

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ, ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей II Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 30 января 2024 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2024

УДК 001.12  
ББК 70  
И66

Под общей редакцией  
Ивановской И.И.,  
Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

И66           Иновационная парадигма развития современной науки, технологий, образования : сборник статей II Международной научно-практической конференции (30 января 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 145 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-254-4

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ, ОБРАЗОВАНИЯ, состоявшейся 30 января 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-254-4

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>7</b>
ВЫБОР ПОДХОДА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЛОКАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	8
<i>Печников Андрей Николаевич, Печникова Людмила Геннадиевна, Дорофеев Алексей Михайлович</i>	
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ .....	16
<i>Чураков Александр Андреевич, Васина Ольга Александровна</i>	
РОЛЬ МЕДИЦИНСКИХ СЕРИАЛОВ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ .....	21
<i>Алиев Саид Рафикович, Красненко Дарья Игоревна</i>	
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА .....	26
<i>Кулешова Анна Петровна</i>	
ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ ПОСРЕДСТВОМ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	32
<i>Федорова Алла Владимировна</i>	
ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО КОМИКСА В УРОЧНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ .....	36
<i>Никутьшина Мария Владимировна</i>	
10 ГРАНЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ ПЕДАГОГОВ ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД №191 ОАО «РЖД».....	42
<i>Думчева Елена Васильевна, Шадт Ирина Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>48</b>
ТРАДИЦИИ И ЗАИМСТВОВАНИЯ В СИСТЕМЕ РУССКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.....	49
<i>Мельникова Екатерина Сергеевна</i>	
СПЕЦИФИКАЦИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (С УПОРОМ НА АМЕРИКАНСКУЮ ДЕТСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ).....	55
<i>Буриева Гулхайо</i>	
ПОВЫШЕНИЕ НАВЫКОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ: ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ КОНКРЕТНЫХ ЦЕЛИ (ESP) В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	59
<i>Хатамова Нодирахон Косимжон кизи</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ВОСПРИЯТИЕ НОСИТЕЛЕЙ ЯЗЫКА .....	64
<i>Масагутова Елизавета Рустэмовна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>70</b>
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ: КАКИЕ ШАГИ ПОМОГУТ УЛУЧШИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	71
<i>Видникевич Сергей Максимович, Видникевич София Юрьевна</i>	
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ВОСТРЕБОВАННОСТИ АЭРОПОРТА В ГОРОДЕ С НАСЕЛЕНИЕМ 100 ТЫСЯЧ ЧЕЛОВЕК.....	75
<i>Махмутова Алсу Риядовна</i>	
ОБЗОР НА АРХИТЕКТУРУ МИКРОФРОНТЕНДОВ В ВЕБ-РАЗРАБОТКЕ...	81
<i>Шириков Матвей Сергеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>86</b>
ПРИМЕНЕНИЕ ГИРОСКОПА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ .....	87
<i>Султанов Шемуэль Салаватович</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	93
<i>Мартиросян Светлана Гегамовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА .....</b>	<b>99</b>
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ВЕДЕНИЯ КЛИЕНТСКОЙ БАЗЫ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ .....	100
<i>Мочалина Алина Сергеевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ .....	106
<i>Назаркин Григорий Александрович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>110</b>
КЛАСТЕР КАК ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	111
<i>Дреев Бимболат Хазбиевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>116</b>
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕЛЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	117
<i>Черембедов Михаил Валерьевич, Емельянова Виктория Георгиевна, Чаунина Елена Александровна, Маркина Надежда Владимировна</i>	
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОДУКТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЖИВОТНЫХ.....	121
<i>Черембедов Михаил Валерьевич, Кутякова Анастасия Андреевна, Чаунина Елена Александровна, Маркина Надежда Владимировна</i>	
РОЛЬ СЕЛЕКЦИИ В РАЗВИТИИ И СОЗДАНИИ НОВЫХ ПОРОД СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ .....	125
<i>Черембедов Михаил Валерьевич, Плотников Кирилл Игоревич, Чаунина Елена Александровна. Маркина Надежда Владимировна</i>	

<b>СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>129</b>
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЧРЕСКОЖНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА НА ИЗМЕНЕНИЯ СТАБИЛОГРАФИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	130
<i>Желтухина Ангелина Федоровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>134</b>
ФЕНОМЕН АНГЕДОНИИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ.....	135
<i>Корнеев Анна Владимировна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>140</b>
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У СОТРУДНИКОВ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ .....	141
<i>Завьялов Никита Андреевич</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ВЫБОР ПОДХОДА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЛОКАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Печников Андрей Николаевич**

д.п.н., д.т.н., профессор

**Печникова Людмила Геннадиевна**

к.т.н., доцент

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный

центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия  
имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

**Дорофеев Алексей Михайлович**

к.п.н.,

ФГБОУ ВО «Государственный морской

университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

**Аннотация:** В статье представлено описание процедуры создания целесообразной системы патриотического воспитания в конкретном воинском подразделении на основе анализа соответствия индивидуальных характеристик воспитателей и воспитанников целям патриотического воспитания. Актуальность такой процедуры определяется отсутствием методических рекомендаций по организации патриотической работы в воинских подразделениях с учетом личностных и деятельностных характеристик офицеров подразделения, исполняющих роль воспитателей, а также матросов (рядовых) и старшин (сержантов) состава, выступающих в роли воспитанников.

**Ключевые слова:** локальная система патриотического воспитания.

## **CHOOSING AN APPROACH TO DESIGNING A LOCAL SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION**

**Pechnikov Andrey Nikolaevich**

Doctor of Pedagogical Sciences,

Doctor of Technical Sciences, Professor

**Pechnikova Lyudmila Gennadievna**

Candidate of Technical Sciences,

Associate Professor

**Dorofeev Alexey Mikhailovich**

Candidate of Pedagogical Sciences

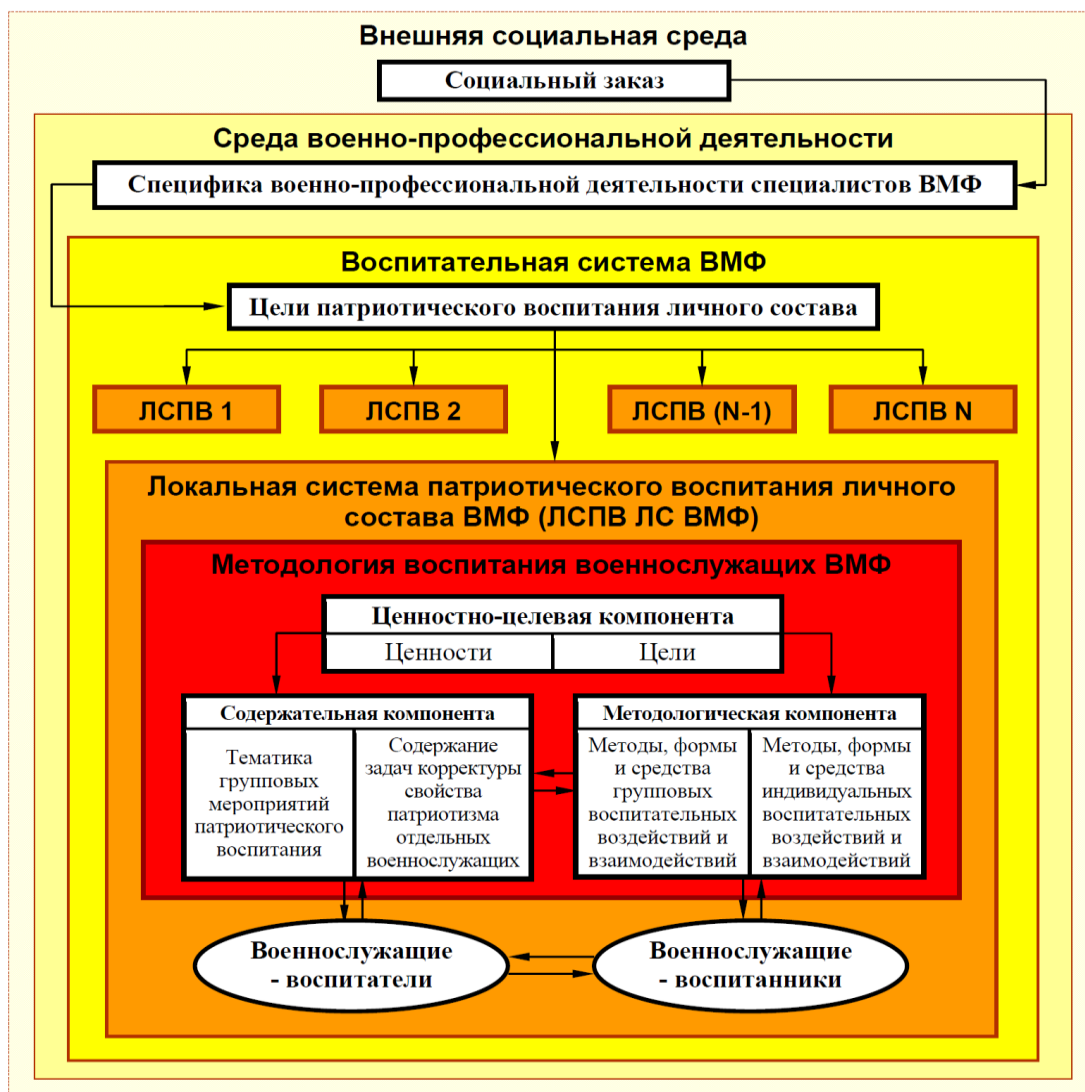


**Abstract:** The article describes the procedure for creating an appropriate system of patriotic education in a particular military unit based on the analysis of the correspondence of individual characteristics of educators and pupils to the goals of patriotic education. The relevance of such a procedure is determined by the lack of methodological recommendations on the organization of patriotic work in military units, taking into account the personal and activity characteristics of the unit's officers acting as educators, as well as sailors (privates) and petty officers (sergeants) of the staff acting as pupils.

**Key words:** local system of patriotic education.

Ю.С. Остроумова и А.Н. Печников в [1,2] ввели термин «локальная система обучения (ЛСО)», определяемый как «система непосредственного взаимодействия обучающего и обучаемых, осуществляемого для достижения конкретных целей обучения при имеющихся условиях реализации образовательного процесса и характеристиках контингента обучаемых» [1, С. 48]. Ю.С. Остроумовой и А.Н. Печниковым были определены основные характеристики ЛСО и закономерности процесса функционирования. Ниже будет рассматриваться аналог ЛСО, который подчиняется закономерностям функционирования последней, но ориентирован на реализацию процессов патриотического воспитания, а не обучения.

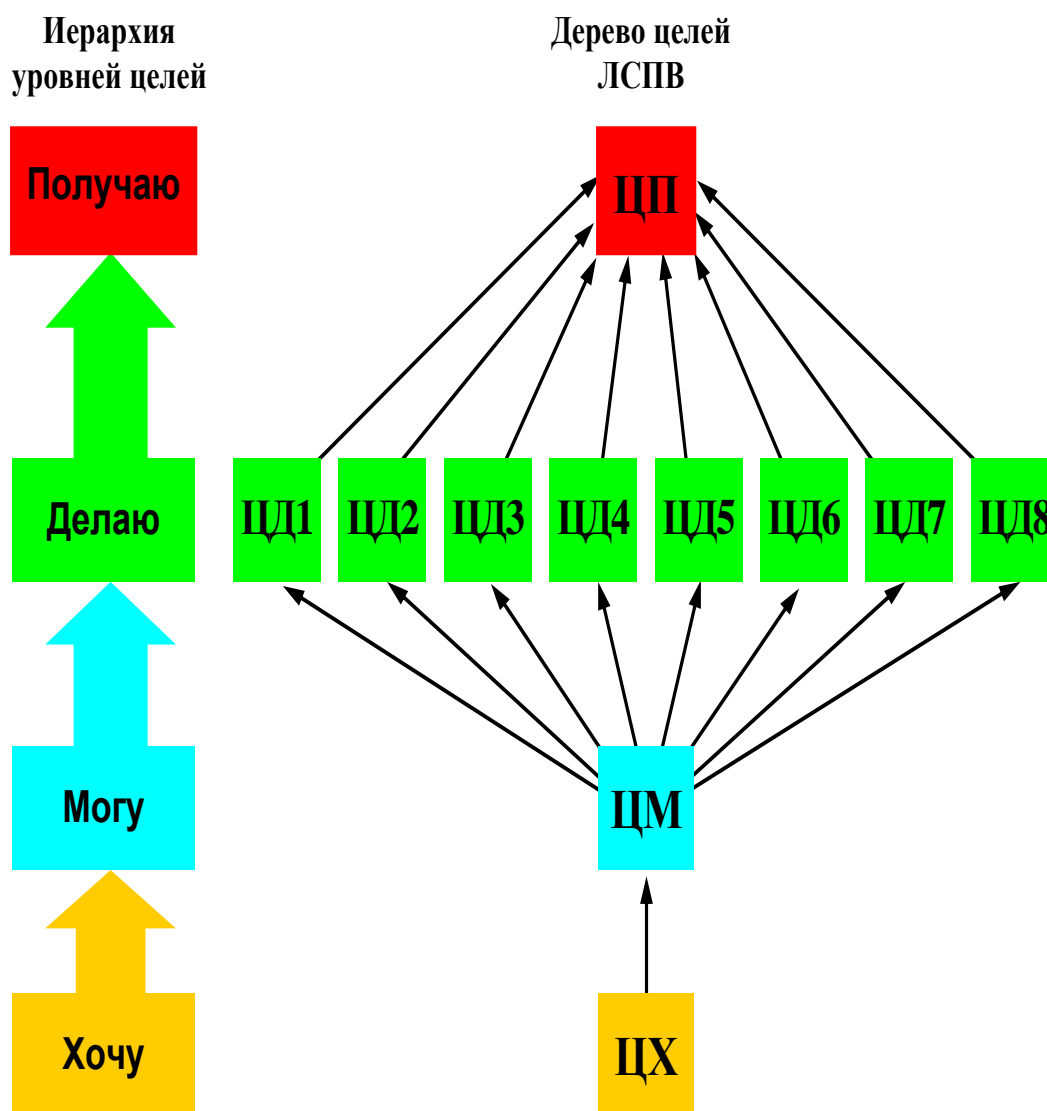
Под воспитательной системой принято понимать ту целостную совокупность методов воспитания, субъектов воспитания (воспитателей и воспитанников), действий субъектов воспитания и возникающих между ними отношений, которая обеспечивает развитие и корректуру направленности личности ее членов. Исходя из такого представления, под термином «локальная система патриотического воспитания (ЛСПВ) ВМФ» ниже будет пониматься воспитательная система, которая ориентирована на решение задач корректуры и развития свойства патриотизма личности рядового и старшинского (сержантского) состава корабля или подразделения береговых войск ВМФ при имеющемся контингенте субъектов воспитания (военнослужащих-воспитателей и военнослужащих-воспитанников). Число таких ЛСПВ, а также их целевая ориентация определяются организационной структурой соединений и частей ВМФ. Такую систему можно представить в виде, приведенном на рис. 1.



**Рис. 1. Локальная система патриотического воспитания ВМФ**

Для разработки ЛСПВ целесообразно использовать подход мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ), который был разработан И.К. Шалаевым [3,4] и успешно апробирован в целом ряде исследований, ориентированных на управление жизнедеятельностью различных социальных групп.

Приступая к проектированию ЛСПВ, необходимо определиться с целями воспитания и факторами, которые призваны обеспечить достижение этих целей. В соответствии с принятым в МПЦУ подходом рассматриваемые цели должны быть распределены по уровням иерархии “хочу - могу - делаю – получаю” дерева целей. В отношении целей патриотического воспитания такое дерево целесообразно представить в виде, приведенном на рис. 2.



**Рис. 2. Дерево целей локальной системы  
патриотического воспитания**

Достижение уровня «хочу» обеспечивается, когда воспитатели становятся психологически готовы к воспитанию подчиненных. Уровень «могу» достигается, когда воспитатели осваивают принятые методы воспитания. Реализация уровня «делаю» гарантируется, когда избранная методология воспитания реализуется всеми воспитателями в отношении всех воспитанников. Достижение уровня «получаю» определяется полученным результатом, который является показателем сформированности у подчиненного личного состава свойства патриотизма гармонического типа. Содержание представленных на дереве целей приведено в табл. 1.

**Таблица 1**

**Формулировки целей на уровнях «Хочу», «Могу», «Делаю» и «Получаю»**

Символ цели	Формулировка цели
ЦП	формирование у личного состава свойства патриотизма гармонического типа
ЦД1	введение в действие патриотической идеологии и ценностей
ЦД2	осуществление взаимодействия систем воспитания патриотизма разного уровня
ЦД3	минимизация негативных воздействий среды внешней по отношению к ЛСПВ
ЦД4	реализация и развитие теории и методики патриотического воспитания
ЦД5	гуманизация отношений между офицерами-воспитателями и воспитуемыми
ЦД6	повышение эффективности мотиваций к патриотическому поведению
ЦД7	своевременная корректура элементов системы и оптимизация их взаимодействий
ЦД8	своевременное разрешение возникающих противоречий системы
ЦМ	технологическая подготовленность офицеров-воспитателей к достижению ЦП
ЦХ	психологическая готовность офицеров-воспитателей к достижению ЦП

В соответствии с методологией МПЦУ в качестве факторов способных обеспечить обозначенные выше цели патриотического воспитания у рядового и старшинского (сержантского) состава ВМФ, выступают:

1. Уровень самоактуализации воспитателей на достижение целей патриотического воспитания военнослужащих.

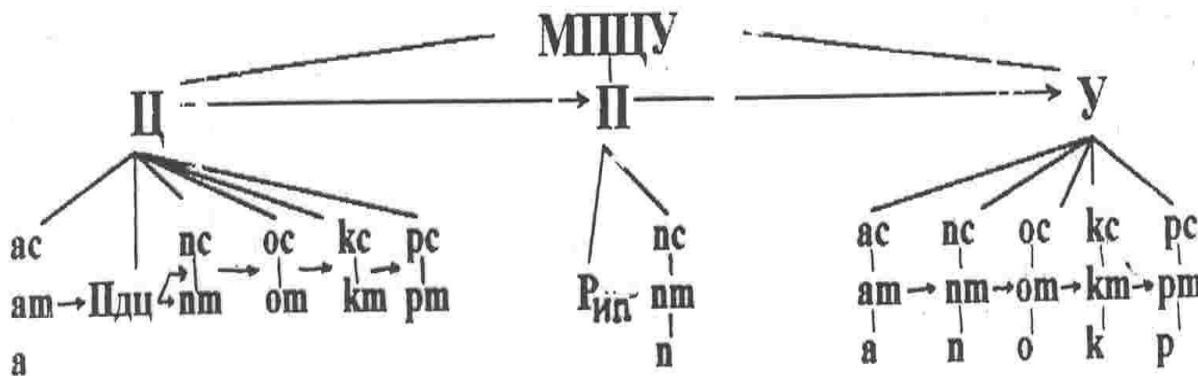
2. Система целевой ориентации воспитателей, которая реализует принятую стратегию управления патриотическим воспитанием и устанавливает методы, приемы и способы мотивационного управления, призванные обеспечить перевод целей воспитания в мотивы деятельности воспитателей.

3. Комплекс мотивирующих воздействий, который включает у воспитанников внутреннюю мотивацию и побуждает их к достижению целей патриотического воспитания.

4. Исходный уровень патриотизма военнослужащих, который определяется путем оценивания у воспитанников индивидуального свойства патриотизма психологическими диагностическими средствами.

5. Технология патриотического воспитания, которая обеспечивает формирование в сознании воспитанников убеждений и норм поведения, соответствующих целям воспитания.

В общем случае эти факторы, включая представленные в них параметры, реализуются на трех этапах (Ц, П, У) процедуры проектирования системы управления, приведенных на рис. 3.



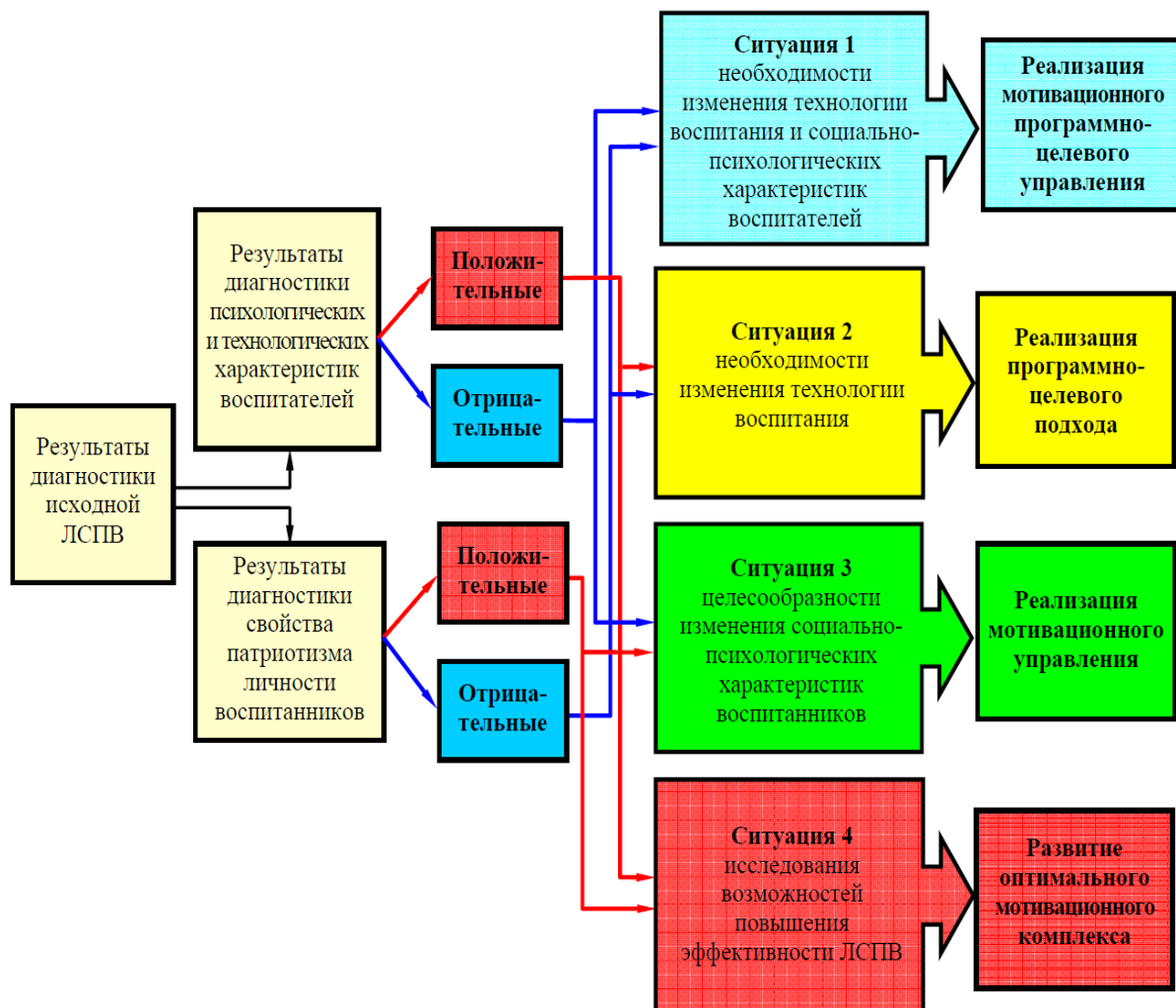
где: Ц – целевая ориентация субъектов управления, П – проектирование деятельности субъектов управления, У – управленческое обеспечение процесса управления

**Рис. 3. Структурно-функциональная модель МПЦУ [4, С. 119]**

В результате реализации этих этапов МПЦУ адаптирует личные цели воспитателей и комплекс их мотивирующих воздействий к целям патриотического воспитания и уровню развития патриотизма у воспитанников, а уже затем реализует предусмотренные в них воздействия в виде соответствующей технологии, осуществляемой по традиционному управленческому циклу.

При проектировании ЛСПВ закономерности МПЦУ позволяют выделить в ее единой структуре компоненты мотивационного (МУ) и программно-целевого (ПЦУ) управления и рассматривать МПЦУ как продукт синтеза ( $МПЦУ = МУ \wedge ПЦУ$ ) этих двух компонент.

С учетом того, что исходную информацию для реализации факторов эффективности в процедуре МПЦУ составляют данные диагностики свойства патриотизма личности у воспитуемых и данные диагностики социально-психологического состояния воспитателей (см. **ас**, **ам** на рис. 3), приведенные выше положения И.К. Шалаева позволяют представить модель реализации мотивационного программно-целевого подхода к проектированию ЛСПВ в виде, приведенном на рис. 4.



**Рис. 4. Модель выбора подхода к разработке локальной системы патриотического воспитания**

В представленной модели под термином «оптимальный мотивационный комплекс (ОМК)» понимается «совокупность побуждений к деятельности в следующем соотношении:  $ВМ > ВПМ > ВОМ$ , где  $ВМ$  внутренняя мотивация, базирующаяся на мотивационной сфере личности,  $ВПМ$  внешняя положительная мотивация (через поощрение, “пряник”),  $ВОМ$  внешняя отрицательная мотивация (через наказание, “кнул”)” [4, С. 92].

Соотношения результатов диагностики свойства патриотизма личности у имеющегося контингента военнослужащих и социально-психологического состояния воспитателей определяют следующие альтернативные варианты проектирования и реализации патриотического воспитания рядового и старшинского (сержантского) состава ВМФ:

1. При недостаточном уровне патриотизма воспитанников и неудовлетворительных психолого-технологических характеристиках воспитателей складывается ситуация необходимости изменения технологии воспитания и характеристиках воспитателей (ситуация 1), разрешение которой предполагает полноценную реализацию МПЦУ.

2. При недостаточном уровне патриотизма личности военнослужащих и удовлетворительных психолого-технологических характеристиках воспитателей складывается ситуация необходимости изменения технологии воспитания (ситуация 2), для разрешения которой достаточна реализация программно-целевого подхода.

3. При удовлетворительном уровне патриотизма военнослужащих и неудовлетворительных психолого-технологических характеристиках воспитателей складывается ситуация целесообразности изменения психолого-технологических характеристиках воспитателей (ситуация 3) разрешение которой предполагает реализацию методов мотивационного управления.

4. При удовлетворительном уровне патриотизма военнослужащих и удовлетворительных психолого-технологических характеристиках воспитателей складывается ситуация исследования возможностей повышения эффективности системы патриотического воспитания (ситуация 4), предполагающая поиск путей совершенствования мотивационного комплекса и управленческого цикла реализации технологии патриотического воспитания.

### **Список литературы**

1. Остроумова Ю.С., Печников А.Н. Прагматическая технология педагогического проектирования в методической работе преподавателя. Монография. - СПб.: Изд-во ВВМ, 2021. - 228 с.

2. Печников А.Н., Остроумова Ю.С. Прагматический вариант методики проектирования локальных систем обучения // Человек и образование. 2022. № 3 (72). С. 21-32.

3. Шалаев И.К. Программно-целевой подход в управлении педагогическим коллективом общеобразовательной школы: сущность и эффект: Дис. ... д-ра пед. наук. -Л., 1989. - 384 с.

4. Шалаев И.К. Программно-целевая психология управления: учебное пособие. – 5 изд., доп., перераб. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2007.-344 с.

© А.Н. Печников, Л.Г. Печникова,  
А.М. Дорофеев, 2024

**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

**Чураков Александр Андреевич**  
**Васина Ольга Александровна**  
преподаватели (специалисты)  
кафедры физической подготовки  
ФКГОУ ВО «Нижегородская академия  
Министерства внутренних дел  
Российской Федерации»

**Аннотация:** В данной статье отражены аспекты, касающиеся важности повышения физической готовности курсантов и слушателей к выполнению служебных задач с помощью изучения разделов дисциплины «Физическая подготовка». Разделы «Общая физическая подготовка» и «Специальная физическая подготовка» способствуют улучшению навыков лишь в совокупности.

**Ключевые слова:** Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, дисциплина «Физическая подготовка», повышение физической готовности, боевые приемы борьбы.

**GENERAL PHYSICAL TRAINING  
AS A COMPONENT OF THE PROFESSIONAL TRAINING  
OF CADETS AND STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS SYSTEMS OF THE MINISTRY  
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**Churakov Alexander Andreevich**  
**Vasina Olga Alexandrovna**

**Abstract:** This article reflects aspects concerning the importance of improving the physical readiness of cadets and trainees to perform official tasks by studying the sections of the discipline «Physical training». The sections «General physical training» and «Special physical training» contribute to the improvement of skills only in combination.



**Key words:** General physical training, special physical training, discipline «Physical training», increasing physical readiness, fighting techniques of wrestling.

Совершенствование навыков физической подготовки в процессе обучения в высших учебных заведениях системы министерства внутренних дел России (далее – МВД России) является неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. На сегодняшний день физическая подготовка курсантов и слушателей системы МВД России – это одно из наиболее приоритетных направлений, которое необходимо как в процессе обучения, так и для обеспечения личной безопасности при выполнении служебных обязанностей [1, с. 18]. В соответствии с этим дисциплина «Физическая подготовка» состоит из нескольких разделов: «Общая физическая подготовка» и «Специальная физическая подготовка», которые изучаются планомерно с увеличением нагрузки и приобретением новых навыков.

Первый раздел указанной дисциплины - «Общая физическая подготовка», включает в себя несколько блоков: прикладная гимнастика и атлетическая подготовка, легкая атлетика и ускоренное передвижение, преодоление препятствий, лыжная подготовка, плавание – все это в совокупности создает базу (фундамент) для дальнейшего физического развития и перехода к изучению второго раздела.

Второй раздел «Специальная физическая подготовка», включает в себя комплексный блок – «Боевые приемы борьбы», необходимых для правомерного, комплексного, физического воздействия сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД) на правонарушителя, с применением специальных средств в целях пресечения противоправных действий.

Именно совокупность указанных элементов образует комплексную физическую подготовленность во всех направлениях профессиональной деятельности. Курс физической подготовки в образовательных организациях системы МВД России имеет ряд своих особенностей. Во-первых, совмещение занятий по общей физической подготовке и изучению боевых приемов борьбы способствует комплексному развитию курсантов и слушателей, в полной мере раскрывает возможности и потенциал, а также позволяет устранить пробелы в физической подготовке сотрудников полиции. Во-вторых, наряду с подготовкой к непосредственному ведению единоборства с правонарушителями,

огромное внимание уделяется личной безопасности сотрудника. В-третьих, в процессе занятий по физической подготовке происходит формирование психологической готовности курсантов и слушателей к возможному ведению единоборства с правонарушителями.

Поддержание физической формы на высоком уровне должно носить систематичный характер, а закладываться на этапе формирования профессиональных навыков сотрудника, то есть в период обучения сотрудника в образовательной организации системы МВД России [2, с. 50]. В рамках настоящего параграфа уделим внимание общей физической подготовке как составляющей физической подготовленности курсантов.

Общая физическая подготовленность курсантов формируется из нескольких составляющих: начальный уровень физической активности и состояния до поступления в образовательную организацию, физическая форма, приобретаемая в процессе учебы, дополнительные занятия в спортивных секциях, тренажерных залах и т.д.

Начальный физический уровень курсантов напрямую зависит от занятий по физической подготовке, которыми курсант занимался до поступления в образовательную организацию. Это могут быть как профессиональные занятия каким-либо видом спорта, так и самостоятельная подготовка.

Как отмечалось ранее, следующий элемент общей физической подготовки курсантов – это занятия во время учебного процесса. Данные занятия имеют более служебно-прикладной характер, что обусловлено спецификой профессиональной деятельности сотрудников полиции. В системе МВД России регулярно проводятся спортивные мероприятия в рамках ежегодной Спартакиады среди сотрудников органов внутренних дел. В рамках развития физической культуры и спорта в образовательных организациях системы МВД России проводятся соревнования по различным видам спорта, которые являются неотъемлемой составляющей профессиональной служебной деятельности. Во время таких состязаний особенно важным является соревновательный момент, когда курсанты могут проявить свои физические качества в сравнении с другими участниками. Это дает дополнительный стимул для совершенствования своих физических качеств.

Занятия по общей физической подготовке направлены на формирование общефизических качеств курсантов. Это необходимо, во-первых, для поддержания общего состояния здоровья на высоком уровне, во-вторых, для

выработки профессионально значимых качеств и навыков [3, с. 137]. В зависимости от подразделения, в котором проходит службу сотрудник полиции, их деятельность может быть связана, например, с непосредственной угрозой применения в адрес самого сотрудника физической силы, а также может потребовать скоростных навыков и быстрой реакции. Деятельность иных подразделений, в свою очередь, требует большей усидчивости и концентрации внимания, физические нагрузки в данном случае становятся необходимым условием для сохранения здоровья в условиях нервно-эмоционального напряжения. Что касается служебной деятельности, любому сотруднику полиции вне зависимости от замещаемой должности предписывается принимать активное участие в обеспечении общественной безопасности. Сотрудник полиции – это всегда гарант безопасности и правопорядка. Каждый сотрудник, столкнувшись с противоправным деянием, обязан незамедлительно среагировать и пресечь такие действия, оказать помощь гражданам, организовать преследование преступника. В данном контексте физическое развитие сотрудника органов внутренних дел будет играть решающую роль в пресечении правонарушения. Это подтверждается и положениями Федерального закона «О полиции», который регламентирует применение сотрудниками полиции физической силы и специальных средств.

Наконец, третий элемент общей физической подготовки состоит в самостоятельных занятиях курсантов вне учебного времени. Такие занятия могут состоять в посещении бассейна, тренажерного зала, аэробики, танцев и т.д. Также в эту группу могут входить занятия в группах спортивного совершенствования, однако данный вид спортивной деятельности оказывается доступен не всем, хотя, безусловно, гарантирует качественный и высокий спортивный результат [4, с. 26]. Многие курсанты свободное от учебы время предпочитают проводить активно. Это могут быть не изнуряющие тренировки в тренажерном зале, а пробежки по вечерам или катание на лыжах в зимний период года. В любом случае, такие занятия идут на пользу для формирования здорового образа жизни, укрепления физических качеств и, в конечном итоге, выработке профессионально значимых и важных качеств для сотрудников полиции.

Таким образом, на сегодняшний день профессиональную служебную подготовку сотрудников органов внутренних дел невозможно представить без качественной физической подготовки. Занятия по физической подготовке

организуются как во время прохождения обучения в образовательных организациях системы МВД России, так и во время дальнейшего прохождения службы. В настоящее время складываются три основных направления общей физической подготовки курсантов – уровень начальной подготовленности, общая физическая подготовка на занятиях, дополнительная самостоятельная подготовка в виде спортивных секций, игровых видов спорта и т.д. Совершенствование физической подготовки курсантов по всем трем направлениям является неотъемлемым условием высокого профессионализма сотрудников органов внутренних дел и повышения эффективности их профессиональной деятельности. Именно совокупность рассмотренных трех элементов является залогом успешной и качественной общей физической подготовленности курсантов образовательных организаций системы МВД России.

### **Список литературы**

1. Астафьев Н.В. - Повышение профессиональной подготовленности выпускников вузов МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. - № 2. – С. 17-24.
2. Струганов С.В., Глубокий В.А., Гаврилов В.А. - Физическая культура и спорт как основной компонент совершенствования профессионально важных физических качеств сотрудников правоохранительных органов // Наука-2020. – 2022. - № 4. – С. 45-52.
3. Абдурасулов Р.А. - Научно-методические основы применения аутогенных тренировок в спортивной деятельности // Высшее образование в России. – 2020. - № 4. – С. 134-141.
4. Гизатулин А.А., Лисовол В.В. - Комплексы формальных упражнений как эффективное средство совершенствования навыков рукопашного боя и физического состояния // The Scientific Heritage. – 2021. - № 79. – С. 25-27.

© А.А. Чураков, О.А. Васина, 2024

**РОЛЬ МЕДИЦИНСКИХ СЕРИАЛОВ В ИЗУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ  
МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

**Алиев Саид Рафикович**  
**Красненко Дарья Игоревна**  
студенты

Научный руководитель: **Казиева Аида Даниловна**  
старший преподаватель  
кафедра латинского и иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный  
медицинский университет

**Аннотация:** Статья рассматривает инновационные методы преподавания иностранного языка в медицинских университетах. Исследование включало участие 65 студентов лечебного факультета, привлеченных для оценки эффективности данного подхода. Результаты показывают значительное увеличение словарного запаса, мотивации и успешность применения языковых навыков в профессиональном контексте среди студентов, обучавшихся с использованием медицинских сериалов. Открытия исследования подчеркивают перспективность данного подхода в современной системе образования, способствуя комплексному развитию будущих медицинских специалистов.

**Ключевые слова:** медицинское образование, иностранный язык, медицинские сериалы, мотивация студентов, медицинская терминология.

**THE ROLE OF MEDICAL SERIES IN THE STUDY  
OF A FOREIGN LANGUAGE BY STUDENTS  
OF MEDICAL UNIVERSITIES**

**Aliev Said Rafikovich**  
**Krasnenko Daria Igorevna**  
Scientific supervisor: **Kazieva Aida Danilovna**

**Abstract:** The article examines innovative methods of teaching a foreign language at medical universities. The study included the participation of 65 students

of the Faculty of Medicine involved in evaluating the effectiveness of this approach. The results show a significant increase in vocabulary, motivation and the success of applying language skills in a professional context among students who studied using medical series. The findings of the study emphasize the prospects of this approach in the modern education system, contributing to the comprehensive development of future medical specialists.

**Key words:** medical education, foreign language, medical series, student motivation, medical terminology.

В современном глобализированном обществе важность владения иностранными языками для студентов медицинских университетов не может быть недооценена. Стремительные изменения в области медицины требуют от будущих врачей не только высокой экспертизы в своей специализированной области, но и способности эффективного общения и взаимодействия с коллегами и пациентами из различных культур и стран. Иностранный язык становится ключевым инструментом в установлении международных связей в области медицины, обеспечивая возможность обмена научными знаниями, передачи медицинской информации, а также участия в мировых медицинских исследованиях и практиках. Владение иностранным языком расширяет профессиональные горизонты студентов, обогащая их культурный опыт и способствуя более глубокому восприятию мировой медицинской практики. Образовательный контент, который является информативным и имеет личностное значение для учащихся, не только позволяет им углубить свои знания в пределах будущей профессии, но также способствует развитию умений и навыков межличностного и профессионального общения на иностранном языке. Кроме того, такой материал способен повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка, делая учебный процесс более интересным и релевантным для их профессионального роста [1, с.126].

Данное исследование нацелено на оценку возможности и эффективности использования медицинских сериалов в образовательном процессе студентов медицинских университетов с целью развития иноязычной компетенции. Исследование стремится выявить их роль в предоставлении студентам доступа к профессиональной лексике, формировании навыков взаимодействия в медицинских сценариях, и, таким образом, способствовать эффективному освоению иностранного языка в специфическом контексте.

Исследование направлено на оценку воздействия медицинских сериалов на языковую компетенцию студентов медицинских университетов. Процесс изучения сериалов способствует не только расширению словарного запаса будущих врачей, но и обеспечивает практическое освоение контекста, в котором используются профессиональные термины. Сценарии взаимодействия врачей с пациентами, коммуникация в коллективе и обсуждение этических вопросов медицинской практики становятся доступными для анализа на иностранном языке. Важным аспектом исследования является выявление эффективности интегративного подхода, который объединяет языковое обучение с изучением профессиональных аспектов. Этот подход ориентирован на современные тенденции в образовании, придавая особое значение разностороннему развитию будущих медицинских профессионалов.

Исследование включало в себя участие 36 студентов лечебного факультета и педиатрического факультета. Первой группе, состоящей из 19 студентов, был предоставлен видеофрагмент из сериала "Анатомия страсти". Задачей учащихся было проанализировать видеозапись и заполнить пропущенные слова в представленном скрипте-тексте данного видеофрагмента. Также был применен метод поискового чтения и анализа, в ходе которого студентам требовалось выделить все медицинские сокращения из предоставленного отрывка и проанализировать их для определения значения. Кроме того, студенты разделили представление пациентов по следующим критериям (имя, пол, возраст, заболевание). Вторая группа студентов, состоящая из 17 человек, осваивала материал стандартным методом. Оценки успеваемости студентов были записаны и использованы в дальнейшем.

Большая часть сценария сериала развивается в медицинской среде или в экстремальных условиях, где главным героям приходится предоставлять первую помощь пострадавшим. Следовательно, очевидно, что основная часть лексики связана с медицинской тематикой. Учитывая актуальность этой темы для студентов, использование медицинских сериалов способствует повышению их мотивации и заинтересованности в обучении, эффективно реализуя принцип личностной и профессиональной направленности. Одним из недостатков использования сериалов в образовательных целях является время, затраченное на просмотр. Тем не менее, эта проблема легко решается: просмотр серии происходит внеаудиторно. 35% (n=6) обучающихся продолжили самостоятельную работу, что только подтверждает вышесказанное. Студенты

получают возможность просматривать видеоматериалы в удобное для них время, выбирая собственный темп и режим просмотра. Этот подход позволяет индивидуализировать обучение, учитывая, что студенты с разным уровнем владения языком могут нуждаться в различном количестве просмотров для полного понимания содержания серии: некоторым достаточно одного просмотра, тогда как другие могут предпочесть пересмотр отдельных фрагментов [2, с. 62]. Включение крупного плана в сцены сериалов предоставляет студентам возможность более внимательно следить за движениями артикуляции персонажей, что способствует более точному и корректному воспроизведению материала самостоятельно. Как отмечает Р.В. Реймер, «подкрепление слухового образа через визуальный контроль артикуляции облегчает восприятие устной речи, особенно тогда, когда точный образ произносимого слова ещё не закреплён» [3, с. 42]. Словарный запас студентов, изучающих иностранный язык с помощью медицинских сериалов, увеличился на 23% (n=68) по сравнению со студентами, изучавшими ту же лексику традиционными методами. Такие результаты свидетельствуют о положительном влиянии использования медицинских сериалов на эффективность обучения иностранному языку в медицинской сфере. В целом, результаты указывают на успешное интегрирование методов изучения иностранного языка через медицинские сериалы. Студенты продемонстрировали не только языковую компетенцию, но и способность применять ее в профессиональном контексте, что подчеркивает эффективность данного подхода в обучении профессиональному языку, медицинскому языку.

В заключение можно подчеркнуть, что роль медицинских сериалов в изучении иностранного языка студентами медицинских университетов представляет собой эффективную модель современного образовательного процесса. Медицинские сериалы не только обеспечивают доступ к профессиональной терминологии, но также создают живые и реалистичные сценарии, которые погружают студентов в медицинскую среду, стимулируя их языковое развитие и поднимая мотивацию к изучению иностранного языка.



**Список литературы**

1. Минеева О. А., Оладышкина А. А., Клопова Ю. В. Способы повышения мотивации студентов к изучению английского языка //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – №. 1 (22). – С. 125-128.
2. Луговых А. А. Телесериал как инструмент обучения иностранному языку (из опыта работы) //Magister Dixit. – 2015. – №. 1 (17). – С. 57-63.
3. Реймер Р. В. Аудирование, как учебный аспект иноязычной культуры // Образование в современной школе. – 2000. – №. 4. – С. 35-43.

© С.Р. Алиев, Д.И. Красненко, 2024

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Кулешова Анна Петровна**

магистрант

Научный руководитель: **Степанова Татьяна Павловна**

к.п.н., доцент

Челябинский государственный

институт культуры

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные технологии, которые могут использовать в своей деятельности педагоги СПО для развития креативности среди студентов, обучающихся на педагогическом направлении. Автор делает акцент на развитии инновационных технологий на данном направлении, приводит примеры их успешного использования в образовательной и воспитательной деятельности со студентами СПО.

**Ключевые слова:** креативность, творчество, воспитание, эмоциональный интеллект, педагогика.

**TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY  
OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE**

**Kuleshova Anna Petrovna**

Scientific supervisor: **Stepanova Tatyana Pavlovna**

**Abstract:** the article discusses the main technologies that vocational education teachers can use in their activities to develop creativity among students studying in the pedagogical field. The author focuses on the development of innovative technologies in this area, gives examples of their successful use in educational and educational activities with students of vocational schools.

**Key words:** creativity, creativity, education, emotional intelligence, pedagogy.

Современная система образования предъявляет высокие требования к обучающимся средних профессиональных образовательных организаций (далее – студенты, студенты СПО, обучающиеся), включая не только усвоение знаний,

но и раскрытие творческих способностей. Развитие креативности является одной из важных задач педагогического процесса, так как сформированное творческое мышление способствует складыванию у обучающихся инновационного подхода к решению проблем и развитию самостоятельности. Особенно важно развитие креативности для студентов, обучающихся на педагогических направлениях подготовки, т.к. в будущей профессиональной деятельности творческий аспект является крайне важным.

Креативность – это многомерное понятие, которое может быть выражено через различные аспекты: оригинальность мысли, гибкость мышления, способность видеть новые возможности и т. д. [2, с. 241].

Для будущих педагогов формирование креативности важно сразу по нескольким причинам [4, с. 184]:

- деятельность учителя направлена на удержание интереса обучающегося, привлечения его внимания к своему предмету – использование креативного и творческого подхода к организации образовательного процесса способствует решению этих задач;

- современный учитель нацелен на создание собственных методических материалов, в подготовке которых необходимо использовать творческий подход;

- креативное мышление способствует развитию профессиональных навыков и качеств, таких как гибкость, действенность и способность адаптироваться к различным стилям обучения и потребностям обучающихся.

В рамках настоящего исследования, мы рассматриваем педагогические технологии, которые могут быть использованы в работе со студентами СПО, в процессе формирования креативности.

В работе И. А. Колесниковой «Основы технологической культуры педагога» дано следующее определение категории «педагогическая технология» – это «система методов, приемов, способов организации и осуществления образовательного процесса с целью достижения поставленных педагогических задач» [1, с. 137].

Одним из основных аспектов, который необходимо учитывать при организации образовательного процесса, является индивидуальный подход к каждому студенту. Следовательно, технологии, выбранные преподавателем для развития креативности у студентов должны быть гибкими и адаптивными к индивидуальным особенностям каждого студента [5].

Важным аспектом в использовании педагогических технологий развития креативности является создание стимулирующей образовательной среды. Процесс работы по развитию креативности, должен включать в себя интересные и разнообразные практические задания, которые должны быть напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов [6].

Мы выделяем следующие педагогические технологии, которые, на наш взгляд, могут способствовать развитию креативности у будущих педагогов и учителей [5]:

- технология интерактивного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология проблемного обучения.

Рассмотрим варианты использования представленных педагогических технологий в процессе развития креативности у студентов СПО.

Технология интерактивного обучения является эффективным инструментом для развития креативности у студентов. Оно позволяет применять новые подходы и методы обучения, которые стимулируют аналитическое и творческое мышление, а также развивают способность решать проблемы. Один из основных принципов интерактивного обучения – активное участие студента в учебном процессе. Студенты не просто пассивно слушают лекции или читают учебники, они активно участвуют в дискуссиях, задают вопросы, работают в группах, решают задачи и выполняют творческие проекты [8, с. 45]. Например, одно из упражнений интерактивного обучения – генерация новых идей на основе анализа объектов или явлений окружающей среды. Студентам предлагается найти нестандартные решения или использовать обычные вещи в необычных контекстах. Эта технология позволяет развить способность видеть связи между разными явлениями, а также улучшить навыки поиска и анализа информации.

Технология проектного обучения предполагает организацию учебной деятельности в форме проектов, в которых студенты самостоятельно исследуют определенную проблему или задачу, разрабатывают концепцию и решения, а затем представляют результаты своей работы [5]. Проектное обучение развивает креативность студентов, так как оно требует от них генерации новых идей, нестандартного мышления, умения находить необычные решения. В процессе работы над проектом студенты вынуждены самостоятельно

исследовать предметную область, изучать литературу, проводить эксперименты и анализировать данные [5]. Проектная деятельность позволяет студентам реализовывать свои идеи и концепции, работать в команде, исследовать новые области знаний. В процессе работы над проектом студенты могут проявить свою креативность, находя нестандартные решения и предлагая новые подходы. Результатом проекта может быть создание инновационного продукта или предложение новых подходов к решению проблемы.

Технология игрового обучения является эффективным инструментом для развития креативности у студентов. Одним из преимуществ игровой технологии является то, что она создает стимулирующую и мотивирующую среду, в которой студенты могут экспериментировать, решать проблемы и находить новые способы выполнения задач. Это способствует развитию их креативных навыков и способностей [7, с. 258]. Игровая технология также позволяет студентам изучать различные предметы и концепции через интерактивные игровые сценарии, что делает обучение более увлекательным и запоминающимся. В игровой форме студенты могут свободно выражать свои мысли и идеи, экспериментировать с различными способами решения задач [4, с. 185]. Кроме того, игра помогает развивать воображение и творческое мышление.

Технология проблемного обучения активно используется для развития креативности у студентов, т. к. предполагает представление студентам сложных и нетривиальных задач, на решение которых требуется активное применение креативных мыслительных навыков [5]. Проблемное обучение предлагает студентам решать сложные задачи или сталкиваться с нестандартными ситуациями, что требует активного мышления и поиска новых решений. В результате такого обучения студенты развивают навыки самостоятельного мышления, анализа информации и генерации новых идей. Основные принципы и методы проблемного обучения в развитии креативности студентов включают: постановку открытых проблем, коллаборативное обучение, самостоятельность и исследовательский подход, а также поддержку со стороны преподавателя и обратную связь с ним.

Представленные выше педагогические технологии лучше работают при организации групповой и фронтальной форме обучения студентов. Групповая работа позволяет студентам обмениваться идеями, выслушать мнение других людей, а также объединить свои усилия для достижения общей цели. Коллективная работа по решению творческих задач способствует развитию

коллективной креативности, где каждый участник может внести свой вклад и выразить свои идеи. Развитие креативности у студентов требует от педагога особого подхода и навыков. Педагог должен быть самостоятельным, гибким и творческим мыслителем, который способен развивать и поддерживать интересы и способности каждого ученика. Необходимо создать атмосферу, которая будет способствовать свободному проявлению креативности у студентов.

Обобщая, можно сделать вывод, что развитие креативности у студентов является неотъемлемой частью современного среднего профессионального образования по педагогическому профилю. Педагогические технологии развития креативности у студентов имеют большой потенциал для эффективного обучения и воспитания. Игровые методы, проблемное обучение, проектная деятельность, сотрудничество и диалог – все это способы активизации творческого мышления и воображения студентов. Многообразие педагогических технологий позволяет каждому студенту найти свой индивидуальный путь к развитию креативности. Успешная реализация педагогических технологий в развитии креативности у студентов требует грамотного подхода со стороны преподавателей. Однако при правильном использовании данных технологий можно достичь значительных результатов в развитии креативных способностей студентов.

### **Список литературы**

1. Колесникова, И. А. Основы технологической культуры педагога: Научно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования. – СПб.: Издательство «ДРОФА», 2003. – 288 с.

2. Попов, А. И. Инновационная технология развития креативности и формирования творческих компетенций студентов вузов / А. И. Попов, Н. П. Пучков // Глобальная энергия. – 2009. – № 5 (87). – С. 240-245.

3. Соловьева, С. И. Организация конкурсной деятельности как актуальный способ развития креативности учащихся СПО // KANT. – 2019. – № 1 (30). – С. 105-108.

4. Степаненко, Н. А. Методическая система развития педагогической креативности студентов на основе информационно-коммуникационных технологий // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 5. – С. 183-189.

5. Технология формирования креативного мышления. – URL:<https://ctk71.ru/wp-content/uploads/Tehnologiya-formirovaniya-kreativnogo-myishleniya.pdf> (дата обращения: 25.01.2024).

6. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. – URL: [https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts\\_list2021/mandatory\\_requirements\\_2021/fgos\\_spo/](https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/) (дата обращения: 25.01.2024).

7. Чуйкина, Е. В. Развитие креативности у студентов колледжа // Молодой ученый. – 2016. – № 7.6 (111.6). – С. 257-259.

8. Швачко, Е. В. Развитие творческой активности и креативности студентов колледжа методами триз-педагогике / Е. В. Швачко, И. А. Шварева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 3 (35). – С. 44-55.

© А.П. Кулешова, 2024

## **ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ ПОСРЕДСТВОМ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Федорова Алла Владимировна**

МБОУ «Губернаторский  
инженерный лицей № 102»

**Аннотация:** статья посвящена вопросам профилактики плоскостопия среди школьников на уроках физической культуры. В ней рассматриваются основные аспекты здоровья стопы, причины возникновения плоскостопия у детей и подростков, а также предлагаются конкретные упражнения и рекомендации для предотвращения данного заболевания. Статья охватывает такие темы, как влияние обуви на состояние стопы, регулярные упражнения для укрепления мышц стопы, а также рекомендации по осуществлению профилактических мер на уроках физической культуры. Цель статьи – обеспечить педагогам информацией и методическими рекомендациями для внедрения системы профилактики плоскостопия в учебный процесс, а также обратить внимание учащихся на важность заботы о здоровье своих стоп.

**Ключевые слова:** плоскостопие, укрепление, неправильная обувь, заболевания стоп, слабость суставов.

## **PREVENTION OF FLAT FEET THROUGH A PHYSICAL EDUCATION LESSON**

**Fedorova Alla Vladimirovna**

**Abstract:** The article is devoted to the prevention of flat feet among schoolchildren in physical education classes. It examines the main aspects of foot health, the causes of flat feet in children and adolescents, and offers specific exercises and recommendations to prevent this disease. The article covers topics such as the effect of shoes on the condition of the foot, regular exercises to strengthen the muscles of the foot, as well as recommendations for the implementation of preventive measures in physical education classes. The purpose of the article is to provide teachers with information and methodological recommendations for the introduction of a flatfoot prevention system into the educational process, as well as to draw students' attention to the importance of taking care of the health of their feet.



**Key words:** flat feet, strengthening, wrong shoes, foot diseases, joint weakness.

**Плоскостопие**-это ортопедическое заболевание, которое значительно нарушает функцию всего опорно-двигательного аппарата ребёнка, негативно влияет на его общее самочувствие, снижает выносливость к физическим нагрузкам, ухудшает работоспособность и настроение.

Среди заболеваний костно-мышечной системы статическая деформация стоп - плоскостопие - по частоте занимает одно из первых мест. Плоскостопие проявляется в быстрой утомляемости ног при ходьбе, в появлении болей в ногах, отечности голеней и стоп, появлении мозолей и «натоптышей» на подошвах. Наиболее частой причиной плоскостопия является слабость мышечно-связочного аппарата тазобедренного, коленного, голеностопного суставов и самой стопы в результате чрезмерной нагрузки на ноги (длительная ходьба и стояние, ношение тяжестей, повышенный вес) и наоборот, вследствие недостаточной нагрузки из-за малоподвижного образа жизни.

Предупредить плоскостопие можно подбором специальных упражнений, способствующих развитию и укреплению мышц голени, стопы и пальцев. Наибольший эффект оказывают упражнения, если их выполнять босиком и по возможности и несколько раз в день: утром, как только ребёнок встал с постели и вечером.

Успешная профилактика и коррекция плоскостопия возможна на основе комплексного использования всех средств физического воспитания – гигиенических, природно-оздоровительных факторов и физических упражнений.

Среди **гигиенических факторов** важным условием предупреждения деформации стоп является гигиена обуви и правильный её подбор: форма и размеры обуви должны обеспечивать правильное положение стопы. Рекомендуется обувь с твердой подошвой, небольшим каблучком и шнуровкой. Для занятий физическими упражнениями следует использовать соответствующую обувь с эластичной подошвой, обеспечивающей амортизацию при беге, прыжках и других движениях.

Профилактика плоскостопия во время урока физической культуры включает в себя выполнение упражнений, направленных на укрепление мышц стопы и голени, а также на развитие и укрепление свода стопы. Важно также использовать специальную обувь с хорошей амортизацией и поддержкой для

предотвращения плоскостопия. Регулярные занятия физической культурой, включающие упражнения для стопы, также могут помочь в профилактике этого заболевания.

### **Конспект урока физической культуры по профилактике плоскостопия**

Тема: Профилактика плоскостопия.

Цели:

1. Понять, что такое плоскостопие, и какие упражнения помогают его предотвратить.

2. Осознать важность правильной обуви и регулярных упражнений для укрепления стопы.

Ход урока:

1. Введение:

- Объяснение, что такое плоскостопие и почему важно заботиться о здоровье стопы.

- Рассказ о вреде неправильной обуви и длительном ношении каблуков.

2. Практическая часть:

- Разминка: упражнения на растяжку и укрепление мышц стопы.

- Упражнения для профилактики плоскостопия:

1. Вращение стопами в разные стороны, таким образом развивая мышцы стопы.

2. Подъем на носки и опускание на пятки для укрепления мышц голеней.

3. Ходьба по носкам и по пяткам, чтобы активизировать различные мышцы стопы.

4. Упражнения с мячом под ногами, такие как подъемы и опускания, чтобы укрепить мышцы стопы.

3. Заключение:

- Обсуждение важности правильной обуви для здоровья стопы.

- Подведение итогов: упражнения, которые можно делать ежедневно для профилактики плоскостопия.

Домашнее задание: Упражнения для укрепления стопы и рассмотреть свою обувь: подходит ли она для здоровья стопы или нужно подумать о замене.

Мы надеемся, что этот конспект поможет вам подготовить интересный и познавательный урок физической культуры.

**Список литературы**

1. Березовская К.Е. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей с помощью здоровьесберегающей технологии - стопотерапии, используя ортопедические коврики / К.Е. Березовская, К.Ю. Федорова, В.А. Дударева, И.Г. Дядикова // Здоровьесберегающие технологии для студентов и школьников. Сборник материалов региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – 2018. – С. 14-16.

2. Гацкан О.В. Формирование плоскостопия, его профилактика и лечение при различных формах / О.В. Гацкан // Тенденции развития науки и образования, – 2020, – №65 (часть 1), – С. 60-65.

3. Гацкан О.В. Причины плоскостопия в современном мире / О.В. Гацкан // Электронный научный журнал «Дневник науки», – 2020, – № 7. [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/SRWEP>.

© А.В. Федорова, 2024

**ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИСТОРИЧЕСКОГО КОМИКСА В УРОЧНОЙ  
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Никульшина Мария Владимировна**  
МБ НОУ «Гимназия № 62»

**Аннотация:** в данной статье представлен опыт создания и использования исторического комикса в урочной и проектной деятельности школьников. Из-за постоянного развития технологий привлечь внимание школьников к изучению предметной области бывает сложно, поэтому нами был рассмотрен метод обучения, связанный с применением комиксов для изучения истории и привлечения внимания к ключевым историческим событиям.

**Ключевые слова:** ИКТ-технологии, методы обучения, проектная деятельность, комикс, региональный компонент, источники личного происхождения.

**EXPERIENCE OF CREATION AND USE  
OF HISTORICAL COMICS IN LESSONS AND PROJECT  
ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN**

**Nikulshina Maria Vladimirovna**

**Abstract:** this article presents the experience of creating and using historical comics in class and project activities of schoolchildren. Due to the constant development of technology, it can be difficult to attract the attention of schoolchildren to study a subject area, so we looked at a teaching method associated with the use of comics to study history and draw attention to key historical events.

**Key words:** ICT technologies, teaching methods, project activities, comics, regional component, personal sources.

В современном образовании большую роль играют информационно-коммуникационные технологии, которые являются неотъемлемой частью обучения школьников. С каждым годом ИКТ-технологий становится всё больше и больше, но некоторые из них требуют высокого уровня подготовки среди педагогов и обучающихся. Сегодня для школьника, мир которого наполнен разными цифрами, технологиями, достаточно сложно визуализировать текст в своей голове, поскольку чтение последние годы в большинстве своём

дополняется визуальным рядом. Как итог, обучающимся проще и легче посмотреть готовое видео по заданной теме или слайд-презентацию, состоящую из текста и иллюстраций. Слайд-презентации и видео-фрагменты в процессе обучения обладают рядом существенных минусов – постоянная зависимость от ПК или другого средства для представления материала и ограниченность в количестве материала. Поэтому мы пришли к выводу, что в процессе обучения (в урочной и внеурочной деятельности) можно использовать комикс, созданный на основе конкретных исторических событий.

Комикс подразумевает собой набор картинок в логической последовательности для передачи информации [3, С. 90]. Как направление искусства повествования комикс в виде произведения, содержащего рассказы о жизни выдающихся людей, использовали в Испании и Франции. Наибольшую популярность комиксы обрели в Японии. По производству комиксов Япония является мировым лидером. В отличие от западного комикса, манга характеризуется лаконичностью и минимизацией текста до диалога персонажей. В настоящее время образовательная манга широко используется с помощью различных гаджетов [3, С. 91]. В нашей стране долго существовал стереотип о комиксах, как о форме юмористического и развлекательного повествования, и только в последние несколько лет комикс стал использоваться в рамках образовательного процесса.

Главная особенность комиксов – уникальное визуальное представление. Рисунки, графика, иллюстрации передают атмосферу времени, истории и настроение. В свою очередь текст это дополняет, передает эмоции персонажей и дает характеристику сюжета [2, С. 2].

Слова автора помещают под кадром. Таким образом, выполняется несколько функций: повествованию придается определенная динамика – в кульминационных моментах, герои комиксов используют восклицания и гиперболы, усиливающие эмоциональный накал, а в более спокойных частях сюжета применяют умолчания, художественные преуменьшения, делающие ход истории более спокойным и размеренным; повышается выразительность речи главных героев, формируется их индивидуальность, характер, настроение в определенный момент времени, что усиливает включенность читателя в сюжет и его увлечение происходящими в комиксе событиями.

Рассмотрим внешний вид комикса, а именно его структуру:

1. обложка – передаёт основной смысл комикса. Помимо рисунка на обложке могут находиться: название, эмблема фирмы, цена, реклама, дата, подписи художников;

2. фронтиспис – рисунок перед титульным листом. Даёт читателю возможность больше узнать о комиксе;

3. титульный лист – на нём могут находиться: краткое вступление, имена авторов, художников, контуровщиков и т. д. Может сопровождаться небольшими иллюстрациями;

4. основная часть – страницы, количество которых неограниченно, но в стандартных комиксах их от 20 до 40;

5. pin-up page (Страница с приколом) – дополнительные рисунки от основных художников или от других людей, имеющих какое-то отношение к комиксу, например, альтернативные варианты обложек [2, С. 3].

Следует понимать, что комикс – это форма искусства, то есть совокупность средств выражения. Содержательное же деление графических новелл сходно с литературным. Стоит обратить внимание на исторический комикс. «Исторический комикс — это особый жанр, требующий от художника особого внимания к деталям и обстоятельствам предыдущих эпох. Обычно работе над таким комиксом предшествует серьезная исследовательская работа не только в интернете, но и в музеях, работа с научной литературой. Художники, рисующие на исторические темы, часто «заболевают» материальной историей, и параллельно занимаются реконструкцией и коллекционированием» [2, С. 6].

В рамках работы над итоговым проектом 9-го класса были созданы два комикса на основе источников личного происхождения (дневников и воспоминаний). Первый комикс был создан на основе воспоминаний строителей Новокузнецкого металлургического комбината. Данный комикс интересен еще тем, что в нем отражён региональный компонент. Второй комикс был создан на основе дневников и воспоминаний участников Великой Отечественной войны.

Для создания комикса «Жизнь в городе Сталинск во времена Кузнецкстроя» были взяты воспоминания и дневниковые записи М. Корчемного – старшего мастера листопрокатного цеха КМК и Д. Усольцева – кузнеца механического цеха. В основе воспоминаний Корчемного лежит описание того, как строился металлургический комбинат, с какими трудностями он столкнулся в процессе строительства завода и работы на нем. Воспоминания Усольцева наполнены житейскими историями, например, как он учил своих подопечных кузнечному делу, как его жена пришла на строительство комбината одной из первых женщин и отработала там всю жизнь.



**Рис. 1. Обложка комикса «Жизнь в городе Сталинск  
во времена Кузнецкстроя»**

Комикс «Великая Отечественная война глазами очевидцев» повествует о том, как участники и очевидцы Великой Войны видели её, пытались справиться со всеми сложностями и тяжбами. Комикс состоит из 2 глав. Первая глава комикса составлена на основе дневника Тани Вассоевич. В ней описано то, как Таня вместе с мамой и братом доехали до Гатчины на трудработы, и над ними пролетели немецкие самолеты, разрушившие все вокруг. На следующих страницах рассказано о том, как проходили похороны брата девочки, как произошло настоящее чудо с замерзшей в аквариуме рыбкой, День Победы. Вторая глава комикса составлена на основе воспоминаний Тульниково Андрея Пантелеевича. Сначала парень отправился на фронт, где с ним во время рейда по вражеским тылам произошла очень «интересная» история. Его взвод обнаружил танковую колонну и решил разгромить штаб. Для операции была привлечена местная жительница, оказавшаяся предательницей. Андрей и еще двое солдат попали в плен, их собирались казнить. Но вдруг раздался выстрел, и немецкий полковник упал замертво – это успели прийти на помощь ребята из взвода.



**Рис. 2. Обложка комикса «Великая отечественная война глазами очевидцев»**

Данные работы были представлены обучающимся нашего образовательного учреждения и привлекли внимание многих школьников к вопросам истории и событиям прошлого.



**Рис. 3. Диаграмма по результату опроса**



Таким образом, можно сделать вывод, что использование комиксов в образовательном процессе является интересным дополнением для увеличения мотивации у школьников в процессе изучения истории.

### **Список литературы**

1. Секенова О.И. Комикс в цифре: создание изотекстов для развития информационной грамотности на уроках истории // Ученичество. – 2022. - № 2. – С. 26-33.
2. Степанец М. В. Понятие «Комикс» как тип текста // StudNet. 2020. №10. С. 1-7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-komiks-kak-tip-teksta/viewer>
3. Шибкова Д.З., Пяткова О.Б. Образовательный комикс как средство медиаобразования для воспитания обучающимися нового знания // Педагогическое образование в России. – 2021. - № 3. – С. 90-97.

© М.В. Никульшина, 2024

**10 ГРАНЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ПРАКТИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ ПЕДАГОГОВ  
ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД №191 ОАО «РЖД»**

**Думчева Елена Васильевна  
Шадт Ирина Сергеевна  
ЧДОУ «Детский сад № 191 ОАО «РЖД»**

**Аннотация:** Статья посвящена основным аспектам внедрения патриотического воспитания в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданственность, традиционные ценности российского общества, милосердие, гуманизм, грани патриотизма, культурное и историческое наследие.

**10 FACETS OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE PRACTICAL  
APPROACHES OF TEACHERS OF THE KINDERGARTEN  
NO. 191 OF JSC «RUSSIAN RAILWAYS»**

**Dumcheva Elena Vasilievna  
Shadt Irina Sergeevna  
Kindergarten No. 191 of JSC «Russian Railways»**

**Abstract:** The article is devoted to the main aspects of the implementation of patriotic education in accordance with the Federal educational program of preschool education. Love for the Motherland, affection to the native land, language, culture, traditions are included in the concept of “patriotism”. It manifests itself in a sense of pride in the achievements of one’s native country, in bitterness for its failures and troubles, and in a caring attitude towards people’s memory. Raising a citizen and

patriot who knows and loves his homeland cannot be successfully achieved without a deep knowledge of the spiritual wealth of his people and the development of folk culture.

**Key words:** patriotism, citizenship, traditional values of Russian society, mercy, humanism, facets of patriotism, cultural and historical heritage.

Дошкольное детство определяет становление личности и развитие её нравственной сферы. Перед нашим учреждением, как и перед всеми дошкольными образовательными учреждениями, стоят задачи формирования основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию, уважения к старшим и сверстникам.

Именно дошкольное детство является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

10 декабря 2022 года в рамках Всероссийского патриотического форума впервые была представлена концепция «Десяти граней патриотизма». Это методическое пособие должно было помочь специалистам, работающим в сфере патриотического воспитания, выстроить единый вектор формирования духовно-нравственных ценностей и гражданской позиции среди молодежи России.

Именно советская модель до сих пор считается одной из лучших в мире. Давайте вспомним некоторые её особенности: широко использовалась детская литература; применялось и формирование патриотических убеждений молодежи через образ героя-патриота; была опора на героические образы князей, а впоследствии — полководцев и флотоводцев, военачальников; была неразрывная связь патриотического воспитания с военными; важную роль в патриотическом воспитании играли общественно-политические движения и организации.

Каждая из граней по-своему преломляет патриотизм и содержит инструменты для развития личности гражданина и патриота на любом жизненном этапе. Как же эти 10 граней находят отражение воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Грань Семья. Семья самый первый институт формирования патриотизма.

Начиная с самого раннего возраста, детский сад ведет планомерную работу по формированию традиционных семейных ценностей. Фотоальбомы

«Моя семья» дают понять ребенку, что он часть семьи. Учиться разбираться в родственных связях дети могут на примере составления генеалогического древа, о котором потом воспитанники рассказывают в детском саду. Дети научаются знать и почитать своих предков. Уже традиционными стали семейные праздники День отца, День матери, на которых чествуются родители, для них исполняются песни, стихи, танцы, родители становятся участниками игровых программ. На неделе «Не нужен и клад коли в семье лад» очень ясно для детей раскрылось назначение семьи, раскрылись её особенности, предназначение. Каждое лето в преддверии праздника Дня семьи в детском саду проводится конкурс фотографий «Семья. Там, где живет счастье!».

Грань Педагогика. Педагогика служит мощным инструментом формирования патриотизма. В воспитательном процессе участвуют представители общественных организаций: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) в г. Ачинске, "Ачинский краеведческий музей имени Д. С. Каргаполова", Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина (филиал № 6), ачинский приют для животных «Доброе сердце», детский технопарк Кванториум-Ачинск, Клуб «Юнармия» МБОУ СШ № 18 Госорганизации: вокзал Ачинск-1, Краевое государственное бюджетное учреждение «Ачинское лесничество», национальный парк «Красноярские столбы».

Грань Наука. Один из дидактических принципов Педагогики является принцип Научности. В зимнем саду круглый год действует лаборатория, где ребята могут получить первые научные знания о свойствах живой и неживой природы. Экспериментально-исследовательская деятельность позволяет удовлетворить их познавательную активность в познании окружающего мира. Например, на конференции «Растения Красноярского края», ребята представляли проекты-рассказы о редких растениях родного края, искали информацию, делились интересными фактами, и выяснили, что любой человек может стать защитником природы.

Музей «История паровозика» расширяет знания детей о роли железной дороге в истории страны. Ребята из простейших конструкторов моделируют сложные конструкции вокзала, железнодорожных мостов. И мечтают внести свой вклад в развитие стальной магистрали.

На экскурсиях в детский технопарк кванториум Ачинский познакомил детей подготовительной группы с возможностями IT-технологий и пром робо квантума.

Как научные открытия определяют место страны на международной арене, обеспечивают безопасность государства и населения, так и наши воспитанники имеют перспективу стать отличными специалистами, может и учеными, которые останутся трудиться на благо Родины, будут её развивать.

**Грань Культура.** Культура – самый широкий канал распространения патриотической идеологии. В нашем детском саду уже сложилась благоприятная культурная практика: изучение культуры и погружение в нее в детском саду происходит посредством реализации дополнительной образовательной программы «Горница».

На территории в летний период действует «Музей под открытым небом», который предоставляет детям возможность узнать исторический быт и культуру славян через осязаемые предметы быта. Через знакомство со старинными вещами ребята узнают об истории русского народа.

Традиционными являются проведение народных праздников. Например: Масленичные гуляния, Пасхальные выставки. Славянские традиции: Дни весеннего и осеннего равноденствия, День летнего и зимнего солнцестояния.

**Грань История.** Сохранение исторических сведений и передача от поколения к поколению является эффективной технологией патриотического воспитания. В перечень государственных дат и праздников добавились праздники, которые необходимо знать молодому поколению: Дни воинской славы России – Например, День снятия блокады города Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве, День Победы и другие. Традиционными стали детско-родительские патриотические Зарницы.

С целью сохранения в каждой российской семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны составлена и ежегодно пополняется книга памяти, организуется шествие «Бессмертный полк».

**Грань Добровольчество.** Через участие в акциях у дошкольников воспитываются основные личностные качества, такие как коммуникабельность, целеустремлённость, ответственность, милосердие, любознательность, объективность, самооценка, принятие взвешенных решений.

Добровольчество и патриотизм – стороны одного явления, заключенного в активной гражданской позиции и деятельной любви к родной земле, людям,

обществу, природе. Добрая воля, желание помочь ближнему – это общечеловеческие ценности.

Грань Экология. Забота о своей земле и ее природе – это забота о своей стране, бытовое проявление патриотизма. Детский сад с 2017 года активный участник движения «Эколята – дошколята».

Грань Спорт. Спорт в нашем детском саду это одна из активных составляющих педагогического процесса. Выпускники уже второй год демонстрируют хорошие результаты на тестировании норм ГТО. 2022 год – 5 золотых значков. 2023 год – 9. С 2021 года в нашем детском саду появился новый вид спорта – северная ходьба. В зимнее время года она переходит в ходьбу на лыжах.

Ребята в любое время года участвуют в пеших прогулках, которые превращаются в познавательные туристические походы по ознакомлению с географией России. А также способствуют укреплению общего здоровья детей. С 2020 года у нас проходят малые Олимпийские игры. Что способствует воспитанию у них интереса, уважения не только к спорту, но и к своей стране.

Грань Служение Отечеству. Служение Отечеству – одна из базовых граней патриотизма. Для того, чтобы дети знали и уважали государственные символы, в детском саду традиционным стало проведение государственных праздников с выносом государственного Флага и прослушиванием Гимна Российской Федерации. Ребята знают имя и должность руководителя страны. Портрет Президента размещен и в патриотических уголках групповых комнат и на большом стенде у входа в музыкальный зал. Стенд несет информационную направленность. Знакомит детей с малой родиной – городом Ачинском, далее Красноярским краем и Россией. На стенде педагоги размещают информацию, отражающую значимые общественные события в городе, крае и России.

Грань Медиа. Мультимедийное оформление патриотических мероприятий, например, Дней воинской славы (снятие блокады Ленинграда, Курская дуга, Сталинградская битва), способствует лучшему восприятию и запоминанию нового сложного материала детьми.

Особенно воспитанникам нравятся виртуальные экскурсии по Красноярским Столбам, где они выполняют задания «Этажи леса», «Отгадай животное», могут посмотреть записи с видеоловушек, которые запечатлели моменты жизни диких животных. С целью трансляции педагогического опыта

используются интерактивные формы общения: сайт детского сада, страницы в социальных сетях, родительские чаты.

Мы искренне надеемся, что сформированные представления и полученный практический опыт нашими воспитанниками, станут основой для получения фундаментальных знаний о стране, обществе и формирования патриотизма, духовно-нравственных личностей с активной жизненной позицией, способных к самосовершенствованию.

### **Список литературы**

1. Министерство Просвещения Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОР ДО-2023 год – М.: ТЦ Сфера, 2023.
2. [https://avangard-permkrai.ru/10\\_graney\\_patriotizma/56744433389078/](https://avangard-permkrai.ru/10_graney_patriotizma/56744433389078/)
3. <https://dzen.ru/a/Y3fDof-6nCuOzsLV>

© Е.В. Думчева, И.С. Шадт, 2024

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



## **ТРАДИЦИИ И ЗАИМСТВОВАНИЯ В СИСТЕМЕ РУССКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА**

**Мельникова Екатерина Сергеевна**

старший преподаватель

Домодедовский филиал,

АНО ВО «Российский новый университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются русские этикетные формулы и их современные модификации. Отмечаются традиционные конструкции и конструкции заимствованные. Анализируется источник возникновения современных заимствованных этикетных формул, особенности их адаптации и сфера распространения. Также определяется их место в системе норм русского языка.

**Ключевые слова:** культура речи, речевой этикет, приветствие, прощание, обращение, норма, заимствования, калька.

## **TRADITIONS AND BORROWINGS IN THE SYSTEM OF RUSSIAN SPEECH ETIQUETTE**

**Melnikova Ekaterina Sergeevna**

**Abstract:** The article discusses Russian etiquette formulas and their modern modifications. Traditional constructions and borrowed constructions are noted. The source of the emergence of modern borrowed etiquette formulas, features of their adaptation and scope of distribution are analyzed. Their place in the system of norms of the Russian language is also determined.

**Key words:** speech culture, speech etiquette, greeting, farewell, vocative, norm, borrowings, calque.

В эпоху больших и быстрых изменений в языке наиболее заметно появление новой лексики, активных заимствований и жаргонизмов. Этический аспект культуры речи (либо просто речевой этикет) является едва ли не самым подвижным пластом языковой системы, реагирующим на любые изменения в жизни общества – политические, социальные, идеологические и т.д. «В России последних десятилетий к ключевым факторам, влияющим на формирование

системы речевого этикета, можно отнести перестройку, глобализацию, бурное развитие информационных и коммуникационных технологий, а также усиление английского языка в качестве языка международного общения» [1, с. 51]. Изменения в речевом этикете коснулись форм прощания и приветствия, представления, обращения (например, вытеснение отчеств в «новой» деловой среде). Всё это происходит «под влиянием условного глобального этикета» [2]. А влияние английского языка обусловило появление новых речевых этикетных формул – заимствований и калек с английского языка (например, пожелание «хорошего дня» или прощание «пока-пока»).

Речевой этикет как система правил речевого поведения изучается в рамках ряда дисциплин: социолингвистики, этнолингвистики, стилистики, культуры речи, лингвострановедения, межкультурной коммуникации. Термин введен в русистике В. Г. Костомаровым [3]. Собственно научное изучение речевого этикета впервые представлено в работах А.А. Акишиной и Н.И. Формановской [4]. «Принципиальным рубежом можно считать 1985-й год, ставший тем самым не только политической и социальной, но и лингвистической вехой, после которой в русском языке и русском дискурсе возникли и до сих пор продолжают совершаться совершенно новые процессы» [5]. Изменения в русском языке в позднюю советскую и постсоветскую эпоху стали предметом активного научного изучения: так, одной из самых авторитетных работ, посвященных этой теме, можно назвать коллективную монографию «Русский язык конца XX столетия (1985-1995)» [6]. Речевой этикет в аспекте современной культуры речи под влиянием иностранных заимствований, усиления межкультурной коммуникации и глобализации активно в современной науке рассматривается Кронгаузом М. А. [2, 5], Скребцовой Т. Г. [1].

Очевидно, что в разных культурах принято по-разному обращаться друг к другу, здороваться и прощаться, благодарить. Перенос речевого этикета в другую культуру часто вызывает недоумение, приживается частично или с искажением, либо становится навязчивым клише. Так, например, сегодня распространены пожелание «Хорошего дня» и записанная автоматическая фраза «Ваш звонок очень важен для нас».

«Хорошего дня» желают на прощание, хотя в русской речевой этикете традиционным и куда более уместным считается приветствие «Добрый день», на прощание же принято говорить «Всего доброго» («Всего хорошего»). Фраза «Хорошего дня» является калькой с английского «Have a nice day». Это

заимствование вошло в языковой узус в XXI веке и первоначально было распространено в корпоративной коммуникации и сфере услуг. Сейчас же, постоянно повторяемая в личном общении, эта фраза звучит неестественно и навязчиво. «Включение в формулу указания на время суток может восприниматься как неуместное вторжение в частную жизнь адресата, поскольку подразумевает гипотезу о том, чем адресат собирается заниматься в ближайшее время» [7, с. 67]. Эту конструкцию едва ли можно назвать нормой в русском речевом этикете. Как она трансформируется в дальнейшем и останется ли вообще в речевом обиходе, пока предсказывать рано. Система языка открыта и восприимчива к социальным изменениям. В последние десятилетия, наряду с выражением «Хорошего дня», в русский язык также вошла формула приветствия «Доброго времени суток», позволяющая избегать указания на конкретный временной интервал. Словосочетание «время суток» исследователи называют еще гиперонимическим [1, с. 55].

Выражение «Ваш звонок очень важен для нас» стало вежливо-навязчивым и часто воспринимается как шутка или ирония, поскольку не подкреплено в речи эмоционально и не подтверждается действиями.

Этикетное слово «пока» (прощание) появилось в XX веке, его относят к советскому периоду. В наши дни под влиянием английского «bye-bye» появилось выражение «пока-пока» (калька, заимствование). В 90-е годы популярная в медийной сфере, на телевидении, эта формула прощания переключалась в разговорную обиходную речь. «Многими носителями русского языка такая форма вообще не осознается как нечто новое, поскольку в русском речевом этикете в принципе возможен повтор форм приветствия и прощания: Здравствуйтесь, здравствуйтесь!, Привет, привет!, До свидания, до свидания!, Пока, пока! Но особая интонация и специфически быстрый темп речи показывают, что здесь мы скорее имеем дело с единой редуцированной формулой, используемой, по-видимому, вполне сознательно как калька английского «bye-bye» [2].

Активно распространяется неологизм «Услышимся» (тоже формула прощания), возникший по аналогии со знакомым уже словом «Увидимся», которое также является калькой с английского «See you».

М. А. Кронгауз считает, что уже привычное приветствие «Доброй ночи» (не пожелание «Спокойной ночи») пришло в обиходную речь из телевизионной среды. «Его возникновение связано с появлением новой по сравнению с

советским временем реалии – ночного телевидения. Это приветствие стали употреблять телеведущие под влиянием разложения этикетных формул Доброе утро!, Добрый день! и Добрый вечер!, позднее оно было подхвачено телезрителями, задающими вопросы в прямом ночном эфире. Интересно отметить, что употребление данной формулы в качестве приветствия противоречит некоторым языковым законам или тенденциям» [2]. Важно отметить, что в русском языке все же существует формула прощания «Доброй ночи» (чаще употребляют в этом значении «Спокойной ночи», устаревший вариант – «Покойной ночи»). Здесь следует говорить об омонимии этикетной конструкции. Популярны инвертированные приветствия «Утро доброе», «День добрый», «Вечер добрый». Это связано с общей демократизацией речи, с экспансией стилистически сниженных элементов. Выраженная фамильярность востребована особенно в электронной, т.е. сетевой, коммуникации.

Как видим, «современный этикет – мозаика, он складывается из старых советских, современных и заимствованных из других языков слов» [8]. Некоторые «новые» формулы вполне могут войти в систему русского речевого этикета благодаря частотности употребления и активному влиянию английского языка, которое стабильно сохраняется.

Под влиянием западных этикетных традиций и западных языковых особенностей в целом в бизнесе, международных компаниях сотрудники полностью отказались от отчеств и используют полную форму имен. В государственных организациях традиции сильны – все обращаются друг к другу по имени-отчеству. Впрочем, и в других сферах к людям старшим по возрасту и статусу принято традиционно обращаться по имени-отчеству. Совсем иначе обстоят дела с уменьшительными формами имен: Саша (Александр), Катя (Екатерина) и т.д. Уменьшительные имена в качестве обращения носят контактный, интимный характер, фамильярный – они практически не используются в официальных ситуациях и при различении статуса. Полные имена (без отчеств) допускаются в самостоятельном употреблении, как было указано выше, но для русской этикетной традиции они звучат нарочито и претенциозно. Однако, сегодня сосуществуют эти две системы обращения в официальной обстановке (полное имя, имя-отчество).

В русском языке не существует на сегодняшний день общепринятой единой формы обращения к незнакомому человеку. Мы пережили два крупных этикетных слома – революция 1917 и перестройка. В советском этикете

использовались обращения «товарищ» (абсолютно нейтральное в гендерном отношении, а потому удобное), «гражданин», «гражданка». До этого были распространены «господин», «госпожа». После распада СССР были попытки вернуть обращения «господин» и «госпожа», но они были абсолютно забыты за многие десятилетия и звучали чужеродно. Слово же «товарищ» связывали с устаревшей идеологией и отказались от него. Поэтому, чтобы обратиться, сегодня говорят «простите/извините». Часто употребляют обращения «молодой человек/девушка/мужчина/женщина», которые в определенных условиях тяготеют все же к просторечиям. Абсолютно просторечными считаются обращения «брат», «командир», «сыночек», «земляк» и т.п. Они не нейтральные, а абсолютно ситуативные.

Считается, что изменения в лексике наиболее заметны, чем изменения в речевом этикете. Тем не менее, интерес к формированию нового публичного этикета проявляют многие лингвисты, психологи, социологи. Исторические, социальные изменения в жизни общества, стремительное развитие информационных технологий, демократизация речи, взаимопроникновение стилей речи, подвижность нормы, активные заимствования, – все это привело к изменению формул речевого этикета, появлению новых. Эти изменения еще не до конца оформились. Но по речевому этикету можно судить об обществе, о социальных группах, о профессиональной принадлежности, о национальном характере в целом.

### Список литературы

1. Скребцова Т. Г. Старое и новое в системе русских этикетных формул приветствия и прощания (на материале конструкций «прилагательное + существительное») // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – № 486. – С. 50–57.
2. Кронгауз М. А. Культура речи. Новое в речевом этикете. – URL.: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200100301>.
3. Костомаров В. Г. Русский речевой этикет // Русский язык за рубежом. - 1967. - № 1 – С. 56-62.
4. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет: Практикум вежливого речевого общения: учеб. пособие. 6-е изд. – М.: ЛЕНАНД. – 2016. – 184 с.
5. Кронгауз М. А. Речевой этикет: внешняя и внутренняя типология. – URL.: <https://www.dialog-21.ru/media/2538/krongauz.pdf>

6. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). Отв. ред. Е. А. Земская. – М.: Ин-т рус. яз. РАН. – 2000. – 477 с.

7. Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира: Материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры. – 2002. – 224 с.

8. Почему нас раздражают нормы современного сетевого этикета. – URL.: <https://rg.ru/2018/05/28/pochemu-nas-razdrazhaiut-normy-sovremennogo-setevogo-etiketa.html>

© Е.С. Мельникова, 2024

**СПЕЦИФИКАЦИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (С УПОРОМ  
НА АМЕРИКАНСКУЮ ДЕТСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ)**

**Буриева Гулхайо**

преподаватель английского языка  
Ташкентский государственный  
юридический университет

**Аннотация:** В данной статье представлена информация об общей детской литературе, а также уделено особое внимание ее спецификации. Кроме того, представлена информация по критериям, характерным для «Детской литературы». Кроме того, обсуждаются тенденции, характерные для американской детской литературы.

**Ключевые слова:** Детская литература, спецификация, направление, документальная литература, STEM, графические романы.

**SPECIFICATIONS FOR CHILDREN'S LITERATURE  
(WITH A FOCUS ON AMERICAN CHILDREN'S LITERATURE)**

**Burieva Gulhayo**

English Teacher at the Foreign Languages Department  
Tashkent State University of Law

**Abstract:** This article provides information about general children's literature, and also pays special attention to its specification. In addition, information is provided on the criteria specific to “Children’s Literature”. Moreover, trends characteristic of American children's literature are discussed.

**Key words:** Children's literature, specification, trend, nonfiction, STEM, graphic novels.

**Introduction.** Literature is a field that sharpens the human mind and sometimes helps us look at the situation positively from another side. It has had its place for centuries. Great interest is shown in this field not only around the world but also in our country, especially in the years of independence. As specified in the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev's "Edict on Measures to Fundamentally Improve the Preschool Education System" published on September 9,

2017, educational-methodical, didactic methods that arouse interest in reading from childhood. The decisions of September 13, 2017, on the preparation of materials and fiction "On the program of comprehensive measures to develop the system of publication and distribution of book products, increase and promote book reading and reading culture" are also helping to clarify the nature of the purpose of social science". Literature is a very broad field and there are specific directions and genres in this field. Children's literature is a very advanced field in this sphere. We are extremely pleased that children's literature is finding its position in our education field not only as a branch but also as a science. The creation of the discipline of Uzbek children's literature was highlighted in the articles of enlightened educators and literary scholars at the beginning of the 20th century, while the movement to compile the first textbooks and they published in the middle of the century.

**Discussion.** If we talk about the specification of children's literature, first of all, we will comment on the term specification. The word "specification" means a detailed description or set of requirements that define the characteristics or standards of a particular product, system, process, or service. It defines specific criteria, parameters, and assumptions that must be met to accomplish a specific goal or achieve a desired outcome. The term "children's literature specification" does not have a widely accepted or approved definition. However, we can explain this in terms of specific criteria, characteristics, or requirements that apply to children's literature. These specifications may include various aspects and considerations related to the content, style, format, and intended audience of children's literature. The specification of children's literature may vary depending on the target age group and the specific goals of the literature. However, here are some general characteristics and considerations for children's literature:

a) Age appropriateness: Children's literature is literature written and created for specific age groups such as infants, preschoolers, elementary school students, middle school students, and adults. Their content, language, and subject matter should be appropriate for the intended audience.

b) Language and Vocabulary: Children's literature often uses simple, understandable, and interesting language. Vocabulary should be age-appropriate, introducing new words gradually and giving explanations to help understand the context.

c) Themes: Children's literature covers many themes such as friendship, family, adventure, imagination, problem-solving, emotions, diversity, and cultural understanding. It also delivers age-appropriate educational concepts, moral values,



and life lessons.

d) Coverage and entertainment features: Children's literature aims to attract young readers. It can include elements of humor, suspense, adventure, or fantasy to make the reading activity more interesting and enjoyable.

e) Educational significance: Children's literature often includes educational elements such as developing literacy skills, introducing new concepts, developing critical thinking, and stimulating creativity and imagination.

f) Cultural friendliness and inclusiveness: Children's literature should strive to be welcoming and inclusive of works that represent culturally diverse backgrounds, experiences, and perspectives. It helps children develop empathy, respect for others, and an understanding of different cultures and identities.

g) It is in the regional specification that we can add the following feature to the above list when we talk about American children's literature. For example, "Positive Attitudes and Life Lessons" American children's literature often contains positive concepts and life lessons. This is because it aims to teach values such as honesty, perseverance, empathy, and resilience. Through storytelling, children can learn important moral lessons and gain an understanding of the world around them.

At the same time, there are some additional aspects and trends in American children's literature, and they are as follows: There is an increasing emphasis on the literature of "own views", that is, "one's views", which refers to books in which the characters the authors portray share the same character or experience as they have experienced. This movement strives to present original images and diverse perspectives in children's literature. Also, "Series and Franchises" American children's literature often includes popular book series and franchises that capture the imagination of young readers. Series like "Harry Potter", "Percy Jackson" and "Diary of a Little Boy" are popular, encouraging children to read and follow the adventures of their favorite characters in several books. In addition, Nonfiction and STEM is a growing focus on nonfiction and STEM (science, technology, engineering, and math) topics in American children's literature. These books aim to inform and inspire young readers about the natural world, history, biographies, experiences, and other educational subjects. Another trend is called "Social and Emotional Learning" American children's literature often deals with social and emotional learning (SEL). These books explore emotions, empathy, resilience, and interpersonal skills to help children manage their emotions, relationships, and personal growth. Additionally, "Graphic Novels" have gained popularity in American children's literature. These illustrated stories combine text and pictures to provide an engaging reading experience and quickly engage readers. Graphic novels cover a variety of genres and topics, from fantasy and adventure to realistic fiction and biographies. Another trend

is "Picture Books". Picture books remain a staple of American children's literature, especially for young readers. These books combine simple text with vibrant illustrations to make the stories engaging and introduce children to early literacy skills. In addition, "Multicultural literature" is currently a developing field. American children's literature increasingly embraces multiculturalism perspectives.

Books with diverse characters, cultural traditions, and global settings focus on cultural understanding, empathy, and appreciation of diverse backgrounds. The next area is Social Justice and Activism, where contemporary American children's literature often focuses on social justice issues, including racism, equality, and environmental issues. These books encourage young readers to think critically about social issues and encourage them to be agents of change.

These trends reflect the evolving landscape of diversity, activism, and educational value in American children's literature, and address contemporary issues of concern to young readers.

**Conclusion.** To sum up, based on the information given above, we learned that there are several specific requirements and features of "Children's literature" and we got acquainted with the trends developing in America in this field. As we can see, children's literature glorifies universal and noble values and contributes to the education of the future generation based on a healthy mentality.

### **References**

1. Literature and art of Uzbekistan// July 3, 2009
2. Children's Literature: A Very Short Introduction / Kimberley Reynolds, Oxford University Press, 2011, p. 58
3. Children's Literature: Approaches and Territories / edited by Janet Maybin and Nicola J. Watson, Bloomsbury Academic, 2009, p. 205
4. Burieva Gulhayo Ibadulla qizi. Shortcomings of the assessment system in Uzbekistan. International Journal of Advanced Multidisciplinary Research and Studies. Volume 2, Issue 6, 2022
5. Nodiraxon Qosimjon qizi Xatamova. Elements of Theatre of Absurd in Uzbek Literature // European journal of higher education and academic advancement.: Vol. 1 No. 2 (2023) <http://e-science.net/index.php/EJHEAA/article/view/191>

© Г. Буриева, 2024

**ПОВЫШЕНИЕ НАВЫКОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ:  
ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ КОНКРЕТНЫХ  
ЦЕЛИ (ESP) В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Хатамова Нодирахон Косимжон кизи**

преподаватель английского языка

по специальным целям (ESP)

Ташкентский государственный

юридический университет

**Аннотация:** Данная статья исследует роль английского языка для специальных целей (ESP) в юридическом образовании, подчеркивая его ключевую роль в оснащении студентов права необходимыми навыками для успешной карьеры в динамичной юридической области. ESP решает уникальные языковые потребности, улучшая владение языком и обеспечивая беспрепятственный переход к практическим юридическим требованиям.

**Ключевые слова:** Английский язык для специальных целей (ESP), юридическое образование, языковая компетентность, юридический дискурс, навыки общения, языковые потребности, убедительное устное общение, судебные сценарии, интеграция технологий, юридическая практика, профессиональная компетентность.

**ENHANCING LEGAL COMMUNICATION SKILLS:  
THE SIGNIFICANCE OF ENGLISH FOR SPECIFIC  
PURPOSES (ESP) IN LEGAL EDUCATION**

**Xatamova Nodiraxon Qosimjon qizi**

ESP teacher

Tashkent State University of Law

**Abstract:** This article explores English for Specific Purposes (ESP) in legal education, emphasizing its crucial role in equipping law students with essential skills for success in the dynamic legal landscape. ESP addresses unique linguistic needs, enhancing proficiency and facilitating a seamless transition to practical legal demands.

**Key words:** English for Specific Purposes (ESP), legal education, language proficiency, legal discourse, communication skills, linguistic needs, persuasive oral communication, courtroom scenarios, technology integration, legal practice, professional competence.

In the dynamic landscape of legal practice, effective communication skills play a pivotal role in shaping the success of legal professionals. English for Specific Purposes (ESP) has emerged as a valuable tool for enhancing professional competence in the legal domain. This article explores the significance of ESP in legal education and its impact on equipping law students with the necessary skills to excel in their future careers.

English for Specific Purposes (ESP) in the context of legal education is defined as a tailored approach to language instruction that addresses the specific linguistic needs of professionals within the legal field (Dudley-Evans & St John, 1998). In the legal profession, communication is characterized by a unique set of terminologies, writing conventions, and communication strategies. ESP in legal education aims to provide law students with the linguistic proficiency required to navigate the intricacies of legal discourse effectively (Hutchinson & Waters, 1987). As identified by Flowerdew and Peacock (2001), ESP focuses on developing language skills relevant to specific professional contexts, emphasizing the practical application of language in real-world scenarios. Its relevance in legal education is paramount, as it ensures that law students are equipped with the specialized language tools necessary for successful legal research, precise drafting, persuasive advocacy, and effective client communication. By immersing students in authentic legal communication situations, ESP facilitates a seamless transition from academic learning to the practical demands of the legal profession, addressing the unique linguistic challenges faced by legal practitioners.

Identifying specific language needs within the legal profession is a crucial aspect of tailoring English for Specific Purposes (ESP) programs in legal education. Dudley-Evans and St John (1998) emphasize the importance of recognizing the unique linguistic demands inherent in legal discourse. Legal professionals engage in precise communication using specialized terminology, drafting conventions, and argumentative strategies (Bhatia, 1993). ESP, when applied to legal education, focuses on pinpointing these specific language requirements to better prepare law students for the intricacies of legal practice. By understanding the nuances of legal language, educators can design targeted curricula that address the distinct linguistic

challenges faced by legal professionals, ensuring that students acquire the language proficiency essential for success in legal research, communication, and advocacy. This tailored approach aligns with the practical needs of the legal field, facilitating a seamless transition from academic training to the practical demands of the legal profession.

Fostering persuasive oral communication skills through English for Specific Purposes (ESP) is integral to preparing law students for effective advocacy in the legal profession. ESP tailors language instruction to meet the specific needs of professionals within a particular field, emphasizing practical and targeted language use. In the context of legal education, persuasive oral communication is a critical skill for successful advocacy in courtrooms and legal proceedings. The application of ESP methodologies in oral communication training enables students to develop the ability to articulate legal arguments convincingly, utilizing specialized legal vocabulary and rhetorical strategies. By immersing students in simulated courtroom scenarios and legal debates, ESP facilitates the honing of persuasive communication skills, ensuring that law graduates are well-equipped to navigate the complexities of oral advocacy in a legal setting. This approach aligns with the practical demands of the legal profession, emphasizing the development of language proficiency that directly contributes to effective communication in legal practice.

Simulating courtroom scenarios within the framework of English for Specific Purposes (ESP) is a pedagogical approach aimed at cultivating effective advocacy skills among law students. In the legal context, simulating courtroom scenarios is crucial for honing oral advocacy skills. Through realistic mock trials, students engage in a dynamic and immersive learning environment, where they apply specialized legal terminology, practice rhetorical strategies, and refine their persuasive communication techniques. Such simulations provide law students with valuable hands-on experience, allowing them to navigate the complexities of legal discourse and develop the confidence needed for effective advocacy in English. This experiential learning approach is supported by Flowerdew and Peacock (2001), who argue that ESP's emphasis on real-world language use enhances the practical applicability of language skills. Simulated courtroom exercises thus serve as a bridge between theoretical legal education and the practical demands of the legal profession, preparing students for successful oral advocacy in English within a courtroom setting.

Examining technology's role in English for Specific Purposes (ESP) for legal professionals is imperative to align legal education with the digital era. Online legal databases, language software, and virtual tools significantly enhance language

proficiency for practitioners. Flowerdew and Peacock (2001) emphasize how technology integration in ESP fosters dynamic learning experiences, providing efficient access to extensive legal resources. This prepares legal professionals and students for the evolving legal landscape where effective communication relies on digital tools. Integrating online resources, legal databases, and language software into ESP programs offers a multifaceted approach, enriching language proficiency. These resources provide a vast repository for thorough legal research, reinforcing conceptual understanding, fostering critical thinking, and adapting to the personalized needs of learners. As legal communication increasingly depends on technology, this holistic approach ensures law students are well-prepared for the contemporary legal profession's technologically driven demands.

In conclusion, effective communication skills are crucial for success in the dynamic field of legal practice. This article underscores the significance of English for Specific Purposes (ESP) in legal education, defining it as a tailored approach addressing unique linguistic needs in legal discourse. Identifying specific language needs within the legal profession is crucial for ESP, allowing educators to design targeted curricula. ESP fosters persuasive oral communication skills, preparing law students for effective advocacy. Simulating courtroom scenarios within ESP provides hands-on experience, facilitating a dynamic learning environment. Exploring technology's role in ESP recognizes its transformative impact, enriching language instruction and aligning legal education with contemporary demands. In essence, ESP acts as a bridge, ensuring law graduates are well-prepared for nuanced communication in their future careers.

### **References**

1. Belcher, D., & Connor, U. (2001). *Reflections on Multiliterate Lives*. Clevedon, England: Multilingual Matters.
2. Bhatia, V. K. (1993). *Analysing Genre: Language Use in Professional Settings*. London, England: Longman.
3. Dudley-Evans, T., & St John, M. J. (1998). *Developments in ESP: A Multi-Disciplinary Approach*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
4. Flowerdew, J., & Peacock, M. (2001). *Research Perspectives on English for Academic Purposes*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
5. Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

6. Enhancing Professional Competence through ESP. Nodiraxon Xatamova and Nigora Ismatullayeva. BIO Web Conf., 84 (2024) 04028. DOI: <https://doi.org/10.1051/bioconf/20248404028>

7. Xatamova, N. Q. European Journal of Higher Education and Academic Advancement 1(2), 232–234 (2023) <http://e-science.net/index.php/EJHEAA/article/view/191>

8. Khatamova, Nodira Kosimjon Kizi (2021). Main characteristics of the theatre of the absurd as an “anti-play” movement. Scientific progress, 2 (6), 1186-1188.

9. Xatamova, Nodiraxon. (2022). Absurd teatrining rivojlanishi va uning asosiy xususiyatlari. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7481449>

10. Xatamova, Nodiraxon. (2022). Sam shepard pyesalaridagi absurd teatrining xususiyatlari. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7481480>

© Н.К. Хатамова, 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ:  
ВОСПРИЯТИЕ НОСИТЕЛЕЙ ЯЗЫКА**

**Масагутова Елизавета Рустэмовна**  
студент  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет  
науки и технологий»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются процессы, происходящие в современном русском языке. На основе опроса выявляются изменения в языке, которые наиболее часто отмечают сами носители языка, анализируется их отношение к этим изменениям и их взгляд на те процессы, которые происходят в языке.

**Ключевые слова:** актуальные процессы, неологизм, заимствование, парцелляция, сегментация, уровни языка.

**CURRENT PROCESSES IN THE RUSSIAN LANGUAGE:  
THE PERCEPTION OF NATIVE SPEAKERS**

**Masagutova Elizaveta Rustemovna**

**Abstract:** This article examines the processes taking place in the modern Russian language. Based on the survey, changes in the language are identified, which are most often noted by native speakers themselves, and their attitude to these changes is analyzed.

**Key words:** current processes, neologism, borrowing, parcelling, segmentation, language levels

Язык – постоянно развивающаяся система, живо реагирующая на все, происходящее в жизни общества. Изменения можно наблюдать на всех уровнях языка: их можно увидеть в фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе, пунктуации и графике. Процессы, происходящие в языке, многочисленны, обозначим наиболее заметные из них.

На уровне фонетики ярким явлением является фонетическая вариативность иноязычных слов: [*фортетьяно*]/ [*фортетиано*]).



Наиболее заметными на лексическом уровне языка являются изменения, связанные с появлением в языке новых слов: неологизмов, заимствований. В учебном пособии Т.Б. Радбиль на этом уровне выделяется явление «новой полисемии» (пример: *самоизоляция*), «новой омонимии» (слово *корона* как вариант лексемы *коронавирус*) [1, с. 23], явления неузуального изменения объема семантики (*вирус*) [1, с. 27] и собственно лексические инновации, заключающиеся в том, что в язык входят заимствованные и принципиально новые слова [1, с. 33].

На словообразовательном уровне «актуальна именная префиксация, при которой префикс присоединяется не к глаголу, что характерно для русского языка, а к словам именных частей речи (прежде всего существительным, прилагательным): размерно-оценочные префиксы *мега-, супер-, гипер-*» [1, с. 103]. Кроме того, современному русскому языку характерно увеличение активности суффикса *-изм*: (разговорное *котизм*), использование эмоционально-окрашенных оценочных суффиксов (*прикольненько, интернетушка*), универбация (*кожанка* – кожаная куртка) [1, с. 119], интернационализация, использование иноязычных аффиксоидов («*Челябинскгейт*»), усечение (*инфа, конфа*), активное использование контаминации (*вузкие места, ковидео*) [1, с. 131], встречается и заменительное словообразование (*стоп-крах*) [1, с. 133]. Ярким словообразовательным явлением можно назвать словообразовательную активность заимствованных слов (*вейпер/вейперка*).

На морфологическом уровне активно использование «послелогов» *про, плюс, инфо, авто и пр.* (*комплектация ПРО*) [1, с. 162] и грамматизации: *деть, людь* [1, с. 171].

На уровне синтаксиса можно выделить парцелляцию и сегментацию. Дидковская В.Г. пишет о том, что массовой литературе, направленной на обычного читателя, присуща структурная прозрачность синтаксиса – использование простых и понятных структур, упрощение предложений [2, с. 46]. Диалогизированность является еще одним явлением, связанным с современным синтаксисом [3, с. 338].

На уровне пунктуации так же можно выделить множество активных процессов. Всё чаще происходит замена двоеточия на тире, реже употребляется точка с запятой. Часто начинает использоваться многоточие как знак, помогающий выразить разные эмоции. При неформальном общении в

социальных сетях и мессенджерах точка часто воспринимается как способ выразить недовольство, поэтому многие не ставят её в конце предложения.

На уровне графики Бусарева С.Г. выделила в качестве новейшего графического процесса взаимодействие естественного языка с эмодзи [4, с. 4].

Мы провели опрос среди тридцати респондентов, являющихся студентами филологического факультета, и среди тридцати респондентов той же возрастной категории, не связанных с филологией и лингвистикой, с целью изучить вопрос о том, как на изменения в языке смотрит стандартный носитель языка и филолог.

Обеим группам респондентов было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Какие процессы происходят в современном русском языке? Как меняется язык?
2. Почему происходят изменения в языке?
3. Изменения полезны или опасны для языка?

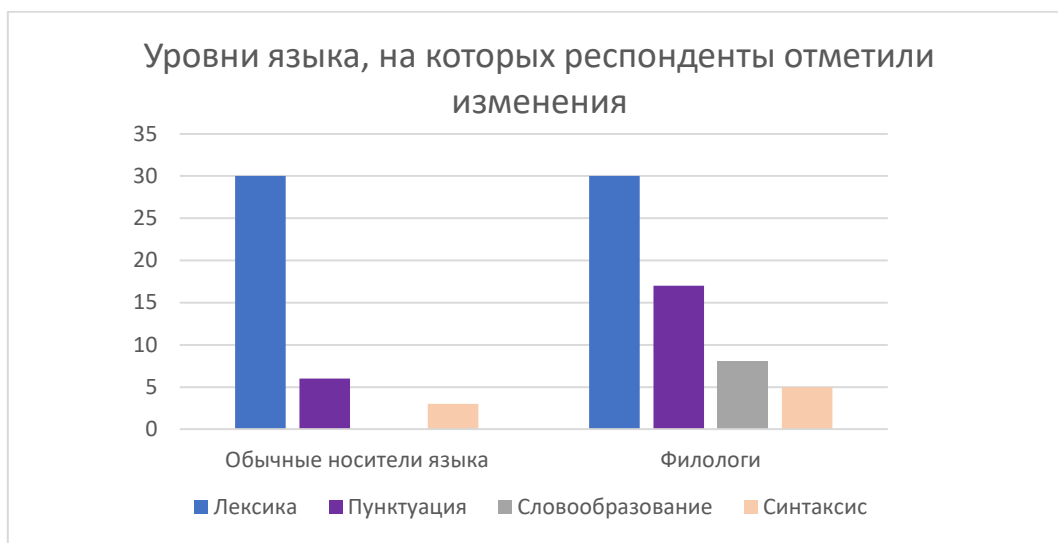
На первый вопрос мы получили следующие ответы

Стандартные носители чаще всего выделяли в качестве активных процессов в русском языке появление неологизмов, связанных с заимствованиями и появлением новых технологий.

Из тридцати респондентов этой группы шесть выделило изменения, связанные с пунктуацией: редкое использование точек, связанное с тем, что в современный цифровой этикет позволяет обходиться без точек и часто придает этому знаку препинания негативную окраску. Три респондента отметили процессы в синтаксисе: они считают, что предложения чаще становятся более короткими.

Филологи, глубже зная теоретическую сторону данных процессов, отметили и изменения в словообразовании (усечение, контаминация), при этом большинство выделили изменения в лексике, связанные с появлением новых слов, и процессы в пунктуации (частое употребление тире). Некоторые отметили так же процессы в синтаксисе, говоря о том, что предложения становятся короче и проще.

Обобщим результаты в виде диаграммы (рис. 1).



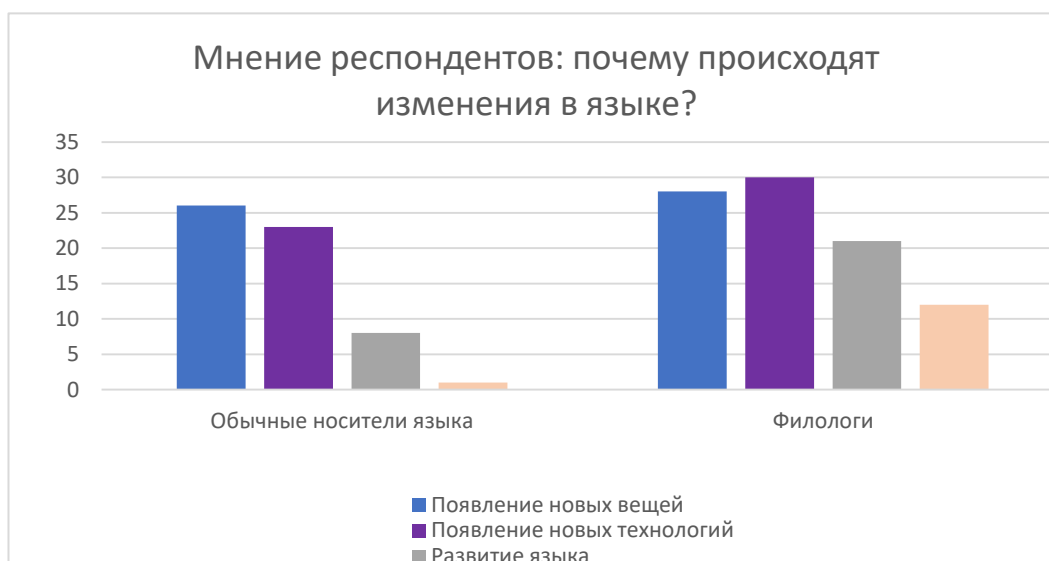
**Рис. 1. Уровни языка, на которых респонденты отметили изменения**

На второй вопрос мы получили следующие ответы

Стандартные носители языка связали изменения с развитием языка, появлением в жизни людей новых технологий, новых предметов, которые пришли в жизнь человека вместе с новыми названиями

Филологи отметили, что изменения в языке связаны с его развитием, появлением новых технологий и новых предметов, с влиянием других языков.

Обобщим результаты в виде диаграммы (рис.2).

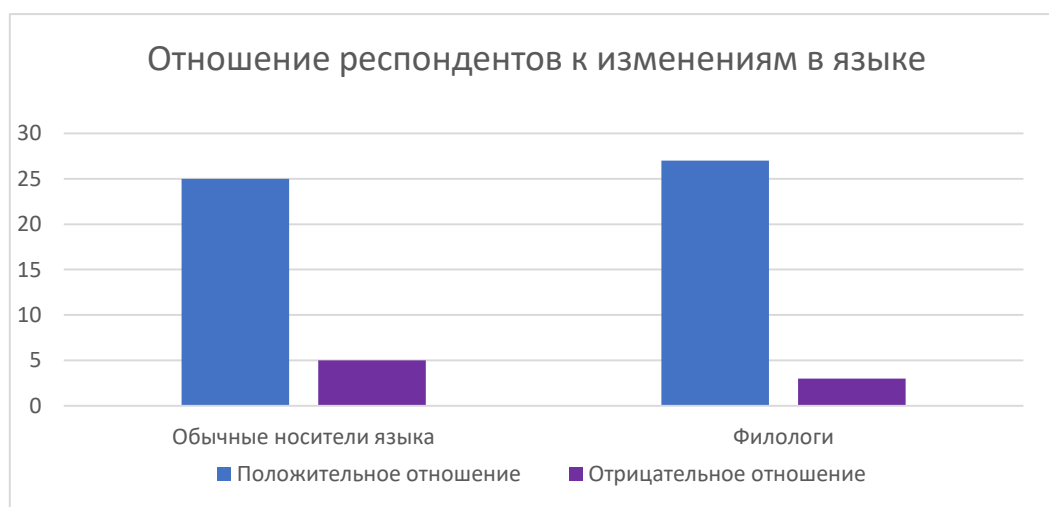


**Рис. 2. Мнение респондентов: почему происходят изменения в языке?**

На третий вопрос мы получили следующие ответы

Студенты-филологи и респонденты, не имеющие отношения к лингвистике и филологии, отметили, что изменения языка – часть его естественного развития, лишь трое человек в группе филологов и пятеро во второй группе выразили свое отрицательное отношение к изменениям в языке, считая, что он «является целостной и богатой системой, которая не требует изменений и не терпит стороннего вмешательства».

Обобщим в виде диаграммы (рис. 3).



**Рис. 3. Отношение респондентов к изменениям в языке**

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что при многочисленных изменениях в языке наиболее заметными для носителя являются процессы, происходящие в лексике, в частности большинство респондентов отметили появление большого количества неологизмов, связанных с новыми технологиями или изобретениями. Многие замечают и изменения в пунктуации и синтаксисе, особенно те, которые интуитивно понятны для носителей языка. Намного меньше заметны изменения, которые происходят внутри слов и относятся к словообразованию или морфологии.

### Список литературы

1. Радбиль Т.Б., Рацбургская Л.В., Щеникова Е.В., Самыличева Н.А., Куликова В.А, Палоши И.В., Ясаи Л., Хегедюш И. Активные процессы в русском языке новейшего периода: учеб. пособие. — М.: Флинта, - 2022. — 232 с.

2. Дидковская В.Г. Активные процессы в современном русском языке и современная массовая литература // Вестник НовГУ – Нижний Новгород. - 2013. - № 73. – С. 46-48.

3. Мартянова И.А. Актуальные процессы современного русского синтаксиса. – СПб. – 2017. – С. 329-342.

4. Бусарева С.Г. Особенности функционирования эмодзи на просветительских сайтах // Исследования активных процессов современного русского языка в России и Венгрии: сборник статей. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2022. – С. 4-11.

© Е.Р. Масагутова, 2024

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В МАЛОМ БИЗНЕСЕ:  
КАКИЕ ШАГИ ПОМОГУТ УЛУЧШИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Видникевич Сергей Максимович**

**Видникевич София Юрьевна**

магистранты

Научный руководитель: **Голиницкий Павел Вячеславович**

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный  
университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»

**Аннотация:** в этой статье мы рассмотрим ключевые шаги, которые могут предпринять малые предприятия, чтобы эффективно вступить на путь цифровой трансформации и достичь лучших результатов.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, малые предприятия, цифровые технологии.

**DIGITAL TRANSFORMATION IN SMALL BUSINESS:  
WHAT STEPS WILL HELP TO IMPROVE THE RESULTS**

**Vidnikevich Sergey Maksimovich**

**Vidnikevich Sofia Yurievna**

Scientific adviser: **Golnitsky Pavel Vyacheslavovich**

**Abstract:** in this article, we will look at the key steps that small businesses can take to effectively embark on the path of digital transformation and achieve better results.

**Key words:** digital transformation, small businesses, digital technologies.

Внедрение цифровых технологий на предприятии происходит в результате развития цифровой экономики. В рамках Указа Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы” на законодательном уровне было сформулировано понятие цифровой экономики [1]. В утвержденной Распоряжением Правительства РФ программе от 28 июля 2017 г. № 1632-р

“Цифровая экономика Российской Федерации” поднимается важность цифровой экономики и применения цифровых технологий в различных сферах производства [2, с.3].

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” с целью внедрения цифровых технологий все сферы деятельности предприятий встает приоритетная задача цифровой трансформации [3].

Цель цифровой трансформации – свести к минимуму разрыв между предложением и спросом за счет “оцифровывания” компании.

В современном быстро меняющемся мире, основанном на технологиях, цифровая трансформация стала необходимостью для предприятий любого размера. Малые предприятия, в частности, могут извлечь значительную выгоду из внедрения цифровых технологий для улучшения своей деятельности, охвата более широкой аудитории и улучшения общих результатов. Рассмотрим ниже ключевые шаги, которые могут предпринять малые предприятия, чтобы эффективно вступить на путь цифровой трансформации.

1. Определите свои цели цифровой трансформации. Прежде чем приступать к каким-либо цифровым инициативам, важно определить конкретные цели, которых вы хотите достичь с помощью цифровой трансформации. Эти цели могут включать увеличение онлайн-продаж, улучшение качества обслуживания клиентов, оптимизацию процессов или выход на новые рынки. Имея в виду четкие цели, вы можете более эффективно координировать свои усилия и измерять свой прогресс.

2. Расставьте приоритеты в своих цифровых инвестициях. Малые предприятия часто располагают ограниченными ресурсами, поэтому важно разумно расставлять приоритеты в своих цифровых инвестициях. Проведите тщательный анализ ваших текущих бизнес-процессов, выявите болевые точки и расставьте приоритеты в областях, которые окажут наиболее существенное влияние на вашу деятельность и качество обслуживания клиентов. Это может включать инвестиции в новый веб-сайт, внедрение облачных программных решений или внедрение инструментов автоматизации маркетинга.

3. Используйте облачные вычисления. Перенос бизнес-операций в облако может принести множество преимуществ, таких как повышенная гибкость, масштабируемость и экономия средств. Облачные решения позволяют малым



предприятиям получать доступ к критически важным данным и приложениям из любой точки мира, обеспечивая удаленную работу и улучшая совместную работу. Кроме того, облачные вычисления обеспечивают повышенную безопасность данных и возможность аварийного восстановления, обеспечивая вам спокойствие, когда дело доходит до защиты вашего бизнеса.

4. Расширьте свое присутствие в Интернете. В современную эпоху цифровых технологий наличие обширного присутствия в Интернете жизненно важно для процветания малого бизнеса. Начните с создания профессионального и удобного в использовании веб-сайта, который демонстрирует ваши продукты или услуги и предоставляет соответствующую информацию потенциальным клиентам. Оптимизируйте свой веб-сайт для поисковых систем, чтобы улучшить вашу видимость в Интернете. Взаимодействуйте со своей аудиторией через платформы социальных сетей и используйте методы цифрового маркетинга, такие как контент-маркетинг и кампании по электронной почте, для привлечения и удержания клиентов.

5. Используйте аналитику данных. Данные - это ценный актив, который может дать представление о ваших клиентах, тенденциях рынка и эффективности бизнеса. Внедрение инструментов анализа данных может помочь вам принимать обоснованные решения, выявлять возможности для роста и оптимизировать общую бизнес-стратегию. Проанализируйте поведение клиентов, их предпочтения и модели покупок, чтобы персонализировать свои маркетинговые усилия и обеспечить более индивидуальный подход к вашей целевой аудитории.

6. Инвестируйте в обучение сотрудников. Цифровая трансформация предполагает не только внедрение новых технологий, но и оснащение ваших сотрудников необходимыми навыками для эффективного использования этих инструментов. Обеспечьте обучение и ресурсы для своих сотрудников, чтобы они чувствовали себя комфортно и уверенно при использовании цифровых платформ и инструментов. Поощряйте культуру непрерывного обучения и инноваций, чтобы создать благоприятную среду для цифровой трансформации.

7. Мониторинг и адаптация. Цифровая трансформация - это непрерывный процесс, и крайне важно отслеживать ваш прогресс и соответствующим образом адаптировать ваши стратегии. Регулярно пересматривайте свои цифровые инициативы, измеряйте ключевые показатели эффективности и собирайте отзывы клиентов и сотрудников. Внесите необходимые коррективы в свой подход, чтобы гарантировать, что вы постоянно совершенствуетесь и остаетесь впереди конкурентов.

В заключение следует отметить, что внедрение цифровой трансформации может значительно улучшить результаты для малого бизнеса. Устанавливая четкие цели, определяя приоритеты инвестиций, расширяя присутствие в Интернете, используя аналитику данных и инвестируя в обучение сотрудников, малые предприятия могут открывать новые возможности, оптимизировать свою деятельность и оставаться конкурентоспособными в постоянно меняющемся цифровом ландшафте. Помните, цифровая трансформация - это не разовый проект, а непрерывный путь инноваций и адаптации. Итак, сделайте первый шаг сегодня и начните пожинать плоды цифровой трансформации бизнеса.

### **Список литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 года»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении «Цифровой экономики Российской Федерации». – М.: Кремль, 2017. – 88 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

© С.М. Видникевич, С.Ю. Видникевич, 2024

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ  
ВОСТРЕБОВАННОСТИ АЭРОПОРТА В ГОРОДЕ  
С НАСЕЛЕНИЕМ 100 ТЫСЯЧ ЧЕЛОВЕК**

**Махмутова Алсу Риядовна**

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский

государственный университет гражданской авиации

имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»

**Аннотация:** В России существует проблема ограниченности авиасообщения на большей части территории. Для решения этой проблемы необходимо повысить мобильность населения и развивать эффективные транспортные связи между регионами. Одним из способов достижения этой цели является развитие региональных авиаперевозок. Для этого важно создать современную инфраструктуру, предоставить выгодные условия для авиакомпаний и расширить сеть прибыльных маршрутов между регионами. Комплексные государственные меры, связанные с инвестициями и организацией, позволяют регионам получать и использовать необходимую инфраструктуру. Однако не все аэропорты могут сразу оставаться востребованными в первые годы работы.

**Ключевые слова:** региональный аэропорт, аэропорт Ремезов, аэропорт Роцино, модернизация аэропортов, строительство аэропортов.

**RECOMMENDATIONS FOR INCREASING  
THE DEMAND FOR AN AIRPORT IN A CITY  
WITH A POPULATION OF 100,000 PEOPLE**

**Makhmutova Alsu Riyadovna**

**Abstract:** In Russia, there is a problem of limited air traffic in most of the territory, which slows down economic development. To solve this problem, it is necessary to increase the mobility of the population and develop effective transport links between regions. One of the ways to achieve this goal is to develop regional air

transportation. To do this, it is important to create a modern infrastructure, provide favorable conditions for airlines and expand the network of profitable routes between regions. Comprehensive government measures related to investments and organization allow regions to receive and use the necessary infrastructure. However, not all airports can immediately remain in demand in the first years of operation.

**Key words:** regional airport, Remezov airport, Roshchino airport, airport modernization, airport construction.

Пассажиропоток в 2021 году в России составил около 111 миллионов человек в год, из них всего 12 миллионов приходится на региональные аэропорты. На данный момент рынок региональных авиаперевозок имеет большой потенциал для роста, но для этого необходима соответствующая инфраструктура. Состояние аэропортового и аэродромного комплекса в целом по стране критическое. Всего в Государственном реестре гражданской авиации РФ зарегистрировано 228 аэродромов, 5 вертодромов и 2 257 посадочных площадок. Сокращение числа аэропортов происходит за счет перевода аэропортов класса «Г-Е» в посадочные площадки. В 2021 году перевели 44 аэродрома, а в 2022 году – 7 аэродрома.

Согласно национальному проекту «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры»: строительство и реконструкция аэропортов позволит увеличить рост авиационной подвижности населения.

Большинство аэропортов как регионального, так и местного значения находятся либо в критическом состоянии, либо на грани закрытия. В стабильном положении пребывают только те, которым оказывается значительная финансовая поддержка - либо со стороны местных властей, либо со стороны градообразующих предприятий. Например, строительство аэропорта в Когалыме (ХМАО) в 1986 году началось с инициативы и финансирования компании «Лукойл». Это позволило обеспечить транспортное сообщение с округом.

Комплекс государственных мер по решению ряда инвестиционных и организационных вопросов позволяет регионам получать и осваивать необходимую инфраструктуру. К Чемпионату мира 2018 года были реконструированы и построены новые терминалы в 11 городах России. В 2021 году были введены в эксплуатацию аэропорты Рemezov и Утренний.

Аэропорт Ремезов – первый аэропорт в России, построенный с нуля для города с населением меньше 500 тысяч человек. Он был построен на государственно-частном партнерстве частного инвестора (холдинг «Сибур») и Правительства Тюменской области. У «СИБУРа» в Тобольске расположены крупные производственные активы. Регион построил подъездные дороги, навигационное оборудование закупила и смонтировала ФГУП «Государственная корпорация по организации воздушного движения в РФ». Инфраструктура аэропорта передана в управление АО «УК «Аэропорты регионов» на 5 лет.

Аэропорты «с нуля» уже строились в Тюменской области: в ЯНАО в 2012 году был введен в эксплуатацию аэропорт «Бованенково», в 2015 году - «Сабетта», в 2021 году - «Утренний». Данные аэропорты обслуживают близлежащие газовые месторождения и были построены в рамках проектов «Ямал-СПГ» и «Арктик СПГ-2». Однако корпоративные аэропорты предназначены лишь для круглогодичных перевозок вахтового персонала, а не для расширения маршрутной сети и повышения доступности населения в авиаперевозках.

Основной причиной кризиса региональных авиаперевозок является их инвестиционная непривлекательность, вызванная малым платёжеспособным спросом в регионах, так как средний тариф экономического класса (туда и обратно) составляет 23,2 тыс. руб., что превышает среднемесячную заработную плату населения. Поэтому государство вынуждено компенсировать перевозчикам часть затрат на выполнение рейсов для того, чтобы цена на билеты для пассажиров оставалась доступной. В Тюменской области субсидирование перевозок осуществляется согласно постановлению №23-5 от 02.02.2016 г.

С 2021 год по конец 2022 год года в новый аэропорт летали 5 авиакомпаний, но они продержались на новых линиях недолго, что привело к сокращению географии полетов или уменьшению частоты полетов. Данные обстоятельства привели к тому, что в 2023 году из Ремезова только «ЮВТ аэро» выполнял рейсы по всем направлениям.

Часть потока пассажиров выбирают ближайший международный аэропорт в Тюмени. Он находится в 3-х часах от Тобольска и чаще всего, цены на билеты отсюда ниже, чем из аэропорта Ремезов. Данные приведены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Сравнение цен на маршруты из аэропортов Ремезов и Рощино**

№ п/п	Направление полета	Стоимость из Тобольска (Ремезов) (Руб.)	Стоимость из Тюмени (Рощино) (Руб.)
1	Казань	6 834	6 486
2	Красноярск	6 227	6 535
3	Москва	7 474	4 480
4	Нижекамск	5 197	1 880
5	Новый Уренгой	6 414	8 115
6	Омск	3 389	2 741
7	Самара	6 396	5 134
8	Санкт-Петербург	9 368	5 399
9	Сургут	8 187	4 814

Можно сделать вывод, что цены на рейсы по 6 направлениям значительно ниже с вылетом из аэропорта Рощино, чем из аэропорта Тобольск Ремезов.

Для успешного функционирования аэропорту необходимо получать доход: основным источником дохода для аэропорта являются пассажиры и авиакомпании. Чтобы аэропорт Ремезов был востребован, необходимо существенно наращивать пассажиропоток (для регионального аэропорта этот показатель равен 300 тысяч человек в год). На 2022 год пассажиропоток в Ремезове составил более 50 тысяч человек.

Как правило, на «раскатку» нового рейса авиакомпаниям необходимо около 2-х лет. Данную практику использует авиакомпания «S7 Airlines»: с помощью самолета Embraer 170 были «раскатаны» рейсы и по ним теперь летают более вместительные самолеты: Новосибирск — Уфа, Новосибирск — Екатеринбург и др. Чтобы выйти на производственные показатели, которые обеспечат аэропорту положительный рост, необходимо формировать регулярную маршрутную сеть с крупнейшими городами и авиационными хабами (Москва, Сочи, Екатеринбург, Санкт-Петербург и Новосибирск). Данная мера обеспечит жителей региона в доступных трансферных перевозках и поможет разгрузить ближайший аэропорт Тюмень (Рощино). В весенне-летний сезон будут востребованы рейсы по курортным направлениям (Сочи, Минеральные Воды, Махачкала, и др.).

Поскольку Тобольск - это духовная столица Сибири, то необходимо развивать чартерные перевозки в рамках туристических программ. Здесь

находится Тобольский Кремль - единственный каменный кремль в Сибири, Тобольская каторжно-пересыльная тюрьма, где отбывали ссылку декабристы, а также тут жили или родились Д.И. Менделеев, А.А. Алябьев, и другие. Также компания «СИБУР» предлагает программы, связанные с промышленным туризмом (популяризация производства, экологичности и переработки).

Современный аэровокзал и современная техническая оснащенность позволяет аэропорту привлекать новые авиакомпании. Но аэропорты нередко устанавливают высокие тарифы на обслуживание воздушных судов. Сравним прейскуранты в аэропортах Ремезов и Рощино. Результаты приведены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Сравнительная таблица Прейскурантов аэропортов Ремезов и Рощино**

№ п/п	Наименование сбора	Тобольск (Ремезов)	Тюмень (Рощино)
1	Сбор за взлет-посадку (руб./т макс.взл.массы ВС)	2 801, 75	661,00
2	Сбор за обеспечение авиационной безопасности (руб./т макс.взл.массы ВС)	1 780, 82	465,00
3	Сбор за стоянку (% от сбора за взлет-посадку за 1 час)	5%	5%
4	Сбор за предоставление аэровокзального комплекса (руб./пасс.)	522, 67	49,70 – взрослый 24,85 – ребенок (2-12 лет)

Исходя из данных в таблице, можно сделать вывод, что для привлечения авиаперевозчиков в аэропорт Ремезов, необходимо снизить цены на обслуживание воздушного судна, что в последствие приведет появлению конкурентной среды в индустрии авиаперевозок и возможному падению цены на билеты.

Многие эксперты считают, что вывести на самоокупаемость в городе с населением в 100 тысяч человек вряд ли удастся, так как большинство региональных аэропортов с населением более 300 тысяч человек находятся в критическом положении. Рассматривать новый аэропорт в Тобольске как «ведомственный аэропорт» нельзя, так как целью его строительства было сформировать и развивать туристические и транзитные потоки в регионе. Таким образом, можно сделать вывод, что аэропорт будет востребован, если: со стороны Росавиации будет финансовая поддержка авиакомпаний, со стороны

региона - реализация программ развития туризма, со стороны управляющей компании - грамотное управление и установление доступных ставок и тарифов на обслуживание в аэропорту, со стороны инвестора проекта «СИБУР» - сотрудничество и предоставление требуемой поддержки.

### **Список литературы**

1. Распоряжение Правительства РФ от 30 сентября 2018 г. № 2101-р Об утверждении комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 г.
2. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация) – Режим доступа: <https://favt.gov.ru/>
3. АО «Аэропорт Роцино»: [сайт]. – URL: <https://tjimport.ru/>
4. ООО «Аэропорт Тобольск»: [сайт]. – URL: <https://rmz.aero/>

© А.Р. Махмутова, 2024



**ОБЗОР НА АРХИТЕКТУРУ  
МИКРОФРОНТЕНДОВ В ВЕБ-РАЗРАБОТКЕ**

**Шириков Матвей Сергеевич**

студент

Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова

**Аннотация:** В данной статье описываются архитектура микрофронтендов в контексте современной науки и технологий. Также рассматривается эффективность разделения фронтенда на микросервисы, исследуется влияние на разработку, масштабируемость и управление кодовой базой, предоставляя ценные практические исследования для технических специалистов и исследователей.

**Ключевые слова:** архитектура, микросервис, микрофронтенд, веб-приложение, репозиторий.

**OVERVIEW ON MICRO-FRONTENDS  
ARCHITECTURE IN WEB DEVELOPMENT**

**Shirikov Matvey Sergeevich**

student

Northern (Arctic) Federal University  
named after M.V. Lomonosov

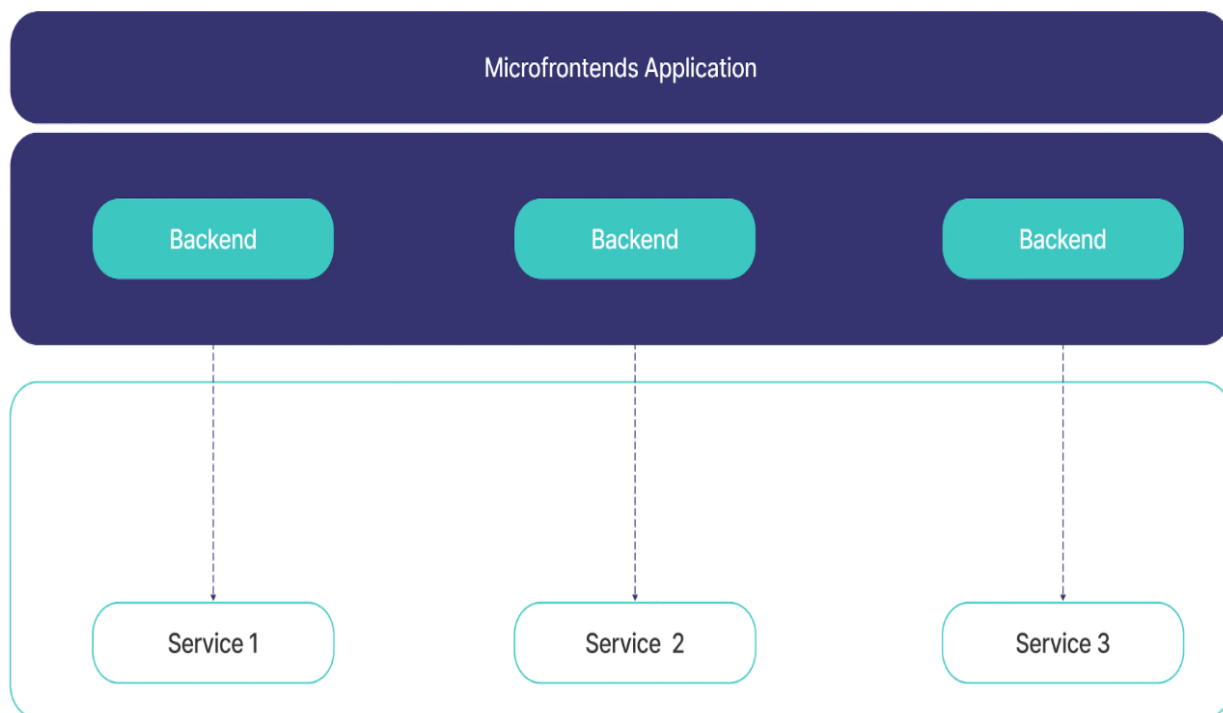
**Abstract:** This article describes the architecture of micro-frontends in the context of modern science and technology. The effectiveness of dividing the frontend into microservices is also considered, the impact on development, scalability and code base management is investigated, providing valuable practical research for technical specialists and researchers.

**Key words:** architecture, microservice, microfrontend, web application, repository.

Сегодня многие приложения строятся с использованием сложных и многофункциональных интерфейсов. Однако с ростом функциональности становится трудно поддерживать такие интерфейсы, особенно если они разрабатываются разными командами. В 2016 году была предложена концепция микрофронтендов для решения этой проблемы. Сегодня она активно применяется в крупных компаниях, таких как SAP, Springer, Zalando, New Relic, Ikea, Starbucks, DAZN, и т.д, которые также активно участвуют в разработке фреймворков с открытым исходным кодом (например, SAP Luigi Framework).

Микрофронтенды позволяют разбить фронтенд на отдельные микро-приложения, разделяя бизнес-логику от интерфейса и создавая независимые сервисы, взаимодействующие между собой. Данная концепция выросла из эволюции программных архитектур и разделяет основные принципы, преимущества и проблемы микросервисов. Команды разрабатывают свои микро-сервисы (бэкенд) и связанные с ними фронтенды, что позволяет децентрализовать принятие решений и независимо развивать приложение. Однако, микрофронтенды также имеют свои недостатки, такие как риск коммуникационных издержек при плохом проектировании системы, возможные проблемы с производительностью и нарушение пользовательского опыта при недостаточно продуманной системе управления дизайном.

В микросервисных системах, фронтенд обычно представляет собой монолитный независимый компонент, тесно связанный с каждым микросервисом, например, когда команда микросервиса изменяет API, фронтенд-команда должна оперативно обновлять свою кодовую базу, чтобы поддерживать актуальность. В рамках концепции микрофронтендов каждая команда создает полный стек - от базы данных до бэкенда и фронтенд-части, без необходимости согласования с другими командами. Каждая команда создает независимые и самодостаточные приложения, в отличие от других технологий, микрофронтенды не зависят от общего состояния или глобальных переменных. Они также способствуют улучшению производительности приложения, прямо используя события браузера для коммуникации, вместо создания глобальной системы издателей-подписчиков (рисунок 1).



**Рис. 1. Структура приложения с использованием микрофронтендов**

Существует несколько типов реализации микрофронтендов:

— *monorepository*. Этот тип относится к приложениям, в которых все проекты в конечном итоге будут найдены в одном репозитории. Хотя это может показаться несколько противоречащим теории микрофронтендов, где они стремятся генерировать независимые проекты, чтобы интегрировать их позже, в данном случае для всех проектов существует единая система зависимостей и вложенных папок для каждого из этих проектов. Примером такого типа микрофронтенда является тот, который по умолчанию предоставляется Angular для внутренней генерации вложенных приложений;

— *multirepository*. Этот тип относится к приложениям, в которых проекты находятся в разных репозиториях. Это подразумевает, что проекты должны быть более изолированными, с независимой системой зависимостей для каждого из них;

— *metarepository*. Этот тип относится к приложениям, в которых используются два предыдущих типа. Таким образом, в этом типе будет несколько репозиторий, но, кроме того, будет один, в котором все они будут интегрированы.

У каждого из этих типов есть свои преимущества и недостатки, и у каждого есть разные способы уменьшить их недостатки.

Преимущества использования концепции микрофронтендов:

— независимость реализаций. С архитектурой микрофронтендов функции монолитного приложения разделяются, превращаясь в различные приложения-дополнения (модули), которые реализуются независимо, разными рабочими группами, вместо реализации всех функций сразу;

— высокая производительность. В монолитном приложении всегда должно загружаться все приложение, даже если используются не все его части, что увеличивает время начальной загрузки. С архитектурой микрофронтендов определенный модуль приложения загружается по требованию, что сокращает время начальной загрузки;

— быстрая реализация. Поскольку каждый модуль реализуется независимо, скорость разработки значительно увеличивается. Чтобы исправить или добавить что-либо в модуль, не обязательно выполнять все приложения целиком;

— надежность. Если один из модулей выйдет из строя, остальные продолжат функционировать. Это очень важно для большого приложения, поскольку оно имеет множество независимых функций (модулей).

Микрофронтенды подходят для больших приложений с множеством функций. Если считается, что у проекта будут проблемы с масштабируемостью, следует использовать данную архитектуру.

Лучший подход будет разделить приложение на изолированные наборы функций и экранов, как в мобильном телефоне, в котором есть разные приложения с разными функциями. Таким образом, существует приложение для набора номера телефона, приложение для контактов для хранения телефонных номеров и приложение для обмена сообщениями для отправки текстовых сообщений. Хотя эти приложения взаимодействуют друг с другом, каждое из них имеет очень специфическую цель, именно поэтому они реализованы как независимые приложения.

**Список литературы**

1. Wikipedia [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] – Режим доступа: <https://en.wikipedia.org/wiki/Microfrontend>, свободный (дата обращения: 22.01.2024). – Загл. с экрана.
2. Habr [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] – Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/cian/articles/516958/>, свободный (дата обращения: 22.01.2024). – Загл. с экрана.
3. Micro Frontends [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] – Режим доступа: <https://micro-frontends.org/>, свободный (дата обращения: 22.01.2024). – Загл. с экрана.

© М.С. Шириков, 2024

**СЕКЦИЯ  
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ГИРОСКОПА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

**Султанов Шемуэль Салаватович**

студент

**Курамшина Альбина Евгеньевна**

преподаватель кафедры физики

ФГБОУ ВО УГНТУ

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются различные методы и системы мониторинга объектов нефтегазовой отрасли, в первую очередь системы трубопроводного транспорта, объекты хранения углеводородов, располагающиеся в северных регионах страны. Статья направлена на ознакомление с существующими методами мониторинга. Рассмотрено внедрение и применение различного, высокоточного оборудования сбора данных в системы трубопроводного транспорта для максимально эффективного мониторинга. Описаны и представлены средства систем мониторинга, предлагаемые авторам данной статьи для минимизации риска возникновения на объектах нефтегазовой отрасли.

**Ключевые слова:** трубопроводный транспорт, мониторинг, гироскоп, акселерометр.

## **APPLICATION OF THE GYROSCOPE IN THE OIL AND GAS INDUSTRY**

**Sultanov Shemuel Salavatovich**

**Kuramshina Albina Evgenievna**

**Abstract:** This article discusses various methods and systems for monitoring oil and gas industry facilities, primarily pipeline transport systems, hydrocarbon storage facilities located in the northern regions of the country. The article is aimed at familiarization with existing monitoring methods. The introduction and application of various high-precision data collection equipment in pipeline transport systems for the most effective monitoring is considered. The monitoring system tools proposed to the authors of this article to minimize the risk of occurrence at oil and gas industry facilities are described and presented.

**Key words:** pipeline transport, monitoring, gyroscope, accelerometer

В современной нефтегазовой промышленности важное место занимает прецизионное бурение скважин, которое требует высокой точности навигации и управления процессом бурения. Гироскопы, благодаря своим уникальным свойствам, играют ключевую роль в достижении этих целей. Они обеспечивают точные данные о положении буровой установки относительно земной поверхности, что позволяет осуществлять бурение с максимальной эффективностью и безопасностью.

Использование гироскопических устройств в нефтегазовой отрасли значительно повышает качество и точность работы оборудования. Это, в свою очередь, позволяет оптимизировать расходы на бурение и сократить риски, связанные с возможными ошибками и авариями. В данной статье мы рассмотрим основные принципы работы гироскопов и их приложения в задачах нефтегазовой отрасли, что подчеркивает их значимость как для повышения эффективности процессов, так и для обеспечения безопасности персонала и окружающей среды.

Гироскопические устройства являются неотъемлемым элементом современной нефтегазовой промышленности, обеспечивая точное позиционирование и навигацию в процессе бурения скважин. Основная роль гироскопов в этой отрасли заключается в определении азимута, угла наклона и инструментальной ошибки при бурении, что позволяет осуществлять направленное бурение с высокой точностью.

Принцип работы гироскопа основывается на физическом явлении гироскопичности, которое заключается в способности вращающегося тела сохранять неизменное направление своей оси вращения в пространстве, несмотря на воздействие внешних сил [1]. Это свойство позволяет использовать гироскопы для определения и поддержания точного направления в условиях, где другие навигационные системы, такие как GPS, могут быть недоступны или иметь ограниченную точность, например, под землей или в условиях высокой плотности металлических конструкций.

В нефтегазовой отрасли используются как механические, так и оптические (лазерные или волоконно-оптические) гироскопы. Механические гироскопы содержат вращающийся ротор, который благодаря своему угловому моменту сопротивляется изменениям направления оси вращения. Оптические



же гироскопы используют принцип Саньяка, который основан на разности фаз света, проходящего по замкнутому контуру в противоположных направлениях.

В процессе бурения скважины гироскопическая система может быть интегрирована непосредственно в бурильную колонну. Такое размещение позволяет проводить измерения в реальном времени и корректировать траекторию бурения для достижения запланированных целей, таких как достижение определенного пласта породы или обход препятствий. Для анализа данных с гироскопа используются специализированные программные решения, которые позволяют принимать оперативные решения на основе получаемой информации.

Работа гироскопа в условиях бурения требует учета множества факторов, таких как температура, давление и вибрация. Современные гироскопические системы обладают высокой степенью защиты от этих факторов и способны функционировать в экстремальных условиях эксплуатации.

Гироскопы играют ключевую роль в методиках точного бурения, таких как горизонтальное бурение и многостадийный гидроразрыв пласта. Они позволяют оптимизировать процесс бурения, минимизировать риски, связанные с непредвиденными изменениями направления скважины, и увеличить эффективность добычи углеводородов за счет более точного позиционирования буровых скважин.

Технические характеристики гироскопов определяют их эффективность и применимость для различных задач. Основные параметры, которые имеют значение для отрасли, включают точность, стабильность, диапазон рабочих температур, устойчивость к вибрациям и ударным нагрузкам, а также способность к длительной автономной работе [2].

Точность гироскопа является критически важной, поскольку от нее зависит правильность определения азимута при бурении скважин. Высокоточные гироскопические системы позволяют минимизировать ошибки при навигации бурильных инструментов, что повышает вероятность успешного достижения целевых горизонтов. Точность измерений обычно выражается в градусах или минутах дуги и может достигать долей угловой минуты в самых современных моделях.

Стабильность гироскопа — еще один ключевой параметр, который гарантирует сохранение его характеристик на протяжении длительного времени и в различных условиях эксплуатации. Стабильность обеспечивается за счет качественного материала, из которого изготовлен ротор гироскопа, а также за

счет технологий, снижающих влияние внешних факторов, таких как температурные колебания и механические воздействия.

Диапазон рабочих температур критичен для оборудования, используемого в нефтегазовой отрасли, так как буровые работы часто проводятся в условиях экстремально низких или высоких температур [3]. Гироскопы должны демонстрировать надежную работу в широком диапазоне температур, что достигается за счет использования специальных материалов и компонентов.

Работа в условиях сильных вибраций и ударных нагрузок является обыденностью для бурового оборудования. Поэтому гироскопы должны быть спроектированы таким образом, чтобы выдерживать эти условия без потери функциональности.

Важными являются такие конструктивные элементы, как ударопрочные корпуса и системы амортизации, которые защищают чувствительные компоненты устройства.

Способность к длительной автономной работе особенно важна при проведении измерений в удаленных или труднодоступных месторождениях. Гироскопические системы должны иметь достаточный запас энергии или быть способными к питанию от внешних источников без потери точности измерений.

В современных гироскопических системах применяются различные технологии, такие как лазерные гироскопы (RLG), волоконно-оптические гироскопы (FOG) и микроэлектромеханические системы (MEMS), каждая из которых имеет свои особенности и предпочтительные области применения. Выбор конкретной технологии зависит от требований к точности, стабильности, стоимости и других эксплуатационных характеристик, необходимых для решения задач нефтегазовой отрасли.

Итак, технические характеристики гироскопов напрямую влияют на успешность бурения скважин, безопасность операций и экономическую эффективность проектов в нефтегазовой отрасли. Выбор подходящего гироскопического оборудования — это комплексное решение, учитывающее специфику рабочей среды, задач и целей, стоящих перед компанией.

В бурении нефтяных и газовых скважин применение гироскопических устройств играет ключевую роль в повышении точности и эффективности процесса. Гироскопы помогают в контроле углового положения буровой установки и направления бурения, что критично для достижения целевых слоев породы, содержащих углеводороды.

Основная функция гироскопа в бурении – обеспечение навигационной информации о пространственном положении буровой колонны. Это позволяет осуществлять геонавигацию, то есть коррекцию курса бурения в соответствии с заложенными геологическими данными и моделями месторождения. Гироскопические датчики способны устойчиво работать в условиях высоких температур, давления и вибрации, характерных для буровых операций.

Использование гироскопов начинается с этапа планирования скважин. На основе детального анализа геологических данных о месторождении разрабатывается траектория скважины. Гироскопические системы могут использоваться для измерения азимута, угла наклона и кривизны ствола скважины в процессе бурения [4].

Эти данные позволяют операторам точно следовать плану бурения и своевременно корректировать направление для предотвращения отклонений от заданной траектории или нежелательного пересечения с другими скважинами.

В процессе бурения гироскопические приборы используются в составе инклинометрических комплексов или в качестве автономных навигационных систем. Они постоянно собирают данные о положении бурового инструмента, что особенно важно при горизонтальном и направленном бурении.

Горизонтальное бурение позволяет максимизировать контакт буровой колонны с нефтеносным слоем и повысить дебит скважины, а точные измерения гироскопа обеспечивают успешное выполнение этой задачи.

Также гироскопы применяются при проведении замеров при завершении строительства скважины. Эти замеры необходимы для подтверждения соответствия фактической траектории скважины её проектной траектории. При этом данные гироскопов сравниваются с данными других измерительных систем, таких как электромагнитные или магнитные датчики.

Современные технологии позволяют интегрировать гироскопы с другими системами забойной телеметрии, что обеспечивает оперативный сбор данных в режиме реального времени и высокую точность управления бурением. Благодаря этому можно оптимизировать процесс бурения, минимизировать риски, повысить безопасность работ и сократить время на достижение цели.

В конечном счёте, перспективы развития гироскопических технологий в нефтегазовой отрасли напрямую связаны с потребностью индустрии в повышении точности, безопасности и эффективности эксплуатационных процессов.

Непрерывный технический прогресс в этой области обещает значительные улучшения в управлении затратами и минимизации экологического воздействия при добыче углеводородных ресурсов

**Список литературы**

1. Анализ риска аварий на магистральном трубопроводе, транспортирующем широкую фракцию легких углеводородов / С. И. Сумской [и др.] // Безопасность труда в промышленности. – Москва, 2007. – № 2. – С. 48–52.
2. Анализ риска аварий на нефтепроводных системах БТС и МН «Дружба» / М. В. Лисанов [и др.] // Безопасность труда в промышленности. – 2006. – №1. – С. 34–40.
3. Мониторинг как критерий оценки надежности объектов с системами температурной стабилизации грунтов. / С. Н. Стрижков [и др.] // «Трубопроводный транспорт (теория и практика)» – 2012. – №1. – С. 10-17.
4. Мелкомасштабное картографирование трендов современных изменений температуры грунтов на севере России. / А. В. Павлов [и др.] // Криосфера Земли. – 2009. Т. 13, № 4. – С. 32–39.

© Ш.С. Султанов, А.Е. Курамшина, 2024

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Мартиросян Светлана Гегамовна**  
магистрант

Научный руководитель: **Холодова Светлана Николаевна**  
к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация:** статья посвящена изучению особенностей раздела «Электродинамика» с использованием цифровых образовательных технологий. Преподавание электродинамики с использованием цифровых образовательных технологий предоставляет уникальные возможности для более эффективного и интерактивного обучения.

**Ключевые слова:** особенности, физика, электродинамика, цифровизация, цифровые образовательные технологии.

**FEATURES OF TEACHING ELECTRODYNAMICS  
USING DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

**Martirosyan Svetlana Geghamovna**

Scientific supervisor: **Kholodova Svetlana Nikolaevna**

**Abstract:** The article is devoted to the study of the features of the section "Electrodynamics" using digital educational technologies. Teaching electrodynamics using digital educational technologies provides unique opportunities for more effective and interactive learning.

**Key words:** features, physics, electrodynamics, digitalization, digital educational technologies.

Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, а также открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам и материалам, которые расширяют возможности самообучения и

проявления интереса к учению. Для использования цифровых технологий сегодня требуются разработки и методические обеспечения процессов цифровой трансформации для эффективного влияния на качество образования. Основным решением является уточнение целей и планируемых результатов обучения, например, разработка новых педагогических инструментов, обновления педагогических практик и подходов к проблеме «как учить». К ним относятся учебная мотивация, воспитательная деятельность, оценка достижений и управление качеством обучения по действительным результатам достижений.

На основе широкого использования цифровых технологий суть цифровой трансформации образования сводится к достижению образовательных результатов и индивидуализации образовательной деятельности. Это длительный и трудоемкий процесс, для успеха которого нужна развитая цифровая среда, готовность педагогического коллектива к переменам, включенность учащихся, всесторонняя поддержка родителей и местного сообщества. Чтобы быть готовыми к жизни в цифровой среде, каждый обучающийся должен развивать способность, учиться и овладевать компетенциями и навыками XXI века. [1, стр. 24]

Современный урок физики должен соответствовать запросам государства, то есть должен готовить ребенка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. На уроке физики должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, творческое мышление, а также умение работать с информацией, учиться и работать в коллективе. Урок физики должен отвечать качественным характеристикам современного образования.

Раздел «Электродинамика» — один из наиболее сложных разделов школьного курса, где изучают электрические, магнитные явления, электромагнитные колебания и волны, вопросы волновой оптики и элементы специальной теории относительности. Под электродинамикой понимают науку о свойствах и закономерностях поведения особого вида материи — электромагнитного поля, осуществляющего взаимодействия между электрически заряженными телами. Как известно, в природе существует единое электромагнитное поле, различными проявлениями которого являются электрическое и магнитное поля.

Если рассматривать логическую структуру раздела «Электродинамика», то в ней надо выделить: формирование понятия электромагнитного поля и электрического заряда; изучение взаимодействия поля и вещества, электри-

ческих и магнитных свойств вещества; изучение законов тока и электрических цепей; знакомство с элементами СТО; показ основных технических применений электродинамики.

В электродинамике рассматривают различные силы:

1) Силы, характеризующие взаимодействие покоящихся зарядов для вакуума. Они носят центральный характер, зависят от расстояния между взаимодействующими зарядами и не зависят от скорости.

2) Сила взаимодействия тока и магнитной стрелки (опыт Эрстеда) действует по линии, соединяющей их, зависит не только от расстояния между взаимодействующими объектами, но и от силы тока, которая, в свою очередь, зависит от скорости движения заряженных частиц и заряда.

3) Силы, возникающие между двумя параллельными проводниками с током, не являются центральными. Они пропорциональны силе тока в проводниках (а значит, и заряду) и скорости его движения и обратно пропорциональны расстоянию между ними.

4) Сила, действующая на движущийся заряд со стороны магнитного поля. Она зависит от скорости движения заряда, но не является центральной. [2, стр. 7]

Во всех случаях говорится о скорости частиц относительно какой-то системы отсчета, именно это и учитывают в электродинамике. В электродинамике рассматривают силы, которые не только зависят от расстояний, но и от скорости движения зарядов в выбранной системе отсчета. Подобные силы в механике Ньютона не рассматривали.

Эти особенности в основном сводятся к тому, что электромагнитные взаимодействия специфичны, для их объяснения надо исходить из принципа близкодействия и учитывать конечную скорость передачи действия.

Преподавание электродинамики с использованием цифровых образовательных технологий предоставляет уникальные возможности для более эффективного и интерактивного обучения. Вот некоторые особенности такого подхода:

1. Визуализация: Цифровые образовательные технологии позволяют визуализировать абстрактные концепции электродинамики. С помощью интерактивных моделей, анимаций и симуляций обучающиеся могут наблюдать, как электрические и магнитные поля взаимодействуют друг с другом. Это помогает им лучше понять физические процессы, происходящие в электромагнитных системах.

2. Эксперименты: Средствами цифровых образовательных технологий можно проводить виртуальные эксперименты, которые были бы трудно или дорого реализовать в реальности. Например, ученики могут исследовать влияние различных параметров на электромагнитное поле с помощью компьютерных моделей. Это позволяет им получить более глубокое понимание электродинамических явлений и самостоятельно исследовать различные сценарии. [6, стр. 56]

3. Взаимодействие: Цифровые образовательные технологии способствуют активному взаимодействию обучающихся с учебным материалом. Вместо пассивного прослушивания материала они могут самостоятельно исследовать и экспериментировать с концепциями электродинамики. Это позволяет им развивать свои навыки критического мышления и самостоятельно управлять процессом обучения.

4. Индивидуализация: Цифровые образовательные технологии позволяют предоставлять учебный материал в различных форматах и на разных уровнях сложности. обучающиеся могут выбирать подходящий им формат обучения, выполнять задания на своем темпе и получать обратную связь в режиме реального времени. Это позволяет индивидуализировать обучение и адаптировать его под потребности каждого ученика.

5. Доступность: Цифровые образовательные технологии предоставляют возможность обучения в любом месте и в любое удобное время. Обучающиеся могут получать доступ к учебным материалам и ресурсам из любой точки мира, используя компьютер, планшет или смартфон. Это особенно важно для дистанционного обучения и образования на удалении.

6. Коллаборативное обучение: Цифровые образовательные технологии способствуют созданию совместных проектов и заданий, которые позволяют обучающимся работать вместе над решением сложных проблем. Они могут совместно исследовать и анализировать электродинамические явления, обмениваться идеями и находить новые подходы к решению задач.

7. Адаптация к новым технологиям: Обучение электродинамике с использованием цифровых образовательных технологий помогает обучающимся освоить навыки работы с современными технологиями и программным обеспечением. Они учатся использовать специализированные программы для моделирования и анализа электромагнитных полей, а также развивают навыки работы с компьютерами и интерактивными технологиями. [3, стр. 37]



8. Постоянное обновление и доступ к актуальной информации: Цифровые образовательные технологии позволяют обучающимся получать доступ к непрерывно обновляемой информации и источникам знаний. Они могут получать доступ к актуальным научным статьям, исследованиям и материалам, которые помогут им быть в курсе последних достижений в области электродинамики.

9. Мониторинг и оценка прогресса: Цифровые образовательные технологии предоставляют возможность непрерывного мониторинга и оценки прогресса обучающихся. Преподаватели могут отслеживать выполнение заданий, просматривать результаты тестов и анализировать данные о прогрессе каждого ученика. Это позволяет более точно оценить их знания и понимание электродинамики.

10. Развитие навыков цифровой грамотности: Преподавание электродинамики с использованием цифровых образовательных технологий помогает обучающимся развить навыки цифровой грамотности. Они учатся эффективно использовать различные программы и инструменты, а также анализировать и интерпретировать данные. Эти навыки будут полезны им не только в академической среде, но и в будущей профессиональной деятельности. [5, стр. 75]

В целом, использование цифровых образовательных технологий в преподавании электродинамики дает обучающимся возможность более глубокого и интерактивного изучения материала, а также развития широкого спектра навыков, необходимых для успешной работы в современном цифровом мире.

### **Список литературы**

1. Ефремова, Н. Ф. Основы цифрового обучения: учебное пособие: [16+] / Н. Ф. Ефремова, И. Ю. Платонова, М. А. Галушка. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 184 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701624> (дата обращения: 21.01.2024). – ISBN 978-5-4499-3878-7. – DOI 10.23681/701624. – Текст: электронный.

2. Краснопевцев, Е. А. Электродинамика: учебное пособие: [16+] / Е. А. Краснопевцев; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 244 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574783> (дата обращения: 21.01.2024). – Библиогр. с. 240. – ISBN 978-5-7782-3667-7. – Текст: электронный.

3. Бабина, С. Н. Интеграция технологического и физического образования учащихся школ (научно-методические основы и педагогический опыт реализации): монография [Текст] / С. Н. Бабина. - М.: Изд-во «Прометей» МПГУ, 2002. - 320 с.

4. Гилева, Е. А. Инновационные процессы в технологическом образовании школьников: анализ результатов и тенденций развития [Текст] / Е. А. Гилева // Технологическое образование и устойчивое развитие региона: Материалы международной научно-практической конференции. Новосибирск: НГПУ, 2007.

5. Ильин, И. В. Изучения вопросов прикладной физики в средней школе с применением средств ИКТ [Текст] / И. В. Ильин // Вестник Пермского государственного педагогического университет. - 2010. - № 6.- С. 149-162.

6. Ильин, И. В., Печеный, А. П. Структурирование и систематизация учебной технической информации и использование современных технологий по ее представлению и визуализации [Текст] / И. В. Ильин, А. П. Печеный // Вестник Пермского государственного педагогического университет. - 2010. - № 6.- С. 112-116.

© С.Г. Мартиросян, 2024

# **СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
СИСТЕМЫ ВЕДЕНИЯ КЛИЕНТСКОЙ БАЗЫ  
МНОГОПРОФИЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Мочалина Алина Сергеевна**  
магистрант  
Уфимский университет  
науки и технологий

**Аннотация:** В статье будут рассмотрены вопросы проектирования и создания информационной системы для хранения, наполнения и обработки информации для повышения эффективности ведения клиентской базы многопрофильного предприятия.

**Ключевые слова:** оптимизация, предприятие, база данных, автоматизации, мнемосхема, предлагаемый процесс, существующий процесс, информационная модель, отчетность, клиентская база.

**DESIGN OF AN INFORMATION SYSTEM FOR MAINTAINING  
THE CLIENT BASE OF A MULTI-INDUSTRIAL ENTERPRISE**

**Mochalina Alina Sergeevna**  
graduate student  
Ufa University of Science and Technology

**Abstract:** The article will address the issues of designing and creating an information system for storing, filling and processing information to improve the efficiency of maintaining the client base of a multidisciplinary enterprise.

**Key words:** optimization, enterprise, database, automation, mnemonic diagram, proposed process, existing process, information model, reporting, customer base.

ООО «Феникс» — это многопрофильное предприятие в сфере малого и среднего бизнеса, оказывающее строительно-монтажные услуги населению. В основном предприятие занимается выполнением различного вида строительно-подрядных работ, а именно: проектирование и строительство

заборов (профнастил, штакетник, камень, кирпич, кованые заготовки), различные металлоконструкции (навесы, крыши, и т.п.), отделка фасадов, строительство дачных домов, бань, ремонт зданий и сооружений, ремонт квартир, бурение скважин и т.п.

Предприятие имеет свою клиентуру, иногда заказы подбираются на тендерных площадках, иногда на сезонные работы заказы собираются путем оповещения имеющихся клиентов, распространения рекламной информации через социальные сети и имеющихся клиентов. Клиентами предприятия являются как физические, так и юридические лица, предприятие развивающееся, твердо занимающее свою нишу в сфере небольших строительно-монтажных работ в регионе.

Расширение сферы строительно-монтажных услуг, расширение ассортимента материалов и оборудования, постоянно возрастающие требования клиентов – все это требует высокого уровня мобильности, точности и актуализации управления предприятием. Поддерживание связи с уже имеющимися клиентами, которых на данный момент около трехсот физических лиц, позволяет сохранять определенный объем выполняемых услуг и добиваться роста этого объема за счет друзей и знакомых имеющихся клиентов предприятия, путем постоянного предложения новых услуг или сопровождения по выполненным работам. Таким образом, актуальность грамотного ведения клиентской базы многопрофильного предприятия трудно переоценить. И именно автоматизация этого бизнес-процесса позволит запустить создание полноценной информационной системы управления взаимоотношениями с клиентами в целом.

В настоящий момент для автоматизации ведения клиентской базы на предприятии используется excel, что неудобно, т.к. не позволяет в одном месте хранить всю документацию по клиентам, разделять клиентов и контрагентов, параллельно ведется бумажный архив и сканы некоторых документов в электронном виде. Предприятие небольшое, развивающееся и на данный момент средств для построения полноценной интегрированной информационной системы управления предприятием нет, поэтому принято решение о поэтапном создании такой системы. Рассматриваемый в работе процесс ведения клиентской базы относится к управлению взаимоотношениями с клиентами, на данный момент эти задачи решаются в современных CRM-системах (рис. 1).

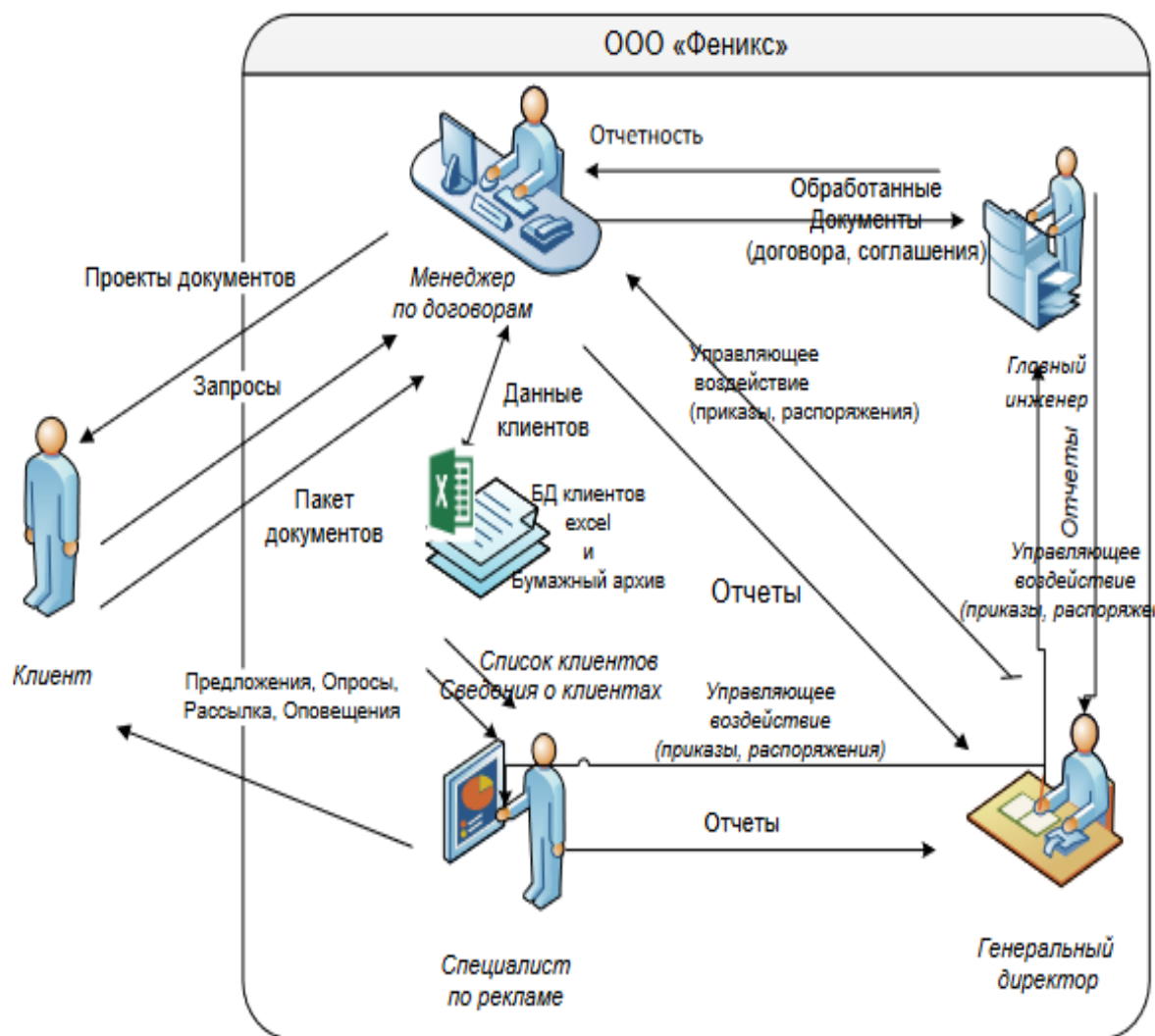


Рис. 1. Мнемосхема существующего процесса

Автоматизация процесса ведения клиентской базы многопрофильного предприятия позволит значительно повысить эффективность работы с клиентами, выведет предприятие на новый уровень взаимоотношений с клиентами, предоставив возможность расширения своей деятельности в целом. Мнемосхема предлагаемого процесса ведения клиентской базы отражает решение выявленных проблем, а именно – возможность полноценного ведения клиентской базы, задание каждому определенного типа и статуса, возможность электронного хранения пакетов документов, формирование отчетности различной сложности по запросам. На рисунке 2 представлена мнемосхема процесса ведения клиентской базы после внедрения системы (рис. 2).

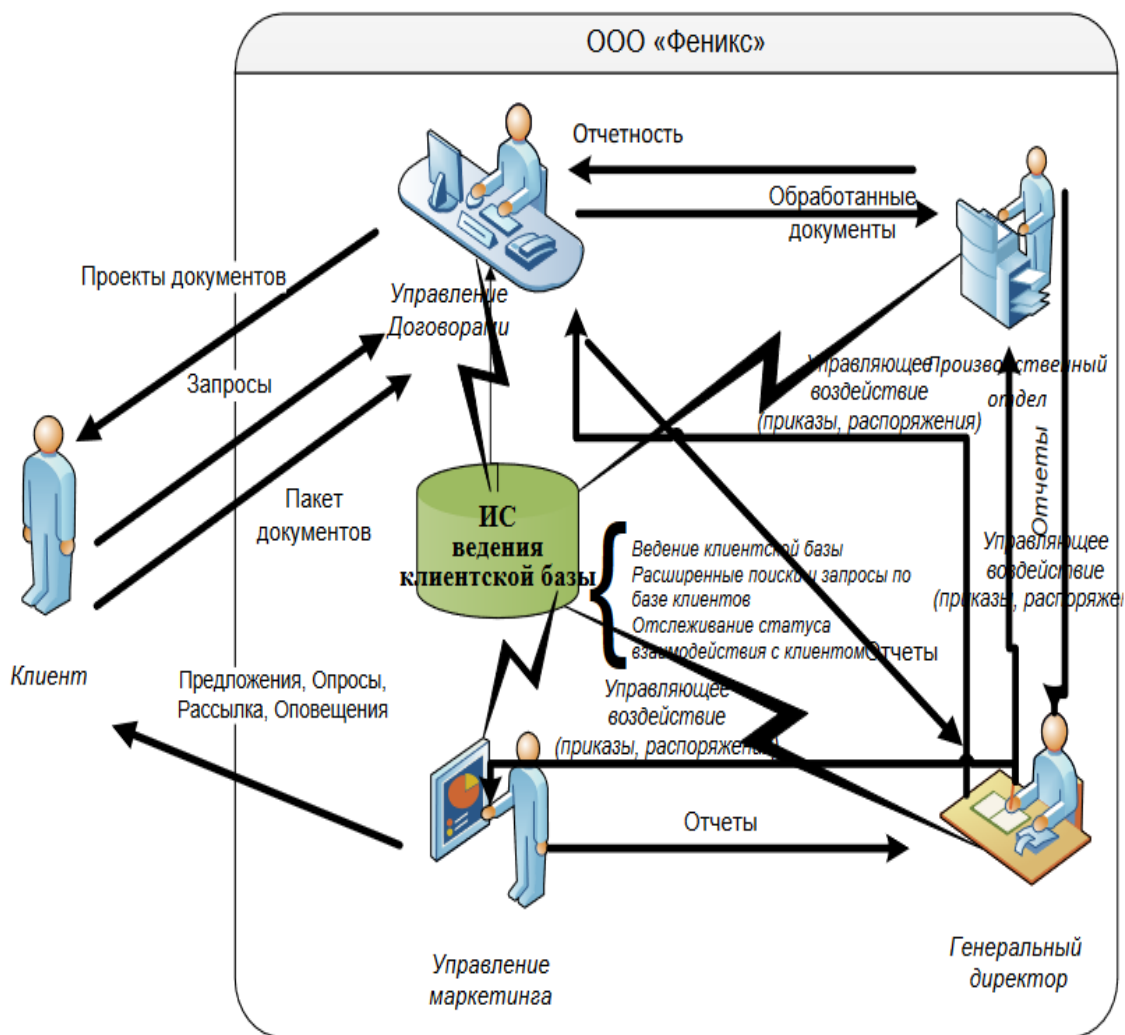
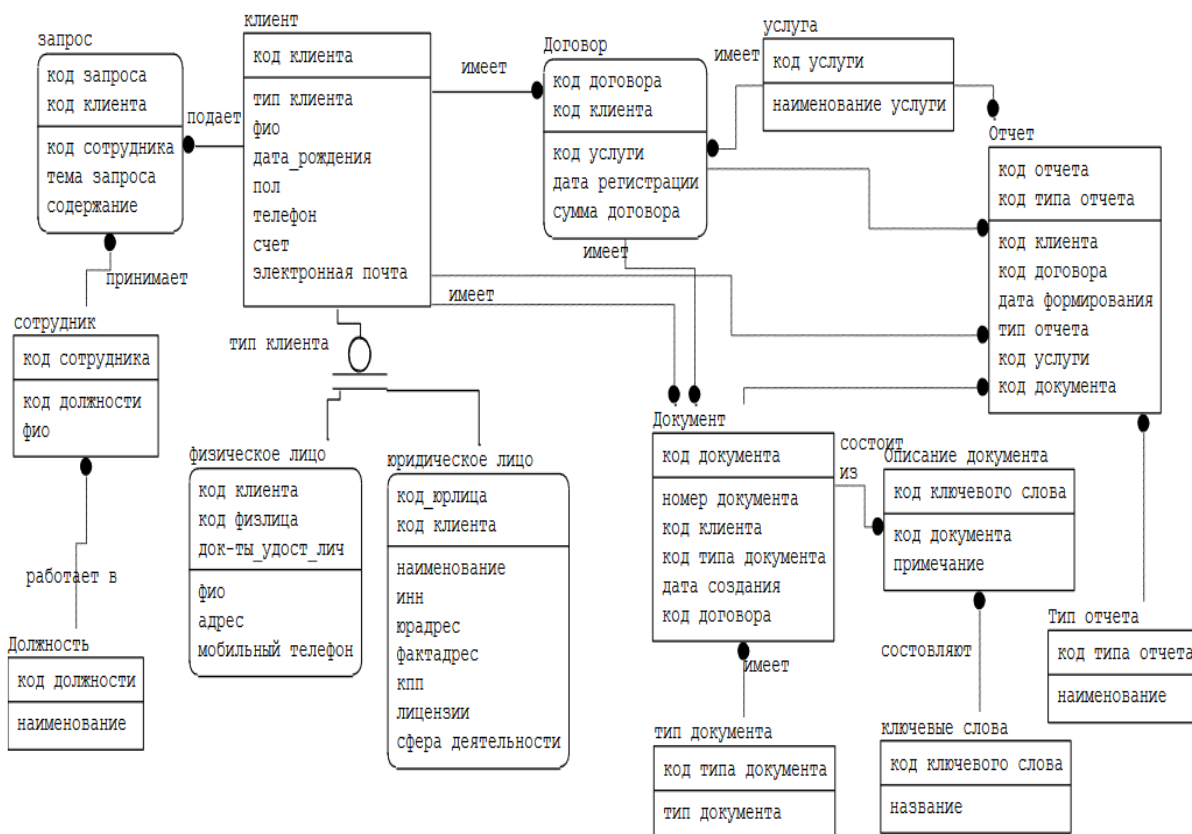


Рис. 2. Мнемосхема предлагаемого процесса

Информационное моделирование, анализирующее логическую структуру информации об объектах системы, было применено и для разработки информационной модели процесса ведения клиентской базы многопрофильного предприятия.

Информационная модель процесса ведения клиентской базы состоит из четырнадцати сущностей. Были установлены определенные виды отношений между данными сущностями, а также их мощности. После создания отношений были определены ключевые и не ключевые атрибуты сущностей. Также был проведен процесс нормализации, который сводится к последовательному приведению данных модели к нормальным формам. На рисунке 3 представлена построенная информационная модель (рис.3).



**Рис. 3. Информационная модель**

В ходе работы на тему «Информационная система ведения клиентской базы» был проведен детальный анализ предметной области. В ходе данного анализа было проведено исследование деятельности ООО «Феникс», внутренних процессов, протекающих на предприятии, входной, выходной информации.

Для подробного изучения хода процесса ведения клиентской базы многопрофильного предприятия было применено функциональное, информационное и динамическое моделирование. В ходе анализа предприятия были выявлены недостатки, которые удалось решить путем разработки. Решение предоставляет множество возможностей, ниже представлены некоторые из них:

- вести карточку клиента с привязкой к ней всей необходимой документацией;
- осуществлять быстрый оперативный поиск и выбор данных по клиенту в любой момент времени;
- формировать и печатать документы;



- конструировать и формировать различные отчеты.

Предложенная информационная система позволяет автоматизировать исследуемый процесс, что поможет существенно сократить количество затрачиваемого времени на формирование необходимых данных о клиентах, отчетности и других документов, а также повысить качество управления взаимоотношениями с клиентами. Все это в дальнейшем положительно отразится на работе предприятия в целом.

### Список литературы

1. Куликов Г.Г. Теория систем и системный анализ: учеб. пособие / Г. Г. Куликов, К. А. Конев, К. Э. Маликова, Р. И. Файзрахманов. – Уфа: Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2014. – 165 с.2. Грянина Е.А. Кадровый учет, экономика и охрана труда. – 1С-Публишинг, 2021. – 103 с.

2. Мартынов В.В., Никулина Н.О., Филосова Е.И. Проектирование информационных систем: Учебное пособие. – Уфа: УГАТУ, 2008. – 379 с.

3. Никулина Н. О. Проектирование функциональной подсистемы системы управления бизнес-процессами предприятия: Методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Проектирование информационных систем» / Н.О. Никулина. – Уфа: Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т, 2014. – 58 с.

© А.С. Мочалина, 2024

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

**Назаркин Григорий Александрович**

студент

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный  
университет имени Питирима Сорокина»

**Аннотация:** В статье раскрываются особенности обучения в современном вузе студентов-программистов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования. Рассматривается актуальность и практическая значимость обучения, описываются особенности актуального учебного плана и актуализируется тема повышения компетенций студентов в вузе.

**Ключевые слова:** обучение, программирование, учебный план, повышение компетенций, современный вуз.

## **PECULIARITIES OF PROGRAMMER TRAINING IN A MODERN UNIVERSITY**

**Nazarkin Grigory Alexandrovich**

**Abstract:** The article reveals the peculiarities of training in a modern higher education institution for programmer students studying in the main educational programs of higher education. It considers the relevance and practical significance of training, describes the features of the current curriculum and actualizes the topic of improving the competencies of students in higher education.

**Key words:** training, programming, curriculum, competence development, modern higher education institution.

Современное обучение программистов в вузе подвержено множеству изменений, отражающих динамичный характер IT-отрасли и потребности рынка труда. Важно выделить несколько ключевых особенностей, определяющих процесс обучения в данной сфере.

Актуальность образовательных программ заключается в том, что они должны постоянно обновляться и адаптироваться под изменяющиеся

технологии и требования рынка. Это означает включение в учебные планы актуальных языков программирования, фреймворков и инструментов разработки [1, с. 6].

В то же время практическая направленность заключается в том, что современное обучение программистов акцентирует внимание на практических навыках. Вместо теоретических знаний студенты должны уметь разрабатывать программное обеспечение, работать с реальными проектами и использовать современные методики и инструменты разработки.

Отличительной особенностью обучения программированию и прикладной информатике является взаимодействие с индустрией. Сотрудничество университетов с IT-компаниями позволяет студентам получать реальный опыт работы еще во время обучения, участвовать в индустриальных проектах и стажировках, что существенно повышает их конкурентоспособность на рынке труда [1, с. 12].

Важен также мультидисциплинарный подход к образованию. Современный программист должен обладать не только знаниями в области IT, но и пониманием бизнес-процессов, аналитическим мышлением, коммуникативными навыками. Поэтому современное образование включает также изучение экономики, менеджмента, психологии и других дисциплин.

С учетом этих особенностей обучения современные вузы готовят специалистов, которые обладают не только техническими навыками, но и способностью адаптироваться к постоянно меняющейся сфере информационных технологий.

Учебный план будущих программистов в университете представляет собой детальный курс обучения, который помогает студентам усвоить основы программирования, алгоритмы, структуры данных, языки программирования, базы данных, разработку программного обеспечения и многое другое.

Первый курс начинается с изучения основ программирования, что включает в себя изучение алгоритмов, базовых структур данных и языков программирования, таких как Python, Java или C++. Студенты также изучают основы разработки веб-приложений, включая HTML, CSS и JavaScript [2, с. 3].

На втором курсе студенты погружаются в изучение более сложных алгоритмов и структур данных, а также изучают принципы работы баз данных и языки запросов к ним, такие как SQL.

Третий курс включает изучение специализированных языков программирования, технологий разработки веб-приложений, а также начальный уровень работы с мобильными приложениями [2, с. 4].

На последнем, четвертом курсе студенты изучают методики разработки программного обеспечения, углубляются в изучение мобильной разработки, а также получают опыт работы с большими проектами на практике [2, с. 5].

В ходе обучения студенты также проходят практику в IT-компаниях, чтобы применить свои навыки на практике и получить опыт работы в реальной среде.

Учебный план студентов-программистов в университете, таким образом, предоставляет всестороннее образование, позволяет студентам приобрести навыки, которые будут востребованы на рынке труда, и поможет им стать успешными специалистами в области информационных технологий.

Повышение компетенций студентов-программистов в вузе - это важная задача, которая поможет подготовить специалистов, готовых к решению сложных задач в области IT-технологий.

Для достижения этой цели необходимо предоставлять студентам широкий спектр знаний и навыков, связанных с различными языками программирования, алгоритмами, структурами данных, базами данных, тестированием программного обеспечения и т.д. Также важно развивать у студентов умение работать в команде, анализировать и решать проблемы, адаптироваться к новым технологиям и т.д. [3].

Для повышения компетенций студентов можно использовать различные методы обучения, включая проектные работы, лабораторные занятия, практику и стажировки в IT-компаниях, мастер-классы, семинары и т.д. Также важно предоставлять студентам возможность участвовать в научно-исследовательских проектах, конкурсах и олимпиадах по программированию.

Кроме того, вузы могут сотрудничать с IT-компаниями и индустрией для обеспечения студентам реальными проектами, практикой и возможностью трудоустройства после окончания обучения.

Таким образом, повышение компетенций студентов-программистов в вузе требует комплексного подхода, включающего как теоретическое обучение, так и практическую деятельность, сотрудничество со специалистами из индустрии и активное участие студентов в научной и профессиональной деятельности.

Рассмотрев особенности обучения, повышения компетенций и содержания учебного плана студентов программистов, на примере направления подготовки «Прикладная математика и информатика», можно сделать вывод, что подготовка студентов-программистов в современном вузе – комплексная и

трудоёмкая деятельность по формированию профессиональных и общекультурных компетенций, направленных на воспитание специалиста, способного максимально уверенно решить все задачи, возникающие на профессиональном пути.

### Список литературы

1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» // СГУ им. Питирима Сорокина [официальный сайт]. URL: [https://www.syktsu.ru/upload/iblock/2a9/zomu17a0pilrp8z31v75zoo1okr7i591/OOP\\_01.03.02\\_24.04.2019.pdf](https://www.syktsu.ru/upload/iblock/2a9/zomu17a0pilrp8z31v75zoo1okr7i591/OOP_01.03.02_24.04.2019.pdf) (Дата обращения: 14.12.2023).

2. Учебный план по программе бакалавриата 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», профиль «Вычислительная математика и информационные технологии» // СГУ им. Питирима Сорокина [официальный сайт]. URL: [https://www.syktsu.ru/upload/iblock/320/v9krpdtvbt1bjhcium4818wu3uyg4uke/Ucheb\\_plan\\_01.03.02\\_o\\_30.03.2022\\_2022.pdf](https://www.syktsu.ru/upload/iblock/320/v9krpdtvbt1bjhcium4818wu3uyg4uke/Ucheb_plan_01.03.02_o_30.03.2022_2022.pdf) (Дата обращения: 14.12.2023).

3. Фионова, Л.Р. Управление подготовкой специалистов сферы информационных технологий на основе профессиональных стандартов // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2018. №3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-podgotovkoy-spetsialistov-sfery-informatsionnyh-tehnologiy-na-osnove-professionalnyh-standartov> (Дата обращения: 30.12.2023).

© Г.А. Назаркин, 2024

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **КЛАСТЕР КАК ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Дреев Бимболат Хазбиевич**

аспирант

Северо-Осетинский государственный  
университет имени К.Л. Хетагурова

**Аннотация:** В современных условиях кластерную структуру можно рассматривать через весьма широкую призму научных подходов, и выбор того или иного из них будет определять как ту роль, которую кластер будет играть в региональной экономике, так и его структуру, механизмы его формирования и реализации. В связи с этим представляется целесообразным использование такого подхода, согласно которому кластер рассматривается как институциональный механизм развития региональной экономики, способствующий, в том числе притоку в регион новых инвестиций за счет повышения качества институциональной среды.

**Ключевые слова:** кластеризация региональной экономики, институциональная среда, кластерные эффекты.

## **CLUSTER AS AN INSTITUTIONAL MECHANISM FOR THE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL ECONOMY**

**Dreev Bimbolat Khazbievich**

**Abstract:** In modern conditions, the cluster structure can be viewed through a very broad prism of scientific approaches, and the choice of one or another of them will determine both the role that the cluster will play in the regional economy, as well as its structure, mechanisms of its formation and implementation. In this regard, it seems advisable to use such an approach, according to which the cluster is considered as an institutional mechanism for the development of the regional economy, which, among other things, contributes to the influx of new investments into the region by improving the quality of the institutional environment.

**Key words:** clustering of the regional economy, institutional environment, cluster effects.

Целесообразность рассмотрения кластера как институционального механизма вытекает из самого определения последнего, который подразумевает собой систему трансформации хозяйственных взаимодействий субъектов (создание кластера собственно и есть трансформация взаимодействия предприятий в рамках новой структуры) в направлении их упорядочения (в кластере создаются новые типы взаимосвязей, осуществление которых реализуется на базе единого алгоритма кооперационных связей и координационных взаимодействий) на основе общепринятых норм и правил хозяйственной организации (деятельность кластера подчинена тем же экономическим законам, что и функционирование отдельных предприятий, а также регулируется нормами федерального и регионального законодательства) и в соответствии с требованиями традиционно существующего или легитимно установленного обществом института (в качестве которого выступает непосредственно сама кластерная структура). Кроме того, сама кластерная концепция постоянно эволюционирует и предполагает трансформацию институционально-правовых аспектов формирования кластеров, что определяет непрерывно меняющуюся и совершенствующуюся структуру кластера как институционального механизма.

Сформулированное академиком Л.И. Абалкиным положение о том, что любой хозяйственный механизм обладает сложностью и многоплановостью, и его невозможно однозначно идентифицировать только с базисом или надстройкой общества, ложится в основу нашего суждения о многомерности кластерной региональной структуры как институционального механизма. С учетом этого, можно представить процесс влияния кластера на региональную экономику как процесс работы институционального механизма (рис. 1).

Отметим, что предваряет этап создания кластера как институционального механизма процедура институционального проектирования, в ходе которой государством (если создание кластера является его инициативой) или потенциальными участниками кластера (если кластер уже существует в форме неформального образования) осуществляется сознательная целенаправленная деятельность по организации института кластера, а также преобразование или корректировка работы других вспомогательных институтов, которые призваны регулировать взаимоотношения участников кластера и определять их способность к быстрой адаптации к волатильным условиям внешней среды.





**Рис. 1. Функционирование кластера как институционального механизма региональной экономики**

Рассматривая кластер как институциональный механизм повышения инвестиционной привлекательности региональной экономики, необходимо выделить его определяющую роль в развитии институционального пространства региона, которая заключается в:

- достижении однородности развития региональных институтов, что снижает для инвесторов риски неопределенности в отношении субъектов инвестирования;

- обеспечении синхронности функционирования институтов, что позволяет инвесторам рационализировать свою инвестиционную политику;

- непрерывности развития и совершенствования институциональной среды, в которой с одной стороны сохраняется преемственность традиций и использование лучших достигнутых практик, а с другой стороны учитываются передовые технологии и методики управления изменениями, что дает возможность инвестором использовать все законодательные и нормативные

инструменты для защиты своих интересов и участия в привлекательных для них инвестиционных проектах, реализуемых кластером.

Институциональное пространство, формируемое региональным кластером, таким образом, можно определить как часть хозяйственной системы региона, обеспечивающую функционирование всех участников кластера в рамках тех координат пространственного и организационного развития, которые освоены на данный момент субъектами и агентами кластерной структуры [разработано автором на основе 2, с. 47-48].

Реализуемая в регионе модель кластеризации определяется особенностями развития региональной среды, но в процессе развития кластера он также оказывает большое влияние на институциональные факторы [1, с. 36], иногда даже адаптируя внешнюю среду под свои потребности (например, если речь идет о развитии отрасли, имеющей стратегическое значение для региона и страны). На практике, такая ситуация чаще всего наблюдается, когда вокруг созданного предприятия начинает развиваться инфраструктура, появляются вспомогательные предприятия и формируется моногород.

Для того чтобы инновационная активность кластера принесла конкретный измеримый результат в форме коммерциализации новых разработок, привлечение внешних инвестиций, роста прибыльности и рентабельности его участников, необходимо оптимизировать работу всех субъектов институциональной среды кластера – представителей трех секторов экономики (бизнеса, государства и научных организаций), самой кластерной организации и существующих и потенциальных инвесторов [4, с. 120].

Таким образом, деятельность регионального кластера, выступая в качестве институционального механизма привлечения инвестиций в экономику региона, логически направлена на достижение трех целей – укрупнения размеров кластера (с последующим возможным преобразованием в межрегиональный или транснациональный кластер), повышения его роли в экономике региона и роста его конкурентоспособности [3, с. 742]. Цель устанавливается в зависимости от того, какой методический подход к формированию кластера используют субъекты институциональной среды.

**Список литературы**

1. Выжитович А.М. Формирование и мониторинг институциональной среды в региональной кластерной политике // Мир экономики и управления. 2018. №2. С. 35-48
2. Истомин С. В. Природа институционального механизма // Вестник ЧелГУ. 2009. №1. С. 46-52
3. Злакоманова Е.Н. Механизм формирования туристско-рекреационных кластеров как фактор социально-экономического развития региона: институциональный подход // Московский экономический журнал. 2020. № 5. С. 736-750
4. Кирпа А.С. Финансово-правовые аспекты инновационных кластеров// Гуманитарные и юридические исследования. 2022. №1. С. 118-123

© Б.Х. Дреев, 2024

**СЕКЦИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ  
НАУКИ**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ  
СЕЛЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Черобедов Михаил Валерьевич**  
**Емельянова Виктория Георгиевна**  
студенты

**Чаунина Елена Александровна**  
доцент, канд. с.-х. наук

**Маркина Надежда Владимировна**  
доцент, канд. с.-х. наук  
ФГБОУ ВО «Омский государственный  
аграрный университет»

**Аннотация:** Планирование селекционной работы играет важную роль в развитии и улучшении популяций растений и животных. В данной статье мы исследуем проблемы и перспективы планирования селекционной работы в контексте современного сельского хозяйства. Мы обсудим ключевые проблемы, с которыми сталкиваются селекционеры, такие как сохранение генетического разнообразия, выбор признаков и интеграция новых технологий. Кроме того, мы выделим новые возможности и будущие направления в планировании селекционной работы, включая использование геномных инструментов, техник точной селекции и учет устойчивости и климатической адаптации. Цель данной статьи – предоставить исследователям, селекционерам и политикам информацию о текущих проблемах и потенциальных решениях в планировании селекционной работы.

**Ключевые слова:** Селекция, планирование, Фенотип, климатическая адаптация, селекционер, генетическое разнообразие.

**PROBLEMS AND PROSPECTS  
OF BREEDING WORK PLANNING**

**Cherebedov Mikhail Valerievich**  
**Emelyanova Viktoria Georgievna**  
**Chaunina Elena Aleksandrovna**  
**Markina Nadezhda Vladimirovna**  
Omsk State Agrarian University

**Abstract:** Planning of breeding work plays an important role in the development and improvement of plant and animal populations. In this article, we explore the challenges and perspectives of breeding planning in the context of modern agriculture. We will discuss key challenges faced by breeders, such as conservation of genetic diversity, trait selection, and integration of new technologies. In addition, we will highlight new opportunities and future directions in breeding planning, including the use of genomic tools, precision breeding techniques, and consideration of resistance and climate adaptation. The aim of this article is to provide researchers, breeders and policy makers with information on current challenges and potential solutions in breeding planning.

**Key words:** Breeding, planning, Phenotype, climate adaptation, breeder, genetic diversity.

Планирование селекционной работы является неотъемлемой частью развития сельского хозяйства, направленной на улучшение генетического потенциала популяций растений и животных. Оно включает в себя стратегические решения по выбору и разведению особей с желательными признаками, обеспечивая долгосрочную устойчивость и продуктивность сельскохозяйственных систем. В данной статье мы рассмотрим проблемы и перспективы планирования селекционной работы и обсудим факторы, которые формируют будущее этой области. [3]

Проблемы планирования селекционной работы:

1. Сохранение генетического разнообразия: Одной из основных проблем планирования селекционной работы является сохранение и улучшение генетического разнообразия в популяциях. Переключение внимания на несколько высокопродуктивных или устойчивых к болезням признаков может привести к потере генетической изменчивости, делая популяции более уязвимыми к изменениям окружающей среды и снижая их адаптивные возможности. [4]

2. Выбор и балансировка признаков: Селекционеры сталкиваются с задачей выбора и балансировки нескольких признаков одновременно. Улучшение одного признака может непреднамеренно привести к ухудшению другого, требуя тщательного обдумывания и компромиссов для достижения желаемых селекционных целей.

3. Интеграция новых технологий: Быстрое развитие геномных инструментов, молекулярных маркеров и биоинформатики предлагает как

возможности, так и вызовы в планировании селекционной работы. Эффективная интеграция этих технологий требует специализированных знаний, инфраструктуры и ресурсов, что может стать преградой для селекционеров, особенно в развивающихся странах. [1]

Перспективы планирования селекционной работы:

1. Геномные инструменты и точная селекция: Использование геномной информации и современных молекулярных техник может улучшить точность и эффективность планирования селекционной работы. Геномный отбор, маркерная селекция и технологии геномного редактирования предлагают потенциал для ускорения генетического прогресса и разработки улучшенных сортов или пород.

2. Учет устойчивости и климатической адаптации: при планировании селекционной работы необходимо учитывать долгосрочную устойчивость сельскохозяйственных систем и вызовы, связанные с изменением климата. Внедрение критериев устойчивости, таких как эффективное использование ресурсов, снижение воздействия на окружающую среду и климатическая адаптация, может повысить адаптивные возможности растений и животных.

3. Принятие решений на основе данных: Наличие большого объема геномных и фенотипических данных предоставляет возможности для принятия решений на основе данных в планировании селекционной работы. Продвинутое статистическое моделирование и алгоритмы машинного обучения могут помочь в выявлении сложных взаимодействий признаков, генотип-среда и предсказании селекционных значений. [2]

Планирование селекционной работы сталкивается с несколькими проблемами, включая сохранение генетического разнообразия, выбор признаков и интеграцию новых технологий. Однако существуют перспективные возможности для будущего, включая использование геномных инструментов, точных методов селекции и учет устойчивости и климатической адаптации. Решение этих проблем и использование новых возможностей позволит селекционерам развивать улучшенные популяции растений и животных, способствующие устойчивому и адаптивному сельскому хозяйству. Данная статья предоставляет всесторонний обзор текущих проблем и потенциальных решений в планировании селекционной работы, предлагая ценную информацию исследователям, селекционерам и политикам. [5]

**Список литературы**

1. Бурдашкина, В. Н. Коневодство : учебное пособие / В. Н. Бурдашкина, А. И. Дарьин. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131105> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Медведева, Н. А. Организация консультационной деятельности в молочном животноводстве : монография / Н. А. Медведева, М. Л. Прозорова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2014. — 110 с. — ISBN 978-5-98076-177-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130737> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методика обучения биологии : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, С. К. Пятунина [и др.] ; под редакцией А. В. Теремова. — Москва : МПГУ, 2021 — Часть 4 : Общая биология — 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0963-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253172> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шишкина, Т. В. Современные методы оценки племенных и продуктивных качеств животных : учебное пособие / Т. В. Шишкина. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270989> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шуайбов, Состояние и перспективы развития селекционно-племенной и научно-исследовательской работы в молочном скотоводстве Дагестана / Шуайбов // Проблемы развития АПК региона. — 2010. — № 4. — С. 84-87. — ISSN 2079-0996. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289018> (дата обращения: 30.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

© М.В. Черобедов, В.Г. Емельянова,  
Е.А. Чаунина, Н.В. Маркина, 2024



**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРОДУКТИВНЫХ  
КАЧЕСТВ ЖИВОТНЫХ**

**Черобедов Михаил Валерьевич  
Кутякова Анастасия Андреевна**

студенты

**Чаунина Елена Александровна**

доцент, канд. с.-х. наук

**Маркина Надежда Владимировна**

доцент, канд. с.-х. наук

ФГБОУ ВО «Омский государственный  
аграрный университет»

**Аннотация:** Оценка продуктивных качеств животных является важным аспектом сельскохозяйственного производства. В данной статье мы рассмотрим различные методы оценки продуктивных качеств животных, включая фенотипические и генотипические подходы. Мы также обсудим преимущества и ограничения каждого метода и их вклад в повышение производительности и качества продукции животноводства.

**Ключевые слова:** методы оценки, генотип, фенотип, продуктивность, генетический потенциал, молочная продуктивность, физиология.

**METHODS OF ASSESSMENT OF PRODUCTIVE  
QUALITIES OF ANIMALS**

**Cherebedov Mikhail Valerievich,**

**Kutyakova Anastasia Andreevna,**

**Chaunina Elena Aleksandrovna**

**Markina Nadezhda Vladimirovna**

Omsk State Agrarian University

**Abstract:** Evaluation of animal performance is an important aspect of agricultural production. In this article, we review various methods for assessing productive traits of animals, including phenotypic and genotypic approaches. We will

also discuss the advantages and limitations of each method and their contribution to improving productivity and quality of livestock products.

**Key words:** evaluation methods, genotype, phenotype, productivity, genetic potential, milk productivity, physiology.

Оценка продуктивных качеств животных является важным инструментом для определения и улучшения производительности и качества продукции в сельскохозяйственном секторе. Это позволяет животноводам и селекционерам выбирать наиболее продуктивных животных для разведения и улучшать генетический потенциал стада. В данной статье мы рассмотрим различные методы оценки продуктивных качеств животных и их применение в сельскохозяйственной практике. [3]

Фенотипические методы оценки:

Фенотипические методы оценки основаны на наблюдении за внешними признаками и производительностью животных. Они включают измерение таких параметров, как вес, размеры, молочная продуктивность, прирост веса, качество мяса и другие физиологические и продуктивные характеристики. Фенотипические методы относительно просты в использовании и могут быть применены на практике без необходимости специального оборудования. Однако они могут быть подвержены влиянию окружающей среды и других факторов, что может вносить некоторую погрешность в оценку.

1. Вес и размеры: Измерение веса и размеров животных является одним из простых и понятных способов оценки их продуктивности. Вес может быть измерен с помощью весов, а размеры - с помощью измерительной ленты или других инструментов. Эти параметры могут быть полезными для оценки роста и развития животных.

2. Молочная продуктивность: для оценки молочной продуктивности у молочных животных проводятся специальные тесты или измеряется количество и качество произведенного молока. Это позволяет определить эффективность лактации и продуктивность животных в этом отношении.

3. Прирост веса: Измерение прироста веса является важным показателем роста и развития животных. Оно может быть проведено путем регулярного взвешивания животных и определения изменения их веса в течение определенного периода времени. Это позволяет оценить скорость роста и эффективность кормления.

4. Качество мяса и других продуктов: для оценки качества мяса и других продуктов животных проводятся специальные тесты и анализы. Они могут включать оценку мраморности, сочности, вкусовых характеристик и других параметров. Это позволяет определить качество и коммерческую ценность продукции животных.

5. Физиологические характеристики: Оценка физиологических характеристик, таких как пищеварительная эффективность, использования корма и других показателей, может быть полезной для оценки производительности и эффективности пищеварительной системы животных.[4]

Генотипические методы оценки:

Генотипические методы оценки основаны на анализе генетической информации животных. Они включают использование современных технологий секвенирования ДНК для идентификации генетических маркеров, связанных с желаемыми фенотипическими характеристиками. Это позволяет более точно оценивать генетический потенциал животных и выбирать наиболее продуктивных особей для разведения. Генотипические методы обладают высокой точностью и могут быть полезными для прогнозирования потенциальной продуктивности потомства. Однако они требуют специализированного оборудования и экспертизы для проведения генетического анализа. [1]

Преимущества и ограничения методов оценки:

Фенотипические методы оценки просты в использовании и могут быть применены на практике без больших затрат. Они позволяют оценить реальные производственные характеристики животных. Однако они могут быть подвержены влиянию окружающей среды и других факторов, что может вносить погрешность в оценку.

Методы оценки продуктивных качеств животных широко применяются в сельскохозяйственной практике. Они помогают выбирать наиболее продуктивных животных для разведения, улучшать генетический потенциал стада и повышать производительность и качество продукции. Комбинированное использование фенотипических и генотипических методов оценки может быть наиболее эффективным подходом для достижения желаемых результатов. [5]

Методы оценки продуктивных качеств животных являются важным инструментом для определения и улучшения производительности и качества продукции в сельскохозяйственном секторе. Фенотипические методы основаны

на наблюдении за внешними признаками и производительностью животных, в то время как генотипические методы основаны на анализе генетической информации. Комбинированное использование этих методов может быть наиболее эффективным подходом для достижения желаемых результатов в сельскохозяйственном производстве. [2]

### **Список литературы**

1. Герасимова, Т. Г. Практикум по курсу «Разведение животных» : учебное пособие / Т. Г. Герасимова, А. Л. Буканов. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2019. — 310 с.
2. Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств животных и птицы : учебное пособие / составитель Н. С. Баранова. — пос. Каратаево : КГСХА, 2021. — 100 с.
3. Плавинский, С. Ю. Разведение животных : учебно-методическое пособие / С. Ю. Плавинский. — Благовещенск : ДальГАУ, 2023. — 78 с.
4. Шишкина, Т. В. Современные методы оценки племенных и продуктивных качеств животных : учебное пособие / Т. В. Шишкина. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 200 с.
5. Шишкина, Т. В. Современные методы оценки племенных и продуктивных качеств животных: практикум для магистров, обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния : учебное пособие / Т. В. Шишкина. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 85 с.

© М.В. Черобедов, А.А. Кутякова,  
Е.А. Чаунина, Н.В. Маркина, 2024

**РОЛЬ СЕЛЕКЦИИ В РАЗВИТИИ И СОЗДАНИИ НОВЫХ  
ПОРОД СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ**

**Черобедов Михаил Валерьевич**

**Плотников Кирилл Игоревич**

студенты

**Чаунина Елена Александровна**

доцент, канд. с.-х. наук

**Маркина Надежда Владимировна**

доцент, канд. с.-х. наук

ФГБОУ ВО «Омский государственный

аграрный университет»

**Аннотация:** Селекция играет ключевую роль в развитии и создании новых пород сельскохозяйственных животных. В данной статье мы исследуем важность селекции в сельскохозяйственном производстве, методы селекции, применяемые для создания новых пород, а также преимущества, которые они предоставляют. Мы также рассмотрим некоторые примеры успешной селекции и создания новых пород сельскохозяйственных животных и их влияние на улучшение производительности и адаптацию к различным условиям.

**Ключевые слова:** крупный рогатый скот, Селекция, ген, животноводство, новые породы, адаптация, производительность.

**THE ROLE OF BREEDING IN THE DEVELOPMENT  
AND CREATION OF NEW BREEDS OF FARM ANIMALS**

**Cherebedov Mikhail Valerievich**

**Plotnikov Kirill Igorevich**

students

**Chaunina Elena Aleksandrovna**

**Markina Nadezhda Vladimirovna**

lecturer

Omsk State Agrarian University

**Abstract:** Breeding plays a key role in the development and creation of new breeds of farm animals. In this article we explore the importance of breeding in agricultural production, the breeding methods used to create new breeds and the

benefits they provide. We will also look at some examples of successful breeding and development of new breeds of farm animals and their impact on improving performance and adaptation to different environments.

**Key words:** cattle, Breeding, gene, cattle breeding, new breeds, adaptation, performance.

Сельскохозяйственное производство играет важную роль в обеспечении продовольственной безопасности и удовлетворении потребностей населения в пище. Селекция является одним из ключевых инструментов, которые помогают улучшить производительность и качество сельскохозяйственных животных. Она позволяет выбирать и размножать животных с желательными генетическими характеристиками, такими как высокая молочная продуктивность, быстрый прирост веса, адаптация к различным климатическим условиям и устойчивость к болезням. [3]

Методы селекции:

Существует несколько методов селекции, которые используются для создания новых пород сельскохозяйственных животных. Одним из них является отбор на основе фенотипических характеристик, где животные с желательными признаками выбираются для разведения. Этот метод основан на наблюдении за внешними признаками и производительностью животных.

Другим методом является геномная селекция, которая основана на анализе генома животных с использованием новейших технологий секвенирования ДНК. Это позволяет идентифицировать генетические маркеры, связанные с желательными фенотипическими характеристиками. Геномная селекция позволяет более точно выбирать животных для разведения и сокращает время на получение желаемых генетических улучшений.

Примером успешной геномной селекции является создание новой породы сельскохозяйственных животных - породы "HighGrowth". Целью этого проекта было создание породы свиней с высокой скоростью прироста веса и отличными показателями мясной продуктивности. [4]

Для начала, исследователи провели генетический анализ различных пород свиней, чтобы выявить генетические маркеры, связанные с высоким приростом веса и мясной продуктивностью. С помощью современных технологий секвенирования ДНК они смогли идентифицировать специфические генетические вариации, которые были связаны с желаемыми фенотипическими характеристиками.

Затем на основе этих генетических маркеров исследователи провели отбор животных с высокими значениями этих маркеров. Они выбрали самцов и самок с наиболее желательными генетическими характеристиками и скрестили их для создания нового поколения.

После этого, исследователи провели тщательное тестирование и оценку потомства, чтобы убедиться, что они действительно обладают высоким приростом веса и мясной продуктивностью. Они измерили скорость прироста веса, качество мяса, эффективность кормления и другие важные показатели.

В результате геномной селекции исследователи смогли создать новую породу свиней "HighGrowth", которая имела высокий прирост веса и отличные показатели мясной продуктивности. Эта порода стала популярной среди сельскохозяйственных производителей, так как она позволяла им повысить эффективность производства и увеличить доходы. [1]

Также существуют методы молекулярной генетики, которые позволяют исследовать генетическую структуру и функцию животных. Это включает анализ генов, экспрессию генов и генетические мутации, которые могут влиять на желаемые фенотипические характеристики. [5]

Преимущества селекции и создания новых пород:

Селекция и создание новых пород сельскохозяйственных животных имеют ряд преимуществ. Во-первых, они позволяют улучшить производительность животных, такую как повышение молочной продуктивности, увеличение прироста веса и улучшение качества мяса. Это помогает увеличить производство пищи и удовлетворить растущий спрос на продукты животноводства.

Во-вторых, создание новых пород позволяет адаптировать животных к различным климатическим условиям и экологическим факторам. Некоторые породы могут быть более устойчивыми к засухе, жаре или холоду, что помогает сельскому хозяйству выживать в различных регионах.

В-третьих, селекция и создание новых пород способствуют сохранению генетического разнообразия. Путем разведения различных пород и сохранения генетических резервов мы можем предотвратить потерю генетических ресурсов и сохранить разнообразие в популяции животных. [2]

Селекция играет важную роль в развитии и создании новых пород сельскохозяйственных животных. Она позволяет улучшить производительность, адаптацию и качество продукции. Методы селекции, такие как отбор

на основе фенотипических характеристик и геномная селекция, помогают достичь желаемых генетических улучшений. Создание новых пород способствует увеличению производства пищи, адаптации к различным условиям и сохранению генетического разнообразия.

### Список литературы

1. Разведение сельскохозяйственных животных / А. Х. Хайитов, С. А. Брагинец, У. Ш. Джураева [и др.] ; под редакцией А. Х. Хайитов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с.

2. Свиньи: содержание, кормление и болезни : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, И. Д. Алемайкин, Г. М. Андреев [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 544 с.

3. Современные технологии производства продукции скотоводства : учебное пособие / О. В. Горелик, О. П. Неверова, С. Ю. Харлап [и др.]. — 2-е изд., доп. и перераб. — Екатеринбург : УрГАУ, 2023. — 344 с.

4. Стрельцов, В. А. Методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Свиноводство» для студентов направления подготовки 36.03.02 – Зоотехния : методические указания / В. А. Стрельцов, А. Е. Рябичева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 51 с.

5. Тамарова, Р. В. Эффективность использования импортных коров голштинской породы на молочных комплексах Ярославской области : монография / Р. В. Тамарова, А. С. Ермишин. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2020. — 172 с.

© М.В. Черобедов, К.И. Плотников,  
Е.А. Чаунина, Н.В. Маркина, 2024



**СЕКЦИЯ  
БИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА  
ВЛИЯНИЯ ЧРЕСКОЖНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ  
СТИМУЛЯЦИИ СПИННОГО МОЗГА НА ИЗМЕНЕНИЯ  
СТАБИЛОГРАФИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**Желтухина Ангелина Федоровна**

аспирант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»

**Аннотация:** не так давно был представлен неинвазивный метод воздействия на нейроны поясничного отдела спинного мозга при помощи чрескожной электрической стимуляции спинного мозга (ЧЭССМ). Возможные перспективы применения этого метода стимуляции состоят в том, что он применим как для исследования принципов регуляции локомоторных функций у людей с отсутствием двигательных нарушений, так и для подбора способов реабилитации для больных с нарушенной двигательной функцией.

**Ключевые слова:** спинной мозг, постуральная устойчивость, стабилметрия, чрескожная электрическая стимуляция.

**COMPARATIVE ASSESSMENT  
OF THE EFFECT OF PERCUTANEOUS ELECTRICAL  
STIMULATION OF THE SPINAL CORD ON CHANGES  
IN STABILOGRAPHIC PARAMETERS**

**Zheltukhina Angelina Fyodorovna**

**Abstract:** not so long ago, a non-invasive method of influencing neurons of the lumbar spinal cord using percutaneous electrical stimulation of the spinal cord (CESM) was introduced. Possible prospects for the application of this method of stimulation are that it is applicable both for the study of the principles of regulation of locomotor functions in people with no motor disorders, and for the selection of rehabilitation methods for patients with impaired motor function.

**Key words:** spinal cord, postural stability, stabilometry, percutaneous electrical stimulation.

Идея о том, что сети нейронов внутри организма в ответ на воздействие при помощи стимуляции могут генерировать моторный выход, существует уже несколько десятилетий.

Спинальный мозг является одной из привлекательных мишеней для нейромодуляции. Посредством стимуляции нервных цепей спинного мозга можно добиться оказания положительных нейромодулирующих воздействий на мотонейроны спинного мозга, которые влияют на скоординированную работу всей постуральной системы организма.

Эти эффекты могут быть полезны в спорте или во время реабилитации после травмы головного или спинного мозга. Однако в настоящее время неизвестно, приводит ли применение пояснично-крестцовой стимуляции к каким-либо измеримым или длительным воздействиям на двигательную активность у людей.

В 1960-х и 1970-х гг. исследователи Шик и Орловский предположили, что существуют несколько уровней, контролирующих осуществление локомоций [1, с. 467]. Первый уровень контролирует обеспечение неспецифического контроля, который заключается в определении интенсивности локомоторных движений, а также различных наклонов и покачиваний, в то время как другой отвечает за более точный контроль управления движениями конечностей, в том числе и за поддержание устойчивого равновесия.

Спинальный мозг является одной из привлекательных мишеней для нейромодуляции. Посредством стимуляции нервных цепей спинного мозга можно добиться оказания положительных нейромодулирующих воздействий на мотонейроны спинного мозга, которые влияют на скоординированную работу всей постуральной системы организма. Эти эффекты могут быть полезны в спорте или во время реабилитации после травмы головного или спинного мозга.

Компьютеризированный анализ обеспечивает возможность управления движением и различными характеристиками, которые могут показать, приводит ли применение пояснично-крестцовой стимуляции к каким-либо измеримым или длительным воздействиям на двигательную активность у людей.

ЧЭЭСМ представляет собой новый неинвазивный метод безболезненного чрескожного электрического воздействия, позволяющий нейромодулировать физиологическое состояние спинного мозга и влиять на осуществление двигательных функций. Этот способ включает в себя электрическую активацию

нейронов спинного мозга с помощью электродов, размещенных на коже, лежащих над областью нижних грудных или пояснично-крестцовых позвонков. Одной из инновационных особенностей является использование специальной формы волны стимуляции, которая не вызывает боли, даже когда используется при частоте стимулов, необходимых для чрескожного доступа к нейронным сетям позвоночника.

Постуральная устойчивость испытуемого до и после стимуляции спинного мозга оценивалась с помощью стабیلографической платформы «Стабилан-01» производства ЗАО ОКБ «РИТМ», Россия, с соответствующим программным обеспечением. Для оценки постуральной устойчивости анализировались векторные и динамические стабилметрические показатели. Все исследования проводились согласно Хельсинской декларации, соблюдая правила биоэтики.

Исследование производилось в равных условиях, с учетом разнообразных факторов: субъективная степень хорошего самочувствия, отсутствие/наличия чувства голода (последний приём пищи не должен быть позднее полутора часов), наличие достаточного количества времени сна накануне (не менее 7 часов).

Задача испытуемого состояла в том, чтобы поддерживать вертикальную позу на стабیلографической платформе без совершения двигательных движений в трех пробах эксперимента. Испытуемый во время проведения обследования должен был стоять ровно, не разговаривать и не совершать резких движений, при наличии любых неприятных ощущений подать условный знак исследователю.

Для осуществления одноканальной ЧЭССМ мозга использовался стимулятор «Нейрософт МВП-4».

Надпороговая стимуляция с частотой 5 Гц положительно повлияла на изменение стабیلографических показателей во время использования стимуляции по сравнению с поясничной стимуляцией: увеличилась средняя угловая скорость, уменьшилась площадь эллипса, уменьшилась длина траектории ЦД по сагиттальной оси, изменение всех этих показателей свидетельствует об улучшении постуральной устойчивости.

Изменение показателей длин траекторий ЦД по сагиттали и фронтالي в сторону их снижения по сравнению с контрольной пробой также свидетельствует о том, что во время стимуляции наблюдалась тенденция к улучшению качества постуральной устойчивости.

При сравнении влияния ЧЭССМ с разной частотой на стабильнографические показатели, было выявлено, что стимуляция с частотой 5 Гц способна оказать положительный эффект на поддержание позы в пробе со зрительным контролем на жесткой поверхности по сравнению со стимуляцией с частотой 1 Гц.

Стимуляция с частотой 1 Гц не оказывала положительного воздействия на постуральную устойчивость в пробе при стоянии с открытыми глазами на жесткой поверхности.

Чрескожная электрическая стимуляция спинного мозга с частотой стимула 1 Гц вызывает лишь рефлекторные мышечные ответы. Данная частота стимуляции является неэффективной при активации спинальных нейрональных сетей, используемых для запуска локомоторных функций.

Во время оценки влияния ЧЭССМ на уровне шейного отдела спинного мозга (С5-6) и поясничной стимуляции на уровне Т11-12 грудных позвонков, было выявлено, что стимуляция на уровне Т11-12 значительно качественнее улучшает качество постуральной устойчивости.

Улучшение силы и функции верхних конечностей подтверждает концепцию о том, что ЧЭССМ может модулировать шейные спинальные сети в физиологическое состояние, которое обеспечивает больший доступ супраспинального контроля к шейным сенсомоторным сетям.

### **Список литературы**

1. Shik, M. L. Neurophysiology of locomotor automatism [Text]/M. L. Shik, G. N. Orlovsky//Physiol Rev. – 1976. – V. 56, № 3. – P. 465–501.

© А.Ф. Желтухина, 2024

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

## **ФЕНОМЕН АНГЕДОНИИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ**

**Корнеев Анна Владимировна**  
студент

Научный руководитель: **Логинова Ирина Олеговна**  
профессор

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский  
университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» МЗ РФ

**Аннотация:** В статье представлена роль феномена ангедонии в диагностике шизофрении. Обозначена важность дифференциальной диагностики этиологии ангедонии. Рассмотрен медицинский аспект возникновения ангедонии. Обозначены социальные последствия ангедонии. Освещены основные направления лечения и профилактики ангедонии.

**Ключевые слова:** ангедония, шизофрения, аффективные расстройства, депрессия, психотерапия, негативные симптомы.

## **THE PHENOMENON OF ANHEDONIA IN PATIENTS WITH SCHIZOPHRENIA**

**Kornienko Anna Vladimirovna**

Scientific adviser: **Loginova Irina Olegovna**

**Abstract:** The article presents the role of the phenomenon of anhedonia in the diagnosis of schizophrenia. The importance of differential diagnosis of the etiology of anhedonia is indicated. The medical aspect of the occurrence of anhedonia is considered. The social consequences of anhedonia are outlined. The main directions of treatment and prevention of anhedonia are highlighted.

**Keys words:** anhedonia, schizophrenia, affective disorders, depression, psychotherapy, negative symptoms.

Согласно существующим определениям, под ангедонией в широком смысле этого слова понимается нарушение спектра психических функций, имеющих отношение к положительному подкреплению: неспособность

ожидать приятных событий, получать от них удовольствие, фиксировать в памяти стимулы, связанные с положительным подкреплением, и формировать поведение, основанное на положительном подкреплении [1]. Ангедония – это потеря интереса или удовольствия от ранее приносивших удовольствие или значимых занятий. В DSM-5 отмечено, что при шизофрении самыми частыми негативными симптомами являются снижение эмоциональной экспрессии и абулия, но также встречаются ангедония, снижение социальной активности и бедность речи (алогия) [2]. Остается малоизученным вопрос о влиянии ангедонии на прогноз, течение и социальную дезадаптацию больных с наличием аффективного расстройства в сочетании с расстройством личности [3].

Ангедония может проявляться по-разному. Это может быть потеря интереса к участию в повседневной деятельности, потеря удовлетворения от выполнения задания или даже потеря радости от общения с близкими людьми. Это может привести к ощущению отчуждения и изоляции от внешнего мира.

У людей, страдающих шизофренией, ангедония может быть одним из основных симптомов. Приобретенную, связанную с болезненным состоянием или реакцией ангедонию необходимо отграничивать от так называемой личностной ангедонии [4]. Больные могут потерять интерес к хобби, социальному взаимодействию и времяпрепровождению, которые им раньше нравились. Это может привести к ощущению отчуждения и изоляции от внешнего мира.

Причины ангедонии при шизофрении могут быть разными. Большинство современных исследований связывают ангедонию с нарушениями нейромедиации дофамина (ДА) в системе награды при существенном влиянии систем стрессорного реагирования вне зависимости от клинического контекста ангедонии при аффективных нарушениях [5]. При этом такие нарушения могут вызвать ангедонию лишь частично. Больные могут испытывать удовольствие от конкретного момента в настоящее время, но не экстраполируют его в будущее – это так называемая парадоксальная ангедония [6]. Ангедония также может быть вызвана последствиями негативных симптомов шизофрении, таких как апатия, эмоциональная вялость или отсутствие внутреннего вызова.

При шизофрении ангедония может стать серьезной проблемой, поскольку может существенно повлиять на качество жизни пациента. Это может привести к социальной изоляции, потере мотивации и ухудшению общего самочувствия.



Актуальность изучения ангедонии выражена в уточнении психопатологических особенностей в зависимости от различной нозологической принадлежности. В настоящее время остается вопрос, относится ли ангедония к расстройствам, обусловленным конституциональными особенностями, или же она является симптомом отдельного манифестирующего заболевания. В рамках данного вопроса ангедония рассматривается как латентный симптом, распознаваемый уже в продромальной фазе и проявляющимся позднее, при формировании клинко-психопатологической картины проявления заболевания.

Важно дифференцировать ангедонию, вызванную депрессивным расстройством, от ангедонии, вызванной шизофренией. Данные факторного анализа свидетельствуют о том, что ангедония может быть более тесно связана как с депрессией, так и с шизофренией, поэтому ангедония может рассматриваться как индикативный симптом, отражающий переход от притупленного аффекта со сглаженностью эмоциональных реакций к волевым нарушениям и социальной отстраненности [7].

Лечение ангедонии при шизофрении обычно предполагает мультидисциплинарный подход, включающий фармакотерапию, психотерапию и социальную поддержку. Целью лечения является облегчение симптомов и улучшение качества жизни пациента.

Важно отметить, что каждый случай шизофрении уникален и подход к лечению ангедонии должен быть индивидуальным и основываться на конкретных потребностях пациента. Вот почему важно обратиться к профессионалу, например, психиатру или психологу для получения квалифицированной помощи и поддержки.

Кроме того, при лечении ангедонии у пациентов с шизофренией используется ряд немедикаментозных методов.

Физическая активность может помочь улучшить настроение, повысить уровень энергии и стимулировать выброс эндорфинов, которые являются естественными «гормонами счастья». Заниматься физической активностью необходимо по возможности и в соответствии с рекомендациями врача.

При шизофрении в большей степени страдает социальная сфера жизни человека. На качество социальных отношений в большей степени оказывают влияние симптомы ангедонии и асоциальности [8]. Пациентам важно оставаться на связи с близкими и общаться с другими людьми. Регулярное социальное взаимодействие может помочь уменьшить чувство изоляции и улучшить настроение. Рекомендуют присоединиться к группам поддержки или клубам по интересам, где человек может встретить единомышленников.

Стресс может усиливать симптомы ангедонии. Поэтому в рамках терапии важно развивать стратегии для управления стрессом и достижения релаксации, такие как глубокое дыхание, медитация, йога или другие техники релаксации.

Здоровое питание может оказать положительное влияние на физическое здоровье и настроение. Необходимо убедиться, что в рационе достаточное количество фруктов, овощей, белковых продуктов и здоровых жиров.

Стоит обратить внимание пациента на маленькие приятные моменты в жизни, такие как красивый закат, хорошая книга или приятный разговор. Нужно научить человека наслаждаться моментом и стараться оценивать их сознательно.

Важно помнить, что каждый человек уникален, и методы, которые работают для одного, могут не сработать для другого. Если ангедония при шизофрении сильно влияет на жизнь и препятствует ежедневной функциональности, нужно обратиться за помощью к врачу-психиатру, который сможет предложить индивидуальное лечение и поддержку, чтобы помочь справиться с этим состоянием.

### **Список литературы**

1. Апатия, ангедония и когнитивная дисфункция: общие симптомы депрессии и неврологической патологии / Д. С. Петелин, С. П. Байрамова, О. Ю. Сорокина [и др.] // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2022. – Т. 14, № 5. – С. 96-102. – DOI 10.14412/2074-2711-2022-5-96-102. – EDN HQACJE/

2. Павличенко, А. В. Негативные симптомы как трансдиагностическая категория / А. В. Павличенко // Психическое здоровье. – 2019. – № 12. – С. 102-113. – DOI 10.25557/2074-014X.2019.12.102-113. – EDN ZERBGO/

3. Степанов, И. Л. Возможные подходы к анализу взаимоотношения личностных особенностей и депрессии больных аффективными расстройствами / И. Л. Степанов, Б. Е. Козлов // Социальная и клиническая психиатрия. – 2019. – Т. 29, № 1. – С. 90-97. – EDN NNIWPR

4. Степанов, И. Л. Личностные и психопатологические характеристики пациентов с аффективными расстройствами как предикторы затяжного течения депрессивного эпизода / И. Л. Степанов, Б. Е. Козлов // Социальная и клиническая психиатрия. – 2022. – Т. 32, № 3. – С. 19-26. – EDN HIMZJU.

5. Мазо, Г. Э. Ангедония как базовый синдром и мишень для терапевтического воздействия при депрессивном расстройстве / Г. Э. Мазо, А. О. Кибитов // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. – 2019. – № 3. – С. 10-18. – DOI 10.31363/2313-7053-2019-3-10-18. – EDN EOPKYC/

6. Мосолов, С. Н. Развитие концепции, классификация и клиническая дифференциация негативных симптомов при шизофрении / С. Н. Мосолов, П. А. Ялтонская // Современная терапия психических расстройств. – 2020. – № 1. – С. 2-14. – EDN VXECLM.

7. Бархатова, А. Н. К вопросу сопряженности депрессивных и негативных расстройств при шизофрении / А. Н. Бархатова, П. С. Кананович, О. О. Коляго // Социальная и клиническая психиатрия. – 2021. – Т. 31, № 3. – С. 21-26. – EDN AOOOON.

8. Омельченко, М. А. Клинико-корреляционный анализ исходов больных из группы риска по шизофрении / М. А. Омельченко, В. В. Мигалина // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. – 2022. – Т. 56, № 4. – С. 85-91. – DOI 10.31363/2313-7053-2022-56-4-85-91. – EDN LSRHAT.

© А.В. Корнеев, 2024

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У СОТРУДНИКОВ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ**

**Завьялов Никита Андреевич**

студент

Научный руководитель: **Гавриленко Лариса Станиславовна**

доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский  
университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» МЗ РФ

**Аннотация:** Статья посвящена особенностям профессиональной коммуникации сотрудников службы судебных приставов. Рассмотрены аспекты взаимоотношений с гражданами, включая должников. Затронута коммуникация внутри рабочего коллектива. Отмечены особенности взаимодействия с сотрудниками суда. Сформулированы обобщающие выводы, касающиеся необходимости развитого навыка коммуникации у сотрудников службы судебных приставов.

**Ключевые слова:** коммуникация, активное слушание, служба судебных приставов, обязанности, взаимодействие коллектива.

## **FEATURES OF PROFESSIONAL COMMUNICATION AMONG BAILIFF SERVICE EMPLOYEES**

**Zavyalov Nikita Andreevich**

Scientific adviser: **Gavrilenko Larisa Stanislavovna**

**Abstract:** The article is devoted to the peculiarities of professional communication of bailiff service employees. Aspects of relations with citizens, including debtors, are considered. Communication within the work team is affected. The peculiarities of interaction with court staff are noted. Generalizing conclusions are formulated regarding the need for a developed communication skill among bailiff service staff.

**Keys words:** communication, active listening, bailiff service, duties, team interaction.

Федеральная служба судебных приставов (ФССП) относится к органам власти, в которых предусмотрено прохождение только федеральной граж-

данской службы [1]. Изучение особенностей профессиональной коммуникации для сотрудников службы судебных приставов имеет огромную актуальность и необходимость. Ведь эти работники постоянно взаимодействуют с гражданами, коллегами и судебными органами, и их успехи и эффективность работы напрямую зависят от качества коммуникации.

В исследовании А.Н. Кутейникова, Е.Е. Мироновой были рассмотрены личностные особенности сотрудников службы судебных приставов. Исследование показало повышенную коммуникативную направленность сотрудников службы судебных приставов, их эмоциональную уравновешенность, стремление к соблюдению правил, критичность оценок, доходящую до подозрительности [2].

Сотрудники службы судебных приставов должны обладать навыками эффективного общения с гражданами. Сотрудникам службы приходится взаимодействовать с различными сторонами, включая граждан, которые обращаются за помощью, и должниками, на которых налагаются исполнительные меры. В исследовании особенностей развития толерантности различных служб, подведомственных Министерству юстиции Российской Федерации, было проведено сравнение сотрудников службы судебных приставов и отдела режима и надзора. Способность судебных приставов к эмпатии сильнее, что выражается в их чувствительности к нюансам взаимоотношений, понимании чувств других, оптимистичном взгляде на вещи [3].

В задачу сотрудников ФССП входит объяснение сложных правовых процессов и процедур, урегулирование конфликтов и установление доверительных отношений с гражданами. Они должны быть внимательными слушателями, уметь задавать вопросы и учесть особенности каждого случая.

Судебные приставы часто сталкиваются с конфликтными ситуациями. Коммуникативные навыки, такие как умение слушать, задавать вопросы и аргументированно выражать свою точку зрения, помогают им стать более эффективными в решении сложных ситуаций, взаимодействии со сложными личностями и решении споров. Важным навыком является умение эффективно управлять конфликтами и находить компромиссы. Конструктивный подход к разрешению конфликтов помогает сотрудникам службы судебных приставов сохранять профессиональные отношения и достигать положительных результатов в их работе.

Профессиональная коммуникация у сотрудников службы судебных приставов должна быть основана на особой важности соблюдения прав и

законов. Это включает соблюдение принципов конфиденциальности, защиту интересов граждан, а также соблюдение этических норм. Сотрудники службы судебных приставов должны быть грамотными в праве и иметь хорошее понимание процедур и процессов, чтобы эффективно коммуницировать с заинтересованными сторонами.

Сотрудники службы судебных приставов работают в коллективе, и эффективная коммуникация внутри него является фундаментом успешной работы. На рабочем месте судебного пристава присутствует необходимость передачи информации и инструкций в связи с выполнением исполнительных документов. Важно, чтобы коммуникация внутри коллектива была ясной и точной, чтобы избежать недоразумений и ошибок в работе. Сотрудники должны быть владельцами навыков эффективного слушания и уметь задавать вопросы для полного понимания поставленных задач.

Коммуникация внутри коллектива службы судебных приставов подразумевает умение работать в команде. Каждый член коллектива должен понимать свою роль и вклад в общее дело. Важно, чтобы коммуникация была взаимопонимаемой и взаимодополняющей, чтобы достигать совместных результатов. Также важно уметь эффективно делегировать задачи и согласовывать действия, чтобы обеспечить оптимальное использование ресурсов и достижение поставленных целей.

Внутри коллектива службы судебных приставов важна открытая и конструктивная обратная связь. Сотрудники должны иметь возможность высказывать свое мнение, делиться идеями и предложениями, а также получать обратную связь по своей работе.

Целесообразно также обозначить, что ФССП имеет особые полномочия, которые непосредственно связаны с межведомственным сотрудничеством и координацией деятельности с прочими органами власти, уполномоченных осуществлять исполнение предписаний судебных органов, должностных лиц и государственных органов власти [4]. Безусловно, эффективное взаимодействие с судебными органами играет важную роль в работе службы судебных приставов. Коммуникация с судами требует особой внимательности и точности, поскольку от этого зависит успешное осуществление исполнительных действий. Взаимодействие с судебными органами подразумевает соблюдение порядка передачи документов и информации, а также взаимопонимание относительно необходимых мероприятий и сроков их выполнения.

Сотрудники службы судебных приставов должны ясно и четко формулировать свои запросы и требования в письменной или устной форме, чтобы избежать недоразумений и возможных ошибок. Важно учитывать особенности процессуального законодательства и предоставлять необходимые документы и сведения суду в полном и точном объеме.

Кроме того, коммуникация с судебными органами предполагает не только передачу документов и информации, но и согласование действий в рамках исполнительного процесса. Сотрудники службы судебных приставов должны поддерживать постоянную коммуникацию с судами, обмениваться необходимыми документами и согласовывать свои действия, чтобы выполнить поставленные задачи в срок и с соблюдением вышестоящих инстанций.

Деятельность судебных приставов в большинстве своем направлена на обеспечение судебной защиты прав и свобод [5]. Коммуникация в службе судебных приставов должна соответствовать определенным профессиональным стандартам и этическим принципам. Исследование этических аспектов коммуникации может включать анализ соблюдения конфиденциальности, уважения к правам и ожиданиям граждан, а также этикета во взаимодействии со сторонними организациями и представителями других профессий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональная коммуникация является гарантом эффективной деятельности службы судебных приставов. Современное общество требует от государственных структур, в том числе и Федеральной службы судебных приставов, максимальной открытости и гласности [6]. Знание и применение правильных коммуникационных навыков и стратегий позволяют этим работникам выполнять свои обязанности более эффективно, предупреждать и разрешать конфликты, поддерживать хорошие отношения со всеми сторонами в рамках процесса исполнения судебных решений.

Кроме того, особенности профессиональной коммуникации могут способствовать повышению доверия граждан к службе судебных приставов. Умение грамотно и четко объяснять сложные правовые процессы и процедуры гражданам помогает установить доверительные отношения и снизить степень напряжения и недоверия.



**Список литературы**

1. Индивидуально-личностные качества сотрудников ФССП с различными типами профессиональной деформации / Я. А. Корнеева, А. В. Корнеева, М. А. Тункина, А. С. Юрьева // Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal). – 2022. – Т. 7, № 1. – С. 114-128. – DOI 10.29413/ABS.2022-7.1.14. – EDN MEGKEK.
2. Современное состояние исследований личностных качеств сотрудников службы судебных приставов / Е. С. Пяткина, Е. С. Гринина, Т. Ф. Рудзинская, Л. В. Шипова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 12(80). – С. 167-171. – DOI 10.24158/spp.2020.12.31. – EDN SUEADB.
3. Лапшин, В. Е. Особенности проявления толерантности у занятых в различных сферах профессиональной деятельности сотрудников федеральных служб, подведомственных Министерству юстиции Российской Федерации / В. Е. Лапшин, Е. А. Винарчик // Пенитенциарная наука. – 2019. – Т. 13, № 4(48). – С. 563-569. – DOI 10.24411/2686-9764-2019-10018. – EDN RKENCJ.
4. Ахметова, А. Т. Федеральная служба судебных приставов в системе органов государственной власти / А. Т. Ахметова, Г. Н. Каримова // E-Scio. – 2023. – № 2(77). – С. 540-545. – EDN EMSZGX.
5. Каирбекова, Ф. К. Федеральная служба судебных приставов как орган исполнительной власти / Ф. К. Каирбекова // Трибуна ученого. – 2020. – № 4. – С. 98-102. – EDN HNCITY.
6. Колосова, А. А. Перспективы использования социальных сетей для формирования положительного имиджа ФССП России / А. А. Колосова // Glossa: Вестник студенческой науки. Издание кафедры теории и истории государства и права Курского государственного университета. – 2023. – № 7. – С. 6-11. – EDN HAEJBV.

© Н.А. Завьялов, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА  
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ,  
ТЕХНОЛОГИЙ, ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 30 января 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 31.01.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 8,43.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+



МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных и Всероссийских научно-практических конференций**  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных и Всероссийских научно-исследовательских, профессионально-исследовательских конкурсов**  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. **в составе коллективных монографий**  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



4. **авторских изданий**  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций, сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>