

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МОЛОДЕЖНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ 2023

Сборник статей II Международного
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 11 мая 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
М75

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

М75 МОЛОДЕЖНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ 2023 :
сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса
(11 мая 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 158 с. :
ил. — Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-978-3

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса МОЛОДЕЖНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ 2023, состоявшегося 11 мая 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00174-978-3

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК НА ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	7
<i>Аверичев Евгений Леонидович</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ НА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	15
<i>Баратилова Юлдуз Артуровна</i>	
ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	22
<i>Гущина Анна Георгиевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ДУАЛЬНОГО ПОДХОДА	29
<i>Самойленко Анна Витальевна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
КОНЦЕПЦИЯ «УМНЫЙ ГОРОД» В РОССИИ И НА ПРОСТРАНСТВЕ СНГ	41
<i>Рогов Роман Геннадьевич, Осипова Марина Сергеевна</i>	
УЧЕТ РАСХОДОВ НА ПРОДАЖУ В НЕФТЕТРЕЙДЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	51
<i>Афанасьева Маргарита Александровна</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	64
КОНЦЕПЦИЯ ЯПОНСКОГО САДА В РУССКОЙ ГОРОДСКОЙ КУЛЬТУРЕ: ПРОБЛЕМА УСТАНОВЛЕНИЯ ДИАЛОГА	65
<i>Сидоркина Евгения Владимировна</i>	
ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ИКОНЫ В РУССКОЙ ТРАДИЦИИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ.....	74
<i>Соловьев Илья Игоревич</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	79
УТИЛИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ КАК ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ МАСОК	80
<i>Босняк Алина Денисовна</i>	
ПРОБЛЕМА РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ТКО В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ... 84	
<i>Корсакова Анастасия Сергеевна</i>	

СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	89
КОНСЕРВАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ПРЕПАРАТОМ «РЕЛИБАЛАНС» С ДИАГНОЗОМ ХРОНИЧЕСКИЙ ГЕМОРРОЙ ПОСЛЕ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ	90
<i>Макарова Виктория Валерьевна, Калита Ксения Вячеславовна, Лысенко Валентина Александровна, Разувайлова Анжела Геннадьевна</i>	
ВАЗОМОТОРНЫЙ РИНИТ	97
<i>Иванова Дарья Альбертовна, Бахман Екатерина Константиновна, Орлова Юлия Юрьевна</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	108
КОРМОВАЯ БАЗА КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА В ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	109
<i>Арсентьева Мария Геннадьевна</i>	
АНАЛИЗ МЕТОДИК ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВЛАЖНОСТИ НА ПЕСЧАНЫХ ПОЧВАХ.....	116
<i>Гарягдыев Гуван Чарьевич, Шамурадов Атаджан Атагулы оглы</i>	
СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	124
СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	125
<i>Ляпина Полина Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	130
ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПРОМОТИРОВАННЫХ КОБАЛЬТОВЫХ КАТАЛИЗАТОРОВ	131
<i>Яковенко Евгения Юрьевна, Пятиконова Валерия Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	136
ЭСТЕТИКА «БОЛЬШОГО СТИЛЯ» В СОВЕТСКОМ ИСКУССТВЕ	137
<i>Оганисян Артур Арташесович</i>	
СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	147
РОССИЙСКО-ИРАНСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПО РАЗВИТИЮ ТРАНСПОРТНОГО КОРИДОРА ПОСЛЕ 2014 ГОДА	148
<i>Крючков Кирилл Максимович</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	153
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПОСПАНДЕМИЙНОГО ВРЕМЕНИ	154
<i>Сергеева Елена Сергеевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
МЕТОДИК НА ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Аверичев Евгений Леонидович

аспирант

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов

«Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

Научные руководители: **Казин Эдуард Михайлович**

д.б.н., профессор

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Абаскалова Надежда Павловна

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Аннотация: Подростки с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе развития социума рассматриваются в первую очередь как обучающиеся с особыми образовательными потребностями. В статье описываются образовательные и оздоровительные методики, применяемые на базе МБОУ «Общеобразовательная школа № 100» г. Кемерово в процессе обучения и воспитания подростков с особыми образовательными потребностями. Приводится анализ изменения показателей жизнеспособности обучающихся в результате воздействия данных методик.

Ключевые слова: жизнеспособность, особые образовательные потребности, здоровьесберегающие технологии.

**THE INFLUENCE OF EDUCATIONAL AND HEALTH-IMPROVING
METHODS ON THE VIABILITY OF STUDENTS
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

Averichev Evgeny Leonidovich

Abstract: The article describes educational and health-improving methods used on the basis of MBOU "Secondary School No. 100" in Kemerovo in the process of teaching and educating adolescents with special educational disabilities. The analysis of changes in the viability indicators of students as a result of the impact of these techniques is given.

Key words: viability, special educational needs, health-saving technologies.

На современном этапе развития общества, в педагогическом сообществе особое внимание уделяется обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и, в первую очередь, свойственным им особым образовательным потребностям. Эти потребности принято выделять как отличные от стандартных, массовых, следовательно, нормотипичных. Некоторые из этих потребностей обуславливают необходимость организации предметно-пространственной и дидактической среды, отличной от обычных школьных условий. Важной особенностью подростков с ограниченными возможностями здоровья является наличие разного рода хронических дефектов, а также измененных условий их жизнедеятельности по сравнению с детьми нормотипичными [1, с. 61].

В контексте исследований влияния различных факторов на жизнедеятельность подростков с ОВЗ эксперты часто используют термин «жизнеспособность». А. И. Лактионова и А. В. Махнач данным термином обозначают «индивидуальную способность человека управлять собственными ресурсами: здоровьем, эмоциональной, мотивационно-волевой, когнитивной сферами, в контексте социальных культурных норм и средовых условий» [2, с. 216].

В контексте формирования положительно влияющих факторов на жизнеспособность обучающихся с особыми образовательными потребностями становится актуальным процесс создания безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды, которая включает в себя организационно-педагогические и социально-гигиенические условия, психолого-физиологические факторы, способствующие адаптации, социализации личности, укреплению её психического и физического здоровья [3, с. 136].

Изучение особенностей применения здоровьесберегающих образовательных технологий и оздоровительных методик, а также их реализация проходит на базе МБОУ «Общеобразовательная школа № 100» города Кемерово. В учебном заведении обучается 171 ребенок с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), большинство из них

имеет диагноз «детский церебральный паралич» (ДЦП) различной степени тяжести. Данное заболевание обуславливает не только ограниченную подвижность обучающихся, трудности в изложении письменной информации, но и снижение темпов усвоения учебного материала, неустойчивое внимание, проблемы в пространственной ориентации, ухудшение зрения, пониженную самооценку.

Одним из приоритетных направлений программы развития школы является сохранение и улучшение здоровья обучающихся, коррекция недостатков в развитии и, как следствие, повышение жизнеспособности детей с особыми образовательными потребностями и качества образования, что требует создания и эффективного функционирования в школе здоровьесберегающей среды.

В МБОУ «Общеобразовательная школа № 100» работает служба психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (СПМПС), объединяющая всех специалистов и педагогов, ведущих деятельность по обеспечению полноценной социальной и психологической адаптации учащихся школы. На каждого учащегося регистрируется карта развития, в которой отражается положительная или отрицательная динамика его физического и психологического состояния, отмечаемая классным руководителем, психологом, дефектологом, социальным педагогом, логопедом и другими специалистами. В результате работы каждого специалиста составляется персонифицированная модель мониторинга динамики развития ребенка с учетом особенностей его здоровья. Кроме того, на каждом этапе диагностики учителя, классные руководители и воспитатели используют рекомендации специалистов, работников, вносят коррективы в индивидуальный маршрут развития.

Урочная деятельность в МБОУ «ОШ № 100» с точки зрения воздействия на когнитивную сферу ребёнка предполагает применение системы согласования и интеграции таких предметов как ОБЖ, физической культуры и биологии, а также остальных предметов школьной программы, с целью формирования представлений у обучающихся о своём организме, безопасном и здоровьесберегающем поведении.

Обязательным требованием при проведении урока является организация динамических пауз. Они проводятся с применением ручных тренажеров, игровых элементов, а также плакатов для снятия напряжения с глаз. Офтальмологический режим предусматривает наличие в кабинетах

офтальмотренажеров, графика освещения, инструкции для физических упражнений.

Внеурочная деятельность МБОУ «ОШ № 100» направлена на сохранение и развитие физического, социального, нравственного и психического здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности осуществляется путём реализации программы внеурочной деятельности «Мы все равны», направленной на развитие способности подростка конструктивно взаимодействовать с социумом, поиска возможности к самореализации с учётом своих психофизиологических особенностей.

Социальное направление развитие личности осуществляется через коррекционные занятия «Психологическая азбука», в ходе которых у подростков с ОВЗ формируется учебная мотивация, мотивация к безопасному и здоровьесберегающему поведению, способность к самооценке и анализу причин успехов и неудач.

Общеинтеллектуальная сфера реализована через серию коррекционных занятий «Лесенка успеха», в рамках которой совершенствуется когнитивная сфера подростков, через преодоление учебных трудностей повышается уровень учебной мотивации.

Общекультурное направление в рамках внеурочной деятельности осуществляется через участие обучающихся в курсах и программах, имеющих целью приобретение обучающимися практических компетенций, опыта социальных контактов. Обучение проводится индивидуально или в малых группах в зависимости от возможности подростка с ОВЗ. Программа обучения подбирается индивидуально для каждого обучающегося совместно с родителями, психологом, дефектологом, классным руководителем.

Особую значимость для сохранения здоровья детей с ОВЗ и обеспечения их жизнеспособности играет лечебная физкультура. Лечебная физическая культура (ЛФК) как инструмент в системе дополнительного образования направлена на активизацию двигательных возможностей обучающихся и овладение ими основными жизненно-важными двигательными умениями и

навыками, коррекцию дефектов моторики, оптимальную тренировку всего организма. ЛФК включает в себя корригирующую гимнастику, дыхательную гимнастику, адаптивную подготовку, общеразвивающую гимнастику. В зависимости от характера дефекта и тяжести его проявления у подростка, число занятий в каждом разделе утверждается совместно с медицинским работником с целью достижения наибольшего эффекта.

Таким образом, обучающиеся подростки в зависимости от особенностей их психоэмоционального и физического состояния получают комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, осуществляемую индивидуально.

В процессе проведения мониторинга критериев жизнеспособности обучающихся основного звена МБОУ «Общеобразовательная школа № 100» г. Кемерово нами были использованы методики, включенные в разработанное Кузбасским региональным центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (КРЦППМС) автоматизированное программное обеспечение «Школа-Адаптация-Здоровье». В мониторинге принимали участие 50 обучающихся с особыми образовательными потребностями двух возрастных групп: 5–7 классы, и 8–9 классы.

Основными проблемами, выявленными в результате мониторинга в начале учебного года, являются низкие показатели образной и кратковременной механической памяти, малый объем внимания, повышенная тревожность обучающихся, их низкий уровень осведомленности о здоровом образе жизни [4, с. 128].

Повторный мониторинг был проведен в конце учебного года с целью выявления результатов работы по здоровьесбережению и оздоровлению обучающихся. По итогам сравнения результатов мониторинга в начале и конце учебного года можно наблюдать следующее: объем образной памяти подростков с ограниченными адаптивными возможностями увеличился – средний показатель отмечался у большего количества обучающихся (рис. 1).

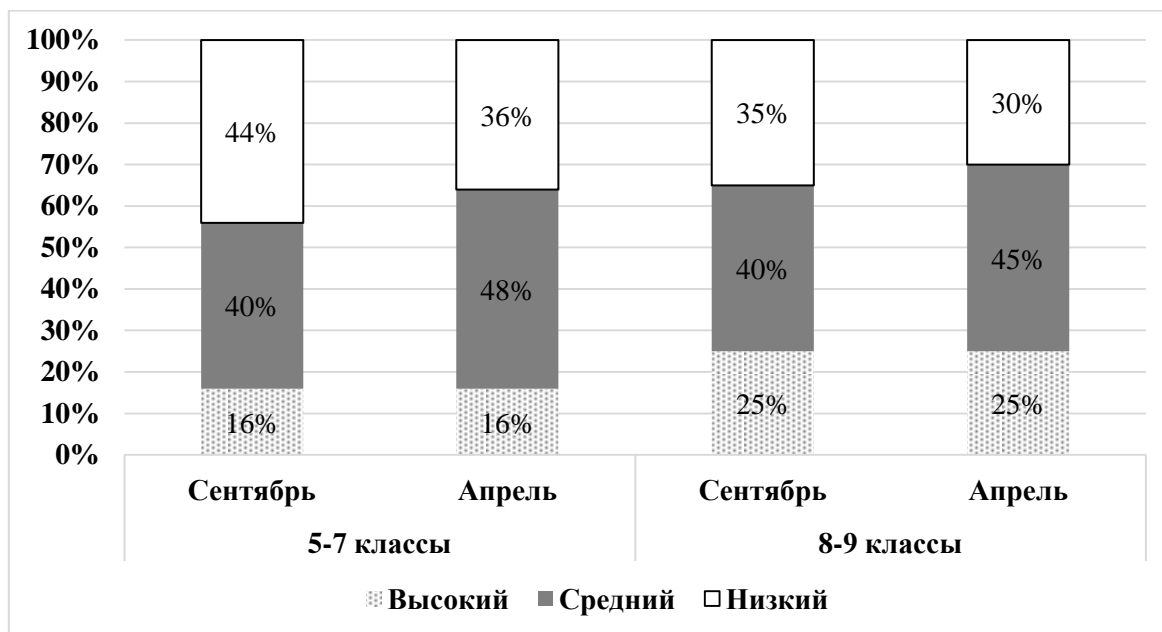


Рис. 1. Изменение объема образной памяти

Увеличилось количество обучающихся, показывающих результаты тестирования, соответствующие среднему объему кратковременной механической памяти (рис. 2).

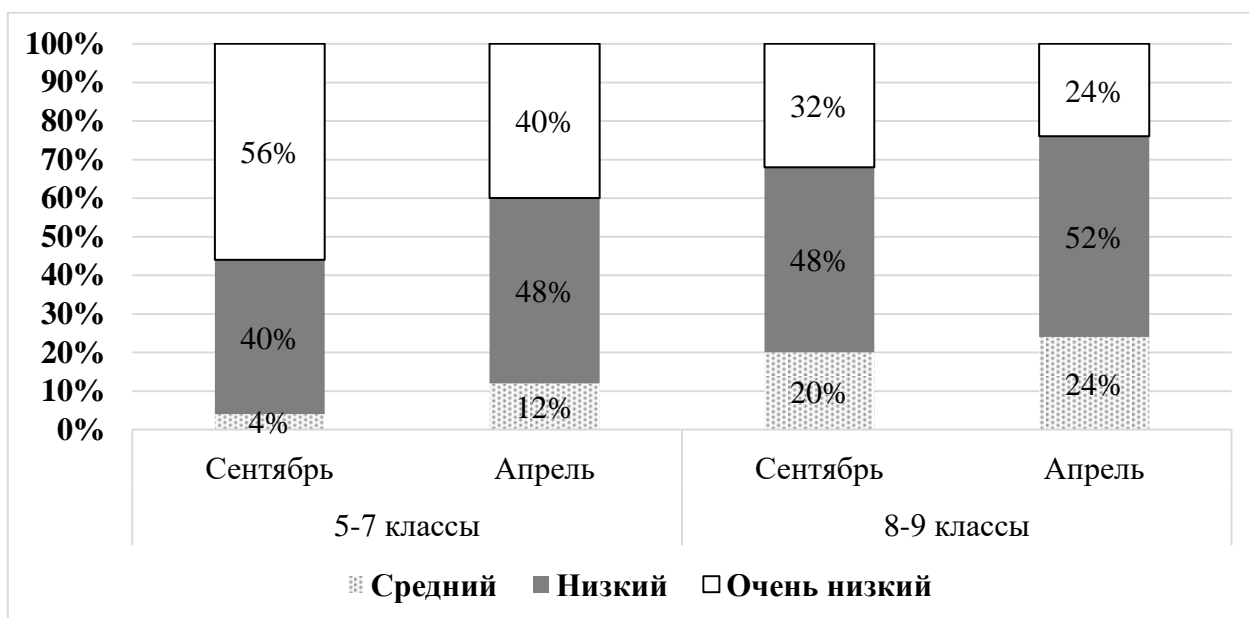


Рис. 2. Изменение объема кратковременной механической памяти

Результаты повторного измерения объема внимания среди обучающихся демонстрируют положительное изменение уровня этого показателя (рис. 3).

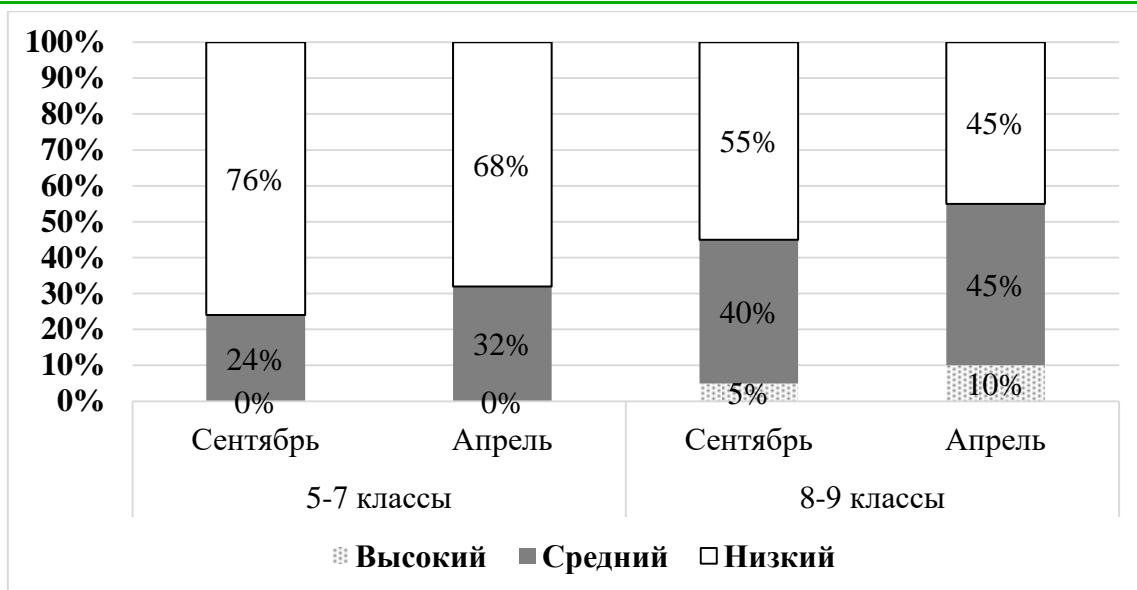


Рис. 3. Изменение объема внимания

Уровень знаний обучающихся о здоровом образе жизни и здоровьесберегающем поведении также повысился среди всех возрастных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями (рис. 4).

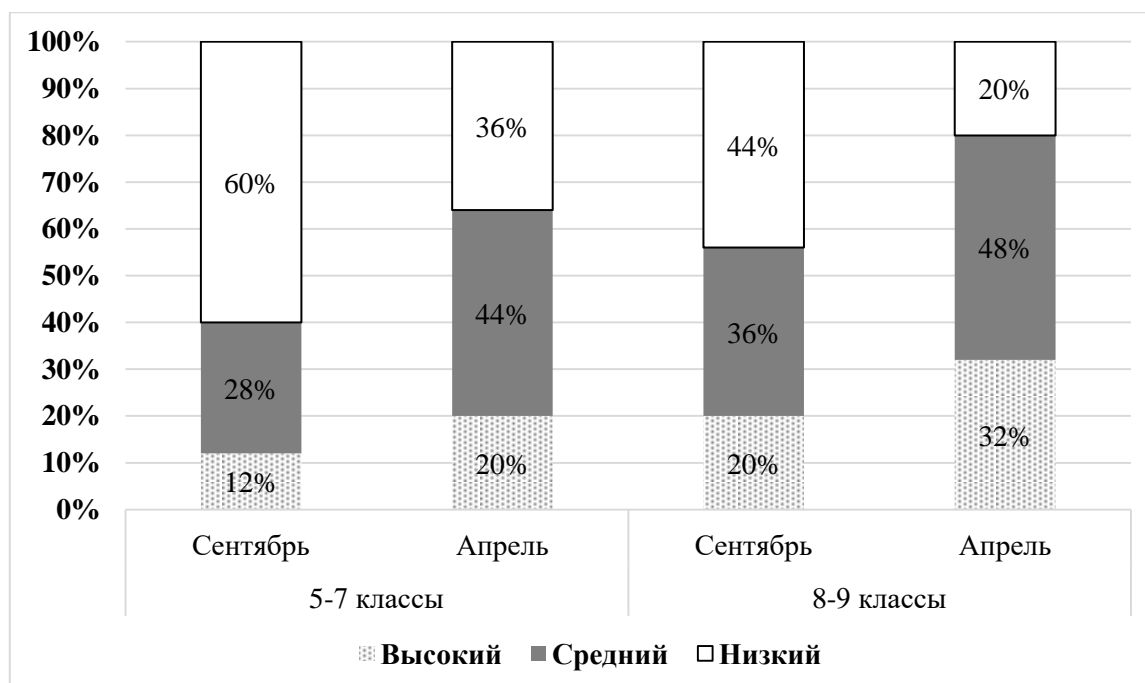


Рис. 4. Изменение уровня знаний о ЗОЖ

Таким образом, можно сделать вывод, что данные подходы к обучению подростков с ОВЗ, интеграция ОБЖ с другими школьными предметами, направленными на изучение и формирование безопасного и здорового образа жизни школьников, индивидуализация урочной и внеурочной деятельности,

программ дополнительного образования, эффективная система психолого-медико-педагогического сопровождения показывают свою эффективность в контексте положительного воздействия на жизнеспособность подростков с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Лубовский В. И. Особые образовательные потребности // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 5. – С. 61–66.
2. Лактионова А. И, Махнач А. В. Влияние личностных и средовых характеристик на жизнеспособность и социальную адаптацию старшеклассников // Другое детство. Сборник тезисов участников Второй Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. 2009. – С. 216–218.
3. Шинкаренко А. С. Педагогическая модель формирования безопасного и здорового образа жизни школьников // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 1–2 (61). – С. 132–137.
4. Казин Э. М., Абаскалова Н. П., Аверичев Е. Л. Актуализация личностного потенциала подростков с ограниченными адаптивными возможностями // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – №4 (48). – С. 121–136.

© Е.Л. Аверичев, 2023

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ
НА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Баратилова Юлдуз Артуровна

студент

Филиал СГПИ

Аннотация: в статье рассматриваются современные способы и методы становления учебно-познавательных мотивов учеников начальных классов. В статье на примере урока математики показано, что такие методы и способы как: использование интерактивных технологий, flash-анимаций, программы Learningapps, web-квестов, являются одним из эффективных способов становления учебно-познавательной мотивации. Проведено исследование на констатирующем и контрольном этапе, которое подтвердило гипотезу о том, что становление учебно-познавательных мотивов при изучении математики в начальной школе будет осуществляться более эффективно, если в образовательный процесс внедрены педагогические условия: инновации, техническое оборудование, новая методическая литература.

Ключевые слова: младшие школьники, учебно-познавательная мотивация, flash-анимация, web-квест, интерактивные технологии, инновации.

**THE STUDY OF THE INFLUENCE OF INTERACTIVE LESSONS
ON EDUCATIONAL AND COGNITIVE MOTIVATION
IN MATHEMATICS LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

Baratilova Yulduz Arturovna

Abstract: the article discusses modern ways and methods of formation of educational and cognitive motives of primary school students. Using the example of a math lesson, the article shows that such methods and methods as: the use of interactive technologies, flash animations, Learningapps programs, web quests, are one of the effective ways to develop educational and cognitive motivation. A study was conducted at the ascertaining and control stage, which confirmed the hypothesis that the formation of educational and cognitive motives in the study of mathematics in primary school will be carried out more effectively if pedagogical conditions are

introduced into the educational process: innovations, technical equipment, new methodological literature.

Key words: junior schoolchildren, educational and cognitive motivation, flash animation, web quest, interactive technologies, innovations.

Одним из важных мотивов, активно развивающихся у младших школьников, являются учебно-познавательные мотивы. В начале обучения в школе учебная деятельность, желание учиться и узнавать новое представляет собой важный учебно-познавательный мотив. Именно он определяет желание учиться. Этот мотив необходимо сохранять на протяжении всего периода обучения в школе.

Учебно-познавательная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность, являясь фактором регуляции активности личности, ее поведения и деятельности. Вследствие этого учебная мотивация представляет исключительный интерес для педагога.

По мнению А.К. Марковой, становление учебно-познавательной мотивации является возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.

Проблему становления положительной учебно-познавательной мотивации в процессе обучения, так или иначе, затрагивают многие ученые - исследователи в области математики как В.С. Ильин, Ю.В. Шаров (познавательные потребности), М.В. Матюхина, А.К. Маркова [4, с.78]. Однако специальных исследований методического решения проблемы мотивации учения нет и потому результаты психологических исследований мотивации учения в практику школы внедрены недостаточно.

Становление учебно-познавательной мотивации должно происходить на каждом этапе урока. Поэтому уроки должны быть насыщены эмоциональным материалом и инновационным технологиями. Для того учитель каждый день выбирает самостоятельно те методы и средства, которыми он достигает цели повышения или становления учебно-познавательной мотивации.

На продуктивность урока и становление учебно-познавательных мотивов детей влияют такие средства мультимедиа как компьютерная анимация или, по-другому flash-анимация. Flash-анимация на уроках – это небольшой учебный ролик, в котором с помощью подвижных изображений, схем, подписей и дикторского текста изложен фрагмент изучаемого материала. Например, flash-

анимации по математике, содержат четко дозированный объем информации и хорошо продуманный дикторский текст. Как правило, все примеры хорошо иллюстрированы, что способствует усвоению нового материала за счет непроизвольного внимания и непроизвольного запоминания, следовательно у детей происходит становление учебно-познавательных мотивов [1].

На уроках математики на становление учебно-познавательных мотивов положительное влияние оказывают web-квесты. В основном их используют при повторении материала. Каждой мини-группе обучающихся дается задание: найти интересную информацию о какой-либо теме, затем представить эту информацию остальным ребятам. Необходимым условием успешной работы в проектной технологии web-квеста является наличие компьютерного оборудования с подключением Интернет.

Опытно-экспериментальная работа по становлению учебно-познавательных мотивов в начальной школе в процессе изучения математики проводилась на базе МБОУ СОШ № 1 с. Канглы Ставропольского края в двух классах по программе «Школа России», «Математика» автор М.И. Морро.

В исследовании принимали участие 40 учеников 4-х классов – 20 человек экспериментальная группа, 20 чел. – контрольная группа.

Для изучения учебно-познавательной мотивации были использованы следующие методики - методика А. А. Горчинской, методика «Исследование рефлексивности мышления» В.Г. Пашукова (использование анаграмм). Фронтальный письменный опрос (модификация А.Д. Андреева), Анкетирование по методике Г. И. Щукиной (табл. 1) [5, с.382].

Таблица 1

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Методика Уровни	ЭГ			КГ		
	В	С	Н	В	С	Н
Методика 1	25%	40%	35%	30%	40%	30%
Методика 2	10%	50%	40%	20%	45%	35%
Методика 3	15%	55%	30%	25%	50%	25%
Методика 4	20%	60%	20%	25%	60%	15%
Общий уровень сформированности учебно-познавательных мотивов	18,00%	51,00%	31,00%	25,00%	49,00%	26,00%

Таким образом, результаты констатирующего этапа экспериментальной работы свидетельствуют о том, что выбранные для проведения эксперимента контрольная и экспериментальная группы по уровню сформированности учебно-познавательной мотивации разнятся. Высокий уровень учебно-познавательных мотивов в экспериментальной группе имеют малый процент детей, поэтому имеем необходимость разработать и реализовать серию уроков с учетом становления учебно-познавательной мотивации в процессе изучения математики.

Учитывая трудности, выявленные в структурных компонентах учебно-познавательных мотивов констатирующем этапе эксперимента, web-квесты были насыщены соответствующими заданиями, которые способствовали становлению необходимых учебно-познавательных мотивов [3, с. 59-66].

Web-квест проходил в несколько этапов и в разные дни ученикам экспериментального класса давались разные задания. Отметим, что некоторые задания придумывали сами младшие школьники для своих противников и размещали на платформе.

В первом задании прошло знакомство обучающихся друг с другом, которое предполагало приложение своих фото и небольших рассказов о себе в специально созданной для этого страничке web-квеста, это сплотило команды детей, и они сразу заинтересовались данным мероприятием.

Во время выполнения второго задания обучающимся предлагалось решить примеры без помощи калькулятора и каких-либо подручных средств. Это задание ученики экспериментального класса составляли самостоятельно. В перечень заданий блока входили такие примеры как: $509-446$, $71+733$, $40*4$, $5420-701$, $259+559$, $4*5$, $1161:9$, $4*586$, $256*151$ и т.д. Все примеры соответствовали уровню развития детей и пройденным темам в рамках блока «Математика».

В третьем задании перед обучающимися ставится задача выбраться из комнаты и выгулять собачку, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задания. Здесь понадобятся умения видеть детали в общем целом. Детям было необходимо использовать все предметы и подсказки: часы, чайник, пульт, попугая, собаку и после того, как они узнают ответы на все задания, нужно расположить числа в порядке возрастания и ввести полученный код от двери и выйти из комнаты.

В четвертом задании ученики сами друг другу создавали ребусы, пользуясь Генератором ребусов в самом web-квесте. Потом размещали свой ребус на совместной Стене. Участникам требовалось отгадать только один

ребус у любого участника квеста. Отгадку обучающиеся записывали в специальном поле с указанием своей фамилии, имя и класса.

В пятом задании web-квеста необходимо было использовать графические редакторы Paint, Paint.NET, CorelDRAW, SketchPad. Это бесплатные онлайн-доски для рисования. Ученикам предлагается нарисовать в любом графическом редакторе страну «Математика». Если у школьников не получалось нарисовать в программе, то они могли нарисовать на листе бумаги и сделать фото рисунка. Ограничений не было, и размещать свой рисунок было необходимо в общей презентации.

Наиболее эмпатийный отклик у обучающихся вызвал урок по теме: «Решение задач на движение в противоположных направлениях» который был составлен с помощью программы Learningapps [2, с. 352].

Перед началом урока был включен фрагмент видео, где объяснялось решение задач на движение в противоположные стороны. Нами была подобрана коллекция задач на движение в противоположные стороны в соответствии с уровнем развития детей. Все 5 подобранных задач вошли в коллекцию упражнений для 4 класса.

Решение задач проходило в форме игры-соревнования на интерактивной доске в программе Learningapps. Два пользователя, то есть, два ученика соревновались друг с другом, решая задачу и выбирая правильный ответ на экране. На нашем уроке ученики разделились на команды и вместе со своим командиром решали каждую предложенную программой задачу.

На доске изображалась два всадника и выигрывает тот всадник, который приходит к финишу первый. Чтобы всадник пришёл к финишу первый, детям было необходимо правильно решить задачи, предложенные программой Learningapps. Например, решая задачу с условием «С двух посёлков навстречу друг другу выехали одновременно велосипедист и мотоциклист скорость мотоциклиста 54 км/ч а велосипедиста 16 км/ч? Сколько километров проехал мотоциклист до встречи, если велосипедист проехал 48 км?» нужно было записать ответ в свою колонку для ответов и, если ответ правильный, он загорался зелёным цветом и всадник на коне продвигался по финишной прямой вперед.

Таким образом, решая подобные задачи в соревновательной форме, с использованием интерактивных и инновационных технологий, обучающиеся стали лучше воспринимать информацию на уроке и не утомлялись, испытывали интерес к самому процессу решения задач.

После завершения формирующего этапа экспериментальной работы был проведена диагностика уровня сформированности учебно-познавательных мотивов. Для диагностики были использован аналогичный материал по методикам исследования, что и в констатирующем этапе (табл. 2).

Таблица 2

Результаты контрольного этапа эксперимента

Уровни \ Методика	ЭГ			КГ		
	В	С	Н	В	С	Н
Методика 1	40	45	15	30%	40%	30%
Методика 2	35%	40%	25%	20%	45%	35%
Методика 3	45%	35%	20%	25%	50%	25%
Методика 4	50%	40%	10%	25%	60%	15%
Общий уровень сформированности учебно-познавательных мотивов	43%	40%	17%	25,00%	49,00%	26,00%

Результаты контрольного эксперимента показали, что становление учебно-познавательных мотивов при изучении математики в начальной школе будет осуществляться более эффективно, если в образовательный процесс внедрены педагогические условия: инновации, техническое оборудование, новая методическая литература.

Таким образом, одним из эффективных способов повышения учебно-познавательной мотивации у учеников начальной школы являются использование инноваций, технического оборудования, ново методической литературы, а именно flash-анимации, web-квестов, программы Learningapps.

Список литературы

1. Айзек В. Искусство 3D – анимации и спецэффектов. – Изд. «Вершина», 2004
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2002. - 352 с.

3. Горбунова О.В. Веб-квест в педагогике как новая дидактическая модель обучения //Школьные технологии. — 2013. — №2. — С. 59—66.

4. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 2008. – с. 78

5. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И.Щукина. М.: Просвещение, 2006. — 382 с.

ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Гущина Анна Георгиевна

студент

Научный руководитель: **Ильиных Татьяна Валентиновна**

старший преподаватель

Северо-западный институт управления,

филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: В статье рассматривается влияние цифровых технологий на изучение иностранного языка и общение. Обсуждается роль мультимодальности в улучшении коммуникации и использование цифрового повествования в качестве инструмента межкультурной коммуникации. Исследуется роль цифровых технологий для способствования развития самостоятельности и мотивации учащихся, рассматриваются последствия уникального воспитания цифрового поколения для изучения языка. Имеется ряд практических предложений по включению цифровых технологий в деятельность по изучению языка.

Ключевые слова: цифровые технологии, мультимодальность, цифровое поколение, цифровое повествование.

IMPACT OF CHARACTERISTICS OF THE DIGITAL GENERATION IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Gushchina Anna Georgievna

Abstract: The article examines the impact of digital technology on foreign language learning and communication. It discusses the role of multimodality in enhancing communication and the use of digital storytelling as a tool for intercultural communication. The article also explores how digital technology can support the development of learner autonomy and motivation, and it considers the implications of the digital generation's unique upbringing for language learning. The article draws on a range of interdisciplinary research and provides practical suggestions for incorporating digital technology into language learning activities.

Key words: digital technologies, multimodality, digital generation, digital storytelling.

The digital age has transformed the way we communicate, learn and acquire knowledge. With the advent of technology and the internet, the channels of perception and transmission of information have undergone a significant shift. Today, the digital generation has access to a wide range of digital media, such as videos, podcasts, social media platforms, and online courses, which have revolutionized the way foreign language learning is approached. The channels of perception and transmission of information refer to the different ways in which we can receive and communicate information. In the past, traditional methods of communication, such as speaking and writing, were the primary means of transmitting information. However, with the advent of technology, new channels of communication have emerged, which have transformed the way we receive and transmit information. Today, the digital generation has access to a wide range of digital media, such as videos, podcasts, social media platforms, and online courses, which have revolutionized the way we learn and acquire knowledge. These new channels of communication have made it easier for us to access information from anywhere in the world, at any time, and have opened new opportunities for learning and growth [3, P. 63-64].

One of the most significant channels of communication in the digital age is social media. Social media platforms have become popular tools for communication and information sharing. These platforms allow individuals to share information, ideas, and opinions with a global audience, and have become an important source of news and information for many people. Another significant channel of communication is online video. Websites such as YouTube, Vimeo, and TED Talks have become popular platforms for sharing and consuming videos on a wide range of topics. Videos are a powerful medium for conveying information, as they can incorporate visuals, sound, and text, making them a highly engaging and effective tool for learning and communication. Podcasts are another popular channel of communication in the digital age. Podcasts are audio recordings that can be downloaded or streamed online, and cover a wide range of topics, from news and current affairs to entertainment and education. Podcasts are an effective tool for learning and communication, as they can be listened to anywhere, anytime, making them an ideal tool for busy learners who want to learn on-the-go. Online courses are another important channel of communication in the digital age. Online courses offer learners the opportunity to study and learn from anywhere in the world, at any time. These courses are often designed to incorporate a range of different communication

channels, such as videos, audio recordings, quizzes, and interactive exercises, making them highly engaging and effective for learning. In conclusion, the channels of perception and transmission of information have undergone significant changes in the digital age. The emergence of new digital media such as social media, online video, podcasts, and online courses has transformed the way we receive and transmit information. These new channels of communication have made it easier for us to access information from anywhere in the world, at any time, and have opened new opportunities for learning and growth. As technology continues to evolve, it is likely that new channels of communication will continue to emerge, further transforming the way we learn and communicate [1, P. 3430].

In the digital age, the concept of multimodality has become increasingly important. Multimodality refers to the use of multiple modes or channels of communication, such as text, image, sound, and video, to convey meaning. The use of multiple modes in communication has become ubiquitous in the digital age, as it allows for a more interactive and engaging learning experience. Multimodality refers to the use of multiple modes of communication or representation in the creation, interpretation, and dissemination of meaning. These modes can include visual, verbal, auditory, spatial, gestural, and tactile elements, among others. Multimodal texts are those that use more than one mode to convey meaning, such as a film that combines visuals, sound, and text. There are several different kinds of multimodality that are commonly used in education and other fields. Here are some examples:

- **Visual:** Visual multimodality refers to the use of images, videos, and other visual elements to communicate information. This can include graphs, diagrams, charts, and maps, as well as photographs and illustrations.
- **Verbal:** Verbal multimodality involves the use of language to communicate meaning. This can include spoken or written language, as well as poetry, lyrics, and other forms of language-based expression.
- **Auditory:** Auditory multimodality involves the use of sound to communicate meaning. This can include music, sound effects, and spoken language, as well as other forms of audio-based expression.
- **Spatial:** Spatial multimodality refers to the use of space and movement to communicate meaning. This can include dance, theater, and other forms of performance, as well as visual art that incorporates 3D elements.
- **Gestural:** Gestural multimodality involves the use of body language and other nonverbal cues to communicate meaning. This can include facial expressions, hand gestures, and other forms of nonverbal communication.

- **Tactile:** Tactile multimodality involves the use of touch and texture to communicate meaning. This can include sculptures, textiles, and other forms of art that incorporate tactile elements.

By using a range of different modes, multimodal texts can appeal to a wider audience and convey more complex meanings than texts that rely on a single mode. In addition, multimodal texts can be more engaging and interactive, which can enhance learning and retention. For example, a language lesson that incorporates audio, visual, and written elements may be more effective than a lesson that relies solely on one mode. Overall, understanding and incorporating multimodal elements can enhance communication and improve learning outcomes, especially in the context of the digital generation.

The role of multimodality in communication has become paramount in foreign language learning. Today, learners have access to a wide range of resources that cater to their specific learning needs. For example, learners can watch videos, listen to podcasts, read blogs, and participate in online forums, which all contribute to their language learning journey. The use of technology has enabled learners to access a vast amount of language learning resources, making it easier for them to learn and improve their language skills [5, P. 93-96]

The peculiarities of upbringing of the digital generation have also had an impact on foreign language learning. The digital generation has grown up in a world where technology is an integral part of their daily lives. From a young age, they have been exposed to various digital media, and as a result, their perception and understanding of the world are different from previous generations. The digital generation is more visually oriented and prefers to learn through visual and interactive media. This means that traditional language learning methods, such as reading textbooks and listening to audio recordings, may not be as effective for this generation. The digital generation, also known as Generation Z, is the demographic cohort born after the millennials, generally considered to have been born between the mid-1990s and the early 2010s. This generation has grown up in a world where digital technology is ubiquitous, and their upbringing has been shaped by this pervasive influence. Here are some of the key peculiarities of the upbringing of the digital generation:

- **Connectedness:** The digital generation has grown up in a world where connectivity is the norm. They are used to being constantly connected to the internet and to each other via social media and other online platforms. This has made them

more socially connected than previous generations, but it has also created a sense of dependency on digital technology.

- **Multitasking:** The digital generation is adept at multitasking, thanks to their experience with using multiple screens and devices simultaneously. This has become an essential skill for navigating the digital landscape, but it can also lead to distraction and reduced attention spans.

- **Information overload:** The digital generation has access to an unprecedented amount of information at their fingertips. While this can be empowering, it can also be overwhelming, leading to information overload and difficulty in discerning what is true and trustworthy.

- **Online identity:** The digital generation has grown up with the concept of online identity, and they are comfortable with curating and presenting themselves online. This has led to a blurring of boundaries between online and offline identity and has created new challenges for privacy and security.

- **Instant gratification:** The digital generation is used to instant gratification, thanks to the instant access to information and entertainment provided by digital technology. This has created an expectation of immediacy and a reduced tolerance for delay or waiting.

These peculiarities of the upbringing of the digital generation have both positive and negative implications for their education and learning. On the one hand, the digital generation is generally comfortable with using technology for learning and is adept at finding and accessing information online. On the other hand, their reliance on technology and their need for instant gratification can lead to a lack of patience and a reduced ability to concentrate on complex tasks [2, P.110]

Overall, educators and parents need to be aware of the unique characteristics of the digital generation's upbringing to provide effective support and guidance for their learning and development [7, P.17-18] The education of the digital generation has also undergone significant changes. With the rise of online education and e-learning, learners can now access a wide range of courses and resources from the comfort of their homes. This has made language learning more accessible and affordable, as learners no longer need to travel to attend language schools. Additionally, online courses often incorporate multimodal learning resources, such as videos and interactive exercises, which make learning more engaging and interactive [4]. However, the digital age has also brought about new challenges in foreign language learning. The abundance of resources available online can make it difficult for learners to select the most effective and reliable resources. Additionally, the use of

technology can be distracting, and learners may struggle to stay focused and motivated when learning online.

To overcome these challenges, it is important for learners to develop good learning habits and strategies. Learners need to be proactive and take responsibility for their learning, by setting clear learning goals and monitoring their progress. They should also select resources that are appropriate for their level and learning style and avoid getting distracted by social media and other online distractions. In conclusion, the digital age has revolutionized the way foreign language learning is approached. The use of multimodal resources and online courses has made learning more accessible and engaging for the digital generation. However, learners need to develop good learning habits and strategies to overcome the challenges of learning online. As technology continues to evolve, foreign language learning will continue to adapt and evolve to cater to the needs of the digital generation. Based on the above, we can make several educational prospects. First of all, students must be provided with an educational opportunity to articulate their thoughts and feelings in the language that is most convenient and organic for them. Further, development of new types of literacy is impossible unless students independently generate meanings, which involves semiotic skills, including production of speech, figurative, event texts with different levels of grammatical, morphologic and reading rules. Finally, work in an open information space, in global networks, requires an ability to find non-linear connections between various sources of information, integrate data, independently interpret the result. [6, P. 110-111].

Список литературы

1. Anyushenkova O. et al. Modern technologies in teaching foreign languages to students of the digital generation // Edulearn19 Proceedings. IATED, 2019. С. 3428-3434. Электронный ресурс URL: <http://lib.uib.kz/edulearn19/files/papers/914.pdf> (дата обращения: 08.05.2023)
2. Durán-Cerda D. Language Distance Learning for the Digital Generation //Hispania. 2010. Т.93. № 1. С.108-112.
3. Erstad O. Educating the Digital Generation //Nordic Journal of Digital Literacy. 2010. №1. С.56-71. Электронный ресурс URL: https://www.academia.edu/63101617/Educating_the_Digital_Generation
4. Green H., Hannon C. Their Space: Education for a Digital Generation. 2007. Электронный ресурс URL: http://www.mmiweb.org.uk/publications/ict/their_space.pdf (дата обращения: 08.05.2023)

5. Hadioanto D. et al. The Role of Multimodal Text to Develop Literacy and Change Social Behaviour Foreign Learner //International Journal of Instruction. 2021. Т. 14. №4. С.85-102. Электронный ресурс URL: https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2021_4_6.pdf (дата обращения: 08.05.2023)

6. Пилих Т.В. Characteristics of Application of the Theory of Multimodal Learning in Modern Higher Education // В книге: Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования. Айларова З.А., и др. Петрозаводск, 2022. С. 104-120.

7. Smeda N., Dakich E., Sharda N. The Effectiveness of Digital Storytelling in the Classrooms: a Comprehensive Study //Smart Learning Environments. 2014. С.1-21. Электронный ресурс URL: https://www.researchgate.net/publication/344889727_The_effectiveness_of_digital_storytelling_in_the_classrooms_a_comprehensive_study (дата обращения: 08.05.2023)

© А.Г. Гущина, 2023

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ДУАЛЬНОГО ПОДХОДА**

Самойленко Анна Витальевна

студент

Научный руководитель: **Гордиенко Ирина Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный
университеты им. В.Я. Горина»

Аннотация: В данной статье авторами рассматривается дуальный подход к практико-ориентированному обучению. Значимость дуального обучения в том, что оно может обеспечить подготовку кадров в соответствии с потребностями конкретного предприятия и учетом его специфики. Организация же такого обучения предполагает большую совместную работу образовательной организации и предприятия. Такая работа должна начинаться, прежде всего, с определения профессиональных компетенций, необходимых предприятию в рамках получаемых профессий, и уже на основании полученного заказа формируется содержание программ подготовки квалифицированных работников по профессиям и специальностям.

Значимость дуального подхода в обучении изучена на примере Белгородского техникума общественного питания.

Ключевые слова: дуальное обучение, практико-ориентированность, наставник, производство, работодатель, предприятие-партнер.

**ORGANIZATION OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING
IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
BASED ON A DUAL APPROACH**

Samoylenko Anna Vitalievna

Abstract: In this article, the authors consider a dual approach to practice-oriented learning. The importance of dual training is that it can provide training in accordance with the needs of a particular enterprise and taking into account its specifics. The organization of such training involves a large joint work of the

educational organization and the enterprise. Such work should begin, first of all, with the definition of professional competencies required by the enterprise within the framework of the professions received, and already on the basis of the received order, the content of training programs for qualified workers in professions and specialties is formed.

The importance of the dual approach in teaching has been studied on the example of the Belgorod Technical School of Public Catering.

Key words: dual training, practice orientation, mentor, production, employer, partner enterprise.

Стратегические направления социально-экономического развития российского государства обуславливают существенные перемены в системе профессионального образования. Профессиональная подготовка рабочих, служащих, специалистов является основой не только успешного функционирования ведущих секторов экономики, но и основой для реформирования и модернизации производств в соответствии с инновационным технологическим оснащением. Практико-ориентированность в системе профессионального образования – ключевая тенденция, направленная на обеспечение качества подготовки кадров для современной экономики. Приоритетность построения траектории профессионального образования с применением элементов дуального обучения связана с развитием российской промышленности и, в целом, отечественной экономики, требующей системного совершенствования подготовки квалифицированных рабочих кадров. Решение о том, как «максимально настроить» профессиональное образование на потребности экономики (высказывание В.В. Путина), на решение задач развития как отдельных регионов, так и страны в целом, сегодня лежит в области задач по внедрению практико-ориентированной модели обучения, использования системы дуального образования. Процессы модернизации системы профессиональной подготовки кадров требуют коррекции системы действий как руководителей профессиональных образовательных организаций, так и «педагогической команды» в целом. По сути, сегодня необходимо скорректировать модель профессиональной подготовки в техникумах, колледжах в русле усиления ее практико-ориентированности, адресности, мобильности.

Дуальная форма обучения предполагает трудоустройство обучающегося на предприятие или в организацию, то есть обучаемый к завершению образовательной организации имеет необходимый ему стаж и опыт работы,

которые высоко ценятся работодателями. Адаптация к коллективу, новому месту работы, к кругу обязанностей, проходит для обучающегося почти безболезненно. Это объясняется закрепленностью за обучающимся с первого дня на предприятии наставника, который подскажет, поможет и поделится своим опытом. По мере освоения обучающимся новых операций, увеличивается объем его обязанностей, что способствует постепенному вхождению в производственный процесс.

Российские промышленники, работодатели отмечают, что, несмотря на достаточно высокий уровень образования, рабочие российских предприятий не обладают практическими навыками, необходимыми для того, чтобы отечественные предприятия могли конкурировать на мировом рынке. Инвесторы не готовы приходить в регионы, в которых отсутствует рабочая сила необходимого уровня подготовки и квалификации, а инвестиции готовы вкладывать под конкретные рабочие места, дающие высокий коэффициент производительности труда. Поэтому практико-ориентированность профессиональной подготовки становится основным ресурсом обновления системы подготовки кадров. Основами и ресурсами для внедрения системы дуального обучения в российскую практику являются:

- развивающаяся система национальных квалификаций, разработка и внедрение профессиональных и образовательных стандартов;
- развитие системы взаимодействия четырех сторон: государственной системы профессионального образования, системы подготовки кадров у работодателей, профессиональных союзов, общественных организаций и государственной власти;
- развитие отраслевых объединений работодателей, торгово-промышленных палат, их заинтересованность в улучшении и оптимизации процесса обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
- развитие инфраструктуры организаций, осуществляющих профессиональную подготовку и профессиональное обучение, в том числе, профессиональных образовательных организаций [1].

Дуальное обучение позволяет преодолеть рассогласованность производственной и образовательной сфер по вопросам подготовки профессиональных кадров, так как:

- реализация образовательных программ предусматривает создание условий реального производства, то есть использования в обучении

оборудования, технологий конкретного рабочего места на конкретном производстве;

– в образовательный процесс вовлекаются высококвалифицированные кадры реального производства. Кроме того, предприятия, непосредственно участвуя в организации процесса обучения, осознанно идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением. При этом предприятия становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации, становятся предприятиями-партнерами в реализации образовательных программ. Благодаря единству, интеграции теоретического и практического обучения на основе модульного подхода к структурированию содержания образования увеличивается эффективность как освоения обучающимися теоретических основ профессиональных отраслей знания, так и овладения компетенциями, умениями, трудовыми операциями, действиями. При этом теоретическое знание всегда оказывается для обучающегося прикладным, а практическое освоение умений, навыков становится более осознанным.

В условиях дуального обучения в образовательный процесс внедряются новые производственные технологии, совершенствуются педагогические технологии и технологии управления образовательной организацией и современным производством, осуществляется дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования, так как обучающиеся приобретают опыт профессионального взаимодействия с мастерами, специалистами, интегрируют положительный опыт профессионального общения, принимают его как естественное состояние работающего в производственном коллективе человека [2, с.46].

Дуальные образовательные программы, особенно по практикам обеспечивают диверсификацию профессионального образования, т.е. позволяют увеличить разнообразие предлагаемых профессиональных программ. Обучение по дуальной модели способствует разностороннему профессиональному развитию обучающихся: условия дуального обучения создают совершенно иную среду для успешной социализации.

Для успеха реализации ФГОС СПО также необходимо тесное взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с работодателем. И такой опыт в России и Белгородской области сегодня имеется. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет

не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует социальную компетентность и ответственность.

Мы провели исследование по организации практико-ориентированного обучения на базе ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания», города Белгорода. Мы пользовались такими методами педагогического исследования как: опрос, интервью, анализ нормативно-правовой и учебной документации, педагогическое наблюдение. Опросы проводились среди преподавателей и студентов.

В опросе студентов приняли участие 53 респондента. Все студенты обучаются на втором курсе обучения по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. В результате опроса мы выявили отношение студентов к дуальному обучению (рисунок 1).

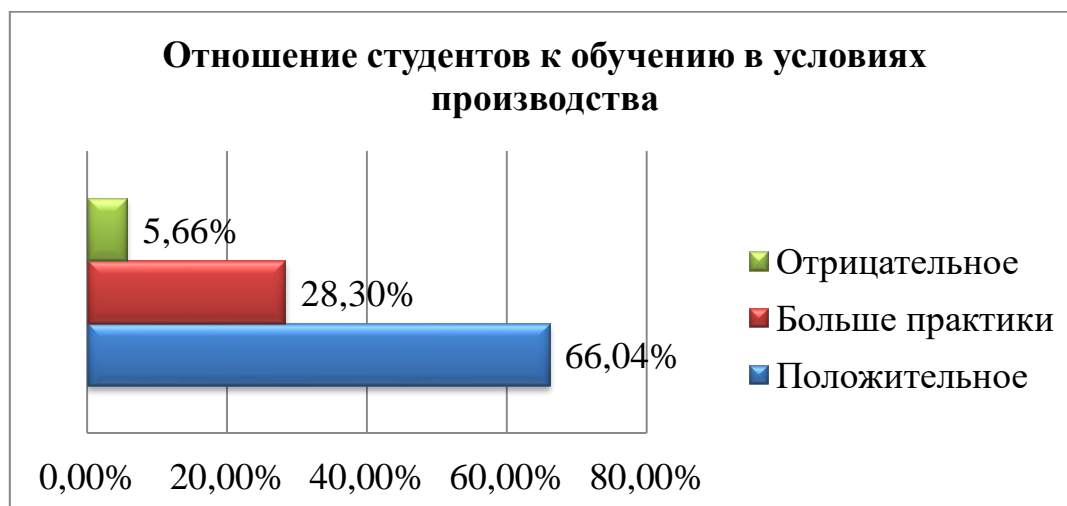


Рис. 1. Отношение студентов к обучению в условиях производства

По результатам опроса можно сделать вывод, что из 53 (100%) студентов 35 (66,04%) положительно относятся к обучению в рамках реального производства, 15 (28,3%) студентов изъявили желание максимально уменьшить теорию и отвести больше количества часов на практическое обучение. И всего 3 (5,66%) студента отрицательно относятся к обучению в рамках производства. Положительное отношение студентов связано с тем, что 46 (86,79%) из 53 студентов хорошо ориентируются в учебной деятельности, а также у 23 (43,4%) обучающихся не возникает трудностей в процессе прохождения практики на предприятии. Отрицательное отношение к обучению в рамках производства на наш взгляд связано с тем, что данные студенты плохо

ориентируются в учебной деятельности, не имеют желания выполнять все требования, предъявляемые администрацией техникума и работодателем.

Также необходимо отметить, что при прохождении практики на производстве студенты сталкиваются с такими проблемами как: режим дня – 16 (30,19%); нежелание коллектива предприятия идти на контакт со студентами – 9 (16,98%); трудности в выполнении заданий – 5 (9,43%) (рисунок 2).



Рис. 2. Показатели трудностей, с которыми сталкиваются студенты на предприятии

Немаловажно в процессе обучения на производстве, чтобы наставники консультировали и обеспечивали студентов необходимой информацией. По результатам опроса 47 (88,68%) студентов ответили, что наставники, закрепленные за группами на предприятии, обеспечивают их необходимой информацией и осуществляют показ трудовых приемов при приготовлении сложных кулинарных блюд.

Также мы выявили такой аспект как отношение студентов к объему практической части в процессе обучения. Положительное отношение выявилось у 43 (81,13%) обучающихся, более того 3 (6,98%) из них имеют желание заменить теоретическую часть обучения практической. Отрицательно к большому количеству практики в процессе обучения относятся 10 (18,87%) студентов. Они объясняют это тем, что не готовы к ответственности, которую возлагают на них на предприятии.

Целью опроса преподавателей было выявление особенностей организации дуального обучения на занятиях и отношение преподавателей к

дуальной подготовке студентов. В опросе приняли участие заместитель директора по УПР Михеева Т.В. и преподаватели, непосредственно связанные с организацией дуального обучения в техникуме: Арамян А.В., Баркова О.В., Борисевич Е.С., Выровская Е.В., Жукова Е.Н.

Все 5 педагогов имеют специальное образование и преподают дисциплины профессионального цикла по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. По результатам опроса мы выявили следующие особенности организации учебных занятий в условиях дуального подхода и сравнили их с организацией занятий в традиционном обучении (таблица 1):

Таблица 1

Сравнительная характеристика особенностей организации занятий традиционного и дуального обучения

№	Критерий	Учебные занятия по профессиональным дисциплинам в условиях дуального подхода	Традиционное занятие
1	Формы усвоения учебного материала	Практические занятия, лабораторные работы, исследовательские работы	Лекция, семинар
2	Объём практических занятий в календарно-тематическом плане по ФГОС СПО	80%	20%
3	Связь теории с практикой	Прослеживается чётко	В идеализированном контексте
4	Профессиональные навыки	Вырабатываются непосредственно на практических занятиях, доводятся до автоматизма	Практические навыки вырабатываются частично и не в полном объёме
5	Задания для обучающихся	Разрабатываются с учётом запросов работодателей	Разрабатываются произвольно
6	Ориентация получения знаний	Ориентация на самостоятельное овладение знаниями	Ориентация на передачу готовых знаний обучающимся

Все опрошенные преподаватели положительно относятся к дуальной подготовке студентов и считают, что она позволяет активизировать всестороннее развитие как обучающихся, так и преподавателей. Сначала

периода обучения обучающиеся привыкают к трудностям профессиональной деятельности. Повышается уровень знаний, так как улучшается материальная база, что способствует повышению профессиональной подготовки. Дуальный подход расширяет профессиональные перспективы выпускников. Студенты получают практико-ориентированный опыт.

Нам интересно было мнение работодателей якорного предприятия. В ходе интервью с менеджером предприятия-партнера Гостиничный комплекс «Аврора», ресторан «Преображенский», мы выявили следующее:

1. Предприятие и техникум сотрудничают уже около 5 лет. Это и послужило причиной заключения договора об организации дуального обучения с рестораном «Преображенский» города Белгорода.

2. Менеджер отметила, что практическая подготовка студентов в техникуме осуществляется на достаточно высоком уровне. Предприятие, в свою очередь, старается обучить студентов всем необходимым профессиональным навыкам.

3. Организация дуального обучения проходит следующим образом: студентам дана возможность практиковаться на кухне ресторана и лобби-баре, обучающиеся работают как с наставниками, так и с другими сотрудниками ресторана и бара. Студенты участвуют в днях бренда «The Ritz Carlton Mosco», которые проводит ресторан. Сотрудники и опытные повара позволяют студентам освоить инновационную кухню для требовательных клиентов: Cook and Chill – приготовление охлажденных блюд, Sous-vide (Су-вид) - приготовление блюд при низких температурах в вакууме, молекулярную кухню, освоить технологию Thermomix - смешивание и измельчение компонентов того или иного блюда при постоянном нагреве; Пакоджетинг - тонкое измельчение ранее замороженных компонентов. Самую сложную работу по приготовлению сложных блюд и в роли официантов доверяют только ответственным студентам, так как это работа с клиентами и оплошностей быть не должно, необходимо сохранить марку заведения.

4. Предприятие-партнер старается дать возможность студентам освоить все виды работ по приготовлению различных блюд, в том числе сложных.

5. Наставников на предприятии для студентов отбирают по следующим критериям: профессиональный опыт работы не менее 3-х лет по освоению блюд отечественной и европейской кухни.

6. Процесс обучения наставники контролируют лично. По окончании каждого вида работы студенты отчитываются перед наставниками и получают следующее задание.

7. В настоящий момент примерно из 20 студентов, всего 2-3 изъявляют желание работать на данном предприятии (15%). Что на 35% меньше, чем было 5 лет назад.

8. Критерии для работы на данном предприятии: ответственность, исполнительность, знания и умения в своей профессиональной сфере, коммуникабельность.

9. Поначалу все студенты изъявляют желание работать на данном предприятии, но в дальнейшем, поняв, с какими трудностями им придется сталкиваться, количество желающих уменьшается. Остаются наиболее ответственные и целеустремленные. Также во время обучения студентам предоставляют возможность подрабатывать в выходные и каникулы. Это помогает студентам повысить уровень практической подготовки.

10. Часто студенты отказываются от предложения остаться работать на данном предприятии, боятся ответственности, возложенной на них.

11. По мнению менеджера, обучение студентов в условиях реального производства является эффективным. Так как практика помогает понять сущность своей профессиональной деятельности, а также помогает студентам лучше освоить теоретическую подготовку.

12. Проблемы при организации дуального обучения возникают только тогда, когда студент не заинтересован в выполнении какого-либо вида работы. В таком случае приходится решать это с куратором, назначенным от образовательной организации.

Проанализировав программу «Дуального обучения», установили, что она является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания в рамках реализации дуального обучения.

«Программа дуального обучения» разработана с целью организации и проведения образовательной деятельности по приобретению студентами техникума общих и профессиональных компетенций в процессе производства сложной кулинарной продукции, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий для различных категорий потребителей и управление производством продукции питания. Задачи программы направлены на создание необходимых условий для достижения нового, современного качества профессионального образования; предоставление равных возможностей и доступ к профессиональному образованию различных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, потребностям личными и индивидуальными

качествами; расширение социализации обучающихся через обеспечение последовательности между общим и профессиональным обучением.

В рамках реализации программы дуального обучения предусмотрена реализация плана воспитательной работы, в данном случае образовательная организация планирует реализовать следующие направления: экскурсии (ознакомительные, вводные, текущие) на предприятие (в организацию); проведение круглые столов, семинаров, лекций и бесед на базе предприятия (организации) и с участием работодателей; конкурсы, мастер-классы, участие студентов в днях бренда на базе предприятия (организации); встречи с передовиками производства на предприятиях.

Таким образом, проанализировав учебную литературу, нормативно-правовые документы, изучив опыт работы техникума в условиях реализации дуального обучения, необходимо отметить, что реализация практико-ориентированных программ стимулирует образовательную организацию к нахождению дополнительных возможностей, ресурсов для внедрения широкого спектра программ профессионального обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, способствует апробации и применению современных педагогических технологий обучения. Процесс внедрения практико-ориентированных программ с элементами дуального обучения, особенно по производственной практике, способствует популяризации рабочих профессий, развитию конкурсного и олимпиадного движения, направленного на развитие профессионального мастерства высококвалифицированных рабочих. Новое качество практико-ориентированных программ невозможно без нового качества взаимодействия образовательных организаций с предприятиями региона. Новый уровень взаимодействия основан на максимальном следовании принципам государственно-частного партнерства и способствует развитию всех его механизмов.

Список литературы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинок, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с

2. Банникова О.А. Организация системы наставничества в условиях дуального подхода/ О.А. Банникова, И.В. Гордиенко // Материалы международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Наука

молодых – инновационному развитию АПК» Белгород: – Белгородский ГАУ, 2019. – С. 263

3. Юракова А.Е. Формирование профессионально важных качеств у будущих специалистов экономического профиля / А.Е. Юракова, Ф.М. Старченко, И.В. Гордиенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции, 2022. - С. 189-190.

© С.В. Самойленко, И.В. Гордиенко, 2023

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

КОНЦЕПЦИЯ «УМНЫЙ ГОРОД» В РОССИИ И НА ПРОСТРАНСТВЕ СНГ

Рогов Роман Геннадьевич

ведущий эксперт

ГБУ «Экспертный центр»,

аспирант кафедры менеджмента

в энергетике и промышленности

Осипова Марина Сергеевна

заместитель директора по международному сотрудничеству,

ассистент кафедры электроснабжения

промышленных предприятий и электротехнологий

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Аннотация: В статье проведен анализ развития концепции «умный город» в странах СНГ. На основе данных рейтинга развития электронного правительства, подготовленного ООН, приведены данные об использовании информационно-коммуникационных технологий в предоставлении государственных услуг населению в странах СНГ. Обусловлена необходимость развития инновационного подхода к бизнес-процессам в ЖКХ, определены заинтересованные стороны в модернизации и цифровой трансформации данной отрасли, обозначены возможные риски и трудности.

Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство, умный город, инновации, инновационный подход.

SMART CITY CONCEPT IN RUSSIA AND CIS COUNTRIES

Rogov Roman Gennadievich

Osipova Marina Sergeevna

Abstract: "Smart City" concept development in the CIS countries is analyzed in the article. Based on the data of the e-government development rating prepared by the UN, data on the information and communication technologies in public services

for the population in the CIS countries are presented. The necessity of developing an innovative approach to business processes in housing and communal services is determined. Stakeholders in the modernization and digital transformation of this industry and possible risks are identified.

Key words: housing and communal services, smart city, innovations, innovative approach.

Нарастающая урбанизация в мире определила необходимость перехода к концепции «умных городов» благодаря развитию и широкому применению цифровых технологий. Уже сейчас многие развитые страны широко применяют её в управлении и развитии крупных городов.

По данным ООН, в рейтинге развития электронного правительства 2022 года Россия занимает 42-ую позицию среди 193 стран мира. Это на 6 позиций ниже по сравнению с 2020 годом, когда Россия располагалась на 36-м месте. Казахстан в настоящее время находится на 28 месте, что является лучшим результатом среди всех стран СНГ [1, с. 3]. Рейтинг электронного правительства ООН (e-Government Development Index, EGDI) является одним из ключевых индикаторов развития информационного общества в странах мира и оценивает возможности и готовность государственных структур в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для предоставления гражданам государственных услуг. В таблице 1 показаны результаты рейтинга развития электронного правительства в странах СНГ.

Индекс рассчитывается по 3 показателям: состояние ИКТ-инфраструктуры, человеческий капитал и государственные онлайн-услуги. Показатель состояния ИКТ-инфраструктуры – это среднее арифметическое четырех показателей (в расчете на 100 жителей): количество интернет-пользователей, абонентов мобильной и беспроводной широкополосной связи, а также фиксированного широкополосного доступа. Показатель человеческого капитала включает оценку уровня грамотности взрослого населения; коэффициент охвата начальным, средним и высшим образованием; ожидаемую продолжительность образования и среднюю продолжительность школьного обучения. Показатель государственных онлайн-сервисов оценивает доступность получения услуг через официальные каналы (порталы, мобильные приложения и др.).

Таблица 1

Страны СНГ в рейтинге развития электронного правительства

Страна	Позиция в рейтинге, 2022г.	Позиция в рейтинге, 2020г.	Изменение за 2 года
Казахстан	28	29	+1
Россия	42	36	-6
Украина	46	69	+23
Белоруссия	58	40	-18
Армения	64	68	+4
Узбекистан	69	87	+18
Молдавия	72	79	+7
Киргизия	81	83	+2
Азербайджан	83	70	-13
Таджикистан	129	133	+4
Туркменистан	137	158	+21

В целом рейтинг отражает и уровень трансформации жилищно-коммунального хозяйства (далее – ЖКХ) стран СНГ. Рассмотрим подробнее уровень внедрения цифровых технологий в сфере ЖКХ отдельных стран СНГ.

В России вопрос, касающийся цифровой трансформации ЖКХ, затронут в ряде правительственных документов. В частности, национальный проект «Цифровая экономика» – один из российских национальных проектов, принятых на период с 2019 по 2024 годы, содержит положения о разработке и внедрении электронного обмена данными, в том числе автоматизации сбора данных счетчиков учёта и коммунальных платежей, что будет способствовать экономии бюджетных средств и обеспечению достоверности при учёте потребления коммунальных ресурсов [2, с. 114]. Национальный проект «Цифровая экономика» направлен, в том числе, на создание устойчивой и быстродействующей инфраструктуры для всех организаций ЖКХ, на развитие российского рынка информационных технологий благодаря использованию отечественных продуктов.

В 2017 году в России была принята Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. [3, с. 6]. Стратегия определяет цели, принципы и основные направления внутренней и внешней политики России в сфере применения и развития информационных технологий, направленных на формирование национальной цифровой экономики. В 2018 году Министерством строительства и ЖКХ Российской Федерации был утверждён паспорт ведомственного проекта «Цифровизация городского

хозяйства «Умный город»» [4, с. 1], а в 2019 году был утверждён стандарт проекта «Умный город» [5, с. 1].

В России также активно внедряется концепция «Умное ЖКХ» [6, с. 125], в рамках которой реализуется установка умных счетчики, ведется учет ресурсов; проводится мониторинг общественной безопасности; обеспечивается кибербезопасность; внедряются цифровые модели управления объектами коммунального хозяйства; развиваются цифровые платформы для оплаты коммунальных услуг. Важной составляющей «Умного ЖКХ» является «Умный дом» [7]. Основными направлениями развития умных домов являются внедрение современного ПО и ресурсосберегающих технологий, повышение безопасности, постепенное повышение спроса за счет снижения стоимости услуг и ориентации на массового потребителя.

С концепцией «Умный город» (Smart City) знакомы практически все страны. Комфортный для жизни и быстро развивающийся город – это оцифрованный город (иными словами, «цифровой двойник» города, «умный город»). Быстрыми темпами концепцию «Умного города» внедряет Москва.

В Казахстане внедрение этой концепции происходит последовательно и масштабно. Кроме Астаны и Алматы, современные информационные технологии внедряются в Петропавловске, Шымкенте, Туркестане, Актау, Атырау и других городах. В Казахстане в настоящее время ведется большая работа по разработке и внедрению единых цифровых информационных платформ и использованию сквозных цифровых технологий в сфере предоставления государственных услуг и обеспечении контрольно-надзорной функции на принципах идентификации и защиты данных, раскрытия информации, формирования «цифровых двойников». В документе «Стратегия Казахстан – 2050» подчеркнута возрастающая роль цифровых технологий в государственном управлении. В целях содействия развитию ЖКХ в Республике Казахстан АО «Казцентр ЖКХ» формирует Единый государственный реестр новых технологий, где собраны передовые технологии ведущих международных компаний [8, с. 47].

Казахстан с 2006 года использует портал электронного правительства (eGov), которым пользуется более 70% населения республики. В рамках реализации концепции «Умный город» в Казахстане с 2019 году действует Эталонный стандарт взаимодействия регионов с центральными госорганами посредством инновационных технологий, в рамках которого предусмотрено повышение эффективности использования энергии и воды, коммунальных служб и качество оказания услуг. Единая Информационная Система отрасли

ЖКХ (E-SHANYRAQ) Казахстана в сфере предоставления коммунальных услуг призвана обеспечить прозрачность и обоснованность тарифов и снизить стоимость коммунальных услуг на 36% путем установки приборов учета тепла. На пилотной стадии к проекту подключены 27 многоквартирных жилых домов городов Алматы, Кызылорда, Талдыкорган [9, с. 1].

Одно из направлений цифрового развития Республики Беларусь – региональное цифровое развитие, целью которого является создание условий для ускоренного социально-экономического развития регионов, сокращение межрегиональной дифференциации путем создания равных возможностей за счет внедрения и развития технологий «умных городов». Приоритет внедрения и развития технологий «умных городов» в решении задач цифровой трансформации национальной экономики определен в настоящее время всеми основными программно-стратегическими документами в сфере социально-экономического развития Республики Беларусь (Указ Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 г. № 156 «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы» [10, с.1], Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы, Комплексный проект «Умные города Беларуси» Министерства связи и информатизации и др. [11, с.1]). Государственной программой предусматривается к 2025 году охват 17 городов и регионов типовой региональной государственной цифровой платформой «Умный город (регион)» (областные и 11 районных центров республики: города Орша, Барановичи, Пинск, Новополоцк, Полоцк, Мозырь, Лида, Борисов, Солигорск, Молодечно, Бобруйск). В перспективе проектом «Умные города Беларуси» предусматривается объединение совокупности «умных городов» в цифровую экосистему «цифровое государство».

В Армении в 2018 году Правительство утвердило Концепцию создания «умного города» [12, с. 154]. Ядром концепции принят город Ереван. При мэрии Еревана создана комиссия «Умный город», в которую вошли предприниматели, представители госструктур и гражданского сектора. Комиссия разработала стратегию с 2018 года. Также в Ереване запланировано создание Центра наилучших практик по устойчивому жилищному хозяйству и устойчивым "умным" городам для стран СНГ.

В Республике Узбекистан также реализуются проекты «умного» города, связанные с качественной городской средой. Постановлением кабинета министров Узбекистана № 48 от 18 января 2019 года утверждена концепция внедрения технологий «Умный город» в республике [13, с. 10]. В рамках

проекта решаются вопросы транспортной логистики, внедряются цифровые технологии в управление городской инфраструктуры. Внедрение концепции рассчитано на 2019–2030 годы. Сейчас страна находится на начальном этапе внедрения технологии и запускает пилотные проекты:

– «Умная энергетическая система» (Интернет вещей, гибридные батареи, «умные» системы измерения, автономные сенсоры для мониторинга напряжения и другое).

– «Умное водоснабжение и водоотведение» (технологии водоснабжения с установлением насадки для кранов, электронные версии маршрутных карт водопроводных сетей, системы отключения водоснабжения в случае протечки и другое).

– «Умное жилищно-коммунальное хозяйство» (автоматизация процесса снятия показаний счетчиков, системы передачи информации о состоянии энергоснабжения дома на устройства пользователя, «умные» счетчики и другое).

– «Умное строительство» (визуальное моделирование процессов строительства, системы упрощения строительства, новые строительные материалы и другое).

– «Умный дом» (охранная и пожарная сигнализации, система контроля доступа, управление освещением, удаленный мониторинг и управление домом через интернет и другое).

Для городов Киргизии, особенно для крупнейшего из них – Бишкека, формирование “умного города” является актуальным по многим причинам. Бишкек входит в Международную ассамблею столиц и крупных городов СНГ и ставит перед собой целью быть одним из передовых городов на территории бывшего СССР, а также быть современным, удобным и комфортным городом для своих жителей. Существует договоренность о совместной разработке с московскими специалистами нового генерального плана Бишкека. На текущий момент Правительством Кыргызской Республики совместно с китайской корпорацией “Huawei” в Бишкеке и Оше реализуется концепция «безопасный город» [14, с. 119]. В основном, проект решает транспортные вопросы. В настоящее время началась реализация следующего раздела – здравоохранение. В 2018 году было разработано мобильное приложение для работы с населением «Бишкек-312». В нем обозначены тематические разделы для запросов и обсуждений, в том числе, вопросы ЖКХ. Однако данное приложение было приостановлено для доработки.

В Азербайджане в феврале 2021 года президентом Ильхамом Алиевым подписан указ о разработке концепций «умный город» и «умное село» [15, с. 1]. Согласно указу президента, рабочая группа по созданию концепции уже приступила к реализации проекта. ООО AzInTelecom, подведомственное Министерству цифрового развития и транспорта Азербайджана, подписало меморандум о взаимопонимании с южнокорейской компанией GEOMEX. Согласно меморандуму, в рамках проекта «Умный город» программы «С-City Network 2020» разрабатывается генплан города Баку. По этому проекту в Баку планируется применение южнокорейской модели концепции «Умный город».

В Таджикистане по решению главы города Душанбе от 7 мая 2019 года, №276 было учреждено Государственное унитарное предприятие «Умный город (Smart City)» [16, с. 165]. В части ЖКХ, предприятие осуществляет деятельность по направлениям: умный дом, и умная энергия, и умная вода. В 2019 г. ГУП «Умный город» 2019 г. подписало меморандум о сотрудничестве с компанией Tcell». Главной целью сотрудничества компаний стал проект «Умный город Душанбе». В 2022 г. ГУП "Умный город" заключило тройственный договор с Евразийским инвестиционным агентством и корпорацией "Синергия", которые реализуют схожие проекты в городах России.

В Туркменистане город Аркадаг, вторая очередь строительства которого стартовала в 2023 г., станет первым умным городом, реализованным в Туркменистане на основе проекта «умный город» [17, с. 98]. Дома Аркадага будут оснащены датчиками электроэнергии, питьевой воды и природного газа, которые будут подключены к станции, способной принимать данные с расстояния 10-15 километров посредством сети Ethernet. Предполагается автоматическое включение датчиков движения, открытия и закрытия дверей, датчиков дыма и протечки воды, выключения бытовых электроприборов. Будет создан Цифровой лифтовый центр, который будет осуществлять электронное управление лифтами во всех зданиях города. Планируется установка «умных» мусорных баков, чтобы модернизировать работу коммунальных служб. На крышки мусорных баков будут специальные датчики, показывающие процент заполнения бака. Данные будут автоматически передаваться в Центр управления. В настоящее время через портал госуслуг Туркменистана в режиме онлайн можно оплачивать счета за электроэнергию, газ, питьевую воду и счета за жилье. В городе Аркадаг планируется активно использовать работу портала госуслуг.

Рассматривая концепции «умных городов» стран СНГ в целом, можно выделить общие черты: инновационные технологии «умного» города в сфере ЖКХ включают приборы учёта потребления коммунальных ресурсов с возможностью дистанционной передачи данных и оплаты коммунальных услуг, возможность электронного голосования собственников помещений в многоквартирном доме, дистанционное обращение граждан с заявлениями и контроль исполнения поступивших заявлений и своевременности ответов на них, а также много другое.

При внедрении инновационных решений важно учитывать и сопутствующие трудности в цифровизации системы ЖКХ: коммунальные службы в настоящий момент не готовы к полноценному внедрению передовых технологий ввиду внушительного коэффициента текучести кадров в сфере ЖКХ, и сроки внедрения инновационных решений оставляют место для сомнений в своевременности исполнения всех целевых показателей.

Таким образом, при рассмотрении вопроса модернизации системы ЖКХ [18, с. 59] важно отметить, что в инновациях в этой сфере заинтересованы все участвующие стороны: правительства государств, управляющие компании многоквартирных домов, жители домов и операторы связи. Управляющие компании, наряду с операторами связи, получают полный контроль над расходами на коммунальные услуги и общедомовые нужды, а жители домов будут уверены в правильности расчётов начислений за коммунальные услуги. Кроме того, цифровые инновации в данной сфере позволят снизить расходы на жилищно-коммунальные услуги.

Говоря о тенденциях внедрения цифровизации в ЖКХ, следует подчеркнуть, что она состоит не просто во введении информационных технологий в работу сферы ЖКХ, но и о принципиально новом, инновационном подходе к бизнес-процессам в данной отрасли. Не все страны СНГ готовы к полноценной цифровизации ЖКХ. Цифровизация уже повышает уровень доступности услуг ЖКХ. Но цифровизация также создает новые риски для безопасности и конфиденциальности.

Список литературы

1. Рейтинг стран мира по уровню развития электронного правительства / Гуманитарные технологии. Аналитический портал. - URL: <http://gtmarket.ru/ratings/e-government-survey/info> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Преображенский К.А. и др. Цифровая трансформация ЖКХ как направление реализации национального проекта «Цифровая экономика» // Молодежный вестник ИрГТУ. – 2020. – Т. 10. – №. 1. – С. 114-117.

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>

4. Приказ Минстроя России от 31 октября 2018 г. № 695/пр «Об утверждении паспорта ведомственного проекта Цифровизации городского хозяйства «Умный город» URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/17594/>

5. Базовые и дополнительные требования к умным городам (стандарт «Умный город») URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/18039/>

6. Ширнова С.А. Концепция «Умное ЖКХ» как фактор устойчивого развития региона // Основные тенденции развития науки в XXI веке. Актуальные проблемы мирового научного пространства. – 2022. – С. 125-131.

7. Банк решений Умного города. – Режим доступа: <https://russiasmartcity.ru/solutions> (дата обращения: 07.03.2023)

8. Казиева А., Шалбаева Ш., Кадырова К. Цифровая трансформация как процесс изменения системы государственного управления в Казахстане // «МЕМЛЕКЕТТИК АУДИТ–ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АУДИТ». – 2022. – Т. 56. – №. 3. – С. 47-57.

9. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан».

10. Указ президента Республики Беларусь от 07 мая 2020 г. № 156 О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021 - 2025 годы URL: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-156-ot-7-maya-2020-g>

11. Постановление совета министров республики Беларусь 2 февраля 2021 г. № 66 О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы URL: <https://mpt.gov.by/ru/gosudarstvennaya-programma-cifrovoe-razvitiie-belarusi-na-2021-2025-gody?ysclid=lh807wiafy242326501>

12. Хачатрян В., Барсегян А. Проблемы внедрения концепции «умного города» в Ереване // Вестник Армянского государственного экономического университета. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-kontseptsii-umnogo-goroda-v-erevane> (дата обращения: 03.05.2023).

13. Сиддиков И. Х. и др. Тенденции развития интеллектуальных систем при принятии управленческих решений в Узбекистане //Universum: технические науки. – 2020. – №. 2-1 (71). – С. 10-13.

14. Воличенко О. В., Байчубекова Б. Т. Принципы создания среды “умного города” //Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2019. – Т. 19. – №. 12. – С. 119-126.

15. Распоряжение Президента Азербайджанской Республики о подготовке концепции «Умный город» (Smart City) и «Умное село» (Smart Village) от 19 апреля 2021 URL: <https://president.az/ru/articles/view/51179>

16. Макаренко К. В., Логиновская В. О. «Умный город»: стандарты, проблемы, перспективы развития // Вестник ЮУрГУ. Серия: Компьютерные технологии, управление, радиоэлектроника. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/umnyu-gorod-standarty-problemy-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 03.05.2023).

17. Аннамурадов А. К., Мухамметбердиев О. Б., Хаитов М. Овезгельдыевич эволюция государственного управления в странах постсоветского пространства. Туркменистан // Государственная служба. 2020. №5 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-gosudarstvennogo-upravleniya-v-stranah-postsovetskogo-prostranstva-turkmenistan> (дата обращения: 03.05.2023).

18. Деменко О.Г., Тихомиров А.О. Цифровая трансформация жилищно-коммунального хозяйства в России // Вестник ГУУ. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-zhilishchno-kommunalnogo-hozyaystva-v-rossii> (дата обращения: 14.03.2023).

УДК 657.1:656.96:665.71

УЧЕТ РАСХОДОВ НА ПРОДАЖУ В НЕФТЕТРЕЙДЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Афанасьева Маргарита Александровна

магистрант

Научный руководитель: **Нардина Светлана Александровна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»

Аннотация: Нефтегазовая отрасль является одной из ведущих отраслей в российской экономике. Приобретение нефтепродуктов может осуществляться посредством электронных торгов на бирже. АО «СПБМТСБ» Покупка нефти на бирже сегодня может осуществляться благодаря посредническим услугам нефтетрейдерских организаций.

В данной статье описан бухгалтерский учет расходов на продажу в нефтетрейдерских организациях.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, транспортные расходы, расходы на продажу, нефтетрейдерские организации, нефтетрейдинг.

ACCOUNTING OF SALES EXPENSES IN OIL TRADING ORGANIZATIONS

Afanaseva Margarita Alexandrovna

Abstract: The oil and gas industry is one of the leading industries in the Russian economy. The purchase of petroleum products can be carried out through electronic trading on the stock exchange. «CJSC SPIMEX» Purchase of oil on the stock exchange today can be carried out thanks to the intermediary services of oil trading organizations.

Key words: accounting, transportation expenses, selling expenses, oil trading organizations, oil trading.

Реализация нефтепродуктов – довольно специфический вид торговой деятельности. Особую роль в этой сфере играют нефтетрейдерские организации. Они осуществляют реализацию нефтепродуктов крупными партиями, проводят мониторинг цен, следят за биржевыми котировками, ищут тендеры, проводят переговоры, таким образом, сводя покупателей и продавцов нефти и зарабатывая на комиссии.

Особое внимание бухгалтеру нефтетрейдерских организаций следует обратить на учет расходов на продажу. На данном участке возникает очень много нюансов. Во-первых, нефтетрейдерские организации занимаются торговлей, поэтому основная часть затрат относится к расходам на продажу. Во-вторых, вид деятельности предполагает учет таких расходов, как расходы на хранение нефтепродуктов, транспортные расходы, расходы на организацию транспортировки, агентские вознаграждения комиссионерам и др.

По мнению Н.А. Лытнёва [5, с. 191], к расходам на продажу относят расходы, связанные с продажей продукции (работ, услуг), оплачиваемые поставщиком. Ведение грамотного учёта расходов на продажу в современных условиях является очень важным вопросом для многих предприятий, ведь торговля занимает всё большее место в предпринимательской деятельности экономических субъектов.

В Российской Федерации существует четырёхуровневая система регулирования бухгалтерского учёта и отчётности. Краткая характеристика основных нормативных актов и документов регулирования бухгалтерского учёта расходов на продажу приведена в таблице 1.

Обзор нормативной базы позволяет сделать вывод о том, что она обширна, довольно сложна и динамична. От бухгалтеров, работающих с учётом затрат, требуется большая внимательность. Необходим контроль за изменениями в законодательстве, который бы обеспечивал соблюдение всех правил.

**Краткая характеристика нормативного регулирования
бухгалтерского учёта расходов на продажу**

Наименование нормативного документа	Краткое содержание
Первый уровень нормативного регулирования	
Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая) принят 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями от 08.07.2021 г. № 33-П)	Определяет основания приобретения и перехода права собственности на имущество, правила оформления и выполнения договоров гражданско-правового характера
Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть вторая) принят 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями от 11.10.2022 г. №42-П)	Определяет порядок определения расходов по торговым операциям, даёт представление о прямых и косвенных расходах
Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 г. (с последними изменениями и дополнениями от 05.12.2022 г. № 498-ФЗ) [3]	Устанавливает единые требования к бухгалтерскому учёту, к составлению первичной документации и учётных регистров, а также создание правового механизма регулирования бухгалтерского учёта
Федеральный закон «О рекламе» № 38-ФЗ от 13.03.2006 г. (с последними изменениями и дополнениями от 05.12.2022 г. № 478-ФЗ)	Даёт определение понятию реклама, что позволяет предприятию либо относить те или иные расходы к расходам на рекламу, либо нет
Второй уровень нормативного регулирования	
Приказ Минфина России № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» от 29.07.1998 г. № 34н (с последними изменениями и дополнениями от 11.04.2018 г. № 74н) [6]	Содержит основные правила ведения бухгалтерского учёта, составления и представления бухгалтерской отчетности, порядок представления бухгалтерской отчетности
Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утверждённое Приказом Минфина РФ от 06.05.1999 г. № 32н (с последними изменениями и дополнениями от 07.02.2020 г. № 18н)	Устанавливает основные нормы и принципы бухгалтерского учета, методы оценки активов и обязательств, требование к составу и содержанию показателей бухгалтерской отчетности, методологические основы организации учета расходов

Продолжение таблицы 1

Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утверждённое Приказом Минфина РФ от 06.07.1999 г. № 43н (с последними изменениями и дополнениями от 08.11.2010 г. № 142н)	Устанавливает состав, содержание и методические основы формирования бухгалтерской отчетности организаций, являющихся юридическими лицами по законодательству Российской Федерации, кроме кредитных организаций и государственных (муниципальных) учреждений
Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утвержденное приказом Минфина РФ от 06.05.1999 № 33н (с последними изменениями и дополнениями от 06.04.2015 г. № 57н)	Является основным документом, регламентирующим порядок учета расходов на продажу, а также определяет классификацию расходов и порядок их признания в учете
ФСБУ 5/2019 «Запасы», утвержденный приказом Министерства финансов Российской Федерации от 15.11.2019 № 180н	Определяет требования к формированию в бухгалтерском учете информации о запасах организации
Третий уровень нормативного регулирования	
План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению, утверждённый Приказом Минфина от 31.10.2000 г. № 94н (с последними изменениями и дополнениями от 08.11.2010 г. № 142-ФЗ)	Учитывает расходы на продажу на 44 счёте, даёт представление о возможном составе расходов в торговле, синтетическом и аналитическом учете.
Четвёртый уровень нормативного регулирования	
Учётная политика организации	Устанавливает совокупность способов ведения бухгалтерского учёта
Утверждённые руководителем формы первичных учётных документов	Документы, применяемые в организации для подтверждения фактов хозяйственной жизни
Рабочий план счетов бухгалтерского учёта организации	Содержит перечень синтетических и аналитических счетов, применяемых в организации

Любая коммерческая организация, в процессе своей деятельности, несет определенные расходы. Расходы, производимые торговыми организациями в процессе осуществления своей деятельности дополнительно к оплате

стоимости покупных товаров, формируют производственные расходы, которые в торговле называются издержками обращения.

Издержки обращения представляют собой затраты в стоимостной форме на материальные и трудовые ресурсы, потребляемые в процессе снабженческо-сбытовой деятельности по закупке, доработке, фасовке, транспортировке, хранению и продаже товаров.

К издержкам обращения не относят:

1. Штрафы, пени и неустойки;
2. Потери от стихийных бедствий;
3. Определённые виды налогов и сборов, за исключением тех, что производятся в соответствии с установленным законодательством порядком за счёт издержек обращения и производства (транспортный, водный, земельный и некоторые другие виды налогов);
4. Расходы по содержанию объектов социально-культурной сферы;
5. Убытки от безнадёжных долгов;
6. Стоимость покупных товаров, учитываемая при их реализации [7].

Издержки обращения возмещаются за счёт доходов от осуществления деятельности в сфере торговли. Некоторые виды расходов могут быть возмещены и за счёт финансовых результатов или из прибыли, которая остается в распоряжении торговой организации. По участию в образовании стоимости издержки обращения подразделяются на два вида:

- чистые издержки
- и дополнительные издержки (рис.1).

По подотраслям деятельности выделяют следующие издержки обращения:

- издержки розничных торговых предприятий,
- издержки оптовых торговых предприятий,
- издержки предприятий массового питания [7].

Классификация издержек обращения по видам затрат на статьи и элементы представлена на рисунке 2.

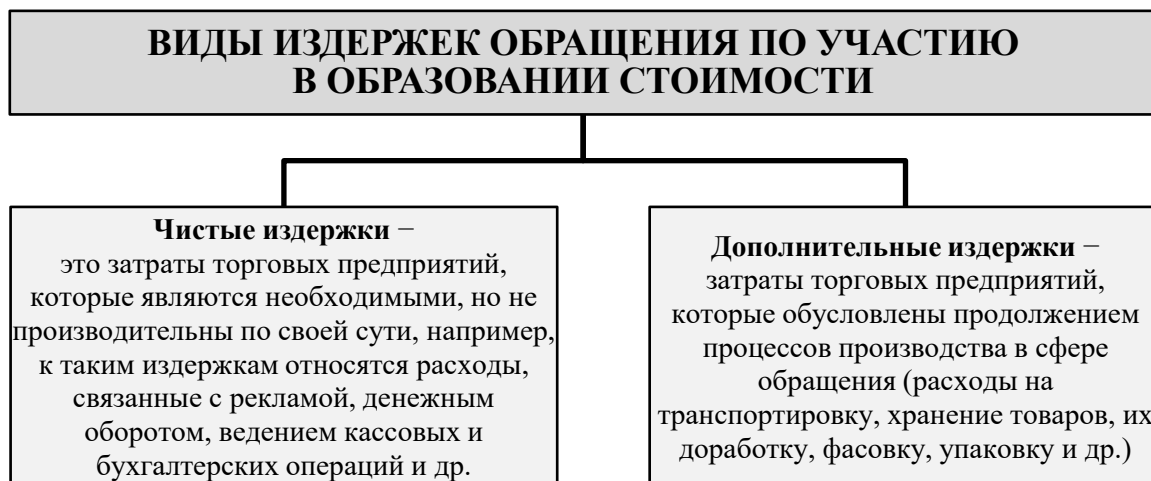


Рис. 1. Виды издержек обращения по участию в образовании стоимости

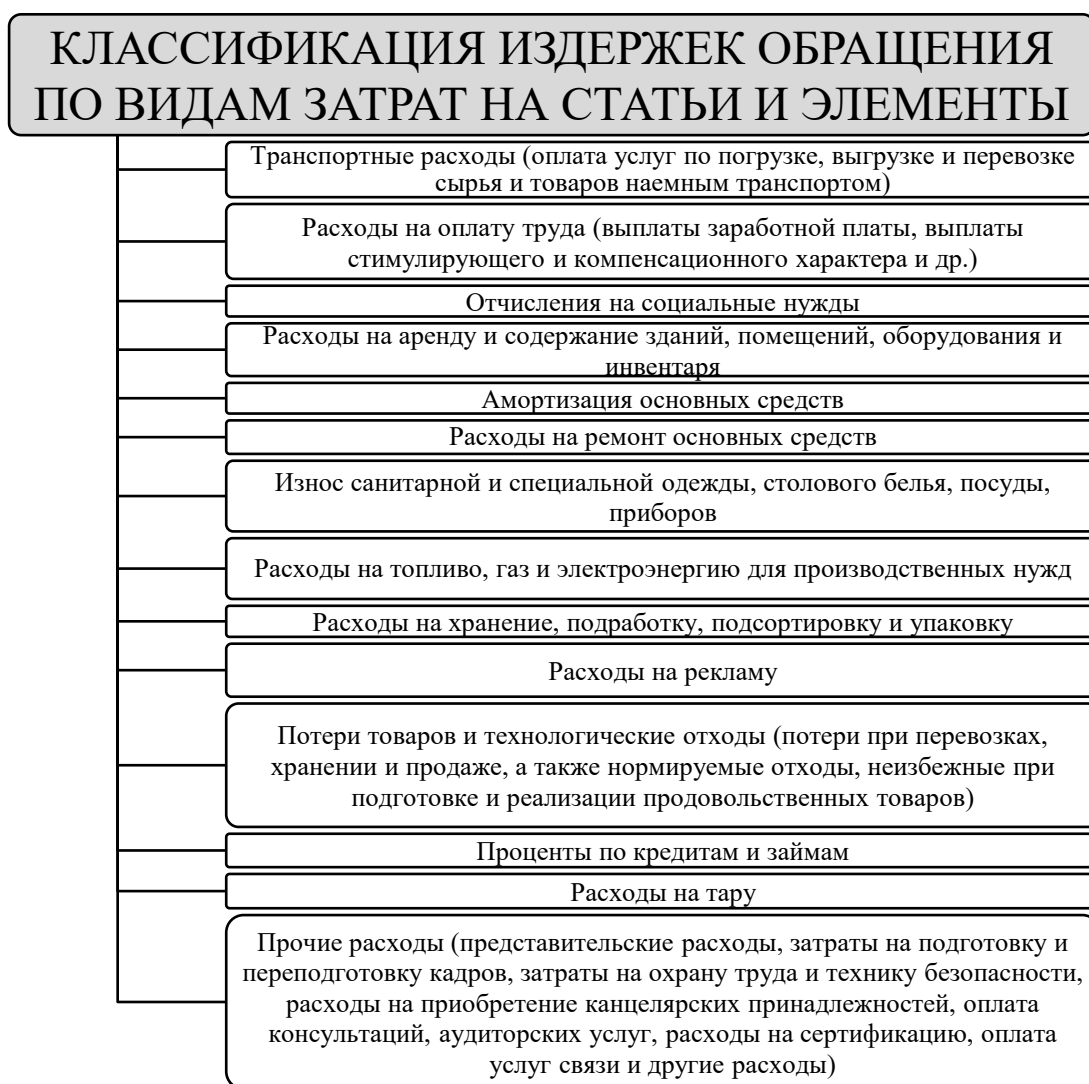


Рис. 2. Классификация издержек обращения по видам затрат

По отношению к товарообороту издержки разделяются на:

1. Постоянные издержки – издержки, которые не изменяются в связи с колебаниями товарооборота (расходы на рекламу, расходы на аренду и содержание помещений и инвентаря, амортизация основных средств, проценты по займам и кредитам);

2. Переменные издержки – издержки, размер которых меняется в зависимости от изменения товарооборота (расходы на топливо, электроэнергию, расходы на тару и др.) [20].

Ещё одним признаком классификации издержек обращения являются выполняемые ими задачи. По этому признаку выделяют:

1. Операционные издержки обращения – расходы торговых организаций, связанные с осуществлением основной деятельности и обусловленные продвижением товаров из производства в обращение (транспортные расходы, расходы на заработную плату, расходы по хранению и подготовке товаров к продаже и т.д.);

2. Административно-управленческие издержки – расходы аппарата управления (заработная плата управленческих работников, канцелярские расходы и др.) [20].

Основными целями учёта издержек обращения в торговой организации являются обеспечение своевременного полного и достоверного отражения фактических расходов и контроль над использованием материальных и финансовых ресурсов. Учёт издержек обращения решает ряд задач, представленных на рисунке 3.

Различия расходов на продажу в организациях, осуществляющих производственную деятельность, и издержек обращения в торговых организациях представлены в таблице 2.

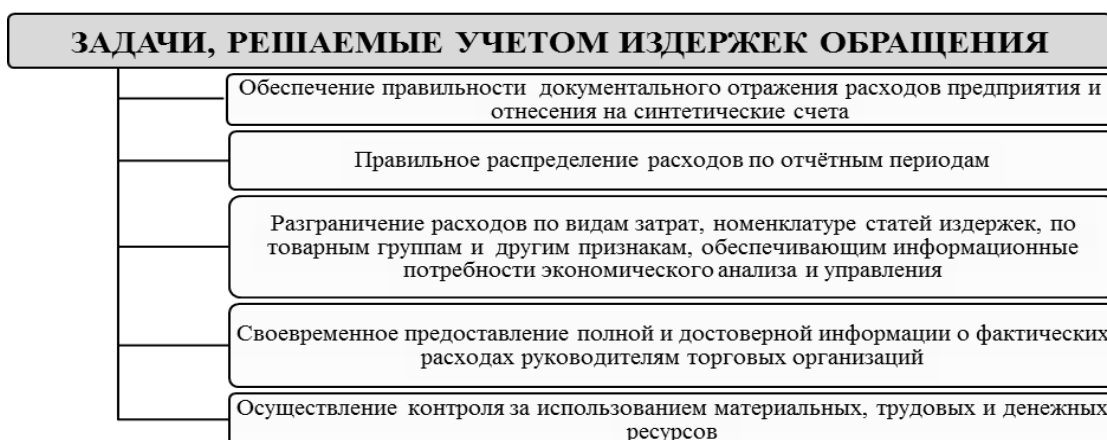


Рис. 3. Задачи, решаемые учетом издержек обращения

Таблица 2

**Состав расходов на продажу в организациях, осуществляющих
производственную деятельность, и в организациях торговли**

Наименования расходов	Производственные организации	Торговые организации
Расходы на затаривание и упаковку изделий на складах готовой продукции	+	
Расходы по доставке продукции на станцию (пристань) отправления	+	
Расходы на перевозку		+
Расходы по погрузке в транспортные средства	+	
Комиссионные сборы, учитываемые сбытовыми и другими посредническими организациями	+	
Расходы по содержанию помещений для хранения продукции в местах её продажи	+	
Расходы по содержанию зданий, сооружений, помещений и инвентаря		+
Расходы по хранению и подработке товаров		+
Расходы на рекламу	+	+
Представительские расходы	+	+
Расходы на оплату труда		+
Недостачи и потери от порчи товаров в пределах норм естественной убыли		+
Другие аналогичные по назначению расходы	+	+

В организациях торговли сумма всех издержек обращения и производства, которая относится к остатку товаров на конец месяца, исчисляется по среднему проценту издержек обращения и производства за отчётный месяц с учётом переходящего остатка на начало месяца. Данный процесс состоит из этапов:

1. Суммируются транспортные расходы на остаток товаров на начало месяца и произведенные в отчётном месяце;
2. Определяется сумма товаров, которые были реализованы в отчётном месяце, и сумма остатка товаров на конец месяца;
3. Вычисляют отношение суммы издержек обращения и производства, определённой на первом этапе, к сумме реализованных и оставшихся товаров, посчитанной на втором этапе, определяется средний процент издержек обращения производства от общей стоимости товаров;

4. Происходит умножение суммы остатка товаров на конец месяца на средний процент указанных расходов, определяется их сумма, относящаяся к остатку нереализованных товаров на конец месяца [7].

Прибыль деятельности любого торгового предприятия зависит от размера и степени изменения издержек обращения, поэтому посредством анализа издержек можно выявить возможность наиболее эффективного использования различных ресурсов, повысив тем самым эффективность всей торговой деятельности и укрепить конкурентоспособность.

В процессе покупки и продажи нефтепродуктов, как и других товаров, возникают транспортно-заготовительные расходы ☐ затраты на приобретение товаров: доставку, страхование, таможенные пошлины и вознаграждения посредникам и комиссионерам.

ФСБУ 5/2019 «Запасы», утвержденный приказом Министерства финансов Российской Федерации от 15.11.2019 № 180н [3], дает возможность учитывать транспортно-заготовительные расходы, связанные с приобретением товаров, двумя способами:

– в стоимости товаров (дебет 41 «Товары» кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»);

– в текущих расходах периода – расходах на продажу (дебет 44 «Расходы на продажу» кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», дебет 90 «Продажи» кредит 44 «Расходы на продажу».

Конкретный вариант учета расходов устанавливается организацией самостоятельно и отражается в учетной политике.

Расходы на продажу в совокупности с производственной себестоимостью образуют полную себестоимость проданной продукции.

В организациях торговли, которыми в свою очередь и являются нефтетрейдерские организации, расходами на продажу признаются затраты по оплате труда, аренде, рекламе, затраты, связанные с движением товаров, представительские расходы, а также другие расходы, аналогичные по назначению.

В состав расходов нефтетрейдерских организаций, связанных с движением товаров входят:

1. Услуги транспортировки нефтепродуктов (транспортные услуги, услуги по организации транспортировки (охрана грузов, предоставление вагонов, цистерн и др.).

2. Расходы по хранению нефтепродуктов на базах хранения (прием, хранение и отпуск).

3. Наценки (надбавки), комиссионные вознаграждения (стоимость услуг), уплачиваемые снабженческим, внешнеэкономическим и иным посредническим организациям.

4. Плата за хранение товаров в местах приобретения, на железнодорожных станциях, портах, пристанях.

5. Стоимость потерь товара (недостача, порча) в пределах норм естественной убыли.

6. Другие расходы подобного характера [4].

Для учёта расходов на продажу используется счёт 44 «Расходы на продажу», который входит в «Раздел IV.Готовая продукция и товары» Плана счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организации, утверждённого Приказом от 31 октября 2000 г. №94 н. Счёт используется для обобщения информации о расходах, связанных с продажей продукции, товаров, работ и услуг [2].

Таблица 3

Типовые бухгалтерские записи по учету расходов на продажу

Дебет	Кредит	Содержание хозяйственных операций	Первичный документ
44	02	Начисление амортизации основных средств, используемых при продаже	Амортизационная ведомость
44	05	Начисление амортизации нематериальных активов, используемых при продаже	Амортизационная ведомость
44	10	Израсходованы материалы на операции по продаже продукции.	№ М-11 «Требование-накладная»
44	19	Учтён в составе расходов на продажу НДС по работам (услугам), использованным при продаже товаров, не облагаемых НДС	Счет-фактура
44	23	Произведены вспомогательными производствами расходы на продажу продукции.	Бухгалтерская справка-расчет
44	29	Произведены обслуживающими производствами и хозяйствами расходы на продажу продукции.	Бухгалтерская справка-расчет

Продолжение таблицы 3

44	60, 76	Стоимость работ (услуг) сторонних организаций включена в расходы на продажу продукции: - расходы на затаривание и упаковку изделий на складах готовой продукции, ☑расходы по доставке продукции на станцию (пристань) отправления, - погрузке в вагоны, суда,	Договора на оказание услуг, Акт приемки-сдачи выполненных работ, Бухгалтерская справка-расчет
19	60, 76	Выделен НДС в соответствии со счетами-фактурами поставщиков работ (услуг), использованных при продаже продукции.	Счет-фактура
44	69	Начислен единый социальный налог на выплаты работникам, занятым продажей продукции.	Бухгалтерская справка-расчет, Индивидуальная карточка учета сумм и иных вознаграждений
44	69-1	Начислены платежи по обязательному страхованию от несчастных случаев работников, занятых продажей продукции.	Бухгалтерская справка-расчет
44	70	Начислена заработная плата работникам, занятым продажей продукции.	№ Т-49 «Расчетно-платежная ведомость»
44	71	Учтены расходы подотчётных лиц, связанные с реализацией продукции	Авансовый отчет. Подтверждающие расходы документы: товарные и кассовые чеки, билеты, посадочные талоны, квитанции, путевые листы, маршрутные карты и т.п.
44	79-2	Затраты обособленных подразделений включены в расходы на продажу продукции.	Бухгалтерская справка
44	97	Списана доля расходов будущих периодов на расходы по продаже продукции	Бухгалтерская справка
90-2	44	Расходы на продажу продукции отнесены на себестоимость проданной продукции.	Бухгалтерская справка

Учёт на счёте 44 ведут на субсчетах: 44.1 «Коммерческие расходы» и 44.2 «Издержки обращения». Аналитический учет по счету 44 «Расходы на продажу» ведется по видам и статьям расходов.

Расходы на продажу учитываются на счете 44 до момента признания выручки от продажи. Расходы, накопленные по дебету счета 44, списываются полностью или частично в дебет счета 90 «Продажи». При этом делается запись: Дт 90.2 Кт 44 – списаны расходы на продажу по итогам месяца.

В торговых и посреднических организациях принято распределять расходы на транспортировку между проданным товаром и остатком товаров на конец каждого месяца. Все остальные расходы по продаже продукции (товаров, работ, услуг), ежемесячно списывают на стоимость проданной продукции (товаров, работ, услуг).

Список литературы

1. О бухгалтерском учете : текст с изменениями и дополнениями на 26 июля 2019 г. : Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 ноября 2011 года : одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 года]. – Текст : электронный // Консультант Плюс : информационно-правовая справочная система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/ (дата обращения: 18.03.2023).

2. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению : текст с изменениями и дополнениями на 8 ноября 2010 г. : Приказом Минфина РФ от 31.10.2000 г. № 94н. – Текст : электронный // Консультант Плюс : информационно-правовая справочная система. – Москва, 1997. – загл. с титул. экрана. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29165/ (дата обращения: 18.03.2023).

3. Федеральный стандарт бухгалтерского учета (ФСБУ 5/2019 «Запасы») : текст с изменениями и дополнениями на 5 ноября 2019 г. : Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 5 ноября 2019 г. №180н. – Текст : электронный // Консультант Плюс : информационно-правовая справочная система. – Москва, 1997. – Загл. с титул. экрана. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348523/ (дата обращения: 14.03.2022).

4. Голубчик, А. М. О некоторых специфических особенностях контрактной работы при нефтетрейдинге / А. М. Голубчик, П. Б. Катюха. – Текст : электронный // Российский внешнеэкономический вестник, (№ 6, 2016 года) / Всероссийская академия внешней торговли. – Москва : Изд-во ВАВТ

Минэкономразвития России, 2016. – С. 18-28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o- nekotoryh- spetsificheskikh- osobennostyah- kontraktnoy- raboty- pri- neftetreydinge> (дата обращения: 01.03.2023).

5. Лытнева, Н. А. Бухгалтерский учет : учебник / Н.А. Лытнева, Л.И. Малявкина, Т.В. Федорова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. 512 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0544-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141780> (дата обращения: 02.04.2023). Режим доступа: по подписке.

6. Мизиковский, Е. А. Бухгалтерские проводки в экономике коммерческих организаций : справочник с комментариями и рекомендациями / Е. А. Мизиковский, И. Е. Мизиковский. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. – 336 с. – ISBN 978-5-9776-0530-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239144> (дата обращения: 16.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Саталкина, Н. И. Экономика торговли : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Б. И. Герасимов, Г. И. Терехова. Москва : ФОРУМ, 2021. 232 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-485-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1287439> (дата обращения: 02.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

© М.А. Афанасьева, 2023

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

КОНЦЕПЦИЯ ЯПОНСКОГО САДА В РУССКОЙ ГОРОДСКОЙ КУЛЬТУРЕ: ПРОБЛЕМА УСТАНОВЛЕНИЯ ДИАЛОГА

Сидоркина Евгения Владимировна

преподаватель, соискатель кафедры культурологии

Научный руководитель: **Воеводин Алексей Петрович**

д. филос. н., профессор

ФГБОУ ЛНР «Луганская государственная академия культуры
и искусств имени Михаила Матусовского»

Аннотация: материал данной статьи направлен на всестороннее изучение роли японского сада в контексте формирования современной городской культуры и его влияния на культурную идентичность россиян. Выявлены общие точки и проблемные аспекты, возникающие в процессе применения концепции, а также — некоторые пути их решения. Эмпирической базой исследования выступают популярные на текущий момент образцы садово-паркового искусства городов РФ, обустроенные по японским канонам. Культурологический подход позволяет обнаружить полисемантическую выбранного объекта, отследить его динамику в сознании носителей разных культурных паттернов, верифицировать аксиологический и коммуникативный статус в рамках непрерывной урбанизации на основе внедрения дигитальных практик.

Ключевые слова: дзен, идентичность, мимезис, символизм, японский сад.

THE CONCEPT OF THE JAPANESE GARDEN IN RUSSIAN URBAN CULTURE: THE PROBLEM OF ESTABLISHING A DIALOGUE

Sidorkina Evgeniya Vladimirovna

Abstract: the material of this article is aimed at a comprehensive study of the role of the Japanese garden in the context of the formation of modern urban culture and its impact on the cultural identity of Russians. Common points and problematic aspects arising in the process of applying the concept are identified, as well as some ways to solve them. The empirical basis of the study is the currently popular samples of landscape art of the cities of the Russian Federation, equipped according to

Japanese canons. The culturological approach makes it possible to detect the polysemanticity of the selected object, track its dynamics in the minds of carriers of different cultural patterns, verify the axiological and communicative status within the framework of continuous urbanization based on the introduction of digital practices.

Keywords: zen, identity, mimesis, symbolism, Japanese garden.

Культурная преемственность выступает важнейшим механизмом в ходе формирования городской среды и наполняющих её структурных элементов. Изучая актуальные тенденции преобразования садово-парковой архитектуры, невозможно установить хотя бы один самобытный в своей основе вариант, где четко прослеживались бы границы культурной идентичности. Синкретизм, характерный для большинства последних градообразующих тенденций, нередко основан на идеалах и паттернах восточной культуры, этапы внедрения которой оставляют множество нюансов. Отдельное влияние на современный ландшафтный урбанизм как парадигму «мягкой» реорганизации городского пространства оказал именно японский канон садово-паркового искусства, центральное место в котором занимает сад камней как разновидность пластического осмысления объема и его соотношения с окружающей воздушной средой, ориентированная на круговое восприятие: «Кусочек непринужденной живой природы рядом с сухим геометризмом современных зданий стал необходимой эмоциональной точкой опоры человеку, отрезанному от лесов и морей, растений и птиц» [4, с. 23]. Тип сада избирался сообразно цели — либо человека волновало созерцание, и он сознательно занимал позицию стороннего наблюдателя, либо на первый план выходило таинство соприкосновения с ландшафтом, поэтому особое место в данном искусстве также занимали сухой сад и сад воды. Кроме того, авторы отмечают повсеместное распространение садов мха, позволяющих простому обывателю испытать визуальный катарсис от обилия разнородных фактур и оттенков зеленого цвета.

К категории вышеперечисленных объектов ландшафтного зодчества также относят ансамбли чайных домов и садов, которые были иллюстрацией господствовавшего в Японии культа чая. Совмещенный с буддизмом, он включал в себя искусство составления букетов, ритуал определения сорта чая по ходу дегустации, подбор специальной утвари и другие манипуляции по обретению гармонии между индивидуальным бытием и бытием природы. Чайная церемония была нацелена на разрешение проблемы иллюзорности мира и устремляла участников действия к роковой мысли об отсутствии симметрии,

гармонии, сложносочиненных форм в природе: «Как только гости входят в ворота чайного сада, они вступают в мир, отличный от повседневного существования, символически отрываются от земной суеты. Неторопливо, в молчании идут они по дорожке из неодинаковых, но специально подобранных камней, чуть выступающих над зеленью мха или гравием» [4, с. 147].

Однако, если здесь чувствуется формообразование с доминирующими информационно-эмоциональными, культурно маркированными факторами, то в ряде современных объектов ландшафтного урбанизма заложено иное, многофакторное формообразование, несущее желание иметь комфортную для общего проживания среду и внушение коллективной ответственности за её трансформации. Обращавшихся к японским лекалам западноевропейских архитекторов привлекала идея построения пространства, которое гораздо глубже отражается в сознании жителей за счет раздвижных перегородок, ширм, наружных стен-окон, а также специфического цветового символизма. Озвученные мотивы представляют собой лишь малую часть той концепции, с которой нам предстоит разобраться более подробно, отследив её эволюцию и особенности внедрения в планировку русских городов, репрезентирующих совершенно иной культурный код. Несмотря на данный аспект, в конце марта текущего 2022 года популярный среди жителей Краснодара «Парк Галицкого» стал усиленно пополняться объектами японского сада, включая мощеные каменные дорожки, бамбуковые заросли, изумрудное озеро Ойке, что говорит о наличии более значимых точек соприкосновения между культурами, нежели может показаться на первый взгляд. Подтверждением данного тезиса также является тюменский «Ива Парк», оснащенный тремя знаковыми локациями: созданной на французский манер Долиной Роз, пронизанной первобытным духом Долиной Прерий и почти каноничным Японским Садам, повторяющим посредством узнаваемых художественных форм идеи философии дзен. Также стоит подчеркнуть, что программа посещения обозначенного ландшафтного объекта подразумевает не только знакомство с Садам Вдоха и Садам Выдоха, но краткий экскурс в суть этой мировоззренческой системы с обязательным участием в традиционной утренней чайной церемонии.

Японский сад с самого начала своего существования, датируемого VI в., оказался под эгидой китайской культуры, в контексте которой образцовым был признан баланс между горными и водными локациями. Средневековые трансформации затронули появление, а также повсеместное распространение и закрепление ритуала чайной церемонии, что повлекло за собой возведение чайных садов, побуждающих человека к глубокой рефлексии и катарсису.

В истории возникновения этой разновидности японского сада особое место отводится освященным территориям дзен-буддийских монастырей, ставших площадью для выращивания китайских чайных кустов и последующих бесед мистической, медитативной направленности. Соответственно, исследователи самого феномена японского сада выделяют несколько этапов в его развитии как важнейшей единицы городской среды и медиатора культурной памяти. В самом начале пути, с VI по VIII вв. он оказался под сильнейшим влиянием китайского традиционализма и символизма, которым отличался период Нара: фаза активного становления первой японской столицы, торгово-ремесленного центра, объединившего мировоззренческие паттерны буддистов и синтоистов, направленных на смещение влияния местных этнических групп. Буддизм, не привязанный к почитанию родственных связей между ними и божествами из господствующей мифологической картины мира, стал наиболее удобным для централизации власти: «В буддизме того времени, с одной стороны, большую роль играли такие примитивные представления, как вера в перерождение, а с другой — восхвалялись сутры, монахи <...> люди не столько воспринимали философские идеи из текстов сутр, сколько надеялись получить практическую пользу посредством декламации этих сутр, копирования и почитания изваяний будд» [3, с. 38].

По мере ассимиляции исконных культурных тенденций Японии новыми образцами, на первый план вышло строительство императорских и храмовых садов, ставших предзнаменованием грядущей политической системы бакухан. Пришедший на смену Нара период Хэйан, просуществовавший с IX по XII вв., отличился укреплением ритуальных практик, переносом японской столицы в Киото, освоением стилей китайского иероглифического письма и расцветом классической летописной традиции. Необходимо подчеркнуть, что наиболее актуальные каллиграфические стили, к которым авторы относят кайшу, цаошу и синшу, получили свое продолжение в качестве методик устройства садов и цветочных клумб в культурном коде японских городов. Особый акцент был сделан на развитии придворной аристократической эстетики синдэн-дзукури [7, с. 255], основу которой составляла заметная тяга мастеров к полихромным декоративным стилям синтоистских святилищ и сложным космологическим доктринам китайской культуры, обусловленная религиозным синкретизмом. Этим объясняется популяризация и укрепление ритуала чайной церемонии, ориентированного на воспитание национальных чувств, среди которых выделяется созерцание гармонии природы, без отрыва от неё: «Императорские дворцы и резиденции вельмож эпохи Хэйан располагались в тщательно

спланированных садах с ручьями и прудами, на которых строили рыбацкие павильоны, где аристократы часто слагали стихи, вдохновляясь видами сада» [6, с. 78].

Последовавший за ним средневековый период сёгуната выстраивался на отрицании предыдущего роскошного наследия под влиянием философии дзен, ключевой для формирования строгой и размеренной воинской дисциплины самураев. В качестве идеологии, полностью контражной идеалам и принципам предыдущей эпохи, она закрепились при помощи образцов монохромной живописи тушью, драматических постановок театра. Но, неспешных чайных церемоний и соответствующих им новых ландшафтных форм. Данные методы репрезентации медитативной эстетики неподвижности базировались на идеях «абстрактности, простоты и асимметричности», а также на признании особой ценности «вещей грубоватых, выцветших или брошенных» [6, с. 76]. Более поздние вариации японского сада включали в себя искусство дополнения пространства объектами токонома и морибана, подразумевающими создание уникального декоративного угла с курильницами для благовоний, расписными вазами, а также — сложными цветочными композициями, куда иногда мог попасть каноничный бонсай. Именно они стали олицетворением подражания европейскому интерьеру на рубеже XIX–XX столетий, что в определенной степени угрожало «холодной» японской культуре быстрой унификацией, сопровождающейся неизбежным размыванием границ этнонациональной и религиозной идентичности. Сад в данном контексте выступает продуктом человеческой деятельности, направленной на созидание, мимезис и адаптацию к природной среде.

Природа, в целом, и так обладает автономным статусом, который архитектор или дизайнер пытается немного изменить под нужды жителей города. Учитывая тот факт, что достичь пластического равновесия сооружения с ландшафтом становится все труднее, современный японский образец сада выполняет декоративную функцию, как инструмент смягчения строгих форм центрального объекта, на чем делает акцент американский ученый К. Эллард: «Человек от природы питает слабость к плавным изгибам. Изображения, содержащие мягкие волнистые линии, нас привлекают, а те, где много острых углов, отталкивают» [9, с. 67]. Исконная манера применять подручные материалы для строительства архитектурных объектов, в частности — жилых, отошла на второй план, уступив место техникам имитации и интерпретации природных фактур, но интуитивное стремление к мягким формам остается в русле ландшафтного урбанизма едва ли не центральным. Нетривиальным в

этом плане образцом является «Сад стекла» в пригороде Лос-Анджелеса, где вьетнамский художник и ландшафтный архитектор предлагает посетителям пройти сквозь ароматные заросли лимонной травы по извилистым дорожкам из дробленого стекла различных цветов, имитирующих рисовые поля.

Следует отметить, что русская культура XX–XXI вв. стала плодородной почвой для внедрения программы создания позитивного имиджа Японии, инициированной правительством, несмотря на столь непростые политические отношения. Более плотное взаимодействие с её культурными универсалиями подразумевало не только знакомство с экзотической японской кухней, кимоно и техниками живописи, но также заимствование концепций садово-паркового искусства, нашедших отражение в уже более современном пространственном дизайне — в частности, этому всегда способствовала схожая мобилизационная модель социального и экономического устройства обеих стран. Внедрение концепции японского сада в русскую городскую культуру в первую очередь подразумевает символическую адаптацию тех объектов, без которых его невозможно помыслить как целостный феномен — в частности, речь идет о метафизике цвета, а не только о материалах и фактурах.

Зелёный выступает доминирующим в силу наличия фундаментальной идеи образного толкования природы, которое объединяет два данных типа культуры на глубинном архетипическом уровне: «Коричневый и серый цвета также считаются самыми популярными в японском саду, но они ни в коем случае не воспринимаются как символы уходящей жизни или увядающей природы, как в русской культурной традиции» [2, с. 32]. Исходя из концепции типологии культур немецкого этнографа Л. Фробениуса, применяемой, прежде всего, к наследию африканского континента, но актуальную для любого топоса, русскую и японскую культуры частично можно отнести ко хтоническому типу, где на первый план выносятся ценности гуманизма, гармонии человека с природой, а также «приземленный» вид организации повседневной культуры. Таким образом, их соприкосновение в любом формате ведет к построению диалога артефактов, символов, нормативов, регулирующих поведение горожан, включающее в себя также проявление религиозных чувств.

Именуемая страной «восемью миллионов божеств», Япония движется по пути синтоизма и буддизма, в то время как русская культура зиждется на канонах православного христианства. Отсюда межкультурное взаимодействие в пределах городского пространства часто бывает обусловлено религиозными паттернами, и если композиционный синтез уникальной коллекции русских ив с бонсаями на примере тюменского парка вряд ли способен разжечь конфликт

интересов, то соседство алых пагод с православной часовней не исключает подобного сценария. Особого внимания здесь заслуживает ташкентский сад, который занимает важное место в ряду рекреационных локаций узбекской столицы, несмотря на то что подавляющее количество населения исповедует ислам. Ключевым объяснением может выступать тот факт, что строительство котлована для будущего живописного озера в центре парка было организовано пленными японскими солдатами в далеком 1945 году.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что внедрение концепции японского сада в планировку объектов садово-паркового искусства городов России носит преимущественно эстетический и игровой характер. Данный аспект прослеживается на примере каждого из перечисленных вариантов, так как организаторами проектов в программу посещения включено участие в традиционной поэтапной чайной церемонии, аренда кимоно и другие платные услуги для полноценного погружения гостей в образ. Не исключено, что именно по этой причине японские сады чаще всего можно встретить, находясь в курортном городе, где их значимость автоматически приравнивается к парку аттракционов с термальными источниками и парящими мостами в окружении золотых карпов. Указанная тенденция частично приводит к обесцениванию сакрального символизма японской культуры, который становится продуктом массового потребления и данью моде. Соответственно, каждый оплативший услуги сада посетитель надеется достичь просветления в поисках 15-го камня или после купания в онсэне, не прилагая дополнительных духовных усилий, которым посвящали жизнь японские монахи. Иными словами, просветление обрело статус доступного товара, который не нуждается в предварительной подготовке в виде решения коанов или проведения медитативного ритуала дзадзен, и нисходит к человеку не только благодаря осознанности в таких повседневных делах, как мытье посуды, стирка белья, «чистка овощей к монастырской трапезе или тщательная работа граблями для поддержания такого сада» [6, с. 80]. Тем более, что последний пункт также может носить развлекательный характер, если речь идет о популяризации карэсансуи — специальных настольных наборов для создания японских сухих пейзажей, которые обрели особый спрос на сувенирном рынке в конце 90-х и начале «нулевых» годов.

Следует отметить, что каноны западного ландшафтного искусства, наблюдаемые также в контексте динамичного развития современных русских городов, предполагают строгое следование законам геометрии в построении композиции — прежде всего, речь идет о сочетании прямых линий. Между тем,

аутентичный японский сад допускает только покорное подражание нерукотворным причудливым формам природы с целью минимизации техногенного вмешательства в предустановленную гармонию, в силу чего под строительство такого объекта необходимо выделять локации, которые не были бы перегружены другими образцами садово-паркового типа. Уникальным в данном ключе является японский сад «Шесть чувств», расположенный среди горных массивов Ялты: несмотря на узнаваемость и самобытность крымских пейзажей, которые сложно представить в соседстве с красными пагодами, сад выступает стройным дополнением ландшафтных особенностей местности, не препятствуя формированию диалога между культурами.

Важным интегрирующим фактором в установлении прочных связей японской и русской городской культур выступает функциональный аспект, поскольку небольшие водные пространства обеспечивают комфорт в летнее время года. В Японии упомянутого периода Нара сады с водопадами и озёрами возводились, в том числе, для ловли рыбы и создания прохлады, спасающей жителей от жаркого и влажного киотского лета. Помимо обозначенного, сад как инструмент предупреждения коэртиции, выполняет три важнейшие функции внутри чужеродной культуры: поддержание картины мира, создание «картины общностей» и трансляцию ценностей соответствующих социальных групп [1, с. 182-183]. Подобные меры, как заимствование и внедрение концепции сада из японской городской культуры в русскую, с одной стороны, ведут нас к плавному размыванию границ существующих обществ закрытого типа, обмену ценностными паттернами с целью достижения взаимопонимания, созданию комфортной устойчивой среды, но с другой стороны — упраздняют сакральный фундамент используемых артефактов и требуют от создателей скрупулезного владения основами построения объекта в соответствии с канонами породившей его культуры.

Именно поэтому правительство Японии в 2017 году инициировало проект восстановления обнаруженных на то время более 500 образцов японского сада за пределами страны, отправляя за рубеж своих специалистов по ландшафтному проектированию. Таким образом, мы можем сделать вывод, что власти Японии заинтересованы в сохранении той межкультурной связи, которая была налажена при строительстве садов и дальнейшем её развитии в русле диалога — в том числе, на территории России. Остается только наблюдать и прогнозировать, какой будет динамика данного процесса и к каким последствиям она приведет, принимая во внимание постоянное

ускорение темпов урбанизации, уверенно приближающих наше общество к модели экуменополиса.

Список литературы

1. Иконникова С. Н., Большаков В. П. Теория культуры: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 592 с.
2. Лебедева А. Японский сад. — М.: Вече, 2002. — 320 с.
3. Нагата Х. История философской мысли Японии / Пер. с японского, общ. ред. и вступ. ст. Ю. Б. Козловского. — М.: Прогресс, 1991. — 416 с.
4. Николаева Н. Японские сады. Книга. — М.: «Изобразительное искусство», 1975. — 280 стр. с илл.
5. Соколов М. Н. Принцип рая. Главы об иконологии сада, парка и прекрасного вида. — М.: Прогресс-Традиция, 2011. — 738 с.
6. Сталкер Н. Япония. История и культура. От самураев до манги / Перевод с англ. — М.: АНФ, 2020. — 477 с.
7. Сэнсом Дж. Б. Япония. Краткая история культуры. Серия «Пилигрим» / Перевод с англ. Е. В. Кириллов. Науч. ред. А. Б. Никитин. — СПб.: Издательство «Евразия», 1999. — 576 с., ил.
8. Трубина Е. Г. Город в теории: опыты осмысления пространства. — М.: Новое литературное обозрение, 2011. — 520 с.: ил.
9. Эллард К. Среда обитания: как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие / К. Эллард. — ООО «Альпина Паблицер», 2015. — 167 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ИКОНЫ В РУССКОЙ ТРАДИЦИИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Соловьев Илья Игоревич

студент

Научный руководитель: **Крикун Елена Владимировна**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
аграрный университет»

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению особой роли русской иконы как фактора формирования и сохранения православных традиций. В работе используются собственные исследования, проведенные автором среди студентов 1-2 курсов Белгородского ГАУ, что позволяет дать характеристику отношения к православной иконе в молодежной среде.

Ключевые слова: духовность, икона, православная культура, символика иконы, традиции.

THE MEANING OF THE ORTHODOX ICON IN THE RUSSIAN TRADITION: PAST AND PRESENT

Solovyov Ilya Igorevich

Abstract: The article is devoted to the consideration of the special role of the Russian icon as a factor in the formation and preservation of Orthodox traditions. The work uses the author's own research conducted among students of the 1st-2nd courses of the Belgorod State University, which allows us to characterize the attitude to the Orthodox icon in the youth environment.

Key words: spirituality, icon, red corner, Orthodox culture, icon symbolism, traditions.

Значение иконы в русской культуре очень многогранно: это и элемент православного культа, и направление в искусстве, и философия в красках, и русская традиция. Нередко первое знакомство с православной культурой связано с семейными традициями. В XX веке, когда проходило мировоззренческое противостояние Русской Православной Церкви и

советского государства, именно икона, сохраненная рядовыми верующими, выступала тем звеном, которое сохраняло русские православные традиции.

Русская Православная Церковь под иконой понимает «изображение ... на камне, дереве, полотне лика И. Христа, Богоматери, св. апостолов и всех св. угодников Божиих, предназначенное нам для духовного общения с изображенными на нем» [1, с.929-930]. Изображение лика на камне связано с техникой фресковой живописи, которая выполнялась мастером по сырой штукатурке и использовалась при оформлении внутренних храмовых стен. Создавать фрески могли только самые умелые иконописцы, ведь при неверном движении мастера приходилось удалять не только изображение, но и штукатурку. До наших дней памятники монументальной стенописи дошли в небольшом количестве. Сегодня при росписи храмов также используют создание фресок. По мнению архимандрита Луки, заведующего Иконописной школой при Московской духовной академии, к удачным работам нашего столетия можно отнести фрески храма Иоанна Кронштадтского в Гамбурге в 2008 году, выполненные А.Н. Солдатовым, или росписи в храме Явления Божией Матери преподобному Сергию при детском доме слепоглухих в Сергиевом Посаде, и другие [2].

Иконописцы для создания икон часто использовали и используют древесину (липа, дуб, сосна). С юга специально привозили кипарисные доски, которые особенно ценились. В древности на лицевой стороне доски делали прямоугольную выемку – ковчег, а потом долго сушили дерево. Л. Е. Такташова считает, что «наличие ковчеха явный признак древней иконы» [3, с.9]. Иконы XVIII – XXI веков делаются без ковчеха.

Начиная с XVI века начинается «обмирщение» иконописания, создание иконы все больше превращается в ремесло. Это приводит к насыщению рынка данной продукцией и увеличению разнообразия сюжетов икон. Однако обратной стороной этого процесса становится определенная потеря духовности изображения. Конечно, были и исключения из этого правила, например, иконы созданные великим Дионисием. Чтобы усилить эстетическую ценность иконы, ее начинают украшать, одевая (окладывая) каким-либо материалом. Постепенно оклады становятся настоящими произведениями ювелирного искусства. В иконах XIX века расписаны лицо и руки святых, а под окладом полотно оставалось чистым и его лучше не снимать с иконы. В этот период оклады перестают быть предметом искусства, они, как правило, делаются из жести методом штамповки. Ремесло редко ставит художественные принципы во главу

работы. Массовое производство икон очень сильно влияет на сами произведения иконописания.

В годы советской власти не всегда была возможность писать икону на доске и появились иконы, написанные на грунтованной фанере. С развитием печатного производства икона превратилась в цветную «фотографию», наклеенную на картон. Однако не столь важно на дереве или другом материале «написана» икона. По мнению архимандрита Луки, важно, чтобы не возникала такая ситуация, когда «в храме не знаешь, куда деть глаза, и молитва не идет, иконы отвлекают» [2]. По его мнению, икона должна помогать молиться, она сама должна являться воплощенной молитвой.

Иногда происходят чудеса и семейные иконы, которые передаются от поколения к поколению, становятся «намоленными» и приобретают духовность. Когда смотришь на иконы, переданные нам старшими родственниками, кажется, что в них присутствует сила всех предшествующих поколений и мы несем ответственность перед ними и Богом за все свои поступки.

В прошлом иконы украшали не только православные храмы, они присутствовали в каждой избе, над входом в дом, над воротами амбара, рядом с колодцем и т.д. Икона сопровождали русского человека в течение всей жизни: ее дарили новорожденному, ею благословляли под венец, с ней провожали в последний путь. В годы существования СССР отношение к иконам было двояким: их ценили как произведение искусства, но всячески пытались устранить из жизни простых россиян. Возрождение иконопочитания в России началось в 80-х годах XX века в связи с подготовкой и празднованием 1000-летия Крещения Руси.

В XXI веке присутствие иконы в жизни россиян получило широкое распространение. Наш опрос студенческой молодежи 1-2 курсов Белгородского ГАУ показал, что 47% респондентов рассматривают икону как элемент православного культа и почти столько же студентов (46%) ценят икону как элемент русской традиции, а 7% респондентов относятся к иконе как элементу искусства. Выяснилось, что 93% респондентов хранят иконы в своих домах. Среди этих икон есть как «новодел», так и старинные иконы, переданные по наследству от родственников. С началом специальной военной операции возродилась традиция благословлять иконой воинов, идущих на защиту отечества, использовать ее как оберег в ходе военных действий и просто брать икону в дорогу.

Духовная ценность этих икон различна, да и отношение к иконам в доме изменилось. По православной традиции домашние иконы должны находиться в красном (красивом) углу комнаты, т.е. напротив входа, на восточной или юго-восточной стене помещения. Наше исследование показало, что сегодня 78% респондентов размещают иконы на книжных полках, или стене (часто над телевизором), не связанной со сторонами света. Даже молодежь, считающая себя православными верующими, ни всегда имеет у себя в доме красный угол для икон. Да и современная ориентация жилых комнат ни всегда позволяет обозначить красный угол помещения.

Говоря о роли иконы в сохранении русской культуры нужно отметить, что икона должна оставаться духовной ценностью, а не превращаться в элемент рукоделия, или ювелирную вещь, как например, рекламируемые сегодня иконы-медальоны. Важно, что у человека наряду с генетическим кодом (ДНК) существует еще одна кодирующая система – социокод, который фиксирует программы социального поведения и деятельности. «Икона как раз и выступает одним из факторов формирования такого социокода» [4, с. 140].

Однако, икона как вид сакрального искусства имеет дело с языком символов и символикой цвета. «Язык иконы для 90% молодежи не понятен, а ведь цветовой палитрой икона передает информацию так же, как письменный текст передает ее, используя алфавит» [5, с.123]. Не менее важно уметь «читать» символику иконы. Наши предки были знакомы с навыками прочтения иконы, когда на первом этапе идет знакомство с сюжетом, затем – понимание символики, а на последнем этапе – общение с первообразом, изображенном на иконе. Икона помогает россиянину подняться над обыденностью и приблизиться к духовной жизни. Если мы хотим сохранить неповторимый менталитет русского этноса, нам необходимо возродить понимание этой духовной реликвии.

Список литературы

1. Полный православный богословский энциклопедический словарь. Репринтное издание. - М.: Концерн «Возрождение», - 1992. - Т.1. - 1120 с.
2. Архимандрит Лука (Головки) Не в каждом храме найдешь икону, на которую можно молиться. – URL: http://old.mpda.ru/icon/site_pub/5231055.html (дата обращения: 02.05.2023).

3. Такташова Л.Е. Русская икона. – Владимир: Издательство Владимирского областного института усовершенствования учителей, - 1993. – 128 с.

4. Соловьев И.И. Роль иконы в традиции русского дома // Наука и молодежь: проблемы. поиски, решения. Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Новокузнецк, 2021. – С.137-140.

5. Соловьев, И. И., Крикун Е.В. Краски православной иконы // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, - 2022. – Т.5. – С. 123-124.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**УТИЛИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ
КАК ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА НА ПРИМЕРЕ
МЕДИЦИНСКИХ МАСОК**

Босняк Алина Денисовна
студент

Научный руководитель: **Шагивалеева Индира Закировна**
к.п.н., доцент кафедры гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в данной статье анализируются вопросы утилизации медицинских отходов как экологической проблемы на примере медицинских масок. Рассматриваются нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обращения с медицинскими отходами. Кроме того, в статье предложены рекомендации, способные оказать положительное воздействие в решении данной проблемы.

Ключевые слова: медицинские отходы, утилизация медицинских отходов, медицинские учреждения, экологическая опасность, окружающая среда, медицинские маски.

**MEDICAL WASTE DISPOSAL AS AN ENVIRONMENTAL
PROBLEM ON THE EXAMPLE OF MEDICAL MASKS**

Bosnyak Alina Denisovna

Abstract: this article analyzes the issues of medical waste disposal as an environmental problem on the example of medical masks. Regulatory legal acts regulating the issues of medical waste management are considered. In addition, the article offers recommendations that can have a positive impact in solving this problem.

Key words: medical waste, medical waste disposal, medical institutions, environmental hazard, environment, medical masks.

Медицинские отходы – все виды отходов, в том числе анатомические, патолого-анатомические, биохимические, микробиологические и физиологические, образующиеся в процессе осуществления медицинской деятельности

и фармацевтической деятельности, деятельности по производству лекарственных средств и медицинских изделий, деятельности в области использования возбудителей инфекционных заболеваний и генно-инженерно-модифицированных организмов в медицинских целях, а также при производстве, хранении биомедицинских клеточных продуктов [1]. К ним относятся остатки тканей человека или животных, биологические жидкости, одноразовые шприцы и инструменты, медицинские расходные материалы, ненадлежащая утилизация которых представляет большую эпидемиологическую и экологическую опасность.

В 1979 году Всемирной организацией здравоохранения медицинские отходы были отнесены к классу особо опасных, поэтому было указано на необходимость создания специализированных служб по их утилизации [2, с. 9]. Уже несколько десятков лет в медицинских учреждениях используются лишь одноразовые инструменты в целях предотвращения инфекционных и вирусных заболеваний, что говорит о невозможности уменьшения количества медицинских отходов и актуальности проблемы их утилизации.

На сегодняшний день для медицинских учреждений существуют чётко регламентированные правила сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, которые нашли свое отражение в таком нормативном правовом акте, как СанПиН 2.1.3684-21 [3], который определяет требования к обращению с медицинскими отходами в зависимости от степени их опасности, разделяя на классы А, Б, В, Г, Д, где А – безопасные отходы, Б – опасные отходы, В – чрезвычайно опасные отходы, Г – токсикологические опасные отходы, Д – радиоактивные отходы. Для каждого класса медицинских отходов предусмотрен отдельный процесс сбора, хранения и утилизации в соответствии со схемой, утверждённой в лечебно-профилактических учреждениях.

Также к нормативным правовым актам, регулирующим обращение с медицинскими отходами, относятся: Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 № 89 [4], статья 49 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323 [1], Постановление Правительства РФ от 04.07.2012 № 681 «Об утверждении критериев разделения медицинских отходов на классы по степени их эпидемиологической, токсикологической, радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания» [5], которое устанавливает критерии деления медицинских отходов на классы в зависимости от степени их опасности.

Существует несколько способов утилизации медицинских отходов, которые наиболее распространены в деятельности медицинских учреждений. Например, обработка медицинских отходов класса Б и В физическими и химическими методами, которые приводят к образованию химических соединений, представляющих опасность для окружающей среды.

Также распространено сжигание медицинских отходов, представляющее не меньшую экологическую и эпидемиологическую опасность. Некоторые медицинские материалы содержат вещества, которые при сжигании выбрасывают в атмосферный воздух диоксины и фураны, являющиеся стойкими органическими загрязнителями окружающей природной среды, а также токсичные и ядовитые вещества. Но проблема утилизации медицинских отходов распространена не только в медицинских учреждениях, но и среди населения страны.

Данная проблема была наиболее актуальна во время пандемии COVID-19, во время которой были введены множество ограничений, в том числе ношение одноразовых масок и перчаток, которые в силу безответственного отношения к природе, часто выбрасывались людьми посреди улиц и общественных мест. Казалось бы, какую опасность может нести, безобидная, на первый взгляд, обычная медицинская маска? Статистические данные говорят о том, что во время пандемии ежемесячно выбрасывалось около 130 миллиардов масок, в составе которых присутствует пластик, являющийся материалом, который разлагается в почве на протяжении многих тысячелетий, распадаясь на микрочастицы, которые наносят непоправимый вред окружающей среде. Например, распространяясь по воздуху, множество масок скапливаются в водоёмах, обитатели которых ошибочно принимают их за пищу, что приводит к их гибели. Кроме того, выброшенная в обычную урну использованная маска является переносчиком вируса, поэтому люди, деятельность которых связана с утилизацией отходов, находятся под угрозой заражения.

Обеспокоившись данной проблемой, природоохранная организация «Гринпис России» пришла к выводу, что для решения данной проблемы оптимальным вариантом является использование многоразовых масок либо создание специальных пунктов приёма использованных медицинских масок.

Возвращаясь к вопросу о проблемах утилизации медицинских отходов, хотелось бы сформулировать несколько предложений и рекомендаций, способных оказать положительное воздействие в решении данной проблемы.

Во-первых, важно достижение уровня правовой грамотности населения, необходимого для решения данной проблемы. Необходимо освещать проблему

утилизации медицинских отходов в школах, средних специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях.

Во-вторых, граждане должны быть осведомлены о том, что просроченные медицинские лекарства не должны выбрасываться в обычное мусорное ведро, поскольку также представляют опасность.

В-третьих, в Российской Федерации нет системы сбора и утилизации медицинских отходов у населения, поэтому оптимальным решением будет установка пунктов приёма таких отходов. Эксперт проекта «Ноль отходов» Greenpeace Алексей Киселёв считает: «Специализированные контейнеры для сбора медицинских отходов должны стоять везде, где людей обязывают носить средства индивидуальной защиты».

Несмотря на то, что проблема утилизации медицинских отходов достигла огромных масштабов, её возможно решить, придерживаясь предложенных выше рекомендаций. Таким образом, получится уменьшить экологическую опасность, возникающую в результате утилизации медицинских отходов, а также удастся привить населению бережное отношение и заботу об окружающей природной среде.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Байзигитова Г. М. Проблема утилизации твердых медицинских отходов // Достижения науки и образования, N 4. – 2016. – с. 9-10.

3. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

4. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. N 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (с изменениями и дополнениями).

5. Постановление Правительства РФ от 4 июля 2012 г. N 681 «Об утверждении критериев разделения медицинских отходов на классы по степени их эпидемиологической, токсикологической, радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания».

ПРОБЛЕМА РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ТКО В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Корсакова Анастасия Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: **Шагивалеева Индира Закировна**

к.п.н., доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в данной статье проводится анализ актуальной проблемы, связанной с раздельным сбором ТКО и их вывоза в Оренбургской области. Рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей реализации реформы обращения с отходами производства и потребления на территории Оренбургской области, а также уделено внимание мнению граждан, приведены возможные пути решения сложившейся проблемы.

Ключевые слова: отходы, реформа, региональный оператор, экологическая проблема, муниципалитет.

THE PROBLEM OF SEPARATE WASTE COLLECTION OF MSW IN THE ORENBURG REGION

Korsakova Anastasia Sergeevna

Abstract: this article analyzes the actual problem associated with the separate collection of MSW and their export in the Orenburg region. The issues concerning the specifics of the implementation of the reform of production and consumption waste management in the Orenburg region are considered, as well as attention is paid to the opinion of citizens, possible solutions to the current problem are given.

Key words: waste, reform, regional operator, environmental problem, municipality.

Отходы - это глобальная проблема в сфере экологии, которая затрагивает каждое государство и планету в целом. В процессе развития общества увеличивается и количество образующихся отходов. К сожалению, эта экологическая проблема не обошла стороной и Оренбургскую область.

В начале 2019 года в стране стартовала реформа обращения твердых коммунальных отходов, был введен отдельный сбор ТКО.

В Оренбургской области в 2021 году было приобретено 3336 контейнеров для отдельного сбора отходов. В 2022 году в прямом эфире Александр Самбурский, который является министром природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области рассказал о том, что 74,6 миллиона рублей выделено на создание 194 контейнерных площадок в Оренбурге, проводятся работы по организации новых мест мусора в 14 муниципалитетах, а на 2023-2024 годы в регионе на благоустройство контейнерных площадок будет направлено 50 миллионов рублей [2].

Несмотря на век технологий, разработку различных новейших оборудования вопрос о рациональном и эффективном методе борьбы с ними остается острым. Следует раскрыть сам термин ТКО - отходы, которые образуются в процессе потребления физическими лицами и деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, а также товары, уже утратившие потребительские свойства в результате использования их физическими лицами в целях удовлетворения своих потребностей [1].

Для отлаженной работы механизма необходим комплексный подход трех участников реформы: органов местного самоуправления, регионального оператора и граждан [2]. Отсюда и вытекают многие трудности.

Во-первых, население к данному нововведению отнеслось не однозначно. Люди привыкли выкидывать мусор, не разделяя его на виды, потому что это экономит время, никакую ответственность они, как правило, не несут, контроль за сбором ТКО не осуществляется. Граждане не осознают того, что если они так и будут небрежно относиться к сортировке отходов, то экологическая ситуация будет только ухудшаться, государство не сможет обеспечить благоприятные условия для жизни без их помощи и решить уже существующую проблему. Но с другой стороны, чтобы у граждан была мотивация сортировать мусор, для начала нужно построить мусороперерабатывающий завод, которого у нас в области до сих пор нет.

Во-вторых, ранее определенное место занимали орган местного самоуправления, а также управляющие компании многоквартирных домов в этой системе. В их обязанности входило организовать площадку для контейнеров, которая должна соответствовать техническим и санитарным нормам. Такие площадки должны иметь свободные подъездные пути, трехстороннее ограждение, твердое основание и выкатные пандусы. Сейчас организацию площадок должен осуществлять региональный оператор. Но, на

практике это не везде так. К примеру, по данным редакции «Оренбург Медиа» жители ул. Комсомольской, ул. Ленинградской жалуются на то, что подъездные пути к площадкам заблокированы припаркованными автомобилями, из-за накопившегося мусора нельзя подойти к контейнерам и это далеко не единственная проблема. Следует подчеркнуть, что само наличие контейнеров не говорит об их пригодности к использованию. По имеющейся информации на 4 апреля 2022 года в Северном округе Оренбурга не работают 39 подобных контейнеров, а в Южном - 36 [3]. В самой же области их количество гораздо выше. К тому же в районных муниципалитетах нужно учитывать погодные условия, которые также сказываются на организации таких площадок. Зимой их заметает, осенью и весной образуются лужи и грязь, из-за этого техника не может подъехать, а люди подойти к контейнерам. Также, говоря о сельской местности, следует подчеркнуть, что такие площадки не соответствуют предъявляемым требованиям, например, нет твёрдого основания.

В-третьих, многое зависит от регионального оператора по обращению с ТКО. Им в Оренбургской области является ООО «Природа». Данная организация в своей работе руководствуется ФЗ-89 «Об отходах производства и потребления» [1], в котором прописаны обязанности регионального оператора. Компания сама приобретает отдельную специальную технику и производит вывоз отходов из исправных контейнеров. Он осуществляется по мере накопления баков, но не реже одного раза в 10 дней. Сотрудники регионального оператора не производят сортировку отходов, а также не вывозят отходы, расположенные не в контейнерах. Отсюда возникает следующий ряд проблем. На практике региональный оператор несвоевременно производит вывоз ТКО, вследствие этого контейнеры переполняются, а граждане начинают складывать весь «мусор» на прилегающей территории к ним. Из-за долгого хранения отходов на площадках появляется неприятных запах, грызуны и насекомые, таким образом, создаются условия антисанитарии. Еще встречаются случаи, когда при транспортировке отходов в муниципалитетах в один мусоровоз складываются все виды отходов. Все названные проблемы встречаются не везде, тем не менее, существуют и требуют пути решения, которые будут приведены далее.

Подводя итоги данному исследованию, можно сделать следующие выводы. На сегодняшний день проблема по отдельному сбору отходов, их транспортировки, организации специальных площадок является очень серьезной как в государстве, так и в Оренбургской области в частности. Можно

предложить несколько вариантов решения данного вопроса. Например, усилить контроль за организацией площадок, работой регионального оператора, чтобы каждый субъект четко знал свои обязанности и ответственность, необходимо на законодательном уровне закрепить четкое разграничение обязанностей между муниципалитетом, управляющими компаниями многоквартирных домов и региональным оператором, в свою очередь это также облегчит работу региональному оператору, потому что он не справляется с объемом возложенных на него обязанностей.

Рассмотреть вариант усовершенствования самих баков, чтобы они были наиболее прочные и пригодные для погодных условий нашей местности. Для этого можно было бы заключить договор на региональном уровне с определенным заводом, который производил и поставлял бы контейнеры, прошедшие контроль и соответствующие всем требованиям.

Следующим решением послужит система оповещения населения в СМИ о том, что вывоз отходов не будет осуществляться в определенный период и по конкретным причинам. В таком случае есть вероятность, что хотя бы часть людей будет дожидаться приезда спецтехники, вместо того чтобы складывать весь «мусор» возле баков, который впоследствии может разлететься по всей территории. Возможно, разработать систему санкций к тем людям, которые пренебрегают правилами сортировки. Эти санкции могут выражаться в общественных работах на срок 5 дней, заключающихся в уборке на площадках для контейнеров. Такой вид наказания может оказать наиболее эффективное воздействие в отличие от штрафа. А самое главное - это приучать подрастающее поколение с детства к правильному обращению с отходами, как их нужно сортировать, прививать бережное отношение к окружающей среде. Только при эффективном взаимодействии всех субъектов проблема будет решена.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.06.1998 N 89-ФЗ (ред. от 19.12.2022) "Об отходах производства и потребления" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023)
// СПС КонсультантПлюс

2. Александр Самбурский рассказал о переходе на отдельный сбор мусора и решении экологических вопросов в Оренбуржье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mpr.orb.ru/presscenter/news/54884/> (28.04.2023).

3. «Цветная революция»: что не так с разноцветными мусорными баками в Оренбурге [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://orenburg-media.turbopages.org/orenburg.media/s/?pcgi=p%3D128031> (29.04.2023).

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

УДК 616.351

**КОНСЕРВАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ
ПРЕПАРАТОМ «РЕЛИБАЛАНС» С ДИАГНОЗОМ ХРОНИЧЕСКОЙ
ГЕМОРРОЙ ПОСЛЕ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ**

Макарова Виктория Валерьевна

ординатор

Калита Ксения Вячеславовна

студент

Лысенко Валентина Александровна

студент

Разувайлова Анжела Геннадьевна

ассистент кафедры хирургических болезней ПДО
с курсом колопроктологии

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
медицинский университет» Минздрава РФ

Аннотация: в настоящее время врачу-колопроктологу все чаще приходится сталкиваться с весьма распространёнными заболеваниями, в частности, с хроническим геморроем. Целью данного исследования является оценка эффективности и влияние биологически активной добавки «РелиБаланс», как одного из вариантов консервативного лечения пациентов с диагнозом хронической геморрой 3-4 стадии, имеющих расстройство пищеварения. В статье использованы методы: лонгитюдный метод, опрос. Полученные результаты доказывают терапевтический эффект биологически активной добавки «РелиБаланс», который помогает снизить количество пациентов с расстройствами пищеварения, не вызывая побочных эффектов.

Ключевые слова: колопроктология, геморрой, консервативное лечение, «РелиБаланс», прямая кишка.

**CONSERVATIVE TREATMENT OF PATIENTS WITH THE DRUG
"RELIBALANCE" WITH A DIAGNOSIS OF CHRONIC HEMORRHOIDS
AFTER SURGICAL TREATMENT**

Makarova Viktoria Valeryevna

Kalita Ksenia Vyacheslavovna

Lysenko Valentina Aleksandrovna

Razuvailova Angela Gennadievna

Abstract: currently, a coloproctologist increasingly has to deal with very common diseases, in particular, with chronic hemorrhoids. The purpose of this study is to evaluate the effectiveness and impact of the dietary supplement "Relibalance" as one of the options for conservative treatment of patients diagnosed with stage 3-4 chronic hemorrhoids with digestive disorders. The article uses the following methods: longitudinal method, survey. The results obtained prove the therapeutic effect of the biologically active supplement "Relibalance", which helps to reduce the number of patients with digestive disorders without causing side effects.

Key words: coloproctology, hemorrhoids, conservative treatment, "ReliBalance", rectum.

Введение. Геморрой является самым распространенным заболеванием прямой кишки и встречается, чуть ли не у каждого третьего жителя Европы и Северной Америки в возрасте от 20-60 лет [1,2]. В основе патогенеза лежит нарушение кровообращения в кавернозных образованиях, которые закладываются в процессе эмбриогенеза в подслизистой оболочке дистального отдела прямой кишки. Сосудистая дисфункция, вызывающая повышение артериального кровотока в кавернозных тельцах и ослабление оттока по кавернозным венам, приводит к увеличению размеров кавернозных образований и развитию геморроя. Под влиянием неблагоприятных факторов происходит увеличение и смещение геморроидальных узлов, которые, в конечном счете, начинают выпадать из анального канала.

Такие нарушения чаще всего происходят в группах высокого риска: у людей, страдающих расстройствами пищеварения (констипация/ обстипация/ диарея), занимающихся тяжелой физической нагрузкой; «сидячие» профессии. Кроме того, к предрасполагающим факторам развития болезни относят длительное пребывание в туалете, несоблюдение личной гигиены, беременность, отягощенный семейный анамнез.

Медикаментозное лечение хронического геморроя – терапия первой линии для большинства пациентов. Многие больные испытывают страх перед оперативным вмешательством, чрезвычайно эмоционально воспринимают новость о возможном рецидиве заболевания, поэтому крайне важно в послеоперационном периоде объяснить пациенту, что необходимо устранить все факторы риска для предотвращения рецидива геморроидальной болезни.

Цель работы: провести сравнительный анализ двух групп пациентов с диагнозом «хронический геморрой 3-4 ст.»: с соблюдением диеты и применением препарата «РелиБаланс» и с соблюдением диеты без применения препарата в послеоперационном периоде.

Материалы и методы: были сформированы две когорты пациентов (по 15 чел.), критериями выбора стали:

- 1) диагноз «хронический геморрой 3-4 стадии с/без кровотечения»;
- 2) наличие расстройства пищеварения (обстипация/диарея), хронического гастрита;
- 3) средний возраст пациентов составил 30,5 лет;
- 4) сопутствующих заболеваний (кроме заболеваний ЖКТ) не выявлено.

Проведено анкетирование с последующей статистической обработкой результатов.

Результаты: на этапе обращения у пациентов были собраны жалобы, анамнез жизни и заболевания, в результате обследования (пальцевого исследования и ректороманоскопии) установлен диагноз «хронический геморрой 3-4 стадии с/без кровотечения». Все обследуемые предъявляли жалобы на чувство дискомфорта в области ануса, ощущение инородного тела, которое периодически выпадает, а также на длительное нарушение стула (запор или диарею), нарушение диеты. Пациентам была предложена операция по Миллигану-Моргану (открытая техника) под общей/эпидуральной анестезией и назначено послеоперационное лечение.

Послеоперационное лечение включало в себя следующие этапы:

- 1) нормализация режима питания;
- 2) медикаментозная терапия (индивидуально, исходя из жалоб в послеоперационном периоде);
- 3) временное ограничение тяжелой физической нагрузки, длительного сидячего положения;
- 4) гигиенические мероприятия, сидячие ванночки и примочки, ранозаживляющие мази (на основе метилурацила).

В ходе исследования по первому этапу лечения пациенты были разделены на две группы: первой группе пациентов был назначен диетический стол №3 и препарат «РелиБаланс». Второй группе – диетический стол №3 без препарата.

РелиБаланс – биологическая добавка к пище в виде суспензии, в состав которой входит витамин Р (рутин), экстракт плодов померанца (диосмин), сироп инулина.

Диосмин нормализует тонус сосудистой стенки и улучшает микроциркуляцию в геморроидальных венах, уменьшает венозную застой, улучшает отток крови, что предотвращает увеличение геморроидальных узлов.

Рутин способствует укреплению сосудистой стенки вен, уменьшая ее отечность и воспаление. Рутин и диосмин действуют синергически: при совместном приеме оказывают влияние на капилляры и стенки сосудов, снижая их проницаемость и хрупкость.

Инулин - пребиотик, работающий в двух направлениях: являясь питательной средой для роста нормальной микрофлоры кишечника, устраняет причину возникновения запора; налаживает стул, улучшая перистальтику кишечника и делая опорожнение кишечника комфортным и регулярным.

До операции каждому пациенту было предложено заполнить анкету, результаты анкетирования представлены в табл. 1 и в табл. 2. До начала консервативного и хирургического лечения процент ответов не отличается – у всех обследуемых выявлено нарушение стула, сопутствующий диагноз «хронический гастрит», долгое времяпровождение в туалете.

Таблица 1

Результаты анкетирования в первой группе пациентов

Вопрос	Ответ «Да» в %	Ответ «Нет» в %
Есть ли у Вас нарушение стула?	100	0
Бывает ли у Вас отсутствие стула более 2-х дней?	80	20
Следите ли Вы за водным балансом?	≈ 33	≈ 67
Едите ли Вы в течение дня фрукты/овощи?	≈ 53	≈ 47
У Вас жесткий кал?	40	60
Испытываете ли Вы боли при акте дефекации?	≈ 13	≈ 87
Стоит ли у Вас диагноз «Хронический гастрит»?	100	0
В туалете Вы проводите более 10 минут?	100	0

Таблица 2

Результаты анкетирования во второй группе пациентов

Вопрос	Ответ «Да» в %	Ответ «Нет» в %
Есть ли у Вас нарушение стула?	100	0
Бывает ли у Вас отсутствие стула более 2-х дней?	≈ 73	≈ 27
Следите ли Вы за водным балансом?	20	80
Едите ли Вы в течение дня фрукты/овощи?	≈ 67	≈ 33
У Вас жесткий кал?	≈ 54	≈ 46
Испытываете ли Вы боли при акте дефекации?	0	100
Стоит ли у Вас диагноз «Хронический гастрит»?	100	0
В туалете Вы проводите более 10 минут?	100	0

После оперативного лечения в течение двух недель пациенты из первой группы придерживались диетического стола №3 и принимали препарат «РелиБаланс», из второй группы – диетического стола №3. Всем обследуемым рекомендовался контроль водного баланса: выпивать утром, в обед и вечером 200 мл воды (1 стакан); в течение дня употреблять продукты, богатые клетчаткой: фрукты и овощи. На контрольном приеме у врача-колопроктолога было проведено второе анкетирование. Результаты анкетирования в табл. 3 и табл. 4.

Таблица 3

Результаты анкетирования в первой группе пациентов спустя две недели

Вопрос	Ответ «Да» в %	Ответ «Нет» в %
Есть ли у Вас нарушение стула?	20	80
Бывает ли у Вас отсутствие стула более 2-х дней?	≈ 13	≈ 87
Следите ли Вы за водным балансом?	100	0
Едите ли Вы в течение дня фрукты/овощи?	100	0
У Вас жесткий кал?	0	100
Испытываете ли Вы боли при акте дефекации?	0	100

Продолжение таблицы 3

Стоит ли у Вас диагноз «Хронический гастрит»?	100	0
В туалете Вы проводите более 10 минут?	80	20

Таблица 4

Результаты анкетирования в первой группе пациентов спустя две недели

Вопрос	Ответ «Да» в %	Ответ «Нет» в %
Есть ли у Вас нарушение стула?	≈ 33	≈ 67
Бывает ли у Вас отсутствие стула более 2-х дней?	≈ 47	≈ 53
Следите ли Вы за водным балансом?	≈ 27	≈ 73
Едите ли Вы в течение дня фрукты/овощи?	100	0
У Вас жесткий кал?	60	40
Испытываете ли Вы боли при акте дефекации?	0	100
Стоит ли у Вас диагноз «Хронический гастрит»?	100	0
В туалете Вы проводите более 10 минут?	40	60

Исходя из результатов анкетирования у пациентов, принимающих «РелиБаланс», меньший процент запор и нарушения стула, более мягкий кал, снижение времяпровождения в туалете. Пациенты отметили улучшение самочувствия и отсутствие побочных эффектов от препарата.

Выводы: послеоперационный пищевой рацион играет важную роль в процессе реабилитации пациентов с диагнозом «хронический геморрой 3-4 ст. с/без кровотечения». Биологически активная добавка к пище «РелиБаланс» помогает снизить количество пациентов с расстройствами пищеварения, не вызывая побочных эффектов.

Список литературы

1. Шельгин Ю.А., Фролов С.А., Титов А.Ю., Благодарный Л.А. и соавт. Клинические рекомендации ассоциации колопроктологов России по диагностике и лечению геморроя. Колопроктология. 2019; т. 18, № 1 (67), с. 7-38. <https://doi.org/10.33878/2073-7556-2019-18-1-7-38>.
2. Шельгин Ю.А., Веселов А.В., Сербина А.А. Основные направления организации специализированной колопроктологической помощи. Колопроктология. 2017; № 1, с. 76-81. <https://doi.org/10.33878/2073-7556-2017-0-1-76-81>.

ВАЗОМОТОРНЫЙ РИНИТ

Иванова Дарья Альбертовна
Бахман Екатерина Константиновна

студент

Орлова Юлия Юрьевна

к.м.н., доцент

Научный руководитель: **Маллин Дмитрий Александрович**

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»

Аннотация: в последние годы отмечается рост заболеваемости носа и околоносовых пазух. Среди клинических форм хронического ринита выделяют – вазомоторный ринит. Вазомоторный ринит чаще поражает нижние носовые раковины. На фоне этого патологического процесса сосуды слизистой оболочки полости носа приобретают склонность к гиперреактивности и расширению. В статье проанализирована этиология, клиника, диагностика, лечение вазомоторного ринита.

Ключевые слова: вазомоторный ринит, этиология, клиника, диагностика, лечение.

VASOMOTOR RHINITIS

Ivanova Daria Albertovna
Bakhman Ekaterina Konstantinovna
Orlova Yulia Yuryevna

Abstract: in recent years, there has been an increase in the incidence of the nose and paranasal sinuses. Among the clinical forms of chronic rhinitis, vasomotor rhinitis is distinguished. Vasomotor rhinitis more often affects the lower nasal concha. Against the background of this pathological process, the vessels of the nasal mucosa acquire a tendency to hyperreactivity and expansion. The article analyzes the etiology, clinic, diagnosis, treatment of vasomotor rhinitis.

Key words: vasomotor rhinitis, etiology, clinic, diagnosis, treatment.

В Российской Федерации распространенность хронической вазомоторной ринопатии варьирует от 10 до 20% населения всех возрастных групп [1, с. 2].

Не выделены однозначные клинические и риноскопические признаки хронической аллергической ринопатии (ХАР) и хронической вазомоторной ринопатии (ХВР), что затрудняет достоверную диагностику указанных заболеваний, подчеркивая актуальность данного вопроса [2, с. 2].

По мнению некоторых авторов, вазомоторную и аллергическую ринопатии объединяют «единые патоморфологические формы», в связи с чем, можно отметить схожие патогенетические реакции [3, с. 105]. Отсутствие возможности одномоментной постановки диагноза, схожесть симптомов хронической аллергической и хронической вазомоторной ринопатий. Акцентируя внимание на трудности дифференциальной диагностики аллергической и вазомоторной ринопатий, ученые постоянно разрабатывают и совершенствуют методы диагностики данных заболеваний. Однако, существующие методы дифференциальной диагностики неспецифичны или являются дорогостоящими [2, с. 4].

По данным литературы, едиными для обеих нозологий можно считать следующие этиологические факторы – дисфункцию вегетативной нервной системы, переохлаждение, вирусную и бактериальную инфекции, патологию щитовидной железы, аномалии анатомических структур полости носа, психоэмоциональные факторы, воздействие вредных факторов внешней среды, бесконтрольное использование сосудосуживающих препаратов. Симптомы обеих ринопатий могут вызвать механические, физические, химические воздействия на слизистую оболочку носа. Данные факторы способны провоцировать назальную гиперсекрецию. Сходство жалоб также затрудняет диагностику ринопатий. Сходная триада симптомов - затруднение носового дыхания, слизетечение, наличие глазных симптомов приводят к стертости клинической картины и требуют тщательной диагностики. Риноскопическая картина не позволяет систематизировать данные, поэтому расходятся мнения в дифференциальной диагностике. Эндоскопическое обследование больного при обеих формах ринопатий в равной мере указывает на аномалию анатомических структур в полости носа, отек слизистой. Оба заболевания обеспечивают наличие водянистого секрета и другие симптомы.

В нашем исследовании хронической ринопатией страдают 70,7% проанкетированных. Вазомоторный ринит – актуальная патология современной оториноларингологии.

Цель исследования – анализ эпидемиологии, этиологии, клиники, диагностики, лечения вазомоторного ринита и распространенности вазомоторного ринита в Чувашской Республике.

Материалы и методы исследования: литературно-аналитический, обобщающий, анкетирование 328 лиц.

Результаты исследования.

Эпидемиология

Вазомоторный ринит (ВР) – наиболее распространенная форма хронического неаллергического ринита, с которой клиницисту приходится сталкиваться постоянно. Например, в США насчитывается 26 млн. лиц страдают смешанными формами ВР [1, с. 4]. ВР чаще болеют женщины старше 20 лет с вегетососудистой дистонией в анамнезе.

Этиология

Вазомоторный ринит поражает преимущественно нижние носовые раковины, которые увлажняют и согревают воздух. На фоне заболевания эта функция нарушается, а сосуды слизистой оболочки «неправильно» реагируют на условия внешней среды (приобретают склонность к гиперреактивности и расширению). Развивается постоянная заложенность носа. Нарушение сосудистой регуляции связано с дисбалансом вегетативной нервной системы, отвечающей за тонус сосудов. Такими условиями внешней среды могут быть: слишком низкая или высокая температура, быстрая смена атмосферного давления, загрязнение воздуха дымом, веществами с сильным запахом. К внутренним факторам, способным спровоцировать вегетативный дисбаланс относят: стресс и сильные эмоции, неадекватная физическая нагрузка, гормональные изменения в организме (половое созревание, беременность), гипотиреоз, избыток гормона роста, патологические рефлюксы (забросы содержимого) из желудка в пищевод, из пищевода в глотку и из глотки в гортань. Так же вирусные и бактериальные инфекции верхних дыхательных путей (частые простудные заболевания, детские инфекции), заболевания ЛОР - органов у детей и взрослых (тонзиллиты, синуситы, аденоиды у детей, искривление носовой перегородки, травмы носа). Нарушения общего сосудистого тонуса при вегетососудистой дистонии, гипертонической болезни, неврастении, тревожных расстройствах, остром и хроническом стрессе, длительный прием определенных лекарственных препаратов (гипотензивных средств, нейролептиков, сосудосуживающих капель для носа) тоже могут провоцировать развитие вазомоторного ринита. У пожилых мужчин нередко

встречается пароксизмальная реакция по типу вазомоторного ринита при употреблении алкогольных напитков и отдельных продуктов [4, с. 67].

По этиопатогенетической классификации вазомоторного ринита, выделяют:

- 1) Медикаментозный:
 - а) связанный с топическими деконгестантами,
 - б) связанный с системным применением лекарств;
- 2) Гормональный:
 - а) ринит беременных,
 - б) ринит пубертатного возраста,
 - в) ринит при гипотиреозе и др.;
- 3) Рефлекторный:
 - а) пищевой (в т.ч. ГЭРБ),
 - б) холодовой и др.;
- 4) Психогенный;
- 5) Идиопатический.

Клиника

Основными симптомами ВР являются затруднение носового дыхания, заложенность носа, прозрачные выделения из носа, ощущение стекания слизи по задней стенке глотки. Иногда пациенты жалуются на головную боль, снижение обоняния. Заложенность носа обусловлена увеличением в объеме нижних носовых раковин (в результате повышенного кровенаполнения сосудов) и возникает обычно в виде приступов с появлением обильных слизистых или водянистых выделений и многократным чиханием. Часто заложенность носит попеременный характер (закладывает то одну, то другую половину носа), что бывает особенно выражено в положении лежа при переворачивании с одного бока на другой. Развивающаяся нередко при ВР гипертрофия носовых раковин становится причиной стойкого затруднения носового дыхания [5, с. 83].

Диагностика

Надежных специфических методов диагностики ВР не существует, поэтому диагноз обычно устанавливают путем исключения сходных форм ринита и выявления факторов, провоцирующих возникновение симптомов. Методы объективной оценки носового дыхания – акустическая ринометрия (АР), передняя активная риноманометрия (ПАРМ), так же используют провокационные тесты с гистамином, метахолином и холодным воздухом, но

применение этих методик в клинической практике ограничено сложностью их проведения и отсутствием стандартизации. Возможно, использование с целью дифференциальной диагностики электрофоретический анализ носового секрета.

Больных с вазомоторным ринитом необходимо обследовать: консультация аллерголога, санация полости рта, ЛОР-органов (тонзиллит, синусит, искривление носовой перегородки, киста гайморовых пазух, булла этmoidалис), исследования и коррекция функции желчного пузыря, кишечника, гениталий, сердечно-сосудистой системы. Только после обследования по данным органам и системам нужно начинать патогенетическое и этиологическое лечение [6, с. 31].

Лечение

Лечение данной патологии заключается в первую очередь в коррекции этиологического фактора. Медикаментозная терапия вазомоторного ринита включает в себя деконгестанты, интраназальные глюкокортикостероиды (беконазе, назонекс), преоральные блокаторы гистаминовых рецепторов (супрастин, тавегил). Кроме того, распространение получило введение лекарственных средств – новокаина, спленина, склерозирующих растворов, випроксина на слизистую оболочку нижних носовых раковин. Так же эффективны физиотерапевтические способы лечения – эндоназальный электрофорез 2% хлористого кальция, 0,25% сульфата цинка, 5% аминокaproновой кислоты, ультрафонофорез 1% гидрокортизоновой мази, фонофорез, дидинамические синусоидально-модулированных токов, лечение магнитным полем [6, с. 32]. Для облегчения состояния беременных женщин применяют назальный душ, так же используют эффективный и безопасный препарат Тафен-назаль, так же рекомендуется ограничить использование сосудосуживающих капель.

Если медикаментозная терапия не приносит результатов, больному рекомендуется хирургическое лечение, которое зависит от патологии носа и околоносовых пазух, явившейся причиной ВР, комбинированное с разрушением кавернозных сосудов нижних носовых раковин полости носа различными способами: ультразвуковая дезинтеграция, лазерная коагуляция, радиоволновая, криодеструкция или подслизистая конхотомия [7, с. 1].

Профилактика

К основным методам профилактики вазомоторного ринита относятся – адекватность и своевременность лечения всех форм насморка, избегание нахождения в накуренном или запыленном помещениях, вдыхания испарения химикатов, использование препаратов для суживания сосудов не более 3-5 дней, предупреждение контакта с аллергенами и веществами раздражающего свойства, применение противоаллергических препаратов в случаях необходимости, поддержание влажности в жилом и рабочем помещении, дезинфекция носовой полости при помощи воды с солью (морской) по возвращению домой с улицы и общественных мест, контролирование собственного психоэмоционального состояния, поддержание здорового образа жизни [6, с. 33].

Собственные исследование

Было проанкетировано и проанализировано 328 лиц, из которых 232 – были с затруднением носового дыхания (54 мужчины, (23,3%) и 178 женщин (76,7%) в возрасте от 13 до 76 лет, средний возраст которых составил $26,5 \pm 10,6$. Данные обрабатывались в программе Excel и Statistica 10.0.

По результатам данных – наиболее частым вазомоторным ринитом явился – холодовой (75%), среди них мужчин (22,4%), женщин (77,6%), а на втором месте – идиопатический (13,3%) (табл. 1).

Таблица 1

Распределение по возрасту

Вид вазомоторного ринита, %	Возраст				Всего
	до 18 лет	19 - 39 лет	40 - 59 лет	более 60 лет	
Медикаментозный	0	0,4	0	0	0,4
Гормональный	0	2,6	2,1	0,4	5,1
Пищевой	0	3,8	1,3	0	5,1
Холодовой	1,7	65,6	6	1,7	75
Психогенный	0	6,8	1,3	0	8,1
Идиопатический	0,4	12	0,9	0	13,3

Известно, что ведущим симптомом вазомоторного ринита является затруднение носового дыхания, которое может быть постоянным или

временным, длительностью от нескольких минут до нескольких недель и месяцев. Так же данный симптом может беспокоить с одной стороны или разных сторон (перемежаться) или обеих сторон (табл. 2).

Таблица 2

Продолжительность затруднения носового дыхания

Вид вазомоторного ринита	Продолжительность затруднения носового дыхания, %						
	минуты	часы	сутки	недели	месяцы	года	постоянно
Медикаментозный	0,4	0	0	0	0	0	0
Гормональный	0	0	1,3	2,6	0	0,8	0,4
Пищевой	0,4	3,4	0	0,4	0	0	0,9
Холодовой	12	26,3	19	11,6	1,3	0,9	3,9
Психогенный	1,3	3,9	1,7	0,4	0	0,4	0,4
Идиопатический	3,9	4,7	1,3	1,3	0,4	0	1,7

К основным симптомам, помимо затруднения носового дыхания, относятся выделения из носа разного характера. Чаще всего это обильные водянистые выделения (ринорея). Выделения из носа наблюдаются у 64,1% (табл. 3).

Таблица 3

Характер выделений

Характер выделений, %	Возраст				
	до 18 лет	19 - 39 лет	40 - 59 лет	более 60 лет	Всего
Слизистый	2,1	54,3	6,4	1,3	64,1
Кровянистый	0	3,4	0,4	0	3,8
Гнойный	0	4,7	0,4	0	5,1

При сборе анамнеза и клиническом обследовании больных с ВР могут быть выявлены признаки ваготонии (гиперфункции парасимпатического отдела вегетативной нервной системы):

- акроцианоз,
- красный дермографизм,
- повышенное потоотделение,
- снижение температуры тела,
- брадикардия,
- пониженное артериальное давление,
- повышенная сонливость, ипохондрия и неврастения (табл. 4).

Таблица 4

Признаки ваготонии

Признак, %	Возраст				Всего
	до 18 лет	19 - 39 лет	40 - 59 лет	более 60 лет	
Акроцианоз	0	0	0,4	0,4	0,8
Красный дермографизм	0,4	22	0,4	0	22,8
Повышенное потоотделение	1,7	40	3,5	1,7	46,9
Снижение температуры тела	0	0,8	0,4	0	1,2
Брадикардия	0,4	2,1	0,4	0,4	3,3
Пониженное АД	1,3	19,9	2,1	0,8	24,1
Повышенная сонливость	0,4	7,3	4,3	0,8	12,8
Ипохондрия	0	0,4	0,4	0,4	1,2

Большинство пациентов (32,2%) используют медикаментозное лечение вазомоторного ринита. При этом зависимость от сосудосуживающих веществ испытывают 7,7% (табл. 5).

Таблица 5

Медикаментозное лечение

Лекарственное средство, %	Возраст				Всего
	до 18 лет	19 - 39 лет	40 - 59 лет	более 60 лет	
Сосудосуживающие капли	0,4	25	1,7	1,3	28,4
Ингаляторы	0	1,7	0	0,4	2,1
Гормональные средства	0	1,3	0,4	0	1,7

К часто используемым сосудосуживающим средствам относят – препараты на основе ксилометазолина (19,3%) (Ксилен, Ксилокт-СОЛОфарм, Риностоп, Ринонорм), препараты с оксиметазолином (1,7%). Основным гормональным препаратам относят – Назонекс (1,3%).

Стоит отметить, что при длительном приеме или превышении дозировки сосудосуживающих препаратов возможно негативное воздействие на сердечно-сосудистую систему. Оно может привести к головной боли, отмечается у 4,3% обследуемых, брадикардии (2,9%), тахикардии (6,4%), повышению артериального давления (7,3%) или его снижению (24,1%), сегментарному спазму сосудов, инсульту головного мозга.

Немедикаментозные методы лечения используют 9% (табл. 6).

Таблица 6

Немедикаментозное лечение

Немедикаментозный способ, %	Возраст				
	до 18 лет	19 - 39 лет	40 - 59 лет	более 60 лет	Всего
Промывание	0	5,6	0	0,4	6
Прогревание	0	0,4	0,4	0,4	1,2
Паровая ингаляция	0	0	0,4	0,4	0,8
Луковая ингаляция	0	0,4	0	0,4	0,8
Точечный массаж	0	0,4	0,4	0	0,8
Прогревание ног	0	0,4	0,4	0,4	1,2
Контрастный душ	0	0,4	0	0	0,4

Обсуждение результатов.

1) Медикаментозный вазомоторный ринит, встречается у 0,4% человек, и связан с использованием Ксилометазолина. Системное медикаментозное лечение или интраназальное использование противозастойных средств провоцирует симптомы ринита как часть генерализованной IgE-опосредованной аллергической реакции. Нейрогенный тип опосредован сосудистыми эффектами альфа- и бета-адренергических антагонистов, снижающими симпатический тонус [8, с. 16].

2) Гормональный вазомоторный ринит. К частым проявлениям гормонального ринита относит вазомоторный ринит при гипотиреозе. Данное заболевание встречается у 4,3% опрошенных. Патогенез связан со снижением тиреоидных гормонов (состояние гипотиреоза), и как следствие мукоидное набухание слизистой оболочки носа [9, с. 2]. Так же гормональный ринит может быть при следующих ситуациях (ЕААСИ): пубертат; менструальный цикл; беременность; менопауза; гипотиреозидизм; акромегалия и т.д. Часть ситуаций связана с избытком в-эстрадиола и прогестерона, который приводит к повышению плотности экспрессии H1-рецепторов, миграции и дегрануляции эозинофилов.

Вазомоторный ринит беременных и ринит, связанный с менструальным циклом, встречался – у 0,8 опрошенных [10, с. 2].

3) Пищевой вазомоторный ринит встречается у 5,1% опрошенных, и возникает у 2,1% пациентов на употребление одного продукта, у 3% – всегда во время еды. Существуют различные типы пищевых ринитов: связанные с возрастом, посттравматические, постхирургические. Это также может быть связано с нейропатией черепных нервов. Так же у мужчин в возрасте 50-55 лет и

старше встречается рефлекторная форма вазомоторного ринита в ответ на употребление некоторых пищевых продуктов и особенно алкоголя (пиво, вино, виски), вызывающих расширение кровеносных сосудов в полости носа и отек слизистой оболочки с нарушением носового дыхания.

Иммуногистологические и фармакологические наблюдения свидетельствуют о том, что это заболевание, скорее всего, вызвано стимуляцией сенсорных нервных окончаний тройничного нерва, расположенных в верхних дыхательных путях.

4) Холодовой вазомоторный ринит встречается довольно часто – у 26,3% опрошенных. В патогенезе необходимо упомянуть о криоглобулинах. Криоглобулины – это особые белки, которые есть не у всех людей. Эти белки находятся в сыворотке крови. Они могут образовать гель или осаждаться при температуре ниже 37°C, а при нагревании снова растворяются. Криоглобулины могут изменять состав крови, вызывая гиперэргическую сосудистую реакцию, сопровождающуюся резкой манифестацией симптомов ринита.

5) Психогенный вазомоторный ринит встречается у 8,1% опрошенных. Данное заболевание могут вызвать сильные эмоциональные переживания: стресс, возбуждение, страх, смех, азарт [11, с. 2].

Список литературы

1. Батыршин, Р. Г., Батыршин Т.Р. Этиопатогенетический подход к лечению вазомоторного ринита // Практическая медицина. – 2006. – № 1. – С. 9-10
2. Долина И.В., Буцель А.Ч. Изменение гормонального статуса как причина вазомоторного ринита // Оториноларингология. Восточная Европа. – 2012. – № 2. – С. 123-124
3. Гусева, А.Л., Дербенева М.Л. Ринит: дифференциальная диагностика и принципы лечения // Медицинский совет. – 2020.– № 16. – С. 102-108
4. Терехова Е.П. и др. Дифференциальная диагностика ринитов. Современные подходы к диагностике и лечению // Поликлиника. – 2019. – № 3. – С. 65-74
5. Лопатин А.С., Варвянская А.В. Вазомоторный ринит: патогенез, клиника, диагностика и возможности консервативного лечения // Атмосфера. Пульмонология и аллергология. – 2007. – № 2. – С. 33-38

6. Дурова, Г.У., Карабаев Х.Э. Современное состояние диагностики и лечения вазомоторного ринита // Новый день в медицине. – 2019. – Т. 27, № 3. – С. 30-34
7. Мезенцева О.Ю. Вазомоторный ринит // Региональный вестник. – 2019. – Т. 27, № 12. – С. 11-12
8. Водяхина, А.Я., Морозов Е.А., Москалева Д.Д. Медикаментозный ринит: современные взгляды на этиологию, патогенез и методы терапии // Сборник тезисов конференции. Актуальные вопросы совершенствования медицинской помощи и медицинского образования. – 2020. – С. 15-18
9. Конорев М.Р. и др. Ринит как проявление нежелательного действия лекарственных средств // Вестник фармации. – 2019. – Т. 83, №1. – С. 71-79
10. Карабаев, Х.Э., Расулова Н.А., Худойбердиева Ф.Ф. Вазомоторный ринит у беременных // Молодой ученый. – 2016. – Т. 122, № 18. – С. 134-136
11. Византийская, Н.В., Чекрыгина Н.И. Роль психотерапии в лечении вазомоторного медикаментозного ринита // Здравоохранение дальнего востока. – 2005. – Т. 15, № 1. – С. 28-30

**СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

УДК 636.22/.28.034(470.331)

КОРМОВАЯ БАЗА КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР СНИЖЕНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА В ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Арсентьева Мария Геннадьевна

преподаватель СПО

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная

сельскохозяйственная академия»

Аннотация: Основным фактором, обеспечивающим стабильный рост производства продукции молочного животноводства ОАО «Агрофирма Дмитрова Гора», является отрасль, от которой она зависит, - кормопроизводство. В сложных экономических условиях постоянного роста стоимости используемых ресурсов кормопроизводство выступает сдерживающим фактором снижения себестоимости единицы продукции.

Также доказано, что стоимость кормовой базы, снизившись в 2017 году по отношению к 2016 году, повлияла на снижение себестоимости производства молока в целом и в конечном итоге повлияла на прибыль хозяйства от реализации молока. Таким образом, мы получили подтверждение, что кормовая база является основным фактором снижения себестоимости молочного животноводства, и над ее снижением необходимо работать руководству ферм молочного животноводства в целом и АО «Агрофирма Дмитров Гора» в частности.

Ключевые слова: корма, производство, молоко, крс.

FEED BASE AS THE MAIN FACTOR IN REDUCING THE COST OF DAIRY CATTLE BREEDING IN THE TVER REGION

Arsentieva Maria Gennadievna

Abstract: The main factor ensuring the stable growth of dairy farming products of JSC "Agrofirma Dmitrova Gora" is the industry on which it depends - fodder production. In difficult economic conditions, the constant increase in the cost of the resources used, fodder production acts as a deterrent to reducing the cost of a unit of production.

It was also proved that the cost of the feed base, having decreased in 2017 relative to 2016, affected the reduction in the cost of milk production in general, and ultimately had an impact on the farm's profit from the sale of milk. Therefore, we have received confirmation that the feed base is the main factor in reducing the cost of dairy farming, and it is necessary to work on its reduction by the management of farms in the dairy farming industry in general, and JSC "Agrofirma Dmitrov Gora", in particular.

Key words: feed, production, milk, cattle.

Введение

Молочное скотоводство является важнейшей жизнеобеспечивающей отраслью сельского хозяйства Тверской области. Географическое положение региона оказывает решающее влияние на социально-экономическое развитие территории, а также ее роль на внутреннем российском рынке молока [1-4]. Область является крупным производителем сельскохозяйственной продукции, в том числе молока. Но, несмотря на благоприятные природные условия, географическое положение и масштабы территории, преимущественно экстенсивный характер сельскохозяйственной деятельности определяет роль региона в экономике молочного животноводства России и Центрального федерального округа [5-8].

Результаты и обсуждения

Ведущее место в Тверской области по молочному животноводству занимает Конаковский район. Причиной тому является то, что в этом районе находится АО «Агрофирма «Дмитрова гора», входящая в группу компаний «Агропромкомплектация», которая ежегодно увеличивает поголовье скота. В этом хозяйстве сосредоточено более 80% поголовья крупного рогатого скота Конаковского района. Оценка влияния кормовой базы на себестоимость молочного животноводства дана на примере конкретной молочной фермы. Доля поголовья АО «Агрофирма Дмитрова Гора» в общем поголовье крупного рогатого скота в Конаковском районе представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Доля поголовья КРС АО «Агрофирма Дмитрова Гора»
в общем количестве КРС Конаковского района за 2015-2018 гг.**

Наименование показателя	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Численность поголовья КРС в Конаковском районе, гол.	7 291	9 598	12 500	13 684
Численность поголовья КРС в АО «Агрофирма Дмитрова Гора», гол.	5 605	7 682	10 538	11 645
Доля поголовья АО «Агрофирма Дмитрова Гора» в общем количестве КРС Конаковского района, %	72,3	78,9	84,3	85,1

Как показывают данные табл. 1, доля поголовья КРСАО «Агрофирма Дмитрова гора» в общем поголовье крупного рогатого скота Конаковского района в течение 2015-2018 гг. увеличивается. В 2015 г. этот показатель составлял 72,3 %, в 2016 г. он увеличился до 78,9 %, в 2016 г. – до 84,3 %, в 2018 г. – до 85,1 %. Это свидетельствует о том, что АО «Агрофирма Дмитрова Гора» является крупнейшей молочной фермой Конаковского района Тверской области, и оценка кормовой базы этой фермы, как основного фактора снижения себестоимости молочного животноводства, будет показательной для всей Тверская область.

Основным фактором, обеспечивающим стабильный рост производства продукции молочного животноводства ОАО «Агрофирма Дмитрова Гора», является отрасль, от которой она зависит, - кормопроизводство. В сложных экономических условиях постоянного роста стоимости используемых ресурсов кормопроизводство выступает сдерживающим фактором снижения себестоимости единицы продукции. Комбикормовое производство играет важную роль в развитии молочного скотоводства предприятия, обеспечивая стабильные объемы производства кормов, их качество, а также низкую себестоимость кормовой единицы. Комбикормовое производство является подсистемой анализируемой организации в связке «корма – молоко – молочные продукты». Исследования показывают, что замкнутый производственный цикл позволяет более эффективно использовать имеющиеся в организации ресурсы [4].

Кормовая база агрофирмы зависит от посевных площадей, а в последующем от валовой продукции и урожайности зерновых и кормовых культур, используемых в кормлении животных.

В таблице 2 проанализированы показатели эффективности производства кормов, в том числе производства зерна.

Тенденции развития кормопроизводства показывают, что ситуация здесь значительно улучшилась, что связано с увеличением продуктивности, а главное со снижением себестоимости производства 1с корм. обеспеченность скота кормами можно считать негативным фактором. Хозяйству целесообразно пересмотреть вопрос об увеличении выхода кормов со всей площади сельскохозяйственных угодий, и тем самым дополнительном снижении себестоимости собственного кормопроизводства.

Таблица 2

**Эффективность производства кормов
в АО «Агрофирма Дмитрова Гора»**

Наименование показателя	2016г.	2017г.	2018г.	Изменение 2018 г. к 2016 году (+/-)
Выход кормов со всей площади сельхозугодий, ц. к ед.	380 979	444 819	496 228	112 249
в том числе на 1га посевов кормовых культур	35,1	40,4	43,7	8,6
на 1 условную голову	68,0	57,9	47,1	-20,9
Затраты всего на производство кормов, тыс. руб.	522 520	540 144	599 543	77 023
Себестоимость 1ц. к ед. собственного производства, руб.	1371,5	1 214,3	1208,2	-163,3

Отмечается, что в 2018 году по сравнению с 2016 годом валовое производство кормов увеличилось на 112,2 тыс. ц кормовых единиц, составив 496,2 тыс. ц. Основной рост валового производства кормов связан с увеличением урожайности, так за анализируемый период выход кормовых единиц на 1 га посевной площади увеличился с 35,1 в 2016 году до 43,7 ц/га. Положительная динамика роста урожайности обеспечила снижение себестоимости 1 ц.а. единица. с 1 371,5 до 1 208,2 руб.

Таким образом, за последние три года ситуация в кормопроизводстве хозяйства значительно улучшилась, что позволило сдержать рост себестоимости продукции на единицу продукции животноводства. В целом

можно говорить об относительно стабильной стоимости 1 ц продукции растениеводства, что подтверждается данными таблицы 3.

За последние 3 года стоимость 1 цент. уменьшилась за счет снижения себестоимости производства 1с однолетних трав на зеленую массу на 28% со 105 до 76 руб.; многолетние травы на сено на 19% с 300 до 242 руб.; кукуруза на силос и зеленый корм подорожала более чем вдвое со 153 до 63 руб.

Таблица 3

**Производственная себестоимость 1 ц. продукции
в АО «Агрофирма Дмитрова Гора»**

Вид продукции	2016г.	2017г.	2018г.	Изменение 2018 г. к 2016 году, %
Зерно	992	778	895	90,2
Яровой рапс	2 480	4 712	3 159	127,4
Зеленая масса многолетних трав	114	98	117	102,2
Зеленая масса многолетних трав на выпас	105	76	76	72,1
Сено многолетних трав	300	281	242	80,7
Зеленая масса однолетних трав	110	107	79	71,4
Кукуруза на силос (зеленая масса)	153	97	63	41,2
Силос	248	176	346	139,4
Сенаж	281	264	161	57,3

Следует отметить, что большая часть зерна используется для внутреннего потребления в виде концентрированных кормов, снижение стоимости 1 ц зерна за последние 3 года с 992 до 895 рублей также способствует сдерживанию роста стоимости зерна. животноводческая продукция. Динамика изменения основных видов зеленой массы отразилась в увеличении производства 1 ц силоса в 1,4 раза с 248 до 346 руб., при этом себестоимость производства 1 ц сенажа (основного вида корма) уменьшилась на почти на 43% с 281 до 161 руб.

Анализ кормовой базы агропредприятия свидетельствует о положительной динамике вышеуказанных показателей, что должно быть благоприятным.

Таким образом, с учетом субсидий рентабельность молочного скотоводства является достаточно рентабельным.

Также было доказано, что себестоимость кормовой базы, снизившись в 2017году относительно 2016 года, повлияла на снижение себестоимости производства молока в общем, и в конечном, итоге оказало влияние на получение хозяйством прибыли от реализации молока. Следовательно, получили подтверждение, что кормовая база является основным фактором

снижения себестоимости молочного животноводства, и над ее снижением необходимо работать руководству хозяйств отрасли молочного животноводства в целом, и АО «Агрофирма Дмитрова Гора», в частности.

Выводы

Следует отметить, что в 2018 году снижение цены на молоко было вызвано значительным снижением цены реализации сухого молока, которое использовалось предприятиями по переработке молока, что привело к значительному снижению спроса на цельное молоко. Такая динамика временная, в дальнейшем цены на молоко восстановятся на уровне 24-25 руб. за литр, а принятые меры по рациональному использованию ресурсов и снижению себестоимости производства и товарной себестоимости 1 ц молока позволят ферме значительно увеличить прибыль ведущей отрасли.

Анализ ведущей отрасли - молочного скотоводства агропредприятия свидетельствует об улучшении ситуации в отрасли, что связано, в том числе, со снижением себестоимости производства 1 ц молока. В целом по производству молока наблюдается положительная динамика, а по реализации молока тенденции неоднозначны, что объясняется влиянием рыночных факторов спроса и предложения.

Список литературы

1. Арсентьева, М. Г. Развитие и состояние молочного скотоводства в Тверской области / М. Г. Арсентьева. – Текст: непосредственный // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 27 ноября 2019 г. – Вологда : ООО «Маркер», 2019. – С. 43-46.

2. Арсентьева, М. Г. / М. Г. Арсентьева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов : сборник статей Международной научно-практической конференции, 16 января 2023 г. – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – С. 70-77. Нет названия статьи

3. Соколов, Н. А. Развитие молочного скотоводства в России (ретроспективный анализ) / Н. А. Соколов, М. А. Бабьяк. – Текст : непосредственный // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2019. – № 2 (47). – С. 53. – ISSN 2077-3595.

4. Ушачёв, И. Г. Об актуальных экономических проблемах развития АПК и механизмах их решения / И. Г. Ушачёв, В. В. Маслова, В. С. Чекалин. –

Текст : непосредственный // Экономика сельского хозяйства России. – 2018. – № 7. – С. 2-10. – ISSN 2070-0288.

5. Чинаров, В. И. Молочное и мясное скотоводство России: проблемы и перспективы / В. И. Чинаров. – Текст : непосредственный // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2019. – № 2. – С. 8. – ISSN 0235-2494.

6. Юдин, Е. А. Перспективы развития молочного скотоводства в России / Е. А. Юдин, Т. А. Юдина, П. А. Порфиоров. – Текст : непосредственный // Экономика сельского хозяйства России. – 2019. – № 12. – С. 60. – ISSN 2070-0288.

АНАЛИЗ МЕТОДИК ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВЛАЖНОСТИ НА ПЕСЧАНЫХ ПОЧВАХ

Гарягдыев Гуван Чарыевич

преподаватель

Шамуратов Атаджан Атагулы оглы

студент

Научный руководитель: **Гарягдыев Гуванч Чарыевич**

преподаватель кафедры экологии

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

Аннотация: В основе исследовательской работы лежит анализ основных методик, принципов и правил рационального использования водных ресурсов, а также подземный метод орошение растений. Подробно описаны отличительные черты этого метода, его значение в предотвращении перегрева почвы и высыхания корней растений, а также в длительном поддержании влажности почвы.

Ключевые слова: песчаная почва, влажность, мульчирования, подпочвенная увлажнения, гидрогель.

ANALYSIS OF ENHANCEMENT TECHNIQUES HUMIDITY LEVELS ON SANDY SOILS

Garyagdyev Guvanch Charyyevich

Shamyradov Atajan Ataguly ogly

Abstract: The research work is based on the analysis of the basic methods, principles and rules of rational use of water resources, as well as the underground method of plant irrigation. The distinctive features of this method are described in detail, its importance in preventing overheating of the soil and drying of plant roots, as well as in maintaining soil moisture for a long time.

Key words: sandy soil, moisture, mulching, subsoil moisture, hydrogel.

Введение

Как и для всех почв, для характеристики песчаных пустынных почв используются специальные показатели. К ним относятся почвенный

(гранулометрический) состав, влагоудержание, структура, кислотность, обеспеченность элементами питания. Средние глинистые почвы считаются более плодородными для выращивания сельскохозяйственных культур. С другой стороны, в пустынных почвах сохраняется небольшое количество удобрений, в среднем 3-5%, а в сухих почвах более 90%. Пустынная почва плохо поглощает и удерживает влагу, все питательные вещества в этих почвах под действием воды вымываются, а попадая в глубокие подпочвенные слои, вода становится непригодной для использования корнями растений [1].

Материалы и методы

Пустынная почва отличается своей уникальной структурой, она не удерживает тепло непрерывно, сильно охлаждается ночью и значительно нагревается днем. Все эти экологические факторы приводит к появлению ожогов на корнях растений. Растения, выращенные на этих почвах, всегда страдают от недостатка влаги и других неблагоприятных воздействий. Начальным этапом улучшения качества пустынной почвы является повышение связывающих свойств почвенных частиц, то есть достижение ячеистой структуры почвы. Между ними пустые клетки должны быть заполнены минеральными и органическими коллоидами.

В результате всего этого повышается влагоудерживающая способность почвы, а питательные вещества имеют свойство сохраняться в них длительное время. Для достижения таких результатов в песчаной пустыне следует вносить одну грядку компоста и органических удобрений на квадратный метр почвы. В качестве органических удобрений можно использовать любые сельскохозяйственные продукты и отходы животноводства. Листовой опад и другие растительные остатки можно использовать для повышения плодородия почвы, удержания влаги и защиты песчаных пустынных почв от перегрева. Однако при использовании этих растительных продуктов необходимо обращать внимание на их водородный показатель (рН), а также на другие химические свойства, поскольку растительные остатки с кислой реакцией обладают высокой способностью изменять химический состав почвы. Также удобно вносить компост в почву в виде золы, ведь чем больше глинистых частиц в составе почвы, тем выше общая площадь поверхности запасенной в почве воды [2]. Рекультивация песчаных грунтов занимает длительное время, если глина откладывается в виде крупных частиц, что связано с дроблением крупных глинистых частиц. Когда почвенные условия начинают улучшаться, можно попробовать регулярное мульчирование песчаных пустынных почв. Это один

из простых методов улучшения качества почвы, но его важность для улучшения состояния почвы трудно оценить [3].

Мульчирование — это защитный слой на поверхности почвы. С его помощью предотвращается перегрев и пересыхание почвы, останавливается рост сорняков, поддерживается благоприятный для растений воздушный и водный режим в верхнем слое.

Одной из основных проблем при выращивании растений на пустынных почвах является высокий уровень испарения почвы и связанное с этим низкое удержание влаги. В сельском хозяйстве существует несколько способов длительного удержания влаги в песчаных пустынных почвах:

Один из самых простых способов повысить удержание влаги в почве — внести в почву торф из расчета 2 части торфа на каждую часть песка. Одним из наиболее эффективных методов устойчивого сохранения почвы является использование перлита, влагоудерживающего минерала. Перлит — горная порода вулканического происхождения, отличающаяся способностью удерживать большое количество воды. В сельском хозяйстве используется его измельченная форма — агроперлит. Наливая его на любой субстрат, в том числе и на песчаную почву, в несколько раз увеличивается влагоудержание почвы.

Однако гидрогели, одно из последних достижений современной науки, используются для удержания влаги в почве на более длительные периоды времени и в больших количествах.

Гидрогель представляет собой полимерное соединение, которое поглощает и удерживает влагу. Но характеристики гидрогеля немного отличаются от характеристик агроперлита. Агроперлит собирает в себе влагу и отдает ее в почву, таким образом, обеспечивая влагой сам субстрат. Гидрогель никак не связан с влажностью почвы. Распределяет влагу, содержащуюся в гранулах, непосредственно к корням растений. В этом случае даже корни растений могут проникнуть в гранулы и использовать необходимую им влагу. Гидрогель также известен как охлаждающая жидкость для почвы и растений. Гидрогели обычно мягкие и плотные.

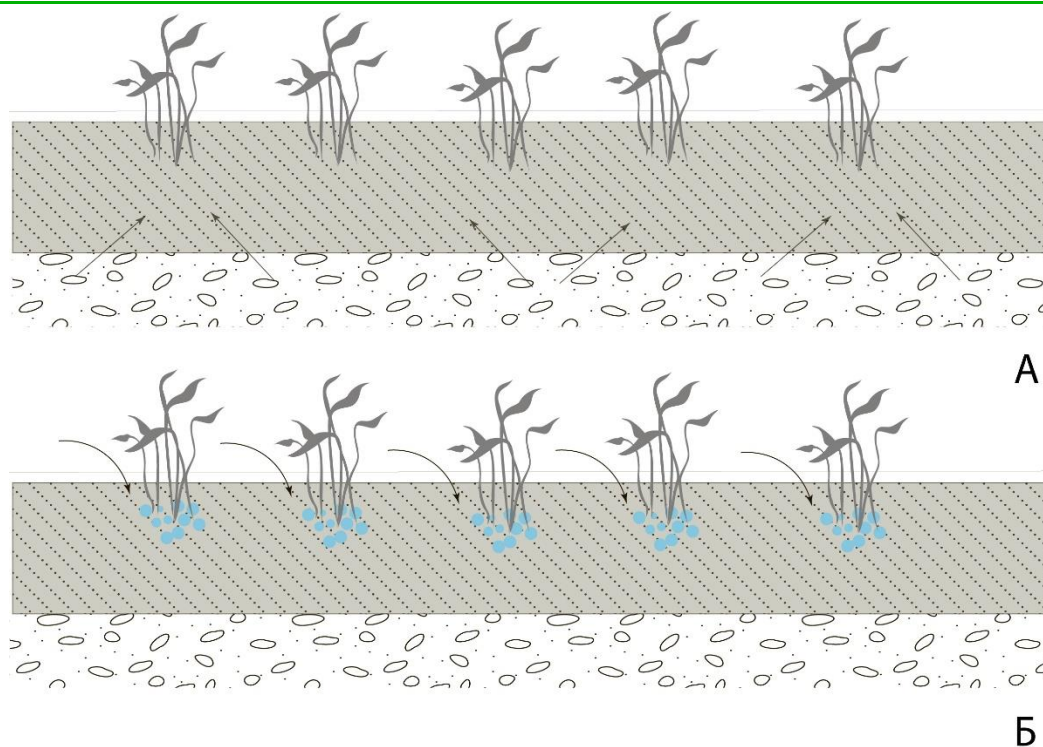
Сельскохозяйственный гидрогель. Это наиболее распространенная и бесцветная форма гидрогелей. Их отличает высокая экономичность и эффективность. Обычно этот тип гидрогеля не используется одиночку, его смешивают с почвой и используют для выращивания растений. Налив такого типа гидрогеля на почву предохраняет почву от уплотнения и в то же время от повышенной влажности (рис.1.). Если гранулы гидрогеля расположены возле

корней растений, растение впитывает необходимое количество влаги. Когда почва сухая, гидрогель обеспечивает достаточное количество влаги, а когда слишком влажная, поглощает ее обратно [4].

Результаты и обсуждения

Выращивать растения в засушливых зонах и адаптировать их к суровому климату довольно сложно. Проблема в первую очередь связана с нехваткой воды, что приводит к высыханию растений на начальной стадии роста. В экологии растений для предотвращения этого негативного воздействия на окружающую среду используются специализированные ирригационные системы. Преобладание полузасушливых континентальных климатических условий в Туркменистане обуславливает малое количество осадков и высокий уровень испарения на территории страны. По этой причине в выращивании растений используются разные методы. Оросительные системы современного мира основаны на высокотехнологичных и технологичных методах. Главной целью этих высокотехнологичных методов орошения является эффективное использование водных ресурсов и получение обильного урожая сельскохозяйственных культур.

Наиболее совершенным видом орошения является прерывистый поверхностный полив сельскохозяйственных культур. Капиллярные отложения, впитавшиеся в этот тип почвы, часто распространяются в стороны, а часть направлена вниз под действием силы тяжести. При этом типе орошения сохраняется структура почвы, почва не гниет после полива, улучшается микроклимат почвы. По сравнению с другими видами, полив менее требователен. Этот тип постепенно совершенствуется, то есть заменяется трубное или сифонное водоснабжение, подземные временные оросительные укрытия и трубные оросители, водораспределительные и оросительные трубы. Эти мероприятия не только облегчают труд и экономят воду, необходимую для орошения, но и снижают питание грунтовых вод и повышают коэффициент использования земли.



**Рис. 1. Технология подпочвенного увлажнения (а)
и использования сельскохозяйственного гидрогеля (б)**

Как известно, коэффициент роста растений в пустынях составляет 10 процентов. Мы уже упоминали, что семена или всходы растений, попавшие на пустынную почву, в течение своей жизни подвергаются негативному воздействию окружающей среды. Это связано с необходимостью устранения этих негативных факторов при разработке технологии селекции растений. Таким образом, чтобы обеспечить нормальный рост растений в суровых условиях пустыни, необходимо выбрать эффективное средство. Им является подпочвенное увлажнение растений [5].

В обеспечении растений влагой, основанной на этом способе, достигаются следующие результаты:

- доставляет дозированное количество воды к корням растений и предотвращает их высыхание;
- он способен постоянно обеспечивать почву необходимой влагой;
- с помощью этого метода можно добиться смягчения почвы и насыщения её кислородом;
- обеспечивает эффективное использование воды, необходимой для орошения;
- может повысить количественные и качественные показатели продукции.

Современная наука предлагает различные технологии выращивания растений на песчаных пустынных почвах. Во всем мире ведутся масштабные экспериментальные работы по выращиванию овощных и плодовых растений в пустынных районах. Однако выращивание овощных и плодовых культур в пустынных районах имеет свои недостатки. Это потому, что почти все эти растения требуют умеренного климата.

В суровых климатических условиях пустыни Каракумы температура воздуха поднимается до $+40...+45^{\circ}\text{C}$, что является лимитирующим фактором для этих растений. Поэтому для налаживания производства овощных и плодовых культур в пустынных районах необходимы специальные «теплицы». В этих производственных помещениях искусственно создаются все необходимые условия для выращивания растений.

По данной технологии ученые уже провели немало испытаний по оценке эффективности подпочвенного орошения. Испытания проводились на основе кукурузы обыкновенной (*Zea mays*). Она считается растением, достигающим от 0,8 до 2 (3) метров в высоту, и используется в производстве силоса и зерна в оазисах. Редко встречается в дикой природе и широко используется в качестве культурных растений. Растение однодомное и отличается наличием отдельных цветков. Мужские цветки держат верхний цветок, а широкий цветок (головка) образует женские цветки. Головка кукурузы окружена листьями, а под ними свисает длинный узкий клюв.

Плоды, содержащие круглые или сжатые зубчатые семена, могут быть белого, жёлтого, красноватого, фиолетового и даже чёрного цвета. Из зёрен, богатых белками, углеводами и жирами, получают манную крупу, муку, кукурузные отруби, «воздушную» кукурузу, крахмал, спирт и др. Кукурузные зерна, стебли и листья служат кормом для скота. Вегетативный период до созревания составляет от 60 до 105 дней, а полного биологического развития — от 105 до 130 дней. Корневая система кукурузы широко распространена и сильно развита, что необходимо для стабилизации песчаных почв. Корни кукурузы занимают 3-5 м³ объема почвы. Минимальная температура для развития семян $+5^{\circ}\text{C}$. Оптимальное сочетание температуры, воды, света и качества почвы положительно влияет на урожайность кукурузы. Однако, когда температура воздуха превышает $+32^{\circ}\text{C}$ и снижается влажность, это отрицательно сказывается на росте растения. А вот температура воздуха в Каракумах поднимается до $+40...+45^{\circ}\text{C}$. Чтобы избежать высыхания, растению требуется объем воды, равный 44% массы его семян [7,8]. При этом для роста

кукурузы необходима аэрация в почве, и она должна быть равна 18-20%. Почвы пустынь сильно аэрированы. Это благоприятно сказывается на развитии семян.

Таблица 1

Микроэлементы, которые необходимы для повышения плодородности песчаных почв (1 м²)

<i>Микроэлементы</i>	<i>Масса в граммах</i>
<i>Железа (Fe)</i>	20
<i>Медь (Cu)</i>	5-10
<i>Натрий (Na)</i>	2-5
<i>Марганец (Mn)</i>	2-5
<i>Цинк (Zn)</i>	0,5

Одной из технологических особенностей выращивания растений на песчаных пустынных почвах является отсутствие в почве необходимых минералов и веществ. Для предотвращения этой проблемы используется метод фертигации, он наиболее эффективен для проведения дозированных поливов. Например, для оптимального роста кукурузы достаточно всыпать на каждый квадратный метр 180 грамм азота, 80 грамм фосфата и 200 грамм калия. Микроэлементы также играют важную роль в создании субстрата, необходимого для роста растений на песчаных почвах (табл. 1).

Выводы

Основной целью настоящего исследования является изучение принципов фитомелиорации и оценка их результатов современными методами в условиях пустыни Каракумы и на территориях, близких к опустыниванию. При этом мы сосредоточили внимание на исследовании и разработке методов выращивания сельскохозяйственных культур на песчаных пустынных почвах с низким плодородием.

Список литературы

1. Бабаев А.Г. Проблемы пустынь и опустынивания. Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2012. 408 с.
2. Колодин М.В. Вода и пустыни. М. Изд. Мысль, 1981. 119 с.
3. Захваткин Ю.А. Основы общей и сельскохозяйственной экологии. Методология, традиции, перспективы. М. Изд. КД Либроком, 2013. 352 с.

4. Тибирьков, А.П. Влияние полимерного гидрогеля и условий минерального питания на урожай и качество зерна озимой пшеницы на светло-каштановых почвах / А.А. Тибирьков, В.И. Филин // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. - 2012. - №3. - С. 66-70.

5. Богушевский, А.А. О некоторых схемах подпочвенного орошения / А.А. Богушевский // Гидротехника и мелиорация. 1956. - №10. - С. 30-31.

6. Созинов, А.А. Повышение качества зерна озимой пшеницы и кукурузы / А.А. Созинов, В.Г. Козлов, Г.П. Жемела. - М.: Колос. 1983. - 270 с.

7. Заманмурад Х., Курашов Ю. Водопотребление кукурузы на силос в юго-западном Туркменистане в зависимости от почвенно-мелиоративных условий // Проблемы орошаемого земледелия в Туркменистане. Ашхабад., 1981. - С.58-63.

8. Терентьев Ф.П. К вопросу о глубине промачивания почвы при поливе кукурузы // Улучшение мелиоративного состояния земель и агротехника культур при орошении. Саратов., 1980. - С. 57-62.

СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Ляпина Полина Сергеевна

студент

Научный руководитель: Шагивалеева Индира Закировна

к.п.н., доцент кафедры гражданского
права и процесса

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в данной статье анализируется и приводится статистика за 2021-2023 год изменения климата, а именно среднесуточная температура воздуха, размеры осадков в сравнении с прошлыми годами в Оренбургской области, также рассматриваются основные причины, последствия и возможные пути решения изменения климата в Оренбуржье.

Ключевые слова: климат, погода, температура, колебания, сезон года.

CLIMATE CHANGE IN THE ORENBURG REGION CAUSES, CONSEQUENCES AND SOLUTIONS

Lyapina Polina Sergeevna

Abstract: this article analyzes and provides statistics for the year 2021-2023 of climate change, namely, the average daily air temperature, precipitation in comparison with previous years in the Orenburg region, also discusses the main causes, consequences and possible solutions to climate change in the Orenburg region.

Key words: climate, weather, temperature, fluctuations, season of the year.

В последние годы климат на Земле заметно меняется, в одних странах люди страдают от суровой зимы, в других от очень засушливого и жаркого лета, а в некоторых и вовсе от проливных дождей, не привычных для данной местности.

Экологи все чаще стали говорить о глобальном изменении климата, включающем увеличение средней годовой температуры, вызывающей в первую очередь таяние ледников, и повышение уровня Мирового океана впоследствии.

Помимо потепления, происходит также разбалансировка всех природных систем, которая приводит к изменению режима выпадения осадков, температурным аномалиям и увеличению частоты экстремальных явлений, таких как ураганы, наводнения и засухи.

Проведенные в Гидрометцентре России исследования показывают, что в настоящее время климатические условия на территории России как и во всем мире существенно меняются. Например, в большинстве городов зима становится теплее, менее снежной, а лето очень сухим, с малым количеством дождевых осадков.

Характеризуются такие изменения климата значительным ростом температуры холодных сезонов года, ростом испаряемости при сохранении и даже при снижении количества атмосферных осадков за теплый период года, а также скоротечным таянием ледников, ведь за последние годы таяние льдов увеличилось более чем на 55% по сравнению с прошлыми годами.

В связи с актуальностью данной темы не только на сегодняшний год разберем изменение климата на примере Оренбургской области и впоследствии проследим, проявляется ли в современном климате Оренбургской области, так называемое глобальное потепление.

Оренбуржье, располагаясь внутри Евразийского континента испытывает большое влияние глобальных процессов. Ведь за последние 85-90 лет средняя годовая температура воздуха выросла приблизительно на 0,6-1,9 °С [1]. Такая существенная разница объясняется большой протяженностью области и наличием Уральских гор, которые несомненно оказывают значительное воздействие на все климатические изменения.

Климат Оренбуржья является умеренно континентальным, что выражается в большой амплитуде колебаний температуры воздуха между зимой и летом, а также в малом количестве атмосферных осадков. Наибольшая продолжительность солнечного воздействия отмечается в июле, наименьшая - в декабре.

Для наглядности стоит привести статистические данные на 2021- начало 2023 года. Так температура в зимнее время 2021 года составляла в начале декабря от + 5 до -10 градусов, а в конце была уже от -18 до -27 и даже -30 градусов [1]. Но самым холодным месяцем в Оренбургской области считается январь, хотя в 2021 году в январе температура колебалась от -3 до -22 градусов, что уже говорит о изменении привычного климата Оренбургской области [2].

Такие же изменения наблюдались в 2022 году, ученые его называют самым влажным годом за последние десятилетия. По выше изложенным данным можно проследить, что зима 2021 года и начала 2022 была относительно теплой и снежной, без резких перепадов температур. Благодаря частым снегопадам снежный покров составлял 50-70 см., малоснежно было лишь в южных районах Оренбургской области [1].

Весна 2022 года была довольно затяжной, как отмечают ученые. На всей территории Оренбургской области наблюдался прохладный май с превышением осадков в 2-3 раза. Так, например, в Кувандыке выпало 131 мм атмосферной влаги, что превышает почти 1/3 годовой нормы. Май 2022 года стал самым влажным за всю историю метеонаблюдений в Оренбургской области с 1925 года [2]. Но, несмотря на это, май был весьма холодным. Заморозки в воздухе отмечались до 26 мая.

Лето 2022 года вполне соответствовало климатическим нормам, но несмотря на это август оказался аномально сухим. Хотя май был влажным и превышал осадки в 2, а то и в 3 раза, в августе выпали считанные миллиметры осадков. Впоследствии август стал самым жарким и сухим (с конца 1940 года) месяцем лета 2022 года. Температура превысила все показания летнего периода и составляла от + 10 до + 37 градусов, что стало причиной почвенной засухи.

Осень также наряду с другими временами года 2022 года стала аномальной. Выразалось это во влажности и теплоте. Этот сезон запомнился «южными циклонами» в конце октября и ноябре, что принесло большое количество влаги в Оренбургскую область.

По данным Росгидромета России, 2022 год стал вторым самым теплым за историю наблюдений. Теплее был только 2020 год. Тогда единственный раз в истории средняя температура за год оказалась больше 0°. Завершившийся 2022 год примерно на градус холоднее.

Однако начавшийся 2023 год на сегодняшний день тоже может стать аномальным. Так погода в январе составляла от -10 до - 38 градусов, что свидетельствует о резких перепадах температур данной области [1]. Апрель и май наряду с январем тоже стали отличительными, ведь в начале апреля погода стала скоротечно набирать градусы и на улицах становилось заметно теплее с каждым днем и доходило порой до + 15- + 18 градусов, но начиная с 12 по 16 апреля погода резко стала снижаться и даже шёл снег, а температура составляла от 0°С до -7°С [1].

Так метеорологические показатели апреля составляли: среднемесячная температура $+10,3^{\circ}$ (среднегодовое значение (1993-2022гг) $+7,8^{\circ}$). Что в очередной раз может свидетельствовать о изменении климата.

Абсолютная максимальная температура $+27,4^{\circ}\text{C}$ [2]. Максимальная среднесуточная температура $+20,3^{\circ}\text{C}$. Абсолютная минимальная температура $-7,8^{\circ}\text{C}$. Минимальная среднесуточная температура $-3,0^{\circ}\text{C}$. Дней с заморозком было 7. Сумма осадков составила 35 мм (среднегодовое значение 27 мм). Такое тепло в Оренбургской области бывает в начале июня. Причиной такой погоды стал «южный циклон», центр которого сейчас расположен над Средней полосой России.

Но главной причиной происходящего остаётся все также антропогенный фактор, то есть деятельность человека, а точнее выбросы парниковых газов, например: углекислоты, метана. Процесс имеет нарастающий эффект и особо он заметен в холодные периоды, так как происходит сглаживание резких колебаний температур, хоть как отмечалось выше с 2021 по 2023 года были случаи резких снижений или повышений температур, таких случаев стало гораздо меньше по сравнению с другими годами. Из-за существующей глобальной проблемы каждые 8-10 лет зима в Оренбуржье становится в среднем на один градус теплее. Впоследствии одной проблемы вытекает следующая, а именно смещение процессов вегетации, то есть «просыпания» растений от зимней спячки.

На данный момент можно выделить четыре варианта решения: поиск альтернативных источников энергии; уменьшение выбросов CO_2 , совершенствование существующее производство и транспорт; посадка деревьев; отбор углекислого газа из атмосферы и закачка в подземные пласты Земли.

Промышленные выбросы необходимо пропускать через химические сепараторы - станции очистки уходящих газов от диоксида углерода. Транспорт было бы неплохо заменить электрокарами, чтобы уйти от двигателей внутреннего сгорания. Зачастую вырубка лесов идет без насаждения в этих местах новых деревьев.

Отличием парниковых свойств CO_2 , по сравнению с другими газами, является его долговременное воздействие на климат. Это влияние, после прекращения вызвавшей его эмиссии, остаётся в значительной степени постоянным на протяжении до тысячи лет. Поэтому необходимо, в ближайшем будущем, наладить установку станций по закачке углекислого газа из атмосферы в недра планеты.

Таким образом, на сегодняшний день климат в Оренбургской области значительно меняется и с каждым годом данные изменения становятся всё более заметными, зима становится теплее, лето жарче, а осень с весной и вовсе достигают среднемесячной температуры летних месяцев.

Список литературы

1. Предшествующая погода 2023 в Orenburg/ Tsentralny, Россия, URL:<https://ru.weatherspark.com/h/y/148893/2023/> Архив-погоды-за-2023-в-Orenburg-Tsentralny-Россия#Figures-Temperature (дата обращения 01.05.2023)
2. GISMETEO:Погода в Оренбурге сегодня, прогноз погоды Оренбург на сегодня, URL: <https://www.gismeteo.ru/weather-orenburg-5159/> (дата обращения 01.05.2023)

**СЕКЦИЯ
ХИМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПРОМОТИРОВАННЫХ КОБАЛЬТОВЫХ КАТАЛИЗАТОРОВ

Яковенко Евгения Юрьевна
Пятиконова Валерия Владимировна

студент

Научный руководитель: Сулима Сергей Иванович

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»

Аннотация: исследовано влияние добавок висмута и магния на физико-химические свойства кобальтовых катализаторов на силикатном носителе. Определены значения удельной поверхности катализаторов и температура основных стадий восстановления кобальта методами БЭТ и ТПВ. Установлено, что внесение добавки магния приводит к значительным изменениям параметров пористой структуры катализаторов и процесса восстановления кобальта.

Ключевые слова: синтетическое топливо, каталитический синтез, металлические добавки, физическая адсорбция, активный компонент.

STUDY OF THE PHYSICOCHEMICAL PROPERTIES OF PROMOTED COBALT CATALYSTS

Yakovenko Evgeniya Yurievna
Pyatikonova Valeriya Vladimirovna

Abstract: The effect of bismuth and magnesium additives on the physicochemical properties of silicate-supported cobalt catalysts has been studied. The values of the specific surface area of the catalysts and the temperature of the main stages of cobalt reduction were determined by the BET and TPR methods. It has been established that the introduction of magnesium additives leads to significant changes in the parameters of the porous structure of the catalysts and the process of cobalt reduction.

Key words: synthetic fuel, catalytic synthesis, metal additives, physical adsorption, active component.

В последнее время в связи с ограниченностью запасов нефти нефтегазовые компании проявляют интерес к разработкам технологий производства синтетических жидких углеводородов, которые будут удовлетворять возрастающим потребностям в топливе и отвечать строгим экологическим требованиям. В отличие от многих реакций, синтез Фишера-Тропша превращает H_2 и CO в сложную смесь продуктов, состоящую преимущественно из алкенов и алканов, а также различных второстепенных соединений [1, с. 102].

Катализатор этого процесса и условия его эксплуатации определяют количество и качество жидких продуктов, способ их облагораживания, а также требования, предъявляемые к составу и чистоте синтез – газа [2, с. 991]. Синтез Фишера-Тропша на нанесенных кобальтовых катализаторах ориентирован на получение высокомолекулярных парафиновых восков, которые можно подвергнуть гидрокрекингу для производства смазочных материалов и дизельного топлива [3, с.1]. Для получения эффективного катализатора с оптимальными размерами активных частиц кобальта с высокой восстановимостью используют носители, такие, как Al_2O_3 , TiO_2 , и SiO_2 [4, с. 304]. Для улучшения каталитических свойств часто используют промотирующие металлические и оксидные добавки, повышающие скорость образования продуктов и концентрации заданных веществ [5, с. 1595].

Целью настоящей работы является исследование влияния промотирующих добавок магния и висмута на физико-химические свойства кобальтового катализатора.

Приготовление экспериментальных образцов катализаторов осуществляли методом пропитки в соответствии со схемой, представленной на рис.1.

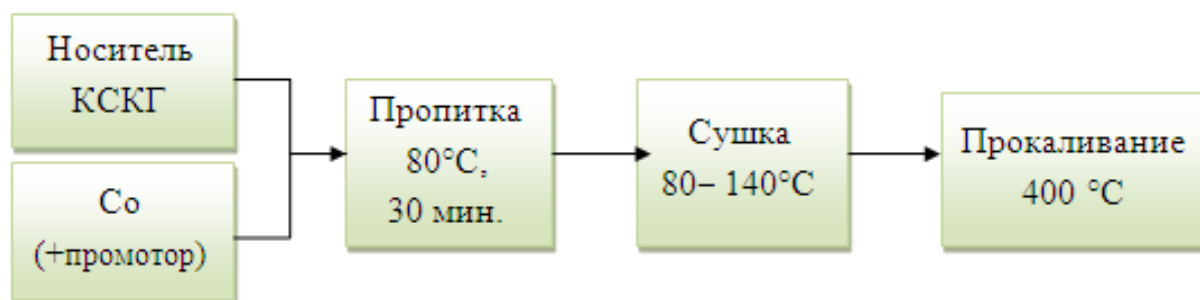


Рис. 1. Схема приготовления образцов катализаторов

Пропиточный раствор готовили на основе азотнокислых солей металла из расчета 20% Co и 1% добавки промотора в составе конечного катализатора. Образцы катализаторов обозначали следующим образом:

Co/SiO₂ – катализатор без добавки, Co-Mg/SiO₂ – катализатор Co/SiO₂ + 1% Mg, Co-Bi/SiO₂ – катализатор Co/SiO₂ + 1% Bi.

Полученные образцы, а также силикатный носитель исследовали с целью определения одной из основных структурных характеристик – удельной поверхности ($S_{уд}$). Кроме того, образцы кобальтовых катализаторов изучали для определения характера восстановления кобальта в условиях равномерного повышения температуры.

Для определения $S_{уд}$ использовали методику математического описания (БЭТ) физической адсорбции аргона. Исследование процесса термопрограммированного восстановления кобальта проводили в потоке азотоводородной смеси (10% H₂) в интервале температур 20–800°C с использованием прибора «Micromeritics Chemi Sorb 2750».

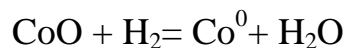
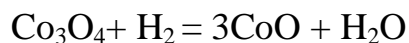
В табл. 1 представлены результаты проведённых исследований. Из приведенных данных видно, что введение активного компонента на поверхность носителя и природа металлической добавки оказывают значительное влияние на параметры пористой структуры и характер восстановления кобальта. Кобальтовый катализатор, содержащий 20% металла характеризуется величиной удельной поверхности, значительно меньшей по сравнению с величиной поверхности силикатного носителя (259 и 313 м²/г соответственно). Введение добавок магния и висмута способствует дальнейшему снижению поверхности катализаторов. Образец, содержащий добавку магния, характеризуется значением $S_{уд}$, равным 112 м²/г, удельная поверхность катализатора с добавкой висмута составляет 159 м²/г.

Таблица 1

Физико-химические характеристики катализаторов

Образец		КСКГ	Co/SiO ₂	Co-Mg/SiO ₂	Co-Bi/SiO ₂
Содержание, мас. %	Co	-	20	20	20
	Bi	-	-	-	1
	Mg	-	-	1	-
Удельная поверхность, м ² /г		313	259	112	159
Температура, °C	Пик 1	-	373	335	364
	Пик 2	-	571	470	484

Результаты исследований процесса восстановления кобальта методом ТПВ в виде диаграмм представлены на рис. 2. Характер восстановления отражает двухступенчатый процесс, основные стадии которого заключаются в протекании химических реакций:



Восстановление Co_3O_4 происходит в интервале температур 270–420 °С, восстановление CoO при 420 – 600 °С. Максимальная скорость реакции на первой стадии наблюдается при температуре 335 – 387 °С, причем промотированные образцы характеризуются снижением температур на 23 – 52 °С. Пики на диаграммах, соответствующие образованию металлического кобальта, находятся в промежутке 470 - 508 °С. На этой стадии добавки магния и висмута также смещают максимум восстановления в сторону снижения на 24 – 38 °С. Добавка магния способствует более резкому уменьшению температуры восстановления кобальта на обеих стадиях процесса.

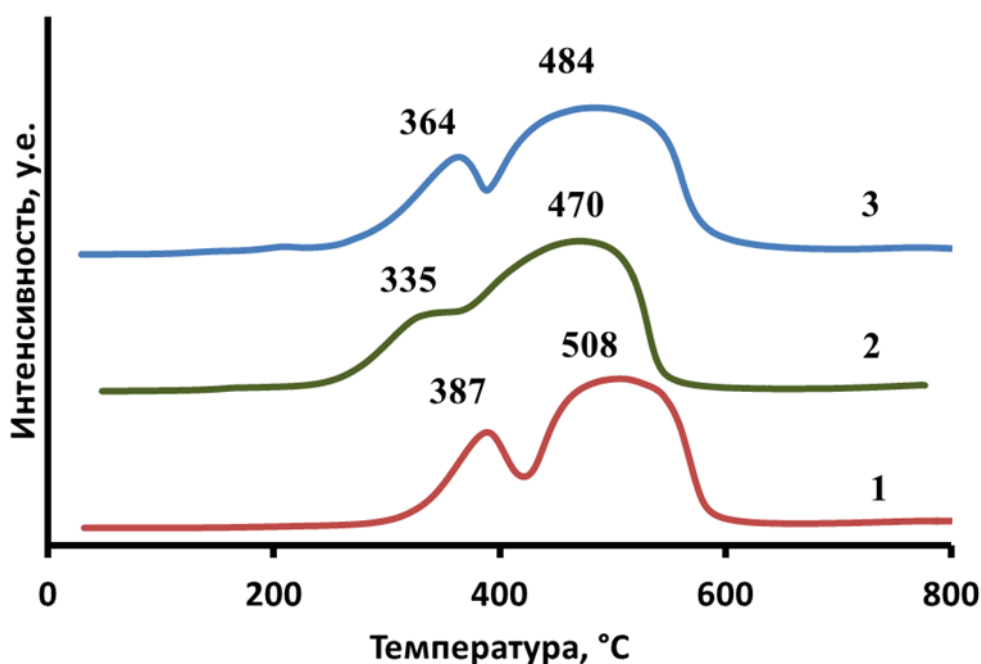


Рис. 2. Диаграммы ТПВ кобальтовых катализаторов
1 - Co/SiO_2 , 2 - $\text{Co-Mg}/\text{SiO}_2$, 3 - $\text{Co-Bi}/\text{SiO}_2$

Кроме двух основных пиков, на диаграммах наблюдаются два небольших экстремума в низкотемпературной и высокотемпературной областях. Первый из них отражает восстановление остаточных неразложившихся нитратов

металлов, второй соответствует восстановлению сильносвязанных смешанных оксидов.

В заключение можно отметить, что наличие и природа промотирующих добавок оказывает существенное влияние на физико-химические свойства кобальтовых катализаторов. Внесение добавки магния приводит к более значительным изменениям удельной поверхности катализаторов и температуры восстановления кобальта.

Список литературы

1. Gu B., Peron D. V., Barrios A. J., Virginie M., La Fontaine C., Briois V., Vorokhta M., Setislavmíd Br., Moldovan S., Koneti S., Gambu T. G., Saeys M., Ordonsky V. V., Khodakov A. Y. Bismuth mobile promoter and cobalt-bismuth nanoparticles in carbon nanotube supported Fischer-Tropsch catalysts with enhanced stability // *Journal of Catalysis*, 2021, P. 102-114.

2. Gu B., Bahri M., Ersen O., Khodakov A., Ordonsky V.V. Self-regeneration of cobalt and nickel catalysts promoted with bismuth for non-deactivating performance in carbon monoxide hydrogenation // *ACS Catal.* 9, 2019, 991–1000.

3. Niu F., Bahri M., Ersen O., Kusema B., Yan Z., Khodakov A. Y., Ordonsky V. Multifaceted Role of Mobile Bismuth Promoter in Alcohol Amination over Cobalt Catalysts // *Green Chem.*, 2020, P. 1-33.

4. Chernavskii P. A., Pankina G. V., Kazantsev R. V., Maksimov S. V., Kupreenko S. Yu., Kharlanov A. N., Eliseev O. L. Effect of a Carbon Promoter on the Properties of a Co/MgAlO₄ Catalyst for Fischer–Tropsch Synthesis // *Kinetics and catalysis*, 2022, V.63, №3, P. 304-311.

5. Yang R., Ullah S., Chen X., Ma J., Gao Y., Wang Y., Luo G. Selective adsorption of liquid long-chain α -olefin/paraffin on Mg-MOF-74: Adsorption behavior and interaction mechanism // *Nano Research*, 2023, P.1595-1605.

© Е.Ю. Яковенко, В.В. Пятиконова, 2023

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**ЭСТЕТИКА «БОЛЬШОГО СТИЛЯ»
В СОВЕТСКОМ ИСКУССТВЕ**

Оганисян Артур Арташесович

магистрант

Научный руководитель: **Петров Владислав Олегович**

д. иск., профессор

ФГБОУ ВО «Астраханская государственная консерватория»

Аннотация: Искусство XX столетия это отражение многих социально-политических и культурно-исторических явлений. В это время можно отметить противоречивый характер культуры, ставший отражением войны и революции и многое другое. Одной из причин стал «Великий перелом», пришедшийся на 30-е годы XX века. Для указанного времени в искусстве характерным стал так называемый «Большой стиль», характеризующийся стремлением к монументальности, масштабности, выражающий идею о могуществе власти и единстве народа. «Большой стиль» советской эпохи нашел свое выражение в огромном количестве произведений в разных видах искусств и был призван продемонстрировать окружающим и закрепить в их сознании величие государства, его грандиозную историю.

Ключевые слова: Большой советский стиль, сталинский ампи́р, художественный метод, Д. Шостакович, музыкальная драматургия.

AESTHETICS OF «GRAND STYLE» IN SOVIET ART

Oganisyan Artur Artashesovich

Abstract: The art of the 20th century is a reflection of many socio-political and cultural-historical phenomena. At this time, one can note the contradictory nature of culture, which became a reflection of war and revolution, and much more. One of the reasons was the «Great Break», which occurred in the 30s of the twentieth century. For the specified time in art, the so-called «Great style» became characteristic, characterized by the desire for monumentality, scale, expressing the idea of the power of power and the unity of the people. The «grand style» of the Soviet era found its expression in a huge number of works in various types of art and

was intended to demonstrate to others and fix in their minds the greatness of the state, its grandiose history.

Key words: Grand Soviet style, Stalinist Empire style, artistic method, D. Shostakovich, musical dramaturgy.

Советское искусство – явление во всех отношениях новаторское как в историческом, так и в художественном плане, облик которого складывался исподволь, обретая в творчестве различных художников яркую характерность, своеобразие. Развитие культуры советского народа совершалось как бы в двух направлениях. Первое – вглубь собственной народности, в постижении ее развития в профессиональном творчестве, в познании несметных сокровищ национального искусства. Второе – вширь, то есть в идейность, в глубину содержательности творчества и стремлении предать национальным элементам общечеловеческий, интернациональный смысл.

Новаторским было многое: стремительно меняющийся мир в идеологической борьбе. Это по-своему отражалось на развитии советского искусства. Менялось все, но главным объектом нового искусства по-прежнему оставался человек, его духовный мир, его идеи, мечты, стремление. Поиск художника в этом направлении не имели границ. Он должен был показать миллионам людей то, что делается в душе одного человека и одному человеку открыть то, чем наполнена душа всего человечества, а, как известно для искусства это равные величины.

В работах историков и искусствоведов такое новаторское искусство получил несколько определений: «Большой стиль», «сталинский ампи́р» или «стиль триумф» (С. Акимов и Н. Светлаков, Д. Герасимова и К. Герасимова). В дальнейшем в отношении музыкального искусства неоднократно фигурирует термин «монументальный стиль», который можно встретить, например, в статьях А. Острцова [6].

В настоящей работе будет использоваться термин «Большой стиль», как стиль эпохи, а точнее как художественный метод советского искусства. Этот художественный метод сформировался, как известно, на почве политической теории абсолютизма, в центре которой находились: культ Вождя и идея сильного государства. Своим образным строем «Большой стиль» выражал идеи торжества национального единства, процветания и сильной, абсолютной власти.

Понятие «Большой стиль» как определение художественного метода впервые применилось по отношению к поэзии Н. Бухариным. В его докладе

«Поэзия, поэтика и задачи поэтического творчества в СССР», прозвучавшем на Первом Всесоюзном съезде Союза советских писателей, было отмечено, что «в области литературы пришло время для генеральной разборки, для подытоживания опыта, для уточнения ориентации, для постановки новых задач, адекватных великой всемирно-исторической позиции победоносного пролетариата и всему ритму самой интересной эпохи в жизни человечества» [1].

Говоря о систематичном развитии поэтического самосознания, единстве и многообразии поэтических форм, реальном отражении советской действительности, Н. Бухарин делает следующий вывод: «формами поэтического творчества должны быть самые многообразные его формы, объединяемые единым большим стилем, или методом социалистического реализма» [1]. И далее автор, продолжая рассуждать о событиях сталинской эпохи, которые должны быть достойно отражены в темах и образах великими произведениями. Также автор отмечает, что народ имеет право предъявлять к искусству все более высокие требования. Подтверждение этим словам находим в откликах партии об ошибках литераторов и композиторов. Эти указания явились для чуткого, музыкального народа первым критерием оценки.

Как уже было отмечено выше, в советском искусстве господство «Большого стиля» было выявлено во всех видах: в кинематографе, в театре, в литературе, в скульптуре, в архитектуре, в опере, в балете, в живописи, в книжной и плакатной графике, для которых было характерно преобладание общих черт. Однако в рамках данной работы остановимся на определении эстетики музыкального «Большого стиля».

Одним из современных исследователей сталинского стиля стал И. Воробьев, в своей работе «Соцреалистический “большой стиль”» выделяет наиболее характерные черты в определении основных принципов художественного метода «Большого стиля» в советском искусстве:

- наличие в музыкальной драматургии опуса ведущих ее качеств советской идеологии: идеологическая программа, жанровый показ образов текста, определенных образов (Родины, героя, весны, счастья, народа);
- наличие в поэтическом тексте конкретных слов, фраз, мифологем: народ – партия – вождь, а также показ прошлого – настоящего – будущего;
- определение ведущей жанровой основы музыкального сочинения (кантата, оратория, массовые жанры);
- усиление роли песенности и декламационно-речитативного тематизма;

- наличие в мелодике музыкального произведения определенных мелодических риторических фигур;
- выявление определенного круга тональностей, выполняющих знаковую функцию [3].

Так в качестве основы для произведений отечественных композиторов становились монументальные и массовые вокально-хоровые виды – оратории, кантаты, хоровые циклы, в которых можно было наиболее многогранно воплотить идеологически правильное содержание. Также опус должен был иметь жанровую опору или его элемент: марш, песня-марш, гимн, маршевый отыгрыш или героический марш и т.д. Поэтому, можно отметить наличие открывающих сочинение типичных для маршевой музыки фанфарных вступлений, призывных интонаций, способствующие активации слушательского внимания, и указывающие на торжественность или героический модус изображаемых событий. При этом жанровые элементы марша, гимна, фанфарные формулы и т.д. обнаружили способность функционировать обособленно либо, сочетаясь с другими видами и родами музыки.

Связь ряда типизированных мелодических, ритмических, фактурных формул с определенным кругом тем, идей, образов при их автономности и мобильности указывает на их подобие риторическим фигурам, различных по своему генезису и непосредственности эмоционального воздействия. Все эти фигуры имеют коммуникативную направленность и дают возможность влиять на сознание слушателей. Их задача заключается в формировании у людей ощущения принадлежности к определенной социальной общности, что естественно должно вызывать чувства гордости. К тому же, бытующее в советской идеологии мнение, что «метод композиции, основанный на принципе комбинирования элементов из фразеологического словаря пропагандиста-агитатора, свидетельствует о творческой раскрепощенности автора, незаштампованности его сознания» [8].

Так, например, исследователь Н. Найко в цитированной выше работе «Музыкально-риторические фигуры “обновленной России” в вокально-симфонических произведениях Д. Шостаковича» указывает на особенность поэтических фраз и выделяет в них фигуры-«лозунги», выраженные в определенных фразах: «лозунг-провозглашение» («Ленин вечно жив для нас», «ведь имя победы – Октябрь!», «Ленин с нами в сердце навсегда!» и т.д.); «лозунг-славление» («Славься, партия!», «Мы славим Ленина, слава, слава!»),

«Славу тебе поем, великий праздник Октября!» и т.п.), «лозунг-призыв» («на страже мира стой!», «оденем Родину в леса!», «Коммунисты, вперед!» и т.д.).

Другой исследователь Н. Перепич в статье «Музыкальные фигуры в отечественных славильных сочинениях» отмечает следующее: «Мелодические фигуры – одноголосные обороты, закрепленные за определенным словом или фразой поэтического текста и “поясняющие” их. В славильных опусах советских композиторов обращают на себя внимание фигура “восхождения” и фигура “противостояния”, возникающие, преимущественно, в вокальной партии. Их главной чертой является направленность мелодического движения и его плавность» [7]. Далее автор в результате анализа музыкального языка опусов отечественной музыки на предмет выявления в них славильных фигур делает вывод о сложившихся в произведениях устойчивых музыкальных оборотов и формул: победного торжества, ликования, фанфара и т.д., различных формул, а за тембрами инструментов закрепленных фигур-«лозунгов», например, маршевый отыгрыш или героический марш.

Музыкально-выразительные приемы характерные для традиции народной песенной и в целом русской классической музыки XIX века, в советских опусах «Большого стиля» связываются с образами, внедренными новой идеологией: вождь, революционеры, рабочие, колхозники, партия и т.д., но при этом, в музыкальном языке, с помощью которого они раскрываются, авторское начало не должно присутствовать.

Тематика опусов должна была отражать атмосферу массовых мероприятий всесоюзного значения. Поэтому композиторами должны были использоваться жанры, предполагающие либо величие и масштабность воплощенной идеи, либо грандиозность действия, с которым сопровождается исполнение сочинения. Все это и обусловило обращение в опусах к определенной лексике, как в поэтическом тексте, так и в музыкальном.

Подобно тому, как в устной и письменной речи утверждался набор обязательных выражений, в музыкальном языке также формировался особый «интонационный словарь», основой для которого стали типизированные музыкальные обороты, моделирующие ораторскую интонацию, и некоторые жанровые знаки, отражающие дух эпохи, идеологические установки.

Так, например Н. Найко в статье «Музыкально-риторические фигуры “обновленной России” в вокально-симфонических произведениях Д. Шостаковича» [8] отмечает, что художественное творчество в советском государстве не могло быть независимым от партийных установок и государственного надзора, поэтому композиторы постоянно ощущали давление

новой идеологии и обязаны были проникнуться величием предстоящих задач. В этот период главным критерием оценки художественных произведений стала партийности. При этом каждый автор должен был обращаться в своих опусах не только к определенным темам и образам, но и к сформировавшемуся кругу выразительных средств опираясь на демократичный и доступный для всех язык.

В целях, так называемого «направленного воздействия» музыка синтезировалась со словом как средство наиболее доступно и точно выражающим идейный замысел опуса. Отсюда в музыкальном искусстве возросло значение массовых жанров, таких как: песня, марша, а также увеличилось число хоровых и вокально-симфонических программных сочинений.

Из чего можно сделать следующий вывод, что основные принципы художественного метода «Большого стиля» в опусах советского искусства были настолько устойчивы и очевидны, что композитор обязан был опираться на них, это: песенная природа тематизма; связь с народным творчеством; воплощение образа Вождя или героя в светлых мажорных тонах (здесь можно отметить преобладание тональности *C-dur*), сравнение Сталина с Солнцем; создание ликующего грандиозного финала-апофеоза.

Отечественные композиторы в своем творчестве обращались к вокально-хоровым жанрам, стараясь в них воплотить основные композиционные и сюжетные принципы характерные для «Большого стиля» советской идеологии. Расцвет вокально-хоровых жанров начался в середине 30-х г. XX столетия, при этом тематика создаваемых произведений охватывала практически все стороны советской идеологии. К таким опусам можно отнести: «Сказание о героях» для солистов, хора и оркестра (1936) Ф. Сабо; «Героическая оратория» (1937) и «Реквием памяти С.М. Кирова» (1937) для солистов, двух хоров и оркестра М. Юдина; оратория «Возвращение солнца» (1937) Е. Голубева, «Поэма о Сталине» (1937-1938) А. Хачатуряна; «На поле Куликовом» (1939) Ю. Шапорина; «Александр Невский» и «Здравица» (1939) С. Прокофьева.

Как отмечает И. Воробьев «В контексте советской музыкальной культуры второй половины 1930-х г.» [2, с. 78] вокально-хоровые жанры, такие как кантата и оратория сыграли роль жанровой доминанты «Большого стиля», компенсируя ограниченные возможности песен, опер и т.д. Далее автор отмечает, что это было обусловлено с одной стороны способностью к показу тоталитарной мифологии, массовости, а с другой феноменальностью положения вокально-хоровых опусов в системе жанров нового искусства.

Вокально-хоровые жанры способны в доступной и демократичной форме передать содержание советской идеологии, при этом создавать иллюзию «новорелигиозного» культа, формируя реальную почву для восстановления утраченных связей с традицией. Эти жанры могут органично синтезировать в себе демократичность, песенность, масштабность, сюжетность, программность. Также тематический спектр в таких опусах отличается большим разнообразием: исторические, героические, лирические, пасторальные сюжеты. При этом, советские композиторы, в своих произведениях воплощая характерные принципы художественного метода «Большого стиля» вводили в опус два взаимодополняющих драматургических плана (сюжета), раскрывающих идею о героической жертвенности, и разворачивающие эпическую картину, в центре которой в солнечных лучах находился главный символ соцреалистической музыки – Сталин.

Одной из главных тем в вокально-симфонические и вокально-хоровых сочинениях советской идеологии «Большого стиля» была тема революции. Октябрьская тема раскрывается в музыкальных произведениях, отражающих более востребованные сюжеты: о Сталине, о Родине и ее расцвете, о советских героях. Таковы: «Кантата к 20-летию Октября» для солистов, хора, симфонического оркестра и оркестра народных инструментов (1937) С. Василенко, кантата «Родина радости» (1937) А. Гедике, «Героическая оратория» (1937) М. Юдина, «Кантата о Сталине» для хора и оркестра (1938) А. Александрова.

Еще одну страницу в истории развития вокально-хоровых сочинений «Большого стиля» открывает кантата «Песня о весне и радости» для большого симфонического оркестра, смешанного и детского хоров и солистов М. Юдина, написанная в 1936 г., посвященная принятию Сталинской конституции и VIII Всесоюзному съезду Советов. Музыковед Р. Зарицкая назвала это сочинение «Гимном к солнцу» и дала следующую характеристику советского музыкального полотна в работе «Кантата о весне и радости»: «лирическое повествование о прекрасной весне нашей страны» [4, с. 5]. С этого момента тема весны, юности, радости становится неотъемлемой частью вокально-хоровых сочинений. Кантата пронизана народно-песенными интонациями (крестьянская песня), элементами городского фольклора (частушка), гимна, написанная простым и доступным музыкальным языком.

С появлением опуса «На поле Куликовом» Ю. Шапорина на главное место в вокально-хоровой музыке 1938-1939 годов встала тема прошлого России, ее героев и вождей, а темы «расцвета» и «жертвенности» отошли на

второй план. Также как и кантата М. Юдина «Песня о весне и радости» опус Ю. Шапорина вырастает из интонаций русских народных песен. Отметим, что в указанное время состоялись премьеры и других сочинений: кантаты «Александр Невский» и «Здравица» С. Прокофьева, оратории «Емельян Пугачев» М. Коваля, отражающих самый разнообразный круг тем, образов и сюжетов, характерных для советской идеологии.

Особенности метода «Большого стиля», воплощенного в опусах отечественными композиторами, с их содержанием, и художественным уровнем позволяет говорить о начале классического этапа в истории развития советской музыки. Основные признаки «Большого стиля» в музыке в этот период были: монументальность форм, эпичность содержания, народность, массовость, в сочетании с темой вождя, Октябрьской революции и мировой пролетарской революции, расцвета советской державы и историко-патриотическая тематика.

Перечисленные признаки, также можно проследить во многих других сочинениях, в то числе опусы Ю. Шапорина («На поле Куликовом» (1939)) и С. Прокофьева («Александр Невский», «Здравица» (1939)), А. Хачатуряна («Поэма о Сталине» (1937-1938)).

В отношении кантаты «Александр Невский» С. Прокофьева А. Острцов употребил термин «монументальный стиль» [6], а И. Мартынов, рассуждая о симфонии-кантате Ю. Шапорина «На поле Куликовом», охарактеризовал возможности вокально-симфонического и вокально-хорового жанра в целом: «Советские композиторы по достоинству оценили его преимущества: богатство выразительных средств и исключительная легкость восприятия таких произведений широкими массами. Это – подлинно народный жанр» [5, с. 9].

Действительно, драматургия и музыкальный язык в опусе «На поле Куликовом» Ю. Шапорина, над которым композитор работал двадцать лет (1918-1939), превосходно характеризуют особенности вокально-хорового жанра «Большого стиля» в период его расцвета.

В кантате «На поле Куликовом» сливаются в единое монументальное и масштабное музыкально полотно эпическое и лирическое начала, с опорой на традиции А. Бородина, М. Мусоргского, П. Чайковского, А. Глазунова, С. Рахманинова, что является ярким отличием опусов этого композитора от произведений его современников. В этом произведении композитор воплотил исторический сюжет русского народного эпоса, избрав основной сюжета тему поворотного момент русской истории, героическое прошлое.

Это грандиозное произведение включает в себя следующие части: пролог, каватину невесты; хоровую сцену «В ночь, когда Мамай залег с ордою»; балладу витязя, хоровую сцену «Идут века», колыбельную, хор вестников, эпилог.

Музыка опуса насыщена движением, жизнью, разнообразием человеческих чувств, образами бескрайней русской земли.

Следуя традициям М. Мусоргского в кантате «На поле Куликовом» главный герой – народ, при этом воплощенных характерными чертами «Большого стиля» – портреты отдельных представителей народа, воплощенных в русских песенных жанрах – каватина невесты, баллада витязя.

Автор многогранно показал в своем опусе мысли и дела русских воинов, отстоявших в великой битве за независимость и освобождение Руси (8 сентября 1380 год). Особенно актуально и остро это сочинение прозвучало уже в предвоенные годы, и не только как рассказ о прошлом, но и как суровая, правда, жизни советского народа.

Важное место в наследии Ю. Шапорина занимают и другие крупные вокально-хоровые сочинения: оратории «Сказание о битве за Русскую землю» (1944) и «Доколе коршуну кружить?» (1947).

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы, что вокально-хоровые сочинения художественного метода «Большого стиля» советской эпохи имеют черты программно-изобразительного жанра. Это проявляется как в драматургии, так и в музыкальном языке опусов. Характерные черты эстетики «Большого стиля» – определенный диапазон тематики и жанров, утилитарность, каноничности, а также доминирование содержательного аспекта, масштабности и монументальности в сочетании с национальными и народно-песенными элементами.

Список литературы

1. Бухарин Н.И. Поэзия, поэтика и задачи поэтического творчества в СССР // Электронный ресурс: <https://www.chitalnya.ru/work/3088611/> (дата обращения: 08.03.2022).
2. Воробьев И.С. Кантата и оратория в контексте «большого стиля» советской музыки // Opera musicologica. – 2021. – № 4 [14]. – С. 74-96.
3. Воробьев И.С. Соцреалистический «большой стиль» в советской музыке (1930–1950-е годы). Исследование. – СПб.: Композитор, 2013. – 688 с.

4. Зарицкая Р.И. «Кантата о весне и радости» // Советская музыка. – 1937. – № 3. – С. 5.

5. Мартынов И.И. «На поле Куликовом» – симфония-кантата Ю. Шапорина // Советская музыка. – 1939. – № 11. – С. 8-17.

6. Острецов А.А. Кантата «Александр Невский» С. Прокофьева // Советская музыка. – 1939. № 11. – С. 23-44.

7. Перепич Н.В. Традиционные музыкальные средства и претворение образов советской идеологии в славильных сочинениях // Электронный ресурс: <https://e-koncept.ru/2017/970213.htm> (дата обращения: 22.06.2022).

8. Naiko Natalya M. Clichés of the soviet ideology in the praising compositions by D. Shostakovich // Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/clich-s-of-the-soviet-ideology-in-the-praising-compositions-by-d-shostakovich> (дата обращения: 26.03.2023).

**СЕКЦИЯ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**РОССИЙСКО-ИРАНСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
ПО РАЗВИТИЮ ТРАНСПОРТНОГО КОРИДОРА ПОСЛЕ 2014 ГОДА**

Крючков Кирилл Максимович

студент

Научный руководитель: **Архипова Екатерина Владимировна**

к.и.н., заведующий кафедрой

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается транспортная дипломатия РФ и ИРИ в условиях санкционного давления западных государств, начиная с 2014 года. Автор выделяет подходы к интерпретации понятия «транспортная дипломатия» двух государств, направления сотрудничества по совершенствованию МТК «Север-Юг», проекты и инвестиции со стороны России и Ирана, а также имеющиеся препятствия на пути реализации намеченных целей. Отмечается, что РФ и ИРИ с марта 2014 г – апрель 2023 г. ежегодно участвуют в реализации инициатив по развитию коридора. В статье выделяется, что для России с введением санкций в марте 2014 года перспективным с точки зрения сотрудничества со странами Прикаспийского региона является МТК «Север-Юг», важным партнёром, в рамках проекта является Исламская Республика Иран.

Ключевые слова: транспортная дипломатия, Россия и Иран, российско-иранские отношения, транспортный коридор, Каспийский регион.

**RUSSIAN-IRANIAN COOPERATION ON THE DEVELOPMENT
OF THE TRANSPORT CORRIDOR AFTER 2014**

Kryuchkov Kirill Maksimovich

Abstract: The article examines the transport diplomacy of the Russian Federation and Iran in the conditions of sanctions pressure of Western states, since 2014. The author highlights the approaches to the interpretation of the concept of "transport diplomacy" of the two states, the areas of cooperation to improve the North-South ITC, projects and investments from Russia and Iran, as well as the existing obstacles to the implementation of the intended goals. It is noted that the Russian Federation and Iran have been participating annually in the implementation

of initiatives for the development of the corridor since March 2014 – April 2023. The article highlights that for Russia, with the introduction of sanctions in March 2014, the North-South ITC is promising from the point of view of cooperation with the countries of the Caspian region, an important partner in the framework of the project is the Islamic Republic of Iran.

Key words: transport diplomacy, Russia and Iran, Russian-Iranian relations, transport corridor, Caspian region.

Россия и Иран являются географически близкими соседями и, учитывая тот факт, что государства находятся под санкциями, такие условия создают предпосылки для интегрирования стран в реализацию взаимовыгодных проектов, в том числе и затрагивающих сферу транспортно-логистических коридоров.

Так, начиная с марта 2014 г., в связи с присоединением Крымского п-ова, Российская Федерация подверглась влиянию волн санкций, введённых в 2016-2017 гг., в марте 2018 г. и феврале 2022 г., дестабилизирующих экономическое развитие государства. Иран подвержен санкциям не меньше РФ. Так, «ядерная сделка» 2015 г. хотя и позволила снять часть санкций с экономического сектора Ирана, но с 2022 г. возобновились переговоры по обсуждению «ядерной сделки», результаты которых не отличаются особой результативностью для ИРИ.

О транспортной дипломатии РФ говорится в докладе о реализации Транспортной стратегии на период до 2030 года, в котором под транспортной дипломатией подразумевается весь комплекс мер и шагов по улучшению транспортной инфраструктуры, максимизации усилий в мультимодальных перевозках и обеспечения условий для удовлетворения потребностей в торговле [1]. В свою очередь, подход иранской стороны не отличается иным восприятием понятия. Транспортная дипломатия ИРИ фокусируется на тесном транспортном сотрудничестве с соседними странами в области железнодорожного, портового и автомобильного транспорта для улучшения региональных связей путём подписания соглашений, проведения различных взаимных встреч с целью налаживания условий для выполнения обязательств по усовершенствованию мультимодальных транспортных коридоров [2].

Инвестиционный портфель МТК «Север-Юг», по данным аналитического доклада за 2022 г. ЕАБР, насчитывает 102 проекта на сумму 38,2 млрд. \$. В данный момент Россия и Иран имплементируют проекты на сумму 12,83 млрд. \$, которые включают в себя решение проблем «физической

инфраструктуры» (вопросы, связанные с созданием новых маршрутов перевозки грузов, улучшением уже имеющихся направлений транспортировки грузов, строительство дорог, позволяющих связать «Север-Юг» с другими международными коридорами) и «мягкой инфраструктуры» (вопросы, направленные на решение административных препятствий функционирования маршрута) [3, с. 2]. Следовательно, можно отметить, что упомянутые государства имеют план развития коридора, осознают проблемы административного и инфраструктурного масштаба, принимают во внимание особенности таможенно-транспортной системы стран, находящихся на Восточном, Западном маршрутах коридора.

К числу первоочередных проектов по развитию Западного направления МТК «Север-Юг» между РФ и ИРИ является строительство недостающего железнодорожного участка на линии Решт — Астара в Иране. Отсутствие данного пути создаёт сложности с транспортировкой грузов из центральных и северо-западных районов России, а также Беларуси и стран ЕС в морские торговые порты Ирана [3, с. 40].

На Транскаспийском маршруте прикладываются усилия со стороны РФ для того, чтобы нарастить товарооборот между странами-участницами транспортного коридора. В число таких усилий относятся: развитие и модернизация инфраструктуры железнодорожного участка Аксарайская — Саратов (железнодорожные подходы к портам Астрахань и Оля); строительство многофункционального портово-логистического комплекса на территории портовой экономической зоны в Астраханской области.

Необходимость работ в сфере судоходства и морских торговых перевозок вызвано отсутствием устойчивых мультимодальных и интермодальных перевозок, недостаточной технологической оснащённостью автомобильных подходов к портам Каспийского моря и общее состояние флота (недостаточное количество фидерных судов для универсальных грузов и судов типа ро-ро для перевозки накатной техники) [3, с. 42].

По заявлениям представителей государств, можно отметить положительные тенденции развития МТК. Так, 22 февраля 2023 г., по данным информационного агентства, В.В. Путин видит в коридоре перспективы более глубокого сотрудничества с Индией, Ираном, Пакистаном [4]. В свою очередь, председатель правительства РФ М.В. Мишустин отмечает продолжение работы по развитию коридора «Север-Юг», обращая внимание на Восточное направление [5]. Иранская сторона настроена на продолжение сотрудничества в рамках коридора, о чём сообщают информационные сообщения о сроках

строительства недостроенных участков ж/д [6], официальные встречи на уровне представителей государств [7], а также участие вице-президента Ирана М. Мохбера во Втором Каспийском экономическом форуме в Москве, в котором представитель ИРИ обсудил перспективы экономического сотрудничества с руководителями российских компаний функционирующих в различных областях энергетики, нефти и газа, судоходства, сельскохозяйственной продукции и других сферах. В рамках встречи поднимался вопрос поиска мер по развитию сотрудничества в системе взаиморасчётов в условиях отключения от платёжной системы SWIFT [8].

Таким образом, можно отметить, что РФ и ИРИ в условиях санкций развивают сотрудничество в Прикаспийском регионе в рамках транспортной дипломатии для укрепления торгово-экономического потенциала. Имеющийся перечень проектов, а также существующие на данный момент проблемы инфраструктурного и административного характера требуют обсуждения и дальнейшего решения. Над данными препятствиями развитию транспортного коридора активно работают представители государства и бизнес структур, о чём свидетельствуют информационные сообщения. В целом, можно отметить положительную динамику вовлеченности государств в реализацию проектов и обязательств по транспортному коридору.

Список литературы

1. Акт правительства Российской Федерации «Доклад о реализации Транспортной стратегии на период до 2030 года» от 22.11.2008 № 1734-р // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 2014 г. с изм. и дополн. в ред. от 12.05.2018. URL: <https://www.mintrans.gov.ru/ministry/targets/187/191/documents> (дата обращения 27.04.2023)
2. Iran's regional transport diplomacy // Mehr News Agency. – 02. August 2022. URL: <https://en.mehrnews.com/news/189798/Iran-s-regional-transport-diplomacy> (date of access 27.04.2023)
3. Международный транспортный коридор «Север — Юг»: инвестиционные решения и мягкая инфраструктура / Евразийский банк развития // Доклады и рабочие документы 22/2. Алматы, Москва – 2022. – с. 86 URL: <https://eabr.org/analytics/special-reports/mezhdunarodnyy-transportnyy-koridor-sever-yug-investitsionnye-resheniya-i-myagkaya-infrastruktura/> (дата обращения 01.04.2023).

4. Развитие коридора Север-Юг для углубления ирано-российских связей / Iran.ru. – 22 02. 2023 URL: https://www.iran.ru/news/politics/122418/Razvitiye_koridora_Sever_Yug_dlya_uglubleniya_irano_rossiyskih_svyazey?utm_source=yxnews&utm_medium=mobile&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D (дата обращения 01.04.2023).

5. Мишустин: пропускная способность Восточного полигона в 2024 году может составить 180 млн т / ТАСС. - 23 03. 2023 URL: <https://tass.ru/ekonomika/17350097> (дата обращения 01.04.2023)

6. В Иране заявили о планах завершить строительство участка коридора "Север - Юг" к июлю / Информационный новостной портал «Москва-Баку». – 24.03.2023 URL: https://moscow-baku.ru/news/economy/v_irane_zayavili_o_zavershenii_stroitelstva_chasti_koridora_sever_yug_k_iyulyu/ (дата обращения 01.04.2023)

7. Москва и Тегеран обсудили вопросы реализации проекта «Север — Юг» / EurAsia Daily. – 15.02.2023 URL: https://eadaily.com/ru/news/2023/02/15/moskva-i-tegeran-obsudili-voprosy-realizacii-proekta-sever-yug?utm_source=yxnews&utm_medium=mobile&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D (дата обращения 01.04.2023)

8. Вице-президент Ирана Мохаммад Мохбер провёл ряд встреч в ходе визита в Москву / Информационно-аналитический портал «Каспийский вестник». – 01.04.2023 URL: https://www.google.com/search?q=%D0%BA%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA&rlz=1C1GCEA_enRU1000RU1000&oq=%D0%BA%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA&aqs=chrome.0.0i512j69i57j69i61.2446j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8 (дата обращения 09.04.2023)

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПОСПАНДЕМИЙНОГО ВРЕМЕНИ

Сергеева Елена Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Мурзина Екатерина Владимировна**

к.с.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: статья рассматривает вопросы возможностей и перспектив развития внутреннего туризма в России в свете последствий пандемии. Анализируется текущее состояние отечественного туризма, и предлагаются пути его развития, учитывая изменения в мировой экономике и туристской индустрии.

Ключевые слова: внутренний туризм, пандемия, развитие новых направлений, туристская инфраструктура, перспективы туризма в России.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF DOMESTIC TOURISM IN RUSSIA IN THE POST-PANDEMIC TIME

Sergeeva Elena Sergeevna

Abstract: The article examines the issues of opportunities and prospects for the development of domestic tourism in Russia in the light of the consequences of the pandemic. The current state of domestic tourism is analyzed and ways of its development are proposed, taking into account changes in the global economy and the tourism industry.

Key words: domestic tourism, pandemic, development of new destinations, tourist infrastructure, tourism prospects in Russia.

Туризм является одной из самых важных отраслей экономики многих стран, включая Россию. Согласно отчету Всемирной туристической организации, в 2019 году туристический сектор внес 7% в мировой ВВП [1]. Однако пандемия COVID-19 серьезно повлияла на развитие этой отрасли во всем мире, в том числе и в России. В условиях послепандемийного периода возникает необходимость разработки новых стратегий развития туризма, в том

числе и внутреннего туризма, как одного из важнейших секторов туристской индустрии.

Тема развития внутреннего туризма в постпандемийный период является новой для изучения. Большой вклад в изучение проблемы туризма в России внесли такие ученые и специалисты, как А.Ю. Шангина, Н.В. Воронкова, О.В. Коваленко, А.В. Куликов, А.В. Полянская.

Внутренний туризм – это вид туризма, который предполагает перемещение людей внутри территории своей страны с целью отдыха, развлечения или познавательных целей [2]. Внутренний туризм может включать в себя поездки на природу, посещение культурных мероприятий и исторических мест, а также использование спа-услуг и других видов активного отдыха.

Внутренний туризм является важным источником экономического роста для многих стран, способствуя развитию туристической инфраструктуры и созданию новых рабочих мест. Кроме того, внутренний туризм может укреплять национальную идентичность и способствовать расширению социокультурных горизонтов людей [3].

История развития внутреннего туризма в России насчитывает более века. В начале XX века в России начали создаваться первые курорты, которые стали популярными у туристов из разных регионов страны. В период Советского Союза внутренний туризм получил большое развитие благодаря созданию широкой сети туристических баз и санаториев по всей территории страны. В 1960–х годах была создана система «заездных туров», которая позволяла организовывать массовые поездки на отдых по всей стране.

В 1990–е годы после распада Советского Союза и наступления периода реформ в России, внутренний туризм столкнулся с трудностями, связанными с экономическим кризисом, нестабильностью политической ситуации и нехваткой финансирования. Однако в последние годы внутренний туризм в России начал вновь развиваться [4].

Сегодня внутренний туризм в России представлен разнообразными формами: от культурных экскурсий и посещения музеев до экстремальных видов отдыха на природе. Крупнейшие туристические направления в России включают Санкт-Петербург, Москву, Казань, Сочи и другие города, имеющие развитую туристическую инфраструктуру.

Пандемия значительно повлияла на внутренний туризм в России. Введенные ограничения и меры карантина привели к закрытию туристических объектов и сокращению объемов туристического движения. Однако в рамках

принятых мер по борьбе с пандемией, государственные и региональные органы власти проводят кампании по продвижению внутреннего туризма и поддерживают туристический бизнес [5]. Кроме того, пандемия стала толчком к развитию новых форм внутреннего туризма.

Одним из развивающихся поспандемийных направлений стал экотуризм. Данный вид отдыха связан с желанием отдыхающих «изолироваться» от больших скоплений людей и проводить время на открытом воздухе [6]. Кроме того, стал заметен рост популярности посещения исторических и культурных достопримечательностей, что может быть связано с ограничениями на международные поездки. Также стали развиваться новые формы внутреннего туризма, такие как «национальные маршруты», которые стали активно продвигаться на фоне закрытия иностранных туристских направлений и интереса к Сибирскому региону.

Изучая поспандемийную ситуацию в России, можно выделить несколько факторов, которые влияют на развитие внутреннего туризма.

Первый фактор – увеличение потребности людей в отдыхе и досуге после длительной изоляции и ограничений на перемещения из-за пандемии. Это приводит к росту спроса на любой вид туризма.

Второй фактор – изменение предпочтений туристов в пользу экологических, незагрязненных и малонаселенных мест отдыха. В связи с этим, популярными стали туристические направления, связанные с экотуризмом, которые предлагают условия проживания на «свежем» воздухе и возможность близкого контакта с природой.

Третий фактор – модернизация сервисов по онлайн-бронированию и использование цифровых технологий для планирования путешествий. Это упрощает процесс разработки маршрута путешествия, бронирования отелей и приобретения билетов, что в свою очередь способствует развитию внутреннего туризма.

Четвертый фактор – появление поддержки со стороны государства для возможности выхода туристической отрасли на прежний уровень путем развития внутреннего туризма. Правительство России внедряет программы, направленные на развитие туризма в малозадействованных регионах страны, улучшение туристской инфраструктуры и проведение различных мероприятий для туристов.

Одним из наиболее популярных предпочтений путешественников в поспандемийный период является безопасность. Туристы предпочитают

выбирать направления, отели и курорты с высокими стандартами гигиены и безопасности, где соблюдаются все меры безопасности в связи с пандемией.

Также туристы стремятся объединить отдых с работой или учебой, выбирая места с высокоскоростным интернетом и удобными условиями для работы [5].

Несмотря на то, что многие российские туристические компании соблюдают высокие стандарты в области безопасности и обслуживания клиентов, существует ряд проблем, которые могут повлиять на качество услуг и безопасность туристов.

Одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются внутренний туризм в России, является недостаточная развитость туристской инфраструктуры, особенно в отдаленных регионах Сибири и Дальнего Востока. Это может привести к низкому качеству услуг и низкому уровню безопасности для туристов, особенно если они не знакомы с местными условиями.

Другой проблемой является низкий уровень профессиональной подготовки сотрудников сферы услуг и туризма, что может привести к недостаточному уровню сервиса и возможным опасностям для туристов. Важным является проведение регулярных обучающих курсов для сотрудников туристских компаний.

Наконец, недостаточное внимание к безопасности и социальной ответственности также может повлиять на оценку качества услуг и уровня безопасности внутреннего туризма в России. Например, нарушение норм экологической безопасности может спровоцировать загрязнение окружающей среды и создать опасность для здоровья посетителей.

Внутренний туризм в России имеет хорошие перспективы развития в условиях послепандемийного времени. Эта тенденция обусловлена не только предпочтениями россиян, которые все чаще выбирают отдых внутри страны, но и изменением отношения людей к выбору места отдыха, отдавая предпочтение странам и городам, из которых можно беспрепятственно добраться домой [3].

Однако, для успешного развития внутреннего туризма необходимо учитывать ряд факторов, включая развитие туристической инфраструктуры, повышение качества услуг и учет экологических аспектов туризма, а также развитие новых форм туризма, таких как экотуризм и туризм сельской местности. Большое внимание следует уделять внедрению практик устойчивого развития в индустрии, чтобы минимизировать негативное влияние туризма на окружающую среду [7].

На практике, для развития внутреннего туризма в России, рекомендуется проводить масштабную работу по привлечению инвестиций для развития туристической инфраструктуры, в том числе, в области гостиничного бизнеса. Также следует продолжать работу по повышению качества обслуживания туристов, улучшению и разнообразию туристических услуг, а также поддерживать развитие внутренней туристической инфраструктуры во всех регионах России.

Таким образом, внутренний туризм в России имеет большой потенциал для развития в условиях послепандемийного времени, который может стать важным источником дохода для отелей, гостиниц, ресторанов и других объектов инфраструктуры туризма, а также способствовать улучшению экономической ситуации в регионах и созданию новых рабочих мест.

Список литературы

1. World Tourism Organization. UNWTO World Tourism Barometer and Statistical Annex // UNWTO. – 2020. – №18 – с. 2.
2. Нестерова И. А. Внутренний туризм // Энциклопедия Нестеровых – URL: https://odiplom.ru/lab/vnutrennii_turizm.html?ysclid=lh4g0ch25d474229500 – (Дата обращения: 27.04.2023)
3. Шангина, А. Ю. Туризм в России: современное состояние и перспективы развития // ЮНИТИ–ДАНА. – 2021. – №28 (1). – С. 36–45.
4. Журавлев, А. А. Развитие внутреннего туризма в России: проблемы и перспективы // Научный результат. Серия Туризм и сервис. – 2020. – №4. – С. 68–77.
5. Воронкова, Н. В., Коваленко, О. В. Туризм в России в условиях пандемии COVID-19 // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2021. – №2. – С. 121–126.
6. Николаев, В. Н., Карнаухов, М. В. Экологически чистый туризм как одно из направлений развития внутреннего туризма в России // Экономика и социум. – 2021. – №3. – С. 57–62.
7. Куликов, А. В., Полянская, А. В. Внутренний туризм в условиях пандемии COVID-19: трансформация и развитие. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. – 2021. – №2. – С. 237–252.

© Е.С. Сергеева, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**МОЛОДЕЖНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ПОТЕНЦИАЛ 2023**

Сборник статей

II Международного научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 11 мая 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 12.05.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 9.18.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>