

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУКА И ЧЕЛОВЕК В НОВОМ МИРЕ

Сборник статей IV Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 7 декабря 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
НЗ4

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

НЗ4 Наука и человек в новом мире : сборник статей IV Международной научно-практической конференции (7 декабря 2023 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 187 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-183-7

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международной научно-практической конференции НАУКА И ЧЕЛОВЕК В НОВОМ МИРЕ, состоявшейся 7 декабря 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-183-7

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ЭРГОНОМИЧНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКА	8
<i>Дзятковская Елена Николаевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ АНИМАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	14
<i>Комашинская Татьяна Сергеевна</i>	
МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	19
<i>Доровских Анастасия Александровна</i>	
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	28
<i>Семашкова А.В.</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	35
<i>Платонова Яна Николаевна</i>	
СЕМЬЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА.....	40
<i>Полищук И.А.</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
СУЩНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ УСТАНОВЛЕНИЯ ЦЕНЫ НА ПРОДУКЦИЮ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	49
<i>Данильян Слава Борисович, Кузнецова Елена Анатольевна</i>	
«ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА: СУЩНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	60
<i>О. Сапарова, М. Джуманазарова, М. Закирджанов, О. Аннаяров</i>	
ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА.....	66
<i>Сергиенко Денис Геннадьевич</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ И ВИДЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ СОВРЕМЕННОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	71
<i>Жгир Сергей Вячеславович</i>	
МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОТРАСЛИ ТУРИЗМА	76
<i>Фалеева Анастасия Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	82
КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	83
<i>Макарова Юлия Николаевна</i>	

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....	88
<i>Конюхова Екатерина Андреевна</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	94
<i>Потапкина Юлия Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	99
О ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПАСПОРТОВ.....	100
<i>Азадова Фарангиз Бахрамкизи</i>	
ТЕЛЕМЕДИЦИНА: АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	105
<i>Бибарсова Дания Наилевна</i>	
РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ «ИЧЧИ» В ЖАНРЕ ХОРРОР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО ДВИЖКА UNITY	110
<i>Михайлов Юрий Петрович</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	117
ФИЛЬТР НА ПОВЕРХНОСТНЫХ АКУСТИЧЕСКИХ ВОЛНАХ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНОГО СТАНДАРТА ТЕЛЕВИДЕНИЯ	118
<i>Зикий Анатолий Николаевич, Шельгорн Евгений Иванович</i>	
КРИТЕРИИ ПРИЗНАНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ АВАРИЙНЫМИ.....	123
<i>Моргачев Роман Игоревич</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	127
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ ИСПАНСКИХ АББРЕВИАТУР В ТЕХНИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТАХ	128
<i>Контрерас Сарриа Хасинто Омар, Волобуева Анастасия Юрьевна</i>	
ПРОИСХОЖДЕНИЕ БРАННЫХ СЛОВ И ВЛИЯНИЕ ИХ УПОТРЕБЛЕНИЯ НА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	133
<i>Перкина Лариса Борисовна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	138
СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО КАК ИНФОРМАЦИОННОЕ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФИЛОСОФСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ.....	139
<i>Соловьева Людмила Николаевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	145
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ АРХЕТИПИЧЕСКИХ КУЛЬТУРНЫХ КОДОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	146
<i>Лытов Максим Сергеевич</i>	

СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	151
ЯВЛЕНИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИФРАКЦИИ ПО КРАЯМ ФОТОДЕТЕКТОРА: УПРОЩЕННЫЙ МЕТОД МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО ПРИЛОЖЕНИЯ	152
<i>Кураמיшина Альбина Евгеньевна, Козлов Роман Андреевич, Ахметшин Айнура Азатович</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	159
РОЛЬ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СПОРТА	160
<i>Димеева Олеся Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	165
РАЗВИТИЕ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В РОССИИ	166
<i>Межидова Мария Адамовна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	171
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ.....	172
<i>Ганиева Зарина Маратовна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	176
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЕВУШЕК».....	177
<i>Белых Варвара Игоревна, Григорьева Алёна Сергеевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 37.026.7

DOI 10.46916/10122023-2-978-5-00215-183-7

ЭРГОНОМИЧНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКА

Дзятковская Елена Николаевна

д.б.н., проф., в.н.с.

ФГБНУ Институт стратегии развития образования

Аннотация: Проблема самостоятельной работы учащихся неоднократно ставилась учеными-педагогами с точки зрения решения задач образования. Ее физиологическая «цена» для обучающихся изучена слабее. Между тем, выполнение самостоятельной работы связано с более высокой психоэмоциональной нагрузкой по сравнению с другими видами деятельности, отсутствием помощи со стороны педагога, часто – условиями цейтнота или, наоборот, нерегламентированностью работы во времени. Недостаточно учитывается и тот момент, что самостоятельная работа, направленная на достижения поставленных предметных целей, потенциально может выступать средством самопознания и формирования умений саморегуляции. В статье поставлена задача включения в содержание самостоятельных работ эргономического компонента – как на уровне сопровождения такой работы, так и на уровне его освоения обучающимися.

Ключевые слова: образовательный процесс, самостоятельная работа, физиологическая «цена», самопознание, саморегуляция.

Самостоятельная работа – это такой вид учебной деятельности учащегося, который выполняется без непосредственного участия педагога, но по его заданию, в специально отведенное для этого время, как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Специалисты отмечают, что самостоятельная работа учащихся — не только один из обязательных видов учебной деятельности, это ведущая форма организации образовательного процесса, которая обеспечивает не просто повторение или закрепление изучаемого, но и его осмысление, уточнение, применение как в обычных, так и новых ситуациях. В процессе самостоятельной работы у учащегося вырабатываются умения работы с информацией для решения тех или иных познавательных задач. Считается, что важнейшим условием продуктивности такой работы является положительная мотивация обучаемых,

внутренние побуждения и связанные с ними сознание смысла и цели работы [1; 2].

Добавим к этому и эмоциональное удовлетворение ожиданий и потребностей учащегося. Важно, чтобы затрачиваемые усилия приносили радость, работа осуществлялась на основе постпроизвольного внимания, что обеспечивает наиболее эффективный и энергоэкономный режим работы.

Хотя педагогика – наука, использующая данные разных наук – психологии, физиологии, антропологии и др., в педагогической практике вопросы эргономики считаются по умолчанию уже решенными существующими санитарно-гигиеническими правилами и не являются предметом специального проектирования учителем. Между тем, самостоятельная работа ученика, не усвоившего знания и умения оптимизации и рационализации учебной деятельности, в целом, и своего учебного труда, в частности, часто оказывается утомительной, протекает на фоне низкой умственной работоспособности и занимает большое время. Чтобы исключить такие нежелательные «побочные эффекты», необходимо усиливать междисциплинарную подготовку педагогов и расширять спектр контролируемых результатов учебной работы, выходя за рамки только сугубо дидактических.

В этой связи ряд исследователей предлагает рассматривать самостоятельную работу как проект, и не только по достижению предметных, но и личностных результатов, связанных с самопознанием, освоением приемов саморегуляции, эргономики и здоровьесбережения с учетом своих индивидуальных особенностей [3]. Рефлексия опыта такой самостоятельной работы может и должна становиться основой организации индивидуальных образовательных траекторий. К сожалению, сегодня последние, заявляя об «индивидуализации» руководствуются лишь субъективными предпочтениями учащихся в той или иной области знаний. Между тем, это не всегда отражает объективные потребности и функциональные возможности самого организма.

На сегодняшний день самостоятельные и контрольные работы являются наиболее трудозатратными для учащихся из-за психоэмоционального напряжения и неконтролируемости их эргономических показателей [4]. Систематически повторяясь, такая учебная работа существенно влияет на здоровье обучающихся.

Приведем данные Института педиатрии и репродукции человека, которые отражают общую популяционную динамику [5]. При поступлении в школу у

школьников при первичном обследовании гармоничное физическое развитие встречалось у 46,7% детей, у 41,7% – дизгармоничное, резко дисгармоничное развитие было выявлено в 11,6% случаях. Но уже к 10–11 годам рост числа детей с дисгармоничным и резко дисгармоничным развитием составил 15,4% при одновременном уменьшении количества гармонически развитых детей. Такие изменения сопровождались и характерными для современных школьников изменениями функциональных показателей. В среднем у каждого второго школьника отмечаются преморбидные (доболезненные) физиологические сдвиги, функциональные расстройства, в появлении которых играют роль психотравмирующие условия учебной работы. Это неврозы, вегетососудистая дистония, первичная артериальная гипертензия, астеноневротическая симптоматика и т.д. (так называемые «информационные болезни»). Так, у 26% младших школьников выявлено прогрессирующее течение артериальной гипертензии с ранним формированием в онтогенезе эссенциальной (первичной) артериальной гипертензии. У 17-22% учащихся 9-11 лет и у 20-25% подростков отмечаются систематические головные боли. У 43,9% старшеклассников периодически регистрируется повышенное артериальное давление, у 25-26% – эндокринные нарушения. У трети выпускников выявляются аллергические реакции. Заметим, что такие проблемы со здоровьем приходятся на два возрастных кризиса ребенка, когда его организм наиболее чувствителен к учебным перегрузкам и психотравмирующим факторам, и их последствия будут сохраняться годами. Считается, что 80% заболеваний детей своими корнями уходят в школьное детство [7; 8]

Попытки решать эту проблему запретительно-ограничительными мерами (усилением контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований) представляется недостаточным. Ведь эти требования не регламентируют все характеристики информационного стресса, например, психоэмоциональное напряжение учащихся. Сама формулировка дилеммы «образование или здоровье», закрепившаяся в сознании педагога, в корне должна быть пересмотрена. Многочисленными исследованиями патофизиологии, когнитивной физиологии, нейропсихологии доказано, что учебная (учебно-познавательная) деятельность, как ведущая в течение многих лет школьного обучения, обладает развивающим эффектом, способна формировать ресурсы здоровья ребенка на всех уровнях его интегральной индивидуальности – от биохимического уровня (этот уровень реагирует первым, и по анализу крови

можно узнать о состоянии стресс-лимитирующих систем организма), общесоматического (в т.ч., анатомо-морфологические), нейродинамического (свойства нервной системы), психодинамического (эмоционально-волевые свойства), психических свойств личности (направленность личности, локус контроля и др.) до социально-психологического уровня (ценностей, мировоззрения, картины мира) [6; 8; 9].

Поскольку здоровье человека обеспечивается не тепличностью окружающей его среды, а, прежде всего, умением контролировать ее опасности, управлять ими, учитывать индивидуальные ресурсы своего здоровья и т.д., на первый план в сбережении здоровья обучающихся выступает их субъектная роль в образовательном процессе [8; 10]. Для ее обеспечения, применительно к теме нашего исследования, самостоятельную работу школьника мы рассматриваем не только как организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на достижение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время, а как *учебный проект самого учащегося по самообразованию и самоизменению* – в целях повышения качества учебной работы, саморазвития и здоровьесбережения. Речь идет об эргономической рационализации самостоятельной работы – достижении качественного образовательного результата за определенное время путем выбора наиболее подходящих способов работы (запоминания, представления информации, ее обработки, понимания, планирования и т.д.), исходя из индивидуальных особенностей обучающегося (его психофизиологических возможностей, способностей, учебных затруднений), состояния его здоровья, этнокультурной принадлежности, специфики экологических, геоклиматических, социокультурных условий окружающей среды [11; 12]. Важнейшими средствами освоения обучающимся роли субъекта самопознания и самоизменения выступают:

- *универсальные учебные действия* (с расширением их функционала, с учетом их роли как ресурсов психосоматического здоровья, самопознания и саморегуляции),
- умение организовывать из универсальных (одинаковых для всех) учебных действий *индивидуально неповторимую деятельность*;
- *междисциплинарные (межпредметные) понятия*, предусмотренные ФООП ООО и СОО: эффективность работы, рациональность режима занятий, оптимальность варианта деятельности с учетом выбранных критериев и др., которые относятся к эргономике труда;

– соответствующие содержанию самостоятельной работы *предметные знания и способы действий*, необходимые для раскрытия предметного содержания самостоятельной работы, грамотного и обоснованного использования их в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой.

Такие знания и умения – итог грамотно организованной самостоятельной работы, в которой ставятся не только предметные, но и эргономические цели. В заключение отметим, что именно в школьные годы ребенок способен освоить способы учебной работы, которые обеспечат ее эргономическую эффективность, оптимальность и рациональность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями организма.

Примечание

Статья подготовлена в рамках государственного задания «Научно-педагогическое обеспечение самостоятельной учебной деятельности учащихся в современных условиях» в рамках государственного задания № 073-00008-23-09 от 05.09.2023 на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс. — 1997. – 480 с.
2. Исакова Т.Б. Сущность понятия «Самостоятельная работа» // Вестник ВУиТ. — 2009. — №2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-samostoyatel'naya-rabota> (дата обращения: 09.11.2023)
3. Самостоятельная работа студентов: проектный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. С. Котова, И. И. Хасанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 194 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://elar.rsvpu.ru/> 978-5-8050-0652-5 (дата обращения: 09.11.2023)
4. Николаева Е.И., Вергунов Е.Г. Психофизиология и оценки: приводит ли к счастью попадание в физматкласс? // Народное образование. 2014. №10 (1443). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologiya-i-otsenki-privodit-li-k-schastyu-popadanie-v-fizmatklass> (дата обращения: 02.12.2023).
5. Колесникова Л.И., Дзятковская Е.Н., Долгих В.В. и др. Адаптивно-развивающая стратегия сохранения здоровья школьников. — М.: Литерра. — 2013. — 200 с.

6. Баевский Р.М., Берсенева А.П. Введение в донозологическую диагностику. — М.: Фирма «Слово». — 2008. — 176 с.
7. Меерсон Ф.З. Адаптация, Стресс и Профилактика. — М: Наука. — 1981. — 279 с.
8. Дзятковская Е.Н. Информационно-психологическая безопасность школьников как показатель качества обучения // Успехи современного естествознания. — 2006. — №10. — С.24-25.
9. Вяткин Б.А., Дорфман Л.Я. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина: история и современность // Образование и наука. — 2017. — №2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-integralnoy-individualnosti-v-s-merlina-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 02.12.2023).
10. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. Санкт-Петербург: Питер. — 2003. — 510 с.
11. Плигин А. А. Целенаправленное развитие познавательных стратегий школьников. — М.: Издательство Московского психолого-социального университета. — 2021. — 152 с.
12. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников. Коллективная монография / Под науч. ред. И.С. Якиманской. — М.: Психологический институт РАО. — 2007. — 156 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ АНИМАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Комашинская Татьяна Сергеевна

кандидат физ.-мат. наук, доцент,
Педагогический институт
Филиал ФГБОУ ВО «Владивостокский
государственный университет»

Аннотация: в данной статье обсуждается возможность использования технологии компьютерной анимации в качестве цели и средства обучения. Данная технология является интересной и востребованной в среде современной молодежи. Компьютерная анимация способствует развитию творчества, воображения, абстрактного мышления, способности к самовыражению. В работе приведены методические особенности использования данной технологии в образовательном процессе. Обсуждаются результаты практического использования описанной методики.

Ключевые слова: образование, воспитание, цифровизация, компьютерная анимация, технология, педагогический вуз.

FEATURES OF USING COMPUTER ANIMATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Komashinskaya Tatyana Sergeevna

Abstract: This article discusses the possibility of using computer animation technology as a goal and means of learning. This technology is interesting and in demand among modern youth. Computer animation promotes the development of creativity, imagination, abstract thinking, and the ability to express oneself. The paper presents the methodological features of the use of this technology in the educational process. The results of the practical use of the described technique are discussed.

Key words: education, upbringing, digitalization, computer animation, technology, pedagogical university.

Одна из основных социальных задач современного образования заключается в консолидации общества. На практике решение этой задачи тесно

связано с духовно-нравственным развитием и воспитанием граждан, в то числе и посредством образования [1]. При этом очевидно, что духовно-нравственное воспитание – это двусторонний динамичный процесс взаимодействия педагога и обучающихся в формировании базовых нравственных понятий и традиционных духовных ценностей.

Президентом РФ В. Путиным подписан указ, который утвердил «Стратегию развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы». Стратегия призвана увеличить долю использования отечественных информационно-коммуникационных технологий и расширить государственное присутствие в сети Интернет. Указанная Стратегия охватывает самые разные сферы нашего общества. Однако наиболее значимыми направлениями в области образования являются следующие:

- закрепление приоритета традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе и в Интернете);
- продвижение русского языка, русской культуры и науки;
- нейтрализация воздействий, направленных на «размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Президент и Правительство РФ показывают свою заинтересованность в духовно-нравственном воспитании граждан нашей страны. Следовательно, возникает вопрос о социальной и гражданской ответственности тех, кто по роду профессиональной деятельности обязан формировать духовно-нравственные ценности. То есть фактически рассматривается вопрос о качестве подготовки педагогических работников, обладающих не только системой компетенций, но и системой духовно-нравственных традиционных для России ценностей и идеалов.

Уже более тысячи лет значительная роль в воспитании населения Святой Руси принадлежала традиционным религиозным организациям [2]. Однако в настоящее время религиозные организации практически не взаимодействуют с высшими учебными заведениями. Так, глава Русской православной церкви Святейший Патриарх Кирилл считает, что богатый потенциал высшего образования в сфере формирования традиционных духовно-нравственных ценностей почти не реализован: «В высшее учебное заведение студент приходит за образовательными услугами, и мало кто из профессоров думает о том, что кроме суммы знаний по тому или иному предмету нужно еще передать убеждения, передать некие нравственные позиции, которые помогли бы молодым людям не только получить знания, но еще и мудро построить свою

жизнь. А ведь знания не делают человека счастливыми. Человека делает счастливым состояние его души, причем вне зависимости от образования, работы, уровня достатка».

Современное образование, как и общество в целом, тесно связаны с понятием «цифровизация» [3]. В широком смысле «цифровизация» включает в себя различные информационно-телекоммуникационные технологии.

Возникает закономерный вопрос: возможно ли с помощью различных информационно-телекоммуникационных технологий влиять на духовно-нравственное становление и развитие человека? Например, поможет ли технология компьютерной анимации человеку стать более милосердным или добрым?

В данной работе технология компьютерной анимации выбрана по нескольким причинам. Во-первых, технология является, несомненно, интересной современной молодежи. Во-вторых, компьютерная анимация способствует развитию творчества, воображения, абстрактного мышления, способности к самовыражению [7]. И наконец, практическое использование данной технологии может способствовать развитию умений и навыков проектной деятельности.

Современные вузы, как и другие учебные заведения, используют технологию компьютерной анимации на разных этапах процесса образования. Например, в качестве динамичных электронных образовательных ресурсов, реализованных с помощью данной технологии [3-5].

Для практического применения технологии компьютерной анимации в учебном процессе предлагается использовать систему занятий, состоящую из краткого лекционного курса с достаточно большим количеством примеров и практических работ по созданию анимационных роликов.

При создании студентами собственной компьютерной анимации предполагается использование метода проектов. При этом возможно использовать как групповую, так и индивидуальную форму обучения. Обсуждение общих вопросов, как правило, носит групповой характер, а непосредственная реализация собственной идеи компьютерной анимации носит скорее индивидуальный характер.

Весь процесс работы по созданию собственной компьютерной анимации можно представить в виде следующих этапов.

- 1) Выбор и обоснование темы анимационного проекта;
- 2) целеполагание;

- 3) разработка сценария;
- 4) выбор конкретной среды разработки;
- 5) практическая реализация компьютерной анимации;
- 6) тестирование и апробация готовой анимации.

Как правило, при реализации проектов отмечается высокий уровень личной заинтересованности студентов. Желание студентов создать собственную компьютерную анимацию, сделать что-то «своими руками», стремление «оживить» статичные изображения, научить «говорить» созданных персонажей – все это и многое другое позволяет реализовать творческий потенциал молодежи.

В целом, использование современной технологии компьютерной анимации показало высокую эффективность. Разработка авторских проектов с использованием технологии компьютерной анимации позволила студентам не только повысить уровень формируемых компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, но также проявить креативность, творческие способности, а также проанализировать свою сопричастность к решению социально-значимых проблем современного цифрового общества.

Список литературы

1. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография / кол. авторов; под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. — Москва : РУСАЙНС, 2019. — 296 с.
2. Загвязинский В.И. О ценностно-ориентационных основаниях образовательной системы страны. Образование и наука, 2016, 6, с. 11-22. DOI:10.17853/1994-5639-2016-6-11-22
3. Комашинская Т.С. Об использовании технологий образования для решения социально-значимых проблем современного общества // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2017 №3, <https://sfk-mn.ru/PDF/07SFK317.pdf>
4. Комашинская Т.С. О роли традиционных ценностей в формировании информационного общества. Интернет-журнал «Мир науки», 2018, №2. <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN218.pdf>

5. Komashinskaia T. S., Tsurkan G. P. The History and Revival of Sunday Schools in Russia // Religious Education. Volume 114, 2019. P. 42-56. <https://doi.org/10.1080/00344087.2018.1499376>

© Комашинская Т.С., 2023

МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Доровских Анастасия Александровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: в статье поднимается проблема разработки мониторинга организации профориентационной работы школы. Автор выделяет основные задачи мониторинга: выявление позитивной или негативной динамики исследуемого процесса и прогнозирование дальнейших изменений объекта мониторинга. В данной работе также обозначена специфика разработки мониторинга для сельской школы, которая заключается в необходимости учёта специфических особенностей конкретной образовательной организации. Автор предлагает осуществлять диагностику как результативности, так и качества организации профориентационной работы школы и приводит пример того, как может быть организован мониторинг в отдельно взятой сельской школе.

Ключевые слова: мониторинг, образование, организация профориентационной работы, профориентация, школа.

MONITORING OF THE ORGANIZATION OF VOCATIONAL GUIDANCE WORK OF RURAL SCHOOLS

Dorovskikh Anastasia Alexandrovna

Abstract: the article raises the problem of developing monitoring of the organization of vocational guidance work of the school. The author identifies the main tasks of monitoring: identifying the positive or negative dynamics of the process under study and predicting further changes in the monitoring object. This paper also identifies the specifics of the development of monitoring for rural schools, which consists in the need to take into account the specific features of a particular educational organization. The author proposes to diagnose both the effectiveness and the quality of the organization of vocational guidance work of the school and gives an example of how monitoring can be organized in a single rural school

Key words: monitoring, education, organization of career guidance, career guidance, school.

Феномен профориентации активно изучается отечественными учёными. Так С.К. Овсянникова отмечает, что профориентация не ограничена одной научной областью [1, с. 7]. Данное понятие формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, медицины, права. Е. Ю. Пряжникова и Н.С. Пряжников определяют профориентацию как «широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профконсультация как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении» [2, с. 30]. В Глоссарии современного образования обозначены такие направления профориентационной работы: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Однако при подробном рассмотрении реальной образовательной практики, описанной в современных научных статьях, можно отметить, что организация профориентационной работы, как правило, осуществляется фрагментарно. М. В. Шакурова, В. В. Пашкевич, А. Р. Аракелян и В. И. Тарлавский отмечают поверхностность и отсутствие систематичности в реализации профориентационной работы, обращают внимание на проблематичность переноса теоретических обоснований и организационно-методических решений на практическую деятельность [3, с.].

По данным анкетирования, проведённого социологами в 2020 году, из 400 опрошенных абитуриентов средних и высших учебных заведений России только 16% респондентов отмечали результативность профориентационной работы, 8,6% опрошиваемых указали на отсутствие профориентации в своей школе [4, с. 84]. Приведённая статистика говорит о том, что большинство учащихся или вовсе её не получают помощь в профессиональном самоопределении, или она оказывается некачественной. Однако государство определяет профориентацию как одно из важнейших направлений образовательной деятельности. Профориентационная работа регламентируется такими федеральными нормативными актами, как Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Постановление Минтруда РФ от 29 августа 1995 г. N 47 «Об утверждении Основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации. В 2023 году Министерство Просвещения России разработало «Методические

рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

Данная противоречивая ситуация указывает на необходимость в разработке новой структуры организации профориентационной работы.

Опора на активизирующий подход в подборе содержания и инструментария профориентационной работы позволит справиться с отсутствием систематичности, следовательно с неэффективностью школьной профориентации. В настоящее время мониторинг производится с целью оценки результативности профориентационной работы. В свою очередь оценка организации профориентационной работы не распространена в общеобразовательных школах. Мониторинг организации профориентационной работы позволит выявить причины низкой или высокой результативности профориентации каждой конкретной школы, что послужит ориентиром для внесения корректировок в Программу профориентационной работы.

В словаре терминов по общей и социальной педагогике мониторинг определяется как «постоянное отслеживание какого-либо процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату...» [5, с. 58].

В ходе анализа научной литературы, посвящённой организации мониторинга мы выявили ключевые признаки данного явления:

- систематичность или непрерывность;
- ориентированность на исследование динамичных процессов;
- нацеленность на фиксацию актуального состояния исследуемого объекта или прогнозирование.

Можно выделить такие задачи мониторинга в образовании:

- выявление позитивной или негативной динамики исследуемого процесса;
- прогнозирование дальнейших изменений объекта мониторинга;

Таким образом, мониторинг – это систематическая деятельность по изучению динамики определённого процесса или прогнозированию дальнейших изменений объекта исследования. Мониторинг предполагает сбор, обработку и анализ актуальной информации о состоянии изучаемого объекта.

Мониторинг в образовании имеет свою специфику и определяется В.А. Кальней и С.Е. Шишовым как «...система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения учащимися учебного материала и его корректировку» [6, с. 155].

Далее мы будем опираться на определение, сформулированное А.Н. Майоровым, так как оно наиболее полно раскрывает ключевое понятие нашего исследования.

Мониторинг в образовании – это «система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития» [6, с. 153].

В условиях сельской школы мониторинг должен составляться с учётом специфики конкретной образовательной организации. Во множестве случаев сельские школы сталкиваются с ресурсными дефицитами и иными трудностями в реализации образования, которое соответствовало бы государственным стандартам. Учёт индивидуальных особенностей образовательной организации в сельской местности повысит объективность и качество оценки образования. В связи с чем разработка мониторинга организации профориентационной работы сельской школы является актуальной задачей.

Анализ программ мониторингов профориентационной работы школ, описанных в современных статьях, диссертациях и пособиях показывает, что в большинстве случаев образовательные организации производят оценивание результатов профориентационной работы, то есть сформированности профессионального самоопределения или профессиональной готовности школьников. В свою очередь условия, в которых находится каждая отдельная сельская школа влияют на организационные решения, касающиеся профориентационной работы с учащимися. Таким образом, образовательная организация не имеет достоверных данных о том, какие именно из предпринятых мер оказались эффективными, и в какой степени каждый из компонентов организации профориентационной работы школы соответствуют эталону.

Основываясь на доводах, приведённых выше, а также опираясь на идею актуализирующего похода Н.С. Пряжникова, мы делаем такое умозаключение: в основе организации профориентационной работы школы должна лежать диагностика не только результативности, но и содержания, и инструментария профориентации.

Мониторинг организации профориентационной работы может быть осуществлён с помощью диагностики результативности и качества организации профориентационной работы. На оценку результатов профориентации направлены методики «Профессиональная направленность» Г.А. Карповой, Л.Н. Кабардовой, «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской и «Опросник выявления мотивов профессионального выбора». Качество организации профориентационной работы может быть оценено с помощью экспертной карты, составленной в соответствии с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума. Экспертная карта оценки организации профориентационной работы школы должна составляться индивидуально для каждого образовательного учреждения.

Целью проектирования мониторинга является описание организационной работы административной команды школы по профессиональному ориентированию учащихся.

Ответственными за составление и осуществление мониторинга профориентационной работы школы могут быть заместитель директора по воспитательной работе или заместитель директора другого функционала, на усмотрение образовательной организации, школьный психолог и методическое объединение классных руководителей. При составлении и осуществлении мониторинга профориентационной работы школы данная группа руководствуется Федеральными образовательными стандартами и Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Принцип взаимодействия участников группы ответственной за составление и осуществление мониторинга профориентационной работы школы представлен ниже (рис. 1).

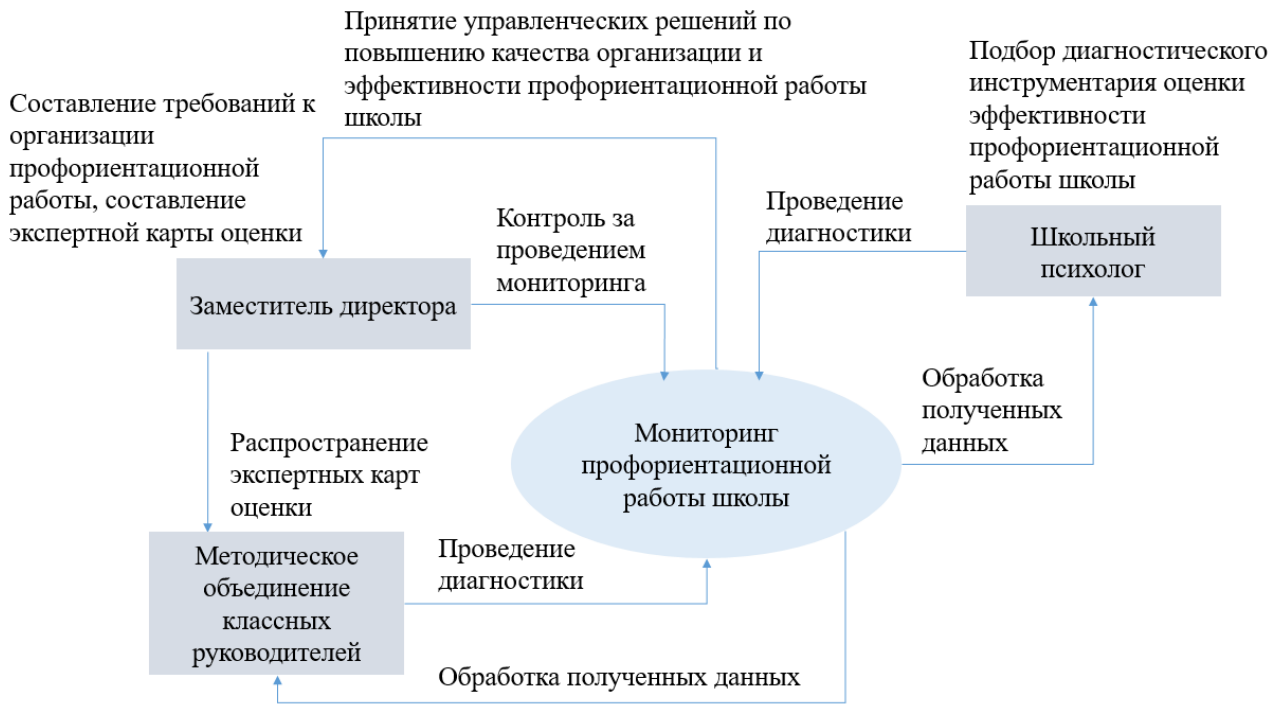


Рис. 1. Схема принципов взаимодействия участников группы разработчиков мониторинга профориентационной работы

Проектирование мониторинга организации профориентационной работы школы как правило состоит из нескольких этапов, для каждого из которых формулируются отдельные цели. Пример формулировки таких целей представлен ниже в виде схемы (рис. 2).

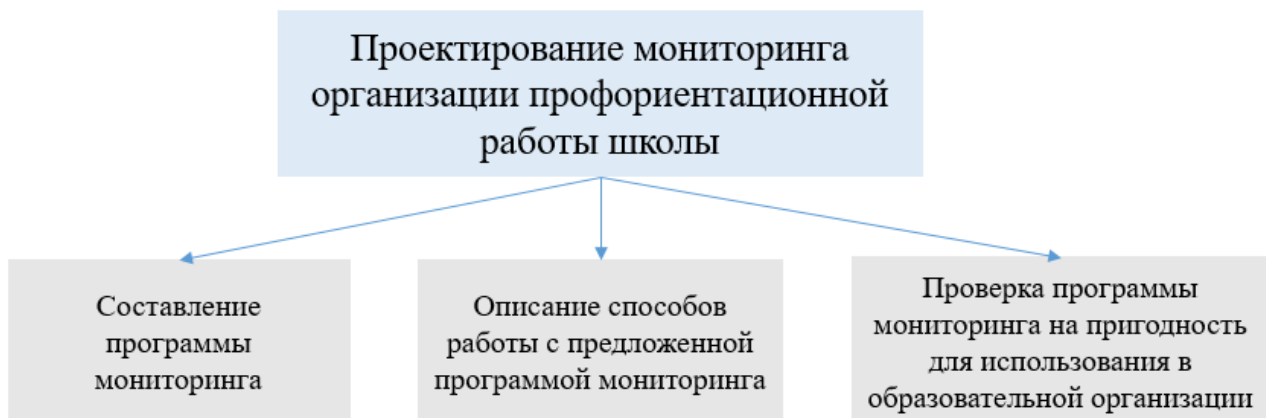


Рис. 2. Схема целей проектирования мониторинга профориентационной работы школы

Структурная модель мониторинга организации профориентационной работы школы представлена ниже (рис. 3). Цель разработки мониторинга –

создание инструмента для систематического получения достоверных об эффективности и качестве организации профориентационной работы сельской школы. В основу мониторинга заложен принцип системности. В содержание мониторинга входит оценка уровня сформированности профессионального самоопределения школьника и качества организации профориентационной работы школы. Методами мониторинга являются опрос и экспертное оценивание.



Рис. 3. Структурная модель мониторинга организации профориентационной работы школы

Разработка мониторинга состоит из таких этапов:

- составление программы мониторинга;
- описание способов работы с предложенной программой мониторинга;
- проверка программы мониторинга на пригодность для использования в образовательной организации.

Чтобы составить качественную программу мониторинга профориентационной работы школы необходимо изучить требования к организации и результатам профориентации, сформулировать критерии для оценки и подобрать инструментарий, который отвечает целям и задачам

мониторинга. При составлении описания способов работы с предложенной программой мониторинга необходимо определить ответственных за контроль и реализацию мониторинга, описать и распределить обязанности, сформулировать ответы на предполагаемые вопросы рабочей группы. Для проверки программы мониторинга на пригодность для использования в образовательной организации необходимо опробовать её в одной из школ.

На начальных стадиях разработки модуля мониторинга заместитель директора ведет исследовательскую и организационную деятельность, затем к процессу присоединяются методическое объединение классных руководителей и школьный психолог. Результатом совместной работы обозначенных специалистов является готовый инструмент для систематического получения достоверных об эффективности и качестве организации профориентационной работы сельской школы.

Вывод. Таким образом Мониторинг в образовании – это систематическая деятельность, по изучению динамики определённого процесса или прогнозированию дальнейших изменений объекта исследования. Мониторинг предполагает сбор, обработку и анализ актуальной информации о состоянии изучаемого объекта. На основании результатов мониторинга принимаются управленческие решения.

Мониторинг в образовании способствует повышению эффективности профориентационной работы школы если:

1. проводить регулярную диагностику как эффективности, так и качества организации профориентационной работы школы;
2. проектировать мониторинг с учётом специфических особенностей образовательной организации;
3. формулировать критерии для оценки и подобрать инструментарий, который отвечает целям и задачам мониторинга.

Список литературы

1. Овсянникова, С.К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие / С.К. Овсянникова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 362 с.
2. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 496 с.

3. Шакурова М.В., Пашкевич В.В., Аракелян А.Р., Тарлавский В.И. Целевые установки моделирования профориентационной работы в системе образования региона // Вестник НГПУ. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselevye-ustanovki-modelirovaniya-proforientatsionnoy-raboty-v-sisteme-obrazovaniya-regiona> (дата обращения: 25.10.2023)

4. Синельникова Н.А., Кисиленко А.В. Профориентация учащихся «Цифрового поколения» опыт социологического исследования // Цифровая наука. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-uchaschihsya-tsifrovogo-pokoleniya-opyt-sotsiologicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 25.10.2023)

5. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.

6. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.

УДК 37.014

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Семашкова А.В.

студент магистратуры

Научный руководитель: **Батарова Т. М.**

к.п.н., доцент

АНО ВО «Поволжской академии образования и искусств
имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»

Аннотация: В данной статье представлены теоретические характеристики нравственных ценностей подростков как основы формирования их мировоззрения. Проанализированы эмпирически полученные данные проявления ценностей у младших подростков экспериментальной группы.

Ключевые слова: Ценности подростков, терминальные ценности, инструментальные ценности, мировоззрение подростков, образование и формирование личности.

VALUES OF YOUNGER ADOLESCENTS

Semashkova A.V.

Scientific supervisor: **Batarova T.M.**

Abstract: This article presents theoretical characteristics of moral values of adolescents as the foundation for shaping their worldview. Empirically obtained data on the manifestation of values in younger adolescents of the experimental group are analyzed.

Key words: Adolescent values, terminal values, instrumental values, adolescent worldview, education and personality formation.

Восприятие окружающей действительности зависит от сформированных ценностных установок. Современные социально-экономические и политические изменения в обществе вносят свои коррективы в систему ценностей, что создает особые трудности для подростков с их еще не устоявшимся мировоззрением. Нравственные ценности у молодого поколения

часто оказываются недостаточно сформированными, что может привести к проявлению бездуховности, равнодушия, ставя под угрозу нравственное и духовное здоровье личности.

Изменение идеологии приводит к тому, что традиционные нормы, переданные предшествующими поколениями, становятся неактуальными для современных подростков. Адаптация к новым условиям оказывается сложной задачей для старшего поколения, сохраняющего прежнюю систему ценностей, и более сложной для молодого поколения, еще не обладающего устоявшейся системой ценностей. Осознание ценностей как личностно-значимых ориентиров становится ключевым фактором для быстрого и успешного вхождения подростков в общество.

Ценностные ориентиры представляют собой одно из важнейших образований в структуре сознания человека, отражая его характеристики как личности. Сложные и динамично меняющиеся условия современного общества делают актуальным исследование ценностей среди подростков.

В XX веке антропологи, изучая примитивные культуры, переосмыслили понятие культуры, обнаруживая, что даже в отсутствие оперного театра и картинных галерей, примитивные общества обладают системой норм и ценностей, выраженной через язык, искусство, обычаи и традиции. Ценности стали ключевым элементом, объединяющим культуры, регулируя взаимодействие и упорядочивая жизненный опыт.

Ценности, по определению, представляют собой объекты и явления, материальные и духовные, считаемые человеком наиболее важными в жизни. Это социально значимые элементы, включающие материальные объекты, социальные отношения и духовную деятельность. Общечеловеческие ценности, такие как истина, свобода, справедливость, красота, добро, семья, оказывают влияние на выбор и цели действий.

Понятие "ценность" было введено в научный оборот в середине XIX века и широко используется для обозначения человеческого, социального и культурного значения. В развитии социальной науки выделяются различные подходы к трактовке ценностей, включая идеи оценочных ситуаций, концепцию желательности и влияние на выбор действий.

Согласно различным исследователям [1, с.23], ценности могут быть связаны с культурными образцами, социальными системами, личностными аспектами, организмами и физическим миром. Современные социологические

исследования подчеркивают изменчивость ценностных систем под воздействием социокультурных изменений.

Ценностная проблематика в науке получила развернутое развитие в СССР с конца 50-х годов и продолжает быть актуальной и в современной науке. Динамика ценностных ориентаций в обществе вносит коррективы в содержание понятия "ценность", обуславливая необходимость постоянного исследования данной тематики.

Таким образом, ценности представляют собой обобщенные представления о целях и нормах поведения, ориентиры, с которыми индивиды и социальные группы сопоставляют свои действия, формируя общественные и культурные образцы [4, ст 246].

Ценности представляют собой сущность и свойства объектов или явлений, а также идеи и воззрения, через которые люди удовлетворяют свои потребности и интересы. Однако важно отметить, что ценность всегда субъективна, и то, что одному человеку может быть важным, другой может не признавать как ценность.

Среди иерархии ценностей выделяются общечеловеческие, или глобальные, которые присущи большинству людей. Примерами таких ценностей могут быть свобода, труд, творчество, гуманизм, солидарность, человеколюбие, семья, дети и другие. Однако, несмотря на общность некоторых ценностей, каждый человек формирует свой уникальный набор личных целей и задач жизнедеятельности.

Ценностные ориентации рассматриваются как совокупность иерархически связанных ценностей, определяющих направленность жизнедеятельности человека. Эти ориентации отражают положительную или отрицательную значимость для личности различных объектов или явлений социальной действительности.

Система ценностей личности составляет основу ее ценностных ориентаций, которые выступают в качестве критерия выбора вариантов деятельности, поведения и принятия решений. Эта система делает личность способной определить свое отношение к миру, культуре, своей жизни и ориентироваться в социальном пространстве. В подростковом возрасте наблюдается процесс поиска своего места в этом мире, определение системы ценностей, которыми можно руководствоваться в поведении и деятельности.

Ценностные ориентиры формируют систему, включающую социально-структурные ориентации, ориентации на образ жизни и деятельность в

различных социальных институтах. Они представляют собой идеологические, политические, моральные, эстетические оценки и ориентации в окружающей действительности, а также способ дифференциации объектов по их значимости.

Таким образом, ценности представляют концепции жизненных предпочтений, отражающие способности осмысления окружающей реальности, оценочные отношения и эмоциональное состояние. Ценностные ориентиры, в свою очередь, представляют собой результат осознанного выбора вариантов действия в жизни человека или социальной группы.

Мир человеческих ценностей представляет собой богатую мозаику, поддающуюся классификации по различным основаниям. Одним из критериев являются объективные характеристики ценностей, что приводит к разделению на материальные и духовные ценности. Субъекты и носители ценностей также определяют их классификацию, выделяя ценности общества, социальных групп, коллективов и индивидов. По сферам жизнедеятельности, ценности подразделяются на моральные, экономические, политические, религиозные, гражданские и др.

Одной из универсальных и обобщающих типологий ценностей является их разделение на ценности-цели и ценности-средства. М. Рокич в рамках выделяет терминальные (цели и идеалы) и инструментальные (средства достижения целей) ценности. Терминальные ценности подразделяются на личностные и социальные, инструментальные — на ценности морали и ценности компетентности.

Необходимо отметить, что разделение ценностей на эти два основных типа представляется относительным, поскольку многообразие человеческих ценностей непрерывно и взаимосвязано.

Таким образом, существует множество концепций и теорий, определяющих ценности и ценностные ориентации [2, ст 51]. Однако ключевым является понимание, что ценность не существует изолированно, а проявляется в действиях индивида и социальных групп. Ценности могут быть абсолютными, представленными материальными и нематериальными объектами, либо сосредотачиваться внутри человека, в его биологических потребностях.

В условиях глобальных перемен, затрагивающих все сферы общественной жизни, актуальным становится изучение базовых ценностей, определяющих жизненные ориентиры и модели социального поведения современного поколения. Под базовыми ценностями подразумеваются

основные смыслы, которыми руководствуются индивиды в повседневной жизни, формируя отношение к окружающей действительности.

В рамках исследования ценностных ориентиров было проведено исследование среди учащихся 5 классов (возраст 13-14 лет) лица №57, выборка составила 34 обучающихся. Использовался тест М. Рокича, предоставивший следующие результаты:

При рассмотрении терминальных ценностей указали здоровье (физическое и психическое) как ценность 48% респондентов; ценность счастливой семейной жизни отмечена у 25% опрошенных; наличие хороших и верных друзей значимо, по мнению 20% участников опроса.

Признают значимость ценности «любовь» - 5% младших подростков, а уважение окружающих указано в ответах 2% респондентов.

Также в перечне значимых отмечены следующие ценности: материально обеспеченная жизнь; интересная работа, красота природы и искусства, развлечения.

Помимо терминальных ценностей отмечены инструментальные ценности:

По мнению подростков (30% опрошенных) ценностью является такое личностное качество как честность.

Образованность значима для 25% обучающихся лица, где участие в олимпиадах, конкурсах, проектах является традиционным для ребят.

Признают ценность ответственности 23% от общего числа младших подростков, смелость в отстаивании своего мнения указана как ценностный ориентир у 12% учеников, значительно ниже показатель в определении ценности терпимость - он составляет всего 8%.

Отмечено, что ценности, такие как аккуратность и воспитанность, имеют менее выраженное значение для обучающихся данного класса.

Исследование позволило выявить имеющиеся на данный момент ценности у младших подростков, что предоставляет важную информацию для разработки программ воспитания, направленных на развитие позитивных ценностных установок и моральных норм в данной возрастной группе.

В современном контексте признается, что ценность представляет собой нечто, что проявляется как составная часть действий индивида и социальной группы. Ценности могут быть абсолютными, материальными или нематериальными объектами либо внутренними, связанными с биологическими потребностями человека.

Подростки сегодня выступают как чувствительный индикатор изменений в обществе и формируют потенциал его развития. Эффективность мероприятий в области образования, трудоустройства и других сферах зависит от степени изученности мировоззрения, ценностных ориентаций и жизненных планов подростков.

Считается неотъемлемым предоставление подросткам самостоятельности, так как это способствует их формированию как личностей. От ценностных ориентаций современных подростков зависит не только их собственное будущее, но и перспективы развития общества в целом. Важным аспектом является внедрение общественно-полезных ценностей, имеющих устойчивый характер и переходящих через временные рамки.

В указе Президента Российской Федерации об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, согласно Федеральному закону от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ, выделены следующие положения:

Традиционные ценности представляют собой нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России. К ним относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм.

Российская Федерация признает традиционные ценности основой российского общества, способной защищать и укреплять суверенитет страны, обеспечивать единство многонационального и многоконфессионального нашего государства.

Список литературы

1. Добрынина В., Кухтевич Т. Ценностные ориентации учащихся и студенческой молодежи / В. Добрынина, Т. Кухтевич // *Alma mater*. – 2003. - №2. – С. 13-15.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. *Обществознание*. М.: ООО «Русское слово», 2011
3. Михайлева Е.Г. *Ценности и ценностные ориентации в современной образовательной среде* / Е.Г. Михайлева. – Х.: Изд-во НУА, 2004. – 48 с.

4. Определение ценностных ориентаций // Менеджер по персоналу. - 2006. - № 3. - С. 60-65.

© А.В. Семашкова , 2023

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Платонова Яна Николаевна

студент

Научный руководитель: **Казначеев Валерий Александрович**

кандидат психологических наук

доцент кафедры физической и тактико-специальной подготовки

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: в статье рассматривается важность включения физической культуры в образовательный процесс студентов. Рассматривается влияние регулярных занятий спортом на формирование здорового образа жизни и повышение уровня самооценки. В статье также освещаются проблемы и перспективы внедрения физической культуры в учебный процесс, предлагаются методы и подходы к организации спортивной деятельности среди студентов.

Ключевые слова: образование, студенты, спорт, здоровый образ жизни, физическая культура.

THE IMPORTANCE OF THE DISCIPLINE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROGRAM FOR STUDENTS

Platonova Yana Nikolaevna

Abstract: the article discusses the importance of including physical culture in the educational process of students. The influence of regular sports activities on the formation of a healthy lifestyle and an increase in self-esteem is considered. The article also highlights the problems and prospects of introducing physical culture into the educational process, suggests methods and approaches to organizing sports activities among students.

Key words: education, students, sports, healthy lifestyle, physical education.

Физическая культура - это неотъемлемая часть образовательной программы, которая охватывает различные аспекты физической активности,

заботы о здоровье и развитии личности. Включение дисциплины физической культуры в образовательную программу является необходимым элементом современной системы образования, поскольку она способствует формированию здорового образа жизни, развитию физических способностей студентов, а также повышению эффективности учебного процесса. Интеграция физической активности в академический процесс имеет большое значение для общего благополучия студентов и их успехов в учебе.

Занятия физической культурой способствуют улучшению физического и психического здоровья. Регулярные физические упражнения помогают поддерживать хорошую физическую форму, укрепляют иммунную систему и снижают вероятность заболеваний. Это особенно важно в учебной среде, где рост и развитие молодых людей требуют дополнительного внимания.

Кроме того, занятия спортом также способствуют психологическому благополучию студентов. В образовательной программе подготовки студентов важно уделить должное внимание физической культуре и спортивным мероприятиям, чтобы обеспечить не только их академический, но и физический успех. Регулярные занятия спортом помогут студентам развивать здоровый образ жизни, сохранять баланс между физической и умственной активностью, что в свою очередь будет способствовать их общему хорошему самочувствию и успеваемости в обучении.

Занятия спортом и физическими упражнениями помогают студентам развивать дисциплину, самодисциплину и ответственность. Когда они участвуют в спортивных мероприятиях или тренируются, они учатся придерживаться расписания занятий, следовать инструкциям тренера и выполнять поставленные задачи. Они учатся быть целеустремленными, а также преодолевать сложности и добиваться результатов в данной сфере. В результате студенты приобретают навыки самоорганизации, терпения и выносливости, которые могут быть применены не только в спорте, но и во всех сферах их жизни. Эти качества помогут студентам стать более целеустремленными и ответственными в учебе, работе и личной жизни.

Занятия спортом являются отличной возможностью для студентов не только улучшить своё физическое состояние, но и расширить круг общения, найти новых друзей и полезные связи. Участие в командных видах спорта, совместных тренировках и соревнованиях позволяет установить контакт с единомышленниками и разделить общие интересы. В привычной атмосфере

упражнений и спортивных мероприятий студенты могут легче находить общий язык, вести откровенные беседы и поддерживать друг друга.

Спорт обычно объединяет людей из разных областей обучения и факультетов, что создает благоприятные условия для налаживания новых социальных контактов и дружеских связей. Проведение времени вместе на тренировках и соревнованиях способствует укреплению взаимопонимания и солидарности между студентами. Поэтому спортивные мероприятия становятся площадкой для общения и создания круга приятелей, которые живо поддерживают и помогают друг другу в осуществлении общих целей и задач.

Также участие в спортивных активностях дает возможность студентам завести полезные связи для своего будущего карьерного роста. Не случайно так много успешных деловых встреч и важных переговоров происходят на спортивных мероприятиях. В процессе занятий спортом студенты не только общаются и узнают друг друга лучше, но и решают разнообразные задачи и проблемы, что помогает расширять свой социальный круг и укреплять свою позицию в обществе.

В целом, занятия спортом являются отличным средством для формирования дружеских отношений, налаживания связей и укрепления коллективного духа среди студентов. Спортивные мероприятия предоставляют уникальную возможность для студентов обрести новых друзей и приятелей, что не только расширяет кругозор, но и помогает в личностном развитии и карьерных амбициях.

Регулярная физическая активность - это ключевой фактор в поддержании здоровья и профилактике различных заболеваний. При регулярных занятиях спортом наш организм становится более устойчивым к инфекциям, поскольку физические упражнения способствуют укреплению иммунитета. Это значит, что мы становимся менее подверженными различным болезням, так как наш организм более эффективно может бороться с внешними воздействиями. Так, физическая активность помогает снизить риск многих серьезных заболеваний, таких как заболевания сердца, сахарный диабет, ожирение и даже рак.

Занятия спортом также способствуют общему улучшению физического состояния организма, что улучшает здоровье и самочувствие. Регулярные занятия спортом помогают улучшить качество сна, повысить уровень энергии и укрепить мышцы и кости. Это особенно важно для тех, кто ведет сидячий образ жизни, например, программисты или те, кто работает в офисе, так как

физическая активность помогает предотвратить многие проблемы, связанные с заторможенностью и ослаблением мышц и костей.

В целом, физическая активность играет огромную роль в нашем общем здоровье и благополучии. Она не только защищает организм от заболеваний, но и способствует повышению уровня энергии, улучшению самочувствия и общего качества жизни. Поэтому включение регулярных занятий спортом в повседневную жизнь - это не только профилактика заболеваний, но и залог здоровья и активности на долгие годы.

Безусловно, занятия спортом сильно влияют на поднятие уровня самооценки у человека. Они помогают улучшить физическую форму и внешний вид. Постепенно нарастающие результаты при тренировках - улучшение фигуры, укрепление мышц, весело проведенное время - побуждают человека чувствовать себя увереннее и обретать больше уважения к самому себе. Постепенное улучшение в физической форме придает ощущение достижения, которое помогает в повышении самооценки.

Поддержка и восхищение других участников группы также влияют положительно на самооценку и укрепляют чувство принадлежности, что в свою очередь поднимает уверенность в себе. Все это вместе способствует подъему самооценки.

Поэтому занятия спортом позитивно воздействуют на самооценку и уверенность в себе, так как помогают укрепить физическое и эмоциональное здоровье, создают возможности для новых знакомств и дружеских связей, а также являются источником новых достижений и гордости за свои успехи.

Проблемы и перспективы внедрения физической культуры в учебный процесс студентов сегодня неразрывно связаны с изучением дисциплин, связанных со спортивной активностью. С одной стороны, расширение образовательной программы студентов путем включения физической культуры и спорта, может повысить их физическую активность и здоровье. С другой стороны, есть недостаточная осведомленность студентов о пользе занятий физической активностью и их роли в повседневной жизни.

Одним из методов внедрения спортивной активности среди студентов является создание специализированных физкультурно-спортивных секций и клубов, в которых студенты могли бы заниматься под руководством опытных тренеров и получать качественное спортивное образование.

Важно разработать меры по повышению доступности спортивных занятий для студентов всех уровней физической подготовки, обеспечивать их современным спортивным инвентарем и соответствующими условиями.

Список литературы

1. Мельников В. С. Физическая культура: Учебное пособие. — Оренбург: ОГУ, 2002. — 114 с.
2. Астранд П. О. Оздоровительные эффекты физических упражнений / П. О. Астранд, И. В. Муравов // Валеология. 2004. — № 2. — С. 64–70.
3. Григорьев, В. И. Образ жизни и здоровье студентов: учебно-методическое пособие / В. И. Григорьев, Д. Н. Давиденко; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2005. — 119 с.

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

Полищук И.А.

МАОУСШ № 2 п. Хвойная

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Аннотация: В данной статье раскрывается работа по организации деятельности с семьей в образовательной организации и конкретно в классе. Рассматриваются итоги работы при использовании различных форм и программ деятельности по вопросу воспитания младших школьников с использованием командной работы учитель-ученик-родители. Отражены разные моменты деятельности педагога по совместной работе с семьей: дополнительное образование, деятельность по привлечению родителей в дополнительном образовании, привлечение различных организаций по вопросу воспитания школьников.

Ключевые слова: Семья, народоведение, программы, родители, сообщество, дети, опыт, практика.

FAMILY IS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT AND UPBRINGING OF A CHILD

Polishchuk I.A.

Abstract: This article reveals the work on organizing activities with the family in an educational organization and specifically in the classroom. The results of the work are considered when using various forms and programs of activities on the issue of educating younger schoolchildren using teacher-student-parents teamwork. Various aspects of the teacher's work on working with the family are reflected: additional education, activities to attract parents in additional education, the involvement of various organizations on the issue of educating schoolchildren.

Key words: Family, folk studies, programs, parents, community, children, experience, practice.

*Семья... Как греет душу это слово!
В семейном кругу мы с вами растем,
Основа основ — родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты выходишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ — родительский дом.*

Семья... Всегда греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца, о колыбельных песнях у постели, о походах и развлечениях с семьей. В семье ты желанный ребенок, чудо, которое благословил Бог. Здесь тебя нарекли **святым** именем, которое написано на твоём роду.

А сколько в слове «семья» загадок и доброты, ласки и любви! Слово «семья» можно разделить на два слова: «семь» и «я». Тогда оно как будто говорит нам: «Семья — это семеро таких же, как я». В семье все чем-то похоже друг на друга: лицом, голосом, взглядом, характером, могут быть общими увлечения и занятия, традиции и правила жизни, мысли и чаяния, разговоры на общие темы.

В настоящее время стало глобальной проблемой взаимодействие семьи и школы. Очень важно изучать семью, придерживаться правил семейного общения и в нужное время оказывать помощь. Когда ребенок приходит в школу, то кроме семьи, где он растет, присоединяется и семья школьная, где совершенно другие правила. Здесь вступает во взаимодействие детско-взрослое сообщество. В нем учитель, дети, семья, специалисты, социокультурные учреждения и др. Когда вся эта команда ведет слаженную работу, то получается отличный результат. Ребенок со временем становится всё более информированным и развитым, поэтому руководство его духовным и нравственным созреванием требует высокой культуры и педагогического мастерства взрослых.

Взаимодействия школы и семьи всегда состояло из многих сложных аспектов. У педагогов так же, как и у родителей в нашем обществе были сформированы неправильные установки на сам процесс сотрудничества, они все воспринимали враждебно, с недоверием. По сложившимся традициям считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, создавать какие-то условия, изобретать формы работы, предъявлять требования

ученику и его родителям от имени общества. Сами же родители часто совершенно равнодушно относились к традиционной психолого-педагогической пропаганде и редко доверяли учителю свои проблемы, считая, что всё равно он вряд ли поймёт. Таким образом, формировалась позиция недоверия между учеником и родителями, родителями и учителем.

В настоящее время школа повернулась в сторону семьи и вновь пытается наладить потерянное общение, получить доверие родителей. В нашей школе разработано несколько различных практик взаимодействия с семьей. **Первая** – это практика работы по программе «Степ, бай степ», где роли по обучению и воспитанию детей были разделены между учителем, родителями и детьми на равных. Обучение строилось на индивидуальном подходе к каждому ребенку, через их умения и навыки. Результат получился высоким. Выпускаясь в 4 классе, дети получили знания, качество которых было на определенном уровне, коммуникация была высокого уровня. Сравнили качество умений и навыков выпускников 11 класса, и оно совпало на 92%. Все дети получили образование, большинство из них в учебных заведениях были старостами, кураторами и занимали другие должности, где проявляли свой уровень коммуникации. **Второй** опыт, когда родители подключались к реализации факультативного курса «Народоведение». Родители, дети, дедушки и бабушки, работая вместе, стали помогать организовывать и наполнять окружающую среду для детей. Они приносили различные вещи, которые имели маломальскую историческую ценность. В результате этой работы в классе появился «музейный сад» и стал накапливаться методический материал. Экспонаты сада служили практическим материалом. Сидя на завалинке, дети учились прясть на прялке, пили чай из самовара, изучали историю появления утюга и народных музыкальных инструментов и т.д. в этот момент нередко к ним подключался фольклорный детский коллектив «Свояне» под руководством Н. Бобровой. Они создавали окружающую среду, наполняя ее особыми предметами их семей, участвовали во всех праздниках и мероприятиях, играя в них роли, создавали собственные спектакли и сказочные представления. Родители вместе с детьми были одной командой, где все работали сообща. Дети вместе с семьями два раза выезжали в город В-Новгород, на фольклорные праздники в Витославицы. Результатом работы можно считать то, что несколько ребят связали свою трудовую деятельность с русским народным творчеством. Апробированный материал курса в системном изучении помогает выработать у детей трудовые навыки, развивать внимание, ритм, навык

коммуникативного общения, проявить индивидуальные особенности ребенка. В большинстве семей семейные праздники стали проходить в соответствии с традициями народной обрядности. Работа с таким материалом – это всегда праздник. А как сказал В. Даль: «всякая душа празднику рада». Третий опыт, когда для сплочения семей был привлечен служитель церкви отец Михаил, который проводил православные беседы с детьми и родителями о семейных ценностях, что помогло трем семьям не развестись, а наоборот укрепить свои отношения. Никого не надо было вызывать в школу, знали все и всё, что происходило в тот или иной момент. Мы придерживаемся мнения В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасности «если дальше так будет продолжаться...» и как можно больше духовного общения с детьми и родителями». Именно оно приносит радость матерям и отцам. Всё, что у ребёнка в голове, в душе, в дневнике, в тетради – всё это мы рассматриваем с точки зрения уровня взаимоотношений детей и родителей. Считаем очень важным, чтобы у матери не ожесточилось сердце, а у ребёнка не угасло желание быть хорошим. На наш взгляд, учителя ждёт успех в воспитании, а значит и в обучении тогда, когда дети знают, что учитель их любит, они очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. В этой ситуации и родители твёрдо уверены, что их ребёнок любим учителем, независимо от того, талантлив он или не очень, дисциплинирован или нет, словом, любим таким, какой он есть. Сердечность, чуткость, отзывчивость – это иммунитет против зла, который приобретается лишь тогда, когда человек в раннем возрасте прошёл школу доброты, школу человеческих отношений. Любовь родителей и учителя к ребёнку должна быть основана на уважении его личности, знании интересов, стремлений, на умении вовремя оказать ему помощь, дать дружеский совет. Современные родители уже привыкли к личной безответственности, которую в нас воспитывали на протяжении последних десятилетий. Переделать их, переубедить, доказать важность внимания к детям – это самая тяжелая работа. Последнее время родители страдают потребительством и привлечь их к совместной работе сродни подвигу. Они считают, что все будет само и делать ничего не нужно, а вообще им все должны. Это перестроить очень трудно, а иногда и невозможно, но нельзя бросать попыток сделать это. А когда родители присоединяются к совместному процессу, то получают неподдельное удовольствие, восхищение, вспоминают

моменты из детства и иногда не перестают подавать идеи. Действительность ставит учителя перед необходимостью пересмотра привычных установок. Учителя и родители должны рассматриваться как партнёры в воспитании ребёнка, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении процесса воспитания. **Четвертый** опыт, когда проходил замечательный курс «Истоки», который прокладывал путь доброты, понимания, духовной близости ребёнка. Учил извлекать уроки из истории детям всех возрастов, чтобы не совершать таких ошибок впредь. В воспитании семья и школа должны идти рука об руку, чтобы дети получали все самое лучшее в жизни от близких им людей, которые знают их и их интересы, могут помочь в любую минуту. Работа с семьёй имеет и научный подход, который позволяет сделать некоторые выводы. Были нами проанализированы так же фундаментальные исследования по проблеме организации и выстраивания содержания поддержки семьи и педагогического просвещения родителей в России и за рубежом. В России образование родителей связано с деятельностью таких педагогов, как В.Ф. Одоевский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.П. Острогорский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева. Из XIX века гуманистическая традиция перешла в XX век. Уникален опыт работы «Школы для родителей» В.А. Сухомлинского. В процессе исследования был проанализирован опыт зарубежной педагогики в сфере образования родителей.

На основе проведенного анализа был сделан вывод о том, что, если использовать опыт разных стран, разных методик, форм работы, можно развивать систему работы по социально-педагогической поддержке семьи. Можно сформулировать некоторые принципы, которые должны быть положены в основу программно-методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей и родителей, педагогическому сопровождению семьи. Эти принципы, с нашей точки зрения, являются приоритетными в создании развивающейся динамичной системы «ребенок - воспитатель - родитель», различные характеристики, которые могут варьироваться в зависимости от особенностей образовательного учреждения, региона, специфики социального заказа [7, с. 118]. Содержание духовно-нравственного воспитания и детей, и родителей в процессе педагогического сопровождения семейного духовно-нравственного воспитания должно быть сориентировано на сферу православной культуры, что и рассматривал наш курс «Истоки», только в тандеме с исторической культурой России. **Пятый опыт**,

который реализуется сейчас. Он направлен на духовно-нравственное воспитание в рамках безопасности через привлечение к нему семьи и всей общественности. Такая направленность носит сетевое взаимодействие, через общение с разными сторонами культуры, через столкновение с культурой нашего народа, истоками, через взгляд на безопасность жизни ребенка. Все это проходит в сопровождении семьи ребенка. Качественно новый этап педагогической мысли в России, современного образования, имеющий направление на формирование разносторонне образованной, гуманной и нравственной личности обусловил необходимость обращения к истокам педагогики с целью осмысления ее идеалов, духовных и культурных ценностей, их использование в современных социокультурных и психолого-педагогических процессах. Следуя мировым тенденциям, мы можем рассмотреть и образование с точки зрения общечеловеческой культуры в философско-методологическом, историческом, национальном и мировом аспектах. Все это является творческой деятельностью всех людей. В этом случае философскую и теоретическую основу будут составлять:

- закон о диалектическом единстве философских категорий, проявляющийся в понятиях «индивид», «народ», «нация»;
- идея П.П. Блонского о формировании человека как члена нации, человеческого рода;
- идея П.Ф. Каптерева о единстве национальных и общечеловеческих идеалов;
- идея народности воспитания К.Д. Ушинского.

Таким образом, в огромном разнообразии понятий «культура» нам наиболее приемлемым и поддерживаемым становится взгляд, когда культура является методом творческой самореализации личности в различных сферах социальной и духовной жизни общества, через призму деятельностного подхода. [7, с. 115]. Только мы ввели в эту деятельность свое ноу-хау, соединили культуру и безопасность. Пока все еще только изучается, отслеживаются некоторые результаты, смотрим реакцию на эту деятельность у детей и у родителей. Все находится в положительной стороне эксперимента. Детки получают знания, получают поле для деятельности и показывают свое развитие. Родители получают знания, эмоциональный заряд, положительный момент тот, что открывают для себя друг друга с новой стороны. Организации включились в деятельность и уже начинают предлагать свои идеи. Так, например, пожарная часть проводит практические мастер классы,

соревнования, конкурсы, беседы, предлагая новые формы, подключая все больше и больше сотрудников в наш эксперимент. Глядя на них, с этого года подключилась и полиция, которая тоже стала организовывать встречи воспитательного характера. Со всеми организациями и учреждениями культуры составляем индивидуальный план работы, где прописываем все мероприятия, встречи, конкурсы, выставки и т.д. Очень большой помощник для нас – это библиотека. Где теряются границы только хранения книг. Уже попробовали с ними акции, мастер-классы, устные журналы, экспромт спектакли, выставки, посиделки и много еще чего разного интересного с привлечением родителей, семей с несколькими поколениями. Пока эксперимент набирает обороты, но уже сейчас слышим слова благодарности от семей детей, где родители видят своим деток с других сторон. Они нас поддерживают, сами подключаются к работе, начинают фонтанировать идеями и от нас ждут новых идей. Таким образом, можно сделать вывод: духовно-нравственное развитие детей и семейное воспитание – это самые главные составляющие в воспитании детей на все времена. Чтобы не придумывали, и не предпринимали, все равно ребенок учится тому, что видит у себя в доме, поэтому самый правильный путь делать семьи своими помощниками, соратниками и находить с ними взаимопонимание. Все это еще раз доказывает, что изучение материала с опорой на специфику среды обитания, обычаев, традиций своего региона повышает эффективность учебно-воспитательного процесса в школе, духовно-нравственного развития, развивает творческие способности детей и взрослых, повышает заинтересованность в семье к делам детей, возрождается активная позиция родителей.

Список литературы

1. Гончаров Н.Н. Педагогическая система К.Д. Ушинского. – М., 1974 г.
2. Гайсина Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: дис...д-ра пед.наук.-М.,2002-353с
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2013. - 211 с.
4. Коган Л. Н. Всестороннее развитие личности и культура. –М.: Знание, 1981 - 63с
5. Новая иллюстрированная энциклопедия. Москва Издательство» Большая российская энциклопедия», 2001г– том 10

6. Толковый словарь русского языка для школьников. – М: Славянский дом книги, 2000г – 652с
7. Образование родителей и школа: Учеб.- метод. Пособие / Под ред. С.И. Петреуской. М., 1999.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**СУЩНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ
И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ УСТАНОВЛЕНИЯ
ЦЕНЫ НА ПРОДУКЦИЮ ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Данильян Слава Борисович

к.э.н., доцент

Кузнецова Елена Анатольевна

преподаватель

Филиал Военной Академии РВСН им. Петра Великого

Аннотация: Статья посвящена подробному рассмотрению процесса ценообразования на продукцию военного назначения при осуществлении государственного оборонного заказа предприятиями ОПК. Обоснована приоритетность выбора методов ценообразования в ходе исполнения государственного оборонного заказа. Авторами наиболее подробно раскрыты и проанализированы такие методы установления цены на продукцию военного назначения как метод анализа рыночных индикаторов, метод сравнимой цены, затратный метод; представлен математический аппарат и иллюстративные материалы с актуальными данными.

Ключевые слова: цена, ценообразование, продукция военного назначения, метод анализа рыночных индикаторов, метод сравнимой цены, затратный метод, государственный оборонный заказ.

**ESSENTIAL FEATURES OF THE PRICING MECHANISM
AND CHARACTERISTICS OF THE BASIC METHODS OF SETTING
PRICES FOR MILITARY PRODUCTS**

Danilyan Slava Borisovich,

Kuznetsova Elena Anatolievna

Abstract: The article is devoted to a detailed consideration of the pricing process for military products when implementing state defense orders by defense industry enterprises. The priority of choosing pricing methods during the execution of a state defense order is substantiated. The authors have most thoroughly disclosed and analyzed such methods of setting prices for military products as the method of

analyzing market indicators, the comparable price method, and the cost method; mathematical apparatus and illustrative materials with current data are presented.

Key words: price, pricing, military products, method of analyzing market indicators, comparable price method, cost method, state defense order.

Обращаясь к рассмотрению механизма ценообразования в процессе производства военной продукции и оказания услуг, необходимо ориентироваться на принятую законодательную базу и нормы государственного регулирования цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу (ГОЗ) [1], [2]. Согласно Приказу Минэкономразвития России от 01.04.2020 г. №190 [2] определение прогнозных цен в рассматриваемом аспекте выполняется для следующих видов продукции ГОЗ:

- продукции, включенной в перечень в составе ГОЗ;
- вооружения и военной техники, которые не имеют российских аналогов, и производство которых осуществляется единственными поставщиками;
- продукции, изготовленной по перечню, указанному в ГОЗ, а также их капитальному ремонту, работ по утилизации плавсредств с ядерными составляющими - вооружением, энергетическими установками, технического обслуживания.

Начальная (максимальная) цена государственного контракта определяется исходя из цены единицы продукции, объема поставки продукции, предусмотренного государственным оборонным заказом, с включением в цену государственного контракта стоимости вспомогательных работ (услуг).

Приоритетность выбора методов ценообразования в ходе исполнения ГОЗ включают методы, указанные на рис. 1.

Рассмотрим основные регламентированные методы определения цен на продукцию ГОЗ и выделим их особенности.

Метод анализа рыночных индикаторов отличается тем, что цена на продукцию устанавливается на уровне, который не превышает биржевую цену на эту продукцию, так называемый биржевой индикатор, или цену, которая определена статистически (в соответствии с данными официальной статистики).



Рис. 1. Методы ценообразования в ходе реализации ГОЗ

Особенность данного метода состоит в том, что он не применяется для определения цен на вооружение, военную, специальную и ракетно-космическую технику, а также в случае, если продукция не является биржевым товаром, но может быть применен на иную продукцию или услуги, связанные с выполнением программы вооружений (ремонт военной техники, техническое обслуживание и др.).

Методы индексации базовой цены и индексации по статьям затрат используются при ценообразовании продукции оборонной отрасли, базовая цена которой была сформирована ранее затратным методом.

Отметим, что порядок применения индексов и индексов-дефляторов по видам экономической деятельности определен Приказом Минэкономразвития России от 01.04.2020 №190, который вступил в силу с 14 июня 2020 года [2].

Принимая во внимание действующие ограничения, уточним, что индексы цен продукции оборонной отрасли применяются при индексировании базовой

цены продукции и по калькуляционным статьям затрат. В ходе такого индексирования применяются индексы-дефляторы (в соответствии с видами экономической деятельности), индексы цен производителей (ИЦП) и индекс потребительских цен (ИПЦ).

В качестве примера приведем порядок расчета базовой цены и последующей индексации, выполненной нами на основе открытых данных ООО «Оборонконсалтинг» [3] на период с 2017 г. по 2023 г. (рис. 2). Согласно [1] себестоимость продукции представляет собой сумму затрат, определяемых исходя из ряда элементов.

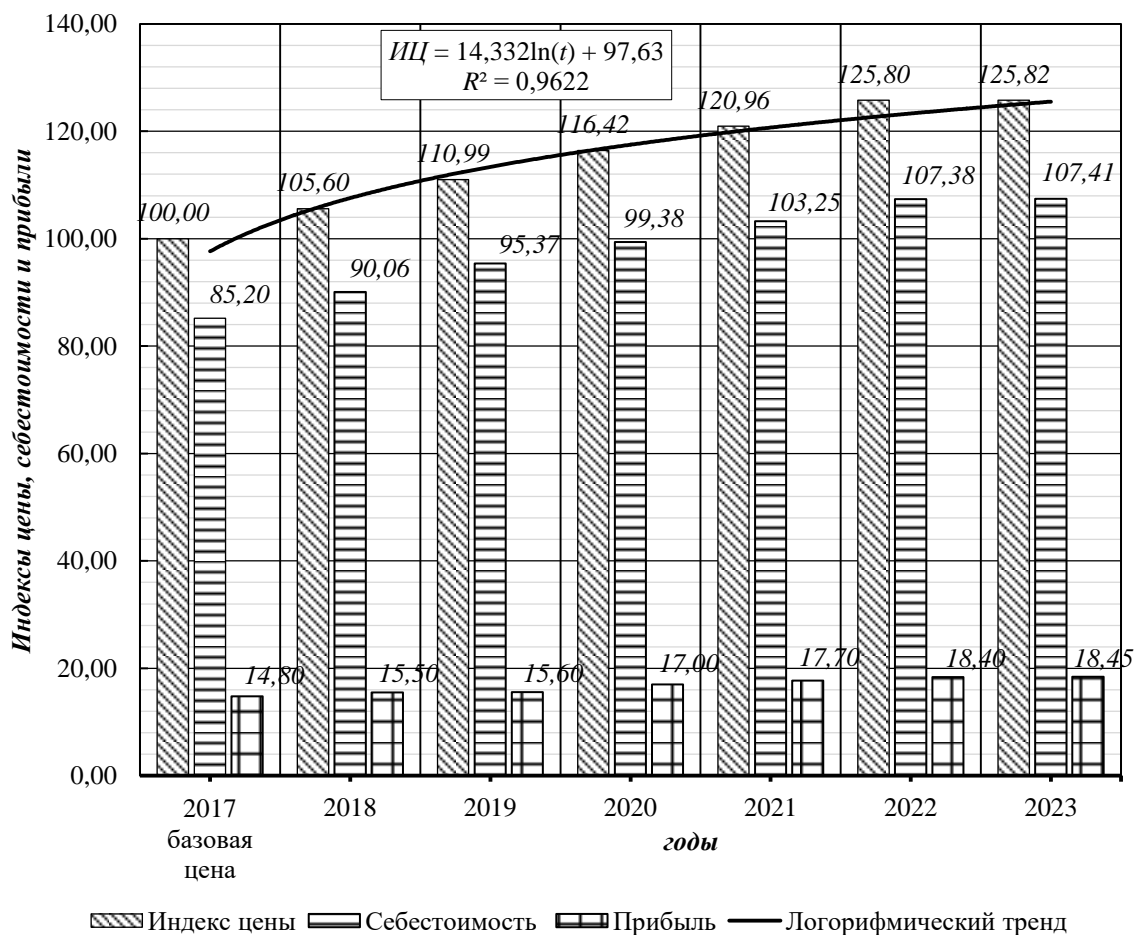


Рис. 2. Порядок расчета и последующей индексации базовой цены

Что касается себестоимости, входящей в состав цены, то она формируется с учетом особенностей поставки и производства продукции, оказания услуг, (в соответствии с нормативно-технической документацией и прочими

документами); учетной политики предприятия; основных экономических показателей по тем статьям затрат, которые входят в себестоимость.

Исходя из вышеизложенного, определим, что метод индексации базовой цены продукции включает следующее:

1. Цена определяется затратным методом.

2. Проверяется сопоставимость условий поставки при контрактных обязательствах, возникающих на следующий год. В том случае, если условия сопоставимы, цена будет определена как произведение базовой цены и поправочного индекса:

$$\text{Цена} = \text{Базовая цена} \times \text{Индекс}.$$

При не сопоставимых условиях используется затратный метод.

3. Согласно положениям [2] должен выполняться принцип «5+1»: индексируется 5 лет и цена не меняется 1 год (рис. 3).

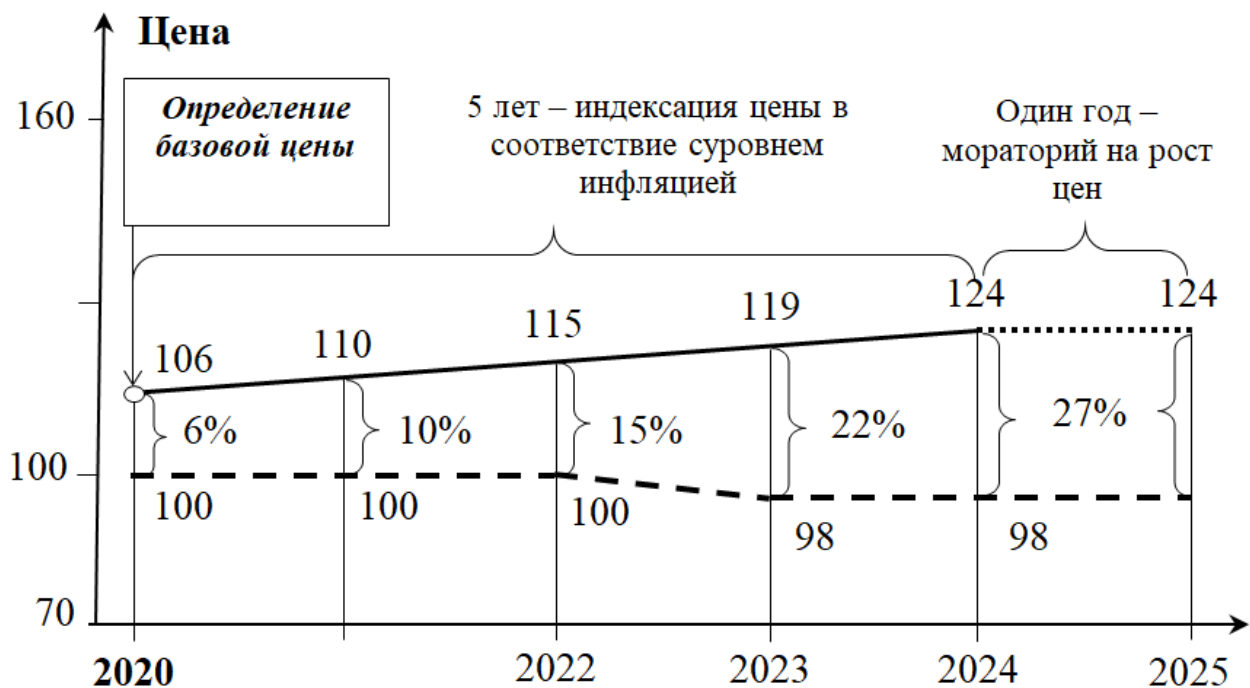


Рис. 3. Долгосрочные правила ценообразования на основе индексации ранее установленной цены

Подчеркнем, что применение метода индексации базовой цены возможно при одновременном выполнении следующих условий [2]:

- метод анализа рыночных индикаторов и метод сравнимой цены не возможно применить по различным причинам;
- базовая цена продукции была установлена ранее;

– условия поставки (и производства) не изменялись существенным образом;

– оборонная продукция определена как серийная, чей цикл производства составляет менее трёх лет и её поставка осуществляется не менее трёх лет.

В ситуации, при которой цикл производства серийной продукции более трёх лет и менее трёх лет составляет процесс поставки, метод индексации базовой цены продукции может быть применен при согласовании данного момента государственным заказчиком и исполнителем.

Базовая цена продукции может быть определена затратным методом на условиях и в ценах базового года при соблюдении плановой рентабельности (прибыли).

Преимуществами индексного подхода являются:

- повышение инвестиционной привлекательности ОПК;
- формирование стимулов предприятий к оптимизации затрат и повышению эффективности производства;
- упрощение процедур прогнозирования и регистрации цен на продукцию оборонной отрасли;
- сопоставимый с уровнем инфляции рост цен в сфере ГОЗ;
- повышение прозрачности функционирования предприятий ОПК.

Метод индексации по статьям затрат включает два способа: индексацию и расчет по нормативам в составе базовой цены (рис. 4).

Затраты на товары и услуги единственных поставщиков (производителей) по согласованию с госзаказчиком могут учитываться исходя из фактически понесенных расходов.

В отдельных случаях требуется коррекция базовой цены, установленной затратным методом. В частности, её необходимо пересматривать в случае изменения себестоимости на 5% и более по следующим причинам:

- значительное изменение объема производства продукции;
- изменения в технической (конструкторской) документации исходя из требований заказчика;
- законодательные изменения;
- колебания курса рубля к иностранным валютам;
- снижение / увеличение объема и состава затрат на подготовку и освоение производства.

Статья затрат	Плановые затраты
Материалы	200
Оплата труда (ФОТ)	300
Услуги сторонних организаций	250
Общие производственные расходы	240 (80% ФОТ)
Общехозяйственные расходы	210 (70% ФОТ)
Прибыль	117 (1% + 15%)

**Рис. 4. Метод индексации по статьям затрат
(данные плановых затрат приведены в качестве условного примера)**

Рассмотрим метод сравнимой цены. Данный метод применяется в том случае, когда не представляется возможным применить метод анализа рыночных индикаторов, а на рынке присутствуют аналогичные товары, услуги, работы, либо на продукцию существует тариф или цена, которые были установлены соответствующими государственными органами.

Методика установления сравнимой цены реализуется по следующим вариантам [4]:

- цена устанавливается на уровне, который соответствует аналогичной продукции при соблюдении объёмов, сроков, условий поставки, авансировании и определении порядка расчётов за неё;

- при установлении цены в период, для которого нет данных о цене аналогичной продукции, она устанавливается исходя из уровня, не превышающего цену на аналогичную продукцию (используется последний из имеющихся периодов расчетов) с применением соответствующих индексов, при соблюдении объёмов, сроков, условий поставки, авансировании и определении порядка расчётов за неё; как правило, используются данные цен, не превышающие один год до момента текущего определения цены продукции;

- цена устанавливается не выше тарифов / цен на продукцию, которые утверждены соответствующими органами федеральной власти, органами субъектов РФ, муниципальными органами.

Для использования метода сравнимой цены необходимо, в первую очередь, проверить сопоставимость цен объектов аналогов, т. е. такой

продукции или услуг, которые имеют схожие характеристики и возможность взаимозаменяемости.

После установления перечня используемой базы данных по однородным объектам необходимо выполнить следующие шаги.

1. Сбор необходимой актуальной ценовой информации.
2. Анализ полученных данных и приведение сведений в сопоставимую форму. Для этого используется коэффициент вариации:

$$k = \frac{\sigma}{P_{cp}} \times 100, \quad (1)$$

где k – коэффициент вариации цен;

σ – среднее квадратическое отклонение;

P_{cp} – цена единицы товара, работы / услуги (ТРУ).

Среднее квадратическое отклонение может быть рассчитано по формуле

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (P_i - P_{cp})^2}{n-1}}, \quad (2)$$

где P_i – цена единицы ТРУ_{*i*-й} продукции;

n – количество, используемых в расчете значений.

3. Если исчисленные ценовые значения однородны, то применяется формула расчета. Если исчисленный коэффициент вариации равен $\sigma \geq 33\%$, то цены не являются однородными. Заказчику необходимо запросить новые ценовые предложения, или вновь проанализировать возможные информационные источники, а затем пересчитать стоимость.

4. В случае, когда коэффициент вариации, полученный по формуле (2) находится в пределах от 5 до 32%, начальная минимальная цена рассчитывается по формуле

$$P_{рын} = V \times \min \{ P_i \}, \forall i \in 1, 2, \dots, n, \quad (3)$$

где V – количество (объем) закупаемого товара (работы, услуги);

$\min \{ P_i \}$ – определяет номер источника ценовой информации, в котором указана минимальная цена.

Анализируя затратный метод установления цены, раскроем его сущность.

При методе затратного ценообразования цена продукции устанавливается на основе информации о составе производственных затрат и расходов на реализацию как сумма указанных величин, и размера прибыли.

Величина затрат определяется при учёте следующих исходных данных:

– особенностей производства продукции, которые определяются нормативно-технической документацией, спецификой планирования и учета затрат (в соответствии с учетной политикой или другими актами);

– обоснованных показателей в составе статей затрат, включающих в себя: номенклатуру, нормы расхода и цену единицы материального ресурса; трудоёмкость производства продукции, стоимость единицы труда; обоснованные нормативы общепроизводственных и общехозяйственных расходов.

При этом в расходной части себестоимости расчет выполняется с учетом следующих нижеперечисленных элементов.

Материалы:

– перечень сырья, материалов, покупных комплектующих изделий (ПКИ);

– нормы расхода материальных ресурсов;

– цена приобретения ресурса.

Фонд оплаты труда (ФОТ):

– трудоёмкость выполнения работ и оказания услуг;

– стоимость единицы труда (нормо-часа, человеко-часа, человеко-дня, человеко-месяца).

Накладные расходы – это нормативы опытно-промышленного регламента (ОПР) и уровень общехозяйственных расходов (ОХР) (в %).

Прочие расчетные показатели (определяются в % от прямых затрат) – это дополнительная заработная плата, страховые взносы, внепроизводственные затраты, транспортно-заготовительные расходы и другие.

Величина расходов по статьям затрат может быть сформирована:

– на основании отчетных данных о расходах в ценах предыдущих лет;

– расчетным путем;

– на основании затрат, включенных в цену на продукцию по ранее заключенному государственному контракту (контракту);

– на основании затрат в отношении продукции, имеющей сравнимые с рассматриваемой продукцией функциональное назначение и потребительские свойства, с учетом отличий в отношении технических характеристик, сложности и уникальности видов и объемов работ, а также уровня квалификации специалистов, требующихся для их выполнения, в том числе по ранее заключенному государственному контракту (контракту).

Согласно нормативному документу [5] при расчете цен необходимо произвести определенные процедуры, содержание которых сводится к следующему:

– по затратам материального характера проверяется обоснованность заявленной номенклатуры, количества сырья, материалов и комплектующих в соответствии с требованиями технического задания (технической документации), а также уровень цен на сырье, материалы, комплектующие относительно действующего рынка цен;

– расчет затрат на оплату труда производственным работникам ЗФОТ, определяется как:

$$\text{ЗФОТ} = c \times t, \quad (4)$$

где c – стоимость единицы труда работников, непосредственно занятых изготовлением товаров, выполнением работ, оказанием услуг (чел./ч., чел./дн., чел./мес.);

t – трудоемкость изготовления, выполнения работ, оказания услуг (чел./ч., чел./дн., чел./мес.).

– затраты на заработную плату и другие выплаты производственным работникам включают основную и дополнительную заработную плату (компенсации) исполнителей, относящуюся на конкретные ТРУВ качестве прямых затрат, в том числе начисления стимулирующего характера, предусмотренные системой оплаты труда, применяемой в организации;

– расчет и обоснование трудоемкости проводятся для каждого этапа работ с указанием требуемого состава специалистов;

– отчисления на социальные нужды рассчитываются в соответствии с действующими законодательными нормами с учетом предельных сумм для начисления страховых взносов на год;

– общепроизводственные и общехозяйственные затраты формируются в соответствии с учетной политикой организации-исполнителя и подтверждаются сметами этих расходов за отчетный (плановый) период, либо принимаются на основании утвержденных смет управленческих расходов.

В целом затратный метод ценообразования на продукцию военного назначения (ПВН) подразумевает учет полных затрат и всех наценок на стоимость, а также включает учет требуемой величины прибыли. Указанный подход применяется для прогнозирования контрактной цены ПВН, для которой могут быть оценены расходы по всем материальным и трудовым ресурсам производства. Основное достоинство затратного подхода к формированию цены состоит в его высоком уровне обоснованности, связанного с тем, что при

его использовании происходит не только учет всех издержек производства, но и сбыта продукции, что облегчает контроль расходования финансовых ресурсов заказчиком.

Наряду со значительными достоинствами рассмотренных методов установления цены на продукцию военного назначения, до настоящего момента не решены вопросы совершенствования правоприменительной практики регулирования цен на продукцию предприятий ОПК и повышения их рентабельности за счет аккумулирования у себя значительной части прибыли, полученной при выполнении государственного оборонного заказа.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 02.12.2017 г. №1465 (с ред. 23.08.2021) «О государственном регулировании цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу, а также о внесении изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (вместе с «Положением о государственном регулировании цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу»). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_284195/ (дата обращения 25.11.2023).

2. Приказ Министерства экономического развития РФ от 1.04.2020 г. №190 «Об утверждении Порядка применения индексов цен и индексов-дефляторов по видам экономической деятельности, а также иных показателей в составе прогноза социально-экономического развития Российской Федерации при формировании цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202006030018?index=0&rangeSize=1> / (дата обращения 26.11.2023).

3. Компания «Оборонконсалтинг». – URL: <http://www.oboronconsulting.ru/> (дата обращения 25.11.2023).

4. Приказ Госкорпорации Роскосмос от 31.10.2019 г. №357 «Об утверждении Методики определения начальной (максимальной) цены контракта (договора, лота) для конкурентных процедур закупки и цены контракта (договора) при проведении закупки у единственного поставщика». – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-goskorporatsii-roskosmos-ot-31102019-n-357/> (дата обращения 29.11.2023).

5. Федеральный закон «О государственном оборонном заказе» от 29.12.2012 N 275-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_140175/ (дата обращения 02.12.2023).

**«ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА: СУЩНОСТЬ,
ПРИНЦИПЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

О. Сапарова

преподаватель кафедры

М. Джуманазарова

М. Закирджанов

О. Аннаярлов

студенты

Государственный энергетический институт Туркменистана

Аннотация. Раскрывается сущность «зеленой» экономики. Предложено определять ее как течение в экономической науке, предполагающее одновременное сохранение и развитие биосферы и цивилизации, и как способ ведения хозяйственной деятельности, который направлен на повышение благосостояния людей без рисков для биосферы. Исследованы постулаты теории «зеленой» экономики, ключевой из которых состоит в невозможности удовлетворения бесконечно растущих потребностей в условиях ограниченности ресурсов.

Ключевые слова: «Зеленая» экономика, биосфера, цивилизация, производственный цикл, возобновляемые источники энергии, отходы, устойчивое развитие, органическое земледелие, энергоэффективность, «зеленые» технологии.

"GREEN" ECONOMY: THE ESSENCE, PRINCIPLES AND PROSPECTS

O. Saparova

M. Jumanazarova

M. Zakirdzhanov

O. Annayarov

Abstract. The essence of the “green” economy is revealed. It is proposed to define it as a trend in economic science that involves the simultaneous preservation and development of the biosphere and civilization, and as a way of conducting economic activity that is aimed at improving the well-being of people without risks to the biosphere. The postulates of the theory of “green” economy are studied, the key

of which is the impossibility of satisfying endlessly growing needs in conditions of limited resources.

Key words: “Green” economy, biosphere, civilization, production cycle, renewable energy sources, waste, sustainable development, organic farming, energy efficiency, “green” technologies.

Принятые в национальное законодательство новые положения в области охраны окружающей среды считаются надежным решением этой актуальной проблемы, а проводимая работа на протяжении многих лет находится под строгим контролем государства. Поддерживая основополагающие конвенции ООН по охране природы, Туркменистан стремится обеспечить защиту природы человека в стране, сохранить водные ресурсы, развивать лесное хозяйство, бороться с опустыниванием, предотвращать песчаные оползни, превращать прилегающие территории в поселения в пустыни. Также успешно ведется работа по решению таких важных природоохранных технологий, как посадка лиственных и хвойных деревьев вдоль обочин железных и автомобильных дорог. Присоединяясь к международным конвенциям, соглашениям и контрактам в области экологии, Туркменистан имплементирует международные нормы в национальное законодательство. Это новая международная практика, когда постоянно нейтральный Туркменистан решает экологические проблемы совместно с сотрудничающими странами в рамках соглашений, учитывающих интересы всех. Сегодня число стран,двигающихся к устойчивому развитию, в том числе к «зеленой экономике», увеличивается. Необходимость новой экономической модели для улучшения благосостояния людей, обеспечения сохранения и устойчивого использования природных ресурсов, а также предотвращения воздействия экологических рисков на будущие поколения важна для всех стран. Под «зеленой экономикой» понимаются технологии, которые контролируют выбросы вредных отходов и парниковых газов, сокращают их объемы, прогнозируют изменения естественных погодных условий, экономят энергию и ресурсы. Важной частью экологизации технологий является эффективное использование сырья, использование комплексных природных ресурсов и создание технологической системы, обеспечивающей малоотходное и безотходное производство.

Под безотходной эксплуатацией технологий понимается использование самостоятельной производственной деятельности в границах отдельных предприятий, например, в водоснабжении для повторного использования, а

также на основе открытых технологий в границах нескольких предприятий, т.е. там, где отходы, образующиеся на одном предприятии, служат сырьем для переработки на другом предприятии.

Проблемы окружающей среды ныне интегрированы в экономическую науку в качестве ограниченного блага; сформировалось и активно развивается новое течение – «зеленая экономика». «Зеленая экономика» – направление в экономической науке, в рамках которого считается, что экономика является зависимым компонентом природной среды, в пределах которой она существует и является ее частью; нацелено на сохранение благополучия общества за счет эффективного использования природных ресурсов, а также возвращения продуктов конечного пользования в производственный цикл.

Эксперты Организации Объединенных Наций по охране окружающей среды (ЮНЕП) рассматривают «зеленую» экономику как хозяйственную деятельность, «которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее обеднение».

«Зеленая» экономика делает акцент на удовлетворении потребностей человека с учетом взаимодействия с окружающей средой, в приоритете – благосостояние будущих поколений. Другими словами, «зеленая» экономика – система видов экономической деятельности, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг, которые приводят к повышению благосостояния человека в долгосрочной перспективе; будущие поколения при этом не подвергаются воздействию значительных экологических рисков или экологического дефицита.

Теория «зеленой» экономики базируется на трех аксиомах:

- невозможность бесконечного расширения сферы влияния в ограниченном пространстве;
- невозможность удовлетворения бесконечно растущих потребностей в условиях ограниченности ресурсов;
- на Земле все является взаимосвязанным.

Экологическая осмотрительность и устойчивое развитие являются не только наиболее актуальными проблемами нашего времени, но и важнейшей необходимостью нашей жизни. Борьба с изменением климата и защита природных ресурсов стали приоритетами для всех стран мира.

Хотя экономический рост и выбросы углекислого газа были тесно связаны в прошлом, можно утверждать, что они пересекаются для будущего

роста. Некоторым странам удалось найти баланс между этими двумя пересечениями, осуществив «зеленые» реформы.

«Зеленая» экономика тесно связана с понятием устойчивого развития. Термин «устойчивое развитие» был введен в 1983 г. Всемирной комиссией по окружающей среде и развитию, созданной в ответ на растущую озабоченность быстрым ухудшением состояния окружающей среды и последствиями экономического и социального развития. Результатом работы комиссии стал доклад «Наше общее будущее», в котором впервые даны направления к решению глобальных проблем на основе учета всех указанных выше аспектов.

В 80-х годах прошлого века многие страны увеличили количество выбросов углекислого газа в окружающую среду по мере роста их энергетических потребностей. Развитие атомной энергетики и переход к более чистым видам энергии меняют этот принцип. Сегодня лишь немногим странам удается одновременно достичь целей экономического роста и защиты окружающей среды.

Одной из первых стран, успешно реализовавших «зеленые» реформы, стала Германия. В этой стране использованию чистых энергетических ресурсов и технологий, не наносящих вреда окружающей среде, придается особое значение. Инвестируя в возобновляемую энергетику, Германия смогла вырастить свою экономику и сократить выбросы углекислого газа. Его достижения являются примером для подражания для многих стран.

Применяя во всех отношениях экологически безопасный подход, Швеция развила свою экономику и предотвратила загрязнение окружающей среды, добившись эффективного прогресса в переработке и удалении промышленных отходов. Используя отходы для производства энергии, Швеция получила устойчивый источник энергии.

В качестве одного из успешных примеров можно привести развитие Китаем «зеленых» технологий и инвестиции в устойчивую транспортную систему. Китай ведет миллионы своих людей к устойчивому будущему за счет сокращения выбросов углекислого газа.

Основные принципы и основные направления «зеленой» экономики Туркменистана.

Сегодня экологические проблемы, привлекающие внимание мирового сообщества, неразрывно связаны с духовным, культурным и национальным наследием народа. Нравственное и общекультурное развитие общества отстает от темпов научно-технического развития. Это представляет явную угрозу

выживанию человечества, являющегося частью биосферы. Поэтому государственная политика по обеспечению экологического благополучия страны направлена на защиту биологического разнообразия, систематическое использование природных ресурсов, внедрение инновационных «зеленых» технологий.

Во всех отраслях народного хозяйства внедряются инновационные, экономичные технологии, принимаются конкретные меры по повышению эффективности контроля качества воздуха, обеспечению соответствия строящихся заводов и других объектов экологическим нормам и требованиям. В качестве конкретного примера можно привести такие крупные инвестиционные проекты, как модернизация комплекса нефтеперерабатывающих заводов в городе Туркменбаши, оснащение его новым оборудованием, строительство морской станции «Порт Яшыл» в соответствии с международными стандартами и туркменского озера «Алтын Асыр» в Каракумах. можно показать.

В целях перехода к «зеленой экономике» в стране приняты национальные правовые документы, а также в этой сфере оказывается финансовая помощь и льготные кредиты, вводятся методы стимулирования. В «Национальной программе жизни и экономического развития Туркменистана на 2022-2052 годы» предусмотрены комплексные меры по переходу к зеленой экономике.

Основными приоритетными задачами при переходе страны к «Зеленой экономике» являются повышение эффективности использования природных ресурсов, создание новых отраслей экономики, обслуживающих производство, совершенствование существующих, увеличение снабжения населения и улучшение качества окружающей среды. и укрепить национальную безопасность.

В Туркменистане принимаются все необходимые меры для защиты окружающей среды и снижения выбросов метана. В этой связи президент Туркменистана Сердар Бердымухамедов в своем выступлении на саммите ООН COP26, прошедшем в Глазго в ноябре 2021 года, отметил: «Туркменистан уделяет особое внимание вопросам экологии, особенно снижению выбросов метана и сопутствующих газов при разработке нефтяных и нефтяных месторождений. газовые месторождения.

Туркменистан планирует полностью ликвидировать выбросы парниковых газов к 2030 году и ежегодно существенно сокращать выбросы за счет

собственных финансовых ресурсов и при технической и финансовой поддержке международных организаций.

Туркменистан призывает страны-партнеры найти решения проблем экологического благополучия и экологической безопасности, волнующих все человечество. Земля активно участвует в проектах, совместно реализуемых международным сообществом, связанных с эффективным использованием водных ресурсов и существенным изменением климата. Это способствует стабильному развитию всех отраслей национальной экономики независимого, постоянно нейтрального Туркменистана.

Список литературы

1. Порфирьев Б. Н. " Зеленая" экономика: реалии, перспективы и пределы роста. – Izdatel', 2013.
2. Иванова Н. И., Левченко Л. В. «Зеленая» экономика: сущность, принципы и перспективы //Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2017. – №. 2. – С. 19-28.

**ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

Сергиенко Денис Геннадьевич

аспирант

Научный руководитель: **Квасов Иван Андреевич**

доцент, д-р экон. наук

АО ЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Аннотация: статья рассматривает важность и эффективность методов в проектном управлении с целью обеспечения устойчивого развития регионов. В фокусе внимания - анализ не только стратегий, но и инструментов совместно с практиками проектного управления, направленных на повышение экономического, социального и экологического состояния региона. Статья также рассматривает успешные методы и вызовы, с которыми сталкиваются региональные управленческие структуры при внедрении проектных подходов в систему устойчивого развития. Предоставленные теоретические рекомендации и перспективные направления исследований выступают ценным ресурсом для специалистов в области управления.

Ключевые слова: проект, управление, практики, государственные задачи, развитие региона.

**PROJECT MANAGEMENT IN THE SYSTEM
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION**

Sergienko Denis Gennadievich

Scientific supervisor: **Ivan Andreevich Kvasov**

Abstract: the article examines the importance and effectiveness of methods in project management in order to ensure the sustainable development of regions. The focus is on the analysis of not only strategies, but also tools together with project management practices aimed at improving the economic, social and environmental condition of the region. The article also examines successful methods and challenges faced by regional management structures when implementing project approaches in

the sustainable development system. The provided theoretical recommendations and promising areas of research are a valuable resource for management specialists.

Key words: project, management, practices, state tasks, regional development.

В 1987 году Международная комиссия по окружающей среде и развитию ООН сформулировала важную и значимую концепцию по устойчивому развитию. Главная цель этой концепции заключается в достижении сбалансированного, экологически безопасного социально-экономического прогресса без истощения природно-ресурсного потенциала. В рамках этой концепции предусматривается усиление ответственности за деятельность, которая наносит ущерб окружающей среде. Концепция содержит несколько ключевых положений, которые фундаментально актуальны и до сих пор [1, с.34-45].

В первую очередь, выделяется идея о том, что человечество в состоянии обеспечить устойчивое и долгосрочное развитие, удовлетворяя потребности современного поколения, и при этом не создавая препятствий для будущих поколений в удовлетворении их потребностей. Это включает в себя обеспечение справедливости в предоставлении экологической безопасности и благоприятной среды обитания, сохранение качества окружающей среды и ее способности к регенерации, а также прекращение утраты генофонда человечества и окружающей природы.

Во второй концепции подчеркивается необходимость бережного обращения с глобальными ресурсами и экологическим потенциалом планеты.

В третьей подчёркивается как важно для достижения устойчивого глобального развития согласование образа жизни тех, у кого есть значительные ресурсы, с экологическими возможностями планеты, а также предоставление помощи развивающимся странам без чрезмерного истощения их природных ресурсов.

И последнее - устойчивое развитие само по себе представляет полноценный процесс изменений, заключающий в себе критерии и объём эксплуатации каждого из ресурсов, включая направление капиталовложений, ориентацию технического развития и институциональные изменения, которые соответствуют актуальным и будущим потребностям. [2, с. 45-53].

В нашем обществе уже более 25 лет обсуждается необходимость количественного измерения устойчивого развития, однако до настоящего времени не утвердился общепринятый подход в этой сфере. Вместе с тем,

имеется определенный теоретический и практический опыт разработки индикаторов по устойчивому развитию [3, с. 33-41].

Мы понимаем, что обладание интегральным показателем устойчивого развития на макроуровне представляло бы собой идеальный инструмент для принятия решений, учитывая при этом экологические и социальные факторы в процессе развития государства. Такой индикатор позволил бы определить уровень устойчивости страны и степень экологизации социально-экологического развития. Однако из-за методологических трудностей и сложностей статистического учета, до сих пор не существует широко признанного интегрального индикатора. Назначение этих индикаторов устойчивого развития заключается в решении целого спектра задач на региональном уровне.

1. Постановка целей:

- Выявление и формулировка чётких целей политики устойчивого развития в количественном выражении;
- Разработка стратегий для будущего развития;
- Прогнозирование и анализ ожидаемых результатов от планируемых мероприятий.

2. Управление:

- Мониторинг прогресса в достижении целей и задач по устойчивому развитию;
- Оценка и классификация достигнутого прогресса;
- Анализ эффективности предыдущей используемой политики;
- Предоставление информации для последующего планирования и принятия управленческих решений органами власти;
- Повышение качества управленческих решений на региональном уровне, учитывая не только позиции, но и интересы каждой группы населения;
- Сравнение между регионами и обоснование трансфертов;
- Установление взаимоотношений региона с глобальным международным сообществом, а также привлечение иностранных инвестиций, программ и грантов.

3. Оценка положения региона в стране и мире:

- Межрегиональные сопоставления и обоснование трансфертов;
- Взаимоотношения региона с международным сообществом, включая привлечение иностранных инвестиций, программ и грантов.

4. Участие общественности:

- Информирование, обучение, взаимодействие с обществом и отдельными группами;
- Приобщение общественности к участию в гражданской деятельности [4, с. 15-24].

Из этого следует, что внедрение проектного управления в систему обеспечения выполнения государственных задач, из которых приоритетной является устойчивое развитие, абсолютно обосновано. Такая форма управления позволяет достичь конкретных целей, т.к. проекты – апробированный в мировой практике инструмент решения частных задач, но одновременно и средство повышения эффективности расходования ограниченных бюджетных средств.

Отсюда актуальной проблемой является нахождение нужного баланса между проектной и операционной деятельностью в системе управления государством, кроме того, должно быть обеспечена системная стратегическая направленность органов власти.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована система нормативно-правового обеспечения внедрения проектного управления в сферу государственного управления, которая базируется на международных стандартах и соответствует сложившейся структуре разделения властных полномочий. Доказано, что наилучшим образом проектная форма управления может быть реализована в практике регионального управления, позволяет достигать целей в совокупности, определяющих устойчивого развитие. На современном этапе технологического развития именно проекты позволяют решить задачи внедрения инновации, кроме того, наилучшим образом реализуют потенциал взаимодействия государства и бизнеса, обуславливая их взаимную интеграцию.

Обосновано внедрение инструмента государственно-частного партнёрства в практику управления регионом. Предложена последовательность формирования механизма устойчивым развитием, позволяющая трансформировать роль института ГЧП в соответствие с моделью инновационной экономики.

Список литературы

1. Абдикеев Н. М., Тютюкина Е. Б., Богачев Ю. С., Морева Е. Л. Оценка эффективности финансово-экономических механизмов государственного

стимулирования инновационной активности России. Финансы: теория и практика. 2019.

2. Бобылев С.Н. Индикаторы устойчивого развития: региональное измерение. Пособие по региональной экологической политике. – М.: Акрополь, ЦЭПР, 2017.

3. Бобылев С.Н., Захаров В.М. Модернизация экономики и устойчивое развитие. - М.: Экономика, 2021.

4. Ефремов В. С. Проектное управление: модели и методы принятия решений // Менеджмент в России и за рубежом. 2001. № 6.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ И ВИДЫ ПРОЯВЛЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ СОВРЕМЕННОГО ПЕРИОДА
РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ**

Жгир Сергей Вячеславович

курсант

Научный руководитель: **Улендеева Наталия Ивановна**

к.п.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России

Аннотация: в данной статье анализируются условия влияния цикличности мировых кризисов на экономические отношения в России, способствующие не только снижению макроэкономических показателей, но дестабилизации денежно-кредитной, фискальной, социально-экономической политики в стране; в работе обобщаются выводы о прямом влиянии нестабильности в развитии отдельных экономических объектов в развитых капиталистических странах на состояние мирового финансового и энергетического рынков.

Ключевые слова: экономическая цикличность, кризисные явления в экономике, макроэкономические показатели, экономический рост.

**FEATURES OF THE COURSE AND TYPES OF MANIFESTATION
OF ECONOMIC CYCLES OF THE MODERN PERIOD
OF DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY**

Zhgir Sergey Vyacheslavovich

Scientific adviser: **Ulendeeva Natalia Ivanovna**

Abstract: This article analyzes the conditions of the influence of the cyclical nature of global crises on economic relations in Russia, contributing not only to a decrease in macroeconomic indicators, but also to the destabilization of monetary, fiscal, socio-economic policy in the country; the paper summarizes the conclusions about the direct impact of instability in the development of individual economic objects in developed capitalist countries on the state of the global financial and energy sector markets.

Key words: economic cyclicity, crisis phenomena in the economy, macroeconomic indicators, economic growth.

Развитие экономики каждой страны и мирового экономического уклада в целом постоянно формируется под влияние множества факторов, которые могут повторяться в отдельные периоды исторического развития социально-экономических отношений. Анализ экономических условий производства товаров и услуг, развитие денежно-кредитной и фискальной политики государств, нестабильность макроэкономических показателей, кризис мировых потребительских цен и другие явления, все это, по мнению экономистов-исследователей, происходит с некоторой периодичностью, повторением динамических процессов хозяйствования.

Экономика страны постоянно находится в состоянии колебания отдельных показателей, которые характеризуются спадами и подъемами, ростом и падением, прогрессом и регрессом, формируя циклические перепады и состояние от нестабильного до благоприятного. Рассматриваемые условия для экономики получило название цикличность, то есть повторяющиеся периодические изменения состояния основных экономических показателей, характеризующих спад, рост, оживление, застой или расцвет деловой активности хозяйствующих субъектов.

Изучение теоретических источников по проблеме возникновения и протекания экономических циклов позволило выделить шесть типов циклов, которые классифицируются в зависимости от временных периодов: элементарные (годовые), краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные (строительные), большие циклы и глобальные.

В работе Л. Ю. Шипович, выполненной еще в 2009 году, экономическая теория цикличности представлялась как эволюция динамики экономических колебаний мирового валового внутреннего продукта (ВВП). [1, с. 28]. Автор детально изучает экономические периоды, сначала с 50-х годов до начала 70-х годов XX века, который стал периодом оживления экономики, затем с 70-х годов наблюдается снижение ВВП, что показывает замедление экономических процессов хозяйствования, характеризующих кризисные явления экономики. По мнению исследователей, в рассматриваемый исторический период развивался энергетический и валютный кризис, способствовавший снижению темпов экономического роста. Поэтому к началу 80-90х годов сокращение совокупного производства привело к более

значительному снижению ВВП. Состояние снижения темпов развития экономики конца XX века – начала XXI века в литературе описывается как наступление мирового экономического кризиса, широко проявившегося к 2008 году.

Анализируя влияние кризисных явлений в экономике 2008-2009 годах, Ю.М. Воронин формулирует причины цикличности экономических кризисов, которые затрагивают экономику России через влияние снижения цен на нефть, а, следовательно, негативно влияют на другие макроэкономические показатели: совокупный спрос, совокупное предложение, уровень инфляции, уровень безработицы, снижение доходности объектов фондового и инвестиционного рынков. Изучая социально-экономические факторы проявления цикличности кризисов, автор выдвигает предположение о том, что в Российской экономике периоды спада наступают в зависимости от политической ситуации, проявляющейся как обострение внешних противоречий, в том числе на фоне нестабильности цен на энергоресурсы и условия торговли на экспортных рынках [2, с. 18]. Исследуя проблемы периодичности и особенности протекания кризисов, Ю.М. Воронин характеризует циклический характер недопроизводства, проявляющийся каждые 20-30 лет и свидетельствующий о том, что экономические законы подтверждают ожидаемые явления, переделы рынков сбыта на фоне усиливающихся экономик мира приводит к более серьезным и глубоким кризисам, чем войны. Поэтому кризис командной экономической системы в СССР привел к катастрофической депрессии Новой России и способствовал массовому обнищанию населения, девальвации национальной валюты, изменению экономической системы.

Исследование вопросов существования экономических циклов, связанных с развитием России приводит М.Г. Покидченко к выводу о взаимодействии малых и средних циклов, которые характеризуют большие циклы российской экономики. Автор отмечает, что цикличность мировых кризисов экономисты-исследователи относят к развитым капиталистическим экономикам, поэтому банкротство или финансовая нестабильность даже двух влиятельных хозяйствующих субъектов приводит к негативным изменениям в мировом экономическом хозяйстве, как, например, описанные причины кризиса 2008 года стали проявляться после рискованных финансовых операций американского инвестиционного банка Lehmann Brothers и страховой компании AIG [3, с. 66]. Рассмотрение развития циклических проявлений экономики в России позволили М.Г. Покидченко придти к систематизации периодов

проявления кризисов сначала в Российской империи, затем в СССР и Новой России. Начало периода кризиса 1825 года в Англии привело мировое хозяйство к снижению производства, сокращению вложений в новые технологии, что постепенно «докатилось» до Российской империи и в 1873 году произошли структурные изменения в хозяйствовании предприятий и организации сельскохозяйственного производства. Далее влияние периодичности мировых циклов позволило России участвовать в более благоприятных проявлениях экономики до 1917 года [3, с. 68], однако проявления цикличности через 30-40 лет привело к социалистической революции и снова к кризису, в первую очередь в финансовой сфере.

Замкнутость экономической системы советского периода и слабое влияние мировой торговли позволило существовать экономике страны без влияния кризисов до конца 80-х годов прошлого века. Однако замедление в 70-х годах 20 века темпов экономического развития в СССР требовали, как пишет М.Ю. Алексеев реформирования плановой экономики и рассмотрения способов интеграции в мировую экономику [4, с. 44]. Внедрение в мировые экономические отношения снова вернули экономику России на «рельсы» присоединения к мировому экономическому циклу, в рамках которого были кризисы 2008–2009 и 2015 годов [3, с. 69].

Подводя итог нашему анализу проявления цикличности кризисных явлений в экономике современной России, следует отметить, что мировые кризисы являются наиболее частыми внешними причинами нестабильности экономики отдельных стран, вторыми по влиянию факторов на развитие экономики являются сложные геополитические условия функционирования хозяйствующих процессов, поэтому оценка кризисности проявления экономических явлений и усиление инвестирования во внутренние предприятия, выделение технологичных производств в лидеры по созданию новейших технологий позволят устоять экономике нашей страны в условиях цикличности проявления мировых кризисов.

Список литературы

1. Шипович Л. Ю. Особенности циклического развития экономики России // Вестник ЧелГУ. 2009. №2. С. 28-36.
2. Воронин Ю. М. Россия и кризис-2008 // Финансы: теория и практика. 2009. №4. С. 18-24.

3. Покидченко М. Г. Существует ли экономический цикл? // ВТЭ. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschestvuet-li-ekonomicheskij-tsikl> (дата обращения: 06.12.2023).

4. Алексеев М. Ю. Экономические реформы в СССР в 80-90-х годах XX века: попытка переосмысления главных моментов и построения основной сюжетной линии // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2020. №5. С. 45-61.

© С. В. Жгир, 2023

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОТРАСЛИ ТУРИЗМА

Фалеева Анастасия Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Торопова Ирина Семеновна**

к.э.н, доцент кафедры государственного

и муниципального управления

Институт экономики и управления

Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского

Аннотация: Важной составной частью социально-экономической политики государства является туристская политика, которая нацелена на создание с помощью экономических и правовых механизмов оптимальных условий для развития высокоэффективной и конкурентоспособной туристской индустрии, способной удовлетворить потребности граждан в разнообразных и качественных услугах. В данной статье рассматриваются основные методы, используемые государством для реализации государственной политики в сфере туризма в нашей стране.

Ключевые слова: отрасль туризма, туристская политика, туристическая индустрия, методы реализации государственной политики, туристический потенциал.

METHODS OF IMPLEMENTING STATE POLICY IN THE TOURISM INDUSTRY

Faleeva Anastasia Sergeevna

Scientific adviser **Toropova Irina Semyonovna**

Abstract: An important component of the socio-economic policy of the state is the tourism policy, which is aimed at creating optimal conditions through economic and legal mechanisms for the development of a highly efficient and competitive tourism industry capable of meeting the needs of citizens in a variety of high-quality services. This article discusses the main methods used by the state to implement state policy in the field of tourism in our country.

Key words: tourism industry, tourism policy, tourism industry, methods of state policy implementation, tourism potential.

Во многих странах туризм рассматривают как двигатель экономического роста. Исключением не является и Россия. Российская Федерация имеет большой туристический потенциал, который, несмотря на отдельные позитивные сдвиги последних лет, используется крайне неэффективно. И поэтому в настоящее время отечественный туризм далек от лидирующих мест на туристическом рынке мира, поскольку сталкивается со многими трудностями и дополнительно испытывает давление санкций со стороны стран Европы и США. Поэтому для наиболее эффективного развития туристского потенциала необходим ряд кардинальных мер, среди которых важное место занимает государственная поддержка.

Государственная политика в сфере туризма (туристская политика) — неотъемлемая часть внутренней и внешней политики Российской Федерации, включающая себя систему установленных государством целей, приоритетов и методов регулирования туристской деятельности, направленных на поддержание и развитие в Российской Федерации устойчивого и доступного туризма [3].

Целями государственной политики в сфере туризма выступают:

- увеличение доходов Российской Федерации от туристической отрасли;
- привлечение иностранных инвестиций;
- развитие инфраструктуры и улучшение качества услуг в сфере туризма;
- обеспечение роста рентабельности и надежности транспортной сферы;
- усовершенствование технического оснащения туристических объектов;
- интенсивное развитие рекламы туристских услуг;
- обеспечение сохранения и защиты природных и культурных ресурсов;
- стимулирование экономического роста посредством создания новых рабочих мест;
- работа по оптимизации соотношения цены туристских услуг и достигнутых результатов;
- повышение имиджа страны на международной арене.

Государственная политика в сфере туризма направлена на обеспечение устойчивого регионального развития туризма, рост туристического потока в Россию из зарубежных стран, создание благоприятных условий для развития туристской деятельности, а так же внутреннего и международного туризма [1].

В научной литературе есть несколько подходов к определению государственной политики в сфере туризма. Государственная политика в сфере туризма представляет собой совокупность правовых, организационных, социальных, экономических и иных мер, а также способов (методов) государственного регулирования, осуществляемых Президентом России, Парламентом России и Правительством России, а также органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации для создания в стране конкурентоспособной туристской индустрии и в то же время условий для осуществления социальных функций государства по отношению к своим гражданам [2].

Специальным нормативно-правовым актом, принятым с целью регулирования отношений в области туристской деятельности является Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Данный закон устанавливает основы государственной туристской политики, права и обязанности субъектов туристской деятельности, условия осуществления турагентской и туроператорской деятельности, порядок осуществления защиты прав туристов. В статье 3 Федерального закона № 132-ФЗ установлены основные принципы государственного регулирования деятельности в сфере туризма. Согласно данным принципам государство стремится создавать благоприятные условия для туристской деятельности [4].

Последние годы отмечены резким изменением в стабильно развивающихся отраслях экономики. В настоящее время российский туризм, как одно из ключевых направлений экономического развития, нуждается в пересмотре стратегии развития и изменении направлений и видов туристской деятельности для поддержания своих позиций в условиях экономической нестабильности. К существенным изменениям в туризме и сокращению направлений для путешествий привело распространение коронавирусной инфекции.

В связи с глобальными изменениями, вызванными пандемией COVID-19, российские туристы стали все больше ориентироваться на отечественные

направления. Согласно прогнозам экспертов, внутренний туризм в России будет продолжать активно расти в ближайшие годы. Это связано не только с изменением предпочтений туристов, но и с развитием инфраструктуры и сервисного сектора в различных регионах страны. Среди главных российских направлений остаются Краснодарский Край, Сочи, Геленджик, Калининград, Алтай и Карелия. В 2024 году список популярных для отдыха мест пополнят Кавказ, Камчатка, Байкал, Сахалин и Владивосток.

Из данных Федеральной службы безопасности следует, что самыми востребованными направлениями россиян в 2023 году среди поездок за рубеж стали Абхазия и Турция. Число поездок в Абхазию за девять месяцев года выросло на 4%, до 4,61 млн поездок. В Турцию российские путешественники ездили чуть реже, 4,59 млн поездок. Зато рост потока на этом направлении составил 29% по сравнению с 2022 годом. Также на 64% выросло количество поездок в ОАЭ, туда совершено 1,2 млн поездок. Египет россияне посещали 919 тыс. раз, поток выросло на 50%. В списке самых популярных направлений появились Китай и Таиланд [5].

Государственная политика в сфере туризма включает в себя широкий спектр законодательных, организационных, социально-экономических и других мер и методов государственного регулирования, осуществляемых Президентом Российской Федерации, Парламентом РФ, Правительством РФ, а также федеральными и региональными органами власти, с целью создания конкурентоспособной туристической индустрии и условий для обеспечения социальных функций.

К основным методам реализации государственной политики в отрасли туризма можно отнести 6 групп [4]:

1. К первой группе относят общее нормативное регулирование в сфере туризма:

а) введение общих правил реализации различных видов деятельности в отрасли туризма;

б) определение порядка создания, реорганизации и упразднения субъектов туристской деятельности;

в) установление порядка деятельности государственных органов по осуществлению регулирования в сфере туризма;

2. Ко второй группе можно отнести программно-установочные методы:

а) целевые программы по развитию туризма в Российской Федерации;

б) концепции и стратегии развития туризма и государственной политики в данной сфере;

3. В третью группу входят легализующие средства осуществления экономической туристской деятельности:

- а) лицензирование;
- б) аккредитация;
- в) сертификация.

4. К четвертой группе относят способы нормативно-количественного измерения:

- а) стандарты обслуживания в гостиницах и на экскурсиях
- б) цены на туристские услуги;
- в) тарифы;
- г) нормативы;
- д) налоги и т.д.

5. В пятую группу входят методы, которые помогают поддерживать уровень деятельности и стимулировать развитие организаций в сфере туристической индустрии:

- а) кредиты;
- б) льготы;
- в) отсрочки;
- г) государственные заказы и т.д.

6. В шестую группу включаются контрольно-учетные методы:

- а) учет;
- б) статистическая отчетность;
- в) формы контроля;
- г) запреты;
- д) ограничения;
- е) предписания;
- ж) штрафы.

Таким образом, государственная политика в сфере туризма играет важную роль в развитии экономики и социальной сферы в Российской Федерации, а также способствует сохранению и продвижению культурного наследия и природных ресурсов. В целом туристская политика должна быть направлена на формирование в Российской Федерации современного туристского комплекса, обеспечивающего широкие возможности для удовлетворения потребностей российских и иностранных граждан в туристских

услугах, повышение уровня доходов населения, обеспечение условий для устойчивого развития туристических регионов.

Список литературы

1. Войт, М. Н. Государственное регулирование в сфере туризма и гостеприимства: учебно-методическое пособие / М. Н. Войт. – Сочи: РосНОУ, 2019. – 170 с.

2. Куклина Е.А. О государственной политике в сфере туризма и рекреации (в контексте лучших мировых практик) / Е. А. Куклина, Д. Ю. Десятниченко // Управленческое консультирование. – 2017. – № 10 (106). – С. 15-30.

3. Павленко Е.Л. Ответственный и устойчивый туризм: неотъемлемая часть туристской стратегии развития территории страны // В сб.: Туризм и гостеприимство сквозь призму инноваций: Сб. ст. III науч.-практ. конф. 2018. С. 91-94.

4. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ - Консультант Плюс: Справочные правовые системы [электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/

5. Федеральная служба безопасности [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fsb.ru/fsb/press/message/single.htm%21id%3D10439694%40fsbMessage.html>

© А.С. Фалеева, 2023

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Макарова Юлия Николаевна

магистрант

Научный руководитель: **Мосина Наталья Анатольевна**

к.п.с.н., доцент

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Аннотация: в статье обобщены результаты экспериментальной работы по снижению проявления личностной тревожности у лиц юношеского возраста, выделены компоненты и показатели личностной тревожности лиц юношеского возраста, представлен комплекс для диагностики, краткое содержание программы коррекции тревожности при групповом консультировании.

Ключевые слова: тревожность, личностная тревожность, юношеский возраст, групповое консультирование, программа коррекции.

CORRECTION OF PERSONAL ANXIETY IN YOUNG PEOPLE IN THE PROCESS OF GROUP COUNSELING

Makarova Julia Nikolaevna

Scientific adviser: **Mosina Natalia Anatolyevna**

Abstract: the article summarizes the results of experimental work on reducing the manifestation of personal anxiety in young people, highlights the components and indicators of personal anxiety in young people, presents a diagnostic complex, a summary of the program for correcting anxiety in group counseling.

Key words: anxiety, personal anxiety, adolescence, group counseling, correction program.

В современном мире перед людьми юношеского возраста стоит колоссальное количество непростых задач: успешно закончить школу, определиться с будущей профессией, сдать экзамены и вступительные испытания в профессиональные учреждения. Это большая ответственность.

При этом каждая задача может быть отягощена своими нюансами. К примеру, разные взгляды внутри семьи на престижность выбранной профессии. Или, допустим, ограниченность бюджета семьи для поступления в желаемое учреждение и т.д. Все вышеперечисленное является серьезными стрессогенными факторами. Даже если предыдущие этапы пройдены успешно, то наступает период адаптации в новом учебном заведении, что также, несомненно, является стрессом и приводит к возникновению чувства тревоги [1, с. 131].

Тревога – это ярко выраженное эмоциональное состояние, которое испытывает человек, когда ему грозит опасность извне. Роль тревоги состоит в том, чтобы предупредить о наступающей угрозе, с которой человек может столкнуться либо избежать ее. По большому счету, тревога в стрессовых ситуациях помогает субъекту адаптироваться к нестандартным обстоятельствам, что позволяет ему действовать более-менее эффективно [2, с. 550].

Мы выдвинули гипотезу о том, что групповое консультирование будет эффективно при коррекции тревожности у лиц юношеского возраста, а также провели экспериментальное исследование, в ходе которого выявили и описали специфику работы психолога-консультанта с лицами юношеского возраста по проблеме личностной тревожности.

Исходя из проанализированной психологической литературы, а также диагностики группы студентов мы выявили и описали уровни проявления личностной тревожности.

Оптимальным уровнем личностной тревожности у лиц юношеского возраста является низкий уровень. Для людей с данным уровнем проявления тревожности характерна адекватная самооценка, оптимальный уровень притязаний по отношению к себе и другим, доверие по отношению к окружающим людям и опора на собственное мнение, применение адаптивных форм поведения и положительное отношение к жизни в целом [3, с. 13].

Лица юношеского возраста с умеренным уровнем проявления тревожности характеризуются более нестабильными проявлениями. Для них форма поведения больше зависит от ситуации. В каких-то случаях они легко идут на контакт с окружающими людьми, открыто говорят о чувствах и мечтах, а порой замыкаются в себе и не могут поддержать даже формальный диалог. Показатели самоотношения к себе у них также нестабильны, так же, как и самооценка. В целом данную группу мы можем охарактеризовать, как «группу

риска», у которых при определённых условиях умеренный уровень проявления тревожности может подняться до высокого.

Для лиц юношеского возраста с высоким уровнем тревожности присуща низкая самооценка, склонность к самообвинению, высокий уровень притязаний по отношению к себе и другим, сложности в межличностном взаимодействии, недоверие к окружающим людям, либо наоборот, полное перекалывание ответственности и отсутствие саморуководства [4, с. 180].

Таким образом, работа с лицами юношеского возраста по снижению тревожности должна сводиться к оптимизации показателей самоотношения и формированию адаптивных копинг-стратегий.

В исследовании приняли участие 10 человек (студенты 2 курса педагогического колледжа). В начале эксперимента мы выявили актуальный уровень тревожности у участников группы. Из них 7 человек (70%) были с высоким уровнем проявления личностной тревожности и 3 человека (30%) - с умеренным (так называемая «группа риска»). Студенты с низким уровнем проявления тревожности в программе не участвовали.

Затем мы описали программу групповых консультаций и провели формирующий эксперимент по снижению уровня тревожности у студентов.

Разработанная программа включает в себя 7 консультаций (табл. 1). Частота проведения: 1 раз в неделю. Продолжительность: 1,5-2 часа. Состав группы – 10 студентов (19 лет). Также студентам предлагались домашние задания, направленные на анализ своих эмоций.

Таблица 1

Основное содержание программы

№	Тема консультации	Цель консультации	Приемы и техники	
			Копинг-стратегии	Самоотношение
1	Знакомство	Самопрезентация, ознакомление с правилами, мотивация, информирование, постановка целей, изучение приемов саморегуляции.	«Очистительное дыхание», «Очистительное дыхание со звуком «Ха»».	«Успокаивающее дыхание», «Зевок».
2	Релаксация	Изучение приемов релаксации, техник самопомощи.	«Я снежная баба», «Объятие бабочки».	«Мы свечки на торте», «Ведро с краской».
3	Визуализация	Изучение приемов визуально – кинестетической диссоциации	«Разговор с собой», «Светящийся шар».	«Солнце», «Мой огонек», «Мой лес», «Поток света»

Продолжение таблицы 1

4	Нарисуй решение	Изучение и применение арт-терапии	«Незаконченные предложения».	«Чистый лист», «Мой дом».
5	Умение общаться	Обучение упражнениям на снятие напряжения, внутренних зажимов	«Напряжение-расслабление», «Мультипликационный персонаж»	«Огонь-лед», «Я по городу шагаю», «Принятие себя».
6	Метафора	Обучение через работу с метафорой	«О морях и пресной воде», «Метафора про гусеницу».	«Как маленький самолетик учился летать».
7	Подведение итогов	Применение техник на снятие тревожности и беспокойства, обратная связь.	«Голубая энергия».	«Заброшенный сад».

После проведенных консультаций картина изменилась (рис. 1). Количество человек с высоким проявлением личностной тревожности значительно уменьшилось. А именно: осталось 2 человека (20%). Количество человек с умеренным проявлением тревожности увеличилось до 6 (60%). И даже появилась группа с низким уровнем тревожности – 2 человека (20%).

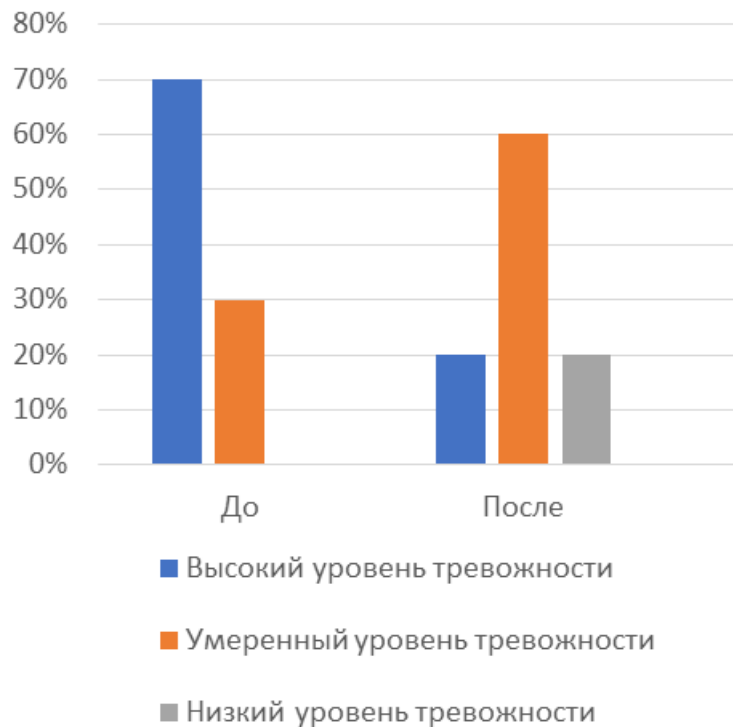


Рис. 1. Сравнительная характеристика уровня проявления личностной тревожности у клиентов «до» и «после» формирующего эксперимента

Полученные данные мы проверили при помощи статистического расчета. Проверка показала, что выдвинутая нами гипотеза о том, что групповое консультирование эффективно при коррекции тревожности у лиц юношеского возраста, была подтверждена.

Список литературы

1. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Владос, 1996. – 287 с.
2. Перлз Ф. Превращение тревожности в возбуждение / Общая психология. Тексты / под ред. В. В. Петухова. – М.: УМК «Психология»; Генезис, 2002. – Т. 2, кн. 1. – С. 548-560.
3. Мосолов С. Н. Тревога и депрессия: проблемы диагностики и терапии // Психофармакотерапия депрессий. С. Н. Мосолов– 2005. – №4. – С. 1-15.
4. Церковский А. Л. Личностные детерминанты стрессоустойчивости студентов // Вестник Витебского государственного медицинского университета. А. Л. Церковский– 2011. – Т. 10. – № 4. – С. 180-185.

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Конюхова Екатерина Андреевна

студент

ФГАОУ ВО «РГППУ»

Аннотация. В статье анализируются жизненные предпочтения современных подростков. Приводятся результаты эмпирического исследования, раскрывающего особенности иерархии ценностей.

Ключевые слова: подросток, ценности, система ценностей, иерархия ценностей.

VALUES SYSTEM OF MODERN TEENAGERS

Konyukhova Ekaterina Andreevna

Abstract. The article analyzes the life preferences of modern teenagers. The results of an empirical study revealing the features of the hierarchy of values are presented.

Key words: teenager, values, value system, hierarchy of values.

Волонтерская, добровольческая деятельность привлекает современных подростков, она становится практическим способом приобретения новых знаний, формирования навыков активной общественной жизни, социально-значимым досугом. Они искренне желают помогать людям, или считают это модным, веселым и интересным занятием, некоторые занимаются волонтерством, чтоб бесплатно посещать значимые общественные мероприятия.

Добровольчество становится популярным. Особо востребовано было в разгар пандемии и приобретает широкий охват населения с началом СВО. Оказать бытовую помощь, позаниматься с детьми, выгулять домашних животных, сделать пожертвование и т.п. Главное — не оставаться в стороне — это побуждает людей помогать нуждающимся, найти смыслы в совместной деятельности, объединиться.

Государство поддерживает эти инициативы. «Большой Волонтерский План» — это серия волонтерских акций и активностей, интересных и доступных каждому, в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Активно вовлекает в участие в социально значимых проектах платформа «Добро.ру», которая собирает и систематизирует проекты всех регионов России и регистрирует волонтеров. С помощью платформы можно стать добровольцем, совершенствоваться, создавать и продвигать собственные инициативы. Однако при анализе данных ресурсов, выявлено отсутствие образовательной составляющей будущих юных волонтеров. Стать официально волонтером можно с 14 лет, но нет эффективных методик «обучения ремеслу», а по итогу не происходит компетентной экзаменации и нет проверки освоенных знаний, умений и навыков. По факту осуществляется посредственное отношение к качеству подготовки волонтеров.

Существует необходимость формирования у подростков правильного понимания волонтерской деятельности, социально значимых ценностей волонтерства. Важной задачей является выбор и разработка наиболее эффективных способов психологической и педагогической работы с данной категорией в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – «неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг, как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях» [3]. Определяющим является создание условий для активного развития детей и подростков, формирование социально значимых установок и ценностных ориентаций.

Степень разработанности проблемы. Ценностные ориентации как одна из составляющих структуры личности изучаются в рамках общей психологии, психологии личности, социальной психологии. Проблема ценностей отражена в исследованиях В.Г. Алексеевой, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Г.Г. Дилигенского, А.И. Донцова, Л.И. В.С. Мухиной, Б.Д. Парыгина и др. Проблеме формирования ценностных ориентаций подростков посвящены труды Л.П. Бугеовой, И.С. Кона, Н.Д. Никандрова, А.С. Шарова и др.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью формирования у подростков смыслов и ценностных ориентаций волонтерской деятельности.

Объект: волонтерская деятельность подростков

Предмет: ценностные основы волонтерской деятельности подростков.

Цель работы: изучение ценностных ориентаций подростков-волонтеров.

Особое внимание уделяется исследованию мотивации волонтеров.

Екатерина Насиновская подчеркивает, что мотивация добровольцев основана на стремлении сочетать реализацию своих личных амбиций и удовлетворение общественных потребностей. Чаще всего добровольная деятельность рассматривается как проявление альтруизма - желания помогать другим людям бескорыстно. Альтруизм выражается через сострадание и стремление заботиться и поддерживать. Безусловно, альтруизм представляет собой добровольное чувство, основанное на нравственности и моральных принципах [27].

Добровольчество способствует формированию таких важных качеств, как сострадание, доброта и готовность помочь другим. Одним из значимых результатов участия в общественно-волонтерской деятельности является осознание наших возможностей и способностей изменить мир к лучшему. В свою очередь, осуществление этой необходимости оказывает на самооценку, уверенность в себе и позволяет нам определить наше место в жизни - как в настоящем, так и в будущем. Именно на этих фундаментальных факторах человеческого успеха базируется наше существование.

Волонтерство – это проявление социального желания стать частью группы или коллектива. Мотивы, побуждающие людей вступать в ряды добровольцев, могут быть разнообразными. Они могут включать в себя как альтруистические, так и прагматические аспекты. Некоторые люди стремятся принять участие в волонтерской деятельности в надежде приобрести новые связи и знакомства, получить полезные рекомендации для дальнейшего карьерного роста. Возможность установить ценные контакты является для них весьма значимой.

Изучение различий в возрасте и мотивации среди волонтеров было обратимо исследователями, включая С. Р. Михайлову [36]. Молодые волонтеры, только начинающие свою карьеру, часто видят в волонтерстве возможность испытать себя в будущей профессии и установить полезные контакты и связи. Люди старшего возраста, с другой стороны, предпочитают заниматься волонтерской работой, чтобы проявить свои таланты и достичь самореализации в области, которая их интересует. Более зрелые люди особенно

проявляют сострадание, милосердие и заботу, так как они обладают большим опытом и амбициями помочь тем, кто нуждается.

В эмпирической части нашего исследования мы попытались выявить не только содержательные компоненты их системы ценностей, но и иерархию ценностей современных подростков. Основными методами нашего исследования является анкетирование, а также анализ и интерпретирование результатов. Экспериментальную группу составили 50 респондентов в возрасте 13-16 лет, которые занимаются в Центре «Созвездие» и включены в волонтерскую деятельность. Исследование предполагало индивидуальную форму проведения с учетом принципа добровольного участия.

На первом этапе анкетирования мы предложили самостоятельно перечислить и проранжировать ценности, актуальные для участников исследования. Количество указываемых ценностей не ограничивалось. 13 человек ответили «деньги», «семья», «здоровье», «карьера»; 8 человек ответили «добро», «красота»; 4-5 людей ответили «жизнь», «безопасность», «образование», «свобода»; остальные варианты, такие как «совесть», «родина», «красота», «комфорт», «время» ответили 1-3 человека.

Через две недели было проведен повторный опрос, при этом был предложен перечень ценностей, из которых нужно было выбрать 3-5 наиболее значимых и проранжировать их по степени значимости.

Минимальное количество указанных ценностей равно 1, максимальная величина равна 23. Наиболее приоритетными ценностями девушки называли «деньги», «любовь», «добро» (57,6% опрошенных), среди юношей наиболее часто встречались ответы «деньги», «образование», «здоровье» (52,9% опрошенных). Редко встречающимися были указаны такие ценности как «религия», «благополучие», (и среди юношей, и среди девушек менее 3% опрошенных). Вне зависимости от выбора, участники опроса согласились, что ценности в жизни человека – это опора, помогающая человеку чувствовать себя устойчиво независимо от обстоятельств.

Выводы: Проведенное исследование выявило, что для волонтеров основные жизненные ценности включают в себя активную и насыщенную жизнь, заботу о собственном здоровье, поиск истинной любви, накопление жизненной мудрости, интересную работу и прочные дружеские связи. Однако, вызывает особое внимание факт того, что ценность «счастье других» находится на позднем, второстепенном месте в списке значимых жизненных идеалов для

волонтеров. Для волонтеров важнее свобода и продуктивная жизнь в меньшей степени, а жизненная мудрость имеет большее значение.

Ценностными сферами, которые преобладают у группы волонтеров, являются ценности общественной жизни, увлечения и образования. Они осознают свою значимость и ответственность за происходящее в обществе, что побуждает их создавать социально-значимые проекты и активно в них участвовать. Ведущими личностными ценностями в группе волонтеров являются социальные контакты, социальная активность, креативность, достижения. Они желают идентифицироваться с определенной социальной группой и стремятся достичь определенного уровня в своей деятельности, чтобы установить тесные контакты с представителями этой группы. Кроме того, для волонтеров важно достигать результатов в своей деятельности, планировать и повышать свою самооценку.

Таким образом, волонтеры направлены на социальную активность, стремясь достичь определенных целей, занять значимое социальное положение и повысить свою самооценку. Их ценности демонстрируют, что их деятельность больше направлена на удовлетворение их собственных жизненных потребностей, а не потребностей других людей.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей/ Л.И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 400 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Т4. Детская психология/ Л.С. Выготский; под редакцией Д.Б. Эльконина. – Москва: Педагогика, 1984 – 432 с.
3. Косова У.П. Мотивация волонтерской деятельности // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2012. №2. С. 23-29
4. Кушникова И.В. Значение роли педагога в формировании системы ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте. Электронный ресурс // Прикладная психология. Психолог в системе образования: материалы II Региональной научно-практической конференции для практикующих психологов, молодых ученых и студентов/ Российский государственный профессионально-педагогический университет – Екатеринбург, 2008 – С 96-101.

5. Панкова Ю.О. организационно-педагогические условия успешного формирования ценностной ориентации старших подростков на здоровый образ жизни. Электронный ресурс // Научное отражение – 2016. № 1 – с31-33.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Потапкина Юлия Владимировна

студент

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация. Экстремальная ситуация – это неконтролируемое изменение обстановки, угрожающее жизни, здоровью или благосостоянию, также характеризуется внезапностью наступления, ростом сложности и напряженности, может привести к человеческим жертвам и/или тяжким последствиям для общества. Несмотря на то, что железнодорожный транспорт является одним из самых безопасных способов передвижения – этот факт не исключает возможности возникновения экстремальных ситуаций. Статья посвящена обзору некоторых экстремальных ситуаций на железной дороге, а также мерам их предотвращения.

Ключевые слова: железная дорога, РЖД, работники железнодорожного транспорта, экстремальная ситуация, профессиональная деятельность, риск-ориентированный подход.

PROFESSIONAL ACTIVITY IN EXTREME CONDITIONS

Potapkina Yulia Vladimirovna

Abstract. An extreme situation is an uncontrolled change in the situation that threatens life, health or well-being, is also characterized by sudden onset, increased complexity and tension, can lead to human casualties and/or serious consequences for society. Despite the fact that rail transport is one of the safest ways to travel, this fact does not exclude the possibility of extreme situations. The article is devoted to an overview of some extreme situations on the railway, as well as measures to prevent them.

Key words: railway, Russian Railways, railway workers, extreme situation, professional activity, risk-oriented approach.

В экстремальной ситуации человек неизбежно испытывает особое состояние эмоционального напряжения – стресс, который возбуждает все системы организма и оказывает большое влияние на поведение и работоспособность. При этом влияние стресса на поведение и работоспособность человека индивидуально. Так, одни люди наиболее эффективно действуют в состоянии сильного эмоционального напряжения (при любых рискованных обстоятельствах), в то время как другие в таких же ситуациях получают психологическую травму – возникает апатия или, наоборот, волнение, спешка, неспособность действовать разумно [1]. Ввиду специфики трудовой деятельности работники *железнодорожного транспорта* часто сталкиваются со стрессовыми ситуациями различного уровня.

Одной из самых опасных ситуаций на железной дороге является столкновение поездов, которое может произойти из-за неисправности железнодорожных путей; допущении ошибок операторов управления движением; технических неполадок поезда; нарушении сигнализации и связи. В качестве свежего примера такой экстремальной ситуации можно привести столкновение пассажирского поезда «Адлер-Пермь» и маневренного локомотива, произошедшее 22 ноября 2023 года в Ульяновской области [2]. Причиной происшествия стали грубые нарушения организации работы на станции Бряндино. Серьезных последствий удалось избежать благодаря профессиональным действиям машиниста поезда, который вовремя включил экстренное торможение. В обозначенном примере виновником возникновения экстремальной ситуации является человеческий фактор.

Железнодорожные переезды (пересечения автомобильных дорог с железнодорожными путями) являются основным местом возникновения экстремальных ситуаций. Случаи грубейшего нарушения «Правил дорожного движения Российской Федерации» водителями автотранспортных средств, в части выезда на железнодорожный переезд при запрещающих показаниях, помимо массового сбоя графика движения поездов и колоссальных материальных ущербов, могут привести к гибели работников локомотивных бригад и пассажиров автомобильного и железнодорожного транспорта.

На большинстве железнодорожных переездов, оборудованных шлагбаумом, есть будка, в которой круглосуточно находится дежурный. На переезде возможны ситуации, когда дежурный запрещает движение, даже если светофор не горит красным – в этом случае указания регулировщика приоритетны. Необходимо отметить, что по состоянию на 14 ноября 2023 года

на железнодорожных переездах произошло 199 ДТП, что на 14% больше, чем за тот же период прошлого года. Традиционно самая сложная ситуация на Северо-Кавказской, Московской и Октябрьской дорогах, где находится наибольшее число переездов [3].

Наезды подвижного состава на путевых рабочих являются основным видом производственного травматизма на железных дорогах (часто со смертельным исходом). Поэтому одной из первоочередных задач холдинга «Российские железные дороги» ОАО «РЖД» (РЖД) является внедрение в повседневную трудовую практику высоконадежных автоматизированных систем ограждения места работ с оповещением о приближении поезда без использования сигналистов. В качестве дополнительного средства, используемого путевыми бригадами для ограждения, можно отметить ИРКУТ (инновационный рефлекторный комплекс устранения травматизма) – наручный браслет для индивидуального оповещения работающих на путях. В 2022 году ИРКУТ уже прошел тестирование на Восточно-Сибирской и Красноярской железнодорожных магистралях – максимальная дальность его действия – 1,5 км [4].

Риски – это различные ситуации и места, где работники могут получить травмы (удариться, упасть). На железной дороге существует высокий риск получить травму от незакрепленных, неогражденных, поврежденных предметов и механизмов. Существующий подход к охране труда – это реакция на уже случившиеся происшествия и недопущение их повторения. Новый подход состоит в том, чтобы научить работников фиксировать скрытые (не очевидные) риски и сообщать о них до того, как произойдет инцидент. Для оповещения о потенциально опасных ситуациях компанией «ЕВРАЗ» создано мобильное приложение «Охота на риски», которое активно тестирует РЖД. Основные функции приложения – регистрация скрытых рисков с использованием мобильного телефона (фиксация фото и видео места, где может травмироваться сотрудник), а также оформление отказа от проведения небезопасной работы.

Приложение работает следующим образом: работник отправляет фото и видео потенциального риска через мобильное приложение, оно отображается в информационной системе и его получает риск-менеджер, ответственный за данную территорию. После проверки достоверности назначаются мероприятия по устранению риска. Далее работник, сообщивший об опасной ситуации, получает уведомление, что риск устранен и можно приступить к работе. Цель проекта – добиться максимального снижения уровня производственного

травматизма. Также проект решает такие задачи, как изменение культуры безопасности в компании, что выражается в переходе от надзора и штрафов к диалогу и положительной мотивации путем активного вовлечения работников в поиск рисков для их заблаговременного устранения. Охота на риски» – это инструмент нормы территории, который помогает **сотруднику вырабатывать более безопасную модель поведения.**

В связи с ростом активности человека в северных регионах, возрастает потребность в совершенствовании знаний о безопасном проектировании железнодорожной инфраструктуры и особенностях трудовой деятельности в условиях обледенения. Северные экстремальные климатические условия предполагают:

- длительную зиму (девять месяцев),
- низкие температуры (до -60°C);
- полярную ночь,
- снежные заносы выше корпуса локомотива,
- большие объемы грузооборота.

Перечисленные характеристики накладывает на работников железнодорожного транспорта огромную ответственность и требует повышенной выносливости. В РЖД существует специальная программа подготовки первозимников, которая предусматривает 32 часа стажировки, где машинист-инструктор в техническом классе рассказывает об особенностях зимней эксплуатации и приемки локомотива.

К примеру, особого внимания в условиях низких температур требуют элементы пневмосистемы, так как они наиболее подвержены замерзанию, а также работа автосцепных устройств. Первозимниками считаются любые специалисты и руководители младшего звена, которые устроились на работу или заступили на вышестоящую должность в летний период – все они проходят соответствующее обучение и тестирование. Следует отметить, что все первозимники закрепляются за опытными наставниками, чтобы минимизировать риски.

Цифровые технологии меняют транспортный процесс, снижая количество человеческих ошибок в экстремальных ситуациях (возможность принятия человеком алогичных решений в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности). Так, цифровой двойник позволяет получить точную цифровую модель железной дороги с анализом текущего состояния объектов и мониторингом изменений. По сути, цифровой двойник – это киберфизическая

система, работающая в режиме реального времени. Важно, что моделирование внешних воздействий и процессов управления позволяет искать оптимальные решения на цифровом двойнике, а не на реальном объекте.

Список литературы

1. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов/ М. А. Одинцова Е. В. Самаль. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 294 с.
2. ТАСС В Ульяновской области столкнулись пассажирский и маневровый поезда. URL: <https://tass.ru/proisshestviya/19354443> (дата обращения: 06.12.2023)
3. Плетнев С. Особое внимание на переезд. URL: <https://gudok.ru/newspaper/?ID=1651442&archive=2023.11.21> (дата обращения: 06.12.2023)
4. ИРГУПС Браслет безопасности «ИРКУТ» выслушал замечания пользователей. URL: <https://www.irgups.ru/irgups/news/braslet-bezopasnosti-irkut-vyslushal-zamechaniya-polzovateley>(дата обращения: 06.12.2023)
5. Феданов Н.С. Особенности строительства и эксплуатации северного широтного хода // Теория и практика современной науки. 2019. №5 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-stroitelstva-i-ekspluatatsii-severnogo-shirotnogo-hoda> (дата обращения: 06.12.2023).

**СЕКЦИЯ
ИНФОРМАТИКА**

О ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПАСПОРТОВ

Азадова Фарангиз Бахрамкизи

студент

Научный руководитель: Грязнов Сергей Александрович

кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета внебюджетной подготовки
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: Статья посвящена изучению введения предлагаемой информационной технологии в государственной практике на примере электронного паспорта гражданина Российской Федерации. Рассмотрена сущность современной идентификации, верификации и аутентификации. Использование электронного паспорта: не требует такой частой замены, удобство использования, может хранить и другие сведения.

Ключевые слова: паспорт, гражданин, Россия, информационная технология, электронный документ, блокчейн, хранение, сведения.

ABOUT THE POSSIBILITY OF INTRODUCING ELECTRONIC PASSPORTS

Azadova Farangiz

Abstract: The article is devoted to the study of the introduction of the proposed information technology in state practice on the example of an electronic passport of a citizen of the Russian Federation. The essence of modern identification, verification and authentication is considered. Using an electronic passport: it does not require such frequent replacement, ease of use, and can store other information.

Key words: passport, citizen, Russia, information technology, electronic document, blockchain, storage, information.

Государство, как основа права любой общности, выполняет большое количество задач. Каждый гражданин, в свою очередь, также должен выполнять поставленные задачи и правила поведения, которые определены государством. Одной из наиболее важных, но менее очевидных задач, является

наличие и использование идентификационных документов. В Российской Федерации наиболее важным документом принято считать паспорт гражданина Российской Федерации. В данной статье хотелось бы рассмотреть актуальное предложение по модернизации данного государственного документа.

Как известно из практики, смена паспорта гражданина Российской Федерации происходит минимум дважды в жизни гражданина: в возрасте 20 и 45 лет. У женщин смена паспорта происходит чаще – если она выходит замуж и меняет фамилию, то документ необходимо изменить в связи с новыми данными личности. Нередко смена паспорта гражданина Российской Федерации происходит и по другим причинам: изменение внешнего вида документа, помарки или рваные страницы, случайное повреждение от воды или вообще утеря документа. Можно с уверенностью заявить, что данный, наиболее важный государственный документ постоянно используется гражданским лицом и замена этого документа принимает катастрофический эффект – нужно также изменять другие важные документы и сведения, что отнимает время как у самих граждан, так и государственных служащих, которые осуществляют эту работу [1, с. 97].

Во многих странах сегодня используются так называемые электронные документы. Действительно, прогресс не стоит на месте и возможность использовать информационные технологии даже в государственной системе – это преимущество современного мира. Как показывает практика, наличие электронного паспорта во многом упрощает возможности осуществления большого количества как государственных, так и правоохранительных, общественных и бытовых задач, в том числе в сфере идентификации.

Идентификация в информационных системах – процедура, в результате выполнения которой для субъекта идентификации выявляется его идентификатор, однозначно идентифицирующий этого субъекта в информационной системе. Для выполнения процедуры идентификации в информационной системе субъекту предварительно должен быть назначен соответствующий идентификатор (т. е. проведена регистрация субъекта в информационной системе).

Процедура идентификации напрямую связана с аутентификацией: субъект проходит процедуру аутентификации. В случае ее успешности информационная система на основе факторов аутентификации определяет идентификатор субъекта. При этом достоверность идентификации полностью

определяется уровнем достоверности выполненной процедуры аутентификации. Аутентификация осуществляется программно [2, с. 45].

Идентификация и установление подлинности объекта своей целью имеют предоставление доступа к информации ограниченного пользования субъекту в том случае, если его идентификатор прошел проверку.

Каждый человек имеет уникальные физические признаки. Некоторые из них получены при рождении, например дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), отпечатки пальцев, радужная оболочка глаза. Другие приобретаются в процессе жизнедеятельности и могут со временем изменяться – походка, интонации голоса, подпись. Все эти характеристики являются неповторимыми, следовательно, по ним можно идентифицировать личность.

На этом и основываются биометрические технологии, которые помогают распознавать людей по одному или нескольким физическим и поведенческим признакам. Биометрическая идентификация основана на использовании для распознавания человека его биологических характеристик, которыми его наградила природа и которые являются уникальными. Эти биологические характеристики применяются, например, в аэропортах и позволяют идентифицировать пассажиров, информация о которых представлена в базе данных аэропорта.

Верификация (сравнение одного к одному, аутентификация) рассматривается как процесс установления точности и правильности предъявленной информации о человеке путем сравнения верификационного образца с ранее введенным в базу данных.

Предлагаемая идея предполагает использование электронной защищенной системы хранения данных в технологии блокчейн, где все необходимые изменения будут автоматически подгружаться в систему. Вместо бумажной версии документа у человека будет специальная флеш-карта или карточка (по виду напоминающая банковскую карту), где будет расположено фото, фамилия, имя, отчество, дата рождения и уникальный код из 12 цифр и букв, которые будут являться уникальным идентификационным номером гражданина. Таким образом каждый человек будет иметь свой номер для входа в различные приложения, государственные структуры и так далее. Можно рассмотреть следующие примеры использования такого паспорта.

Во-первых, он не требует такой частой замены. В связи с тем, что все данные хранятся в компьютерной системе блокчейна, то необходимости постоянно менять карту у человека больше не будет. Все данные будут просто

храниться в облачной базе данных, доступ к просмотру которых можно получить по идентификационному номеру или по специальному QR-коду, который будет размещен на карте. Таким образом, гражданин даже в случае изменения своих данных может просто пройти дополнительную услугу заполнения данных, без замены самой карты. Государственные органы будут единственной системой, которая может изменять данные, что обезопасит граждан от кражи данных и несанционированных изменений.

Во-вторых, удобство использования. В связи с тем, что предлагаемый паспорт-карта будет состоять из пластикового и электронного элемента (микросхемы), то его можно будет использовать в любом удобном формате. Такой паспорт невозможно порвать, утопить или разрисовать, так как это не влияет на функциональность микросхемы внутри корпуса. Следовательно, любой человек может использовать его без страха порчи своего документа. Для него не будет требоваться специальной защитной пленки или чехла, а хранение может происходить в любом удобном кармане одежды, кошельке или рюкзаке/сумке. К тому же данный вариант паспорта имеет более миниатюрный размер, что позволяет положить его даже в личные вещи без особой необходимости нового пространства [3, с. 71].

В-третьих, электронный паспорт может хранить и другие сведения. К облачному хранению можно загружать и дополнительные сведения. Например, медицинские особенности и сведения: непереносимость лекарственных препаратов, продуктов, группа крови, проводимые операции или исследования, динамика последних анализов. Также в качестве облачного хранения данных можно загружать налоговые документы, медицинский полис, персональную информацию. То есть электронный паспорт может стать реальным хранилищем по всем сведениям о личности, без необходимости дополнительно хранить новые документы и сведения в отдельном месте.

В заключение хотелось бы отметить, что действующий паспорт гражданина Российской Федерации – это все еще работоспособный документ, который привычен и удобен для гражданского населения. Однако возможность использования более современных инструментов не стоит «откладывать в долгий ящик». Очевидно, что использование современных информационных технологий сможет не только существенно облегчить стандартные процессы идентификации, но и сформирует более простые и понятные варианты взаимодействия гражданских лиц и государства. Использование электронного паспорта обезопасит личность каждого гражданского лица за счет серьезной

системы идентификации и хранения облачных данных в системе блокчейн, что доказывает эффективность предлагаемой информационной технологии в работе государственной системы.

Список литературы

1. Егорова М. А. Проблема цифровой идентификации личности в российской федерации и европейском союзе // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. – 2022. – №1 (89). – 97 с.
2. Грудо С. К., Коренькова А. А. Электронная идентификация как фактор преодоления рисков фальсификации документов // Труды БГТУ. Серия 4: Принт– и медиатехнологии. – 2023. – №1 (267). – С. 43 – 50.
3. Михеенко О. В., Новиков С. П., Новиков П. В. Биометрическая аутентификация личности на основе блокчейн–технологии как непереносимое условие цифровой экономики // Транспортное машиностроение. – 2018. – №6 (67). – 71 с.

DOI 10.46916/10122023-1-978-5-00215-183-7

**ТЕЛЕМЕДИЦИНА: АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Бибарсова Дания Наилевна

студент

Научный руководитель: **Щербакова Ирина Викторовна**

старший преподаватель

Саратовский государственный медицинский университет

имени В.И. Разумовского

Аннотация: Возникновение феномена телемедицины связано с появлением искусственного интеллекта и мобильных технологий, открывающих широчайшие возможности в сфере здравоохранения. В работе рассматриваются основные аспекты развития телемедицины на современном этапе и ряд перспектив.

Ключевые слова: телемедицина, телемедицинские технологии, инновационные медицинские услуги, перспективы телемедицины.

TELEMEDICINE: THE CURRENT STATE AND PROSPECTS

Bibarsova Daniya Nailevna

Scientific supervisor: **Shcherbakova Irina Viktorovna**

Abstract: The emergence of the telemedicine phenomenon is associated with the emergence of artificial intelligence, mobile technologies, which open up wide opportunities for providers of telemedicine services. In this article, we will consider the topic of telemedicine, analyze the current state of this phenomenon and the prospects for its development.

Key words: telemedicine, telemedicine technologies, innovative medical services, prospects for telemedicine.

Термин «телемедицина» первоначально понимался в буквальном смысле как «лечение на расстоянии», а к настоящему времени приобрел более широкое звучание и употребляется в отношении предоставления услуг здравоохранения в условиях, когда расстояние является критическим фактором, работниками

здравоохранения, использующими информационно-коммуникационные технологии для обмена необходимой информацией в целях диагностики, лечения и профилактики заболеваний и травм, проведения исследований и оценок, а также для непрерывного образования медицинских работников в интересах улучшения здоровья населения и развития местных сообществ [3, с. 27]. Начиная с 2018 года действует Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023), в статье 36.2 которого определены особенности медицинской помощи, оказываемой с применением телемедицинских технологий [1, с. 35].

Особый импульс развитию телемедицинских технологий придала пандемия коронавируса COVID-19, когда очное общение врачей с пациентами было затруднено по объективным причинам. Такие внешние вызовы на фоне интенсивное развивающихся информационных технологий стали причиной для пересмотра отношения к телемедицине. Если ранее (начиная с середины прошлого века) телемедицина понималась как «вторичное» средство решения задач в сфере здравоохранения, и многие специалисты относились к ней с недоверием и даже пренебрежением, то сегодня уже никто не отрицает, что телемедицина способна эффективно улучшить качество и доступность медицинской помощи, позволяя медицинским специалистам, географически удаленным от пациентов, производить оценку, диагностику, лечение, а также последующее наблюдение пациентов. Указанные обстоятельства выводят телемедицину на равноправное место с традиционными приемами диагностики, лечения и решения иных медицинских задач. Консультирование и лечение пациентов дистанционно с помощью телекоммуникационных технологий стало реальностью.

Действительно, для населения, проживающего в районах с недостаточным обеспечением услугами здравоохранения, телемедицина может обеспечить эффективное средство доступа к консультациям специалистов разного профиля. Повышая уровень доступности медицинской помощи, телемедицинские технологии способны помочь раньше начинать лечение, точнее соблюдать назначенный режим и время приема лекарств (проведения процедур), таким образом, улучшая качество жизни пациентов независимо от места их проживания и удаленности от медицинских организаций.

За период с 2018 г. к концу 2022 г. объем российского рынка телемедицины вырос в 10 раз, достигнув 20 млрд руб. [12]. Созданные в нашей стране телемедицинские центры носят децентрализованный характер; круг их

организационно-правовых форм варьирует от инициативных групп, матричных структур, структурных подразделений медицинских организаций и вузов до специализированных коммерческих и некоммерческих организаций. При этом основными направлениями деятельности телемедицинских центров являются: клиническое, образовательное, научно-исследовательское, организационно-методическое и информационно-коммуникационное направления.

Результатом развития телемедицины стало создание региональных телемедицинских сетей, осуществление программ информатизации регионов России, участие в федеральных и международных проектах медицинской помощи населению. Телемедицинские центры стали эффективными площадками проведения дистанционных консультаций больных, организации мероприятий, направленных на повышение образовательного уровня медицинских специалистов различного профиля, а помимо телемедицинских центров, работающих на базе ведущих учреждений здравоохранения регионов и медицинских вузов, начали создаваться региональные телемедицинские сети, в которые включались районные, городские, специализированные региональные учреждения. Расширился спектр телемедицинских услуг, которые, наряду с телеконсультациями, включают видеообразовательные мероприятия, интернет-трансляции научных конференций, проведение административных видеосовещаний и др. Получили развитие межрегиональные телемедицинские проекты, концепции внедрения телемедицинских технологий на уровне федеральных округов, разработка механизмов координации развития телемедицинских систем [4, с. 17].

Перспективой развития телемедицины в России является создание национальной единой сети телемедицины труда, направленной на обеспечение связи и консультаций между пользователями и врачами, медицинскими сестрами и другими специалистами в режиме реального времени на территории всей страны.

Рост хронических заболеваний, увеличение расходов на здравоохранение требуют от государства принятия решений, позволяющих сэкономить, и здесь большую помощь оказывают мобильные приложения, применяя которые пациенты могут своевременно продиагностировать своё здоровье, передавая данные врачам дистанционно.

Аналогичные процессы происходят во всех странах мира. Согласно данным BBC Research, объем мирового рынка телемедицинских технологий в 2023 г. вырос до 72,5 млрд долларов, темпы роста (CAGR) оцениваются на

уровне 18,3% [12]. На североамериканском континенте, по подсчетам ученых, более 50% медицинских учреждений используют в своей практике телемедицинские технологии, направленные, в первую очередь, на оказание помощи людям с хроническими заболеваниями, а также малообеспеченным, пожилым гражданам и лицам, осуществляющим уход за ними [7? с/ 554].

Таким образом, телемедицина приобретает характер инновационного способа взаимодействия врача и пациента, направленного на упрощение доступа к медицинским услугам и медицинской информации. Многие консультации для пациентов проводятся в форме видеоконференций, когда передача изображений и мониторинг состояния здоровья осуществляется дистанционно. Установлено, что такая организация медицинской помощи на 30-40% обходится дешевле очных визитов в медицинские организации; мониторинг, проводимый посредством телемедицинских технологий, сокращает количество госпитализаций больных, страдающих хроническими заболеваниями, вдвое [12].

С учетом такого экономического обоснования многие государства рассматривают возможности принятия долгосрочных стратегических планов по развитию и реализации услуг электронного здравоохранения, включая телемедицину. Целью систем электронного здравоохранения является осуществление руководства в области политики и стратегии телемедицины, обеспечения безопасности данных, соблюдения правовых и этических вопросов, эффективного взаимодействия всех участников коммуникаций, осуществляемых в сфере здравоохранения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/12191967/?ysclid=lpsm5aedou85111520> (дата обращения к ресурсу: 10.11.2023).

2. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 384 с.

3. Медведева Е.И., Александрова О.А., Крошилин С.В. Телемедицина в современных условиях: отношение социума и вектор развития // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2022. Т. 15, № 3. С. 200–222.

4. Телемедицина: Возможности и развитие в государствах-членах: Доклад о результатах второго глобального обследования в области электронного здравоохранения. 2019. 93 с.

5. Третьякова Е.П. Правовые аспекты регулирования телемедицины. Цифровое право. 2020. № 1(2). С. 53-66.

6. Дворядкина Е.Б., Фечина А.О. Мировой опыт государственной поддержки и финансирования рынка телемедицинских услуг // Естественно-гуманитарные исследования. 2021. № 38(6). С. 171-175.

7. Зудин А.Б. Практика применения дистанционного обслуживания пациентов в рамках сервиса телемедицины // Вестник Авиценны. 2020. № 22(4). С. 553-557.

8. Полиданов М.А., Щербакова И.В. Ключевые факторы успеха медицинской организации: взгляд будущих медицинских работников // Современные технологии управления. 2020. № 2(92). С. 8.

9. Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Значение современных медицинских технологий // Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий: сборник научных статей. М., 2021. С. 270-272.

10. Шеметова Г.Н., Беляев Ю.Н., Ведяева Е.С. и др. Амбулаторный прием терапевта/врача общей практики в условиях цифровой медицины: учебное пособие / под ред. проф. Г.Н. Шеметовой; Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского. Саратов, 2022. 188 с.

11. Ширяева П.О. Основные проблемы современного этапа цифровизации в здравоохранении // Молодежный научный форум: сборник статей по материалам ССХІ студенческой международной научно-практической конференции. М., 2023. С.36-38.

12. VK Cloud об IT-бизнесе, технологиях и цифровой трансформации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cloud.vk.com/blog/zhelanie-sehkonomit-zastavlyaet-zdravoohranenie-razvivat-telemedicinu?ysclid=lpslot9b65271431634> (дата обращения к ресурсу: 12.11.2023).

РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ «ИЧЧИ» В ЖАНРЕ ХОРРОР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО ДВИЖКА UNITY

Михайлов Юрий Петрович

студент

Колледж инфраструктурных технологий

ФГАОУ ВО СВФУ им.М.К. Аммосова

Аннотация. Данная статья посвящена разработке компьютерной игры «Иччи» в жанре хоррор с использованием игрового движка Unity. Рассмотрены подходы к созданию компьютерных игр, проанализированы программные средства, графические редакторы и средства разработки игры.

Ключевые слова: компьютерная игра, хоррор, игровой движок, графика.

DEVELOPMENT OF THE COMPUTER GAME "ICHCHI" IN THE HORROR GENRE USING THE UNITY GAME ENGINE

Mikhailov Yuri Petrovich

Abstract. This article is devoted to the development of the computer game "Icchi" in the horror genre using the Unity game engine. Approaches to the creation of computer games are considered, software tools, graphic editors and game development tools are analyzed.

Key words: computer game, horror, game engine, graphics.

Создание компьютерных игр в настоящее время является одним из самых популярных направлений в индустрии развлечений. Игры стали неотъемлемой частью современной культуры и оказывают значительное влияние на молодежь. Они помогают развивать логическое мышление, улучшать реакцию и координацию движений, а также обогащать кругозор и знания.

В Якутии есть много интересных и уникальных историй, которые могут стать источником вдохновения для создания компьютерной игры в жанре хоррор. Такая игра может помочь привлечь внимание к якутской культуре и традициям, а также показать ее в новом свете. В игре можно использовать

элементы национальной культуры, такие как якутские обряды, поверья, легенды и т.д., что сделает игру уникальной и интересной для широкой аудитории.

Использование игрового движка Unity позволяет создавать высококачественные игры с превосходной графикой и звуковым сопровождением. Это также обеспечивает удобство в разработке и оптимизации игры для различных платформ, что позволит ее распространять на большую аудиторию.

Таким образом, создание компьютерной игры в жанре хоррор с использованием якутской стилистики может стать не только интересным и захватывающим проектом, но и способом продвижения якутской культуры и традиций в мире.

Цель исследования: разработка компьютерной игры "Иччи" в жанре хоррор с использованием игрового движка Unity для сохранения и продвижения якутской культуры среди молодежи.

Создание компьютерной игры в жанре хоррор с использованием якутской стилистики заключается в продвижении якутской культуры и традиций в мире. Игра может помочь привлечь внимание к якутской культуре и традициям, а также показать ее в новом свете.

Для нашей игры мы выбрали жанр «Хоррор», так как мы хотим создать атмосферу напряжения и страха, которая заставит игрока ощущать настоящий ужас. Мы хотим, чтобы игроки чувствовали себя неуверенно и не защищены в нашем мире, где они будут вынуждены бороться за выживание. Жанр хоррор позволяет нам использовать различные элементы, такие как звуковые эффекты, освещение и музыку, чтобы создать атмосферу страха и ужаса. Мы также можем использовать различные монстры и головоломки, чтобы добавить дополнительный уровень сложности и вызова для игроков.

Для создания приложения был выбран жанр Horror то есть "хоррор", такой жанр означает игру с сюжетным повествованием, в котором игрок принимает на себя роль главного героя, для которого характерными являются упор на выживание игрового персонажа и нагнетание атмосферы страха и тревоги, подобно литературе и фильмам ужасов

В зависимости, от основных элементов игрового процесса, жанр "Хоррор" может включать в себя различные поджанры: survival horror, хоррор-шутеры, хоррор-аркады, мультиплеерные экшены, интерактивные фильмы.

Для создания игры был выбран подвид (Survival) так как подходит для нашей идеи. Подвид жанра (Survival) будет ориентирован на поиск нужного предмета чтобы выжить. Так же игрок может исследовать мир.

Для разработки компьютерной игры «Иччи» проанализировали игровые движки Unity, Unreal Engine, CryEngine. Сравнив игровые движки для реализации нашей игры Unity подходит благодаря цене, функциональности, удобству использования, поддерживаемым платформам и популярности.

Unity — это игровой движок, который позволяет разрабатывать мобильные игры и проекты для ПК (Windows, iOS, Linux) и консолей, например для Xbox и PlayStation. Unity имеет мощный игровой движок, который поддерживает 2D и 3D графику, физику, звук, анимацию, многопользовательские игры и многое другое. Кроме того, Unity имеет дружелюбный интерфейс, который легко освоить и подходит для начинающих разработчиков. Благодаря своей функциональности, удобству использования, поддерживаемым платформам и популярности, Unity является одним из самых популярных игровых движков в мире.

Сравнивая графические 3D редакторы AutoCad, Blender, Softimage приходим к выводу, что нам подходит Blender. Так как бесплатен, мощный и подходит как для новичков, так и для профессионалов. Он поддерживается на Windows, Mac и Linux, имеет большое сообщество пользователей и множество учебных материалов. Благодаря всем этим преимуществам, Blender становится все более популярным в индустрии разработки игр и фильмов.

Для создания моделей и анимации мы будем использовать Blender - свободное и открытое программное обеспечение для создания трехмерной компьютерной графики. Благодаря своей мощности и функциональности, Blender является одним из лучших инструментов для создания моделей и анимации.

После анализа нескольких других похожих игр, мы определили структуру нашей игры (Рис.1):

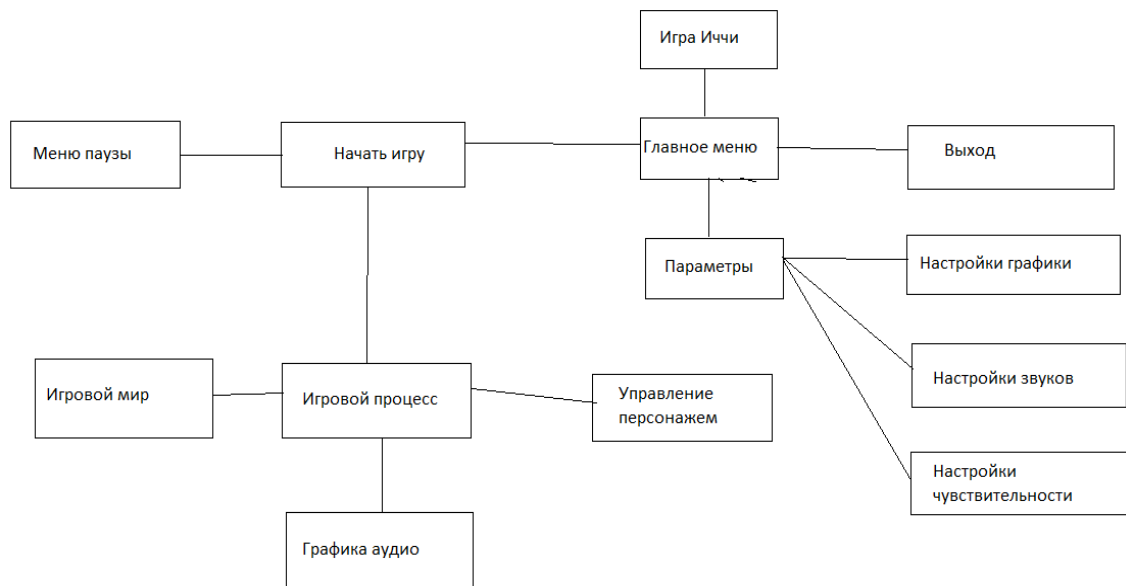


Рис. 1. Структура игры

Сценарий игры заключается в том, что сперва игрок просыпается в заброшенном старом балагане, и видит у окна девушки призрака. Он может изучить все внутри, рассмотреть. Потом, как только игрок прикасается к двери он оказывается на улице и за ним гонится привидение. Игроку нужно будет бродить по карте, находить подсказки и найти ожерелье, с которым можно избавиться от призрака. Оно находится на горе и как только к ней прикоснется игрок, камера повернется к призраку (она не всегда рядом, поэтому ее не всегда видно, но будет играть аудио крика призрака) и она исчезнет, после выходит экран победы. Игрок также может заходить в дом и призрака перестанет его догонять.

При проектировании макета главного меню (Рис.2) для приложения учли ряд компонентов, включающих название игры, задний фон, кнопки перехода в другие разделы меню, кнопку "Играть" и кнопку "Выход".

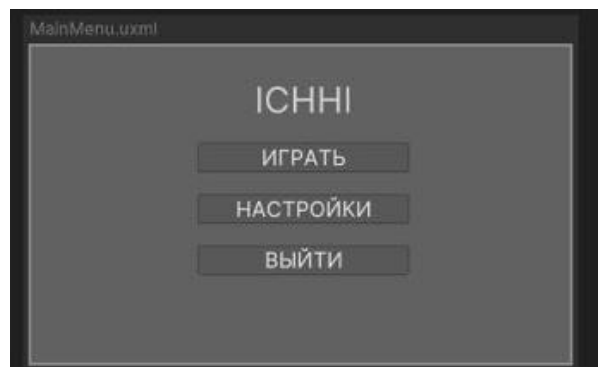


Рис. 2. Макет главного меню

При проектировании макета меню настройки (Рис.12) для приложения учли ряд компонентов, включающих название меню, задний фон, кнопка перехода обратно в главное меню, кнопки настройки графики, звука и выбора языка.

Все модели были созданы в 3D редакторе Blender. Создали такие объекты как деревья, кусты, предметы интерьера и персонажей.

Вот список моделей, которые мы создали в Blender и импортировали в Unity: деревья, дом, персонаж, интерьеры.

Создали несколько различных видов деревьев с разной формой и текстурами (Рис.3-4). Каждое дерево состоит из ствола, веток и листьев, которые были созданы с помощью моделирования и текстурирования в Blender.

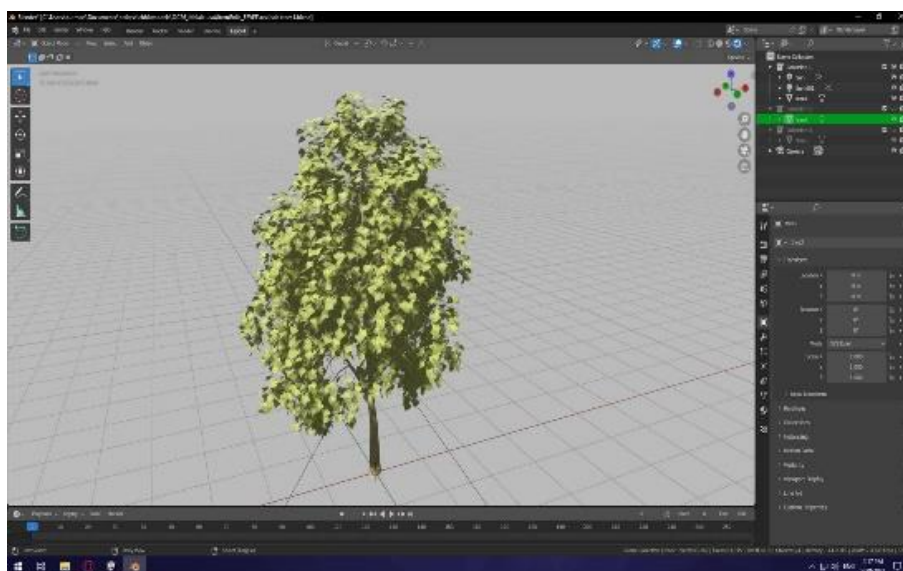


Рис. 3.



Рис. 4.

Разработали 3D-модель персонажа с помощью Blender. Модель имеет анимационные риги, текстуры и может выполнять различные действия и анимации в Unity (Рис.18).

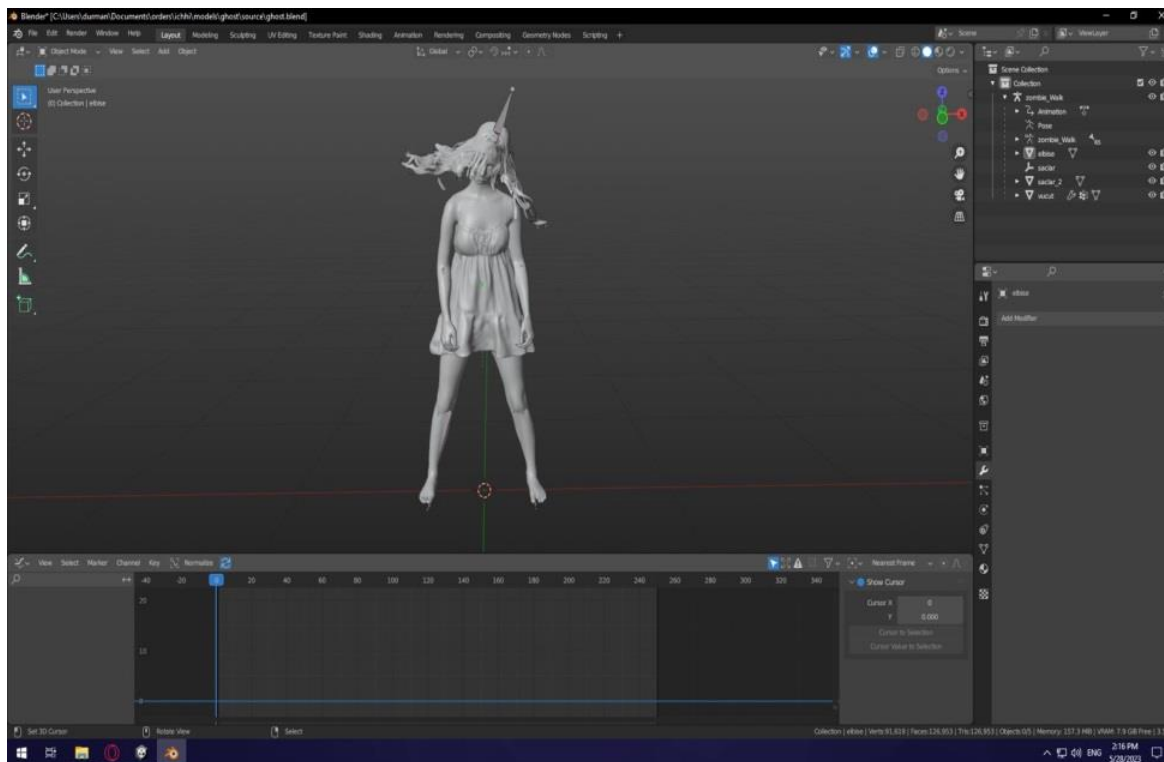


Рис. 5. Модель девушки-приведения

Для создания окружающих звуков в нашем проекте в Unity, мы применили готовые звуковые ресурсы, которые были загружены с внешних ресурсов или сайтов.

Для создания управления персонажа создали его основной Пустой объект FirstPersonController. FirstPersonController.cs – главный скрипт для управления персонажем. А скрипт Ghost.cs управляет приведением, оно отвечает за то, что приведение будет преследовать игрока, и тем все что делает приведение в процессе игры.

После импорта моделей из blender в unity приступили к созданию демонстрационного уровня, для этого создали префабы объектов механик и стали добавлять на сцену.

Таким образом, разработана компьютерная игра, представляющая собой хоррор с пугающим и увлекательным игровым процессом. В целом, разработка компьютерной игры была успешной, и ее реализация может стать перспективным проектом.

Список литературы

1. Дудаев А. С чего начать делать игру? [Электронный ресурс]– (с) 2021, [https://dtf.ru/\[сайт\]/URL:https://dtf.ru/gamedev/849688-s-chego-nachat-delat-igru-poshagovaya-instrukciya](https://dtf.ru/[сайт]/URL:https://dtf.ru/gamedev/849688-s-chego-nachat-delat-igru-poshagovaya-instrukciya)
2. Васильев, А.Н. Программирование на C# для начинающих. Основные сведения: Учебное пособие. /А.Н. Васильев. – М: БОМБОРА, 2022 – 592 с.
3. Википедия [Электронный ресурс] Granny [https:// ru.wikipedia.org/wiki/\[сайт\]/URL:](https://ru.wikipedia.org/wiki/[сайт]/URL:)
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Granny>
5. Википедия [Электронный ресурс] Unity (игровой движок) [https://ru.wikipedia.org/wiki/\[сайт\]/URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Unity_\(%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BE%D0%BA\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/[сайт]/URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/Unity_(%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BE%D0%BA))

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ФИЛЬТР НА ПОВЕРХНОСТНЫХ АКУСТИЧЕСКИХ ВОЛНАХ
ДЛЯ ЗАРУБЕЖНОГО СТАНДАРТА ТЕЛЕВИДЕНИЯ**

Зикий Анатолий Николаевич

к.т.н., старший научный сотрудник

Шельгорн Евгений Иванович

заместитель директора АО «ТНИИС»

АО «Таганрогский научно-исследовательский институт связи»

Аннотация: Проведено экспериментальное исследование фильтра на поверхностных акустических волнах для тракта промежуточной частоты телевизионных приемников.

Представлены схема включения, фото макета, структура измерительной установки, амплитудно-частотная характеристика. Показано достижение следующих параметров:

- Центральная частота полосы пропускания 45 МГц;
- Ширина полосы пропускания 9,5 МГц;
- Потери в полосе пропускания по уровню минус 3 дБ от максимума 33 дБ;
- Потери в полосе заграждения на частоте 60 МГц 42,45 дБ.

Ключевые слова: фильтр на поверхностных акустических волнах; амплитудно-частотная характеристика, эксперимент, потери; заграждения

**FILTER ON SURFACE ACOUSTIC WAVES
FOR FOREIGN TELEVISION STANDARD**

Zikiy Anatoly Nikolaevich

Shelgorn Evgeny Ivanovich

Abstract. An experimental study of a filter on surface acoustic waves for the intermediate frequency path of television receivers has been carried out.

The inclusion scheme, a photo of the layout, the structure of the measuring unit, the amplitude-frequency response are presented. The achievement of the following parameters is shown:

- The central frequency of the 45 MHz bandwidth;

- Bandwidth of 9.5 MHz;
- Bandwidth losses at a level of minus 3 dB from a maximum of 33 dB;
- Losses in the barrier band at a frequency of 60 MHz 42.45 dB.

Введение

Фильтры на поверхностных акустических волнах (ПАВ) нашли самое широкое применение в тракте промежуточной частоты телевизионных приёмников, поэтому их исследование представляет интерес и является актуальным.

Фильтрам на ПАВ посвящена обширная литература, в том числе монографии отечественных и зарубежных авторов [1-4], учебные пособия [5, 6], статьи [7-10], диссертации [11], реклама [12], однако в перечисленной литературе отсутствуют сведения об исследуемом фильтре.

Объектом исследования является серийный фильтр типа КПФА1998. Целью исследования является получение его амплитудно-частотной характеристики, уточнение основных параметров. Почти во всех рекламных материалах для этого фильтра указывается резонансная частота 38 МГц, что неверно.

Схема и конструкция

На рисунке 1 приведена принципиальная схема включения фильтра.

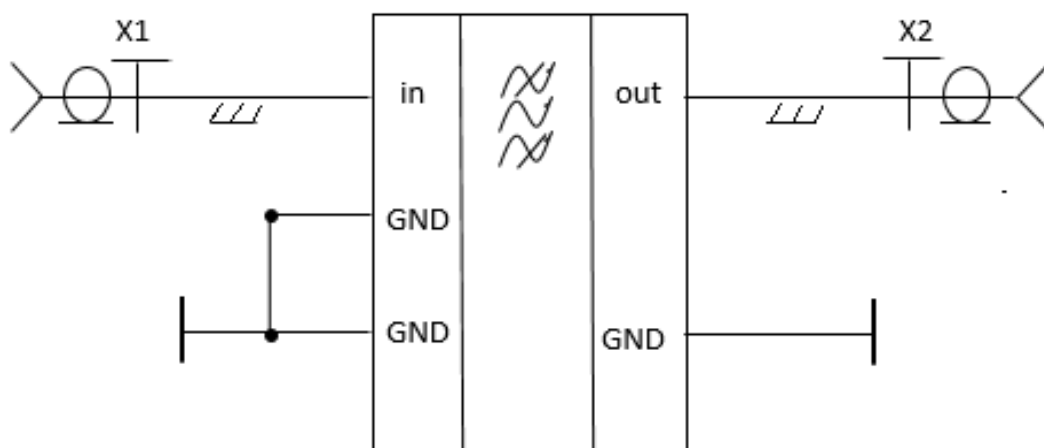


Рис. 1. Схема включения фильтра

Фильтр размещается на печатной плате из фольгированного стеклотекстолита размером 70×50×1,5 мм. В качестве входного и выходного соединителей использованы гнёзда типа SMA-F под гайку. Монтаж выполнен медным проводом ММ-0,5 с обратной стороны платы. Фото макета можно

видеть на рисунке 2 (На этой же плате размещен другой фильтр на ПАВ типа ФПЗП9-451).

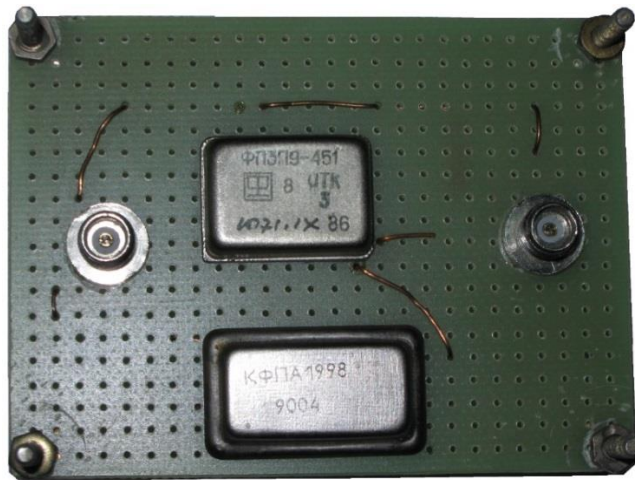


Рис. 2. Фото макета

Эксперимент

Эксперимент проводился на установке, содержащей скалярный анализатор цепей типа Р2М-18А, ноутбук, набор кабелей и переходов (рисунок 3).

Амплитудно-частотная характеристика (АЧХ) фильтра в полосе от 30 МГц до 60 приведена на рисунке 4. Из этого рисунка видно, что нижняя граничная частота полосы пропускания составляет 40,5 МГц, верхняя граничная частота полосы пропускания равна 50 МГц, ширина полосы пропускания равна 9,5 МГц. Потери в полосе пропускания фильтра составляют около 33 дБ. Из-за больших потерь удалось снять только верхушку АЧХ фильтра.

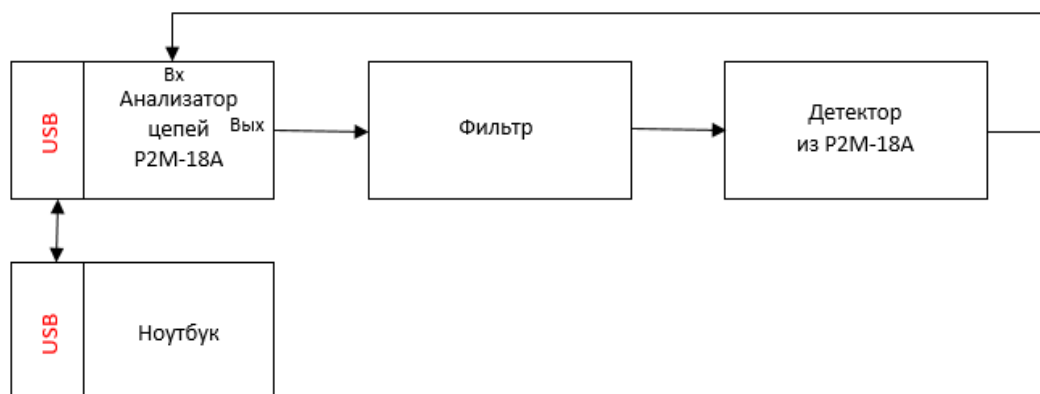
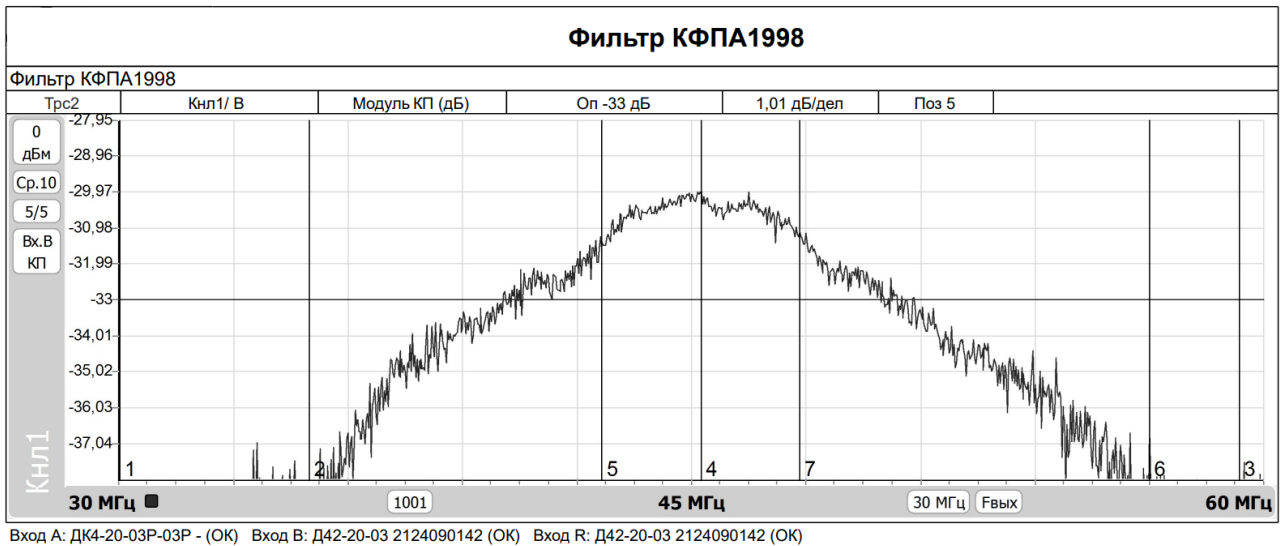


Рис. 3. Структурная схема измерительного стенда



Маркеры	1	2	3	4	5	6	7
Значение	30,030000 МГц	35,010000 МГц	59,370000 МГц	45,270000 МГц	42,660 МГц	57,0100 МГц	47,85 МГц
Трс2	-51,607 дБ	-39,009 дБ	-42,450 дБ	-29,954 дБ	-31,38 дБ	-37,14 дБ (!)	-31,24 дБ

Связь	Значение
3-4	12,496 (Трс2)

Рис. 4. Амплитудно-частотная характеристика фильтра

Выводы

Ниже в таблице 1 собраны заданные и достигнутые параметры фильтра.

Таблица 1

Основные параметры фильтра

Наименование параметра, размерность	Задано	Измерено
Центральная частота полосы пропускания, МГц	45	45
Ширина полосы пропускания, МГц	8	9,5
Потери в полосе пропускания по уровню минус 3 дБ от максимума, дБ	33	33
Потери в полосе заграждения на частоте 60 МГц, дБ	40	42,45

Высокие потери и неравномерность АЧХ фильтра можно объяснить отсутствием согласующих цепей на входе и выходе фильтра. Фильтр можно использовать в тракте промежуточной частоты телевизионных приёмников.

Список литературы

1. Дмитриев В.Ф., Балышева О.Л. Устройства на поверхностных и квазиповерхностных акустических волнах. СПб, ГУАП, 2010. – 384 с.

2. Орлов В.С., Бонадренко В.С. Фильтры на поверхностных акустических волнах. – М.: Радио и связь, 1984. – 272 с.
3. Речицкий В.И. Акустоэлектронные радиокомпоненты. – М.: Сов. радио, 1980. – 264 с.
4. Фильтры на поверхностных акустических волнах. Расчёт, технология и применение. Под ред. Г. Мэттьюза. – М.: Радио и связь, 1981. – 472 с.
5. Афанасьев Г.Ф., Биктимиров Л.Ш. Поверхностные акустические волны в радиотехнике. Конспект лекций. Ульяновск, УлГТУ, 2013. – 75 с.
6. Бугаев А.С., Дмитриев В.Ф., Кулаков С.В. Устройства на поверхностных акустических волнах. Учебное пособие. СПб, ГУАП, 2009. – 188 с.
7. Зикий А.Н., Зламан П.Н., Власенко Д.В. Фильтр на ПАВ. Электротехнические и информационные комплексы и системы, 2013, т.9, №3, с. 5-7.
8. Зикий А.Н., Зламан П.Н., Власенко Д.В., Гончарова Т.О., Третьяк А.А. Фильтры на ПАВ. Электротехнические и информационные комплексы и системы, 2014, том 10, №3, с. 50-54.
9. Макашев М.А., Губарев Д.Е., Зикий А.Н. Фильтр на ПАВ. *Cognitio Regum*, 2021, №4, с. 5-8.
10. Зикий А.Н., Балужева А.Д., Хадеева В.А. Экспериментальное исследование фильтра на ПАВ для приемника УКВ диапазона. *Cognitio Regum*, 2021, №7, с. 9-14.
11. Дмитриев В.Ф. Развитие теории и методов расчёта устройств на ПАВ для обработки радиосигналов. Автореферат дисс. д.т.н. СПб, 2004. – 34 с.
12. Высокоизбирательные устройства частотной селекции. Каталог. Омск, АО «Омский НИИ приборостроения», - 60 с.

КРИТЕРИИ ПРИЗНАНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ АВАРИЙНЫМИ

Моргачев Роман Игоревич

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

Аннотация: В статье проводится рассмотрение понятия аварийности зданий и сооружений, правовая основа данного вопроса, а также историческая справка об этапах застройки в России, текущее состояние ситуации в сфере жилого строительства. А также приведено краткое описание порядка оценивания состояния зданий и сооружений и признания аварийными.

Ключевые слова: постройки, жилье многоквартирное, техническое состояние конструкций, свод правил.

CRITERIA FOR RECOGNIZING THE CONDITION OF BUILDINGS AND STRUCTURES AS EMERGENCY

Morgachev Roman Igorevich

Abstract: The article examines the concept of accident rate of buildings and structures, the legal basis of this issue, as well as historical information about the stages of development in Russia, the current state of the situation in the field of residential construction. It also provides a brief description of the procedure for assessing the condition of buildings and structures and recognizing them as emergency.

Key words: buildings, apartment housing, technical condition of structures, code of rules.

История России богата на периоды массового строительства зданий и сооружений определенного стиля и конструктивных решений. Определялось это не только формой текущего правления страны, но и экономико-стратегическими решениями, принимаемыми в зависимости от текущих условий и временного промежутка. Только за прошедшие сто лет стоит отметить смену как минимум трех стилей постройки:

- имперский период, богатый на различные стилевые решения и убранство;
- советский стиль 1917-1930 годов, привнесший первые эксперименты; период «Сталинок» 1935-1955 годы, ознаменовавшийся высокими потолками в зданиях и собственным декором;
- очень заметный период «Хрущевок» 1955-1960, ознаменованный компактностью и быстровозводимостью жилья, но сделанным упором на просторность дворов и их оснащение различными зонами;
- также стоит отметить Брежневскую эпоху 1960-1980 годов с ее приоритетом на повышение этажности зданий и их комфорта; и в заключение, современный период с 1991 года по настоящее время.

Стоит отметить возвращение частной собственности, а значит и частного строительства, не поддающегося каким-либо правилам, при этом многоквартирная застройка также потеряла свою системность, благодаря чему появилась значительная доля роскошного жилья. Среди прочего, нынешняя строительная политика направлена на отказ от микрорайонирования в пользу создания городских кварталов.

Однако, новому строительству требуются и новые территории, с чем уже могут возникнуть сложности т.к. городские территории не резиновые и имеют определенное зонирование. Здесь как раз и понадобилась теория и практика признания зданий и сооружений аварийными для последующего сноса или реконструкции.

В законодательстве Российской Федерации существуют несколько документов, предусматривающих критерии и порядки признания зданий и сооружений аварийными. Одноименная статья 55.26-1 Гражданского кодекса Российской Федерации устанавливает возможность признания и необходимый порядок аварийным многоквартирных домов аварийными и подлежащих либо сносу в случае представления опасности причинения вреда проживающим в дома гражданам, либо требующим проведения реконструкции. [2]

В зависимости от принадлежности права на объект, решение о признании степени аварийности принимается либо уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, либо уполномоченным органом государственной власти субъекта РФ, либо уполномоченным органом местного самоуправления.

Сам же порядок устанавливается Правительством РФ и должен обязательно предусматривать порядок создания межведомственной комиссии

для проведения оценки фактического состояния объекта; порядок обследования объекта, при этом предусматривается привлечение юридических лиц, состоящих в саморегулируемых организациях, для выполнения инженерно-изыскательских работ; не последним будет и помнить о порядке уведомления собственника объекта и собственников помещений в таком объекте; последним является порядок и сроки принятия решений о признании объекта аварийным и подлежащим сносу или реконструкции. [3]

Сводом правил оценки аварийного состояния жилья многоквартирного, разработанного для массовой оценки технического состояния зданий многоквартирных и соответствующей структуризации жилого фонда малой и средней этажности, установлены правила проведения оценивания технического состояния указанных объектов и выявления аварийного состояния таких объектов. Распространяется он на жилые здания до пяти этажей включительно. В соответствии с указанным порядком, оценивается состояние фактического технического с критериями, приведёнными в таблицах указанного свода правил. В случае серьёзного отклонения от показателей таблиц, конструкция признается аварийной.

Вместе с тем, осуществление осмотра и выявленные проблемы, подкрепляются фото и видео съемкой осматриваемых объектов, данные БТИ, а именно поэтажные планы, сведения о перепланировках и переоборудовании, которые могут серьезно сказаться на техсостоянии конструкций. [3]

Обилие разношёрстных построек, о которых говорилось в начале статьи, привело к сложностям при расселении населения страны. Объясняется это так же тем, что в некоторые периоды стройка была стихийной и абсолютно однотипной. Данный факт не всегда учитывал сейсмичность некоторых районов, поведение грунтов, суровые условия климата, тем более невозможно было предугадать изменения климата и природных условий.

Это привело к тому, что в разное время построенные здания, имеют совершенно разную степень износа. В связи с чем, и были разработаны типовые правила определения состояния зданий. Министерство строительства РФ тщательно следит за соответствием указанных требований и периодически вносит изменения в положение о признании жилым или непригодным для проживания, многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции. Однако процесс реновации таких объектов требует большого количества денежных инвестиций, решения вопроса о расселении жильцов и работы с несогласными среди них. [1]

При этом инициатива по проведению обследования состояния могут проявлять как сами жители, так и органы власти муниципального образования и государственного жилищного надзора субъекта. В многоквартирном доме, признанном аварийным, все жилые помещения без исключения автоматически признаются непригодными для проживания.

Осуществление какой-либо деятельности в таких помещениях влечет за собой прямую угрозу жизни и здоровью населения. В связи с чем, требуется принятие незамедлительно мер по расселению жителей таких помещений и сносу аварийного здания.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.
3. СП 454.1325800.2019 Свод правил. Здания жилые многоквартирные. Правила оценки аварийного и ограниченно-работоспособного технического состояния [Электронный документ], 57 с.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ ИСПАНСКИХ АББРЕВИАТУР В ТЕХНИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТАХ

Контрерас Сарриа Хасинто Омар

старший преподаватель

Волобуева Анастасия Юрьевна

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

Аннотация: В статье рассматриваются испанские аббревиатуры, которые используются в технических документах. Описана роль аббревиации в технической документации, её виды, грамматический строй языка, а также специфики использования. Приводятся способы образования аббревиации, методы их развития и их лексикализация и специфические функции в сети интернет.

Основная цель статьи - характеристика лексических особенностей аббревиации и специфических функций в испаноязычной технологической документации.

Ключевые слова: аббревиация, словообразование, заимствования, технический текст, язык.

INTERPRETATION PECULIARITIES OF SPANISH ABBREVIATIONS IN TECHNICAL DOCUMENTS

Contreras Sarria Jacinto Omar

Volobueva Anastasia Yurievna

Abstract: The article discusses the Spanish abbreviations that are used in technical documents. The abbreviation role in technical documentation, its types, grammatical structure of the language, as well as the use specifics are described. The ways of abbreviation formation, their development methods, as well as their lexicalization and specific functions on the Internet are given.

The main purpose of the article is to characterize the lexical features of the abbreviation and specific functions in the Spanish-language technological documentation

Key words: abbreviations, word formation, borrowings, technical text, language

В течение долгого времени испанский язык меняется из-за различных факторов, давления общественных процессов и т.д. Благодаря этим и иным факторам язык модернизировался, избавляясь от старых, не используемых носителями языка конструкций и лексических единиц, в то же время обогащаясь новыми, более удобными и гибкими языковыми единицами, и структурами.

Каждый день язык продолжает изменяться и пополняться инновациями благодаря активной деловой жизни носителей. Масштабное преобразование языка происходит в деловой сфере, где люди обмениваются информацией. Ввиду ускоренного темпа жизни и многозадачности работы и/или учебы каждого человека ответ на полученную информацию может занять много времени, именно поэтому многие прибегают к использованию аббревиатур. Таким образом люди обмениваются необходимой информацией с помощью расшифровки аббревиатур.

С развитием общества и техническим прогрессом в языке появлялось все больше и больше аббревиаций. В первую очередь это было связано с потребностью емкого изложения материала за ограниченное количество времени и ресурсов или в связи с небольшой производительностью различных средств передачи информации.

Проследить экономию языка можно и в современных деловых документах испанского общества. Благодаря аббревиации, передача информации более удобна и упрощенная.

В связи с прогрессом страны, её экономических и политических институтов, которые становятся причиной появления в языке новых аббревиатур, передающих названия учреждений и/или структур. Более того, частный бизнес тоже не стоит на месте, поэтому юридическая лексика также пополняется аббревиатурами [1; 3].

Тенденции к аббревиатурам в языке встречаются не только в словарном составе языковых единиц, но и в грамматической структуре. Употребление

простых времен и уменьшение количества артиклей в текстах, особенно новостных, также являются видимым примером аббревиатур.

Аббревиация – изъятие букв и слогов отдельного слова или его части за исключением определённых букв [2].

Аббревиация – собирательное понятие из лексических способов экономии слов. Является синонимом сокращений в лингвистике. В процессе аббревиации появляется новая и компактная единица благодаря переходу лексических элементов.

В аббревиации используются слова, словосочетания и устойчивые выражения [3; 62].

Языковые единицы, употребляемые только как аббревиатуры без развернутой формы, являются отдельными устоявшимися единицами, а не сокращениями.

Аббревиация — способ замены однословными наименованиями многословных [4; 9].

Аббревиатура объединяет укороченные формы: акронимы, уменьшительное имя собственное, пиктограммы, фоноидеогаммы и другие.

Описанные понятия аббревиатур делятся на подгруппы: лексические и графические [5; 25].

Помимо аббревиатур в испанской грамматике присутствуют и сокращённые и упрощённые слова: опущение артиклей и местоимений, употребление простого времени вместо сложного, устаревшие времена, не используемые в разговоре, а только в юридических документах.

На сегодняшний день большая часть сокращений используется в технической документации. В лингвистике много типов аббревиатур, которые отличаются друг от друга как графически, так и семантически.

Понятие аббревиатура из испанского - сокращение слов графически с помощью опущения центральных и последних букв [6].

В русском, аббревиатура - слова из начальных букв, морфем или звуков исходного словосочетания [7].

Понятия «аббревиатуры» в русском и испанском языках не сходятся. В испанском происходит сокращение группы лексических единиц, а в русском - сложение начальных морфем или звуков [8; 375].

Составляющей las abreviaturas является los símbolos - графическое изображение технического понятия из букв или знаков [9].

В русском: языковой знак – единица, обозначающая внеязыковые явления [10].

В языковом знаке заключено понятие для экономии пространства при описании элементов. Данные знаки одинаковы для как в русском, так и в испанском языках: \$ – доллар, денежная единица; Ag – Argentium (серебро) и т.д. [11].

Русская «аббревиатура» и испанская *la abreviatura* не соотносятся. В испанском для аббревиатуры подходит *la sigla*. *Las siglas* – сложение первоначальных букв различных названий учреждений, органов технического характера и т.д. [12].

Оформление и написание *las siglas*: всегда пишутся слитно и заглавными буквами; нет множественного числа; первое слово аббревиатуры определяет число и род: EE. UU. – Estados Unidos (США – Соединённые штаты Америки); *la URSS* – La Unión Soviética (СССР – Союз Советских Социалистических Республик) [13; 30].

В русском и испанском языках *la sigla*, и «аббревиатура» соотносятся соответственно [14].

Использование аббревиатур бывает в учебниках, планах, чертежах, научных и технических источниках и т.д. [15].

Русско- и испаноязычные понятия существенно различаются. На почве расхождений в лингвистической науке появляются проблемы и разногласия построения мыслей.

Роль аббревиатур в техническом языке только возрастает. Использование аббревиатур экономит время написания и чтения, чем и объясняется популярность выражений. Появление аббревиатур с опущением гласных и отрезкой окончаний увеличивается, а употребление символов вместо букв уменьшается.

Технический язык все чаще прибегает к использованию аббревиатур, так как требуется передавать много информации. Большая часть аббревиатур используется именно в технических документах.

Аббревиация - продуктивный способ для обогащения и пополнения технического испанского языка. Без аббревиатур не обходится ни один технический документ.

За счёт влияния аббревиатур в испанской технической документации постоянно появляются ещё не закреплённые лексические и грамматические новые правила, и нормы языка.

Список литературы

1. Ахматова О.С. Словарь лингвистических терминов. М: «Сов. Энциклопедия», 1969
2. Нелюбин Л.Л. Толковый переводческий словарь — М.: Флинта: Наука, 2016
3. Борисов В.В. Аббревиация и акронимия. М: Воениздат, 1972. 320 с.
4. Алексеев Д.И. Стилистические особенности буквенных аббревиатур и сложносокращенных слов //Вопросы стилистики. Тезисы докладов на межвузовской научной конференции. Саратов, 1962.
5. Баринова С.О. Классификация сокращений в языке интернета (на материале английского языка). – Москва: РГГУ, 2007.
6. Campo Ellías Páez Un rayito de luz para la belleza [электронный ресурс] -<https://www.elmundo.com/portal/pagina.general.impresion.php?idx=88923> (дата обращения: 21.10.2023)
7. Скатеренко А.Е. Сокращение слов как тенденция современного общества [электронный ресурс] - <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10688> (дата обращения: 21.10.2023)
8. Teudiselo Chacón Berruga Ortografía normativa del español: UNED, 2012
9. Diccionario de la lengua española [электронный ресурс] - <https://dle.rae.es/s%C3%ADmbolo> (дата обращения: 21.10.2023)
10. Караулов Н.Ю. Энциклопедия русский язык – М: «Большая российская энциклопедия», 1997
11. unProfesor Abreviaciones y acortamientos [электронный ресурс] - <https://www.youtube.com/watch?v=xF0VctBrrpg> (дата обращения: 21.10.2023)
12. Normas generales para el uso de abreviaturas en el Instituto Geográfico Nacional [электронный ресурс] - <https://www.ign.gob.ar/normasabreviaturas> (дата обращения: 21.10.2023)
13. Барбашёва С.С., Рожкова Т.В. Медицинские акронимы и омоакронимы: классификация, проблемы употребления и перевод // Вестник ТПУ, 2017
14. Instagram [электронный ресурс] - <https://www.instagram.com/sophiahadjipanteli/p/BjujmqEHT5y/?hl=id> (дата обращения: 21.10.2023)
15. Instagram [электронный ресурс] -https://www.instagram.com/p/Bjfm9jkgoYF/?igref=ogexp&utm_source=fb_www_attr&hl=ru (дата обращения: 21.10.2023)

ПРОИСХОЖДЕНИЕ БРАННЫХ СЛОВ И ВЛИЯНИЕ ИХ УПОТРЕБЛЕНИЯ НА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Перкина Лариса Борисовна
МБОУ «СОШ №62»

Аннотация: В статье говорится о бранных словах, которые прочно вошли в жизнь взрослых и детей, что они обозначают и почему их употребление в речи влияют на физическое и моральное здоровье человека. Бранные слова – мощное средство подрыва культуры и языка народа, нации в целом.

Ключевые слова: Бранные слова, сквернословие, заряженность воды словами, воспитание культуры языка, происхождение бранных слов.

THE ORIGIN OF SWEAR WORDS AND THE IMPACT OF THEIR USE ON YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Perkina Larisa Borisovna

Abstract: The article talks about swear words that have become firmly embedded in the lives of adults and children, what they mean and why their use in speech affects the physical and moral health of a person. Swear words are a powerful means of undermining the culture and language of the people, the nation as a whole.

Key words: Swear words, profanity, water charge with words, education of language culture, origin of swear words.

Поговорим о бранных словах, которые прочно вошли в наш язык, проникли в газеты, интернет, на телевидение, распространились среди образованных людей. Проблема состоит в том, что общество воспринимает их как норму. Эти слова уродуют и обедняют нашу речь, приводят к деградации русского языка и нации в целом. Целью исследования является изучение происхождения бранных слов, их влияния на здоровье людей, распространенности и причин их употребления.

Специалисты выделяют следующие функции употребления бранных слов в речи:

- повышение эмоциональности речи;

- снятие эмоционального напряжения;
- снятие болевого шока;
- оскорбление, унижение адресата речи;
- демонстрация агрессии;
- демонстрация отсутствия страха.

В жизни есть разные ситуации, в том числе те, справиться с которыми нам помогают бранные слова. Чаще всего мы не можем на это повлиять, поэтому пусть слова будут литературными.

В годы первой Отечественной войны в 1812 году французские войска во главе с Наполеоном напали на Россию. Когда наши войска разбили Наполеона, по дорогам бродили французы-попрошайки, которые просили у крестьян пропитание. Несмотря на их статус, они обращались к крестьянам культурно: «шер ами», что в переводе означает «дорогой друг». Народ прозвал попрошаек шаромыжниками. Голодные французы питались кониной, в том числе павшей. По-французски «лошадь» – это шваль, а мы стали называть швалью негодную вещь или ничтожного человека [2].

После войны не все французы вернулись домой: некоторых из них дворяне взяли к себе на службу учителями, руководителями театров. Когда эти режиссёры набирали артистов из крестьян, они отсеивали непригодных к пению и танцам, говоря: «шен тра па», что в переводе «к пению не годен». Так в русском языке появилось слово «шантрапа» – никчёмный человек.

Если бы вы в 15-16 веках обратились к местным жителям в горном районе французских Альп: «Привет, кретины!», никто бы вас не осудил, так как на местном диалекте слово кретин вполне приличное и переводится как «христианин» (от искаженного франц. chretien). Но так было до тех пор, пока не заметили, что среди альпийских кретинов часто встречаются люди умственно отсталые с характерным зобом на шее. Но как выяснилось, горной местности в воде наблюдался недостаток йода, и как следствие, у жителей горных районов нарушается деятельность щитовидной железы. Когда французские врачи стали описывать это заболевание, то решили не изобретать ничего нового и воспользовались словом «кретин», которое редко употреблялось. Так альпийские «христиане» стали «слабоумными» [3].

А вот слово «подлец» по происхождению польское и обозначало «простой, незнатный человек». Знатные польские люди называются шляхтичи, все остальные относились к «подлому люду».

Слово «идиот» имеет греческое происхождение, и первоначально оно означало «частное лицо», «отдельный, обособленный человек». В Древней Греции очень ответственно относились к общественной жизни, а тех, кто уклонялся от участия в политике (например, не ходил на голосования), называли «идиотэс» (то есть, занятыми только своими личными делами). Естественно, «идиотов» граждане не уважали, и вскоре это слово обросло новыми оттенками – «ограниченный, невежественный человек».

«Мырма» – слово коми-пермяцкого происхождения, переводится оно как «угрюмый». Попав в русскую речь, оно стало означать прежде всего необщительного домоседа. «Мырить» – значило безвылазно сидеть дома. Постепенно «мыррой» стали называть и просто нелюдимого, скучного и угрюмого человека.

«Пошляк» – слово исконно русское и происходит от глагола «пошли». До 17 века слово «пошляк» означало – привычное, традиционное, совершаемое по обычаю и то, что «пошло» исстари. Но после, в 17 веке, начались реформы царя Петра I, под лозунгом: борьба со всеми древними «пошлыми» обычаями. После этого слово «пошлый» больше употребляли со значением «отсталый», «некультурный».

«Болванами» на Руси называли каменные или деревянные статуи богов, а также сам исходный материал или заготовку из камня или дерева.

«Сволочати» – по-древнерусски то же самое, что и «сволакивать». Поэтому «сволочью» первоначально называли всякий мусор, который сгребали в кучу. Со временем этим словом стали называть любую толпу.

«Подонками» раньше называли остатки жидкости, остававшейся на дне вместе с осадком. А так как были люди, которые часто допивали эти мутные остатки алкоголя за другими посетителями, то вскоре слово «подонки» перешло на них.

Слово «мерзавец» произошло от слова «мерзлый». Холод никаких приятных ощущений не вызывает, поэтому «мерзавцем» стали называть холодного, равнодушного, бесчувственного человека. Слова «мразь», «отморозки» так же произошли от слова «мерзлый».

200 лет назад жители севера словом «лох» называли рыбу. Многие слышали, как упорно, поднимаясь против течения, лосось плывет к месту своего появления. Добравшись и отложив икру, рыба теряет последние силы и, израненная сносится вниз по течению. А там ее ждут рыбаки и берут голыми руками. Постепенно это слово перешло из народного языка в жаргон бродячих

торговцев. «Лохом» они прозвали мужчин, которые приезжали из деревень в город, и которых было легко обмануть.

Все вы знаете, что инфекционными болезнями можно заразиться. Сейчас если кого-то называют «заразой», то это оскорбительное слово. А вот в 18 веке мужчины часто называли женщин заразой. «Заразить» было синонимом «сразить», то есть покорить красотой, очаровать. И «зараза» – это «чаровница» [4].

Проблема сквернословия и его влияния на здоровье давно тревожит людей. Ученые проводили опыты для того, чтобы доказать, что бранные слова оказывают негативное влияние на здоровье человека.

Ученый Г. Чеурин поливал зерна пшеницы разной водой: одна вода слышала только ругательные слова, а другая вода – только молитвы. В результате семена, которые поливали первой водой – всходили лишь в 50 случаях. Те же, что поливали водой, над которой читали молитвы – прорастали почти в 100 случаях.

Ученый И. Б. Белявский доказал, что разные слова заряжены по-разному: либо положительно, либо отрицательно. В течение нескольких лет учёные наблюдали за двумя группами людей – одни часто ругались, другие нет. Выяснилось, что те, кто употребляют бранные слова – живут меньше.

Ученый Масару Эмото несколько лет изучал свойства воды, их изменение под воздействием музыки, слов. Например, учёный писал слова на листочках бумаги и прикреплял их к пробиркам с водой. Слова «любовь», «благодарю», «красота», положительно воздействовали на воду, а фразы «я тебя убью», «мне больно» – отрицательно: вода становилась мутной, а при замораживании её кристаллы были поломаны [1].

При проведении эксперимента в две банки налили воды. В течение недели над одной говорили ласковые слова, хвалили воду. А воду во второй банке – ругали. Через неделю вода во второй банке помутнела. Проведенный опыт доказывает, что бранные слова оказывают влияние на структуру воды, а значит приводят к возникновению различных заболеваний у людей, так как наш организм на 80% состоит из воды.

Все вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод, что бранная речь людей приводит к серьезным проблемам со здоровьем.

Употребление бранных слов является болезнью нашего общества и ее надо лечить, стремиться ограничить ругательств. В качестве борьбы с употреблением бранных слов можно предложить: сдерживать свои эмоции, в

речи заменять эти слова, в ответ на ругань отвечать ласковым словом, читать больше книг, чтобы увеличивать свой словарный запас, проводить беседы с детьми и родителями в школах.

В современной России глубокое сожаление и тревогу вызывает то, что ругаются и старые, и молодые, и неучи, и образованные люди, и в семье, и на работе, и среди друзей, и среди маленьких детей. Ругаются по поводу, но чаще без повода. Бранные слова идут рука об руку с хамством, унижением чужого достоинства, агрессией.

Воспитание культуры языка помогает нравственному воспитанию человека. Сквернословие – мощное средство подрыва культуры и языка народа, нации в целом. Оно разрушительно сказывается на физическом и моральном здоровье людей, может уничтожить государство и народ. Люди должны перестать сквернословить сегодня – чтобы у наших детей было завтра.

Список литературы

1. Газета «обзор» [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.obzor.lt/news/n921.html>
2. Сайт «liveinternet» [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.liveinternet.ru/users/4061666>
3. Сайт «koob.ru» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.koob.pro>
4. Сайт «викисловарь» [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://ru.wiktionary.org/wiki>

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО КАК ИНФОРМАЦИОННОЕ:
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФИЛОСОФСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ**

Соловьева Людмила Николаевна

канд. филос. наук, доцент, преподаватель
кафедра военно-политической работы в войсках (силах)
Филиал Военной академии РВСН имени Петра Великого

Аннотация: статья посвящена философскому осмыслению нового типа общества. Обосновано, что новый тип социальности, несмотря на изобилие научных трактовок, может быть определен как информационное общество. Отличительными чертами современного информационного общества являются широкомасштабное внедрение и массовое распространение компьютеров и компьютерных сетей, инкорпорация инфокоммуникативных технологий во все сферы общественной жизни, виртуализация социальных процессов и межличностной коммуникаций. Заключено, что закономерным этапом развития информационного общества является его трансформация в цифровое общество с преобладанием процессов цифровизации всех аспектов жизнедеятельности современного человека.

Ключевые слова: информационное общество, цифровое общество, информационная эпоха, концепции информационного общества, инфокоммуникативные технологии, информация, коммуникация, виртуализация, цифровизация.

**MODERN SOCIETY AS AN INFORMATION SOCIETY:
SOME ASPECTS OF PHILOSOPHICAL INTERPRETATION**

Solovieva Ludmila Nikolaevna

Abstract: modern information society are the widespread introduction and mass distribution of computers and computer networks, the incorporation of information and communication technologies into all spheres of public life, the virtualization of social processes and interpersonal communications. It is concluded that a natural stage in the development of the information society is its transformation

into a digital society with the predominance of digitalization processes in all aspects of modern human life.

Key words: information society, digital society, information age, concepts of information society, infocommunication technologies, information, communication, virtualization, digitalization.

На рубеже тысячелетий человечество вступило в период глобальных трансформаций, сопровождающих его переход на новую ступень цивилизационного развития, определяемую современниками по-разному: постнеклассической – если отталкиваться от научных парадигм и констатировать возникновение новой научной парадигмы; постиндустриальной – если руководствоваться факторами производства и структурированием экономики; информационной – если считать информацию, коммуникацию, виртуализацию ключевыми детерминантами социально-экономического и социокультурного развития; глобализационной – если руководствоваться планетарным масштабом изменений в экономике, политике, культуре; и многие другие. Несмотря на существующее разнообразие трактовок и множественность интерпретаций современного этапа развития, четко фиксируются специфические черты современности: широкомасштабное внедрение и массовое распространение компьютеров, компьютерных сетей, информационных систем, их инкорпорация во все сферы общественной жизни и в повседневную жизнь каждого конкретного человека, интенсивный рост научного знания, что обуславливает стремительный прогресс технологий и активное преобразование природы. Таким образом, превращение информации в ключевой фактор общественного развития и детерминирование ее всех аспектов бытия современной цивилизации является основанием для определения современной эпохи именно как информационной.

Осознание социальной значимости информации и способов взаимодействия с ней в середине XX века было обусловлено целым рядом факторов, прежде сего, технико-технологических, экономических, социокультурных. Информация становится предметом научного изучения, в рамках различных областей научного знания получает различные трактовки и смыслы, что обусловило возникновение и новых научных областей, связанные с изучением значения и роли информации в природе и социуме. На этом фоне активно формируются и информационалистские интерпретации общества, что приводит к возникновению новой социальной теории – теории

информационного общества. В рамках данной концепции новый тип социума, в отличие от предшествующего постиндустриалистского, понимается из исключительного приоритета информации и процессов, обусловленных ею: выработкой, трансляцией, хранением, что в свою очередь детерминирует все социально-экономическое и социокультурное развитие [1, с. 209].

Истоки информационализма связаны с введением в научный оборот термина «информационное общество». Единства в отношении авторства данной категории в современном научно-философском дискурсе нет. Большинство исследователей склонны считать, что первыми употребляют словосочетание «информационное общество» профессора Токийского технологического института Ю. Хаяши и Т. Умесао в 1960-е годы. Интерпретации нового типа общества японскими учеными сводились к пониманию его как общества, в котором процессы компьютеризации предоставляют людям доступ к надежным источникам информации, избавляют их от рутинной работы, обеспечивают высокий уровень автоматизации производства, общества, в котором производство становится более наукоемким, увеличивается доля инноваций, а движущим фактором общественного развития становится не материальный продукт, а информационный [2, р. 29].

В 1980-е годы концепция информационного общества обретает популярность и на Западе. Ведущий теоретик постиндустриализма Д. Белл в работе «Социальные рамки информационного общества» [3] синтезировал идеи постиндустриализма и информационализма, придав информации определяющий статус в социальных процессах. Информационному обществу в интерпретации Д. Белла присущи все характеристики описанного им ранее постиндустриального общества – приоритет сферы услуг, ведущая роль научного знания и ориентированность на него, развитие интеллектуальных технологий, вместе с тем важное детерминирующее значение придается конвергенции электронно-вычислительной техники и техники связи [3, с. 330].

Дальнейшее осмысление информационного общества, представленное в работе И. Масуды «Информационное общество как постиндустриальное общество» [2], спровоцировало новую волну научного интереса со стороны мировой научной общественности к пониманию современного общества именно как информационного. Не менее интересной в этом плане теоретической конструкцией понимания общества как информационного представляется философская интерпретация Э. Тоффлера «Третья волна» [4], в которой философ приходит к выводу, что характерными чертами современного

общества, помимо высокого уровня инновационности, является демассификация и дестандартизация всех сторон экономической и политической жизни; особую роль в новом информационном обществе играют средства массовой коммуникации и глобальное информационное пространство – глобальная компьютерная Сеть. В таких новых социокультурных условиях зарождается новый тип культуры и новый тип человека, который утрачивает качества «массового человека».

Предречения Э. Тоффлера оказались жизнеспособными. Действительно, особую роль в утверждении информационного подхода в определении нового типа социальности, начиная с середины 90-х гг. XX века сыграло появление Интернета, когда из специализированной военной сети он превратился в настоящую Глобальную Сеть. С этого момента информационное общество стало трактоваться как общество, основанное на умении всех и каждого работать с информацией, постепенно из теории стало материализовываться в сугубую реальность [5, с. 5-6]. В этой связи М. Постер, в конце 1980-х годов, еще до превращения Интернета во всемирное достояние, заключает, что невозможно наиболее полно трактовать социальную действительность, не учитывая изменения в структуре коммуникативного опыта [6].

Существенное методологическое значение в понимании сущности современного общества имеет информационалистская концепция М. Кастельса, который, не умаляя достоинства теоретических заключений Д. Белла, в значительной степени расширяет идейное содержание постиндустриализма. По мнению социолога, современное общество можно считать информационным, или сетевым, на основании того, что главными источниками производительности является «качественная способность оптимизировать сочетание и использование факторов производства на основе знания и информации» [7]. Если индустриализм ориентирован на производство и распределение энергии и максимизацию выпуска материальной продукции, то информационализм – на развитие технологий, накопление знаний и достижение более высоких уровней обработки информации. Современное информационное общество, таким образом, характеризуется не только изменением способов производства и сменой материального продукта информационном, но в том числе влечет за собой трансформацию ценностей, потребностей, мировоззренческих ориентиров человека.

Дальнейшая эволюция информационного общества свидетельствует о постепенном переходе информационного общества в качественно новое

состояние, трансформируясь в общество цифровое. У. Бек в работе «Метаморфозы современного мира» [8] констатирует радикальные изменения общества, которые, по его мнению, обуславливают шок, уничтожающий традиционные антропологические константы привычного существования и устоявшегося понимания мира. Среди метаморфоз, трансформирующих социальную реальность, социолог акцентирует внимание на цифровизации, сопровождающейся распространением цифровых коммуникаций, использованием технологий больших данных, гибридизации онлайн- и офлайн-пространств и т.д. [8] Под влиянием процессов цифровизации меняется смысл, содержание и направленность социальных процессов – способы деятельности, межличностного взаимодействия, социальные практики, труд, досуг и мн. др. конструируются на основе цифровых технологий. Цифровые технологии, стимулируя новые социальные связи и отношения, превращаются таким образом, в «социальный факт» [9, р. 41].

Цифровое общество, таким образом, может быть определено как «общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий (технологии больших данных и искусственного интеллекта, алгоритмов и алгоритмических систем, облачных вычислений и т. д.), а базовой формой организации и социального взаимодействия являются сетевые структуры и платформы» [10], а основными характеристиками современного цифрового общества является наличие таких важнейших элементов его технологической инфраструктуры, как коммуникационные сети, технологии больших данных, алгоритмы и платформы, что в свою очередь определяет суть процессов, лежащих в основе цифровизации, таких как сетевизация, датификация, алгоритмизация, платформизация [11, с.123].

На основе вышеизложенного следует заключить, что проведенный теоретический анализ основных теоретико-методологических подходов к определению современного типа общества определяет его именно как информационное, а общество начала XXI столетия – цифровое общество – новый закономерный этап эволюции информационного общества.

Список литературы

1. Информационная эпоха: вызовы человеку / под ред. И.Ю. Алексеевой, А.Ю. Сидорова. – М.: РОССПЭН, 2010. – 335 с.
2. Masuda Y. The Information Society as Postindustrial Society. – Washington, D.C.: World Future Society, 1981. – 171 p.

3. Bell D. The Social Framework of the Information Society // The Computer Age: A 20 Year View. – Cambridge, MA: The MIT Press Publ., 1979. – Pp. 500-549.
4. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010. – 795 с.
5. Информационное общество: Сборник. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 507 с.
6. Poster M. Mode of Information: Postindustrialism and Social Context. – Cambridge: Polity Press, 1990.
7. Castells M. The End of the Millennium, The Information Age: Economy, Society and Culture. Vol. III. – Malden, MA; Oxford, UK: Blackwell, 1998. – 448 p.
8. Beck U. The Metamorphosis of the World: How Climate Change is Transforming Our Concept of the World. – Cambridge, Malden: Polity, 2016. – 240 p.
9. Marres N. Digital Sociology: The Reinvention of Social Research. – Cambridge: Polity Press, 2017. – 232 p.
10. Добринская Д.Е. Цифровое общество в социологической перспективе // Вестник Московского университета. Сер. 18: Социология и политология. – 2019. – Т. 25. – № 4. – С. 175–192.
11. Добринская Д.Е. Что такое цифровое общество? // Социология науки и технологии. – 2021. – Т. 12. – № 2. – С. 112–129.

© Л.Н. Соловьева, 2023.

**СЕКЦИЯ
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

DOI 10.46916/10122023-3-978-5-00215-183-7

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО
АКТУАЛИЗАЦИИ АРХЕТИПИЧЕСКИХ КУЛЬТУРНЫХ
КОДОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Лытов Максим Сергеевич

доцент

Российский государственный художественно-промышленный
университет им. С.Г. Строганова

Аннотация. Рассмотрены проблемы современного изобразительного искусства, связанные с тотальной информатизацией общества, формированием алгоритмической когнитивной культуры и актуальностью решения задачи отражения и воспроизведения в художественных произведениях архетипических культурных кодов, как условия целостности общества.

Ключевые слова: культура, изобразительное искусство, архетип, цифровизация, алгоритмическая когнитивность.

**FINE ART AS A MEANS OF ACTUALIZATION OF ARCHETYPAL
CULTURAL CODES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION**

Maxim Sergeevich Lytov

Abstract. The problems of modern fine arts related to the total digitalization of society, the formation of algorithmic cognitive culture and the urgency of solving the problem of archetypal cultural codes reflection and reproduction in artistic works as a precondition for the society integrity have been considered.

Key words: culture, fine arts, archetype, digitalization, algorithmic cognition.

Происходящая в XXI веке в результате внедрения цифровых технологий глобальная виртуализация и технологизация среды жизни человека, ее тотальная цифровизация приводят к изменению различных сфер человеческой деятельности.

Как не потерять при этом человеческое в человеке, его культурную идентичность, многовековой культурный опыт человечества?

Готова ли цифровая среда 21 века создавать условия для обращения к древнейшим всеобщим программам коллективного бессознательного –

архетипам, их разворачиванию в новых условиях, сохранению непрерывности воспроизводства культуры в поколениях, как основного достояния любого общества?

Архетипы – это врожденные первообразы материнского и отцовского поведения, защиты территории, продолжения рода, реализация которых обеспечивает целостность общества, сохранение социального опыта и передачу его в коллективную память [1; 2].

Архетипы оказывают влияние на становление личности и общественного сознания, формирование культурных ценностей.

Реализация архетипов – культурных кодов народа – происходит не автоматически, а требует определенной социокультурной среды. При отсутствии или искажении таковой врожденные программы начинают работать с ошибками: у женщин ослабевают материнские инстинкты, в характере мужчины слабо проявляются черты защитника, в обществе появляются трангендеры, ослабевает культурная самоидентификация личности [3].

В воспроизведении архетипов в новых поколениях особая роль принадлежит изобразительному искусству.

Изобразительное искусство не просто питается архетипами культуры, оно дает им новую жизнь, создает производные образы, отражающие новое время. Для этого изобразительное искусство должно уметь чувствовать, творить, рождать художественные образы, то есть, владеть своими, неповторимыми способами восприятия действительности и ее выразительного отражения.

Насколько тотальная цифровизация современного общества способствует этому? На современном этапе становления цифрового общества оно уже не ограничивается обучением простым компьютерным операциям, а предлагает «умные алгоритмы», искусственный интеллект.

Сегодня компьютер заместил собой фактически все крупнейшие культурные феномены: книги, журналы, газеты, радио, телевидение. Искусство тоже несет на себе отпечаток компьютера. Больше нет ручной графики – графика только компьютерная. Преобладает фотографичность изображений, их оцифровка, теряется уникальность художественного творчества, тепло человеческих рук [4].

Стало очевидным, что изобразительное искусство столкнулось с новыми проблемами, прежде всего, проблемами изменения восприятия человеком окружающего мира и осуществления своей культурной функции в цифровом мире.

Кратко поясним, о чем идет речь.

Когнитивные процессы современного человека существенно изменяются. Анализ рисунков детей дошкольного и младшего школьного возраста показывает обилие в них стереотипов, рациональности, технократичности, алгоритмичности при недостатке живого чувственно-эмоционального отражения действительности - «как я вижу». Описаны когнитивные (сенсорные) проблемы, возникающие у молодежи под влиянием цифровой алгоритмической среды: явление когнитивной «слепоты»; барьеры адекватного восприятия физического пространства; потеря традиционных навыков и знаний (например, умения писать от руки); преобладание времени, проводимого в соцсетях и чатах по сравнению с живым общением; снижение мотивации к учебе и творчеству. Однако качество усвоения и запоминание информации при получении ее с электронного носителя оказываются ниже, чем с печатного, у детей быстрее развивается утомление в отличие от работы с печатными носителями. Отмечается повышенный уровень тревожности; психомоторное возбуждение; навязчивые размышления о том, что происходит в интернете; фантазии на эту тему [5; 6]. Фиксируется отставание развития речи.

В результате – падение качества образования. Цифровизация проникает не только в школы, но и в детские сады под видом реализации игры как ведущей деятельности дошкольного возраста. Однако интерактивная виртуальная игра не может считаться заменителем игры в действительности с реальными, а не виртуальными ее участниками.

Что же касается другой проблемы современного изобразительного искусства – его воспитательной роли, она тесно связана с первой проблемой. Педагоги отмечают, что даже архетипические образы, традиционно очень сильные, в детских рисунках представлены скупо и формально, отражая их низкую значимость для ребенка. Это не случайно.

Воспитание невозможно без создания «социальной ситуации развития»: межличностного взаимодействия субъектов, его проживания на основе знания принятых в обществе моральных норм, зафиксированных в ядре культуры общества, архетипических кодах поведения.

Однако многочисленные отечественные и зарубежные исследования свидетельствуют, что цифровая среда безразлична к нравственным противоречиям. Для «цифровых аборигенов» характерно слабое развитие абстрактных понятий, чувственно-конкретного и эмоционального восприятия, метафоричности мышления. Стандартизация, формализация приводят к

обезличиванию, отчуждению индивидуальности в пользу рациональной алгоритмической когнитивной культуры, какие бы «умные» алгоритмы ни закладывались в компьютерные программы [7].

Даже искусственный интеллект не способен обеспечить личностное воспитание, научить нестандартно мыслить, эффективно действовать в неопределённой ситуации – то есть, достигать результаты «человеческого» обучения. Даже самые совершенные программы не справляются с развитием у человека способности оценивать неалгоритмизированную сенсорную информацию, критично реагировать на нее, сопоставлять со следами событий в памяти, своими чувствами и эмоциями, проводить различие естественного и сверхъестественного и т.д.

Следовательно, тенденции перехода общества к техногенному типу рациональности в компьютерной логике опасны замещением исторически сложившегося культурно-исторического типа человеческого мышления, нереализацией архетипов коллективного бессознательного, своим противостоянием «имманентной человеческому интеллекту органической духовной сущности» [8].

Изобразительное искусство сегодня находится в зоне риска исчезновения и разрушения традиционных художественных практик, воспроизводства в молодом поколении культурного художественного наследия народов России, их архетипических культурных кодов, природных врожденных когнитивных возможностей непосредственного восприятия окружающего пространства самим человеком.

В этих условиях, учитывая глобальность поставленных проблем, изобразительное искусство не должно решать их в одиночку. Мировой вектор образования – образования для устойчивого развития – ставит задачи единения науки, образования и искусства для формирования моральных, этических и эстетических ценностей культуры устойчивого развития преемственно с архетипическими культурными кодами человечества. Изобразительное искусство должно найти достойное место в этом глобальном процессе как его имманентный компонент.

Список литературы

1. Лопатинская Т.Д. Трансформация культурной идентичности в условиях цифровой эпохи // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019. – Том 8. – № 1А. – С. 126-132.

2. Гиренок Ф.И. Сознание: смена перспектив // Философия хозяйства. – 2014. – № 6 (96). – С. 64-71.
3. Шапинская Е.Н. Культура в эпоху «Цифры»: культурные смыслы и эстетические ценности // Культура культуры. – 2015. – № 3 (7). – С.34-42.
4. Ищенко Е.Н. Творчество в цифровой среде: метаморфозы авторства // Сборник статей «Творчество как национальная стихия: медиа и социальная активность». – СПб.: Изд-во СПбГЭУ. – 2018. – С. 383-394.
5. Симонова С.А., Аталян Г.Б. К вопросу об эволюции искусства в XX-XXI вв.: культурологический анализ // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медикобиологические науки. – 2022. – № 84. – С. 78-85.
6. Пластина Ю.В., Носакова Т.В. , Теслюк Л.М. Исследование особенностей восприятия информации у студентов в условиях цифровизации образования // Новые информационные технологии в образовании и науке. 2019. – Выпуск 2. – С. 40-45.
7. Политов А.В. Определенное человеческое сознание в современной цифровой компьютерной технократической культуре // Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право. – 2017. – № 2. – С. 54–60. DOI: 10.15593/perm.kipf/2017.2.07
8. Лытов Максим Сергеевич Когнитивные барьеры художественного творчества в цифровых медиасредах // Культура и цивилизация. – 2023. – Том 13. – № 9А. – С. 303-318. – DOI: 10.34670/AR.2023.22.56.038

**СЕКЦИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ЯВЛЕНИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИФРАКЦИИ ПО КРАЯМ
ФОТОДЕТЕКТОРА: УПРОЩЕННЫЙ МЕТОД
МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО ПРИЛОЖЕНИЯ**

Курамшина Альбина Евгеньевна

ст. преподаватель

Козлов Роман Андреевич

Ахметшин Айнур Азатович

студенты

Аннотация: В статье описан оптический метод одновременной генерации и регистрации дифракции света вокруг объекта. В документе сообщается об ограничениях фотодетекторов и их применении для измерения вибрации. В этом методе используется инновационная подсветка световым лучом, при которой лазерный свет направляется на границу раздела активной и непрозрачной областей фотодетектора.

Ключевые слова: Оптическая дифракция, фотодетектор, дифракционная картина, интерферометрия, световая волна, дифракционные полосы.

**OPTICAL DIFFRACTION PHENOMENA AROUND THE EDGES
OF PHOTODETECTORS: A SIMPLIFIED METHOD FOR
METROLOGICAL APPLICATIONS**

Kuramshina Albina Evgenievna

Kozlov Roman Andreevich

Akhmetshin Ainur Azatovich

Abstract: The article describes an optical method for simultaneous generation and registration of light diffraction around an object. The document reports on the limitations of photodetectors and their use for vibration measurement. This method uses innovative illumination with a light beam, in which laser light is directed to the interface between the active and opaque regions of the photodetector.

Key words: Optical diffraction, photodetector, diffraction pattern, interferometry, light wave, diffraction bands.

В статье описан оптический метод одновременной генерации и регистрации дифракции света вокруг объекта. В документе сообщается об ограничениях фотодетекторов и их применении для измерения вибрации. В этом методе используется инновационная подсветка световым лучом, при которой лазерный свет направляется на границу раздела активной и непрозрачной областей фотодетектора.

Лазеры в основном используются в качестве диагностических инструментов или источников энергии в научных исследованиях. Управление профилем лазерного луча в пространстве и времени является важной исследовательской задачей оптической техники. Когда лазерный луч используется для целей измерения, пространственный профиль лазерного луча становится более важным, демонстрируя определённые закономерности распределения и свойства распространения в пространстве и времени. Наиболее яркими примерами являются интерференционные и дифракционные картины, наблюдаемые в экспериментах со светом. В действительности разницы между интерференционной и дифракционной картинами нет. Дифракционная картина, видимая на любом экране просмотра, на самом деле является ещё одной интерференционной картиной. Однако эти два явления адекватно объясняются во многих учебниках. Даниэль Малакара в своей книге описывает эти явления, их различия, преимущества и недостатки, а также различные инструменты, предназначенные для физических измерений [1]. Измерения смещения и вибрации представляли интерес для решения многих инженерных задач с использованием этих двух явлений.

Было разработано несколько методов, использующих оптическую интерференцию для измерения смещения и вибрации [2]. Многочисленные традиционные интерферометры [1] сейчас используются для различных задач: от исследовательских лабораторий до летающих спутников. Эти оптические методы в сочетании с современными компьютерами, устройствами захвата кадров и алгоритмами обработки изображений делают их пригодными для большинства промышленных приложений. К классическим интерферометрическим методам относятся муаровая интерферометрия [3],[4], голографическая интерферометрия [5],[6], лазерная доплеровская виброметрия [7] и спекл-интерферометрия [8].

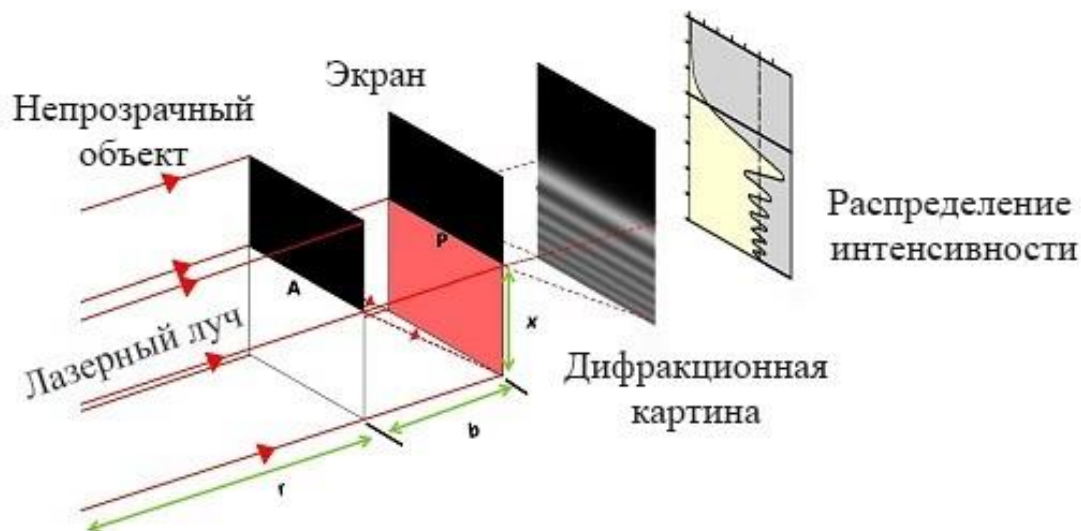


Рис. 1. Дифракции на прямой кромке.

Интерферометр Майкельсона является наиболее популярным инструментом, используемым учёными и инженерами для мониторинга вибрации. Эти интерферометрические методы считаются высокоэффективными, в целом хорошо подходящими и надёжными для метрологических приложений. Однако при их практическом использовании возникают серьёзные недостатки, особенно если рассматривается несколько точек измерения или установка должна осуществляться на открытом пространстве. Действительно, сенсорные системы, использующие интерферометрию, громоздки, поскольку включают в себя множество оптических элементов, и их сложность значительно возрастает, что требует жёстких механических требований. Поэтому они очень дорогие. Аналогично, несколько методов с использованием оптической дифракции были разработаны в качестве альтернативы оптической интерферометрии. Для описания явления дифракции как интерференции используются разные концепции, но её использование, в частности для измерения вибрации, ещё не полностью реализовано. Ряд исследователей внесли свой вклад в изучение явлений краевой дифракции, а разработанные теории были применены ко многим проблемам, представляющим научный и инженерный интерес [2]. Однако проблема краевой дифракции не получила значительного внимания в метрологических приложениях, как и её аналог традиционной интерферометрии, главным образом из-за её геометрических ограничений. Сложность создания непрозрачного края на пути света является ключевым ограничением геометрического фактора с точки зрения системы. В этой статье

представлен относительно простой и эффективный метод, при котором нет необходимости во внешней непрозрачной кромке. Считается, что внешний край чувствительной области самого фотодетектора действует как внешний непрозрачный край в предлагаемом методе. Таким образом, одновременное происхождение и картина оптической дифракции регистрируются с помощью одного фотодетектора. Это упрощённая методика, достаточно оптически стабильная и позволяющая расширить возможности оптической дифракции на новый уровень [5]. Эффективность использования предложенного метода продемонстрирована на примере оптического микрофона, а полученные результаты проверены с помощью стандартного микрофона.

Методы

Понятие краевой дифракции. Оптической дифракции очень часто называют огибанием световых волн вокруг препятствий. На рис. 1 схематически показана концепция создания картины оптической дифракции из монохроматического света. Световая волна частично блокируется непрозрачным объектом, прежде чем упасть на экран, как показано на рис. 1. Согласно устоявшимся геометрическим теориям оптики, острый край непрозрачного объекта отбрасывает тень, имеющую довольно резкий контур той же формы, что и непрозрачный предмет в точке Р. Однако при ближайшем рассмотрении обнаруживается, что край этой тени не совсем резкий, а представляет собой систему темных и светлых полос в непосредственной близости от края в точке Р. Эти темные и светлые полосы называются дифракционными. Этот рисунок возникает из-за дифракции света вокруг нижнего края непрозрачного материала объекта и результат интерференции прямых и преломленных световых лучей. Если освещенность в любой точке равна нулю или минимуму, это называется деструктивной интерференцией, которая представляет собой темную полосу, и если она максимум, называется конструктивной интерференцией, которая представляет собой яркую полосу. Дальнейшее лечение по этому поводу.

Традиционная картина дифракции и распределение интенсивности, показанные на рис. 1, используются далее в этой статье для сравнения наших предлагаемых концепций. Явление дифракции изучается в двух классах: дифракция Френеля и дифракция Фраунгофера [1].

Дифракция Френеля представляет собой плохое приближение – случаи, когда один или оба источника и экран наблюдения расположены достаточно близко к апертуре, поэтому необходимо учитывать кривизну волнового фронта.

Работа, представленная в этой статье, посвящена дифракции Френеля. Картина дифракции Френеля математически сложна.

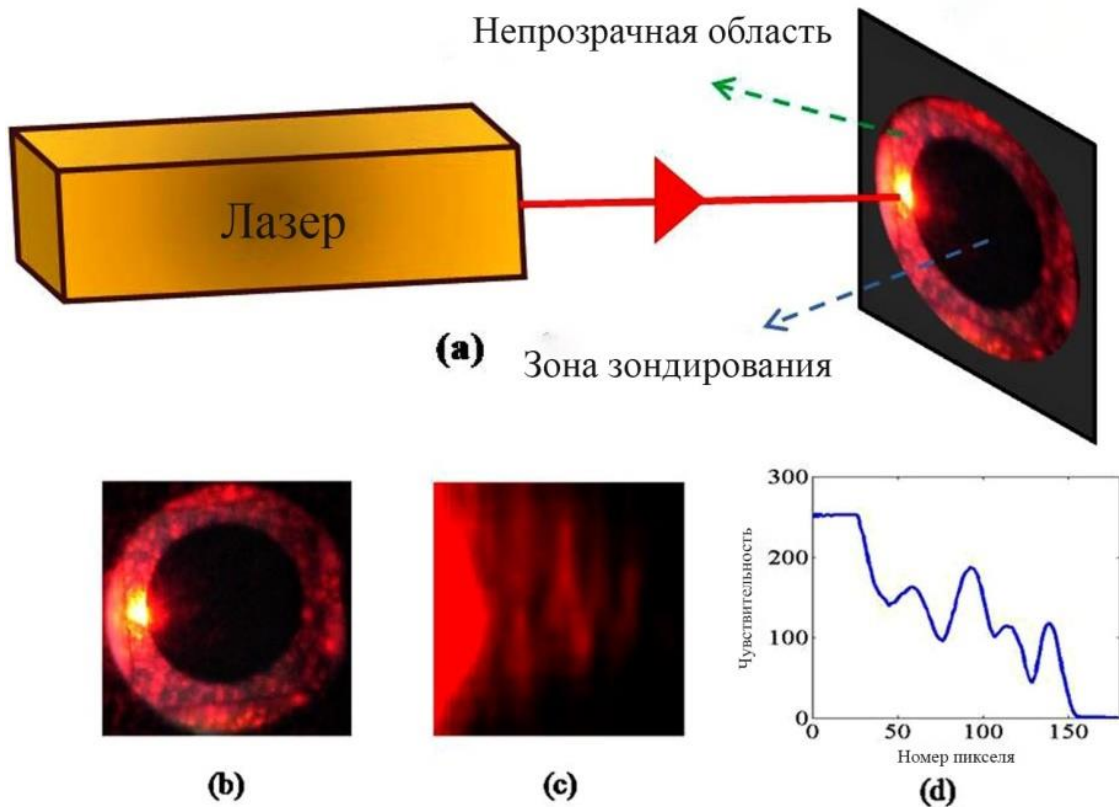


Рис. 2. Дифракция на краю фотодетектора: (а) Экспериментальная схема одновременной генерации и обнаружения; (б) Краевая подсветка; (с) Полученная дифрактограмма и (d) Полученная интенсивность распределение

Среди них хорошо известен подход Френеля, основанный на принципе Гюйгенса. Он описывает дифракцию поля в условиях суперпозиции двух волн: одна волна распространяется через преломляющий объект без каких-либо возмущений (называется геометрической волной), а вторая волна исходит из каждой точки освещенной границы объекта или края (называется границей дифрагированной волны). Контраст этих полос продолжает уменьшаться от края тени. Это связано с тем, что амплитуда геометрической волны практически постоянна в прямо освещенной области, тогда как амплитуда граничной дифракционной волны быстро уменьшается с увеличением расстояния от граничной тени. Полоса пропускания « β » для светлой полосы или темной полосы для определенного порядкового номера полосы равна,

$$\beta = [2\lambda b(r + b)/r]^{1/2} * [(n + 1)^{1/2} - n^{1/2}] \quad n = 1, 2, 3, \dots, \quad (1)$$

где «r» — расстояние между источником и непрозрачным краем, а «b» — расстояние между непрозрачным краем и объектом наблюдения (Экран). Уравнение (1) показывает, что полоса пропускания « β » продолжает уменьшаться с увеличением порядка полосы «n». Кроме того, для определенного порядка полос « $n\beta$ » можно увеличить, уменьшив «r». Уравнение (1) также показывает, что его можно использовать для описания явления, основанного на освещении от точечного источника, а не на основе коллированного источника света. Позже в разделе обсуждения мы объясним, что использованным источником света был диодный лазер. К его излучающей головке прикреплена микролинза, которая меняет форму луча от эллиптической до круглой и имеет расходимость около 0,8 мрад. В наших экспериментах мы не использовали внешнюю оптику для коллимации лазерного луча. Следовательно, уравнение (1) все еще можно использовать для описания этого явления, поскольку лазерный источник с расходимостью 0,8 мрад все еще можно аппроксимировать точечным источником. С другой стороны, расходимость играет решающую роль в дифракционных экспериментах, и поэтому ею нельзя пренебрегать, в отличие от интерференционных экспериментов. Однако достижимое изменение пропускной способности при изменении «r» будет равно «n».

Список литературы

1. Малакара, Д. Тестирование в оптическом цеху. 3-е изд. (Нью-Джерси, 2007 г.)
2. Малакара, Д. Интерференция: физическая оптика и измерения света. Методы экспериментальной физики 26, 1–48 (1989).
3. Хардинг, К.Г. и Харрис, Дж.С. Проекционный муаровый интерферометр для анализа вибрации. Прикладная оптика 22, 856–861 (1983).
4. Форно, К. Измерение деформации с использованием муаровой фотографии высокого разрешения. Оптика и лазеры в технике 8, 189–212 (1988).
5. Вест В.М. Голографическая интерферометрия. (Джон Уайли и сыновья, Нью-Йорк, 1979).
6. Кумар У.П., Кальяни Ю., Кришна Мохан Н. и Котиял М.П. Телевизионная голография со средним временем для анализа вибрационных полос. Применяемая оптика 48, 3094–3101 (2009).

7. Холливелл Н.А. Лазерно-доплеровское измерение вибрирующих поверхностей: Портативный прибор. Журнал звука и вибрации 62, 312–315 (1979).

8. Хёгмоен К. и Лёкберг О.Дж. Обнаружение и измерение малых вибраций с использованием электронной интерферометрии спекл-паттернов. Прикладная оптика 16, 1869–1875 (1977).

© Р.А. Козлов, А.А. Ахметшин, А.Е. Курамшина, 2023

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РОЛЬ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СПОРТА

Димеева Олеся Андреевна

студент

Научный руководитель: **Казначеев Валерий Александрович**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры физической и тактико-специальной подготовки
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: Статья рассматривает роль олимпийского движения как мощной платформы для продвижения здорового образа жизни. В статье обсуждается, как Олимпийские игры вдохновляют общество на физическую активность и заботу о здоровье. Указывается на то, что Олимпийские игры создают героев-спортсменов, которые могут послужить образцом для подражания. Приводятся примеры о том, как Олимпийские игры способствуют внедрению новых технологий в медицине, фитнесе и массовом спорте.

Ключевые слова: Олимп, соревнования, спорт, здоровый образ жизни, студенты.

THE ROLE OF THE OLYMPIC GAMES IN THE POPULARIZATION OF SPORTS

Dementieva Olesya Andreevna

Abstract: The article examines the role of the Olympic movement as a powerful platform for promoting a healthy lifestyle. The article discusses how the Olympic Games inspire society to be physically active and take care of health. It is pointed out that the Olympic Games create hero athletes who can serve as role models. Examples are given of how the Olympic Games contribute to the introduction of new technologies in medicine, fitness and mass sports.

Key words: Olympus, competitions, sports, healthy lifestyle, students.

Олимпийские игры являются одним из старейших и наиболее престижных спортивных событий в мире. Их история началась в Древней Греции, где они проводились в честь бога Зевса на Олимпийском полуострове.

По преданиям, первые игры состоялись около 776 года до нашей эры. Они проводились каждые четыре года и объединяли греков вокруг общих ценностей и традиций.

Современные Олимпийские игры были возрождены в 1896 году в Афинах, Греции, благодаря усилиям французского барона Пьера де Кубертена и его союзника Деметриса Викеласа. С тех пор Олимпийские игры стали символом международного спортивного соревнования и объединяют спортсменов со всего мира.

Сегодня игры включают летние и зимние виды спорта, их проводят каждые четыре года, чередуясь между летними и зимними сезонами, что подчёркивается международным характером мероприятия. Эти игры способствуют развитию мирового спортивного сообщества, распространению культуры здорового образа жизни и популяризации спорта в целом.

История и культурное наследие Олимпийских игр являются одной из наиболее значимых платформ для популяризации спорта в мире. Неудивительно, что Олимпийские игры стали не только международным спортивным событием, но и значительным фактором в привлечении внимания к различным видам спорта и способствуют их популяризации по всему миру.

Олимпийские игры в современном мире являются главным мировым спортивным событием. Ведущие атлеты из разных стран соперничают в различных видах спорта, что акцентирует интерес к спортивным дисциплинам, которые в обычных условиях могли бы остаться вне поля зрения общества.

Олимпийские игры также являются проводником для спортивных инноваций и новаторских подходов. В ходе игр регулярно включаются новые виды спорта и дисциплины, что не только придает разнообразие и интерес к мероприятию, но и привлекает внимание к олимпийскому движению. Это дает возможность новым и менее распространенным видам спорта получить мировое признание.

Разнообразие развивающихся трендов в спортивной культуре также находит отражение на Олимпийских играх. Можно отметить влияние новаторских форматов соревнований, таких как смешанные команды, в которых спортсмены разных полов и возрастов соревнуются в командных дисциплинах. Это дает стимул для большей интеграции и развития равноправия в спорте, создавая всеобщее восхищение и интерес к соревнованиям на Олимпийских играх.

Олимпийские игры также привлекают внимание к спортивным ценностям, таким как справедливость, уважение, дружба и мир. Они стимулируют развитие мирового сообщества на основе спортивных принципов и ценностей. Таким образом, спорт становится средством, которое объединяет людей и распространяет идеи толерантности, сотрудничества и взаимопонимания.

Важно отметить, что Олимпийские игры служат великим стимулом для молодых спортсменов и спортивных талантов. Они вдохновляют молодежь со всего мира участвовать в спорте, стремиться к совершенствованию своих спортивных навыков и достижению выдающихся результатов. Олимпийские игры выступают в качестве мощного стимула для мирового развития спорта, их популяризации и духовного единства на основе общих спортивных ценностей.

В целом, Олимпийские игры играют важную роль в популяризации спорта, как путем предоставления международной платформы для спортивной элиты, так и через создание общественного интереса к разнообразным видам спорта и спортивным традициям. Они фокусируют внимание мировой общественности на спорте и его роли в формировании тела и духа, а также способствуют сохранению и развитию важных спортивных ценностей в жизни людей.

Олимпийские игры и тесно связанное с ними Олимпийское движение также являются мощной платформой для продвижения здорового образа жизни. Во-первых, Олимпийские игры представляют высшую форму спортивного достижения, что способствует позитивному восприятию спорта как незаменимого компонента здорового образа жизни. Олимпийские Игры стимулируют общество следовать принципам активности и борьбы за улучшение своего физического и морального состояния.

Во-вторых, Олимпийские Игры привлекают внимание к уникальному коммуникативному потенциалу спорта, который побуждает людей к активной жизненной позиции и заботе о своем здоровье.

Третий аспект заключается в образе успешного спортсмена, который в основном связывается с ЗОЖ. Олимпийские игры создают героев в мировой спортивной арене, и эти спортсмены представляют собой образец для подражания и вдохновляют молодое поколение к активной и спортивной жизни. Они становятся образцом для эмигрантов или людей, проживающих в малоимущих районах, выходцев из сложного социального окружения, что в свою очередь часто приводит к развитию здорового образа жизни в обществе.

Еще одним аспектом влияния Олимпийских игр на здоровый образ жизни является их способность создавать стимул для внедрения новых технологий и инновационных подходов в медицине, фитнесе и массовом спорте. Олимпийские игры-2020 стали хорошим примером того, как организаторы сделали акцент на защиту здоровья всех участников и зрителей мероприятия, что показало значительное внимание Олимпийского движения и его организаторов к заботе о здоровье и благополучии общества.

Олимпийские игры стимулируют общество к изменению отношения к здоровому образу жизни, а также выступают важным катализатором для развития спорта и связанных с ним отраслей, которые создают условия для продвижения здорового образа жизни в обществе. В целом, Олимпийские игры продвигают ценности здорового образа жизни, вдохновляя различные сектора общества, убеждая их в важности заботы о собственном здоровье и физической активности, что способствует формированию и развитию здорового образа жизни в обществе.

Олимпийские игры являются важным стимулом для внедрения новых технологий в медицине, фитнесе и массовом спорте. Профессиональные спортсмены, участвующие в Олимпийских играх, чрезвычайно требовательны к медицинским услугам и технологиям восстановления после травм. Это подталкивает к созданию и развитию инновационных методик в медицине. Такие методики и технологии, как физиотерапия, реабилитация, исследования в области медицинского мониторинга организма, разработка профилактических методик, находят широкое применение вне спорта, улучшая качество медицинского обслуживания для обычных людей.

Фитнес-технологии также получают значительный импульс развития благодаря Олимпийским играм. Отслеживание показателей здоровья и активности, разработка персонализированных тренировочных программ, улучшение питания и методик восстановления, все эти технологии активно внедряются на практике благодаря работе с профессиональными спортсменами, задающими новые стандарты для фитнес-индустрии.

Таким образом, Олимпийские игры стимулируют развитие технологий в медицине, фитнесе и массовом спорте, а также способствуют увеличению числа поклонников различных видов спорта, изменяя ландшафт спортивной индустрии и воздействуя на общественные представления о здоровье и физической активности.

Список литературы

1. Сахарова А.А. Физическая культура и спорт как важнейшие социальные факторы, способствующие оздоровлению населения // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 6-4. С. 139-141.
2. Винокурова И.А., Павлова Р.М. Организация свободного времени подростков - пропаганда культуры здорового образа жизни / В сборнике Здоровая семья -здоровые дети. 2014. С. 33-34.
3. Кузнецова Е.В., Шутов Р.В. Проблемы популяризации физической культуры и массового спорта среди молодежи // В сборнике: социально-экономические аспекты развития современного общества. 2014. С. 132137.

**СЕКЦИЯ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РАЗВИТИЕ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В РОССИИ

Межидова Мария Адамовна

студент

Научный руководитель: **Смирнова Наталья Сергеевна**

к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории и мировой политики
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Аннотация: Научная статья предлагает анализ развития парламентаризма в России, рассматриваются периоды от первого опыта представительства в Древней Руси, до формирования современных парламентских институтов.

Ключевые слова: парламент, парламентаризм, понятие, развитие парламентаризма, российский парламентаризм, периоды развития парламентаризма в России.

THE DEVELOPMENT OF PARLIAMENTARISM IN RUSSIA

Mezhidova Maria Adamovna

Scientific adviser: **Smirnova Natalya Sergeevna**

Abstract: The scientific article offers an analysis of the development of parliamentarism in Russia, examining periods from the first experience of representation in Ancient Rus' to the formation of modern parliamentary institutions.

Key words: parliament, concept, parliamentarism, development of parliamentarism, Russian parliamentarism, periods of development of parliamentarism in Russia.

Парламентаризм – это форма организации политической системы, в которой законодательная власть формируется в парламенте. Парламентаризм представляет собой особый тип государственного устройства верховной власти, при котором в структуре государственных органов создается избираемый населением орган – парламент, который играет ключевую роль в законодательном процессе, принимая решения по вопросам, а также осуществляя контроль за исполнительной властью.

В истории развития парламентаризма в России, зачатки его можно проследить в политическом развитии Киевской Руси, в Новгородской и Псковской республиках.

В Древней Руси законодательные акты разрабатывались князем и утверждались князем при участии приближенных. На этой стадии развития парламентаризма его зачатками можно считать совещательный орган князя, состоящий из бояр и знатных дружинников. Однако это не нашло дальнейшего развития. Междоусобицы не способствовали стремлению к демократическому управлению. Татаро-монгольское иго также ограничивало возможности для его развития.

В Новгороде и Пскове, фактически сложились феодально-республиканские политические режимы, которые функционировали на основе такого органа как – Вече. Вече осуществляло выборы и смену высших должностных лиц, изменяло законодательство, принимало решения по ключевым вопросам общества.

Таким образом, на первом этапе формирования парламентаризма в раннефеодальной монархии, помимо князя и его дружины, важную роль играло народное собрание – Вече, что являлось продолжением традиций военной демократии родоплеменного периода, направленное на ограничение власти князя.

В 16-17 веках подобием парламента был сословно-представительный совещательный орган при монархе. Например – Земские соборы, на которых избирался царь, решались вопросы войны и мира, взимание податей и налогов. В Московском государстве Земские соборы вели активную законотворческую деятельность. Заметный след в истории оставил Собор 1613 года, который избрал на царство Михаила Федоровича Романова. В 1649 году Земский собор создал новый общегосударственный правовой кодекс – Соборное уложение. Конечно, Земские соборы не были парламентом в современном смысле слова, но при самодержавии, они обеспечивали представительство некоторых общественных сил.

В годы правления Ивана Грозного, Бориса Годунова и при первых Романовых в России формируются органы сословного представительства – Боярские думы. Вообще, Боярская дума как высший совет при князе (царе) существовала с X по начало XVIII века, который состоял из представителей аристократии и носил законосовещательный характер. Она участвовала в обсуждении внешней и внутренней политики государства, религии и т.д.

В XVI–XVII веках Боярская дума контролировала деятельность приказов, назначала воевод. С развитием абсолютистских идей во 2-ой половине XVII века влияние Боярской думы уменьшилось. В период царствования Петра Первого состав Боярской думы уменьшился, важные государственные дела решались новыми сановниками, выдвинутыми Петром. Также, с образованием Сената, резко сократилось количество заседаний Боярской думы, а в 1711 году Боярская дума была ликвидирована.

Идеи парламентаризма приобретают актуальность в период абсолютной монархии (с XVIII до начала XX века). В это время наметилась ориентация на западные организации власти и западные доктрины. С начала XVIII историки начинают отсчитывать развитие отечественного конституционализма. Таким образом, идеи парламентаризма и представительского правления начинают развиваться в период конституционализма и либерализма.

Парламентаризм становится вершиной конституционного режима. В этот период тщательно разработанные конституционные проекты, в ограничении власти монарха, связаны с наличием представительного органа, обладающего этими полномочиями. В период екатерининской эпохи формировались институты представительства сословий, начиная с дворянства, а затем и купечества. В результате благотворных реформ Александра II в России возникает земство – всесословное представительное учреждение на уровне уездов и губерний. В 1870 году строятся городские сословные представительные учреждения, представляющие собой органы городского самоуправления.

Решение царской власти об учреждении в России Государственной Думы было принято летом 1905 года в разгар первой русской революции. Начальным пунктом реализации концепции парламентаризма в России стал «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» (17 октября 1905 г.), по которому Государственная дума провозглашалась «законодательным учреждением». Манифест даровал населению «незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов». По некоторым характеристикам манифест действительно отвечал требованиям конституционного документа. «Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав,

предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку».

Согласно изменениям в основных государственных законах, император удерживал полный контроль над управлением страной через ответственное только перед ним министерство, осуществлял руководство внешней политикой, управлял армией и флотом. Он также имел право издавать законы в перерыве между сессиями, который затем формально утверждались Государственной думой.

Однако создание представительного органа в начале XX нельзя расценивать как начало демократического пути. Реформу государственного строя проводили люди, которые не желали потери своего политического господства.

В период с 1917 до 1980-х годов появляется такой тип государственной власти, которому не было еще аналогов в мире – Советы. Советы складывались как противовес парламентской демократии и являлись законодательными органами государственной власти.

Далее идет период становления современного российского парламентаризма, и связано оно с курсом Михаила Сергеевича Горбачева на политические реформы.

Предложенная политическая реформа предусматривала передачу всей полноты государственной власти Советам и лишение ее КПСС. Представительную демократию предлагалось дополнить прямыми механизмами: народные референдумы должны были принимать решения по всем ключевым вопросам. Также поддерживалась идея укрепления исполнительной власти, с обязательным избранием президента. Однако, реформа не включала в себя вопрос о разделении властей. Политическая система постепенно развивалась в направлении разграничения полномочий между государственными органами.

В последующем идеи принципа разделения властей нашли отражение в Конституции Российской Федерации и легли в основу государственного управления.

Во время перестройки процессы демократизации носили поверхностный и неуправляемый характер, что привело к ослаблению государственности и расшатыванию связей между союзными республиками.

После перестройки развитие законодательной власти характеризуется движением к выборам на многопартийной основе, ослабление КПСС, формированием и утверждением новой политической элиты.

В 1993 году у России появилась новая конституция и новый парламент. Федеральное собрание 1993 года было копией зарубежных образцов парламентаризма со всеми минусами.

Но, парламент сформированный по европейскому образцу, отличался от съездов народных депутатов. В Федеральном Собрании были установлены четкие, законодательные и представительные функции парламента. Был создан двухпалатный парламент, состоящий из Государственной Думы и специально учрежденного Совета Федерации.

Российский парламент сегодня – выразитель народной воли, но реальность требует постоянной донастройки.

В ходе анализа исследованных данных и событий можно выделить ключевые тенденции, влияющие на развитие парламентаризма в России. Важными моментами являются усиление роли федерального собрания, стремление к балансу властей, а также постоянные попытки совершенствования законодательного процесса и демократических процедур.

Несмотря на трудности, с которыми сталкивалась парламентская система в России, ее развитие отражает стремление к консолидации общества и укреплению демократических институтов. Важным направлением остается улучшение эффективности и прозрачности парламентской деятельности, а также участие граждан в формировании законодательной базы.

Список литературы

1. Романов Р.М. Российский парламентаризм: генезис и организационное оформление // Полис. 1998. № 3. С. 123–133.
2. Исаков, В.Б. Парламент, власть, общество // Парламентаризм: проблемы теории, истории, практики: сборник статей. - М.: Юрлитинформ, 2010. - С. 6.
3. Мижухев, П.Г. Парламентаризм и представительная форма правления в главных странах современной Европы / П.Г. Мижухев. - Спб.: Издание Г.Ф. Львовича, 1906. - С. 6.
4. Романовский, В.К. Устрялов о проблемах становления российского парламентаризма: Сб. статей / под редакцией М.В. Ходякова. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2006.- С. 112.
5. Чичерин, Б.Н. О народном представительстве. - М.: Типография товарища И.Д. Сытина, 1899. - С. 8

© М.А. Межидова, 2023

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Ганиева Зарина Маратовна

студент

Научный руководитель: **Озерский Сергей Владимирович**

кандидат физико-математических наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация. В работе рассматриваются основные особенности правовых отношений в информационной сфере. Выделены ключевые цели правовых отношений в сфере информатизации. Отмечается, что немаловажным фактором является ведение единой правовой политики в информационном пространстве со стороны государства, которое ведет продуктивную активную работу по совершенствованию правовых механизмов регулирования информационного обмена и защиты информации.

Ключевые слова: информационное пространство, правовые отношения, информационные технологии, цифровизация.

FEATURES OF LEGAL RELATIONS INFORMATION SPHERE

Ganieva Zarina Maratovna

Abstract. The paper examines the main features of legal relations in the information sphere. The key objectives of legal relations in the field of informatization are highlighted. It is noted that an important factor is the introduction of a unified legal policy in the information space by the state, which is actively working productively to improve the legal mechanisms for regulating information exchange and information protection.

Key words: information space, legal relations, information technology, digitalization.

На современном этапе развития, в век научно-технического прогресса, цифровизации все большую актуальность приобретают вопросы, касающиеся правовых отношений в информационном обществе [1, с. 27].

Это связано с тем, что степень влияния информационных отношений на жизнь общества увеличивается с каждым годом, приобретая новые специфические направления в экономико-правовом пространстве. Все это ведет к необходимости правового регулирования отношений в информационном пространстве с учетом информационных технологий.

Также следует учитывать, что рыночная экономика развивается быстрыми темпами, и общество быстро переходит на другой уровень развития с помощью информационных технологий, где прием информации стал играть важную роль в современном мире.

Информация используется в любых отношениях в обществе, оказывая непосредственное воздействие, как на государственное управление, так и на граждан, являясь мощным социальным потенциалом в государстве.

Правовое регулирование в области оборота информационных технологий осуществляется на основании Федерального Закона № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

Цифровизация встречается во всех сферах человеческой деятельности и служит показателем общественного развития. Она по-новому затрагивает такие сферы деятельности, как: экономика, культура, наука, образование, социальная и правовая сферы. Это влияет на поведение людей и государства в целом, а также на все институты гражданского общества.

Безусловно, огромный поток информации, новые технологии по ее обработке выступают в качестве основных причин стремительного развития правовой материи – ее формы и содержания, что делает актуальным проведение правового исследования развивающихся правоотношений в области информационного права.

К основным целям правовых отношений в сфере цифровизации относят [2, с. 245]:

- работу по снижению правовых пробелов и противоречий в информационной сфере;
- решение актуальных проблем в области информационного обмена с целью распределения информации;
- нормативно-правовое регулирование создания и использования информационных систем;
- правовое установление норм права к действующим правовым отношениям в отношении приема и передачи информации.

Особую важность представляет решение вопроса, касающегося реформирования действующей нормативно-правовой базы в области защиты

информации с целью устранить имеющиеся пробелы в данной сфере гражданских правоотношений.

В информационном праве используют целый комплекс методов регулирующего воздействия на правовые отношения в информационной сфере, к которым относят методы:

1. Диспозитивного правового регулирования в виде равенства сторон, свободы выбора и координации.

2. Императивного правового регулирования в виде строгой субординации и централизованного осуществления властных полномочий.

В то же время, взаимодействие двух методов в информационных правоотношениях не будет создавать какие-либо дилеммы, каждый из методов будет выполнять свою непосредственную функцию [3, с. 41].

Использование данных методов в правовом поле позволит более эффективно функционировать информационным системам в различных форматах и направлениях, в том числе и в отношении использования информационных потоков в международном информационном пространстве.

Сегодня правовые отношения в информационном пространстве основываются на принципах, касающихся гражданских прав на обмен, передачу, работу с информацией, обеспечивая ее защиту в виде принятия следующих мер: организационных, технических и правовых.

Немаловажным является также ведение единой правовой политики в информационном пространстве со стороны государства, которое ведет продуктивную активную работу по совершенствованию правовых механизмов регулирования информационного обмена и защиты информации.

В первую очередь, нужно отметить введение в 2023 году административной ответственности владельцев социальных сетей и доменов по размещению отчетов о результатах рассмотрения обращений о распространении недостоверных сведений, а также осуществление мониторинга социальных сетей, что может привести к ограничению доступа к информации определенного круга лиц.

Данные поправки были необходимы в связи с тем, что на данный момент имеет место много проблем, непосредственно касающихся поиска, получения, передачи и распространения информации с нарушением закона.

Несмотря на конституционное право свободы работы в информационном пространстве, реализация его возможна только в порядке, установленном законодательством. Это связано с рядом ограничений доступа к информационным ресурсом на общегосударственном и международном уровне.

Информационные ресурсы – это категория достаточно самостоятельная и оказывающая непосредственное влияние на различные социально-экономические и политические процессы, что свидетельствует о высоком уровне самоорганизации современного общества как целостной системы в механизме управления.

В Российской Федерации за последние годы наработано много нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в информационном пространстве. Но приходится констатировать тот факт, что в современных условиях развития цифрового общества информационное законодательство требует пересмотра, так как несмотря на свою разветвленность и разносторонность оно до сих пор остается противоречивым, не систематизированным в должной мере и некодифицированным.

Таким образом, основу правовых отношений в информационной сфере составляют такие постулаты, как:

- доступность и открытость информационных ресурсов, использование которых разрешено законодательством;
- достоверность информационных ресурсов и своевременность предоставления информации;
- свобода поиска, получения, передачи и распространения информации;
- право на неприкосновенность частной жизни и деловой репутации при предоставлении информации в органы исполнительной власти.

Таким образом, в условиях информатизации, современное общество не может существовать без развития информационных технологий, которые также затрагивают и сферу их правового регулирования, которая требует коренного пересмотра и обновления.

Список литературы

1. Долинская В.В. Информационное право, информационные отношения и право // Юридический вестник Саратовского университета. – 2022. – № 3. – С. 27–36.
2. Дятлова Е.В., Юсупов Т.З. Правовое регулирование отношений в условиях информационного общества // Молодой ученый. – 2023. – № 15. – С. 244–246.
3. Бачило И.Л. Информационное право: учебник для академического бакалавриата / И.Л. Бачило. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 419 с.

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЕВУШЕК»**

Белых Варвара Игоревна

студент, лечебный факультет
ФГБОУ ВО СЗ «Государственный медицинский
университет им. И.И. Мечникова»

Григорьева Алёна Сергеевна

студент группы «Сестринское дело»

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

Научный руководитель: **Терещенко Ольга Геннадьевна**

преподаватель биологии и специальных профессиональных дисциплин

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

Аннотация: В современном обществе понятие "здоровый образ жизни" является одним из наиболее неоднозначных. Представители философско-социологического направления (П.А. Виноградов, Б.С. Ерасов, О.А. Мильштейн, В.А. Пономарчук, В.И. Столяров и другие) рассматривают его как всенародную социальную проблему, которая влияет на все сферы жизни общества. Согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это комплекс поведения и мышления человека, обеспечивающий сохранение и укрепление его здоровья. Это система привычек, которая позволяет человеку поддерживать необходимый уровень активности для выполнения своих обязанностей и решения личных проблем, а также система, обеспечивающая взаимодействие человека с окружающей средой и поддерживающая его здоровье на безопасном уровне.

Также следует обратить внимание на актуальность данной темы для студентов, поскольку здоровый образ жизни и повышение жизнестойкости играют особую роль в профилактике профессионального выгорания и в увеличении ресурсов будущих специалистов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студент, бедующие дети.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL STUDY «HEALTHY LIFESTYLE OF GIRLS»

Belaya Varvara Igorevna

Grigorieva Alyona Sergeevna

Scientific supervisor: **Tereshchenko Olga Gennadievna**

Abstract: In modern society, the concept of "healthy lifestyle" is one of the most ambiguous. Representatives of the philosophical and sociological direction (P. A. Vinogradov, B. S. Erasov, O. A. Milstein, V. A. Ponomarchuk, V. I. Stolyarov and others) consider it as a nationwide social problem that affects all spheres of society. According to the World Health Organization (WHO), a healthy lifestyle (HLS) is a complex of human behavior and thinking that ensures the preservation and strengthening of his health. This is a system of habits that allows a person to maintain the necessary level of activity to perform their duties and solve personal problems, as well as a system that ensures human interaction with the environment and maintains his health at a safe level.

Attention should also be paid to the relevance of this topic for students, since a healthy lifestyle and increased resilience play a special role in preventing professional burnout and increasing the resources of future specialists.

Key words: healthy lifestyle, student, poor children.

Понятие «здоровый образ жизни» на сегодняшний день однозначно не определено. Представители философско-социологического направления (П.А. Виноградов, Б.С. Ерасов, О.А. Мильштейн, В.А. Пономарчук, В.И. Столяров и др.) рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом. В понимании всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ), здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья; индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов; система жизни, обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым позволяющая сохранить здоровье на безопасном уровне.

Говоря об актуальности данной темы, стоит также обратить внимание на то, что для студентов тема здорового образа жизни и жизнестойкости является особенно значимой, так как ведение здорового образа жизни, повышение жизнестойкости способствуют профилактике профессионального выгорания, увеличению ресурсов будущих специалистов.

На основе анализа литературы и других источников можно констатировать, что большинство авторов в целях формирования и популяризации ЗОЖ среди студентов предлагают две основные стратегии действий: 1. Меры психологического воздействия, связанные с формированием

у студентов установки на ЗОЖ. 2. Организация пропаганды здорового образа жизни, что в свою очередь повышало осведомленность студентов в данном вопросе.

Мотивация к ведению ЗОЖ формируется не только на занятиях физической культурой, но и в других повседневных ситуациях жизни студента. Так, в качестве мер мотивирующих студентов к рациональному питанию, можно предложить: 1. Расположение в зданиях образовательных учреждений, студенческих общежитиях и на близлежащих территориях лотков «здорового питания», в которых студенту предлагает выбор полезных, натуральных продуктов питания и напитков по доступным ценам. 2. Размещение в зданиях ВУЗов и студенческих общежитиях куллеров с водой для поддержания оптимального количества употребляемой жидкости в течение дня студентом. 3. Размещение информационных о здоровом образе в зданиях образовательных учреждений и студенческих общежитиях. 4. Составление учебного расписания с учетом достаточного времени для перерывов на принятие пищи.

Объект исследования: Здоровый образ жизни и жизнестойкость

Предмет исследования: Связь здорового образа жизни и жизнестойкости студентов
Цель исследования: Исследование связей между показателями здорового образа жизни и жизнестойкости у студентов

Гипотеза исследования: Существует прямая связь между показателями здорового образа жизни и жизнестойкости.

Задачи исследования: 1. Проанализировать литературные источники по проблемам здорового образа жизни и жизнестойкости. 2. Подобрать методики, направленные на оценку ведения здорового образа жизни и определение показателей жизнестойкости. 3. Провести диагностику респондентов с использованием комплекса методик. 4. Провести сравнительный анализ показателей студентов, проявляющих и не проявляющих интерес к ЗОЖ. 5. Провести корреляционное исследование, направленное на изучение связи здорового образа жизни и жизнестойкости студентов.

С целью выявления ценностей здорового образа жизни, отношения студенток 4 курса к своему здоровью и здоровью будущих детей было проведено исследование в виде анкетирования. В анкетировании принимали участие 53 студентки 4 курса, возраст девушек 18 – 20 лет.

Жизненные приоритеты студенток распределились следующим образом: на 1 место студентки поставили семью (21%), на второе здоровье (18%), третье место разделили карьера, хорошая заработная плата и успех

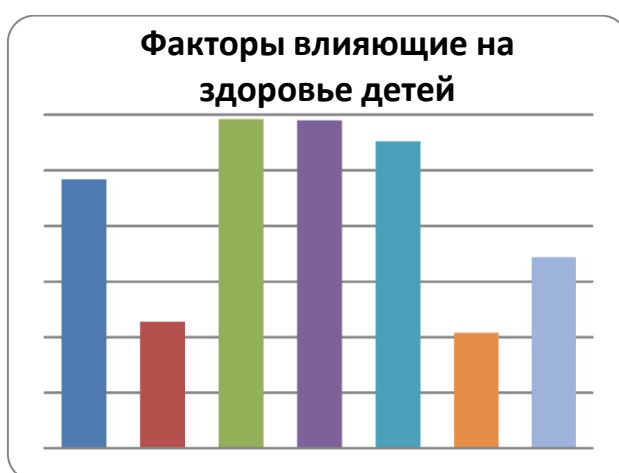
(12%), далее материальное благополучие – 11%, 8% - красота и 6% - возможность путешествовать.



Понятие «Здоровье» студентки трактуют следующим образом: важная ценность организма; жизнь; физическое и душевное спокойствие; наследственность; залог нормального состояния человека; отсутствие психических и физических болезней; полноценная жизнь; жить в чистоте, следить за собой; отсутствие вредных привычек; ваше настоящее и будущее ваших детей.

Факторы, влияющие на здоровье будущих детей

Самым важным фактором, влияющем на здоровье будущих детей, студентки посчитали здоровье и здоровый образ жизни будущих родителей – 20%, отсутствие вредных привычек – 18%, наследственность – 16%, 11% - экология, 7% - материальное благополучие.



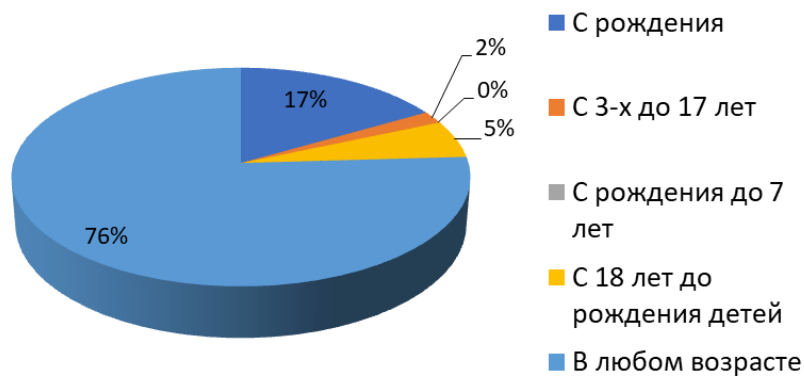
По мнению студенток **здоровый образ жизни – это залог здоровья** будущих детей; образ жизни человека; усилия, направленные на укрепление

организма; здоровый сон; отсутствие вредных привычек; занятие спортом; правильное питание.

На вопрос «**В каком возрасте здоровый образ жизни играет большую роль?**» студентки ответили следующим образом.

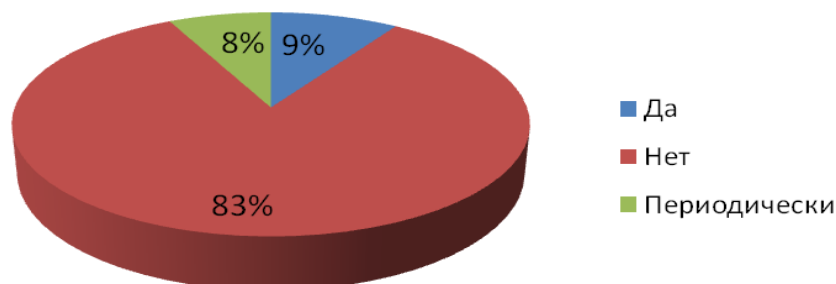
Для большинства студенток здоровый образ жизни играет большую роль в любом возрасте 76%, 17% полагают, что ЗОЖ важен с рождения, 5% - с 18 лет до рождения детей, и 2% - с 3-х до 17 лет.

В каком возрасте ЗОЖ играет большую роль?



На вопрос «**Курите ли вы?**» 83% респондентов ответили отрицательно, что, безусловно, является хорошим результатом анкетирования. 9% девушек дали ответ утвердительно и 8% ответили, что курят периодически.

Курите ли вы?

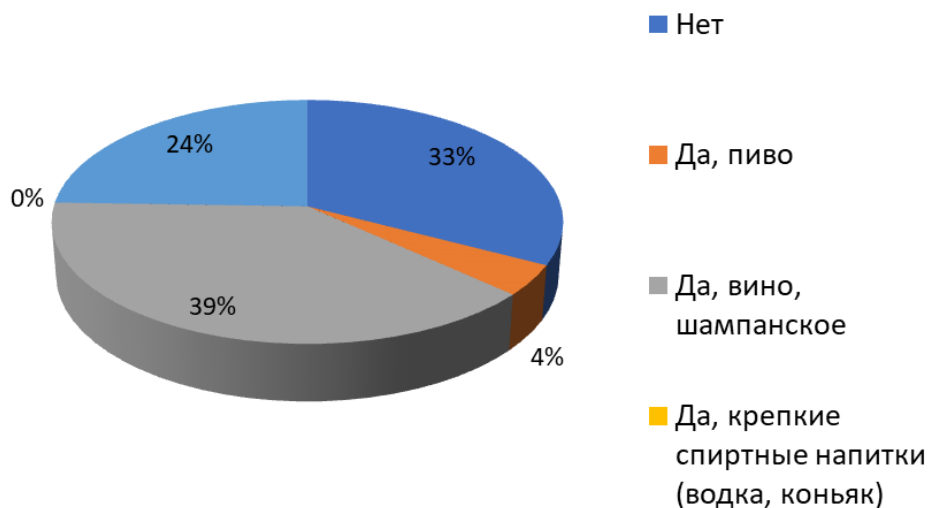


С вашей точки зрения, курение – это...

Для 66% студенток курение – это вредная привычка, для 22% - болезнь, 4% респондентов ответили, что курение – это безобидное увлечение, 4% студентов полагают, что это хороший способ получить удовольствие и 4%

предложили свои варианты (снятие стресса, способ провести хорошо время или познакомиться).

Употребляете ли вы спиртные напитки?

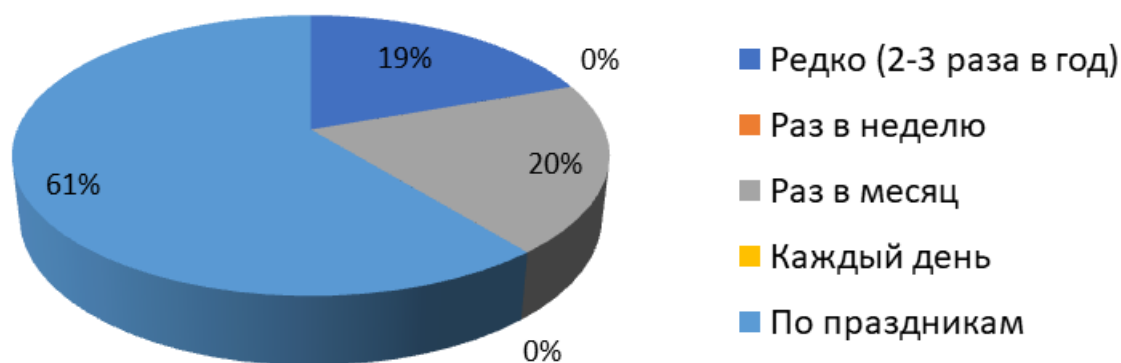


На вопрос «Употребляете ли вы спиртные напитки?» 67% студенток ответили утвердительно, 33% - не употребляют спиртные напитки. 39% девушек употребляют вино и шампанское, 24% - выпивают в зависимости от настроения и 4% от всего количества студенток употребляют пиво.

Частота употребления спиртных напитков

Больше половины опрошенных употребляют спиртные напитки только по праздникам 61%, 20% - выпивают раз в месяц и 19% - редко (2-3 раза в год). Систематически употребляющих «каждый день» и «раз в неделю» не констатировано.

Как часто вы употребляете спиртные напитки?



Как вы считаете, энергетические напитки влияют на организм человека? 92% студенток считают, что энергетические напитки на организм человека влияют отрицательно, 8% посчитали, что при их употреблении никакого значительного вредного и полезного влияния на организм не оказывается. Никто не ответил, что напитки являются полезными для организма.

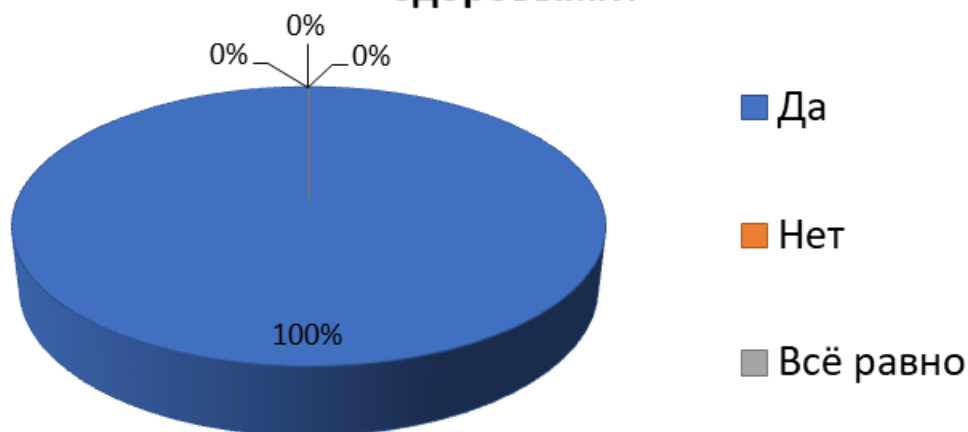
Как вы считаете, энергетические напитки влияют на организм человека?



Хотели бы вы, чтобы ваши дети были здоровыми?

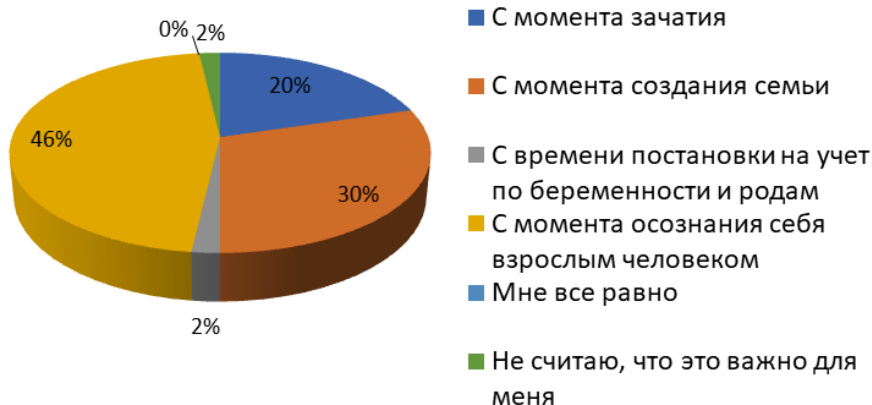
Все девушки (100%) хотят, чтобы их дети родились здоровыми.

Хотели бы вы, чтобы ваши дети были здоровыми?



Когда необходимо заботиться о здоровье своих будущих детей?

Когда необходимо заботиться о здоровье своих будущих детей?



46% девушек ответили, что заботиться о здоровье своих будущих детей нужно начинать с момента осознания себя взрослым человеком. 30% - с момента создания семьи, 20% - с момента зачатия. По 2% на ответы «с времени постановки на учёт по беременности и родам» и «не считаю, что это важно для меня». Ни одна студентка не осталась безразличной к этому вопросу.

Как часто вы занимаетесь спортом?

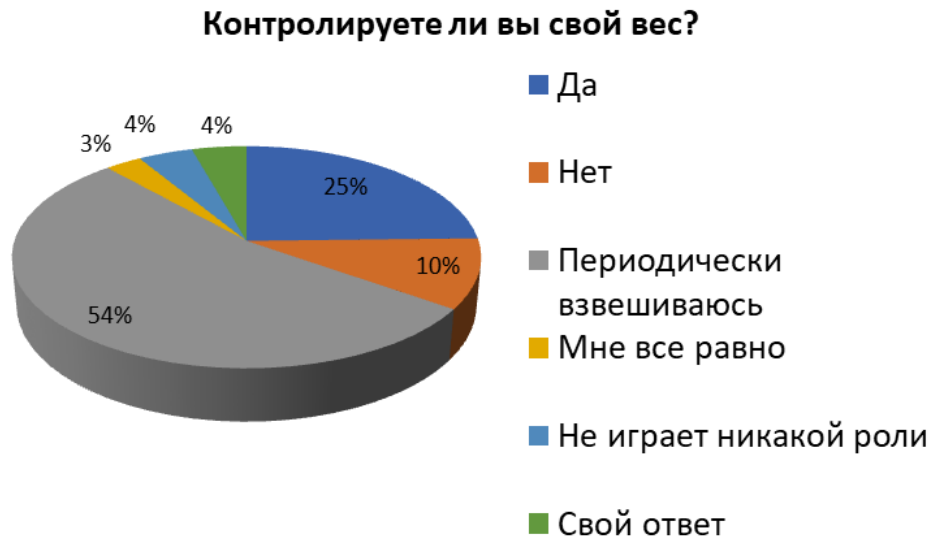
60% студентов занимаются спортом от случая к случаю, 33% - считают, что им достаточно посещать занятия по физической культуре. Только 5% студенток 4 курса активно занимаются спортом 2-3 раза в неделю. 2% анкетированных не считают это важным.

Как часто вы занимаетесь спортом?



Контролируете ли вы свой вес?

54% девушек не уделяют особого внимания своему весу, 25% стараются контролировать свой вес, для 10% студенток безразличен свой вес. 12 % студенток контроль своего веса не считают важным для себя. Для 4% он не играет никакой роли, 3% опрошенных не интересуют данный вопрос.



Как вы считаете, какую роль играет диета для организма?

57% студенток 4 курса полагают, что диета оказывает отрицательное влияние на организм, 31% считают, что она играет положительную роль для организма, 6% думают, что диета не играет какую-либо роль в жизнедеятельности организма.

Роль диеты для жизнедеятельности организма



Таким образом, результаты анкетирования студенток 4 курса КИЖТ УрГУПС факультета СПО показывают, что большинство студенток имеют адекватное представление о здоровом образе жизни, каждая анкетированная желает иметь будущего ребёнка здоровым. Самыми важными факторами, влияющими на здоровье детей студентки, считают здоровье и здоровый образ жизни родителей. Большинство опрошенных девушек негативно относятся к курению.

Однако выявлены некоторые противоречия: выявлены студентки, положительно относящиеся к курению; количество студенток, употребляющих спиртные напитки, значительно больше, чем не употребляющих их; только 5% студентов активно занимаются спортом (2-3 раза в неделю).

Вывод: Здоровый образ жизни способствует улучшению качества жизни студентов. С целью приобщения студентов к здоровому образу жизни и, соответственно, повышения их жизнестойкости администрации вуза можно рекомендовать следующее:

1. Оптимизации графика обучения студентов, с учетом принципов здорового образа жизни.
2. Пересмотр меню в студенческой столовой, с учетом принципов правильного питания.
3. Включение в учебную программу студентов лекций и практических заданий о здоровом образе жизни.
4. Создание электронных ресурсов для студентов, с информацией о здоровом образе жизни и базы данных о специалистах в сфере здорового образа жизни для оперативного поиска необходимых конкретному студенту консультантов.
5. Представление студенческой скидки в спортивные магазины, в магазины здорового питания и так далее.

Следует отметить, что данный список не окончательный. Помимо общих принципов и правил ЗОЖ существуют индивидуальные для каждого человека. Ежедневно появляется новая информация, связанная с вопросами ЗОЖ, и именно возможность доступа к достоверной информации о здоровье, оперативного нахождения необходимых для данного человека специалистов, дает наибольшее количество ресурсов для перспективного, своевременного, результативного и гармоничного развития собственного образа жизни, собственного здоровья.

Список литературы

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студентов / В.А. Бароненко, Л.А. Рапорорт. – М.: Альфа-М, 2016. – 336 с.
2. Василенко В. А. Ценность и ценностное отношение // Проблема ценностей в философии. – М.-Л.: Наука, 2018. – С. 40–46.
3. Васильева Н. Ю. Представление о здоровом образе жизни в подростковом и юношеском возрасте // Вестник ЯГУ. 2019. Т. 6. № 4. С. 103-108.
4. Васильева О. С., Журавлева Е. В. Здоровый образ жизни – стереотипные представления и реальная ситуация // Школа здоровья. – 2019. – № 2. – С. 23–31.
5. Вербина Г. Г. Психология здоровья: курс лекций. – Чебоксары: Чуваш. гос. университет им. И.Н. Ульянова, 2017. – 158 с.
6. Дружинин, В.Н Экспериментальная психология. _ СПб, Питер, 2018. – 320 с.
7. Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики /Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
8. Кутейников, А.Н. Математические методы в психологии. – СПб.: Речь, 2018. – 172 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА И ЧЕЛОВЕК В НОВОМ МИРЕ

Сборник статей

IV Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 7 декабря 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 10.12.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10.87.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org.

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



- 3. в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



- 4. авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>