлагают переосмыслить способы решения этих проблем, при этом в качестве возможного решения пропагандируется практика, основанная на моделях, которые определяют конкретный способ реализации определенных аспектов учебной программы по физическому воспитанию, например, игровая модель. Наиболее популярными в литературе по физическому воспитанию являются обучающие игры для понимания, спортивное образование и совместное обучение [2].

Стимулирование устойчивой физической активности и изменение поведения молодых людей являются сложной и многогранной задачей. Традиционные подходы к решению этой задачи направлены на увеличение количества занятий физической культурой и предоставление дополнительных возможностей для вневузовских занятий спортом. Однако если цель состоит в том, чтобы способствовать физической активности на протяжении всей жизни, то, возможно, ответ кроется в разнообразии и альтернативах. Предоставление молодым людям возможности участвовать во многих различных мероприятиях дает надежду на то, что в итоге они найдут, что им понравится. Кроме того, выбор различных видов физической активности или занятий спортом связан с

более продолжительной спортивной карьерой и имеет положительные последствия для долгосрочного участия в занятиях физической культурой.

Альтернативные (нетрадиционные) виды спорта отличаются от официальных, пропагандируемых образовательными учреждениями. За последние два десятилетия появился ряд академической литературы, исследующей феномен того, что называется экстремальным, альтернативным, постмодернистским, постиндустриальным и новым спортом. Примеры такой литературы включают исследования скейтбординга, сноуборда, виндсерфинга, паркура и фрисби [3]. Общие черты этих исследований указывают на то, что они охватывают ряд видов деятельности, которые в целом не вписываются в традиционные спортивные занятия в вузе. В этом контексте альтернативный характер означает, что такие виды активности бросают вызов традиционным способам занятий и понимания спортивной игры.

Однако здесь также имеются вопросы. Например, какую роль должен играть преподаватель в культуре, где он не предусмотрен? Как можно ожидать, что преподаватель научит тому, чего не знает сам? Кроме того, для альтернативных видов спорта не всегда легко найти материальные ресурсы, их также часто считают слишком рискованными. Тем не менее, примеры практики указывают на явный потенциал, который альтернативные виды спорта имеют в рамках учебной программы по физическому воспитанию, особенно для привлечения молодых людей, мало интересующихся соревновательным спортом.

Так, паркур зародился в 1980-х годах во Франции и происходит от слов «маршрут» и «курс». Это неконкурентная деятельность, в которой участники спонтанно перемещаются по любому ландшафту, используя естественные способности тела к бегу, прыжкам, лазанию. Паркур требует от своих исполнителей (называемых трейсерами) преодолевать препятствия, состоящие из разных текстур, поверхностей, наклонов, размеров и углов, наиболее эффективным и легким способом. Паркур сосредоточен на развитии баланса, тренирует сердечно-сосудистую систему, силу, ловкость, координацию, креативность и принятие решений. Это энергичная, разнообразная и эстетичная форма самоисследования, которую следует рассмотреть вузам для удовлетворения потребностей по физическому воспитанию. В отличие от многих других физических занятий или видов спорта, обучение и развитие навыков участника осуществляется путем экспериментирования и самопознания, а не под руководством преподавателя. Кроме того, привлекательной особенностью паркура является практика загрузки

видеороликов (сэмплеров), что дает возможность студентам публиковать свои уникальные достижения в социальных сетях, что особенно популярно среди молодежной аудитории.

Алтимат – это динамичный, бесконтактный, смешанный командный вид спорта, в который играют с использованием летающего диска (фрисби). Считается, что впервые в него начали играть в Великобритании, в Уорикском университете в конце 1970-х годов, и постепенно этот вид спорта распространился по другим высшим учебным заведениям мира. Будучи высокоинтенсивной командной игрой, алтимат хорошо подходит для достижения целей. Алтимат опирается на «дух игры», который возлагает ответственность за честную игру на каждого участника. Игра предполагает, что ни один игрок не может намеренно нарушать правила, таким образом, не существует наказаний за нарушения и игра продолжается как в случае, если бы нарушения не было. Конкуренция поощряется, но главное, это уважение между игроками, соблюдение согласованных правил, безопасность и удовольствие от игры.

Российские вузы постепенно расширяют свои программы физического воспитания, включая в них альтернативные виды спорта. Так, в мае 2023 года в Москве прошел чемпионат России по алтимату среди студентов – «Кубок конструкторов». В соревнованиях приняли участие 22 команды из 13 различных вузов страны. По итогам матчей открытого дивизиона титул чемпионов страны среди студентов завоевали представители Высшей школы экономики, одержавшие на турнире пять побед в шести проведенных матчах. Сильнейшей женской студенческой командой страны стала сборная Университета ИТМО [4].

Таким образом, такие виды деятельности, как паркур и алтимат фрисби, по-видимому, представляют собой выбор, который близок к существующим возможностям вузов, что заслуживает серьезного внимания составителей учебных программ и преподавателей физической культуры.

Список литературы

1. Фатьянова Т. Е., Сеницына Т.В., Ерохина О. А. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №9-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-v-ukreplenii-i-sohranении-zdorovya-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 15.11.2023)

2. Плешаков, А.А. Физическая культура и физическое воспитание студентов в высшем учебном заведении: учебное пособие / А. А. Плешаков, М.А. Семенова. – М.: Мосполитех, 2020. – 76 с.

3. Griggs G, Fleet M. Most People Hate Physical Education and Most Drop Out of Physical Activity: In Search of Credible Curriculum Alternatives. *Education Sciences*. 2021; 11(11):701. <https://doi.org/10.3390/educsci11110701>

4. Studentsport.ru Команды Университета ИТМО и ВШЭ стали победителями чемпионата России среди студентов по алтимату. URL:<https://www.studentsport.ru/news/komandy-universiteta-itmo-i-vshe-stali-pobeditelya-8749/>(дата обращения: 15.11.2023)

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
НА ОСНОВЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Корнилова Анна Андреевна

студент кафедры дефектологии и специальной психологии

Научный руководитель: **Лазаренко Лариса Анатольевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы влияния театрализованной деятельности на формирование активного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи. Авторы отмечают повышение эффективности коррекционной работы при использовании театрализованных игр и упражнений, что не только отражается на формировании словаря, но также повышает уровень эмоционального восприятия ребенком окружающей среды через словесную форму.

Ключевые слова: нарушение речи, дошкольники, активный словарь, театрализованная деятельность, общее недоразвитие речи, формирование речи, коррекционная работа.

**FORMATION OF AN ACTIVE DICTIONARY IN PRESCHOOL CHILDREN
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT
BASED ON THEATER ACTIVITIES**

Kornilova Anna Andreevna

Scientific adviser: **Lazarenko Larisa Anatolyevna**

Abstract: The article discusses the influence of theatrical activities on the formation of the active vocabulary of preschool children with general speech underdevelopment. The author notes an increase in the effectiveness of correctional work when using theatrical games and exercises, which not only helps in the formation of vocabulary, but also increases the level of the child's emotional perception of the environment through verbal forms.

Key words: speech disorder, preschoolers, active vocabulary, theatrical activities, general speech underdevelopment, speech formation, correctional work.

В современных условиях грамотно сформированная речь является важным условием для успешного обучения ребенка в школе, и дальнейшей социализации в мире. В настоящее время процесс формирования и развития словаря в условиях дошкольных организаций является одним из важных направлений речевого развития дошкольников. Этот вопрос привлекает к себе внимание различных отечественных и зарубежных авторов на протяжении многих лет и не теряет своей актуальности и на сегодняшний день [1, с.105].

Также в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве одного из приоритетных направлений образования ребенка дошкольника называется формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, прежде всего, в игре и исследовательской деятельности, что приводит педагогов и специалистов ДОУ к поиску наиболее оптимальных, эргономичных и эффективных методов работы с детьми, используя коллаборации различных техник и направлений. Одним из таких вариантов является использование театрализованной деятельности в формировании активного словаря детей с общим недоразвитием речи.

Влияние театрализованных игр на развитие речи дошкольников подчеркивали в своих работах С.А.Козлова и Т.А. Куликова, призывая учить детей выражать эмоции, создавать ситуации, в которых персонажи кукольных взаимодействуют с детьми, вызывая желания вступать в коммуникацию и переживать яркие эмоции. Б.М.Теплов, А.В.Запорожец, Л.С.Выгодский подчеркивают важность поиска новым методов в развитии и формировании речи у дошкольников через различные виды игровой деятельности.

Формирование активного словаря дошкольников в рамках коррекционной работы логопеда является важным инструментом для развития речевых навыков и улучшения коммуникативных способностей детей. Для эффективного формирования активного словаря необходимо постоянное и систематическое обновление и пополнение словарного запаса. Чем больше мы используем новые слова и фразы, тем быстрее они станут активными членами нашего словаря.

Одним из доступных и интересных способов достижения этой цели является использование театрализованной деятельности. Игры в театрализации позволяют детям активнее участвовать в процессе обучения, задействовать различные сенсорные каналы, а также развивать координацию движений и выразительность.

Театрализованная деятельность – это прекрасный инструмент в развитии речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, так как игры, основанные на имитации различных ситуаций, способствуют развитию фантазии, творческого мышления и эмоциональной сферы у детей, что важно для формирования эмоциональной зрелости, хорошей самооценки и активной социализации. Они позволяют детям формировать активный словарь через свои мысли и чувства, совершенствовать навыки коммуникации.

В процессе работы со словами и выражениями, дети демонстрируют свои представления о мире и самовыражаются. Играя различные роли и ситуации, они изучают новые слова, учатся правильно произносить и использовать их в контексте.

Активный словарь, включает в себя слова и выражения, которые ребенок активно использует в речи. Для его формирования важно давать детям возможность многократно повторять новые слова в различных контекстах. В театрализованной деятельности дошкольники могут многократно повторять разные речевые ситуации, играть различные роли, что позволяет им более глубоко усваивать и запоминать новую лексику.

Важно создать подходящую атмосферу для театрализации. Это может включать создание декораций, костюмов и аксессуаров, чтобы сделать игру более реалистичной и занимательной. Ребята также могут использовать реквизит, чтобы лучше понять значения и использование новых слов.

Театрализованная деятельность также способствует развитию мелкой моторики и координации движений у детей. В процессе игры дети выступают в разных ролях, выполняют движения и эмоциональные выражения, что способствует развитию артикуляционного аппарата, улучшению дикции и пластичности речи. Кроме того, театральная игра развивает внимание, память и концентрацию у детей, так как требует запоминания текста, действий и реакций других участников.

Участие в театральных играх также способствует развитию социальных навыков и умению работать в коллективе. Дети находятся в постоянном взаимодействии со своими партнерами по игре, учатся уважать и слушать других, принимать критику и использовать ее для совершенствования своих умений. Театрализованная деятельность способствует развитию речи, лексического богатства и речевой культуры. Дети учатся не только новым словам, но и способам их использования в повседневной жизни. Кроме того, театрализованная деятельность способствует формированию самооценки и

самоуверенности у детей, так как они получают возможность проявить свои таланты и навыки перед публикой.

Нами было проведено исследование, целью которого было обосновать и эмпирически апробировать коррекционно-логопедическую работу с использованием театрализованной деятельности при формировании активного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи. В исследовании принимало участие 20 дошкольников 6-7 лет с диагнозом общее недоразвитие речи. По результатам первичного обследования по следующим методикам: наличие объема и качества понятийного словаря «Определение понятий» (модификация методики Р.С.Немова); наличие объема и качества активного словаря «Определение активного словарного запаса» (модификация методики Р.С. Немова); наличие объема и качества пассивного словаря «Назови слова» (модификация методики Е.В. Доценко); наличие осознанности смысловой стороны слова «Что такое» (методика Ф. Г. Даскаловой), дошкольники были разделены на две группы (контрольная и экспериментальная). В экспериментальной группе формирование активного словаря велось с упором на театрализованную деятельность. Результаты исследования на заключительном этапе можно увидеть на рисунке 1 и рисунке 2.

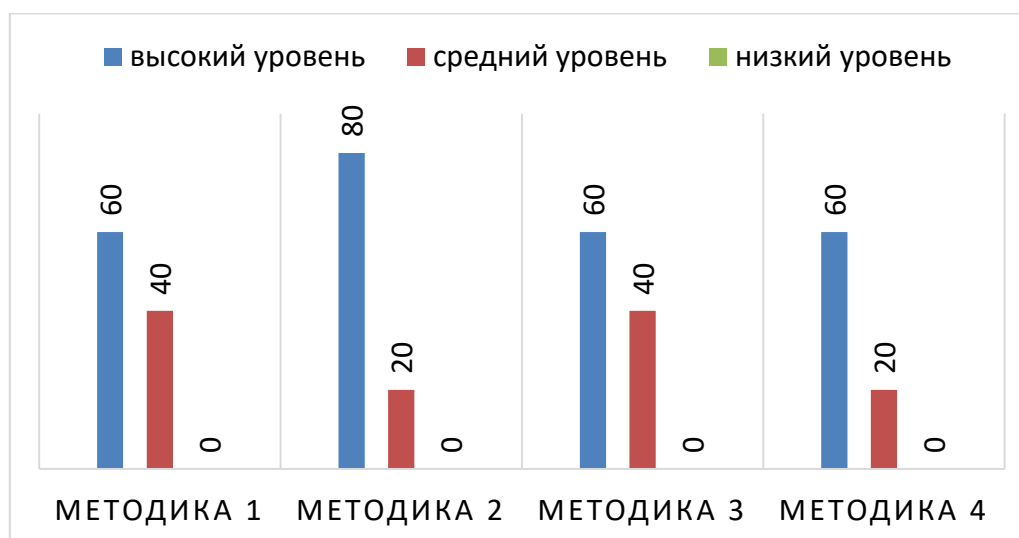


Рис. 1. Результаты контрольной группы

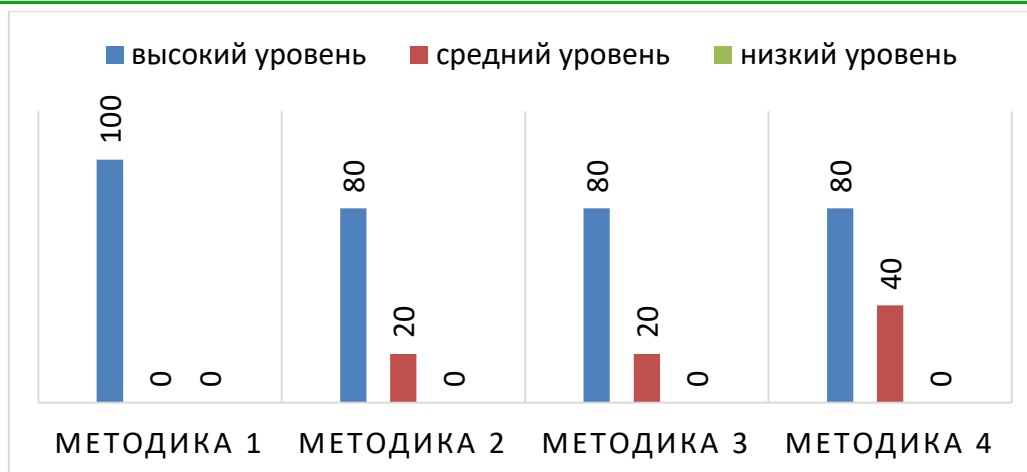


Рис. 2. Результаты экспериментальной группы

Все дошкольники показали хорошую динамику в формировании активного словаря, но дети экспериментальной группы на 20% выше дали динамику, что говорит о том, что коррекционная работа на основе театрализованной деятельности дает положительную динамику, так как вызывает интерес и эмоциональный отклик у детей.

Таким образом, можно говорить о том, что театрализованные игры имеют огромное положительное влияние на развитие речи у дошкольников. Они стимулируют развитие фантазии, творческого мышления и эмоциональной сферы, а также способствуют улучшению речевых и коммуникативных навыков. В итоге, формирование активного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи на основе театрализованной деятельности является увлекательным и эффективным подходом. Этот метод доступен для использования как в индивидуальной работе с ребенком, так и в групповых занятиях, создавая положительную и эмоционально насыщенную обстановку для формирования активного словаря дошкольников. Это помогает детям развивать речевые навыки, обогащать словарный запас и изучать новые слова в контексте, что является важным для их общего развития и успешной адаптации в образовательной среде.

Поэтому включение театрализованных игр в образовательный процесс дошкольников является неотъемлемой частью их полноценного развития, при организации которого следует учитывать индивидуальные потребности детей, чтобы адаптировать театрализованную деятельность под актуальные запросы дошкольников и сделать ее наиболее полезной и эффективной для каждого ребенка.

Список литературы

1. Гришкина, Н. В. Особенности развития активного словаря у детей среднего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения / Н. В. Гришкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 13 (408). — С. 105-107. — URL: <https://moluch.ru/archive/408/89900/> (дата обращения: 14.11.2023).

ОБУЧАЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМАНДНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Язухина Елизавета Вячеславовна

студент

Научный руководитель: **Панфилова Альвина Павловна**

доктор педагогических наук, профессор

РГПУ им. А. И. Герцена

Аннотация: научная статья посвящена исследованию влияния обучающих деятельностных игр на формирование одной из компетенции входящих в 4К, а именно командной работе, которая является одной из наиболее значимых в профессиональной деятельности. В рамках исследования была проведена деятельностная игра «Мост», направленная на развитие командных компетенций. На основании наблюдения за ходом игры и анализа обратной связи от участников, была подтверждена эффективность обучающих деятельностных игр в развитии командной работы.

Ключевые слова: командная работа, коммуникация, деятельностные игры, 4К-компетенции, обучение, мягкие навыки, критическое мышление.

EDUCATIONAL ACTIVITY GAMES FOR THE DEVELOPMENT OF TEAM COMPETENCIES

Yazukhina Elizaveta Vyacheslavovna

Scientific adviser: **Panfilova Alvina Pavlovna**

Abstract: this article is devoted to the study of the influence of educational activity games on the formation of one of the competencies included in 4K, namely teamwork, which is one of the most significant in professional activity. As part of the study, an activity game "Bridge" was held, aimed at developing team competencies. Based on the observation of the course of the game and the analysis of feedback from the participants, the effectiveness of educational activity games in the development of teamwork was confirmed.

Key words: teamwork, communication, activity games, 4K competencies, learning, soft skills, critical thinking.

В быстроменяющемся мире специалисту в различных сферах очень важно быть компетентным, соответствовать требованиям и развивать полезные навыки, чтобы оставаться востребованным на рынке труда, а также быть мобильным и уметь быстро адаптироваться под новые реалии. Для этого необходимо ещё в процессе подготовки формировать компетенции XXI века – 4К-компетенции, а именно: коммуникация, критическое мышление, креативное мышление и командная работа. Как показывает анализ практики, перечисленные навыки и умения необходимы человеку на всех этапах его профессионального и жизненного пути. В настоящее время во многих организациях при трудоустройстве оценивают у претендента развитие именно soft skills – «мягких» навыков. Сказанное свидетельствует о необходимости так организовать образовательную деятельность в вузе, чтобы уже в процессе освоения профессиональных функций перечисленные выше компетенции студенты не только изучали теоретически, но и развивали конкретные практические умения, тренируя приобретаемые навыки до алгоритма. Особенно в последнее время практикой востребованы навыки работы в команде, актуальные для большинства организаций в системе государственных и бизнес-структур.

Умения работать в команде, принимать коллективные решения, взаимодействовать, применяя стратегию сотрудничества, это ключевые характеристики командной работы и один из ключевых навыков необходимых современному человеку, так как он, кроме перечисленного, способствует развитию навыков общения, управления конфликтами, критического мышления, что также актуально во всех аспектах жизнедеятельности [1, с. 23]. С этим связана востребованность командных навыков и умение работать совместно, в жёстком регламенте, на общие цели и результат. Доказана важность совместной деятельности, поскольку команда объединяет различные навыки, опыт и знания разных участников. Это создает возможность для обучения и личностного роста каждого обучаемого, способствует развитию креативных идей и поиску эффективных решений, а также позитивно влияет на их качество, что, в свою очередь, увеличивает их продуктивность. Работая вместе с другими, каждый участник коммуникации добавляет что-то свое, привносит в команду свой опыт, знания и видение на ту или иную проблему.

Команда — эффективно действующая группа взаимозависимых единомышленников с дополняющими друг друга навыками, объединенных общей целью, ценностями, ответственностью.

Основные признаки команды:

1. Эффективное и согласованное взаимодействие членов команды.
2. Профессионализм каждого члена команды.
3. Ориентация на достижение поставленных целей.
4. Гибкость и мобильность в распределении функций и ролей внутри команды [2, с. 183].

Исследователи установили, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, в то время как в дискуссионном обучении – 75%, а в деловой игре – около 90% [3, с. 41]. Обучающей практикой доказано, что количество усвоенной информации на занятиях с применением интерактивных технологий намного эффективнее, чем при традиционном трансляционном обучении. Здесь одновременно происходит и расширение диапазона профессионального мышления, и развитие творческого потенциала обучаемых, и освоение практических умений и навыков работы с людьми, а также приобретение социального опыта. С помощью игр лучше усваивается теория, запоминается информация в долговременной памяти, поэтому «4К» компетенции, целесообразно развивать с помощью интерактивных технологий, например деятельностных игр. Организационно-деятельностная игра – форма организации коллективной мыследеятельности для решения междисциплинарных комплексных проблем. Поскольку в таких играх есть роли и интересы для разных ролей, как правило, не совпадают, то игрокам зачастую приходится принимать решения в конфликтной ситуации, следовательно, происходит научение управлению конфликтом. Систематическое участие в интерактивных играх позволяет выработать навыки вербализации, умения слушать, задавать вопросы и отвечать на них, осуществлять публичную презентацию информации [3, с. 40]. Кроме того, участники деятельностных игр могут прочувствовать механизм коллективной деятельности.

Для оценки развития командных компетенций и подтверждения актуальности данной темы в системе современного образования, с группой студентов была проведена деятельностная игра «Мост». Для формирования обратной связи, подлежащей анализу, были использованы такие методы как: анкетирование и включенное наблюдение. Проводился опрос на входе и выходе. Основная задача команд состояла в постройке моста с заданными прочностными и габаритными параметрами.

Организатором были определены следующие цели игры: организовать эффективное и результативное взаимодействие в команде, выработать коммуникативные умения и навыки, получить позитивный опыт

работы в команде и освоить новые роли, сформировать коллективное решение, развить навыки креативного мышления, умения слушать и следовать правилам и, наконец, построить мост.

В процессе игры студентов распределили на две команды, и каждому участнику была выделена роль из списка: строитель, архитектор, прораб, инженер. После этапа погружения участники команд получили ограниченные материалы для постройки моста.

Команда А после старта игры начала разрабатывать тактику построения моста, составила план работы и нарисовала проект будущего моста. Участники сообща вносили правки и замечания в соответствии с ролями, путем критики приходили к компромиссу или отклоняли некоторые предложения.

Команда Б наоборот приступила к сборке конструкции без длительного осуждения и согласования. Мост у них получился стихийный. Каждый вносил свои идеи по ходу строительства моста. Данная команда первая попросила дополнительный раздаточный материал, также не все участники второй команды были полностью задействованы в реализации поставленной задачи.

В ходе тестирования построенных мостов по заданным ранее критериям победила команда А, машинка проехала по мосту весь путь и мост не обвалился. Автором-организатором по итогам проведенной игры была собрана обратная связь в виде отзывов.

Отзывы участников команды А:

1. «Игра «Мост» крайне увлекательная, направленная на командную работу и твою собственную фантазию... все цели и задачи, поставленные на игре, мы выполнили и перевыполнили, потому что помимо команды, коммуникации и фантазии, мы также научились идти на компромиссы, договариваться, в некоторых местах быть лидерами, а где-то предоставить слово и инициативу другому человеку».

2. «Это была увлекательная, полезная игра. Процесс строительства, роли и соревнование, затянули. Это было очень волнительно, интересно. Я была инженером в команде, моей задачей было наладить коммуникацию между архитектором и строителями... у нашей команды получилось вжиться в роли, что принесло нам победу, ведь в каждом деле нужно грамотно распределить обязанности и не заходить на зону ответственности партнера».



Рис. 1. Фото команды

Отзывы участников команды Б:

1. «Работа в команде в процессе игры приносила удовольствие, ограниченность ресурсов сыграло особую роль для того, чтобы придумать что-то необычное... удалось поработать в непривычных командах и условиях, выйти из зоны комфорта и приспособиться».

2. «Время было ограничено и поэтому было больше интереса и адреналина. Я считаю, что данная игра учит работать в команде, развивать креативное мышление, искать креативные варианты решения проблемы и достижения поставленной цели, возможно именно этого немного не хватило нашей команде».



Рис. 2. Фото команды

Можно сделать вывод о значимости того, что участники стали задумываться о важности развития командной работы, эффективности коммуникации, умении слышать и слушать, важности правильного распределения обязанностей и ролей. Многие участники в отзывах отметили, что в ходе игры приходилось использовать креативное и критическое мышление, но иногда им не хватало данных навыков. Это подтверждает факт эффективности понимания и усвоения информации через интерактивные технологии.

Вывод. Таким образом, на основании полученной информации можно сделать вывод о том, что эффективным способом формирования командной работы являются деятельностные игры. Умение работать в команде – это важная и актуальная компетенция. Командная работа располагает к рождению инноваций, оперативному поиску ошибок и выбору оптимального решения проблем. Это позволяет каждому участнику переосмыслить общую цель команды с учетом специфики своей роли и потенциального профита (benefit) для общего дела.

В заключении приведем цитату, которая в точности отражает, на что ориентированы деятельностные игры. «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю», – Конфуций [2, с. 10].

Список литературы

1. Зайцева К.С., Панов Н.А. «Формирование компетенций «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация) обучающихся профессиональных образовательных организаций» Методические рекомендации/ Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» – СПб: 2021 г. – 34 с.
2. Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа: учебно-практическое пособие / под ред. д-ра пед. наук, проф. А. П. Панфиловой и руководителя ДТ «Кванториум», преподавателя-исследователя С.М. Сычёвой. — СПб : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. — 252 с. ISBN 978-5-8064-3179-1
3. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. – 536 с.

4. Шиманская, В. Командная работа : запуск проекта любой сложности / В. Шиманская, Н. Карпов. – Москва : Альпина Паблишер, 2022. – 176 с. (серия «4К – навыки будущего») — ISBN 978-5-9614-2927-5.

© Е.В. Язухина, 2023

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПЕВЧЕСКОГО ГОЛОСА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ФОРМИРОВАНИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ**

Галушкина Наталья Валерьевна
МАОУ гимназия №49

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы развития певческого голоса детей в формировании музыкальной культуры как наиболее доступной формой музицирования и самовыражения в младшем школьном возрасте. Даны понятия развития певческого голоса, основных методов, определено значение пения в музыкальном образовании. Рассматривается певческий голос, как певческий аппарат у младших школьников.

Ключевые слова: певческий голос, развитие певческого голоса, методы развития певческого голоса.

**METHODS OF DEVELOPING THE SINGING VOICE
FOR JUNIOR SCHOOL CHILDREN
IN THE FORMATION OF CHILDREN'S MUSICAL CULTURE**

Galushkina Natalya Valerievna
MAOU gymnasium No. 49

Abstract: The article discusses the problems of developing the singing voice of children in the formation of musical culture as the most accessible form of music-making and self-expression at primary school age. The concepts of the development of the singing voice and basic methods are given, and the importance of singing in music education is determined. The singing voice is considered as a singing apparatus in primary schoolchildren.

Key words: singing voice, development of a singing voice, methods and techniques for the development of a singing voice.

Важная задача в формировании музыкальной культуры детей, это развитие певческого голоса. Применение правильно отобранных методов в музыкальной деятельности у младших школьников помогают правильно развить певческий голос. Под развитием певческого голоса мы понимаем

качественные и количественные изменения состояния голосового аппарата и его звучания.

Основные вопросы по развитию певческого голоса раскрываются у известных педагогов таких как, С.Н. Богаченко, Л.А. Венгрус Н.Б. Гонтаренко, Л.Г. Дмитриева, В.В. Емельянова, Д.Б. Кабалевского, Е.М. Малинина, А.Г. Менабени, О.П. Павлицева, Г.П. Стуловой, Сет Риггз, и др.

Основные методы музыкального образования рассматриваются у известных музыкантов Э.Б. Абдулина, Ю.Б. Алиева, Л.А. Венгрус, Н.Н. Добровольской, И.Ю. Дьяченко, В.В. Емельянова, М.С. Осеневой, Н.Г. Тагильцевой, А.В. Свешникова, В.Г. Соколова, В.И. Юшманова и др. Для развития певческого голоса необходимо использовать специально отобранные методы.

Различают широкий и узкий смысл термина «метод». Широкий смысл термина «метод» музыкального образования определяется совокупностью педагогических способов, решающих поставленные задачи и усвоение содержания музыкального образования. Узкий смысл термина «метод» музыкального образования рассматривается как конкретный приём, направленным на изучение музыкального опыта и отношения к музыке, музыкальной культуре, музыкальных знаний, умений [1, с.161].

Метод обучения (от др. греч. – путь) – это процесс взаимодействия учителя с учеником, при котором происходит передача и усвоение знаний, навыков. Б.П. Есипов, В.И. Загвязинский, М.Н. Скаткин, А.П. Усова и другие педагоги считают, что методы подчиняются учебным задачам, содержанию предмета и возрастным особенностям учащихся. Метод музыкального образования совокупность педагогических способов, направленных на решение задач и освоения музыкального образования в целом [1, с.161].

Метод музыкального обучения способ усвоения музыкального предмета, с поставленными целями и задачами учебного процесса, это взаимодействие учителя с учеником, где главную роль занимает учитель музыкальной деятельности. Метод ориентирован на усовершенствование музыкальных способностей и знаний, развития музыкального вкуса учащегося [2, с.123].

К общепедагогическим методам относят группу методов:

- по источнику знаний (практический, наглядный, словесный);
- по назначению (приобретение знаний, формирование умений и навыков и т.д.);

– по дидактическим целям (методы, способствующие первичному усвоению материала, методы контроля и т.д.).

Словесный метод – передача информации, направленная на духовное общение ребенка с музыкальным искусством, эффективность этого метода была отмечена отечественным ученым Н.М. Скаткиным.

Д.Б. Кабалевский предложил методы: «забегания вперед» и «возвращение к пройденному», методы проблемного обучения и другие методы [3, с.16].

Метод показа и подражания уместен при типичности голоса педагога и учащегося, но не следует употреблять им так часто, чтобы не перегрузить голос учащегося. Данный метод применяется на первых этапах вокально-технической работы.

В программе «Музыкальное искусство» В.О. Усачева, предложили *метод музыкального развития детей* – моделирование художественно-творческого процесса. Предложенный метод развивает в детях воображение и позволяет построить урок таким образом, чтобы ученик каждый раз ощущал рождение новой музыки [5, с.74].

Педагогика музыкального образования выделяет группу методов, основанных на специфике музыкального искусства:

– *метод наблюдения за музыкой* (не обучения ей), метод не навязывать, а убеждать музыкой был отмечен Б.В. Асафьевым;

– *метод сопереживания* был предложен Н.А. Ветлугиной;

– *метод музыкального обобщения, размышление о музыке* был введен Э.Б. Абдуллиным и Д.Б. Кабалевским;

– метод музыкального собеседования был разработан Л.А. Безбородовой.

Л.А. Венгрус предлагает осуществлять музыкальное обучение на основе *метода упражнений*. В практике вокально-хоровой работы с детьми, основное и особое место занимает метод вокально-хоровых упражнений. На начальном этапе развития певческого голоса упражнения (специальные повторяющиеся действия), эффективно применяются в практике работы с детьми.

Как бы уникальна не была каждая вокальная методика, результат будет только тогда, когда будет сохранён ряд условий. Из практики следует, в основе музыкальной деятельности педагогов лежит эмпатийность, влияющая на результат педагогического процесса. В итоге мы видим, что на уроке музыки (так, как это вид искусства) большое значение играют эмоции и чувства. Учитель, который не контролирует, не следит за эмоциональным состоянием

учащегося, не достигнет контакта с ним. Немаловажную роль в певческой деятельности играет роль слуха педагога, его слуховая чуткость.

Метод вокального обучения строится на основе представления о регистровых возможностях детского голоса. Г.П. Стулова опирается на традиционные методы вокального обучения и воспитания. При помощи определенных методов можно целенаправленно управлять звукообразованием у детей в любом голосовом регистре: развить тембр, диапазон, силу голоса и другие вокальные возможности [4, с.110].

Многолетний опыт показывает, что вокальные методы разнообразны и сложны, в них содержится обобщение педагогического опыта известных педагогов-музыкантов. Использование методов в процессе вокально-хоровой работы с детьми зависит от конкретных задач, ставящихся перед ними.

Метод мысленного пения часто применяется в вокальной практике. Этот метод хорошо развивает музыкальный слух у детей. Мысленное пение – это основа развития вокально-слуховых представлений. Педагог, профессор Г.М. Цыпин считает этот метод основным в развитии внутри слухового представления учащегося.

Метод сравнительного анализа в вокальной практике используется, когда вокалист, дает свою оценку звучания голоса. При сравнении различных звуков, отделяет правильное звучание от неправильного. В этом методе развивается не только слух, но и самооценка. Педагогика музыкального образования имеет свои собственные методы, которые обусловлены эстетической и интонационной природой музыкального искусства.

Таким образом, отбор правильно отобранных методов в формировании музыкальной культуры детей, помогают правильно развить певческий голос у младших школьников. Методы сложны и многогранны. Качество развития певческого голоса зависит от применения отбора методов, которые делают певческий голос правильным, выразительным и красивым.

Список литературы

1. Абдуллин, Э.Б. Методика музыкального образования: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева, под общ. ред. М.И. Ройтерштейна. – Москва : Музыка, 2006. – 336 с.
2. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – Москва : Академия, 2004. – 336 с.

3. Кабалевский, Д.Б. Программа по музыке для общеобразовательной школы. 1-3 классы : учеб. пособие / Д.Б. Кабалевский. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2006. – 125 с.

4. Стулова, Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению / Г.М. Стулова. – Москва: Прометей МПГУ им. В.И. Ленина, 1992. – 270 с. : ноты.

5. Усачёва, В.О. Музыкальное искусство. 1 класс: метод. пособие / В.О. Усачёва, Л.В. Школяр, В.А. Школяр. – Москва : Вентана-Граф, 2005. – 176 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ УЧИ.РУ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Колобкова Елена Викторовна
ГБОУ Прогимназия 130

Аннотация: Данная статья посвящена изучению вопроса интеграции электронных образовательных технологий в обучение учащихся начальной школы в условиях цифровизации образования. Авторы описывают основные особенности интерактивной образовательной платформы «Учи.ру», отмечая эффективность использования возможностей данного ресурса в образовательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: интерактивное обучение, начальная школа, образовательная онлайн-платформа, Учи.ру, цифровизация.

POSSIBILITIES OF THE INTERACTIVE ONLINE EDUCATIONAL PLATFORM UCHI.RU IN TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Kolobkova Elena Viktorovna

Abstract: This article is devoted to studying the issue of integrating electronic educational technologies into the education of primary school students in the context of digitalization of education. The authors describe the main features of the interactive educational platform "Uchi.ru", noting the effectiveness of using the capabilities of this resource in the educational process of primary school.

Key words: interactive learning, primary school, online educational platform, Uchi.ru, digitalization.

Цифровизация образования представляет собой трансформацию учебно-образовательного и управленческого процесса, повседневных социальных практик в системе образования, обусловленную внедрением технологий создания, обработки, обмена и передачи больших массивов информации на небумажных носителях. Цифровизация предполагает интеграцию образования с цифровыми образовательными ресурсами, представляющими собой

совокупность используемых в учебном процессе данных в цифровом виде. Этот процесс характеризуется:

1. Внедрением цифровых инструментов и технологий в традиционные образовательные программы и учебные дисциплины;
2. Развитием онлайн-образования;
3. Созданием виртуальной (цифровой) образовательной среды;
4. Изменением подхода к управлению образовательными организациями.

Цифровизация образования открывает перед всеми участниками образовательного процесса множество возможностей для трансформации системы образования с помощью различных форматов обучения. Таким образом, очевидна необходимость интеграции цифровых образовательных технологий в обучение уже на ранних его этапах, поскольку электронные образовательные ресурсы открывают новые дидактические возможности для последующего совершенствования процесса обучения младших школьников.

К данным цифровым технологиям относится, в том числе, использование в обучении младших школьников интерактивных образовательных платформ. Одной из таких платформ является портал Учи.ру.

Учи.ру - это российский сервис, который позволяет детям изучать школьные предметы онлайн. Ориентирован данный образовательный портал в большей степени на учащихся начальной школы, что подтверждается представленным перечнем базовых школьных предметов: математика, русский язык, чтение, окружающий мир, английский язык. Все разделы предметов соответствуют школьным программам и требованиям ФГОС, представлены в виде интерактивных заданий по темам. Также следует отметить, что портал Учи.ру содержит большое количество дополнительных интерактивных курсов, таких как: программирование, планирование, финансовая грамотность, шахматы, эмоциональный интеллект и др., способствующих развитию гибких навыков, самостоятельности учеников, а также повышению мотивации к обучению [1].

Существенным преимуществом платформы Учи.ру является то, что учащимся доступно участие в различных образовательных онлайн-соревнованиях (олимпиады, конкурсы, марафоны, викторины и др.). Что в свою очередь способствует закреплению знаний и развитию нестандартного мышления, логики [2]. За успешное прохождение вышеперечисленных соревнований учащиеся получают сертификаты, грамоты и дипломы. Отметим также, что соревнования проводятся не только по школьным дисциплинам, но и

по дополнительным предметам и курсам. Рассмотрим особенности некоторых из представленных на портале олимпиад в таблице 1.

Таблица 1

«Олимпиады Учи.ру»

№	Олимпиада	Особенности
1.	Безопасные дороги	<ol style="list-style-type: none">1. Повышает осведомлённость школьников и их родителей в вопросах безопасности дорожного движения2. Состоит из интерактивных заданий и проверяет, насколько хорошо ученики младшей и средней школы знают правила дорожного движения3. Объясняет, как вести себя на дороге в качестве пешехода, на велосипеде, самокате и не только4. Предваряется тренировочными заданиями, которые помогают лучше запомнить правила
2.	Наука вокруг нас	<ol style="list-style-type: none">1. Тренирует логику и нестандартное мышление2. Учит понимать различные явления природы, законы физики и химии3. Помогает увидеть мир и повседневную жизнь с точки зрения науки
3.	Культура вокруг нас	<ol style="list-style-type: none">1. Развивает интерес к русской культуре: языку, литературе, истории и искусству2. Помогает находить взаимосвязи между русской культурой и историей3. Тренирует эрудицию

Опираясь на данные, представленные в таблице 1, мы можем сделать вывод о том, что разработанные авторами портала Учи.ру олимпиады для учащихся начальной школы способствуют развитию кругозора учеников младшего школьного возраста, нацелены на закрепление имеющихся знаний в различных областях, развивают интерес и повышают мотивацию школьников к обучению.

Образовательная платформа Учи.ру предусматривает возможность получения учителем подробного отчёта о результатах выполнения заданий каждым учеником в классе. Портал позволяет узнать, сколько заданий выполнили ученики, когда, за какое время, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность, сколько сделано ошибок, есть ли прогресс [3].

Учитывая результаты работы учеников, учитель может:

1. Построить урок в классе таким образом, чтобы более подробно разобрать темы, с которыми у детей возникли затруднения;

2. В своем личном кабинете на сайте формировать программу занятий учеников, направляя ученикам индивидуальные задания в раздел «Задания от учителя» [4].

Исходя из вышеизложенного, авторы делают вывод о том, что электронные образовательные платформы позволяют формировать основы навыков самостоятельной работы школьников, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. Особенности информационно-аналитического обеспечения цифровых платформ, позволяющие оперативно структурировать данные о результатах выполненных учащимися заданий, предоставляют педагогу дополнительную возможность быстрой диагностики успеваемости учеников, а также прогнозирования и корректировки последующего обучения.

Список литературы

1. Учи.ру [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://uchi.ru/>

2. Созонова, С. Д. Использование возможностей интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру на уроках в начальной школе / С. Д. Созонова, Е. Ю. Сафонова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XXIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 23-27. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/443/17186/> (дата обращения: 15.11.2023).

3. Храмцова Е. А. Использование интерактивной онлайн-платформы Учи.ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках в начальной школе. Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/454137-ispolzovanie-interaktivnoj-onlajn--platformy>

4. Христианова Н.В., Шаповалова К.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ "УЧИ.РУ" КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // БГЖ. 2021. №3 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-onlayn-platformy-uchi-ru-kak-sredstvo-formirovaniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 15.11.2023).

УДК.376.112.4

**СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕКОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ**

**Марченко Эльмира Тагировна
Медведева Екатерина Викторовна
Щетинкина Анастасия Дмитриевна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городищенский детский сад "Аленушка"

Аннотация: в статье авторами описан функционал учителя-логопеда и воспитателей, работающих с детьми с нарушениями речи; рассмотрены специальные условия для развития речекommunikативных умений у дошкольников. Авторами описано примерное содержание работы с детьми по развитию коммуникативной и игровой мотивации, отработки речевых и умений активного коллективного общения детей. Отдельно обращено внимание на создание в группе детского сада средовых условий, способствующих развитию речевых и коммуникативных умений детей. Авторами на основе обработки анкеты обратной связи от родителей делается вывод об эффективности реализуемых условий.

Ключевые слова: дети с нарушениями речи, комплексное взаимодействие, коррекционно-развивающие технологии, совместная работа специалистов, речекommunikативные умения.

**THE CONTENT OF THE JOINT WORK OF A SPEECH THERAPIST
AND EDUCATORS ON THE DEVELOPMENT OF SPEECH
COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS**

**Marchenko Elmira
Medvedeva Ekaterina
Shchetinkina Anastasia**

Abstract: in the article, the authors describe the functionality of a speech therapist teacher and educators working with children with speech disorders; special conditions for the development of speech and communication skills in preschoolers

are considered. The authors describe the approximate content of work with children on the development of communicative and game motivation, working out speech and skills of active collective communication of children. Separately, attention is paid to the creation of environmental conditions in the kindergarten group that promote the development of children's speech and communication skills. Based on the processing of the feedback questionnaire from parents, the authors conclude that the implemented conditions are effective.

Key words: children with speech disorders, complex interaction, correctional and developmental technologies, joint work of specialists, speech communication skills

В настоящее время неуклонно растет количество детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Самую большую группу среди них составляют дети с различными формами нарушений речи, у которых проявлена несформированность речевых средств и коммуникативных умений. Эти дети обучаются по адаптированным образовательным программам среди сверстников со схожими проблемами или в инклюзивных группах [1; 2]. Форма организации дошкольного образования и выбор поддерживающих технологий детей с нарушениями речи зависит от ряда условий. При этом ключевым условием формирования речекоммуникативных умений дошкольников является совместная работа воспитателей и учителя-логопеда. Исследования ученых и педагогов-практиков с разных аспектов раскрывают данную проблему (Болибеков А.А., Эгамбердиева М.Г., Хрипунова Е.П. и др.). Но при этом поиск вариативных условий комплексного взаимодействия педагогической команды, сопровождающей детей с нарушениями речи в детском саду, остается актуальным и востребованным.

Цель исследования – определить оптимальные условия взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда, сопровождающих ребенка с нарушениями речи, для эффективного преодоления речекоммуникативной недостаточности. Решаемые задачи направлены на определение специфики роли каждого специалиста группы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и описание содержания реализуемых мероприятий.

Как показывает анализ специальной литературы и передового педагогического опыта, у дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями недостаточно сформировано фонематическое восприятие, выражены дефекты звукопроизношения, голосового аппарата, речевого дыхания, ограничены умения пользоваться средствами выразительности. У таких детей речь

лексически обеднена, что вызывает трудности в коммуникации [3; 4]. В связи с этим, основная задача речевого развития детей данной категории – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, развитие их коммуникативных способностей; обучение использованию в высказываниях языковых средств, накапливающихся при слушании и понимании детьми речи сверстников и взрослых.

Коррекционно-развивающая работа с данной категорией детей носит комплексный характер и осуществляется в тесном сотрудничестве учителя-логопеда и воспитателей и др. Педагоги работают в едином коммуникативно-ориентированном направлении.

Опишем кратко содержание работы каждого коррекционного педагога в условиях реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с речевыми нарушениями.

Работа учителя-логопеда включает в себя: диагностику детей, поэтапную коррекцию звукопроизношения и развитие фонематического восприятия, обогащение и расширение активного и пассивного словаря, развитие связной речи, грамматических категорий, эмоциональной выразительности речи ребенка. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты также входит в круг профессиональных задач учителя-логопеда.

Учитель-логопед обучает воспитателей и родителей приемам отработки с детьми правильного дыхания, артикуляционной гимнастики. Дает рекомендации, осуществляет консультации, проводит мастер-классы для родителей и воспитателей. Учитель-логопед отвечает за соблюдение речевого режима в группе детского сада и дома. Все полученные знания и достижения ребенка закрепляются в совместных праздниках, утренниках, развлечениях и конкурсах. В специально организованных речевых ситуациях у дошкольника развивается коммуникативная деятельность, дети учатся правильно вести себя в различных ситуациях, владеть всеми компонентами устной речи, основами культуры речи, выразительными возможностями родного языка.

Воспитатель в группе для детей с нарушениями речи несет ответственность за создание комфортной обстановки и эмоционального благополучия детей в коллективе, изучение специфики общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. Воспитатель планирует и реализовывает работу по развитию общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания на занятиях и в другие режимные моменты, расширению кругозора детей,

уточнению имеющегося словаря детей, расширению пассивного и активного словарного запаса, его активизации и практическом употреблении в разных ситуациях общения с детьми и взрослыми. К задачам воспитателя также относится умственное и сенсорное воспитание детей; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; пропедевтическая подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда; закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида; закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. Кроме того, воспитатель, как член команды коррекционного сопровождения, осуществляет контроль за речью каждого отдельного ребенка по рекомендации логопеда, развивает диалогическую и монологическую речь дошкольников и др. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционно-развивающего процесса [5].

Совместная работа специалистов детского сада по развитию речи дошкольников из особой группы с использованием разработанных авторских технологий позволяет развивать все компоненты устной речи воспитанников в различных формах и видах детской деятельности – коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной, тем самым решая речевые задачи в контексте целостного, всестороннего развития личности ребенка.

Обучающие задания строятся на коммуникативной и игровой мотивации. Занятия воспитателей и учителя-логопеда проводятся в форме игр-путешествий, экскурсий, имитации разных выставок, салонов, театров, составляются путеводители, разыгрываются телевизионные передачи.

Технология по ознакомлению дошкольников с выработанными обществом правилами культуры общения и формированию коммуникативных навыков включает два направления в работе: этическое и собственно языковое. Акцент делается на осознание ребенком своей позиции, своего поведения, так как именно с этого начинается культура человека. При этом полученные речевые умения детей отрабатываются в новых ситуациях межличностного общения.

Используются интерактивные приемы «Интервью», «Карусель», «Круг», в которых дети погружаются в ситуацию общения, где должны договариваться о взаимодействии, планировать высказывание, чтобы выстроить продуктивное общение. Дети с низким уровнем речевых и коммуникативных умений

предварительно готовятся к общению на коррекционных занятиях с воспитателями во второй половине дня.

Детские тематические проекты рассматриваются нами как условие для отработки речевых умений в новых ситуациях и умений активного коллективного общения детей. Содержание общения в данном случае задается темой проекта и может быть весьма разнообразным. Работая над проектом, дошкольники обмениваются имеющейся информацией, обсуждают замысел и план действий, договариваются о взаимодействии и пр. Презентуя проект, приобретают опыт публичного выступления, учатся отвечать на вопросы.

В практике совместной работы широко используются коммуникативные игры, моделирующие реальные ситуации общения («Магазин», «Аптека», «Поликлиника» и др.) и проблемные ситуации, организуемые воспитателем для освоения детьми правил речевого этикета («Разговор по телефону», «Идем в гости», «Принимаем подарок» и т. д.). На этапе освоения правил речевого этикета активно используются пиктограммы, схемы, алгоритмы проведения бесед. Предварительно повторяется активный словарь, наполненный отрабатываемыми звуками.

Яркий эмоциональный отклик у дошкольников вызывают и такие формы организации речекоммуникативной деятельности, как тематические встречи с родителями («Профессия мамы», «Профессия папы», «Защитники нашей Родины»), посиделки в Казачьей избе, открытой в детском саду. Они позволяют детям расширить привычный круг общения, пообщаться в неформальной обстановке с новыми взрослыми и друг другом, задать интересующие вопросы, обменяться информацией, приобщиться к культуре нашей страны.

Фольклорные ярмарки увлекательны по сути, познавательны и интересны для общения, являются средой для активизации звукопроизношения. Дети разучивают народные игры, хороводы, потешки, заклички, наполненные отрабатываемыми звуками. Каждый ребенок принимает участие в изготовлении поделки и продумывает форму ее представления на ярмарке – сочиняет рекламу своего изделия вместе с воспитателями и родителями.

Организуемые в детском саду социальные акции, такие, как «Помоги птицам зимой», «Добрые дела», «Подарок героям Победы» и др., учат детей правилам взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

Любимое занятие у детей – изготовление самодельных книг. Воспитатель создает условия для развития речевого творчества детей, и в результате получают интересные книжки-сборники со сказками, загадками, рассказами, иллюстрированные самими детьми. Нередко эти сборники коллективные.

Работа над коллективным творческим продуктом ставит детей перед необходимостью вступать в неформальное общение со сверстниками, в ходе которого успешно развиваются разнообразные коммуникативные навыки и речевые умения дошкольников.

Изготовление речевых газет, афиш, рекламных плакатов по разным лексическим темам помогает решать целый ряд задач из разных образовательных областей, включает речевые задания, игры, составление кроссвордов, детское речевое и художественное творчество.

Ежегодные литературно-музыкальные праздники – многолетняя традиция детского сада. При их подготовке используются разные формы работы: познавательные беседы, игровые ситуации, чтение, экскурсии в городскую библиотеку, открытие тематических выставок в группе, создание книжек-малышек, рисование по произведениям авторов, коллажи, инсценировки, исполнение песен, танцев, ритмопластика. Разнообразная деятельность, в которую включены дети, стимулирует их к содержательному общению, словесному творчеству, дошкольники знакомятся с образцовыми произведениями художественного слова, слышат правильную, красивую, образную речь.

Дети с нарушениями речи отличаются низким уровнем социальной адаптации, неудовлетворенностью в общении, эмоциональной неразвитостью. Поэтому в детском саду дети активно вовлекаются в театральную деятельность. Это помогает решать задачи коррекционной работы и использовать театр как развивающую и психотерапевтическую площадку. Роли распределяются с учетом этапа работы над звуками и лексико-грамматическими возможностями детей.

Важным условием развития речевых и коммуникативных навыков детей является грамотно организованная предметно-развивающая среда, стимулирующая самостоятельную речевую и коммуникативную деятельность дошкольников.

В группе в свободном доступе находятся разнообразные материалы развивающего характера с учетом возраста, интересов и уровня развития речи детей (книги, разные виды театра, настольные и дидактические игры, серии сюжетных картин и пр.). В логопедическом уголке размещены дидактические материалы, игры и упражнения на развитие всех компонентов устной речи детей, в книжном уголке – книжные выставки, репродукции картин, фототека, литературные игры и викторины, уголок развития мелкой моторики руки и уголок письма. Обязательно наличие знаково-символического материала: схем

рассказов, структурных моделей текстов разного типа (описания, повествования, рассуждения) и пр.

Анкетирование родителей воспитанников с нарушениями речи (14 человек), проведенное нами, показывает, что 100 % родителей довольны работой учителя-логопеда и воспитателей, 57,1% родителей могут обратиться к любому специалисту за помощью для организации занятий дома, 64,3% взрослых считают наиболее эффективными формами совместной работы участие на логопедических занятиях и тематические встречи, столько же законных представителей считают приемлемыми индивидуальные консультации, беседы, наглядную информацию.

Выводы:

– учитель-логопед и воспитатели, реализуя свои профессиональные трудовые действия, работают над развитием речи детей совместно, дополняя друг друга;

– организация совместной работы воспитателей и учителя-логопеда соответствует требованиям современных нормативно-правовых документов и нацелена на проектирование и реализацию специальных условий обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи;

– создаваемая силами комплексной команды специалистов коммуникативно-ориентированная предметно-развивающая среда в детском саду стимулирует самостоятельную речекommunikативную деятельность детей;

– сотрудничество воспитателей и учителя-логопеда, а также детей, в образовательной деятельности и игре обеспечивает достижение целевых ориентиров в образовательных областях «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Список литературы

1. Баль Н.Н., Дроздова Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. – Минск, 2010 – 152 с.

2. Кириллова Е. А. Психолого-педагогические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования // Актуальные проблемы современной педагогической Международной научно-образовательной конференции (18-19 декабря 2014 г.): Сборник научных трудов / Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова.– Казань: ТРИ «Школа», 2014 – с.355-358.

3. Болибеков А.А., Эгамбердиева М.Г. Совместная работа воспитателя и логопеда дошкольного учреждения по устранению речевых нарушений у детей

// Вестник науки и образования. 2020. № 10-3 (88). С. 60-62.

4. Хрипунова Е.А. Взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей в совместной работе по преодолению у детей нарушений речи // Научный поиск. 2014. - № 2.8. - С. 36-37.

5. Белькова Е.М. Дети с ОВЗ: специфика работы воспитателя ДОУ с детьми с нарушениями речи // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - № 53. - 2016. -С. 111-116.

© Э.Т. Марченко, Е.В. Медведева, А.Д. Щетинкина, 2023

КОЛЛЕКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Черноморская Надежда Феодосиевна

Черноморский Виталий Павлович

МБОУ СОШ № 45 ст. Северской

МО Северский район Краснодарского края

имени Героя Советского Союза Гаврилова П. М.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации коллективного творческого дела как основы всей деятельности коллектива младших школьников, значение этой формы для решения воспитательных задач, социализации и самореализации каждого участника.

Ключевые слова: коллективная творческая деятельность, дело, задача, совместная деятельность, общая задача, роль учителя.

COLLECTIVE CREATIVE ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN

Chernomorskaya Nadezhda

Chernomorsky Vitaly Pavlovich

Abstract: the article deals with the organization of collective creative work as the basis of all the activities of a team of junior schoolchildren, the importance of this form for solving educational tasks, socialization and self-realization of each participant.

Key words: collective creative activity, business, task, joint activity, common task, teacher's role.

Форма работы будет коллективной и творческой, если она планируется и создаётся в процессе совместной деятельности всех участников дела. Обязательно необходимо учитывать потребности и интересы каждого участника. Индивидуальные цели не должны противоречить общим целям группы или класса. Каждая форма работы должна быть по исполнению неповторимой и дать возможность каждому найти своё место в общем деле. При этом учитель в каждом виде деятельности делает акцент прежде всего на формирование, корректировку (при необходимости), развитие отношений, складывающихся у участников целостного педагогического процесса [1, с. 14].

Формы коллективной деятельности, прежде всего, отличаются характером постановки задач. Учитель ставит задачи, но делает это незаметно для воспитанников. Ребята как бы сами «открывают» задачи деятельности, вместе со старшими товарищами, родителями, но под руководством классного руководителя. На каждой стадии совместной деятельности участники процесса ведут поиск лучших идей, способов, средств решения поставленных задач.

К формам коллективной творческой деятельности во внеурочное время можно отнести КТД, совместные проекты, сюжетно-ролевые игры, чередование традиционных поручений.

Предлагаем подробнее рассмотреть наиболее распространённую из форм - коллективные творческие дела. Педагоги считают изобретателем методики КТД, создателем «педагогике сотрудничества» академика И.П. Иванова [3, с. 9].

Проведению такого дела предшествует предварительная работа. Учитель планирует мероприятие, определяет его цели и место в воспитательной деятельности, продумывают способы реализации идей, проектирует действия, которые смогут увлечь школьников, активизировать их деятельность.

На следующем этапе действуют сами дети. Они ищут ответы на поставленные вопросы в микрогруппах. Почти на всех этапах КТД для решения поставленных задач или выполнения творческих заданий используется приём создания микрогрупп, команд, бригад. В зависимости от вида КТП, его содержания, способностей и интересов участников мероприятия такие группы формируются с учётом желания и способностей или по случайному принципу (считалка, жребий, рандомайзер и т. п.)

Ещё одним распространённым примером этой методики можно считать «мозговой штурм» или «мозговая атака», в процессе которой создаётся «банк идей» или «корзина идей», то есть предложения по решению поставленных задач, решению проблем. Этот разговор условно называют сбором-стартом. Успех его во многом обеспечивает ведущий. Он обобщает предложенные варианты, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные задачи. Затем происходит отбор идей. Этот выбор может осуществляться путём голосования или реальным добровольным действием. На этом этапе можно использовать «защиту идей». Каждый аргументирует свой вариант, подводит итог. В результате рождается окончательное решение, выбор формы и средства решения задачи.

Следующая стадия - коллективная подготовка дела, которая может быть организована по группам. При этом возможны различные формы и приёмы,

например, «операция – сюрприз», «творческий десант», «обмен поручениями». Роль учителя на этом этапе заключается в побуждении к самостоятельному, творческому участию при решении общего замысла. В некоторых случаях педагог подсказывает варианты выполнения работы, дает совет по использованию источников для поиска.

КТД - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива. Эта технология помогает каждому участнику проявить свои лучшие человеческие качества и способности, расти нравственно и духовно, обогащает социально ценным опытом.

На этапе непосредственной деятельности необходимо соблюдать добровольность и заинтересованность участников, возможность самореализации, сотрудничества между детьми и взрослыми, сочетание подготовленных моментов и импровизации. Деятельность детей обязательно должна быть направлена на реализацию идеи заботы, добра, на благо собственного или других коллективов, других людей. [4, с. 60]

Существует множество форм и способов организовать в процессе самой деятельности активное взаимодействие:

- «День путешествий»: эта форма взаимодействия предполагает наличие определенных «станций», по которым перемещаются микрогруппы, последовательно выполняя связанные общей темой творческие задания.

- ✓ «Родная сторона» — путешествие по улицам, площадям, памятным местам родной станицы, района, края.

- ✓ «Россия-родина моя» — путешествие по городам, рекам, лесам.

- ✓ «Вокруг света» — путешествие по разным странам, по столицам, по одной параллели земного шара.

- ✓ «Мир природы» — погода и климат, животные, птицы, растения, времена года.

- ✓ «Секреты искусства» - путешествие по картинным галереям, художественным музеям, театрам.

- ✓ «Кем быть?» — путешествие по профессиям.

- ✓ «Машина времени» — путешествие в разные годы, эпохи, исторические события.

- «Наши проекты»: выполнение командами задания по определённой тематике, поиск информации, оформление проекта, представление общего

результата, презентация проекта микрогруппами. Примеры тем фантастических проектов: «Город будущего», «Наша школа», «Прошлое и будущее моего края», «На чём будут передвигаться люди в будущем», «Спортивные достижения», «Искусство будущего» и т. п.

- «Эстафета»: каждая команда или конкретный участник выполняют свою часть поставленных задач, общего задания. Главное, чтобы взаимодействие происходило как внутри микрогруппы или отдельного школьника, так и между нами, что формирует уважительное отношение к чужому труду, участники приобретают опыт толерантных взаимоотношений. Темы и Содержание и темы эстафеты могут включать самые разнообразные стороны жизни школы и страны (экологические проблемы, патриотизм и гражданственность, события в школе и классном коллективе, разговоры о профессиях, правила взаимоотношений и т. д.). Эстафета дает возможность каждому участвовать в коллективном поиске, отборе, воплощении интересных и важных замыслов, в решении жизненных задач. Старшие наставники тактично направляют коллективное творчество, заботятся о том, чтобы все работали действительно сообща, внося свою лепту в общий труд.

- «Викторина»: это игра, предполагающая ответы на устные или письменные вопросы из различных областей знания (история, культура, искусство, техника). Классифицировать викторины по видам очень сложно. Викторины в основном отличаются друг от друга правилами, определяющими очерёдность хода, типы и сложность вопроса, порядок определения победителей, вознаграждение за правильный ответ.

- «Лотерея»: каждая группа или участник команды получают задание. Здесь творческие и практические задания могут быть не связаны общей темой и не продолжают друг друга. Примерами лотерей могут быть, «Весёлая лотерея», «Лотерея – шутка», «Математическая лотерея», «Лотерея добрых дел» и т. п.

- «Ролевые игры»: при этой форме КТД взаимодействие осуществляется в процессе совместной реализации какого-то сюжета и выполнения участниками определенных ролей. Ролевые игры представляют из себя некоторую модель окружающей действительности. В момент проведения игры ребята получают необходимый опыт действия в самых разных ситуациях. Причем этот опыт потом обсуждается и, в отличие от реальной жизни, человек видит, что можно изменить. И в реальности его действия становятся более эффективными. Примеры «ролевых игр» в классе: «Если был бы я...», «Телемост», «Моя

профессия», «Творческая пресс-конференция», «Весёлые посиделки», «Антивремя» и т.д.

• «Устный журнал»: это особая форма КТД, в которой приоритет отдается коммуникативной стороне взаимодействия, т.е. «чистому» общению - как деловому, так и неформальному.

Примерами могут служить дискуссия, «Круг знакомств», «Ералаш», «Театр юного зрителя» «Вече», «Сова» и т.д.

• «Бой»: представляет собой состязание участников или команд. В процессе взаимодействия разворачивается настоящий «бой» (интеллектуальный, спортивный или творческий).

Примеры «боев»: «Разнобой», «КВН», «Что? Где? Когда?», «Аукцион», «Веселые старты», «Интеллектуальный хоккей» и т.д.

После проведения любого коллективного дела должна быть рефлексия проведения. Участники должны поделиться своими впечатлениями эмоциями, рассказать, что удалось, понравилось, а что может быть пошло не совсем так, как задумано. Не нужно переживать, если произошли отклонения от намеченного плана, они могут возникать из-за различных непредвиденных обстоятельств. Так же не стоит бояться ошибок. Это тоже своеобразная школа жизни. Очень высока здесь роль учителя как наставника. Он должен направить, помочь сгладить ошибки, регулировать настроение и взаимодействие участников. КТД организуется таким образом, чтобы предложенная идея оказалась воспринятой детским коллективом как собственная, чтобы все члены коллектива, на добровольных началах, с интересом и желанием включаясь в реализацию дела, могли раскрыть свои творческие возможности. [4, с. 60]

Коллективное творческое дело направлено на решение воспитательных, общих и лично значимых практических задач. Открытое и опосредованное взаимодействие между участниками происходит по-разному в разных ситуациях и различными способами, то есть приёмами. Коллективные творческие при правильной организации способны стать способом всестороннего творческого сотрудничества, реального участия школьников в окружающем их мире, в решении жизненно важных проблем. [5, с. 53]

Область действия и содержание КТД сегодня должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни страны. Школьники могут реально влиять на окружающую действительность, включаясь в движение защитников культуры и экологии, памятников старины (истории), борцов за мир, занимаясь благотворительной деятельностью и т. д.

Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились на принципах сотрудничества и сотворчества.

Коллективные творческие дела - это, прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.

Именно поэтому организация методика организации коллективной творческой деятельности успешно используется практиками и стала основополагающей в работе всероссийской ДОО «Орлята России».

Каждое дело — с пользой, иначе — зачем?

Каждое дело — людям, иначе — зачем?

Каждое дело — творчески, иначе — зачем?

Наша цель — счастье людей!

Мы победим — иначе быть не может!

Список литературы

1. Стефановская Т.А. Классный руководитель. // М.: Академия - 2008.- с. 14.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. // Просвещение - 1999.
3. Иванов И. Педагогика Игоря Иванова. // М.: Первое сентября – 2020 - № 52 –с. 9.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений//М.:Академия - 2000. - с. 60.
5. Рожкова М. И. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие // М.: Владос - 2004.- с. 53.

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА С ПРИМЕНЕНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Клевцова Елизавета Олеговна
Шайхуллина Анна Николаевна**

МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме стимулирования интереса младших школьников к литературе, приобщения к чтению, формированию читательской культуры.

Ключевые слова: обучающиеся младшего школьного возраста, чтение, литература, читательский опыт, интерактивная игра, игра-путешествие, турнир-викторина, презентация powerpoint.

**INTERACTIVE GAME WITH APPLICATION
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY
AS A WAY TO INVOLVE PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS IN
READING ACTIVITIES**

**Klevtsova Elizaveta Olegovna
Shaikhullina Anna Nikolaevna**

MBU DO "Center for Additional Education "Giftedness"

Annotation. The article is devoted to the current problem of stimulating the interest of younger schoolchildren in literature, introducing them to reading, and developing a reading culture.

Key words: primary school students, reading, literature, reading experience, interactive game, travel game, quiz tournament, powerpoint presentation.

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу, сегодня, на наш взгляд, актуальна, как никогда. Для того, чтобы использовать чтение, как ресурс воспитания подрастающего поколения, необходимо воспитывать вдумчивых, чутких читателей, что является довольно таки не простой задачей. Готовых рецептов, как научить ребёнка любить книгу, нет, потому что научить

сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно. Воспитание читателя – процесс длительный и сложный, состоящий из ряда этапов, каждому из которых соответствуют свои задачи. Период начальной школы является фундаментом литературного образования и во многом определяет его [3]. Ребёнок, приученный к книге в младшем школьном возрасте, обладает бесценным даром легко «входить» в содержание услышанного или прочитанного, «проживать» его. Способность сорадоваться и сострадать у детей очень высока. К сожалению, эта чуткость к прочитанному не возникает сама по себе. Ведь не секрет: чудо книги существует не для всех. Задача взрослого – открыть ребёнку то чудо, которое несёт в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение. Читательская компетентность ребёнка во многом зависит от педагога, который является посредником между писателем и ребёнком [5].

Давно известно, что читательский опыт начинает закладываться в раннем детстве. Педагоги МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» большое внимание уделяют приобщению детей младшего школьного возраста к художественной литературе. Одним из ярких примеров мероприятия в рамках данной направленности является интерактивная игра-путешествие «Вселенная интересных книг» с применением информационно-коммуникативных технологий. Опираясь на приобретенный опыт, с уверенностью можем констатировать факт, что игра-путешествие – одна из любимых форм проведения мероприятия у обучающихся младшего школьного возраста. Достоинство подобных игр в том, что они пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие, вовлекают в работу пассивных игроков. Виртуальная игра-путешествие позволяет погрузить участников в организованную педагогом ситуацию, сокращая при этом количество реального оборудования. Презентация powerpoint, сопровождающая игру, благодаря составляющим ее ярким картинкам, к которым так восприимчивы дети данного возраста, способствует быстрому включению школьников в познавательный процесс и удерживанию их внимания на протяжении всего мероприятия [4].

Интерактивная игра-путешествие «Вселенная интересных книг» – это познавательный турнир-викторина, состоящий из семи этапов (объектов), по которым участники игры виртуально путешествуют в определенной последовательности. На каждом этапе ребятам для выполнения предлагаются разноплановые задания в соответствии с темой игры различной стоимости баллов, зависящих от сложности вопроса, в конце игры на основании заработанных баллов члены жюри определяют победителя. В игре участвуют

команды численностью 5-10 человек, которые создаются на базе одного школьного класса (объединения по интересам). Игра-путешествие может быть проведена как в отдельном классе (объединении по интересам), так и в группе (параллели или между параллелями) классов, также целесообразно проводить ее с семейными командами. Дети, посещая объекты, в игровой деятельности оптимизируют уже имеющиеся у них знания, и получают новые. В начале игры вниманию участников предоставляется виртуальная карта вселенной с перечнем объектов, необходимых для посещения. Первый объект «Созвездие сказочных героев» содержит задание – рассортировать изображения сказочных героев. Следующий объект «Планета поэтов» разработан с целью привития детям любви к поэзии, развития умения использовать изобразительно-выразительные средства русского языка, он содержит вопросы на знание поэтических произведений, сопоставление их с авторами. На объекте «Созвездие «Пушкинское» участники упражняются в знании творчества великого писателя. Посещение объекта «Музыкальная планета» – развлекательный этап, подразумевающий отгадывание музыкальных мелодий популярных композиций из мультипликационных фильмов, снятых по сюжету детских литературных произведений, способствует установлению позитивной эмоциональной атмосферы на мероприятии. Во время посещения этапа «Звезда «Русская народная» с ребятами проводится беседа об устном народном творчестве, повторяются основные понятия, предлагается собрать из пазлов сюжетные картинки русских народных сказок. Задание данного этапа способствует развитию наглядно-образного мышления обучающихся. В завершении игры ребята посещают этапы «Созвездие «Волшебное» и «Планета «Зазеркалье», которые содержат в себе творческие ребусы, тематическую викторину на знание литературных произведений. В заключение мероприятия с обучающимися проводится беседа, направленная на пропаганду внеклассного чтения художественной литературы.

Педагогами МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» также уделяется значительное внимание работе с родителями по вопросу приобщения школьников к чтению. В таком важном процессе родители являются основными проводниками между ребенком и печатным художественным словом. Неправильно подобранная литература для внеклассного чтения часто оказывается несоответствующей возрастным потребностям ребенка, вследствие чего становится ему не интересной, и как результат мы имеем детей, потерявших интерес к чтению в целом, и считающих чтение скучным и занудным занятием. Для того, чтобы исключить подобное отношение детей к

книге родители активно привлекаются к проведению мероприятий по пропаганде чтения, в том числе и в качестве участников (совместно с детьми) интерактивной игры-путешествия «Вселенная интересных книг». Организуя мероприятие в таком формате, педагоги ставят перед собой цель: помочь родителям не допустить ошибок в подборе литературы для ребенка, ведь период младшего школьного возраста является очень важным, так как формирует фундамент читательской культуры.

На основании опыта работы можно заключить, что большинство детей указанной возрастной категории в современное время нуждаются в дополнительном стимулировании интереса к литературному наследию со стороны педагогов и родителей. Совместная систематическая разноплановая работа в данном направлении способствует постепенному разрешению проблемы падения престижа чтения среди современных школьников. Заявленная проблема решается также через использование новых форм привлечения к читательскому процессу в комплексе с традиционными мероприятиями, пользующимися интересом у школьников. Деятельным помощником педагогу в организации работы с детьми и родителями по пропаганде внеклассного чтения являются информационно-коммуникативные технологии, которые незаменимы в работе с современным «цифровым» поколением.

Список литературы

1. Бойко, Н. Использование мультимедийных презентаций [Электронный ресурс] / Н. Бойко. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-multimediinyh-prezentacii.html> (дата обращения: 12.10.2023). – Режим доступа: международный образовательный портал maam.ru. – Текст : электронный.

2. Сажина, Е.В. Развитие интереса к чтению у младших школьников. - [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/obobschenie-opitarazvitie-interesak-chteniyu-u-mladshih-shkolnikov-2454658.html> (дата обращения: 15.10.2023). – Режим доступа: ООО «Инфоурок» infourok.ru. – Текст : электронный.

3. Петрович, О.Д. Трудности чтения у младших школьников. - [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2015/02/04/trudnosti-formirovaniya-chteniya-u-mladshikh> (дата обращения 15.10.2023). – Режим доступа: Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – Текст : электронный.

4. Соколова, В.А. Обучение младших школьников через использование информационно-коммуникационных технологий. Наука и социум: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием /В.А. Соколова ; под ред. Е.Л. Сорокиной.- Новосибирск : Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2021. – 197 с. – ISBN 978-5-6046739-8-0. – Текст : непосредственный.

5. Богатырева, С.И., Родионова А.Н., Развитие познавательной мотивации к чтению у детей младшего школьного возраста. Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области : сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области – участников конкурсов профессионального мастерства. Вып. 5 / под ред. С.И. Дедуриной, М.А. Лутцевой, А.А. Миненковой. – Белгород. – 260 с. – URL: <https://beliro.ru/kompas-izdaniya-beliro/> (дата обращения: 15.10.2023). – Режим доступа: Компас. Издания БелИРО beliro.ru. – Текст : электронный.

УДК 37

ИЗУЧЕНИЕ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ (ТИПЫ) В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Якуба Елизавета Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО
"Средняя общеобразовательная школа № 5"

Аннотация. Ономастика - наука об именах собственных всех типов, о закономерностях их развития и функционирования. Эта дисциплина принадлежит как филологии, так и истории, поэтому чаще всего ее определяют как отрасль языкознания и одновременно вспомогательную историческую дисциплину.

Ключевые слова. Имя собственное, топонимы, антропоним, личность, система языка, индивид, индивидуализация объекта.

STUDYING PROPER NAMES (TYPES) IN MODERN RUSSIAN LANGUAGE

Yakuba Elizaveta Alexandrovna

Municipal budgetary educational institution ZATO
"Secondary school No. 5"

Annotation. Onomastics is the science of proper names of all types, the patterns of their development and functioning. This discipline belongs to both philology and history, therefore it is most often defined as a branch of linguistics and at the same time an auxiliary historical discipline.

Keywords. Proper name, toponyms, anthroponym, personality, language system, individual, individualization of an object.

Антропоним – отдельное собственное имя или группа собственных имен, определяемое индивидуума. В обширном понимании это имя вымышленного персонажа или реальной личности [1, с.200].

Другими словами, антропонимы – это собственное имя индивида. Собственное (личное) имя – индивидуальное имя человека, которое присваивается ему при появлении на свет или же выбирается им уже в зрелом

возрасте для себя, но это бывает очень редко. Основное отличие собственного (личного) имени от др. антропонимов и имен собственных будет индивидуализация объекта.

Антропонимы именуют объект, но не присваивают ему никаких свойств. Они имеют понятийное значение и предоставляют понимание о том, какую принадлежность имеет тот или иной объект, а так же в какую категорию входит объект.

Доктор филологических наук Александра Васильевна Суперанская обращает внимание, что есть разные типы антропонимов:

- Имена, данные при появлении на свет (личные) – разновидность имени собственного, то есть социолингвистическая единица, является неотъемлемым индивидуальным языковым компонентом любого человека или живого существа.

- Отчества - наследуется малышом по имени отца.

- Фамилия – определяет принадлежность личности к тому или иному роду. Род берет свое начало от одного предшественника, в более узком понимании – это одно семя, т.е. семья.

- Мононимы - полные имена, которые состоят из одного слова, например, библейские персонажи: Иуда, Моисей, Исаак и т.д.

- Прозвище – неформальное имя личности;

- Псевдоним - имя (антропоним), используется личностью в любой деятельности на публике взамен имени данного ему при появлении на свет и зафиксированного в официальных документах [1, с. 78].

Как следствие, любому антропониму присваиваются определенные признаки. Часть из них обозначает на то, что обладатель антропонима личность: Анна, Анастасия, Виктория. Следственно, читатель не нуждается в объяснении, что это собственные имена людей, присвоенные им при появлении на свет.

Некоторые показывают нам принадлежность к национально-языковому социуму: Margaret, Mary в отличие от Adeline, Aglaé (читательская аудитория также понимает, что имена Маргарет и Мэри имеют отношения, британцам, но точно не французам, испанцам, русским и т.д.).

Пол личности является важным указанием: Арсений в отличие от Екатерины.

Следовательно, у людей не может быть индивидуального, особенного имени, так как ФИО будут иметь разных носителей, то есть обладателей.

Имя собственное – это слово, следовательно, оно входит в структуру языка и используется по установленным нормам. Имена имеют отношения к различным видам речевой деятельности, следовательно, имена являются неотделимой частью формы любого произведения, для писателя это средство, при помощи которого можно изобразить облик героя, оказывающий на читателя определенную смысловую нагрузку. У имени есть определенные функции: выражать смысловое содержание, способность передавать старые традиции, местный колорит и национальное своеобразие, отражать исторический период и т. д. [3, с. 92].

Имеется три аспекта на значение имен собственных: традиционный аспект зрения заключается в следующем имена собственные «не выражают никакого понятия». Начало этой теории положил британский философ, социолог Джон Стюарт Милль, который осветил свою точку зрения в книге «Система логики: силлогистической и индуктивной» [2, с. 67].

Согласно второму аспекту, имя собственное очень важно для говорящего и слушающего, т.е. оно получает значение в ситуации речевой деятельности при одновременном подходе. Эту точку зрения ярче всех осветил датский лингвист Йенс Óтто Хáрри Ёсперсен в книге «Философия грамматики». Аналогичные взгляды у Александры Васильевны Суперанской, Владимира Ивановича Болотова и Сергея Ивановича Зинина.

Третий аспект предполагает, то, что имена собственные имеют значимость и для речи, и для языка. К представителям этой теории можно отнести Льва Владимировича Щерба, Елену Фёдоровну Данилину, Юрия Александровича Карпенко и многих других [3, с. 90].

Топонимы - обладают особыми свойствами и являются отдельной категорией имен собственных.

Во-первых, на топонимы распространяется принцип асимметричности лингвистического знака. К одному топониму может относиться несколько объектов [4, с. 126].

К примеру, Париж, Москва, Альпы, Нил и т.д.

Во-вторых, как единицу лексики топоним можно противопоставлять не только единицам других стилистических пластов лексики (к примеру, нарицательное слово переходит в имя собственное: бор-Бор, дон-Дон), следовательно, происходит противопоставление друг другу. При топонимизации любому имени собственному требуется соотнесенное с ним имя нарицательное, которое имеет название - параллельный аппеллятив.

В-третьих, если рассматривать топоним, как имя собственное, то можно сделать вывод, что он тесно связан с именуемым объектом, что напрямую оказывает воздействие на лингвистическую характеристику [5, с. 144].

В-четвертых, отражение истории народа и государства мы находим в топонимах.

Топонимы могут использоваться в переносном значении, которое, как и их стилистическое расслоение, отражает асимметричность топонимов как лексических единиц. Существует метонимический и метафорический переносы в значении топонимов.

Сделаем следующий вывод, имена собственные - антропонимы, указывающие на индивида, не имеющие значение какой это человек: вымышленный или реальный.

К антропонимам относятся имя индивидуума, данное ему при появлении на свет или выбранное уже в более зрелом возрасте.

В художественных произведениях писатели так же употребляют антропонимы.

Антропонимы выполняют определенные функции:

- Воссоздают определенный образ;
- Выражают смысловую нагрузку;
- Способны передавать традиции и так далее.

Топонимы – отдельная категория имен собственных. К одному топониму можно отнести несколько объектов.

При топонимизации имени собственному обязательно требуется имя нарицательное.

На лингвистическую характеристику топонимов воздействует тесная связь с именуемым объектом.

Список литературы

1. Горбаневский Д.С. В мире имен и названий. – М., 1983. – 208 с.
2. Горбаневский М.В. Ономастика в художественной литературе. – М., 1988. – 87 с.
3. Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы её описания. – М.: Русский язык, 1993. – 248 с.
4. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Уч. Пособие. – 3-е изд. – М.: Флинта, Наука. – 2000. – 248 с.
5. Живов В.М. Язык и культура в России XVIII в. – М.: Школа «Язык русской культуры», 2005. – 591 с.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ТУРИСТСКО–РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРОРТНЫХ ЗОН АВАЗА

Атаева Аннасона

преподаватель

Атдаева Дженнет

кандидат экономических наук

Довлетов Осман

студент

Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт

Аннотация: В этой статье дана краткая характеристика курортных зон туркменской части Каспийского моря «Авазы». «Аваза» является национальной туристической зоной Туркменистана, находящейся в Балканском велаяте. В статье дается оценка туристско–рекреационного потенциала этого региона и дальнейшие пути их развития.

Ключевые слова: Туристско–рекреационный потенциал, курорт, инфраструктура, национальная туристическая зона.

TOURIST AND RECREATIONAL POTENTIAL RESORT AREAS OF AVAZA

Atayeva Annasona

Atdayeva Jennet

Dovletov Osman

Abstract: This article provides a brief description of the resort areas of the Turkmen part of the Caspian Sea “Avaza”. "Avaza" is a national tourist zone of Turkmenistan located in the Balkan region. The article provides an assessment of the tourism and recreational potential of this region and further ways of their development.

Key words: Tourist and recreational potential, resort, infrastructure, national tourist zone.

Туркменская часть Каспийского моря имеет огромные возможности для развития лечебно-рекреационного и экологического туризма. Сама природа позаботилась об этом острове и создала на заболоченных территориях Каспийского заповедника «птичий рынок» с его мягким климатом, минеральными, грязевыми источниками и многокилометровыми пляжами с золотой каймой.

Церемония презентации Национальной туристической зоны «Аваза», состоявшаяся в июне 2007 года, стала не только масштабным событием мирового масштаба, но и новым подходом к развитию огромного природного и экономического потенциала страны благодаря мощному притоку иностранных инвестиций в регион. Индустрия отдыха и туризма стала точкой «расплаты». Его главная цель – полноценная реализация столь важного с точки зрения социальной политики Туркменистана проекта, а также обеспечение всех необходимых условий для жизни населения страны.

Опыт многих стран и городов показывает, что зоны свободного экономического туризма сближают людей, способствуют притоку иностранных инвестиций и в целом способствуют быстрому процветанию страны. Также очень важно наличие в этом регионе транспортного сообщения: морского порта, аэропорта, автомобильного и железнодорожного транспорта.

С развитием национальной туристической зоны «Аваза» возрастает интерес иностранных гостей к другим базам отдыха, особенно к минеральным источникам и лечебным грязям, пользующимся популярностью за пределами Туркменистана.

Для реализации этого проекта была высвобождена общая площадь 5000 гектаров земли. В конце 2007 года началось первое строительство туристической зоны. В настоящее время в Национальной туристической зоне «Аваза» действуют 18 гостиниц, 8 баз отдыха и оздоровления, детских лагерей на 1380 мест и 9 коттеджных комплексов, способных одновременно разместить 10117 отдыхающих. К услугам отдыхающих 4 парка, 2 из которых – парки развлечений.

Парк общей площадью 83600 м², созданный в Национальной туристической зоне «Аваза», включает театральные интерактивные фонтаны с морской водой, амфитеатр, детские аттракционы, несколько кафе, зеленые аллеи, технические помещения и является популярным местом отдыха туристов и жители города стали любимым местом.

Своей уникальностью выделяются водные колодцы высотой от 40 до 100 метров, построенные по современным высоким технологиям, в парковом комплексе, включающем в себя комплекс водяных скважин на суше и на море.

Мощная газотурбинная электростанция и установка по опреснению морской воды являются ведущей инженерной инфраструктурой, обеспечивающей работу международной морской рекреационной зоны. Современная электростанция мощностью 254 МВт обеспечивает Авазу бесперебойной электроэнергией и является частью энергосистемы страны. Завод по опреснению морской воды объемом 35000 м³ круглосуточно снабжает водой отели туристической зоны и синих зон. Завод по опреснению морской воды построен на берегу и оснащен новым современным техническим оборудованием и всем другим необходимым инженерным оборудованием.



Рис. 1. Национальная туристическая зона «Аваза»

Также введен в эксплуатацию резервуар объемом 35000 м³. Большую часть туристической зоны занимают парки отдыха и парки. В целях создания более благоприятных климатических условий ведутся работы по расширению и развитию парковых зон в дальнейшем. Здесь собраны уникальные растения из ботанических садов всего мира, а парки фонтанов радуют посетителей своим разнообразием и красотой. Ежедневно ведется работа по превращению парка в процветающий ландшафт.

Кроме того, Национальная туристическая зона «Аваза» стала местом проведения международных бизнес-форумов, конференций, встреч, международных фестивалей, конкурсов, концертов и спортивных мероприятий.

В туристической зоне введен в эксплуатацию современный конгресс-центр спортивного назначения, в нем на высоком уровне организуются международные форумы и встречи. Кроме того, введен в эксплуатацию спортивный комплекс, соответствующий мировым стандартам.

Здесь каждый может совместить отдых во всех аспектах, то есть поправить здоровье, а также приятно провести время на море и на суше. Яхты, катера, катамараны – это лишь часть услуг, предлагаемых отдыхающим. Спортивные комплексы, теннисные корты, бассейны, верховая езда, аттракционы, дискотеки, отличные рестораны, мини-кафе – все это в сочетании с голубым морем, цветущими пляжами и холмами создает неповторимую красоту. Уникальность Авазы подчеркивается неизменным гостеприимством и высоким уровнем сервиса, прекрасными погодными условиями, благоприятной экологической обстановкой, чистой морской водой.

Аваза – это проект, объединивший передовые, ведущие архитектурные и инженерные идеи мира. Существуют большие возможности для развития этого интересного во всех отношениях проекта, центра инновационных идей и взаимовыгодного сотрудничества. С учетом этого инфраструктура Авазы растет и меняется. Это в свою очередь положительно влияет на динамику роста туристско-рекреационный потенциал региона. Все эти меры по повышению привлекательности туристической зоны способствуют увеличению количества туристов и их отдыха здесь в несколько раз. Это свидетельствует о том, что масштабный проект экономически и социально выгоден.

Трудно представить, что масштабные сооружения, которые сейчас принимают форму крупного центра туристической индустрии, представляли собой длинные участки пустыни с небольшими рекреационными постройками. Реформы последних лет являются не только свидетельством стремительного экономического развития Туркменистана, но и наглядно показывают, что он признан зарубежными странами надежным партнером на международном уровне.

Список литературы

1. Белик Е.В. Развитие курортных зон приморских территорий Запорожской области, как вариант оптимизации территориальной структуры региона. 2011г.
2. <https://balkan.gov.tm/tm/avaza/>
3. <https://business.com.tm/tm/post/6936/awaza-milli-syyahatchylyk-zolagy-1nji-iyundan-achylyar>

АНАЛИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЭНЕРГЕТИКИ

Гелдиев Шатлык

преподаватель

Государственный энергетический

институт Туркменистана

Илбаева Гызылгул

Мурадов Атамырат

студенты

Государственный энергетический

институт Туркменистана

Аннотация. В настоящее время экономическая политика государства направлена на обеспечение стабильного и сбалансированного экономического развития, повышение конкурентоспособности отраслей экономики, производительности труда, удовлетворение потребностей внутреннего рынка на высоком уровне за счет местного производства, увеличение экспортных возможностей. С этой точки зрения, это основа деятельности, осуществляемой в энергетическом секторе.

Ключевые слова: оплата труда, трудоемкость, расчет стоимости, тарифная ставка, затраты, базовый оклад.

ANALYSIS OF WAGES AND TECHNICAL AND ECONOMIC INDICATORS AT ENERGY ENTERPRISES

Shatlyk Geldiyev

Gyzylgul Ibayeva

Atamyrat Muradov

Abstract. Currently, the economic policy of the state is aimed at ensuring stable and balanced economic development, increasing the competitiveness of economic sectors, labor productivity, meeting the needs of the domestic market at a high level through local production, and increasing export opportunities. From this point of view, it is the basis of the activities carried out in the energy sector.

Key words: wages, labor intensity, cost calculation, tariff rate, costs, base salary.

В пределах трассы функционируют газопроводы Готурдепе-Белек-Туркменбаши, Балканабад-Белек, Моллакер-Мары, Сакар-Туркменабат-Галкыныш, Майск-Ашхабад-Абадан, Меркези Карагум-Йыланлы, Довелетабат-Дерьялик, Малай-Бахтырлык, Восток-Запад и другие газопроводы. территорию страны. Среди магистральных газопроводов выделяются трубопроводы «Туркменистан-Россия», «Туркменистан-Иран», «Туркменистан-Китай». «Реализация проекта газопровода Туркменистан-Афганистан-Пакистан-Индия (ТОПХ) будет способствовать повышению роли Туркменистана в обеспечении энергетической безопасности в странах азиатского региона. В «Государственной программе энергосбережения на 2018-2024 годы» и «Национальной программе социально-экономического развития Туркменистана на 2011-2030 годы» поставлены основные задачи по дальнейшему развитию топливно-энергетического комплекса. В программе определены основные направления и масштабы деятельности по дальнейшему развитию добычи и переработки нефти и газа, а также поставок отечественным и зарубежным потребителям, сырьевой базы топлива. Программа предусматривает увеличение добычи нефти, включая газовый конденсат, до 23,4 млн тонн в 2020 году, 40,3 млн тонн в 2025 году и 66,6 млн тонн в 2030 году. Согласно программе, добыча газа составит 187,7 млрд м³ в 2020 году и 229,8 млрд м³ в 2030 году. В 2030 году внутреннее потребление газа достигнет 50 млрд м³. Туркменистан имеет большие возможности для широкого использования нетрадиционных источников энергии, которые широко используются в мире.

В результате анализа состава фонда оплаты труда предприятия установлено, что фонд оплаты труда работников занимает значительное место в составе фонда оплаты труда работников. Главным образом это объясняется тем, что в структуре численности работающих на предприятии большую роль играет численность рабочих.

Для определения экономической эффективности предлагаемого проекта при реализации проекта необходимо сначала определить количество рабочих, которые будут в нем работать, и время, которое будет затрачено на основные реабилитационные работы исходя из принятых норм.

Первый рабочий должен определить численность рабочих по следующей формуле, зная штатное расписание и развитие производительности труда:

$$N_s = \frac{T_{т.м}}{t_{\text{время простоя}} * S * 8 * K_{с.п.}}, \text{ здесь } T_{т.м} = 552 \text{ чел. в час}$$

$T_{т.м}$ – трудоемкость мероприятий по реализации проекта.

$N_{\text{Перечисление}}$ – количество работников по перебору

$t_{\text{время простоя}}$ – время, проведенное без работы в течение дня

S – режим работы (1,2,3 смены)

$K_{с.п.}$ – это стандарт производительности

$$N_s = \frac{T_{т.м.}}{t_{\text{время простоя}} * S * 8 * K_{с.п.}} = \frac{552}{23 * 1 * 8 * 1} = 3 \text{ сотрудника}$$

Таблица 1

Состав персонала при реализации проекта

№	Категория работников	Количество	тариф	Условия работы	оплата за 1 час.	премия %
1	Инженер по автоматизации-электротехника	1	III	нормально	13,5	10
2	Электрик	1	III	нормально	11,4	10
3	Мастер	1	II	нормально	9	10
	Итого:	3				

Расчет стоимости реализации проекта.

При учете расходов в основном учитываются следующие статьи:

- а) Сырье и материалы
- б) Топливо и энергетика
- в) Основная и дополнительная заработная плата работников
- г) Трансферты по страхованию жизни

Расходы на эксплуатацию и обслуживание оборудования включает использование оборудования и транспортных средств, ежедневное техническое обслуживание и другие прочие расходы.

Затраты на объекте включают содержание персонала, содержание зданий, сооружений и другие расходы. Определяется перечень материалов и запасных частей, которые потребуются для реализации проекта, и рассчитывается их цена согласно рыночным ценам.

Таблица 2

Оценка стоимости запасных частей, необходимых для реализации проекта

Т/В	Вид запасных частей	Единица измерения	Количество	цена одного	Общая стоимость
1	Цифровые реле защиты SIPROTEC	набор	4	2500	10000
2	Терминал связи	набор	4	1250	5000
3	Соединительные кабели	метр	60	50	3000
	Итого				18000

Затраты на транспортировку рассчитываются исходя из стоимости материалов и запасных частей.

$$Z_{\text{транспорт}} = \frac{Z_{\text{материал}} \times 10\%}{100\%} = \frac{18000 \times 10\%}{100\%} = 1800 \text{ манат}$$

Определить квалификацию и почасовую оплату труда работников, задействованных в реализации проекта, и произвести расчет заработной платы.

Заработная плата делится на основную и дополнительную. Основная заработная плата состоит из оклада и премиального фонда. Дополнительная заработная плата состоит из выплаты во время отпуска, заработной платы тем, кто участвует в социальной работе и т. д.

$$Z_{\text{тар}} = \bar{x} * T_{\text{т.к.р}}, \text{ здесь}$$

$Z_{\text{тар}}$ - Зарплата по тарифу

\bar{x} - средняя оплата за час

$T_{\text{т.к.р.}}$ – трудоемкость капитального ремонта

$$Z_{\text{тар}} = 11,3 * 552 = 6237,6 \text{ манат}$$

Для определения средней тарифной ставки используется следующая формула.

$$\bar{x} = \frac{x * N_{s(3)} + x * N_{s(2)} + x * N_{s(1)}}{N_s}$$

Здесь x - оплата за 1 час. (по конкретному тарифу)

\bar{x} - средняя плата за 1 час

$$\bar{x} = \frac{1 * 13,5 + 1 * 11,4 + 1 * 9}{3} = 11,3 \text{ манат}$$

Размер премии определяется по следующей формуле:

$$Z_{\text{премия}} = \frac{Z_{\text{тар}} * \%_{\text{премия}}}{100\%} = \frac{6237,6 * 10\%}{100\%} = 623,76 \text{ манат}$$

Базовый оклад состоит из оклада и премии согласно тарифу.

$$Z_{\text{баз}} = Z_{\text{тар}} + Z_{\text{премия}} = 6237,6 + 623,76 = 6861,36 \text{ манат}$$

Дополнительная заработная плата начисляется в размере 10% от основной заработной платы.

$$Z_{\text{доп}} = Z_{\text{баз}} \times 0,1 = 6861,36 \cdot 10\% = 686,14 \text{ манат}$$

Общая заработная плата равна:

$$Z_{\text{общ}} = Z_{\text{баз}} + Z_{\text{доп}} = 6861,36 + 686,14 = 7547,5 \text{ манат}$$

Для расчета трансфертов по страхованию жизни учитывается 20% валовых расходов на заработную плату.

$$S_{\text{страх.}} = \frac{Z_{\text{осн}} \times 20\%}{100\%} = \frac{7547,5 \times 20\%}{100\%} = 1509,5 \text{ манат}$$

Затраты на один участок начисляются исходя из норм, принятых на предприятии.

$$Z_{\text{тех}} = \frac{Z_{\text{баз}} \times 10\%}{100\%} = \frac{6861,36 \cdot 10\%}{100\%} = 686,14 \text{ манат}$$

Коммерческие расходы начисляются на основе фиксированной ставки основного труда.

$$Z_{\text{предпр}} = \frac{Z_{\text{баз}} \times 30\%}{100\%} = \frac{6861,36 \cdot 30\%}{100\%} = 2058,41 \text{ манат}$$

Затраты на оборудование начисляются по фиксированной ставке базовой оплаты труда.

$$Z_{\text{оборуд}} = \frac{Z_{\text{баз}} \times 45\%}{100\%} = \frac{6861,36 \cdot 45\%}{100\%} = 3087,61 \text{ манат}$$

Таблица 3

Технико-экономические показатели реализации проекта

№	Виды вещества	Gymmaty (manat)
1	Материалы и запасные части	18000,00
2	Транспортные расходы	1800,00
3	Базовая зарплата	6861,36
4	Дополнительная заработная плата	686,14
5	Трансферы по страхованию жизни	1509,50
6	Стоимость оборудования	686,14
7	Коммерческие расходы	2058,41
8	Затраты на оборудование	3087,61
9	Суммарные расходы	34689,16
10	Экономический эффект	8259,32
11	Срок окупаемости (лет)	4,2

$$E = 8259,32 \text{ манат}$$

$$T = \frac{\Delta K}{E} = \frac{34689,16}{8259,32} = 4,2 \text{ года}$$

Таким образом, этот проект окупается за 4,2 года.

Список литературы

1. «Эра Возрождения новой эпохи могущественного государства: Национальная программа социально-экономического развития Туркменистана на 2022-2052 годы», стр 46-49
2. https://gstou.ru/sveden/files/13.04.01_Tehniko-ekonomicheskie_pokazateli_raboty_teploenergeticheskix_predpriyatij.pdf
3. <https://elib.spbstu.ru/dl/2534.pdf/download>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-oplaty-truda-na-pokazateli-effektivnosti-predpriyatij-elektroenergetiki>

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКМЕНИСТАНА

Атаева Аннасона

Ходжамова Гозель

преподаватели

Эседов Тахыр

студент

Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт

Аннотация: Цифровизация является неотъемлемой частью экономики для успешного и устойчивого развития страны в мировом сообществе. И конечно цифровая трансформация в системе образования играет не маловажную роль. В этой статье рассматривается цифровая трансформация образования на примере Туркменистана. Рассмотрены цели, задачи, методы и приоритеты государства в цифровой трансформации образования и перспектива её развития.

Ключевые слова: экономика, цифровая трансформация образования, цифровизация системы образования.

DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION IN TURKMENISTAN

Atayeva Annasona

Hojamova Gozel

Esedov Tahyr

Abstract: Digitalization is an integral part of the economy for the successful and sustainable development of the country in the world community. And of course, digital transformation in the education system plays an important role. This article examines the digital transformation of education using the example of Turkmenistan. The goals, objectives, methods and priorities of the state in the digital transformation of education and the prospects for its development are considered.

Key words: economics, digital transformation of education, digitalization of the education system.

Цифровизация является важнейшим драйвером развития мировой экономики. Цифровая трансформация охватила все сегменты экономики. Внедрение передовых цифровых технологий во всех сферах жизнедеятельности общества и особенно в образовательной системе имеет очень важную роль для стабильного развития страны. В настоящее время система образования Туркменистана получает новое развитие. Ведется масштабная работа по организации работы системы на современном уровне, внедрению инновационных технологий, повышению качества образования молодежи с учетом национальных особенностей, руководствуясь мировым опытом, перехода на цифровую систему образования. Со стороны государства уделяется большое внимание реформированию методов обучения и образовательных программ посредством использования электронных носителей в системе образования. В целях трансформации системы образования в 2017 году была разработана и принята «Концепция развития системы цифрового образования в Туркменистане». Основной целью этого документа является обеспечение всех ступеней обучения качественными электронными ресурсами в соответствии с инновационным продвижением страны, совершенствованием системы образования.

Концепция развития системы цифрового образования в Туркменистане нацелена на создание информационной образовательной среды и обеспечение системы образования на всех её ступенях электронными ресурсами обучения, обогащение интеллектуального потенциала общества, повышение качества и совершенствование методик обучения.

Само собой разумеется, что для развития цифрового образования учителям, специалистам и студентам, работающим в сфере образования, необходимо владеть современными компьютерными технологиями. Таким образом, также выдвигается задача по совершенствованию подготовки работников образования в этой сфере по использованию современных технических средств и баз данных.

В связи с этим очень важно обеспечить учебные заведения страны передовыми инновационными технологиями, постоянно повышать компьютерную грамотность преподавателей. Ежегодно по поручению президента школьникам, впервые поступающим в школы в подарок, вручаются компьютеры. Это гарантирует, что молодое поколение сможет пользоваться компьютерными ресурсами с детства. В настоящее время ведется работа по реализации «Концепции развития системы цифрового образования в Туркменистане». На первом этапе ее реализации экспертами, профессорами и

студентами высших учебных заведений страны было разработано сетевое программное обеспечение системы цифрового образования и порталы цифрового образования на его основе.

Портал цифрового образования включает такие разделы, как электронная почта, электронные документы, дистанционное обучение, научные работы, ресурсы электронного обучения, конкурсы, олимпиады, консультации, форумы, учебники, учебные пособия, словари. Кроме того, в результате широкого внедрения цифровых технологий и высокоскоростного Интернета в образовательных учреждениях возможны дистанционные занятия и видеоконсультации среди высших и средних профессиональных учебных заведений страны, в том числе зарубежных высших учебных заведений, научно-образовательных центров. Сотрудничество в сфере образования постоянно наращивается. Потому что целесообразно эффективно использовать возможности цифровой системы образования в активизации международного сотрудничества в высших учебных заведениях страны, в широком отражении образовательной, научной, спортивной, культурной и массовой деятельности, государственно важных реформ и разработок. в стране.

В развитии цифровой системы образования важную роль играет система управления информацией. Особый принцип информатизации системы управления образованием в этой сфере направлен на предоставление электронных образовательных услуг всем участникам образования, прежде всего, обучающимся и их родителям. Рассмотрено создание необходимых электронных сервисов (электронный журнал, электронный дневник, электронная запись и т.д.).

Для реализации целей цифровизации образовательного процесса преподаватели вузов разрабатывают и размещают на локальном портале своей высшей школы электронные ресурсы по всем учебным направлениям, что является крайне необходимым условием самостоятельной работы студентов, которые под эгидой Совета молодых учёных вносят значимый вклад в формирование в мире достойного имиджа туркменского вуза.

С развитием системы цифрового образования каждый пользователь может подключиться к локальной или глобальной сети через компьютеры или мобильные телефоны в любое время и в любом месте и получать специально подготовленную информацию, разработанную для него профессорами, а также иметь возможность учиться и осваивать самостоятельно. Это не только позволяет углубленно изучать предметы, но и повышает компьютерную грамотность пользователей. В целом цифровое образование предоставляет

свободу выбора места и времени для доступа и потребления электронной информации, размещенной на сервере. В будущем планируется внедрение цифровых технологий, как «AI», «Cloud computing», «VR», «AR» и «IoT» в систему цифрового образования.

Цифровая трансформация вуза осуществляется как по пути совершенствования инфраструктуры образовательного процесса, так и формирования, и совершенствования цифровых учебно-методических материалов. Таким образом, благодаря всесторонней заботе руководства нашей страны широкомасштабная цифровая трансформация образования даёт свои ожидаемо положительные результаты и определяет перспективные возможности для вывода отечественной сферы образования на верхние строчки соответствующих престижных международных рейтингов.

Список литературы

1. <https://www.turkmenmetbugat.gov.tm/ru/magazines/44/articles/75328>
2. <https://itit.edu.tm/tazelik/130>
3. <https://www.undp.org/ru/turkmenistan/press-releases/proon-i-pravitelstvo-turkmenistana-rasshiryayut-sotrudnichestvo-v-oblasti-cifrovoy-transformacii>
4. <https://turkmenistan.gov.tm/ru/post/64380/cifrovoe-upravlenie-v-sfere-obrazovaniya>

ПОДХОД К АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Якимова Ольга Викторовна

соискатель, старший преподаватель

кафедры инноватики в химической технологии

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»,

главный специалист отдела экономического анализа

АО «Татнефтехиминвест-холдинг»

Научный руководитель: **Абзалилова Лейсан Рахимовна**

кандидат экономических наук, доцент кафедры инноватики
в химической технологии

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

заместитель генерального директора

АО «Татнефтехиминвест-холдинг»

Аннотация: В ситуации структурной трансформации мировой и отечественной экономики в контексте перехода в новый технологический уклад, возрастает потребность в инструментах управления инновационно-технологическим развитием посредством реализации инновационного потенциала экономической системы. В числе базовых элементов инновационного потенциала, приобретающих все большую значимость в текущих условиях, находятся человеческие ресурсы и социальные факторы, формирующие благоприятную среду для технологического развития. В статье рассмотрена роль социальных факторов в инновационно-технологическом развитии. На этой основе сформулирован подход к сравнительному анализу уровня оплаты труда в наукоёмких отраслях, исследованию качества жизни в различных регионах России. В качестве объекта исследования выступает нефтегазохимический комплекс Республики Татарстан.

Ключевые слова: инновационно-технологическое развитие, инновационный потенциал, интеллектуальный потенциал, человеческие ресурсы, социальная инфраструктура

**ASSESSMENT OF SOCIAL FACTORS OF INNOVATIVE
AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT
OF THE PETROCHEMICAL COMPLEX**

Yakimova Olga Viktorovna

Scientific adviser: **Abzalilova Leisan Rakhimovna**

Abstract: In the situation of structural transformation of the world and domestic economy in the context of the transition to a new technological order, the need for tools for managing innovation and technological development through the implementation of the innovative potential of the economic system is increasing. These tools allow you to analyze the current state, formulate a conceptual framework and adjust the strategic objectives of the development of the territory. Among the basic elements of innovation potential, which are becoming increasingly important in the current conditions, are human resources and social factors that form a favorable environment for technological development. The article considers the role of social factors in innovation and technological development. On this basis, an approach to the comparative analysis of the level of wages in knowledge-intensive industries, the study of the quality of life in various regions of Russia is formulated. The object of research is the petrochemical complex of the Republic of Tatarstan.

Key words: innovation and technological development, innovation potential, intellectual potential, human resources, social infrastructure

На современном этапе экономического развития Россия столкнулась с рядом беспрецедентных вызовов, связанных с геополитической напряженностью и санкционной политикой ряда стран, выражающейся в ограничении доступа к передовым технологиям и продуктам, запретах на поставку отдельных отечественных товаров на зарубежные рынки. Данные события происходят на фоне спада развития мировой экономики, наступившего согласно закономерностям чередования больших циклов. Для обеспечения устойчивости и конкурентоспособности отечественной экономики требуется мобилизация ресурсов и возможностей инновационно-технологического развития, подразумевающая активную работу по доведению имеющихся перспективных разработок до стадии внедрения и использования в реальном секторе, проведении научных исследований и разработок технологий и продуктов, критически важных для функционирования экономики страны, а

также освоении ключевых технологий нового технологического уклада. То есть, должны быть созданы благоприятные условия для инновационного развития посредством реализации инновационного потенциала экономической системы.

Инновационный потенциал в данном случае понимается как совокупность различных видов ресурсов и возможностей, включая материально-производственные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности, что соответствует определениям представленным Лисиным Б. К., Фридляновым В.Н. [1, с.18], Патеевым Б. А.[2], Шерстобитовой Т. И.[3, с. 57].

Одним из ключевых элементов в структуре инновационного потенциала является интеллектуальный потенциал в связке с условиями и инфраструктурой, определяющими его качество. В то же время, как отмечает Глазьев С.Ю. и др., особенностью нового технологического уклада является то, что наряду с интеллектуальной компонентой человеческого потенциала возрастает роль социальной компоненты, которая основана на социально-поведенческих навыках [4, с.17].

Существуют различные подходы к определению места социальных факторов в структуре инновационного потенциала. В работе Альгиной М.В. и Боднар В.А. [5] интеллектуальный потенциал представлен как отдельный элемент, включающий способности воспринимать и создавать инновации. Отдельно авторы рассматривают носителей интеллектуального потенциала – человеческие ресурсы (как часть совокупного ресурсного блока) и социальную инфраструктуру (часть блока инфраструктурного потенциала).

Интеллектуальный потенциал является неотъемлемой частью и одной из главных характеристик кадрового обеспечения инновационного развития. Согласно исследованию Пудеян Л.О. человеческие ресурсы, как составляющая инновационного потенциала региона, наиболее эффективно взаимодействуют с другими элементами инновационной системы, при условии высокого уровня развития объектов социальной инфраструктуры, отвечающих за научную и образовательную деятельность. В свою очередь, результативность реализации человеческого, в том числе интеллектуального потенциала, во многом зависит от таких социальных факторов, как уровень оплаты труда ученых, оснащенность современными лабораториями и оборудованием, качество подготовки научных и инженерных кадров [6, с.14].

Иванова-Швец Л.Н. дополнительно к указанным социальным факторам инновационного развития рассматривает демографические изменения, структуру рабочей силы, показатели социальной мобильности [7, с.54].

С нашей точки зрения, при исследовании социальных факторов, влияющих на инновационное развитие, представляется целесообразным рассматривать человеческие ресурсы, интеллектуальный потенциал и факторы создания комфортной среды как единый блок взаимосвязанных элементов. Человеческие ресурсы являются источником и основным носителем интеллектуального потенциала, который в свою очередь не может полноценно сформироваться без соответствующих социальных условий, которые определяют возможности развития и качество сформированных компетенций, научных и инженерных кадров.

Отталкиваясь от сформулированного Альгиной М.В. и Боднар В.А. подхода к структуре инновационного потенциала [5], нами были выделены ключевые социальные факторы, напрямую участвующие в его формировании. В их число вошли: образовательная сфера, наука (с точки зрения социальных процессов), информационная сфера (в части формирования знаний и распространения данных), социум (общественные отношения в контексте развития инноваций), социальная инфраструктура (отвечающая за условия и качество жизни инноваторов) и уровень оплаты труда занятых в инновационной деятельности. Данную группу факторов мы обозначили как прямые факторы (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

Помимо прямых факторов, выделены косвенные социальные факторы, обуславливающие результативность инновационно-технологического развития, в их числе: демографические факторы, культура и престиж инновационной деятельности, внутри- и межотраслевые коммуникации (конференции, выставки, форумы, научно-технические советы, союзы и др.), соблюдение требований экологической и социальной ответственности в рамках инновационной деятельности.

Отталкиваясь от представленных взглядов, нами сформирован подход к анализу прямых социальных факторов инновационно-технологического развития, связанных с оплатой труда, формированием условий и качества жизни занятых в наукоемких отраслях нефтегазохимического комплекса Республики Татарстан (далее – НГХК РТ).

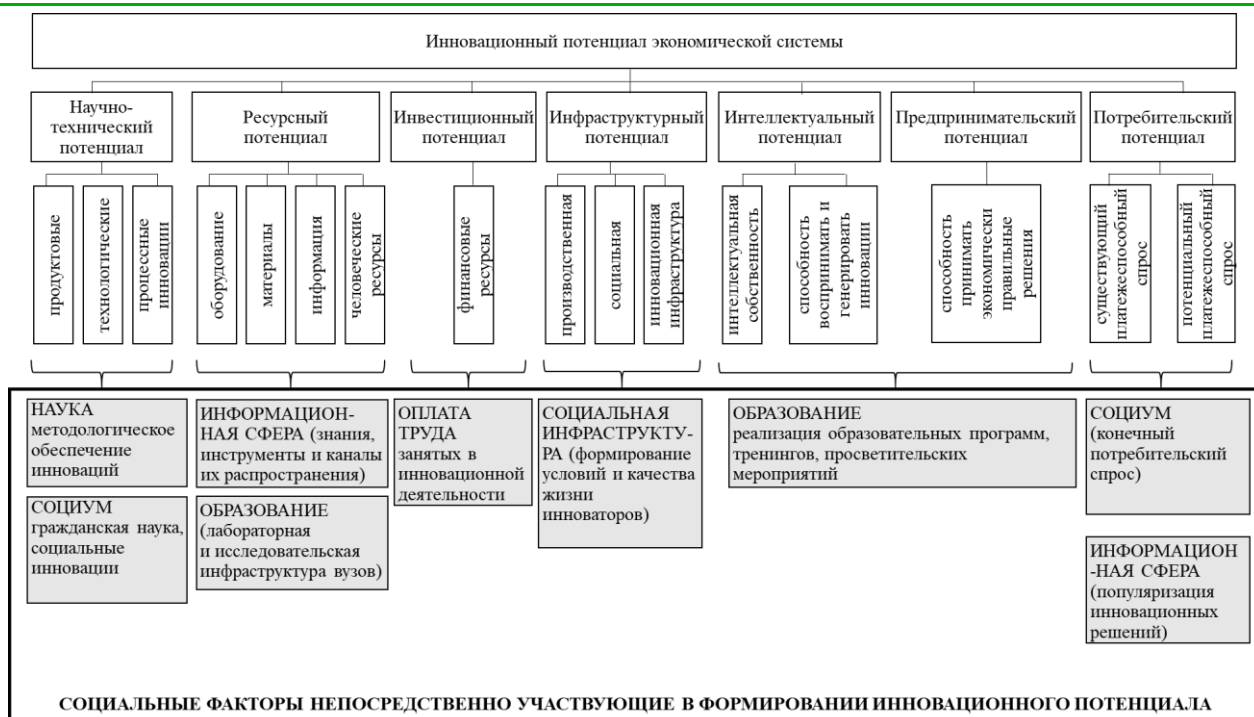


Рис. 1. Место социальных факторов в структуре инновационного потенциала экономической системы

Составлено автором с использованием источника [5]

Исследование показателей оплаты труда проведено по уровню заработной платы операторов промышленных установок в сравнении с другими регионами России на основании данных статистической базы данных ЕМИСС. Для анализа был сформирован рейтинг регионов России по уровню заработной платы, затем рассчитан коэффициент соотношения места в рейтинге к количеству исследуемых регионов. В результате был получен показатель, характеризующий привлекательность региона по уровню оплаты труда в отрасли. Чем меньше данный коэффициент, тем выше привлекательность региона.

Представленный метод показал, что среди отраслей НГХК, в производстве резиновых и пластмассовых изделий Республика Татарстан имеет высокие позиции с коэффициентом 0,13. В первую очередь это обусловлено наличием внутривнутриреспубликанской конкуренции за кадры с химическими предприятиями республики и другими сферами экономики. Кроме того, наиболее крупными производителями резиновых изделий в республике являются шинные заводы г. Нижнекамска, а шинный сегмент является более доходным и позволяет обеспечить увеличение затрат на заработную плату.

В отрасли производства нефтепродуктов коэффициент составил 0,28; в производстве химической продукции – 0,24. В данных отраслях существует выраженная конкуренция со стороны регионов, где действуют коэффициенты, увеличивающие заработную плату.

Сильнее всего республика уступает другим регионам по заработной плате операторов установок в секторе добычи полезных ископаемых, где рейтинговый коэффициент составил 0,38, что также отчасти связано с действием районных коэффициентов увеличения заработной платы в ряде других регионов.

Динамический и структурный анализ статистических данных о средней заработной плате по отраслям НГХК РТ показал, что в 2023 году сохраняется сильное отставание по уровню оплаты труда отдельных секторов связанных с производством конечных видов продукции (краски и лаки, моющие средства, резиновые и пластмассовые изделия) от секторов производства базовых химических продуктов (основных химических веществ, удобрений и азотных соединений, пластмасс и синтетического каучука), добычи и переработки нефти. В этих условиях складывается высокая конкуренция за кадры, при прочих равных условиях приоритет в трудоустройстве соискатели отдадут предприятиям с более высокой оплатой труда.

Согласно данным статистики, рентабельность продаж в сегментах конечных видов продукции ниже (13% за янв.-июн. 2023 года в секторе производства резиновых и пластмассовых изделий РТ), чем в производстве базовой химической продукции 26% за янв.-июн. 2023 года в секторе производства химической продукции РТ). В связи с этим возможности роста затрат на оплату труда в перерабатывающих химическое сырьё секторах ограничены. Компаниям указанного сегмента необходимо искать резервы роста заработной платы, в том числе за счет масштабирования, автоматизации и повышения эффективности процессов.

Для анализа социальных условий, формирующих привлекательность региона для человеческих ресурсов, были выбраны статистические показатели и составлен рейтинг регионов по трем крупным критериям (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели анализа социальных условий

Критерий	Группа показателей, для оценки критерия
Жилищные условия	<ul style="list-style-type: none"> - Ввод в действие жилых домов на 1 000 человек населения - Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя - Удельный вес общей площади, оборудованной водопроводом - Удельный вес общей площади, оборудованной водоотведением - Удельный вес общей площади, оборудованной отоплением - Удельный вес общей площади, оборудованной ваннами (душем) - Удельный вес общей площади, оборудованной газом (сетевым, сжиженным) - Удельный вес общей площади, оборудованной горячим водоснабжением - Объем средств, предусмотренных на предоставление гражданам социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг
Забота о здоровье и качество окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Число больничных коек на 10 000 человек населения - Число стадионов с трибунами на 1500 мест и более - Число плоскостных спортивных сооружений (площадки и поля) - Число спортивных залов - Число плавательных бассейнов - Доля уловленных и обезвреженных загрязняющих атмосферу веществ в общем количестве отходящих в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников - Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты
Предоставление услуг населению	<ul style="list-style-type: none"> -оборот розничной торговли на душу населения -оборот общественного питания на душу населения -объем бытовых услуг на душу населения -объем транспортных услуг на душу населения -объем телекоммуникационных услуг на душу населения -объем коммунальных услуг на душу населения

Позиция Республики Татарстан в рейтинге Регионов России по различным показателям оценивалась с помощью цветового шкалирования, где зеленым обозначены позиции от 1 до 20 места характеризуется как «высокий уровень», жёлтым обозначены позиции с 21 по 40 место – «средний уровень», красным отображены места с 41 по 83 – «низкий уровень».

По большинству индикаторов, характеризующих жилищные условия, Республика Татарстан демонстрирует высокий уровень и входит в 20 лидирующих регионов. При этом существует потенциал для улучшения

позиций, так как не по одному из исследуемых индикаторов жилищных условий республика не входит в ТОП-5 регионов-лидеров.

Анализ индикаторов, характеризующих характеризующие заботу о здоровье и качестве окружающей среды, показывает, что Республика Татарстан входит в первую десятку регионов по числу стадионов с трибунами на 1500 мест и более, числу спортивных площадок и полей, спортзалов. По количеству бассейнов республика находится на 5 месте. В то же время на низком уровне находятся показатели обеспеченности больничными койками на 10 000 человек населения, доли уловленных и обезвреженных загрязняющих атмосферу веществ.

В части предоставления услуг населению в Республике Татарстан высокий уровень отмечен по объему бытовых и транспортных услуг на душу населения, обороту розничной торговли. Показатели оборота общественного питания и объема коммунальных услуг на душу населения находятся на среднем уровне, объем телекоммуникационных услуг на душу населения – на низком уровне.

Таким образом, для повышения привлекательности территории и привлечения трудовых ресурсов целесообразно рассмотреть возможности улучшения социальных показателей развития инфраструктуры и предоставления услуг населению, обеспечения высокого качества жизни. В первую очередь, важно направить усилия на улучшение следующих показателей:

- Число больничных коек на 10 000 человек населения;
- Доля уловленных и обезвреженных загрязняющих атмосферу веществ в общем количестве отходящих в атмосферу загрязняющих веществ от стационарных источников;
- Объем телекоммуникационных услуг на душу населения;
- Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя;
- Объем коммунальных услуг на душу населения;
- Оборот общественного питания на душу населения.

По результатам проведенного в статье исследования, можно заключить, что в сравнении с другими регионами России, среди отраслей НГХК РТ наиболее привлекательным для соискателей является сектор резиновых и пластмассовых изделий. Однако реализовать данное конкурентное преимущество сложно, так как в республике высокая конкуренция за кадры со

смежными отраслями. Учитывая более низкий уровень доходности в отрасли производства полимерных изделий по сравнению с отраслью производства химического сырья, чтобы выдержать конкуренцию за кадры, предприятиям необходимо оптимизировать процессы и повышать производительность в целях высвобождения финансовых ресурсов для повышения оплаты труда.

Отталкиваясь от анализа социальных условий, можно сделать вывод, что в Республике Татарстан существует потенциал для роста показателей, формирующих привлекательность региона. В качестве стратегического ориентира можно рассмотреть задачу по вхождению в ТОП-5 по обозначенным в статье показателям.

Список литературы

1. Лисин Б. К., Фридлянов В. Н. Инновационный потенциал как фактор развития. Межгосударственное социально-экономическое исследование // *Инновации*. – 2002. – № 7. С. 17–34.
2. Патеев Б. А. Эффективность развития промышленного предприятия в системе инноваций. Автореф. дисс. к. э. н.: 08.00.05. Тамбовский гос. технический университет. Тамбов, 2002.
3. Шерстобитова Т. И. Маркетинг инноваций: учебное пособие. Пенза: Издательство ПГУ, – 2009. – 126 с.
4. Глазьев С. Ю., Орлова Л. Н., Воронов А. С. Человеческий капитал в контексте развития технологических и мирохозяйственных укладов // *Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика*. — 2020. — № 5. — С. 3–23.
5. Альгина М.В., Боднар В.А. Innovation potential of an economic system: structure and estimation // *Современные технологии управления*. ISSN 2226-9339. — #1 (1). Номер статьи: 0101. Дата публикации: 28.01.2011. Режим доступа: <https://sovman.ru/en/article/0101/>
6. Пудеян Л.О. Роль кадрового потенциала в инновационном развитии региона (Ростовской области) // *Деловой вестник предпринимателя*. – 2022. – № 9 (3), С. 12-15.
7. Иванова-Швец Л.Н. Социальные факторы инновационного развития регионов // *Уровень жизни населения регионов России*. – 2018. – №3 (209) С. 53–58.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ – ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Нурьев К.

преподаватель

Государственный энергетический
институт Туркменистана

Бекмырадов Н.

Аманов А.

Мередов Б.

студенты

Государственный энергетический
институт Туркменистана

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные тенденции и аспекты энергетической дипломатии. Реформы в энергетическом секторе, который является одним из основных секторов экономики, в настоящее время достигаются за счет соответствующей и правильно проводимой дипломатии. Это уникальное доказательство того, что топливно-энергетический комплекс нашей страны добился большого прогресса и стал одной из ведущих отраслей.

Ключевые слова: Энергетика, энергоресурсы, энергоснабжение, экспорт, импорт, энергетическое развитие.

ENERGY DIPLOMACY IS THE BASIS OF ECONOMIC DEVELOPMENT

K.Nuryyev

N.Bekmyradov

A.Amanov

B.Meredov

Abstract. This article examines the main trends and aspects of energy diplomacy. Reforms in the energy sector, which is one of the major sectors of the economy, are now being achieved through appropriate and well-executed diplomacy. This is unique evidence that the fuel and energy complex of our country has made great progress and has become one of the leading industries.

Key words: Energy, energy resources, energy supply, export, import, energy development.

Вопрос диверсификации экономики страны является одной из главных задач внешнеполитической дипломатии страны. Эта дипломатия включает в себя два взаимосвязанных направления. Первый из них заключается в реформировании отраслевой и производственной структуры экономики страны. В целях реализации данного направления высокими темпами будут развиваться отрасли, обладающие большим потенциалом в экономике страны, отрасли, оснащенные передовыми технологиями, включающими в себя достижения науки и техники. К их числу можно добавить сельское хозяйство, туризм и транспортный сектор, пищевую и текстильную, химическую, нефтехимическую и газохимию, промышленность строительных материалов. Второе направление принципа диверсификации экономики Туркменистана связано с направлением экспортного потенциала страны в разные направления. Данное направление предусматривает значительное увеличение доли продукции, кроме топливно-энергетических ресурсов, в экспорте Туркменистана. В то же время этот маршрут предусматривает экспорт природного газа, который является основным экспортным товаром страны, на мировые рынки по выгодной цене по многим направлениям. Для выполнения этих работ введены в эксплуатацию газопроводы Туркменистан-Узбекистан-Казахстан-Китай, Туркменистан-Иран, ведется строительство газопровода Туркменистан-Афганистан-Пакистан-Индия, реализуется ряд новых проектов.

В условиях современной глобализации экономическая дипломатия Туркменистана носит комплексный и системный характер и выполняет одну из важных задач государства. Данный вид дипломатии осуществляется на уровне государственных учреждений, а также Союза промышленников и предпринимателей Туркменистана. Открытость экономики Туркменистана международному сотрудничеству, а также активизация работы страны с международными организациями свидетельствуют о новом позитивном характере экономической дипломатии государства. Активизация отношений с международными организациями, региональными торгово-экономическими объединениями и банками развития Туркменистана создает новые возможности для реализации экономической дипломатии государства на современной основе.

Энергетическая дипломатия Туркменистана. Туркменистан, отличающийся выгодным экономико-географическим положением и

являющийся одной из богатейших стран мира по запасам топлива, обеспечивает основу для диверсификации энергетических ресурсов и строительства универсальных газопроводов. В соответствии с энергетической стратегией Туркменистана планируется использовать огромные природные ресурсы страны для дальнейшего повышения уровня жизни многих поколений туркменского народа, а также для всеобщего энергообеспечения на благо всего человечества. В настоящее время предприятия топливно-энергетического комплекса страны постепенно реализуют масштабные проекты, направленные на диверсификацию нефтегазового сектора, развитие его промышленного потенциала, транспортной инфраструктуры, увеличение экспорта энергоресурсов, необходимых на мировом рынке.

Туркменистан, являясь одной из стран-экспортёров крупных объёмов энергоресурсов в мире, выступает за создание международных систем их экспорта. Развитие экспортных каналов за счет диверсификации, создание развитой универсальной трубопроводной системы является приоритетным направлением энергетической политики независимого государства.

Наша страна рассматривает международное сотрудничество в этой стратегической системе как один из факторов, определяющих глобальное благополучие, процветание и развитие. Вместо того, чтобы поставить свой огромный финансовый потенциал на службу всему человечеству, Туркменистан, как одна из самых мощных энергетических держав мира, постоянно способствует формированию новой структуры мировой энергетической системы и принимает конкретные меры по ее реализации на практике.

Принятие Меджлисом Туркменистана в 2014 году под чутким руководством нашего Героя Закона Туркменистана «Об электроэнергетике» стало большим событием в жизни энергетической отрасли. В этом законе описывается роль электроэнергетического комплекса в экономической системе страны, особенности организации работы, права и обязанности энергетических предприятий и потребителей, контроль за потреблением электрической энергии и другие важные сферы. Это свидетельствует о том, что в стране создана прекрасная законодательная база для развития национальной энергетики на современном уровне. Под чутким руководством нашего героического друга в стране обновляются системы энергоснабжения и освещения городов и поселков в результате строительства систем электропередачи, распределительных подстанций, замены устаревших линий электропередачи. Таким образом,

внутренние потребители снабжаются бесперебойно, а объемы электроэнергии, отправляемой в соседние страны, увеличиваются.

Сегодня Туркменистан является мощной энергетической страной и известен как одна из основных стран-экспортеров электроэнергии во всем регионе. В стране успешно реализуются масштабные проекты в области энергетики, регулярно возводятся системы электропередачи, возводятся электrorаспределительные станции, все уголки страны эффективно снабжаются электроэнергией.

Энергетическая система Туркменистана подключена к единой энергетической системе Центральной Азии и способна экспортировать большую часть электроэнергии в Афганистан, Иран, Турцию, Таджикистан и другие страны региона. Потенциал энергетической отрасли страны постоянно увеличивается, строятся новые электростанции и системы передачи, обновляются и модернизируются существующие энергетические объекты. К 2024 году объем производимой в стране электроэнергии достигнет 33 миллиардов киловатт-часов.

Признание Нейтральной Родины ключевым звеном в Центральноазиатском регионе, в центре Великого Шелкового пути, важнейшим информационно-коммуникационным мостом между Востоком и Западом, Севером и Югом, способствует дальнейшему развитию телекоммуникационной системы. что обеспечивает качественный обмен информацией, соответствующий международным стандартам. Реализуя внешнюю политику, основанную на принципах позитивного нейтралитета, «открытых дверей» и эффективного сотрудничества, наша страна постоянно способствует укреплению эффективных международных отношений, основанных на общих интересах. Таким образом, Туркменистан совместно с зарубежными партнёрами успешно реализует масштабные структурные проекты, способствующие решению проблем устойчивого развития на региональном и глобальном уровнях.

Уважаемый Президент сказал: «В целях диверсифицированного экспорта туркменских энергоресурсов на внешние рынки будет увеличено производство электроэнергии и усовершенствована система ее передачи». В этом направлении ведется работа.

Действия и достижения являются ярким отражением того, что государство направляет свои огромные природные ресурсы, возможности своего выгодного географического положения на мирное сосуществование

стран, регионов и народов, на развитие торгово-экономических и культурных контактов.

Таблица 1

Электробаланс, млн киловатт-часов

		2007	2015	2016	2017	2020	2021
1	Произведенная электрическая энергия	14771.9	23284.5	24525.9	24903.9	27018.8	30238.2
2	импорт	0.3	-	-	-	-	-
3	Экспорт	1869.1	3215.3	3751.4	3457.8	5529.7	7543.6

Среди других крупных проектов, реализуемых в стране, важное место занимает строительство газопровода Туркменистан-Афганистан-Пакистан-Индия и электропровода Туркменистан-Афганистан-Пакистан. Реализация этих проектов будет иметь большое значение не только для стран-участниц, но и для всего региона.

Список литературы

1. «Эра Возрождения новой эпохи могущественного государства: Национальная программа социально-экономического развития Туркменистана на 2022-2052 годы», стр 178-185
2. <https://www.hse.ru/edu/courses/292694854>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/energeticheskaya-diplomatiya-v-sovremennom-mire-menshe-ekonomiki-bolshe-geopolitiki-intervyu-so-stanislavom-zaharovichem-zhizniny>
4. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15182402>
5. СТАТИСТИЧЕСКИЙ ЕЖЕГОДНИК 2022 г.

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Смирнова Валерия Владимировна

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: В работе рассматривается вопрос возможности использования различных информационных технологий во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации. В процессе работы были выделены следующие информационные технологии: электронная почта для коммуникации, электронный документооборот и подпись для хранения и подписания документов, онлайн-видеосвязь для осуществления переговоров, искусственный интеллект.

Ключевые слова: информационная технология, внешнеэкономическая деятельность, Россия, бизнес, участие, заказчик, поставщик, документ.

FOREIGN ECONOMIC ACTIVITIES OF RUSSIA IN MODERN REALITY

Smirnova Valeria Vladimirovna

student

FKOU VO SUI FSIN of Russia

Scientific supervisor: **Gryaznov Sergey Alexandrovich**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Dean of the Faculty of Extrabudgetary Training

FKOU VO SUI FSIN of Russia

Abstract: The paper examines the possibility of using various information technologies in the foreign economic activity of the Russian Federation. In the process of work, the following information technologies were identified: e-mail for communication, electronic document management and signature for storing and

signing documents, online video communication for negotiations, artificial intelligence.

Key words: information technology, foreign economic activity, Russia, business, participation, customer, supplier, document.

Постоянные попытки мирового пространства ограничить Российскую Федерацию в осуществлении внешнеэкономической деятельности не привело к тому результату, который ожидался. Потеря старых поставщиков практически не отразилась на экономике России, так как взамен старых пришли новые. Закрытие инвестиционных проектов со стороны иностранных компаньонов также не помещало инновационным направлениям экономики, науки и производства остановиться: теперь уже российские инвесторы вкладывают свои денежные средства в развитие отечественного бизнеса и науки. Однако, что самое важное – налаживаются новые внешнеэкономические связи.

Стоит отметить, что развитие быстрой и эффективной внешнеэкономической деятельности стало возможно благодаря развитию информационных технологий, которые сегодня развиваются в геометрической прогрессии. Новые инструменты появляются не то, что ежедневно, а ежечасно. Поэтому их участие в развитии внешнеэкономической деятельности России с другими государствами было очевидно. Сегодня один персональный компьютер может принести компании многомиллионные контракты именно благодаря грамотному использованию информационных технологий [1, с. 56].

Прежде всего, к такому виду информационных технологий можно отнести электронную почту. В настоящее время электронная почта – это удобная система коммуникации, которая позволяет практически моментально или с минимальной задержкой получать информацию у будущего клиента или поставщика. Осуществление коммуникации посредством электронной почты имеет ряд преимуществ:

1. Быстрая доставка необходимой информации для непрекращающейся коммуникации всех участников внешнеэкономической деятельности;
2. Возможность обмена коммерческой документацией без дополнительных затрат на логистику и время ожидания;
3. Комфортный и понятный интерфейс, в котором можно сохранять важные письма в отдельных папках и категориях для более быстрого поиска.

Сегодня большинство современных компаний используют различные варианты электронной почты – от mail.ru до google.com в зависимости от корпоративной этики и возможностей для своего бизнеса.

Еще одним важным инструментом, который близко связан с электронной почтой, можно считать электронный документооборот. В настоящее время электронный оборот также используется практически всеми известными компаниями, которые участвуют во внешнеэкономической деятельности. Это оправдывается следующими причинами:

1. С помощью электронного документооборота компании ведут учет всех входящих и исходящих документов, что позволяет сохранить информацию о документах в личном архиве компании. В случае необходимости – достаточно посмотреть данные о документе в электронном архиве;

2. Электронные документы невозможно потерять, так как они сохраняются в специальной компьютерной программе или в архивном облаке с базой данных [2, с. 78];

3. Электронный документооборот позволяет защитить коммерческую информацию без возможности удаления или изменения документа, а также предоставляет доступ к документу только ответственным за них сотрудникам.

Сегодня существование электронного документооборота позволяет компаниям иметь в своей базе все коммерческие и информационные документы, что позволяет не только сохранять их на долгий срок, но и удаленно подписывать необходимые документы электронной подписью. Это позволяет осуществлять непрерывную внешнеэкономическую деятельность с заказчиками, поставщиками и перевозчиками. Наличие отлаженной работы электронной системы документооборота позволяет компаниям не терять важные контакты и связи для развития экономики Российской Федерации.

И последним инструментом, который хотелось бы выделить среди информационных технологий, участвующих во внешнеэкономической деятельности, это осуществление переговоров путем использования онлайн-видеосвязи. В настоящее время существует большое количество удобных интерфейсов для осуществления переговорной деятельности, тот же Skype или ZOOM. С помощью видеосвязи участники внешнеэкономической деятельности в прямом эфире обсуждают детали и подробности будущей сделки, что позволяет существенно экономить время на принятие решений. Стоит также упомянуть, что не некоторые компании используют «телемост» для проведения сервисных и пуско-наладочных работ, что позволяет не ожидать времени приезда необходимого сотрудника для выполнения этой деятельности из другой страны. Эту возможность открыли в период коронавирусных ограничений, когда у представителей компаний не было возможности посетить страну заказчика для настройки оборудования.

С появлением искусственного интеллекта, что тоже важно, переговорная деятельность тоже принесет свои изменения: теперь для осуществления переговоров с иностранными поставщиками будет не требоваться живой переводчик – для этого можно будет использовать функционал искусственного интеллекта, который будет слушать произносимую речь и переводить ее на язык носителя. Это пример удачного использования информационных технологий в развитии внешнеэкономической деятельности.

Также не стоит забывать о важности внутреннего использования информационных технологий в компаниях, которые осуществляют внешнеэкономическую деятельность. Мировая практика совершения внешнеэкономических операций свидетельствует, что создать эффективный инструмент, обеспечивающий максимальное соблюдение баланса интересов бизнеса и государства по содействию международной торговле путем установления партнерства возможно только с добросовестным бизнесом, который отвечает критериям законности, прозрачности, профессионализма, надежности и безопасности. Введение полномасштабного технологичного взаимодействия означает получение значительной экономической пользы для компаний, осуществляющих внешнеэкономические операции.

Создание к 2030 году качественно новой, насыщенной передовыми информационными технологиями, современной таможенной службы, удобной для законопослушного бизнеса и результативной для государства, – главная цель новой Стратегии развития Федеральной таможенной службы до 2030 года. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений развития и совершенствования механизмов взаимодействия таможни и добросовестного бизнеса является самопроверка внешнеэкономических операций компаний с использованием информационных технологий [3, с. 41].

В контексте настоящего исследования самопроверка подразумевает:

1. Анализ наличия ошибок и несоответствий в сфере внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Зачастую на практике компании, осуществляющие внешнеэкономические операции, ненамеренно совершают ошибки, которые могут приводить к несоблюдению таможенного законодательства;

2. Анализ внутренних процессов компании в рамках осуществления ВЭД. Как показывает практика, около 70% ненамеренных ошибок в сфере ВЭД допускается по причине неэффективности либо недостаточной эффективности контроля внутри компании, а также взаимодействия компании с третьими лицами;

3. Выявление процедурных и/или информационных пробелов.

В заключение можно добавить, что существующие и будущие информационные технологии позволяют российскому бизнес–пространству развиваться с огромной скоростью, что приводит не только к высокой эффективности, но и к постоянному масштабированию отечественного бизнеса и росту уровня экономического развития. Определенно точно можно сказать, что это в будущем приведет Российскую Федерацию на передовое место среди других иностранных государств по развитости бизнес–сферы и экономической стабильности.

Список литературы

1. Коптева Л. А., Борисова Е. М. Правовые основы института уполномоченного экономического оператора и его роль в обеспечении экономической безопасности России // Вестник евразийской науки. – 2020. – №4. – 56 с.

2. Красова Е. В., Останина В. М. Роль и проблемы института таможенных представителей в развитии внешнеэкономической деятельности // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. – 2021. – №2. – С. 73 – 80.

3. Карасева О. В. Перспективные подходы оценки внешнеэкономических операций компаний за счет использования информационных технологий // Стратегии бизнеса. – 2021. – №11. – 41 с.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЛАСТИ РОБОТИЗИРОВАННОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ

Загидуллин Разиф Рамилович
Борисова Ольга Владимировна

доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Аннотация. Роботизированная автоматизация процессов (РАП) — это система, основанная на правилах для автоматизации бизнес-процессов с помощью программных ботов, имитирующих человека. Работ, связанных с решением РАП, немного. Эта технология находится на стадии быстрого развития, и, поэтому, становится важным изучить оценку внедрения РАП. Целью данной работы является обзор литературы по выявлению и анализу робототехнических систем.

Ключевые слова: Роботизированная автоматизация процессов (РАП), правила для автоматизации бизнес-процессов, программные боты, внедрение РАП, робототехнические системы.

REVIEW OF LITERATURE IN THE FIELD ROBOTIC PROCESS AUTOMATION

Zagidullin Razif Ramilovich
Borisova Olga Vladimirovna

assistant professor

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kazan State Energy University"

Annotation. Robotic Process Automation (RPA) is a rule-based system for automating business processes using software bots that mimic humans. There are few works related to the solution of RAP. This technology is at a stage of rapid development and, therefore, it becomes important to study the evaluation of RAP implementation. The purpose of this work is to review the literature on the identification and analysis of robotic systems.

Key words: Robotic process automation (RPA), rules for automating business processes, software bots, RPA implementation, robotic systems.

Модели реализации автоматизации процессов. В данной работе анализируются некоторые модели и исследования, доступные в литературе. Что касается полученных результатов, то представляется, что существует еще много возможностей для улучшения исследований в этой области, например, в отношении к разработке модели оценки реализации РАП с учетом ТОО устойчивости концепции.

Введение

Патрисо и др. (2022) выделяют в своем исследовании некоторые важные работы, посвященные ключевым технологиям, методологиям, структурам, инструментам и методам интеллектуальных и устойчивых систем. Можно увидеть роботизированную автоматизацию процессов (РАП), как один из инструментов, способствующих реализации умных и устойчивых технологий. Роботизированная автоматизация систем (РАП) направлена на автоматизацию бизнес-процессов или их частей с помощью программных ботов, имитируя взаимодействие человека с графическим интерфейсом пользователя. Программные роботы позволяют автоматизирование многих работ, связанных с BackOffice, которые ранее выполнялись людьми. В последнее время многие РАП подходы были реализованы, а рынок программного обеспечения РАП вырос на 60%. С одной стороны, РАП освободит сотрудников от утомительной работы, но, с другой - сотрудники могут отказаться от использования автоматизации, опасаясь, что они потеряют работу.

Концепция устойчивого развития привлекает все большее внимание общественности, ученых и бизнеса во всем мире. Всемирная комиссия по экологическому развитию (WCED) определила устойчивое развитие, как развитие, которое отвечает потребностям настоящего, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности. Устойчивость становится одним из наиболее важных вопросов на международном рынке управления. Некоторые говорят, что принято игнорировать взаимозависимость основы устойчивости на короткие периоды времени, но история показала, что вскоре человечеству напоминают об этом через некоторые виды тревог или кризисов.

Важность социальных проблем и окружающей среды для общества и бизнеса резко возросла за последние 50 лет. Корпоративные менеджеры начинают осознавать необходимость расширения своих целей за пределы традиционных финансовых ожиданий. Видно, что с появлением термина «устойчивость бизнеса» все больше появились компании, которые подчеркивают важность устойчивого развития для своего бизнеса, тем самым,

улучшая свою экономическую, экологические и социальные цели. Организации, стремящиеся к устойчивому развитию, должны уделять внимание своей работе в трех измерениях: экономические показатели, социальная справедливость и сохранение окружающей.

Далее, согласно основному изложенному аспекту, формулируется центральный исследовательский вопрос, лежащий в основе данной работы.

Какие модели принятия решений по внедрению роботизированной автоматизации процессов существуют в литературе?

Цель этой работы сосредоточена на обзоре литературы по идентификации и анализу роботизированных процессов.

Модели реализации автоматизации.

Для достижения цели данной работы сначала был проведен библиографический анализ. На втором этапе был проведен анализ и синтез моделей, решающих проблему внедрения роботизированной автоматизации процессов.

Методология

Методология, лежащая в основе этой работы, была основана на анализе набора рассмотренных соответствующих источников данных. На протяжении всей работы будет выдвигаться актуальная для изучаемой темы информация, основанная на совокупности проанализированы вклады ведущих авторов, затрагивавших эту тему или какую-то ее часть. Найденные и проанализированные сборники статей были получены с использованием базы данных онлайн-библиотеки «В-оп». Данная платформа была выбрана, так как она позволяет получить доступ к полному содержанию широкого спектра научных публикаций в соответствующих и индексируемых журналах, а также к публикациям международных научных конференциях. «В-оп» — это одна из самых обширных баз данных, включающая тысячи рецензируемых журналов в широком спектре областей различных научных направлений. Через онлайн-научную библиотеку «В-оп» Португальского фонда Наука и технологии, исследователи имеют доступ к большинству известных международных научных баз данных, таким образом, эта библиотека использовалась для осуществления процесса поиска, лежащего в основе данной работы, на основе следующих трех групп (Группа 1, группа 2 и группа 3) приведены в таблице 1.

Группа 1	Группа 2	Группа 3
РАП, Роботизированная автоматизация процессов, Интеллектуальная автоматизация процессов, Инструменты автоматизации процессов, Искусственный интеллект в бизнес-процессах, Автоматизация когнитивных процессов	Модель, Модельная оценка, Инструментальная оценка, Оценка, Структура	Устойчивое развитие, Социальная устойчивость, Окружающая среда, Экологическая устойчивость, Экономическая устойчивость, Устойчивое развитие

Четыре исследовательских теста были проведены посредством «В-оп» с использованием трех групп и оператора в качестве соединителя между заголовками или ключевыми словами предполагаемых наборов. В таблице 2 показано количество найденных статей.

	Заглавие	Ключевые слова	Результат
Набор 1	Гр1+Гр2+Гр3	Гр1+Гр2+Гр3	n=0
Набор 2	Гр1+Гр2	Гр1+Гр2	n=320
Набор 3	Гр1+Гр3	Гр1+Гр3	n=14

Далее на протяжении всего исследовательского процесса применялся набор фильтров, на основе полученных наборов публикаций и полученных результатов по их количеству.

После примененных фильтров осуществлялось чтение названия, ключевых терминов и резюме каждой из статей, чтобы проверить, какие статьи имели непосредственное отношение к исследованию. В результате проведенного исследования получено 333 статьи, применив фильтры, было проверено в общей сложности 135 статей, из которых только 14 были оформлены по этой теме. На рис. 1 представлен поток-диаграмма проведенного поиска литературы и соответствующая проверка методологии, использованной в данной исследовательской работе.

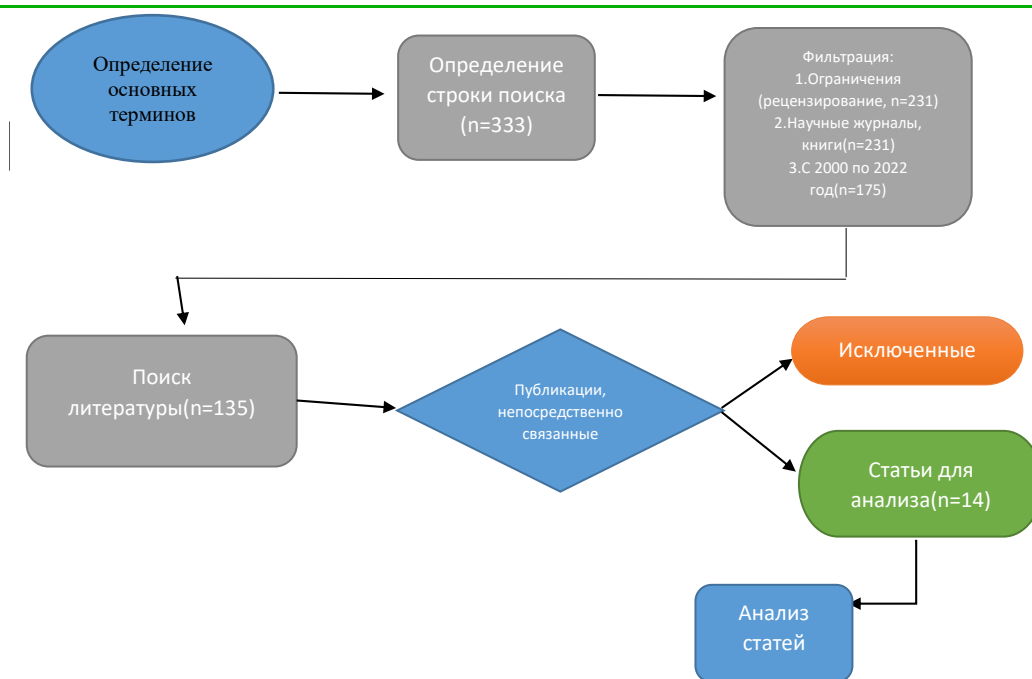


Рис. 1

Синтез результатов

- Установлено, что 64% найденных моделей относятся к вопросу внедрения РАП;
- Основой устойчивого развития, которая больше всего рассматривается в моделях, является экономическая;
- Компонент «Социальная устойчивость» также рассматривается в моделях;
- Несколько работ были найдены в качестве моделей;
- Существует возможность создать новую модель оценки РАП, что, кроме того, влечет за собой совместная оценка трех столпов устойчивого развития, что позволяет провести общую и полную оценку.

Вывод

Устойчивое внедрение роботизированной автоматизации процессов (РАП) является темой широкого спектра и имеет большой интерес к исследованиям, поскольку величина результирующей ценности моделей поддержки принятия решений по реализации РАП не нацелена на интеграцию трех столпов устойчивого развития. Только существующие модели оценивают принятие решений, прежде всего, с экономической точки зрения.

В данной работе были проанализированы модели и работы, доступные в литературе, и определены важные темы анализа для предварительной оценки будущих внедрений РАП.

Учитывая результаты работы, можно сделать вывод, что есть возможности для совершенствования исследований в этой области и, что следует разработать более надежную модель оценки. Данная работа направлена на интеграцию, учитывая три столпа устойчивого развития. Эти столпы чрезвычайно важны для компаний и частных лиц.

Список литературы

1. Патрисио Л., Авила П., Варела М.Л.Р., Ромеро Ф., Путник Г.Д., Кастро Х. и Фонсека Л. (2022). Ключевые вспомогательные технологии, методологии, рамки, инструменты и методы интеллектуальных и устойчивых систем, умные и устойчивые производственные системы для Индустрии 4.0, CRC Пресса, группа Тейлора и Фрэнсиса, стр.

2. Варела Л., Авила П., Кастро Х., Путник Г.Д., Фонсека Л.М.К. и Феррейра Л. (2022). Парадигмы и методы производства и управления и инструменты для устойчивой индустрии 4.0 – ориентированные производственные системы.

3. Асатиани А. и Пенттинен Э. «Превращение роботизированной автоматизации процессов в коммерческий успех – Case OpusCapita».

4. Гатер, «Прогнозы на 2020 год: возрождение РАП, обусловленное морфингом предложений и стремлением к операционному совершенству», Респ., 2020.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНТРОЛЛЕРОВ «SIEMENS LOGO!»
И «ОВЕН ПР205» С ЦЕЛЬЮ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ**

Касаткин Алексей Николаевич

студент

Борисова Ольга Владимировна

канд. тех. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Аннотация: В статье рассматривается проблема импортозамещения контроллеров, используемых в малых технологических процессах, на продукцию отечественного производителя. Ввиду ухода ведущих импортных производителей с российского рынка, кажется разумным исключить их оборудование из автоматизации технологических процессов. Ведущий производитель промышленных логических контроллеров - компания Siemens, официально покинувшая российский рынок. Встал вопрос поиска аналогичных контроллеров отечественного производства, при этом производитель не должен зависеть от поставок импортных компонентов. В качестве такого производителя был выбран ОВЕН с их контроллером ПР205. В статье проводится сравнение ПР205 с Siemens LOGO!, показывающее взаимозаменяемость этих контроллеров. Рассматриваются достоинства и недостатки информативности дисплеев контроллеров.

Ключевые слова: программируемый логический контроллер, программируемое реле, импортозамещение продукции.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF "SIEMENS LOGO!" AND "OWEN PR205"
CONTROLLERS FOR IMPORT SUBSTITUTION**

Kasatkin Aleksey Nikolayevich

Borisova Olyga Vladimirovna

Abstract: This article addresses the issue of import substitution of controllers used in small-scale technological processes with products from domestic manufacturers. Due to the departure of leading international manufacturers from the Russian market, it seems reasonable to exclude their equipment from the automation of technological processes. Siemens, the leading manufacturer of industrial logic

controllers, officially withdrew from the Russian market. The question arose of finding equivalent controllers of domestic production that would not depend on the supply of imported components. OVEN with their PR205 controller was chosen as such a manufacturer. The article provides a comparison between PR205 and Siemens LOGO!, demonstrating the interchangeability of these controllers. The advantages and disadvantages of the display informativeness of the controllers are considered.

Key words: programmable logic controller, programmable relay, import substitution of products.

Многие зарубежные производители закрыли свой бизнес в России по политическим причинам, это же решение приняла компания Siemens [1], являющаяся лидером [2] отрасли производства программируемых логических контроллеров (ПЛК). В связи с уходом этого крупного производителя, многим приходится искать альтернативные решения. Преобладающая часть автоматизированных технологических процессов на производствах оборудовано ПЛК, выпущенных данной компанией. Встает вполне корректный вопрос, чем же заменить ПЛК зарубежного производства? Таким образом, было принято решение провести сравнительный анализ контроллеров Siemens LOGO! и ОВЕН ПР205.

Самым конструктивно близким к контроллерам LOGO! [3] была выбрана линейка программируемых реле ПР205 продукции ОВЕН [4]. В таблице 1 проводится сравнение основных характеристик обоих программируемых реле, из которого видно, что отечественный контроллер ПР205 даже превосходит LOGO! 8 по ряду параметров.

Таблица 1

Сравнение программируемых реле Siemens LOGO! 8 и ОВЕН ПР205

Характеристика	ОВЕН ПР205	Siemens LOGO! 8
Питание	= 20...36 В	= 20,4...28,8 В
Быстрые дискретные входы	2 (могут использоваться, как обычные дискретные входы)	0
Дискретные входы	6	8
Дискретные выходы	8	4
Аналоговые входы	4 (Pt1000, NTC, PTC, 4...20 мА, 0...10 В, 0...300 кОм и др.)	4 (заменяют дискретные дискретные входы) (только 0...10 В)
Аналоговые выходы	3 (Универсальные: 4...20 мА или 0...10 В)	0

Продолжение таблицы 1

Дисплей	Есть (Графический (IPS LCD), 320 × 240 пикселей)	Есть (опционально) (текстовый (FSTN), 4 строки по 12 символов)
Клавиши управления	Навигационные клавиши, можно использовать для управления программой	Навигационные клавиши, можно использовать для управления программой
Интерфейсы	Ethernet, RS-485 0-2, USB	Ethernet
Максимальный объём программы	320 кбайт (многократно превышает 400 блоков LOGO! 8)	400 блоков, вне зависимости от функции
Монтаж	На DIN-рейку	На DIN-рейку

Как видно из таблицы 1, с технической точки зрения, ПР205 способен не только заменить LOGO!, но и делает это с огромным преимуществом.

Важно учесть фактор восприятия предоставляемой информации оператору при работе с данными контроллерами. Для наглядности сравним возможности дисплеев.



Рис. 1. Дисплей контроллера ОВЕН ПР205

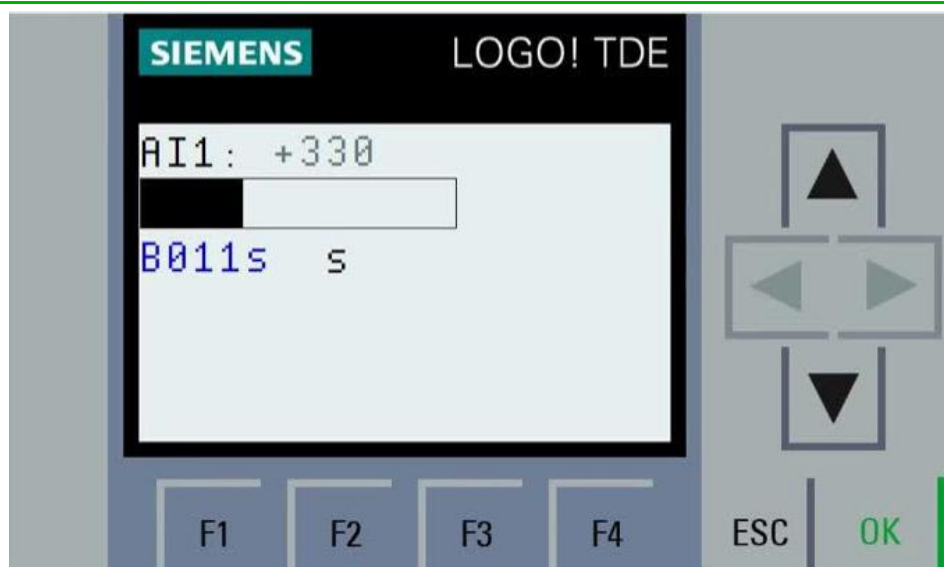


Рис. 2. Дисплей контроллера Siemens LOGO! 8

На рисунке 1 представлен пример проекта на контроллере ОВЕН ПР205, а на рисунке 2 представлен пример проекта на контроллере Siemens LOGO! 8. Сравнив возможности дисплеев, можно уверенно утверждать о наглядном преимуществе контроллера ПР205 перед LOGO! 8.

Контроллер ПР205 имеет графический цветной экран, что позволяет создавать удобные и наглядные интерфейсы пользователей, что значительно упрощает настройку и восприятие информации. В свою очередь контроллер LOGO! 8 имеет текстовый экран позволяющий выводить лишь текст и диаграммы, на довольно малом поле в 4 строки и 12 символов.

Можно сделать вывод, что оба контроллера обладают широкими сетевыми возможностями, включающими в себя как обмен информацией с другими контроллерами или модулями, так и управление через облачные технологии. Для процесса проектирования не менее важно, что обе среды разработки оснащены симуляторами, позволяющими отлаживать программу, не имея под рукой реального оборудования.

В целом, ПР205 идеально подходит для замены Logo! 8, он превосходит его по количеству входных/выходных сигналов, вычислительным и сетевым возможностям, а также по максимальному объёму программы и не уступает ни в каких ключевых характеристиках.

Список литературы

1. Siemens to wind down Russian business // Press.Siemens.Com. 2023. URL: press.siemens.com/global/en/pressrelease/siemens-wind-down-russian-business (дата обращения: 12.11.2023).

2. The Global Business Consulting Firm // Programmable Logic Controller Market: Global Industry Analysis and Forecast (2023-2029). URL: www.maximizemarketresearch.com/market-report/programmable-logic-controller-market/188518 (дата обращения: 12.11.2023).

3. Siemens LOGO! - System Manual. URL: support.industry.siemens.com/cs/attachments/109741041/logo_system_manual_ru-RU_ru-RU.pdf (дата обращения: 12.11.2023).

4. ПР205 Устройство управляющие многофункциональное: Руководство по эксплуатации. URL: https://owen.ru/downloads/re_pr205.pdf (дата обращения: 12.11.2023).

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЛОГИСТИКИ И ТРАНСПОРТИРОВКИ: ПРЕИМУЩЕСТВА, РИСКИ И ПРОБЛЕМЫ

Черепанов Александр Анатольевич

студент

Борисова Ольга Владимировна

канд. тех. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются основы применения автоматизации логистики и транспортировки, а также рассмотрим преимущества, риски и проблемы. Автоматизация этих процессов решает проблемы, повышает эффективность, снижает издержки, оптимизирует маршруты, улучшает контроль качества и обслуживание клиентов. Однако внедрение автоматизации может столкнуться с проблемами высоких затрат, техническими проблемами, нехваткой квалифицированных специалистов, проблемами безопасности и изменением бизнес-процессов.

Ключевые слова: логистика, транспортировка, улучшение, управление.

AUTOMATION OF LOGISTICS AND TRANSPORTATION: BENEFITS, RISKS AND PROBLEMS

Cherepanov Alexander Anatolievich

Borisova Olga Vladimirovna

Abstract: This article discusses the basics of using logistics and transportation automation, and also consider the benefits, risks and problems. Automating these processes solves problems, increases efficiency, reduces costs, optimizes routes, improves quality control and customer service. However, the implementation of automation may face problems of high costs, technical problems, shortage of qualified specialists, security problems and changes in business processes.

Key words: logistics, transportation, improvement, management.

В современном мире логистика и транспортировка играют ключевую роль в деятельности любого бизнеса. От эффективности этих процессов зависит

своевременность доставки товаров и услуг клиентам, а также снижение издержек.

Традиционная логистика и транспортировка вызывали множество проблем и ограничений, связанных с недостатком автоматизации в этой области. Вот несколько примеров основных проблем:

- Недостаточное управление складом и запасами. Ручное управление приводит к ошибкам, снижению эффективности и увеличению затрат.
- Проблемы с координацией транспортировки. Неэффективная координация транспортировки приводит к задержкам, перерасходу топлива и увеличению затрат.
- Сложный процесс контроля качества и доставки. Ручной контроль качества и доставки занимает много времени и приводит к ошибкам.

Автоматизация логистики и транспортировки позволяет решить эти проблемы и получить следующие преимущества:

- Увеличение эффективности. Автоматизация позволяет сократить время на выполнение задач, снизить количество ошибок и повысить точность.
- Снижение издержек. Автоматизация позволяет сократить затраты на рабочую силу, топливо и другие ресурсы.
- Оптимизация маршрутов. Автоматизация позволяет оптимизировать маршруты доставки, что приводит к сокращению времени и затрат на транспортировку.
- Улучшение контроля качества. Автоматизация позволяет автоматизировать процесс контроля качества, что приводит к повышению точности и снижению риска ошибок.
- Улучшение обслуживания клиентов. Автоматизация позволяет улучшить взаимодействие с клиентами, что приводит к повышению удовлетворенности клиентов.
- Улучшение безопасности. Автоматизация позволяет повысить безопасность логистических и транспортных процессов.

Основные задачи, которые решаются при автоматизации логистики и транспортировки, включают следующее:

- Управление складом и запасами. Автоматизация управления складом и запасами позволяет отслеживать местоположение и статус товаров, прогнозировать спрос и оптимизировать запасы.

– Маршрутизация. Автоматизация маршрутизации позволяет рассчитать оптимальный маршрут доставки с учетом таких факторов, как расстояние, время, трафик и другие.

– Планирование маршрутов и оптимизация. Автоматизация планирования маршрутов и оптимизации позволяет оптимизировать маршруты доставки с учетом таких факторов, как стоимость топлива, грузоподъемность транспортных средств и другие.

– Управление транспортными средствами. Автоматизация управления транспортными средствами позволяет отслеживать местоположение транспортных средств, контролировать их состояние и оптимизировать использование.

– Управление доставками и сообщением с клиентами. Автоматизация управления доставками и сообщением с клиентами позволяет отслеживать статус заказов, отправлять уведомления клиентам и решать проблемы с доставкой.

– Управление качеством исполнения заказов. Автоматизация управления качеством исполнения заказов позволяет контролировать качество выполнения заказов и выявлять, и устранять ошибки.

– Управление безопасностью. Автоматизация управления безопасностью позволяет отслеживать безопасность логистических и транспортных процессов, выявлять и устранять потенциальные риски.

При внедрении автоматизации в логистические и транспортные процессы могут возникнуть следующие риски и проблемы:

– Высокие затраты на внедрение. Внедрение автоматизации требует значительных финансовых затрат, которые могут быть оправданы только при условии получения долгосрочных преимуществ.

– Технические проблемы. При внедрении автоматизации могут возникнуть технические проблемы, которые могут привести к задержкам и снижению эффективности.

– Недостаток квалифицированных специалистов. Для внедрения и использования автоматизированных систем требуется квалифицированный персонал, который может быть дефицитен на рынке труда.

– Проблемы с безопасностью. Автоматизированные системы могут представлять собой угрозу безопасности, если они не разработаны и внедрены должным образом.

– Проблемы с персоналом. Внедрение автоматизации может привести к сокращению рабочих мест, что может вызвать недовольство персонала.

– Необходимость изменения бизнес-процессов. Внедрение автоматизации может потребовать изменения бизнес-процессов, что может быть сложным и трудоемким процессом.

– Необходимость интеграции с другими системами. Автоматизированные системы должны быть интегрированы с другими системами, используемыми в компании, что может быть сложным и затратным процессом.

Поэтому важно проводить тщательный анализ и планирование перед внедрением автоматизации, чтобы избежать возможных рисков и проблем.

Список литературы

1. "Автоматизация логистических и транспортных процессов: преимущества и риски" - Александр Иванов, журнал "Логистика", 2020 год. (дата обращения: 14.11.2023).

2. "Технологии автоматизации в логистике и транспортировке: возможности и ограничения" - Ирина Смирнова, Журнал "Логистика и управление цепями поставок", 2019 год. (дата обращения: 14.11.2023).

3. "Автоматизация логистических и транспортных процессов: преимущества и вызовы" - Олег Краснов, журнал "Управление логистическими системами", 2018 год. (дата обращения: 14.11.2023).

4. "Влияние автоматизации на логистику и транспортировку: опыт мировых лидеров" - Екатерина Сидорова, журнал "Логистическое управление", 2017 год. (дата обращения: 14.11.2023).

5. "Автоматизация в логистике и транспортировке: лучшие практики и уроки" - Михаил Петров, журнал "Транспорт и логистика", 2016 год. (дата обращения: 14.11.2023)

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ЗВУКОИЗОЛЯЦИИ В НОВОСТРОЙКАХ
Г. КОСТРОМЫ (НА ПРИМЕРЕ 3-Х ОБЪЕКТОВ)**

Абдывалиев Рахмед Алымерданович

магистрант

Галкина Марина Александровна

старший преподаватель кафедры строительных конструкций

ФГБОУ ВО «Костромская ГСХА»

Научный руководитель: **Маклакова Светлана Николаевна**

инженер

ООО «ГРАДСТРОЙ»

Аннотация: В статье рассмотрены конструктивные решения межкомнатных стен и перегородок в новостройках города на вопрос обеспечения требуемого уровня звукоизоляции. Произведен анализ индекса звукоизоляции на основании выполненных расчетов и произведено сравнение с нормативными требованиями. Даны рекомендации по снижению уровня шума в жилых помещениях.

Ключевые слова: шум, звукоизоляция, индекс изоляции ударного шума, шумомер, межквартирные стены, перегородки.

**ON THE ISSUE OF SOUND INSULATION PROBLEMS IN NEW
BUILDINGS IN KOSTROMA (ON THE EXAMPLE OF 3 OBJECTS)**

Abdyvaliev Rakhmed Alymerdanovich

Galkina Marina Alexandrovna

Scientific adviser: **Svetlana Nikolaevna Maklakova**

Abstract: The article discusses the constructive solutions of interior walls and partitions in new buildings of the city on the issue of ensuring the required level of sound insulation. The sound insulation index was analyzed based on the calculations performed and compared with regulatory requirements. Recommendations are given to reduce the noise level in residential premises.

Key words: noise, sound insulation, shock noise insulation index, noise meter, inter-apartment walls, partitions.

В настоящее время, несмотря на значительный рынок новых современных материалов, имеющих высокие звукопоглощающие свойства, проблема звукоизоляции в жилых помещениях домов остается актуальной. Новостройки в большинстве случаев сдаются с черновой отделкой, которая не предусматривает устройство звукоизолирующих слоев в полах, стенах и перегородках. Выбор материалов, а также конструктивного решения остается за владельцами помещений. Устройство звукоизоляционных прослоек ведет к удорожанию работ, поэтому многие предпочитают наводить красоту, а звукоизоляцию оставляют на потом, надеясь, что возведенные строителями стены обеспечат достаточный уровень тишины.

Рассмотрим конструктивные решения межкомнатных стен и перегородок в новостройках города.

1. Многоэтажный жилой дом по ул. Пер. Солнечный



Между внеквартирными коридорами и квартирами предусмотрено устройство перегородок из пазогребневых гипсовых плит толщиной 100 мм и воздушным зазором 40 мм. Нормативный индекс изоляции воздушного шума для данной конструкции принимается не менее 0,52 дБ.

Выполним расчет индекса изоляции.

Конструкция является в акустическом отношении однослойной, если материальные точки этой конструкции, лежащие на нормали к поверхности, при колебаниях последней не изменяют расстояния между собой.

Акустические показатели определяются из условия оценки однослойной плоской отражающей конструкции сплошного сечения с поверхностной плотностью от 100 до 800 кг/м² из бетона, железобетона, кирпича и тому подобных материалов.

№	Наименование материала слоя	Плотность материала слоя, кг/м ³	Толщина слоя, мм	Кoeff плотности материала	Кoeff сечения
1	гипсобетон (гипс) класса В7,5	600,0	100,0	1,0000	1,0000
2	гипсобетон (гипс) класса В7,5	600,0	100,0	1,0000	1,0000

При ориентировочных расчетах индекс изоляции воздушного шума ограждающей конструкции сплошного сечения с поверхностной плотностью от 100 до 800 кг/м² из бетона, железобетона, кирпича и тому подобных материалов допускается определять по формуле (8), а именно: $R_{w.orient} = 37 \cdot \log(M) + 55 \cdot \log(K) - 43$, дБ,

где М – поверхностная плотность ограждающей конструкции, кг/м³

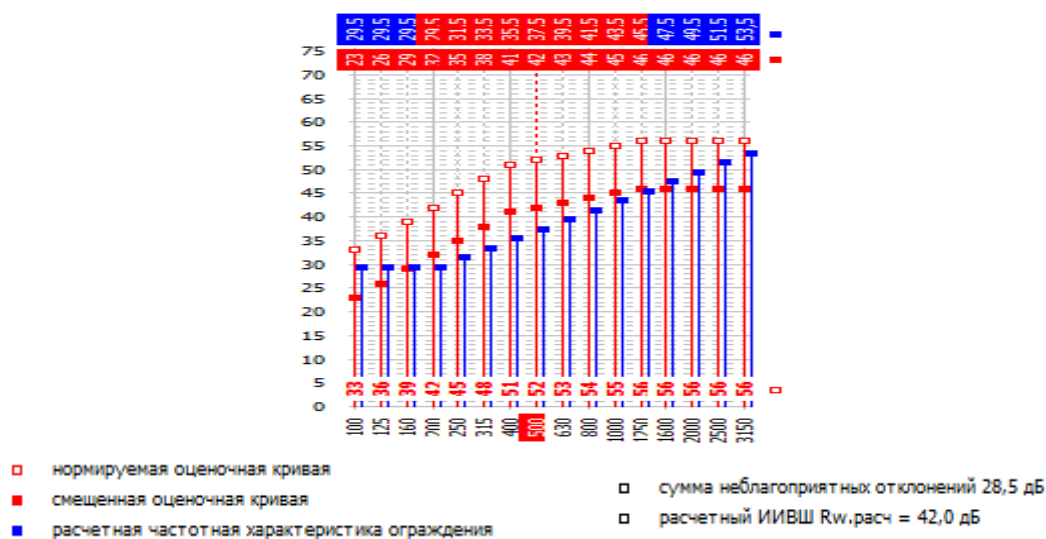
К – коэффициент, учитывающий относительное увеличение изгибной жесткости ограждения из бетонов на легких заполнителях, поризованных бетонов и т.п. по отношению к конструкциям из тяжелого бетона с той же поверхностной плотностью

Основание: п. 3.3 СП 23-103-2003

$$R_{w.orient} = 37 \cdot \log(120,0) + 55 \cdot \log(1,0000) - 43 = 33,9 \text{ дБ}$$

- Сумма неблагоприятных отклонений 29 дБ максимально приближена к показателю 32 дБ.
- Согласно п. 2.1 [2] за величину индекса R_w принимается ордината оценочной кривой в третьоктавной полосе со среднегеометрической частотой 500 Гц, таким образом с учетом дополнительных поправок R_w равен 42 дБ.

При условии округления показателя R_w и смещения оценочной кривой с шагом 0,1 дБ уточненный индекс изоляции воздушного шума с учетом дополнительных поправок равен 42,4 дБ (справочный ненормативный показатель).



Как видно из приведенного расчета, конструкция стены из двух слоев пазогребневых плит толщиной 100 мм не обеспечивает достаточного уровня шумоизоляции. Для повышения значения индекса между перегородками принимается воздушный зазор 40 мм, который позволит повысить значение индекса до требуемой величины.

Межкомнатные перегородки выполняются из пазогребневых плит толщиной 80 мм, нормативный индекс изоляции воздушного шума принимается не менее 0,43 дБ. Выполним расчет индекса.

Толщина ограждающей конструкции, мм	Поверхностн плотность, кг/м ²	Кэффициент, ед	Эквивалентн поверхности плотность, кг/м ²	Приведенная плотность материала, кг/м ³
80,0	48,0	1,0000	48,0	600,0

При ориентировочных расчетах индекс изоляции воздушного шума ограждающей конструкции сплошного сечения с поверхностной плотностью от 100 до 800 кг/м² из бетона, железобетона, кирпича и тому подобных материалов допускается определять по формуле (8), а именно: $R_{w.orient} = 37 \cdot \log(M) + 55 \cdot \log(K) - 43$, дБ,

где М – поверхностная плотность ограждающей конструкции, кг/м²

К – коэффициент, учитывающий относительное увеличение изгибной жесткости ограждения из бетонов на легких заполнителях, поризованных бетонов и т.п. по отношению к конструкциям из тяжелого бетона с той же поверхностной плотностью

Основание: п. 3.3 СП 23-103-2003

$$R_{w.orient} = 37 \cdot \log(48,0) + 55 \cdot \log(1,0000) - 43 = 19,2 \text{ дБ}$$

1. Сумма неблагоприятных отклонений 31 дБ максимально приближена к показателю 32 дБ.
2. Согласно п. 2.1 [2] за величину индекса R_w принимается ордината оценочной кривой в третьоктавной полосе со среднегеометрической частотой 500 Гц, таким образом с учетом дополнительных поправок R_w равен 28 дБ.

При условии округления показателя R_w и смещения оценочной кривой с шагом 0,1 дБ уточненный индекс изоляции воздушного шума с учетом дополнительных поправок равен 28,2 дБ (справочный ненормативный показатель).

Как видно из выполненного расчета, данная конструкция не обеспечивает требуемых характеристик по звукоизоляции. Пересчитаем значение индекса добавив в конструкцию два слоя гипсовой штукатурки по 10 мм.

№	Наименование материала слоя	Плотность материала слоя, кг/м ³	Толщина слоя, мм	Кэфф плотности материала	Кэфф сечения
1	раствор гипсовый	950,0	10,0	1,5250	1,0000
2	гипсобетон (гипс) класса В7,5	600,0	80,0	1,0000	1,0000
3	раствор гипсовый	950,0	10,0	1,5250	1,0000

При ориентировочных расчетах индекс изоляции воздушного шума ограждающей конструкции сплошного сечения с поверхностной плотностью от 100 до 800 кг/м² из бетона, железобетона, кирпича и тому подобных материалов допускается определять по формуле (8), а именно: $R_{w.orient} = 37 \cdot \log(M) + 55 \cdot \log(K) - 43$, дБ,

где M – поверхностная плотность ограждающей конструкции, кг/м²

K – коэффициент, учитывающий относительное увеличение изгибной жесткости ограждения из бетонов на легких заполнителях, поризованных бетонов и т.п. по отношению к конструкциям из тяжелого бетона с той же поверхностной плотностью

Основание: п. 3.3 СП 23-103-2003

$$R_{w.orient} = 37 \cdot \log(67,0) + 55 \cdot \log(1,1050) - 43 = 26,9 \text{ дБ}$$

1. Сумма неблагоприятных отклонений 28 дБ максимально приближена к показателю 32 дБ.
2. Согласно п. 2.1 [2] за величину индекса R_w принимается ордината оценочной кривой в третьоктавной полосе со среднегеометрической частотой 500 Гц, таким образом с учетом дополнительных поправок R_w равен 33 дБ.
При условии округления показателя R_w и смещения оценочной кривой с шагом 0,1 дБ уточненный индекс изоляции воздушного шума с учетом дополнительных поправок равен 33,3 дБ (справочный ненормативный показатель).

Как видим из выполненного расчета выполнение штукатурного слоя позволяет значительно повысить уровень индекса изоляции воздушного шума.

2. Многоквартирный дом по ул. Пер. Локомотивный



Межкомнатные перегородки запроектированы из газосиликатных блоков толщиной 100 мм, нормативный индекс изоляции воздушного шума принимается не менее 0,43 дБ. Выполним расчет индекса.

№	Наименование материала слоя	Плотность материала слоя, кг/м ³	Толщина слоя, мм	Кoeff плотности материала	Кoeff сечения
1	раствор гипсовый	950,0	10,0	1,5250	1,0000
2	газосиликат класса В5	400,0	100,0	1,0000	1,0000
3	раствор гипсовый	950,0	10,0	1,5250	1,0000

При ориентировочных расчетах индекс изоляции воздушного шума ограждающей конструкции сплошного сечения с поверхностной плотностью от 100 до 800 кг/м² из бетона, железобетона, кирпича и тому подобных материалов допускается определять по формуле (8), а именно: $R_{w.orient} = 37 \cdot \log(M) + 55 \cdot \log(K) - 43$, дБ,

где М – поверхностная плотность ограждающей конструкции, кг/м³

К – коэффициент, учитывающий относительное увеличение изгибной жесткости ограждения из бетонов на легких заполнителях, поризованных бетонов и т.п. по отношению к конструкциям из тяжелого бетона с той же поверхностной плотностью

Основание: п. 3.3 СП 23-103-2003

$$R_{w.orient} = 37 \cdot \log(59,0) + 55 \cdot \log(1,0875) - 43 = 24,5 \text{ дБ}$$

1. Сумма неблагоприятных отклонений 28 дБ максимально приближена к показателю 32 дБ.
2. Согласно п. 2.1 [2] за величину индекса R_w принимается ордината оценочной кривой в третьоктавной полосе со среднегеометрической частотой 500 Гц, таким образом с учетом дополнительных поправок R_w равен 33 дБ.

При условии округления показателя R_w и смещения оценочной кривой с шагом 0,1 дБ уточненный индекс изоляции воздушного шума с учетом дополнительных поправок равен 33,5 дБ (справочный ненормативный показатель).

Как видно из выполненного расчета принятая конструкция не обеспечивает необходимого уровня индекса, следовательно, требуются дополнительные мероприятия по звукоизоляции.

В процессе производства работ необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

1. Внутренние стены и перегородки выполнять с заполнением швов на всю толщину и оштукатуривание с двух сторон безусадочным раствором.

2. Стыки между внутренними ограждающими конструкциями устроить таким образом, чтобы в них в процессе строительства и эксплуатации не возникали сквозные трещины, щели и неплотности, которые резко снижают уровень звукоизоляции. Если возможны в стыках деформации, то использовать долговечные герметизирующие материалы и изделия.

Список литературы

1. СП 51.13330-2011. Защита от шума (Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003).
2. СП 23-103-2003. Проектирование звукоизоляции ограждающих конструкций жилых и общественных зданий.

3. Овсянников, С.Н. Распространение звуковой вибрации в гражданских зданиях. – Томск: Изд-во ТГАСУ, 2000. -378 С.

4. Цукерников И.Е., Тихомиров Л.А., Соломатин Е.О., Салтыков И.П., Кочкин Н.А. Решение задач строительной акустики как фактора, обеспечивающего безопасность и комфортность проживания в зданиях // Жилищное строительство. 2014. №10. С. 48–49.

5. Мурзакова А.Р., Шаяхметов У.Ш., Васин К.А., Бакунов В.С. Разработка технологии получения эффективного строительного пористого тепло- и звукоизоляционного конструкционного материала // Строительные материалы. 2011. № 5. С. 65–66.

© Р.А. Абдывалиев, М.А. Галкина, 2023

УДК 622.276.6

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ КАРТ ТЕКУЩЕЙ КОМПЕНСАЦИИ

Аблиев Арслан Русланович
Черный Данил Игоревич
Ямуров Эдуард Феликсович
ООО «Газпром добыча Ямбург»

Аннотация: в настоящее время специалистам по разработке нефтяных месторождений зачастую приходится работать в сжатых временных рамках и при отсутствии ресурсов для создания полноценной геолого-гидродинамической модели. В связи с этим актуальной на данный момент остается задача по созданию простого и эффективного инструмента мониторинга разработки месторождений, позволяющего не только диагностировать причины снижения дебита нефти, но и осуществлять качественный, достоверный прогноз объемов добычи.

Ключевые слова: блочно-факторный анализ, добыча, разработка, фактические показатели, карта текущей компенсации, пластовое давление, нефть.

OPTIMIZATION OF OIL FIELDS DEVELOPMENT SYSTEM BASED ON CURRENT COMPENSATION CHARTS

Abliev Arslan Ruslanovich
Cherny Danil Igorevich
Yamurov Eduard Feliksovich

Abstract: at present, oil field development specialists often have to work in a compressed time frame and in the absence of resources to create a full-fledged geological and hydrodynamic model. In this regard, the task of creating a simple and effective tool for monitoring field development, which allows not only diagnosing the causes of a decrease in oil production rate, but also making a high-quality, reliable forecast of production volumes, remains relevant at the moment.

Key words: block factor analysis, production, development, actual indicators, current compensation map, reservoir pressure, oil.

Методика блочного анализа подразумевает разделение исследуемого месторождения на блоки с целью определения наиболее проблемных участков, требующих проведения мероприятий, направленных на повышение эффективности разработки. При выделении блока учитываются геологические свойства пласта. В пределах каждого блока коллектор, как правило, обладает схожими геолого-физическими характеристиками, а границы блоков проходят преимущественно по нагнетательным скважинам, поскольку в этом случае уменьшаются неопределенности, возникающие при делении добычи между блоками и исключается необходимость применения различных способов для прогноза добычи по одной и той же скважине. В блок включаются скважины, эксплуатирующие одни и те же пласты и характеризующиеся схожей динамикой добычи и обводнения, а также значениями пластового/забойного давления.

Важную роль при проведении блочного анализа играют кривые вытеснения, отражающие изменение степени выработки запасов в зависимости от темпов обводнения и повышающие точность прогноза и анализа состояния разработки в условиях ограниченного ресурса времени и отсутствия полномасштабных трехмерных гидродинамических моделей. Помимо этого, корректно построенная характеристическая кривая вытеснения позволяет с высокой степенью достоверности оценивать объемы геологических и извлекаемых запасов, конечный коэффициент извлечения нефти (КИН), а также осуществлять контроль состояния разработки и отслеживать изменение фактических показателей разработки по отношению к проектным значениям.

Один из способов построения кривой вытеснения — это поэтапное восстановление характеристики на основе геологических параметров пласта. Данный процесс включает в себя последовательное моделирование течения жидкости в неоднородной среде как на микро-, так и на макроуровне на основе усредненных для каждого блока геолого-физических параметров (проницаемость, начальная и остаточная нефте- насыщенность, связанная водонасыщенность).

Для описания движения жидкости в поровых каналах недонасыщенного коллектора используется модель гистерезиса фазовых проницаемостей. Поскольку пласты на исследуемых месторождениях характеризуются высокой слоистой неоднородностью, полученные сканирующие кривые фазовых проницаемостей модифицируются для неоднородного пласта по методу Уэлджа. При этом слоистая неоднородность пласта для каждого блока

восстанавливается на основе средней проницаемости и коэффициента вариации проницаемости Дикстра-Парсона (VDP).

На следующем этапе полученные характеристики вытеснения корректируются с учетом плотности сетки скважин при пяти- или девятиточечной системе с использованием stream-line симулятора. Коэффициент охвата сеткой скважин, который служит показателем неоднородности пласта по площади и характеризует невозможность вовлечения в разработку всех линз и пропластков расчлененного коллектора, рассчитывается на основе пространственных статистических характеристик распределения линз по горизонтальному и вертикальному размерам и определения количества нескрытых линз.

Итоговая характеристика вытеснения для одного из блоков, максимально учитывающая слоистую и площадную неоднородность пласта, а также геометрию системы разработки, построена в координатах «выработка от НИЗ - обводненность» и приведена на рисунке 1. Полученная характеристика вытеснения обладает высокой сходимостью с фактическими данными. Характеристики вытеснения, построенные для каждого блока, используются для прогнозирования основных параметров разработки месторождения, в частности, для оценки КИН.

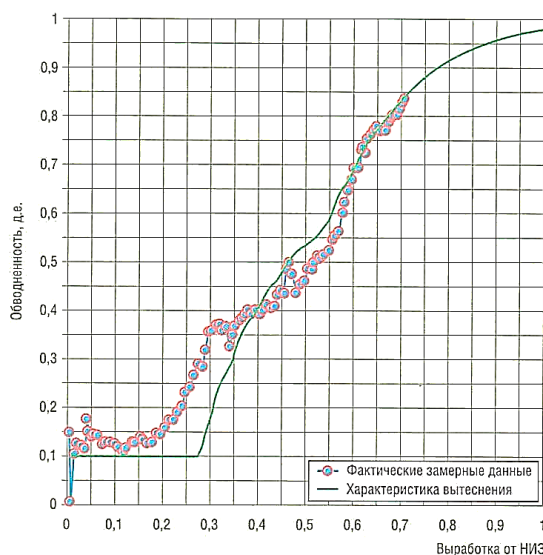


Рис. 1. Сравнение полученной характеристики вытеснения и фактических данных эксплуатации

Данная методика позволяет численно оценить величину потерь добычи нефти вследствие влияния различных факторов. В качестве основных факторов, влияющих на добычу нефти, рассматриваются четыре параметра.

Первый — это изменение дебита жидкости, то есть потери/прирост добычи нефти за счет снижения/увеличения общего дебита скважины. Дополнительно этот параметр раскладывается на такие составляющие, как «изменение пластового давления», «изменение забойного давления», «изменение продуктивности».

Второй — это изменение обводненности: потери/прирост добычи нефти за счет роста/снижения доли воды в скважинной продукции.

В качестве третьего параметра служит коэффициент эксплуатации, или потери добычи нефти за счет простоев скважин в текущем месяце (на время проведения ремонтных работ, исследований и пр.).

Четвертый параметр — это изменение среднедействующего фонда скважин: потери/прирост добычи нефти в результате ввода в эксплуатацию новых скважин или перевода скважин из добывающего фонда в бездействующий.

В контексте управления заводнением и оптимизации системы ППД особый интерес представляет такой фактор, как «снижение пластового давления». Схема реализации алгоритма определения добывающих скважин с потерями добычи нефти вследствие неэффективного управления системой закачки представлена на рисунке 1.1.

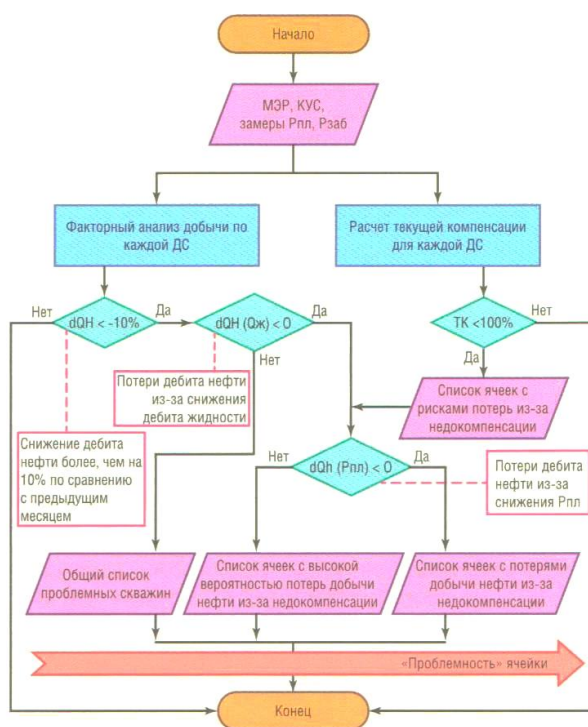


Рис. 1.1. Блок-схема алгоритма определения проблемных скважин

Вначале проводится факторный анализ добычи по всему фонду добывающих скважин, формируется первичный перечень проблемных скважин, по которым произошло резкое снижение (более чем на 10 %) дебита нефти. Далее для каждой проблемной скважины определяется величина потерь добычи нефти в результате снижения дебита жидкости.

В случае, когда снижение добычи нефти происходит из-за снижения дебита жидкости, выполняется расчет текущей компенсации для каждого элемента заводнения (ячейки), в который входит данная добывающая скважина. Когда соблюдаются оба условия - рассчитанная текущая компенсация в пределах ячейки с учетом возможной неэффективной закачки составляет менее 100%, а потери дебита нефти обусловлены снижением дебита жидкости - можно с большой вероятностью говорить о том, что основной причиной снижения добычи стало низкое пластовое давление. Для большей уверенности это заключение может подкрепляться результатами расчета влияния фактора «изменение пластового давления» на дебит нефти.

Обобщив все выполненные расчеты, можно с высокой степенью достоверности определить зоны с недостаточной компенсацией, рассчитать требуемый уровень закачки для каждого элемента заводнения (ячейки) и сформировать рекомендации по управлению закачкой и повышению эффективности действующей системы ППД. Следует отметить, что величина целевой компенсации установлена на уровне 100 % для одного из примеров и может быть изменена на любую другую величину в зависимости от возможных геологических и технологических критериев.

Список литературы

1. Азиз Х., Сеттари Э. Математическое моделирование пластовых систем. – М.-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2020. – 416 с.
2. Байков В.А., Гладков А.В., Мухамедшин Р.К., Никитин П., Хабибуллин Р.А., Хатмуллин И. Приближенно-аналитические методы расчета пластового давления. //Вестник инжинирингового центра ЮКОС, 2017. -№ 2 - С. 8-12.
3. Пичугин О.Н., Никифоров С.В., Шубин А.С., Санников И.Н., Богданова В.В. 2018. Оптимизация разработки месторождений на основе бурения боковых стволов. Концепция, методика, инструментарий. Интервал. №7.

4. Рузин Л.М., Морозюк О.А. Методы повышения нефтеотдачи пластов (теория и практика) [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Рузин, О. А. Морозюк. – Ухта: УГТУ, 2020. – 127 с.

© А.Р. Абдиев, Д.И. Черный, Э.Ф. Ямуров 2023

РАЗРАБОТКА РОБОТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПРОКЛАДКИ ПОДЗЕМНЫХ ТУННЕЛЕЙ

Аркатов Артем Денисович
Лужецкий Виктор Викторович
студенты

Научный руководитель: Рукавицын Александр Николаевич
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые компоненты тоннеле-проходческого комплекса, предложена и охарактеризована роботизированная система для прокладки малогабаритных туннелей и протяжки кабеля на основе биологической структуры естественных землекопов, рассмотрена подходящая для подземных работ система управления.

Ключевые слова: Тоннеле-проходческий комплекс, роботизированная система, система управления, робот, тоннель.

DEVELOPMENT OF A ROBOTIC SYSTEM FOR LAYING UNDERGROUND TUNNELS

Arkatov Artem Denisovich
Luzhetsky Viktor Viktorovich
Scientific adviser: Rukavitsyn Alexander Nikolaevich

Abstract: The article considers the key components of the tunnel-tunneling complex, proposes and characterizes a robotic system for laying small-sized tunnels and cable pulling based on the biological structure of natural diggers, and considers a control system suitable for underground work.

Key words: Tunneling complex, robotic system, control system

Прокладка кабельных сетей под землей является важной частью инфраструктурных работ в городах и промышленных объектах. Она позволяет обеспечить электроснабжение, связь и другие коммуникационные потребности. Однако этот процесс может быть трудоемким и дорогостоящим, особенно в условиях ограниченного доступа и сложного рельефа. При классическом

способе прокладки кабеля, по дну предварительно прорытой траншеи, необходимо удалить из нее все острые предметы которые могут повредить изоляцию, выровнять и утрамбовать дно. Прокладка кабеля под землёй неудобна тем, что при необходимости ремонта сложно получить к нему доступ, но если имеется план прокладки кабеля, то задача сильно упрощается.

В связи со сложным технологическим процессом прокладки кабеля под землёй можно повысить эффективность данного процесса за счёт применения специально разработанных подземных роботов-проходчиков, которые позволяют автоматизировать и значительно упростить процесс прокладки [1, с. 10]. На рисунке 1 представлен тоннеле-проходческий комплекс, который является современным аналогом землепроходческих машин.



Рис. 1. Тоннеле-проходческий комплекс

Тоннеле-проходческий комплекс (ТПК) представляет собой высокотехнологичное оборудование, спроектированное для строительства подземных тоннелей и иных подземных инженерных сооружений. Этот инновационный комплекс сочетает в себе современные технологии, механизацию и автоматизацию процесса строительства, что позволяет значительно улучшить эффективность и надежность проектов, связанных с тоннельными работами. Применяемые в ТПК конструктивные решения могут быть с успехом применены и при создании автономных малогабаритных роботизированных устройств для создания не глубоких малообъемных полых туннелей. Ключевыми компонентами ТПК являются:

1) Буровая головка. Это сердце ТПК, оснащенное современными буровыми инструментами и системами навигации. Буровая головка способна преодолевать различные типы грунтов и горных пород, создавая полый тоннель.

2) Транспортная система. Для эффективного удаления выемки и доставки стройматериалов внутри тоннеля используется транспортная система, чаще всего – конвейеры.

3) Система управления. ТПК управляется операторами, которые мониторят работу комплекса и корректируют его движение и действия в реальном времени. Система управления ТПК также включает автоматические функции, обеспечивающие безопасность и точность строительства.

При создании малогабаритных автономных землепроходческих устройств конструкторы очень часто моделируют привычки и биологическую структуру естественных землекопов, которые они с успехом используют для эффективной выемки грунта и удаления мусора. Европейский крот использует для раскопок две большие передние конечности. Форма головы крота имеет треугольную форму, что облегчает его перемещения под землей, а также свободно менять направление движения. Тело крота обладает несколькими степенями подвижности. Используя указанные выше биологические принципы корейскими разработчиками, был спроектирован робот-крот [2, с. 7792], который может обеспечивать движение за счет изменения формы корпуса и механизмов выемки грунта. Представленная конструкция оснащается четырьмя линейными приводами, соединенными универсальными шарнирами отличается повышенной сложностью и ограничивает эффективность использования подобных устройств.

С учётом выше описанных подходов была разработана малогабаритная роботизированная система для рытья траншей и протяжки кабеля под землёй (см. рис. 2).

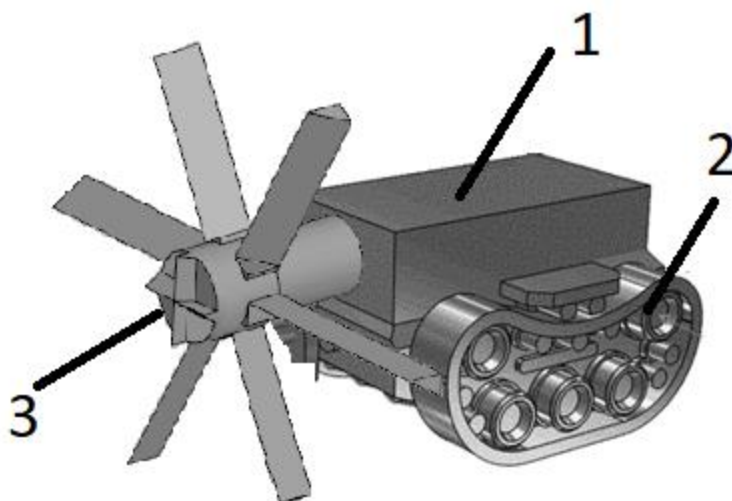


Рис. 2. Робот для протяжки кабеля под землёй:

1 – корпус; 2 - ходовая часть; 3 - рабочий орган(буровая головка)

Разработанный робот оснащён роторно-бурильной головкой, режущие диски которой удаляют породу за собой, выравнивая и уплотняя стены туннеля по ходу движения. Благодаря гораздо более низким эксплуатационным расходам для создания подземной сети кабель-каналов, робот может себя показать удачным решением в сфере электромонтажа [3, с. 61].

Учитывая специфику применения представленного устройства, в дополнении к роботизированной платформе требуется разработка технологии определения местоположения робота [4, с. 16], которая будет эффективно использоваться в подземной недетерминированной среде с наличием большого количества препятствий, которые затрудняют использование глобальной системы позиционирования (GPS), Wi-Fi или радиочастотных (RF) маяков. Поскольку внутренняя часть прорываемого туннеля узкая и темная, визуальные и лазерные датчики также сложны в использовании [5, с. 30]. Преодолеть данную проблему помогут SLAM-технологии, которые на основе графиков движения и карты местности [6, с. 136], путем сопоставления данных магнитного поля датчика инерциального измерительного устройства и одометрии датчика протяжной проволоки, позволяют ориентироваться роботу на местности [7, с. 301]. Благодаря специально разработанному алгоритму можно локализовать местоположение робота под землей и повысить выполняемые работы [8, с. 132].

Список литературы

1. Соколов М.Ю., Коньков А.Н., Мельник Я.В., Голубых А.Б. Механизация тоннелепроходческих работ, Часть I, Проходческие щиты// Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2005. С. 44
2. Junseok Lee, Christian Tirtawardhana, Hyun Myung, Development and Analysis of Digging and Soil Removing Mechanisms for Mole-Bot: Bio-Inspired Mole-Like Drilling Robot// Международная конференция IEEE/RSJ по интеллектуальным роботам и системам (IROS) Тэджон, Южная Корея, 2020. С 7792-7799
3. Аль Д.И., Рукавицын А.Н. Проектирование трикоптера для мониторинга окружающей среды// Технологии и техника: пути инновационного развития. сборник научных статей Международной научно-технической конференции. Воронеж, 2023. С. 60-63.
4. Рукавицын А.Н., Чжо П.В. Исследование динамики движения опорной конечности шагающего робота бионического типа// Транспортное машиностроение. 2023. № 1 (13). С. 14-23.
5. Абдулла М.М.А.С., Рукавицын А.Н. Разработка трехзвенного манипулятора для захвата и установки цилиндрических предметов// Современные инструментальные системы, информационные технологии и инновации. Сборник научных трудов XVII Международной научно-практической конференции. Курск, 2022. С. 27-31.
6. Рукавицын А.Н., Малов Ю.А. Компьютерное моделирование главного рычажного механизма двухпоршневого ДВС в пакете MATLAB/SIMULINK/SIMMECHANICS// МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: ШАГ К УСПЕХУ. сборник научных статей 4-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. Юго-Западный государственный университет; Московский политехнический университет. 2020. С. 135-139.
7. Рукавицын А.Н., Щербакова М.П., Березина Л.В. Мехатронизация сельского хозяйства// Молодежь и XXI век - 2019. материалы IX Международной молодежной научной конференции. 2019. С. 300-302.
8. Яцун С.Ф., Чжо П.В., Рукавицын А.Н. Изучение движения мобильной колесной системы с кинематически связанными движителями// Прогресс транспортных средств и систем - 2018. Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 162.

© А. Д. Аркатов, В. В. Лужецкий 2023

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПРЕДПРИЯТИЯ: ПРИНЦИПЫ И ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ

Ляшко Ирина Игоревна

канд. наук гос. упр., доцент

ФБГОУ ВО «Мариупольский государственный университет
имени А.И.Куинджи»

Аннотация: В статье рассмотрены классификации информационных технологий. Показана роль информационной системы в деятельности предприятия. Выявлены принципы построения логистической информационной системы, влияющие на эффективность кампании. Исследованы и проанализированы разновидности основных информационных потоков и их значение для деятельности коммерческого предприятия.

Ключевые слова: информационные технологии, информационная система, логистические информационные потоки, предприятие, коммерческая деятельность, эффективность.

LOGISTICS INFORMATION SYSTEM OF THE ENTERPRISE: PRINCIPLES AND PROBLEMS OF CONSTRUCTION

Lyashko Irina Igorevna

Abstract: The article considers classifications of information technologies. The role of the information system in the activity of the enterprise is shown. The principles of building a logistics information system that affect the effectiveness of the campaign are revealed. The varieties of the main information flows and their significance for the activities of a commercial enterprise are investigated and analyzed.

Key words: information technologies, information system, logistics information flows, enterprise, commercial activity, efficiency.

В современных рыночных условиях все больше внимания уделяется повышению оперативности принятия управленческих решений, их обоснованности и соответственно эффективному использованию технических, экономических и социальных возможностей организации.

Поэтому процесс создания логистической информационной системы играет значительную роль в деятельности предприятия.

Логистическая информационная система (ЛИС) может быть определена как интерактивная структура, состоящая из персонала, оборудования и процедур (технологий), объединенных связанной информацией, используемой логистическим менеджментом для планирования, регулирования контроля и анализа необходимых производственных функций.

Построение логистической информационной системы предприятия может базироваться на следующих основных принципах:

- полнота и пригодность информации для использования;
- точность и достоверность информации;
- своевременность поступления и обработки информации;
- ориентированность;
- гибкость. [1]

Следует отметить, что для выполнения наведенных принципов при построении логистической информационной системы предприятия необходимо решение ряда проблем, а именно:

- подбор информационных технологий;
- изучение материальных и сопутствующим им информационных потоков;
- подбор персонала и установление им конкретных должностных функций;
- установление количественных и качественных характеристик структурных компонентов ЛИС;
- установление рациональной связи между компонентами ЛИС и внешней средой.

Необходимо обратить внимание, что современные информационные технологии - это соответствующее аппаратное обеспечение и сопутствующая программно-аналитическая часть.

В настоящее время существует множество различных информационных технологий и их комбинаций. Каждая технология имеет свои параметры и область применения. Поэтому возможно их систематизация по уровням сложности и использования в информационных системах.

Можно выделить следующие уровни технологий:

- на базе персональных компьютеров (ПК);
- «дружественное» программное обеспечение;

- на основе развитых коммуникаций;
- беспроводные модемы;
- на базе средств мультимедиа;
- на базе Интернет.[2]

Как показывает анализ указанных уровней технологии, каждая из них может использоваться как базовый компонент в построении логистической информационной системы предприятия.

Следует отметить, что информационные потоки предприятия следует рассматривать в соответствие с его деятельностью, которая включает три основных функции (закупка, управление производственными запасами, реализация готовой продукции) и три обеспечивающих (финансы, сервис, информация).

На практике информационный поток сопровождается набором строго регламентированной документации (накладные, счета-фактуры, приказы). В связи с этим большое значение в области полноты классификации логистических информационных потоков имеет вид документального сопровождения. В соответствии с существующим делением документации по видам деятельности потоки могут быть классифицированы на: распорядительные (приказы, распоряжения); организационные (инструкции, протоколы, положения); аналитические (обзоры, сводки, докладные записки); справочные (справки); научные (статьи, рефераты); технические (документация по технике безопасности, пожарной безопасности и другое).[3]

В целях восприятия информации человеком осуществляется индикация информационных потоков, которые можно классифицировать на:

- цифровые (цифровая запись в документе, цифровое изображение на мониторе);
- алфавитные (словесная запись в документе);
- символические (условное изображение на чертежах, организационных схемах);
- предметно-визуальные (теле изображение, фотография).[1]

Кроме того, не менее важной является классификация информационных потоков по объему, которые подразделяются на: малообъемные, среднеобъемные и высокообъемные. Объем информации здесь измеряется количеством символов (алфавитных, цифровых и служебных знаков) или байтов.

Соотношение объема информации к единице времени является плотностью соответствующего потока информации. В зависимости от плотности информационные потоки могут быть мало интенсивными (до 1Мбит/сек), среднеинтенсивными (1-2 Мбит/сек) и высокоинтенсивными (свыше 2Мбит/сек).[2]

Таким образом, данная классификация логистических информационных потоков позволяет наиболее полно решать задачи их анализа и проектирования, что является залогом успешного управления логистической системой предприятия.

Совершенствование управления любым предприятием находится в прямой зависимости от конкретных подразделений и лиц, принимающих решения. В последнее время логистическая деятельность получила признание, что приводит к определенным изменениям в организационных структурах. Однако нехватка квалифицированного персонала, который должен осуществлять нужную координацию, недостаток адекватного программного обеспечения, для ускорения необходимого потока информации, собственные интересы управленческого персонала при выполнении индивидуальных функций, нарушают концепцию логистики – взаимодействие между внутренними и внешними потоками материальных ресурсов, в результате создаются дополнительные проблемы.

Решение этих проблем и конкретных задач позволят создать сравнительно удобную и приемлемую логистическую информационную систему предприятия, что в итоге обеспечит эффективность его деятельности.

Список литературы

1. Гаджинский А.М. Логистика: Учебник для высших и средних специальных заведений. М.: Изд. книготорг. центр «Маркетинг», 2002. 408 с.
2. Родкина Т.А. Информационная логистика. Госуниверситет управления. Институт информатики и логистики. М.: Экзамен, 2001. 206с.
3. Труханов А.К. Информационные технологии в транспортной логистике. М.: КИА центр, 2000. 86 с.

© И.И. Ляшко, 2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗРАБОТКЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

Кракова Софья Павловна
Гудков Василий Михайлович
магистранты

ФГБОУ «Воронежский Государственный Университет»

Аннотация: за последние два десятилетия прогресс в области компьютерных технологий произвел революцию в разработке веб-приложений. Сегодня эти приложения играют важнейшую роль в различных сферах жизни человека, включая онлайн-сервисы, электронную коммерцию, доставку еды и заказ билетов.

Разработка современных веб-приложений включает основанные на машинном обучении методы, использующие различные каналы связи и интернет-сети. Ведущие специалисты в области искусственного интеллекта активно работают над созданием кроссплатформенных решений для глубокого обучения на стороне клиента. Внедрение новейших технологий способствовало развитию искусственного интеллекта на основе моделей машинного обучения, которые на сегодняшний день активно интегрируются в веб-приложения на всех его уровнях.

Целью данного исследования является анализ возможностей современных компьютерных технологий для создания веб-приложений с использованием моделей машинного обучения. В данной работе рассматриваются основные возможности языков программирования Python и JavaScript для браузерных веб-приложений, а также использование TensorFlow.js для создания моделей машинного обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, интерфейсные веб-приложения, JavaScript, TensorFlow.js, машинное обучение, глубокое обучение.

USING MACHINE LEARNING MODELS IN WEB APPLICATION DEVELOPMENT

Sofia Pavlovna Krakova
Vasily Mikhailovich Gudkov

Abstract: Over the past two decades, progress in computer technology has revolutionized the development of web applications. Today, these applications play a crucial role in various aspects of human life, including online services, e-commerce, food delivery, and ticket booking.

The development of modern web applications involves machine learning-based methods that utilize various communication channels and internet networks. Leading experts in artificial intelligence actively work on creating cross-platform solutions for deep learning on the client side. The implementation of cutting-edge technologies has contributed to the development of artificial intelligence based on machine learning models, which are now actively integrated into web applications at all levels.

The aim of this research is to analyze the possibilities of modern computer technologies for creating web applications using machine learning models. This paper explores the main capabilities of programming languages Python and JavaScript for browser-based web applications, as well as the use of TensorFlow.js for creating machine learning models.

Key words: information technology, interface web applications, JavaScript, TensorFlow.js, machine learning, deep learning.

Постановка проблемы.

Существует множество библиотек, фреймворков и утилит для веб-разработки. Первичный стек технологий веб-приложений состоит из языка разметки гипертекста (HTML), каскадных таблиц стилей (CSS) и JavaScript. HTML определяет структуру веб-страницы, CSS стилизует страницу, JavaScript обеспечивает взаимодействие с пользователем, что в совокупности считается интерфейсной веб-разработкой [1].

Однако при разработке все более комплексных веб-приложений специалисты сталкиваются с постоянно возрастающей сложностью и объемом компонентов. Для формализации имеющихся проблем при разработке рассмотрим структуру, содержащую основные этапы реализации [2].

1) Создание UI/UX дизайна, благодаря чему создается интуитивно понятный интерфейс программы, проектируются оптимизируются сценарии взаимодействия пользователя с веб-приложением;

2) Backend разработка, предназначенная для создания внутренней части реализующей основную логику обработки запросов пользователя и взаимодействия с данными (например, авторизация с аутентификацией клиента при входе в систему, обслуживание запросов внешнего интерфейса, чтение и

обновление данных);

3) Разработка внешнего интерфейса (front-end) с целью реализации спроектированного UI/UX в виде способном взаимодействовать с backend частью веб-приложения;

4) Тестирование веб-приложения характеризуется: тестированием интерфейса (проверка коммуникации, подключение к базе данных, ссылка между страницами); проверка производительности (скорость передачи данных, обработка пользовательского ввода, работа под большой нагрузкой и при разных скоростях интернета); UI-тестирование для проверки удобства пользовательского интерфейса, а также работа сервера с внутренней частью системы; тестирование разработанного продукта с использованием различных браузеров и устройств для определения совместимости; проверка слабых и уязвимых мест с точки зрения безопасности.

5) Размещение и развертывание веб-приложения.

Развитие технологического прогресса и внедрение новейших технологий способствовало развитию искусственного интеллекта. Современные модели машинного обучения могут быть развернуты как веб-программы, но все еще имеют ряд ограничений. Многие исследователи сталкиваются с проблемами при развертывании моделей глубокого обучения в браузере, поскольку некоторые модели не могут быть разработаны для выполнения операций на стороне клиента, кроме того, высокопроизводительный сервер с аппаратным ускорением (GPU, TPU, специализированный CPU) отличается от внешней среды в браузере с ограниченными ресурсами [3].

Анализ последних исследований и публикаций.

Веб-браузеры и веб-приложения привлекли внимание множества исследователей искусственного интеллекта, поскольку они позволяют производить вычисления на стороне клиента и не требуют адаптировать кодовую базу под конкретные платформы. Конфиденциальность, доступность и низкая задержка взаимодействия являются основными преимуществами использования веб-браузеров[1,3]. Доступ браузера к программным и аппаратным компонентам на стороне клиента, включая веб-камеру, микрофон и акселерометр позволяет легко использовать полученные данные в качестве входных параметров для моделей машинного обучения. Благодаря такой связи пользовательские данные могут храниться на устройстве, сохраняя при этом конфиденциальность, что позволяет создавать персонализированные программы глубокого обучения в таких областях, как медицина и образование [4].

В работе [5] для облегчения разработки, обучения и развертывания, авторами предложен инновационный WebFed на основе языка программирования JavaScript с новой структурой обучения на основе возможностей браузера.

Некоторые модели машинного обучения предназначены для радиологии, которые могут разворачиваться через облачные платформы и локальные инфраструктуры для использования в современных больницах. Некоторые из аспектов применения методов глубокого обучения в задачах радиологии приведены в работе [6], где авторы показали, что сложные модели глубокого обучения могут как с использованием выделенных высокопроизводительных систем, так и без них в веб-браузере.

Не менее актуально исследование интеграции инструментов искусственного интеллекта, в частности генеративных языковых моделей (GPT) OpenAI в чат-бот на основе WordPress [7].

Цель статьи - анализировать применение современных компьютерных технологий, особенно информационных технологий (ИТ), при разработке веб-приложений с использованием моделей машинного обучения.

Для этого необходимо выполнить несколько задач. Сначала будет проведен анализ прогресса компьютерных технологий в разработке веб-приложений посредством обзора литературы. Затем, основываясь на результате анализа, будут исследованы современные проблемы разработки веб-программ. Кроме того, будет проанализирована литература, посвященная использованию методов машинного обучения для упрощения процесса разработки веб-приложений.

Изложение основного материала. Применение популярных интерфейсных технологий позволяет разрабатывать реальные программы на основе машинного обучения. Технологические стеки, использующие обзреватель, JavaScript и TensorFlow.js, создают систему для развертывания машинного обучения на клиентской стороне. Это позволяет избежать сложных HTTP-запросов через JavaScript и упростить использование API для машинного обучения. Разворачивание моделей на клиенте имеет преимущества, такие как широкий охват, снижение нагрузки на сервер, оперативный отклик и сохранение конфиденциальности данных.

Машинное обучение часто реализуется с использованием языка программирования Python, который предоставляет обширные библиотеки и инструменты для этой области. Python обладает высокой гибкостью, позволяя разработчикам эффективно реализовывать алгоритмы машинного обучения и

проводить анализ данных. Однако, для разработки веб-приложений на основе браузера, JavaScript является идеальным языком программирования. Он обеспечивает простоту использования и доступен во всех браузерах, что делает его наиболее удобным выбором для таких приложений. JavaScript также предлагает обширный набор возможностей, что позволяет улучшить пользовательский опыт и создать более интерактивные интерфейсы. В контексте приложений глубокого обучения (Deep Learning) взаимодействие с пользователем является особенно важным. JavaScript позволяет реализовать динамическую визуализацию результатов обучения моделей, а также мгновенную обратную связь с пользователем, что улучшает процесс обучения и взаимодействия с приложением. Таким образом, JavaScript является оптимальным выбором для создания веб-приложений глубокого обучения, которые могут эффективно выполняться на стороне клиента и обеспечивать удобный интерфейс для пользователей.

Веб-браузеры содержат широкий набор инструментов для управления и отображения текстовых, аудио и визуальных данных, созданных и доступных клиенту и могут быть использованы непосредственно в браузере моделями глубокого обучения. Кроме того, современные веб-браузеры могут получать доступ к сенсорным данным (датчикам), что открывает широкие возможности для многих приложений глубокого обучения. К примеру, в работе [9] распознавание лица на базе клиентской части позволило разработчикам запустить модель на стороне клиента, уменьшая задержку и перегрузку на сервер.

Применение моделей глубокого обучения в веб-приложениях, развертываемых в браузерах, представляет собой новый вызов для разработчиков. Это связано с определенными трудностями программирования, включая адаптацию моделей к необходимым форматам для целевых платформ. Однако, успешное внедрение моделей глубокого обучения в веб-разработку требует совмещения знаний в области глубокого обучения и веб-разработки.

Перенос разработок машинного обучения на новые среды требует значительных усилий и времени из-за несовместимости существующих фреймворков с развертывающими средами. Это происходит потому, что фреймворки глубокого обучения обычно разрабатываются для использования на мощных машинах с графическими процессорами, что позволяет ускорить процесс обучения, но затрудняет его применение на устройствах с ограниченными ресурсами.

Кроме того, создание веб-приложений на JavaScript может быть сложным для разработчиков, привыкших к использованию Python, что возможно добавляет дополнительные трудности. Еще одной проблемой является отсутствие широкого набора общедоступных пакетов и встроенных функций JavaScript для глубокого изучения, что ограничивает доступность и возможности разработчиков в сравнении с Python. Неспособность использовать эти библиотеки может усложнить процесс разработки и продлить время, требуемое на достижение желаемого результата.

Использование TensorFlow.js вместе с API-интерфейсами TensorFlow Python позволяет создавать модели машинного обучения, обладающие сильными сторонами обеих платформ. Однако, в отличие от TensorFlow Python, TensorFlow.js может быть легко распространен и выполнен на любой платформе без необходимости установки, что делает его более удобным и доступным. Особенно следует отметить, что TensorFlow.js обладает высокоуровневым API для моделирования, что облегчает развертывание предварительно обученных моделей в браузере. Кроме гибкости, необходимой для веб-приложений машинного обучения, TensorFlow.js также обладает выдающейся производительностью благодаря использованию аппаратного ускорения. Это связано с тем, что библиотека TensorFlow.js использует механизм ускорения, который может быть доступен в современных веб-браузерах, что позволяет выполнять высокопроизводительное машинное обучение и множество вычислений на JavaScript [8, 9]. Современные веб-браузеры имеют API WebGL (кроссплатформенный API для 3D-графики в браузере), который изначально предназначался для ускорения рендеринга 2D и 3D-визуальных изображений на веб-страницах. Позже он был перепрофилирован для параллельных вычислений в нейронных сетях в TensorFlow.js[10]. Это означает, что интегрированная видеокарта может ускорить операции машинного обучения, устраняя при этом потребность в специальных видеокартах, например NVIDIA, GTX, необходимых для нативных фреймворков.

Система TensorFlow.js позволяет поддерживать все основные процессы, такие как, обучение и вывод, сериализация, преобразование моделей и т.д. Кроме того, она также поддерживает широкий спектр сред [11], включая браузеры, расширения для браузеров, веб-серверы, облачные серверы, десктопные и мобильные приложения, а также платформы для плагинов приложений.

TensorFlow.js содержит коллекцию предварительно обученных моделей Google, показанных в табл. 1. Подготовленные модели на основе команд готовы выполнять различные задачи, например: идентификация объектов, сегментация изображения, распознавание голоса и категоризация токсичности текста.

Таблица 1

Предусмотренные модели TensorFlow.js

Имя модели	Задача	Описание
Компьютерное зрение		
MobileNet	Классификация изображений	Модель, обученная с помощью базы данных ImageNet, содержит 1,2 миллиона обучающих изображений и 1000 классов объектов.
Coco ssd	Обнаружение объектов	Модель, обученная на наборе данных COCO, может классифицировать и выделять элементы из 80 разных категорий на изображениях.
DeepLab	Семантическая сегментация	Модель способная попиксельно локализовать объекты с определением их класса.
Распознавание лиц и поз		
Blazeface	Распознавание лиц	Модель распознавания лица на основе архитектуры Single Shot Detector, способна обнаруживать одно или несколько лиц на фотографии.
HandPose	Отслеживание рук	Состоит из двух моделей: детектора ладони и модели, отслеживающей пальцы на скелете руки. Предусматривает 21 ключевую точку для каждой идентифицированной руки отдельно.
Pose-detection	Отслеживание тела	Унифицированный набор инструментов для обнаружения поз, использующих одну из трех моделей (MoveNet, BlazePose и PoseNet) для обнаружения нетипичных поз и быстрых телодвижений в режиме реального времени. <ul style="list-style-type: none"> • MoveNet – быстрая и высокоточная модель, определяющая 17 ключевых точек тела; • BlazePose может определять 33 ключевые точки; • PoseNet может определять несколько поз, каждая из которых содержит 17 ключевых точек.
BodyPix	Сегментация частей тела	Набор моделей сегментирующих 24 компонента тела с изображения или видео в реальном времени, работает для нескольких людей. Его конструкция основана либо на MobileNetV1 (менее точный, но более быстрый вариант), либо на ResNet50 (более точный, но медленный вариант).

Продолжение таблицы 1

Обработка естественного языка		
BERT	Вопрос-ответные системы	Модель ответов на вопросы на естественном языке в заданном контексте. Обучена на основе набор данных SQuAD 2.0.
Toxicity	Анализ тональности	Модель, обученная с помощью набора данных комментариев, который включает более 2 миллионов комментариев, которые могут классифицировать текст от «Очень токсичный» до «Очень здоровый».
USE	Векторизация текстов	Модель может сжимать текст в 512-мерное векторное представление, которое можно использовать, например для классификации или поиска схожих по смыслу текстов.

Модели можно использовать в существующем виде или применять как базовые при трансферном обучении.

Проведем анализ исследования связанных с разработкой веб-приложений как интерфейсов для глубокого обучения.

Обучающая платформа – веб-приложение, позволяющее пользователям обучать классификационные модели машинного обучения, используя видео, изображения и звук с устройств. Построение модели происходит с переносом модели для выявления тенденций и закономерностей в медиаресурсах. Примером является обучение пользователей с помощью интерактивного онлайн-объяснения с использованием распознавания изображений, когда на основе обучающего видео на веб-сайте пользователь имеет возможность сфотографировать предмет, а сайт обладает способностью идентифицировать его с помощью алгоритма глубокого обучения.

Платформа визуализации обучения – это интерактивное приложение для визуального обучения и экспериментов с нейросетями на архитектуре GAN. Пользователи могут тренировать GAN в интерактивном режиме и зрительно исследовать процесс обучения модели, чтобы понять, как GAN функционируют во время обучения и использования.

Развивающая платформа – это визуальная веб-среда программирования для науки о данных. Оно предоставляет интерфейс с использованием графических блоков (Blockly40) и созданием интерактивной визуализации.

Реабилитация и мониторинг предназначены для облегчения оценки риска падения и мониторинга реабилитации людей, способных улучшать и стабилизировать состояние здоровья. Например, в работе [12] использовался

PoseNet для реабилитации в домашних условиях, где скелетное отслеживание использовалось для идентификации и мониторинга движений пациентов при выполнении реабилитационных упражнений перед вебкамерой. После того, как пациенты завершили реабилитационные мероприятия, врачи могут исследовать и оценить показатели в разные дни, чтобы узнать темпы выздоровления.

Физические тренировки [13] представлены комментариями (аннотациями) к видео, поддерживающими мультимодальные комментарии, которые могут быть использованы в различных сценариях, включая танцевальные репетиции. Оценка позы используется для отслеживания движений человека в видеокдрах, предоставляя пользователю приложение поиска потенциальных аннотаций. Чтобы сделать его интерактивным инструментом, позже была добавлена голосовая интеграция с помощью классификатора языка и звуков ML5 для обеспечения взаимодействия между человеком и компьютером.

Отслеживание жестов – это веб-приложение, которое реализует 3D-жестовый ввод, используя оценку позы и взаимодействие с пользователем. Аналогично, Scroobly46 и PoseAnimator47 отражают пользовательские движения в своих анимациях с помощью моделей машинного обучения Facemesh и PoseNet. Когда пользователь двигается, алгоритм машинного обучения изменяет отображаемую на экране анимацию.

Обнаружение выражений лица — это веб-приложение с открытым исходным кодом, например, Face-api.js, которое позволяет распознавать эмоции. Использование такого веб-приложения может быть полезным для мониторинга эмоционального состояния пациентов во время психиатрического лечения. Для распознавания лица используется предиктор, основанный на 68 ориентирах, одним из его достоинств является его размер, он составляет менее 200 Кб. Кроме того, на основе этого приложения в рамках предотвращения несанкционированного доступа создана система, использующая методы распознавания лиц и выявления ориентиров для выполнения задач верификации личности и обнаружения живого человека[9].

Веб-интерфейсные приложения для глубокого обучения применяются для централизованного взаимодействия между удаленными пользователями. Используя веб-инструменты, можно создать онлайн-систему для интеграции изображений отпечатков пальцев, что позволяет сотрудничать с другими исследователями для выполнения задач требующих использования конфиденциальных данных. Анализ, осуществляемый с использованием веб-

лаборатории и TensorFlow.js, позволяет проводить предварительную обработку данных и совместно разрабатывать модели [14].

Научные вычисления MLitB – первый прототип фреймворка машинного обучения, полностью написанный на JavaScript без Tensorflow.js. Он может производить крупномасштабные распределенные вычисления с разными классами устройств, используя веб-браузеры[15].

Оптимизация пропускной способности. Потокое видео и облачные игровые сервисы можно улучшить, уменьшив задержки между вводом и получением обратной связи.

Выводы. С развитием веб-разработки появилась возможность развертывания моделей машинного обучения на стороне клиента, таким образом, мигрируя от выделенных центров обработки данных к варианту распределенных вычислений непосредственно в веб-приложении. Использование веб-приложений как интерфейсов для моделей машинного обучения имеет ряд преимуществ, которые объясняются широким охватом, снижением затрат на сервере, своевременным реагированием и повышенными условиями конфиденциальности.

Проведенный анализ на основе литературного обзора применения моделей глубокого обучения в разработке веб-среды позволяет сделать несколько предположений. При разработке веб-приложений с применением методов глубокого обучения, важно учитывать не только основные этапы разработки, такие как создание дизайна пользовательского интерфейса, создание серверной части, тестирование, размещение и развертывание, но и специфические шаги, связанные с применением методов глубокого обучения.

Проанализированы ключевые особенности применения языков программирования, таких как Python и JavaScript для браузерных веб-приложений, а также использование TensorFlow.js для создания моделей машинного обучения, в том числе совместимых с API-интерфейсами TensorFlow Python.

Таким образом, использование веб-браузеров и веб-приложений привлекает внимание исследователей из-за их способности выполнять вычисления на стороне клиента и не требовать адаптации под различные платформы. Они обеспечивают высокую конфиденциальность, доступность и низкую задержку взаимодействия.

Список литературы

1. Dinh, D., & Wang, Z. (2020). Modern front-end web development: how libraries and frameworks transform everything. <https://urn.fi/URN:NBN:fi:amk-2020060416939>
2. Сотник, С., Шакурова, Т., & Ляшенко, В. (2023). Development Features Web-Applications. <https://openarchive.nure.ua/handle/document/21600>
3. Goh, H. A., Ho, C. K., & Abas, F. S. (2022). Front-end глубокие яркие web apps разработки и развития: a review. *Applied Intelligence*, 1-23. <https://doi.org/10.1007/s10489-022-04278-6>
4. Andersson, V., & Roll, E. (2020). Front-end study and application of modern web-app technologies with the aim of improving an existing system (Bachelor's thesis, NTNU). <https://hdl.handle.net/11250/2672185>
5. Lian, Z., Yang, Q., Zeng, Q., & Su, C. (2022, May). Webfed: Cross-platform federated learning framework основанный на web browser with local differential privacy. In *ICC 2022-IEEE International Conference on Communications* (pp. 2071-2076). IEEE. <https://doi.org/10.1109/ICC45855.2022.9838421>
6. Jodogne, S. (2023). Client-Side Application of Deep Learning Models Through Teleradiology. *Studies in Health Technology and Informatics*, 302, 997-1001. <https://doi.org/10.3233/SHTI230325>
7. Totic, D. (2023). Artificial Intelligence-driven web development and agile project management using OpenAI API and GPT technology: A detailed report on technical integration and implementation of GPT models in CMS with API and agile web development for quality user-centered AI chat service experience. [urn:nbn:se:miun:diva-48446](https://urn.nbn:se:miun:diva-48446)
8. Kanber, B. (2018). *Hands-on machine learning with JavaScript: solve complex computational web problems using machine learning*. Packt Publishing Ltd. ISBN 9781788990301
9. Li, C., & Li, C. (2019). Web Front-End Realtime Face Recognition Based on TFJS. *12th International Congress on Image and Signal Processing, BioMedical Engineering and Informatics (CISP-BMEI)* (pp. 1-5). IEEE. <https://doi.org/10.1109/CISP-BMEI48845.2019.8965963>
10. Smilkov, D., Thorat, N., Assogba, Y., Nicholson, C., Kreeger, N., Yu, P., ... & Wattenberg, M. M. (2019). TensorFlow.js: Machine Learning for the Web and Beyond. *Processes from Management and Systems*, 1, 309-321. <https://arxiv.org/abs/1901.05350>

11. Cai, S., Bileschi, S., Nielsen, E. D., & Chollet, F. (2020). *Deep Learning with JavaScript: Neural networks in TensorFlow.js*. Manning Publications. ISBN 9781617296178
12. Chua, J., Ong, L. Y., & Leow, M. C. (2021). Telehealth using PoseNet-based system for in-home rehabilitation. *Future Internet*, 13(7), 173. <https://doi.org/10.3390/fi13070173>
13. Rodrigues, R., Madeira, R. N., Correia, N., Fernandes, C., & Ribeiro, S. (2019). Multimodal web-based video annotator with real-time human pose estimation. In *Intelligent Data Engineering and Automated Learning-IDEAL 2019: 20th International Conference, Manchester, UK, November 14-16, 2019, Proceedings, Part II* 20 (pp. 23-30). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-33617-2_3
14. Huang, C. Y., Liu, L. M., & Chen, Y. L. (2019). An online integrated fingerprint image system. *International Journal of Machine Learning and Computing*, 9(1), 51-56. <https://doi.org/10.18178/ijmlc.2019.9.1.764>
15. Ma, Y., Xiang, D., Zheng, S., Tian, D., & Liu, X. (2019, May). Moving Deep Learning into Web Browser: How Far Can We Go? *B WWW '19: The World Wide Web Conference* (1234-1244). <https://doi.org/10.1145/3308558.3313639>

CREATION OF INTERCITY BUS ROUTES AND TICKET SALES SYSTEM

Atayev Muhammetnur

Abdyev Jumamhammet

lectures

Soltanova Ogulay

Atayeva Kamila

students

State Energy Institute of Turkmenistan

Abstract: With the development of the digital education system in Turkmenistan, multifunctional programs are, currently being, created. The name of the created software: “Creation of intercity bus routes and ticket sales systems.” To implement the program for this project, the Delphi programming language and the Delphi program were, chosen. As part of this project, automation of ticket sales by creating intercity bus routes will be, considered. We hope that this program will help you save time on automating the work of bus stations, managing the ticket sales system, and automatically preparing tickets for printing.

Key words: software, automation of the ticket sales system, route creation, Delphi programming language.

СОЗДАНИЕ МАРШРУТОВ МЕЖДУГОРОДНИХ АВТОБУСОВ И СИСТЕМЫ ПРОДАЖ БИЛЕТОВ

Атаев Мухамметнур

Абдыев Джумамухаммет

Солтанова Огулай

Атаева Камила

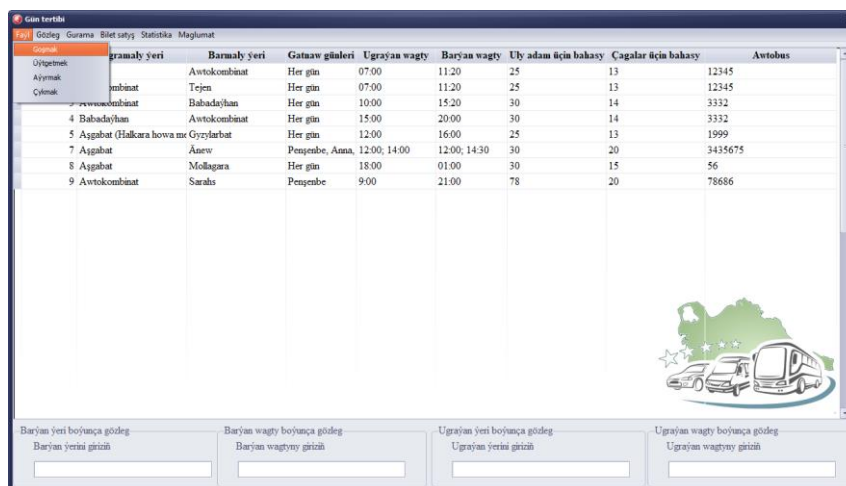
Аннотация: С развитием системы цифрового образования в Туркменистане в настоящее время создаются многофункциональные программы. Название созданного программного обеспечения: «Создание маршрутов междугородних автобусов и системы продаж билетов». Для реализации программы данного проекта были выбраны язык программирования Delphi и программа Delphi. В рамках данного проекта будет рассмотрена

автоматизация продаж билетов путем создания междугородных автобусных маршрутов. Надеюсь, что эта программа поможет вам сэкономить время на автоматизации работы автовокзалов, управлении системой продажи билетов и автоматической подготовке билетов к печати.

Ключевые слова: программное обеспечение, автоматизация системы продаж билетов, создание маршрутов, язык программирования Delphi.

The basis of this software is the creation of automated software for intercity bus routes and ticket sales systems using the Delphi programming language using tables created in a database using Microsoft Access. When you launch the program, you will be, prompted to enter your username and password. This indicates that the program has protection that meets today's requirements. Here username: "admin", password: "12345".

The main window of the program shows intercity bus routes. Added menus to the main window: "File", "Search", "Configuration", "Ticket sales", "Statistics", "Administrative section", "Information". These menus allow you to control the operation of the program. That is, in the "File" menu you can add bus routes, change or delete existing routes. The command to exit the program is also located here.



The screenshot shows a window titled "Gün tertibi" with a menu bar containing "Gözet", "Gurama", "Bilet satyş", "Statistika", and "Maglumat". The main area contains a table with the following data:

Çykmek	Çykmek ýeri	Barmaly ýeri	Gataaw güleri	Ugrayan wagty	Barlyan wagty	Uly adan üçin bahasy	Çagalar üçin bahasy	Awtohus
1	Awtokombinat	Her gün	07:00	11:20	25	13	12345	
2	Tejen	Her gün	07:00	11:20	25	13	12345	
3	Bahadaihan	Her gün	10:00	15:20	30	14	3332	
4	Bahadaihan	Awtokombinat	Her gün	15:00	20:00	30	14	3332
5	Aşgabat (Halkara howa meýdanymy)	Gyzylarbat	Her gün	12:00	16:00	25	13	1999
7	Aşgabat	Anew	Penşenbe, Anna, 12:00; 14:00	12:00; 14:30	30	20	3435675	
8	Aşgabat	Mollagara	Her gün	18:00	01:00	30	15	56
9	Awtokombinat	Sarabs	Penşenbe	9:00	21:00	78	20	78686

At the bottom of the window, there are four search filter sections:

- Barlyan ýeri boýunça gözet: Barlyan ýerini giriziň
- Barlyan wagty boýunça gözet: Barlyan wagtyny giriziň
- Ugrayan ýeri boýunça gözet: Ugrayan ýerini giriziň
- Ugrayan wagty boýunça gözet: Ugrayan wagtyny giriziň

Fig.1. Main program window

In the "Search" menu, you can search for information available in the program by bus number and travel days.

The "Cashiers" and "Bus" sections are located in the "Settings" menu. In the "Cashiers" section, you can edit, delete, change and add new cashiers. In the "Bus" section, you can add new information about buses and drivers. In the "Ticket Sales"

section, information about ticket buyers for bus routes is, filled in and the opportunity to sell tickets is, created.

In the “Statistics” section, you can see all the information entered into the program, that is, filtering by route, you can see a report on distance and routes.

“Administrative section” this section provides access to deleting or changing the password set when starting the program.

The “Information” section contains the name of the Program and the data of the student who wrote the thesis.

The “Add Intercity Bus Routes” section consists of fields that need to be, filled in, as shown in the image below. Here a new route is created, that is, bus departure point, destination, adult ticket price, child ticket price, bus departure dates, departure time, stay time and bus number. It should, be noted here that when you enter a bus number, you are given a list of available buses in the database to choose from. From this list, you need to select the bus number that will depart along the route. After filling in the data, exit this section by clicking the “Save” button.

In the “Cashier” section you can see the cashiers that are in the database, you can enter cashier data using the “Search” fields and view the necessary cashier data, and in this section, you can add information about a new cashier. To do this, you need to go to the “Information” section, click on the “Add” command, entering information such as the cash register number, the cashier’s first and last name, as well as the phone number, and click the “Add” button, the new cashier will be automatically registered in the database.

Adding a new bus to the program. Select the “Bus” command in the “Configuration” section. Here, too, a new bus can be added to the database by selecting the “Add” command in the “Information” menu, i.e. Fill in information such as bus number, number of seats on the bus, name of the agency providing the bus, route, first and last name of the confirmed driver in the appropriate fields and click the “Add” button. By clicking the button, you can make sure that the new bus is, added to the database for creating routes. If you do not need this information, you can go to the main page of the program by clicking the "Cancel" button.

Section "Ticket sales". In this section, you need to enter information to sell tickets. The ticket number is generated automatically by the program. When selecting routes on the main page of the program, the last name, first name, patronymic of the passenger purchasing a seat is entered, when choosing a travel date - through the calendar, if the previous date is selected by mistake, a message is displayed that there is no space, when choosing a seat, the program automatically selects available free seats on the bus .

Fig. 2. Ticket sales window

If the selected seat is already sold out, a message will appear stating that this seat is unavailable, please select another seat. Depending on the passenger's choice of adult or child type, the program automatically sets a preset ticket price, and the cashier can sell the ticket by choosing from among the cashiers available in the program. When you click on the print button for a sold ticket, the ready-made template is automatically filled in in the program.

Belgisi	Ýer sany	Edaranyň ady	Sürji	Gatnaw
12345	49	Türkmenawtoulag		Tejen-Awtokombinat

Fig. 3. The program's bus window

All tasks assigned to this project have, been successfully completed. It can be, noted that the created program will help automate the ticket sales system, as an

assistant to bus station workers. This program can be, used by any transport service provider to create intercity bus routes and manage ticketing systems. The program's interface is simple, understandable and in the Turkmen language, which makes it easier to use in our country and makes it interesting to use.

Список литературы

1. Умный щит. Щиты распределения электроэнергии с цифровой поддержкой. //Schneider Electric, 2015.

2. Стюарт Рассел, Питер Норвиг. Искусственный интеллект: современный подход (АИМА), 2-е издание: Пер. с англ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2006, 1424 с.

3. Рассел Стюарт, Норвиг Питер, «Искусственный интеллект: современный подход (АИМА)», 2-е издание: Пер. с англ. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2006. – 1424 с.

4. M Atayev, M Churiyev, G Atayev, A. Agayev and J. Abdiyev. Development of technology for creating software in the electric power industry of Turkmenistan. 27 March, 2023. DOI:10.1088/1755-1315/1154/1/012063.

5. S.Nazarov, B.Jumayev. Programming-based laboratory assignments for undergraduate students of power engineering fields. Compsystech 2021. Ruse, Bulgaria. DOI: 10.1145/3472410.347429.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РОССИИ

Пиманова Дарья Андреевна

студент

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация. В последние годы резко возросла роль глобальных ИТ-компаний (Big Tech), поставляющих платформенные решения для бизнеса, информации и финансов. Поэтому России необходимо сосредоточиться не просто на ускоренном экономическом развитии, а на быстром развитии нового «ядра» экономики – сектора ИКТ. В статье анализируется целевой сценарий экономического развития России и условия, необходимые для его реализации, в частности, вклад сектора информационно-коммуникационных технологий. Обоснована необходимость доведения экосистемы информационно-коммуникационных технологий до полного цикла.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, Big Tech, развитие потенциала экосистемы ИКТ, цифровые национальные лидеры, трансформация ИТ-компаний.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIA

Pimanova Daria Andreevna

student

FKOU VO SUI FSIN of Russia

Scientific supervisor: Gryaznov Sergey Alexandrovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Dean of the Faculty of Extrabudgetary Training

FKOU VO SUI FSIN of Russia

Annotation. In recent years, the role of global IT companies (Big Tech), providing platform solutions for business, information and finance, has sharply increased. Therefore, Russia needs to focus not just on accelerated economic development, but on the rapid development of a new “core” of the economy – the ICT sector. The article analyzes the target scenario for economic development of Russia and the conditions necessary for its implementation, in particular, the contribution of the information and communication technology sector. The need to bring the ecosystem of information and communication technologies to a full cycle is substantiated.

Key words: information and communication technologies, ICT, Big Tech, developing the potential of the ICT ecosystem, digital national leaders, transformation of IT companies.

Отличительными чертами, определяющими специфику дальнейшего развития экономического кризиса в России, являются:

- неблагоприятные стартовые условия для преодоления среднесрочных аспектов кризиса из-за масштабных потерь (проведение специальной военной операции);
- сочетание длительной по времени стагнации российской экономики с новыми условиями (санкции, повышение НДС, повышение пенсионного возраста);
- низкая мотивация развития из-за природной ренты;
- многозадачность (выход кризиса и формирования потенциала будущего развития);
- неспособность конкурировать с мировыми цифровыми лидерами, которые контролируют услуги и инфраструктуру глобальной экономики.

Национальные цифровые лидеры имеют ряд преимуществ: дают толчок к развитию новых технологий; имеют возможность покупать мировые технологические разработки; определяют рыночные стандарты, продвигая новые бизнес-модели. Таким образом, экономическая сила национальных цифровых лидеров позволяет им структурировать не только отечественный, но и зарубежный бизнес, и, что немаловажно, информационные потоки и общественные настроения.

Так, Microsoft (рыночная капитализация \$2,5 трлн.) – крупнейшая в мире компания-разработчик программного обеспечения, известная своей операционной системой Windows и профессиональным программным пакетом

Office. Microsoft – одна из старейших ИТ-гигантов (основана в 1975 году), поэтому надеется, что начать следующую эру роста ей поможет ее доля в OpenAI, производителе ChatGPT.

Компания ASML (рыночная капитализация \$237 млрд.) – один из крупнейших в мире поставщиков оборудования для производства полупроводников. ASML уникальна тем, что является единственным в мире производителем машин для литографии в крайнем ультрафиолете (EUV). Производители микросхем используют технологию EUV для печати чипов все меньшего размера. При этом ASML сама не производит чипы, а разрабатывает машины, которые создают передовые чипы для Intel, Тайваньской компании Semiconductor Manufacturing и других производителей микросхем.

К сожалению, сегодня ни одна российская ИТ-компания не способна управлять глобальными цифровыми платформами и влиять на глобальную инфраструктуру цифровой экономики в такой степени, как это делают зарубежные корпорации. При том, что заявленный потенциал экономического роста России около 2,8 % в год, этого все равно недостаточно для решения накопившихся проблем [1].

Предлагаемые сценарии развития российской экономики можно разделить на два вида:

- кризисный (подразумевает вынужденную адаптацию к постоянной неопределенности мировых рынков или уклонение от рисков и, соответственно, поддержание низких темпов развития);

- экосистемный (где технологически зрелые отрасли экономики будут развиваться из-за стимулирующей государственной политики, при этом новые отрасли (в основе которых лежат ИКТ), будут развиваться слабо.

Имеет смысл рассмотреть также третий вид сценария – целевой (развитие экономики в контексте сектора ИКТ). Идея целевого сценария – ускорение развития экономики за счет принятия дополнительных рисков, что предполагает активные государственные инвестиции в долгосрочные инициативы в новых цифровых отраслях. В результате такой сценарий максимально реализует «неэнергетический» потенциал и позволит стране достичь высоких темпов экономического роста на длительный период времени.

В связи с этим, сценарий максимально возможной реализации производственного потенциала (особенно высокотехнологичной продукции, в том числе продукции ИКТ) является единственным, который можно назвать целевым сценарием. При таком сценарии динамика российского ВВП может

достигнуть уровня 3% в год к 2026 году, что соответствует мировой динамике [2].

Целевой сценарий предполагает развитие потенциала экосистемы ИКТ, в частности, образования, и государственного спроса на его продукцию (госзаказ на выпускников ИТ-специальностей). Кроме того, предполагается, что бизнес адаптирует собственные стратегии развития в соответствии с этими мерами государственной политики, направленными на достижение национальных целей. Следовательно, ожидается высокий уровень частного спроса на продукцию ИКТ, высокие темпы приумножения инвестиций и доходности по ним. Таким образом, целевой сценарий экосистемы основан на сочетании активной государственной политики стимулирования экономики и ускоренного развития сектора ИКТ.

Следует отметить, что сегодня государство прилагает значительные усилия по созданию ресурсов для стимулирования развития сектора ИКТ. Эти усилия включают как «подталкивающий» (создание различного рода ресурсов, инфраструктуры, обучения ИКТ, программного обеспечения), так и «извлекающий» подход (стимулирование спроса на продукцию ИКТ как со стороны государственных органов, так и со стороны корпорации и населения). Тем не менее этих действий недостаточно.

Главным отличием новой мировой экономической структуры является то, что компании BigTech занимают ключевые позиции как в организации бизнес-инфраструктуры, так и в привлечении капитала, что не позволяет осуществить прорыв без национальных структур аналогичной мощности. Отсутствие национальных технологических лидеров приводит к системной проблеме, которая тормозит экономическое развитие страны, усложняет и удорожает развитие цифровой экономики, а также создает системные риски. Таким образом, помимо инвестиций и развития человеческих ресурсов, целевой сценарий требует качественного изменения экосистемы, а именно доведение ее до полного цикла.

Следовательно, создание национальных ИТ-лидеров мирового уровня становится одной из ключевых задач развития российского сектора ИКТ. Однако государственно-центричная политика создания лидеров неэффективна. В этом случае компании окажутся в «тисках»: опираясь исключительно на спрос российского бизнеса, можно быстро развить ИТ-компании, но с выходом только на национальные рынки.

Целевая стратегия – это изменение ИТ-компаний в несколько этапов. Первый этап – предполагает масштабирование существующей ИТ-компании до

уровня отраслевых лидеров рынка (в том числе за счет импортозамещения в критически важных сферах). Второй этап – сотрудничество с отечественными корпорациями (например, Российским экспортным центром) и стратегическими иностранными партнерами. Третий этап – привлечение крупных игроков [3].

Для реализации данной стратегии необходим один или несколько учреждений-координаторов, способных использовать весь набор компетенций для работы с технологиями и компаниями: от выбора лидеров до управления глобальной экспансией. Такие учреждения не должны быть полностью государственными и могут функционировать через консорциумы организаций (например, ФРИИ, Сбербанк, РФПИ).

В современном мире глобальные компании BigTech доминируют в экономике, поэтому создание отечественных ИТ-лидеров мирового масштаба является единственным способом избежать ситуации, в которой эффект национальных усилий по развитию ИКТ может быть поглощен внешними игроками.

Список литературы

1. Решетников М. В. Минэкономразвития спрогнозировали рост экономики РФ на 2,8% в 2023 году. URL: <https://iz.ru/1578079/2023-09-22/v-minekonomrazvitiia-sprognozirovali-rost-ekonomiki-rf-na-28-v-2023-godu> (дата обращения: 13.11.2023)

2. Вольвач Д. Рост ВВП РФ к 2026 году может достичь стабильных 3% ежегодно. URL: <https://tass.ru/ekonomika/17783223> (дата обращения: 13.11.2023)

3. Густова К. В. Глобальные ИТ-компании: современные тренды цифровой экономики. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46363317> (дата обращения: 13.11.2023)

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ БАРЬЕРОВ В ОБРАЗОВАНИИ:
ПУТЬ К ГЕНДЕРНОЙ НЕЙТРАЛЬНОСТИ
В УЧИТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ**

Бондаренко Александра Владимировна

магистрант

Мусабекова Зауреш Сергеевна

заместитель директора по учебной работе

общеобразовательной школы №15

Научный руководитель: **Карманова Жанна Алпысовна**

к.п.н., доцент

НАО «Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова»

Аннотация: Статья посвящена важности гендерной нейтральности в образовательной среде для создания инклюзивного и справедливого образовательного пространства. Также подчеркивается роль гендерной нейтральности в отношениях с учениками и коллегами учителями, акцентируя внимание на преодолении гендерных барьеров. Дополнительно подчеркиваются возможные негативные последствия несоблюдения гендерной нейтральности в учительском составе.

Ключевые слова: гендерная нейтральность, инклюзивность, гендерные барьеры, гендерные стереотипы, образование по вопросам гендера.

**OVERCOMING GENDER BARRIERS IN EDUCATION:
THE PATH TO GENDER NEUTRAL IN THE TEACHING STAFF**

Bondarenko Alexandra Vladimirovna

Musabekova Zauresh Sergeevna

Scientific adviser: **Zhanna Alpysovna Karmanova**

Abstract: The article is devoted to the importance of gender neutrality in the educational environment for creating an inclusive and equitable educational space. The role of gender neutrality in relationships with students and fellow teachers is also evident, while paying attention to overcoming geographical barriers. Additionally, possible negative consequences of failure to maintain gender neutrality in the

teaching staff are taken into account, such as respect for the school climate and the negative impact on the self-esteem of teachers and colleagues.

Key words: gender neutrality, inclusivity, geographical barriers, gender stereotypes, gender education.

Gender neutrality in education is becoming increasingly relevant, especially in creating an inclusive and equitable educational environment. Gender neutrality in the teaching staff plays an important role in overcoming gender barriers.

The causes of gender stereotypes may include:

1. The transfer of individual cases to a broader context and the underestimation of information, which leads to generalized statements. For example, the statement about the maternal instinct leads to the stereotype that all women want to be mothers [1, p. 125].

2. Exaggerating the characteristics of children of different sexes, which can lead to the strengthening of gender stereotypes in pedagogical practice. Beliefs about certain characteristics of boys and girls are the basis of pedagogical activity aimed at strengthening, using these features in teaching, and not compensating for poorly developed qualities. Beliefs are accepted as a guide to action, the teacher begins to follow the beliefs. For example, teachers can focus on perceived differences in the development of boys and girls.

3. Lack of attention to the individual characteristics of children can reinforce gender stereotypes, without taking into account the diversity of their manifestations. So, in accordance with the stereotype, we expect boys and girls to display gender-typical qualities. But a girl can be active, brave and determined, and a boy can be gentle, meek and timid, contrary to the expectations of others, they can be the opposite [2, pp. 197-199].

In the context of creating a gender-neutral educational environment, it is important to take into account the needs of students regardless of their gender. This includes three main areas: equal access to education, avoidance of gender stereotypes in communication and evaluation of students, as well as the inclusion of gender education in the educational process to form a tolerant and inclusive educational community.

In addition to direct interaction with students, teachers should also actively strive for gender neutrality in their relationships with colleagues. This aspiration manifests itself in two important aspects that create a common atmosphere in the teaching staff.

First of all, teachers should be attentive to the use of neutral language and forms of address when interacting with colleagues. This approach contributes to the formation of an atmosphere of mutual respect and equality among all members of the teaching staff. The use of a language free from gender prejudice promotes more open and inclusive communication.

Secondly, gender neutrality also implies active support for the professional development of colleagues, primarily without taking into account their gender identity. This includes the creation of favorable conditions for the exchange of knowledge and experience between teachers, respect for the individual skills and competencies of each of them. This approach promotes collective growth, enriching the educational environment with a variety of experience and expertise.

Non-compliance with gender neutrality in the teaching staff can have serious consequences for all participants in the educational environment.

Here are a few situations where gender neutrality is not observed in the team:

- Example: The head of the school assigns responsible and organizational tasks exclusively to a male teacher, while ignoring the experience and qualifications of female colleagues. Which indicates an unfair distribution of responsibilities.

- Example: The teacher in his grades sets to focus on the alleged gender differences, for example, believing that boys "should" be better in mathematics, and girls in literature. This is a manifestation of stereotypes in the assessment of students.

- Example: A teacher uses outdated gender forms of address when communicating with students or colleagues, such as "girls should" or "boys can't". Demonstrating a non-gender-sensitive language in this way shows the degree of disrespect for both students and colleagues.

- Example: A male teacher with a humanitarian specialization feels that his opinion and experience are ignored by a team of teachers in the subject area, which manifests itself in his exclusion from important professional discussions and decision-making.

Here are a few situations where gender neutrality is not observed in the team.

1. Deterioration of the learning atmosphere: Unfair treatment of students or colleagues based on their gender can lead to imbalance and deterioration of the learning atmosphere. This can lead to emotional stress and poor student outcomes.

2. Negative impact on self-esteem: Attitudes based on gender prejudice can negatively affect the self-esteem of students and colleagues. This can make it difficult for them to develop professionally and achieve success in education.

3. Limitation of professional development: Teachers may face limitations in professional development due to gender stereotypes, which may affect their ability to get promoted, participate in key decisions or hold leadership positions.

Gender neutrality in the teaching staff plays an important role in creating an inclusive and fair educational environment. The observance of gender neutrality in relation to students and fellow teachers helps to overcome gender barriers and promotes the establishment of an educational environment where all participants are equal. All members of the educational community should be aware of the importance and practice gender neutrality every day in order to create an educational space where everyone can reach their potential and achieve success [3, p. 78].

Gender neutrality in education contributes to the formation of an inclusive environment, taking into account the diversity of gender identities. This approach implies avoiding stereotypes about men and women, which allows students to develop freely without gender restrictions. It also creates a safe learning space where every student feels accepted, which prevents discrimination based on gender.

The development and implementation of inclusive policies and practices based on gender neutrality improve access to education for all students. This includes the use of neutral forms of treatment, the creation of gender-sensitive educational material and ensuring equal opportunities.

Gender neutrality also helps to expand the choice of subjects, activities and roles for students, allowing each student to define their interests and aspirations, regardless of gender expectations. It also helps to expand the choice of subjects, activities and roles available to students. As a result, each student can independently determine their interests and aspirations, without restrictions imposed by gender expectations.

The implementation of gender neutrality in education makes it possible to create a caring and supportive environment where every student has equal opportunities for self-expression, development and successful education.

References

1. Kletsina I.S. Psychology of tender relations: theory and practice. Monograph. - St. Petersburg, Alethea. 2004.- 125 p.
2. Kletsina I.S. Gender characteristics in the personality structure of modern women // Leadership in gender perspective. Conference report. - St. Petersburg, October 27-28, 2003. – pp. 197-199.
3. Shtyleva L.V. Gender approach in education: a program and methodological guide. - Murmansk: MSPU, 2004. – 78 p.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
УВЛЕКАЮЩИХСЯ ГАДЖЕТАМИ**

Метелица Алена Андреевна

магистрант

Научный руководитель: **Мосина Наталия Анатольевна**

к.пс.н., доцент

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

Аннотация: В статье рассматривается влияние стиля родительского отношения на проявление агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста, увлекающихся гаджетами. Содержится анализ результатов констатирующего эксперимента, разработка и проведение групповых мероприятий, анализ результатов формирующего эксперимента, обобщенные выводы.

Ключевые слова: родительское отношение, агрессия, агрессивное поведение, гаджеты, дети старшего дошкольного возраста.

**PSYCHOLOGICAL COUNSELING OF PARENTS AS A MEANS OF
CORRECTING AGGRESSIVE BEHAVIOR IN OLDER PRESCHOOL
CHILDREN WHO ARE FOND OF GADGETS**

Metelitsa Alena Andreevna

Scientific adviser: **Mosina Natalia Anatolyevna**

Abstract: The article examines the influence of the style of parental attitude on the manifestation of aggression in the behavior of older preschool children who are fond of gadgets. It contains an analysis of the results of the ascertaining experiment, the development and conduct of group activities, an analysis of the results of the formative experiment, generalized conclusions.

Key words: parental attitude, aggression, aggressive behavior, gadgets, older preschool children.

В последние годы в связи с развитием информационных технологий, ростом игровой компьютерной индустрии, расширением рынка гаджетов все более актуальным становится изучение их влияния на психику человека в целом и на формирование психических процессов в детском возрасте. Дети знакомятся с гаджетами, едва научившись сидеть самостоятельно, зачастую опыт первого знакомства с компьютером, телефоном, планшетом приходится на первый год жизни ребенка.

Проблема увлеченности гаджетами детьми дошкольного возраста довольно новая, тем не менее, все больше ученых как отечественных, так и зарубежных раскрывают данный феномен: А. Е. Войскунский, А.Н. Веракса, А.Голдберг, В. А. Табурца, В.С. Мухина, Д. Гринфилд, М.В. Борцова, Н.В. Багичева, С. Д. Некрасов и др.

В. А. Табурца в своей статье писал: «Сейчас дети привыкли к просматриванию фильмов, видеороликов, игр на мобильных телефонах и планшетах, а также ноутбуках и айфонах. Но в этом ведь не вина детей. За развитием ребенка и их правильным воспитанием должны следить родители. Если родители не разрешают проводить время за ноутбуком или, уткнувшись в телефон или телевизор, то ребенок занимается чем-то другим, например чтением или играми на свежем воздухе» [1, с. 1826].

Родители не задумываются о том, что гаджеты начинают эмоционально заменять ему взрослых, особенно тех, которые уделяют мало внимания. Из-за отсутствия других возможностей для самовыражения дети обращаются к виртуальному миру, который способен создать для ребенка иллюзию реальности безграничных возможностей. Такая иллюзия оказывает разрушительное действие на психику детей старшего дошкольного возраста. В итоге у детей начинают проявляться эмоциональные нарушения: резкие перепады настроения, вспышки агрессии, неуравновешенность, возбудимость.

Родительское отношение является совокупностью таких компонентов, как эмоциональное отношение к ребенку, стиль общения с ним, а также особенности понимания ребенка взрослыми [2, с. 97].

М.В. Борцова и С.Д. Некрасов в своей статье рассмотрели важный аспект проблемы: «Родитель – ребенок - электронный гаджет» [3, с. 69].

В ходе наблюдения Г.У. Солдатов и В.Н. Шляпников в своем исследовании отметили: 84% детей демонстрируют выраженный или умеренный интерес к планшетам и смартфонам. Только 8% детей проявили слабый интерес к устройству и столько же – полное безразличие. 7% детей уверенно пользуются планшетом, они работают самостоятельно, без

посторонней помощи, допускают мало ошибок; 16% детей работают менее уверенно и периодически обращаются за помощью; 8% детей практически не способны работать с устройством без посторонней помощи [4, с. 78].

Б.М. Бегиева в качестве факторов проявлений агрессивного поведения у дошкольников рассматривает компьютерные игры, гаджеты и СМИ [5, с.37].

Эксперимент проводился на базе детского дошкольного учреждения. В исследовании принимали участие в количестве 23 человек: 12 девочек и 11 мальчиков. Цель эксперимента: рассмотреть влияние родительского отношения на проявление агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста, увлекающихся гаджетами.

Для определения увлеченности гаджетами, уровня агрессии, а также определения стиля родительского отношения был подобран диагностический комплекс: анкета для родителей «Ребенок и гаджеты», «Наблюдение за ребенком», опрос «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко, рисуночный тест «Несуществующее животное», «Тест - опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин, проективная методика «Родительское сочинение».

Проанализировав результаты всего методического комплекса на этапе констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что дети, со склонностью к увлечениям гаджетами, имеют высокий или средний уровень агрессии, а также дистанционный тип взаимодействия или тип взаимодействия «Родитель – диктатор». Также, исходя из данных, мы отмечаем, что есть дети с высоким и средним уровнем агрессии, у которых отсутствует склонность к увлечению гаджетами, но родительское отношение является дистанционным. Это говорит о том, что на уровень агрессии детей старшего дошкольного возраста играет не только склонность к увлечению гаджетами, но и другие социальные факторы, связанные с детско – родительскими отношениями.

Благодаря полученным данным, можно сделать вывод, что групповое консультирование, направленное на коррекцию стиля родительского отношения на проявление агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста, увлекающихся гаджетами, будет не только полезным, но и необходимым для детей и их родителей.

Исходя из проведенного констатирующего эксперимента, была выделена контрольная группа детей и их родителей – 9 человек, которые добровольно согласились на посещение комплекса групповых консультаций.

Целью разработки программы групповых консультаций является: коррекция стиля родительского отношения, снижение уровня агрессии у детей

и профилактика увлеченности гаджетами детьми старшего дошкольного возраста.

Программа групповых консультаций состояла из 9 встреч и включала в себя: просветительские мероприятия «Гаджеты в семье», «Эмоциональный интеллект», упражнения, игры для отдельных групп родителей и их детей, а также для совместных психологических консультаций.

Для того чтобы определить эффективность проведенной работы был проведен контрольный этап эмпирического исследования.

После проведения формирующего эксперимента был сделан повторный срез. Диагностика проводилась с использованием такого же методического комплекса, что и на констатирующем эксперименте.

В результате эксперимента наблюдается положительная динамика. На констатирующем этапе контрольная группа показывала только средний и высокий уровень агрессии, на контрольном этапе 22,2 % показали низкий уровень агрессии. Также произошло снижение высокого уровня с 44,4% до 22,2%. Средний уровень в количественном отношении остался без изменений. Представим данные на рисунке 1.

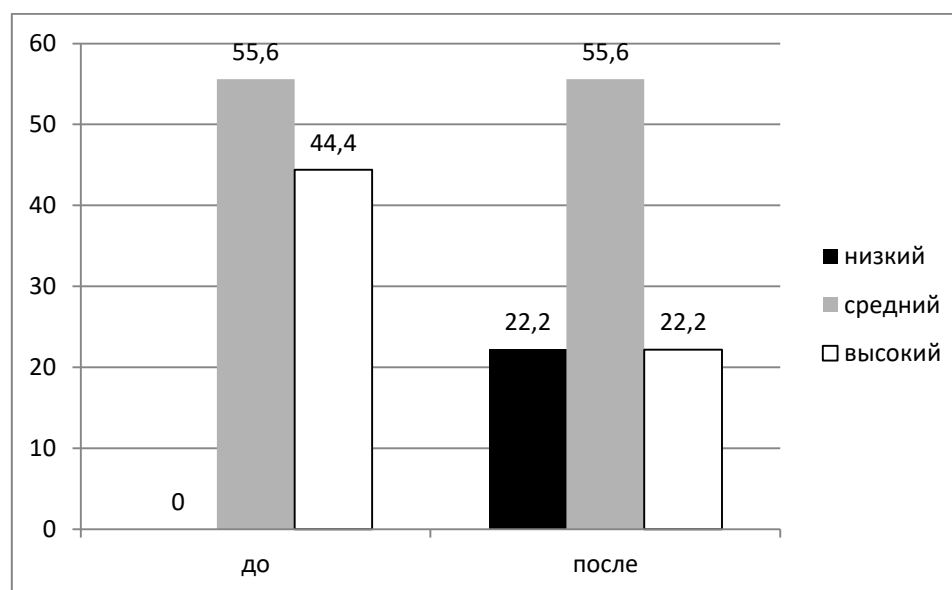


Рис. 1. Сравнительные данные экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по общему уровню агрессии у детей старшего дошкольного возраста, %

Данные формирующего эксперимента нам показали, что снижение агрессивного поведения зависит от коррекции стиля родительского отношения. Схема психологического группового консультирования является эффективной.

Также результаты исследования показали, что такой фактор, как увлеченность гаджетами, влияет на уровень агрессивного поведения. При этом не стоит забывать и о других социальных факторах, влияющих на агрессивность детей старшего дошкольного возраста и о том, что коррекция стиля родительского отношения это длительный процесс, зависящий от желания самих родителей.

Список литературы

1. Табурца В.А. Влияние гаджетов на психику ребенка: маркеры проблемы, спектр последствий // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2016. - №15. - С. 1826-1830.
2. Савинков С.Н. Отношение родителей к ребенку как основа семейного воспитания // Вестник РМАТ. -2019. -№1. –С. 97-103.
3. Борцова М.В., Некрасов С.Д. Отношения родителей к использованию дошкольником электронных гаджетов // Человек Сообщество Управление. - 2017. - №3. С. 69-80.
4. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование. -2015.-№3. – С. 78-84.
5. Бегиева Б.М. Профилактика детской агрессивности // Вопросы науки и образования. - 2021. - №4. - С. 37–39.

© А.А. Метелица, 2023

**РОЛЬ МОТИВАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.
СТРАТЕГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕНИКОВ**

**Машрап Бекнур Алдиярулы
Мухтархан Шолпан Табыскызы
Ондирис Бибисара Сабиткызы**
магистранты
“Astana IT University”

Аннотация: В современных условиях постоянно меняющегося образовательного процесса мотивация и дисциплина являются важнейшими факторами успеха учащихся. В данной статье мы рассмотрим сущность мотивации, изучим эффективные стратегии стимулирования активного и продуктивного обучения, а также поддержания дисциплины в условиях современного образования и технологического прогресса.

Мы рассматриваем различные методы формирования мотивации, подчеркивая их значимость в современных образовательных условиях. Среди них - использование стимулов и поощрений, разработка интерактивных и легкодоступных учебных материалов, использование современных технологий и онлайн-ресурсов, а также взаимодействие с преподавателями через виртуальные и адаптивные платформы.

Кроме того, мы делимся результатами опроса проведенного с целью дополнить наше исследование реальными данными и мнениями ключевых участников образовательного процесса. Этот опрос позволяет получить ценные сведения о том, как студенты воспринимают роль мотивации в процессе обучения, и выявить наиболее эффективные стратегии стимулирования. Это подчеркивает неизменную актуальность и важность мотивации в современных учебных заведениях, предлагая ценные рекомендации для учеников, стремящихся к успеху и дисциплине в учебе.

Ключевые слова: Мотивация, роль мотивации, учебный процесс, стратегии стимулирования учеников.

**THE ROLE OF MOTIVATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS.
STRATEGIES TO STIMULATE STUDENTS**

Mashrap Beknur Aldiyaruly
Mukhtarkhan Sholpan Tabyskyzy
Ondiris Bibisara Sabitkyzy

Abstract: In the modern conditions of the constantly changing educational process, motivation and discipline are the most important factors for the success of students. In this article we will consider the essence of motivation, study effective strategies for stimulating active and productive learning, as well as maintaining discipline in the conditions of modern education and technological progress.

We consider various methods of motivation formation, emphasizing their importance in modern educational conditions. Among them are the use of incentives and incentives, the development of interactive and easily accessible educational materials, the use of modern technologies and online resources, as well as interaction with teachers through virtual and adaptive platforms.

In addition, we share the results of a survey of students conducted in order to supplement our research with real data and opinions of key participants in the educational process. This survey provides valuable information about how students perceive the role of motivation in the learning process, and to identify the most effective incentive strategies. This underlines the continuing relevance and importance of motivation in modern educational institutions, offering valuable recommendations for students seeking success and discipline in their studies.

Key words: Motivation, the role of motivation, learning process, strategies for stimulating students.

Введение:

Мотивация играет важную роль в образовании, и этому есть множество подтверждений в виде реального опыта и исследований. Исследования постоянно показывают, что если студенты мотивированы, то они лучше учатся, получают более высокие оценки и действительно увлечены процессом обучения. Мотивированные ученики также склонны преодолевать трудности, продолжать углубляться в материал и в целом проявлять гораздо больший интерес к предмету.

Результаты показывают, что сохранение мотивации — это не просто краткосрочная победа. Она дает такие долгосрочные преимущества, как развитие навыков и снижение вероятности досрочного прекращения учебы. В условиях, когда образование становится все более персонализированным и технологичным, а весь мир превращается в глобальную сеть, сохранение

мотивации по-прежнему имеет большое значение. Эта статья направлена на подчеркивание ключевой роли мотивации в образовании и предоставление читателям практических рекомендаций по её поддержке.

Основная часть:

Мотивация является одним из основных компонентов, входящих в структуру учебной деятельности, и является решающим фактором эффективности учебного процесса [1, с. 63]. На нынешнем этапе развития общества исследование мотивации учащихся в высших учебных заведениях становится важным вопросом. Проблемой современных университетов является недостаток мотивации у студентов и их нежелание заниматься учебой. Эта проблема может проявляться в отсутствии мотивации с начала обучения, а также в постепенной потере мотивации со временем.

Создание мотивации к обучению означает не только предоставление студентам установленных целей и мотивационных факторов, но и формирование условий и окружения, которые стимулируют студентов на собственное желание учиться.

Исследования свидетельствуют, что мотивация оказывает более значительное воздействие на успех в учебном процессе, чем уровень интеллекта. Следовательно, поддержание мотивации у студентов важно по ряду причин:

- Мотивация стимулирует усилия и настойчивость в выполнении задач.
- Мотивация способствует инициативности и самодисциплине.
- Мотивация улучшает когнитивные способности студентов, делая их более способными к анализу и синтезу информации.
- Мотивация повышает общую производительность и результативность студентов.

Следует отметить, что при внутренней учебной мотивации в основе лежит познавательный интерес, связанный с изучаемым предметом, и получение знаний является целью деятельности учащегося, а не средством достижения других целей.[2, с. 96] В то время как внешние мотивы, связанные с наградами, наказаниями и внешними ожиданиями, могут создавать конфликты и не всегда способствовать истинному обучению[3, с. 192]. Усилия учеников важны для поддержания внутренней мотивации и достижения успеха в учебе.

Понимание, почему мотивация имеет центральное значение, является ключевой предпосылкой для разработки и применения эффективных стратегий стимулирования. Далее мы рассмотрим ряд таких стратегий, которые

способствуют поддержанию и увеличению мотивации учеников, повышению качества обучения и успешному развитию навыков.

Роль поощрения и наград: Эта стратегия включает в себя систему положительного обратного усиления, включая устное похвалу, предоставление мотивирующих наград и официальное признание усилий и достижений студентов. Положительное укрепление способствует укреплению мотивации и стимулирует студентов в поиске достижения учебных целей.

Создание интересных и понятных учебных материалов: Разработка учебных материалов, которые привлекают внимание студентов и делают учебный процесс более увлекательным, способствует активному вовлечению студентов и поддерживает их мотивацию.

Взаимодействие с учителями и преподавателями: Профессиональное взаимодействие учителей и преподавателей с учащимися, включая предоставление индивидуальной поддержки, обратной связи и поддержки в обучении, может оказать значительное воздействие на мотивацию студентов.

Соревнования и игровые элементы в обучении: Интеграция соревновательных элементов и игровых аспектов в учебный процесс способствует улучшению мотивации студентов, поскольку они часто стремятся преуспеть в конкурентной среде и в контексте игры.

Постановка целей и планов развития: Структурированная постановка обучающихся конкретных целей и планов помогает им четко определить направление учебного процесса и лучше ориентироваться, что способствует поддержанию мотивации.

Роль поддержки со стороны родителей и наставников: Активное вовлечение и поддержка родителей и наставников в учебном процессе студентов имеют критическое значение для поддержания и увеличения мотивации. Семейная и образовательная поддержка предоставляют дополнительные мотивационные ресурсы для успешного обучения.

Чтобы увидеть эффективность вышеуказанных стратегий, мы провели опрос среди студентов и обучающихся различных возрастных групп и уровней образования. Респондентам были предложены вопросы о важности различных факторов мотивации в учебном процессе. Основные темы включали в себя интерес к предмету, взаимодействие с преподавателями, поощрение и награды, цели и планы развития, а также поддержка со стороны родителей или наставников.

Описание методологии и проведения опроса:

Опрос был осуществлен среди 42 участников, включая студентов (рис. 1) (в возрасте от 18 до 25 лет и младше 18 лет), преподавателей и взрослых обучающихся (рис. 2). Участники давали оценку важности различных факторов мотивации в образовательном процессе. Опрос включал вопросы о предпочтениях в методах обучения, степени влияния различных стимулов, их мнениях относительно учебного процесса

Представление основных результатов опроса:

Ваш возраст:

42 ответа

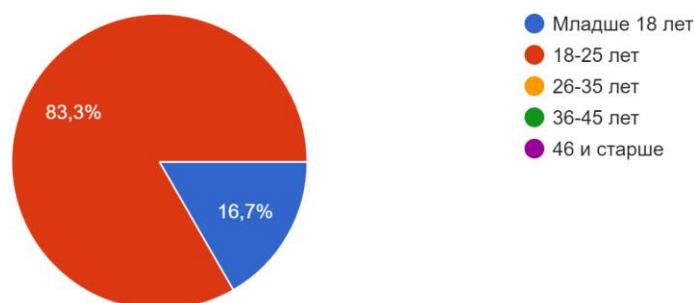


Рис. 1. Возраст

Ваш статус в учебном процессе:

42 ответа

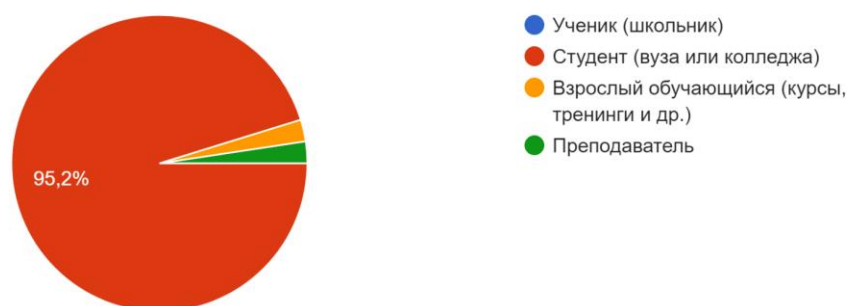


Рис. 2. Статус

Первый вопрос касательно темы звучит следующим образом:

- Как вы оцениваете важность мотивации в учебном процессе?

Из анализа ответов следует, что 85.7% студентов в возрасте 18–25 лет оценивают важность мотивации как "Очень важно". 14.3% студентов в возрасте

18–25 лет оценивают важность мотивации как "Важно". Молодые учащиеся (младше 18 лет) оценивают важность мотивации как "Важно" (рис. 3).

Как вы оцениваете важность мотивации в учебном процессе?

42 ответа

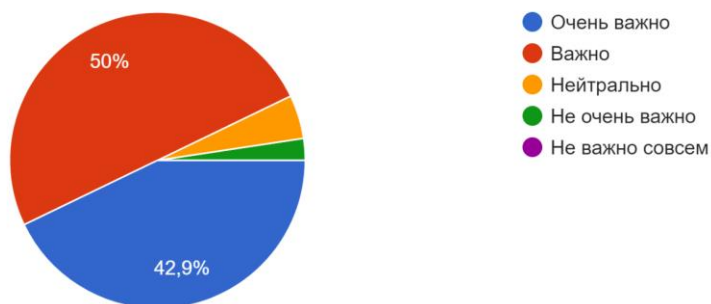


Рис. 3. Оценка важности мотивации

Интересные и понятные материалы:

81% участников считают это важным, отмечая значимость создания материалов, которые привлекают внимание и легко для понимания.

Взаимодействие с учителем/преподавателем:

71.4% участников считают взаимодействие с учителем/преподавателем значительным. Этот высокий процент указывает на то, что качественное взаимодействие с преподавателем имеет ключевое значение для мотивации учащихся.

Соревнования и игровые элементы:

38.1% участников выбрали этот пункт, что указывает на значимость внедрения соревновательных и игровых элементов в учебный процесс, а также что использование конкурсов, игр и других элементов соревновательности может быть эффективным методом стимулирования мотивации учащихся.

Цели и планы развития:

Более половины (52.4%) считают очень важным, что говорит о важности постановки ясных целей.

Поддержка со стороны родителей/наставников:

40.5% подчеркивает влияние внешней поддержки на мотивацию учащихся. Поддержка родителей и наставников может выражаться в различных формах, включая поощрение, помощь в учебе, установку целей развития.

Дополнительные идеи:

Респонденты высоко ценят материальные награды, практические задания и проекты, обратную связь, а также игры, что может быть использовано для создания мотивационной образовательной среды (рис. 4).

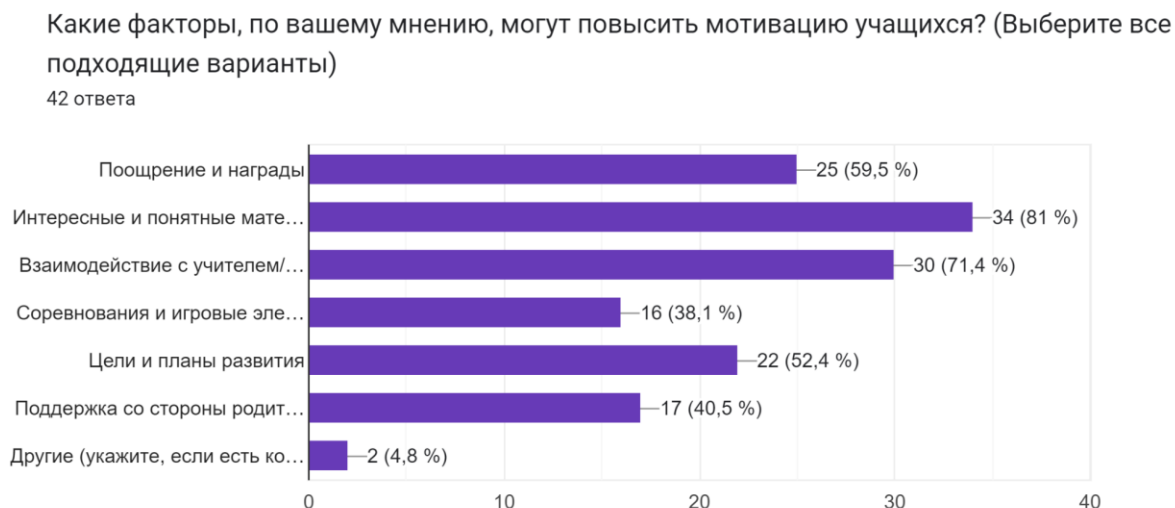


Рис. 4. Факторы для повышения мотивации

Вопрос следующего раздела:

– Какие методы стимулирования мотивации были для вас самыми эффективными?

Поощрение и награды (например, похвала, бонусы, сертификаты):

Половины участников выбрали материальные поощрения, такие как бонусы или сертификаты, являются эффективным стимулом.

Для другой половины участников публичное признание также считается эффективным.

Аналогично, 14,3% участников подчеркнули важность достижения личных целей для поддержания мотивации (рис. 5).

Поощрение и награды (например, похвала, бонусы, сертификаты):

42 ответа



Рис. 5. Поощрение и награды

Интересные и понятные материалы:

Увлекательные учебники оказались эффективными всего для 2.4% респондентов. В то время как 61.9% высоко ценят практические задания и проекты, считая их одними из наиболее эффективных методов обучения. Интерактивные образовательные ресурсы оказались важными для 19% участников, подчеркивая необходимость взаимодействия в обучении. Доступ к информации по интересующей теме важен для 16.7% респондентов, подчеркивая важность индивидуализированного обучения (рис. 6).

Интересные и понятные материалы:

42 ответа

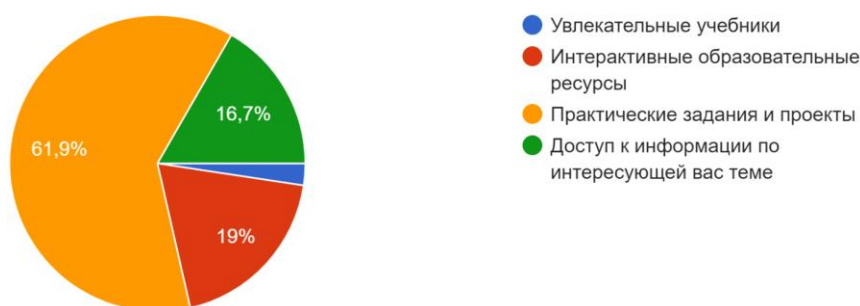


Рис. 6. Интересные и понятные материалы

- 45,2 % учащихся полагают, что поддержка и помощь в учебе от преподавателя является эффективным подходом к получению и поддержанию мотивации. Обратная связь и конструктивная критика, а также вдохновение и менторства имеет более низкий показатель (рис. 7).

Взаимодействие с учителем/преподавателем:

42 ответа

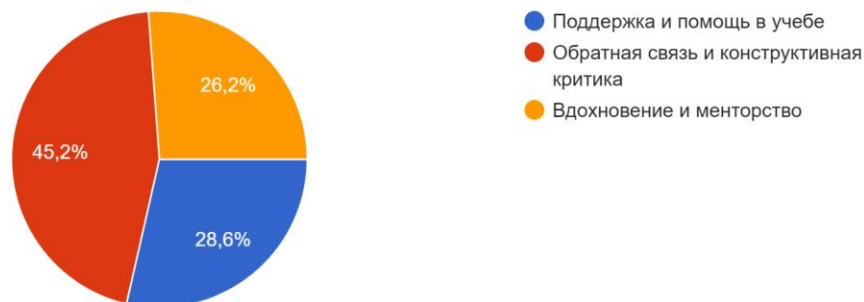


Рис. 7. Взаимодействие с учителем/преподавателем

Цели и планы развития:

- 57.1% опрошенных высоко ценят установку ясных целей и планирование в своем образовательном процессе (рис. 8).

Цели и планы развития:

42 ответа

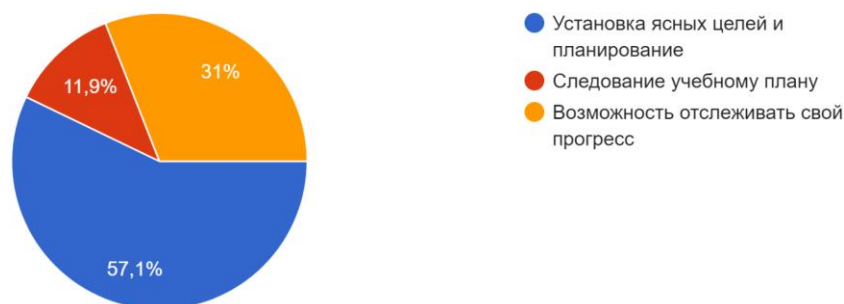


Рис. 8. Цели и планы развития

Поддержка со стороны родителей/наставников:

- 45,2% респондентов отметили, что поддержка и понимание близких немаловажно для стимулирования мотивации в учебном процессе (рис. 9).

Поддержка со стороны родителей/наставников:

42 ответа

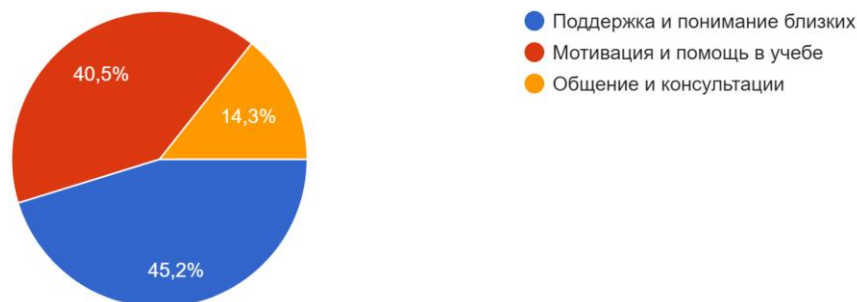


Рис. 9. Поддержка со стороны родителей/наставников

Соревнования и игровые элементы

Рейтинги и лидерские доски оценили как очень важное 23,8% участников опроса. Игры и задачи, способствующие обучению, считаются ключевыми для 54,8% респондентов, подчеркивая роль игровых элементов в создании интересного и привлекательного учебного процесса. Участие в соревнованиях и конкурсах оказались менее значимыми, приобрели важности для 21,4% опрошенных, что может свидетельствовать о различных предпочтениях в отношении конкуренции и общественного признания (рис. 10).

Соревнования и игровые элементы

42 ответа



Рис. 10. Соревнования и игровые элементы

Трудности в поддержании мотивации в учебном процессе (рис. 11):

Какие трудности вы испытывали в поддержании мотивации в учебном процессе? (Выберите все подходящие варианты)

42 ответа



Рис. 11. Трудности в поддержании мотивации

Роль мотивации в достижении успеха в учебе (рис. 12):

Считаете ли вы, что мотивация играет важную роль в достижении успеха в учебе?

42 ответа

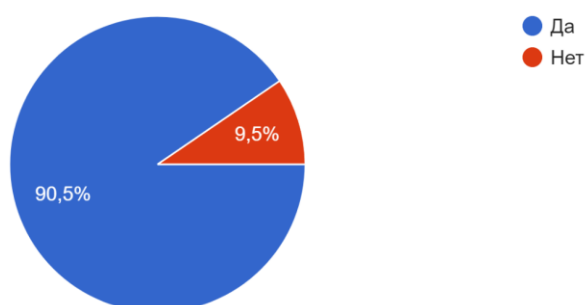


Рис. 12. Роль мотивации

Мнения и комментарии студентов относительно роли мотивации в своем учебном процессе:

- "Для меня важно, чтобы материал был интересен. Если предмет кажется скучным, это сильно влияет на мою мотивацию."

- "Обратная связь от преподавателей помогает мне понять, как я могу улучшить свои знания. Это мотивирует меня работать лучше."

- "Цели и планы развития помогают мне видеть, куда я двигаюсь. Это создает четкую картину моего образовательного пути."

- "Поддержка родителей играет важную роль. Когда чувствуешь, что тебя поддерживают, легче преодолевать трудности (рис. 13)."

Есть ли у вас какие-то дополнительные комментарии или предложения по данной теме?

6 ответов

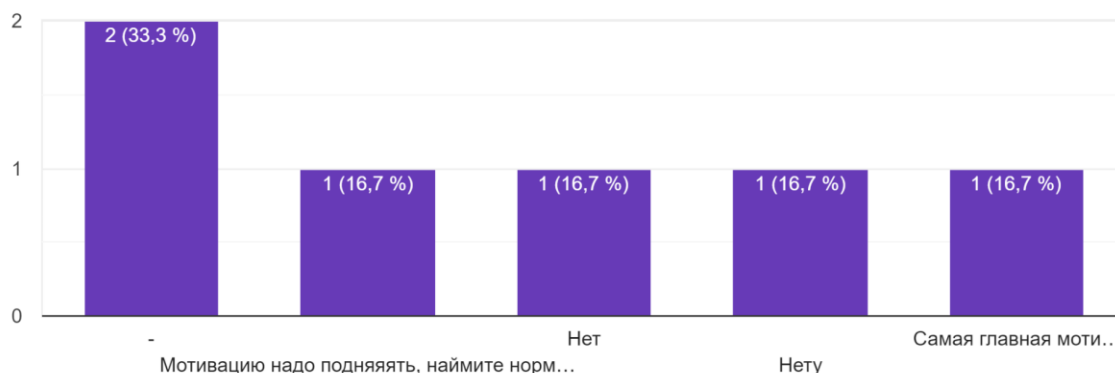


Рис. 13. Дополнительные комментарии

Анализируя результаты проведенного нами опроса, мы замечаем, что наличие очень интересного и понятного материала и взаимодействие преподавателя с учеником могут стать важным стимулом в процессе формирования внутренней мотивации.

Стимулы и награды, которые подпадают под внешнюю мотивацию, хотя и дают кратковременную мотивацию, по данным опроса, показывают высокий уровень среди учеников.

То, что большая часть участников выбрали интересные и понятные материалы (81%) подчеркивает необходимость инноваций в разработке учебных программ. Речь идет о применении разнообразных методов, от интерактивных ресурсов до практических заданий, которые может дополнительно усилить степень вовлеченности. А высокий процент взаимодействия с учителем (71,4%) указывает на важность создания открытого образовательного окружения. Преподаватели могут активно взаимодействовать с учениками, предлагая индивидуальную поддержку и обратную связь.

Заключение:

После обсуждения результатов мы выявляем, что теоретические концепции мотивации не являются абстрактными идеями, а активно влияют на учебные практики. Опрос говорит о том, что успешные стратегии стимулирования мотивации должны быть основаны на балансе между теорией и практикой.

Наши данные подчеркивают, что мотивация в учебном процессе не является статичной, и ее формирование тесно связано с конкретными образовательными методиками.

Список литературы

1. TSPU Vestnik., Клепач Ю. В., Рубцова Т. В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков, 63 с.
2. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. Москва, Издательство "Знание", 1983. 96 с.
3. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. Москва, Издательство "Просвещение", 1990. 192 с.

© Б.А. Машрап, Ш.Т. Мухтархан, Б.С. Ондирис, 2023

ГИПЕРОПЕКА И ТРЕВОЖНОСТЬ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Голубева А.Д.

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Институт непрерывного педагогического образования

Аннотация: В данной статье исследуется период подросткового возраста, выделяя сопутствующие его эмоции, включая тревожность, и описываются её признаки. Основное внимание уделяется факторам, вызывающим тревожность, и их анализу, чаще всего связанным с отношениями подростков с родителями как в раннем детстве, так и в период подросткового возраста. В статье представлены методы решения проблемы тревожности у подростков.

Ключевые слова: подростковый возраст, тревожность, отношения в семье, возрастная психология.

OVERPROTECTION AND ANXIETY: CHALLENGES OF MODERN PARENTING

Golubeva A.D.

Abstract: This article explores the adolescent period, highlighting the accompanying emotions, including anxiety, and describing its symptoms. Special attention is given to factors causing anxiety, analyzed primarily in relation to adolescents' relationships with their parents, both in early childhood and during adolescence. The article provides methods for addressing the issue of adolescent anxiety.

Key words: adolescence, anxiety, family relationships, age psychology.

Подростковый период – этап жизни человека между детством и взрослостью, простирающийся с 12 до 17 лет. Это критическое время, затрагивающее как самого подростка, так и окружающих, таких как родители и педагоги. В этом этапе происходит множество изменений в различных аспектах жизни подростка. Биологическое развитие включает в себя изменения в эндокринной системе, появление вторичных половых признаков и неравномерный рост организма. Психологическое развитие включает

стремление подростка подражать взрослым, переосмысливание ценностей, социализацию, проявление интереса к противоположному полу и увлечение рефлексией. Именно поэтому основной активностью подростка становится интимно-личное общение.

Подростковый период сопровождается различными эмоциями, такими как повышенная агрессия, грусть и тревожность, о которой мы расскажем подробнее в данной статье. Проблема тревожности является одной из самых актуальных в психологии, как в отечественном, так и в зарубежном контексте. Тревожность определяется, как способность человека испытывать состояние тревоги в различных ситуациях. Нормальный уровень тревоги присущ каждому человеку, однако длительная тревога может негативно сказываться на всех сферах жизни. Эмоции тревоги сопровождаются страхом, проявляясь через нехорошие предчувствия, депрессивные мысли, повышенную требовательность к себе, нарушения сна и раздражительность. Кроме психологических симптомов, существуют и физические проявления, такие как учащенное сердцебиение, ощущение слабости, головокружение, ком в горле и сухость во рту.

П. Бейкер и М. Аворд выделяют несколько критериев для определения тревожности у детей, таких как постоянное беспокойство, мышечное напряжение и невозможность сконцентрироваться. Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титоренко предоставляют более обширный список критериев. Согласно их исследованию, тревожный подросток может долго выполнять задания, но при этом испытывать излишнее беспокойство. Выполняя задачи, ребенок напряжен и сдержан. Также у тревожных подростков наблюдаются симптомы, такие как частое смущение, покраснение в незнакомой обстановке, холодные и влажные руки, повышенное потоотделение. Такие подростки часто сталкиваются с потерей аппетита и расстройствами стула. Они слабо переносят ожидание, трудно сдерживают слезы, не уверены в себе и своих способностях, боятся трудностей.

Тревога обычно проявляется совокупностью нескольких признаков, но даже один повторяющийся признак может свидетельствовать о ее наличии. Подростки пробуют справляться с тревогой по-разному. Некоторые пытаются скрыть ее не только от окружающих, но и от себя, проявляя агрессию. В действительности, эти подростки внутренне ранимы, не уверены в себе и растеряны. Другие становятся апатичными, лишены эмоциональных реакций, что затрудняет определение причин их состояния. Часто апатия возникает из-за гиперопеки. Многие подростки избегают общения, становятся замкнутыми,

неактивными и чрезвычайно одинокими. Есть те, кто стремится стать послушными, чтобы вернуть любовь взрослых. Еще одним способом справиться с тревогой является погружение в мир фантазий. В своих мечтах подросток пытается решить свои конфликты и воплотить то, что не может осуществить в реальной жизни. Однако фантазии тревожных подростков отличаются от реальности и не имеют ничего общего с их перспективами, способностями и особенностями.

Причины тревожности подростков могут быть разнообразными, но большинство из них связаны с отношениями с родителями, как в настоящем, так и в раннем детстве. Важную роль в формировании психологических особенностей подростков играют отношения в семье. С самого раннего детства дети способны воспринимать тревожность и беспокойство своих родителей. Согласно "Теории привязанности" Джона Боулби, дети, проводящие больше времени с тревожным взрослым, переносят это состояние. В эксперименте Боулби подобные дети спокойно играли в присутствии матери, но когда она уходила, они проявляли тревожность и переставали интересоваться игрой. Такие дети чувствительны к различным событиям, часто имеют низкую самооценку, становятся застенчивыми, самокритичными и впечатлительными, высоко реагируют на сензитивность – увеличенную чувствительность к внешним событиям, сопровождающуюся тревогой перед новыми происшествиями.

Чтобы помочь ребенку с высокой сензитивностью, родителям следует изменять свое поведение, а не требовать изменений у ребенка. Важно, чтобы ребенок чувствовал, что его любят, независимо от его чувств и реакций на общество и мир в целом. При работе с таким подростком необходимо проявлять осторожность, если родители хотят изменить что-то в его поведении. Подростка можно поддерживать, поощрять принятие решений и побуждать к новым ситуациям, помогая ему преодолевать страх и пробовать что-то новое.

Не каждый ребенок обладает высокой сензитивностью, и основной путь к тревожности – это постоянный контроль от родителей, постоянные запреты и чрезмерная забота. По статистике, 40% родителей страдают от гиперопеки. Этот стиль воспитания характеризуется точной последовательностью решений за ребенка, выбором его одежды, определением, с кем дружить и чем играть. Этот тип воспитания может привести к ряду негативных последствий, включая увеличенную тревожность в раннем возрасте и, в будущем, к инфантильности, несамостоятельности и неуверенности в себе. Важно, чтобы родители осознавали свои ошибки и были готовы к изменениям, начиная с собственного

поведения, чтобы поддерживать подростка в желании самореализоваться и стать независимой личностью.

Во-первых, важно предоставлять подросткам больше свободы. Родителям следует осознать, что невозможно защитить своего ребенка от всех опасностей мира. Подросткам стоит давать возможность принимать небольшие риски и выходить за границы своей зоны комфорта, чтобы они могли самостоятельно адаптироваться к окружающему миру. Например, родители могут разрешить подростку самостоятельно прокатиться на велосипеде. Важно защищать подростка только от неоправданных рисков, таких как катание по оживленной дороге, и реже контролировать их по телефону, не беспокоясь, когда они в школе.

Во-вторых, необходимо давать детям возможность принимать собственные решения. Это начинается с мелких решений, например, выбора одежды для школы. Родители должны уважать свободу выбора увлечений своих детей. Когда подростки занимаются тем, что им нравится, они достигают больших успехов и становятся более эффективными. Важно, чтобы у них было собственное мнение, не обязательно совпадающее с мнением родителей, и чтобы разногласия не приводили к конфликтам.

В-третьих, родители должны учить подростков действовать самостоятельно. Опекающее поведение родителей, при котором они делают все за своих детей, мешает им пробовать что-то новое и разбираться в ситуациях самостоятельно. Например, предложение ребенку самостоятельно приготовить завтрак и помыть посуду после этого может способствовать их развитию. Важно не защищать их от возможных последствий и предоставлять шанс учиться на своих ошибках.

Один из факторов, способствующих развитию тревожности у подростков, заключается в высоких требованиях, предъявляемых родителями. Многие считают, что их дети должны быть лучше всех, постоянно превосходить и добиваться успехов. Этот подход часто сопровождается строгими ограничениями и наказаниями за нарушения. В результате подростки могут прибегать к лжи, видя в ней способ избежать проблем. Родители оценивают результат, игнорируя усилия подростка в процессе. Такая динамика может вызвать беспокойство, а затем тревожность, снизить самооценку и подавить личные стремления.

Подчинение подростка воле родителей может подавлять его собственные желания и стремления, вызывая чувство ненависти и тяготение к саморазрушению. Это может проявиться в заболеваниях у младших детей и в

тяге к вредным привычкам у подростков. Некоторые подростки могут переживать из-за неудач в учебе, даже если учителя не винят их, что приводит к депрессии и, в крайних случаях, к суицидальным мыслям.

Решение проблемы тревожности подростков заключается в изменении поведения родителей. Важно осознать, что требовать слишком многого от ребенка не стоит. Ошибка заключается в попытках реализовать свои невыполненные мечты через ребенка. Родителям следует понимать, что ребенок — отдельная личность со своими мечтами и желаниями. Психологический комфорт и душевная гармония важнее успехов и достижений. Родителям можно предложить несколько советов в подобной ситуации.

В первую очередь, стоит избегать сводить всё к учебе и обращать внимание на различные аспекты жизни ребенка, такие как спорт, культурная деятельность, планы на будущее и отношения с окружающими. В повседневных разговорах с ребенком важно давать ему возможность высказаться, не перекрывая его поток разговора вопросами, которые могут восприниматься как экзамен или критика. Лучше использовать открытые вопросы, например, спрашивая: "Как прошел твой день?".

Во-вторых, не следует связывать выполнение домашних заданий с наказаниями. Домашние задания должны выполняться в спокойной обстановке, а не в атмосфере напряжения. Важно, чтобы дети воспринимали учебу как средство получения знаний, а не как наказание. Родители также могут отказаться от обещания дорогих подарков за положительные оценки, поощряя интерес к учебе как внутреннюю мотивацию.

Помимо этого, важно не ругать детей за плохие оценки, а помогать им разбираться в ошибках, учиться на них и преодолевать трудности. Разговор с подростком в спокойной обстановке является ключевым методом решения тревожности.

Подход к разговору с подростком требует терпения и внимания. Важно создать атмосферу, где он может почувствовать, что может обратиться к вам в любое время. Исключите форму допроса, давая подростку свободу высказываться. Слушайте, не сразу предлагая советы, и избегайте критики его мыслей. Вместо того, чтобы использовать негативные слова, акцентируйте внимание на его достоинствах, поддерживая уверенность в себе.

При необходимости, обратитесь за помощью к психологу или психотерапевту. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) может эффективно справляться с тревожными расстройствами. Группы поддержки также могут быть полезны, предоставляя возможность обсудить проблемы со сверстниками.

В случае признаков суицидального поведения необходимо немедленно обращаться за помощью. Внимательно следите за ребенком и при необходимости, принимайте меры.

Смена образа жизни также может помочь справиться с тревожностью. Мотивируйте подростка к здоровому образу жизни, предлагая занятия спортом и заботясь о правильном питании. Это может включать в себя ведение здорового рациона, исключение кофе из рациона и предложение занятий, таких как йога, способствующих расслаблению.

Важно создать для подростка обстановку, в которой он не будет чувствовать себя одиноким и сможет отвлечься от тревог. Предложите ему пригласить друзей, провести время вместе, создать уютную атмосферу. Также уделяйте подростку время, играйте в настольные игры, ужинаете вместе, смотрите фильмы или прогуливайтесь.

Показывайте подростку, как справляться с тревогой на практике. Обучите его позитивному мышлению, поощряйте размышления о будущем, мечты и планы. Предложите вести дневник для выражения мыслей. Демонстрируйте позитивное поведение и научите подростка ценить время для себя, принимая паузы и отдыхая после напряженного дня.

Также важно научить отказываться, не брать на себя излишних обязательств, что может помочь уменьшить тревожность. Если подросток видит, что родители умеют справляться с собой, это может стать примером для него.

Подростковый возраст представляет собой вызов, но родители могут помочь, осознав свой стиль воспитания и применяя соответствующие советы для улучшения отношений с подростком.

Список литературы

1. Аллен, Г. (2019). "Гиперопека и тревожность: Влияние на психологическое благополучие подростков." Журнал современной психологии, 20(3), 45-60.
2. Смит, Л. (2018). "Подростковый возраст и тревожность: Роль родительской гиперопеки." Психологические исследования, 15(2), 112-129.
3. Джонсон, М. (2020). "Тревожность у подростков: влияние социальных и семейных факторов." Журнал развития подростков, 25(4), 210-225.
4. Росс, К. (2017). "Гиперопека и её влияние на эмоциональное благополучие детей." В сборнике: Современные аспекты воспитания и психологии детей, 132-145.

5. Браун, А. (2019). "Тревожность у подростков: основные факторы и стратегии поддержки." Журнал психологии и образования, 18(1), 78-92.
6. Кларк, Р. (2018). "Гиперопека и её влияние на эмоциональное развитие подростков с ЗПР." Журнал специальной педагогики, 22(2), 155-170.
7. Миллер, С. (2020). "Влияние семейной гиперопеки на тревожность подростков с ЗПР: исследование случая." Журнал клинической психологии, 30(4), 287-302.
8. Харрис, Д. (2017). "Современные тенденции в родительстве: анализ гиперопеки и её последствий." В сборнике: Психология семейных отношений, 88-105.
9. Грин, Е. (2019). "Тревожность у подростков и роль семейной среды." Журнал психологии семьи, 24(3), 201-215.
10. Ли, Ю. (2018). "Гиперопека и тревожность: взаимосвязь и влияние на психологическое здоровье подростков." Вестник психологии и педагогики, 35(1), 45-60.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ
К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕУПЛАТУ СРЕДСТВ
НА СОДЕРЖАНИЕ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Рукина Татьяна Сергеевна

Забайкальский государственный университет

Аннотация: В статье выявлены и проанализированы основные проблемы ответственности за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей и применения ч. 1 ст. 157 УК РФ.

Ключевые слова: несовершеннолетние лица, ответственность, неуплата алиментов, уклонение, охрана.

**ACTUAL PROBLEMS OF BRINGING TO CRIMINAL RESPONSIBILITY
FOR NON-PAYMENT OF FUNDS FOR THE MAINTENANCE
OF CHILDREN: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE**

Rukina Tatiana Sergeevna

Abstract: The article identifies and analyzes the main problems of responsibility for malicious evasion of payment of funds for the maintenance of children and the application of Part 1 of Article 157 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Key words: minors, responsibility, non-payment of alimony, evasion, protection.

В реалиях сегодняшних дней приоритетная область функционирования государства – защита несовершеннолетних лиц, семей, их интересов, прав, конституционных гарантий[1, с. 3]. Практика показывает, что на долю сознательных, добросовестных родителей, которые добровольно, своевременно и в полном объеме выполняют финансовые обязательства в отношении детей, незначительная по сравнению с общим количеством. Судебные приставы часто сталкиваются со злостными неплательщиками алиментов и применяют соответствующие меры. Проблема максимально актуализирована в нашей стране.

Прослеживается сценарий, что должники осознают свою обязанность по выплатам детям только после неоднократного вмешательства судебных приставов и выполнения ими принудительных мер по взысканию задолженности. Злостность как критерий не конкретизирована действующим законодательством, что обуславливает определенные сложности правоприменения в России. Анализ судебной практики по рассматриваемому вопросу позволяет сделать вывод о неоднородности подхода судов в разных регионах страны. В среднем злостным считается уклонение, если должник не выполнял свои обязательства по выплате средств на содержание ребенка на протяжении продолжительного временного интервала – свыше года.

Для проблемы характеристики дефиниции злостного признака присуща неоднозначность. Это помеха в дальнейшем выявлении преступления, его превенции и привлечения к ответственности. Действующее законодательство не обязывает предупреждать должника об уголовной ответственности, которая ему грозит по статье 157 УК РФ [3, с. 157]. Однако задача судебного пристава – провести детальную разъяснительную работу с описанием возможных негативных последствий. Момент выдачи должнику предупреждения тоже варьируется – от 1-3 месяцев до года, что подтверждается судебной практикой.

Вопрос временного интервала неуплаты алиментов и продолжительности уклонения в контексте определения злостности также является дискуссионным. В этом контексте представляется целесообразным сформулировать следующие выводы:

Редакция статьи 157 УК РФ нуждается в оптимизации [3, с. 157]. В частности ее содержание нужно адаптировать под положения семейного законодательства, в том числе СК РФ. А именно: конкретизировать вопросы, связанные с алиментами, взыскиваемыми по решению суда, и альтернативный вариант равноценной материальной помощи.

Дополнить диспозицию статьи 157 УК РФ пунктом о длительности периода неуплаты – минимум три месяца, с однократным письменным предупреждением о том, что возможно последует уголовная ответственность [3, с. 143].

На законодательном уровне в последующем на практике представляется целесообразным создать государственный алиментный фонд, который станет источником помощи детям злостных неплательщиков алиментов.

Предпринять комплекс мер по активизации должников в направлении реализации ими обязанности по выплате алиментов. Такой эффект возможно

достичь за счет усиления надзорной функции органов прокуратуры в части расследования преступлений в рассматриваемом сегменте.

Правоприменительная деятельность и статистика по взысканию алиментов актуализируют еще одну острую проблему – отсутствие точных фактических данных об истинном материальном положении ответчика, его источниках дохода, которые должны браться в основу исчисления суммы алиментов к выплате. Сегодня фактически нет реального механизма, который смог бы выявить истинные доходы, обратить взыскание на это имущество в случае ареста и применения санкций. Сложилась ситуация, что именно взыскатель несет основную нагрузку по розыску должника, установлению сумм его дохода. В силу ограниченных возможностей результат такой деятельности остается на низком уровне.

Исполнение судебных решений о взыскании алиментов – сложная, трудоемкая работа судебных приставов. Прямые обязанности дополняются необходимостью идентификации и документирования фактов злостности уклонения от уплаты алиментов. Выше приведенный анализ наглядно демонстрирует проблемные аспекты работы судебных приставов в части возмещения пенсии по содержанию. В частности, статья 2 не содержит предупреждения об уголовной ответственности.

Сложилась такая практика, что истцы отказываются от идеи привлечения должника к уголовной ответственности уже на этапе вменения ч. 1 ст. 157 УК РФ [3, с. 135]. Мотивировка – гуманные соображения, нежелание судимости для отца ребенка, негативные последствия и удар по репутации семьи. Это обусловило законодательную инициативу о декриминализации статьи 157 УК РФ. Законопроект находится на этапе введения в Госдуму.

В качестве альтернативного варианта предложено введение административной ответственности в таком диапазоне санкций: обязательные работы на срок от 100 до 150 часов, административный арест на 10-15 дней, административный штраф в отношении субъектов, которые в соответствии с действующим трудовым законодательством и настоящими обязательствами не может превышать 20 тысяч рублей.

Грамотное внедрение совокупности этих изменений с высокой вероятностью даст позитивные результаты, поскольку лица, которые официально лишены родительских прав, в своем большинстве не имеют официального места трудоустройства и злоупотребляют спиртными веществами. В этом контексте административный арест и принудительные работы представляют собой максимально целесообразный сценарий развития

событий. Помимо этого представляется удачным решение активно привлекать государство к решению проблем принудительного взыскания. Речь идет об адресной материальной помощи семьям, которые оказались в трудной жизненной ситуации.

Взыскание алиментов на содержание детей, пребывающих в сиротских учреждениях, сопряжено с некоторыми особенностями. На таких детей распространяется полное государственное обеспечение. Однако при этом родители, лишённые родительских прав, не освобождены от обязанности по оплате алиментов. Однако такой процесс сопряжен со сложностями. В частности, причитающиеся алименты на содержание ребенка сложно взыскивать и применять, поскольку такие родители либо вообще не имеют дохода, либо он существенно ниже прожиточного минимума.

Второй немаловажный проблемный аспект – существенное финансовое неравенство между воспитанниками. При этом допустить накопление средств на счетах до достижения ребенком совершеннолетия закон не позволяет, поэтому алименты в любой их сумме растрачиваются на текущие нужды ребенка. Накопление нецелесообразно еще и в силу обесценивания денег со временем в результате инфляции. Параллельно этому прослеживается недостаточный уровень заинтересованности сотрудников учреждения, в котором воспитывается ребенок, в контроле за целевым использованием и эффективностью распределения алиментных средств.

Одна из эффективных попыток упразднения противоречий и оптимизации законодательства была предпринята с принятием статьи 84 СК РФ[2, с. 122]. В соответствии с положениями этой нормы средства, которые выплачиваются родителями на содержание их детей, должны быть зачислены на счет учреждения по месту пребывания ребенка. При этом в обязательном порядке учитывается сумма на каждого ребенка в отдельности. За детскими учреждениями закреплено право размещения этих средств в банках для того, чтобы получать доход. Половина из такого дохода в обязательном порядке должна быть потрачена на детей, их содержание. При этом применяется использование таких средств в отношении всех детей, а не только тех, кому выплачиваются алименты.

Таким подходом обусловлен прямой интерес детских учреждений в своевременном взыскании алиментов и оперативном размещении средств в банке с целью получить максимально возможную выгоду. После того, как дети оканчивают указанные учреждения, на их счет будут зачислены суммы

полученных алиментов и половина оставшегося дохода, который был получен в результате открытия депозита в банке на имя ребенка.

В контексте рассматриваемого вопроса представляется целесообразным сделать акцент на острой необходимости создания действенных механизмов, с помощью которых станет возможным взыскание алиментов. Важно регламентировать минимум, который будет отправной точкой исчисления суммы алиментов, а также решить острые вопросы, сопряженные с решением злостности неплательщиков. Это необходимо в первую очередь в целях оптимизации защиты наиболее уязвимых слоев населения, включая стариков, инвалидов и детей.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации.- 2014.- № 15.
2. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон [29 декабря 1995 г. № 223 – ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 223. – Ст. 801
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон [13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ (с посл. изм. и доп.)]// Собр. законодательства Рос. Федерации . – 2002 № 1.- Ст.157.
4. Об исполнительном производстве: федер. закон [от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ] // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2007. - № 229.
5. Безлепкин Б. Т. Уголовный процесс России / Б. Т. Безлепкин. – М.: КноРус, 2019. – 496 с.
6. Козаченко И. Я. Спорные вопросы понятия злостного уклонения от уплаты алиментов / И. Я. Козаченко, В. Н. Курченко // Уголовное право. – 2018. – № 6. – С. 25–26.
7. Курченко В. Н. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание нетрудоспособных родителей или детей: вопросы теории и судебной практики: науч.-практ. пособие / В. Н. Курченко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 110 с.

УДК 342.5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Байганова Ирина Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Владимиров С.В.**

к.ю.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: В статье рассматриваются информационные технологии, используемые в борьбе с преступностью. Сделан вывод, что результатом использования информационных систем должно стать повышение эффективности мониторинга оперативной обстановки, повышение оперативности реагирования на сообщения о преступлениях, снижение количества совершенных преступлений.

Ключевые слова: информационные технологии, правоохранительные органы, преступление, правонарушение.

INFORMATION TECHNOLOGIES USED IN THE FIGHT AGAINST CRIME

Baiganova Irina Sergeevna

Abstract: The article discusses information technologies used in the fight against crime. It is concluded that the result of the use of information systems by law enforcement agencies should be an increase in the effectiveness of monitoring the operational situation, an increase in the responsiveness to reports of crimes and offenses, a decrease in the number of crimes and administrative offenses committed.

Key words: information technology, law enforcement agencies, crime, offense.

В наше время, когда технологии развиваются с невероятной скоростью, правоохранительным органам необходимо быть на шаг впереди преступников. Именно поэтому использование информационных технологий становится все более важным в работе правоохранительных органов. Дадим понятие термину

«информационные технологии», и какие именно технологии применяются в сфере охраны правопорядка. Под информационными технологиями закон понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации, а также способы осуществления таких процессов и методов [1].

Работники правоохранительных органов постоянно сталкиваются с большим количеством различных правонарушений. Свои силы, знания сотрудники направляют на борьбу с преступностью, на ликвидацию различного рода правонарушений. Практически каждый сотрудник полиции сталкивается с большими объемами информации, которую необходимо обработать в кратчайшие сроки. Без компьютерных технологий сделать это за короткое время достаточно сложно. Именно для успешного выполнения своих обязанностей, в том числе для быстрой обработки различной информации, сотрудникам правоохранительных органов необходимо использование информационных технологий.

Правоохранительные органы активно применяют различные информационные технологии, которые позволяют им эффективнее и профессиональнее выполнять свои задачи. В работе правоохранительных органов применяются различные информационные технологии, которые можно классифицировать по типам. Разделение этих технологий на группы позволяет более четко определить их функциональное назначение и область применения в работе правоохранительных органов.

К первому типу технологий относятся информационно-справочные системы. Они предназначены для эффективного сбора, хранения, поиска и предоставления потребителям необходимой информации справочного характера. Они позволяют быстро и удобно получать справочную информацию в нужном формате. При использовании информационно-справочных систем необходимо обладать профессиональными навыками работы с ними, чтобы получить максимальную пользу от их использования. Выделим несколько примеров технологий данного типа: автоматизированная информационно-справочная система «Грузы-ЖД», которая предоставляет информацию о фактах краж груза и багажа на железнодорожном транспорте, по возбужденным и раскрытым уголовным делам; автоматизированная информационно-поисковая система «Криминал-И», которая применяется для учета правонарушений, совершенных иностранцами и лицами без гражданства; система «Маньяк» обеспечивает получение информации при расследовании серийных убийств.

Следующим типом технологий выделим экспертную систему. Она представляет собой программное обеспечение, способное собрать знания и опыт специалистов в определенных областях, с целью эффективного раскрытия преступлений. Это высокотехнологичное решение, которое позволяет объединить экспертизу и автоматизацию процессов. Результатом работы экспертной системы является профессиональный и точный анализ, который может быть использован в качестве доказательства в суде. Примерами экспертной системы будут являться «Кортик», обеспечивающая проведение экспертизы холодного оружия; экспертная система «Блок», помогающая устанавливать возможные способы совершения хищений при проведении строительных работ; экспертная система «Автоэкс», которая предназначена для экспертизы дорожно-транспортных происшествий и др.

Следующим типом информационных технологий выступают автоматизированные системы обработки изображений. К таким системам относят, к примеру, «Фоторобот», предназначенный для создания субъективного портрета виновного лица.

Правоохранительными органами используются также автоматизированные системы управления, представляющие собой комплекс программных и технических средств, разработанных для автоматизации управления различными объектами и процессами. Они позволяют эффективно контролировать и управлять процессами, ускоряют принятие решений и снижают вероятность ошибок. Благодаря таким системам правоохранительные органы могут быстро реагировать на происшествия и оперативно решать задачи, что повышает эффективность их работы. Выделяют несколько автоматизированных систем управления, наиболее распространенная из которых «Дежурная часть». Она предназначена для автоматизации оперативного реагирования на преступления и правонарушения.

Важную роль в деятельности правоохранительных органов играет единая информационно-телекоммуникационная система (ЕИТКС). Система направлена на формирование современной технической инфраструктуры для работы органов внутренних дел. У правоохранителей имеется возможность даже с использованием карманного служебного компьютера входить в необходимые базы данных и проверить документы, регистрацию граждан, машин и т.д.

При расследовании преступлений сотрудники правоохранительных органов используют материалы, которые были получены системами видеонаблюдения, которые позволяют зафиксировать некоторые элементы механизма совершения преступления и преступников. Российские ученые

Е.В. Булгакова и В.Г. Булгаков разработали программное средство, способное хранить видеоархивы данных, основанные на динамических признаках человека. Это программное обеспечение предназначено для решения криминалистических задач и может быть использовано в различных областях, где важна идентификация личности на основе видеоанализа. Такое решение является инновационным и востребованным, поскольку обеспечивает высокую точность и скорость обработки данных. Программа, разработанная российскими учеными, имеет встроенные алгоритмы для сравнения походки человека с данными, хранящимися в базе данных. Результаты исследования ученых Булгаковых позволяют улучшить работу правоохранительных органов и повысить эффективность борьбы с преступностью.

Стоит отметить, что эксперты в области информационных технологий, Е.В. Булгакова и В.Г. Булгаков, уделяют большое внимание обеспечению информационной безопасности системы. Для достижения этой цели, они предлагают использовать надежную конфигурацию на уровне системы управления базами данных, парольную защиту, шифрование базы данных и установление прав доступа. Все эти меры помогут обеспечить полную безопасность информации в системе [2, с. 215].

Значительную роль в обеспечении законности играет информационная разработка «Безопасный город». «Безопасный город» – это аппаратно-программный комплекс, используемый правоохранительными органами для обеспечения правопорядка и общественной безопасности. Данная информационная технология обеспечивает прогнозирование, мониторинг и предупреждение возможных угроз, а также контроль устранения последствий чрезвычайных ситуаций и правонарушений.

Таким образом, результатом использования правоохранительными органами информационных систем должно стать повышение эффективности мониторинга оперативной обстановки, повышение оперативности реагирования на сообщения о преступлениях и правонарушениях, снижение количества совершенных преступлений и административных правонарушений.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

2. Семенов Г.М., Стриженко И.А. К вопросу эффективности применения информационно-телекоммуникационной технологии приема обращений граждан в органы внутренних дел // Международный научный журнал «Символ науки» – 2015. – № 9. – С. 215–218.

© И.С. Байганова, 2023

ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Тимофеева Анастасия Дмитриевна

студент

Научный руководитель: Конопляникова Татьяна Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в статье анализируется становление понятия добросовестности, кроме того, рассматриваются различные подходы к понятию добросовестности как правовой категории. Добросовестность в статье представляется также как одно из начал российского права и основополагающая идея гражданского права. На основании судебной практики дается более точное представление данного понятия и добросовестного приобретателя.

Ключевые слова: добросовестность, гражданское право, правовая категория, добросовестное поведение, римское право.

GOOD FAITH AS A LEGAL CATEGORY IN CIVIL LAW

Timofeeva Anastasia Dmitrievna

Scientific adviser: Konoplyannikova Tatiana Valeryevna

Abstract: the article analyzes the formation of the concept of good faith, in addition, various approaches to the concept of good faith as a legal category are considered. Conscientiousness in the article is also presented as one of the principles of Russian law and the fundamental idea of civil law. Based on judicial practice, a more accurate representation of this concept and a bona fide acquirer is given.

Key words: conscientiousness, civil law, legal category, conscientious behavior, Roman law.

В настоящее время понятие добросовестности как правовой категории гражданского права является актуальным. Ведь данный термин применяется законодателями при написании текстов нормативных актов и иных документов. Понятие добросовестности связано как с частными отраслями правами, к

примеру, оно включено в большинство статей гражданского законодательства, так и с публичными отраслями, например, с административным, где часто происходит злоупотребление должностными полномочиями. Обратимся к становлению данного термина и рассмотрим данное понятие с разных точек зрения.

Отправной точкой для формирования понятия добросовестности в отечественном гражданском праве, конечно же, является римское частное право. Добросовестность воспринималась в Риме как нравственно-правовая категория, включенная в римское право на всех этапах его развития.

Более того, добросовестность рассматривалась во взаимодействии с чем-то божественным, характеризовавшим принципы справедливости и искренности, поэтому неизменно сопровождалась наказанием за отступление, которое налагалось богами на недобросовестного римлянина в виде *sacer esto* - кары богов, настигающая рано или поздно человека в материальном мире и приведшая к умалению общественного доверия к недобросовестному лицу.

Например, в своем сочинении «Об обязанностях», посвященном недопустимости обмана и лжи, Цицерон говорил о слабости позитивного права: «но мы не подчиняемся полному и ясному представлению об истинном праве и истинной справедливости, а используем только их тень и подобие. Если следовали бы хотя бы им! В конце концов, они начинаются с прекрасных примеров природы и самой истины» [3, С. 100]. Добросовестность как отсутствие злого умысла истца или ответчика встречается в Дигестах Юстиниана.

В древнеримском памятнике права XII Таблиц было закреплено, что если патрон предаст вверенного его заботе клиента или иным образом проявит коварство в отношении него, то пусть он будет отдан богам подземелья (п. 21 Таблицы VII) [4].

В римском обществе и, соответственно, в римском праве лицо, дающее слово следить за тем, чтобы обязательство выполнялось, признавалось добросовестным. Защитное слово человека, заслужившего репутацию надежного, было достаточным основанием для вступления с ним в правовые отношения, даже не требуя залогового удержания или других средств для обеспечения обязательства.

Развивая идеи добросовестности в римском праве, Квинт Муций Сцевола (140 - 82 годы до н. э.) издал эдикт, в котором прямо провозгласил добросовестность в качестве принципиального положения, которое было рекомендовано для применения всеми судьями.

Следовательно, римские юристы рассматривали добросовестность как основополагающий принцип не только обязательственного права, но и гражданских правоотношений в целом. Это было фундаментальной основой всего обязательного права, которое поддерживало стабильность гражданского транспорта.

Если обратиться к первому правовому памятнику древнерусского государства, к Русской Правде, категория добросовестности защищала владельца вещи от обвинения в краже [5, С. 83].

Моральные принципы в доктрине гражданского права как родового понятия соблюдались с 17 века и нашли отражение на Соборе 1649 года. В нем нет понятия доброй совести, но термин «доброй воли» используется в контексте возможности оспорить сделку.

В дальнейшем принцип добросовестности в праве не находил четкого выражения и на рубеже XIX и XX веков, и определялся скорее на интуитивном уровне. Новицкий И.Б. отмечал: «все идеалы, как известно, имеют ту особенность, что они далеки от осуществления, они как маяки, указывают нам надлежащую дорогу, но сами пока недостижимы. Между тем, добрая совесть и вытекающие из нее частные указания и положения, принадлежат к числу обиходных понятий, касаются повседневных явлений жизни» [6, С. 641].

В гражданском законодательстве отсутствует легальное определение добросовестности, но есть некоторые аспекты, касающиеся данного понятия.

Так, в силу закона, добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность их действий предполагаются в п. 5 ст. 10 ГК РФ [1]. Презумпция добросовестности - состояние, при котором любой гражданин считается добросовестным до тех пор, пока установленным органом надлежащим образом не будет доказано обратное. Само определение следует из содержания ст. 302 ГК РФ, согласно которой, добросовестным приобретателем является лицо, «которое не знало и не могло знать о том, что приобретает имущество у лица, не имеющего права его отчуждать» [1].

Рассмотрим пример из судебной практики. Гражданка А. решила продать свой участок категории «для сельхознужд» площадью 17 999 кв. м. Сама она не хотела этим заниматься, поэтому выписала доверенность на распоряжение землей от ее имени своему знакомому – гражданину Б. Тот в ответ дал расписку, что обязуется после успешной реализации недвижимости перечислить гражданке А. 7,5 млн руб. Однако, пользуясь полученными полномочиями, Дьяков продал участок по цепочке еще двум людям за ту же цену.

Гражданка А. так и не дождалась от своего знакомого денег за это имущество, а о серии операций с недвижимостью узнала случайно, запросив справку из ЕГРН. Тогда пострадавшая решила в судебном порядке признать все сделки с землей недействительными и истребовать участок из незаконного владения. Тогда потерпевшая решила в суде признать недействительными все сделки с землей и заявить о своей позиции по незаконному владению. В обоснование иска она указала на тот факт, что недвижимость была продана на нерыночных условиях - по заниженной цене. Однако Прикубанский районный суд Краснодара отклонил иск. Суд первой инстанции сослался на тот факт, что заявительница сама оформила доверенность на гражданина Б., в котором она разрешила ему самому определять существенные условия договора купли-продажи земли. Не согласившись с актами нижестоящих инстанций, истец оспорила их в Верховный суд. Ссылаясь на перечисленные обстоятельства, судьи ВС отменили акты нижестоящих судов и отправили дело на новое рассмотрение в апелляцию [11].

Отсюда видим, что лица, которым гражданин продавал данный участок не знали и не могли знать о том, что данный участок находится во владении уже у нескольких людей и его продажу осуществляет лицо, не имеющее право продавать его.

На основании Постановления пленума Верховного суда Российской Федерации судам рекомендуется при определении правоотношений как добросовестных учитывать поведение сторон, ожидаемое от любых участников гражданского оборота, которые учитывают права и законные интересы других субъектов, содействуют им, в том числе в получении необходимой информации [2].

Таким образом, в Постановлении в общих чертах разъяснено, как судам следует оценивать поведение субъекта на предмет добросовестности – перед нами объективное проявление добросовестности, то есть описание поведения, рекомендуемого всем участникам гражданского оборота.

В толковом словаре современного русского языка дается такое определение добросовестности: «Добросовестность, честность, старательность в выполнении своих обязанностей, обязательств; Честный, выполняющий свои обязательства» [7].

Следовательно, мы видим, что данное понятие состоит как бы из двух взаимосвязанных элементов, таких как добро и совесть. Добро характеризует положительные ценности человека, а совесть обозначает сознание своей ответственности за поведение. Из всего сказанного, можем понять, что

добросовестность - это осознание необходимости позитивных, в нравственном плане, человеческих действий и их совершение, руководствуясь преимущественно внутренними убеждениями.

В юридической литературе существует множество теорий относительно понятия «добросовестность» и критериев его определения.

По мнению Е.Е. Богдановой, общественные представления о морально-этическом поведении сторон при приобретении, осуществлении и защите гражданских прав, а также при исполнении обязанностей, признанные законом, обычаем и юридической практикой, являются добросовестностью. При этом все эти действия оцениваются на основе восприятия обществом категорий добра и зла [9, С. 26].

Как отмечает А.А. Малиновский, границы понятия добросовестности можно рассматривать в двух аспектах: социальном и правовом. С социальной точки зрения желательно, чтобы каждое действие соответствовало моральным нормам, общепринятым правилам поведения, соблюдение которых позволит избежать любого социального зла, т.е. социально негативных последствий осуществления права [8].

С.А. Краснова рассматривает добросовестность как субъективную сторону поведения участников гражданско-правовых отношений. Если такое поведение соответствует закону, это позволяет им свободно осуществлять свои права и предъявлять обязательные требования, в противном случае, то есть в отсутствие добросовестности, они могут столкнуться с негативными юридическими последствиями [10, С. 63].

Можно видеть, что добросовестность, с одной стороны, характеризуется соблюдением участниками правовых отношений определенных правовых норм. С другой стороны, это правдивость, уважение прав, верность взятым на себя обязательствам при осуществлении своих прав.

Добросовестность в осуществлении гражданских прав подразумевает как соответствие поведения принятым в обществе моральным идеалам, так и соблюдение требований законодательства.

Таким образом, можно сделать вывод, что для обеспечения единообразия судебной практики и защиты предлагается закрепить в Гражданском кодексе Российской Федерации понятие добросовестности, согласно которому добросовестность - это обязанность заботиться об интересах участников гражданского оборота при осуществлении их прав и о соблюдении требований законодательства, а также выполнении ими своих обязанностей.

Добросовестность - это предел осуществления и защиты субъективных гражданских прав, превышение которых может привести к нарушению прав и свобод граждан и организаций и, следовательно, к определенным правовым последствиям. Добросовестное применение законодательства имеет место, когда непредоставление значимой информации другим лицам, введение в заблуждение и другие формы злоупотребления правом в рамках определенных правоотношений полностью исключены.

Список литературы

1 Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва : Консультант Плюс, 1997-2008. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>. - 03.10.2023.

2 Постановление пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений разд. I ч. 1 Гражданского кодекса Российской Федерации».

3 Дождев, Д.В. Добросовестность (bona fides) как правовой принцип / Д.В. Дождев // политико-правовые ценности: история и современность. - Москва. - 2000. - №4. - С. 96-128.

4 Законы_XII_таблиц / текст. Режим доступа: <https://ancientrome.ru/ius/> - 28.10.2023.

5 Скловский, К.И. Применение норм о доброй совести в гражданском праве России / К.И. Скловский // Хозяйство и право. – Москва. - 2002. - № 9. - С.83.

6 Новицкий, И.Б. Принцип доброй совести в проекте обязательственного права / И.Б. Новицкий // Вестник гражданского права. Москва. - 2006 г. - № 6. - С. 64-65.

7 Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков – Москва : «Аделант», 2014. - 800 с. - ISBN 978-5-93642-345-1.

8 Малиновский, А.А. Нравственность в гражданском праве / А.А. Малиновский // Нотариус. - Москва. - 2007. - № 5. - С.1.

9 Богданова, Е. Е. Добросовестность и право на защиту в договорных отношениях : учебник / Е. Е. Богданова – Москва : Закон и право, 2010. - 159 с. - ISBN: 978-5-238-01870-6.

10 Краснова, С. А. Определение понятия «добросовестность» в российском гражданском праве / С. А. Краснова // Журнал российского права. – Москва. - 2003. - № 3. - С. 62–67.

11. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 20.03.2018 N 18-КГ17-291 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-20032018-n-18-kg17-291/> (дата обращения 01.11.2023).

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ–ВРАЧЕЙ В СЕВЕРНОМ РЕГИОНЕ РОССИИ

Воробьева Ольга Ивановна

д.ф.н. профессор

Захарова Наталья Николаевна

к.ф.н. доцент

Репницын Григорий Михайлович

ординатор

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»

Аннотация. Образовательный процесс зависит от коммуникации студентов и преподавателей. Главная задача преподавателей вуза состоит в том, чтобы создать благоприятные условия, научить иностранных студентов активно использовать полученные знания и показать пути дальнейшего саморазвития.

Ключевые слова: инофоны, адаптация, коммуникация, коммуникативная компетенция.

TRAINING OF FOREIGN STUDENTS – DOCTORS IN THE NORTHERN REGION OF RUSSIA

Abstract. The educational process depends on communication between students and teachers. The main task of university teachers is to create favorable conditions to teach foreign students to actively use the acquired knowledge and show ways of further self-development.

Key words: foreign languages, adaptation, communication, communicative competence

Цель статьи: на практическом уровне рассмотрен вопрос обучения иностранных студентов высшей школы в Северном государственном медицинском университете.

Материал и методы исследования. При написании статьи были проанализированы публикации, размещенные в научной электронной библиотеке eLibrary и поисковой системе Google Scholar. Прагматические методы наблюдения и сравнения использовались для оценки поставленной

проблемы. Эффективными для достижения исследовательской цели явились метод контент-анализа, а также статистический метод.

Современные исследования (Петров В.Н., Моднов С.И., Ухова Л.В. и т.д.) системы высшего образования по отношению к учебным мигрантам в России ограничены в основном с социальными проблемами (быт, климат, жилье, материальное положение, среда пребывания) иностранцев [4;5]. Однако следует акцентировать внимание на лингвокультурной адаптации и профиле обучения инофонов.

В последнее время резко возросло количество иностранных граждан, обучающихся в вузах России, причем наиболее востребованы стали медицинские специальности. Минобрнауки определило цели долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, в концепции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании отмечается увеличение приема иностранных студентов и повышение качества их подготовки.

Россия глазами иностранца воспринимается как страна совершенно непонятной культуры. Особенности адаптации иностранных обучающихся определяются прежде всего коммуникативными умениями, которые формируются в учебно-познавательной и социальной деятельности. Национальная особенность речевого этикета в каждой стране чрезвычайно своеобразна, потому что на специфические особенности языка накладываются особенности образа жизни, обрядов, привычек, национальных традиций. Эти традиционные для русских людей этикетные формы культурной грамотности формируются и поддерживаются у иностранных студентов в процессе обучения и общения на базе делового (учебного) и обиходного типа взаимоотношений [1,84].

Формирование коммуникативной компетенции позволяет адекватно оценивать ситуацию и получать результаты взаимодействия в виде обратной связи. Коммуникативная компетенция включает в себя механизмы, приемы и стратегии, необходимые для обеспечения эффективного процесса общения. Здесь предполагается понимание не только закономерностей человеческого бытия как такового, но и учет многочисленных культурных различий, чуткость к малейшим изменениям коммуникативной ситуации и поведения собеседника. Для обеспечения эффективного процесса общения каждый должен исходить из возможности допущения каких-либо ошибок и готовности их исправить.

В Северном государственном медицинском университете обучается большое количество индийских представителей, приехавших из разных штатов.

Анкетирование показало, что обучающиеся разговаривают на 10 различных языках (хинди, гуджарати, маратхи, малаялам, панджаби, урду, раджастхани, хинди и др.), при этом государственными языками Индии являются английский и хинди. Общение обучающихся, как правило, происходит в национально ориентированных группах, однако кроме представителей Индии, в вузе обучаются студенты из других стран. В результате языками, объединяющими всех мигрантов, являются английский и русский. Русский язык для иностранных студентов является рабочим языком социально-культурной коммуникации, средством получения образования, инструментом для овладения будущей специальностью. Формируется коммуникативная компетенция, которая подразумевает знания о системе языка и навыки владения языковыми средствами общения, которые позволяют понимать и составлять иноязычные высказывания в зависимости от ситуации общения. Безусловно, студенты в возрасте 20 лет не могут освоить язык без акцента, но при этом возраст не играет самой важной роли при изучении второго языка. Обучение русскому языку как иностранному – это обучение речевой деятельности, когда навыки коммуникации должны быть бессознательными, иметь полную автоматичность, соответствовать языковым нормам изучаемого языка, выполняться в нормальном темпе и быть устойчивыми. В процессе адаптации студентов к условиям жизни в России используется личностно-деятельностный подход. В целях наиболее эффективной адаптации инофонов процесс подачи содержания учебного материала представляется как многомерная структура (линейная, спиральная, смешанная). Такая методика подачи материала позволяет маневрировать, излагать материал, помогает профессионально освоить медицинскую лексику и терминологию путём запоминания и глубокого понимания, что достигается за счёт лингвистического анализа. Студенты расширяют и углубляют объем теоретических и практических навыков.

Процесс иноязычного общения осложняется тем, что иностранный гражданин должен овладеть не только своеобразием языка, но и своеобразием культурных норм и принятых социальных отношений. Так, в первую очередь иностранные граждане должны знать и применять самые элементарные этикетные формы обращения в России. Этикетные формы речи в сопоставлении лингвокультурных вариантов дают возможность активно формировать языковую компетенцию иностранцев [2, 38]. Во время прохождения медицинской практики знание общеупотребительных языковых форм помогает иностранным обучающимся вести диалог с пациентами.

Анкетирование выявило 67% успешного усвоения и раннюю адаптацию обучающихся к изучению языка медицины и этикетных норм [1, 85]. Наиболее существенную помощь и поддержку в процессе приспособления к жизни в России иностранные обучающиеся получают от своих земляков (52 %) и преподавателей (49 %). Поведение человека, его взаимоотношения с окружающими людьми во многом определяет подход в обучении, основанный на соединении норм речевого этикета и этнической культуры, что является главным фактором, способствующим формированию общекультурных компетенций [3,25]. Понимание русской культуры, литературы способствуют занятию в кружке «Слово», где они активно знакомятся с произведениями русской литературы.

Обучение в университете способствует развитию толерантности и формирует мировоззренческую позицию, которая развивается и закрепляется в процессе обучения. В результате формирования общекультурных компетенций иностранный студент, в процессе обучения должен видеть не только различия, но и общие черты, менять самооценку в результате постижения чужой культуры, принимать новые знания о русской культуре для более глубокого познания своей. Необходимость ориентироваться на потребности студентов, безусловно, требует совершенствования и изменения подходов в подготовке профессиональных преподавателей. Следует в чем-то пересмотреть и изменить свои оценки в соответствии с опытом межкультурного общения, проявлять толерантность, понимая под этим термином формирование терпимого отношения к людям, различающимся по этническому, религиозному и иным признакам. Это помогает иностранным учащимся лучше воспринимать и понимать необходимые в обучении материалы, повышает мотивацию, улучшает качество образования и, в конечном итоге, упрощает адаптацию в российской образовательной системе. Этому могут помочь практические рекомендации, выработанные американскими исследователями К. Ситарамом и Р. Когделлом. Сознать, что представитель какой-либо культуры не устанавливает мировых стандартов. Относиться к культуре аудитории с тем же уважением, с каким относился бы к своей собственной. Всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей. Стремиться понять обычаи приготовления и принятия пищи других народов, сложившиеся под влиянием их специфических потребностей и ресурсов. Уважать способы одеваться, принятые в других культурах. Понимать, что каждая культура, какой бы малой она ни была, имеет что предложить миру, но нет таких культур, которые бы имели монополию на все аспекты. Не пытаться использовать свой

высокий статус в иерархии своей культуры для воздействия на поведение других представителей другой культуры в ходе межкультурных контактов [6, 58].

Систематически проводимое анкетирование иностранных студентов, дает возможность выявить положительные результаты работы. Университет является не только центром учебной науки, но и сосредоточением духовной культуры, что отвечает требованиям времени и задачам, которые решают общество и государство в различных странах.

Адаптация иностранцев к образовательной среде российского вуза - это комплексное явление, включающее в себя разные формы адаптации, что связано с формированием новых личностных качеств освоением новых социальных ролей, приобретением новых ценностей, пониманием значимости будущей профессии. Обучение иностранных студентов-медиков направлено на комплексное развитие профессиональной, информационной, когнитивной, коммуникативной и общекультурной компетенций студентов.

Список литературы

2. Воробьева О.И. Этикетная грамотность как отражение экологии межкультурного общения. Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 4. С. 83-87.

3. Воробьева О.И., Зотова Е.М. Русский язык в профессионально ориентированной среде медицинского вуза. Образовательный вестник Сознание. 2020. Т. 22. № 1. С. 36-41.

4. Воробьева О.И., Зотова Е.М., Репницын Г.М. Коммуникативные факторы врачебных ошибок. Глобальные проблемы современности. 2021. Т. 2. № 2. С. 22-29.

5. Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете. Ярославский педагогический вестник. 2013. С. 111–115.

6. Петров В.Н. и др. Особенности адаптации иностранных студентов. Социологические исследования. 2009. С. 117–121.

7. Ситарам К., Когделл Р. Основы межкультурной коммуникации // Человек. 1992. - № 5. С.106.

ДИАЛОГ КАК БАЗОВАЯ КАТЕГОРИЯ В АНАЛИЗЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В КОНЦЕПЦИИ М.М. БАХТИНА

Бектурсинова Айсултан Марат кызы

преподаватель кафедры русского языка и литературы
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха
ORCID: 0000-0002-3727-967X

Аннотация: Статья посвящена изучению базовой категории, используемой при анализе любого художественного текста – диалога. Затронута проблема применения данной категории в научных трудах видного ученого XX века Михаила Михайловича Бахтина, рассматривающий диалог как соединение двух взаимосвязанных подкатегорий: «Я» и «другой», то есть автор и читатель. Проведенный анализ позволил глубже исследовать профессиональную языковую личность ученого-филолога.

Ключевые слова: М.М. Бахтин, лингвориторическая парадигма, диалог, профессиональная языковая личность, филолог.

DIALOGUE AS A BASIC CATEGORY IN THE ANALYSIS OF LITERARY TEXT IN THE CONCEPT OF M.M. BAKHTIN

Bektursinova Aysultan Marat qizi

Abstract: The article is devoted to the study of the basic category used in the analysis of any literary text - dialogue. The problem of using this category in the scientific works of the prominent scientist of the twentieth century, Mikhail Mikhailovich Bakhtin, is touched upon, considering dialogue as a combination of two interrelated subcategories: “I” and “other,” that is, the author and the reader. The analysis allowed for a deeper study of the professional linguistic personality of the philologist.

Key words: M.M. Bakhtin, linguistic and rhetorical paradigm, dialogue, professional linguistic personality, philologist.

Введение. Являясь одним из выдающихся философов и мыслителей XX века, М.М. Бахтин был не только филологом и философом, но и педагогом и оратором. Анализ профессиональной языковой личности М.М. Бахтина

представляет нам интересным, так как его перу принадлежит создание ряда важных теорий в литературоведении, повлиявших на дальнейшее развитие данной отрасли. Данный факт определил его место не только как ученого-филолога, но и как некоего «героя легенд и мифов», о чем более точно выразился В.М. Алпатов: «Бахтинистика уже превратилась в самостоятельную научную дисциплину, выходящую за рамки истории науки в обычном смысле и до некоторой степени приобретающую эзотерический характер. Литература, посвященная сочинениям, принадлежащим или приписываемым Бахтину, неисчерпаема. Михаил Михайлович Бахтин превратился в героя легенд и мифов, а его имя проникает (по крайней мере, на Западе) даже в массовую культуру» [1, с. 11].

Материалы и методы. Данная статья продолжает цикл научных работ, посвященных изучению профессиональной языковой личности ученого-филолога М.М. Бахтина в лингвориторическом аспекте. В качестве материала исследования в них анализируются научные работы и тексты научного характера, принадлежащие М.М. Бахтину. Данная работа не стала исключением, и в качестве материала исследования была определена работа ученого «Автор и герой в эстетической деятельности» из сборника «Эстетика словесного творчества». Для полноценного анализа нами были использованы методы культурно-исторический и историко-генетический.

Результаты. Исследование важной категории диалога в анализе текста занимает особое место в научных трудах М.М. Бахтина. Краткий обзор анализируемой категории подтверждает то, что внутри диалога присутствуют две стороны «Я» и «другой», которые можно рассматривать не только в контексте художественного текста, но и в контексте отдельно взятой личности.

Обсуждение. На протяжении второй половины XX и начала XXI столетия наблюдается подъем интереса к трудам М.М. Бахтина. Разработанная великим филологом методология анализа текста, используемая им система терминов, уникальные характеристики его личности вызывают неизменный интерес, как профессионалов, так и обычных читателей [3, с. 140].

Говоря о первых научных изысканиях М.М. Бахтина, то стоит отметить, что они были выполнены в сфере решения вопроса о диалоге. Среди научных трудов ученого следует выделить работу «Автор и герой в эстетической деятельности», где в качестве базовых понятий для филологического анализа любого художественного произведения он определяет решение вопроса диалога между героями и автором: «Лирическая объективация внутреннего человека может стать самообъективацией. И здесь герой и автор близки, однако

трансгредиентных моментов больше в распоряжении автора и они носят более существенный характер. ... Изнутри себя самой внутренняя жизнь не ритмична и – мы можем сказать шире – не лирична. Лирическая форма приносится извне и выражает не отношение переживающей души к себе самой, но ценностное отношение к ней другого как такового. Это делает позицию ценностной вненаходимости автора в лирике принципиальной и ценностно напряженной; он должен использовать до конца свою привилегию быть вне героя. Но, тем не менее, близость героя и автора в лирике не менее очевидна, чем в биографии» [2, с. 154-155].

По мнению М.М. Бахтина герой художественного произведения представляет собой синтез двух категорий: «я» и «другой». На наш взгляд, данная работа ученого вызывает особый интерес, так как в ней М.М. Бахтин рассматривает диалог не только с точки зрения философии, но и филологии, отмечая, что «Я»-автор репрезентирует свое видение «другому»-читателю: «Формою конкретного переживания действительного человека является корреляция образных категорий *я* и *другого*; и эта форма *я*, в которой *я* переживаю себя единственного, в корне отлична от формы *другого*, в которой *я* переживаю всех без исключения других людей. И *я* другого человека совершенно иначе переживается мною, чем мое собственное *я*, и оно подводится под категорию *другого* как момент его, и это различие имеет существенное значение не только для эстетики, но и для этики. Достаточно указать на принципиальную неравноценность *я* и *другого* с точки зрения христианской нравственности: нельзя любить себя, но должно любить другого, нельзя быть снисходительным к себе, но должно быть снисходительным к другому, вообще от всякого бремени должно освобождать другого и брать его на себя; или альтруизм, который совершенно иначе оценивает счастье другого и свое собственное счастье» [2, с. 39-40].

Такой подход в определении «Я» и «другой» приводится в противопоставлении ономаσιологического и семасиологического аспектов – «я как я вижу себя» и «я как меня видит другой», соответственно. В контексте концепции М.М. Бахтина такое объяснение уже выходит за рамки художественного произведения, затрагивая и человеческую личность: «В одном случае процесс построения идеи человека (человек как ценность) может быть выражен так: человек – это я, как я сам себя переживаю, другие – такие же, как и я. Во втором случае так: человек – это окружающие меня другие люди, как я их переживаю, я – такой же, как и другие» [2, с. 47-60].

Заключение. В целом идиостиль М.М. Бахтина характеризуется высокой интеллектуальностью, логичностью, аргументированностью и обоснованностью наррации, отражая языковую личность продуцента, выступающего одним из выдающихся учёных и мыслителей прошлого столетия [4]. Обзор научной работы ученого М.М. Бахтина «Автор и герой с эстетической деятельности» позволил проанализировать одну из главных категорий в анализе художественного текста – категорию диалога между автором и героем. В своей работе ученый-филолог М.М. Бахтин относится диалог не только к категории филологического анализа, но и философского также, что обусловлено тем, что происходит перенос определения из среды художественного текста в среду человеческой личности. Такой подход, на наш взгляд, в дальнейшем позволит применить концепцию М.М. Бахтина не только в области анализа текста, но и в сфере социолингвистики и лингвокультурологии.

Список литературы

1. Алпатов В.М. Волошинов, Бахтин и лингвистика. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – С. 11.
2. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности // Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1986.
3. Бектурсынова А.М. М.М. Бахтин как профессиональная языковая личность ученого-филолога философского типа / электронный журнал «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук». – Ташкент, 2023. - № 2 (3). – С. 139-145. – DOI: <https://doi.org/10.47390/1342V3I2Y2023N18>.
4. Бектурсынова А.М. Специфика элокутивно-экспрессивного механизма реализации лингвориторической компетенции М.М. Бахтина в сегменте идиодискурса по проблеме текста / журнал «Russian Linguistic Bulletin». – Екатеринбург, 2023. – № 1 (37). – DOI: <https://doi.org/10.18454/RULB.2023.37.23>

© А.М. Бектурсынова, 2023

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

РОЛЬ ПРОБИОТИКОВ, ПРЕБИОТИКОВ И МЕТАБИОТИКОВ И ПРИМЕНЕНИЕ В ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ

Богус Руслан Алиевич
Борсов Каплан Нальбиевич
Шегушев Султан Асланович

студенты

Научный руководитель - **Хиштова Нафисет Схатбиевна**
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»

Аннотация: выявлено улучшение результатов лечения и профилактики заболеваний гастроэнтерологического профиля у взрослых и детей при назначении пробиотиков, пребиотиков, синбиотиков, метабиотиков и обогащенных ими функциональных пищевых продуктов. Поддержание микробиоты с помощью препаратов и продуктов, содержащих пробиотики может смягчать течение и способствовать лечению целого ряда состояний.

Ключевые слова: пробиотик, пребиотик, синбиотик, метабиотик, диарея, гастроэнтерит, антибиотикоассоциированная диарея, синдром раздраженного кишечника.

THE ROLE OF PROBIOTICS, PREBIOTICS AND METABIOTICS AND THEIR APPLICATION IN GASTROENTEROLOGY

Bogus Ruslan Alievich
Borsov Kaplan Nalbievich
Shegushev Sultan Aslanovich

Scientific adviser: **Khishtova Nafiset SKhatbievna**

Abstract: the results of treatment and prevention of gastroenterological diseases in adults and children have improved due to the application of probiotics, prebiotics, synbiotics, metabiotics and functional foods. Maintaining the microbiota with medications and products containing probiotics can mitigate the severity of a disease and help treat a number of conditions.

Key words: probiotic, prebiotic, synbiotic, metabiotic, diarrhea, gastroenteritis, antibiotic-associated diarrhea, irritable bowel syndrome.

Микробиота кишечника человека это самостоятельная система, которая отвечает за процессы метаболизма, синтез жизненно важных веществ, колонизационную резистентность, антагонистическую активность и играет важную роль в профилактике инфекционных заболеваний [5].

Препараты, применяемых для восстановления нормальной микрофлоры кишечника делятся на 3 основные группы: пробиотики, пребиотики (синбиотики) и метабиотики. К пробиотикам относят живые микроорганизмы, оказывающие позитивное действие на физиологические, биохимические, поведенческие функции макроорганизма путем улучшения его микроэкологического статуса. В состав пробиотиков чаще всего применяют бактерии родов *Lactobacillus*, *Bifidobacterium*, *Streptococcus*, *Bacillus*, *E. coli* и грибы рода *Saccharomyces*. Механизм действия пробиотиков заключается в поддержании колонизационной резистентности, микробного антагонизма, участие в ферментативном, пристеночном переваривании пищи, витаминобразовании, продукция субстратов, необходимых для макроорганизма, а также регуляция местного и адаптивного иммунного ответа [5]. Разработаны моно и поликомпонентные препараты, состоящие нескольких видов лиофильно высушенных живых микроорганизмов (табл. 1).

Таблица 1

Российские штаммы лактобактерий и бифидобактерий для производства пробиотиков и продуктов функционального питания

№ п/п	Вид микроорганизма	Номер штамма
1.	<i>Lactobacillus acidophilus</i>	100аш; NK1; КЗШ24; Ер317/402
2.	<i>Lactobacillus fermentum</i>	90-ТС-4
3.	<i>Lactobacillus plantarum</i>	8RA-3
4.	<i>Bifidobacterium bifidum</i>	1; 791; ЛВА-3
5.	<i>Bifidobacterium longum</i>	В379М
6.	<i>Bifidobacterium breve</i>	79119; 79-88
7.	<i>Bifidobacterium infantis</i>	Г 73-15; 79-43
8.	<i>Bifidobacterium adolescentis</i>	7513; МС-42; Г013

Пребиотики - физиологически функциональный пищевой продукт немикробного происхождения, ферментируются кишечной микрофлорой, стимулируют рост и метаболизм нормальной микрофлоры кишечника (табл.2) [2].

Перечень пребиотиков

Группа	Рост стимулирующей компонент
Моносахариды, спирты	Ксилит, арабиноза, ксилобиоза, раффиноза, сорбит и др.
Олигосахариды	Соевые олигосахариды, лактулоза, лацитол, фруктоолигосахариды, галактоолигосахариды, и др.
Полисахариды	Целлюлоза, пектины, камеди, декстрин, инулин, хитозан и др.
Ферменты	β - галактозидаза, протеаза и др.
Пептиды	Молочные, соевые и др.
Аминокислоты	Аргинин, валин, глутаминовая кислота и др.
Антиоксиданты	Витамины А, С, Е, α - и β - каротины, другие каротиноиды, глутатион, убихинол, соли селена и др.
Ненасыщенные кислоты	Эйкозопентаеновая кислота и др.
Органические кислоты	Уксусная, лимонная, пропионовая кислоты и др.
Растительные и микробные экстракты	Морковный, картофельный, кукурузный, тыквенный, чесночный, дрожжевой и др.
Другие	Лизоцим, лецитин, глюконовая кислота, лактоферрин и др.

Они избирательно стимулируют рост кишечной микрофлоры, в первую очередь бифидо – и лактобактерии. Эффектом пребиотиков обладают: ди- и трисахариды, олиго- и полисахариды естественного происхождения, многоатомные спирты, антиоксиданты, пептиды, аминокислоты, ферменты, органические насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты, растительные и микробные экстракты.

Кроме представленных в списке пребиотических веществ используются факторы подавления бактериальной адгезии и ингибиторы роста патогенных и условно-патогенных микроорганизмов (лектины, антиадгезины, модуляторы синтеза секреторных иммуноглобулинов, дефенсины, структурные компоненты пробиотических микроорганизмов, их метаболиты и т.д.).

Комбинация пробиотических штаммов микроорганизмов и пребиотиков называются синбиотики и они обладают свойствами про- и пребиотиков [4]. В состав синбиотиков которых входит несколько видов микроорганизмов-пробиотиков или несколько штаммов одного и того же типа бактерий.

Метабиотики – это препараты из продуктов метаболизма или структурных компонентов пробиотических микроорганизмов. Создается управляемая микрофлора кишечника, где такие функции как метаболизм, сигналы, транспорт представителей эндогенной микробиоты проявляют

значительный эффект, чем просто количественное содержание микроорганизмов разных видов [1,4,8,9].

Пробиотические микроорганизмы обладают хорошим терапевтическим эффектом, например, при ожирении, инсулинорезистентности, СД 2, НАЖБП, лактозной непереносимости и атопическом дерматите. Так же препараты пробиотиков эффективны при лечении синдрома раздраженной кишки (СРК), гастроэнтеритов, желчекаменной болезни, гастродуоденитов, бактериальных и вирусных инфекций и различных желудочно-кишечных заболеваний. Самым перспективным видится применение терапевтических композиций из пробиотических микробных штаммов и синергических пребиотиков [4].

При терапии абдоминальных болей используются миотропные спазмолитики и препараты, с эффективностью не превышающей 50–60%, воздействующие так же и на психоэмоциональную сферу. В рекомендациях Римского консенсуса внесены предложения по применению метабиотиков для снижения повышенной висцеральной чувствительности и применение в терапии антибиотико-ассоциированных диарей [1]. У метабиотиков изучена химическая структура, известны мишени приложения, точная дозировка, проще контролировать их безопасность. Их абсорбция, метаболизм, распределение по органам и тканям проходит лучше и они быстрее выводятся из организма. Пример - метабиотик Бактистатин, представляет собой метаболиты *Bacillus subtilis*, содержащие комплекс биологически активных веществ: бактериоцины и лизоцим угнетают патогенные и условно-патогенные микроорганизмы; гидролитические ферменты способствуют полноценному пищеварению; природный сорбент (цеолит) избирательно сорбирует и выводит токсины и аллергены, не вступая при этом во взаимодействие с витаминами, аминокислотами, белками и другими полезными веществами; уменьшаются различные виды интоксикации; нормализуется перистальтика кишечника, уменьшается вздутие и спазм; иммуноактивные факторы стимулируют синтез интерферона, повышают иммунозащитные функции организма человека, пребиотический компонент (гидролизат соевой муки) обеспечивает благоприятные условия для роста и восстановления нормальной микрофлоры кишечника.

Модификация микробиоты с помощью препаратов и продуктов, содержащих пробиотики может облегчить течение и повысить эффективность лечения ряда заболеваний: ожирение, дислипидемия, инсулинорезистентность, сахарный диабет 2 типа (СД 2), неалкогольная жировая болезнь печени (НАЖБП), синдром раздраженной кишки, диарея различного происхождения,

воспалительные заболевания кишечника, атопический дерматит, лактозная непереносимость, колоректальный рак [5,6,7].

В экспериментальном исследовании было установлено, что у пациентов, получавших препарат содержащий *Saccharomyces boulardii*, появление диареи было реже и был более низкий риск антибиотикоассоциированной диареи, вызванной *Clostridium difficile*, по сравнению с группой плацебо [12].

Исследование, проведенное среди воспитанников детских дошкольных учреждений, показало, что регулярное применение препаратов с пробиотиком *Lactobacillus rhamnosus* уменьшило число инфекций верхних дыхательных путей [11].

В литературе опубликованы результаты исследований ученых, что при употреблении в качестве пищевой добавки коровьего молока, ферментированного *Lactobacillus paracasei* СВА L74, снижалось количество инфекционных заболеваний у детей [10].

В Практических рекомендациях показано применение пробиотиков, пребиотиков, синбиотиков для лечения и профилактики гастроэнтерологических заболеваний у детей и взрослых, в т.ч. лечение и профилактика диареи разного генеза, профилактика антибиотикоассоциированной диареи (ААД), профилактика псевдомембранозного колита, вызванного *Clostridium difficile*, уничтожение инфекции, вызванной *Helicobacter pylori*, синдрома раздраженного кишечника (СРК), функционального запора, печеночной энцефалопатии. Эффективность определенного пробиотического штамма определяется анализом результатов клинических и лабораторных исследований [3].

Заключение. Нарушения состава микрофлоры кишечника ведет к появлению симптомов заболеваний желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой, бронхолегочной, мочевыделительной и репродуктивной систем, а также психоэмоциональной сферы. Для эффективного лечения пациентов и профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта, широко применяются препараты пробиотиков, пребиотиков, синбиотиков и продукты функционального питания, обогащенные ими. Эффективность действия препаратов зависит от состава и видов штаммов микроорганизмов и подтверждается сравнительным анализом результатов клинических и лабораторных исследований [3].

Список литературы

1. Ардатская М.Д., Столярова Л.Г., Архипова Е.В., Филимонова О.Ю. Метабиотики как естественное развитие пробиотической концепции // Трудный пациент. – 2017. – № 6–7. Т. 15. – С. 35–39.
2. Архипов В.Ю., Филиппова Е.В. Кратко о пребиотиках: история, классификация, получение, применение// Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6 (часть 1) – С. 45-48
3. Ивашкин В.Т., Маев И.В. и др. Практические рекомендации Научного сообщества по содействию клиническому изучению микробиома человека (НСОИМ) и Российской гастроэнтерологической ассоциации (РГА) по применению пробиотиков, пребиотиков, синбиотиков и обогащенных ими функциональных пищевых продуктов для лечения и профилактики заболеваний гастро-энтерологического профиля у детей и взрослых. Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. 2021. – № 31(2). - С.65–91.
4. Костюкевич О.И. Материалы выступлений круглого стола: Метабиотики: новая идея или естественное развитие пробиотической концепции// Русский медицинский журнал. Медицинское обозрение. – 2017. – № 2. – С. 106-110.
5. Харитоновна Л. А., Григорьев К. И., Борзакова С. Н. Микробиота человека: как новая научная парадигма меняет медицинскую практику. Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. – 2019. – № 161(1). – С. 55–63.
6. Хиштова Н.С., Чамокова А.Я. Оценка дисбиоза толстого кишечника у лиц с заболеваниями ЖКТ у разных возрастных групп// Сборник научных статей 5-я Всероссийская научная конференция «Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее» (МЛ-68), Юго-Западный государственный университет (ЮЗГУ), Россия, г. Курск, Том 2 в 4-х томах, 20-21 октября 2022. – С.474-478.
7. Хиштова Н.С., Агиров А.Х., Завгородний С.А., Намитокон Х.А. Изучение микрофлоры толстого кишечника у больных с хроническими дисфункциями ЖКТ и коррегирующего действия пробиотиков для ее нормализации// Новые технологии. МОиН РФ ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет» – 2012 – № 4. – С.325-328.
8. Шендеров Б.А. Микробная экология человека и ее роль в поддержании здоровья // Метаморфозы. – 2014. – № 5. – С. 72–80.

9. Шендеров БА, Сеница АВ, Захарченко ММ. Метабиотики: вчера, сегодня, завтра. Санкт-Петербург: Крафт. – 2017. — С. 80.

10. Corsello G., Carta M., Marinello R. et al. Preventive Effect of Cow's Milk Fermented with *Lactobacillus paracasei* CVA L74 on Common Infectious Diseases in Children: A Multicenter Randomized Controlled Trial // *Nutrients*. 2017. – Vol. 9 (7). - E669.

11. Hatakka K., Savilahti E., Pönkä A. et al. Effect of long term consumption of probiotic milk on infections in children attending day care centres: double blind, randomised trial // *BMJ*. 2001. – Vol. 322. – № 7298. – P. 1327.

12. Kotowska M., Albrecht P., Szajewska H. *Saccharomyces boulardii* in the prevention of antibiotic-associated diarrhoea in children: a randomized double-blind placebo-controlled trial // *Aliment. Pharmacol. and Ther.* – 2005. – Vol. 21 (5). – P. 583–590.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ МИОМЫ МАТКИ

Нурмухамбет Аяулым Муратқызы

Мухтар Шуак Куатбекқызы

Төлеген Ақбота Бакытбекқызы

Самихова Аделя Адилжановна

резиденты специализации «Онкология взрослая»

Казахский национальный медицинский университет

имени С.Д. Асфендиярова

Аннотация. Миома матки встречается примерно у 25% женщин репродуктивного возраста, из них 50% имеют дисфункциональные маточные кровотечения, тазовую боль, бесплодие и повторные аборт, часто связанные с миомой. Хотя хирургическое вмешательство и лучевая терапия часто используются для лечения этих опухолей, медикаментозная терапия считается первой линией лечения миом. Целью данной работы является усовершенствование тактики ведения данных пациенток.

Ключевые слова: миома матки, дисфункциональные маточные кровотечения, тазовая боль.

MODERN METHODS OF TREATMENT OF UTERINE FIBROIDS

Nurmukhambet Ayaulym

Mukhtar Shuak

Tolegen Akbota

Samikhova Adelya

Abstract. Uterine fibroids occur in about 25% of women of reproductive age, of which 50% have dysfunctional uterine bleeding, pelvic pain, infertility and repeated abortions, often associated with fibroids. Although surgery and radiation therapy are often used to treat these tumors, drug therapy is considered the first line of treatment for fibroids. The purpose of this work is to improve the management tactics of these patients.

Key words: uterine fibroids, dysfunctional uterine bleeding, pelvic pain.

Введение. Большие изменения в лечении миомы произошли благодаря 3 независимым и в то же время взаимосвязанным факторам:

1. Консервативный подход, основанный на научных данных. Малигнизация миомы матки является чем-то исключительным, в отличие от того, что считалось ранее. При лейомиосаркомах (LMS) появляющиеся хромосомные аномалии очень сложны и не имеют повторяющихся цитогенетических паттернов, в них отсутствуют изменения в NMGA 1 и 2. Было высказано предположение, что саркомы и миомы матки могут возникать из-за 2 различных путей, и саркомы не являются результатом дегенерации ранее существовавшей миомы. В настоящее время мы знаем, что риск малигнизации миомы матки составляет менее 1%.

2. Разработка новых методик, позволяющих контролировать симптомы без удаления матки (лапароскопическая миомэктомия или гистероскопия с морцелляторами, лапароскопическая перевязка маточных артерий, лечение миомы матки с помощью ФУЗ-абляции, гормональные ВМС, которые контролируют кровотечение, и медикаментозное лечение (например: улипристала ацетат).

3. Научные доказательства, говорящие о долгосрочных проблемах недержания мочи и выпадения купола у женщин, у которых удалена матка [1].

При лечении миомы есть 2 важных момента для выбора лечения: репродуктивные планы женщины и симптоматика заболевания.

Методы и материалы.

20 лет назад лечение миомы заключалось в профилактической гистерэктомии после достижения репродуктивных пожеланий женщины, из-за страха малигнизации миомы, к счастью, только малый процент женщин с симптомами удалили матку. Впоследствии появились новые методы, такие как лапароскопическая миомэктомия, и научные данные поставили под сомнение этот риск, столь очевидный, что он передавался пациентам с 1% -ной злокачественностью миомы; в настоящее время мы знаем, что риск составляет

менее 1% и что васкуляризация миомы с помощью доплерографии и поглощение гадолиния при магнитно-резонансной томографии (МРТ) являются критическими точками в лечении миомы. Также авторы отмечают, что лечение тамоксифеном у женщин с раком молочной железы, по-видимому, является фактором риска развития саркомы матки. Хотя новообразование очень редко встречается в этих у пациентов: частота в 10 раз выше, чем у женщин, которые не получали такого лечения [2].

За последние 20 лет миома матки является одной из гинекологических патологий, которая наиболее сильно изменилась с точки зрения лечения.

Варианты лечения миомы.

Бессимптомные миомы обычно протекают без какого-либо вмешательства. Профилактическое лечение для предотвращения будущих осложнений миомы не рекомендуется, за некоторыми исключениями, такими как женщины со значительными подслизистыми миомами, планирующие беременность, или женщины с компрессией мочеочника, вызывающей умеренный или тяжелый гидронефроз [3].

У женщин с симптомами (кровотечение аномалия матки, боль или давление) основной целью лечения является купирование симптомов, которое должно быть индивидуализировано у каждого пациента в зависимости от таких факторов, как: тяжесть симптомов, размер и количество миом, их локализация, возраст, репродуктивное желание и акушерский анамнез пациентки.

Первичное ультразвуковое исследование необходимо для подтверждения диагноза. Нет никаких доказательств того, что отсроченное лечение миомы является вредным, за исключением случаев, когда у женщин наблюдается постгеморрагическая анемия в связи с миомами или компрессионный гидронефроз мочеочника. Есть данные, что миомы могут уменьшаться в размерах в послеродовом периоде, менопаузе. Хотя нет рандомизированных исследований, сравнивающих лечение с выжидательной позицией, это может быть разумным вариантом у пациентов без анемии или метроррагии у женщин в период менопаузы, поскольку у них ограничено время развития симптомов. В случае появления клинической картины или увеличения размера матки будет проведена повторная оценка и консультации по другим вариантам лечения [4].

Традиционное лечение миомы

У женщин с симптоматической миомой традиционно использовались различные варианты лечения, начиная от медикаментозной терапии и заканчивая абдоминальной гистерэктомией или миомэктомией, в зависимости от репродуктивных планов пациентки.

Таким образом, они являются наиболее приемлемыми в рамках медицинского лечения:

1. Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП). Хотя они не уменьшают количество кровотечений у женщин с миомами, но могут быть назначены этой группе пациентов для уменьшения болей.

2. Антифибринолитики.

Транексамовая кислота была одобрена FDA в 2009 году для лечения обильных менструальных кровотечений. Он считается эффективным препаратом при лечении сильных менструальных кровотечений, связанных с миомой матки.

3. Эстрогены и гестагены.

Лечение комбинированными противозачаточными средствами или только гестагенами часто является передовым методом для пациентов с аномальным маточным кровотечением у женщин с миомой и без нее, хотя в немногих исследованиях изучалось его влияние на рост миомы.

4. Агонисты гонадотропин-рилизинг-гормона (GnRH).

Они представляют собой наиболее устоявшееся и наиболее эффективное медицинское средство от миомы, но преимущества GnRH ограничены их побочными эффектами, включая приливы, нарушение сна, сухость влагалища, депрессию и потерю костной массы после операции [5].

В рамках хирургического вмешательства.

1. Абдоминальная гистерэктомия.

С точки зрения качества жизни, качества полового акта и возникновения расстройств мочеиспускания, желудочно-кишечного тракта или органов малого таза нет различий между тотальной или субтотальной гистерэктомией. Повышенный риск повреждения мочевыводящих путей был описан при гистерэктомии по поводу миомы матки. Риск осложнений увеличивается пропорционально размеру матки [6].

2. Миомэктомия. Это предпочтительная хирургическая процедура для

– женщин с симптомами, которые в дальнейшем планируют беременность или хотят сохранить матку. При симптоматических подслизистых миомах гистероскопическая резекция является хирургическим вмешательством первой линии при миомах типов 0 и I и при типе II размером до 4 см. При

– бессимптомных подслизистых миомах, деформирующих полость, фертильность пациентки может быть улучшена с помощью миомэктомии. В настоящее время нет достаточных доказательств того, что миомэктомия интрамуральной или субсерозной миомы при отсутствии бесплодия и симптомов может быть полезной для достижения беременности [7].

Результаты и обсуждение.

Лечение миомы матки со стороны онкологии должно индивидуализироваться и зависеть от множества факторов, включая возраст пациента, общее состояние здоровья, степень злокачественности опухоли и ее

локализация. Консультация с врачом-онкологом является необходимой для выбора оптимального лечения.

Лечение миомы матки с точки зрения онкологии зависит от развития опухоли и степени ее злокачественности. В случае, если миома является доброкачественной, лечение может включать следующие методы:

1. Наблюдение: если опухоль не вызывает симптомов или они слабо выражены, врач может предложить просто наблюдать за состоянием пациента. В этом случае он будет регулярно проходить обследования (например, ультразвук) для отслеживания изменений.

2. Лекарственная терапия: Врач может назначить препараты, оказывающие влияние на рост миомы или снижающие симптомы. Например, гормональные препараты, агонисты гонадотропного гормона или препараты, уменьшающие размер опухоли.

3. Хирургическое удаление миомы: при наличии симптомов или определенных показаний, врач может рекомендовать удаление миомы с помощью хирургического вмешательства. Это может включать лапароскопическую миомэктомию или абляцию миомы (разрушение миомы с использованием электрической энергии или лазера) [8].

Если имеется подозрение на злокачественное превращение миомы (миома с высоким риском дегенерации в рак), тогда может потребоваться онкологическое лечение [9]. В таких случаях лечение миомы может включать:

1. Хирургическое удаление: В зависимости от развития опухоли и степени распространения рака, может осуществляться радикальное удаление матки. При этом могут также удаляться лимфатические узлы и соседние органы.

2. Лучевая терапия: Лучевая терапия может быть назначена после хирургического удаления миомы для предотвращения рецидива или если рак достиг стадии, когда удаление опухоли невозможно.

3. Химиотерапия: Химиотерапия может использоваться для уничтожения раковых клеток и предотвращения их распространения. Препараты для химиотерапии могут быть назначены в виде инъекций или перорального приема [10].

Заключение

Главное достижение в современном лечении миомы матки - индивидуализация подхода к каждому конкретному пациенту. За последнее десятилетие значительно улучшились диагностические возможности, что

позволяет более точно определить размер и местоположение миомы, оценить ее структуру и выявить сопутствующие патологии.

Медикаментозная терапия с использованием гормональных препаратов позволяет контролировать симптомы миомы, такие как кровотечение, боль и дискомфорт. Однако она имеет временный эффект и не влияет на саму опухоль.

Операционное вмешательство, такое как миомэктомия и гистерэктомия, по-прежнему являются основными методами лечения миомы матки. Они обладают наибольшей эффективностью для удаления миом и предотвращения рецидивов. Однако, в случае молодых женщин, желающих сохранить репродуктивную функцию, миомэктомия является предпочтительным методом.

Таким образом, современный подход к лечению миомы матки должен основываться на индивидуальном анализе каждого пациента, учитывая размер и местоположение миомы, возраст и планы по деторождению. Это позволит достичь наилучших результатов лечения и обеспечить наибольшую безопасность пациентам.

Список литературы

1. Warrington J, Abdelmagied A, Bradshaw M, et al. Uterine artery embolization versus myomectomy for symptomatic uterine fibroids. *Cochrane Database Syst Rev*. 2016.
2. Donnez J, Dolmans MM. Uterine fibroid management: from the present to the future. *Hum Reprod Update*. 2016;22(6):665-686. doi:10.1093/humupd/dmw028
3. Stewart EA, Laughlin-Tommaso SK, Catherino WH, et al. Uterine fibroids. *Nat Rev Dis Primers*. 2016;2:16043. doi:10.1038/nrdp.2016.43
4. Borahay MA, Asoglu MR, Mas A, Adam RA, Kilic GS, Sesti F. Current and future medical therapies for uterine fibroids. *Semin Reprod Med*. 2017;35(2):143-148. doi:10.1055/s-0037-1601332
5. Duhan N, Singh N. Uterine fibroids: current perspectives. *Int J Womens Health*. 2019; 11:511-521. doi:10.2147/IJWH.S157236
6. Al-Hendy A, Myers ER, Stewart EA. Uterine fibroids: burden and unmet medical need. *Semin Reprod Med*. 2017;35(6):478-480. doi:10.1055/s-0037-1607426
7. Marsh EE, Al-Hendy A, Kappus D, Galitsky A, Stewart EA. Burden, prevalence, and treatment of uterine fibroids: a survey of patients in a gynecologic practice. *Am J Obstet Gynecol*. 2018;219(5):481.e1-11. doi:10.1016/j.ajog.2018.08.042

8. Bradley LD. Uterine fibroid treatment options: trends in management. J Womens Health (Larchmt). 2005;14(4):241-252. doi:10.1089/jwh.2005.14.241
9. Gupta JK, Sinha A. Uterine fibroids: current perspectives. Int J Womens Health. 2014;6:95-114. doi:10.2147/IJWH.S51083
10. Ali M, Abuzeid M, Nemri S, Abulaila H. Novel drugs for the medical treatment of uterine fibroids: a review. Clin Obstet Gynecol Reprod Med. 2021;7:45-55. doi:10.15761/cogrm.1000309

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧЕЙ-ФИЛОСОФОВ АНТИЧНОГО, АРАБСКОГО, ИСЛАМСКОГО МИРА

Сидоров Денис Николаевич

аспирант

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Безлуцкий Сергей Владимирович

клинический ординатор

Уральский государственный медицинский университет

Научный руководитель: **Борисов Сергей Валентинович**

д.ф.н., профессор

заведующий кафедрой «Философии и культурологии»

Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет

Аннотация: Статья посвящена историческому аспекту деятельности ученых античности, арабского и исламского мира, которые в силу природной одаренности, гениальности, всесторонней образованности, обладали широким научным кругозором, сочетали в себе высокие способности как в области философии, так и в области медицины, внося достойный вклад в накопление знания, который послужил источником дальнейшего развития для последующих поколений ученых, врачей, философов. Открытия в области медицины и философии, совершенные учеными античности, стран арабского мира, исламских стран представляют научный интерес не только с исторической точки зрения, но и как феномен сочетания философского и клинического мышления, оказавшего определенное влияние на дальнейшее историческое течение развитие философии, медицины, а также научных дисциплин, находящихся на их междисциплинарном стыке, таких как, деонтология, биоэтика, психотерапия. В статье рассматриваются наиболее яркие ученые, врачи-философы, которые внесли передовой вклад в развитие медицины, опередившие время, порой на несколько столетий, создавшие своим трудом «накопительный эффект», послуживший надежным фундаментом для дальнейшего становления европейской, арабской, исламской практической и научной медицины. В статье авторы отражают основные открытия, совершенные рассматриваемыми личностями, оставленные труды, философские воззрения.

Ключевые слова: Эмпедокл, Гиппократ, Клавдий Гален, Абú ЗейдХунáйн ибн Исхáкаль-Ибáди, Абú БакрМухáммад ибн Закариá ар-Рази́,

Абу́ Али́ Хусе́йн ибн Абдулла́х ибн аль-Ха́сан ибн Али́ ибн Си́на, деонтология, знания, наука, медицина, философия, этика, биоэтика, сознание, человек, мозг, интеллект, мышление, культура, физиология.

HISTORICAL ASPECT OF THE ACTIVITIES OF DOCTORS- PHILOSOPHERS OF THE ANCIENT, ARAB, ISLAMIC WORLD

Sidorov Denis Nikolaevich

Bezlutckey Sergey Vladimirovich

Scientific adviser: **Borisov Sergey Valentinovich**

Abstract: The article is devoted to the historical aspect of the activity of scientists of antiquity, the Arab and Islamic world, who, due to their natural talent, genius, comprehensive education, had a broad scientific outlook, combined high abilities in both philosophy and medicine, making a worthy contribution to the development of knowledge, which served as a source of further development for subsequent generations scientists, doctors, philosophers. Discoveries in the field of medicine and philosophy made by scientists of antiquity, the Arab world, Islamic countries are of scientific interest not only from a historical point of view, but also as a phenomenon of a combination of philosophical and clinical thinking, which had a certain influence on the further historical course of the development of philosophy, medicine, as well as scientific disciplines located at their interdisciplinary junction, such as, deontology, bioethics, psychotherapy. The article examines the most prominent scientists, doctors-philosophers who made an advanced contribution to the development of medicine, who were ahead of time, sometimes by several centuries, who created a "cumulative effect" with their work, which served as a reliable foundation for the further development of European, Arab, Islamic practical and scientific medicine. In the article, the authors reflect the main discoveries made by the individuals in question, the works left behind, and philosophical views.

Key words: Empedocles, Hippocrates, Claudius Galen, Abu Zeid Hunayn ibn Ishaq al-Ibadi, Abu Bakr Muhammad ibn Zakariaar-Razi, Abu Ali Husayn ibn Abdullah ibn al-Hasan ibn Ali ibn Sina, deontology, knowledge, science, medicine, philosophy, ethics, bioethics, consciousness, man, brain, intelligence, thinking, culture, physiology.

Философия и медицина как объективно представляется являются одними из древнейших феноменов культуры, которые развивались практически

параллельно, при этом сохраняя между собой достаточно прочные взаимосвязи, наличие которых прослеживается как посредством фигурально-субъектных признаков, так посредством онтологических, гносеологических признаков. Принято считать, что медицина более ориентирована на практику и отслеживания результатов применения на ней, полученных теоретических знаний, зачастую полученных (эмпирическим) исследовательским путем.

Философия в свою очередь ориентирована на теоретические знания, разработку аппарата категорий, понятий, методологии и прочее. При этом философия и медицина проявляют наиболее тесную связь через биоэтику и деонтологию, являющуюся по своей сути учением о медицинской этике, нравственности, морали. Термин, который был впервые предложен Иеремией Бентамом в его работе «Деонтология, или наука о морали» (англ. Deontology or The Science of Morality) [13, 231] Наряду с этим не стоит забывать, что о вопросах этики задумывались еще в античные времена. В качестве своеобразного памятника деонтологии, хотя еще не было принято во врачебном и философском применении данного понятия, есть достаточные основания вспомнить античного врача-философа Гиппократ с его принципом «не навреди», а также клятвой Гиппократ, содержание текста которой основано на девяти этических принципах, которые при изменении в соответствии с учетом современных реальностей нашли свое отражение в клятве врача, принятой в Российской Империи, Советском союзе, Российской Федерации, клятве еврейского врача, клятве американского врача, клятве врача стран англосаксонской правовой системы, клятве врача стран, находящихся под юрисдикцией Женевской конвенции.

Этические принципы, на которых основана клятва Гиппократ:

1. Обязательство перед учителями, коллегами, учениками.
2. Принцип не причинения вреда (не навреди).
3. Обязательство оказания помощи больному (принцип милосердия).
4. Принцип заботы о пользе больного и презумпция преимущества интересов больного.
5. Принцип уважения к жизни и отрицательного отношения к эвтаназии.
6. Принцип уважения к жизни и отрицательного отношения к абортам.
7. Обязательство об отказе от интимных связей с пациентами.
8. Обязательство личного совершенствования.
9. Сохранение врачебной тайны (принцип анонимности/конфиденциальности). [1, 95].

В данной работе, не претендующей на статус всеобъемлющего историко-философского описания, авторы стараются рассмотреть и представить к вниманию определенного круга читателей, личности античных, арабских, исламских врачей-философов, оставивших наиболее яркий след в истории одновременно философии и медицины, являясь своеобразным публикацией-памятником возможности человеческого сознания, интеллекта, всесторонности развития, обращая внимание на многогранность знаний рассматриваемых исторических личностей.

Античные врачи-философы.

Эмпедокл.

Эмпедокл. 490 до н. э., — ок. 430 до н. э. — древнегреческий философ, государственный деятель, врач, жрец, обладавший искусством красноречия. Отличительной особенностью было то, что свои труды он излагал в стихотворной форме в виде поэм. Основу философской концепции Эмпедокла составляет учение о четырех стихиях: огонь, воздух, вода, земля, которые составляют «корни» вещей (архэ). По мнению Эмпедокла, стихии, являющиеся предметами его учения, заполняют все окружающее пространство и находятся в постоянном движении и взаимодействии. Высказывал мысли, что вещества неизменны, они лишь меняют форму, чем обусловлено циклическое повторение циклов жизни на земле. Оказал влияния на философские воззрения Платона, Аристотеля, философов-атомистов.

Высказывал соображения о выживаемости видов, таким образом, заложил основу для дальнейшего исследования теории естественного отбора, создав определенный фундамент для дальнейшего развития биологической мысли.

В медицине оказал влияние, обозначив учение об основах врачевания: Врачеванием не может заниматься тот, кто не изучил человека, создав предпосылки для развития антропологии, возможно анатомии. Разработал теорию чувственного восприятия, в которой высказывался, что уровень перцепции зависит от строения внутренних органов, на поры которых оказывает сенситивное влияние воспринимаемый объект. Учитывая уровень развития медицинской и иной техники, многие соображения, обозначенные Эмпедоклом невозможно было проверить эмпирическим путем. [7, 14-19]

Гиппократ.

Гиппократ (около 460 года до н. э., остров Кос — около 370 года до н. э.), был сыном Гераклида, современники полагали, что он ведет свой род от Асклепиона, по сути являясь его потомком в 17 поколении, современник Эмпедокла, философ, врач, является по сути основателем медицины, при этом

рассматривал медицину как практико-ориентированную область знания, так и в качестве самодостаточной науки [8]. Вклад Гиппократ в развитие медицины переоценить невозможно, нет тех областей в медицине, которые остались вне исследовательского интереса Гиппократ, начиная от психотерапии (мысль о том, что врач должен помочь больному выздороветь), заканчивая хирургией (например, предложил выполнять резекции, эктомии, ампутации в пределах иссечения здоровых тканей).

В философском плане заслуги Гиппократ наиболее известны его учением о открытии видов темперамента психики, в зависимости о преобладания в организме человека определенной жидкости. Стоит учитывать, что в его время психология еще не существовала в качестве отдельной науки, а находилась в рамках философии. При этом мысль о видах темперамента с определенными изменениями, присущими времени сохранилась до настоящего времени [7, 536—537.]. На стыке философии и медицины разработал нравственно этические принципы деятельности врача, которые касались содержания взаимоотношений не только в рамках врач-пациент, но в рамках отношений врач-врач, врач наставник-врач стажер, врач-общество, в которых он рассматривал этику указанных взаимоотношений, внешний вид врача, нравственные качества, интерьер врачебного кабинета и операционной, освещение, гигиену пациента [12, 45—46].

Вклад в развитие медицины поистине безграничный, Гиппократ предложил применять хирургические повязки, обрабатывать руки врача перед проведением манипуляций, использовать медицинские маски, шапочки, правильно располагать хирургический инструментарий при проведении оперативного вмешательства, раскрыл патогенез заболевания по стадиям процесса, исследовал значение диеты как способы профилактики, лечения и реабилитации больного, раскрыл значение пропедевтики и профилактики заболеваний [11, 37—38.].

Многочисленные труды Гиппократ хранились в Александрийской библиотеке, впоследствии были перевезены в Константинополь, благодаря чему были спасены от пожара, возникшего около 47 года до нашей эры, во время войны, которую Юлий Цезарь вел в Египте.

Клавдий Гален

Клавдий Гален (сентябрь 129 года около 216 года) — древнеримский медик, хирург и философ греческого происхождения. Клавдий Гален внёс значительный вклад в изучение и понимание многих научных дисциплин: анатомия, физиология, патология, фармакология и неврология, а также

философия и логика [10, 82-100.]. Создал библиографический указатель. Определенное влияние на философские взгляды Клавдия Галена оказали труды Гиппократов, Аристотеля, Эпикура. Несмотря на то, что по своим религиозным взглядам Гален был язычником, в своей повседневной и профессиональной жизни руководствовался моралью и нравственностью, предписывавшейся в Христианских религиозных текстах. Историки и философы Галена называли язычником, открывшим Христианство. Благодаря отцу, не пожалевшему денег на получение образования Галена, он начинает активно изучать различные отрасли медицины под руководством и наставлением известных римских врачей, таких как: анатом Сатирик, патолог Стротоник, Пеплос (первооткрыватель теории о связи кровообращения и дыхания), анатом Гераклион. После шести лет путешествий и обучения Гален возвращается в родной Пергам, становится врачом школы гладиаторов, где получает огромный практический опыт, в том числе хирургического лечения различных травм и переломов [6, 454—457.]. Впоследствии становится личным врачом Римского Императора Марка Аврелия.

Вклад Галена в развитие медицины невозможно переоценить, его концепции оказались самыми долго существующими по сравнению со всеми известными научными концепциями в области медицины, просуществовали практически в неизменной форме до позднего средневековья, пока не подверглись серьезной критике со стороны Парацельса (настоящее имя ФилиппАуреолГеофрастБомба́ст фон Гóгенгейм) [16, 193].

Достижения в медицине, совершенные благодаря исследованиям Клавдия Галена:

- открыл семь из двенадцати черепных нервов;
- пришел к умозаключению, что нет ни одного органа в человеческом организме, существующего без нервов;
- открыл существование блуждающего нерва;
- доказал влияние поперечного пересечения спинного мозга на утрату чувствительности ниже уровня пересечения;
- доказал, что не сердце, а именно головной и спинной мозг являются центром и путем инициализации двигательной моторики;
- описал около трехсот различных мышц;
- представил объективные данные, указывающие, что по артериям движется именно кровь, а не пневма;
- установил разницу между артериальной и венозной кровью;

– представил морфологическое описание клапанов сердца и его желудочков;

– положил начало фармакологии.

Вместе с этим, оказал концептуальное влияние на развитие западной и арабской медицинских школ, в которых нашлись последователи, высоко оценившие вклад Галена в изучение и развитие медицинской науки, осуществившие перевод текстов его сочинений.

Арабские и исламские врачи-философы.

Хунáйн ибн Исхáкаль-Ибáди.

Абу́ ЗейдХунáйн ибн Исхáкаль-Ибáди (809 — 873) — врач, ученый, философ и переводчик с греческого и сирийского языков, крупнейший деятель переводческого движения IX века, отец Исхака ибн Хунайна. [19, 38-45.]

Как философ и переводчик Хунáйн ибн Исхáкаль-Ибáди известен благодаря его работе над трудами античных философов: «Начала» Евклида, «Алмагест» Птолемея, «Сферику» Менелая, в также многие сочинения Платона, Аристотеля, Гиппократ, Галена и других греческих авторов. написал «Историю врачей (и философов)», тем самым осуществив 1-ю известную попытку представить на арабском языке процесс становления медицинской науки в религиозно-философском контексте. К оригинальным произведениям относятся также богословское сочинение «Рассуждение о единобожии» и ряд несохранившихся трудов по теории и практике врачебного дела: «Исправление общих суждений александрийцев» (толкование на комментарий Галена к Гиппократу), фармакопей «Простые средства», выстроенная в алфавитном порядке, «Доступные повсеместно средства», «О пульсе».

Как ученый интересовался в основном вопросами физики природных явлений, о чем свидетельствуют его произведения:

- Книга о цвете;
- Книга о радуге;
- Книга о причине, по которой вода в море стала солёной;
- Метеорологика;
- Книга о приливах и отливах;
- Книга о действиях Солнца и Луны [16, 435].

Служил в качестве придворного врача халифаАбу́ль-ФадльДжафа́р ибн Мухáммад ибн Хару́н (821—861) — (багдадский халиф из династии Аббасидов).

Хунáйн ибн Исхáкаль-Ибáди как врач, находившийся под влиянием концепций Клавдия Галена, внес значительный вклад в описание структуры анатомии глаза, которая нашла свое отражение в его произведении «"Книга десяти трактатов о глазе"» [15, 3-12.].

Абú БакрМухáммад ибн Закарийá ар-Рази́.

Абú БакрМухáммад ибн Закарийá ар-Рази́ (около 865 — около 925,) — персидский учёный-энциклопедист, врач, алхимик и философ.

Получил всестороннее образование, активно интересовался физикой, химией, астрономией, поэзией, изучал труды античных философов. В своих философских взглядах был сторонником ответвления гностицизма, основанном на учении о пяти вечных началах: «творце», «душе», «материи», «времени», «пространстве», был убежден в существование абсолютного пространства, абсолютного времени, множественности миров. На атомистические концепции Абú БакрМухáммад ибн Закарийá ар-Рази́ значительное влияние оказал атомизм Демокрита, а также учение Аристотеля «о четырех началах в свойствах веществ». По своим этическим взглядам ар-Рази́ был противником аскетизма, сторонником активного участия в общественной жизни, выступал критиком всех существовавших во время его жизни религий (истина – едина, религий – множество, следовательно, все религии ложны). По его мнению, источником истины должны являться книги, трактаты ученых и философов, а не тексты религиозных писаний. Данные высказывания подвергались жестокой критике исламских теологов и апологетов.

Вклад в развитие медицины.

Вклад, внесенный Абú БакрМухáммад ибн Закарийá ар-Рази́ в развитие значителен.

- Внедрил использование ваты для закрытия хирургических и травматических ран.
- Внедрил в медицинскую практику, применение гипсовых повязок при не инвазивном лечении переломов конечностей, предназначенных для иммобилизации костных обломков.
- Разработал, изготовил и внедрил в медицинскую практику медицинский инструментарий, предназначенный для извлечения из гортани посторонних и инородных предметов.
- Внедрил в хирургическую практику применение рассасывающего шовного материала, изготовленного из кишечной стенки барана.
- Обосновал инфекционную этиологию некоторых заболеваний.

- Описал инфекционные заболевания: оспу и корь.
 - Применил на практике интродермическую вакцинацию экссудатом из гнойных ран больных оспой, протекающей в легкой форме, добившись снижения смертности при эпидемиях оспы.
 - Предложил разделение врачебных специализаций.
 - Предложил учение о этиологии и патогенезе заболеваний.
 - Предложил вести историю болезни пациента.
- Являлся автором ряда трудов по медицине:
- Всеобъемлющая книга по медицине.
 - Медицинская книга 10 томов, которая в течение нескольких веков служила руководством для практикующих врачей.
 - Медицина для тех, у кого нет врача (книга, которая по своей сути являлась руководством о проведении доврачебной и первой помощи).
 - Наставление по сооружению больниц.
 - Медицинская этика [1, 215].

Активно внедрял в медицинскую практику применение мазей, отваров, настоек, арабские исследователи истории медицины, именно ар-Рази считают основателем фармакологии, 27 августа в арабском мире считается днем фармаколога, провизора, фармацевта.

Абу́ БакрМухáммад ибн Закари́я ар-Рази́ как истинный ученый, неотступно следовавший требованиям научной этики, высоко ценил достижения, изложенные в трудах античных ученых, несмотря на то, что, набрав значительный опыт накопленных знаний корректно критиковал некоторые сведения, изложенные в трудах Гиппократов и Галена, указывая на наличие их объективных недостатков.

Абу́ Али́ Хусейн ибн Абдулла́х ибн аль-Ха́сан ибн Али́ ибн Си́на (известный на Западе как Авиценна 980 — 18 июня 1037, Хамадан) — средневековый персидский учёный, философ и врач, представитель восточного направления учения Аристотеля. Был придворным врачом саманидских эмиров и дейлемитских султанов, некоторое время был визирем в Хамадане. Всего написал более 450 трудов в 29 областях науки, из которых до нас дошли только 274. Самый известный и влиятельный философ-учёный средневекового исламского мира[14, 607-609].

Как философ известен тем, что в понимании предмета метафизики следовал Аристотелю. Вслед за Аль-Фараби различает возможно сущее, существующее благодаря другому, и абсолютно необходимо сущее,

существующее благодаря себе. Придерживается концепции совечности мира Творцу. Творение в вечности представлял с помощью неоплатонического понятия эманации, обосновывая таким образом логический переход от первоначального единого к множественности сотворенного мира. В отличие от неоплатонизма он ограничивал процесс эманации миром небесных сфер, рассматривая материю не как конечный результат нисхождения единого, а как необходимый элемент любого возможного бытия. Космос делится на три мира: материальный мир, мир вечных несотворённых форм, и земной мир во всем его многообразии. Индивидуальная душа образует с телом единую субстанцию, обеспечивающую целостное воскрешение человека; носителем философского мышления выступает конкретное тело, предрасположенное к принятию разумной души. Абсолютная истина может быть постигнута посредством интуитивного видения, которое предстаёт кульминацией процесса мышления.

Являлся автором ряда мистических произведений:

- Книга о птицах;
- Книга о любви;
- Книга о сущности молитвы;
- Книга о смысле паломничества;
- Книга об избавлении от страха смерти;
- Книга о предопределении.

Ибн Сина является автором учебника «Логика» (1031 или 1035 г. (по разным данным)). «Логика, — по мнению Ибн Сины, — есть наука, при помощи которой познаются различные методы перехода от вещей, наличных в человеческом уме, к вещам, познание которых он стремится приобрести». По мнению Ибн Сины, логические категории и правила должны соответствовать вещам. Ибн Сина полагал: «Предмет логики — решение проблемы общего и отдельного. Общее существует в самих вещах, но оно существует также до вещи и после вещи. Мышление — это познание общего. В теории познания нельзя не видеть элементов сенсуалистической тенденции, поскольку без чувственных познаний невозможен познавательный процесс.

Логикой Ибн Сина называл науку о формах мышления. Она входит в состав философии наряду с физикой (учении о Бытии) и математикой. Логика состоит из четырёх частей: понятие, суждение, умозаключение и доказательство.

Ибн Сина исследовал взаимоотношение субъекта и предиката в суждении, конъюнктивные суждения, взаимозависимость категорических и

условных суждений. Ибн Сина имел представление о таких логических категориях как импликация, дизъюнкция, отрицание и способах их оперантного применения в мыслительной деятельности. Является автором энциклопедии «Книга знания».

В раннем возрасте, благодаря необычной памяти выучил наизусть текст священного Корана, прекрасно понимая его смысл и содержание религиозной мысли, благодаря чему превосходно разбирался в исламском праве, обладая отличными знаниями его теории и истории.

Во времена Ибн Сины психология существовала в содержании философии, поскольку первым кто использовал данный термин (Оттон Касман) жил в 16 веке, выступил автором собственного учения о темпераменте человека [18, 19].

Значительный вклад Абу́ Али́ Хусей́н ибн Абдулла́х ибналь-Ха́сан ибн Али́ ибн Си́на внес в развитие медицины, которые обрели свое содержание в произведении «Канон врачебной науки», состоящем из пяти книг, концепции, изложенные в ней, изучались будущими врачами в средневековых университетах до 1650 года, со времен изобретения книгопечатания по количеству тиражей уверенно соперничала с Библией. Первая книга содержит сведения об анатомии и физиологии, представлено описание вариантов телосложения, систем кровообращения, лимфообращения, описано назначение желчи, рассмотрены вопросы, связанные с диетой, сохранением здоровья, об общих принципах лечения и предупреждения заболеваний.

Во второй книге представлено описание различных лекарственных средств около 2600 наименований, 1400 растительного происхождения. В третьей книге рассматриваются отдельные заболевания и способы их диагностирования. В четвертой книге представлены наставления по лечению заболеваний. Пятая книга посвящена ядам и противоядиям.

Вместе с этим Абу́ Али́ Хусей́н ибн Абдулла́х ибн аль-Ха́сан ибн Али́ ибн Си́на представил описание и различие заболеваний: оспа, проказа, чума, представил описание туберкулеза и обосновал возможность заражения им через воздух, воду, почву, посредством контакта между людьми и больными животными. Также представил описание язвы желудка, плеврита, диабета, осуществил попытку лечения сифилиса ртутью, задолго (около 800 лет до Луи Пастера) высказал предположение, что возбудителями некоторых инфекционных заболеваний являются вирусы, усовершенствовал морфологию описания строения глаза [9, 400]. Вместе с этим, Ибн Сина оставил ряд трудов по медицине:

- Лекарственные средства.
- Удаление вреда от разных манипуляций посредством исправлений и предупреждений ошибок.
- О пользе и вреде вина.
- Поэма о медицине.
- Трактат о пульсе.
- Мероприятия для путешественников.
- Трактат о сексуальной силе.
- Трактат о уксусомёде.
- Трактат о цикории.
- Кровеносные сосуды для кровопускания.

Абдуль-Малик бин Абиль-А'ляЗухр 1091г.-1161г.

Абдуль-Малик бин Абиль-А'ляЗухр – философ, ученый, теолог, естествоиспытатель, врач, получивший медицинские знания от своего отца, принадлежал к врачебной династии, состоявшей из шести поколений врачей, принадлежал к третьему поколению своей династии.

Как философ известен тем, что изучал содержание и толкование смыслов Священного Корана, концепции чтения священных текстов исламской религии, особенности чтения намаза в соответствии с требованиями кираата. Изучал историю исламской религии [5, 469—472.].

Абдуль-Малик бин Абиль-А'ляЗухр внес достойный вклад развитие медицины как науки и области знаний, являясь основателем экспериментальной медицины, огромное значение придавал изучению анатомии и морфологии внутренних органов, которые для расширения эмпирической базы исследований изучал на примере забитых животных. В том числе на забитых животных отрабатывал приемы хирургической тактики с целью уверенного применения для лечения людей. Был беспощадным противником астрономии и мистицизма, в связи с чем подверг критике воззрения Абú Али́ Хусéйн ибн Абдулла́х ибн аль-Хáсан ибн Али́ ибн Сíна.

Абдуль-Малик бин Абиль-А'ляЗухр описал ряд воспалительных процессов: перитонит, перикардит, отит, фарингит, трахеит. Представил описание широкого ряда паразитов, которые являются причиной соответствующих болезней, в частности описал чесотку и клещей (acarí), которые ее вызывают, явившись по сути первым в мире паразитологом. Высказывал мысли о возможности лечения некоторых заболеваний не только с помощью лекарств, но и диетическими мерами. Отработал и внедрил в

хирургическую практику трахеотомии как способ лечения непроходимости дыхательных путей. Провел разделение заболеваний по кардиологической и пульмонологической этиологии. Написал ряд книг:

- Книга о преобразовании душ и тел (посвящена терапии и гигиене).
- Книга упрощения, относительно лечения и диеты (посвящена внутренним болезням, самый значительный труд).
- Книга пищи (рассматриваются различные виды еды и их применение по сезонам, простые лекарства и вопросы гигиены [3, 372. — 1152].

АлауддинАбуль-Хасан Али ибн Абу Хазм аль-Кураши ад-Димашки(1210 год (1213 год по разным данным) – 1288 год) – философ, теолог, ученый, естествоиспытатель, врач, придворный врач султана Египта и Сирии Малик аз-Захир Рукн ад-дунийавад-дин Бейбарс аль-Бундукдари ас-Салих.

Как философ известен тем, что написал комментарий к медицинским и натурфилософским трактатам Абу Али Хусейн ибн Абдуллах ибн аль-Хасан ибн Али ибн Сины, футурологический труд «Послание Камила о пророческом жизнеописании», исследовал тексты Священного Корана, Сунны, изучал исламское право, шариат, историю, политологию, антропологию [4, 347].

АлауддинАбуль-Хасан Али ибн Абу Хазм аль-Кураши ад-Димашки внес достойнейший вклад в развитие медицины, одним из самых ярких его достижений – открытие малого круга кровообращения, коронарного кровоснабжения, описал роль легочных капилляров в насыщении крови кислородом, по сути опровергнув мнение Галена и Ибн Сины о кровообращении, явившись первым ангиологом, предложил новую теорию учения о пульсе.

Написал ряд книг, среди которых трактаты:

- Идеальная книга по офтальмологии.
- Полезность отдельных частей.

Труды АлауддинАбуль-Хасан Али ибн Абу Хазм аль-Кураши ад-Димашки были высоко оценены не только его современниками, но и учеными разных стран в области теологии и медицины.

В данной статье авторы постарались рассмотреть в историко-философском контексте личности ученых врачей-философов, времен античности, а также арабских, исламских врачей, заложивших научный фундамент как развития философской, так и для развития врачебной мысли. В статье авторы раскрывают данные о наиболее ярких исторических личностях,

которые в силу уникальности своего ума были всесторонне образованы и сочетали в себе философский и врачебный потенциал. В статье описаны наиболее яркие и значимые достижения как в области философии, так и в области медицины, рассмотренных личностей. При этом учитывая заслуги врачей античности и средневековья необходимо принимать во внимание, не только развитие медицинской техники, но и уровень развития всеобщих знаний и представлений человека и мире.

Список литературы

1. «Абу Бакр Мухаммед ибн Закария ар-Рази» Архивная копия от 5 июля 2020 на WaybackMachine — статья на сайте кафедры физической и коллоидной химии Южного федерального университета.
2. «Актуальные вопросы биомедицинской этики» Проф. И. В. Силуянова, I Всероссийский съезд православных врачей России, Белгород, 28 сентября 2007 года.
3. Ayduz S., Dagli C. The Oxford Encyclopedia of Philosophy, Science, and Technology in Islam / ed. by Kalin I. — Oxford University Press, 2014. — P. 372. — 1152 p. — ISBN 9780199812578.
4. I. Kalin, The Oxford Encyclopedia Of Philosophy, Science, and Technology In Islam. Vol 2. (Oxford: Oxford University Press, 2014), 347.
5. Kaya M. İBN ZÜHR // TDV İslâm Ansiklopedisi. — 1999. — Т. 20. — С. 469—472.
6. Ustun, C. Galen and his anatomic eponym: Vein of Galen. / Clinical Anatomy, 2004 — Vol. 17. — Issue 6. — P. 454—457.
7. А.В.Семушкин – Эмпедокл. Москва. Мысль 1985. С. 14-19.
8. Асклеиады//Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
9. Болтаев, М. Н. Абу Али ибн Сина — великий мыслитель, учёный энциклопедист средневекового Востока — М.: Сампо, 2002. — 400 с. — ISBN 5-8071-0005-0.
10. Гален. О том, что наилучший врач есть также философ / Пер., прим. и вступ. ст. И. В. Пролыгиной // Историко-философский ежегодник 2011. Институт философии РАН. М.: Канон+. 2013. С. 82-100.
11. Гиппократ // Большая медицинская энциклопедия / Гл. ред. Б. В. Петровский. — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1977. — Т. VI (Гипотиреоз — Дегенерация). — С. 37—38.

12. Гиппократ. Клятва // Этика и общая медицина. — СПб.: Азбука, 2001. — С. 45—46. — 10 000 экз. — ISBN 5-267-00505-3.
13. Деонтология // Философский энциклопедический словарь. / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. — М.: Советская энциклопедия, 1983.
14. Ибн Сина: [арх. 5 октября 2022] / Н. В. Ефремова, М. Б. Мирский // Железное дерево — Излучение. — М.: Большая российская энциклопедия, 2008. — С. 607-609. — (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004—2017, т. 10). — ISBN 978-5-85270-341-5.
15. Иствуд, Брюс Стэнфилд. "Элементы зрения: микрокосмология галенической теории зрения согласно Хунайну Ибн Исхаку". Труды Американского философского общества 72 часть 5 (1982): С. 3-12.
16. Майер П. Парацельс — врач и провидец. / Пер. Е. Б. Мурзина. — М., 2003. С. 193.
17. Матвиевская Г. П., Розенфельд Б. А. Математики и астрономы мусульманского средневековья и их труды (VIII—XVII вв.). В 3 т. М.: Наука, 1983.
18. Псядло Э. М. Темперамент и характер в истории медицины и психологии: Учебно-справочное пособие. — Одесса: Наука и техника, 2007. — С.19. — ISBN 978-966-8335-56-3.
19. Селезнев Н. Н. Хунайн ибн Исхак в «Своде основ религии» Ал-Му'тамана ибн ал-'Ассаля // Волшебная Гора: Традиция, религия, культура, вып. XVI. М.: ВГ, 2012, С. 38-45.
20. Темперамент // Большая медицинская энциклопедия / Гл. ред. Б. В. Петровский. — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1985. — Т. XXIV (Сосудистый шов — Тениоз). — С. 536—537.

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

АНАЛИЗ ФРАНЦУЗСКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Витушкина Анастасия Владимировна

студент

Научный руководитель: **Смирнова Наталья Сергеевна**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития французской прессы в 1918 – 1939 гг. Этот феномен представляет значительный интерес при изучении условий жизни общества за рубежом. Автор приходит к выводу о том, что выпуск периодической печати был сложным процессом в экономическом и идеологическом аспекте. Были выявлены рубрики газет, содержание и условия их развития. Данное исследование может послужить опытом для развития прессы не только за рубежом, но и в отечественном пространстве.

Ключевые слова: источник периодической печати, французская пресса, газета, межвоенный период, кризис.

ANALYSIS OF THE FRENCH PERIODICAL PRESS IN THE INTERWAR PERIOD

Vitushkina Anastasia Vladimirovna

Scientific adviser: **Smirnova Natalya Sergeevna**

Abstract: The article discusses the peculiarities of the development of the French press in 1918 – 1939. This phenomenon is of considerable interest when studying the living conditions of society abroad. The author comes to the conclusion that the issue of periodicals was a complex process in economic and ideological aspects. Newspaper headings, content and conditions of their development were identified. This research can serve as an experience for the development of the press not only abroad, but also in the domestic space.

Key words: periodical press source, French press, newspaper, interwar period, crisis.

Межвоенный период охватывает все сферы жизни во Франции с 1918 по 1939 год. Первая мировая война принесла стране многочисленные потери населения, разрушение сельскохозяйственных и промышленных районов, которые были оккупированы Германией и др. Несмотря на это, Франции удалось быстро восстановиться после войны.

В рассматриваемый период пресса Франции начала приспосабливаться к новым условиям жизни. Менялись в газете и такие части как политическая и информационная, а также их соотношение. Изменилась и структура источников периодической печати: «дальнейшая индустриализация прессы, более рациональные, «американизированные» методы ее создания и управления, рост экономической прессы, развлекательных изданий, специализированной периодики, появление новых «звезд» и смена лидеров на газетной сцене – все это приметы 20-х и 30-х годов» [1, с. 48].

Если рассматривать материальный аспект содержания газет, то можно сделать вывод о том, что значительно возросла себестоимость на материалы (расход на бумагу, транспорт и т.д.), также усложнился процесс внешнего оформления источников периодической печати: за два десятилетия (1917-1938) себестоимость номера ежедневной газеты выросла в 5 раз. Все это делало трудным существование газет и рискованными попытки новых изданий [1, с. 48]. В связи со сказанным выше, можно сделать вывод о том, что многие газеты начинали закрываться. К началу Второй мировой войны в ежедневной периодической печати осталась всего 31 газета.

Страна стремилась создать коммунистическую партию и укрепить ее на политической арене. Отношение к данному процессу в рамках издания периодической печати было неоднозначно: тема антикоммунизма объединяла большинство крупных газет и резкое их поправение было отличительной чертой периода. В связи с этим начались попытки ликвидации свободы печати [1, с. 49].

Источники периодической печати выпускали разнообразные рубрики, большую роль играли так называемые «большие репортажи». Также для данного периода характерно внимание газет к зарубежной информации. Следует отметить, что в межвоенный период в прессе появились новые рубрики: «кино», «радио», «туризм», «авиация», «автомобили», «спорт». [1, с. 49].

Менялся и внешний вид источников периодической печати. Фотография становится важным и самостоятельным элементом газет того времени. Стоит упомянуть то, что в межвоенный период газеты продолжали выпускаться и

наращивать свой объем. К 1939 г. среднее значение объема колебался от 12 до 16 полос, а колонок было около 7-8.

Печатное дело развивалось. В качестве примеров источников периодической печати межвоенного периода во Франции можно выделить такие газеты как «Пти паризьен», «Пти журналъ», «Матэн», «Журналь» «Эко де Пари», «Тан» и др.

Проведем анализ достаточно известной в рассматриваемый период газеты «Тан». М. В. Захарова отмечает, что она была ежедневной газетой экономической, политической и интеллектуальной элиты Франции, придерживающейся умеренных политических взглядов [2, с. 2]. Это была одна из влиятельных газет того периода.

Рубрики данной газеты были разнообразны: внешняя политика, внутренняя политика, финансовые и экономические рубрики, а также обширный спектр неполитической части издания. Нередко в «Тан» появлялись статьи, которые раскрывали то или иное событие в том или ином ракурсе.

Газета в пределах Франции выпускала до 80 тыс. экземпляров в год. За рубежом она имела высокое распространение среди других французских изданий того времени. Несмотря, что газета была достаточно известной и стабильно продавалась, она не приносила высокую прибыль: ежегодные финансовые отчеты свидетельствуют о том, что газете удавалось сводить концы с концами, но и только [2, с. 12].

На газету «Тан» была возложена миссия придерживаться умеренных взглядов и выражать официальную позицию. Но в 1930-е гг. газета начала терять свой авторитет. Репутация данного источника периодической печати пошатнулась. Данному процессу способствовало то, что «во время кризиса конца 1930-х гг. «Тан» не выполнила свою функцию информационного органа элиты страны, не сумела предотвратить драматическую развязку или, по меньшей мере, предупредить страну об опасности. И это стало началом ее конца. Газета безоговорочно поддержала Мюнхенские соглашения». «Тан» была закрыта 29 ноября 1942 г., вскоре после оккупации фашистами всей территории страны. К этому времени общественное мнение о данной газете оставляло желать лучшего.

Несмотря на противоречивый финал данного источника периодической печати, «Тан» занимает особое место в истории французской прессы. Газета представляла внешнеполитический курс страны более 70 лет, имела высокий авторитет в обществе и была известна на международном уровне.

Таким образом, мы выявили особенности источников периодической печати во Франции. Проанализировав на конкретных примерах характер изменений содержания и формы массовой газеты, мы можем сделать вывод о повышении себестоимости и низком уровне дохода с выпуска. Многие мелкие и средние издания закрывались. Во французских газетах межвоенного периода присутствовало изобилие различных рубрик, связанных с политикой и экономикой, освещался иностранный блок, а также тематики, близкие обыденной деятельности общества.

Список литературы

1. Аникеев В. Е. История французской прессы (1830-1945) // МГУ [Электронный ресурс] // URL: <https://vostokoved2006.narod.ru/Media/Anikeev.doc>
2. Захарова М. В. Французская газета «Тан»: исторический очерк (1861 – 1942 гг.) // Медиаскоп. 2014. – № 3. – С. 2-12.

**СЕКЦИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

МОДЕЛИРОВАНИЕ И СРАВНЕНИЕ ШАХМАТНЫХ МЕТА-СТРУКТУР

Кофанов Артём Николаевич

студент

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»

Аннотация: рассмотрены мета-структуры (МС), а также результаты моделирования, показатели поглощения, отражения и прохождения, на основании чего, можно будет определить, могут ли они быть использованы в качестве экранов для электроники, стелс-покрытий и многих других целей.

Ключевые слова: СВЧ, МЕТАПОКРЫТИЕ, МЕТАСТРУКТУРА, ОТРАЖЕНИЕ, ПОГЛОЩЕНИЕ, МОДЕЛЬ, CST STUDIO.

MODELING AND COMPARISON OF CHESS META-STRUCTURES

Kofanov Artem Nikolaevich

Abstract: meta-structures (MS), as well as simulation results, absorption, reflection and transmission indicators are considered, on the basis of which it will be possible to determine whether they can be used as screens for electronics, stealth coatings and many other purposes.

Key words: MICROWAVE, METACOATING, METASTRUCTURE, REFLECTION, ABSORPTION, MODEL, CST STUDIO.

Introduction

Electromagnetic meta-coatings artificially created by periodic or quasi-periodic subwavelength particles are designated as a surface version of three-dimensional metamaterials [1, 2]. Due to their compact size, small thickness, low cost and ease of manufacture, MP have been thoroughly investigated and designed to consider their characteristics (absorption, reflection, passage of waves) and the effect on the properties of EM waves [3, 4], such as polarization, amplitude and phase.

In particular, anisotropic MP is more capable of achieving a number of interesting characteristics, which in some cases are impossible when using isotropic MP. For polarization engineering, the use of anisotropic particles to create reflecting or transmitting MP that transform polarization makes it possible to practically

implement arbitrary polarizations from one particular polarization, such as linear polarization to linear polarization [5], linear polarization to circular polarization [6], circular polarization to circular polarization [7] and so on. Circular polarization antennas, polarization control devices and radar cross-sectional reduction can be additionally implemented based on polarization manipulation. Absorption is a common way of manipulating amplitude. By changing the relative orientation of gaps or displacements of neighboring centers of multilayer anisotropic resonators, it is possible to adjust the near-field interactions between them. In this way, low reflection and transmission can be achieved simultaneously to achieve perfect absorption. As for phase manipulations, by carefully designing the geometry of the subwavelength MP particles, it is possible to achieve that phase discontinuities are transmitted through a reflected or conductive surface. Thus, many EM devices, such as metasurface lenses [8], metasurface holograms [9], invisible masking, spin-orbit manipulation and some other functional interfaces, can be implemented.

Recently, encoded MP has attracted attention as another solution to the problem of controlling the propagation of electromagnetic waves [10]. The “encoded bits” are represented by constituent particles with different phase characteristics. Let's take 1-bit MP as an example, elements with the encoding “0” and “1” are simulated by structures with a phase shift of 0° and 180° , respectively. With the help of a certain spatial set of these encoded elements, 2-bit, 3-bit and multi-bit MP can subsequently be performed [11]. Taking into account the requirements for the multifunctionality and tunability of EM devices, switchable components and field-programmable hardware of the valve matrix are included in the design of the encoded MP. Consequently, we obtain reconfigurable [12] and programmable MP. Based on the above-mentioned “coding” concept, 0-bit MP consisting of only one type of anisotropic elements can be used to transform polarization [12], while multi-bit MP encoded by optimization algorithms can be used to control the characteristics of diffusion scattering, thus achieving a reduction in the radar cross-section (RCS) [12], which is exactly the same stealth technology.

The principle of constructing anisotropic meta-coverings

The paper proposes a block principle of the formation of the coding matrix $\|\mathcal{E}_{nm}\|$ anisotropic 2-bit MP. Let's consider it by the example of a meta-covering fragment, which consists of 4 blocks - the main 4×4 blocks C, D and auxiliary 4×4 blocks E, F (Fig.1.1; fig.1.2, a-d).

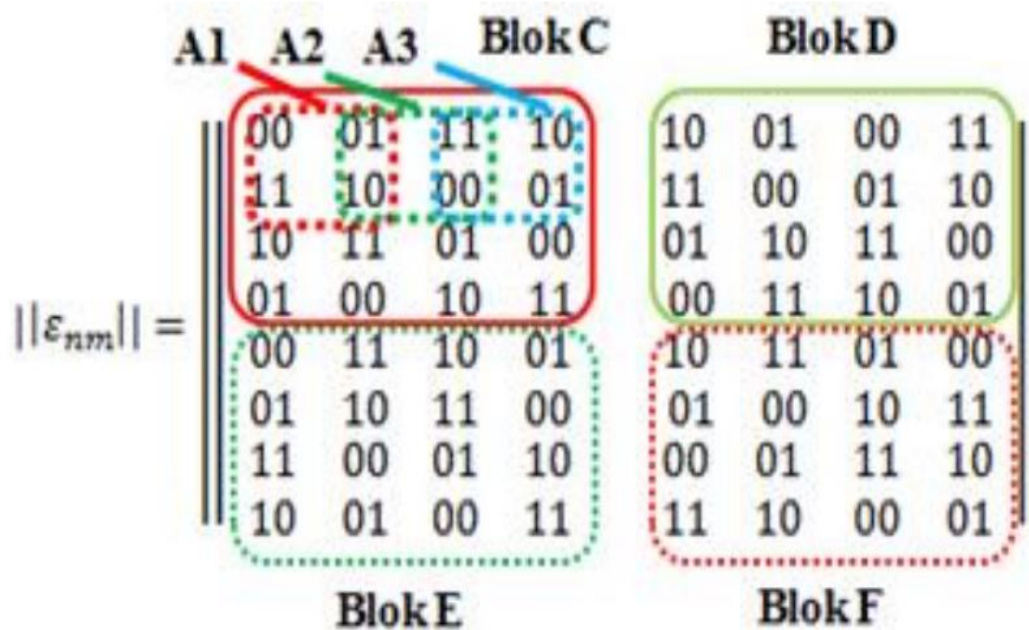


Figure 1.1. Example of the MP encoding matrix

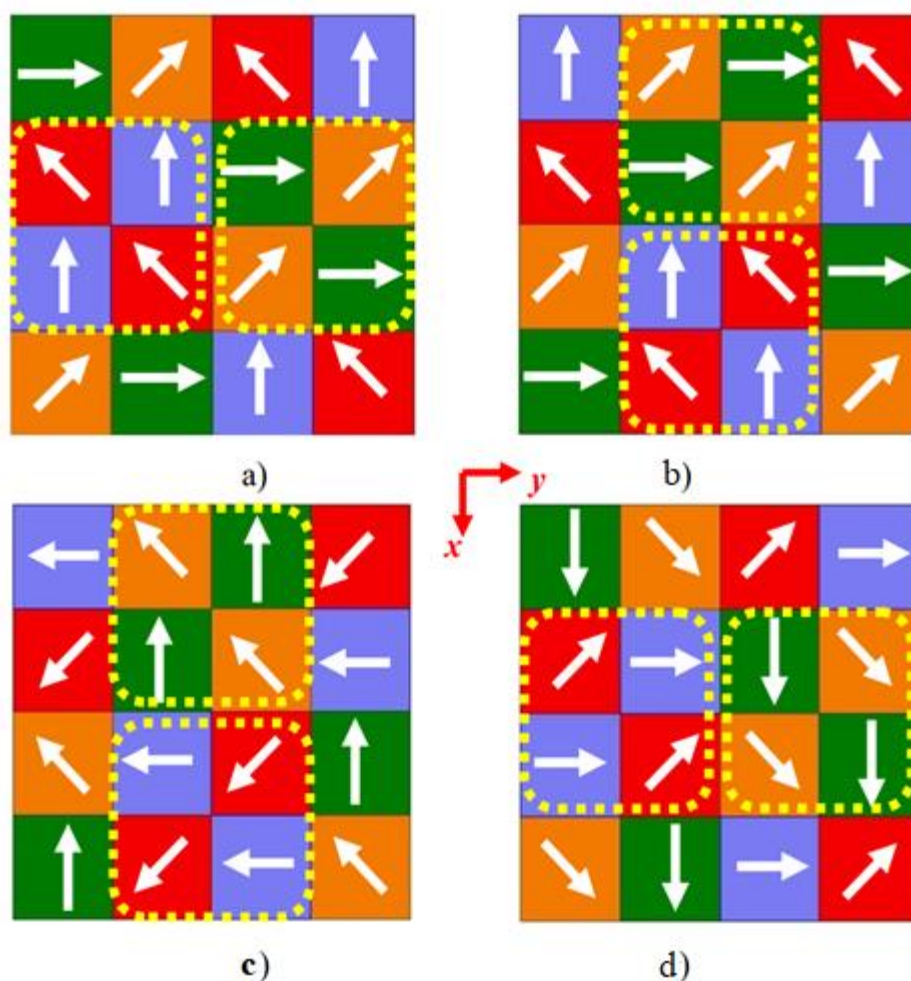


Figure 1.2. Anisotropy axes of four blocks: C (a), B (b), Y (c), F (d)

Block C is constructed so that the codes of any (if possible) adjacent four modules form the smallest balanced 2x2-subblock, for example, sub-blocks A1, A2, A3 (Fig.1.1). Balanced subunits consist of two pairs of codes "00"/"10" and "01"/"11", since the two-bit encoding of the MP provides greater control capabilities of the scattered field in comparison with the one-bit one [13], and they, respectively, characterize two pairs of "antiphase" MP modules, because the physical mechanisms of reduction EPR is just the same destructive interference, polarization transformation and diffuse scattering of waves by various antiphase sections (modules) of the MP. The coding matrix of block D is distinguished by a rotation by an angle of minus 90° of all elements of the matrix of block C.

Each block contains 16 modules, the axes of the anisotropy of the modules are shown in Fig.1.2 arrows. The coating meters in the form of auxiliary blocks E and F are obtained by physically rotating by 90° blocks C and D.

Thus, each considered block will contain only 2 unbalanced 2x2 sub-blocks. They are highlighted by dotted lines in Fig.1.2.

Models of 2-bit anisotropic MP blocks

The main models of MP blocks C and D are developed on the basis of metaparticles in the form of "eights" with a thickness of 35 microns [14] located on a 1.5 mm thick shielded FR-4 substrate (see insets in Fig. 2.2, a). Each metaparticle is two connected elliptical ring resonators (Fig. 2.1.).

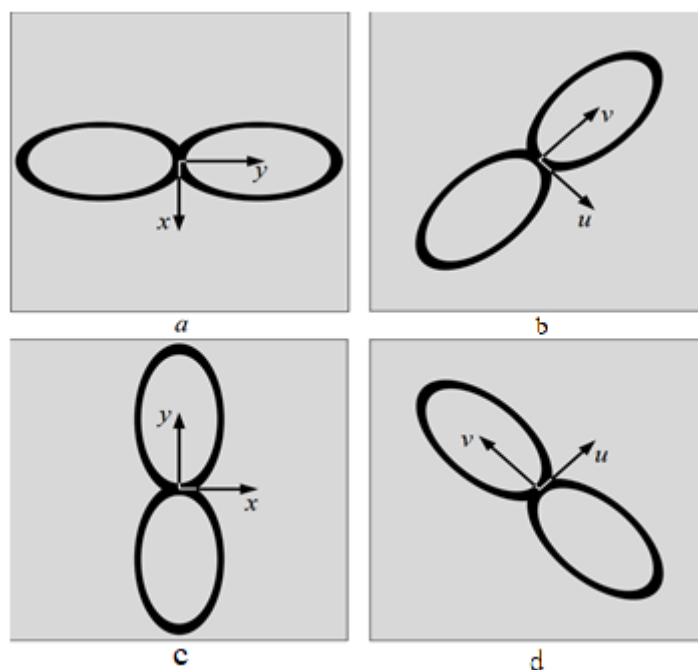


Figure 2.1. Meta-particles

The semi-axes of the outer ellipse of the meta-particles with the angles of inclination of the axes of anisotropy 0° and 90° are equal to 1.9mm and 1 mm, the inner - 1.615mm and 0.85 mm. For metaparticles with angles of inclination of the anisotropy axes of 45° and 135° , the semi-axes of the outer ellipse are 2.07mm and 0.9mm, the inner one is 1.84mm and 0.8mm. The size of single cells is 8x8 mm, the size of modules is 48x48 mm. Block coding matrices (N=4, M=4) correspond to the block principle described above.

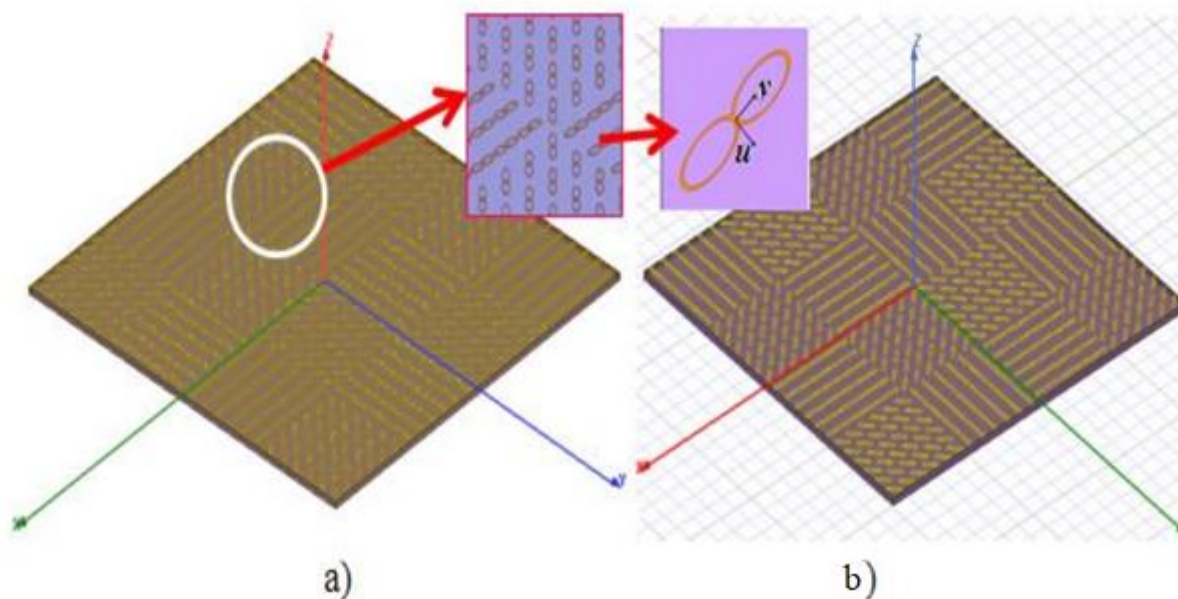


Fig. 2.2. Models of the main blocks C (a) and D (b) of meta-coverings

Full-wave models of the main blocks C and D are shown in Fig.3. The blocks contain 576 meta-particles each. The calculation of the EPR of full-wave models was carried out by the finite element method.

The results obtained for the eights models, as a reference, we will compare with various structures (dipoles), which in the future may become analogues of eights, because they are easier to manufacture.

The following structures were modeled (Fig. 2.3. – Fig. 2.6.).

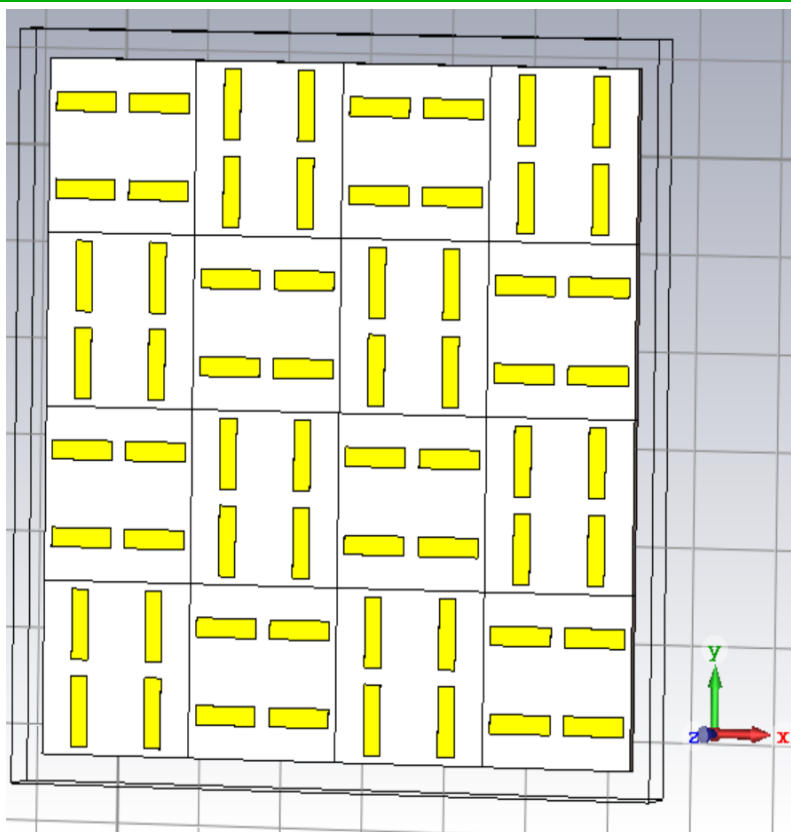


Figure 2.3. Chess model, 4 dipoles per section, size 4x4

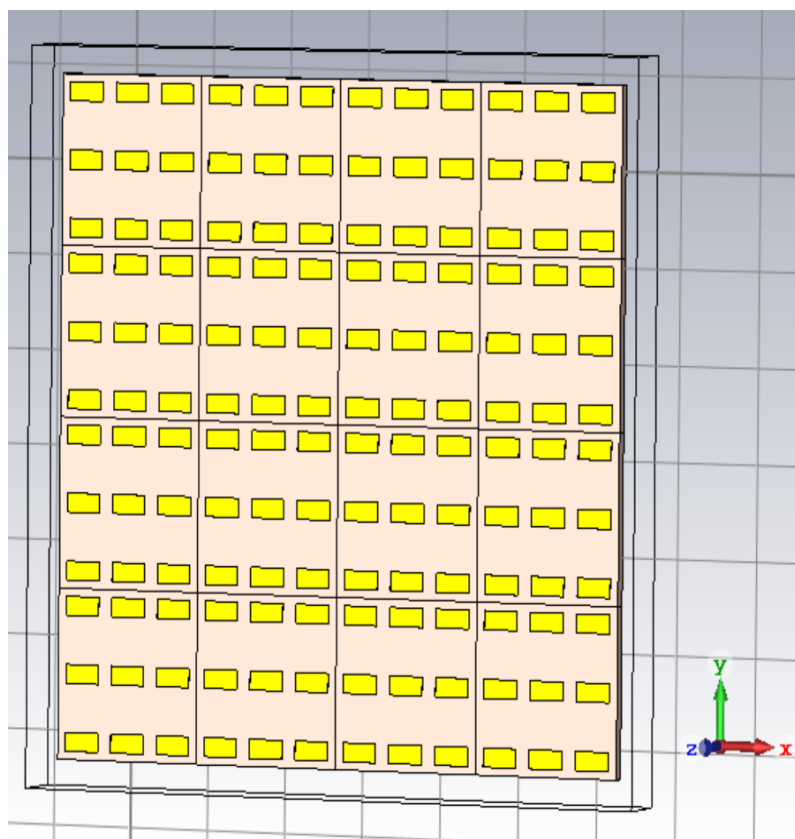


Figure 2.4. Model with 9 dipoles per section, not chess, 4x4

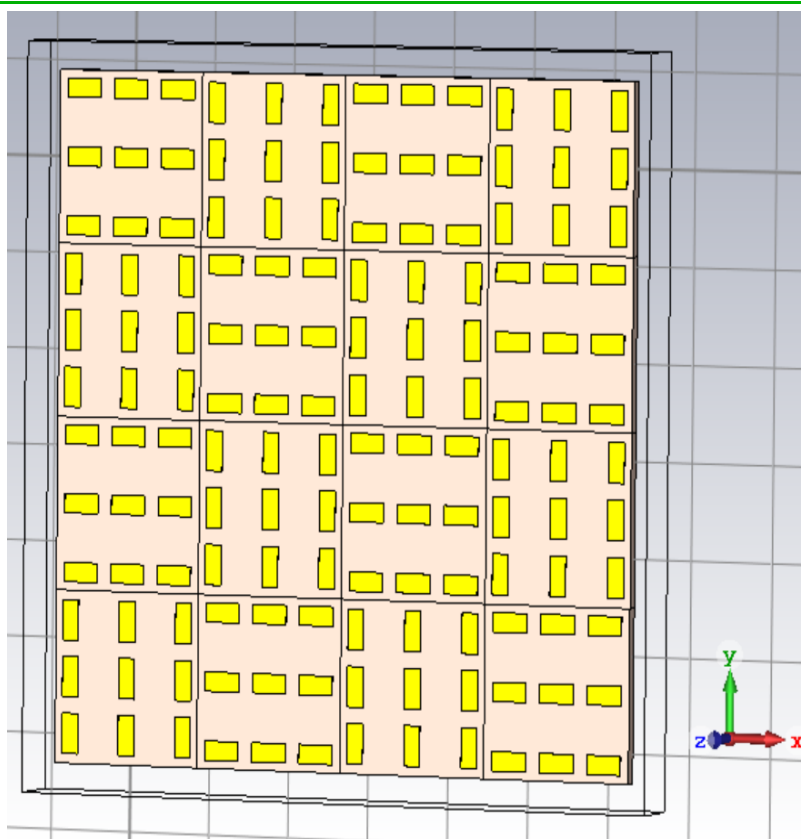


Figure 2.5. Chess model with 9 dipoles per section, 4x4

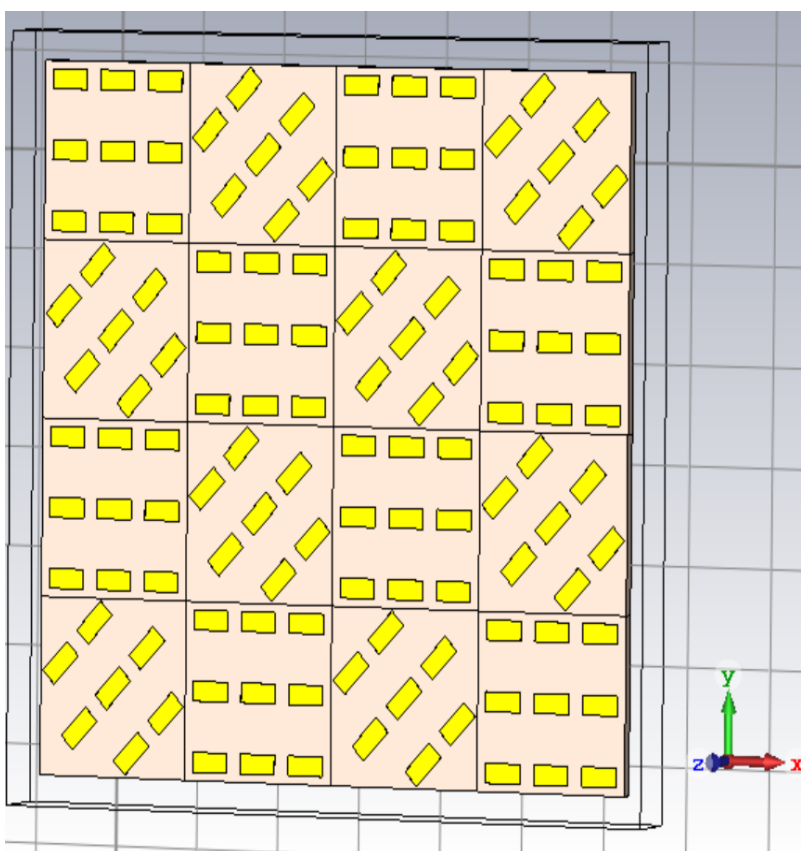


Figure 2.6. Chess inclined model, 4x4

The above-described MP have similar characteristics to the eights, namely, they are also made on a shielded FR-4 substrate, 1.5 mm thick. Copper dipoles with a thickness of 16 microns, which is closest to the thickness of copper on a textolite. The single section has a size of 18x18 mm. The inclined models are also rotated by 45 degrees.

The dimensions of the dipoles themselves: 2 x 4.2 mm in models with 9 dipoles, as well as in inclined, 2 x 7.31 mm in models with 4 (Fig. 2.7).

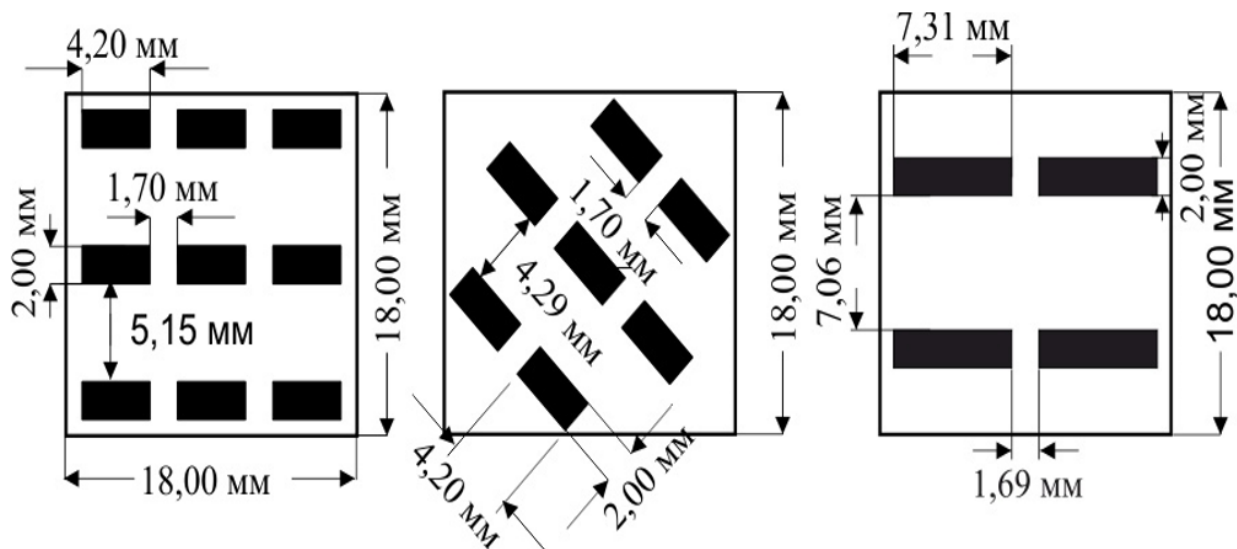


Figure 2.7. Dimensions of structures

Comparison of the results obtained

Block diagrams were simulated in HFSS and CST Studio packages using the finite element method. The conditions were set as follows: the frequency of radiation in the range from 17 to 25 GHz; the blocks were irradiated with a wave of linear polarization in open space (the electric field intensity vector E is parallel to the X axis (Fig. 2.2-2.6), the angle of incidence of the wave is 90° , that is, parallel to the Z axis (Fig. 2.2–2.6)); the distance from the structure to the resonator is 90 mm. The readings were taken at three points: at 17, 21 and 25 GHz.

So, first let's look at the results for the reference structure, the "eights", presented in Figures 3.1-3.3.

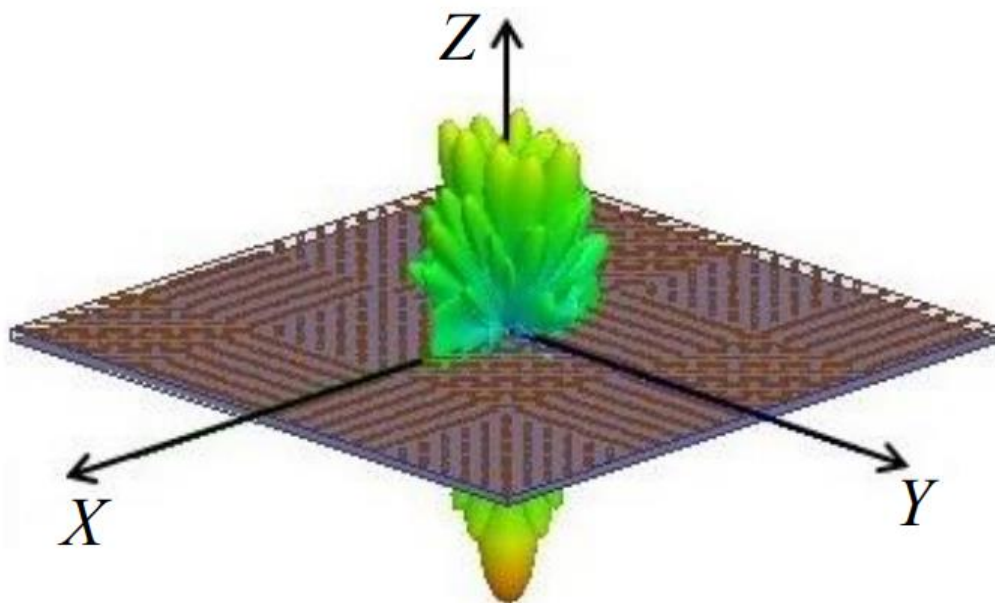


Fig. 3.1. The radiation pattern of the MP "eight" at 17 GHz

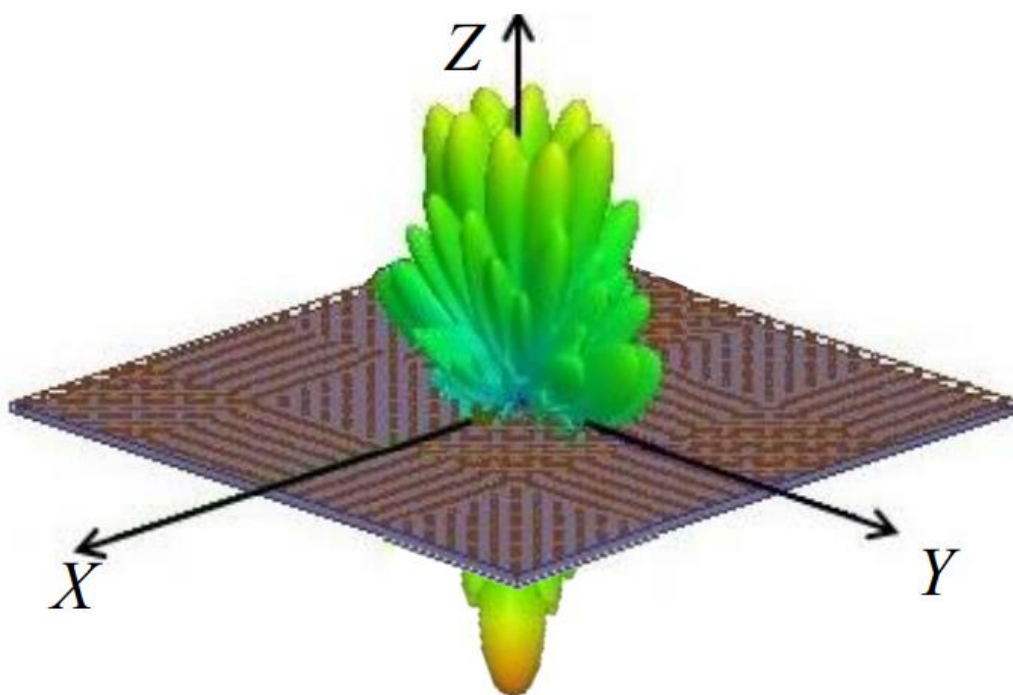


Fig. 3.2. The radiation pattern of the MP "eight" at 21 GHz

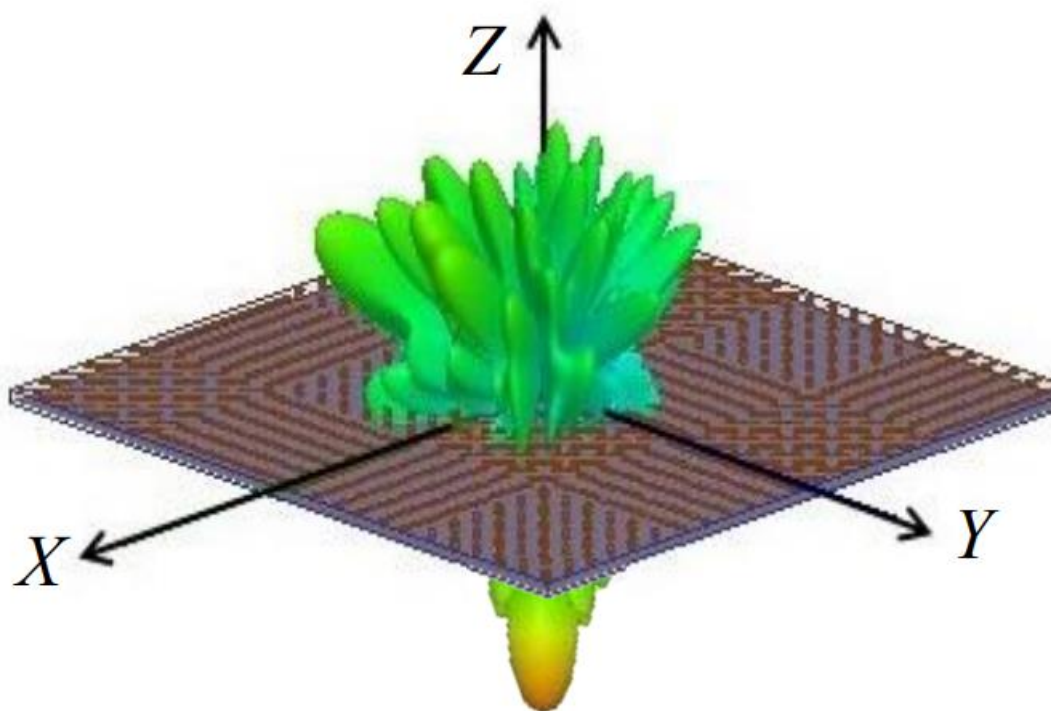


Figure 3.3. The radiation pattern of the MP "eight" at 25 GHz

It can be seen from the diagrams that in the main planes the blocks extinguish the central backscattering lobes (OP). In the diagonal planes, the expansion of the central lobe of the transmitted wave is noticeable, especially at high frequencies. However, this structure coped well with the scattering of radiation.

Next, we consider the results of structures with dipoles. Let's start with a chess board with 4 dipoles, 4x4 (Fig. 3.4).

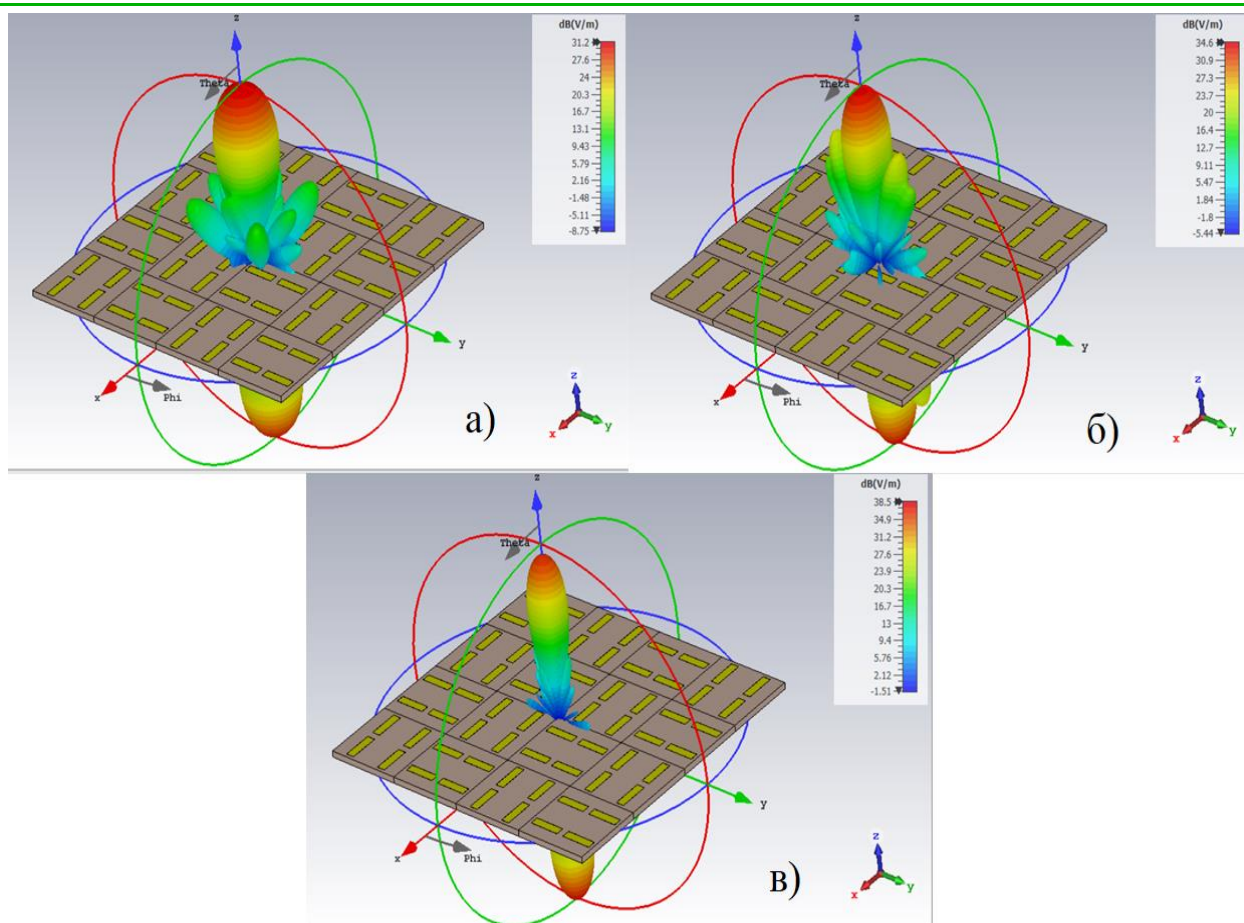


Figure 3.4. Chess model with 4 dipoles, 4x4 at 17 (a), 21 (b), 25 (c) GHz

It is noticeable that with increasing frequency, the central lobe of the OP decreases noticeably, and the side lobes disappear, the past wave also weakens. Thus, this structure has shown good results.

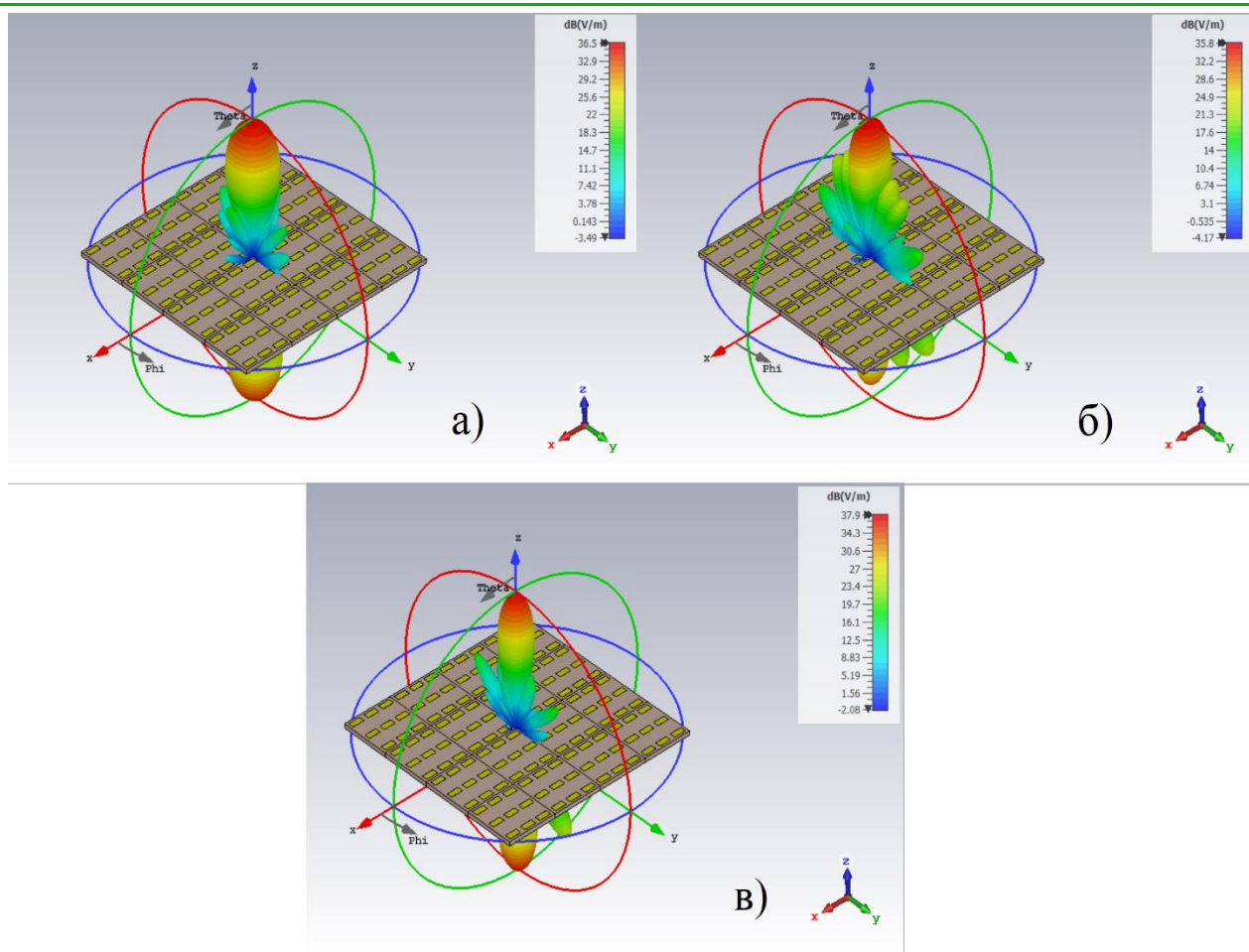


Figure 3.5. A non-staggered model with 9 dipoles, 4x4 at 17 (a), 21 (б), 25 (c) GHz

It is worth noting that at low frequencies the difference with the staggered structures is hardly noticeable, but at higher frequencies the scattering becomes noticeably worse, the wave passes almost unhindered, there are much more side lobes. Such a structure reflects more than it absorbs, since all cells are equally directed and there is no crosspolarization, respectively, there is no decrease in EPR. Therefore, such an MP is not suitable as analogues of "eights".

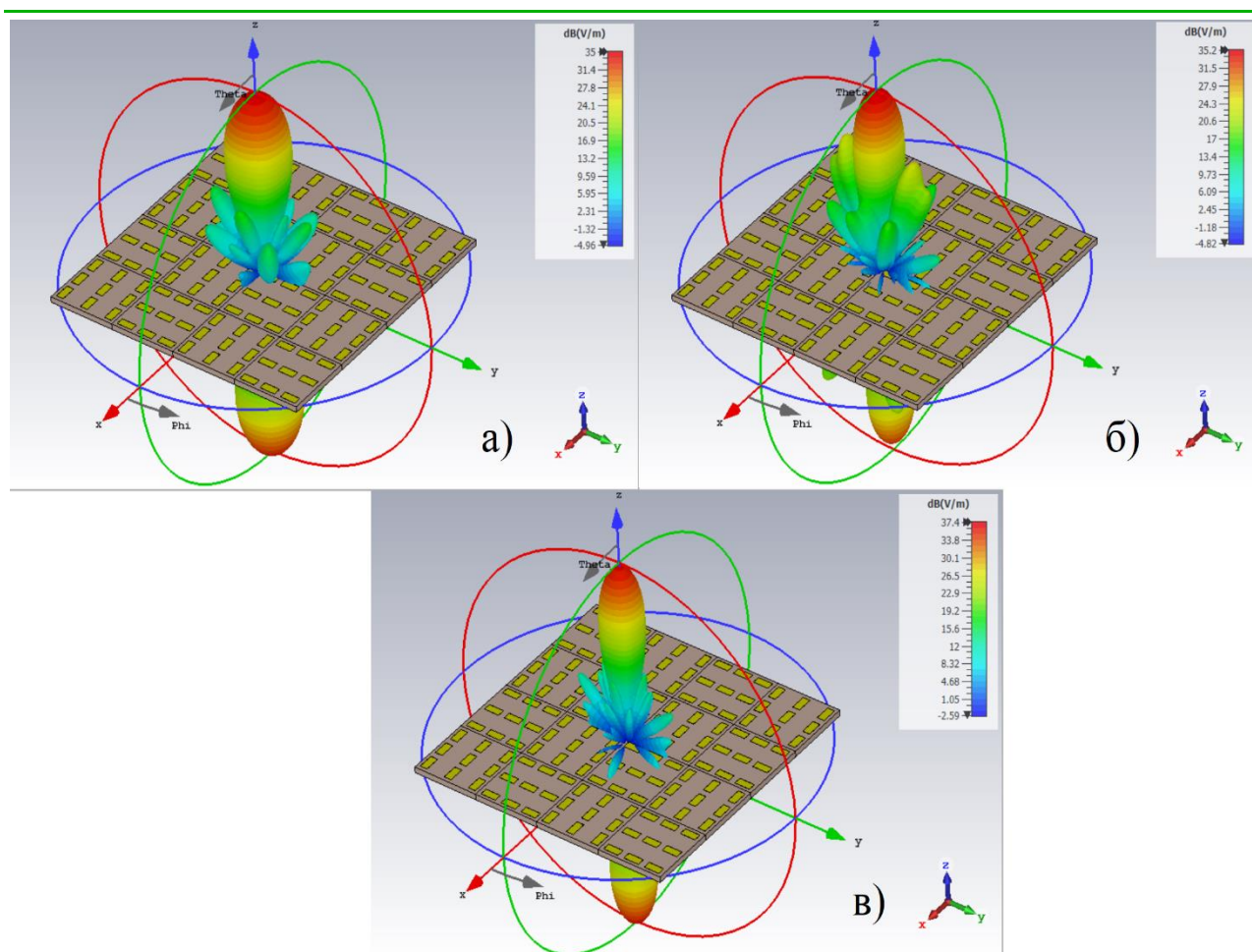


Figure. 3.6. Chess model with 9 dipoles, 4x4 at 17 (a), 21 (b), 25 (c) GHz

This model proved to be better than with 4 dipoles (Fig. 3.4), since it has better scattering at high frequencies, reflects the wave less, which can be seen from the central and side lobes.

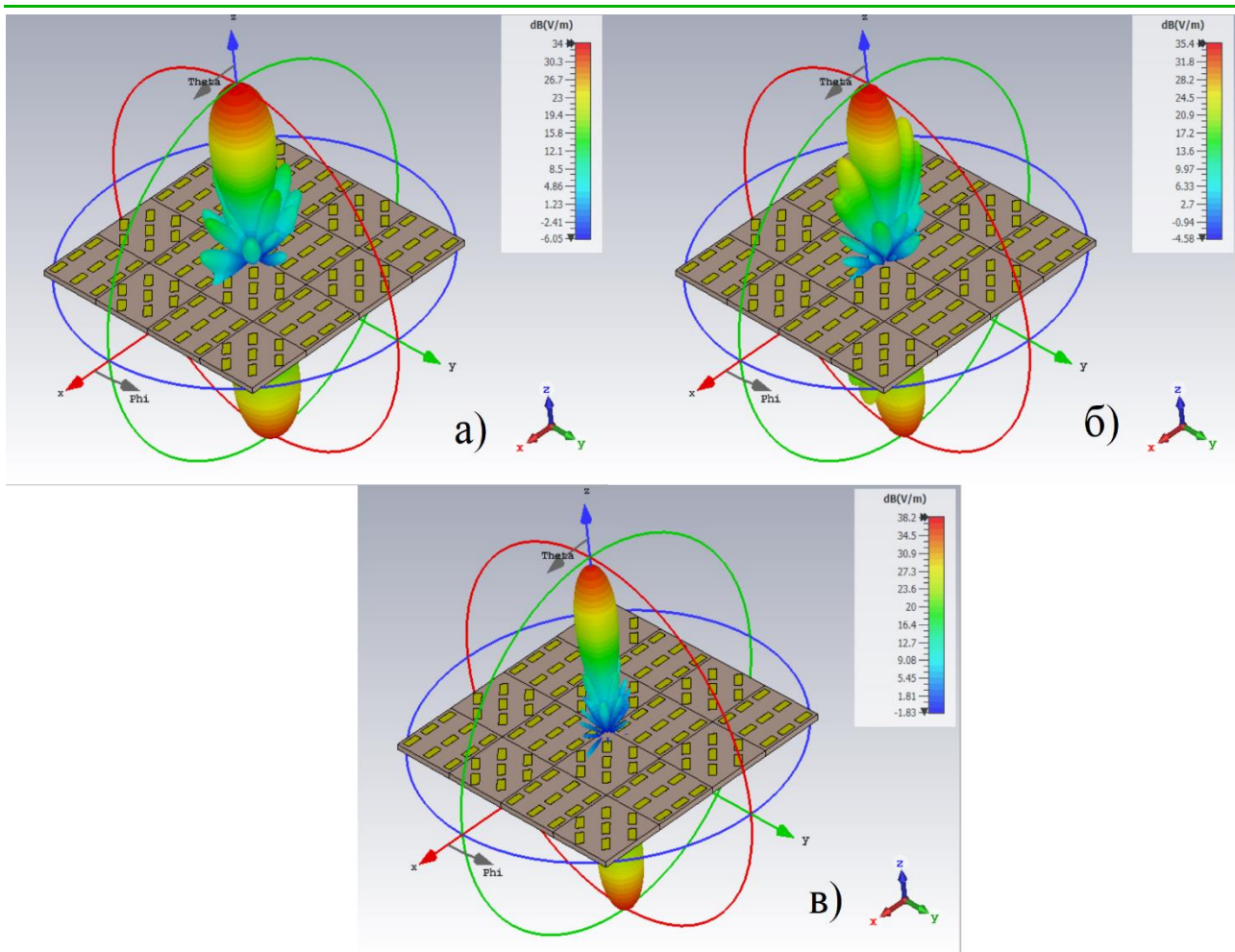


Figure. 3.7. Chess inclined model, 4x4 at 17 (a), 21 (б), 25 (c) GHz

This MP showed itself in the best way. It has the best absorption and reflection indicators, which are due to interference damping of waves through crosspolarization due to the correctly selected structure and arrangement of blocks. This can be seen, again, by the central and side lobes, especially at 21 GHz. For us, this was the most important point, since, basically, all experiments take place at this frequency.

Conclusion

The block principle of constructing 2-bit digital anisotropic meta-coverings is considered. A comparison of the characteristics of structures built on this principle is also made. The meta-structure of the "eight" was taken as the standard, which showed high rates of wave absorption and reduction of EPR at cross-polarization due to interference wave damping.

As a result of the comparison, it was determined that the most similar indicators were in the chess model with a slope, it also showed good absorption and a decrease in EPR.

The chess structure did not show itself in the worst way, because there is no 2-bit encoding as such, and, accordingly, crosspolarization does not occur.

In the future, attempts will be made to further improve the characteristics of these MP. Some methods are already being implemented, namely, adding a 7 nm thick nanofilm on top of the metastructures, and placing a thin mirror on the bottom of the substrate so that all this coating does not exceed 2 nm. Further research and results will be reflected in the thesis.

References

1. Kuester EF, Mohamed MA, Piket-May M, Holloway CL (2003) Averaged transition conditions for electromagnetic fields at a metafilm. *IEEE Trans Antenn Propag AP-51:2641–2651*
2. Yu N, Capasso F (2014) Flat optics with designer metasurfaces. *Nat Mater 13:139–150*
3. Chen HT, Padilla WJ, Zide JMO, Gossard AC, Taylor AJ, Averitt RD (2006) Active terahertz metamaterial devices. *Nature 444:597–600*
4. Pendry JB, Schurig D, Smith DR (2006) Controlling electromagnetic fields. *Science 312:1780–1782*
5. Sun HY, Gu CQ, Chen XL, Li Z, Liu LL, Martin F (2017) Ultra-wideband and broad-angle linear polarization conversion metasurface. *J Appl Phys 121:1304–1404*
6. Mutlu M, Akosman AE, Serebryannikov AE, Ozbay E (2011) Asymmetric chiral metamaterial circular polarizer based on four U-shaped split ring resonators. *Opt Lett 36:1653–1655*
7. Huang XJ, Yang D, Yang HL (2014) Multiple-band reflective polarization converter using U-shaped metamaterial. *J Appl Phys 115:103505*
8. Wei ZY, Cao Y, Su XP, Gong ZJ, Long Y, Li HQ (2013) Highly efficient beam steering with a transparent metasurface. *Opt Express 21:10739–10,745*
9. Lin J, Genevet P, Kats MA, Antoniou N, Capasso F (2013) Nanostructured holograms for broadband manipulation of vector beams. *Nano Lett 13:4269–4274*
10. Giovampaola CD, Engheta N (2014) Digital metamaterials. *Nat Mater 13:1115–1121*
11. Yan X, Liang L, Yang J, Liu W, Ding X, Xu D, Zhang Y, Cui T, Yao J (2015) Broadband, wide-angle, low scattering terahertz wave by a flexible 2-bit coding metasurface. *Opt Express 23:29128–29,137*

12. Zhao Y, Cao X, Gao J, Liu X, Li S (2016) Jigsaw puzzle metasurface for multiple functions: polarization conversion, anomalous reflection and diffusion. *Opt Express* 24:11208–11,217

13. T. J. Cui, M. Q. Qi, X. Wan, J. Zhao, Q. Cheng (2014) Coding metamaterials, digital metamaterials and programmable metamaterials // *Light: Science & Applications*. 2014. Vol. 3, iss. 10. P. e218–e218. doi: 10.1038/lsa.2014.99

14. .Благовисный П.В., Семенихин А.И. Полноволновые и импедансные модели сверхширокополосных тонких твист-метаполяризаторов для радиомаскирующих покрытий. *Журнал радиоэлектроники [электронный журнал]*. 2020. №8.

**СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

УДК 629.1.05

УПРОЧНЕНИЕ РЕЖУЩИХ КРОМОК КУЛЬТИВАТОРНЫХ ЛАП ПОРОШКОВЫМИ МАТЕРИАЛАМИ НАПЛАВКОЙ ТВЧ

Пастухов Денис Олегович

студент

Научный руководитель: **Павлов Артур Павлович**

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»

Аннотация: на рабочие сельскохозяйственные машины в большинстве случаев при восстановлении осуществляют наплавку электродуговым или газопламенным способами. На практике эти способы слабо поддаются автоматизации и не позволяют получить достаточно тонкий и равномерный слой наплавленного металла. Поэтому поиск новых более совершенных и производительных способов при восстановлении является актуальным. К таким способам можно отнести наплавку токами высокой частоты (ТВЧ).

Ключевые слова: шихта, металлический порошок, флюс, наплавка токами высокой частоты, износостойкость.

HARDENING OF THE CUTTING EDGES OF CULTIVATOR PAWS WITH POWDER MATERIALS BY SURFACING HDPE

Pastukhov Denis Olegovich

Scientific adviser: **Pavlov Artur Pavlovich**

Abstract: in most cases, welding with electric arc or flame gas is carried out on workers of agricultural machines during restoration. In practice, these methods are poorly amenable to automation and do not allow obtaining a sufficiently thin and uniform layer of deposited metal. Therefore, the search for new, more advanced and productive ways to restore is relevant. Such methods include surfacing with high frequency currents (HDTV).

Key words: charge, metal powder, flux, surfacing with high frequency currents, wear resistance.

На рабочие сельскохозяйственные машины в большинстве случаев при восстановлении осуществляют наплавку электродуговым или газопламенным способами. На практике эти способы слабо поддаются автоматизации и не позволяют получить достаточно тонкий и равномерный слой наплавленного металла. Поэтому поиск новых более совершенных и производительных способов при восстановлении является актуальным. К таким способам можно отнести наплавку токами высокой частоты (ТВЧ).

Основными преимуществами способа наплавки ТВЧ являются:

- высокая износостойкость наплавленного слоя;
- отсутствие остаточных напряжений и деформаций;
- возможность регулирования химического состава и свойств наплавленного слоя.

Основное условие получения наплавленного слоя высокого качества это что бы температура плавления шихты была на 150...200°С ниже температуры плавления ее основного компонента, при этом главные компоненты шихты должны иметь небольшую разность температур плавления и хорошо растворяться друг в друге, для завершения металлургического процесса.

Флюсы, входящие в состав шихты, расплавляются за счет теплоты нагреваемой поверхности основного компонента.

Флюс состоит из следующих компонентов: бура – 60%, борная кислота – 30% и фтористый кальций – 10%.

Основная задача флюса – раскисление наплавляемого металла и защита наплавленного металла. Расплавленный флюс покрывает поверхность жидкого металла сплошным слоем и предотвращает взаимодействие его с атмосферой, а также препятствует теплоотдаче расплавленного металла в окружающую среду, т.е. выполняет роль теплоизолятора.

Цель данной работы – выбор подготовки образцов к наплавке ТВЧ и выбор состава наплавляемых порошков для обеспечения наибольшей твердости покрытия и как следствие наибольшей износостойкости.

Для проведения первого исследования было подготовлено 12 образцов из стали 65Г (лапы культиваторов изготавливают обычно из этой стали) в виде квадратиков 1,8×1,8 см толщиной 1 см. Для обеспечения прочного сцепления покрытия с основным металлом поверхность необходимо подготовить. Подготовка заключается в механической обработке на обдирочно-шлифовальном станке с приданием грубой шероховатости.

На механически обработанную поверхность наносили различные вещества, обладающие высокой поверхностной активностью. После механической обработки и наплавкой время должно быть минимальным, так как из-за окисления и адсорбции газов поверхность быстро теряет требуемые свойства. Образцы были разделены на 4 группы, 1-ю смачивали индустриальным маслом И20, 2-ю – водой, 3-ю – 10% раствором жидкого стекла и 4-ю – силикатным клеем. Наплавку производили порошком ПГ-10Н-01, время наплавки 27-30 с.

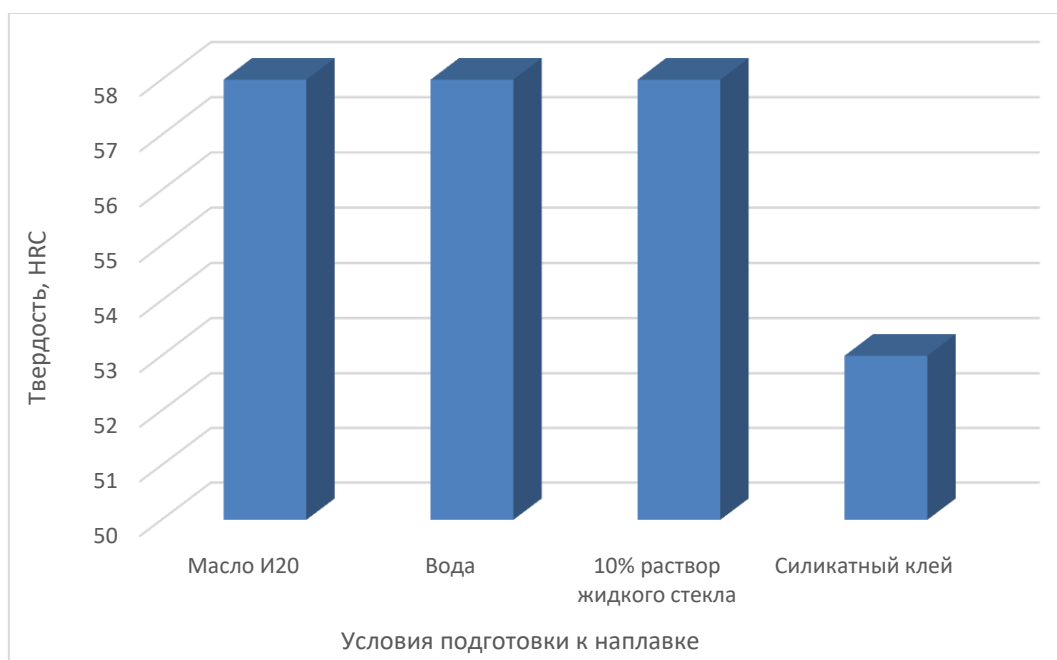


Рис. 1. Зависимость твердости от подготовки поверхности

В процессе наплавки мы получили следующие результаты.

При смазывании поверхности индустриальным маслом И20. Растекаемость хорошая, наплавленный слой плотный, без видимых пор. На поверхности зеленоватый налет, твердость слоя 55-60HRC.

При смачивании водой наблюдается хорошая растекаемость, твердость достигается 55-60HRC.

При смачивании 10% раствором жидкого стекла растекаемость плохая, при нагревании образовывается капля порошка в центре образца, твердость слоя 55-60HRC.

При пропитке силикатным клеем растекаемость плохая, порошок при нагреве кипит, вспучивается и поверхность покрытия получается шероховатой, твердость слоя 51-55HRC.

Из этого исследования можно сделать заключение, что образцы, смоченные индустриальным маслом, имеют наилучшие свойства.

После выбора способа подготовки поверхности следующим исследованием было выбор состава порошка. Для проведения первого исследования было подготовлено 12 образцов из стали 65Г в виде квадратиков $1,8 \times 1,8$ см толщиной 1 см.

Последовательность наплавки следующая:

- подготовка порошкового материала;
- подготовка оборудования;
- подготовка наплавляемой поверхности (мехобработка, смазывание индустриальным маслом И20);
- нанесение порошкового материала (порошок насыпается на смоченную поверхность и прилипает тонким слоем, излишки ссыпаются);
- установка образцов с насыпанным порошком в индуктор;
- индукционная наплавка при температуре $1050-1100^{\circ}\text{C}$ с выдержкой 6-15 с до плавления порошка.

После наплавки образцы очищали от флюсов и окалины. Затем производили измерение твердости и износостойкости. Результаты исследования представлены на рисунке 2 и 3.

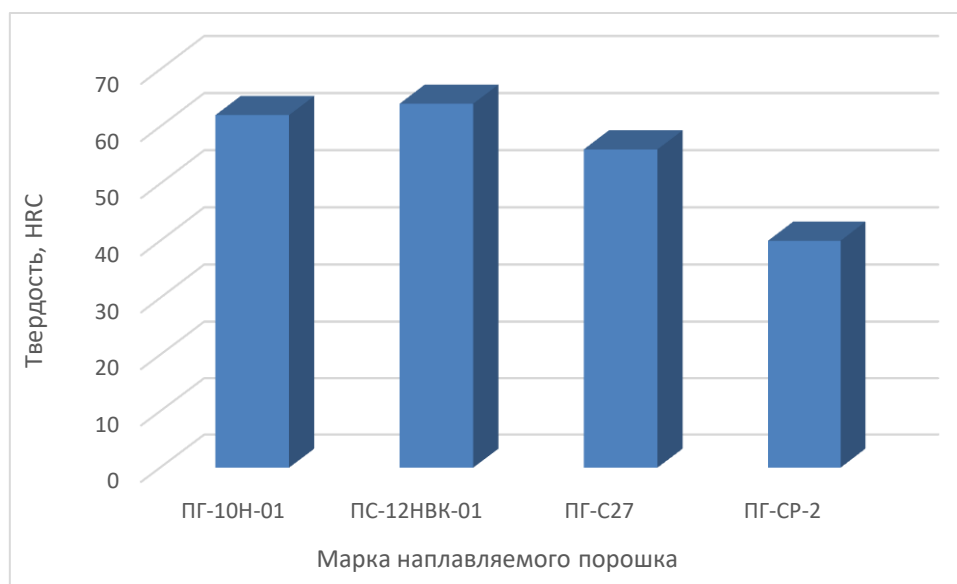


Рис. 2. Твердость наплавленных образцов

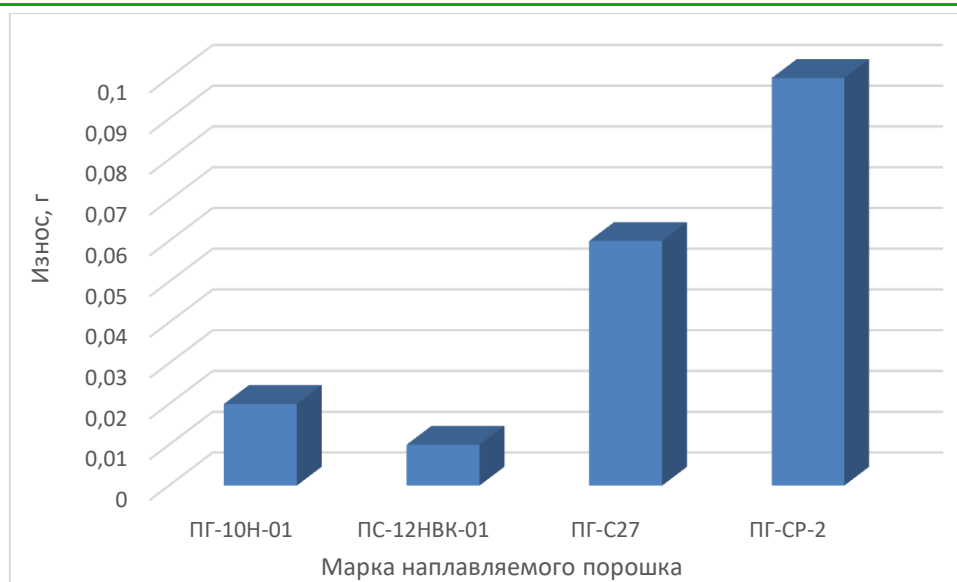


Рис. 3. Износ наплавленных образцов

Как видим из графиков (рис. 2, 3) наилучшие показатели мы получили при наплавке порошком ПС-12НВК-01, твердость обеспечивается 64HRC.

Список литературы

1. Богодухов, С.И. Упрочнение поверхности низкоуглеродистой стали самофлюсующимися твердыми сплавами / С.И. Богодухов, Е.С. Козик, Е.В. Солосина, Д.И. Чурносков // Машиностроение. – 2014. №3. – С. 19-26.
2. Богодухов, С.И. Технологические процессы машиностроительного и ремонтного производства : учебник / Богодухов С.И., Схиртладзе А.Г., Проскурин А.Д., Килов А.С., Шейнин Б.М. – Старый Оскол : ТНТ, 2015. – 464 с.

© Д.О. Пастухов, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ:
ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 16 ноября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 17.11.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л.18.43.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>