

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ВСЕРОССИЙСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ - 2023**

Сборник статей II Всероссийской  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 11 декабря 2023 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2023

УДК 001.12  
ББК 70  
В85

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

В85                    Всероссийские научные чтения – 2023: сборник статей II  
Всероссийской научно-практической конференции (11 декабря 2023 г.). —  
Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 168 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-188-2

Настоящий сборник составлен по материалам II Всероссийской научно-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ - 2023, состоявшейся 11 декабря 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-188-2

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023  
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И. О., доктор филологических наук  
Героева Л. М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О. Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А. Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А. И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В. доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>7</b>
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА СТУДЕНТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	8
<i>Коваль Оксана Ивановна</i>	
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ .....	13
<i>Бурькина София Владимировна, Ларина Ирина Борисовна</i>	
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ИСКУССТВА.....	18
<i>Жилина Инесса Александровна</i>	
РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	26
<i>Вахрушева Юлия Вадимовна</i>	
ПОДДЕРЖКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: МОЛОДЕЖНЫЕ ГРАНТЫ...	39
<i>Халлаева Каролина Казбековна</i>	
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ .....	44
<i>Карпова Ольга Сергеевна</i>	
РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В СЕНСОРНОМ ВОСПИТАНИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	50
<i>Сиваньяева Антонида Васильевна, Козюта Наталья Андреевна, Хатипова Селиме Эрнестовна, Чуприна Светлана Анатольевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МАТЕМАТИКИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	56
<i>Зудина Элла Владимировна, Петрова Инна Петровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>61</b>
АДВОКАТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, ПОНЯТИЕ.....	62
<i>Бельтран Наталья Сергеевна</i>	
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНСТИТУТА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ .....	66
<i>Рыбников Павел Юрьевич, Стаценко Малена Генриховна</i>	
ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ .....	71
<i>Сарафанова Елена Юрьевна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>76</b>
ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА ЗЕМЕЛЬ В ЗАПАДНОМ УПРАВЛЕНЧЕСКОМ ОКРУГЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ .....	77
<i>Вашукевич Надежда Викторовна, Смирнова Алина Дмитриевна</i>	
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВХОДЯЩЕЙ И ИСХОДЯЩЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ .....	84
<i>Бодягин Олег Валерьевич, Алпатьев Никита Владимирович, Омохануе Эммануэль Энебомэ, Тентчеу Деуджуи Кевин</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ .....	90
<i>Новикова Татьяна Евгеньевна, Муравьева Елизавета Алексеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>97</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДВИЖНОЙ БАЗОВОЙ СТАНЦИИ В МАЛОНАСЕЛЕННОМ ПУНКТЕ .....	98
<i>Оспанов Бауржан Тлеубердыевич</i>	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА....	102
<i>Кожеваткин Владимир Константинович, Лопаткин Глеб Олегович</i>	
МОДЕРНИЗАЦИЯ ГАЗОМОТОРНОГО ФИЛЬТРА ОЧИСТКИ ТОПЛИВА.....	107
<i>Талызин Вячеслав Сергеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ .....</b>	<b>111</b>
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ В ЛЕСОСТЕПНЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ.....	112
<i>Ветрова Ирина Николаевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>117</b>
АНАЛИЗ ПОСЕЩЁННОГО ЗАНЯТИЯ .....	118
<i>Брянцева Ирина Васильевна, Потёмкина Лилия Викторовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>125</b>
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛИЦАМИ С ДЕМОНСТРАТИВНОЙ АКЦЕНТУАЦИЕЙ ХАРАКТЕРА ....	126
<i>Криушинская Галина Владимировна</i>	
<b>СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>131</b>
СЕРВИС СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	132
<i>Сюмак Ангелина Александровна, Еремеева Татьяна Сергеевна</i>	
СОВРЕМЕННАЯ АВТОПРОМЫШЛЕННОСТЬ КАК ФАКТОР МИГРАЦИИ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	137

*Чемисов Матвей Вячеславович*

**СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ..... 141**

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКИХ  
ВРАЧЕЙ-ФИЛОСОФОВ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ..... 142

*Сидоров Денис Николаевич*

**СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 151**

ABOUT SOME SIGNS ON A WOODEN HAND FROM EASTER ISLAND ..... 152

*Rjabchikov Sergei Victorovich*

**СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ..... 161**

ВИРТУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА: ОСОБЕННОСТИ  
И ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ..... 162

*Скоморохова Полина Геннадьевна*

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 372.881.11

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА СТУДЕНТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Коваль Оксана Ивановна**

кандидат психологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Волжский государственный  
университет водного транспорта»

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы обучения академическому письму студентов на иностранном языке с использованием информационно-коммуникационных технологий в университете. Автором исследованы современные методы и средства обучения академическому письму на иностранном языке, охарактеризованы структурные компоненты компетенции академического письма. Использование информационно-коммуникативных технологий и средств обучения могут способствовать обеспечению эффективной профессионально-ориентированной письменной коммуникации студентов.

**Ключевые слова:** академическое письмо; информационно-коммуникационные технологии; профессионально-ориентированная письменная коммуникация.

## DEVELOPING STUDENTS' ACADEMIC WRITING COMPETENCE IN A FOREIGN LANGUAGE USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

**Koval Oxana Ivanovna**

**Abstract:** The article discusses the issues of teaching academic writing to students in a foreign language using information and communication technologies at the university. The author investigates modern methods and means of teaching academic writing in a foreign language, the structural components of academic writing competence are characterized. The use of information and communication technologies and teaching aids can help to ensure effective professionally oriented written communication among students.

**Key words:** academic writing; information and communication technologies; professionally oriented written communication.

Современные требования к уровню подготовки специалистов высшего профессионального образования определяют ориентацию содержания и высшего образования на формирование комплекса профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, практическое применение которых необходимо студентам для успешной реализации профессиональных обязанностей. Поскольку процесс обновления знаний сопряжен с поиском новой информации и профессиональным общением с целью обмена опытом, современные образовательные технологии направлены на развитие навыков коммуникации, а также использование инструментов информационных технологий. В этой связи изучение иностранного языка в вузе должно рассматриваться как средство поиска и обработки информации с целью развития профессиональной личности [1]. Однако в настоящее время языковая подготовка студентов высших учебных заведений не вполне соответствует уровню мировых требований, предъявляемых к выпускникам вузов.

Важным аспектом деловой и профессиональной коммуникации является академическое письмо, которое обеспечивает межкультурное письменному общению, развивает навыки критического мышления и письменной коммуникации. Однако данный аспект может рассматриваться как один из проблемных аспектов преподавания профессионально ориентированного иностранного языка, поскольку публикация в международных журналах требует от студентов адаптации к разным стилям письма. В этой связи представляется целесообразным использовать в процессе обучения информационно-коммуникативные технологии, реализующие новый подход к обучению и способствующие развитию коммуникативной культуры студентов и практическому освоению иностранного языка.

С внедрением в образовательный процесс инструментов ИКТ трансформируются традиционные методы обучения, поскольку роль преподавателя сводится к координации обучения, наставничеству, консультированию. Несомненно, данный подход предоставляет студентам значительные возможности для обучения и способствует их творческому саморазвитию и самореализации.

Основой нашего исследования послужил интегративный подход, предполагающий интеграцию содержания дисциплин, синтез организационных

методов и форм в образовательном процессе. Методической основой выступает комплекс общедидактических и методических принципов преподавания: принцип междисциплинарной интеграции (использование содержания различных областей знаний) [3], принцип интеграции внутри дисциплины (взаимодействие аспектов обучения иностранному языку), принцип интеграции аудиторного и дистанционного обучения.

Компетенция академического письма, представляя собой многокомпонентную структуру, может трактоваться как способность и готовность студентов выполнять письменные задания на иностранном языке общения в личной и профессиональной сфере, применение опыта, знаний, навыков и стратегий при работе с иноязычными профессионально-ориентированными текстами. Структуру компетенции составляют лингвистический, социолингвистический, социокультурный, прагматический, дискурсивный и стратегический компоненты.

Лингвистический компонент связан со знаниями функционирования языковой системы, а также с развитием способности студентов понимать других и выражать свои собственные мысли в письменной форме. Прагматический компонент предполагает формирование умения студентов построения языкового высказывания для решения коммуникативной задачи. Социолингвистический компонент подразумевает развитие умения выбора адекватных языковых форм в соответствии с коммуникативной целью, намерением, ситуацией. Социокультурная составляющая предполагает использование знаний о национальных и культурных особенностях речевого поведения носителей языка.

Дискурсивный компонент ориентирован на развитие умения создавать письменные тексты для различных целей. Стратегический компонент направлен на применение различных приемов работы с иноязычным текстом.

С целью совершенствования всех компонентов структуры компетенции академического письма предлагается применение электронного методического пособия с использованием технических средств обучения, ориентированных на усвоение содержания дисциплины. Для реализации данной цели могут быть использованы электронные образовательные ресурсы, электронные письма, веб-сайты, форумы, виртуальная среда Moodle, блоги, интерактивные опросники, интерактивные задания [2]. К традиционным заданиям, не использующим информационно-коммуникативные технологии, можно отнести совместные творческие проекты, мозговые штурмы, парные диктанты,

взаимную проверку письменных профессионально-ориентированных текстов, рецензирование работ, написание статей [4].

Работа над научной статьей происходит поэтапно: изучение предмета и области исследования, выявление содержания, определение структуры статьи, оформление, редактирование, корректура, окончательный вариант и публикация. Для применения данных форм работы могут быть эффективны следующие электронные устройства и ресурсы: электронный словарь, электронный переводчик, поисковые системы Google, Google Scholar, компьютерный и графический редактор, шаблоны интернет страниц, электронная почта, сетевые мессенджеры.

В результате исследования представляется возможным заключить, что рецептивные способности студентов наиболее эффективно развиваются по сравнению с продуктивными. Кроме того, в ходе исследования было выявлено, что письменные задания вызывают наименьший интерес и значительные лингвистические и стилистические трудности у студентов, такие как неумение строить логическое высказывание, сравнивать, анализировать, формулировать тезис и заключение.

### **Список литературы**

1. Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В.В. Волкова, О.И. Коваль, О.Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе. Международная научно-практическая конференция, посвященная 125-летию РУТ (МИИТ). Москва, 2021. С. 107-111.

2. Коваль О.И. Внедрение современных методов обучения на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов VIII международной заочной научно-практической конференции. В 4 ч. / Под ред. канд. техн. наук, профессора генерал-майора М.М. Горбунова. – М.: Изд-во «Перо»; Вольск: ВВИМО, 2014. – Ч.2. – С. 34-39.

3. Соколова, Е.Г. Междисциплинарная интеграция в обучении будущих бакалавров-юристов иностранному языку [Текст] / Е.Г.Соколова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2020 г. Вып.67. Ч. 1. С. 230-233.

4. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт-Петербург, 2021. С. 165-174.

© О.И. Коваль, 2023

## ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

**Бурыкина София Владимировна**

магистрант

**Ларина Ирина Борисовна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация:** Цифровые образовательные ресурсы становятся всё более востребованными в современном образовании. При создании таких ресурсов используют специальные инструменты и технологии. В статье рассматриваются некоторые технологии создания цифровых образовательных ресурсов, актуальные на сегодняшний день. Перечислены основные этапы разработки цифровых ресурсов.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, ЦОР, образовательный контент, цифровые технологии, разработка образовательных ресурсов, образовательный процесс.

## TECHNOLOGIES FOR CREATING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES

**Burykina Sofia Vladimirovna**

**Larina Irina Borisovna**

**Abstract:** Digital educational resources are becoming more and more in demand in modern education. Special tools and technologies are used to create such resources. The article discusses some technologies for creating digital educational resources that are relevant today. The main stages of the development of digital resources are listed.

**Key words:** digital educational resources, digital education, educational content, digital technologies, development of educational resources, educational process.

В современной информационной эпохе технологии играют огромную роль в разных сферах деятельности человека, включая и образовательную

среду. Одним из ключевых направлений современного образования стало использование цифровых образовательных ресурсов, предназначенных для доставки знаний и опыта в интерактивной, мультимедийной форме. Создание таких ресурсов требует использования специализированных инструментов и технологий, предназначенных для разработки образовательного контента, который можно использовать в разных форматах, включая дистанционное обучение [1].

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) стали неотъемлемой частью современной образовательной системы. Они помогают учителям и ученикам улучшать качество обучения, упрощают процесс обучения и повышают его эффективность.

Существует множество технологий, которые используются для создания цифровых образовательных ресурсов. Одной из самых распространенных технологий является разработка веб-сайтов с использованием специализированных программных средств. Также используются программы для разработки мультимедийных презентаций (графика, анимация и звук позволяют значительно увеличить степень понимания учебного материала).

Одним из главных факторов при создании цифровых образовательных ресурсов является их адаптация к различным устройствам, таким как компьютеры, планшеты и смартфоны. Это позволяет обучающимся получать доступ к учебному контенту, находясь в любом удобном месте.

Современные технологии создания цифровых образовательных ресурсов позволяют автоматизировать процесс проверки знаний и оценки успеваемости обучающихся. Это даёт возможность существенно оптимизировать управление учебным процессом и увеличить его эффективность.

Существует множество технологий для создания цифровых образовательных ресурсов [2]. Рассмотрим некоторые из них.

#### 1. Разработка интерактивных веб-сайтов и электронных учебников.

С помощью специализированных программных средств, таких как Google Сайты, Wordpress, Adobe Dreamweaver можно создавать динамические и интерактивные веб-страницы, которые будут содержать контент (текст, графику, звук и видео), а также различные встроенные инструменты для обучения.

#### 2. Разработка мультимедийных презентаций.

Эта технология позволяет создавать мультимедийные презентации, которые могут включать графику, анимацию, звук и видео. Обычно

использование такой технологии не только повышает интерес учеников к содержанию, но и улучшает понимание учебного материала.

### 3. Разработка онлайн-курсов.

Онлайн-курсы являются одним из самых популярных форматов цифровых образовательных ресурсов. Они могут быть созданы с помощью специализированных платформ, таких как Moodle, ЦОС Моя Школа, Stepik и др. Эти платформы включают большой набор инструментов для создания и управления онлайн-курсами, включая возможности для обучения в режиме онлайн, проверки знаний и получения обратной связи.

### 4. Разработка мобильных приложений.

Мобильные приложения могут быть созданы для практически любой платформы (iOS, Android, Windows Phone). Обычно такие приложения позволяют пользователям получать доступ к учебному материалу из любой точки мира, используя смартфон или планшет. Они также могут содержать интерактивные задания, через которые ученики могут получать обратную связь и оценку уровня сформированности своих компетенций.

### 5. Разработка видеоуроков и вебинаров.

Эта технология позволяет создавать видеоуроки и вебинары, которые могут быть доступны для онлайн-обучения или использования в качестве ресурсов для обучения в классе. Такие материалы обычно содержат демонстрации практического опыта или описания теоретического материала.

Технология создания цифровых образовательных ресурсов включает несколько этапов.

#### *1. Проектирование.*

На этом этапе определяются общие цели и задачи ресурса, а также аудитория, которой он предназначен. Важно определить, какой тип ресурса создается - это может быть учебное пособие, видеоуроки, учебник, тесты или другие типы материалов.

#### *2. Сбор материалов.*

На данном этапе определяется необходимый контент, который будет использован в цифровом образовательном ресурсе. Он может включать тексты, картинки, видео, аудио, анимации и другие элементы, необходимые для достижения общих целей и задач.

#### *3. Создание контента.*

После того, как был определен контент, начинается его создание. Могут применяться различные программные инструменты для редактирования и обработки контента.

*4. Разработка структуры.*

Создается структура, которая будет использоваться в цифровом образовательном ресурсе. Эта структура поможет организовать материалы и контент таким образом, чтобы они были логически связаны и удобны для использования.

*5. Разработка интерфейса.*

Далее создается интерфейс пользователя, который будет использоваться в ЦОР. Ключевые элементы интерфейса должны быть ясны и просты в использовании.

*6. Разработка системы проверки знаний.*

В зависимости от типа ресурса, его можно дополнить системой проверки знаний. Ученики могут проходить тесты или задания, которые оцениваются автоматически или вручную.

*7. Адаптация к различным устройствам.*

На этом этапе проверяется, как работает цифровой образовательный ресурс на различных устройствах, от компьютеров до мобильных телефонов. Это гарантирует, что материалы будут доступны для использования на любом устройстве.

*8. Тестирование.*

На этом этапе происходит тестирование цифрового образовательного ресурса, чтобы убедиться, что он полностью функционален и что пользователи могут его использовать легко и эффективно.

*9. Запуск и техническая поддержка (в том числе, обновления).*

После того, как цифровой образовательный ресурс успешно протестирован, он может быть запущен и использован в учебном процессе. После запуска, можно выпускать обновления, чтобы добавлять новый контент и улучшать функциональность.

Отметим, что технологии создания цифровых образовательных ресурсов становятся все более актуальными и востребованными в настоящее время. Они предоставляют новые возможности для организации учебного процесса и повышения качества знаний и практических навыков школьников и студентов. Благодаря использованию этих технологий возможно создание интерактивных и мультимедийных ресурсов, которые позволяют обучающимся лучше понимать и запоминать информацию.

Создание цифровых образовательных ресурсов требует определенных знаний и навыков, но существует много специализированных программ и

инструментов для их разработки, которые позволяют справиться с этой задачей даже без специального образования в этой области. Технологии создания цифровых образовательных ресурсов могут применяться как в среднем, так и в высшем образовании. Они дают возможность облегчить и ускорить процесс восприятия учебного материала, особенно в условиях онлайн-обучения, которое стало особенно актуальным в связи с пандемией COVID-19.

Таким образом, использование современных технологий создания цифровых образовательных ресурсов является важным и необходимым шагом в развитии современного образования и позволяет повысить его эффективность, доступность и качество.

### **Список литературы**

1. Елисеева Е.В., Злобина С.Н. Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационной образовательной среды современного вуза // Вестник БГУ. – 2010. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-kak-sostavlyayuschaya-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-sovremennogo-vuza>
2. Косичкина А.С. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов для образовательной организации // Молодой ученый. – 2016. – № 27 (131). – С. 23-27. – URL: <https://moluch.ru/archive/131/36593/>

© С.В. Бурькина, И.Б.Ларина, 2023

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ  
ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОТНОШЕНИЮ  
К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ИСКУССТВА**

**Жилина Инесса Александровна**

аспирант,  
учитель начальных классов  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 102»

**Аннотация:** в статье представлены научно-методические рекомендации по реализации педагогической системы становления субъектной позиции младших школьников по отношению к произведениям искусства, определены компоненты педагогических условий: психолого-педагогические, организационно-управленческие, научно-методические, социально-экономические, информационно-педагогические, кадровые механизмы.

**Ключевые слова:** субъектность, субъектная позиция; младший школьный возраст, произведения искусства, система педагогической деятельности, педагогические условия, научно-методические механизмы.

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL  
RECOMMENDATIONS ON THE IMPLEMENTATION  
OF THE PEDAGOGICAL SYSTEM FOR THE FORMATION  
OF THE SUBJECTIVE POSITION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN  
IN RELATION TO WORKS OF ART**

**Zhilina Inessa Alexandrovna**

**Abstract:** the article presents scientific and methodological recommendations for the implementation of the pedagogical system for the formation of the subjective position of younger schoolchildren in relation to works of art, defines the components of pedagogical conditions: psychological and pedagogical, organizational and managerial, scientific and methodological, socio-economic, information and pedagogical, personnel mechanisms.

**Key words:** subjectivity, subjective position; primary school age, works of art, system of pedagogical activity, pedagogical conditions, scientific and methodological mechanisms.

Постоянное изменение жизненной среды требует соответствующей оперативной трансформации системы основного общего образования. Система определяется целью ее функционирования и структурой, обеспечивающей возможность достижения цели. Поскольку наша цель – формирование у детей младшего школьного возраста субъектности по отношению к произведениям искусства, необходима обусловленность данной целью структурно-функциональных компонентов педагогической системы.

Для того, чтобы внедрение системы становления субъектной позиции по отношению к произведениям искусства принесло положительный эффект, должны быть созданы соответствующие условия, а также определены элементы системы всем направлениям: кадровому, материально-техническому, организационно-управленческому, социально-психологическому, методолого-педагогическому.

Педагогические условия могут быть как внешними, так и внутренними. Образовательный процесс, развитие личности обучающихся будут наиболее успешными, если внешние и внутренние условия оптимально сочетаются и существуют в гармонии между собой.

Современные исследователи уделяют много внимания природе педагогических условий обучения. Благодаря педагогическим условиям возникают предпосылки для эффективной деятельности субъекта образовательного процесса.

Педагогические условия формирования субъектной позиции детей младшего школьного возраста по отношению к произведениям искусства следует рассматривать как создаваемые руководителем образовательного учреждения оптимальные обстоятельства, соотносящиеся с образовательной деятельностью педагогов, для управления педагогами и обучающимися в образовательном процессе, планируемый результат которого – формирование соответствующих качеств личности детей.

Педагогические условия в плане организации учебного процесса создаются на управленческом уровне. Руководство образовательного учреждения организует деятельность школы, то есть такие условия, в которых

осуществляется учебно-воспитательная деятельность педагога и учебная деятельность школьника.

Организационно-педагогические условия представляют собой единый комплекс различных элементов, структура и функции которых взаимосвязаны и действуют в единстве. Эти элементы: материально-техническое обеспечение образовательного учреждения; информационно-методическое обеспечение; социально-личностные возможности педагогического коллектива.

Для успешного внедрения системы формирования субъектной позиции младших школьников педагогические условия в образовательной организации должны быть соотнесены с целью – а именно, формированием требуемых личностных свойств обучающихся начальной школы. Для корректировки условий необходимо определение начального уровня сформированности субъектной позиции детей, а также осознание педагогами необходимости и значимости данного процесса. Также целесообразно оценить, насколько внедряемая система сообразна с возможностями образовательного учреждения.

Обеспечить успешную реализацию всех компонентов системы позволят психолого-педагогические, организационно-управленческие, научно-методические, социально-экономические, информационно-педагогические, кадровые механизмы. Рассмотрим далее, каково содержание данных механизмов с точки зрения внедрения в образовательный процесс системы формирования субъектной позиции младших школьников.

#### 1. Психолого-педагогические механизмы

Постоянное использование методов и приемов, позволяющих развивать субъектную позицию у детей. Требуется также активное участие самих обучающихся в образовательном процессе. Педагоги должны понимать концепцию формирования субъектности, владеть соответствующими методами и приемами.

В личностно-ориентированной педагогике, указывает И. С. Якиманская, обучающийся является ключевой фигурой в образовательном процессе. При соблюдении таких условий развитие субъектности личности школьников будет проходить наиболее эффективно и результативно [1, с. 96].

Чтобы использовать психолого-педагогические механизмы для реализации системы развития субъектной позиции младших школьников по отношению к произведениям искусства, необходимо обучить преподавательский состав.

Если педагогический коллектив будет владеть основами теоретических знаний, учителя смогут самостоятельно выбирать приемы и методы, наиболее

полно отвечающие задачам формирования субъектной позиции младших школьников. Наиболее эффективные методики для достижения данной цели: создание проблемных ситуаций; создание ситуаций неопределенности; задания по самостоятельной работе; творческие задания различной направленности; викторины, диспуты, беседы и др.

Психолого-педагогические механизмы внедрения системы включают в себя также психолого-педагогическую поддержку мотивации обучающихся к самосовершенствованию, основанной на актуализации мотивов достижения. Целесообразна психолого-психологическая поддержка эмоционального, творческого, эстетического развития. Это предполагает работу по эмоциональному вовлечению младших школьников в мир искусства, формирование у них эстетического вкуса, стремления к познанию художественных произведений, творческой активности.

В число психолого-педагогических механизмов формирования субъектной позиции детей по отношению к искусству следует также отнести такие методы развития субъектности, как использование субъект-порождающих форм деятельности – совместные интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, коллективные, групповые и индивидуальные творческие исследовательские проекты и т.д.

В центре внимания при задействовании психолого-педагогических механизмов должен находиться человек – ребенок, ученик. Применение психолого-педагогических механизмов должно быть ориентировано на личностное развитие младшего школьника.

## 2. Организационно-управленческие механизмы.

Действующие учебно-методические комплексы могут быть успешно применены для достижения нашей цели, причем не требуется никакой корректировки обучающих программ. Наличие условий и возможностей для формирования субъектной позиции младших школьников позволяет осуществить внедрение разработанной нами системы без существенных организационных и управленческих трансформаций.

Субъектная позиция подразумевает активное взаимодействие обучающегося с образовательной средой. Поскольку речь идет об искусстве, художественно-творческая составляющая образовательной среды школы должна быть усилена. Организационная структура образовательной организации должна быть адаптирована к активному привлечению детей в образовательное и медиа пространство учреждения, в котором ребенок окружен произведениями искусства.

### 3. Научно-методические механизмы.

Научно-методические механизмы повышают качество педагогической работы учителей и, следовательно, способствуют успешному формированию субъектной позиции младших школьников.

Научно-методические механизмы внедрения в образовательной организации системы формирования субъектной позиции учащихся – следующие: научно-методическое обеспечение внедрения системы с использованием инфраструктурной базы образовательной организации; разработка конкретных методик реализации системы в образовательной организации по каждому учебному предмету, преподавание которого может способствовать формированию субъектной позиции по отношению к произведениям искусства.

### 4. Социально-экономические механизмы.

Социально-экономические механизмы внедрения системы формирования субъектной позиции у младших школьников – это внешнее воздействие на образовательную среду учреждения, направленное на достижение целей и задач системы.

Примером социально-экономических механизмов формирования субъектной позиции может быть материальное обеспечение создания соответствующей образовательной среды.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание обучающихся – все это способствует развитию личности, и, следовательно, ее субъектной позиции, в том числе и по отношению к произведениям искусства.

Ознакомление с художественными произведениями выполняет целый ряд функций в воспитании личности [2, с. 256].

### 5. Информационные механизмы.

Для полноценного внедрения системы развития субъектной позиции младших школьников необходимо соответствующее обеспечение, в первую очередь – современная высокотехнологичная медиасреда. В работе должны использоваться разнообразные медиа источники. Медиасреда, поскольку речь идет о субъектной позиции по отношению к искусству, должна быть ориентирована на искусство и культуру. Знакомство с произведениями искусства не должно быть формальным. С помощью медиа инструментов этот процесс можно сделать интересным и увлекательным.

#### 6. Кадровые механизмы.

Кадровые механизмы – это системное, осознанное сотрудничество руководства и педагогического персонала для достижения цели внедрения системы – формирования у детей младшего школьного возраста субъектной позиции. Кадровые механизмы в образовательной организации: подготовка педагогических кадров в контексте целей и задач внедряемой системы; ценностные ориентации педагогического персонала, соответствующие целям, задачам и планируемым результатам системы: стремление к творческому самовыражению в процессе преподавания, постоянное самообучение и самосовершенствование, ответственность за результат образовательного процесса, понимание ценности сотрудничества и сотворчества с детьми в процессе обучения и т.д.; отслеживание нововведений в сфере педагогической науки, получение соответствующих знаний педагогами образовательной организации; формирование у педагогического персонала личностных особенностей, ориентированных на достижение целей внедряемой системы, мотивация и ценностное отношение педагога образовательной организации к формированию и развитию субъектной позиции младших школьников по отношению к произведениям искусства.

Мы рассмотрели организационно-педагогические условия и механизмы внедрения, теперь обратимся к художественно-творческой составляющей нашей работы. Как мы уже говорили, не следует забывать, что наша цель – прежде всего субъектная позиция по отношению к художественному творчеству.

Задача образовательной организации - обеспечить образовательный процесс, способствующий самостоятельному, критическому и творческому мышлению, сведению к минимуму схематических и восстановительных действий и созданию ситуаций, дающих наибольшую возможность такого развития. Дети должны понять, что и творческий процесс, и знакомство с плодами этого процесса – интересное, радостное, позитивное занятие.

Основой для организации работы по развитию субъектной позиции при знакомстве с творчеством у детей младшего школьного возраста является, прежде всего, обеспечение достаточного пространства и свободы для изучения произведения искусства, а также мотивация детей к соответствующим видам деятельности для дальнейшего его изучения. Знакомство с искусством должно доставлять детям удовольствие, позволять им приобрести положительный опыт.

Ряд методических рекомендаций по организации работы на уроке, которые позволят сделать процесс знакомства детей с искусством наиболее адекватным цели внедрения системы, представлен далее.

1. Обучение детей различным способом взгляда на окружающий мир, объяснение альтернативных точек зрения на произведения искусства.

2. Поощрение сотрудничества – мотивация детей к эффективной коммуникации и групповой деятельности.

3. Развитие концентрации, способности сосредоточиться на том, над чем ребенок работает.

4. Обсуждение эмоциональных реакций детей для развития эмоционального интеллекта, способности к осмыслению и выражению эмоций.

5. Развитие эмпатии с помощью таких средств, как драматизация, театрализация, чтение произведения по ролям.

6. Развитие воображения с помощью сочинений по теме произведения искусства, генерирования новых идей и замыслов.

7. Развитие независимого мышления при помощи поощрения независимого мышления учащихся, уважительного обсуждения их альтернативных оценок по отношению к произведению искусства.

8. Создание доброжелательной, уважительной атмосферы в классе.

9. Организация положительного эмоционального фона, достижение радостного настроения детей, которое способствует получению удовольствия от деятельности на уроке.

Искусство концептуально связано с субъектной сферой личности, поскольку оно по своей природе глубоко субъективно. Произведения искусства представляют собой богатый источник идей и понимания того, каким предстает перед мир перед человеком [3].

Для развития личности ребенка в начальном образовании может быть применено большое количество мероприятий, которые позволяют развивать творческие способности, интеллект, социальные навыки, эмоционально-волевую сферу и субъектную позицию.

Из большого разнообразия занятий целесообразно выбирать занятия, связанные с искусством: сочинение и рассказывание историй, рисование, музыка, художественные техники.

Особенно эффективным приемом, на наш взгляд, представляется сторителлинг – рассказывание историй «с продолжением» по мотивам произведения искусства. После ознакомления с рассказом, картиной или иным произведением искусства определяет характеры отдельных персонажей, меняет

сюжетные линии, работает с сюжетом. Увлекательным элементом может стать рисование иллюстраций.

Другим видом деятельности является, например, рассказ с продолжением о какой-либо картине. Если там есть человеческие персонажи, повествование может вестись от лица такого персонажа, если же нет – рассказчик погружается в атмосферу картины и дает волю своей фантазии.

Можно совместить сторителлинг с рисованием. Рисунок ребенка – это очень важный инструмент для выражения идей и эмоций и проявления воображения. Например, можно попросить нарисовать вымышленный пейзаж или фантастическое животное после прослушивания музыкального фрагмента.

Таким образом, обеспечить успешную реализацию всех компонентов разработанной нами системы позволят психолого-педагогические, организационно-управленческие, научно-методические, социально-экономические, информационно-педагогические, кадровые механизмы.

Основой для успешной организации деятельности по развитию субъектной позиции при знакомстве с творчеством у детей младшего школьного возраста является, прежде всего, обеспечение достаточного пространства и свободы для изучения произведения искусства, а также мотивация детей к соответствующим видам деятельности для дальнейшего его изучения.

Знакомство с искусством должно доставлять детям удовольствие, позволять им приобрести положительный опыт и развить собственные знания, умения и навыки. Сделать процесс знакомства детей с искусством наиболее результативным можно с помощью использования таких технологий, как сторителлинг, различные изобразительные техники, ИКТ-технологии.

### **Список литературы**

1. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская, – М. : Сентябрь, 1996 – 96 с.
2. Рожина Л.Н. Развитие эмоционального мира личности [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Рожина. - Минск : Універсітэцкае, 1999. - 256 с.
3. Серикова Т.Ю. Субъективное и объективное в произведении искусства. Текст научной статьи по специальности «Искусствоведение» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-i-obektivnoe-v-proizvedenii-iskusstva>

© И.А. Жилина, 2023

## **РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Вахрушева Юлия Вадимовна**

студент

Научный руководитель: **Аквазба Светлана Омаровна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Тюменский  
государственный университет»

**Аннотация:** Эффективность реализации компетентностного подхода в образовании зависит от педагога, владеющего профессиональными компетенциями. Данный подход помогает образовательной системе подготовить учащихся к реальным вызовам и требованиям современного мира. В то же время, как показывает реальная практическая деятельность, педагогические работники недостаточно готовы к реализации компетентностного подхода посредством организации проектной деятельности. В этой связи авторы статьи обосновывают утверждение о том, что управление развитием проектных компетенций учителей будет действенным, если в образовательной организации разработана и внедрена программа развития проектных компетенций учителей, включающая систему мониторинга, позволяющую оперативно получать информацию об актуальном состоянии профессиональной компетентности и статуса профессионального саморазвития; созданных в образовательной организации условиях и организационных формах, способствующих сопровождению их деятельности. Акцентируется внимание на том, что в современном мире возникла необходимость в развитии таких компетенций, которые могли позволить выпускникам быстро приспособиться к новым условиям работы, эффективно решать поставленные задачи и создавать инновации. Такими компетенциями стали проектные, совокупность которых отражена в профессиональных стандартах. Средством реализации представленных идей выступает профессиональная программа развития проектных компетенций педагога. В статье описана технология реализации указанной программы, представлены практические результаты, полученные педагогами в ходе ее освоения. Существенное внимание уделено описанию методических и практических аспектов.

**Ключевые слова:** проектные компетенции; профессиональная программа развития проектных компетенций педагога; образование; методические продукты; проектные мастерские; мастер-класс.

**DEVELOPMENT OF PROJECT COMPETENCIES  
OF A SECONDARY SCHOOL TEACHER**

**Vakhrusheva Yilia Vadimovna**

Scientific adviser: **Akvazba Svetlana Omarovna**

**Abstract:** The effectiveness of the implementation of the competence approach in education depends on the teacher who has professional competencies. This approach helps the educational system to prepare students for the real challenges and requirements of the modern world. At the same time, as real practical activity shows, teaching staff are not sufficiently ready to implement a competence-based approach through the organization of project activities. In this regard, the authors of the article substantiate the statement that the management of the development of teachers' project competencies will be effective if an educational organization has developed and implemented a program for the development of teachers' project competencies, including a monitoring system that allows you to quickly receive information about the current state of professional competence and the status of professional self-development; conditions and organizational forms created in an educational organization that contribute to support of their activities. Attention is focused on the fact that in the modern world there is a need to develop such competencies that could allow graduates to quickly adapt to new working conditions, effectively solve tasks and create innovations. Such competencies have become project competencies, the totality of which is reflected in professional standards. The means of implementing the presented ideas is a professional program for the development of project competencies of a teacher. The article describes the technology of implementation of this program, presents the practical results obtained by teachers in the course of its development. Considerable attention is paid to the description of methodological and practical aspects.

**Key words:** project competencies; professional program for the development of project competencies of a teacher; education; methodological products; project workshops; master class.

Одним из эффективных механизмов развития системы образования в нашей стране является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров. В частности, приоритеты в их подготовке нашли выражение в разработке Федеральных государственных образовательных стандартов на

всех уровнях образования [16]. Современная школа реализует деятельность педагога с ориентацией на использование проверенных практикой форм работы, позволяющих достичь достаточно высокого уровня развития профессиональных качеств и обеспечить высокую результативность образовательного процесса. Уровень готовности учителей, их понимание необходимости изменений в своей образовательной деятельности являются важными факторами инновационного мышления. Поэтому педагогу нужно использовать в своей деятельности инновационные технологии и методики, среди которых значительное место уделяется методу проектов. Удовлетворение от работы человек может получить лишь тогда, когда он достигает поставленной цели, а также имеет возможность личного профессионального роста. Состояние удовлетворенности своим трудом возникает у педагога, когда у него появляется положительная мотивация при выполнении ответственной, насыщенной, креативной и творческой работы. Поэтому учитель, владеющий необходимыми профессиональными компетенциями, в том числе проектными – это основа для развития школы.

Понятие "проектные компетенции" в образовании появилось в 2000-х годах в связи с изменением требований к подготовке выпускников со стороны рынка труда. Прежде главной задачей образования была передача знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности. Однако с развитием технологий и изменением социально-экономической ситуации, стали возникать новые требования к современным специалистам. Необходимо было учитывать не только уровень знаний, но и способность к сотрудничеству, творческому мышлению, принятию рисков и принятию решений на основе анализа актуальной информации [6].

В связи с этим возникла необходимость в развитии таких компетенций, которые могли позволить выпускникам быстро приспособиться к новым условиям работы, эффективно решать поставленные задачи и создавать инновации. Такими компетенциями стали проектные компетенции [22].

Под проектными компетенциями в современной науке понимаются навыки и умения, необходимые для планирования, организации и реализации различных проектов. Это включает умение определять цели и задачи проекта, разрабатывать планы и сценарии действий, управлять ресурсами, проводить анализ и оценку результатов. Исходя из меняющихся условий, компетенции становятся важным аспектом профессиональной деятельности учителя. Проектная деятельность является одним из способов развития компетенций учительского состава [8, 9].

Образование ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её гармоничного развития и самореализации, совершенствование правового, социального и демократического государства. Подобный подход обеспечивает достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры личности и общества в целом. Развитие проектных компетенций не только помогает совершенствовать профессиональную практику, но и дает возможность развивать необходимые навыки и качества для успешной адаптации в современном обществе [2, 3, 5].

Управление развитием проектных компетенций учителей будет действенным, если в образовательной организации разработана и внедрена программа развития проектных компетенций учителей, включающая систему мониторинга, позволяющую оперативно получать информацию об актуальном состоянии профессиональной компетентности и статуса профессионального саморазвития; созданных в образовательной организации условиях и организационных формах, способствующих сопровождению их деятельности. Для подтверждения вышеобозначенной гипотезы нами была разработана программа развития проектных компетенций педагога.

В соответствии с данной проблематикой была определена главная цель программы - развитие проектных компетенций педагогов посредством реализации педагогических проектов. Отметим, что понятие "проектные компетенции", имеет различные значения, в частности определяет структуру и содержание проектной компетентности и проектной культуры.

Указанная выше цель определила основные задачи, которые решались в рамках реализации программы развития проектных компетенций педагога:

- повышение осведомленности и понимания учителей о сущности и значимости проектного обучения;
- поддержка педагогов в освоении методик и инструментов проектной работы;
- создание условий для практического освоения проектной работы;
- обеспечение механизмов оценки и обратной связи;
- поддержка обмена опытом и сотрудничества;
- регулярная рефлексия и обновление программы.

На основе требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" был определен перечень компетенций, который отражает достижение поставленных в программе цели и задач. В частности, разработка:

- учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий при реализации педагогических проектов;

- учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию педагогических проектов.

В качестве планируемых результатов реализации программы было определено, что по итогам ее освоения педагоги смогут в контексте вышеназванного профессионального стандарта:

- уметь эффективно руководить и вести коллектив, развивать мотивацию и доверие, а также строить коммуникативные отношения и участвовать в командной работе;

- уметь планировать и организовывать учебные занятия, разрабатывать учебные материалы и программы, а также оценивать учебные достижения учащихся;

- уметь поддерживать и содействовать профессиональному росту других педагогов, предоставлять им конструктивную обратную связь, советы и поддержку;

- уметь проводить исследования в образовательной сфере, анализировать данные и применять их в практической деятельности, развивать научный подход и критическое мышление;

- уметь эффективно планировать свое время, управлять ресурсами и задачами, адаптироваться к изменениям и управлять проектами и событиями;

- уметь эффективно общаться и взаимодействовать с разными стейкхолдерами, включая учащихся, родителей, коллег и администрацию, умение вести конструктивные диалоги и урегулировать конфликты;

- уметь предлагать и внедрять инновационные подходы и идеи в учебный процесс, развивать творческое мышление и поощрять студентов к творческому выражению;

- уметь критически анализировать свою профессиональную деятельность, постоянно стремиться к самосовершенствованию и развитию своих компетенций.

Программа ориентирована на обучение педагогических работников общеобразовательных организаций.

Особенности при проектировании программы развития проектных компетенций педагога определили отбор содержания, форм, методов и способов обучения.

В структурном плане программа включает четыре раздела, отражающих профессиональное развитие педагогов при реализации педагогических проектов:

- нормативно-правовое обеспечение профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций;
- психолого-педагогические и мотивационно-ценностные основы для обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций;
- содержательные аспекты обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций;
- практические аспекты обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций.

В первом разделе программы «Нормативно-правовое обеспечение профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций» делается упор на особенности политики в сфере образования в Российской Федерации. Проведение учебного занятия осуществляется в форме интерактивной лекции, с использованием метода групповой работы. В ходе совместной деятельности рассматриваются целевые ориентиры, касающиеся развития системы образования. При этом акцент делается на целевых установках, в достижении которых будут принимать участие педагогические работники общеобразовательных организаций в рамках своей профессиональной деятельности. На основе выявленных приоритетных ориентиров каждой группой составляется перечень возможных проблем, которые могут возникнуть при выполнении выделенных целевых приоритетов и вероятных профессиональных дефицитов педагогов, которые могут обнаружиться при их разрешении.

Во-первых, работа команд организуется с целью выявления профессиональных дефицитов на уровне своего методического объединения.

Во-вторых, использование метода составления SWOT-анализа поможет в поиске решений для преодоления профессиональных дефицитов педагогов в будущем.

Содержание второго раздела «Психолого-педагогические и мотивационно-ценностные основы для обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций» отражает психолого-педагогические аспекты организации работы в проектных командах. Педагоги в форме практического занятия осваивают различные принципы организации проектной

деятельности. Особое внимание уделяется вопросу мотивационно-ценностных аспектов включения педагогических работников в реализацию и апробацию проектов. Во-первых, на основе самоанализа и саморефлексии профессиональной деятельности учителя определяют мотивы, которые бы способствовали их результативной работе. Во-вторых, педагогам предлагается определить мотивы для учащихся при организации проектной деятельности.

Третий раздел "Содержательные аспекты обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций" направлен на изучение особенностей проектных компетенций, а именно рассматриваются понятие «проектные компетенции» и «проектная компетентность» как направление теории и практики метода проектов, принципы и технологии его применения. Особое внимание уделяется подходам и методам организации проектной деятельности. Остановимся на некоторых из них. Например, автономное проектирование: в этом подходе учащиеся выбирают или предлагают свои исследовательские вопросы и разрабатывают собственные проекты. Это помогает им развивать независимость, ответственность и самостоятельность. Командное проектирование: в этом подходе учащиеся работают в небольших группах, где каждый определяет свою роль и обязанности для достижения общей цели проекта. Это помогает развивать навыки командной работы, сотрудничества и делегирования. Интердисциплинарное проектирование: в этом подходе проекты охватывают несколько предметных областей и интегрируют различные дисциплины. Это позволяет учащимся видеть связь между разными предметами и применять знания в контексте реальных проблем. Проектное сотрудничество: в этом подходе учащиеся сотрудничают с внешними организациями или специалистами для разработки и реализации проектов. Это помогает учащимся видеть общественную ценность своего проекта и оказывает реальное воздействие на среду. Проектное обучение на основе проблем: в этом подходе проекты основаны на реальных проблемах или вопросах, с которыми сталкиваются учащиеся или их сообщество. Это помогает учащимся разрабатывать решения и применять знания в практических ситуациях. Виртуальная проектная деятельность: в этом подходе учащиеся используют информационно-коммуникационные технологии для коммуникации, совместной работы и реализации проектов с помощью интернет-платформ. Эти подходы могут быть комбинированы или адаптированы в зависимости от конкретных целей, задач и контекста образовательного процесса. Каждый из них способствует активному и практическому обучению,

развитию проектных компетенций и стимулирует учащихся к самостоятельному и исследовательскому изучению различных тем.

Четвертый раздел "Прикладные аспекты обеспечения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций" полностью ориентирован на освоение технологии проектной деятельности. Данный раздел нужно описать поэтапно. I этап – это ознакомление с практической составляющей метода проектов. Учителю предстоит изучить опыт успешной реализации проектов в других школах и отраслях, разобраться в основных фазах и методиках создания проектов. II этап - это самостоятельная разработка проектов педагогом. Учителю нужно выбрать тему, сформулировать цель, задачи и план работы, определить ход выполнения проекта и ресурсы, которые будут использованы в процессе реализации. Этот этап позволит осознать, насколько глубоко педагог понимает проектную деятельность и насколько он в состоянии применить полученные знания на практике. III этап – это организация работы класса над проектами. Одним из наиболее важных этапов развития проектных компетенций учителя является его способность реализовывать совместные проекты с учащимися. Учителю нужно уметь объяснять принципы работы над проектами, давать рекомендации по их выполнению, проводить промежуточные результаты. IV этап – это анализ результатов проектной деятельности. После того, как проект завершен, учитель должен провести анализ выполненной работы, изучить затраты на проект, оценить достижения учащихся, выделить сильные и слабые стороны работы. Этот этап позволит учителю выработать практические рекомендации для себя и своих коллег по совершенствованию проектных компетенций.

Следует отметить, что процесс развития проектных компетенций учителя — это непрерывный процесс, который требует обновления знаний и навыков со стороны педагога.

Программа развития проектных компетенций педагога рассчитана на 10 академических часов, из которых 2 часа отводится на лекционные занятия, а 8 часов - на практические занятия. Обучение предполагает практико-ориентированную деятельность.

Практические учебные занятия проводятся в формате мастер-классов и проектных мастерских. Проектная мастерская (или практикум) — это учебное пространство или формат, предназначенный для организации и проведения проектной деятельности в образовательном контексте. Проектная мастерская обычно предоставляет учащимся возможность разрабатывать и реализовывать

собственные проекты, работать в коллаборативной среде и получать поддержку от опытных педагогов или экспертов. В проектной мастерской студенты могут осуществлять практическую работу на основе общих или индивидуальных проектов, решать реальные проблемы и поощрять свою креативность и коллективное взаимодействие. Он предоставляет обучающимся возможность развить не только специфические навыки, связанные с тематикой проекта, но и более общие навыки проектного управления, командной работы и презентационных умений [15]. Другая форма работы – мастер-класс: это формат образовательного мероприятия, в котором эксперт или профессионал в определенной области делится своими знаниями, опытом и навыками с участниками. Мастер-класс обычно проводится в интерактивной форме, включающей практические упражнения, демонстрации или дискуссии. Главная цель мастер-класса – передать участникам конкретные навыки или знания в специфической области [15].

Важно отметить, что под методическим продуктом, обеспечивающим профессиональное развитие педагогов, понимается разработка, инструмент, практическое руководство или материал, который разрабатывается педагогом или экспертом в образовательной области с целью предоставить практическую поддержку и руководство для других педагогов или учащихся в процессе обучения или реализации учебной программы [18]. Методические продукты по реализации педагогических проектов могут быть представлены в виде:

1. Методических пособий: разработка, которая содержит подробные инструкции, шаблоны, рекомендации и примеры для проведения педагогического проекта. Это может включать описание этапов проекта, критерии оценки, методы и техники проведения проекта, а также советы по управлению временем и ресурсами. Методическое пособие помогает педагогам понять, каким образом организовать и провести проект, а также дает практическую поддержку для успешной реализации.

2. Презентаций и информационных материалов: графические и текстовые материалы, которые предоставляют информацию о концепции проекта, его целях, методах, примерах деятельности и результатов. Они помогают педагогам и учащимся понять суть проекта и мотивировать их на активное участие. Презентации могут быть использованы для демонстрации проекта на различных этапах его выполнения.

3. Образовательных ресурсов и материалов: разработка и подбор образовательных ресурсов, которые могут быть использованы в рамках

педагогического проекта. Это могут быть учебники, книги, статьи, видеоуроки, веб-ресурсы, интерактивные задания и другие материалы.

Итогом работы педагогов в рамках реализации программы развития проектных компетенций педагога стали разработанные методические продукты, направленные на профессиональное развитие педагогов с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Приведем некоторые из них:

- методическое пособие: «Как написать и реализовать индивидуальный проект»;
- мастер-класс «От идеи до апробации проекта»;
- серия видеоуроков «Как выбрать лучшую идею для проекта».

В заключение сформулируем краткие выводы по итогам проведенного исследования, направленного на подтверждение гипотезы о развитии проектных компетенций педагогов.

Во-первых, нами положено начало в разработке целостной программы профессионального развития педагогов, которая включает методические материалы, способы, механизмы и роли коммуникации и взаимодействия, а также цели и задачи данного процесса.

Во-вторых, по результатам реализации программы развития проектных компетенций педагога достигнуты результаты в части освоения учителями технологии проектного обучения, с одной стороны. С другой – результатом обучения стало определение путей решения актуальных проблем и дефицитов в части профессионального развития педагогов посредством разработки педагогических проектов.

### **Список литературы**

1. Алдошина М. И. Компетентность и профессиональная культура в университетском образовании // Педагогический журнал Башкортостана. - 2015. - № 4 (59). - С. 20–25.

2. Антюхов А. В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. - 2010. - № 10. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-v-vysshey-shkole-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 22.10.2023).

3. Брыкова О. В., Громова, Т.Ф. Проектная деятельность в учебном процессе. / О. В. Брыкова, Т. Ф. Громова - М.: Чистые пруды, 2010. – С. 35.

4. Ваганова О. И. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе // Журнал «Азимут научных исследований: педагогика и психология». - 2017. - №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kompetentsii-buduschih-bakalavrov-v-vuze> (дата обращения: 14.06.2023). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kompetentsii-buduschih-bakalavrov-v-vuze> (дата обращения 12.10.2023).

5. Емелина А.В., Хижная А.В. Понятие коммуникативной компетентности обучающихся образовательных организаций // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина». - 2016. - С. 214–216.

6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004. - 42 с.

7. Иванова Л. В. Проектная деятельность как основа развития проектной компетентности учителя / Л. В. Иванова // Науковедение (интернет-журнал). – 2014. – Вып. 4.

8. Иванова Л. В. Педагогические условия развития проектной компетентности учителя в системе повышения квалификации //dissercat — электронная библиотека диссертаций. – URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-proektnoi-kompetentnosti-uchitelya-v-sisteme-povysheniya-> (дата обращения 12.10.2023).

9. Иванова Л. В. Проектная деятельность как основа развития проектной компетентности учителя / Иванова Л. В. // Интернет-журнал «Науковедение». - 2014. – Т.4. - № 23. – С. 1–8.

10. Маликова О. В. Способы реализации системно-деятельностного подхода: Методические рекомендации – Тюмень, ТОГИРРО, ЦНППМПР г. Тобольск, 2022. – 21 с.

11. Мошняга Е.В. Проблема формирования проектной компетенции в условиях международной магистерской подготовки //Вестник РМАТ . - 2018. - С.84-90. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-proektnoy-kompetentsii-v-usloviyah-mezhdunarodnoy-magisterskoj-podgotovki/viewer> (дата обращения 12.10.2023).

12. Муравьёва Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе / Муравьёва Г.Е. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - 2003 г. – С.40.

13. Нетесова Н. И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый. - 2014. - №19. - С. 587-590. - URL: <https://moluch.ru/archive/78/13621/> (дата обращения: 03.05.2023);

14. Плетенева О.В. Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников: методическое пособие: 5-9 классы / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова. — М.: Дрофа. - 2019. - 217 с.

15. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия». - 2002. - 272 с.

16. Приказ от 31 мая 2021 года N 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года).

17. Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 ноября 2015 г. - М.: Издательский дом Паганель. - 2015. – 299 с.

18. Склярова Ю. Н. Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании / Ю. Н. Склярова. - Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). - Уфа: Лето, 2015. - С. 33-36. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7532/> (дата обращения: 12.10.2023).

19. Сычёва О. А. Управление развитием профессиональных компетенций педагога на основе системы сбалансированных показателей педагогической деятельности // Общество: социология, психология, педагогика. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-razvitiem-professionalnyh-kompetentsiy-pedagoga-na-osnove-sistemy-sbalansirovannyh-pokazateley-pedagogicheskoy> (дата обращения 12.10.2023).

20. Фадеева К. Н. Использование метода проектов как средства формирования ИКТ-компетентности бакалавров сервиса / К. Н. Фадеева, А. Г. Герасимова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. - 2016. - № 3 (91). - С. 176-181.

21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»: интернет-портал «Российской Газеты». - 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 12.10.2023).

22. Филимонюк Л. А. Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. д-ра пед, наук / Л. А. Филимонюк. – Махачкала, 2008.

© Ю.В. Вахрушева, 2023

**ПОДДЕРЖКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:  
МОЛОДЕЖНЫЕ ГРАНТЫ**

**Халлаева Каролина Казбековна**

студент

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета внебюджетной подготовки  
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

**Аннотация:** В современной России остро стоит задача формирования национального академического рынка, где основным ресурсом является человеческий капитал. 21 век – время прорывных технологий и инноваций, создавать которые должны ученые завтрашнего дня. Статья посвящена актуальным вопросам российской науки, в частности, перспективным программам финансирования научных исследований, а также представлено авторское видение будущих перспектив.

**Ключевые слова:** национальные проекты, научные исследования, молодые исследователи, молодежные научные гранты, фундаментальная наука.

**SCIENTIFIC RESEARCH SUPPORT: YOUTH GRANTS**

**Hallaeva Karolina Kazbekovna**

**Abstract:** In modern Russia, the task of forming a national academic market, where human capital is the main resource, is acute. The 21st century is a time of breakthrough technologies and innovations, which the scientists of tomorrow must create. The article is devoted to topical issues of Russian science, in particular, promising research funding programs, and also presents the author's vision of future prospects.

**Key words:** national projects, scientific research, young researchers, youth scientific grants, fundamental science.

Стратегический национальный проект «Десятилетие науки и технологий», проходящий в России с 2022 года, включает в себя комплекс инициатив, проектов и мероприятий, направленных на усиление роли науки и

технологий в решении важнейших задач развития общества и страны. Российский научный фонд (РНФ) – крупнейший инструмент финансирования, который поддерживает достижения в фундаментальных исследованиях путем предоставления грантов. Известно, что далеко не все идеи исследователей входят в приоритеты и программы, определенные государством, но тем не менее они могут быть весьма полезны для общества – система грантов призвана помогает реализовать передовые идеи.

Сегодня гранты выделяются на осуществление фундаментальных и поисковых научных исследований по отраслям знаний, указанным в конкурсной документации, размер одного гранта может достигать – до 500 миллионов рублей [1]. Одной из целей выдачи грантов является удержания молодых ученых в научно-образовательной сфере, стимулирование научной мобильности, оказание адресной помощи талантливым исследователям в начале их научной карьеры.

Изначально молодые ученые участвовали в конкурсах на получение грантов наравне со старшими коллегами. С 2017 года РНФ стал использовать Президентскую программу финансирования научных исследований, в рамках которой была создана специальная линейка грантов, ориентированная именно на молодых ученых. Грант, который заслуживает особого внимания – «Постдок» (постдок – это исследователь, который получил степень кандидата наук и хочет продолжить академическую карьеру). Грант предназначен для ученых в возрасте до 33 лет, не ведущих самостоятельную деятельность и работающих под началом руководителей лабораторий или структурных подразделений предприятий. Цель гранта – предоставить молодым ученым, проводящим независимые исследовательские работы де-юре, право делать это де-факто. Дело в том, что своеобразным «золотым стандартом» научной карьеры во многих университетских системах считается бессрочный контракт. Однако во многих странах после окончания аспирантуры и первым этапом карьерной лестницы с молодым ученым заключают краткосрочный контракт (на 1-3 года). За время этого контракта постдок получает возможность лучше рассмотреть свои карьерные траектории, опробовать разные методологические подходы и погрузиться в новую академическую среду.

В дисциплинах, где используется дорогое высокотехнологическое оборудование, невозможно сразу начать заниматься самостоятельными исследованиями. К примеру, молодому химику-экспериментатору нужно пройти несколько этапов, прежде чем он займет постоянную позицию и

организует собственную лабораторию – получить грант, приобрести оборудование, собрать команду единомышленников. Таким образом, постдок – эта та необходимая стадия, на которой молодые люди учатся быть самостоятельными исследователями и руководителями команды. Кроме того, найти постоянное место работы, куда молодого ученого сразу возьмут после окончания аспирантуры, крайне сложно. Поэтому многие начинают свою карьеру именно с коротких академических контрактов. В частности, сегодня в НИУ ВШЭ работают 45 российских постдоков из семнадцати городов России и 44 международных постдока [2].

Размер гранта для постдока – 1 500 000 или 2 000 000 рублей (если ученый переезжает в пределах России, например, из малых городов в Москву). Выбор темы исследования для постдока в РФ обширен, изыскания могут проводиться в следующих сферах: математика; информатика; физика; химия; сельское хозяйство; инженерия.

Следующий грант – «Молодой научный коллектив под руководством молодых ученых». Он предоставляется исследователям в возрасте до 35 лет (включительно на момент истечения срока подачи заявки) на руководство молодежными научными коллективами сроком на три года (сумма от 3 000 000 до 5 000 000 рублей выдается ежегодно). Грант можно получить на развитие проектов молодых ученых и формирование исследовательских команд. В отличие от индивидуальных грантов для постдоков, этот вид гранта – командный. Например, для группы биологов, исследующих новые лекарства. Следует отметить, что научному руководителю придется очно выходить на работу по установленному графику, дистанционная работа исключается. Также из нюансов следует отметить, что научная группа должна состоять ее более чем из восьми человек, из которых только шестеро могут быть в возрасте до 39 лет.

В контексте вопросов рецензирования научных статей необходимо отметить, что в текущей международной ситуации РФ отказался от упоминания Web of Science и Scopus (международных наукометрических баз данных) в правилах подачи заявок, что соответствует позиции российского правительства по этому вопросу. В рекомендациях РФ – публикации в ведущих рецензируемых российских и зарубежных журналах. К сожалению, сегодня в России не так много качественных научных журналов. Остается надежда, что правительство будет прилагать усилия для увеличения их поддержки и число российских журналов с высоким уровнем рецензирования, будет расти, а РФ сможет использовать наукометрические данные таких

журналов в своем стандартном процессе рецензирования. Стоит отметить, что при этом российские ученые продолжают публиковаться во многих авторитетных и качественных зарубежных журналах.

Несмотря на активно обсуждаемую в последнее время «утечку мозгов», в России имеется достаточное количество ученых, соответствующих критериям молодежных грантов. За последние годы РФ получал в среднем более трех заявок на одну открытую позицию – это означает, что недостатка в молодых исследователях, готовых продолжать работу в науке на высоком уровне, нет. Наиболее успешные заявки поступают из Центрального, Сибирского и Северо-Западного федеральных округов. В целом, по количеству заявок – Сибирь находится на первом месте (в частности, Новосибирская область).

ИТ-компании (и отдельные проекты), внедряющие цифровые решения, могут получить грантовую поддержку в рамках конкурсов, которые проводит Российский фонд развития информационных технологий (РФРИТ). Главное направление РФРИТ (гранты до 500 млн рублей) – продвижение ИТ-бизнеса в сети Интернет. Аккредитованные РФРИТ площадки Яндекс и ВК дают ИТ-компаниям возможность не только размещать рекламу, но и проходить обучение по продвижению продукта. В целом поддержка РФРИТ успешно продвигает программы маркетингового продвижения ИТ-компаний на российском рынке и можно начинать масштабировать эту меру поддержки для того, чтобы ИТ-разработчики могли заявить о себе на мировом уровне [3]. Следует подчеркнуть, что гранты, помимо обладания символической и экономической функциями, также влияют на положение ученого в структуре научной иерархии, повышая его репутацию.

Стремительная цифровизация экономики подталкивает к замене финансирования фундаментальной науки на финансирование проектов, имеющих практическое значение. Для того, чтобы сильно не ограничивать финансирование фундаментальной науки (что крайне важно) и одновременно развивать прикладные исследования, необходимы дополнительные источники, которые можно было бы использовать для субсидирования последующих этапов исследовательского цикла. Здесь важно подчеркнуть, что ученые-теоретики относятся к числу немногих универсалов, которые могут быстро переобучаться и достаточно эффективно проводить прикладные исследования. Главный вопрос – в разработке технического задания – этим должны заниматься те специалисты, которые будут производить конечный продукт и получать с этого прибыль.

### Список литературы

1. Президент России Перечень поручений по итогам встречи с учеными и пленарного заседания Форума будущих технологий. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/72190> (дата обращения: 11.12.2023)
2. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. Постдок: как продолжить карьеру ученого. URL: <https://www.hse.ru/our/news/350017207.html> (дата обращения: 11.12.2023)
3. Тарасов Г.А. Финансирование инвестиционных проектов в IT секторе экономики Российской Федерации // Вестник ГУУ. 2023. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansirovanie-investitsionnyh-proektov-v-it-sektore-ekonomiki-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 11.12.2023)

© К.К. Халлаева, 2023

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ

**Карпова Ольга Сергеевна**

МАОУ «Лицей № 128 г. Екатеринбурга»

**Аннотация:** исследования британских ученых связи эмоционального интеллекта детей с их уровнем освоения программы обучения привели к выводу, что экстраверсия (общительность, уверенность в себе, широкий круг социального взаимодействия) положительно влияет на успеваемость ребенка в школе в возрасте 7-13 лет, но негативно после уже после 14 лет. Также было отмечено, что есть возможная зависимость между полом ребенка и уровнем его эмоционального интеллекта – девочки показали более высокие результаты. Неоднократно в работах многих ученых встречается тезис о неотъемлемой роли эмоционального интеллекта в процессе обучения ребенка, становления его как личности, а также успешности и самих взрослых в профессиональной деятельности. Однако на пути развития эмоционального интеллекта у подростков может возникнуть множество трудностей, связанных с недостаточной информированностью педагогических работников об особенностях его формирования.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, подростки, невербальная коммуникация, эмоции, интеллект.

## PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF TEENAGERS

**Karpova Olga Sergeevna**

MAOU «Lyceum No. 128 of Yekaterinburg»

**Abstract:** research by British scientists on the relationship of children's emotional intelligence with their level of learning has led to the conclusion that extraversion (sociability, self-confidence, a wide range of social interaction) has a positive effect on a child's academic performance at school at the age of 7-13 years, but negatively after after 14 years. It was also noted that there is a possible relationship between the child's gender and the level of his emotional intelligence – the girls showed higher results. Many times in the works of many scientists there is a

thesis about the integral role of emotional intelligence in the process of teaching a child, his formation as a person, as well as the success of adults themselves in professional activities. However, on the way to the development of emotional intelligence in adolescents, many difficulties may arise due to the lack of awareness of teaching staff about the peculiarities of its formation.

**Key words:** emotional intelligence, teenagers, non-verbal communication, emotions, intelligence.

Термин «эмоциональный интеллект» впервые встречается в трудах таких ученых как Д. Мейер и П. Сэловей. Они определили его как способность воспринимать, выражать и регулировать свои эмоции, понимать и объяснять эмоции других людей, ассимилировать эмоции и мысли. В 1990 г. Д. Мейер и П. Сэловей разработали одну из первых в мире модель эмоционального интеллекта. Вместе с тем они начали разработку методики для его исследования. В 2002 году был создан The Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test – стандартизированный тест для измерения эмоционального интеллекта.

К настоящему моменту наиболее известными являются три модели эмоционального интеллекта: модель Бар-Она, модель Гоулмана (в настоящее время он предпочитает использовать единую модель эмоционального и социального интеллекта) и модель авторов самого термина "эмоциональный интеллект" Майера-Сэловя и Карузо. В российской же практике наиболее признанными являются модели Д. Люсина и Шабанова/Алешиной.

Рувен Бар-Он выделил 15 способностей, которые будучи доведенными до оптимального уровня, позволяют человеку ощущать себя счастливым, и разделил их на 5 категорий: внутриличностная, межличностная, адаптивная, управление стрессом и общее настроение.

Модель Майера, Сэловей и Карузо состоит из 4 компонентов: восприятие и выражение эмоций; использование эмоций для повышения эффективности мышления; понимание эмоций; оценка эмоций. Этот подход лежит и в основе смешанной модели Гоулмана. Он лишь расширил количество компонентов, добавив к ним настойчивость, энтузиазм и социальные навыки. В итоге у него получилось объединить личностные характеристики с когнитивными способностями человека.

Авторы предлагают следующие методики измерения эмоционального интеллекта: тест Холла, тест самоотчета, эмоциональный IQ, тест Люсина, тест

Мейера-Сэловея-Карузо, опросник Бар-Она. Каждая из методик уникальна, но не может похвастаться максимальной объективностью, так, например, результаты использования опросников на эмоциональный интеллект, как правило, слабо коррелируют с интеллектуальными тестами, но значительно более близко – с личностными опросниками. Отсюда предположение критиков о том, что опросники на эмоциональный интеллект измеряют лишь некоторую комбинацию личностных качеств.

Несмотря на возрастающий интерес к исследованию эмоционального интеллекта в последние годы в научном сообществе, до настоящего времени не было создано единой модели, единого подхода к этому феномену, а значит и единого подхода к его диагностике. В этой ситуации оптимальным является использование в практической и исследовательской работе одновременно разных методических подходов для оценки эмоционального интеллекта.

Неопрровержимым является тот факт, что, как и другие виды интеллекта, эмоциональный интеллект являлся конкурентным преимуществом человека во все времена. Когда вы понимаете, что вы чувствуете, и что чувствует ваш собеседник, вы можете грамотно и эффективно выстраивать свою коммуникацию. Обращаясь к своему умению распознавать и контролировать эмоции, человек позволяет разуму внедриться в стихийные процессы. Очевидно, что эмоциональный интеллект не является врожденным качеством, но скорость и качество его развития зависят от многих внешних и внутренних факторов. Признаком развитого эмоционального интеллекта является умение человека смотреть на ситуацию под разными углами.

Интимно-личное общение со сверстниками является ведущим типом деятельности подростков по Д.Б. Эльконину. Для ребенка в этом возрасте становится особенно важным умение налаживать контакты, учиться договариваться, разговаривать и создавать новые связи.

В век цифровых технологий, когда невербальное общение составляет большую часть нашей коммуникации, люди стали хуже различать эмоции друг друга. За текстовыми фразами мессенджеров и электронных писем так просто скрыть настоящие чувства, при помощи художественных средств придать словам нужную выразительность и тем самым создать какое угодно впечатление у своего собеседника. Без зрительного контакта, не имея возможности воспринимать тембр голоса человека, не видя его мимики, жестов, сложно и практически невозможно распознать его истинные мотивы, настроение, правдивость его слов.

Особенно сильно это сказывается на подрастающем поколении, которое с юных лет уже привыкло по большей части общаться в сети, а не лично. Следует отметить, что украшение своей письменной речи «смайлами» можно расценивать, как попытку придать эмоциональности своей письменной речи. Если раньше гении литературы умели при помощи средств языка передать самые сложные оттенки настроения своих героев, тем самым влияя на настроение читателя, то теперь цифровые картинки с желтыми лицами заменили подросткам эти средства и избавили их от необходимости виртуозного владения родным языком. Передать свою печаль, тоску, радость, удивление можно коротко и быстро, выбрав из готового множества картинок одну.

Умение различать свои и чужие эмоции можно рассматривать как инструмент, а значит можно развивать навык владения им. Эта работа должна начинаться как можно раньше с первых дней жизни ребенка. Самое просто, что можно сделать – это называть эмоции своими именами, не убегать и не прятаться от негативных эмоций, проговаривать вместе с ребенком, что вы чувствуете в связи с каким-то событием, что чувствуют герои прочитанной сказки, что могут чувствовать люди в округ в ответ на ваши действия и, наконец, что чувствует сам ребенок в той или иной ситуации. Родители и педагоги должны вести работу по развитию у ребенка привычки сопереживать. Для этого задавать себе и ребенку вопросы: зачем (а не почему?) я так делаю? А как бы я отреагировал на месте другого человека в этой ситуации? Можно ли было в этой ситуации поступить как-то по-другому? Как детям, так и взрослым необходимо научиться находить и анализировать источник их эмоций.

Трудность представляет собой уловить баланс между двумя крайностями: тотальное управление сдерживанием своих эмоций и полная эмоциональная распушенность. Взрослый человек – родитель или педагог, своим примером показывает ребенку, как связаны между собой поступки людей с их чувствами, что между ними есть очень четкая причинно-следственная связь. В жизни с нами ежедневно происходит множество ситуаций, в которых люди поступают тем или иным образом, и каждый раз выбор модели поведения можно объяснить их эмоциональным состоянием на момент совершения поступка. Уделяя время анализу мелких бытовых ситуаций или сцен из художественных произведений, мы тренируем собственные навыки и навыки ребенка по распознаванию эмоций.

Современные подростки демонстрируют явную беспомощность в определении собственных эмоций. В личных беседах с психологами и педагогами

многие из них признаются, что не могут объяснить причину своих поступков, не понимают своих ощущений, не могут описать, что чувствуют, либо же ограничиваются довольно скудным запасом названий эмоциональных состояний по типу «мне грустно», «мне страшно», «мне все безразлично», «мне по приколу».

Также подросткам с большим трудом удастся верно распознавать эмоции других людей: по выражению лиц, по тембру голоса, по жестам. Для них является проблематичным распознавать сарказм, скрытую агрессию, они крайне подвержены манипуляциям, буллингу, кибербуллингу. Это все может представлять для них реальную опасность. Вовремя не распознав обманщика, злоумышленника, лжеца, каждый из нас может попасть в сложную и неприятную ситуацию.

Традиционно считалось, что женщины более эмоциональны, чем мужчины, для них в большей степени характерны эмоциональная экспрессия и эмпатия. Хотя сами исследования и научные изыскания касательно гендерных различий в сфере эмоционального интеллекта можно считать довольно противоречивыми. Так, например, согласно исследованию Н.Р. Харрода между девочками и мальчиками были выявлены значимые различия в уровне эмоционального интеллекта — оказалось, что у мальчиков уровень эмоционального интеллекта в целом ниже. Однако по результатам работы Г. Орме эти различия не обнаружены. Наличие гендерных различий выявилось только по степени развития компонентов эмоционального интеллекта. У женщин отмечено преобладание межличностных показателей, таких как эмоциональность, межличностные отношения, социальная ответственность, а у мужчин — внутриличностных, т.е. самоутверждение, способность отстаивать свои права.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что эмоциональный интеллект можно рассматривать и как черту личности, и как индивидуальную способность человека. Методы диагностики эмоционального интеллекта основываются на его моделях и, соответственно, измеряют компоненты, представленные в этих моделях. Сложности вызывает система оценки, хотя разработано множество методик – опросники и тестирования, применяя которые в комплексе, можно с большей объективностью оценить сформированность эмоционального интеллекта. Работу по его развитию необходимо

начитать с самого раннего возраста ребенка. Для этого существует множество приемов, использовать которые способен каждый родитель или педагог. Также следует учитывать гендерные особенности ребенка, но не основывать свой подход на гендерных стереотипах — стандартизированных представлениях о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское».

Эмоции и интеллект человека способны объединиться в своей практической направленности и это становится залогом гармоничного развития личности.

### **Список литературы**

1. Андреева, И. Н. Гендерные различия в выраженности компонентов эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева. — Текст: непосредственный // Психологический журнал. — 2008 — №1. — С. 39—43.

2. Бобровникова, Н. В., Дубровина, Н. А., Малютина, Г. Л. Эмоциональный интеллект как элемент комплексного развития ученика современной начальной школы / Н. В. Бобровникова, Н. А. Дубровина, Г. Л. Малютина — Текст: непосредственный // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее. — 2018 — С. 111—113.

3. Вайсбах, Х. Эмоциональный интеллект: Сознательно владейте своими чувствами: Повышайте свой эмоциональный интеллект / Д-р Х. Вайсбах, У. Дакс. — Москва: Лик Пресс, 1998 — 160 с.: ил.; 22 см. — ISBN 5-78390052-4. — Текст: непосредственный.

4. Вахрушева, Л. Н. Методика диагностики эмоционального интеллекта (МДЭИ): учебно-методическое пособие для студентов факультета клинической психологии по курсу «Психология личности» / Л. Н. Вахрушева, В. В. Гризодуб, А. В. Садокова. — Москва: Московский государственный медико-стоматологический университет, 2010 — 57 с. — 1,9 — Текст: непосредственный.

© О.С. Карпова, 2023

## РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В СЕНСОРНОМ ВОСПИТАНИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Сиванькаева Антонида Васильевна**

**Козюта Наталья Андреевна**

**Хатинова Селиме Эрнестовна**

**Чуприна Светлана Анатольевна**

Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение г. Севастополя  
«Детский сад № 103»

**Аннотация:** В статье раскрыта важность сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста. Сенсорное воспитание в младшем дошкольном возрасте превращается в познавательную деятельность, которая имеет свои цели, задачи и способы осуществления. Авторами выявлена актуальность проблемы сенсорного развития младших дошкольников посредством дидактических игр.

**Ключевые слова:** сенсорное развитие, сенсорное воспитание, дошкольное образовательное учреждение, дидактическая игра, дети младшего дошкольного возраста.

## THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN SENSORY EDUCATION IN CHILDREN OF PRIMARY PRESCHOOL AGE

**Sivankaeva Antonida Vasilievna**

**Kozyuta Natalya Andreevna**

**Khatipova Selime Ernestovna**

**Chuprina Svetlana Anatolyevna**

**Abstract:** The article reveals the importance of sensory education for children of primary preschool age. Sensory education in early preschool age turns into a cognitive activity that has its own goals, objectives and methods of implementation. The author has identified the relevance of the problem of sensory development of younger preschoolers through didactic games.

**Key words:** sensory development, preschool educational institution, sensory education, didactic game, children of primary preschool age.

Когда ребенок только появляется на свет, он уже механически готов к мировосприятию окружающего мира: ребенок способен видеть, слышать, ощущать (тепло и холод). Изучение ребенком окружающего мира как раз и начинается с ощущений и восприятий. А запоминание, воображение, мышление стоят в основе восприятия и являются результатом их переработки.

Благодаря сенсорному становлению у ребенка можно развивать восприятие, образование представлений о внешних свойствах, а также качествах предметов. Ребенок узнает цвета, форму, ориентировку в пространстве, вкус и запах. Младший уникален тем, что в этом возрасте необходимо развивать сенсорные возможности. В этом и заключается актуальность данной статьи.

Для детей младшего дошкольного возраста важным и основным в развитии является сенсорное воспитание. Именно с первых лет жизни оно играет особую роль. Для каждого возраста свойственны свои особенности сенсорного воспитания, и при выборе метода обучения необходимо учитывать возрастные особенности детей [2].

А.П. Усова, отмечая воспитательное влияние игр, писала: «Каждая игра, если она по силам ребенку, ставит его в такое положение, когда ум его работает живо и энергично, действия организованы». Светские педагоги привнесли огромный вклад в понимание особенностей обучающей игры.

Дидактическая игра представляет собой сложное, многоплановое педагогическое явление. С помощью дидактических игр ребенок познает мир и формирует свои сенсорные возможности.

Дидактические игры по сенсорному воспитанию могут гораздо разнообразить работу воспитателя, дают педагогу возможность проследить процесс сенсорного улучшения, разрешают оценить результативность применяемых средств сенсорного воспитания и в случае необходимости привлечь новые.

Благодаря дидактическим играм педагог имеет громадную возможность планомерно и самое основное понемногу усложнять материал, развивать восприятие детей, уведомлять им доступные данные, создавать знания и кое какие значимые качества.

В повседневной жизни можно использовать разнообразные дидактические игры на развитие сенсорных способностей, а также можно использовать большое количество игрушек (башенки, матрёшки, неваляшки, разнообразные шары, пирамидки и многое другое).

Существует большое количество дидактических игр направленных на: усвоение формы, пространства, цвета величины, звука и др.

Традиционно все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

Дидактические игры с предметами

- дидактические игры с игрушками;
- дидактические игры с природными материалами.

А также настольно-печатные и словесные дидактические игры.

Значимо, дабы эти представления были довольно многообразными. Значение сенсорного улучшения в младшем дошкольном возрасте нереально переоценить. Именно младший возраст особенно благоприятен для улучшения деятельности органов чувств, образовании сенсорных стандартов – цвет, форма, величина, накопления представлений об окружающем мире [1].

В своей работе мы используем большое количество дидактических игр, которые направлены на развитие сенсорных возможностей у детей младшего дошкольного возраста:

1. «Веселые прищепки»

Цель: развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, обогащение сенсорного опыта у детей младшего возраста.



**Рис. 1**

2. «Собери осенние листья в коробочку»

Цель: Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.



**Рис. 2**

3. «Собери бусы»

Цель: Формирование умения у детей собирать бусы на шнурок.



**Рис. 3**

4. «Сложи пирамидку»

Цель: Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.



**Рис. 4**

5. «Цветная бабочки»

Цель: Упражнять детей в умении сравнивать предметы по цвету.



**Рис. 5**

6. «Подбери пару»

Цель: Упражнять детей в сравнении предметов по цвету.



**Рис. 6**

Значимо подметить, что любая игра дает упражнения, пригодные для умственного улучшения детей дошкольного возраста и их воспитания. Роль дидактических игр в сенсорном воспитании огромна. Дидактическая игра помогает ребенку узнать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор [3].

Таким образом, в дошкольной педагогике дидактические игры считаются ключевым средством сенсорного воспитания у детей младшего дошкольного возраста, так как на занятиях, основанных на прямом обучающем воздействии взрослого, невозможно реализовать всех задач сенсорного воспитания. Элементы игры снабжают причастное понимание детками постигаемого материала и привязывают дошкольников к учебному предмету. Дидактическая игра не только воодушевляет ребят думать, но и обеспечивает направленность действий, а следственно, дисциплинирует рассудок ребёнка.

#### **Список литературы**

1. Венгера, Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005.
2. Метиева, Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009. - 160 с.
3. Пилюгина, Э.Г. Сенсорные способности малыша – М.: Мозаика – Синтез, 2003.
4. ФГОС ДО с изменениями и дополнениями 2022 г.
5. Янушко, Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2009

© А.В.Сиванькаева, Н.А.Козюта,  
С.Э.Хатинова, С.А.Чуприна, 2023

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МАТЕМАТИКИ  
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Зудина Элла Владимировна  
Петрова Инна Петровна**

Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение г. Севастополя  
«Детский сад № 103»

**Аннотация:** В современном обществе особенно острой становится проблема увеличения детей с речевыми нарушениями. В дошкольном возрасте происходит общее развитие ребенка, а также закладываются основы знаний, которые понадобятся малышу в школе. Основная цель данной статьи показать, как на логопедических занятиях в условиях оказания логопедической помощи решить логопедические задачи и задачи по развитию и закреплению элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с учётом требований ФГОС ДО.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, речевые нарушения, логопедические занятия, элементарные математические представления.

**USING ELEMENTS OF MATHEMATICS IN SPEECH  
THERAPY CLASSES WITH PRESCHOOL CHILDREN**

**Zudina Ella Vladimirovna  
Petrova Inna Petrovna**

The state budgetary preschool educational  
institution of the city of Sevastopol  
«Kindergarten No. 103»

**Abstract:** In modern society, the problem of increasing the number of children with speech disorders is becoming especially acute. At preschool age, the general development of the child takes place, as well as the foundations of knowledge that the kid will need at school are laid. The main purpose of this article is to show how to solve speech therapy tasks and tasks for the development and consolidation of elementary mathematical concepts in preschool children in speech therapy classes in

the conditions of speech therapy assistance, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard UP to.

**Key words:** preschool children, speech disorders, speech therapy classes, elementary mathematical representations.

На современном этапе развития дошкольного образования в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) одной из актуальных задач становится поиск вариативных способов организации образовательной деятельности.

ФГОС выдвигает требование, направленное на осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

На логопедических занятиях основной целью является выработка правильно звукопроизношения и введение поставленных звуков в речь, формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.

Этап автоматизации звуков достаточно продолжительный, что позволяет максимально его разнообразить и ввести, интегрировать, например, элементы математики.

В математике заложены огромные возможности для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, которые непосредственно влияют на развитие речи.

Логопед работает над пониманием значения грамматических форм слова, формирует навыки словообразования, словоизменения, а на базе сформированных математических представлений коррекционная работа может пройти более успешно и будет способствовать развитию правильной речи ребенка. При сформированных представлениях о цвете и форме, можно совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными и количественными числительными (синий квадрат, три зеленых треугольника).

Когда у дошкольников отработаны величинные понятия, можно учить сравнивать предметы, а также освоить изменение слова, с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов: глаз – глазик – глазище; дом – домище – домище; нога – ножка – ножища. Таким образом, как только дети усвоили математические понятия размеров предметов, навыки словообразования совершенствуются, а словарь расширяется.

Сравнивая предметы, логопед активизирует в речи ребенка слова-антонимы: большой - маленький, узкий - широкий, короткий - длинный. В это же время осваивается сравнительная степень прилагательных. Пример: желтая полоса короче красной. Тополь выше березы. Шоссе шире тропинки.

Дошкольники с нарушением речи с трудом усваивают пространственные и временные понятия. Когда дети обучаются ориентировке в пространстве, важно научить пользоваться пространственными предлогами, благодаря которым, мы понимаем расположение предметов в пространстве.

Логопед совершенствует словарный запас детей, расширяя его временными понятиями, такими как времена года, месяцы, дни недели. Вводит в речь наречия: вчера, сегодня, завтра, утром, вечером и т.д.

При усвоении простейших счётных операций дети совершенствуют согласование падежных форм имени существительного с количественными числительными (шесть шишек, от четырех конфет, к одному карандашу, пять шапок, семь мишек и тд).

Составляя и решая математические задачи с помощью наглядных пособий, логопед с ребенком закрепляет лексико-грамматические категории, развитие связной речи.

Таким образом, благодаря включению элементарной математики в логопедические занятия закрепляются и математические представления, и правильное произношение звуков, а также развивается связная грамматически правильная речь.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, которая является основной организационной формой образовательного процесса. Представляем игры, которые помогают закреплять элементарные математические представления на логопедических занятиях.

### **1. Сравни, что посчитал**

В данном задании ребенок должен сосчитать количество предметов, а потом сравнить и определить, насколько больше или меньше представленных предметов. Обязательно нужно подбирать материал на закрепляемый звук.

### **2. «1-2-5»**

Отрабатывая поставленный звук, поможет игра «1-2-5». Дошкольник называет 1, 2, 5 предметов. Например: одна белка, две белки, пять белок. При этом автоматизируем поставленный звук и согласуем существительное с количественным числительным.

### 3. Какой геометрической формы похож предмет?

Ребенок сопоставляет предмет с геометрической формой и называет фигуру, на которую похож заданный предмет. В названии этого предмета обязательно должен быть автоматизируемый звук.

### 4. Логопедические настольные игры (бродилки)

Автоматизировать звук можно с помощью настольных логопедических игр. Это успешно совмещается с совершенствованием элементарных математических представлений. Просчитывая ходы, передвигая фишки, ребенок выполняет задания, где проговаривает заданные слова, определяет место звука в слове, количество звуков или слогов, составляет предложение с этим словом.

### 5. Количество слогов в заданном слове

Определить количество слогов в слове можно с помощью подсчета хлопков или, например, подсчитав количество гласных в слове. Выполняя задание в логопедической тетради, ребенок определяет количество слогов в слове и напротив него прописывает цифру, соответствующую количеству слогов, тем самым закрепляя образ цифры.

### 6. Игры на ориентировку в пространстве

Пространственные предлоги способствуют совершенствованию правильной пространственной ориентации. В играх учим применять пространственные предлоги (на, в под, над, из-за, из-под, между и тд) при составлении предложений. Удобно использовать магнитное панно поляны с насекомыми, где бабочка летает над цветком, гусеница выползает из-под листика, кузнечик выпрыгивает из травы, муравей спрятался под грибом и тд.

### 7. Ребусы «Собери слово»

Игра на закрепление звуко-буквенного анализа слов и последовательности цифр. Например:

Получается слово «УТКА» Рис.1

2	4	1	3
т	а	у	к

Рис. 1. «Поменяй буквы в словах так, как подсказывают цифры»

Одним из важных аспектов требований ФГОС ДО является необходимость создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Многие из перечисленных заданий рекомендованы родителям для тренировочных игр и упражнений, для закрепления материала в домашних условиях.

Применение игр с математическим содержанием помогут ребенку реже допускать речевые ошибки. И в то же время помогут сформировать и закрепить элементарные математические представления. Таким образом, сделаем вывод: обучение детей математике и развитие речи неразрывные и взаимосвязанные процессы, которые помогут ребенку в дальнейшем успешно обучаться в школе.

### **Список литературы**

1. ФГОС ДО с изменениями и дополнениями. – 2022
2. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр. Владос, 2001.
3. Логопедия. Научно-методический журнал. № 2 (12), 2006 г.
4. Аванесова В. А. Дидактические игры для дошкольников. – М. Просвещение, 1982
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ [под ред. В.В.Гербовой]. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008 – 176 с.

© Э.В. Зудина, И.П. Петрова, 2023

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**АДВОКАТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ:  
ИСТОРИЯ, ПОНЯТИЕ**

**Бельтран Наталья Сергеевна**

студент

Научный руководитель: **Рябчиков Вадим Вячеславович**

кандидат юридических наук

Владимирский юридический

институт ФСИН России

**Аннотация:** В статье рассматриваются отдельные вопросы, касающиеся становления и развития института адвокатского расследования в России. Исследуются различные подходы, критерии оценки, выводы ученых-процессуалистов по вопросу полномочий адвоката при производстве расследования. Рассматриваются различные мнения, связанные с пониманием теоретических и практических проблем, целей и задач исследуемого института.

**Ключевые слова:** адвокатское расследование, защитник, допустимость доказательств, уголовно-процессуальное законодательство, предварительное расследование.

**LAWYER'S INVESTIGATION:  
HISTORY, CONCEPT**

**Beltran Natalia Sergeevna**

Scientific supervisor: **Ryabchikov Vadim Vyacheslavovich**

**Abstract:** The article discusses some issues related to formation and development of the Institute of legal investigation in Russia. Various approaches, evaluation criteria, and conclusions of procedural scientists on the issue of the lawyer's powers during the investigation are being investigated. Various opinions related to the understanding of theoretical and practical problems, goals and objectives of the institute under study are considered.

**Key words:** lawyer's investigation, defender, admissibility of evidence, criminal procedure legislation, preliminary investigation.

Нормами действующего законодательства адвокат наделен определёнными полномочиями, к числу которых можно отнести сбор доказательств, их дальнейшее представление, осуществление которых в научной среде интерпретируется в качестве адвокатского расследования.

Прежде чем перейти к анализу самого термина «адвокатское расследование», необходимо изучить историю его становления в российском государстве. Так, следует отметить, что на этапе существования советского государства дореформенного периода, за адвокатами не было закреплено право, выражающееся в самостоятельном сборе доказательств по делу. В соответствии с действующим в тот период законодательством, регулирующим вопросы адвокатской деятельности (Закон СССР «Об адвокатуре в СССР»), предусматривалось право адвоката только на осуществление запросов характеристик, справок и других документов от общественных и государственных структур. В свою очередь, за последними была закреплена обязанность по выдаче запрашиваемых документов либо копий таких документов.

С точки зрения И.Е. Миловой фундаментальные положения расследования адвоката заложила Концепция судебной реформы, утвержденная Постановлением Верховного Совета РСФСР 24 октября 1991 года. Такой документ закреплял основополагающие идеи, в соответствии с которыми у стороны обвинения и защитника право самостоятельно собирать по расследуемому делу доказательства. При этом, нормами законов устанавливалась допустимость сбора таких доказательств [3, с. 144].

С ней солидарен Ю.Б. Чупилкин. По его мнению, в качестве первоначального этапа становления основ адвокатского расследования в российском государстве выступает Концепция судебной реформы, принятая в 1991 году [5, с. 33].

Отметим, что адвокатское расследование является условным термином, используемым в рамках уголовного процесса. Такая условность существует в связи с тем, что на законодательном уровне не закреплено понятия «адвокатского расследования». В связи с этим, для эффективной защиты адвокатом своих подзащитных предлагается внесений изменений и дополнений в действующее уголовно-процессуальное законодательство в части закрепления и последующего регулирования института адвокатского расследования.

В дальнейшем, принятие в конце 1993 года российской Конституции, положения которой устанавливали равенство всех, приоритетов прав и свобод человека, а также закрепляли состязательный процесс, обусловило необхо-

димось внесения в действующее законодательство изменений. Необходимость внесения таких изменений была обусловлена тем, что существующие положения законодательства советского периода шли вразрез с произошедшими реформами, результатом одной из которых выступило формирование норм, которые добавляли адвокату полномочий, позволяющих характеризовать его как самостоятельный субъект доказывания.

Как полагает Милова И.Е., в качестве первоначальной нормативной концепции «параллельного расследования» выступил подготовленный авторским коллективом под руководством Пашина С.А. в государственно-правовом управлении Президента РФ проект Уголовно-процессуального кодекса, в рамках которого была закреплена возможность осуществления расследовательских мер частного характера (по аналогии с розыскными мероприятиями) с привлечением сторонами и частных детективов, а также следственных действий частного характера с участием официального представителя со стороны органа дознания с целью содействия и формирования гарантий законности в сборе доказательств. Данный проект так и остался в таком статусе. Среди причин, по которым был отклонен данный проект, Милова И.Е. выделяет отсутствие правовых, социальных, экономических и исторических предпосылок для реализации принципа состязательности сторон в ходе досудебного производства посредством параллельного расследования. Также полагает автор, что очевидной выступает искусственность данного рода конструкции и ее законодательное закрепление вряд ли сформировало бы положительный эффект при розыскной сущности отечественного уголовного процесса [2, с. 117].

Реализация института адвокатского расследования (параллельного расследования), считает Ю.О. Азарова, позволит не только в полной мере реализовать принцип состязательности и равноправия в уголовном судопроизводстве, но и позволит стимулировать работу правоохранительных органов [1, с. 16].

Формулируя итоги отметим, что в научной литературе отсутствует единый подход к пониманию адвокатского расследования. Тем не менее, авторы приходят к единому выводу о том, что адвокатское расследование имеет своей целью защиту прав и законных интересов доверителя. Уровень значимости адвокатуры, утверждает А.А. Токмаков, напрямую отражает степень правовой культуры и состояние гражданского общества в России [4, с. 33].

Однако при своевременной чёткой формулировке целей, задач и методов, адвокатское расследование может стать необходимым институтом права, посредством которого у адвоката появится возможность осуществлять защиту прав, свобод и законных интересов своих доверителей в рамках уголовного дела. Результаты использования со стороны адвоката определённой деятельности, имеющей своей целью сбор доказательств, подразумевает тот самый перспективный критерий, положенный в основу его содержания.

### **Список литературы**

1. Азарова Ю. О. Адвокатское расследование как институт уголовного процесса // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 10 (74). – С. 11-17.
2. Милова И.Е. Формирование концепции адвокатского расследования // Правовая политика и правовая жизнь. – 2009. – № 4. – С. 115-118.
3. Милова И. Е. О некоторых вопросах адвокатского параллельного расследования // Право и государство: теория и практика. – 2009. – № 12 (60). – С. 144-147.
4. Токмаков А. А. Эволюция отечественной адвокатуры: история и перспективы // Евразийская адвокатура. – 2020. – № 2 (45). – С. 30 - 34.
5. Чупилкин Ю. Б. Участие адвоката в оперативно-розыскных мероприятиях // Уголовный процесс. – 2018. – № 6 (162). – С. 32 - 40.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

© Н.С. Бельтран, В.В. Рябчиков, 2023

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
ИНСТИТУТА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**Рыбников Павел Юрьевич**  
**Стаценко Малена Генриховна**  
студенты

Научный руководитель: **Чибисов Олег Валерьевич**  
к.э.н., доцент кафедры теории, истории права  
и публично-правовых дисциплин  
РГАИС

**Аннотация:** В работе исследуются проблемы регламентации, возникающие при развитии института местного самоуправления в процессе цифровизации, анализируются правовые акты, регулирующие вопросы организации местного самоуправления при внедрении цифровых технологий, разработаны предложения и рекомендации, направленные на защиту персональных данных граждан в процессе реализации проекта «Умный город».

**Ключевые слова:** цифровизация, умные города, местное самоуправление, персональные данные, биометрия.

**PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF DIGITALIZATION  
OF THE INSTITUTE OF LOCAL SELF-GOVERNMENT**

**Rybnikov Pavel Yurievich**  
**Statsenko Malena Genrikhovna**  
students

Scientific supervisor: **Chibisov Oleg Valerievich**

**Abstract:** The paper examines the problems of regulation that arise during the development of the institute of local self-government in the process of digitalization, analyzes legal acts regulating the organization of local self-government in the introduction of digital technologies, develops proposals and recommendations aimed at protecting personal data of citizens in the process of implementing the Smart City project.

**Key words:** digitalization, smart cities, local government, personal data, biometrics.

Местное самоуправление является неотъемлемой частью системы публичной власти в Российской Федерации. Ввиду особой правовой природы института местного самоуправления муниципальная власть остается «наиболее приближенной к народу» [1, с. 141], в связи с чем институт местного самоуправления и происходящие с ним в настоящее время изменения представляют особый научный интерес для правоведов.

В настоящее время на развитие института местного самоуправления значительное влияние оказывает процесс цифровизации, направленный на расширение сфер применения технологий и автоматизацию деятельности, осуществляемой человеком. Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» закреплено, что одним из основных направлений развития страны выступает цифровая трансформация общественных отношений, в рамках которого до 2030 года предполагается: «достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления; увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов». С целью достижения вышеназванной цели был скорректирован паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 03.06.2019 № 710 «О проведении эксперимента по повышению качества и связанности данных, содержащихся в государственных информационных ресурсах».

К числу основных направлений национальной программы «Цифровая экономика» относится Федеральный проект «Цифровое государственное управление», реализация которого началась в 2020 году. В рамках данного проекта предполагалось совершенствование существовавшей системы предоставления государственных услуг в электронном формате. По мере реализации Федерального проекта «Цифровое государственное управление» стала очевидной необходимость диджитализации процесса предоставления не только государственных, но и муниципальных услуг.

Приказом Минстроя РФ от 25.12.2020 №866/пр была утверждена Концепция проекта цифровизации городского хозяйства «Умный город» – система умных городов и виртуальных муниципалитетов является логическим продолжением процесса цифровизации государственного управления.

Согласно Концепции умным городом признается «подход к развитию

города, использующего цифровые инструменты для повышения уровня жизни, качества услуг и эффективности управления при обязательном удовлетворении потребностей настоящего и будущих поколений во всех актуальных аспектах жизни». Рассматриваемый проект направлен на создание доступных и комфортных условий для жизни населения муниципальных образований, а также оптимизацию всех городских инфраструктур.

Процесс цифровизации муниципалитетов способствует:

- улучшению взаимодействия органов местного самоуправления с населением;
- созданию цифровой платформы вовлечения граждан в решение вопросов городского развития («Активный горожанин»);
- формированию информационной платформы;
- улучшению возможностей дистанционного направления индивидуальных и коллективных обращений гражданами;
- способствует модернизации процесса реализации гражданами конституционного права на обращение.

Также на рассматриваемой платформе будут проводиться регулярные социальные опросы, как следствие органы местного самоуправления смогут корректировать направление своих действий, опираясь на мнение населения. Обратная связь от граждан муниципальных образований позволит организовать контроль за уровнем их жизни. Данная цифровая платформа позволит улучшить качество управления городом посредством активного вовлечения жителей в решение вопросов городского значения. Программа «Активный гражданин» также будет содержать раздел, на котором будут публиковаться планируемые органами местного самоуправления мероприятия по расходованию средств местного бюджета и результаты их исполнения, что позволит сделать городское управление более прозрачным для населения.

Однако ввиду недостаточной нормативно-правовой регламентации процесса внедрения рассматриваемого проекта, его реализация может вызвать ряд проблем. Во-первых, в Приказе не определены виды муниципальных образований, в которых предполагается внедрение данной Концепции. Однако в приложении к данному Приказу содержится перечень мероприятий, направленных на цифровую модернизацию муниципалитетов, согласно которому: «Мероприятия, указанные в настоящем стандарте "Умный город", предусмотрены для реализации с соблюдением установленных законодательством Российской Федерации требований о защите информации и

информационных систем в городах с численностью населения свыше 100 тысяч человек и городах, являющихся административными центрами субъектов Российской Федерации, и могут быть также реализованы в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тысяч человек.». Одним из основных мероприятий по реализации проекта выступает цифровизация процесса предоставления государственных и муниципальных услуг, осуществление которого требует достаточного технического оснащения. Однако бюджеты муниципальных образований в полной мере не адаптированы под внедрения данного проекта. Так, по итогам 2022 года 39 регионов завершают год с дефицитом бюджета. В настоящее время некоторые поселения не имеют доступа к информационно-телекоммуникационным системам и внедрение закрепленных в перечне мероприятий электронных сервисов в данных муниципальных образованиях невозможно без увеличения доходов данных местных бюджетов. Отсутствие доступа данных муниципальных образований к информационной сети свидетельствует о низком уровне компьютерной грамотности, что также затрудняет реализацию данного проекта. Правоведы справедливо отмечают, что процесс цифровизации местного самоуправления «должен сопровождаться принципом доступности, реализация которого позволит муниципальным служащим вести грамотную разъяснительную работу с местным населением по вопросам предоставления муниципальных и иных услуг» [2, с. 486]. Можно сделать вывод, что несмотря на предусмотренную в Концепции возможность реализации проекта «Умный город» в муниципальных образованиях, численность населения которых составляет меньше 100 тысяч человек, цифровизация данных муниципалитетов не может быть осуществлена, поскольку она вызывает определенные финансовые затруднения.

Во-вторых, в условиях цифровизации муниципалитетов становится актуальной проблема защиты персональных данных граждан муниципальных образований. Механизм дистанционного предоставления муниципальных услуг с использования информационно-телекоммуникационных систем предполагает создание цифровых профилей граждан, состоящих из их персональных данных.

Проект умных городов предполагает аккумуляцию персональных данных граждан, уникальных физических характеристик – биометрии. Технологии распознавания лиц применяются для улучшения систем безопасности города. Для повышения уровня безопасности граждан предполагается создание баз биометрических данных. В настоящее время технологии распознавания лиц также применяются и в других сферах, включая

дистанционное банковское обслуживание, в связи с чем приобретение этого вида данных третьими лицами может привести к появлению у них возможности идентификации в онлайн-банках. Следовательно, для реализации проекта «Умный город» представляется целесообразным разработка и внедрения механизмов защиты конфиденциальной информации и персональных данных граждан муниципальных образований.

Резюмируя вышеизложенное, можно прийти к выводу, что цифровизация муниципалитетов оказывает положительное влияние на развитие института местного самоуправления и способствует реализации прав и свобод граждан. Рассмотренный проект «Умный город» позволяет улучшить существующее взаимодействие органов муниципальной власти с населением, однако, на наш взгляд, цифровая трансформация местного самоуправления должна происходить на добровольной основе. В связи с чем следует сохранить существующие способы реализации прав граждан, включая личный прием граждан. Реализация данного проекта требует разработку соответствующей законодательной базы, поскольку в настоящий момент он регулируется актами органов исполнительной власти. В юридической науке предполагают, что для цифровизации местного самоуправления следует увеличить доходы муниципальных образований [3, с. 64]. На наш взгляд, также представляется целесообразным решение вопроса с финансированием муниципальных образований, их техническим и кадровым оснащением.

### **Список литературы**

1. Воробьева Ольга Александровна. Особенности осуществления местного самоуправления в Российской Федерации // Общество: политика, экономика, право. 2012. № 2. С. 138–142.
2. Абазов А. Б., Яицкая Е. А., Пожималин В. Н. Влияние процесса цифровизации на местное самоуправление в Российской Федерации (на примере городского округа Нальчик) // Индустриальная экономика. 2022. № 3. С. 485–488.
3. Пащук Елена Олеговна. Актуальные проблемы развития местного самоуправления в эпоху цифровизации // Вопросы российской юстиции. 2023. № 23. С. 60–66.

© П.Ю. Рыбников, М.Г. Стаценко, 2023

## ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭКСПЕРТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

**Сарафанова Елена Юрьевна**

студент

Научный руководитель: **Рябчиков Вадим Вячеславович**

кандидат юридических наук

Владимирский юридический

институт ФСИН России

**Аннотация:** Результатом судебного разбирательства является установление истины по рассматриваемому делу, что обуславливает необходимость использования судом всех доступных средств и методов, задействования новых приемов, использования достижений современной науки, то есть специальных знаний. В статье рассматриваются отдельные вопросы, касающиеся заключения эксперта в уголовном процессе. Исследуются различные подходы, критерии оценки, выводы ученых-процессуалистов по данному вопросу.

**Ключевые слова:** уголовное судопроизводство, судебная экспертиза, специальные познания, заключение эксперта.

## EXPERT OPINIONS IN CRIMINAL PROCEEDINGS

**Sarafanova Elena Yurievna**

Scientific supervisor: **Ryabchikov Vadim Vyacheslavovich**

**Abstract:** The result of the trial is the establishment of the truth in the case under consideration, which necessitates the use by the court of all available means and methods, the use of new techniques, the use of achievements of modern science, that is, special knowledge. The article discusses some issues related to the expert's opinion in criminal proceedings. Various approaches, evaluation criteria, and conclusions of process scientists on this issue are being investigated.

**Key words:** criminal proceedings, forensic examination, special knowledge, expert opinion.

В действующем уголовно-процессуальном законодательстве отсутствует определение знаний специального характера. Оно упоминается в УПК РФ

в связи с определением роли в уголовном процессе лиц, обладающих специальными знаниями и осуществляющими экспертные исследования. С инициативой выработать единое понимание знаний специального характера и внести соответствующий термин в уголовно-процессуальное законодательство выступали многие ученые процессуалисты.

Специальные познания, считают В.Ю. Низамов и Г.В. Парамонова, это «постоянно совершенствующиеся приобретенные знания, умения и навыки, используемые в любой области человеческой деятельности, полученные в процессе специального образования, опыта и практической деятельности, необходимые для быстрого и полного раскрытия и расследования преступления» [3].

Я.В. Комиссарова говорит, что специальные – это «знания за пределами тех, которыми обязаны обладать судья, прокурор, следователь, руководитель следственного органа, начальник подразделения дознания, дознаватель, исходя из назначения уголовного судопроизводства» [5]. Но мы считаем, что это слишком общая и неопределенная трактовка значимых для расследования и разрешения уголовного дела, так как в ней не указано, что это знания узкой профильной направленности из таких сфер, как наука, техника, ремесла, искусства.

Знаниями специального характера, утверждает Р.С. Белкин, «нужно считать те знания и умения профессиональной направленности, которые используются в уголовном процессе для разрешения возникающих вопросов, по уголовному делу» [2]. Полагаем, что такое понимание соответствует Федеральному закону № 73 - ФЗ от 31.05.2001 года, регулиющему порядок работы в России судебных экспертов и сложившимся представлениям по рассматриваемой проблеме.

Е.Р. Россинская знания специального характера трактует, как «систему теоретических знаний и практических навыков в области конкретной науки и техники, искусства или ремесла, приобретаемых путем специальной подготовки или профессионального опыта, которые необходимы для решения поставленных вопросов» [6].

Если обобщить приведенные выше дефиниции и выделить их основные общие черты: научная обоснованность знаний, относящихся к определенной специализации, приобретенных в рамках теоретической и практической подготовки, лицами, уполномоченным осуществлять судебную экспертизу, для решения конкретных задач уголовного процесса. Следует отметить особо:

лицо, обладающее знаниями специального характера, должно быть назначено согласно закону для подготовки и дачи экспертного заключения и не иметь интереса в результате рассмотрения и разрешения дела.

Таким образом, к специалисту, который готовит и предоставляет суду экспертное заключение, предъявляется ряд требований. Его знания в определенной сфере должны иметь специальный характер. Он не должен быть лично заинтересован в результатах разрешения уголовного дела судом. Обязан являться по вызову в орган расследования, либо к должностному лицу, осуществляющему производство по уголовному делу и предоставлять в рамках своих полномочий объективную оценку событий и фактов, по которым возникли вопросы.

Заключение эксперта, утверждает В.И. Батюк, имеет исключительно большое значение для установления по уголовному делу объективной истины [1]. Закон не устанавливает преимущества одних доказательств перед другими, однако, по мнению А.В. Хмелевой, «выводы эксперта, основанные на результатах проведенных исследований, носят более объективный характер, чем доказательства личностного и вербального характера, например, показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля» [9].

Эксперт, по утверждению Ю.В. Францифорова, «изначально не знает, будет ли новая информация, полученная в результате проведенного исследования носить обвинительный или оправдательный характер. В связи с этим после получения экспертного заключения в случае возникновения дополнительных вопросов или неполучения ответа на поставленный вопрос, производится допрос эксперта» [8]. Поэтому важным дополнением к заключению эксперта служат его показания. В рамках допроса, считает С.Ю. Киченко, «эксперт в доступной форме объясняет сущность специальных технических терминов и формулировок, обосновывает необходимость применения выбранной методики исследования, использования конкретных приборов и оборудования» [4].

Проведя анализ уголовно-процессуальных норм, мы установили, что специалист, осуществляющий экспертное исследование, оказывает содействие реализации судебной власти, хотя напрямую об этом в уголовно-процессуальном кодексе и не говорится.

Вся работа лица, осуществляющего судебную экспертизу, должна соответствовать нормам права. Нельзя не согласиться в этой связи с Н.Ю. Литвинцевой, утверждающей, что «законность выступает в качестве

основного демократического принципа правового государства. Являясь универсальным правовым принципом, законность выражается в точном и неукоснительном соблюдении законов всеми участниками общественных отношений и вытекает из ст.15 Конституции РФ» [7].

Все возрастающая роль знаний специального характера в процессе рассмотрения и разрешения дел судом, обусловленная появлением новых видов производства, научно - техническим прогрессом, совершенствованием приемов и способов состязательности участвующих в судопроизводстве сторон позволяет сделать доказывание более объективным и полным за счет получения достоверных и обоснованных данных для справедливого разрешения уголовных дел.

### **Список литературы**

1. Батюк В. И., Галузо В. Н. Проблемы правового регулирования заключения эксперта и заключения специалиста в российской федерации // Образование и право. - 2018. - № 7. - С. 80-84.

2. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. - М. : Мегатрон XXI, 2000. – 334 с.

3. Низамов В. Ю., Парамонова Г. В. К вопросу категории «Специальные знания» в уголовном судопроизводстве // Вестник экономической безопасности 2016. - № 4. - С. 72-75.

4. Киченко С. Ю. Заключение и показания эксперта, как доказательства в уголовном процессе // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза. - 2023. - С. 155 - 158.

5. Комиссарова Я. В. Концептуальные основы профессиональной деятельности эксперта в уголовном судопроизводстве: автореф. дисс. ... д-ра юрид. наук. - М., 2013. - 57 с.

6. Россинская Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе : монография - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. - 576 с.

7. Литвинцева Н. Ю. Законность при производстве по уголовному делу // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. - 2016. - № 6 (14). - С. 31-39.

8. Францифоров Ю. В. Оценка достоверности заключения и показаний эксперта // Молодой ученый. - 2019. - № 48 (286). - С. 311-314.

9. Хмелева А. В. Оценка следователем заключения судебного эксперта // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. - 2016. - № 2. - С. 456-458.

© В.В. Рябчиков, Е.Ю. Сарафанова, 2023

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

DOI 10.46916/13122023-2-978-5-00215-188-2

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ КАДАСТРОВАЯ ОЦЕНКА  
ЗЕМЕЛЬ В ЗАПАДНОМ УПРАВЛЕНЧЕСКОМ  
ОКРУГЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Вашукевич Надежда Викторовна**

к.б.н., доцент

**Смирнова Алина Дмитриевна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
аграрный университет»

**Аннотация:** В статье проанализированы результаты последнего тура государственной кадастровой оценки земель 2022 г. в Западном управленческом округе Свердловской области, который производит значительный объем промышленной продукции, а также является развитой сельскохозяйственной территорией.

**Ключевые слова:** Государственная кадастровая оценка, виды разрешенного использования земель, сегменты объектов недвижимости, Западный управленческий округ, Свердловская область

**STATE CADASTRAL VALUATION OF LAND IN THE WESTERN  
MANAGEMENT DISTRICT, SVERDLOVSK REGION**

**Vashukevich Nadezhda Viktorovna**

**Smirnova Alina Dmitrievna**

**Abstract:** The article provides an analysis of the results of the last round of state cadastral valuation in 2022 in the Western administrative district of the Sverdlovsk region, which produces a significant volume of industrial products and is also a developed agricultural area.

**Key words:** State cadastral valuation, types of permitted land use, segments of real estate, Western administrative district, Sverdlovsk region

Согласно нормам федерального закона №237-ФЗ от 03.07.2016 г. [1], государственная кадастровая оценка – это совокупность процедур (правовых, экономических, технических), направленных на определение кадастровой

стоимости объектов недвижимости. Она важна для формирования системы налогообложения- основы хозяйственной деятельности государства, особенно на уровне муниципалитетов. Государственная кадастровая оценка (ГКО) осуществляется в определенном порядке, который установлен в Методических указаниях о государственной кадастровой оценке, согласно приказу Минэкономразвития РФ от 12.05.2017 №226 [2].

Государственная кадастровая оценка земель в РФ проводится с 1999 года. На 2015 год кадастровая оценка всех категорий земель проводилась не менее двух раз; в большинстве составляющих субъектов РФ кадастровая стоимость обновлялась трижды [3]. В 2022 году по стране прошла очередная государственная кадастровая оценка в отношении всех земельных участков. Ее результаты будут применяться с 1 января 2023 года. Переход на единый цикл оценки обеспечивает единую кадастровую стоимость земельных участков на одну дату по всей территории России.

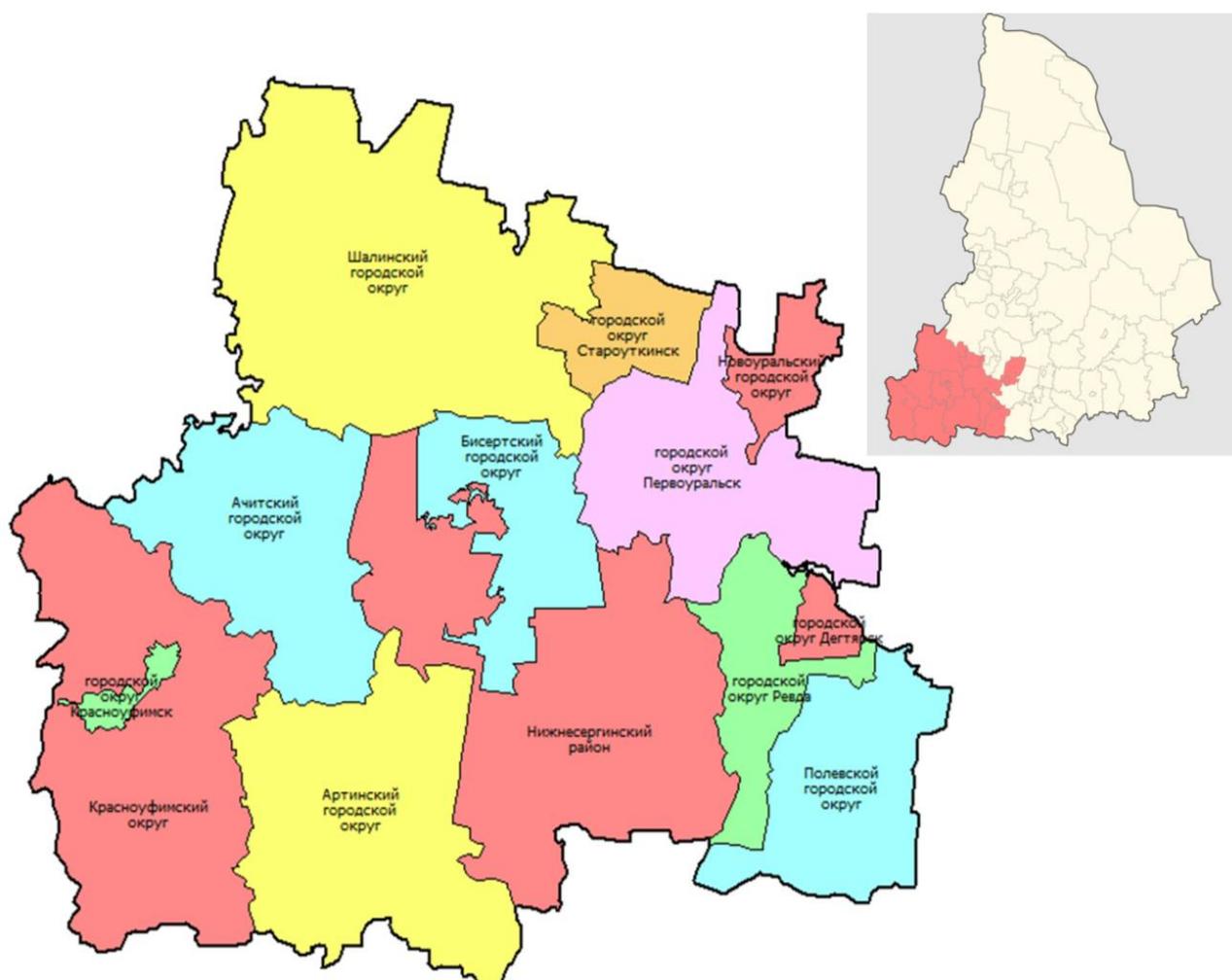
В октябре 2022 г. на сайте Росреестра [4] был опубликован Отчет о государственной кадастровой оценке в отношении земельных участков шести категорий земель на территории Свердловской области, представленный государственным бюджетным учреждением «Центр государственной кадастровой оценки».

Это был уже третий тур оценки за последние 8 лет. В 2015 г. оценка проводилась с использованием понятия «вид разрешенного использования земель», всего их было 17. В 2020 г. процедура ГКО претерпела значительные изменения, во-первых, приступили к работе специальные Центры ГКО, во-вторых, было введено разделение земель на сегменты, которые привязаны к виду фактического, а не разрешенного использования земель, всего 14.

В данной работе проведен анализ результатов трех туров ГКО (2015-2020-2022 гг.) в Западном управленческом округе Свердловской области.

Западный управленческий округ (УО) – это формирование в Свердловской области, которое не является административно-территориальной единицей, но имеет исполнительный орган государственной власти в виде администрации управленческого округа. Округ образован в 1997 году, в его составе- 12 городских округов (ГО) и 2 муниципальных района (рис. 1). Площадь - более 25 тыс.кв.км, численность населения почти 600 тыс. человек. Центром округа является город Первоуральск. Занимая лишь 13% территории Свердловской области, Западный УО, производит значительный объем

промышленной продукции, а также является довольно развитой сельскохозяйственной территорией.



**Рис. 1. Состав и местоположение Западного управленческого округа на территории Свердловской области**

В Отчете по оценке 2022 г. впервые был применен подход, когда Свердловская область была разделена на территориально-экономические зоны, учитывающие платежеспособный спрос населения на недвижимое имущество, а также возможные перспективы промышленного развития, которые будут воздействовать на стоимость земельных участков.

Западный управленческий округ распределился в 2 зоны (рис.2): 1-Екатеринбургская агломерация с самой высокой динамикой по относительному обороту предприятий; 2- Агропромышленное Предуралье, где основной специализацией являются сельскохозяйственное производство и деревообработка.



**Рис. 2. Представительство городских округов Западного УО в территориально-экономическом зонировании Свердловской области**

Далее рассмотрим результаты проведенной кадастровой оценки Западного округа по наиболее важным сегментам. Всего в Западном УО в 2022 году были оценены: 6 407 участков из категории земли с/х назначения, 207 645 - земли населенных пунктов, 1982- земли промышленности, 2350- земли ООПТ, 211- земли лесного фонда, 20- водного фонда, 184- земли запаса и 173 участка с неустановленной категорией.

Удельные показатели (УПКС) для участков, относящихся к 1 сегменту «Сельскохозяйственное использование» показали следующие диапазоны значений: минимальный УПКС - 2,2 руб/м<sup>2</sup> в Бисертском и Артинском ГО, максимальный - 3,4 руб в ГО Староуткинск. Среднее значение по округу 2,8 руб/м<sup>2</sup>, что больше областного в 1,2 раза. Значение УПКС за квадратный метр для сегмента 2 «Жилая многоэтажная застройка» также минимально в Бисертском ГО - 1840 руб., максимальное значение - более 6000 рублей определено в Верхней Пышме. По кадастровой стоимости Верхняя Пышма

близка к стоимости жилья в Екатеринбурге. По сегменту 4 «Предпринимательство» группа городов, входящих в агломерацию Екатеринбурга, также выделяется на фоне всего округа: 1600-1800 рублей за кв. метр, в то время как в городах Предуралья УПКС в два раза ниже 980 -1000 руб/м<sup>2</sup> (рис. 4). Показатели по самому многочисленному 13 сегменту кадастровой оценки – «Садоводство и огородничество, ИЖС» выявили наибольший разброс данных по значениям УПКС, от 90-100 руб в Ачитском и Шалинском ГО до 800-900 рублей за кв. метр в Верхней Пышме и Среднеуральске. Подобная картина в ценовом распределении напрямую связана с тем, что количество участков 13 сегмента более 200 тысяч по округу, и они разнородны по площади.

Для оценки тенденций в кадастровой оценке в Западном управленческом округе за последние три тура (2015, 2020 и 2022 гг.) были выбраны сегменты, которые полностью соответствуют видам разрешенного использования (ВРИ), применявшимся до 2020 г. Таковых оказалось пять: сегменты 1, 2, 3, 4 и 13 имели полную аналогию по составу с группами за 2015 г (табл.1).

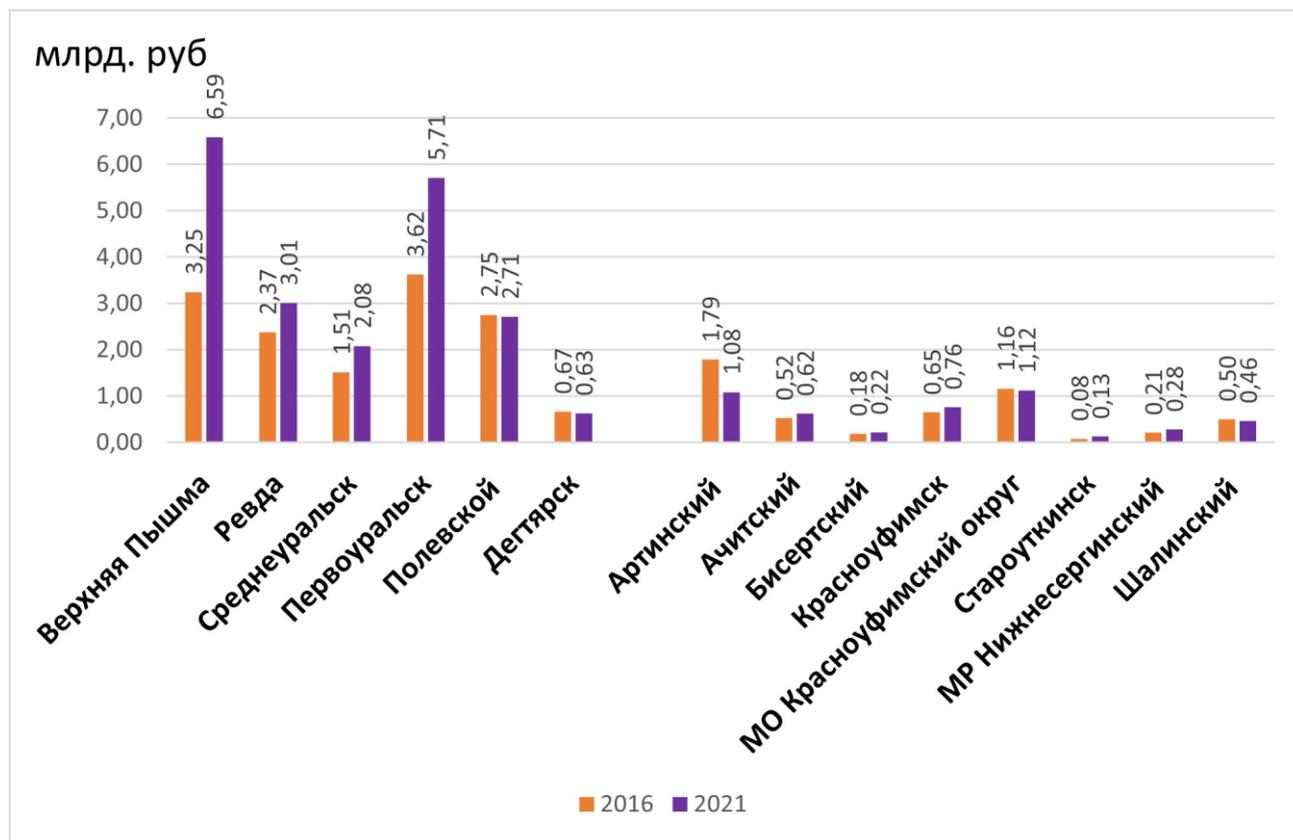
Возрастание УПКС за 7 лет отмечено в сегментах 1 «Сельскохозяйственное использование» - на 4%; в сегменте 2 «Жилая застройка»-14%; в сегменте 13 «Садоводство и огородничество»- на 8%. Значительное снижение УПКС за 7 лет отмечено в сегментах 3 «Общественное использование» - на 36% ; 4 «Предпринимательство» - на 57%.

Таким образом, по результатам трех туров государственной кадастровой оценки в Западном УО отмечены тенденции: все более дорогими становятся земли под жилую застройку. Одновременно довольно заметно снижается стоимость земель для общественного использования и ведения бизнеса.

**Таблица 1**

**Сравнение УПКС, руб./м<sup>2</sup> по сегментам и группам ВРИ в Западном управленческом округе за 2015, 2020 и 2022 гг.**

2015 г.	2020 г.	2022 г.
1 сегмент – 15 группа		
2,44	2,53	2,54
2 сегмент – 1 группа		
2855,02	3054,40	3241,36
3 сегмент – 17 группа		
1610,36	1247,00	1018,84
4 сегмент – 5 группа		
3274,72	1468,62	1397,59
13 сегмент – 4 группа		
298,82	305,57	326,64



**Рис. 3. Экономическая оценка туров ГКО 2015 и 2020 гг. в муниципальных образованиях Западного УО**

Экономическая оценка эффективности кадастровой оценки (рис.3) была проведена на основании данных налоговой службы за 2016 и 2021 годы по отчетам о собираемости земельного налога (форма 5-МН).

В целом по округу, после введения сегментирования земель, собираемость налогов возросла. Наиболее значительный прирост отмечен в городах Екатеринбургской агломерации, в Верхней Пышме увеличение составило 102%, в Первоуральске и Староуткинске - 57%. На остальных территориях прирост от 19 до 33%. Снижение собираемости земельного налога произошло в 5 из 14 районов округа, более всего оно коснулось Артинского района (на 39%), в Шалинском, Полевском, Дегтярском ГО и Красноуфимском округе собираемость налогов снизилась не столь значительно, на 2-7,5%.

Сравнительная оценка и анализ последнего тура ГКО для Западного УО, результаты которой начинают работать с 1 января 2023 г., выявили следующие

особенности. Удельные показатели кадастровой стоимости возросли в восьми из четырнадцати сегментов, максимальное увеличение в сегменте 2 «жилая многоэтажная застройка». Экономическая эффективность ГКО 2020 г. (переход на сегменты земель) в Западном управленческом округе проявилась в возрастании собираемости земельного налога на 33%.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «О государственной кадастровой оценке»: [федер. закон принят Гос. Думой 22 июня 2016 г. № 237-ФЗ]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Методические указания «О государственной кадастровой оценке» : приказ Министерства экономического развития России от 12.05.2017 № 226. – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Пылаева А. В., Кольченко О.В. Практика применения подходов и методов оценки в определении кадастровой стоимости недвижимости // Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 16 (391). С. 24-33
4. Отчет об итогах государственной кадастровой оценки в отношении земельных участков, расположенных на территории Свердловской области по состоянию на 01.01.2022 г. – URL: // <https://cgkob6.ru/otchet-2022/>

© Н.В. Вашукевич, А.Д. Смирнова, 2023

DOI 10.46916/13122023-1-978-5-00215-188-2

**ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВХОДЯЩЕЙ И ИСХОДЯЩЕЙ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Бодягин Олег Валерьевич**

к.э.н., доцент

**Алпатыев Никита Владимирович**

**Омохапуе Эммануэль Энебомэ**

**Тентчеу Деуджуи Кевин**

студенты

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** Интернационализация высшего образования в контексте процессов глобализации и повышения внимания к развитию человеческого капитала стала неотъемлемой частью стратегии развития высшего образования во многих странах. В статье анализируется современное состояние процессов международной мобильности и роль отдельных стран и группы стран в этих процессах. Анализ демонстрирует глобальный характер международной мобильности студентов, формирование новых центров притяжения и оттока иностранных студентов, за которыми стоят различные экономические, социальные и политические причины.

**Ключевые слова:** интернационализация высшего образования, международная мобильность студентов, входящая мобильность, исходящая мобильность.

**INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION:  
CURRENT TRENDS IN INBOUND AND OUTBOUND  
INTERNATIONAL STUDENT MOBILITY**

**Bodyagin Oleg Valerievich**

**Alpatyev Nikita Vladimirovich**

**Omokhapue Emmaluel Enebome**

**Tentcheu Deudjui Kevin**

**Abstract:** The internationalization of higher education in the context of globalization processes and increased attention to the development of human capital has become an integral part of the strategy for the development of higher education in many countries. The article analyzes the current state of international mobility

processes and the role of individual countries and groups of countries in these processes. The analysis demonstrates the global nature of international student mobility, the formation of new centers of attraction and outflow of foreign students, which are based on various economic, social and political reasons.

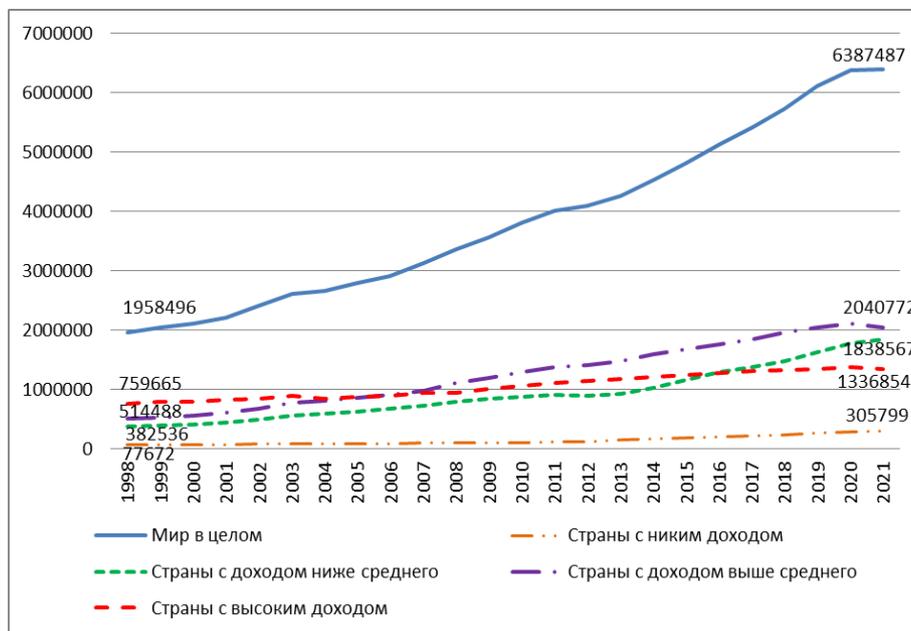
**Key words:** internationalization of higher education, international student mobility, inbound mobility, outbound mobility.

Высшее образование с момента своего зарождения являлось международным, международные образовательные центры всегда были местом, объединявших ученых и учеников из разных стран. Международная природа высшего образования базировалась на универсальной природе знаний, но долгое время интернационализация высшего образования было делом самих образовательных центров. Однако, начиная со второй половины XX века, государство стало осознавать свою выгоду и ответственность за развитие международной компоненты высшего образования, что в свою очередь сформировало отдельное междисциплинарное научное направление – международное образование, объединившее исследования социальной, экономической, управленческой и другой природы интернационализации высшего образования.

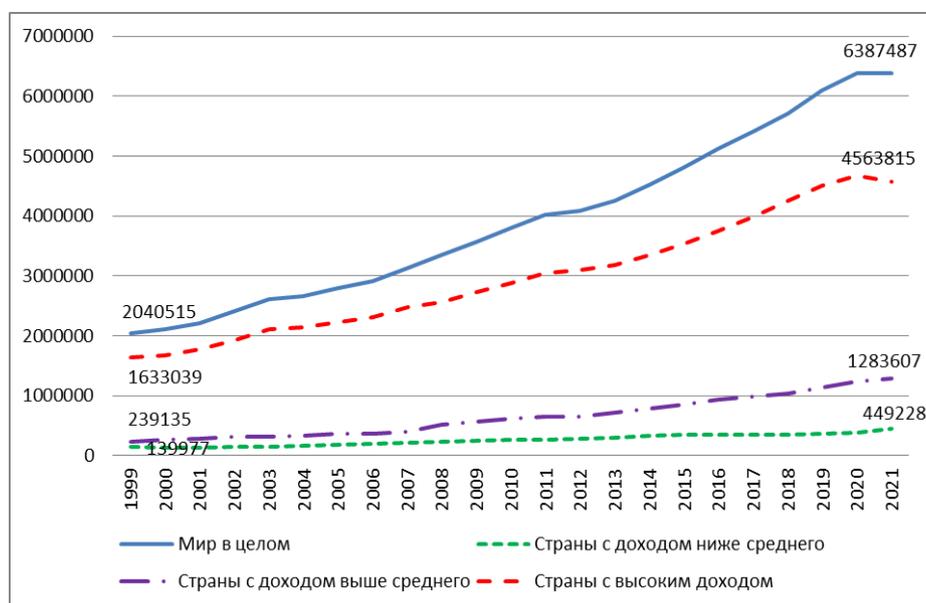
Ведущие мировые исследователи, например, Филип Альтбах (Philip G. Altbach,), Ханс де Вит (Hans de Wit) [1], Джейн Найт (Jane Knight) [2], несмотря на то, что рассматривают интернационализацию высшего образования как комплексный процесс, считают, что международная студенческая мобильность остается ее центральным звеном. Ханс де Вит [3, i] считает, что мобильность студентов, а также преподавателей и учебных программ, наряду с формированием международной репутации и бренда и сменой парадигмы с сотрудничества на конкуренцию в высшем образовании стали основными проявлениями интернационализации высшего образования за последние 30 лет.

В данной статье авторы на основе вторичных данных, собранных на основе регулярных наблюдений Статистического института ЮНЕСКО в период с 1999 года, проводят сравнительный статистический анализ абсолютных показателей международной мобильности студентов в географическом разрезе. Анализ проводится для общего объема входящей и исходящей мобильности студентов мира в целом и отдельных групп стран в соответствии с классификацией национальных экономик по уровню доходов Всемирного банка, а также по выборке 20 стран-лидеров по объемам входящей и исходящей мобильности студентов за последний доступный в настоящее время сопоставимый период – 2021 год.

Статистические данные демонстрируют устойчивый рост числа студентов, вовлеченных в международную мобильность. За период с 1999 года по 2021 год число участников международной мобильности выросло с 2040515 человек до 6387487 человек, т.е. более чем в 3 раза. На рисунке 1 нашли свое отражения тенденции роста мобильности в мире и отдельных группах стран.



(а)

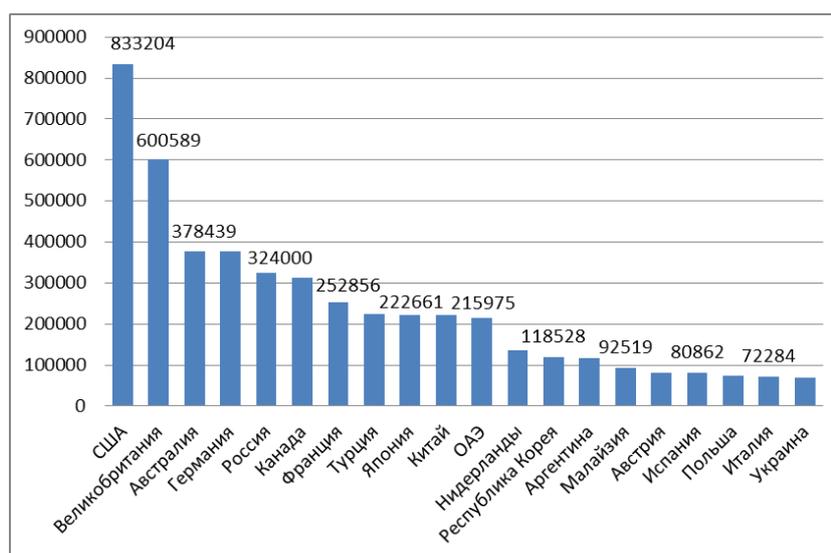


(б)

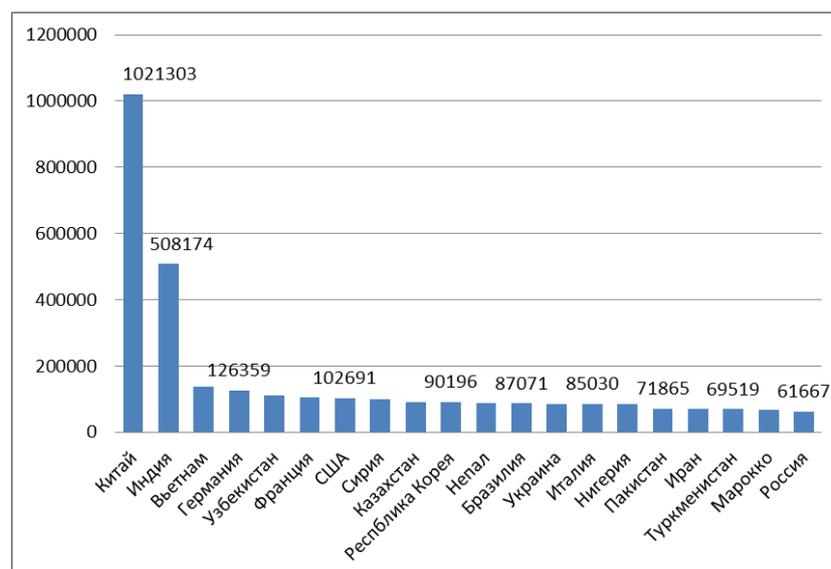
**Рис. 1. Динамика исходящей (а) и входящей (б) международной мобильности студентов по группам стран классификаций национальных экономик по уровню доходов Всемирного банка, чел., 1999 – 2021 гг.**

Источник: рассчитано авторами по данным Статистического института ЮНЕСКО.

Как показывают данные основным направлением мобильности студентов является их перемещение из стран с меньшим уровнем доходов в страны с высоким уровнем доходов. В 2000-е гг. страны со средним уровнем дохода на душу населения вышли на первые позиции по количеству участников исходящей мобильности, что с одной стороны объясняется как резким ростом востребованности международного образования в таких странах как Китай и Индия, так и общим интересом и целенаправленной государственной политикой в определенных странах данной группы, например, в Казахстане, Узбекистане, Вьетнаме и других странах (см. страны-лидеры на рис. 2а).



(а)



(б)

**Рис. 2. Страны-лидеры по показателям исходящей (а) и входящей (б) международной мобильности студентов, чел., 2021 г.**

Источник: рассчитано авторами по данным Статистического института ЮНЕСКО.

С учетом общих темпов роста населения стран мира и ростом доли населения, стремящегося получить высшее образование (этот показатель по данным Статистического института ЮНЕСКО вырос за последние 20 лет на 136 % и достиг 40 % от населения соответствующего возраста), по крайней мере, в ближайшие десятилетия продолжит расти.

Лидерство по числу привлеченных иностранных студентов по-прежнему удерживают США и Великобритания, вместе с Австралией и Канадой, на их долю приходится более трети всех иностранных студентов. Однако в мире стали формироваться новые центры притяжения иностранных студентов, среди них, например, Китай, ОАЭ (мировые центры), а также Турция, Аргентина, Малайзия (региональные центры).

Россия также входит в число стран-лидеров по притоку иностранных студентов, чему способствует целенаправленная политика государства, стимулирующая экспорт образовательных услуг. Россия входит также и в число стран с высокими показателями исходящей мобильности, но эти цифры почти в пять раз меньше показателей входящей мобильности.

Безоговорочными лидерами по числу участников исходящей мобильности выступают Китай и Индия, что с одной стороны, объясняется абсолютными цифрами общего числа студентов, с другой, интенсивной интернационализацией высшего образования в этих странах.

Статистические наблюдения демонстрируют устойчивый рост числа участников международной мобильности студентов. Несмотря на чувствительность миграционных потоков к происходящим в мире геополитическим и геоэкономическим вызовам (военные конфликты, эпидемии, экономические кризисы и прочее) в среднесрочной и долгосрочной перспективе число студентов, вовлеченных в международную мобильность, постоянно растет. Главным драйвером роста числа участников международной мобильности являются рядом стран стратегические программы стимулирования притока и/или оттока студентов на обучение за рубежом (Китай, страны Центральной Азии и другие), повышение уровня жизни в отдельных регионах мира, общие тенденции глобализации мировой экономики и повышение требований к развитию человеческого капитала.

**Список литературы**

1. de Wit, H., & Altbach, P. G. (2021). Internationalization in higher education: Global trends and recommendations for its future. *Policy Reviews in Higher Education*, 5(1), 28–46. <https://doi.org/10.1080/23322969.2020.1820898>.

2. Knight, J. (2012). Student Mobility and Internationalization: Trends and Tribulations. *Research in Comparative and International Education*, 7(1), 20-33. <https://doi.org/10.2304/rcie.2012.7.1.20>.

3. de Wit, H. (2020). Internationalization of Higher Education: The Need for a More Ethical and Qualitative Approach. *Journal of International Students*, 10(1), i-iv. <https://doi.org/10.32674/jis.v10i1.1893>

© О.В. Бодягин, Н.В. Алпатьев,  
Э.Э. Омохапуе, Д.К. Тентчеу, 2023

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Новикова Татьяна Евгеньевна**

к.э.н., доцент кафедры

экономики и менеджмента

**Муравьева Елизавета Алексеевна**

студент

ФГБОУ ВО «Волжский государственный

университет водного транспорта»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются способы использования оборотных средств в целях повышения экономической эффективности деятельности предприятия. В соответствии с тем, что существует множество способов достижения данной цели, необходимо ознакомиться с каждым вариантом и рассмотреть более детально те, которые будут выполняться в соответствии с главной целью любого предприятия по максимизации прибыли с минимальными затратами.

**Ключевые слова:** оборотные средства, запасы, эффективность, оптимизация, активы, затраты, капитал, товары и услуги, выручка, чистая прибыль.

**THE USE OF WORKING CAPITAL TO INCREASE  
THE ECONOMIC EFFICIENCY OF THE ENTERPRISE**

**Novikova Tatyana Evgenievna**

**Muravyeva Elizaveta Alekseevna**

**Abstract:** This article discusses ways to use working capital in order to increase the economic efficiency of an enterprise. In accordance with the fact that there are many ways to achieve this goal, it is necessary to familiarize yourself with each option and consider in more detail those that will be performed in accordance with the main goal of any enterprise to maximize profits with minimal costs.

**Key words:** working capital, stocks, efficiency, optimization, assets, costs, capital, goods and services, revenue, net profit.

На сегодняшний день данная тема актуальна, так как оборотные средства и их рациональное использование играют важную роль в повышении экономической эффективности деятельности предприятия. Эти средства представляют собой краткосрочные активы, которые компания использует для поддержания текущей деятельности.[1] Одним из наиболее распространенных способов влияния оборотных средств на повышение эффективности деятельности предприятия является оптимизация запасов, то есть рациональное управление ими, что позволяет сократить затраты на хранение и обеспечивает более быстрый оборот капитала. Достичь этого можно за счет улучшения условий поставок, эффективных переговоров с поставщиками, скидок при оптовых закупках и оптимизированного графика поставок, что в свою очередь, помогает снизить затраты на сырье и материалы.

Повышению экономической эффективности деятельности способствует оптимизация или управление кредиторской и дебиторской задолженностью. Предоставив дополнительные дни для оплаты поставщиков, можно повысить ликвидность предприятия. Снижение оборота дебиторской задолженности представляет собой эффективную систему взыскания задолженности с клиентов, что помогает ее уменьшить, тем самым ускорить поступление денежных средств.

В числе способов эффективного использования оборотных средств также хотелось бы выделить минимизацию бездействующего капитала, что включает в себя сокращение избыточных наличных средств или инвестиций в непроизводительные активы; инвестирование в краткосрочные инструменты, что может приносить дополнительные доходы; автоматизацию финансовых процессов, которая заключается в использовании современных систем управления финансами и учета, что помогает сократить временные и финансовые затраты на обработку документов и анализ информации, мониторинг наличия оборотных средств и анализ эффективности их использования, что позволяет своевременно корректировать стратегию предприятия и принимать управленческие решения.

При игнорировании всех сигналов, указывающих на неэффективное использование оборотных средств может возникнуть следующий ряд проблем.

Недостаточная оценка потребности в сырье и материалах может привести к переполнению запасов, что замедлит оборачиваемость средств и увеличит затраты на хранение.[2] В свою очередь, эта проблема может вытекать из-за отсутствия регулярного мониторинга оборотных средств или ошибочного

анализа их эффективности, что препятствует принятию верных управленческих решений. Проблема неэффективного использования оборотных средств может быть итогом недостаточной инвестиционной активности, когда сосредоточение средств только на текущей деятельности может привести к упущению возможностей для роста и развития предприятия. Свой отпечаток, также могут оставить задержки в оплате со стороны клиентов, что может снижать ликвидность и замедлить оборачиваемость средств.

Именно поэтому, важно грамотно использовать оборотные средства, постоянно контролировать и анализировать использование данных средств, искать пути оптимизации этого использования в условиях изменчивости национальной экономики страны, чтобы предприятие сохранило свою жизнеспособность и дальше было способно не просто получать планируемую прибыль, но и стремиться к ее максимизации.

Из перечисленных способов использования оборотных средств остановим свое внимание, на такие как оптимизация запасов, мониторинг и анализ их использования.

Рассмотрим использование запасов на примере анализа деятельности ООО ФИРМА «МИКА И К» за 2021-2022 гг. (табл. 1)

Данный результат мог быть достигнут следующим образом.

1. Оптимизация работы с поставщиками.

Никакое предприятие не застраховано от форс-мажоров - недопоставок или поступления товаров позже запланированного срока, что накладывает отпечаток на деятельность предприятия. Необходимо оптимизировать работу с поставщиками, чтобы на одну товарную группу приходился не один, а два или три запасных поставщика, которые ранжированы по приоритетам и надежности.

2. Оптимизация управления неликвидными запасами.

Неликвидные запасы увеличивают затраты на хранение, так как они не используются в данный момент, занимают площадь и снижают экономическую эффективность. Следует либо сократить объемы запасов, либо искать возможные пути использования для получения экономической выгоды. Возможно, такие запасы можно направить на решение оперативных задач предприятия.[3]

3. Прогнозирование спроса и анализ рынка.

Данный метод позволит предсказать изменение спроса на рынке и, тем самым, регулировать количество запасов.

Таблица 1

**Оборотные активы ООО ФИРМА «МИКА И К» за 2021-22 гг.**

Показатель, тыс. руб.	2021 год (до оптимиз.запасов)	2022 год (после оптимиз.запасов)	Темп роста, %
Запасы	1145	185	16,16
Дебиторская задолженность	863	9219	1068,25
Денежные средства и денежные эквиваленты	8478	5202	61,36
Итого	10486	14606	139,29
Краткосрочные обязательства фирмы	2774	538	19,39

Можно сделать вывод, что наблюдается снижение запасов и увеличение дебиторской задолженности в следствие расширения сотрудничества с потребителями данных товаров и услуг. В данном случае, оптимизация запасов предприятия привела к увеличению дохода и сокращению издержек, связанных с хранением запасов (табл.2).

Таблица 2

**Показатели основных результатов финансово-хозяйственной деятельности ООО ФИРМА «МИКА И К» за 2021-22 гг.**

Наименование показателя	Ед.изм.	2021 год (до оптимизации запасов)	2022 год (после оптимизации запасов)	Темп роста, %
Выручка	тыс.руб.	55797	25421	45,56
Себестоимость продаж	тыс.руб.	50917	13895	27,29
Прибыль от продаж	тыс.руб.	4880	11526	236,19
Прочие доходы	тыс.руб.	3256	1200	36,86
Прочие расходы	тыс.руб.	316	327	103,48
Прибыль до налогообложения	тыс.руб.	7820	12399	158,55
Налог на прибыль	тыс.руб.	1668	760	45,56
Чистая прибыль	тыс.руб.	6152	11639	189,19

Несмотря на то, что выручка в 2022 году снизилась (в результате введения санкций), снизились себестоимость продаж и налог на прибыль, что привело к увеличению чистой прибыли. Налог на прибыль мог быть уменьшен за счет снижения количества запасов, так как при отражении расходов на утилизацию в учете уменьшается налог на прибыль. Себестоимость продаж снизилась за счет оптимизации запасов, то есть, избавились от неиспользуемых запасов из-за чего снизились расходы на их хранение.

Чтобы выявить возможные проблемы и решить или предотвратить их еще до появления, также поможет способ прогнозирования, мониторинга и анализа. Все эти три элемента должны выполняться в каждой организации во избежание проблем функционирования предприятия в дальнейшем.[5]

Мониторинг позволяет изучить показатели эффективности деятельности предприятия на данный момент, выявить тенденции и проблемы и позволяет создать базу для дальнейшего анализа, который также важен на предприятии. С его помощью можно рассмотреть проблему более детально и углубиться в нее, можно выявить зависимости, благодаря чему выявляется фронт работ. Прогнозирование позволяет сделать определенные выводы на перспективу, дает возможность увидеть дальнейшее возможное развитие предприятия с учетом информации на данный момент. Анализ позволяет оценить ситуацию в организации на данный момент, а именно, экономическую эффективность деятельности предприятия после осуществления оптимизации запасов с помощью коэффициента обеспеченности материальных запасов.

Коэффициент обеспеченности материальных запасов рассчитывается следующим образом:

$$КО = ((ОА - КО) / З) / 100,$$

где:

ОА - оборотные активы фирмы в целом (табл. 1);

КО - краткосрочные обязательства фирмы (табл. 1);

З - запасы (табл. 1).

$$КО = ((14606 - 538) / 185) / 100 = 0,76$$

Оптимальная величина рассматриваемого коэффициента — 0,6–0,8. Это означает, что порядка 60–80% материальных запасов предприятия производится или закупается с помощью собственного капитала.[6] Собственно тот факт, что у предприятия есть достаточный объем капитала для обеспечения необходимых объемов материальных запасов, снижает потребность

в кредитах.[4] В таком случае, предприятие может себе позволить данную норму запаса, которая в будущем принесет ему экономическую выгоду.

Все вышеперечисленное оказывает влияние на экономическую эффективность деятельности предприятия, дает информацию для создания определенного пласта данных: информационную базу для координации дальнейших действий и контроля запасов на предприятии. Также стоит отметить, что эти способы не только оказывают влияние на повышение экономической эффективности деятельности на предприятии, но и являются менее затратными и универсальными. Таким образом, для использования оборотных средств в целях повышения экономической эффективности деятельности предприятия следует выбрать такой комплекс решений, который будет способствовать выполнению данной задачи при минимальных затратах на ресурсы и будет отвечать всем требованиям предприятия в условиях существующего законодательства Российской Федерации.

### **Список литературы**

1. Бусуёк Н.А., Новрузова Г.А.К. Управление оборотными средствами и оценка использования оборотных средств предприятия [Текст] / Бусуёк Н.А., Новрузова Г.А.К. // Молодой ученый - 2022. - № 46 (441) - С. 410-414.
2. Вахрушева Н.А., Власов А.С. Ускорение оборачиваемости оборотных средств как основное направление повышения эффективности оборотных средств предприятия [Текст] / Вахрушева Н.А., Власов А.С. // Альманах мировой науки - 2018. - № 5 (25) - С. 134-135.
3. Колесникова В.С. Запасы предприятия: анализ, нормирование и контроль [Текст] / Колесникова В.С. // Актуальные проблемы финансов глазами молодежи. сборник научных трудов. - 2021. - С. 60-64.
4. Маршалкина Г.А. Методы нормирования и контроля запасов на предприятии [Текст] / Маршалкина Г.А. // Молодые экономисты - будущему России. Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. - 2017. - С. 173-176.
5. Эльгайтарова Н.Т., Боров Х.Ю. Некоторые аспекты стратегического управления производственными структурами и составляющими ее компонентами [Текст] / Эльгайтарова Н.Т., Боров Х.Ю. // Вестник Академии знаний. - 2020. - № 36 (1) - С. 287-291.

6. Гаджидавудова П.М., Агаева А.М. Методические аспекты анализа обеспеченности предприятия материальных ресурсов [Текст] / Гаджидавудова П.М., Агаева А.М. // Интернаука. - 2022. - № 21-6 (244). - С. 33-35.

© Т.Е. Новикова, Е.А. Муравьева, 2023

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДВИЖНОЙ БАЗОВОЙ СТАНЦИИ В МАЛОНАСЕЛЕННОМ ПУНКТЕ

**Оспанов Бауржан Тлеубердыевич**

студент

Научный руководитель: **Нестеренко Григорий Анатольевич**

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Омский государственный  
технический университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема обеспечения качественной телефонной связью в отдаленных, малонаселенных пунктах. В качестве решения проблемы предлагается модернизировать КамАЗ-65225, установив на седло комплекс мобильной связи в специальном полуприцепе. База КамАЗ-65225 была выбрана по необходимым критериям, таким как: проходимость, мощность силовой установки, надежность, универсальность, доступность запасных комплектующих и низкая цена. Проведено сравнение технических характеристик КамАЗ-65225 с аналогичной установкой на базе Ford Transit.

**Ключевые слова:** связь, базовая станция, мобильный комплекс связи, передвижная базовая станция, телекоммуникационный комплекс.

## USING A MOBILE BASE STATION IN A SPARSELY POPULATED AREA

**Ospanov Baurzhan Tleuberdyevich**

Scientific supervisor: **Nesterenko Grigory Anatolyevich**

**Abstract:** the article deals with the problem of providing high-quality telephone service in remote, sparsely populated areas. As a solution to the problem, it is proposed to modernize the KAMAZ-65225 by installing a mobile communication system on the saddle in a special semi-trailer. The KamAZ-65225 base was selected according to the necessary criteria, such as: cross-country capability, power plant capacity, reliability, versatility, availability of spare components and low price. The technical characteristics of KAMAZ-65225 are compared with a similar installation based on Ford Transit.

**Key words:** communication, base station, mobile communication complex, mobile base station, telecommunication complex.

Наземные транспортно-технологические средства и комплексы представляют собой технические средства и системы, предназначенные для перемещения пассажиров и грузов. К ним можно отнести автомобили, тракторы, краны, строительные машины, погрузчики и другие. Эти средства используются в различных областях промышленности, таких как сельское хозяйство, строительство.

Одной из сфер применения является сфера оказания услуг, а именно мобильной связи. Пандемия COVID-19 указала на значительные проблемы данной сферы в отдаленных населенных пунктах. Ежегодно количество устройств с выходом в интернет увеличивается, что только усугубляет рассматриваемую проблему. Увеличение количества пользователей также наблюдается и в отдаленных регионах, но масштабирование области покрытия происходит недостаточно активно. В подобном случае целесообразным является использование передвижной базовой станции (ПБС) - мобильное техническое устройство, предназначенное для обеспечения беспроводной телефонной связи [1, с. 115].

Передвижная базовая станция может использоваться в следующих случаях:

- Расширение зоны покрытия сети: Станция может быть перемещена в места с низким уровнем сигнала или отсутствием покрытия, чтобы улучшить качество связи для пользователей;
- временное увеличение трафика: Во время массовых мероприятий, таких как концерты, фестивали, спортивные события, базовая станция может быть установлена в непосредственной близости от места скопления людей для обеспечения стабильного соединения;
- ремонт или обслуживание стационарных базовых станций: В случае проведения работ на стационарной базовой станции, передвижная станция может служить временным решением для поддержания связи;
- в экстренных ситуациях: При возникновении чрезвычайных ситуаций, таких как стихийные бедствия или аварии, передвижная базовая станция может обеспечить связь для спасательных служб и населения;
- тестирование новых технологий и решений: Передвижные базовые станции могут использоваться для тестирования новых протоколов, алгоритмов и оборудования в различных условиях эксплуатации;

- в военных целях: Передвижная базовая станция также может быть полезна для военных операций, обеспечивая связь для войск в полевых условиях.

В России на сегодняшний день опыт производства ПБС крайне ограничен, зачастую базой для комплекса выступают автомобили с малыми внедорожными способностями и скромной грузоподъемностью, что ограничивает зону покрытия ввиду малой мощности оборудования и доступных кейсов для использования комплекса, ввиду малой проходимости по сложным поверхностям. Также зачастую комплекс располагается в кунге или непосредственно в кузове автомобиля. Подобное решение является нецелесообразным ввиду того, что рассматриваемая система будет продолжительное время базироваться на одном месте, ввиду этого фактора разумным будет использовать автомобиль в связке со специальным полуприцепом [2, с. 76].

В полуприцепе будет располагаться радио-коммуникационного наполнения комплекса, оно может варьироваться в зависимости от задач и необходимой площади покрытия. Для полноты картины будет рассматривается ПБС с сетевым оборудованием BTS Flexi MСРА FHDB (рис. 2), энергетическая установка, которая представляет собой генераторную станцию, рассчитанную на мощность 30 кВт (ТСС АД-30С-Т400-2РКМ7), разворачиваемая солнечная панель, литий-ионные батареи. При необходимости данная система может быть источником электроэнергии или сама питаться от сети.

В качестве седельного тягача был выбран КамАЗ-65225 - тяжелый грузовой автомобиль с колесной формулой 6х6, который производится российским производителем грузовых автомобилей КамАЗ. Он предназначен для перевозки тяжелых грузов и работы в тяжелых условиях [3].

Автомобиль был выбран по следующим критериям:

- Высокая проходимость: этот автомобиль оснащен колесной формулой 6х6, что обеспечивает ему отличную проходимость по бездорожью, а также возможность преодолевать крутые подъемы и спуски;
- Мощность и производительность: КамАЗ-65225 оснащен мощным дизельным двигателем V8 с турбонаддувом, который обеспечивает автомобилю высокую производительность и экономичность при эксплуатации;
- Надежность и долговечность: все узлы и агрегаты автомобиля отличаются высокой надежностью и долговечностью, что гарантирует продолжительный срок службы автомобиля и минимальные затраты на техническое обслуживание;

- Универсальность: КамАЗ-65225 может использоваться для перевозки различных грузов, в том числе сыпучих материалов, строительных смесей и даже нефтепродуктов;
- Доступная цена: по сравнению с зарубежными аналогами, КамАЗ-65225 имеет относительно доступную стоимость, что делает его привлекательным вариантом для многих предприятий.

Рынок передвижных базовых станций является крайне ограниченным, поскольку проекты по производству ПБС имеет лишь одна компания. В свою очередь, сдачу комплекса в аренду на данный момент предлагают лишь несколько операторов, что является недостатком, поскольку их установки привязаны к своей же сети, такая ограниченность недопустима при работе с большим количеством абонентов. Также необходимо расширить возможности комплекса, используя различные автомобили в качестве шасси, чего на данный момент нет. Решение этих вопросов является первоочередной задачей для безаварийной работы сети даже в непредсказуемых и динамически изменяемых условиях среды.

### Список литературы

1. Шкитов, М. С. Актуальность использования мобильного пункта управления на базе автомобиля повышенной проходимости / М. С. Шкитов, Г. А. Нестеренко, И. С. Нестеренко // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 87-2. – С. 115-116. – DOI 10.18411/trnio-07-2022-67. – EDN LUYDKW.
2. Шкитов, М. С. Передвижной пункт управления на базе автомобиля КамАЗ - 5350 / М. С. Шкитов, Г. А. Нестеренко, И. С. Нестеренко // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 91-7. – С. 75-77. – DOI 10.18411/trnio-11-2022-346. – EDN ACHSVQ.
3. КамАЗ. Текст электронный//Российская компания, производитель дизельных грузовых автомобилей и дизельных двигателей: официальный сайт.-2023- URL : <https://kamaz.ru> (дата обращения : 23.10.2023).
4. Оспанов, Б. Т. Передвижная базовая станция на базе Урал-4320 / Б. Т. Оспанов, И. С. Нестеренко // Сифра. Машиностроение. – 2023. – № 1(1). – DOI 10.18454/ENGIN.2023.1.3. – EDN PBGTSX.

© Б.Т. Оспанов, 2023

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**Кожеваткин Владимир Константинович**

**Лопаткин Глеб Олегович**

студенты

Научный руководитель: **Мунирова Юлия Сергеевна**

старший преподаватель

Поволжский государственный

университет сервиса

**Аннотация:** В данной работе исследуется практическая роль искусственного интеллекта, как одного из инструментов в современном цифровом мире. Происходит анализ, в каких сферах деятельности может использоваться искусственный интеллект в жизни человека.

**Цель:** исследование искусственного интеллекта в практической сфере жизнедеятельности.

**Задачи:** задачи, рассматриваемые в рамках данной научной статьи.

**Ключевые слова:** Искусственный интеллект, интернет, информационные технологии, нейронные сети, информация.

## PRACTICAL APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

**Kozhevatin Vladimir Konstantinovich**

**Lopatkin Gleb Olegovich**

students

Scientific adviser: **Munirova Yulia Sergeevna**

Volga state University of service

**Abstract.** This paper explores the practical role of artificial intelligence as one of the tools in the modern digital world. An analysis is taking place in which areas of activity artificial intelligence can be used in human life.

**Goal:** research of artificial intelligence in the practical sphere of life.

**Objectives:** objectives considered within the framework of this scientific article.

**Key words:** Artificial intelligence, Internet, information technology, neural networks, information.

Формирование технологического прогресса привело к созданию искусственного интеллекта (ИИ) – комплекса программ, который способен воспроизводить человеческие навыки: планирование, решение четких задач, информирование, а также обучение и улучшение своего функционирования по мере накопления объема выполненной работы. Например, программы по музыкальным сервисам, которые рекомендуют вам композиции, отвечающие вашим предпочтениям, которые функционируют по принципу искусственного интеллекта. Создание полноценного искусственного интеллекта, на сегодняшний день, является одной из самых актуальных задач, к решению которой подходят все передовые государства мира. На рисунке 1 показана схематически структура искусственного интеллекта.

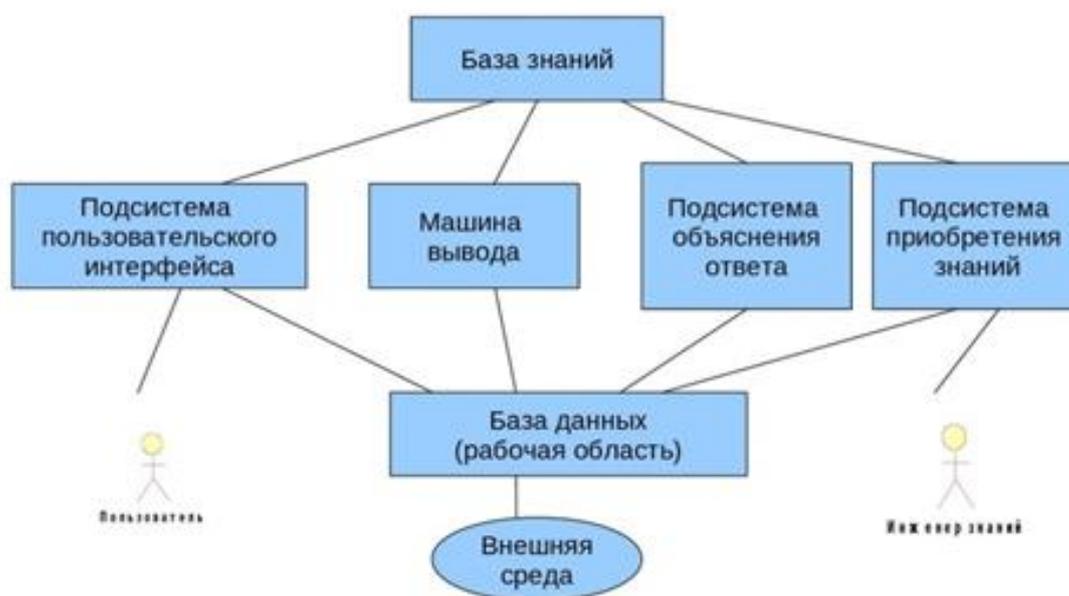


Рис. 1. Система работы искусственного интеллекта

### Применение искусственного интеллекта в медицине

Для этой сферы использования технологий искусственного интеллекта очень актуальна его возможность к сбору, анализу информации и делать логичные заключения. Именно из-за этого ИИ можно использовать для постановки диагноза, регистрации данных, выполнения функции помощника

врача. Кроме этих обязанностей, искусственному интеллекту можно доверить выявление предрасположенности пациента к развитию определенных патологий, прогнозирование течения заболеваний хронического типа, раннее обнаружение болезни.

Подобные программы уже были ранее запущены на суперкомпьютере Watson от IBM, DeepMind Health от Google, которое разрабатывает приложение Face2Gene от FDNA (определение болезней, передающихся генетическим путем, по фотографии). В РФ проходит работа над системой поддержки принятия решений с применением искусственного интеллекта – «Третье мнение». В онкологических центрах используют программу Botkin.

### **Применение искусственного интеллекта в сфере образования**

Сегодня перед сферой образования стоят задачи, которые направлены в развитии адаптационного обучения и прокторингу. С помощью искусственного интеллекта будет автоматизация работы по подбору учебного методического материала и способа преподавания, подходящих определенному ученику или студенту, чтобы упростить процесс изучения материала по всем категориям обучения.

Функция прокторинга заключается в контроле над обучающимися во время сдачи контрольного экзамена. ИИ устанавливается цель наблюдать за происходящим, фиксируя и анализируя самые различные факторы, которые не замечают веб-камеры, ведь современные студенты смогут провести любое технологическое устройство. Хотя, нужно признать, что в сфере образования не все можно поручить технике. Гигантскую роль в обучении играет личность преподавателя, его харизма, умение построить правильные взаимоотношения с учениками.

### **Применение искусственного интеллекта в промышленной сфере**

В этой сфере применение систем ИИ актуальна возможность автоматизации рабочего процесса. Очень часто сегодня проходит автоматизация операций, производимых на конвейере.

Однако фирмой LG сейчас запланировано открытие завода, где вся организация будет доверена ИИ: здесь все вопросы обеспечения расходными материалами, управление над работой станков, качеством продукции и выполнением плановых показателей, работа склада и т.д. Понятно, что количество рабочих там будет минимальное.

Владельцы самых крупных промышленных центров в таких странах, как Япония, КНР, Соединенные Штаты, Германия, Швейцария инвестируют

большие средства в преобразования заводов и фабрик. Ряд профессий, даже те, что связаны с интеллектуальным трудом, устаревают или будут устаревать в угоду увеличения компьютерного парка. В течении нескольких десятилетий будет происходить сокращение количества персонала, занятого:

1. На сборочном оборудовании. Все время растет количество сокращенных рабочих мест на лентах конвейеров. Одна сборочная машина после наладки сможет заменять десятки рабочих.

2. Бухгалтерскими расчетами. В экономических расчетах человек не соперник машины, которая более точно ведет экономическо-математические счета, рассчитывает доходы и налоги, что крайне полезно для государственной экономической системы. Искусственный интеллект постепенно увеличивает свою компетенцию.

3. Консультированием клиентов. Нейросети и в данный момент применяются там, где необходимо отвечать на бытовые вопросы. Постепенно с накоплением опыта будет увеличиваться коммуникативная способность искусственного интеллекта отвечающая за консультирование.

### **Искусственный интеллект в аграрном производстве**

Аграрное хозяйство сейчас также относится к одним из основных сфер, использующихся искусственным интеллектом. Компании используют возможности искусственного интеллекта для выявления и уничтожения на полях сорняков, обнаружение заболеваний сельскохозяйственных культур, выявление вредоносных насекомых, уничтожающих культуры, бережливое распределение на площади пестицида и удобрения в необходимом количестве. Кроме того, информационные системы способны выявлять изменять параметры окружающей среды – температуры воздуха, влажности почвы, ее кислотности и т.д.

В скором времени планируется снабжение аграрной промышленности следующими технологическими устройствами:

1. БПЛА или же дронами, что способны с помощью систем GPS обрабатывать посеы химикатами, удобрениями и заниматься аэрофотосъемкой.

2. Технологическими роботами для сбора урожая. Вместо зерноуборочных комбайнов уже были созданы роботизированные приспособления, которые используются для сбора клубники создано.

3. Машинами с искусственным интеллектом для уничтожения сорняков. Главной задачей устройства Hortibot, построенного Орхусским университетом (AarhusUniversitet) в Дании, является распознавание и ликвидация сорняков при

помощи автоматизированных устройств и максимально точечной обработки химическим, гербицидным удобрением. Этому роботу научные эксперты и инженера прочат большое развитие в будущем, так как его использование будет кардинально экономить большинство средств и упрощать труд рабочих.

### **Применение ИИ в сфере дорожного движения**

Снабжение транспортной сферы приспособлениями с искусственным интеллектом, что кардинально сокращает затраты времени на обрабатывание колоссального объема информационных данных. Система сможет синтезировать все внешние устройства, как например, светофоры или отслеживание атмосферных, погодных условия, плотность автомобильного потока, количество и местоположение дорожно-транспортных происшествий. Анализируя данные о текущей обстановки, искусственный интеллект способен руководить движением в городской и сельской стезе, чтобы водители могли вовремя объехать пробки, аварии, ремонт дороги и так далее.

Выводы.

В качестве заключения можно добавить, что в скором времени ИИ сможет активно заменять человека во множестве отраслей, но не всех. ИИ не сможет заменить человеческого общения, работы с людьми, управление государством, судебную систему и т.д.

### **Список литературы**

1. Агравал А., Ганс Д., Голдфарб А., Искусственный интеллект на службе бизнеса. 2021. Т. 9. № 11. С. 22 - 27.
2. Бенджио И., Гудфеллоу Я., Курвиль А., Глубокое обучение. Кемерово: КемГУ, 2020. С. 222 - 223.
3. Лекус Я., Как учится машина: Революция в области нейронных сетей и глубокого обучения: Изд. центр ЕАОИ. 2021. – 120 с.
4. Тегмарк М. Жизнь 3.0. Быть человеком в эпоху искусственного человека. 2022. – 97 с.
5. Норвиг П., Рассел С., Искусственный интеллект: современный подход. 2021. – 112 с.

© В.К. Кожеваткин, Г.О. Лопаткин, 2023

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ГАЗОМОТОРНОГО ФИЛЬТРА ОЧИСТКИ ТОПЛИВА

**Талызин Вячеслав Сергеевич**

студент

Научный руководитель: **Нестеренко Ирина Сергеевна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Омский государственный

технический университет»

**Аннотация:** данная работа посвящена модернизации фильтрации газомоторного топлива на базе грузового автомобиля КамАЗ-6520, с применением двухкомпонентной системы питания. Модернизация предполагает замену стандартного корпуса фильтра, встроенным, сменным фильтрующими элементами с магнитной составляющей в топливную рампу.

**Ключевые слова:** двухкомпонентная система питания, КамАЗ-6520, газомоторное топливо, фильтрация, модернизация.

## MODERNIZATION OF THE GAS ENGINE FUEL PURIFICATION FILTER

**Talyzin Vyacheslav Sergeevich**

Scientific supervisor: **Nesterenko Irina Sergeevna**

**Abstract:** this work is devoted to the modernization of gas engine fuel filtration based on the KamAZ-6520 truck, using a two-component power supply system. The upgrade involves replacing the standard filter housing with built-in, replaceable filter elements with a magnetic component in the fuel ramp.

**Key words:** two-component power supply system, KamAZ-6520, gas engine fuel, filtration, modernization.

Система электронного впрыска топлива применяется в автомобилях семейства КамАЗ, в частности модель 6520, для управления процессом подачи топлива в цилиндры двигателя. Когда водитель нажимает на педаль акселератора, система управления двигателем определяет требуемый объем

топлива, который должен быть подан в цилиндры для обеспечения оптимальной мощности и эффективности работы двигателя [1].

Система представляет собой совокупность управляемых топливных клапанов, открываемых электрическим сигналом, и обеспечивающих подачу топлива в двигатель. Соотношение воздух/топливо определяется временем, в течении которого форсунки остаются открытыми во время рабочего цикла. Это время называется длительностью импульса. Электронный блок управления (ЭБУ) собирает данные с группы датчиков, которые сообщают ему, на каких оборотах работает двигатель и нагрузку на него в данный момент. Имея эти данные, компьютер начинает просматривать находящуюся в его памяти информацию, чтобы определить, как долго он должен держать форсунки открытыми, чтобы обеспечить топливные требования, продиктованные этими условиями. Когда эта информация найдена, она извлекается из памяти и передается к форсункам как импульс напряжения определенной длительности [2].

Длительность импульса измеряется в тысячных долях секунды, или в миллисекундах (м/с). Когда этот цикл закончен, программа компьютера сообщает ему, об этом, и он продолжает выполнять его по заданному алгоритму, при этом компьютер всегда готов получить новые исходные данные. Все это — получение данных, анализ, и преобразование занимают приблизительно 15 % мощности компьютера. Датчики, на которые компьютер полагается, чтобы получать информацию — неотъемлемая часть эффективной работоспособности топливной системы. Система электронного управления впрыском газомоторного топлива в легковом автомобиле представляет собой комплексный набор компонентов и датчиков, которые обеспечивают оптимальное смешение воздуха и топлива для работы газового двигателя [3, 4]:

Педаля акселератора (ПА); Заправочное устройство (ЗУ), эксплуатируемое для поступления газомоторного топлива в газовый баллон; Газовый баллон (ГБ); Газовый фильтр высокого давления (ГФВД); Редуктор (Р); Фильтр горючего газа, очищающий его от примесей и загрязнений; Топливный бак для хранения дизельного топлива; Фильтр грубой очистки (ФГО); Фильтр тонкой очистки (ФТО); Топливный фильтр высокого давления (ТНВД); Регулятор подаваемого давления (РД) в топливную систему; Форсунки (Ф); Электронный блок управления (ЭБУ); Датчик давления газа (ДДГ); Датчик скорости вращения коленчатого вала (ДСВКВ); Датчик массового расхода воздуха/датчик расхода воздуха (ДМРВ); Датчик температуры воздуха (ДТВ); Датчик температуры



**Список литературы**

1. Оспанов, Б. Т. Передвижная базовая станция на базе Урал-4320 / Б. Т. Оспанов, И. С. Нестеренко // *Cifra. Машиностроение*. – 2023. – № 1(1). – DOI 10.18454/ENGIN.2023.1.3. – EDN PBGTSX.
2. Нестеренко, Г. А. Использование ВМ-технологий для повышения эффективности разработки и эксплуатации предприятий по обслуживанию и продажам автомобилей / Г. А. Нестеренко, И. С. Нестеренко, И. П. Залознов // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2023. – № 11(137). – DOI 10.23670/IRJ.2023.137.14. – EDN RCRIMB.
3. Нестеренко, И. С. Обзор способов обеспечения легкого запуска дизельного ДВС при низких температурах / И. С. Нестеренко // *Тенденции развития науки и образования*. – 2023. – № 96-10. – С. 121-123. – DOI 10.18411/trnio-04-2023-544. – EDN SXICAA.
4. Нестеренко, И. С. О целесообразности перевода парка автомобилей на газодизельное топливо / И. С. Нестеренко, Г. А. Нестеренко, В. С. Талызин // *Автомобильная промышленность*. – 2023. – № 2. – С. 20-21. – EDN NGURBD.
5. Действие магнитного элемента в топливном фильтре / Омагничеватели топлива // URL: <https://www.drive2.ru/c/455632671821791642/> (дата обращения 01.12.2023)
6. Материал для изготовления топливного фильтра / фильтр автомобиля // URL: <https://www.konsulavto.ru/acat/cars/uaz/uaz-31519-2007/klapan-toplivnyjj-ehlektromagnitnyjj-filtr-tonkojj-ochistki-topliva-datchiki-apparatury-vpryska-topliva-s-ehlektronnym-upravleniem-forsunka-ehlektromagnitnaja-nasos-toplivnyjj-nizkogo-davlenija-ehlektricheskiij> (дата обращения 01.12.2023)

© В.С. Талызин, 2023

# **СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИРОДНЫХ ПОЖАРОВ В ЛЕСОСТЕПНЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ

**Ветрова Ирина Николаевна**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
медицинский университет» Минздрава России

**Аннотация:** Проведена оценка экологических последствий ландшафтных пожаров для основных типов зональной растительности (древесно-кустарниковой и степной) в зоне типичной лесостепи, расположенной на Ставропольской возвышенности

**Ключевые слова:** лесостепь, ландшафтный пожар.

## ECOLOGICAL CONSEQUENCES OF WILDFIRES IN FOREST-STEPPE PLANT COMMUNITIES

**Vetrova Irina Nikolaevna**

**Abstract:** An assessment of the ecological consequences of landscape fires for the main types of zonal vegetation (woody-shrubby and steppe) in the zone of typical forest-steppe located on the Stavropol upland has been carried out.

**Key words:** forest-steppe, landscape fire.

Типичная лесостепь представлена в описываемом регионе двумя типами зональной растительности: древесно-кустарниковой и различными вариантами степных сообществ. Леса на Ставропольской возвышенности азональны и приурочены к высоким гипсометрическим уровням – 230-660 м над уровнем моря. Помимо мезофильности климата, фактором, значительно ограничивающим распространение лесов, является глубина залегания материнских пород – сарматских известняков. На Ставропольской возвышенности общая площадь лесные массивы составляет 2613 га. Основными лесообразующими породами являются *Acer platanoides*, *Acer campestre*, *Carpinus caucasica*, *Fagus orientalis*, *Fraxinus excelsior*, *Quercus robur*. Средние части лесных экосистем – устойчивые, активно использующие оси экологических ниш, трехярусные сообщества, но периферийные части лесов находятся в угнетенном состоянии:

лес лишен подроста, большие площади занимают мертвопокровные участки. Помимо плакорных лесов, древесно-кустарниковая растительность возвышенности представлена байрачными лесами, древесной растительностью по берегам рек и водоемов, а также сеть искусственных насаждений (полезащитных лесных полос, придорожных лесных полос). Помимо этого, в степи имеется и естественный тип древесной растительности – кустарниковая степь, экотоны. Они не занимают значительных площадей, но являются характерными для степной зоны и встречаются в районах с хорошо выраженным рельефом или в местах выхода каменистых пород. Эдификаторами кустарниковой степи являются представители 9 семейств, около 25 видов кустарников. Большинство видов этих кустарников относятся к семейству Rosaceae и Fabaceae, другие семейства представлены одним родом или видом: *Acer tataricum*, *Crataegus curvisepala*, *Euonymus europaeus*, *Ligustrum vulgare*, *Elaeagnus angustifolia*. Несмотря на то, что в лесостепи периодически наблюдается недостаток воды для растений и создаются ксерофильные условия, большинство кустарников относится к мезофитам, поскольку их произрастание приурочено к склонам и донным частям балок, ложбинам, где условия увлажнения более благоприятны. Помимо этого, у большинства кустарников сильно развиты корневые системы, которые достигают горизонтов почвы, наиболее обеспеченных водой. Устойчивость и восстанавливаемость степных кустарников после неблагоприятных природно-климатических и антропогенных воздействий обуславливается их способностью хорошо размножаться вегетативно: отводками, корнями и даже корневищами, при этом придаточные почки, возникнув на корнях, образуют не надземные, а подземные побеги. Именно эта способность дает кустарникам возможность конкурировать с травянистой степной растительностью и помогает им постепенно надвигаться на нее при изменении мезофитности условий. Травянистая растительность представлена типичными видами луговой, разнотравно-дерновиннозлаковая, сухой степь с различной степенью пастбищной дигрессии, хорошо описанная исследователями геоботаниками региона.

В целом, ландшафтные пожары, в том числе лесные являются типичным явлением для лесостепной зоны. Природные пожары в нашем регионе возможны в любое время теплого периода года, этому способствуют: природно-климатические факторы (высокие температуры воздуха, сильные ветры, значительное геоморфологическое расчленение территории) и антропогенные факторы (активное сельскохозяйственное освоение территории,

выжигание стерни, неосторожное обращение с огнем и другие). Однако экологические последствия от пожаров напрямую зависят от времени пожара: ранней весной и осенью или летом.

Результаты наших исследований свидетельствуют о том, что экологические последствия степных пожаров обуславливаются следующими факторами:

1) Типом степной растительности (луговая степь, разнотравно-дерновиннозлаковая степь, сухая степь) с характерными направлениями межвидовой конкуренции и структурные особенности формирующегося на этой территории нового сообщества. Так, если в почве хорошо выражена сплошная дернина, то во время горения уничтожаются мертвый покров и сухие листья злаков. От огня погибают дерновины рыхлые или старые дерновины. Злаковая растительность после пожара отрастает довольно быстро. Многолетники и двулетники почти не уничтожаются огнем, но отмечается заметная приостановка роста и значительное отставание стадий развития (цветения и плодоношения) у некоторых растений. Уничтожаются поверхностным пожаром и однолетники, но их зачатки, сохраняющиеся в почве, повреждаются огнем частично. Однако, если воздействию огня подвержены экосистемы с прерывистыми дернинами, на которых доминирует короткокорневищный злак (*Bromopsis riparia*) и осока (*Carex humilis*), а дерновинные злаки играют подчиненную роль (*Festuca valesiaca*, *Koeleria cristata*) выгорает большая часть дернины вместе с включенными в нее корневищами растений. В результате обнажившиеся участки почвы захватывают конкурентно более сильные однолетние сорняки. При наличии благоприятных климатических условий (достаточное количество влаги) многолетние рыхлокустовые и корневищные злаки, (*Calamagrostis epigeios*, *Elytrigia repens*, *Poa pratensis*) отрастают достаточно быстро и проективное покрытие к середине вегетационного периода достигает 65-70%. Однако, если климатические условия неблагоприятны – почвы на длительный срок остаются без защиты от эрозионных процессов.

2) Временем возникновения пожара (весна, лето, осень) предопределяет видовой состав гибнущих и выживающих растений. Например, весенние пожары приводят к гибели однолетников и двудольных многолетников, многие из которых относятся к редким и исчезающим видам. Выгоревший опад создает благоприятные условия для роста рыхлокустовых и корневищных злаков. При летних пожарах, когда большая часть растений активно вегетирует, действие

огня приводит к угнетению самих особей или к гибели семян. На смену этим растениям приходят корневищные злаки, при этом сомкнутость растительного покрова теряется, образуются открытые участки почвы, что в совокупности с сильными ветрами или дождями приводит к активизации эрозии почв. При этом накопление гумуса резко уменьшается. На участках, подвергшихся палам, из-за иссушения почвы происходит увеличение уровня ее засоления в верхних горизонтах [1]. Ежегодное повторение палов приводит к обеднению видового состава и опустыниванию.

3) Особенности рельефа в совокупности с высокой скоростью ветра (более 15 м/с) определяют скорость распространения огня и площадь пожара. Многообразие форм рельефа и значительное геоморфологическое расчленение территории Ставропольского края способствуют быстрому распространению пожаров за счет усиления турбулентности ветра. Именно скорость ветра во многом определяет послепожарное состояние древесно-кустарниковой растительности.

4) Типом древесно-кустарниковой растительности. Лесные пожары в лиственных лесах в регионе относятся к низовым, при которых на стволы деревьев действует смешанный (конвективно-радиационный) механизм переноса тепла от пожара. Конвективный теплоперенос выносит в атмосферу продукты горения и нагревает кроны деревьев, стимулируя переход низовых пожаров в верховые, а радиационное тепло воздействует на камбий – основной защитный слой ствола, вызывая гибель дерева [2]. Толщина камбия изменяется по высоте и зависит от породы и возраста особи. Современные исследования показали, что отмирание клеток камбия начинается при температуре 48.8°C при длительности воздействия 1 час, а при 64°C эти клетки гибнут почти моментально [3]. Конвективный теплообмен, в зависимости от скорости ветра и диаметра ствола, протекает в 2 режимах, определяющих степень повреждения древостоя: ламинарном, обусловленном малым значением диаметра ствола дерева при скорости ветра до 5 м/с и турбулентным, образующим обратное течение огня к стволу и его распространение вверх, при скорости ветра более 5 м/с. Поскольку леса в Ставропольском крае произрастают в сложных природно-климатических условиях, диаметр основных лесобразующих пород редко превышает 30 см. Следовательно, при типичной для нашего региона скорости ветра более 5 м/с, при пожаре гибнет большинство особей. Кустарники, обладающие способностью к вегетативному размножению, восстанавливаются несколько быстрее – через два года за счет формирования подземных побегов

вокруг погибшего ствола образуются молодые поросли и кустарниковые куртины сохраняются, однако их противоэрозионная функция вследствие незначительной разветвленности и небольшой высоты значительно снижается.

К сожалению, при оценке последствий природных пожаров учитывается ущерб исходя из их лесохозяйственного значения древесных насаждений, ущерб, наносимый другим растительным сообществам практически, не учитывается. Проводимые в настоящее время противопожарные мероприятия относятся только к лесным массивам. Необходимо отметить недооценку важности сохранения широко распространенных на Ставрополье кустарниковых сообществ (экотонов) – естественных буферных полос между лесом и степью, выполняющих большую противоэрозионную роль. Так, на многих участках кустарниковых степей, после гибели кустарников от пожара, на поверхности отчетливо видны компактные отложения почвенного материала в их прикомульной части, не зарастающие травой в течение 1-2 сезонов, что способствует активному переотложению этих накоплений.

Таким образом, при разработке программы превентивных противопожарных мероприятий необходимо тщательно подходить к оценке и учету экологических и средостабилизирующих функций каждого участка территории.

### **Список литературы**

1. Опарин М.Л., Опарина О.С. Влияние палов на динамику степной растительности/Поволжский экологический журнал, 2003.- № 2. - С.158-171.
2. Валендик Э.Н., Косов И.В. Воздействие тепловых потоков лесного пожара на устойчивость хвойных пород/Лесное хозяйство, 2007.- № 5.- С.43-45.
3. Dasis K., Byram G., Krumm W. Forest fire control and use. New York – Toronto – London. - 1959.- 584 p.

© И.Н. Ветрова, 2023

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

## АНАЛИЗ ПОСЕЩЁННОГО ЗАНЯТИЯ

**Брянцева Ирина Васильевна**  
**Потёмкина Лилия Викторовна**

преподаватели  
Ессентукский филиал,  
ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются требования к современным занятиям, основные этапы подготовки, посещения и анализа занятия, определяются цели посещения, наблюдение за ходом занятия и оценка деятельности преподавателя.

**Ключевые слова:** анализ теоретического, практического занятия, оценка эффективности занятия.

## ANALYSIS OF THE CLASS ATTENDED

**Bryantseva Irina Vasilyevna**  
**Potemkina Lilia Viktorovna**

teachers  
Essentuki branch of the Federal State  
Budgetary Educational Institution of the  
Russian Ministry of Health

**Abstract:** this article examines the requirements for modern classes, the main stages of preparation, attendance and analysis of the lesson, defines the purpose of the visit, monitoring the course of the lesson and evaluating the activities of the teacher.

**Key words:** analysis of theoretical, practical lessons, evaluation of the effectiveness of the lesson.

Наблюдение, анализ и оценка эффективности занятия – важнейшие компоненты контроля деятельности преподавателя, качества обучения студентов. Контроль деятельности преподавателя – это средство, позволяющее администрации и самому преподавателю видеть рост педагогического мастерства и трудности, своевременно принять меры к ликвидации недостатков в образовательном процессе и максимально расширить обмен опытом.

Теоретические и практические занятия – основная форма организации образовательного процесса.

Типы занятий:

- комбинированные или смешанные уроки;
- уроки изучения новых знаний;
- уроки формирования новых умений;
- уроки обобщения и систематизации изученного;
- уроки контроля и коррекции знаний, умений;
- уроки практического применения знаний.

Все они могут быть реализованы в нетрадиционной структуре: урок-погружение, соревнования, театрализация, деловые игры, конкурсы, квесты и т.д. Все они ведут к заранее запланированному результату, отвечающему дидактическим требованиям. От их качества зависит степень подготовленности будущих специалистов. Посещение занятий и его анализ является оперативной формой контроля образовательного процесса, и включает следующие основные этапы.

1. *Подготовка к посещению учебного занятия*, которая включает в себя:

- выбор преподавателя и учебного занятия для посещения;
- уточнение цели посещения учебного занятия (изучение целостной системы работы преподавателя, учебной деятельности студентов и ее отдельных сторон, контроль изучения отдельных тем программы; контроль качества решения некоторых важных дидактических и методических проблем и задач и др.);
- знакомство с требованиями программы, материалами учебника и методическими рекомендациями о данной теме;
- знакомство с ходом выполнения учебной программы, включая ее практическую часть, с состоянием успеваемости студентов и контроля знаний и умений;
- анализ выводов, предложений и рекомендаций по ранее посещенным учебным занятиям данного преподавателя.

2. *Наблюдение за ходом учебного занятия*, деятельностью преподавателя и студентов во время посещения.

3. *Заслушивание самоанализа* учебного занятия преподавателя, уточняющие вопросы к преподавателю.

4. *Совместная аналитико-оценочная деятельность* посещающего занятия и преподавателя, рекомендации преподавателю.

5. *Заполнение бланка анализа занятия.*

6. *Использование результатов* посещения данного учебного занятия в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса.

Взаимопосещения занятий преподавателями внутри цикловой методической комиссии проводятся в соответствии с составленным графиком, с которым председатель ЦМК знакомит преподавателей заранее.

При посещении занятий проверяющий ставит перед собой определенную цель, которую формулируют таким образом, чтобы она не навязывала преподавателю определенную систему деятельности и не заставляла его подстраиваться под проверяющего. В качестве целей посещения и анализа подходят, например:

- общее ознакомление с методами работы преподавателя;
- изучение методики изложения нового материала;
- изучение методики осуществления принципа наглядности обучения;
- изучение методов контроля знаний;
- изучение организации практической части занятия;
- изучение методики проведения лабораторных и практических работ;
- изучение методики проведения учебной практики;
- изучение организации самостоятельной работы студентов;
- изучение взаимодействия преподавателя и студентов и т.д.

Контроль проведения учебных занятий осуществляется в соответствии с графиком внутриколледжного контроля. Посещение занятий администрацией (директор колледжа, заместители по различным направлениям деятельности, методисты) с целью контроля проводится, как правило, без предупреждения преподавателя. Заранее сообщается преподавателю о посещении только в случаях, если изучается его опыт или ставится цель проверить его методический потенциал, т.н. открытый урок.

Посещающие занятие должны соблюдать правила педагогической этики и придерживаться определенных правил поведения:

- входить и выходить из учебного помещения можно только после звонка вместе с преподавателем;
- в процессе занятия не следует привлекать к себе внимание студентов;
- во время объяснения преподавателя нельзя заниматься просмотром учебников или тетрадей студентов, так как это отвлекает их;
- нельзя вмешиваться в работу преподавателя (исправлять его ошибки во время занятия);

- рекомендуется проконтролировать занятие от начала до конца, чтобы составить полное представление о данном учебном занятии;
- необходимо фиксировать весь его ход, все виды деятельности преподавателя и студентов;
- после занятия, могут быть заданы вопросы для уточнения отдельных неясных моментов занятия и проводится его анализ с оформлением документов.

### **Протокол анализа открытого занятия**

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

Форма занятия \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

Формируемые компетенции \_\_\_\_\_

Учебные вопросы занятия \_\_\_\_\_

Деятельность преподавателя на этапах занятия \_\_\_\_\_

Деятельность студентов \_\_\_\_\_

Результативность занятия \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Подписи проверяющих \_\_\_\_\_

Выделяют высокоэффективное, эффективное, малоэффективное и неэффективное занятие. Посещающий оценивает все характеристики занятия и его эффективность. После посещения занятия и составления анализа проводится беседа с преподавателем, в которой следует остановиться, главным образом, на основных моментах. Надо всегда помнить, что тот метод хорош, которым преподаватель владеет и с помощью которого добивается успеха. Следует не навязывать, а доказывать свои предложения. В результате проведенной беседы с преподавателем должно быть выяснено, какие мероприятия необходимо провести для улучшения качества его работы, что хорошего, полезного из его опыта надо передать другим. Беседа должна быть объективной, замечания аргументированы и тактичны. Сделанные при посещениях выводы докладываются на заседаниях ЦМК.

Оформленные анализы занятий подписываются посещающим занятие и преподавателем. По результатам посещающий занятие заполняет также лист мониторинга посещенных занятий данного преподавателя в методическом кабинете.

Содержание и ход занятия. Оценка и анализ этапов занятия.

1. *Организационный момент.* Например, оценить: своевременность начала занятия, выполнение единых требований к правилам внутреннего распорядка и внешнему виду студентов; сообщение темы и цели занятия (с проведением мотивации, актуализации и реализации профильности, с привлечением студентов к постановке целей и т.д.). Соответствие темы занятия тематическому плану, наличие технологической карты занятия

2. *Объяснение нового материала.* Например, оценить: оптимальность объема изучаемого материала и выбора традиционных и активных методов обучения, реализацию основных принципов дидактики: доступность, научность, системность, связь теории с практикой, наглядность и т.д

3. *Закрепление.* Например, оценить: эффективность использования преподавателем методов по определению уровня усвоения изученного, методов получения обратной связи, методов активизации познавательной деятельности студентов и т.д.

4. *Задание на дом.* Оценить: конкретность, дифференцированность, акцентирование внимания студентов на главных и сложных вопросах. Своевременность окончания занятия и т.д.

5. *Уровень педагогического мастерства.* Знание своего предмета, владение педагогическими технологиями, владение педагогическим тактом, умение активизировать деятельность студентов.

6. *Выводы и рекомендации.* Общая оценка занятия или его этапа: высокоэффективное, эффективное, малоэффективное, неэффективное.

**Схема анализа практического занятия**

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

Дисциплина (профессиональный модуль) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

ФИО и должность проверяющего \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Соответствие темы занятия календарному плану \_\_\_\_\_

Методическая разработка к занятию (наличие, соответствие требованиям к составлению и оформлению) \_\_\_\_\_

Цели занятия с указанием компетенций (четкость, конкретность формулировки) \_\_\_\_\_

Оснащение занятия \_\_\_\_\_

Теоретическая подготовка студентов \_\_\_\_\_

Практическая подготовка студентов (выполнение манипуляций) \_\_\_\_\_

Формы самостоятельной работы \_\_\_\_\_

Ведение дневников практики (заполнение и проверка) \_\_\_\_\_

Контроль знаний студентов (виды и формы) \_\_\_\_\_

Объективность оценивания ответов \_\_\_\_\_

Использование активных и интерактивных методов обучения \_\_\_\_\_

Наличие междисциплинарных связей \_\_\_\_\_

Психологический климат на занятии \_\_\_\_\_

Дисциплина на занятии \_\_\_\_\_

Педагогический такт, культура речи преподавателя \_\_\_\_\_

Внешний вид (преподавателя, студентов) \_\_\_\_\_

Достижение целей занятия \_\_\_\_\_

Задание для подготовки к следующему занятию \_\_\_\_\_

Ведение журнала \_\_\_\_\_

**Выводы и рекомендации** \_\_\_\_\_

Подпись проверяющего \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Таким образом, если следовать предложенным выше рекомендациям, то можно более полно отметить как положительное в работе преподавателя, так и недостатки, и возможные варианты их решения. Значительную роль сыграют в подведении итогов и дальнейшем их применении в работе такие личные качества, как умение прислушиваться к мнению коллег и самокритика. Взаимопосещение занятий в таком случае будет полезным и продуктивным, как для молодых специалистов, только приобретающих профессиональный опыт, так и для опытных коллег, готовых услышать, увидеть и применять новые рациональные «зёрнышки» в педагогике.

### Список литературы

1. Черненко М.В., Белоусова Г.А., НМС ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».
2. Смирнова Н.А., СПб ГБПОУ «МК№1».
3. Рекашова Т.Н. Ессентукский филиал СтГМУ.

© И.В. Брянцева, Л.В. Потёмкина, 2023

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛИЦАМИ С ДЕМОНСТРАТИВНОЙ АКЦЕНТУАЦИЕЙ ХАРАКТЕРА

**Криушинская Галина Владимировна**

аспирант

Научный руководитель: **Азарнов Николай Николаевич**

профессор кафедры общей

психологии и психологии труда

Гуманитарный институт,

АНО ВО «Российский новый университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются теоретические основы взаимодействия участников образовательного процесса в высшем учебном заведении. Раскрываются трудности, которые испытывают преподаватели вузов в ситуациях взаимодействия с студентами с демонстративной акцентуацией характера. Дается определение акцентуациям характера личности, краткая психологическая характеристика студентов с демонстративной акцентуацией. Раскрываются особенности взаимодействия с ними с учетом их акцентуации.

**Ключевые слова:** Учебная деятельность, действие, взаимодействие преподавателей и студентов, акцентуации характера личности, демонстративная акцентуация характера человека, трудности взаимодействия со студентами с демонстративной акцентуацией характера.

## PSYCHOLOGICAL DIFFICULTIES OF INTERACTION WITH PERSONS WITH DEMONSTRATIVE CHARACTER ACCENTUATION

**Kriushinskaya Galina Vladimirovna**

**Abstract:** This article discusses the theoretical foundations of the interaction of participants in the educational process in higher education. The difficulties experienced by university teachers in situations of interaction with students with demonstrative character accentuation are revealed. The definition of personality character accentuations, psychological characteristics of students with demonstrative accentuation are given. The features of interaction with them are revealed, taking into account their accentuation.

**Key words:** Educational activities. Action. Interaction between teachers and students. Accentuation of personality character. Demonstrative accentuation of a person's character. Difficulties in interacting with students with demonstrative character accentuation.

Теоретический анализ литературных источников, а также результаты собственного исследования свидетельствуют о том, что многие люди, том числе преподаватели вузов и учителя, испытывают значительные трудности взаимодействия и общения с лицами с демонстративной акцентуацией характера [3]. В тоже время данная проблема не исследована в достаточной степени ни в психологии, ни в педагогике. Отсутствуют практические рекомендации, направленные на преодоление этих трудностей в учебном процессе.

Как известно преподаватели и студенты взаимодействуют друг с другом на всех видах учебных занятий – лекциях, семинарах, тренингах и т.д. Взаимодействие – это активность двух и более лиц по отношению друг к другу обусловленная единством предмета, места и времени их деятельности. Основой взаимодействия являются взаимные действия сторон [2,3,13,14]. Как известно, действие – есть процесс, подчиненный достижению личностью какой-либо цели (изучению, решению или выполнению стоящей задачи), то есть представлению о будущем продукте действия [1,9]. Цели действий преподавателя в ситуациях взаимодействия, в зависимости от конкретных условий, могут быть разными. Это – содействие студентам в овладении представлением о предмете, решении задачи, в развитии конкретных навыков и умений и т.д.

Как показало исследование, стороны могут обоюдно или в одностороннем порядке содействовать достижению целей, или содействовать недостаточно, или уклоняться от содействия, или имитировать содействие, или противодействовать друг другу. Все зависит от сложности задачи, стоящей перед личностями, их психических особенностей – учебных мотивов, способностей, акцентуированных черт характера и т.д. [1,2]

Акцентуация - это ярко выраженная, заострённая черт характера, крайний вариант нормы, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость личности [3].

Демонстративный тип личности является весьма распространённым среди людей. Такому человеку присущи как положительные, так и

отрицательные черты. Последние, в частности, выражаются в самовосхвалении, самовозвеличивании, в стремлении обратить на себя внимание окружающих лиц, иногда с помощью некорректных средств. Как показали результаты систематических наблюдений за особенностями поведения шести студентов с демонстративной акцентуацией, они склонны к лжи, неискренности, фантазерству, манерности поведения [3,4,5].

Исследование образовательного процесса в Российском новом университете в 2022-2023гг. позволило выявить трудности, которые испытывают преподавателей различных дисциплин в ситуациях взаимодействия со студентами с демонстративной акцентуации характера.

Трудности, это препятствия на пути достижений целей действий, которые могут возникать у преподавателей вузов в ситуациях взаимодействия с демонстрантами. Они часто бывают неискренними, лживыми, эгоистичными и капризными. У них приукрашенное представление о себе и завышенная самооценка. Демонстранты, как правило, требуют к себе большего внимания, по сравнению с другими студентами.

В процессе исследовательской работы были разработаны некоторые психолого-педагогические условия взаимодействия с демонстрантами, способствующие преодолению указанных трудностей и снижению остроты их акцентуации характера.

В интересах снижения уровня их акцентуации не следует уделять им внимания больше, чем другим обучаемым. Не нужно их особо выделять в процессе обучения, отводить больше времени на взаимодействие или общение с ними, строить и развивать более близкие отношения по сравнению с отношениями с другими студентами.

Взаимодействие преподавателей с демонстрантами должно носить исключительно деловой характер. Педагогическое взаимодействие должно быть нацелено на глубокое изучение предметов, решения учебных задач, выполнение практических заданий, развитию их психических качеств.

Студенты с демонстративно акцентуацией характера часто лгут, бывают не искренними, в том числе в ситуациях учебного взаимодействия с преподавателями. Нужно обязательно проверить их знания, задать им вопросы по существу изучаемой темы.

Как свидетельствуют результаты исследования, демонстранты очень уязвимы в ситуациях взаимодействия и общения, когда задевается их самолюбие. Лучше то делать наедине, в спокойной обстановке и корректной

форме. Следует терпимо относиться к их проявлениям самолюбования, возвеличивания и восхищения собственной персоной.

В педагогической работе с ними необходимо опираться на некоторые их позитивные психические особенности – Как показывают результаты исследования, демонстранты великолепные артисты. Демонстранты очень хорошо себя проявляют в деловых играх, тренингах и других активных формах учебных занятий. Они неплохие организаторы. Указанные и другие их психические особенности следует использовать в процессе обучения в вузе.

### Список литературы

1. Азарнов Н. Н. Социально-психологические основы взаимодействия личностей в деятельности // Психология обучения. 2017. № 7. С. 103–111.
2. Азарнов Н. Н. Взаимопонимание личностей в деятельности // Актуальные проблемы в психологии. 2013. № 1. С. 15
3. Азарнов Н.Н., Криушинская Г.В. Исследование психических особенностей студентов с демонстративной акцентуацией характера / Криушинская Г.В., Азарнов Н.Н., Высшее образование сегодня, № 2. - 2023. - С. 75.
4. Крупнов А.И. Психологическая природа различных составляющих черт характера // Вестн. рос. гуманит. науч. фонда. 1997. - № 2. - С. 130 - 133.
5. Моросанова В.И. Акцентуации характера и стиль саморегуляции у студентов // Вопросы психологии. 1997. - №6. - С. 31-38.
6. Мерлин В.С. Индивидуальный стиль общения // Психологический журнал. 1982. - № 4. - С. 26 - 36.
133. Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: «Изд-во Мое. ун-та», 1982. -320 с.
7. Психология личности. Т. 1. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. - 512 с.
8. Психология личности. Т. 2. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. - 544 с.
9. Рубинштейн Л.С. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. - 2-е изд. М: ЧеРо, 2002. - С. 40 - 68.
10. Руднев В.П. Характеры и расстройства личности. М., Класс, 2002. - 272 с.

11. Русалов В.М. Актуальные проблемы психологии личности и индивидуальных различий // Иностранная психология. 1993. -№ 1-2. - С. 7-8.
12. Юнг К. Психологические типы. М.: Алфавит, 1992. - 105 с.
13. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. -2 изд. - СПб.: «Михайлов», 2000. - 348 с.
14. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. - М, 1994.- 158 с.

© Г.В. Криушинская, 2023

**СЕКЦИЯ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## СЕРВИС СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Сюмак Ангелина Александровна**

студент

**Еремеева Татьяна Сергеевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Амурский

государственный университет»

**Аннотация:** Актуальность данной темы вызвано тем, что развитие сферы услуг является существенным аспектом современной жизнедеятельности, особенно в системе социальных отношений. В социальной работе сервис социальной поддержки становится одним из ключевых особенностей развития общества. В данной статье будут рассматриваться различные сервисные услуги, позволяющие сокращать затраты времени и финансы потребителей, способствуя развитию качества жизнедеятельности населения и повышению производства в различных сферах общественной жизни.

**Ключевые слова:** сервис, социальные отношения, общество, социальная поддержка, технологии, сервисная услуга, качество жизнедеятельности, спрос на услуги.

## SOCIAL SUPPORT SERVICE IN THE SYSTEM OF PUBLIC RELATIONS

**Syumak Angelina Alexandrovna**

**Eremeeva Tatyana Sergeevna**

**Abstract:** The relevance of this topic is caused by the fact that the development of the service sector is an essential aspect of modern life, especially in the system of social relations. In social work, the social support service becomes one of the key features of the development of society. This article will consider various services that reduce the time and finances of consumers, contributing to the development of the quality of life of the population and increase production in various spheres of public life.

**Key words:** service, social relations, society, social support, technology, service service, quality of life, demand for services.

Развитие сферы услуг является существенным аспектом современной жизнедеятельности, особенно в системе социальных отношений. В социальной работе сервис социальной поддержки становится одним из ключевых особенностей развития общества.

Можно говорить о сложившейся в различных сферах практике предоставления сервисных услуг, позволяющих сокращать затраты времени и финансы потребителей, способствуя развитию качества жизнедеятельности населения и повышению производства. Следует отметить, что сфера услуг находится в постоянном развитии и адаптации к новым требованиям общества. Одной из ключевых сфер, где развиваются сервисные услуги, является медицина. В современном обществе люди все больше и больше нуждаются в качественной медицинской помощи, поэтому развитие медицинского сервиса становится важным фактором для жизнедеятельности населения. Появление таких услуг, как онлайн-консультации врачей, позволяет сокращать время, которое требуется для получения медицинской помощи. Благодаря этому, люди могут более эффективно использовать свое время и получить необходимую медицинскую консультацию, не выходя из дома.

Еще одной сферой, где сервисные услуги являются незаменимыми, является образование. Студенты и обучающиеся получают все больше возможностей для изучения новых предметов и пройденных уроков благодаря онлайн-образовательным платформам. Они могут получить доступ к различным курсам и лекциям, общаться со своими преподавателями и коллегами через интернет. Такие сервисы помогают экономить время и деньги, а также предоставляют возможность получить образование даже тем, кто не может посещать традиционные учебные заведения.

Наряду с медициной и образованием, сервисные услуги активно развиваются и в сфере туризма. Люди все чаще пользуются онлайн-сервисами для поиска и бронирования отелей, билетов на самолеты и экскурсии. Это значительно облегчает планирование путешествий и позволяет сократить затраты времени на организацию поездки.

Наконец, стоит упомянуть и о сфере коммуникаций. Сервисы мессенджеров и социальных сетей позволяют людям оставаться на связи

с родными и друзьями, даже находясь на значительном расстоянии. Это упрощает общение и делает его более доступным.

В заключение развитие сервисных услуг важно для современного общества. Они позволяют экономить время и финансы, улучшают качество жизни людей и способствуют развитию различных сфер общественной жизни.

Система социальной поддержки предоставляет собой сферу реализации государственных и общественных программ, предоставляющие помощь индивидам в трудных жизненных ситуациях и включающие в себя материальную помощь, медико-социальное обслуживание, образование, трудоустройство, бесплатные курсы повышения квалификации и другие виды поддержек. Данный сервисный аспект играет главную роль в помощи и поддержке людей в сфере социальных отношений, так как таким образом образуется доступ к нужным, необходимым благам и услугам. Точно ориентированный сервис социальной поддержки способен благополучно помочь индивидам решить различные затруднения в каких-либо сферах, достигая успеха, стабильности и, улучшая уровень своей жизнедеятельности в социуме.

Главным пунктом сервиса социальной поддержки является содействие социальной адаптации и самоосознанности получателей услуг, оживление их в социальные роли, способность в восстановлении реализовать свои актуальные потребности.

Чтобы найти к каждому человеку индивидуальный подход, учитывая его психологическое и физическое состояние и особенности случившихся ситуаций, в сервисе социальной поддержки находятся такие специалисты, как социальные работники, юристы, психологи, которые помогают разрешить различные трудные ситуации в жизнедеятельности.

Главными составляющими принципами сервисов социальной поддержки считаются: понятность и доступность, предотвращения разглашения какой-либо полученной информации, профессионализм, индивидуальный подход к каждому человеку, процесс совместной деятельности.

Сервис социальной поддержки включает в себя огромный спектр специализированных услуг, которые предоставляются в индивидуальном или в групповом порядке – различные консультации, психологическая поддержка, помощь в получении социального пособия или других льгот, помощь в распределении материальных и финансовых средств, а также помощь

в трудоустройстве на рабочую деятельность, по повышению квалификации и/или профессиональной подготовке.

Сервисы социальной поддержки являются важным инструментарием для разрешения социальных проблем и поддержки различных уязвимых групп населения. Они выполняют определенные функции, направленные на улучшение уровня благополучия и жизни индивидов, находящихся в затрудненном положении в собственной жизнедеятельности.

Функции сервисов социальной поддержки содержат в себе следующие необходимые элементы: 1) информационную поддержку: предоставление достоверных данных о доступных социальных услугах, программ, проектов, правах и возможностях; 2) консультационную поддержку: предоставление полезных советов специалистами в решении основных проблем и вопросов людей, нуждающихся в поддержке; 3) материальную поддержку: предоставление финансовой помощи получателям услуг, испытывающим трудности в материальном фоне; 4) психологическую поддержку: оказание эмоционально-психологической поддержки клиентам, которые испытывают стресс или трудности в своей жизнедеятельности; 5) помощь в социализации: помощь получателям услуг в разрешении трудных жизненных ситуаций и интеграции в общественную жизнь.

Сервис социальной поддержки доступен для всех слоев населения, в т.ч. для безработных людей, престарелых людей, инвалидов, людей с ОВЗ, молодежь, малообеспеченных семей и т.д. Сервисные организации всегда вырабатывают широкий диапазон услуг, ориентированных на различные слои населения.

Подводя итоги вышесказанного, следует с уверенностью сказать, что использование и/или применение сервисной поддержки в общественных отношениях играет значительную роль в жизнедеятельности индивидов, оказавшихся в трудной ситуации. Она способствует ослаблению или искоренению маргинализации социума, профилактики бедности индивидов, развитию обустройства внешней окружающей среды. На сегодняшний день сервисные отношения играют важную роль в улучшении качества жизнедеятельности в различных сферах общественной жизни, так как они являются одним из ключевых инструментов гуманизации отношений в современной человеческой современности.

**Список литературы**

1. Павленок П.Д. Концепция взаимосвязи сервиса социального обслуживания и социальной работы // Теоретические и практические проблемы сервиса. 2021. № 1.
2. Социальная работа как часть социального сервиса: проблемы и решения: материалы IX научно-практической конференции «Наука – сервису» / Под ред. д. ф. н., проф. П.Д. Павленка. М.: МГУС, 2014.
3. Становление и развитие научных исследований социального сервиса: материалы VII Международной научно-практической конференции «Наука – индустрии сервиса». М.: СТИ МГУС, 2022.

© А.А. Сюмак, Т.С. Еремеева, 2023

## СОВРЕМЕННАЯ АВТОПРОМЫШЛЕННОСТЬ КАК ФАКТОР МИГРАЦИИ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

**Чемисов Матвей Вячеславович**

студент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный  
университет имени Иммануила Канта»

**Аннотация:** Исследование представляет собой комплексный анализ влияния экономической доступности и технологической адаптации автомобилей на миграцию из сельской местности. Мы проводим сравнительный анализ современных тенденций и автомобилей, разработанных в СССР, с фокусом на их социальные и экономические последствия. Работа раскрывает важные аспекты взаимосвязи между технологическим прогрессом, транспортной инфраструктурой и динамикой населения в сельских регионах.

**Ключевые слова:** Экономика, технологии, миграция, автомобилестроение, технологический прогресс, транспортная инфраструктура, динамика населения.

## MODERN AUTOMOBILE INDUSTRY AS A FACTOR OF MIGRATION FROM RURAL AREAS

**Chemisov Matvei Vyacheslavovich**

student

**Abstract:** The study is a comprehensive analysis of the impact of affordability and technological adaptation of cars on rural migration. We conduct a comparative analysis of modern trends and cars developed in the USSR, focusing on their social and economic consequences. The paper reveals important aspects of the relationship between technological progress, transportation infrastructure and population dynamics in rural areas.

**Key words:** Economy, Technology, Migration, Automotive, Technological progress, Transportation infrastructure, Population dynamics.

**Введение.** В современном обществе технологический прогресс и экономические трансформации играют ключевую роль в изменении облика

сельской местности. Особое внимание привлекает вопрос о влиянии экономической доступности и технической адаптации автомобилей на миграцию населения из сельских регионов. Сравнивая современные автомобили с теми, что были разработаны в период СССР, мы стремимся выявить ключевые факторы, формирующие решения о мобильности в регионах с недостаточно развитой транспортной инфраструктурой. В данном контексте, наше исследование обращает внимание на технический прогресс как фактор, определяющий динамику населения в сельских территориях. В этой статье мы стремимся раскрыть важные взаимосвязи между технологическими изменениями, транспортной инфраструктурой и социальными изменениями, сделав акцент на необходимости адаптации стратегий развития к изменяющимся реалиям.

**Проблема исследования.** С учетом сдвигов в экономике и изменения в доходах населения, важно понять, насколько доступны новые технологии транспорта для жителей сельских районов. Также, рассматривая сельские регионы в контексте транспортной инфраструктуры, мы сталкиваемся с проблемой несоответствия между потребностями населения и имеющимися транспортными возможностями.[1] Это создает дисбаланс в доступ к образованию, медицинским услугам и рынкам труда, что в долгосрочной перспективе может повлиять на устойчивость и развитие сельских сообществ. Таким образом, цель нашего исследования состоит в выявлении проблем и поиске решений, направленных на сбалансированное развитие сельских территорий в эру технологических и экономических изменений .[2]

**Цель исследования.** Целью исследования является анализ влияния технического прогресса и экономической доступности автомобилей на сельские регионы; Изучение того, насколько современные технологии транспорта доступны для населения сельских территорий, учитывая изменения в экономике и доходах населения, анализ стоимости и финансовых возможностей сельского населения приобрести и обслуживать современные автомобили. Проводится анализ связи между наличием транспортных средств и миграцией населения из сельских районов. Оценка, насколько мобильность влияет на решения остаться или уехать из сельских районов.

**Анализ поставленной проблемы.** Современное состояние автомобильного рынка указывает на существенное развитие существующих моделей легковых автомобилей, которое имеет колоссальное влияние на урбанизацию и динамику миграций из сельских поселений. Большинство жителей пользуются

автомобилями, срок службы которых достигает более 20-30 лет. Это влияет на качество и условия жизни сельского населения. В то же время в сельской местности, где большинство населения не имеет необходимой инфраструктуры для обслуживания большинства датчиков и элементов электрической цепи, создается напряженная ситуация для пользования последними моделями автомашин.[3] По мнению автора, современный авторынок не удовлетворяет в полной мере запросы сельского населения, что может пагубно отразиться на таком аспекте экономики как сельское хозяйство, и развитии устойчивых центров роста на периферийных районах Российской Федерации. Современный авторынок оказывает значительное влияние на социальные и экономические аспекты общества. Одним из основных стимулов миграции из сельской местности являются экономические факторы. Современный авторынок создает новые возможности трудоустройства в городах, привлекая работников из сельских районов. Высокооплачиваемые рабочие места в сфере технологий, услуг и инноваций становятся магнитом для жителей сельских поселений, стремящихся улучшить свой экономический статус. Одним из заметных факторов, влияющих на переселение из сельской местности, является растущая стоимость современных автомобилей. С развитием технологий и внедрением новых функций, цены на автомобили значительно увеличиваются. Для многих жителей сельских районов, где доходы могут быть ниже среднего, доступ к современным автомобилям становится финансово труднодоступным. Современные автомобили, зачастую, разрабатываются с учетом требований городской среды и дорожных условий. Это может сделать их менее подходящими для использования в сельской местности, где дороги могут быть менее качественными, а условия эксплуатации более суровыми.[4] Этот аспект создает дополнительные трудности для жителей деревень, привыкших к использованию автомобилей, адаптированных к особенностям местного ландшафта. Стоит отметить, что автомобили, выпущенные в период Советского Союза, часто были адаптированы к сельским условиям. Они были прочными, легкими в ремонте, и их технические характеристики зачастую соответствовали требованиям сельского образа жизни. Вместе с тем, они были более доступными с точки зрения стоимости, что позволяло сельчанам обеспечивать себя надежным транспортным средством без значительных финансовых затрат.

**Заключение.** Нарастающая дороговизна современных автомобилей, несовместимость некоторых моделей с сельской инфраструктурой и отсутствие адекватных альтернатив могут привести к постепенному переселению

населения из сельских районов. Люди, сталкиваясь с неудобствами, связанными с транспортом, могут предпочесть жизнь в городах, где доступ к транспортным средствам и мобильности более удовлетворительный. Исследование влияния стоимости и технических характеристик современных автомобилей на миграцию из сельской местности подчеркивает важность разработки транспортных решений, учитывающих разнообразные потребности населения. Это также поднимает вопрос о доступности средств передвижения как ключевого элемента социальной справедливости и устойчивого развития, требующего внимания со стороны общества и правительства.

### **Список литературы**

1. Федеральная служба государственной статистики – Транспорт в России 2022 – статистический сборник. режим доступа – [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Transport\\_2022.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Transport_2022.pdf) (Дата обращения 30.11.2023)
2. Дементьев А.А., Ляпкало А.А., Коновалов О.Е., Цурган А.М. (2016). Влияние автомобильного транспорта на качество жизни горожан, проживающих на разной удаленности от автомобильных дорог. Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова, (3), 67-73.
3. Захарова Татьяна Ивановна (2017). Мониторинг состояния транспортной инфраструктуры сельских территорий. Наука о человеке: гуманитарные исследования, (1 (27)), 160-165.
4. Развитие транспортной доступности сельских территорий РФ – Российская академия транспорта [электронный ресурс]. режим доступа – <https://rosacademtrans.ru/transportnayadostupnost/> (дата обращения 1.12.2023).

© М.В. Чемисов, 2023

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОСОФСКИЕ  
НАУКИ**

## ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКИХ ВРАЧЕЙ-ФИЛОСОФОВ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

**Сидоров Денис Николаевич**

аспирант

Научный руководитель: **Борисов Сергей Валентинович**

д.ф.н., профессор,

заведующий кафедрой философии и культурологии

Южно-Уральский государственный гуманитарно-

педагогический университет

**Аннотация:** Статья посвящена историческому аспекту деятельности ученых, европейских врачей-философов раннего Средневековья. Развитие знаний в области медицины и философии, совершенные европейскими учеными раннего Средневековья, представляют научный интерес не только с исторической точки зрения, но и как феномен сочетания и взаимного обогащения философского и клинического мышления. Существует точка зрения, что Средневековье, особенно раннее, было периодом забвения медицины и иных сфер знаний, которые с ней связаны. Тем не менее, истории известны имена ученых, внесших значительный вклад в развитие медицинских знаний во времена раннего Средневековья, при этом обладавших широким философским кругозором. Статья не претендует на всеобъемлющее исследование, в данной статье мы не касаемся деятельности ученых, врачей-философов арабского, исламского, восточного, китайского, индийского миров. В статье рассматриваются имена наиболее ярких европейских врачей-философов, раннего Средневековья, которые внесли значительный вклад в развитие медицинских знаний, созданных под влиянием определенных философских тенденций, их передовые открытия, труды, философские воззрения.

**Ключевые слова:** Орибасий, Аэций, Александр, Павел, деонтология, знания, наука, медицина, философия, этика, хирургия, травматология, ортопедия, медицинская техника, лечение, труды, книги, сознание, человек, мозг, интеллект, мышление, культура, физиология.

**PROBLEMS OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT  
AND FORMATION OF SOCIALLY APPROVED  
BEHAVIOR: PHILOSOPHICAL ASPECTS**

**Sidorov Denis Nikolaevich**

Scientific advisor: **Borisov Sergey Valentinovich**

**Abstract:** The article is devoted to the historical aspect of the activity of scientists of European doctors and philosophers of the early Middle Ages. The development of knowledge in the field of medicine and philosophy, accomplished by European scientists of the early Middle Ages, is of scientific interest not only from a historical point of view, but also as a phenomenon of combination and mutual enrichment of philosophical and clinical thinking. There is a point of view that the Middle Ages, especially the early Ones, was a period of oblivion of medicine and other fields of knowledge that are associated with it. Nevertheless, history knows the names of scientists who made a significant contribution to the development of medical knowledge during the early Middle Ages, while having a broad philosophical outlook. The article does not pretend to be a comprehensive study, in this article we do not touch on the activities of scientists, doctors, philosophers of the Arab, Islamic, Oriental, Chinese, Indian worlds. The article examines the names of the most prominent European philosophical doctors of the early Middle Ages, who made a significant contribution to the development of medical knowledge created under the influence of certain philosophical trends, their advanced discoveries, works, and philosophical views.

**Key words:** Oribasius, Aetius, Alexander, Pavel, deontology, knowledge, science, medicine, philosophy, ethics, surgery, traumatology, orthopedics, medical equipment, treatment, works, books, consciousness, man, brain, intelligence, thinking, culture, physiology.

Средневековье (средние века) (лат. Medium Aevum, англ. Middle Ages, нем. Mittelalter, франц. Moyen Age), принятое в современной историографии обозначение исторического периода между античностью и Новым временем. Данный термин применяется преимущественно в отношении Европы и Ближнего Востока. Термин «Средневековье» введён в научную терминологию итальянским историком Флавио Бьондо примерно в 1453 году. По мнению

Флавио Бьондо, эпоха Средневековья началась с 476 года, ознаменованного падением Римской Империи, и длилась до 1500 года. Данный исторический период в свою очередь принято разделять на раннее Средневековье (пятый-одиннадцатый века), классическое или центральное Средневековье (двенадцатый-четырнадцатый века), позднее или высокое Средневековье (четырнадцатый-пятнадцатый века). Времена Средневековья традиционно связываю со стагнацией в развитии научной мысли практически во всех отраслях знаний, что обусловлено влиянием мистицизма, деятельности инквизиции, возникновением феодализма, который практически послужил причиной порабощения крестьянского сословия европейского населения, исключившую социальную ротацию. Несмотря на это даже в такие смутные для развития науки времена были ученые совершающие научные открытия в исследуемых отраслях знаний. [2. с. 1-35.]. Врачи-философы раннего Средневековья в виду исторического и онтологического фактора являлись приемниками медицинских и философских традиций и парадигм Гиппократ и Клавдия Галена, труды которых являлись основными источниками теоретических знаний и фундаментом практической деятельности ученых, врачей, философов на протяжении долгого времени.

#### **Орибасий (Орибасий из Пергама).**

Орибасий (ок. 320-400/403 н.э.) – римский ученый, философ, политик, оратор, врач, яркий последователь учений Клавдия Галена, уроженец Пергама, ученик Зеннона, придворный врач римского императора Юлиана.

Философские воззрения Орибасия: находился под влиянием философских воззрений Аристотеля, поддерживал его концепцию о природе тел, наделенных волей, и об осуществлении преднамеренной цели, что означает, что врачи могут убедить пациентов в том, что они могут решить, быть ли им здоровыми или больными. [4, с. 633-634]. Был последователем ятрософии (мудрость целителя, врачебная мудрость). [9]. По просьбе римского императора Юлиана составил сборник выписок из сочинений Клавдия Галена, который хранится в Фотийской библиотеке Константинополя. [14 с. 405].

#### **Вклад Орибасия в развитие медицины:**

- наряду с некоторыми своими современниками провел физиолого-анатомическую ревизию трудов врачей античного периода, как результат дополнил данные, исследованные Клавдием Галеном, описав слюнные железы, связочный аппарат матки, патогенез (механизм) зачатия.

- внедрил в медицинскую практику применение компрессионных чулок и тугого бинтования в целях предотвращения застойных явлений в нижних конечностях, в том числе как способ предотвращения трофических язв. [12].

Основные работы в области медицины, сохранившиеся до настоящего времени:

- Медицинские коллекции — 25 из 70 книг сохранились в целости и сохранности.

- Краткий обзор для Евстафия.

- Объявление Евнапия.

- Введение в анатомию.

- Комментарий к афоризмам Гиппократов. [6 с. 797—812].

#### **Аэций из Амиды.**

Аэций Амидийский, или Аэций из Амиды (502—572) — византийский врач, ученый, философ, историк, писатель, по некоторым сведениям, придворный врач римского императора Юстиниана. Получил всестороннее образование в Александрии – центре научного мира того времени.

Сведений о жизни Аэция практически не сохранилось, те данные, которыми располагают историки, известны благодаря трудам патриарха Фотия, а также изъятые из сочинений самого Аэция. [11].

Философские воззрения Аэция: был последователем Архигена, Сорана, Галена и Орибазия. Активно интересовался историей медицинской науки, благодаря его сочинениям до настоящего времени дошли сведения о женщине-враче Аспазии. Был сторонником мистицизма.

Вклад в развитие медицины:

- Разработал рациональные приемы, применяемые в акушерстве и родовспоможении, оперативной гинекологии, хирургии.

- Обозначил предположение, что нервные и психические заболевания, связаны с поражением не только оболочек мозга, но и его глубинных структур.

- Представил качественное описание анатомии глаза, описание глазных болезней и медицинскую тактику их лечения.

Основные работы в области медицины, сохранившиеся до нашего времени:

- «Шестнадцать книг о медицине» (впоследствии разделённого на 4 части – «Тетрабиблос»). Данный труд содержит обобщающие выводы трудов Аретея, Галена, Диоскорида, Орибазия и других авторов, рецепты египетской и эфиопской медицины, охватывая почти весь круг медицинских знаний региона

Средиземноморья того времени. Главы, посвященные глазным болезням и тактике их лечения, применялись врачами на практике вплоть до эпохи Возрождения. [1. с. 1542–1543.].

### **Александр из Тралл.**

Алекса́ндр Траллийский (около 525 года — ок. 605 года) — греческий врач VI века, исследователь, философ, мыслитель, жил в Риме.

По мнению немецкого ученого, историка, классика, библиографа Иоганна Альберта Фабрициуса Александр из Тралл являлся сторонником методической школы, однако З. Фрейд считает, эти сведения не подтвержденными в достаточной мере историческими источниками. [13. с. 99–128].

По своим философским взглядам Александр Траллийский был сторонником рационализма, в отличие от ряда своих современников, слепо следовавшим медицинским парадигмам Клавдия Галена, обосновано полагая, что не следует безотрывно следовать авторитетной концепции и выработанной системе в связи с изменением содержания медицинских знаний. Был сторонником наблюдений за состоянием пациента, считал необходимым в лечебном процессе учитывать морфологические, антропометрические, фенотипологические данные пациента. [7].

Вклад в развитие медицины:

- Придавал большое значение предупреждению болезней и устранению причин, их вызывающих.

- Придавал значение рациону питания больного, по сути явился основоположником диетологии.

- Описал клиническую картину прободения стенки кишечника.

Основная работа, сохранившаяся до настоящего времени «Двенадцать книг по медицине», в которой содержится подробное описание большинства внутренних болезней, известных во время жизни Александра Траллесского, написанная красивым академическим языком своего времени, содержащая:

- Книга первая – головные болезни;
- Книга вторая – ушные болезни;
- Книга третья – болезни рта;
- Книга четвертая – сердечные болезни;
- Книга пятая – болезни лёгких;
- Книга шестая – о плеврите;
- Книга седьмая – желудочные болезни;
- Книга восьмая – болезни кишечника;
- Книга девятая – болезни печени;

- Книга десятая – о дизентерии и водянке;
- Книга одиннадцатая – о болезнях половой и мочеиспускательной систем;
- Книга двенадцатая – о подагре.

Историки медицины (Шпренгель, Гекер и др.), высказывают мнение, что перу Александра Тралесского принадлежат произведения: «Рассуждения о глистах» и «Медицинские и физические задачи»; тогда как Гезер полагает, что автором последнего является другой ученый в области медицины, Александр Афродисийский. [8. с. 58-110.].

### **Павел Эгинский.**

Павел Эгинский – (607 г. - 690 г., по другим данным 625 г. – 695г.) ранневизантийский ученый, врач, хирург, акушер, схолярх, писатель, преподаватель, философ. Из жизни Павла Эгинского известно немного, среди доступных исторических сведений; обучался, как и многие известные врачи поздней античности и раннего Средневековья в Александрии, научном центре того времени. [10. с. 160-161.]. Окончив Александрийскую высшую медицинскую школу, остался в ней преподавать, одновременно развернув активную медицинскую практику. Продолжил преподавать и заниматься врачебной практикой, даже после завоевания территории Римской Империи арабами, у которых, благодаря своим знаниям имел заслуженный авторитет и пользовался уважением. Как следствие оказал огромное влияние на развитие арабской и исламской медицины. Его труды по медицине были переведены на сирийский и арабский язык его последователями в арабском мире. [5].

По философским взглядам Павел Эгинским был рационалистом, естествоиспытателем, эмпириком, придающим огромное значение наблюдению, практике, анализу, методикам деятельности не только врача, но и схоласта, преподающего в высшей медицинской школе. Результатом сочетания данных качеств Павла Эгинского стала его «Эпитама медицины», в которой он изложил точный курс обучения врачебному искусству, в связи с достижениями и воззрениями Клавдия Галена. [3 с. 439-442.].

### **Вклад в развитие медицины:**

Павел Эгинский внес огромный вклад в развитие медицины, особое предпочтение отдавая хирургии; разработал методики малой хирургии, полостной хирургии, иссечение опухолей, грыж, литотомии, методики ампутаций, хирургического лечения переломов, вывихов, травм, полученных при участии в боевых действиях, являясь таким образом, основоположником той области хирургии, являющейся ее альфа и омегой, которую в современном

мире принято называть травматологией и ортопедией также разработал комплексные приемы гемостатических мероприятий, среди которых: наложение лигатуры на кровеносные сосуды, перегиб сосудов, их скручивание, сдавливание, прижигание раскаленным металлом. Вместе с этим, Павел Эгинский прославился как выдающийся специалист в области акушерства и лечения гинекологических заболеваний. Учитывая, что Павел Эгинский уверенно брался за самые сложные с точки зрения развития хирургии своего времени клинические случаи, современники, называли его самым смелым хирургом, который выступал своего рода функциональным дополнением другого выдающегося врача Александра Траллеского, который всячески старался избегать оперативного вмешательства, отдавая предпочтения методам консервативного (терапевтического) лечения пациента.

Формализованным результатом изучения достижений античной медицины и собственного врачебного опыта стал известный труд Павла Эгинского «Компедиум врача в семи книгах».

- Первая книга была посвящена беременности, болезням детей и лиц пожилого возраста, диете и режиму;

- Вторая книга содержала сведения о соматических болезнях;

- Третья книга посвящена душевным расстройствам;

- Четвертая книга посвящена дерматологии;

- Пятая книга посвящена отравлениям, лечению укусов ядовитых змей, насекомых, членистоногих, содержит данные о противоядиях, по сути являясь пособием по токсикологии;

- Шестая книга, самая объемная и многим исследователям истории развития медицины представляется самой интересной и содержательной, посвящена хирургии; малой, полостной, полевой, травматической, военной, на мягких тканях и костях, как результат использовалась для обучения будущих врачей хирургии в Парижском университете вплоть до эпохи Возрождения.

- Седьмая книга посвящена лекарственным средствам.

Благодаря таланту лекаря, Павел Эгинский оказал влияние на развитие всей средневековой медицины не только европейского, но и арабского мира. Концепции, изложенные в его труде, применялись в лечении заболеваний на протяжении всего Средневековья. [15].

В данной статье авторы постарались рассмотреть в историко-философском аспекте личности наиболее ярких врачей-философов раннего Средневековья, которые опираясь на знания античной медицины, благодаря

собственным обширным знаниям, развитому научному кругозору, высокому уровню клинического и философского мышления, значительно обогатили медицинские знания своего времени, создали качественные предпосылки для дальнейшего развития медицины и усовершенствования медицинских знаний европейских врачей классического Средневековья, а также врачей арабского и исламского миров. При этом учитывая, безусловно значительный вклад рассмотренных врачей-философов в развитие медицинских знаний, необходимо объективно принимать во внимание уровень развития смежных областей знаний того времени, материаловедения, медицинской техники, совокупность представлений человека о мире.

### Список литературы

1. Aetii contractae ex veteribus medicinae tetrabiblos. Basil. 1542–1543.
2. Medioevo latino: Bollettino bibliografico della cultura europea da Boezio a Erasmo (secoli VI–XV). Spoleto; Firenze, 1980–2014. Vol. 1–35.
3. Moseley G. Paul Of Aegina, Pragmateia 6.88 aM the Evidence of Avicenna's QANUN // RhM 159. 2016. P. 439-442.
4. Oribasius // Prosopography of the Later Roman Empire. Vol. 1. Cambridge, 1971. P. 633—634.
5. Pormann, Peter E. The Oriental Tradition of Paul of Aegina's Pragmateia. Leiden: Brill, 2004.
6. Schröder H.O. Oreibasios // RE Supplementband VII. Stuttgart, 1940. Sp. 797—812.
7. Александр Тралесский // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
8. Александр Траллийский // С. Г. Ковнер, История средневековой медицины. Киев, 1893. С. 58-110.
9. Андреас Лардос, Хосе Прието-Гарсия и Майкл Генрих, "Смолы и камеди в исторических текстах по ятрософии с Кипра: ботанический и медико-фармакологический подход", *Frontiers in Pharmacology* (1 июля 2011), doi:10.3389/fphar.2011.00032.
10. Византийский словарь: в 2 т. / [сост., общ. ред. К.А. Филатова]. СПб.: Амфора, РХГА, Издательство Олега Абышко, 2011, т. 2. С. 160-161.
11. Ковнер С.Г. История средневековой медицины. Вып. 1. Киев, 1893.

12. Липпи Г.; Фавалоро Э. Дж.; Сервеллин Г. (2011). "Профилактика венозной тромбозной эмболии: акцент на механической профилактике". Семинары по тромбозу и гемостазу. 37 (3): 237-251. doi:10.1055/s-0031-1273088. PMID 21455858. S2CID 260321502.

13. Найт, Валери (2014), «Симон и традиция латинского Александра Траллесского», в Барбара Ципсер (ред.), Саймон из Genoa's Medical Lexicon, Берлин: De Gruyter, стр. 99–128, doi : 10.2478 / 9788376560236, ISBN 9788376560236.

14. Орибасий / Егорышева И. В. // Океанариум — Оясио. — М.: Большая российская энциклопедия, 2014. — С. 405. — (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004—2017, т. 24). — ISBN 978-5-85270-361-3.

15. Сорокина Т. С. История медицины. М., 1992. Т. 1.

© Д.Н. Сидоров, 2023

**СЕКЦИЯ  
ИСТОРИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## ABOUT SOME SIGNS ON A WOODEN HAND FROM EASTER ISLAND

**Rjabchikov Sergei Victorovich**

General director

The non-profit organisation «The Sergei Rjabchikov  
Foundation – Research Centre for Studies  
of Ancient Civilisations and Cultures»

**Abstract:** Sergei V. Rjabchikov has read brief *rongorongo* records in the cursive style on a wooden hand from Rapanui. It was a cult object dedicated to the fishery. The main symbols were associated with the moon, the moon goddess, the fishing net, the solar god and the sacred egg.

**Key words:** Polynesia, Austronesian, Easter Island, Rapanui, Rapa Nui, Tahiti, Hawaii, *rongorongo*, writing, hieroglyphic script, folklore, mythology.

## О НЕКОЛЬКИХ ЗНАКАХ НА ДЕРЕВЯННОЙ РУКЕ С ОСТРОВА ПАСХИ

**Рябчиков Сергей Викторович**

**Аннотация:** Автор прочитал несколько кратких надписей ронго-ронго курсивом на деревянной руке с острова Пасхи. Это был предмет культа, посвященный рыболовству. Главные символы были связаны с Луной, богиней Луны, рыболовной сетью, богом Солнца и священным яйцом.

**Ключевые слова:** Полинезия, австронезийский, остров Пасхи, Рапа-Нуи, рапануйский, Таити, Гавайи, тексты ронго-ронго, письменность, иероглифы, фольклор, мифология.

### Introduction

In the current work, the nomenclature of the classical texts with *rongorongo* signs and their tracings are taken into account [2]. In this investigation I use my own personal classification and translation scheme for reading the Rapanui glyphs [11, p. 362-363, fig. 1; 12, p. 126-127, fig. 1; 13, p. 3, fig. 1; 14, p. 20, fig. 1]. Besides, I prefer to ignore the glottal stop in Rapanui words [16, p. 564; 17, p. 165,

171]. The rules of the alternations of sounds of the Polynesian languages are well known [22, p. xiv–xxiv].

### The Research

On a wooden hand manufactured on Rapanui different signs are depicted [20], see fig. 1. Let us decode them.

A: Glyphs **3 15c** *Hina* (*marama*) *roa* ‘The great (moon goddess) *Hina*; the full moon’ (cf. [18, p. 17, fig. 28]). These glyphs are connected with the sign of a seine. The dots were used as grammatical articles (*tahi*, *e tahi*).

B: **14-14** *Haua-Haua* ‘The great (moon goddess) *Haua*’ (cf. [11, p. 364-365, fig. 2, fragment 5; 17, p. 165-166]).

C: Glyph **92var** (= **40**) *ere* implies ‘egg; fruit.’ Three glyphs **44** *Ta(h)a* ‘The frigate bird’ denote the sun god *Tiki-Makemake* (cf. [11, p. 364-366, fig. 2, fragment 3]). Glyph **25** *hua* denotes the sacred egg of the sooty tern *manu-tara* which was the main attribute of the elected bird-man during the annual spring festival at the ceremonial village of Orongo. Old Rapanui *hua* means ‘egg,’ cf. Samoan *fua* ‘egg.’

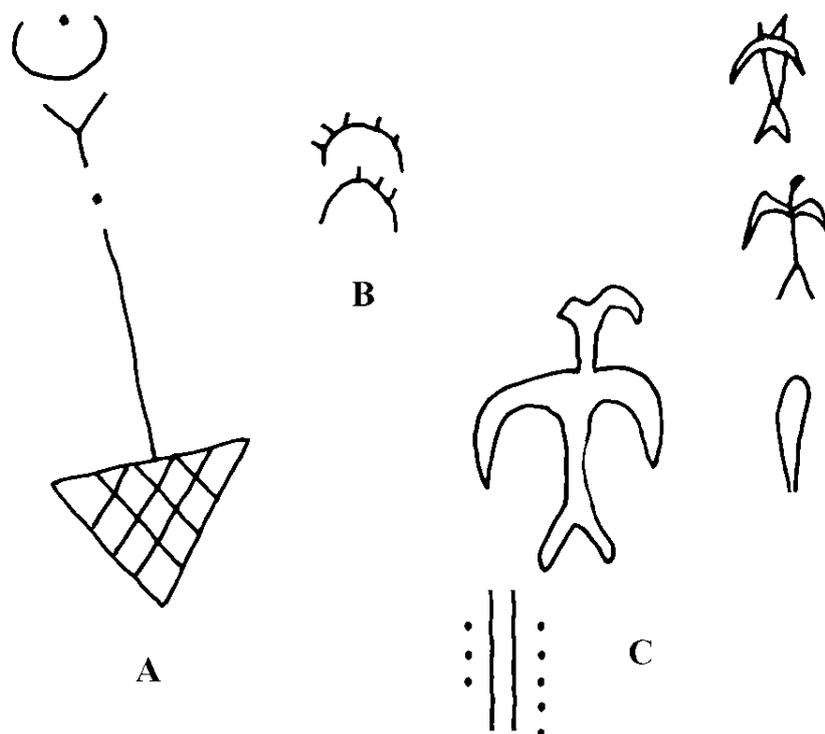


Fig. 1

Brown informs that the palatable deep-sea fish were poisonous, according to the local beliefs, till the first egg of the sooty tern was carried to the new bird-man at Orongo [5, p. 189]. In compliance with the deciphered signs on the wooden hand, the

catching of fish (*ature* etc.) with a net was permitted after the appearance of the holy egg in the holyday.

In the Rapanui mythology there is only one personage associated with the hand: it is the Old Woman with a Long (Straight) Arm who is in fact the moon goddess. So, the wooden hand belonged to that deity.

Consider the record on the Great Washington tablet (S), see fig. 2.

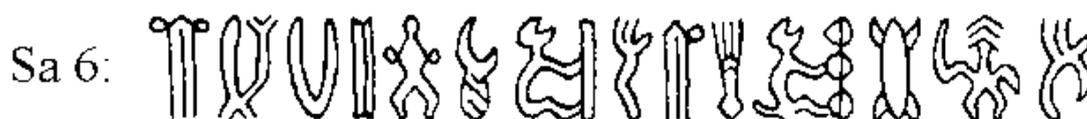


Fig. 2

Sa 6: **26 48-15 61 34 37 2 6-4 15 26 1 6 17 28 6/33 15-25** *Mauri marama raa: Nuahine – a atua – rima tika ate, ngaa hau rau.* (It is) the day (the moon – day literally) *Mauri*: the goddess *Nuahine rima tika* tears the fishing-line with a bait (or: with a fish-hook).

### Vocabulary

*Mauri*: cf. Rapanui *Mauri-nui* ‘the 28th night of the local calendar’ and *Mauri-kerō* ‘the 29th night of the local calendar; one of the invisible phases of the moon;’ the word *mauri* comprises the root *uri* ‘dark; darkness.’

*Nuahine* ‘old woman.’ The wordplay was quite possible: cf. *Nua Hina* ‘the Mother – the moon (the moon goddess).’

*Ate* ‘to break.’ This word is preserved in the name of the spirit *Toki-te-ate* [9, p. 318]. The variants of this word are *ati*, *aati*, *hati*, *hahati* ‘to break.’

*Nгаа* ‘to break; to split; to crack.’

*Hau* ‘fishing-line.’

*Rau*: *akarau* ‘to bite at the hook; to nibble,’ *rou* ‘fish-hook.’

The three versions of the myth devoted to that Old Woman are retained:

(1) Routledge [19, p. 232-233] published this text: “There was once an old lady who had an arm so long that it could have reached right across the island. She was a bad old woman, and once a month had a child to eat, so a certain man determined to put an end to her power for doing harm. He took her out in a boat to fish, first telling his small son to collect stones, and after they had gone to put them in piles in front of the house of the woman, and also to make a fire and much smoke. When the canoe had got out to sea, he looked back and found the boy had done as he was told, and glimpses of the cairns could be seen among the clouds of smoke. Then he called to

the old woman, “Look, there are men at your house!” So she put out her long arm to seize what she thought were the people going to rob her hut, whereon the man seized the paddle and brought it down on her arm and broke it; then he killed the old woman and threw her body into the sea.”

(2) Métraux [9, p. 370-371] published this text: “Once upon a time there was a woman with a long arm. She had adopted a boy who was given to her by his father. This woman used to catch children with her long arm and eat them. She had eaten all the children of the region except one. The adopted son of the woman of the long arm told this child. “You will be killed. You are the last one.” The child said, “Why should she kill me? I am going to catch tuna fish for her.” The adopted child said to the woman with the long arm, “Leave this child. He has said: ‘Why should she kill me. I am going to catch tuna fish for her’.” The old woman said, “It is true. He won’t be killed. Tomorrow we are going to sail in a canoe to catch tuna fish to eat.” The child said, “It is good.” He arranged everything. At night he said to the adopted boy, “We are going to leave in the morning. You set up a heap of stones.”

At dawn the boy loaded the basket and the cords in the canoe. The old woman with the long arm went to the shore and both dragged the canoe to the water and sailed off. The adopted child raised ten cairns. When the canoe was above the place called Hakanononga, the boy looked toward the shore and saw the cairns. He said to the old woman, “Look, old woman of the long arm, there are many people in front of your house. Can your hand reach them?” The old woman with the long arm said, “From the prow I shall reach them.” “Stretch your hand.” The old woman stretched her hand. The boy cut it and threw it into the sea. He made for the shore immediately. The old woman of the long arm was dead.”

(3) Blixen [4, p. 9] published this text: *Nuahine rima roa te ingoa o te ruau ena. I mua i te hanga era o Akahanga, te nohohanga oona. Ana ui mai ka pu te vaka, he rao mai te rima, he tingai. Pau ro te avae ka ui no mai etahi tangata. Tou tangata era e ai ro a toona mana. He aroha i te vaka e tingai era e tau nuahine era ko Nuahine rima tika. He ea tau tangata era. He too mai i te toromiro. He anga i te paoa. He turu, he oho, he piko i te haha o te hare o tau ruau era. I popohanga era, i ka ui atu ena tou ruau era ki te vaka ka pu. He rao te rima mo tingai. He too mai e tou tangata era i tau paoa era. He pua ki te rima. He hati.* ‘The old woman was called *Nuahine rima roa* (The old woman with a long arm). She lived in front of the Akahanga bay. If she saw an approaching canoe, she stretched her hand and destroyed it. One person watched her for a month. This man possessed supernatural power. He liked the boats which (afterwards) were destroyed by the old woman (by

the name of) *Nuahine rima tika*. This man lifted himself. He took a toro-miro tree. He made a club. He came down, went, hid at the entrance of the house of that old woman. At dawn the old woman saw a canoe which moved nearby. She stretched her hand in order to destroy this canoe. This man took the club. He struck her hand with the club. He broke (her hand).' (The translation is of mine.)

### Vocabulary

*Nohohanga* (the root *noho* and the suffix *hanga*) 'dwelling.'

*Nuahine rima tika* 'The old woman with a straight arm (or: with an arm having power)' is the variant of the name *Nuahine rima roa* [6, p. 360].

*Ea* 'to rise; to lift.'

This Old Woman (the moon goddess in the dark phases: *Hina Uri*) was the incarnation of the ominous religious centre *Uraura-nga-te-Mahina* (The Crayfish – the great Moon) located near the religious centre *Akahanga*. The natives believed that during the dark moon (the actions of the mythical Old Woman) the successful fishery was impossible.

As a parallel, examine the information known in Tahiti. During the 30th night (day) *Mauri-mate* "the daylight has trodden upon the moon, the moon has set; the fish, too, have gone to sleep; this (is) a very fishless night; this is the night said to be the extinction of the moon's light" [21, p. 333]. Cf. Tahitian *mate* 'death; to die; dead.'

Consider the record on the Great Washington tablet, see fig. 3.

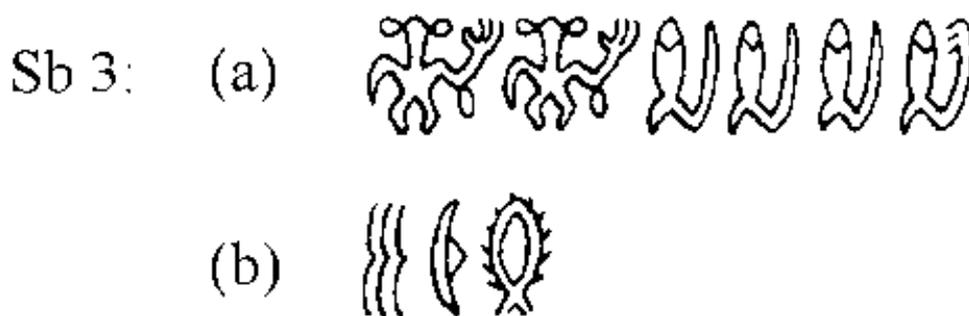


Fig. 3

Sb 3: (a) **6-15-6-15 12 5 12 5 12 5 12 15** *Horahora. IKA atu, IKA atu, IKA atu, Ika Roa*. (It is the month) *Horahora* (i.e., *Hora-nui*, the fourth month, September chiefly). (There are) a lot of bonitos of the Large Fish (= the sea god *Tangaroa*).

(b) **33 3 14** *Vai Hina (marama) Haua*. (It is) the water of (the moon goddess) *Hina Haua* (associated with all the fishes).

So, the moon goddess *Hina Haua* caught fish according to this inscription. One can propose a parallel in the Rapanui myth of the sun god *Tiki-Makemake* and the moon goddess *Hina Haua*. The narration contains this sentence [1, p. 71-72; the translation in 9, p. 312-313]:

*Haua he hi i te ika he mahore i kai o tau vie ivi atua era.* ‘*Haua* fished a *mahore* fish for her [= the priestess] to eat.’

We know that in the Hawaiian mythology, the goddess *Hina-puku-i'a* [*Hina-putu-ika*] gives abundance of all the fishes [3, p. 69]. In the Rapanui rock art, the crescent is connected with sharks [15, p. 215].

Consider the record on the Small St. Petersburg tablet (Q), see fig. 4.



Fig. 4

Qv 4: **73 7 6-19 61 12 4 50 6-25 17-17 6 17** *He tuu, hoki, ta(h)a Hina (marama) Ika atua i ahu teatea (h)a tea.* The goddess *Hina* (the goddess of the crescent) – the Fish came, returned, moved at the ceremonial platform *ahu* in the east (of the island).

This inscription tells concerning the bright moon (the moon goddess) which rose in the east at night.

Consider the Rapanui rock drawing [8, p. 81, fig. 4.63], see fig. 5.

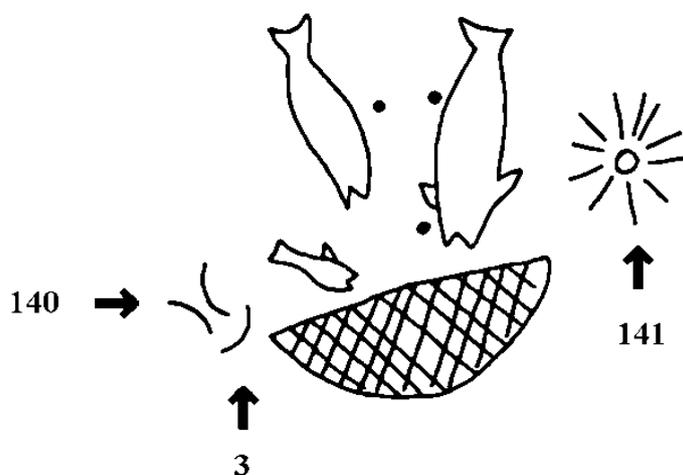


Fig. 5 (after [8])

Three fish as well as three dots (cupules) rendered to count them are seen before a seine. At the left, glyph 3 *Hina*, *marama* is represented together with glyph 140 “the full moon” (*Omotohi* = *Ma-tohi*). At the right, glyph 141 (= 137c) *raa-(h)i* ‘the sun with rays = the bright sun’ is represented. Cf. Rapanui *raa* ‘the sun’ and Old Rapanui *raai* ‘the sun.’

Notice that the motifs shown in fig. 1 and in this depiction are similar.

Consider a Rapanui stone statuette constituting a woman who carries a fish on her back [7, pls. 224 and 225], see fig. 6.

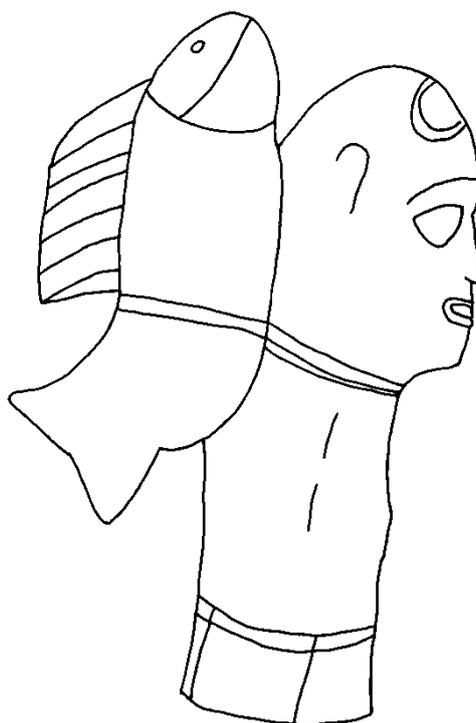


Fig. 6

Interestingly, glyph 14 *hau* is engraved on the forehead of that personage. Plainly, this is the moon goddess *Haua* (*Hina*, *Hina Hau Mara*). She just caught this fish. It is possible that it is the *mahore*. According to the modern classification, it is the *Kuhlia nutabunda* [10, p. 9].

### Conclusions

The author has read brief *rongo* records in the cursive style on a wooden hand from Rapanui. It was a cult object dedicated to the fishery. The main symbols were associated with the moon, the moon goddess, the fishing net, the solar god and the sacred egg.

## References

1. Barthel, T.S. (1957). Die Hauptgottheit der Osterinsulaner // Jahrbuch des Museum für Völkerkunde zu Leipzig, vol. 15, pp. 60-82.
2. Barthel, T.S. (1958). Grundlagen zur Entzifferung der Osterinselschrift. Hamburg: Cram, de Gruyter.
3. Beckwith, M. (1970). Hawaiian mythology. Honolulu: University of Hawai'i Press.
4. Blixen, O. (1973). Tradiciones pascuenses, II. Ure o Hei y los tres espíritus vengadores. Tuapoi. La vieja del brazo largo. La niña de la roto // Moana, Estudios de Antropología Oceánica, vol. 1(6), pp. 1-11.
5. Brown, J.M. (1996). The riddle of the Pacific. Kempton: Adventures Unlimited Press.
6. Fedorova, I.K. (1978). Mify, predaniya i legendy ostrova Paskhi. Moscow: Nauka.
7. Heyerdahl, T. (1976). The art of Easter Island. London: George Allen & Unwin.
8. Lee, G. (1992). The rock art of Easter Island. Symbols of power, prayers to the gods. Los Angeles: The Institute of Archaeology Publications (UCLA).
9. Métraux, A. (1940). Ethnology of Easter Island // Bishop Museum Bulletin 160. Honolulu: Bernice P. Bishop Museum.
10. Randall, J.E., Cea Egaña, A. (1984). Native names of Easter Island fishes, with comments on the origin of the Rapanui people // Occasional Papers of Bernice P. Bishop Museum, vol. 25(12), pp. 1-16.
11. Rjabchikov, S.V. (1987). Progress report on the decipherment of the Easter Island writing system // Journal of the Polynesian Society, vol. 96(3), pp. 361-367.
12. Rjabchikov, S.V. (1993). Rapanuyskie texty (k probleme rasshifrovki) // Etnograficheskoe obozrenie, nr. 4, pp. 124-141.
13. Rjabchikov, S.V. (1994). Tayny ostrova Paskhi. Vol. 3. Krasnodar: Ecoinvest.
14. Rjabchikov, S.V. (1995). Tayny ostrova Paskhi. Vol. 4. Krasnodar: Ecoinvest.
15. Rjabchikov S.V. (2001). Rongorongo glyphs clarify Easter Island rock drawings // Journal de la Société des Océanistes, vol. 113(2), pp. 215-220.
16. Rjabchikov, S.V. (2012). The rongorongo schools on Easter Island // Anthropos, vol. 107(2), pp. 564-570.

17. Rjabchikov, S.V. (2014). The god Tinirau in the Polynesian art // *Anthropos*, vol. 109(1), pp. 161-176.
18. Rjabchikov, S.V. (2017). The ancient astronomy of Easter Island: The Mamari tablet tells (Part 3). <<https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1705/1705.01218.pdf>>. arXiv:1705.01218. Ithaca: Cornell University.
19. Routledge, K. (1998). *The mystery of Easter Island*. Kempton: Adventures Unlimited Press.
20. Schoch, R.M., Melka, T.S. (2022). A wooden hand from Easter Island (Rapa Nui), part I // *RES: Anthropology and Aesthetics*, vol. 77/78(1), pp. 303-317.
21. Stimson, J.F. (1928). Tahitian names for the nights of the moon // *Journal of the Polynesian Society*, vol. 37(147), pp. 326-337.
22. Tregear, E. (1891). *The Maori-Polynesian comparative dictionary*. Wellington: Lyon and Blair.

© S.V. Rjabchikov, 2023

**СЕКЦИЯ  
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

УДК 316.772.5

**ВИРТУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА: ОСОБЕННОСТИ  
И ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Скоморохова Полина Геннадьевна**

студент

Научный руководитель: **Ферсман Наталия Геннадиевна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский

политехнический университет Петра Великого»

**Аннотация:** Мы живем в эпоху постиндустриального общества, его также можно называть "информационным". В связи с этим ранее выстроенные правила общения изменяются. В эпоху электронных технологий организация деятельности человека и всей его жизни усложнилась из-за доступности быстрых и эффективных средств связи, которые оказывают существенное влияние на то, как мы взаимодействуем с другими людьми и представителями других стран. Цифровизация оказала влияние на процесс межкультурной коммуникации. Виртуальная реальность стала собирательным понятием многих явлений современной культуры, таких как Интернет и медиапространства.

**Ключевые слова:** коммуникация, межкультурная коммуникация, виртуальная реальность, виртуальная культура, культура, культурные различия, интернет-культура.

**VIRTUAL CULTURE: FEATURES AND PROBLEMS  
OF INTERCULTURAL COMMUNICATION  
IN THE VIRTUAL SPACE**

**Skomorokhova Polina Gennadievna**

Scientific adviser: **Fersman Natalia Gennadievna**

**Abstract:** We live in an era of post-industrial society, it can also be called "informational". In this regard, the previously established rules of communication are changing. In the era of electronic technology, the organization of human activities and his entire life has become more complicated due to the availability of fast and

effective means of communication, which have a significant impact on how we interact with other people and representatives of other countries. Digitalization has had an impact on the process of intercultural communication. Virtual reality has become a collective concept of many phenomena of modern culture such as the Internet and media spaces.

**Key words:** communication, intercultural communication, virtual reality, virtual culture, culture, cultural differences, Internet culture.

Одной из главных предпосылок к формированию более укрепленного понятия “виртуальная культура” стал Covid-19 и всемирная изоляция, послужившая поводом перехода общества в виртуальное пространство. С развитием технологий межкультурное общение стало переходить в виртуальную онлайн-среду: возможность общения в мессенджерах, на платформах, работа на фриланс, видео и аудиозвонки, сократила расстояние не только между людьми из разных городов одной страны, но и между людьми, принадлежащими к разным культурам. Широкое использование термина «виртуальный» свидетельствует о том, что современное поколение большую часть своего времени проводит в расширенной виртуальной реальности. В 60-х годах XX века была опубликована книга, посвященная социологии знания “Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания” (англ. *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*), в которой сформулирован концепт социального конструктивизма. Концепт свидетельствует о том, что люди и группы, взаимодействующие в социальной системе, с течением времени формируют систему взглядов и представлений о действиях друг друга, то есть свою социальную реальность, а социальная реальность, в свою очередь, формирует личность [9, с. 145]. Сегодняшний этап характеризуется наличием виртуальных технологий, которые порождают виртуальную реальность, а виртуальная реальность становится катализатором для формирования нового понятия в социологии, культуроведении и межкультурной коммуникации “виртуальная культура” [4, с. 172]. Цель данной статьи - рассмотреть понятия виртуальной реальности, коммуникации, понятие виртуальной культуры и ее особенностей.

В широком смысле слова, культура - это система ценностей, верований, убеждений и норм поведения, в которой существует индивидуум. Известно, что каждую культуру отличает свое специфическое отношение ко времени: в одних культурах темп времени очень медленный, в других, наоборот быстрый. Люди

с различным отношением ко времени с трудом понимают друг друга, так как живут асинхронно. Так, во многих странах Ближнего Востока и в Латинской Америке опоздание на деловую встречу на 15-20 минут и даже больше не считается серьезным нарушением, в то время как в североамериканской культуре заставить кого-то ждать - означает нанести человеку самое сильное оскорбление. Таким образом, ценности определенной культуры формируют ряд установок и правил, которые определяют то, каким образом люди должны проявлять себя в рамках данной культуры.

Рассмотрим такой параметр, как вербальное и невербальное общение. Общеизвестно, что культуре свойственен свой набор вербальных и невербальных знаков. Самой большой системой знаков в семиотике принято считать язык, являющийся фактором, определяющим культурную и межкультурную коммуникацию; в систему языка входят такие понятия, как официальный и неофициальный стили языка, сленг, сокращения, допустимый уровень прямоты. Когда мы говорим о международных проектах, являющихся центром притяжения разных культур, эти различия могут быть преодолены посредством установления одного языка и правил его употребления в общении. Условия современной интернет-коммуникации дали толчок к развитию новой письменно-разговорной формы речи, которая представляет собой письменное выражение устной формы разговорного языка. В устной речи, для передачи эмоций, мы, помимо непосредственно вербальных средств коммуникации (слов), прибегаем и к использованию невербальных (мимика, язык жестов). На современном этапе развития цифрового пространства существует тенденция к созданию нового невербального средства письменной речи. Таким средством стали эмодзи (смайлы, стикеры), представляющие собой сочетание орфографических знаков или отдельные картинки, визуально показывающие эмоциональное состояние говорящего пользователя в момент речи. Согласимся с точкой зрения Р.В. Кожиной, что эмодзи является важной частью современной коммуникации, которая определена лингвистом, как “параязык, помогающий нам так же, как жесты, выражение лица или, интонация помогают при непосредственном общении” [7, с. 142]. Язык эмодзи является международным, ввиду того, что строится на единой для всего мира платформе Unicode, являющейся “стандартом кодирования символов, включающей в себя знаки почти всех письменных языков мира” [5, с. 256]. Эмодзи сейчас стали средством невербального общения в Интернете, который используются с целью более точной передачи эмоций и настроения, общающихся между собой людей.

Таким образом, согласимся с исследователями, что центральным фактором в межкультурной коммуникации является языковое и невербальное поведение, учет особенностей и характеристик общения с людьми из разных культур и языковой среды [3, с. 45]. Взаимодействие представителей разных культур в виртуальном пространстве является априори дополнительным барьером на пути к взаимопониманию.

Помимо различности норм принятых в той или иной культуре, важно учитывать возможность причастности человека к субкультуре, представителем которой он может являться. Представим точку зрения В.А. Аминовой, что: “В широком смысле “субкультура” — это культурные особенности любой группы, выделяющейся внутри национальной культуры и обычно объединенной каким-либо социальным признаком: этническим происхождением, религией, профессией, возрастом — или совокупностью таких признаков. В узком смысле под “субкультурой” понимают те явления, которые обычно обозначаются, как “молодежная субкультура” [1, с. 113]. Это культурные образования, объединенные произвольно выбранным признаком — музыкой, видом спорта и т.п. Такие субкультуры осознанно творят себя, очерчивают свои границы, создают визуальные символические коды, маркирующие принадлежность к ним, например хиппи, металлисты, панки и др. Термин “субкультура” впервые использовал в 1945 г. социолог А. Ли, поэтому трактовка субкультуры “в широком смысле” является первичной.

Проанализировав некоторые аспекты знания о культуре и межкультурной коммуникации, рассмотрим центральную тему данной работы – виртуальная культура. В контексте культурологии автор Е.С. Ляшенко определяет термин “интернет-культура” как: “систему ценностей, эстетических норм, традиций, систему знаков, символов и смыслов, культуру обмена и хранения информации в нем, культурой взаимодействия пользователей”. Современные исследования показывают, что виртуальное общение все чаще заменяет общение реальное [6, с. 529]. Культуру теперь следует рассматривать с точки зрения “виртуального присутствия”, в котором существование человека “удваивается” и в то же время распространяется на физическую реальность, которая отражается в “реальном” мире. Виртуальные информационные пространства могут быть неощутимыми и легко распространяться, охватывая культурные границы виртуальных социальных сетей. Под влиянием “внешней” культуры виртуальное информационное пространство разрушает культурную идентичность человека. В то же время, человек, живущий как “личность” во “внешней”

культуре, определяемый богатым образом жизни в границах “своей” культуры, может быть отвергнут [10, с. 90]. Вследствие этого процесса личная и массовая культуры смешиваются. Участники сообществ сталкиваются с проблемами, связанными с особенностями одного и того же виртуального мира, которые могут привести к неуважительному, дискриминационному или расовому поведению [2, с. 210]. Даже в случае, когда члены виртуального сообщества готовы строить диалог, общение может быть затруднено из-за разницы между типом общения и культурой: некоторые культуры полагаются на общение людей, которые используют ясный, честный, прямой способ общения без увеливания, другие люди полагаются на косвенное общение с другими людьми – они выражаются осторожно, порой не очень честно и искренне, обходя острые и волнующие их темы.

В августе 2023 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел опрос, с целью получения данных, о пользовании социальными сетями и мессенджерами в России. На вопрос о том, сколько времени люди проводят в социальных сетях были, получены следующие данные:

86% россиян, пользующихся хотя бы одной социальной сетью или мессенджером, проводят в них время практически ежедневно; среди молодежи 18-34 лет доля ежедневных пользователей близка к абсолютной (рис.1, рис.2.)

Сколько времени 86% россиян проводят в социальных сетях

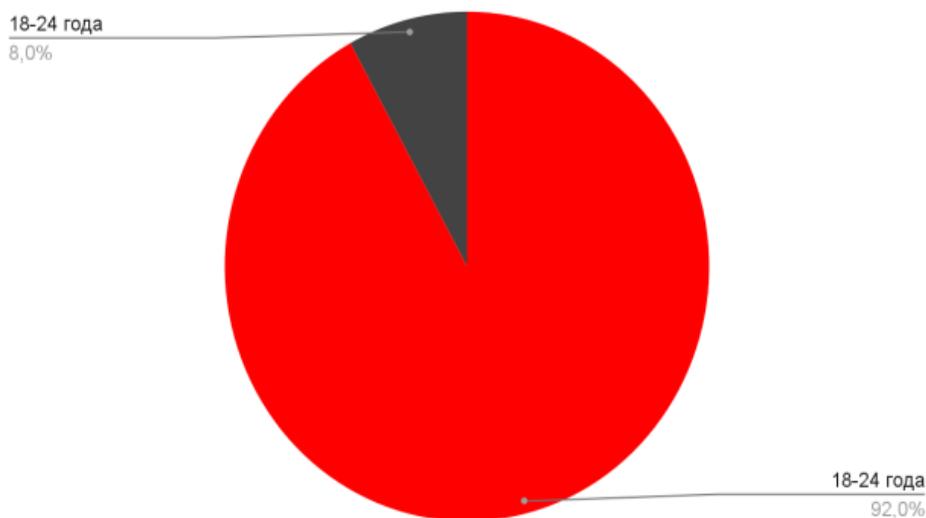


Рис. 1

Сколько времени 86% россиян проводят в социальных сетях

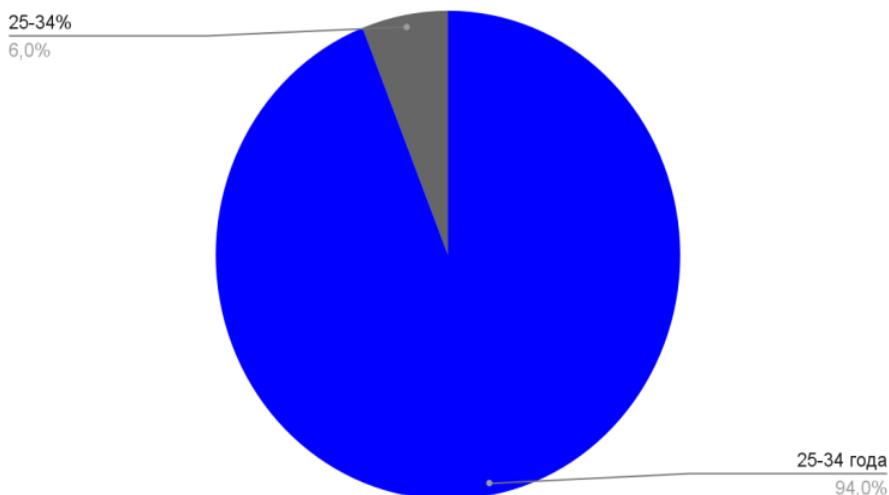


Рис. 2

Регулярные пользователи социальных сетей и мессенджеров (ВКонтакте, WhatsApp, Telegram, Одноклассники и пр.) в среднем тратят 4,5 часа в день.. Показатель ощутимо выше среди молодежи 18-24 лет – на обмен сообщениями, чтение ленты новостей, звонки и другие активности молодые люди в среднем тратят более восьми часов в день [8].

На основании информации, приведенной выше, мы можем сделать вывод, что на современном этапе информационно-коммуникационного пространства, была создана комплексная система социальной культуры для мультикультурного общения и онлайн-коммуникации в киберпространстве. Для установления эффективной коммуникации в виртуальном пространстве, коммуникантам необходимо учитывать не только культурные особенности друг друга, но и возможную принадлежность к субкультуре, вербальные и невербальные способы общения, более четкое углубление в контекст конкретного вопроса. Так как современное поколение большую часть дня проводит в социальных сетях, необходимо обладать знаниями о том, что такое «виртуальная культура», какие существуют особенности и правила общения в неограниченном времени и географией виртуальном пространстве, и тем самым обеспечить такой уровень коммуникации, при котором человек, коммуницирующий во внешнем пространстве, не будет терять свою личность и культурную самоидентификацию.

Список литературы

1. Аминова В.А. К вопросу о термине “субкультура” // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2013. - № 2. - С. 113-114.
2. Валуегин А.С. Проблемы диалога культур в современном коммуникативном пространстве // Вестник Нижегородского гос. лингв. ун-та им. Н.А.Добролюбова. 2011. № 5. С. 207–214.
3. Вестник Нижегородского гос. лингв. ун-та им. Н.А.Добролюбова. 2011. № 5. С. 207–214. 2. Муртазина М.Ш. Формы диалога культур в виртуальной среде // Вестник Забайкальского гос. ун-та. 2011. № 4. С. 42–47
4. М.Ш. Муртазина Виртуальная культура как феномен глобализации: философско-культурологическое осмысление: дис. канд философ. наук: 09.00.13. - чита, 2012. - 172 с.
5. Макеев С. Н., Зейналов Г. Г., Макеев А. Н., Макеева Н. Н. «Смайл» как элемент интернет общения – современная интерпретация эмоций // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2. С. 256.
6. Макеев С. Н Проблемы коммуникации в расширенном объективно-виртуальном пространстве // Бюллетень науки и практики. - 2020. - № 3. - С. 528-529.
7. Кожина Р.В. Эмодзи как часть современной коммуникации / Кожина Р.В. // XX Юбилейная всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов: материалы конференции. – 2019. – С. 140-143.
8. Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/socialnye-seti-i-messendzhery-vovlechennost-i-predpochtenija?ysclid=lon4itrk2i821657796&cHash=4ba61947a7b24ed8fe3329401b765ffa>
9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: Медиум, 1995. — С. 143-200.
10. Землинская Т.Е., Ферсман Н.Г. Селфи как культурный код современной информационно-культурной среды // Коммуникация в поликодовом пространстве: лингво-культурологические, дидактические, ценностные аспекты: материалы междунар. науч. конф. – Спб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2015. – С. 89-92.

© П.Г. Скоморохова, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ - 2023**

Сборник статей

II Всероссийской научно-практической конференции,  
состоявшейся 11 декабря 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 13.12.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 9,77.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+



МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/  
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/  
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,  
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>