

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ТЕХНОЛОГИИ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник статей III Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 8 января 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
Ч-39

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Ч-39 Человек, общество, технологии: вопросы взаимодействия в современном мире : сборник статей III Международной научно-практической конференции (8 января 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 71 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-225-4

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ТЕХНОЛОГИИ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, состоявшейся 8 января 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-225-4

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2024
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2024

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И. О., доктор филологических наук
Героева Л. М., кандидат педагогических наук
Добжанская О. Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А. Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А. И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
DEVELOPMENT OF COGNITIVE COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS	7
<i>Makhmudova Dilnoza Khaitmirzaevna</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	13
<i>Файзуллина Ильмира Радиковна</i>	
РОЛЬ ИНДИФФЕРЕНТНОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ В ОСВОЕНИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ...	18
<i>Воропаева Наталья Сергеевна</i>	
ПУТЬ ОТ ШКОЛЫ ДО ПРОФЕССИИ	26
<i>Сутоцкая Мария Юрьевна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	32
<i>Стрелков Артём Олегович</i>	
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.....	37
<i>Квашина Мария Михайловна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	41
АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ	42
<i>Рыбкина Мария Васильевна, Кутинова Анастасия Григорьевна, Шубин Артемий Вадимович</i>	
РОЛЬ МАРКЕТИНГА В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ НА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКАХ: ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА, ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ПРОДУКТА, СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ	48
<i>Забродина Ольга Олеговна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	53
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ IT	54
<i>Погосян Мариам Камоевна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	59
ПРОИЗВОДСТВО ПОРОШКООБРАЗНЫХ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ ИЗ КАЛЬЦИНИРОВАННОЙ СОДЫ СП ООО «КУНГРАДСКИЙ СОДОВЫЙ ЗАВОД»	60
<i>Курбанова Айсултан Абатбаевна, Вафаев Ойбек Шукурлаевич</i>	
СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	66
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ФИДЖИТАЛ СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	67
<i>Зинурова Евгения Григорьевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DEVELOPMENT OF COGNITIVE COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS

Makhmudova Dilnoza Khaitmirzaevna

PhD student

NamSU

Abstract: This article looks at the technology for developing cognitive competence in future teachers. Teachers with cognitive competence can independently acquire new knowledge and skills and apply ideas of independent development.

Key words: competence, approach, cognitive competence, criterion, reproductive activity, skill and knowledge.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Махмудова Дилноза Хайтмирзаевна

аспирант

НамГУ

Аннотация: В данной статье рассматривается технология развития познавательной компетентности у будущих учителей. Учителя, обладающие когнитивной компетентностью, могут самостоятельно приобретать новые знания и навыки, применять идеи самостоятельного развития.

Ключевые слова: компетентность, подход, когнитивная компетентность, критерий, репродуктивная активность, умения и знания.

As we know, in the concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030, the educational process in higher education institutions should be gradually transferred to the credit-module system, based on international experiences, the introduction of advanced standards of higher education, including the formation of practical skills from education aimed at acquiring theoretical knowledge in educational programs. Step-by-step transition to a focused education system was identified as an important task. The credit-module system of

training is implemented in direct connection with the competence approach, and as a result of modular training technologies, the competencies that will be developed in future specialists are shown.

Educational problems based on the competence approach are widely researched in the science of pedagogy. Scientists such as U. Inoyatov, N. Muslimov, O. Musurmonova, B. Khodjaev, M. Vahobov, M. Mirsolieva, M. Pardaeva made a great contribution to the development of the theoretical foundations of the implementation of the competence approach .

Scientists who conducted scientific research on this problem clarified the concept of competence through competence. Therefore, first of all, it is necessary to explain the concept of competence.

Competence (Latin *Competencia*) expresses the range of issues that a person has good knowledge, knowledge and experience. The term "competence" was first used in 1965 by N. Chomsky. In his work entitled "Aspects of the theory of syntax", he proposed the use of the concept of "competence", which serves to describe certain idealized objects that find expression in ideal conditions of activity (according to N. Khosky: in ideal conditions of communication in language learning). Competence (a Latin word that means to achieve, to be right) – the readiness of the subject to effectively organize external and internal resources to set a goal and achieve it, in other words, it is the subject's personal ability to solve certain professional issues.

According to N. Muslimov, the dictionary meaning of the English concept of "competence" means "ability", but the term "competence" serves to express knowledge, skill, skill and ability.

Interprets the concept of "competence" as "a general ability based on knowledge, values, abilities that allows to ensure the connection between knowledge and situation, knowledge and action to solve a problem". Based on the opinion of the author, it can be concluded that competence is a person's ability to solve a certain problem based on existing knowledge and life experiences.

B. Khodzhaev noted that most of the definitions given to the concept of "competence" are explained in connection with professional education, professional activity, but since this concept has the description of innovation in connection with general secondary education, there is a special need to clarify its essence, competence - in a certain field came to the conclusion that it is necessary for effective productive activity to surpass the social requirements (norms) imposed on the student's educational preparation.

There are different approaches to classifying the types of competence. For example, N.A. Muslimov and M.B. Ura divide competencies from the point of view of professional education into the following types:

special competence - mastering one's own professional activity at a sufficiently high level, being able to plan further professional development;

social competence - joint professional activity, acquisition of cooperation, social responsibility for the results of one's work;

personal competence - methods of personal independent reflection and independent development, a person's acquisition of tools to resist professional deformations;

individual competence - readiness to acquire methods of independent application and development of individuality within the profession, professional and personal growth, independent organization and independent rehabilitation;

core competencies - cross-cultural and cross-disciplinary knowledge, abilities and skills of a person necessary for adaptation and productive activity.

According to N. Muslimov, competence **is** expressed by the student's acquisition of knowledge, skills and abilities necessary for the implementation of personal and socially significant professional activities and their ability to apply them in professional activities. According to the scientist, the essence of the concept of "competence" is fully revealed in this place, it is manifested in the following two forms: competence as a set of personal qualities of students and basic requirements of the professional field.

The analysis of scientific sources, in accordance with norms and standards accepted by society as a social order in modern conditions, made it possible to understand competence as an integrative identity that reflects the readiness and ability of a specialist to perform activities (A.V. Khutorskoy, N. Muslimov, O. Musurmonova, M. Mirsolieva and others).

In our opinion, the above-mentioned definition fully reflects the social and psychological description of the concept of competence, at the same time, it reveals its specific nature and defines its signs. However, this definition does not mention the important feature of competence - its dynamic description, as well as the important aspect of achieving efficiency in activity.

Thus, on the basis of clarifying the concept, competence is understood as an integrative personal dynamic description of a person expressing his readiness and ability to perform effective activities in a certain field.

The concept of "cognitive" is used together with "knowing", "cognitive activity". Before justifying the need for cognitive competence, let's briefly touch on the concept of "knowing".

Cognition is the representation in the mind of the description of an objective being. It is manifested in feelings (sensing what is in another person's psyche), in thoughts (thinking), in language (interpretation) and in behavior (actions to achieve a goal). On the other hand, the cognitive process is a process of human intellectual activity that reflects the goal of acquiring real and simple knowledge about things and phenomena. Therefore, the process itself reflects the use of human knowledge and their support. If we look at it in general, knowing is a spiritual activity that reflects the ability to use existing knowledge to develop new ones.

Some researchers have tried to clarify the components of cognitive competence based on skills:

- 1) organizational-orientational skills related to the motivational-volitional sphere of the person;
- 2) information skills that ensure independent search and processing of information;
- 3) intellectual and logical skills that serve to clearly systematize the process of setting and solving a problem;
- 4) communicative skills that ensure effective and constructive communication of subjects of cognitive activity;
- 5) creative skills that provide valuable orientation of the subject;
- 6) creative skill that reveals the ability to solve non-standard situations.

If we pay attention to the above-mentioned components of cognitive competence, in our opinion, organizational-directive and personal skills can be included in the motivational-value component, and informational and intellectual-logical skills can be included in the active component.

S.G. on identification of cognitive components. Vorovshchikov's views are of particular interest. The scientist presented cognitive competence in the form of a pyramid. At the base of the pyramid is a technical-technological level with cognitive methods. The base of the pyramid reflects the theoretical - informational level that describes the cognitive component. The pyramid ends with a value-oriented level characterized by an axiological orientation.

Levels of cognitive competence and its components can be combined as follows: technical-technological level - process-active component (skill); theoretical-

informational level – cognitive component (knowledge); level of axiological orientation – value-meaningful component (personal experience).

The content analysis of the structural basis of cognitive competence showed that most researchers distinguish the following components in the structure of the studied category: motivational-value, knowledge-related and process-activity-related. However, taking into account that cognitive competence has a dynamic description, it is necessary to regularly assess the individual's activity for its effective development.

Therefore, we believe that it is necessary to include a reflexive-evaluative component in the structure of the cognitive component. Based on the results of the analysis, the following components of cognitive competence were determined in the study:

- motivational-value component - needs in cognitive activity, awareness of the importance of information obtained as a result of cognition, active manifestation of interest in the process and results of cognition, awareness of the need for continuous self-improvement;

- cognitive component - thinking operations and cognitive methods (analysis and synthesis, comparison, generalization and classification, concretization, induction and deduction, abstraction, modeling); cognitive activity algorithms and strategies;

- process-activity component - relying on methods of knowledge in the implementation of activities; readiness of a person to use cognitive activity algorithms and strategies;

- reflexive-evaluative component - readiness of a person to evaluate his cognitive activity in order to determine productive methods of activity and make corrections to the next actions.

Based on the results of the analysis, we found that the cognitive competence of students is the readiness and ability to implement the cognitive mechanisms of their cognitive activity (goal setting, planning, analysis, reflection) and includes the motivational-value-oriented, knowledge-related, process-activity-related and reflexive-evaluative components of the person. We came to the conclusion that it is an integrative quality.

Cognitive competence is considered one of the basic types of personal ability, therefore, in modern conditions, every specialist should acquire it. It can also be interpreted as a component of other types of competence, as a fundamental basis of continuous education.

According to the structure of cognitive competence, the following tasks of its formation can be distinguished: professional education and development of a

motivational-valued orientation to the profession; arming with technologies for organizing independent educational activities; methods of reflection and self-objective evaluation, formation of skills of emotional-volitional management of academic knowledge-activity.

References

1. Andreev V.I. Pedagogical tvorcheskogo self-development. - Kazan: KGU, 1996. - 567 s.
2. Arzikulov D.N. Professional of maturity psychological to himself special Features : Psychological sciences candidate diss . Autoref . - T.: 2002. - 22 p.
3. Makhmudova DK Significance of acmeological approach in improving the cognitive competence of the future teachers //Scientific Bulletin of Namangan State University. - 2020. - T. 2. – no. 4. – S. 426-433.
4. Dilnoza Makhmudova . Acmeological approach based on future in teachers cognitive competence development technology research reach issues // Obshchestvo i innovatsii . - 2021. - T. 2. – no. 6/S. - S. 139-144.
5. Mahmudova Dilnoza . Technology for the development of cognitive competence in future teachers based on the acmeological approach // EPRA International Journal of Research Development. Volume 5. Issue 3. March 2020. pp. 464-465.
6. Mahmudova Dilnoza. Future in teachers cognitive competence development acmeological technology . International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers. (SJIF) = 7.502 Impact factor. ISSN: 2945-4492. Volume-11| Issue-12| 2023 Published : 22-12-2023.
7. Makhmudova Dilnoza. Acmeological approach to preparation of future teachers. Web of science: International Scientific Research Journal, Volume: 3, Issue: No. 4 (2022) in April 2022.

© Д.Х. Махмудова, 2024

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Файзуллина Ильмира Радиковна

студент магистратуры

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», Институт психологии и образования

Аннотация: В статье рассмотрена сущность понятия «эмоциональная сфера», описаны ее компоненты, способы развития и диагностические методики. Выявлены педагогические условия использования цифровых арт-технологий на уроках литературы в начальной школе. Представлены результаты экспериментальной работы по развитию уровня эмоциональной сферы младших школьников средствами Web-квестов.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, младший школьный возраст, литературное чтение, цифровые арт-технологии, Web-квест.

**APPLICATION OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGY
IN PRIMARY SCHOOL LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING
THE EMOTIONAL SPHERE OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN**

Faizullina Ilmira Radikovna

Abstract: The article considers the essence of the concept of the emotional sphere, describes its components, methods of development and diagnostic techniques. The pedagogical conditions for the use of digital art technologies in literature lessons in elementary school are revealed. The results of experimental work on the development of the level of the emotional sphere of younger schoolchildren by means of Web-quests are presented.

Key words: emotional sphere, primary school age, literary reading, digital art technologies, Web-quest.

Эмоциональная сфера является одной из главных составляющих личности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривает развитие эмоциональной сферы ребенка в разделе планируемых личностных результатов: «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей» [1, с. 8-10]

Так как период начальной школы является одним из основополагающих в развитии и становлении школьника, необходимо уделять внимание данной проблеме именно в младшем школьном возрасте. Ученые считают, что младшему школьнику с развитой эмоциональной сферой легче общаться, это сказывается на успехах ребенка в учебной деятельности. Недостаточно развитая эмоциональная сфера может негативно повлиять на школьную мотивацию, развитие коммуникативных умений [Литвинов, 2020]. Развитие эмоциональной сферы может происходить под влиянием содержания учебного процесса в начальной школе. [Ахтырская Е.Н, 2017].

Ученые придерживаются разных взглядов относительно этапов формирования эмоциональной сферы человека. Кто-то считает, что эмоциональная сфера носит врожденный характер (например, К. Изард, Пол Экман), а кто-то признает, что эмоциональная сфера личности может развиваться и формироваться на протяжении всей жизненной дороги человека (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, М.И. Лисина). А.Н. Леонтьев подразделял эмоциональные состояния на эмоции, чувства, аффекты, стресс, настроение и др. Реализовывать изучение эмоциональной сферы возможно как на основе какого-то отдельно взятого компонента структуры эмоциональных состояний, так и на основе всех компонентов вместе [Климанова, 2021].

Исследователи отмечают, что арт-технологии издавна считаются наиболее эффективными средствами, которые применяются для изменения эмоционального состояния людей [Петрова, 2019]. Цифровые арт-технологии совмещают в себе как традиционные, так и современные средства обучения: театральная, художественно-декоративная деятельность, сюжетно-ролевые игры, компьютерное творчество и т.д. Одним из видов цифровых арт-технологий является Web-квест. Web-квест – это современная педагогическая технология, которая ориентирована на творческую реализацию различного рода

заданий с использованием цифровых технологий и Интернет-ресурсов. Каждый компонент квеста может быть уникальным, а его специфика может зависеть от возрастных и личных предпочтений школьников. Работу с Web-квестами на уроках литературного чтения можно отнести к своего рода «творческим путешествиям», во время которого детям предстоит выбрать наиболее интересный для них путь исследования того или иного художественного произведения [Валеева, 2019].

Теоретический анализ научно-педагогической литературы позволил определить основные направления опытно-экспериментальной работы, в которой приняли участие ученики 3 классов. В ходе исследования испытуемые были распределены на две группы: контрольную и экспериментальную. Эксперимент проходил в три этапа:

1) Начальная диагностика уровня эмоциональной сферы младших школьников.

2) Разработка и внедрение Web-квестов на внеклассных занятиях по литературному чтению.

3) Повторное проведение диагностики и анализ полученных результатов.

В целях выявления уровня эмоциональной сферы младших школьников нами использовались следующие диагностические методики:

1) Методика «Эмоциональная идентификация» (автор – Е.И. Изотова), направленная на выявление исходного уровня сформированности эмоциональной сферы младших школьников (низкий, средний, высокий).

2) Методика «Кактус» (автор – М.А. Панфилова), исследующая эмоциональную сферу, а именно личностные особенности младших школьников.

Анализ полученных на начальном этапе эксперимента результатов показал, что основная часть учащихся в контрольном и экспериментальном классах имеют средний и низкий уровень эмоциональной сферы. Большинству детей характерны такие личностные качества, как низкая самооценка, замкнутость, чувство одиночества, тревожность и импульсивность.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана серия внеклассных занятий по литературному чтению с применением Web-квестов:

- Web-квест на основе произведения Лиза Папп «Мэйделин Финн и библиотечная собака».
- Web-квест на основе произведения Кейт ДиКамилло «Парящий тигр».

- Web-квест на основе произведения Кейт ДиКамилло «Спасибо Уинн-Дикси».
- Web-квест по созданию собственного проекта.

Разработка каждого квеста включала в себя подготовительный и основной этапы работы. Младшие школьники были распределены по творческим группам: Артисты, Художники, Музыканты, Писатели. Для того чтобы дети лучше разобрались, что такое Web-квест и что включает в себя каждая творческая группа нами был разработан специальный сайт для детей и их родителей. В дальнейшем на сайте публиковались результаты творческих работ детей.

В ходе разработки Web-квестов Писатели создавали сценарий произведений, используя потенциал интернет-ресурсов. Команда Художников готовила компьютерное оформление декораций. Артисты же в свою очередь изучали характеристики персонажей, анализируя тексты, видео и аудиозаписи художественных произведений. Музыканты создавали звуковое сопровождение проекта, используя базы данных музыкальных сайтов. Результатом творческой работы стали сценические постановки или видеосюжеты, которые создавали ребята. Стоит отметить, что после каждой проектной работы дети меняли команды. Таким образом, каждый ученик смог примерить на себя разные роли.

На завершающем этапе данного исследования нами была проведена повторная диагностика в обоих классах. В экспериментальной группе произошло уменьшение низкого уровня на 8%, значения среднего уровня эмоциональной сферы сохранилось, а высокий уровень увеличился также на 8%. В то время как результаты в контрольном классе практически не изменились. В процессе наблюдений за детьми мы также видели изменения. Дети проявляли большой интерес на занятиях, были активно вовлечены в процесс изучения литературных произведений, создания и постановки сценических миниатюр и видеосюжетов. Кроме этого, нами было отмечено, что ученики старались сделать лучше и интереснее каждый последующий Web-квест. У детей появился творческий азарт и здоровый дух соревнования. Коллективная работа сплотила детей, класс стал дружнее и общительнее. Количество учеников, которые изначально были пассивны и не участвовали в процессе, значительно уменьшилось к концу занятий.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что применение цифровых арт-технологий при изучении литературных произведений в начальной школе помогает оптимизировать процесс обучения, мотивирует детей к чтению,

стимулирует процесс коммуникации. Цифровые арт-технологии помогают в проявлении собственных эмоций, в распознавании и принятии эмоций других людей, что в целом положительно сказывается на развитии эмоциональной сферы младшего школьника.

Список литературы

1. ФГОС Начальное общее образование / Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>
2. Литвинов, Н. А. Диагностика эмоциональной сферы детей и подростков: / Сост.: Н.А. Литвинов. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2020. – 52 с.
3. Формирование нравственных представлений у младших школьников в процессе анализа художественного произведения. Ахтырская Е.Н // Инновационные стратегии развития педагогического образования: сб. науч. тр. XIII Междунар. оч.-заоч. науч.-метод. конф.: в 2 ч. – Саратов, 2017. – Ч. 1. – С. 21–23.
4. Психология психических состояний: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 25–26 февраля 2021 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – Вып. 15. – 620 с
5. Валеева, Е. В. Web-квесты по литературе как альтернатива традиционному уроку / Е. В. Валеева, С. В. Напалков // Русский мир: динамика научного познания : сборник статей участников Международной научно-практической конференции, Арзамас, 23–25 октября 2019 года.
6. Вырдылина, Ю. В. Влияние положительных и отрицательных эмоций на школьников / Ю. В. Вырдылина, С. Д. Турнина. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2019. — № 8 (28). — С. 144-148. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/28/1689/> (дата обращения: 21.11.2021).

© И.Р. Файзуллина, 2024

**РОЛЬ ИНДИФФЕРЕНТНОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ
В ОСВОЕНИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Воропаева Наталья Сергеевна
студент

Научный руководитель: **Ваторопина Светлана Витальевна**

к.п.н., доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого»

Аннотация: В статье дается сущностная характеристика индифферентного стиля воспитания и понятия «социальное взаимодействие». Приводятся данные исследований специалистов в области педагогической теории и практики, рассматривающих классификации стилей воспитания. Рассматривается проблема влияния семейного воспитания на ребенка. Целью исследования стало изучение влияния индифферентного стиля воспитания на формирования навыков социального взаимодействия у младших школьников. В процессе исследования были проведены две методики: опросник для родителей «Ваш стиль воспитания» и методика «Незаконченные предложения» для младших школьников. В ходе первой части исследования были выявлены семьи, в которых преобладает индифферентный стиль воспитания. Во второй части исследования, анализ полученных результатов анкетирования, выявлено соотношение негативных и позитивных вариантов ответов, а также – определены младшие школьники с трудностями в социальном взаимодействии.

Ключевые слова: стиль воспитания, индифферентный, социальное взаимодействие, младший школьник.

**ROLE OF INDIFFERENT PARENTING STYLE IN MASTERING
BY JUNIOR SCHOOLCHILDREN SOCIAL INTERACTION**

Voropaeva Natalya Sergeevna

Abstract: The article gives the essential characteristics of the indifferent style of education and the concept of “social interaction”. Data from research by specialists

in the field of pedagogical theories and practice, considering the classification of parenting styles, are presented. The problem of family education of children is considered. The purpose of the study is to study the general indifferent style of education on the formation of interaction skills in primary schoolchildren.

During the research, two methods were carried out: a survey for parents “Your parenting style” and the “Unfinished Sentences” method for primary schoolchildren. During the first part of the study, families were identified in which an indifferent parenting style predominates. In the second part of the study, the analysis of the survey results determined the ratio of negative and positive answer options, as well as the ability of younger schoolchildren who are in difficulties during the economic crisis.

Key words: parenting style, indifferent, social interaction, junior schoolchild.

На всех этапах развития человечества семья осуществляла важнейшую роль – воспитание и социализирование подрастающего поколения. Родители выступают в роли воспитателей и, таким образом, несут ответственность за формирование у детей навыков социального взаимодействия. Мы можем оценивать семью по разным параметрам: через условия жизни и семейный микроклимат, родительское отношение (больше предметное или личностное), структуру семьи, характер детско-родительских отношений, родительские позиции, способы организации среды воспитания, а также стили воспитания.

В педагогической теории не выявлена единая классификация стилей воспитания, однако классическими принято считать: авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный стили. Данную классификацию выделяют Г. Крайг, а также Т.А. Куликова.

В нашей статье мы рассмотрим индифферентный стиль воспитания. Определение «индифферентный стиль» в классификациях встречается реже остальных из-за его новизны. Хотя содержание его характеристик не являются новыми в педагогической теории и практике.

Так, коллеги Д. Баумринд Элеонора Маккоби и Джон Мартин дополнили ее классификацию стилей воспитания еще одним стилем – «безразличные родители», хотя в разных источниках его также называют индифферентный, Д. Эдлер же называет «попустительский», а Т.А. Куликова и Г. Крайг выдвигают определение «индифферентный». Автор Большого толкового словаря русского языка С.А. Кузнецов дает такое определение понятию «индифферентный»: «Проникнутый безразличием, равнодушием; не

проявляющий интереса» [10]. Исходя из выше сказанного, в нашем исследовании мы рассматриваем индифферентный, попустительский, безучастный и безразличный стили воспитания и прочие синонимичные определения, как тождественные понятия.

Основное содержание

Чаще всего в семье, в которой применяется индифферентный стиль воспитания, отсутствуют доверительные отношения между родителями и детьми. Родители не считают нужным интересоваться жизнью детей и оказывать им моральную поддержку, что, как правило, связано с множеством причин различного характера. Это может быть «воспитание самостоятельности» у ребенка, высокая занятость родителей на работе, неблагополучие семьи в материально-финансовом плане или высокая заинтересованность родителей в устройстве личной жизни. Так или иначе, все это негативным образом влияет на ребенка.

Ребенку необходимо прямое участие родителей в его жизни. Стиль воспитания в данном случае имеет большое значение. Родители должны интересоваться как успехами ребенка, так и неудачами, давать советы, оказывать помощь и поддержку в разрешении проблем, направлять в жизни. Немаловажным является и эмоциональный контакт с ребенком, необходимо обеспечить ему чувство эмоциональной безопасности и психологического комфорта, показать ребенку, что он заслуживает доверия, и что его ценят, уважают и любят просто за то, что он есть.

Индифферентный же стиль предполагает отсутствие в воспитании выше перечисленных аспектов и тем самым препятствует формированию успешной личности, формируя неполноценную. Данный стиль может навлечь серьезные проблемы в будущем ребенка. Это может быть что угодно, начиная с формирования чувства неполноценности, заканчивая тотальным одиночеством. Вместе с тем, в основном негативное воздействие оказывается на социальную сферу жизни ребенка, на создание социальных отношений и формирование навыков взаимодействия. Также, вследствие влияния индифферентного стиля могут сформироваться такие личностные качества как: пассивность, тревожность, агрессивность, директивность, зависимость или демонстративность. В совокупности, все выше перечисленные аспекты могут значительно снизить качество жизни ребенка.

Таким образом, индифферентный стиль становится одним из самых травмирующих для ребенка стилей воспитания, ведь благодаря ему в семье

формируется неблагоприятный психологический микроклимат, родительские позиции и отношения становятся пассивными, а организация среды воспитания неблагоприятной, что наихудшим образом сказывается на личностном развитии ребенка, на социальной сфере его жизни, возможностях взаимодействия.

Социолог П.А. Сорокин определил понятие «социальное взаимодействие» как «отдельное социальное явление, в структуре которого развивается обмен коллективного опыта, знаний, понятий, и характеризующийся когнитивными, эмоциональными и волевыми процессами». Вместе с тем, более точную формулировку данного определения дал социолог и философ Г.В. Осипов, для которого понятие «социальное взаимодействие» – это «любое значимое для общества и его членов поведение индивидов, которые различаются по виду выполняемой деятельности, функциям и социальным статусам» [7, с. 54].

В основе любого социального взаимодействия лежит общение, а детское общество становится одним из главных «двигателей» всестороннего развития ребенка. В обществе сверстников в процессе общения ребенок учиться формулировать и отстаивать свою точку зрения, принимать или не принимать чужую, осознает мотивы взаимодействия.

Совместную же творческую или учебно-познавательную деятельность можно определить, как предмет социального взаимодействия. Она являет собой основу для создания и укрепления межличностных отношений среди сверстников, однако, если общение является генетически более ранним аспектом (как считает Белкина), то совместная деятельность представляет собой более сложный процесс и требует педагогического сопровождения. Вместе с тем, если социальные отношения детей появляются рано, то совместная деятельность становится возможной только благодаря участию педагога. Исходя из этого, роль педагога становится чрезвычайно важной, ведь он становится тем, кто подпитывает познавательный интерес у детей, что в свою очередь их сближает.

Как мы уже говорили ранее, родители закладывают основы, и, так или иначе, формируют у ребенка определенный стиль взаимодействия. Немаловажным остается и тот факт, что под влиянием того или иного стиля воспитания формируется и уровень самооценки, ведь ребенок ориентируется на то, как его характеризуют люди, имеющие авторитет в его глазах, а это главным образом родители. В будущем, неадекватно сформированная самооценка может привести к негативным последствиям. Например,

заниженная самооценка заставит действовать по чужим указаниям или по шаблону и не позволит высказать собственное мнение.

Индифферентный стиль семейного воспитания лишает ребенка права на ощущение безусловной любви, эмоциональный контакт с родителем, на поддержку с его стороны. При данном стиле воспитания на начальных этапах социализации, ребенок получает лишь минимум информации об окружающем мире. В данном случае это связано с тем, что родители придерживаются минимума в общении с ребенком.

Родители не дают ребенку первичной информации об обществе, не объясняют, как нужно себя вести и чего делать нельзя. Таким образом, в младшем школьном возрасте ребенок предоставляется сам себе и должен самостоятельно разбираться как вести себя в обществе детей, как заводить знакомства, начинать и укреплять дружбу. В данном случае ребенок просто не будет владеть такой информацией, у него будет лишь пример родителей, которые по минимуму проявляют к нему интерес и мало общаются с ним. Все эти аспекты в совокупности сильно бьют по самооценке и еще больше отдаляют от желания с кем-либо пробовать общаться.

Именно поэтому индифферентный стиль воспитания в семье так опасен. Тем не менее, нельзя не отметить, что данный стиль не всегда приводит к таким плачевным последствиям. Это связано с тем, что обычно стиль воспитания «в чистом виде» практически не встречается. Чаще всего воспитание в семье состоит из некоторых частей других стилей воспитания. Вопрос лишь в том, характеристик какого стиля больше и каким образом в совокупности оно сказывается на формировании личности ребенка из этой семьи.

Мы провели исследование, целью которого было выявить, что индифферентный стиль семейного воспитания является детерминирующим и негативным образом сказывается на формировании навыков социального взаимодействия у младших школьников. Исследование проводилось на базе МАОУ «Гимназия Новоскул» г. В. Новгорода. В исследовании приняло участие 23 ученика начальной школы (3 «В»), 20 родителей учеников. В процессе нашего исследования, помимо наблюдения за выбранным классом, были проведены две методики: опросник для родителей «Ваш стиль воспитания» и методика «Незаконченные предложения».

Опросник «Ваш стиль воспитания» направлен на выявление стиля воспитания в семье и предназначен для заполнения родителями.

Методика «Незаконченные предложения» – это анкета для младших школьников, которая представляет собой неоконченные предложения с вариантами ответов. Данная анкета была разработана нами и предназначена для выявления наличия / отсутствия трудностей во взаимодействии младших школьников.

В ходе анализа полученных результатов анкетирования выявлялось соотношение негативных и позитивных вариантов ответов, и таким образом было решено классифицировать ответы по следующим критериям:

1. Серьезные трудности в социальном взаимодействии.
2. Есть трудности в социальном взаимодействии.
3. Незначительные трудности в социальном взаимодействии.
4. Нет трудностей в социальном взаимодействии.

В ходе исследования было опрошено 20 родителей. Анализ результатов опроса показал, что в большинстве семей преобладает индифферентный стиль воспитания – 8 семей (40%), также значительная часть семей использует смешанный стиль воспитания. Это противоречивый стиль воспитания, в котором отсутствуют четкие принципы и границы, а поведение родителей диктуется настроением (35%). Значительную долю также занимает демократический стиль воспитания в семье (20%). Самым же незначительным из выявленных стилей является авторитарный (5%), из всех опрошенных лишь одна семья использует данный стиль воспитания.

С помощью методики «Незаконченные предложения», нам удалось выявить детей с трудностями во взаимодействии. Исследование показало, что таких детей – 6 (младшие школьники с серьезными трудностями в социальном взаимодействии – 2 (8, 69%), и младшие школьники, у которых присутствуют трудности в социальном взаимодействии – 4 (17,39%)). Значительную часть также составляют дети, у которых нет трудностей в социальном взаимодействии – 8 (34,78%) или трудности незначительные – 9 (39,13%), что является положительным показателем.

Также нами было выявлено, что дети с трудностями в социальном взаимодействии несколько не чувствуют себя членом коллектива, и стольким же было бы все равно, если бы пришлось переводиться и считают класс не самым дружным. Меньшая доля респондентов чувствуют одиночество, стесняются подходить к ребятам, хотят завести друзей, стараются всеми силами избегать конфликтов и еще несколько никогда не высказывают своего мнения.

Нельзя не отметить, что подавляющее число младших школьников ответило, что чувствуют себя членом коллектива, считают класс дружным, часто высказывают свое мнение, и, если бы пришлось переводиться, им было бы грустно расставаться со своими одноклассниками. Вместе с тем, дети, у которых были выявлены трудности во взаимодействии, так же отвечали, что им было бы грустно расставаться с одноклассниками.

Выводы

В процессе эмпирического исследования нам удалось выявить детей, которые воспитывались именно индифферентным стилем воспитания. Оказалось, что практически все дети с трудностями в социальном взаимодействии воспитывались именно данным стилем воспитания, что подтверждает гипотезу о том, что индифферентный стиль – травмирующий стиль воспитания, а собранные материалы позволяют сделать заключение, что любой стиль воспитания так или иначе будет влиять на формирование личности ребенка.

Исходя из ранее сказанного, можно сделать вывод о том, что индифферентный стиль семейного воспитания все же является собой травмирующий стиль и негативным образом сказывается не только на процессе социального взаимодействия, но и на формировании личности в целом.

Список литературы

1. Влияние стиля семейного воспитания на личность ребенка [Электронный ресурс] // Созвездие URL: <https://www.center-sozvezdie.ru/> (дата обращения: 19.01.2023).
2. Ибрагимова З.Н. Формирование социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы: монография. – Грозный: АЛЕФ, 2021. – 128 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика. Учебник. – 3-е изд. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
4. Молостова Н.Ю. Влияние стиля детско-родительских отношений на социальную уверенность младших школьников // Коллекция гуманитарных исследований. – 2016. – №1. – С. 51-56.
5. Мудрик А.В. Общение в процессе обучения. Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

6. Петрова О.Е. Исследование взаимосвязи личностных особенностей подростка и стиля родительского отношения // Коллекция гуманитарных исследований. – 2016. – №3 (3). – С. 55-62.

7. Путимцев С.В. Понятие и сущность социального взаимодействия [Электронный ресурс] // Электронный научный архив УрФУ URL: <http://hdl.handle.net/> (дата обращения: 17.01.2023).

8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Дети с трудностями в общении. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2020. – 160 с.

9. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка [Электронный ресурс] // Открытый урок. 1 сентября. URL: <https://urok.1sept.ru/> (дата обращения: 15.01.2023).

10. Толковый словарь Кузнецова [Электронный ресурс] // GUFO.ME. URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov> (дата обращения: 03.12.2022).

11. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

© Н.С. Воропаева, 2024

ПУТЬ ОТ ШКОЛЫ ДО ПРОФЕССИИ

Сутоцкая Мария Юрьевна
МАОУ «Лицей № 2» г. Перми

Аннотация: В статье представлена наставническая деятельность педагога и тьютора, помощь ученикам старшей школы в самоопределении через прохождение профессиональных проб, выбор вуза для получения высшего образования и нахождение своего призвания в профессии учителя.

Ключевые слова: наставничество, преемственность, профессия, профессиональные пробы, учитель.

THE PATH FROM SCHOOL TO PROFESSION

Sutotskaya Maria Yurievna

Abstract: The article presents the mentoring activities of a teacher and tutor, assistance to high school students in self-determination through passing professional tests, choosing a university for higher education and finding their vocation in the teaching profession.

Key words: mentoring, succession, profession, professional tests, teacher.

Преемственность поколений, наставничество – то, на что направлена деятельность учителя и тьютора в старшей школе. Учителя помогают учащимся в самоопределении, самореализации [1]. Педагоги выявляют интересы своих учеников, готовят к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, помогают с выбором учебного заведения для получения профессионального образования и после встречают своих выпускников коллегами в родных школах. Наставничество продолжается, учителя-стажисты дают советы, делятся опытом с молодыми специалистами, погружают их в тонкости профессии.

Такие примеры есть и МАОУ «Лицей № 2» г. Перми, «Школе старшекласников», в которой идея индивидуальной образовательной траектории лежит в основе образовательного процесса. Наставничество осуществляется тьютором. Ведется индивидуальная работа с лицеистами, выявляются, формируются и развиваются их познавательные интересы,

выстраиваются цели на будущее. Тьюторы координируют поиск информации обучающимися для самообразования, формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории [2].

Выпускники девятых классов города и края поступают в лицей, выбирая разные профили (биологический, географический, математический, физический, химический, экономический, исторический, филологический и лингвистический) по своим интересам и способностям и углубленно изучают эти предметы два года.

Тьютором 10 общеобразовательного класса ставится задача помочь обучающимся разобраться с правильностью выбора будущей профессии. Мы начинаем с составления социогаммы, где ученикам предлагается составить список родственников, знакомых взрослых людей из окружения семьи, одноклассников, написать, где и кем они работают и где учились для получения профессии; затем вычеркнуть ту профессию и работу, которую ученики бы не стали выполнять и объяснить почему. Оставшийся список становится «рабочим». Тьюторантам предлагается связаться с родственниками и знакомыми и поговорить об особенностях их работы, о должностных обязанностях, условиях труда и отдыха, зарплате, выявить все плюсы и минусы и «примерить» это к себе. Список социогаммы сужается. У учеников остается несколько вариантов профессий, к которым они склоняются.

Тьюторанты проходят много профпроб, например, посещают и производство фабрики «Кондитер № 8» г. Перми, узнают все о профессиях тестомеса, дизайнера, бухгалтера, управляющего и других; на спектакле «Алые паруса» и присматриваются к работе режиссёра, сценариста, оператора, костюмера, актера. Одним днем не обходится посещение выставки «Образование и карьера».

В качестве конкретных примеров можно привести индивидуальные маршруты по прохождению профпроб учениц 10 общеобразовательного класса 2016 года Кулигиной Анны и Чугуновой Ольги. После изучения интересов и наклонностей учениц, составлены индивидуальные маршруты по прохождению профпроб в центре занятости населения для Ольги Чугуновой и юридической кампании для Анны Кулигиной.

«В осенние каникулы проходила практику в центре занятости населения в качестве помощника секретаря», написано в рефлексии Ольги Ч. «В обязанности входило: разбирать, проверять документы, сортировать их,

ставить печати, сшивать их и делать папки. В целом работа понравилась, но правда, была однообразной и рутинной, и это конечно минус. Коллектив был очень дружелюбным и понимающим. Но такая работа однообразная, нужно подыскивать что-то другое».

Анна Кулигина попробовала себя «юристом» в Гремяченском городском суде Пермского края. Ей поручили выполнять несложную работу. У ученицы появилась возможность наблюдать за деятельностью членов коллектива и сделать для себя определенные выводы. «Нужно понять нравится ли эта профессия, и стоит ли на неё учиться. Эта профессиональная проба дала представление о профессии, но нужно пробовать что-то еще», читаем мы в рефлексии Анны К.

С первыми профессиональными пробами ученицы попали в жизнь взрослых и поняли всю серьезность правильного выбора профессии и стали искать себя дальше.

Для работы учителем английского языка нужны определенные навыки и качества. Так, по предложению учителя-тьютора, Кулигина Анна попробовала себя в роли лектора на английском языке в одном из краевых мероприятий. Перед этим ей предстояла серьезная подготовка в выборе темы выступления, подбора материала, написания текста. В рефлексии ученицей написано: «С точки зрения профессиональной пробы, выступление и умение общаться с публикой необходимо не только в любой профессии, но и в жизни, например, при общении с коллегами, друзьями, учениками, учителями, и так далее. Это был конкурс ораторского мастерства, и, не заняв призового места, сделаны некоторые выводы о том, что нужно больше выступать перед публикой, чтобы быть более уверенной в себе. Также нужно улучшить словарный запас английского языка, чтобы речь была красивой, а также развивать креативность, чтобы держать внимание публики. Всё это практикуется в процессе подготовки к конкурсу и есть намерения совершенствоваться дальше в этом направлении. Ведь теперь профессия учителя рассматривается для будущей деятельности».

Тьюторантам предлагается стать участниками проекта «Стань студентом на 1 день» и побывать на парах с первокурсниками или второкурсниками. Из рефлексивного дневника Анны Кулигиной мы узнаем, что такое занятие они с Ольгой Чугуновой посетили в ПГНИУ факультета СИЯЛ направления «Лингвистика» по теме «Мысли, сознание, философия». «Преподавателем было сказано, что пара будет проходить на улице, что вызвало удивление и показалось необычным. Мы присутствовали на проведении обычного занятия в

качестве студентов, слушали и вникали в их беседы на английском языке, а также нам удалось выполнить несколько упражнений и получить новые знания. Всё это помогло погрузиться в обстановку обучения в университете и оставило незабываемые впечатления. Появилось желание изучать иностранные языки в дальнейшем и попробовать поступить на СИЯЛ в ПГНИУ».

Таким образом, ученицами были выбраны возможные места учебы в Перми и других городах. Определен список предметов для углубленного изучения в 11 классе и предметов для сдачи ЕГЭ для поступления в вуз. В итоге, Анна Кулигина выбрала Екатеринбург, поступила и окончила Уральский государственный педагогический университет по специальности «Педагогическое образование. Русский как иностранный и английский языки». Уже на 2-3 курсах преподавала русский язык иностранцам через английский. Сейчас работает учителем английского языка в Гимназии № 94 в Екатеринбурге во 2, 3, 5, 7 и 8 классах. Со старшими классами Анне Эдуардовне Кулигиной нравится работать больше. На уроках применяет технологии своего учителя-наставника в лицее, а также, реализовывает американскую программу обучения в некоторых классах, ведет наставническую деятельность уже со своими учащимися 8 класса, помогает им в самоопределении, как когда-то ей помог тьютор лицея.

Ольге Чугуновой больше по душе пришлась литература. После окончания лицея она поступила в Пермский государственный национальный исследовательский университет на филологический факультет. На последнем курсе проходила практику в Лицее № 2, и по ее окончании продолжила работу в вверенных ей классах. Теперь Ольга Олеговна Чугунова преподает русский язык и литературу в 10-х классах естественного направления в МАОУ «Лицей № 2» г. Перми на постоянной основе и с благодарностью вспоминает уроки, мероприятия, образовательные события, которые проводились для лицеистов в школьные годы.

Спустя годы приятно слышать от своих молодых коллег слова благодарности «за знания и навыки». «После обучения в лицее не надо было объяснять, как оформлять исследовательскую работу, доклады или рефераты, нас научили писать работы для конференций и выступать с ними, и главное – нас научили учиться», читаем в электронном письме выпускницы своему учителю.

Как учитель английского языка и тьютор, автор радуется успехам своих выпускников, у которых разные профессии, а особенно – за своих бывших учениц, а теперь коллег. С О.О. Чугуновой обсуждаем построение уроков, выбор форм работы, подходящих к конкретному классу (темы уроков по литературе и английскому языку пересекаются). Разные города, расстояние не помеха. Продолжается общение с А.Э. Кулигиной, и строятся планы на будущее по проведению совместных мероприятий.

Таким образом, тьюторское сопровождение учащихся как форма наставничества и поддержка молодых специалистов на рабочем месте находит положительный отклик в сердцах молодого поколения. У учащихся есть возможность поближе познакомиться с миром профессий в школьные годы и выбрать одну по душе, а тьютору получить удовлетворение от проделанной работы и успехов своих тьюторантов и молодых коллег.

Список литературы

1. Иванов А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика / А.В. Иванов // Школьные технологии. – 2009. - №3. С.109-116.
2. Гузеев В.В. Тьютор в школе: Руководство, сопровождение, поддержка [Текст] / В.В. Гузеев, И.Е. Курчаткина // Народное образование. – 2012. - №4. – С. 213-222.

© М.Ю. Сутоцкая, 2024

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
НА САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА В ЭПОХУ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Стрелков Артём Олегович

старший преподаватель
кафедры практической психологии
ФГБОУ ВО ОмГПУ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу влияния стиля семейного воспитания на самооценку ребенка в эпоху цифровых технологий, попытке выяснить, какова роль семьи в развитии и формировании самооценки у младших школьников, а также определения влияния на этот процесс стиля семейного воспитания.

Ключевые слова: самооценка, стиль воспитания, личность, младший школьник, цифровая среда, семья.

**THE INFLUENCE OF FAMILY PARENTING STYLE
ON A CHILD'S SELF-ESTEEM IN THE DIGITAL AGE**

Strelkov Artyom Olegovich

Senior Lecturer at the Department of Practical Psychology

Abstract: this article is devoted to the influence of the style of family education on a child's self-esteem in the digital age, an attempt to find out what the role of the family is in the development and formation of self-esteem in younger schoolchildren, as well as to determine the influence of the family upbringing style on this process.

Key words: self-esteem, parenting style, personality, primary school student, digital environment, family.

Как известно, вопросу самооценки уделяется достаточно большое внимание в отечественной и зарубежной психологии. Наиболее полную разработку ее теоретические аспекты нашли в советской психологии в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, И.С. Кона, М.И. Лисиной, А.И. Липкиной,

В.В. Столина, Е.В. Шороховой, в зарубежной - У. Джемса, Ч. Кули, Дж. Мида, Э. Эриксона, К. Роджерса и других. В исследованиях этих ученых изучаются структура самооценки, этапы и механизмы развития, обсуждаются связи самооценки с различными характеристиками личности. Так, по мнению Л.И. Божович, правильное формирование самооценки «...- очень важный фактор в развитии личности ребенка» [1]. Как установлено, ребенок не рождается с устоявшейся самооценкой, и на ее формирование и становление в структуре всех личностных характеристик влияет множество процессов, особенно большое значение приобретает социальная среда, в том числе и цифровая.

Несмотря на то, что влияние родителей и семьи в целом является всего лишь одним из элементов обширного процесса социализации, именно от семейного стиля воспитания зависит изначальное формирование личности, то есть каким ребенок вырастет и, возможно, даже то, какое место он займет в обществе. Вопрос семейного воспитания рассматривается различными педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А.Я. Варга, Т.В. Архиреева, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко и др.).

Актуальность данной темы исследования заключается в том, что в эпоху цифровых технологий, когда гаджеты окружают ребенка с самого раннего возраста и прививают ему определенные модели сознания и поведения роль семьи и условий воспитания в ней весьма велика, так как от этого зависит адекватная и неадекватная самооценка и дальнейшее поведение ребенка.

Для определения самооценки и стилей воспитания нами было проведено исследование 22 учеников 2 класса, а также их родителей (22 человека (папа или мама)) по следующим методикам: Методика изучения самооценки качеств личности Т. Дембо – С. Рубинштейна, анкета «Ваш стиль воспитания»; методы количественной обработки данных, качественный анализ полученных результатов. Во всех семьях дети имеют доступ к компьютеру, смартфону и тв.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы определили ключевые послы нашего исследования, которые заключаются в следующем:

1. Самооценка - это оценка личностью самой себя, своих способностей и возможностей, качеств, поступков.
2. Самооценка является важным компонентом Я-концепции человека.
3. Начальным этапом в формировании самосознания, социальных потребностей и мотивов является младший школьный возраст. В этом периоде

**ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ТЕХНОЛОГИИ:
ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

очень важно заложить основу для формирования и дальнейшего развития адекватной самооценки.

4. Большое значение в формировании самооценки ребенка играет социальная среда, в том числе внутрисемейная и цифровая.

В ходе проведенного исследования, нами были получены следующие результаты:

Анализ результатов, полученных с помощью методики изучения самооценки качеств личности Т. Дембо – С. Рубинштейна.

13 учащихся имеют адекватный уровень самооценки, что составляет 60% класса. Завышенный уровень самооценки наблюдается у 8 учащихся – 36%. Заниженный уровень самооценки у 1 обучающегося – 4%

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты «Ваш стиль воспитания»

Таблица 1

Результаты, полученные с помощью анкеты «Ваш стиль воспитания»

ФИО	Адекватность самооценки	Стиль семейного воспитания
1. Алина А.	Адекватная	Демократический
2. Алиса Б.	Завышенная	Либерально-попустительский
3. Костя Б.	Адекватная	Либерально-попустительский
4. Алиса Д.	Адекватная	Демократический
5. Вова Е.	Заниженная	Авторитарный
6. Анна Ж.	Завышенная	Либерально-попустительский
7. Настя Ж.	Завышенная	Авторитарно-демократический
8. Аиша И.	Адекватная	Демократический
9. Платон Л.	Адекватная	Демократический
10. Варя К.	Завышенная	Авторитарно-попустительский
11. Василиса К.	Адекватная	Либерально-попустительский
12. Арсений К.	Адекватная	Демократический
13. Алиса М.	Завышенная	Авторитарно-демократический
14. Настя П.	Завышенная	Авторитарно-демократический
15. Настя П.	Адекватная	Либерально-попустительский
16. Мадина Р.	Адекватная	Демократический
17. Ксения Р.	Адекватная	Демократический
18. София Т.	Адекватная	Демократический
19. Алесья Т.	Завышенная	Либерально-попустительский
20. Дима Т.	Завышенная	Авторитарно-попустительский
21. Виктор Ш.	Адекватная	Демократический
22. Юля Ю.	Адекватная	Демократический

Проведя исследование, можно сделать следующие выводы, что:

- 5 (22,5%) семей имеют неустойчивый стиль воспитания, то есть испытывают сложности, как правильно воспитывать младшего школьника. Для таких семей характерна резкая смена стиля, приемов воспитания, резкие переходы родителей от очень строгого стиля к либеральному и, наоборот, от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению. При этом родители, как правило, признают значительные колебания в воспитании. Данные семьи не могут определиться с тем, что важно для их ребёнка.

- 6 семей (27%) относятся к либеральным, данные семьи не прикладывают особых сил, чтобы воспитывать своего ребёнка, ребёнок в этой семье предоставлен самому себе. Можно подозревать, какие качества могут быть сформированы у младшего школьника. В этом случае ребёнку "можно всё". После исследования родители говорили, что у них недостаточно количества времени на реализацию полноценного воспитания ребёнка в семье.

- К авторитарным семьям можно отнести 1 семью (4,5%), они предъявляют ребенку огромное количество требований и запретов, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Требования к ребёнку велики, не соответствуют его возможностям. Он становится объектом воздействий родителей, здесь мы можем говорить о том, что ребёнок может стать замкнутым, необщительным, в результате менее социально адаптированным, он уже будет чувствовать себя неполноценным, ощущать дискомфорт. Такой стиль вредит развитию младшего школьника, ставит под угрозу развитие и воспитание ребёнка. Наблюдается тенденция того, что есть родители, не стремящиеся к удовлетворению потребностей своих детей, игнорируя их. В этих семьях довольно часто ущемляются духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с семьёй, в её любви.

- Можно отметить, что у 10 семей (45%) наблюдается демократический стиль воспитания. Родители в этих семьях склонны обходиться без наказаний или применяют их крайне редко, они применяют такой метод воспитания как поощрение. Можно предположить, что дети этих семей воспитываются на добрых началах, позитивной основе, отношения строятся на сотрудничестве, взаимоподдержке, оказании неподдельной помощи друг другу, исходя из этого, у младшего школьника формируются положительные качества личности,

которые оказывают влияние на дальнейшее воспитание ребёнка. Этот момент особо важен для воспитания младшего школьника

Из выше приведённых данных можно сделать следующий вывод:

- Заниженная самооценка наблюдается у детей, воспитывающихся в семьях, где применяется авторитарный стиль воспитания.
- Адекватная самооценка выявлена у детей из семей с демократическим и демократично-попустительским стилем воспитания.
- Завышенная самооценка определена у детей, которых воспитывают в семьях с авторитарно-попустительским, авторитарно-демократическим и демократично-попустительским стилем воспитания.

Несмотря на то, что цифровая среда окружает ребенка и в определенной степени накладывает отпечаток на его развитие и формирование личности, роль семьи никак нельзя приуменьшать. Действительно, семья является тем институтом, который в большей степени обеспечивает формирования ребенка как личности. Именно дружеское взаимодействие, совместный поиск путей решения возникающих у ребенка проблем, взаимовлияние – все это является важным действующим ресурсом в воспитании ребенка.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

© А.О. Стрелков, 2024

**НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ТОЛЕРАНТНОСТИ
К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

Квашнина Мария Михайловна

магистрант

Научный руководитель: **Калашникова Марина Борисовна**

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого»

Аннотация: в статье рассматривается проблема неопределенности с точки зрения различных авторов, значимость неопределенности для личности и необходимость развития толерантности к неопределенности в настоящее время. Делается вывод о недостаточной разработанности проблемы, как в теории, так и на практике, что должно стать основой для дальнейших психологических исследований.

Ключевые слова: неопределенность, толерантность к неопределенности, личность, толерантность к двусмысленности, тревожность.

**UNCERTAINTY IN THE CONTEXT OF PSYCHOLOGY:
A THEORETICAL REVIEW OF TOLERANCE TO UNCERTAINTY**

Kvashnina Maria Michailovna

Scientific adviser: **Kalashnikova Marina Borisovna**

Abstract: The article examines the problem of uncertainty from the point of view of various authors, the importance of uncertainty for the person and the need to develop tolerance to uncertainty at the present time. It is concluded that the problem is insufficiently developed both in theory and in practice, which should become the basis for further psychological research.

Key words: uncertainty, tolerance to uncertainty, personality, tolerance to ambiguity, anxiety.

Современный мир с увеличивающейся скоростью прогресса и объемами информации характеризуется повышением неопределенности и снижением

стабильности. Люди вынуждены сталкиваться с неизвестностью во многих жизненных сферах, среди которых экономическая безопасность, профессиональная стабильность и даже устойчивость межличностных отношений. Увеличение глобально значимых социальных ситуаций влечет за собой необходимость разбираться в огромных потоках информации и отделять правду от «фейков». Следовательно ситуация неопределенности захватывает не только реальный мир, но и виртуальную жизнь каждого человека.

Консультативная практика и данные эмпирических исследований различных авторов демонстрируют влияние ситуации постоянной неопределенности на человека. Практика показывает субъективную потерю человеком, находящимся в длительной ситуации неопределенности, внутренних опор, уверенности в себе, своих решениях и будущем.

В.А. Бодров пишет о том, что результатом переживания человеком ситуации неопределенности зачастую является возникновение у него чувства беспомощности и возрастание стрессовых реакций [1, с. 64–74]. При этом в подобных условиях личности трудно произвести оценку сложившейся ситуации и, соответственно, адекватно отреагировать на нее. На наш взгляд, наиболее полно о значении неопределенности в жизни человека высказался Д.А. Леонтьев, сказав, что личности намного важнее обладать определенностью собственной картины мира, нежели быть уверенными в ее истинности или реалистичности [2].

Нет причин полагать, что в будущем ситуация неопределенности будет становиться меньше. Наоборот, с развитием общества, процессами глобализации и возможностями получать информацию из любой точки мира неоднозначность будет только расти. При этом неоднозначность в «сейчас», вероятно, участвует в создании неопределенности «в будущем».

Однако эти неоднозначность и неопределенность не должны влиять на людей. Перманентное чувство беспомощности, неуверенности и стресса не способствуют продуктивности и творческой активности личности, необходимой для реализации своего потенциала и способностей. В связи с этим, ощущается потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни в новых условиях.

Про толерантность к неопределенности в основном пишут авторы, работающие в экзистенциальном направлении психологии. Однако существуют различные взгляды на определение данного термина.

Так, Д. Маклейн определяет толерантность к неопределенности в качестве некоторого спектра реакций личности на нечто незнакомое, сложное, непостоянное или неоднозначное [3, с. 68]. Т.В. Корнилова относит толерантность к неопределенности к свойствам личности и понимает под ней стремление человека к изменениям, новому и оригинальному [4, с. 77]. Исходя из такого понимания, человек, обладающий низкой толерантностью к неопределенности, стремится к стабильности, ясности, и возможности действовать по уже имеющимся шаблонам.

При этом стоит отметить, что если рассматривать толерантность к неопределенности в работах англоязычных авторов, то мы можем обнаружить различные термины. Об этом пишет и Д.А. Леонтьев [2]. Для наглядности представим различия в таблице (табл.1).

Таблица 1

Сравнение терминов в контексте толерантности к неопределенности

«tolerance to uncertainty»	«tolerance to ambiguity»
толерантность к неопределенности	толерантность к двусмысленности
толерантность к неуверенности при недостаточной информированности	толерантность к двусмысленности, неоднозначности информации, трудности в интерпретации
воспринимается еще не наступившая ситуация, существующая в будущем	воспринимается ситуация, существующая сейчас, в настоящем

Неопределенность будущего связывается с возникновением тревоги. В работах экзистенциальных философов и психологов тревога, происходящая из непредсказуемости будущего, в достаточной мере описана в качестве неизбежного элемента в существовании человека. Следовательно, бороться с ней и избегать ее бесполезно. Наиболее адекватным способом снижения тревоги представляется повышение терпимости к условиям неопределенности или неизвестности. Умение адекватно выдерживать ситуацию неуверенности в отсутствии достаточной информации может позволить сохранить рассудочность в принятии необходимых решений и избежать невротизации, вызванной неадекватными способами борьбы с тревогой.

По данным О.А. Кондрашихиной толерантность к неопределенности отрицательно коррелирует с тревожностью, а межличностная интолерантность

коррелирует с тревожностью положительно. При этом автор также пишет, что диагностика данного явления современными методами в определенной степени затруднена [5]. Действительно, трудности в диагностике связаны с неоднозначностью подходов к пониманию толерантности к неопределенности. Кроме того, некоторую роль в реакции личности играет субъективная значимость неопределенного события, что не всегда учитывается опросниками.

Тем не менее, понимание толерантности к неопределенности и возможность ее измерения имеет важное значение в плане разработки стратегий психологической поддержки и развития. Исследования в этой области перспективны как для разработки новых методов диагностики толерантности к неопределенности, так и для создания программ ее развития. А корреляция между толерантностью к неопределенности и другими особенностями личности позволяет предположить коррекцию таких личностных особенностей, как тревога, посредством развития толерантности к неопределенности.

Мы считаем разработку данной проблемы, как в теоретическом, так и в практическом плане, особо актуальной и перспективной в современной психологии.

Список литературы

1. Бодров В. А. Когнитивные процессы и психологический стресс / В. А. Бодров // Психологический журнал. — Т.17. — № 4. - 1996. — С. 64–74.
2. Леонтьев Д. А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. URL: <http://psystudy.ru/num/2015v8n40/1110-leontiev40.html> (дата обращения: 21.12.2023).
3. Осин, Е. Н. Факторная структура русскоязычной версии шкалы общей толерантности к неопределенности Д. Маклейна / Е. Н. Осин // Психологическая диагностика. – 2010. – № 2. – С. 68.
4. Корнилова, Т. В. Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности // Т. В. Корнилова // Психологический журнал. – 2010. – № 1. – С. 77.
5. Кондрашихина О. А. Диагностика толерантности к неопределенности: корреляция результатов психодиагностических измерений // ПНиО. 2015. № 5 (17).

© М.М. Квашнина, 2024

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рыбкина Мария Васильевна

к.э.н., доцент

Кутинова Анастасия Григорьевна

Шубин Артемий Вадимович

студенты

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
технический университет»

Аннотация: Естественное движение населения является важным показателем для изучения демографических процессов в обществе. Оно включает в себя рождаемость и смертность, которые влияют на численность населения и его структуру. В последние десятилетия наблюдаются новые тенденции в естественном движении населения, которые представляют вызовы для общества и требуют разработки новых подходов в демографической политике.

Ключевые слова: демографические процессы, анализ рождаемости, анализ смертности, естественное движение населения, здравоохранение.

**ANALYSIS OF DEMOGRAPHIC PROCESSES
IN THE ULYANOVSK REGION**

Rybkina Maria Vasilyevna

Kutinova Anastasia Grigorievna

Shubin Artemii Vadimovich

Abstract: The natural movement of the population is an important indicator for studying demographic processes in society. It includes fertility and mortality, which affect the size of the population and its structure. In recent decades, new trends in the natural movement of the population have been observed, which pose challenges to society and require the development of new approaches in demographic policy.

Key words: demographic processes, fertility analysis, mortality analysis, natural population movement, health care.

Что же влияет на естественное движение населения?

Увеличение смертности: В некоторых странах наблюдается увеличение смертности, особенно среди пожилого населения. Это объясняется различными факторами, включая изменения образа жизни, плохую экологическую ситуацию, увеличение заболеваемости хроническими заболеваниями. Это ставит перед обществом задачу охраны здоровья и улучшения системы здравоохранения [1].

Снижение рождаемости: Во многих странах наблюдается снижение рождаемости до низких уровней, которые не обеспечивают естественное возобновление населения. Это вызвано изменением ролей и статуса женщин в обществе, увеличением уровня образования, развитием работы и карьерой. Чтобы справиться с этим вызовом, необходимо разработать социальные и экономические меры по поддержке семей и повышению престижа.

Демографическое старение: Высокая смертность и низкая рождаемость приводят к старению населения во многих странах. Это означает, что доля пожилого населения постепенно увеличивается, а доля трудоспособного населения снижается. Это представляет вызовы для социальной защиты пожилых людей, образования, здравоохранения и пенсионной системы.

Миграция: Миграционные процессы также оказывают влияние на естественное движение населения. В некоторых странах снижение рождаемости компенсируется миграцией рабочей силы из других регионов. Это способствует экономическому развитию, но представляет вызовы в сфере социальной интеграции и адаптации мигрантов [3].

В Ульяновской области, расположенной в центральной части России, рождаемость и смертность являются важными показателями демографического развития региона. Анализ этих данных позволяет получить информацию о текущей ситуации и тенденциях в области здоровья жителей и сокращения населения. Согласно статистике Ульяновской области, средняя рождаемость в регионе за последние годы составляет около 11-12 тысяч новорожденных ежегодно. Тем не менее, этот показатель имеет тенденцию к снижению. На фоне экономических трудностей и ухудшения материального положения семей, многие пары откладывают решение о рождении детей или ограничиваются одним ребенком. Это приводит к уменьшению численности населения и увеличению доли пожилого населения.

Что касается смертности, здесь тоже существуют некоторые проблемы. В последние годы в Ульяновской области наблюдается увеличение смертности,

связанное с различными факторами, включая ухудшение экологической ситуации, профессиональные заболевания, плохие условия жизни и др. В частности, высокая смертность от сердечнососудистых заболеваний, онкологических заболеваний и травм является серьезной проблемой для региона [2].

Однако в последние годы управление здравоохранением в Ульяновской области принимает меры для улучшения ситуации. Проводятся различные программы по профилактике заболеваний, улучшению качества медицинских услуг и обеспечению доступности медицинской помощи. Кроме того, активно проводятся кампании по пропаганде здорового образа жизни и снижению вредных привычек.

Анализ рождаемости и смертности в Ульяновской области позволяет региональным властям и специалистам в области здравоохранения разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии для улучшения демографической ситуации и общего благосостояния населения. Это важно для создания устойчивого социально-экономического развития региона и обеспечения качественной жизни его жителей.

Рассмотрим более подробно в цифрах показатели Ульяновской области, связанные с рождаемостью и со смертностью (табл. 1).

Таблица 1

Естественное движение населения в Ульяновской области

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Число родившихся	11986	10883	10317	9995	9034
Число умерших	17636	17080	20717	23720	17943
Естественная убыль(-) населения	-5650	-6197	-10400	-13725	-8909

Исходя из данных, в 2018 году число родившихся составило 11986 человек, это на 5650 чел. меньше по сравнению с умершими. Население с каждым годом идет на убыль, положительных результатов не наблюдается. В сравнении 2018 года по числу рождаемости, показатель самый высокий, т.к. в 2019 году результат составил лишь 10883 чел., в 2020 г. почти на 500 человек меньше, лишь 10317, в 2021 г. 9995 и самый отрицательный был в 2022 году, составил 9034. Рассмотрим рис. 1.

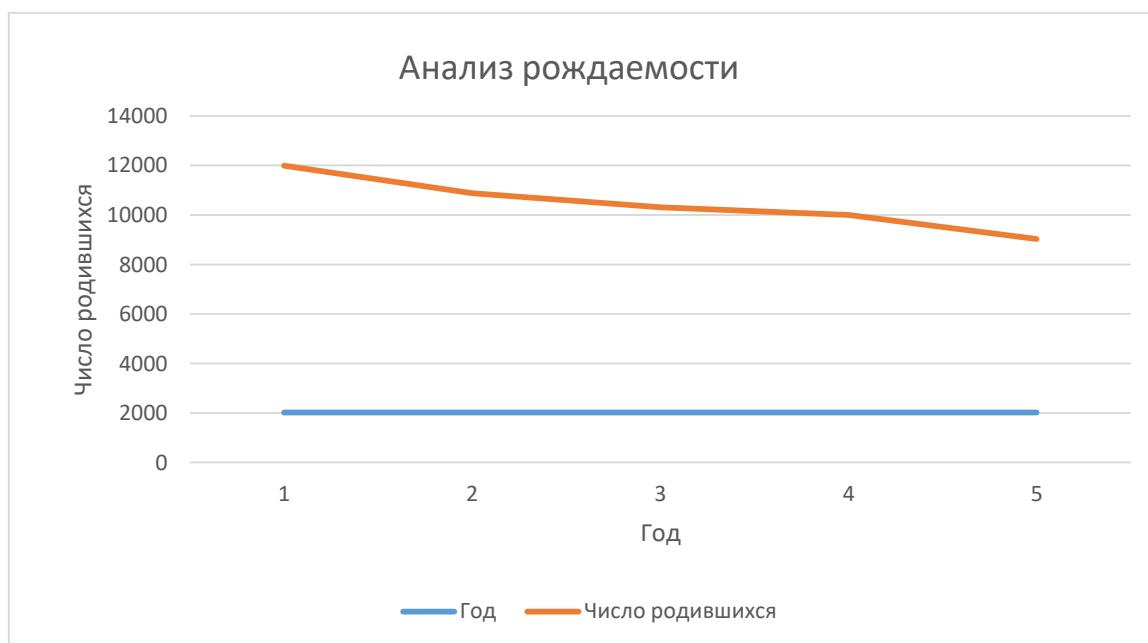


Рис. 1. Анализ рождаемости Ульяновской области

Власть пытается стимулировать подъём рождаемости финансовыми инструментами. В частности, прямо накануне Нового года прогремела новость, что в России с 1 января будут выплачивать пособие на первого ребёнка в размере установленного в регионе прожиточного минимума для детей. Падает уровень жизни, а меры поддержки ничего не меняют. Рождаемость падает и потому, что сейчас мамами становятся девочки, рождённые в 90-е, а их мало. Есть масса других причин. Наша беда, например, в том, что из области уезжает много молодых людей.

С каждым годом наблюдается естественная убыль населения. Число умерших в 2018 и 2019 г. показала примерно одинаковые результаты, 17636 чел. и 17080 соответственно. Самые высокие показатели наблюдаются в 2020 и 2021 г. больше 20000 человек, этому послужила пандемия COVID-19. Сокращается количество женщин репродуктивного возраста, в том числе из-за падения рождаемости в 90-х годах, падает уровень жизни. С 2015 года реальные денежные доходы ульяновцев просели на 25%. Кроме того, важную роль играет старение населения. В 2021 году средняя продолжительность жизни в регионе достигла 69,68 года, снизилась на 1,8% (2020 год — 70,98 год). Коэффициент общей смертности за 2021 год составил 19,6 на 1000 населения, что на 16,7% больше чем за 2020 год — 16,8.

Умерло 23768 человек, что на 3143 человека больше, чем за 2020 год. Население России пятый год подряд продолжает сокращаться. Снижение численности населения пока тормозится лишь привлечением мигрантов. А семьи в России не готовы рожать по 5-7 детей. Потому основные усилия государства надо направить на увеличение продолжительности здоровой качественной жизни. Если государство будет стимулировать рост населения на селе, где меньше проблем и с безопасностью, и с пропитанием, и с простором, то рождаемость будет увеличиваться. При решении вопросов с доступностью медуслуг, образования и очагов культуры.

Рассмотрим наглядно анализ смертности на рис. 2.

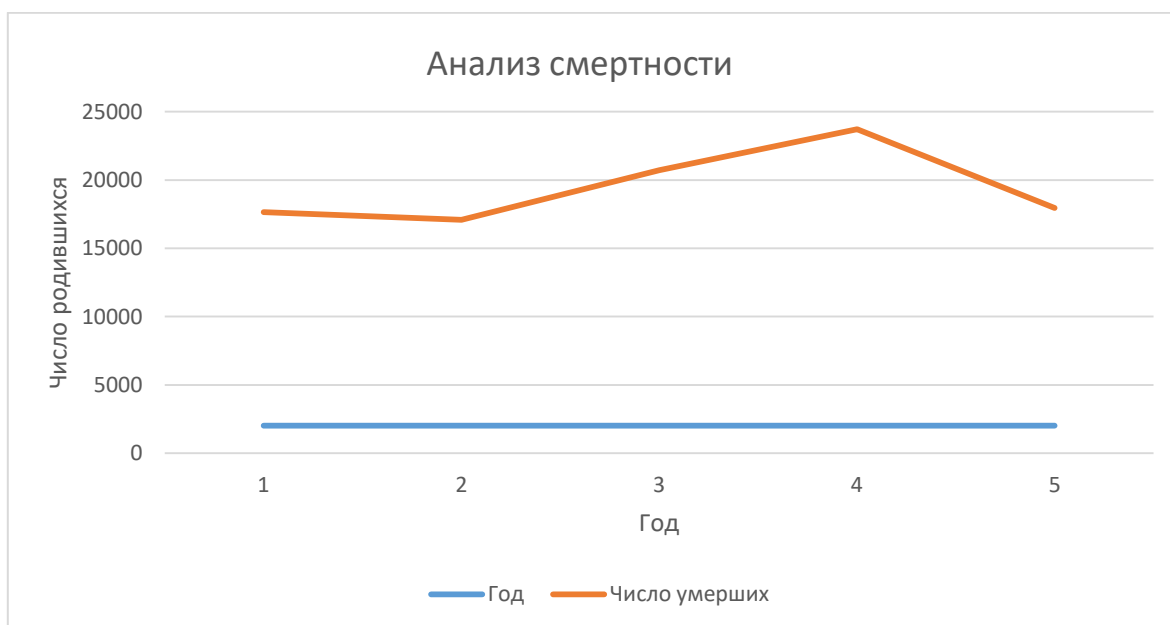


Рис. 2. Анализ смертности Ульяновской области

Естественное движение населения является сложным и многогранным процессом, который влияет на демографическую ситуацию в обществе. Новые тенденции и вызовы в естественном движении населения требуют разработки новых подходов в демографической политике, которые учитывают изменения в обществе и направлены на обеспечение устойчивого развития населения. Это требует совместных усилий государственных органов, международных организаций и общественности для обеспечения благоприятных условий для жизни и развития всех членов общества [4].

Список литературы

1. Демография: учебник / под ред. Н.А. Волгина Л.Л. Рыбаковского. - М.: Логос, 2010. - 279 с.
2. Руткевич М.Н. Воспроизводство населения и социально-демографическая ситуация в России // Социс. - 2012. - №7. - С.22-31.
3. Демография [Электронный ресурс] / Демография.- М., 2013. - Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/b13_00/IssWWW.exe/Stg/dk01/7-0.htm - (Загл. с экрана)
4. Жуков В.И. Демографический потенциал России / В.И. Жуков. - М.: Изд-во РГСУ, 2010. - 458 с.

© М.В. Рыбкина, А.Г. Кутинова, А.В. Шубин, 2024

**РОЛЬ МАРКЕТИНГА В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТНОЙ
СРЕДЫ НА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКАХ: ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА,
ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ПРОДУКТА, СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ**

Забродина Ольга Олеговна
студент

Научный руководитель: **Хусаинова Екатерина Александровна**
преподаватель кафедры
«Экономика и организация производства»
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Аннотация: Маркетинг является ключевым инструментом в арсенале современных компаний, стремящихся к успеху в условиях жесткой конкурентной борьбы. В эпоху, когда потребители сталкиваются с изобилием выбора, эффективные маркетинговые стратегии становятся решающим фактором, определяющим выживаемость и процветание брендов на отраслевых рынках. Исследование рынка, позиционирование продукта и разработка стратегий продвижения обеспечивают необходимую основу для создания уникального торгового предложения и укрепления рыночного положения.

Ключевые слова: маркетинг, анализ рынка, товар, конкуренты, целевая аудитория.

**THE ROLE OF MARKETING IN THE FORMATION OF A COMPETITIVE
ENVIRONMENT IN INDUSTRY MARKETS: MARKET RESEARCH,
PRODUCT POSITIONING, PROMOTION STRATEGIES**

Zabrodina Olga Olegovna
Scientific supervisor: **Khusainova Ekaterina Alexandrovna**

Abstract: Marketing is a key tool in the arsenal of modern companies striving for success in a highly competitive environment. In an era when consumers are faced with an abundance of choice, effective marketing strategies are becoming a crucial factor determining the survival and prosperity of brands in industry markets. Market research, product positioning and development of promotion strategies provide the

necessary basis for creating a unique sales offer and strengthening the market position.

Key words: marketing, market analysis, product, competitors, target audience.

Важность маркетинга в формировании конкурентного преимущества невозможно переоценить. Он помогает компаниям не только выявлять и анализировать потребности и предпочтения целевых аудиторий, но и адаптироваться к быстро меняющимся рыночным условиям. Позиционирование продукта как способ отличить его от конкурентов, а также разработка инновационных стратегий продвижения, которые привлекают внимание и создают лояльность потребителей, являются ключевыми столпами маркетинговой деятельности, определяющими успешность бизнеса.

Исследование рынка: методы и инструменты анализа конкурентной среды

Исследование рынка является фундаментальным этапом в разработке маркетинговой стратегии компании. Оно позволяет оценить конкурентную среду, выявить тенденции отрасли и потребности целевой аудитории. Существует множество методов и инструментов для анализа рынка, каждый из которых имеет свои особенности.

Одним из ключевых методов является SWOT-анализ, который помогает оценить сильные и слабые стороны предприятия, а также выявить внешние возможности и угрозы. PEST-анализ позволяет оценить влияние политических, экономических, социальных и технологических факторов на бизнес.

Сбор первичных данных через опросы, интервью и фокус-группы дает глубокое понимание потребностей и предпочтений клиентов. Анализ вторичной информации, включая отчеты по отрасли, статистические данные и научные публикации, предоставляет общий контекст рынка.

Использование конкурентной разведки и анализа пяти сил Портера помогает определить структуру отрасли и интенсивность конкурентной борьбы. Эти методы и инструменты в совокупности позволяют компаниям разрабатывать эффективные стратегии позиционирования и продвижения продукта, укрепляя свои позиции на рынке.

Позиционирование продукта: создание уникального образа и конкурентных преимуществ

Позиционирование продукта является ключевой стратегией маркетинга, направленной на создание уникального образа товара в сознании потребителей. Оно определяет, как продукт будет восприниматься на рынке по сравнению с товарами конкурентов. Эффективное позиционирование позволяет компании выделить и подчеркнуть уникальные характеристики и преимущества своего продукта, что делает его более привлекательным для целевой аудитории.

Для успешного позиционирования компании должны провести тщательный анализ рынка, чтобы понять потребности и предпочтения клиентов, а также определить сильные и слабые стороны конкурентов. На основе этих данных разрабатывается уникальное торговое предложение (УТП), которое отражает основное конкурентное преимущество продукта.

Важно, чтобы позиционирование было последовательным и отражалось во всех аспектах маркетинговой стратегии – от упаковки до рекламных кампаний. При этом оно должно быть гибким, чтобы адаптироваться к изменениям в потребительских трендах и рыночной ситуации. Стойкое и ясное позиционирование способствует укреплению бренда и формированию долгосрочных отношений с клиентами, что в свою очередь укрепляет конкурентные позиции компании на рынке.

Стратегии продвижения: выбор оптимальных каналов и инструментов маркетинговой коммуникации

Стратегии продвижения являются ключевым элементом маркетинга, влияющим на конкурентоспособность продукта на рынке. Они включают в себя выбор каналов и инструментов, которые оптимизируют взаимодействие с целевой аудиторией, укрепляют бренд и повышают продажи. Эффективное продвижение требует глубокого анализа предпочтений и поведения потребителей, чтобы обеспечить максимальное воздействие каждого применяемого инструмента.

Современные маркетологи часто сталкиваются с выбором между традиционными (например, печатная реклама, телевидение, радио) и цифровыми каналами (социальные сети, поисковая оптимизация, контекстная реклама). Инвестиции в цифровой маркетинг растут, так как он предлагает более точную таргетировку и измеримость результатов. Ключ к успеху

заключается в создании интегрированной стратегии продвижения, сочетающей различные каналы для охвата широкой аудитории и усиления маркетинговых сообщений.

Применение маркетинговых инструментов, таких как контент-маркетинг, электронная почта, партнерские программы и вирусный маркетинг, может значительно расширить охват и усилить влияние на потенциальных клиентов. Выбор инструментов должен основываться на целях компании, особенностях продукта и предпочтениях целевой аудитории для достижения оптимального результата.

Влияние маркетинга на формирование конкурентной среды на отраслевых рынках

Маркетинг играет ключевую роль в формировании конкурентной среды на отраслевых рынках. Он начинается с исследования рынка, что позволяет компаниям понимать потребности и предпочтения целевой аудитории, а также определять стратегические направления действий. Позиционирование продукта — это процесс создания уникального восприятия товара или услуги в сознании потребителя, что отличает его от конкурентов и формирует предпочтения.

Стратегии продвижения товара, такие как реклама, публик рилейшнз, мероприятия и социальные сети, направлены на увеличение видимости продукта и его привлекательности. Эффективное применение этих инструментов может значительно усилить конкурентное положение компании на рынке, увеличивая долю рынка и создавая барьеры для новых игроков.

Таким образом, маркетинговые усилия способствуют не только привлечению и удержанию клиентов, но и формированию динамической конкурентной среды, которая стимулирует инновации и совершенствование продуктов и услуг, обеспечивая тем самым здоровую конкуренцию на отраслевых рынках.

Кейсы успешного использования маркетинга в конкурентной борьбе на отраслевых рынках

Маркетинг играет ключевую роль в острой конкурентной борьбе на отраслевых рынках. Он помогает компаниям выделяться, привлекать и удерживать клиентов, а также повышать свою рыночную долю. Рассмотрим

некоторые кейсы, демонстрирующие эффективное использование маркетинговых стратегий.

Один из ярких примеров — компания Apple, которая использовала стратегию дифференциации продукта и уникального позиционирования для завоевания лидирующих позиций на рынке смартфонов. С помощью инноваций, сильного бренда и акцента на дизайне, Apple создала восприятие своей продукции как статусных и технологичных устройств.

Еще один кейс компании Nike, которая сфокусировалась на маркетинге через спонсорство известных спортсменов и мероприятий, чтобы ассоциировать свои товары с победой и высокими достижениями в спорте. Такая стратегия позволила Nike укрепить свое положение на рынке спортивной амуниции и обуви.

Компания Coca-Cola использует глобальные маркетинговые кампании для укрепления своего имиджа и узнаваемости бренда. Проводя массовые рекламные акции и сотрудничая с местными сообществами, Coca-Cola поддерживает потребительский спрос и лояльность к бренду в разных странах.

Эти кейсы показывают, что грамотно разработанные маркетинговые стратегии могут значительно повлиять на успех компании в конкурентной среде отраслевых рынков.

Список литературы

1. Котлер Ф., Боуэн Д., Маки-джон А. Основы маркетинга. - СПб.: Питер, 2020.
2. Архипова Е. В. Развитие стратегий продвижения на рынке услуг: теория и практика. - М.: Финансы и статистика, 2019.
3. Слуцкий Ю. Маркетинговая лингвистика. - М.: Университетская книга, 2018.
4. Маркетинг: стратегическое планирование и практическое применение. - М.: ООО "Редакция журнала "Рынок услуг"", 2020.
5. Маркетинговые исследования: Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2021.
6. Замалиева Г.В., Уразбахтина Л.Р. Цифровизация бизнес-процессов как фактор формирования конкурентного преимущества предприятия.-К.: Журнал «Тенденции развития науки и образования», 2022.

© О.О. Забродина, 2024

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ,
СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ**

Погосян Мариам Камоевна
студент

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета ПГиМС
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: в статье рассматривается роль информационных технологий в современном мире, их значение для общества и проблемы, связанные с их использованием. Обсуждаются примеры применения информационных технологий в бизнесе, медицине, образовании и повседневной жизни.

Ключевые слова: информационные технологии, современный мир, бизнес, медицина, образование.

PROBLEMS AND PROSPECTS RELATED TO THE USE OF IT

Poghosyan Mariam Kamoevna

Abstract: the article examines the role of information technologies in the modern world, their importance for society and the problems associated with their use. Examples of the use of information technology in business, medicine, education and everyday life are discussed.

Key words: information technology, modern world, business, medicine, education.

Информационные технологии входят во все сферы жизни человека: от образования и медицины до бизнеса и повседневных задач. Они позволяют улучшить качество жизни людей, увеличить производительность труда, сократить время на выполнение задач и создать новые возможности для развития бизнеса.

В бизнесе информационные технологии играют ключевую роль. Они позволяют автоматизировать процессы, сократить затраты на персонал,

улучшить качество продукции и услуг. Информационные технологии помогают бизнесу быть более конкурентоспособным и эффективным.

В медицине информационные технологии также имеют большое значение. Они позволяют улучшить диагностику и лечение заболеваний, сократить время на обработку медицинских данных, повысить качество медицинского обслуживания. Информационные технологии помогают специалистам в медицине более точно и быстро определять диагнозы и назначать лечение.

В образовании информационные технологии тоже очень важны. Они позволяют улучшить качество обучения, сделать его более доступным и интерактивным. Информационные технологии помогают студентам и учителям получать доступ к большому количеству информации и использовать ее в учебном процессе.

Информационные технологии имеют большое значение для повседневной жизни людей. Они позволяют быстро и удобно получать информацию, общаться с друзьями и близкими, покупать товары и услуги, заниматься любимыми хобби и т.д. Однако использование информационных технологий также связано с некоторыми проблемами. Кибербезопасность и защита данных становятся все более актуальными вопросами. Зависимость от технологий может привести к негативным последствиям для здоровья. Также некоторые люди могут испытывать сложности в использовании информационных технологий из-за недостаточной подготовки или возрастных ограничений.

Информационные технологии также играют важную роль в научных исследованиях. Они позволяют собирать, обрабатывать и анализировать большие объемы данных, что помогает ученым получить новые знания и открытия в различных областях науки.

Например, в области генетики информационные технологии используются для секвенирования геномов и анализа генетических данных. Это позволяет ученым лучше понимать генетические особенности различных видов и раскрыть механизмы развития заболеваний.

В физике информационные технологии используются для моделирования сложных систем и процессов, которые не могут быть изучены экспериментально. Например, с помощью компьютерных симуляций ученые могут изучать поведение частиц в космическом пространстве или взаимодействие молекул в химических реакциях.

В экономике они также играют важную роль. Они позволяют анализировать рынки и тенденции, прогнозировать экономические процессы и принимать решения на основе данных. Информационные технологии помогают бизнесу оптимизировать свою деятельность, увеличивать прибыль и создавать новые рабочие места.

В политике информационные технологии тоже имеют большое значение. Они позволяют государствам собирать и анализировать данные о своих гражданах, улучшать системы безопасности и контроля, а также обеспечивать доступ к информации и свободу слова.

Кроме того, информационные технологии играют важную роль в развитии культуры и искусства. Они позволяют создавать новые формы искусства, расширять доступ к культурным ценностям и обмену культурными идеями.

Однако использование информационных технологий также может привести к негативным последствиям, таким как увеличение социальной изоляции, снижение качества межличностных отношений и ухудшение физического здоровья. Поэтому важно учитывать не только преимущества, но и риски, связанные с использованием информационных технологий.

В целом, информационные технологии играют важную роль в различных областях жизни человека и имеют большой потенциал для улучшения качества жизни и развития общества. Однако необходимо учитывать и преодолевать проблемы, связанные с их использованием, чтобы получить максимальную пользу от этих технологий. Современные информационные технологии в образовании продолжают развиваться и улучшаться, чтобы ученики и студенты могли получать более качественное образование. Рассмотрим несколько направлений развития информационных технологий в образовании.

1. Использование искусственного интеллекта

Искусственный интеллект (ИИ) – это область информационных технологий, которая позволяет компьютерам выполнять задачи, которые ранее могли выполнять только люди. В образовании ИИ может использоваться для создания персонализированного обучения, адаптированного к уровню знаний каждого ученика. Например, ИИ может анализировать ответы учеников на задания и предлагать дополнительные материалы для углубления знаний в тех областях, где ученик испытывает затруднения.

2. Мобильное обучение

Мобильные устройства, такие как смартфоны и планшеты, стали неотъемлемой частью жизни большинства людей. В образовании мобильные устройства могут использоваться для обучения в любом месте и в любое время. Ученики и студенты могут получать доступ к учебным материалам, видео урокам и другим ресурсам с помощью приложений, которые можно установить на мобильные устройства.

3. Виртуальная реальность

Виртуальная реальность (VR) – это технология, которая позволяет создавать цифровые среды, в которых пользователь может взаимодействовать с объектами и другими пользователями. В образовании VR может использоваться для создания иммерсивных учебных сред, которые позволяют ученикам и студентам более глубоко погрузиться в изучаемый предмет. VR может использоваться для создания виртуальных лабораторий, где ученики могут проводить эксперименты безопасно и эффективно.

4. Облачные технологии

Облачные технологии – это технологии, которые позволяют хранить данные и программное обеспечение на удаленных серверах, а не на локальном компьютере. В образовании облачные технологии могут использоваться для создания коллаборативных проектов, над которыми ученики могут работать вместе удаленно. Ученики могут использовать Google Документы для создания и редактирования документов в режиме реального времени.

5. Большие данные

Большие данные – это технология, которая позволяет анализировать и обрабатывать большие объемы данных. В образовании большие данные могут использоваться для анализа успеваемости учеников и определения наиболее эффективных методов обучения. Например, учителя могут использовать большие данные для анализа результатов тестов и определения тех областей, где ученики испытывают затруднения.

В целом, информационные технологии продолжают развиваться и улучшаться, чтобы ученики и студенты могли получать более качественное образование. Использование искусственного интеллекта, мобильного обучения, виртуальной реальности, облачных технологий и больших данных – это лишь некоторые направления развития информационных технологий в образовании.

Список литературы

1. Ляшенко И. И. О применении информационных технологий в процессе определения профессиональной направленности учащихся // Вестник науки и образования, 2015. 6 (8). С. 4-5.
2. Сексенбаев К., Султанова Б.К., Кисина М.К. Информационные технологии в развитии современного информационного общества // Молодой ученый. – 2018. – №24. – С. 19.
3. Коноплева И. Л., Хохлова О. А., Денисов Л. В. Информационные технологии: учеб, пособие / под ред. И. Л. Коноплевой. — М.: Проспект, 2011. - С. 13-15.

© М.К. Погосян, 2024

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/10012024-978-5-00215-225-4

**ПРОИЗВОДСТВО ПОРОШКООБРАЗНЫХ СИНТЕТИЧЕСКИХ
МОЮЩИХ СРЕДСТВ ИЗ КАЛЬЦИНИРОВАННОЙ СОДЫ
СП ООО «КУНГРАДСКИЙ СОДОВЫЙ ЗАВОД»**

Курбанова Айсултан Абатбаевна

PhD, свободный соискатель

Вафаев Ойбек Шукурлаевич

доктор философии (PhD), ст. научн. сотр.

ООО «Ташкентский научно-исследовательский
институт химической технологии»

Аннотация: производство порошкообразных синтетических моющих средств из кальцинированной соды СП ООО «Кунградский содовый завод» основан на использовании кальцинированной соды как основного составляющего в производстве порошкообразных синтетических моющих средств (далее ПСМС). Кроме кальцинированной соды еще одним основным составляющим в данной технологии производства ПСМС является сульфат натрия, произведенный в предприятий «Кунград натрий сульфат» расположенного в том же районе, что и СП ООО «Кунградский содовый завод» Республики Узбекистан. Данная технология производства ПСМС основана на башенном методе.

Ключевые слова: синтетические моющие средства, башенный метод, ЛАБСА, поверхностно-активные вещества.

**PRODUCTION OF POWDERED SYNTHETIC DETERGENTS
FROM SODA ASH JV LLC «KUNGRAD SODA FACTORY»**

Kurbanova Aisultan Abatbaevna

2nd year PhD free applicant

Vafaev Oybek Shukurlaevich

Doctor of Philosophy (PhD), Senior researcher. co.,

Tashkent Scientific Research Institute
of Chemical Technology LLC

Abstract: the production of powdered synthetic detergents from soda ash by the joint venture Kungrad Soda Plant LLC is based on the use of soda ash as the main

component in the production of powdered synthetic detergents (hereinafter PSMS). In addition to soda ash, another main component in this PSMS production technology is sodium sulfate produced at the Kungrad Sodium Sulfate enterprises located in the same area as the Kungrad Soda Plant LLC joint venture of the Republic of Uzbekistan. This PSM production technology is based on the tower method.

Key words: synthetic detergents, tower method, LABS, surfactants.

Стиральные порошки, полученные по технологии производства «башенным методом», отличаются:

- хорошей сыпучестью;
- отсутствием синтетической пыли, что снижает риск аллергии и астмы;
- быстрой растворимостью в воде, что облегчат процесс стирки и обеспечивает полное выполаскивание;
- однородным составом и равномерным распределением всех компонентов в гранулах, что влияет на качество отстирывания;

Импорт в Республику Узбекистан порошкообразных синтетических моющих средств, полученных башенным методом производства, составляет свыше 12 млн \$ США в год.

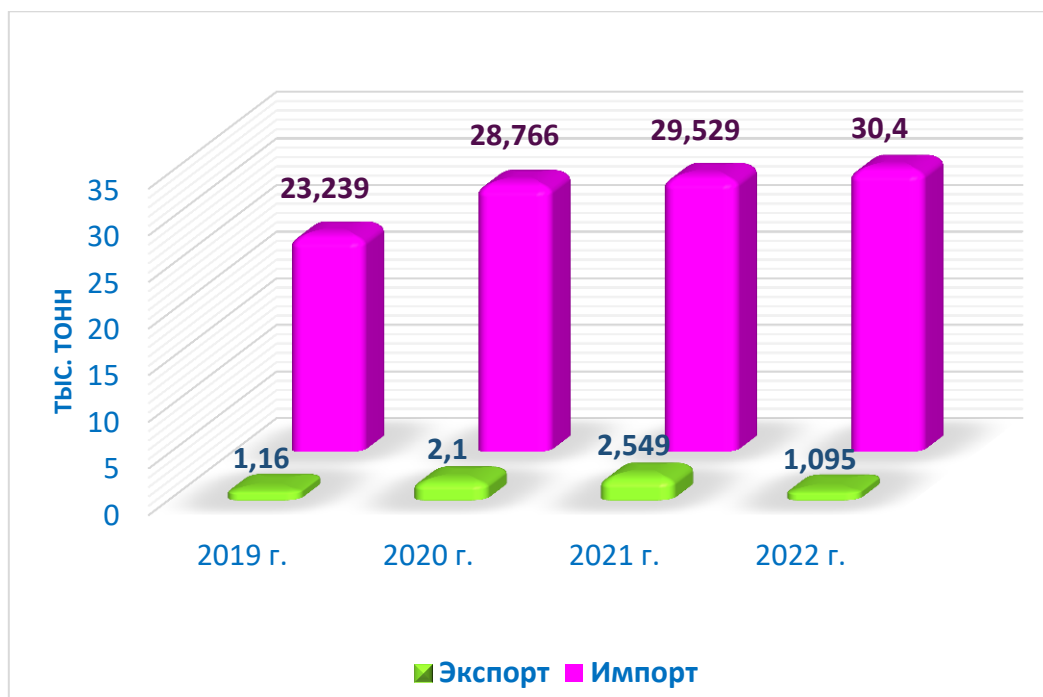


Рис. 1. Объемы экспорта и импорта ПСМС в Республике Узбекистан согласно данным электронного кооперационного портала

Основные сырьевые ресурсы и виды вспомогательных материалов, используемых для производства (ПСМС), подбираются в зависимости от типа и области применения регенерируемого средства. ПСМС классифицируется следующим образом: в зависимости от качества – премиум (высокое качество), среднее качество, низкое качество. Универсальный ПСМС предназначен для стирки – детской одежды, хлопчатобумажных, шерстяных, синтетических и цветных тканей.

Основное сырье и вспомогательные материалы для производства ПСМС:

- Кальцинированная сода ГОСТ 5100-85 “Марка Б”

- Сульфат натрия ГОСТ 21458-75

- Каустик сода ГОСТ 2263-79

- Стекло натриевое жидкое ГОСТ 13078-81

- Пенообразователь является анионоактивным, неионогенным, катионно-активным поверхностно-активным веществом. Анионоактивные поверхностно-активные вещества (применяется до 3% - 40% состава средства. Благодаря своему мицеллярному свойству он очищает ткань от загрязнений, переводя ее в водорастворимое состояние): Алкилбензолсульфокислота марки а (АБСК) (линейная алкилбензолсульфокислота - ЛАБСА) является одним из основных пенообразователей синтетических моющих средств: чистота - $96 \pm 0,5$ %; вода - 0,5-1,0 %; независимое масло - $2,5 \pm 0,5$ %; серная кислота - $1,0 \pm 0,5$ %; удельный молекулярный вес - 318-326 г/моль; цвет - темно-коричневый; запах - острый, пряный; рН - 1% водный раствор при 25⁰С равен 1-2.

- КМЦ-Na - натриевая карбоксиметилцеллюлоза - по внешнему виду представляет собой волокнистый или порошкообразный материал от белого до кремового цвета: влажность – не более 10%; растворимость в воде - не менее 99%; рН - 1% водного раствора равен 9-12.

- Цветные гранулы улучшают качество стирки, а также улучшают товарный вид синтетического моющего средства. Обычно используются красные, синие и зеленые цветные гранулы. Цветные гранулы подразделяются на сульфатные, многокомпонентные, мыльные в зависимости от материала для приготовления. Цветные гранулы представляют собой мелкие гранулы красного, синего и зеленого цвета, которые не агломерируются. Их объемный вес составляет 0,6-0,8 г/мл и размер гранул равен 0,5-1,2 мм. рН 1,0% водного раствора равен 7,0-7,5, время плавления в воде составляет 3,0-5,0 минут и они без запаха.

Вспомогательные реагенты, используемые для производства ПСМС:

- регуляторы pH (контролируют кислотно-щелочной баланс);
- умягчители (контролируют жесткость воды);
- средства синергизма (обеспечивают эффективное функционирование Sfms);
- средства для ухода за кожей (очищают от соединений тяжелых металлов);
- антирезорбенты (предотвращают повторное оседание грязи на выстиранной ткани);
- отбеливатель (удаляет цветные загрязнения);
- активаторы (доводят отбеливатель до активного состояния);
- ароматизаторы (придают ткани аромат);
- ингибиторы окрашивания (сохраняют цвет ткани);
- наполнители (снижают стоимость ПСМС и нормализуют расход);
- ферменты (переводят тяжелые вещества, такие как белки, углеводы, жиры, масла, в водорастворимую форму;

Описание технологического процесса производства ПСМС башенным методом.

Преимущества и особенность технологического процесса состоит в том, что из всех компонентов, входящих в сложный рецептурный состав стирального порошка готовится композиционный раствор и под высоким давлением поступает на распыл в «башню» высотой 18-22 метра, где образуются гранулы, равномерно содержащие все входящие в рецептуру компоненты. Влага испаряется, и после этапа охлаждения пушистые гранулы готового стирального порошка направляются в фасовочное отделение.

1. Приготовление композиционного раствора.
2. Сушка.
3. Смешивание добавок.
4. Упаковка.

Склад сырья, склад готовой продукции, производственный склад, склад упаковки, внутренняя лаборатория, здания водо- и теплоснабжения, моечно-гигиенические помещения.

Таблица 1

**Технологическое оборудование и приспособления для производства
ПСМС (ГОСТ 25644-96) башенным методом с мощностью 1200 тонн в год**

№	Наименование оборудования и приспособления	Количество	
1	Реактор нерж. 3,5 м ³	шт.	1,0
2	Реактор нерж. 5,0 м ³	шт.	1,0
3	Электродвигател, 22,0 кВт	шт.	1,0
4	Электродвигател, 15,0 кВт	шт.	1,0
5	Электродвигател, 11,0 кВт	шт.	2,0
6	Электродвигател, 5,5 кВт	шт.	1,0
7	Электродвигател, 4,5 кВт	шт.	1,0
8	Электродвигател, 2,2 кВт	шт.	4,0
9	Инвертор 15,0	шт.	1,0
10	Инвертор 7,5	шт.	1,0
11	Улитка 100	шт.	1,0
12	Улитка высокого давления	шт.	1,0
13	Насос гомогенизатор 100	шт.	2,0
14	Насос винтовой	шт.	2,0
15	Поршневой насос работающий под высоким давлением, 50 АТМ.	шт.	2,0
16	Башня 24 метр	комплект	1,0
17	Тросс, 14 мм	метр	80,0
18	Краник, 25 мм	шт.	20,0
19	Краник, 40 мм	шт.	7,0
20	Краник, 50 мм	шт.	7,0
21	Краник, 76 мм	шт.	8,0
22	Краник, 100 мм	шт.	4,0
23	Угольник, 60 куб	метр	150,0
24	Термопара, 1000 ⁰ С	шт.	3,0
25	Манометр, 10 МПа	шт.	3,0
26	Форсунка 2,2 мм	комплект	3,0
27	Форсунка 3,2 мм	комплект	3,0
28	Сито нерж. 1,0 мм	м ²	4,0
29	Сито нерж. 2,0 мм	м ²	4,0
30	Лента транспортерная 5,5	метр	60,0
31	Ролик 75*75, 15*30,75	шт.	10,0
32	Кирпич огнеупор	шт.	2000,0
33	Барабан 70*25	шт.	2,0
34	Двухавр 30	метр	70,0

**ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ТЕХНОЛОГИИ:
ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Продолжение таблицы 1

35	Двухавр 40	метр	160,0
36	Двухавр 14	метр	200,0
37	Горелка	шт.	1,0
38	Электро щит 150*080	шт.	3,0
39	Швелер 18/20	метр	200,0
40	Лист 2,5	м ²	50,0
41	Лист отцинковка 1,5	м ²	300,0
42	Труба нерж. 50 мм	метр	100,0
43	Труба кора 25 мм	метр	150,0
44	Теплоизоляционная вата	м ²	400,0
45	Электро тал	шт.	2,0
46	Цистерна черный металл 3 м ³	шт.	2,0
47	Упаковочное оборудование	комплект	3,0
48	Дозатор	комплект	5,0
49	Барабанный смеситель для цветных гранул	комплект	1,0
50	Барабанный смеситель для обеспечения однородности готового продукта	комплект	1,0

Список литературы

1. Журавлев А. М., Гозенпут Л. Д., Трёмбовлер М. Е. Производство синтетических моющих средств – 1970г.
2. ГОСТ 25644-96 Средства моющие синтетические порошкообразные.
3. ГОСТ 5100-85 Сода кальцинированная техническая.
4. ГОСТ 21458-75 Сульфат натрия кристаллизационный.
5. ГОСТ 2263-79 Натрий едкий технический.
6. ГОСТ 13078-81 Стекло натриевое жидкое.

© А.А. Курбанова, О.Ш. Вафаев, 2024

**СЕКЦИЯ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ФИДЖИТАЛ СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Зинурова Евгения Григорьевна

магистрант

Научный руководитель: **Ахатова Альбина Маснабиевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте

Российской Федерации», Челябинский филиал

Аннотация: Статья посвящена характеристике правовых актов, действующих в сфере развития фиджитал спорта в России. Автор приходит к выводу, что на данный момент законодательная база является недостаточной и требует внесения изменений в действующее законодательство, а также разработки новых правовых актов.

Ключевые слова: фиджитал спорт, киберспорт, гейминг, читерство, правовое регулирование фиджитал спорта, информационные технологии в спорте.

LEGAL REGULATION OF FIGITAL SPORTS DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Zinurova Evgenia Grigoryevna

Scientific adviser: **Akhatova Albina Masnavievna**

Abstract: The article deals with the characteristics of legal acts in force in the field of the development of digital sports in Russia. The author concludes that at the moment the legislative framework is insufficient and requires amendments to the current legislation, as well as the development of new legal acts.

Key words: figital sports, esports, gaming, cheating, legal regulation of figital sports, information technology in sports.

Фиджитал спорт как явление не так давно заявил о себе, став логичным этапом проникновения современных информационных технологий в различные сферы жизни общества, в том числе в Российской Федерации.

С учетом того внимания, которое уделяется государством фиджитал спорту в последние годы, можно смело говорить о том, что его развитие является одним из новых направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта, а также в сфере образования, поскольку компьютерный спорт планируется внедрить в образовательный процесс школы как отдельную учебную дисциплину, а в вузах появляются соответствующие программы подготовки.

Гейминг (компьютерные игры) стал очень популярным видом досуга для преобладающего числа молодежи в современной России, а для некоторых – и сферой профессиональных интересов, появились турниры по киберспорту. Однако «уникальность фиджитал спорта заключается в том, что он позволяет спортсменам расширять свой потенциал и проявлять себя не только в виртуальном мире, но и в реальной жизни» [1, с. 344].

Состояние нормативно-правового регулирования развития фиджитал спорта в нашей стране пока остается в зачаточном состоянии. Основным нормативным актом в данной сфере является Федеральный закон «О физической культуре и спорте», который регулирует различные аспекты спортивной деятельности, включая фиджитал-спорт. В частности, закон содержит понятие «спорт», под которым понимается «сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним» [2]. Легальная же трактовка понятия «фиджитал спорт» пока отсутствует, впрочем, как и трактовка смежного понятия «киберспорт».

Также к правовой базе фиджитал спорта можно отнести приказы Минспорта России: № 58 от 31.01.2023 г. (далее – Приказ № 58) и № 612 от 28.08.2023 г. (далее – Приказ № 612). Приказом № 58 фиджитал спорт (функционально-цифровой спорт) официально признан видом спорта в России и включен в первый раздел Всероссийского реестра видов спорта [3]. Приказом № 612 ОФСО «Всероссийская федерация фиджитал спорта (функционально-цифрового спорта)» была наделена правами и обязанностями Общероссийской спортивной федерации по виду спорта «Фиджитал спорт» [4].

Всероссийская федерация фиджитал спорта (ВФФС) — это общественная организация, которая отвечает за развитие, продвижение и организацию массового спорта в формате функционально-цифрового многоборья. На официальном сайте организации на данный момент представлен ряд локальных актов, регулирующих порядок проведения соревнований в

различных дисциплинах фиджитал спорта: технические правила по фиджитал-ритм симулятору, по фиджитал-трехмерному тактическому бою, по фиджитал-хоккею, по фиджитал-футболу, по фиджитал-баскетболу, регламенты Школьных Игр и Студенческих Игр и т.д. [5]. Также к нормативной базе исследуемой сферы относится Указ Президента России № 927 от 19.12.2022 г., которым инициировано проведение Международного мультиспортивного турнира «Игры будущего» в 2024 году в г. Казани [6].

Перечисленными правовыми актами на данный момент исчерпывается правовое регулирование развития фиджитал спорта в Российской Федерации. И, безусловно, такая законодательная база не является достаточной. В экспертной среде данная проблема приобрела дискуссионный характер, особенно в связи с приближением «Игр будущего». Так, глава Регионального отделения Федерации компьютерного спорта России в Татарстане Евгений Чекашов считает, что сложности правового регулирования данной сферы возникают, в том числе, потому что «по законодательству, для официального спорта такого понятия, как онлайн, вообще не существует». По словам эксперта, необходимо проработать правовые международные вопросы, до этого момента «компьютерный спорт будет в очень «зыбкой нейтральной серой зоне» относительно международного права». Кроме того, вопросы правового регулирования сферы будут возникать в связи с появлением в перспективе большого количества профессиональных команд [7].

В научной литературе также говорится о проблеме недостаточности законодательной базы в сфере фиджитал спорта. Так, авторы говорят о необходимости регулирования в области заключения контрактов и спонсорских соглашений, ведь фиджитал спорт — это не только игра, но и бизнес. Для защиты интересов всех сторон необходимы четкие и ясные соглашения, гарантирующие выполнение обязательств по контракту [8].

Также, актуальны вопросы защиты интеллектуальной собственности в виде программного обеспечения для компьютерных игр. Здесь существуют проблемы, связанные «с плагиатом или несанкционированным использованием игровых материалов», которые требуют уточнения законодательства об авторском праве именно в части использования данного программного обеспечения в контексте чемпионатов и турниров по фиджитал спорту.

Кроме того, на сферу фиджитал спорта следует распространить антидопинговые проверки, порядок проведения которых также должен быть уточнен с учетом особенностей данного вида спорта.

Спецификой фиджитал спорта является такая проблема как читерство (использование специальных программ для получения преимущества над другими игроками), решением которой может стать, например, разработка некоего этического кодекса, утвержденного приказом Минспорта России, который запрещал бы использование данного инструмента и указывал его в качестве основания для дисквалификации участника. Правовое регулирование в сфере фиджитал спорта также подразумевает внесение изменений в налоговое законодательство, поскольку новым объектом налогообложения становятся призовые деньги, а также доходы от рекламы и спонсорских контрактов [8].

Таким образом, на данный момент можно говорить о недостаточном уровне развития нормативно-правовой базы в сфере развития фиджитал спорта, что является задачей государства на ближайший период, особенно с учетом активного развития данного вида спорта в нашей стране.

Список литературы

1. Аслаев С.Т., Горбатова В.В., Зарипов Р.У., Зарипов Ш.Р., Карташев Н.И., Кудашев Р.К. Правовое регулирование фиджитал и киберспорта в России // Образование и право. – 2023. – № 7. – С.342-345.
2. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Российская газета. – № 276. – 08.12.2007.
3. Приказ Минспорта России от 31.01.2023 г. № 58 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, вида спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.pravo.gov.ru. (03.01.2024).
4. Приказ Минспорта России от 28.08.2023 г. № 612 «О наделении Общероссийской физкультурно-спортивной общественной организации "Всероссийская федерация фиджитал спорта (функционально-цифрового спорта)" правами и обязанностями Общероссийской спортивной федерации по виду спорта "Фиджитал спорт"» // СПС Консультант Плюс.
5. Документы [Электронный ресурс] // Официальный сайт Всероссийской Федерации Фиджитал Спорта. – Режим доступа: URL: <https://phygital sport.ru/docs/>. (03.01.2024).

6. Указ Президента РФ от 19.12.2022 г. № 927 «О проведении Международного мультиспортивного турнира «Игры будущего» в 2024 году в г. Казани» // Информационно-правовой портал «Гарант.Ру». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru>. (03.01.2024).

7. Спорт нового времени: готова ли законодательная база для Игр будущего [Электронный ресурс] // Информационное агентство «РБК». – Режим доступа: URL: <https://rt.rbc.ru/tatarstan/03/10/2023/651ad74a9a794752bdda7339?ysclid=lqxvf0guq9877017076&from=copy>. (03.01.2024).

8. Никитина Е.М., Мищенко И.В., Аношина Т.В. Юридические аспекты фиджитал спорта [Электронный ресурс] // Материалы XVI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2024/article/2018035653?ysclid=lqxveh5yan596810983>. (03.01.2023).

© Е.Г. Зинурова, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ТЕХНОЛОГИИ: ВОПРОСЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Сборник статей

III Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 8 января 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 10.01.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4,13.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+



МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>