

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ – СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Сборник статей IV Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 12 февраля 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
М75

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

М75 Молодые исследователи – современной России: сборник статей
IV Международной научно-практической конференции (12 февраля 2024 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 124 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-271-1

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международной научно-практической конференции МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ – СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ, состоявшейся 12 февраля 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-271-1

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.....	7
<i>Булатов Максим Вазыхович</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ДЕКОРАТИВНОЙ ЖИВОПИСИ	12
<i>Джулаева Анна Александровна</i>	
РОЛЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	19
<i>Гаричян Карина Эдуардовна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	23
<i>Байгузина Илона Эльмаровна</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
<i>Моисеева Юлия Сергеевна, Гладиллина Анастасия Александровна, Землякова Екатерина Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
ЦИФРОВИЗАЦИЯ СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	35
<i>Авясов Максим Александрович</i>	
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК КАК ОРГАН БАНКОВСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И БАНКОВСКОГО НАДЗОРА РФ.....	42
<i>Ольхов Сергей Николаевич</i>	
ГУМАНИЗАЦИЯ УГОЛОВНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	48
<i>Иванова Кристина Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	52
ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В СТИМУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА	53
<i>Мограбян Нонна Давидовна, Церунян Ани Артаваздовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	58
АНАЛИЗ УЧАСТКА СПЕЦАВТОХОЗЯЙСТВА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УНИТАРНОМ ПРЕДПРИЯТИИ «КОМЭНЕРГО»	59
<i>Храпков Пётр Александрович</i>	

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	67
СОЗДАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ НУТРИЦИОЛОГОВ.....	68
<i>Разяпова Неля Юлаевна, Колпаков Артур Александрович, Вязмикина Дарья Павловна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	73
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	74
<i>Пахомова Жанна Викторовна, Пашков Кирилл Алексеевич</i>	
ПОСЛЕРОДОВАЯ ДЕПРЕССИЯ КАК УГРОЗА ДЛЯ МОЛОДОЙ МАТЕРИ И НОВОРОЖДЕННОГО	83
<i>Картоева Тамара Идрисовна, Албогачиева Айна Алихановна, Чаниева Дали Тамерлановна, Барахоева Тамара Сафарбековна</i>	
ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПАТОЛОГИЙ МИОКАРДА.....	94
<i>Магомедов Ахмед Шамилевич, Меджидова Альбина Нажмудиновна</i>	
СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	100
ЗАВОЗНЫЕ ТРАНСМИССИВНЫЕ ТРОПИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.....	101
<i>Арутюнова Полина Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	106
ДИАЛОГ УТОПИЧЕСКОГО И АНТИУТОПИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В РОМАНЕ А.П. ПЛАТОНОВА «ЧЕВЕНГУР».....	107
<i>Афанасьев Олег Игоревич, Боцоева Адриана Олеговна</i>	
РАЗВИТИЕ ПЕЧАТНЫХ СМИ В СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ	114
<i>Мичошоев Шарани Султанович</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	119
ОРГАНИЗАЦИЯ АТЕИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЛЕНИНГРАДСКИХ СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ.....	120
<i>Щепин Григорий Константинович</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Булатов Максим Вазыхович

студент

Научный руководитель: **Фортыгина Светлана Николаевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: данная статья посвящена изучению развития учебной самоорганизации у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Рассматриваются этапы, условия обучения младших школьников, способствующие развитию учебной самоорганизации. Роль ФГОС НОО в развитии учебной самоорганизации у младших школьников.

Ключевые слова: самоорганизация, развитие, младший школьник, условия, ФГОС НОО.

THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SELF-ORGANIZATION AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Bulatov Maxim Vazikhovich

student

Scientific supervisor: **Fortygina Svetlana Nikolaevna**

Abstract: this article is devoted to the study of the development of educational self-organization in younger schoolchildren in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. The stages and conditions of primary school education that contribute to the development of educational self-organization are considered. The role of the Federal State Educational Standard in the development of educational self-organization in younger schoolchildren.

Key words: self-organization, development, primary school student, conditions, Federal State Educational Standard.

Развитие учебной самоорганизации в условиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является одним из ключевых аспектов современного образования. ФГОС НОО был разработан с целью изменения подходов к обучению и развитию младших школьников, и акцентирует внимание на самостоятельной работе и самоорганизации учащихся.

Учебная самоорганизация представляет собой способность младших школьников планировать, организовывать и контролировать собственные учебные действия. Это умение самостоятельно ставить цели, разрабатывать планы действий, контролировать свой учебный процесс и анализировать свои достижения. Важно отметить, что развитие учебной самоорганизации не является самоцелью, а является инструментом для достижения более эффективного обучения и развития учащихся.

Во ФГОС НОО говорится, что «в начальной школе основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач».

Поэтому педагоги уделяют достаточно большое внимание учебным затруднениям детям младшего школьного возраста. Различные исследования, проведенные среди обучающихся начальной школы, показали, что развитие навыков учебной самоорганизации является очень актуальными на сегодняшний день.

В ходе исследований, которые были проведены в школах, было выяснено, что только 30 % обучающихся к окончанию обучения в начальной школе хорошо определяют цель выполняемого ими задания, 48 % - умеют планировать ход его выполнения, 80 % обучающихся успешны в целесообразности выполнения учебного задания, а 50 % учеников начальной школы умеют осуществлять контроль и результат выполнения учебного задания и 60% обучающихся – оценивать ход и результаты выполнения учебного задания. Анализируя полученные результаты, смело можно заявить о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию учебной самоорганизации у младших школьников.

Целью педагогов начальных классов заключается в том, чтобы создать необходимые условия для развития у обучающихся базовых навыков самоорганизации, самообразования, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего

среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Самоорганизация – это такое свойство личности, при которой человек может себя мобилизовать, целеустремленно, активно использовать весь свой потенциал для достижения промежуточных и конечных целей, при этом используя силы, время и средство рационально.

Если говорить о формировании у младших школьников самоорганизации, необходимо иметь связанные между собой две задачи.

Первая заключается в том, чтобы развить у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить самостоятельно овладевать знаниями, а также самостоятельно формировать свое мировоззрение [1, с. 55-60].

Вторая заключается в том, чтобы обучающиеся научились самостоятельно применять имеющиеся знания в учебной деятельности, и в реальной жизни (на практике) [1, с. 61-68].

Начиная с первого дня пребывания ребенка в школе, их следует приучать соблюдать режим дня, вовлекать в трудовую деятельность, родители и педагог должны работать сообща, тем самым развивать и повышать интерес к этой деятельности.

Вовремя пребывания ребенка в школе, у него появляются поручения, а именно поручения со стороны учителя (классного руководителя), со временем эти поручения усложняются. Дети учатся самостоятельно себя обслуживать, соблюдать правила личной гигиены, таким образом повышается общий уровень культуры младшего школьника. Многократное выполнение одних и тех же действий в определенном порядке способствует выработке у ребенка необходимого навыка, привычек, которые прочно закрепляются и в дальнейшем способствуют формированию самоорганизации [4, с.118-123].

Различные упражнения, которые направлены на формирование у младших школьников на самоорганизацию будут эффективно оказывать воздействие, т.к. дети будут вырабатывать навык самостоятельности, самоподготовки, что в конечном итоге должно привести к формированию чувства ответственности, выработке самоконтроля [2, с. 202].

Стоит выделить задачи учителя, по формированию процесса самоорганизации:

- развивать уверенность, веру в себя, в свой успех;
- не бояться совершать ошибки;
- делать акцент на прошлые успехи;
- процесс обучения должен быть для младшего школьника реальным, осязаемым;
- достижение каждого ребенка нужно признавать и поощрять, а также видеть;
- обучать детей управлять своей деятельностью.

Стоит отметить еще и то, что такой вид деятельности младших школьников, как самостоятельная работа играет важную роль для формирования самоорганизации, развития умственных способностей и активности мыслительной деятельности. Начальная школа играет главную роль в формировании и развитии самостоятельности у обучающихся [2, с. 218-222].

Самостоятельные работы могут быть различными, в зависимости от учебной задачи и цели, так выделяют следующие виды самостоятельных работ:

- самостоятельное чтение учебника или другого учебного пособия;
- работа по учебнику на поставленные вопросы учителем;
- оформление наглядного материала в виде плана или схем;
- упражнения на изучаемые правила;
- изложение, а также рецензирование ответов обучающихся.

Если говорить об уроке, то те же дидактические принципы используются при организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Например, учащиеся получили задание по русскому языку: проверить написание безударной гласной в корне слова, вопрос, над которым ребятам нужно будет подумать следующий: как правильно написать сомнительную гласную? Или что необходимо сделать, чтобы не ошибиться в написании нужной буквы? Следующим шагом будет конкретизация учебной задачи: какое правило нужно использовать? Последующее – выбор наиболее удобного и правильного способа решения поставленной учебной задачи.

Чтобы убедиться, что все учебные задачи выполнены детьми верно, необходимо осуществить контроль. Он может быть, как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся.

Нами выделены этапы развития самоорганизации младших школьников [3, с. 35-41]:

– Этап подражания. Он заключается в том, что ребята видят перед собой готовый пример, образец и выполняют его с помощью педагога или родителей. Например, работа учащихся по алгоритму, выполнение шагов алгоритма обязательна, действия строго фиксированы.

– Этап частичной самоорганизации. Обучающиеся способны выполнить часть работы самостоятельно, а также находят и осуществляют некоторые способы плана или алгоритма. Например, работа детей по памятке, т.е. инструкции, в которой прописаны необходимые шаги (конкретные действия), стоит отметить то, что при выполнении учебного действия какой-то из шагов можно поменять местами или пропустить.

– Этап более полной самоорганизации. Учащиеся выполняют полностью работу, которая им уже знакома или действия данной работы.

Формирование учебной самоорганизации у младших школьников ключевой процесс в начальной школе, миссия педагога очень важна, именно от него будет зависеть, как сформированы общеучебные умения, а также умение учиться, что позволит в дальнейшем решать без труда все учебные задачи при переходе на новую ступень образования.

Список литературы

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – Москва: Изд-во «Ось - 89», 2018. – 220 с.

2. Комова О. В. Теоретические основы педагогического сопровождения самоорганизации школьников / О. В. Комова // Научный журнал КубГАУ. 2015. № 114. С.202-222.

3. Логвинова О. Н. Рефлексия как структурный компонент и механизм формирования самоорганизации учебной деятельности / О. Н. Логвинова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – № 14. – С.35-41.

4. Цветкова А. Т. Основные положения теории формирования мотивации и самоорганизации учащихся в учебной деятельности // Наука и школа. –2010.– № 4. –С. 118–123.

© М.В. Булатов, 2024

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ НАВЫКОВ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ
СОЗДАНИЯ ДЕКОРАТИВНОЙ ЖИВОПИСИ**

Джулаева Анна Александровна
студент

Научный руководитель: **Беляева Людмила Юрьевна**
член Творческого Союза художников РФ,
член Международного Союза педагогов художников,
доцент кафедры педагогических арт-технологий
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос формирования композиционных навыков у учащихся начальных классов посредством декоративной живописи. Освещаются множество факторов, благоприятно влияющих на творческую активность младших школьников. Также в статье раскрываются основные понятия, такие как «композиция», «композиционные навыки».

Ключевые слова: композиция, композиционные навыки, декоративная живопись, младший школьный возраст, творческое мышление.

**FORMATION OF COMPOSITIONAL SKILLS
AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS
OF CREATING DECORATIVE PAINTING**

Julaeva Anna Alexandrovna
student

State Educational Institution of Higher Education
«Stavropol State Pedagogical Institute»

Abstract: the article deals with the formation of compositional skills in primary school students through decorative painting. Many factors favorably influencing the creative activity of younger schoolchildren are highlighted. The article also reveals the basic concepts such as: "composition", "compositional skills".

Key words: composition, compositional skills, decorative painting, primary school age, creative thinking.

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется развитию творческих способностей и художественного вкуса у детей начальной школы. Одним из эффективных методов формирования этих навыков является занятие декоративной живописью. Создание композиций – один из ключевых аспектов этого процесса, требующий от учащихся не только чувства прекрасного, но и определенных навыков и знаний.

Создание композиции – это построение гармоничного образа на плоскости, объединяющего различные элементы и детали [1, с. 114]. В процессе работы над декоративной живописью ученики начальных классов имеют возможность не только раскрыть свой творческий потенциал, но и приобрести целый ряд композиционных навыков. Это включает в себя выбор главного объекта или акцента, организацию фона и передачу перспективы, использование цветовых сочетаний и текстур.

Значение композиционных навыков в развитии творческого мышления учащихся начальных классов

Композиционные навыки играют важную роль в развитии творческого мышления у учащихся начальных классов. Формирование этих навыков в процессе создания декоративной живописи способствует развитию фантазии, креативности и артистического потенциала детей.

Композиция в изобразительном искусстве – это комплексное понятие, которое охватывает выбор и расположение элементов на холсте или бумаге [3, с. 14]. Она определяет общую структуру произведения и его эмоциональную выразительность. В процессе работы с декоративной живописью учащиеся начальных классов изучают основные принципы композиции, такие как баланс, пропорции, ритм и гармония.

Формирование композиционных навыков развивает у детей способность видеть целостное изображение и анализировать его составляющие элементы. Это помогает им лучше понимать законы пространства, чувствовать гармонию форм и цветовых сочетаний. Работа с композицией требует от учащихся начальных классов творческого мышления, внимания к деталям и умения принимать решения.

Формирование композиционных навыков также развивает у детей воображение и фантазию. Создание декоративной живописи позволяет им экспериментировать с формами и цветами, а также проявить свою индивидуальность. [4, с. 215]. Учащиеся могут самостоятельно выбирать элементы композиции, располагать их на холсте или бумаге и создавать оригинальные произведения искусства.

Композиционные навыки способствуют развитию креативности учащихся начальных классов. Они учат детей видеть необычное в обыденном, находить новые подходы к созданию произведений искусства. Работа с композицией помогает выражать свои эмоции и чувства через изобразительное искусство [5, с. 11].

В заключение формирование композиционных навыков в процессе создания декоративной живописи играет значительную роль в развитии творческого мышления у учащихся начальных классов

Особенности формирования композиционных навыков при создании декоративной живописи

Формирование композиционных навыков является важной задачей в процессе обучения учащихся начальных классов декоративной живописи [2, с. 26]. Композиция играет ключевую роль в создании художественного произведения, определяя его структуру и эстетическое воздействие на зрителя.

Одной из особенностей формирования композиционных навыков является развитие способности к анализу и синтезу. Ученики должны научиться анализировать предметы и элементы окружающего мира, выявлять их главные черты и особенности. Также необходимо уметь синтезировать эти элементы, создавая новые комбинации и сочетания.

Важным аспектом формирования композиционных навыков является развитие чувства пропорции и баланса. Ученики должны научиться правильно располагать объекты на холсте или бумаге, чтобы достичь гармоничного соотношения размеров, форм и цветов. Они также должны учитывать распределение света и тени для создания объемного эффекта.

Другой важный аспект формирования композиционных навыков – это развитие воображения и творческого мышления. Ученики должны научиться видеть необычные сочетания цветов, форм и текстур, а также создавать новые идеи и концепции для своих работ. Это поможет им развивать свою индивидуальность и оригинальность [6, с. 34].

Кроме того, при формировании композиционных навыков необходимо учитывать возрастные особенности учащихся начальных классов. Для младших школьников рекомендуется использовать игровую форму обучения, например, создание коллажей или пазлов из различных элементов. Старшеклассники уже могут пробовать создавать полноценные живописные произведения с использованием изученных композиционных принципов.

Таким образом, формирование композиционных навыков у учащихся начальных классов в процессе создания декоративной живописи является важной задачей

Методы и приемы развития композиционного мышления учащихся начальных классов через создание декоративной живописи

Развитие композиционных навыков у учащихся начальных классов является важной задачей, которая может быть достигнута через создание декоративной живописи. В данном подразделе рассмотрим методы и приемы, которые способствуют формированию композиционного мышления у младших школьников.

Один из эффективных методов – это использование моделей и образцов. Учитель может предложить детям различные картинки или фотографии, на основе которых они будут создавать свою собственную композицию. Это помогает учащимся понять принципы организации элементов внутри картины.

Другой метод – это игровая деятельность. Различные игры и задания, направленные на создание декоративной живописи, помогают развить творческое мышление у детей. Например, можно предложить им раскрасить контуры готовой композиции или соединить отдельные элементы в одну картину.

Также важно стимулировать самостоятельность у учеников. Детям следует предоставлять возможность выбирать цвета, формы и расположение элементов на своей картине. Это помогает развить их воображение и творческий потенциал.

Один из приемов, который можно использовать при формировании композиционных навыков, – это работа с пропорциями. Учитель может показать учащимся, как правильно расположить элементы на картине таким образом, чтобы они соответствовали определенным пропорциям. Это важный аспект декоративной живописи и помогает создавать гармоничные композиции.

Кроме того, следует поощрять экспериментирование. Детям нужно давать возможность испытывать различные приемы и методы работы с материалами. Иногда самые интересные и необычные композиции могут быть созданы благодаря экспериментам [8, с. 212].

Таким образом, формирование композиционных навыков у учащихся начальных классов через создание декоративной живописи возможно с помощью различных методов и приемов. Использование моделей, игровая деятельность, стимулирование самостоятельности и экспериментирование – все

это способствует развитию творческого мышления и помогает детям создавать гармоничные композиции.

**Практическое применение композиционных навыков
при создании декоративной живописи учащимися начальных классов**

Практическое применение композиционных навыков при создании декоративной живописи является важным аспектом обучения учащихся начальных классов. Создание композиции означает расположение различных элементов на холсте таким образом, чтобы они гармонично сочетались между собой и создавали эстетически приятное впечатление.

В процессе работы над декоративной живописью, учащиеся должны освоить ряд композиционных навыков, которые помогут им создать красивую и сбалансированную картину. В первую очередь, необходимо научить детей правильно выбирать объекты или мотивы для своей работы. Они должны учитывать цветовые гаммы, формы и размеры предметов, чтобы достичь гармонии в своем произведении.

Далее следует работа над расположением элементов на плоскости холста. Учащиеся должны понять, что каждый элемент играет свою роль в общей композиции и его расположение может изменить эффект произведения. Для этого можно провести различные упражнения по расстановке объектов на плоскости, например, использовать модели или фотографии для анализа и эксперимента [7, с. 12].

Кроме того, важно научить учащихся работать с пространством. Они должны понять, как создать глубину и перспективу на своей картине. Для этого можно использовать различные методы и приемы, такие как изменение размеров и углов объектов, использование тени и света.

Также стоит обратить внимание на баланс композиции. Учащиеся должны понять, что каждый элемент имеет свой вес и его расположение может влиять на общий баланс произведения. Например, если одна часть картины занимает большую площадь или имеет яркий цвет, то остальные элементы должны быть соответственно сбалансированы [9, с. 194].

В заключение можно отметить, что формирование композиционных навыков у учащихся начальных классов играет важную роль в создании декоративной живописи. Овладение этими навыками поможет детям развить свою эстетическую чувствительность и способности к творчеству.

Роль учителя в формировании композиционных навыков учащихся начальных классов через создание декоративной живописи

Роль учителя в формировании композиционных навыков учащихся начальных классов через создание декоративной живописи является ключевой и определяющей для успешного развития творческого потенциала детей. Учитель играет роль наставника, ориентирующего учащихся на правильное расположение элементов в композиции и помогающего им выразить свои идеи в художественном процессе [10, с. 223].

Во-первых, учитель должен обладать глубоким знанием основ композиции и принципов декоративной живописи. Он должен быть способен передать это знание ученикам и объяснить им, как использовать эти принципы для создания гармоничной композиции. Учитель может проводить мастер-классы, на которых он будет показывать различные приемы композиции и объяснять, каким образом они могут быть применены в работе.

Во-вторых, учитель должен развивать творческие навыки учащихся и стимулировать их к экспериментированию с композицией. Он может предложить интересные задания или тематические проекты, где дети должны будут применить свои знания о композиции и создать собственную уникальную работу. Учитель должен поощрять творческое мышление и поддерживать учеников в их самовыражении.

Кроме того, учитель может стимулировать обмен опытом между учащимися путем организации коллективных заданий или выставок работ. Это поможет детям увидеть различные подходы к композиции, научиться анализировать и оценивать работы других, а также делиться своим опытом с одноклассниками.

Важно отметить, что роль учителя не заключается только в предоставлении информации и инструкций. Он должен быть готов поддерживать каждого ученика индивидуально, помогая им найти свой стиль и развивая их художественное самовыражение. Учитель должен стремиться создать атмосферу доверия и взаимопонимания, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно при экспериментировании с композицией.

Таким образом, роль учителя в формировании композиционных навыков учащихся начальных классов через создание декоративной живописи неоценима.

Список литературы

1. Алпатов, М.А. Композиция в живописи / М.А. Алпатов. – Москва: Искусство, 1940.
2. Вопросы художественного развития школьников на занятиях изобразительным искусством: (Сборник научных трудов) [Текст] / Б.П.Юсов.– М. :Просвещение, 2017.–320 с.
3. Гаймалова, К.И. Основы композиции в живописи / К.И. Гамайлова,
4. Кузин. В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в нач. кл.: Учеб. Пособ. Для учащихся пед. Уч-щ по спец. № 2001 «Преподавание в нач. кл. общеобразовательной шк.» [Текст] / В. С. Кузин.- М.: Просвещение, 1984.-319с.
5. Паранюшкин, Р.В. Композиция. Теория и практика изобразительного искусства/ Р.В. Паранюшкин. – Ростов на Дону: Феникс, 2005 – 79 с.
6. Речицкая,Е.Г. Развитие творческого воображения младших школьников/Е.Г.Речицкая, Е.А.Сошина;-М.: Владос,2000. -128с.
7. Руднев, И.Ю. Композиция в изобразительном искусстве. Монография / И.Ю. Руднев. – Москва: Мир науки, 2019. – 48 с.
8. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. Пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений – 3-е изд., стереотип. [Текст]/ Н.М. Сокольникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006, - 368с.
9. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/С.В Погодина. – Москва: Академия, 2013 – 352 с.
10. Чеканцев, П. А. Размышления о композиции в изобразительном искусстве / П.А. Чеканцев // Научно – электронная библиотека Кибер Ленинка. – 2015. – № 4. – С. 221-232–URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razmyshleniya-o-kompozitsii-v-izobrazitelnomiskusstve/viewer>

© А.А. Джулаева, 2024

РОЛЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Гаричян Карина Эдуардовна

студент

Научный руководитель: **Чумичева Нелли Викторовна**

к.ф.н., доцент

Академия маркетинга и социально-
информационных технологий – ИМСИТ

Аннотация: данная статья рассматривает роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения. В первую очередь, она подчеркивает, что обе институции играют важную роль в формировании личности и развитии детей и подростков.

Ключевые слова: школа, семья, родитель, учитель, воспитание, образование, ребенок, процесс

ROLE OF SCHOOL AND FAMILY IN EDUCATION THE YOUNG GENERATION

Garichyan Karina Eduardovna

Scientific adviser: **Chumicheva Nelly Viktorovna**

Abstract: this article examines the role of school and family in educating the younger generation. First of all, she emphasizes that both institutions play an important role in the formation of personality and development of children and adolescents.

Key words: school, family, parent, teacher, upbringing, education, child, process

Взаимодействие школы и семьи является одним из важных аспектов образовательного процесса, поскольку оно способствует эффективному развитию ребенка. Обе институции имеют свои специфические задачи и обязанности, которые направлены на развитие детей и подготовку их к взрослой жизни.

Семейное воспитание играет ключевую роль в развитии ребенка. Оно включает в себя набор ценностей, норм и правил, которые помогают ребенку формировать свою личность, научиться общаться, учиться и взаимодействовать с другими людьми.

Основные аспекты семейного воспитания включают любовь, поддержку, уважение, честность и чувство ответственности. Родители играют главную роль в передаче этих ценностей и моделей поведения своему ребенку.

Первое, что нужно отметить, это роль любви и поддержки. Родители, которые любят своего ребенка и поддерживают его, создают для него безопасное и благоприятное окружение, где ребенок может расти и развиваться. Они также помогают ребенку развивать положительную самооценку и уверенность в себе.

Уважение – это еще один важный аспект семейного воспитания. Родители, которые уважают своего ребенка как личность, помогают ему развивать чувство собственного достоинства и уважения к другим людям. Уважение также включает в себя уважение к чувствам и мнениям ребенка, что помогает ему стать самостоятельным и ответственным человеком.

Честность – это еще одно важное качество, которое родители должны внушать своему ребенку. Честность включает в себя говорить правду и придерживаться моральных принципов. Это помогает ребенку развивать чувство ответственности, а также понимание того, что есть правильное и неправильное поведение.

Семейное воспитание также включает в себя установление правил и ограничений, которые помогают ребенку развивать дисциплину и самоконтроль. Это может включать в себя установление режима дня, ограничения на время проведение в социальных сетях, телевизоре или играх, а также участие в домашних делах и ответственности.

Образование, в свою очередь, играет ключевую роль в формировании личности ребенка, и школа является основным институтом, где это происходит. Школьная среда предоставляет детям множество возможностей для развития, а также влияет на их ценности, навыки и поведение.

Одним из основных влияний школы на формирование личности ребенка является обеспечение доступа к знаниям и информации. Школьное образование дает детям основы научного знания, математики, языка и других предметов, что не только помогает им развивать свой интеллект, но и позволяет им видеть мир шире. Дети учатся размышлять, анализировать и критически мыслить, что

влияет на их способность принимать информированные решения и делать самостоятельные выборы.

Кроме того, школа помогает формированию социального опыта и навыков. В школьной среде дети общаются с ровесниками, учатся работать в команде, развивают навыки общения и сотрудничества. Это важно для формирования их социальных навыков, эмоционального интеллекта и способности взаимодействовать со своими сверстниками и другими людьми.

Школа также помогает формированию самооценки и уверенности в себе. Ребенок получает обратную связь от учителей и сверстников, осваивает новые навыки и достигает успеха в учебе и других областях. Это способствует развитию его уверенности в своих способностях и вере в себя.

Не менее важным влиянием школы на формирование личности ребенка является её ценностное воздействие. Школа играет роль модели исходя из своих ценностей, правил и норм поведения. Дети впитывают эти ценности и принимают их в качестве своих. Школьная среда формирует их взгляды на мир, социальную справедливость, толерантность и другие нравственные принципы.

Существует несколько способов взаимодействия между школой и семьей:

1. Родительские собрания и консультации. Школа должна регулярно проводить родительские собрания, на которых родители получают информацию о прогрессе и успехах своих детей. Кроме того, школа может организовывать консультации для родителей, где педагоги делятся опытом и дают рекомендации по воспитанию и обучению детей.

2. Вовлечение родителей в учебный процесс. Школа может предоставлять родителям возможность посещать открытые уроки, участвовать в школьных мероприятиях и акциях. Такие мероприятия помогают родителям более глубоко понять, как проходит образовательный процесс и как они могут помочь своему ребенку.

3. Регулярная обратная связь. Школа должна предоставлять регулярную обратную связь родителям о прогрессе и успехах их детей. Это может быть достигнуто через родительские собрания, сообщения на электронной почте, родительские порталы и другие средства коммуникации.

4. Партнерство между школой и семьей. Ребенок получает наибольшую пользу, когда школа и семья работают вместе, разделяют цели и ценности в воспитании. Создание партнерства между школой и семьей позволяет эффективно решать возникающие проблемы, повышать качество образования и обеспечивать полноценное развитие ребенка.

Примером успешной практики взаимодействия между школой и семьей является система классных руководителей. Классный руководитель играет роль посредника между школой и семьей, занимается не только образованием детей, но и поддерживает связь с их родителями. Он осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку, а также проводит родительские собрания и консультации.

Таким образом, взаимодействие школы и семьи является одним из важных аспектов образовательного процесса, поскольку способствует эффективному развитию ребенка. Каждая из них вносит свой уникальный вклад в развитие и формирование личности ребенка. Школа и семья должны работать сообща, чтобы обеспечить благоприятные условия для развития каждого ребенка и его успешного обучения. Именно они обеспечивают детям необходимые знания, навыки и ценности, которые помогут им стать успешными и гармоничными членами общества.

Список литературы

1. Бондарь Р.Р. Интеграция школы и семьи в воспитании подрастающего поколения. – Педагогическая наука и практика, – 2020. – С.129-131.
2. Гришина С.В. Социальное партнерство семьи и школы в нравственном развитии личности. – Международный научный журнал. – Образование и воспитание, – 2020. – С.59-62.

© К.Э. Гаричян, 2024

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Байгузина Илона Эльмаровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: в данной статье автор раскрывает вопросы развития связной речи старших дошкольников. В статье также представлены цели, задачи, результаты исследования возможностей монологической речи детей 5-6 лет.

Ключевые слова: речь, связная речь, монологическая речь, дети старшего дошкольного возраста.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF OLDER PRESCHOOLERS

Bayguzina Iona Imarovna

master's student

Abstract: In this article, the author reveals the issues of the development of coherent speech of older preschoolers. The article also presents the goals, objectives, and results of a study of the possibilities of monologue speech in children aged 5-6 years.

Key words: speech, coherent speech, monologue speech, older preschool children.

Речь является основным средством человеческого общения. Она является также и средством мышления, носителем сознания, памяти, информации (письменные тексты), средством управления поведением других людей и регуляции собственного поведения человека. Благодаря речи как средству общения индивидуальное сознание человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей. Через речь психология и опыт одного человека становятся доступными другим людям, обогащают их, способствуют их развитию.

Речь представлена в разных формах. Из основных мы можем выделить внутреннюю, внешнюю, письменную, устную, монолог и диалог. Между собой эти формы взаимосвязаны, но их значение отличается друг от друга.

Так, например, внутренняя речь выступает, как средство мышления. В общении нам необходима внешняя речь, выступающая связующим звеном между взаимодействием с людьми. При запоминании используется письменная речь. Односторонним процессом обмена информации выступает монолог, а двухсторонним – диалог.

Главной задачей в освоении детьми родного языка является развитие связной речи. Это можно объяснить рядом обстоятельств: реализация ключевой функции языка и речи – коммуникативной. В связной речи наиболее полно выражается взаимосвязь умственного и речевого развития ребенка, а также отражены различные задачи речевого развития, такие как формирование грамматического строя речи, фонетической стороны, словаря.

Вопросами развития связной речи в свое время изучались многими педагогами и психологами. Наибольший вклад в изучение данного вида речи внесли советские педагоги А.В. Текучев, Ф.А. Сохин, А.М. Леушина, З.М. Истомина и психологи Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев.

По мнению Ф.А. Сохина, связная речь обнаруживает все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя. Об уровне речевого развития детей можно судить по их высказываниям [1].

А.В. Текучев под связной речью понимает любую единицу речи, составные языковые компоненты которой (знаменательные и служебные слова, словосочетания) представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое. В соответствии с этим каждое самостоятельное отдельное предложение можно рассматривать как одну из разновидностей связной речи [2].

В своих исследованиях по развитию связной речи у дошкольников А.М. Леушина пришла к выводу, что не слово, а именно предложение (связная речь) является единицей речи и именно развитие связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития дошкольника [2].

На основании своих данных З.М. Истомина приходит к заключению, что словесный образец оказывает решающее влияние на формирование связных форм речи и на изживание в ней ситуативных моментов; вместе с тем она

указывает, что опора на наглядный образец усиливает ситуативные моменты в речи детей, снижает элементы связности и увеличивает моменты экспрессивности [2].

Главная функция связной речи – коммуникативная, а главными формами являются монолог и диалог.

Наибольший интерес в нашем исследовании у нас вызывает монологическая речь. Монологическая речь понимается нами как форма связной речи от одного лица с целью информировать собеседника о различных событиях или фактах.

Монологическая речь отличается рядом свойств, таких как произвольность, односторонний характер высказывания, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, развернутость, логическая последовательность изложения. Отличительной чертой данной формы речи является то, что ее содержание в основном заранее predeterminedено говорящим и предварительно планируется.

Именно в старшем дошкольном возрасте происходит становление монологической речи. В дошкольных учреждениях для развития монологической речи у дошкольников педагоги делают упор на обучение описанию предметных и сюжетных картин.

Но все же проблема обучения детей рассказыванию является достаточно актуальной в наше время, так как овладение данным умением вызывает ряд сложностей у дошкольников. А ведь для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника дошкольного учреждения должны быть сформированы способности и умения строить диалог со сверстниками и взрослыми, логично высказывать свои мысли, составлять небольшой рассказ на определенную тему. И именно обучение составлению высказывания по картине влияет на правильное формирование связной речи у дошкольников.

Вышеизложенное позволило нам определить цель нашего исследования – теоретическое изучение основ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения данной цели мы выдвинули следующие задачи:

✓ Изучить специальную литературу по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

✓ Выявить возрастные особенности детей 5-6 лет в контексте развития связной речи.

✓ Выявить возможности старших дошкольников составлять рассказ по предметной картинке.

Для выявления возможностей составления монологического высказывания по картине мы применили методику «Рассказ по предметной картине».

В исследовании принимало участие 22 ребенка старшей группы, в возрасте от 5 до 6 лет. Дошкольникам предлагалось выполнить задание: составить рассказ по предметной картинке.

Оценка результатов проводилась по следующим критериям: полнота и точность отражения в нем основных признаков и свойств предмета; наличие логико-смысловой организации сообщения.

В результате проведения исследования мы выявили уровни составления монологического высказывания по картине у детей 5-6 лет, данные представлены в таблице (табл.1)

Таблица 1

**Уровни составления монологического высказывания
по картине у дошкольников старшего возраста**

Уровень	Количество детей (чел.)	%
низкий	-	-
ниже среднего	12	55%
средний	6	27%
высокий	4	18%

Анализируя таблицу, мы пришли к выводу, что большинство детей (12 человек, что составляет 55%) продемонстрировало уровень ниже среднего.

Для описательных рассказов детей по предметной картинке характерно:

✓ Недостаточная информативность, в рассказе не отражены некоторые существенные признаки предмета.

✓ Отображение признаков предмета в большей части рассказа носит неупорядоченный характер.

По результатам исследования мы пришли к выводу, что с детьми 5-6 лет необходимо проводить целенаправленную, систематическую работу по развитию связной речи, посредством использования в работе предметных и сюжетных картин.

Список литературы

1. Сохин Ф.А. Основные задачи развития речи // Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. [Текст] /Ф.А. Сохин-Пособие для воспитателей дет.сада М: Просвещение, 2002. - 223 с.

2. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А.Зими́на. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с.

© И.Э. Байгузина, 2024

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Моисеева Юлия Сергеевна
Гладилина Анастасия Александровна
Землякова Екатерина Сергеевна**
студенты-магистранты
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности работы с леворукими детьми в условиях учреждений дополнительного образования. Кроме того, рассмотрены особенности левшества, психологические, физиологические и педагогические аспекты, определены сферы, где ведущая рука будет ключевым фактором в построении работы с ребенком, а также предложены практические рекомендации по адаптации учебной среды и методик работы с леворукими детьми в условиях учреждений дополнительного образования.

Ключевые слова: ведущая рука, леворукость, дополнительное образование, индивидуальные особенности, методы обучения.

**PECULIARITIES OF WORK WITH LEFT-HANDED
CHILDREN IN THE CONDITIONS OF INSTITUTIONS
OF ADDITIONAL EDUCATION**

**Moiseeva Yulia Sergeevna
Gladilina Anastasia Alexandrovna
Zemlyakova Ekaterina Sergeevna**

Abstract: this article deals with the peculiarities of working with left-handed children in the conditions of institutions of additional education. In addition, it considers the peculiarities of left-handedness, psychological, physiological and pedagogical aspects, identifies the areas where the leading hand will be a key factor in building work with a child, and offers practical recommendations for adapting the learning environment and methods of work with left-handed children in the conditions of institutions of additional education.

Key words: leading hand, left-handedness, additional education, individual characteristics, teaching methods.

Проблема особенностей работы с леворукими детьми в контексте учреждений дополнительного образования является актуальной и важной для современного образовательного пространства. Левшество, как индивидуальная особенность, требует особого внимания со стороны педагогов и специалистов, чтобы обеспечить оптимальные условия для полноценного развития и обучения детей. Несмотря на то, что в современном мире все чаще подчеркиваются принципы инклюзивного образования, нередко вопросы, связанные с особенностями левшества, остаются недооцененными или недостаточно исследованными.

Исследование данной темы имеет большое значение для повышения качества образования, адаптации образовательной среды к потребностям каждого ребенка. Именно поэтому, на наш взгляд, необходимо уделять этой теме особое внимание при подготовке будущих педагогов.

Исследования, связанные с особенностями левшества и работой с леворукими детьми, проводятся различными специалистами, такими как педагоги, психологи, физиологи, нейробиологи, специалисты по специальному образованию и другие специалисты в области образования и детского развития.

Особенности левшества и методы работы с леворукими детьми изучаются как в медицинских и психологических исследованиях, так и в рамках образовательных и педагогических исследований. В исследованиях уделяется внимание физиологическим, психологическим и когнитивным аспектам левшества, а также разработке методик и техник, способствующих эффективной работе с леворукими детьми.

Таким образом, исследования по левшеству и особенностям работы с леворукими детьми проводятся многочисленными специалистами из различных областей, и их работы вносят важный вклад в понимание и оптимизацию обучения и воспитания данной категории детей.

Исследования на сегодняшний день показывают причины возникновения феномена праворукости и леворукости. Однако до сих пор встречаются ошибочные мнения, что с леворукими детьми работать легче, так как для всех будет един один подход к обучению. Ложность этого мнения неоспорима. Каждый ребенок, независимо от того, какой рукой он работает, нуждается в индивидуальном подходе, ведь помимо развития конкретного полушария, на него влияют огромное количество других факторов, которые педагогу необходимо учитывать в своей работе [5].

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга приводит к возникновению асимметрии рук. В большинстве случаев, левое полушарие, специализирующееся на переработке вербальной информации, будет доминирующим у правшей. У левшей отмечается менее четкая специализация в работе полушарий головного мозга: распределение функций между ними не зеркально как у правшей [2].

М.М. Безруких говорит о том, что леворукость сама по себе не является дефектом развития, но зачастую выступает как одна из причин возникновения трудностей (особенно на начальном этапе обучения, когда идет активное формирование моторики). Чтобы обучение леворуких было эффективным, необходимо знать механизмы и причины возникающих проблем [3].

Индивидуальные особенности человека зависят от доминирования одного из полушарий головного мозга. При леворукости доминирует правое, что означает особенность восприятия и переработки информации. У таких детей преобладают наглядно-образный и конкретно-непосредственный тип мышления, то есть, что бы понять, им надо «понюхать», «пощупать», «послушать».

«Руконость» является одним из важнейших нейробиологических свойств, ее нельзя изменить по своему усмотрению, так как любое вмешательство, особенно в раннем возрасте, приводит к непредсказуемым результатам, которые могут проявиться не сразу, а через несколько лет [1].

Изменение ведущей руки посредством переучивания в период, когда его моторика играет решающую роль в психическом развитии, может привести к задержке развития психических функций. Такие действия приведут к множественным проблемам для ребенка: возникновение чувства неуверенности, комплекс неполноценности, затруднения в общении с другими людьми, а также различные неврозы, такие как беспокойный сон, тики, навязчивые движения, заикание и т. д.

В работе с леворукими детьми необходимо уделить внимание не переучиванию, а поиску индивидуального подхода и других методов обучения, эффективных для них. Однако все усложняется разностью причин левшества, от которых может зависеть развитие тех или иных качеств у ребенка. Так, к примеру, ребенок может быть «скрытым» левшой, то есть в работе отдавать приоритет левой руке, но не быть абсолютным левшой (М.М. Безруких, А.Р. Лурия, Е.И. Николаева и др.) [6].

По этой причине, мы еще раз акцентируем внимание на необходимости изучения особенностей леворуких детей при работе. Такие дети обладают:

- недостаточной зрительно-двигательной координацией, которая ведет к плохому почерку, т.к. ребенку тяжело срисовывать графические изображения;
- особенностями пространственного восприятия: леворукие дети искаженно воспринимают формы и пропорции фигур, имеют плохую зрительную память;
- сложностями в концентрации и переключении внимания;
- быстрой утомляемостью и, как следствие этого, ограниченной работоспособностью на занятиях и при выполнении домашних заданий;
- низким уровнем самоконтроля;
- конформностью (склонность к пассивному восприятию действительности);
- речевыми нарушениями (характерны запинки, лишние слова и звук, проглатывание окончаний, заикание);
- повышенной эмоциональной чувствительностью (ранимость, раздражительность и обидчивость, повышенный уровень тревожности);
- подверженностью различным страхам (боязливость).

При организации работы в дополнительном образовании, необходимо так же учитывать особые условия, необходимые при работе с леворуким ребенком. Так, к примеру, за партой левша должен всегда сидеть слева от своего соседа, чтобы правая рабочая рука соседа по парте не мешала ему. Свет должен падать с правой стороны. При затруднении в определении правой и левой руки возможна маркировка левой руки браслетом, часами и т.д. Следует учитывать, что у левшей психические процессы протекают с повышенной энергоёмкостью, поэтому их нервная система быстро истощается. Отличаясь чувствительностью, ранимостью, хорошим пониманием социальных норм и в то же время, испытывая присущие левшам затруднения, ребенок чрезвычайно нуждается в сочувствии и принятии.

Стоит обратить внимание на то, что в разных сферах дополнительного образования разная потребность в четком выделении ведущей руки ребенка. К примеру, музыка и игра на музыкальных инструментах: для игры на гитаре, скрипке, фортепиано и других инструментах ведущая рука (правая или левая) будет определять тип и сложность техники игры. В спорте также ведущая рука (или нога) может быть важным фактором. Например, в бейсболе или гольфе ведущая рука определяет, каким образом спортсмен будет выполнять элементы игры. При изучении технических профессий, таких как робототехника или

строительство, ведущая рука может быть важным фактором для выполнения определенных действий или работы с определенным оборудованием.

Однако, несмотря на это, есть сферы дополнительного образования, где ведущая рука не является фундаментальным фактором. Например, в изучении языков, математики или художественных дисциплин предпочтения по ведущей руке не играют определяющей роли.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что педагогу дополнительного образования при работе с леворукими детьми необходимо обращать внимание на следующие моменты:

1. Индивидуальные потребности: важно учитывать особенности левшества и индивидуальные потребности каждого ребенка, обеспечивая им доступ к специальным инструментам и материалам, адаптированным для левшей.

2. Психологическая поддержка: левши могут сталкиваться с недостатком уверенности из-за неудобств при работе с оборудованием, поэтому педагогу важно предоставить им психологическую поддержку и поощрять усилия.

3. Оптимизация учебной среды: адаптация учебной среды и методик к потребностям левшей, включая расположение и выбор оборудования, может значительно улучшить процесс обучения и развития детей.

Обращая внимание на эти аспекты, педагог дополнительного образования сможет создать эффективную и поддерживающую образовательную среду для леворуких детей, адаптированную к их потребностям и способствующую их всестороннему развитию.

Список литературы

1. Айрапетянц, В. А. Леворукий ребенок / В. А. Айрапетянц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 3. – С. 33-34.

2. Безруких, М. М. Ребёнок идёт в школу / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – Москва : Просвещение, 1998. – 232 с.

3. Безруких, В. А. Проблемные дети / В. А. Безруких. – Москва : издательство УРАО, 2000. – 312 с.

4. Пазухина, С. В. Формирование готовности будущих учителей к работе с леворукими детьми / С. В. Пазухина // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1. – С. 1-6.

5. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». – 2-е изд., перераб, и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 544 с.

6. Ющина, Т. А. Особенности логопедической работы по обучению письменной речи леворуких детей младшего школьного возраста / Т. А. Ющина // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2018. – № 2. – С. 132-135.

© Ю.С. Моисеева, А.А. Гладилина,
Е.С. Землякова, 2024

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/14022024-1-978-5-00215-271-1

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. ПРИМЕНЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Авясов Максим Александрович

аспирант

Научный руководитель: **Ревина Светлана Николаевна**

доктор юридических наук, профессор
ФГАОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»

Аннотация: Цифровизация судебного процесса имеет множество преимуществ, таких как более эффективная обработка судебных процедур, повышение доступности и удобства для сторон, а также сокращение процессов. Тем не менее она также вызывает определенные проблемы, такие как защита информации и данных, а также потенциальные ошибки в системе, которые могут повлиять на справедливость правосудия.

Ключевые слова: Цифровизация судебного процесса, цифровизация правосудия, информатизация суда, электронное судопроизводство, использование искусственного интеллекта в судебном процессе.

**DIGITALIZATION OF THE JUDICIAL
PROCESS. DEVELOPMENT PROSPECTS. THE USE
OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN JUDICIAL ACTIVITY**

Avyasov Maxim Alexandrovich

Scientific supervisor: **Revina Svetlana Nikolaevna**

Abstract: Digitalization of the judicial process has many advantages, such as more efficient processing of court procedures, increased accessibility and convenience for the parties, as well as shortening of processes. However, it also causes certain problems, such as the protection of information and data, as well as potential errors in the system that can affect the fairness of justice.

Key words: Digitalization of the judicial process, digitalization of justice, informatization of the court, electronic court proceedings, the use of artificial intelligence in the judicial process.

Развитие цифровизации судебного процесса имеет свои исторические корни, которые можно отследить на протяжении последних десятилетий. Внедрения компьютерной технологии в судебные системы, повлекли процесс цифровизации, который постепенно превратился в масштабную трансформацию системы правосудия.

В мировой практике появление компьютерных систем в 1970-х годах в судебных органах позволило автоматизировать хранение судебных записей, а также облегчило доступ к информации. Однако в этот период компьютеры были довольно ограничены в своих возможностях, и использование их в судебных процедурах оставалось ограниченным. Первой электронной картотекой для компьютерного поиска правовой информации стала бельгийская система Credoc, заработавшая в 1967 году. Система была создана совместными усилиями университетов Бельгии и Бельгийского союза адвокатов и нотариусов. В информационный банк системы вошли данные о документах внутреннего и международного права, а также о парламентских материалах. [1].

В России разработана, но не внедрена Общегосударственная маршрутная система учёта и обработки информации, «ОГАС», «Национальная автоматизированная система вычислений и обработки информации») — советский проект по созданию общенациональной информационной сети. Проект начался в 1962 году, но в 1970 году ему было отказано в необходимом финансировании. Это была одна из серии социалистических попыток создать общенациональную кибернетическую сеть. [2].

В последующем внедрение электронных средств связи 1990-х годах стали широко использоваться в судебных процессах. Это позволяло судам обмениваться информацией с другими организациями и органами правосудия, такими как полиция, прокуратура и адвокаты.

В начале 2000-х годов в России были предприняты первые шаги по внедрению электронного документооборота в судебной системе. В этот период было создано несколько национальных информационных систем, таких как система "Арбитр" для арбитражных судов и система "Кадры" для кадрового учета судей. Однако, в целом использование цифровых технологий в судебной практике было ограничено.

В 2010-е годы запущен процесс перехода к электронному судопроизводству. В 2012 году был принят федеральный закон "Об электронном документообороте", который предусматривал переход к электронному судопроизводству. В соответствии с этим законом было разработано многочисленное

медленно внедряемое программное обеспечение, позволяющее судьям и адвокатам вести судебные процессы в электронном формате. Однако, в первые годы внедрения электронного судопроизводства, было много проблем и сложностей, связанных с его использованием.

В 2017 году в Российской Федерации было принято решение о создании единой информационной судебной системы, объединяющей все судебные органы страны. В рамках этого проекта была разработана и внедрена "Общегосударственная автоматизированная система информации правосудия" (ОАСИП). Это внедрение позволило унифицировать региональные судебные системы, сократить время на обработку документации и повысить качество судебного процесса.

В настоящее время цифровизация судебной системы Российской Федерации продолжается. В 2020 году был принят ряд законов, расширяющих возможности электронного судопроизводства и цифровизации различных процессов. Были созданы и внедрены новые информационные системы, такие как "Судебный исполнитель" и "Электронный фонд дел". Это содействует ускорению судебных процессов, улучшению доступности юридической информации и увеличению прозрачности судебной системы.

В целом, исторический анализ развития цифровизации судебного процесса в Российской Федерации показывает постепенное увеличение использования цифровых технологий в судебной системе. Внедрение электронного судопроизводства и создание единой информационной судебной системы ставят перед судебными органами задачу улучшения эффективности работы и повышения качества правосудия.

В конце 2021 года Федеральным законом от 30.12.2021 № 440-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" внесены существенные изменения, позволяющие направлять обращения в суд в электронном (цифровом) виде, что существенно упрощает задачу подачи и принятия документов. [3].

С развитием Интернета и электронных документов в 2000-х годах в разных странах судебные органы начали принимать электронные заявления и документы от сторон, участвующих в судебных процессах. Это существенно упростило и ускорило процедуру подачи и обработки документов.

Известно, что Сингапур относительно рано начал внедрять электронные технологии в сферу судебной деятельности. Начиная с 2000 года, там действует электронная система подачи и вручения документов, с 2011 года в судах

Сингапура внедряется так называемая Интегрированная электронная судебная система (далее – EFS). EFS представляет собой специализированную систему электронного документооборота. Так, электронный документ, поступивший в суд, автоматически проверяется на соответствие требованиям процессуального закона и направляется на соответствующий регистр для обработки. EFS автоматически определяет маршрут прохождения документа в суде и позволяет достигнуть значительной экономии времени рассмотрения поступившего документа, вместе с тем исключая ошибочное приобщение документа к другому делу и обеспечивая ведение в суде «электронного дела». Внедрение электронного документооборота способствует сокращению расходов на хранение документов, позволяет повысить производительность труда работников судов[4].

В России в 2019 году опубликованы сведения о внедрении принципов использования при рассмотрении дел искусственного интеллекта. Выделены пять принципов применения искусственного интеллекта, при этом особый интерес представляет принцип пользовательского контроля, согласно которому судья должен иметь возможность не согласиться с решением, предложенным искусственным интеллектом, и принять собственное решение по делу, а участнику спора должны быть предоставлены возможность прямого обращения к суду без применения искусственного интеллекта и право оспорить решение, принятое последним [5].

Искусственный интеллект может играть важную роль в судебном процессе, такую как Автоматизация процесса. Может быть использован для автоматизации рутинных и повторяющихся задач, таких как обработка судебных документов, составление актов и определений. Это позволяет ускорить процесс и снизить вероятность ошибок. Машинное обучение и алгоритмы искусственного интеллекта могут быть применены для анализа больших объемов информации, включая фотографии, видеоматериалы, тексты и звукозаписи. Это может помочь идентифицировать важные факты, находить связи и выводить выводы на основе доказательств. Некоторые системы искусственного интеллекта могут использоваться для прогнозирования результатов судебных дел на основе исторических данных. Это может помочь адвокатам и судьям оценивать успешность исхода дела и принимать более информированные решения. Использование искусственного интеллекта в судебной системе может помочь определить вероятность нарушения закона и потенциальных рисков в отношении конкретного лица или компании. Это

может быть полезной информацией при принятии решений о заключении или отмене договоров, назначении наказания или применении иных мер судебной ответственности. Искусственный интеллект также может быть использован как инструмент для поддержки судей и адвокатов в процессе принятия решений. Алгоритмы машинного обучения могут предоставлять рекомендации и анализировать правовые документы для обнаружения аналогичных судебных решений и прецедентов, что помогает судьям и адвокатам принимать более обоснованные решения.

Однако стоит отметить, что использование искусственного интеллекта в судебном процессе также вызывает определенные этические и правовые вопросы, такие как защита персональных данных, отсутствие биаса в алгоритмах и угрозы кибербезопасности. Поэтому необходимо организовывать использование искусственного интеллекта с соблюдением всех правовых и этических стандартов.

Несмотря на прогресс в цифровизации судебного процесса в России, есть некоторые недостатки, которые еще предстоит преодолеть.

К недостаткам цифровизации судебного процесса можно отнести Неравномерное покрытие внедрения программного обеспечения. Цифровизация судов еще не охватывает все судебные учреждения в России. В некоторых регионах отсутствуют необходимые технические и финансовые возможности для внедрения цифровых технологий. Отсутствие единой платформы. В настоящее время существует несколько различных информационных систем и платформ, используемых в разных судебных органах. К примеру, Арбитражные суды России используют систему «Мой арбитр» которая позволяет вести судебные заседания в режиме «он – лайн» конференции, что упрощает задачи участникам судебного производства. Направление документации в Арбитражные суды России также возможны в электронном формате как с заверением электронно - цифровой подписью, так и не нее. Имеется возможность ознакомления с делом в режиме «он- лайн». Однако не во всех судах судебной системы имеется возможность проведения «он – лайн» заседаний, что затрудняет использовать возможности электронной системы. В судах общей юрисдикции введена система «Гас Правосудие». Она также позволяет участникам судопроизводства направлять документы в электронном формате и получать сведения о движении дел. Однако данные системы не объединены, и это создает сложности в обмене информацией между ними и в том числе препятствует полной цифровизации судебного процесса.

Цифровизация судебного процесса также предполагает обработку большого объема конфиденциальных данных. Важно обеспечить надежную защиту личной информации сторон, чтобы предотвратить возможные нарушения приватности.

Человеческий фактор также имеет место быть и Цифровизация судебного процесса требует внедрения новых компьютерных систем и программ, что может вызывать определенные сложности у судей и других работников суда, не знакомых с использованием такими технологий.

Необходимо учитывать, также риски кибератак. Цифровизация судебного процесса увеличивает уязвимость судов перед кибератаками. Необходимы дополнительные меры безопасности, чтобы защитить системы от несанкционированного доступа и взлома.

Судебными приказами утверждены формы направления и подачи документов, и существуют требования по оформлению бумажных документов, что затрудняет полную переход на электронный документооборот и снижает эффективность цифровизации.

Внедрение цифровых технологий может сталкиваться с техническими проблемами, такими как сбои в работе систем, отсутствие интернет-соединения или неполадки в программном обеспечении.

Не исключается возможность наступления коррупционных рисков. Цифровизация судебного процесса может создавать новые возможности для коррупции, так как процесс обработки данных и принятия судебных решений становится более автоматизированным и удаленным от прямого контроля. Это требует введения дополнительных мер для предотвращения коррупционных практик.

Одним из недостатков можно указать, ограничение доступа к правосудию. В связи с переходом к цифровому формату многим людям может быть затруднен доступ к правосудию, особенно в неблагополучных регионах или у тех, кто не имеет доступа к необходимым технологиям или навыкам для использования цифровых платформ.

В некоторых странах уже существуют электронные суды, где все процессы проводятся онлайн, а судьям и адвокатам позволяет работать судебными делами удаленно. Это дает возможность экономить время и ресурсы, улучшая доступность и эффективность судебной системы.

Цифровизация судебного процесса имеет множество преимуществ, таких как более эффективная обработка судебных процедур, повышение доступности

и удобства для сторон, а также сокращение бюрократических процессов. Тем не менее, она также вызывает определенные проблемы, такие как защита информации и данных, а также потенциальные ошибки в системе, которые могут повлиять на справедливость правосудия. Поэтому контроль и регуляция цифровизации судебного процесса являются важными аспектами его развития.

Список литературы

1. https://nlr.ru/lawcenter_rnb/RA1529/istoriya-sps;
2. <https://en.wikipedia.org/wiki/OGAS>;
3. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405386/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/;
4. <http://novaum.ru/public/p1698>;
5. <https://www.advgazeta.ru/novosti/advokaty-i-yuristy-ob-iskusstvennom-intellekte-v-sudoproizvodstve/>;

© М.А. Авясов, 2024

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК КАК ОРГАН БАНКОВСКОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ И БАНКОВСКОГО НАДЗОРА РФ**

Ольхов Сергей Николаевич

студент

Научный руководитель: **Петроградская Альбина Александровна**

к.ю.н.

ФГАОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»

Аннотация: в статье проанализированы особенности, специфика и порядок осуществления банковского регулирования и контроля, проводимого Центральной банком Российской Федерации. Также дана характеристика элементов данного вида регулирования и контроля

Ключевые слова: Центральный банк, банки, банковское регулирование, банковский надзор.

**THE CENTRAL BANK AS THE BODY OF BANKING
REGULATION AND BANKING SUPERVISION
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Olkhov Sergey Nikolaevich

student

Scientific supervisor: **Petrogradskaya Albina Aleksandrovna**

Ph.D.

Federal State Autonomous Educational Institution
of Higher Education «Samara State the University of Economics»

Abstract: the article analyzes the features, specifics and procedure for the implementation of banking regulation and control conducted by the Central Bank of the Russian Federation. The characteristics of the elements of this type of regulation and control are also given

Key words: Central Bank, banks, banking regulation, banking supervision

Важнейшим звеном экономической системы любого государства является Центральный банк (далее - ЦБ), который является центральным и системообразующим органом банковской сферы. Данное звено, его эффективное функцио-

нирование нацелено на реализацию совокупности задач общегосударственного и общепанковского значения. ЦБ не относится к коммерческим банкам, а является посредником между ними и государством. В ходе функционирования ЦБ обеспечивается баланс интересов всех субъектов данной системы. Рассмотренные черты определяют его особую роль в экономической системе государства.

Важнейшими функциями ЦБ являются банковский контроль и надзор. Проведение анализа нормативно-правовых актов, осуществляющих регламентирование деятельности ЦБ, было отмечено, что в них не содержится четкого определения понятия «банковский надзор». [7].

На рисунке 1 приведем основные подходы к анализу рассматриваемых терминов.

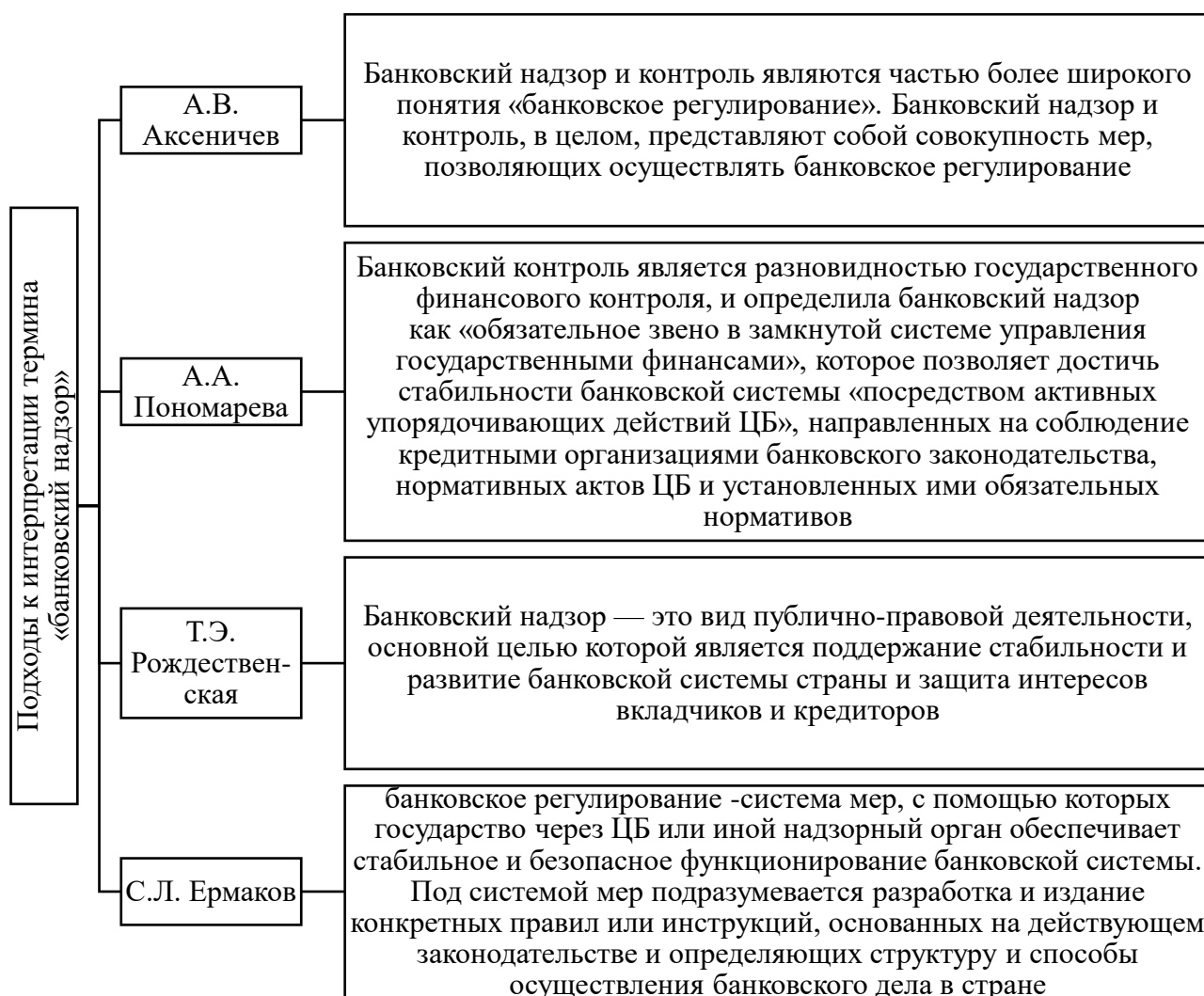


Рис. 1. Подходы к интерпретации термина «банковский надзор» [4, 6, 7, 8]

Интересна точка зрения, сформулированная Т.Э. Рождественской. Именно цели, названные авторами, статьей 56 ФЗ «О Центральном банке РФ» отнесены не только к банковскому надзору, но и к банковскому регулированию. [3]

Таким образом, ЦБ выступает и надзорным, и регулирующим органом. Рассмотрение теоретических исследований данного вопроса, можно констатировать, что многие исследователи считают понятие «банковский надзор» синонимом таких терминов, как «регулирование» и «контроль».

Итак, несформированность единого подхода к интерпретации данных терминов, как в теоретической литературе, так и в законодательных актах, является причиной возникающих затруднений в ходе понимания и практической реализации.

Автор статьи придерживается позиции С.Л.Ермаковой относительно трактовки понятия «банковское регулирование».

Основываясь на нормах ФЗ «О Центральном банке РФ» следует отметить обязательные для субъектов банковской сферы правила (рис.2.).

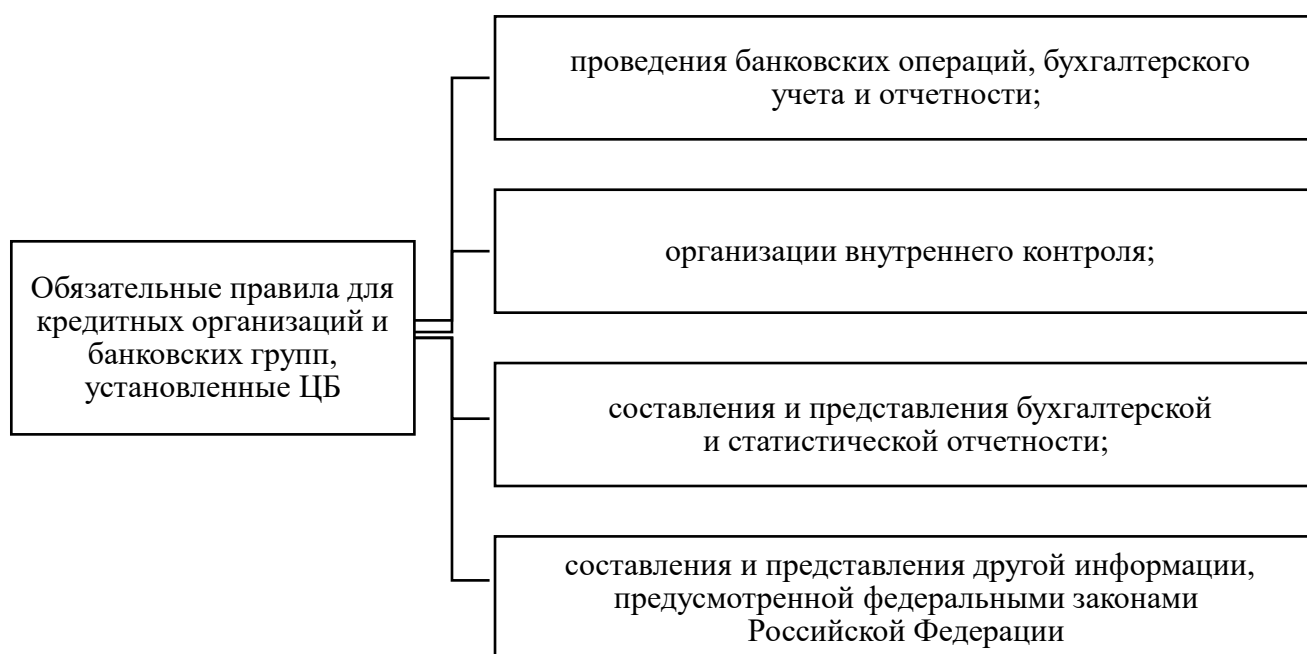


Рис. 2. Обязательные правила для кредитных организаций и банковских групп, установленные ЦБ [3]

ЦБ осуществляет регулирование и надзор через орган, который осуществляет функционирование на постоянной основе, банковского надзора.

ЦБ в целях реализации банковского контроля и надзора наделен полномочиями запрашивать у кредитных организаций сведения. На основе данной информации ЦБ составляет сводный отчет.

Также ЦБ правомочен запрашивать сведения у федеральных органов исполнительной власти, их территориальных органов, хозяйствующих субъектов. Данная информация служит основой для составления статистических сведений, а также платежного баланса государства. Все это позволяет ЦБ выявить проблемы, тенденции развития экономики страны. Важно отметить, что полученные от хозяйствующих субъектов, сведения не разглашаются (кроме случаев, определенных нормативно-правовыми актами РФ).

Составленные отчеты, сведенные ЦБ в ходе банковского регулирования и надзора, подлежат публикации.

При возникновении ситуаций, когда запрашиваемая ЦБ информация не предоставляется, ЦБ правомочен применить различные виды наказания (рис.3).

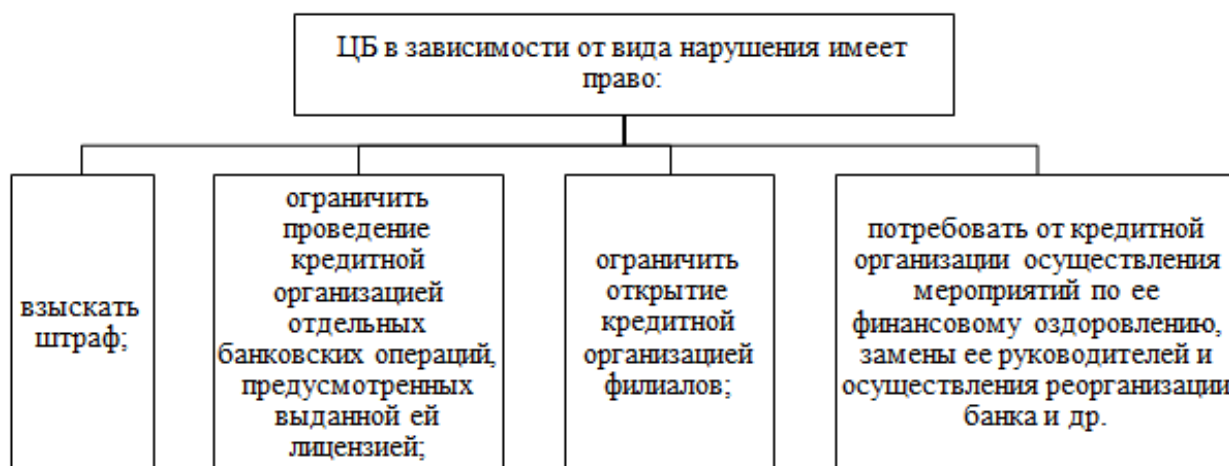


Рис. 3. Виды наказаний за нарушения о непредставлении информации, запрашиваемой ЦБ [3]

А.З. Арсланбекова при анализе банковского надзора и контроля, выделяют несколько направлений (рис.4).



Рис. 4. Банковский надзор и контроль [5]

Первое направление определено ФЗ № 86-ФЗ следующим образом: «ЦБ принимает решение о государственной регистрации кредитных организаций и в целях осуществления им контрольных и надзорных функций ведет Книгу регистрации. Выдает им лицензии на осуществление банковских операций, а также приостанавливает и отзывает их» [3].

Дистанционный надзор – это проведение ЦБ проверки предоставленной отчетности организациями. Данный вид надзора, при условии, что он проводится постоянно, может быть эффективным механизмом в формулировке тенденций развития банка и в выявлении возможности возникновения проблем.

Инспектирование предполагает проведение оценки состояния банков. Также инспектирование может охватывать лишь один вид деятельности. Данный вид надзора реализуется специалистами Главной инспекции кредитных организаций с выездом в организацию (рис.5).

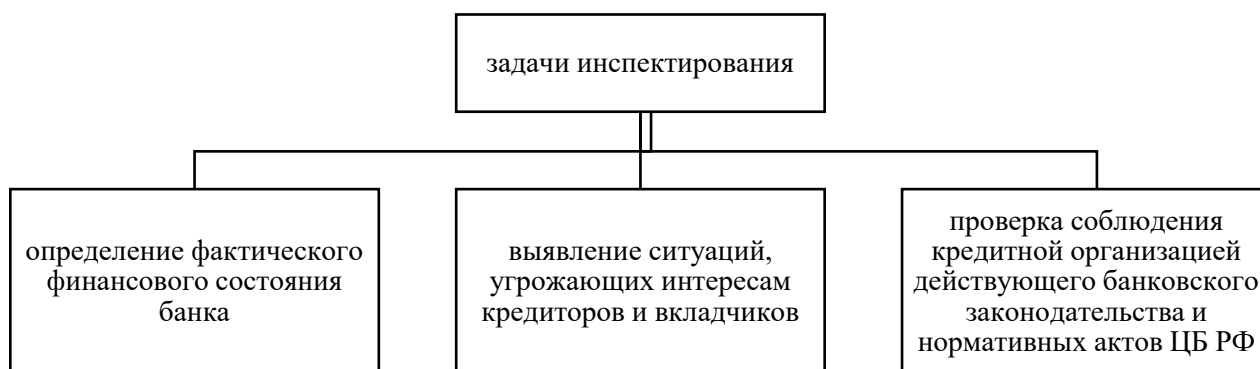


Рис. 5. Инспектирование, проводимое ЦБ [3]

Проведение работы с проблемными банками предполагает:

- выявление финансовых трудностей;
- анализ их специфики;
- формулировка методов их решения;
- внедрения мер воздействия.

Итак, проведя анализ, можно констатировать, что ЦБ имеет большое значение в системе регулирования и надзора за деятельностью кредитных организаций.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 01.02.2023)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016 № 236-ФЗ)// Собрание законодательства РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.
3. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»// Собрание законодательства РФ. 2002. N 28. Ст. 2790.
4. Аксеничев, А.В. Банковский контроль и надзор в России: современное состояние и перспективы развития: автореф. дис. к.э.н. / Аксеничев А.В. — СПб., 2010. — 24 с.
5. Арсланбекова, А.З. Организация банковского надзора в Российской Федерации/ А.З. Арсланбекова // Российский Юридический журнал. — 2008. — № 4. — С. 95—99.
6. Ермаков, С.Л. Основные вопросы банковского регулирования и банковского надзора / С.Л. Ермаков // Известия Иркутской государственной экономической академии. — 2012. — № 3. — С. 30—41.
7. Пономарева, А.А. К вопросу о понятии банковского / А.А. Пономарева // Актуальные проблемы российского права. — 2009. — № 1. — С. 157—162.
8. Рождественская, Т.Э. Банковское право / Т.Э. Рождественская. — М. : Наука, 2018. — 337 с.

© С.Н. Ольхов, 2024

ГУМАНИЗАЦИЯ УГОЛОВНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иванова Кристина Алексеевна

студент

Среднерусский институт
управления (филиал)

РАНХиГС

Аннотация: В статье автор исследует процесс гуманизации уголовной системы Российской Федерации, опыт реализации международно-правовых норм в отечественной уголовно-правовой системе, а также реакцию граждан на происходящие изменения в законодательстве и ее причины.

Ключевые слова: уголовная система РФ, законодательство, правовое государство, гуманизация, защищенность граждан.

HUMANIZATION OF THE CRIMINAL SYSTEM RUSSIAN FEDERATION

Ivanova Kristina Alekseevna

Abstract: In the article, the author examines the process of humanization of the criminal system of the Russian Federation, the experience of implementing international legal norms in the domestic criminal legal system, as well as the reaction of citizens to ongoing changes in legislation and its reasons.

Key words: criminal system of the Russian Federation, legislation, rule of law, humanization, protection of citizens.

Современное состояние системы уголовных наказаний РФ не остается без внимания органов государственной власти. На данный момент в нашем государстве действует Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, которая определяет цели и приоритетные направления ее совершенствования [1].

Можно сказать, что данная Концепция продолжает гуманизацию отечественного законодательства, опираясь на международные стандарты, а также потребности общественного развития, определенные Концепцией прошлого периода (2010-2020 гг.) [2].

Гуманизация уголовной системы – это процесс преобразования системы наказания, который направлен на увеличение защиты прав и свобод человека, снижение жестокости и излишней жестокости наказания, а также на применение более гуманных методов воспитания и реабилитации осужденных.

Касательно международного опыта следует сказать, что юриспруденция Российской Федерации активно использует положительный опыт реализации международно-правовых норм в отечественной уголовно-правовой системе.

В том числе, поэтапное совершенствование уголовного права РФ в сторону гуманизации включает в себя Дорожная карта уголовной политики России на 2017-2025 гг. [3].

Гуманизация уголовной системы России – это сложный и длительный процесс, который требует системных изменений, законодательных новаций, а также социальной и культурной трансформации.

Исторически сложилось, что в уголовной правоприменительной практике РФ существует проблема несбалансированности карательной государственной политики. В соответствии с чем, гуманизация отечественного уголовного законодательства ведется по следующим основным направлениям:

- развитие правового положения личности в пределах уголовного права;
- модернизация и смягчение системы уголовных наказаний, совершенствование уголовно-исполнительных норм [4, с. 135].

Следует учитывать, что, пытаясь решить проблему чрезмерной криминализации, возникают противоречия между реализуемыми мерами гуманизации уголовно законодательства и требованиями общества, что в общем способствует повышению неудовлетворенности граждан существующими законами, а также вносимыми в них изменениями.

Так, согласно исследованию организации «Левада-Центр», проводимого в 2021 году, 58% россиян не чувствуют себя под защитой закона. Данный процент увеличивается с каждым годом последние 5 лет. Одной из причин этого «недоверия» является мнение, что «законы постоянно меняются» (39%) [5].

Кроме указанного в исследовании мнения, можно выделить следующие причины неудовлетворенности граждан существующими законами:

1. Непонимание и непрозрачность: если законы сложны или неясны для граждан, они могут испытывать неудовлетворенность, поскольку не могут точно понять, какие правила и требования применяются к ним.

2. Несоответствие потребностям и ожиданиям: если законы не отражают потребности и ожидания граждан или нерационально регулируют их жизнь, это может вызывать разочарование и неудовлетворенность.

3. Отсутствие участия граждан: если граждане не участвуют в процессе разработки законов и изменениях, которые касаются их жизни, они могут испытывать чувство неудовлетворенности.

4. Несправедливое применение: если законы не применяются справедливо или существуют преимущества или привилегии для определенных групп граждан, это может вызывать чувство несправедливости и неудовлетворенности среди остальных граждан.

5. Несоответствие изменяющимся условиям: если законы не обновляются и не соответствуют изменившимся обстоятельствам и требованиям общества, они могут стать устаревшими и вызывать неудовлетворение у граждан.

6. Неправильное информирование: если граждане не получают достаточной и точной информации об изменениях в законах или их последствиях, это также может вызывать неудовлетворенность и разочарование.

Рассматривая и характеризуя динамику законотворческих решений в уголовной сфере, необходимо отметить, что со времени вступления в силу действующего УК РФ было принято более двухсот федеральных законов, которые внесли изменения в его содержание. Большая часть этих решений была связана с актуальными вопросами уголовно-правовой системы наказаний (перечень, виды, формы и т.д. уголовных наказаний).

Современная практика гуманизации уголовной сферы требует необходимость приоритетного применения видов наказаний, которые не связаны с изоляцией человека от общества. Данные наказания называют альтернативными лишению свободы.

Приоритет применения альтернативных наказаний объясняется тем, что необходимо исключить контакт осужденного с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы, дабы избежать приобретение им навыков криминального поведения.

То есть в процессе взаимодействия с другими осужденными меняются личностные установки и ценности, вследствие чего создается вероятность того, что виновный навсегда останется в криминальной среде [6, с. 103].

Таким образом, действия государства, которые преследуют цель перевоспитания и исправления осужденных, в итоге дадут совершенно противоположный эффект.

Итоговым результатом гуманной уголовной политики должно быть создание надлежащего механизма защиты каждого: потерпевшего, преступника и общества в целом.

Данный механизм должен быть основан на принципе максимально возможной защищенности объектов правоохраны при минимально допустимом ограничении прав и свобод правонарушителя.

Гуманизация уголовной системы Российской Федерации является важным аспектом развития правового государства и гарантией справедливости, достоинства и прав человека.

Список литературы

1. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.: распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2021. – № 20. – ст. 3397; 2023. – №. 22. – ст. 3996.

2. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2020 г.: распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р // СЗ РФ. – 2010. – № 43. – ст. 5544; 2015. – № 40. – ст. 5581.

3. Дорожная карта уголовной политики России на 2017-2025 годы: достоинства и недостатки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/77567205/>.

4. Дубровина, Е. С. Гуманизация уголовного законодательства в РФ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 6. – С. 134-136.

5. Левада-Центр: Закон и деятельность правоохранительных органов <https://www.levada.ru/2021/10/20/zakon-i-deyatelnost-pravoohranitelnyh-organov/>.

6. Садчикова, Д. Н. Перспективы совершенствования наказания в виде обязательных работ в свете современных тенденций уголовно-правовой политики Российской Федерации / Д. Н. Садчикова, М. В. Васильева // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2021. – № 3 (58). – С. 100-105.

© К.А. Иванова, 2024

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В СТИМУЛИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Мограбян Нонна Давидовна

Церунян Ани Артаваздовна

студенты

Научный руководитель: **Кабачевская Елена Анатольевна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

Аннотация: Статья рассматривает важность налоговой политики для стимулирования экономического роста. Она анализирует влияние налоговых ставок на инвестиции, предпринимательскую активность, инновации и общий спрос, обсуждая оптимальные методы налогообложения для достижения максимальной эффективности в развитии экономики.

Ключевые слова: налоговая политика, налоги, экономический рост, налогообложение, налоговая система.

THE EFFECTIVENESS OF TAX POLICY IN STIMULATING ECONOMIC GROWTH

Moghrabyan Nonna Davidovna

Tserunyan Ani Artavazdovna

Scientific supervisor: **Kabachevskaya Elena Anatolyevna**

Abstract: The article examines the importance of tax policy for stimulating economic growth. She analyzes the impact of tax rates on investment, entrepreneurial activity, innovation and general demand, discussing the best tax methods to achieve maximum efficiency in economic development.

Key words: tax policy, taxes, economic growth, taxation, tax system.

Налоги выступают неотъемлемой составляющей современного государства и образуют налоговую систему, которая находится в постоянном движении и совершенствовании в соответствии с определенной налоговой политикой. Движение и совершенствование налоговой системы включает

регулирование налогообложения, которое осуществляется в соответствии с экономической стратегией государства. В процессе регулирования разрабатываются и принимаются законодательные и нормативно-правовые акты, определяющие условия налогообложения и налогового администрирования. Налоговая политика оказывает влияние практически на все социально-экономические сферы деятельности [1, с. 11].

Налоговая политика – совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях обеспечения потребностей государства, отдельных социальных групп общества, а также развития экономики страны за счет перераспределения ресурсов [2, с. 109].

Налоговая политика играет важную роль в экономике. Она финансирует государственные расходы, регулирует экономическую активность, распределяет доходы и борется с неравенством. Также она влияет на инфляцию и денежно-кредитную политику, кроме того привлекает и удерживает инвестиции. Хорошо сбалансированная налоговая политика помогает достичь нужных целей без нежелательных побочных эффектов для экономики страны. На налоговую политику в экономике оказывает влияние множество факторов, и вот несколько ключевых причин:

1. Источник финансирования государственных программ: Налоги являются основным источником доходов для государства и позволяют правительству финансировать различные социальные программы и проекты.

2. Стимулирование инвестиций и предпринимательства: Эффективная налоговая политика может создать привлекательную для инвесторов среду, снизить налоги, что, в свою очередь, способствует росту бизнеса, увеличению инвестиций и снижению безработицы.

3. Поддержание макроэкономической стабильности: Сбалансированная налоговая система помогает правительству контролировать макроэкономическую стабильность.

К тому же налоговая политика является важным инструментом государственного управления экономикой. Ниже приведены основные принципы налоговой политики:

1. Принцип справедливости: Налоговая система должна быть справедливой, что подразумевает равноправное налогообложение всех граждан и предприятий в соответствии с их способностью платить налоги.

2. Принцип эффективности: Налоговая политика должна быть эффективной в смысле выравнивания экономического роста, стимулирования

инвестиций и обеспечения финансовой устойчивости государства.

3. Принцип прогрессивности: Согласно этому принципу, ставки налогов должны расти по мере увеличения доходов граждан или предприятий.

4. Принцип прозрачности: Налоговая система должна быть прозрачной и понятной для всех участников экономики.

Налоги также могут оказывать значительное влияние на инвестиции, потребление и производство в экономике. Вот некоторые из основных способов, которыми налоги могут повлиять на эти области:

Инвестиции: Высокие налоги на прибыль и капитал могут уменьшить стимулы для инвесторов вкладывать деньги в новые проекты или расширять существующие бизнесы. Уменьшение доступной для инвестиций суммы может снизить общий уровень инвестиций, что может замедлить экономический рост.

Потребление: Налоги на потребление, такие как НДС или акцизы, могут повлиять на количество товаров и услуг, которые потребители покупают. В высоко налогооблагаемых странах потребители могут экономить на потреблении, что может увеличить сбережения, но снизить спрос на товары и услуги.

Производство: Налоги на предприятия, рабочую силу или имущество могут иметь прямое влияние на мотивацию предприятий заниматься производством. Высокие налоги на зарплаты и прибыль могут увеличить затраты на производство, что может снизить прибыльность и конкурентоспособность предприятий.

В целом, налоговая политика может стимулировать или сдерживать инвестиции, потребление и производство в экономике. Конкретные изменения налоговой политики могут иметь различные последствия в зависимости от обстоятельств и целей правительства.

Эмпирические данные о влиянии налогов на экономический рост представляют собой значительный объем информации, необходимый для более глубокого понимания этого сложного взаимодействия. Исследования в данной области позволяют оценить влияние различных налоговых политик на экономический рост и развитие страны.

Важным аспектом такого исследования является анализ структуры налоговой системы. Налоговые ставки, налоговые льготы и дедукции, система сбора налоговых платежей - все эти факторы могут оказывать существенное влияние на экономический рост или стагнацию. Эмпирические данные показывают, что некоторые налоговые политики способствуют экономическому росту [3, с. 15].

Существует множество исследований, которые анализируют влияние налогов на экономический рост. Одним из них является исследование Чанга, Чена и Хуана (2019), которое показало, что снижение налогов на доходы физических лиц в Китае стимулировало экономический рост и увеличило инвестиции.

В целом, данные указывают, что налоговая политика может оказывать существенное влияние на экономический рост, и ее изменения могут привести как к стимулированию, так и к замедлению экономики.

Оптимальная налоговая политика для стимулирования роста является ключевым фактором успеха в развитии экономики. Налоги играют важную роль в формировании бюджета государства, обеспечивая финансирование социальных программ, инфраструктурных проектов и других приоритетных направлений. Однако чтобы налоги действительно способствовали экономическому росту, необходимо правильно выбирать их структуру и уровень [3, с. 48]. Есть несколько общих подходов, которые могут стимулировать экономический рост: снижение налогов на предприятия, снижение налогов на труд, упрощение налоговой системы, налоговые льготы для инноваций, прогрессивная налоговая система.

Однако важно учитывать, что любые изменения в налоговой политике должны быть сбалансированы и учитывать фискальные потребности государства, чтобы обеспечить устойчивость бюджета и финансовую устойчивость.

Одной из главных задач является обеспечение стимулов для предпринимательства и инвестиций. Второй важной задачей является справедливое распределение налоговой нагрузки. Третьей задачей налоговой политики является борьба с теневой экономикой и налоговыми уклонками.

В конечном итоге, оптимальная налоговая политика для стимулирования роста должна основываться на комплексном подходе, учитывая экономические, социальные и политические факторы.

Список литературы

1. Современная налоговая политика : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис [и др.] ; под редакцией Н. И. Малис. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с.

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с.

3. Черник, Д. Г. Налоговая политика государства : учебник для вузов / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина ; под редакцией Д. Г. Черника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с.

© Н.Д. Мограбян, А.А. Церунян, 2024

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/14022024-4-978-5-00215-271-1

**АНАЛИЗ УЧАСТКА СПЕЦАВТОХОЗЯЙСТВА
НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УНИТАРНОМ
ПРЕДПРИЯТИЕ «КОМЭНЕРГО»**

Храпков Пётр Александрович

студент

Научный руководитель: **Шипунов Лев Викторович**

старший преподаватель кафедры ГиГД

заместитель директора

Политехнический институт,

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный

государственный университет»

Аннотации: Проводя анализ участка спецавтохозяйства на МУП «Комэнерго» было проведено исследование эффективности и эргономики используемых автомобилей и специальной техники. В статье представлены результаты анализа состояния и использования техники, а также предложения по оптимизации и совершенствованию работ на данном участке спецавтохозяйства.

Ключевые слова: Спецавтохозяйство, обслуживание автомобилей, муниципальное унитарное предприятие.

**ANALYSIS OF THE SITE OF A SPECIAL VEHICLE FARM
AT THE MUNICIPAL UNITARY ENTERPRISE «KOMENERGO»**

Khrapkov Petr Alexandrovich

Student

Scientific supervisor: **Shipunov Lev Viktorovich**

Senior Lecturer of the GiGD Department

Deputy Director of the Polytechnic Institute

Northeastern State University

Abstract: Conducting an analysis of the site of the special automobile enterprise at the Municipal Unitary Enterprise Komenergo, a study was conducted on the efficiency and ergonomics of the cars and special equipment used. The article presents the results of an analysis of the condition and use of equipment, as well as

proposals for optimizing and improving work on this section of the special vehicle farm.

Key words: A special automobile company, car maintenance, a municipal unitary enterprise.

Введение

МУП «Комэнерго» является градообразующим предприятием с характерной географической отдалённостью и сложным промышленным узлом между кооперированными объектами вспомогательного и основного назначения. Участок САХ отвечает за транспортировку, техническое обслуживание спецтехники, обеспечение профильных работ.

Если спецтехника (аска, водовозка, аварийная машина, погрузчик, мусоровоз) находится в аварийном состоянии, производится оперативная аварийно-ремонтная работа и транспорт выходит на линию с опозданием.

На предприятии установлены нормы выдачи топлива на каждый автомобиль, в соответствии с загруженностью и продолжительностью работы транспорта, его личными характеристикам и т.д.

Для выезда на линию спецтехники выписывается путевой лист с заданием на определенный период. На основе данного путевого листа, начальник участка регламентирует выдачу топлива каждому автомобилю.

1. Анализ организации труда в зоне обслуживания и ремонта спецтехники на предприятии

В зависимости от частоты, количества и сложности выполнения выделяют 3 вида технического обслуживания:

ТО-1 выполняется через 10 000 км. Целью первоначального обслуживания является предотвращение мелких ошибок, которые впоследствии вызывают серьезные проблемы и требуют серьезного и дорогостоящего ремонта. В него входит замена моторного масла, масляного фильтра и регулировка различных деталей.

ТО-2 после 30 000 км. Второе обслуживание отличается большим количеством и сложностью работ по сравнению с ТО-1, в этом случае оно осуществляется путем снятия отдельных частей автомобиля. Осмотр и обслуживание автомобилей производится с использованием специального оборудования.

ТО-3 – очень сложное и дорогое обслуживание.. В него входит моторное масло, масляный фильтр, топливный фильтр, воздушный фильтр, если это предусмотрено конструкцией автомобиля, затем салонный фильтр, свеча

зажигания, ремень ГРМ с роликом, автомобильные ремни с роликом, тормозная жидкость, проводка. Транспортное средство будет осмотрено на подъемнике и проведены компьютерные проверки; Проверяется регулировка углов установки колес.

1.1 Первоначальное обслуживание

Контрольно-следственная работа.

При общих проверках (Д-1) проверить: - люфт в автомобиле и люфт в шарнирах рулевого вала с помощью тестера системы управления автомобилем; - проверять тормозные характеристики грузовых автомобилей, исправность автомобиля и эффективность стояночных тормозов; - Осветительные работы и. Маркировочные устройства, работа дворников, омывателей ветрового стекла, ветровых стекол (зимой), правильная установка зеркал заднего вида, состояние шин и давление воздуха в них по манометру.

1.2 Второе техническое обслуживание

Провести все работы по техническому обслуживанию в рамках ЭО и ТО-1. Кроме того, выполните следующие задачи.

Контрольно-следственная работа. Углубленные испытания Д-2 проводятся за 1-2 дня до ТО-2. При Д-2 проводится коррекционная работа, предусмотренная технологией.

По завершении контрольно-диагностических работ автомобили с выявленными ошибками, устранение которых требует трудозатрат, направляются на участок регулярного технического обслуживания.. Машины, нуждающиеся в регулировочных и ремонтных работах, рекомендуется объединить с ТО-2, отправить на работу на 1-2 дня и подготовить к производству и ввести ТО-2.

2. Совершенствование технологических процессов в зоне ремонта и обслуживания

Если все операции по техническому обслуживанию проводить с учетом частоты их возникновения, то надежность транспортных средств в процессе эксплуатации значительно повысится, что приведет к сокращению времени эксплуатации на линии, а также затрат времени и средств на проведение операций по техническому обслуживанию. значительно увеличится.

Затраты на обслуживание и ремонт будут значительно ниже у элементов со встроенной диагностикой. Набор операций будет случайным и предсказуемым.

Таким образом, за счет снижения трудоемкости проверочных работ сокращается количество выездов транспортных средств на техническое обслуживание и регулярный ремонт, а также время сокращения постов.

Основная проблема в процессе объединения операций в системе технического обслуживания состоит в том, что существует множество видов работ и элементов, требующих более существенных профилактических мероприятий. Все системы и детали имеют определенную оптимальную частоту технического обслуживания. Если автомобиль отправляется на профилактику по периодичности, то он будет находиться в зоне технического обслуживания каждый день.

Стенд наклонный для разборки и сборки ГПМ модели ШМП-55Р-ШМП-55Э предназначен для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту ГПМ типов 3 1, 5 2, 6 1 автомобилей БелАз 7540, 7545, 7547, 7555 различных модификаций.

Стенд обеспечивает вращение GMT на 360 градусов с помощью механической или электрической коробки передач. Это облегчает ремонт редуктора заднего моста. Наличие стопорного механизма позволяет максимально надежно и эффективно обслуживать узлы гидротрансмиссии.. Для постоянной фиксации стойки на стойке предусмотрены отверстия для анкерных отверстий.

Стоимость стенда-кантователя 123 000 рублей. Общий вид стенда показан на рисунке 1.



Рис. 1. Стенд-кантователь модели SHMP-55R-SHMP-55E

Технические характеристики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Технические характеристики станда-кантователя ГМП

Параметры	Модель	
	SHMP-55R	SHMP-55E
Исполнение	Стационарный	Стационарный
Список обслуживаемой техники	БелАЗ 7540	БелАЗ 7540
	БелАЗ 7545	БелАЗ 7545
	БелАЗ 7547	БелАЗ 7547
	БелАЗ 7555	БелАЗ 7555
Привод вращения	Ручной	Электрический
Потребляемая мощность, кВт	-	0,76
Напряжение, В	-	381
Габаритные размеры, мм	1550 x 720 x 1030	1550 x 720 x 1030
Масса, кг	315	325

Станд-кантователь ГМП модели КГП-12 производства БелазГаро. Стенд предназначен для сборки и разборки гидромеханических передач. Состоит из рамы, поворотного механизма, привода. При помощи грузоподъемного механизма и крепится болтами. Установка ГМП в удобное для ремонта положение производится при помощи ручного редуктора. Нужное положение фиксируется фиксатором. Стоимость станда 184 600 рублей.

Общий вид станда показан на рисунке 2.



Рис. 2. Стенд-кантователь КГП-12

Стенд-кантователь модели ATIS 234 предназначен для сборки и разборки силовых агрегатов карьерной техники. Стенд представляет собой сварную раму, на которой в подшипниковых узлах установлены два поворотных кронштейна для крепления ГМП. Поворот ГМП осуществляется посредством редуктора, приводимого электродвигателем. ГМП крепится к кронштейнам при помощи болтов. Для стока масла предусмотрена ванна. Вращение происходит путем вращения зубчатого венца стенда электродвигателем. Поворотная рама с установленным двигателем в нужном положении фиксируется фиксатором. Стоимость стенда 84 200 рублей.

Общий вид стенда показан на рисунке 3



Рис. 3. Стенд-кантователь модели ATIS 234

Технические характеристики стенда-кантователя ATIS 234 представлены в таблице 2.

Таблица 2

Технические характеристики стенда-кантователя ГМП

Тип	Стационарный
Электродвигатель	4A71A4У3
Редуктор	Ч2-125
Габаритные размеры, мм	
Длина	1602
Ширина	1001
Высота с установленной ГМП	1251
Высота без ГМП	1230
Масса, кг	215

В таблице 3 приведено краткое описание рассматриваемого оборудования.

Таблица 3

Наименование	Модель	Описание	Цена, руб	Недостатки	Достоинства
Стенд-кантователь	SHMP-55R-SHMP-55E	Два варианта стенда с ручным и электрическим приводом. Поворот на 360	123 000	Завышенная цена	Надежная система безопасности
Стенд-кантователь	КПП-12	Предназначен для установки ГМП Привод механический	184 600	Привод только механический	Удобный монтаж агрегата на стенд
Стенд-кантователь	ATIS 234	Предназначен для установки ГМП привод электрический поворот на 360	84 200	Некомбинированный поворотный механизм	Удобная и простая установка агрегата на стенд, низкая цена.

Из вышеописанного оборудования предлагается на предприятии МУП «Комэнерго» применить стенд-кантователь модели ATIS 234, ввиду его надежности и наличия электропривода, а так же низком диапазоне цен.

При анализе материально-технической базы предприятия, было выявлено отсутствие такого технологического оборудования как, подъемное, оборудование для транспортировки агрегатов, для их ремонта на стендах, имеющийся тельфер находится в неудовлетворительном состоянии и требует замены. Гидропресс не подлежит ремонту и требует замены.

Заключение

В результате проведенного анализа участка спецавтохозяйства на МУП «Комэнерго» можно сделать следующие умозаключение. Во-первых, состояние автомобилей и специальной техники требует незамедлительного внимания и ремонта для обеспечения их нормальной работоспособности. Во-вторых, существует необходимость в оптимизации и совершенствовании процессов эксплуатации техники, с учетом эргономических факторов. В-третьих, внедрение современных технологий и систем мониторинга позволит повысить эффективность использования техники и снизить затраты на ее обслуживание.

Список литературы

1. Ветошкин А.Г. Инженерная защита окружающей среды от вредных выбросов : В 2-х частях / А.Г. Ветошкин. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. – 416 с. : ил., табл., схем.

© П.А. Храпков, 2024

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

СОЗДАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ НУТРИЦИОЛОГОВ

Разяпова Неля Юлаевна

кандидат технических наук, доцент

МИРЭА – Российский

технологический университет

Колпаков Артур Александрович

аспирант

Российский государственный

социальный университет

(РГСУ)

Вязмикина Дарья Павловна

студент

Московский городской

педагогический университет

(МГПУ)

Аннотация: Созданная платформа с приложением для нутрициологов и людей, заботящихся о своем здоровье, включает в себя возможность загружать и просматривать уроки, работать по дневнику питания. Искусственный интеллект будет анализировать заполненный дневник и выдавать рекомендации по питанию, в том числе прогноз по увеличению веса из-за неправильного питания, рекомендации по употреблению воды. Задача данной платформы - внедрение уникальной системы порций, которая позволяет снижать вес клиентов. Главный результат создания платформы: улучшение физического и психологического здоровья пользователей с помощью приобретения новых привычек, таких как ведение дневника питания, внедрение трекера сна, потребления воды, физической активности. Платформа также будет включать возможность поиска нутрициолога для индивидуального сопровождения и консультаций, а также предоставления доски бесплатных объявлений.

Ключевые слова: нутрициология, правильное питание, искусственный интеллект, приложения, трекер.

CREATING AN APPLICATION FOR NUTRITIONISTS

Razyarova Nelya Yulaevna
Kolpakov Artur Alexandrovich
Vyazmikina Daria Pavlovna

Abstract: The created platform with applications for nutritionists and people who care about their health includes the ability to download and view lessons, and work using a food diary. Artificial intelligence will analyze the completed diary and provide nutritional recommendations, including a forecast for weight gain due to poor nutrition and recommendations for drinking water. The goal of this platform is to introduce a unique portion system that allows clients to reduce weight. The main result of creating the platform: improving the physical and psychological health of users through the acquisition of new habits, such as keeping a food diary, introducing a sleep tracker, water consumption, and physical activity. The platform will also include the ability to search for a nutritionist for individual support and cooperation, as well as the provision of a free message board.

Key words: nutritionology, proper nutrition, artificial intelligence, applications, tracker.

Сравнение с существующими платформами / приложениями по нутрициологии

Программа предназначена для работы с пищевым поведением человека от детского до пенсионного возраста. С помощью программы человек получает знания от азов до глубокого понимания процессов здорового питания. Тренажер помогает закрепить эти знания, а многочисленные инструменты, такие как трекеры напоминания и искусственный интеллект с распознаванием пищи по фотографии, автоматическое заполнение дневника питания, помогут людям осознавать то, что они едят и корректировать самостоятельно свое питание. Искусственный интеллект будет делать прогнозы по состоянию человека и его весу в зависимости от съеданной пищи.

В настоящее время существует много различных платформ и приложений, позволяющих составлять индивидуальные планы питания и обучаться нутрициологии. Большинство из этих компаний занимаются непосредственно обучением желающих основам нутрициологии, либо это помощь специалистам по питанию в оказании своих услуг клиентам, либо это помощь людям в составлении правильного рациона питания. Принцип построения этих

программ питания основан на соотношении калорий, белков, жиров и углеводов, которые попадают в организм с пищей (далее - КБЖУ), однако у многих потенциальных потребителей данных продуктов возникают проблемы с подсчетом КБЖУ ввиду его сложности. Разработан инновационный подход к стремлению человека снизить вес, основанный на расчете системы порций. Пользователь платформы или приложения не будет сталкиваться с проблемой подсчета КБЖУ, расчет порции доступен для любого пользователя и достаточно прост в применении. Это нежесткая диета и не ограничение в потреблении продуктов, длительное придерживание которым ведет к определенным последствиям для здоровья, а срыв приведет к еще большему набору веса. Воспользовавшись определенными вводными данными, программа рассчитает, какое количество порций человеку потребуется съесть в каждой из групп продуктов: молочные, фруктовые, овощные, крахмалистые, белковые, жировые. Таким образом, питание учитывается в системе порций, а не в калориях. Цель данного метода - уложить количество съеденного за день в рассчитанное количество порций, помочь человеку съесть не больше, и не меньше. Важно отметить, что порции могут быть рассчитаны не только в граммах, а в мерах и величинах, которые понятны человеку, например: в стаканах, ложках, штуках, частях. Применение этой системы порций удобно как в домашних условиях, когда весы "под рукой", так и в условиях, когда весов нет, например, в обеденное время на работе или во время перекуса "на ходу", что все чаще встречается на улицах города среди студентов и людей более старшего возраста, а также во время похода в гости, в кафе, рестораны и т.п. При этом это сбалансированное питание, которое позволяет организму получать необходимое количество макро- и микроэлементов. А чтобы понимать, что пользователь съел за день, запланировать питание на следующий день и скорректировать свой рацион, программа предлагает ведение дневника питания. Данная платформа будет функционировать с помощью искусственного интеллекта, обрабатывающего данные по питанию и выдающего прогноз по снижению, набору или сохранению веса. Также планируется введение тренажера по обучению здоровому питанию для взрослых и детей, с возможностью дальнейшего внедрения данной программы в школы России. Все пищевые привычки формируются с детства, поэтому максимально важно в рамках оздоровления нации именно в школе внедрять обучение основам здорового питания. Учебная деятельность является естественной для школьников, поэтому вопросы формирования культуры правильного питания

могут быть органично включены в учебный процесс, в том числе с учетом подключения

к цифровому обучению или в качестве дополнения к цифровым активностям в школах. Данная программа за счет работы искусственного интеллекта поможет людям адекватно понимать, к чему приведет их то или иное питание. Кроме того, программа предоставит возможность проходить обучение по предписанным урокам. Наш проект позволит потребителям научиться правильно и сбалансированно питаться, что поможет оздоровить нацию и увеличить продолжительность жизни, ведь правильное питание обеспечивает рост, развитие, нормальное функционирование всех систем органов, укрепляет здоровье и предотвращает развитие острых и хронических заболеваний.

Существует множество платформ, которые помогают диетологам, специалистам по питанию, а также обычным людям составлять индивидуальные планы питания и обучаться нутрициологии, например: Nutrilogic.ru, онлайн-диетолог.рф, pitanie-tg.tilda.ws, mydiet.ru, nplanner.ru, smart-eat.ru, Peater.net, Coursera и т.п. Также существуют перечень мобильных приложений, в той или иной степени помогающих пользователям контролировать свое питание. К ним относятся: Lifesum, YAZIO, Fatsecret, KIVACH: Рецепты для здоровья, EatWithMuch, MealPlanner, Yummly, NutritIO, Nutrida, Wello, Правильное питание от Dil, Правильное питание от GoodCook, Правильное питание от Printsion, Жиросжигатель, Счетчик калорий, Дневник массы тела, Худеем вместе, Дневник калорий, Мой тренер по похудению и др. Часть из вышеперечисленных платформ и приложений (Peater, Coursera, Lifesum, Yummly, EatWithMuch, NutritIO, Nutrida, Wello) являются зарубежными, поэтому разработка российского ПО будет направлена на импортозамещение, как одну из целей проекта.

Разработан инновационный подход к стремлению человека снизить вес, основанный на расчете системы порций. Разрабатываемая платформа станет основой для внедрения системы порций и будет функционировать с помощью искусственного интеллекта, который будет анализировать заполненный дневник и выдавать рекомендации - прогноз по питанию. Искусственный интеллект позволит загружать фотографии пищи, распознавать ее автоматически, заполнять дневник питания, помогать людям выстраивать свое питание, исходя из заданной цели, а также корректировать питание. Кроме того, планируется введение тренажера по обучению здоровому питанию для детей и взрослых, который позволит формировать полезные пищевые

привычки. Пользователю платформы предоставится возможность загружать и просматривать предписанные уроки. Главный результат создания платформы: улучшение физического и психологического здоровья пользователей с помощью приобретения новых привычек, таких как ведение дневника питания, внедрение трекера сна, потребления воды, физической активности. Платформа также будет включать возможность поиска нутрициолога для индивидуального сопровождения и консультации, а также предоставления доски бесплатных объявлений. Кроме того, планируется разработка не только платформы, но и мобильного приложения. Для удобства пользователей немаловажным тут является обеспечение синхронизации информации, содержащейся в личном кабинете платформы, с приложением, доступным пользователям с их мобильных устройств.

Список литературы

1. Малахов, Г. П. Здоровое питание / Г.П. Малахов. - М.: Комплект, 1997. - 496 с.
2. Нутрициология. Учебник / Л.З. Тель и др. - М.: Литтерра, 2016. – 544 с.

© Н.Ю. Разяпова, А.А. Колпаков,
Д.П. Вязмикина, 2024

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пахомова Жанна Викторовна

к.м.н., доцент

Пашков Кирилл Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»

Аннотация: Заболевания нервной системы являются важной медицинской и социальной проблемой. В последние годы во всем мире наблюдается рост распространенности заболеваний нервной системы. Заболевания нервной системы часто приводят к потере трудоспособности, как временной, так и постоянной, а также являются одной из значимых причин смертности населения во всем мире.

Ключевые слова: болезни нервной системы, неврологические заболевания, распространенность, первичная заболеваемость, смертность, Орловская область.

PREVALENCE OF NERVOUS SYSTEM DISEASES AMONG THE ADULT POPULATION OF THE ORYOL REGION

Pakhomova Zhanna Viktorovna

Pashkov Kirill Alekseevich

Abstract: Diseases of the nervous system are an important medical and social problem. In recent years, there has been an increase in the prevalence of diseases of the nervous system worldwide. Diseases of the nervous system often lead to disability, both temporary and permanent, and are also one of the significant causes of mortality in the world.

Keywords: diseases of the nervous system, neurological diseases, prevalence, primary morbidity, mortality, Oryol region.

Введение. Болезни нервной системы относятся к VI классу по МКБ-10 (G00-G99). Этот класс болезней включают широкий спектр дисфункций центральной и периферической нервной системы.

Одной из актуальных проблем здравоохранения является решение задач по снижению распространенности и первичной заболеваемости неврологических болезней населения Российской Федерации. Это связано с тем, что в последние годы во всем мире наблюдается рост распространенности болезней нервной системы.

Неврологические болезни часто приводят к потере трудоспособности, как временной, так и постоянной. Несмотря на то, что некоторые болезни нервной системы встречаются редко, однако они также способствуют высокой заболеваемости и смертности пациентов. Так, по данным ВОЗ, 9 миллионов человек ежегодно умирают от неврологических расстройств [5, с. 3].

Цель: изучить распространенность и первичную заболеваемость болезнями нервной системы взрослого населения Орловской области.

Материалы и методы. Материалом для изучения и анализа стали статистические данные Департамента здравоохранения Орловской области, Росстат, Орелстат, достоверные электронные ресурсы. Метод сравнения и анализа.

Результаты исследования. На момент написания работы данные за 2023 год не были опубликованы. В связи с этим, мы взяли для анализа данные за период с 2018 по 2022 годы.

Данные Департамента здравоохранения Орловской области о распространенности болезней нервной системы взрослого населения Орловской области за 2018-2022 гг. представлены в таблице 1. Проводя сравнительный анализ, можно увидеть, что распространенность болезней нервной системы в период с 2018 г. по 2022 г. в Российской Федерации незначительно снизилась на 6,6%, в Орловской области незначительно увеличилась на 0,7%, в ее районах снизилась на 13,9%, в г. Орле выросла на 12,3% (табл. 1).

Таблица 1

**Распространенность болезней нервной системы
взрослого населения Орловской области за 2018-2022 гг. (‰ и %)**

Наименование территории	2018	2019	2020	2021	2022	2022 год в % к 2018 году	Темп прироста в % 2022 год к 2018 году
Российская Федерация	48,8	48,9	42,6	43,7	45,6	93,4	- 6,6
Орловская область	54,4	54,7	51,9	54,0	54,8	100,7	0,7
Районы Орловской области	40,3	38,6	35,5	34,7	34,7	86,1	- 13,9
г. Орел	73,1	76,2	73,9	79,9	82,1	112,3	12,3

На рисунке 1 представлены сведения о распространенности болезней нервной системы взрослого населения в районах Орловской области за 2018-2022 гг. Анализируя данные, можно увидеть, что распространенность болезней нервной системы по районам значительно различается. Так, в 2022 году была зафиксирована наибольшая распространенность болезней нервной системы взрослого населения в Залегощенском районе – 117,1 на 1000 взрослого населения, а наименьшая – 6,4 в Болховском районе. В 2022 году по сравнению с 2018 г. наблюдается рост распространенности неврологических болезней взрослого населения в Залегощенском районе на 113,4%, в Верховском - на 106,9%, в Новодеревеньковском - на 62,3%, в Корсаковском - на 38,5%, в Сосковском – на 30,3%, в Троснянском - на 29,1%, в Свердловском - на 8,6%, в Кромском - на 6,4%, в Краснозоренском - на 1,9%, в г. Орел – на 12,3%. Снижение распространенности болезней нервной системы в 2022 г. по сравнению с 2018г. было отмечено в Хотынецком районе на 57,5%, в Глазуновском – на 56,3%, в Болховском - на 47,1%, в Ливенском – на 44,5%, в Должанском – на 37,8%, в Колпнянском – на 33,8%, в Новосильском – на 32,8%, в Орловском – на 30,7%, в Знаменском – на 28,2%, в Шаблыкинском - на 24,3%, в Малоархангельском – 21,5%, в Урицком – на 16,3%, в Мценском – на 11,9%, в Дмитровском – на 3,3%, в Покровском – на 1,9%.

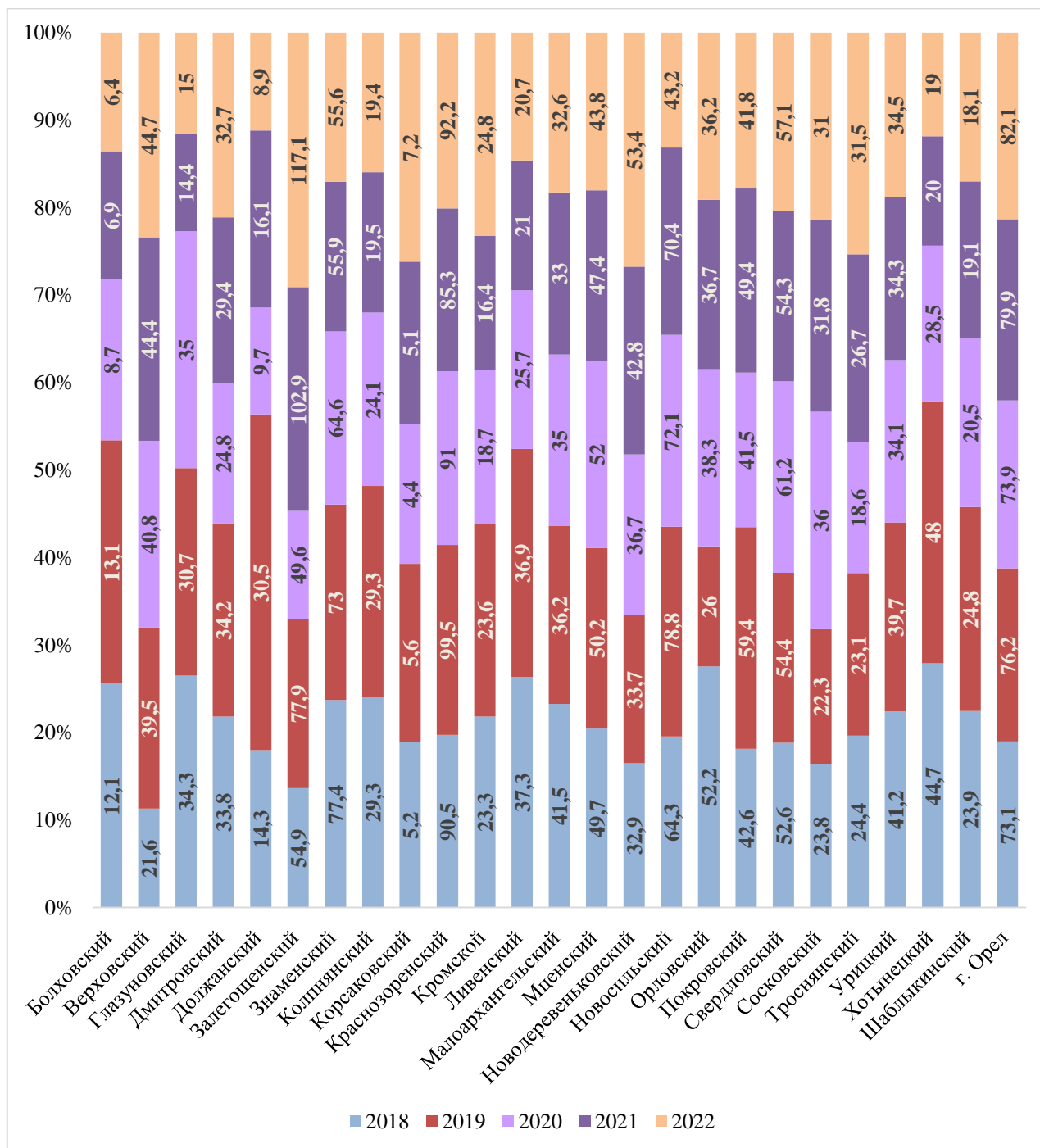


Рис. 1. Распространенность болезней нервной системы взрослого населения Орловской области по муниципалитетам за 2018-2022 гг. (на 1000 соответствующего населения)

В Орловской области вклад болезней класса VI «Болезни нервной системы» (G00 – G99) в структуру общей заболеваемости составил в 2022г. 2,6%, в 2021г. – 2,8%, в 2020г. – 2,7%, в 2019г. – 2,7%, в 2018г. - 2,8% (Рис. 2).

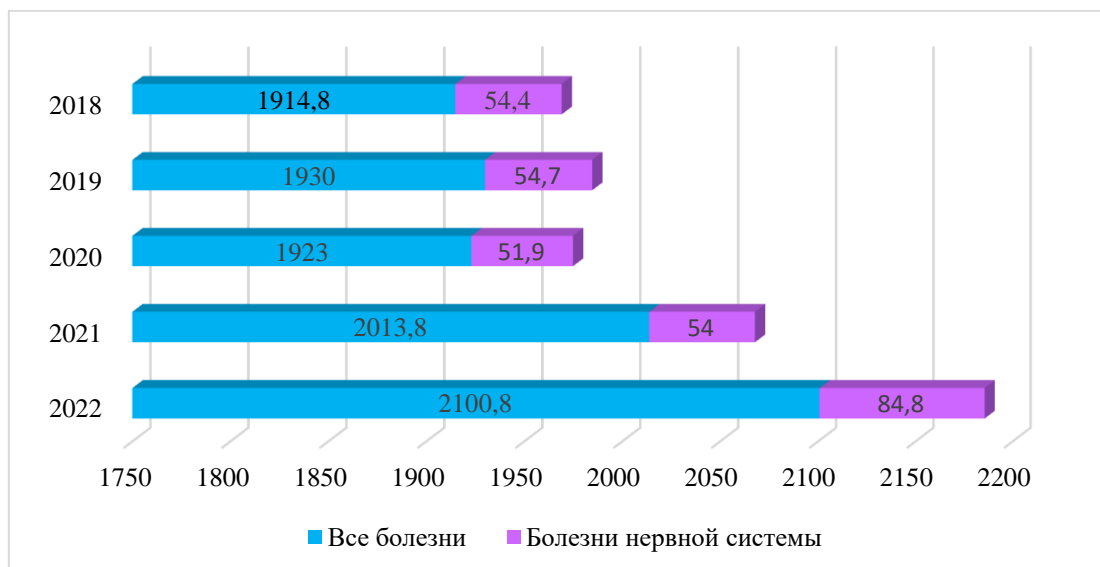


Рис 2. Общая заболеваемость болезнями нервной системы взрослого населения Орловской области за 2018-2022 гг. (на 1000 взрослого населения)

Статистические данные по первичной заболеваемости взрослого населения Орловской области болезнями нервной системы за 2018-2022 гг. представлены в таблице 2. Первичная заболеваемость взрослого населения в период с 2018 г. по 2022 г. в Российской Федерации незначительно снизилась на 2,1%, в районах Орловской области – на 11,2% в регионе увеличилась на 19%; в г. Орле – на 60,2%, (табл. 2).

Таблица 2

Заболеваемость болезнями нервной системы взрослого населения Орловской области за 2018-2022 гг. (% и %)

Наименование территории	2018	2019	2020	2021	2022	2022 год в % к 2018 году	Темп прироста в % 2022 год к 2018 году
Российская Федерация	9,6	8,2	8,2	8,9	9,4	97,9	-2,1
Орловская область	10,5	10,9	9,3	8,4	12,5	119,0	19,0
Районы Орловской области	10,7	11,3	8,6	7,7	9,5	88,8	-11,2
г. Орел	10,3	10,4	10,3	9,4	16,5	160,2	60,2

На рисунке 3 представлены сведения о первичной заболеваемости болезнями нервной системы взрослого населения в районах Орловской области за период с 2018г. по 2022г. Проводя сравнительный анализ, можно увидеть, что в 2022г. по сравнению с 2018г. рост первичной заболеваемости взрослого

населения болезнями нервной системы наблюдается в Сосковском районе на 254,5%, в Колпнянском – на 168,8%, в Свердловском – на 96,6%, в Покровском – на 84,4%, в Малоархангельском – на 78,6%, в Залогощенском – на 26,3%, в Орловском – на 13,4%, в г. Орел на 60,2%. Снижение первичной заболеваемости в 2022г. по сравнению с 2018г. отмечается в Хотынецком районе на 77,4%, в Новосильском – на 68,3%, в Верховском – на 68,1%, в Глазуновском – на 57,2%, в Ливенском – на 41,3%, в Троснянском – на 39,7%, в Краснозоренском – на 37,8%, в Знаменском – на 37,1%, в Новодеревеньковском – на 34,7%, в Шаблыкинском – на 33,6%, в Корсаковском – на 27,8%, в Кромском – на 26,2%, в Должанском – 24,5%, в Дмитровском – на 18,5%, в Болховском – на 7,4%, в Урицком – на 5,6%, в Мценском – на 2,2%. В 2022г. максимальная первичная заболеваемость неврологическими болезнями зафиксирована в Краснозоренском районе – 34,5 на 1000 взрослого населения, а минимальная – 1,2 в Глазуновском районе.

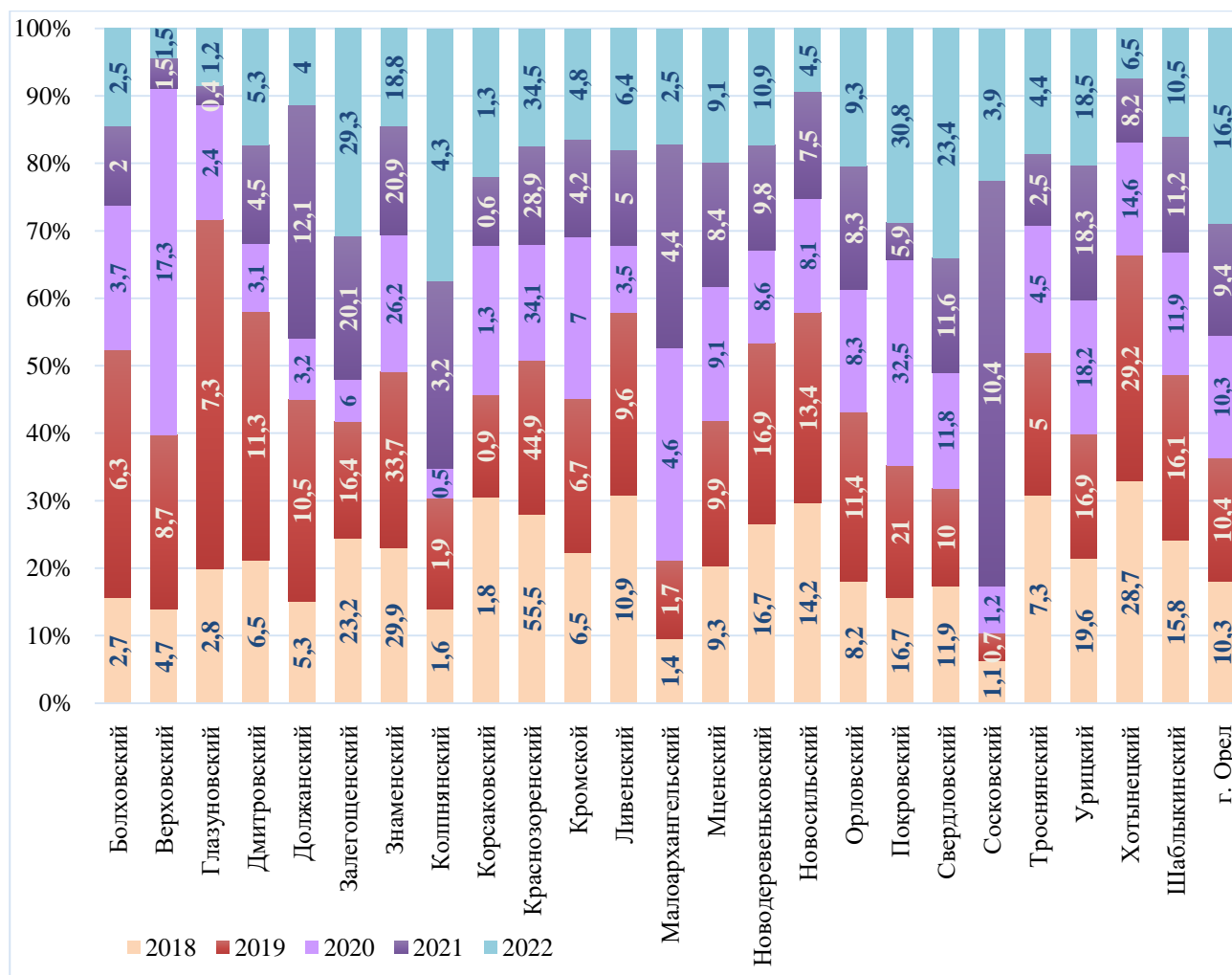


Рис. 3. Первичная заболеваемость болезнями нервной системы взрослого населения Орловской области по районам за 2018-2022 гг. (на 1000 соответствующего населения)

В Орловской области за 2022 год наибольшее распространение получили такие заболевания нервной системы как эпизодические и пароксизмальные расстройства (доля в структуре распространенности болезней нервной системы 36%), экстрапирамидные и другие двигательные нарушения (доля в структуре распространенности болезней нервной системы 30%), эпилепсия и эпилептический статус (доля в структуре распространенности болезней нервной системы 12%) (Рис.4).

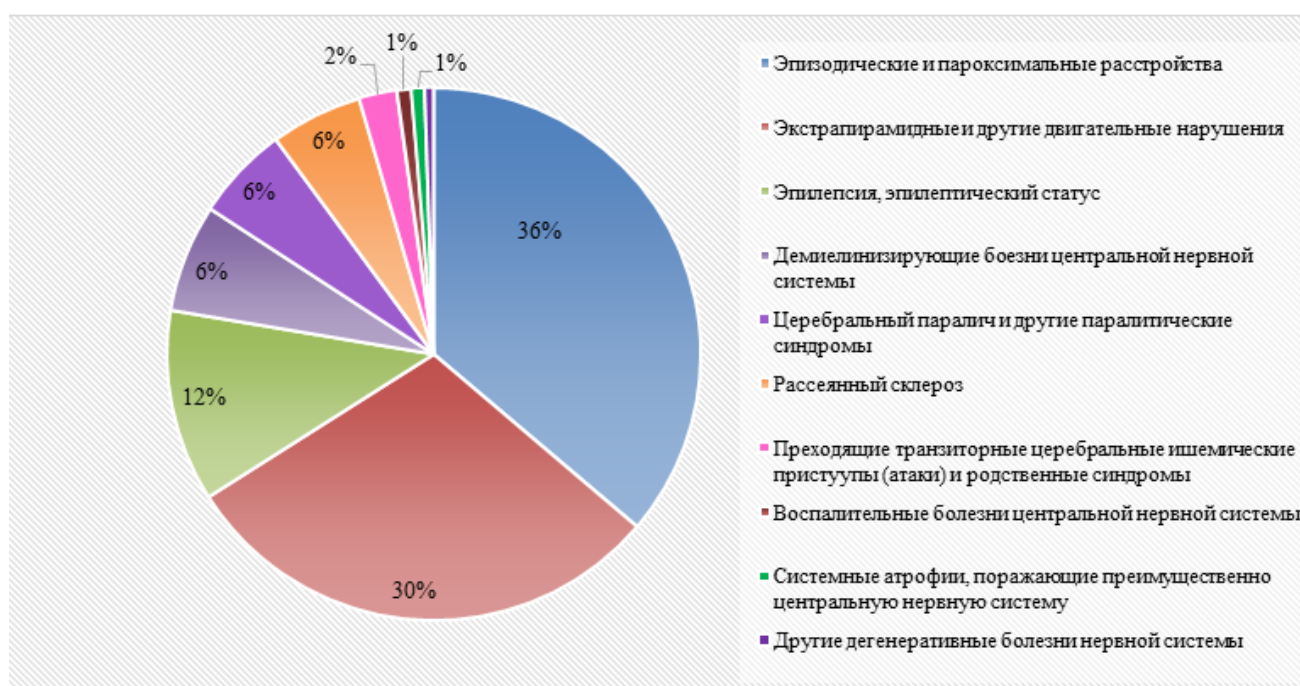


Рис. 4. Структура распространенности болезней нервной системы взрослого населения Орловской области в 2022 г.

Данные о смертности населения Орловской области от болезней нервной системы за 2018-2022 гг. представлены в таблице 3. Анализ статистических данных показывает, что в Орловской области в 2022 г. по сравнению с 2018 г. зафиксирован рост показателя общей смертности населения региона на 8,7%, а показатель смертности населения Орловской области от болезней нервной системы снизился на 46,9% за изучаемый период.

Таблица 3

**Смертность от болезней нервной системы населения
Орловской области за 2018-2022 гг. (на 100 000 населения)**

Смертность	2018	2019	2020	2021	2022	2022 год в % к 2018 году	Темп прироста в % 2022 год к 2018 году
От всех причин	1584,0	1532,8	1840,9	2080,2	1722,4	108,7	8,7
Болезни нервной системы	36,9	23,3	15,4	16,3	19,6	53,1	-46,9

Наблюдается снижения показателя смертности населения Российской Федерации и Орловской области в 2022г. (Рис.5).

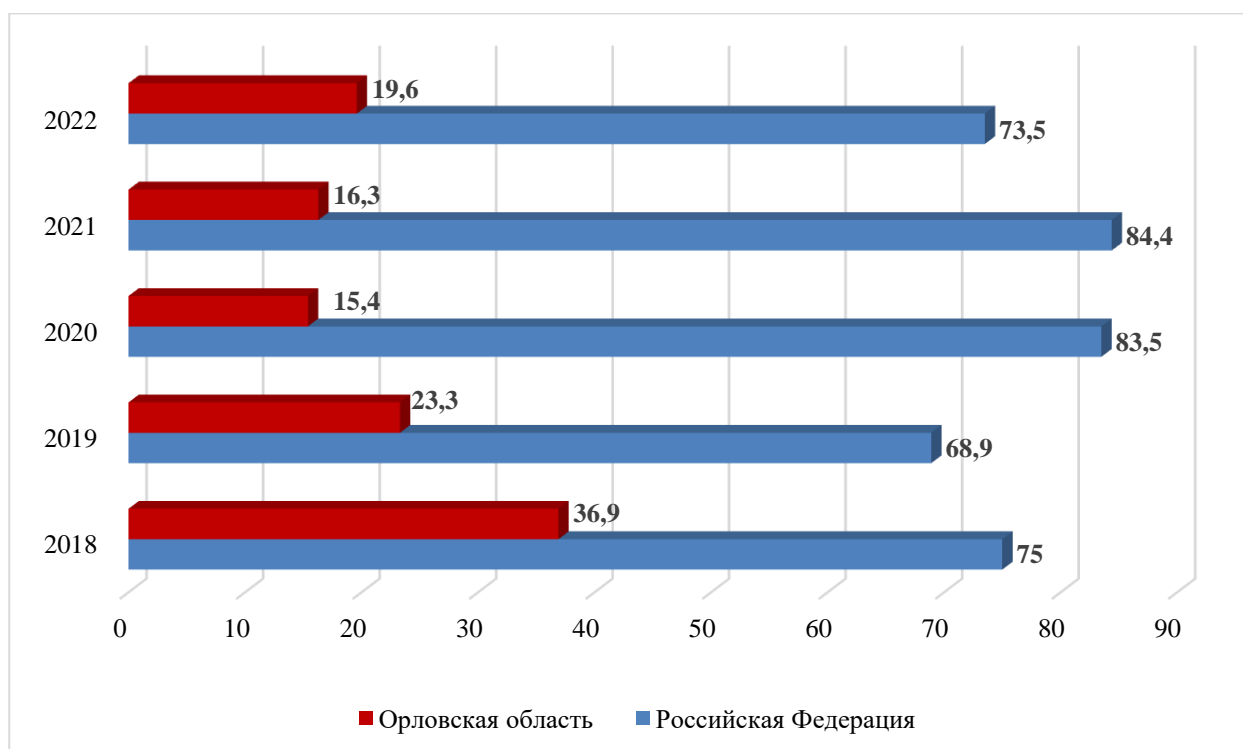


Рис. 5. Смертность от болезней нервной системы населения Российской Федерации и Орловской области за 2018-2022 гг. (на 100 000 населения)

Доля умерших от болезней нервной системы в структуре общей смертности населения Орловской области в 2022 г. составила 1,1% (табл. 4).

Таблица 4

Доля умерших от болезней нервной системы в структуре общей смертности населения Орловской области за 2018-2022 гг. (в %)

Смертность	2018	2019	2020	2021	2022
Всего умерших от всех причин	100%	100%	100%	100%	100%
Умерших от болезней нервной системы	2,3	1,5	0,8	0,7	1,1

Заключение. Подводя итог, можно сказать, что актуальная информация о первичной заболеваемости и распространенности болезней нервной системы – это необходимое условие для планирования лечебно-профилактических мероприятий и оценки эффективности специализированной неврологической помощи. Первичная заболеваемость взрослого населения за 2018-2022 гг. незначительно снизилась в районах Орловской области – на 11,2% в регионе увеличилась на 19%; в г. Орел – на 60,2%. Распространенность болезней нервной системы в период с 2018 г. по 2022 г. в Орловской области незначительно увеличилась на 0,7%, в ее районах снизилась на 13,9%, в г. Орел выросла на 12,3%.

Список литературы

1. Департамент здравоохранения Орловской области [официальный сайт] URL: <http://zdravorel.ru/miac/> (дата обращения 03.02.2024)
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области [официальный сайт] URL: https://57.rosstat.gov.ru/sochialnaya_sfera (дата обращения 03.02.2024)
3. Федеральная служба государственной статистики [официальный сайт] URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721> (дата обращения 03.02.2024)
4. Бегун, Д. Н. Болезни нервной системы как медико-социальная проблема / Д. Н. Бегун, Т. А. Морозова, А. В. Сурикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 10 (248). — С. 78-80. — URL: <https://moluch.ru/archive/248/57098/> (дата обращения: 03.02.2024).
5. Межсекторальный глобальный план действий по борьбе с эпилепсией и другими неврологическими расстройствами 2022–2031 гг. Первый проект Июнь 2021 г. // Всемирная организация здравоохранения. URL: https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA75/A75_10Add4-ru.pdf (дата обращения: 03.02.2023).

**ПОСЛЕРОДОВАЯ ДЕПРЕССИЯ КАК УГРОЗА
ДЛЯ МОЛОДОЙ МАТЕРИ И НОВОРОЖДЕННОГО**

Картоева Тамара Идрисовна

Албогачиева Айна Алихановна

Чаниева Дали Тамерлановна

студенты

ФГБОУ ВО «Ингушский

государственный университет»

Барахоева Тамара Сафарбековна

студент

ФГАОУ ВО «Первый МГМУ

им. И.М. Сеченова» Минздрава России

Научный руководитель: **Гатагажева Зарета Магомедовна**

д.м.н., профессор, зав. кафедрой

акушерства и гинекологии

ФГБОУ ВО «Ингушский

государственный университет»

Аннотация: Послеродовая депрессия (ПРД) возникает после беременности, родов и является серьезным расстройством, которое ставит под угрозу благополучие матери и ребенка. Матери испытывают эмоциональное истощение в первые месяцы после рождения ребенка. Производить первоначальную оценку психологического статуса родильницы рекомендуется через 4-6 недель после рождения ребенка, а особое внимание эмоциональному состоянию стоит уделять в течение первого года после родов.

Ключевые слова: послеродовая депрессия, родильница, психологическое состояние, Эдинбургская шкала.

**POSTPARTUM DEPRESSION AS A THREAT
FOR YOUNG MOTHER AND NEWBORN**

Kartoeva Tamara Idrisovna
Albogachieva Aina Alikhanovna
Chanieva Dali Tamerlanovna
Barakhoeva Tamara Safarbekovna
Scientific adviser: **Gatagazheva Zareta Magomedovna**
Doctor of Medical Sciences, Associate Professor
Head of the Department of Obstetrics and Gynecology
FSBEI HE «Ingush State University»

Abstract: Postpartum depression (PPD) occurs after pregnancy, childbirth and is a serious disorder that compromises the well-being of mother and child. Mothers experience emotional exhaustion in the first months after the birth of a child. It is recommended to make an initial assessment of the psychological status of the woman in labor 4-6 weeks after the birth of the child, and special attention should be paid to the emotional state during the first year after childbirth.

Key words: postpartum depression, puerperal depression, psychological state, Edinburgh scale.

Актуальность. Рождение ребенка является серьезным этапом в жизни его родителей и семьи в целом [1]. С рождением первого ребенка в жизни женщины происходят серьезные изменения: появляются ограничения личного свободного времени, свободы перемещений, женщина, как правило, на определенное время оставляет профессиональную деятельность [2]. Забота о младенце требует наличия у родителей значительных физических и психологических ресурсов. Период перехода к родительству характеризуется повышенным стрессом, риском депрессивных эпизодов [3] и ростом неудовлетворенности супружескими отношениями [4]. В европейской культуре основная нагрузка по уходу за младенцем ложится на женщину. Матери чаще испытывают эмоциональное истощение в первые месяцы после рождения ребенка [5].

Депрессия матери оказывает негативное влияние на ребёнка, является предиктором поведенческих отклонений в старшем возрасте со стагнацией развития, но не диагностируются и не учитываются в периоде новорожденности. [6].

Послеродовая депрессия (ПРД) возникает после беременности и родов и является серьезным расстройством, которое ставит под угрозу благополучие матери и ребенка [7]. Ребёнок, не получая материнской любви, недостаточно

набирает массу, происходит задержка развития моторики и роста. Послеродовая депрессия, изменяя состав грудного молока, сказывается на состоянии ребёнка [8].

Женщинам в состоянии депрессии сложнее распознавать различные состояния ребенка и адекватно реагировать на них что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на формирование характера привязанности ребенка к матери, на его эмоциональное и интеллектуальное развитие [9].

В настоящее время не существует единства взглядов на вопрос нозологической принадлежности послеродовых депрессий. При анализе психозов послеродового периода высказывается мнение о том, что указанные расстройства могут быть соматогенными, психогенными и эндогенными. Данные о роли различных факторов в генезе послеродовых депрессий невротического уровня противоречивы. Так, Л.Л. Баз с соавт. (1998) и M.N. Marks с соавт. (1992) определяющее значение в развитии депрессивных расстройств у родильниц придают генетическим факторам. В то же время отмечено влияние соматической патологии на возникновение послеродовых депрессий [10]. Ряд авторов основную роль в развитии депрессивных расстройств послеродового периода отводят психогенным влияниям [11].

Послеродовая депрессия, согласно критериям Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), характеризуется клинической симптоматикой депрессии, но проявляется в течение 6 недель после родов и может длиться в период до одного года после родов [12].

Послеродовая депрессия опасна не только для матери, но и для ее ребенка. В таких семьях существует повышенный риск нарушения эмоционального, социального и когнитивного развития у ребенка. В редких случаях наблюдаются попытки детоубийства.

Эпизод постнатальной депрессии у матери тяжело переживается отцом ребенка, зачастую приводит к его эмоциональному отстранению от младенца, к появлению у мужчины чувства одиночества и изоляции. Риск развития депрессии у отца напрямую связан с уровнем выраженности депрессии у матери [13].

Точная причина и специфический патогенез возникновения ПРД не установлены. К наиболее важным факторам, влияющим на возникновение ПРД, относят особенности темперамента и поведения, склонность к депрессивным, невротическим и невротоподобным расстройствам и, в особенности, не диагностированные или/и не получавшие адекватной терапии депрессии и неврозы во время беременности. Также большую роль оказывают психологические и социально-экономические факторы: низкий материальный уровень,

супружеская дисгармония, внутренние конфликты между прежним представлением о себе и новой социальной ролью матери [14]. В качестве факторов риска послеродовой депрессии были определены гестационный сахарный диабет, депрессия во время беременности, рождение и вынашивание мальчиков, наличие депрессии в анамнезе, эпидуральная анестезия во время родов [15]

Учитывая сроки появления симптомов, можно так же утверждать об имеющейся определенной роли изменения уровня репродуктивных гормонов. Интересно то, что имеются доказательства того, что женщины, страдающие послеродовой депрессией, могут быть дифференциально чувствительны к воздействию гонадных стероидов. Так, назначение сверхфизиологических доз эстрадиола и прогестерона с последующей их отменой, усиливала симптомы депрессии только у пациенток, имеющих послеродовую депрессию в анамнезе. Кроме того, было показано, что более низкие уровни окситоцина являются предиктором послеродовой депрессии, а также тяжести симптомов. [16] Однако другое исследование продемонстрировало, что уровни окситоцина предсказывают симптомы послеродовой депрессии только у пациенток с тяжелым депрессивным расстройством в анамнезе [17].

Считается, что развитию послеродовой депрессии способствуют некоторые личностные черты, например, перфекционизм, склонность подавлять свои чувства и отсутствие умения просить других о помощи [18]. Нестабильная самооценка также является предиктором развития депрессии после рождения ребенка [19].

Немаловажную роль в эмоциональной саморегуляции играет уровень развития регуляторных функций. Владение и способность выбирать ту или иную стратегию эмоциональной регуляции рассматривается как важный фактор психологического благополучия [20]. Родители, имеющие низкий уровень развития регуляторных функций, чаще жалуются на сложности во взаимодействии с ребенком, оказываются более строгими по отношению к нему и проявляют меньше терпения в совместной деятельности с ним.

Психологическая адаптация после родов – важный элемент в послеродовом ведении женщины. На основании данных мировой практики производить первоначальную оценку психологического статуса роженицы рекомендуется через 4–6 недель после рождения ребенка, а особое внимание эмоциональному состоянию стоит уделять в течение первого года после родов, при этом общепризнанным стандартом оценки психологического состояния остается Эдинбургская шкала ПРД.

Цель исследования: оценка психологического здоровья женщин в послеродовом периоде в Республике Ингушетия.

Результаты исследования: Для выявления послеродовой депрессии среди респондентов была использована Эдинбургская шкала послеродовой депрессии, которая является клиническим скрининговым методом исследования (рис. 1).

Эдинбургская шкала послеродовой депрессии
перевод и адаптация В.А. Якуповой

Пожалуйста, выберите ответ, наиболее точно отражающий Ваше самочувствие за последние 7 дней:

<p>1. Я смеялась и обращала внимание на забавные моменты</p> <p>0 Так же как обычно 1 Несколько меньше, чем обычно 2 Существенно меньше, чем обычно 3 Совсем нет</p>	<p>6. Я не справлялась с делами</p> <p>3 Да, в большинстве случаев я совсем не справлялась 2 В некоторых случаях мне не удавалось справиться так хорошо, как всегда 1 В большинстве случаев я справлялась хорошо 0 Я справлялась так же хорошо, как обычно</p>
<p>2. Я жила в ожидании чего-то приятного</p> <p>0 Так же как обычно 1 Несколько меньше, чем обычно 2 Существенно меньше, чем обычно 3 Совсем нет</p>	<p>7. Я чувствовала себя такой несчастной, что не могла нормально спать</p> <p>3 Да, большую часть времени 2 Да, несколько раз 1 Почти нет 0 Ни разу</p>
<p>3. Я винила себя необоснованно, когда что-то шло не так</p> <p>3 Да, большую часть времени 2 Да, несколько раз 1 Почти нет 0 Ни разу</p>	<p>8. Я чувствовала себя грустной и несчастной</p> <p>3 Да, большую часть времени 2 Да, часто 1 Почти нет 0 Ни разу</p>
<p>4. Я сильно тревожилась без видимой причины</p> <p>0 Совсем нет 1 Почти нет 2 Да, иногда 3 Да, очень часто</p>	<p>9. Я чувствовала себя такой несчастной, что плакала</p> <p>3 Да, большую часть времени 2 Да, часто 1 Почти нет 0 Ни разу</p>
<p>5. Я чувствовала страх и панику без видимой причины</p> <p>3 Да, очень часто 2 Да, иногда 1 Почти нет 0 Совсем нет</p>	<p>10. Мне в голову приходила мысль причинить себе вред</p> <p>3 Да, часто 2 Иногда 0 Ни разу</p>
<p>Сумма баллов</p>	<p>0 -7 - депрессии нет; 8-12- пограничное состояние; 13-19 - выраженная депрессия; 20-30 - тяжелая депрессия.</p>

Рис. 1. Эдинбургская шкала послеродовой депрессии

В группу исследования было включено 100 женщин репродуктивного возраста в диапазоне от 19 до 41 года, которые родили в течение текущего года. Респонденты были распределены по возрастным группам: 19–23; 24–28; 29–33; 34–38; старше 39 лет.

На первый вопрос из Эдинбургской шкалы послеродовой депрессии «Я смеялась и обращала внимание на забавные моменты» были получены ответы:

Так же как обычно- 36 (36%)

Несколько меньше, чем обычно-20 (20%)

Существенно меньше, чем обычно 20 (20%)

Совсем нет 25 (25%)

На вопрос «Я жила в ожидании чего-то приятного» были получены ответы:

Так же как обычно – 44 (44%)

Несколько меньше, чем обычно – 18 (18%)

Существенно меньше, чем обычно – 16 (16%)

Совсем нет – 22 (22%)

На вопрос «Я винила себя необоснованно, когда что-то шло не так» получены ответы:

Да, большую часть времени – 43 (43%)

Да, несколько раз – 27 (27%)

Почти нет – 15 (15%)

Ни разу – 15 (15%)

На вопрос «Я сильно тревожилась без видимой на то причины» получены ответы:

Почти нет – 5 (5%)

Совсем нет – 11 (11%)

Да, иногда – 39 (39%)

Да, очень часто – 45 (45%)

На вопрос «Я чувствовала страх и панику без видимой причины» получены ответы:

Да, очень часто – 41 (41%)

Да, иногда – 33 (33%)

Почти нет – 12 (12%)

Совсем нет – 14 (14%)

На вопрос «Я не справлялась с делами», были получены ответы:

Да, в большинстве случаев я совсем не справлялась – 30 (30%)

В некоторых случаях мне не удавалось справиться так хорошо, как всегда – 40 (40%)

В большинстве случаев я справлялась хорошо – 13 (13%)

Я справлялась так же хорошо, как обычно – 17(17%)

На вопрос «Я чувствовала себя такой несчастной, что не могла нормально спать» были получены ответы:

Да, большую часть времени – 25 (25%)

Да, часто – 26 (26%)

Почти нет – 23 (23%)

Ни разу – 26 (26%)

На восьмой вопрос «Я чувствовала себя грустной и несчастной» были получены ответы:

Да, большую часть времени – 25 (25%)

Да, часто – 35 (35%)

Почти нет – 16 (16%)

Ни разу – 24 (24%)

На вопрос «Я чувствовала себя такой несчастной, что плакала» были получены ответы:

Да, большую часть времени – 25 (25%)

Да, часто – 30 (30%)

Почти нет – 28 (28%)

Ни разу – 17 (17%)

На десятый вопрос «Мне в голову приходили мысли причинить себе вред» были получены ответы:

Да, часто – 8 (8%)

Иногда – 18 (18%)

Ни разу – 74 (74%)

Проанализировав результаты исследования было установлено, что 15 женщин (15%) — не имели признаков депрессий, 15 (15%) имели пограничные состояния, 42 женщины (42%) страдали выраженной формой, 28 респондентов (28%) были подвержены тяжелой форме послеродовой депрессии (рис.2).

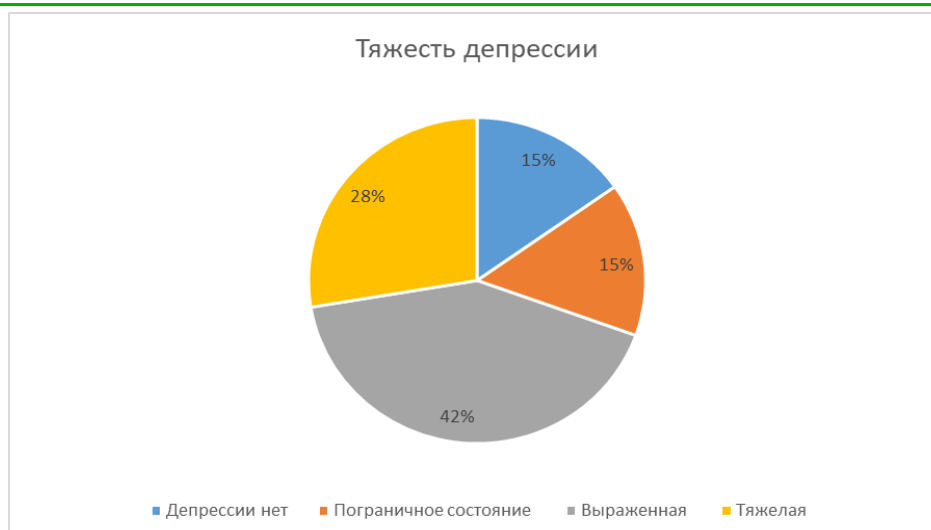


Рис. 2. Результаты оценки тяжести послеродовой депрессии

Также было выявлено, что есть прямая зависимость тяжести проявляемой депрессии от возраста женщины. Из 27 женщин в возрастной группе 19–23 лет, 13 (13%) были подвержены выраженной депрессии, из 35 женщин в возрасте 24–28 лет наиболее распространена выраженная депрессия у 11 женщин (11%), среди 22 родильниц в возрастном диапазоне 29–33 лет тяжелой формой послеродовой депрессии страдали 11 женщин (11%), среди 13 женщин в возрасте 34–38 лет – выраженная депрессия отмечалась у 9 женщин (9%), среди 3 респондентов старше 39 – только 1 женщина (1%) страдала выраженной формой депрессии (рис.3).

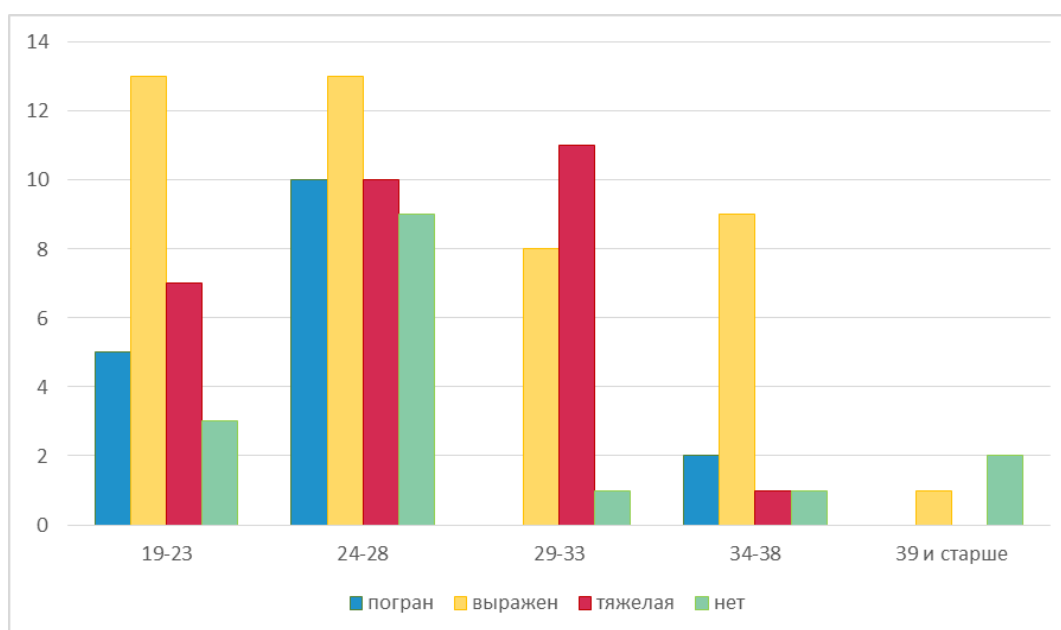


Рис. 3. Тяжесть проявления послеродовой депрессии

Заключение. На основании проведенного исследования было выявлено, что 70% женщин страдали выраженной и тяжелой формой послеродовой депрессии. Примечательно, что тяжелой формой депрессии в послеродовом периоде страдали более молодые роженицы с 19 до 33 лет.

Послеродовая депрессия опасна не только для матери, но и для ее ребенка. В таких семьях существует повышенный риск нарушения эмоционального, социального и когнитивного развития у ребенка. Учитывая вышесказанное, необходимо усилить работу женских консультаций с привлечением психологов, как при подготовке к родам, так и в первый год послеродового периода.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики. 2005. 320 с. (Karabanova O.A. *Psikhologiya semejnykh otnoshenij i osnovy semejnogo konsul'tirovaniya: Uchebnoe posobie* (Psychology of family relations and basis for family counseling. Tutorial). Moscow: Gardariki, 2005, 320 p.

2. Захарова Е.И. Психология освоения родительства. М.: ИИУ МГОУ, 2014. 262 с. (Zakharova E.I. *Psikhologiya osvoeniya roditel'stva* (Psychology of parenthood). Moscow: IU MGOU, 2014, 262 p.

3. Nolvi S., Karlssona L., Bridgett D.J., Pajulo M., Tolvanen M., Karlsson H., Maternal postnatal psychiatric symptoms and infant temperament affect early mother-infant bonding. *Infant Behavior & Development*. 2016, vol. 43, pp. 13–23. DOI: 10.1016/j.infbeh.2016.03.003

4. Christopher C., Umemura T., Mann T. Marital quality over the transition to parenthood as a predictor of coparenting. *Child Fam Stud*. 2015, vol. 24, no. 12. pp. 3636–3651. DOI: 10.1007/s10826-015-0172-0

5. Loutzenhiser L., Mcauslan P., Sharpe D.P., Jacobvitz D., Hazen N. The trajectory of maternal and paternal fatigue and factors associated with fatigue across the transition to parenthood. *Clinical Psychologist*. 2015, vol. 19, pp. 15–27. DOI: 10.1111/cp.12048

6. Филоненко Александр Валентинович / Реабилитация новорождённых с церебральной ишемией и матерей-рождениц с послеродовой депрессией с использованием немедикаментозных методов 14.03.11 – Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора медицинских наук. Чебоксары – 2020.

7. Breese McCoy SJ. Postpartum depression: an essential overview for the practitioner. *South Med J.* 2011;104:128-32

8. Freeman MP, Hibbeln JR, Wisner KL, Brumbach BH, Watchman M, Gelenberg AJ. Randomized dose-ranging pilot trial of omega-3 fatty acids for postpartum depression. *Acta Psychiatr Scand.* 2006 Jan;113(1):31-5. DOI: 10.1111/j.1600-0447.2005.00660.x. PMID: 16390366

9. Murray L., Cooper P. Postpartum depression and child development. *Psychological Medicine.* 1997, vol. 27, pp. 253–260. DOI: 10.1017/S0033291796004564.

10. Чернуха, Е.А. Состояние психовегетативной сферы у женщин в послеродовом периоде / Е.А. Чернуха, А.Д. Соловьева, С.А. Кочиева и др. // *Акушерство и гинекология.* 2001. - № 5. - С. 28-32

11. Rosenblum, O. Mother and infant involvement states and maternal depression / O. Rosenblum, P. Mazet, H. Benony // *Inf. Mental Health J.* 1997. - Vol. 18. - N.4. - P. 350-363

12. Ramadas S., Kumar R. Postnatal depression: a narrative review. *International Journal of Culture and Mental Health.* 2016, vol. 9, no. 2, pp. 97–107. DOI: 10.1080/17542863.2015.1065893

13. Bielawska-Batorowicz E., Kossakowska-Petrycka K. Depressive mood in men after the birth of their offspring in relation to a partner's depression, social support, fathers' personality and prenatal expectations // *Journal of Reproductive and Infant Psychology.* 2006, vol. 24, no. 1, pp. 21–29. DOI: 10.1080/02646830500475179

14. Ghaedrahmati M, Kazemi A, Kheirabadi G, Ebrahimi A, Bahrami M. Postpartum depression risk factors: A narrative review. *J Educ Health Promot.* 2017;6:60.

15. Prevalence and Risk Factors of Postpartum Depression in Women: A Systematic Review and Meta-analysis" Xueyan Liu, Shuhui Wang, Guangpeng Wang) *J Clin Nurs.* 2022 октября; 31 (19-20): 26652677. DOI: 10.1111 /jocn.16121. Epub 2021

16. Brummelte S, Pawluski JL, and Galea LAM, «High postpartum levels of corticosterone given to dams influence postnatal hippocampal cell proliferation and behavior of offspring: A model of postpartum stress and possible depression» *Hormones and Behavior,* p. 370–382, 2006

17. K. AV, and N. DJ, «Role of GABA in anxiety and depression» *Depression and Anxiety* 24, p. 495–517, 2007

18. Thompson K.D., Bendell D. Depressive cognitions, maternal attitudes and postnatal depression. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*. 2014, vol. 32, no. 1, pp. 70–82. DOI: 10.1080/02646838.2013.858312

19. Franck E., Vanderhasselt M.-A., Goubert L., Loeys T., Temmerman M., De Raedt R. The role of self-esteem instability in the development of postnatal depression: A prospective study testing a diathesisstress account. *Journal of Behavioral Therapy & Experimental Psychiatry*. 2016, vol. 50, pp. 15–22. DOI: 10.1016/j.jbtep.2015.04.010

20. Bonanno G.A., Burton C.L. Regulatory flexibility: An individual differences perspective on coping and emotion regulation. *Perspectives on Psychological Science*. 2013, vol. 8(6), pp. 591–612. DOI: 10.1177/1745691613504116

© Т.И. Картоева, А.А. Албогачиева,
Д.Т. Чаниева, Т.С. Барахоева, 2024

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА ПАТОЛОГИЙ МИОКАРДА

Магомедов Ахмед Шамилевич

Меджидова Альбина Нажмудиновна

Научный руководитель: **Арутюнов Юрий Артемович**

д.э.н., к.ф.-м.н., доцент, член-корр.,

заместитель директора по научной

работе и развитию школы

Международная академия информатизации

Аннотация: В работе рассмотрена морфологически подробная модель, построенная на основании результатов 3D-сканирования миокарда. Показано, что для каждого момента кардиоцикла результат регистрации амплитудных значений магнитных полей отражает функциональный статус миокарда. Это позволяет выявлять патологий миокарда на стадиях развития посредством бесконтактной диагностики.

Ключевые слова: топология, миокард, амплитуда, диагностика, Мебиус.

EXPRESS DIAGNOSTICS OF MYOCARDIAL PATHOLOGIES

Magomedov Akhmed Shamilevich

Medzhidova Albina Nazhmudinovna

Scientific supervisor: **Arutyunov Yuri Artemovich**

Abstract: The work examines a morphologically detailed model built on the basis of the results of 3D scanning of the myocardium. It is shown that for each moment of the cardiac cycle, the result of recording the amplitude values of magnetic fields reflects the functional status of the myocardium. This makes it possible to identify myocardial pathologies at stages of development through non-contact diagnostics.

Key words: topology, myocardium, amplitude, diagnostics, Moebius.

Заболевания сердечно-сосудистой системы (ССС) в настоящее время широко распространены, а смертность от заболеваний ССС в России, по данным на 2010 г., составляет 1462 на 100 тыс. человек в год [1]. Причем следует особо отметить тот факт, что в последние годы среди заболеваний ССС

показывает устойчивую тенденцию к росту наиболее тяжелой исход, который характеризуется внезапной сердечной смертью [2]. В работе принимаем, что внезапная сердечная смерть является исключительной формой дезадаптационного состояния ССС. Это делает актуальным разработку методов экспресс диагностики, обеспечивающих непрерывный мониторинг состояния ССС с целью прогнозирования дезадаптационных состояний и предупреждения наступление негативных явлений в ССС.

Рассмотрим способы диагностики, применяемые в настоящее время для медико-биологического контроля ССС и прогнозирования развития патологий на примере поражений миокарда. Одним из известных способов непрерывного мониторинга ССС, заключается в размещении датчиков ЭКГ [3]. Однако воспроизводимость результатов измерений и как следствие объективность прогноза в этом случае существенно зависит от контакта датчиков ЭКГ. Следует отметить, что при длительном использовании контакт датчика ЭКГ с поверхностью кожи может значительно изменяться, что ограничивает применение контактных способов мониторинга ССС для непрерывного получения информации. Это делает более предпочтительным применение бесконтактных способов непрерывного получения информации о состоянии ССС [4]. Один из первых бесконтактных способов организации непрерывного мониторинга ССС заключается в анализе внешних проявлений поведения человека посредством видеонаблюдения с оценкой параметров психофизической напряженности. Однако, если при контроле определенных групп, работа которых связана с исполнением трудовых обязанностей в ограниченном пространстве, таких как машинист тепловоза, водитель или пилот [5] организация видеонаблюдения может быть эффективно решена, то при контроле других групп, в том числе включающих в себя неработающих граждан, применение данного способа не позволяет эффективно выполнять диагностику ССС вследствие слабой воспроизводимости результатов контроля. Таким образом, при решении актуальной задачи разработки методики прогнозирования дезадаптационных состояний ССС, возникает противоречие между требованием к непрерывному учету функциональных характеристик, и требованием к воспроизводимости результатов. Это делает актуальным выявление патологий миокарда на ранних стадиях развития посредством бесконтактной диагностики.

Результаты исследований [6] позволяют предполагать, что основные характеристики состояния ССС могут быть достоверно описаны на основании оценки функционального статуса миокарда в приближении, что миокард «здорового» сердца имеет топологию Мебиуса (рис. 1).



Рис. 1. Миокард сердца

Известным бесконтактным методом диагностики ССС является многоканальная магнитокардиография (МКГ). Однако, в настоящее время, анализ результатов МКГ выполняется на основании визуальной классификации карт [7]. Следует отметить, что визуальная классификация затрудняет применение каких-либо методов для автоматизации процедуры оценки состояния ССС. Также следует отметить, что низкая интенсивность магнитного поля, которое должно регистрироваться при составлении карт, требует использования дорогостоящих высокоточных СКВИДов. Последнее существенно ограничивает тиражирование и массовое применение МКГ для непрерывного контроля состояния ССС.

Следует отметить, что применение МКГ наглядно показывает, что магнитная проницаемость в тканях тела человека и в окружающем пространстве отличается незначительно, поэтому можно полагать, что метрология магнитного поля может быть выполнена дистанционным расположением датчиков магнитного поля без их контакта с поверхностью кожи, например в матрасе кровати, на поверхности одежды и прочих местах. Учитывая, что меридиан сердца [6] представляет собой тор с поверхностью Мебиуса, нами на основании известных результатов 3D сканирования миокарда [8], была разработана морфологически подобная модель, приведенная на рис. 2.



Рис. 2. Модель миокарда

Морфологически-подобная модель миокарда (см. рис. 2) была изготовлена из гибкого магнитопласта, а имитация зон поражения миокарда выполнялась в соответствии с известными рекомендациями [9] путем установки в произвольном месте магнитных элементов. Имитация кардиоцикла выполнялась посредством вращения морфологически-подобной модели вокруг оси. Результаты измерений магнитного поля образцов, не содержащих и содержащих элемент, имитирующий инфаркт, приведены на рис. 3.

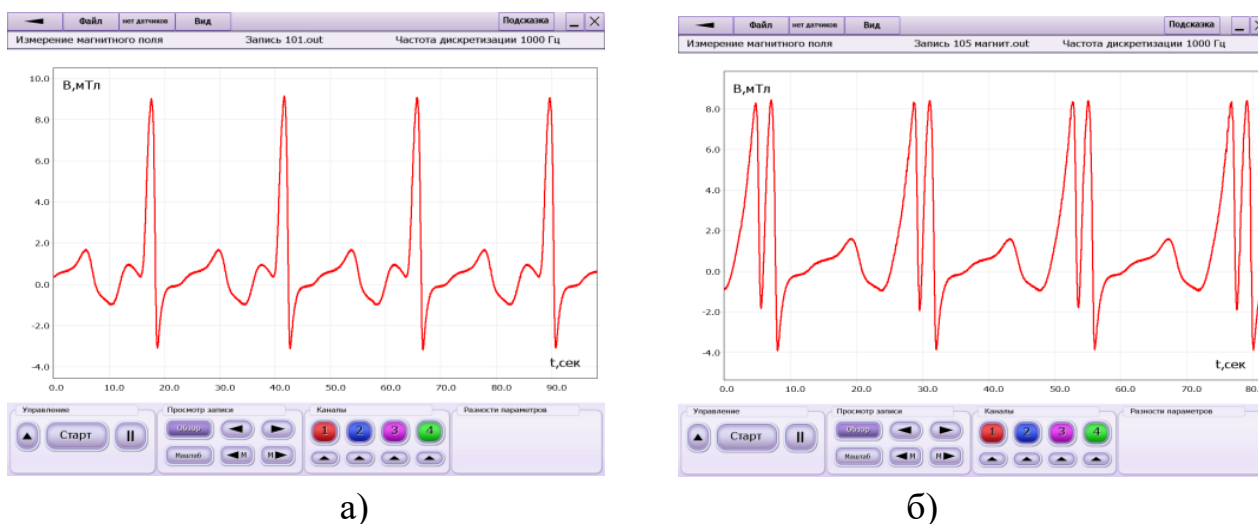


Рис. 3 Напряженность магнитного поля:

а – Магнитное поле «Норма»; б – Магнитное поле «Патология»

Видно, что наличие патологий (см. рис. 3, б), сопровождается ростом амплитудных значений напряженности магнитного поля. Полученные

результаты увеличения амплитуды магнитного поля при развитии патологии миокарда имеют клиническое подтверждение [10], представленное измерением МКГ (рис. 4).

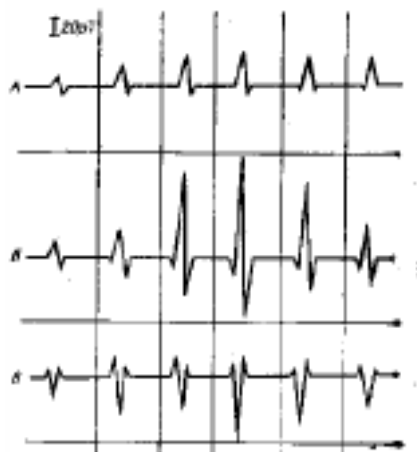


Рис. 4. Усредненные показатели QRS комплекса МКГ здоровых людей (А) с гипертрофией левого желудочка (Б) и с инфарктом миокарда (В) [10]

Это позволяет предположить, что регистрация только амплитудных значений позволяет оценить функциональный статус миокарда. А значит, экспресс диагностика патологий миокарда может быть выполнена в виде прибора, регистрирующего превышение нормальных для здорового миокарда значений напряженности магнитного поля: если амплитудные значения напряженности магнитного поля миокарда, не превышают 50 мкТл, значит, опасности внезапной сердечной смерти нет. Если показания более 50 мкТл, то это показывает на риск развития внезапной сердечной смерти. А значит, наблюдаемый человек должен срочно пройти детальное исследование ССС для точной диагностики причин и характера развития патологий.

Вывод. Регистрация амплитудных значений магнитного поля сердца, как элемент бесконтактной диагностики, дает возможность выявить патологии миокарда на ранних стадиях развития.

Список литературы

1. Бойцов С.А., Никулина Н.Н., Якушин С.С. и др. Внезапная сердечная смерть у больных ИБС: распространенность, выявляемость и проблемы статистического учета. Российский кардиологический журнал 2011; 2:59-64.

2. Центральная база статистических данных Федеральной службы государственной статистики, 2010 год (www.gks.ru/dbscripts/Cbsd)

3. Признаки инфаркта миокарда с подъемом сегмента ST на ЭКГ / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: https://meduniver.com/Medical/cardiologia/infarkt_miokarda_s_podiemom_st_na_ekg.html (дата обращения: 01.02.2024).

4. Ikefuji H., Nomura M., Nakaya Y. et al. Visualization of cardiac dipole using a current density map: detection of cardiac current undetectable by electrocardiography using magnetocardiography // J. Med. Invest. — 2007. — Vol. 54(1-2). — P. 116-123.

5. Управление сердечно-сосудистым риском для безопасности полётов: учебное пособие / Е.А. Праскурничий; ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России. — М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2019. — 157 с.

6. Лисин А.В., Платоненко В.И. Топологические свойства и отношения живых систем. Эффект нелокальности в живых системах // Вестник международной академии наук (Русская секция).- 2009,- №.1. - С. 21-27.

7. Pope, J. H. Missed diagnosis of acute cardiac ischemia in the emergency department / J. H. Pope, T. P. Aufderheide, R. Ruthazer et al. // N. Engl. J. Med. — 2000. — Vol. 342. — P. 1163–1170.

8. Buckberg, G. D. Basic science review: The helix and the heart. // The Journal of Thoracic and Cardiovascular Surgery. 2002. Vol. 124. № 5. P. 376-386.

9. Морфологически-подобная модель миокарда с масштабируемыми магнитофизическими характеристиками / Ю. А. Арутюнов, П. А. Шашок, Е. А. Чашин // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 6.

10. Холодов, Ю. А., Козлов, А. Н., Горбач, А. М. Магнитные поля биологических объектов [Текст] / Ю. А. Холодов, А. Н. Козлов, А. М. Горбач. — Москва: Наука, 1987 — 145 с.

© А.Ш. Магомедов, А.Н. Меджидова, 2024

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЗАВОЗНЫЕ ТРАНСМИССИВНЫЕ ТРОПИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Арутюнова Полина Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Харитоновна Елена Анатольевна**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ»

Минздрава России

Аннотация: в настоящее время появляется всё больше сведений о том, что увеличивается число людей, которые инфицированы различными заболеваниями. Усиливающееся освоение влажных тропических лесов, возрастающие объёмы иммиграции из тропических стран, развитие торговли с этими странами и увеличение числа туристических поездок ведут к возрастанию опасности заноса тропических болезней и в страны умеренного климата. В статье рассмотрено понятие тропических болезней, более подробно рассмотрена одна из групп среди данных заболеваний – группа трансмиссивных геморрагических лихорадок, а именно, их возбудители, места распространения вирусов, эпидемиологическая цепь, клиническая картина и методы диагностики.

Ключевые слова: трансмиссивные тропические заболевания, лихорадка денге, Крымская-Конго лихорадка, распространение, клиническая картина, эпидемиология, лабораторная диагностика.

IMPORTED VECTOR-BORNE TROPICAL DISEASES

Arutyunova Polina Sergeevna

student

Scientific adviser: **Kharitonova Elena Anatolyevna**

Abstract: nowadays, there is more and more information that the number of people who are infected with various diseases is increasing. The increasing development of tropical rainforests, increasing immigration from tropical countries, the development of trade with these countries and an increase in the number of tourist trips lead to an increased risk of introducing tropical diseases to temperate countries.

The article examines the concept of tropical diseases, examines in more detail one of the groups among these diseases – the group of transmissible hemorrhagic fevers, namely, their pathogens, virus distribution sites, epidemiological chain, clinical picture and diagnostic methods.

Key words: vector-borne tropical diseases, fever, distribution, clinical picture, epidemiology, laboratory diagnostics.

Тропические болезни – группа инфекционных заболеваний, преобладающих в тропических и субтропических районах или встречающихся только там. Эти болезни редки в районах с умеренным климатом, прежде всего из-за наличия холодного сезона, ограничивающего количество и жизнеспособность насекомых-переносчиков.

Характерной чертой патологии человека в жарком климате является несравненно большее разнообразие болезней: здесь встречаются и почти все болезни, известные в зоне умеренного климата, и те заболевания, которые практически не существуют вне тропиков, за исключением завозных случаев. Для патологии тропиков характерны высокие экстенсивность (частота встречаемости заболевания в популяции) и интенсивность (степень зараженности одного человека, то есть число паразитирующих особей) болезней, что обусловлено исключительно благоприятными природными предпосылками для распространения возбудителей этих болезней [1].

Большой интерес вызывает одна из групп тропических заболеваний, а именно, группа вирусных геморрагических лихорадок, передающихся трансмиссивным путём.

Одним из них является геморрагическая лихорадка денге, которая представляет собой острое арбовирусное зооантропонозное инфекционное заболевание. Ареал распространения болезни включает в основном тропические и субтропические зоны: Южную и Юго-Восточную Азию; страны Африки, расположенные южнее Сахары; Центральную и Южную Америку, включая регион Карибского моря; страны Океании и Австралии.

Возбудителем лихорадки является вирус рода *Flavivirus* (DENV). Существует четыре разных его серотипа, каждый из которых может вызвать заболевание. После перенесенной инфекции у человека вырабатывается иммунитет только к тому серотипу вируса, которым он был заражен. Поэтому заболеть лихорадкой денге можно четыре раза. Повторное заражение другим серотипом вируса повышает риск развития тяжелой формы заболевания и летального исхода. Человек заражается при инокуляции инфицированными

самками комаров рода *Aedes*: *Aedes aegypti*, а в подавляющем большинстве случаев *Aedes albopictus*.

Инкубационный период лихорадки денге составляет 3-15 дней, чаще 5-8 дней. Начинается заболевание с резкого подъёма температуры тела, сопровождается тошнотой, рвотой, головной болью, редко возникает артралгия. Часто отмечают увеличение лимфатических узлов и печени. На 3-4 сутки температура снижается, прогрессирующе ухудшается общее состояние пациента. Кожные покровы становятся холодными, пульс учащается, артериальное давление падает. Уже в лихорадочном периоде появляются первые признаки повышенной кровоточивости, например, частые носовые кровотечения, кровоточивость десён. Летальность при лихорадке денге варьирует от одного до пяти процентов [2].

Лабораторная диагностика лихорадки денге основывается на обнаружении в крови больного вируса, вирусной нуклеиновой кислоты, антигенов или антител к вирусу. После окончания лихорадки предпочтительными методами лабораторной диагностики становятся серологические, позволяющие обнаружить вирусспецифические антитела.

В России все чаще встречаются завозные случаи этого заболевания, так как в последние годы пользуются особой популярностью у российских туристов страны Юго-Восточной Азии [3]. В 2012 г. зафиксировано 63 случая, в 2013 г. — 170, в 2014 г. — 105, в 2015 г. — 136, в 2016 г. — 140, за 11 мес. 2017 г. — 152 случая [4, 5]. В первом полугодии 2023 года в Красноярском крае зарегистрировано 18 случаев заболевания лихорадкой денге после возвращения в Россию из Таиланда и Египта, причем среди заболевших было трое детей и беременная женщина. Все зараженные отмечали укусы насекомых, но при этом репеллентами не пользовались [6].

Другим, наиболее часто встречающимся среди завозных трансмиссивных инфекций, но с более неблагоприятным исходом, является геморрагическая Крымская-Конго лихорадка. Она представляет собой острую зоонозную природно-очаговую вирусную инфекцию. Заболевание характеризуется выраженным геморрагическим синдромом и двухволновой лихорадкой [7]. Крымская геморрагическая лихорадка эндемична для стран Африки, Южной Азии (Пакистан, Афганистан), Юго-Восточной Европы. На территории Российской Федерации крымская геморрагическая лихорадка встречается в южных областях: Республике Калмыкия, Республике Дагестан, Республике Ингушетия, Карачаево-Черкесской и Кабардино-Балкарской республиках,

Краснодарском и Ставропольском краях, Ростовской, Волгоградской и Астраханской областях [8]. Возбудитель заболевания - РНК-геномный вирус рода *Nairovirus* семейства *Bunyaviridae*. Резервуаром и источником инфекции служат дикие и домашние животные (коровы, козы, зайцы и др.), а переносчиками - иксодовые пастбищные клещи родов *Hyalomma*, *Dermacentor* и др., причем наиболее часто в местах широкого распространения вида *Hyalomma marginatum* [9].

Инкубационный период геморрагической Крымской-Конго лихорадки варьирует от 2 до 14 суток. Симптомы появляются внезапно с повышения температуры тела, потом присоединяются признаки мышечной боли (миалгии), головокружения, боли и ригидности шеи, боли в спине или пояснице, головной боли, воспаления глаз и чувствительности к свету (фотофобии). Может наблюдаться тошнота, рвота, диарея, боль в области живота и боль в горле, за которыми следуют резкие перепады настроения и спутанность сознания. Через два-четыре дня повышенная возбудимость нервной системы может смениться сонливостью, депрессией и утомляемостью. Другие клинические признаки включают тахикардию, лимфаденопатию и петехиальную сыпь, вызываемую кровотечением на внутренней поверхности слизистых оболочек, например, во рту и в горле, а также на коже [10].

Смертность от геморрагической Крымской-Конго лихорадки у госпитализированных больных составляет 40 %. Заболевание протекает тяжело и стремительно, смерть наступает примерно через две недели. В случае выздоровления состояние пациентов улучшается примерно через 9 дней от начала заболевания.

Диагностика проводится путём иммуноферментного анализа, выявления антител IgM и IgG к вирусу, биохимического исследования крови и коагулограммы.

Таким образом, завозные тропические лихорадки являются достаточно опасными заболеваниями и могут привести к неблагоприятным последствиям, если их своевременно не диагностировать и не начать лечение.

Список литературы

1. Лекции по тропическим болезням: учебное пособие / Сост.: Д. А. Валишин, Д. Х. Хунафина и др. – Уфа: Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2016 г. – 239 с.

2. Инфекционные болезни : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с.

3. Сергеева И. В. Клинический случай лихорадки денге, осложненной вторичной тромбоцитопенией. Русский медицинский журнал. 2018;12(II): 110-112.

4. Плясунова И. В., Баяндин Р. Б., Чаусов Е. В. и др. Завозные случаи лихорадок Денге, Чикунгунья, Зика в Российской Федерации: сб. трудов IX Всероссийской науч.-практ. конф. с межд. участием. 2017. - С. 166 –167.

5. Инфекционная заболеваемость в Российской Федерации за январь 2018 г. URL: http://rospotrebnadzor.ru/activities/statistical-materials/statistic_details.php?ELEMENT_ID=10158 (дата обращения: 20.01.2024).

6. Невинная И. URL: <https://rg.ru/2023/06/14/reg-sibfo/privezli-s-kurorta-18-rossii-an-zaboleli-lihoradkoj-denge.html>. (дата обращения: 20.01.2024).

7. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак и др. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 816 с.

8. Голубев М. А. / Крымская геморрагическая лихорадка URL: https://medaboutme.ru/zdorove/spravochnik/bolezni/krymskaya_gemorragicheskaya_lihoradka/ (дата обращения 29.01.2024)

9. Волынкина А. С., Малецкая О. В. и др. Анализ эпидемиологической ситуации по Крымской геморрагической лихорадке в РФ в 2020 г. и прогноз на 2021 г. URL: <https://doi.org/10.21055/0370-1069-2021-1-17-22>

10. Конго-крымская геморрагическая лихорадка (электронный ресурс). URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/crimean-congo-haemorrhagic-fever> (дата обращения: 20.01.2024)

© П.С. Арутюнова, 2024

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 821.161.1-31

DOI 10.46916/14022024-2-978-5-00215-271-1

**ДИАЛОГ УТОПИЧЕСКОГО И АНТИУТОПИЧЕСКОГО
СОЗНАНИЯ В РОМАНЕ А.П. ПЛАТОНОВА «ЧЕВЕНГУР»**

Афанасьев Олег Игоревич

к.филол.н., доцент кафедры
русской и зарубежной литературы

Боцоева Адриана Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет имени К.Л. Хетагурова»

Аннотация: В представленной статье освещается проблема взаимодействия утопического и антиутопического сознания в романе А.П. Платонова «Чевенгур», предпринимается попытка определить, как это взаимодействие сказывается на общей концепции романа и отражает мировоззрение А.П. Платонова. Также в статье рассматривается взаимосвязь романа «Чевенгур» и философии Н.Ф. Фёдорова.

Ключевые слова: Платонов, Горький, Фёдоров, «Чевенгур», жанр, утопия, антиутопия, диалог, коммунистический проект, смысловая амбивалентность.

**THE DIALOGUE OF UTOPIAN AND ANTI-UTOPIAN
CONSCIOUSNESS IN A.P. PLATONOV'S NOVEL «CHEVENGUR»**

Afanasyev Oleg Igorevich

Botsoeva Adriana Olegovna

Abstract: The article highlights the problem of the interaction of utopian and anti-utopian consciousness in A.P. Platonov's novel «Chevengur», attempts to determine how this interaction affects the general concept of the novel and reflects the worldview of A.P. Platonov. The article also examines the relationship between the novel «Chevengur» and the philosophy of N.F. Fedorov.

Key words: Platonov, Gorky, Fedorov, «Chevengur», genre, utopia, anti-utopia, dialogue, communist project, semantic ambivalence.

Андрей Платонович Платонов является одним из крупнейших писателей в русской литературе XX века. Родившись в 1899 году, Платонов стал свидетелем трагических событий первой половины XX века, связанных с войнами, революциями и голодом. Трагизм писательской судьбы Платонова состоит в том, что его главные произведения так и не были полностью опубликованы при жизни. Несмотря на то, что Платонов писал и время от времени публиковался, такие произведения, как «Чевенгур» и «Котлован» на родине писателя были опубликованы лишь в эпоху гласности. Творчество писателя привлекало и до сих пор привлекает внимание многих исследователей. Его творчеству посвящены статьи, монографии, диссертации, как русских, так и зарубежных исследователей. Произведения Платонова отличаются удивительным языком, построенным на грамматических сдвигах и нарушениях лексической сочетаемости слов, новаторскими повествовательными стратегиями. В связи с этим трудно отнести творчество Платонова к какому-либо одному творческому методу или стилю. Романтизм, символический реализм, экзистенциальный реализм, сюрреализм, экспрессионизм и многие другие методы и стили определяют художественные принципы пересоздания реальности в творчестве Платонова.

Важное место в творчестве А.П. Платонова занимает роман «Чевенгур», который включает в себя черты нескольких жанровых разновидностей, таких как роман воспитания, роман-путешествие, социально-философский роман, роман лирико-сатирический и т.д. Однако в литературоведении до сих пор нет единого мнения относительно того, какая направленность превалирует в романе: утопическая или антиутопическая. Содержание и форма романа всячески сопротивляются любым прямолинейным и однозначным трактовкам.

В литературе XX века представление о гармоничном и светлом мире одновременно сменялось картиной пессимистической и иррациональной. С одной стороны, надежды на построение рая на земле, коммунистические проекты, революционные утопии, нередко идущие под знаком религиозных и сектантских учений (не случайно новокрестьянские поэты свою утопическую мечту о преобразении Руси связывали с мыслью о революции, полагая, что она будет способствовать возникновению крестьянского рая на земле), порождали произведения утопического характера, а с другой – тоталитарные режимы, стирание человеческой индивидуальности, превращение человека в винтик государственной машины, тотальный контроль над личной жизнью человека, отрицание естественных человеческих чувств закономерно способствовали

выходу в свет антиутопических произведений. В такой пестроте и диффузном состоянии довольно трудно было определить, какие произведения в чистом виде представляют собой утопию, а какие антиутопию. Иногда в рамках одного произведения утопическое и антиутопическое сознание вступали в диалог друг с другом. Ярким примером такого диалога можно считать роман А.П. Платонова «Чевенгур», в котором присутствует как утопическая, так и антиутопическая направленность. Стоит отметить, что такие прецеденты симбиоза утопии и антиутопии в творчестве Платонова были и раньше. Так, например, в рассказе «Лунная бомба» (1926) и в повести «Эфирный тракт» (1927) сюжеты построены вокруг того, что невероятное развитие техники всегда упирается в человеческую природу. Таким образом, выходит, что Платонов задолго до романа «Чевенгур» создавал в рамках одного произведения и утопию, и антиутопию одновременно.

Прежде чем говорить о том, что роман А.П. Платонова «Чевенгур» нельзя отнести к чистой утопии или же к чистой антиутопии, следует выявить жанровые особенности этих понятий. Утопия представляет собой жанр, в котором автор излагает позитивную программу, показывает, каким будущий мир должен быть, предлагает план социальных преобразований и «рецепт спасения от всех социальных и нравственных бед» [1, с. 38], антиутопия же ставит под сомнение возможность достижения социальных идеалов и исходит из убеждения, что попытки воплотить эти идеалы в жизнь чреваты катастрофическими последствиями. Воплощение утопии рассматривается как насилие над действительностью и человеческой природой. Антиутопия пугает читателя и показывает будущее, которое быть не должно. Черты антиутопии, как правило, связаны с тоталитарным режимом, утратой личной свободы и частной жизни человека, конформизмом, подавлением положительных человеческих чувств, контролем и слежкой за людьми, конфликтом между личностью и государственной системой. В XX веке антиутопии стали популярным жанром литературы, и даже в XXI веке этот жанр до сих пор пользуется спросом среди читателей, особенно среди молодёжи. Это не так удивительно и вполне объяснимо, если учитывать, каким трагическим и кровавым был XX век. Антиутопии – это своего рода реакции на то, что происходило в те времена. И в наше время, когда мы пережили пандемию, антиутопии снова напоминают нам о своей актуальности. Однако из этого вряд ли можно сделать утешительный вывод: мода на антиутопии говорит лишь о том, что в обществе нет никакой надежды на светлое будущее, веры во что-то прекрасное, пусть и недостижимое.

После выявления отличительных черт утопии и антиутопии можно заметить, что роман «Чевенгур» в этом отношении не является ни чистой утопией, ни чистой антиутопией, «поскольку Платонов не излагает ни положительной, ни отрицательной политической программы» [2, с. 257]. Более того, для того, чтобы назвать «Чевенгур» утопией, мы должны были бы видеть её окончательное воплощение, но в романе этого нет. Что касается антиутопии, то в романе мы не видим однозначного и отрицательного приговора утопической идее. Вероятно, можно говорить о постоянном становлении и процессе воплощения этой идеи в жизнь, но не о её реализации. Кроме того, в романе представлена не утопия сама по себе, а разные формы утопического сознания. Одно сознание представляет собой город (марксизм), другое – крестьянство (сектантство). И в то же время мы видим их взаимное притяжение и отторжение. В романе также присутствует антиутопическая направленность, поскольку город Чевенгур, в котором, казалось бы, находят коммунизм Саша Дванов и Степан Копёнкин, гибнет под копытами вражеской конницы. Но из этого не следует, что на протяжении всего романа присутствует явно негативная оценка происходящего вокруг, как, например, в романах Е.И. Замятина или Джорджа Оруэлла.

Таким образом, в романе утопическое и антиутопическое сознание находятся в диалоге друг с другом, и этот диалог не заканчивается. При этом в романе утопическое сознание представлено в разных формах, а антиутопическое сознание выражено в том, что утопия не удалась, не воплотилась, но это не значит, что вера в неё утрачена, а попытки её воплощения прекращены. Как справедливо отмечает философ А.Г. Дугин, «в 30-е годы XX века такое произведение, как «Чевенгур», выглядело радикальной сатирой на коммунистический строй и поэтому было запрещено в СССР, тогда как для самого Андрея Платонова это было бесцензурным и искренним выражением собственной – фёдоровской – трактовки большевизма как реализации русской народной эсхатологической утопии» [3, с. 730].

Важно отметить, что роман также нельзя назвать пасквилем или одой на коммунистический проект, скорее, Платонов искренне и честно размышляет над смыслом и будущим этого проекта. Гюнтер Ханс, работы которого внесли значительный вклад в изучение художественного мира А.П. Платонова, верно указывает на то, что содержанием «многих произведений Платонова является испытание утопии в свете космических ценностей» [4, с. 12]. В данном случае речь идёт о том, что Платонов пытается примирить ценности общечеловеческие

и метафизические с ценностями, которые связаны с технической и социальной революцией.

Примечательно, что М. Горький, прочитав рукопись романа «Чевенгур», уловил смысловую амбивалентность жанра произведения: «Хотели вы этого или нет, – но вы придали освещению действительности характер лирико-сатирический, это, разумеется, неприемлемо для нашей цензуры» [5, с. 313]. В приведённой цитате важным является не только горьковское определение жанра как лирико-сатирического, но и то, что Горький не знает, хотел добиться такого результата Платонов или нет. Сатира (антиутопия) и лиризм (утопия) романа как раз и сбивают с толку многих исследователей при определении жанра произведения. У М. Горького в письме к Платонову эта смысловая амбивалентность романа нераздельна, а значит, он разглядел как утопическую направленность «Чевенгура», так и антиутопическую. А что касается результата, хотел Платонов написать сатиру на советский строй или нет, то совершенно очевидно, что намерений у него таких не было. Сам Платонов, отвечая на письмо Горького, писал о том, что «в романе содержится честная попытка изобразить начало коммунистического общества» [5, с. 314]. Ключевые слова здесь – «честная попытка». Именно попытка, причём честная, не конъюнктурная и не лакированная. С другой стороны, мы имеем дело с тем, что сказалось в произведении, а не с тем, что хотел сказать автор. Поэтому прижизненные критики Платонова воспринимали этот роман, уже исходя из своего впечатления, исходя из того, что проговорил писатель, возможно, сам намеренно и сознательно не желая это проговаривать. Цензура опубликовала только первую часть романа «Чевенгур», а весь роман, уже без изъятий, вышел в свет на родине писателя только в 1988 году.

Если обратиться к тексту романа «Чевенгур», то в нём можно найти отголоски влияния философии Н.Ф. Фёдорова, религиозного мыслителя-утописта, основателя русского космизма. По мысли Фёдорова, человечество должно победить смерть ради воскрешения предков, и это воскрешение можно достичь с помощью науки и техники. Путь к всеобщему братству Фёдоров видел в преодолении всякой вражды между людьми и объединении веры с наукой. В своей работе С.Г. Семёнова отмечает, что мотивы «произведений Платонова связаны с наиболее безумными его чаяниями, идущими от идей Фёдорова о борьбе со смертью и воскрешением умерших» [6, с. 481]. В романе «Чевенгур» влияние философии Н.Ф. Фёдорова можно увидеть в тот момент, когда Саша Дванов тяжело заболевает, и Захар Павлович, думая, что приёмный

сын умрёт, делает ему гроб: «Захар Павлович хотел сохранить Александра в таком гробу – если не живым, то целым для памяти и любви; через каждые десять лет Захар Павлович собирался откапывать сына из могилы, чтобы видеть и чувствовать себя вместе с ним» [7, с. 65]. В приведённом отрывке утопическая направленность романа, получившая импульс от философии Фёдорова, очень ощутима.

Таким образом, жанровая неопределённость романа «Чевенгур», отмеченная многими исследователями, говорит нам о сложности его жанровой структуры, о его общей концепции, которая связана с утопическими представлениями и их несостоятельностью. Кроме того, утопическая линия в романе имеет связь с разными философскими и религиозными течениями, с эсхатологическими предчувствиями Серебряного века, повлиявшими на мировоззрение Платонова. Антиутопическая линия связана с сомнениями Платонова, с честной попыткой изобразить строительство нового советского государства, со специфическим и стихийно-народным пониманием коммунизма, который, несомненно, шёл вразрез с пониманием государственным.

Подводя итог, можно сказать, что роман «Чевенгур» представляет собой тесную взаимосвязь утопического и антиутопического сознания. Сходной точки зрения придерживается и литературовед М.Ю. Михеев, полагая, что утопические и антиутопические представления «для Платонова по сути неразделимы, это одно и то же, потому что его отношение к коммунизму и к революции значительно сложнее, чтобы укладывать его в прокрустово ложе какой-то одной из позиций – осуждения или приятия, возвеличения или ниспровержения, утопии или антиутопии...» [8, с. 225].

Список литературы:

1. Ланин Б.А. Антиутопия // Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под редакцией А.Н.Николюкина. Институт научной информации по общественным наукам РАН. М.: НПК «Интелвак», 2001. 799 с.
2. Львовский С. Комментарии: Андрей Платонов. «Чевенгур» // Полка: О главных книгах русской литературы [сборник статей]. М.: «Альпина нон-фикшн», 2023. Т 3. 704 с.
3. Дугин А.Г. Русский Логос II. Русский историал. Народ и государство в поисках субъекта // Ноомахия: войны ума. М.: «Академический проект», 2019. 959 с.

4. Гюнтер Х. По обе стороны от утопии: Контексты творчества А. Платонова. М.: «Новое литературное обозрение», 2011. 208 с.

5. Литературное наследство // Горький и советские писатели: неизданная переписка. М.: «Издательство АН СССР», 1963. Т. 70. 736 с.

6. Семёнова С.Г. Русская поэзия и проза 1920-1930-х годов. Поэтика – Видение мира – Философия. М.: ИМЛИ РАН, «Наследие», 2001. 590 с.

7. Платонов А.П. Чевенгур. Роман // Андрей Платонов. Сочинения. Научное издание. Том третий: 1927–1929 / Ответственный редактор Н.В. Корниенко. М.: ИМЛИ РАН, 2021. 720 с.

8. Михеев М.Ю. В мир Платонова через его язык. Предположения, факты, истолкования, догадки. М.: Издательство МГУ, 2003. 406 с.

© О.И. Афанасьев, А.О. Боцоева, 2024

РАЗВИТИЕ ПЕЧАТНЫХ СМИ В СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ

Мичошоев Шарани Султанович

магистрант

Научный руководитель: **Магомедов Гамид Абдуллаевич**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский

государственный университет»

Аннотация: Современная журналистика непрерывно претерпевает изменения в условиях цифровой эры. Вместе с развитием интернета и социальных медиа, роль печатных СМИ в обществе стала предметом широких дебатов. Однако, несмотря на появление новых форм распространения информации, печатные СМИ продолжают играть важную роль в формировании общественного мнения и передаче качественной журналистской продукции.

Ключевые слова: СМИ, газеты, печатные издания, интернет, современная журналистика, цифровые СМИ.

THE DEVELOPMENT OF PRINT MEDIA IN MODERN JOURNALISM

Michoshoev Sharani Sultanovich

Scientific supervisor: **Magomedov Hamid Abdullayevich**

Abstract: Modern journalism is continuously undergoing changes in the digital age. Along with the development of the Internet and social media, the role of print media in society has become the subject of widespread debate. However, despite the emergence of new forms of information dissemination, print media continue to play an important role in shaping public opinion and transmitting high-quality journalistic products.

Key words: Media, newspapers, print media, Internet, modern journalism, digital media.

Современная журналистика непрерывно претерпевает изменения в условиях цифровой эры. Вместе с развитием интернета и социальных медиа, роль печатных СМИ в обществе стала предметом широких дебатов. Однако,

несмотря на появление новых форм распространения информации, печатные СМИ продолжают играть важную роль в формировании общественного мнения и передаче качественной журналистской продукции.

Одной из основных особенностей развития печатных СМИ является их адаптация к быстрому темпу изменений. Изначально созданные для распространения новостей через печатное издание, они активно перешли на онлайн-форматы, чтобы удовлетворить потребности современного читателя. Это позволило им быть более доступными и оперативными в своей работе. Однако, они также сохраняют свою значимость как хранители архивной информации и гаранты её достоверности.

В этой статье мы рассмотрим ключевые аспекты развития печатных СМИ в современной журналистике. Мы проанализируем роль и значение печатных СМИ в информационном пространстве, а также обсудим вызовы и возможности, с которыми они сталкиваются в эпоху цифровизации.

История развития печатных СМИ – это захватывающее «путешествие» от появления первых газет до создания современных журналов. Начиная с 17 века, газеты стали важным источником информации для общества, предоставляя новости, анализы и комментарии по актуальным темам.

С развитием промышленной революции и технологического прогресса в 19 веке, печатные медиа получили новые возможности. Введение литературного жанра, фотографии и цветной печати дополнительно обогатило содержимое газет и делало его более привлекательным для читателей.

В 20 веке появилось множество специализированных журналов, которые стали отражать интересы различных социальных групп. Например, научные журналы начали распространять новости из мира науки, например, о проведении научных экспериментов перед широкой аудиторией.

Сегодняшние журналы являются результатом эволюции печатных СМИ. Они предоставляют читателям глубокие аналитические материалы, интервью с экспертами, статьи на разные темы и многое другое. Современные журналы также активно используют цифровые технологии, чтобы быть более доступными и удобными для читателей.

Технологические изменения играют важную роль в развитии печатных СМИ в современной журналистике. Одним из ключевых факторов является цифровизация, которая позволяет изданиям адаптироваться к новым требованиям читателей. С появлением интернета и социальных сетей, медийный ландшафт изменился, и печатные издания стали сталкиваться с конкуренцией онлайн-платформ.

Однако технологические инновации также предоставляют новые возможности для печатных СМИ. Например, использование цифровой версии газеты или журнала позволяет расширить аудиторию и достичь читателей в любой точке мира. Это также упрощает процесс распространения информации и обеспечивает быстрый доступ к свежим новостям.

Более того, технологии помогают улучшить форматирование и дизайн печатных изданий. Введение новых шрифтов, графики и интерактивных элементов делает чтение более привлекательным для читателей и повышает уровень вовлеченности.

Однако с ростом цифровых СМИ печатные издания сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новым реалиям. Они должны быть гибкими и предлагать уникальный контент, который невозможно найти в онлайн-версиях.

Роль печатных СМИ в современной журналистике имеет как сильные, так и слабые стороны. Одним из главных преимуществ печатных СМИ является возможность предоставить читателям глубокий анализ и качественную информацию. Благодаря разнообразию форматов - от новостей до долгих репортажей и интервью, печатные СМИ могут предложить более полное представление о событиях и явлениях.

Кроме того, печатные издания обладают высокой достоверностью информации. Журналисты проводят тщательное расследование перед публикацией материалов, что уменьшает вероятность появления фейковых новостей или непроверенной информации. Это делает печатные СМИ надежным источником для читателей.

Однако у печатных СМИ есть и свои слабые стороны. В первую очередь, это скорость распространения информации. В сравнении с электронными СМИ, где новости мгновенно появляются на сайтах или социальных сетях, время между написанием статьи и ее публикацией в печатном издании может занять несколько дней. Это ограничивает возможности печатных СМИ оперативно реагировать на актуальные события и уступать электронным СМИ в гонке за читателями.

Современная журналистика претерпевает значительные изменения под воздействием цифровой эпохи. Развитие печатных СМИ не может обойти стороной эту трансформацию. Адаптация к новым реалиям – одна из наиболее актуальных задач, с которыми сталкиваются издательства и журналисты.

Одним из основных вызовов является утрата аудитории печатных изданий в пользу онлайн-платформ. В связи с этим, печатные СМИ вынуждены разрабатывать стратегии перехода в цифровую сферу. Они создают электронные версии своих газет и журналов, запускают собственные сайты и мобильные приложения. Это открывает перед ними новые возможности привлекать читателей, предоставлять им более широкий спектр контента и использовать интерактивные форматы.

Однако, переход к онлайн-платформам также требует серьезных инвестиций и изменений в работе редакций. Журналисты должны овладеть новыми навыками – написание для интернета, создание мультимедийного контента, управление социальными сетями. Кроме того, они сталкиваются с проблемой фейковых новостей и информационного шума в онлайн-среде. Печатные СМИ должны развивать механизмы проверки фактов и обеспечивать качество информации.

В современной журналистике печатные СМИ сталкиваются с вызовами и изменениями, связанными с развитием технологий и интернета. Однако, несмотря на это, они все еще играют важную роль в информационном пространстве.

Одной из перспектив будущего печатных СМИ является интеграция с цифровыми платформами. Многие издания уже предлагают своим читателям электронные версии газет или журналов, а также активно развивают свои онлайн-порталы. Это позволяет им быть более доступными для широкой аудитории и расширять свое влияние.

Еще одной перспективой является углубление визуального контента. В условиях информационного перенасыщения и быстротечности новостей, печатные СМИ могут выделиться качественными фотографиями, графикой или дизайном страниц. Это создает уникальный опыт чтения и привлекает новых читателей.

Также стоит отметить тренд по повышению качества журналистики в печатных СМИ. В условиях фейковых новостей и информационного беспорядка, читатели все больше ценят надежные и достоверные источники информации. Печатные издания могут предложить глубокий анализ событий, качественное репортажирование или эксклюзивные интервью.

Список литературы

1. Гуревич С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра. – М., 2004. – С. 113-158.
2. Засурский Я.Н., Варганова Е.Л. История печати. Том I –Аспект Пресс, 2001. – С.186.
3. Бобков А.К. Газетные жанры: Учебное пособие. – Иркутск – Иркут. ун-т, 2005. – С. 64.

© Ш.С. Мичошоев, 2024

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ АТЕИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ЛЕНИНГРАДСКИХ СРЕДНИХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ**

Щепин Григорий Константинович

студент

Научный руководитель: **Полынов Матвей Федорович**

д.и.н., профессор

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»

Аннотация: В статье анализируется феномен пропаганды научного атеизма в СССР и его переформатирование в годы перестройки. Рассматриваются темы занятий и планы проведения занятий по атеистическому воспитанию в школе и основная литература для подготовки. Разбирается влияние Русской православной церкви как крупнейшей конфессии в стране на школьные и вузовские программы обучения. Автором также дается оценка влияния атеистического воспитания на молодежь Ленинградской области в годы перестройки.

Ключевые слова: научный атеизм, воспитание, пропаганда, перестройка, школа, Русская православная церковь.

**ORGANIZATION OF ATHEISTIC EDUCATION IN LENINGRAD
SECONDARY AND HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
DURING THE YEARS OF PERESTROIKA**

Shchepin Grigory Konstantinovich

Scientific adviser: **Polynov Matvey Fedorovich**

Abstract: The article analyzes the phenomenon of propaganda of scientific atheism in the USSR and its reformatting during the years of perestroika. The topics of classes and plans for conducting classes on atheistic education at school and basic literature for preparation are considered. The influence of the Russian Orthodox Church as the largest denomination in the country on changes in school and university curricula is analyzed. The author gives an assessment of the influence of atheistic education on the youth of the Leningrad region during the years of perestroika.

Key words: scientific atheism, education, propaganda, perestroika, school, the Russian Orthodox church.

В советское время научный атеизм трактовали как науку, в которой доказан закономерный характер единого процесса возникновения, функционирования и постепенного исчезновения религии, вытесняемой другими формами духовной жизни людей. Научный атеизм определялся и как партийная наука, то есть наука выступала своего рода орудием советского руководства, которое стремилось искоренить религию во всем СССР. И данная дисциплина, предполагалось, поможет советским гражданам осознать антинаучность религиозного мировоззрения, чуждого социалистическому обществу [1, с. 4-5].

Сами курсы «Основы научного атеизма» преподавались в высших и средних специальных учебных заведениях СССР с сентября 1959 г. Планы занятий во всех регионах СССР были примерно одинаковы и реализацию этих планов осуществляли местные органы власти. Так, в первый год перестройки в Доме политпросвещения Ленинградского обкома КПСС был утвержден примерный план двухлетнего обучения по курсу «Основы научного атеизма». Среди основных тем для изучения предлагались такие темы, как «Политика КПСС и Советского государства по отношению к религии, церкви и верующим», «Научно-атеистическое воспитание – одно из важных направлений идеологической работы», «Атеизм как явление духовной культуры. Домарксистский атеизм» и «Задачи атеистического воспитания в свете решений XXVI съезда КПСС и июньского (1983г.) Пленума ЦК КПСС». Все занятия по данным темам были рассчитаны на 4 часа: 2 часа - лекция (беседа) и 2 часа - семинар (собеседование). Для каждой темы предусматривались 5-6 вопросов для активизации слушателей, а также литература, среди которой помимо сочинений классиков марксизма-ленинизма фигурировали и советские законодательные акты, материалы Пленумов ЦК КПСС и постановления партии в отношении атеистического воспитания населения. Что касается научной литературы, то она в основной своей массе носила критическую оценку религии и религиозных деятелей, акцентируя внимание на установление подлинной свободы совести в СССР, как например, монография В.В. Клочкова «Закон и религия: От гос. религии в России к свободе совести в СССР» и монография В.А. Куроедова «Религия и церковь в советском государстве» [2, с. 1-13].

Тем не менее, со временем в педагогической практике произошли кардинальные изменения в рамках политики гласности советского руководства. Так, с 1 по 3 октября 1986 г. проводилось Всесоюзное совещание заведующих кафедрами общественных наук вузов. Ученые и преподаватели обсуждали вопросы по теме «объективности и правдивости истории», осмысления «тяжелых периодов советской истории», подготовки новых учебников по общественным наукам. Обсуждалась и необходимость рассекречивания и расширения доступа к архивным источникам. Результатом этого обсуждения стало принятие решения 27 августа 1987 г. коллегией Главархива РСФСР «О проведении архивными учреждениями РСФСР работы по расширению информационной базы общественных наук» [3, с. 165].

Особо стоит отметить, что на XXVII съезде КПСС прозвучал тезис о том, что власти, как и прежде продолжают распространять научно-атеистические воззрения и бороться с религиозными предрассудками, однако, не допуская оскорбления чувств верующих [4, с. 165].

В средних школах тоже преподавали курс с упором на религиоведческий аспект, который назывался «История религий и атеизма». Несмотря на то, что как советским руководством, так и учеными признавался достаточно большой вклад церкви в формирование русской и мировой культуры, обеспечивающий воздействие средствами искусства, в школе все же утверждался принцип критического анализа религиозной морали для создания предпосылок воспитания атеиста и для формирования материалистического мировоззрения. Согласно программе курса 1990 года «История религий и атеизма» средней школы № 203 Дзержинского района Ленинграда изучение в 8-11 классах предполагало различные формы работы: лекции, беседы, диспуты, дискуссии, семинары, самостоятельные работы с первоисточниками религии, с атеистической литературой, с произведениями классиков марксизма-ленинизма, посещение культовых зданий, встречи со служителями культа, с учеными-атеистами, а также написание учащимися рефератов и выступления с докладами. Курс был рассчитан на 35 часов на каждый год обучения. Темы для раскрытия истории религии давались в первые три года обучения примерно в такой последовательности: общая теория понятия религии, религии рабовладельческого общества, христианство и его конфессии, современные национальные религии и мировые нехристианские религии. Только в 11-ом классе уроки посвящали исключительно истории и теории атеизма, а также современной религиозной ситуации в СССР [5, с. 1-5].

Обращаясь к вопросу о результатах атеистического воспитания молодежи, следует признать, что существуют полярные точки зрения. Согласно записке парторганизаций про атеистическую работу с различными группами населения в Лужском районе Ленинградской области, подавляющая часть молодежи была неверующая, однако признавалась проблема, что далеко не каждый из неверующих мог твердо отстаивать свои убеждения в силу недостатка знаний. Автор записки утверждал, что в условиях своего города и района нет возможности проводить обширные социологические исследования, однако выборочно небольшие исследования все же проводили. Например, микроисследования были проведены на заводе «Белкозин», обувной и трикотажной фабриках, а также в ряде совхозов, где работало много молодых людей. И анализ анкет показал, что все опрашиваемые считают себя неверующими, но многие из них написали, что не обладают достаточными знаниями по атеизму и истории религии; к верующим относятся безразлично, считают, что пусть верят, раз это им нравится. Учитывая, что опросы носили анонимный характер, особой необходимости врать не было [6, с. 74-75].

Однако исследователи О.В. Пигорева и З.Д. Ильина отмечали совершенно противоположную ситуацию. По их утверждению, в результате изменения государственно-церковных отношений и демократизации образовательной сферы Русская православная церковь во второй половине 1980-х годов изменила свои роль и статус в обществе. Рост религиозности населения, включая молодежь, а также повышение интереса жителей к религиозной истории и культуре сделали востребованной просветительскую работу церкви среди различных категорий граждан. В результате чего в школах ввели новые религиоведческие курсы, а в вузах организовывались лекционные курсы по истории церкви и по отдельным вопросам христианского вероучения, проводились многочисленные конференции, собрания, вечера памяти православных деятелей, устраивались концерты церковной музыки, выставки икон, появлялись новые печатные издания религиозной тематики [7, с. 144].

Особый интерес представляют статистические данные по количеству крещений Воскресенской церкви поселка Важины Подпорожского района Ленинградской области. В данной церкви крестили не только самих жителей поселка, но и жителей других краев и областей, подавляющему большинству из которых не было и 13 лет. Согласно этим данным, число крещений граждан с 1986 по 1987 гг. увеличилось с 30 до 36 соответственно [8, с. 8]. В 1988 г. в той же церкви было крещено уже 67 граждан в возрасте до 18 лет, а в следующем

году количество крещеных до 18 лет увеличилось более чем в два раза, то есть уже было их 162 человека [8, с. 14-15].

В заключении можно сказать, что атеистическое воспитание учащихся школ и вузов не только в Ленинградской области, но во всем СССР претерпело ряд существенных изменений за годы перестройки. Русская православная церковь за годы перестройки стала новым субъектом образовательного пространства. Культурная, просветительская деятельность церкви, оказавшейся в благоприятных общественно-политических условиях, изменившиеся государственно-политические отношения, демократизация образовательной сферы привели к тому, что церковь стала активно участвовать в воспитании подрастающего поколения. В советском обществе после продолжительного периода атеистической пропаганды и связанного с этим уничтожения православной культуры начало превалировать мнение о том, что сохранение культуры, духовности, морали без нравственных религиозных ценностей невозможно. В то же время среди атеистов все больше проявлялось равнодушие к религиозным воззрениям своих сограждан, что сводило на нет все усилия советского руководства по атеистическому воспитанию населения.

Список литературы

1. Гордиенко Н. С. Основы научного атеизма: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
2. Центральный государственный архив историко-политических документов Санкт-Петербурга (далее ЦГАИПД СПб). Ф. Р-4362. Оп. 3. Д. 347.
3. Смирнов М.Ю. Научный атеизм в советском высшем образовании: периодизация и содержание // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2018. – № 3-1. – С. 144-172.
4. Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. – М.: Политиздат, 1986. – 352 с.
5. ЦГАИПД СПб. Ф. Р-24. Оп. 245. Д. 261.
6. ЦГАИПД СПб. Ф. Р-76^Л. Оп. 49. Д. 69.
7. Пигорева О.В., Ильина З.Д. Формирование нового образовательного пространства и «Религиозный вопрос» в период «Перестройки» // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. – 2013. – № 15 (158). – С. 140-146.
8. ЦГАИПД СПб. Ф. Р-8624. Оп. 36 Д. 44.

© Г.К. Щепин, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ –
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Сборник статей

IV Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 12 февраля 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 14.02.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7,21.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+



МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>