

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Сборник статей VIII Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 23 ноября 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 37
ББК 74
С56

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

С56 Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (23 ноября 2023 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 185 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-160-8

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международной научно-практической конференции **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**, состоявшейся 23 ноября 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-160-8

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
АТТРАКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	9
<i>Соколова Марина Анатольевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОСОБОВ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	14
<i>Воробьев Павел Николаевич</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ФОЛЬКЛОРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ «ДИАЛОГА КУЛЬТУР»	21
<i>Габдулхакова Роза Ризвановна</i>	
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
<i>Давлетшина Салима Шавкатовна</i>	
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОМАНДНОЙ РАБОТЕ	32
<i>Тарасевич Минзия Рашидовна</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	37
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЙ ИНТЕРЬЕР.....	38
<i>Кутбиддинова Римма Анваровна, Румянцева Людмила Николаевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	44
<i>Душейко Ольга Владимировна</i>	
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ.....	50
<i>Кугаевская Анна Алексеевна</i>	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ	56
<i>Чжэн Чжунвэй</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	62
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СНЯТИЮ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	63
<i>Бетехтина Надежда Алексеевна, Власенко Татьяна Леонидовна, Макарова Татьяна Николаевна, Лихманова Кристина Игоревна</i>	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ПЕДАГОГОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	68
<i>Храмова Татьяна Борисовна</i>	
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	73
<i>Дубова Татьяна Вячеславовна, Ратко Виктория Александровна, Ратко Виталий Викторович</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	78
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РАБОТНИКОВ	79
<i>Шайхетдинов Раис Гильметтинович, Сулкарнаева Гульнур Ахмеровна, Садыкова Эльза Фаилевна</i>	
ENGLISH IN MEDICINE SPHERE	84
<i>Краевская Анна Геннадьевна, Мирзабекова Анна Арменовна</i>	
ТОПОНИМИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ	88
<i>Байрашева Роза Раисовна, Панина Ольга Владимировна, Резникова Светлана Эдуардовна, Шорникова Ольга Викторовна</i>	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ОТ ШКОЛЫ И ДО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ	95
<i>Баяндина Вероника Станиславовна</i>	
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ОБРАЗ КАК ВАЖНЕЙШИЙ СПОСОБ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ	102
<i>Волошина Светлана Ивановна</i>	
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	108
<i>Киржинова Заира Саферовна, Ешева Рузана Нальбиевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	112
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	113
<i>Гао Шихань</i>	
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПРОБЛЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С КУЛЬТУРОЙ РАЗЛИЧНЫХ СТРАН И НАРОДОВ	118
<i>Соколова Марина Анатольевна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ...	124
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА	125
<i>Ишмаева Алсу Фаизовна, Салеев Эльдар Рафаэлевич</i>	
СТРЕТЧИНГ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ	130
<i>Месяцева Валерия Романовна</i>	
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	135
<i>Сняткова Юлия Викторовна, Мальцева Наталия Ивановна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	140
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ: ИТОГИ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	141
<i>Баранова Эльвира Авксентьевна, Кучкина Елена Юрьевна, Измайлова Алена Владимировна</i>	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ В МИНИ-МУЗЕЯХ ПО ИСТОРИИ ГОРОДА ПСКОВА КАК СРЕДСТВО ИНИЦИАЦИИ КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.....	148
<i>Михайлова Арина Евгеньевна, Филина Ирина Васильевна</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	157
АНАЛИЗ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	158
<i>Димитриади Александра Владимировна</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	163
<i>Мироманова Чулпана Раисовна, Казаева Светлана Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ	167
ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	168
<i>Роот Юрий Сергеевич, Литвиненко Наталья Владимировна, Солошенко Анастасия Игоревна</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	173
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	174
<i>Карпеня Анастасия Игоревна, Булгакова Галина Петровна, Скачкова Алина Вячеславовна, Показанников Павел Витальевич</i>	

СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	179
К ВОПРОСУ ИСТОРИИ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	180
<i>Ильина Оксана Михайловна</i>	

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**АТТРАКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Соколова Марина Анатольевна

магистрант

Научный руководитель: **Серова Наталья Степановна**

к. филос. н., доцент

Алтайский государственный
педагогический университет

Аннотация: В статье рассмотрено понятие и сущность аттрактивности как средства активизации познавательной деятельности младших школьников. Рассмотрены причины отсутствия мотивации к освоению предметов, роль повышения аттрактивности в образовательном процессе, предложены методы повышения аттрактивности в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: Аттрактивность обучения, привлекательность образовательного процесса, современные методы образования, аттрактивность педагога.

**ATTRACTIVENESS AS A MEANS
OF ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Sokolova Marina Anatolyevna

Abstract: The article considers the concept and essence of attractiveness as a means of activating the cognitive activity of younger schoolchildren. The reasons for the lack of motivation to master subjects, the role of increasing attractiveness in the educational process are considered, methods of increasing attractiveness in the modern educational process are proposed.

Key words: The attractiveness of learning, the attractiveness of the educational process, modern methods of education, the attractiveness of the teacher.

Считается, что один из основных факторов успешного обучения – наличие устойчивых мотивов к получению знаний, освоению умений и формированию навыков [1, 2]. Эти мотивы могут быть очень разными, но их проявлением является интерес обучающегося. Следовательно, необходимое условие для успешного усвоения учебного материала – это желание обучающегося принимать и понимать информацию. Однако оно может возникнуть только лишь при условии привлекательности (аттрактивности) в содержательном и эстетическом плане учебного курса и учебно-методических материалов. В условиях распространения различных моделей образования рассматривается проблематика мотивационного воздействия на потребителя образовательных услуг. В зависимости от целевой аудитории изменяется набор мотивов. Так, в процессе обучения младших школьников педагогами и психологами общепризнана необходимость использования игровых элементов, которые позволяют снять напряжение ребенка от образовательного процесса, что способствует более глубокому усвоению материала [3].

Исследование автора на основе опроса учеников младшей школы показало, что причинами отсутствия мотивации к освоению ими тех или иных предметов являются следующие (рис. 1).

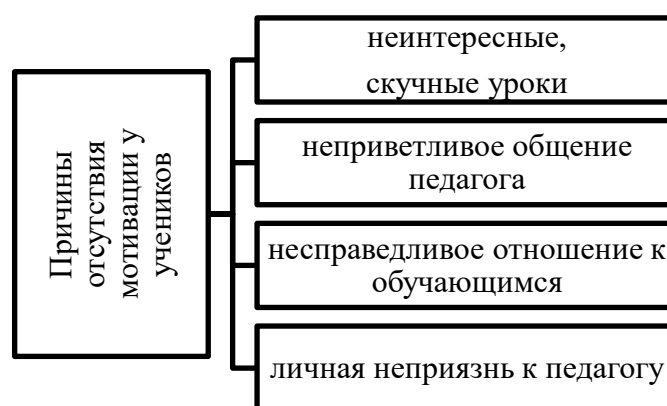
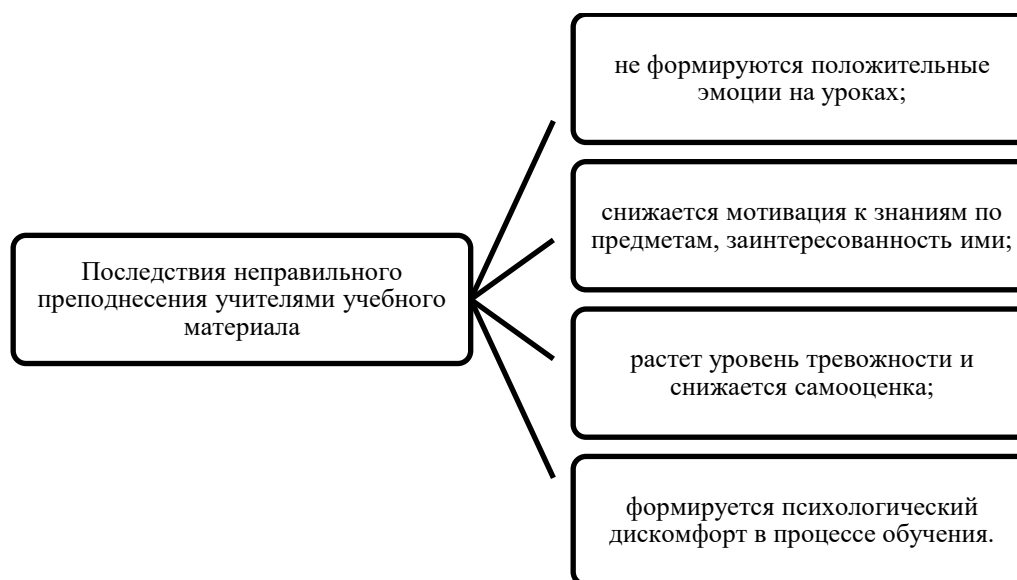


Рис. 1. Причины отсутствия мотивации к освоению учениками предложенного материала

Источник: составлено автором

Процесс обучения напрямую зависит от того, как педагог преподносит учебный материал. Когда учитель проявляет равнодушие, безразличие, эмоциональную холодность к ученикам младшей школы, это оказывает негативное влияние на них (рис. 2).



**Рис. 2. Последствия неправильного преподнесения
учителями учебного материала**

Источник: составлено автором по данным [4, с. 116]

Поэтому повышение аттрактивности обучения целиком и полностью лежит на плечах педагога. В процессе формирования мотивации к обучению обучающийся опирается на группу некоторых понятий, объектов, явлений, ощущений, которые привлекают его, делают интересной ту или иную деятельность. Эти условия или объекты можно обозначить как аттракторы. В широком смысле аттракторы – активные устойчивые центры потенциальных путей эволюции системы, способные притягивать и организовывать окружающую среду [2, с. 42]. В отношении педагога, его аттрактивные качества – не только личностные факторы его успешности в жизни и в профессиональной деятельности; они определяют его функциональность, направленную на формирование аттрактивной среды. В образовательном процессе аттрактивная среда представляет собой комплекс условий обучения и воспитания, комфортных и вследствие этого привлекательных для обуча-

ющихся [4, с. 117]. Следовательно, аттрактивность представляет собой свойство, характеризующее привлекательность какого-либо явления. В нашем случае речь идет о привлекательности образовательной программы для младших школьников.

В современных условиях появляются и развиваются новые методы обучения, которые тесным образом связаны с новыми тенденциями в искусстве, в лингвистике, психологии и педагогике, повышающих привлекательность, то есть аттрактивность, обучения. Кроме того, это способствует развитию методов ненасильственного обучения, которое приобретает в последние годы всё большую актуальность. Поэтому повышение аттрактивности обучения в современных условиях становится эффективным средством активизации познавательной деятельности обучающихся.

Повышение аттрактивности обучения школьников начальных классов может происходить различными способами. Особый интерес в данном случае представляет театральная педагогика, а именно использование средств театральной педагогики в образовательном процессе. Использование средств театральной педагогики позволяет обучающимся проявить себя творчески. Такого рода проявление всегда индивидуально. И в этом случае задача педагога состоит в обеспечении условий для творчества каждого из учащегося [5, с. 129].

Кроме того, аттрактивность обучения учеников начальной школы можно повысить с помощью привлекательных и эстетичных методических материалов, используемых в образовательном процессе. Это могут быть всевозможные карточки как раздаточный материал, соответствующий изучаемой теме. Их применение в процессе обучения играет важную роль, так как позволяет наглядно представить информацию, что способствует более глубокому ее усвоению и пониманию. Это повышает эффективность образовательного процесса [1, 4]. Вместе с тем повысить аттрактивность обучения школьников можно с помощью методов мотивации, для чего воспользоваться небольшими подарками по окончании курса.

Таким образом, аттрактивность образовательного процесса и педагога как главный фактор создания аттрактивной среды школьников начальных классов, напрямую зависит от умения использовать аттракторы и является неотъемлемой частью успешного преподавания.

Список литературы

1. Казыдуб Н.Н. Аттрактивность как фактор моделирования образовательной среды // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2012. - №4. – С. 171-175.
2. Сафонов М.А. Педагогическая аттракция в дополнительном образовании // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 4. – С. 41-46.
3. Кулешова А. В., Овчаренко А. В. Особенности восприятия информации современными школьниками // Социальные отношения. – 2018. – № 2(25). – С. 22-31.
4. Кротов И. А. Методы повышения аттрактивности преподавателя / И. А. Кротов, Ю. Е. Семенова // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты : Сборник научных статей 11-й Международной научно-практической конференции, Курск, 18–19 ноября 2021 года. – Курск: ЮЗГУ, 2021. – С. 116-119.
5. Геймор А. Ю. Роль театральной педагогики в становлении и развитии личности учащегося / А. Ю. Геймор // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации, 2017. – С. 129-130.

© М.А. Соколова, 2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОСОБОВ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Воробьев Павел Николаевич
преподаватель-организатор ОБЖ
ГБПОУ СПЦ № 2

Аннотация: На сегодняшний день формирование мотивации – это одна из самых старейших и актуальных тем в имеющемся разнообразии педагогических систем. В статье рассматриваются проблемы формирования познавательного интереса к занятиям физической культурой и спортом у современной молодежи на фоне полученных результатов с помощью педагогических методов и субъективных оценок обучающихся, а также подобран комплекс некоторых методов для повышения мотивация с целью дальнейшего исследования этой проблемы.

Ключевые слова: Мотивация, физическая культура, способы, методы, исследование, обучающиеся, проблема.

USING MOTIVATING METHODS IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Vorobyov Pavel Nikolaevich

Abstract: To date, the formation motivation is one of the oldest and most relevant topics in the existing variety of pedagogical systems. The article examines the problems of forming cognitive interest in physical education and sports among modern youth against the background of the results obtained using pedagogical methods and subjective assessments of students, and also selects a set of some methods to increase motivation in order to further study this problem.

Key words: Motivation, physical culture, methods, methods, research, students, problem.

Физическая культура всегда была и будет частью общей культуры нашего народа и нашего государства, совокупностью достижений общества в работе

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

создания огромного комплекса имеющихся специальных средств и методов физического совершенствования и развития населения.

Актуальность. Здоровье – это состояние полного духовного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. (Из Устава Всемирной организации здравоохранения)

Современное образовательное учреждение сегодня – это очень развитый социальный институт, в котором учебный и воспитательный процесс настолько интенсифицирован, что требует от обучающихся значительных физических, психических и волевых усилий. Первостепенное значение физического благополучия для здоровья человека в современном обществе является особенно важным и в настоящее время оно становится актуальным. Связано это, в первую очередь, и с плохим состоянием здоровья детей, с их малоподвижностью, зависимостью от современных гаджетов и с повышенными умственными нагрузками.

Целью работы является подбор мотивирующих способов и методов, с помощью которых возможно повысить мотивацию и интерес обучающихся к урокам и самостоятельным занятиям физической культуры.

Задачи работы:

- проанализировать и изучить научно-методическую литературу по формированию мотивации;
- выявить отношение обучающихся к урокам физической культуры в СПЦ № 2;
- определить необходимые мотивирующие способы для совершенствования процесса физической культуры.

Одной из самых старейших и актуальных и по сей день является проблема обучения формированию мотивации к обучению. Эта проблема рассматривается многими известными психологами и педагогами, как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и т.п. Именно они подняли проблему: как повысить у обучающегося интерес к обучению, и сформировать стойкий мотив.

Несмотря на многочисленность имеющихся работ по физическому воспитанию обучающихся в условиях «Севера», остается практически не изучен главный компонент – формирование у обучающихся мотивации к занятиям и урокам физической культуры.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Актуальные исследования, посвященные проблеме формирования познавательного интереса, показывают, что интерес характеризуется, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

- положительными эмоциями по отношению к деятельности;
- наличием познавательной стороны этих эмоций;
- наличием непосредственно мотива, идущего от самой деятельности.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в процессе обучения важно обеспечивать постоянное наличие положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное состояние всегда связано с переживаниями, душевными волнениями, сочувствием, радостью, гневом, удивлением. К процессам внимания, запоминания, осмысливания в таком состоянии подключаются глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивными и оттого более эффективными в смысле достигаемых целей.

На основании собственного опыта работы в системе физической культуры и физического воспитания, мы выбрали методы, актуальные цели, задачи, объект и предмет этого исследования, считая, что они могут дать наиболее полноценные и точные результаты: анализ и изучение научных источников, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Анализ и изучение научной литературы проводилось с целью выявления основных мотивирующих способов и в применении их на уроках. Анкетирование проводилось с целью исследования и систематизации мотивов, побуждающих обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Педагогическое наблюдение проводилось с целью изучения содержания вариативного комплекса в учебном процессе, выбора наиболее удобных методов организации обучающихся, выявления эффективных и результативных применяемых средств, для развития физических и психологических качеств. В анкетировании приняли участие 63 обучающихся 1-х курсов политехнического центра.

Для выявления отношения обучающихся к урокам физкультуры был задан прямой вопрос: "Нравятся ли вам уроки физкультуры?" 92% ответили "да". В этом нет ничего удивительного, т.к. урок физкультуры всегда отличается от общеобразовательного урока эмоциональностью, двигательной составляющей, и кроме этого установившимся мнением, что занятия физической культурой полезны для здоровья.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

Интерес к уроку физкультуры мы выясняли через другой вопрос: "Как часто вы пропускаешь уроки физкультуры?". Оказалось, что не пропускают никогда только 13%. Отношение к предмету проявилось в ответе "стараюсь не пропускать" - 45%, "пропускаю иногда" – 37%, "регулярно пропускаю" – 5%, что говорит о том, что они хотели быть объективны и единичные пропуски связывали с болезнью или другими важными причинами. Этот и остальные ответы мы можем квалифицировать как достаточно устойчивый интерес к уроку физической культурой и занятием спортом.

С помощью вопроса «что вам больше нравится на уроках физической культуры?» мы выявили, что в меньшей степени у обучающихся вызывает интерес гимнастика - 15%, эстафеты – 17%, легкая атлетика – 25%, беговые упражнения- 26%. Больше всего на уроках обучающимся нравится игровые моменты – 50%, силовые физические нагрузки – 42% и лыжная подготовка – 40%.

Интересный момент на заключительный вопрос в анкете «ваши предложения?» обучающиеся ответили, что им больше всего на уроках не хватает зимних видов спорта – 40%.

Далее с помощью педагогического наблюдения, выяснено, что обучающиеся 1-х курсов в основной массе сознательно относятся к урокам физкультуры и могут достаточно определенно указать на их недостатки, а именно недовольство постановкой процесса физического воспитания; постановкой уроков физической культуры в расписании после обеда, последним уроком в течение учебного дня, непостоянностью недельного режима уроков, однообразностью методикой проведения и малой соревновательной направленностью уроков. Эта неудовлетворенность постановкой процесса физического воспитания в образовательном учреждении и приводит к нерегулярному посещению уроков физкультуры и занятиям спортом в секциях и приводит к снижению мотивации к занятиям в урочное и в неурочное время.

Изучив множество литературы по теме интереса, мотивации, и способов мотивация обучающихся в школе, училищах, в вузах, и на основании предыдущего опыта работы был составлен комплекс мотивирующих способов, который будет применяться в ходе эксперимента на уроках физической культуры в течение 2 лет.

Комплекс методов мотивации:

1. Поощрение обучающихся:

- не забываем хвалить за успехи
- вознаграждение за хорошие результаты
- сотрудничать с мастерами, классными руководителями для отправки благодарственных писем и звонков родителям
- отображение на сайте учреждения результатов мероприятий различного уровня

2. Ожидание лучшего от учеников

Устанавливать большие, но реалистичные ожидания. Проговаривать свои ожидания своим обучающимся.

3. Распространять энтузиазм как вирус

Проявлять свой энтузиазм и энергию, показывать конкретные и ясные примеры, позволяющие детям их уловить и понять.

4. Разнообразие в преподавательской деятельности в группе.

Не проводить уроки однообразно изо дня в день.

5. Распределение работы по группам

Установление обязанностей и определение списка еженедельных задач, которые группа должна выполнить. Например:

- завести интернет-блог группы;
- PR (пригласить на урок интересных людей);
- рутинная групповая работа.

6. Распределение полномочий и ответственности

Если обучающиеся заберут часть авторитета учителя себе, у них будет меньше причин жаловаться (хотя причины, конечно, всегда найдутся).

7. Урок в свободной форме

Раз в неделю разрешать обучающимся, которые в последнее время явно показали себя положительно, выбрать формат урока (или всего учебного дня) или провести голосование по этому вопросу.

8. Соотношение урока с реальностью.

Предоставлять историческую информацию о происхождении или интересных событиях, связанных с обсуждаемой темой. Чем больше уроки касаются личной жизни каждого ученика, тем выше будет их эффективность.

9. Сообщение о целях группы

В начале года объявление обучающимся задачи, которые они должны решить в течение года. Дело в том, что обучающиеся не должны просто плыть по течению, находясь в центре. Они должны иметь возможность видеть, где они находятся, и куда им следует идти.

10. Вознаграждение позитивного поведения вне группы.

Контроль деятельности и прогресс учащихся вне группы.

По окончании обучения планирую провести повторный опрос студентов 3 курса, педагогическое наблюдение и определить, изменился ли интерес студентов к урокам физкультуры и занятиям спорта.

Изучив технологию развития мотивации к урокам физической культурой, основываясь на собственном опыте работы и проведя исследование, можно сделать следующие выводы:

1. Специальные исследования, посвященные проблеме формирования познавательного интереса, показывают, что интерес характеризуется, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

- положительными эмоциями по отношению к деятельности;
- наличием познавательной стороны этих эмоций;
- наличием непосредственно мотива, идущего от самой деятельности.

2. С помощью анкетирования были выявлены интересы обучающихся к урокам, и недостатки урока физической культуры. С помощью педагогического наблюдения, нами выяснено, что обучающиеся 1-х курсов в основной массе сознательно относятся к урокам физкультуры и могут достаточно определенно указать на их недостатки, а именно недовольством постановкой процесса физического воспитания.

В конце исследования мы планируем провести с обучающимися уже 3 курса повторное анкетирование, с целью определения интереса к урокам физической культуры. На основе анализа литературных источников, опыта работы по проблематике и исследованиям мотивации, и мотивирующих способов составлен опорный комплекс мотивирующих способов, который будет применен в дальнейшем исследовании.

Список литературы

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта для ссузов. М. : КноРус, 2012. 368 с.
2. Железняк Ю. Д. Методика обучения физической культуре. М. : Академия, 2013. 275 с.
3. Федорова Т. Н. Значение профессионально-прикладной физической подготовки как особой разновидности физического воспитания. «Современные проблемы науки и образования». 2015. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/123-19742>.
4. Баринова А.Н. Педагогические аспекты профилактики вредных привычек у юношей: дис. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-aspekty-profilaktikivrednyh-privyчек-u-junoshej.html>.

**ИЗУЧЕНИЕ ФОЛЬКЛОРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В КОНТЕКСТЕ «ДИАЛОГА КУЛЬТУР»**

Габдулхакова Роза Ризвановна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»

Аннотация: В статье теоретически и практически обосновываются приемы диалогического изучения фольклора разных народов в начальной школе. Исследование подтверждает эффективность применения технологии «диалога культур» в литературном развитии младших школьников, в процессе воспитания культуры межнационального общения у учащихся.

Ключевые слова: Начальная школа, русский фольклор, татарский фольклор, общее и национально специфическое, диалог культур.

**STUDY OF FOLKLORE IN ELEMENTARY SCHOOL
IN THE CONTEXT OF «DIALOG OF CULTURES»**

Gabdulkhakova Roza Rizvanovna

Abstract: The article theoretically and practically substantiates the methods of dialogical study of folklore works of different nations in elementary school. The study confirms the effectiveness of using the technology of "dialog of cultures" in the literary development of junior schoolchildren, education of students in the culture of interethnic communication.

Key words: Primary school, Russian folklore, Tatar folklore, general and nationally specific, dialogue of cultures.

Актуальность исследования заключается в том, что толерантность, дружелюбное, уважительное отношение человека к своей культуре и представителям иных культур не передаются по наследству. Чем раньше начинается формирование межкультурных качеств личности, тем большую устойчивость они приобретают в дальнейшей жизни.

Одним из важнейших средств формирования личности ребенка, его духовной и нравственной составляющей, является фольклор. Произведения

устного народного творчества как учебный и воспитательный ресурс являются обязательными для изучения в программах дошкольного и начального образования. Вместе с тем потенциал фольклорных произведений недостаточно используется в процессе формирования культуры межнационального общения подрастающего поколения. Выявленное противоречие определяет цель настоящего исследования – теоретически обосновать и разработать приемы изучения фольклора в начальной школе в контексте «диалога культур».

Научно-теоретические основы культурологического подхода в изучении литературы изложены в трудах Д.С. Лихачева, М.М. Бахтина, М.В. Черкезовой, В.С.Библера, В.Е. Хализева и др. В рамках данного подхода важным представляется умение человека принять другие культурные ценности, сопрягать различные культурные смыслы [1].

«Диалог культур» может стать содержанием литературного образования в многонациональных школах Республики Татарстан. В этой связи стоит отметить труды М.Г.Ахметзянова [2], Р.Ф.Мухаметшиной [3], Л.А.Камаловой [4], где предлагаются методические пути сопоставительного изучения русской и родной литературы в средней школе. По мнению Хайрутдиновой Р.Р., крайне необходимы методические разработки для начальной школы, так как изучение литературы в контексте «диалога культур» в младшем школьном возрасте позволит решить ряд важных учебно-воспитательных задач: подготовить учащихся к более глубокому постижению литературного материала, развивать навыки сопоставительного анализа, формировать творческие способности детей, воспитывать их на принципах гуманизма и толерантности [5].

В проведенных исследованиях выделяются следующие требования к диалогическому изучению литературы в школе:

- методика сопоставительного литературоведческого анализа должна основываться на учете общего и национально специфического в фольклоре разных народов;
- сопоставительное изучение произведений устного народного творчества следует сопровождать комментированием реалий быта, традиций, обычаев разных народов с целью расширения культурного кругозора учащихся;

– занятия по сравнению изучаемого материала необходимо проводить в форме уроков интегративного типа, внеурочной кружковой деятельности.

Теоретические положения по проблеме исследования легли в основу разработанных нами практических аспектов реализации идеи «диалога культур» в процессе изучения фольклорных произведений русского и татарского фольклора с учащимися четвертых классов. С целью выявления базовых знаний детей нами были разработаны задания и вопросы с использованием иллюстраций и рисунков. Представим отдельные из них:

1. Подпиши под иллюстрациями названия сказок, определи, какой народ их сочинил.
2. Нарисуй персонажей русских и татарских народных сказок.
3. Выпиши в один столбик русские пословицы, в другой татарские пословицы.
4. Напиши, какие загадки из русского и татарского фольклора ты знаешь.
5. Допиши народную поговорку. Подумай, какой народ их сочинил.

В ходе проведенного опроса мы выявили, что большинство детей знают произведения русского фольклора, но затрудняются ответить на вопросы о произведениях татарского фольклора. В тоже время ученики из национального класса смогли назвать основные жанры татарского народного творчества, но также не дали ответы на все вопросы. Кроме того, мы выяснили, что младшие школьники мало читают книги дома с родителями, слабо интересуются культурой разных народов, практически не посещают библиотеки, музеи.

Таким образом, мы пришли к заключению, что необходимо проводить дополнительную работу с младшими школьниками по изучению устного народного творчества русского и татарского народов. С этой целью нами была разработана рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и апробирована с учащимися четвертых классов в течение 2022-2023 учебного года. Представим фрагмент тематического планирования «Фольклорного кружка» (табл.1).

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Таблица 1

Тематическое планирование программы «Фольклорного кружка»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Удивительный и загадочный мир народного фольклора.	1
2	Мифы славян. Татарская мифология. Мифологические персонажи.	2
5-7	Народная сказка. Особенности жанра. Классификация. История собирания русских и татарских сказок.	1
8-9	Русские, татарские сказки о животных. Особенности. Схожесть сюжетов. Различия.	2
10	Русские, татарские волшебные сказки. Особенности. Схожесть сюжетов. Различия.	2
11	Русские, татарские бытовые сказки. Особенности. Схожесть сюжетов. Различия.	2
12-13	Сатирические сказки и анекдоты в фольклоре русского и татарского народов.	1
14-16	Богатырские сказки в русском и татарском фольклоре.	2
17-19	Русские былины. Татарский эпос.	2
20-21	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки разных народов	2
22-23	Небылица как жанр народного фольклора.	2
23-25	Загадка- мудрость народная.	2
26-27	Обрядовый фольклор. Календарная поэзия и обряды. Об обрядах, праздниках, христианских и мусульманских ритуалах.	2
28	Религиозные суеверия в календарных обрядах русского и татарского народов.	2
29-30	Семейно-обрядовая поэзия в культуре русского и татарского народов.	2
31	Детский фольклор: потешки, дразнилки, считалки, скороговорки.	1
32-33	Фольклорный театр.	1
34	Зачетное занятие.	2
Итого		33

Апробирование программы осуществлялось в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия кружка проводились в форме групповой работы, интерактивных бесед, творческих проектов, просмотров и обсуждений мультфильмов и кинофильмов, походов к литературно-краеведческим объектам, экскурсий в библиотеки, литературные музеи и театры. Практическим результатом занятий кружка явились доклады, презентации проектов учащихся, выставки творческих работ.

В процессе сравнительного анализа фольклорных произведений разных народов учащиеся находили между ними много схожего и, главное, общую духовно-нравственную основу. Приходили к выводу о том, что национальность человека не имеет определяющего значения, что все люди равны, но у каждого

из них есть свои культурные ценности, обычаи и традиции, которые достойны принятия и уважения.

В заключение отметим, что качественные результаты внедрения программы проявились в следующем: дети, посещающие фольклорный кружок, больше стали интересоваться литературой и историей, чаще посещать школьную библиотеку, тщательнее готовиться к урокам литературного чтения. Наблюдения также показали, что младшие школьники стали более дружны не только между собой, но с большим пониманием начали относиться к одноклассникам из семей иностранных граждан, мигрантов.

Перспективами работы программы литературного кружка станет изучение народной культуры, литературы, фольклора представителей других национальностей, обучающихся в поликультурной среде школ региона.

Список литературы

1. Кольчикова Н. Л. Изучение русской и родной литератур на основе диалога культур в национальной школе //Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №. 6-2. – С. 180-183.
2. Ахметзянов, М.Г. Изучение литературных взаимосвязей в татарской школе: Пособие для учителей / М.Г Ахметзянов. - Казань: Татарское книжное изд-во, 1979. – 96 с.
3. Мухаметшина, Р.Ф. Диалог русской и татарской культур в системе литературного образования. - Казань: Магариф, 2007. – 200 с.
4. Камалова, Л.А. Изучение русских народных сказок в контексте «диалога культур» в школах Республики Татарстан / Л.А. Камалова. - Казань, 2006. – С.68-71.
5. Хайрутдинова Р.Р. Проблема диалога культур в современном начальном литературном образовании/ Р.Р.Хайрутдинова// Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования: сборник научных трудов кафедры педагогики и методики начального образования ТГГПУ.- Казань: ТГГПУ, 2010. - С.35-37.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ЛИТЕРАТУРЫ**

Давлетшина Салима Шавкатовна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»

Аннотация: В статье представлены результаты педагогического эксперимента по формированию навыков критического мышления у младших школьников. Автором подобран комплекс диагностических методик, определены приемы работы по развитию нестандартного творческого мышления учащихся на уроках литературы в начальной школе.

Ключевые слова: Процесс критического мышления, младшие школьники, диагностические методики, литературное чтение, проблемные вопросы, творческая работа.

**DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS
IN JUNIOR SCHOOL STUDENTS THROUGH LITERATURE**

Davletshina Salima Shavkatovna

Abstract: The article presents the results of the pedagogical experiment on the formation of critical thinking skills in junior schoolchildren. The author has selected a set of diagnostic techniques, determined the methods of work on the development of non-standard creative thinking of students at the lessons of literature in elementary school.

Key words: Critical thinking process, junior schoolchildren, diagnostic techniques, literary reading, problem questions, creative work.

Актуальность исследования заключается в важности развития критического мышления у детей младшего школьного возраста, способствующего более успешному освоению учебной программы и развитию личностных качеств, необходимых человеку, живущему в эпоху цифровизации и высоких технологий. В современном мире резко возросла роль информации, поставив

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

перед системой образования новые задачи, а именно научить учащихся правильно добывать информацию, уметь анализировать, критично относиться к ней и искать самостоятельные альтернативные решения.

Целью настоящего исследования стало выявление педагогических условий развития критического мышления у младших школьников средствами литературы. Развитие навыков критического мышления у учащихся младших классов актуализируется в контексте требований ФГОС НОО и современных программ по учебным предметам начальной школы, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД).

Критическое мышление – это высший вид мышления, связанный не столько с умением критиковать, сколько находить и критически анализировать варианты решения учебных задач и жизненных проблем. Исследования процессов развития критического мышления впервые стали проводиться в начале XX в. зарубежными учеными Р. Эннис, Д. Мэкпэк, Р. Пол, Б. Файер-Бэкон, Д. Хэтчер и др. Наибольшую ценность представляют научные изыскания американского ученого Дж. Дьюи. Именно Дьюи обосновал теорию развития критического мышления как составляющую образования, основанную на идее развития рефлексивного мышления [1].

Исследования процессов критического мышления в отечественной науке представлены в трудах Е.А. Ходос и А.В. Бутенко, которые рассматривают данный процесс как комплекс метакогнитивных умений [2]. Г.М. Коджаспирова в «Педагогическом словаре» дает следующее определение: «критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики, уметь выносить обоснованные суждения, решения, применять полученные результаты как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам» [3]. В работе И.С. Литвиновой определены цели критического мышления, которые заключаются в изучении проблемы с выходом на гипотезу; оценке адекватности, эффективности мыслительной деятельности; выявлении возможных вариантов; разрушении привычных общепринятых взглядов; улучшении собственного мышления и поведения и т.д. [4]. Ученые также выделяют принципы критического мышления, например, признание существования вопросов без ответов и явлений без смысла, т.е. просто непознанных, неизвестных и т.п. [5].

В процессе развития навыков критического мышления важно учитывать психолого-педагогические особенности их формирования у младших

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

школьников. Учеными установлено, что механизм развития критического мышления у детей данного возраста включает такие мыслительные операции, как рассуждения и аргументации, постановку цели, выявление проблемы, выдвижение гипотез, приведение аргументов, их обоснование, прогнозирование последствий, принятие или непринятие альтернативных точек зрения. В соответствии с этим к приемам формирования навыков критического мышления в начальной школе следует отнести такие методы и способы развития мышления, как анализ и оценка фактов, сопоставление, соотнесение, обобщение, решение проблемных задач, установление причинно-следственных связей, объяснение причин ошибок.

Анализ научно-теоретической литературы по проблеме исследования позволил разработать ход и содержание опытно-экспериментальной работы, который был организован на базе средней общеобразовательной школы № 48 г. Казани. Респондентами стали ученики четвертых классов (экспериментальная и контрольная группы). Педагогический эксперимент, включал в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Уровень развития навыков критического мышления младших школьников был измерен с использованием комплекса диагностических методик [6]. В ходе начальной диагностики нами зафиксировано, что в экспериментальной и в контрольной группах у испытуемых преобладает, в основном, средний уровень протекания интеллектуальных процессов.

Результаты констатирующего этапа показали необходимость проведения формирующего эксперимента, целью которого стала разработка и внедрение авторской программы развития навыков критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе.

Уроки литературного чтения в экспериментальном 4 классе реализуются по программе УМК «Школа России» (авторы Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) [7]. Учебник «Литературное чтение» дополнен рабочей тетрадью, разработанной М.В. Бойкиной и Л.А. Виноградской [8]. Контентный анализ данных учебных пособий показал, что содержание заданий и упражнений, в основном, направлены на формирование навыков работы с художественным текстом (анализ основной идеи, выразительное чтение, драматизация и т.п). Вместе с тем в учебниках мало вопросов проблемного характера, творческих заданий. Исходя из этого, нами была разработана авторская программа, состоящая из цикла уроков внеклассного чтения

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

(периодичность 2 раза в месяц), включающая приемы развития критического мышления в процессе изучения литературных произведений. Фрагмент тематического планирования представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Тематическое планирование уроков внеклассного чтения
в 4 классе с использованием приемов критического мышления**

№ п/п	Тема урока	Приемы работы по развитию критического мышления	Содержание приемов работы
1.	Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени»	Прогнозирование по иллюстрации	Детям предлагается нарисовать иллюстрацию к прочитанному произведению и придумать оригинальный вопрос для обсуждения с классом.
2.	Марк Твен «Приключение Тома Сойера»	Оригинальный ответ	Работа проводится в группах. Учитель раздает карточки с отрывком из произведения и рядом проблемным вопросом, на которые ученики должны дать оригинальные ответы
3.	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	Тонкие и толстые вопросы	В процессе работы над произведением учащиеся в одну колонку пишут вопросы, требующие односложного ответа, в другую колонку вопросы для развернутого ответа
4.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»;	Шесть шляп	Проводится в форме групповой работы. Каждая группа детей (шляпа) представляет (интерпретирует) свой тип восприятия идеи произведения
5.	Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	Сам себе творец	Детям предлагается изменить конец произведения или написать его продолжение, стихотворение, песню на основе идеи произведения.
6	Носов Н.Н. «Федина задача»	Ромашка Блума	Цветок состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса, на который дети должны ответить

Особенностью нашей программы, в отличие от традиционных методов работы на уроке литературного чтения, является особая организация учебного процесса, направленная на формирование нестандартного мышления учащихся, развитие творческих способностей, навыков кооперативной работы над

решением поставленной проблемы. Кроме того, такой подход на уроках литературного чтения в начальной школе ставит своей целью совершенствование литературоведческих знаний и умений младших школьников и развитие их интереса к чтению художественной литературы.

Эффективность разработанной нами программы проверялась на контрольном этапе исследования. По результатам повторного диагностирования у учащихся экспериментальной группы было выявлено: повышение уровня развития гибкости мышления; увеличение скорости мышления, уровня саморегуляции мыслительных процессов; повышение показателя умения устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента подтвердили, что развитие навыков критического мышления на уроках литературы будет эффективным, если учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста, проводить диагностику промежуточных результатов, внедрять специально разработанные методы и формы работы.

Список литературы

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим). М.: Лабиринт, 1999. – 192 с.
2. Бутенко, А. В., Критическое мышление: метод, теория, практика: учебно-методическое пособие / А. В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: МИРОС, 2002.– 176 с.
3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогический словарь. М.: Academia, 2005. – 173 с.
4. Литвинова И. С. Деятельность учителя гуманитарных дисциплин по развитию критического мышления старшеклассников: дис. – Тульский государственный педагогический университет им. ЛН Толстого, 2005.
5. Сергеева Б. В., Оганесян В. А. Теоретические основы развития критического мышления младших школьников //Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №. 2. – С. 97-106.
6. Диагностика мышления младших школьников: Метод. пособие для шк. психологов, студентов фак. психологии педвуза / Авт.-сост. Гагай В. В. - Шадринск: Изд-во Шадрин. ПО "Исеть", 1996. – 29 с.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

7. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. / Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. М.: Проосвещение, 2023. – 159 с.

8. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс //М.: Просвещение, 2023. – 80 с.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОМАНДНОЙ РАБОТЕ

Тарасевич Минзия Рашидовна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»

Аннотация: В работе на основе эмпирических данных выявлены педагогические условия формирования навыков сотрудничества у младших школьников. Проведенное исследование подтвердило, что целенаправленная работа по командообразованию в начальной школе позволяет развивать у учащихся как индивидуальное, так и коллективное мышление, мотивацию в достижении учебных задач.

Ключевые слова: Младшие школьники, навыки сотрудничества, командная работа, эффективность обучения.

DEVELOPMENT OF COOPERATION SKILLS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN TEAMWORK

Tarasevich Minziya Rashidovna

Abstract: The article reveals pedagogical conditions for the formation of cooperation skills in junior schoolchildren on the basis of empirical data. The study once again confirmed that purposeful work on team building in elementary school allows developing in students both individual and collective thinking, motivation in achieving learning objectives.

Key words: Junior high school students, cooperation skills, teamwork, learning effectiveness.

В современном мире все более востребовано умение людей взаимодействовать и совместно решать поставленные задачи. Тимбилдинг становится необходимым требованием в различных сферах, в том числе и в школьном образовании. Педагоги и психологи считают, что учебное сотрудничество играет значительную роль в развитии, обучении и воспитании

детей. Важность заявленной проблемы определяет и цель настоящего исследования – выявить педагогические условия развития навыков сотрудничества у младших школьников.

В научной литературе слово «сотрудничество» определяется как «процесс совместной деятельности группы людей для достижения общих целей, при котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия» [1]. Научно-теоретические основы процесса учебного сотрудничества изложены в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, С.Ю. Черновой и т.д. [2].

В методической литературе при обучении сотрудничеству особое внимание уделяется организации командной работы, где ребенок становится равноправным участником обучения, развивает самостоятельность, уверенность в себе и умение отстаивать личную позицию [3]. Грамотно организованный процесс совместной групповой деятельности учащихся является залогом эффективного решения поставленных педагогом учебных и воспитательных задач. Ученые полагают, что метод работы в малых группах (команде) является наиболее эффективным для развития навыка сотрудничества и коммуникативных функций [4]. В исследуемой проблематике важным является и то, что основы умений взаимодействия в группе необходимо закладывать с ранних лет, и младший школьный возраст является благоприятным в этом отношении [3].

Изучение научно-методических трудов по проблеме исследования стало основой для проведения педагогического эксперимента, состоящего из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Опытной-экспериментальной работа по развитию навыков сотрудничества у младших школьников в процессе командной работы проводилась с учащимися 4 класса.

В ходе констатирующего этапа работы нами был проведен опрос респондентов с целью выявления навыков сотрудничества. Результаты оценивались по 5 критериям: способность работать в команде, умение общаться, умение решать конфликты, готовность к взаимодействию, ответственность. Для оценивания ответов на вопросы использовалась шкала от 1 до 5 баллов. Данная методика основывается на самооценке ученика о работе в команде (табл. 1).

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Таблица 1

Анкета на выявление навыков сотрудничества у младших школьников

Вопрос-утверждение	1	2	3	4	5
Я умею работать в группе, сотрудничать, высказывать свои мысли и прислушиваться к другим					
Я умею ясно выражать свои мысли, задавать вопросы, слушать других и активно участвовать в обсуждении					
Я умею находить верные решения в конфликтных ситуациях, уважать чужую точку зрения и искать компромисс					
Я готов помогать другим, делиться информацией, поддерживать других членов группы и уважать их мнения					
Я готов выполнять свои обязанности и все задания, приходить на встречи и собрания, быть добросовестным в отношении своих обещаний и договоренностей					

Полученные в ходе опроса результаты позволили зафиксировать личные проблемы каждого ученика в коллективе, затруднения во взаимодействии с другими детьми, или, наоборот, ярко выраженную лидерскую позицию без учета мнения других членов группы, наличие групповых конфликтов и т.д.

Количественный анализ данных опроса показал, что средний арифметический балл по параметрам, характеризующим уровень сформированности навыков сотрудничества у учащихся экспериментального класса, составляет 3,04 балла (табл. 2). У респондентов присутствуют коллективные навыки наряду с личностными, они довольно коммуникабельны и ответственны перед другими. Вместе с тем, есть проблемы в умении совместно решать поставленные задачи, взаимодействовать в достижении общих целей.

Таблица 2

**Результаты констатирующего этапа эксперимента
по формированию навыков сотрудничества у младших школьников**

№	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.	Способность работать в команде	3,1
2.	Умение общаться	3,2
3.	Умение решать конфликты	2,9
4.	Готовность к взаимодействию	2,8
5.	Ответственность	3,2
Среднее значение по параметрам		3,04

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

В ходе формирующего эксперимента нами был проведен цикл занятий, посвященных тимбилдингу. Работа проводилась в командах из шести человек (всего 5 команд), в которых каждый ученик имел определенную роль и задачи, мог принимать активное участие в совместном процессе выполнения предложенного задания. В начале работы с учащимися была организована вводная интерактивная беседа о том, что групповая работа может быть более эффективной, чем работа в одиночку, и сотрудничество возможно лишь при условии взаимопонимания. На занятиях по тимбилдингу использовались игры-тренинги: «Картинка настроения», «Две правды, одна ложь», «Помоги другу», «Разреши спор», «Спиной друг к другу», «Скульптура» и т.д. На зачетном занятии каждая группа защищала свой командный проект «МЫВМЕСТЕ».

На конечном этапе эксперимента был проведен контрольный опрос с целью повторного измерения уровня развития навыков сотрудничества у младших школьников. Среднее арифметическое значение по пяти параметрам составило 4,3 балла, что выше по сравнению с результатами констатирующего эксперимента (табл. 3). Результаты контрольного этапа эксперимента показали значительное улучшение навыков сотрудничества у большинства детей, что подтверждает эффективность проведенного нами педагогического эксперимента.

Таблица 3

**Сравнительные результаты констатирующего
и контрольного этапов эксперимента по формированию
навыков сотрудничества у младших школьников**

Параметр	Среднее арифметическое значение	
	Констатирующий опрос	Контрольный опрос
Способность работать в команде	3,1	4,2
Умение общаться	3,2	4,5
Умение решать конфликты	2,9	3,9
Готовность к взаимодействию	2,8	4,2
Ответственность	3,2	4,7
Среднее значение по параметрам	3,04	4,3

Таким образом, целенаправленная работа по формированию у младших школьников умений взаимодействовать в команде способствует развитию навыков сотрудничества у младших школьников, улучшает эффективность обучения, позволяет каждому ученику развивать как индивидуальное, так и коллективное мышление, мотивацию в достижении поставленных задач.

Список литературы

1. Синицына Г. П. Стратегия обучения в партнёрстве: коллаборативное обучение //Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2019. – №. 2 (36). – С. 78-82.
2. Рунова Т. А., Гуцу Е. Г., Няголова М. Д. Исследование становления отношений учебного сотрудничества младших школьников //Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №. 3 (28). – С. 12.
3. Хмарина Н. А. Развитие компетенций командной работы у детей младшего школьного возраста //Шамовские педагогические чтения. – 2022. – С. 476-480.
4. Коротаяева Е. В., Домрачева О. В. Развитие отношений сотрудничества у учащихся начальной школы //Педагогическое образование в России. – 2012. – №. 4. – С. 169-172.

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЙ ИНТЕРЬЕР**

Кутбиддинова Римма Анваровна

к.псих.н., доцент

Румянцева Людмила Николаевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

Аннотация: В данной статье раскрывается вопрос о влиянии пространства, школьного интерьера и психологического инструментария на психологическое состояние школьников. В ней приводятся результаты внедрения грантового проекта «Развивающий школьный интерьер» в образовательное учреждение.

Ключевые слова: Младшие школьники, интерьер, психолого-педагогическое сопровождение, инвентарь.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF THE DEVELOPMENT OF A YOUNGER STUDENT
THROUGH THE SCHOOL INTERIOR**

Kutbiddinova Rimma Anvarovna

Rumyantseva Lyudmila Nikolaevna

Abstract: This article reveals the question of the influence of space, school interior and psychological tools on the psychological state of schoolchildren. It presents the results of the implementation of the grant project «Developing school interior» in an educational institution.

Key words: Junior schoolchildren, interior, psychological and pedagogical support, inventory.

Пространство, которое окружает школьника на протяжении всего обучения в школе, имеет большое значение для формирования психоло-

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

гического и физического здоровья. В психолого-педагогической практике школьному интерьеру уделяется меньше внимания, чем профессиональному инструментарию педагога и психолога. Несмотря на это интерьер оказывает сильное воздействие на всех участников образовательного процесса.

В современное время пространство должно отличаться оригинальностью, мебель должна быть трансформируемой, вызывать интерес у учеников, а также быть комфортной и безопасной для окружающих.

Дизайн учебных кабинетов, школьных рекреаций способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию обучающегося.

В ФГОС НОО одним из основных требований к реализации программы начального общего образования обозначено «создание комфортной развивающей образовательной среды» Для организации образовательного процесса кабинеты начальных классов имеют предметно-развивающие зоны: учебная, игровая, зелёная, информационная, санитарно-гигиеническая зона.

Как правило, информационная зона – располагается по периметру помещений и представлена стендами на стенах. Содержание стендов отражает жизнь России, Сахалинской области, города, школьной жизни. Стенды оформляются в цветном варианте, что притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией.

На специальных стендах «Наше творчество» размещаются детские работы.

Организация и использование игровой зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников, здесь нужно ощутить комфорт и присутствие домашнего уюта, что важно, особенно при обучении первоклассников. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребёнка, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, создают положительный настрой и снимают статическое, психоэмоциональное напряжение.

Уголок чтения дает возможность детям систематически знакомиться с новыми для них книгами, формировать читательские умения и развивать навыки чтения.

Развитие наглядно-образного мышления достигается благодаря широкому использованию в обучении различных схем и моделей, опорных таблиц и алгоритмов.

Результаты исследования показали, что совместное проектирование школьной среды мотивирует учеников больше времени проводить в школе, ассоциируя ее со своим личным пространством.

Согласно исследованиям А.Г. Ковалева и Ю.Г. Абрамовой «разработка и научное обоснование принципов организации предметно-пространственной структуры среды ребенка позволяет сделать вывод о системообразующем значении предметно-пространственного фактора в развитии индивидуально-психологического склада ребенка, в регуляции его поведения» [1].

Под предметно-развивающей средой следует понимать совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности [2].

В самом общем смысле она понимается как специально организованная образовательная среда, наполненная такими предметными средствами, которые в наибольшей мере будут положительно влиять на развитие ребенка. Опираясь на «Теорию возможностей» Дж. Гибсона, стоит рассматривать не только как совокупность тех или иных пространственных и предметных «единиц», а акцентировать внимание именно на количестве возможностей их применения в образовательном процессе.

Организация доступа к местам хранения развивающих материалов, доступность демонстрационных материалов для максимального восприятия и т.д.

С целью изучения пространства на психическое состояние участников образовательного процесса, нами был реализован инновационный проект. В рамках проекта, на базе МАОУ СОШ № 6 г. Южно-Сахалинска, было проведено исследование с целью изучения влияния школьного интерьера на развитие младшего школьника.

В период реализации проекта и по сегодняшний день нам удалось построить модель развивающей образовательной среды для детей и педагогического состава начальной школы.

Инновационная развивающая среда включает в себя пространство с многофункциональной мебелью, наличие методических разработок для педагогического состава, выделение функционально-планировочных зон для проектно-исследовательской деятельности школьников, а также зон для отдыха.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Нами были организованы следующие зоны школьного интерьера:

- зона для отдыха, свободного проявления творчества и коммуникации;
- пространство для выставочных работ (конструкторских работ, поделок, рисунков и т.п.);
- зона для игровой деятельности с учетом возрастных особенностей (настольные игры, психологические игры);
- зона здоровья с массажными дорожками, зона развития социальных и эмоциональных навыков учеников с набором психологических игровых карточек, развивающая игротека;
- предметная (зона краеведов, профориентационный уголок и место встречи с интересными людьми);
- ценностно-ориентированная (зона познавательной активности «Это интересно», «Наше творчество»).

Комфортная, трансформируемая мебель позволяет младшим школьникам в игровом формате коммуницировать друг с другом, работать в группах и микрогруппах

Важной составляющей данного исследования стала специально обустроенная деятельность младшего школьника на переменах и во время досуга во второй половине дня. С учётом зонирования развивающего пространства стали проводиться практические занятия с детьми в формате решения прикладных задач: акция «Научись сам, научи другого», работа с метафорическими ассоциативными картами и др. Приобретённый психологический инструментарий способствует узнаванию и улучшению понимания себя и других детей, а также учит управлять своим психоэмоциональным состоянием.

Большое внимание при организации развивающей среды было уделено психологическим играм: «Я и все, все, все», «В моей душе...», «Ценноважное дитя», настольная психологическая игра «Лепешка» и др. Весь инструментарий относится к психологическим метафорическим картам и играм с детьми, позволяющим формировать самооценку, представления о мире, коммуникативные навыки, решение сложных вопросов, развивать свой «Динамический образ Я», а также развивать психологическую гибкость. С помощью психолога возможны выстраивания личных границ, поиск ценностей, мотивация, обучение самоподдержке и самоодобрения. Сами дети, играя в такие игры,

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

имеют возможность весело провести время и отдохнуть на переменах, открыть в себе новые границы.

Анкетирование учащихся 4 класса показало, что все дети отметили «интересность» такого школьного пространства. Школьники выделили возможность проводить: мини-встречи с интересной книгой в «Уголке читаек», играть в шахматы, рисовать на интерактивной доске, делать физические упражнения на шведской стенке и др. Такой подход обеспечивает вариативность проведения свободного времени, снижая неврозы и школьную тревожность. Следует также отметить, что участие в выставках «Наше творчество», «Мы – исследователи», «Это интересно» – обеспечивает возможность самореализации ребенка.

Данный проект позволяет создавать комфортную развивающую среду для всех участников образовательного процесса.

Возможное наполнение предметно-развивающей среды начальной школы исходя из нозологической группы нарушения:

1. Нарушение опорно-двигательной системы. Одной из главных предметного наполнения среды выступает развитие моторики и социализация. Акцент также смещен в сторону визуальности. Размещение дидактического оборудования должно быть на уровне глаз ребенка если он передвигается в инвалидной коляске.

2. Нарушение речи. Материалы выступают дополнительным средством общения ребенка с окружающими, а также призваны обеспечивать понимание вербальных сообщений.

3. Нарушение слуха. Материалы должны носить «громкозвучащий» характер, графическое изображение различных известных ритмов, сопоставительный характер (звуковая и письменная форма), артикуляционные карточки, звукоподражательные карточки.

4. Эмоционально-волевые нарушения. Материалы должны быть яркими, разнообразными с точки зрения тактильных ощущений, эмоционально окрашенными. Не рекомендуется наполнять среду предметами, издающими громкие звуки.

5. Нарушение интеллекта. Яркость материалов, отчетливое цветовое разграничение, обязательно сопоставительный характер материалов, карточки, отображающие правильное поведение, осознанные реакции.

6. **Задержка психического развития.** Акцент воспринимаемой информации смещен на аудио источники и визуальные источники. Наполнение должно носить эмоциональную окраску, помогающую ребенку ориентироваться в эмоциях, управлять ими.

7. **Нарушение зрения.** Легкость узнавания, легкость восприятия внешнего вида, четкость, разнообразие форм и величин, разнообразие цветовых гамм и решений.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника возможно также посредством школьного интерьера. Школьный интерьер имеет большое значение для развития младшего школьника. Все, что его окружает – это не только игровая среда, но и среда, в которую входят все специфические детские виды деятельности. Ни один школьник не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметно-развивающей среды.

Список литературы

1. Ковалев Г.А. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы / Г. А. Ковалев, Ю. Г. Абрамова. М.: Смысл, 1996. 124 с.

2. Иванова Н. В. Исследования образовательной среды как фактора развития личности младшего школьника // Теория и практика общественного развития. 2015. №9. С. 12-15

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 437 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ЗАДАЧ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Душейко Ольга Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: Математика является одним из фундаментальных предметов в образовании. Она развивает логическое мышление, абстрактное мышление, аналитические навыки и способности к решению проблем. Однако некоторые ученики испытывают трудности в освоении математики и не видят ее применения в реальной жизни. Чтобы решить эту проблему, можно использовать практико-ориентированные задачи, которые помогут повысить уровень математических знаний учащихся.

Ключевые слова: Математика, практико-ориентированные задачи, математические знания, алгебра, финансовая задача.

**USING PRACTICE-ORIENTED TASKS TO IMPROVE
THE LEVEL OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Dusheyko Olga Vladimirovna

Abstract: Mathematics is one of the fundamental subjects in education. It develops logical thinking, abstract thinking, analytical skills and problem-solving abilities. However, some students have difficulties in mastering mathematics and do not see its application in real life. To solve this problem, you can use practice-

oriented tasks that will help to increase the level of mathematical knowledge of students.

Key words: Mathematics, practice-oriented tasks, mathematical knowledge, algebra, financial problem.

Математические знания необходимы во всех сферах деятельности человека. Выпускник школы должен уметь с помощью математических знаний решать практические задачи в условиях реальной жизни.

Известный математик XX века Д.Пойя, рассматривая роль задач в математике, писал, что владение математикой — это умение решать задачи, причем, не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности и изобретательности.

Использование практико-ориентированных задач является эффективным методом повышения уровня математических знаний учащихся основной школы. Такие задачи позволяют учащимся применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях, решать проблемы и применять полученные знания на практике, также развивают умение анализировать.

Важным аспектом использования практико-ориентированных задач является их адаптация к возрасту и уровню подготовки учащихся. Задачи должны быть доступными и интересными для школьников, чтобы они могли применить свои знания и навыки на практике.

В статье приведены примеры фрагменты урока алгебры (табл.1, табл.2), которые включают в себя применение практико-ориентированных заданий. Работа по решению практико-ориентированных заданий может выполняться учащимися как индивидуально, так в парах и в группах.

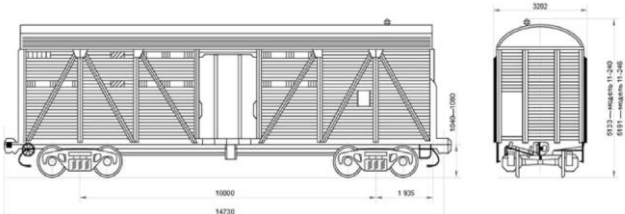
Фрагмент урока: Алгебра, 9 класс.

Тема урока: Решение практических задач.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, доска.

Таблица 1

Фрагмент урока применения предметных ЗУН

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика												
<p>Практическая работа, направленная на устранение затруднений.</p>	<p>Я предлагаю вам решить задачу по погрузке груза в железнодорожный вагон и найти выгодный способ размещения груза в вагоне. На слайде 1 вы видите данные для задачи:</p> <table border="1" data-bbox="341 616 1034 848"> <thead> <tr> <th>Груз</th> <th>Род вагона</th> <th>Объем кузова, м³</th> <th>Техническая норма загрузки, в т.</th> <th>Средняя нагрузка на 1 поддон размером 800x1200 мм, в т.</th> <th>Суточная погрузка Q_{сут.}, т.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сплав алюминиевый пакетами в чушках</td> <td>крытый</td> <td>120</td> <td>73,0</td> <td>0,89</td> <td>500</td> </tr> </tbody> </table> <p>Слайд 1 «Данные для задачи»</p> <p>Условие задачи: Для погрузки груза сплав алюминевый в крытый вагон были использованы поддоны размером 800x1200 мм. Поддоны в вагоне размещают, как правило, длинной стороной по ширине вагона в два-три ряда и по высоте в два яруса. Вам нужно рассчитать, какой способ размещения груза в вагоне будет выгоднее? Найти: сколько составит годовая экономия вагонов?</p> <p>Вспомогательные материалы: На слайде 2 вы видите чертеж железнодорожного крытого вагона с размерами. Обратите внимание на размеры вагона в чертеже, вам необходимо самим вычислить длину вагона.</p>  <p>Слайд 2. Чертеж железнодорожного крытого вагона</p>	Груз	Род вагона	Объем кузова, м ³	Техническая норма загрузки, в т.	Средняя нагрузка на 1 поддон размером 800x1200 мм, в т.	Суточная погрузка Q _{сут.} , т.	Сплав алюминиевый пакетами в чушках	крытый	120	73,0	0,89	500	<p>Учащиеся записывают данные задачи в тетрадь. Решают, пользуясь вспомогательными материалами, которые расположены на доске в виде слайдов.</p> <p>Решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> $13870:800=17\cdot 2=34$ поддона погружено в 1 ярусе при поперечной погрузке. $34\cdot 2=68$ поддонов погружено в вагон при поперечной погрузке. $13870:1200=11\cdot 3=33$ поддона погружено в 1 ярусе при погрузке вдоль вагона. $33\cdot 2 = 66$ поддонов погружено в вагон при погрузке вдоль вагона. $68\cdot 0,89 = 60,52$ т погружено при поперечной погрузке. $66\cdot 0,89=58,74$ т погружено при погрузке вдоль вагона. $365\text{дней} \cdot \left(\frac{500}{58,74} - \frac{500}{60,52}\right) = 91$ вагон составила годовая экономия. <p>Ответ: годовая экономия с помощью поперечной погрузки поддонов в вагон составит 91 вагон.</p>
Груз	Род вагона	Объем кузова, м ³	Техническая норма загрузки, в т.	Средняя нагрузка на 1 поддон размером 800x1200 мм, в т.	Суточная погрузка Q _{сут.} , т.									
Сплав алюминиевый пакетами в чушках	крытый	120	73,0	0,89	500									

Фрагмент урока: Алгебра, 9 класс.

Тема урока: Решение практических задач.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, доска.

Таблица 2

Фрагмент урока применения предметных ЗУН

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика				
Практическая работа, направленная на устранение затруднений.	<p>Сегодня я вам предлагаю самостоятельно решить финансовую задачу.</p> <p>11 января 2023 года организация выдала своему работнику — налоговому резиденту заем на 300 000 Р на срок до 31 декабря 2023 года включительно по ставке 5% годовых. Основной долг по займу перечисляется <u>ежемесячно, равными платежами, в последний день месяца</u>. По льготному займу у сотрудника возникает доход в виде материальной выгоды от экономии на процентах. Рассчитать ежемесячные платежи по займу с учетом суммы НДФЛ.</p> <p>Делимся на 5 групп, каждой группе дается 3 мин для изучения информации:</p> <p>1) что называется льготным займом? 2) Что такое ставка рефинансирования? 3) Кто является налоговым резидентом и в чем его отличие от налогового нерезидента? 4) Что такое НДФЛ и кто его платит? 5) ставки НДФЛ, в т.ч. по льготным займам?</p> <p>- 3 мин прошли, делимся найденной информацией со своими одноклассниками....</p> <p>Мы с вами узнали, что такое НДФЛ, льготный заем, ставка рефинансирования, материальная выгода и налоговый резидент.</p> <p>Для решения задачи необходимо заполнить таблицу (рис.1)</p>	<p>Открывают тетради, записывают условия задачи</p> <p>Делятся на 5 групп, ищут информацию для решения задачи.</p> <p>1 человек из группы делится изученной информацией с классом</p>				
Дата выплаты долга	Сумма основного долга к погашению, руб	Остаток долга, руб	Процент за пользование займом, руб	Сумма материальной выгоды, руб	Исчисленный НДФЛ, руб	Сумма платежей, руб

Рис. 1. Таблица для решения задачи

Ход урока:

Методические рекомендации:

1. Записать на доске необходимую информацию для решения задачи:

а) За первый день начисления принимается дата, следующая за датой получения займа. В качестве последнего дня при вычислениях учитывается день возврата долга займодавцу.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

б) ставка НДФЛ материальной выгоды: 35% — для резидентов, 30% — для нерезидентов.

в) Расчет НДФЛ. Обратить внимание учащихся на расчет налога, налог исчисляется в полных рублях, без копеек.

г) Формула расчета материальной выгоды

$$МВ = \Sigma_{\text{займа}} \cdot \left(\frac{2}{3} \cdot C_{\text{ЦБ}} - C_3 \right) : K_d \cdot K_3$$

МВ - материальная выгода

$C_{\text{ЦБ}}$ - Ставка ЦБ, действующая на последнее число месяца

C_3 - Ставка по займу

K_d - количество дней в году

K_3 - количество дней пользования займом

2. На сайте <https://cbr.ru> узнать информацию о ключевой ставке ЦБ РФ.

На самостоятельную работу (для заполнения 3 строк таблицы) отводится 7 минут. Затем нужно свериться с полученными результатами.

Если есть ошибки в расчетах – необходимо разобрать эти ошибки. Затем провести сверку после заполнения таблицы строки 31.08.2023.

Таблица 3

Сумма ежемесячных платежей по займу

Дата выплаты долга	Сумма основного долга к погашению, руб	Остаток долга, руб	Процент за пользование займом, руб	Сумма материальной выгоды, руб	Исчисленный НДФЛ, руб	Сумма платежа, руб
31.01.2023	25000	275000	891,92	0	0	25891,92
28.02.2023	25000	250000	1054,79	0	0	26054,79
31.03.2023	25000	225000	1061,64	0	0	26061,64
30.04.2023	25000	200000	924,66	0	0	25924,66
31.05.2023	25000	175000	849,32	0	0	25849,32

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Продолжение Таблицы 3

30.06.2023	25000	150000	719,18	0	0	25719,18
31.07.2023	25000	125000	636,99	84,93	30	25666,99
31.08.2023	25000	100000	530,82	318,49	111	25642,29
30.09.2023	25000	75000	410,96	301,37	105	25516,44
31.10.2023	25000	50000	318,49	318,49	111	25429,97
30.11.2023	25000	25000	205,48	205,48	72	25277,40
31.12.2023	25000	0	106,16	106,16	37	25143,32
Итого:	300000					

Методические рекомендации.

1. Чтобы учащиеся могли более осознанно выполнять практические задания, разделите их на несколько этапов. Это позволит им лучше понять, что именно требуется сделать на каждом этапе и предотвратит путаницу.

2. Выбирая практико-ориентированное задание, важно учитывать уровень подготовки учеников и их интересы.

3. Если практико-ориентированная задача требует больших вычислений, то можно использовать MS Excel, калькулятор.

4. Практико-ориентированные задания могут быть выполнены в разных формах представлений: таблица, диаграмма, чертеж, схема.

Список литературы

1. Использование практико-ориентированного подхода в обучении математике: метод. рекомендации / Сост.: Т.В. Шаховал. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2020. – 24 с.

2. Пойя Дж. Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание. – М.: Наука, 1976. – 448 с. ил.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

Кугаевская Анна Алексеевна

магистр

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрены некоторые виды игровых технологии и самих игр, и даны рекомендации по их применению, на уроках математики в 6 классе.

Ключевые слова: Игровые технологии, математика, 6 класс.

RECOMMENDATIONS ON THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN MATH LESSONS IN THE 6TH GRADE

Kugaevskaya Anna Alekseevna

Abstract: This article discusses some types of gaming technology and the games themselves, and provides recommendations for their use in math lessons in the 6th grade.

Key words: Game technology, mathematics, 6th grade.

В работе В.А. Сухомлинского об игре говорится следующее: “...Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности” [1].

В современном образовательном процессе игровые технологии играют важную роль в повышении интереса учащихся к изучаемым предметам. Математика, один из основных предметов, интерес к ней и понимание ее очень важны в дальнейшем будущем каждого человека. Использование игровых технологии направленно на упрощение восприятия материала. Поэтому применение игровых технологии может служить отличной мотивацией к обучению [2, 3].

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

В образовании используются различные виды игровых технологий. Некоторые из них включают в себя:

- Ролевые игры – ученики берут на себя роли различных персонажей и действуют в их роли.
- Головоломки – задачи, требующие от ученика решения сложных проблем.
- Спортивные игры – игры, которые требуют физической активности.
- Образовательные игры – игры, предназначенные для обучения конкретным навыкам или знаниям.

В данной статье рассматриваются игры, которые применены к различным темам урока математики в 6 классе.

Игра № 1 Кто быстрее?

Описание: это групповая игра, подходящая под разные виды уроков, так как: нового знания, актуализация новых знаний, обобщения и систематизации знаний. Количество раундов и карточек может варьироваться, в зависимости от количества учеников, времени на игру. Игру можно адаптировать на многие темы. Для примера взята тема: сокращение дробей 6 класс.

Класс делится на команды, каждой команде выдается определенное количество карточек – заданий, количество карточек определяется временем, отведенным на этап урока. На карточках написаны дроби, которые нужно сократить. Команда получает конверт с карточками и по «отмашке» учителя начинает выполнять задание. Карточки у всех команд могут быть одинаковыми. Возможен вариант с несколькими раундами игры. Команда, которая быстрее и правильней справится с заданием побеждает.

Таблица 1

Пример карточек

1 раунд	$\frac{36}{60}$	$\frac{12}{30}$	$\frac{6}{12}$	$\frac{4}{40}$	$\frac{16}{40}$	$\frac{5}{25}$
2 раунд	$\frac{30}{42}$	$\frac{33}{39}$	$\frac{15}{60}$	$\frac{50}{100}$	$\frac{33}{48}$	$\frac{15}{90}$
3 раунд	$\frac{12}{60}$	$\frac{45}{150}$	$\frac{105}{200}$	$\frac{800}{900}$	$\frac{56}{70}$	$\frac{96}{160}$

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Игра № 2 Найди пару

Описание: это универсальная игра, которая может быть использована в группах или небольших командах, возможен также и индивидуальный вариант, при небольшом количестве учащихся. Подходит для уроков: нового знания, актуализация новых знаний, обобщения и систематизации знаний. Количество раундов и карточек может варьироваться по аналогии с игрой № 1, важно учесть, что количество карточек всегда должно быть четным, так как каждая карточка должна иметь свою пару. Для примера взята тема: сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 6 класс.

Каждой команде выдаются карточки, к каждой карточке необходимо найти свою пару. На карточках написаны разные дроби, каждая из которых имеет только одну равную ей дробь.

Таблица 1

Пример карточек

$\frac{6}{60}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{14}{21}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{400}{1000}$	$\frac{4}{10}$
$\frac{56}{72}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{21}{30}$	$\frac{7}{10}$
$\frac{24}{144}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{7}{3}$	$\frac{35}{15}$	$\frac{4}{26}$	$\frac{2}{13}$

Игра № 3 Яблочки или голодный ёж.

Командная игра, лучше использовать не менее 2-3 групп. Игра хорошо подойдет для отработки материала или проверки понимания материала. Для примера используется тема: проценты. Решение задач на проценты.

Учитель делит класс на команды и рисует на деревья по количеству команд. Например, команд 3. На деревьях поставлены метки (рис.1), где должны находиться яблоки (рис.2) для нашего ежа. На первую парту или стол учителя кладутся комплекты яблок, на обратной стороне которых находятся ответы.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Команда решает задания и находит ответы на яблоках, побеждает та команда, которая быстрее всех поместит 5 яблок на дерево. Если задача решена не верно, то яблоко пропадает.

Задания:

- Выразите в процентах число ноль целых четыре десятых.
- Представьте в виде десятичной дроби ноль целых восемь десятых процента.
- Найдите три процента от трехсот.
- Найдите число, тридцать процентов которого равны девяноста.
- Предприятие изготовило за квартал 500 насосов, из которых 60% имели высшую категорию качества, сколько насосов высшей категории качества изготовило предприятие?

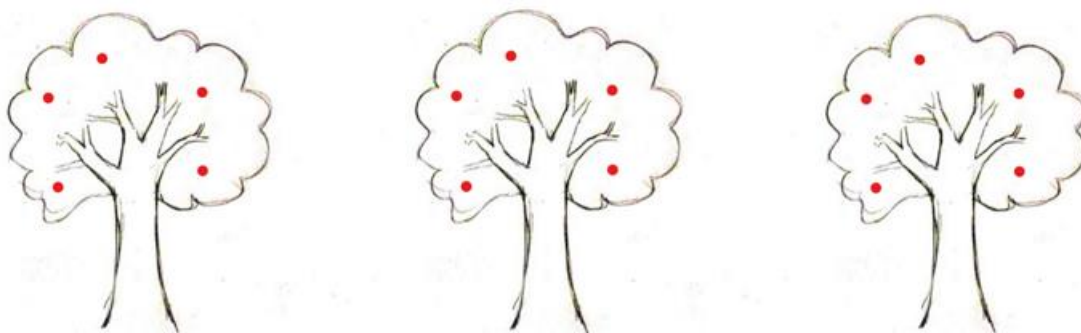


Рис. 1. Деревья

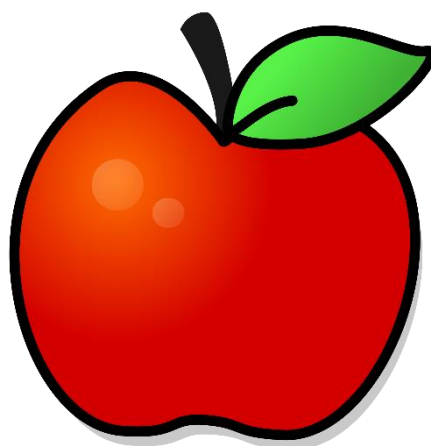


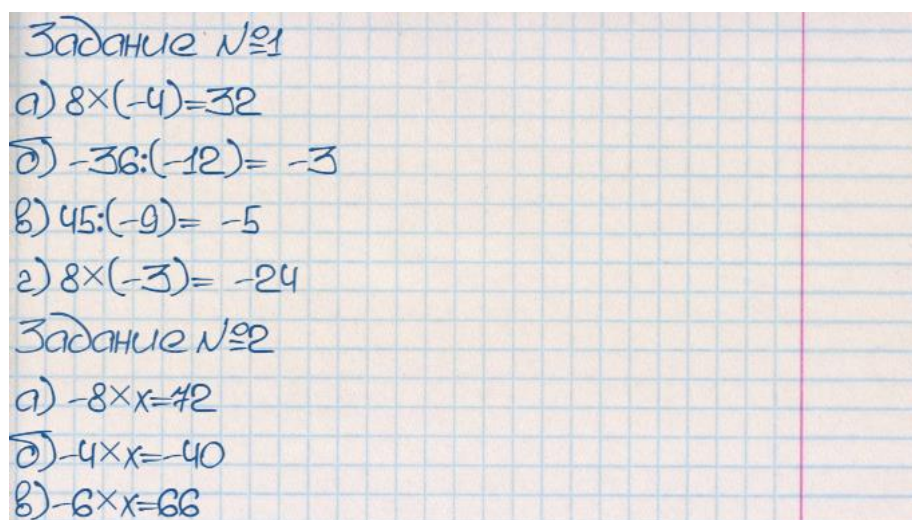
Рис. 2. Яблоко

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Игра № 4 «Опять двойка»

Описание: Сюжетно-ролевая игра, в которой ученику предлагается побыть в роли учителя и проверить работу Васи Петрова. Найти в ней ошибки и исправить их. Возможна как групповая работа, так и индивидуальная работа. Ученик или команда получает листок с готовой работой (рис. 3). Необходимо проверить работу на ошибки и исправить их. При наличии необходимой техники, возможен вариант с выведением работы на экран. Для примера использована тема: умножение и деление отрицательных чисел.

Задание: посмотрите работу Васи Петрова и проверьте ее. Какую оценку заслуживает Вася?



Задание №1

а) $8 \times (-4) = 32$

б) $-36 : (-12) = -3$

в) $45 : (-9) = -5$

г) $8 \times (-3) = -24$

Задание №2

а) $-8 \times x = 42$

б) $-4 \times x = -40$

в) $-6 \times x = 66$

Рис. 3. Работа Васи Петрова

Каждая из представленных игр является универсальной, т.е. легко поддается адаптации для других тем. Игры зажигают интерес к такому не простому предмету как математика. В современном мире полном различных гаджетов и электронных ресурсов, важно уметь использовать что-то простое, что сможет завлечь ребенка. Использование игровых технологии позволяет повысить интерес к учебе и активно способствует коммуникации учеников друг с другом.

Список литературы

1. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1975.
2. Дворникова Ю. Е. К вопросу о применении игровых технологий на уроках математики //Вестник Елецкого государственного университета им. ИА Бунина. – 2016. – С. 207-210.
3. Семенова Е. Е. Игровые технологии на уроках математики как средство мотивации школьников к обучению //Лучшая научная статья 2019. – 2019. – С. 83-87.

© А.А. Кугаевская, 2023

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ**

Чжэн Чжунвэй

магистрант

Научный руководитель: **Базарова Баярма Баировна**

кандидат филологических наук,

доцент кафедры английской филологии

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный

университет им. Доржи Банзарова»

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные информационно-коммуникационные технологии, возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: РКИ; информационно-коммуникационные технологии; обучение; педагогическая технология; изучение иностранных языков.

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY
IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

Zheng Zhongwei

Abstract: This article discusses modern information and communication technology, and the possibility and specific application of modern information and communication technology in teaching Russian.

Key word: Russian as a foreign Language; information and communication technology; teaching; pedagogical technology; learning foreign languages.

В настоящее время, информационно-коммуникационные технологии входят во все сферы нашей жизни, в том числе и в образовательный процесс. Поэтому использование возможностей современных информационных технологий для обеспечения дидактического процесса является одной из актуальных проблем. Роль новых информационно-коммуникационных техно-

логий в практике обучения определяется Е.С. Полат как «необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся» [8, с. 9].

Что такое информационно-коммуникационные технологии? Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [6, с. 3].

Преподавание – это творческий процесс, который не останавливается на реализации уже существующего педагогического опыта, описанного ранее и успешно апробированного, и эффективность в обучении достигается только в том случае, когда этот опыт накладывается на реальные условия современного образования. Использование ИКТ в учебно-педагогическом процессе представляет, по мнению многих специалистов, качественно новый этап в современной теории и практике педагогики [10, с. 67]. Это касается, в частности, и изучения русского языка в иноязычной аудитории, так как традиционные приемы, такие как показ, объяснение и заучивание, не достигают реальной цели изучения языка – вывод обучающихся в межкультурную коммуникацию на русском языке. Такая цель сформировала новые методы и подходы к обучению РКИ [1, с.197-198]. Современные ИКТ больше не передаются в одной текстовой форме. Вместо этого интегрируются различные носители, такие как мультимедиа и сети в качестве ядра. С точки зрения обучения современные информационные технологии не только обогащают содержание преподавания, но и улучшают эффект преподавания и способствуют развитию преподавания на качественно новом уровне.

Педагогическая технология – это упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей [5, с. 68]. Другие исследователи определяют педагогическую технологию как продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [7, с. 52]. Основной целью обучения иностранным языкам является овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности учащихся использовать язык как средство общения, т.е. практическое овладение иностранными языками, поэтому задача учителя – выбрать такие

методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность. Об этом говорит в своей статье Г.А. Акоюн: «Все более активной образовательной средой становится Интернет» [4, с. 5].

ИКТ принесли много нового в помощь учителю и поэтому они получили широкое распространение. Использование ИКТ больше не ограничивается настольными компьютерами. Ноутбуки и смартфоны являются неотъемлемой частью жизни людей. Компьютеры и мобильные телефоны теперь неотъемлемая часть жизни учащихся. Все это открывает перед нами возможность преподавать русский язык как иностранный на базе ИКТ.

Поэтому, наш взгляд, если научиться правильно использовать ИКТ, это определенно сделает обучение более гибким и разнообразным. Независимо от того, где и как происходит обучение, ИКТ являются полезным инструментом для улучшения учебного процесса [3, с. 397].

Прежде всего, учителя могут использовать различные мультимедийные платформы в процессе обучения. Создание мультимедийных материалов для обучения РКИ должно соответствовать потребностям преподавания, учитывать творческие и индивидуальные потребности учащихся при использовании учебных материалов. Эти мультимедийные учебные материалы можно использовать не только на уроке, но и размещать их в интернете, значительно увеличивая своевременность обучения учащихся, что делает обучение более гибким. Учителя также могут заниматься исследовательской деятельностью в интернете. С одной стороны, они могут расширять свой кругозор и активно изучать новые образовательные концепции в стране и за рубежом; с другой стороны, учителя могут вдохновлять друг друга и учиться друг у друга, выражать свое мнение и опыт в Интернете, не будучи ограниченными временем и местом. В конечном итоге, результаты такого сотрудничества внедряются в процесс преподавания, тем самым улучшая качество обучения и делая преподавание ярким и интересным.

Во-вторых, для учащихся использование ИКТ может привести к тому, что содержание знаний в обучении может быть выражено через образы, анимацию, звуки и другие формы с тем, чтобы учащиеся могли легче понимать и овладевать ими, таким образом, стимулируются также различные органы чувств, что способствует развитию памяти учащихся. Все это способствует росту интереса и развитию воображения иностранных студентов при изучении русского языка. С помощью ИКТ студенты могут уделять больше внимания

самостоятельной работе и своему самообразованию, в том числе общаясь не только со сверстниками, но и экспертами и другими носителями русского языка через Интернет.

ИКТ в обучении РКИ широко используются, например, при обучении лексике. ИКТ могут превратить запоминание слов в веселую игру. Слова являются основой изучения русского языка, а традиционный метод запоминания слов часто является одним из самых болезненных опытов в изучении русского языка, что, в свою очередь, сильно ослабляет энтузиазм студентов в изучении русского языка.

Студенты используют программное обеспечение, рекомендованное учителем для запоминания слов, которое может стимулировать их память во многих аспектах, таких как звуковая стимуляция стандартного произношения слов, чрезвычайно интересна стимуляция разговорный стиль картинки, которая соответствует каждому слову, и юмористическая видеостимуляция ситуации, связанная с каждым словом, таким образом, эмоциональное воздействие и эффективность запоминания слов достигают идеального сочетания.

ИКТ может использоваться для стандартизации интонации учащихся. Важной задачей преподавания русского языка является регулирование интонации студентов. При объяснении студентам произношения преподавателю важно обращать внимание на правильный уклад речевого аппарата – расположение губ, языка и т.д. при артикуляции. Студентам часто трудно увидеть правильное расположение органов ротовой полости. Использование ИКТ может помочь учителю продемонстрировать произношение посредством мультимедийных технологий, показать наглядно и с соответствующими звуками, демонстрируя фактический процесс артикуляции, произношения того или иного звука.

Изучение языка не может ограничиваться учебниками. Сочетание базового уровня русского языка с актуальными темами в обществе, понимание последних событий, ощущение культурной атмосферы – все это важные аспекты преподавания русского языка, которые нельзя игнорировать. Преподаватели или сами школьники могут находить такие сайты. Главная задача преподавателя заключается в том, чтобы с помощью различных методов и приёмов обучения активизировать познавательную и творческую деятельность обучающегося, помочь ему эффективно овладеть иностранным языком. В процессе обучения необходимо реализовывать подход ориентации на

личностные и индивидуальные особенности обучающихся, учитывать уровень и склонность к обучению иностранным языкам. Для того, чтобы процесс реализации рассмотренного подхода проходил более успешно необходимо применять современные инновационные педагогические технологии такие, как проектная методика, применение информационных технологий и интернет-ресурсов [9, с.67]. Современные ИКТ предоставляют студентам множество возможностей изучать русский язык как иностранный, читая последние новости на актуальные темы и изучая аудио- и видеопрограммы. Студенты могут собирать то, что знают о последних новостях, и делиться ими. Интернет способствует получению студентами знаний, развивая у обучаемых доступ к ресурсам внешнего мира, включая экспертов в данной области, а также непосредственное взаимодействие с ними [2, с. 631]. Этот способ обучения позволяет студентам интегрировать базовые знания русского языка с реальной жизнью, изучать русские выражения по актуальным вопросам и практиковать навыки устной речи.

Существует множество способов применения ИКТ в преподавании русского языка, основной целью которых является использование ИКТ для совмещения преподавания русского языка в классе с самостоятельным обучением студентов, повышения эффективности преподавания русского языка, повышения интереса учащихся к изучению русского языка. Преподавание русского языка не ограничивается аудиторией, но глубоко пронизывает повседневную жизнь студентов.

ИКТ предоставляют собой мощные средства и методы обучения русскому языку, принося новые возможности в преподавание русского языка. Интеграция ИКТ и преподавания русского языка открывает большие возможности для самостоятельного обучения, стимулирует любознательность студентов, дает возможность самостоятельно находить ответы на свои вопросы и в полной мере оценить радость исследования.

Список литературы

1. «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: Электронный сборник статей по материалам XXXIX студенческой международной научно-практической конференции. –Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2016. – № 2 (39).

2. Нурматова, С.Х. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании английского языка / С. Х. Нурматова // Бюллетень науки и практики. — 2022. — № 5. — С. 629-634.

3. Дэвис Г. Введение в мультимедийный звонок. Модуль 2.2 // Информационная и коммуникационная технология для учителей языка (ICT4LT). Слау, Университет Темзы Вэлли. 2011. С. 395-411

4. Источников В.В., Акопян Г.А., и др. Инновационные педагогические компьютерные и сетевые технологии в области обучения русскому языку и литературе / В.В. Источников, Г.А. Акопян и др. [электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>(дата обращения 20.03.2023)

5. Носонович Е.В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 1. С. 67-69.

6. Овчинникова Ю.М. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования. [электронный ресурс] – URL: <https://www.mgpi.ru/materials/32/32332.pdf> (дата обращения 10.04.2023)

7. Пассов Е.И. Принципы иноязычного образования, их система и иерархия. Материалы к докладу на XIII Конгрессе МАПРЯЛ (Гранада, Испания, 13-20 сентября 2015 года). – Липецк, 2015.

8. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. (2000). Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е.С.Полат (Ред.) . М.: Академия. 2005. – 272 с.

9. Саланович Н.А. Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 1. С. 67-69.

10. Шукин А.Н. Основы методики использования аудиовизуальных средств обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в вузе: автореф. дис. ... док. пед. наук.М., 1978. 38 с.

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПО СНЯТИЮ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО
НАПРЯЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Бетехтина Надежда Алексеевна
Власенко Татьяна Леонидовна
Макарова Татьяна Николаевна
Лихманова Кристина Игоревна
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»**

Аннотация: Психоэмоциональное напряжение определяется как психическое состояние, обусловленное ожиданием неблагоприятных для субъекта событий, сопровождаемых ощущением общего дискомфорта, тревоги, иногда страха. Сохранить психологическое здоровье ребенка – значит научить его адаптироваться к любой среде, противостоять стрессовым ситуациям и творчески относиться к действительности.

Ключевые слова: Психоэмоциональное напряжение, стресс, эмоционально-волевая сфера.

**ORGANIZATION OF CORRECTIONAL
WORK IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION TO RELIEVE PSYCHO-EMOTIONAL
TENSION IN PRESCHOOLERS**

**Betekhtina Nadezhda Alekseevna
Vlasenko Tatiana Leonidovna
Makarova Tatiana Nikolaevna
Likhomanova Kristina Igorevna**

Abstract: Psychoemotional tension is defined as a mental state due to the expectation of adverse events for the subject, accompanied by a feeling of general discomfort, anxiety, sometimes fear. To preserve the psychological health of a child

is to teach him to adapt to any environment, resist stressful situations and be creative about reality.

Key words: Psycho-emotional tension, stress, emotional-volitional sphere.

Во время проведения совместной игровой деятельности с психологом, обычно веселая и активная Маша выглядела погасшей, не смогла поздороваться в общем кругу, не стала играть в подвижную игру. Анализируя причину такого нехарактерного поведения девочки, из беседы с мамой девочки педагог-психолог узнала о том, что она стала свидетелем ссоры между родителями. Это событие взрослые перенесли без последствий, а ребенок, услышав слово «развод», получила серьезную эмоциональную травму.

Ни для кого не секрет, что наши дети впитывают всё, что происходит вокруг; они как зеркало отражают проблемы, возникающие в семье, в детском саду, в окружающем их мире. Часто несформированная детская психика дает сбои, у ребенка возникает психоэмоциональное напряжение.

Психоэмоциональное напряжение определяется как психическое состояние, обусловленное ожиданием неблагоприятных для субъекта событий, сопровождаемых ощущением общего дискомфорта, тревоги, стресса, иногда страха [1].

Избежать влияния негативных ситуаций на неокрепшую психику дошкольника не возможно, но педагоги в силах познакомить детей с существованием различных эмоций и научить справляться с неблагоприятными эмоциональными состояниями.

«Для психического здоровья ребенка необходима сбалансированность эмоций, поэтому при воспитании эмоций у детей важно не просто научить их стимулировать себя в процессе волевого действия с помощью положительных эмоций, но и не бояться отрицательных эмоций, неизбежно возникающих в процессе деятельности, творчества, ибо невозможно представить себе какую-то деятельность без неудач, ошибок и срывов» (М.И. Чистякова) [5]

Наиболее отрицательные эмоции ребенок испытывает при негативном отношении к нему окружающих его людей, особенно родителей, воспитателя и сверстников. Отрицательные эмоции, вызванные взаимоотношениями с окружающими, проявляются в виде различных переживаний: разочарования, обиды, гнева, или страха. Часто они проявляются ярко в речи, мимике, позе, движениях. А иногда ребенок замолкает, начинает искать уединения,

отдаляется от всех. Сохранить психологическое здоровье ребенка – значит научить его адаптироваться к любой среде, противостоять стрессовым ситуациям и творчески относиться к действительности. Поэтому необходимо научить детей не бояться трудностей, не падать духом, спокойно принимать свои ошибки и неудачи.

Для выявления уровня психоэмоционального напряжения педагоги-психологи используют методики: «Кактус» (М.А. Панфилова), проективная методика для диагностики уровня тревожности (Р. Теммл, М. Дорки и Ф. Амен), модифицированный цветовой тест М. Люшера, проективная для диагностики депрессии «Нарисуй историю» (Р. Силвер), опросник для выявления уровня тревожности. Педагоги и психологи осуществляют наблюдение за дошкольниками в естественных условиях. Родителям предлагается заполнить опросник «Знаю ли я своего ребёнка», «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (С.В. Велиева) и тест-опросник "Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребенка к неврозу" (А.И. Захаров). Анализ результатов проведенных диагностических исследований может служить не только индикатором общего эмоционального состояния ребенка, но и позволяет определить источник напряженности.

Для коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, повышения осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развития социально-личностной компетентности педагоги-психологи дошкольной организации используют программу «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой) [4].

С целью исследования психоэмоционального состояния детей в рамках первого и последнего коррекционно-развивающего занятия проводится методика «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева), которая помогает выявить отношение детей к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни.

В ДОО используются индивидуальный и индивидуально-дифференцированные подходы в работе по профилактике и преодолению психоэмоционального напряжения у дошкольников, которые включают использование приемов разных направлений: игротерапия, психогимнастика, релаксация, телесная терапия, сказкотерапия, театрализованная деятельность, арттерапия.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Добиваться положительных результатов помогают следующие *методы и приёмы работы с ребёнком*:

- использование упражнений на мышечное расслабление («Ласковые лапки», «Ласкательная машина», «Штанга», «Сосулька», «Насос и мяч», «Водопад»);
- проведение дыхательных упражнений («Воздушный шарик», «Бабочка», «Волшебная дудочка», «2-4-6»);
- применение арт-терапии (коллажи «Моя любимая игрушка», «Моя семья», «Наша группа»);
- песочная терапия (упражнения «Найди сокровище», «Построй свой мир», «Мир для злой игрушки», «Мир для доброй игрушки»);
- использование телесно-ориентированных упражнений («Канатоходцы», «Гимнасты», «Устойчивые ножки», «Атлеты»);
- применение игровой терапии, игр-драматизаций (подвижные игры, «Пчелка в темноте», «Баба Яга», «Змей Горыныч», «Прогулка по сказочному городу», «Маски», «Волшебный стул»);
- сказкотерапия («Придумки», «Закончи сказку»);
- танцевально-двигательная терапия («Полька друзей», «Как у наших у ворот», «Здравствуй и до свидания» и др.. [3])

В повседневную работу педагогов включены и активно используются такие средства профилактики психоэмоционального напряжения у дошкольников как психогимнастика, игры-релаксации, дыхательная гимнастика, игровая гимнастика после сна.

Регулированию психоэмоционального напряжения помогает правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда. В группах детского сада созданы уголки для уединения и спокойных игр.

Вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ, их заинтересованность и активное участие, способствует более осознанному подходу к воспитанию и развитию дошкольников, выработке единого подхода к воспитанию детей со стороны родителей и детского сада.

Комплексное использование в работе педагогов и психологов детского сада психотерапевтических техник позволяет эффективно воздействовать на снятие психоэмоционального напряжения у дошкольников.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд.2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. М.: - Скрипторий. 2002
3. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. -М.:Генезис, 2014.
4. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/под ред.Н.Ю. Куражевой. – СПб;М.: Речь, 2019.
5. Чистякова М.И., Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ
ТРЕВОЖНОСТИ ПЕДАГОГОВ МЕДИЦИНСКИХ
КОЛЛЕДЖЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Храмова Татьяна Борисовна

преподаватель

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»

Аннотация: В публикации описано изучение особенностей уровня тревожности педагогов медицинских колледжей с различным стажем педагогической деятельности. Педагогическую профессию можно интерпретировать как одну из весьма непростых, трудоёмких, психологически напряженных видов трудовой деятельности, по причине того, что она сочетана с повышенной психоэмоциональной нагрузкой, что безусловно, требует выносливости и контроля.

Ключевые слова: Тревожность, фрустрация, стресс, темперамент, деструктивность.

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE ANXIETY LEVEL
OF TEACHERS OF MEDICAL COLLEGES WITH DIFFERENT
EXPERIENCE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY**

Khramova Tatyana Borisovna

Abstract: The publication describes the study of the peculiarities of the level of anxiety of teachers of medical colleges with different experience of pedagogical activity. The teaching profession can be interpreted as one of the very difficult, time-consuming, psychologically stressful types of work, due to the fact that it is combined with an increased psycho-emotional load, which certainly requires endurance and control.

Key words: Anxiety, frustration, stress, temperament, destructiveness.

Профессия педагога относится к группе профессий, объектом которых является другой индивид, что обуславливает бесчисленные социальные контакты, требующие колоссальных физических и эмоциональных затрат, что провоцирует развитие психоэмоционального истощения, и в свою очередь, может отразиться на уровне тревожности [1, с. 78]. В данной статье представлен феномен тревожности, социально-психологические детерминанты ее возникновения, а также продемонстрированы результаты эмпирического исследования уровня тревожности педагогов, в зависимости от стажа педагогической деятельности, которое осуществлялось на базе медицинских колледжей.

Исследование аспекта тревожности педагогов является актуальным в связи с непрерывной модернизацией образовательной среды, модификацией жизни социума, неопределенностью по отношению к результату своей деятельности и пр., что генерирует неясность и переменчивость, по причине которых показатель психоэмоциональной напряженности и уровень тревожности может увеличиваться.

В работах зарубежных и отечественных психологов представлена разнообразная терминология тревожности. Подавляющее большинство ученых полагают, что тревожность необходимо изучать дискретно, как ситуативный феномен и как личностный аспект. Личностная тревожность представляет собой индивидуальную особенность, в частности предрасположенность перцепировать всевозможные ситуации как опасные, что порождает тревогу различного уровня. В свою очередь ситуативная тревожность характерна малоаргументированным переживанием эмоций напряжения и беспокойства, спровоцированные определенной ситуацией [2, с. 97].

По определению Р.С. Немова, «тревожность постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических ситуациях» [3, с. 233].

Ф.Б. Березин, Ч. Спилбергер, в своих трудах позиционируют тревогу как сложнейшую систему, последовательность гносеологических, социокультурных и психоэмоциональных механизмов, запускающихся посредством воздействия стрессогенных факторов [4, с. 65].

Феномен тревожности А. М. Прихожан описывает как ощущение дискомфорта эмоционального и психического, непосредственно связанное с экспектацией будущих неприятностей [5, с. 32]. Тревожность можно

идентифицировать и как особенность темперамента индивидуума, и как стабильное свойство личности, а также как психоэмоциональное состояние. Тревожность, как утверждает Г.М. Бреслав, рассматривается особенностью личности, которая демонстрирует сниженный порог чувствительности к факторам стресса [6, с. 98]. К. Хорни, К. Гольдштейн, З. Фрейд обоюдны в том, что тревожность - это беспокойство и необходимо отличать ее от эмоции страха, ведь страх предметен и ориентирован на реальную угрозу, в свою очередь тревожность абстрактна. Не ярко выраженный уровень тревожности необходим для исполнения охранной и побудительной функций для достижения целей [7, с. 346]. В экзистенциальном психоанализе Л. Лэйнга, П. Тиллиха, Р. Мэя рассматривался аспект тревожности, который коррелирует с осмыслением неразрешенных разночтений между структурными элементами личности [2, с. 213].

Большинство диагностических методик, применяемых для определения уровня тревожности, дает возможность констатировать факт наличия тревожности, или проанализировать личностную тревожность. Методика Ч.Д. Спилбергера, адаптированная на русском языке Ю.Л. Ханиным дает возможность измерить тревожность и как личностное свойство, и как состояние. Для оценки и определения наличия, или отсутствия линейной связи между двумя показателями, такими как уровень тревожности и стаж педагогической деятельности был избран метод параметрической статистики – критерий корреляции Пирсона.

Площадкой для осуществления эмпирического исследования были избраны средние специальные образовательные учреждения г. Курска, в частности медицинские колледжи. Респондентами являлись 90 преподавателей мужского и женского пола, возраст которых составил от 22 до 65 лет. Диагностика тревожности как свойства личности педагога чрезвычайно важна, так как это явление в большинстве объясняет реагирование индивида. В качестве метода изучения уровня тревожности избрана шкала тревожности, созданная Ч. Д. Спилбергером (США) и модифицированная в СССР Ю.Л. Ханиным. Вышеуказанный способ отмечается высоким уровнем валидности, является содержательным и подходящим в применении для измерения уровня тревожности в конкретный период. Шкала тревожности состоит из 2 частей, отдельно анализирующих реактивную (РТ, высказывания № 1–20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21–40) тревожность. Испытуемым

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

предлагалось ответить на вопросы в двух бланках, состоящих из 40 вопросов. Проанализировав полученные данные и применив метод параметрической статистики (рис. 1), можно сделать соответствующие выводы:

**Рис. 1. Метод параметрической статистики
(критерий корреляции Пирсона)**

Наименование метода (критерий корреляции Пирсона)	Сравнительный анализ					
	от 1 года до 5 лет/от 5 лет до 10 лет		от 5 лет до 10 лет/от 10 лет - 15 лет (и более)		от 1 года до 5 лет/от 10 лет - 15 лет (и более)	
	СТ	ЛТ	СТ	ЛТ	СТ	ЛТ
Коэффициент корреляции Пирсона (r-Пирсона)	0,182292095	0,199656	- 0,0519893	-0,218457	-0,171622	-0,037203
z (преобразование Фишера)	0,184352549	0,2023746	- 0,0520365	-0,22203	-0,173332	- 0,0372175
n (объём выборки)	30	30	30	30	30	30

Проанализировав результаты психологического исследования уровня ситуативной и личностной тревожности педагогов медицинских колледжей с различным стажем педагогической деятельности можно сделать следующие выводы: изначально предполагалось, что в подавляющем большинстве педагоги со стажем деятельности до пяти лет будут демонстрировать более высокий уровень как личностной, так и ситуативной тревожности, в сравнении, с более опытными педагогами, так как в начале педагогической деятельности молодой педагог может чувствовать неуверенность в собственных знаниях и умениях ввиду отсутствия должного опыта. Но взаимосвязь между уровнем ситуативной, личностной тревоги педагогов и стажем деятельности демонстрирует нивелированный характер. В каждой группе испытуемых респонденты демонстрируют в среднем приемлемый уровень ситуативной и личностной тревожности. Некоторые респонденты в группе со стажем до 5 лет демонстрировали высокий уровень и личностной и ситуативной тревожности, это объясняется тем, что адаптационные возможности каждого индивида

различны в процессе акклиматизации в педагогической среде. Более опытные педагоги со стажем до 10 и более лет в подавляющем большинстве демонстрировали умеренную степень тревожности и лишь в единичных случаях он был высоким, что можно связать с профессиональными и личностными кризисами, которые проходят зачастую более опытные педагоги в возрасте от 45 и более лет.

Список литературы

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. - Казань: КГУ, 1987. - 262 с.
2. Мэй, Р. Проблема тревоги. Пер. с англ. А.Г. Гладкова. - М.: Эксмо-Пресс, 2001. - 432 с. (Серия: Психология. XX век). Вариант перевода: "Смысл тревоги" May R. The meaning of anxiety. N.Y., London: W.W. Norton & Co., 1977.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 640 с. ISBN 5-691-00112-4.
4. Спилбергер Ч., Карандашев В.Н., Лебедева М. С. Изучение оценочной тревожности. Руководство по использованию. ISBN:5926802768. 2004 г.
5. Бреслав, Г. М. Психология эмоций: Учеб. пособие для вузов. М.: Смысл, 2013. 544 с.
6. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 191 с.: - (Серия "Детскому психологу"); ISBN 978-5-469-01499-7
7. Фрейд, З. Истерия и страх / Зигмунд Фрейд; пер. А. М. Боковинова. - Москва: Фирма СТД, 2006. - 319 с.; 20 см.; ISBN 5-89808-051-1 (В пер.).

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Дубова Татьяна Вячеславовна
Ратко Виктория Александровна
Ратко Виталий Викторович**
студенты
СФУ «Институт педагогики,
психологии и социологии»

Аннотация: Статья рассматривает проблему девиантного поведения подростков и предлагает использование здоровьесберегающих технологий в качестве способа борьбы с этим явлением. Авторы обсуждают комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у подростков, включая занятия по физической культуре, обучение правильному питанию, тренинги по развитию эмоционального интеллекта и навыкам управления стрессом. Также подчеркивается важность работы с родителями и педагогами для создания благоприятной среды для подростков. Авторы заключают, что использование здоровьесберегающих технологий может способствовать формированию здорового образа жизни и снижению риска возникновения негативных поведенческих паттернов у подростков.

Ключевые слова: Здоровьесберегающие технологии, девиантное поведение, тренинги, здоровый образ жизни.

**PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR TEENAGERS
THROUGH USE HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES**

**Dubova Tatiana Vyacheslavovna
Ratko Victoria Alexandrovna
Ratko Vitaly Viktorovich**

Abstract: The article examines the problem of deviant behavior of adolescents and suggests the use of health-saving technologies as a way to combat this

phenomenon. The authors discuss a set of measures aimed at the formation of a healthy lifestyle among adolescents, including physical education classes, nutrition training, trainings on the development of emotional intelligence and stress management skills. The importance of working with parents and teachers to create a favorable environment for teenagers is also emphasized. The authors conclude that the use of health-saving technologies can contribute to the formation of a healthy lifestyle and reduce the risk of negative behavioral patterns in adolescents.

Key words: Health-saving technologies, deviant behavior, trainings, healthy lifestyle.

Девиантное поведение подростков - это серьезная проблема, которая может привести к негативным последствиям, как для самих подростков, так и для общества в целом. Поэтому важно разработать эффективные методы профилактики этого явления.

Одним из таких методов является использование здоровьесберегающих технологий. Это подразумевает комплексный подход к формированию здорового образа жизни у подростков. Во-первых, это включает в себя занятия по физической культуре, которые способствуют укреплению здоровья и формированию правильной физической формы. Во-вторых, важно обучать подростков правильному питанию, чтобы они понимали, как важно употреблять полезные продукты и следить за своим весом.

В настоящее время общество сталкивается с множеством социальных и психологических проблем, связанных с девиантным поведением подростков, и это становится одним из основных вызовов для родителей, педагогов и всего общества. Одной из ключевых задач образования является создание образовательной среды, которая способствует физическому и моральному развитию школьников, формирует здоровый образ жизни, воспитывает культуру здоровья, нейтрализует негативное влияние внешних и внутренних факторов окружения и формирует мотивацию к здоровому образу жизни. Проблемы со здоровьем учащихся, наблюдаемые в последнее время, требуют более пристального внимания и принятие конкретных мер по их успешному решению и укреплению. В условиях неблагоприятной экологии, увеличения числа социально незащищенных семей, которые не справляются с социально-экономическими проблемами и оказываются в трудной жизненной ситуации, а также недостатка узких специалистов в медицине, особенно на периферии,

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

четко видна тенденция роста числа детей с ослабленным здоровьем в образовательных учреждениях. У этих детей затруднена адаптация к учебному процессу, они испытывают проблемы с концентрацией внимания и выполнением учебных задач. Распространены различные формы отклоняющегося поведения, такие как агрессия, проблемы в учебе, нарушение закона и т. д., которые серьезно влияют на жизнь подростка и его окружение. Особым слоем населения, являются социально незащищенные семьи, в которых, зачастую, наблюдаются правонарушения и преступность как среди детей, так и среди родителей. Прочность и стабильность семьи играют важную роль для стабильности государства.

Мы считаем, что одним из эффективных методов профилактики девиантного поведения и формирование у подростков основ здорового образа жизни является использование здоровьесберегающих технологий. Этот подход предполагает создание условий для полноценного физического, психического и социального развития подростка, а также развитие его навыков самоуправления, саморегуляции и самооценки.

Усиление внимание к проблеме профилактики девиантного поведения подростков методом здоровьесберегающих технологий связано в первую очередь с разработкой Н.И. Айзмана, Р.И. Айзмана, С.М. Зиньковской, которые утверждали, что возрастные особенности поведения и психики младших школьников являются факторами риска формирования девиантного поведения: сочетание низкой познавательной активности и личностной незрелости, которые противоречат нарастающим требованиям к социальной роли школьника[2].

В рамках здоровьесберегающих технологий основными фокусами работы являются физическое и эмоциональное здоровье подростка, укрепление его психологической устойчивости и здоровой самооценки. Для этого проводятся различные мероприятия, такие как спортивные соревнования, занятия физической культурой, психологическое консультирование и тренинги по развитию навыков самоконтроля и конструктивной коммуникации.

Дети подросткового возраста характеризуются повышенной двигательной активностью, нестабильным эмоциональным фоном и интересом к агрессии. Они также проявляют отрицательное отношение к учебе, пропускают уроки и намеренно не выполняют домашние задания.

Гиперкомпенсаторные реакции – грубость, злые шутки. Пробелы в программе, слабые способности, неинтерес к учебе. И в завершении хотелось

бы отметить, что под воздействием старших детей и взрослых из социально неблагополучных семей, имеет место быть возрастающий интерес у молодежи и притяжение их к асоциальным формам поведения; формируются воспитательные проблемы, такие как неуправляемость, безответственность, грубый авторитаризм, неприемлемое поведение членов семьи. Для ликвидации этих опасных проявлений особое значение имеют образовательные учреждения и семья. Например, проведение совместных спортивных мероприятий, которые стимулируют активное участие подростков в командной работе, развивают их физическую выносливость, формируют навыки сотрудничества и целеустремленности. Это помогает подросткам снять стресс, избежать агрессивных реакций и наработать полезные привычки для здорового образа жизни.

Психологическое консультирование и тренинги нацелены на повышение психологической устойчивости подростка и развитие навыков эмоционального интеллекта. Подросток учится распознавать и контролировать свои эмоции, строить социальные связи и успешно решать проблемы, что снижает риск его участия в девиантных поведенческих проблемах. Важную роль в превентивных мероприятиях играет также работа по формированию здоровой самооценки и осознания собственной ценности. Подростки, уверенные в себе и своих возможностях, менее подвержены влиянию негативных факторов, таких как алкоголь, наркотики и исключительный образ жизни.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий в работе с подростками позволяет предотвратить развитие девиантного поведения и формировать у них здоровый образ жизни, устойчивые социальные навыки и позитивную самооценку. Это способствует общему благополучию подростков и созданию безопасной и гармоничной социальной среды. Неблагополучные семьи являются одной из наиболее уязвимых социальных групп в обществе. Они нуждаются в поддержке и помощи от государства для улучшения своего положения.

Таким образом, можно с достаточной определенностью согласиться с выводами Черниковой Т.А., Шайдуковой Л.Д., утверждающих, что в неблагополучных семьях наблюдается повышенная конфликтность, отчужденность, отсутствуют благоприятные взаимоотношения всех членов семьи, имеются проблемы в воспитании детей. В результате тяжелого материального положения и бытовых ссор родители не задумываются о детях, которые предоставлены сами себе, в семье не организован совместный досуг [3].

Список литературы

1. Гагаркина, И. Г. Семья, детство - новое в менталитете по здоровьесбережению / И. Г. Гагаркина // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. – 2023. – № 48(48). – EDN DPMZDV.
2. Айзман Н. И. Психологические основы безопасности человека: учеб. пособие / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская/ — Новосибирск: АРТА, 2011. — 272 с. — (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
3. Черникова Т. А., Шайдукова Л. Д. Социальная работа с неблагополучными семьями с детьми в современных условиях // Мир экономики и управления. 2018. Т. 18, № 4. С. 240–253. DOI 10.25205/2542-0429-2018-18-4- 240-253.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

DOI 10.46916/24112023-3-978-5-00215-160-8

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РАБОТНИКОВ**

Шайхетдинов Раис Гильметтинович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Сулкарнаева Гульнур Ахмеровна

д.м.н., профессор

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»,

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный

медицинский университет»

Садыкова Эльза Фаилевна

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: В статье определено место профессионально-прикладной физической культуры в формировании производственной физической культуры; предложены комплексы физических упражнений, учитывающие специфику воздействия вредных производственных факторов; обозначены возможности реализации принципа преемственности в развитии производственной физической культуры работников нефтегазовой отрасли.

Ключевые слова: Производственная физическая культура, профессионально-прикладная физическая культура, студенты, работники, принцип преемственности, вредные производственные факторы.

**IMPLEMENTATION OF CONTINUITY PRINCIPLE
IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL-APPLIED
PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS AND INDUSTRIAL
PHYSICAL CULTURE OF WORKERS**

**Shaykhetdinov Rais Gilmettinovich
Sulkarnaeva Gulnur Akhmerovna
Sadykova Elza Failevna**

Abstract: The article defines the role of professional-applied physical culture in the formation of industrial physical culture; proposes sets of physical exercises that take into account the specifics of the harmful production factors; identifies the possibilities of implementing the principle of continuity in the development of industrial physical culture for workers in the oil and gas industry.

Key words: Industrial physical culture, professional-applied physical culture, students, workers, principle of continuity, harmful production factors.

Преемственность – основа, которая обуславливает интегративность и стратегическую направленность процесса развития как совокупности изменений.

Реализация принципа преемственности в соотношении с понятием «производственная физическая культура» ставит проблему ее обеспечения на уровне подготовки студентов в вузе, а также в процессе их профессиональной деятельности уже в качестве работников.

О.А. Сбитнева в своей статье определяет производственную физическую культуру (ПФК) как: «...систему физкультурно-оздоровительных, профессионально-прикладных и спортивных мероприятий, нацеленных на рост и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности, содержание которых обуславливается спецификой трудового процесса» [2, С.118].

Зная специфику физических упражнений при воздействии конкретных вредных производственных факторов, занятия работников ПФК могут проводиться в течении рабочего дня во время регламентированных перерывов в специально оборудованных спортивных комнатах, залах, а также на физкультурных площадках на открытом воздухе, при отсутствии загрязнений, а также самостоятельно в спортивных клубах, тренажерных залах, дома.

Важно, чтобы занятия производственной физической культурой стали обыденностью для работников, для решения этого вопроса необходимо на этапе вузовской подготовки сформировать профессионально-прикладную физическую культуру (ППФК) студентов.

Н.Ю. Патаркацишвили и др., обозначая перспективы обучения по прикладной физической культуре, отмечают, что «...спортивно-ориенти-

рованный подход в вузе поможет пополнить кадровые резервы, где необходима физическая подготовка для будущей профессиональной деятельности, для этого необходимо активно заниматься прикладной физической культурой и спортом с первых дней в вузе» [1, С.303].

Проведенное нами исследование [3] позволило определить сущность понятия «профессионально-прикладная физическая культура» как пошаговую, методически обоснованную организацию деятельности по развитию профессиональных личностных качеств и обеспечению специализированной физической подготовленности студентов в соответствии с избранной профессией.

В профессиональной культуре важной составляющей является культура производственной безопасности – готовность по обеспечению защищенности от негативного воздействия вредных производственных факторов.

Основные элементы культуры производственной безопасности значимы для развития ППФК студентов и в последствии для производственной физической культуры работников.

На рисунке 1 обозначено место профессионально-прикладной физической культуры в формировании производственной физической культуры работников, которая направлена на поддержание устойчивой профессиональной дееспособности.

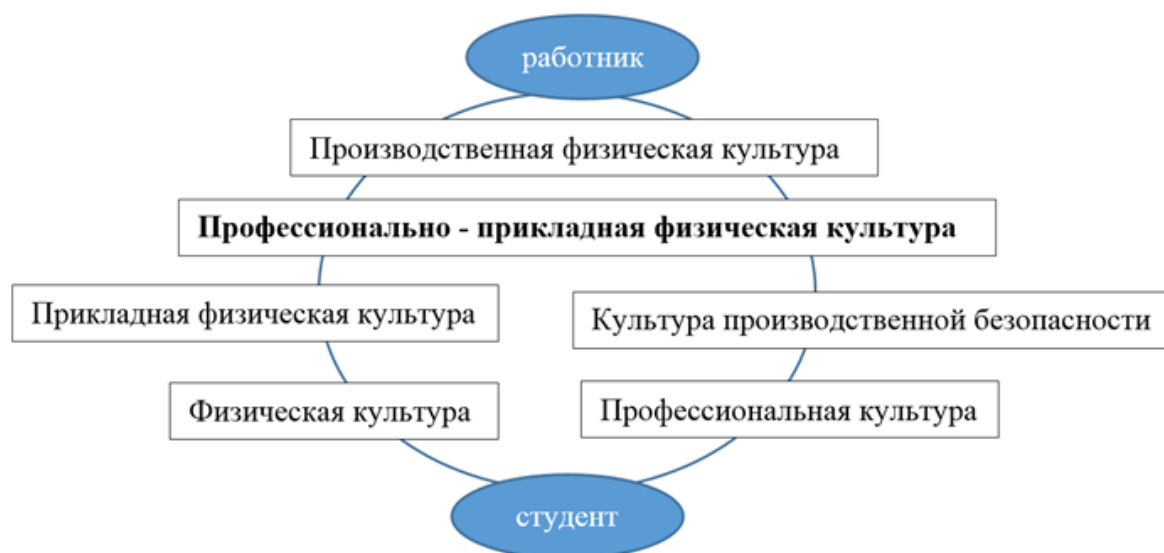


Рис. 1. Место профессионально-прикладной физической культуры в формировании производственной физической культуры работников

Реализация принципа преемственности в развитии профессионально-прикладной физической культуры студентов и производственной физической культуры работников определяется, прежде всего, единой целью – поддержанием физической и умственной профессиональной работоспособности.

Структурно – содержательный компонент реализации принципа преемственности ППФК и ПФК обозначен в разработанном нами учебном пособии [4], где предлагаются комплексы физических упражнений: для профилактики заболеваний работников, связанных с воздействием вредных веществ, аэрозолей, охлаждающего и нагревающего микроклимата, где наиболее значимыми являются аэробные упражнения; для профилактики профзаболеваний, вызванных производственной вибрацией; для профилактики негативного воздействия физической динамической нагрузки, подъема и перемещения грузов, стереотипных рабочих движений, величины статической нагрузки, формы рабочей позы, степени наклона корпуса, перемещений в пространстве.

Данные комплексы физических упражнений были определены нами для будущих работников нефтегазовой отрасли, т.к. для большинства рабочих мест в этой отрасли характерно наличие таких производственных факторов, как: шум, вибрация, неблагоприятный микроклимат, вредные вещества, промышленные аэрозоли, тяжесть и напряженность труда.

Контрольно-оценочный компонент представлен пока только результатами уровня развития ППФК будущих работников нефтегазовой отрасли [3], согласно которым, студенты экспериментальной группы (изучившие спецкурс и посетившие элективные занятия) показали лучшие результаты по сравнению с контрольной группой, что определяет в перспективе более благоприятные условия для развития ПФК в процессе профессиональной деятельности уже в качестве работников.

Таким образом, реализация принципа преемственности в развитии профессионально-прикладной физической культуры студентов и производственной физической культуры работников определяется целевым, структурно-содержательным, и контрольно-оценочным компонентами.

Список литературы

1. Проблемы и перспективы обучения студентов вуза по прикладной физической культуре / Н. Ю. Патаркацишвили, Д. А. Завьялов, Л. И. Александрова [и др.] // Ученые записки университета Лесгафта. – 2021. – № 5 (195). – С. 301-305.
2. Сбитнева О. А. Построение модели производственной физической культуры для работников умственного труда, специалистов с низкой двигательной активностью // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №8-1 – С.118-120.
3. Сулкарнаева Г.А., Захарова А.В., Ожиганова М.В., Шайхетдинов Р.Г. Педагогические условия развития профессионально – прикладной физической культуры будущих работников нефтегазовой отрасли // Современные проблемы науки и образования. - 2023. -№3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32615> (дата обращения: 15.11.2023).
4. Шайхетдинов Р.Г., Захарова А. В. Силовой фитнес как основа прикладной физической культуры будущих работников нефтегазовой отрасли: учебное пособие /под ред. Г. А. Сулкарнаевой – Тюмень: ТИУ, 2022. – 84с.

© Р.Г. Шайхетдинов, Г.А. Сулкарнаева,
Э.Ф. Садыкова, 2023

ENGLISH IN MEDICINE SPHERE

Краевская Анна Геннадьевна

студент

Мирзабекова Анна Арменовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

Abstract: English is highly relevant in the field of medicine for several reasons. Firstly, it serves as the lingua franca of the medical community, enabling healthcare professionals from different countries to communicate and collaborate effectively. Many medical research papers, textbooks, and resources are published in English, making proficiency in the language essential for accessing and staying updated with the latest medical advancements.

Key words: Medicine, English, language, international community.

English is widely recognized as a global language and is important for several reasons. Firstly, it's the primary language of international communication, used in business, science, aviation, and the internet. Secondly, it can increase job opportunities as many employers require English proficiency. Finally, it's the main language for many books, films, and music, enhancing cultural understanding and global connection.

English is often used as the medium of instruction in medical schools and universities worldwide. Medical students and professionals need to have a strong command of English to understand lectures, participate in discussions, and communicate with patients, colleagues, and international medical teams. Another crucial aspect is that English plays a significant role in medical terminology. Numerous medical terms and scientific vocabulary are derived from Latin and Greek roots, which are commonly used and understood internationally. Having a solid grasp of medical English facilitates accurate communication, precise documentation, and proper interpretation of patient records and scientific literature. Overall, English proficiency is highly relevant in the medical sphere as it promotes effective

communication, facilitates access to knowledge and research, and enhances global collaboration among healthcare professionals.

English is essential in the field of medicine for several reasons. Firstly, it serves as the primary language of communication among healthcare professionals globally. Medical practitioners from different countries often need to collaborate, share knowledge, and discuss patient cases. English proficiency enables effective communication and ensures accurate transmission of medical information. Secondly, a significant amount of medical literature, research papers, and textbooks are published in English. Accessing and understanding these resources is crucial for staying updated with the latest medical advancements and evidence-based practices. English fluency allows healthcare professionals to read, comprehend, and contribute to the vast body of medical knowledge. Moreover, English is commonly used as the medium of instruction in medical education. Many medical schools and universities worldwide teach their courses in English, requiring students to have a solid command of the language. This is particularly important for international students pursuing medical education in countries where English is the primary language.

Additionally, medical terminology is predominantly based on Latin and Greek roots, many of which are commonly understood internationally. English proficiency enables healthcare professionals to interpret and use medical terminology accurately, ensuring clear and precise communication within the medical community. Lastly, English proficiency is essential for effective communication with patients. Medical practitioners need to explain medical conditions, treatment plans, and provide guidance to their patients. Being able to communicate clearly and empathetically in English helps establish trust, enhance patient-doctor relationships, and ensure patients understand and comply with their healthcare instructions. In summary, English is important in the medical sphere as it facilitates global communication among healthcare professionals, grants access to medical literature, supports medical education, enables accurate use of medical terminology, and enhances doctor-patient interactions.

English provides several benefits to doctors in the field of medicine. Here are a few ways in which English helps doctors:

1. **Communication:** English serves as a universal language in the medical community. It enables doctors from different countries to communicate effectively with each other, exchange knowledge, and collaborate on patient care. Whether it's discussing complex medical cases, participating in conferences, or working in

international medical teams, English proficiency ensures clear and efficient communication among doctors.

2. Access to Resources: A significant amount of medical literature, research papers, and cutting-edge advancements are published in English. By being proficient in English, doctors can access a vast range of resources, stay updated with the latest medical knowledge, and make evidence-based decisions in their clinical practice. It allows them to read research articles, review medical journals, and participate in global medical discussions.

3. Medical Education: Many medical schools and universities worldwide use English as the medium of instruction. Proficiency in English is crucial for medical students to understand lectures, actively engage in discussions, and successfully complete their coursework. It also opens up opportunities for doctors to pursue specialized training programs, fellowships, and international medical conferences.

4. Collaboration and Networking: English proficiency enables doctors to collaborate with colleagues from different countries, share experiences, and learn from diverse medical practices. It fosters global networking, facilitates research collaborations, and promotes knowledge exchange. By connecting with doctors worldwide, they can broaden their professional horizons and contribute to the advancement of medical science.

5. Patient Care: English proficiency allows doctors to communicate effectively with patients who speak English as their primary or preferred language. It ensures that patients receive clear explanations of their medical conditions, treatment options, and healthcare instructions. Effective communication in English enhances doctor-patient relationships, builds trust, and improves patient satisfaction and outcomes.

In summary, English helps doctors in medicine by facilitating communication, providing access to resources, supporting medical education, fostering collaboration and networking, and enhancing patient care. It plays a vital role in the professional development and global engagement of doctors in the medical field.

For medical students, knowing English is crucial for a number of reasons. Firstly, many medical textbooks, research papers, and journals are written in English, so it's necessary for studying and staying updated with the latest medical advancements. Secondly, English is often the common language in international conferences and seminars. Lastly, if students wish to practice medicine or collaborate internationally, English proficiency can facilitate communication with diverse patients and medical professionals.

The English language plays a crucial role in enabling effective communication among doctors, patients, and medical professionals around the world. English allows doctors to gather relevant medical history, symptoms, and other information from patients accurately. This information helps in diagnosing and treating medical conditions promptly. English is the primary language used in medical literature and research. Doctors rely on English publications to stay updated with the latest advancements in medicine, enabling them to provide the best care to their patients. It also facilitates international collaboration among medical professionals, fostering the exchange of knowledge and expertise. Moreover, English is widely used in medical education globally. It helps aspiring doctors to access educational resources, textbooks, lectures, and research articles written in English. This knowledge equips them with the necessary skills to save lives. English serves as a lingua franca in the medical field, enabling doctors from different countries to communicate effectively. In emergency situations or when seeking second opinions, doctors can easily collaborate with colleagues from around the world to discuss complex cases, seek advice, and ensure the best possible care for their patients. Overall, the English language plays a vital role in facilitating effective communication, sharing of medical knowledge, and collaboration among doctors, ultimately contributing to saving people's lives.

References

1. Английский язык: Учебник для медицинских вузов и медицинских М27 специалистов / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; Под ред. И.Ю. Марковиной. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 368 с.

**ТОПОНИМИКА КАК ИНСТРУМЕНТ
ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Байрашева Роза Раисовна
Панина Ольга Владимировна
Резникова Светлана Эдуардовна
Шорникова Ольга Викторовна**

преподаватели

ГБПОУ СО «Тольяттинский колледж
искусств им. Р.К. Щедрина»

Аннотация: Данная статья рассматривает применение топонимики как межпредметной связи дисциплин английский язык, история, литература и психология. Проанализированы особенности топонима как элемента языка, несущего информацию о народе, его культуре, хозяйстве, исторических событиях, контактах с другими народами и т.д. Показано, что топонимы синтезируют богатейшую культуру и психологию народа, неповторимый способ его образного мышления и отражают историю края. Авторы считают, что результаты исследования могут быть использованы как инструмент проблемного метода обучения различного рода дисциплин.

Ключевые слова: Топонимика, межпредметная связь, топоним, проблемное обучение, история края, культура, психология.

**TOPONYMY AS A TOOL
FOR PROBLEM-BASED LEARNING**

**Bairasheva Roza Raisovna
Panina Olga Vladimirovna
Reznikova Svetlana Eduardovna
Shornikova Olga Victorovna**

Abstract: The article deals with the application of toponymy as an implementation of subject interrelation such as English, History, Literature and Psychology. Features of toponym have been analyzed as a language element with

information about people, culture, economy, historical events, contacts with other peoples and so on. It is shown that toponyms synthesize the richest culture and psychology of people, the unique way of its imaginative thinking and they reflect history of the region. The authors believe that the results of the study can be used as a tool of problem method while training various disciplines.

Key words: Toponymy, subject interrelation, toponym, problem-based learning, history of the region, culture, psychology.

С самых ранних этапов развития общества человек давал названия месту своего проживания и ареалу обитания. Безусловно, процесс топонимизации происходил вместе с развитием человека и человечества в целом. Появляясь в различные исторические периоды, топонимы развиваются в зависимости от особенностей развития общества, отражая её различные пласты жизни и жизнедеятельности. Любое географическое название является отражением истории народности, нации, в нем фиксируются самые различные периоды процесса развития и процветания, упадка и восстановления общества.

Топонимика как вспомогательная историческая дисциплина исследует закономерности возникновения, развития и функционирования географических названий. В зависимости от того, какой объект обозначают топонимы, их делят на группы, например: ойконимы, гидронимы, оронимы, дромонимы, урбанонимы и пр.

Какая из характеристик объекта ляжет в фундамент топонима, зависит не только от особенностей природно-географической среды и уровня социально-экономического и политического развития, но и в большей мере от исторической составляющей, поэтому анализ топонимов не может осуществляться без использования исторического метода исследования.

Учет реальных исторических условий является одним из основных критериев достоверности изысканий. Каждая историческая эпоха характеризуется своим топонимическим набором, поэтому особое место в исследовании принадлежит историко-хронологическому анализу топонимов. Так как народные и физико-географические топонимы природных объектов редко поддаются точной датировке, то социально-экономические топонимы имеют достаточно точную хронологическую привязку.

Исторический подход особенно важен, поскольку возникновение и вся последующая история топонима связана с историей общества, его

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

экономической, политической и культурной жизнью. Не случайно, что первыми, кто заинтересовался собственными именами (личными и географическими названиями), были историки. Они показали важность ономастики для истории и превратили ее (особенно топонимику) во вспомогательную историческую дисциплину. В XIX в. мы видим преобладание ономастических работ, выполненных историками, географами и этнографами (Т. Войцеховский, Ф. Пекосинский, К. Кадлец - в Польше, А. Лонггон - во Франции, В. Арнольд - в Германии, Н. М. Карамзин, М. Морошкин, Е.П. Карнович, И. Д. Беляев и др. - в России).

Была осознана важность знания топонимов и для исторической географии. Н.Н. Надеждину принадлежат слова: «Топонимика - это язык Земли, а Земля есть книга, где история человеческая записывается в географической номенклатуре». Он был убежден, что одним из первых источников изучения истории должна стать географическая карта: «Первой страницей истории должна быть географическая ландкарта: должна, не только как вспомогательное средство, чтобы знать, где что случилось, но как богатый архив самих документов, источников».

Так как важными источниками сведений о процессе освоения территории и в дальнейшем топонимизации служат следующие инструменты: исторические документы, содержащие топонимическую и историко-географическую информацию, летописи; актовые материалы (писцовые книги, акты имений, фольварков); законодательные документы (различного рода рескрипты, дарственные на право пользования землями); периодическая печать; традиционные мемуарные материалы; описания путешественников, то это дает возможность постановки задачи - проблемы, перед обучаемым.

Основой проблемного метода, безусловно, являются следующие аспекты: создание проблемной ситуации и определение познавательной задачи. Активный мыслительно-познавательный поиск у обучаемого под руководством преподавателя, самостоятельный подход к выводам, творческое самостоятельное овладение знаниями, а также способами активной познавательной деятельности, интенсивное умственное развитие

Именно совокупность этих факторов становится основополагающей в выборе этого направления в проблемном методе обучения.

Сбор материала, работа с картографическим материалом и статистическими данными, а также углубление в исторические источники и их

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

анализ, позволяют обучаемому проявлять свои навыки работы с картой, оттачивать внимание, выдвигать предположения, развивать навыки в овладении междисциплинарными связями, ибо, как утверждал известный исследователь А.И. Попов, «...от топонимов тянутся незримые связи «вглубь» - в историю и «вширь» - к природе, поэтому их изучение неизбежно приводит к появлению новых исторических и географических фактов, дополняет уже известные, позволяет взглянуть на мир глазами древних людей. В топонимах тысячелетиями хранится уникальная информация, не оставшаяся более нигде и многие факты топонимики получают надлежащее объяснение только при привлечении весьма значительного и многообразного материала – лингвистического, исторического и географического».

По утверждению Эдуарда Макаровича Мурзаева известного географа - топонимиста и историка географической науки *«...невозможно представить себе жизнь современного общества без географических названий. Они повсеместно и всегда сопровождают наше мышление с раннего детства. Всё на земле имеет свой адрес, и этот адрес начинается с места рождения человека. Родное село, улица, на которой он живёт, город, страна – всё, имеет свои имена....»*

Наибольший интерес у обучающихся вызывает выполнение научно – исследовательских работ. Такие работы, несомненно, должны быть тесно связаны с занятиями истории, психологии и языка. Поэтому формами и методами проводимых работ является использование таких традиционных методов как объяснение и закрепление материала, работа с источниками научной и краеведческой литературы, историческими картами, фондами музеев и архивов, топонимических лекций, бесед, диспутов, конференций, вечеров, викторин, экскурсий.

Выполняя поисково – исследовательскую или научно – исследовательскую работу обучающийся должен знать предмет, задачи топонимики как одного из разделов лексикологии, ее основные понятия, основные принципы и способы наименования географических объектов и историческую составляющую этого топонима, должен изучить топонимы родного края, их этимологию.

Для этого необходимо приобретать навыки работы с научно-популярной литературой, систематизировать собранный материал, работать в группе, презентовать свою деятельность.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

В научно – исследовательских работах обучающиеся используют следующие методы исследования: лингвистический, описательный, интерпретационный, метод комплексного анализа и метод статистической обработки материала.

О лингвистическом методе хотелось бы сказать отдельно...Э.М. Мурзаев в докладе "Основные направления топонимического исследования наглядно показал роль двух наук в исследовании топонимии – лингвистики и истории. - и доказал необходимость участия этих наук в исследовании топонимов. Топонимы довольно устойчивы в своих формах, а некоторые имеют тысячелетнюю историю и дошли до нас из глубокой древности и появились задолго до современных населенных пунктов, но они, как любые слова, меняют форму и значение. С одной стороны этому способствует миграция населения, культурный взаимообмен, в результате которого происходит серьезное взаимодействие языков, но могут быть и иные причины: изменения политического или социального характера, различного рода переименования - в честь кого-то или по поводу чего-то. Зачастую слово теряет свой изначальный смысл, ему приобретает новое значение. Иноязычное слово начинает жить по правилам русского языка, по существу, становится совершенно непонятным, так как обрывается связь между названием и явлением, послужившим основой названия. Чтобы понять происхождение слова, его этимологию, необходимо изучить, в каком языке, у какого этноса это слово-топоним могло появиться. При изучении топонимики нашего края необходимо анализировать исторические сведения о заселении края с древних времен, надо знать, какие племена, народы, народности здесь жили и на каких языках они говорили. Все это пестрое в социальном и этническом отношении и разноязычное население изменяло старую и формировало новую топонимию: в ней не могло не отразиться смешение народов, племен, языков

Учитывая вышеизложенное, целью данной работы является применение топонимики как инструмента проблемного метода обучения в процессе исследования топонимов Самарской области, региона, имеющего сложную историко-культурную зону.

Это может наметить перед обучаемыми такие задачи, как например, выяснение процесса формирования того или иного топонима при соприкосновении различных этносов, в результате различных исторических и

культурных событий. Объектом исследования может служить региональный материал, а предметом исследования – топонимия населенного пункта.

Данные методы работы преподавателей и исследования, проводимые обучающимися могут привести к таким результатам, как: повышение познавательной активности обучающихся; постепенное усложнение методов проблемного обучения, практических заданий проблемно-поискового характера (от ведущей роли преподавателя к самостоятельной познавательной деятельности (частично-поисковой) обучающихся); стремление развивать (совершенствовать) критичность мышления, способность к творческому мышлению, опираясь на эмоционально-ценностный компонент учебно-познавательной деятельности, а так же повышение качества знаний по дисциплинам.

Список литературы

1. Алабин П.В. Самара. 1586 - 1886 годы Самара: Книжное издательство, - 1991
2. Барашков В.Ф., Э.Л. Дубман, Ю.Н. Смирнов Самарская топонимика 1996 «Самарский университет» (Самара)
3. Васильева И.Н., Матвеева Г.И. (ред.) История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. Ранний железный век и средневековье Научное издание. - М.: Наука, 2000.
4. Ведерникова Т.И., Завальный А.Н., Христенко О.А. // Энциклопедия Самарской области. В 6-ти тт. Самара, 2010-2012; Энциклопедия народов мира
5. Виноградов А.В. О научном значении природного комплекса Самарской Луки. – В сб. «Социально-экологические проблемы Самарской Луки». Тезисы докладов второй научно-практической конференции (1-3 октября 1990 г., Куйбышев).
6. Дубман Э.Л. Жигулевские горы. Происхождение названия. – В сб. «Краеведческие записки». Выпуск VI. Куйбышев, 1986. Куйбышевское книжное изд-во
7. Ерофеев В.В. Открытие подземных кладовых. – В сб. «Самарский краевед». Историко-краеведческий сборник. (Сост. А.Н. Завальный). Куйбышев. 1990.
8. Ерофеев В.В., Галактионов В.М. Слово о Волге и волжанах. Самара. Изд-во Ас Гард. 2013.

9. Ерофеев В.В., Захарченко Т.Я., Невский М.Я., Чубачкин Е.А. По самарским чудесам. Достопримечательности губернии. Изд-во «Самарский дом печати» 2008.
10. Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А Самарская губерния – край родной. Т.1. Самара, «Самарское книжное издательство», .2007.
11. Захаров А.С. Каталог памятников природы Куйбышевской области. Куйбышев, 1986
12. Мельченко В.Е.. Ландшафты Самарской Луки. – В сб. «Бюллетень «Самарская Лука» № 1/91.» Самара 1991г.
13. Мильков Ф.Н.. Среднее Поволжье. Физико-географическое описание. М 2003г.
14. Мурзаев Э. М. Тюркские географические названия. М.Восточная литература 1996г.
15. .Обедиентова Г.В. 1988. Из глубины веков. Геологическая история и природа Жигулей. Куйбышевское книжное издательство.
16. .Храмков Л.В. 2003. Введение в самарское краеведение. Учебное пособие. Самара, изд-во «НТЦ».
17. museum-kinelcherkassy.ru и (онлайн- музей Г. Кинель-Черкассы)
18. history-library.com/murzaev (книга Э. М. Мурзаева «Слово на карте» М.2001г.
19. gubernya63.ru (краеведческий портал самарской губернии)
20. kraeved-samara.ru (сайт самарских краеведов)
21. toponimika.ru (сайт российской топонимики по областям)
22. www.etnolog.ru (сайт энциклопедии народов мира).

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ОТ ШКОЛЫ И ДО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Баяндина Вероника Станиславовна

мастер производственного обучения

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Абаканский строительный техникум»

Аннотация: Статья рассматривает специфику профессиональной ориентации подростков и особенности определения их в будущей профессии.

Ключевые слова: Выбор профессии, профориентация, труд, школьники, студенты.

CAREER GUIDANCE: FROM SCHOOL AND BEFORE CHOOSING A PROFESSION

Bayandina Veronika Stanislavovna

Abstract: The article examines the specifics of the vocational guidance of adolescents and the features of determining their future profession.

Key words: Choice of profession, career guidance, work, schoolchildren, students.

Среди наиболее важных и сложных задач обеспечения необходимости экономики квалифицированными кадровыми ресурсами стоит острая необходимость в кадровых ресурсах среди молодежи. Наша страна уделяет много внимания профориентации и профессиональному самоопределению, но выбор профессии каждого человека остается непростым и часто нерешенным. Нередко случайный выбор происходит без достаточного мотива. Понятно, что выбор профессии или профессионального самоопределения является основой самоутверждения в обществе молодого человека, одним из главных решений его жизни. В выборе профессии многое зависит от того, кто вы, из какой социальной группы, где и с кем вы работаете, какой образ жизни выбираете.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Выбирать профессию необходимо уже на начальном общеобразовательном уровне и ориентировать на это весь учебный процесс. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общеобразовательного образования устанавливает, что организации внеурочных занятий – неотъемлемая часть учебного процесса школы. В ходе внеурочных занятий осуществляются программы, направленные на воспитание и социализацию школьников и студентов. Важным элементом социализации школьника младших классов является развития уважения к труду, интереса к различным видам деятельности, развитие учебной мотивации, знакомство с миром профессий. В процессе подготовки школьники получают системную концепцию профессий в контексте главных сфер деятельности человека – медицины, бытового обслуживания, промышленности, науки, искусства, транспорта, строительства. Каждый год обучения предусматривает использование таких видов профориентационной деятельности, как экскурсии и встречи с интересными людьми. Они оказывают большое влияние на формирование у детей интереса к профессиям и воспитание уважительного отношения к любому труду.

На этапе младшей школы воспитывается уважение к труду и интерес к нему, понимается его важность в жизни человека и общества, формируется заинтересованность в учебе. Школьники старших классов испытывают необходимость определиться с будущей профессией. Однако в таком возрасте не каждый школьник обладает достаточно широким кругозором и устоявшимися взглядами. Задача учителей, мастеров помочь школьникам в выборе профессий, проводя профориентационные работы в учебных заведениях данного региона.

Хотя основным массивом работы является именно старший класс, мероприятия, направленные на ориентацию школьников в будущее трудовое занятие, должны быть присутствовать весь учебный процесс. Подросток начинает понимать интересы, склонности и интересы детей. На том же этапе происходят более близкие знакомства с существующей профессией. Наиболее интенсивно работа проводится среди школьников старшего возраста.

В более старшем возрасте подростки начинают понимать свои интересы и склонности. На этом же этапе происходит более близкое знакомство с существующими профессиями. В старших классах работа проводится наиболее интенсивно. Продолжается знакомство с профессиями, проводятся

анкетирование для школьников и их родителей, ознакомление с учебными заведениями города и профессиями, которые вы можете получить там.

Тематические дискуссии о существующих родах занятости могут начинаться еще в младшей школе, начиная с наиболее известной профессии учителя, врача, полицейский, до особых и узких профессий строителя, электрика, юриста и др.

1. Школьникам можно рассказать о профессиях родителей, кем они хотят стать сами, что привлекает их в этой специальности, профессии.

2. Можно воспроизвести жизненные ситуации, связанные с определёнными профессиями, что поможет детям примерить на себя роль профессионала.

3. Диалоги со студентами, которые немного старше, почти ровесники также помогут школьникам на этапе самостоятельного определения и выбора в профессии. Иногда даже старшеклассники больше прислушиваются к своим сверстникам, чем к людям более старшего поколения.

4. На посещении Дней открытых дверей школьники получают возможность подробнее узнать о профессии уже от мастеров производственного обучения и преподавательского коллектива техникума или вуза.

5. Результативной формой работы будет приглашение людей какой-либо профессии на классные и внеклассные мероприятия, они смогут рассказать о данной профессии, ознакомить школьников с её спецификой и заинтересовать данной профессией. Это могут быть как известные люди в данной профессии, так и сами родители учеников.

6. Ещё более наглядным и информативным будет посещение мастерских, где ученики познакомятся с тем, как происходит рабочий процесс обучения той или иной специальности у студентов.

7. Привлечение школьников в кружки по начальному освоению профессий, которые проходят во многих учебных заведениях, помогут раскрыть свои способности связанные с профессией, развить уверенность в освоении данной профессии, получить минимальные необходимые знания, навыки и умения в этой профессии. Профориентационная деятельность побуждает принять участие не только школьников, но и их семьи. Во время «Дней открытых дверей» осведомленность родителей является такой же важной задачей, как и информирование школьников. На них педагоги и мастера учебных заведений предоставляют данные о существующих специальностях,

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

возможности получения образования по данной профессии. Суть профессиональной ориентации – это предоставление учащимся школ возможности выбрать будущую профессию. В ходе профориентационной программы дети при поддержке педагогов получают полный доступ к профессиям. Данная работа должна проходить на протяжении всего процесса обучения с учетом возрастных и личностных характеристик.

Начальная школа (первая ступень) предполагает знакомство школьников со специальностями посредством факультативных занятий, экскурсий, тестов, уроков профориентации. Такие мероприятия закладывают фундамент ценностных представлений о труде, развивают интересы, потребность в новых знаниях. Очень важным является формированием интереса к выбору профессиональной деятельности именно в младших классах. В это время дети охотно посещают кружки, внеклассные занятия по увлечениям.

Профессиональная ориентация в средней школе формирует глубокий взгляд на специфику различных специальностей, школьникам представляется практическая возможность определить будущую сферу деятельности. В процессе профессиональной ориентации учащиеся этой категории приобретают основные знания по существующим профессиям, осознают интересы, перспективы развития их. Работа по ознакомлению с профессией принимает целенаправленный характер, что благоприятствует осознанному отношению к учебе и труду.

На протяжении последних лет школьной подготовки необходимо реализовать самую важную ступень профессиональной ориентации. Его результативность в большинстве случаев зависит от качества проделанной работы в начальном и среднем классах. Проходят мероприятия, направленные на ознакомление учащихся и родителей с образовательными учреждениями города их направления, организуются экскурсии по этим учебным заведениям. К вопросу выбора профессии учащимися школ необходимо подойти со всей ответственностью:

- для того, чтобы вырастить счастливого самодостаточного человека. Близкие люди должны помочь подростку определиться с выбором будущей профессии, которая будет ему интересна;

- очень часто именно мотивация играет важную роль при выборе будущего рабочего места. Важно понимать, что влечет за собой мотивацию

ребенка – популярность профессии, перспективы ее развития, самореализации или финансовой стороны вопроса;

– профориентация должна объяснить школьнику, что профессионалы, регулярно повышающие свою профессиональную квалификацию, получают новые актуальные навыки и поэтому пользуются большим спросом на рынке труда.

Поэтому школьнику уже на этой стадии профориентации важно понять, готов ли он развиваться в выбранной профессии, независимо от рассказов о профессиях и специальностях, которые интересуют школьника, нужно дать возможность ему познакомиться со сферой деятельности так сказать «очно». Это происходит во время посещения Дней открытых дверей и встреч с мастерами специалистами определенной профессии, а также, участвуя в специальных мастер-классах.

Если учесть все указанные факторы, это будет отличной помощью для школьника в выборе профессии, хотя порой очень сложной. Конечно, все хотят получить большую заработную плату. Но, разобравшись, получается, в жизни это не совсем так и не сразу. Нужно понять, что, повысив свой профессиональные показатели и являясь мастером дела, вы можете зарабатывать хорошо в любой сфере. В настоящее время разработано большое количество различных тестов по профессиональной ориентации. Чем современнее тест, тем больше вероятности получения хорошего результата. Результатом прохождения профессионального исследования является список предложенных профессий, которые наиболее подходят для тестируемого. Важнейшим моментом будет комментарий и пояснение к тесту профориентатора. Поэтому целиком полагаться на тестирование нецелесообразно. Полученные результаты являются составной частью общего процесса профориентации.

В большинстве случаев при выборе профессии допускаются следующие ошибки:

– взрослые сразу нацеливают подростка сразу на высшую квалификацию. Например, руководитель, управляющий банка, учёный и т.д.;

– не берутся в учет и игнорируются непрестижные профессии;

– при выборе будущего направления деятельности ориентироваться не на собственное желание и видение, а отталкиваться от советов родственников и других значительных людей;

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

- проецирование отношений конкретного человека, который представляет какую-либо профессию, к данной профессии;
- интерес не к профессии целиком, а к какой-то одной ее стороне;
- осмысление школьного предмета, связанного с профессиональной деятельностью;
- выбор будущей специальности в зависимости от предпочтений друзей;
- несостоятельность оценки своих талантов и умений в предполагаемом направлении деятельности;
- выбирать будущую профессию на основе финансовой стороны вопроса.
- неадекватное оценивание своих личностных качеств, которое приводит к неправильному выбору будущего трудового процесса.

Выбор профессии выпускниками школ должен опираться на осознании своего потенциала. Но по возрасту и из-за отсутствия опыта жизни большинство случаев не имеют адекватного понимания, и это может приводить к неверным решениям. Не все подростки могут объективно оценить свои качества и умения. Некоторые переоценивают свои силы, а другие, наоборот, недооценивают. Прежде всего, профориентация помогает осознанно подходить к школьным предметам, которые способны быть полезными для будущих профессий и позволяет оптимистически оценивать будущее школьника, защищая некрепкую психику подростка от искушений современной цивилизации.

Профориентация – это работа с школьниками, которая помогает развивать интерес к самоопределению, стимулирует размышления о своих перспективах, служит мотивом для выбора будущего направления трудовой деятельности.

В заключении статьи хотелось бы повторить, что выбор профессии школьниками должен закладываться уже на уровне начального общего образования и ориентироваться в течение всего образовательного процесса. Важность профессиональной ориентации сложно переоценить.

Работа по профессиональной ориентации должна вестись на протяжении всего процесса обучения, учитывая возрастные и личностные характеристики школьников. По окончании общеобразовательного учебного заведения

школьник с большой долей вероятности должен быть уже подготовлен к получению выбранной профессии. Не должно быть так, чтобы профориентацией молодых людей начинали заниматься на уровне техникумов и вузов. Профессиональная ориентация в период школьного обучения будет способствовать обеспечению потребностей экономики страны в полноценных квалифицированных кадровых ресурсах.

Список литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
3. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
4. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ОБРАЗ КАК ВАЖНЕЙШИЙ СПОСОБ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Волошина Светлана Ивановна

преподаватель

ГБПОУ «Тольяттинский колледж
искусств им. Р.К. Щедрина»

Аннотация: Статья посвящена анализу музыкального образа в сюжете рассказа А.И. Куприна «Гранатовый браслет», в эпиграф которого вынесено название произведения Л. Бетховена «Соната № 2 (op. 2) Largo Appassionato». В раскрытии содержания рассказа музыка является наиболее действенным художественным средством характеристики героев, их сложных переживаний, возвышает и освящает Любовь – вечную истинную ценность на Земле.

Ключевые слова: Лейтмотив, вдохновение, апассионата, мелодия, благоговение, преклонение, катарсис.

MUSICAL IMAGE AS THE MOST IMPORTANT WAY OF INTERPRETING A LITERARY WORK

Voloshina Svetlana Ivanovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of the musical image in the plot of the story by A.I. Kuprin “Garnet Bracelet”, the epigraph of which contains the title of L. Beethoven’s work “Sonata No. 2 (op.2) Largo Appassionato”. In revealing the content of the story, music is the most effective artistic means of characterizing the characters, their complex experiences, elevates and sanctifies Love - the eternal true value on Earth.

Key words: Leitmotif, inspiration, apassionata, melody, reverence, admiration, catharsis.

Использование приёмов интерпретации при анализе текста позволяет приблизить произведение литературы к читателю, проникнуть в его мир, понять смысл, наполненность мыслью, образами, эмоциями. А «музыка,

«звучащая» на страницах литературных текстов, - это важнейший способ создать « дополнительный объём, дарующий читателю более яркие, выпуклые изображения реалий жизни», по мнению С. Малларме.

Отметим наиболее яркие функции использования музыки в литературном произведении:

- музыкальный образ как лейтмотив, сюжетный стержень литературного произведения («После бала», «Крейцера соната» Л.Н. Толстого);
- музыка как средство психологической характеристики персонажей («Крейцера соната» Л.Н. Толстого);
- образ музыканта и его представление о музыке как отражение авторской идеи ("Моцарт и Сальери" А.С. Пушкина).

Взаимосвязь литературного произведения и музыки может выражаться и через использование средств создания образа из одного вида искусства внутри другого, так, например, в литературе активно используются звукопись, система разнообразных повторов, образы - лейтмотивы, пришедшие из музыки. Все это позволяет говорить об активном влиянии музыкальных образов на литературное произведение, которое используют авторы для создания художественного мира своих творений:

- через музыку и пение Ольги Ильинской Обломову слышится её трепетная душа, а сам он, слушая Ольгу, «вспыхивал, изнемогал, с трудом сдерживал слезы...» (И.А. Гончаров «Обломов»);
- романтическое настроение в романе И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» связано с образом старого музыканта Лемма и поддерживается непрерывно звучащей со страниц музыкой;
- музыкально насыщен роман Л. Н. Толстого «Война и мир». Писатель наделяет даром музыкальной восприимчивости любимых героев произведения: семью Ростовых, особенно Наташу, любимую героиню, которой музыка говорит о счастье и является для нее «огнем оживления».

Психологически убедительно раскрывает власть музыки над человеком А.И. Куприн в рассказе «Гранатовый браслет», при создании которого музыка была одним из наиболее действенных художественных средств характеристики героев, их сложных переживаний, создания картин природы, поэтического языка. Действительно, по высшему музыкальному наслаждению, взаимодействию литературы и музыки, музыкальной атмосфере, которую стремился создать А.И. Куприн, работая над произведением, ему нет равных в литературе.

Музыка служила писателю главным творческим источником вдохновения при создании одного из самых трогательных рассказов о любви.

«Гранатовый браслет» имеет необычную творческую историю. Работа над рассказом шла осенью 1910 года в Одессе. В это время Куприн часто бывал в семье одесского врача Л.Я. Майзельса и слушал Вторую сонату Бетховена в исполнении его жены. Музыкальное произведение настолько захватило Александра Ивановича, что работа над рассказом началась с эпитафии: «L. van Beethoven. 2 Son. (op. 2, № 2). Largo Appassionato». Соната Бетховена, одно из самых напряжённых, томительных, страстных созданий человеческого гения в музыке, побудила А. И. Куприна к литературному творчеству. Звуки сонаты соединились в его воображении с историей светлой любви, которой он был свидетелем.

«Один из самых благоуханных и томительных рассказов о любви», по мнению К. Паустовского, повествует о чиновнике контрольной палаты Желткове, обыкновенном человеке, которого поражает великая любовь. Особую силу «Гранатовому браслету» придает то, что в нем любовь существует «как нежданный подарок – поэтический, озаряющий жизнь среди обыденщины, среди трезвой реальности и устоявшегося быта». Символом красоты бескорыстного чувства, романтического поклонения женщине, рыцарскому служению ей А. Куприн избрал Largo appassionato, отличающуюся задушевностью, теплотой, светлой печалью и драматизмом.

Начинается рассказ эпитафией, который представляет собой название сонаты Л. Бетховена, а заканчивается исполнением этой сонаты пианисткой Женни Рейтер. Композиция обрамления создает ощущение звучащей музыки на протяжении всего рассказа, таким образом, музыка непосредственно входит в словесную ткань произведения.

В контрастном пейзаже начала рассказа уже слышится мелодия сонаты, основанной на драматическом противопоставлении контрастных тем: «В середине августа... вдруг наступили отвратительные погоды... То по целым суткам тяжело лежал над землею и морем густой туман... То с утра до утра шел не переставая мелкий, как водяная пыль, дождик... То задувал со стороны степи свирепый ураган...»[1,3]. Но после ненастья «сразу наступили тихие безоблачные дни, ясные, солнечные и теплые».[1,3]. Этой переменой создается тревожное настроение, проникнутое ожиданием чего-то значительного, что вскоре должно произойти. А должно произойти нечто такое, в чем

переплетаются радость и скорбь, мрак и свет, жизнь и смерть. Поэтому гроза сменяется картиной спокойной, печальной и умиротворенной природы. Эта же смена состояния в природе характерна и для мелодии *Largo Appassionato*.

Ещё один впечатляющий эпизод, где мелодия продолжает звучать, поражая богатством эмоциональных оттенков. Вера срезает цветы к праздничному столу. Из всех цветов выделены и помещены в центр георгины, пионы и астры, цветущие «своей холодной, высокомерной красотой, распространяя в чутком воздухе осенний, грустный запах».[1,4]. Они противопоставлены левкоям и розам, измельчавшим, редким. Все остальные цветы отцвели и теперь «тихо осыпали на землю бесчисленные семена будущей жизни». Увядаящий сад подразумевает угасающую страсть Веры Николаевны, и писатель представляет нам её как независимую, холодную и спокойную красавицу: «Вера была строго проста, со всеми холодно и немного свысока любезна, независима и царственно спокойна»[1,5].

Рассуждениями Аносова в рассказе начата тема настоящей любви, любви, для которой - «совершить подвиг, отдать жизнь, пойти на мучения – вовсе не труд, а одна радость»[1,18]. История необыкновенной любви, история гранатового браслета рассказывается таким образом, что мы видим ее глазами разных людей: князя Василия, который изображает ее как анекдотический случай; брата Николая, для которого все в этой истории видится оскорбительным и подозрительным; самой Веры Николаевны, равнодушной и недовольной; и, наконец, генерала Аносова, который произносит фразу, ставшую пророческой: «Может быть, твой жизненный путь ... пересекла именно такая любовь, о которой грезят женщины и на которую больше не способны мужчины»[1,20].

Наиболее ярким эпизодом в рассказе, когда с новой силой проявляются образно-выразительные черты сонаты, ее психологическая глубина, является сцена встречи Желткова с мужем и братом Веры Николаевны. Вначале Желтков подавлен, растерян. Обращают на себя внимание детали его внешности: «длинные пушистые, мягкие волосы», «худые нервные пальцы», «коричневый короткий пиджачок», «голубые глаза», которые подчеркивают незащищенность героя, его уязвимость, даже ранимость, но «упрямый детский подбородок» подчеркивает внутреннюю силу. Булат-Тугановский, брат княгини Веры Николаевны, ведет себя грубо, высокомерно, говорит с «легкой наглостью», срывается на крик. Но вот Николай Николаевич заикнулся о своём

намерении обратиться к властям, и разговор сразу принимает иной характер. Когда задето его человеческое достоинство, Желтков перестает видеть и слышать Тугановского. За нервозностью, смятением Желткова кроется огромное чувство, убить которое может только смерть. Высоту этого чувства подчеркивает любовь героя к классической музыке, особенно музыке Л. Бетховена, которая продолжает звучать с особой проникновенностью и помогает соединить восприятие содержания с эмоциональным вниманием к авторскому слову, выразительным приёмам.

Когда в разговоре впервые было произнесено имя Веры Николаевны, Желтков «опустил ресницы благоговейно»; когда он вернулся, позвонив ей по телефону, «глаза его блестели и были глубоки, как будто наполнены непролитыми слезами». Нельзя не поверить его словам: «Я знаю, что не в силах разлюбить ее никогда...»[1,25]. Для Желткова любить Веру Николаевну даже без взаимности – «громадное счастье». Он благодарен ей только за то, что она восемь лет была для него «единственной радостью в жизни, единственным утешением, единой мыслью». И преклонение, и благоговение, и самопожертвование, и боль страдающего сердца звучит в гениальной музыке Бетховена, которая вновь возникает в этой сцене как нарастающая эмоциональная волна.

В финале тема великой и очищающей любви звучит в патетических аккордах гениальной сонаты. Умирает Желтков, но пробуждается к жизни княгиня Вера, ей открывается нечто недоступное ранее, та самая «большая любовь, которая повторяется раз в тысячу лет», но которую она вовремя не сумела понять. Так музыка, «звучащая» на протяжении всего повествования, раскрывает силу любви и является ключом к пониманию текста, и светлая печаль «скрипичных», затем «виолончельных» интонаций ласковой речи, а также драматизм минорного проведения темы подчеркивает, по мнению автора, «духовно преображающую, просветляющую силу всепоглощающего чувства любви»[1,29].

Возвратившись от умершего, Вера Николаевна просит подругу-пианистку сыграть ей что-нибудь. И не сомневается, что сейчас зазвучат аккорды произведения, завещанного ей Желтковым. Музыка властно овладевает Верой Шеиной, и при звуках бессмертной бетховенской сонаты героиня переживает духовное единение с человеком, отдавшим ей свою душу и жизнь. Она произносит в мыслях те слова, которые мог бы произнести только он.

Величественная мелодия, соединяясь с прекрасными словами, успокаивает душу героини, дает ей понимание, что умерший бесконечно благодарен ей. Он уходит из жизни без жалоб, без упреков, произнося, как молитву: «Да святится имя Твое». Это высшая эмоциональная точка произведения, катарсис героини, рождение новой чистой души. И завершается повесть именно ее словами: «...он меня простил теперь. Все хорошо».[1,31].

«Эта баллада о любви, оказавшейся сильнее смерти и победившей после смерти, завершается признанием того, что великая любовь на миг – может быть, навсегда – соединила две души» [2,319], а божественная музыка «Аппассионаты» Л. Бетховена озаряет эту любовь. Таким образом, рассказом «Гранатовый браслет» автор утверждает ценность великой музыки Л. Бетховена, которая возвышает и освящает Любовь – вечную истинную ценность на Земле.

Список литературы

1. Куприн А. И. Гранатовый браслет [Электронный ресурс] / А. И. Куприн – 2010. – Режим доступа: <https://classica-online.ru/catalog/granatovyy-braslet-chast-1/>
2. Волков А.А. Творчество А. И. Куприна. М.: Художественная литература, 1981. - 360с. [Электронный ресурс] / А. А. Волков.- 2018. - Режим доступа: <http://a-i-kuprin.ru/books/item/f00/s00/z0000014/index.shtml>
3. Качаева Л. А. Музыка в произведениях Куприна /Л. А. Качаева// Писатель и жизнь: Сборник статей.- М., 1987. - с. 227-236. [Электронный ресурс]/Л.А. Качаева. - 2016. - Режим доступа: <https://md-eksperiment.org/post/20160603-muzyka-v-proizvedeniyah-kuprina>.

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА С УЧЕТОМ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Киржинова Заира Саферовна
Ешева Рузана Нальбиевна**
ординаторы второго года обучения
ФГБОУ ВО «МГТУ»

Аннотация: Качество образования не может рассматриваться вне контекста здоровья субъектов образовательного процесса. Выделяя психолого-педагогические условия формирования здоровьесберегающего образовательного пространства вуза, в статье раскрываются необходимые факторы, способствующие позитивной динамике в решении задач формирования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: Учебный процесс, здоровьесберегающие технологии, психолого-педагогические условия, здоровье учащихся, концептуальная здоровьесберегающая модель, взаимодействие педагога и обучающегося.

**A CONCEPTUAL MODEL FOR THE IMPLEMENTATION
OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL
PROCESS OF A UNIVERSITY, TAKING INTO ACCOUNT
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS**

**Kirzhinova Zaira Saferovna
Yesheva Ruzana Nalbievna**

Abstract: The quality of education cannot be considered outside the context of the health of the subjects of the educational process. Highlighting the psychological and pedagogical conditions for the formation of a health-preserving educational space of the university, the article reveals the necessary factors contributing to positive dynamics in solving the problems of formation, preservation and strengthening of the health of all participants in the educational process.

Key words: The process of education, health-saving technologies, psychological and pedagogical conditions, students' health, conceptual health-saving model, interaction of the teacher and the student.

Разработанная авторами парадигма здоровьесберегающих технологий, реализующаяся в учебном процессе высшего учебного заведения предусматривает создание особых психолого-педагогических условий. Предполагается, что на деле данная модель будет способствовать формированию здоровьесберегающих компетенций, необходимых для подготовки профессионалов, обладающих знаниями о здоровом образе жизни.

Парадигма включает взаимосвязанные составляющие части: целевую, содержательную, диагностическую и результативную. Целевая часть определяет цель и задачи здоровьесберегающего взаимодействия педагогов и обучающихся. Цель разработанной парадигмы – создание психолого-педагогических условий реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза. При этом она решает задачи, обусловленные необходимостью правильного понимания понятия «здоровье», признанию его в качестве основной ценности на этапе студенчества. Психолого-педагогические условия предполагают активную роль преподавателя, формирующего у студентов отношение к своему здоровью как отношению к «частной собственности». Личностно-ориентированный подход способствует выработке правильного отношения к студентам с учетом их способностей, уровня здоровья и возможностей организма. При этом сам педагог должен не только знать, но и применять в своей жизни основы здорового образа жизни, грамотно организовывать свою трудовую, личную жизнь, формируя авторитетные отношения.

Содержательная часть парадигмы в качестве методологической базы включает системно-деятельностный, аксиологический, валеологический, личностно-ориентированный и практико-деятельностный подходы. В качестве принципов модели авторы выделяют природосообразность, преемственность между целями, задачами, методами и характером психолого-педагогического взаимодействия, рефлексивность, непрерывность и систематичность.

В содержательную часть парадигмы вошли такие компоненты как ценностно-мотивационный, вырабатывающий ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; когнитивный, формирующий

позитивные знания о здоровье и его укреплении и профилактике; деятельностный, выражающийся в способности к здоровьесберегающему взаимодействию обучающихся и педагогов; а также регулятивный, обеспечивающий самоорганизацию здоровьесберегающего взаимодействия. Не должен остаться без внимания также такой компонент как личностно-профессиональные качества педагога, который должен стать авторитетом, примером для студентов в ведении здорового образа жизни.

Диагностический компонент парадигмы включает оценку критериев эффективности и условия реализации модели. Сюда относим мотивированность преподавателей и студентов к здоровьесберегающей деятельности, способность проектирования здоровьесберегающих моделей поведения, активность в реализации полученных знаний по здоровьесбережению в учебной деятельности, регуляцию собственного состояния и состояния других людей, а также самоконтроль собственного состояния.

Условия реализации модели здоровьесберегающего взаимодействия преподавателя и студентов вуза включают готовность участников образовательного процесса к восприятию концепции здоровьесберегающей учебной деятельности, к реализации здоровьесберегающих технологий взаимодействия в контексте профессионально направленного педагогического процесса, также готовность преподавателей и студентов к здоровьесберегающей саморегуляции.

Заключительная результативная часть должна показать готовность студентов к здоровьесберегающей образовательной деятельности. Успешное решение вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся зависит от самоорганизации каждого из участников, а также их совместной работы в ходе образовательного процесса [1, с 16-22].

Выводы:

1. Повышение актуальности проблемы здоровьесбережения стимулировало к появлению многочисленных попыток оптимизировать деятельность системы образования с помощью новых подходов к формированию здоровьесберегающей среды и сохранению здоровья подрастающего поколения. Среди подходов к организации оздоровительной работы с детьми молодежью в современном образовательном пространстве преимущественно реализуются личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный и аксиологический подходы.

2. Результативность подходов будет обеспечена в случае их грамотного комплексного применения, в результате чего станет наиболее приемлемым разработка интегративных личностно-ориентированных технологий, в которых в качестве основных могут выступать проектные, игровые, проблемные технологии, а «обеспечивающих» - диалогово-дискуссионные, технологии сотрудничества и педагогической поддержки.

3. Разработанная модель реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде вуза предусматривает создание психолого-педагогических условий, способствующих обучению и воспитанию будущего профессионала, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, способного сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье.

4. Условия реализации концептуальной модели здоровьесберегающего взаимодействия преподавателя и студентов вуза предполагают готовность к восприятию концепции здоровьесберегающей учебной деятельности, к здоровьесберегающей саморегуляции, к реализации здоровьесберегающих технологий взаимодействия в контексте профессионально направленного педагогического процесса.

Список литературы

1. Шевырдяева Ксения Сергеевна Реализация здоровьесберегающих технологий в вузе // Вестник ПензГУ. 2016. №4 (16). - С. 16-23.

2. Абаскалова, Н.П. Концептуальные подходы к системе организации здоровьесберегающего в вузе образования / Н.П. Абаскалова, М.М. Мельникова // Журнал «Валеология». - 2006.- № 1. - С. 80-83.

3. Дружинин, В.П. Воспитание здорового образа жизни у школьников: аксиологический подход: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Дружинин Владимир Петрович. – Москва, 2009. – 201 с.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Гао Шихань

магистрант

Научный руководитель: **Куприна Тамара Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «УрФУ

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Аннотация: В последние годы число студентов, желающих изучать китайский язык постоянно увеличивается. Однако, учитывая разницу между структурой языков и картинами мира, необходимо выстраивать учебные программы с учетом межкультурных знаний, что способствует развитию межкультурной коммуникативной компетентности, снижающей уровень языковых и психологических барьеров.

Ключевые слова: Китайский язык, межкультурная коммуникация, коммуникативная деятельность, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация.

**DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE
COMPETENCE SKILLS AS A MAIN FACTOR
OF SUCCESSFUL INTERACTION**

Gao Shihan

Abstract: In recent years, the number of students wishing to study Chinese has been constantly increasing. However, considering the difference between the structure of languages and pictures of the world, it is necessary to build educational programs taking into account intercultural knowledge contributing to the development of intercultural communicative competence reducing the level of linguistic and psychological barriers.

Key words: Chinese language, intercultural communication, communicative activity, verbal communication, non-verbal communication.

Межкультурная коммуникативная компетентность обычно подразумевает мультикультурную осведомленность, которой обладают люди разного происхождения при общении друг с другом, а также всестороннюю способность избегать прагматических ошибок, вызванных влиянием одной культуры, чтобы общение могло осуществляться успешно. Межкультурная коммуникативная компетентность – это необходимая комплексная способность, включая способность к языковому и невербальному общению, преобразованию языковых правил и правил общения, а также способность к культурной адаптации в среде межкультурного общения.

Коммуникация – основная функция языка, который является необходимым фактором коммуникативной деятельности. Люди используют язык, чтобы познавать и понимать внешний мир. При общении с людьми разных культур первой проблемой является языковой барьер. Языковые барьеры будут иметь влияние в различных аспектах, поэтому развитие навыков межкультурного языкового общения становится первостепенным [1, с. 66].

Невербальное общение также является важным средством выражения своих мыслей, эмоций и передачи информации. Все коммуникативные действия, в которых не используется язык, в совокупности называются невербальным общением. В то же время, необходимо понимать различия в невербальном поведении в разных странах, так как одно и то же действие может иметь разную культурную коннотацию, что легко может вызвать недопонимание. Например, поднятие большого пальца вверх выражает признательность в западных странах, а в некоторых восточных этот жест считается оскорбительным. В некоторых странах люди предпочитают сохранять определенную дистанцию, в то время как в других культурах люди могут предпочитать более тесный контакт.

В настоящее время, возрастает межкультурный обмен между студентами из Китая и других стран. Большинство из них сосредотачивают внимание на своих потребностях в общении с китайцами и преподавателями, однако являются пассивными участниками межкультурной коммуникации. Из-за отсутствия возможностей обучения и практики в чисто китайской среде иностранные студенты могут легко потерять интерес к межкультурному

общению, основанному исключительно на аудиторных задачах. Помимо учебного времени, многие иностранные студенты по-прежнему полагаются на коммуникативную и языковую среду своего родного языка [2, с. 18].

Способность иностранных студентов к межкультурному общению во многом ограничивается их языковыми способностями. Недостаточный уровень владения китайским языком и высокий уровень культурных различий вызывают у иностранных студентов неуверенность в процессе межкультурного общения, что снижает их интерес к участию в нем.

В настоящее время большинство иностранных студентов имеют ограниченные базовые знания о китайской культуре и обычаях, а поскольку культурные обычаи разных стран очень отличаются, им трудно напрямую адаптироваться к китайским обычаям или понимать их. Например, никогда нельзя вставлять палочки для еды в миску с рисом, поскольку это действие представляет собой ритуал, когда рис дают умершему. Этот обычай трудно понять иностранцам [3, с. 275-290].

При развитии навыков межкультурного общения у иностранных студентов мы должны в первую очередь сосредоточиться на развитии межкультурной осведомленности студентов. В процессе преподавания необходимо постоянно совершенствовать чувствительность учащихся к культурным различиям между их родным и китайским языком, чтобы они могли глубже понять китайскую культуру [4, с. 85].

Занятия по изучению китайского языка как иностранного являются ключевыми для изучающих китайский язык во всей учебной деятельности. Чтобы эффективно развивать навыки межкультурного общения учащихся в процессе преподавания китайского языка как иностранного, необходимо постепенно внедрять китайскую культуру в методы, приемы, организацию содержания и учебную программу обучения на занятиях в аудитории [5, с. 74-80].

Чтобы расширить культурную практику, связанную с китайской культурой, может быть организовано посещение Институтов Конфуция для участия в мероприятиях по изучению культуры, что позволит им вступить в контакт с реальной языковой средой, напрямую почувствовать культуру, чтобы понять потребности в повседневной жизни или официальных случаях; обратить внимание на обычаи и улучшить свои языковые навыки. Следует предлагать меньше теоретических курсов, но больше тематических

исследований и курсов образовательной практики, таких как речевое общение и коммуникативные исследования. Эти курсы могут позволить студентам улучшить свое знание китайского языка, освоить стратегии общения и развивать межкультурные навыки и способности посредством сравнения китайской и родной культур.

Статус развития способностей к межкультурному общению должен быть четко обозначен в целях обучения. При организации домашних заданий после занятий подчеркивается, что учащиеся могут развивать осведомленность о межкультурном общении посредством самостоятельного обучения, проявляя интерес и инициативу.

Развитие навыков межкультурного общения должно стать важной целью преподавания китайского языка как иностранного, поскольку развитие навыков межкультурного общения играет положительную роль в содействии улучшению навыков китайского языка у иностранных студентов. Улучшению способностей иностранных студентов к межкультурному общению способствует комплексная научная и практическая система межкультурной учебной программы. Эта система должна включать не только базовые курсы, такие как «Введение в китайскую культуру», но также охватывать различные формы курсов по изучению китайской культуры.

Таким образом, изучение любого иностранного языка тесно связано с изучением его культуры, что способствует развитию межкультурной коммуникативной компетентности, определяющей успешность взаимодействия с представителями других культур. Изучение китайского языка не является исключением. Учитывая большую разницу в структуре языка и культурологической картине мира, развитие навыков межкультурной коммуникативной компетентности может способствовать снятию психологических и языковых барьеров при общении представителей различных культур.

Список литературы

1. Би Дживан Основная задача преподавания второго языка – развитие у учащихся навыков межкультурного общения // Иностранные языки в Китае. – 2005. – С. 66-70.
2. Чжэн На, Ду Жуй Анализ случая межкультурной коммуникации при преподавании китайского языка как иностранного // Цюньвэнь Тианди. –2012. – С.18.

3. Barnett G. A., Lee M. Issues in Intercultural Communication Research // In W. B. Gudykunst and B. Mody, Eds., Handbook of International and Intercultural Communication – Sage, Thousand Oaks. – 2002. – Pp. 275-290.

4. Чжан Хунлин Межкультурное преподавание иностранных языков // Шанхай: Shanghai Foreign Language Education Press. – 2007. – С.85.

5. Пэн Шиюн Влияние национальности и профессии на межкультурную чувствительность // Журнал Чжэцзянского университета (издание по гуманитарным и социальным наукам). – 2006. – № 36(1). – С. 74-80.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПРОБЛЕМЫ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С КУЛЬТУРОЙ
РАЗЛИЧНЫХ СТРАН И НАРОДОВ**

Соколова Марина Анатольевна

магистрант

Научный руководитель: **Серова Наталья Степановна**

к. филос. н., доцент

Алтайский государственный

педагогический университет

Аннотация: В статье выявлены основные проблемы ознакомления детей с культурой различных стран и народов, пути их решения и принципы, которых необходимо придерживаться при преподавании дисциплин, освещающих данный аспект. Решение выявленных проблем позволит повысить качество образования детей в области культуры.

Ключевые слова: Культура, обучение, образование, принципы преподавания, проблемы в образовании.

**BASIC PRINCIPLES AND PROBLEMS OF FAMILIARIZING
STUDENTS WITH THE CULTURE OF DIFFERENT
COUNTRIES AND PEOPLES**

Sokolova Marina Anatolyevna

Abstract: The article identifies the main problems of familiarizing children with the culture of various countries and peoples, ways to solve them and the principles that must be followed when teaching disciplines covering this aspect. Solving the identified problems will improve the quality of children's education in the field of culture.

Key words: Culture, training, education, principles of teaching, problems in education.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Россия отличается от других стран тем, что в ней проживает большое количество разных национальностей, со своеобразной культурой и разной религией. В современных условиях происходящих социальных, политических, экономических изменений растет национальное самосознание этносов, поэтому необходимо принимать во внимание интересы людей любой национальности, учитывая их культуру. Главная роль в обеспечении этого принадлежит образовательной системе. С малых лет в каждом ребенке необходимо воспитывать толерантность и патриотизм, уважение к культуре других народов, что является основой для ментального и духовного развития человека любой страны. Для этого дети еще с дошкольного образования должны получать знания о своей родине, знакомиться с традициями и обычаями своей страны и народа, иметь представления о культуре разных народов. В настоящее время нет единого подхода к ознакомлению детей с культурой различных стран и народов. Данный процесс постоянно изучается. В связи с этим тема исследования принципов и проблем ознакомления детей с культурой различных стран и народов является достаточно актуальной.

Значение культуры для человека не может быть переоценено. Она окружает любого человека везде, как в его повседневной жизни, так и в работе. Если личность будет вести взаимодействие с культурой, то у нее будет значительно расширяться кругозор, формироваться определенные личностные ценности, а это все приводит к ее полноценному развитию. Культура позволяет всем людям понимать друг друга, ценить и уважительно относиться к культурным различиям, а также осуществлять сотрудничество для достижения определенной цели. Она позволяет развивать у человека его творческое мышление, увеличивает уровень его интеллектуального развития, приводит к гармонии. Идеи культуросообразности, тесной связи культуры и образования не являются для современной отечественной педагогики новыми. Они проходят в качестве основных наравне с идеями природосообразности через все гуманистические педагогические учения прошлого и дополняются обращенностью к принципу культуротворчества, подразумевающего побуждение культурного саморазвития личности, способности по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору культурных ценностей, самоопределение в культуре и творческой самореализации [1, с. 15].

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Несмотря на наличие множества программ в деятельности российских образовательных учреждений, которые позволяют провести знакомство учащихся с культурой разных стран и народов, сводятся к тому, что они должны включать в себя инструменты, представленные на рисунке 1.



Рис. 1. Инструменты образовательных учреждения для знакомства учащихся с культурой разных стран и народов

Источник: составлено автором по данным [1, 2]

Подвергая исследованию значимость обогащения знаний учащихся о культуре разных стран и народов, можно обосновать целесообразность постановки и решения следующих задач, которые стоят перед педагогом:

- способствовать широкому внедрению мирового наследия различных народов в воспитательно-образовательный процесс;
- привлечение к изучению и усвоению знаний о бытовой культуре различных народов как педагогов и специалистов образовательных учреждений, так и родителей учащихся;
- наглядно продемонстрировать отличительные особенности бытовой культуры разных стран [1, с. 74].

Анализ различных источников показал, что при ознакомлении учащихся с культурой различных стран и народов существует ряд проблем, основные из которых представлены на рисунке 2.

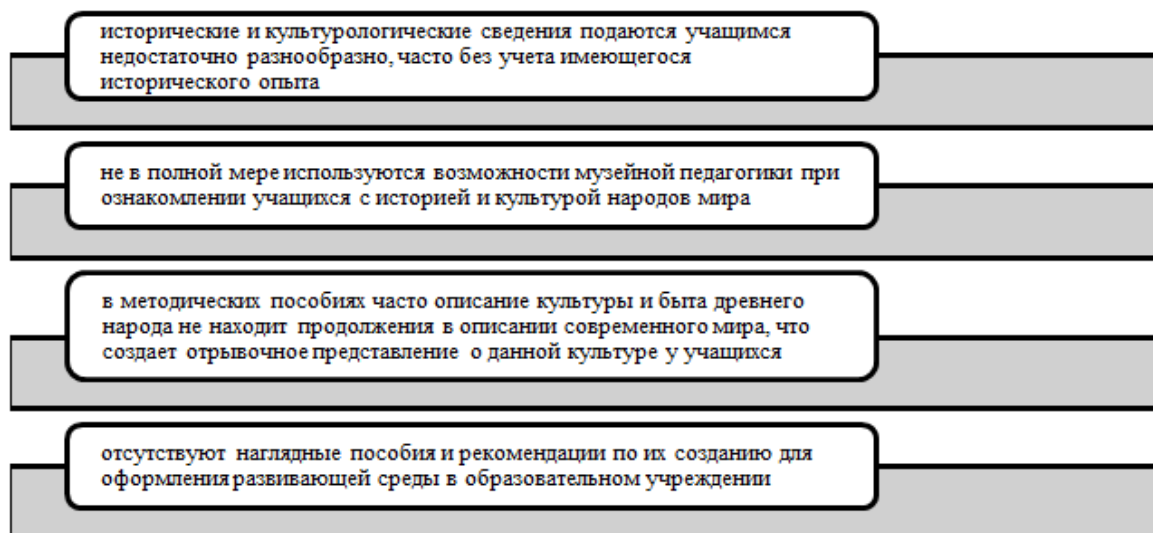


Рис. 2. Основные проблемы ознакомления детей с культурой различных стран и народов

Источник: составлено автором по данным [1, 3]

С целью повышения эффективности образовательного процесса для ознакомления учащихся с культурой различных стран и народов педагог должен использовать принципы, представленные на рисунке 3.



Рис. 3. Принципы ознакомления учащихся с культурой различных стран и народов

Источник: составлено автором по данным [1, 4]

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

На практике существует большой объем информации о различных мировых явлениях. Исследователи не могут предсказать, какая «картина мира» может сложиться в голове ребенка. Поэтому при обучении детей каждому педагогу необходимо использовать указанные принципы.

Кроме соблюдения указанных принципов для решения выявленных проблем необходимо:

- разнообразить методы и формы подачи информации о различных исторических и культурологических характеристиках той или иной культуры, с учетом прожитого исторического опыта;
- более активное применение средств музейной педагогики в процессе ознакомления учащихся с отдельными культурами и народами мира;
- систематизировать представления о культурах путем формирования четкой взаимосвязи исторического описания культуры и быта какого-либо народа с современностью;
- разработка методических рекомендаций по формированию и оформлению развивающей среды в разных образовательных учреждениях.

Таким образом, культура играет важную роль в жизни каждого человека. Она творит конструктивную среду для обмена знаниями, уважения и общения между людьми и способствует созданию лучшего мира для каждого человека. На практике существует множество инструментов для ознакомления детей с культурой различных стран и народов. Каждый педагог самостоятельно выбирает подходящий метод воспитания, который должен быть заранее спланирован. Поскольку дошкольные образовательные учреждения России представляют собой поликультурное пространство, которое необходимо выстраивать на идее культурного диалога, равноправного партнерства, где интегрируются ценности различных этносов, приобщение детей к культуре разных народов становится частью поликультурного воспитания. Оно способствует осмыслению, осознанию и принятию ребенком этнической, общенациональной и мировой культур в целях его духовного обогащения, формированию у него готовности и умения жить в поликультурной среде.

Список литературы

1. Багрова И. Г. Приобщение детей к культуре / И. Г. Багрова. - Москва: Педагогика, 2021. - 127с.
2. Вакуленко Л. С. Современ. образовательные технологии в работе педагогов / Л. С. Вакуленко // Дошкольная педагогика. – 2020. – №8 (163). – С. 8-12.
3. Солодухина Т.К. Современные проблемы преподавания дисциплин этнокультурного цикла в образовательных организациях // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. – 2017. - №1. – С. 102-108.
4. Кулганов В. А. Роль педагога в организации урока / В. А. Кулганов, Е. В. Раева, А. В. Киселева//Дошкольная педагогика. 2018. - №9 (144). - С. 7-10.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА

Ишмаева Алсу Фаизовна

студент

Салеев Эльдар Рафаэлевич

к. биол. н., доцент

Стерлитамакский филиал,

Уфимский университет науки и технологии

Аннотация: Соревновательный метод один из ведущих методов педагогического процесса. Данный метод имеет ряд преимуществ и каждый вид спортивных состязаний имеет свои особенности. Некоторые из них требуют быстроты реакции и ловкости, другие – выносливости и стойкости к физическому напряжению.

Ключевые слова: Соревнования, метод, физическая культура, образование, физические качества.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE COMPETITIVE METHOD

Ishmaeva Alsu Faizovna

Saleev Eldar Rafaelevich

Abstract: The competitive method is one of the leading methods of the pedagogical process. This method has a number of advantages and each type of sports has its own characteristics. Some of them require quick reaction and dexterity, while others require endurance and resistance to physical exertion.

Key words: Competitions, method, physical education, education, physical qualities.

Актуальностью данной темы является изучение некоторых видов соревнований: командные игры, индивидуальные поединки и многоборья. Мы проанализируем каждый из этих видов спорта, выявим их особенности и

попробуем определить, какой из них является наиболее эффективным для развития конкретных физических качеств [1, с. 24].

Одним из наиболее важных факторов, влияющих на результаты соревнований, является психическое состояние спортсмена.

Стресс – может привести к падению результатов и даже поражению в борьбе за призовые места. Однако некоторые спортсмены лучше справляются со стрессом, чем другие, что может оказать значительное влияние на конечный результат.

Психическое качество - уверенность. Способность верить в себя и свои способности может помочь спортсменам достичь высоких результатов.

Концентрация и фокусировка на задаче. В ходе любого соревнования спортсмены должны быть максимально сосредоточены на выполнении поставленной задачи. Это может помочь им избежать ошибок и повысить свою эффективность.

Эмоциональность - умение контролировать свои эмоции, чтобы не допустить негативных последствий для своих результатов.

Работа в команде. В некоторых видах спорта, таких как командные игры, успех зависит от коллективной работы и синхронности действий всех участников команды. Важно, чтобы каждый член команды был готов работать на благо всей команды и выполнять свои обязанности [2, с. 46].

Изучение психического состояния спортсменов является ключевым фактором при проведении сравнительного анализа соревнований. Понимание того, как различные участники реагируют на стресс и другие факторы, может помочь определить технику тренировки и подготовку, которые наилучшим образом соответствуют индивидуальным потребностям каждого спортсмена. Кроме того, анализ психического состояния может помочь тренерам и спортсменам лучше контролировать свои эмоции и достигать более высоких результатов в соревнованиях.

Физические качества являются одним из ключевых факторов в сравнительном анализе спортивных соревнований.

Скорость может играть критическую роль в некоторых видах спорта, таких как легкая атлетика и баскетбол. Способность быстро перемещаться по полю или трассе может дать команде преимущество над своими соперниками. Другие виды спорта, такие как гребля и триатлон, требуют высокой выносливости для участников. Эти виды спорта могут продолжаться на

несколько часов или даже дней, поэтому участники должны иметь хорошую физическую форму и умение сохранять энергию на протяжении всего забега.

Виды спорта, которые требуют высокой степени силы и контроля над телом, такие как бокс и фигурное катание, могут опираться на силовой потенциал участников.

Гибкость является ключевым аспектом в некоторых видах спорта, таких как гимнастика и танцы.

Координация движений – это еще один фактор, который может играть большую роль в некоторых видах спорта. Например, баскетболистам нужно обладать хорошей координацией движений для точного прохождения мяча и защиты от соперников. Танцорам и фигуристам требуется высокая степень координации для выполнения сложных элементов без ошибок.

В заключение можно сказать, что физическая составляющая является одним из ключевых факторов при сравнительном анализе спортивных соревнований. Различные параметры, такие как скорость, выносливость, сила, гибкость и координация движений могут оказывать большое влияние на результаты соревнований. При выборе подхода к тренировке и разработке стратегии необходимо учитывать все эти факторы и работать над улучшением каждого из них для достижения максимальных результатов на турнирах и чемпионатах [3, с. 122].

Один из основных параметров, который может быть проанализирован при сравнительном анализе соревнований – это физиологические показатели участников. Во время выполнения определенных видов спорта, таких как бег или плавание, значительно увеличивается потребность организма в кислороде. Способность к поставке кислорода является ключевым фактором для выступления на высоком уровне.

Использование мониторинга сердечного ритма и дыхательной частоты позволяет определить индивидуальные особенности каждого спортсмена.

Изменения в общей психологической подготовке могут оказаться решающими для достижения успеха на соревнованиях. Некоторые спортсмены могут проявлять большую уверенность и контроль над своими эмоциями, что может дать им преимущество в конкуренции. Однако, не все виды спорта требуют высокой степени психологической подготовки - например, бегуны на короткие дистанции должны быть более сконцентрированными на достижении максимальной скорости [3, с. 46].

Таким образом, сравнительный анализ соревнований может быть полезным инструментом для изучения изменений в физиологии и психологии участников. Эти данные могут быть использованы для разработки более эффективных методик тренировок и повышения качества подготовки спортсменов к конкуренции.

На основании проведенного анализа можно сделать **заключение**, что надо понимать, что каждый вид спорта имеет свои особенности и традиции, поэтому нельзя просто взять и перенести формат одних соревнований на другие.

Однако, можно использовать опыт успешных турниров и принципы, которые делают эти события интересными для зрителей и участников. Например, важно обеспечить хорошую организацию мероприятия: пригласить квалифицированных рефери, обеспечить безопасность участников и зрителей, предоставить комфортные условия для отдыха.

Также не менее важно создание интересной программы: разнообразные конкурсы и игры помогут поднять настроение как участникам, так и зрителям. Конечно же, необходим хороший выбор спонсоров и партнеров мероприятия – это поможет обеспечить высокий уровень призового фонда, а также привлечь большее количество зрителей.

Успех соревнований во многом зависит от участников – способности проявить свой лучший результат в трудных условиях, сохранять дух борьбы и уважение к конкурентам. Поэтому важно обеспечить участникам достойные условия для подготовки и проведения соревнований.

Можно отметить, что проведение сравнительного анализа различных видов соревнований позволяет выявить принципы успешной организации мероприятий и использовать эти знания для создания новых интересных турниров. Необходимо помнить о том, что каждое мероприятие должно быть индивидуальным и соответствовать особенностям выбранного вида спорта.

Список литературы

1. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения : в 8-ми т., Т. 1 / сост.: Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. - М. : Педагогика, 1983. - С. 267-329.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

3. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2011. - С. 365-366.

© А.Ф. Ишмаева, Э.Р. Салеев, 2023

СТРЕТЧИНГ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

Месяцева Валерия Романовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»

Аннотация: В подготовке юных хоккеистов важную роль играет развитие и совершенствование основных физических качеств. Данная статья посвящена стретчингу как средству воспитания гибкости в системе подготовки юных хоккеистов.

Ключевые слова: Хоккей, стретчинг, методика физической культуры и спорта, спортивная тренировка, гибкость.

STRETCHING IN THE SYSTEM OF TRAINING YOUNG HOCKEY PLAYERS

Mesyatseva Valeria Romanovna

Abstract: The development and improvement of basic physical qualities plays an important role in the training of young hockey players. This article is devoted to stretching as a means of fostering flexibility in the training system of young hockey players.

Key words: Hockey, stretching, methods of physical culture and sports, sports training, flexibility.

Подготовка юных хоккеистов требует комплексного подхода к организации учебно-тренировочного процесса. Развитие основных физических качеств является залогом эффективной игры.

Гибкость играет значительную роль в подготовке хоккеистов различных амплуа. Хорошая гибкость позволяет выполнять широкий спектр движений на льду, предотвращает травмы и повреждения мышц и суставов. Воспитание и совершенствование гибкости является неотъемлемой частью тренировочного

процесса каждого хоккеиста для достижения максимальных результатов на игровой площадке.

Гибкость имеет положительное влияние на координацию и равновесие юных хоккеистов. Гибкие суставы и пластичные мышцы позволяют выполнять сложные двигательные задачи с высокой точностью и контролем, что особенно важно для выполнения быстрых маневров на льду и поддержания стабильности при контакте с оппонентами [1].

Применение элементов стретчинга в спортивной подготовке юных хоккеистов является неотъемлемой частью тренировочного процесса. Гибкость играет важную роль в достижении оптимальной физической формы и повышении спортивных результатов:

1) упражнения на гибкость помогают предотвратить возможные травмы. Гибкие мышцы и суставы позволяют лучше адаптироваться к изменяющимся условиям игры, таким как бросок, пас, или непредсказуемые движения соперника;

2) развитие гибкости помогает повысить эффективность двигательных навыков хоккеиста. Более гибкая мышечная система позволяет выполнять широкий диапазон движений без ограничений. Развитие гибкости также позволяет улучшить равновесие и координацию движений, что особенно важно для хоккеистов при выполнении быстрых и точных маневров на льду [2];

3) стретчинг играет важную роль в поддержании оптимального тонуса мышц. Регулярные упражнения на гибкость способствуют расслаблению мышц после интенсивной физической нагрузки и ускоряют процесс восстановления организма. Это позволяет снизить вероятность переутомления или возникновения болей в мышцах после тренировки.

Для развития гибкости тренеры применяют как классические методы, так и элементы стретчинга, пилатеса, йоги, и других техник, направленных на растяжение мышц и увеличение подвижности суставов. Одним из таких методов является статический стретчинг. Во время статической растяжки хоккеист выполняет упражнение медленно, задерживаясь в крайней точке изгиба или вытягивания на несколько секунд. Это помогает «протянуть» и размять мышцы, повысить их эластичность. Второй эффективный метод стретчинга, применяемый в процессе учебно-тренировочных занятий – динамический стретчинг, который представляет собой выполнение специальных движений и упражнений, повторяемых несколько раз. Динамический

стретчинг активизирует кровообращение и подготавливает мышцы к тренировочной или игровой нагрузке. Этот метод наиболее эффективен перед началом матча или тренировки [1, 3].

Важным компонентом тренировочного процесса является пилатес – система упражнений, направленная на укрепление глубоких мышц торса и развитие гибкости тела. Пилатес может быть эффективным дополнением к основным тренировкам хоккеистов, помогая им контролировать свое тело на льду [1].

Важным аспектом при построении тренировочного процесса с элементами стретчинга является правильная последовательность упражнений. «Начинать тренировку необходимо с общего расслабления и разминки всего тела, а затем постепенно переходить к более интенсивным упражнениям для отдельных групп мышц» [1].

Таким образом, введение стретчинга в тренировочный процесс юных хоккеистов является необходимым компонентом для достижения высоких спортивных результатов. Правильное выполнение упражнений позволяет повысить гибкость и растяжение мышц, что способствует более эффективной игре на льду и предотвращает возможные травмы. Каждый игрок должен иметь индивидуальную программу стретчинга, а тренер должен следить за правильностью выполнения упражнений и прогрессом каждого спортсмена.

Целью тренировочного процесса с применением элементов стретчинга является не только улучшение гибкости мышц, но и повышение эластичности связок и сухожилий. Это особенно актуально для хоккеистов, которые испытывают большие нагрузки на ноги при быстрой передаче и маневрировании на льду. Гибкость мышц позволяет проводить движения с большей амплитудой и уменьшает риск получения травм [1]. Стретчинг перед тренировкой или матчем помогает разогреться, улучшает кровообращение, способствует более полному использованию энергии мышц и снижает вероятность повреждений.

Для достижения поставленных целей важно правильно подобрать упражнения по стретчингу. Они должны быть направлены на различные группы мышц, которые используются при игре в хоккей. Это могут быть упражнения для растяжки ног, спины, плечевого пояса и шеи [2].

Целесообразно применять разнообразные упражнения, направленные на растяжку мышц:

- растяжка мышц шеи;
- растяжка торса;
- растяжка грудных мышц;
- растяжка мышц рук;
- растяжка ног;
- растяжка бедер;
- растяжка икроножных мышц [3].

Тренировочный процесс с применением элементов стретчинга должен быть индивидуализирован в зависимости от физической подготовки каждого хоккеиста. Некоторые игроки могут иметь естественную гибкость, в то время как другие нуждаются в большем количестве упражнений для достижения оптимальной гибкости мышц. Поэтому тренер должен анализировать потребности каждого игрока и предоставить ему персональную программу тренировок [2].

Резюмируем: основные принципы тренировочного процесса с элементами стретчинга в хоккее заключаются в систематичном выполнении, правильной последовательности упражнений и индивидуальном подходе к каждому игроку. Цели такого процесса – повышение гибкости мышц, эластичности связок и снижение вероятности получения травм.

Интеграция стретчинга в тренировочные программы для разных возрастных и уровневых групп в хоккее является одной из ключевых особенностей построения тренировочного процесса. Во время тренировок в хоккее «особое внимание уделяется развитию физических качеств игрока, таких как сила, выносливость, скорость и координация движений. Однако без достаточной гибкости эти физические качества могут быть ограничены. Поэтому интеграция элементов стретчинга становится неотъемлемой частью тренировочного процесса» [2].

Список литературы

1. Антонова С. Секреты гибкости / С. Антонова. М.: Терра, 2017. – 313 с.
2. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена / В.М. Зациорский. 2-е изд-е – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 200 с.

3. Кузнецова З.М. Особенности обучения, подготовки юных хоккеистов 7-10 лет / З.М. Кузнецова, В.Н. Сергейчев, Ан.В. Глазистов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2007. №2 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-podgotovki-yunyh-hokkeistov-7-10-let> (дата обращения: 11.11.2023).

**АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Сняtkova Юлия Викторовна
Мальцева Наталия Ивановна**

студенты

Научный руководитель: **Федорова Галина Алексеевна**
профессор
«Вологодский государственный университет» (ВоГУ)

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические и психолого-педагогические основания реализации адаптивной физической культуры в образовательном пространстве школы. Выявлены профессиональные и этические требования к педагогу по адаптивной физической культуре в школе, даны рекомендации и сделаны выводы.

Ключевые слова: Адаптивная физическая культура, ребенок, реабилитация детей с ограниченными возможностями, педагог, школа.

**ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Snyatkova Yulia Viktorovna
Maltseva Natalia Ivanovna**

Abstract: The article discusses the theoretical and psychological-pedagogical foundations for the implementation of adaptive physical education in the educational space of the school. Professional and ethical requirements for a teacher in adaptive physical education at school are identified, recommendations are given and conclusions are drawn.

Key words: Adaptive physical education, child, rehabilitation of children with disabilities, teacher, school.

Высокий темп развития современного общества формирует актуальные социальные потребности, одной из которых является адаптация физической

культуры в соответствии с ориентированной педагогической профессиональной деятельностью.

Уровень социального благополучия принято оценивать на основании демографических показателей, процентного соотношения граждан, которые имеют физические нарушения или отклонения в здоровье, продолжительности жизни человека. Проведенные исследования в этой области определяют неутешительные результаты. Показатели последних нескольких лет ярко отображают снижение социального здоровья населения, о чем свидетельствует высокий уровень роста заболеваемости, появление детей с врожденными физическими отклонениями. В этой связи следует обратить особое внимание на разработку системы адаптации физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

Адаптивная физическая культура является системой всестороннего развития способностей, умений и навыков ребенка с отклонениями и ограничениями по состоянию здоровья с помощью спортивных упражнений, общественно-социальных, морально-этических и психологических составляющих.

Научные труды С.П. Евсеева детально изучают данную проблематику [3]. В них заключены основные принципы и методики эффективного процесса в области адаптивной физической культуры, которые формируются из моральных, образовательных и вещественных компонентов, ориентированных на создание качественного реабилитационного процесса.

Механизм реабилитационной структуры и восстановительных процедур для детей с обусловленными физическими ограничениями создается с помощью процесса социализации и выделением индивидуальных характеристик и особенностей личности ребенка.

На данном этапе развития образовательной системы профессиональная деятельность педагогов вынуждена отвечать запросам современного общества. Их компетентность и образованность в социальной, культурной и этической областях должна соответствовать высокому уровню грамотности и осведомленности. Реализация педагогических и образовательных механизмов по адаптивной физической культуре дает возможность организовать качественную и эффективную профессиональную деятельность в отношении учеников, которые имеют слуховые, зрительные, опорно-двигательные ограничения.

Всемирная организация здоровья опубликовала информационные данные, согласно которым на данный момент на планете проживает около 35 млн. человек, имеющих проблемы зрительного характера, более 260 тыс. находятся на территории Российской Федерации. Например, более чем у 60% выпускников общеобразовательных учреждений выявляется заболевание близорукости. Отклонения в работе органов чувств негативно влияет на процесс познания и физического развития организма ребенка в целом. С помощью техники адаптивной физической культуры появляется возможность ограничить негативные последствия, обеспечив благоприятные условия положительного становления личности ребенка.

Аналогично можно судить и о важности работы педагога по адаптивной физической культуре с детьми с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата.

Для наиболее эффективного применения методов адаптивной физической культуры в пространстве современной школы необходимо выполнять следующие предписания:

1) использовать самые передовые и эффективные (прецедентно) методы и технологии адаптивной физической культуры, обобщать и систематизировать опыт российских и зарубежных учёных и педагогов;

2) пристально изучать качества жизни детей с ограниченными физическими возможностями в ходе реабилитации посредством адаптивной физической культуры; выявлять локальные показатели для учащихся с различным уровнем ежедневной физической активности;

3) проводить постоянный мониторинг эффективности уроков по адаптивной физической культуре в школе;

4) в зависимости от актуального состояния здоровья детей с ограниченными возможностями варьировать методы педагогического взаимодействия и реабилитации в образовательном процессе [3, с.41].

Следует обратить особое внимание, что адаптивная физическая культура, которая направлена на поддержку лиц с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями, призвана решать задачи реабилитационного характера не только за счет медицинских практик, но и задействовав в данный процесс различные структуры социальных научных областей. Существующие методы определения уровня ограниченных возможностей чаще всего проявляются в форме медицинских обследований и заключений

врачебного характера. Моральная, психологическая, эмоциональная сторона вопроса остается неисследованной, что значительно искажает истинные результативные показатели.

Об использовании адаптивной физической культуры было известно еще в древние времена, на наиболее широко свою популярность она приобрела в последние годы. Она формирует основы особого социального института, ключевой составляющей которого являются многовековые открытия и достижения в медико-социальной и образовательно-педагогической сферах. Привлекая детей к процессу физического культурного воздействия, педагог создает атмосферу восстановления, соединяя ребенка и окружающий мир воедино.

Механизмы адаптивной физической культуры обеспечивают психологическое воздействие на индивидуальность ученика с целью создания взаимосвязи ребенка с обществом [5, с.16].

Педагог, преподающий адаптивную физическую культуру в общеобразовательном учреждении, должен отвечать этическим и нравственным запросам, а также иметь соответствующий квалификационный уровень. Педагогу необходимо заслужить доверие учеников, расположить, привлечь их внимание, став для них примером, образом для подражания. Учитель должен транслировать здоровый образ жизни, отказаться от вредных привычек, обладать способностями мотивировать и вдохновлять, поддерживать и направлять, открывать для учеников новый мир познания, давать им возможность меняться и расти в лучшую сторону.

Основной задачей педагога по адаптивной физической культуре является не повышения уровня образованности ученика и не воздействие на развитие его интеллектуального потенциала, а создание максимально комфортных условий для социального адаптирования и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром, возможность адекватно реагировать на непредвиденно сложившиеся жизненные ситуации. Педагогу необходимо обладать навыками психологического и эмоционального регулирования, применять игровые техники, мотивировать внимание, творчество, воображение, настроение.

Таким образом, адаптивная физическая культура является неотъемлемой частью качественного развития и становления российского образовательного процесса и государства в целом. Данное направление обеспечивает повышение

уровня социальных возможностей детей с ограниченными возможностями, совершенствуя систему реабилитации и социализации, повышая духовную и моральную осознанность учеников общеобразовательных школ, ориентирует детей-инвалидов на успешное самовыражение и самореализацию в дальнейшей взрослой жизни.

Для достижения наиболее ощутимого положительного результата педагог может использовать характерные методики и технологии для формирования условий и проведения активной двигательной физической реабилитации. Ученики, имеющие функциональные отклонения и ограничения приобретенного и врожденного характера, приобщаясь к физической адаптивной культуре имеют возможность улучшить качество своей жизни, выявить для себя новые техники поведения, обеспечить эффективную социальную адаптацию.

Для создания положительного воздействия и приобретения активной жизненной позиции необходимо заполнить информационные пробелы качественными материалами печатных учебных и периодических изданий, профильных массмедиа и ресурсов Всемирной сети. Необходимо как можно чаще освещать массовые спортивно-оздоровительные мероприятия, крупнейшие международные соревнования, примеры успешной практики адаптивной двигательной реабилитации.

Список литературы

1. Балашова, В. Ф. Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре : дис. ... д-ра пед. наук / В. Ф. Балашова. — М., 2009. — 418 с.
2. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура и социальная интеграция инвалидов / С. П. Евсеев // Физическая реабилитация и спорт инвалидов / под ред. А. В. Царик. — М., 2000. — С. 479–481.
3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев. — М., 2002.
4. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре / С. Ф. Курдыбайло. — М., 2003. — 184 с.
5. Храмов, В. В. Адаптивная физическая культура и спорт: социальные проблемы реабилитации : дис. ... д-ра мед. наук / В. В. Храмов. — Волгоград, 2008. — 276 с.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ: ИТОГИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Баранова Эльвира Авксентьевна

д. психол. н., доцент

Кучкина Елена Юрьевна

Измайлова Алена Владимировна

студенты

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста; представлены результаты апробации программы, направленной на развитие познавательной активности у детей 6-7 лет; показаны позитивные сдвиги, произошедшие в развитии изучаемой стороны психики под влиянием проведенной формирующей работы.

Ключевые слова: Активность, развитие познавательной активности, дети старшего дошкольного возраста.

**DEVELOPMENT OF COGNITIVE
ACTIVITY IN CHILDREN 6-7 YEARS OLD:
THE RESULTS OF THE STUDY**

Baranova Elvira Avksentievna

Kuchkina Elena Yurievna

Izmailova Elena Vladimirovna

Abstract: The article is devoted to the problem of the development of cognitive activity in older preschool children; the results of the approbation of the program aimed at the development of cognitive activity in children 6-7 years old are presented; the positive changes that have occurred in the development of the studied side of the psyche under the influence of the formative work carried out are shown.

Key words: Activity, development of cognitive activity, older preschool children.

На современном этапе развития системы дошкольного образования повышение познавательной активности детей является приоритетной задачей. Данный аспект подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), где в качестве целевых ориентиров образовательных результатов отмечаются проявление ребенком любознательности, задавание вопросов взрослым и сверстникам, проявление интереса к причинно-следственным связям, попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонность наблюдать и экспериментировать. По этой причине развитие познавательной активности дошкольников является одной из значимых задач современного образования.

Решающим фактором формирования познавательной активности является общение ребенка с взрослыми – Д.Б. Годовикова [2]. Т.М. Землянухина [3]. М.И. Лисина [7]. Т.А. Серебрякова [10] и др. Значительным потенциалом в развитии познавательной активности обладают различные методы и формы работы: проектный метод (Р.А. Орешкина и С.С. Яковлева [11]); метод моделирования (Е.Е. Клопотова [5]), экспериментирование (С.Е. Бурцева и Т.Н. Демина [1], игры и игровые ситуации (Л.М. Кларина [4], Е.А. Мегедина [8]), средства интеграции кинезиологических практик (О.А. Корецкая [6]), организация учебного исследования (А.И. Савенков [9]) и др.

Однако следует признать, что мы не встретили исследований, в которых реализовалась бы работа, построенная с учетом всех компонентов структуры познавательной активности, что, на наш взгляд, обеспечивает более эффективное развитие познавательной активности у детей.

В связи с этим можно обозначить противоречие между необходимостью поиска эффективных психолого-педагогических условий развития познавательной активности у дошкольников и недостаточной разработанностью этих аспектов в современной педагогической психологии и дошкольной педагогике.

Мы предположили, что развитие познавательной активности у старших дошкольников будет эффективным, если в дошкольном образовательном учреждении реализовать следующие психолого-педагогические условия: разработанная программа будет спроектирована с учетом структуры познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; комплексность и вариативность использования психолого-педагогических

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

средств будет предполагать активизацию детской субъектности в осуществляемых видах деятельности.

Развивающая программа была разработана с учетом нижеперечисленных принципов:

- воздействие на сферу познавательной активности через структурные компоненты: позитивное отношение к умственной деятельности как мотив, качество мыслительной активности детей и корректирующие эту деятельность действия контроля и самоконтроля;

- целенаправленность развития познавательной активности, суть которой состоит в том, отбирались апробированные системы игр и упражнений, предложенные специалистами именно для развития познавательной активности;

- отбор предметного содержания с учетом реально существующих связей между объектами и явлениями, имеющих закономерностей; выстраивание этого содержания в иерархичной структуре при ориентации на зону ближайшего развития;

- принцип развивающего воздействия;

- применение методов, вызывающих у воспитанников интерес и эмоциональный отклик;

- последовательность выполнения заданий – от простого к сложному.

Учитывая особенности мыслительных процессов детей старшего дошкольного возраста, мы акцентировали внимание на применении группы практических методов, при этом ключевыми стали: 1) экспериментирование, исследовательская деятельность; 2) дидактические упражнения и игры, отвечающие логике ведущей деятельности дошкольного возраста.

В качестве дополнения к комплексной программе, с целью активизации познавательной деятельности детей использовались технологии развивающего обучения, а именно: элементы технологии ТРИЗ, метод неожиданных решений; метод стимуляции проявления творческой самостоятельности при составлении аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни; метод «преднамеренных ошибок»; квест-игра, а также элементы технологии case-study (решение дошкольниками учебных проблемных задач («кейсов»)): метод ситуационно-ролевой игры; метод исследовательского обучения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Программа реализовывалась поэтапно в течение шести месяцев с детьми экспериментальной группы.

На первом этапе («эмоционально-мотивационном») цель состояла в развитии у детей эмоционально-мотивационной составляющей познавательной активности. Второй этап – когнитивный, был посвящен развитию у детей когнитивной составляющей познавательной активности, а именно: развитию умения проявлять поисковую самостоятельность при разрешении вопроса; формированию умения самостоятельно применять различные способы и источники получения познавательной информации; формированию умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, качественные характеристики предметов в поисковой деятельности. Заключительный этап – действенно-волевой – заключался в развитии действенно-волевой составляющей познавательной активности: развитие устойчивой устремленности на умственную деятельность; устремленности на результат; формирование способности к самостоятельному преодолению трудностей

Для реализации активизации детской субъектности в осуществляемых видах деятельности путем комплексности и вариативности использования психолого-педагогических средств были применены такие виды деятельности, которые предоставляли возможность реализовать собственную самостоятельность.

По завершении формирующего эксперимента было проведено повторное диагностирование наших испытуемых. Было установлено, что в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, произошли заметные позитивные изменения во всех показателях познавательной активности.

Вдвое возросло количество дошкольников, характеризующихся устойчивой познавательной мотивацией (с 15% до 30%), не осталось детей, ранее проявлявших интерес только к игровой деятельности (минус 10%); дети, показавшие средний уровень (70%) стали проявлять более выраженный интерес к познавательной сказке, заинтересовывались ее содержанием

Увеличилось число детей, проявляющих высокую активность в задавании вопросов – с 10% до 25%; снизилось количество испытуемых, ранее демонстрировавших сниженную активность в форме вопросов (с 15% до 5%); качественно изменился и характер детских вопросов – было отмечено большее число вопросов на установление причинно-следственных связей и зависимостей, на выявление существенных характеристик предметов,

значительная часть детей стала проявлять настойчивость в получении ответа, стремление к продолжению взаимодействия с взрослым в целях получения познавательной информации.

Позитивные сдвиги произошли в сформированности умения использовать различные источники информации и применять поисковые действия в целях получения познавательной информации: с 20 до 40% возросло количество дошкольников, способных самостоятельно выполнить задание под влиянием возникшего познавательного мотива, организовать и контролировать собственные действия, направленные на достижение объективного результата (высокий уровень); 15% детей, ранее показавших низкий уровень сформированности изучаемого умения, переместились на средний уровень – эти воспитанники, хотя еще не проявляют инициативность в поиске дополнительных источников информации, однако они стали рассматривать взрослого в качестве источника информации и начали активно включаться в познавательное взаимодействие с ним, стали стремиться к преодолению возникающих трудностей.

По сравнению с результатами исходного среза, на котором выбор задач, предполагающих самостоятельный поиск способ действий, не отмечался, на этапе контроля у некоторых детей (20%) проявился интерес к задаче подобного типа; предпочтение дети аргументировали интересом к трудной задаче, а также возросшими собственными умениями.

В обстоятельствах познавательной деятельности, намеренно прерываемой экспериментатором, возросло число воспитанников, проявляющих высокую степень концентрации внимания, отсутствие отвлечений на пути к достижению познавательного результата, стремление к самостоятельному преодолению препятствий, отказ от прерывания действий – с 20% до 35%; значительно меньшее количество отвлечений было зафиксировано у детей, показавших более низкие результаты (средний уровень – 60%) – эти дети были способны сохранять все условия задачи при выполнении задания, стремились вникнуть в содержание задания и следовать его принципам; при возникновении затруднений старались самостоятельно преодолеть их, достигнуть цели и были настойчивы в отмене или в переносе перерыва, аргументируя фразами: «Давайте без перерыва, хочу быстрее достроить дорожку», «Подождите, сейчас соберу до конца, и сделаем перерыв»; в связи с правильно выполненной работой дети испытывали удовольствие; низкий уровень познавательной

активности в ситуации прерывания познавательной деятельности показал лишь 1 ребенок (снижение количества воспитанников на этом уровне с 20% до 5%).

Анализ показателей напряженности познавательной потребности показал, что и в этом параметре имеют место положительные изменения: снизилось количество воспитанников, вовсе не проявляющих интерес к получению познавательной информации (с 25% до 10%), соответственно, несколько возросло число дошкольников, чей уровень познавательной потребности характеризуется высокой (на 10%) и средней степенью сформированности (на 5%). По сравнению с контрольной группой у детей экспериментальной выборки отмечалась значительно более высокая степень увлеченности, большая степень самостоятельности, неохотное прерывание деятельности, удовлетворение в связи с полученным познавательным результатом.

Статистический анализ показателей познавательной активности по такому критерию, как угловое преобразование Фишера (F – критерий), показал, что между результатами итогового среза в экспериментальной и контрольной группах имеются статистически значимые различия, каковых не было на этапе констатации.

Таким образом, результаты исследования демонстрируют эффективность апробированной программы развития познавательной активности у детей седьмого года жизни, при этом формирующая работа оказала положительное воздействие на все компоненты структуры познавательной активности.

Список литературы

1. Бурцева С. Е., Демина Т. Н. Развитие познавательной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экскурсий и игрового экспериментирования // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога : науч.-метод. сборник / Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь» ; под общей ред. А. С. Обухова. Том 1. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2012. – С. 368–372.

2. Годовикова Д. Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 1. – С. 28–32.

3. Землянухина Т. М. Познавательная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к обучению в школе // Начальная школа. – 2002. – № 6. – С. 50–55.

4. Кларина Л. М. Педагогическое проектирование условий развития субъектности детей дошкольного возраста // Исследователь / Researcher. – 2009. – № 3–4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-usloviy-razvitiya-subektnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta>.

5. Клопотова Е. Е. Влияние образовательной ситуации детского сада на познавательную активность дошкольников : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. – М., 2005. – 24 с.

6. Корецкая О. А. Развитие познавательной активности у дошкольников средствами интеграции кинезиологических практик // Наука, техника и образование. – 2021. – № 8(83). – С. 121–123.

7. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.

8. Мегедина Е. А. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр математического содержания, а также универсального дидактического материала // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2012. – № 1. – С. 79–87.

9. Савенков, А. И. Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. – Ярославль : Академия развития, 2004. – 32 с.

10. Серебрякова Т. А. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в общении со взрослыми: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. – Н. Новгород, 1999. – 20 с.

11. Орешкина Р. А., Яковлева С. С. Метод проектов как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Р. А. Орешкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 239–242.

DOI 10.46916/24112023-2-978-5-00215-160-8

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ В МИНИ-МУЗЕЯХ
ПО ИСТОРИИ ГОРОДА ПСКОВА КАК СРЕДСТВО
ИНИЦИАЦИИ КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Михайлова Арина Евгеньевна

к.п.н., доцент

Филина Ирина Васильевна

студент

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Аннотация: Тема о дидактических маркерах в мини-музеях по истории города Пскова посвящена изучению организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в мини-музеях и культурной практики, как результата этой деятельности. Авторы рассматривают понятие «маркер», «социокультурный маркер», дидактическую составляющую маркера, как метода в музейной педагогике, отмечая, что мало работ, посвящены рассмотрению социокультурных маркеров как полифункционального кода в образовательном процессе по изучению дошкольниками истории и культуры родного края. Результаты исследования в статье включают описание и примеры обобщенного практического опыта применения дидактических маркеров по ознакомлению с историей и культурой города Пскова.

Ключевые слова: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, федеральный образовательный стандарт дошкольного образования деятельностный, социокультурный подходы, культурная практика, музейная педагогика, мини-музей, маркер, дидактический маркер, дошкольник, субъект.

**DIDACTIC GAME MARKERS IN MINI-MUSEUMS
AS A MEANS FOR PRESCHOOLERS TO INDEPENDENTLY
MASTER THE CONTENT OF THE HISTORY
OF THE CITY OF PSKOV**

Mikhailova Arina Evgenievna

Filina Irina Vasilyevna

Abstract: The topic of didactic markers in mini-museums on the history of the city of Pskov is devoted to the study of the organization of independent activity of older preschool children in mini-museums and cultural practice as a result of this activity. The authors consider the concept of "marker", "socio-cultural marker", the didactic component of the marker as a method in museum pedagogy, noting that few works are devoted to the consideration of socio-cultural markers as a multifunctional code in the educational process of studying the history and culture of the native land by preschoolers. The results of the research in the article include a description and examples of generalized practical experience in the use of didactic markers to familiarize with the history and culture of the city of Pskov.

Key words: Federal educational program of preschool education, federal educational standard of preschool education, activity, socio-cultural approaches, cultural practice, museum pedagogy, mini-museum, marker, didactic marker, preschooler, subject.

Дошкольное образование как система потенциально востребованный и развивающийся уровень Российского образования, в педагогике, социологии и психологии образования это объясняется разными причинами социально-экономического порядка, но все чаще в центре внимания становится ребенок с уже характерными признаками поколения *«цифрового»* детства. Меняется нарратив в построении картины мира ребенком и социокультурной ситуации его развития. Дети способны к многозадачности, с рождения погружены в дополненную реальность другими пространствами, знакомы с информационной свободой, так, в новой нормальности *«рождается»* неведомое нам детство.

Нередко мы слышим, что в такой ситуации *«взрослые – родители и взрослые – профессионалы»* находятся в некоторой относительной растерянности, вопрос, как воспитывать, позитивно социализировать современного ребенка становится не праздным. К примеру, нет устойчивости межпоколенческих связей, традиций педагогических и традиций общечеловеческих – опоры воспитания, привычных способов общения и коммуникации между детьми и взрослыми.

Вопрос исследовательский и практический становится все убедительнее для профессионального педагогического сообщества, как соединить традиционно устоявшиеся способы педагогической деятельности с сохранной системой общечеловеческих ценностей и, с другой стороны, как все

обоснованно «*наработанное*» сделать полезным ребенку современной эпохи в образовательном процессе современного дошкольного учреждения?

С середины XX века отечественными учеными в области психологии педагогики Детства обоснованы теории деятельностного, социокультурного подходов дошкольного образования, это привнесло существенные новшества в содержание воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста, сохранены и преумножены классические традиции педагогики, методик отечественного дошкольного образования.

Следуя за размышлениями Галигузовой Л.Н. об успешности организации образовательного процесса с дошкольниками, сопровождаемого субъект – субъектным взаимодействием воспитателя и воспитанников [2], мы полагаем, что это условие позволяет познавательные – деятельностные достижения детей на разных этапах их социального взросления принимать, как их собственный культурный опыт самодеятельности, проводником которого первоначально и всегда является взрослый. Формы, методы, технологии используемые воспитателем скорее важны для того, чтобы ребенок становился человеком способным не столько усваивать «*набор предметных знаний*», сколько владеть путем самопознания, переходящего в инициативу исследовательского поведения, культурную практику его жизнедеятельности.

Отметим, что наш исследовательский интерес к теме о дидактических маркерах в мини-музеях по истории города Пскова как средстве инициации культурной практики детей 6-7 лет взаимосвязан с необходимостью сохранения ценностных смыслов отечественной педагогики в приобщении детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа. Практика самодеятельности детей дошкольного возраста в мини-музее по истории города Пскова может стать актуальной культурной практикой для дошкольников, если воспитателем продуманы и презентованы дидактические маркеры игрового содержания, которые будут способствовать не только погружению детей в культурное наследие, но и его преобразованию в собственной деятельности.

В обсуждениях проблем состояния организации ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края на страницах научно-методической литературы, обращается внимание на то, что произошедшие изменения в нормативно-правовой базе дошкольного образования утвердили позиции деятельностного подхода, первостепенности нравственного воспи-

тания дошкольников, как генерирующих идей проектирования целостного образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации.

Обратимся к фрагментам содержания нормативного документа «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», именно стандартом впервые был закреплен термин «*культурная практика дошкольника*» [10]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования сформулирована задача, исходящая из основных функций дошкольного образования: «Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование его гражданской и культурной идентичности». В программе содержанию культурной практики дошкольника посвящен внушительный раздел «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» [11].

О культурных практиках Короткова Н.А. пишет с позиции дошкольник – субъект деятельности, автономного определения «культурная практика» ученым не представлено. Автор считает, что чаще, культурная практика относится к игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, приведем уточнение Коротковой Н.А.: «*Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив*» [4].

Крылова Н.Б. культурную практику дошкольника определяет как «обычные дела» для ребенка этого возраста, самостоятельную деятельность, а также апробацию новых форм и деятельности и поведения в целях личных потребностей и интересов.

Мы полагаем, что актуальная культура ребенка образуется от деятельности, которую предлагает взрослый этот опыт совместного дела, содеятельности, в отличие от собственной активности ребенка продуцирует культурную практику определенного знания – как, почему, с помощью чего? Образуется маршрут, затем опыта поведения, но по-нашему мнению, культурной можно назвать ту практику, которую ребенок устойчиво инициирует трансляцию окружающим, «*как свое усвоенное новое*». В данном случае, пишет Михайлова А.Е., вспомним пример свидетельства наблюдений за игрой маленьких детей М. Мид, на Самоа. Она пишет: «... до прихода на остров

европейской цивилизации дети никогда не делают игрушечных домов, не пускают игрушечных корабликов» [5, с 76].

Теория психологии игры Эльконина Д.Б., тоже изобилует примерами неперенной важности сохранения связи традиции жизнедеятельности, нравственного начала в совместной деятельности взрослых и детей «... иначе детская игровая активность не придаст социального значения этому виду деятельности, будет обычной забавой. Дети всегда играют в человека».

В контексте нашего исследования возникает вопрос, при каких условиях деятельности дошкольников в мини-музее происходит инициация культурной практики? Мини-музей как образовательное пространство и как наглядный метод в обучении детей обоснован в содержании музейной педагогики как отрасли социально-гуманитарного знания и как вид междисциплинарного просвещения воспитанников педагогами и музейными работниками. Такое взаимодействие было принято в Европе примерно с XX века, с 70^x годов того же века в России. В разработке научного направления «музейная педагогика» известны исследования Ахунова В.М., Бутова В.Н., Вансловой, Е., Долгих Е.В., Лукашевой, Т. Я., Макаровой Н.П., Чумаловой Т.В. и других.

Мощность образовательного значения музейной педагогики очевидна, поскольку в актуальной культуре подрастающего поколения возвращается опыт сохранения культурного наследия, опыт культурного кругозора. Клюкина А.И. указывает и на нравственную составляющую в образовательной деятельности с детьми средствами музейной педагогики: «Важно воспитывать наследников нашей великой культуры, способных сберечь ее, не дать прерваться «цепи времени» [5, с. 10].

В дошкольном образовании музейная педагогика закрепились в последние десятилетия XXI века. Мини-музей как микро образовательное пространство широко применяется в практике образовательной деятельности с детьми. Образовательная философия и методика организации мини-музея детализировано разработана Рыжовой Н. А.[9]. Однако, заметим, что нередко в детском саду при разнообразии тематики мини-музеев педагоги используют эту форму ознакомления с культурным наследием родного края как наглядный метод, как место для хранения сделанных руками воспитателей предметно-экспонатов тем самым нарушается идеологическая составляющая музейной педагогики.

Например, экспонат ценен своей исторической наполненностью эпохи, исторических событий, принадлежности к жизнедеятельности людей и т.п., дети не включаются в продолжение самодеятельности в мини-музее, теряя познавательный интерес к этой деятельности. И, при такой организации уходит образовательная ценность мини-музея, деятельности детей в этом «застывшем, бездеятельностном пространстве».

Музейная педагогика напротив, предполагает реализацию двух принципов в пространстве музея интеграции и интерактивности. Примером реализации интерактивного примера в музейной педагогике может служить проект «Семейное путешествие», который объединил 13 московских музеев. Темой путешествия были «музейные невидимки» — предметы, на которые (в силу разных причин) посетители редко обращают внимание, и предметы, способные ввести в заблуждение. Задача детей и родителей — найти такие предметы в экспозиции с помощью специальных игровых путеводителей и внимательно изучить их.

Подобные примеры способствуют поиску образовательных решений в организации деятельности с детьми в мини-музеех. Запорожец А.В. утверждал, что центральными достижениями психического развития в дошкольном возрасте следует считать образные формы познания и социальные эмоции. Дети дошкольного возраста усваивают всё прочно и надолго, когда всё слышат, видят и делают сами. Природа дидактических маркеров как метода самостоятельной деятельности дошкольника пока мало описана в научно-методической литературе. Слово маркер в словарях это отметка, признак чего-либо, следоуказатель. В филологии Лашук И.В. [7, с.48] исследует и вводит понятие «социокультурного маркера». Под этим термином, пишет автор, «понимаются закладываемые в процессе первичной социализации духовные структуры (восприятие мира в целом и мир как целое), а также перевод этого восприятия в сферу бессознательного, т.е. образование ментальных структур». Дидактическая функция маркера, как метода самодеятельности ребенка в мини-музее совмещает в себе способ «следоуказателя» разнообразной детской деятельности и придает социокультурный смысл в ознакомлении с историей и жизнедеятельностью прежних поколений в древнем городе Пскове.

Дидактический маркер, таким образом, важный метод для реализации деятельностного или наглядно – практического метода обучения, приведем примеры:

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

– *дидактический маркер «путешественник»*: воспитатель и дети вместе изготавливают путеводительные листы путешественника (выбирают транспорт, составляют маршрут по историческим местам города, продумывают вариант пешей экскурсии) могут быть и творческие задания, например, путешествие на воздушном шаре по родному Псковскому краю и т.п.;

– *дидактический маркер «старинная фотография»*: изучение и преобразование в настоящее жизнедеятельности людей. Как жили наши предки? Метод поможет детям соединить прошлое время с настоящим, рассказывать об этом, уметь пристально относиться к культурному наследию народов России.

– *дидактический маркер «археологические раскопки»*: изучение истории предметного мира, как сохраняется найденный предмет в наследии истории города, края, о чем говорит предмет? Кто и как его хранят? Что значит «хрупкий, бесценный» предмет? Как можно представить, во что он преобразовался в настоящее время? Профессиональная деятельность взрослых от археологии до музея.

– *дидактический маркер линейка времени*: дошкольники составляют историческую линейку древнего Пскова по условным границам исторического времени «давным – давным, давно; давно, недавно», иллюстрируют, создают образ древнего города, подбирают фигурки людей, зданий и т.п.);

– *дидактический маркер иллюстрированная книга исторических фактов*: книгу делают вместе дети, родители воспитатель от идеи содержания книги до составления ее содержательной истории (применять маркер можно в разнообразных деятельности с разными задачами, дополняя ее страницы новыми фактами вместе с детьми);

– *дидактический маркер секреты, загадки истории*: дети сначала с воспитателем, затем самостоятельно продумывают зашифрованную информацию в символах-знаках, «секреты, загадки» исторических мест города, приметы, следов истории. Например, вот на старой фотографии сохранился дом, он был построен давным-давно, в нем жили люди. *Загадка*: найди из фигурок людей, как они могли выглядеть? Во что были одеты, предположи, чем любили заниматься? С чем мог играть маленький ребенок, поищи про старинные игрушки в книге исторических фактов и другие задачи для самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, приведенные примеры некоторых дидактических маркеров погружает детей в существующую музейную среду и даёт неповторимую возможность приобщения детей к духовным богатствам истории и культуры Псковского края. Участие детей в работе мини-музея способствует чувству радости и сопричастности от общего дела, обеспечивает инициацию культурной практики.

Список литературы

1. Ахунов, В.М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления / В.М. Ахунов // Вестник Московского университета. - 2008. – Сер. 20 : Педагогическое образование. - № 4. – С. 36-44.
2. Галигузова, Л.Н., Мещерякова-Замогильная, С.Ю. Дошкольная педагогика. / Л.Н Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Замогильная. М., 2018. 286 с.
3. Глушкова, В.Г. Псковская земля: история, монастыри, усадьбы, люди / В. Г. Глушкова. М., 2009. – 351 с.
4. Короткова, Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Изд. 3-е, дораб.-е изд. М.: Линка-пресс, 2014. – 149 с.
5. Клюкина, А.И. Становление музейной педагогики в контексте развития социальных институтов образования и воспитания / А.И. Клюкина // Человек и образование. – 2010. – № 2(23). – С. 9–12.
6. Лагутина, Н. Ф. Музей в детском саду : метод. пособие для воспитателей ДОУ / Н. Ф. Лагутина, Н. В. Микляева. – М.: Творческий центр, 2011. – 128 с.
7. Лашук, И.В. Социокультурные стратегии поведения как «Маркеры» современной культуры – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-strategii-povedeniya-kak-markery-sovremennoy-kultury> (дата обращения: 08.11.2023).
8. Михайлова, А.Е. конвергенция суверенитета духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций как принципа педагогического наставничества. / А.Е. Михайлова. Ценностные смыслы и практики развития функциональной грамотности подрастающего поколения в новой реальности (Десятые (юбилейные) Лозинские чтения): Материалы Международной научно-методической конференции 20–21 апреля 2023 г., Псков. – Псков : Псковский государственный университет, 2023. –214 с. – С. 73-80.

9. Рыжова, Н. А. Мини-музей в детском саду : метод. пособие для воспитателей ДОУ / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, И. А. Данюкова; под ред. Н. А. Рыжовой. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 57 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями); с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.– URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

© А.Е. Михайлова, И.В. Филина, 2023

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**АНАЛИЗ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ
ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Димитриади Александра Владимировна

студент 5 курса

направление 44.03.05 «Педагогическое образование»,

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский

государственный педагогический институт»

Научный руководитель: **Бидова Бэла Бертовна**

доктор юридических наук, доцент,

профессор кафедры истории, права

и общественных дисциплин

филиал ГБОУ ВО «Ставропольский

государственный педагогический институт»

Аннотация: В статье анализируются понятия "патриотизм" и "патриот", являющиеся основой общественных и государственных институтов, духовно-нравственной основой их выживания и эффективного функционирования.

Ключевые слова: Патриотизм, воспитание, функция, история, образование, нравственность, культура.

**ANALYSIS OF PATRIOTIC EDUCATION
IN MODERN STAGE OF EDUCATION DEVELOPMENT**

Dimitriadi Alexandra Vladimirovna

Abstract: The article analyzes the concepts of "patriotism" and "patriot", which are the basis of public and state institutions, the spiritual and moral basis of their survival and effective functioning.

Key words: Patriotism, education, function, history, education, morality, culture.

Патриотизм – одно из ключевых понятий, которое сегодня является неотъемлемой частью развития современного общества. Эта концепция играет важную роль в воспитании и формировании правовой культуры на личностном уровне. Патриотизм, как основа нравственных принципов и ценностей, позволяет людям ощущать себя частью своей родины, обязанными ее благополучию и процветанию.

Связь патриотизма с правовой культурой основывается на принципах уважения и исполнения законов, защиты прав и свобод каждого гражданина, соблюдения справедливости и равноправия. Патриот, будучи осознанным гражданином своего государства, стремится к соблюдению законов, демонстрируя ответственность и сознательность в отношении общественной сферы.

По мнению О.В. Силакова, важной составляющей в формировании патриотизма является понимание значимости своей страны, ее истории, культуры и национальных традиций [1, с. 101]. Национальное самосознание способствует развитию общественного сознания, создает осознанность своего места в истории и культуре страны, что повышает приверженность законам и укрепляет правовую культуру.

Однако патриотизм не является статичным понятием. Он постоянно развивается и модернизируется в соответствии с требованиями времени. В современных условиях, где границы стираются, а взаимосвязь между странами и народами становится все более тесной, гражданская ответственность выходит за рамки национального патриотизма. Здесь факторы глобализации, международного сотрудничества, соблюдения прав человека и экологической ответственности также получают существенное значение.

А.К. Быков считает, что в результате патриотизм, как средство воспитания и формирования правовой культуры, охватывает все аспекты жизни человека. Он формирует осознанность своей гражданской роли, способствует развитию правового сознания и морального компаса, укрепляет связь между гражданином и государством, ориентирует на участие в общественной деятельности и стремление к благополучию своего общества [2, с. 52].

По нашему мнению, патриотизм как средство воспитания и формирования правовой культуры на личностном уровне играет немаловажную роль в созидании справедливого и благополучного общества. Основанный на ценностях, принципах и идеалах, патриотизм наделяет каждого человека силой

и мотивацией для развития собственного потенциала и вклада в развитие общества, делая мир более справедливым и гармоничным местом для всех.

Патриотизм – одна из наиболее значимых воспитательных функций истории. В своей сущности патриотизм представляет собой любовь и преданность своей родине, стремление к защите ее интересов и процветанию [3, с. 102].

В.И. Гринев считает, что патриотизм, воплощенный через историю, помогает формировать гражданскую идентичность и ответственность перед своей страной. Зная исторические обязательства, мы осознаем свою роль в сохранении национальной культуры, развитии экономики и обеспечении благополучия своего народа [4, с. 39]. В дополнение слов В.И. Гринева, скажем – каждый из нас должен осознать, что наша страна – это не просто границы на карте, а целостная система, в которой каждый человек играет свою роль и влияет на общий результат.

Необходимо отметить, что патриотизм через историю также развивает у людей ценность толерантности и уважительного отношения к другим народам и культурам. Ознакомление с историческим опытом других стран позволяет нам увидеть, что все народы имеют свою уникальную историю и свои достижения. Это помогает нам лучше понять и уважать других, сотрудничать и строить диалог, а не конфликтовать и разобщаться.

Воспитание гражданской и патриотической идентичности начинается с раннего детства и важно продолжается на всех уровнях образования. Школа – это место, где молодое поколение получает знания, развивает навыки и образует свое мировоззрение. Именно здесь формируются основы гражданской ответственности, любви к Родине и уважения к национальной истории и культуре [5, с. 204].

Одним из столпов патриотического воспитания в общеобразовательных школах является изучение истории и культуры России. Старательно передавая историческое наследие от предыдущих поколений, школа позволяет учащимся расширить свое культурное образование и углубить понимание национальной истории. Изучение русского языка и литературы, искусства, музыки, танца и других аспектов национальной культуры позволяет открыть для учащихся мир российского духовного наследия и понять его ценность.

Итак, патриотическое воспитание в общеобразовательных школах – это процесс многогранный и важный. Он направлен на формирование гражданской

и патриотической идентичности среди учащихся, интеграцию их в общество и подготовку к активному участию в развитии России. Только через гармоничное сочетание знаний, эмоционального отношения и практического опыта можно сформировать патриотическую личность, способную принимать взвешенные решения и вносить позитивный вклад в развитие своей страны.

На современном этапе развития образования патриотическое воспитание приобрело новые формы и методы. Оно стало тесно связано с проблемами формирования у учащихся готовности к гражданской ответственности и активному участию в жизни общества. В рамках современного патриотического воспитания акцент делается на развитии позитивных национальных и гражданских ценностей, формировании гражданской идентичности и укреплении патриотических чувств.

Целью патриотического воспитания в современном образовании является формирование у учащихся глубокого патриотического сознания, готовности к защите интересов своей страны и активной деятельности в социуме. Для достижения этой цели необходимо использовать широкий спектр методов и подходов, которые включают в себя исторический анализ, изучение национальной культуры, освоение гражданско-правовых знаний, организацию патриотических мероприятий и привлечение учащихся к общественно полезной деятельности.

Теоретический анализ патриотического воспитания в историко-педагогической ретроспективе и на современном этапе развития образования позволяет лучше понять эту сложную и многогранную проблему, выработать эффективные подходы к практическому осуществлению патриотического воспитания в современных условиях. Это позволит молодому поколению развиваться как активные и ответственные граждане своей страны, готовые вносить вклад в ее процветание и развитие.

Список литературы

1. Силакова О.В. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании // МНКО. 2017. №5 (66). С. 100-103.

2. Быков А.К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. №4 (808). С. 47-60.

3. Нагорняк А.В. Содержательно-организационная характеристика патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. №3 (31). С. 100-103.

4. Гринев В. И. Воспитание патриотизма на уроках истории // Молодой ученый. 2016. № 5.6 (109.6). С. 38-40.

5. Жилинская М.С. Воспитание российской гражданской идентичности как одно из условий функционирования патриотического воспитания // Научные исследования и инновации. 2021. №3. С. 200-208.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мироманова Чулпана Раисовна
Казаева Светлана Викторовна
МОУ СОШ № 16**

Аннотация: В статье раскрываются такие понятия, как «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», представляют содержание нормативных документов, в которых обозначено патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе детей 4-5 лет. Также авторы описывают содержание патриотического воспитания детей 4-5 лет в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Ключевые слова: Патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, дети среднего дошкольного возраста, Федеральная образовательная программа.

**PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN 4-5 YEARS
OLD IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION
OF THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM
OF PRESCHOOL EDUCATION**

**Miromanova Chulpana Raisovna
Kazaeva Svetlana Viktorovna**

Abstract: The article reveals such concepts as patriot, patriotism, patriotic education, represent the content of normative documents, which indicate the patriotic education of preschool children, including children 4-5 years old. The authors also describe the content of patriotic education of children 4-5 years old in accordance with the Federal Educational Program.

Key words: Patriot, patriotism, patriotic education, middle preschool children, federal educational program.

Проблемой патриотического воспитания занимались О.А. Аленкина, Н.В. Алешина, Е.А. Алябьева, О.Н. Баранникова, К.Ю. Белая, Л.В. Белявцева, М.В. Богуславский, А.Я. Ветохина, Н.А. Виноградова и другие.

По определению знатока русской культурной традиции В.И. Даля, патриот – это любитель Отечества, ревнитель о благе его, где ревнителем является усердный защитник, старатель, поборник, сподвижник [1, с. 301].

Трифонова В.Н. считает, что под патриотизмом традиционно понимается любовь к Отечеству, составляющая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества и своего народа [2, с.563].

Ёлкин С.М., Косова А.А. определяют патриотическое воспитание как формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству [3, с. 15].

В настоящее время патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является достаточно актуальной. Об этом свидетельствует ряд официальных и нормативных документов, принятых в последнее десятилетие.

Содержание патриотического воспитания отражено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания [4].

Содержание образовательной деятельности детей 4-5 лет Федеральной образовательной программы в области формирования основ гражданственности и патриотизма включает в себя воспитание любви и уважения к нашей Родине — России, знакомство государственной символикой Российской Федерации (Российский флаг и герб России), воспитание и уважительное отношение к символам страны, обогащение представления детей о государственных праздниках (День защитника Отечества, День Победы), знакомство детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику [5].

В соответствии с содержанием патриотического воспитания, в нашем учреждении мы обогащаем представления детей 4-5 лет о Малой Родине -

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

знакомим с основными достопримечательностями города Подольска, такими как «Площадь Славы», музей – заповедник «Подолье», Троицкий собор, Памятник Екатерине II, Памятник Подольским курсантам и другими, организовываем экскурсии выходного дня, где дети вместе с родителями посещают памятники культуры, а также знакомятся с названиями улиц, на которых они живут.

В различных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной, игровой) дети отражают свои впечатления о Малой Родине – изображают родные края на рисунках, исполняют песни о любимом городе, участвуют в мини-инсценировках, читают стихи подольских поэтов: Феодоры Чиликиной, Владимира Луканина, Валерия Пономарева Екатерины Даниловой и других. Также с детьми проводятся беседы на следующие темы: «Помогать людям», «При солнышке тепло, при матери добро», «Вежливость», «Будь смелым», «Россия – моя Родина», «Наша древняя столица», «Флаг России» и другие.

Педагоги поддерживают у детей интерес к народной культуре страны: на занятиях по развитию речи знакомятся с устным народным творчеством, на музыкальных занятиях слушают народную музыку, разучивают элементы русских народных танцев.

Дети вместе с родителями отмечают праздник «День Защитника Отечества», «День победы», что способствует формированию у детей чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных. Ежегодно организовываем конкурс «Смотр строевой песни», музыкальный конкурс песен военных лет, которые имеют мощный потенциал средств, позволяющих затронуть душу ребёнка. Они просты, образны, мелодичны и дети легко их запоминают. Интонационные достоинства песен позволяют детям использовать их не только в старшем, но и в среднем дошкольном возрасте. Яркие впечатления и эмоции, пережитые при их восприятии и исполнении, обязательно останутся в памяти ребёнка, будут способствовать становлению настоящего патриота и гражданина своей страны.

На занятиях физической культуры дети играют в русские народные подвижные игры. Радость движения в русской народной подвижной игре сочетается с духовным обогащением мира и познания ребёнка 4-5 лет. Русская народная подвижная игра способствует формированию у детей устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны,

создаётся благоприятная психоэмоциональная атмосфера для развития патриотических чувств – любви к своей семье и преданности Родине.

Анализ результатов работы по патриотическому направлению с детьми 4-5 лет показывает рост положительного отношения к Родине у всех участников образовательного процесса, дети узнают достопримечательности города Подольска на фотографиях, картинках, имеются потребности в совместных мероприятиях родителей с детьми в области патриотического воспитания.

Список литературы

1. Уральская Е.М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО// Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории. Сборник научных статей. Под общей редакцией С.А. Минюровой, Ю.И. Биктуганова, М.В. Богинского. 2020. - С. 301-306.

2. Трифонова В.Н. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО// Инициативы молодых - науке и производству. Сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов. Под научной редакцией О.Н. Кухарева, А.В. Носова. Пенза, 2023. С. 562-565.

3. Ёлкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «патриотизм» и патриотическое воспитание//Вестник Новгородского Государственного Университета. 2017. - № 1 (99) – С.14-16.

4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 р. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>

5. Федеральная образовательная программа URL -<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>.

**СЕКЦИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ**

**ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ АНТРОПОГЕННЫХ
ФАКТОРОВ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

Роот Юрий Сергеевич

студент

Литвиненко Наталья Владимировна

доцент кафедры землеустройства и кадастров

Солошенко Анастасия Игоревна

ассистент кафедры землеустройства и кадастров

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный

университет Северного Зауралья»

Аннотация: Государственная экологическая политика России – единство и взаимосвязь трех компонентов: нормативно-правового (юридические нормы, регламентирующие природоохранные и ресурсосберегающие мероприятия); институционального (политические институты и организации, в обязанность которых входит обеспечение на практике экологической безопасности государства) и функционального (конкретные действия федеральных и региональных органов власти по охране окружающей среды). В статье рассмотрены некоторые аспекты и принципы экологической политики в области безопасности на территории Приуральяского района ЯНАО.

Ключевые слова: Принципы экологической политики, окружающая среда, ООПТ, экологическая безопасность, Приуральский район.

**STUDYING THE IMPACT OF ANTHROPOGENIC
FACTORS FOR THE ENVIRONMENT**

Root Yuri Sergeevich

Litvinenko Natalya Vladimirovna

Soloshenko Anastasia Igorevna

Abstract: The state environmental policy of Russia is the unity and interconnection of three components: regulatory (legal norms regulating environmental and resource-saving measures); institutional (political institutions and

organizations whose responsibility is to ensure the environmental safety of the state in practice) and functional (specific actions of federal and regional authorities for environmental protection). The article discusses some aspects and principles of environmental policy in the field of safety in the territory of the Priuralsky region of the Yamal-Nenets Autonomous Okrug.

Key words: Principles of environmental policy, environment, protected areas, environmental safety, Priuralsky region.

Введение. Для обеспечения экологической безопасности недостаточно усилий только федеральных органов власти – необходимы правовые решения и территориальных органов. Большое значение по обеспечению экологической безопасности территории имеет деятельность органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. Органы государственной власти субъектов РФ осуществляют подготовку и поддержание готовности необходимых сил и средств для защиты населения и территорий [1-4].

Цель исследований – провести анализ экологической безопасности на территории Приуральского района.

Основные принципы осуществления государством политики экологической безопасности представлены на рисунке 1.

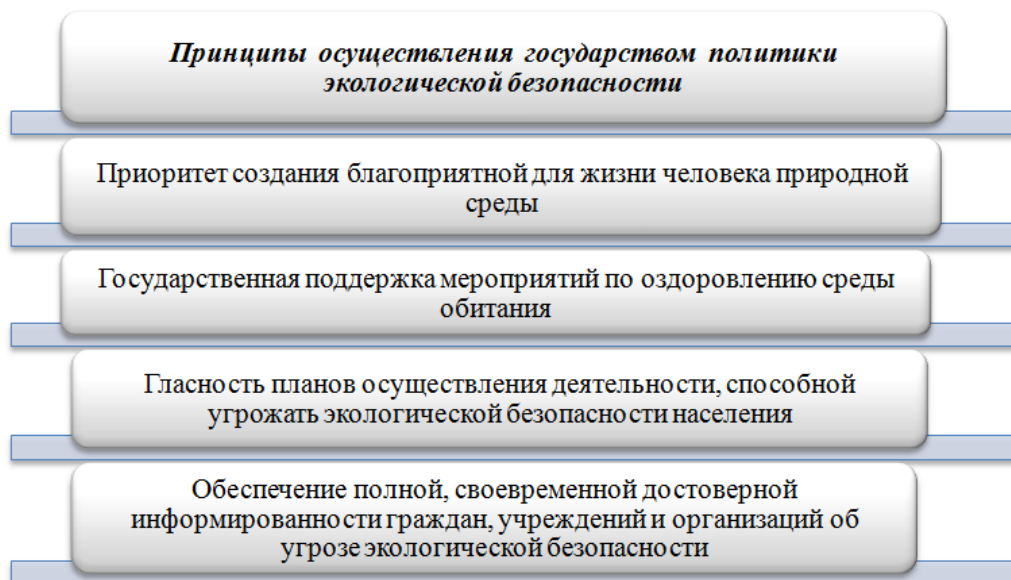


Рис. 1. Основные принципы осуществления государственной политики экологической безопасности

Экологическая политика реализуется в виде экологических программ и нормативно-правовых актов, учитывающих основные угрозы жизнедеятельности человека на разных уровнях: личностном, этно-национальном, глобальном и определяющих юридические средства противодействия им [1-4].

Управление в области экологической безопасности включает в себя ряд мероприятий (рис. 2).



Рис. 2. Управление экологической безопасностью

В Приуральском районе сеть особо охраняемых природных территорий представлена следующими объектами: природным парком регионального значения «Полярно-Уральский», государственными природными заказниками регионального значения – «Верхнеполуйский», «Собты-Юганский», «Полуйский», геологическим памятником природы регионального значения «Харбейским».

В настоящее время антропогенное загрязнение среды, сопровождаясь ухудшением основных показателей здоровья населения, становится лимитирующим фактором социально-экономического развития общества [1-4].

Качество атмосферного воздуха является одной из причин негативного воздействия на здоровье населения. Наиболее загрязненным считается воздух городов, являющихся местом скопления автотранспорта и объектов жилищно-коммунального хозяйства. В результате многочисленных исследований установлено, что незначительное превышение предельно допустимых концентраций этих веществ может привести к увеличению частоты заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы [1-4].

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Приоритетными загрязнителями атмосферы являются бенз(а)пирен (1 класс опасности), формальдегид (2 класс опасности), диоксид и оксид азота (2 и 3 классы опасности соответственно), диоксид серы (3 класс опасности), оксид углерода (4 класс опасности) и взвешенные вещества (3 класс опасности).

Территория МО Приуральского района характеризуется огромным скоплением поверхностных и подземных вод, заключенных во множестве крупных и мелких озер, обширных болотных массивов, медленно текущих полноводных реках, грунтовых водах и артезианском бассейне.

Все реки Обского бассейна обладают своеобразным гидрохимическим составом речных вод, который сформировался вследствие следующих обстоятельств, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Причины формирования гидрохимического состава речных вод

№ п/п	Описание причин формирования состава речных вод
1	Большое количество органики естественного происхождения (гуминовые и железоорганические соединения) с обширных болотных массивов Западно-Сибирской равнины, сопровождается увеличением окисляемости, цветности и содержанием биогенов
2	Длительный период весеннего половодья и высокий уровень летне-осенних паводков «благоприятствует» попаданию большого количества биогенов путем «смыва» их с болот
3	Резкий дефицит кислорода зимой приводит к активизации процессов нитрификации, что способствует накоплению аммония и сернистых соединений
4	Антропогенное воздействие (добыча углеводородного сырья в Среднем Приобье, лесоразработки, деятельность жилищно-коммунального хозяйства, транспорта и т. п.)

Заключение. Для сохранения природных ресурсов необходим мониторинг качества ресурсов (государственная сеть наблюдательных скважин), а также объемов добычи (ежедневная добыча не должна превышать утвержденных запасов). Для управления природопользованием и охраной окружающей среды необходимо создание единой региональной государственной системы комплексного экологического мониторинга [3, 4]. Острые проблемы, требующие незамедлительного и кардинального решения и основные меры по их предотвращению, будут рассмотрены в ходе следующих исследований.

Список литературы

1. Вохмянина О.Е. Проблемы экологической безопасности (на примере посёлка Тазовский Тазовского района ЯНАО) / О.Е. Вохмянина, А.А. Матвеева // Проблемы рационального природопользования и история геологического поиска в Западной Сибири: Сб. тезисов VIII регион. молодёжной конф. имени В.И. Шпильмана. – Ханты-Мансийск, 2020. – С. 90-93.

2. Евтушкова Е.П. Негативные антропогенные нагрузки на природно-территориальный комплекс Пуровского муниципального района // Селекция и технологии производства экологически безопасной продукции растениеводства в условиях меняющегося климата: Сб. мат. Всероссийской (национальной) научно-практ. конф. с международным участием. – Тюмень, 2022. – С. 223-232.

3. Литвиненко Н.В. Анализ экологического состояния территории Викуловского района / Н.В. Литвиненко, С.С. Рацен, А.А. Юрлова, К.Э. Рыбакова // Современная наука и технологии: Тенденции и перспективы развития: Сб. статей Междунар. научно-практ. конф., Петрозаводск, 10 ноября 2022 года. – Петрозаводск, 2022. – С. 260-267.

4. Литвиненко Н.В. Анализ организации использования земель ООПТ Викуловского района / Н.В. Литвиненко, Е.Ю. Конушина // Московский экономический журнал. – 2022. – Т. 7. – №10.

© Ю.С. Роот, Н.В. Литвиненко,
А.И. Солошенко, 2023

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ:
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Карпеня Анастасия Игоревна
Булгакова Галина Петровна
Скачкова Алина Вячеславовна**

преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»

Показанников Павел Витальевич

руководитель физического воспитания
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»

Аннотация: В статье рассмотрены основные формы и методы контроля качества обучения студентов в системе управления образовательной организацией среднего профессионального образования. Приведены различные примеры видов педагогического контроля, доказана значимость контроля в образовательном процессе.

Ключевые слова: Педагогический контроль, тестирование, интервью, малоформализованный и формализованный метод, предварительный, текущий, итоговый контроль.

**DIGITAL LEARNING CONTROL TECHNOLOGIES:
NEW OPPORTUNITIES FOR EDUCATION**

**Karpenya Anastasia Igorevna
Bulgakova Galina Petrovna
Skachkova Alina Vyacheslavovna
Pokazanikov Pavel Vitalievich**

Abstract: The article considers the main forms and methods of quality control of students' education in the management system of an educational organization of

secondary vocational education. Various examples of types of pedagogical control are given, the importance of control in the educational process is proved.

Key words: Pedagogical control, testing, interview, poorly formalized and formalized method, preliminary, current, final control.

С развитием информационных технологий и цифровизации общества в последние десятилетия произошло значительное изменение в подходах к контролю обучения. Цифровые технологии стали интегральной частью образовательного процесса, предоставляя новые возможности для оценки знаний учащихся и эффективного контроля обучения.

Одной из основных тенденций в области цифровых технологий контроля обучения стало внедрение различных онлайн-платформ и программных решений, позволяющих автоматизировать процессы проверки знаний, анализировать уровень успеваемости студентов и предоставлять персонализированную обратную связь. Благодаря этим технологиям преподаватели могут более точно оценивать академическую успеваемость студентов и адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого учащегося [4, с. 14].

Еще одним важным аспектом цифровых технологий контроля обучения является использование систем аналитики данных для выявления тенденций и паттернов в обучении. Анализ больших объемов данных позволяет выявлять слабые места в образовательном процессе, оптимизировать учебные программы и предоставлять более качественное образование.

Кроме того, цифровые технологии контроля обучения расширяют возможности дистанционного обучения и обеспечивают доступ к образованию для людей, находящихся в отдаленных регионах или имеющих ограниченные возможности для посещения традиционных учебных заведений [1, с. 10]. Это способствует повышению доступности образования и расширению его охвата.

Таким образом, цифровые технологии контроля обучения играют важную роль в современной образовательной среде, обеспечивая более эффективный мониторинг обучения, повышение качества образования и расширение доступности обучающих материалов. В будущем эти технологии продолжат развиваться, открывая новые перспективы для улучшения образовательных процессов [3, с. 22].

С развитием технологий искусственного интеллекта и машинного обучения можно ожидать появление более сложных и адаптивных систем контроля обучения. Такие системы смогут анализировать не только результаты тестов и заданий, но и учитывать индивидуальные особенности учащихся, их способности и темпы усвоения материала. Это позволит создавать персонализированные учебные планы и обеспечивать более эффективную поддержку каждого ученика.

Еще одним перспективным направлением развития цифровых технологий контроля обучения является использование виртуальной и дополненной реальности для создания увлекательных и интерактивных образовательных сред. Это даст возможность обучающимся получать новый опыт и знания, используя современные технологии и визуальные средства.

Вместе с тем, важным аспектом внедрения цифровых технологий контроля обучения является обеспечение безопасности данных учащихся и защита их личной информации. При разработке и использовании подобных технологий необходимо уделять должное внимание вопросам конфиденциальности и этичности.

В связи с этим в ноябре 2023 года в ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» был проведен семинар для всех преподавателей – общеобразовательных дисциплин, специальных дисциплин, мастеров производственного обучения, где был представлен ряд полезных цифровых образовательных ресурсов, которые можно использовать в качестве контроля обучения, как входного, так и текущего и промежуточного. Фаворитами среди таких ресурсов стали:

1. Платформа для создания тестов и кроссвордов OnlineTestPad. Данный сайт позволяет преподавателю бесплатно подготавливать тесты, включающие различные виды вопросов: одиночный выбор, множественный выбор, установление соответствий, вставка пропущенного слова, расположение ответов в правильном порядке и многие другие. Также в данном ресурсе есть возможность проставить шкалу оценивания так, как желает пользователь. Помимо образовательного теста можно подготовить еще психологический.

2. Сайт LearningApps является одним из инструментов геймификации образовательного процесса. Данный цифровой ресурс полностью бесплатный, в нем можно создавать различные обучающие игры, викторины, кроссворды. Во

время проведения своих занятий по информационным технологиям в качестве текущего контроля, как домашнее задание, мы задавали обучающимся создать свою игру по теме, изученной на лекции.

3. Интерактивная доска Padlet позволяет пользователям закреплять теоретический материал, внедрять различные виды заданий, а также помогает при организации групповой работы обучающихся.

4. Цифровой ресурс для создания интеллект-карт Mindmeister – важный инструмент в практике педагога для закрепления знаний пройденного материала студентами. Может использоваться в качестве текущего контроля, например, создать конспект лекции в виде структурно-логической схемы.

5. Образовательный ресурс Supra является достойной заменой сервиса по созданию инфографики Canva. Supra отличный вариант для творческого вида заданий, позволяющий разнообразить образовательный процесс.

Таким образом, цифровые технологии контроля обучения предоставляют образовательным учреждениям и педагогам мощный инструмент для повышения качества обучения, адаптации под потребности учащихся и совершенствования образовательного процесса в целом [3, с. 100]. Развитие и внедрение подобных технологий в образование открывает перед нами новые возможности для создания современной, эффективной и доступной системы образования.

Список литературы

1. Баженов Г.Е., Дьячкова А.В. Проблемы внедрения концепции бережливого производства на российских предприятиях // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоград. института бизнеса. 2016. Август. №3(36). С. 14–20.

2. Бурмашева Э.П. Использование инструментов Бережливого производства в проектировании образовательного процесса // Интеграция образования. 2016. Т. 20. № 1. С. 105–111. DOI:10.15507/1991-9468.082.020.201601.105-111.

3. Вялов, А.В. Бережливое производство: учеб. пособие / А.В. Вялов. – Комсомольск на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014. – 100 с

4. Закирова Ж.Э. Бережливое производство как метод повышения эффективности производства на предприятии. Вестник магистратуры. 2016. № 12 (63). С. 9–10.

5. Мельников О.Н., Ларионов В.Г., Ганькин Н.А. Основные этапы инновационного развития организации производства с динамики использования принципов бережливого производства позиций. Вопросы инновационной экономики. 2016. Т. 6. № 3. С. 239–258.

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

DOI 10.46916/27112023-4-978-5-00215-160-8

К ВОПРОСУ ИСТОРИИ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ильина Оксана Михайловна

канд. юр. наук, преподаватель

кафедра истории и права

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная

юридическая академия»

Аннотация: В статье говорится об основных направлениях развития системы специального образования в России. Автором рассмотрены особенности развития специального образования в России в ретроспективе, описаны содержание и условия образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: Этапы развития специального образования, инклюзивное образование, специальные условия образования, адаптированные программы.

ON THE ISSUE OF HISTORY AND PROSPETS FOR THE DEVELOPMENT OF SPECIAL EDUCATION

Ilyina Oksana Mikhailovna

Abstract: The article talks about the main directions of development of the special education system in Russia. The author examined the features of the development of special education in Russia in retrospect, described the content and conditions of education and upbringing of students with disabilities.

Key words: Stages of development of special education, inclusive education, special conditions of education, adapted programs.

С середины 1990-х годов правомерность существования системы специального образования ставится под вопрос с точки зрения концепции прав человека и с точки зрения ее эффективности. В настоящее время основным направлением развития системы специального образования является

инклюзивное образование, которое предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями и инвалидов вместе со здоровыми детьми.

Однако для обеспечения права на образование для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидов необходимо создать специальные условия, включающие адаптированные образовательные программы, доступную среду, специальные учебники и услуги специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов, ассистентов).

Для эффективности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо проводить коррекционные занятия. Закономерно возникает вопрос о возможности создания всех необходимых условий для обучения таких детей в обычных образовательных учреждениях.

Для ответа на этот вопрос рассмотрим формирование системы специального образования в России. В 1797 году в Российской империи было создано ведомство императрицы Марии Федоровны, которое уделяло особое внимание детским приютам и образованию детей-инвалидов. В 1806 году в Павловске было открыто первое в России опытное училище для глухонемых детей, а в 1807 году – школа для слепых. В то время открытие школ для детей-инвалидов не было результатом государственной политики в области образования. К 1917 году в России существовало небольшое количество школ для детей с различными нарушениями. Это был первый этап становления специального образования в России, главной чертой которого являлось отсутствие заинтересованности в обучении детей-инвалидов со стороны государства.

После революции 1917 года дети-инвалиды стали важной частью государственной политики. Начинается второй этап в развитии специального образования. Органами власти, такими как Наркомздрав и Наркомпрос были созданы специальные учреждения для обучения и воспитания детей с различными отклонениями, таких как глухонемые, слепые и калеки. В середине 1920-х годов главной целью советской системы стало воспитание и обучение детей с ограниченными физическими возможностями, чтобы они стали полезными членами нового общества. Основным типом специализированных учебных заведений стали интернаты.

В 1927 году Наркомпрос разработал план введения всеобщего обучения для слепых и глухонемых детей, а Госплан предложил создать сеть вспомогательных школ и классов для умственно отсталых детей.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Постановление ЦК ВКП(б) «О всеобуче» (1930 г.) не включало статьи об обучении детей с отклонениями в развитии, поэтому такие дети должны были усваивать программу, основанную на общем стандарте, но в более длительные сроки и с применением специальных методов обучения. Ценовой характер обучения стал особенностью специальной образовательной системы в России.

В образовательной системе сложилось три вида специальных школ: школы для детей с проблемами слуха, зрения и интеллекта. В это время дети с серьезными дефектами были признаны «необучаемыми».

В 1920-1930 годах в СССР были установлены основы специального образования на законодательном уровне, включая обучение в специальных школах и исключение «необучаемых» детей из образовательной системы.

В России в период с 1950 по 1990 годы произошло структурное развитие, переход от трех к восьми видам специальных школ. В этот период был принят ряд правовых актов, направленных на улучшение материального, организационного и учебно-методического обеспечения обучения глухонемых и слепых детей.

В 1974 году был принят Закон РСФСР «О народном образовании», который определял виды школ для детей и подростков с физическими или умственными недостатками, которые мешают обучению в обычной школе. Такими видами школ являлись специальные общеобразовательные школы, школы-интернаты и детские дома. Недостатком в системе специального образования была неравномерность распределения таких учреждений по территории СССР. Школы-интернаты стали основным видом образовательных учреждений для детей-инвалидов.

В 1970-е годы были установлены стандартные положения о специальных образовательных учреждениях. В соответствии с этими инструкциями дети, которые не могли посещать обычные учебные заведения, направлялись психолого-медико-педагогическими комиссиями в учреждения здравоохранения и социального обеспечения.

К 1990 году в России насчитывалось 2789 специальных школ, где обучалось около 575 тысяч учащихся; в детских садах воспитывалось более 300 тысяч детей с нарушениями развития.

1990-е годы стали окончанием второго этапа в развитии специального образования.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Характерными чертами второго этапа являлось:

- цензовый характер образования;
- структурное развитие: переход от трех к восьми видам специальных школ;
- улучшение материального, организационного и учебно-методического обеспечения обучения;
- основным видом образовательных учреждений для детей-инвалидов становятся школы-интернаты.

В 90-х годах начался кризис государственной системы специального образования. В новом политическом контексте специализированные школы и интернаты были признаны дискриминирующими учреждениями.

Начинается третий этап развития в сфере образования детей с ограниченными возможностями и инвалидов. Согласно статье 43 Конституции РФ 1993 года каждый имеет право на образование, при этом запрещается дискриминация на основе состояния здоровья. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» 1995 года определяет государственные гарантии для инвалидов в области образования в статьях 18 и 19. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 2012 года устанавливает права детей с ограниченными возможностями и инвалидов на получение образования.

Согласно статье 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание и условия образования и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР).

Адаптированные программы не обязательно должны отличаться по содержанию учебного материала от обычных образовательных программ. Однако могут изменяться технологии, методы и способы обучения. Также используются специальные учебные пособия, приспособления, включая специальное программное обеспечение и т.д. Например, при обучении слабовидящих и слепых детей привлекается тифлопедагог и используется тифлотехника.

Учебные учреждения, где обучаются дети с ограниченными возможностями, должны создавать специальные условия для них. Это может включать соблюдение требований по освещению классных комнат и других помещений,

специально подобранную мебель, оборудование, специализированные средства, а также организацию дополнительного наблюдения и ухода, специального питания и так далее. Понятие «специальные условия» более подробно раскрывается в законодательстве в части 3 статьи 79.

Учебное учреждение может организовывать обучение в специальных классах, включая классы коррекции, или совместно с другими детьми, не имеющими ограничений здоровья (инклюзивное образование), в зависимости от категории детей с ограниченными возможностями и особенностей адаптированной программы.

Родители или законные представители ребенка выбирают образовательную организацию и форму обучения. Однако стоит отметить, что создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и инвалидов в образовательном процессе таких, как наличие специалистов-дефектологов, организация доступной среды и использование специальных приспособлений в массовой школе, является проблематичным. Из-за этого страдает качество образования как детей с ОВЗ, так и их здоровых сверстников. В настоящее время инклюзия признается основной тенденцией развития системы специального образования.

В этой связи необходимо отметить, что стремление к подражанию западным образцам и быстрое внедрение инклюзии в практику приводят не к равенству в праве на образование, а к потере доступа к качественному образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Инклюзия может быть рассмотрена как один из возможных подходов к образованию таких детей, где имеются незначительные отклонения в физическом и психическом развитии. Однако для обеспечения качественного образования детей-инвалидов необходимо наличие специализированных образовательных учреждений.

Таким образом, право на образование для детей с ограниченными возможностями и инвалидов должно быть реализовано как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Конституция РФ. Принята референдумом 12.12.1993 // Российская газета. 1993. 25 декабря; СЗ РФ. 2009. № 1. Ст.43.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

2. ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012 № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326

3. Закон РСФСР «О народном образовании» от 02.08.1974 // Свод законов РСФСР. Т. 3. 1988. С. 245. М.: Советская Россия, 1986.

4. Приказ Министра просвещения СССР «Об утверждении Типового положения о учреждениях для детей с нарушением зрения» от 15.04.1974 № 40 // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. 1974. № 21. С. 2-11; «Об утверждении Положения о специальной средней общеобразовательной вечерней (сменной) и заочной школе для слепых и слабовидящих» от 27.02.1975 № 20.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ,
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

VIII Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 23 ноября 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 24.11.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10.75.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>