

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУЧНАЯ КОНСОЛИДАЦИЯ 2023

Сборник статей II Международного
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 10 декабря 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
НЗ4

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

НЗ4 Научная консолидация 2023 : сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса (10 декабря 2023 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 73 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-186-8

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса НАУЧНАЯ КОНСОЛИДАЦИЯ 2023, состоявшегося 10 декабря 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-186-8

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
КОНСОЛИДИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ СПОРТИВНОГО КЛУБА ВУЗА	6
<i>Волков Александр Николаевич, Розов Василий Валерьевич</i>	
СПЕЦИФИКА ФОРМ И ОПЕРАЦИЙ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ).....	14
<i>Космачева Татьяна Евгеньевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ В ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ.....	24
<i>Щербинина Ирина Васильевна</i>	
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ..	30
<i>Люттов Никита Александрович</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ	36
<i>Золотарев Артем Сергеевич</i>	
ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	43
<i>Ефимова Анна Павловна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	49
ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ НА РУБЕЖЕ ЭПОХ.....	50
<i>Шубин Иван Александрович</i>	
СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	56
СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РГГМУ	57
<i>Швец Полина Андреевна, Васильева Рада Петровна, Серебрицкая Катарина Ивановна, Черкашин Даниил Михайлович</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	62
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ (IoT)	63
<i>Митрофанова Александра Васильевна, Дорофеева Лариса Дмитриевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

КОНСОЛИДИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ СПОРТИВНОГО КЛУБА ВУЗА

Волков Александр Николаевич

к.п.н., начальник кафедры

Розов Василий Валерьевич

заместитель начальника кафедры

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия МВД России»

Аннотация: В настоящее время в нашей стране все больше внимания уделяется развитию студенческого спорта. Согласно Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года в каждой образовательной организации высшего образования должен функционировать спортивный клуб (спортивный студенческий клуб). Консолидирующей функции этого клуба и посвящена наша статья.

Ключевые слова: консолидация, спортивный клуб вуза, студенческий спорт, спортивно-массовая работа, физкультурно-оздоровительная работа.

CONSOLIDATING FUNCTION OF THE UNIVERSITY SPORTS CLUB

Volkov Alexander Nikolaevich

Rozov Vasily Valeryevich

Abstract: Currently, more and more attention is being paid to the development of student sports in our country. According to the Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for the period up to 2030, a sports club (student sports club) should function in every educational institution of higher education. Our article is devoted to the consolidating function of this club.

Key words: consolidation, university sports club, student sports, mass sports work, physical culture and wellness work.

Спортивный клуб образовательной организации высшего образования (далее – СК) организуется с целью создания благоприятных условий и возможностей для полноценной реализации многообразных интересов

студенческой молодежи, аспирантов, работников образовательной организации (далее – вуз) в области физической культуры и спорта; пропаганды здорового образа жизни, активного отдыха, оздоровления; повышения спортивного мастерства и уровня физической подготовленности; а также содействия в подготовке всесторонне развитых специалистов к высокопроизводительному труду по избранной профессии. Он может быть организован в различной форме: как структурное подразделение вуза или факультета физической культуры и спорта (при наличии), или как спортивное студенческое объединение.

Спортивный клуб в целях реализации, поставленных перед ним задач, выполняет следующие функции:

1. Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий вуза.
2. Организация участия обучающихся и работников вуза в спортивных соревнованиях различного уровня.
3. Создание физкультурно-спортивных групп, спортивных секций и команд по различным видам спорта, организация в них учебно-тренировочного процесса и оказание им необходимой методической и практической помощи.
4. Разработка и осуществление в вузе физкультурно-оздоровительных и спортивных программ.
5. Проведение работы по физической реабилитации обучающихся и работников вуза.
6. Проведение профориентационной работы.
7. Участие в организации работы летних и зимних спортивно-оздоровительных лагерей.
8. Участие в волонтерской деятельности.

Однако основная функция спортивного клуба, на наш взгляд, это консолидирующая, которая реализуется по направлениям спортивно-массовой работы со студентами, физкультурно-оздоровительной работы с работниками вуза, формирования спортивного имиджа вуза, профориентационной работы со спортивным активом города, области и региона, а также через контакты на федеральном уровне. Далее рассмотрим содержание этих направлений более подробно.

Спортивно-массовая работа со студентами вуза. Планируемые результаты: 100% вовлечение обучающихся в спортивно-массовую работу.

Механизм реализации:

- внесение изменений в основные образовательные программы в части требований к промежуточной аттестации (зачету) для всех форм обучения, предполагающие участие минимум в одном спортивно-массовом мероприятии вуза или в других мероприятиях в составе спортивных команд вуза, участие в другой спортивной деятельности (для членов сборных команд вуза);
- организация и проведение вузовских спортивно-массовых мероприятий;
- проведение на базе вуза региональных и федеральных спортивно-массовых мероприятий;
- обеспечение функционирования сборных команд вуза по видам спорта и их участия в различных соревнованиях, выступление в собственной форме и под флагом вуза;
- привлечение к участию в различных региональных и федеральных спортивно-массовых мероприятиях в составе команд вуза как можно большего количества студентов и работников;
- разработка механизма мотивации к участию в спортивно-массовых мероприятиях (к примеру, внести изменения и дополнения в рейтинг студентов вуза).

Ресурсы, за счет которых предполагается реализация:

- привлечение ресурсов федеральных министерств спорта, федераций по видам спорта, общественных спортивных организаций для проведения на базе вуза региональных и федеральных спортивно-массовых мероприятий (долевое организационное участие, судейство, волонтеры и т.д., т.е. нефинансовые ресурсы);
- участие в грантах по физической культуре и спорту;
- привлечение средств федеральных министерств спорта, федераций по видам спорта для финансирования сборных команд вуза;
- масштабное включение спортивно-массовых мероприятий в воспитательную деятельность и деятельность профсоюзов, использование средств вуза и профсоюза студентов и сотрудников для проведения вузовских спортивно-массовых мероприятий, для участия студентов и работников вуза в региональных и федеральных спортивно-массовых мероприятиях.

Следующее направление – **физкультурно-оздоровительная работа с работниками вуза**. Планируемые результаты: 100% вовлечение руководящего

звена вуза в спортивную и физкультурную деятельность, а также привлечение к ней максимального числа сотрудников университет.

Механизм реализации:

- создание спортивной группы руководящего состава, разработка графика занятий;
- организация физкультурно-оздоровительных секций;
- проведение регулярного мониторинга потребностей и интересов работников, открытие по необходимости новых секций;
- проведение агитационной компании, регулярного информирования работников о проведении спортивно-массовых мероприятий;
- обустройство спортивных залов современным спортивным оборудованием и инвентарем, размещение информации о возможностях спортивной базы во всех информационных системах вуза;
- разработка механизма мотивации работников к занятиям физической культурой и спортом, внесение дополнений в рейтинг педагогических работников;
- организация и проведение соревнований по различным видам спорта на кубок вуза, кубок ректора и т.д.

Ресурсы, за счет которых реализуется направление:

- привлечение средств и ресурсов общественных спортивных организаций;
- использование средств вуза и профсоюза работников для организации функционирования физкультурных групп (оплата преподавателям, закупка инвентаря), а также оплата участия (стартовый взнос) работников вуза в региональных и федеральных спортивно-массовых мероприятиях;
- использование спортивной базы вуза;
- использование информационных ресурсов вуза.

Еще одним из направлений консолидирующей функции спортивного клуба выступает **формирование спортивного имиджа вуза**. Планируемые результаты: привлечение действующих спортсменов - призёров и участников Олимпийских Игр, чемпионов мира и Европы, медийных лиц в области спорта для учебы или работы в вузе с целью представления его на российских и международных спортивных площадках (при наличии факультета физической культуры и спорта еще и формирование имиджа вуза как центра подготовки специалистов в области спортивной деятельности).

Механизм реализации этого направления:

- определение круга действующих спортсменов призёров и участников Олимпийских Игр, чемпионов мира и Европы, которые могли бы представлять вуз на международных соревнованиях; проведение переговоров с ними или с их представителями;
- проведение работы по привлечению таких спортсменов для учебы в вузе (магистратуре, аспирантуре), создание оптимальных условий для совмещения учебной и спортивной деятельности с возможностью обучения на бюджетной основе по индивидуальному графику, получение стипендии за спортивные достижения;
- определение круга медийных лиц в области спорта, которые могли бы представлять вуз на различных российских и международных платформах, проведение переговоров с ними или с их представителями;
- разработка дополнительных образовательных программ (в том числе онлайн курсов, семинаров) которые могли бы реализовываться с участием этих лиц;
- освещение в СМИ деятельность этих лиц в качестве обучающихся или работников вуза.

Ресурсы, за счет которых реализуется направление:

- привлечение ресурсов федеральных министерств спорта, федераций по видам спорта, общественных спортивных организаций;
- привлечение ресурсов средств массовой информации города, области и региона;
- использование информационных ресурсов вуза;
- использование спортивной базы вуза.

Профориентационная работа со спортивным активом города, области и региона. Планируемые результаты: привлечение спортивного актива региона для учебы в вузе.

Механизм реализации:

- проведение профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования спортивного профиля города, области и региона (СДЮШОР, ДЮСШ, ДЮК, СК и др.);
- организация совместных мероприятий с руководящим и педагогическим составом учреждений дополнительного образования спортивного профиля города, области и региона на базе вуза (собраний, совещаний, конференций) с привлечением СМИ;

- проведение экскурсий для воспитанников спортивных учреждений города, области и региона по спортивным объектам и наиболее интересным местам вуза;
- проведение совместных спортивных мероприятий с участием студентов вуза и воспитанников спортивных учреждений города, области и региона;
- проведение работы с родителями воспитанников спортивных учреждений города, области и региона с целью популяризации учебы в вузе;
- определение и педагогическое сопровождение наиболее перспективных молодых спортсменов города, области и региона с целью поступления на учебу в вуз;
- распространение среди воспитанников и педагогического состава спортивных учреждений информационной печатной продукции, сувениров, ручек с эмблемами вуза.

Ресурсы, за счет которых планируется реализация:

- использование ресурсов и базы учреждений дополнительного образования спортивного профиля города, области и региона;
- использование ресурсов волонтерского движения;
- привлечение ресурсов средств массовой информации города, области и региона.
- в педагогических вузах – возможность оформления отдельного информационного задания на педпрактику;
- использование аудиторного фонда и спортивной базы вуза;
- использование информационных ресурсов вуза.

Реализация консолидирующей функции спортивного клуба вуза может осуществляться, в том числе, и через **контакты на федеральном уровне**. Планируемые результаты: привлечение средств и ресурсов региональных, федеральных структур власти и общественных организаций.

Механизм реализации:

- проведение переговоров и подписание соглашений о сотрудничестве;
- разработка и реализация совместных проектов;
- организация и проведение различных региональных и федеральных мероприятий (совещаний, форумов, конференций) на базе вуза с освещением их в СМИ;

- организация и проведение совместных спортивных мероприятий на спортивной базе вуза;

- участие в работе научных конференций различного уровня для установления и расширения эффективных производственных контактов.

Ресурсы, за счет которых реализуются эти контакты:

- привлечение ресурсов региональных, федеральных структур власти для совершенствования материально-технической базы вуза;

- привлечение ресурсов средств массовой информации города, области и региона;

- привлечение средств региональных, федеральных структур власти и общественных организаций для организации спортивно-массовой работы в вузе;

- привлечение средств региональных, федеральных структур власти и общественных организаций для проведения совместных мероприятий;

- использование аудиторного фонда и спортивной базы вуза;

- использование информационных ресурсов вуза.

В завершении необходимо отметить, что воплощение в жизнь положений Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р) предполагает: 1) «...увеличение доли студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до **86 %** к 2024 году (из них – **30 %** занимающихся в студенческих спортивных клубах)», 2) «...увеличение доли профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, имеющих студенческие спортивные клубы, до **100%** к 2024 году (из них – **45 %** созданных в структуре образовательных организаций)» [1].

В этих цифрах и состоит суть консолидации – объединение, в рамках спортивного клуба, всех работников и обучающихся вуза вокруг интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового образа жизни.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» // URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html> (Дата последнего обращения: 29.11.2023 г.)

**СПЕЦИФИКА ФОРМ И ОПЕРАЦИЙ СЛОВЕСНО-
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

Космачева Татьяна Евгеньевна

студент

Научный руководитель: **Иванова Наталья Викторовна**
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности словесно-логического мышления слабовидящих детей и результаты его диагностики. Представлен сравнительный анализ результатов обследования двух групп детей старшего дошкольного возраста: слабовидящих с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) и слабовидящих детей, не имеющих речевых нарушений. На основе выявленного у них своеобразия в развитии логических операций проведена оценка перспектив дальнейшей работы, а также определены направления развития форм и операций словесно-логического мышления.

Ключевые слова: словесно-логическое мышление, формы мышления, мыслительные операции, общее недоразвитие речи, нарушение зрения, старший дошкольный возраст

**THE SPECIFICS OF THE FORMS AND OPERATIONS OF VERBAL
AND LOGICAL THINKING IN VISUALLY IMPAIRED CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT (III LEVEL OF SPEECH DEVELOPMENT)**

Kosmacheva Tatyana Evgenievna

Scientific adviser: **Ivanova Natalia Viktorovna**

Abstract: The article discusses the features of verbal and logical thinking of visually impaired children and the results of its diagnosis. A comparative analysis of the results of a survey of two groups of older preschool children is presented: visually impaired children with general speech underdevelopment (level III of speech

development) and visually impaired children without speech disorders. On the basis of the identified originality in the development of logical operations, an assessment of the prospects for further work was carried out, as well as directions for the development of forms and operations of verbal and logical thinking were determined.

Key words: verbal and logical thinking, forms of thinking, mental operations, general underdevelopment of speech, visual impairment, senior preschool age.

Сегодня современные учёные трактуют словесно-логическое мышление как «вид мышления человека, где в качестве средства решения задачи выступают словесное абстрагирование и логические рассуждения» [Ошибка! источник ссылки не найден., с. 681]. Становление данного типа мышления начинается в старшем дошкольном возрасте, а именно в 5-7 лет. Важно знать и уметь отличить его особенности, связанные с возрастом, и черты, показывающие отклонения его развития от нормы. У слабовидящих детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) имеются нарушения процесса развития логического мышления, что обусловлено структурой дефекта. Плаксина Л.И. отмечает, что «слабовидение – это значительное снижение остроты зрения, при котором центральное зрение на лучше видящем глазу находится в пределах 0,05-0,2 или выше – 0,3 при использовании оптической коррекции» [Ошибка! источник ссылки не найден., с. 9]. иличева Т.Б. рассматривает общее недоразвитие речи как «форму речевых аномалий, при которой нарушено формирование речевых аномалий, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне» [Ошибка! источник ссылки не найден., с. 314-315]. У слабовидящих детей нарушение зрительного восприятия, ограниченный наглядно-действенный опыт. Эти факторы влияют на развитие форм и операций словесно-логического мышления. Так, например, провоцируют трудности установления смысловых связей между предметами. Следовательно, данная проблема требует глубокого изучения.

Исследование проходило в несколько этапов:

1. Обследование словесно-логического мышления слабовидящих детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)
2. Диагностика группы слабовидящих детей без речевых нарушений
3. Сопоставление результатов обследования двух групп

В процессе диагностики уровня сформированности операций и форм логического мышления у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста

с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) (ЭГ-1) использовались следующие методики:

1. «Нелепицы» (автор: Немов Р.С.) [6, с. 97]
2. «Раздели на группы» (автор: Забрамная С.Д.) [3, с. 27]
3. «Последовательность событий» (автор: Бернштейн Н.А.) [2, с. 57]
4. «Закончи предложение» (автор: Богуславская Н.Е.) [1, с. 27]
5. «Умозаключения» (автор: Замбацявичене Э., Чупров.Л) [4, с. 28-29]

Осуществление исследования началось с изучения операции анализа с помощью методики «Нелепицы». Результаты обследования слабовидящих детей с общим недоразвитием речи показали у 30 % детей очень высокие результаты (9-10 баллов). Ребята смогли за отведённое время найти все «нелепицы», исправить их, а также объяснить, почему предмет изображён неверно. Детям удалось отразить связь предметов, изображённых на предложенной картинке. 40 % сумели показать высокие результаты (7-8 баллов). Дети не нашли 1 «нелепицу», однако все найденные сумели объяснить. Не все ответы дети смогли аргументировать самостоятельно (Например, дошкольников смог объяснить, что дым идёт из трубы после дополнительных вопросов). 30% показали средние результаты (5-6 баллов). В ходе выполнения данной пробы дети, за отведённое время не успели заметить 2 «нелепицы».

В группе детей слабовидящих детей без речевых нарушений (ЭГ-2) были выявлены следующие результаты. 40% составляют дети с очень высоким показателем (9-10 баллов). Они за отведённое время отметили все 7 нелепиц, объяснили, что не так изображено на картинке. Дети продемонстрировали высокий уровень сформированности умений анализировать предложенную информацию, продумывать варианты решений логической задачи.

Большинство детей (50%) показали высокие результаты (7-8 баллов). Дети назвали все нелепицы, но не сумели до конца объяснить, как они должны располагаться на самом деле (2-3 предмета). Дошкольники допустили неточности при объяснении правильного положения 1-2 предметов. Например, ребёнок ошибся в аргументировании. Дошкольник дал неточное объяснение того, где располагается, живёт рыба. Он отметил, что на данной картинке рыба живёт в реке. 10% детей продемонстрировали средние результаты. Дошкольник не смог найти все нелепицы, не обосновал, почему некоторые изображения располагаются неверно.

Сопоставив полученные результаты, мы выявили, что в группе слабовидящих с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) в 1,7 раз меньше детей с очень высоким уровнем сформированности анализа.

Далее для выявления умения выделять общие признаки, обобщать понятия на основе общего признака, классифицировать и сравнивать предметы по их признакам, строить суждение с опорой на ключевые признаки понятия и на само понятие была применена методика «Раздели на группы».

Количественный и качественный анализ результатов исследования данных характеристик показал, что большинство детей – 90 % обладают средним (4-7 баллов), низким (2-3 балла) уровнем сформированности умений выделять общие признаки, обобщать понятия на основе общего признака, логично излагать свои мысли, критически и обдуманно мыслить. Двое детей смогли выделить группы предметов, допустив 1 незначительную ошибку при обобщении и группировке предметов. 60% детей показали средние результаты. Для выполнения задания им потребовалось больше отведённого времени. За 2,5 – 4 минуты дети разделили объекты на 3-4 группы. Многие дети не объединили предложенные фигуры в группу по признаку «большие, маленькие». Это показывает, что у дошкольника недостаточно сформировано умение выделять основание для классификации, обобщать понятия на основе общего признака, строить суждение с опорой на понятие и его основные признаки. 10% не смогли разделить изображения на группы. Процессы сравнения и классификации не сформированы.

После выполнения данной пробы детьми с слабовидящих детей без нарушений речи (ЭГ-2) нами были получены и обработаны следующие результаты. Большинство детей (50%) продемонстрировали средние показатели сформированности умения на основе главных признаков выделить единство объектов. 30% детей показали высокий уровень (8-9 баллов) сформированности обобщений, сравнения и классификации. Дети выполнили задание за 2 минуты (ребёнок 4 выполнил задание за 2,5 минуты), не разделив все фигуры. Ребята не выделили группу по признаку геометрические фигуры (ромб). 20% детей выделили все группы фигур меньше чем за 2 минуты (за 1,5 минуты).

Следовательно, дети с нарушением зрения выделяют обобщающие признаки, однако для этого им требуется большее количество времени.

Сравнение полученных данных показало, что в первой (ЭГ-1) группе в 3 раза больше детей с низким уровнем сформированности операций сравнения

и классификации. Дети данной группы не могут выделить ключевые признаки для сравнения и группировки предметов.

Для изучения уровня сформированности умения строить суждения применялась методика «Последовательность событий». Оценка результатов диагностики показала, что 30% детей могут самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, которые лежат в основе серии сюжетных картинок, но не могут самостоятельно составить связный рассказ. Некоторые дети составили рассказ с помощью наводящих вопросов. Однако он состоял из односложных и простых нераспространённых предложений. Следовательно, анализ причинно-следственных связей сформирован, однако умение самостоятельно строить развернутое суждение недостаточно, это требует целенаправленного воздействия.

У 10% детей анализ причинно-следственных связей соответствует возрастной норме. Они смогли самостоятельно расположить картинки и составить по ним связный рассказ без наводящих вопросов. При выполнении этого занятия один из испытуемых расположил в другой последовательности картинки, но составил логичный, грамотно построенный рассказ. 60% показали низкие результаты (0-1 балл): не смогли в правильной последовательности разложить серию сюжетных картинок и составить по ним связный рассказ. Анализ причинно-следственных связей у этих детей нарушен.

Исследование умения строить суждения в группе слабовидящих детей без нарушений речи показало, что 60% детей имеют средние результаты (2-3 балла). Дети в верной последовательности разложили картинки, самостоятельно не справились с составлением рассказа. Им удалось составить рассказ с помощью наводящих вопросов. У этого процента детей на низком уровне развиты следующие умения: строить самостоятельные умозаключения, делать обобщения, выдерживать причинно-следственные связи. 20% детей продемонстрировали, высокие результаты: правильно установили последовательность картинок и составили логичный, содержательный рассказ, передающий суть сюжета. 20% детей показали низкие результаты: не смогли в правильной последовательности разложить серию сюжетных картинок и составить связный рассказ. После разложения картинок дети молчали, на инструкцию «Составь по разложенным картинкам рассказ» не отвечали. После того, как детям по каждой картинке были заданы наводящие вопросы, они отвечали односложно, нарушали последовательность. Мы пришли к выводу

о несформированности у детей умения формировать суждения на основе имеющихся понятий, самостоятельно делать умозаключения.

Сопоставление полученных данных показало, что в группе слабовидящих детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) в 3 раза больше детей с низким уровнем сформированности изучаемой формы мышления. Эти результаты говорят о том, что они могут устанавливать причинно-следственные связи, однако не могут самостоятельно строить связные, развёрнутые высказывания с соблюдением логической последовательности.

На следующем этапе диагностики умения строить умозаключения была применена методика «Закончи предложение».

С помощью данной пробы мы определяли уровень:

1. сформированности суждений и умозаключений;
2. умения устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи.

Анализ результатов, полученных после выполнения задания слабовидящими детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), показал, что у 40% рассматриваемые характеристики соответствуют низкому уровню развития (0-1 балл), 25% – высокому (4-5 баллов), 35% – среднему (2-3 балла). Дети с низким уровнем развития способности формулировать умозаключения с опорой на имеющиеся суждения допускали ошибки в установлении причинности. Например, ребёнку была дана следующая часть предложения «Если детский сад слева от школы, то школа ...». Дошкольник 4 дал следующий ответ: «слева». У 30% детей выявлен средний уровень развития форм словесно-логического мышления. Дошкольники поняли принцип выполнения задания, однако не во всех предложениях им удалось полностью установить причинно-следственные связи между их составными частями. В 1 из 10 речевых высказываний воспитанники допустили ошибку во время определения связей между объектами в предложении. Данные результаты показывают частичную сформированность умения выявлять причинно-следственные связи в предложениях.

10% детей справились с данным заданием. Их уровень развития исследуемых характеристик соответствует высокому. Воспитанники раскрыли связи между причиной и следствием, на их основе логически завершали предложение.

Полученные факты показывают, что большинство слабовидящих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) при анализе высказываний, суждений учитывают наличие или отсутствие взаимосвязи между рассматриваемыми предметами или явлениями.

В группе детей с нарушением зрения у 40% (низкий уровень) не наблюдаются отклонения в развитии форм мышления, 30% показали средние результаты, 20% – низкие.

Сопоставление данных показало, что в первой группе в 2 раза больше детей с низким уровнем развития умения строить суждения и на их основе формулировать умозаключения, а также в 2 раза меньше детей с высокими показателями. Умозаключения слабовидящих детей с общим недоразвитием речи ограничены преимущественно исходными суждениями, опираются на имеющийся эмпирический опыт. Более абстрактные умозаключения большей части детей второй экспериментальной группы доступным отвлечённые выводы, так как они могут быть совершены при помощи наглядной схемы. Например, умозаключения о соотношении величин.

Для изучения уровня сформированности умения строить умозаключения была применена методика «Умозаключения». При анализе данных полученных в ходе исследования слабовидящих детей с общим недоразвитием речи было выявлено следующее. У 90% детей не сформировано умение делать выводы по аналогии с образцом (0 баллов), 10 % – справились с заданием только после предоставления стимулирующей помощи (0,5 балла). Таким образом, результаты выполнения данной пробы показывают следующее: уровень развития умения делать умозаключения по аналогии с образцом не соответствует возрастной норме, у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) на низком уровне сформировано умение последовательно излагать свои мысли, самостоятельно делать выводы с опорой на образец.

Группа детей с нарушением зрения продемонстрировала следующие результаты: 20% детей показали недостаточность умения делать умозаключения, что соответствует среднему уровню. У детей практически отсутствуют навыки формулировки последовательности суждений, вытекающих друг из друга.

70% детей показали низкий уровень сформированности способности делать умозаключения.

У 10% детей данная форма мышления сформирована в соответствии с возрастом. Ребята сумели проанализировать и сформулировать мысль, высказать суждения, логически связанные друг с другом, и делать определённые выводы.

Сравнение результатов двух групп показало, что в первой группе детей в 1,3 раза больше детей с низким уровнем сформированности умения делать умозаключения по аналогии с опорой на образец.

Таким образом, исследование операций и форм словесно-логического мышления детей двух групп показало, что у 60% слабовидящих детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) обнаруживается средний уровень развития словесно-логического мышления; 40% имеют низкий уровень его сформированности. Детей с высокими показателями нет. В группе слабовидящих дошкольников 30% детей обладают низкими показателями, 70% средними. Детей с высокими показателями развития словесно-логического мышления нет.

В результате обследования слабовидящих детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) был выявлен ряд особенностей развития форм и операций словесно-логического мышления:

1. нарушение логических операций: анализа, синтеза, классификации;
2. трудности разграничения главных и второстепенных признаков;
3. затруднения в группировке взаимосвязанных понятий;
4. установление связей между понятиями;
5. нарушение построения суждений;
6. нарушение развития умения делать умозаключение по аналогии с опорой на образец.

Данные характеристики позволили определить следующие направления работы над развитием операций и форм логического мышления:

1. формирование умений выделять главные признаки рассматриваемого предмета, различать ключевые и второстепенные признаки
2. группировать предметы, опираясь на выделенные признаки
3. сопоставлять признаки рассматриваемого предмета
4. формировать умение на основе выявленных причинно-следственных связей формулировать целостное, логически построенное суждение

5. формировать умение видеть связь между сформулированными суждениями, на основе суждений строить умозаключения.

Реализация данных направлений позволит повысить уровень развития словесно-логического мышления.

Список литературы

1. Богуславская Н.Е. , Купина Н.А. Весёлый этикет. — Екатеринбург.: АРД ЛТД, — 1997. — С. 27.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — СПб.: Питер, — 2004. — С.56.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. — М.: Изд. В. Секачев, — 2016. — С.27.
4. Замбацявичине Э.Ф. К разработке стандартизированной методики для определения уровня умственного развития нормальных и аномальных детей // Дефектология. — 1984. — С. 28-29.
5. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М.: Гуманит. изд. центр. Владос, — 2003. — С.681.
6. Немов Р.С. Психология. Книга 3. М.: Владос, — 2020. — С.97.
7. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. М.: РАОИКП, — 1999. — С.9.
8. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. М.: Эскиммо, — 2021. — С. 314-315.

© Т.Е. Космачева, 2023

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ В ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Щербинина Ирина Васильевна

к.ю.н.

ГОУ ВО МО ГГТУ

Аннотация: На территории Российской Федерации созданы сотни государственных природных заповедников, десятки государственных природных биосферных заповедников, национальных парков и заказников, федерального значения, которые подведомственны Министерству природных ресурсов и экологии РФ. Такие земли обладают особым правовым статусом. Общественная потребность выделения данной категории территорий и объектов для особой охраны определяется рядом причин и интересов, основные из них - экологические, экономические, рекреационные, здравоохранительные, научные, культурные. Поэтому нарушения природного режима охраны и использования земель с ООПТ, демонстрирующие наличие проблем правового регулирования земель в ООПТ, должны пресекаться, а проблемы решаться на законодательном уровне, в первую очередь.

Ключевые слова: особо охраняемые природные территории (далее – ООПТ); земельный участок в ООПТ; типичные нарушения природного режима охраны и использования земель с ООПТ; проблемы правового регулирования земель в ООПТ; пути решения проблем.

LAND PLOTS IN SPECIALLY PROTECTED NATURAL AREAS AS OBJECTS OF CIVIL RIGHTS

Shcherbinina Irina Vapsilievna

Abstract: Hundreds of state natural reserves, dozens of state natural biosphere reserves, national parks and wildlife sanctuaries of federal significance, which are subordinate to the Ministry of Natural Resources and Ecology of the Russian Federation, have been created on the territory of the Russian Federation. Such lands have a special legal status. The public need to allocate this category of territories and objects for special protection is determined by a number of reasons and interests, the

main ones being environmental, economic, recreational, health, scientific, and cultural. Therefore, violations of the natural regime for the protection and use of lands in protected areas, demonstrating the presence of problems in the legal regulation of lands in protected areas, must be suppressed, and the problems must be resolved at the legislative level, first of all.

Key words: specially protected natural areas; land plot in a protected area; typical violations of the natural regime of protection and use of lands with protected areas; problems of legal regulation of lands in protected areas; ways to solve problems.

Издавна известно, что окружающая среда является источником жизни человека. Все необходимое для существования: пищу, одежду, материалы для строительства жилища человек зачастую берет у природы. С самых первых дней своего появления человек начал воздействовать на окружающую среду. С изобретением все новых и новых орудий труда человеческая цивилизация увеличила своё влияние до поистине огромных масштабов. Так, процесс жизнедеятельности человека оказывает негативное влияние на природу: окружающая среда загрязняется вредными веществами, добыча полезных ископаемых ведет к истощению недр Земли, уничтожение лесных массивов приводит к разрушению природных экосистем, уменьшению разнообразия живых организмов и ухудшению состояния экологии в целом. Однако существование на планете человека приносит ей немалую пользу. На территории многих стран человеком создаются заповедники и парки, издаются законы, направленные на охрану окружающей среды.

Как и во всем мире, в Российской Федерации одной из основных проблем социально-экономического развития является обеспечение экологической безопасности граждан, охрана окружающей природной среды и рационального природопользования. Так, Владимир Владимирович Путин в видеообращении к участникам очередной сессии конференции сторон Конвенции ООН о биоразнообразии заявил, что Россия обладает уникальным, богатейшим природным потенциалом, необходимым для жизнеобеспечения планеты, и задачи сохранения биоразнообразия являются приоритетными. На данный момент на территории Российской Федерации существует 336 ООПТ федерального значения и 11 956 ООПТ регионального и местного значения. К 2024 году есть планы создать еще не менее 8 новых охраняемых природных территорий.

Необходимо отметить, что развитие законодательства о землях особо охраняемых природных территорий в РФ имеет достаточно длинную историю. На данный момент сформировано законодательство, которое функционирует на территории всей страны. Однако законодательная база имеет ряд недочетов, требующих законодательного урегулирования.

Изучив понятие, классификацию и особенности правового режима земель в ООПТ можно выделить следующее определение земельного участка в особо охраняемых природных территориях как объекта гражданских прав, который является недвижимостью в виде определенной части земной поверхности, которая способна удовлетворить различные потребности человека, где хозяйственное использование исключается или ограничено, а при определенных обстоятельствах может свободно переходить от одного субъекта к другому.

Изучив особенности правового режима и проанализировав судебную практику, можно выделить следующие типичные нарушения природного режима охраны и использования земель с ООПТ:

– незаконное, вопреки режиму использования и охраны, формирование земельных участков. Например, в 2015 году глава администрации муниципального образования Староладожское сельское поселение Волховского муниципального района издал постановление о формировании земельного участка для индивидуального жилищного строительства, находящийся на территории памятника природы. Провели аукцион, в результате которого с застройщиком был заключен договор аренды. В результате, городской прокурор обратился в защиту интересов Российской Федерации и неопределенного круга лиц с иском к администрации о признании незаконным формирования земельного участка, признании незаконным постановления главы администрации муниципального образования, признании недействительными торгов в форме аукциона на право заключения договора аренды земельного участка, договора аренды земельного участка, применении последствий недействительности сделки. По решению суда признано: незаконным постановление главы администрации, сделка и аукцион недействительными [1];

– незаконное, вопреки режиму использования и охраны, распоряжение земельными участками. Например, администрация города Сочи на основе договора купли-продажи передала земельный участок, ограниченный в обороте в частную собственность. Городской прокурор обратился в арбитражный суд к

департаменту имущественных отношений администрации города Сочи и обществу с ограниченной ответственностью «Анисимов и К» с исковым заявлением, в котором просил признать недействительным заключенный между муниципальным образованием город-курорт Сочи и обществом договор купли-продажи. Иск прокурор мотивировал ограничением в обороте и запретом купли-продажи спорного участка, находящегося в границах зоны горно-санитарной охраны Сочинского курортного района. Суд принял решение о признании сделки недействительной. Департамент обязали возвратить обществу денежные средства в размере 1,5 млн. рублей [2];

– выдача разрешения на осуществление определенного вида деятельности, запрещенной режимом использования и охраны ООПТ. В городе Анапа на земле, относящейся к ООПТ администрация города одобрило обществу с ограниченной ответственностью строительство гостиницы. Прокурор обратился в суд с требованием о признании договора недействительным, так как данный вид деятельности запрещен режимом использования земель в ООПТ. Требования прокурора были удовлетворены [3];

– незаконное создание или противоречие целям использования ООПТ. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югра в состав природного заказника «Верхне-Кондинский», природного парка «Кондинские озера» и памятника природы «Озеро Ранге-Тур» были включены эксплуатационные леса. Однако, цели освоения эксплуатационных лесов не соответствуют целям создания особо охраняемых природных территорий. Прокурор Ханты-Мансийского автономного округа - Югры обратился в суд с исковым заявлением о признании недействительным Регламента Советского лесничества в части включения в эксплуатационные леса пункта 1.5 «Основания выделения эксплуатационных лесов. Его требования полностью удовлетворили [4].

Указанные нарушения явствуют о наличии проблем правового регулирования земель в особо охраняемых природных территориях, среди которых можно выделить следующие и предложить пути их решения:

На данный момент на федеральном уровне не принят нормативно-правовой акт, устанавливающий порядок отнесения земель к землям ООПТ федерального значения, что, в свою очередь, затрудняет реализацию органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления полномочий по определению статуса земель особо охраняемых территорий регионального и местного значения. Следовательно, существует

необходимость в принятии такого нормативно-правового акта, который будет регулировать данный вопрос.

Федеральным законодательством не предусмотрена процедура упразднения (ликвидации) ООПТ или изменения их режима охраны. Между тем нередки случаи, когда по причинам природного или техногенного характера происходят значительные изменения природных особенностей отдельных территорий, в результате которых признаки отнесения их к категории ООПТ меняются или полностью исчезают. Таким образом, необходимо внести в закон соответствующие поправки, касающиеся упразднения или изменения режима охраны земель в ООПТ.

Существует и проблема формирования оптимальной системы управления этими территориями. Земли в ООПТ могут подпадать под разные виды правового регулирования и управления, что приводит к несогласованным действиям. Недостаточная координация и сотрудничество между федеральными, региональными и местными органами власти ухудшает эффективность правового регулирования этих территорий. Поэтому важно обеспечить качественное взаимодействие между различными органами управления. Также можно усилить режим общественной охраны. Из-за загруженности государственных органов, охрану памятников природы могут осуществлять и общественные организации, а также сами граждане, ведь это производится в первую очередь в их интересах.

Таким образом, несмотря на то, что система законодательства в области охраны земель в ООПТ была сформирована в прошлом веке, на сегодняшний день имеется ряд недочетов, требующих законодательного урегулирования, для недопущения спорных вариантов их применения. Поскольку речь идет о природных зонах, требующих особой защиты, то данные вопросы должны выявляться и разрешаться намного быстрее, поскольку речь идет о сохранении уникальности экосистемы для сегодняшних и будущих поколений.

Список литературы

1. Определение Ленинградского областного суда от 12.02.2015 № 33-743/2015. [Электронный ресурс]. URL:<https://sudact.ru/regular/doc/nuTEf1oQlQdu> (дата обращения: 10.11.2023).

2. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 02.10.2018 по делу № А32-3100/2018 // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ASK&n=140681#МКu1TiTсxfRo8Xg7> (дата обращения: 07.11.2023).

3. Определение Верховного Суда РФ от 08.06.2018 № 308-ЭС17-14620; постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 27.10.2017 № 15АП-16175/2017, 15АП-16174/2017 // Бюллетень Верховного Суда. 2018. №6.

4. Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 16.05.2018 № 69-АПГ18-2 // Бюллетень Верховного Суда. 2018. №5.

© И.В. Щербинина, 2023

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
И СПОРТЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лютов Никита Александрович

студент

Научный руководитель: **Алева-Герман Е.А.А.**

ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический
университет имени О.Е. Кутафина»

Аннотация: настоящая статья посвящена исследованию отечественного федерального законодательства о физической культуре и спорте. Автор кратко прослеживает историю возникновения основного источника спортивного права в России – Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», исследует динамику его изменения, классифицирует внесенные поправки и делает выводы относительно возможных причин их внесения. Кроме того, автор указывает на отдельные недостатки названного закона, приводит предложения по его совершенствованию, и делает вывод о современном состоянии российского законодательства в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, спортивное право, спортивные правоотношения, федеральный закон, здоровье спортсменов

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF FEDERAL
LEGISLATION ON PHYSICAL CULTURE AND SPORTS
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Lyutov Nikita Aleksandrovich

Scientific adviser: **Aleva-German E.A.A.**

Abstract: This article is devoted to the study of the domestic federal legislation on physical culture and sports. The author briefly traces the history of the emergence of the main source of sports law in Russia – the Federal Law "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation", explores the dynamics of its changes, classifies the amendments made and draws conclusions about the possible reasons for their introduction. In addition, the author points out some shortcomings of the said

law, gives suggestions for its improvement, and concludes about the current state of Russian legislation in the field of physical culture and sports.

Key words: physical culture and sports, sports law, sports legal relations, federal law, athletes' health.

Право – система правил поведения, регулирующих общественные отношения. Рассматривая эту установку применительно к физкультурно-спортивной сфере, мы видим, что в спорте нужен некий особый регламент, при помощи которого будут строиться общественные отношения именно в этой области. Таким регламентом является спортивное право.

Спортивное право – это комплексная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере физической культуры и спорта.

В нашей стране законотворческая деятельность в области физической культуры и спорта началась лишь в постсоветский период. Формироваться правовая база физической культуры и спорта стала с разработки и принятия 27 апреля 1993 г. Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.

Результатом многолетней законотворческой деятельности стал Федеральный закон от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [1], вступивший в силу в мае 1999 г. и отменивший действие Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.

Следующим этапом развития законодательства в сфере физкультуры и спорта после распада СССР стало принятие Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ с тем же названием «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»[2] (далее также – Федеральный закон). Основная цель данного закона – совершенствование государственного регулирования и создание актуальной законодательной базы в области физической культуры и спорта. Он устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в регулируемой сфере. Закон неоднократно менялся (количество изменяющих документов на момент начала работы над настоящим исследованием составило 60, всего внесено 450 поправок). Наибольшему количеству поправок подверглась редакция № 27 от 2015 г. (общее число поправок составило 58). Кроме того, в редакциях № 18 (2012 г.), № 34 (2016 г.) и № 54 (2020 г.) внесено больше 30 поправок, а в редакциях № 15 (2011 г.) и № 22 (2013 г.) – больше 20.

Представляется, что внесенные поправки можно разделить на три группы. Первая группа – изменения, связанные с подготовкой и проведением Олимпийских игр. Вторая группа – поправки, обусловленные развитием спорта (профессиональный, студенческий, любительский и т.д.). Третью группу составили корректировки недочетов юридико-технического характера (исправление неточностей и замена названий). Стоит отметить, что сразу же после Олимпиады 2012 года, прошедшей в Великобритании, был внесен ряд изменений по первому типу.

Анализируя редакции № 18 от 25.12.2012 и № 27 от 20.06.2015, где было больше всего поправок, можно подойти к выводу о том, что в период с 2012 года нормы изучаемого Федерального закона получили масштабное расширение и дополнение. Большое количество поправок связано с программой развития спортсменов. Можно предположить с большой степенью вероятности, что обширная редакция закона в 2015 году связана с подготовкой спортсменов к участию в Олимпийских играх 2016 года. В частности, существенное изменение претерпела глава 4 «Спортивная подготовка» (ранее – «Спортивный резерв»), которую полностью отредактировали и переименовали.

Рассматривая весь период действия обозначенного федерального закона, можно увидеть, что он изменяется, расширяется, дополняется и развивается. Динамика изменения Федерального закона проиллюстрирована на диаграмме (см. рис. 1).

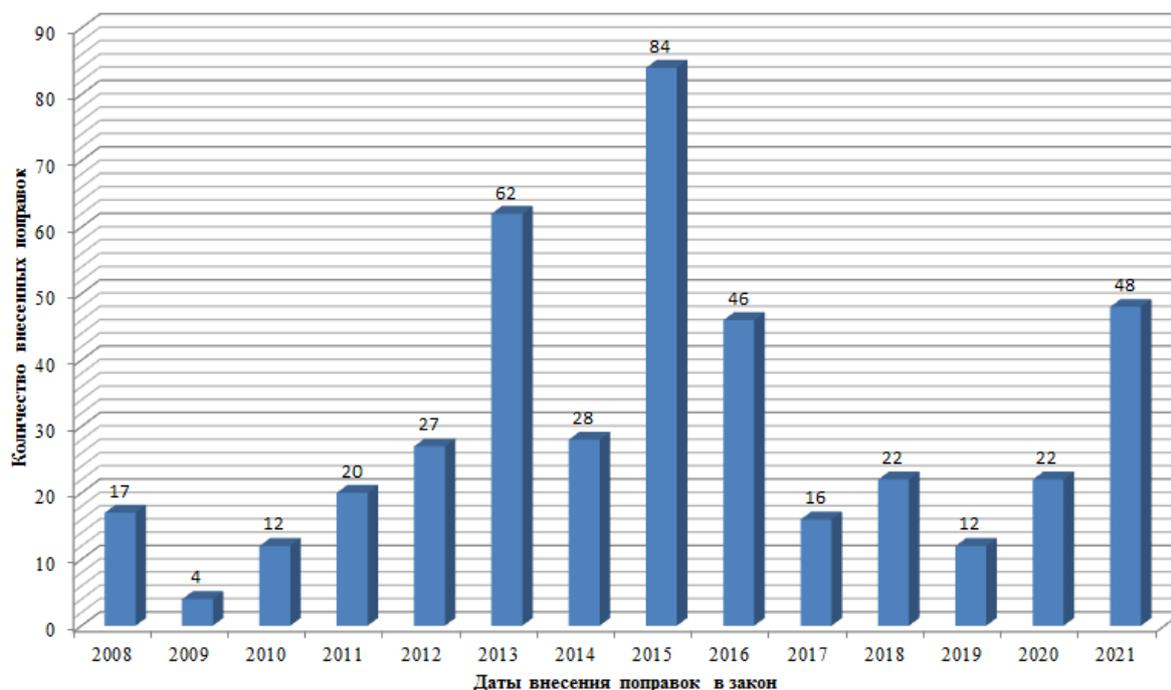


Рис. 1. Динамика изменения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ

Из графика можно увидеть, что периодически происходит весьма существенное обновление закона. Это может быть вызвано значительными изменениями правил в спорте, ситуациями в политической сфере, а также обновлением программ развития спортсменов.

Постановлением Правительства РФ от 30 сентября 2021 г. № 1661 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [3] была утверждена стратегия развития спорта до 2030 года. В данном документе описывается развитие инфраструктуры для занятий спортом и физической культурой, и как результат отмечается рост численности граждан, занимающимся своим физическим развитием, увеличение числа проводимых официальных физкультурных и спортивных мероприятий, расширение объёма рынка фитнес-услуг и другие положительные явления.

Таким образом, ожидается, что принятая 8 октября 2021 года программа развития физической культуры и спорта будет способствовать тому, что к 2030 году Россия сможет выйти на новый этап развития спортивно-оздоровительной сферы.

Анализируя Федеральный закон, можно отметить, что он содержит только одну статью, регламентирующую медико-биологическое обеспечение спортсменов – это статья 39. Данная норма состоит в общей сложности из 6 частей, одна из которых разбита на 4 пункта, что представляется недостаточным, поскольку глубокая проработка проблемы требует более значительного объёма законодательного текста. Это подталкивает к выводу о том, что существует нехватка правового регулирования в сфере защиты здоровья спортсменов. Отсутствие подробного освещения аспектов здоровья спортсменов в законе, очевидно, не способствует ни развитию законодательства о спорте, ни развитию спорта как такового.

Подводя итоги изложенному выше, можно отметить, что современное состояние федерального закона в области физической культуры и спорта находится на удовлетворительном уровне, работа над законодательством не стоит на месте, закон постоянно дополняется и расширяется. Вместе с тем действующий Федеральный закон «О физической культуре и спорте» нуждается в дальнейшем совершенствовании для того, чтобы он отвечал современным реалиям в спортивной сфере.

Список литературы

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ// СПС «КонсультантПлюс»
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ// СПС «КонсультантПлюс»
3. Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2021 г. № 1661 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс»

© Н.А. Лютов, 2023

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

Золотарев Артем Сергеевич

магистр

Научный руководитель: **Питель Татьяна Семеновна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный
университет имени Н.В. Парахина»

Аннотация: Ипотечное жилищное кредитование является важной частью современной финансовой системы, позволяя гражданам приобрести собственное жилье. Однако в последние десятилетия возникли серьезные проблемы, затрагивающие как заемщиков, так и финансовые институты. Значительная часть ипотечных кредитов выдается на срок более двадцати лет, за который могут произойти значительные изменения в экономике, денежно-кредитной политике, системе налогообложения, доходах населения, стоимости недвижимости и т.д. Поэтому, несмотря на то, что ипотечное жилищное кредитование считается самым надежным и обеспеченным видом кредитования, характеризуется низким процентом невозврата кредитов, оно, как и любой другой вид кредитования, подвержено различным рискам. Решение проблем современного ипотечного кредитования требует комплексного подхода со стороны правительства, финансовых институтов и общества в целом.

Ключевые слова: ипотечное жилищное кредитование, риски, цифровизация, кредитный риск, секьюризация, андеррайтинг, скоринг, риск ликвидности, риск дефолта.

STUDY OF THE CURRENT STATE OF THE MORTGAGE LENDING SYSTEM IN RUSSIA

Zolotarev Artem Sergeevich

Scientific supervisor: **Pitel Tatyana Semenovna**

Abstract: Mortgage housing lending is an important part of the modern financial system, allowing citizens to purchase their own housing. However, in recent

decades, serious problems have arisen affecting both borrowers and financial institutions. A significant part of mortgage loans are issued for a period of more than twenty years, during which significant changes in the economy, monetary policy, taxation system, household income, real estate value, etc. can occur. Therefore, despite the fact that mortgage housing lending is considered the most reliable and secured type of lending, characterized by a low percentage of non-repayment of loans, it, like any other type of lending, is subject to various risks. Solving the problems of modern mortgage lending requires a comprehensive approach from the government, financial institutions and society as a whole.

Key words: residential mortgage lending, risks, digitalization, credit risk, securitization, underwriting, scoring, liquidity risk, default risk.

Введение. В ситуации с ограниченным финансированием государства и предприятий для строительства жилья, большая часть населения лишена возможности улучшить свои жилищные условия. Ранее основным способом решения жилищной проблемы было получение государственного жилья, но сегодня люди преимущественно приобретают или строят жилье за свой счет. Особенно это затрагивает людей с низким и средним уровнем доходов, которые не в состоянии заплатить всю сумму за жилье одним платежом. Большинство ипотечных кредитов оформляются на срок более двадцати лет, за которые могут произойти значительные изменения в экономике, денежно-кредитной политике, системе налогообложения, доходах населения и стоимости недвижимости и так далее [2]. В связи с этим, несмотря на то, что ипотечное кредитование считается надежным, оно подвержено различным рискам. Для управления рисками необходимо провести их структуризацию с целью группировки и минимизации [1]. Ипотека — один из наиболее успешных способов решения жилищной проблемы, который используется во всем мире. Ипотека представляет собой залог недвижимого имущества без передачи его владельцу кредитору. Приобретение жилья является ответственным и затратным мероприятием, но благодаря ипотеке у множества слоев населения появляется возможность приобрести жилье без ущерба для семейного бюджета [5, с. 176]. Главными задачами при покупке квартиры являются улучшение жилищных условий, инвестирование накоплений и помощь младшему поколению. Однако, ипотека на квартиру является долгосрочной сделкой [3].

Материалы и методы исследования. Главной причиной потребности в улучшении жилищных условий 33% семей в 2023 году является недоста-

точный уровень комфортности жилья. Развитие ипотечного кредитования стало важным фактором социальной стабильности, позволяя многим семьям приобрести собственное жилье и улучшить свои жилищные условия. Однако доступ к ипотечным кредитам ограничен для определенных групп населения, а высокие процентные ставки создают финансовую нагрузку для заемщиков. Также процесс получения ипотечного кредита может быть сложным и не всегда прозрачным, что вызывает трудности у заемщиков [7, с. 147-153]. Ипотечное кредитование представляет финансовые риски для банков и может стать системной угрозой в периоды экономической нестабильности, влияя на всю финансовую систему. В результате рынок ипотечного кредитования в 2023 году вырос на 38% по сравнению с 2022 годом и на 56% по сравнению с первым полугодием 2021 года (табл. 1).

Таблица 1

Показатели функционирования рынка кредитной ипотечной недвижимости на территории РФ на 01.11.2023 г.

Показатель	I полугодие	II полугодие
Ключевая ставка	повышение на 3,25 п. п. до 8,5%	повышение на 3,0 п. п. до 15,5%
Рыночные ставки ипотеки на новостройки	рост на 0,3 п.п. до 8,2%	рост на 1,4 п.п. до 19,6%
Льготные программы	На прежних условиях	Изменение условий
«Льготная ипотека»	Предельная ставка 6,5% Максимальный кредит: 12 млн. руб. (Москва, МО, Санкт-Петербург, ЛО) 6 млн. руб. – остальные регионы	Предельная ставка 7,0% Единый максимальный кредит 3 млн. руб.
«Семейная ипотека»	Для семей с двумя и более детьми	Расширение охвата за счет семей с одним ребенком
Темп прироста г/г количества выданных ипотечных кредитов	+44%	-14%
Первичный рынок	+39%	-24%
Вторичный рынок	+46%	-10%

Проведенный анализ текущей ситуации в кредитной системе РФ позволяет сделать вывод, что Банк России планирует постепенно повышать ключевую ставку в ближайшее время. Однако прогноз по динамике роста

ипотечного кредитования для физических лиц в РФ к концу этого года, а также в период с 2024-2025 годами, сильно сократился, чем изначально планировал ЦБ РФ. Предполагается, что этот прирост может составить примерно 9-14% [8, с. 34]. Результаты исследования показывают, что риски в ипотечном рынке можно разделить на две основные группы: риски заемщика и риски кредитора (включая инвестора) и соответствующую структурную схему разделения данных групп (рис. 1).

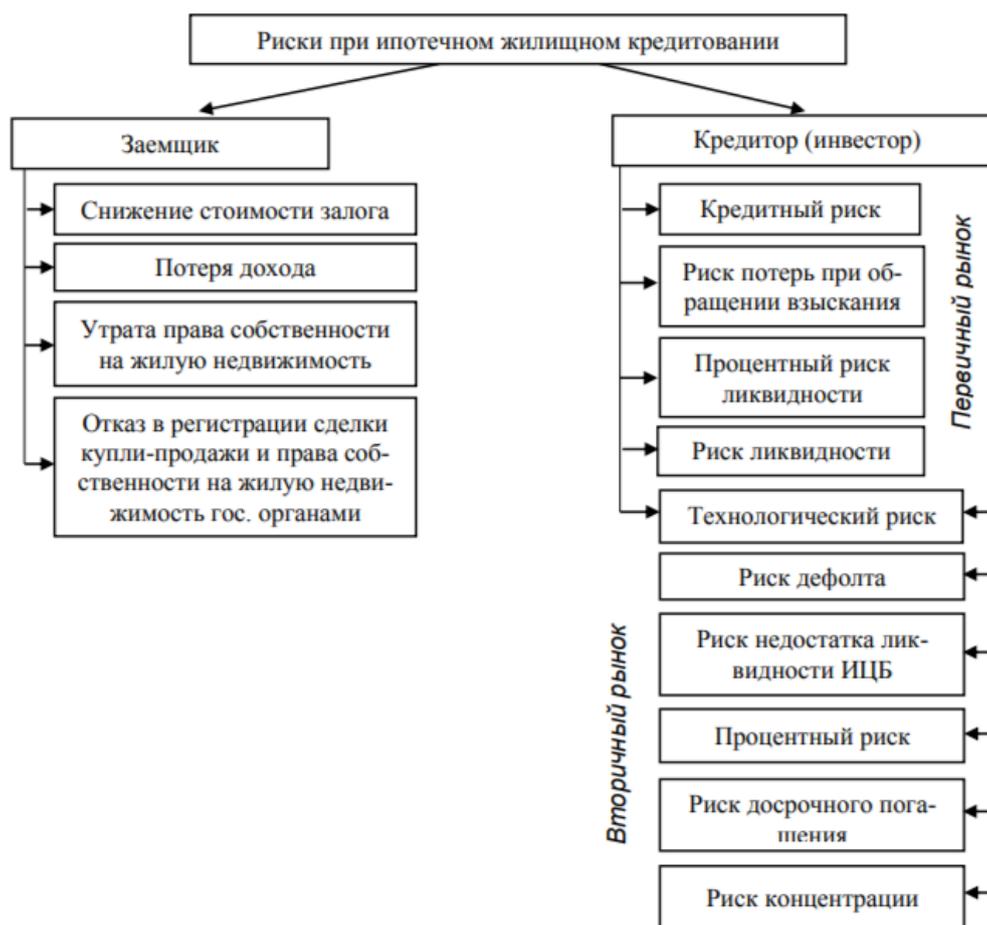


Рис. 1. Структура группировки рисков при ипотечном кредитовании недвижимости

Согласно приведенным в рисунке 2 данным, кредитору и инвестору представляется наибольшим рискованным фактором в Ипотечном жилищном кредитовании (ИЖК) необходимость достоверной оценки уровня кредитного риска или дефолта заемщика. Это ключевая величина, определяющая размер резерва для каждой ипотечного пакета или кредитного обязательства, и это

тесно связано с финансовой эффективностью деятельности кредитных учреждений и стабильностью финансово-кредитных организаций [6, с. 19-20].

Вывод. Для минимизации кредитного риска в системе ИЖК можно предложить следующие меры:

- пошаговый андеррайтинг заемщика с учетом таких параметров, как кредитная история, стабильность или восстанавливаемость доходов, прозрачность доходов относительно текущей ипотечной нагрузки; обеспечение соответствующего соотношения между кредитом и залогом, с проверкой оценочной стоимости залога;

- применение ипотечного страхования для покрытия возможных потерь, возникающих при дефолте заемщика и с обращением взыскания на залоговую недвижимость;

- повышение процентной ставки для компенсации рисков, связанных с отсутствием ипотечного страхования или официальных подтверждений доходов; активное использование механизмов реструктуризации ипотечного кредита для снижения кредитного риска, о чем свидетельствует статистика, согласно которой более 67% реструктурированных кредитов возвращаются в соответствующий платежный график [4].

Для снижения проблемы платежеспособности и формирования низкорискового сегмента в ипотечном кредитовании необходимо проводить ряд проверок и применять современные скоринговые методы и правила (скоринг – процесс проверки и оценки возможной платежеспособности и неплатежеспособности заемщика и всех связанных рисков, который основан на математических и статистических методах), а также использовать антифрод систему (антифрод – массив данных, на основе которого возможно предотвращать мошеннические операции) для оценки финансовых и нефинансовых событий. Одним из преимуществ скоринговых систем является их высокая скорость принятия решений. Если проверка осуществляется вручную специалистами банка, это требует значительного количества времени и ресурсов, а также создает новые негативные риски [9, с. 53- 56]. Результаты проверки при использовании искусственных нейронных сетей (машинного обучения) моделируют работу человека и с высокой точностью решают любую задачу, основываясь на предыдущем опыте.

Подводя итог вышесказанному можно сделать вывод о том, что использование искусственного интеллекта и скоринговой системы способствует формированию качественного ипотечного портфеля. В заключение, события

уходящего 2023 года оказали существенное влияние на экономику страны, затрагивая все ее секторы. В связи с ухудшением экономического положения, уровень инфляции в стране начал расти, и Центральный Банк России повысил ключевую ставку с 11,5% до 22% [10, с. 44-45]. В связи с этим решение проблем современного ипотечного кредитования требует комплексного подхода со стороны правительства, финансовых институтов и общества в целом. Путем совместных усилий и внедрения инноваций можно создать более стабильную и доступную систему ипотечного кредитования, способствующую финансовой устойчивости и благополучию, что в свою очередь положительно скажется, как на кредиторе, так и на заемщике.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023 № 45-П). - Текст: электронный// КонсультантПлюс: правовая справочная система [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142 (дата обращения: 07.11.2023).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023 № 45-П). - Текст: электронный// КонсультантПлюс: правовая справочная система [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142 (дата обращения: 07.11.2023).

3. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 04.07.2023 № 77-ФЗ). - Текст: электронный// КонсультантПлюс: правовая справочная система [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842 (дата обращения: 05.11.2023).

4. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 № 102-ФЗ (ред. от 20.10.2022 № 71-ФЗ). - Текст: электронный// КонсультантПлюс: правовая справочная система [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76319/677d0e44977e490cd10fb758672d1af3fc6709ae/#dst100032 (дата обращения: 05.11.2023).

5. Астрелина В.В. Управление ликвидностью в российском коммерческом банке / В.В. Астрелина, П.К. Бондарчук, ПС. Шальнов. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. – 176 с.

6. Бадырханов А. М. Нормативно-правовое обеспечение ипотечного жилищного кредитования в России / Бадырханов А. М. // Аудит и финансовый анализ. – 2020.- № 5. – С. 19-20.

7. Бурова, О.А. Ипотечное кредитование и его влияние на обеспечение доступным жильем населения страны / О. А. Бурова, А. А. Судакова // Вестник МФЮА. - 2021. - № 2. - С. 147 - 153.

8. Варламова Т. П. Система ипотечного жилищного кредитования в России: формирование и перспективы развития / Варламова Т. П. // Вестник СГСЭУ. -2022. - № 5 (74). - С. 34.

9. Глухова, А.С. Кредитный рынок России: проблемы его развития и прогнозы на будущую перспективу / А.С. Глухова // Современная наука: проблемы и перспективы: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2019. - С. 53 - 56.

10. Калинина А.Н., Лозанчин А.Л., Караваева Ю.С. Современные тенденции развития рынка ипотечного кредитования в Российской Федерации / Калинина А.Н., Лозанчин А.Л., Караваева Ю.С. // Вестник Евразийской науки. – 2019. - № 4. – С. 44-45.

УДК 338.242

ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Ефимова Анна Павловна

студент

Научный руководитель: **Ноева Елена Евгеньевна**

ст. преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»

Аннотация: Финансовое планирование играет важную роль в управлении финансами в условиях динамичного развития экономической среды. Планирование не только способствует успешной адаптации компании к изменяющимся условиям рынка, но и является неотъемлемой частью процесса разработки стратегий устойчивого развития организации в долгосрочной перспективе. В данной работе исследованы теоретические аспекты и особенности финансового планирования в условиях современной экономики. Особое внимание уделяется задачам и этапам планирования, влиянию на процесс планирования разнообразных внутренних и внешних факторов.

Ключевые слова: финансовое планирование, бюджетирование, задачи планирования, этапы планирования, внешние факторы, внутренние факторы, финансовые ресурсы организации.

FINANCIAL PLANNING AS THE BASIS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF AN ORGANIZATION

Efimova Anna Pavlovna

Abstract: Financial planning plays an important role in financial management in a dynamically developing economic environment. Planning not only contributes to the successful adaptation of the company to changing market conditions, but is also an integral part of the process of developing strategies for the sustainable

development of the organization in the long term. This paper examines the theoretical aspects and features of financial planning in the modern economy. Particular attention is paid to the tasks and stages of planning, the influence of various internal and external factors on the planning process.

Key words: financial planning, budgeting, planning tasks, planning stages, external factors, internal factors, financial resources of the organization.

Поскольку современная экономика представляет собой сложную изменчивую среду, постоянно испытывающую воздействие различных факторов, ключевое значение для обеспечения устойчивого развития организации приобретает необходимость использовать методики финансового планирования и прогнозирования как способа эффективно управлять ресурсами, прогнозировать будущие финансовые потребности и обеспечивать финансовую стабильность. Процесс планирования «предполагает проведение анализа и прогнозирования как внешней, так и внутренней среды, потребности и фактического наличия ресурсов (материальных, трудовых, финансовых и пр.), необходимых для реализации поставленных целей» [1, с. 30].

Финансовые ресурсы организации – это денежные средства, которые компания получает в ходе своей производственной или иной деятельности и может использовать по своему усмотрению. Соответственно, финансовое планирование представляет собой планирование всех доходов и направлений расходования денежных средств организации для обеспечения ее развития [2, с. 11].

Финансовое планирование может рассматриваться с разных точек зрения, так как имеет три уровня (горизонта планирования): стратегический (стратегия развития организации), тактический (бизнес-планирование) и оперативный (система бюджетов организации, позволяющая сбалансировать денежные потоки) [3, с. 49]. Конкретизация и приоритетность задач финансового планирования может меняться в зависимости от уровня планирования, однако, в целом их можно свести к перечню, представленному на рисунке 1. Это ключевые аспекты, которые определяют успешность процесса финансового планирования, как инструмента управления ресурсами и обеспечения долгосрочной устойчивости компании.



Рис. 1. Задачи финансового планирования [2, с. 11-12]

Являясь неотъемлемым элементом в системе деятельности современных организаций, финансовое планирование имеет следующее целевое предназначение:

- стандартизация финансовой информации;
- прогнозирование будущего финансового состояния организации;
- оптимизация распределения финансовых ресурсов;
- составление фактических плановых результатов и т. д. [5, с. 485].

Финансовое планирование включает ряд этапов. Во-первых, как и любое планирование, оно начинается с определения конкретных целей – ориентиров, которые позволят судить об эффективности деятельности организации. Это могут быть конкретные показатели, которых планируется достичь или которых следует придерживаться, например, прибыль, рентабельность, соотношение собственного и заемного капитала и т.п.

Следующим этапом является прогнозирование финансовых потребностей организации. На данном этапе необходимо выполнить анализ текущего состояния, определить тенденции его изменения с учетом показателей предыдущих периодов, на основе чего просчитать перспективы роста бизнеса и объем необходимых капиталовложений.

Третьим этапом является разработка операционных бюджетов. Этот процесс предполагает определение расходов по различным статьям, в том числе затрат на производство, оплату труда, маркетинг, инновации и т.п. Бюджетирование позволяет обосновать эффективность затрат, обеспечить координацию деятельности подразделений организации, сбалансировать денежные потоки [4, с. 3].

Любая бизнес-деятельность связана с рисками. Никто не может точно предсказать будущее, поэтому на каждом этапе финансового планирования необходимо постоянно учитывать новую информацию. Изменение внешних условий требует постоянного пересмотра финансовых планов [5, с. 485]. Таким образом, следующий этап финансового планирования – это оценка финансовых рисков, таких, как валютные колебания, процентные ставки, кредитные риски, и разработка мер по их предотвращению или минимизации их воздействия.

Важное место в финансовом планировании занимает оценка эффективности инвестиций. Этот этап включает в себя анализ перспектив предлагаемых инвестиционных проектов или доходность активов с целью определения тех из них, которые максимально соответствуют стратегическим целям компании и более всего способны обеспечить ее рост.

Завершающим этапом финансового планирования является мониторинг и корректировка показателей деятельности организации. В случае если полученные промежуточные результаты отличаются от установленных на начальном этапе планирования, организация имеет возможность принять меры которые позволят исправить ситуацию и получить запланированный результат к концу периода. Также корректировка уместна в случае необходимости адаптации планов к изменениям внешней среды, рыночных условий, долгосрочных стратегических целей компании.

На процесс финансового планирования деятельности организации оказывают влияние различные внешние и внутренние факторы, которые компании вынуждены учитывать, выстраивая свои финансовые стратегии.

К внешним факторам относятся:

- макроэкономическая политика государства;
- изменения в налоговой системе;
- изменение условий кредитования бизнеса;
- кредитно-денежная политика Центрального банка;
- изменения курса национальной валюты;
- геополитические события, санкции.

К внутренним факторам, оказывающим воздействие на финансовое планирование, можно также отнести законодательство в области налогообложения и бухгалтерского учета, но не как определенную макросреду, а в том смысле, что они являются основой для формирования налоговой и учетной политики организации и создают своеобразный контекст для планирования. Другим значимым фактором является корпоративная культура, формирующая ценности компании в отношении финансовой прозрачности и принятия рисков. Еще одним важным фактором, предоставляющим организации более широкие возможности, являются инновации в сфере управления финансовыми ресурсами, включая использование цифровых инструментов и автоматизацию процессов.

Сегодня использование методов финансового планирования в изменяющихся экономических условиях становится неотъемлемой частью успешного управления бизнесом и устойчивого развития организации, поскольку тщательный анализ внешних и внутренних факторов и прогнозирование их влияния позволяет организации проявлять большую гибкость и маневренность в том, что касается принятия стратегических решений. Ключевым элементом планирования, позволяющим организациям сохранять конкурентоспособность, в данном случае является разработка гибких стратегий, основанных на применении сценарного анализа, предусматривающего различные варианты развития той или иной ситуации.

Список литературы

1. Бессонов А.А. Стратегическое финансовое планирование на макроуровне в РФ. // Вестник научных конференций. – 2016. - №11-5 (15). – С. 29-33.

2. Книга А.С. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / А.С. Книга, О.В. Чубур.; Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009. – 127 с.

3. Колесникова В.В., Гончаров В.Н. Организация финансового планирования на предприятии в современных условиях функционирования отечественного бизнеса. // Организатор производства. – 2023. – Т.31. - №2. – С. 45-55.

4. Миляев А.В. Система бюджетов предприятия. // Планово-экономический отдел. – 2022. - №1 (133). – С. 3-19.

5. Фещенко И.В., Пархомец И.И. Современная система финансового планирования в организациях. // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 485-488. – URL: <https://moluch.ru/archive/392/86475/> (дата обращения: 08.12.2023).

© А.П. Ефимова, Е.Е. Ноева, 2023

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО
КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ
НА РУБЕЖЕ ЭПОХ**

Шубин Иван Александрович

студент

ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический
университет имени О.Е. Кутафина»

Аннотация: В статье представлена интерпретация процесса формирования и становления органов конституционного контроля, где особое внимание уделяется «квазисудебному» Комитету конституционного надзора СССР, действовавшему в 1989–1991 годах, пришедшему ему на смену в конце 1991 года Конституционному суду РСФСР и появившемуся ввиду принятия Конституции РФ 1993 года Конституционному суду РФ. В связи с укреплением судебной власти в результате перехода от советской к независимой российской правовой системе, которая построена на основе демократии и закрепляет принцип разделения властей, рассматриваются вопросы расширения полномочий у указанных органов, изменения их структурных особенностей и важные события, повлиявшие на функционирование этих учреждений, в том числе вследствие политического кризиса 1993 года.

Ключевые слова: конституционный контроль, конституционный надзор, Комитет конституционного надзора СССР, Конституционный Суд РСФСР, Конституционный Суд РФ.

**FORMATION OF CONSTITUTIONAL CONTROL BODIES
IN THE RUSSIAN STATE AT THE TURN OF THE EPOCH**

Shubin Ivan Alexandrovich

Abstract: The article presents an interpretation of the process of formation and formation of constitutional control bodies, where special attention is paid to the «quasi-judicial» Committee of Constitutional Supervision of the USSR, which operated in 1989-1991, replaced it at the end of 1991 by the Constitutional Court of the RSFSR and the Constitutional Court of the Russian Federation, which appeared

due to the adoption of the Constitution of the Russian Federation in 1993. In connection with the strengthening of the judiciary as a result of the transition from the Soviet to an independent Russian legal system, which is based on democracy and enshrines the principle of separation of powers, the issues of expanding the powers of these bodies, changes in their structural features and important events that affected the functioning of these institutions, including as a result of the political crisis of 1993, are considered.

Key words: constitutional control, constitutional supervision, Committee for Constitutional Supervision of the USSR, Constitutional Court of the RSFSR, Constitutional Court of the Russian Federation.

Свое начало институт конституционного контроля, можно считать, берет еще в 1920-е годы, именно тогда Верховный Суд СССР наделяется частью полномочий по конституционному надзору в соответствии с пунктами «в» - «д» статьи 43 Конституции СССР от 31 января 1924 года: мог выносить заключения о законности тех или иных постановлений союзных республик с точки зрения Конституции, разрешал судебные споры между союзными республиками. Преобразования Верховного Суда СССР 1929 года [1, с. 46], введенные Постановлением ЦИК СССР, СНК СССР от 24.07.1929 «Об утверждении положения о Верховном Суде Союза ССР и прокуратуре Верховного Суда Союза ССР», формально расширили круг полномочий данного суда, но позже последовало их фактическое утрачивание. Положение отсутствия органа, контролирующего исполнение Основного закона, просуществовало в стране более 50 лет (в Конституциях СССР, принятых в 1936 и 1977 годах, нормы о конституционном контроле не находили своего отражения). Фактически все главные правотворческие акты разрабатывались в аппарате Коммунистической партии, которая не контролировалась со стороны органов государственной власти, в том числе судов.

Ситуация изменилась лишь в конце 1980-х годах: возглавивший государство М.С. Горбачев объявил курс на создание правового государства в рамках лозунга «перестройки». Генеральный секретарь на XIX Всесоюзной конференции КПСС в июне 1988 года выступил с инициативой создания конституционного регулятора и уже 1 декабря 1988 года вступил в силу Закон СССР от 1 декабря 1988 года № 9853-XI «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» [2, с. 7], благодаря которому учреждался новый орган – Комитет конституционного надзора СССР (далее –

Комитет, ККН СССР), не считавшийся судебной инстанцией. Комитет избирался Съездом народных депутатов СССР (далее – Съезд) сроком на десять лет и состоял из 23 членов, включая представителей от каждой из союзной республик, председателя и его заместителя, все из них не могли осуществлять деятельность в рамках органов или организаций, акты которых были поднадзорны Комитету, однако лица, избранные в ККН СССР, при выполнении своих обязанностей были независимы и подчинялись только Конституции СССР.

Круг полномочий Комитета определялся Конституцией СССР и был весьма широк: от представления заключения Съезду, в том числе по собственной инициативе, о соответствии Конституции СССР проектов законов СССР, подлежащих рассмотрению Съездом, до дачи заключения о соответствии Конституции СССР и законам СССР актов других государственных органов и общественных организаций. При этом представление Комитетом заключения о противоречии акта или его отдельных положений Конституции СССР или законам СССР приостанавливало исполнение самого акта либо его отдельных положений, что говорит о весомой роли ККН СССР как конституционного регулятора еще в конце 1980-х годов.

Уже в декабре 1989 года были внесены дополнительные поправки в 125 статью Конституции СССР, расширявшие компетенцию Комитета (например, теперь ККН СССР мог рассматривать принятые Съездом законы СССР на предмет их соответствия Конституции СССР) и увеличивавшие численность ККН СССР до 27 членов. Устанавливались дополнительные гарантии соблюдения решений этого органа: правовые акты, которые были признаны Комитетом нарушающими права и свободы граждан, теряли юридическую силу с момента принятия такого решения, также была установлена возможность отклонения заключений Комитета исключительно Съездом путем принятия решения двумя третями голосов от общего числа народных депутатов, таким образом признавались объективность деятельности и независимость ККН СССР.

Широкие властные полномочия приближали Комитет к статусу Конституционного Суда, вопрос о придании данному органу правосудного характера активно обсуждался, и одним из сторонников такого преобразования выступал сам председатель Комитета – известный правовед С.С. Алексеев. В действительности с введением органа конституционного контроля произошел отказ от полновластия советов, а в первую очередь – членов Политбюро ЦК КПСС, что не позволяет сказать о номинальном (имитационном) характере

деятельности Комитета и дает возможность говорить о дальнейшем развитии конституционного права. Однако ККН СССР прекратил свою деятельность в декабре 1991 года (хотя решение о роспуске Комитета ни в каких источниках официально опубликовано не было). Параллельно с этим органом начал существовать Конституционный Суд РСФСР (далее – КС РСФСР), призванный осуществлять конституционный контроль как орган суверенной судебной власти.

Конституционный Суд РСФСР был учрежден еще 15 декабря 1990 года [3, с. 351] в результате вступления в силу Закона РСФСР от 15 декабря 1990 года «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) РСФСР», определяющего избрание КС РСФСР Съездом, однако первые 13 членов КС РСФСР были избраны только 30-31 октября 1991 года на V Съезде. Закон о Конституционном Суде РСФСР, предусматриваемый Конституцией РСФСР, был принят 6 мая 1991 года и устанавливал, что КС РСФСР «является высшим судебным органом конституционного контроля в РСФСР, осуществляющим судебную власть в форме конституционного судопроизводства». В КС РСФСР Съезд должен был избрать по представлению Председателя Верховного Совета РСФСР тайным голосованием в индивидуальном порядке 15 судей, которым гарантировались несменяемость и неприкосновенность. Закон устанавливал неограниченность срока полномочий КС РСФСР и не предусматривал возможность «прерываться на каникулы» (т.к. КС РСФСР был постоянно действующим). Подобные меры обеспечивали стабильность деятельности столь важного федерального органа в условиях постепенного формирования независимого российского государства.

Сам Конституционный Суд РСФСР получил ряд новых (по сравнению с ККН СССР) полномочий, в числе которых были рассмотрение дел о конституционности международных договоров (мог даже распространить свои постановления о признании международных договоров или нормативных актов неконституционными на прошлое время – но не более чем на три года), вопросов правоприменительной практики (по индивидуальным жалобам граждан и юридических лиц) и представление заключений о конституционности действий Президента РСФСР и других высших должностных лиц РСФСР. Стоит сказать и о вынесении КС РСФСР заключений о соответствии договоров между СССР и РСФСР, союзными республиками и самой Россией Конституции РСФСР, однако суд мог по собственной инициативе давать такие заключения, а это значит, что существовала возможность возникновения

правового спора на их основании, и тогда не совсем понятно, в роли кого бы выступал КС РСФСР: суда или одной из сторон.

Для понимания дальнейшего развития институтов конституционного контроля необходимо уделить внимание деятельности КС РСФСР с января 1992 по октябрь 1993 гг., именно тогда ряд решений Конституционного суда вызвал большой резонанс (например, так называемое «Дело КПСС»), в том числе было дано заключение о неконституционности Указа № 1400, гласившего о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР, приведшего к политически нестабильной обстановке и боестолкновениям 3-4 октября 1993 года в Москве, где большинство членов КС РСФСР (9 судей) поддержало оппозицию Президенту России, что в последующем привело к приостановлению Б.Н. Ельциным деятельности Конституционного Суда РСФСР.

В связи с принятием всенародным голосованием 12 декабря 1993 года Конституции РФ, а также изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года, в России действует Конституционный Суд РФ (далее – КС РФ), в соответствии со 125 статьей Основного закона РФ [4, ст. 51] и соответствующим Федеральным конституционным законом от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» состоящий из 11 судей, разрешающий дела о конституционности различных нормативных и международных актов, споры о компетенции между органами государственной власти, дающий толкование Конституции РФ и выполняющий ряд других важных, реальных полномочий по конституционному контролю.

Таким образом, можно говорить о качественном, реальном характере деятельности по конституционному контролю ККН СССР, КС РСФСР и КС РФ (за исключением Верховного Суда СССР в 1920-е, подобные функции у этого суда были утрачены), что подтверждается и степенью обязательности, непосредственного влияния на законодательство решений этих органов, и увеличением их полномочий, вследствие чего утверждается принцип разделения властей в период становления новой демократической и независимой России.

Список литературы

1. Митюков М.А. Судебный конституционный надзор 1924-1933 гг.: вопросы истории, теории и практики. // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002952457/ Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Белонучкин, Г.В. Акты Комитета конституционного надзора СССР, 1990–1991 годы // Научно-практическая библиотека «Наука права». – URL: <https://naukaprava.ru/catalog/1386/1387/76322/> Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Крыжков В.А., Митюков М.А. История конституционного правосудия в России // История суда и правосудия в России / Отв. ред. В.В. Ершов, В.М. Сырых : в 9 т. – Т. 9. – Москва, Норма, 2022 – 631 с.
4. Конституция Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг : с изменениями, внесенными федеральными конституционными законами от 4 октября 2022 года об образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. — Москва : Эксмо, 2023. — 80 с. – (Актуальное законодательство).

**СЕКЦИЯ
НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РГГМУ

Швец Полина Андреевна
Васильева Рада Петровна
Серебрицкая Катарина Ивановна
Черкашин Даниил Михайлович
студенты

Научный руководитель: **Гайдукова Екатерина Владимировна**
к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
гидрометеорологический университет»

Аннотация: Представлена информация о специальностях в Российском государственном гидрометеорологическом университете. Рассмотрены методы получения новых знаний в сфере Наук о Земле. Указана роль студенческих научных обществ в развитии и популяризации Наук о Земле.

Ключевые слова: студенческое научное общество, Науки о Земле, практики, конференции, студенты.

STUDENT RESEARCH ACTIVITIES AT RSHU

Shvets Polina Andreevna
Vasileva Rada Petrovna
Serebritskaya Katarina Ivanovna
Cherkashin Daniil Mikhailovich

Scientific adviser: **Gaidukova Ekaterina Vladimirovna**

Abstract: Information about specialties at the Russian State Hydrometeorological University is presented. Methods for obtaining new knowledge in the field of Earth Sciences are considered. The role of student scientific societies in the development and popularization of Earth Sciences is indicated.

Key words: society of youth scientist, Earth Sciences, practices, conferences, students.

Введение

Одной из задач современного университета является формирование из студента будущего исследователя-ученого, который способен к обобщению

имеющегося опыта, выявлению закономерностей и получению нового знания. Наука является мощнейшим двигателем прогрессов во всех направлениях исследований.

Студенты Российского государственного гидрометеорологического университета (РГГМУ) погружаются в изучение Наук о Земле. В этом не всегда легком процессе обучающимся всех направлений помогает студенческое научное общество (СНО) РГГМУ.

Науки о Земле включают следующие направления: метеорология, гидрология, океанология, экология, геоинформатика. Все эти направления относятся к геофизическим наукам и тесно связаны друг с другом. Эта связь отражает объективно существующее единство природы, проявляющееся во взаимосвязи и взаимодействии всех компонентов природной среды.

Например, океанология – это наука, изучающая океаны и моря, их состав, структуру, процессы и взаимодействие с окружающей средой. Океанологи играют важную роль в изучении и сохранении морской экосистемы, а также в развитии новых технологий и решении глобальных проблем, связанных с изменением климата и загрязнением океанов [1]. Метеорология – это наука о земной атмосфере, ее строении, свойствах и физических процессах, происходящих в ней [2].

Деятельность СНО РГГМУ

Студенческое научное общество РГГМУ – это не просто образовательный проект, это настоящее путешествие в мир науки о Земле, такой же единый организм, состоящий из инициативных студентов, объединенных общей целью. Развитие студенческой науки – одна из приоритетных задач работы СНО. Студенты, входящие в СНО РГГМУ, пропагандируют и занимаются изучением науки с огромным энтузиазмом и стремлением раскрыть многие ее тайны. Студентов объединяют общие цели – создание собственных научных достижений, обобщение и распространение результатов современной науки. Работа СНО направлена на то, чтобы каждый, кто интересуется этой областью знаний, получал возможность погрузиться в нее, расширить свой кругозор и принять участие в научных исследованиях. Одним из главных принципов является вовлечение молодежи в науку. Во время знакомства у каждого участника получается раскрыть свои таланты через научно-исследовательскую деятельность. Активисты СНО привлекают студентов быть частью этого увлекательного процесса, где можно не только учиться, но и самостоятельно делать открытия. Участие в деятельности СНО – это уникальная возможность

узнать о самых современных методах и технологиях исследования процессах и явлениях, которые происходят на Земле.

Студенты СНО стараются доказать, что словосочетание «научная деятельность» – это нечто захватывающее и удивительное. Студенческая наука – это именно то, что помогает студентам лучше понять свою специальность и увидеть все своими глазами. Но самое главное – создается возможность применить знания на практике: будь то работа на лабораторных стендах или участие в научных экспедициях – у каждого студента появляется возможность одновременно обучаться и делать значимые открытия (см., фотографии рис. 1-3).

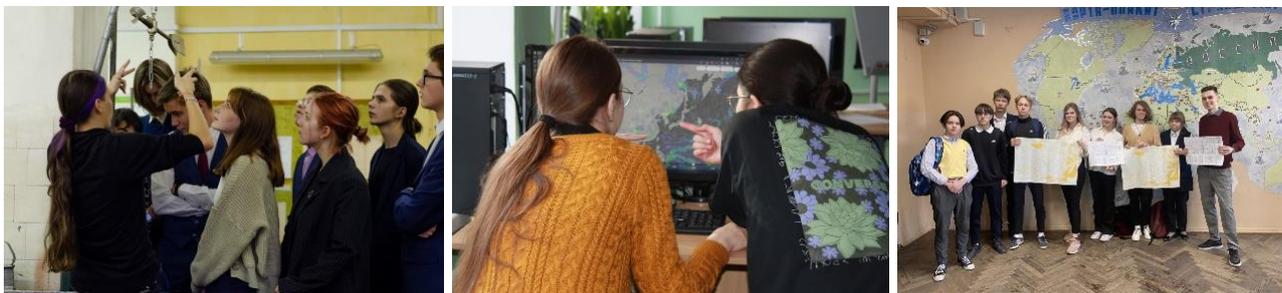


Рис. 1. Участие студентов в мероприятиях «Terra-domus» СНО



Рис. 2. Участие студентов СНО РГГМУ в мероприятиях научного туризма и научного волонтерства



Рис. 3. Участие студентов в мероприятиях «Арктика-центр» СНО

«Наука – не предмет чистого мышления, а предмет мышления, постоянно вовлекаемого в практику и постоянно подкрепляемого практикой» – пишет английский физик Джон Десмонд Бернал [3].

Каждый студент РГГМУ погружается в науку, собирая и анализируя данные во время прохождения практик. Спектр учебных и научных практик разнообразен. Например, летняя практика океанологов первого курса заключается в получении практических навыков в изучении устройства судна, картографии и навигации, вязки морских узлов. Студенты также учатся использовать современные навигационные приборы, проводить измерения и вычисления в морских условиях. Приобретают навыки самостоятельного выполнения навигационных расчетов, прокладки маршрутов, выполнения такелажных работ. Изучают приемы и приобретают навыки гребли в шестивесельном яле. В ходе летней практики студенты получают первичные профессиональные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в морских экспедиционных исследованиях. Проводят анализ состояния морской воды в акватории Финского залива, в частности, изучение её химических свойств. Получают навыки работы со специальным оборудованием для проведения всех необходимых исследований на борту судна. Не менее интересная ледовая практика на втором курсе. Основная цель практики заключается в изучении методов наблюдения за ледовым покровом. В ходе практики студенты знакомятся с устройством специального оборудования. Соблюдая технику безопасности, производят измерения уровня снежного покрова. Производят бурение лунки для измерения толщины льда и глубины, а также производят вырубку «кабана» с последующим измерением его толщины и изучением структуры льда. Строят разрезы по полученным данным и производят анализ данных.

В рамках обучения на экологическом факультете РГГМУ студенты принимают участие в научных исследованиях на актуальные темы на своих кафедрах и в лабораториях на факультете. В частности, в лаборатории *PlasticLab* учащиеся занимаются проблемами морского мусора и микропластикового загрязнения окружающей среды, принимают участие в разработке методик мониторинга окружающей среды, проводят сличительные эксперименты различных методических подходов к отбору проб и их лабораторный анализ в целях определения и выработки рекомендаций для системы государственного мониторинга в Российской Федерации. Расширяется и география полевых исследований, например, в 2023 году лабораторией был

проведён комплексный мониторинг акватории Баренцева моря и берегов Новой Земли по содержанию микропластика и морского мусора.

Представить итоги своей научно-исследовательской работы студенты могут, участвуя в конференциях, круглых столах, организованных студенческим научным обществом. Местные конференции являются первым этапом в мире науки, они знакомят студентов с процессом подготовки доклада, с правилами выступления при представлении своего исследования.

Заключение

Студенты СНО РГГМУ гордятся достижениями, которые стали возможны благодаря совместным усилиям молодых исследователей и опытных специалистов. Уже совершен значительный прорыв в понимании изменений нашей планеты и последствий деятельности человека на ее поверхности. Созданы инновационные модели прогнозирования изменений климата, разработаны новые методы анализа геологических данных и открыты новые экосистемы. Вклад в науку о Земле представителей РГГМУ становится все более и более значимым с каждым новым их исследованием.

Поэтому, если вы мечтаете о том, чтобы изменить мир и стать частью научных открытий, присоединяйтесь к СНО РГГМУ [4, 5]. Вместе мы преодолеем границы знаний и сделаем наш мир лучше. Вместе будем поддерживать настоящую науку о Земле, которая служит основой для принятия важных решений для будущего.

Список литературы

1. Океанолог: профессия, обязанности и требования // Электронный ресурс – URL: <https://workdeal.ru/professions/oceanolog/> (дата обращения: 25.11.2023)
2. Морина О. М., Метеорология и климатология. – Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013. – С. 4.
3. Цитаты о науке // Электронный ресурс – URL: <https://studylib.ru/doc/4629543/citaty-velikih-o-nauke/> (дата обращения: 25.11.2023)
4. Студенческое научное общество РГГМУ // Электронный ресурс – URL: <https://vk.com/rshusno?ysclid=licvyi4vil741980570/>
5. Студенческое научное общество РГГМУ // Электронный ресурс – URL: https://www.rshu.ru/student_scientific_society/

© П.А. Швец, Р.П. Васильева, К.И. Серебрицкая,
Д.М. Черкашин, Е.В. Гайдукова, 2023

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

DOI 10.46916/12122023-978-5-00215-186-8

**ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ
ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ (IOT)**

Митрофанова Александра Васильевна

Дорофеева Лариса Дмитриевна

студенты

Научный руководитель: **Безсмертный Борис Владимирович**

старший преподаватель

НГАСУ «Новосибирский государственный архитектурно-
строительный университет» (Сибстрин)

Аннотация: В статье описаны возможности искусственного интеллекта в сфере интернета вещей, который позволяет автоматизировать и улучшать различные домашние функции, обеспечивая такие преимущества как повышение комфорта, безопасности и удобства. Однако в ней также освещаются потенциальные недостатки искусственного интеллекта, включая нарушение конфиденциальности, технологическую зависимость и другие проблемы. Подчёркивается необходимость решения этих проблем посредством строгого контроля безопасности, снижения затрат и создания удобных интерфейсов, чтобы максимизировать преимущества систем интернета вещей на базе искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, интернет вещей, система умного дома, автоматизация, интеграция искусственного интеллекта, преимущества и недостатки искусственного интеллекта.

**BENEFITS AND DRAWBACKS OF INTEGRATING ARTIFICIAL
INTELLIGENCE INTO THE INTERNET OF THINGS (IOT)**

Mitrofanova Alexandra Vasilievna

Dorofeeva Larisa Dmitrievna

Scientific adviser: **Bezsmertny Boris Vladimirovich**

Abstract: The article describes the possibilities of artificial intelligence in the field of the Internet of Things, which allows you to automate and improve various home functions. It provides benefits such as increased comfort, safety and convenience. This article also describes the potential drawbacks of artificial intelligence, such as privacy violations, technological dependency and other issues. The need to solve these problems is emphasized. Strict security controls, cost reduction and user-friendly interface can maximize the benefits of Internet of Things systems based on artificial intelligence.

Key words: artificial intelligence, Internet of things, smart home system, automation, integration of artificial intelligence, benefits and drawbacks of artificial intelligence.

В современном мире технологии стали неотъемлемой частью жизни, например, интернет, без которого человек уже не может представить свой быт, хотя раньше данная разработка предполагалась только для использования в военной области. С развитием технологий появляются всё более сложные и усовершенствованные инновационные решения. Так, в сфере информационных технологий существует отдельное направление, посвящённое имитации человеческого разума – искусственный интеллект (ИИ). В последние годы наблюдается значительный рост интеграции искусственного интеллекта в различные аспекты нашей жизни. Одна из таких областей, где он наиболее широко используется, – это Интернет вещей (от английского Internet of Things (IoT)). Сочетание технологий искусственного интеллекта и Интернета вещей может революционизировать то, как мы взаимодействуем с подключенными устройствами и получаем информацию от них.

Искусственный интеллект (ИИ) – это направление современных компьютерных наук на стыке математики, кибернетики, биологии и психологии, изучающее технологии, основанные на способности компьютера к обучению, способности принимать решения и выполнять действия, свойственные человеческому разуму. Основные цели ИИ (см. Рис. 1):

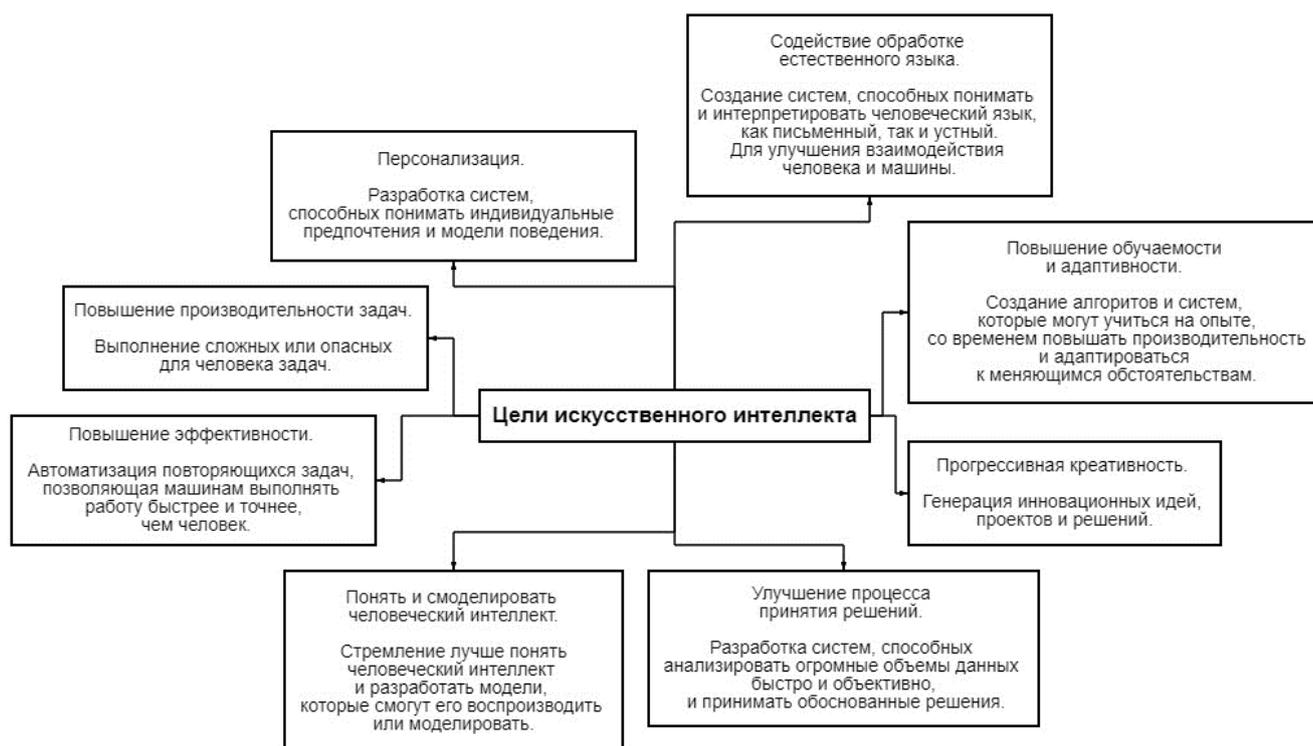


Рис. 1. Цели искусственного интеллекта

Работа ИИ основана на обработке большого объема данных, в результате чего он делает определённые выводы и, запоминая их, может даже предсказывать действия или события. Ниже показан алгоритм работы ИИ (см. Рис. 2).

Например, поведение человека при определённой температуре: при превышении определённой границы включается кондиционер, система может запомнить эти условия и включать кондиционер уже самостоятельно, ориентируясь на предшествующий опыт конкретного пользователя.

Искусственный интеллект полезен людям совершенно разных профессий: финансисты и аналитики используют ИИ для прогнозирования рисков и предотвращения финансового мошенничества, синоптикам ИИ помогает делать более точные прогнозы погоды, врачам – ставить диагнозы, а преподавателям – проверять тесты и сочинения учеников.

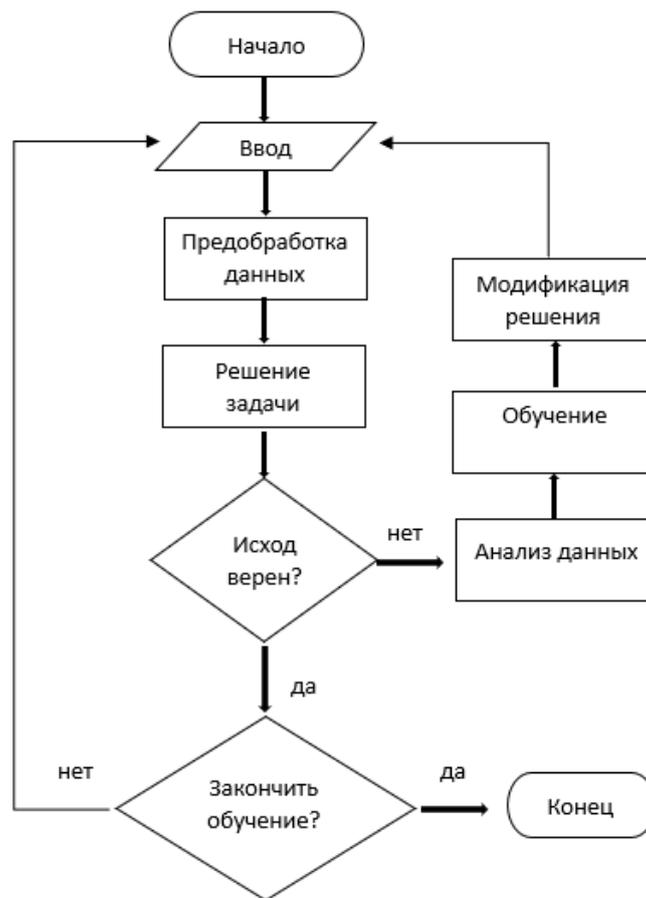


Рис. 2. Блок-схема алгоритма ИИ

По своей сути **Интернет вещей** – это сеть из множества взаимосвязанных между собой устройств, которые взаимодействуют и обмениваются данными друг с другом через беспроводную сеть без вмешательства человека (см. Рис.3).

Эти ключевые статистические данные позволяют увидеть все в перспективе:

- От 50% до 60% всех организаций используют ИИ [1].
- Мировой рынок искусственного интеллекта оценивается в 136.55 млрд долларов [1].
- Автоматизация ИИ может заменить 300 миллионов существующих рабочих мест человека [1].
- Ожидается, что к концу 3.7 года программное обеспечение для генеративного ИИ будет стоить 2023 миллиарда долларов [1].
- Ожидается, что к 2030 году мировой рынок ИИ достигнет 1.81 триллиона долларов [1].



Рис. 3. Иллюстрация Интернета вещей

Как только данные попадают в облако, они обрабатываются программным обеспечением и принимаются решения о выполнении определенных действий, таких как настройка датчиков и устройств, без необходимости ввода данных пользователем или отправки уведомлений. Эти устройства, начиная от умной бытовой техники и заканчивая портативными фитнес-трекерами (устройства, отслеживающие физическую активность пользователя) и промышленным оборудованием, генерируют огромные объемы данных.

Однако проблема заключается в том, чтобы обработать и осмыслить эти данные, сделать определённые выводы и использовать их в полной мере.

Благодаря использованию технологий искусственного интеллекта, появляется возможность решения некоторых проблем. Алгоритмы искусственного интеллекта обладают способностью анализировать и обрабатывать огромный объем данных Интернета вещей, который имеет тенденцию

к постоянному росту. Благодаря интеграции с ним ИИ устройства могут стать более интеллектуальными, что позволит им учиться, адаптироваться и принимать автономные решения.

Рассмотрим интеграцию ИИ в систему Интернета вещей на примере Умного дома.

Умный дом – это жилое помещение, оснащенное технологиями, которые включают датчики, проводные и беспроводные сети, приводы и интеллектуальные системы. Также системой умного дома можно назвать множество датчиков и микросхем, взаимосвязанных между собой и умеющих работать автономно без вмешательства человека, решая при этом заданный набор определённых пользователем задач. Оснащённые высокоразвитыми автоматическими системами умные дома могут отслеживать и управлять домашней деятельностью (см. Рис. 4).



Рис. 4. Функциональность умного дома

Система умного дома, управляемая искусственным интеллектом, использует датчики и взаимосвязанные устройства для автоматизации и улучшения различных бытовых функций [6].

Помощники, оснащенные искусственным интеллектом, такие как Amazon Alexa или Google Assistant, позволяют домовладельцам легко контролировать различные аспекты своего дома [4].

В качестве примера представим умную электрическую плиту. В то время, как человек что-то готовит, устройство с искусственным интеллектом может отслеживать температуру готовящейся пищи, повышать или понижать температуру для оптимального приготовления.

В другом примере, если устройства ИИ распознают, что никого нет дома, они будут способны держать кондиционер и системы освещения выключенными до тех пор, пока дверь гаража не откроется. Затем устройства с искусственным интеллектом обнаружат, что домовладелец вернулся, и включат эти устройства. Сочетание искусственного интеллекта и технологий умного дома может создать оптимальные условия жизни для домовладельцев, автоматизировать задачи и даже принимать решения.

В основе работы ИИ лежат несколько ключевых технологий: машинное обучение и нейронные сети, обработка естественного языка и компьютерное зрение (см. Табл.1).

Таблица 1

Технологии искусственного интеллекта

Технология	Описание	Применение
Машинное обучение	Алгоритм, основанный на обработке большого объема данных, позволяющий компьютеру обучаться, делать прогнозы или принимать решения.	Распознавание лиц, жестов и образов; управление системами, анализ и прогнозирование, обнаружение ошибок или угроз.
Нейронные сети	Имитирующая работу нервной системы человека математическая модель, способная обрабатывать и преобразовывать сложные данные.	Управление умными устройствами в доме, распознавание рукописного ввода, преобразование информации из одного вида в другой (аудио в текст), анализ и обработка текстов, машинный перевод.
Обработка естественного языка	Технология, позволяющая компьютеру понимать и обрабатывать естественный язык, используемый людьми.	Голосовые помощники, автоматический перевод, анализ текстовых и аудиальных данных, голосовые интерфейсы.

Продолжение таблицы 1

Технология	Описание	Применение
Компьютерное зрение	Набор методов, позволяющий компьютеру анализировать и интерпретировать изображения и видео, извлекая при этом информацию.	Распознавание лиц, видеонаблюдение, анализ состояния дорожного трафика в городе, безопасность, зрение для роботов, обработка медицинских изображений для постановки диагноза.

Преимущества использования искусственного интеллекта в Умных домах:

- Улучшенное комфортное проживание.

ИИ может автоматизировать различные задачи в умном доме, такие как управление освещением, системами отопления и кондиционирования воздуха, а также устройствами безопасности. Это позволяет сэкономить время и энергию пользователя.

- Адаптивность.

ИИ может обучаться и адаптироваться к предпочтениям и поведению пользователей, предоставляя персонализированный опыт использования умного дома.

- Улучшенная безопасность.

ИИ может предоставить дополнительные функции безопасности, такие как распознавание лиц и охранная система с использованием искусственного интеллекта, детектирование пожаров, утечек газа или взлома в доме, оповещение об аварийных ситуациях.

- Увеличение удобства и эффективности.

Благодаря анализу данных и обучению, искусственный интеллект может помочь оптимизировать использование ресурсов, таких как электроэнергия и вода, с помощью управления системами умного дома в соответствии с потребностями и предпочтениями пользователя, например, через голосового помощника.

- Улучшенное управление.

ИИ может предоставить расширенные возможности управления умным домом через голосовые ассистенты или мобильные приложения, делая процесс более удобным и эффективным.

Потенциальные опасности использования искусственного интеллекта в умных домах:

Наряду с положительными аспектами использования ИИ, существуют и минусы, которые нельзя игнорировать. Ввиду недостаточного уровня развития технологий искусственного интеллекта, пользователь может столкнуться с различными опасностями. К примеру, в 2016 году бот Mirai, созданный для контроля интернета вещей (IoT) смог взломать и получить контроль над домашними умными устройствами: камеры видеонаблюдения, различные системы контроля и роутеры. Всего было взломано около 600 000 умных устройств по всему миру, и даже на крупных сайтах (Twitter, Facebook (на данный момент запрещены в Российской Федерации)) увеличился веб-трафик, и пришлось приостановить работу служб.

- Нарушение приватности и конфиденциальности.

Использование ИИ в умных домах может вызывать опасения в отношении конфиденциальности и безопасности данных пользователей. Некорректная настройка или уязвимости в системах могут привести к утечке персональной информации, или даже к возможности злоумышленников получить доступ к системе. Существует риск хакерских атак и несанкционированного доступа к системам умного дома.

- Зависимость от технологии и потенциальные сбои.

Ошибка ИИ в умных домах может привести к непредсказуемому поведению устройств. В случае сбоя электропитания или сетевых проблем, функциональность умного дома может быть нарушена или полностью отключена.

- Этические и социальные вопросы.

Многие опасаются, что в будущем ИИ заменит человеческий труд, что приведет к сокращению рабочих мест. Также существует возможность возникновения зависимости от технологии, которая может привести к социальной изоляции.

- Экономические вопросы.

Ещё одним недостатком является стоимость внедрения и обслуживания системы умного дома на базе искусственного интеллекта. Необходимость приобретения специальных устройств и инфраструктуры может ограничивать доступность данной технологии. Этим системам часто требуется обширная сеть датчиков, устройств и высокоскоростное подключение к Интернету. Кроме того, для бесперебойной работы алгоритмов ИИ необходимы регулярные

обновления и обслуживание. Первоначальная установка и текущие затраты могут быть непомерно высокими для многих людей, что не позволяет им воспользоваться преимуществами, предлагаемыми интеграцией ИИ.

– Сложность использования.

Некоторые люди могут испытывать трудности в использовании ИИ в умных домах из-за сложных интерфейсов или настройки систем. Это может создавать неудобства и требовать дополнительных затрат на обучение и поддержку.

– Риск сбоев.

Искусственный интеллект может быть подвержен сбоям или ошибкам. Неправильные действия ИИ могут привести к нежелательным последствиям или некорректной работе систем умного дома. Важно помнить, что преимущества и недостатки искусственного интеллекта в умных домах могут варьироваться в зависимости от конкретной реализации и настройки системы.

Обобщая изложенное, можно сказать, что интеграция искусственного интеллекта в Интернет вещей вносит в него множество преимуществ, включая удобство, энергоэффективность и повышенную безопасность. Однако крайне важно признать потенциальные недостатки, такие как проблемы конфиденциальности и приватности, высокие затраты и сложность внедрения и использования. Чтобы обеспечить широкое распространение и максимизировать преимущества, необходимо устранить эти недостатки с помощью внедрения надежных мер безопасности, снижения затрат и разработки удобных для пользователя интерфейсов. При проектировании любых систем или технологий с использованием искусственного интеллекта, разработчикам следует стремиться к нахождению баланса между пользой внедряемых инноваций и защитой интересов пользователей. Только тогда системы, созданные на базе искусственного интеллекта, действительно смогут стать практичным и полезным решением для людей, стремящихся к расширенному и автоматизированному жизненному опыту.

Список литературы

1. Килян Балдерсон «Статистика ИИ за 2023 год: рост, использование и принятие» [Электронный ресурс] // Сайт Home - MSPoweruser. URL: <https://mspoweruser.com/ru/ai-statistics/>

2. «Что такое интернет вещей? Определение и описание» [Электронный ресурс] // Kaspersky.ru. URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/what-is-iot>
3. Li, R.Y.M., Ho, D.C.W., Chau, K.W. (2022). State of the Art Research in Artificial Intelligence and Ubiquitous City. In: Li, R.Y.M., Chau, K.W., Ho, D.C.W. (eds) Current State of Art in Artificial Intelligence and Ubiquitous Cities. Springer, Singapore. Сигнальный перевод 2022 г. Куприяновский В.П. «Современные исследования в области искусственного интеллекта и вездесущего города (u-city)» [Электронный ресурс] // Сайт Springer Link. URL: <https://metarenessans.ru/upload/iblock/cbf/eh3ffzmwa08na6dd72dldfeo1ylx5fez.pdf>
4. «The Future of Smart Home: How Technology is Transforming Our Living Spaces» [Электронный ресурс] // Сайт Everything Blog – Earn money, Travel, Social Media & General. URL: <https://bloggerguest.com/the-future-of-smart-home-how-technology-is-transforming-our-living-spaces/>
5. Бенджамин Джокела; Перевод: Владимир Рентюк. «Слияние искусственного интеллекта и Интернета вещей» [Электронный ресурс] // Сайт Control Engineering Россия. URL: <https://controleng.ru/wp-content/uploads/8070.pdf>
6. «Review on the Application of Artificial Intelligence in Smart Homes» [Электронный ресурс] // Сайт ResearchGate. URL: https://www.researchgate.net/publication/334906779_Review_on_the_Application_of_Artificial_Intelligence_in_Smart_Homes

© А.В. Митрофанова, Л.Д. Дорофеева, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНАЯ КОНСОЛИДАЦИЯ 2023

Сборник статей

II Международного научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 10 декабря 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 12.12.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4.24.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**

(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)

<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>