

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Сборник статей IX Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 27 декабря 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 37
ББК 74
С56

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

С56 Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития : сборник статей IX Международной научно-практической конференции (27 декабря 2023 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 264 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-218-6

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ, состоявшейся 27 декабря 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-218-6

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствovedения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствovedения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствovedения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	9
ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ: РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ И ОНЛАЙН-ТРЕНИРОВОК.....	10
<i>Ермолова Е.М., Турманидзе А.В.</i>	
К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	14
<i>Мусанова Марина Михайловна</i>	
ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВЫБОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ....	19
<i>Баринова Е.А.</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР	24
<i>Давыдова Лариса Петровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
<i>Трунова О.А., Мусатова Г.В.</i>	
ПРИЁМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	36
<i>Бахтина Анастасия Ивановна</i>	
РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ В ЛИТЕРАТУРНОМ КРУЖКЕ	42
<i>Помелова Анастасия Андреевна</i>	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.....	50
<i>Головачева Дина Александровна, Артемова Мария Анатольевна, Марисова Лилия Викторовна, Овчарова Анна Егоровна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	55
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ФИТНЕС-МЕТОДИК	56
<i>Сайгин Илья Сергеевич, Усачев Николай Александрович</i>	
ВЛИЯНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «САМБО В ШКОЛУ» НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.....	62
<i>Ананьин Лев Олегович</i>	

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ....	67
<i>Илюхина Анастасия Дмитриевна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	72
<i>Козлова Дарья Александровна, Хайруллин Ильдар Тагирович</i>	
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: КАК ПРАВИЛЬНО СОЧЕТАТЬ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПИТАНИЕ.....	77
<i>Колоколова Юлия Вячеславовна</i>	
ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	83
<i>Назарова Е.Б.</i>	
МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ТРАВМ И ОПЕРАЦИЙ В СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ	88
<i>Федин Д.Г.</i>	
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ОЖИРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНИЦИАТИВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	92
<i>Федорова Дарина Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	97
ИНТЕГРАЦИЯ ВУЗОВ В ФОРМИРОВАНИИ И ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	98
<i>Сытник Галина Владимировна, Ашкинази Сергей Максимович</i>	
ДОКАЗАТЕЛЬСТВО КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ДЕДУКТИВНОЙ ТЕОРИИ	103
<i>Зубкова Юлия Михайловна</i>	
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА РАННЕМ ЭТАПЕ	107
<i>Легенченко Анна Юрьевна, Жаботинская Елена Геннадиевна</i>	
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	113
<i>Бутько Снежана Игоревна, Караев Алексей Витальевич</i>	
ДИНАМИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПО ОТРАСЛЯМ» НА ПРИМЕРЕ ГУМАНИТАРНО- ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	117
<i>Остапец Дарья Андреевна</i>	

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	127
<i>Жукова Елена Николаевна, Желябовская Елена Михайловна, Куцыкова Инна Юрьевна, Баранова Лилия Викторовна</i>	
НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ.....	132
<i>Мезенина Наталия Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	137
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	138
<i>Карпеня Анастасия Игоревна, Булгакова Галина Петровна, Арамян Татьяна Алексеевна, Герчак Марина Сергеевна</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	143
<i>Лукоянова Анна Сергеевна</i>	
ТРАНСФОРМАЦИЯ РЫНКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	151
<i>Малиновская Вероника Евгеньевна, Курасова Каролина Олеговна</i>	
ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМ ПРОГРАММАМ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	157
<i>Федорчук София Вадимовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	161
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	162
<i>Ильина Юлия Борисовна, Буденная Ирина Олеговна, Архипова Ольга Валерьевна</i>	
РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В МБУДО БДДТ)	165
<i>Ложникова Галина Петровна, Боброва Галина Васильевна</i>	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ НОВЫХ МЕСТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	169
<i>Фролова Оксана Сергеевна</i>	

СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	176
ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	177
<i>Андреева Евгения Евгеньевна, Блинова Полина Владимировна</i>	
КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР	186
<i>Захарова Ольга Дмитриевна</i>	
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	192
<i>Нятина Светлана Ильгизаровна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	198
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОУ	199
<i>Хаялутдинова Вероника Викторовна, Махалова Ирина Владимировна</i>	
МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯ ДОУ ...	204
<i>Тяжеева Юлия Михайловна</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	209
ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	210
<i>Кузьмич Татьяна Адамовна</i>	
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ И УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ – ФУНДАМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	217
<i>Летик Елена Николаевна</i>	
СЕКЦИЯ ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ	224
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ».....	225
<i>Тригубенко Регина Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	229
ПЕСЕННЫЕ ТЕКСТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ	230
<i>Усачёва Кристина Евгеньевна, Мартюшова Елена Валерьевна</i>	

СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	238
ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	239
<i>Вознюк Евгения Васильевна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	247
ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	248
<i>Антонова Светлана Ивановна</i>	
СЕКЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	253
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	254
<i>Павлюкович Виктория Витальевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	260
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ОСНОВА КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ МИРА	261
<i>Юрченко Анастасия Игоревна</i>	

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ**

**ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС
ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ:
РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ И ОНЛАЙН-ТРЕНИРОВОК**

Ермолова Е.М.

студент

ГУУ

Турманидзе А.В.

к.б.н., доцент кафедры физической культуры

ГУУ

Научный руководитель: **Турманидзе А.В.**

к.б.н., доцент кафедры физической культуры

ГУУ

Аннотация: В данной статье рассматривается роль современных технологий в процессе организации физической подготовки для студентов. Особое внимание уделяется цифровым платформам и онлайн-тренировкам как инструментам, способствующим улучшению эффективности и доступности физической активности для студентов. В статье также анализируются преимущества и недостатки использования современных технологий в контексте физической подготовки, а также предлагаются рекомендации по их интеграции в учебный процесс.

Ключевые слова: физическая подготовка, студенты, современные технологии, цифровые платформы, онлайн-тренировки.

**INTEGRATION OF MODERN TECHNOLOGIES INTO THE
PROCESS OF ORGANIZING PHYSICAL TRAINING FOR STUDENTS:
THE ROLE OF DIGITAL PLATFORMS AND ONLINE TRAINING**

Ermolova E.M.

Turmanidze A.V.

Abstract: This article examines the role of modern technologies in the process of organizing physical training for students. Particular attention is paid to digital platforms and online training as tools that help improve the effectiveness and accessibility of physical activity for students. The article also analyzes the advantages

and disadvantages of using modern technologies in the context of physical training, and also offers recommendations for their integration into the educational process.

Keywords: physical training, students, modern technologies, digital platforms, online training.

Физическая культура и спорт - область человеческой деятельности, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, достижение спортивных результатов, а также на формирование физической культуры и спортивного образа жизни. Физическая культура включает в себя различные виды физической активности, такие как физические упражнения, тренировки, занятия спортом, игры, танцы и другие формы двигательной активности.[1] Спорт, в свою очередь, представляет собой организованную систему соревнований по определенным видам спорта с целью достижения высоких спортивных результатов. Физическая культура и спорт имеют важное значение для поддержания здоровья, улучшения физической формы, развития социальных навыков и достижения спортивных успехов. Физическая культура и спорт также одна из самых быстро развивающихся за последние десятилетия отраслей социальной сферы во всем мире. Данная отрасль имеет свою специфику, которая проявляется в двойственной природе услуг ФКС: потребительском начале, с одной стороны и производственно-инвестиционном, с другой.

Современные технологии играют все более значимую роль в различных сферах жизни, включая образование и спорт. Интеграция современных технологий в процесс организации физической подготовки студентов представляет собой важный аспект в развитии спортивной культуры и здорового образа жизни. Цифровые платформы и онлайн-тренировки предоставляют уникальные возможности для эффективной организации физической подготовки, повышения мотивации студентов и повышения доступности спортивных возможностей. Помимо этого, они позволяют студентам получать доступ к тренировкам в любое удобное для них время и место, что особенно актуально в условиях современного ритма жизни. Благодаря онлайн-тренировкам, студенты могут самостоятельно выбирать программы, соответствующие их целям и уровню подготовки, а также получать обратную связь от опытных тренеров.[3] Вопрос цифровой трансформации образования в последнее время крайне актуален: такие факторы, как изменение принципа взаимодействия с открытой информацией, повышение её доступности и многократное увеличение её количества, приводят к глобализации наудотехнической культуры, а, следовательно, диктуют необходимость

модернизации, прежде всего, института современного образования. В частности, современные условия окружающей действительности требуют постоянного совершенствования образовательных технологий посредством обоюдной адаптации педагогического процесса и его инструментария. Очевидно, что излишний консерватизм и игнорирование широчайших возможностей современных цифровых и мультимедийных технологий является тупиковым путем развития системы образования. Поэтому, неизбежным в том или ином виде представляется цифровая трансформация образования – будь то переход к цифровой школе или целенаправленный, управляемый процесс качественного преобразования образовательной системы через обоюдную адаптацию информационных технологий, дидактики и методики обучения с целью повышения эффективности данного процесса. Возможности цифровых и мультимедийных средств сегодня настолько широки, что можно с уверенностью утверждать: они могут находить свое эффективное применение в дидактике абсолютно любой учебной дисциплины, как начальной, так и средней, и высшей ступени образования.[2]

Цифровые технологии, которые в настоящий момент применяются в физической культуре и спорте – более детальное изучение процессов накопления, передачи, изменения и представления информации, которая широко применяется в сфере физической культуры и спорта. К информационным технологиям в сфере физической культуры и спорта можно отнести: аппаратное и программное обеспечение, постановка профессионально-прикладных задач, а также четко выработанные алгоритмы их решения, а также моделирование и прогнозирование подготовки занимающихся, подготовки плана тренировок. При этом особенный интерес в современных условиях цифровизации представляет процесс трансформации учебной дисциплины «Физическая культура» – одного из наиболее трудно представимого в цифровой форме предмета традиционного образования. Интерактивные тренировки, возможность отслеживать свой прогресс и участвовать в онлайн-соревнованиях могут стать мощным стимулом для регулярных занятий спортом. Однако необходимо учитывать, что интеграция современных технологий также представляет вызовы. Например, необходимо обеспечить доступность цифровых платформ для всех студентов, включая тех, у кого нет постоянного доступа к интернету или у кого ограничены финансовые возможности для оплаты онлайн-тренировок.

Современная система сферы физической культуры и спорта направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности спортсмена с целостным представлением картины мира. Новый этап развития

компьютерной техники и её применение в тренировочном процессе характеризуется широчайшим использованием современных компьютерных технологий при создании обучающих программ. Появилось множество программных продуктов на лазерных дисках, созданных на базе мультимедийных, офисных и интернет-технологий. Также широко используются технологии создания графических изображений, анимация и системы программирования [4]. Интеграция современных технологий в процесс организации физической подготовки играет важную роль в развитии спортивной культуры среди студентов. Однако необходимо учитывать как преимущества, так и вызовы данного подхода, чтобы обеспечить эффективное и равное доступ к спортивным возможностям для всех студентов. Дальнейшие исследования и разработки в этой области могут помочь оптимизировать использование современных технологий для физической подготовки студентов и повысить их мотивацию к занятиям спортом.

Список литературы

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика / И.С.Барчуков, А.А.Нестеров. — М.: Academia, 2009.- 528 с.
2. Жбанков О.В., Соловьев Е.В. Информационно-методическая система как средство индивидуализации процесса физического воспитания в вузе // Теор. и практ. физ. культ. 1995, № 6.
3. Применение компьютерных технологий в тренировочном процессе, Карпенко Елена Алексеевна, тренер ФСО СШОР «Авангард» URL:<https://multiurok.ru/files/primenenie-kompiuternykh-tekhnologii-v-trenirovoch.html>
4. Цифровизация и учебная дисциплина «Физическая культура»: пути трансформации, Корчак К.И. Студент Ставропольского государственного педагогического института, Кульчицкий В.Е. канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ставропольского государственного педагогического института URL: <https://naukaru.ru/ru/storage/download/86708> .

© Е.М. Ермолова, А.В. Турманидзе, 2023

**К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ
СУБЪЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Мусанова Марина Михайловна

заведующий

МБДОУ д/с № 64,

доцент кафедры дошкольного и специального
(дефектологического) образования

НИУ «БелГУ»,

кандидат педагогических наук

Аннотация: В условиях реализации личностно ориентированного подхода в дошкольном образовании проблемы физического воспитания решаются в контексте идей формирования субъектной активности ребенка. В статье раскрываются факторы развития субъектности дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Ключевые слова: субъект, субъектность, физкультурно-оздоровительная деятельность, активность, спортивно-игровая деятельность.

**ON THE QUESTION OF THE POSSIBILITY OF FORMING
THE POSITION OF THE SUBJECT OF PHYSICAL EDUCATION
AND HEALTH-RECREATION ACTIVITIES IN A PRESCHOOL CHILD**

Musanova Marina Mikhailovna

Abstract: In the context of the implementation of a personality-oriented approach in preschool education, the problems of physical education are solved in the context of the ideas of forming the child's subjective activity. The article reveals the factors in the development of a preschooler's subjectivity in physical education and recreational activities.

Key words: subject, subjectivity, physical culture and recreation activities, activity, sports and gaming activities.

Субъектный подход имеет длительную историю. Проблемы субъектного существования человека поднимались ещё во времена античности. Человек рассматривался как субъект, активно преобразующий окружающий мир. Источник активности субъекта, как подчёркивал в своих работах В.Э. Чудновский, коренится в нем самом. Автор обратил внимание на то, что внешнее не только зависит от внутреннего, но и внутреннее имеет свой непосредственный источник активности и развития.

Рассмотрим генезис идеи субъектности. В научной литературе выделяются несколько этапов.

1) конец XIX – начало XX в.в. – подготовительный. На данном этапе в попытках построения концепций личности (Н.Я. Грот, А.Ф. Лазурский, В.С.Соловьев) проявляется субъектная проблематика.

2) в 30-60 г.г. XX в.в. происходит рождение субъектной проблематики. Концепция природы психической активности субъекта начинает занимать прочные позиции в исследованиях философов и психологов. Субъектность рассматривается как основополагающая характеристика личности.

3) в 60-80г.г. XX в.в. происходит закрепление ведущих идей психологии субъекта в концепциях персонализации, индивидуализации, подsituативности, адаптации (А.Г. Асмолов, А. В. Петровский, В. А. Петровский, В.Э. Чудновский и др.). Появляются работы К.А. Абульхановой-Славской об исследовании феномена субъекта деятельности.

4) с 80-х г.г. XX в.в. исследователи отмечают второе рождение субъектной проблематики.

В.В. Селивановым выделены девять основных стадий развития субъекта в онтогенезе: предусубъектная стадия (от 0 до 1 года), стадия аморфной субъектности (от 1 года до 3–4 лет), парциальной субъектности (от 4 до 6 лет), познавательной субъектности (от 6 до 12 лет), противоречивой субъектности (от 12 до 17 лет), личностной субъектности (от 17–18 до 25 лет), полноценной субъектности (от 25 до 50 лет), воплощенной субъектности (от 50 до 60 лет), угасающей субъектности (от 60 до 75 лет и старше).

Особенностью стадии аморфной субъектности (от 1 года до 3–4 лет) является выделение себя из окружения, появление собственно познавательного отношения к действительности, а, значит, субъекта как такового.

Основным для ребёнка 4-6 лет на стадии парциальной субъектности становится освоение общественного поступка, общественного способа действия. Дети овладевают саморегуляцией основных видов физиологических

отправлений и некоторых форм психической активности. Реализация различных способов обращения с социальной действительностью и другими людьми осуществляется через игру. Согласно возрастной периодизации развития субъектности в онтогенезе, разработанной В.И. Слободчиковым (1994), ребёнок старшего дошкольного возраста становится субъектом некоторых собственных действий. Он может действовать не только как исполнитель, способен сам замыслить необходимое для решения поставленной задачи действие. Он способен действовать как субъект при появлении мотивации, овладении способами необходимых видов деятельности, мобилизации ресурсов для реализации этих видов деятельности.

Таким образом, стать субъектом ребёнок, прежде всего, должен сам. Но без помощи других он не может оценить, верны ли его представления о себе как о субъекте. В связи с этим возникает необходимость изменения отношения к ребёнку как к объекту ФОД, повышения его субъектной позиции. Компонентами субъектного опыта старших дошкольников в исследованиях В.Н. Шебеко выступают самостоятельность и творчество в двигательной активности, оценочные действия при выполнении физических упражнений, осознанное отношение к своему здоровью.

Анализ научных исследований показывает, что ФОД редко рассматривается с позиции развития ребёнка как её субъекта. В контексте нашего исследования представляет интерес педагогическая технология развития ребёнка как субъекта ФОД, разработанная Т.Э. Токаевой. Автор предлагает конструирование ФОД, направленной на развитие субъектности дошкольника, с помощью системы средств и методов физического воспитания и обучения детей.

Необходимым и достаточным условием развития субъектности индивидуума, по мнению Е.Н. Волковой, является другой человек в том случае, если у него развито отношение к себе как к деятелю.

Большинство учёных сходится во мнении, что субъектом невозможно стать раз и навсегда. Н.В. Потлачук (2009) выделяет следующие стадии субъектогенеза (рождения субъекта):

- принятия человеком на себя ответственности за непредреженный заранее исход своих действий (проявление себя как субъекта предстоящего действия);
- переживания возможности реализации различных вариантов будущего, своей причастности к построению образа желаемого результата и

своей способности реализовать желаемое (проявление себя как субъекта целеполагания);

– реализация открывающихся возможностей в совершаемых по собственной воле действиях (проявление себя как субъекта слагающих совершаемого действия);

– оценки результата как личностного значимого новообразования, детерминированного собственной активностью (проявление себя как субъекта состоявшегося действия).

Отсутствие любой из стадий приводит к тому, что человек не берет на себя ответственности за результат своей деятельности.

В структуре ФОД субъекты образовательного процесса являются одновременно субъектами и объектами управления. Одна и та же социальная роль реализуется субъектами по-разному. Субъект преобразуется в объект в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. При этом управленческое воздействие, на наш взгляд, должно быть направлено на повышение субъектной позиции всех участников образовательного процесса дошкольного учреждения. Каждый субъект реализует в деятельности свою «собственную» субъектную цель.

Обобщив научные представления по проблеме формирования субъектности дошкольника, мы пришли к выводу, что субъектность ребёнка в ФОД проявляется в ценностном отношении, волевых проявлениях, потребностях и интересе к этому виду деятельности, инициативе и активности, свободе выбора, самостоятельности и творчестве. Активная субъектная позиция ребёнка во многом определяется позицией педагога, родителей, степенью их ответственности за своё здоровье и здоровье воспитанников, заинтересованности в повышении результативности ФОД.

Всё вышеизложенное позволяет сформулировать нам вывод о том, что субъектную позицию ребёнка – дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности характеризует наличие устойчивого интереса к этому виду деятельности. Сформировать и поддерживать интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности до появления его устойчивой формы - важная задача, стоящая перед педагогами и родителями. Сформированный интерес характеризует перенос двигательных действий в свободную деятельность. При этом субъектность дошкольника проявляется в активном и самостоятельном. Освоение позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности возможно лишь тогда, когда личность ребенка не подавляется, ему не пытаются

навязать то, что не отвечает его возможностям и интересам. Дети не могут рассматриваться как пассивные исполнители требований взрослых, они полноправные и активные участники совместной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Список литературы

1. Варёнова, Ю.А. Исследование субъектности и ее развития в дошкольном возрасте : дис. ... канд. психол. наук : [Текст] / Ю.А. Варёнова.- Калуга, 2001.- 174 с.
2. Волошина, Л.Н., Курилова, Т.В. Играйте на здоровье [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. - ГНОМ и Д, 2004 г. - с. 112.
3. Комков, А.Г. Формирование физической активности детей и подростков как социально-педагогическая проблема [Текст] / А.Г. Комков, Е.В. Антилова // Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 3.
4. Свойства субъекта и его жизненный цикл // Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – С. 310–329.

Мусанова М.М., 2023

**ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВЫБОР
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ**

Барина Е.А.

аспирант института образования и социальных наук
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
ассистент кафедры математики и теории игр
института физико-математических наук
и информационных технологий
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Аннотация: Основная цель данной статьи – систематизировать статистические данные, подтверждающие актуальность и необходимость проведения специально организованной деятельности среди старших школьников по формированию у них ответственного отношения к выбору педагогической карьеры. Анализ проблем современного общего образования, состояние кадрового потенциала, требования к современному учителю актуализируют необходимость изучения отношения школьников к педагогическому труду. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о недостаточной профессиональной ориентации школьников на выбор работы в системе образования.

Ключевые слова: профориентация, осознанный выбор профессии, педагогическая карьера, старшеклассники.

**ON THE RELEVANCE OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION
OF SENIOR SCHOOLCHILDREN IN CHOOSING A TEACHING CAREER**

Barinova E.A.

Abstract: The main purpose of this article is to systematize statistical data confirming the relevance and necessity of specially organized activities among senior schoolchildren to form a responsible attitude towards choosing a teaching career. The analysis of the problems of modern general education, the state of human resources, and the requirements for a modern teacher actualize the need to study the attitude of

schoolchildren to pedagogical work. The results of the study indicate that there is insufficient professional orientation of schoolchildren to choose a job in the education system.

Key words: career guidance, conscious choice of profession, teaching career, high school students.

"Историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны".

**Президент Российской Федерации В.В. Путин в обращении
к гражданам в Год педагога и наставника.**

Основными задачами государственной политики в области образования является создание условий для формирования у детей позитивных жизненных ориентиров и возможностей для самореализации каждого учащегося. Однако выполнение данных задач невозможно без отлажено функционирующей экосистемы общеобразовательного учреждения, которая в свою очередь опирается на полнокомплектный и работоспособный коллектив школы. Последний же может быть сформирован только при регулярном пополнении молодыми специалистами.

Анализ научно-методической литературы позволил определить следующие тенденции складывающиеся в современном обществе.

Во-первых, в период с 2018 по 2021 год в системе общего образования активно реализовался профориентационный проект «Билет в будущее», основной задачей которого является формирование у школьников осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии. Результаты его реализации свидетельствуют о том, что большинство школьников демонстрируют неосознанную некомпетентность – т.е. проявляют достаточно низкую осведомленность о мире современных профессий, специфике программ среднего профессионального и высшего образования, а также низкий уровень мотивации на выбор будущей профессии. В ходе профессионального самоопределения школьники демонстрируют зависимость от чужого мнения и общественных стереотипов, не воспринимают проблему профессионального выбора как актуальную для себя задачу. [6, с. 8-10] Об этом также свидетельствуют труды Кузнецова К.Г. и Кувшиновой О.Л., опираясь на которые можно утверждать, что меры, которые принимает современная школа

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

для организации профориентационной деятельности в школах, недостаточны. [4, с. 90-95] Это также подтверждает и концепция подготовки педагогических кадров на период до 2030 года, где формулируется проблема недостаточности комплексных мер по ориентации старшеклассников на выбор профессии педагога. [7, с. 5]

Во-вторых, современное общество требует от педагога широкого спектра возможностей и умений: педагог-предметник, педагог-классный руководитель, педагог-организатор, педагог-дизайнер индивидуальной образовательной траектории и т.п. Современный учитель должен быть готов к использованию постоянно меняющихся технических и методических приемов к организации образовательной и воспитательной деятельности, и, что самое главное, не просто передать школьникам знания, а воспитать из них активных участников развития будущего Российской Федерации, привить им морально-ценностные ориентиры, развить в них интерес к самовоспитанию и непрерывному самосовершенствованию. [5, с. 44-46]

В-третьих, к сожалению, в последнее время с каждым годом отмечается тенденция к снижению интереса к профессии педагога. [8, с. 19-22] Это происходит в связи с множеством факторов: низкая заработная плата, недостаточное техническое оснащение в школах, отношение к учителю со стороны учеников и их родителей, а также непонимание школьниками своих перспектив в педагогической карьере. [3, с. 15-18] Из-за этого сильно возрастает уровень кадрового голода в российских школах.

Опираясь на «Анализ качества условий региональной и муниципальной систем образования Псковской области на основе официальных статистических данных 2016-2021 годов в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография» [1, с. 87-106] можно увидеть состояние системы образования Псковского региона. На протяжении последних лет ежегодно происходит отток педагогических кадров. В период 2020 – 2021 учебного года потребность региона в педагогических кадрах составляла 728 человек, а уже в 2023 – 2024 свыше 800. Основной причиной ухода учителей из системы образования является выход на пенсию. Важно отметить, что большая часть педагогических работников Псковской области старше 45 лет, что свидетельствует о недостаточном обогащении образовательных организаций молодыми кадрами.

Таким образом не решая проблему обогащения образовательных учреждений молодыми специалистами, мотивированными на развитие в педагогической карьере, в скором времени в регионе возникнет ситуация

кадровой ямы – периода отсутствия в системе образования достаточного количества работников, обладающих необходимыми навыками, соответствующими требованиям современной школы.

Все вышеперечисленные факты говорят о необходимости изменений современной системы образования, включающих в себя пересмотр целей, условий и содержания образовательной и воспитательной деятельности в школе. Важно решить проблему повышения престижа. Решение поставленных задач может быть осуществлено посредством содействия профессиональному самоопределению, приобщения молодежи к социально значимой деятельности педагога для осмысленного выбора и развития в педагогической карьере. [2, с. 1-3] Необходимо отбирать и сопровождать школьников на выбор педагогической карьеры на протяжении обучения в 8-11 классе, ориентировать их на целевое обучение.

Список литературы

1. Анализ качества условий региональной и муниципальных систем образования Псковской области на основе официальных статистических данных 2016–2021 годов в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография» (из опыта работы). – Псков: ПОИПКРО, 2022 – 150 с.

2. Бочарникова, Э. А. Профессиональное самоопределение школьника в образовательном процессе / Э. А. Бочарникова, О. В. Жигулина, С. П. Муравьева. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2019 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. — С. 1-3.

3. Дмитриева, У. М. Отношение студентов первого курса к получению профессии педагога / У. М. Дмитриева // Материалы Ивановских чтений. – 2023. – № 2(41). – С. 14-18.

4. Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. №1 (48).

5. Лысова, В. Г. Престиж и значимость в современном обществе профессии учителя в год педагога и наставника 2023 / В. Г. Лысова, Г. Ф. Ибрагимова // Учитель в современном мире: проблемы и перспективы начального общего образования: Материалы X Международной научно-практической конференции, Уфа, 30 марта 2023 года. – Уфа: Башкирский

государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023.
– С. 44-46.

6. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р.

8. Федорова Людмила Дмитриевна Профессиональное самоопределение школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Давыдова Лариса Петровна

старший преподаватель

Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого

Аннотация: Статья посвящена проблеме повышения интереса обучающихся к изучению немецкого языка посредством использования подвижных игр. Автор рассматривает различные подвижные игры и ход их выполнения на примере немецкого языка.

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация, двигательная активность, подвижные игры.

**REALIZATION OF MOTOR ACTIVITY IN THE PROCESS
OF LEARNING OF FOREIGN LANGUAGE THROUGH
THE USE OF MOVEMENT GAMES**

Davydova Larisa Petrovna

Abstract: The article is devoted to the problem of increasing the interest of students in learning German through the use of movement games. The author examines various movement games and the technology of their implementation using the example of the German language.

Key words: foreign language, motivation, motor activity, movement game.

Изучение любого иностранного языка отличается высокой интенсивностью и требует от обучающихся максимальной концентрации внимания и напряжения сил. Для снятия напряжения можно использовать различные подвижные игры, которые позволяют избежать переутомления, а кроме того способствуют лучшему усвоению материала и повышают мотивацию к изучению предмета.

Подвижные игры – это то занятие, которое любят абсолютно все, и дети, и взрослые. Игра доставляет веселье и радость, все участвуют в командной работе, развиваются навыки общения и физическая активность, которая необходима каждому. Если же они проводятся на иностранном языке, это еще и несомненная польза для интеллектуального развития.

Далее приводятся наиболее интересные сценарии подвижных игр, на материале немецкого языка.

Feuer, Wasser, Blitz

Огонь, вода, молния

Уровень владения языком: А1

Ход игры

Все ученики постоянно перемещаются по комнате под музыку. Неожиданно учитель называет одно из слов: Feuer, Wasser или Blitz. Каждое из этих слов означает, чтобы ученики пошли в заранее определенное место или занимали определенную позу, например:

➔ das Feuer: in eine Ecke laufen,

➔ das Wasser: auf eine Bank setzen,

➔ der Blitz: auf den Boden knien und sich möglichst klein machen.

После этого все ученики продолжают ходить по комнате, пока учитель не назовет следующее слово.

В зависимости от изучаемой темы мы можем менять используемые слова, которые требуют определенных действий, а также действия, усложняя их по мере необходимости.

Polizist - wer darf fahren?

Полицейский, кому разрешено проехать?

Уровень владения языком: А1

Ход игры

Учащийся играет полицейского. Он / она стоит с одной стороны классной комнаты. Все остальные являются «транспортными средствами». Они стоят на противоположной стороне и могут пересечь «площадь» только на определенном транспортном средстве. Группа кричит: «Polizist - wer darf fahren?» Полицейский отвечает и указывает тип транспортного средства, например, Autos, Motorräder, Fahrräder, Feuerwehrautos, Krankenwagen. Учащиеся выкрикивают название данного транспортного средства на изучаемом языке, либо имитируют движение и звуки транспортного средства и

переходят на другую сторону. Тот, кого коснется полицейский, становится полицейским.

Тему можно изменить, выбрав например, Tiere: Mäuse, Pferde, Affen, Hühner или Sportarten: Basketball, Schwimmen, Tanzen.

Hallo, wie geht's?

Привет, как дела?

Уровень владения языком: A1

Ход игры

Учащиеся образуют круг. Один из учеников становится в центр круга, подходит к какому-нибудь и спрашивает: «Hallo, wie geht's?». При этом один ответ не может повторяться более трех раз.

➔ Если он отвечает «gut», ничего не происходит.

➔ Если отвечает «es geht», то двое, стоящие слева и справа должны поменяться местами. В этот момент спрашивающий может занять одно из двух мест, которые ненадолго освободились.

➔ Если ответ «schlecht», все учащиеся должны поменяться местами.

Спрашивающий человек при этом имеет возможность занять любое место.

Rückenmaler

Рисуем на спине

Уровень владения языком: A1

Ход игры

Учащиеся работают в парах вместе. Каждая пара получает стопку карточек с картинками или словами, которые кладутся лицевой стороной вниз на стол. Игрок берет карту и рисует пальцем картинку или слово на спине партнера. Если слово угадано, меняются местами. Можно попробовать вариант «сломанный телефон». Все становятся в колонну, первый учащийся получает карточку, рисует на спине впередистоящего, он в свою очередь делает тоже самое. Последний игрок должен угадать слово.

Rette sich, wer kann!

Спасайся, кто может!

Уровень владения языком: A1-A2

Ход игры

Учащиеся бегают по классу под музыку. Учитель останавливает музыку и кричит: «Rette sich, wer kann ...»

➔ auf eine Bank!»

- ➔ neben eine Bank!»
- ➔ unter eine Bank!»
- ➔ zwischen eine Bank und die Wand!»
- ➔ an die Wand!»

Учитель следит за тем, чтобы действия выполнялись правильно. Цель состоит в том, чтобы способствовать пониманию предлогов.

Haben oder sein?

Уровень владения языком: А2

Ход игры

На стене прикреплены два листа, на которых написаны вспомогательные глаголы для образования сложной временной формы Perfekt «haben» и «sein». Учитель произносит глаголы вслух. Учащийся решает, какой вспомогательный глагол требует данный смысловой глагол и бежит к соответствующему листку. Затем он должен вслух сказать предложение, например «fangen → ich habe gefangen» или «sprinten → ich bin gesprintet». За каждый правильный ответ, начисляется одно очко. Тот, кто первым набрал 10 очков, выигрывает.

Данный вид игры подойдет и для отработки других грамматических явлений.

Преподаватель иностранного языка не должен забывать включать двигательную активность на занятиях с учащимися всех возрастов, используя подвижные игры, которые оказывают положительное влияние на здоровье обучающихся. Игра является неотъемлемой частью развития личности и ее потенциала. В процессе игры можно обучаться, воспитываться, изменяться и, конечно же, развиваться. Игра напрямую связана с положительными эмоциональными переживаниями, активностью, концентрацией внимания, воображением и работой мыслительных процессов. Здесь также часто задействован соревновательный аспект, заложенный в игре. Он стимулирует учащихся активизировать по максимуму все свои ресурсы и знания.

Список литературы

1. Михайленко, Т. М. Роль игровой деятельности в развитии личностного потенциала учащихся / Т. М. Михайленко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 10 (144). — С. 438-441. — URL: <https://moluch.ru/archive/144/40406/> (дата обращения: 26.12.2023).

2. Маслыко Е., Бабинская П., Будько А., Петрова С. -
Настольная книга преподавателя иностранного языка - 2004.

3. Mit Bewegung besser Deutsch lernen. Ministerium für Schule und
Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen. Druck: Düssel Druck & Verlag GmbH.
MSB 02/2022.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ
И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Трунова О.А.

преподаватель истории

Мусатова Г.В.

преподаватель русского языка и литературы

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

Аннотация: в статье рассмотрены методы и формы воспитательной деятельности в системе СПО. Были выделены и проанализированы методы убеждения, упражнения, поощрения, наказания. Выявлены самые популярные методы воспитания. Также были рассмотрены и проанализированы классификации типов форм воспитания. И сделан вывод о комплексной эффективности использования методов и форм воспитательной работы.

Ключевые слова: методы воспитания, классификация методов, методы убеждения, методы упражнения, методы поощрения, методы наказания, методы формирования, положительный опыт, поведение, процесс, деятельность, общественное сознание, методы стимуляции деятельности, формы воспитания, словесные формы, практические формы, наглядные формы.

**USING MODERN FORMS
AND METHODS OF EDUCATION IN THE SYSTEM
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Trunova O.A.

Musatova G.V.

Abstract: the article discusses the methods and forms of educational activities in the secondary vocational education system. Methods of persuasion, exercise, encouragement, and punishment were identified and analyzed. The most popular methods of education have been identified. Classifications of types of forms of

education were also reviewed and analyzed. And a conclusion was made about the comprehensive effectiveness of using methods and forms of educational work.

Key words: methods of education, classification of methods, methods of persuasion, methods of exercise, methods of encouragement, methods of punishment, methods of formation, positive experience, behavior, process, activity, social consciousness, methods of stimulation of activity, forms of education, verbal forms, practical forms, visual forms.

Учительство - это искусство, труд не мене творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает личностью своей, своим знаниями и любовью, своим отношением к миру...

Д. Лихачев

Да, действительно, без позитивного настроения, творческого отношения к процессу воспитания, профессиональности заинтересованности преподавателя, куратора невозможно создать благоприятные условия для формирования современной личности, которую отличают такие качества как мобильность, коммуникабельность, саморазвитие, самоуверенность, предприимчивость, настойчивость, желание самоутвердиться, стать профессионалом в выбранной профессии или специальности. Этим и определяется актуальность роли куратора в воспитании успешной личности.

Сегодня главной целью образования является формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и личностному и профессиональному самоопределению в условиях постоянно меняющегося мира. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества личности профессионала.

Одним из принципов воспитания нашего учебного учреждения является связь с жизнью, современным уровнем социокультурного развития. Воспитание обучаемых осуществляется в условиях политического и экономического реформирования, изменения социокультурной жизни молодежи и самое главное, что каждый наш выпускник должен стремиться к личной реализации профессиональных качеств.

И действительно обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования должно дать студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном учреждении, зависит во многом его будущее связанное с профессией. Ведь за время обучения в учебном учреждении у студента должен быть заложен фундамент его профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии или специальности, которую он для себя избрал.

Одним из ведущих направлений развития системы СПО является совершенствование воспитания успешной личности, создание условий для развития, саморазвития и самоорганизации личности студента, становление его духовно-нравственных, патриотических, умственных, профессиональных, физических качеств.

Как отмечает С.Н. Копылов, «воспитание в обучение в учреждениях СПО призвано сформировать научное мировоззрение, сориентировать студентов в истинных ценностях, развить общественные и профессиональные интересы и социальную активность, выработать нравственные устои, особенно в рамках свободы и ответственности, сформировать жизненную позицию, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни» [3].

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование куратором методов и форм воспитания. Что касается методов и классификации, обратимся к понятиям которые существуют в системе образования:

Методы воспитания - способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [4]. Долгое время в педагогике не было единой системы методов воспитания. Но с течением времени начали формироваться определенные методологические подходы к осуществлению воспитательного процесса [5]. В настоящее время существует огромное множество классификаций методов воспитания.

Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает упорядочить методы.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание. Каждый из этих методов по-своему эффективен и в этом мы сейчас убедимся.

Убеждение предполагает логическое доказательство какого либо понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. При этом на сознание студентов влияют не столько понятия и суждения, сколько их доказательность, которую они должны не только выработать сами, но и доказать. К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить информацию для проведения классного часа или ответственного мероприятия). В жизни техникума не возможно существовать без общественной деятельности. Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность ребенка к дальнейшей его работе к самореализации. К нему относится похвала, благодарность, награждение (например, можно провести олимпиаду или интеллектуальный конкурс и наградить всех участников грамотами или благодарственными письмами). С этим методом воспитание необходимо быть крайне осторожным, так как неправильное его использование может порождать тщеславие, постоянное желание исключительности. Метод наказания — это, скорее всего, средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Каждый куратор, педагог должен понимать, что наказание должно быть справедливым, потому, что это очень серьезный метод, который может отвернуть студента в случае не объективности.

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И Щукиной, по ним у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. Как показывает практика, воспитательный процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия.

В нашем образовательном учреждении создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения профессией:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- коллективное творческое дело;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах, олимпиадах, интеллектуальных играх, КВН;
- проведение тематических мероприятий;
- пропаганда ЗОЖ;
- деятельность студенческой прессы.

Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников [2].

Формы воспитательной работы типа «представление»:

- представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, конкурсная программа - представление);
- представления-ритуалы (линейка посвященная поднятию флага);
- представления-коммуникации (митинг, дискуссия, фронтальная беседа, диспут, защита проектов).

Кураторы СПО часто используют формы воспитательной работы типа «созидание-гуляние» которые могут быть разделены на три группы:

- развлечение - демонстрация (ярмарка, выставка, мастер-класс);
- совместное созидание (экологическая акция, подг, подготовка выставки);

– развлечение - коммуникация (продуктивная или инновационная игра, ситуационно-ролевая игра, интеллектуальная игра). *Ситуационно-ролевая игра* как форма воспитательной работы - это специально организованное мероприятие в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры. Нами такая форма работы проведена, на примере группы Гостиничное дело, достаточно интересна и познавательна. *Продуктивная (инновационная) игра* - совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы). Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов). Продуктивную игру провели кураторы и мастера производственного обучения второго курса во время практики.

Сегодня в основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии. Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт студентов – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности куратора и группы.

Так же сегодня модно говорить о инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых

воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

К инновационным воспитательным технологиям относят:

- коллективное творческое дело;
- информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);
- нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон);
- технология исследовательской деятельности; технология проектов;
- здоровьесберегающая технология;
- кейс – технологии;
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- тренинг общения;

Участвуя в различных видах деятельности, студенты познают новое, переживают успехи и неудачи, счастливые минуты творчества, приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности.

Приоритетным в деятельности педагогического коллектива должно быть максимальное включение обучающихся в общественную жизнь техникума, исключая формальный подход, чтобы каждый обучающийся почувствовал себя значимой частичкой студенческого сообщества. Это главное условие формирования активной жизненной позиции и творческой активности. И в итоге залог успешной социализации обучающихся, профессионала в выбранной специальности или профессии.

Список литературы

1. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2006. – 28 с.
2. Качалова Л.П. Педагогические технологии / Л.П. Качалова. – Шадринск, 2001. – 149с.
3. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред.

Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – 49-54 с.

4. Кузьминский А.И. Педагогика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / А.И. Кузьминский, В.Л. Омеляненко. – М.: Знание, 2006. – Режим доступа: https://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vidpovidyah_-_kuzminskiy_ai/zagalni_metodi_vihovannya-1.htm

5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педвузов в 2 кн. – М.: Владос, 2004. – 256 с.

ПРИЁМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Бахтина Анастасия Ивановна

студент

Научный руководитель: **Ботвинева Наталья Юрьевна**

кандидат педагогических наук, доцент

Филиал Ставропольского государственного

педагогического института

Аннотация: в статье рассматриваются приемы технологии развития критического мышления при изучении информатики в средней школе. Проблема развития критического мышления отображена и в Федеральном государственном образовательном стандарте, в котором декларируется необходимость отказа от репродуктивного стиля обучения и перехода к использованию новых методов и приемов, позволяющих повышать познавательную активность учащихся и развивать самостоятельность мышления, которая невозможна без развития критичности.

Анализ сущностных характеристик понятия «критическое мышление» позволяют говорить о том, что позиции исследователей неоднозначны. Определяя критическое мышление, авторы акцентируют внимание на различных сторонах.

Ключевые слова: критическое мышление; мышление; информатизация; информация; информатика; приемы развития критического мышления.

CRITICAL THINKING IN THE STUDY OF COMPUTER SCIENCE IN HIGH SCHOOL

Bakhtina Anastasia Ivanovna

Scientific adviser: **Botvineva Natalia Yuryevna**

Abstract: the article discusses the techniques of technology for the development of critical thinking in the study of computer science in secondary school, the problem of the development of critical thinking is reflected in the Federal State Educational Standard, which declares the need to abandon the reproductive

style of learning and transition to the use of new methods and techniques that allow students to increase cognitive activity and develop independent thinking, which is impossible without the development of criticality.

The analysis of the essential characteristics of the concept of "critical thinking" suggests that the positions of researchers are ambiguous. Defining critical thinking, the authors focus on various aspects.

Key words: critical thinking; thinking; informatization; information; computer science; techniques for the development of critical thinking.

Для многих школ самой распространенной технологией обучения является традиционная, ориентированная на запоминание материала: педагог передает знания ученикам в готовом виде, а пути, которыми эти знания были получены, остаются за рамками учебной программы.

При использовании технологии критического мышления преподавательский приоритет смещается с передачи готовых знаний на формирование образовательной среды, в которой дети реализуют свою естественную потребность в познании.

В условиях стремительной информатизации, технологизации многих процессов, увеличении информационного потока огромное значение приобретает развитие критического мышления, обеспечивающего способность избирательно воспринимать информацию, осмысливать ее для применения в решении жизненных задач.

В школьном возрасте учащиеся начинают овладевать начальными умениями работы с информацией и поэтому важно одновременно с этим развивать их критическое мышление.

В условиях информационного общества, когда стремительно увеличивается поток информации, всё более значимой становится способность критически оценивать информацию и повышается роль критического мышления в процессах познавательной деятельности и в адаптации к меняющимся условиям.

Повышенное внимание к проблеме развития критического мышления учащихся обусловлено тем, что достаточно сложно мотивировать учащихся к познавательной деятельности в большом поле информации и выраженных трудностях восприятия учебного материала.

Проблема развития критического мышления отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте, в котором декларируется

необходимость отказа от репродуктивного стиля обучения и перехода к использованию новых методов и приемов, позволяющих повышать познавательную активность учащихся и развивать самостоятельность мышления, которая невозможна без развития критичности.

Анализ сущностных характеристик понятия «критическое мышление» позволяют говорить о том, что позиции исследователей неоднозначны. Определяя критическое мышление, авторы акцентируют внимание на различных сторонах.

Существуют также трудности дифференциации критического мышления от других видов мышления [2].

М.В. Кларин считает, что критическое мышление – это мышление рациональное и рефлексивное, с помощью него осуществляется оценка того, какие действия необходимо предпринять.

В связи с этим мы можем отметить, что в данном определении автор акцент ставит на участие рефлексии в мыслительном процессе.

Механизм критического мышления, как раскрывает его Е.И. Федотовская, состоит из мыслительных операций, влияющих на процесс рассуждения и аргументации.

Критическое мышление характеризуется рядом признаков. Д. Клустер называет следующие признаки: самостоятельность, опора на информацию, запуск механизма критического мышления начинается с постановки вопросов.

Основы критического мышления составляют убедительная аргументация, критическое мышление имеет социальную природу.

В критическом мышлении важен жизненный опыт, поскольку оценка новой информации осуществляется через призму жизненного опыта.

В младшем школьном возрасте жизненный опыт еще мал и поэтому учащимся сложно осуществлять оценку различной информации, тех или иных событий, поступков, явлений. В связи с этим в своих оценках учащиеся зависимы от мнения взрослого.

Развитие способности к критической оценке информации через развитие мыслительных операций и развитие механизма критического мышления в младшем школьном возрасте закладывает основу для развития критического мышления в дальнейшем.

В период обучения в начальной школе у учащихся начинает развиваться логическое мышление и рефлексия, что вносит положительный вклад в развитие критичности мышления.

В тоже время без целенаправленного внимания к процессу развития критического мышления результативность естественного хода развития критического мышления может быть гораздо ниже, чем при специально организованном обучении [3].

Развитие критического мышления требует применения определенных методов и приемов в образовательном процессе.

И.В. Болдакова, Н.С. Кузнецова считают, что такие методы и приемы могут использоваться в рамках всех учебных предметов, но наибольшим потенциалом, на наш взгляд, в этом плане обладает учебный предмет «Информатика».

В начальной школе курс информатики носит комплексный характер. Учащиеся начинают систематическое знакомство с информацией, формами её представления, начинают ориентироваться в информационной деятельности человека, информационных ресурсах.

В связи с этим создаются благоприятные условия для развития критического мышления учащихся [1].

В рамках уроков информатики в работе с младшими школьниками можно использовать конкретные приемы развития критического мышления. Эти приемы будут успешно сочетаться с содержанием самой информации, с которой знакомятся учащиеся.

На данный момент в научно-методической литературе разработана как технология развития критического мышления, так и комплекс отдельных методов и приемов, которые позволяют в зависимости от этапа работы продуктивно развивать критическое мышление.

Поскольку приемы развития критического мышления отвечают определенным задачам, чаще всего в рамках технологии развития критического мышления их разделяют и используют в соответствии с этапами работы.

На уроках информатики эти этапы также могут быть успешно реализованы.

На этапе или стадии побуждения эффективно помогают активизировать учащихся такие приемы как: ассоциации, кластер, шаги, правила. С помощью этих приемов учащиеся выражают в твои идеи относительно тем, обмениваются имеющимися у них знаниями.

Эффективно подходит для этого этапа работы и мозговой штурм, когда учащиеся в группах или в парах обдумывают и сообщают всё, что знают по данной теме.

На стадии осмысления информации может быть использован комплекс методических приемов, состоящий из таких приемов как чтение или изложение в паре, формулировка вопросов, многоуровневые вопросы, составление таблиц, кубики, составление эссе.

На заключительной стадии осуществляется рефлексия проведенной работы. На уроках информатики на примере разных видов информации учащиеся могут осуществлять анализ и формулировать умозаключения относительно того является ли, по их мнению, эта информация ложной или истинной, как проверить это, обращаются к различным источникам информации, закрепляют представление о том, какие информационные ресурсы существуют.

Учащиеся овладевают на уроках информатики приемам определения ключевых характеристик разных видов информации, учатся дифференцировать их, систематизировать свои знания и определять способы обработки информации.

При проведении уроков, направленных на развитие критического мышления учителем, в основном осуществляются координирующие функции, обеспечивающие направление внимания обучающихся и удержания их интереса к теме урока.

Итак, развитию критического мышления младших школьников на уроках информатики способствуют приемы, которые применяются в зависимости от задач поэтапно в процессе работ на уроке. Их основное назначение состоит в анализе и синтезе информации, ее осмыслении, построении умозаключений.

Таким образом, технология развития критического мышления (ТРКМ) – это вид личностно-ориентированного обучения, направленный на формирование у детей навыков мыслительной деятельности: планирования, прогнозирования, анализа и структуризации информации и т. д.

Применение данной технологии позволяет детям выстраивать свой собственный путь к знаниям и реализовать коммуникативно-деятельностные потребности.

Обучающиеся перестают быть пассивными слушателями, «зазубривающими» учебные материалы: они активно участвуют в образовательном процессе, самостоятельно ищут и обрабатывают информацию, оценивают и выявляют проблемы, находят пути их решения и, самое важное, применяют полученные знания на практике.

Список литературы

1. Ботвинева Н.Ю., Гулынина Е.В., Чебоксаров А.Б., Использование инновационных методов обучения на уроках информатики.// КАНТ-Ставрополь: ООО «Издательство Ставролит» -2022.- №2(43).- С.242-246.
2. Ботвинева Н.Ю., Абасова А.Ш., Мелешко А.А. Познавательная и творческая активность учащихся на уроках информатики»//Материалы Региональной межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «МОЛОДАЯ НАУКА – 2020». -2020 г.: Ч. XIX.-Пятигорск.- 2020.- С.56-59.
3. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
4. Притчина О.В. Роль технологии критического мышления в развитии творческих способностей обучающихся. Развитие творческих способностей, обучающихся в современном образовательном процессе. 2015: 194-196.
5. Янушонок Н.И. Фаза осмысления на уроках математики как основной элемент технологии критического мышления. Альманах мировой науки. 2017; № 1-1: 15-17.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ В ЛИТЕРАТУРНОМ КРУЖКЕ

Помелова Анастасия Андреевна

студент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития читательского интереса третьеклассников в литературном кружке. Целью работы является выявление педагогических условий развития читательского интереса у третьеклассников в литературном кружке. Ведущими методами исследования являются изучение, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа с учениками, педагогический эксперимент, обработка экспериментальных данных. Основные результаты статьи: охарактеризованы особенности развития читательского интереса младших школьников в процессе кружковой работы, обоснованы возможности развития читательского интереса по средствам кружковой деятельности у младших школьников, доказана эффективность развития читательского интереса у младших школьников в кружковой деятельности.

Ключевые слова: читательский интерес, третьеклассники, литературный кружок, литература, развитие.

THE DEVELOPMENT OF THIRD-GRADERS' READING INTEREST IN THE LITERARY CIRCLE

Pomelova Anastasia Andreevna

Abstract: the article deals with the problem of developing the reader's interest of third graders in a literary circle. The aim of the work is to identify the pedagogical conditions for the development of reading interest among third graders in a literary circle. The leading research methods are the study, theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, observation, conversation with students, pedagogical experiment, processing of experimental data. The main results of the article: the features of the development of the reader's interest of younger schoolchildren in the process of circle work are characterized, the possibilities of

developing reader's interest by means of circle activities among younger schoolchildren are substantiated, the effectiveness of the development of reader's interest among younger schoolchildren in circle activities is proved.

Key words: reader's interest, third graders, literary circle, literature, development.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит перед учителем задачу создания условий для формирования личности нравственной, творческой, эстетически развитой. Цели современного образования предполагают развитие личности, владеющей обобщенными способами учебной деятельности, умеющей учиться самостоятельно. Это умение напрямую связано с формированием читательского интереса младших школьников [1, с. 4].

В качестве актуальности выбранной темы можно выделить проблему снижение читательского интереса детей младшего школьного возраста, которая является одной из наиболее значимых в области педагогики и психологии, исследуемых и по сей день. Это объясняется тем, что цифровые технологии становятся более доступными, что определяет изменение в интересах ребенка, способах проведения досуга. В ходе педагогического процесса было выявлено, что в круге интересов младшего школьника все большее место занимают детективы, комиксы, развлекательная литература. Ученые охарактеризовали восприятие текста современным школьником как мозаично–клиповое, требующее постоянной смены декораций, что затрудняет освоение многостраничного печатного текста.

Читательский интерес – специфический феномен. Он в «значительной степени отражает особенности личности, ее индивидуальность. Проблему развития интереса к чтению можно решить положительно, если учесть принципы отбора круга чтения; разнообразные формы работы; отношения между учителем и обучающимся». Интерес к чтению возникает только тогда, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Этому вопросу посвящены труды С. П. Белицкая, К.Д. Ушинский, С.А. Аничкин, В.Г. Горецкий, О.В. М. Ф. Беляев, Л. И. Божович, О.В. Джежелей, Б. П. Журавлев, В. Г. Иванов, Л.И. Липкина, Ю.В. Шаров и др.

Задачи исследования:

1. Выявить содержательные компоненты процесса развития читательского интереса у младших школьников.
2. Охарактеризовать литературный кружок как форму развития читательского интереса в младшем школьном возрасте.
3. Апробировать педагогические условия развития читательского интереса у третьеклассников в процессе литературного кружка.

Для решения первой задачи был проведен теоретический анализ в психолого-педагогической литературе. «Читательский интерес» определяется как специфический феномен. Он в значительной степени отражает особенности личности, ее индивидуальность. Важным условием развития читательских интересов младших школьников является максимальное изменение информационно–развивающей образовательной среды на уроках литературного чтения путем формирования классно–книжного, информационно–библиотечного и мультимедийного наполнения, которое способствует развитию читательского интереса младших школьников.

В психолого-педагогической литературе существует два понятия детского чтения: «Интерес к чтению – желание и потребность воссоздания смысла чужой речи по ее письменной форме: интерес к механизму прочитывания, к переводу напечатанных знаков в звуки». Наличие или отсутствие интереса к чтению – основной фактор отношения ребенка к книге и критерий ее оценки.

Развитие читательского интереса является процессом, неразрывно связанным с взрослением. [2, с. 58]. Особенности развития читательского интереса в начальной школе служат такие черты, как интерес ко всему новому (объектам, людям, событиям), любопытство, любознательность, через которые должно осуществляться воспитание читательского интереса.

Л. С. Выготский отмечает, что в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. [3]

В процессе формирования читательского интереса у третьеклассников, неопределимую помощь педагогу оказывает интерес учеников ко всему новому (пытливость ума), проявляющийся в виде любопытства и любознательности. [5]

И.В. Дубровина так представляет структуру читательского интереса: «Созерцательный интерес. Интерес к процессу (технике) чтения. Интерес к

смыслу прочитанного (познавательный). Интерес творческого увлечения чтением».

Таким образом, для младшего школьника интерес творческого увлечения чтением – высшая стадия развития читательского интереса [6]. Особенности развития читательского интереса младших школьников являются такие как:

- любопытство и любознательность ко всему новому;
- неразрывная связь с процессом взросления и становления личности.
- роль взрослого поколения в подборе правильного литературного произведения, свойственного данному возрасту.

Для решения второй задачи были рассмотрены возможности развития читательского интереса по средствам кружковой деятельности с обучающимися младших классов.

Литературный кружок - самодеятельное объединение обучающихся, которые занимаются углубленным изучением литературы.

Обучающиеся младших классов, в силу своих возрастных психологических особенностей, с удовольствием участвуют посещают внеурочные кружковые мероприятия, так как литература подбирается в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

Литературный кружок как форма развития читательского интереса в младшем школьном возрасте:

1. Помогает развить у младших школьников читательский интерес;
2. Дает возможность младшему школьнику самостоятельно выбирать определенный жанр книги;
3. Формирует потребность в постоянном чтении книг.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации вариативной части: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений по средствам литературных произведений, благодаря которым рассматриваются многие жизненные ситуации.

Для решения третьей задачи были проведены входная и контрольная диагностики, а также разработаны и апробированы внеурочные занятия кружковой деятельности. Базой для проведения эксперимента послужило: КОГОВУ СШ г. Орлова Кировской области. В эксперименте принимали участие обучающиеся 3 «А» класса в количестве 20 человека (экспериментальный класс) и обучающиеся 3 «Б» класса в количестве в количестве 20 человека (контрольный класс).

Для выявления уровня развития читательского интереса у третьеклассников были подобраны и использованы 3 диагностики.

Методиками для проведения исследования явились следующие:

1. Методика изучения читательского кругозора младших школьников. (И.Б. Ильинова).

2. Опросник для младших школьников «Узнай свой читательский интерес» (А.П. Кашкаров).

3. «Тест на осознанность прочитанного текста» (Е.А. Коровина)

Результаты, полученные на констатирующем этапе работы (см. Рис. 1), проведенное исследование читательского интереса младших школьников показало, что большинство школьников на среднем и низком уровне не проявляют интереса к литературным произведениям и не любят читать, не умеют анализировать и приводить литературные примеры.



Рис. 1. Уровень читательского интереса у третьеклассников по результатам трех диагностик в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента

Формирующий этап эксперимента включил в себя разработку и проведение 15 занятий по курсу внеурочной деятельности литературного кружка «Книжный калейдоскоп». План работы включал в себя различные виды деятельности, направленные на повышение уровня осознанности читаемого текста и воспитание читательского интереса. Работа проводилась с обучающимися экспериментальной группы.

Занятие 1. Вводное занятие «Здравствуй книга!». Занятие проводилось в городской библиотеке, где учащиеся не только углубили свои знания, но и узнали много интересных фактов, познакомились с новыми для них жанрами литературы, изучили страницы детских книг.

Цель вводного занятия – углубление знаний о книгах.

Занятие 2-3. Любитель чтения. Занятия проводились в школьной библиотеке. На первом занятии была проведена викторина «Что вы знаете о книгах?». На втором занятии была познавательная игра «В мире книг».

Занятие 4-5. Народная мудрость. На 4 занятии просматривали книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы, темы пословиц. На 5 занятии рассматривали загадки. Темы загадок. Игра «Отгадайте загадку».

Занятие 6-8. Писатели сказочники.

Цель: формирование первичных исследовательских умений у младших школьников при работе с художественным произведением.

Занятие 9-11. Старые добрые сказки. Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Занятие 12-14. По страницам любимых книг.

Цель: Цель: вспомнить литературное произведение и его жанр. Нарисовать любимого героя или фрагмент сцены из произведения и рассказать о нем.

Занятие 15. Герои литературных произведений в мультфильмах.

Цель: обобщить знания учащихся; развить интерес к чтению; умение сопоставлять литературных и мультипликационных героев, проводить сравнение.

Занятие 6. Закрепление. Игра-путешествие «По литературным дорогам».

Цель: обобщить знания об изученных произведениях в игровой форме.

Можно сделать вывод, что участие третьеклассников в театральной деятельности оказало положительное воздействие на уровень сформированной дружеских взаимоотношений.

После проведения всех внеурочных занятий, был проведен контрольный этап исследования, на котором была проведена повторная диагностика уровня развития читательского интереса у третьеклассников. Результаты диагностики демонстрируют значительное повышение уровня воспитания читательского интереса по сравнению с констатирующим этапом у обучающихся экспериментальной группы, в то время как обучающие контрольной показали весьма незначительную положительную динамику.

Сравнение данных, полученных в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, представлено на Рисунке 2

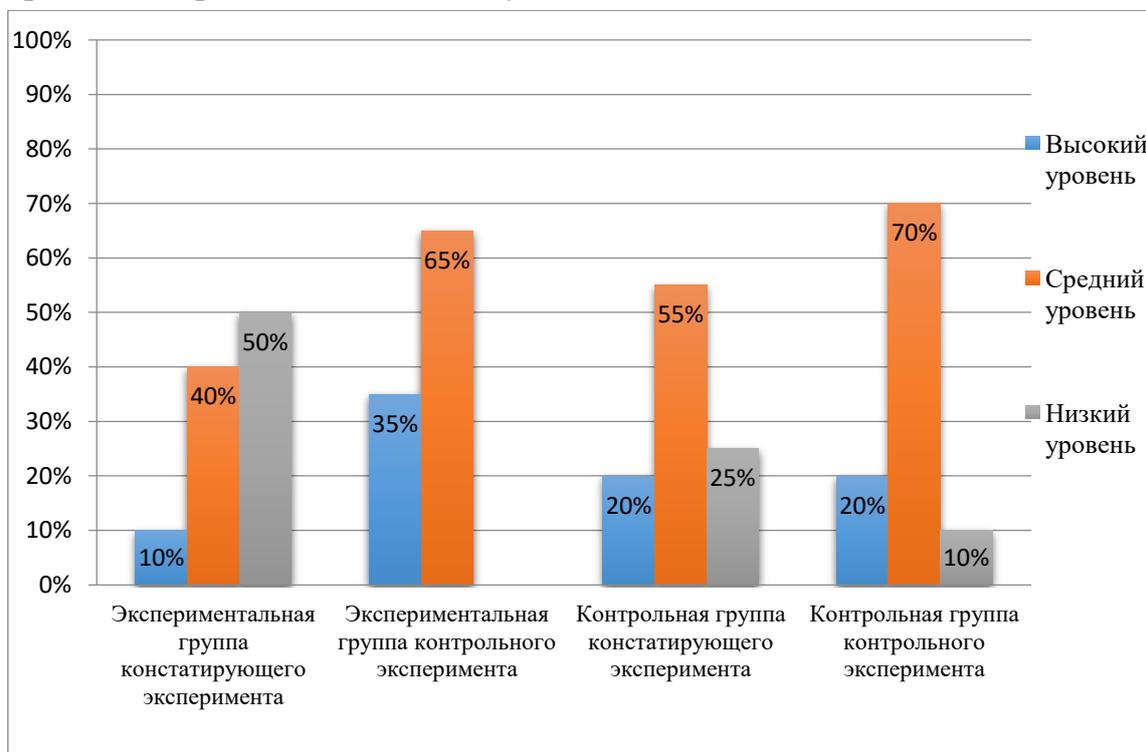


Рис. 2. Динамика уровней читательского интереса у третьеклассников в экспериментальной и контрольной группах

Исходя из диаграммы видно, что работа по развитию читательского интереса, проводившаяся с обучающимися экспериментальной группы, была эффективной и результативной. После реализации курса внеурочных занятий кружка

Таким образом, проведенное исследование уровня читательского интереса младших школьников показало, что у большинства младших школьников появилось желание читать в результате проведения работы с использованием кружковой деятельности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Божович, Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения [Текст] Л. И. Божович // Известия АПН РСФСР. – Вып. 73.

3. Выготский, Л. С. Собр. соч. Т. 4. [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 155 с.

4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021. – 528 с.

5. Умнов Б.П., Ибрагимова Р.Э. Формирование читательского интереса у младших школьников // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016 № 12 С. 176–178.

6. Чудинова В.П., Голубева Е.И., Поддержка семейного чтения – общая задача специалистов / Недетские проблемы детского чтения. / Чудинова В.П., Голубева Е.И., [Электронный ресурс] // ЦИКЛ СТАТЕЙ: [сайт]. — URL: https://www.ekimovka-x.ru/files/sociolog/chudinova_nedetskiye_problem.pdf (дата обращения: 20.11.2023).

© А.А. Помелова, 2023

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

**Головачева Дина Александровна
Артемова Мария Анатольевна
Марисова Лилия Викторовна
Овчарова Анна Егоровна**
МБДОУ «Детский сад № 22 «Улыбка»

Аннотация: в данной статье раскрыты аспекты развития звукопроизношения детей дошкольного возраста, а также непосредственное влияние мелкой моторики рук в развитии речи детей.

Ключевые слова: развитие, речь, звукопроизношение, мелкая моторика, игра, действия, влияние, разнообразие.

THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS AS AN IMPORTANT FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF SOUND REPRODUCTION

**Golovacheva Dina Alexandrovna
Artemova Maria Anatolyevna
Marisova Lilia Viktorovna
Ovcharova Anna Egorovna**

Abstract: this article reveals aspects of the development of sound reproduction in preschool children, as well as the direct influence of fine motor skills of the hands in the development of children's speech.

Key words: development, speech, sound reproduction, fine motor skills, game, actions, influence, diversity.

Практика кинезиологии предполагает улучшение психического и физического здоровья посредством определенных двигательных действий. Моторика рук связана с развитием речи, как доказали неврологи и психологи, изучающие мозговую деятельность и умственное развитие детей. Использование мелких мышц в мелкой моторике является обычным явлением. Такое поведение не является автоматической реакцией, например ходьба, бег и

прыжки. Ученые предполагают, что использование рук и пальцев может помочь восстановить чувство гармонии между телом и разумом и способствовать оптимальному функционированию мозга.

Японский врач Намикоси Токудзиро изобрел технику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены множеством рецепторов, передающих сигналы в центральную нервную систему. Развитие мелкой моторики связано с развитием мозга, что подтверждают работы отечественных физиологов. В. М. Бехтерев показал, что влияние определенных движений рук на высшую нервную деятельность и развитие речи очевидно. Различные простые действия помогают снять напряжение и усталость тела. Оптимизируя произношение различных звуков, они могут улучшить речевое развитие ребенка. Каждый палец руки имеет довольно большую представительную зону в этой части коры головного мозга», - сказал М.М.Кольцов.

Многие дети страдают речевыми нарушениями, связанными с обработкой сенсорной информации. Способность мозга обрабатывать информацию увеличивается с точностью сенсорных систем, что приводит к более подходящим реакциям. Сенсорные игры и упражнения необходимы для речевого развития ребенка и усиливают сенсорный опыт. Цель сенсорных игр: дать ребенку новые чувственные ощущения. Различные цвета и звуки могут быть представлены визуально, в то время как слуховые могут создавать уникальные мелодии, а материалы могут вызывать различные тактильные ощущения. Движения пальцев и ладоней необходимы для развития мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики предполагает: и пальчиковые игры, связанные с необходимостью совершения определенных действий. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальцев и рук, которая развивается за счет: - различных пальчиковых игр, требующие выполнения определенных действий в определенном порядке; - игр с мелкими предметами, с которыми сложно обращаться; – игр, требующие держать предметы или вытаскивать их, сжимать, разжимать, лить, переливать, заталкивать в дырочки; - все игры, связанные с художественной деятельностью; - застегнуть и расстегнуть молнию, застегнуть, одеть, раздеть и т. д.

С детьми дошкольного возраста можно использовать следующие сенсорные игры:

– игры с крупами, мукой, специями, чаем, кофе. Можно сделать «дождь» из фасоли, гречки и т.д. Полезно пересыпать крупы с помощью

баночек, формочек, ложек. Также можно «зарыть» в тазик с крупой игрушки, конфеты, а потом разыскивать их. Дети будут с удовольствием рисовать на подносе, с насыпанной манкой, мукой и т.д.

- игры с бытовыми предметами: «Как пахнет ложка?», «Как звучит миксер», «Сколько ложек можно поставить в стакан» и др.;

- игры с пластиковой одноразовой посудой. Можно строить дорожки и башни из стаканчиков; устраивать «сенсорный дождь» из пластиковых тарелочек; шуршать тарелочками, стучать пластиковыми с ложками по стаканчикам;

- игры с песком: пересыпание песка, «зарывание» рук в песок, рисунки на песке;

- игры с тканями и бумагой: трогать различные виды тканей и бумаги: ситец, фланель, шерсть, картон, гофрированный картон, фольга, пекарская бумага; игры с фруктами: выкладывать узоры из долек мандарина, яблока, попутно изучая запах; трогать пальчиками различные нарезанные фрукты в миске;

- игры с движением: залезать на стул и изучать, как меняется комната, если смотреть на нее с высоты; ложиться на пол и ползти; перекатываться с боку на бок; бегать по сенсорным дорожкам;

- игры с сенсорными баночками: различные баночки, наполненные крупой, монетками, колокольчиками, водой, блестками, маслом;

- игры со стеклянными шариками и кубиками «марблс»: устраиваем

- «сухой бассейн» для пальчиков, раскладываем шарики в разные емкости; бросаем шарики и кубики в воду; перекатываем между пальцами;

- игры с массажерами для рук: делаем массаж рук, используя деревянные и пластиковые массажеры, фактурные резинки для волос, ребристые мыльницы, погремушки-прорезыватели, силиконовые прихватки и т.д.;

- игры с завязками и всевозможными застежками. Данный вид игр особенно привлекает малышей, так они получают возможность поиграть со знакомыми атрибутами одежды, занимательно оформленными.

Помимо оттачивания речевых навыков, эти игры также способствуют развитию самодостаточности и заботы о себе. Сегодня эти предметы продаются в специализированных магазинах, но вы также можете сделать тренажеры с нуля.

Существуют различные упражнения по подвешиванию и лазанию, которые можно выполнять на лестнице или в многолюдных спортивных сооружениях. Мышцы ребенка развиваются, а ладони и пальцы укрепляются. Способствует развитию тонких и общих способностей». Мягкие и плавные движения. Обучают пространственной ориентации, минимизируют дефект речи, способствуют общению, регулируют движения и контролируют их силу и точность.

Упражнения и ритмичные движения пальцами способствуют стимуляции речевых центров головного мозга, что в конечном счете стимулирует речевую деятельность. Если дети будут выполнять упражнения с короткими стихами, то их речь будет более четкой, ритмичной и яркой.

Существует несколько общих рекомендаций для развития моторики пальцев рук:

- изначально все упражнения должны быть достаточно медленными. Нужно обращать внимание на то, как ребенок выполняет задания: правильно держит руку или пальцы, вовремя переключается с одного действия на другое.

- все упражнения проводятся одной рукой, затем другой, и только потом – двумя сразу.

- если упражнения предполагают показ по картинкам, то малышу сначала показывают рисунок, а затем объясняют, как правильно выполнять упражнения.

- для того чтобы развивать моторику рук, нужно помнить, что руки у ребенка две. Все упражнения нужно выполнять копируя движения предыдущей руки, чтобы обеспечить гармоничное развитие левого и правого полушарий мозга.

Изучение и развитие мелкой моторики рук является важным аспектом в раннем детстве. Дети, у которых развита мелкая моторика, обладают более развитым мозгом, особенно отделы, отвечающие за речевые навыки.

Разнообразные игры, описанные выше, стимулируют нервную систему ребенка и улучшают сенсорную интеграцию. Комбинирование этих игр с традиционными методами развития речи приводит к положительной динамике в развитии речи ребенка.

Выводы, которые можно сделать, обобщая предшествующую информацию, заключаются в следующем. Существует доказанная связь между развитием речи и моторикой руки. Под мелкой моторикой руки понимаются разнообразные движения пальцами и ладонями. Для развития мелкой моторики

рекомендуется использовать различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять последовательность определенных движений, а также игры с мелкими предметами, которые трудно удерживать в руке. Выполнение подобных упражнений позволяет стимулировать развитие речи, активизируя речевые зоны головного мозга и способствуя согласованной деятельности. Применение игр и упражнений для развития мелкой моторики в сочетании с традиционными методами способствует развитию речи детей.

Список литературы

1. Развитие речи детей 4-5 лет : метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. – М. : Просвещение, 2014. – 342 с.
2. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя детского сада / В. И. Логинова, А. И. Максаков. М. И. Попова и др.; под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение. 2014. – 279 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. В 2-х т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 2009. – 488 с.
4. Сазонов, В. Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов : учебно-методическое пособие / В. Ф. Сазонов, Л. П. Кириллова, О. П. Мосунов. – Рязань : РГПУ, 2010. – 249с
5. Сиротюк, А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии : практическое руководство для учителей и родителей / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2011.г – 435 с.
6. Соловьева, О. И. Методика развития речи и обучения родному языку в Д/с./ О. И. Соловьева. – М. : Педагогика, 2013. – С. 19-20.
7. Сохин, Ф. А. Задачи развития речи. Развитие речи детей дошкольного возраста/ Под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Педагогика, 2014. – 467 с.
8. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 2011. – 234 с.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ
НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ФИТНЕС-МЕТОДИК**

Сайгин Илья Сергеевич

студент

Усачев Николай Александрович

к.п.н., доцент

ЧОУ ВО «Тольяттинская академия управления»

Аннотация: В данной статье авторы рассматривают необходимость совершенствования методики организации и проведения учебных занятий в ВУЗе, в рамках дисциплин цикла физическая культура и спорт. На основе обзора научно-методической литературы и опыта практической организации занятий фитнесом, сформулированы выводы и рекомендации по использованию современных инновационных фитнес-методик с целью повышения интереса студентов к участию в учебной и внеучебной физкультурно-спортивной деятельности.

Ключевые слова: физическая культура, фитнес-методики, методы, физическое воспитание, эффективность.

**IMPROVING THE PROCESS OF PHYSICAL
EDUCATION AT THE UNIVERSITY BASED
ON MODERN FITNESS TECHNIQUES**

Ilya Sergeevich Saigin

Usachev Nikolay Alexandrovich

Abstract: In this article, the authors consider the need to improve the methods of organizing and conducting educational classes at the university, within the framework of the disciplines of the physical culture and sports cycle. Based on a review of scientific and methodological literature and experience in the practical organization of fitness classes, conclusions and recommendations on the use of modern innovative fitness techniques are formulated in order to increase students' interest in participating in educational and extracurricular physical culture and sports activities.

Key words: physical culture, fitness techniques, methods, physical education, efficiency.

ВВЕДЕНИЕ

Физическое воспитание является постоянной частью полноценного развития человека в течение его жизни. Теория и методика физического воспитания являются фундаментальными направлениями в области физической культуры и спорта, которые изучают принципы и методы, позволяющие эффективно организовать и провести процесс физического образования. Она базируется на научных исследованиях и позволяет разработать систему тренировки, учитывающую возрастные, индивидуальные и психологические особенности каждого человека.

Знание человеком научно-методических основ физической культуры является ведущим условием развития его мышления и творческого решения проблем физического воспитания на любых его уровнях и при разнообразных формах, позволяет ему критически воспринимать те или иные теоретические положения и практические действия, правильно оценивать роль научных дисциплин в реализации задач физического воспитания.

Методика физического воспитания является одним из основных аспектов физической культуры и спорта. Она представляет собой систему научно обоснованных методов и приемов, которые используются для эффективной организации процесса физического развития и обучения людей различного возраста и уровня подготовки.

На сегодняшний день в ВУЗах преобладает применение классических методик физического воспитания, тогда как в индустрии фитнеса появилось достаточно большое количество различных направлений и систем физических упражнений. В связи с этим, определена цель исследования: изучение и анализ существующих современных инновационных фитнес-методик с целью выявления возможности их эффективного внедрения в процесс физического воспитания в ВУЗе.

Для того, чтобы достичь данной цели нужно выполнить ряд **задач**:

1. Провести обзор научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Проанализировать существующие инновационные фитнес-методики.
3. Разработать рекомендацию для повышения эффективности процесса физического воспитания в ВУЗе, опираясь на существующие методики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках решения первой задачи исследования нами проведен обзор научных статей по изучаемой проблематике одного из ведущих журналов (из перечня ВАК) в области физической культуры и спорта «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта».

В настоящее время наблюдается тенденция к снижению уровня физической подготовленности студентов вузов. Данная проблема имеет ряд причин, среди которых сокращение учебных часов, отводимых учебными планами вузов на реализацию элективных дисциплин по физической культуре и спорту, низкая мотивация обучающихся, а также противоречие между нарастающей активностью посещения студенческой молодежью спортивных, оздоровительных и фитнес-клубов по месту жительства, с одной стороны, и ее отказом от систематических занятий физической культурой по месту учебы в связи с применением устаревших методик физического воспитания, с другой.

В тоже время, разнообразные тренировочные направления и программы, предлагаемые современной фитнес-индустрией набирают популярность среди населения и имеют востребованность среди лиц женского и мужского пола всех возрастов и различного уровня физической подготовленности. Незнание физиологических закономерностей протекания обменных процессов в организме, а так же низкая осведомленность о функциональном предназначении тех или иных видов тренировок приводит к трудностям в выборе наиболее подходящих тренировочных направлений.

В связи с вышеизложенным, была поставлена задача провести анализ современных инновационных фитнес-методик, с целью внедрения в процесс физического воспитания в вузе.

Современные методики физического воспитания акцентируют внимание на комплексном развитии физических качеств и навыков у людей всех возрастных групп.

Одна из наиболее популярных методик (на основе статистических данных спортивных и фитнес клубов г.о. Тольятти) – функциональный тренинг, который направлен на развитие функциональной силы, гибкости и выносливости. Он включает в себя широкий спектр упражнений, проводимых с использованием собственного веса тела, а также силовых и кардио тренировок с различным инвентарем. Такой функциональный тренинг проходил на базе АУ ДО МОЗГО «ДЮСШ» г. Заводоуковска. Две группы по 10 человек тренировались в течении 6 недель, 4 раза по 135 минут. Первая (контрольная)

группа в понедельник, среду, пятницу и воскресенье с 18:00 до 20.15 выполняла тренировку, основанную на игровом методе. Команда в течение 30 минут выполняла разминку, растяжку и разминку с мячами, а оставшееся время (1 ч 45 мин) играла в волейбол от 4 до 6 партий. Тренировку контролировал тренер группы. Вторая (экспериментальная) группа тренировалась, используя методику, основанную на протоколе Табата. В понедельник и пятницу (2 раза), занимающиеся выполняли упражнение «блокирование с перемещением» (зоны 3–4–3–2–3), а в среду упражнение «перемещение в волейбольной стойке» (4 м). В воскресенье спортсмены занимались по программе контрольной группы. Тренировку экспериментальной группы контролировал их тренер, исследователь и инструктор по спорту. Каждый тест и высокоинтенсивная тренировка начинались с 10-минутной разминки примерно на 50 % от $VO_2 \max$. По итогу, после эксперимента произошло уменьшение технических ошибок, а так же улучшился уровень выносливости ребят [6].

Еще одна методика – высокоинтенсивные интервальные тренировки (High-intensity interval training - НИТ). Эта тренировка, включающая короткие, но очень интенсивные периоды упражнений, чередующиеся с периодами активного отдыха. НИТ помогает улучшить кардио-респираторную выносливость, усилить мышцы и повысить общую физическую форму.

Также популярны функциональные тренировки, такие как кроссфит, включающие динамичные и прогрессивные упражнения, которые имитируют движения из реальной жизни. Они помогают развить силу, гибкость, координацию и баланс, исходя из специфических потребностей каждого человека.

Использование новых технологий также стало частью современных методик физического воспитания. Многие тренеры и фитнес-эксперты предлагают онлайн-тренировки, мобильные приложения и смарт-трекеры, которые помогают людям отслеживать свои достижения, следить за прогрессом и получать персонализированные рекомендации по тренировкам.

Кроме того, современные фитнес-методики всё больше уделяют внимание не только физическому совершенствованию занимающихся, но и их психическому состоянию. Так, популярными стали тренировки, которые объединяют физическую активность с медитативными практиками, такими как йога или тайцзи-цюань. Эти тренировки помогают укрепить связь между телом и разумом, а также снять стресс и повысить общую эмоциональную устойчивость.

В целом, современные фитнес-методики становятся все более разнообразными и индивидуализированными, чтобы помочь людям достичь своих физических целей и поддерживать здоровье на высоком уровне.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

С целью совершенствования процесса физического воспитания В ВУЗах посредством внедрения современных методик улучшения существующих методик физического воспитания можно предложить следующие рекомендации:

1. Разнообразить тренировочные программы: Использование различных типов тренировок, таких как силовые, кардио и функциональные тренировки, позволит развивать разные аспекты физической формы.

2. Инновационные технологии: Использование современных технологий, таких как фитнес-трекеры, приложения для тренировок и виртуальные тренажеры, может помочь создать более интересные и эффективные программы физического воспитания.

3. Применение прогрессивного нагрузочного тренировочного плана: Постепенное увеличение интенсивности и объема тренировок позволит достичь постоянного прогресса в физической форме.

4. Индивидуализация программ: Учет индивидуальных потребностей и возможностей каждого ученика поможет оптимизировать результаты физической тренировки.

5. Вовлечение в командные и соревновательные виды спорта: Участие в командных играх или соревнованиях способствует развитию командного духа, улучшает мотивацию и помогает повысить результаты.

6. Создание приятной и мотивирующей атмосферы: Создание положительной обстановки на тренировках и поддержка со стороны тренера помогут ученикам сохранять мотивацию и интерес к физической активности.

7. Включение элементов растяжки и мобильности: Важное значение имеет не только развитие силы и выносливости, но и поддержание гибкости и мобильности мышц и суставов.

8. Обеспечение правильного питания: Правильное питание с достаточным количеством белков, углеводов и жиров помогает восстановиться после тренировок и повысить эффективность физической нагрузки.

9. Мониторинг прогресса: Регулярное измерение и оценка физической формы стимулирует учеников и позволяет следить за достижением поставленных целей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, теоретическая база в сочетании с практическими методиками позволит эффективно организовывать и проводить занятия и тренировки, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося. Кроме того, сочетание классических методик физического воспитания и современных фитнес-технологий, становясь единой и неотъемлемой частью образовательного и спортивного процессов, будут способствовать формированию ценностей здорового образа жизни и понимания важности физической активности для поддержания физической и психической гармонии.

Список литературы

1. Николаева И.В., Борисов А.Я., Белянская И.М., Жукова Е.И. К проблеме физического воспитания студентов Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 12 (214).

2. Усачев Н.А. Инновационная система физического воспитания студентов тольяттинской академии управления / Н.А. Усачев, Д.И. Сурнин, В.А. Сапоженков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 4 (170). – С. 339–342.

3. Петренко О.В., Миронова Т.А., Посохов А.В., Коник А.А., Дыбов В.Е., Беляев И.С. Сравнительная характеристика влияния различных направлений тренировок в фитнес-клубе на телосложение девушек // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 12 (214)

4. Николаева И.В., Борисов А.Я., Белянская И.М., Жукова Е.И. К проблеме физического воспитания студентов Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 12 (214).

5. Усачев Н.А., Сурнин Д.И., Сапоженков В.А. Инновационная система физического воспитания студентов Тольяттинской академии управления Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 4 (170).342.

6. Медовикова-Жевжик, А. А. Высокоинтенсивный интервальный тренинг как эффективный метод развития специальной выносливости волейболистов 14–15 лет / А. А. Медовикова-Жевжик. // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450). — С. 297-299.

7. Usachev, N.A., Surnin, D.I. and Sapozhenkov, V.A. (2019), “Innovative system of physical education of students of the Togliatti Academy of Management”, Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, Vol. 170, No. 4, pp. 339–342.

**ВЛИЯНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «САМБО В ШКОЛУ»
НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ
ПРЕДПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Ананьин Лев Олегович
студент

Научный руководитель: **Строшков Валерий Пантелеймонович**
к.т.н., доцент, зав. кафедрой «Физвоспитание и спорт»
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Аннотация: Статья исследует влияние всероссийского проекта "Самбо в школу" на развитие физических качеств у школьников предпубертатного возраста. Авторы анализируют данные организации и проведения занятий по самбо в школах, а также результаты физических тестов участников проекта. Результаты исследования могут быть полезны для школьных администраций, педагогов и спортивных тренеров при планировании и проведении спортивных мероприятий в школьной среде.

Ключевые слова: самбо, предпубертатный возраст, пубертат, физические качества, тренировочные занятия.

**THE INFLUENCE OF THE ALL-RUSSIAN PROJECT
"SAMBO TO SCHOOL" ON THE DEVELOPMENT
OF PHYSICAL QUALITIES IN PRE-ADOLESCENT SCHOOLCHILDREN**

Ananyin Lev Olegovich
Scientific adviser: **Stroshkov Valery Pantileimonovich**

Abstract: The article examines the impact of the All-Russian project "Sambo to school" on the development of physical qualities in pre-adolescent schoolchildren. The authors analyze the data on the organization and conduct of SAMBO classes in schools, as well as the results of physical tests of the project participants. The results of the study can be useful for school administrations, teachers and sports coaches when planning and conducting sports events in the school environment.

Key words: sambo, pre-teenage, puberty, physical qualities, training sessions.

Всероссийский проект «Самбо в школу» стартовал в 2017 году в соответствии с решением рабочей группы при Министерстве образования и науки Российской Федерации, Всероссийской федерации самбо и Международной федерации самбо. Это инициатива, направленная на внедрение занятий самбо в школьную программу обучения физической культуре и спорту. Согласно [1] целью проекта является формирование условий для физического, гражданского, патриотического и нравственного воспитания школьников через использование потенциала борьбы самбо, как национального достояния России, в рамках общего и дополнительного образования детей и подростков. Проект реализуется при поддержке федеральных и региональных спортивных организаций, школ и клубов. В его рамках проводятся мастер-классы, тренировки, соревнования, семинары и другие мероприятия, направленные на продвижение самбо среди учащихся. Участие в проекте «Самбо в школу» позволяет школьникам не только узнать о самбо, но и заниматься этим видом спорта под руководством опытных тренеров, что способствует их физическому развитию, формированию характера, самодисциплине и упорству. Таким образом, Всероссийский проект «Самбо в школу» играет важную роль в развитии спортивной культуры школьников, поощрении здорового образа жизни и подготовке квалифицированных спортсменов в области самбо.

С точки зрения физиологии предпубертатный возраст соответствует периоду пубертата или полового созревания, при котором происходят изменения в телосложении, росте, функции органов и систем, обусловленные половым развитием. Физиологические особенности пубертата могут оказать влияние на занятия самбо следующим образом [2]:

1. Рост и развитие мышц. В период пубертата у подростков происходит интенсивное увеличение в росте и развитие мышц. Это может повлиять на физическую подготовку и способности подростков в самбо.

2. Изменения в телосложении. Пубертатный рост и изменения в телосложении могут потребовать корректировки техники и тренировки в самбо, поскольку изменения в распределении телесной массы могут повлиять на баланс и координацию движений.

3. Эмоциональная нестабильность. Подростки могут переживать эмоциональную нестабильность во время пубертата, что может повлиять на их уровень мотивации и усвоение новых навыков в самбо.

В целом, физиологические изменения во время пубертата могут оказать влияние на занятия самбо, и важно учитывать эти особенности при планировании тренировочных программ для подростков.

Развитие физических качеств у школьников предпубертатного возраста имеет большое значение для их роста и развития. Регулярная физическая активность на протяжении всей недели поможет улучшить их физическую форму и общее здоровье. Важно создать безопасные и подходящие условия для физических упражнений, следить за правильной техникой выполнения и предлагать разнообразные и интересные виды активности, чтобы поддерживать их мотивацию и увлеченность.

Включение самбо в урок физической культуры может оказать положительное влияние на развитие школьников предпубертатного возраста. Самбо способствует развитию моторики, улучшает силу, выносливость, координацию и помогает детям освоить основы самозащиты. Кроме того, практика самбо может способствовать формированию социальных навыков, таких как уважение к партнеру, дисциплина, развитие самоконтроля и командного сотрудничества.

Ведущие занятия учителя должны учитывать физическое и эмоциональное состояние каждого ребенка и формировать структуру тренировки согласно этому. Дети должны использовать защитное снаряжение, такое как защитные налокотники, наколенники и головные защиты, чтобы избежать травм.

Обучение должно быть пошаговым и построено на основе развития основных навыков самбо: броски, удушающие приемы, защиту от захватов и падение.

Тренировки должны включать в себя упражнения на развитие силы, выносливости, гибкости и координации. Необходимо включить в регулярную программу упражнения, которые способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы. Это может быть бег, прыжки на скакалке. Большую роль играют активные игры на улице. Разработка силы помогает строить мышцы и повышает общую физическую силу. Это может быть достигнуто через упражнения со собственным весом, такие как отжимания, подтягивания и приседания, а также через работу с гантелями или спортивным оборудованием. Практика растяжки и упражнений для гибкости помогает улучшить координацию, равновесие и гибкость.

Для тренировок по самбо могут быть использованы следующие методы и упражнения [3]:

1. Техническая тренировка: включает в себя изучение и тренировку техник бросков, удержаний и защиты, освоение борьбы в партере, развитие навыков перехода от одной техники к другой. Упражнения могут включать выполнение бросков на партнере, тренировку техники в партере, систематическое повторение базовых приемов и плавные переходы между ними.

2. Физическая тренировка: включает в себя упражнения на силу, выносливость и гибкость. Это могут быть подтягивания, отжимания, прыжки через скакалку, прыжки на ящики, упражнения с гирей, планки, растяжка и другие упражнения на развитие общей физической подготовки.

3. Разведение элементов самбо: включает в себя упражнения на различные элементы самбо, такие как перекаты, падения, перевороты, перенос контроля и другие техники, которые требуют владения собственным телом и координации движений.

4. Спарринги: представляют собой симуляцию реального поединка, где два бойца применяют свои навыки и техники в соревновательной ситуации. Это позволяет применить полученные навыки, развить тактику и адаптировать подходы к разным соперникам.

5. Силовые тренировки: включают в себя упражнения на развитие силы и мощности мышц. Можно использовать штангу, гирю, эспандеры, тренажеры и другие силовые инструменты для тренировки различных групп мышц.

6. Координационные упражнения: помогают развить координацию движений и реакцию, что очень важно в самбо. Это могут быть упражнения на равновесие, скорость, точность и точность движений.

7. Комплексные тренировки: комбинируют различные методы и упражнения для развития всех аспектов самбо, включая технику, физическую подготовку и тактику. Это может включать в себя выполнение технических элементов в условиях усталости, симуляцию реальных ситуаций с использованием различных видов тренировочного оборудования и другие сложные упражнения.

Тренер должен привить детям понимание о значимости соблюдения правил, уважения к партнеру, дисциплины и честной игры. Тренировки должны быть насыщенными, но без излишней интенсивности, чтобы избежать перегрузок и травм.

Таким образом, уровень тренировок в самбо для школьников предпубертатного возраста должен быть адаптирован с учетом их физических возможностей, психологических особенностей и потребностей. Важно предлагать разнообразные виды физической активности, чтобы стимулировать все физические качества у школьников. Это включает упражнения для аэробной выносливости, силы, гибкости, координации и баланса. Тренировочные нагрузки должны быть с учетом изменения в физиологии подростков, тренеры и инструкторы по самбо могут потребовать корректировки тренировочных нагрузок для приспособления к физиологическим особенностям пубертата. Физические тесты участников проекта «Самбо в школу» показали значительное улучшение физической подготовки учащихся [4]. Увеличился объем легких, улучшилась выносливость, сила и гибкость тела. Также наблюдалось снижение уровня стресса и улучшение координации движений. В целом, результаты физических тестов свидетельствовали о положительном влиянии занятий самбо на здоровье и физическую форму участников проекта.

Список литературы

1. Бегун И.С. и др. Методические рекомендации по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в общеобразовательных организациях Российской Федерации. М., 2017г. – 32 с.
2. Ким Долджин, Филип Райс Психология подросткового и юношеского возраста Серия «Мастера психологии». М.: Литрес, 2013г. – 127 с.
3. Харлампович А. А. Борьба САМБО. — М.: «Физкультура и спорт», 1964. – 388 с.
4. Всероссийский проект «Самбо - в школу!» URL: https://sambo.ru/special/school_programm/ (дата обращения 25.12.2023).

**МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ У ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ: ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ
ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ**

Илюхина Анастасия Дмитриевна

студент

Научный руководитель: **Турманидзе Антон Валерьевич**

доцент

Государственный университет управления

Аннотация: Данная статья посвящена изучению мотивации к занятиям спортом у детей и подростков, а также факторов, влияющих на уровень их физической активности. В статье рассматриваются психологические, социальные и средовые аспекты, влияющие на мотивацию к занятиям спортом, а также предлагаются практические рекомендации для повышения уровня физической активности среди детей и подростков.

Ключевые слова: мотивация, занятия спортом, дети, подростки, физическая активность, факторы, семейное окружение, школьная среда, гендерные различия, технологии, методы мотивации.

**MOTIVATION TO PLAY SPORTS IN CHILDREN
AND ADOLESCENTS: FACTORS AFFECTING
THE LEVEL PHYSICAL ACTIVITY**

Ilyukhina Anastasia Dmitrievna

Abstract: This article is devoted to the study of motivation for sports in children and adolescents, as well as factors influencing the level of their physical activity. The article examines the psychological, social and environmental aspects that influence motivation to play sports, and also offers practical recommendations for increasing the level of physical activity among children and adolescents.

Key words: motivation, sports, children, adolescents, physical activity, factors, family environment, school environment, gender differences, technology, motivation methods.

Физическая активность играет важную роль в здоровье и развитии детей и подростков. Однако, многие из них испытывают трудности с поддержанием регулярных занятий спортом. Понимание мотивации к занятиям спортом у детей и подростков является ключевым для разработки эффективных программ по стимулированию физической активности в этой возрастной группе. Мотивация играет важную роль в занятиях спортом у детей и подростков. Возможно, одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются родители и тренеры, является то, что дети и подростки могут терять интерес к физической активности со временем. Мотивация играет решающую роль в том, чтобы помочь им оставаться активными и находить удовольствие в занятиях спортом [1, с.3].

У подростков, занимающихся спортом несистематически, наибольшее значение в мотивации для занятий спортом имеют желание получить одобрение и признание, а также стремление улучшить свое самочувствие и здоровье, и мотив общения. Наименьшее значение имеют мотивы, связанные с эстетическим удовольствием, познанием и материальными благами. В данной группе также можно наблюдать высокую значимость мотивов общения и признания, что может быть связано с особенностями возрастного развития [2, с.109].

Исследование показывает, что у подростков, которые регулярно и нерегулярно занимаются спортом, существуют значительные различия в мотивации. У регулярных спортсменов, таких как подростки-боксеры, развитие характера и личности, а также физическое совершенствование имеют наибольшее значение. В то время как у нерегулярных спортсменов, мотив одобрения занимает первое место в иерархии. Это может быть связано с тем, что для регулярных спортсменов спорт является постоянной деятельностью, в то время как для нерегулярных он является дополнительной и чаще всего связан с ожиданием одобрения окружающих. Наименее значимые мотивы к спорту оказываются одинаковыми у обеих групп подростков. Возможно, это связано с тем, что эти мотивы не имеют прямого отношения к спортивной деятельности [2, с.110].

Существует несколько факторов, которые могут повлиять на мотивацию детей и подростков к занятиям спортом. Семейное окружение играет важную роль: поддержка со стороны родителей и возможность участвовать в совместных занятиях спортом могут стимулировать интерес к физической активности. Школьная среда также имеет значение: наличие качественных

программ спортивной деятельности в школе и возможность участвовать в соревнованиях могут быть мощными мотиваторами. Гендерные различия также играют свою роль: исследования показывают, что мотивация к занятиям спортом может отличаться у мальчиков и девочек. Технологии также могут повлиять на мотивацию: использование приложений для отслеживания прогресса или игровых элементов в тренировках может сделать занятия спортом более увлекательными для детей и подростков. Методы мотивации могут включать в себя поощрение достижений, установку конкретных целей, создание поддерживающей атмосферы в команде или группе занятий, а также помощь в развитии самооценки и уверенности у детей и подростков.

Дополнительные методы мотивации детей и подростков к занятиям спортом могут включать в себя использование позитивного подкрепления, такого как похвала за усилия и достижения, а также создание возможностей для самовыражения и участия в принятии решений в отношении своих занятий. Также важно помнить о значимости обеспечения разнообразия в занятиях спортом, чтобы дети и подростки могли находить удовольствие в различных видах физической активности.

Помимо этого, важно обращать внимание на индивидуальные интересы и предпочтения каждого ребенка, чтобы помочь им найти спортивную деятельность, которая будет им по-настоящему интересна. Также стоит учитывать, что регулярное общение с родителями и тренерами может помочь выявить проблемы или барьеры, которые могут мешать детям и подросткам наслаждаться занятиями спортом, и найти способы их преодоления. Создание позитивной и поддерживающей атмосферы вокруг занятий спортом также имеет большое значение. Поддержка со стороны родителей, тренеров и товарищей по команде может стать мощным стимулом для детей и подростков, помогая им преодолевать трудности и сохранять интерес к физической активности. В целом, разнообразные методы мотивации, включая поощрение, учет индивидуальных особенностей, обеспечение разнообразия и создание поддерживающей среды, могут помочь поддерживать интерес детей и подростков к занятиям спортом и способствовать развитию их физической активности.

Борьба с препятствиями, преодоление стресса, изменение обстоятельств и достижение успеха представляются одними из сильнейших мотиваторов в спортивной деятельности. Многие подростки получают огромное удовлетворение от занятий спортом и победы над соперниками или

преодоления трудностей, возникающих на их пути. Психологи рекомендуют честно говорить начинающим спортсменам о привлекательности победы, как над собой, так и над соперниками. Мотивация к преодолению препятствий и получаемое от этого удовлетворение действительно являются сильными стимулами. Опыт участия в спорте представляет собой один из самых простых и ранних видов стресса, с которым может столкнуться молодежь. Достижение успеха в сложных условиях, характерных для многих видов спорта, может принести молодым людям большую пользу в будущем, особенно если при этом соблюдаются определенные требования [3, с.140].

1. В начальном этапе обучения спортсмену осознанно демонстрируют важность преодоления стресса и стимулируют его к активной занятости спортом.

2. Дается возможность индивидууму добиться относительного успеха, не требуя от него нереальных результатов, например, становление чемпионом. Он всего лишь должен раскрыть свои навыки и стремиться к самосовершенствованию.

3. Физическое и эмоциональное напряжение, которому подвергается юноша, не должно превышать физиологические и психологические возможности организма, который еще не адаптировался к большим нагрузкам [4, с.182].

Таким образом, мотивация играет критическую роль в поддержании интереса детей и подростков к занятиям спортом. Создание поддерживающей среды, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и использование разнообразных методов мотивации может помочь им сохранить активный образ жизни и получить удовольствие от занятий спортом.

Список литературы

1. Гусейнов Р. Р. Формирование мотивации к спорту у подростков. // Infourok – 2022. – С. 3.
2. Нургалиева А. Г. Содержательные особенности мотивации к спортивной деятельности у подростков. // Cyberleninka. – 2018. - С. 108-112.
3. Федулов, И. С. Мотивация занятия спортом у спортсменов подросткового возраста // материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург). —2013. — С. 136-141.

4. Deci, E. L., & Ryan, R. M. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, - 2008. - С.182.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Козлова Дарья Александровна

студент

Хайруллин Ильдар Тагирович

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Аннотация: Данная статья посвящена изучению психологических аспектов физического воспитания. В работе рассматривается влияние физической активности на психологическое состояние человека, особенности мотивации к занятиям физической культурой и спортом. В исследовании выделены ключевые аспекты взаимосвязи физического и психологического здоровья и даны практические рекомендации по применению полученных знаний в педагогической и психологической практике. Работа будет интересна не только специалистам в области физического воспитания, педагогики и психологии, но и всем, кто интересуется вопросами физического и психологического развития человека.

Ключевые слова: психология, спорт, физическая культура, саморазвитие, здоровье.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION

Kozlova Darya Alexandrovna

Khairullin Ildar Tagirovich

Abstract: This article is devoted to the study of the psychological aspects of physical education. The paper examines the influence of physical activity on the psychological state of a person, the peculiarities of motivation to engage in physical culture and sports. The study highlights the key aspects of the relationship between physical and psychological health and provides practical recommendations for the application of acquired knowledge in pedagogical and psychological practice. The work will be of interest not only to specialists in the field of physical education,

pedagogy and psychology, but also to anyone interested in the issues of physical and psychological development of a person.

Key words: psychology, sports, physical education, self-development, health.

Вопрос физического и психологического здоровья становится все более актуальным в современном обществе. Физическая активность не только обеспечивает здоровье человека, но и играет важную роль в его психологическом развитии. Исследования психологических аспектов физического воспитания имеют большое значение для понимания взаимосвязей между физической активностью и психическими состояниями людей, а так же для разработки эффективных мотивационных методик для занятий физической культурой и спортом.

Физическое воспитание как часть общего процесса воспитания.

Физическое воспитание играет важную роль в общем процессе образовании человека, поскольку оно направлено на развитие физических, психологических и социальных качеств личности.

Физическое здоровье: физическое воспитание способствует укреплению здоровья и здоровому образу жизни. Регулярные занятия спортом и физкультурой помогают улучшить общее физическое состояние, укрепить сердечно-сосудистую систему, улучшить дыхательную функцию, развивать гибкость, координацию движений и выносливость. Они помогают предотвратить возникновение многих заболеваний, укрепляют иммунную систему и обеспечивают долголетие.

Психологическое благополучие: физические упражнения способствуют развитию самодисциплины, уверенности в себе, настойчивости и навыков преодоления стресса. Физические упражнения повышают устойчивость к стрессу и укрепляют психологическую стабильность.

Социальное воздействие: физическая активность и спорт предоставляют возможности для социального взаимодействия, сотрудничества и работы в команде. Это помогает детям и подросткам развивать навыки общения, уважение к другим людям и чувство коллективной ответственности. Участие в командных видах спорта также развивает лидерские качества и навыки работы в команде.

Влияние физической активности на психологическое состояние человека.

Физическая активность оказывает значительное влияние на психологическое благополучие людей.

Снижение стресса и улучшения настроения: физическая активность стимулирует выделение эндорфинов, известных как гормоны счастья. Это приводит к улучшению настроения и уменьшению стресса и тревоги. Регулярные занятия спортом и физическая активность могут помочь справиться с депрессией и улучшить общее психологическое состояние.

Повышение самооценки и самоуважения: физическая активность способствует улучшению физической формы, внешнего вида и повышению самооценки. Она помогает людям чувствовать себя более уверенно и уважительно по отношению к своему телу и положительно влияет на их психологическое благополучие.

Улучшение концентрации и когнитивных функций: физические упражнения улучшают приток крови к мозгу, что поможет улучшить концентрацию, память и другие когнитивные функции. Это может быть особенно полезно для детей школьного возраста и взрослых, занятых интеллектуальным трудом.

Психологические аспекты мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Психологические аспекты мотивации к занятиям физической культурой и спортом включают в себя целый ряд факторов, которые могут повлиять на желание человека быть физически активным.

Самоутверждение и саморазвитие: многие люди используют спорт как средство самоутверждения и саморазвития. Они стремятся улучшить свои физические способности, освоить новые навыки и укрепить свое тело. Это может быть связано с желанием показать лучшие результаты, расширить границы своих возможностей и стать лучшим, кем они могут быть.

Постановка целей: определение конкретных целей физической активности является мощным мотиватором для многих людей. Например, цель может заключаться в достижении конкретного результата, например, в улучшении физической формы, участии в соревнованиях или достижении определенного уровня мастерства.

Удовольствие и наслаждение: для некоторых людей физические упражнения просто приятны и приносят удовлетворение. Им может нравиться сам процесс занятий, ощущение энергии после тренировки и удовольствие от новых достижений.

Влияние социальной среды на формирование психологических основ здорового образа жизни через физическую культуру.

Идея приоритета преобразующей ценности социального развития для человека в направлении устойчивости тесно связана с концепцией социального здоровья и необходимостью улучшения его параметров. Об изменении уровня общественного здоровья свидетельствуют тенденции к росту девиантного поведения (например, алкоголизм, наркомания, наркотики, детская беспризорность), увеличение числа психопатологий и снижение общих показателей личного здоровья людей. Подверженность факторам риска снижает социальное здоровье. Социальная среда играет важную роль в формировании психологических основ здорового образа жизни через физическое воспитание. Влияние социальной среды, как положительное, так и отрицательное, происходит на разных уровнях, включая семью, общество и спорт.

Семейное окружение: дом-это основная социальная среда, в которой закладываются основы здорового образа жизни. Родители, братья, сестры и другие члены семьи могут подавать детям пример в отношении физической активности. Если в семье ценят здоровый образ жизни, занимаются спортом и заботятся о своем физическом и психическом здоровье, дети с большей вероятностью последуют их примеру.

Общественная среда: общество и окружающая среда также влияют на психологические основы здорового образа жизни. Например, наличие спортивных сооружений, парков и спортивных клубов, а также возможности заниматься спортом побуждают людей к физической активности.

Спортивное окружение: социальная среда в спортивном сообществе играет важную роль для тех, кто занимается спортом. Она может способствовать развитию у участников положительных психологических качеств, таких как уверенность, мотивация и самодисциплина, а также способствовать развитию психологических навыков управления стрессом и тренировок.

Исследование показало, что физическая активность улучшает эмоциональное состояние, снижает уровень стресса, улучшает самочувствие и повышает самооценку. Также было установлено, что благодаря физической активности формируются такие положительные качества, как целеустремленность, дисциплинированность, выносливость и уверенность в себе. Кроме того, было подтверждено, что социальное окружение играет важную роль в пропаганде здорового образа жизни через физическую активность.

Список литературы

1. Степанова, Е.В. Влияние физических упражнений на психологическое состояние человека / Е.В. Степанова // Психология и психотерапия. – 2014. – № 2. – С. 34-40.
2. Лебедев, А.А. Физические упражнения и продуктивность труда / А.А. Лебедев // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2016. – № 2. – С. 45-52.

© Д.А. Козлова, И.Т. Хайруллин, 2023

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: КАК ПРАВИЛЬНО СОЧЕТАТЬ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПИТАНИЕ

Колоколова Юлия Вячеславовна

студент

Научный руководитель: **Хабибуллин Илдар Минемухаметович**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается важность здорового образа жизни, уделяя особое внимание синергии между физическими упражнениями и питанием. В ней подчеркивается, как сочетание регулярной физической активности с хорошо сбалансированной диетой может привести к оптимальному здоровью и благополучию. В ней также содержится практические советы и рекомендации по включению физических упражнений и здорового питания в повседневный распорядок дня.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, упражнения, питание, здоровье, физическая активность.

HEALTHY LIFESTYLE: HOW TO COMBINE EXERCISE AND NUTRITION CORRECTLY

Kolokolova Yuliya Viacheslavovna

Scientific adviser: **Khabibullin Ildar Minemukhametovich**

Abstract: This article examines the importance of a healthy lifestyle, focusing on the synergy between exercise and nutrition. It highlights how combining regular physical activity with a well-balanced diet can lead to optimal health and well-being. It also contains practical tips and recommendations for incorporating exercise and healthy eating into your daily routine.

Key words: healthy lifestyle, exercise, nutrition, health, physical activity.

В наше время все больше людей задумываются о здоровом образе жизни. И это не удивительно, ведь здоровье – это главное богатство, которое нельзя

купить за деньги. Один из основных компонентов здорового образа жизни – это сочетание физических упражнений и правильного питания. Физические нагрузки помогают укрепить мышцы, улучшить кровообращение и повысить выносливость, а правильное питание обеспечивает организм всем необходимым для здоровья и энергии. В данной статье мы рассмотрим, как правильно сочетать физические упражнения и питание для достижения максимального эффекта и поддержания здорового образа жизни.

Правильное питание и регулярная физическая активность играют важную роль в поддержании и улучшении здоровья. Здоровый образ жизни является одной из самых актуальных тем современного общества. В наше время все больше людей думают о своем здоровье и стремятся к полноценной жизни. Правильное питание и физическая активность играют ключевую роль в поддержании оптимального физического и психического состояния организма.

Правильно подобранный рацион питания обеспечивает организм необходимыми витаминами, минералами и другими питательными веществами, которые помогают в нормализации обменных процессов и поддержанию своей формы. Регулярное употребление свежих фруктов и овощей, нежирного мяса и рыбы, цельнозерновых продуктов, орехов и семян - это основа сбалансированного питания, помогающая укрепить иммунную систему, улучшить общее состояние тела и предотвратить развитие множества заболеваний. Правильное питание и физическая активность - это также залог долголетия и хорошего самочувствия. Сочетание правильного питания с умеренной активностью помогает предотвратить различные заболевания и снизить риск их развития. Поэтому, следуя простым принципам правильного питания и регулярными занятиями спорта, каждый человек обретет энергию и жизнерадостность, а также повысит качество своей жизни.

Виды физических упражнений могут быть разнообразными и подбираются в зависимости от целей, которые вы хотите достичь. Например, если вы хотите укрепить мышцы и улучшить свою выносливость, то подойдут силовые тренировки, аэробика, бег или плавание. Если целью является улучшение гибкости и координации движений, то можно выбрать йогу, танцы или пилатес. В зависимости от цели выбирайте и средства её достижения — виды физической нагрузки и спорта.

При выборе подходящих упражнений стоит учитывать свои физические возможности и состояние здоровья. Если у вас есть какие-либо заболевания или ограничения в движении, то следует обратиться к врачу или тренеру, чтобы они

помогли подобрать безопасные упражнения. Также стоит учитывать свои личные предпочтения, чтобы тренировки приносили удовольствие и мотивировали на регулярные занятия.

Регулярность тренировок является ключевым фактором для достижения результатов. Чтобы улучшить свое здоровье и физическую форму, необходимо заниматься не менее 2-3 раз в неделю. Однако стоит помнить, что перенапряжение и неправильное выполнение упражнений могут привести к травмам и ослаблению организма. Поэтому следует начинать с небольших нагрузок и постепенно увеличивать их, а также не забывать о растяжке и отдыхе между тренировками.

У многих людей в наше время малоподвижный образ жизни. Из-за этого возникают различные проблемы со здоровьем, например, появляются боли в спине. Чтобы этого не было, нужно начать больше двигаться. Для этого подойдут кардионагрузки и спортивные игры, например, теннис, велопогулки, футбол, волейбол, баскетбол. После спорта появится больше энергии и улучшится самочувствие. Ткани организма получают больше кислорода, кровообращение усиливается, мышцы подтягиваются, восстанавливается координация, улучшаются скорость реакции и цвет лица. Игровые виды спорта тренируют большие группы мышц, и одна игра всегда длится дольше 20 минут – минимального рекомендованного врачами времени для кардионагрузок.

Если ваша цель - похудеть, то правильное питание и планирование нагрузки являются ключевыми факторами. Силовые тренировки помогут нарастить мышечную массу, но для снижения веса необходимо сочетать их с кардионагрузками в нужной зоне пульса. Групповые тренировки, которые сочетают в себе элементы силовых упражнений и кардио, помогут стать сильнее, выносливее и сбросить лишний вес. Кроме того, необходимо следить за количеством потребляемых калорий и питательных веществ. Рекомендуется употреблять больше белков, чтобы сохранить мышечную массу, и уменьшить количество углеводов и жиров. Также важно контролировать размер порций и избегать переедания. Регулярность тренировок также играет важную роль в похудении. Рекомендуется тренироваться не менее 3-4 раз в неделю, чтобы ускорить метаболизм и сжигать больше калорий. Наконец, не забывайте об отдыхе и сне. Недостаток сна может привести к снижению метаболизма и увеличению аппетита. Поэтому рекомендуется спать не менее 7-8 часов в день и отдыхать после тренировок, чтобы тело могло восстановиться и нарастить мышечную массу.

Для того чтобы нарастить мышцы и укрепить мышечный корсет, необходимо следовать определенным правилам. В первую очередь, необходимо заниматься силовыми тренировками, которые сочетаются с упражнениями на ловкость. Поднятие тяжестей, силовые тренажеры, борьба, сноуборд, футбол, баскетбол и аэробика с утяжелителями – все это поможет нарастить мышцы и укрепить мышечный корсет. Важно также правильно питаться и употреблять достаточное количество белков, чтобы сохранить мышечную массу. Необходимо также контролировать размер порций и избегать переедания. Регулярность тренировок также играет важную роль в наращивании мышц. В целом, сочетание правильного питания, регулярных тренировок с упражнениями на ловкость и отдыха помогут нарастить мышцы, укрепить мышечный корсет и стать сильнее и более выносливым.

Для создания правильного питания необходимо учесть все индивидуальные особенности. Нет универсального меню, так как каждый человек уникален. Например, стандартное меню может не подходить человеку с непереносимостью глютена, так как оно может содержать этот компонент. Первоначально необходимо определить ограничения, которые накладывают индивидуальные заболевания, и на основе этих ограничений подстроить свое меню. Для этого рекомендуется проконсультироваться с врачом или нутрициологом, чтобы получить профессиональную помощь и рекомендации. Важно учесть потребности своего организма и правильно оценить баланс макро- и микроэлементов, витаминов и других питательных веществ, чтобы обеспечить своему организму все необходимое для здоровья и нормального функционирования.

Макронутриенты – углеводы, белки и жиры – являются основными питательными веществами, необходимыми для поддержания жизни организма. Вместе с водой, они обеспечивают энергию и строительные блоки для клеток и тканей. Однако, помимо макронутриентов, существуют также микроэлементы, такие как витамины и минералы, которые играют важную роль в правильном функционировании организма.

Магний, например, играет более чем в шестиста процессах, включая выработку энергии, работу нервной системы и сокращение мышц. Железо несет кислород, влияет на иммунную систему и функции мозга, а кальций является неотъемлемым компонентом для зубов и костей, а также ключевым минералом для сердца и мышц. Некоторые витамины и минералы могут быть получены из аптечных препаратов при их недостатке, однако лучше всего получать все

необходимые питательные вещества через пищу. Суточная потребность в них может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей организма.

Основные принципы здорового питания

Принцип 1. Здоровое питание должно обеспечить энергетический баланс: сколько мы потребляем энергии, столько должны и потратить. В противном случае возникает нарушение обмена веществ, приводящее к болезням.

Принцип 2. Питание должно быть разнообразным и соответствовать потребностям организма в необходимом количестве углеводов, жиров, белков, витаминов, минералов и их сбалансированному отношению.

Сочетание физических упражнений и правильного питания имеет много положительных эффектов на здоровье и благополучие человека. Вместе они способствуют улучшению физической формы, контролю веса, укреплению мышц, повышению выносливости и улучшению общего настроения и самочувствия.

Чтобы правильно сочетать физические нагрузки и питание, рекомендуется следующее:

1. Обратите внимание на количество потребляемых калорий. Если вас интересует снижение веса, количество потребляемых калорий должно быть меньше, чем количество затрачиваемых во время физических упражнений.

3. Учитывайте свои потребности в питательных веществах. Увеличьте потребление белка для поддержания и восстановления мышц, а также потребление углеводов для увеличения энергии.

4. Регулярно употребляйте пищу до и после физических упражнений для обеспечения организма достаточными запасами энергии и ускорения процесса восстановления.

5. Выбирайте здоровую и сбалансированную диету, включающую фрукты, овощи, цельные злаки, белки из животных и растительных источников, здоровые жиры и достаточное количество жидкости.

6. Помните о регулярности и умеренности. Одноразовые попытки сжигания большого количества калорий не являются эффективными на долгосрочной основе. Постепенное, регулярное и умеренное упражнение и питание являются наилучшим подходом.

Здоровый образ жизни имеет огромную значимость в современном мире. Забота о своем здоровье не должна быть временной мерой, а должна стать привычкой на всю жизнь. Для поддержания здорового образа жизни

существует ряд рекомендаций, которые мы можем применить в нашей повседневной жизни. Во-первых, регулярная физическая активность является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Занятие спортом, ходьба, зарядка, плавание - все это помогает укрепить нашу физическую форму, улучшить общее состояние организма и повысить настроение.

Вторым важным аспектом здорового образа жизни является правильное питание. Питаться сбалансированно, включая в свой рацион разнообразные продукты: овощи, фрукты, злаки, молочные продукты и белки. Исключение из рациона вредных продуктов, таких как жирные и промышленно переработанные продукты, помогает снизить риск развития различных заболеваний и поддерживать здоровый вес.

Третьим важным аспектом здорового образа жизни является отказ от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя. Их негативное влияние на организм известно и подтверждено научными исследованиями. Отказ от этих привычек способствует укреплению иммунитета, повышает жизненный тонус и снижает риск развития опасных заболеваний.

И, конечно же, одним из ключевых признаков здорового образа жизни является поддержание психологического благополучия. Здоровые отношения, позитивный настрой, умение расслабляться и управлять стрессом - все это помогает нам чувствовать себя счастливыми и уверенными, что положительно влияет на наше физическое и психическое здоровье.

Заключая, здоровый образ жизни имеет огромное значение для каждого из нас. Регулярная физическая активность, правильное питание, отказ от вредных привычек и забота о психологическом благополучии - все это помогает нам оставаться здоровыми и полноценно жить каждый день. Пусть здоровый образ жизни станет привычкой для всех и каждый сможет наслаждаться полноценной и счастливой жизнью.

Список литературы

1. Пильщикова В.В., Бондина В.М., Губарева Д.А., Пузанова Е.А / Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов. – 2015 – 151 с.
2. Фицджеральд М. Диета чемпионов. 5 принципов питания лучших спортсменов. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 320 с.
3. Заборова В. А. Энергообеспечение и питание в спорте: учебно-методическое пособие. М. : Физическая культура. 2011. 107 с.

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Назарова Е.Б.

студент

Научный руководитель: **Олейник А.А.**

старший преподаватель

НИУ БелГУ

Аннотация: Авторы актуализировали проблему влияние спорта на развитие организма ребенка и подростка. В статье показано состояние начальной готовности наблюдать за влиянием спортивной активности на развитие человеческого организма с самого детства и в последующей жизни.

Ключевые слова: спорт, школьники, физическое здоровье, развитие организма.

THE IMPACT OF SPORTS ON THE HEALTH OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

Nazarova E.B.

Scientific adviser: **Oleinik A.A.**

Abstract: The authors actualized the problem of the influence of sports on the development of the body of a child and a teenager. The article shows the state of initial readiness to observe the influence of sports activity on the development of the human body since childhood and in the following future.

Key words: sports, schoolchildren, physical health, body development.

Введение. Спорт играет важную роль в жизни детей и подростков, оказывая значительное влияние на их физическое и психическое здоровье. Активный образ жизни, связанный с занятиями спортом, способствует формированию здорового организма, улучшению физической подготовки, развитию координации движений и силы, а также укреплению иммунной системы. В данной статье мы рассмотрим различные аспекты влияния спорта на здоровье детей и подростков, а также выявим основные преимущества регулярных занятий спортом в юном возрасте.

Статистические данные последних нескольких лет показывают, что в настоящее время российские врачи замечают значительное ухудшение общего состояния здоровья детей. Большое количество негативных факторов оказывают влияние на сегодняшнее физическое состояние школьников. Неблагоприятное воздействие экологии места жительства ребенка, слишком быстрый ритм жизни школьников, чрезмерное увлечение электронными устройствами и компьютерами, повышенная умственная нагрузка и стрессы в школе и совсем незначительное время, которое школьники проводят на улице в процессе активных игр - ослабляют здоровье маленького человека. Поэтому необходимо положительным образом воздействовать на защитные силы организма школьника профилактическими мероприятиями, направленными на укрепление иммунитета ребенка. Необходимо привлечь его к занятию спортом и повысить его ежедневную активность. Чем раньше наполнить ребенка мотивацией вести активный образ жизни и укрепить желание заниматься спортом, тем значительнее будет польза для физического и психологического здоровья ребенка. Физическая культура, спортивные занятия и показатели здоровья сильно зависят друг от друга. Физическая культура представляет собой воздействующий фактор, который стимулирует укрепление здоровья, а спортивная активность важна для получения максимального возможного для ребенка результата и спортивных достижений [1, с. 167].

Физическая культура оказывает положительное воздействие на рост ребенка, становление, а также закаливание организма ребенка. К сегодняшним задачам можно отнести развитие у детей интереса к занятиям физическими тренировками, обучение их возможным двигательным навыкам. Но уроки физической культуры не ограничиваются простыми кардио-нагрузками. Это система, которая состоит из определенных упражнений, составленных в определенном порядке и выполняемых определенным образом под присмотром педагога по физической культуре. В связи с этим, для того, чтобы тренировки на уроках физической культуры в школе имели повышенную эффективность и могли считаться полезными телу и организму школьника, важно следовать определенным правилам. Тренировки для детей возрастом до одного года - это рефлексорные, пассивные и активные упражнения. С развитием и взрослением ребенка тренировки должны приобретать более сложное содержание и иметь разнообразие. Сначала комплексы упражнений проводятся в игровой форме, но ближе к школьному возрасту приобретают компоненты занятий в учебных учреждениях. Для поддержания здоровья необходимо, чтобы в задействовании

доступных возможностей физической культуры присутствовала комбинированная работа учебных учреждений и семьи ребенка. В случае, когда принимаемые действия по укреплению здоровья детей, которые проводятся в дошкольных учреждениях, сопровождаются ежедневными тренировками и активными играми в кругу семьи (с учетом индивидуальных черт ребенка и с внедрением разнообразных упражнений), у ребенка развиваются собственные склонности и интересы. [1, с. 168]

Дети обладают особой восприимчивостью к убеждениям, позитивному и мотивирующему поведению родителей и образу жизни семьи. Оттого родители должны пытаться заинтересовать своих детей в происходящем, подавать пример, правильно питаться и развиваться в сфере спорта, чтобы ребенок мог брать пример со старших и знать, как поддерживать свое здоровье.

Активность, физическая культура и спортивные упражнения — это возможность дать подрастающему организму крайне важную для него нагрузку. Недостаточная физическая активность ребенка может способствовать перечню серьезных изменений в организме. На данный момент у 5-10% школьников при медицинских осмотрах выявляют ожирение. Наиболее благоприятный возраст для начала занятий физической культурой – 6 лет. На всевозможные спортивные или танцевальные занятия возможен набор детей возраста четырёх или пяти лет. Как бы то ни было, ребенка важно записывать на те занятия, которые наилучшим образом подходят ребенку и которые ему нравятся, чтобы не нанести физический или моральный вред.

Положительные черты спортивных занятий:

- при физических нагрузках в человеческом теле ускоряются процессы обмена веществ, в результате чего интенсивно сжигаются клетки жира;
- упражнения способствуют повышению иммунитета, особенно повышают устойчивость к вирусным и простудным заболеваниям;
- тренировки на регулярной основе способствуют здоровому образу жизни, при условии исключения курения и алкоголя;
- спорт оказывает положительное влияние на позвоночник человека, вырабатывая здоровую осанку у ребенка;
- частые физические нагрузки обеспечивают укрепление мышечного каркаса скелета человека, улучшают костную ткань, снабжают мышцы кислородом, за счет чего ускоряется обмен веществ в клетках и липидный обмен;

- из-за физических нагрузок улучшается состояние сердечно - сосудистой системы;
- положительное воздействие на нервную систему человека. Во время выполнения упражнений развивается быстрота и ловкость, а также скорость реакции;
- развивается внимание и познавательные способности детей;
- человек приобретает и улучшает выносливость.

Благодаря новым упражнениям и играм в командах на кроках, например, баскетболу, волейболу, футболу, развивается боковое зрение, которое влияет на скорость принятия решений [2, с.612].

Улучшается мозговая деятельность ребенка и способность к концентрации на уроках. В процессе выполнения упражнений вырабатываются эндорфины, которые способствуют повышению настроения и снабжают чувством удовлетворенности жизни.

В ситуациях, когда у ребенка есть проблемы с физическим здоровьем, врачи часто рекомендуют занятия лечебной физкультурой. ЛФК — это система физических нагрузок и дыхательной гимнастики, которая оказывает положительное общеоздоровительное и терапевтическое воздействие на подрастающий организм. Занятия ЛФК являются полезными при хронических или врожденных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, дыхательной, а также пищеварительной системы. Частые физические нагрузки способствуют качественному развитию организма и уменьшают периодичность вирусных и подобных заболеваний. Кроме своей базовой задачи, ЛФК дает важный положительный эмоциональный фон [1, с.168].

Занятия проводятся под руководством специалиста-инструктора, где выполняются определенные задачи:

- формирование и укрепление правильной осанки;
- оздоровление всего организма человека, развитие дыхательной, сердечно-сосудистой систем;
- снятие напряжения и вытягивание перенапряженных мышц;
- укрепление ослабленных мышц;
- восполнение физических и ментальных потребностей ребенка в саморазвитии.

Спорт способствует приобретению и развитию социальных навыков ребенка, поскольку большое количество социальных норм для принятия

участия в спортивных конкурсах совпадают с теми, которым люди соответствуют в условиях реальной жизни. Более того, подрастающие спортсмены в рутинной жизни намного чаще обращаются к похожим принципам воплощения задач в школьной жизни, что и во время соревнований [2, с. 613].

Некоторые исследования смогли доказать, что дети, которые имеют определенные достижения в спорте, также пользуются популярностью в своих социальных кругах. Регулярные занятия спортом стимулируют развитие определенные виды психической деятельности, которые необходимы для нахождения выхода из сложных ситуаций, возникающих как в учебной жизни, так и в обычном общении с ровесниками. Физическая культура крайне важна для каждого ребёнка – особенно в дошкольном возрасте и периоде начальной школы. На этом этапе ребёнок активно готовится к поступлению в учебное учреждение и адаптируется к нему и новому ритму жизни, и родители должны учесть, что ребенок должен быть готов к школе не только интеллектуально, эмоционально и психологически, но и физически [1, с.169].

Физические нагрузки помогают детям не столкнуться с большим количеством неудач и проблем во взрослой жизни. Так, частые занятия спортом в целом препятствуют возникновению у детей многих распространенных среди школьников заболеваний: сколиоза, плоскостопия, нарушения осанки, искривления ног, расстройства желудочно-кишечного тракта, бронхиты и т.д.

Список литературы

1. Влияние занятий физической культурой на общую работоспособность студентов политехнического вуза / Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Мусина С.В. // Изв. ВолгГТУ. Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе» / ВолгГТУ. Волгоград, 2012 № 11 (98) С. 167-169.

2. Блохина, М. С. Значение физического воспитания для детей и подростков / М. С. Блохина. // Молодой ученый. 2022. № 48 (443). С. 612-613.

МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ ТРАВМ И ОПЕРАЦИЙ В СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЕ

Федин Д.Г.

студент

Кубанский государственный
аграрный университет

Аннотация: Методы реабилитации после травм и операций в спортивной медицине представляют собой комплексный подход к восстановлению физической активности и функциональной способности спортсменов после полученных травм или проведенных операций. В данной теме рассматриваются различные методы физической терапии, реабилитационные упражнения, массаж, физиотерапия, а также психологическая поддержка спортсменов. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому спортсмену, учету его особенностей и требований конкретного вида спорта. Такой комплексный подход позволяет спортсменам быстрее и эффективнее восстановиться после травм и операций, вернуться к тренировкам и соревнованиям на высоком уровне.

Ключевые слова: физическая активность, травмы, операции, человек, спортсмен.

METHODS OF REHABILITATION AFTER INJURIES AND OPERATIONS IN SPORTS MEDICINE

Fedin D.G.

Abstract: Rehabilitation methods after injuries and operations in sports medicine represent an integrated approach to restoring physical activity and functional ability of athletes after injuries or operations. This topic discusses various methods of physical therapy, rehabilitation exercises, massage, physiotherapy, as well as psychological support for athletes. Special attention is paid to an individual approach to each athlete, taking into account his characteristics and the requirements of a particular sport. Such an integrated approach allows athletes to recover faster and

more effectively from injuries and operations, return to training and competition at a high level.

Key words: physical activity, injuries, surgeries, human, athlete.

Методы реабилитации после травм и операций в спортивной медицине играют важную роль в восстановлении спортсменов и возвращении их к полноценной физической активности. Травмы и операции часто становятся неотъемлемой частью спортивной карьеры, и успешная реабилитация играет ключевую роль в возможности спортсмена вернуться к тренировкам и соревнованиям на высоком уровне. В данной статье мы рассмотрим различные методы реабилитации, используемые в спортивной медицине, и их важность для спортсменов.

Физическая терапия является одним из основных методов реабилитации после травм и операций в спортивной медицине. Этот метод включает в себя комплекс упражнений, направленных на восстановление функциональной активности поврежденных тканей и суставов. Физическая терапия помогает восстановить силу, гибкость, координацию и баланс, что является важным для спортсменов, возвращающихся к тренировкам. Кроме того, физическая терапия способствует улучшению кровообращения, уменьшению отеков и боли, а также предотвращению возможных осложнений после травм и операций.

Реабилитационные упражнения также имеют большое значение в процессе восстановления спортсменов. Они разрабатываются индивидуально для каждого спортсмена с учетом типа травмы или проведенной операции, а также особенностей конкретного вида спорта. Реабилитационные упражнения помогают восстановить мышечную силу и функциональность, улучшить подвижность суставов и вернуть способность к выполнению спортивных движений. Они также способствуют предотвращению возможного возникновения рецидивов травм.

Массаж является еще одним важным методом реабилитации после травм и операций в спортивной медицине. Профессиональный массаж способствует улучшению кровообращения, расслаблению мышц, снятию болевых ощущений и улучшению общего состояния спортсмена. Массаж также помогает восстановить эластичность мышц и связок, что является важным для предотвращения повторных травм.

Физиотерапия играет значительную роль в процессе реабилитации после травм и операций. Она включает в себя использование различных физических

факторов, таких как ультразвук, лазерное лечение, электростимуляция и другие методы, направленные на ускорение процесса заживления тканей, снятие боли и улучшение функциональности поврежденных участков. Физиотерапия помогает спортсменам быстрее восстановиться после травм и операций, а также предотвратить возможные осложнения.

Психологическая поддержка также имеет большое значение в процессе реабилитации спортсменов после травм и операций. Психологический стресс, связанный с травмами и операциями, может существенно затруднить процесс восстановления. Поддержка психолога помогает спортсменам преодолеть страхи и сомнения, связанные с возможностью возвращения к тренировкам и соревнованиям после полученной травмы или проведенной операции.

Индивидуальный подход к каждому спортсмену является ключевым элементом успешной реабилитации после травм и операций. Учет особенностей каждого случая, а также требований конкретного вида спорта позволяет разработать оптимальный план реабилитации, который будет наиболее эффективным для каждого спортсмена. Это позволяет ускорить процесс восстановления и минимизировать возможные последствия травм.

Кроме того, важным аспектом реабилитации после травм и операций является контроль за питанием и общим здоровьем спортсмена. Правильное питание, обогащенное белками, витаминами и минералами, способствует ускорению процесса заживления тканей и восстановлению организма после травмы или операции. Также важно обеспечить спортсмену достаточный отдых и сон, чтобы организм мог максимально эффективно восстанавливаться.

Интеграция всех вышеперечисленных методов реабилитации, а также постоянное медицинское наблюдение и контроль за процессом восстановления, играют важную роль в успешной реабилитации спортсменов после травм и операций.

В заключение, методы реабилитации после травм и операций играют ключевую роль в возможности спортсменов вернуться к тренировкам и соревнованиям на высоком уровне. Физическая терапия, реабилитационные упражнения, массаж, физиотерапия и психологическая поддержка являются основными методами, используемыми в спортивной медицине для успешной реабилитации спортсменов. Индивидуальный подход к каждому спортсмену и учет его особенностей являются ключевыми элементами успешной реабилитации.

Список литературы

1. Характеристика методов строго регламентированного упражнения Гетманская Я.Э., Пирумян И.К. В сборнике: Актуальные вопросы общества, науки и образования. сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. 232-233.

2. Специфические особенности творческого труда педагога по физическому воспитанию Гетманская Я.Э., Величко А.И. В сборнике: Научные достижения и открытия 2020. Сборник статей XV Международного научно-исследовательского конкурса. 2020. С. 218-221.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ОЖИРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНИЦИАТИВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Федорова Дарина Андреевна
студент

Научный руководитель: **Хабибуллин Илдар Минемухаметович**
старший преподаватель кафедры физвоспитания
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Аннотация: В этой статье исследуется роль инициатив по физическому воспитанию в борьбе с детским ожирением. В нем рассматривается эффективность различных стратегий, реализуемых в школах по пропаганде физической активности и здорового образа жизни среди детей. Благодаря всестороннему обзору литературы и тематических исследований в статье подчеркивается важность включения инновационных и интересных программ физического воспитания, нацеленных не только на физические упражнения, но и на обучение правильному питанию. Результаты подчеркивают положительное влияние таких инициатив на снижение уровня детского ожирения и улучшение общего благополучия.

Ключевые слова: Детское ожирение, физическое воспитание, инициативы, борьба, здоровье, упражнения, фитнес, школьные программы, профилактика, вмешательство, учебная программа, активный образ жизни, эпидемия ожирения, здоровье детей, уровни физической подготовки, малоподвижный образ жизни, физическая активность, школьная политика, обучение правильному питанию, сообщество вовлеченность, хорошее самочувствие, индекс массы тела, детское развитие, долгосрочные льготы, заболевания, связанные с ожирением, психическое здоровье, здоровые привычки, физическая грамотность.

ADDRESSING CHILDHOOD OBESITY THROUGH PHYSICAL EDUCATION INITIATIVES

Fedorova Darina Andreevna

Abstract: This article explores the role of physical education initiatives in the fight against childhood obesity. It examines the effectiveness of various strategies implemented in schools to promote physical activity and a healthy lifestyle among children. Thanks to a comprehensive review of the literature and case studies, the article highlights the importance of including innovative and interesting physical education programs aimed not only at physical exercise, but also at teaching proper nutrition. The results highlight the positive impact of such initiatives on reducing childhood obesity and improving overall well-being.

Key words: Childhood obesity, physical education, initiatives, struggle, health, exercise, fitness, school programs, prevention, intervention, curriculum, active lifestyle, obesity epidemic, child health, physical fitness levels, sedentary lifestyle, physical activity, school policy, nutrition education, community engagement, wellness, body mass index, child development, long-term benefits, obesity-related diseases, mental health, healthy habits, physical literacy.

Детское ожирение – это серьезная проблема, которая становится все более распространенной по всему миру. Оно может привести к различным заболеваниям, таким как диабет, сердечно-сосудистые заболевания, артрит и даже рак. Физическое воспитание играет важную роль в поддержании здоровья детей, помогая им развивать силу, гибкость, выносливость и координацию. Кроме того, физическая активность способствует укреплению иммунной системы и улучшению психического здоровья.

Проблема детского ожирения является одной из наиболее актуальных глобальных проблем, связанных с здоровьем детей. Детское ожирение характеризуется избыточным накоплением жира в организме ребенка, что может привести к серьезным последствиям для его здоровья.

Физическое воспитание играет важную роль в борьбе с детским ожирением и поддержании здоровья детей. Оно основано на комплексе упражнений и физических нагрузках, которые способствуют укреплению мышц, развитию костной системы, улучшению кровообращения и общему физическому развитию организма. Физическое воспитание также помогает контролировать вес и поддерживать правильное общее физическое состояние детей.

Занятия физической культурой и спортом помогают детям развивать навыки физической активности, координации движений, гибкости, силы и выносливости. Они учат детей правильным позам и техникам выполнения

физических упражнений, что помогает предотвращать возможные травмы и улучшает общую физическую подготовку.

Правильное физическое воспитание также имеет положительное влияние на психологическое состояние детей. Регулярная физическая активность способствует выработке эндорфинов - гормонов счастья, которые улучшают настроение и снижают стресс.

В отличие от сидячего образа жизни, которому многие дети предпочитают, физическое воспитание предлагает детям активный и здоровый образ жизни. Это помогает им избежать ожирения и связанных с ним проблем здоровья, таких как сахарный диабет, повышенное давление, сердечно-сосудистые заболевания и др., развития сердечно-сосудистых заболеваний в будущем. Ожирение также может вызвать проблемы с суставами и спиной, а также увеличивает риск развития определенных видов рака.

Последствия для здоровья:

1. Диабет типа 2: Ожирение может привести к сопротивлению инсулину и развитию диабета типа 2 у детей.

2. Сердечно-сосудистые заболевания: Дети с избыточным весом подвержены развитию высокого кровяного давления и повышенному риску сердечно-сосудистых заболеваний впоследствии.

3. Проблемы с дыханием: Ожирение может ухудшить функцию дыхания и привести к развитию астмы или синдрома обструктивного апноэ сна.

4. Болезни печени: Экссессивный жир в организме может вызвать неправильную работу печени, вплоть до развития цирроза.

Роль физического воспитания в решении проблемы:

- Улучшение физической формы и здоровья детей.
- Снижение риска развития ожирения и связанных с ним заболеваний.
- Повышение самооценки и уверенности у детей.

Физическое воспитание играет важную роль в решении проблемы, связанных со здоровьем и развитием детей. Во-первых, участие в физических занятиях помогает улучшить физическую форму и общую жизненную тонус детей. Регулярные тренировки способствуют развитию силы, выносливости и гибкости, а также улучшению координации движений.

Во-вторых, физическое воспитание помогает снизить риск развития ожирения и связанных с ним заболеваний у детей. Физическая активность помогает поддерживать нормальный вес, улучшает обмен веществ и укрепляет

иммунную систему. Более активные дети имеют меньше шансов столкнуться с проблемами, связанными с излишним весом.

Третьим важным пунктом является повышение самооценки и уверенности у детей. Успехи и достижения в физическом воспитании помогают детям почувствовать себя ценными и компетентными. Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях также способствует развитию лидерских качеств и командной работы, что может повысить самооценку и уверенность ребенка.

Инициативы по физическому воспитанию:

– Внедрение уроков физкультуры в школьную программу: Для повышения значимости и эффективности физического воспитания детей, будут внедрены уроки физкультуры в школьную программу. Это позволит обеспечить регулярность занятий физической активностью, а также обучить учеников правильным упражнениям и заботе о своем здоровье.

– Организация спортивных секций и клубов для детей: Для стимулирования интереса детей к занятиям спортом и физическим упражнениям, будут организованы спортивные секции и клубы в школах и детских центрах. Это позволит детям выбрать вид спорта, который им по душе, и получить дополнительные возможности для физического развития и самовыражения.

– Проведение информационных кампаний о значении физической активности: С целью повышения осведомленности общественности о важности регулярной физической активности, будут проведены информационные кампании. В рамках этих кампаний будет рассказано о положительном влиянии физической активности на здоровье и общее благополучие, а также предоставлена информация о доступных способах и местах для занятий спортом и физическими упражнениями.

– Создание благоприятной среды для физической активности: Помимо предоставления возможностей для занятий спортом, будет создана благоприятная среда для физической активности в школах и городских парках. Это может включать в себя строительство спортивных площадок, тренажеров на открытом воздухе, обустройство беговых дорожек и велосипедных дорожек, а также обновление и модернизацию существующих спортивных объектов. Это позволит обеспечить доступность и удобство для занятий спортом и физическими упражнениями в рамках городской среды.

Заключая, важно понимать, что борьба с детским ожирением через физическое воспитание не должна ограничиваться только уроками физкультуры в школе. Дети должны иметь возможность заниматься физической активностью не только во время уроков, но и после школы и в выходные дни. Поэтому необходимо создавать дополнительные возможности для детей заниматься спортом, например, предоставляя доступ к спортивным площадкам и клубам. Кроме того, важно вовлечение родителей в борьбу с детским ожирением. Родители должны быть осведомлены о важности физической активности для здоровья своих детей и должны поддерживать их в занятиях спортом.

Список литературы

1. Крейг Р.А., Маккуин Р. Спортивная медицина: научные основы и практические применения. - М.: Медицина, 2009. - 896 с.
2. Саллис Дж. Ф., Маккензи Т. Л., Битс М. В., Бейл А., Эрвин Х. и Ли С. (2012). Роль физического воспитания в общественном здравоохранении: шаги вперед и назад за 20 лет и НАДЕЖДА на будущее. Ежеквартальный журнал исследований физических упражнений и спорта, 83(2), 125–135.
3. Эскаланте Ю., Гарсиа-Эрмосо А., Баккс К., Сааведра Дж. М. и Домингес А. М. (2014). Физические упражнения и снижение депрессии у детей и подростков: систематический обзор. Журнал спортивных наук, 32 (5), 424–440.
4. Мусес К. и Кётс-Аусмеес Л. (2015). Влияние физической активности на симптомы депрессии у молодых людей: систематический обзор. Скандинавский журнал медицины и науки в спорте, 25 (3), 357–366.

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ИНТЕГРАЦИЯ ВУЗОВ В ФОРМИРОВАНИИ И ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Сытник Галина Владимировна

канд. психол. наук, доцент кафедры физического
воспитания и основ военной подготовки

Ашкинази Сергей Максимович

д-р пед. наук, профессор кафедры физического
воспитания и основ военной подготовки
Санкт-Петербургский государственный
университет ветеринарной медицины

Аннотация: В статье представлен опыт интеграции вузов: Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины, СПбГЭУ, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург и Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета в формировании и гармоничном развитии личности студентов с помощью инкорпорирования в учебный процесс научно-обоснованной и апробированной программы «Здоровый образ жизни».

Ключевые слова: интеграция вузов, формирование личности, гармоничное развитие личности, студенты, здоровый образ жизни, практико-ориентированный подход, мотивация, конституционно-правовые аспекты оздоровления нации, развитие массового физкультурного движения, физическая культура, спорт, комплекс ГТО.

THE INTEGRATION OF UNIVERSITIES IN THE FORMATION OF PERSONALITY AND HARMONIOUS DEVELOPMENT OF PERSONALITY

Sytnik Galina Vladimirovna

Ashkinazi Sergey Maksimovich

Abstract. The article presents the experience of integration of universities: St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, St. Petersburg State University, P.F. Lesgaft National University, St. Petersburg and the St. Petersburg branch of the Financial University in the formation and harmonious development of

the personality of students through the incorporation into the educational process of a scientifically based and proven program "Healthy lifestyle".

Key words: integration of universities, personality formation, harmonious development of personality, students, healthy lifestyle, practice-oriented approach, motivation, constitutional and legal aspects of the nation's health improvement, development of mass physical culture movement, physical culture, sports, TRP complex.

В современном обществе всё больше устремляется взгляд на интеграцию вузов в формировании личности студента [10]. Встаёт вопрос о рассмотрении новой системы ценностей и целей высшего образования, основанной на практико-ориентированном подходе [8]. В свою очередь, в Федеральном законе 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [1] указывается, что физическая культура и спорт играют важную роль в формировании гармоничной личности и в развитии таких ценностных качеств личности как патриотизм и гражданственность [2].

Следуя политике и задачам российского государства сотрудниками кафедры физического воспитания и основ военной подготовки канд. психол. наук Сытник Г.В. и д-ром пед. наук, профессором Ашкинази С.М. была разработана и внедрена в учебный процесс Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета программа «Здоровый образ жизни» [5, 11]. Квинтэссенцией данной программы являлось применение практико-ориентированных технологий, включающих в себя несколько направлений:

- образовательный процесс: проведение в течении учебного года курса лекций по формированию компетенций здорового образа жизни [11];
- занятия физической культурой: подготовка студентов и преподавателей вузов к сдаче норм ГТО [7];
- соревнования: сдача комплекса ГТО и участие в спортивно-массовых мероприятиях студентов и преподавателей вузов [3, 6, 9];
- волонтерская деятельность: участие в качестве волонтеров студентов и преподавателей вузов [11].

В результате интегрированной деятельности сотрудников вузов в формировании гармоничном развитии личности у студенческой молодежи на базе Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета, студентами было отмечено, что у них появилась мотивация к занятиям физической культурой и

спортом, что в свою очередь положительно сказалось на посещаемости занятий по физической культуре.

Успешная сдача студентами и преподавателями Санкт-Петербургского государственного университета ветеринарной медицины, СПбГЭУ, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург и Санкт-Петербургского филиала Финуниверситета комплекса ГТО послужила катализатором участия в спортивно-массовых мероприятиях, организованных Правительством Санкт-Петербурга.

Научно-обоснованная и апробированная программа «Здоровый образ жизни» повлияла на активное участие и успешное выступление студентов на конференциях в вузах.

В связи с вышеизложенным, можно констатировать факт, что интеграция сотрудников вузов в формировании личности и гармоничном развитии личности студентов с помощью инкорпорирования программы «Здоровый образ жизни» способствует мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом, корректирует ценностные ориентации, повышает жизненный тонус, физическое и психическое здоровье, а также творческую и трудовую активность, что опосредованно влияет на гармоничное развитие личности.

В свою очередь стоит отметить, что разработка совместных инновационных программ позволит университетам подготовить целеустремленных и работоспособных квалифицированных специалистов, способных достигать успехов на благо страны [4].

Список литературы

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : федер. закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 28.04.2023). – URL : <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-04122007-n-329-fz-o/?ysclid=liu7mhkj7e207744945>. (Дата обращения: 25.12.2023).

2. Институциональный, юридический, идеологический и физический потенциал введения курса молодого бойца в образовательных учреждениях / С. М. Ашкинази, Г. В. Сытник, Н. А. Рагозина, Г. А. Еремкин // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2022. – № 4. – С. 1-11.

3. Комплекс ГТО - основа оптимизации двигательной активности и важный компонент формирования мотивации к здоровому образу жизни старшеклассников / Н. С. Федюк, В. П. Сорокин, Г. В. Сытник [и др.] // Экстремальная деятельность человека. – 2022. – № 2(64). – С. 54-61.

4. Петрика, И. В. Физическая культура и спорт как социальные явления общества / И. В. Петрика, Н. А. Рагозина, Г. В. Сытник // Место и роль физической культуры в современном мире : Сборник статей и тезисов докладов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19–20 мая 2022 года. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2022. – С. 222-227.

5. Рагозина, Н. А. Формирование навыков и компетенций здорового образа жизни у молодого поколения : Учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки УГСН 38.00.00 / Н. А. Рагозина, Г. В. Сытник ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Санкт-Петербургский филиал; Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург : "Скифия-Принт", 2022. – 84 с.

6. Развитие массовой спортивной работы и пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников коммерческих организаций / Г. В. Сытник, С. М. Ашкинази, Н. А. Рагозина, В. В. Кузьмин // Психология и педагогика спортивной деятельности. – 2022. – № 2(62). – С. 42-48.

7. Сытник, Г. В. Внедрение и реализация комплекса ГТО в образовательных учреждениях / Г. В. Сытник // Children's Medicine of the North-West. – 2021. – Т. 9, № 3. – С. 104-105.

8. Сытник, Г. В. Практико-ориентированный подход в привлечении студентов и сотрудников вузов в реализации комплекса ГТО / Г. В. Сытник, Н. А. Рагозина // Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание. – 2021. – № S3. – С. 116-121.

9. Сытник, Г. В. Спортивно-массовые мероприятия как фактор оздоровления населения / Г. В. Сытник, Н. А. Рагозина // Ломоносовские чтения в Санкт-Петербурге. 310 лет М.В. Ломоносову : Тезисы Пятой научно-практической конференции, Санкт -Петербург, 24–26 ноября 2021 года / Санкт-Петербургский институт природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды. – Санкт -Петербург: Информационный издательский учебно-научный центр "Стратегия будущего", 2021. – С. 165-166.

10. Файзиев, Я. З. Физическая культура личности студента как общественная и индивидуальная ценность / Я. З. Файзиев, Д. Я. у. Зиеев, Г. В. Сытник // Физическая культура студентов. – 2022. – № 71. – С. 172-179.

11. Формирование компетенций здорового образа жизни у студентов вуза / Г. В. Сытник, Н. А. Рагозина, С. М. Ашкинази [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 8(210). – С. 350-354.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ДЕДУКТИВНОЙ ТЕОРИИ

Зубкова Юлия Михайловна
студент 1 курса магистратуры
направление «Педагогическое образование:
«Цифровые технологии в системе
дополнительного образования»
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В статье обосновано, что доказательство является ключевым инструментом в построении дедуктивной теории, описана структура доказательства. Оно позволяет логически обосновывать и выводить новые знания из существующих аксиом и предпосылок. В этой статье рассмотрена роль доказательства в процессе построения дедуктивной теории и его важность для разработки новых научных концепций.

Ключевые слова: дедукция, дедуктивная теория, доказательство, аксиома.

PROOF AS A MEANS OF CONSTRUCTING A DEDUCTIVE THEORY

Zubkova Julia Mikhailovna

Abstract: The article proves that proof is a key tool in the construction of deductive theory, describes the structure of the proof. It allows you to logically substantiate and derive new knowledge from existing axioms and premises. This article examines the role of evidence in the process of constructing deductive theory and its importance for the development of new scientific concepts.

Key words: deduction, deductive theory, proof, axiom.

Какой бы вид в различных научных областях ни принимало доказательство, единым остается одно – цель проведения и приведения доказательства. Доказательство имеет целью не только поставить истинность

предложений вне всяких сомнений, но также и просмотреть зависимость истин друг от друга. Другими словами, доказательство преследует две цели: удостовериться в истинности того или иного факта и показать, как этот факт получается из других достоверных фактов.

Доказательство играет определяющую роль в формализации и систематизации научного знания. В его основе лежит логическое выведение утверждений из аксиом и предпосылок. Доказательство позволяет сформировать строгий формальный фреймворк для исследования предметной области и обеспечивает логическую последовательность в выводах.

Доказательство применяется во многих научных областях, включая математику, физику, биологию и экономику. Например, в математике доказательства играют ключевую роль в построении логических связей между математическими объектами и формализации математической логики. В физике доказательства используются для подтверждения или опровержения гипотез и теорий о физических явлениях. В биологии доказательства могут помочь установить причинно-следственные связи между биологическими явлениями и разработать новые принципы эволюции. В экономике доказательства позволяют устанавливать связи между экономическими факторами и прогнозировать экономические явления и результаты.

Доказательство состоит из трех составляющих: тезиса, аргументов и демонстрации. Тезис отвечает на вопрос «Что доказывается?», аргументы - на вопрос «Чем доказывается?», демонстрация - «Как доказывается?». Каждый из структурных компонентов доказательства должен отвечать некоторым требованиям строгости, так называемые «правила тезиса, аргументов и демонстрации».

Тезис, например, должен быть сформулирован ясно и четко, должен оставаться одним и тем же и не подменяться другим тезисом. Аргументы должны быть истинными утверждениями, должны не зависеть от доказываемого тезиса, должны быть достаточным основанием для тезиса. Для демонстрации существует единственное «правило»: тезис должен быть заключением, следующим из аргументов по общим правилам вывода или полученным в соответствии с правилами косвенного доказательства [1].

Математика использует доказательство как средство построения дедуктивной теории, так как, всякое математическое утверждение, будучи включенным в теорию, должно иметь доказательство.

Математическое доказательство также имеет структуру тезис-аргумент-демонстрация.

Логический словарь-справочник определяет доказательство в широком смысле, как «логическое действие, в процессе которого истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью других мыслей» [4, с. 158].

Принимая доказательство в такой трактовке очень важно, по мнению М.И. Каринского, соблюдать два условия:

- В каждом конкретном случае наука сама определяет то, какими по содержанию должны быть аргументы, но формы аргументов (общие, частные или единичные суждения) и формы демонстрации должны быть общими для всех наук.
- Необходимо определить, какие аргументы являются аксиомами, а какие теоремами, доказанными на основе этих аксиом. Решение этой задачи нужно для того, чтобы процесс доказательства был конечным [5].

В математической логике доказательством называется «конечная последовательность формул, в которой каждая формула либо аксиома, либо следует из предшествующих формул последовательности по правилам вывода» [2]. Другими словами, здесь доказательство является выводом последней формулы последовательности из имеющихся аксиом.

Итак, математическое доказательство – конечная последовательность утверждений, каждое из которых либо аксиома, либо условие теоремы, либо получено из предыдущих посредством правил вывода.

В широком смысле аксиома – «истинное суждение, которое при дедуктивном построении теории принимается без доказательства и кладется в основу доказательств всех других положений этой теории» [2]. В математической логике в качестве аксиом выступают некоторые тождественно истинные формулы, из которых по правилам вывода выводятся остальные тождественно истинные формулы [2].

По мнению Д. Д. Мордухай-Болтовского, аксиомы — это некоторые математические истины, которые не доказывают, в существовании которых убеждаются непосредственно путем интуиции, они высказываются в начале изложения системы математических положений.

Отметим, что единожды установив систему очевидных истин, к признанию других приходят с помощью доказательств, т.е. связывая каждую теорему логической связью с непосредственно очевидными положениями.

Из исследования свойств различных объектов дедуктивной теории мы приходим к тем или иным заключениям. Эти заключения, выведенные из аксиом и определений, формулируются в виде предложений, называемых теоремами.

«Теорема (греч. *theorema*, от *theoreo* – рассматриваю, исследую), предложение некоторой дедуктивной теории, устанавливаемое при помощи доказательства. Каждая дедуктивная теория состоит из теорем, доказываемых... на основании ранее уже доказанных теорем» [3].

«Теорема – положение, утверждение, устанавливаемое при помощи доказательства, основывающегося или на аксиомах, или на доказанных уже положениях; в математической логике – формула аксиоматической теории, выведенная из аксиом на основе применения правил данной теории к ранее полученным теоремам и исходным аксиомам; формула, для которой существует доказательство».

Таким образом, всякая теорема - некоторое утвердительное предложение о взаимоотношениях математических понятий, включенное в дедуктивную математическую теорию. Включение утверждения в дедуктивную теорию возможно только тогда, когда это утверждение имеет доказательство в теории. Так мы получаем отличительную особенность теорем – наличие доказательства теорем, и как следствие этого – их тождественную истинность.

Список литературы

1. Веллеман Д. Искусство доказательства в математике ; пер. с англ. В. С. Яценкова. – Москва : ДМК Пресс, 2021. – 444 с.
2. Веревичев, И. И. Курс лекций по логике : учебное пособие / И. И. Веревичев. – Ульяновск : УлГТУ, 2013 – 228 с.
3. Верещагин, Н.К. Лекции по математической логике и теории алгоритмов. Часть 1 Начала теории множеств. / Н.К. Верещагин, А. Шень –| 3-е изд., стереотип. – Москва : МЦНМО, 2008 – 128 с.
4. Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник / Н.И. Кондаков – Москва : Наука, 1975, – 721с.
5. Швецов, А.В. Философские идеи М.И. Каринского / А.В. Швецов // Вестник РУНД – 2013. – № 1 – с. 58-64

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА РАННЕМ ЭТАПЕ**

Легенченко Анна Юрьевна
магистрант

Научный руководитель: **Малахова Светлана Анатольевна**
к.филол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Жаботинская Елена Геннадиевна
МБОУ СОШ № 7

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы эффективности обучения иностранному языку, в частности, проблемы раннего обучения. Также представлены различные подходы по определению оптимального возраста для изучения иностранного языка. Анализируются различные методические приемы и стратегии обучения иностранному языку на раннем этапе. Отмечается роль информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: раннее обучение, образовательная среда, средства обучения, языковые навыки, информационные технологии.

**SOME ASPECTS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING
AT EARLY STAGE**

Legenchenko Anna Yurievna
Zhabotinskaya Elena Gennadievna

Abstract: There is researched the effectiveness of foreign language teaching and the problems of early learning. There are also presented various approaches to determining the optimal age for foreign language learning. There are analyzed methodological techniques and strategies for teaching a foreign language at an early stage. There is noted the role of information and communication technologies in foreign language teaching.

Key words: early learning, educational environment, teaching aids, language skills, information technology.

В настоящее время широко признаны социальные, личностные и когнитивные преимущества двуязычия. Более 70 процентов населения мира говорит более чем на одном языке. Проблема раннего изучения иностранного языка волнует не только методистов, но также является предметом пристального внимания и обсуждения в обществе. Согласно гипотезе так называемого критического периода (the critical period hypothesis) изучение иностранного языка следует начинать как можно раньше, когда его усвоение происходит естественным путем, так, как мы усваиваем свой родной язык. В этот период развития человека наиболее легко приобретаются конкретные умения и навыки [1, p. 4].

Дети дошкольного возраста все еще находятся на стадии освоения своего первого языка, но, как правило, уже свободно владеют своим родным языком, что обеспечивает прочную основу для изучения английского языка как второго. Навыки общения, которыми овладевают дети в этом возрасте, могут послужить основой для освоения иностранного языка.

Раннее начало занятий английским языком имеет множество преимуществ, которые могут помочь ребенку преуспеть в учебе, социальном плане и в будущей карьере. В чем же заключаются эти преимущества и почему следует начинать изучать иностранный язык на раннем этапе?

Дети, которые начинают изучать иностранный язык еще до того, как пойдут в школу, не имеют языкового или психологического барьера. Это значит, что учителю не придется прилагать дополнительные усилия и создавать особые условия, чтобы заставить их заговорить. Они не боятся совершать ошибки, потому что начинают изучать язык в среде, где не оцениваются их успехи, а неудача не имеет последствий. Это создает благоприятные условия для развития коммуникативных навыков, поскольку дети вначале думают о том, что хотят сказать, а не о том, как правильно это сказать.

Изучение языка в раннем возрасте также развивает абстрактное мышление, память и воображение. Дети в возрасте до 8 лет способны изучать иностранный язык намного быстрее, они обладают исключительной способностью запоминать информацию, а их мозг устроен так, чтобы автоматически усваивать новые знания. Кроме того, их мыслительные

процессы проще и менее абстрактны, что облегчает им изучение иностранного языка.

Знание не только своего национального, но и одного или двух иностранных языков повышает самооценку, познавательные способности, а также мотивацию к дальнейшему обучению.

Раннее изучение иностранного языка, в частности английского, расширяет словарный запас ребенка, позволяя ему знакомиться с новыми понятиями и развивать свои знания. Кроме того, английский является универсальным языком, используемым во многих отраслях, и его изучение в юном возрасте открывает детям возможности исследовать мир и знакомиться с другими культурами.

Гораздо лучше начинать изучать английский в 6 или даже 4-5 лет. Обычно к 4 годам дети уже достаточно хорошо говорят на родном языке, а их мозг активно развивается и открыт для нового, они интересуются всем и вся и готовы впитывать новую информацию. Двуязычные дети обычно более развиты в интеллектуальном и когнитивном плане. Существуют психологические и физиологические предпосылки продуктивного изучения второго языка в раннем возрасте.

Психологические предпосылки:

- повышенная потребность в социализации, дети нацелены на общение;
- психологический барьер минимален, ведь в этом возрасте дети становятся более общительными и разговорчивыми;
- повышенный интерес к учебе: дети узнают, что вокруг них много нового интересного и пытаются расширить границы, чтобы удовлетворить свое растущее любопытство;
- в этом возрасте дети начинают понимать, что во всех играх есть свои правила, которые необходимо соблюдать, чтобы продолжать играть.

Физиологические предпосылки:

- языковая система родного языка им более или менее понятна, поэтому, как правило, два языка дети не смешивают;
- речевые органы еще гибки, поэтому они смогут добиться правильного произношения, подражая учителю;
- они до сих пор помнят, как выучили родной язык, поэтому будут использовать тот же принцип при изучении нового языка (в результате им

будет легче запоминать фразы и другие языковые конструкции, если они будут регулярно практиковаться);

– познавательные процессы (воображение, внимание, догадка и память) активно развиваются. Если создать правильные условия, дети смогут запоминать большие объемы информации.

Вышеупомянутые моменты работают в пользу изучения иностранного языка в раннем возрасте, и если уроки организованы правильно, возможно добиться хороших результатов, таких как владение разговорной речью, изучение новых слов и адаптация к многоязычию.

Немаловажную роль в раннем обучении иностранному языку играет форма организации учебной деятельности. Одна из концепций, принятых в нашей стране и во многих других странах мира – это изучение иностранного языка вне иноязычной среды. Данная концепция основана на вовлечении учащихся в изучение «живого» иностранного языка, создание условий, когда появляется естественная возможность практиковать язык через использование аутентичных текстов, а также моделей реальной иноязычной разговорной речи. Необходимо создать для детей естественную среду общения, это помогает им понять смысл языка, используемого в различных обстоятельствах и ситуациях. Согласно данной концепции при изучении иностранного языка важными элементами являются погружение в иноязычную среду, контекстуальность и повторение [2] Например, раннее изучение английского языка означает общение с детьми только на английском языке. Иногда может показаться, что это сложно для детского восприятия и что лучше переходить на английский постепенно. Но думать так ошибочно. Мозгу ребенка гораздо легче привыкнуть к тому, что учитель говорит только по-английски. Это воспринимается как должное, и их мозг быстро начинает учиться. Контекстуальность и повторение обеспечиваются путем разыгрывания с детьми бытовых ситуаций. Акцент делается на «игровой» части, поскольку игры являются жизненно важной частью обучения в этом возрасте. Этот формат естественен и понятен дошкольникам, поскольку это единственное занятие, которое они полностью освоили в этом возрасте. Игры и геймифицированное обучение используются при ознакомлении с новым языковым материалом, как лексическим, так и грамматическим. Тот же подход используется при повторении и закреплении изученного, попытке активизировать свою речь. Переключение между играми (настольные, ролевые, активные игры) помогает удерживать внимание детей.

Чтобы помочь детям лучше запомнить то, чему они научились, используются различные визуальные средства: игрушки, красочные картинки, предметы повседневного обихода, жесты и язык тела. Все, что помогает повлиять на зрительную и эмоциональную память ребенка и создать полноценную картину.

Еще один важный момент – включение в уроки элементов творчества. Дети любят моделировать, рисовать и мастерить. Творческие навыки у дошкольников гораздо лучше, чем у детей старшего возраста, поскольку декоративно-прикладное искусство является основным методом обучения в дошкольном учреждении. Если в каждый урок включены творческие задания, и они сопровождаются комментариями на английском языке, будут соблюдены три основных условия обучения: погружение, контекстуальность и повторение.

Одна из проблем, которая имеет важное значение в практике раннего обучения иностранным языкам заключается в следующем: должно ли обучение иностранному языку на устной основе предшествовать обучению навыкам чтения и письма? Существуют разные подходы в решении данного вопроса. Так, например, методика раннего обучения английскому языку Е.И. Негневицкой основана исключительно на устной работе учащихся и с опорой на родной язык в процессе обучения. В зарубежной традиции методика раннего обучения иностранному языку также предполагает естественное овладение языком на устной основе, преимущественно с погружением в языковую среду, тем не менее, с опорой на родной язык на первом этапе освоения иностранного языка. Традиционно начальное обучение иностранному языку основано на формировании произносительных навыков, навыков письма, чтения и грамматики. Первоначально иностранный язык изучается через говорение и аудирование, освоение письменной речи происходит позже. В результате общения на занятиях учащиеся знакомятся с новой лексикой, а использование грамматических структур происходит через понимание значения слов и связи слов в речи [3, р. 18-19].

По мере расширения навыков владения иностранным языком, учащиеся осваивают и навыки чтения. Первоначально это могут быть простые короткие рассказы с иллюстрациями. Учащиеся учатся в тексте распознавать буквы, повторяющиеся фразы, рассматривая картинки, они знакомятся с логотипами и знаками. На ранних этапах изучения нового языка они могут повторять слова, сказанные учителем, заполнять пропуски в упражнениях к текстам, затем и участвовать в обсуждении прочитанного. Детям дошкольного и раннего

школьного возраста нравится рисовать, раскрашивать и заниматься другими творческими делами. Это можно использовать в организации совместной проектной деятельности на уроках для дальнейшего совершенствования навыков чтения и письма.

Существенно разнообразить эти формы работы помогают современные информационные технологии. В Интернете широко представлены различные материалы, которые могут помочь сформировать произносительные навыки, а также расширить словарный запас. Это и аутентичные устные модели, песни, подкасты и видеоклипы, электронные книги [4]. Использование подобных материалов в обучении иностранному языку, особенно на раннем этапе, повышает мотивацию, облегчает познавательные способности учащихся и помогает создать благоприятную психологическую атмосферу в процессе обучения.

Список литературы

1. Kirsch C. Teaching foreign languages in the primary school. London: Continuum, 2008. 240 p.
2. Murphy V., Evangelou M. Early childhood education in English for speakers of other languages. London, 2016. 319 p.
3. Cameron L. Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 258 p.
4. Ramirez L. Empower English language learners with tools from the web. London: Corwin, 2010. 184 p.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК ФОРМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Буцько Снежана Игоревна
Караев Алексей Витальевич**

студенты
ФГБОУ ВО «Забайкальский институт
железнодорожного транспорта»

Аннотация: данная статья посвящена ставшему в последнее время столь актуальному вопросу – дистанционному обучению. В ней рассмотрены цели и задачи, стоящие перед обучающимися и преподавателями в рамках дистанционного обучения. Кроме того, изучены проблематика, плюсы и минусы данного способа обучения, а также способы, методы и средства его осуществления.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, виртуальные сервисы, социальные сети, учебные системы.

DISTANCE LEARNING AS A FORM OF NETWORKING

**Butko Snezhana Igorevna
Karaev Alexey Vitalievich**

Abstract: this article is devoted to the recently so relevant issue of distance learning. It examines the goals and objectives facing students and teachers in the framework of distance learning. In addition, the problems, pros and cons of this method of learning, as well as ways, methods and means of its implementation, have been studied.

Key words: distance learning, education, virtual services, social networks, educational systems.

Компьютерные науки играют важную роль в современном обществе. В настоящее время общение находится на стадии телекоммуникаций, которые предполагают передачу информации и знаний. Благодаря информационному обществу значительные изменения происходят и в образовании. Одной из его

главных особенностей является активное использование информационных технологий в дистанционном обучении. Эта форма обучения приобретает все большее значение в образовательном секторе.

На фоне пандемии 2020 года переход учебных заведений на дистанционное обучение особенно актуален. Такая форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий помогает продолжить учебный процесс и развить знания и навыки в периоды независимости и изоляции.

Основная цель дистанционного образования - предоставить студентам доступ к информационным ресурсам для получения качественного образования. Одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателями дистанционного образования, является создание необходимых условий для получения студентами новых знаний и образовательной среды, а также мотивация студентов к саморазвитию и самообразованию. Кроме того, можно выделить следующие дополнительные задачи по отношению к проходящим обучение:

1. Развитие обучающихся как личностей.
2. Получение и совершенствование навыков использования современных информационных и компьютерных технологий.
3. Развитие способностей к критическому мышлению и умению самостоятельно проводить анализ полученной информации.
4. Получение навыков усвоения изученного материала без помощи других.

Сетевые технологии на базе Интернета - важнейший элемент современных информационных технологий: ИТ помогают планировать учебный процесс, быстро находить необходимые учебные материалы, управлять процессом обучения и его результатами, облегчают взаимодействие между учебными заведениями и обмен информацией между преподавателями и студентами.

Сетевое взаимодействие имеет ряд преимуществ:

1. Гибкость – возможность изменения процесса обучения под возможности обучающихся.
2. Доступность – любой желающий может иметь возможность получения знаний.
3. Эффективность – учет возможностей и личная заинтересованность обучающегося повышает степень понимания и усвояемости материала.

4. Технологичность – побочным эффектом дистанционного обучения является получение обучающимися знаний и навыков, связанных с использованием технологий.

Кроме того, дистанционное обучение имеет и ряд минусов, таких как: необходимость наличия устройств связи (компьютер, интернет и пр.), умение и желание использования технологий (справедливо для старшего поколения), возможность самодисциплины и самоконтроля со стороны обучающегося.

В зависимости от способа получения учебной информации различают синхронные (online) и асинхронные (offline) системы обучения. Кроме того, существуют следующие более специфические способы:

1. Смешанные системы, являющиеся объединением синхронных и асинхронных.

2. Web-занятия – различные привычные формы образовательных и учебных занятий, проводимые с использованием технологий интернета. Например: семинары, конференции, лекционные занятия и пр.

3. Форумы, представляющие из себя асинхронную систему обмена информацией между большим числом участников.

4. Чаты – синхронный механизм обмена информацией как между двумя людьми, так и между любым их количеством.

Такие платформы, как WhatsApp, Viber и "ВКонтакте", а также приложения Skype, Zoom, Google Meet и Microsoft Teams широко используются для проведения онлайн-уроков, консультаций и внеклассных мероприятий.

Кроме того, в виртуальных классах и на внеклассных мероприятиях используются учебные материалы, электронные учебники и конспекты лекций. Иногда эти ресурсы хранятся на удаленных серверах, а не на терминалах учеников или преподавателей.

Средства обучения варьируются от традиционных учебников, пособий и справочников до интерактивных мультимедийных курсов, тренажеров, тестов и цифровых материалов.

При выборе платформы для онлайн-общения важно учитывать такие факторы, как простота регистрации пользователей, понятный и удобный интерфейс, наличие фотогалерей, возможность комментирования учебных материалов, наличие форумов и отсутствие нежелательных вторжений.

Эффективность сетевого взаимодействия можно оценить по таким параметрам, как:

- число активных участников;
- продолжительность дистанционного обучения как синхронного, так и асинхронного;
- развитие общения и количество тем для обсуждения;
- наличие правил обсуждения и поведения в сети, а также контроль из соблюдения;
- разнообразие форм познавательной активности.

При переходе на дистанционное обучение студенты часто сталкиваются с такими проблемами, как недостаток общения со сверстниками, проблемы с техникой и трудности обучения в домашней обстановке.

Опрос среди обучающихся Забайкальского института железнодорожного транспорта показал, что большинство студентов (78 %) довольны форматом дистанционного обучения. Среди благоприятных факторов данной формы были указаны: самостоятельность, гибкий учебный график, возможность более эффективно распределять время, удобство занятий на дому. Недовольные форматом дистанционного обучения (22 %) выделяют следующие отрицательные стороны: меньшая заинтересованность в обучении, отсутствие личной мотивации в случае занятий на дому, отсутствие реального взаимодействия с преподавателем и сверстниками, наличие проблем с технологической точки зрения.

Следует помнить, что только совместные усилия, направленные на улучшение образовательной среды, повышение качества сетевых ресурсов, учебных материалов и технологической инфраструктуры, обогащение внеучебной деятельности, могут привести к желаемому результату - созданию условий для целостного развития личности, что позволит ей развиваться и обогащаться в современном мире.

Список литературы

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация.- М. Издательство МЭСИ, 2010. – 218 с.
2. Башмаков М.И. Информационная среда обучения / М.И. Башмаков, С.Н. Позняков, Н.А. Резник. – СПб., 1996. – 167 с.
3. Водопьян Г.М. О построении модели процесса информатизации школы / Г.М. Водопьян, А.Ю. Уваров. – М.: Издатель, 2006. – 424 с.

**ДИНАМИКА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ,
ПОЛУЧИВШИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ
УЧЕТ ПО ОТРАСЛЯМ» НА ПРИМЕРЕ ГУМАНИТАРНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Остапец Дарья Андреевна
студент

Научный руководитель: **Устюгова Юлия Владимировна**
преподаватель
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Аннотация: поколение, получившее среднее профессиональное образование в большинстве случаев не могли найти для себя рабочее место и достичь социального положения. Социально-экономическая обстановка, сложившаяся в стране за последние годы, способствовала увеличению спроса со стороны бизнеса на трудовые ресурсы, имеющие среднее профессиональное образование.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, трудоустройство, молодое поколение, экономика, карьера, рабочее место.

**EMPLOYMENT DYNAMICS OF GRADUATES WHO RECEIVED
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION
IN SPECIALTY 02.38.01 «ECONOMICS AND ACCOUNTING BY
INDUSTRY» BY EXAMPLE
HUMANITIES AND TECHNICAL COLLEGE
TRANSBAIKAL STATE UNIVERSITY**

Ostapets Daria Andreevna
Scientific adviser: **Ustyugova Yulia Vladimirovna**

Abstract: The younger generation, who received secondary vocational education, in most cases could not find a job for themselves and achieve a social position. The socio-economic situation that has developed in the country in recent years has contributed to an increase in business demand for labor resources with secondary vocational education.

Key words: secondary vocational education, employment, the younger generation, economy, career, workplace.

В современном российском обществе, переживающие глубокие преобразования, молодое поколение оказывались одним из самых социально незащищенных групп населения. Молодые люди после получения профессионального образования во многих случаях не могли найти для себя рабочее место и добиться социального статуса в обществе.

Вопросы трудоустройства выпускников, реализации их профессионального и личностного потенциала на протяжении последних лет не только не теряли своей актуальности, но, напротив, в условиях финансово-экономического кризиса стала более значимым. Социально-экономическая обстановка, сложившаяся в стране за последние годы, способствовала увеличению спроса со стороны бизнеса на трудовые ресурсы, имеющие среднее профессиональное образование. Их доля составляет 45% от общей численности занятых в экономике.

Динамика трудоустройства выпускников, получившие среднее профессиональное образование в Гуманитарно-техническом колледже Забайкальского государственного университета за 2018 год представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Динамика трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное образование по специальности "Экономика и бухгалтерский учет по отраслям" Гуманитарно-технического колледжа Забайкальского государственного университета в 2018 гг.

Единица учета	Трудоустройство (Да/Нет)	Регион предприятия, с которым заключен трудовой договор	Вид экономической деятельности, с которым заключен трудовой договор	Средняя заработная плата
Выпускник 1	Нет	-	-	-
Выпускник 2	Да	Забайкальский край	47.43 «Торговля розничная аудио - и видеотехникой в специализированных магазинах»	39538
Выпускник 3	Да	Забайкальский край	85.12 «Образование начальное общее»	46154
Выпускник 4	Нет	-	-	-

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Продолжение таблицы 1.1

Выпускник 5	Да	Забайкальский край	47.19.1 «Торговля розничная большим товарным ассортиментом с преобладанием непродовольственных товаров в неспециализированных магазинах»	33333
Выпускник 6	Да	Забайкальский край	86.10 «Деятельность больничных организаций»	34083
Выпускник 7	Нет	-	-	-
Выпускник 8	Да	Забайкальский край	85.11 «Образование дошкольное»	21000
Выпускник 9	Нет	-	-	-
Выпускник 10	Да	Забайкальский край	47.1 «Торговля розничная в неспециализированных магазинах»	29412
Общее количество выпускников	10			
Доля трудоустроенных, %	60%			
Средняя заработная плата, тыс. руб.	33920 тыс.руб.			
Доля оставшихся в регионе, %	100%			

Данные таблицы 1.1 позволяют говорить о том, что за исследуемый год более 50% выпускников, получивших среднее профессиональное образование по специальности "Экономика и бухгалтерский учет по отраслям" Гуманитарно-технического колледжа Забайкальского государственного университета трудоустроены. Важным показателем при оценке экономической активности является средняя заработная плата трудоустроенных выпускников исследуемого учебного заведения, которая в исследуемом году составила

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

33920 тыс. руб. При этом стоит отметить, что доля тех, кто остался в регионе составила 100%.

Динамика трудоустройства выпускников, получившие среднее профессиональное образование в Гуманитарно-техническом колледже Забайкальского государственного университета за 2019 год представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Динамика трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное образование по специальности "Экономика и бухгалтерский учет по отраслям" Гуманитарно-технического колледжа Забайкальского государственного университета в 2019 гг.

Единица учета	Трудоустройство (Да/Нет)	Регион предприятия, с которым заключен трудовой договор	Вид экономической деятельности, с которым заключен трудовой договор	Средняя заработная плата
Выпускник 1	Нет	-	-	-
Выпускник 2	Да	Приморский край	46.51 «Торговля оптовая компьютерами, периферийными устройствами к компьютерам и программным обеспечением»	58250
Выпускник 3	Нет	-	-	-
Выпускник 4	Да	г. Новосибирск	64.10 «Деятельность по предоставлению финансовых услуг, кроме услуг по страхованию и пенсионному обеспечению»	28500
Выпускник 5	Да	г. Москва	64.19 Подкласс «Денежное посредничество прочее»	77778
Выпускник 6	Нет	-	-	-

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Продолжение таблицы 1.2

Выпускник 7	Да	Амурская область	07.29.41 «Добыча руд и песков драгоценных металлов (золота, серебра и металлов платиновой группы)»	157090
Выпускник 8	Да	г. Москва	64.19 Подкласс «Денежное посредничество прочее»	62333
Выпускник 9	Нет	-	-	-
Выпускник 10	Да	Забайкальский край	49.31.22 «Регулярные перевозки пассажиров троллейбусами в городском и пригородном сообщении»	66667
Выпускник 11	Да	Забайкальский край	84.11.4 «правление финансовой деятельностью и деятельностью в сфере налогообложения»	33333
Выпускник 12	Нет	-	-	-
Выпускник 13	Нет	-	-	-
Доля трудоустроенных, %	54%			
Средняя заработная плата, тыс. руб.	69136 тыс. руб.			
Доля оставшихся в регионе, %	29%			
Общее количество выпускников	13			

В отличие от предыдущего года выпускники, получивших среднее профессиональное образование по специальности "Экономика и бухгалтерский учет по отраслям" Гуманитарно-технического колледжа Забайкальского государственного университета в меньшей степени остались в регионе всего 29%, при этом география экономической активности исследуемой статистической совокупности более чем многообразна – 54% выпускившихся в

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

2019 выпускников трудоустроены, средняя заработная плата составила 69136 тыс. руб.

Динамика трудоустройства выпускников Гуманитарно-технического колледжа за 2020 год представлена в таблице 1.3.

Таблица 1.3

Динамика трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное образование по специальности "Экономика и бухгалтерский учет по отраслям" Гуманитарно-технического колледжа Забайкальского государственного университета в 2020 гг.

Единица учета	Трудоустройство Да/Нет	Регион предприятия, с которым заключен трудовой договор	Вид экономической деятельности, с которым заключен трудовой договор	Средняя заработная плата
Выпускник 1	Нет	-	-	-
Выпускник 2	Да	Забайкальский край	84.22 «Деятельность, связанная с обеспечением военной безопасности»	40166
Выпускник 3	Нет	-	-	-
Выпускник 4	Нет	-	-	-
Выпускник 5	Нет	-	-	-
Выпускник 6	Да	г. Москва	49.3 «Деятельность прочего сухопутного пассажирского транспорта»	14625
Выпускник 7	Да	Забайкальский край	71.20 «Технические испытания, исследования, анализ и сертификация»	45666
Выпускник 8	Нет	-	-	-
Выпускник 9	Да	Забайкальский край	84.11.4 «Управление финансовой деятельностью и деятельностью в сфере налогообложения»	6000
Выпускник 10	Нет	-	-	-

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Продолжение таблицы 1.3

Выпускник 11	Да	Забайкальский край	71.12.5 «Деятельность в области гидрометеорологии и смежных с ней областях, мониторинга состояния окружающей среды, ее загрязнения»	46636
Выпускник 12	Да	г. Москва	64.19 «Денежное посредничество прочее»	2500
Выпускник 13	Да	Забайкальский край	88.10 «Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания престарелым и инвалидам»	20538
Выпускник 14	Нет	-	-	-
Выпускник 15	Да	Забайкальский край	84.30 «Деятельность в области обязательного социального обеспечения»	17000
Выпускник 16	Да	Приморский край	47.42 «Торговля розничная телекоммуникационным оборудованием, включая розничную торговлю мобильными телефонами, в специализированных магазинах»	41333
Выпускник 17	Нет	-	-	-
Выпускник 18	Да	Забайкальский край	84.24 «Деятельность по обеспечению общественного порядка и безопасности»	19882
Доля трудоустроенных, %	56%			
Средняя заработная плата, тыс. руб.	236452 тыс. руб.			
Доля оставшихся в регионе, %	70%			

Данные таблицы 1.3 позволяют говорить о том, что за исследуемый год 56% выпускников, получивших среднее профессиональное образование по

специальности "Экономика и бухгалтерский учет по отраслям" Гуманитарно-технического колледжа Забайкальского государственного университета трудоустроены. Важным показателем при оценке экономической активности является средняя заработная плата трудоустроенных выпускников исследуемого учебного заведения, которая в исследуемом году составила 236452 тыс. руб. При этом стоит отметить, что 70% выпускников трудоустроены в регионе, оставшиеся 30% продолжили экономическую деятельность в городе Москва и Приморском крае.

Динамика за 2021 год трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное образование по специальности "Экономика и бухгалтерский учет по отраслям" Гуманитарно-технического колледжа Забайкальского государственного университета представлена в таблице 1.4.

Таблица 1.4

Динамика трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное образование по специальности "Экономика и бухгалтерский учет по отраслям" Гуманитарно-технического колледжа Забайкальского государственного университета в 2021 гг.

Единица учета	Трудоустройство Да/Нет	Регион предприятия, с которым заключен трудовой договор	Вид экономической деятельности, с которым заключен трудовой договор	Средняя заработная плата
Выпускник 1	Нет	-	-	-
Выпускник 2	Да	Забайкальский край	46.49 «Торговля оптовая прочими бытовыми товарами»	66667
Выпускник 3	Да	г. Хабаровск	61.10 «Деятельность в области связи на базе проводных технологий»	25750
Выпускник 4	Да	Приморский край	47.42 «Торговля розничная телекоммуникационным оборудованием, включая розничную торговлю мобильными телефонами, в специализированных магазинах»	33333

Продолжение таблицы 1.4

Выпускник 5	Да	Забайкальский край	35.11.1 «Производство электроэнергии тепловыми электростанциями»	41500
Выпускник 6	Да	Забайкальский край	68.32.1 «Управление эксплуатацией жилого фонда за вознаграждение или на договорной основе»	38583
Выпускник 7	Да	Забайкальский край	35.11.1 «Производство электроэнергии тепловыми электростанциями»	33333
Выпускник 8	Да	Забайкальский край	85.11 «Образование дошкольное»	24750
Доля трудоустроенных, %	88%			
Средняя заработная плата, тыс. руб.	242702 тыс. руб.			
Доля оставшихся в регионе, %	71%			

Данные таблицы 1.4 позволяют говорить о том, что за исследуемый год 88% выпускников, трудоустроены. Важным показателем при оценке экономической активности является средняя заработная плата трудоустроенных выпускников исследуемого учебного заведения, которая в исследуемом году составила 242702 тыс. руб. При этом стоит отметить, что доля тех, кто остался в регионе составила 71%.

Для того, чтобы отследить тенденцию мы рассмотрим динамику за все 4 года. В таблице 1.5 представлен анализ динамики трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное образование по специальности "Экономика и бухгалтерский учет по отраслям" Гуманитарно-технического колледжа Забайкальского государственного университета.

Таблица 1.5

Анализ трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное образование по специальности "Экономика и бухгалтерский учет по отраслям" Гуманитарно-технического колледжа Забайкальского государственного университета за период с 2018 по 2021 гг.

Год	Количество трудоустроенных выпускников, %	Абсолютное отклонение, %		Темп роста, %		Темп прироста, %	
		Цепное	Базисное	Цепной	Базисный	Цепной	Базисный
2018	60	-	-	100	100	-	-
2019	54	-6	-6	111,1	90	11,1	-10
2020	56	2	-4	103,7	93,3	3,7	-6,7
2021	88	32	28	157,1	146,7	57,1	46,7

Данные таблицы 1.5 позволяют говорить о положительной тенденции в 2021 году по сравнению с предыдущим годом численность, характеризующая долю трудоустроенных выпускников, получивших среднее профессиональное образование по специальности "Экономика и бухгалтерский учет по отраслям" Гуманитарно-технического колледжа Забайкальского государственного университета составляет 57,1%. Кроме того, в 2021 году по сравнению с базисным годом – 2018 прослеживается так же положительная динамика, доля трудоустроенных выпускников, получивших среднее профессиональное образование по специальности "Экономика и бухгалтерский учет по отраслям" составила 46,7%.

Список литературы

1. Выпускники среднего профессионального и высшего образования на российском рынке труда: инф. бюл. / Леонова Л.А., Лопатина М.В., Роцин С.Ю., Рудаков В.Н., Травкин П.В.; под науч. ред. С.Ю. Роцина, В.Н. Рудакова. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.
2. Дудырев Ф.Ф., Романова О.А., Травкин П.В. Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования. // Вопр. образования. 2019. № 1. С. 109–136.
3. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналит. докл. / Дудырев Ф.Ф., Анисимова К.В., Артемьев И.А. и др. М.: НИУ ВШЭ, 2022.

**ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Жукова Елена Николаевна
Желябовская Елена Михайловна
мастер производственного обучения
Куцыкова Инна Юрьевна
Баранова Лилия Викторовна
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»

Аннотация. В статье рассматривается сущность, современные технологии дистанционного обучения, его состояние на современном этапе, как в России, так и за рубежом. Обсуждаются преимущества и недостатки данной системы, процесс адаптации и развития, получение знаний, анализируются результаты его применения. потребность в образовании сохранить на высоком уровне.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, роль педагога, помощь на уроке, дискуссия.

**PROBLEMS AND FEATURES OF THE ORGANIZATION
OF DISTANCE LEARNING**

Zhukova Elena Nikolaevna
Zhelyabovskaya Elena Mikhailovna
Kutsykova Inna Yurievna
Baranova Lilia Viktorovna

Abstract. The article examines the essence, modern technologies of distance learning, its current state both in Russia and abroad. The advantages and disadvantages of this system, the process of adaptation and development, knowledge acquisition are discussed, and the results of its application are analyzed. the need for education to be maintained at a high level,

Key words: education, information technology, the role of a teacher, help in the lesson, discussion.

В современном мире процессы обучения и развития становятся более гибкими и доступными благодаря возможностям онлайн-обучения, самообразования и использованию инновационных методик. Важно понимать, что образование – это не только получение формального образования в учебных заведениях, но и саморазвитие, обучение новым навыкам и постоянное стремление к росту.

Сегодня, когда технологии позволяют нам связываться с людьми по всему миру, дистанционное обучение открывает перед нами возможность получать знания и навыки из любой точки планеты. Это дает возможность гибкости и доступности, не имеющей аналогов в традиционной системе образования.

Дистанционное обучение позволяет учащимся с легкостью овладеть новыми знаниями, преодолевая временные и географические барьеры. Благодаря этому, образование становится более доступным для людей, которые ранее не имели возможности посещать учебные заведения из-за различных препятствий.

Если мы говорим об эволюции образования, то дистанционное обучение играет ключевую роль в его развитии. А это значит, что в будущем оно станет неотъемлемой частью образовательной системы, обеспечивая уникальные возможности для обучения и развития личности в целом.

Дистанционное обучение – это инновационный подход к образованию, который основан на интеграции современных информационных и телекоммуникационных технологий. Этот метод обучения позволяет обучаться на расстоянии, без необходимости физического присутствия преподавателя и учащегося в одном месте. Благодаря дистанционному обучению, студенты могут получить качественное образование, не выходя из дома или находясь в удаленных районах, что делает этот метод обучения уникальным и доступным для всех.

Преподаватель в период дистанционного обучения должен быть особенно тщательно подготовлен к занятиям, уметь работать с виртуальной аудиторией и общаться с разными группами слушателей интерактивно. [1, с.253].

Успех учителя, работающего в таком формате, зависит не только от его умения работать с информационными и коммуникационными технологиями, но и от его педагогического мастерства. Такое обучение в первую очередь

ориентировано на удовлетворение потребностей каждого учащегося в индивидуальном режиме.

Работа онлайн требует не только технической, но и психологической подготовки. Важно осознавать, что она не менее серьезна, чем работа в офлайн, и требует от нас такого же уровня профессионализма и ответственности.

В период дистанционного обучения важно уделить внимание организации учебного процесса и контролю успеваемости обучающихся. Это включает в себя разработку учебных планов, тестирование знаний, обратную связь с учащимися и мониторинг их успеваемости. Необходимо помнить и о психологической стороне обучения онлайн. Учащиеся могут столкнуться с чувством изоляции и недостатком мотивации, поэтому важно создать комфортные условия для обучения и поддерживать мотивацию студентов. Таким образом, работа в онлайн требует серьезной подготовки и профессионализма, но при правильном подходе может быть очень увлекательной и успешной.

Онлайн занятие является важной частью обучения в современном мире. Однако, как и при очном обучении, его проведение требует определенных алгоритмов. Прежде чем начать занятие, необходимо убедиться, что все участники могут видеть и слышать друг друга. Кроме того, важно озвучить правила взаимодействия: как и когда задавать вопросы, как общаться в чатах, доступна ли возможность отвечать на комментарии других участников, а также возможность общения в личных сообщениях.

Хотя для многих эти правила могут показаться обыденными, их недостаток может привести к недопониманию и затруднениям во время занятия. Поэтому важно, чтобы они были четко озвучены перед началом занятия, чтобы все участники знали, как вести себя и как взаимодействовать друг с другом.

Одной из главных проблем, с которой сталкиваются обучающиеся в процессе дистанционного обучения, является отсутствие ощущения присутствия преподавателя. Это может негативно сказываться на вовлеченности студентов в учебный процесс и, как следствие, на их успеваемости.[2 с 123]

В аудитории профессиональный педагог может легко наблюдать за реакцией студентов и подстраивать свое поведение под их потребности. Однако работая дистанционно, он не всегда может понять, когда у студентов возникают трудности или они перестают внимательно следить за преподаваемым

материалом. В результате онлайн-обучающиеся часто студенты испытывают сложности доступа к учебным материалам, что затрудняет у них усвоение информации и затрачивает больше когнитивной энергии и времени на изучение предмета.

Обучение через интернет предполагает, что у студентов должен быть легкий доступ к презентациям, видео, дискуссиям и тестам. Они должны чувствовать себя комфортно и уверенно в использовании всех этих инструментов, чтобы целиком и полностью погрузиться в учебный процесс. В противном случае, студенты могут чувствовать себя потерянными и недооцененными, что препятствует им в получении знаний.

Когда учащиеся приступают самостоятельно к выполнению полученного задания при возникших вопросах ни всегда есть возможность сразу получить на них ответ, что приводит к затруднению выполненного задания.

На очном обучении в аудитории при возникновении вопросов преподаватель сразу дает разъяснение на заданный вопрос учащимся. Если не понятно педагог объясняет другим способом, наглядным примером.

При проведении обучения в онлайн-формате существует риск утраты разнообразия объяснений, примеров и комментариев. Однако именно в таких ситуациях сохранение этого разнообразия особенно важно. При использовании дискуссионных форумов стимулируйте студентов высказывать разные мнения и относитесь с уважением к их точкам зрения, даже если вы не согласны с некоторыми из них.

И так, давайте разберем плюсы и минусы дистанционного обучения. Безусловные достоинства данной формы обучения: у всех участников гибкость в выборе времени для обучения, возможность самостоятельно определить темп и сроки обучения. изучение нового материала без необходимости покидать дом; мобильность при обучении; эффективное применение современных технических средств и новейших достижений информационных технологий в учебной деятельности; использование современных и эффективных педагогических технологий, соответствующих запросам современного образования; возможность раскрыть творческий потенциал обучающегося благодаря комфортным условиям. [3 с. 234].

Отсутствие качественного соединения связи также является негативной стороной дистанционного обучения. Интернет-соединение может быть нестабильным или недостаточно быстрым, что может привести к проблемам при просмотре онлайн-лекций, участии в видеоконференциях и загрузке

необходимых материалов. Это может создать определенные трудности в процессе обучения и ухудшить качество образования.

Дистанционное обучение является популярной формой получения образования, которая имеет свои преимущества и специфическую форму обучения. Некоторые направления обучения в рамках этой формы показывают сравнимые результаты с классическим образованием. Следовательно, можно сделать вывод, что дистанционное обучение является очередным этапом в развитии процесса образования. Так же, как и классическое обучение, дистанционная форма имеет свои сильные и слабые стороны, которые необходимо учитывать при ее осуществлении.

Список литературы

1. Коморникова О.М. Попова Е.И Проблемы развития дистанционного образования в России. Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2020. № 2(46). - С.111-114.

2. Тихомиров В.П., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: к виртуальным средам знаний [Электронный ресурс] // Научно-практический журнал «Открытое образование».

3. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. № 9-1. -5

© Е.Н. Жукова, Е.М. Желябовская,
И.Ю. Куцыкова, Л.В. Баранова, 2023

**НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ**

Мезенина Наталия Владимировна
МАОУ «СОШ № 48»

Аннотация. В статье рассматривается значимая роль наставничества в интеграции новых педагогов в профессиональное образовательное сообщество. Особое внимание уделяется аспектам наставничества как инструмента для поддержки и развития молодых специалистов в сфере образования.

Ключевые слова: педагогическое наставничество, система дополнительного образования, профессиональное педагогическое сообщество.

**MENTORING AS A TOOL FOR INTEGRATING NEW TEACHERS
INTO THE PROFESSIONAL COMMUNITY**

Mezenina Natalia Vladimirovna

Abstract. The article examines the significant role of mentoring in the integration of new teachers into the professional educational community. Special attention is paid to the aspects of mentoring as a tool for the support and development of young professionals in the field of education.

Key words: mentoring, additional education system, professional pedagogical community.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», говорится «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования». Основным условием эффективного развития и модернизации системы образования является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами [1].

В настоящее время деятельность педагога достаточно быстро трансформируется в условиях стремительно развивающегося общества,

диджитализации процесса обучения, проблем инклюзии и работы с одаренными детьми, что требует выделения новых компетенций. Соответственно постоянно расширяемые компетенции, обуславливают ряд трудностей у педагогов, начиная от подачи материала и организации образовательного процесса, в том числе с детьми, причисляемым к группе риска, заканчивая разработками и применением инновационных методик.

Таким образом, возникает необходимость оказания помощи в интеграции новых педагогов в профессиональном сообществе. Наставничество как форма профессиональной адаптации и повышения квалификации педагога является наиболее эффективной. Данная форма оказания помощи обладает рядом преимуществ, таких как большая практическая значимость, многообразие методов, подходов и форм работы, обладает flexibility.

На всех этапах развития общества присутствует система наставничества, как процесс передачи опыта, навыков и знаний [2]. Развитие профессионального сообщества и передача опыта через наставничество могут быть выделены как важные факторы для лучшего образования.

Через наставничество педагог имеет возможность развивать свою собственную профессиональную идентичность, понимание своих сильных сторон и постепенное формирование своего профессионального стиля и подхода.

Педагог-наставник оказывает практическую помощь, демонстрацию soft skills и передачу опыта через моделирование и непосредственное руководство в процессе деятельности. В сотрудничестве с наставником педагог имеет возможность получать обратную связь, которая помогает выявить области для улучшения и повышения эффективности педагогической работы. Наставник делится педагогическими методиками, техниками и стратегиями, что способствует их освоению и применению в работе.

Наставничество способствует более глубокому пониманию и усвоению корпоративной культуры образовательного учреждения, ценностей и принципов. Кроме того, наставничество способствует социальной интеграции и созданию почвы для развития профессиональных отношений внутри образовательного сообщества.

Все вышеперечисленное является ключевыми моментами, которые делают, наставничество эффективным инструментом для интеграции новых педагогов в профессиональную среду.

Участники наставнических отношений (педагоги, наставники) могут столкнуться с рядом вызовов и сложностей в процессе взаимодействия. Главными вызовами наставнических отношений являются:

1. Различия в профессиональном опыте.
2. Трудности в построении доверительных отношений.
3. Способность эффективно коммуницировать и демонстрировать навыки.

Можно выделить основные способы их преодоления:

1. Обучение взаимопониманию. Обмен best practices.
2. Установление открытости и взаимного уважения.
3. Обучение эффективной коммуникации и моделирование навыков.
4. Использование индивидуальных подходов и поддержка от руководства.

В эффективной реализации наставнической модели особую роль играет поддержка и сопровождение участников наставнических отношений кураторами (ответственными за реализацию модели наставничества в образовательной организации) по обучению и развитию взаимодействия может также способствовать преодолению вызовов и сложностей в процессе наставничества.

Результаты внедрения практики наставничества:

1. Закрепление молодых специалистов в образовательной организации и повышение их профессиональной компетентности.
2. Повышение педагогической культуры.
3. Реализация и проявление способностей и инициатив молодых педагогов.
4. Демонстрация положительных результатов наставнических пар в мероприятиях различного уровня (педсоветах, семинарах, днях открытых дверей, конкурсах).

Наставничество среди педагогов английского языка представляет собой важную практику, способствующую обмену опытом, повышению профессионального уровня и развития профессионального сообщества.

Темы, которые часто охватываются в наставничестве среди педагогов английского языка, включает себя:

1. Обмен успешными методиками и стратегиями, которые считаются наиболее эффективными при обучении английскому языку. Включает в себя

подходы к грамматике, разговорной практике, использованию игр и интерактивных методов, и прочее.

2. Обмен опытом в использовании современных образовательных технологий для поддержки обучения английскому языку, включая онлайн-ресурсы, интерактивные платформы и специализированное программное обеспечение.

3. Поддержка новых учителей при адаптации к специфике учебных программ, оценочным стандартам и требованиям, связанным с преподаванием английского языка.

4. Развитие эффективных стратегий управления классом, общения с учениками, создания вдохновляющей и поддерживающей образовательной среды.

5. Разработка навыков, необходимых для работы в многоязычной среде, понимания культурных аспектов учащихся и их влияния на обучение и адаптации учебного материала для многоязычных аудиторий.

В целом, наставничество играет важную роль в профессиональной подготовке, развитии и поддержке педагогов, способствуя улучшению их профессиональных навыков, формированию профессиональной идентичности и повышению эффективности педагогической работы. Это позволяет создать благоприятные условия для приспособления и вовлечения новых членов в образовательную общность.

Список литературы

1. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: [распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации : [сайт]. — 2021. — URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjzheminprosveshchemja-rossN-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhdemo/> (дата обращения: 10.10.2023).

2. Багракова А. А. Наставничество в организации // Управление развитием персонала. 2008. № 4

3. Безенкова, Т. А. Наставничество как социально-педагогическая технология профилактики семейного неблагополучия / Т. А. Безенкова, С. Н. Испулова, Е. В. Олейник // Перспективы науки и образования. — 2018. — № 6

4. Марон А.Е., Резинкина Л.В. Научные основы и подходы к построению моделей профессионально-личностного роста педагога // Человек и образование. – 2018. – № 2

5. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Профессиональное развитие педагогов как стратегический ориентир деятельности учреждений дополнительного профессионального образования / Инновации в образовании. - 2019. - № 7.

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Карпеня Анастасия Игоревна
Булгакова Галина Петровна
преподаватели
Арамян Татьяна Алексеевна
мастер производственного обучения
Герчак Марина Сергеевна
заместитель директора по учебно-
методической работе,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»

Аннотация: Данная статья рассматривает проблемы и перспективы цифровизации образования. В современном мире цифровые технологии играют все более значимую роль в различных сферах нашей жизни, и образование не является исключением. Цифровизация образования имеет огромный потенциал для улучшения доступности и качества образования, однако существуют и определенные проблемы, которые нужно учитывать.

Ключевые слова: цифровизация, образовательные технологии, компьютерная грамотность, онлайн-курсы, интеграция цифровых технологий.

**DIGITALIZATION OF EDUCATION:
PROBLEMS AND PROSPECTS**

Karpenya Anastasia Igorevna
Bulgakova Galina Petrovna
Aramyan Tatyana Alekseevna
Gerchak Marina Sergeevna

Abstract: This article examines the problems and prospects of digitalization of education. In today's world, digital technologies are playing an increasingly important role in various areas of our lives, and education is no exception. Digitalization of

education has great potential to improve the accessibility and quality of education, however, there are certain problems that need to be taken into account.

Key words: digitalization, educational technologies, computer literacy, online courses, integration of digital technologies.

Цифровизация образования является одной из главных тенденций в современном мире. В нашей информационной эпохе, когда технологии занимают все более важное место в нашей повседневной жизни, образовательные учреждения постепенно включают цифровые инструменты в образовательный процесс. Однако, хотя цифровизация образования несет большие перспективы, она также сталкивается с некоторыми проблемами.

Одной из основных проблем цифровизации образования является доступность технологий для всех участников образовательного процесса. В некоторых регионах мира, особенно в отдаленных или бедных районах, инфраструктура и доступ к интернету могут быть ограничены. Это препятствует студентам и учителям в получении полноценного образования через цифровые платформы. Чтобы адаптироваться к цифровому образованию, необходимо обеспечить соответствующее оборудование и подключение к сети для всех участников образовательного процесса.

Другой важной проблемой является качество цифровых образовательных ресурсов. С развитием технологий появляется все больше и больше онлайн-курсов, образовательных приложений и платформ, однако не все из них достаточно качественны. Некомпетентные авторы, ошибки в информации или неэффективные методики обучения могут подорвать доверие к цифровым образовательным ресурсам. Поэтому для успешной цифровизации образования необходимо акцентировать внимание на создании качественных и проверенных образовательных материалов.

Еще одной проблемой, связанной с цифровизацией образования, является социально-психологический аспект. Для многих студентов и учителей переход к цифровым технологиям может быть сложным. Некоторым людям может быть трудно приспосабливаться к новым форматам обучения и использованию цифровых инструментов. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника образовательного процесса и оказывать поддержку и обучение по использованию цифровых технологий.

Тем не менее, несмотря на эти проблемы, цифровизация образования имеет огромный потенциал и открывает перед образовательной сферой

множество перспектив. Она позволяет увеличить доступность образования, предоставляет новые возможности адаптации обучения к индивидуальным потребностям студентов и расширяет рамки традиционного учебного процесса.

С помощью цифровых технологий студенты могут иметь доступ к более широкому кругу информации, общаться и сотрудничать со своими товарищами по обучению в режиме реального времени, а учителя могут развивать новые методики обучения, интегрируя интерактивные задания и мультимедийные материалы. Цифровизация образования также может способствовать более эффективной оценке знаний студентов, обмену результатами и применению различных инструментов и алгоритмов для анализа данных.

Одним из основных преимуществ цифровизации образования является возможность удаленного обучения. С помощью онлайн-платформ и видеоконференций студенты могут получать образование в любом месте и в любое время, что особенно важно в условиях пандемии и ограничений на перемещение. Это также позволяет дистанционно обучать студентов, находящихся в отдаленных регионах или имеющих ограниченные возможности для посещения учебных заведений.

Однако, для успешной реализации цифровизации образования необходимо учитывать некоторые аспекты. Во-первых, образовательные учреждения должны обеспечить соответствующую инфраструктуру, обучение учителей и доступ к технологиям для всех участников образовательного процесса. Во-вторых, необходимо гарантировать качество образовательных ресурсов, проводить их проверку и обновление соответственно.

Более того, цифровизация образования имеет потенциал не только для студентов, но и для преподавателей. Она дает возможность использовать новые методы преподавания, создавать интерактивные уроки и отслеживать прогресс каждого студента. Это делает обучение более эффективным и индивидуальным, позволяя преподавателям адаптироваться к потребностям каждого ученика.

Однако, необходимо помнить о некоторых вызовах, связанных с цифровизацией образования. Не всегда возможно обеспечить доступ к технологиям и интернету для всех студентов, особенно в отдаленных районах или странах с низким уровнем развития. Технические проблемы, такие как сбои интернет-соединения или проблемы с оборудованием, также могут быть препятствием для эффективного обучения.

Кроме того, цифровизация образования может привести к утрате некоторых традиционных аспектов образования, таких как личное

взаимодействие с преподавателем и соучениками. Важно найти баланс между использованием цифровых технологий и сохранением личного контакта и общения в образовательном процессе.

В целом, цифровизация образования открывает новые возможности и перспективы для образовательной системы. Она дает возможность студентам получать образование в любое время и в любом месте, а также адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого ученика. Однако, для ее успешной реализации необходимы соответствующая инфраструктура, оптимальное использование ресурсов и продуманная стратегия внедрения.

Однако, необходимо учитывать и вызовы, с которыми мы сталкиваемся при цифровизации образования. Не все ученики, а также преподаватели, обладают достаточными навыками и ресурсами для эффективного использования современных технологий в образовательном процессе. Поэтому важно предоставлять необходимую поддержку и обучение, чтобы все участники образовательной системы могли адаптироваться к новым требованиям и возможностям.

В заключение, цифровизация образования является важным и неотъемлемым процессом в современном мире. Она открывает новые горизонты для образования и предлагает новые методы обучения. Однако необходимо обеспечить равный доступ к цифровым ресурсам и поддержку для всех участников образовательного процесса. Только так мы сможем полностью осознать потенциал цифровизации образования и обеспечить качественное и доступное образование для всех.

Список литературы

1. Ахромеева Т.С., Малинецкий Г.Г., Посашков С.А. Смыслы и ценности цифровой реальности: Будущее. Войны. Синергетика // Философские науки. 2017. №6. С. 104-120.
2. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2000. 96 с.
3. Двоерядкина Н.Н. Использование интерактивных методов при проведении лекций в дистанционном формате // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2-1. – С. 87–90.
4. Ильин И.А. Я вглядываюсь в жизнь: Книга раздумий. М.: Эксмо, 2007. – С. 526.

5. Сафуанов Р. М., Лехмус М. Ю., Колганов Е. А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика – 2019. – №2(28). – С. 108 – 113.

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Лукоянова Анна Сергеевна

магистрант

Тольяттинский государственный университет

Аннотация. В статье доказывается актуальность необходимости формирования цифровой образовательной среды в школах. Автор анализирует подходы к рассмотрению понятий «среда», «образовательная среда», «цифровая образовательная среда», делает выводы о преимуществах использования цифровой среды для проведения нетрадиционного урока.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровая образовательная среда, образовательная среда, информационная образовательная среда.

THE RELEVANCE OF THE FORMATION OF A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A MODERN SCHOOL

Lukoyanova Anna Sergeyevna

Abstract. The article proves the relevance of the need to form a digital educational environment in schools. The author analyzes approaches to the consideration of the concepts of "environment", "educational environment", "digital educational environment", draws conclusions about the advantages of using a digital environment for conducting an unconventional lesson.

Key words: digital technologies, digital educational environment, educational environment, information educational environment.

Актуальность внедрения цифровых технологий в образовательную среду является общепризнанной, в том числе на уровне государства. Цифровая школа – уже не утопия, а реальность, в которой мы живем. Современному обществу нужны креативные люди, способные мыслить критически, а также эффективно коммуницировать с окружающими [1, с.29]. ФГОС ставит еще одну задачу: развивать у школьников навык к самообучению, т. е. способность управлять

собственным обучением. Предполагается, что цифровая трансформация образования должна решить эту задачу.

В настоящее время в арсенале педагогов уже имеется множество цифровых инструментов для обучения: приложений, платформ, сред и программ для визуализации. Но образование отстает от цифровых требований общества, и это проблема. Несмотря на многочисленность исследований и публикаций по данному вопросу, тема остается важной и актуальной по причине непрерывного технического прогресса и внедрения диджитал-технологий. Цель работы — исследовать цифровое образование, оценить инновации в педагогике, определить их роль и влияние на качество образования.

Прежде, чем обратиться к исследованию цифровой образовательной среды, нужно определиться с понятиями «среда» и «образовательная среда».

Понятие «среда» видится как междисциплинарное: оно изучается философами, социологами, экономистами, психологами, педагогами, а также физиками, химиками и биологами. В самом общем смысле под «средой» понимается «окружение, совокупность природных условий жизнедеятельности организмов». В философии и социологии среда рассматривается в социокультурном плане и понимается как совокупность различных общественных, материальных и духовных условий существования индивида, в которых происходит развитие личности.

Образовательная среда — это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. Она является подсистемой социокультурной среды, рассмотренной выше. Образно можно сказать, что школа реализует модель обучения, основанную на принципе «соленого огурца», если говорить словами педагога В. Ф. Шаталова. Основная идея заключается в следующем: «Если в банку с соленой водой положить свежие огурцы, то, хочется им или не хочется, они все равно станут солеными». Таким образом, образовательная среда и становится таким «рассолом». Именно поэтому она должна быть разнообразной и разнонаправленной, интересной и актуальной, не сводящейся лишь к традиционным академическим занятиям. [2, с.100].

Труды многих выдающихся психологов и педагогов посвящены вопросам образовательной среды: предпосылки ее проектирования, методы совершенствования, возможные классификации, создание интеллектуально насыщенного наполнения.

Так, исследования Б.Г. Ананьева затрагивают важные аспекты развития личности в образовательной среде, формирования личностных качеств, а также особенности психологических процессов при освоении знаний. Л.С. Выготский в своих работах исследует вопросы взаимодействия между ребенком и образовательным окружением, особенности психологического развития и роль социального контекста в этом процессе. Д.Б. Эльконин исследует вопросы создания интеллектуально насыщенной среды и развития мышления учащихся.

Теоретически проработанным видится подход к пониманию образовательной среды отечественного психолога В. И. Слободчикова. Эту модель иначе называют антрополого-психологической. Слободчиков говорит о субъективности образовательной среды, о ее изначальной незаданности. Большое внимание он уделяет совместной деятельности участников процесса обучения. [3, с.181]. Хорошо организованная образовательная среда школы, таким образом, способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования, но их не гарантирует.

В. А. Ясвин под образовательной средой понимает «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [4]. Это эколого-личностная модель.

Психодидактическую модель образовательной среды поддерживает В.А. Орлов и В.П. Лебедева. Они ограничивают образовательную среду рамками образовательного учреждения и считают, что среда должна строиться с учетом индивидуальности школьника, его познавательных интересов и способностей.

Переходя к исследованию цифровой образовательной среды, важно для начала сказать, что в своем исследовании мы будем использовать термины «информационно-образовательная (информационная образовательная) среда», «виртуальная образовательная среда» и «цифровая образовательная среда» как тождественные и понимать это так, как проработано в ФГОС: «Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения — комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры и иное оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде».

Таким образом, мы видим, что в основе создания цифровой среды современной школы лежит применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии трансформируют традиционное обучение, открывая горизонты для прогресса в сфере педагогики и в системе образования в целом.

Электронные средства обучения служат средством мотивации, с одной стороны, а с другой, – обеспечивают возможность результативной самостоятельной учебной работы. Педагогу ИКТ предоставляют огромные возможности:

- совершенствование урока, насыщение его запоминающейся, ярко продемонстрированной информацией;
- широкий выбор содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий с учетом дифференцированного подхода;
- рост заинтересованности учащихся к предмету. Современные школьники живут в цифровом мире с самого рождения, для них такая подача информации является нормой;
- создание библиотеки знаний, онлайн-выставок лучших работ и т.д.
- рост мотивации к обучению в школе в целом; [5, с.499].
- возможность для педагога быстрого и эффективного контроля усвоения знаний;
- возможность отслеживать динамику успеваемости школьника, делиться ей с родителями и другими преподавателями;
- рост статуса самого преподавателя, изменение его роли. Отныне он выполняет не только педагогическую функцию, но еще и техническую и административную.

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога становится одним из обязательных требований профстандарта педагога с 2015 года. Педагогические работники должны владеть ИКТ и уметь использовать их на высоком профессиональном уровне.

ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента:

- **Общепользовательский.** Это все навыки опытного пользователя компьютера, в том числе использование видеофотосъемки, мессенджеров, аудиофиксации, умение пользоваться вводом с клавиатуры, искать информацию в Интернете, критически ее оценивать и фильтровать.

– **Общепедагогический.** Данный вид ИКТ-компетентности включает в себя умение использовать системы вебинаров и СДО, производить видеомонтаж, создавать видеоуроки, использовать электронные формы коммуникации, пользоваться электронными формами учебников.

– **Предметно-педагогический.** Этот компонент зависит от той области дисциплины, в которой работает учитель. Для педагога здесь важно умение искать электронные источники по своему предмету, эффективно использовать дидактические материалы и рабочие документы. Для преподавателей географии важно уметь работать с виртуальными картами, для учителей математики — уметь автоматически обрабатывать числовые данные и строить графики, историкам — демонстрировать исторические документы либо отрывки из подходящих видео.

Всем педагогам современной школы необходимо знать и при необходимости уметь использовать следующие технологии:

1. **Инфографика.** Такая информация содержит изображения и сопровождается текстом, а также включает в себя графики, диаграммы, различные иллюстрации. Инфографика улучшает качество материала, делая его более наглядным и понятным.

2. **Виртуальная доска.** Повышает качество процесса разъяснения учебного материала, особенно сложного, поскольку образы явлений, которые формируются с помощью моделей и анимаций, запоминаются надолго.

3. **Лонгрид** — формат подачи текстового материала, «разбавленного» фотографиями, видео, инфографикой и т.д. По сути, это структурированная выжимка из огромного блока информации, но за счет подачи она воспринимается учащимися с интересом.

4. **Сторителлинг.** Сама техника такой подачи материала не нова, но вот цифровой сторителлинг появился не так давно. Это искусство увлекательного рассказа, перемежающегося с мультимедиа: графиками, элементами аудио-, видео и веб-дизайна [6, с.388]

5. **QR-коды** — матричные коды, позволяющие стимулировать самостоятельность школьников в поиске новой информации.

6. **Скрайбинг.** Это новейшая техника презентации, когда речь педагога идет параллельно с созданием им же рисунков. Здесь задействованы практически все отделы мозга, что позволяет эффективно запоминать материал.

7. **Ресурсы для реализации геймификации.** Геймификация используется для повышения уровня образования, роста мотивации учащихся, их

вовлеченности в образовательный процесс. Геймификация использует игровые компоненты (значки, баллы, уровни, таблицы лидеров) и применяет эти компоненты к учебному плану.

8. VR-технологии. Например, с помощью VR-очков можно изучать физику, историю, химию, литературу: наблюдать исторические события, принимать в них участие; изучать физические явления. Такой подход в обучении называется иммерсивным. Школьники ощущают эффект погружения в виртуальную реальность и проживают опыт, который невозможно испытать в реальности.

9. Электронные системы управления обучением. Например, ЯКласс, Google Класс, iSpring. Для проведения виртуальных лабораторных работ — «Физикон» и «Живая геометрия». Это инструменты, расширяющих возможности традиционных УМК [7, с.368].

Исследование показывает, что формирование цифровой образовательной среды является актуальной задачей современной школы и демонстрирует высокие результаты [8;9;10]

Внедрения ИОС в работу современных школ требует не только ФГОС, но и само общество и государство. Виртуальная образовательная среда создает условия для эффективного обучения и развития учащихся, развивает их информационную грамотность и необходимые в будущем компетенции. Для развития цифровой образовательной среды в школе важно интегрировать современные информационные технологии в учебный процесс. Это требует обдуманной стратегии, вовлечения всех участников и регулярного совершенствования образовательных методик, уделяя внимание тому, что технологии — лишь средство, а не конечная цель. Цифровые технологии помогают на деле опробовать новые педагогические практики, способствуют формированию необходимых компетенций, расширяют возможности по удовлетворению образовательных потребностей обучающегося. Цифровая среда — неременное условие проведения эффективного современного урока.

Список литературы

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Уваров А. Ю., Гейбл Э., Дворецкая И. В. [и др.]; под редакцией А. Ю. Уварова, И Д. Фрумина. — М.: Издательский дом Высшей шк. экономики, 2019. — 342 с.

2. Богомягкова Е. С. Формирование инновационной образовательной среды: опыт Социологической школы СПбГУ // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2022. Т. 15. Вып. 1. С. 98–102. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2022.106>

3. Ковылева, Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы / Ю. Э. Ковылева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Т. 0. — Чита : Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 117-119. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5301/> (дата обращения: 25.12.2023).

4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. — 365 с.

5. Зеленецкая, Л. П. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании / Л. П. Зеленецкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 18 (308). — С. 498-499. — URL: <https://moluch.ru/archive/308/69449/> (дата обращения: 26.12.2023)

6. Назарова О.С. Цифровой сторителлинг как современная образовательная практика // Гуманитарная информатика. 2018. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-storitelling-kak-sovremennaya-obrazovatel'naya-praktika> (дата обращения: 26.12.2023).

7. Родичева, А. В. Цифровые технологии в современной школе / А. В. Родичева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. № 4 (399). — С. 365-368. — URL: <https://moluch.ru/archive/399/88272/> (дата обращения: 25.12.2023).

8. Алюнова Татьяна Ивановна, Степанова Светлана Евгеньевна Цифровая образовательная среда как необходимое условие развития современного образования // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2021. №4 (113). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-neobhodimoe-uslovie-razvitiya-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.12.2023).

9. Толстикова С.Б. Информационно-коммуникационные технологии на уроках информатики: цели и результаты использования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. №36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-na-urokah-informatiki-tseli-i-rezultaty-ispolzovaniya> (дата обращения: 26.12.2023).

10. Бордуков Н. И. Анализ информационных ресурсов и средств, применяемых учителями математики в школьной практической работе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. №4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-informatsionnyh-resursov-i-sredstv-primenyaemyh-uchitelyami-matematiki-v-shkolnoy-prakticheskoy-rabote> (дата обращения: 26.12.2023).

© Лукоянова А.С.

**ТРАНСФОРМАЦИЯ РЫНКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Малиновская Вероника Евгеньевна

Курасова Каролина Олеговна

магистранты

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский политехнический университет»

Аннотация: в статье раскрывается процесс трансформации дополнительного образования, не только самой парадигмы образовательного процесса, а также пересматриваются подходы к образованию и его модели. Изменения цифрового рынка дополнительных образовательных услуг подталкивает к изменению требований к квалификации преподавателей.

Ключевые слова: дополнительное образование, бизнес-образование, трансформация образовательных процессов, компетенции, цифровизация экономики и бизнеса.

**TRANSFORMATION OF THE MARKET
OF ADDITIONAL EDUCATIONAL SERVICES
IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL ECONOMY**

Malinovskaya Veronika Evgenyevna

Kurasova Karolina Olegovna

Abstract: the article reveals the process of transformation of additional education, not only the paradigm of the educational process itself, but also revises approaches to education and its models. Changes in the digital market of additional educational services are pushing for a change in the requirements for the qualifications of teachers.

Key words: additional education, business education, transformation of educational processes, competencies, digitalization of the economy and business.

Изменения, которые на данный момент происходят в экономике России и в жизни общества связаны с развитием, а также внедрением технологий цифровизации. Они стремительно развиваются и очень масштабны, поэтому влияют серьезно на модели всех бизнес - процессов, которые ранее уже устоялись. Материалы новых видов, реальность дополненная, аддитивные технологии, беспилотные средства транспорта, робототехника передовых разработок, вычисления облачных систем, а также хранение базы данных, имплантируемые и биометрические технологические разработки, большой объем данных и обучение машин, огромный пласт технологий финансового характера и другое, – данные явления имеют между собой особенность, которая общая для всех: эффективность использования силы технологических разработок, которая проникает везде.

Задачи новых видов, которые поставлены перед всем обществом страны, ситуация, происходящая на рынке труда, оказали стимулирующее влияние на рост количества граждан, у которых имеется желание в приобретении профессий новых видов, знания, навыки, умения, для повышения квалификации. Технологии цифровых разработок, которые развиваются большими темпами, постоянно вторгаются в жизнь всех людей, при этом делая наш мир цифровым все больше. В этих условиях существующий формат реализации программ дополнительного образования в виде очных и очно-заочных занятий в группах на базе учреждений дополнительного образования, проведения вебинаров и конференций вступает в противоречие с потребностями людей наиболее полно использовать предоставляемые им развивающимися цифровыми технологиями возможности и требуют трансформации существующей модели дополнительного образования.

Трансформация технологий образовательной сферы занимает главную позицию в настоящее время в цифровом обществе. Данная образовательная система играет важную роль в формировании экономики, а также поставляет кадровый состав. В результате этого по тому, как развивается вся образовательная система можно говорить о интеллектуальном развитии в стране капитала.

Образовательная система выполняет главную задачу - обеспечить общественный переход в эпоху цифровизации при помощи формирования, а также развития капитала интеллектуального характера, который является основным в экономике цифровизации ресурсом. На сегодняшний день можно увидеть, каким образом цифровизация оказывает влияние на трудовой рынок,

исчезают постепенно те профессии, которые были ранее связаны со сложностью в выполнении многих операций. Все это дает возможность образовательной системе решить проблемы, которые сегодня важны для социального общества, а также в будущем будут широко распространены и востребованы.

Рассмотрим факторы, которые порождают потребность для того, чтобы построить процесс образования в условиях цифровизации:

- цифровое поколение (обучающиеся нового времени имеют особые характеристики, как социального вида, так и психологического);
- технологии цифровизации нового вида, которые формируют среду цифровой трансформации, а также в ней развиваются;
- экономика в условиях цифровизации и новейшие требования к кадровому составу.

В образовательном процессе должен учитываться разрыв, который имеет существенно на сегодняшний день объемы, между поколением доцифровым, а также цифровым. Поколению доцифрового образования трудно интегрироваться в общество цифровизации, вместе с тем поколение цифрового периода не имеет желания к интеграции назад в поколение доцифрового этапа развития, [1, с.13].

У поколения цифрового развития имеются на сегодня особенности, к которым можно отнести: восприятие, мышление, внимание, образ жизни, мотивации, а также мировоззрение, определяющие, как психологическое целеполагание, так и педагогические, к тому, каким образом формируются содержание, методы, а также формы дидактики цифрового развития.

Технологии цифровизации: «умные», «передовые», а также «SMART», являются основой развития технологий в современном мире, а также в перспективе сохраняют особую роль, которая постоянно доминирует. На сегодняшний день цифровой процесс развития постоянно совершенствуется. Технологии цифровизации многих видов обладают свойствами образовательными свойствами дидактики, которые имеет огромную значимость, [2, с.63]. Технологии цифрового уровня участвуют в создании возможностей нового типа для того, чтобы построить процесс образования, а также решить задачи в сфере образования в комплексе, которые до этого были неразрешимы при образовательном процессе традиционного вида, [3, с.14].

Трансформация образования в условиях цифровизации за собой влечет неизменно, как изменение образования и его содержания, так и изменение

преподавательской роли. Профессиональные кадры в образовании должны обладать способностями к быстрому обучению, уметь объединять различные идеи в любой образовательной области, а также быстро адаптироваться к изменениям. Компетенции кадров в условиях трансформации должны направляться на то, чтобы совершенствовать применение технологий цифрового вида, как в преподавании, так и в обучении; развивать навыки, которые необходимы для трансформации; анализировать, а также прогнозировать на основе полученных данных в образовательном процессе.

Организациями образования самостоятельно выбираются, а также планируется сценарий развития. Данный процесс трансформации связан с большими временными затратами [4]. На сегодняшний день трансформация процесса образования в условиях цифровизации поддерживается государством при помощи национальных проектов, таких как, «Цифровая экономика», а также «Образование». Условием для того, чтобы управлять трансформацией образования в условиях цифровизации, является достоверность, а также полнота информации, о том, как происходит данный процесс, [5, с.148].

Цифровая реформа в образовательном процессе на рынке дополнительного образования предполагает, что все учреждения образования будут оснащены техникой современных видов, компьютерами с мощными комплектующими и подключением к интернет-сети, что позволит ресурсам образования быть в постоянной доступности. Технологии цифровизации смогут обеспечивать огромное количество возможностей, что поможет улучшить образовательный процесс. Но интеграция процесса цифровизации связана с решением многих проблем. Среди них, можно выделить основные, которые возникают в цифровом процессе трансформации дополнительных образовательных услуг.

На сегодняшний день учреждения образования испытывают недостаток в оснащении цифровыми технологиями, что не может привести к тому, что результаты образования увеличатся. Мнения ученых сходятся в том, что социальная ситуация возникает в цифровом процессе трансформации. По мере того, как сокращается цифровой разрыв, начинает увеличиваться в размерах новая пропасть в цифровизации. Между различными слоями обучающихся возникает новое неравенство в том, что одни могут для того, чтобы выполнить работы нестандартного вида пользоваться доступом цифровых технологий с творческим подходом и теми, кто имеет способность для операций повседневного плана использовать цифровые технологии [7, с.159].

В результате чего возникает цифровой разрыв нового типа, который имеет связь с изменениями инновационного характера, для того чтобы его преодолеть возникает необходимость в изменении не только содержания, форм, а также методов работы в образовании и на сегодняшний день является актуальной проблемой, которую необходимо решать. Для того, чтобы преодолеть разрыв, необходимо формировать у обучающихся цифровые компетенции, а именно, способность к применению технологий информационного характера, а также коммуникационного различных отраслях деятельности. Также в цифровом обществе возникает необходимость в профессиональной подготовке преподавателей образовательных учреждений профессиональных специалистов. Исходя из этого, возникают следующие задачи: развить у них цифровую грамотность; сформировать определенные способности для оцифровки, как учебного материала, так и методического и уметь применять его в образовательном процессе; уметь разрабатывать учебные пособия в электронном виде, которые будут включать интерактивные технологические элементы; создавать курсы в образование для большого круга слушателей, а также осуществлять процесс обучения в режимах онлайн и смешанных режимах [8, с.42].

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что в России дополнительное образование в настоящее время находится в процессе трансформации, не только самой парадигмы образовательного процесса, а также пересматривает подходы к образованию и его модели. Цифровой рынок дополнительных образовательных услуг изменяется, в результате чего должны изменяться требования к квалификации преподавателей.

Список литературы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова - 2020. - 98 с.
2. Капранова Л.Д. Цифровая экономика в России: состояние и перспективы развития // Экономика и управление. - СПб, 2018. - № 2. - С. 58-69.
3. Колыхматов В.И. Образование будущего: технологии цифровизации // Современное образование: содержание, технологии, качество. - СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. - С. 12-15.
4. Данченко Л.А., Зайцева А.С., Комлева Н.В. Трансформация модели дополнительного образования в условиях цифровой экономики // Открытое

образование. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-modeli-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki>

5. Сухомлин, В.А. Методологические аспекты концепции цифровых навыков / В.А. Сухомлин, Е.В. Зубарева, А.В. Якушин // Современные информационные технологии и ИТ-образование. - М, 2017. - Т.13. - №2. - С. 146-152.

6. Попова О.И. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики // Вопросы управления. Управление в образовании. 2018. № 5(54). С.158-160.

7. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. [Текст]/ А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Канидр; отв. ред. И. В. Дворецкая; пер. скит. Н. С. Кучмы; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. — 155 с.

8. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образовании // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т. 25. № 2. С. 84—88

© Малиновская В.Е., Курасова К.О., 2023

ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫМ ПРОГРАММАМ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Федорчук София Вадимовна

студент

Научный руководитель: **Гулынина Елена Владимировна**

кандидат физико-математических наук, доцент

Филиал СГПИ

Аннотация: Главный смысл статьи заключается в необходимости обучения компьютерным программам на уроках информатики в школах. Автор предлагает изучать базовые и графические программы компьютера, объясняя их уникальность и значимость, а также демонстрирует важность правильного преподнесения информации ученикам. В статье рассмотрены основные текстовые, графические редакторы и преимущества использования их при поступлении в институты или устройства на работу.

Ключевые слова: компьютерные программы, редакторы, информатика, школьное образование, обучение, графический интерфейс.

THE PROSPECTS OF TEACHING COMPUTER PROGRAMS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Fedorchuk Sofia Vadimovna

Scientific adviser: **Gulykina Elena Vladimirovna**

Abstract: The main point of the article is the need to teach computer programs in computer science lessons in schools. The author suggests studying basic and graphical computer programs, explaining their uniqueness and significance and also demonstrates the importance of knowledge. The article discusses the main text and image editors and the advantages of using them when applying to institutes or getting a job.

Key words: computer programs, editors, computer science, school education, training, graphical interface.

Сегодня перед образованием построена задача не только передавать ученику знания, умения и навыки, но и научить школьника самостоятельности. Ученику важно самому научиться определять проблему и формулировать алгоритм ее решения, а также самостоятельно давать оценку своему результату.

Мир технологий развивается с каждым днем с невероятной скоростью. Та программа, по которой занимались в школах десять лет назад на сегодняшний момент уже начинает устаревать. Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу и другое учебное заведение. Почти вся информация перешла в электронный формат. Журналы, технологические карты, планы уроков приобрели электронный вид. Во всех школах появились электронные дневники, где все родители могут следить за оценками своих детей сидя за компьютером.

Таким образом, современное образование должно учитывать скорость развития технологий и обязано шагать в ногу со временем. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности учащихся начального звена. Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и уникальности учебного процесса, а также уклон на развитие мышления, воображения, творчества как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой учебной информации и успешность их обучения.

В наше время на любой работе высоко ценится навык умения пользоваться компьютером и необходимыми базовыми программами. Начальнику важно знать насколько эффективно человек владеет персональным компьютером, насколько точно умеет работать с набором Microsoft Office и насколько свободно способен создавать Word файлы и работать с ними.

Поэтому, знания таких программ лучше всего приобретать уже в подростковом возрасте, чтобы ребенок сразу был знаком с миром технологий и уже имел представление о своей будущей профессии.

MS Word - это одно из самых популярных и распространенных приложений для создания и редактирования текстовых документов. Этот удобный инструмент предоставляет широкие возможности для работы с текстом, форматирования, создания таблиц, вставки изображений и многое

другое. Он предоставляет широкий набор функций и инструментов, которые делают его незаменимым при создании профессиональных документов. Учеников необходимо научить грамотно пользоваться этой программой, показать все возможные функции редактирования текста и варианты оформления докладов и рефератов. У школьников упрощается задача в написании рефератов, владея этим редактором [1]. Далее значимо обучить создавать Excel таблицы, формировать данные и делать с помощью редактора элементарные расчеты, Microsoft Excel это программа, позволяющая работать с электронными таблицами. Можно собирать, преобразовывать и анализировать данные, проводить визуализацию информации, автоматизировать вычисления и выполнять еще ряд полезных и необходимых в работе задач. [2]

Изучение возможностей Excel может быть полезно в рамках практически любой профессии и сферы деятельности, от работников продаж до бухгалтеров и экономистов.

Также необходимо уметь создавать презентации в PowerPoint, эта программа на данный момент считается одной из самых популярных программ для создания визуального сопровождения к выступлениям. Именно она способна донести до зрителей не только информацию на слух, но и визуально.

Таким образом, Word, Excel, PowerPoint – это одни из основных программ, с которыми должен уметь работать каждый школьник. Начиная от простого к сложному, объясняя сначала легкие задания всем ученикам и после переходя на такие задачи, как создание информационной таблицы в Excel, написание собственного реферата в программе MS Word, отталкиваясь от основных правил [3, с. 25-26].

Далее, уходя глубже, ученики получают знания и о таких графических программах, как Photoshop и Illustrator. Это уже более сложные программы и изучение их нужно разбирать подробно и детально.

Программы Photoshop и Illustrator - это графические редакторы, в которых можно создавать и обрабатывать изображения. Эти программы редакторы растровой и векторной графики. Растровое изображение - это то, которое состоит из множества точек - пикселей. Чем больше точек, тем больше возможностей для работы с цветом и выше качество картинки на выходе. Векторная графика - это изображения, сформированные множеством точек, объединенных математическими соотношениями. Каждый объект - это визуализация математической функции. [4.]

Photoshop и Illustrator умеют работать с фотографиями, 3D-объектами, анимацией, типографикой. Хотя на рынке уже появились узкоспециализированные программы, с помощью этих редакторов до сих пор можно решить любую задачу, например, разработать макеты для сайта, обработать фотографии. [5].

Чтобы у учеников возник интерес к обучению работе в компьютерных редакторах, необходимо воспользоваться нестандартными методами обучения. Например, составить деловые игры, в которых нужно в соревновательном темпе выполнить ряд задач в определенных программах и придумать интересные задания, в которых ученики широко знакомятся с функциями графических программ.

В заключении, хотелось бы сказать, что обучение детей работе с компьютерными программами способствует постоянному развитию интеллекта, формированию креативного мышления, позволяет проявлять свою индивидуальность и раскрывает творческий потенциал, учит выражать коммуникативные навыки, помогает ученикам лучше коммуницировать и излагать свои мысли другим людям, способствует проявлению технических навыков и предлагает широкий спектр карьерных возможностей.

Список литературы

1. <https://pacan.pro/ chto- takoe- ms- word- instrument- dlya- sozdaniya-professionalnyh-dokumentov/>
2. <https://blog.skillfactory.ru/glossary/excel/>
3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/ bcode/534082>
4. https://skillbox.ru/media/design/zachem_nuzhen_adobe_illustrator_razbira_emsya_s_funktsiyami_vektornogo_redaktora/
5. Смирнова И. В. Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ильина Юлия Борисовна

директор

ГБОУ НОШ № 300

Буденная Ирина Олеговна

зам. директора по УВР

ГБОУ НОШ № 300

Архипова Ольга Валерьевна

ГБОУ НОШ № 300

Аннотация: в статье поднимаются вопросы использования культурно-исторического ландшафта города для формирования духовной культуры младших школьников.

Ключевые слова: культура города, духовная культура, младший школьный возраст.

**USING THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE CULTURAL
HERITAGE OF THE CENTRAL DISTRICT FOR THE FORMATION
OF SPIRITUAL CULTURE JUNIOR SCHOOL CHILDREN**

Il'ina Ulia Borisovna

Budennaya Irina Olegovna

Arkhipova Olga Valerievna

Abstract: The article raises issues of using the cultural and historical landscape of the city to form the spiritual culture of primary schoolchildren.

Key words: city culture, spiritual culture, primary school age.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 300 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося

с учетом их индивидуальных способностей возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Принципами образовательной политики школы выступают:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования [1, с. 12].

ГБОУ школа № 300 находится в Центральном районе Санкт-Петербурга. В качестве инструмента реализации изменений как на уровне управления качеством образовательных результатов, так и на уровне согласования ценностно-смысловых установок реализации стратегии формирующего оценивания школа нацелена на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного пространства образования и воспитания через активное использование культурно-исторического ландшафта Центрального района города.

Культура города как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных его жителями, предоставляет колоссальные возможности для формирования духовной культуры. Историк городской культуры Н.П. Анциферов называл города «выразителями сменяющихся культур» [2]. Российский историк И.М. Гревс писал: «Города – это и лаборатории, и приемники, хранители культуры, и высшие показатели цивилизованности. В них происходит сгущение культурных процессов, насыщение их результатов... Город - центр, в одно время, культурного притяжения и лучеиспускания, самое яркое и наглядное мерило уровня культуры, а история города – прекраснейший путеводитель при определении ее хода и судеб. Во все великие эпохи истории человечества города являлись яркими воплощениями культур, особенностей их «души», или ... вырвавшейся души человечества...» [3, с. 10].

Город влияет на становление личности, формирует тип личности города, коллективный характер города, закрепляет определенный тип поведения. Ключевые особенности культуры зримо выражают себя во внешнем облике городов. Восприятие среды города, бывает очень разным и зависит от многих факторов. Ребенок изучает и ценит достопримечательности города, но ценит также и то, что ему ближе, что связано с его жизненным опытом, личными переживаниями. В его видении городская среда более сложна и многослойна, она более похожа на непрерывную ткань [3, с. 6]. Для младших школьников городская среда - улицы, площади, дома и фасады домов, храмы, мосты, рынки – выступает живой летописью истории и культуры. Ожидаемые результаты использования образовательного потенциала культурного наследия города заключаются в реализации новых форм организации образовательной и культурно-просветительской деятельности с детьми и родителями, поиске и апробации моделей прогностического сопровождения ребенка в выявлении его личностного и деятельностного потенциала на ступенях начального образования.

Список литературы

1. Архипова О. В., Ильина Ю. Б., Финагина О.В. Отечественные традиции духовно-нравственного воспитания (историко-теоретический аспект)// Современные научные исследования. Выпуск 2. – Концепт. - 2014.
2. Анциферов Н.П. Как изучать свой город. М-Л., 1929.
3. Гревс И.М. Монументальный город и исторические экскурсии: (Основная идея образовательных путешествий по крупным центрам культуры). // Экскурсионное дело. - 1921. - №1. – С. 1-14.
4. Скобельцына А.С. Туристские достопримечательности Санкт-Петербурга: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2020. – 103 с.

© Ю.Б. Ильина, И.О. Буденная,
О.В. Архипова, 2023

УДК 337

**РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ
НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В МБУДО БДТ)**

Ложникова Галина Петровна

Боброва Галина Васильевна

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества»

Аннотация: В данной статье представлен педагогический опыт по применению методов обучения игры на детских музыкальных инструментах в системе дополнительного образования, через освоение вокала, приемов игры на ударных, шумовых инструментах в детских объединениях художественной направленности Белгородского Дворца детского творчества.

Ключевые слова: дополнительное образование, игра на музыкальных инструментах, музыкальность, развитие творческих способностей.

**THE DEVELOPMENT OF MUSICALITY IN CHILDREN
THROUGH THE PLAYING OF CHILDREN'S MUSICAL INSTRUMENTS
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION
(FROM EXPERIENCE IN MBUDO BDDT)**

Lozhnikova Galina Petrovna

Galina Vasilievna Bobrova

Abstract: This article presents pedagogical experience in the use of methods of teaching children's musical instruments in the system of additional education, through the development of vocals, percussion techniques, noise instruments in children's art associations of the Belgorod Palace of Children's Creativity.

Key words: additional education, playing musical instruments, musicality, development of creative abilities.

Невозможно представить мир без музыки. Музыка необходима нам как воздух, которым мы дышим, или пища, которую мы едим. Музыка можно рассматривать как средство формирования личности и как способ познания самого себя и окружающего мира, потому что музыка это эмоциональный опыт человека. В силу этого музыка формирует личность в целом во всех её проявлениях. Обучение основам музыки начинается с главных понятий музыкального языка, таких как ритм, мелодия и гармония. Наиболее оптимальная пора приобщения ребенка к миру прекрасного это дошкольное детство. Дети могут познакомиться с музыкой через игру на детских музыкальных инструментах или пение детских песен. Изучение музыки помогает развить память и мышление, голосовой аппарат и мелкую моторику пальцев, формирует чувство ритма и воображение, развивает интеллект.

Дополнительное образование располагает богатыми возможностями по реализации интересов детей и развитию творческих способностей. Развитие музыкальности детей в системе дополнительного образования является важной задачей, которая помогает детям развить свои музыкальные способности, творческий потенциал и эстетическое восприятие музыки. Система дополнительного образования направлена на взаимодействие с семьей, школой, социумом и предоставляет возможность каждому учащемуся заниматься разными видами деятельности. Дополнительное образование активно включает ребенка в социальные отношения окружающей среды, создает обширные возможности для общения.

В Белгородском Дворце детского творчества реализуются разнообразные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые способствуют развитию музыкальных способностей у детей. Одна из них, программа по развитию вокала для детей «Ладушки». В основу обучения детей в возрасте 4 - 5 лет положены музыкальные занятия в занимательной и игровой форме. В отличие от других программ она ориентирована на развитие творческого потенциала, музыкальных и вокальных способностей дошкольников через применение речевых игр и упражнений. Познавательную активность и интерес к занятиям программа развивает посредством игровых заданий.

В возрасте 4 - 5 лет дети знакомятся с некоторыми первоначальными звуковысотными и ритмическими понятиями. Для развития музыкальности детей в процессе реализации программы по развитию вокала для детей «Ладушки» педагог использует разнообразные методы и подходы: пение

интервалов, попевок, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки. С детскими музыкальными инструментами дети знакомятся с 4-х лет в игровой форме. Для того чтобы сыграть мелодию по слуху, необходимо иметь представления о расположении звуков по высоте, чувство ритма. Также ощущать тяготение к устойчивым звукам (ладовое чувство). При ходьбе и хлопках дети осваивают ритм музыки. Позже – начинают его воспроизводить на музыкальных инструментах. Детям необходимо научиться попадать в такт музыки: греметь погремушкой, встряхивать колокольчиком, стучать по бубну. Кроме того, при выборе мелодии надо воспроизводить и различать окраску музыки. Ребята учатся различать и узнавать звуки погремушки, бубна, барабана, маракаса, деревянных ложек, и др.

Освоение ударных шумовых инструментов, не имеющих звукоряда, таких как погремушки, бубен, барабан, маракаса, деревянные ложки является основой для получения первых навыков игры на инструментах. Играя, дети постепенно расширяют круг изучаемых инструментов.

Металлофон и ксилофон относятся к группе инструментов, которые имеют звукоряд. Освоение этих инструментов идет постепенно. Сначала дети учатся правильно держать молоточек, а потом с помощью его извлекать звуки. Также важным навыком, является воспроизведение ритма. Для этого педагог прохлопывает ритм, а затем, с помощью ударных инструментов (бубнов, ложек или музыкальных молоточков) проигрывает его.

Освоение несложных песенок на одном звуке начинается после того, как дети начинают различать звуковую высотность, продолжительность звука (длинный, короткий) и его окраску (тихо, громко) мелодий. После этого педагог переходит к разучиванию мелодий с более сложным ритмом.

Игра на детских музыкальных инструментах является одним из компонентов детской музыкальной культуры. Детский оркестр это вид коллективного музицирования. Совместное музицирование способствует развитию у детей музыкального слуха, творческого воображения, внимательности, целеустремленности, ответственности и дисциплинированности, творческой инициативы, чувства коллективизма.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что обучаясь вокалу, игре на детских музыкальных инструментах у детей не только развивается музыкальность и художественный вкус, но и реализуется его творческий потенциал, развивается одарённость ребёнка, его социальная активность.

Список литературы

1. Бублей С.П. Детский оркестр. – Л., –1983.
2. Ветлугина Н.А. Детский оркестр. – М., – 1976. – 95с.
3. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., –1986. –112 с.
4. Дементьева Е.П. Игра на детских инструментах как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. – 2018.
5. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. – М., Владос, – 2000. – 304 с.
6. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., – 1990 – 160 с.
7. Конкевич С.В. Элементарное музицирование как средство творческого развития дошкольников. – М., – 2003.
8. Метлов Н.А. Музыка – детям. – М., – 1985. –146 с.
9. Радынова О.П., Музыкальное воспитание дошкольников. – М.6 Академия, – 1998. –240 с.
10. Ткач Е.В. «Игра на детских музыкальных инструментах» – 2022.
11. Фильцева Т.В. Развитие творческих способностей детей через приобщение их к игре на детских музыкальных инструментах. – 2015.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ НОВЫХ МЕСТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ В РАМКАХ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

Фролова Оксана Сергеевна
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей

Аннотация: проанализированы типичные ошибки, возникающие у образовательных организаций при реализации проекта Новые места. Даны рекомендации, которые позволят не допустить серьезных пробелов, как на уровне старта проекта, так и в процессе его реализации, что в свою очередь будет способствовать достижению высоких образовательных результатов.

Ключевые слова: дополнительное образование, федеральный проект, новые места, инфраструктурные условия, общеразвивающие программы, современные технологии, планируемые результаты, материально-техническое обеспечение, медийное сопровождение, обучение педагогов.

**METHODOLOGICAL FEATURES OF CREATION OF NEW PLACES
OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN
OF VARIOUS SPECIALIZATIONS WITHIN THE FRAMEWORK
OF THE FEDERAL PROJECT “SUCCESS OF EVERY CHILD”**

Frolova Oksana Sergeevna

Abstract: typical mistakes that occur in educational organizations when implementing the New Places project are analyzed. Recommendations are given that will prevent serious gaps, both at the start of the project and during its implementation, which in turn will contribute to the achievement of high educational results.

Key words: additional education, federal project, new places, infrastructure conditions, general development programs, modern technologies, planned results, logistics, media support, teacher training.

Огромную роль в развитии личности ребенка играет дополнительное образование, обладая уникальным воспитательным, реабилитационным и образовательным потенциалом. Поэтому качественное и эффективное введение организационно-финансовых механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в сферу дополнительного образования детей – гарантия актуального состояния практик, повышения качества образования и достижения планируемых результатов обучения и воспитания.

Одним из ценных механизмов обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей – является создание новой инфраструктуры, благодаря чему происходит её трансформация и создаются условия для развития и диверсификации спектра дополнительных общеразвивающих программ [1].

Созданные инфраструктурные условия необходимы для эффективной реализации мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях Сахалинской области для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей и являются важным условием реализации современных программ дополнительного образования детей и их обновления.

Создание новых мест – государственная кампания национального проекта «Образование», которая обеспечивает приобретение необходимых средств обучения и воспитания для реализации общеразвивающих программ с учетом обновления их содержания.

Особое внимание уделяется приоритетным направлениям государственной политики, а это школьные театры, школьные медиацентры, школьные спортивные клубы, школьные туристические клубы.

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Сахалинской области проводит большую работу с образовательными организациями большинства муниципалитетов области и на собственном опыте знает с какими сложностями сталкиваются руководители образовательных учреждений при создании новых элементов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». А это выбор направлений реализации программ, подготовка и оснащение площадок, подготовка кадров, и последующая организация обучения детей.

Интересно видеть старт новых мест в муниципалитетах, где запуск и работа площадки с новыми местами опирается на имеющуюся практику хоть какого-то ранее созданного объединения, а новые средства проекта направлены

на совершенствование направления и повышения качества материально-технической базы. Такие объединения успешно работают с обновленными характеристиками.

По итогам проведенной кампании по созданию новых мест в 2021-2023 гг. в региональный навигатор дополнительного образования детей Сахалинской области внесено 30 дополнительных общеразвивающих программ: из них по технической направленности – 7 программ; естественнонаучной – 9; физкультурно-спортивной – 2; туристско-краеведческой - 6; социально-гуманитарной – 2; художественной – 4, и создано 766 новых мест.

Хотелось бы обратить внимание на особенности кампании и поделиться рекомендациями по созданию новых мест дополнительного образования детей в Сахалинской области.

1. Выбор направления.

Безусловно, в приоритете нацеленность на современные технологии и современное производство: цифровые компетенции креативных индустрий, большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение, нейротехнологии, мобильная робототехника, прототипирование, интернет вещей, аэрокосмическая инженерия и др.

Но, важно осмысленно подходить к каждому этапу по созданию новых мест в рамках образовательной организации и не закупать современное высокотехнологичное оборудование для тех учреждений, которые не смогут использовать его полноценно. Нужно корректно оценивать степень готовности площадки и определить уровень, на который легко найти и обучить педагога, а он в свою очередь позволит заинтересовать детей даже с нулевым уровнем подготовки и быстро получить хорошие результаты.

При возникновении сложности выбора направленности программы и проектирования её содержания, можно руководствоваться методическими рекомендациями от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06 и использовать предложенные приоритетные направления для дальнейшего применения в практической деятельности.

2. Разработка спецификации оборудования.

Самое сложное в работе площадки – необходимость обеспечить увлеченность детей и отсутствие отсева.

Для успешной работы площадки общеразвивающая программа должна быть интересной и содержательной, это обеспечит увлеченность детей, а

заказываемое оборудование полностью использоваться согласно учебного плана. Тем не менее, при формировании инфраструктурных листов возникают ошибки, на которые следует обратить внимание.

Так, в методических рекомендациях, ежегодно обновляемых, предоставлен подробный перечень оборудования с указанием обобщенных названий и подробными характеристиками, позволяющий удовлетворить потребности любой площадки.

Формировать инфраструктурные листы следует в полном соответствии с Методическими рекомендациями и наполнять их в соответствии с направленностью разработанной программы, так как именно в данной точке может возникнуть несоответствие программы, и как следствие низкая эффективность занятий с детьми, подготовка к соревнованиям, работа над проектами и др. Кроме того, содержание раздела «Материально-техническое обеспечение программы» должно полностью соотноситься с наполнением инфраструктурного листа, а всё перечисленное с учебным планом.

Результатом неправильного формирования инфраструктурного листа являются некорректные названия перечня средств обучения и количество заказываемого оборудования, которое не соответствует ни числу ученико-мест ни числу инфраструктурных мест.

Важно отметить, что те образовательные организации, которые не первый год принимают участие в проекте по созданию новых мест, могут ранее реализуемую программу обновить и доработать в соответствии с приоритетными направлениями развития и продолжить успешно её реализовывать.

3. Процедура закупок.

Одна из трудоемких задач проекта является обеспечение полного и эффективного использования закупаемой материально-технической базы для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Обязательно следует уделить внимание подробному описанию технического задания. Сложность в том, что предоставляется ограниченный бюджет и четкие рекомендации, которым нужно соответствовать.

Это закуп оборудования в соответствии с учебной программой, в четко определённый бюджет, под строго обозначенные направления. При этом, реализовать его нужно в очень сжатые сроки.

4. Требования к брендированию.

Целью информационного (медийного) сопровождения практически всегда является передача информации потенциальному потребителю через интернет, электронные средства массовой информации и другие источники, а также некий отчёт о проведенной организацией работы по реализации проекта.

Выполняя требования брендбука должен получиться функциональный кабинет. На что следует обратить внимание: должно быть хорошее освещение, wi-fi роутер, достаточное количество розеток для подключения ноутбуков; максимально удобный, просторный и светлый кабинет.

Также обязательным является размещение логотипов в соответствующих помещениях, а также размещение логотипа на фасаде здания. Оформление новых мест по типовой модели должно выполняться с использованием утвержденного фирменного стиля.

5. Лицензирование.

Это не быстрый процесс, поэтому к нему лучше подготовиться заранее. В 2023 году акцент при проведении конкурсных процедур по новым местам был сделан на сельские школы и приоритетные проекты (школьные музеи, школьные театры, школьные медиацентры, школьные спортивные клубы, школьные туристические клубы).

Самое сложное, с чем можно столкнуться – сельские школы, которые, как правило, не отвечают современным требованиям к доступной среде, размерам помещений, освещенности и т. д. Поэтому лучше выявить несоответствия заранее и понимать, что нужно исправить в процессе ремонта.

Образовательные организации различных типов, реализующие дополнительные общеобразовательные программы на основании лицензии по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых», используют инфраструктуру (здания и помещения), отвечающую требованиям действующего Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СП 2.4.3648-20). Данная инфраструктура может использоваться в рамках реализации задач по созданию новых мест и обновлению содержания и технологий дополнительного образования в рамках имеющихся полномочий и компетенций.

6. О кадрах.

Создаваемые новые места должны быть обеспечены квалифицированными кадровыми работниками, способными на профессиональном уровне решать поставленные задачи.

Федеральный оператор регулярно проводит обучение как для педагогов, так и для управленческих работников образовательных организаций на базе которых создаются новые места.

Но поскольку речь идёт о новых учителях, которые только осваивают направление, желательно, чтобы они получили практические навыки работы с оборудованием до оснащения площадки. Потому что оборудование, как правило, приходит в момент, когда уже нужно начинать занятия.

7. Выполнение контрольных показателей.

Существуют традиционные показатели, которые нужно выполнить: плановые показатели набора, обучение педагогов, проведение мероприятий, направленных на популяризацию проекта новые места.

В соответствии с контрольными показателями, заложенными под реализацию проекта в 2023-2024 гг.:

— половина всех обучающихся на созданных новых местах должна принять участие в региональных этапах всероссийских и международных мероприятий различной направленности. И этих мероприятий (форумов, фестивалей, олимпиад, конкурсов, соревнований) должно быть не меньше 20;

— половина всех обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет занимается в школьных музеях, школьных театрах, школьных медицентрах, школьных спортивных клубах и школьных туристических клубах;

— численность детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в том числе с использованием дистанционных технологий – согласно формуле $K/15$.

Таким образом, следуя вышеуказанным рекомендациям, можно минимизировать ошибки, с которыми сталкиваются образовательные организации при реализации проекта, а разработка региональных программ развития дополнительного образования позволит обеспечить преемственность государственной образовательной политики по обновлению содержания на региональном и муниципальном уровне, конкретной образовательной организации.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-п // <http://static.government.ru>.

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАФОМОТОРНЫХ
УМЕНИЙ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Андриеш Евгения Евгеньевна
магистрант

Института социально-
гуманитарных технологий,
КГПУ им. В.П. Астафьева

Блинова Полина Владимировна
магистрант

Института социально-
гуманитарных технологий,
КГПУ им. В.П. Астафьева

Научный руководитель: **Проглядова Галина Александровна**
кандидат педагогических наук,

доцент кафедры коррекционной педагогики
Институт социально-гуманитарных технологий,
КГПУ им. В.П. Астафьева

Аннотация: статья посвящена раскрытию особенностей сформированности графомоторных умений у слабовидящих детей дошкольного возраста. Авторы выделяют и описывают компоненты графомоторных умений, подкрепляя текст научными статьями и исследованиями.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, нарушение зрения, графомоторные умения.

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF GRAPHOMOTOR SKILLS
OF VISUALLY POWERED CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

Andriesh Evgenya Evgenievna
Blinova Polina Vladimirovna

Scientific adviser: **Proglyadova Galina Aleksandrovna**

Abstract: the article is devoted to revealing the characteristics of the development of graphomotor skills in visually impaired preschool children. The

authors identify and describe the components of graphomotor skills, supporting the text with scientific articles and research.

Key words: preschool children, visual impairment, graphomotor skills.

В связи с введением Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП до) для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, произошел ряд изменений в содержании работы тифлопедагога. До введения ФАОП до коррекционно-развивающая работа тифлопедагога с детьми с нарушениями зрения осуществлялась по 4 основным направлениям, которые выделила Подколзина Е.Н. на основе обобщения ранее существующих методик: зрительное восприятие, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка [1, 71 с.; 2, с. 84-88]. Сейчас же направления работы тифлопедагога изменились, так коррекционно-образовательная деятельность слабовидящих и с пониженным зрением дошкольников, стала формироваться посредством лишь одной коррекционно-развивающей программы "Развитие зрительного восприятия". Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия состоит из таких направлений как: формирование сенсорных эталонов, формирование предметных представлений, развитие пространственного восприятия, развитие пространственной ориентировки, развитие восприятия сюжетных изображений, развитие зрительно-моторной координации. В направлении по развитию зрительно-моторной координации выделяется развитие графомоторных умений.

Одна из задач на уровне дошкольного образования – подготовить детей к освоению содержания образования на уровне начального общего образования посредством формирования у них предпосылок к учебной деятельности [3]. Одной из таких предпосылок является сформированность графомоторных умений и навыков, которые необходимы для успешного овладения письменной речью [4].

Советский и российский учёный-физиолог, психолог Агаркова Н. Г. определяет графический навык, как автоматизированный способ дифференцировки и перекодирование звуков (фонем) речи в соответствующие буквы, начертание их на бумаге и вместе с тем осознание воспроизводимых буквенных комплексов (слов) [5, с. 15-17]. По мнению Безруких М.М.,

графический навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные знаки и их соединения [6]. Для успешного овладения данным навыком необходима межсенсорная интеграция таких анализаторов, как речеслухового, двигательного, зрительного и речедвигательного, а также достаточный уровень сформированности высших психических функций. Нарушение одного из анализаторов приводит к трудностям формирования и развития графомоторных умений, и в дальнейшем негативно сказывается на усвоении процессом письма. Так нарушения зрения у слабовидящих обучающихся дошкольного возраста действительно затрудняют процесс формирования данных умений [7, с. 83; 8, с. 123].

Графомоторные умения представляют собой сложную психофизическую структуру и включают следующие компоненты: зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку, мелкую моторику, глазомер [9, с. 885-893]. У слабовидящих детей данные компоненты недостаточно развиты, что отражается на процессе формирования самих графомоторных умений [7, с. 83; 9, с. 885-893; 10, с. 3-12; 11, 77-78; 12, 93 с.; 13, 271 с.; 14, с. 26-28]. Далее представлены особенности сформированности каждого из компонентов у данной категории детей, а также указано, какое влияние оказывают данные особенности на формирование графомоторных умений.

Зрительное восприятие — это психический процесс, в ходе которого, через влияние на орган зрения воспринимается информация (свойства и качества) об объекте, в результате чего в сознании формируется его целостный образ. Качество зрительного восприятия зависит от состояния зрительных функций (центрального зрения, периферического зрения, цветового зрения, световой чувствительности, характера зрения). При нарушении какой-либо из функций снижается зрительное восприятие. Так при слабовидении снижается острота зрения (измерительная единица центрального зрения), что приводит к снижению скорости, точности и полноты зрительного восприятия. Скорость восприятия снижается из-за бедного чувственного опыта и трудностей удержания образа в памяти, а также по причине сукцессивного, развернутого способа изучения свойств и признаков объектов. Снижение полноты и точности зрительного восприятия приводит к формированию фрагментарных, неполных, искаженных образов и впоследствии к снижению осмысления и обобщения воспринятого. На фоне обедненности предметных представлений снижается двигательная активность детей с нарушением зрения. Все эти трудности в свою

очередь приводят к нарушению развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики, ориентировки в пространстве лежащих в основе графомоторных умений. По причине сниженного зрительного восприятия слабовидящие дети не в полном объеме воспринимают буквы и графические элементы, плохо запоминают буквы, пропускают буквы или их элементы при написании, путаются в конфигурациях схожих по написанию графических элементов, букв и цифр, на основе этого у них формируются неадекватные зрительные образы графических элементов, букв, цифр, а также появляется зеркальное написание [15, 270 с.].

Под зрительно-моторной координацией понимается согласованность движений и их элементов в результате совместной и одновременной деятельности зрительного и мышечно-двигательного анализаторов. Она начинает формироваться, начиная с младенческого возраста, но сенситивным периодом является возраст 6-7 лет. С этого периода зрительно-моторная координация занимает ведущую роль в развитии и регуляции графомоторных движений, и соответствующих умений [16, 330 с.]. В исследованиях Л.А. Ремезовой нарушения зрительно-моторной координации у детей с нарушением зрения обусловлены зрительным дефектом. Таким дефектом зрительно-моторной координации А.И. Шафранская выделяет неспособность нарисовать прямую линию, трудностях при изображении букв, цифр, фигур, обусловленных несформированностью правильной траектории движений при их изображении, замедленном темпе письма, нестабильности почерка [17, с. 58-61]. В таком случае графомоторные умения могут быть недостаточно сформированы, что приведет трудностям дальнейшего обучения [18, 87 с.].

Ориентировка в пространстве - оценка расстояния, ориентировка в направлениях, а также определение месторасположения человека/предметов относительно другого человека/предмета. У детей с нарушенным зрением деятельность характеризуется замедленным темпом работы, нарушением точности восприятия, что и отличает зрительные образы нормально видящих детей и детей с дефектом зрения. У детей данной категории выявлены трудности в определении пространственных терминов, месторасположении, направлении и других характеристик пространства. Недостаток сформированности пространственной ориентировки, по мнению Л.А. Венгер и О.И. Галкиной, особенно остро скажется на формировании навыка письма и чтения [19, с. 46-52; 20, 89 с.]. Так, дети с нарушением зрения испытывают трудности в оценке расстояния до тетрадного листа и ориентировке на нем, а

также трудности ориентировки на строке, у них возникают сложности в узнавании букв/цифр, а также сложности в определении их составляющих элементов, их количества и расположения друг относительно друга, направления их расположения, большой сложностью для них представляется выделение части из целого, а также определение последовательности написания графических элементов.

Мелкая моторика является частью двигательного развития, которая в свою очередь связана с усвоением графомоторных умений. В настоящее время можно выделить ряд исследователей, изучающих данную тему И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и другое [21, 144 с.; 22, 203 с.]. По анализу экспериментальных данных О.В. Вагановой у детей с нарушением зрения выявлен сниженный уровень развития мелкой моторики [23, с. 75-78]. Движения рук скованные и неточные, что приводит к неаккуратному, неточному письму. Повышенная напряженность во время выполнения графических упражнений приводит к быстрому утомлению. В результате чего, ребенок зачастую отказывается от выполнения заданий, требующих тонко координированных движений рук.

Графический навык - в узком понимании это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения [24, 160 с.]. В исследованиях А.Н. Леонтьева отмечается, что графо-моторные операции являются последними составляющими в обучении письму [21, 144 с.].

Глазомер — это способность определять пространственные величины «на глаз», без использования инструментов, приборов и каких-либо специальных процедур измерения [25, с. 260-264]. Е.И. Щербакова, Т.С. Будько, исследовавшие проблему развития глазомера у детей дошкольного возраста, определяют связь между сформированностью глазомера и интеллектуальным развитием [26, 46 с.; 27, 392 с.]. По разработанным рекомендациям Л.А. Дружининой в содержании требований программы по разделу «Развитие зрительного восприятия» при формировании представлений о системе эталонов величины по всем годам обучения включено развитие глазомера [28]. Выделение величины и умение дать ей название необходимо для познания окружающего мира. В исследованиях Л.А. Ремезовой определены трудности с узнаванием и названием величины предметов у детей с нарушениями зрения [29, 160 с.; 30].

Таким образом, нарушения зрения приводят к недостаточности сенсорного развития, что в свою очередь негативно сказывается на процесс формирования графомоторных умений. Нарушение зрения снижает зрительное восприятие графических элементов (замедленное, неполное, часто искаженное восприятие), цифр/букв, снижает умение ориентироваться в пространстве (на листе/строке), затрудняет выделение части из целого, определение последовательности написания графических элементов, тормозит развитие тонко координированных движений рук, необходимых для удержания карандаша/ручки и осуществления целенаправленных движений, а также приводит к повышенной напряжённости и, как следствие, быстрой утомляемости.

Список литературы

1. Подколзина, Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения [Текст]: методическое пособие / Подколзина Е. Н. – М.: Обруч, – 2014 – 71 с.
2. Подколзина. Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения– журнал «Дефектология» – №2, – 2001, – С. 84-88.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М., 2013.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» – М., 2022
5. Агаркова, Н. Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников [Текст] / Н. Г. Агаркова // Начальная школа. – 2009 – №4. – С. 15-17.
6. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. Методическое пособие к прописям. – М.: Просвещение. – 2002.
7. Мясникова Л.В. Развитие графомоторных умений и навыков у старших слабовидящих дошкольников // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 1. – С. 82-85.

8. Силантьева Н.П. Из опыта работы по развитию зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников // *The Newman in Foreign policy*. – 2017. – №37(81). – С.123-126

9. Лопатина О.М. Особенности развития графомоторных умений и навыков у слабовидящих младших школьников // В сборнике: Студент - Исследователь - Учитель. материалы 22 Межвузовской студенческой научной конференции. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2021. – С. 885-893.

10. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // *Дефектология*. – 2012. – № 5. – С. 3-12.

11. Дюрягина В.В. Особенности формирования графо-моторных навыков у детей с нарушениями зрения // В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы межрегиональной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Уральский государственный педагогический университет, Институт специального образования. – 2012. – С. 77-78.

12. Земцова М.И. Некоторые особенности детей дошкольного возраста при нарушении зрения // *Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения/* под ред. М.И. Земцовой. – М.: Просвещение, –1978. – 93 с.

13. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, – 1998. – 271 с.

14. Сидорина А.Н., Ташина Т.М. Особенности формирования графомоторного навыка у детей дошкольного возраста с сочетанной зрительно-речевой патологией // *Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса. Сборник материалов национальной научно-практической конференции*. – 2020. – С. 26-28.

15. Никулина, Г.В. Зрительное восприятие. Диагностика и развитие. Учебно-методическое пособие/ Г.В. Никулина, И.Н. Никулина, Фомичева, Е.В. Замашнюк, Е.Б. Быкова // – СПб. – 2013 – 270 с.

16. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст] / А. Н. Корнев. -СПб.: Речь, – 2003. – 330 с.

17. Шафранская А.И. Особенности формирования графомоторных навыков у детей с сочетанием зрительных и интеллектуальных нарушений /

А. И. Шафранская. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 41 (488). – С. 58-61.

18. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования. — М.: Владос, – 2021. – 87 с.

19. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 3. – С. 46-52.

20. Галкина О.И. Развитие пространственных представлений у детей в начальной школе. М.: Изд-во АПН РСФСР, – 1961. – 89 с.

21. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В. -М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, –1995. – 144 с.

22. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы [Текст] / И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Н. Е. Введенский. – Москва: –1992. – 203 с.

23. Ваганова О.В. Исследование особенностей развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения // Вестник магистратуры. – 2022. – №12-1 (135) – С.75-78

24. Безруких М.М. Как научить ребенка писать красиво / М.М. Безруких. – М.: ВЛАДОС, – 2003. – 160с.

25. Крикунова О.Ф., Виншу М.С., Федорихин В.В., Прыткова Е.Г., Буянов И.В. Развитие глазомерных способностей будущих инженеров-строителей средствами физической культуры и спорта // Ученые записки университета Лесгафта. – 2023. – №1 (215). – С. 260-264

26. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Под. ред. Будько Т.С.; Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Брест: Издательство БрГУ, – 2006. – 46 с.

27. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», – 2005. – 392 с.

28. Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения // методические рекомендации, – 2007.

29. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие [Текст] / Л.А. Ремезова. – Тольятти, – 2001. – 160 с.

30. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие для тифлопедагогов, воспитателей детского сада, для детей с нарушением зрения и их родителей. – Самара., – 2004.

**КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ
КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР**

Захарова Ольга Дмитриевна
магистрант
НГПУ,
учитель-логопед
МБДОУ д/с № 196 «Подснежник»

Аннотация: в статье рассматривается проблема коррекции социальных отношений у детей с общим недоразвитием речи. Одним из подходов к коррекции социальных отношений является использование коммуникативных игр, которые способствуют развитию навыков общения, разрешению конфликтов, улучшению самооценки и эмоционального состояния детей.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, коррекция, социальные отношения, дети дошкольного возраста, коммуникативные игры.

**CORRECTION OF SOCIAL RELATIONS IN CHILDREN
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT
BY MEANS OF COMMUNICATIVE GAMES**

Zakharova Olga Dmitrievna

Abstract: The article deals with the problem of correcting social relations in children with general speech underdevelopment. One of the approaches to correcting social relations is the use of communicative games that contribute to the development of communication skills, conflict resolution, and improvement of children's self-esteem and emotional state.

Key words: general speech underdevelopment, correction, social attitudes, preschool children, communicative games.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была одной из ведущих процессов формирования личности ребёнка. Социализация ребенка предполагает развитие умений адекватно ориентироваться в доступной

социальной среде, осознавать ценность собственной личности и других детей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Общение тесно связано с коммуникацией. Нельзя обучать детей общению, не включая их в сотрудничество друг с другом, не предоставив им речевое действие и поведение научить их не только отвечать на вопросы взрослого, но и сам может их задавать, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие, устанавливать с окружающими доверительные, личностные, эмоционально положительные отношения, поддерживать разговор, беседу.

Отношения у детей с друг другом развиваются наиболее интенсивно в дошкольном возрасте. Такие отношения становятся фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимает участие в общении, не умеет организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию. Снижается самооценка, возрастает робость в контактах с детьми, замкнутость, формируется тревожность, или к чрезмерной агрессивности поведения.

Согласно требованиям государственного стандарта образования, в Российской Федерации одна из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебной деятельности, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решается коммуникативная задача, обеспечивающая успешность в адаптации в социуме.

Коррекция социальных отношений у детей с речевыми нарушениями является актуальной и важной в области дошкольного образования. Общее недоразвитие речи – это нарушение развития всех сторон речи ребенка, которое существенно влияет на его коммуникативные навыки и способность к социальному взаимодействию.

Коммуникативные игры являются эффективным средством коррекции социальных отношений и развития коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи. Они помогают детям научиться устанавливать контакт, понимать и выражать свои чувства и мысли, а также преодолевать трудности в общении.

Детские переживания радости со сверстниками в дальнейшем превращается в жизнерадостность, оптимистические отношения к жизни, умение ладить с детьми, успешно решать проблемы, добиваться поставленных целей. Отсутствие коммуникативных способностей играет дезорганизирующую роль, приводит к задержке общего психического развития ребенка, а в дальнейшем – к негативной жизненной позиции.

Коммуникативные игры помогают (рис. 1).

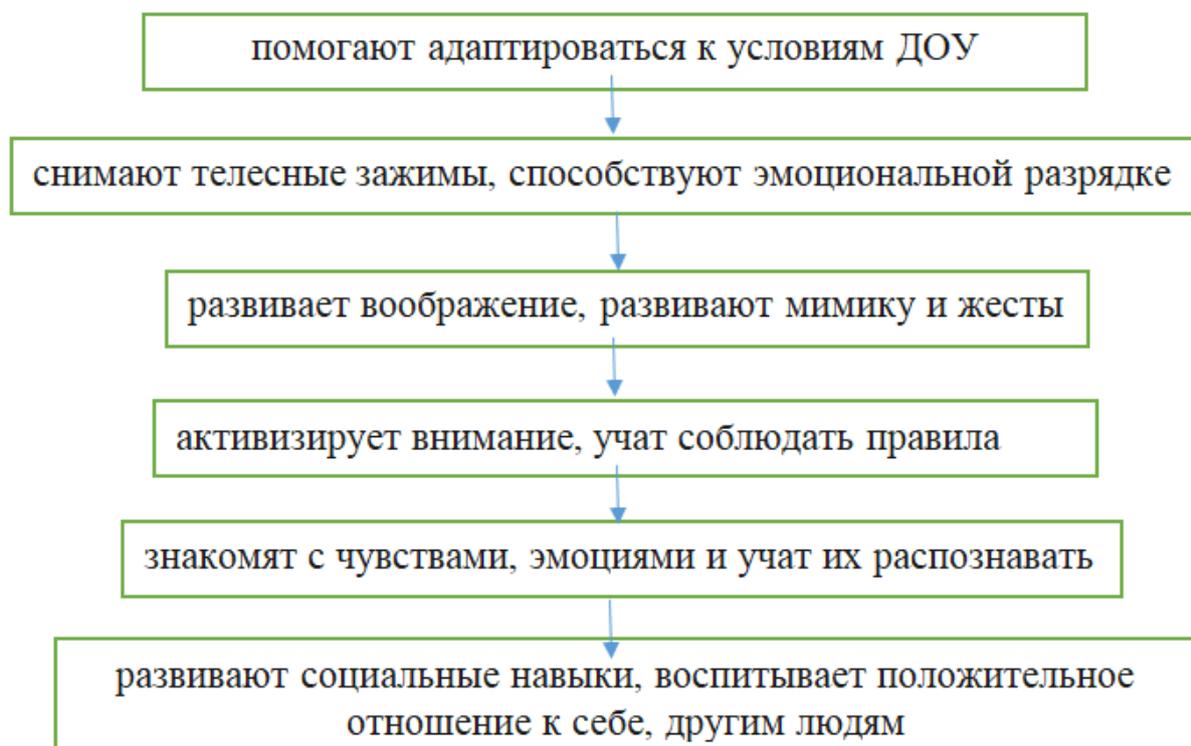


Рис. 1. Коммуникативные игры способствуют

Основные задачи использования коммуникативных игр для коррекции социальных отношений детей с общим недоразвитием речи включают:

1. Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками.
2. Формирование умения слушать и понимать собеседника.
3. Обучение детей выражать свои мысли и чувства, формулировать вопросы и отвечать на них.
4. Преодоление страха и неуверенности в общении с другими детьми и взрослыми.
5. Развитие эмпатии и способности к сотрудничеству.
6. Обучение детей навыкам разрешения конфликтов и конструктивного общения.

Для успешной реализации этих задач необходимо использовать разнообразные коммуникативные игры, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей. Это ролевые игры, игры на развитие невербальной коммуникации, игры-драматизации, игры с элементами арт-терапии и другие.

По мнению Д.Б. Эльконина, игровая деятельность, где есть правила и нормы поведения в игре, формируют отношения, способствующие взаимодействию со сверстниками, обеспечивают возможность личностного развития дошкольника. В игре ребенок получает возможность свободно выражать свои чувства. Игра позволяет преодолевать страх и негативные переживания. В игровой деятельности формируются коммуникативные навыки ребенка. Поэтому психологическая коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи в развитии коммуникативных навыков имеет особую значимость игра.

Для этого важно проводить психокоррекционную работу с дошкольниками имеющие речевые нарушения, через разные формы игр, где формируется отношения в общении со сверстниками.

В развитии коммуникативных навыков огромное значение имеет сюжетно-ролевая игра, как ведущий вид деятельности дошкольного возраста.

Дети имеющие нарушения речи испытывают трудности в развитии коммуникативных навыков.

Проблема коммуникативной несформированности у детей с нарушениями речи является актуальной на сегодняшний день, многие исследователи работали над этой проблемой в преодолении трудностей в развитии коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи.

Особую значимость для психологической коррекции нарушений развития у детей коммуникативных навыков в современной практике детского психоанализа успешно используются такие методы, как игра терапия, арт-терапия, метод свободных ассоциаций.

В основе игровой терапии, сконцентрировать на ребенке, представления о спонтанности психического развития, обладающим внутренним источником саморазвития и потенциальным возможностям самостоятельно разрешить проблему личностного роста. Отношение со сверстниками и другими детьми составляет необходимое условие личностного развития. Через самовыражения и исследование себя в рамках значимых отношений, реализуется внутренние ценности ребенка приводит к тому, чтобы стать эмоционально позитивным, самостоятельным индивидом.

Основная задача коррекции в игровой терапии заключается в том, чтобы помочь дошкольнику преодолеть трудности в общении, повысить самооценку и развить социально-коммуникативные навыки. В игровой терапии ребенок получает возможность свободно выражать, испытать собственные чувства и переживания, игра позволит ребенку освободиться от эмоционального напряжения и фрустрации, предотвратить антагонизм реальных жизненных отношений между ребенком и взрослым. В процессе игры дети учатся выражать свои мысли и чувства, слушать других, разрешать конфликты и работать сообща в команде. Игра терапия включает в себя разные игры, задания и упражнения, которые направлены на развитие коммуникативных навыков и взаимодействия с участниками.

Развитие коммуникативных навыков - это процесс, который включает в себя различные методы и подходы. Одним из таких методов является игра-драматизация. В этой игре участники разыгрывают различные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Это помогает дошкольникам лучше понимать, как общаться с другими детьми и как разрешать конфликты.

Арт-терапия также может быть использована для развития коммуникативных навыков. Этот метод предполагает использование различных видов искусства для выражения своих мыслей и чувств. Это может быть рисование, лепка, музыка или танец.

Таким образом, работа над развитием коммуникативных навыков через игру-драматизацию с элементами арт-терапии может быть очень эффективной. Однако, важно помнить, что каждый ребенок уникален, и то, что работает для одного, может не работать для другого. Поэтому важно подбирать методы, которые подходят конкретному ребенку и его потребностям.

Вот почему особенно важным является организация процесса развития и коррекции детей с общим недоразвитием речи в форме игры, где максимально проявляется и реализуется активность ребенка, развиваются отношения сотрудничества, дружбы детей и взрослого в общении.

Список литературы

1. Павлова, О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи / О.С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия. – М.: Экономика, 1997.

2. Федосеева, Е. Г. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: автореф. дис канд. пед. наук / Е.Г. Федосеева. – М., 1999.

3. Чумовская О. Н. Игра как средство формирования межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №10.

4. Эльконин Д.Б. «Психология игры». М; 1978

5. Юсупова, Г.Ф. Психокоррекционная работа по преодолению личностных нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи / Г.Ф. Юсупова // Специальная психология. – 2007. – № 3

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Нятина Светлана Ильгизаровна
магистрант
НГПУ,
учитель-логопед
МБДОУ д/с № 196. «Подснежник»

Аннотация: в статье рассматриваются виды памяти и их развитие у детей старшего дошкольного возраста, а также, какие виды памяти страдают в большей мере у детей с задержкой психического развития. В статье предложены варианты педагогической помощи со стороны педагогов и психологов для освоения и запоминания материала.

Ключевые слова: задержка психического развития, виды памяти, произвольная память, произвольная память, кратковременная память, долговременная память.

**MEMORY DEVELOPMENT IN CHILDREN
WITH MENTAL RETARDATION OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

Nyatina Svetlana Ilgizarovna

Abstract. The article examines the types of memory and their development in older preschool children, as well as which types of memory suffer more in children with mental retardation. The article offers options for pedagogical assistance from teachers and psychologists for mastering and memorizing the material.

Key words: mental retardation, types of memory, involuntary memory, arbitrary memory, short-term memory, long-term memory.

Дошкольный возраст является важным периодом в развитии ребенка. Именно в этом возрасте закладываются базовые учебные навыки.

К сожалению, в последнее время количество детей, испытывающие значительные трудности в обучении увеличивается с каждым годом. Детям

сложно справиться с темпом обучения, они не успевают освоить программный материал. К данной группе детей со схожими характеристиками относятся дети с задержкой психического развития.

Причинами отставания в развитии психической деятельности ребенка являются слабовыраженные органические повреждения мозга, т.е. минимальная мозговая дисфункция. Также на отставание в развитии существенно влияют неблагоприятные социальные факторы, но это не единственная причина данной проблемы.

Исходя из этиологического принципа, К.С. Лебединская выделяет 4 варианта происхождения ЗПР (рис 1.).

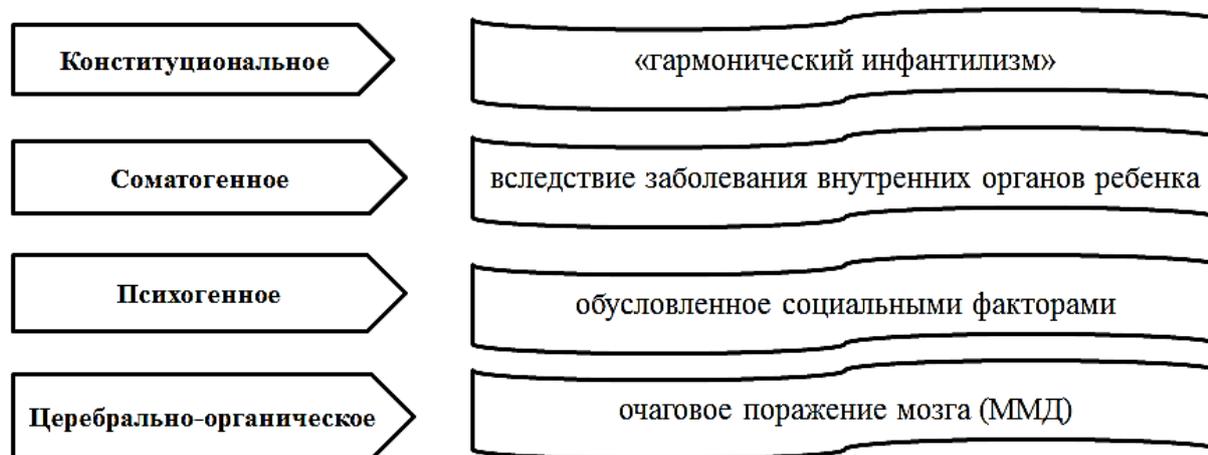


Рис. 1. Варианты ЗПР по К.С. Лебединской

Церебрально-органический тип происхождения ЗПР ведет к замедлению темпа развития и психики детей. Необходимо проводить дифференциацию детей с ЗПР от умственно отсталых. Как правило, у части детей ЗПР может отсутствовать выраженные симптомы неврологии, а имеющиеся неврологические симптомы у таких детей могут напоминать легкую форму умственной отсталости. По остаточной неврологической симптоматики сложно осуществить дифференцированную диагностику, так как похожие симптомы могут проявляться и у норматипичных детей, которым довелось перенести в раннем возрасте заболевания ЦНС.

Именно поэтому, наиболее успешной оказывается осуществление диагностики в психолого-педагогическом плане, учитывая результаты психологических методик, таких как нейропсихологические пробы.

Задержка психического развития дает неравномерность формирования психических процессов и разных сторон психической деятельности.

Результаты диагностики дают возможность выявить наиболее слабые стороны развития ребенка. Позволяют установить уровни овладения интеллектуальными операциями и умениями. Появляется возможность установить степень обучаемости детей и способность к переносу полученных знаний и навыков.

Задержка психического развития подразумевает наличие несоответствия уровня развития ребенка его возрасту. Такая задержка может носить временный характер. Отставание можно успешно преодолеть, если своевременно будут созданы условия обучения и развития детей данной категории.

В период дошкольного обучения всё чаще выявляют детей, которые характеризуются ослабленным здоровьем, с признаками социально-педагогической запущенности, у таких детей пограничные нарушения в развитии высших психических функций. Хотя интеллектуальное развитие не имеет отклонений, но такие дети испытывают значительные трудности в учебной деятельности.

В дальнейшем ребёнок с ЗПР начинает чувствовать свою несостоятельность. Дети с этим нарушением особенно нуждаются в помощи и внимании со стороны педагогов и родителей.

Дети с ЗПР отличаются своей характерностью. Повышенная истощаемость, низкая работоспособность, бедный словарь, несформированность навыков умственной деятельности. Очень часто незрелая эмоционально-волевая сфера. В поведении детей с ЗПР часто наблюдается психомоторная расторможенность, импульсивность либо наоборот, пониженный фон настроения, боязливость. Зачастую инструкцию педагога воспринимают замедленно и также медленно ее перерабатывают. Таким детям требуется многократное повторение инструкции, нуждаются в наглядно-практической опоре для полного восприятия.

Существуют подходы в обучении для детей с ЗПР:

- требуется индивидуальный подход к каждому ребенку;
- не допускать утомления, применять разнообразные средства в ходе обучения (смена вида деятельности, учебный материал подается небольшими частями, наглядный материал должен быть красочным и интересным);
- для активизации познавательной деятельности, использовать специальные методы;

– планировать занятия таким образом, что бы была возможность для усвоения детьми программы;

– обогащать знания детей об окружающем мире.

Особое внимание следует уделять коррекционной части. Она выстраивается как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. В обязательную часть входит коррекция памяти, внимания, речи. Уделяется особое внимание восполнению пробелов в знаниях, формированию мотивации учебной деятельности, развитию познавательных интересов.

Учитывая особенности детей с ЗПР, организация образовательного процесса должна включать игровые элементы при обучении грамоте, счету.

Разнообразие видов занятий, эмоциональный окрас должны быть включены в процесс обучения. Допустимо уменьшение объема знаний, постепенное включение ребенка к выполнению заданий.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является основной причиной, которая ведет к трудностям при обучении детей ЗПР. Исследования психологических особенностей таких детей были направлены на изучение состояния восприятия, памяти, мышления, речи, внимания. В результате было выявлено снижение внимания и работоспособности, это говорит о том, что детям имеющим задержку психического развития необходимо больше времени для приема и переработки сенсорной информации.

Неотъемлемой частью в структуре дефекта умственной деятельности при ЗПР является нарушение памяти. Отмечается снижение долговременной и кратковременной (оперативной) памяти. Страдает произвольное и произвольное запоминание. Вместе с тем у детей низкая продуктивность и неустойчивость памяти, слабое развитие опосредованного запоминания.

Снижение познавательной активности является основной причиной недостаточной продуктивности произвольной памяти у детей.

С возрастом преобладает развитие произвольной памяти. Целенаправленное запоминание и припоминание в среднем дошкольном возрасте появляются только эпизодически. Поскольку запоминать что-либо нужно и в игре, то приходится включаться в различные игровые ситуации. Леонтьев А.Н. отмечал, что в старшем дошкольном возрасте память переходит в особую мнемическую деятельность, которая определена целью — запомнить информацию. Прежде память обслуживала другие психические процессы; в данном же возрасте запоминание становится особым целенаправленным процессом: оно превращается во внутреннее действие и занимает новое место в

структуре деятельности ребенка. При недостаточной произвольной памяти полноценное обучение ребенка становится невозможным, так как в дальнейшем в учебном процессе преобладающим становится эта форма памяти. Снижение произвольной памяти у детей с задержкой психического развития, становится главной причиной возникновения трудностей при обучении. Детям сложно запоминать материал, удерживать основную цель и условия заданий. Таким детям свойственно быстрое забывание нового материала.

Особенностью запоминания у детей ЗПР является тот факт, что им более приемлем вариант наглядной памяти, чем словесной, именно поэтому следует предъявлять наглядно демонстрацию подачи учебного материала.

Для компенсации недостатков существует действенный способ. Использование внешних и внутренних опор, что позволяет расширять границы памяти, что является эффективным опосредованным запоминанием.

Таким образом, определены методы запоминания учебного материала у детей с задержкой психического развития.

1. Визуализация: Использование изображений, схем, таблиц и других наглядных материалов для облегчения понимания и запоминания информации.

2. Ассоциации: Создание связей между новым материалом и уже известными понятиями или фактами, чтобы помочь ребенку лучше понять и запомнить новую информацию.

3. Повторение: Регулярное повторение учебного материала помогает детям с задержкой психического развития его запомнить. Это может быть сделано через игры, беседы, чтение или просмотр видео.

4. Активность: Участие в практических занятиях и играх, связанных с изучаемым материалом, может помочь детям лучше его запомнить и понять.

5. Работа в группе: Взаимодействие с другими детьми и взрослыми может помочь в усвоении и закреплении учебного материала.

6. Использование различных сенсорных каналов: Слух, зрение, осязание и другие сенсорные каналы могут помочь детям с тяжелыми нарушениями речи лучше запомнить информацию.

7. Самостоятельное обучение: Предоставлять детям возможность самостоятельно изучать материал, например, через книги, интерактивные игры или Интернет.

8. Поддержка семьи: Родители и другие члены семьи могут активно участвовать в обучении ребенка, помогая ему запомнить учебный материал и закреплять полученные знания.

9. Адаптация учебного материала: Учебный материал должен быть адаптирован для детей с задержкой психического развития, чтобы сделать его более доступным и понятным.

10. Профессиональная помощь: Работа с логопедом или другим специалистом, который поможет разработать индивидуальную программу обучения для каждого ребенка, учитывающую его особенности и потребности.

Список литературы

1. Петровский А.В. Общая психология. М.: Просвещение, 1976. 479 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2002. С. 189-191.
3. Антипина А.Н. Из опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития // Начальная школа. 1997. № 6. С. 60-64.
4. Иванов Е.В. Феномен свободы в педагогике Западной Европы и России; Нов ГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2013. С. 177.
5. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. М.: Аграф, 2007. 121 с.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 373.2

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОУ

**Хаялутдинова Вероника Викторовна
Махалова Ирина Владимировна**
МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы»

Аннотация: в статье раскрываются вопросы управления развитием одного из крупных детских садов города Чебоксары Чувашской Республики в рамках таких направлений, как «пространство развития ДОУ», «пространство развития педагогов», «пространство развитие родителей».

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, управление, развитие, образовательная деятельность, дети, педагоги, родители.

DOW DEVELOPMENT MANAGEMENT

**Khayalutdinova Veronika Viktorovna
Makhalova Irina Vladimirovna**

Abstract: the article reveals the issues of managing the development of one of the largest kindergartens in Cheboksary, Chuvash Republic, within the framework of such areas as «the space for the development of preschool education», «the space for the development of teachers», «the space for the development of parents».

Key words: preschool educational institution, management, development, educational activities, children, teachers, parents.

Современные реформы в системе образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности в достижении качества образования. В своей практике мы опираемся на теоретические и практические разработки в области управления ДОУ таких отечественных исследователей, как Л.Г. Богославец [1], А.А. Майер [2], П.И. Третьяков, К.Ю. Белая [3], М.Д. Маханева [4].

А.А. Майер, рассматривает управление как «специально организованную деятельность управляющей системы (субъект управления) по воздействию на управляемую систему (объект управления), направленную на обеспечение

единства и взаимосвязи целеполагания, целедостижения и целеизмерения в дошкольном образовании». Нам близки взгляды автора на то, что управление инновационными процессами в ДОО с данных позиций рассматривается как деятельность по «созданию, внедрению и распространению новшеств, обеспечивающих качественно новые результаты в решении традиционных и инновационных задач образования детей [2, с.7].

Особенностью нашего детского сада является то, что это один из крупных детских садов города Чебоксары Чувашской Республики. В настоящее время учреждение посещают 1064 ребенка, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Учреждение обладает высококвалифицированными педагогическими кадрами, достаточной материально-технической базой, телекоммуникационными средствами. Так, штатная численность сотрудников ДОО составляет 164 человека, из них 73 педагога: 3 старших воспитателя, 55 воспитателей и 15 специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования). В каждом из корпусов ДОО оборудованы физкультурный и музыкальный зал, кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми, Сенсорная комната, кабинет Лего-конструирования, Научная лаборатория, Агро-лаборатория. На территории детского сада оформлены эколого-оздоровительные тропы, оборудованы современные физкультурные площадки.

За девять лет с момента открытия основными показателями развития учреждения стали расширение спектра и объема основных и дополнительных образовательных услуг; развитие сети социального партнерства; формирование позитивного имиджа учреждения. Ежегодно дошкольное учреждение входит в десятку лучших образовательных организаций города.

Вместе с тем, выполнение государственного задания на осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями российского законодательства в сфере образования делает необходимым определение стратегических направлений развития дошкольной организации, а также деятельности по созданию, внедрению и распространению новшеств, обеспечивающих качественно новые результаты дошкольного образования. Разработка перспектив развития ДОО опирается на анализ внутренних сильных и слабых сторон учреждения. К сильным сторонам, способствующим развитию детского сада, мы относим:

- 1) конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения;
- 2) стабильный педагогический коллектив;
- 3) постоянное повышение профессиональной компетентности педагогами ДОУ;
- 4) благоприятный психологический климат в ДОУ;
- 5) удовлетворенность родителей работой ДОУ.

Однако, имеются ряд слабых сторон, которые мы воспринимаем как угрозы для обеспечения качественного дошкольного образования:

- 1) объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ;
- 2) высокая наполняемость групп;
- 3) слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ;
- 4) эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

Развитие и дальнейшую стабильную деятельность ДОУ, мы видим в следующих положениях: приоритет ребенка; качество дошкольного образования; привлекательность дошкольного образования; преемственность дошкольного и начального школьного образования; удовлетворенность родителей и учредителя качеством дошкольного образования. Обеспечение качества образования и эффективности образовательной деятельности требует решения ряда задач: дальнейшее развитие государственно-общественного управления в ДОУ; совершенствование процессов взаимодействия между участниками образовательного процесса; расширение социальных связей ДОУ с социальными партнерами города Чебоксары; поддержание и актуализация положительного имиджа ДОУ.

Л.Г. Богославец, А.А. Майер в качестве показателей качества выделяют условия функционирования пространств развития ДОУ; пространство развития родителей; пространство развития педагогов; пространство развития детей [1, с.7]. В данной статье мы освещаем перспективы развития ДОУ по трем пространствам развития:

1. Пространство развития ДОУ.
 - Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ.
 - Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения.
 - Привлечение многоканальных источников финансирования.

– Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг.

– Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДООУ.

– Поиск идей для внедрения, разработка и проектирование, опытно-экспериментальная проверка, включение инноваций в практику.

– Поиск социальных партнеров, разработка системы взаимодействия.

– Составление программы развития ДООУ.

– Систематический контроль качества образовательной деятельности.

Ожидаемый результат: наличие статистических данных, обновление документации ДООУ, обогащение материально-технической базы ДООУ, стабильно функционирующая система дополнительного образования, внедрение инноваций в практику ДООУ, повышение качества образования в ДООУ, расширение круга социальных партнеров.

2. Пространство развития педагогов.

– Повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДООУ.

– Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение, психолого-педагогические мастерские).

– Обновление системы стимулирования и мотивации педагогов.

Ожидаемый результат: повышение квалификации педагогических работников ДООУ, введение новых форм повышения компетенций педагогов, мотивированность педагогов на повышение качества дошкольного образования, готовность педагогов к осуществлению инновационных процессов.

3. Пространство развития родителей

– Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования, питания, дополнительного образования.

– Усиление роли родителей в управление ДООУ.

– Расширение сферы деятельности Консультационного центра.

– Организация системы включенности семьи в ДООУ.

– Организация работы Семейных клубов по интересам.

Ожидаемый результат: наличие статистических данных, вовлеченность родителей в образовательный процесс ДООУ, единство требований ДООУ и

семьи, сплочение родительское сообщества, повышение интегрированности родителей в деятельность ДООУ.

Отдельной проработки требует пространство развития детей, и прежде всего по таким критериям, как детское сообщество, предметно-пространственная среда, образовательная среда, дополнительное образование. Ожидаемым результатом могут стать сформированность воспитанности, ценностных отношений, предпосылок учебной деятельности, развитие творческих способностей и самостоятельности, достижение государственных образовательных стандартов, адекватных способностям и возможностям ребенка.

Нами предложены общие направления развития учреждения с учетом потребностей и возможностей ДООУ и его субъектов в перспективе до 2027 года. Дальнейшая работа связана с операционализацией пространства развития детского сада, педагогов и родителей, разработкой конкретных проектов по обозначенным линиям, обновлением структурно-функциональной модели ДООУ, как развивающейся системы. Только в этом случае достижение намеченных нами целей и задач станет возможной, и позволит повысить качество дошкольного образования.

Список литературы

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
3. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
4. Маханева М.Д. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

© В.В. Хаялутдинова, И.В. Махалова, 2023

МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯ ДОУ

Тяжева Юлия Михайловна
АНО ДО «Планета детства «Лада»,
Д/с № 204 «Колокольчик»

Аннотация. В статье описан новый подход по расширению кругозора детей в области финансовой грамотности. В статье описаны технологии формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. А также, как с помощью интерактивных игровых пособий решаются проблемы формирования правильного представления о финансовом мире у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: формирование финансовой грамотности, финансовая грамотность, технология, интерактивное пособие.

METHODS FOR THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN PRE-SCHOOL EDUCATION

Tyazheva Julia Mikhailovna

Abstract. The article describes a new approach to broaden the horizons of children in the field of financial literacy. The article describes the technologies for the formation of prerequisites for financial literacy in older preschool children. And also, how the problems of forming a correct understanding of the financial world in older preschool children are solved with the help of interactive game manuals.

Key words: formation of financial literacy, financial literacy, technology, interactive manual.

В Стратегии повышения финансовой грамотности в России на 2017-2023 гг. были определены приоритетные цели, задачи, а также способы эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения. Наш детский сад активно осуществлял работу в этом направлении [1].

Формирование финансовой грамотности дошкольников тема не новая, но полностью не исследована. Уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье.

Процесс познания экономики для дошкольника не прост. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность [4].

Поэтому мы разработали свой подход и подобрали методику по расширению кругозора детей в области финансовой грамотности.

Именно игра позволяет ввести ребят в сложный мир финансов и объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, профессии, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой [2].

Для того чтобы идти в ногу со временем, соответствовать ФГОС ДО, реализовывать задачи Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и соблюдать требования других нормативных документов в сфере образования, программа формирования финансовой грамотности в нашем саду была добавлена в годовой план детского сада.

Цель нашей работы заключается в развитии реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям. В нашем саду создана творческая группа педагогов, которая занимается разработкой методики формирования финансовой грамотности у старших дошкольников. Наша группа работает над проектом уже не первый год. Сейчас мы работаем над разработкой методического пособия.

В каждой старшей группе нашего детского сада, создана соответствующая экономическая зона для организации экономического воспитания дошкольников.

В каждой группе, используются вариативные модели развивающей среды, позволяющие сочетать экономическую деятельность с математической и другими видами деятельности. Экономика в нашей группе проходит через все образовательные области.

В процессе формирования финансовой грамотности наши педагоги используют разные технологии современные, интерактивные и технологии разработанные в нашем саду.

В новом учебном году работа с детьми начинается с небольшого входного тестирования. Для того чтобы узнать какой уровень сформированности финансовой грамотности у детей используется, разработанное творческой группой сада, мини-тестирование. Дети заполняют мини тест-анкету, решают ситуативные задачки, отгадывают загадки экономического содержания.

После полученных результатов начинается работа по расширению знаний. Педагоги используют нашу уникальную методику, состоящую из ряда методов и технологий.

Содержание программы развития финансовой грамотности делится на четыре блока связанных между собой задачами и содержанием: «Труд», «Деньга», «Экономические привычки», «Реклама». Каждая тема, каждый блок взаимосвязаны понятиями, и плавно переходят друг к другу [5].

Наша творческая группа педагогов создала уникальное пособие с дидактическими играми «Экономический портфель». В данном пособии дидактические игры приведены в систему и представлены в виде комплектов «экономический портфель» для средней, старшей и подготовительной группы. В каждом комплекте предложены дидактические игры и наглядные материалы, задания, упражнения, для проведения игры, в зависимости от цели и задач. Задание, упражнение или ситуацию можно проиграть с группой детей или одним ребенком индивидуально.

В работе с детьми также активно используется технология проектной деятельности. Эта технология нравится не только педагогам, но воспитанникам.

Кроме проектной деятельности наш коллектив использует интерактивные пособия. Одно из них, коллекция авторских интерактивных игр «Финансики».

Творческим коллективом нашего детского сада созданы интерактивные пособия «Супермаркет», «Экономические загадки», «Петушок и бобовое зернышко», «Домовенок Кузя», «Ферма», «Детский мир», «Молокозавод» и др.

Для детей старшей возрастной группы есть интерактивное пособие «Робомышь» и экономические игровые коврики. Экономические коврики и «Робомышь» – это уникальная разработка, которую мы используем не только на занятиях, но и для индивидуальной работы с детьми. Пособие включает в

себя панно-основу и набор «Робомышь», карточки и схемы. В дидактической игре уточняются и закрепляются представления детей об экономических терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки [3].

В конце учебного года для определения сформированности финансовой грамотности проводится небольшое контрольное занятие. На занятии дети работают с «экономическим блокнотом», выполняя задания в нем. Задания соответствуют пройденным блокам и пройденным темам. Например, задание «Выбери профессию», «Придумай рекламу», «Дорого-дешево», «Посчитай монетки».

Коллектив нашего детского сада провел огромную и глубокую работу по разработке методики формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Творческая группа составила планы работы для каждой возрастной группы. В каждой группе есть экономическая зона с интересным оформлением и содержанием. Много пособий, игр для детей. С ними ребята могут играть, как индивидуально, так и группой. Для педагогов созданы уникальные пособия: «Экономический портфель», «Экономический блокнот», интерактивные игры «Поход в магазин», развивающий мультимедийный мультик «Я расскажу тебе о планировании семейного бюджета», экономические коврики.

Был разработан диагностический материал для определения степени сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников.

Разработанный подход и методику, возможно, использовать в работе с детьми от 5 до 7 лет с возможностью импровизации в процессе образовательной деятельности, смешивания и варьирования, усложнения или упрощения, или добавлять еще что-то нового.

Наша творческая группа разрабатывает еще несколько технологий для формирования экономических представлений. Мы хотим сделать их интересными для детей и удобными для работы воспитателей.

Список литературы

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. [Электронный ресурс]: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf>
2. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М. : 2005.

3. Тяжева Ю. М. Проблемы оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста // журнал LJournal Тенденции развития науки и образования. 2023. № 97. Май. С.16–20.

4. Ригер МО. Как измерить финансовую грамотность? Журнал по управлению рисками и финансами. 2020; 13(12):324.<https://doi.org/10.3390/jrfm13120324> Rieger MO. How to Measure Financial Literacy? Journal of Risk and Financial Management. 2020; 13(12):324. <https://doi.org/10.3390/jrfm13120324>

5. Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]: <http://2353547.mya5.ru/finansovaya-grammotnost/>

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Кузьмич Татьяна Адамовна
ГУО «Средняя школа № 10 г. Мозыря»

Аннотация: в данной статье представлен опыт деятельности Музея Великой Отечественной войны, который направлен на воспитании и развитии личности гражданина и патриота Республики Беларусь. Музей – важный и нужный объект, который был и всегда будет местом живой народной памяти.

Ключевые слова: музей, патриотизм, память, обучение и воспитание, история, экскурсия, экспонаты.

EXPERIENCE OF THE MUSEUM OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

Kuzmich Tatyana Adamovna

Abstract: this article presents the experience of the Museum of the Great Patriotic War, which is aimed at educating and developing the personality of a citizen and patriot of the Republic of Belarus. The museum is an important and necessary object, which has been and always will be a place of living national memory.

Key words: museum, patriotism, memory, education and upbringing, history, excursion, exhibits.

Проблема сохранения исторической памяти народа – одна из самых актуальных проблем нашего времени. Она важна для любой нации. Без знания истории края, своих корней, деяний прошлых поколений рвётся нить, связующая эпохи, рушится преемственность поколений. И по определению, и фактически музеи, библиотеки, архивы являются основными хранителями исторической памяти, оставаясь таковыми на протяжении всей датируемой истории человечества.

Наиболее значимым социальным институтом, способствующим культурному развитию и социализации личности, является музей. В силу своей специфики музей обладает мощными потенциальными возможностями, что особенно важно в процессе развития подрастающего поколения.

Образовательная деятельность музея строится на передаче опыта, аккумулированного в памятниках духовной и материальной культуры разных эпох. Деятельность современного музея направлена на установление контактов, которые осуществляются по следующим направлениям: информирование, обучение, познание, досуг, развитие творчества [1, с. 70].

Любовь к Родине – одно из самых прекрасных и благородных чувств человека. Она не зависит от богатств и благополучия Отечества, ведь человек истинно любящий свою страну, гордится её достижениями, переживает за неудачи, стремится к её процветанию. Формировать в детской душе любовь к Родине мы начинаем с малого. И зарождается это чувство патриотизма, безусловно, в школьные годы.

На территории Государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Мозыря» функционирует музей Великой Отечественной войны, который был открыт 8 мая 1985 года к 40-летию победы над фашистской Германией. Инициатором открытия музея был первый директор школы Юрий Николаевич Мельников, который сам прошёл дорогой войны. Он решил увековечить память тех страшных военных лет, создав такой уникальный музей.

Главная цель работы музея – организация музейной среды для посетителей как пространства познания, пространства для полезного и увлекательного активного отдыха. Работа музея направлена на развитие разных аспектов личности посетителя, от навыков восприятия до практических знаний и умений, направлена на обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства.

Музейный фонд состоит из коллекций предметов военного обихода: каски и фуражки, фрагменты гильз, части снарядов, пулеметные ленты, оригинальные документы к наградам медалей и орденов, оригиналы благодарностей и похвальных писем, врученных тем, кто защищал Родину, кто совершил подвиг, некоторые личные вещи ветеранов 55-й Мозырской Краснознаменной стрелковой дивизии.

Музей – это настоящее хранилище памяти о тяжёлых и героических годах. Уникальные экспозиции в мельчайших деталях передают атмосферу военного времени.

Экспозиция проект «Мозырщина помнит», представлена в виде «Поезда Памяти». На вагонах размещены информационные материалы, видео и фото, презентации, с которыми можно ознакомиться, используя QR-коды и

приложения с аудио-гидами для самостоятельных путешествий. Каждый вагон – это уникальная лента об истории Великой Отечественной войны от момента её начала до победного мая, рассказывающая о подвиге советского народа (рис. 1).



Рис. 1. Экспозиция проект «Мозырщина помнит»

Экспозиция «Геноцид белорусского народа». Одна из самых жутких экспозиций музея. Минута молчания, прикосновение к колючей проволоке, длинный список концлагерей, лагерей смерти, испуг, боль в детских глазах – эта экспозиция никого не оставляет равнодушным (рис. 2).



Рис. 2. Экспозиция «Геноцид белорусского народа»

Экспозиция «Боевой путь 55-й Мозырской краснознамённой стрелковой дивизии» представлена стендовой информацией, которая отражает историю создания, боевой путь 55 дивизии и её задачи (рис. 3).



Рис. 3. Экспозиция «Боевой путь 55-й Мозырской краснознамённой стрелковой дивизии»

Центральная экспозиция «Эхо войны» – вниманию посетителей представлены предметы военного обихода – это не только каски и фуражки, ставшие частью истории, но и фрагменты гильз, колючей проволоки, снаряды, пулемётные ленты. Все экспонаты данной экспозиции можно потрогать и рассмотреть (рис. 4).



Рис. 4. Экспозиция «Эхо войны»

Экспозиция проект «И пусть поколения знают» – 18 улиц Мозырского района названы в честь героев Великой Отечественной войны, Героев Советского Союза. Суть проекта – на фасаде зданий размещено изображение героя, его фамилия, имя, отчество и годы жизни. Изюминка проекта – QR-код, отсканировав его, каждый сможет получить дополнительную информацию о герое, изображённом на фасаде здания (рис. 5).



Рис. 5. Экспозиция проект «И пусть поколения знают»

В закрытом доступе представлены музейные экспонаты экспозиции «За отвагу и смелость». Здесь вниманию посетителей представлены документы к наградам: медалям и орденам, оригиналы благодарностей и похвальных листов, врученных тем, кто защищал Родину, кто совершил подвиг, который служит примером доблести и отваги для всех поколений защитников Отечества.

Музей Великой Отечественной войны Государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Мозыря» не относится к той категории мест, посещение которого обязательно для учащегося, студента, иной группы посетителей. Следовательно, задача школьного музея – привлечь внимание посетителя, заинтересовать его, что требует разработки постоянно новых, ярких и интересных экскурсий, специфических форм работы с аудиторией.

Музейная экскурсия – это традиционный вид культурно-образовательной деятельности музея, с которого начинается становление работы с посетителями. Экскурсия призвана способствовать наиболее полному раскрытию содержания экспозиции на основе представленных экспонатов и экспозиционных комплексов и строится она в школьном музее Великой Отечественной войны так, чтобы у любого посетителя, с учетом возраста и способностей, был максимум возможностей выбрать свой уровень участия в деятельности музея. Существует четкое деление экскурсий по возрастным категориям: для учащихся 1 – 2, 3 – 4, 5 – 7, 8 – 9, 10 – 11 классов, для учащейся молодежи, аудитории от 25 лет. Также практикуем проведение экскурсий для семьи и для трудовых коллективов. Возможны экскурсии и для детей дошкольного возраста.

Особой популярностью пользуются экскурсии с элементами игры, всевозможными конкурсами, которые позволяют участникам осуществлять активное взаимодействие не только с экскурсоводом, но и с другими участниками экскурсии, а также подтолкнуть их к самостоятельному изучению экспонатов музея. Это существенно усиливает остроту восприятия материала и делает экскурсию более интересной. В ходе таких экскурсий посетителям предлагается выполнить определенные задания (разгадать ребус, тематический кроссворд, ответить на вопросы викторины), которые направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся. Также следует отметить, что такие экскурсии оказывают позитивное воздействие не только на познавательную, но и на творческую активность учащихся.

Экскурсия – не единственная форма культурно-образовательной работы школьного музея. Используются такие формы работы с посетителями, как лекция, конкурс, музейные уроки, мастер-классы, памятные концерты, вечер встреч, музейный праздник. Также в музее проводятся уроки истории, русской литературы, белорусской литературы.

В музее организована работа волонтеров и юных экскурсоводов. Вместе с руководителем музея и руководителем по военно-патриотическому воспитанию ребята оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны, одиноким гражданам города Мозырь.

Наиболее эффективными и в то же время востребованными на сегодняшний день в музее является интерактивное оборудование. Интерактивные формы задействуют не только зрение и слух, но и другие способы восприятия, а также включает кинестетический (через освоение пространства) и другие типы познавательной активности посетителей. Интерактивные формы направлены на самостоятельный поиск знаний посетителем через общение с музейным экспонатом.

Потенциал музея широко используется в процессе осуществления инновационной, экспериментальной, научно-исследовательской и учебно-методической деятельности. Основные направления деятельности музея инновационная, поисково-исследовательская, экскурсионная, культурно-просветительская.

Ежегодно экспонаты музея становятся центром внимания жителей и гостей города на таких мероприятиях, как Дожинки, День города, День народного единства, День Независимости Республики Беларусь, День Победы и др.

Невозможно помнить всех героев поимённо, но обо всех тех, кто приближал победу и будущую независимость нашей страны, можно просто помнить, чтить их память, сохраняя предметы, напоминающие нам о военных годах; рассказывать, напоминать о тех, кто ценою собственной жизни завоёвывал для нас Победу.

Сегодня в школьном музее Великой Отечественной войны большая роль уделяется внутреннему миру человека, чувственно-эмоциональной сфере, эмоциям и впечатлениям посетителя, его воображению и, конечно же, играет важнейшую роль в воспитании и развитии личности гражданина и патриота Республики Беларусь. Посетитель музея – это не объект обучения и воспитания, а собеседник, активный участник «музейного действия».

Мы с гордостью можем сказать, что наш музей Великой Отечественной войны – важный и нужный объект, который был и всегда будет местом живой народной памяти, а также отличным ресурсом системы взаимодействия с подрастающим поколением Республики Беларусь и отличный ресурс на платформе патриотического воспитания.

Список литературы

1. Комаровская, Е. П. Культурно-образовательная деятельность музеев и музейная педагогика / Е. П. Комаровская, В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2009. – № 1. – С. 69 – 72

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ
И УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИСТОРИЧЕСКОМУ
ПРОШЛОМУ – ФУНДАМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Лепик Елена Николаевна
ГУО «Каменская средняя школа
Мозырского района»

Аннотация: «Без прошлого нет будущего» – гласит народная мудрость, а будущее – это дети, которых надо воспитывать патриотами на героическом прошлом народа, учить отличать свои традиции от чужих. Эту ответственную задачу решает школа через преемственность поколений и уважительное отношение к историческому прошлому страны. Некоторые базовые ценности для молодежи остаются теми же что и для их предков. Однако, для нового поколения не характерно ценностное осмысление жизни, а есть в приоритете молодых понятие материальная цель: хорошая работа, высокая зарплата, собственная квартира, машина, хороший отдых и тому подобное. Гонясь за различными благами, когда нужно «всё сразу и побольше» — потребительское отношение, а это формальные признаки эмоционального благополучия. Хотелось бы видеть в будущем поколении такие качества, как трудолюбие, чувство ответственности за свою страну, бережливость, порядочность, уважение к старшему поколению и историческому прошлому страны, ответственность за будущее. Система воспитания учащихся в школе строится на преемственности поколений и уважительном отношении к историческому прошлому страны, совершенствуются методы и формы гражданско-патриотического воспитания на основе туристско-краеведческой, военно-патриотической и эколого-биологической деятельности: благоустройство, забота о людях, охрана природы, краеведческая работа, освоение и развитие местных традиций и культурного наследия, исследовательская и проектная работа.

Ключевые слова: воспитание, гражданско-патриотическое, патриотизм, преемственность поколений, традиции.

**THE SUCCESSION OF GENERATIONS AND RESPECT
FOR THE HISTORICAL PAST IS THE FOUNDATION CIVIC
AND PATRIOTIC EDUCATION THE YOUNGER GENERATION**

Lepik Elena Nikolaevna

Abstract: "There is no future without the past," says folk wisdom, and the future is children who need to be raised as patriots based on the heroic past of the people, to teach them to distinguish their traditions from others. This important task is solved by the school through the continuity of generations and respect for the historical past of the country. Some basic values for young people remain the same as for their ancestors. However, the new generation is not characterized by a value-based understanding of life, but the concept of a material goal is in the priority of the young: a good job, high salary, own apartment, car, good rest and the like. Chasing various benefits when you need "all at once and more" is a consumer attitude, and these are formal signs of emotional well-being. I would like to see in the future generation such qualities as hard work, a sense of responsibility for their country, thrift, decency, respect for the older generation and the historical past of the country, responsibility for the future. The system of education of students at school is based on the continuity of generations and respect for the historical past of the country, methods and forms of civic and patriotic education are being improved on the basis of tourist and local history, military-patriotic and ecological-biological activities: landscaping, caring for people, nature protection, local history work, development and development of local traditions and cultural heritage, research and design work.

Key words: upbringing, civic-patriotic, patriotism, generational succession, traditions.

Проблема преемственности поколений относится к числу исторически непреходящих, "вечных" и всегда актуальных проблем. Ее изучение предполагает анализ закономерностей и тенденций, отражающих объективную необходимость постоянного воспроизводства общественной жизни через воспроизводство новых поколений как носителей и творцов ее многообразных общественных форм, как объектов и субъектов социально-экономических и политических процессов.

Практическая необходимость дальнейшего совершенствования воспитания молодежи на опыте и традициях старших поколений в настоящее время актуализируется потребностью поднять идеологическую, политическую и воспитательную работу на более высокий качественный уровень, отвечающий требованиям и задачам современного общества. В энциклопедических изданиях преемственность определяется как «объективная и всеобщая связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы». Отмечается, что преемственность – «особый механизм памяти общества», который осуществляет накопление и хранение культурной информации прошлого, на основе которой создаются новые ценности ...». [1, с. 9]. Преемственность позволяет сохранить достигнутый уровень развития путем его изменения. Без преемственности невозможно продвижение вперед во всех областях человеческой деятельности, ибо «последующая стадия в развитии зависит от предыдущей, которую она отрицает и вместе с тем сохраняет». Поэтому, преемственность поколений – это нить, которую нельзя разрывать, это важная связь между прошлым, настоящим и будущим, когда элементы прошлого сохраняются и переносятся в настоящее, а затем передаются потомкам – инициаторам преобразований. Смена поколений создает «пульсацию» для развития общества, определяет границы соединения традиций и новаторства.

Основная цель патриотического воспитания – привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину. Патриотические чувства развиваются в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни взрослого человека. На этапе взросления патриотизм как нравственная ценность становится выражением позиции личности, его поступков. Человек обретает связь с историей и становится сознательным участником исторического процесса только как представитель поколения, а знание истории и традиций своей страны, района, семьи, полученные от поколения старших, дарит ему ощущение стабильности и уверенности в завтрашнем дне. Лучшее предков живёт в каждом из нас, традиции связывают поколения. Мудрые советы предков помогают в будущем. Патриотическое воспитание подрастающего поколения один из главных приоритетов в работе системы образования.

Сегодняшняя молодежь – это те, кто будет формировать будущее. Именно они будут строить новое общество. Однако без учета опыта старших

поколений молодежь можно использовать как инструмент для достижения деструктивных обществу политических целей. Совершенство современных технологий манипуляции в отсутствие опыта старших поколение в угоду модного тренда создания страны молодежных инициатив позволяют успешно манипулировать молодыми людьми, заставляя думать, что они главные, но на самом деле они вообще не принимают никаких решений [2, с. 20]. Подрастающее поколение должно понять, что всё начинается именно сегодня, вся наша жизнь зависит от сегодняшнего дня, и только они могут изменить мир к лучшему, внести в него больше добра, радости, тепла и света. Ведь «Будущее начинается сегодня» и будущее зависит от них.

Эффективность гражданско-патриотического воспитания учащихся зависит от правильного планирования работы по данному направлению. Идеология, традиционные ценности, историческая память — это воспитательный фундамент, который был заложен в системе образования нашей страны. Важно, что уделяется внимание вопросу сохранения исторической памяти, культурному и духовному наследию. Историческая память и патриотизм – важнейшие фундаментальные ценности общества и государства, факторы консолидации в условиях современных вызовов и угроз. Государство будет продолжать развиваться, если будут жить традиции. Воспитательная задача школы – систематизировать и подытожить накопленный опыт сохранения исторической памяти, чтобы она укреплялась и оставалась базисом нравственных и духовных основ дальнейшего развития общества и государства. Патриотизм – не просто разговоры о том, как мы любим Родину. Это ежедневная работа на её благо, сохранение исторических и культурных традиций, защита интересов государства и жизни людей. Все эти ценности нашим предкам приходилось отстаивать с оружием в руках. Без знания событий прошлого, без понимания того, благодаря кому живет нынешнее поколение, нет будущего. Для сохранения документальной памяти недопущения нацизма, широко вовлекаем учащихся, в познание истории своего Отечества, в воспитание потребности их активного участия в полезных делах на благо своей страны, малой родины и семьи. В школе проводится огромная работа для укрепления исторической памяти. Гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию посвящена первая суббота каждого месяца. В соответствии с этим шестой школьный день наполняется мероприятиями по популяризации историко-культурного наследия, сохранению исторической правды и памяти. В школе накоплен богатый краеведческий

материал, созданы фотопроекты: «Наша История», «Советский Мозырь», «Старый Мозырь», «Малая Родина–Большая Родина», формируется самосознание учащихся, воспитывается социально-активная личность, прививается чувство ответственности за свою Родину и в совокупности воспитывается человек-гражданин и патриот. Ведется летопись «Дорогами памяти», «Пусть поколения помнят», «Книга памяти», «Прошел войну от звонка до звонка...». Данный материал используется при проведении мероприятий патриотической направленности «Слаблю Отечество!», «Их подвиг в памяти потомков сохраним», «Уроки мужества». Патриотизм проявляется в бережном отношении к историческому наследию, уважением традиций и ценностей многих поколений белорусов, конкретными делами во благо страны. Поэтому учащихся постоянно вовлекаем в работу по сохранению исторических памятников боевой славы, принимаем участие в рамках акций «Память», «От памятника к памятнику», «Алея славы», «Вахта Памяти», наведение порядка на воинских захоронениях – это дань мужеству, стойкости поколениям, прошедшим войну. Социально – патриотическое воспитание подрастающего поколения направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста, участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, семей погибших военнослужащих, ветеранов труда, граждан, пострадавших от последствий войны, воинов-интернационалистов, пенсионеров. Волонтерское движение учащихся в настоящее время приобрело активный характер. Оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости, а также способствует сохранению и укреплению человеческих ценностей.

Для устойчивого развития страны необходима преемственность поколений. И очень важно показывать молодым людям, насколько они важны для будущего Беларуси. Участники и свидетели Великой Отечественной войны уходят, но их подвиг – нет. Важно не упустить этот момент и эту память сохранить. На встречах с участниками событий боевых действий, учащиеся знакомятся с основными вехами Великой Отечественной войны, рассуждают над вопросами: зачем молодому поколению знать героическую и трагическую историю своей страны, о значимости Дня Победы как государственной даты для каждого человека. Главное, что ребята приходят к мысли: хранить память о войне необходимо, чтобы не допустить ее повторения.

Молодежь сейчас другая и прийти просто с лекцией и прочитать её, мало до кого достучишься. Мы вовлекаем молодежь в воспитательную деятельность через творческие проекты, спортивные, экологические, неформальные, интерактивные формы работы, встречи с интересными людьми, экскурсии по местам боевой славы, мемориальным комплексам и памятникам.

Патриотизм может и должен быть связан с активным трудом на благо страны, с принятием своей национальной идентичности, с активным участием в различных сферах общественной жизни. При этом присутствует безусловная любовь к своей родине и готовность защищать ее в критических ситуациях. Формы работы с молодежью в этом направлении могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были интересными и действенными, способствовали воспитанию гордости за историю своего города, региона.

У нового поколения молодежи, все чаще формируется запрос на участие в делах государства и общества. И чтобы не допустить разрыва между поколениями, необходимо передать молодым в наследие наши величайшие фундаментальные ценности – историческую память и патриотизм.

Важное значение в формировании личности молодых граждан играет преемственность традиций патриотизма от поколения ветеранов ВОВ к воинам участникам боевых действий на территории других государств, в частности, в Афганистане. Сегодня есть потребность в разъяснительной работе с молодежью о целях подобных действий. Можно говорить о том, что верные акценты в этом вопросе являются индикатором государственной идеологии современного белорусского государства. Формирование у новых поколений молодежи своего отношения к участникам боевых действий в Афганистане – важное направление в патриотическом воспитании. [3, с. 17]. Поисковая деятельность как одно из направлений военно-патриотического воспитания учащихся школы. На протяжении многих лет педагогами школы совместно со старшеклассниками ведется исследовательская работа по изучению реликвий, документов, вещей, наград, фотографий, связанных с периодом военных действий в Афганистане.

С целью наиболее полного отражения масштаба трагедии белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, в учреждении создана экспозиция «БЕЗ срока давности...» о геноциде белорусского народа на территории нашей страны, опираясь на исторические факты и местный краеведческий материал. Учащиеся школы, родители знакомятся с историческими событиями, происходившими в годы ВОВ. Собран фактический

материал о трагедии белорусского народа, который используется на занятиях по допризывной подготовке, информационных и классных часах, военно-патриотических мероприятиях, уроках и факультативных занятиях по истории.

Военно-патриотическое воспитание школьников направлено на формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками, а также организация взаимодействия со всеми потенциальными субъектами военно-патриотического воспитания. Хорошим средством воспитания являются военно-спортивные праздники, в которых происходит развитие личности подростка, направленные на то, чтобы жить полноценной жизнью, интересной, полной.

Народ без памяти не имеет будущего. Не зная прошлого будущего не построишь, мы будем всё утрачивать, всё чем дорожим и на основе чего развиваемся и идем вперед. Нельзя жить только прошлым, это путь в никуда, нужно жить сегодняшним днем и смотреть в будущее, но и не бывает будущего без знания прошлого, без понимания того, на какой земле мы живем. Если не уважать самих себя и своих предков, мы не сможем продолжать будущее нашей страны. Высокий процент молодежи готов работать бескорыстно с высокой отдачей, если они видят в этом смысл, если им это интересно, современно. Наша задача как взрослых — молодежь направлять, не допустить исторического «беспамятства».

Список литературы

1. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов [Электронный ресурс] / А. П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2011. – Режим доступа: <http://www.elib.bsu>.

2. Бузовский, И.И. Феномен разрыва преемственности в современном социуме / И.И. Бузовский // Министерство информации. Министерство информации Республики Беларусь, Пр-т Победителей, - Минск, 2020.

3. Шичко, А. В. Патриотическое воспитание молодежи в диалоге поколений / А. В. Шичко // Белорусский государственный университет статья Исторические науки. – 2020.

**СЕКЦИЯ
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ
ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

Тригубенко Регина Андреевна

к.м.н., ассистент

Научный руководитель: **Портенко Елена Геннадьевна**

профессор, д.м.н., зав. кафедрой оториноларингологии

ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ» Минздрава России

Аннотация: в статье описывается опыт применения интерактивных методов обучения на практических занятиях по дисциплине «Оториноларингология» на примере интерактивного практикума для отработки навыков интерпретации результатов инструментальных и лабораторных методов исследования при заболеваниях органа слуха. Акцентируется внимание на возможности использования практикума в качестве одной из форм межкафедрального взаимодействия в медицинском университете и в процессе отбора кандидатов на должность врача-оториноларинголога в частных медицинских организациях.

Ключевые слова: интерактивный практикум; заболевания органов слуха; оториноларингология.

**THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN PRACTICAL
CLASSES IN THE DISCIPLINE "OTORHINOLARYNGOLOGY"**

Trigubenko Regina Andreevna

Scientific adviser: **Portenko Elena Gennad'evna**

Abstract: The article describes the experience of using interactive teaching methods in practical classes in the discipline "Otorhinolaryngology" on the example of an interactive workshop for practicing skills in interpreting the results of instrumental and laboratory research methods in diseases of the hearing organ. Additionally, attention is focused on the possibility of using the workshop as one of the forms of interdepartmental interaction at a medical university and in the process

of selecting candidates for the position of an otorhinolaryngologist in private medical organizations.

Key words: interactive workshop; diseases of the hearing organs; otorhinolaryngology.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) в рамках компетентностного подхода актуализировало необходимость поиска новых способов организации практических занятий со студентами по дисциплине «Оториноларингология». Компетентностный подход предполагает использование диалогических методов общения преподавателя со студентами, совместный поиск истины и реализуется при применении интерактивных методов обучения [1, с. 2]. Интерактивность открывает широкие возможности использования активнодеятельностных форм взаимодействия обучающегося с образовательным контентом [2, с. 1]. Интерактивная форма проведения занятия позволяет пробудить интерес студентов к изучению дисциплины, а также имеет большую практическую значимость в плане управления учебным процессом и повышения объективности оценки знаний студентов.

Одним из требований к результатам освоения дисциплины «Оториноларингология» является умение трактовать показатели дополнительных методов исследования. В этом учебном году, реализуя ФГОС и государственные требования на уровне высшего образования, на кафедре оториноларингологии Тверского государственного медицинского университета активно используется разработанный сотрудниками кафедры интерактивный практикум «Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных методов исследования при заболеваниях органа слуха». Практикум включает в себя предваряющее теоретическое видео и 225 интерактивных заданий в удобной для восприятия визуальной форме, посвященных различным методам диагностики патологий слухового анализатора (акуметрия, камертональные тесты, аудиометрия, тимпанометрия, клинико-лабораторное исследование ликвора) и сгруппированных в 15 вариантов. В каждом задании необходимо дать заключение в соответствии с представленным бланком результатов исследования или назвать патологию, для которой характерен данный тип нарушения (рис. 1).

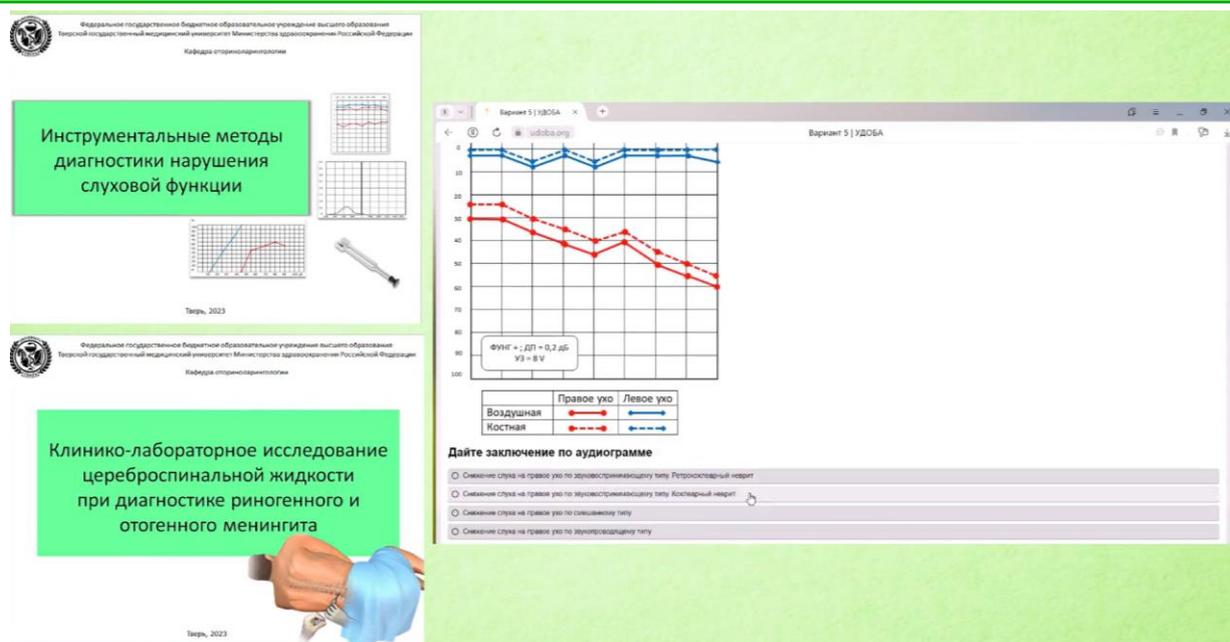


Рис. 1. Пример одного из заданий интерактивного практикума

Практикум создан в цифровом формате, что обеспечивает возможность усвоения, систематизации и закрепления пройденного материала в любое время с различных типов технических устройств (смартфона, компьютера или ноутбука).

Несомненным преимуществом практикума является возможность его использования в качестве одной из форм межкафедрального взаимодействия. Гнойно-воспалительные внутричерепные осложнения острых и хронических заболеваний уха ввиду клинических и топографических особенностей являются предметом профессиональной деятельности нейрохирургов и оториноларингологов. Однако в процессе подготовки студентов и ординаторов до настоящего времени не было в должной мере налажено межкафедральное взаимодействие нейрохирургической и оториноларингологической служб, которое необходимо для того, чтобы обучающиеся имели знания не только по отдельным нозологиям, но и могли анализировать заболевание и видеть пациента в целом. С целью преодоления междисциплинарных границ использование интерактивного практикума внедрено в учебный процесс кафедры неврологии, реабилитации и нейрохирургии Тверского ГМУ, где активно и успешно используется студентами и ординаторами для отработки навыков ориентирования в проблематике смежных дисциплин.

Интерактивные задания практикума могут использоваться для оценки базовых знаний врачей-оториноларингологов, претендующих на работу в

частных медицинских организациях, а также профильными сотрудниками клиники с целью отработки практических навыков интерпретации результатов дополнительных методов исследования.

Накопленный опыт использования практикума в качестве формы проведения дифференцированного зачета на кафедре оториноларингологии позволяет заключить, что он способствует активизации активно-познавательной и мыслительной деятельности студентов, интерактивность позволяет пробудить интерес к изучаемой дисциплине, обеспечить более четкое администрирование учебного процесса и повысить объективность оценки знаний студентов.

Список литературы

1. Цыпленкова Ирина Васильевна Интерактивное обучение с использованием информационных технологий: интерактивные методы на лекционных и практических занятиях (семинарах) // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-s-ispolzovaniem-informatsionnyh-tehnologiy-interaktivnye-metody-na-lektsionnyh-i-prakticheskikh-zanyatiyah> (дата обращения: 02.10.2023).

2. Бова Виктория Викторовна, Кулиев Эльмар Валерьевич, Новиков Антон Александрович Особенности использования интерактивных заданий в современных средствах компьютерного обучения // Открытое образование. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-interaktivnyh-zadaniy-v-sovremennyh-sredstvah-kompyuternogo-obucheniya> (дата обращения: 02.10.2023).

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПЕСЕННЫЕ ТЕКСТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Усачёва Кристина Евгеньевна
студент

Мартюшова Елена Валерьевна
к.ф.н., доцент
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет
имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу использования аутентичных песенных текстов на английском языке в школьном образовании, а также их влиянию на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Аутентичный песенный текст понимается как значимая часть иностранной культуры, в связи с этим особое внимание уделяется вопросу актуальности использования песен, их влиянию на развитие речевых умений и навыков. На основе исследований научных работ дано теорико-методическое обоснование применения аутентичных песенных текстов. Помимо этого, в статье представлены упражнения, направленные на формирование речевых компетенций обучающихся посредством применения песенного материала.

Ключевые слова: аутентичный текст, иностранный язык, обучение иностранному языку, песня, текст песни.

SONG LYRICS IN ENGLISH LESSONS AT SCHOOL

Usachyova Kristina Yevgenyevna
Martyushova Elena Valeryevna

Abstract: This article is devoted to the use of authentic song lyrics in English in school education, as well as their impact on the development of students' communication skills. Authentic song lyrics are understood as an important part of foreign culture, in this regard, special attention is paid to the relevance of the use of songs, their impact on the development of speech skills. Based on the research of scientific papers, a theoretical and methodological justification for the use of

authentic song texts is given. In addition, the article presents exercises aimed at the formation of students' speech competencies through the use of song material.

Key words: authentic text, foreign language, learning a foreign language, song, lyrics.

Как известно, в современном мире изучение английского языка является актуальным и неотъемлемым компонентом образования. С развитием технологий, социальных сетей и интернета стало намного проще осуществлять межкультурную коммуникацию, то есть общаться с представителями иностранных культур, потреблять неадаптированный контент на иностранном языке, читать литературу в оригинале, а также смотреть фильмы, слушать музыку и так далее. Одним из важных аспектов изучения языка является развитие навыков понимания текстов разного рода на слух. В число подобных текстов входят тексты песен. Песни, как универсальный язык, позволяют учащимся не только расширить свой словарный запас, но и лучше понять культуру и традиции страны, где данный язык является родным.

Прежде всего, стоит отметить, что в современной методике преподавания английского языка выделяют несколько вариантов толкования аутентичного текста как вида аутентичного материала. Анализируя существующие определения, можно сделать вывод о том, что большинство исследователей, занимающихся проблемой аутентичных текстов в изучении английского языка, отдают предпочтение именно коротким, диалоговым текстам, не упоминая при этом тексты художественной литературы. Подтверждение этому можно найти в исследованиях таких авторов, как Г.И. Воронина [1] и К.С. Кричевская [2]. Проанализировав различные подходы к пониманию сущности аутентичности, можно сделать вывод, что под аутентичным материалом понимают материал, взятый из оригинальных источников, который характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, социокультурной насыщенностью, ситуативной адекватностью используемых языковых средств и может быть использован при обучении иностранному языку.

Г.И. Воронина выделяет два вида аутентичных текстов:

1. Функциональные тексты повседневного обихода, выполняющие инструктирующую, поясняющую, рекламирующую или предупреждающую функцию: указатели, дорожные знаки, вывески, схемы, диаграммы, рисунки, театральные программки и пр.;

2. Информативные тексты, выполняющие информационную функцию и содержащие постоянно обновляющиеся сведения: статьи, интервью, опрос мнений, письма читателей в печатные издания, актуальная сенсационная информация, объявления, разъяснения к статистике, графике, рекламе, комментарий, репортаж и пр.

К.С. Кричевская дает следующую классификацию аутентичных текстов в зависимости от их употребления в той или иной области:

1. учебно-профессиональная сфера общения;
2. социально-культурная среда общения;
3. бытовая сфера общения;
4. торгово-коммерческая сфера общения;
5. семейно-бытовая сфера общения;
6. спортивно-оздоровительная сфера общения.

Основными критериями отбора материала являются: доступность (для языкового уровня обучающихся); соответствие интересам и психолого-педагогическим и возрастным особенностям обучающихся; информативность; социокультурный компонент; коммуникативное содержание; лингвистический потенциал; когнитивный потенциал; профессиональная направленность (наличие профессиональной лексики и/или изучаемых объектов, связанных с профилем подготовки).

В рамках данных темы стоит уделить внимание коммуникативному подходу в обучении иностранному языку. Отличительной особенностью коммуникативного подхода является попытка приблизить процесс обучения к процессу реальной коммуникации. Основными методологическими принципами коммуникативного подхода выступают: речевая направленность; учет психолого-педагогических особенностей обучающихся; ситуативность; новизна; функциональность. Следовательно, учебный материал должен быть отобран с учетом всех коммуникативных принципов, а также содержать разнообразные темы и жанры текстов.

О важности музыкального материала в процессе обучения английскому языку в школе пишет М.С. Фетахова: «Использование песенного материала стимулирует мотивацию и поэтому способствует лучшему усвоению языкового материала благодаря действию механизмов непроизвольного запоминания, позволяющих увеличить объём и прочность запоминаемого материала» [3]. Песня на английском языке – ценный методический материал, способствующий формированию различных речевых навыков и первичных знаний о другой

культуре. На уроках английского языка чаще всего используются композиции, которые необходимы для:

- а) фонетической зарядки в начале урока;
- б) закрепления лексического материала;
- в) стимулирования развития речевых навыков;
- г) рефлексии в середине/конце урока;
- д) отдыха и восстановления работоспособности детей по ходу проведения урока.

Методы работы с песенными текстами могут включать различные упражнения и задания для развития навыков чтения, аудирования, говорения и письма. Также песни могут использоваться для проведения ролевых игр и драматизации, а также для обсуждения культурных аспектов англоязычных стран.

Работа с песенными текстами на уроках английского языка в школе имеет много преимуществ. Они помогают учащимся лучше запоминать и понимать языковые структуры, развивают навыки аудирования, говорения, чтения и письма, а также способствуют эмоциональной вовлеченности и мотивации к изучению языка. Выбор песенных текстов для уроков английского языка должен основываться на ряде следующих критериев:

- 1) актуальность;
- 2) языковая ценность (лексической, грамматической или фонетической);
- 3) учёт интересов учащихся соответствующей возрастной группы;
- 4) информативность песенного текста.

Важно, чтобы тексты были легко понятными для учащихся, соответствовали их возрасту и уровню языковой подготовки, а также были интересными и актуальными. Тематика песенных текстов также должна соответствовать учебным программам и позволять обсуждать различные аспекты культуры англоязычных стран.

Вопросом применения песен в учебном процессе занималось множество современных исследователей, которые в своих работах подтверждают, что использование песен в учебном процессе способствует лучшему усвоению иностранного языка. Музыковеды и лингводидакты посвятили значительное количество своих исследований вопросам разработки классификации песен, их применению на практике и введению в образовательную среду. Например, В.А. Васина-Гроссман [4] и Л.П. Беленький [5] классифицируют песенные тексты в контексте отображения разнообразия такого аутентичного материала,

группирующегося по жанрам. Однако, для лингводидактических целей следует обратиться к исследованиям, где песенный материал рассматривается как средство обучения иностранному языку. Так М.Н. Боярская [6] предлагает классификацию песенных текстов по различным признакам, таким как жанры искусства, исполнители, исполнительный состав и тематика текста. Е.Б. Патракеева [7] же представляет классификацию основанную на соотношении песенных текстов с литературными и музыкальными жанрами, включая песни-рассказы, песни-сказки, песни-письма и др.

Таким образом, анализ различных исследований музыковедческого и методического характера позволяет типологизировать иноязычный песенный материал в соответствии с лингводидактическими задачами, актуальными для преподавателей, исследователей и обучающихся.

После того, как песенный материал был отобран, наступает следующий этап – применение песни на практике. Здесь следует отметить в рамках какой программы и уровня образования разрабатываются упражнения. Нами был проанализирован учебно-методический комплекс «Spotlight» для 8 класса [8], в ходе которого мы исследовали подход составителей к работе с песенным материалом. Представленные в УМК тексты песен соответствуют критериям, которые называет Е.В. Насонович: оформление текста в учебнике; анализ наличия особых лексико-фразеологических средств; структурная связность текста; наличие общего социокультурного фона [9].

Мы считаем, что представленные в УМК материалы могут быть дополнены для более глубокого погружения учащихся в аутентичную иностранную среду. Для разработки собственных заданий с использованием аутентичных песенных текстов мы отобрали три композиции: *Bruno Mars – «Count On Me»*, *Alice Cooper – «School`s Out»* и *Cyndi Lauper – «True Colors»*. Данные композиции будут рассматриваться как аутентичный песенный материал для работы в рамках трёх модулей: «*Socialising»*, «*Education»* и «*Be Yourself»*» соответственно.

План работы с использованием каждой песни включает несколько этапов: введение, активизацию и закрепление лексико-грамматического материала, используемого в песне.

Далее продемонстрируем разработанные нами задания на примере песни «*Count On Me» (Bruno Mars)*. Содержание песни обращает внимание на значение дружбы и поддержки в обществе. Данный аспект помогает

стимулировать учеников общаться на английском языке на темы дружбы и взаимоподдержки.

После прослушивания песни учащимся предлагается следующие задания, нацеленные на активизацию лексики по теме «*Socialising*»:

Vocabulary work

Exercise 1. Write down the words and phrases that are related to the topic «Socoalising».

For example: «count on me», «I'll be there for you», «friends», «support», «trust» ect.

Exercise 2. Match a word and its translation.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) <i>To sail</i> | a) <i>Друг</i> |
| 2) <i>To help</i> | b) <i>Плыть</i> |
| 3) <i>To count on</i> | c) <i>Положиться на</i> |
| 4) <i>Friend</i> | d) <i>Плечо</i> |
| 5) <i>Shoulder</i> | e) <i>Помогать</i> |
| 6) <i>To find yourself</i> | f) <i>Найти себя</i> |

Данные упражнения помогут обучающимся сориентироваться в тексте песни и узнать новые слова и выражения, рассматривающиеся в рамках заданной темы.

Следующее задание подразумевает повторное прослушивание части песни и вписывание недостающих слов. Это упражнение направлено на активизацию навыков аудирования.

Listening

Exercise 3. Listen to the song and fill in the gaps with a word you hear.

[Verse 1]

If you ever _____ (1) stuck in the middle of the sea

I'll ___ (2) the world to find you

If you ever _____ (3) lost in the dark and you can't see

I'll be the light to guide you

[Pre-Chorus]

We find out what we're made of

When we are called _____ (4) our friends in need

[Chorus]

You can _____ (5) me like 1, 2, 3

I'll be there

And I know when I need it

I can _____ (6) you like 4, 3, 2

And you'll be there

'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah

Далее мы даём задание на отработку навыка говорения и работе в паре. Обучающимся нужно составить небольшой диалог, из 4-5 реплик, используя уже изученную лексику и текст, и идею песни. Эта задание позволяет обучающимся обсудить тему, опираясь на собственное мнение, развивает умение слушать, понимать и реагировать на чужое высказывание, вести диалог.

Speaking

Exercise 4. Discuss it in pairs. You need to make a dialogue on the topic "Me and my friends". You can use the vocabulary you have learned, as well as rely on the lyrics of the song «Count on me» by Bruno Mars.

Вывод. Нами была предпринята попытка выявления возможности использования аутентичного песенного текста на уроке английского языка. Принимая во внимание всё вышесказанное, можно сделать вывод, о том, что использовать песню на уроке английского языка не только возможно, но и необходимо для погружения в аутентичную иностранную среду, развитию речевых навыков и умений и повышению мотивации и интереса к процессу обучения.

Список литературы

1. Воронина, Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 23-25.

2. Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1. – С. 13-16.

3. Фетахова, М.С. Использование песен на уроках иностранного языка // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Мат. XIV междунар. науч. практ. конф. / Отв. ред. Н.В. Уварина. – Прага: World Press s.r.o., 2016. – С. 352-355.

4. Васина-Гроссман, В.А. Песня // Музыкальная энциклопедия / Под ред. Ю.В. Келдыша). – М.: Советская энциклопедия, советский композитор, 1973-1982. – [Электронный ресурс]. – Режим обращения: <https://notkinastya.ru/muzykalnaya-entsiklopediya-pod-redaktsiej-yu-keldysha-t-1-t-6/> (Дата обращения: 14.12.2023 г.).

5. Беленький, Л.П. Авторская песня в отечественной песенной культуре второй половины XX века: Дис. ... канд. культурологии. – М., 2016. – 193 с. [Электронный ресурс]. – Режим обращения: <https://www.dissercat.com/content/avtorskaya-pesnya-v-otechestvennoi-pesennoi-kulture-vtoroi-poloviny-xx-veka> (Дата обращения: 03.12.2023 г.).

6. Боярская, М.Н. Символизация в песенных текстах группы «Битлз»: Дис. ... канд. филол. наук. – Волгоград, 2016. – 193 с. [Электронный ресурс]. – Режим обращения: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006658871/ (Дата обращения: 11.12.2023 г.).

7. Патракеева, Е.Б. Авторская песня как песенный текст, ее особенности и классификация // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – №13. – С. 126-130. [Электронный ресурс]. – Режим обращения: <https://e-koncept.ru/2014/14673.htm> (Дата обращения: 23.11.2023 г.).

8. Ваулина, Ю.Е., Дули, Дж. и др. Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс). – М.: Просвещение., 2023. – 212 с.

9. Носонович, Е.В., Мильруд Г. Параметры аутентичного учебного текста / Е. В Носонович, Г П Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – №1. – С. 18-23.

© Усачёва К.Е., Мартюшова Е.В., 2023

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Вознюк Евгения Васильевна

заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 10 г. Мозыря»

Аннотация: в данной статье представлен опыт инновационной деятельности по теме «Внедрение аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности для формирования технологической культуры учащихся VI-IX классов учреждений общего среднего образования», который направлен на формирование и развитие технологической культуры учащихся на основе использования аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности в условиях обогащения цифровой образовательной среды учреждения образования.

Ключевые слова: инновация, обучение и воспитание, аддитивные технологии, технологическая культура, 3D-принтер.

**INNOVATIVE EDUCATIONAL PROJECT AS A PRIORITY AREA
OF WORK IN A MODERN SCHOOL**

Voznyuk Eugene Vasilyevna

Abstract: this article presents the experience of innovative activities on the topic "The introduction of additive technologies in labor training lessons and extracurricular activities for the formation of technological culture of students in grades VI-IX of general secondary education institutions", which is aimed at the formation and development of technological culture of students based on the use of additive technologies in labor training lessons and extracurricular activities in the context of enriching the digital educational environment of an educational institution.

Key words: innovation, education and upbringing, additive technologies, technological culture, 3D-printer.

На современном этапе развитие государства и общества определяется преимущественно эффективным внедрением цифровых технологий во все сферы жизни. В соответствии с Целями устойчивого развития Республики Беларусь, сопряженными с глобальными целями, все учащиеся должны получать образование, позволяющее добиться востребованных и эффективных результатов обучения, молодежь и взрослые должны обладать востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью.

Знакомство со сферой материального производства, техники и технологии у учащихся происходит в первую очередь на учебных занятиях трудового обучения. В связи с этим для средней школы важной является проблема расширения границ содержания обучения по учебному предмету «Трудовое обучение» в соответствии с современным уровнем технико-технологических знаний, умений, навыков в контексте цифровой экономики. Это обеспечит соответствие расширения кругозора и технической эрудиции всех школьников технологическим реалиям XXI-го века.

С развитием компьютерной техники и средств автоматизации аддитивные технологии становятся высокопроизводительным способом создания новых изделий, особенно сложной формы. Включение 3D-печати в программу учебных занятий трудового обучения позволяет сохранить и актуализировать традиционную составляющую этого предмета: элементы конструкции, созданные с помощью 3D-принтеров, могут быть собраны в функциональные сборные изделия с использованием ручного труда учащихся, также существенно расширяет возможности для технического творчества учащихся, позволяет проектировать и создавать изделия с новым оригинальным функционалом, обеспечивает фундамент для формирования у учащихся мотивации и способностей к созданию прототипов, способных перерасти в эффективные стартап-проекты [1, с. 926].

Аддитивные технологии в образовательном процессе совершенствуют существующие педагогические технологии и методы, изменяют педагогический инструментарий и повышают профессиональные компетенции педагогов.

В соответствии с нормативными и правовыми актами, регламентирующими инновационную деятельность в учреждениях образования на базе Государственного учреждения образования «Средняя школа №10

г. Мозыря» с 2021 г. реализуется инновационный проект в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2021г. № 589 «Об экспериментальной и инновационной деятельности» по теме «Внедрение аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности для формирования технологической культуры учащихся VI-IX классов учреждений общего среднего образования».

Целевая направленность проекта – формирование и развитие технологической культуры учащихся VI-IX класса учреждений общего среднего образования на основе использования аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности в условиях обогащения цифровой образовательной среды учреждения образования.

Учреждение образования располагает кадровым потенциалом и материальными ресурсами для реализации проекта.

В реализации проекта принимают участие директор учреждения образования, заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники и классные руководители, работающие на II ступени общего среднего образования. Штат педагогов укомплектован учителями информатики и трудового обучения первой и высшей категорий, способными и стремящимися повышать свой профессиональный уровень.

Для реализации инновационного проекта в учреждении образования функционируют столярная, слесарная и швейная мастерские, предметные кабинеты, компьютерный класс с локальной сетью, имеется необходимая копировальная техника, в открытом доступе интерактивная доска с необходимым программным обеспечением и мультимедийная установка. Открытый доступ к высокоскоростному интернету, наличие Wi-Fi. Работает библиотека, учащиеся обеспечены необходимой учебной литературой, педагоги – учебными и методическими пособиями, комплексами, электронными средствами обучения.

Участие учреждения образования в инновационном проекте основывается на принципах деятельности, преемственности, развития, доступности, самоорганизации.

Работа по реализации республиканского инновационного проекта осуществляется в соответствии с комплексно-целевой программой инновационной деятельности. На основе структурно-функционального подхода в управлении инновационным процессом разработан и утвержден календарный план по реализации инновационного проекта.

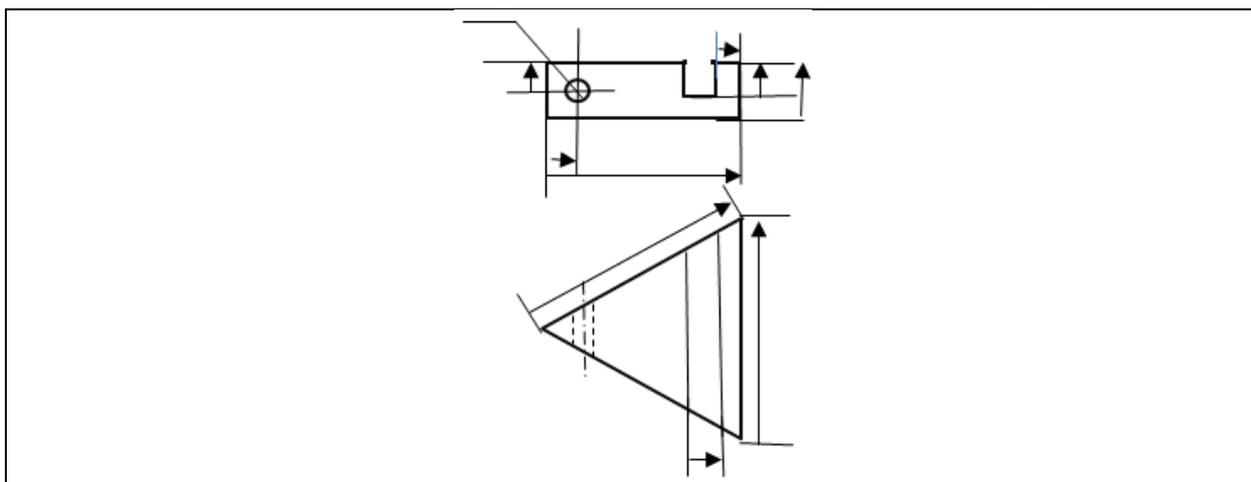
Для разработки управленческих механизмов внедрения аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности для формирования технологической культуры учащихся регламентирующим управление процессом инновационной деятельности в учреждении образования, проводится анализ информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению управления процессом внедрения инновационного проекта.

С целью выявления потенциальных способностей технологической культуры учащихся и организации учебной деятельности на уроках трудового обучения и внеурочной деятельности в условиях обогащенной цифровой образовательной среды педагогом-психологом проводится стартовый и промежуточный мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта [2, с. 317].

Участники инновационной деятельности разрабатывают план-конспекты учебных занятий, содержащие практическую деятельность по созданию графических объектов и 3D-моделей и профориентационные мероприятия, направленные на осознанное профессиональное самоопределение учащихся в области технологической культуры (табл.1).

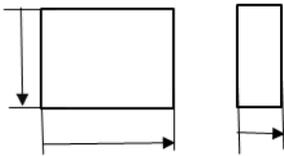
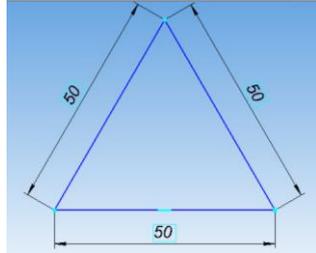
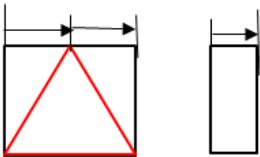
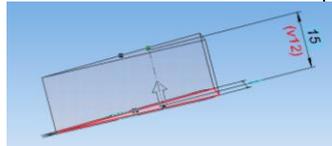
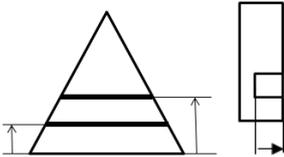
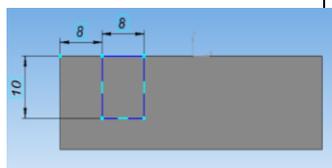
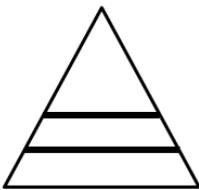
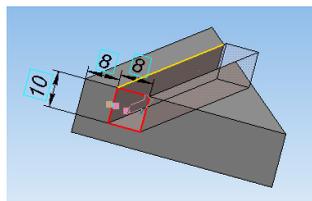
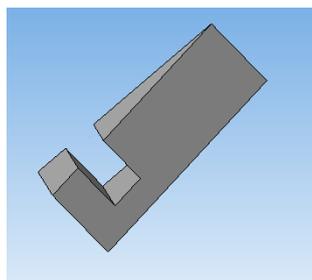
Таблица 1

Технологическая карта изготовление брелока из дерева



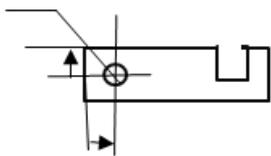
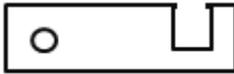
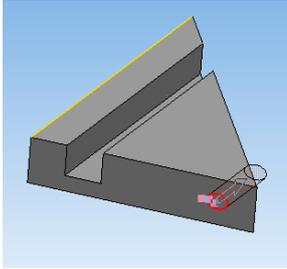
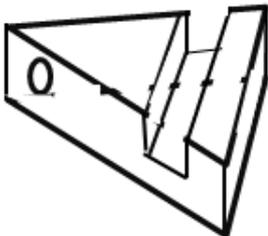
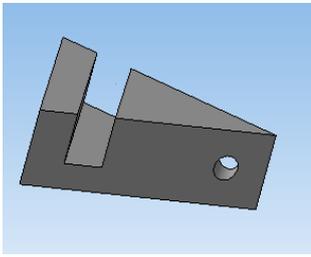
**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Последовательность выполнения работ	Графическое изображение	Инструменты, приспособления	Этапы 3D-моделирования изделия
1	Выбрать заготовку 55×55×17мм		Верстак, линейка	
2	Разметить заготовку		Линейка, угольник, карандаш	
3	Выпилить заготовку по разметке		Столярная ножовка	
4	Разметить заготовку под пропиливание		Линейка, угольник, карандаш	
5	Пропилить по разметке.		Столярная ножовка.	
6	Долбление по разметке. Выравнивание канавки		Долото, киянка Стамеска, киянка	

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Продолжение таблицы 1

6	Разметить отверстие		Линейка, карандаш, шило	
7	Просверлить отверстие		Коловорот	
8	Шлифовать поверхность заготовки		Шлифовальная шкурка	
9	Проконтролировать качество и размеры по чертежу		Линейка, угольник	
10	Покрыть лаком		Акриловый лак на водной основе, кисть	

Демонстрация и трансляция республиканского инновационного проекта осуществляется посредством участия в ежегодном областном семинаре (фестивале) «Инновационная деятельность – ресурс интенсивного развития региональной системы образования Мозырского района» на базе государственного учреждения образования «Криничанская средняя школа Мозырского района».

В ходе работы над инновационным проектом ведётся апробация модели аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности для формирования технологической культуры учащихся.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Результаты инновационной деятельности определяются в соответствии с критериальной базой инновационного проекта (табл.2).

Таблица 2

**Результаты эффективности модели аддитивных технологий на уроках
трудового обучения и во внеурочной деятельности для формирования
технологической культуры учащихся**

Параметры	Первый год апробации		
	старт	итог	динамика
<i>Учебные достижения учащихся по учебному предмету «Трудовое обучение»</i>			
степень усвоения учебного материала по учебным предметам в ходе реализации образовательных программ (качество знаний)	68%	70%	+2%
степень усвоения учебного материала по учебным предметам (средний балл)	6,6	6,9	+0,3
<i>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников</i>			
уровень компетентности педагогов в области применения аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности для формирования технологической культуры учащихся	Удовлетворительный	средний	
умение проектировать и проводить учебные занятия с применением аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности для формирования технологической культуры учащихся	Удовлетворительный	Удовлетворительный	
<i>Удовлетворение образовательных потребностей учащихся</i>			
удовлетворенность учащихся процессом и результатами обучения	положительное	положительное	
отношение педагогов, администрации, родителей обучающихся к нововведению	положительное	положительное	

Результаты диагностик и исследований подтверждают, что большинство учащихся учреждения образования готовы к восприятию нового опыта, усвоили предлагаемое содержание образования и способы деятельности, предусмотренные инновационным проектом.

Также отмечен достаточный уровень удовлетворенности педагогов участием в инновационной деятельности: взаимоотношения с коллегами, отношение администрации к предложениям по проекту, творческая инициатива, согласованность и единство действий в реализации инновационного проекта.

Инновационная деятельность обогащает и совершенствует современную образовательную практику учреждения образования, а также реализуемая в учреждении образования модель «Внедрение аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности для формирования технологической культуры учащихся VI-IX классов учреждений общего среднего образования» подтверждает свою актуальность.

Список литературы

1. Гриц, М.А., Дегтярева, А.В. Чеботарева, Д.А. Возможности 3D-технологий в образовании / М.А. Гриц, А.В. Дегтярева, Д.А. Чеботарева // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2015. – №11. – С. 925 – 927
2. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 519 с.

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антонова Светлана Ивановна

руководитель

Центр социально-педагогического

и психологического сопровождения,

АНОО ВО «Воронежский институт высоких технологий»

Аннотация: В статье описана необходимость составления единой программы профилактики экстремизма в образовательных организациях среднего и высшего образования. Опыт нашей организации проведения различных видов и форм работы показывает результативность профилактической работы. Что говорит о необходимости составления дорожной карты, внедрения и распространения программы.

Ключевые слова: экстремизм, субъективная интерпретация, диспозиция, профилактика.

EXPERIENCE OF EXTREMISM PREVENTION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SECONDARY AND HIGHER EDUCATION

Antonova Svetlana Ivanovna

Abstract: The article describes the need to draw up a unified program for the prevention of extremism in educational institutions of secondary and higher education. The experience of our organization of various types and forms of work shows the effectiveness of preventive work. Which indicates the need to draw up a roadmap, implement and disseminate the program.

Key words: extremism, subjective interpretation, disposition, prevention.

Нестабильность в обществе и повышение чувства небезопасности у подростков и юношей, которые ещё не имеют сложившейся четкой системы ценностей, продиктовали нам направления для профилактики экстремистского поведения. Как правило, студенты (1 курс) находится в ослабленной позиции, у них плохо сформирована сила воли, им необходимо закрепиться в новой среде

и построить отношения и если они не смогут адаптироваться, то могут пойти по деструктивному пути и найти свою реализацию в экстремистских сообществах. Подростки не всегда могут регулировать свои эмоции и если у них нет четкого представления о том, что допустимо, а что нет, то они проявляют себя через агрессию и манипуляции. Также особенность подросткового возрасте заключается в проверке границ и допустимого поведения и задача как раз образовательного учреждения в рамках психолого-педагогического сопровождения в выстраивании конструктивных взаимоотношений между студентами внутри группы и между студентами и преподавателями и ориентация студентов на здоровый образ жизни, управление своими эмоциями, выстраивание системы ценностей, осознание себя и противодействие манипулированию.

Экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам. В иных источниках экстремизм использует понятие насилия как средства для достижения каких-либо целей.

Многие исследователи и практики связывают признаки, которые ведут человека к экстремизму, с типом личности. Стоит более расширено уделить внимание личностным психологическим основаниям экстремизма.

На данный момент нет единых рекомендованных способов и программ профилактики экстремизма в образовательных учреждениях.

Личность воспринимает и интерпретирует социум, опираясь на свои нужды, через своё отношение к миру и восприятие себя в нём, личностных особенностей и ранее сформированных аттитюдах.

В каждой из определённых диспозиций заложены, прослеживаются, мы бы даже сказали, видны явно нереализованные, неудовлетворённые основные психические потребности-депривации, такие как:

1. Неудовлетворения аффективных потребностей в детском возрасте, когда в детско-родительских отношениях отсутствует физическая и эмоциональная близость.
2. Не выстроены взаимоотношения с педагогами.
3. Дефицит общения со сверстниками.
4. Монотонность, однообразность мотивационных стимулов и условий для самовыражения и целевой, непосредственной, социальной самореализации.

Если психологические потребности не удовлетворяются, то это активизирует факторы, оказывающие разрушающее психогенное воздействие на психическое здоровье и социальное развитие личности. Профилактика

экстремистской деятельности в молодежной среде – это область науки и практики социальной работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья в основу которой, в первую очередь, необходимо включать удовлетворения основных психических потребностей.

Изучив и уделив внимание психологическим основаниям экстремизма, мы проектировали профилактику экстремистского поведения основываясь на работу по направлениям, проработка которых, способствует развитию навыков безопасных и продуктивных способов реализовывать свои потребности.

Виды и формы профилактической работы:

1. Анкетирование, социологические опросы.
2. Диагностика, например: «Тест на определение степени внушаемости» Е. Мерзляковой. «Шкалы склонности к экстремизму», авторы Давыдов Д.Г и Хломов К.Д. Шкала намерений активизма и радикализма (ARIS), С. Москаленко и К. Макколи.

3. Лекционные занятия, практические занятия с элементами тренинга, ролевые и ситуативные игры, дискуссии, беседы, кинолекторий по тематикам: «Самооценка, самоопределение», «Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия», «Конфликты», «Уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений», «Нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство)», «Представление о себе, образ «Я» в актуальной жизненной ситуации», «Эмоциональный интеллект как способ достижения целей без использования агрессии», «Особенности психологических защит и техник совладения», «Наличие навыков и умений нравственных норм деятельности», «Культура общения и деловой этикет», «Конфликты», «Манипуляции».

4. Социально-педагогическое сопровождение правового аспекта.

5. Психолог коррекционное воздействие: при выявлении студентов с высокими показателями внушаемости, за ними закрепляется программа, разработанная индивидуально.

6. Включение студентов во внеучебную деятельность, вовлечение студентов, как во внутренние, так и во внешние мероприятия.

На основе проведённых мероприятий, можно составить программу, дорожную карту профилактики экстремизма в образовательных организациях среднего и высшего образования и произвести апробацию программ.

Список литературы

1. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма // Психологическая диагностика 2017. Том 14. № 1. С. 78—97.
2. Излученко Т. В. Особенности профилактики экстремизма в высших учебных заведениях // ПНиО. 2019. №3 (39).
3. Мозговой В. Э. Информационный экстремизм в условиях социокоммуникативных трансформаций российского общества: автореф. дисс. д.соц.н. Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации. Краснодар, 2016.
4. Методы диагностики экстремистских тенденций личности в зарубежных исследованиях [Электронный ресурс] / А.С. Эльзессер, Т.В. Капустина, Д.Е. Жданова, Р.В. Кадыров // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 1. С. 68—79. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfr.2022110107>
5. Петрянин А. В. Концептуальные основы противодействия преступлениям экстремистской направленности: теоретико-прикладное исследование: автореф. дис.. д. ю. н. Нижегородская академия МВД России, 2015.
6. Профилактика экстремизма и воспитание толерантности в молодежной среде: информационно-методический сборник//Под редакцией д-ра пед. наук, проф. О.Л. Подлиняева. Издательство - Галкин В. В. – Иркутск, 2018. - 40 с.
7. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 204 с.
8. Профилактика экстремизма в системе образования : сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации / сост. А. С. Спрыгин, И. С. Анофриев. Выпуск 4. – Москва : МПГУ, 2019. – 92 с.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде: информационно-методический сборник. – Иркутск, 2020 г. – 131 с.
10. Ванданова Э. Л. Специфика профилактики экстремизма в образовательных организациях на разных ступенях образования // Вестник

БГУ. Образование. Личность. Общество. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-profilaktiki-ekstremizma-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-na-raznyh-stupenyah-obrazovaniya> (дата обращения: 20.11.2023).

11. Сергун Е. П. Экстремизм в российском уголовном праве : дисс.. к. ю. н. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов, 2009.

12. <file:///C:/Users/okolbasina/Downloads/metodicheskie-rekomendaczii.pdf>

13. <https://ncpti.su/materialy/metodichki/>

14. Psychological Mechanisms Involved in Radicalization and Extremism. A Rational Emotive Behavioral Conceptualization / S. Trip, C.H. Bora, M. Marian, A. Halmajan, M.I. Drugas // *Frontiers in Psychology*. 2019. Vol. 10. Article ID 437. 8 p. DOI:10.3389/fpsyg.2019.00437

15. Scarcella A., Page R., Furtado V. Terrorism, Radicalisation, Extremism, Authoritarianism and Fundamentalism: A Systematic Review of the Quality and Psychometric Properties of Assessments // *Plos One*. 2016. Vol. 11. № 12. Article ID e0166947. 19 p. DOI:10.1371/journal.pone.0166947

© С.И. Антонова, 2023

**СЕКЦИЯ
МУЗЫКАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
НА РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Павлюкович Виктория Витальевна
студент

Научный руководитель: **Руднева Наталья Владимировна**

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Аннотация: В данной статье анализируется научная литература в области музыкального образования дошкольников, рассматривается понятие музыкально-сенсорных способностей, определяется роль музыкально-дидактических игр, обосновывается значимость музыкально-дидактических игр в развитии музыкально-сенсорных способностей детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: музыкальное развитие, музыкально-сенсорные способности, музыкальные дидактические игры, развитие, дети дошкольного возраста.

**THE INFLUENCE OF MUSICAL DIDACTIC GAMES
ON THE DEVELOPMENT OF MUSICAL AND SENSORY ABILITIES
OF PRESCHOOL CHILDREN**

Pavlykovich Victoria Vitalievna

Scientific adviser: **Rudneva Natalia Vladimirovna**

Abstract: This article analyzes the scientific literature in the field of musical education of preschoolers, examines the concept of musical-sensory abilities, defines the role of musical-didactic games, substantiates the importance of musical-didactic games in the development of musical-sensory abilities of preschool children.

Key words: musical development, musical sensory abilities, musical didactic games, development, preschool children.

Согласно исследованиям последних десятилетий, период дошкольного детства считается наиболее подходящим для формирования музыкально-сенсорных умений, таких как различение высоты звуков, их длительности, тембра и динамики. Дидактические игры являются эффективным средством для стимуляции этих процессов, но требуют детального изучения на их влияние на музыкальное восприятие и способности ребенка.

Музыкально-сенсорные способности представляют собой комплексную группу умений и навыков, которые позволяют человеку воспринимать, понимать и оценивать музыку на сенсорном уровне. Это включает способность различать высоту звуков, тембр, ритм, динамику и гармонию музыки, а также возможность воспроизводить слышанные мелодии и ритмы с помощью музыкального воображения [1, с. 314].

Самое полноценное и гармоничное развитие музыкально-сенсорных способностей у детей дошкольного возраста связано с игровой деятельностью. Основой является ситуация игры и звучащая музыка, так как творческий процесс устанавливает ясную связь между временем, ритмом, пространством, движением и ощущениями.

С. Л. Рубинштейн отмечает, что музыкальные способности детей не являются врожденным свойством, они развиваются при наличии адекватных технических средств и средств, подходящих под замыслы личности. Основой музыкальных способностей лежит в свойстве периферического (слухового) и центрального нервного аппарата [2, с. 510].

Проанализировав научную литературу по данной теме, можно сделать вывод, что несмотря на важность развития музыкально-сенсорных способностей у детей дошкольного возраста, не уделяется в должной мере внимание разработанности методов и приемов данного процесса.

Между тем исследования такого известного ученого и педагога, как А. Н. Леонтьева, доказывает возможность и необходимость формирования памяти, воображения, мышления, способностей у всех детей без исключения [3, с. 145].

Современные исследователи, в том числе Л. В. Иванова и М. А. Манасытова, расширяют понятие музыкально-сенсорных способностей, включая в него также эмоциональный и экспрессивный компоненты. По их мнению, эти способности охватывают не только техническую сторону восприятия музыки, но и способность чувствовать и передавать музыкальные эмоции и настроения [4, с. 200].

Одним из важнейших средств развития музыкально-сенсорных способностей детей является использование игровых приемов. Игра – это основная форма деятельности и организации жизни детей, а также средство их всестороннего развития. В ходе игры дети узнают о себе, окружающем мире, формируют основные представления о взаимоотношениях между людьми. Игра всегда привлекательна для детей, она позволяет им реализовать свои стремления.

Музыкально-дидактические игры становятся средством активизации музыкального развития ребенка и приобщения детей дошкольного возраста к активному восприятию музыки. Их значение заключается в том, что они помогают детям ознакомиться с такими относительно сложными понятиями в музыке, как жанр музыки, форма музыкального произведения, а также с основными средствами музыкальной выразительности и свойствами музыкального звука [5, с. 31].

Музыкальные дидактические игры представляют собой специально организованную образовательную деятельность, направленную на развитие музыкальных и сенсорных способностей детей через игровую форму. Они помогают в стимулировании интереса к музыке, улучшении способности к восприятию музыкальных элементов и форм, а также в развитии творческих и исполнительских навыков через активное музицирование и взаимодействие с музыкой [6, с. 224].

Значимость музыкальных дидактических игр в развитии музыкально-сенсорных способностей детей дошкольного возраста является многоаспектной и важной для их всестороннего развития. Игры такого типа активно влияют на следующие аспекты [7, с. 51]:

— Развитие слухового восприятия. Музыкальные дидактические игры стимулируют детей к различению высоты звуков, тембра, громкости и темпа, что способствует более тонкому восприятию музыки и улучшению слуховой памяти.

— Развитие музыкального воображения. В процессе игры и создания музыки дети учатся воображать и строить собственные музыкальные образы, что способствует развитию творческих способностей и фантазии.

— Обучение основам музыкальной грамотности. Через игровую деятельность дети знакомятся с нотами, ритмом и музыкальными символами, что является основой для более сложного музыкального образования в будущем.

— Социально-эмоциональное развитие. Музыкальные игры часто проводятся в группах, что учит детей командной работе, взаимопониманию и выражению своих чувств через музыку.

— Улучшение моторики и координации. Многие музыкальные игры требуют использования инструментов и движений под музыку, что способствует развитию мелкой моторики рук и общей координации движений.

— Образовательный аспект. Дидактические игры имеют учебный потенциал, внедряя элементы музыкальной теории и практики в игровую форму

— Развитие усидчивости и внимания является одним из главных аспектов музыкальных заданий для детей. Для достижения этой цели, им необходимо сосредоточиться на слуховых образцах и последовательности действий. Такой подход способствует улучшению их внимательности и способности концентрироваться.

— Еще одним важным аспектом музыкальных игр является культурное развитие. Через эти игры дети могут познакомиться с различными культурами и их музыкальными традициями, что расширяет их понимание мира и горизонты.

— Кроме того, музыкальное искусство способствует эстетическому воспитанию. Оно помогает детям узнавать красоту в звуках и мелодиях, что формирует их эстетический вкус.

Чтобы эффективно развивать музыкально-сенсорные способности дошкольников через музыкальные дидактические игры, необходимо создать соответствующие педагогические условия. Это включает обогащение образовательной среды различным музыкальным материалом, регулярное взаимодействие с музыкой, использование игр для развития конкретных музыкальных навыков и поддержку со стороны педагогов и родителей, чтобы стимулировать интерес и мотивацию детей. Эти условия способствуют всестороннему вовлечению дошкольников в процесс музыкального образования, создавая основу для формирования и развития их музыкально-сенсорных способностей [8, с. 34].

Таким образом, значение музыкальных дидактических игр для развития музыкально-сенсорных способностей дошкольников является неоспоримым. Они способствуют развитию слухового восприятия, музыкального воображения, основ музыкальной грамотности, социально-эмоционального

развития, улучшению моторики, координации и внимания, а также способствуют культурному обогащению и эстетическому воспитанию ребенка. Включение музыкальных игр в образовательный процесс не только способствует общему музыкальному развитию детей, но и является средством достижения широкого спектра воспитательных и образовательных целей.

Список литературы

1. Комар, А. А. Дидактическая игра в музыкальном развитии детей дошкольного возраста / А. А. Комар // Психология и педагогика творчества: Материалы Международной научно-практической конференции. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2021. – С. 314-318.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн // – М.: Издательство АСТ, 2020. – 960 с.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Смысл; Эксмо, 2021. – 352 с.
4. Иванова, Л. В. Развитие музыкальных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством музыкально дидактических игр / Л. В. Иванова, М. А. Манасытова // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи : Материалы IV региональной научной конференции. – Чурапча: ФГБОУ ВО "Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта", 2018. – С. 200-202.
5. Никулица, К. П. Роль дидактических игр в развитии музыкальных способностей у детей дошкольного возраста / К. П. Никулица, И. Н. Хазеева // Коррекционно-педагогическое образование. – 2022. – № 1(29). – С. 31-38.
6. Вершинина, А. С. Использование дидактической игры в музыкальном образовании школьников / А. С. Вершинина // Культурные инициативы: Материалы 54 Всероссийской (с международным участием) научной конференции молодых исследователей. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2022. – С. 224-226.
7. Барбалат, Т. А. Развитие музыкально – сенсорных способностей у детей дошкольного возраста через дидактические игры / Т. А. Барбалат // Методы прогнозирования в технике и технологиях: Сборник статей

Международной научно-практической конференции. – Тюмень: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2019. – С. 51-53.

8. Лоева, Е. А. Развитие музыкально-сенсорных способностей младших школьников средствами дидактических игр / Е. А. Лоева // Искусство – культура – образование региону – 2022: Сборник научных статей вузовской научно-практической конференции. – Ставрополь: Ставролит, 2022. – С. 34-37.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА
И ОРГАНИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ОСНОВА КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ МИРА

Юрченко Анастасия Игоревна

студент

Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина

Аннотация: В рамках научной статьи рассматривается влияние английского языка на процессы концептуализации мира в условиях общемирового распространения и использования, анализируется роль английского языка в международных отношениях, научных исследованиях, культурной интеграции, иллюстрируя его влияние на формирование представлений о мире в современном обществе.

Ключевые слова: Английский язык, концептуализация мира, язык, языковая концептуализация, картина мира.

ENGLISH AS THE BASIS FOR CONCEPTUALISING THE WORLD

Yurchenko Anastasia Igorevna

Abstract: Within the framework of the scientific article, the influence of the English language on the processes of conceptualisation of the world in the context of global dissemination and use is considered, the role of the English language in international relations, scientific research, and culture integration is analysed, illustrating its influence on the formation of ideas about the world in modern society.

Key words: English language, conceptualisation of the world, language, linguistic conceptualisation, worldview.

Язык – это многообразный общественно-культурный аспект, посредством которого человек получает знания о мире, при этом выстраивая личное воззрение о нем.

Язык является основным инструментом для концептуализации мира, передавая различного рода информацию, он также формирует наше мышление, представления и концепции реальности.

По мнению М.А. Батурьян, «анализ процесса порождения речи показал наличие реальной действительности, которая возникает в голове человека в процессе его освоения мира, а также лингвистической действительности, которая связана с языковым представлением мира человеком».[1]

Национальный язык – гораздо больше, чем просто средство общения, это еще и феномен, который иллюстрирует степень развития общества, способствует определить специфику культуры и мировосприятия. Следовательно, особую важность составляет понимание, как именно язык концептуализируется в восприятии и осмыслении человеком.

Значение концептуализации принимает вид основополагающего для совокупности передовых научных направлений. Концептуализация характеризуется как один из центральных этапов мыслительной активности человека, состоящий в уяснении информации, которая поступает к нему и приводит к появлению смыслов, понятий, всей концептуальной системы и естественно научной картины мира в мозгу или иначе психике человека.

Концептуализация мира способна реализовываться многообразными способами с помощью различных познавательных систем. Происходит это путем прямого постижения мира через органы чувств на уровне первичного восприятия, предметного уяснения при помощи научного социального познания, художественное осмысление мира в эстетической интерпретации.[2]

Первостепенный вид концептуализации мира – языковая концептуализация мира. Допустимо полагать, что всякий метод концептуализации мира основывается на языковой концептуализации. Как раз в языке особенно отпечатываются все успехи в области мыслительной активности человека.

В роли элемента толкования национальной концептуальной системы необходимо обозреть уникальность средства понимания мировоззрений в языковой картине мира.

По словам М.А. Батурьян, «картина мира содержит представление человека о мире, запреты и установки, направленные на должное поведение человека в этом мире, что определяет ее регулирующую роль в жизнедеятельности человека».[3]

На сегодняшний день английский язык является неотъемлемой частью концептуализации для большинства человек. Он производит существенное влияние на многие сферы жизни (культура, экономика и т.д.), является одним

из основных инструментов международного общения, а также представляет собой фундаментальный метод для формирования и передачи идей о мире.

В свете глобализации и мировой экономики, английский язык становится ключевым средством коммуникации между людьми различных культур и национальностей.

Одним из аспектов влияния английского языка на концептуализацию мира считается его способность выражать сложные и абстрактные понятия. Например, существует множество слов, которые описывают эмоциональное состояние человека и помогают более точно выражать свои чувства и переживания, а это, тем самым, влияет на их восприятие окружающего мира («melancholy» – «меланхолия», «nostalgia» – «тоска по чему-либо», «contentment» – «удовлетворенность»). Тем не менее, существуют слова, например, («bittersweet» и «serendipity») они представляют собой идеи, которые сложно передать в других языках без использования определенных фраз и объяснений.

Следующей стороной влияния служит способность выражать социокультурные и политические понятия. В английском языке содержится разнообразное количество терминов, отражающих социальные отношения, справедливость и многое другое, помогая при этом осознавать и ясно формулировать социальные и культурные аспекты своего окружения. («diversity» – «разнообразие» – отражает важность многообразия в обществе, «equality» – «равенство» и «justice» – «справедливость» – выражают ключевые ценности в современном обществе).

Можно отметить, что английский язык содержит в себе огромный спектр культурных оттенков и особенностей, которые влияют на восприятие мира и формирование ценностных идей. Например, определенные выражения, фразеологизмы, пословицы или метафоры, которые используются на английском языке, могут отражать специфические аспекты культуры и образа жизни (метафора: «She has a heart of stone» – речь идет о человеке, который не проявляет сострадания или любви, представляя сердце как камень).[4]

Таким образом, в заключении можно сказать, что английский язык играет существенную роль в концептуализации мира, оказывая влияние на социокультурные ценности и способ мышления, а также имеет основополагающее значение для межкультурного общения и понимания различных особенностей в восприятии мира среди людей разных культур.

Список литературы

1. Батурьян М.А. Лингвокультурные и функциональные основы формирования терминологии социологии (на материале английского и русского языка). 2009. – С 35.
2. Кибрик, А.Е. Когнитивный подход к языку // Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика. – М., 2015. – С. 41.
3. Батурьян М.А. Феномен «картины мира» в социологии // Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета №41, 2008. – С.1.
4. Фалькова Е.Г. Межкультурная коммуникация в основных понятиях и определениях: методическое пособие. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2007. – С. 67.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

IX Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 27 декабря 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 29.12.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 15.35.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**

(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)

<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>