

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **НОВАЯ НАУКА В НОВОМ МИРЕ**

Сборник статей VI Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 8 февраля 2024 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2024

УДК 001.12  
ББК 70  
Н72

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

Н72                   Новая наука в новом мире : сборник статей VI Международной научно-практической конференции (8 февраля 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 159 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-268-1

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международной научно-практической конференции НОВАЯ НАУКА В НОВОМ МИРЕ, состоявшейся 8 февраля 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-268-1

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>7</b>
КОНЦЕПЦИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ. МНЕМОНИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ, ОСНОВАННЫЙ НА АССОЦИАТИВНОМ МЕТОДЕ .....	8
<i>Шигапова Наталья Вячеславовна, Замчевская Елена Станиславовна, Пенин Денис Олегович</i>	
ИНТЕРНЕТ-ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....	12
<i>Данильян Слава Борисович, Кузнецова Елена Анатольевна</i>	
МЕТОДЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА .....	17
<i>Гаричян Карина Эдуардовна</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ .....	21
<i>Исаева Мария Сергеевна</i>	
К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ МЕНТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ .....	27
<i>Зубарова Елена Юрьевна, Шуляева Светлана Викторовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗВЕРНУТОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР.....	32
<i>Штырлова Наталия Анатольевна, Новикова Ольга Васильевна, Штырлова Вероника Анатольевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>38</b>
ANALYSIS OF TRADE TURNOVER BETWEEN THE AMUR REGION AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA.....	39
<i>Plaksin Denis Sergeevich, Tikhonov Evgeny Ivanovich</i>	
КЛАССИФИКАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ В БИЗНЕС-АНАЛИЗЕ ПО ВАВОК GUIDE .....	45
<i>Черепко Анна Денисовна</i>	
SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	49
<i>Сопнева Ирина Алексеевна</i>	
ТЕНДЕНЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ .....	54
<i>Зубарев Александр Сергеевич</i>	

<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>59</b>
СИСТЕМА СВЯЗИ ПО ЛИНИИ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ .....	60
<i>Хохлов Андрей Николаевич, Пащенко Сергей Витальевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....</b>	<b>65</b>
ПРИМЕНЕНИЕ ИСККУСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ .....	66
<i>Петрова Мария Алексеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>71</b>
ГЕНЫ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ .....	72
<i>Ларина Ольга Васильевна, Хадад Ансаф Мутасем Исса, Алнсур Абдалрахман Мохаммад, Акхуре Наим</i>	
<b>СЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....</b>	<b>82</b>
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБИОТИКОВ В КОРМЛЕНИИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА.....	83
<i>Носенко Александра Сергеевна, Филатов Владислав Алексеевич, Скопинцева Владислава Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>87</b>
РОЛЬ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ В РАЗВИТИИ ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.....	88
<i>Батчаев Алим-Джашар Асланович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>92</b>
THE INFLUENCE OF THE POWER OF THOUGHT AND SPEECH ON THE ACTIVITIES OF EMPLOYEES OF INSTITUTIONS .....	93
<i>Vobokhonov Faridun Alamshoevich</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОЛОГИЯ .....</b>	<b>100</b>
ПРОТИВОСТОЯНИЕ ВИЗАНТИИ И ПЕРСИИ КАК ПРИЧИНА ОТПАДЕНИЯ АРМЯНСКОЙ ЦЕРКВИ ОТ ВСЕЛЕНСКОГО ПРАВОСЛАВИЯ .....	101
<i>Скафтымов Николай Алексеевич, Ищенко Илья Борисович, Титов Максим Сергеевич, Уразаев Денис Русланович</i>	
ПОМОЩЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ФРОНТУ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ .....	109
<i>Ищенко Илья Борисович, Скафтымов Николай Алексеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>114</b>
THE ROLE OF JARGONS IN LANGUAGE ENRICHMENT.....	115
<i>Hajizadeh Mehriban</i>	

ПОЭЗИЯ СЕРГЕЯ ГОРОХОВА В АСПЕКТЕ ЛИТЕРАТУРНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ .....	128
<i>Варлыгина Полина Николаевна</i>	
ШПИОНСКИЙ РОМАН (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЖЕРАЛЬДА СЕЙМУРА «ИГРА ГАРРИ»).....	133
<i>Трофименко Анастасия Андреевна</i>	
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ПЕРСПЕКТИВ КИБЕРЖУРНАЛИСТИКИ НА ПРИМЕРЕ СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ РБК .....	138
<i>Костогладова Елизавета Константиновна</i>	
<b>СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....</b>	<b>143</b>
ОТ АНТИЧНОСТИ К ВИЗАНТИНИЗМУ: ХРИСТИАНСКИЕ ПИСАТЕЛИ V ВЕКА О КУЛЬТУРЕ .....	144
<i>Уразаев Денис Русланович, Скафтымов Николай Алексеевич, Ищенко Илья Борисович, Титов Максим Сергеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....</b>	<b>155</b>
МОНИТОРИНГ ДЕФОРМАЦИИ КОНСТРУКЦИЙ .....	156
<i>Нагоев Айдемир Муратович</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**КОНЦЕПЦИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ. МНЕМОНИЧЕСКИЙ  
АЛГОРИТМ, ОСНОВАННЫЙ НА АССОЦИАТИВНОМ МЕТОДЕ**

**Шигапова Наталья Вячеславовна**

к.п.н., доцент

**Замчевская Елена Станиславовна**

к.п.н., доцент

**Пенин Денис Олегович**

студент

Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

**Аннотация:** В статье рассмотрен алгоритм машинного обучения, в условиях современной педагогики. Подробно описана мнемоническая основа, и рассмотрен метод ассоциаций, как основополагающий в обучении человека. Выявлены закономерности, тенденции и перспективы развития данной концепции.

**Ключевые слова:** ассоциативный метод, мнемонический подход, машинное обучение, информационные и коммуникационные технологии, индивидуальный подход.

**MACHINE LEARNING CONCEPT IN MODERN  
PEDAGOGY. MNEMONIC ALGORITHM BASED  
ON THE ASSOCIATIVE METHOD**

**Shigapova Natalya Vyacheslavovna**

**Zamchevskaya Elena Stanislavovna**

**Penin Denis Olegovich**

**Abstract:** The article discusses the machine learning algorithm in the context of modern pedagogy. The mnemonic basis is described in detail, and the method of associations is considered as fundamental in human learning. Patterns, trends and prospects for the development of this concept have been identified.

**Key words:** associative method, mnemonic approach, machine learning, information and communication technologies, individual approach.



Современные тенденции в педагогической науке направлены на развитие компетентностного подхода, который предполагает формирование у учащихся не только знаний, но умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в современном мире. Компетентностный подход ориентирован на активное обучение, развитие критического мышления, творческого потенциала и самостоятельности учащихся, не только во время учебной деятельности, но и других проявлений социального взаимодействия. Одним из педагогических подходов, соответствующим современным тенденциям, является персонализированное обучение, которое предполагает индивидуальный подход к каждому объекту педагогики, и включает в себя потребности, интересов и способностей каждого учащегося. Направление, соответствующее современным тенденциям педагогической науки это информационные и коммуникационные технологий (ИКТ) в образовательном процессе. [1] ИКТ позволяют учащимся более качественно и быстро обрабатывать большие массивы информации, что положительно влияет на запоминание учебного материала. Таким образом, закономерными и положительными тенденциями можно считать применение нейросетей и машинного обучения в целом. Одним из главных преимуществ машинного обучения, является возможность построения и выбора учащимся индивидуального учебного плана, и универсальность данного метода в отношении возрастных и образовательных особенностей учащегося. [2, 3] Кроме вышеизложенных преимуществ, в виду своей универсальности, имеется возможность применения машинного обучения в оценочной системе. В ходе чего, ИКТ способна не только объективно полагаться на общую успеваемость и познание материала, но и субъективно оценивать способность учащегося к обработке информации, приводя сравнение с предыдущей учебной сессией.

Мнемонический подход — это метод обучения, который использует техники запоминания для помощи учащимся в усвоении информации. Он основан на идее, что люди лучше запоминают информацию, если она представлена в форме, которую они могут легко запомнить или связать с уже существующими знаниями. [5,6] В рамках ассоциативного педагогического подхода в мнемонике используются различные техники, такие как создание ассоциативных карт, использование рифм, акронимов и других педагогических инструментов, которые помогают установить связи между новой информацией и уже имеющимися знаниями. Ассоциативный подход может являться основной не только для запоминания новой информации, но и развития творческого мышления. [7, 8, 9] Так, например, в ходе интерактивного обучения, имеет место применение ассоциативного подхода в рамках групповой

проектной деятельности, в ходе которой второстепенной целью и главным инструментом обучающихся будет создание ассоциативных комплексов и цепей, включающих в себя большие массивы информации, кратко содержащие в себе основную концепцию и цель, заданную преподавателем. Применение ассоциативного метода носит многогранный и универсальный характер. Одним из проявлений универсального характера ассоциативного метода в рамках мнемонического педагогического подхода, является его возрастная гибкость, и способность к его применению в разных учебных заведениях. Так, например, применение ассоциативного метода в обучении дошкольников может быть связано с использованием игр и заданий, которые помогают детям запоминать цвета, формы, буквы и цифры. Целесообразно использование игрушек разных цветов и форм для обучения детей распознаванию, классификации и сериации [10]. В школьном возрасте ассоциативный метод может быть использован для изучения новых тем и концепций. Например, при изучении математики можно использовать ассоциации с реальными объектами, чтобы помочь детям лучше понимать абстрактные понятия, такие как дроби или проценты. [11] В рамках высших образовательных заведений ассоциативный метод может быть использован для изучения сложных концепций и теорий. Например, при изучении физики можно использовать ассоциации с реальными объектами, чтобы помочь студентам лучше понимать законы движения или электромагнетизм.

Таким образом, применение ассоциативного метода и мнемонического подхода в рамках универсальной учебной программы, может найти отклик в рамках современного образовательного процесса. К примеру, целесообразным является интегрирование ассоциативного подхода в технологию машинного обучения.

Мы предлагаем ориентацию построение алгоритма машинного обучения на индивидуальных особенностях восприятия информации каждого объекта обучения и воспитания. Алгоритм, построенный на основных идеях и закономерностях мнемоники, в теории способен выдвигать теоретические и практические задания по теме заданной преподавателем. К инструментам машинного обучения и ИКТ, способным к постоянной адаптации и соответствию педагогическим тенденция, темам и закономерностям заданным и поставленным педагогом перед объектом обучения можно отнести GPT и Midjourney. GPT — это сокращение от «Generative Pre-trained Transformer», или «Генеративный предварительно обученный трансформер». Это модель искусственного интеллекта, которая обрабатывает и генерирует текст и информацию в целом. [12] Алгоритм GPT-4 способен к обучению на огромных объемах данных, кроме того имеет выход в интернет, что позволяет ему

генерировать высококачественный материал, что в теории даёт возможность к внедрению данного вида машинного обучения, в педагогический алгоритм.

В заключение хотелось бы заявить, что технология машинного обучения способна оптимизировать процесс обучения, начиная от определения преобладающего типа восприятия информации у обучаемого, заканчивая построению индивидуальной учебной программы и оценочной деятельностью. Но в тоже время на данный момент алгоритмы такого типа не совершенны, и преподаватель всё же обязан контролировать процесс обучения и задавать тенденции развития как обучения алгоритма, так обучения ученика.

### **Список литературы**

1. Савельева А. В. Ассоциации как основа творческого мышления.
2. Чупрова Н. И. Ассоциации как основа развития творческого мышления учащихся.
3. Акулов А. А. Сериация как новый прием познавательной деятельности обучающихся основной школы. // Естественнонаучное и математическое образование в условиях освоения ФГОС: опыт, проблемы, стратегии: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. г. Владивосток: 24-25 сентября 2013 г.–Владивосток: Издательство ПК ИРО, 2013.–128 с. ISBN 978-5-98892-029-8. – 2013. – С. 4.
4. Сирохин А. И. Мнемоника как средство совершенствования педагогических технологий. 2016
5. От инноваций в обучении к инновационным формам контроля / Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И. 2007
6. Фомина Н. В. Преемственность обучения математике: игровые техники и ассоциации // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №. 1. – С. 15-17.
7. Machine Learning in Education: A Summary of Recent Research and Its Implications / by A. C. Brooks, 2018.
8. Machine Learning in Education: A Review of Current Research" / by J. P. Bougie, M. Heffernan, and J. H. McIlraith, 2017.
9. Enhancing Education with Machine Learning and Artificial Intelligence: A Systematic Review of Recent Trends / by S. K. Chou, J. H. Chen, and C. H. Chen, 2019.
10. GPT-3: An Overview / by Yannic Kilcher et al., 2019.

© Н.В. Шигапова, Е.С. Замчевская,  
Д.О. Пенин, 2024

**ИНТЕРНЕТ-ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**Данильян Слава Борисович**

к.э.н., доцент

**Кузнецова Елена Анатольевна**

преподаватель

Военная Академия РВСН им. Петра Великого,  
Филиал в г. Серпухове

**Аннотация:** В статье рассматривается процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием возможностей сети Интернет, в частности раскрываются наиболее популярные способы Интернет-взаимодействия в образовательной среде высшего учебного заведения. Определены преимущества использования сети Интернет в образовательном процессе. Обосновано, что в сетевом сообществе обучающийся имеет возможность выбирать стиль своего поведения в зависимости от поставленных дидактических задач.

**Ключевые слова:** интернет-взаимодействие, образовательная среда, социальная эффективность обучения, субъект образовательного процесса, сетевое сообщество.

**INTERNET INTERACTION IN THE EDUCATIONAL  
PROCESS AS A FACTOR OF INCREASING THE SOCIAL  
EFFICIENCY OF LEARNING**

**Danilyan Slava Borisovich,**

**Kuznetsova Elena Anatolievna**

**Abstract:** The article examines the process of interaction between subjects of the educational process using the capabilities of the Internet, in particular, the most popular methods of Internet interaction in the educational environment of a higher educational institution are revealed. The advantages of using the Internet in the educational process are determined. It is substantiated that in an online community a student has the opportunity to choose the style of his behavior depending on the assigned didactic tasks.

**Key words:** Internet interaction, educational environment, social effectiveness of learning, subject of the educational process, network community.

Социально-экономические трансформации в России и общемировой информационный бум в значительной степени влияют на пересмотр традиционных педагогических систем, их содержания, методов и технологий обучения относительно использования новых технических средств, и в частности сети Интернет [1].

В настоящее время образовательный процесс невозможно представить без включения в него и использования современных информационных технологий. В частности информационное пространство сети Интернет активно используется преподавателями как при подготовке к занятию, так и при его проведении с целью расширения и обогащения научного знания. Как правило, чаще всего используются электронные словари, учебная и научная литература, научные статьи, электронные периодические издания соответствующей тематики, цифровые образовательные ресурсы, виртуальные лекции [2].

Современные условия, в свою очередь, позволяют преподавателю использовать возможности сети Интернет непосредственно на всех видах занятий.

Опираясь на исследования американских социологов [3], можно выделить ряд преимуществ использования сети Интернет в образовательном процессе:

- свобода выбора времени и места;
- повышенная скорость коммуникации;
- текстовый и визуальный характер получения информации;
- высокая степень субъективности подачи материала;
- социальная сплоченность, отсутствие значимых отличий;
- отсутствие психологической и личностной напряженности [4].

Рассматривая наиболее популярные способы Интернет-взаимодействия (часто называемые социальным сетевым сервисом), следует выделить наиболее часто используемые в процессе обучения: блоги, форумы, электронная почта, социальные сети, вики-среды, различные сетевые коммуникации. Остановимся более подробно на некоторых из них.

1. Социальные сети – некоторые сообщества открытого и закрытого типа, основанные на общих интересах, использующие коллективные обсуждения вопросов и проблем, иногда для реализации взаимодействия по различной проблематике.

2. Блог (и) – журнал, дневник, регулярно обновляемый и ориентированный на создание индивидуального информационного пространства пользователя; позволяет размещать, обрабатывать, хранить, передавать информацию и осуществлять ее поиск; может содержать текст, мультимедиа, изображения, отзывы и комментарии.

3. Вики-среда – система википроектов, постоянно пополняемых информацией и участниками, создающая возможность коллективного творческого создания и редактирования сред (викиреальность, викизнание, википедия и др.).

4. Сетевое сообщество – некоторая группа лиц, поддерживающая общение и ведущая совместную деятельность с помощью компьютерных технологий.

5. Социальные медиа-системы – специальные хранилища графической, аудиовизуальной, видео, фотографий, анимации и др., а также совместного редактирования, использования, обмена, комментирования (наиболее популярные – YouTube, RuTube).

В педагогическом процессе, в ходе взаимодействия субъектов образовательного процесса чаще всего используются возможности сетевых сообществ.

Опираясь на то, что сетевые сообщества используют принципы творческого подхода и взаимного сотрудничества, остановимся на том, что они предоставляют возможность, средства и технологии для следующих действий.

1. Коллективное или самостоятельное создание:

- сообщений, объявлений, постов, новостей;
- записей в блоге, способствующих расширению информационного пространства и совместного обсуждения проблемных вопросов;
- медиа и цифровых образовательных ресурсов;
- альбомов, содержащих информацию о конкретных достижениях;
- ссылок на внешние и внутренние сетевые ресурсы;
- фото и видео альбомов.

Коллективное взаимодействие способствует развитию творческих способностей обучающихся, позволяет совместно создавать рефераты, учебные пособия, исследовательские проекты.

В свою очередь, программы, созданные для совместного взаимодействия, в образовательной среде могут являться неотъемлемой частью выполнения групповых и индивидуальных заданий; такие программы помогают распре-

делить задачи, создать онлайн обсуждение, при этом быть частью локальной сети или сети интернет.

2. Развитие межличностного общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе:

- активного обсуждения размещенного в сообществе информационного ресурса;
- обсуждения вопросов на форуме или посредством блогов;
- подготовки и проведения мастер-классов и их совместного обсуждения;
- проведения дистанционных семинаров, обмен мнениями.

Следует отметить, что само пространство Интернет-взаимодействия и социальные сетевые сервисы как таковые представляют собой уникальную площадку для проведения различных тренингов и деловых игр, моделирования различных педагогических, психологических, политических, экономических ситуаций, а также вопросов, относящихся непосредственно к будущей профессии. Сама среда сетевого сообщества открывает новые возможности для педагогической деятельности, в которую активно вовлекаются обучающиеся, что является требованием современной жизни и возможностью реализовать все средства и формы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса [5].

Все активные формы обучения в высшей школе сегодня неразрывно связаны как с поиском информации в сети, так и с созданием и редактированием собственных ресурсов - текстов, проектов, презентаций, фотографий, медиа. Новые формы деятельности позволяют и преподавателям, и обучающимся приобретать навыки социального взаимодействия и творческой активности посредством информационных технологий.

Важно заметить также, что в сетевом сообществе обучающийся имеет возможность выбрать стиль своего поведения: он может проявлять инициативу, и быть активным участником взаимодействия, в другом случае быть вовлеченным в процесс обсуждения и понимания без непосредственного активного взаимодействия в зависимости от типа решаемых дидактических задач [6].

Современные виртуальные сервисы помогают преподавателю создать особую коммуникационную среду, в которой педагогическое общение происходит не только за счет обмена мнениями, но и обмена другими ресурсами: ссылками, статьями, закладками, фотографиями, заметками и т.п. В процессе взаимодействия в среде сетевых сообществ субъекты образова-

тельного процесса имеют возможность найти ответы на поставленные и возникающие вопросы, развить критическое мышление, проявить творческую и профессиональную активность.

Таким образом, наличие и использование сетевого сообщества предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса:

- актуализировать естественную потребность в межличностном общении, формальном и неформальном взаимодействии в условиях образовательной среды;

- развивать познавательные потребности и интересы, формировать настойчивость и потребность в приобретении знаний, их актуализации и расширении;

- прививать информационную культуру и культуру общения;

- формировать информационную компетентность у обучающихся.

Подчеркнем, что рассмотренные способы Интернет-взаимодействия и обозначенные возможности обуславливают использование сетевого сервиса в качестве эффективного средства организации взаимосвязи преподавателей и обучающихся в современной информационной образовательной среде вуза.

### **Список литературы**

1. Пургани А.И. Использование интернета в образовательном процессе как важный фактор повышения его эффективности / А.И. Пургани // Мир науки, культуры, образования. - №3 (94). – 2022. – С. 127-128.

2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра экон. наук, профессора С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 389 с. – (Менеджмент в высшей школе).

3. Online Education in the USA. Режим доступа: [https:// chalkupapers. com/ online-education-in-the-usa/](https://chalkupapers.com/online-education-in-the-usa/) (дата обращения 05.02.2024).

4. Витвицкая Л.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса - основа социальной эффективности образования / Л.А. Витвицкая / Учебно-методическое пособие. – СПб.: Ленинградский областной институт развития образования, 2011. – 130 с.

5. Аснович Н.Г. Использование социальных сетей в образовательном процессе / Н.Г. Аснович // Конференция МИДО. – Минск: БНТУ, 2016.

6. Интернет в гуманитарном образовании: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 272с.

© С.Б. Данильян, Е.А. Кузнецова, 2024



## МЕТОДЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Гаричян Карина Эдуардовна

студент

Научный руководитель: Чумичева Нелли Викторовна

к.ф.н., доцент

Академия маркетинга и социально-  
информационных технологий – ИМСИТ

**Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые компоненты целостного педагогического процесса, такие как определение целей и задач образования, различные методы и техники, которые могут быть использованы педагогами для достижения целостности педагогического процесса, включая индивидуальный подход к каждому ученику, активное участие в обучении, использование современных технологий и применение разнообразных методов оценки учебного прогресса.

**Ключевые слова:** методы, процесс, подход, педагог, обучение, задачи, деятельность.

## METHODS FOR IMPLEMENTING HOLISTIC PEDAGOGICAL PROCESS

Garichyan Karina Eduardovna

Scientific adviser: Chumicheva Nelly Viktorovna

**Abstract:** The article discusses the key components of a holistic pedagogical process, such as defining the goals and objectives of education, various methods and techniques that can be used by teachers to achieve the integrity of the pedagogical process, including an individual approach to each student, active participation in learning, the use of modern technologies and application various methods for assessing educational progress.

**Key words:** methods, process, approach, teacher, training, tasks, activities.

Целостный педагогический процесс является комплексной системой взаимосвязанных приемов, которые используются педагогами для достижения

образовательных целей с учетом особенностей каждого ученика. Это подход к организации образования, основанный на понимании, что обучение должно быть всесторонним, учитывая все аспекты развития учащихся – интеллектуальный, эмоциональный, физический и социальный, а также подразумевает использование различных методов, которые способствуют созданию условий для полноценного развития каждого учащегося.

Цели и задачи педагогического процесса – определяются на основе образовательных стандартов или программ и направлены на развитие личности учащихся:

1. Образовательная среда включает в себя физическое пространство, учебные материалы, технические и информационно-коммуникационные средства, а также социальную и психологическую атмосферу, создаваемую педагогами.

2. Учебный план и программа определяют последовательность и содержание учебного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

3. Методы и формы обучения - включают в себя различные способы представления информации, активизации учений и развития познавательных способностей учащихся, такие как объяснение, демонстрация, практические занятия, коллективная и индивидуальная работа.

4. Организация учебного процесса включает в себя планирование и распределение учебного времени, организацию работы учащихся в классе и вне его, а также оценку и контроль учебных достижений.

5. Взаимодействие педагога и учащихся; педагог создает благоприятную атмосферу для взаимодействия, обеспечивает поддержку и дифференцированный подход к каждому учащемуся, мотивирует их к учению и саморазвитию.

6. Оценка и результативность включает в себя оценку учебных достижений учащихся, а также анализ их прогресса и эффективности педагогического процесса в целом.

Одним из методов осуществления целостного педагогического процесса является дифференциация обучения. Этот метод предполагает индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая его индивидуальные особенности, способности, интересы и потребности. Учитель должен различать темпы обучения, подбирать различные образовательные материалы и методы, чтобы каждый учащийся мог достичь успеха в своем образовании.

Дифференциация обучения является важным инструментом, который позволяет учителю учитывать индивидуальные потребности каждого ученика и создать условия для успешного обучения и развития каждого ребенка. Этот метод способствует повышению мотивации учащихся, формированию самостоятельности и ответственности за свое образование, а также подготовке к будущей профессиональной и социальной деятельности.

Еще одним методом является интерактивное обучение. Этот подход предполагает активное участие учащихся в образовательном процессе. Учитель становится наставником, который помогает учащимся самостоятельно строить свое знание и решать проблемы. В ходе интерактивного обучения учащиеся работают в группах, обсуждают проблемы, разрабатывают проекты и представляют свои находки и исследования.

Главная цель интерактивного обучения – стимулировать мышление, развивать критическое мышление и способность решать проблемы. В процессе такого обучения учащиеся активно вовлекаются в диалог, обмен и генерацию идей, анализируют информацию, учатся применять знания на практике. При использовании интерактивного обучения важно учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, создавать комфортную и поддерживающую обстановку, а также предоставлять возможности для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Следующим методом является проблемное обучение. Этот подход основан на постановке перед учащимися различных проблем и задач, требующих логического мышления и самостоятельного решения. Учащиеся учатся анализировать и синтезировать информацию, принимать решения и находить новые пути решения проблем.

Еще одним методом является проектная деятельность. В рамках этого подхода учащиеся активно участвуют в создании проектов, в том числе различных исследовательских и творческих работ. Этот метод позволяет учащимся развивать креативность, логическое мышление, коммуникативные и организационные навыки.

Нельзя не отметить индивидуальный подход, который в педагогике означает приспособление учебного процесса к потребностям, интересам и способностям каждого ученика. Этот метод основан на признании уникальности каждого ребенка и его индивидуальных потребностей в обучении.

Одной из основных задач педагога при использовании индивидуального подхода является анализ и понимание особенностей каждого ученика. Это

может включать такие аспекты, как уровень когнитивных способностей, стиль обучения, интересы, мотивация и социальное окружение. На основе этого педагог может разработать индивидуальные программы обучения, подходящие для каждого ученика.

Одним из важнейших методов является инклюзивное обучение. Этот подход предполагает равноправное образование для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное обучение способствует созданию безбарьерной среды, где каждый учащийся может развивать свои способности и получать образование, соответствующее его потребностям.

Основной принцип инклюзивного обучения заключается в том, что каждый ученик имеет право на получение качественного образования в нормальных условиях. Это означает, что учебная программа, учебные материалы, методы и подходы должны быть доступными для всех учеников, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности.

В целом, осуществление целостного педагогического процесса требует использования различных методов, которые способствуют созданию условий для всестороннего развития учащихся. Комбинирование этих методов позволяет учителям помочь каждому учащемуся достичь успеха и раскрыть свой потенциал. Методы осуществления целостного педагогического процесса являются основой успешного обучения и развития студентов. Их правильный выбор и применение позволяют создать условия для гармоничного развития личности, формирования компетенций и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

### **Список литературы**

1. Гулбоев А.Т. Аспекты и особенности целостного педагогического процесса. – Педагогические науки – 2021. С. 29-31.
2. Корепанова М.В. Реализация идей целостного подхода в педагогическом образовании. – Волгоград. Известия Волгоградского государственного педагогического университета – 2017. С. 35-38.

© К.Э. Гаричян, 2024

## ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

**Исаева Мария Сергеевна**

учитель информатики

АНОО «Областной технолицей

им. В.И. Долгих»

**Аннотация:** Искусственный интеллект сегодня повсюду: компьютеры научились рисовать картины, создавать музыку, компилировать видео, писать вполне логичные тексты, а ещё — делать за школьников домашние задания. Очевидно, мировая система образования не была к этому готова. К каким изменениям может привести появление нейросетей в образовательных процессах, рассмотрено в статье.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, образование, нейросети, тенденции образования, информационные технологии.

## PROSPECTS AND EXAMPLES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

**Isaeva Maria Sergeevna**

**Abstract:** Artificial intelligence is everywhere today: computers have learned how to draw pictures, create music, compile videos, write quite logical texts, and also do homework for schoolchildren. Obviously, the global education system was not ready for this. What changes the emergence of neural networks in educational processes can lead to is discussed in the article.

**Key words:** artificial intelligence, education, neural networks, educational trends, information technology.

В современном мире технологии развиваются с невероятной скоростью, и нейросети стали неотъемлемой частью нашей жизни. В образовании они открывают новые возможности, как для учителей, так и для учащихся.

Нейросети обладают огромным объемом знаний и способны мгновенно генерировать информацию, что делает их незаменимыми помощниками для педагогов. Они могут автоматизировать рутинные задачи, подбирать индивидуальный подход к обучению и предлагать новые идеи для занятий.

Кроме того, нейросети могут помочь учителям в разработке тем для занятий, подборе материалов для обучения и даже в проведении уроков. Они могут создавать интерактивные задания, проводить анализ успеваемости учащихся и предоставлять рекомендации по улучшению процесса обучения. В целом, использование нейросетей в образовании позволяет учителям оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и эффективным для учащихся.

Рассмотрим примеры использования нейросетей в образовании [1].

1. ИИ в помощь учителям математики. Одно из самых простых и очевидных действий - попросить ИИ сгенерировать задачу с различными вариантами ответов для быстрой проверки знаний учеников: *«Напиши задачу по алгебре школьной программы 10 класса по теме "Признаки делимости". Приведи 4 варианта ответа, где только один из которых правильный. Выдели правильный ответ знаком '\*' в конце»*. Математическая задача, как и суть самого правила математики - несложны в понимании и решении. Это отличный вариант для небольшого тестирования знаний учеников или для закрепления материала урока.

2. Проверка ученических работ. Одним из ключевых преимуществ нейро-помощников является их способность автоматизировать проверку ученических работ. Это означает, что учителя могут эффективно оценивать тесты и задания с краткими ответами, существенно экономя время. Кроме того, нейросети способны выставлять предварительные оценки за работы учеников, анализируя их структуру и содержание. Чтобы оценить ученическую работу, необходимо предоставить нейросети информацию, которую она должна будет проанализировать. Например, если речь о заданиях с краткими или списочными готовыми ответами, то такие ответы можно принимать в электронном виде, и далее осуществить их передачу в интерфейс ИИ для анализа. Еще одним важным аспектом является возможность выявления текстовых заимствований, что помогает поддерживать академическую честность, проверять оригинальность работ учеников. Для этого необходимо попросить нейросеть проверить работу на уникальность текста.

3. Помощь в разработке учебных материалов. Нейросети также оказывают неоценимую помощь в разработке учебных материалов. Например, помогать в составлении примерных планов уроков, что сделает процесс подготовки более эффективным и менее затратным по времени. Генерация дополнительных текстов, разработка задач и упражнений становятся проще с

использованием ИИ, обеспечивая более глубокое, разнообразное понимание учебного материала.

4. Обработка данных о результатах обучения. В области анализа данных нейросетевые технологии играют ключевую роль, помогая учителям в анализе успеваемости и выявлении проблемных аспектов в обучении учащихся. Они могут автоматизировать создание отчетов о результатах обучения, что значительно упрощает отслеживание прогресса учеников. Более того, если заходить еще дальше в направлении интеграции ИИ в учебные процессы, то нейросети способны и прогнозировать будущие результаты учащихся, основываясь на их текущем уровне знаний и образце обучения, что позволяет учителям более эффективно планировать учебный процесс.

5. Интерактивное общение с учениками и интерактивное тестирование. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе позволяет значительно улучшить качество обучения за счет создания более персонализированной и адаптивной среды. Нейросети дают возможность преподавателям и ученикам взаимодействовать друг с другом на новом уровне, что способствует развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения.

Одним из главных преимуществ применения нейросетей в образовании является возможность быстрой и точной обработки больших объемов данных, что позволяет создавать более эффективные методики обучения и анализировать результаты учеников в режиме реального времени. Это помогает учителям быстро реагировать на возникающие проблемы и корректировать учебный процесс, а учащимся - получать своевременную и полезную обратную связь. Кроме того, нейросети позволяют автоматизировать некоторые рутинные процессы, такие как проверка домашних заданий, что снижает нагрузку на преподавателей и высвобождает время для более творческой и продуктивной работы. Также использование нейросетей может помочь в создании виртуальных помощников для учеников, которые смогут помогать им в решении задач и давать советы по выполнению заданий.

6. Ответы на типовые и часто задаваемые вопросы. В образовательной среде часто возникают ситуации, когда ученики задают одни и те же вопросы, касающиеся учебного материала, домашних заданий или организационных моментов. Алгоритмы ИИ могут обеспечивать мгновенное создание точных ответов на такие типовые вопросы. Это не только экономит время учителя, но и предоставляет ученикам немедленную поддержку, постоянно улучшая их

учебный опыт. Для этого достаточно собрать в единый список всех частых, популярных вопросов и незамедлительно получить развернутые ответы на них. Далее опубликовать такое пособие в необходимом виде - бумажном, электронном.

Еще одним важным направлением применения нейросетей является улучшение процесса проверки заданий. Используя алгоритмы машинного обучения, нейросети могут быстро и точно проверять большой объем работ, выявляя ошибки и указывая на них ученику. Это позволяет сократить время, затрачиваемое на проверку заданий, и уделить больше внимания разъяснению сложных моментов ученикам и обратной связи. Кроме того, нейросети могут помочь в разработке новых методик обучения, основанных на анализе больших объемов данных и индивидуальных потребностей учащихся.

Приведем примеры нейросетей, которые помогают учить и учиться:

1. YandexGPT — нейросеть «Яндекса», которая работает на основе технологии ChatGPT. Может генерировать тексты на заданные темы, писать код, общаться с пользователями, искать информацию в интернете, переводить тексты.

2. Writefull — встраиваемая в текстовый редактор нейросеть, которая способна проверять текст на ошибки, опечатки, повторы. Она также помогает структурировать информацию, перефразировать предложения и предлагает подходящие заголовки.

3. MathGPT — нейросеть, предназначенная для решения математических задач. Она использует глубокое обучение для того, чтобы понять математические формулы, и способна решать сложные задачи быстро и эффективно.

4. 01Математика — обучающая онлайн-система по математике, которая анализирует прогресс каждого ученика и адаптирует для него уроки и задания. Платформа содержит материалы из учебников, помогает готовиться к ОГЭ и ЕГЭ, а также предлагает задачи по геометрии и тригонометрии.

5. Tome — нейросеть для создания презентаций. Пользователям просто нужно описать, что они хотят видеть в презентации, на нужном языке. Следуя подсказке, система создаст около восьми слайдов с соответствующими изображениями и текстами.

6. BlackBox — искусственный интеллект, который помогает в обучении программированию. Он поддерживает более чем 20 языков программирования, включая Python, JavaScript, TypeScript, Go и Ruby.



7. DeepL — онлайн-переводчик на основе ИИ. Может учитывать контекст содержания и выдавать качественный результат даже с большими текстами. Он самостоятельно обучается, поэтому ученик может выбрать правильные версии редких слов и фраз, чтобы сервис в будущем делал правильный перевод.

Таким образом, интеграция нейросетей в образовательный процесс может существенно улучшить качество обучения и сделать его более интересным и привлекательным для учащихся. Важно помнить, что использование искусственного интеллекта должно быть направлено на повышение эффективности учебного процесса и улучшение качества знаний, а не на замену человеческого общения и взаимодействия между участниками образовательного процесса. Однако существуют некоторые проблемы, которые могут возникнуть при использовании нейросетей в образовании [2].

Во-первых, стоит упомянуть о недостаточной открытости искусственного интеллекта. Несмотря на свою эффективность в решении определенных задач, ИИ также может привести к негативным последствиям в процессе обучения. Например, педагоги могут использовать его для оценки знаний студентов, но это может вызвать предвзятость и дискриминацию.

Во-вторых, есть риск потери контроля над образовательным процессом. Например, создание персонализированных учебных программ при помощи нейросетей может привести к ситуации, когда студенты получают только ту информацию, которая соответствует их интересам и текущему уровню знаний. Это может привести к уменьшению разнообразия в учебном процессе и снижению мотивации.

Наконец, существует проблема защиты данных. Использование нейросетей в образовательном процессе может привести к риску утечки персональных данных учеников, если преподаватели не обеспечивают достаточный уровень защиты информации или используют ИИ для сбора информации без согласия учащихся.

Безусловно, искусственный интеллект может принести значительный вклад в сферу образования. Однако важно подходить к этому вопросу с осторожностью, чтобы не допустить замены человеческого общения и взаимодействия в образовательном процессе. Необходимо искать баланс между использованием новых технологий и сохранением традиционных методов обучения.

Помните, что использование искусственного интеллекта как ресурса только дополняет, но не заменяет полностью роль родителей и преподавателей в образовании ребенка. Вы должны осознавать, что технологии, связанные с искусственным интеллектом, обладают огромным потенциалом для преобразования образования.

Искусственный интеллект также может помочь автоматизировать рутинные интеллектуальные задачи, такие как анализ и обработка текстов, что дает учителям возможность сосредоточиться на более сложных и важных задачах. В целом, использование искусственного интеллекта может значительно улучшить образовательный процесс и сделать его более гибким и интерактивным.

### **Список литературы**

1. Бруссард, М. Искусственный интеллект: пределы возможного. М., 2020.
2. Чулюков В.А., Дубов В.М. Искусственный интеллект и будущее образования // Современное педагогическое образование. 2020. № 3
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, «Необходимо сформировать цифровые компетенции у каждого выпускника». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news> (дата обращения 28.01.2024).
4. Паспорт национального проекта Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://187.ussc.ru/upload/files/> (дата обращения 29.01.2024).

© М.С. Исаева, 2024

**К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
МЕНТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Зубарова Елена Юрьевна**

учитель-дефектолог

**Шуляева Светлана Викторовна**

воспитатель

МДОУ «Детский сад № 91

компенсирующего вида»

**Аннотация:** Данная статья затрагивает актуальную проблему проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с особенностями ментального развития, подчеркивает важность внедрения индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольных учреждениях, которые могут способствовать разрешению проблем, связанных с развитием личности детей с отставанием в умственном развитии.

**Ключевые слова:** проектирование, индивидуальный образовательный маршрут, ребенок с особенностями ментального развития.

**ON THE ISSUE OF DESIGNING AN INDIVIDUAL  
EDUCATIONAL ROUTE FOR CHILDREN WITH SPECIAL  
MENTAL DEVELOPMENT**

**Zubarova Elena Yuryevna**

**Shulyaeva Svetlana Viktorovna**

**Abstract:** This article touches upon the urgent problem of designing an individual educational route for children with mental development characteristics, emphasizes the importance of introducing individual educational routes in preschool institutions, which can contribute to solving problems related to the development of the personality of children with mental retardation.

**Key words:** design, individual educational route, child with mental development characteristics.

В настоящее время система образования в России находится на стадии модернизации, которая включает в себя внедрение инклюзивного образования. По сути, идея инклюзивного образования заключается в том, чтобы обеспечить полноценное участие детей с особенностями ментального развития в жизни образовательного учреждения, будь то детский сад или школа.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования можно сделать вывод о том, что в нем четко прописана важность учета потребностей ребенка, которые могут быть обусловлены его жизненным опытом и состоянием здоровья. Учитывается необходимость создания особых условий, которые обеспечат получение детьми с особенностями ментального развития.

Одним из важных условий, позволяющих реализовать инклюзивное образование, является разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с особенностями ментального развития.

Ментальные расстройства представляют собой серьезное нарушение психического развития, преимущественно влияющее на способность к социальной адаптации и контролю над поведением. У детей, страдающих от таких расстройств, наблюдается нарушение интеллекта, которое возникает на ранних стадиях их развития. Важно отметить, что чем раньше возникает такое заболевание, тем более серьезные последствия оно может иметь, поскольку ребенок имеет очень ограниченный срок нормального развития головного мозга. Эти недостатки должны быть подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией, чтобы создать специальные условия для получения образования. В связи с этим обучение таких детей требует разработки индивидуального образовательного маршрута.

Разработка индивидуального образовательного маршрута является одним из ключевых факторов для успешной реализации инклюзивного образования детей с особенностями ментального развития. Эта группа, также известная как дети со сниженным интеллектом, столкнувшиеся с трудностями в обучении и имеющие особые нужды, составляет значительную часть детей, около 2,5% от общего числа.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута – это целенаправленная и разумная деятельность, основная задача которой заключается в создании модели будущей деятельности, направленной на удовлетворение социальных потребностей, определение конечного результата такой деятельности и осознание последствий создания и функционирования ее

продукта. Благодаря проектированию, учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении становится технологичным. Педагогическое проектирование является неотъемлемым этапом в создании педагогического процесса, связанным с предварительной разработкой основных аспектов будущего взаимодействия между педагогами и учащимися.

При разработке индивидуального образовательного маршрута специалисты и педагоги руководствуются рядом принципов:

1. Важно опираться на обучаемость ребенка и устанавливать связь между его текущим уровнем развития и зоной ближайшего развития.

2. Необходимо учитывать интересы ребенка и делать все возможное для их удовлетворения.

3. При диагностировании уровня развития ребенка не стоит прибегать к усредненному нормированию.

4. Работа специалистов должна основываться на тесном взаимодействии и согласованности.

5. Гарантировать непрерывное сопровождение на всех этапах помощи с помощью принципа непрерывности.

6. Эффективность помощи зависит от сотрудничества многих специалистов, которые обладают различным предметным и профессиональным видением индивидуального развития ребенка.

Следовательно, широкий спектр индивидуальных различий среди детей представлен в разнообразной форме, что представляет определенные сложности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Поэтому началом построения маршрутов обычно является определение особенностей детей и их дифференциация:

- Возрастная категория участников;
- Физические особенности варьируются в зависимости от развития учащихся, а психофизические особенности включают в себя как физическое, так и психическое состояние детей;
- Социальный фактор является важным аспектом, поскольку он предлагает возможности и поддержку для детей из различных социально-экономических групп. Уровень учебных знаний и навыков учащихся варьируется, и программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая их уровень и потребности;
- Мотивация детей для участия в данной программе играет важную роль. Участники должны быть заинтересованы и мотивированы для

достижения успеха в учебе и саморазвитии. Это может быть достигнуто через разнообразные поощрения, а также поддержку со стороны родителей и учителей.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут адаптируется под уровень учебных знаний и навыков учащихся, а их мотивация для участия в ней является одним из ключевых факторов успеха.

Рассмотрим алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Проведение анализа детей и исследование их состояния, включающие диагностику, определение исходного уровня развития, выявление индивидуальных особенностей каждого ученика, а также дифференциацию детей в соответствии с их особенностями.

2. Постановка целей, определение образовательных задач и временных рамок образовательного маршрута.

3. Выбор содержания индивидуального образовательного маршрута в соответствии с потребностями и особенностями каждого ученика.

4. Определение модели образовательного процесса, учитывающей специфические требования и возможности каждого учащегося.

5. Планирование и разработка индивидуальной образовательной программы и установление ожидаемых результатов.

6. Организация образовательной деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута, учитывая потребности каждого ученика.

7. Оценка текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута для достижения максимального прогресса каждого ученика.

8. Окончательная оценка и подведение итогов работы, учитывая полученные результаты и достижения каждого ученика.

Таким образом, разработка индивидуального образовательного маршрута представляет собой систематизированный подход, основанный на взаимодействии педагогов, родителей и учащихся. Этот процесс направлен на достижение поставленной цели, где каждый участник вносит свой вклад и сотрудничает в создании оптимального плана обучения.

Индивидуальные образовательные маршруты отличаются между собой. Разница может быть в содержании, объеме и сложности, которые определяются глубиной освещения конкретных тем, проблем и понятий. Кроме того, темп усвоения материала может отличаться у разных детей. Методы, приемы и

организация обучения и воспитания также могут различаться, однако все они должны быть подходящими для каждого ребенка, содержания образования и моделей учебного процесса.

Подводя итоги, можно сказать, что в рамках индивидуального образовательного маршрута разрабатывается оптимальный путь или направление, учитывается подготовка учащихся, его способности, интересы, характер и темперамент, уровень физического и психического развития, условия воспитания и развития в семье, отношения к окружающему миру. Именно такие условия создают возможность для успешного развития гармоничной личности каждого ребенка, его способностей, важных навыков и умений, а также для его физического и психического благополучия. При этом необходимо учитывать различные особенности дефектологических отклонений, которые характеризуются индивидуальными особенностями психического и физического развития каждого ребенка.

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 07.02.2024).

2. Граборов, А. Н. Основы олигофренопедагогики. / А. Н. Граборов. –М. : Классик Стиль, 2005. – 248 с.

3. Емельянова, И. Д. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации / И. Д. Емельянова, О. А. Подольская // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. – № 39 (3). – С. 46–56.

4. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учеб. пособие / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – С. 116–119.

5. Матвеева, М. В. Индивидуально-образовательный маршрут как средство формирования когнитивных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / М. В. Матвеева // Вестн. Ленингр. гос. ун-та им. А. С. Пушкина. – 2011. – № 1. – Т. 3. – С. 45–58.

© Е.Ю. Зубарова, С.В. Шуляева, 2024

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗВЕРНУТОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР**

**Штырлова Наталия Анатольевна**  
учитель-логопед

**Новикова Ольга Васильевна**  
учитель-логопед

**Штырлова Вероника Анатольевна**  
учитель-логопед  
МБДОУ № 173

**Аннотация:** В современное время значительное место в досуге дошкольников занимают экранные средств, что снижает речевую активность детей, отрицательно влияет на формирование связной речи, навыков общения. В связи с этим возрастает важность эффективного решения задач развития связной речи в условиях дошкольного образовательного учреждения. Практика показывает, что самостоятельно без специального обучения дети не могут овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь.

**Ключевые слова:** логопедические технологии, речевые нарушения.

**USE OF NON-TRADITIONAL GAME AID IN THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENTLY DEVELOPED PHRASAL SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SLI**

**Shtyrlova Natalia Anatolyevna**  
teacher-speech therapist

**Novikova Olga Vasilievna**  
teacher-speech therapist

**Shtyrlova Veronika Anatolevna**  
teacher-speech therapist  
MBDOU No. 173

**Abstract:** In modern times, screen media occupy a significant place in the leisure time of preschoolers, which reduces the speech activity of children and



negatively affects the formation of coherent speech and communication skills. In this regard, the importance of effectively solving the problems of developing coherent speech in a preschool educational institution increases. Practice shows that children cannot master such a complex type of speech activity as contextual, descriptive-narrative speech on their own without special training.

**Key words:** speech therapy technologies, speech disorders.

Что такое связная речь? Под этим подразумевается изложение данного содержания, которое осуществляется грамматически правильно и логично, точно и последовательно.

Если связная речь слабо развита, то к чему это приводит? В первую очередь вызывают трудности в чтении и письме, а также мешают в общении. Как можно исправить эти недостатки? Используя в своей логопедической работе, которая будет направлена на формирование и обогащение лексики, словообразовательных навыков, развитие грамматически правильной фразы.

При общем недоразвитии речи формирование связной речи у детей и при отсутствии патологии в речевом развитии – сложный процесс, который многократно усложняется.

В коррекционной логопедической работе с детьми с ОНР развитие связной речи имеет особое значение из-за структуры дефекта и эта сложная задача, становится главной целью всего коррекционного процесса.

Вся работа по формированию связной речи включает в себя увеличение лексического запаса, совершенствования грамматического строя речи, формирование связной речи.

По этому вопросу имеется огромный практический материал, который поможет в повседневной коррекционно-развивающей работе.

С целью расширения лексики нужно проводить работу по обучению детей различным способам словообразования. Для этого могут использоваться Игра «Скажи иначе», игровое упражнение «Сравни предметы», а также упражнение «Кузовок».

Особо рекомендуем уделять работе не только по выявлению и исправлению ошибок, но и уметь правильно использовать языковые обобщения. Ребенок должен уметь правильно употреблять род и число существительных, а также уметь согласовывать его с числительными, прилагательными, образовывать множественное число, употреблять формы падежного управления, предлоги.

Для этого мы используем следующие упражнения: «Лови да бросай – цвета называй», «Назови эти действия?», «Слова наоборот», «Слова-товарищи»

Важна также работа по формированию и совершенствованию связной речи. Для этой цели можно использовать упражнение «Назови небылицы?». Цель: учить детей видеть небылицы, отмечать их неправильные ситуации, объяснять почему; развивать умение отличать правду от вымышленного.

Оборудование: стихотворение Корнея Чуковского «Путаница», фишки.

Ход игры: Дети, садятся так, чтобы на столе можно было раскладывать фишки.

Взрослый рассказывает правила игры: - Сейчас я прочту вам отрывок из стихотворения. В нем будет много неправдоподобного. Вам нужно их заметить и запомнить. Кто увидит небылицу, кладет фишку, вторую небылицу, положит вторую фишку и т.д. У кого больше фишек, тот и выигрывает. Фишку можно положить, если ты сам увидел небылицу. Побеждает тот, кто заметил много небылиц. Кроме произведения Чуковского можно использовать и другие небылицы, в том числе их самому придумывать.

Работая над развитием связной речи, мы используем нетрадиционные игровые приемы и пособия.

Для инсценирования в своей работе мы используем пальчиковые игрушки - тантамарески.

Тантамарески – это предметы из картона, у них имеются прорези для пальчиков, чтобы оживить фигурку. При заучивании стишков, рассказывании сказок, при поздравлении детей с праздником, в непрерывно-образовательной деятельности можно использовать тантамарески. Тантамареска в руках ребенка превращается во что – то интересное.

Инновационная идея заключается в использовании методов и приемов театрально-игровой деятельности, при которой идет сотрудничества взрослого и ребенка, в результате этого формируются все стороны его личности, и обеспечивается творческое развитие дошкольника.

У детей с ОНР наблюдается своеобразие их связной речи:

– передавая в рассказе событиях из своей жизни, на свободную тему с элементами творчества, дети используют в основном простые малоинформативными предложения;

– при планировании своих высказываний и отборе языковых средств наблюдаем трудности.

Это требует отдельной работы, направленной на эти проблемы.

Так, метод занимательной фотографии эффективен при обучении детей составлению описательного рассказа. Ребенок одевает картинку, не видя, что на ней изображено. Другой – описывает его. Тот ребенок, у кого картинка должен сказать «Кто же он». Положительность этого метода в том, что стеснительный ребенок, одевая эту картинку, спокойно выходит в ней.

Инновационным приемом, который вызывает интерес, является работа над синквейном.

При составлении синквейна, которая требует от детей умения находить в информационном материале существенные детали, делать выводы и передавать их. Эта работа помогает ребенку владеть коротким пересказом.

Виды работы над синквейном.

1. Уметь составлять короткий рассказ по имеющему синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в его состав).

2. Уметь составлять синквейн по прослушанному рассказу.

3. Корректировать и совершенствовать готовый синквейн (анализ неполного синквейна для нахождения части, которая отсутствовала. Например, дан синквейн без темы, первой, второй строки – на основе существующих строк необходимо ее найти).

4. Уметь составлять синквейн: - на занятиях для закрепления лексической темы;

5. Уметь составлять синквейн при использовании соревнования: «кто назовет больше слов».

6. Синквейн – это способ контроля (дети могут сравнивать синквейны и давать им оценку).

Данную технологию можно использовать вариативно как на занятиях, так и подключать родителей.

Работа с логопедическими сказками является важным приемом обучения детей связному пересказу.

Такая работа проходит следующим образом:

- логопед читает, рассказывает сказку ребенку;
- ребенок делает модель сказки (картинную или состоящую из символов-заместителей, выбирая их сам);
- ребенок отвечает на вопросы по содержанию сказки;
- логопед моделирует отрывки сказки, ребенок пересказывает ее, который соответствует данному фрагменту;
- ребенок пересказывает сказку.

Песочница - прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если он плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих

переживаниях, то в таких играх с песком все становится возможно. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребёнок раскрывается, и взрослые получают возможность увидеть внутренний мир ребёнка в данный момент и в ходе песочной игры, она обязательно «выльется» на песчаную поверхность.

Игры, которые можно использовать:

«Интересный клад». Ребёнок зарывает в песок предмет и дает ему описание, не называя. Тот, кто правильно назовет, о каком предмете идёт речь, откапывает его в песке.

«Расскажи что нарисовал». Ребёнок рисует картинку на песке и сопровождает свои действия речью.

«Кто больше?» Ребёнок называет прилагательные (слова-признаки), глаголы (слова-действия) и на каждое слово кладет ракушку, камешек, пуговку.

Использование картинок, схем, опорных рисунков проявляет интерес детей, делает их рассказы более связными и последовательными, образовательный процесс переходит в занимательную игру.

В работе с опорными схемами можно выделить несколько этапов:

1. Использование элементов схем, символов: обозначения цвета, формы, величины, действия.

2. Использование элементов опорных схем в различных видах деятельности. У ребенка не должно быть «привыкания», что этот символ применим только в какой-то одной области. Символ универсален.

3. Использование отрицаний.

4. Использование сочетания символов, «чтение» символов.

5. Использование самостоятельного поиска детьми изображений, символизирующих какое-либо качество.

6. Использование творческого создания детьми опорных схем. По рассказу воспитателя или товарища, индивидуальная зарисовка планов, схем, загадок.

Подводя итог, мы видим, что речевая компетентность ведет к формированию адекватной самооценки, коммуникативности, дает уверенность в своих силах и возможностях, ребенок понимает свою полезность и необходимость коллективу сверстников. У детей идет развитие и активизация речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных качеств, что ведет к формированию их положительной социализации в обществе и это является основой для формирования социально-адаптивной личности.

**Список литературы**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. — СПб.: Златоуст, 1998. — 355 с.
2. Пастернак Н. Сказки нужны ребенку как воздух // Дошкольное образование. — 2008. — № 8. — С. 23-35.
3. Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. - М.: Обруч, 2015. — 192 с.
4. Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 177 с.
5. Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — № 16. — С. 515-518.

© Н.А. Штырлова, О.В. Новикова,  
В.А. Штырлова, 2024

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ANALYSIS OF TRADE TURNOVER BETWEEN THE AMUR  
REGION AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA**

**Plaksin Denis Sergeevich**

student

**Tikhonov Evgeny Ivanovich**

candidate of economic sciences, associate professor

FSBEI HE Far Eastern SAU

**Abstract:** The object of research is outlined. The trade turnover between the Amur region and the People's Republic of China is analysed. The structure of imported and exported goods is studied. Trade turnover up to 2024 inclusive is forecasted.

**Key words:** Amur region, People's Republic of China, trade turnover, import, export.

The favorable geographical position of the Amur region on the border with the People's Republic of China allows developing and strengthening economic relations, in particular bilateral trade turnover. According to the Ru-stat website, from 2012 to 2022, China exported the most goods to the region (72.6% of the Amur Region imports), with 76.7% of the goods intended for export from the Amur Region delivered to the People's Republic of China [2].

First, look at the trade turnover between the Amur Region and China over the last 10 years (tab. 1).

**Table 1**

**Trade turnover between the Amur Region and China for 2012-2022**

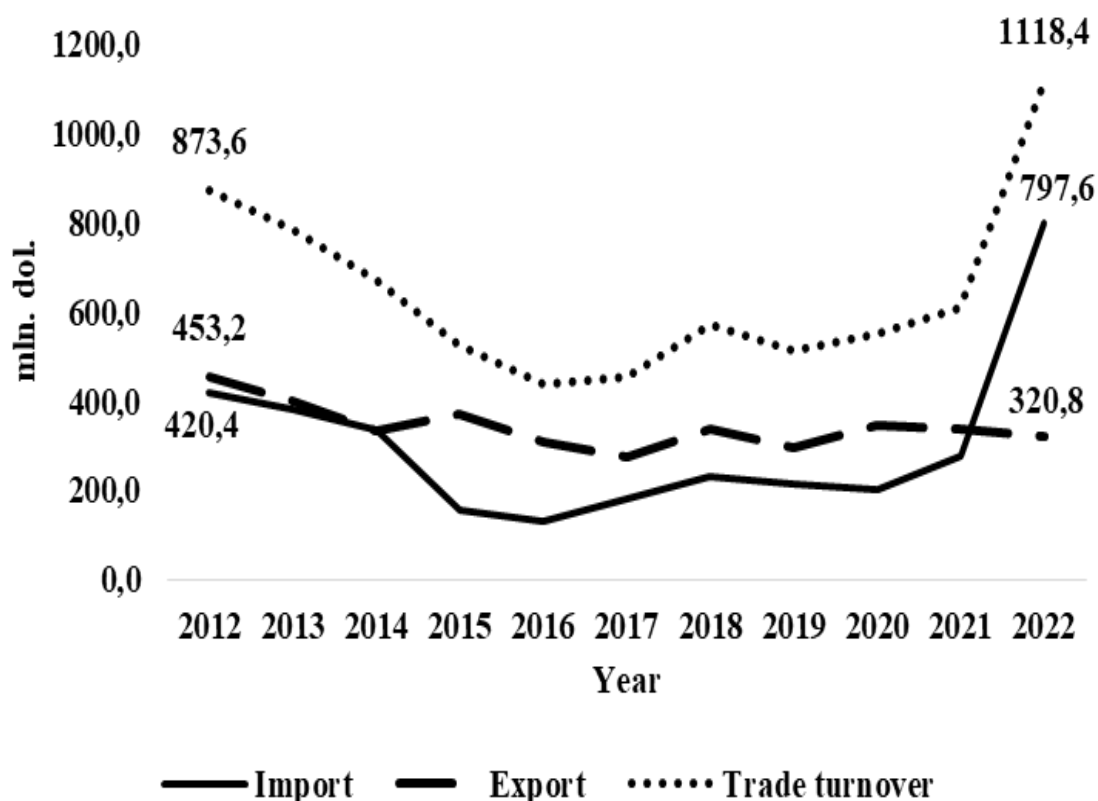
Year	Import, mln. dol.	Export, mln. dol.	Trade turnover, mln. dol.	Trade balance, +(-)
1	2	3	4	5
2012	420,4	453,2	873,6	32,8
2013	382,8	402,5	785,0	19,7
2014	334,5	335,6	671,0	1,1
2015	154,4	371,8	526,0	217,4
2016	132,5	308,0	440,0	175,5
2017	180,4	274,7	455,9	94,3
2018	231,3	337,9	570,0	106,6

Continuation of table 1

2019	214,4	297,6	512,0	83,2
2020	204,2	345,7	550,0	141,5
2021	278,6	336,9	608,9	58,3
2022	797,6	320,8	1118,4	(476,8)
Total:	3331,1	3784,1	7110,8	453,6

The trade turnover in the first five years consistently decreased (from 2012 to 2017 year by 417.7 million dollars), but joint efforts of the two sides managed to interrupt this negative trend. Over the last ten years, trade turnover has increased by 28%. Also during this period of time, import of goods from the People's Republic of China increased by 89.7%, while export of goods from the Amur Region decreased by 29.2%. There is also a positive trade balance (except for 2022), thus the total value of goods imported to China is greater than the total value of goods imported to the Amur Region from the People's Republic of China.

Graphically, the dynamics of turnover is presented below (fig. 1).



**Fig. 1. Trade turnover between the Amur Region and China for 2012-2022**



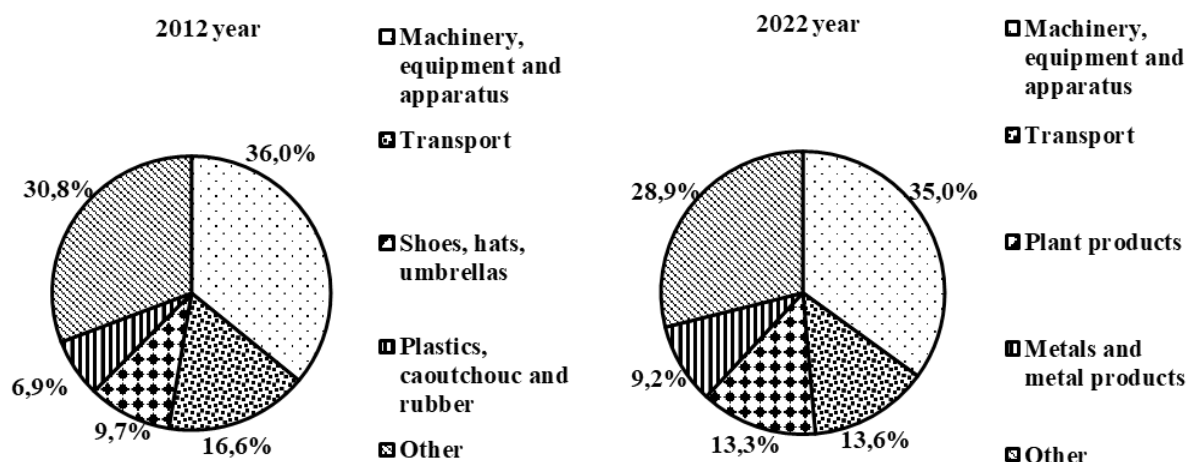
Now let us consider what goods China supplied to the Amur Region. Table 2 shows the types of goods and their specific weight in the structure of imports for 2012 and 2022 (tab. 2).

**Table 2**

**Structure of imported goods**

Product Name	Structure, in %		Change in structure, in %
	2012 year	2022 year	
Machinery, equipment and apparatus	36,0	35,0	-1
Transport	16,6	13,6	-3
Plant products	6,8	13,3	6,5
Metals and metal products	7,1	9,2	2,1
Plastics, caoutchouc and rubber	6,9	8,1	1,2
Textiles	5,5	7,0	1,5
Shoes, hats, umbrellas	9,7	5,3	-4,4
Products made of stone, ceramics and glass	2,5	1,9	-0,6
Miscellaneous industrial goods	2,3	1,8	-0,5
Chemical products industries	0,8	1,7	0,9
Instruments, apparatus, clocks	1,6	1,1	-0,5
Books, paper and cardboard	0,9	0,9	–
Leather and fur products	2,6	0,4	-2,2
Wood and wood products	0,2	0,2	–
Mineral products	0,2	0,2	–
Food, beverages and tobacco	0,1	0,1	–
Animal products	0,1	0,1	–
Other	0,1	0,1	–
Total:	100,0	100,0	–

Graphically, the structure of imported goods for 2012 and 2022 is as follows (fig. 2).



**Fig. 2. Structure of imported goods**

The majority of imported goods fall under Machinery, Equipment and Apparatus. This includes construction machinery and equipment, radio/television broadcasting equipment, transformers, electrical generators, batteries and household appliances. The least supplied by the People's Republic of China are foodstuffs, beverages, tobacco, animal products, and jewellery, art and antiques (Other).

Having considered the structure of imports, we can proceed to the study of the structure of exported goods. Table 3 shows the goods exported from the Amur Region to China in 2012 and 2022 (tab. 3).

**Table 3**

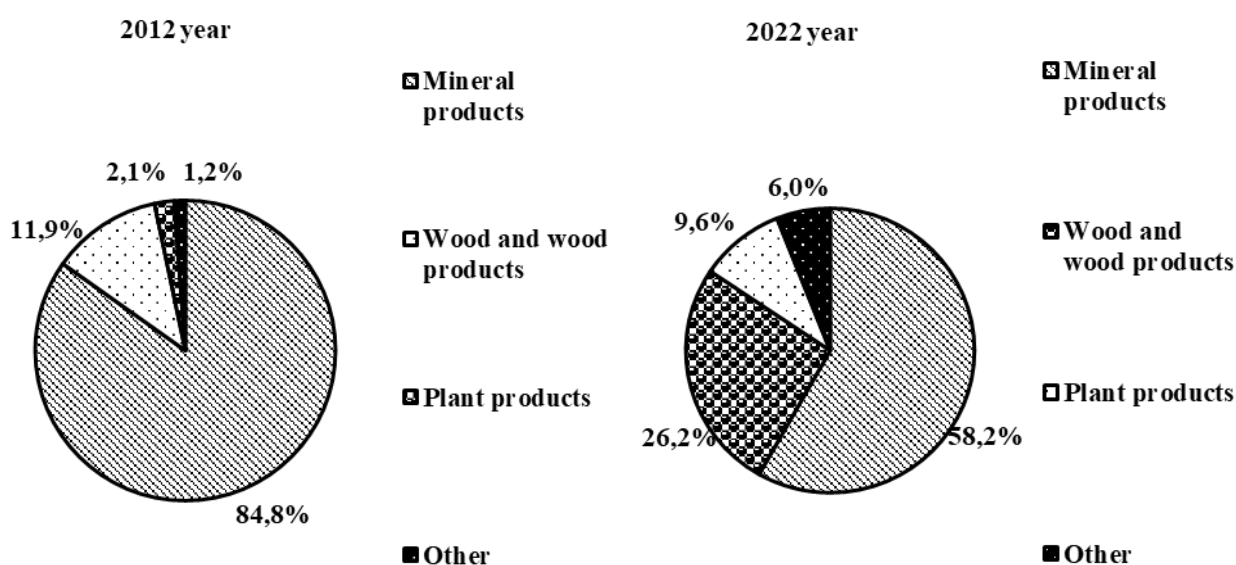
**Structure of exported goods**

Product Name	Structure, in %		Change in structure, in %
	2012 year	2022 year	
Mineral products	84,8	58,2	-26,6
Plant products	2,1	26,2	24,1
Wood and wood products	11,9	9,6	-2,3
Fats and oils	0,4	3,7	3,3
Food, beverages, tobacco	—	1,5	—
Chemical industry products	0,3	0,3	—

Continuation of table 3

Machinery, equipment and apparatus	0,2	0,2	—
Animal products and textiles	0,2	0,2	—
Other	0,1	0,1	—
Total:	100,0	100,0	—

Graphically, the structure of exported goods for 2012 and 2022 is as follows (fig. 3).



**Fig. 3. Structure of exported goods**

Most imported goods are called «Mineral products». This includes electricity and some minerals. The Amur Region supplies the least of all such goods as metal products, leather and fur products, plastics, rubber, rubber and other goods (Other). Over the last 10 years, the specific weight of products of plant origin (soya beans), food fats and oils (soya oil, sunflower oil and margarine), food products and beverages (cake from soya oil extraction, flour products, pro-products containing cocoa, mineral water, carbonated water with and without sugar) has increased.

Thus, the potential for the development of joint trade relations remains large. If we carry out a trend analysis of trade turnover between the Amur Region and China using a polynomial trend line (based on the data for 2012 to 2022), then by the end of

2024 the trade turnover will amount to 2,575.5 million dollars. It is also planned to create an agglomeration between Blagoveshchensk and Heihe with the aim of developing high-tech production. Thus, cross-border co-operation is beneficial for both the Amur Region and the People's Republic of China [1].

### **References**

1. Russian State Federal News Agency TASS : official website - URL: <https://tass.ru/> (accessed 05.02.2024). - Text : electronic.
2. Database (FEA) online Ru-stat : official website - URL: <https://ru-stat.com/> (access date: 01.02.2024). - Text : electronic.

© D.S. Plaksin, E.I. Tikhonov, 2024

УДК 657.6

## КЛАССИФИКАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ В БИЗНЕС-АНАЛИЗЕ ПО BABOK GUIDE

**Черепко Анна Денисовна**  
студент

Научный руководитель: **Петренко Юлия Вячеславовна**  
к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов  
Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна

**Аннотация:** BABOK GUIDE представляет собой некую базу знаний, необходимую для успешного бизнес-анализа, и определяет роли и обязанности бизнес-аналитиков в различных сферах деятельности. Этот стандарт охватывает все аспекты бизнес-анализа, начиная с определения требований и бизнес-моделирования и заканчивая анализом рисков и управлением изменениями. Описанию требований посвящено данное исследование.

**Ключевые слова:** бизнес-анализ, BABOK GUIDE, профессиональный стандарт, трассировка требований, стейкхолдеры

## CLASSIFICATION OF REQUIREMENTS IN BUSINESS ANALYSIS ACCORDING TO BABOK GUIDE

**Cherepko Anna Denisovna**  
Scientific adviser: **Petrenko Yulia Vyacheslavovna**

**Abstract:** BABOK GUIDE provides the knowledge base required for successful business analysis and defines the roles and responsibilities of business analysts in various areas of activity. This standard covers all aspects of business analysis, from requirements definition and business modeling to risk analysis and change management. This study is devoted to describing the requirements.

**Key words:** business analysis, BABOK GUIDE, professional standard, requirements tracing, stakeholders

BABOK (A Guide to the Business Analysis Body of Knowledge) Guide – это руководство, разработанное Международным институтом бизнес-анализа

(ИВА), которое определяет и систематизирует процесс бизнес-анализа. Оно предоставляет набор лучших практик и методологий для проведения успешного бизнес-анализа.

Примечательно, что само руководство позиционируется не как профессиональный стандарт бизнес-аналитика, а как набор общепринятых практик бизнес-анализа. Однако с прикладной точки зрения этот документ можно рассматривать именно как профессиональный стандарт или фреймворк профессиональной деятельности бизнес-аналитика, который описывает входящие в нее области знаний, базовые компетенции, методы, техники, подходы и практики [1].

Начнем с определений по BABOK Guide. Требование – это пригодное для практического использования представление решения в виде условия или возможности, которые необходимы заинтересованной стороне (стейкхолдеру) для достижения цели, инициированной потребностью [2].

Классификация требований в BABOK Guide имеет большую значимость, поскольку помогает структурировать информацию и облегчить понимание требований для всех заинтересованных сторон в проекте. Она помогает бизнес-аналитикам организовать процесс сбора, анализа и документирования требований, а также обеспечивает лучшую коммуникацию со всеми заинтересованными сторонами. Это подход позволяет лучше понимать потребности и ожидания пользователей и обеспечивать успешную реализацию проектов. Рассмотрим подробно виды требований по BABOK Guide.

1. Бизнес-требование (business requirement). Это требования, связанные с бизнес-целями и стратегией организации. Они определяют, почему проект необходим и какие пользы ожидаются от его реализации. Бизнес-требования обычно выражаются на бизнес-языке и сосредоточены на потребностях клиентов и пользователей. Бизнес-требование отвечает на вопрос «Почему это нужно?» или «Зачем я этого хочу?».

2. Требование стейкхолдера (stakeholder requirement). Это требования, выраженные заинтересованными сторонами проекта, такими как пользователи, заказчики, команда проекта и другие влиятельные лица. Они отражают ожидания и потребности стейкхолдеров от проекта, и служат основой для создания эффективных решений [3]. Требования стейкхолдеров отвечают на вопрос «Что нужно?».

3. Требование к решению (solution requirement). Это требования, связанные с конкретными функциональностями, возможностями и характерис-

тиками решения, которое будет предложено. Они определяют, что система или продукт должны делать, чтобы удовлетворить бизнес-потребности. Требования к решению отвечают на вопрос «Что я хочу?».

В свою очередь требования к решению можно разделить на функциональные требования и нефункциональные.

Функциональные требования (functional requirement) определяют конкретные действия и функции, которые решение должно выполнять [4]. Это конкретные задачи, которые должны быть выполнены системой или продуктом. Они описывают поведенческую возможность решения.

Нефункциональные требования (non-functional requirement) связаны с качественными и производственными аспектами решения. Они определяют свойства, ограничения и критерии производительности, такие как надежность, безопасность, доступность, производительность и т.д. Другими словами, они описывают особенности эксплуатации.

4. Переходное требование (transition requirement). Это требования, связанные с процессом внедрения решения или перехода от текущего состояния к будущему. Они описывают шаги и процедуры, которые необходимо выполнить для успешного внедрения нового решения. Переходные требования отвечают на вопрос «Каковы условия реализации перехода от бизнес-потребности к внедренному решению?». Отличительной особенностью данного вида требования от всех других является то, что оно временное т.к. становится не нужным после завершения изменения [2].

На рисунке 1 представлена схема трассировки требований.

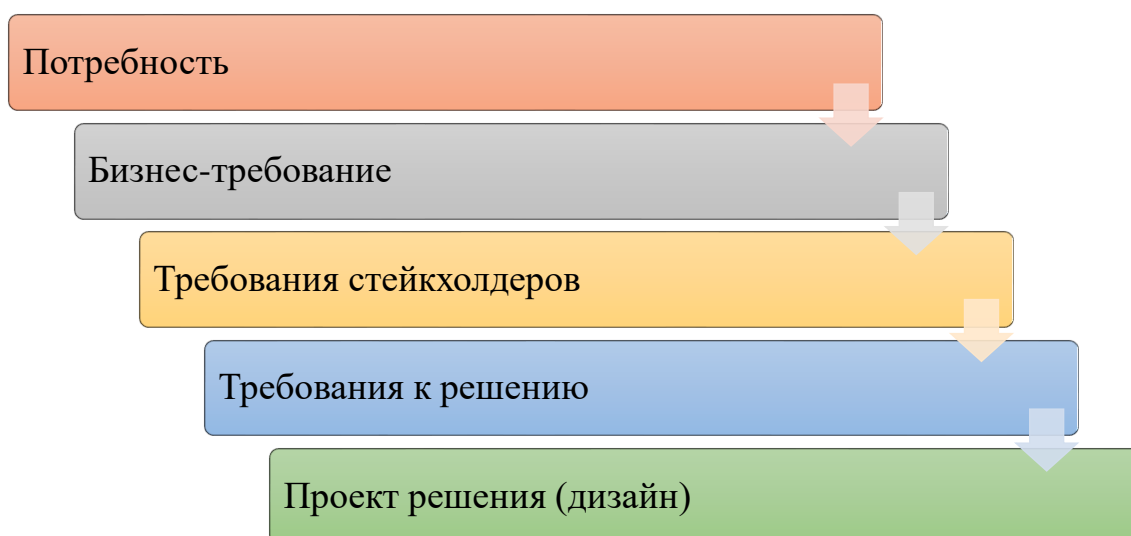


Рис. 1. Трассировка требований по BABOK Guide

Так, важно понять, что потребность трансформируется в требование, которое, в свою очередь, преобразуется в проект решения или дизайн - пригодное для практического использования представление решения.

Таким образом, требования, описанные в BABOK Guide, имеют огромную значимость для современного бизнес-анализа. Они помогают бизнес-аналитикам понять потребности и ожидания различных заинтересованных сторон, установить общие цели и приоритеты проекта, служат основой для разработки эффективных решений. Кроме того, требования помогают управлять изменениями и рисками в проекте и служат основной формой коммуникации между бизнес-аналитиком и заинтересованными сторонами.

### **Список литературы**

1. Школа прикладного бизнес-анализа [Электронный ресурс] // Что такое BABOK и зачем он нужен практика бизнес-анализа. URL: <https://babok-school.ru/blogs/what-is-babok/> (Дата обращения: 07.12.2023).

2. Школа прикладного бизнес-анализа [Электронный ресурс] // Виды требований и задачи управления ими по BABOK®Guide. URL: <https://babok-school.ru/blogs/requirement-management-babok/> (Дата обращения: 07.12.2023).

3. Пастушенко, В. Ю. Интегрированная отчетность в информационном обеспечении стейкхолдеров общественно значимых хозяйственных субъектов / В. Ю. Пастушенко, Ю. В. Петренко, А. С. Неуструева // Вестник молодых ученых Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. – 2018. – № 4. – С. 111-117. – EDN YZUKEX.

4. Чернышева, Ю. Г. Бизнес-анализ: учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 648 с.

© А.Д. Черепко, 2024



## SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сопнева Ирина Алексеевна

Научный руководитель: Алексеева Оксана Анатольевна

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»

**Аннотация:** в статье проведен анализ сильных, слабых сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также сформулированы возможности и угрозы, способные изменить вектор его развития.

**Ключевые слова:** потенциал развития; SWOT-анализ; точки роста.

## SWOT-ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT POTENTIAL OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Sopneva Irina Alekseevna

**Abstract:** the article analyzes the strengths and weaknesses of the preschool educational institution, and formulates opportunities and threats that can change the vector of its development.

**Key words:** development potential; SWOT analysis; growth points.

В современных условиях стратегическое управление является ключевым фактором успеха любой организации. Важно разработать и поэтапно реализовать долгосрочную стратегию на рынке присутствия, а также в случае необходимости модернизировать при изменениях в окружающей среде. Для этого нужно представлять весь спектр сильных и слабых сторон, возможностей и угроз организации, проводить их качественный и количественный анализ, определять базовые риски. Это позволяет сделать инструментарий SWOT-анализа, дающий возможность очертить сильные фундаментальные точки развития и понять с какими слабыми местами работать в текущей и среднесрочной ситуации, оценить имеющиеся и необходимые ресурсы для этого.

По результатам работы регионального дошкольного образовательного учреждения были выделены сильные, слабые стороны, возможности и угрозы, которые мы обобщили в форме таблицы

**SWOT–анализ потенциала развития  
дошкольного образовательного учреждения**

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровые условия</b>			
<p>Организовано наставничество педагогов наставников над молодыми педагогами как форма индивидуальной работы с молодыми педагогами, имеющими педагогический стаж менее 3 лет. Слаженный коллектив педагогов. Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами</p>	<p>Низкий процент молодых специалистов, отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту, профессиональное выгорание.</p>	<p>Модернизация системы наставничества. Сотрудничество с ВУЗами города по привлечению педагогических кадров. Повышение профессиональной компетентности педагогов через КПК, проведение традиционных конкурсов внутри учреждения, участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня.</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</p>
<b>2. Развивающая предметно-пространственная среда</b>			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение УМК к ООП ДО</p>	<p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, оборудованием для крупной моторики.</p>	<p>Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием, доской SMART в музыкальный зал</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>

Продолжение таблицы 1

3. Содержание образовательной программы			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Наличие в ДОУ пилотной площадки по апробации и внедрению программы «От Фребеля до Робота: растим будущих инженеров».	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми. Расширение списка программ по дополнительному образованию. Оптимизация, модернизация программ по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Разработка программ по работе с одаренными детьми, оптимизация программ по дополнительному образованию. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Разработка методических материалов по развитию технического творчества. Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Условия по обеспечению здоровья			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие инструкторов по физической культуре.	Участие педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Не систематическая работа по организации профилактических мероприятий. Возобновить профилактическую работу инструкторами с учетом групп здоровья воспитанников.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

Продолжение таблицы 1

5. Взаимодействие с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов с детьми Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая доля родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Анализируемое учреждение является очень востребованным и располагает рациональной и эффективной системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей своим воспитанникам различные формы взаимодействия, которые дают возможность обеспечить доступность и качество образования, реализуя права каждого ребенка и обеспечивая равные стартовые условия как для полноценного физического и психического развития детей, так и для основы их успешного обучения в школе.

Среди актуальных важнейших «точек роста» дошкольного образовательного учреждения можно выделить:

- создание эффективной системы управления качеством образовательных услуг, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового контура в соответствии с направлениями модернизации российского образования;
- реализация национальных проектов РФ в сфере образования;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды образовательного учреждения с учётом соответствующих стандартов, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, различные возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями

соответствующих стандартов и образовательных программ;

– повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество;

– реализация взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Умение видеть перспективу развития дошкольной образовательной организации, активизировать инновационные процессы (в т.ч. числе связанные с цифровизацией), решать проблемы, связанные с повышением качества образования через обновление содержания образования – все эти задачи требуют комплексного подхода в их решении и результаты SWOT-анализа будут являться основой для принятия таких решений по уже понятной географии выявленных "узких мест" и рисков.

### **Список литературы**

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 444 с.

2. Бачинский А. Г., Дмитриев Н. А., Авласевич Д. В., Кириллов А. А. Технология SWOT-анализа // Форум молодых ученых. 2020. № 3 (43) // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-swot-analiza> (Дата обращения 28.01.2024).

3. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для вузов / Э. М. Коротков. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 566 с.

4. Савченко, А. Б. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А. Б. Савченко. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 228 с.

5. Попов, С. А. Стратегический менеджмент: актуальный курс : учебник для вузов / С. А. Попов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 481 с.

© И.А. Сопнева, О.А. Алексеева, 2024

УДК 347.27

## ТЕНДЕНЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

**Зубарев Александр Сергеевич**

магистрант

Научный руководитель: **Неуструева Анастасия Сергеевна**

старший преподаватель кафедры экономики и финансов

Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна

**Аннотация:** В настоящее время интерес населения к ипотечному кредитованию обусловлен стремлением капитализировать жилищное имущество. Растущие доходы, низкие процентные ставки и гибкая кредитная политика финансовых учреждений способствуют увеличению спроса на ипотечные кредиты. В статье представлены основные показатели, характеризующие российский рынок ипотечного кредитования.

**Ключевые слова:** ипотечное кредитование, ввод жилья, сделки с недвижимостью, структура рынка жилья, объём выданных ипотечных кредитов

## TRENDS OF RECENT YEARS IN THE RUSSIAN MORTGAGE LENDING MARKET

**Zubarev Alexander Sergeevich**

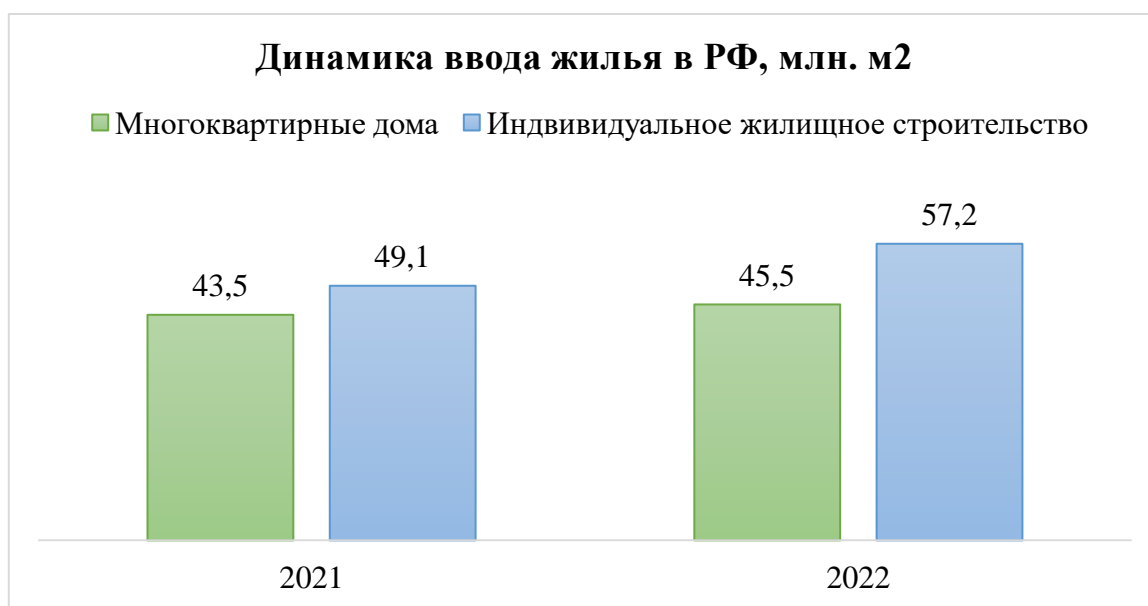
Scientific adviser: **Neustrueva Anastasia Sergeevna**

**Abstract:** Currently, the population's interest in mortgage lending is driven by the desire to capitalize housing property. Rising incomes, low interest rates and flexible lending policies of financial institutions are increasing the demand for mortgage loans. The article presents the main indicators characterizing the Russian mortgage lending market.

**Key words:** mortgage lending, housing commissioning, real estate transactions, housing market structure, volume of issued mortgage loans

В последние десять лет растет интерес населения к ипотечному кредитованию, что обусловлено рядом причин, такими как: возможность приобрести жилье, которое в другом случае было бы недоступно из-за высокой стоимости; многие кредитные программы предлагают различные льготы и скидки, которые могут снизить общую стоимость долга; а также ипотечное кредитование может быть оформлено на длительный срок, что облегчает ежемесячные платежи.

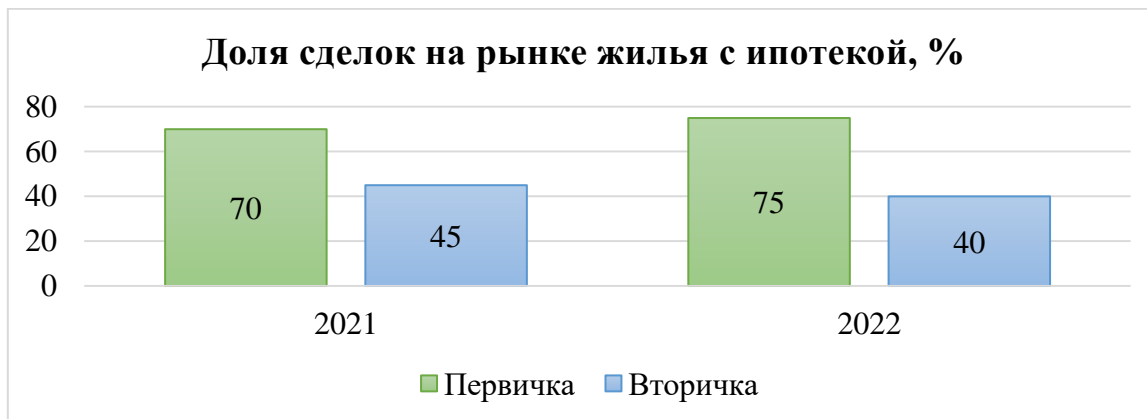
Рассмотрим динамику основных показателей, характеризующих российский рынок ипотечного кредитования. В 2022 г. строительная активность в России показала рост на 11% по сравнению с предыдущим годом, и общий объем введенного жилья составил 102,7 млн. квадратных метров (рис. 1) [1]. Такой результат в значительной степени обусловлен активным развитием индивидуального жилищного строительства – его годовой прирост составил 16,5%, тогда как многоквартирное строительство выросло всего на 4,7%.



**Рис. 1. Динамика ввода жилья в РФ, млн. м<sup>2</sup> [1]**

Анализируя удельный вес сделок с недвижимостью по типу рынка было выявлено, что по итогам 2022 г. преобладает вторичный сегмент рынка недвижимости – его доля составила 83,3% в сравнении с 82,4% в 2021 г. Доля первичного сегмента сократилась на 0,9% (2021 г. – 17,6%; 2022 г. – 16,7%) [1].

Ипотека остаётся популярной на рынке недвижимости, хотя количество сделок со средствами снизилось (рис. 2).

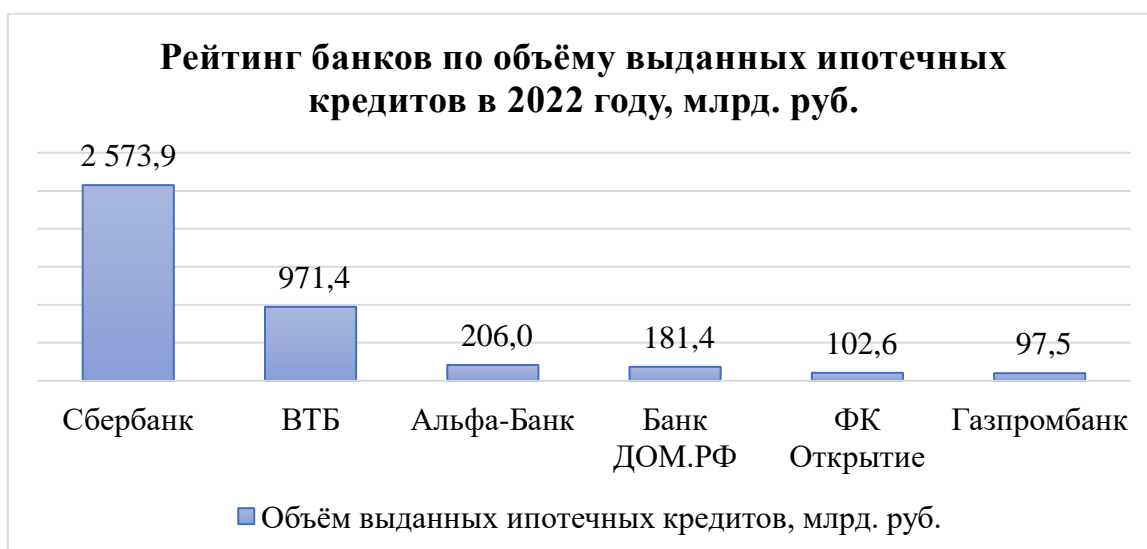


**Рис. 2. Доля сделок на рынке жилья с ипотекой, % [1]**

Если в 2021 г. доля сделок с использованием ипотеки на первичном рынке недвижимости составляла 70%, тогда как в 2022 г. – 75%; аналогичный прирост в 5% наблюдается и на вторичном рынке.

Анализируя динамику совокупного ипотечного портфеля банковского сектора (без учёта прав требования), за последние 3 года было выявлено, что наименьший показатель был в 2021 г., (9,3 трлн. руб.) [2]. В 2022 г. данный показатель составил 11,8 трлн. руб., а к 2023 г. достиг максимума в 13,8 трлн. руб. Прирост совокупного ипотечного портфеля в 2023 г. относительно 2021 г. составил 4,5 трлн. руб. (+48,38%).

Далее был проанализирован рейтинг банков по объёму выданных ипотечных кредитов в 2022 г. (рис. 3).



**Рис. 3. Рейтинг банков по объёму выданных ипотечных кредитов [2]**



Лидером по выданным ипотечным кредитам является Сбербанк с 2 573,9 млрд. руб., 2 место в рейтинге занимает ВТБ (971,4 млрд. руб.).

Далее была рассмотрена структура банков по выданным ипотечным кредитам. Российские банки предлагают ипотечные кредиты с разными условиями. В Сбербанке наибольшая доля приходится на рыночную ипотеку 59,5%, а наименьшая составляет сельская ипотека 0,1% [2]. Альфа-Банк предоставляет услуги только по 4 типам ипотек, рыночная (40,3%), Льготная (35,3%), Семейная (22,7%) и ИТ-Ипотека (1,3%). В банк ДОМ.РФ наибольший удельный вес в структуре имеет Льготная ипотека и составляет 39,9% [2, 3]. Также стоит отметить Челиндбанк и Челябинскинвестбанк, данные банки предоставляют всего 2 типа ипотек: Рыночную и Льготную. В Челиндбанк данные показатели составляют 98,7% и 1,3%, а в Челябинскинвестбанк 93,6% и 6,4% соответственно.

В заключении исследования был проведён анализ средней процентной ставке по ипотечному кредиту в региональном разрезе за 2022 год. Наибольшая средняя ставка по ипотечному кредиту отмечена в Северо-Кавказском федеральном округе – 8,29%. В пределах 7-8% средняя ставка по ипотечному кредиту отмечена в Приволжском (7,51%), Уральском (7,81%) и Сибирском (8%) федеральных округах [1].

Ипотечное кредитование играет существенную роль в экономике Российской Федерации и остаётся актуальным финансовым инструментом для многих граждан в решении жилищного вопроса. Это особенно актуально в условиях постоянного роста цен на недвижимость и снижением покупательской способности населения.

В ближайшей перспективе развития ипотечного жилищного кредитования в России ожидаются негативные факторы, такие как высокий уровень задолженности заемщиков, снижение доходов населения, низкая доступность ипотеки и высокая стоимость ипотечных кредитов. Средние ставки по ипотеке для клиентов без льгот составляют 9% годовых, что является достаточно высоким показателем. Продолжительность и размеры ипотечных кредитов также увеличиваются. Все эти факторы создают риски формирования ипотечного пузыря на рынке.

Банки прогнозируют ужесточение кредитных политик и усложнение доступа к ипотеке в ближайшие годы. Одновременно ожидается рост спроса на вторичный сегмент рынка ипотеки при стагнации цен на недвижимость. Если не произойдёт глобальных макроэкономических потрясений, ожидается

умеренный рост рынка ипотеки, с активизацией спроса уже в текущем году. Снижение стоимости недвижимости и поддержка государственных программ будут ключевыми факторами, влияющими на активность спроса. Однако геополитическая неопределённость остается основной сложностью для банков и ипотечного рынка в целом, из-за нестабильности потребительских настроений.

### **Список литературы**

1. Сведения о рынке ипотечного жилищного кредитования в России // Информационный бюллетень. Статистические показатели [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://rusipoteka.ru/files/analytics/cbr/svedeniya-o-rynke-ipotechnogo-kreditovaniya-v-rossii-may-2023.pdf>
2. Обзор рынка ипотечного кредитования 2022 год // Журнал Тинькофф [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <https://journal.tinkoff.ru/media/obzor-rynka-ipoteka-2022.tpfcji..pdf>
3. Банки.ру. Официальный сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: [https://www.banki.ru/products/hypothes/?source=main\\_menu\\_hypothes](https://www.banki.ru/products/hypothes/?source=main_menu_hypothes) (Дата обращения: 25.01.2024)

© А.С. Зубарев, 2024

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## СИСТЕМА СВЯЗИ ПО ЛИНИИ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

**Хохлов Андрей Николаевич**  
**Пашенко Сергей Витальевич**  
студенты  
ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ)

**Аннотация:** Система связи по линии электропередач в домашних условиях будет полезна для электрифицированных жителей дач и деревень, к которым ещё не подвели широкополосную мобильную связь третьего поколения и выше, людям, желающим создать локальную связь. К тому же данная технология позволяет расширить площадь покрытия интернетом от одного приёмника интернета без использования большого количества ретрансляторов беспроводного сигнала. Можно использовать для создания систем «умного дома».

**Ключевые слова:** PLC, структурная схема передатчика, структурная схема приемника.

## POWER LINE COMMUNICATION SYSTEM AT HOME

**Khokhlov Andrey Nikolaevich**  
**Paschenko Sergey Vitalievich**  
students

**Abstract:** A power line communication system at home will be useful for electrified residents of dachas and villages that have not yet been connected to broadband mobile communications of the third generation and higher, as well as people who want to create a local connection. In addition, this technology will allow you to expand the Internet coverage area from a single Internet receiver without using a large number of wireless signal repeaters. It can also be used to create smart home systems.

**Key words:** PIC, block diagram of the transmitter, block diagram of the receiver.

## **Введение**

Современные системы PLC позволяют передавать информацию со скоростью до 200 мегабит в секунду [1]. Данной скорости хватает для домашних нужд. Нет необходимости прокладывать провода связи (витая пара, оптическое волокно, коаксиальный кабель) внутри стен помещений. Они, провода, подключаются к приёмнику сигналов PLC и передают информацию к потребителям без повреждения информации.

Существуют развивающиеся виды информационного обмена – сети малых офисов, системы сигнализации (охранной, пожарной) и другие. Современные дома оснащены системами домашней автоматике, как отдельных элементов, таких как датчик контроля протечки воды, так и целых комплексов, например, системы умного дома.

Разумеется, для всего комплекса сообщающихся устройств необходимо применение недорогого способа связи [2, с.21], одним из представителей которых являются системы PLC, продолжающие развиваться.

### **Теоретическая реализация технологии PLC**

Система связи по линии электропередач состоит из передатчика сигналов, среды передачи и приемника. Передатчик служит для формирования и передачи сигналов по линии электропередач, приемник – для обнаружения и приёма переданных по линии электропередач сигналов.

К сожалению, линии электропередач сильно зашумлены. Помехи возникают по разным причинам, таким как:

1. Природные явления
2. Техногенные влияния
3. Электромагнитные волны
4. Наличие импульсных токов

Разумеется, природные явления проявляются редко, чаще помехи вызывает техногенное оборудование, подключенное к сети. В результате их работы возникают:

1. Провалы напряжения, вызванные коммутацией устройств в энергосистеме, таких как запуск мощных электродвигателей
2. Отклонение от номинальных частотных характеристик, возникающих при резком и значительном изменении тока нагрузки
3. Изменение гармоник электричества, вызванное наличием в сети оборудования с нелинейной вольт-амперной характеристикой, такими как трансформаторы, выпрямительные подстанции и сварочные аппараты.

4. Высокочастотные шумы, созданные действием приборов, генерирующими сигналы с высоким диапазоном частот

5. Импульсные всплески, возникающие от коммуникационных приборов, таких как реле

6. Синфазные помехи возникают при мощных однофазных нагрузках [3 с. 32]

Помехоустойчивость достигается кодированием и модуляцией, к тому же системы PLC действуют по адаптивному принципу: в начале передачи запускается пробный импульс и идет мониторинг линии. По полученным результатам меняются частоты передачи.

В системах связи по линии электропередач используется либо частотная (OFDM) модуляция, позволяющая достигать высокой скорости передачи данных и устойчивости сигнала к помехам, либо относительно-фазовая модуляция (SFSK).

Существуют импульсные помехи настолько короткой продолжительности, что система не может адаптироваться к ним. Для противодействия таким помехам применяются избыточные коды различных стандартов.

Стандарты: [4, с. 32]

1. IES 61334, модуляция SFSK, частоты 60-76 кГц, скорость 1,2-2,4 кБод
2. Prime, модуляция OFDM, частоты 42-90 кГц, скорость 128 кБод
3. G3, модуляция OFDM, частоты 35-90 кГц, скорость 34 кБод
4. G3-FCC, модуляция OFDM, частоты 145-478 кГц, скорость 289 кБод
5. P1901.2, модуляция OFDM, частоты 35-90 кГц, скорость 34 кБод
6. P1901.2-FCC, модуляция OFDM, частоты 145-478 кГц, скорость 290 кБод
7. PLC-Lite, модуляция OFDM, частоты 35-90 кГц, скорость 21 кБод
8. X-10, модуляция OFDM, частоты 120 кГц, скорость 60 Бод
9. Intellon SSC, модуляция OFDM, частоты 100-400 кГц, скорость 600 Бод
10. DPL 1000, модуляция OFDM, скорость 1000 кБод

### **Практическая реализация технологии PLC**

Чем выше управляющая частота, тем более выражено паразитное влияние емкости и индуктивности проводки. Необходимо включать в сеть ограничивающие дросселя и фильтры для недопущения сигналов из дома вне его. Приемник и передатчик представляют собой блоки, отдельные друг от друга и имеющие возможность подключения к одной и той же фазе линии электропередачи.

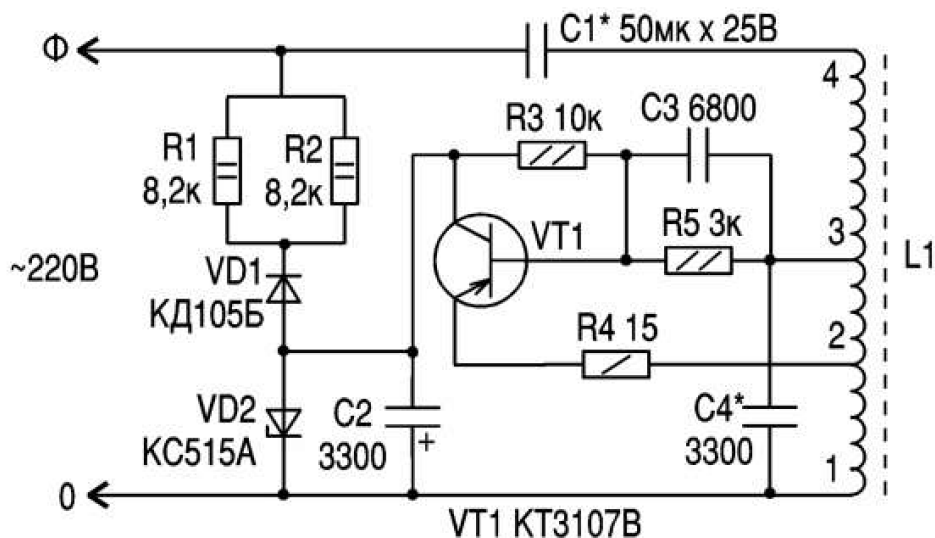


Рис. 1. Принципиальная схема передатчика

Передатчик – транзисторный автогенератор. Благодаря отсутствию трансформаторов в системе можно добиться конструкции, позволяющей сконструировать схему на базе стандартных штекерных вилок (ГОСТ 30849.1-2002). Рабочие частоты: 80-140 кГц. Передатчик формирует сигнал большой амплитуды.

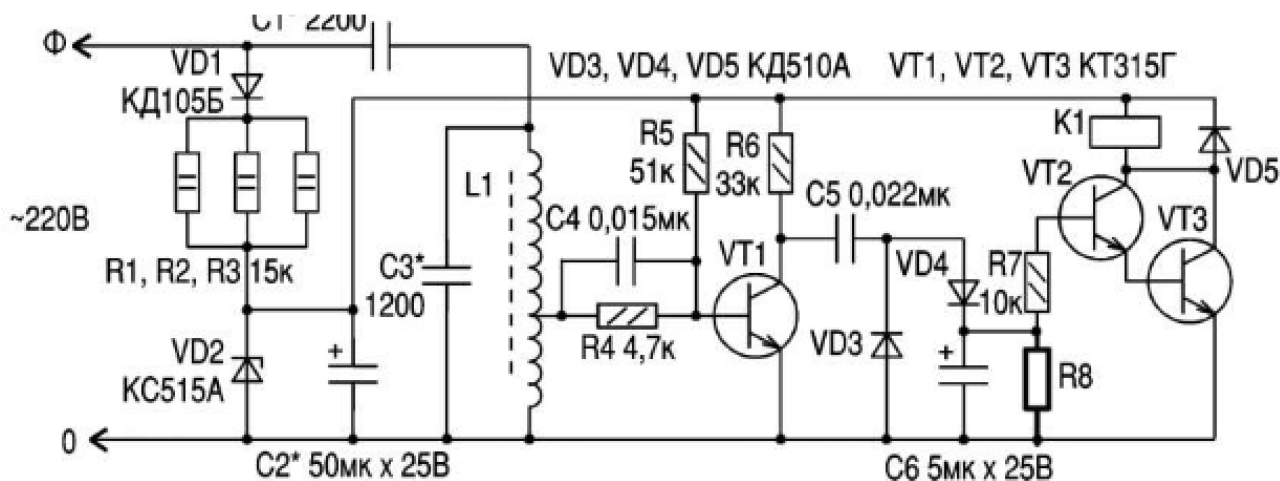


Рис. 2. Принципиальная схема приемника

При правильно собранных схемах приемника и передатчика устройства не требуют наладки. Ненастроенный приемник срабатывает на расстоянии, превышающим десятки метров. Настроенный приемник – сотни метров.

Большая чувствительность может привести к ложному срабатыванию от источников помех. Малая – к пропуску пакета информации. Чувствительность настраивается при помощи ёмкости конденсатора С1.

### **Список литературы**

1. Самоделов, Андрей. Технологии связи по электросетям, 2012
2. Устимов, Д.Ю. Бакалаврская работа на тему «Микропроцессорный модуль для однофазных счетчиков электроэнергии с системой автоматического учета». с. 21
3. Цицикян Г.Н. Электромагнитная совместимость в электроэнергетике 2006, с. 32
4. Пазюк, Алексей. Любой протокол по проводам: решения Texas Instruments для PLC-систем передачи данных, 2012. с. 30

© А.Н. Хохлов, С.В. Пащенко, 2024



**СЕКЦИЯ  
ИНФОРМАТИКА**

## ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Петрова Мария Алексеевна  
студент  
ФГБОУ ВО ГУМРФ  
имени адмирала С.О. Макарова

**Аннотация:** Увеличение объемов данных, развитие информационной сферы, в том числе и развитие неправомерных действий, дало возможность применения искусственного интеллекта в области защиты информации. В данной статье рассмотрим понятие искусственного интеллекта (ИИ), где ИИ применяется в защите информации, преимущества и проблемы его использования.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, защита информации, кибербезопасность, киберугрозы, кибератаки.

## APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE FIELD OF INFORMATION SECURITY

Petrova Maria Alekseevna

**Abstract:** The increase in data volumes, the development of the information sphere, including the development of illegal actions, has made it possible to use artificial intelligence in the field of information security. In this article, we will consider the concept of artificial intelligence (AI), where AI is used in information protection, the advantages and problems of its use.

**Key words:** artificial intelligence, information security, cybersecurity, cyberthreats, cyberattacks.

Искусственный интеллект (ИИ) является одним из основных трендов информационных технологий. Одной из предпосылок данного тренда является растущее число кибератак. Так, портал TAdviser отмечает рост количества атак на российские ИТ-компании в 4 раза за период второго квартала 2023 года по сравнению с аналогичным периодом 2022-го [1]. В такой ситуации применение традиционных методов защиты может становиться неэффективным. Таким образом, ИИ становится все более важным инструментом защиты.

### **Понятие искусственного интеллекта, основные понятия.**

ИИ – это компьютерная технология, которая предполагает выполнение информационными системами задач принятия решений и обучения, по аналогии с интеллектом живых существ, такие как распознавание образов, обработка естественного языка, оптимизация, обучение. Искусственный интеллект работает на основе алгоритмов, математических моделей и наборов данных. Рассмотрим примерный алгоритм работы технологии [2]:

- Сбор данных: данные необходимы для обучения и настройки алгоритмов, источниками данных могут быть базы данных, интернет и т.д.
- Обработка данных: далее данные обрабатываются, например, преобразуется формат или происходит очистка данных.
- Обучение моделей: алгоритмы анализируют данные и выявляют закономерности в них, которые могут быть использованы для выполнения задач.
- Тестирование и настройка: тестирование на новых данных для измерения эффективности и точности. При недостаточных показателях алгоритмы необходимо улучшить.
- Работа в режиме реального времени: использование для самостоятельного принятия решений на основе данных.

Рассмотрим также связанные понятия кибербезопасности, кибератак и киберугроз.

Кибербезопасность — это набор процессов, передовых практик и технологий, которые помогают защитить критически важные системы и сети от кибератак [3].

Киберугрозы – это угрозы, направленные на информационные системы и данные. Соответственно кибератаки направлены на получение контроля над важными документами и системами или их повреждение, наиболее распространенные типы [4]:

- Вредоносное ПО;
- Атаки типа "отказ в обслуживании" (DDoS-атаки);
- Фишинг;
- Атаки с использованием SQL-инъекций;
- Межсайтовые сценарии (XSS);
- Ботнеты.

### **ИИ в защите информации**

Использование ИИ для защиты информации позволяет решить или упростить следующее:

1. Автоматизировать задачи: ИИ может взять на себя выполнение рутинных задач, например, настроить устройство пользователя, проанализировать журнал безопасности и многое другое;

2. Улучшить обнаружение угроз: благодаря обучаемости ИИ может быть использован для выявления новых и неизвестных угроз;

3. Снизить количество ложных срабатываний, что позволяет организациям экономить время и ресурсы;

4. Управлять рисками: ИИ может помочь организациям управлять рисками кибербезопасности, предоставляя им информацию о потенциальных угрозах и уязвимостях;

5. Прогнозировать кибератаки.

ИИ может применяться в различных системах, обеспечивающих защиту информации, таких как системы обнаружения вторжений, системы предотвращения вторжений, системы управления информационной безопасностью, системы защиты данных, системы аутентификации и авторизации.

Зарождение ИИ началось еще в 1950-х годах, именно тогда официально был основан термин. Но практическое применение стало возможно только в наше время, когда их применение целесообразно и оправдана их стоимость точностью и возможностями. Рассмотрим применение ИИ для защиты данных российскими компаниями.

«Сбербанк» использует ИИ в DLP-системах, что позволило повысить точность распознавания аномалий с 70% до 95%, а некоторые атрибуты распознаются с точностью до 99,9% [5]. Mail.ru использует ИИ для защиты от фишинга, спама и других видов мошенничества [6]. Социальные сети с помощью ИИ защищают пользователей от нежелательного контента, борются со спамом и помогают в восстановлении доступа к аккаунту. Также технологию в различном виде для защиты применяют «Яндекс», телекоммуникационные компании «МТС» и «Мегафон» и многие другие крупные организации.

### **Преимущества ИИ**

Как говорилось ранее традиционных методов защиты может быть недостаточно, под традиционными понимаем основные методы, такие как технические и организационные. Использование ИИ обладает рядом преимуществ для защиты от киберугроз:

- Скорость: ИИ может анализировать данные и реагировать на угрозы быстрее;
- Точность: ИИ может более точно выявлять угрозы и снижать количество ложных срабатываний;
- Масштабируемость: ИИ может быть легко масштабирован для защиты больших и сложных IT-инфраструктур;
- Непрерывное обучение: ИИ может постоянно обучаться на новых данных.

### **Сопутствующие проблемы**

Как и у всего, ИИ имеет ряд ограничений и недостатков:

- Сложность эксплуатации и стоимость: разработка и внедрение систем защиты информации на основе ИИ может быть сложной и дорогостоящей задачей. Обслуживание таких систем требует наличия высококвалифицированных специалистов.
- Ошибки и предубеждения: ИИ может быть подвержен ошибкам и предубеждениям, которые могут привести к ложным срабатываниям или пропуску угроз.
- Прозрачность: алгоритмы ИИ могут быть непрозрачными, что затрудняет их аудит и контроль.
- Защита ИИ: есть вероятность использования системы ИИ злоумышленниками для атак на информационные системы.

Кроме перечисленного можно отметить не все организации имеют инфраструктуру, необходимую для внедрения систем защиты информации на основе ИИ, а также организации, использующие ИИ для защиты информации, могут стать зависимыми от поставщиков технологий ИИ. Поэтому важно использовать ИИ в сочетании с другими методами защиты информации.

### **Заключение**

Искусственный интеллект становится все более важным инструментом защиты информации. ИИ позволяет автоматизировать задачи, улучшить обнаружение угроз, снизить количество ложных срабатываний, управлять рисками и прогнозировать кибератаки. Технология уже используется в DLP-системах, системах защиты от фишинга, спама, мошенничества, а также в других системах защиты информации. В статье были рассмотрены

преимущества и недостатки ИИ, в результате можно сказать, что использование ИИ вместе с другими методами и мерами безопасности значительно повышает уровень защиты информационных ресурсов. Поскольку развитие технологии остается приоритетным, в будущем ИИ будет играть еще более важную роль в защите информации.

### **Список литературы**

1. Число кибератак в России и в мире. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Число\\_кибератак\\_в\\_России\\_и\\_в\\_мире](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Число_кибератак_в_России_и_в_мире).
2. Искусственный интеллект. [Электронный ресурс]. URL: <https://garpix.com/blog/chto-takoe-iskusstvennyj-intellekt>.
3. Кибербезопасность. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/security/business/security-101/what-is-cybersecurity>.
4. Кибератака [Электронный ресурс]. URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/security/business/security-101/what-is-a-cyberattack>.
5. Как искусственный интеллект защищает данные клиентов Сбера Часть 2. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.sberbank.ru/ru/person/kibrary/articles/ii\\_na\\_strazhe\\_bankovskih\\_dannyh\\_2](https://www.sberbank.ru/ru/person/kibrary/articles/ii_na_strazhe_bankovskih_dannyh_2).
6. Как искусственный интеллект изменил продукты Mail.ru Group. [Электронный ресурс]. URL: <https://incrussia.ru/specials/ai-mailru/>.

© М.А. Петрова, 2024

**СЕКЦИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ  
НАУКИ**

УДК 636.2.034.082.12

DOI 10.46916/09022024-978-5-00215-268-1

## ГЕНЫ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ

**Ларина Ольга Васильевна**

к.с.-х.н., доцент

**Хадад Ансаф Мутасем Исса**

**Алнсур Абдалрахман Мохаммад**

**Акхуре Наим**

студенты

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

**Аннотация:** Широкие возможности управления селекционным процессом в животноводстве открыла иммуногенетика. Значительная работа в становлении иммуногенетических основ селекции. Наиболее широкое применение нашло определение групп крови для контроля истинности происхождения животных. Генетическая экспертиза приобрела значение элемента селекционного процесса по совершенствованию существующих и выведению новых пород и типов сельскохозяйственных животных.

Продуктивные качества крупного рогатого скота контролируются большим числом генов. Существует связь определенных генетических маркеров и продуктивных качеств животных и в процессе селекции изменение аллелофонда стад отражается на продуктивных качествах животных. Цель исследований заключалась в генотипировании скота голштинской породы по гену LEP и анализе его связи с молочной продуктивностью коров-первотелок. Исследования молочной продуктивности в разрезе полиморфизма гена LEP демонстрируют превосходство особей с генотипом TT по уровню удоя молока, массовой доли жира, выходу молочного жира, молочного белка и суммарному выходу молочного жира и белка. Первотелки, несущие гомозиготный аллель С, выгодно отличались содержанием массовой доли белка. Коровы-первотелки с гомозиготным генотипом TT имели высокую молочную продуктивность, обладали высоким коэффициентом молочности. В зависимости от генотипа изменялся показатель среднемесячного удоя молока и характер лактационных кривых. Животные с генотипом TT демонстрировали высокий удой на протяжении первых пяти месяцев лактации (со 2 по 6), пик приходился на



третий месяц после отела. Похожая тенденция по этому показателю наблюдалась у первотелок с генотипом СС, однако, высокая молочная продуктивность у них наблюдалась четыре месяца, пик их продуктивности отмечен на втором месяце лактации. Меньшие показатели по стаду установлены у особей с гетерозиготным генотипом ТС. Имея стабильную и ровную, без скачков, лактационную кривую, их результаты оказались минимальными по изучаемому поголовью, с зафиксированным максимальным среднемесячным удоем на четвертом месяце лактации.

**Ключевые слова:** крупный рогатый скот, генотипирование, геноидентификация, молочная продуктивность.

## **GENES OF MILK PRODUCTIVITY OF BLACK-MOILED HOLSTIN CATTLE**

**Larina Olga Vasilievna**

**Hadad Ansaf Mutasem Issa**

**Alnsur Abdalrahman Mohammad**

**Akhure Naim**

Federal State Budgetary Educational Institution  
of Higher Education «Voronezh State  
Agrarian University named after Emperor Peter I»

**Abstract:** Immunogenetics has opened up wide possibilities for controlling the selection process in animal husbandry. Significant work in the development of immunogenetic foundations of selection. The most widely used method is the determination of blood groups to control the true origin of animals. Genetic examination has acquired the importance of an element of the selection process to improve existing and develop new breeds and types of farm animals.

The productive qualities of cattle are controlled by a large number of genes. There is a connection between certain genetic markers and the productive qualities of animals, and during the selection process, changes in the allele pool of herds are reflected in the productive qualities of animals. The purpose of the research was to genotype Holstein cattle for the LEP gene and analyze its relationship with the milk productivity of first-calf cows. Studies of milk productivity in the context of LEP gene polymorphism demonstrate the superiority of individuals with the TT genotype in terms of milk yield, mass fraction of fat, yield of milk fat, milk protein and total yield of milk fat and protein. First-calf heifers carrying the homozygous allele C

differed favorably in the content of the mass fraction of protein. First-calf cows with the homozygous TT genotype had high milk productivity and a high milk yield. Depending on the genotype, the average monthly milk yield and the nature of lactation curves changed. Animals with the TT genotype demonstrated high milk yield during the first five months of lactation (from 2 to 6), the peak occurring in the third month after calving. A similar trend in this indicator was observed in first-calf heifers with the CC genotype, however, their high milk productivity was observed for four months, the peak of their productivity was noted in the second month of lactation. Lower indicators for the herd were found in individuals with the heterozygous TC genotype. Having a stable and even, without jumps, lactation curve, their results turned out to be minimal for the studied population, with the maximum average monthly milk yield recorded in the fourth month of lactation.

**Key words:** cattle, genotyping, genoidentification, milk production.

#### **Актуальность темы**

Для успешного решения продовольственной проблемы и увеличения рентабельности отрасли молочного скотоводства большое значение приобретает улучшение генетического потенциала разводимых животных и раннее прогнозирование продуктивности молодняка. Благодаря широкому спектру возможного использования иммуногенетических и молекулярно-генетических маркеров в животноводстве нет сомнений в их эффективности.

Продуктивные качества крупного рогатого скота, ростовые характеристики, степень выраженности иммунного ответа контролируются большим количеством генов. В настоящее время учеными разных стран ведется поиск участков генома, имеющих наибольшее влияние на хозяйственно-полезные признаки и иммунитет животных.

Особый интерес для селекции представляет взаимосвязь полиморфных систем групп крови с продуктивностью крупного рогатого скота. Группы крови во влечены во многие физиологические процессы, также они связаны с генами, контролирующими хозяйственно-полезные признаки. При изучении в стадах крупного рогатого скота аллелей групп крови и их взаимосвязи с продуктивными признаками исследователи пришли к выводу, что у каждой популяции крупного рогатого скота присутствуют свои аллели, имеющие положительную связь с высоким удоем. Таким образом, вопрос об изучении взаимосвязей между аллелями групп крови и молочной продуктивности коров является актуальным в целях совершенствования породы на генетическом уровне [15].

Наряду с традиционными способами селекции, необходимо использовать наиболее доступные генетические методы, одним из которых является геномная селекция скота. Существует взаимосвязь определенных генетических «маркеров» и продуктивных качеств животных и в процессе селекции изменение аллелофонда стад отражается на продуктивных качествах животных [4].

Широкое применение геномная селекция нашла в селекции всех видов сельскохозяйственных животных благодаря легкому определению групп крови. Антигены групп крови, либо сами влияют на секционлируемые признаки, либо сцеплены с теми генами, которые могут контролировать тот или иной признак [1].

В системе мероприятий по совершенствованию селекционно-племенной работы в молочном скотоводстве важную роль имеет точность определения племенной ценности животного. В связи с этим возрастает значение методов, позволяющих выявлять лучших животных и прогнозировать их племенные качества в раннем возрасте. Такими методами могут являться ДНК-технологии. Преимущество ДНК-технологий заключается в том, что можно определить генотип животного независимо от пола, возраста и физиологического состояния, что является важным фактором в селекционной работе. [6].

Наиболее востребованным и при этом доступным способом прогнозирования продуктивных качеств скота в раннем возрасте является генотипирование по генам, ассоциированным с признаками продуктивности [11].

В связи с этим возникла необходимость разработки, широкой апробации и внедрения комплексной генетической оценки животных на основе ДНК-диагностики. Это позволяет увеличить точность оценки племенной ценности животных и ускорить принятие селекционных решений.

К настоящему времени появилась возможность разработки подходов к оценке генотипа животных по ряду генетических маркеров методами ДНК-анализа, что является одним из резервов повышения эффективности селекционной работы. Разработка методологии генотипирования крупного рогатого скота на основе ДНК-анализа даст реальную возможность для увеличения частоты предпочтительных аллелей в популяциях КРС за короткое время, сохранения и рационального использования их генофонда, конструирования желательных генотипов и их массового воспроизводства.

Методом ПЦР-ПДРФ. Генотипирование крупного рогатого скота и свиней по генетическим маркерам продуктивности и устойчивости к болезням.

Использование геномной оценки в селекции молочного скота - настоящая необходимость, так как в ряде стран, являющихся нашими конкурентами на рынке отечественном рынке племенной и товарной продукции.

Наиболее перспективным методом выявления маркеров различных генов оказался метод полимеразной цепной реакции. ПЦР – это метод, который позволяет проверить генетический материал, экстрагированный из исследуемого клинического образца, на наличие в его составе участка чужеродной или измененной генетической информации, что используется для получения копий непротяженных участков ДНК исследуемого генетически обусловленного признака и, кроме того, для визуализации (в случае присутствия) таких специфических участков, что и является целью генодиагностики [2].

При изучении аллелей групп крови и их взаимосвязи с продуктивными признаками в стадах крупного рогатого скота ряд исследователей пришли к выводу, что для каждой популяции характерны свои аллели, имеющие положительную связь с удоем, воспроизводительными качествами, экстерьерными признаками [5,6,7,8,9, 10].

При изучении сочетания антигенов EAB локуса группы крови, а именно фенотипов G2Y2E'2Q' и B2O1B'1, их связи с уровнем молочной продуктивности предположили, что наличие у коров черно-пестрой породы фенотипа B2O1B'1 является возможным маркером увеличения молочной продуктивности (удоя).

Ген каппа-казеин - один из немногих известных генов, однозначно связанный с признаками белкомолочности и технологическими свойствами молока [2].

**Цель исследования** заключается в генотипировании крупного рогатого скота черно-пестрой голштинской породы по генам, определяющим молочную продуктивность и его геноидентификация.

**Материал и методы исследований.** Объектом исследований является крупный рогатый скот черно-пестрой голштинской породы и его геноидентификация по генам, определяющим молочную продуктивность в условиях ООО «ЦентПлем» г. Москва.

С помощью иммуногенетической экспертизы в соответствии с рекомендациями учитывались аллели EAB-системы. Для определения «маркеров» молочной продуктивности и изучения аллелофонда популяции произведен анализ данных программы «СЭЛЕКС-РОССИЯ» за 2018-2020 гг., базы данных

лаборатории иммуногенетики, а также данных сводных годовых отчетов по бонитировке крупного рогатого скота.

Для проведения исследования были отобраны 172 коровы-первотелки голштинской породы. Все животные, в период проведения опыта, содержались в равных условиях окружающей среды на стандартном рационе, должном уходе, при нормальном ветеринарном и технологическом облуживании, в хозяйстве благополучном по инфекционным и инвазионным заболеваниям.

Для анализа SNP во 2 экзоне гена лептин (LEP) использовался метод АС-ПЦР по протоколу, разработанному под руководством Е. Armstrong. Эта система основана на использовании четырех праймеров LEP-F1+LEP-R1 и LEP-F2+LEP-R2, двух внешних, которые ограничивают амплификацию до области гена, где расположена мутация, и двух внутренних, которые генерируют второй ампликон переменного размера, в зависимости от того, какой аллель С или Т гибридизировал его конец 3'.

### Результаты исследований и их обсуждение

Группа исследуемых коров-первотелок в количестве 172 головы представлена двумя аллелями и тремя генотипами СС, ТС, ТТ.

Таблица 1

### Молочная продуктивности коров-первотелок с различными генотипами гена лептин (LEP)

Показатель	Генотип		
	СС (n=61)	ТС (n=90)	ТТ (n=21)
Удой за 305 дней, кг	7073,5±117,4	6859,2±139,4	7532,6±235,7**
Массовая доля жира, %	3,92±0,09	3,79±0,07	3,96±0,11
Выход молочного жира, кг	277,3±7,1	260,0±6,8	298,3±11,1**
Массовая доля белка, %	3,39±0,04	3,34±0,02	3,35±0,14
Выход молочного белка, кг	239,8±5,5	229,1±5,3	252,3±9,8**
Суммарный выход мол. жир+мол. белок, кг	517,1±10,8	489,1±11,1	550,6±18,7**
Сухой обезжиренный молочный остаток, %	8,85±0,04	8,78±0,03	8,82±0,07
Индекс молочности, кг	1349,4±29,0	1326,2±28,9	1468,3±54,3***

Исследования молочной продуктивности в разрезе полиморфизма гена LEP, представленные в таблице 1, демонстрируют превосходство особей ТТ по

уровню удоя, массовой доли жира, выходу молочного жира, выходу молочного белка и суммарному выходу молочного жира и белка.

Преимущество ТТ-особей над животными с генотипом ТС составило по удою на 673,4 кг (8,9%;  $P < 0,01$ ), по массовой доле жира на 0,17%, выходу молочного жира на 38,3 кг (12,8%;  $P < 0,05$ ), по выходу молочного белка на 23,2 кг (9,2%;  $P < 0,05$ ). Похожие результаты наблюдал F.C. Buchanan и соавт. (2002): в их исследовании животные, гомозиготные по Т-аллелю, продуцировали больше молока против СС-животных. В нашем опыте первотелки, несущие по локусу гена лептин гомозиготный аллель С, выгодно отличались содержанием массовой доли белка. Разница с группой, имеющей минимальный показатель, была недостоверной и равнялась 0,05%.

По анализу суммарного выхода молочного жира и молочного белка первотелки с генотипом ТТ имели достоверно лучший результат над сверстницами с генотипом ТС на 61,5 кг (11,2%;  $P < 0,01$ ), а над группой с генотипом СС - 33,5 кг (6,1%).

В ходе работы установлено, что коровы-первотелки с генотипом ТТ, имеющие высокую молочную продуктивность и наименьшую живую массу, обладают высоким индексом молочности, превышающим меньшее значение по опытному стаду на 142,1 кг (9,7%;  $P < 0,001$ ).

Анализ показал, что в зависимости от генотипа, изменяется показатель среднемесячного удоя и характер лактационных кривых. Животные с генотипом ТТ демонстрируют высокий удой на протяжении пяти месяцев лактации (со 2 по 6-ой), пик приходится на третий месяц после отела (815,8 кг).

Похожая тенденция по этому показателю наблюдается у первотелок с генотипом СС, но протяженность высокой молочной продуктивности меньше – четыре месяца, пик их продуктивности отмечен во втором месяце лактации (772,9 кг). Невысокие показатели по стаду установлены у особей с гомозиготным генотипом ТС. Имея стабильно-ровную, без скачков лактационную кривую, их результаты оказались минимальными по изучаемому поголовью, с зафиксированным максимальным среднемесячным удоем (743,7 кг) в четвертом месяце.

### **Заключение**

По характерному описанию лактационных кривых первотелок всех генотипов гена лептин можно отнести к первому типу. Из чего следует, что исследуемое поголовье голштинского скота имеет крепкую конституцию и постоянство молочной продуктивности. Зафиксировано, что на протяжении

всей лактации стабильное превосходство по удою закрепилось за первотелками с генотипом ТТ, худшие показатели установлены у животных с генотипом ТС, особи с генотипом СС отличились средними результатами. О чем свидетельствует коэффициент спадаемости лактации, отраженный в таблице 10. У группы особей с генотипом ТТ этот показатель достоверно ниже значения у группы ТС и СС на 0,70 и 0,61 % ( $P < 0,001$ ) соответственно.

### Список литературы

1. Бойко Е. Г. Перспективы использования геномного анализа при разведении и селекции крупного рогатого скота // АВУ. 2009. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-genomnogo-analiza-pri-razvedenii-i-selektivii-krupnogo-rogatogo-skota>.
2. Букаров Н. Генетический мониторинг в молочном скотоводстве с использованием маркерных групп крови / Н. Букаров, С. Силкина // Молочное и мясное скотоводство. – 2011. – №7. – С.14 – 16.
3. Быстрова И. Ю. Современные аспекты генотипирования крупного рогатого скота по различным направлениям исследований / И. Ю. Быстрова, Г. Н. Глотова, О. А. Федосова, Е. А. Чухина // Современные вызовы для АПК и инновационные пути их решения: Материалы 71-й Международной научно-практической конференции, Рязань, 15 апреля 2020 года. – Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева, 2020. – С. 17-23. – EDN ODUGSW.
4. Глинская Н. А. Полиморфизм гена бета-казеина (CSN2) и анализ биохимического состояния крупного рогатого скота белорусской черно-пестрой породы / Н. А. Глинская, Е. С. Сильченко, В. В. Николаева, Е. И. Приловская // Вестник Полесского государственного университета. Серия природоведческих наук. – 2021. – № 1. – С. 72-77. – EDN EEGLBQ.
5. Гридина С. Л. Генотипирование крупного рогатого скота племенных предприятий Свердловской области по гену каппа-казеина / С. Л. Гридина, И. В. Ткаченко // АПК России. – 2016. – Т. 23. – № 2. – С. 273-277. – EDN WCFFFZ.
6. Епишко О. А. Разработка и адаптация методики генотипирования крупного рогатого скота по гену лактоферрина / О. А. Епишко, В. В. Пешко, А. А. Ситько // Сельское хозяйство - проблемы и перспективы: Сборник научных трудов. – Гродно: Гродненский государственный аграрный университет, 2019. – С. 64-70. – EDN QSDVNJ.

7. Косян Д. Б. Использование метода ПЦР для генотипирования крупного рогатого скота по гену CAPN1 с использованием генетических маркеров / Д. Б. Косян, Е. А. Русакова, О. В. Кван [и др.] // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 6(142). – С. 26-30. – EDN PDQVTZ.

8. Патент № 2528743 С1 Российская Федерация, МПК С12N 15/06, С12Q 1/68. Способ проведения ПЦР-ПДРФ для генотипирования крупного рогатого скота по аллелям, а и к гену DGAT1: № 2013103980/10: заявл. 29.01.2013: опубл. 20.09.2014 / С. В. Тюлькин, Р. Р. Вафин, А. В. Муратова [и др.]. – EDN UKJXYX.

9. Тараканец Л. Д. Возможность применения биочипов для генотипирования крупного рогатого скота молочного направления продуктивности / Л. Д. Тараканец, Я. А. Кабицкая // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов LV Студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 17–19 марта 2021 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. – С. 381-384. – EDN IYEEQH.

10. Глотов А.Г., Глотова Т.И., Нефедченко А.В., Котенева С.В. Генетический полиморфизм и распространение пестивирусов (Flaviviridae: Pestivirus) крупного рогатого скота в мире и в Российской Федерации // Вопросы вирусологии. 2022. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geneticheskiy-polimorfizm-i-rasprostranenie-pestivirusov-flaviviridae-pestivirus-kрупного-rogatogo-skota-v-mire-i-v-rossiyskoj>.

11. Ганджа А. И., Курак О. П., Леткевич Л. Л., Леткевич Л. Л., Кириллова И. В., Журина Н. В., Ковальчук М. А. Генотипирование эмбрионов крупного рогатого скота на основе ДНК-анализа // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства. 2014. №17 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genotipirovanie-embriionov-kрупного-rogatogo-skota-na-osnove-dnk-analiza>

12. Глазко В.И., Косовский Г.Ю., Ковальчук С.Н., Глазко Т.Т. Полилокусное генотипирование крупного рогатого скота по участкам гомологии к ретротранспозонам // С.-х. биол., Сельхозбиология, S-h biol, Sel'hoz biol, Sel'skokhozyaistvennaya biologiya, Agricultural Biology. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polilokusnoe-genotipirovanie-kрупного-rogatogo-skota-po-uchastkam-gomologii-k-retrotranspozonom>.



13. Гридина С.Л. Оценка племенных и продуктивных качеств крупного рогатого скота черно-пестрой породы в областях и республиках Урала за 2011 год / С.Л. Гридина, В.А. Петров. - Екатеринбург, 2012. - 60с.

14. Юльметьева Ю.Р., Зиннатова Ф.Ф., Шакиров Ш.К., Шамсиева Л.В., Юсупова Г.Р., Рачкова Е.Н., Ахметов Т.М. Генотипирование ремонтного молодняка крупного рогатого скота для определения племенной ценности // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. 2015. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genotipirovanie-remontnogo-molodnyaka-krupnogo-rogatogo-skota-dlya-opredeleniya-plemennoy-tsennosti>

15. Сафина Н.Ю., Шакиров Ш.К., Ахметов Т.М., Юльметьева Юлиана Рустэмовна Мониторинг полиморфных вариантов гена стерил-коа десатуразы (SCD1) крупного рогатого скота в зависимости от направления продуктивности // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-polimorfnyh-variantov-gena-stearil-koa-desaturazy-scd1-krupnogo-rogatogo-skota-v-zavisimosti-ot-napravleniya>.

© О.В. Ларина, А.М.И. Хадад,  
А.М. Алнсур, Н. Акхуре, 2024

**СЕКЦИЯ  
ВЕТЕРИНАРНЫЕ  
НАУКИ**

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБИОТИКОВ В КОРМЛЕНИИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

**Носенко Александра Сергеевна**  
**Филатов Владислав Алексеевич**  
**Скопинцева Владислава Сергеевна**

студенты

Научный руководитель: **Матвеев Олег Анатольевич**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
аграрный университет»

**Аннотация:** Пробиотики представляют собой микроорганизмы, которые при употреблении в определенных количествах оказывают положительное воздействие на здоровье и производительность животных. Они способствуют улучшению кишечного баланса, в результате чего оказывают значительное влияние на сохранность и продуктивность, а также устойчивость организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды.

**Ключевые слова:** пробиотики, крупный рогатый скот, лечение, микроорганизмы, диагностика, эффективность.

## EFFECTIVENESS OF USE OF PROBIOTICS IN CATTLE FEEDING

**Nosenko Alexandra Sergeevna**  
**Filatov Vladislav Alekseevich**  
**Skopintseva Vladislava Sergeevna**

Scientific adviser: **Matveev Oleg Anatolievich**

**Abstract:** Probiotics are microorganisms that, when consumed in certain quantities, have a positive effect on the health and performance of animals. They help improve intestinal balance, as a result of which they have a significant impact on safety and productivity, as well as the body's resistance to the effects of adverse environmental factors.

**Key words:** probiotics, cattle, treatment, treatment, microorganisms, diagnostics, effectiveness.

**Введение.** В последние годы наблюдается возрастающий интерес к альтернативным методам повышения производительности скота, с целью уменьшения негативного экологического влияния животноводства и повышения качества продукции. Пробиотики являются одним из перспективных направлений развития данной области. Исследования в этой области могут привести к разработке новых методов кормления и улучшению условий содержания животных.

Пробиотики представляют собой живые микроорганизмы, которые способны симбиотически взаимодействовать с кишечным микробиомом животных. Они могут быть добавлены в рацион в виде препаратов или использоваться в качестве добавок к кормам. Пробиотики могут включать в себя различные виды бактерий, грибы или дрожжи. Многие ученые утверждают, что пробиотические лекарственные средства содержат микроорганизмы, безопасные для здоровья человека и животных, обладающие широким спектром протективных свойств. В их состав входят бифидобактерии видов *Bif. adolescentis*, *Bif. bifidum*, *Bif. langum*, *Bif. globosum*, *Bif. thermophilus*; молочнокислые бактерии *L. acidophilus*, *L. planlarum*, *L. bulgaricus*, *L. rhamnosus*, *L. fermentum*; стрептококки *Str. faecium*, *Str. lactis diastaticus*; спорообразующие бактерии *B. subtilis*, *B. licheniformis*, *B. cereus van Toyi*, *Ruminococcus albus*, *B. panthothenticus*. В кормлении крупного рогатого скота они обладают значительным потенциалом для повышения эффективности роста, продуктивности и здоровья животных. Применение пробиотиков в рационах КРС помогает оптимизировать пищеварение, укрепить иммунную систему и снизить заболеваемость. [2, с. 33-35]

**Материалы и методы.** В данной работе использовался систематический обзор научной литературы, включающий в себя публикации последних лет. Этапы исследования включали анализ данных о влиянии пробиотиков на пищеварительную и иммунную системы крупного рогатого скота, улучшении усвояемости кормов, увеличении приростов. На основании этих данных нами были сделаны и оформлены выводы.

**Результаты исследования.** Благодаря изучению исследований других авторов, мы смогли выделить основное влияние пробиотиков на разные системы жизнедеятельности крупного рогатого скота:

1. Со стороны пищеварительной системы: пробиотики, введенные в корм животных, способствуют улучшению функции пищеварительной системы. Они усиливают ферментативные процессы, помогают расщеплению и усвоению

питательных веществ, повышают уровень синтеза витаминов группы В и улучшают усвоение минералов. Кроме того, пробиотики способствуют снижению количества различных патогенных микроорганизмов в кишечнике, что снижает риск заболеваний и улучшает общую здоровье КРС. [2, с. 35]

2. Со стороны иммунной системы: пробиотики могут оказывать положительное влияние на иммунную систему КРС. Они способны активировать защитные механизмы организма, улучшать иммуногенез и повышать устойчивость животных к инфекционным заболеваниям. Пробиотики также могут снижать уровень воспалительных процессов в организме, что способствует более эффективному функционированию иммунной системы. [3, с. 83]

3. Влияние на улучшение приростов и производительности: использование пробиотиков в кормлении КРС может способствовать повышению роста и производительности животных. Они помогают улучшить перевариваемость корма, повышают усвоение питательных веществ, улучшают аппетит и общее состояние животных. Кроме того, пробиотики способствуют снижению стресса у КРС, что также может положительно сказываться на их росте и производительности. [1, с. 25]

Помимо этого, пробиотики могут иметь положительный эффект на качество мяса и молока, производимых КРС. Исследования показали, что добавление пробиотиков в рацион КРС может улучшить характеристики мяса, такие как мраморность, сочность и цвет. В случае с молоком, пробиотики могут улучшить его вкусовые характеристики, а также повысить содержание полезных компонентов, таких как полиненасыщенные жирные кислоты.

Однако, при использовании пробиотиков в кормлении КРС необходимо учитывать несколько факторов. Во-первых, выбор оптимального пробиотика должен основываться на научных исследованиях и рекомендациях специалистов в данной области. Во-вторых, дозировка пробиотиков должна быть правильно рассчитана, и их применение должно быть внесено в рацион поэтапно, чтобы избежать негативных последствий. Наконец, необходимо учесть индивидуальные особенности каждого хозяйства и вид животных, чтобы достичь максимальной эффективности применения пробиотиков.

**Заключение.** Пробиотики являются эффективным инструментом в кормлении КРС. Их использование способно повысить эффективность пищеварения, поддержать иммунную систему, улучшить рост и производительность животных. Однако для достижения оптимальных результатов необходимо

правильно подбирать и применять пробиотики, учитывая различные факторы, такие как возраст, состояние здоровья, рацион и условия содержания животных. Дальнейшие исследования и практические наблюдения в этой области помогут более полно раскрыть потенциал пробиотиков при кормлении КРС и оптимизировать их использование в сельскохозяйственной практике.

### **Список литературы**

1. Абдуллаева, А.А. Теплицер Ж.Г. Влияние пробиотиков на состояние здоровья и продуктивность коров // Ветеринария. - 2015. - № 6. - С. 24-28.
2. Григорьева, О.Н. Мирошников А.Н., Петрушин А.А. Использование пробиотиков в кормлении коров // Ветеринария и кормление. - 2018. - № 3. - С. 28-35.
3. Дмитриева, Н.С. Цыренова Г.К. Пробиотики и их роль в профилактике и метаболическом состоянии коров // Аграрный вестник. - 2017. - № 4. - С. 83-88.
4. Пугачева, А.В., Соколова, О.Н., Никитенко, Э.В., Игнатьева, М.С. (2021). Влияние пробиотиков на микробиоту рубца и продуктивность коров. Ветеринария сегодня, (1), 22-25.
5. Recktenwald, E.B., Knieß, A., Seehofer, C., Miltner, P., Pfaffl, M.W. (2020). The Impact of Probiotics on the Gut Microbiota Composition of Holstein Cows. *Animals*, 10(5), 815.

© А.С. Носенко, В.А. Филатов,  
В.С. Скопинцева, 2024

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

## **РОЛЬ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ В РАЗВИТИИ ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

**Батчаев Алим-Джашар Асланович**

студент

Научный руководитель: **Батчаев Аслан Сеит-Умарович**

канд. мед. наук, доц.

Северо-Кавказская Государственная Академия

**Аннотация:** Статья «Роль вирусных инфекций в развитии острых респираторных заболеваний» представляет собой обзор современных исследований, посвященных влиянию вирусов на возникновение и развитие острых респираторных заболеваний (ОРЗ). В статье рассматриваются основные вирусные агенты, способные вызвать ОРЗ, включая риновирусы, аденовирусы, вирус гриппа, респираторно-синцитиальный вирус (РСВ) и другие. Особое внимание уделяется механизмам патогенеза вирусных инфекций и их взаимодействию с иммунной системой организма, что способствует развитию острых респираторных заболеваний. Обсуждаются клинические проявления ОРЗ, диагностические методы, а также принципы лечения и профилактики вирусных ОРЗ. В результате анализа представленных данных подчеркивается важность ранней диагностики и комплексного подхода к лечению вирусных ОРЗ для снижения их распространения и минимизации осложнений. Эта статья предоставляет ценную информацию для врачей и исследователей, интересующихся проблемами вирусных инфекций и острых респираторных заболеваний.

**Ключевые слова:** Вирусные инфекции, острые респираторные заболевания, патогенез, риновирусы, аденовирусы, вирус гриппа, респираторно-синцитиальный вирус (РСВ), клинические проявления, диагностика, профилактика

## **THE ROLE OF VIRAL INFECTIONS IN THE DEVELOPMENT OF ACUTE RESPIRATORY DISEASES**

**Batchaev Alim-Dzhashar Aslanovich**

Scientific adviser: **Batchaev Aslan Seit-Umarovich**



**Abstract:** The article «The Role of Viral Infections in the Development of Acute Respiratory Diseases» provides an overview of modern research dedicated to the influence of viruses on the emergence and development of acute respiratory diseases (ARDs). The article examines the main viral agents capable of causing ARDs, including rhinoviruses, adenoviruses, influenza virus, respiratory syncytial virus (RSV), and others. Special attention is given to the mechanisms of pathogenesis of viral infections and their interaction with the body's immune system, contributing to the development of acute respiratory diseases. The clinical manifestations of ARDs, diagnostic methods, as well as principles of treatment and prevention of viral ARDs are discussed. The analysis underscores the importance of early diagnosis and a comprehensive approach to the treatment of viral ARDs to reduce their spread and minimize complications. This article provides valuable information for healthcare professionals and researchers interested in the issues of viral infections and acute respiratory diseases.

**Key words:** Viral infections, acute respiratory diseases, pathogenesis, rhinoviruses, adenoviruses, influenza virus, respiratory syncytial virus (RSV), clinical manifestations, diagnosis, prevention.

Введение:

Острые респираторные заболевания (ОРЗ) являются широко распространенным явлением, оказывающим значительное влияние на здоровье человечества. Возникновение и развитие ОРЗ часто связаны с вирусными инфекциями, представляющими серьезную угрозу общественному здоровью. Несмотря на постоянные исследования в области медицины, роль вирусов в этих заболеваниях остается предметом активного научного изучения.

Вирусные агенты, такие как риновирусы, коронавирусы, аденовирусы и другие, играют ключевую роль в иницировании острых респираторных инфекций. Их высокая мутабельность и способность быстро распространяться способствуют быстрому появлению новых вирусных штаммов, что делает сложным контроль и предсказание эпидемиологической ситуации.

С этим фоном становится крайне важным понимание молекулярных и иммунологических механизмов, сопровождающих вирусные инфекции при ОРЗ. Это позволяет разрабатывать эффективные методы профилактики и лечения, направленные на сдерживание распространения инфекции и снижение тяжести ее последствий

В данной статье мы рассмотрим современные данные о роли вирусных инфекций в развитии острых респираторных заболеваний. Анализ механизмов взаимодействия вирусов с организмом человека и последующих иммунологических реакций позволит лучше понять патогенез и эволюцию ОРЗ, что, в свою очередь, способствует разработке эффективных стратегий профилактики и лечения.

Осложнения, связанные с органами ЛОР (лор-органами) при острых респираторных заболеваниях (ОРЗ), включают различные состояния, часто требующие внимательного медицинского вмешательства. Некоторые из типичных осложнений:

1. Острый ларингит: Воспаление голосовых связок и слизистой оболочки гортани, что может привести к изменению голоса, болям при глотании и кашлю.

2. Острый синусит: Воспаление слизистой оболочки синусов, приводящее к заложенности носа, головной боли и обильным выделениям из носа.

3. Острый средний отит: Воспаление среднего уха, вызванное распространением инфекции из верхних дыхательных путей, что может привести к болям в ухе и временному ухудшению слуха.

4. Аденоидит: Воспаление небных миндалин (аденоидов), что может вызвать затруднения в носовом дыхании, нарушение обоняния и проблемы с глотанием.

5. Острый фарингит: Воспаление задней стенки горла, сопровождающееся болями при глотании и раздражением в горле.

6. Ларинготрахеит: Одновременное поражение гортани и трахеи, что может привести к смешанным симптомам ларингита и трахеита.

7. Острый эпиглоттит: Воспаление слизистой оболочки эпиглотки, что является тяжелым осложнением, требующим срочной медицинской помощи из-за потенциальной угрозы задыхания.

Эти осложнения подчеркивают важность своевременной диагностики и эффективного лечения острых респираторных заболеваний для предотвращения развития серьезных осложнений в области ЛОР.

Ранняя диагностика острых респираторных заболеваний (ОРЗ) играет важную роль в эффективном управлении и лечении этих состояний. Вот несколько методов и подходов к ранней диагностике ОРЗ:

1. Клинические симптомы: Врач должен обращать внимание на типичные симптомы ОРЗ, такие как насморк, кашель, затрудненное дыхание, головная боль, боль в горле и повышение температуры. Раннее выявление этих признаков может позволить начать лечение на ранних стадиях.

2. Лабораторные исследования: Лабораторные тесты, такие как анализ крови и мазки из носа и горла, могут помочь в выявлении вирусных или бактериальных возбудителей ОРЗ. Современные методы, такие как полимеразная цепная реакция (ПЦР), могут обеспечивать более быстрые и точные результаты.

4. Быстрые тесты на антигены: Некоторые ОРЗ вызваны вирусами, для которых доступны быстрые тесты на антигены. Эти тесты позволяют быстро определить наличие вирусной инфекции.

Раннее обращение за медицинской помощью и точная диагностика позволяют начать эффективное лечение, минимизируя риск осложнений и улучшая прогноз заболевания.

### **Список литературы**

1. Сидоров П.Н., Иванова Е.М. // Диагностика инфекционных и вирусных заболеваний. - 2020, Том 15, № 3. - С. 78-89.

2. Кузнецов В.А., Петрова О.И. // Лабораторная медицина. - 2018, Том 7, № 2. - С. 45-56.

© А.-Д.А. Батчаев, 2024

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**THE INFLUENCE OF THE POWER  
OF THOUGHT AND SPEECH ON THE ACTIVITIES  
OF EMPLOYEES OF INSTITUTIONS**

**Bobokhonov Faridun Alamshoevich**

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor  
Head of the Department of Psychology  
Pedagogical Institute of Tajikistan in Rasht region

**Abstract:** the article analyzes and discusses the issue of the influence of the power of thought and speech on the activities of employees of institutions. The author, while researching the issue, analyzed the opinions of scientists and substantiated that thoughts and speeches have power and influence the activities of employees. As a result of the study, the author came to the conclusion that the power of negative thoughts and speech is extremely dangerous and causes excitement and anxiety in a person, as well as a number of diseases. All scientists and successful people whose opinions were mentioned in the article indicate that the power of negative thoughts and words is the source of problems, illnesses, failures and misfortunes of people. Therefore, they repeatedly emphasized that they were trying to get rid of their negative thoughts as quickly as possible, and not from other problems.

**Key words:** influence, power, thought, speech, positive thought, negative thought, activity, employees, institutions, mental state, success.

**ВЛИЯНИЕ СИЛЫ МЫСЛИ И РЕЧИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Бобохонов Фаридун Аламшоевич**

кандидат юридических наук, доцент,  
заведующий кафедрой психологии  
Педагогический институт Таджикистана

**Аннотация:** в статье анализируется и обсуждается вопрос влияния силы мысли и речи на деятельность сотрудников учреждений. Автор, исследуя данный вопрос, проанализировал мнения ученых и обосновал, что мысли и речи обладают силой и влияют на деятельность сотрудников. В результате исследования автор пришел к выводу, что сила негативных мыслей и речи

чрезвычайно опасна и вызывает у человека волнение и тревогу, а также ряд заболеваний. Все учёные и успешные люди, чьи мнения были упомянуты в статье, указывают на то, что сила негативных мыслей и слов является источником проблем, болезней, неудач и несчастий людей. Поэтому они неоднократно подчеркивали, что стараются как можно скорее избавиться от своих негативных мыслей, а не от других проблем.

**Ключевые слова:** влияние, сила, мысль, речь, положительная мысль, отрицательная мысль, деятельность, сотрудники, учреждения, психическое состояние, успех.

The development of society and the emergence of new economic relations have made the personnel issue even more pressing. Today, in all countries of the world, the study of the issue of the effectiveness of the activities of institutional employees will remain relevant. It should be noted that the basis of any institution and enterprise is its employees. Therefore, the progress and success of institutions and enterprises depend on the activity of employees. The question arises: what determines the effectiveness of employees of institutions? The answer to this question doubles the importance of studying the issue under investigation.

The relevance of the research topic is expressed in the fact that thoughts and words are in the nature of implementation and have a great influence on the consciousness, life and activity of a person, which is no exception in the activities of employees of organizations. Positive thoughts and words can have a positive impact on the progress of agency staff and help them achieve success. On the contrary, negative thoughts and words can negatively impact employee performance and hinder their progress and success. That is, every word and thought of employees (managers) of institutions can have a certain impact on the activities of employees and the institution as a whole. Therefore, the study of this issue is of great theoretical and practical importance.

It should be noted that the way of thinking and speech plays a very important role in a person's life. A person can ruin their life with too many negative thoughts or ruin another person's life with negative words. On the contrary, a person can move into a new life with positive thoughts or change his life and the lives of others with the help of positive words. Thoughts and words contain such power that it is difficult to simply understand. One word can heal the sick or make the poor rich. Most people who are constantly in a negative mental state, suffering from anxiety and worry, suffering from various mental and physical illnesses, cannot find themselves

successful and happy precisely because of the establishment of the power of negative thoughts and words. Therefore, the study of this issue is considered very important both for the science of psychology and for the practice of institutions and individuals.

It should be noted that the way of thinking and speech plays a very important role in a person's life. A person can ruin their life with too many negative thoughts or ruin another person's life with negative words. On the contrary, a person can move into a new life with positive thoughts or change his life and the lives of others with the help of positive words. Thoughts and words contain such power that it is difficult to simply understand. One word can heal the sick or make the poor rich. Most people who are constantly in a negative mental state, suffering from anxiety and worry, suffering from various mental and physical illnesses, cannot find themselves successful and happy precisely because of the establishment of the power of negative thoughts and words.

The practical experience of employees of institutions shows that the effectiveness of their activities depends on good working conditions, the right motivation mechanism, personal qualities of employees, and the like. However, in this environment there are fundamental values that influence all aspects of the lives of employees and the institution. These elements are considered to be the influence of the power of thought and speech. We believe that the success, good mental state, healthy interpersonal relationships of employees and the overall effectiveness of their work largely depend on the influence of the power of thought and speech. That is why the study of these issues is considered not only interesting, but also important.

In general, the influence of the power of thought and speech is one of the new and attention-grabbing problems, and the success, positive mental state and healthy interpersonal relationships of employees of institutions depend on it. The impact of the power of thought and speech, which is observed mainly among employees of institutions, causes many negative consequences, and their replacement by the power of positive thought and speech represents the importance of the issue under study and forces us to engage in scientific research on this issue.

The question of the influence of the power of thought and speech on the activities of employees of institutions in domestic and foreign scientific psychology is considered a new study; comprehensive scientific research in this direction has not yet been carried out. Regardless of this, some aspects of this issue, including the power of thought and speech, motivation of employees of institutions, types of non-material incentives and the like, have been studied by foreign scientists. In particular, M.I. Alexandrova [1], L.G. Vasiliev [12], D. Waldshmidt [5], V.A. Vorontsova [6],

A.V. Glebova [7], T.G. Dozorets [8], A.P. Egorshin [9], V.P. Kolesnikov [10], P.A. Fedorenko [13], B. Tracy [16], R.K. Stephen [15], S.S. Korneenkov [11], B.A. Odinaev [2] and other scientists and researchers [3,4, 14].

As for the problem under study, the topic of the study is covered by successful world people such as Dale Carnegie, John Kehoe, Bill Gates, Robert Kiyosaki, Nick Vujicic, Louise Hay, Saidmurad Davlatov and others. Analysis and comparison of the life experiences of these successful people and their works led We come to the conclusion that the work of all successful people in the world has three important aspects, and they reflect the reason for their popularity: they give people motivation (positive evaluation); they change people's thinking; receive new and interesting information.

It should be noted that, despite this, the issue of the influence of the power of thought and speech on the activities of employees of institutions has not yet been the subject of domestic scientific research. Almost no scientific research in this area has been carried out in domestic science. Therefore, this scientific and practical research is considered one of the new studies in domestic science.

A person receives positive information, positive thoughts appear about it, then the person passes these thoughts through his imagination, and these thoughts turn into stable patterns. After this, thoughts are accepted in a positive form. These accepted thoughts can manifest in the form of both feelings and emotions in one case, but most often they manifest in the form of emotions. The resulting thought, transformed into an emotion, manifests itself in the form of behavior.

They say, "If a poor man loses his wealth, he will return to his poverty, and if a rich man loses his wealth, he will return to his wealth." Of course, there is truth in these words, and this truth is in thought. If a poor man has all his wealth, he still thinks he is poor. However, a rich man does not have wealth, but his thoughts are rich. That is, a poor person has bad thoughts, and a rich person has rich thoughts. In the same way, an unsuccessful person has unsuccessful thoughts, that is, he always talks about his failure, and a successful person always has successful thoughts, that is, he always thinks and talks about success.

Thus, from the above ideas it follows that the power of negative thoughts and words is extremely dangerous and causes excitement and anxiety in a person, as well as a number of diseases. All the scientists and successful people whose opinions were mentioned above indicate that the power of negative thoughts and words is the source of problems, illnesses, failures and misfortunes of people. Therefore, they repeatedly emphasized that they were trying to get rid of their negative thoughts as quickly as possible, and not from other problems.



In every speech by the manager, employees receive a positive assessment and their opinion changes. When an employee receives positive feedback from his manager or colleagues: “You can do it!” We believe in you! You can do anything!..”, he accepts, thinking positively about himself, “I can! I believe in myself! I can handle everything...” In this case, the employee becomes confident and achieves his goal.

Thus, we can conclude that employee anxiety and discomfort arises from negative thoughts and words. Since all these reasons are caused by negative thoughts, by making them positive and eliminating these negative thoughts, the employee will quickly get rid of discomfort and anxiety. In all cases, when an employee experiences discomfort, excitement and anxiety, he has many negative thoughts. It is by using the power of thought that these thoughts can be made positive. For example, “My anxiety and discomfort are not without reason. There must be a reason for this.

It should be said that thoughts and words have the power of attraction. They are characterized by attractiveness and attractiveness, they attract similar thoughts and words to themselves. For example, a leader who speaks negative words may not immediately switch to positive words, but during the speech, words sometimes appear that were not thought of before. Or an employee who has negative thoughts about himself cannot stop himself because he is distracted by other negative thoughts. In this regard, I would like to give a practical example. Nowadays, almost most of the youth, regardless of gender, turn to sad and sorrowful songs. Many people have probably noticed this situation. It is true that they are in a negative mood and are also in great need of sympathy. However, because there is relatively little trust and understanding among today's youth, they cannot find the kind of empathy to share their negative mental states with relative ease. Therefore, they want to overcome their negative mental state by listening to sad songs, resorting to smoking and drinking alcohol at a young age. However, this situation causes them great harm. For example, listening to sad songs immediately strengthens the “wall” of negative thoughts. Usually, the lines of songs quickly become imprinted in a person's mind, reminding him of the past and negative memories, which worsens his mental state. This is exactly the same seriousness of thought and speech. From the above thoughts, we can conclude that negative thoughts and words have a gravitational force and affect the mental state of employees, attracting other negative thoughts and words.

## References

1. Alexandrova M.I. Non-material motivation of employees of an educational organization / M.I. Alexandrova // Young researcher: from idea to project: materials of the V student scientific and practical conference, Yoshkar-Ola, April 26–30, 2021. – Yoshkar-Ola: Mari State University, 2021. – P. 125-127.
2. Bobokhonov F.A., Odinaev B.A. Competence in the process of teaching first-graders [Text] / F.A. Bobokhonov, B.A. Odinaev // Bulletin of the Pedagogical Institute of Tajikistan in the Rasht region. – 2020. – No. 2 (2). – pp. 68-71.
3. Bobokhonov, F.A., Makhmadulloev, A.S. Some aspects of the concept and essence of the power of thought and speech [Text] / F.A. Bobokhonov, A. Makhmadulloev // Flagman of science: scientific journal. – 2023. – No. 8 (8). – P. 196-204;
4. Bobokhonov, F.A., Khudoyorbekova, M. The role of psychologists and psychiatrists in the health of the population and the development of Tajikistan [Text] / F.A. Bobokhonov, M. Khudoyorbekova // Bulletin of the Pedagogical Institute of Tajikistan in the Rasht region. – 2020. – No. 4 (4). – P. 44-50;
5. Waldschmidt D. Be the best version of yourself: How ordinary people become extraordinary. – M., 2015. – 208 p.
6. Vorontsova V.A. Material and non-material motivation as a way to increase the performance of employees / V.A. Vorontsova // Management - time of opportunity: Materials of the All-Russian student scientific and practical conference (collection of scientific articles), Sevastopol, May 07–08, 2019. – Sevastopol, 2019. – pp. 213-215.
7. Glebova A.V. Psychotypes of employees for whom non-material motivation measures are ineffective / A.V. Glebova // Almanac of scientific works of young scientists of ITMO University: XLVII scientific and educational-methodological conference of ITMO University, St. Petersburg, January 30 – 02, 2018. Volume 6. – St. Petersburg, 2018. – pp. 93-95.
8. Dozorets T.G. Healthy lifestyle of employees as a factor in the success of a modern organization / T.G. Dozorets, E.V. Rozhkova // Modern trends in the development of science and technology. – 2016. – No. 9-4. – pp. 37-39.
9. Egorshin A.P. Motivation for work activity: textbook. manual for universities - 2nd ed., revised. and additional – M.:INFRA-M, 2019. – 464 p.
10. Kolesnikov V.P., Ensis E.I., Terekhov V.V. Learning to think correctly and express thoughts correctly // Science. Technique. Technologies (Polytechnic Bulletin). – 2021. – No. 2. – P. 248-253.

11. Korneenkov S.S. The influence of music and words on personal consciousness and altered states of consciousness // European Journal of Social Sciences. – 2013. – No. 9. T. 1. – P. 283-291.

12. Thought and thinking: The Teaching of Living Ethics about thought, thinking and the transmission of thought / comp.: L.G. Vasiliev; edited by S.L. Crook. – Khmel'nitsky, 2017. – 416 p.

13. Basics of healthy thinking. – Ekaterinburg, 2019. – 242 p.

14. Development of psychological science in the Republic of Tajikistan: materials of the republican scientific and practical conference dedicated to the celebration of World Psychologists Day (November 22, 2023) / Ed. candidate of legal sciences, associate professor F.A. Bobokhonova. – Dushanbe, 2023. – 376 p.

15. Stephen R.K. 7 Habits of Highly Effective People. – M., 2012. – 374 p.

16. Tracy B. Change your consciousness, your life will change / Trans. from English Pashutin N.A. – Mn.: Globus, 2004. – 236 p.

© F.A. Bobokhonov, 2024

**СЕКЦИЯ  
ТЕОЛОГИЯ**

**ПРОТИВОСТОЯНИЕ ВИЗАНТИИ И ПЕРСИИ  
КАК ПРИЧИНА ОТПАДЕНИЯ АРМЯНСКОЙ ЦЕРКВИ  
ОТ ВСЕЛЕНСКОГО ПРАВОСЛАВИЯ**

**Скафтымов Николай Алексеевич**

магистрант

Саратовская православная

духовная семинария

магистрант

Саратовский национальный

исследовательский государственный

университет имени Н.Г. Чернышевского

**Ищенко Илья Борисович**

**Титов Максим Сергеевич**

**Уразаев Денис Русланович**

магистранты

**Аннотация:** В данной статье затронуты актуальные вопросы, связанные с диалогом двух Церквей – Русской Православной Церкви и Армянской Апостольской Церкви. В работе приведены исследования причин отпадения Армянской Церкви от Вселенского православия, которые в свою очередь могут помочь понять причины расхождения двух конфессий и привести к построению конструктивного диалога между двумя Церквями.

**Ключевые слова:** Армянская Апостольская Церковь, Вселенский собор, христианство, монофизитство, несторианство.

**THE CONFRONTATION BETWEEN BYZANTIUM  
AND PERSIA AS THE REASON FOR THE FALL OF THE ARMENIAN  
CHURCH FROM UNIVERSAL ORTHODOXY**

**Skaftymov Nikolay Alekseevich**

**Ishchenko Ilya Borisovich**

**Titov Maxim Sergeevich**

**Urazaev Denis Ruslanovich**

**Abstract:** This article touches upon topical issues related to the dialogue between the two Churches – the Russian Orthodox Church and the Armenian Apostolic Church. The paper provides research on the causes of the Armenian Church's falling away from Universal Orthodoxy, which in turn can help to understand the reasons for the divergence of the two faiths and lead to the construction of a constructive dialogue between the two Churches.

**Key words:** Armenian Apostolic Church, Ecumenical Council, Christianity, monophysitism, nestorianism.

На сегодняшний день проблематика разделения церквей довольно актуальна, как и много веков назад, а особенно в нашей стране. Во-первых, тем, что армянская диаспора представляет собой довольно внушительное по численности населения представительство в Российской Федерации. И тем затрагивает интересы большого количества верующих армян, не имеющих возможности посещения Церкви и участия в таинствах ввиду отсутствия представительств Армянской Апостольской Церкви и канонического общения между церквями.

Оказавшись под влиянием двух держав Персии и Византии в 387 г, Армения оказалась в неприятном для себя положении. С одной стороны, постоянное давление персов во главе с Хосроем, царствующим на подконтрольной Персии территории, и навязывание своей религии. А с другой, управление греческого прокуратора, также лишаящего полной независимости страны, о которой так мечтали армяне.

Патриарх Исаак решает провести ряд церковных реформ. В тот момент назрела нужда в национальной письменности, так как богослужения проводились на греческом языке и нуждались в дополнительном переводе и пояснениях для верующих. Помощник Исаака, Месроп Маштоц составляет армянский алфавит, состоящий из 36 букв, что стало возможным для создания нового языка. Письменность стала быстро распространяться среди населения, что стало поводом для недовольства персов, которые и заключили Патриарха под стражу. Это стало причиной его неявки на III Вселенский Собор.

Хотя патриарх не смог явиться на собор по уважительной причине, общение Византии и Армении продолжалось. Так, после своего освобождения в 435 году Исаак проводит Аштишатский собор, на котором был осужден Несторий, а вместе с ним Феодор Мопсуесткий и Диодор Тарсийский. [1, с. 311]. Суть несторианской ереси заключается в том, что она отвергает

божественную природу Иисуса Христа. Спаситель, по учению Нестория, является человеком, носящим в себе Бога. Таким образом, две природы (божественная и человеческая) разделены, а Богородица не является объектом почитания и, как родившая человека, зовется Христородицей. [2]

Для утверждения своего решения собор отправляет двух своих представителей (Аверия и Леонтия) с посланием к Константинопольскому патриарху. А он в своем письменном ответе подтвердил это решение. Вскоре это стало богословским поводом уклонения в монофизитство, так как в Армянская Церковь стала непримиримой противницей несторианского учения.

Положение страны в это время ухудшалось. Под постоянным гнетом персов жизнь жителей стала невыносимой, так как те постоянно пытались навязать свою веру. Тогда народ во главе с Вартаном Мамиконьяном восстал против персов. Но это противостояние заканчивается поражением в 451 г. на Аварейской долине. Поражение последовало ввиду несогласованности армянских князей, или, точнее сказать, предательства одного из княжеств, отрекшихся от христианства и принявшего персидскую сторону. [3] Поводом послужил отказ византийского императора Маркиана помочь Армении в битве с персами. Здесь нужно отметить, что Византия не помогла своему соседу из-за уважительной причины. Войны с гуннами на западе ослабили Византийскую империю, и она попросту не могла выдвинуться на помощь братьям-христианам.

В этом же году состоялся IV Вселенский Собор в Халкидоне, на который, по некоторым мнениям, не были приглашены представители Армении. Причин тому могло быть много, например, потому, что Армянскую Церковь считали митрополией Кесарии Каппадокийской либо же по причине того, что она не являлась частью Византийской империи. Но, несомненно, нужно отметить, что на Халкидонском соборе все-таки принимали участие некоторые епархии Армянской Церкви. Так, из греческой части страны, явились епископы трех епархий: Севастийской, Севастианопольской и Никопольской; а из персидской части еще четырех: – Мелитинской, Ариаранфейской, Кравасской и Аркисской епархий.

Все эти факторы сыграли лишь косвенную роль на неприятии решений Халкидонского собора. Во главе всех вышеперечисленных причин встала проблема перевода принятых решений, формулировок IV Вселенского Собора с греческого на армянский языки. Так, греческие слова «природа» и «ипостась» (физис, ипостазис) в переводе на армянский язык означали практически одно и то же. Поэтому когда греки говорили две природы (божественная и

человеческая), то армяне понимали как два лица (несторианство). И наоборот, когда армяне говорили об одной ипостаси, греки понимали как одна природа (монофизитство). [4, с. 26]

Все это подогревалось слухами несторианских лжеучителей. Суть слухов заключалась в том, что в Халкидоне было принято решение якобы опровергающее формулировку Кирилла Александрийского «одна воплощенная природа Бога Слова» III Вселенского Собора. На эту формулировку опирались армяне в борьбе с несторианством, а осуждение Евтихия, впадшего в крайнее монофизитство, предрасполагало к мнению, что тем самым собор возвращается к несторианству.

451 г. – это год, с которого только начинается движение двух церквей к разделению. Кроме всего прочего, после поражения от Персов, христианство подвергается гонениям. Так, в 454 г. католикос Иосиф I с духовенством принимает мученическую кончину, что еще больше осложняет ситуацию внутрецерковных отношений. Доверие к грекам падает. Оставшаяся обида на византийцев, не поддержавших братьев христиан в нужное время, оказалась главенствующим фактором и в дальнейших отношениях.

Помимо всего вышеперечисленного в исторических описаниях некоторых современников той эпохи находится еще одна и далеко не последняя причина, по которой Армянская Церковь впадала в еретическое отклонение.

По мнению святых отцов Церкви, ересь – это уклонение от истины, которая в свою очередь случается от впадения в пристрастия, такие как гордость и властолюбие. Тогда грех начинает оправдываться, а истина попирается. Если говорить о ереси как общецерковной болезни, то нужно понимать, что она не возникает внезапно. Она начинает прорастать постепенно ввиду ослабления веры и нравственности, в первую очередь у архипастырей. Свидетельством тому являются некоторые сочинения православных учителей Армянской Церкви. Св. Моисей Хоренский пишет: «Учителя глупые и самолюбивые, сами от себя приобретшие честь, а не Богом призванные, избранные серебром, а не Духом Святым; златолюбивые, завистливые, оставившие кротость, в которой обитает Бог, и ставшие волками, растерзывают свои же паствы», [5, с. 215] «Они – люди, совлеченные веры и познания, ленивые в деле и нетерпеливые. Подобало, конечно, чтобы из бывшего в них невежества и безобразия образа жития, поистине, проросла бы некая подобная ересь...»

Все вышеперечисленные факторы, слухи несториан, недоверие к Византии, слабый богословский уровень духовенства, борьба с несторианством,



сложности перевода с греческого языка богословских терминов и гонения на христиан, приводят Армянскую церковь **к уклонению** в монофизитство.

Восстания против Сасанидов продолжаются. Восстают также другие поработанные государства, такие как Азербайджан и Картли. В 484 г. под натиском сопротивления персы вынуждены отказаться от своих притязаний на христианское государство. Но вместо персов Армения попадает под влияние Византии, которая на тот момент исповедовала монофизитство через исповедничество этой ереси императорами Василиском, Зеноном, Анастасием. В самой же Армении формировалось антихалкидонское богословие. Во главе с архипастырями оно вылилось в решение анафематствовать решения Халкидона на созванном в 491 г. соборе, в Вагаршапате. Также были приняты ряд других решений, таких как принятия монофизитского «Энотикона» Зенона, анафематство Нестория и Евтихия. Неприятию IV Вселенского Собора армянами способствовало еще и то, что на нем было принято 28 правил, в котором Кесария Каппадокийская становилась под юрисдикцию Константинополя. Армянская Церковь боялась попасть под влияние и зависимость от Византии. Нужно отметить, что на соборе принимали участие еще Грузия и Албания. Тем самым отвергнув Халкидонский собор, и временно приняв монофизитство.

**С этого момента и начинается отпадение** Армянской Церкви от Вселенского православия. Последующие соборы в Двине лишь подтверждали осуждение Халкидона. Такому победоносному шествию монофизитства способствовало и всеобщее заблуждение Византии и ставило Армению в единство с вселенским «православием». Однако вскоре все изменилось: в 518 г. император Юстин отвергает зеноносский Энотикон. Но этот акт Византии никак не повлиял на вероисповедование армян. Разгораются новые войны между греками и персами 527-532 гг. и 540-561 гг. Император Юстиниан, защищая восточные границы, занимается, в том числе примирением Церкви. Созванный им V Вселенский Собор в 553 г., осудил Феодора Мопсуетского, Феодорита Кирского и Иву Эдесского.

Но тем временем созывается еще один собор в г. Двине (554 г.), где принимается вопрос о утверждении монофизитской формулы. Вместе с тем вновь осуждается IV Вселенский Собор и принимается решение о прекращении общения с Православной Церковью. С этого момента и начинается официальный разрыв двух церквей. Мирянам и клирикам запрещается паломничество во Иерусалим, а также общение с греками. Но следует отметить, что западная часть Армении продолжала оставаться в православии во главе со

своим католикосом.

Несмотря на отпадение Двинской части Армении от православия, попытки на воссоединение все же предпринимались, как с одной, так и с другой стороны. Так, после восстания против персов в 572г. с предводителем сопротивления Варданом 2 при помощи Византии удалось вытеснить персов из Двины. Но после мощного контрнаступления Сасаниды снова заняли столицу персидской Армении, а князьям, поднявшим восстание, пришлось бежать в Константинополь, а с ними и духовенству, во главе с католикосом Иоанном II. В это время в Византии правил император Юстин II, который очень рьяно поддерживал IV Халкидонский собор и его постановления. Видя поддержку греков в восстании против персов, позиция армян к Константинополю смягчается, и Иоанн II со своей паствой в 573 г. принимает решение о воссоединении с Константинопольской Церковью. Но уже через год католикос умирает. В 589 г. армяне заключают новый военный договор. А император Маврикий, благодаря своей политике, занимает большую часть Армении. Тогда проводится собор, и представители всех епархий этой части страны прибывают в Феодосиополь и избирают себе нового католикоса, исповедующего халкидонскую христологическую формулу Иоанна III. На собор приглашался и монофизитский католикос Моисей II, который в свою очередь отказался.

Так Армения была разделена на две части – греческую православную и персидскую монофизитствующую, до тех пор, пока в VII веке Хосров внезапно не захватил греческую Армению. Персидский царь встал на сторону монофизитов и заручился их поддержкой в борьбе с православием и Византией. Тогда всех католикосов принудили отречься от халкидонского исповедования, а несогласных выслали из страны. Теперь монофизиты при поддержке Сасанидов взяли под свою юрисдикцию всю армянскую территорию.

Но противостояние Византии и Персии продолжается, и новый император Ираклий вскоре захватывает завоеванную территорию и освобождает от репрессий халкидонитов, которых на территории Армении оставалось все еще очень много. Вскоре общение двух церквей снова восстанавливается. Придаются анафеме Двинский собор и все его решения на созванном в Эрзеруме соборе в 633 г. Однако вновь зародившаяся религия ислама в лице арабов снова подвергает Армению захвату. Страна претерпевает многочисленные набеги с разных сторон. Спустя двадцать лет страна принимает

Халифат в угоду захватчикам и становится вассальным государством. Но несогласие внутри стана захватчиков побуждает Византию к возвращению захваченных территорий. И в 690 г., католикосом Сааком III, подписывается акт об халкидонском исповедовании, но по возвращении в Армению этот союз был расторгнут тем же архиепископом.

В начале VIII в. арабы снова захватывают страну. Отсутствие гонений и притеснений в течение века позволяют государству начать экономическое развитие. Ремесло и купечество процветают. Армянский народ получает возможность освободиться от своих захватчиков. Одним из князей организуется восстание, которое увенчивается победой в 862 г. Это был князь Ашот Багратуни. После его провозглашения царем Армении его семья правила страной еще два века, но после ее захвата турками была раздроблена на мелкие княжества.

В последующие времена было множество попыток для воссоединения церквей, но они все по разным причинам оканчивались неудачей.

Из всего вышеперечисленного становится видно о причинах отпадения Армянской Церкви от Вселенского Православия. Сложная политическая обстановка, постоянные попытки персов к ассимиляции, передел сфер влияния между двух держав Византией и Персией, притеснения и гонения со стороны язычников и еще множество частных причин, послужили причиной к отделению церкви. Как пишут историки того времени, причиной могло послужить падение нравственности. Но основной причиной стали разногласия в понятиях терминов в связи сложности перевода с греческого на армянский языки. Персидские же соседи лишь умело пользовались этим, поддерживая неуютный византийцам церковный уклад. Этим же и объясняются неудачные попытки к примирению.

### **Список литературы**

1. Нелюбов Б. Древние Восточные Церкви, Армянская Церковь // АЛЬФА и ОМЕГА. 1999. № 2 (20). С. 313-339
2. Несторианство. URL: [www.drevo-info.ru/articles/1589.html](http://www.drevo-info.ru/articles/1589.html) (дата обращения: 30.12.23).

3. Иоанн Казарян. Краткий очерк истории Армянской Церкви с I по VIII века. URL: [www. orthodoxengland.org.uk/pdf/armenia/a\\_kratkiy.pdf](http://www.orthodoxengland.org.uk/pdf/armenia/a_kratkiy.pdf), 16.10.2018 (дата обращения: 10.12.23).

4. Эмин Н.О., Краткий очерк истории армянской восточной церкви. М., 1872. 44 с.

5. Эмин Н.О., История Армении Моисея Флоренского. М., 1893. 305с. (дата обращения: 10.12.23).

© Н.А. Скафтымов, И.Б. Ищенко,  
М.С. Титов, Д.Р. Уразаев, 2024

**ПОМОЩЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ФРОНТУ  
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Ищенко Илья Борисович**

магистрант

Саратовская православная

духовная семинария,

магистрант

Саратовский национальный

исследовательский государственный

университет имени Н.Г. Чернышевского

**Скафтымов Николай Алексеевич**

магистранты

**Аннотация:** Тема Великой Отечественной войны остается крайне актуальной в наше время, несмотря на то, что прошло уже более 75 лет с момента ее окончания. Это связано с тем, что этот период в истории России оказал огромное влияние на формирование национальной идентичности, патриотизма и сознания народа. Русская Православная Церковь всегда была со своим народом и в радости, и в печали, независимо от политического настроения, помогала в борьбе с фашистским захватчиком. Война оставила глубокие раны в жизни миллионов людей и сформировала определенные ценности и моральные нормы и ещё раз показала обществу, что Церковь никогда не остается в стороне, а всегда помогает народу. Кроме того, история Великой Отечественной войны до сих пор остается предметом активных исследований и дискуссий в научных кругах. Изучение этого периода в истории России имеет большое значение для понимания причин и последствий войны, ее влияния на общество и государство, а также для того, чтобы извлекать уроки из прошлого и применять их в настоящем и будущем.

**Ключевые слова:** Русская Православная Церковь, Великая Отечественная война, фронт, армия, храм.

**ASSISTANCE OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH  
O THE FRONT DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR**

**Ishchenko Ilya Borisovich**

**Skaftymov Nikolay Alekseevich**

**Abstract:** The theme of the Great Patriotic War remains extremely relevant in our time, despite the fact that more than 75 years have passed since its end. This is due to the fact that this period in the history of Russia had a huge impact on the formation of national identity, patriotism and consciousness of the people. The Russian Orthodox Church has always been with its people in joy and in sorrow, regardless of the political mood, helped in the fight against the fascist invader. The war left deep wounds in the lives of millions of people and formed certain values and moral norms, and once again showed society that the Church never stays away, but always helps the people. In addition, the history of the Great Patriotic War is still the subject of active research and discussion in scientific circles. The study of this period in the history of Russia is of great importance for understanding the causes and consequences of the war, its impact on society and the state, as well as in order to learn lessons from the past and apply them in the present and future.

**Key words:** The Russian Orthodox Church, the Great Patriotic War, the front, the army, the temple.

В предвоенные годы Русская Православная Церковь в рамках антицерковной политики переживала тяжелые испытания. Страшные гонения за веру во Христа, разрушение храмов и монастырей и полная дестабилизация церковной жизни. Но как бы не старались забыть имя Божие и воспитать новое поколение, которое бы не знало Бога, все попытки оставались тщетными. Ведь многим известно, что можно запретить говорить о Боге, проповедовать Евангелие, но невозможно разорвать духовную связь народа с Богом, ведь Господь непрестанно пребывает среди нас. Во все времена истории нашего Отечества Церковь имела неразрывную связь с народом, радовалась успехам и с болью в сердце переживала испытания, выпавшие на долю нашей страны. И период Великой Отечественной войны не стал исключением, а только усилил и прочно закрепил эту связь. Ведь ветераны, прошедшие через тяжелые испытания в годы войны все как один утверждают, что в окопах атеистов не было. Даже самый ярый атеист становился верующим, открывал своё сердце Богу. С началом Великой Отечественной войны произошла перемена позиции государства по отношению к Русской Православной Церкви. С самых первых дней войны Русская Православная Церковь шла путем проповеди защиты Веры и Родины против ее врагов и врагов всего человечества – фашистов. Среди тех, кто встал на защиту своей Родины, большинство людей были верующими, несмотря на все гонения и репрессии. История Русской Православной Церкви

во многом отражает историю нашей страны и ее народа, и она продолжает играть важную роль в жизни России и в мире.

22 июня 1941 года, когда Церковь совершала память Всех святых в земле Российской просиявших, фашистская Германия атаковала нашу отчизну. За этим событием последовали годы, наполненные печалью и скорбью для нашего народа. В этот день, после Божественной Литургии, митрополит Сергей (Страгородский), Местоблюститель патриаршего престола, обратился к верующим со словами призыва к защите Родины от захватчиков. С помощью Господа Бога, наш народ разрушил фашистскую враждебность до праха. Наши предки не унывали даже в самых тяжелых временах, потому что они помнили свой священный долг перед Родиной и верой, а не личные эгоистичные интересы, и они всегда выходили победителями. Мы, как православные верующие, должны продолжать их славное дело и отстаивать нашу Родину молитвой и общим народным подвигом, готовыми в трудный час испытания приложить все свои усилия во имя Родины [1]. Таким образом, Церковь приняла на себя важную миссию, чтобы поднять дух и мотивировать людей бороться за свою Родину и защищать свою веру. В этот тяжелый период для нашей страны Церковь оставалась неразрывно связанной с народом и духовно поддерживала воинов и всех граждан, страдающих от войны.

Верующие люди всегда были крепкой опорой Родины в ее трудные часы, и Русская Православная Церковь была и остается неотъемлемой частью этой опоры. На протяжении всей истории России духовенство и верующие смогли объединить свои усилия и помочь Родине в трудные моменты. Они не только собирали средства на нужды фронта, но и бескорыстно трудились на благо Родины, оказывая помощь раненым и больным бойцам, а также заботясь о детях и многодетных семьях. Молитвы, молебны, проповеди, сбор средств, организация благотворительных акций – все это были проявления истинной любви к Родине и ее защите. Никакие трудности и опасности не остановили верующих людей в их желании помочь стране, ведь они понимали, что только с Божией помощью и общими усилиями, можно одержать победу над врагом. Именно благодаря этой вере и духу единства народа, Россия смогла пройти через трудные испытания Великой Отечественной войны и одержать окончательную победу.

Многие священнослужители сами ушли на фронт, чтобы помочь воинам и дать им духовную поддержку. Многие церкви и монастыри были переоборудованы в госпитали, где духовенство оказывало помощь и уход за

ранеными солдатами. Важность духовной и моральной поддержки во время войны не может быть переоценена.

В период с 1941 по 1943 год, Русская Православная Церковь оказала неоценимую помощь нашей армии и фронту, выделив для этого огромную сумму в 200 миллионов рублей. К концу войны эта сумма выросла до невероятных 300 миллионов рублей. Однако это не было единственным вкладом Церкви в победу над фашизмом. В 1942 году, благодаря усилиям верующих и духовенства, была организована масштабная кампания по сбору средств на строительство танков и самолетов. Так, на собранные средства была построена танковая колонна «Дмитрий Донской» и создана эскадрилья «Александр Невский» [2]. В городе Новосибирске верующие и духовенство собрали целых 110 тысяч рублей на строительство самолетов для сибирской эскадрильи «За Родину». Это был настоящий подвиг народа, и Русская Православная Церковь играла в нем не последнюю роль, поддерживая моральный дух нашего народа в тяжелые времена войны [3, с. 38]. Если учесть тот факт, что к началу Великой Отечественной Православная Церковь в СССР была почти разгромлена, это можно назвать поистине чудом.

В годы Великой Отечественной Войны происходит изменение политики государства по отношению к Русской Православной Церкви в лучшую сторону. Руководство страны убедилось в том, что для остановки врага необходима мобилизация не только материальных, но и духовных ресурсов. Вместо моральной опустошенности, психологического надлома Церковь давала людям надежду на светлое будущее, что привело к значительному росту верующих по сравнению с довоенным периодом. Возрождение Русской Православной Церкви после довоенных лет и ее роль в годы Великой Отечественной Войны можно считать одним из ярких примеров того, как духовные ценности и национальный дух могут стать мощным фактором победы в трудные времена. И, что самое главное, это привело к подъёму боевого духа среди людей.

### **Список литературы**

1. Страгородский, С., митр. Пастырям и пасомым Христовой Православной Церкви. Послание патриаршего местоблюстителя Сергия, митрополита Московского и Коломенского к пастырям и верующим 22 июня 1941 г [Электронный ресурс] / митр. С. Страгородский. // Православие. Ru [Электронный ресурс]: православный портал. – URL: <https://pravoslavie.ru/35145.html> (дата обращения: 02.02.2024). – Загл. с экрана. – Яз. рус.



2. Варшавчик, С. Словом и мечом: подвиг Церкви в годы войны [Электронный ресурс] / Фома [Электронный ресурс]: православный журнал. – URL: <https://foma.ru/slovom-i-mechom-podvig-tserkvi-v-godyi-voynyi.html> (дата обращения: 01.02.2024). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Куренков, А. Русская Православная Церковь в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг / А. Куренков // Журнал Московской патриархии. – М., 1985. – № 5. – 37 – 40.

© И.Б. Ищенко, Н.А. Скафтымов, 2024

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **THE ROLE OF JARGONS IN LANGUAGE ENRICHMENT**

**Hajizadeh Mehriban**

senior lecturer

Azerbaijan University of Languages

**Abstract:** The mirror of the scientific and artistic thinking of the people is the vocabulary of the language. The wealth of vocabulary testifies to the depth and breadth of thinking of a particular people. The vocabulary of the language is constantly changing and enriched under the influence of such factors as the development of the social consciousness of the people, increasing the general intellectual level, etc. The vocabulary of a language can be enriched both at the expense of the language's own national base, i.e., its own vocabulary, and at the expense of other languages.

**Key words:** jargons, enrichment, word creation, dialect words, communication, argo-lexicon, lexical units.

The mirror of the scientific and artistic thinking of the people is the vocabulary of the language. The richness of the vocabulary indicates the depth and breadth of the thinking of this or that nation. The vocabulary composition of the language is constantly changing and enriching due to the influence of factors such as the development of the social consciousness of the people, the rise of the general intellectual level, etc. The vocabulary of a language can be enriched both at the expense of the language's own national base, that is, at the expense of other languages [7, p.74].

It should be noted that the enrichment of the vocabulary of the language at the expense of its own national base-vocabulary fund is a more progressive thing. Thus, the scientific, literary-artistic language and, in general, all stylistic areas of the national literary language become more understandable, expressive when they are enriched at the expense of the national source. Word creation in English, as in languages, has been constantly developing since the beginning of the language, as a process, it manifested itself more clearly during the transition of people from one historical structure to another, and provided the need for the creation of new words to express new concepts. It has long been proven that no language in the world develops in isolation. The outside world constantly affects him and leaves traces that attract attention in its various areas.

It should be noted that the interaction and relations of languages have existed since ancient times. It is difficult to imagine a people living in complete isolation from other peoples in the world. Different tribes, clans, peoples and nations have always been in contact with each other since the beginning of society. Regardless of the form and content of this contact, strong ethnic groups subjugated weaker ethnic groups and created various relationships between different peoples. As a result of all this, the peoples and their languages got mixed up, the processes of mutual influence and learning from each other took place. Therefore, the role of language relations in the life of peoples is undeniably great.

Language relations cannot be separated from other relations between peoples and nations. As we mentioned, as a result of these relations, the vocabulary of the language has been enriched enough. Word creation is one of the ways to enrich the vocabulary of the language. Word creation is a branch of linguistics that deals with the creation of new words. There are the following methods of word creation:

- a) Creating new words by adding various suffixes to the roots of words;
- b) Creating new words by adding words to the roots of words;
- c) Creating new words by changing the word from one part of speech to another part of speech;
- d) Creating new words by giving a new meaning to the word.

The first of these is called word creation by morphological method in the linguistics literature. Since different languages have different suffixes, there are different types of this method:

- a) creation of words with the last suffix;
- b) middle suffix (inflective) word creation;
- c) prefixed word creation.

As mentioned above, prefixes have a special place and importance in the creation of words and the enrichment of the vocabulary of the English language. Being a social phenomenon, language serves society. It is natural that every feature, event, etc. characteristic of the society to one degree or another, it is reflected in the language. However, since language is an independent social phenomenon and differs from other social phenomena, its relation to society and the degree of its reflection are different from those of other social phenomena. The discovery and grouping of lexical units belonging to different languages in one or another language is important in studying the causes and forms of language relations, and it is also of special interest in investigating the issues of language enrichment on the basis of language relations.

A certain number of researchers preferred to study the process of transferring words to one or another language in a synchronous plan based on the reasons and forms of manifestation of language relations. Another group of researchers was content with recording lexical acquisitions in a specific language and giving their structural-genealogical description. The study of the role of lexical acquisitions in the enrichment of the language, based on the language materials of the area where the language relations are distinguished by their variety and color, is of exceptional importance in revealing general regularities.

The external world constantly affects the language. Ch. Kh. Bakayev shows that in the process of development of human society, peoples and their languages are in contact with each other. It is difficult to imagine a people living in complete isolation from other peoples in the world. Different tribes, peoples and nations have always been in contact with each other since the beginning of society. As a result of all this, the peoples and their languages got mixed up, the processes of mutual influence and taking words from each other took place. Language relations between different peoples are manifested in two ways - oral and written forms.

The first type of communication is considered one of the most widespread types of communication, taking place on the basis of oral communication, as well as radio, television and undubbed films in modern times. The second type of language relations is based on written literature, and in some cases, teaching and correspondence. By reading the literature of other nations in their language, people inevitably come into contact with that language. As a result of language contacts between peoples, the nature of borrowings from one language to another also changes. They are increasing, multiplying and deepening. In this process, first of all, if the language takes the necessary units from the language it is in contact with, which it does not have, then it changes its own units, replaces the heavy ones with lighter ones, substitutes, etc.

Therefore, the issues mentioned during the study of lexical acquisitions should be taken into the center of attention, and the reasons for the acquisition of this or that word should also be investigated. When studying the role of lexical acquisitions in the enrichment of the language, we consider it appropriate to divide the vocabulary into the following main groups:

- 1) General words;
- 2) Special vocabulary;
- 3) lexicon of argo and slang;
- 4) Dialect words;

- 5) Profanity and barbarism;
- 6) Historicism and archaisms;
- 7) Realities.

When studying the role of lexical borrowings in language enrichment, it is also important to group and examine words from different languages of origin. This issue involves a genealogical study of lexical borrowings. It is clear that the speakers of a certain language use the names of things close to them to name what they don't have, i.e. what the speakers of another language use in their everyday life. Commenting on this naming method, L. Bloomfield writes: Germanic peoples kept pagan terms when they adopted Christianity. Words such as "God" - "Allah", "Heaven" - "sky", "hele" - "hell" were included in the new religion. The second way is related to the fact that speakers of related languages receive words with the same meaning from different languages. L. Bloomfield, while showing examples of acquisitions by this method, again uses terms related to paganism. In the sense of paganism, Easter is used in German and English languages: in Dutch and Scandinavian languages, the ancient Judeo-Greek Latin word pasha (Danish paaske) is used. If there is no similar object in the language and corresponding word does not exist, then the way to describe the object is used for naming. This method of acquisition differs from lexical acquisitions. Because naming the subject in this case takes place at the expense of the language itself.

Vocabulary acquisition and determination is a long-term process. The word is not immediately accepted in the language it passes through. It is impossible to judge whether a word that occurs for the first time in a spoken language and in a written text can always be used in the language. In general, the attitude to lexical borrowings shows itself in two ways in this respect [6, p. 37].

The first aspect depends on which lexical layer or thematic group the word belongs to. The second aspect involves the degree to which the word is processed in the language. If the lexical borrowing has a counterpart in the language, and the new word does not carry any additional meaning or shades of meaning, then its widespread use and settlement in the language is doubtful. In this case, the processing frequency of lexical borrowings is studied.

The acquisition of lexical items in the language implies the acceptability of their processing in the language. In other words, the acquired lexical item is processed at the same level as the original words of the language. For example, book, school, teahouse, newspaper, radio, television, tape recorder, camera, etc. there are no restrictions on the use of such words in the Azerbaijani language. Although the role

played by lexical borrowings in the enrichment of the language is first of all manifested by the changes in the vocabulary of the language, it is observed that the language discovers new qualities as a result of the influence of the phoneme system. Lexical borrowings partially carry the grammatical characteristics of the languages of their origin. Some borrowings appear at one stage of language development and relationships, while others are acquired at other times.

It is clear that lexical borrowings, like new words, enrich the vocabulary of any language. However, this kind of enrichment, that is, the increase in the number of words in the vocabulary, does not prove the enrichment of the language. Marking any new lexical acquisition characterizes quantitative change. The qualitative changes caused by lexical acquisition in the language indicate that enrichment and improvement are reciprocal. Language, which is a necessary means of communication between people, undergoes a constant process of development, just like society and life itself. In this process, the enrichment, improvement and evolution of the language depends not only on the functions it performs, but also on the sphere of dissemination.

Slang is defined as a collection of words and phrases used in the language of certain professions or social classes. In this case, slang is equated with jargon and argo. It should also be noted that jargon and argo are sometimes equated and sometimes distinguished. For example, A. Gurbanov writes: The words "argo" and "jargon" are very close to each other and are often used in the same sense in linguistics. However, jargon words, unlike argo words, are more often understood as foreign language used among the elite, as a means of secret understanding used among professionals." [3, p.237] I.R. Galperin's article on slang says that this category is not defined, it does not exist at all. He takes slang as synonymous with jargon. Slang words can be divided into three parts.

Over time, the first part of the words passes into the general group of words and is used in the language.

The second group of words spreads among the carriers of slang and is used in their language for a certain period.

Although the third part of slang words and phrases remain among slang carriers for a long time, they are not completely forgotten, while not being able to pass into the common language. Every living verbal language is a multi-level structure. Its lexical system has different layers. The basic layer is the general lexical layer of the language. The words included in this layer are very useful in the process of communication, in spoken language, and are understood by everyone. Their meaning

is explained in explanatory dictionaries, their spelling is given in orthographic dictionaries. It is possible to group dialect words, terms, borrowings in other layers [4, p. 65].

Argo and jargonisms, slang words, barbarisms, etc. it is included in scientific classifications as different groups of words. Slang words are starting to take place as a new layer in linguistics. Various dictionaries of slang words have been developed in Russian and English languages. The layer of slang words refers to the slangs of certain groups of people (professional groups, young people, social groups, sailors, etc.).

Words belonging to each of the above-mentioned lexical layers are used in the language at one level or another. However, in the era of rapid development of information technology, the emergence of computer and Internet communication, the rapid entry of slang words into the spoken language, the overloading of the spoken language with words used at the level of computer communication, which do not correspond to the lexical norms of the language, is evident. Maintaining the previous purity of the language and trying to follow its norms and rules also requires the study of modern slangs at different levels. [2]

Vocabulary is the fastest growing part of a language. The vocabulary of each language increases, multiplies and enriches as the material and moral level of the people speaking that language rises. In modern times, languages with rich vocabulary are considered rich and powerful. Modern English literary language is one such language. The vocabulary of the literary language is enriched due to various means, i.e. based on the internal capabilities of the language, through words from other languages, due to the creation of new words, etc. The process of lexical word formation differs from morphological and syntactic formation process mainly in terms of its simplicity. However, this seemingly simple way is actually more complex and one of the ways that needs deep research. Because, according to their history and origin, hundreds of words that were formed in this way have changed in the vocabulary of the modern literary language in such a way that it is very difficult to determine when they were formed. One of the important sources in the process of lexical formation and enrichment of literary language words is its dialects. Indeed, dialects are an inexhaustible source that enriches the vocabulary of a literary language. In general, it is known that any literary language is formed on the basis of this and that dialect of that language [1, p. 20].

There are cases where some professionals or a group of people, or even those living in an entire village, use the words used in the literary language in a different



sense, artificially created words, just to understand each other and to speak secretly from others. Words used as a means of secret understanding among professionals who are separated from the public and form a limited group, not a very wide group, are called argo or jargon words. Both of these words are borrowed from the French language and are used in the linguistics literature as synonymous terms that basically mean the same thing. It is known that the word argo was previously a word meaning "thieves, beggars" and from here it was mainly used in the sense of "talk of beggars or thieves". At the end of the 17th century, it is mentioned in the French dictionaries that this word is used in the meaning of colloquial speech, broken dialect, speech mixed with foreign words and words characteristic of such conversations. In fact, the word jargon is derived from the word gargouiller, which is used in the Latin and French languages to mean bird chirping, goose chirping, and generally roaring. [11, p.89]

The definition given to argo in linguistics literature coincides with the above. Thus, the conventional jargon of a small social group, different from the common national language, is called "Gargadili argo" and is derived from the French word argot [9, p. 18].

According to some linguists, slang is the language of a separate social group of the society and is created artificially, and differs mainly in the fact that it is composed of words that are incomprehensible to other people, sometimes it is also called a "secret language".

These groups of words with emotional-expressive shades were created in the language as a result of separate social groups giving special meaning to the words in the national language in connection with their social situation and occupations, and the upper classes separating themselves from the mass of the people. Although there is a closeness between jargon and argo, they differ from each other in terms of origin, formation, and vocabulary.

Some of the argo words are made by giving a special condition - secret meaning to certain words used by the public, some of them are usually made-up words, and some of them consist of words borrowed from any foreign language. Let's also note that the "crow language" created by changing the structure of common words among the people is nothing but a special type of jargon. In general, it is not recommended to introduce argo words into the common colloquial or literary language. However, it is allowed to use this or that argo word or expression as a means of stylistic expediency, especially in relation to the requirement of typification in fiction.

Argotism arose due to the formation of different social groups, differentiated according to their profession, occupation and common interest in the social life of the society. It is also called artificial, conventional, hidden or special language. Early argotisms were formed in two ways:

- 1) to keep the secret of the profession, the manufactured goods from others;
  - 2) to hide one's plan and the characteristic of one's action, to cover up
- [9, p.165].

Later, the lexicon of argo was recognized as the special language of the world of thieves and criminals. In the words of the French scientist P. Giraud, the structure of argo, like the language of thieves, consists of three elements: 1) special words that reflect the outlook, view and feeling of this or that social group;

- 2) secret words that arise from the requirement of criminal activity and are created

with a special model;

- 3) common words made up of common and uncommon words.

Argo words are clear to thieves and criminals, but incomprehensible to us. This aspect has been the basis for calling it conventional or secret language. Only the thieves themselves can decipher the meaning of the thief's speech. According to the stipulation between thieves and criminals, they speak to each other in that language. They can use this language even when they are outsiders. We get acquainted with the language of thieves and criminals through the works of art that describe their activities.

The basis of modern slang lexis is words that express household items, free, light, fun spending of free time of young people.

Jargon is a historical concept. Its emergence is related to the class society, especially the collapse of feudalism, the process of social differentiation in the society, jargonism was formed as a result of the upper classes of the former society, the working class, using artificial words and expressions to distinguish themselves from the general mass, neglecting their mother tongue. There is no material reason for the widespread use of jargon in the modern language. Therefore, there is no need for them to be created now and for the old ones to live.

It should also be noted that recently jargon is also used in the sense of "the style of expression or speech of the ruling class". As a rule, the speech of this group, that is, its jargon, is distinguished from the national speech by having "foreign-colored speech" and "foreign stuttering". French-style speech or stuttering, which was fashionable among the Russian and English aristocracy at one time, and the

propensity for Arabic and Persian words among the Azerbaijanis close to the palace, can be considered as high class jargon. In order to distinguish such speech from the secret conversation between the professional class, we consider it appropriate to call the speech used as a means of secret understanding between the professional class "argo", and the foreign-colored speech or stuttering used among the higher class "jargon". Since argo words are used in a secret sense among a limited group, and jargon words and phrases are mostly taken from one or another foreign language, they are not understood by the general public. The words argo and jargon have the same meaning and stylistically equal value precisely because they are incomprehensible to the general public and because of the general public uselessness of such secrecy. However, jargon words are more commonly used in fiction for stylistic expediency.

As we have already mentioned, argo words are used in a more limited circle. The slang, which comes from the French language and means "thief, beggar talk", is a means of secret understanding. These words are mostly used by the lower classes of society. At the same time, it is practiced among other strata of low-level society. For example: among students, it means poor, and in the speech of traders, it means rich. At the same time, there are argo words in the speech of musicians and others [12, p. 134].

Argo lexicon as a special "lexical-semantic" system in the language serves the communication of members of a certain social group. The main characteristic of this is that it is related to a profession, degree, etc. it is the unification of people who belong to it. Argotism, on the one hand, unites the members of this or that social group, on the other hand, it separates the entire social group from society as a whole.

Argo lexicon is characterized by: 1) argo is a word that parallels any object or event and has a synonym in common colloquial language;

2) has an expressive-stylistic shade;

3) is the special meaning of universal words.

Argo lexicon is constantly changing and renewing depending on the time and space, and the special lexicon of the new generation is being created. Youth argo is not new, it has existed for a long time, it does not have a fixed lexical composition. The argo of young people is more typical of purchase. This is due to the influence of western addiction to jazz music, art works and films, export goods. In addition, there are new argotisms related to profession, national and racial attitude, addressing parents, girls and boys.

One of the main aspects that distinguish argo from jargon is the fact that slang can be divided into groups. Thus, argotisms can be grouped as follows:

- 1) thief and villain argo;
- 2) corporate argo;
- 3) sectarian argo;
- 4) student argo;
- 5) clothing argo;
- 6) argo for drunkards, etc.

But this idea does not mean that there are no groups or types of jargons.

Jargons, in turn, are divided into types. These types sometimes coincide with argo, and sometimes they are completely different:

- 1) thief and criminal (hooligan) jargon;
- 2) gambler jargon;
- 3) corporate jargon;
- 4) sectarian jargon;
- 5) alchemical jargon;
- 6) intellectual jargon;
- 7) official administrative jargon;
- 8) divination and witchcraft jargon;
- 9) market jargon;
- 10) student jargon.

In the process of the evolution of the language, the argo lexicon loses its professionalism and secrecy, serves emotional expression in everyday life, uses figurative, euphemistic, ironic words, loses its specific character and acquires a more mobile, indefinite character. However, it plays a key role in the new phase of metaphoric irony as a means of standard expressive re-meaning of the national language [8, p.152]. Unlike Azerbaijani, English jargons are always contrasted with slangs, which are another layer of vocabulary. To clarify our point, it is appropriate to give a little information about slangs.

The term slang, which makes up the vocabulary of a special colloquial language, is one of the most difficult to understand among the stylistic layers. Slang words mean words that have meanings outside the literary norms of the English language. Although many theoretical propositions have been put forward about slang, it has not yet found its unambiguous, concrete definition. It seems that this concept of slang has not been clarified. No one has yet been able to give the exact definition of slang.

The main attention of linguists is attracted by the fact that, while many languages do not have the concept of slang in their vocabulary, this concept is very widespread in English. But what forced such a term to take root in English when

there is no slang term in other languages? Is this phenomenon unique to the English language? I wonder what feature of slang differs from groups of words that differ in terms of usage? To answer all these questions, it is necessary to talk about slang in detail and in specific details.

Webster's New World Dictionary for Young Readers, one of the most up-to-date explanatory dictionaries of the English language, defines the term slang as follows: "Slang words are words that are used in everyday conversation, but which are not used in literary language or in serious oral and written speech. could not find a place" [5, p. 695].

According to V.V.Vinogradov, slang is nothing more than the derived forms of the word at the level of the English dictionary. He writes that "one of the most important tasks facing the science of linguistics is that stylistics, which is a branch of it, should study all the changes, expressions, grammatical constructions, their functions, the evolution of deviations from the law, the classification of errors, the formation of word combinations examine and eliminate failures" [13, p.36-42].

The most important slang words are included in the dictionary. Among them are the English slangs snob (a roofer who blindly imitates the tastes and customs of aristocratic society), trip (to wander, travel), odd (unusual), pinch (a pinch), etc.; or American slang for sowbones (about a drunken person), hitch-hiker (a person who travels for free with road vehicles), graft (a bribe taker), etc. are actually original and very ancient songs, but they have now become part of the literary vocabulary. The most important slang is considered to be slang that has no synonyms to express it in other words and they express specific concepts. Here are some examples of slang words: to take stock in (to be interested in something), to do aftil (to leave the house without paying the rent), rcit (nonsense), the cat's pajamas (the real thing), dig up (to pay the debt), nuts, shinanigan, sugar baby, garn, etc.

It should also be noted that in many cases the term slang is presented as a concept that acts as a substitute for slang, cant, colloquialism, professionalism, vulgarity and even dialect words. We mentioned above that jargons in English are always countered by slangs. Jargon, like slang, is a collection of words and expressions outside the normative English vocabulary. Jargon words used in any language are incomprehensible to another social group that does not belong to a certain social group of that language. They act like a recoded language within codes, and the recoded words become the recoded meanings of the original coded words, becoming jargon. In this sense, grease (money), loaf (head), a lexer (law student), etc. the words can be shown as an example. The jargons of the following social groups

are more popular in English: jargons of thieves and vagabonds (known as cants), jargons of jazzmen, musicians, army jargons (known as military jargons), jargons of athletes and a number of other groups.

Jargon differs from slang as a colloquial vocabulary. This difference is made up of the code meanings of words in jargon. Slang does not need to be translated, but jargon needs to be translated and decoded. Otherwise, it is not so easy for a representative of another social group to understand it. D. Ushakov notes that both slang and jargon have been confirmed as linguistic facts. However, slangs are created in the language for a certain purpose and for a special group of people, and jargons are introduced to the use of the language without a special purpose [10, p.147].

An interesting idea about slangs was also carried out by L. Skvorchov, as he writes: "Slangs are by their nature much stronger than jargons. Because any jargon can easily turn into slang, and from there it gets the right to get a new unit of spoken language" [9, p. 35].

Jargons are not always limited to being a means of communication of one social group, they can develop and acquire meanings that gain the general meaning of another social group. Some of them acquire meanings belonging to another layer and even enter the vocabulary of the national language. Speaking about this feature of jargon, G. H. McKnight notes that "The dictionaries of languages around the world sometimes use fan (fan, fan), banter (simple, kind), bluff (lie, fiction), humbug (deceive, cheat), queer" for the sake of a joke. (strange), sham (fraud), etc. they take unworthy words like this, and words that are not worthy of this literary language are gradually occupying the most dignified places they can occupy in these languages. It should be noted that the words in italics in the quoted example were once entered into the English language as jargon. Today, they function as full-fledged words of the English language.

Hundreds of lexical units that were originally argo, jargon or slang did not remain non-literary language layers and were not permanently outside the literary language norms, many of them developed and entered the literary language dictionaries. They have already gone out of jargon and become common words.

### **References**

1. Abbasguliyev T.A. On the lexical composition of words of Arabic origin in English. Methodology and linguistics. Baku, 1984
2. Akhundov A.A. Lectures on the phonetics of the modern Azerbaijani language. Baku, 1969.

3. Jafarov S. "Word creation in Azerbaijani language. Baku 1960. ASU publishing house. page 203
4. Jafarov S.A., Garayev A.H., Jafarova K.A., Short dictionary of words of European origin. Baku: Maarif, 1981, 233p.
5. Hajiyeva A.H. "Contrastive Lexicology". Baku 2010.
6. Hajiyeva A.H. "English Lexicology" Baku 2011.
7. Hasanov H.A. Lexicon of modern Azerbaijani language. Baku, Maarif-1988, 306 p.
8. Garayev A. Lexical borrowings of European origin in the modern Azerbaijani language. Baku, 1989
9. Veysalli F.Y., Yunusov D.N., Jafarova L.M. A collection of materials for the specialty of German languages. Baku- 2014.
10. Vinogradov V.V., On the culture of speech and the incorrect use of words. "Literary newspaper", M., 1951, December #146
11. Galperin I.R., About the term "slang" //Questions of linguistics, 1956, No. 6, p107-114
12. Arnold V. The English Word. Moscow "High School", 1986
13. Ginzburg R.S. "A Course in Modern English Lexicology." - M - 1979.

© M. Hajizadeh, 2024

**ПОЭЗИЯ СЕРГЕЯ ГОРОХОВА В АСПЕКТЕ  
ЛИТЕРАТУРНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ**

**Варлыгина Полина Николаевна**

студент

Научный руководитель: **Савелова Любовь Анатольевна**

д-р филол. н., доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный  
университет имени М.В. Ломоносова»

**Аннотация:** автор статьи знакомит читателей с творчеством современного поэта Сергея Горохова, проживающего в г. Вельске Архангельской области. В статье рассматриваются особенности его произведений, и подчеркивается их значение для литературного краеведения. Выявлено, что индивидуально-авторское своеобразие проявляется в характере лирического героя. Тематика стихотворений и их сквозные образы делают поэзию С. Горохова частью Северного текста русской литературы.

**Ключевые слова:** литературное краеведение, С. Горохов, Архангельская область, г. Вельск, лирический герой.

**SERGEY GOROKHOV'S POETRY IN THE ASPECT  
OF LITERARY LOCAL LORE**

**Varlygina Polina Nikolaevna**

Scientific adviser: **Savelova Lyubov Anatolyevna**

**Abstract:** The author of the article introduces readers to the work of the modern poet Sergei Gorokhov, who lives in Velsk, Arkhangelsk region. The article examines the features of his works and emphasizes their importance for literary local lore. It is revealed that the individual author's originality is manifested in the character of the lyrical hero. The subject matter of the poems and their through-looking images make S. Gorokhov's poetry a part of the Northern Text of Russian literature.

**Key words:** literary local lore, S. Gorokhov, Arkhangelsk region, Velsk, lyrical hero.



В современном понимании краеведение рассматривается в самых разных аспектах, имеет разнообразные формы организации и обширно по содержанию. С точки зрения организационных форм, каждая из которых специфична по своим целям, задачам, участникам и направлениям работы, принято различать государственное, школьное и общественное краеведение. Краеведческая работа носит комплексный характер, поскольку предполагает научную, популяризаторскую и культурно-просветительскую деятельность по изучению определенной территории.

Литературное краеведение находится на пересечении краеведения и литературоведения, оно развивается в каждом регионе и включает разные формы изучения литературной жизни определенных местностей (как отдельных населенных пунктов, так и целых районов, областей и т.д.). Согласно определению Л. Г. Тараненко и О. В. Боронихиной, это «комплексное культурологическое знание, устанавливающее связь между литературными произведениями региона и его природой, историей, традициями, бытом, людьми, влияющее на культурное пространство» [1, с. 268]. Методическая и воспитательная ценность литературно-краеведческого материала состоит в том, что он «содействует интеграции старых и новейших методов обучения литературе, дает возможность разнообразить методические приемы, создавать на занятиях эмоциональную обстановку, развивать творческое мышление» [2, с. 87].

С литературоведческой точки зрения особый интерес представляет исследование различных способов репрезентации «в художественных образах природы, культуры местности, создание образа народа и его представителей в художественных произведениях» [3, с.182].

Поэтические произведения, формирующие культурную составляющую региона, являются неотъемлемой частью русской культуры в целом, их разностороннее изучение в литературоведческом, литературно-краеведческом, лингвистическом аспектах – это актуальная и перспективная исследовательская задача. Творчество поэтов Архангельской области привлекает внимание исследователей-филологов, что находит отражение в многочисленных публикациях, в том числе в работах обобщающего характера, в частности [4; 5].

С нашей точки зрения, специального изучения заслуживает и поэзия С. В. Горохова, который публикует свои произведения в основном в социальных сетях и в настоящее время широкой публике не известен. Он родился и проживает в г. Вельске Архангельской области, профессионально

занимается гончарным делом, внося свой вклад в формирование культурного облика города. Вельск расположен на юге области, на левом берегу реки Ваги при впадении в нее реки Вель. Это один из древнейших городов России, который был основан почти девять веков назад, о чем говорит тот факт, что первое упоминание о нем датируется еще 1137 г. [6]

В интервью, которое поэт дал нам осенью 2023 г., он поделился своими мыслями о взаимосвязи поэзии, культуры и современной действительности. Главный эстетический принцип, раскрывающий своеобразие его творчества, можно сформулировать словами самого автора: «Одна из ключевых целей человека – найти себя, быть полезным, ведь мы живем среди людей. И стихи должны служить. От стихов должно быть созидание!» (интервью от 18.10.2023).

Его стихи наполнены лиризмом, автор как будто бы делится с читателем самым сокровенным. Рассмотрим в качестве примера стихотворение «Гончарный круг», которое состоит из 5 четверостиший. В первом возникает образ луны, который станет одним из сквозных в тексте: *Луна светила диском жёлтым / На все дома, что есть в округе. / И свет луны стекал по стёклам, / В которых спали крепко люди.* Во втором образ луны развивается плавно и метафорически наделяется чертами лирической героини: *И счастье было в этих окнах. / И это видела она, / И ждали все восхода солнца, / И круг свой делала земля.* В нем поддерживается символика круга, заявленная в названии стихотворения и подхваченная первой строкой (*круг – диск – круг*). Слово *круг* при этом употребляется как в предметном, так и в процессуальном значении. Далее метафорическое переосмысление луны как женского образа усиливается: *Но было лишь одно окно, / В котором было всё иначе – / Луна смотрела сквозь стекло / По-женски тихо плача –* и новыми оттенками проявляется семантика круга: *И всё кружилось в танце лунном, / И ночь венчала этот мир.* Появляются знаки присутствия лирического героя в тексте: *И кто-то брал кусочек глины, / И превращал его в кувшин.* Заканчивается стихотворение жизнеутверждающими строками о ценности каждого человека, о принятии мира: *Но света не было в окне / Не нужен свет, где есть свечение. / Оно у каждого в душе / Со дня его рождения.* Круг и свет (свечение) сливаются здесь в один смыслообраз, так же как перетекают друг в друга гончарный круг (рождающий что-то новое) и луна (люющая тихий свет, сочувствующая, помогающая дождаться восхода солнца).

Это стихотворение, как представляется, раскрывает тему природы

искусства (поэта и поэзии). Как замечает сам автор: «вырасти мне, как поэту помогло то, что я читал, я слушал, я наблюдал за природой, я замечал, как ведут себя люди (как они общаются, как они смотрят, как они действуют). Особенно хорошо пишется вечером. Когда суета стихает и можно укрыться, и посидеть с самим собой» (интервью от 18.10.2023). С. Горохов образно показывает, как напоминают друг друга два творческих процесса – гончарное искусство и рождение стихов, как они просветляют душу человека.

Основные темы его поэтических произведений – темы малой родины, детства, семьи, душевного родства, любви, природы – часто переплетаются в одном тексте и по-новому звучат в других, объединяя их в целостную художественную систему. Примером этого могут служить стихотворения «Вельск», «Детство на Копалихе», «Калитка», «Плотник», «Отец», «Наде» и др. Автор чувствует связь между прошлым и настоящим. Ему дорога память о предках, и в то же время он поэтически осмысляет реалии нашего времени (ср. стихотворение «Нокиа»).

Стремление понять себя и других делает поэзию С. Горохова философичной и вызывающей отклик у читателей. Его творчество можно рассматривать как часть регионального литературного процесса и Северного текста русской поэзии. Приглашая своими стихами к разговору по душам, автор ненавязчиво напоминает о непреходящих ценностях. Поэтому встречи с поэтом, чтение и разбор его произведений, безусловно, могут стать частью целенаправленной литературно-краеведческой работы.

### **Список литературы**

1. Тараненко Л. Г., Боронихина О. В. Литературное краеведение как научная проблема (по результатам терминологического и библиометрического анализа) // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2022. – №46. – С. 264-275.

2. Перевозчикова Н. Г. Литературное краеведение как методическое средство в изучении русской литературы в средних профессиональных образовательных организациях // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №1 (126). – С.84-88.

3. Соловьева Е. Е. Литературное краеведение как наука. Часть 1. Границы понятия // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 5 (110). – С. 175-183.

4. Галимова Е. Ш. Поэзия Архангельского Севера XX-XXI веков – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 246 с.

5. Петров А. В. Север в северной поэзии: лингвистический аспект. – Архангельск: КИРА, 2018. – 121 с.

6. Васильев Ю. С. Описание Вельского посада в переписной книге Верховажской четверти Важского уезда переписи писца Ф.Л. Караулова и подьячего А. Хрущева 1682 г. // Важский край: источниковедение, история, культура: материалы и исследования. – Вельск, 2002. – С. 181-191.

© П.Н. Варлыгина, 2024

**ШПИОНСКИЙ РОМАН (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ  
ДЖЕРАЛЬДА СЕЙМУРА «ИГРА ГАРРИ»)**

**Трофименко Анастасия Андреевна**

студент

Научный руководитель: **Матвиенко Анна Игоревна**

кандидат филологических наук, доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал),

ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского

**Аннотация:** Работа направлена на раскрытие уникального литературного очарования англоязычного шпионского романа путем анализа композиционных и образных особенностей, используемых Джеральдом Сеймуром в его произведениях разных эпох и социально-политических контекстов. В работе исследуется структура произведения, использование литературных приемов для создания образов и характеров персонажей, а также особенности языкового стиля автора.

**Ключевые слова:** англоязычный роман, шпионаж, литература, произведение, персонаж, литературный жанр, текст.

**SPY NOVEL (BASED ON THE WORK  
OF GERALD SEYMOUR «HARRY'S GAME»)**

**Trofimenko Anastasia Andreevna**

Scientific adviser: **Matvienko Anna Igorevna**

**Abstract:** The work is aimed at revealing the unique literary charm of the English-language spy novel by analyzing the compositional and figurative features used by Gerald Seymour in his works of different eras and socio-political contexts. The work explores the structure of the work, the use of literary techniques to create images and characters of characters, as well as the peculiarities of the author's linguistic style.

**Key words:** English-language novel, espionage, literature, work, character, literary genre, text.

Шпионский роман — это литературный жанр, который главным образом фокусируется на тайной деятельности агентов и разведывательных

организаций. Жанр стал популярным еще в XIX веке и продолжает привлекать читателей по всему миру различных возрастов и культурных предпочтений. В данном докладе будут раскрыты следующие аспекты шпионского романа: история его возникновения, характерные черты жанра, его составляющие и влияние на развитие литературного процесса и массовой культуры [21].

Шпионский роман имеет тесные связи с реальной разведывательной деятельностью, которая имеет глубокие исторические корни. Однако в качестве литературного явления, шпионский роман зародился в XIX веке, когда началась появляться литература, освещающая закулисную жизнь политических интриг и секретных агентов, когда литературные авторы стали описывать действия шпионов и агентов в своих произведениях.

Одним из первых значимых произведений в этом плане можно считать романы Британского автора Родерика Уилкинса «Secret Service» (1853 г.), проливающий свет на смотрящих внутренние дела военной и политической сферы и Автора Купера, который в своих произведениях, таких как «Шпион» и «Шпион на пенсии», описывал жизнь и действия шпионов в США.

В начале XX века жанр получил дополнительное развитие благодаря произведениям таких писателей, как Джеральд Сеймур, Эрих Мария Ремарк, Джон Бьюкен и Реджинальд Уонон, а также романам Чарльза Фредерика Велина. Среди них особо стоит выделить роман Бьюкена «The Thirty-Nine Steps» (1915 г.), который считается одним из первых литературных произведений о разведчиках в истории.

Джеральд Сеймур – известный британский писатель, автор многочисленных детективных и шпионских романов. Его произведения прославились за границей Великобритании, завоевав сердца миллионов читателей и зрителей. Знание основных фактов из жизни и творчества писателя поможет понять мотивы и особенности его произведений.

Дж. Сеймур является одним из самых известных и уважаемых авторов британского шпионского триллера, а его романы отличаются таким же тематическим и жанровым разнообразием, что и реальная жизнь [16].

Зачастую, книги Сеймура получают обширными и сложными произведениями, где умело переплетаются неразрывные связи между прошлым и настоящим, между политикой и войной, любовью и предательством. Опираясь на свой опыт и основательные исследования, автор создает глубокие и яркие характеры, оригинальные сюжеты и интригующие загадки, объединяя в своих произведениях самые разные места и времена.

Тематическое разнообразие романов Джеральда Сеймура основано на охвате актуальных исторических и политических событий, что делает его произведения не только увлекательными и запоминающимися, но и социально значимыми. Один из главных тем в его произведениях — война и конфликты, среди которых можно выделить книги, посвященные Ирландскому конфликту («Игра Гарри», «Портной-подмастерье»), афганской войне («В плену чести», «Неизвестный солдат») или международному терроризму («Славные мальчишки», «Аутсайдеры»).

В романах Сеймура также можно найти изысканное сочетание мистики и реальности, обогащенное тайнами и трагическими судьбами героев, как в романе «Утренние звезды», где фоном для зловещих событий становится загадочный и потусторонний мир ирландских дольменов.

Своеобразным жанровым разделением является также отдельная серия романов, написанных в стиле иронического детектива. Особенность иронического детективного жанра, на котором пишет Сеймур, заключается в том, что автор использует интригу и напряжение классического детектива в сочетании с легким и умным юмором. Это позволяет читателю не только насладиться головокружительными погонями, стрельбами и расследованиями, но и расслабиться, смотря на ситуации с иронией и здравым смехом [4].

Джеральд Сеймур по-настоящему жанровый писатель, которому удалось качественно объединить в своих произведениях увлекательность детективного романа и легкость комического произведения. Его творчество предлагает читателям уникальное сочетание интриги, остроумия и иронии, которое делает его произведения несравненными и неповторимыми в своем роде.

Жанровым разнообразием произведений Сеймура, безусловно, можно объяснить его популярность и многолетнюю любовь читателей по всему миру. В его романах пользователь найдет широкий спектр традиционных английских замыслов и миниатюрного, деликатного юмора. Финал, как правило, оказывается неожиданным, оставляя читателя в состоянии молчаливого умиления.

Роман Джеральда Сеймура «Игра Гарри» погружает читателя в политический и социальный ландшафт конфликта в Северной Ирландии в 1970-х годах. Роман мастерски плетет судьбы разных персонажей, всех связанных сложной сетью насилия, верности и обмана, характерной для этого периода. Данное исследование призвано проанализировать структуру и состав романа, выявляя стратегию повествования Сеймура, развитие ключевых персонажей и более широкий социальный контекст разворачивающейся истории [2].

«Игра Гарри» была впервые опубликована в 1975 году и стала началом карьеры Сеймура как романиста. Роман представляет собой триллер на фоне Беспокойств, периода политического и религиозного конфликта в Северной Ирландии с конца 1960-х по конец 1990-х годов. Роман повествует о британском правительственном агенте Гарри Брауне, который отправляется под прикрытием в Белфаст, чтобы выследить и убить ирландского националиста-убийцу.

Роман разделен на три основные части, каждая включает несколько глав. В первой части представлены основные персонажи и создается фон для конфликта, во второй - описано прибытие Гарри в Белфаст и его попытки внедриться в ирландский националистический режим, а в третьей - роман заканчивается драматическим финалом.

Сеймур использует повествование от третьего лица, что позволяет читателю получить всесторонний обзор различных персонажей и их мотивов. Нарратив плавно переходит от одной точки зрения к другой, показывая переплетение жизней и сложных отношений в мире романа.

Сюжет тщательно структурирован, события разворачиваются последовательно и увлекают читателя до ключевых моментов напряжения и драмы. Эти моменты характеризуются неожиданными поворотами событий, предательствами и непредвиденными трудностями, что заставляет читателя заботиться о судьбе персонажей.

В центре «Игры Гарри» стоят два главных персонажа: Гарри Браун и боевик Билли Даунс, за которым Гарри охотится. Оба персонажа изначально представлены как архетипические представители своих сторон, но по мере развития сюжета они становятся все более сложными и противоречивыми, показывая человеческую цену окружающего их насилия.

Гарри – опытный и уставший правительственный агент, ожесточенный своим опытом и глубоко разочарованный политическими интригами, стоящими за проблемами. Внедряясь в организацию и общаясь с ее членами, Гарри сталкивается со своим чувством самоидентификации и растущим осознанием того, что его миссия может быть напрасной.

Билли – молодой, увлеченный активист, который верит в дело, ради которого он борется, но по мере развития сюжета он все чаще оказывается перед моральными последствиями своих действий. Внутреннее противоречие персонажей лежит в основе финала романа, и оба сталкиваются с подозрением о правомочности своих дел и своей роли в них.



Роман Сеймура глубоко укоренен в политических реалиях Беспокойств, а персонажи и сюжетные линии отражают социальную динамику и исторические события того времени. Благодаря живым описаниям улиц и районов Белфаста читатель может ощутить напряженную атмосферу и глубокую разделенность населения города.

Также роман исследует сложную сеть верности, предательства и личных связей, характерных для внутренней борьбы ирландской организации и ее отношений с британскими властями. Проникая все глубже в сеть организации, Гарри обнаруживает, насколько проницаемы границы между врагом и союзником и какая моральная двусмысленность определяет конфликт [14].

«Игра Гарри» — это мастерски написанный роман, который дает захватывающее и тонкое изображение проблем в Северной Ирландии. Благодаря искусно продуманной сюжетной структуре, неотразимым персонажам и включению более широкого политического и социального контекста роман представляет собой мощное и резонансное исследование конфликта, который продолжает формировать историю региона и коллективную память.

В ходе анализа произведения Джеральда Сеймура выявлены ключевые особенности, характерные для англоязычного шпионского романа, такие как интригующий сюжет, запутанные второстепенные линии и большое количество героев, каждый из которых обладает своим характером, мотивами и личной историей.

### **Список литературы**

1. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. – М.: Флинт: Наука, 2006. – 495 с.
2. Баринова Е.Е. Проблема классификации в теории литературных жанров / Е.Е. Баринова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №6 (260). – С. 17-25.
3. Лейдерман Н.Л. Теория жанра. Исследования и разборы / Н.Л. Лейдерман. – Екатеринбург: Словесник, 2010. – 904 с.
4. Луков В.А. Жанры и жанровые генерализации / В.А. Луков // Проблемы филологии и культурологии. – 2006. – № 1. – С. 141-148.
5. Москаленко О.А., Соина А.С. Шпионский роман как типичный жанр массовой литературы XXI века // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки», 2017. №8. – С. 152-156.

© А.А. Трофименко, 2024

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ  
И ПЕРСПЕКТИВ КИБЕРЖУРНАЛИСТИКИ  
НА ПРИМЕРЕ СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ РБК**

**Костогладова Елизавета Константиновна**  
студент  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
институт культуры»

**Аннотация:** В данной статье анализируются современные тенденции и перспективы кибержурналистики на примере сетевого издания РБК (РосБизнесКонсалтинг). Автор рассматривает деятельность редакционного состава РБК, а также инструменты, которые используют медиаспециалисты данного информационного агентства для создания новостного и аналитического контента.

**Ключевые слова:** кибержурналистика, РБК (РосБизнесКонсалтинг), Интернет.

**ANALYSIS OF CURRENT TRENDS AND PROSPECTS  
OF CYBER JOURNALISM ON THE EXAMPLE  
OF THE ONLINE EDITION OF RBC**

**Kostogladova Elizaveta Konstantinovna**

**Abstract:** This article analyzes current trends and prospects of cyber journalism using the example of the online publication RBC (RosBusinessConsulting). The author examines the activities of the editorial staff of RBC, as well as the tools used by media specialists of this news agency to create news and analytical content.

**Key words:** cyber journalism, RBC (RosBusinessConsulting), Internet.

Современное информационное общество испытывает потребность в постоянном развитии существующих цифровых технологий для их дальнейшего совершенствования. Это объясняет и другую потребность человека нового времени — стремление к получению актуальной и оперативной информации о событиях в мире, общественно значимых явлениях и процессах.

Благодаря особой популярности среди активных пользователей социальных сетей и интернета кибержурналистика становится новой перспективной формой профессиональной деятельности и открывает перед специалистами в области медиа огромные возможности в направлении реализации собственных навыков.

В качестве эмпирической базы исследования были выбраны журналистские материалы, представленные в сетевом издании РБК.

РБК (РосБизнесКонсалтинг) — это мультимедийный холдинг, представляющий собой средство массовой информации, направленное на освещение актуальных событий экономики, финансов, бизнеса, политики и других областей жизни [1].

Основные виды деятельности РБК:

1. Электронные СМИ, такие как сайт РБК, мобильное приложение и социальные сети, которые обеспечивают широкой аудитории доступ к новостям и аналитике.

2. Круглосуточное радио- и телевидение, включающие в себя Радио РБК и телеканал РБК-ТВ.

3. Издательская деятельность, включающая выпуск газеты «РБК-Дейли», журналов «РБК. Жизнь» и «РБК. Недвижимость», а также публикации отраслевых обзоров и докладов.

РБК характеризуется высокой ориентацией на бизнес-сегмент, а также на новости важных событий, связанных с экономикой и политикой. Ключевыми особенностями РБК являются быстрота, актуальность и достоверность информации, а также профессионализм, опытность и компетентность журналистов и экспертов, работающих в пределах РБК. СМИ является одним из наиболее влиятельных средств массовой информации в России и обладает широкой аудиторией в ряде стран мира. РБК вышел в передовые ряды российских информационных агентств, сделав ставку на Интернет и запустив первый в России онлайн-сервис, который в режиме реального времени транслировал информацию о торгах на биржах и о котировках.

Выбор средства массовой информации объясняется тем, что сегодня РБК является одним из наиболее популярных представителей кибержурналистики в России. Согласно исследованию Медиалогии на апрель 2023 года, Rbc.ru занимает лидирующее место в ТОП-10 новостных Интернет-ресурсах.

Деятельность редакционного состава РБК (РосБизнесКонсалтинг) предоставляет ряд новых возможностей для профессиональной реализации

журналистов и других специалистов в области медиа. Благодаря расширению влияния в Интернете и применению новейших цифровых технологий медиахолдингом РБК, специалистам компании доступны многочисленные инструменты для создания уникального и неповторимого новостного и аналитического контента, который сможет привлечь новую аудиторию и заинтересовать ее. Необходимо рассмотреть каждую возможность, предоставляемую РБК медиаспециалистам, подробнее.

Итак, следует начать с *разнообразия жанров и форматов*, представленных Rbc.ru. Сетевое издание предлагает читателям широкий спектр журналистских форматов: новости, аналитические статьи, интервью, репортажи, аудио- и видеоматериалы и др. При этом стоит отметить мультимедийность контента, размещаемого на веб-сайте Rbc.ru. За период с января по май 2023 г. редакционный состав издания выпустил свыше 80 мультимедийных материалов; наиболее востребованным среди медиаспециалистов РБК является формат фотогалереи: вместе с текстовым контентом подписчики издания могут ознакомиться с авторскими фотоизображениями, подробнее раскрывающими суть того или иного актуального события.

Так, к примеру, 1 января 2023 г. редакция РБК выпустила материал под названием «От Сиднея до Рио: как в мире встретили Новый Год. Фоторепортаж» [2]. Несмотря на отсутствие подробного текстового описания события, медиаспециалисты смогли точно передать новогоднюю атмосферу, радость жителей мирового населения наступлению следующего года. Запечатленные улыбки, объятия, тысячи и миллионы огней по всему миру, фейерверки и танцы, — все это полно отображает ключевую мысль материала: все мы едины в таком прекрасном чувстве как счастье.

Важно рассмотреть фотогалерею и с точки зрения возможности профессиональной реализации: журналисты РБК побывали в разных точках планеты, смогли окунуться в другую культуру и увидеть сходства и различия с российским менталитетом, и, что самое важное, — отобразить полученные знания в мультимедийной публикации, поделиться ими с широкой аудиторией. Наличие у редакционного состава РБК цифровых инструментов позволяет журналистам проявить свои таланты и навыки в разных жанрах, пробовать себя в новых форматах.

*Кроссплатформенность РБК.* Как известно, РБК использует различные платформы и каналы для распространения информации среди масс, включая веб-сайт Rbc.ru, мобильные приложения «РБК Новости», «РБК Инвестиции»,

представленные в App Store и Google Store, публичные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» («РБК», «РБК Events», «РБК-Недвижимость»), а также новостные страницы региональных изданий, например, «РБК-Тюмень», «РБК Петербург», «РБК-Уфа» и др.), а также телевизионное вещание — «РБК-ТВ». Такое многообразие демонстрирует огромные профессиональные перспективы для журналистов и других специалистов в области медиа, которые смогут работать в разных медиаформатах и привлекать разностороннюю аудиторию.

Например, «РБК-ТВ» — это российский бизнес-канал, представляющий экономические, политические и финансовые новости Российской Федерации и зарубежных стран. Телеканал грамотно сочетает аналитические и новостные программы. С 7:00 и до 1:00 РБК знакомит только со свежей информацией. С 1:00 и до 7:00 канал транслирует повтор самых главных новостей за прошедший день. Таким образом, зрители имеют возможность смотреть аналитические передачи 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. Именно поэтому целевая аудитория — состоятельные мужчины и женщины зрелого возраста, не жалеющие денежных средств ни на себя, ни на свой бизнес. В большинстве своем это обеспеченные люди, их доход выше среднего или высокий; они экономят свое время, с интересом воспринимают информацию об инновационных продуктах.

В то же время целевая аудитория веб-сайта РБК несколько отличается от зрителей «РБК-ТВ»: это более молодые люди, привыкшие принимать решения, ценящие актуальную информацию и умеющие держать руку на пульсе жизни. Они часто путешествуют, пользуются услугами салонов красоты, туристических агентств, банков и страховых компаний.

Отличность аудитории одного и того же медиахолдинга на разных платформах подчеркивает, что журналисты и другие специалисты в области медиа могут применять полученные профессиональные навыки для создания контента для многообразной аудитории; редакционный состав может не заикливаться на удержании единой ЦА, наоборот, его цель — привлечь мужчин и женщин в разных возрастных категориях, заинтересованных в новостях о бизнесе, экономике, политике и проч.

*Коллаборации и командная работа.* В редакционный состав РБК входят журналисты, экономисты, аналитики, дизайнеры, разработчики и другие специалисты. Это создает возможность для коллаборации и командной работы над проектами, что способствует обмену идеями, опытом и профессиональному росту. Кроме того, нередко РБК сотрудничает с другими Интернет-

платформами в рамках создания *спецпроектов*. Так, в 2023 году РБК запустил совместный проект с More.tv под названием «Фоторобот от нейросети» [3].

Проект в формате расследования покорила публику: в лонгриде на примере реального преступления, которое легло в основу сериала «Фишер», объяснили, какие технологиигодились бы следователям времен перестройки. Коллаборация с брендом происходила путем использования пометки «Совместный проект» с логотипом More.tv, продуктовых баннеров, ведущих на сайт онлайн-кинотеатре, а также гиперссылок в тексте, клик по которому переводил пользователя на веб-страницу сервиса.

Совместные работы с различными компаниями и организациями открывают перед специалистами в области медиа новые профессиональные перспективы: журналисты и другие работники могут обмениваться друг с другом важными теоретическими и практическими навыками, объединять свои усилия в создании уникальнейших цифровых продуктов, как «Фоторобот от нейросети».

Таким образом, такие особенности деятельности РБК, как разнообразие жанров и форматов, мультимедийность материалов, кроссплатформенность, командная работа с другими брендами и постоянное повышение уровня специальных знаний определяет профессиональные перспективы кибержурналистики. Журналисты и другие кадры могут работать над интересными, уникальными проектами, развиваться в разных жанрах и форматах, и быть частью ведущего информационного агентства в России.

### Список литературы

1. Кроссплатформенные продукты, которые живут и развиваются вместе с аудиторией // Rbc.group. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://rbc.group/rbc360> (дата обращения 15.05.2023).
2. От Сиднея до Рио: как в мире встретили Новый год. Фоторепортаж // Rbc.ru. — 01.01.23. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.rbc.ru/photoreport/01/01/2023/63b15c819a794794d0c625b6> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Фоторобот от нейросети // Rbc.ru. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://fisher.rbc.ru> (дата обращения: 15.05.2023).

© Е. К. Костогладова, 2024

**СЕКЦИЯ  
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**ОТ АНТИЧНОСТИ К ВИЗАНТИНИЗМУ:  
ХРИСТИАНСКИЕ ПИСАТЕЛИ V ВЕКА О КУЛЬТУРЕ**

**Уразаев Денис Русланович**

магистрант

Саратовская православная

духовная семинария,

магистрант

Саратовский национальный

исследовательский государственный

университет имени Н.Г. Чернышевского

**Скафтымов Николай Алексеевич**

**Ищенко Илья Борисович**

**Титов Максим Сергеевич**

магистранты

**Аннотация:** Понятие «культура» отсутствует в богословии святых отцов. Однако Церковь жила в пространстве античной культуры и создавала собственную христианскую культуру. Отношение к культуре менялось от полного отрицания у первого поколения христиан к постепенному признанию отдельных ее фрагментов. В V веке завершается освоение христианской мыслью философского наследия позднего эллинизма. Идеи неоплатоников становятся философской основой христианского богословия, соединяющего в себе принципы логически выверенного дискурса и мистического восхождения. В эту эпоху складываются основные конструктивные элементы христианской культуры: символично-аллегорическое богослужение, экзегеза Священного Писания, гимнография, изобразительное искусство. В богословии Немезия Эмесского закладываются основы христианской психологии. Блаженный Августин предлагает первую христианскую теорию культуры и формулирует основные положения христианской эстетики.

**Ключевые слова:** поздний неоплатонизм, христианский эллинизм, христианская психология, византизм, христианская культура, августинизм, христианская культура, эстетика.

**FROM ANTIQUITY TO BYZANTINISM: CHRISTIAN  
WRITERS OF THE V CENTURY ON CULTURE**



**Urazaev Denis Ruslanovich**  
**Skaftymov Nikolay Alekseevich**  
**Ishchenko Ilya Borisovich**  
**Titov Maxim Sergeevich**

**Abstract:** The concept of «culture» is absent from the theology of the Holy Fathers. However, the Church lived in the space of ancient culture and created its own Christian culture. Attitudes towards culture changed from complete denial among the first generation of Christians to the gradual recognition of its individual fragments. In the 5th century, the assimilation by Christian thought of the philosophical heritage of late Hellenism was completed. The ideas of the Neoplatonists become the philosophical basis of Christian theology, combining the principles of logically verified discourse and mystical ascent. During this era, the main constructive elements of Christian culture were formed: symbolic-allegorical worship, exegesis of the Holy Scriptures, hymnography, and fine arts. The theology of Nemesius of Emesa lays the foundations of Christian psychology. St. Augustine offers the first Christian theory of culture and formulates the main principles of Christian aesthetics.

**Key words:** late neoplatonism, christian hellenism, christian psychology, byzantinism, christian culture, augustinianism, christian culture, aesthetics.

Человек как творческая личность живет не только в созданном Богом мире, но и привносит в пространство природы дополнительное содержание. И хотя понятие культуры как результата человеческой деятельности, совокупного плода его рук, ума и сердца становится отрефлексированным только в Новое время, оценочное осмысление этого феномена появляется на самых ранних этапах развития человеческой мысли.

Отношение к культуре у отцов Церкви, занятых по преимуществу проблемами чистоты вероучения и церковного благочестия, было исключительно прагматическим. Отцы Церкви не писали никаких специальных трактатов, посвященных культуре, ее влиянию на сознание христианина и ее месту в христианской жизни. Но хотя понятие «культуры» и отсутствовало в их дискурсе, сама культура существовала в довольно широком спектре своих проявлений. Можно сказать, что Церковь возникла и жила в определенном культурном пространстве, с которым она неизбежным образом взаимодействовала. Поэтому в творчестве святых отцов и шире – церковных писателей

присутствуют суждения по отношению к культуре своего времени. Естественным образом эти условно культурологические суждения никак не систематизированы, но разбросаны по бесконечному количеству текстов в виде достаточно разнообразных, противоречивых высказываний, оценок, переживаний, впечатлений и чувств. Отношение к культуре менялось от полного отрицания у первого поколения христиан к постепенному признанию отдельных ее фрагментов, как результатов деятельности, хотя и не просвещенного истинной верой, но все же созданного Богом человеческого духа. Достижения античной риторики и философии оказалось возможным использовать как для церковной проповеди, так и для ясного и непротиворечивого выражения основных положений христианской веры.

Неизбежным образом формировалась и своя христианская культура. Возникшая на основании апостольской керигмы при тотальном отрицании язычества она постепенно впитывала те культурные интенции античности, которые имели не столько религиозное, сколько общечеловеческое, то есть основанное на Образе Божиим содержание. Период IV – V веков это и есть время формирования основных направлений христианской культуры: богословия, богослужения и церковного искусства.

Рубеж IV и V веков в истории Христианской Церкви может быть охарактеризован как эпоха смены культурологической парадигмы. Классический эллинизм утрачивает свою актуальность и притягательность. Поздний неоплатонизм наполняется христианским смыслом. Идеи эманации и экстаза Плотина преобразуются в учении о мистическом богословии, как синтеза катафатического и апофатического богознания, основанного на представлении об отображении логосов умопостигаемого мира в символах реального бытия. Протоиерей Георгий Флоровский определяет эту смену мировоззрений как наступление эпохи христианского эллинизма, который предпочтительнее называть византизмом[10]. Это время, когда складывается не только фундамент христианской культуры в виде христианского неоплатонизма, но и достаточно ясно вырисовывается все ее здание с символично-аллегорическим богослужением, экзегезой, гимнографией, церковным пением, изобразительным искусством.

Дух эпохи раннего византизма, которая, по мнению отца Георгия, охватывает V-VIII века, составляют христологические споры, обратной стороной которых оказывается христианская антропология[10]. Проблема человеческой природы Христа, смысл Воплощения Логоса был тесно связан с

проблемой достоинства человеческой природы как таковой, границах жизненного подвига человека, ценности его деятельности, то есть ценности культуры.

### **Феодорит Киррский**

Первая половина V века прошла под знаком христологических споров. Действующие лица этой драматической истории опирались в своей аргументации, главным образом, на Священное Писание и труды предшественников. Погруженные в богословскую полемику церковные писатели этой эпохи уже не замечали язычества, которое в то время еще имело большую силу и широкое влияние. Однако магистральное направление в общественной жизни уже принадлежало христианству.

Последняя христианская апология принадлежит перу Феодорита Кирского. Феодорит признает, что в его время, то есть в середине V века язычники продолжали нападать на христианство и смущали умы нетвердых в вере людей. В книге «Врачевание эллинских недугов, или Познание Евангельской истины из греческой философии» он раскрывает смысл христианского учения о спасении и противопоставляет его изысканным узорам античной диалектики. Как отмечает протоиерей Георгий Флоровский: «Феодорит подчеркивает беспомощные противоречия, бесплодность и неустойчивость языческой мысли. Картина получается у него мрачная и не без пристрастия, вся история эллинизма оказывается историей непрерывного возрастания зла» [5].

Феодорит утверждает, что «мнение философов служит признаком немощи человеческого рассудка. Однако и философы заслуживают, может быть, некоторое извинение как не слышавшие пророческих глаголов, не имевшие руководителями божественных Апостолов, ведение же сущего предоставившие одному рассудку» [5].

Вместе с тем Феодорит признает ценность, и даже необходимость классического образования для христиан. Он осуждает Юлиана Отступника за запрет для христиан изучения классической философии и словесности, как оружия, которое может быть обращено против апологетов язычества [5].

Язычество во всей полноте своей истории и культуры, по мнению Феодорита, немощно и бесплодно. Единственным оправданием для древних мыслителей является то, что они жили до Рождества Христова и не имели возможности воспринять Божественное откровение. Лишь немногие из них заимствовали элементы из книг Моисея.

Протоиерей Г. Флоровский отмечает несамостоятельность мысли Феодорита, который, по его мнению, пользовался не оригинальными произведениями философов, а какими-то сводными текстами и переложениями[10].

### **Немезий Эмесский**

К числу наиболее философски одаренных и эрудированных христианских писателей V века следует отнести Немезия Эмесского, оставшегося в истории богословия автором единственного сохранившегося труда «О природе человека». Этот трактат представляет собой первую в истории христианской мысли целостную антропологическую теорию, опирающуюся, в первую очередь, на Священное Писание, но использующую при этом совершенно непринужденно философию Платона, Аристотеля и других выдающихся представителей античности. При этом несомненным приоритетом у него пользуются христианские предшественники, в том числе Ориген и Григорий Нисский. Сам Немезий пользовался величайшим уважением у мыслителей последующих веков. В частности Иоанн Дамаскин, говоря о человеке, постоянно ссылается на его трактат. Немезий Эмесский использует психологические концепции Аристотеля, Галена, философов стоической школы. Тяготение к конкретике человеческого существования не мешает ему применять онтологические схемы неоплатоников.

Говоря о месте человека в мире, Немезий называет его точкой соприкосновения умопостигаемого и тварного миров, микрокосмом и венцом творения. В этой уверенности он близок и Аристотелю, неоплатоникам, и стоикам, но в первую очередь своему предшественнику в области христианской антропологии Григорию Нисскому.

Как отмечает архимандрит Киприан (Керн), Немезий воспринимает мир в духе диалога Платона «Тимей». Мир для него не множество отдельных сущностей, предметов и явлений, а органическое целое. И человек при этом является точкой контрапункта, залогом онтологической цельности мира[9].

В вопросе о сущности и происхождении души, он придерживается дихотомической теории, отвергая трихотомию Платона и Плотина, но соглашается с теорией предсуществования душ, привязывая себя к осужденной Церковью позиции Оригена. Неоплатонические идеи сопутствуют Немезию и в решении вопроса о характере соединения души и тела. По его мнению, душа, как тварная, но не материальная субстанция не смешивается с телом, но соединяется с ним особым образом. Душа может отделяться от тела, но в то же

время сочувствует телу, страдает вместе с ним, причем не только от физической боли, но и от греховных страстей.

Епископа крошечного сирийского города Эмесса (совр. Хомс) можно считать основоположником христианской психологии, которую он выстраивает на фундаменте Священного Писания, используя в качестве скрепляющего раствора античную культуру. Его мнение о человеке очень высоко (О природе человека, гл.1) [4].

При широком использовании методологии различных философских школ у Немезия нет явных высказываний и оценочных суждений по поводу языческой культуры. Для него является очевидной как ее ограниченность, так и практическая польза в богословском дискурсе. Это означает, что уже в начале V века Церковь в лице Немезия рецептировала античную культуру и не видела в ее существовании какой-то проблемы. Все это свидетельствует об окончательной победе Церкви над языческим миром. Церковь не уничтожила языческую культуру, но включила ее в границы христианского мира, отведя ей в нем достаточно почетное, хотя и локальное место. Высоко оценивая культурологическое значение христианской антропологии Немезия, архимандрит Киприан (Керн) писал: «Немесий, подобно Клименту, Иустину, Оригену, Синезию и Каппадокийцам, выражает особое настроение в святоотеческой письменности. Он — гуманист, просвещенный святитель, он синтезирует эллинскую культуру с христианством и не противопоставляет поэтому Иерусалим Афинам» [9].

### **Блаженный Августин**

Современник Немезия, епископ североафриканского города Гиппона Блаженный Августин принимает культуру как естественную сферу существования человеческого разума. Воспитанный матерью – христианкой он получил блестящее образование, прекрасно знал философию, ценил поэзию и риторику. Девятилетнее пребывание в манихействе помогло ему познакомиться с мистическими системами Востока. Поэтому, отвергая и подвергая критике неприглядную сторону языческого мира, он рассматривает эту оболочку как чисто этическую проблему, не затрагивающую сферу мысли. Так, например, в апологии «О истинной религии» он постоянно подчеркивает, что философы древности, участвуя в одних и тех же религиозных обрядах, по-разному учили о природе богов и вещей, то есть разделяли для себя чисто религиозную (этическую) область от сферы чистого разума [3].

Для Августина вера и разум являются двумя путями, ведущими к одной цели – Богопознанию. Эти пути не являются равносильными, поскольку вера является достоянием всех, а разум – немногих. При этом разум самодостаточен, а вера основывается на внешнем авторитете. Августин уверен в первичности веры в Богопознании, но вера сама по себе без действия разума к Богопознанию не приводит. Его «Исповедь» начинается с постановки задачи, которая волновала его на протяжении всей жизни – соотношения веры и разума: «Дай же мне, Господи, уразуметь, должен ли я прежде призывать Тебя, а затем славословить, или вначале познать Тебя, а потом — призывать? Ибо кто может призвать Тебя, не зная Тебя? Или же надлежит призвать Тебя, дабы познать? «Но как призывать Того, в Кого не уверовали? Как веровать в Того, о Ком не слышали? Как слышать без проповедующего?» (Рим. X. 14). И восхвалят Господа взыскующие Его. Ибо только ищущие могут обрести Его и обретающие — славословить Его. Итак, взыскую Тебя, Господи, призывая Тебя, и призываю Тебя, веруя в Тебя, ибо о Тебе проповедано нам. Призывает Тебя, Господи, вера моя, дарованная Тобою, которую Ты вдохнул в меня человеколюбием Сына Твоего, служением Исповедника Твоего» [3].

И все же радость одной только веры без сопутствующего ей и выводимого из нее знания также доступна Блаженному Августину. Строгое высказывание: «Мы верим, чтобы познать» соседствует у него с простодушным: «Станем просто верить, если не можем постичь, что Создавший и Устроивший все творение – и духовное, и телесное, – «все расположил числом, весом и мерой» (Прем. 11:21). Скажем: «Аллилуйя» и вознесем песнь; не станем говорить: «Почему это?» или: «Что это?» Ибо все создано для своего времени» (Сир 39:14–33)» [3].

Языческая культура не является проблемой для Августина. Он не видит в ней угрозы для веры и Церкви. В начале своего духовного пути он полностью принадлежит культурному пространству поздней античности с двумя ее полюсами: предельной чувственностью и изощренной духовностью. Но, приняв христианство, он живет и мыслит внутри уже состоявшейся и развитой христианской культуры. Органической составляющей этой молодой культуры является античное наследие в виде семи свободных искусств, которые воспринимаются им как высшее создание человеческого духа.

Как отмечает В.В. Бычков, Августин создает первую в христианской мысли концепцию культуры [7]. Эта концепция восходит к культурологии Цицерона, дополненной христианским линейно-эсхатологическим пониманием истории. Основой этой христианской философии культуры является учение о

двух градах Небесном и земном, которые до завершения человеческой истории сосуществуют. Град Божий погружен в суету земного града и странствует в нем. Но в этом, казалось бы, безблагодатном земном граде есть некое «сложное и противоречивое образование, порожденное самим земным градом (конечно, не без участия Бога), и внутри него (града) существующее, развивающееся по мере движения человеческой истории и способствующее отдельными своими частями переходу граждан земного града от жизни «по плоти» к жизни «по духу» [7]. Это общее для двух градов содержание, причастное Небу, но созданное и существующее на земле, - и есть культура. Августиновское понимание культуры во многом строится на культурологических взглядах древних римлян (прежде всего на концепции Цицерона), увиденных в свете раннехристианского историзма и эсхатологизма.

Семи свободным искусствам Аристотеля, составившим к началу Средневековья фундамент христианской образованности, Августин намеревается посвятить несколько трактатов. Осуществить удастся только замысел о музыке, которой он посвящает шесть книг. Под «музыко» в позднеантичную эпоху понимали общую теорию искусства, в которой исследовались общие закономерности не только музыки, как таковой, но и поэзии, хореографии, изобразительного искусства. Поэтому трактат Августина является сочинением о числовых и ритмических закономерностях всего искусства.

В поздний период своей жизни Августин снова обращается к музыке, теперь уже в специальном аспекте церковного пения. Церковная музыка становится для него вершиной искусства. Она выражает глубинные и тончайшие душевные чувства, не подлежащие вербализации. При этом музыка оказывается способной выразить восторг души, приходящей к Богу. Печальные же мотивы, по мнению Августина, выражающие греховность и порчу человеческой души, не должны звучать в церкви.

В работе «О порядке» Августин излагает свое видение последовательного происхождения как свободных, так и «механических» (прикладных) искусств. Их создает движимый потребностями человеческий разум, наблюдающий проявления Божественного разума в чувственно воспринимаемом мире (О порядке, II,12-15) [1]. Таким образом, он приходит, практически, к современной концепции культуры как результата деятельности человека.

При этом Августин остается неоплатоником. Духовный мир для него более реален, чем материальный. Конкретные произведения искусства только отблеск образа, существующего в душе художника. Поэтому, как отмечает В.В. Бычков: «Свободные искусства представляются Августину сводом

разумных закономерностей универсума, вечных и неизменных. Они постоянно существуют в душе (хотя и не всегда ясно осознаются человеком), и этим Августин, в частности, обосновывает бессмертие души» [7].

По сути дела, Блаженный Августин создает христианскую эстетику, теорию красоты и творчества. В основе этой теории лежит синтез эстетики Плотина и библейского креационизма[7]. В этом синтезе проявляется главная особенность культурологии святых отцов первых столетий христианской истории. Это путь от сияющих высот позднеантичной диалектики неоплатоников к простым и безыскусным положениям христианского вероучения. Как отмечает В.В. Бычков: «Здесь действовала особая логика культурного развития, когда сама человеческая природа начинала не выдерживать слишком уж изощренную в духовных изысках культуру и требовала опрощения: спуститься с духовных высот на грешную землю с ее грязью, слезами, грубостью, чтобы набраться сил для нового духовного взлета, что и составляло специфическую черту христианства» [7].

Блаженный Августин оставил огромное литературное наследие. Он создал целое направление в европейской философской мысли и культуре, которое получило название августинизма. В лице африканского епископа европейское Средневековье окончательно прощается с античностью, сохраняя в христианской культуре все богатство античной философии и эстетики[7].

V век стал эпохой окончательной победы христианства над язычеством, которое последовательно вытеснялось из всех сфер государственной и частной жизни. Это была эпоха напряженного поиска культурных форм для выражения христианской веры. Богословский дискурс первых поколений христиан получил свое завершение в логически безупречных формулах главных догматов Церкви, закрепленных авторитетом первых четырех Вселенских соборов. Развивается богослужение, создаются чинопоследования литургии, упорядочивается церковный устав. Христианский образ жизни обретает новую форму монашеской аскезы с появлением особой культуры молитвы, названной впоследствии «умным деланием». Появляется иконопись и другие виды церковного искусства. Религиозная сторона античной культуры в эту эпоху все более маргинализуется. Язычество во всех своих проявлениях более не представляла угрозы для Церкви. Вследствие этих процессов у христианских мыслителей V века не только исчезает страх перед языческой культурой, но и появляется желание использовать наследие античности для достижения собственных целей.



Богословская мысль христианских писателей этой эпохи уверенно опирается на идеи выдающихся философов древности: Платона, Филона, Плотина и Аристотеля. Христологическая проблема в богословии индуцирует антропологический дискурс, который становится основой христианского гуманизма. Оправдание человека как замысла Творца и сущности, которая может быть обожена, приводит к мысли об оправдании материи, ибо Боговоплощение происходит в материальном мире. Красота материального мира воспринимается не как бездушная соразмерность, но прежде всего как гармония творения, несущего на себе отпечаток творческой руки Создателя.

Осознание духовной красоты мироздания влекла за собой новую эстетику духовного наслаждения, подробно разработанную в аскетике. Чувственная красота ведет к вожделению и страстям, то есть разрушению человеческой целостности. Духовная красота, напротив, укрепляет целомудрие и доставляет более тонкое и изысканное наслаждение. При этом чувственно воспринимаемая красота не подвергалась осуждению, но признавалась в своеобразном трамплином для эстетического трансцензуса в область духовной красоты.

Таким образом, V век христианской истории стал временем уверенного становления христианской культуры, впитавшей в себя лучшие достижения античности.

### **Список литературы**

1. Блаженный Августин. Творения. В 4-х т. Т. 1. Об истинной религии / блаж. Аврелий Августин. – СПб.: Алетейя, УЦИММ-Пресс, 2000. – 742 с.
2. Блаженный Августин. Творения в 4-х т. Т. 2. Теологические трактаты / Августин Блаженный. – СПб.: Алетейя, УЦИММ-Пресс, 2000. – 812 с.
3. Блаженный Августин. Трактаты о различных вопросах: богословие, экзегетика, этика / Августин Блаженный. – М.: Имперіум Пресс [и др.], 2005. – 347 с.
4. Немесий Эмесский. О природе человека / Немесий Эмесский. – М.: Канон+, 2011. – 464 с.
5. Феодорит Кирский. Творения / Феодорит Кирский. – М.: Паломник, 2003. – 718 с.
6. Феодорит Кирский. Церковная история / Феодорит Кирский. – М.: Изд-во "Российская политическая энциклопедия"; Православное товарищество "Колокол", 1993. – 239 с.

7. Бычков, В.В. Малая история византийской эстетики / В.В. Бычков. – Киев: Путь к истине, 1991. – 395 с.
8. Бычков, В.В. Эстетика святых отцов / В.В. Бычков. – М.: Ладомир, 1995. – 594 с.
9. Киприан (Керн), арх. Антропология Григория Паламы / арх. Киприан Керн. – М.: Паломник. 1996. – 451 с.
10. Флоровский Г.В., прот. Византийские отцы V-VIII веков / прот. Г.В. Флоровский. – Минск: Изд. Белорусского экзархата, 2006. – 335 с.

© Д.Р. Уразаев, Н.А. Скафтымов,  
И.Б. Ищенко, М.С. Титов, 2024

# **СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА**

## МОНИТОРИНГ ДЕФОРМАЦИИ КОНСТРУКЦИЙ

Нагоев Айдемир Муратович

магистрант

КБГУ им. Х.М. Бербекова

**Аннотация:** Использование геодезических измерений позволяет достичь высокой точности при фотограмметрическом измерении структурных деформаций. Полученные данные корректируют элементы ориентации, полученные с земли, и координаты пластины, полученные фотограмметрическим методом. Для этого используется метод наименьших квадратов, который позволяет минимизировать ошибку и получить наилучшие оценки параметров. Сгенерированная компьютером структура позволяет установить стандарты для наземных и фотограмметрических измерений. Она служит руководством по проведению полевых измерений и содержит рекомендации по выбору оптимальных процедур. Это позволяет повысить эффективность и достоверность измерений, а также снизить возможность ошибок. В результате система достигает высокой точности и может принимать пять сходящихся фотографий, сделанных с наземных или воздушных станций, с полным перекрытием. Это обеспечивает более надежные и точные данные для анализа структурных деформаций и позволяет принимать обоснованные решения на основе этих данных.

**Ключевые слова:** мониторинг, конструкции, деформация, строительство, структура.

## MONITORING DEFORMATIONS OF STRUCTURES

Nagoev Aydemir Muratovich

student

KBSU named after H.M. Berbekov

**Abstract:** The use of geodetic measurements makes it possible to achieve high accuracy in photogrammetric measurement of structural deformations. The data obtained corrects the orientation elements obtained from the ground and the plate coordinates obtained by the photogrammetric method. The computer-generated structure makes it possible to set standards for ground-based and photogrammetric

measurements. It serves as a guide for conducting field measurements and provides recommendations for choosing optimal procedures. This makes it possible to increase the efficiency and reliability of measurements, as well as reduce the possibility of errors. As a result, the system achieves high accuracy and can take five converging photographs taken from ground or air stations, with complete overlap. This provides more reliable and accurate data for the analysis of structural deformations and allows you to make informed decisions based on this data.

**Key words:** monitoring, structures, deformation, construction, structure.

### **Необходимость мониторинга**

В настоящее время существуют различные технологии и инструменты, которые позволяют проводить внешний мониторинг крупных сооружений. Например, используются геодезические измерения, при которых специалисты снимают координаты определенных точек на сооружении с помощью специальных приборов. Также применяются методы дистанционного зондирования, основанные на анализе данных, полученных с помощью спутниковых и аэрокосмических систем. Другим важным аспектом внешнего мониторинга является использование систем автоматического мониторинга, которые позволяют проводить непрерывное измерение перемещений и деформаций сооружений. Эти системы работают на основе установки на сооружение специальных датчиков, которые регистрируют деформацию или перемещение. Полученные данные передаются на центральный компьютер, где происходит их обработка и анализ.

Такие методы внешнего мониторинга позволяют оперативно выявлять отклонения в работе сооружений и принимать меры по их исправлению или предотвращению возможных аварийных ситуаций. Они также позволяют проводить долгосрочный мониторинг и анализ изменений в работе сооружений, что способствует разработке более эффективных строительных проектов и методов поддержания инфраструктуры в надежном состоянии. В целом, внутренний и внешний мониторинг сооружений являются важной составляющей обеспечения их безопасной эксплуатации и защиты от возможных чрезвычайных ситуаций.

### **Методология**

Для обработки изображений и измерения координат целей использовался специальный программный комплекс, который проводил автоматическую

обработку фотографий. Каждая фотография была выровнена и сопоставлена с предыдущей, чтобы определить перемещение целей. Для определения координат целей использовалась триангуляция и методы геодезической фотограмметрии. После обработки фотографий определялось относительное смещение целей по каждой оси координат. Эта информация позволяла определить скорость и траекторию движения распознанных объектов. Система также осуществляла анализ изменения размера и формы объектов на фотографиях для выявления аномалий или необычных паттернов. Такая фотограмметрическая система имеет ряд преимуществ по сравнению с классической полевой съемкой. Во-первых, она позволяет проводить мониторинг на удаленных или труднодоступных территориях, где невозможно установить полевые станции. Во-вторых, она значительно сокращает время и стоимость проведения мониторинга, так как не требуется наличие персонала для непосредственной съемки и обработки данных на месте.

Таким образом, описанная фотограмметрическая система представляет собой эффективный метод мониторинга и измерения движения объектов на наземных участках. Она позволяет достичь высокой точности измерений и обеспечивает достоверную информацию о перемещении объектов на основе фотографий.

### **Практическая оценка**

На данный момент результаты оценки метода находятся на промежуточной стадии. Короткий срок оценки и изменения в приборах и методах наблюдения в течение года делают выводы предварительными и указывают на потенциал метода, но не являются окончательными.

Округ Сиэтл сотрудничает с Инженерным корпусом армии США в рамках трех проектов. Один из проектов связан с мониторингом возможного перемещения жилого дома в связи со строительством судоходного канала на озере Вашингтон. Для этого проекта используются фотографии, сделанные с высоты 760 футов каждые два месяца, и четыре камеры наблюдения. Метод съемки был сравнен с классическими полевыми измерениями и повторным измерением целевых точек. Метод фиксации точек на конструкции с помощью металлических пластин и нанесения мишени на них используется для повышения точности. Округ Сиэтл в настоящее время экспериментирует с использованием сферических мишеней вместо существующих круглых мишеней, чтобы уменьшить ошибку наведения.

В целом, результаты практической оценки метода пока еще не окончательны, но указывают на его потенциал и позволяют продолжить исследования и улучшение метода.

### **Выводы**

Выводы из данного текста:

1. Фотограмметрическая съемка конструкций является экономически выгодной альтернативой полевой съемке.
2. Основным преимуществом этого метода является короткий промежуток времени между сбором данных и их анализом.
3. Фотограмметрический метод гибкий и может быть использован для наземной съемки. Однако также возможно комбинирование воздушных и наземных фотограмметрических систем.
4. Фотограмметрическая съемка позволяет получить полное покрытие сооружения с земли и воздуха, что делает ее практически независимой от рельефа окружающей территории.
5. В настоящее время этот метод находится в стадии изучения.

### **Список литературы**

1. Бранденбергер А. Дж., Эрез М. Т. Фотограмметрическое определение перемещений и деформаций в крупных инженерных сооружениях, Канадский геодезист, Том 26, № 2, 1972.
2. Эрландсон Дж. П., Петерсон Дж. С., Вересс С. А. Модификация и использование камеры ВС-4 для Измерений структурных деформаций, Труды А.С.Р., сентябрь 1974.
3. Эрландсон Дж. П., Питерсон Дж. С., Вересс С. А. Наблюдения за деформациями конструкций фотограмметрическими методами, Технические отчеты, части I и II, Инженерный корпус США, Сиэтл Район.

© А.М. Нагоев, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НОВАЯ НАУКА В НОВОМ МИРЕ**

Сборник статей  
VI Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 8 февраля 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 09.02.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 9,24.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+





МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/  
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/  
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,  
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>