

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ - 2023

Сборник статей II Международного
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 17 декабря 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
М75

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

М75 Молодой исследователь - 2023 : сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса (17 декабря 2023 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 116 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-198-1

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ - 2023, состоявшегося 17 декабря 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-198-1

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	6
МОДЕРНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ТЕХНИКИ. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	7
<i>Гладков Сергей Денисович</i>	
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ДАВЛЕНИЯ В ШИНАХ НА РАСХОД ТОПЛИВА В АВТОМОБИЛЕ KIA RIO 4	11
<i>Лямов Игорь Николаевич</i>	
АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ТУШЕНИЯ НЕФТЯНОГО ПОЖАРА НА ПОВЕРХНОСТИ ВОДЫ	16
<i>Бурмулёва Александра Владимировна, Щукина Юлия Алексеевна</i>	
ПРОБЛЕМЫ РЕИНЖИНИРИНГА В ХОДЕ ОПТИМИЗАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	25
<i>Нагорнов Никита Михайлович, Павленко Алексей Андреевич</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	30
ЭФФЕКТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА КОНТРОЛЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	31
<i>Николаев Николай Алексеевич</i>	
ЦИФРОВЫЕ ВАЛЮТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МИРОВУЮ ФИНАНСОВУЮ СИСТЕМУ: РИСКИ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	41
<i>Якшина Дарья Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	49
КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОМАНДЕ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ	50
<i>Садовничий Дмитрий Денисович</i>	
СОВМЕСТИМОСТЬ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ГАРМОНИЮ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ	60
<i>Щукина Анастасия Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	66
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	67
<i>Краев Евгений Юрьевич</i>	
ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ АПЕЛЛЯЦИОННОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	72
<i>Левина Арина Владимировна</i>	

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	76
РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	77
<i>Качалова Мария Константиновна, Шкилёва Наталья Владимировна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕНИКОВ 5 КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МИФОВ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ	81
<i>Дербиш Юлия Дмитриевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	86
К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ АВИАЦИОННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	87
<i>Бойко Татьяна Игоревна, Полетаева Ольга Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	92
МАГНИТНЫЙ РЕЗОНАНС В МОНИТОРИНГЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ...	93
<i>Абибуллаева Гүлназ Талгатқызы, Абсамат Аружан Ерболатқызы, Абубакир Ақбота Ғаниқызы, Алданова Гүлдана Бауыржанқызы</i>	
СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	99
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА С ПОМОЩЬЮ БИОТЕСТИРОВАНИЯ	100
<i>Тимченко Екатерина Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....	109
ПЕРВЫЕ ШАГИ В ВОСПИТАНИИ И ДРЕССИРОВКЕ СОБАК В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 7 МЕСЯЦЕВ	110
<i>Рыжих Александр Сергеевич, Крупцова Наталья Николаевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ТЕХНИКИ.
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА
ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Гладков Сергей Денисович

студент

Научный руководитель: **Нестеренко Ирина Сергеевна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Омский государственный

технический университет»

Аннотация: Целью данной статьи является ознакомление с возможными мерами модернизации транспортных средств специального назначения. Приводятся результаты исследований в целях выявления наиболее трудно решаемых проблем, с которыми сталкиваются промышленные предприятия. Выдвигаются рекомендации для повышения рентабельности производственного процесса. Предлагается способ модернизации специализированной техники посредством установки роботизированного модуля дистанционного управления.

Ключевые слова: Машиностроение, модернизация, транспорт, специальная техника, рентабельность, дистанционное управление.

**MODERNIZATION OF SPECIALIZED EQUIPMENT.
OPTIMIZATION OF THE PRODUCTION PROCESS
OF AN INDUSTRIAL ENTERPRISE**

Gladkov Sergey Denisovich

Abstract: The purpose of this article is to introduce possible measures for the modernization of special-purpose vehicles. The results of research are presented in order to identify the most difficult problems faced by industrial enterprises. Recommendations are put forward to improve the profitability of the production process. A method is proposed for upgrading specialized equipment by installing a robotic remote control module.

Key words: Mechanical engineering, modernization, transport, special equipment, profitability, remote control.

В условиях индустриального общества проведение определённых операций невозможно без внедрения в трудовой процесс транспортных средств специального назначения. Повседневно, в целях повышения эффективности, снижения трудоёмкости, а также качества выполняемой работы в различных отраслях деятельности считается необходимым использование специализированной техники. В зависимости от области применения используют специально подготовленные машины под конкретные цели и задачи. Одной из основных отраслей в современном мире считается транспортная логистика. В совокупности логистика не представляется возможным без участия самих транспортных средств, таких как железнодорожные поезда, грузовые автопоезда, мореплавательные средства передвижения, а также воздушная авиация. Таким образом, транспортные средства специального назначения являются неотъемлемой частью трудового процесса в жизни человека и мира в целом. В машиностроительной деятельности двигателем прогресса является модернизация, которая предполагает не только обновление технических средств, но и внедрение новых технологий, улучшение эксплуатационных качеств техники, повышение эффективности производства и снижение её себестоимости. Таким образом, считается необходимым предложить возможные меры модернизации, как отдельной транспортной машины, так и производственного процесса в целом.

Основополагающим принципом проведения действий по модернизации считается необходимым произвести первичный анализ. В зависимости от объекта изучения проводятся исследования в целях выявления наиболее затруднённых проблем, с которыми сталкивается производитель. Дальнейшим действием следует соотнести изученные данные и возможные способы ликвидации, устранения. Как итог, предлагаются наиболее оптимальные варианты исхода посредством внедрения конкретных правок в структуру объекта.

Исходя из изученных данных, промышленные предприятия сталкиваются с рядом проблем, из которых наиболее значимым считается выделить следующие: отсутствие требуемого высокотехнологического оборудования, производственных мощностей, а также квалифицированной рабочей силы. Из каждого критерия в совокупности следует процесс регулирования

ценообразования сборочного процесса, что неблагоприятно сказывается на себестоимости конечного продукта. Таким образом, основополагающим фактором, приоритетом предприятий заключается в получении прибыли, которая отражается как рентабельность производственного процесса.

В целях повышения рентабельности, то есть снижения себестоимости продукта, рекомендуется предпринять следующие меры. Для удешевления и последующих сокращений затрат требуется провести частичную реконструкцию предприятий, а также проведение модернизации производственных мощностей, позволяющих использовать передовые технологии. Посредством сокращения трудоёмкости рабочего процесса завод - изготовитель направляет вырученные средства под необходимое для работы дополнительное оборудование, соответствующие предъявляемым требованиям современного машиностроения. В совокупности удастся автоматизировать производственный процесс, что позволяет перестроить тип и метод производства на массовый. Таким образом, модернизация может привести к уменьшению времени производства, сократить необходимость рабочей силы. Таким образом, удастся добиться не только оптимальных показателей изготовления комплектующих деталей и запчастей, но и дальнейшего сборочного процесса и уменьшения количество бракованной продукции, что также благоприятно отразится на себестоимости изготовления продукции.

В сфере транспортных средств специального назначения есть возможность выделить аспекты повышения эксплуатационных качеств машин. Наиболее значимым будет считаться внедрение современного технологического решения, то есть нового оборудования. Основным нововведением предлагается установка в технику специального роботизированного модуля. В истории машиностроения технология присутствует, однако используется в военных целях, но также считается нововведением. Аналогов в гражданском применении не обнаружено. Модуль достаточно многофункционален, позволяет не только управлять техникой дистанционно, но и автоматизировать её последовательность операций. В случае коммуникации с модулем дистанционно управления осуществляется через радиосигналы в независимости от области поражения сигнала. Таким образом, внедрение такой технологии минимизирует вероятность возникновения несчастного случая [1], что положительно отразится на безопасности труда человека, избавляя от опасных рабочих операций. Разработка специального алгоритма и расчёта входных данных данной технологии раскрывает дополнительные возможности в области

логистических систем. В дальнейшем, по мере развития технологии, удастся запрограммировать программное обеспечение роботизированного модуля таким образом, чтобы добиться полностью автономной системы, способной выполнять, например, грузоперевозки без вмешательства человека. Модернизации технологии удастся заменить труд человека на полностью автономный комплекс роботизированной техники.

Таким образом, транспортные средства специального назначения являются основополагающим условием индустриального общества. С развитием технологий они становятся все более совершенными, удобными и безопасными. Модернизация узлов и элементов конструкций изделий для различных отраслей промышленности является необходимым условием для повышения качества и функциональности изделий [2, 3]. Это позволяет улучшать жизнь людей и содействовать развитию общества в целом.

Список литературы

1. Гладков, С. Д. Транспортное полуавтономное роботизированное средство специального назначения / С. Д. Гладков, Г. А. Нестеренко // Транспортные системы: безопасность, новые технологии, экология : сб. докл. V Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 65-летию высшего образования в Якутском ин-те водного транспорта (Якутск, 21 апр. 2023 г.). – Якутск : Изд-во Якутского ин-та водного транспорта (филиал) Сиб. гос. ун-та водного транспорта, 2023. – С. 239–246. – EDN ADJNHO.
2. Нестеренко, Г. А. Пожарная емкость на гусеничном движителе / Г. А. Нестеренко, И. С. Нестеренко, А. М. Шлыков – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 93-9. – С. 142-144. – DOI 10.18411/trnio-01-2023-473. – EDN POSGKI.
3. Шадрина В.О. Гусеничные и колесные движители в робототехнике / В.О. Шадрина, В.С. Макарова, В.Г. Комков // Материалы секционных заседаний 57-й студенческой научно-практической конференции ТОГУ: в 2 т., Хабаровск, 17–27 апреля 2017 года / Тихоокеанский государственный университет. — Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2017. — Т. 1. — С. 164-167.

© С.Д. Гладков, 2023

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ДАВЛЕНИЯ В ШИНАХ НА РАСХОД ТОПЛИВА В АВТОМОБИЛЕ KIA RIO 4

Лямов Игорь Николаевич

студент

Научный руководитель: **Нестеренко Ирина Сергеевна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Омский государственный

технический университет»

Аннотация: Целью данной статьи является объяснение зависимости расхода топлива от давления в шинах, для этого были проведены эксперименты, в которых выяснилось, что при понижении от нормального давления в шинах расход топлива увеличивается, а при повышении - уменьшается. Благодаря этому, владелец автомобиля может сэкономить свои средства, если будет придерживаться рекомендуемых значений давления в шинах заводом-изготовителем.

Ключевые слова: Давление, шина, расход топлива, автомобиль, трение, атмосфера.

ANALYSIS OF THE EFFECT OF TIRE PRESSURE ON FUEL CONSUMPTION IN A CAR KIA RIO 4

Lyamov Igor Nikolaevich

Abstract: The purpose of this article is to consider the dependence of fuel consumption on this tire pressure, for which experiments were carried out, including consumption, that when the norm is exceeded from normal tire pressure, fuel consumption is fuel consumption, with a reduction - consumption. Through this, the car owner can save their media if the tire pressure is set by the manufacturer.

Key words: Pressure, tire, fuel consumption, car, friction, atmosphere.

Расход топлива – количество потраченного автомобилем топлива, приведенное к пройденному расстоянию. На фактический расход топлива могут влиять некоторые факторы: качество топлива, условия поездки и др., поэтому для сравнения данные параметры нормируются.

Давление – это количество воздуха в шине автомобиля, которое выражается в килограммах на квадратный сантиметр. У множества автомобилей требования по давлению в колесах указаны на наклейке на торце двери со стороны водителя. Давление в колесах - одна из основных изменяемых величин, влияющих на расход топлива.

Для того, чтобы понять, как появляется зависимость давления в шинах на расход топлива, нужно рассмотреть теорию, куда уходит энергия при вращении колес (рис. 1).

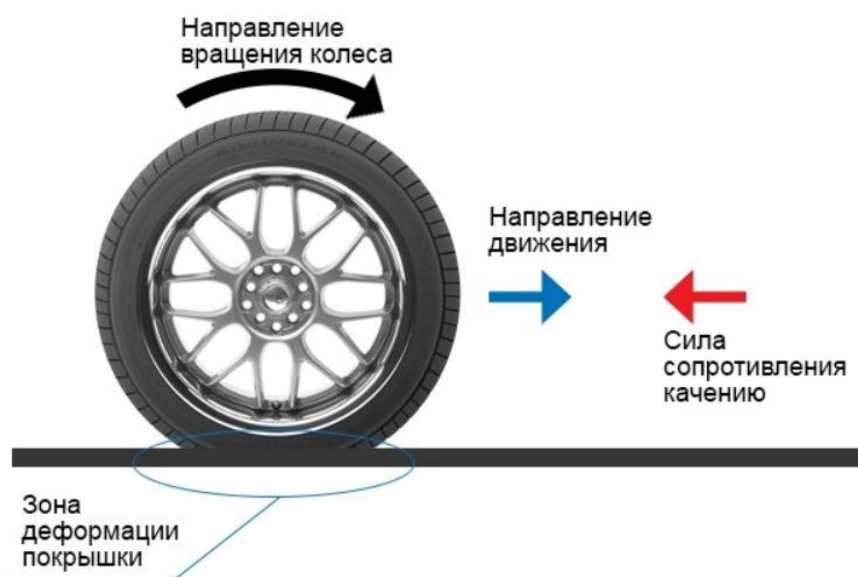


Рис. 1. Взаимодействие колеса с дорожным покрытием

В каждый момент времени при вращении колеса один участок шины деформируется, а другой распрямляется – внутреннее трение «забирает» часть энергии, затраченной на смятие покрышки и высвобождающейся затем при ее распрямлении. Чем больше деформация – тем выше потери [1, 2].

Разница расхода топлива при изменении давления в колесах напрямую связана с увеличением пятна контакта шины с дорожным покрытием. Чем сильнее накачено колесо, тем меньше будет расход топлива. При этом есть и отрицательные стороны – может увеличиться износ шины по центральной части и автомобиль станет жёстче.

В качестве тестового объекта испытания выступил автомобиль Kia Rio 4 поколения, с объемом двигателя 1,6 литра. Рекомендуемое заводом-изготовителем давление в шинах составляет 2,3 атмосферы. Если следовать рекомендациям заводом-изготовителем, то мы получаем оптимальную

экономичность и сбалансированные характеристики резины. При давлении во всех колесах 2,3 атмосферы при движении в городском цикле, мы получаем расход топлива 8,8л/100км. (рис. 2) Если же поднять давление в шинах на 0,5 атмосферы, то расход топлива при прочих равных снизится на 0,2л/100км.

В этом есть свои плюсы и минусы: К плюсам можно отнести то, что водитель может экономить топливо при устоявшихся скоростях, а также шины будут менее подвержены повреждениям на дорогах с плохим покрытием. Минусом увеличения давления в колесах является повышенным износом центральной части шины, а также ухудшится ездовой комфорт из-за понижения амортизационных свойств покрышек [3, 4].

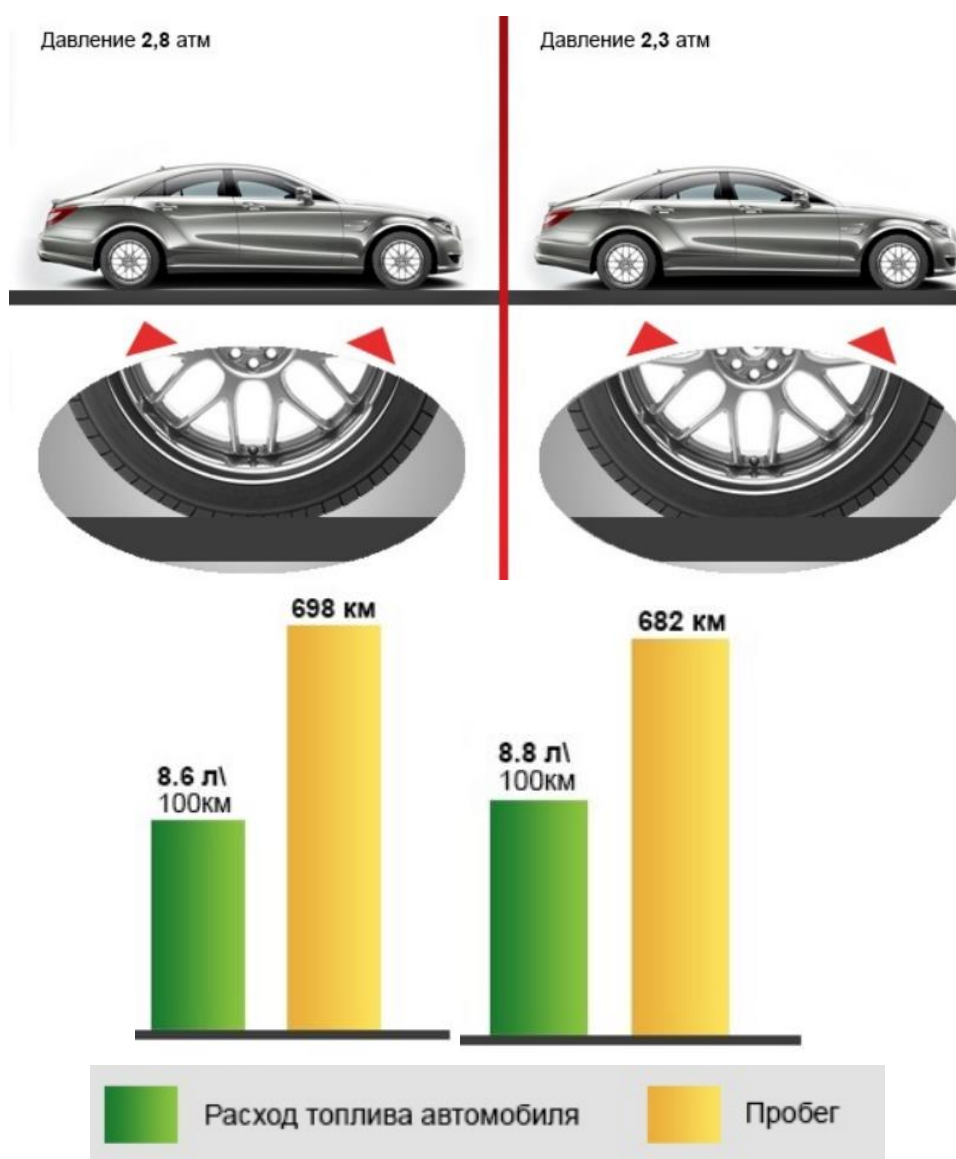


Рис. 2. Расход топлива при рекомендуемом и увеличенном давлении в шинах

Если же водитель решит уменьшить давление в шинах до 1,8 атмосферы, то расход топлива увеличится на 0,7л/100км (рис. 3) из-за увеличившегося пятна контакта, а вместе с этим возрастает потеря энергии [5].

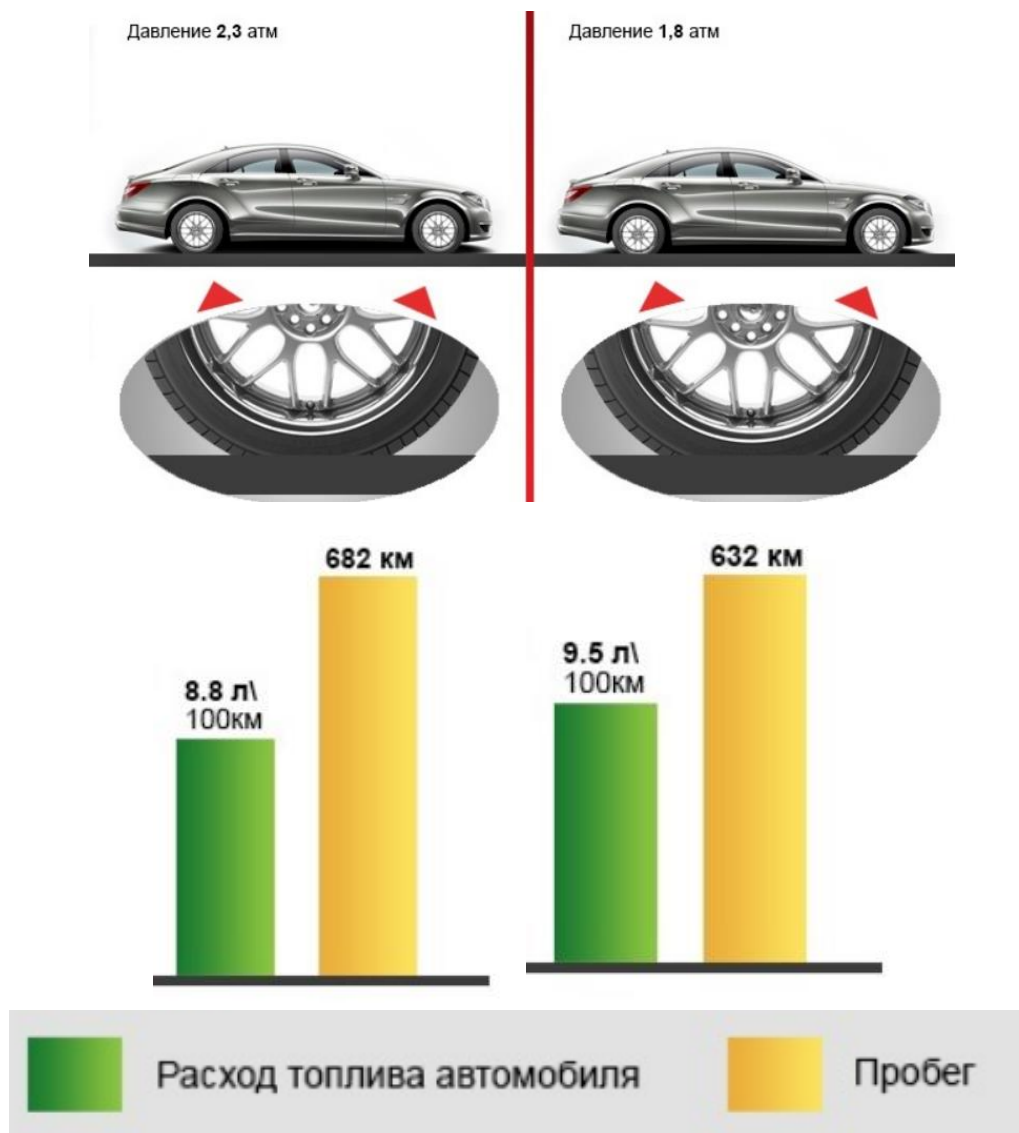


Рис. 3. Расход топлива при рекомендуемом и уменьшенном давлении в шинах

Если провести расчёт при езде на автомобиле с давлением в шинах 1,8 атмосферы можем узнать, сколько лишнего топлива расходуется на пройденном автомобилем пути. Чтобы получить более наглядные цифры, возьмем пройденный путь автомобиля за 10000 км, ведь за данное пройденное количество километров водители обслуживают свой автомобиль. С учетом

сегодняшней стоимости бензина АИ92 44,75 рублей за литр получаем такое уравнение:

$$\left(\frac{0,7\text{л} * 44,75\text{руб.}}{100\text{км}}\right) * 10000\text{км} = 3132,5 \text{ рублей}$$

Это означает, что при правильном давлении в шинах, владелец автомобиля сэкономит часть средств при техническом обслуживании.

Также 3132,5 рублей эквивалентны 70 литрам топлива АИ92, если учесть, что у автомобиля расход топлива 8,8л/100км, получаем, что автомобиль мог бы проехать при трассовом режиме – более 800 км.

Заключение: Давление в шинах имеет значительную зависимость в расходе топлива автомобилем. Придерживаясь рекомендаций завода-изготовителя, водитель может сократить расходы на собственный автомобиль.

Список литературы

1. Давление в шинах и расход топлива. Есть ли влияние и взаимосвязь? [Электронный ресурс] // avto-blogger.ru – URL: <https://avto-blogger.ru/shiny-i-diski/davlenie-v-shinax-i-rasход-topliva.html> (дата обращения: 28.03.2023)
2. Нестеренко, Г. А. Чип-тюнинг автотранспортных средств / Г. А. Нестеренко, И. С. Нестеренко // Автомобильная промышленность. – 2023. – № 8. – С. 28-30. – EDN EYZAWX.
3. Зависимость расхода топлива от давления в шинах [Электронный ресурс] // Drive2.ru – URL: <https://www.drive2.ru/b/1925027/> (дата обращения: 27.03.2023)
4. Давление в шинах автомобиля: каким оно должно быть и от чего зависит [Электронный ресурс] // journal.tinkoff.ru – URL: <https://journal.tinkoff.ru/guide/shina-air-pressure/> (дата обращения: 28.03.2023)
5. Лямов, И. Н. Влияние давления в шинах на расход топлива / И. Н. Лямов, Г. А. Нестеренко // Транспортные системы: безопасность, новые технологии, экология : сб. докл. V Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 65-летию высшего образования в Якутском ин-те водного транспорта (Якутск, 21 апр. 2023 г.). – Якутск : Изд-во Якутского ин-та водного транспорта (филиал) Сиб. гос. ун-та водного транспорта, 2023. – С. 252–258. – EDN SOMOYM.

УДК 544.45 + 665.61

АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ТУШЕНИЯ НЕФТЯНОГО ПОЖАРА НА ПОВЕРХНОСТИ ВОДЫ

Бурмулёва Александра Владимировна

Щукина Юлия Алексеевна

студенты

Научный руководитель: Филонова Елена Николаевна

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «СГУВТ»

Аннотация: Исследованы способы тушения горячей нефти на поверхности воды. Предложены варианты тушения нефтяного пожара на причальном комплексе, учитывая требования пожарной безопасности, прописанной в российской нормативно-правовой базе.

Ключевые слова: Нефть, пожар, процесс горения, вредные вещества, тушение пожара, пожарная безопасность, танкер, причальный комплекс.

ANALYSIS AND MODELING OF EXTINGUISHING AN OIL FIRE ON THE WATER SURFACE

Burmuleva Alexandra Vladimirovna

Shchukina Yulia Alekseevna

Abstract: Methods of extinguishing burning oil on the water surface have been investigated. Options for extinguishing an oil fire at the berthing complex are proposed, taking into account the requirements of fire safety prescribed in the Russian regulatory framework.

Key words: Oil, fire, gorenje process, harmful substances, fire extinguishing, fire safety, tanker, berthing complex.

Нефтяные разливы в морских водах оставляют глубокий след на экосистеме и человеческом здоровье, они происходят как при добыче нефти, так и при её транспортировке. В случае с транспортировкой нефти водным транспортом зачастую случаются аварийные ситуации, в результате которых и

происходит загрязнение окружающей среды. Нефтяные разливы могут происходить по различным причинам, включая аварии на морских платформах, крушения танкеров или чрезвычайные ситуации на буровых установках, однако именно морские перевозки являются одной из ведущих причин по негативному воздействию на водные ресурсы. Человеческая халатность к обеспечению герметичности судов приводит к попаданию в воду нефтепродуктов из танкеров, нанося природе огромный ущерб [1]. Нефть – это вещество, которое, попадая в воду, загрязняет морскую фауну и флору, наносит непоправимый ущерб – приводит к гибели рыбы, морских птиц, млекопитающих, ракообразных, морских водорослей и других организмов, обитающих в море. Разлив нефти опасен ещё и тем, что может привести к серьёзному пожару, требующему серьёзной подготовки личного состава к его ликвидации. Вредные вещества, выделяющиеся при тушении такого пожара, представляют опасность отравления токсичными выбросами не только морских обитателей, но и людей.

Исходя из проблемы загрязнения гидросферы горящими нефтепродуктами, мы поставили **цель**: проанализировать и смоделировать процесс тушения нефти на поверхности воды, а также предложить пути повышения пожарной безопасности на причальном комплексе.

Задачи:

1. Провести эксперименты в условиях лаборатории «ОГНЯ».
2. Рассмотреть возможные средства тушения нефтяного пожара на причальном комплексе, а также средства ликвидации разливов нефти.
3. Изучить нормативно-правовую базу, связанную с требованиями пожарной безопасности причального комплекса и танкера, находящегося у этого причала

В условиях лабораторного эксперимента (в лаборатории «ОГНЯ» нашего университета) провели опыты в вытяжном шкафу. Сначала налили в большую ёмкость воды в количестве 4 литра и добавили 8 грамм нефти (см. фото на рис. 1, где высвечивается вес нефти вместе со стаканчиком). Попытались несколько раз её поджечь, но ничего не получилось. Как известно, горит не сама нефть, а ее пары, когда смешиваются с воздухом. Для образования паров нефти, и чтобы ее можно было поджечь, необходимо пленку нефти нагреть до температуры воспламенения. Но это не представляется возможным: поскольку толщина нефтяной пленки очень незначительна (толстой считается пленка больше 0,2 мм), а площадь теплового контакта с водой очень большая. Следовательно,

вода очень эффективно охлаждает нефтяную пленку и поджечь её оказалось невозможным.

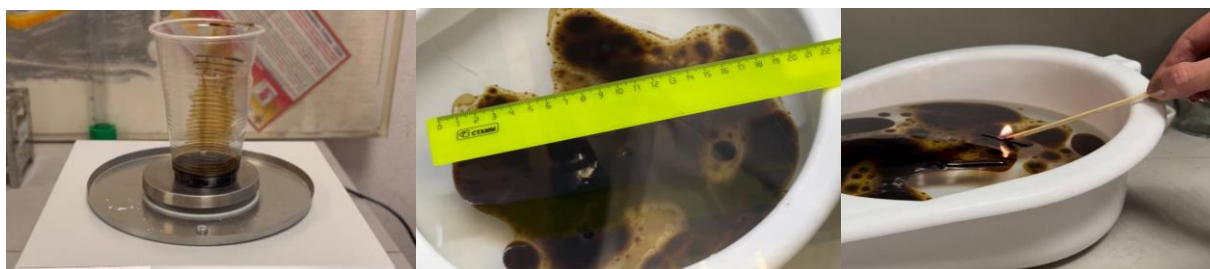


Рис. 1. Эксперимент с разлитой в воде нефтью

Далее имитировали пожар в резервуаре. Снова наливали в ёмкость 8 грамм нефти и поджигали. Нефть загоралась моментально, происходило её разбрызгивание, т.к. закипали капельки воды, присутствующие в ней (рис. 2). Шёл дым темного цвета и выделялись вредные химические вещества, поэтому работали в вытяжном шкафу с включенной тягой.



**Рис. 2. Горение нефти в резервуаре
(слева – разбрызгивание нефти при её горении;
справа – при тушении водой)**

Нефть и вода не смешиваются из-за их различной плотности и химических свойств. Если попытаться тушить нефть водой, это может привести к усилению пламени или вспышке. Вода, плывущая сверху или окружающая нефть, может увеличить температуру поверхности нефтяного пятна, вызвав парообразование, что может привести к вспышке. Вода также может вызвать испарение легких компонентов нефти, образуя взрывоопасную паровую смесь.

Чтобы не допустить взрыва, разлившуюся нефть необходимо быстро потушить. Перечислим основные факторы, которые будут влиять на скорость тушения нефтяного пожара на поверхности воды [2,3]:

- площадь горения;
- толщина слоя нефти или нефтепродукта, прогретого в результате горения жидкости;
- интенсивность горения и высота пламени;
- направление ветра, погодные условия и возможность маневрирования;
- технические возможности систем и средств пожаротушения транспортных и спасательных судов.

Причём, при горении нефти на воде сгорает не вся нефть. В связи с тем, что повышается температура и уменьшается вязкость плавающей на воде нефти, то происходит ее растекание по поверхности тонким слоем, который уже не способен гореть, однако такой исход тоже опасен.

При возникновении аварий с нефтеналивными танкерами могут быть сбросы в море нефтепродуктов, как в прибрежной зоне (у сливо-наливных пирсов), так и в открытом море. Необходимо сделать всё возможное, для предотвращения пожара, который может произойти вместе с взрывом. Поэтому, при авариях, сопровождающихся большим выбросом нефти или нефтепродуктов, необходимо в первую очередь, как можно быстрее ограничить их растекание по водной поверхности. На водоемах растекание нефти и нефтепродуктов ограничивают с помощью таких средств как надувные плавучие ограждения, боны, нефтесборщики.[4,6]

К примеру, Боновые заграждения (см. рис.3) или иначе – боны, устанавливаются вокруг утечки нефти или вдоль её распространения на морской поверхности. Эти барьеры создают преграду для нефтяного пятна и предотвращают его дальнейшее распространение. Некоторые боновые заграждения могут включать в себя системы для активной ловли нефти, такие как отсасывающие насосы, которые собирают нефть из воды через специальные каналы и трубы.



Рис. 3. Свободноплавающие боны

Скиммер LFF 100 - это свободноплавающий нефтесборщик (см. рис.4 использование нефтесборщика на поверхности воды), представляющее собой специализированное оборудование, предназначенное для сбора нефти и нефтепродуктов на поверхности воды в случае утечки или разлива нефти. LFF 100 относится к категории скиммеров, которые используются для очистки морской поверхности от загрязнений нефтью. Он работает на принципе погружаемого насоса с широким входным горлом, который позволяет собирать нефть и другие нефтепродукты с поверхности воды, обладает маневренностью и может быть легко перемещен и управляем водителем, что позволяет ему эффективно работать в районах утечек или загрязнений.

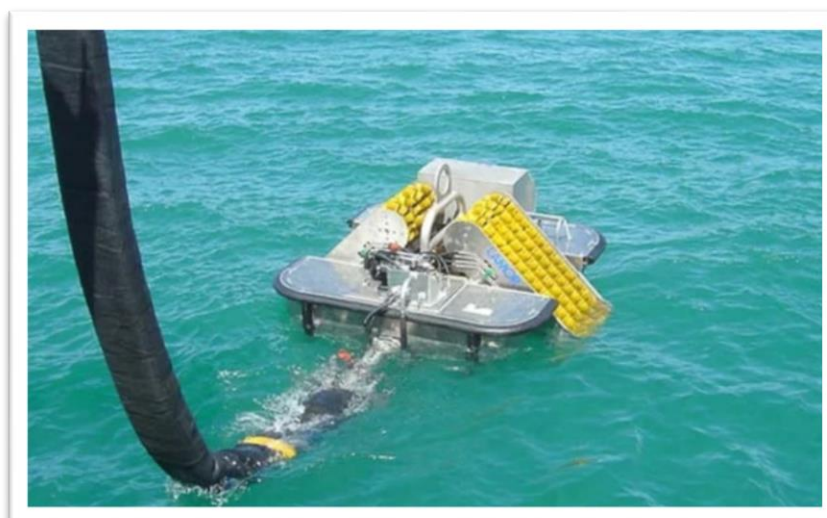


Рис. 4. Скиммер LFF 100

Все эти средства находятся на вооружении у многофункционального аварийно-спасательного судна «Мурман» (рис.5), которое находится в порту «Корсаков» на острове Сахалин. Порт Корсаков имеет стратегическое значение для экспорта нефти и газа. Танкеры, которые посещают порт Корсаков, обычно загружают нефть и газ для их последующей поставки в различные страны и регионы мира. Сахалин является крупным производителем энергоресурсов, включая нефть и газ. Таким образом, танкеры, которые прибывают в порт Корсаков, могут брать на борт нефть с целью транспортировки и поставки на мировые рынки, включая страны Азии и Тихоокеанского региона, такие как Япония, Китай, Южная Корея и другие.

Многофункциональное судно «Мурман» относится к классу морских спасательных судов и входит в состав Российской службы спасения на море (Росморспас). Оно является частью флота, предназначенного для спасательных операций в морских условиях и оказания помощи судам в беде, а также при аварийных ситуациях на море.

«Мурман» оснащен современным оборудованием для спасения и оказания помощи, а также для ликвидации разливов нефти и оборудовано системами внешнего пожаротушения, а именно - специальной системой водяного пожаротушения, которая включает в себя:

- три насосных агрегата с приводом от главных двигателей;
- три лафетных ствола с производительностью подачи воды – $1200\text{ м}^3/\text{ч}$ или пены с производительностью $300\text{ м}^3/\text{ч}$;
- четыре 4х клапанных коробки.

Специальная система пенотушения — два лафетных ствола производительностью $300\text{ м}^3/\text{ч}$;

- лафетный ствол FOG/JET– $222\text{ м}^3/\text{ч}$;
- запас пенообразователя на 30 мин тушения.

Специальная система порошкового тушения — резервуар с порошком (2500 кг), баллоны с азотом, тушение лафетным стволом производительностью 45 кг/с и два ручных ствола, объём порошка обеспечивает тушение на площади около 2500 м^2 .



**Рис. 5. Многофункциональное
аварийно-спасательное судно «Мурман»**

Если произошёл пожар, то горящую нефть тушат следующими способами [5, 7]:

- перемешиванием нефти и нефтепродуктов с водой до образования негорючей эмульсии компактными струями воды;
- покрыванием горячей плёнки слоем воздушно-механической пены низкой и средней кратности;
- подачей в очаг горения огнетушащего порошка;
- подачей в очаг горения распылённой воды;
- перемешиванием нефти и нефтепродуктов с водой до образования негорючей эмульсии спасательными судами;
- дотушивание порошком отдельных очагов горения с основным тушением пеной;
- тушение порошком небольших очагов горения, затем подача пены для предотвращения повторного воспламенения.

Нормативно-правовая база предлагает следующие требования по обеспечению пожарной безопасности причального комплекса, находящегося у причала, а именно:

- Огнезащитные материалы;

- Системы предотвращения пожаров;
- Обучение и тренинг персонала;
- Пожарные средства и оборудование;
- Планирование и управление чрезвычайными ситуациями;
- Соблюдение нормативов и стандартов.

Соблюдая данные требования, порт значительно уменьшит риски возникновения пожара, а также сохранит здоровье и жизнь находящимся на данном комплексе людям [8,9].

Опытным путём был изучен процесс горения нефти в резервуаре, а также процесс горения нефти на поверхности воды. В ходе чего получены следующие результаты: зажечь нефть на поверхности воды сложно, если она разлита тонким слоем, когда площадь соприкосновения с водой очень большая и охлаждение нефти водой не дает ей достигнуть температуры воспламенения.

В случае же горения в резервуаре, процесс зажигания идёт беспрепятственно, нефть загорается быстро, доходит до температуры кипения и разбрызгивается. При попытке тушения водой, происходит процесс выделения большого количества кислорода, что приводит к более интенсивному горению, вспышке и даже взрыву. Потушить её водой становится возможным только в случае сильного разбавления, когда вода остудит нефть.

Таким образом, эффективнее на пожаре с нефтью будет использование других средств тушения, которые смогут ограничить поступление кислорода в очаг горения, что приведёт к её затуханию.

Таковыми средствами являются: воздушно-механическая пена средней и низкой кратности, порошковые средства тушения. Воду следует использовать только как вспомогательное средство для охлаждения нефти. В совокупности эти способы помогут потушить возможный пожар в причальном комплексе при аварии на нефтеналивной установке, при разгерметизации трубопровода.

Список литературы

1. Загрязнение гидросферы нефтепродуктами: источники, причины, пути решения проблемы / <https://rcycle.net/ekologiya/gidrosfera/zagryaznenie-nefteproduktami-istochniki-prichiny-puti-resheniya-problemy> (дата обращения: 10.11.2023). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Текст: электронный.

2. Методика расчета выбросов вредных веществ в атмосферу при свободном горении нефти и нефтепродуктов, утвержденная Министерством охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ 09.07.96 г. Самара. <https://files.stroyinf.ru/Data1/47/47363/> (дата обращения: 10.11.2023). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Текст: электронный.

3. Приказ Государственного комитета РФ по охране окружающей среды № 90 от 5 марта 1997 г. «Об утверждении методик расчета выбросов загрязняющих веществ в атмосферу (МЕТОДИКА расчета выбросов от источников горения при разливе нефти и нефтепродуктов)».

4. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 31 декабря 2020 года N 2451 Об утверждении Правил организации мероприятий по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов на территории Российской Федерации, за исключением внутренних морских вод Российской Федерации и территориального моря Российской Федерации, а также о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации

5. ГОСТ 34737-2021 МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ Магистральный трубопроводный транспорт нефти и нефтепродуктов ПЕРЕКАЧИВАЮЩИЕ СТАНЦИИ

6. ГОСТ ИЕС 60079-14-2013 МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ВЗРЫВООПАСНЫЕ СРЕДЫ

7. Нормы технологического проектирования магистральных нефтепроводов. РД 153-39.4-113-01 (утв. Приказом Минэнерго РФ от 24.04.2002 N 129) п. 7.1 технологическая часть. Нефтеперерабатывающие станции.

8. Приказ Ростехнадзора от 15.12.2020 N 529 Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила промышленной безопасности складов нефти и нефтепродуктов

9. СП 125.13330.2012 НЕФТЕПРОДУКТОПРОВОДЫ, ПРОКЛАДЫВАЕМЫЕ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДОВ И ДРУГИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ Внесены изменения приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации (Минстрой России) от 13 марта 2023 г. N 172/пр с 14.04.2023.

**ПРОБЛЕМЫ РЕИНЖИНИРИНГА В ХОДЕ
ОПТИМИЗАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Нагорнов Никита Михайлович

Павленко Алексей Андреевич

студенты

АНОО ВО «Воронежский институт

высоких технологий»

Аннотация: В работе осуществляется анализ особенностей реинжиниринга относительно инструментария, который предоставляет возможности для того, чтобы улучшать эффективность работы компаний.

Ключевые слова: реинжиниринг, производственная организация, процесс оптимизации.

**THE PROBLEMS OF RE-ENGINEERING
DURING OPTIMIZATION OF THE FUNCTIONING
OF PRODUCTION ORGANIZATIONS**

Nagornov Nikita Mikhailovich

Pavlenko Alexey Andreevich

Abstract: The paper analyzes the features of reengineering from the point of view of tools that provide opportunities for improving the efficiency of companies' functioning.

Key words: reengineering, production organization, optimization process.

Теоретические основы инструментального средства, оценивающего уровень зрелости ИТ-компании по совокупности индикаторов, базирующихся на пятиуровневой модели оценки зрелости в ходе реинжиниринга, рассматриваются в различных источниках.

Основное назначение соответствующего сформированного калькулятора состоит в выявлении «узких мест» при реинжиниринге в деятельности поддерживаемого проекта с целью выработки рекомендаций по устранению проблем и повышению эффективности развивающейся ИТ-компании.

Результаты оценки данного инструментального средства используются для принятия решения о продолжении поддержки компании, переводе ее из состояния стартап в спинофф и далее в выпуске ее из-под опеки бизнес-центра.

Калькулятор структурно состоит из следующих модулей:

- «опросника», формирующего базу экспертных оценок индикаторов деятельности компании;
- модуля оценки уровня зрелости компании, осуществляющего расчет на основе аппарата нечеткого вывода;
- модуля выявления «узких мест» в компании, который основан на сопоставлении актуальных оценок освоения процессных областей должному уровню зрелости;
- модуля ретроспективного анализа изменений индикаторов деятельности компании на основе ранее собранных данных.

Созданный инструмент был опробован для оценки зрелости ИТ-стартапа, созданного студентами ВИВТ-АНОО ВО. Оценка проводилась как самостоятельно персоналом компании, так и экспертной группой, сформированной из специалистов в области управления проектами со значительным практическим опытом работы.

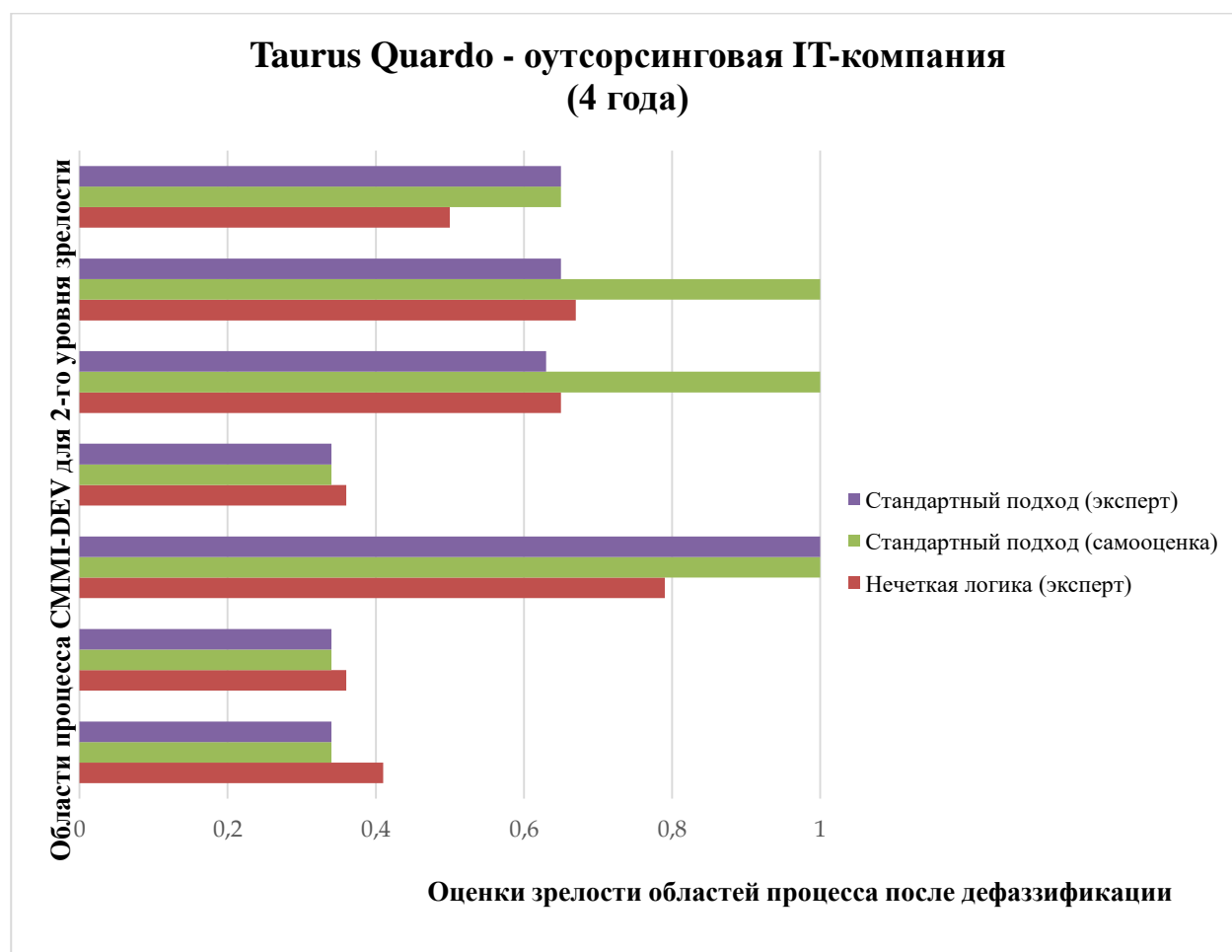
Результаты такой оценки для успешно существующей компании приведены на рис. 1.

На представленной диаграмме приведены результаты оценки по стандартному алгоритму, описанному в документах модели СММИ [1], а также результаты, полученные с помощью инструмента, основанного на нечётком выводе.

Здесь следует отметить, что полученные лингвистические оценки зрелости обоими способами совпадают.

Однако отсутствие возможности по дефазификации полученного результата для стандартного способа не позволяет отслеживать динамику изменений в зрелости компании в рамках одного уровня оценки, что делает

предложенный в работе метод оценки зрелости более привлекательным относительно стандартного.



**Рис. 1. Итоговые оценки зрелости IT-компаний
по стандартному алгоритму**

Кроме того, метод оценки зрелости с помощью нечёткого вывода сблизил итоговые результаты для экспертной оценки и самооценки компании, в то время как финальный результат, полученный стандартным способом в рамках самооценки компании, оказался завышенным. На рис. 2 приводятся сравнительные оценки зрелости для ИТ-стартапа и самостоятельной ИТ-компанияи.

Информация на данной диаграмме показывает, что ИТ-стартапам свойственно значительно завышать собственную самооценку, в то время как реальная организационная зрелость ИТ-стартапов является крайне низкой.

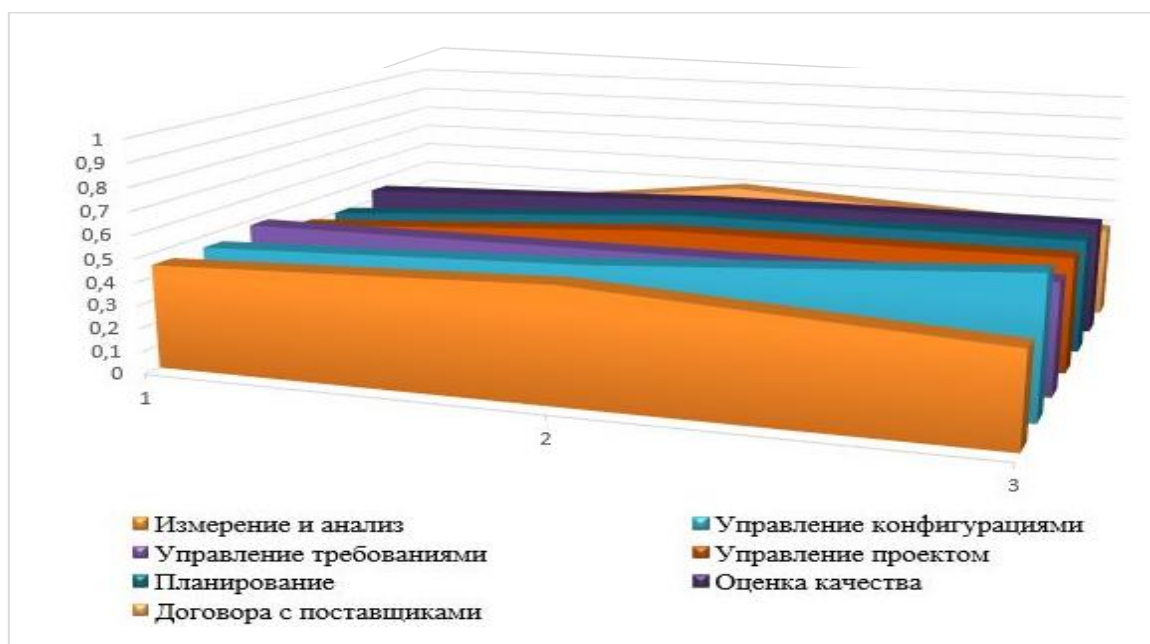


Рис. 2. Сравнительные оценки зрелости малой IT-компании со стажем и IT-стартапа

Поэтому оценка зрелости IT-стартапа должна проводиться экспертами университетского бизнес-центра. Одну из полезных возможностей, что дает созданное инструментальное средство оценки зрелости, можно продемонстрировать на примере оценки приведенного выше проекта по распознаванию объекта по отпечаткам пальцев.

Это ретроспективный анализ изменений индикаторов деятельности компании на основе ранее собранных данных. На рис. 3 приводятся сравнительные оценки зрелости для данного IT-проекта, полученные на этапах:

- 1) оценки целесообразности поддержки идеи и коллектива будущего IT-стартапа;
- 2) принятие решения о переводе коллектива в юридическое лицо;
- 3) оценки компании на этапе выпуска первого прототипа системы.



**Рис. 3. Динамика зрелости IT-стартапа
«Распознавание объекта по отпечаткам пальцев»**

Начальный высокий уровень зрелости проекта объясняется наличием опыта работы ключевых сотрудников в иностранных компаниях до организации стартапа.

В то же время некоторое снижение показателей зрелости по ряду организационных показателей на этапе выпуска первого прототипа системы объясняется смещением у команды фокуса внимания на проектирование продукта.

Список литературы

1. Преображенский Ю.П., Паневин Р.Ю. Формулировка и классификация задач оптимального управления производственными объектами // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2010. – Т. 6. – № 5. – С. 99-102.

2. Москальчук Ю.И., Наумова Е.Г., Киселева Е.В. Проблемы оптимизации инновационных процессов в организациях // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. – 2013. – № 2 (2). – С. 10.

© Н.М. Нагорнов, А.А. Павленко, 2023

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 331

ЭФФЕКТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА КОНТРОЛЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Николаев Николай Алексеевич

кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики труда и управления персоналом
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»,
директор
Научно-производственная компания «Вагнер»

Аннотация: В статье представлен авторский эффективно-ориентированный методический подход к повышению качества контроля трудовой деятельности работников на основе определения и оценки основных элементов, определяющих эффективность деятельности работников: полноценность, своевременность, систематичность, интересы, удовлетворенность работников, глубина контроля, методы контроля и корректировки деятельности. Предложена авторская шкала оценки и выделены четыре уровня качества контроля трудовой деятельности работников. Представлен комплекс методов повышения качества контроля трудовой деятельности работников на основе эффективно-ориентированного подхода.

Ключевые слова: Эффективно-ориентированный подход к управлению трудом, эффективно-ориентированный контроль трудовой деятельности, повышение качества контроля трудовой деятельности работников.

AN EFFICIENT-ORIENTED APPROACH TO IMPROVING THE QUALITY OF CONTROL OF STAFF LABOR ACTIVITIES

Nikolaev Nikolay Alekseevich

Abstract: The article presents the author's effectiveness-oriented methodological approach to improving the quality of control over the work activities of employees based on the definition and assessment of the main elements that determine the effectiveness of employees' activities: usefulness, timeliness,

systematicity, interests, employee satisfaction, depth of control, methods of monitoring and adjusting activities. The author's rating scale is proposed and four levels of quality control over workers' work activities are identified. A set of methods for improving the quality of control over the labor activity of employees is presented based on an efficiency-oriented approach.

Key words: An effective-oriented approach to labor management, effective-oriented control of labor activity, improving the quality of control of the labor activity of employees.

Основное содержание

Повышение эффективности контроля интересов, мотивации и вовлеченности актуально в условиях трансформаций конкурентной среды, рынка труда, экономических отношений, неизбежно происходящих в условиях развития современного постиндустриального общества. Основными тенденциями, происходящими в экономических отношениях и трудовой сфере, являются:

- увеличение количества самозанятых и индивидуальных предпринимателей, отказ многих талантливых, вовлеченных и продуктивных работников от труда на крупных промышленных предприятиях и открытие собственного дела;
- формирование ценностей и ценностных установок «общества потребления», суть которых заключается в том, что материальные ценности, ценности повышения количества и качества потребления объявляются высшими, терминальными ценностями в современном обществе;
- массовое развитие в обществе ценностей и ценностных установок, направленных на получение «пассивного» дохода за счет финансовой ренты, ренты от сдачи в аренду недвижимости, ренты от владения ценными бумагами, мошенничества за счет так называемого «инфобизнеса» и иных форм социального паразитирования граждан в современном буржуазном обществе.

В обществе снижается престиж традиционных рабочих профессий, уважение к человеку труда и как следствие мотивация людей к труду в целом. В этих условиях работодателям становится все труднее привлекать и вовлекать работников, мотивировать их к труду, совершенствованию и повышению эффективности деятельности организации. Это требует развития соответствующей теории и методологии.

Одним из основных аспектов управления, определяющий эффективность трудовой деятельности персонала, является своевременный, полноценный, достоверный контроль и корректировка планов, действий, взаимодействия, а

также интересов, мотивов труда, вовлеченности, соотношения мотивации и удовлетворенности трудом работников организации.

Основные подходы к повышению качества контроля и эффективности деятельности работников представлены в трудах отечественных и зарубежных ученых: И. Адизеса [1], И.Д. Борченко, Е.В. Малютиной [2], А.К. Гастева [3], Э. Деминга [4], П. Друкера [5], Н.В. Котельниковой [6], Н.А. Осовицкой [7], А.В. Посажениковой [8], О.Л. Чулановой [9] и других.

Как показал анализ научно-методической литературы, проведенный автором настоящей статьи, на сегодняшний день недостаточно развитым остается методология оценки и повышения качества контроля с точки зрения основных аспектов формирования и развития эффективно-ориентированных трудовых отношений:

- контроль понимания и разделения ценностей эффективности и эффективно-ориентированных ценностных установок персоналом;
- контроль интересов, мотивов и уровня мотивации сотрудников;
- контроль рационализации, соблюдения и совершенствования алгоритмов, методов действий и взаимодействия при осуществлении трудовых и производственных процессов;
- контроль трудового поведения сотрудников, включающий определения глубинных сущностных причин деятельности.

Это предопределило актуальность, тему, цель, задачи настоящей работы.

Цель работы – разработка методического подхода к совершенствованию системы контроля трудовой деятельности персонала производственных организаций.

Контроль (от франц. *ontroler* - проверка) представляет собой наблюдение субъектом управления за объектом и осуществление корректирующих воздействий для достижения его желаемого состояния или результатов деятельности. Сущностными качествами, позволяющими выделить контроль среди других предметов, являются: наблюдение и корректирующие воздействия.

Персонализованный контроль представляет собой наблюдение и корректирующие воздействия субъекта управления на объект с использованием персонального (индивидуального) подхода. Следуя этой логике, персонализованный контроль работодателя (руководителя) за деятельностью работника – это индивидуальное наблюдение за работником и внесение корректирующих воздействий для достижения его желаемого состояния или результатов деятельности.

Использование персонифицированного подхода заключается в определении и использовании индивидуальных профессиональных и личностных качеств работника, а также сложившейся ситуации.

Персонифицированный контроль заключается:

1. В индивидуальном наблюдении за процессом и результатами труда работника;
2. В оценке отклонений характеристик деятельности работника от желаемого состояния, учитывающей индивидуальные профессиональные и личностные особенности работника;
3. В выборе методов и средств корректирующих воздействий, учитывающих индивидуальные профессиональные и личностные особенности работника.

Применение персонифицированного подхода позволяет выбирать индивидуальные методы, средства мониторинга и контроля за деятельность работников, своевременно осуществлять корректирующие воздействия.

При осуществлении персонифицированного контроля весьма важно заблаговременно выявлять отклонения в интересах, мотивах, намерениях, целях и действиях работников. Это позволяет заранее определять отклонения в трудовом и ином поведении работников в организации и своевременно вносить корректирующие воздействия.

Основным предметом контроля являются:

- профессионально важные и личностные качества работников;
- организационно-экономические отношения работников по поводу повышения эффективности деятельности персонала;
- качество планирования, организации, мотивации и стимулирования труда персонала;
- трудовое поведение работников;
- показатели эффективности деятельности персонала.
- другие, существенные для выполнения и повышения эффективности трудовых функций, характеристики деятельности персонала.

На основании обоснованных и определенных качеств контроля, оценки результатов деятельности работников, вознаграждения и оценки удовлетворенности работников нами выделены и охарактеризованы четыре качественных уровня контроля, оценки результатов, вознаграждения и оценки удовлетворенности персонала (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Шкала оценки уровня контроля, оценки результатов, удовлетворенности трудом работников

Оценка, балл.	Уровень контроля и оценки результатов	Полноценность контроля (1)	Своевременность и систематичность контроля (2)	Глубина контроля (3)	Результативность контроля (4)	Преобладающий метод оценки поведения, деятельности, результатов труда (5)	Соответствие вознаграждения интересам работника (6)	Удовлетворенность процессом и содержанием труда (7)	Удовлетворенность трудом в организации в целом (8)
3	Высокий	Контроль полностью охватывает все существенные для достижения целей качества, отношения, взаимодействия работников	Контроль качества, отношений, действий, взаимодействия персонала осуществляется своевременно и систематически	Контроль осуществляется на основе определения устойчивых закономерностей, предопределяющих появление сущности поведения, действий конкретных работников	Результативность контроля обеспечивается адекватностью применяемых методов и средств управленческих воздействий, учетом персонифицированных особенностей (90-100%)	Персонифицированный метод на основе отклонения от плановых результатов, определенных на основе индивидуальных качеств работников, организации, условий труда	Материальное и нематериальное вознаграждение полностью соответствует определяющим интересам и мотивам работников (90-100%)	Работник полностью удовлетворен процессом и содержанием труда. Процесс и содержание труда вызывает у него увлеченный уровень мотивации (90-100%)	Работник полностью удовлетворен трудовой деятельностью в организации. Готов оставаться и высоко мотивированно трудиться в организации (90-100%)
2	Средний	Контроль охватывает основные для достижения целей качества, отношения, действия, взаимодействия работников	Контроль качества, отношений, взаимодействия персонала осуществляется своевременно и систематически	Контроль осуществляется на основе определения сущности (внутреннего содержания) поведения, действий работников	Результативность контроля в основном обеспечивается адекватностью применяемых методов и средств управленческих воздействий, учетом персонифицированных особенностей (70-90%)	В основном персонифицированный метод на основе отклонения от плановых результатов, определенных на основе индивидуальных качеств работников, организации, условий труда	Материальное и нематериальное вознаграждение в основном соответствует определяющим интересам и мотивам работников (70-90%)	Работник в основном удовлетворен процессом и содержанием труда. Процесс и содержание труда вызывает у него вовлеченный уровень мотивации (70-90%)	Работник в основном удовлетворен трудовой деятельностью в организации. Готов оставаться и средне мотивированно трудиться в организации (70-90%)
1	Низкий	Контроль охватывает меньшинство качеств, отношений, действий, взаимодействия работников, необходимых для достижения целей	Контроль качества, отношений, взаимодействия персонала частично, от случая к случаю.	Контроль осуществляется на основе непосредственных причинно-следственных связей поведения, действий работников	Результативность контроля частично обеспечивается адекватностью применяемых методов и средств управленческих воздействий, учетом персонифицированных особенностей (50-70%)	Частично персонифицированный метод на основе отклонения от плановых результатов, определенных на основе индивидуальных качеств работников, организации, условий труда	Материальное и нематериальное вознаграждение частично соответствует определяющим интересам и мотивам работников (50-70%)	Работник частично удовлетворен процессом и содержанием труда. Процесс и содержание труда вызывает у него средний уровень мотивации (50-70%)	Работник частично удовлетворен трудовой деятельностью в организации. Готов оставаться в организации, но до тех пор пока не найдет лучшее место работы (50-70%)
0	Очень низкий	Контроль качества, отношений, действий, взаимодействия необходимых для достижения целей не осуществляется	Своевременный, систематический контроль качества, отношений, действий, взаимодействия персонала отсутствует	Осуществляется контроль непосредственного поведения и действий работников, без углубления в причинно-следственные связи и закономерности	Результативность контроля слабо обеспечивается применяемыми методами и средствами управленческих воздействий, без учета персонифицированных особенностей (менее 50%)	Общий метод, основанный на оценке отклонения от общих для всех стандартов, норм, без учета индивидуальных качеств работников, организации, условий труда	Материальное и нематериальное вознаграждение не соответствует определяющим интересам и мотивам работников (менее 50%)	Работник не удовлетворен процессом и содержанием труда. Процесс и содержание труда вызывает у него низкий (отчужденный) уровень мотивации (менее 50%)	Работник не удовлетворен трудовой деятельностью в организации. Ищет другое место работы, мысленно уже покинул организацию (менее 50%)

На основе результатов оценки по предложенной шкале рассчитывается интегральный показатель качества контроля, оценки результатов труда, управления удовлетворенностью работников:

$$P_{\text{кач.контр.}} = \sum P_{\text{кач.контр.}i} / 24 \quad (1)$$

$P_{\text{кач.контр.}i}$ - показатель качества контроля, оценки результатов труда, управления удовлетворенностью работников по i -й характеристике рассчитывается по шкале, представленной в таблице 1.

24 – максимальное количество баллов по шкале оценки уровня контроля, оценки результатов, удовлетворенности трудом работников.

Минимальное значение показателя 0, максимальное значение 1,0.

На основании предложенного подхода к оценке качества контроля, оценки результатов труда, управления удовлетворенностью работников нами выделены характеристики уровней планирования трудовой деятельности персонала, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Характеристики уровней контроля, оценки результатов труда, управления удовлетворенностью работников

Оценка, балл.	Уровень контроля и оценки результатов	Основное качественное содержание контроля, оценки результатов труда, управления удовлетворенностью работников	Результаты контроля трудовой деятельности персонала
0,75-1,0	Высокий	Своевременный, систематический контроль, полностью охватывающий все существенные качества, отношения, деятельность, взаимодействие персонала. Наблюдение и корректировки осуществляются на основе определения устойчивых закономерностей, предопределяющих появление сущности поведения, действий конкретных работников.	Обеспечивается высокая результативность контроля на основе адекватных методов и средств управленческих воздействий с учетом персонифицированных особенностей работников. Результативность контроля составляет 90-100%.
0,5-0,75	Средний	В основном своевременный, систематический контроль, охватывающий основные существенные качества, отношения, деятельность, взаимодействие персонала. Наблюдение и корректировки осуществляются на основе определения сущности (внутреннего содержания) поведения, действий работников.	Обеспечивается средняя результативность контроля на основе адекватных методов и средств управленческих воздействий с учетом персонифицированных особенностей. Результативность контроля составляет 70-90%.

Продолжение таблицы 2

0,25-0,5	Низкий	Частично своевременный, систематический контроль, охватывающий часть существенных качеств, отношений, деятельности, взаимодействия персонала. Наблюдение и корректировки осуществляются на основе определения непосредственных причинно-следственных связей поведения работника.	Обеспечивается низкая результативность контроля на основе применяемых методов и средств управленческих воздействий. Результативность контроля составляет 50-70%.
0-0,25	Очень низкий	Несвоевременный или несистематический контроль, поверхностно охватывающий существенные качества, отношения, деятельность, взаимодействие персонала. Наблюдение и корректировки осуществляются на основе наблюдения непосредственного поведения и действий работников, без углубления в причинно-следственные связи и закономерности.	Результативность контроля слабо обеспечивается применяемыми методами и средствами управленческих воздействий, без учета персонифицированных особенностей. Результативность контроля составляет менее 50%.

На основе разработанных критериев оценки качества нам необходимо обосновать методы повышения уровня контроля, оценки результатов труда и управления удовлетворенностью работников.

Система методов и средств повышения качества контроля, оценки результатов труда и управления удовлетворенностью работников будет определяться целями, свойствами объекта управления (работников), а также временными и квалификационными возможностями субъекта управления (руководителя). Комплекс методов и средств повышения уровня контроля, оценки результатов труда и управления удовлетворенностью работников представлен в таблице 3.

Таблица 3

Методы и средства повышения уровня контроля, оценки результатов труда, управления удовлетворенностью работников

№	Качественная характеристика	Методы управления	Средства управления
Контроль деятельности работников			
1	Полноценность контроля	Определение и персонифицированное согласование с работниками наиболее существенных качеств отношений, деятельности, взаимодействия, результатов, которые будут контролироваться руководителем.	Положения о повышении эффективности деятельности персонала, приказы, система оплаты труда, стратегический план, план повышения эффективности деятельности, должностные инструкции руководителей, работников.

Продолжение таблицы 3

2	Своевременность и систематичность контроля	Определение и согласование с работниками периода, систематичности контроля, характеристик, которые будут систематически контролироваться.	Положения о повышении эффективности деятельности персонала, приказы, система оплаты труда, стратегический план, план повышения эффективности деятельности, должностные инструкции руководителей, работников.
3	Глубина контроля	Обучение руководителей определению сущностей, закономерностей, определяющих поведение работников. Использование персонифицированного подхода к определению сущности поведения, результатов труда работников.	Положения о повышении эффективности деятельности персонала, приказы, система оплаты труда, опросные листы, анкеты аттестации работников, должностные инструкции руководителей, работников.
4	Результативность контроля	Обучение руководителей осуществлению результативного контроля за деятельностью работников. Использование персонифицированного подхода для достижения результативности контроля.	Положения о повышении эффективности деятельности персонала, приказы, система оплаты труда, опросные листы, анкеты аттестации работников, должностные инструкции руководителей, работников.
Оценка результатов трудовой деятельности			
5	Преобладающий метод оценки поведения, деятельности, результатов труда работника	Переход к оценке поведения, результатов деятельности работников от методов, основанных на общих стандартах и нормативов к персонифицированной оценке, основанной на индивидуальных качествах, целях трудовой деятельности и развития работника.	Положения о повышении эффективности деятельности персонала, приказы, система оплаты труда, опросные листы, анкеты аттестации работников, должностные инструкции руководителей, работников.
Управление удовлетворенностью работников			
6	Соответствие вознаграждения интересам определяющим интересам и мотивам работника	Персонифицированное согласование целей, задач повышения эффективности деятельности персонала, интересов в отношении целей, ожидаемого вознаграждения, удовлетворенности определяющих интересов и мотивов работника вознаграждением.	Положения о повышении эффективности деятельности персонала, приказы, персональные соглашения о премировании, должностные инструкции руководителей, работников.
7	Удовлетворенность процессом и содержанием труда	Персонифицированное определение интересов, удовлетворенности процессом и содержанием труда работника на занимаемой должности, определение интересов к процессу и содержанию труда по повышению эффективности деятельности, повышение интереса к процессу и содержанию труда путем объяснения преимуществ и интересных сторон профессии.	Положения о повышении эффективности деятельности персонала, опросные листы, анкеты аттестации работников, должностные инструкции руководителей, работников.

Продолжение таблицы 3

8	Удовлетворенность трудом в организации в целом	Персонифицированное определение интересов, удовлетворенности работника трудом в организации в целом, причин снижения удовлетворенности, определение интересов труду в организации в целом, повышению эффективности деятельности, повышение интереса к процессу и содержанию труда путем объяснения преимуществ и интересных сторон трудовой деятельности в организации.	Положения о повышении эффективности деятельности персонала, опросные листы, анкеты аттестации работников, должностные инструкции руководителей, работников.
---	--	---	---

Повышение уровня контроля, оценки результатов труда и управления удовлетворенностью работников целесообразно осуществлять путем персонифицированного подхода работодателя (руководителя) к работнику, определение несоответствий в действиях, взаимодействии, результатов деятельности персонала требуемым, целевым. Определение сущности этих несоответствий, разработке на основе этого мероприятий направленных на изменение причин, определяющих несоответствие деятельности персонала требуемым характеристикам.

На основании проведенных исследований можно сделать вывод о том, что переход к персонифицированному подходу к управлению трудом персонала повышает качество управления, в том числе осуществления функций мотивации, стимулирования, планирования, организации, координации, контроля, оценки результатов деятельности персонала, а также обеспечения удовлетворенности работников трудовой деятельностью в организации. Поэтому персонифицированный подход к управлению является методом способным обеспечить адресное повышение эффективности деятельности работников, персонала и предприятия в целом. Для определения характера влияния персонифицированного подхода на качество и результативность управления необходимо проведение более глубоких теоретических и эмпирических исследований.

Список литературы

1. Адизес, И. Размышления о менеджменте / Ицхак Адизес. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 368 с.

2. Борченко И. Д., Малютина Е. В. Персонифицированная программа повышения квалификации как эффективный инструмент адресной поддержки педагогов в преодолении их профес. затруднений // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. №. 2 (35). - С. 57-61.

3. Гастев, А.К. Как надо работать. / А.К. Гастев. – Л. : Печатный двор, 1972. – 290 с.

4. Деминг, Э. Менеджмент нового времени: Простые механизмы, ведущие к росту, инновациям и доминированию на рынке / Э. Деминг. – М.: Альпина Паблишер, 2019 – 182 с.

5. Друкер, П. Практика менеджмента / П. Друкер. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.

6. Котельникова, Н. В. Эффективность труда работников предприятия / Н. В. Котельникова // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. – 2018. – № 1(15). – С. 141-151.

7. Осовицкая Н.А. HR DIGITAL. Практики лучших работодателей. – СПб.: Питер, 2018. – 416 с.

8. Посаженникова А.В. К вопросу об управлении индивидуальным развитием сотрудника организации // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2016. № 32. С. 61-66.

9. Чуланова, О.Л. Управление персоналом на основе компетенций: Монография / О.Л. Чуланова. - М.: Инфра-М, 2018. - 400 с.

© Н.А. Николаев, 2023

**ЦИФРОВЫЕ ВАЛЮТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА МИРОВУЮ ФИНАНСОВУЮ СИСТЕМУ:
РИСКИ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Якшина Дарья Владимировна

студент

Научный руководитель: **Вострова Анна Петровна**

к.э.н., доцент

Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова

Аннотация: Статья представляет собой всесторонний анализ роли и влияния цифровых валют на мировую финансовую систему. Автор исследует как позитивные, так и негативные аспекты цифровых валют, включая их потенциал в области улучшения трансграничных платежей и внесения инноваций в финансовые услуги. Основное внимание уделяется анализу рисков, связанных с цифровыми валютами, таких как волатильность, регуляторные проблемы и потенциальное использование в нелегальных целях. Также рассматриваются возможности, которые цифровые валюты могут предложить для экономического развития и финансовой интеграции. Статья заканчивается обсуждением будущих перспектив цифровых валют, включая их возможную роль в формировании новой глобальной финансовой архитектуры и вызовы, с которыми они могут столкнуться на пути интеграции в устоявшуюся финансовую систему.

Ключевые слова: Цифровые валюты, мировая финансовая система, риски, возможности, инновации в финансовых услугах, волатильность, регулирование, экономическое развитие, глобальная финансовая архитектура.

**DIGITAL CURRENCIES AND THEIR IMPACT
ON THE GLOBAL FINANCIAL SYSTEM:
RISKS, OPPORTUNITIES AND PROSPECTS**

Yakshina Daria Vladimirovna

Abstract: The article provides a comprehensive analysis of the role and impact of digital currencies on the global financial system. The author explores both the positive and negative aspects of digital currencies, including their potential to improve cross-border payments and innovate financial services. The focus is on analyzing the risks associated with digital currencies, such as volatility, regulatory issues and potential use for illegal purposes. It also looks at the opportunities that digital currencies can offer for economic development and financial inclusion. The article ends with a discussion of the future prospects for digital currencies, including their possible role in shaping a new global financial architecture and the challenges they may face in integrating into the established financial system.

Key words: Digital currencies, global financial system, risks, opportunities, innovation in financial services, volatility, regulation, economic development, global financial architecture.

Цифровые валюты, возникшие на рубеже XXI века, являются новаторским финансовым инструментом, который коренным образом отличается от традиционных валют. Эти валюты обладают уникальными характеристиками и основываются на передовых технологиях, таких как блокчейн и криптография. Криптовалюты, являющиеся видом цифровых валют, используют криптографию для обеспечения безопасности, а также для создания и управления денежными единицами. Они функционируют независимо от центральных банков или правительств, что делает их привлекательными в глобальном масштабе. Примеры криптовалют, такие как Bitcoin, Ethereum и Ripple, иллюстрируют разнообразие и возможности этой сферы [4].

Блокчейн-технологии играют ключевую роль в функционировании цифровых валют. Блокчейн представляет собой децентрализованную цифровую книгу, которая хранит данные в блоках, связанных и защищенных криптографическими методами. Эта технология обеспечивает прозрачность и безопасность транзакций, исключая необходимость в посредниках, таких как банки или правительства, и является основой для большинства криптовалют.

Цифровые валюты отличаются от традиционных валют в нескольких ключевых аспектах. Во-первых, они децентрализованы и не подчиняются контролю центральных банков и правительств. В отличие от традиционных валют, которые существуют в физической форме, цифровые валюты присутствуют только в электронной форме. Транзакции с цифровыми валютами обычно проводятся напрямую между пользователями без посредников, что

отличается от традиционных финансовых систем, где для транзакций часто требуются банки или другие финансовые учреждения.

Прозрачность и анонимность транзакций также являются ключевыми характеристиками цифровых валют. Многие из них предлагают пользователям большую анонимность, в то время как традиционные финансовые системы обычно требуют идентификации. Однако блокчейн обеспечивает высокую степень прозрачности транзакций. В отношении безопасности и надежности цифровые валюты полагаются на криптографическую безопасность, в то время как традиционные валюты защищаются физическими и цифровыми мерами, обеспечиваемыми государственными институтами.

Цифровые валюты и блокчейн-технологии открывают новые горизонты в финансовом мире, предлагая альтернативные методы проведения транзакций и создания денежных систем. Однако их интеграция в существующую финансовую систему требует тщательного анализа рисков и возможностей, а также разработки соответствующих нормативных и законодательных рамок для обеспечения эффективного и безопасного использования.

Краткий обзор развития цифровых валют начинается с конца XX века, когда были предприняты первые шаги к созданию валюты, целиком существующей в цифровом пространстве. Эти ранние попытки были направлены на создание безопасной и децентрализованной формы денег, которая бы обходилась без традиционных финансовых посредников.

Первые концепции цифровых валют возникли в 1980-х и 1990-х годах. Проекты, такие как DigiCash, основанный Дэвидом Чаумом, представляли собой пионерские исследования в области криптографии и цифровых платежей, но не смогли достичь широкого коммерческого успеха [1].

Важным моментом в истории цифровых валют стало появление Bitcoin в 2009 году, созданный таинственной фигурой (или группой) под псевдонимом Сатоши Накамото. Bitcoin предложил революционный механизм блокчейна, децентрализованную систему, которая позволяла проводить безопасные транзакции без участия центральных банков или других посредников. Это был первый успешный случай реализации цифровой валюты, которая быстро привлекла внимание разработчиков и инвесторов.

После появления Bitcoin последовал ряд других значимых криптовалют. Например, в 2011 году был запущен Litecoin, альтернатива Bitcoin, обеспечивающая более быстрые транзакции. В 2015 году появился Ethereum, разработанный Виталиком Бутериным, который расширил возможности

блокчейна за счет внедрения смарт-контрактов, позволяя не только проводить транзакции, но и выполнять сложные программные операции на блокчейне [3].

Эти разработки открыли путь для многообразия криптовалют и токенов, каждый из которых предлагает уникальные функции и применения. От проектов, ориентированных на улучшение конфиденциальности транзакций, таких как Monero и Zcash, до токенов, предназначенных для специфических секторов, включая финансы, развлечения и здравоохранение.

Сегодня рынок цифровых валют представляет собой развивающуюся сферу с тысячами различных криптовалют, каждая из которых способствует расширению границ того, что возможно в мире цифровых финансов. Эволюция от первых попыток создания цифровых валют до современных популярных криптовалют, таких как Bitcoin и Ethereum, демонстрирует значительный рост и инновации. Эти разработки не только преобразовали способы проведения финансовых операций, но и продолжают формировать будущее финансов и технологий, предлагая новые модели экономического взаимодействия и цифровой демократии.

Однако влияние цифровых валют на мировую финансовую систему является двояким, сочетая в себе как позитивные, так и негативные аспекты. С одной стороны, они обеспечивают ускорение трансграничных платежей, снижение комиссий и расширяют доступность финансовых услуг для небанковских пользователей, что способствует глобализации экономики и финансового включения. С другой стороны, существует ряд проблем, таких как волатильность цен, риски для финансовой стабильности и потенциальное использование в незаконных операциях. Эти вызовы требуют внимательного рассмотрения и балансирования между инновациями и регулированием, чтобы обеспечить устойчивое развитие этой быстро меняющейся сферы.

Среди позитивных аспектов выделяется ускорение трансграничных платежей. Цифровые валюты позволяют осуществлять международные переводы быстрее и эффективнее по сравнению с традиционными банковскими системами. Это становится возможным благодаря отсутствию необходимости в посредниках и мгновенной обработке транзакций в блокчейне. Кроме того, цифровые валюты способствуют снижению комиссий за транзакции, особенно в случаях, когда традиционные банки взимают высокие сборы за международные переводы.

Другой значительный позитивный аспект - это доступность финансовых услуг для небанковских пользователей. Цифровые валюты предоставляют

финансовые услуги людям, которые традиционно не имеют доступа к банковским услугам из-за географического положения, недостатка документов или других причин. Это расширяет финансовое включение и дает возможность миллионам людей участвовать в глобальной экономике.

В то же время, существуют и негативные аспекты. Одним из них является волатильность цен на цифровые валюты. Она может быть вызвана различными факторами, включая спекулятивные операции, изменения в регулировании и технологические нововведения. Эта волатильность создает риски как для индивидуальных инвесторов, так и для всей финансовой системы.

Другой проблемой являются риски для финансовой стабильности. Поскольку цифровые валюты все еще находятся на начальной стадии развития и не регулируются так же строго, как традиционные финансовые системы, они могут вносить элементы неопределенности и нестабильности в финансовый мир.

Существует риск использования цифровых валют для финансирования преступной деятельности. Анонимность и возможность проведения транзакций без прямого участия финансовых учреждений делают цифровые валюты привлекательными для незаконных операций, таких как отмывание денег и финансирование терроризма.

Регулирование и законодательство в области цифровых валют в Российской Федерации представляет собой сложный и многогранный процесс, который сочетает в себе как национальные, так и международные подходы. С учетом глобального характера цифровых валют, Россия стремится установить эффективные нормативные рамки, которые бы соответствовали международным стандартам, при этом учитывая уникальные аспекты национальной экономики [2].

1. Налоговые вопросы: одной из ключевых областей регулирования цифровых валют в России является налогообложение. Власти стремятся внедрить четкие правила налогообложения прибылей, полученных от транзакций с криптовалютами, чтобы обеспечить справедливость и прозрачность налоговой системы. Вопросы, связанные с налогообложением, включают определение момента возникновения налоговых обязательств и способы оценки криптовалютных активов.

2. Антиотмывочные меры: в России, как и в других странах, большое внимание уделяется предотвращению использования цифровых валют для отмывания денег и финансирования терроризма. В рамках этой работы

регулирующие органы вводят обязательные процедуры идентификации пользователей (KYC) и мониторинг транзакций, чтобы предотвратить нелегальную деятельность.

3. Защита инвесторов: в целях защиты прав инвесторов и участников рынка Россия разрабатывает законодательные и нормативные акты, направленные на предотвращение мошенничества и обеспечение прозрачности рынка цифровых валют. Это включает в себя требования к раскрытию информации, а также меры по борьбе с финансовыми пирамидами и другими видами мошенничества.

4. Международное сотрудничество: важным аспектом регулирования цифровых валют в России является участие в международных инициативах и сотрудничество с зарубежными регуляторами. Это позволяет обмениваться опытом и разработку единых подходов к регулированию в этой быстро меняющейся сфере.

В целом, регулирование цифровых валют в России нацелено на достижение баланса между стимулированием инноваций и обеспечением стабильности и безопасности финансовой системы. В этом контексте особое внимание уделяется защите прав потребителей и инвесторов, а также активным мерам по предотвращению финансовых преступлений. Эта стратегия регулирования отражает понимание важности как поддержки технологического прогресса, так и необходимости защиты экономической структуры страны и её граждан.

Параллельно с этим, обсуждение новшеств в сфере цифровых валют, таких как смарт-контракты и децентрализованные финансовые услуги (DeFi), открывает перед финансовой индустрией новые перспективы и возможности. Эти инновации обещают повышение эффективности, снижение операционных расходов и доступность финансовых услуг для более широкого круга людей. Однако, вместе с потенциалом этих технологий приходят и определенные риски, особенно в областях безопасности и мошенничества. Проблемы, связанные с недостатками в коде смарт-контрактов, уязвимостями платформ DeFi и рисками для конфиденциальности пользовательских данных, требуют внимательного рассмотрения и разработки соответствующих мер регулирования и контроля. Это подчеркивает необходимость гибкого подхода к регулированию, который с одной стороны поддерживает инновации, а с другой — защищает пользователей и общественный интерес.

Смарт-контракты представляют собой программы, автоматически выполняющие условия контракта, как только определенные критерии выполнены. Они могут существенно упростить и автоматизировать множество процессов, от традиционных финансовых операций до исполнения юридических соглашений. Смарт-контракты обеспечивают прозрачность и устраняют необходимость в посредниках, что может снизить затраты и ускорить транзакции.

Децентрализованные финансовые услуги (DeFi) — это экосистемы финансовых услуг, построенные на блокчейне, которые предлагают пользователям доступ к широкому спектру услуг, включая кредитование, биржевую торговлю и страхование, без участия традиционных финансовых посредников, таких как банки. DeFi может повысить доступность и гибкость финансовых услуг, предоставляя пользователю больший контроль над его активами [1].

Однако с этими инновациями связаны значительные риски [5]:

1. Проблемы безопасности: ошибки в коде смарт-контрактов или уязвимости в DeFi платформах могут привести к утечкам данных, взломам и потере средств пользователей. Ввиду сложности и новизны технологий, даже небольшие ошибки могут иметь серьезные последствия.

2. Мошенничество: высокая анонимность и отсутствие регулирования в сфере DeFi создают благоприятную среду для мошеннических схем. Инвесторы могут столкнуться с риском инвестирования в мошеннические проекты или стать жертвами финансовых пирамид.

3. Регуляторные риски: поскольку сфера DeFi еще не полностью регулируется, существует риск внезапного введения новых законов и правил, что может негативно сказаться на стабильности и доступности DeFi-услуг.

4. Недостаточная юридическая защита: в случае споров или конфликтов, связанных со смарт-контрактами или DeFi, юридическая защита пользователей может быть ограничена из-за отсутствия четких нормативных рамок.

Несмотря на значительные преимущества и инновационный потенциал смарт-контрактов и DeFi, необходимо внимательно относиться к связанным с ними рискам, обеспечивая должную осторожность и соблюдение мер безопасности при их использовании.

Анализ развития цифровых валют показывает их потенциал влиять на глобальную экономику, предлагая сценарии от полной интеграции в финансовую систему до специализированного использования. Полная интеграция предполагает широкое применение цифровых валют во всех сферах

экономики, требуя значительных изменений в законодательстве и стандартах безопасности. Специализированное использование, например, в трансграничных переводах или инвестициях в цифровые активы, ограничивает их роль, минимизируя регуляторные и инфраструктурные сложности. Введение государственных цифровых валют (CBDC) открывает возможности для повышения эффективности финансовых потоков, сосуществуя с традиционными валютами.

Однако, встречаются и вызовы: регуляторные вопросы требуют разработки рамок для управления рисками, включая безопасность и защиту инвесторов, а технологическая безопасность и волатильность цен остаются значительными препятствиями. Тем не менее, цифровые валюты предлагают множество возможностей: от финансового включения малообслуживаемых сегментов населения до улучшения трансграничных платежей и стимулирования инноваций в финансовых услугах.

Таким образом, будущее цифровых валют зависит от эффективности решения этих вызовов и готовности регуляторов адаптироваться к новым технологиям, что делает их ключевым элементом в развитии экономики будущего.

Список литературы

1. Foley S., Karlsen J.R., Putni T.J. Sex, drugs, and bitcoin: How much illegal activity is financed through cryptocurrencies? URL:https://cashessentials.org/app/uploads/2018/07/foley_karlsen_talis_sex_drugs_and_bitcoin.pdf (дата обращения: 13.12.2023)
2. Panneta F. Speech by Fabio Panetta, Member of the Executive Board of the ECB, at Columbia University. New York, 25 April 2022. URL: <http://www.ecb.europa.eu/press/key/date/2022/html/ecb.sp220425~6436006db0.en.html> (дата обращения: 13.12.2023).
3. Воронков Н. С. Международный оборот квазиденежных единиц: проблемы правового регулирования, Правовая парадигма 2019 Т. 16 № 3 С. 128-135.
4. Липатников В. С. Перспективы применения криптовалют в Российской Федерации, Информационное общество 2019 № 6 С. 42-48.
5. Масленников В. В., Яарионов А. В. Цифровые валюты: концептуализация рисков и возможности регулирования. Мир новой экономики. 2021. - С.16-28.

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОМАНДЕ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Садовничий Дмитрий Денисович

студент

Научный руководитель: Хан Роксана Султановна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

Аннотация: Статья предоставляет ключевые принципы успешного взаимодействия в команде в контексте учебных проектов. Она подчеркивает важность разнообразных навыков, таких как коммуникация, лидерство, распределение задач и взаимодействие с членами команды.

Ключевые слова: Командная работа, студенты, навыки, профессиональная деятельность, групповой процесс.

KEY PRINCIPLES OF SUCCESSFUL INTERACTION IN THE TEAM IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL PROJECTS

Sadovnichy Dmitry Denisovich

Abstract: The article provides key principles for successful team interaction in the context of educational projects. She emphasizes the importance of a variety of skills such as communication, leadership, task distribution and interaction with team members.

Key words: Teamwork, students, skills, professional activities, group process.

Современные требования бизнеса выдвигают командную работу на передний план, и успешное владение этим навыком становится ключевым элементом профессионального успеха. Учебные заведения всё чаще включают командные проекты в учебные программы, предоставляя студентам возможность развивать не только технические навыки, но и способности эффективно взаимодействовать в группе. Сложные проекты, требующие

совместных усилий, подготавливают студентов к реальным вызовам современного бизнеса. Современные рынки труда ценят сотрудников, способных эффективно работать в команде. Командная работа часто является ключевым элементом успеха в сфере бизнеса и профессиональной деятельности. Это также способствует развитию личных качеств, таких как коммуникационные навыки, лидерство, эмпатия, терпимость, гибкость мышления, адаптивность, толерантность к мнениям других, умение управлять конфликтами и работать в разнообразных культурных контекстах. С учетом расширения возможностей удаленной работы, эти навыки становятся еще более ценными, поскольку студенты должны научиться эффективно взаимодействовать в виртуальных командах.

Исследования в области навыков командной работы охватывают широкий круг учёных из различных дисциплин, таких как психология, образование, управление и социология. Брюс Такман, американский психолог и исследователь, внес значительный вклад в понимание динамики групп и их развития. Его работа, известная как "Модель стадий развития группы Такмана", была представлена в 1965 году и стала важным инструментом для понимания эволюции групповых процессов. Согласно этой модели, группы проходят через следующие этапы: формирование, бурление, нормирование, выполнение и прекращение.

1. Формирование. На этой стадии участники группы знакомятся друг с другом, исследуют цели и ожидания. Преобладает неопределенность, и люди стремятся понять свои роли в группе.

2. Бурение. Возникают конфликты и разногласия. Члены группы могут соперничать за влияние и происходит обсуждение различных идей. Этот этап необходим для установления норм и правил.

3. Нормирование. Группа начинает разрешать конфликты, формирует общие нормы и правила поведения. Здесь устанавливается гармония, и члены группы признают роли друг друга.

4. Выполнение. На этой стадии группа достигает пиковой производительности. Участники работают эффективно, согласованно и способны к творчеству и инновациям.

5. Прекращение. Этот этап характеризуется завершением задачи или проекта. Группа распадается, и участники могут испытывать чувства завершения и прощания.

Позднее, Такман совместно с Мэрилин Брюссо внесли изменения в модель, добавив шестую стадию, названную "Созревание" или "Сокращение" (Adjourning). Эта стадия подчеркивает аспекты завершения задачи и перехода участников к новым вызовам.

"Пятерки: Путь к эффективному лидерству" - эта книга Патрика Ленциони, известного автора и консультанта по управлению. В этой книге он представляет фундаментальные принципы командной работы и рассматривает пять наиболее распространенных дисфункций, которые могут возникнуть в командах и мешать им достигать выдающихся результатов.

1. Отсутствие доверия: Основа эффективной команды – это, взаимное доверие между ее членами. Ленциони описывает, как отсутствие доверия может стать первой дисфункцией, препятствующей успешной командной динамике.

2. Боязнь конфликта: Конструктивный конфликт является неотъемлемой частью командной работы. Отсутствие открытого обсуждения и разрешения конфликтов может привести к затуханию идей и творческого потенциала.

3. Отсутствие обязательств: Члены команды должны активно участвовать в процессе принятия решений и обязываться выполнить решения, принятые коллективно.

4. Избегание ответственности: Успешные команды принимают общую ответственность за результаты. Отсутствие этой динамики может привести к пассивному поведению и уклонению от ответственности.

5. Отсутствие фокуса на результате: Самый высокий уровень дисфункций связан с отсутствием фокуса на общие цели и результаты. Команды должны быть ориентированы на достижение общих целей, а не на индивидуальные интересы.

Ленциони представляет эти концепции в форме бизнес-романа, где рассказывает историю о вымышленной компании и ее лидере. Через этот нарратив автор иллюстрирует основные принципы и предлагает практические советы по преодолению дисфункций и созданию эффективной командной динамики. "Пятерки" стали популярными в сфере управления и являются одними из ключевых произведений по теме командной работы.

Эти учёные внесли свой вклад в понимание динамики командной работы, развития групп и факторов, влияющих на эффективность коллективного труда. Их исследования могут предоставить полезные идеи и методологии для тех, кто интересуется улучшением командных процессов. Развитие ключевых навыков играет решающую роль в эффективной командной работе студентов при

выполнении учебных проектов. Вот несколько ключевых навыков, которые могут быть полезными:

– Коммуникация.

Способность четко и эффективно выражать свои мысли, слушать мнение других, адаптироваться к стилю коммуникации партнеров и вносить свой вклад в обсуждения.

– Лидерство.

Умение предложить идеи, организовать работу группы, распределять обязанности, мотивировать членов команды, принимать решения в интересах всей группы, а также готовность делиться информацией и ресурсами.

– Распределение обязанностей.

Навык эффективного распределения задач и ответственности между членами команды, учитывая их сильные стороны и экспертные навыки.

– Работа в условиях неопределенности.

Способность эффективно работать в условиях неопределенности, принимать решения в условиях недостатка информации и быстро адаптироваться к изменениям в проекте.

– Конструктивная обратная связь.

Умение предоставлять и принимать конструктивную обратную связь, чтобы улучшить качество работы и содействовать процессу обучения в группе.

– Гибкость и адаптивность.

Способность быстро приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам, откликаться на новую информацию и готовность рассматривать альтернативные подходы.

– Решение конфликтов.

Навык эффективного урегулирования конфликтов внутри группы, поиск компромиссов и сохранение позитивного рабочего климата.

– Управление временем.

Способность эффективно управлять временем, устанавливать приоритеты и соблюдать сроки выполнения задач.

– Доверие и уважение.

Способность строить доверительные отношения в команде, уважать точки зрения других участников и содействовать общему успеху.

Развитие этих навыков поможет студентам не только успешно выполнять учебные проекты, но и готовиться к будущей профессиональной деятельности, где командная работа играет ключевую роль.

Пол

107 ответов

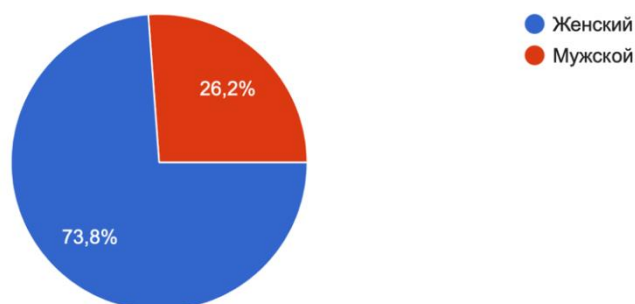


Рис. 1. Распределение ответов респондентов для оценки их половой составляющей

В процессе научной статьи мы изучили материал о проблемах командной работы, а также определили цель своего исследования: изучение навыков командной работы в учебных процессах. Для этого использовался метод анкетирования, в котором участвовало 107 респондентов из них 28 (26,2%) мужчин и 79 (73,8%) женщин (рис. 1), с разных факультетов, обучающихся в Донском Государственном Техническом Университете. Анкетирование проводилось в период с 5 по 8 декабря. Результаты исследования будут представлены в виде диаграмм. В результате проведенного опроса были получены следующие данные.

Вы считаете себя командным человеком?

107 ответов

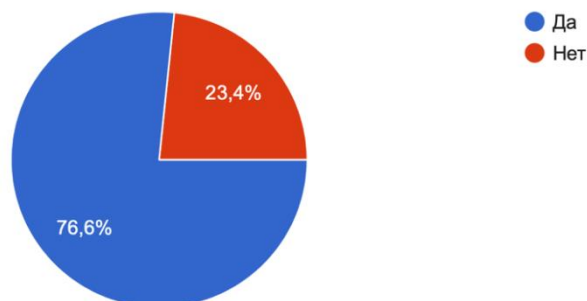


Рис. 1. Распределение ответов респондентов о предпочтении относительно командной работы

Высокий процент положительных ответов (76,6% да) свидетельствует о том, что большинство студентов считают себя командными игроками (рис. 2). Это является положительным фактором в контексте учебного процесса, где групповые проекты и командная работа распространены. Наличие 23,4% ответов "нет" указывает на разнообразие мнений среди студентов. Это может быть обусловлено различными стилями обучения, индивидуальными предпочтениями или личным опытом. Результаты опроса влияют на подход к организации групповых проектов в учебном процессе. Например, преподаватели могут учесть эту информацию, чтобы создать более эффективные и удовлетворительные командные среды.

Вы считаете, что развитие навыков коммуникации в команде важно для успешного выполнения учебных проектов?

107 ответов

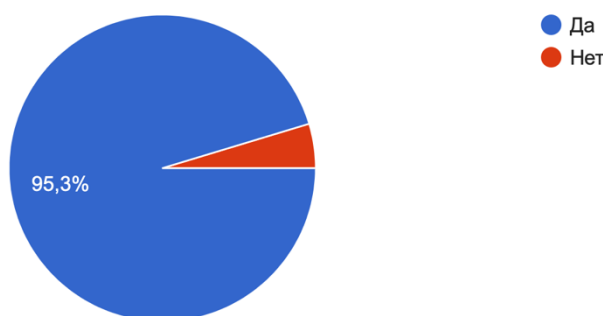


Рис. 3. Распределение ответов респондентов о важности коммуникационных навыков в командной работе

Анализ результатов опроса с высоким процентом положительных ответов (95,3% да) предоставляет полезную информацию о восприятии студентами важности коммуникационных навыков в командной работе (рис. 3). Высокий процент ответов "да" свидетельствует о единстве мнений студентов по важности развития навыков коммуникации в команде. Это указывает на общее признание того, что эти навыки играют ключевую роль в успешном выполнении учебных проектов. Результаты опроса могут поддержать инициативы университета по включению обучения коммуникационным навыкам в учебные программы и активности. Это может включать в себя проведение тренингов, семинаров и других мероприятий, направленных на развитие этих навыков. 4,7% ответивших "нет" предоставляют информацию о

том, что существуют студенты, которые не придают большого значения развитию коммуникационных навыков в контексте командной работы.

Вы готовы принимать решения в команде и предлагать свои идеи?

107 ответов

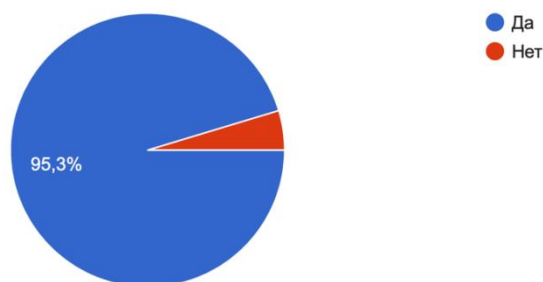


Рис. 4. Распределение ответов респондентов о важности участия в командной деятельности

Высокий процент положительных ответов (95,3%) свидетельствует о распространенной положительной динамике среди студентов в отношении командной работы (рис. 4). Это указывает на широкое понимание и признание важности участия в командных процессах, а также свидетельствуют о их активном участии в командной деятельности. Это говорит о высоком уровне инициативы и готовности вносить вклад в общее дело. Также результаты опроса свидетельствуют о благоприятной атмосфере для командной работы среди студентов.

Вы верите, что распределение обязанностей в команде способствует более эффективному выполнению задач?

107 ответов

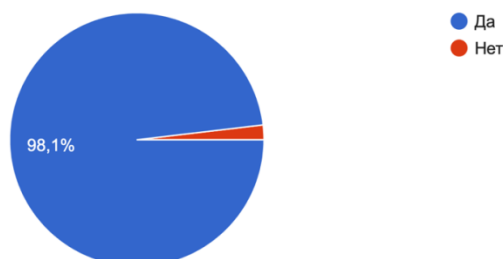


Рис. 5. Распределение ответов респондентов о важности распределения ролей и обязанностей в командной работе

Высокий процент положительных ответов (98,1%) свидетельствует о широкой поддержке среди студентов их убеждения в том, что распределение обязанностей в команде способствует более эффективному выполнению задач (рис. 5). Это свидетельствует о распространенном понимании важности распределения ролей и обязанностей в командной деятельности. Такой высокий уровень поддержки также говорит о том, что студенты осознают, как распределение обязанностей может содействовать более эффективной организации и выполнению задач в команде. Низкая доля ответов "нет" (1,9%) указывает на то, что лишь небольшое количество респондентов не уверены в положительном влиянии распределения обязанностей.

Вы готовы брать на себя роль лидера в учебном проекте, если это необходимо?
107 ответов

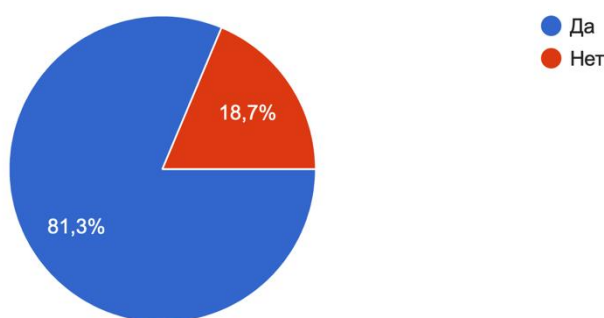


Рис. 6. Распределение ответов респондентов о готовности брать на себя роль лидера в командной работе

Более 80% положительных ответов (81,3%) свидетельствует о том, что значительная часть студентов готова принимать на себя роль лидера в учебном проекте, когда это необходимо (рис. 6). Это может указывать на наличие среди студентов лидерского потенциала и готовности активно участвовать в управлении проектами. Ограниченное количество неготовых к лидерству. Доля ответивших "нет" составляет 18,7%, что может указывать на то, что часть студентов предпочла бы избегать роли лидера в учебных проектах. Это может быть обусловлено индивидуальными предпочтениями, опасениями или нежеланием принимать на себя дополнительную ответственность. Результаты опроса могут подчеркивать потребность в дополнительной поддержке и обучении для тех, кто не уверен в своей готовности к лидерству. Обучение

навыкам руководства, коммуникации и управления проектами может быть полезным для улучшения лидерского потенциала и уверенности в своих способностях.

Умение адаптироваться к изменениям в проекте является, по вашему мнению, важным навыком командной работы?

107 ответов

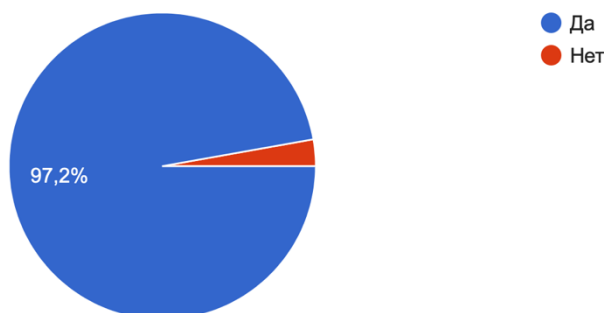


Рис. 7. Распределение ответов респондентов к умению адаптироваться к изменению в проекте в контексте командной деятельности

Очень высокий процент положительных ответов (97,2%) свидетельствует о том, что подавляющее большинство студентов признает важность умения адаптироваться к изменениям в проекте в контексте командной работы (рис. 7). Это может указывать на широкое понимание, что гибкость и адаптивность способствуют успешному выполнению задач в командной среде. Не смотря на высокую поддержку, есть небольшой процент (2,8%) студентов, которые могут иметь уникальные мнения или опыт, не придающие столь высокого значения умению адаптации. Результаты опроса подчеркивают важность включения обучения адаптации к изменениям в процесс образования. Это может включать в себя обучение навыкам управления изменениями, развитие стратегий решения проблем и обучение групповой динамике.

Опрос позволил выявить, что среди студентов существует широкая готовность и интерес к участию в командной деятельности. Более 80% респондентов признали важность командной работы и выразили готовность принимать на себя активные роли в проектах и задачах, требующих коллективного участия. Эти результаты свидетельствуют о том, что студенты осознают важность командной работы в своей учебной жизни и готовы вносить вклад в коллективное достижение целей. Выраженная готовность принимать

активное участие в командной деятельности может служить показателем высокой степени социальной ответственности и лидерских качеств у студенческого сообщества.

Эти результаты также предоставляют отличную отправную точку для разработки образовательных программ, направленных на развитие командных навыков, управления конфликтами и повышение эффективности групповой работы. Организация таких программ может способствовать дальнейшему укреплению командной культуры и формированию высокофункциональных команд в студенческом сообществе.

Список литературы

1. Патрик Ленсиони «Пять пороков команды» - М.: Миф, 2002 г. 256 с.
2. Эрика Херб, Кейт Лесли, Колин Прайс «Командная работа» "Вестник McKinsey", № 1 (6), 2004.
3. Брайан Трейси Вдохновляйте, мотивируйте и раскрывайте все лучшее в своей команде М.: Миф 2016г. 272с.
4. Алена Майер «Навыки командной работы» URL: <https://www.careerist.com/ru-insights/navyki-komandnoy-raboty>
5. Наталья Комарова: «Семь главных принципов эффективности команды» URL: <https://pharmvestnik.ru/content/articles/Rabota-s-vozrazeniyami.html>
6. Ксения Шевченко «Умение работать в команде — что это за навык и как его развивать» URL: <https://skillbox.ru/media/growth/learning-to-work-as-a-team/>.

**СОВМЕСТИМОСТЬ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ:
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ГАРМОНИЮ
И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ**

Щукина Анастасия Андреевна

студент

Научный руководитель: **Хан Роксана Султановна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

Аннотация: В данной статье раскрыты основные факторы, влияющие на совместимость студентов в университете.

Ключевые слова: Совместимость, студенты, отношения в группе, факторы совместимости, исследования совместимости, взаимоотношения.

**COMPATIBILITY OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY:
FACTORS AFFECTING HARMONY AND DEVELOPMENT
OF SOCIAL RELATIONS**

Shchukina Anastasia Andreevna

Abstract: This article reveals the main factors influencing the compatibility of students at the university.

Key words: Compatibility, students, relationships in a group, compatibility factors, compatibility research, relationships.

В настоящее время коммуникация с людьми оказывает большое влияние на различные характеристики человека: поведение, мышление, ценностные ориентиры. Все проявления коммуникации оказывают воздействие на взаимное восприятие, на характер отношений и их будущий курс.

Тема совместимости студентов остается крайне актуальной в настоящее время. Современные университеты привлекают студентов из различных социокультурных сред и стран. Разнообразие культур, языков, вероисповеданий и опыта создает уникальные вызовы и возможности для совместимости между

студентами. Важно понимать, что эта тема всегда будет актуальна не только между студентами, но и людьми в целом.

Совместимость в сфере общения является одним из наиболее сложных явлений в области социальной психологии. В большинстве своем, обширное количество исследований, посвященных данному явлению, было проведено на основе анализа различных небольших групп. Этим вопросам посвящено большое количество работ, в частности [2,3,4,5]:

Так, в работе [4] Балугеовой Ю.А обозначается проблема психологической совместимости, она является затруднительной и недостаточно исследованной в области психологии. Отсутствие всесторонней и систематизированной теории совместимости оказывает влияние на все аспекты ее изучения, начиная с ясного определения терминов и заканчивая разработкой моделей совместимости для различных ситуаций активности. «Анализ смысла термина совместимость, показывает, что часто его синонимами становятся следующие: психологическая совместимость, сработанность, сплоченность, общность интересов, бесконфликтность, психологический климат. Из всего приведенного ряда заслуживает внимания, пожалуй, лишь понимание различий между совместимостью и сработанностью, так как остальные понятия отражают разные аспекты совместимости».

Как правило, совместимость в коллективной деятельности является важной составляющей взаимодействия партнеров в коммуникации. Ее суть заключается в нахождении оптимального сочетания, сходства или взаимной дополняемости между людьми [3]. По большей части, они обнаруживают схожие ценности, социальные ориентации, интересы, мотивы и потребности. Межличностная совместимость относится к характеру взаимодействия в диаде (учитель-ученик), она проявляется во взаимном принятии партнеров по общению и совместной деятельности, которая основана на оптимальном сочетании значимых для межличностного взаимодействия индивидуально-психологических характеристик (смыслы, ценности, личностные качества и т.д.) [2].

В своей работе [5] Н. Обозов наглядно показывает, что противоположности притягиваются. Например, общительный человек может дружить с закрытым от социума человеком, стабильный – с эмоционально нестабильным.

В процессе научной статьи мы изучили материал о проблемах совместимости людей, а также определили цель своего исследования: изучение вопроса совместимости студентов в коллективе. Для этого использовался метод

анкетирования, в котором участвовало 100 студентов разных факультетов, обучающихся в Донском Государственном Техническом Университете. Анкетирование проводилось в период с 30 ноября по 2 декабря. В результате проведенного опроса были получены следующие данные.

Совместимость людей во многом определяется тем, насколько они чувствуют себя членами коллектива. В результате проведенного опроса были получены следующие данные.

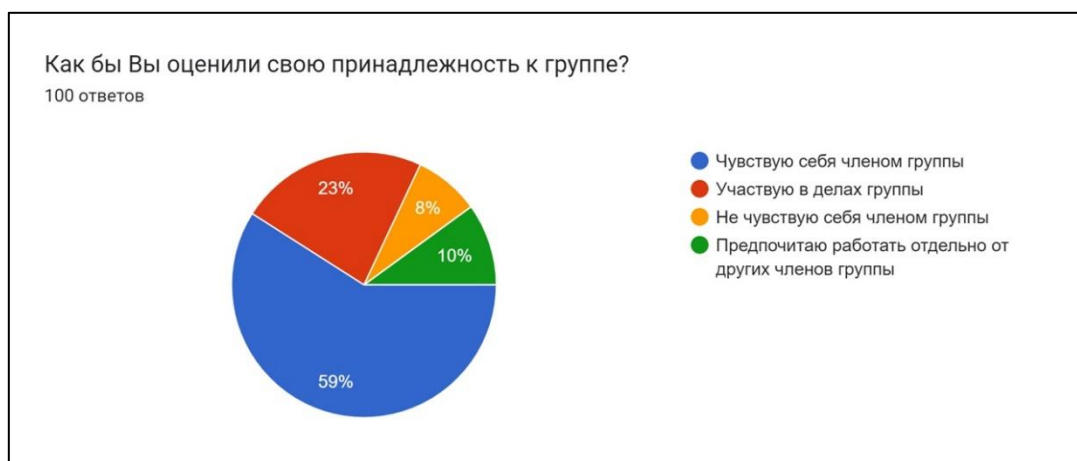


Рис. 1. Распределение ответов респондентов оценки их принадлежности к группе

Оценивая принадлежность респондентов в группе (рис.1), наибольшее количество респондентов (59%) чувствуют себя членами группы, 23% лишь участвуют в делах группы, не особо взаимодействуя с коллективом, 10% предпочитают работать отдельно от других членов группы и малая часть – 8% не считают себя членом группы. Данный вопрос показывает, что большинство студентов умеют налаживать коммуникацию с другими людьми. Социализация – это важная часть жизни всех подростков, которые выпускаются из школы в надежде обрести новый круг общения и начать жизнь с чистого листа. Если студент не сможет найти эффективный способ взаимодействия с новой командой, его отсутствие коммуникации станет неизбежным и обречет его на изоляцию.

Удовлетворенность отношениями в коллективе играет важную роль в коммуникации с человеком, в частности, со студентами. То, как относятся к вам люди, может говорить о социальном статусе. Показывая себя с лучшей стороны, люди будут относиться к вам так же. На основании проведенного опроса обнаружены следующие результаты.

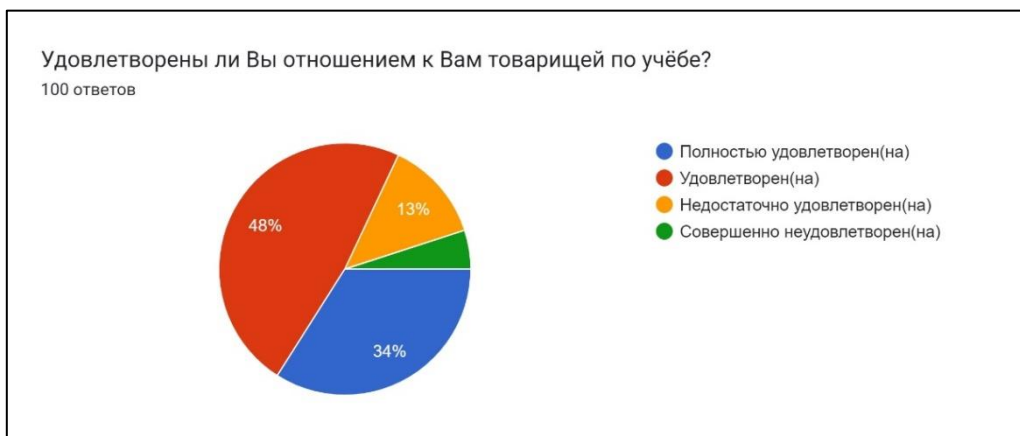


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на удовлетворенность отношений студентов к ним

Определяя удовлетворенность отношением товарищей по учебу к респондентам (рис.2), относительное большинство (48%) удовлетворены взаимоотношениями с одногруппниками, 34% полностью довольны, малая часть 13% и 4% недостаточно удовлетворены либо участникам в целом не нравится отношение коллектива. Хочется отметить следующее: ответ удовлетворительно подразумевает хорошие взаимоотношения, но с какими-то недостатками. То есть мы понимаем, что коллективов с идеальной совместимостью индивидов не существует. Всегда будут те люди, чьим отношением к себе вы будете недовольны.

Одним из главных факторов являются итоговые сформировавшиеся взаимоотношения в группе. По результатам проведенного опроса были выявлены следующие выводы.

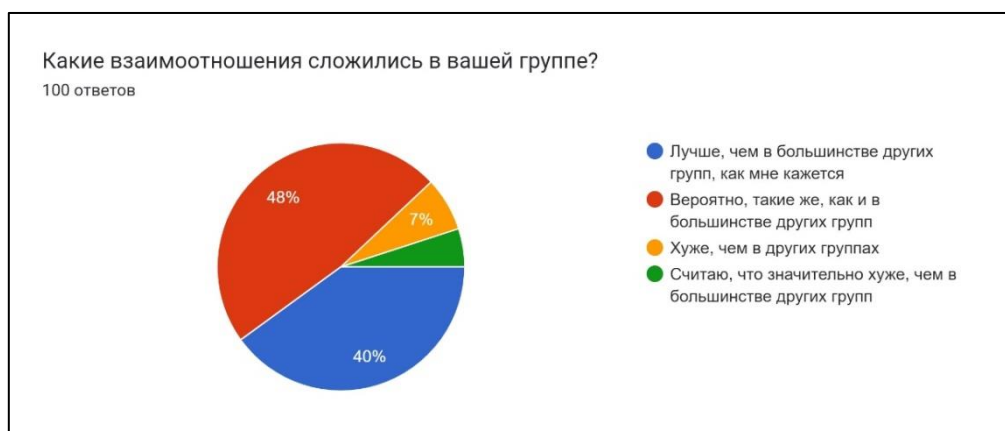


Рис. 3. Распределение ответов респондентов сложившихся взаимоотношений в группе

Рассматривая результаты опроса оценки взаимоотношений респондентов с группой (рис.3), 48% считают коммуникацию в группе такие же, как и в остальных. 40% уверены, что их общение лучше, чем в большинстве других группах. Лишь 12% утверждают, что их группы хуже остальных. Проводя этот опрос, нам было интересно узнать мнение студентов о сложившихся взаимоотношениях в группе, ведь если коллектив не устраивает респондента, значит пропадает мотивация к учебе, что значительно снижает эффективность работы и посещаемость студента.

Взаимная поддержка является ключевым фактором для эмоциональной устойчивости. Знание, что есть кто-то, кто готов выслушать, понять и поддержать в трудные моменты, способствует снижению уровня стресса и улучшению общего эмоционального состояния. В ходе анализа данных опроса были получены следующие результаты.

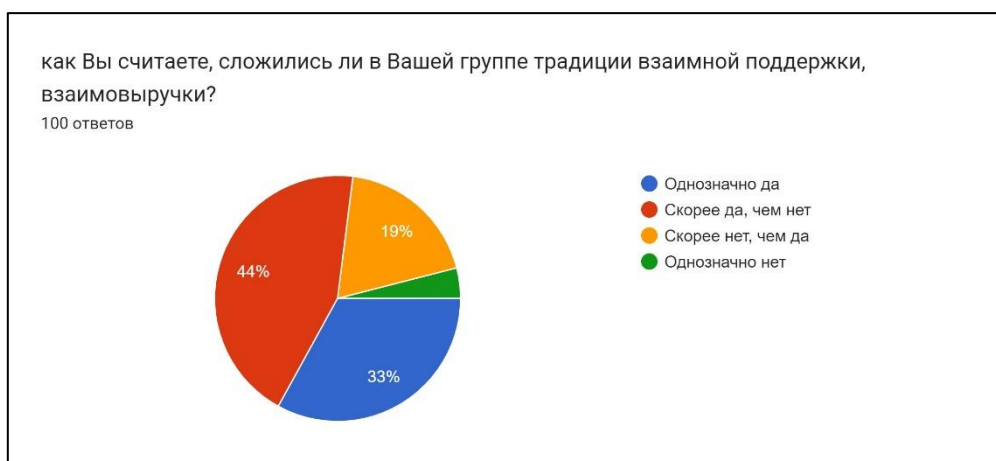


Рис. 4. Распределение ответов респондентов о сложившихся традициях взаимовыручки

Проводя анализ итогового опроса (рис.4), большая часть опрошенных ответили положительно, что указывает на удачно сложившиеся традиции взаимной поддержки. Однако 23% респондентов считают, что взаимовыручки в их группах нет.

Таким образом, личность непрерывно эволюционирует, расширяя свой кругозор и обретая новые связи. Разнообразие межличностных взаимодействий неразрывно связано с понятием совместимости [1]. Способность к сотрудничеству и эффективность обучения в университете возникают из следующих факторов:

- Общие интересы и цели;
- Коммуникативные навыки;
- Уровень ответственности;
- Умение работать в группе;
- Взаимное доверие;

Следуя этим факторам, мы сможете достигнуть максимальной гармонии в социальных связях с другим человеком. Во избежание недомолвок стоит обсудить дальнейшую работу, ее эффективность и мотивации для выполнения. Важно помнить, что совместимость – это межличностные отношения, которые проявляются в способности согласовывать действия с другим(и) индивидом(дами). Иногда, для достижения максимальной эффективности необходимо найти тех людей, с которыми мы будете на пике своей продуктивности.

Список литературы

1. Патрикеева Э. Г., Селезнева Т. А. Этапы «вхождения» выпускника школы в новую социальную роль студента / Патрикеева Э. Г., Селезнева Т. А. // Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под общей редакцией В. Н. Крылова. Арзамас, 2014. С. 216–222.
2. Патрикеева Э. Г., Соловьева О. А. Влияние моды и современных стандартов красоты на сознание и поведение девушек / Э. Г. Патрикеева, О. А. Соловьева // Молодой ученый. 2015. № 24. — С. 1092–1096
3. Психологическая совместимость и срабатываемость в совместной деятельности URL: https://spravochnick.ru/psihologiya/psihologicheskaya_sovmestimost_i_srabatyvaemost_v_sovmestnoy_deyatelnosti/#srabatyvaemost-srabortanost-i-sovmestimost-partnerov
4. Балужева Ю.А «Проблема совместимости субъектов учебной деятельности» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sovmestimosti-subektov-uchebnoy-deyatelnosti/viewer>
5. Обозов Н.Н. «Психологические факторы регуляции межличностных отношений в семье» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-regulyatsii-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-semie>.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Краев Евгений Юрьевич

студент

Байкальский государственный университет

Аннотация: В научной работе рассматриваются вопросы правового регулирования социальных сетей, важность которых в современном мире становится все более очевидной. Анализируются основные правовые проблемы, связанные с использованием социальных сетей, включая вопросы конфиденциальности, защиты персональных данных, распространения информации и незаконного контента, а также ответственности социальных медиа-платформ.

Ключевые слова: Социальные сети, правовое регулирование, конфиденциальность, цифровые технологии, Интернет.

LEGAL REGULATION OF SOCIAL NETWORKS

Kraev Evgeniy Yuryevich

Abstract: In scientific work, he considers issues of right-wing regulation of social networks, the importance of which in the modern world is becoming more and more obvious. The main legal problems related to the use of social networks are analyzed, including issues of confidentiality, protection of personal data, dissemination of information and illegal content, as well as the responsibility of social media platforms.

Key words: Social networks, legal regulation, privacy, digital technologies, Internet.

В XXI в. в период цифровизации, сетей Интернета и преобладания электронных средств связи в повседневной деятельности людей большую популярность приобрели новые способы коммуникации, время проведения досуга, образования – социальные сети. Их активное распространение за последние годы повлияло на изменение поведение людей внутри общества, развитие коммуникативных навыков и мышления, а также физическое

состояние здоровья. Обобщая все сказанное, то можно прийти к выводу, что социальные сети – это неотъемлемый атрибут современного человека, именно поэтому, как и в любом другом общественном пространстве, пускай и с дополнительным понятием «виртуальном», требуется собственное правовое регулирование, исходящее из особенностей электронных ресурсов.

До 2021 года отечественное законодательство не содержало легального определения социальной сети. Но после вступления в силу Федерального закона от 30.12.2020 № 530-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [1]. Под социальной сетью стоит понимать это сайт, доступ к которому в течение суток имеют более 500 000 пользователей, пользующийся доменами РФ, а также предоставляющий информацию на государственном языке РФ и (или) языке народов, официально проживающим на территории РФ [2].

Рассмотрение правового регулирования социальных сетей стоит начать с изучения развития законодательной регламентации внутри сети Интернет. В электронной среде государству не удастся опережать новые развития технологий, именно поэтому регулирование в сети Интернет начинается с саморегулирования, которые представляют собой собственные правила интернет-платформ, изложенные в пользовательских соглашениях. В случае нарушения данных «локальных» предписаний к пользователю применялись санкции разработчиков платформы, администраторов сайта и т.п. В тех случаях, когда данные нарушений начинали носить систематический характер со стороны пользователей или же данные деяния представляли непосредственную угрозу общественной безопасности, к правовому регулированию начал присоединяться законодатель [3].

На сегодняшний день государство старается находиться с социальными сетям в синергии: в Государственную Думу РФ Федерального Собрания РФ на рассмотрения с частой периодичностью вносят на рассмотрения новые законопроекты, которые прямо или косвенно направлены на регулирование деятельности социальных сетей внутри правового поля. Так, одним их последних нормативных актов является Федеральный закон №401 от 31.07.2023 «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации Об административных правонарушениях», который устанавливает меры административной ответственности для социальных сетей, нарушающих запреты на размещение нежелательного, вредного или опасного для общества контента. Данная мера со стороны государства выглядит логично, так как исходя из анализа проводимой

внутри страны политики, то все правовое регулирование внутри сети Интернет можно разделить на два направления:

1. Борьба с терроризмом, экстремизмом и другими преступлениями, угрожающими общественной и государственной безопасности;
2. Борьба с нарушением личных и интеллектуальных прав.

Нередко к социальным сетям также приравнивают так называемые «мессенджеры», в которых создаются парные и коллективные чаты для обмена различного рода информацией. Именно поэтому с 1 марта 2023 года в Российской Федерации вступили в силу ч. 8-10 ст. 10 Федерального закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", которые устанавливают запрет на использование иностранных средств коммуникации для государственных компаний, государственных и муниципальных унитарных предприятий, публично-правовых компаний, хозяйственных обществ, в уставном капитале которых доля участия РФ, субъекта РФ, муниципального образования в совокупности превышает 50%, а также для некоторых кредитно-финансовых организаций. Данные меры направлены на защиту государственной, коммерческой, профессиональной и иных вид тайн от возможности утечек как персональных данных пользователей, так и сведений, находящихся под особой защиты со стороны органов государственной власти.

Интересной особенностью законодатель предусматривает введение частных ограничений на публикацию информации в средствах массовой информации, в том числе и в социальных сетях. К таким частноправовым случаям относится запрет на публикацию в них информации военнослужащими о подробностях прохождения военной службы. Данная норма получила закрепление в ст. 7 Федерального закона от 27.05.1998 № 76-ФЗ "О статусе военнослужащих".

Политика, проводимая государством, в первую очередь, направлена на защиту персональных данных пользователей, как зарегистрированных в социальных сетях, так и сведения о тех, кто не имеет собственных учетных записей, но сведения о них распространяются или могут быть распространены без их согласия в глобальной сети Интернет. Таким образом, первоначальной задачей законодателя является обеспечение сохранности данных своих пользователей исключительно на территории Российской Федерации. В подтверждение этому выступает статья 24 Конституции РФ, которая запрещает сбор, хранение, использование и распространение информации без согласия

субъекта права. В судебной практике за нарушение этой нормой привлекались такие социальные сети как «Facebook» «Twitter» (принадлежат американской компании Meta Platforms, признанной на территории РФ экстремистской организацией), которые осуществляли свою деятельность на территории РФ, но серверы с данными российских пользователей находились за рубежом [4]

Исходя из анализа вышесказанного, то можно обнаружить следующие проблемы правового регулирования социальных сетей:

1. Отсутствие технологий, которые смогли бы полностью прекратить доступ к интернет-ресурсам. Так, например, после блокировки социальной сети «Instagram» на территории РФ могут беспрепятственно заходить в свои учетные записи с помощью VPN-сервисов.

2. Анонимность в социальных сетях. Большинство онлайн-площадок не требуют каких-либо идентифицирующих документов при регистрации на своей платформе, иногда достаточно одиннадцатизначного номера, которые имеются в свободной продаже вопреки нормам законодательства. Именно поэтому трудно установить причастного того или иного лица к публикуемому посту или изображению, что позволяет в том числе совершать правонарушения безнаказанно.

3. Большое количество публикуемой информации в течение короткого периода времени. В интернет-пространстве публикуется несколько миллиардов постов в день и поэтому отслеживание всех материалов не представляется технически возможным.

4. Отсутствие должного контроля за объектами авторского права. В интернет-ресурсы материалы в различных форматах могут быть загружены любым пользователем. При загрузке или скачивании данных материалов, никто не задумывается о том, а не нарушил ли он чьи-либо авторские права. Статья 1253.1 ГК РФ предусматривает, что информационный посредник может не нести ответственности за нарушение интеллектуальных прав, если он не является инициатором передачи материала, не выбирает его получателя, не изменяет материал и не догадывается о том, что он нарушает права интеллектуальной собственности. С правовой точки зрения социальные сети и мессенджеры выступают именно информационными посредниками.

5. Совокупность вышеуказанных проблемных аспектов правового регулирования социальных сетей приводит к другой проблеме – интернет-мошенничеству. Уголовное законодательство РФ хоть и предусматривает различные виды мошеннических составов преступлений, но практическая

реализация органами следствия и дознания довольно редко может привести к эффективному результату – наказанию мошенника. Ими используются, так называемые, «фэйковые аккаунты», сервисы VPN и прочие средства маскировки противоправной деятельности [5]

Подводя итоги, можно прийти к выводу, что правовое регулирование социальных сетей на текущий момент технического и общественного развития является остроонасущим аспектом. Большинство людей осуществляют свою трудовую, учебную, а также досуговую деятельность с использованием глобальной сети Интернет, в том числе и с применением социальных сетей и мессенджеров. Движение информации в виртуальном пространстве происходит довольно быстро, а нормотворческая деятельность в данной сфере не имеет возможности следовать тому активному развитию цифровых технологий, заданному в мире, а тем самым усложняет правовое регулирование, которое является таким необходимым в настоящее время.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30.12.2020 N 530-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // «Российская газета», №1, 11.01.2021
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // «Российская газета», №165, 29.07.2006
3. Егоров Ю.Н., Надточий Ю.Б. Ситуационные факторы потребительских предпочтений // Дискуссия. – 2015. – № 1 (53). – С. 43 – 50.
4. Дмитрий Алексеев Идите в бан: почему Роскомнадзор заблокировал Facebook и Twitter / Дмитрий Алексеев [Электронный ресурс] // Известия : [сайт]. — URL: <https://iz.ru/1300962/dmitrii-alekseev/idite-v-ban-pochemu-roskom-nadzor-zablokiroval-facebook-i-twitter> (дата обращения: 13.12.2023).
5. Надточий Ю.Б. Интеллектуальный капитал образовательной организации. – М.: Горячая линия – Телеком, 2019. – 128.

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ АПЕЛЛЯЦИОННОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Левина Арина Владимировна

студент

Самарский юридический институт ФСИИ России

Научный руководитель: **Китаева Алина Владимировна**

кандидат юридических наук, доцент

Самарский юридический институт ФСИИ России

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие апелляционного производства в гражданском процессе, как порядка обжалования решений и определений суда первой инстанции, не вступивших в законную силу. Дается характеристика апелляции, обозначены цели и задачи апелляции как инстанции суда общей юрисдикции, также выделены функции, которые выполняют суды апелляционной инстанции. Анализируются признаки апелляции в современном российском гражданском процессе.

Ключевые слова: Апелляция, апелляционное производство, суд апелляционной инстанции, гражданский процесс.

THE CONCEPT AND SIGNIFICANCE OF APPEAL PROCEEDINGS IN CIVIL PROCEEDINGS

Levina Arina Vladimirovna

Abstract: This article examines the concept of appeal proceedings in civil proceedings as an order of appeal against decisions and rulings of the court of first instance that have not entered into force. The description of the appeal is given, the goals and objectives of the appeal as an instance of the court of general jurisdiction are outlined, and the functions performed by the courts of appeal are also highlighted. The signs of appeal in the modern Russian civil procedure are analyzed.

Key words: Appeal, appeal proceedings, court of appeal, civil procedure.

Для того чтобы детально рассмотреть понятие и значение апелляционного производства в гражданском процессе, нужно начать с понятия апелляция.

Апелляция в переводе с латинского (appellatio) означает "жалоба", "обращение". Апелляция – это обращение лица, участвующего в деле, в суд второй инстанции с просьбой проверить законность и обоснованность решения суда первой инстанции [3, с. 259].

Отсюда следует, что апелляционное производство по гражданским делам – это деятельность суда апелляционной инстанции, который осуществляет проверку законности и обоснованности не вступивших в законную силу решений, определений судов общей юрисдикции, принятых ими по первой инстанции.

В порядке апелляционного производства дела по апелляционным жалобе, представлению рассматриваются: районным судом – на решения и определения мировых судей; верховным судом республики, краевым, областным судом, судом города федерального значения, судом автономной области, судом автономного округа, окружным (флотским) военным судом – на решения и определения районных судов, гарнизонных военных судов; апелляционным судом общей юрисдикции – на решения и определения верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов 2 федерального значения, суда автономной области, судов автономных округов, принятые ими по первой инстанции; апелляционным военным судом – на решения и определения окружных (флотских) военных судов, принятые ими по первой инстанции.[1, п.1]

Основной целью апелляции как инстанции суда общей юрисдикции является деятельность по проверке не вступивших в законную силу судебных актов, принятых судами первой инстанции. Общей целью апелляции является гарантирование государством судебной защиты прав участников процесса.

К задачам апелляции относится проверка законности и обоснованности не вступивших в законную силу решений и определений, вынесенных судом первой инстанции с целью исправления ошибок, допущенных судом первой инстанции при вынесении решения.

Таким образом, на основании вышесказанного можно выделить функции, которые выполняют суды апелляционной инстанции:

- а) осуществляют проверку судебных актов первой инстанции;
- б) предупреждают нарушения законодательства.

В теории процессуального права выделяют полную и неполную апелляцию.

– Полная апелляция характеризуется длительным производством, почти как в первой инстанции. Это связано со сравнением и рассмотрением новых и ранее представленных фактов и доказательств.

– Неполная апелляция представляет собой пересмотр решений судов первой инстанции на основании доказательств, которые были предъявлены лицами, участвующими в деле, в суды первой инстанции.

Глава 39 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) регулирует только так называемую полную апелляцию.

Апелляция в современном российском гражданском процессе характеризуется следующими признаками:

1. Апелляционная инстанция осуществляет как повторное рассмотрение всего дела по существу при наличии оснований, предусмотренных частью 4 статьи 330 ГПК РФ, так и в пределах доводов, изложенных в апелляционной жалобе, представлении.

2. Объектом апелляционного обжалования являются не вступившие в законную силу решения и определения суда первой инстанции.

3. В качестве субъектов апелляционного обжалования в гражданском процессе выступают лица, участвующие в деле, которые не удовлетворены принятым решением полностью или в части, а также лица, не привлеченные к участию в деле, в отношении которых суд принял решение, затрагивающее их права и обязанности.

4. Основанием производства в апелляционной инстанции является апелляционная жалоба, представление.

5. Апелляционная жалоба может быть принесена в течение месяца после принятия судом первой инстанции решения, 15 дней, после принятия решения, если иной, более короткий срок не установлен ГПК РФ.

6. Рассмотрение апелляционной жалобы осуществляется судом апелляционной инстанции.

7. Дело в апелляционной инстанции рассматривается с целью решения вопросов не только законности, но и обоснованности обжалуемого решения на основе тщательного повторного изучения представленных ранее и новых доказательств. Новые доказательства принимаются судом апелляционной инстанции, если заявитель обосновал невозможность их представления в суде

первой инстанции по причинам, не зависящим от него, и суд, признает эти причины уважительными.

8. Особый порядок рассмотрения апелляционных жалоб, представлений. Дело в апелляции рассматривается в судебном заседании коллегиальным составом судей, за исключением районного суда по правилам рассмотрения дела судом первой инстанции с учетом особенностей, предусмотренными главой 39 ГПК РФ.[2, с. 8]

Итак, апелляция – самостоятельная стадия гражданского процесса, в которой действуют те же правила производства, что и в суде первой инстанции. Апелляционный суд является единственной вышестоящей инстанцией, которая, повторно рассматривая дело, уполномочена проверять полноту установления обстоятельств, имеющих значение для дела, доказанность этих обстоятельств, правильность оценки каждого и всех доказательств в совокупности, а также соответствие выводов, указанных в решении, обстоятельствам, установленным судом. Все это, несомненно, свидетельствует о чрезвычайно большой роли апелляционной инстанции в проверке и установлении фактической стороны дела.

Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 N 16 "О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции" // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата общ.: 11.12.2023).

2. Кайль, Я. Я. Апелляция, кассация, надзор в гражданском процессе: учебное пособие / Я. Я. Кайль; Волгоградский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2015. – 70 с.

3. Гражданский процесс: Учебник / Под ред. д.ю.н., проф. А.Г. Коваленко, д.ю.н. проф. А.А. Мохова, д.ю.н., проф. П.М. Филиппова. – М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»; «ИНФРА-М», 2008. – 448 с.

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 372.881.111.1

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Качалова Мария Константиновна
Шкилёва Наталья Владимировна

магистранты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

Аннотация: Данная статья представляет собой исследование влияния мультимедийных средств на процесс преподавания английского. Оцениваются методы использования современных технологий в учебном процессе с целью повышения мотивации студентов и улучшения качества образования.

Ключевые слова: Мультимедийные ресурсы, эффективное преподавание, английский язык, технологии в образовании, мотивация, учебный процесс.

THE ROLE OF MULTIMEDIA RESOURCES FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Kachalova Maria Konstantinovna
Shkilyova Natalya Vladimirovna

Abstract: This article is a study of the influence of multimedia on the process of teaching English. The methods of using modern technologies in the teaching process are evaluated in order to increase students' motivation and improve the quality of education.

Key words: Multimedia resources, effective teaching, English language, technology in education, motivation, learning process.

Современное образование вступило в новую эру, где технологии становятся неотъемлемой частью учебного процесса. В данной статье мы обсудим роль мультимедийных ресурсов в обучении английскому языку и их влияние на формирование активной и мотивированной образовательной среды.

С развитием технологий учебные программы стали более доступными и динамичными. Отмечается, что традиционные методы преподавания уже не всегда могут обеспечить высокий уровень вовлеченности студентов. В этом контексте, внедрение мультимедийных ресурсов становится важным шагом вперед, позволяя привнести инновации в учебный процесс.

Мультимедийные ресурсы включают в себя широкий спектр технологических инструментов, таких как видеоуроки, интерактивные задания, электронные учебники и многие другие. Одной из основных целей исследования является оценка того, как эти инструменты могут улучшить образовательный процесс и способствовать успешному обучению английскому языку [1, с. 41].

К примеру, на платформе ABC, преподаватели используют мультимедийные ресурсы, такие как интерактивные видеоуроки и аудиофайлы, чтобы сделать уроки более увлекательными. Это приводит к повышению уровня вовлеченности студентов и улучшению результатов обучения.

Применение мультимедийных ресурсов может значительно повысить мотивацию студентов. Возможность визуализации сложных концепций с помощью видеоматериалов или интерактивных графиков делает обучение более доступным и увлекательным. Кроме того, использование современных технологий может эффективно поддерживать разнообразные стили обучения, что особенно важно в контексте разнообразия студентов [1, с. 54].

С появлением современных технологий образовательные программы претерпели значительные изменения. Электронные учебники, онлайн-курсы и образовательные платформы создают новые возможности для обучения английскому языку. Персонализированные учебные планы, адаптированные к уровню знаний и интересам каждого студента, становятся осуществимыми благодаря использованию технологий в учебном процессе. Важно отметить, что технологии не только облегчают доступ к образованию, но и поддерживают взаимодействие между преподавателями и студентами, создавая виртуальные классные комнаты.

Одной из значимых составляющих современных методов обучения английскому языку являются интерактивные уроки с использованием видеоуроков. Такие уроки позволяют студентам не только слышать, но и видеть языковые конструкции в контексте, что существенно способствует лучшему усвоению материала. Разнообразные обучающие каналы, вебинары и онлайн-уроки открывают новые горизонты для изучения английского языка, а

использование мультимедийных средств позволяет создавать интересные и визуально привлекательные уроки [2, с. 85].

Платформы для обучения английскому языку, такие как Duolingo, предлагают индивидуальные уроки с использованием искусственного интеллекта (ИИ). Этот подход позволяет студентам изучать язык в соответствии с их уровнем знаний и индивидуальными целями.

Платформы Zoom и Skype позволяют преподавателям создавать виртуальные классы, где студенты могут обсуждать видеоролики, проводить онлайн-групповые дискуссии и разрабатывать проекты в коллективе. Это поддерживает активное взаимодействие и обмен опытом.

Одним из важных аспектов успешного обучения английскому языку является способность учебной программы адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого студента. Мультимедийные ресурсы предоставляют уникальную возможность персонализировать учебный процесс. Например, при использовании интерактивных заданий студенты могут выбирать задачи, соответствующие их уровню подготовки и интересам. Это содействует более глубокому пониманию материала и повышению уровня мотивации.

Электронные учебники становятся все более распространенным инструментом в обучении английскому языку. Они предлагают гибкость использования и множество интерактивных заданий, направленных на развитие навыков чтения, письма, аудирования и говорения. Электронные учебники не только снижают издательские издержки, но и обеспечивают актуальность материалов благодаря возможности обновления контента в режиме реального времени [2, с. 98].

Несмотря на все преимущества, использование мультимедийных ресурсов в обучении английскому языку сталкивается с рядом вызовов. Один из основных вызовов — необходимость квалификации преподавателей в области технологий и методов их интеграции в учебный процесс. Другим вызовом является доступ к современным техническим средствам для всех студентов, особенно для тех, кто обучается в удаленном формате [2, с. 104].

Несмотря на вызовы, перед нами открываются широкие перспективы использования мультимедийных ресурсов в обучении английскому языку. С развитием технологий ожидается более удобное и интегрированное использование мультимедии в образовательном процессе. Электронные учебники будут все более адаптироваться к потребностям студентов, предоставляя интерактивные и персонализированные материалы [3, с. 61].

Программы подготовки преподавателей включают модули по обучению технологиям. Например, курсы по использованию электронных ресурсов и интерактивных платформ для преподавателей английского языка помогают им успешно внедрять современные методы обучения.

Исследования в области виртуальной реальности для обучения английскому языку показывают перспективы создания иммерсивных образовательных сред, где студенты могут взаимодействовать в виртуальном мире с языковыми сценариями и носителями языка. Это может открыть новые горизонты для обучения и стимулировать интерес студентов.

Освещение текущих тенденций в обучении английскому языку с использованием мультимедийных ресурсов позволяет понять, как технологии способствуют улучшению процесса обучения. Предстоящие исследования и разработки в этой области будут направлены на поиск оптимальных решений для современных вызовов, с целью создания более эффективных и доступных методов обучения английскому языку.

Список литературы

1. Березовская А. Теория и практика использования мультимедийных ресурсов в обучении английскому языку: аспекты эффективности и мотивации. – Москва: Изд-во Высшая школа, – 2020. – 320 с.

2. Смит Д. Интерактивные технологии в современных учебных программах: опыт эффективного применения. – Москва: Изд-во Рипол Классик, – 2021. – 280 с.

3. Гарсия М. Электронные учебники и интерактивные задания в обучении английскому языку: современные тенденции и вызовы. – Москва: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, – 2018. – 360 с.

УДК 93/94 372.893

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧЕНИКОВ 5 КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
МИФОВ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ**

Дербиш Юлия Дмитриевна

студент 5 курс

Филиал СГПИ

Научный руководитель: **Басов В.О.**

кандидат юридических наук

доцент кафедры истории, права

и общественных дисциплин

Филиал СГПИ

Аннотация: Общение с учениками средних классов показывает, что проблемы нравственного воспитания становятся более актуальными во время взаимодействия школьников со сверстниками или людьми старшего возраста. Педагогам приходится искать новые способы формирования духовного развития обучающихся средней школы. Релевантными способами формирования нравственного воспитания на уроках истории являются мифы Древней Греции. Во время образовательного процесса ученикам предлагается анализ произведений с отрицательными и положительными героями; сравнивая их поступки и подвиги, дети самостоятельно определяют, чей образ соответствует морально-нравственному портрету. Материал статьи представляется актуальным для преподавателей предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: Древняя Греция, нравственное воспитание, история Древней Греции, мифология, человек и общество, педагогическая деятельность.

**FORMATION OF MORAL EDUCATION
5TH GRADE PUPILS IN THE PROCESS OF STUDYING
MYTHS OF ANCIENT GREECE**

Derbish Yulia Dmitrievna

Abstract: Communication with middle school students shows that problems of moral education become more relevant during the interaction of schoolchildren with peers or older people. Teachers have to look for new ways to shape the spiritual development of secondary school students. Relevant ways to form moral education in history lessons are the myths of Ancient Greece. During the educational process, students are offered an analysis of works with negative and positive characters; By comparing their actions and exploits, children independently determine whose image corresponds to the moral portrait. The material in the article seems relevant for teachers of the subject “History” in general education institutions.

Key words: Ancient Greece, moral education, history of Ancient Greece, mythology, man and society, pedagogical activity.

Мифология Древней Греции - это первое явление культурной истории человечества, которое дает возможность читателям сформировать изучение исторических событий прошлого. При этом важной является опора на непосредственное восприятие исторического текста читателем, что подчеркнуто в трудах Н.Д. Молдавской, В.Ф. Чертова и др. [6, с. 81].

Решить проблемы нравственного воспитания и познать вопросы морали поможет занимательное историческое путешествие, осуществленное с помощью мифов Древней Греции. В ходе данного исследования ученики 5 класса знакомятся с такими знаменитыми героями, как Икар, Геракл и Орфей. Ученики рассматривают образы греческих богов: образ Зевса, Посейдона и Афродиты, а также фигуру богини горного Олимпа — Афины.

Каждый миф Древней Греции содержит уникальную историю, определенную мораль, которую можно извлечь из произведения. Таковым представляется миф о «Дедале и Икаре». Главный герой соорудил крылья, чтобы полететь к Солнцу. Мораль данного мифа выражается в том, что человек не должен быть слишком самоуверенным и презрительным к предостережениям. Эта история заставляет учащихся задуматься о собственных поступках, о том, что они ценят, какие установки были введены в их жизнь. [5, с. 25-28]

Отметим, что в Древней Греции считали идеальным человеком того, кто прекрасен и в физическом, и в нравственном проявлении. Многие стремились к сочетанию умственного, духовного и физического воспитания. Во все времена цивилизованные общества задавались вопросами о решающей роли морально-нравственного воспитания, как результат в формировании и развитии личности.

Представление педагогики к данному процессу был заложен еще в середине первого тысячелетия до н.э. в Древней Греции, Китае, Индии. Одними из родоначальников нравственной проблематики были Сократ (469-399 г.г. до н.э.), Платон (428-348 г.г. до н.э.), Аристотель (384-322 г.г. до н.э.). В.А.Сухомлинский, исследуя работы великих философов, писал: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства. Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [1, с.123].

Мифология как жанр способная научить видеть в жизни не только отрицательные, но и положительные стороны. Обращаясь к истории, стоит сказать, что чаще всего браки в древности заключались без согласия жениха и невесты, иногда возникало желание на вступление в союз лишь одной стороны. Подобное событие произошло с Персефоной, богиней плодородия и царства мёртвых; но со временем героиня научилась видеть в Аиде не только его темную сторону, но и смогла по-настоящему полюбить его. Именно Персефона могла повлиять на мужа: сделать его решения более справедливыми, если это представлялось возможным. Аид любил её настолько сильно, что не мог отказать в ситуациях компромисса.

Ученики 5 класса, изучая представленный миф, должны осознать, что супругам следует понимать и уважать друг друга, даже если брак заключался вне воли обеих сторон.

В мифологии также представляются тяжелые и безвыходные ситуации, при этом жанр помогает понять, что в жизни необходимо находить светлые стороны. Приведем в пример миф «О подвигах Геракла». В какие бы опасные ситуации герой ни попадал, как бы трудно ему ни было, герой всегда брался за очередное «невыполнимое» задание и доказывал, что человек способен на многое, стоит лишь постараться. [4, с. 52]

Мифология наглядно демонстрирует, какими качествами не должны обладать порядочные люди. Так, образ Зевса — отражение супружеской неверности, а фигура Геры — ревнивой жены. Гера не могла мириться с тем, какие действия совершал её супруг, однако она также поступала, не считаясь с нормами морали, охотясь на жертв своего мужа и его детей. С точки зрения современных нравственных принципов Зевсу следовало бы быть верным супругом, и тогда у Геры не было бы поводов для ревности.

Другим примером безнравственного поведения становится образ Афродиты. Она не любила своего мужа, даже не попыталась его полюбить, понять, отвергнув мысль об этой попытке, ссылаясь на внешность супруга. Афродита ценила только красоту, Гефест же обладал уникальным талантом, тем качеством, которое было достойно уважения. Современные реалии диктуют нам: нельзя брать пример с Афродиты, и любой, кто знакомится с мифологией, это хорошо понимает.

Еще одним негативным примером является то, как Зевс поступил с Прометеем. Прометей желал помочь людям, но Повелитель богов запретил ему совершить задуманное. Прометей ослушался Зевса, подарив людям (вместе с огнём) надежду. Как итог – жестокое наказание Зевсом, которое оказывается несправедливым, так как Прометей принес людям благо. Наказание за непослушание могло быть более мягким. [3, с.336]

Таким образом, в мифологии как в жанре демонстрируются негативные и положительные примеры поведения богов. Люди должны самостоятельно провести анализ с целью понять, как следует себя вести.

Педагоги считают, что младшие школьники легко воспринимают информацию извне, верят в истинность всего происходящего, а также весьма непосредственны в понимании и поведении. Такие особенности положительно влияют на успех в обучении уже и учеников средней школы. Так, закладывать морально-нравственные основы лучше всего именно в младшем школьном возрасте. [2, с. 33].

Процесс обучения в школе – это основная среда, где происходит нравственное становление младших школьников. В процессе образования дети учатся не только работать самостоятельно, но и взаимодействовать в коллективе, также дети учатся активно отстаивать собственное мнение, предоставлять помощь и принимать её. Участь, младшие школьники переживают радость открытий новых знаний для себя, досаду в случае неудач и ошибок. Все это – начало нравственного воспитания, где учителю отводится ведущая роль. [7, с. 54]

Традиционно, моральное воспитание школьников базируется на основе передачи нравственно-духовного опыта. Современный учитель должен организовывать свою деятельность таким образом, чтобы с помощью современных и доступных методов прививать детям нравственность и мораль. Учителю младших классов следует помнить, что духовный компонент должен содержаться на каждом уроке, осуществляя воспита-

тельную цель. Следует, что при организации педагогической деятельности нужно задумываться, каким образом можно повлиять на продуктивное развитие ученика с помощью использования разных приемов морально-нравственного воспитания. [8, с. 31-33]

Таким образом, результатом духовного воспитания является нравственная воспитанность. Изучив мифы Древней Греции, ученики 5 класса смогут познать, что древние греки видели в своих мифах примеры добра и зла, мудрости и глупости, смелости и трусости. Проанализировав образы богов, дети с помощью учителя способны сделать вывод о том, какими качествами должна обладать сильная личность, как эти свойства могут проявиться в деятельности и общении с другими.

Список литературы

1. Андреевская Т.П. История Древнего мира: Контрольные и проверочные работы: 5 кл.- М.; 2013
2. Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира: Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.; Просвещение, 2013
3. Годер Г.И. Методическое пособие по истории древнего мира: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1988
4. Северина О.А. История Древнего мира. 5 класс. Часть 2. Волгоград, 2017
Старобинская Г.И. Вопросы и задания по истории древнего мира. 5 класс.- М.: АРКТИ, 2015
5. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2015.
6. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М.: «Новое литературное обозрение», 2016.
7. Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2016.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ АВИАЦИОННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бойко Татьяна Игоревна

аспирант

Полетаева Ольга Сергеевна

аспирант

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет им. М. Танка»

Аннотация: Авиационный английский язык является сложным языком и его можно интерпретировать и исследовать с разных точек зрения, например как лингва франка или как язык, используемый для конкретной цели и все эти точки зрения законны, в зависимости от контекста исследования или практики. Достаточный уровень владения авиационным английским языком является важным фактором авиационной безопасности, сводя к минимуму риск недопонимания между диспетчером и пилотом. Ясное и немногословное общение имеет решающее значение для понимания и выполнения авиационных процедур и инструкций в чрезвычайных ситуациях.

Ключевые слова: Авиационный английский, лингва франка, радиопереговоры, фразеология радиообмена, Q-код, авиационный алфавит, авиационная безопасность.

REVISITING THE AVIATION ENGLISH LANGUAGE FORMATION

Boiko Tatiana Igorevna

Paletayeva Olga Sergeevna

Abstract: Aviation English is a complex language and can be interpreted and studied from different perspectives, for example as a lingua franca or as a language used for a specific purpose, all of which are legitimate, depending on the context of study or practice. A sufficient level of aviation English proficiency is an important factor in aviation safety, minimizing the risk of misunderstanding between the controller and the pilot. Clear and concise communication is critical for

understanding and executing aviation procedures and instructions in emergency situations.

Key words: Aviation English, lingua franca, radio communications, radio phraseology, Q-code, aviation alphabet, aviation safety.

Общение между диспетчерами воздушного движения и пилотами ведется в основном на очень ограниченном варианте английского языка, а именно на авиационном английском, который был разработан для этой конкретной цели. Однако необходимо подчеркнуть, что авиационный английский язык как рабочий язык в общении между авиадиспетчерами и пилотами, это не единственный контур общения в контексте авиации: важные переговоры также происходят между членами экипажа в кабине и за ее пределами. В центрах управления воздушным движением диспетчерам часто приходится общаться друг с другом и с диспетчерами в других центрах; на земле обслуживающий персонал самолета должен общаться между собой, а иногда и с летным составом в кабине.

Ряд утвержденных правил и законов, прописанных авиакомпанией, школой летной подготовки или компанией по техническому обслуживанию, определяют и ограничивают формулировки, которые должен использовать весь авиационный персонал при взаимодействии друг с другом. Это отличает авиационный английский от других разновидностей английского языка для конкретных целей, поскольку он предусмотрен законом и жестко регулируется.

Авиационный английский — это лингва франка, то есть рабочий язык с относительно устойчивой разновидностью. Можно утверждать, что в авиационном английском нет носителей языка, поскольку это разновидность речи, которую необходимо изучать даже носителям английского языка. В этом отношении понятие «авиационный английский» соответствует определению «лингва франка» — это язык, который используется для коммуникации между людьми, не имеющих общего языка. Более того, как и другие языки специального назначения, он имеет ограниченную область применения и используется только для конкретной цели общения в авиационной среде [1].

Что касается использования нами термина «авиационный английский язык», мы считаем, что он охватывает не только связь, включающую в себя «стандартную фразеологию» — предписанный, строго ограниченный набор фраз, который должен использоваться, насколько это возможно, во всех радиотелефонных связях между диспетчерами и пилотами — но также и связь,

которая предполагает использование естественного английского или «простого языка». Авиационный английский язык применяется в ситуациях, когда стандартная фразеология либо отсутствует, либо недостаточна. В авиационном английском взаимопонимание между пилотами и авиадиспетчерами имеет первостепенное значение для безопасности полетов, и все собеседники, независимо от их родного языка, несут ответственность за достижение этой цели [1].

Громкие происшествия сыграли важную роль в повышении эффективной связи диспетчера воздушного движения с пилотом и сыграли основополагающую роль в разработке стандартной фразеологии для связи диспетчера воздушного движения с пилотом. В результате требования ИКАО к владению языком, которые были введены в 2003 году и вступили в силу в марте 2011 года (ИКАО 2004, 2010), укрепили роль авиационного английского языка как лингва франка в авиации, повысив уровень владения английским языком и фразеологии радиообмена до требуемого статуса [2].

На заре развития авиации не было управления воздушным движением и радиосвязи. Пилоты не могли устно общаться ни с землей, ни друг с другом. Когда радиостанции стали более портативными, и их можно было брать на борт самолетов, система связи была основана на азбуке Морзе (с комбинациями точек и тире, обозначающих буквы и цифры). Радиосреда определяет краткость и недвусмысленность передаваемых сообщений, чтобы избежать повторов и запросов разъяснений [3].

«Q-код» был создан британским правительством в 1909 году с целью систематизировать радиосвязь и сделать ее более краткой и однозначной. Одним из преимуществ является то, что он не зависит от языка отправителя или получателя и был принят на международном уровне в 1912 году. В системе «Q-кода» каждое сообщение начинается с группы из трех букв, всегда начинающейся с «Q» («query» - «запрос или вопрос»). Трехбуквенный код используется как в вопросе, так и в ответе, после чего при необходимости следует информация. Например, код «QRL» соответствует вопросу «Вы заняты?», и на него можно ответить «QRL», что означает «Я занят». Код «QRB» соответствует вопросу «Каково ваше расстояние», при этом за ответом «QRB» следует число, означающее «Мое расстояние xxx». Код Q до сих пор используется радиолюбителями, и некоторые его примеры можно найти в авиации и на сегодняшний день. Например, «QNH (Query Nautical Height)» (что

можно интерпретировать как «Запрос высоты») теперь указывает барометрическое давление на уровне моря (например, «QNH 1015»).

Q-код оказался очень успешным в обеспечении ясности, краткости и недвусмысленности сообщений. Сначала он был привязан к азбуке Морзе, но затем легко перешел на устную радиосвязь, при этом буквы произносились, а не прослушивались. Однако проблема, которая стала очевидной, когда операторы перешли на голосовую радиосвязь, заключалась в том, что отдельные буквы и цифры бывает очень трудно отличить друг от друга и что отдельные вариации в произношении часто делают сообщения двусмысленными или непонятными.

Первый международный фонетический алфавит, в котором каждой букве алфавита присваивается кодовое слово (например, Альфа для А, Браво для Б и т. д.) был создан для морского использования и принят на конференции Международного союза электросвязи (ITU – International Telecommunication Union) в 1927 году. С некоторыми изменениями он был затем принят Комиссией по авионавигации (ICAN – International Commission for Air Navigation) и использовался в гражданской авиации до Второй мировой войны. Код фонетического алфавита претерпел несколько модификаций, пока окончательная версия не была реализована в 1956 году с учетом разработки альтернативных алфавитов для совместных операций во время войны, а также отзывов пилотов и авиадиспетчеров из 31 страны в послевоенное время. Как Международный алфавит радиотелефонии или Фонетический алфавит, он по-прежнему используется военными и гражданскими лицами как в морской, так и в воздушной связи. Основной проблемой, как и в случае любой радиосвязи, было обеспечение краткости и ясности, избегание любой возможной двусмысленности или путаницы.

Приложение 10 к Конвенции Международной гражданской авиации касается авиационной радиосвязи и является документом, определяющим основные правила ведения переговоров «земля-воздух». Большинство правил касается технологий и процедур, которым необходимо следовать во время навигации и радиопереговоров. С 1960 года фразеология радиообмена (RT) признана международным языком авиации вместо предыдущего Q-кода. Основным преимуществом естественного языка вместо кода является возможность создания новых сообщений в возникающих ситуациях и обеспечение некоторой гибкости, когда это необходимо. Естественный язык также более интуитивен, и его легче запомнить, однако гибкость может вызвать

двусмысленность и путаницу, поэтому язык необходимо в определенной степени кодифицировать.

В 1987 году Приложение 10 было реорганизовано, чтобы представить правила ведения радиотелефонной связи на английском во всех языковых версиях, которыми в то время были английский, французский, русский и испанский языки.

Более того, в Руководстве ИКАО по внедрению требований к владению языком (ИКАО, 2010 г.) четко указано, что родная речь не должна иметь привилегированного значения в глобальном контексте [2].

Тем не менее, владение английским языком считается неотъемлемой частью международной авиационной безопасности и эффективное общение с использованием авиационного английского языка теперь считается решающим фактором в авиационной безопасности.

Список литературы

1. Игнатович, Е. В. К вопросу о профессиональной и иноязычной коммуникативной компетентности в авиации/Е.В. Игнатович//Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2011. № 3. С. 82-87.
2. ICAO Document 9835. AN/453: Manual on the Implementation of ICAO Language Proficiency Requirements. Second Edition. ICAO. 2010.
3. Щетинина Н. А. Типичные ошибки пилотов при восприятии сообщений радиобмена граждан.авиации//Молодой ученый. 2012. №2. С. 192-195.

СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 541

МАГНИТНЫЙ РЕЗОНАНС В МОНИТОРИНГЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Абибуллаева Гүлназ Талғатқызы
Абсамат Аружан Ерболатқызы
Абубакир Ақбота Ғаниқызы
Алданова Гүлдана Бауыржанқызы
студенты

Научный руководитель: Изтлеуов Гани Молдакулович
кандидат химических наук, доцент
ЮКГУ им. М. Ауэзова

Аннотация: В данной статье рассматривается метод радиоспектроскопии - совокупность методов изучения веществ по спектрам поглощения веществ атомами, ионами и молекулами в радиодиапазоне электромагнитных волн (от нескольких герц до 31011 Герц). Переход из возбужденного состояния в нормальное, когда ядро отдает энергию окружающей среде, называется магнитным резонансом или магниторезонансным переходом. Решетка (в данном случае решетка других электронов или атомов, которые чужды исследованию) возвращается, этот механизм называется спин-решеточной релаксацией, эффективность которой называется спин-решеточной релаксацией, время T_1 характеризуется постоянной величиной. Когда возбужденное ядро находится в состоянии с более низкой энергией, оно может передавать энергию возбуждения тому же ядру, что называется спин-спиновой релаксацией, и это характеризуется временем спин-спиновой релаксации - T_2 .

Ключевые слова: Методы, физико-химические, инструментальные, анализа, применения, изучения свойств веществ.

MAGNETIC RESONANCE IN ENVIRONMENTAL MONITORING

Abibullayeva Gulnaz Talgatovna
Absamat Aruzhan Yerbolatkyzy
Abubakir Akbota
Guldana Bauyrzhanovna Aldanova
Iztleuov Gani Moldakulovich

Abstract: In this article radio spectroscopy - a set of methods for studying substances by absorption spectra of substances with atoms, ions and molecules in the electromagnetic wave radio range (from a few hertz to 31011 hertz). The transition from the excited state to the normal state, the nucleus gives energy to the environment is called magnetic resonance or magnetic resonance transition.- "lattice (lattice in this case, other electrons or atoms that are foreign to the study) and returns, this mechanism is called spin-lattice relaxation, the efficiency of which is called spin-lattice relaxation time T1 is characterized by constant. When the excited nucleus is in a lower energy state, it can transfer excitation energy to the same nucleus, which is called spin-spin relaxation, and this is characterized by the spin-spin relaxation time - T2

Key words: Methods, physico-chemical, instrumental, analysis, application, to study the properties of substances.

The transition from the excited state to the normal state, the nucleus gives energy to the environment is called magnetic resonance or magnetic resonance transition.- "lattice (lattice in this case, other electrons or atoms that are foreign to the study) and returns, this mechanism is called spin-lattice relaxation, the efficiency of which is called spin-lattice relaxation time T1 is characterized by constant. When the excited nucleus is in a lower energy state, it can transfer excitation energy to the same nucleus, which is called spin-spin relaxation, and this is characterized by the spin-spin relaxation time - T2.

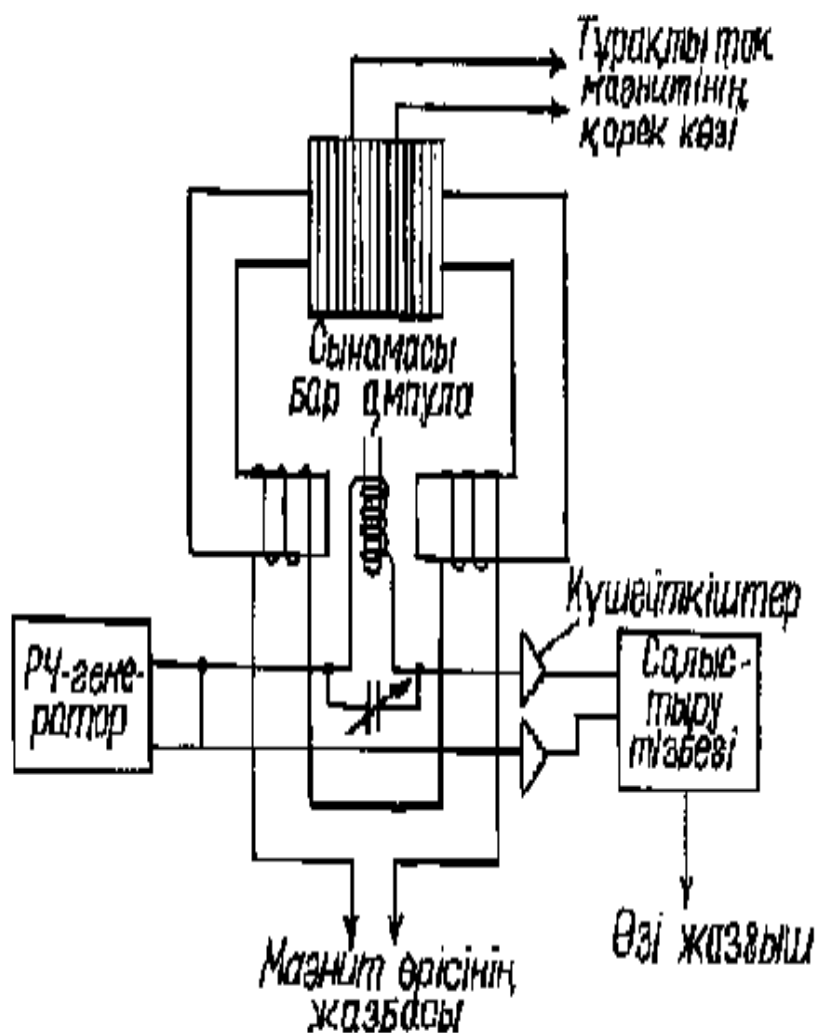


Fig. 1. Single coil scanner NMR spectrometer

The set of NMR signals, that is, the dependence of the absorption spectrum on the strength of the magnetic field (or frequencies), is usually called the NMR spectrum. Its main characteristics are the height (maximum intensity) and the width, measured in half of the maximum height of the signal. The resonant frequency or field shift produced by the nearest-neighbor nucleus is called the chemical shift . It is expressed by voltage or frequency changes, i.e. $\delta = \frac{H_x - i}{i} 10^6 \text{ BC}$, or $d = \frac{\nu - \nu}{\nu} 10^6 \text{ AD}$

Here, N_x and N_{st} are the field strengths at which absorption of the studied and standard substances takes place; x and st are resonant frequencies of the studied sample and standard; m.u.-million share, conditionally received unit, abroad ppm-parts per million.

Many nuclei ^1H , ^{13}C , ^{19}F , ^{29}Si , ^{31}P , ... are studied by NMR method. For a series of nuclei with spin quantum number $I=1/2$, related to resonance, their frequencies and other parameters are listed in Table 1.

Table 1

NMR data for several isotopes ($I=1/2$).

<i>Isotope</i>	In nature distribution	ν rad/(Ts)	MHz	
			H=1.409T	H=2,350T
1N	99.98	2.68	60.0	100.0
13C	1.11	0.675	15.1	25.2
19G	100.0	5,520	56.5	94.2
29S	4.70	0.531	11.9	19.9
31P	100.0	1,086	24.3	40.5

Protons, which are included in many compounds, are the most studied in detail, that is, proton magnetic resonance-PMR. Etalon-tetramethylsilane-TMS-Si(CH₃)₄ in PMR.

Fourier spectrometers (various interometers: Fabry-Perot, Michelson and lamellar; Hadamard transformation), two-dimensional - two-dimensional spectrum (J - spectroscopy). 2D NMR, nuclear Overhauser effect - OAE. With the advent of Nuclear Double Resonance INDOR - INDOR, Total Double Resonance (spin recording method) and pulse technique, NMR theory and technique are improving.

Success of the NMR method: concentration in the range from 10⁻⁵...10⁻⁶ to 1...2 mol/l, colored and acid, alkaline, surfactant, etc. allows to thicken the solution when mixed; does not require immersing any sensor in the solution; can observe unstable paramagnetic particles in solution. But the equipment is very complex and expensive.

EPR phenomenon was discovered in 1944 by the Soviet physicist E.K. Zavoisky discovered 3, 25. In the EPR method, as in the NMR method, resonant absorption of an electromagnetic wave by matter in a stationary magnetic field is used. Only EPR is related to the magnetic properties of the electron. The magnetic field of the electron exceeds the nuclear field approximately three times. When the magnetic field is not involved, the spin energy state of the electron is created, and when the magnetic field is removed, the creation is removed and two energy levels appear: the upper spin $m_S=1/2$ and the lower spin $m_S=-1/2$. Energy difference of these states: $E=gH$, where g -spectroscopic decay factor, usually called g -factor; Bohr magneton; H -magnetic field strength. The unit of measurement of magnetic moment is called magneton and is considered as "quantum" of the magnetic moment of the system.

The electron moves from the excited state to the ground state as a result of relaxation processes (spin-lattice and spin-spin relaxation). The dependence of $J(H)$ and dT/dH on H is called the EPR spectrum. The diffraction approach shows the spectrum and the position of the maximum and half-width of the band more clearly, that is, the diffraction approach is more efficient.

EPR is mainly used to study free radicals in very low concentrations. The EPR spectrum of the oxidation-reduction system consisting of quinone and hydroquinone is presented in Figure 2. The aim of the research is to prove that the free radical of semiquinone can act as an intermediate compound. The five lines in the spectrum result from the interaction of the unpaired electron ring with the four protons.

The interaction of electron and nuclear spins forms a special decomposition of the EPR spectrum into individual components. Such decomposition is related to communication, electronic structure, etc. provides valuable information about The sensitivity of EPR spectra is very high: under convenient conditions, it can register up to 10-12 g of substance and detect mixed substances up to 10-9 mol/l in solution. Basically, it is used in determining the structure of solid bodies in quantum state and in chemistry (radicals), biology; for example, a trace of paramagnetic ions is detected, six peaks are visible in the spectrum of the Mn^{2+} ion (aqueous solution). For Mn^{2+} with multiplet $2I+1$, $I=5/2$, the number of peaks is equal to 6. This ion (that is, its signal is different from the background signal) is detected up to a concentration of 10-6 M. In the EPR method, the standard substance is often 1.

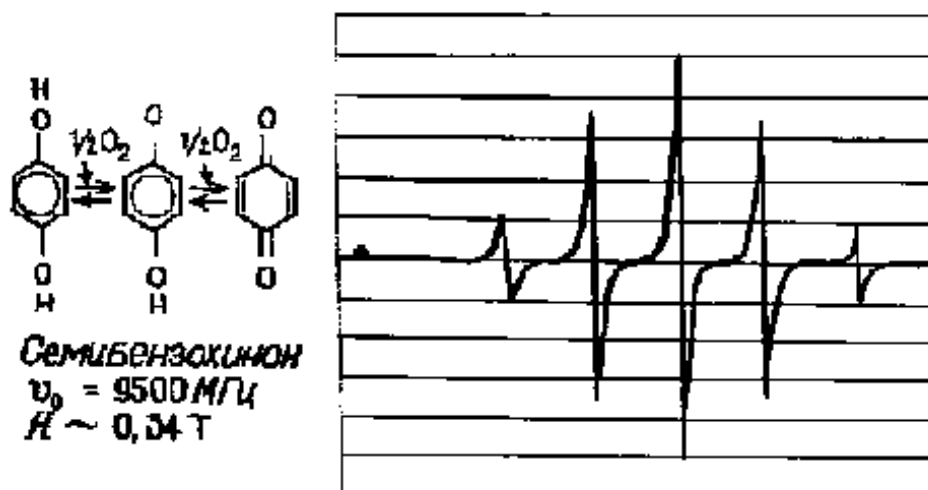


Fig. 2. During hydroquinone oxidation was an intermediate connection EPR spectrum of semiquinone

References

1. Термины, определения и обозначения метрологических характеристик анализа вещества /Журнал аналит. химии, 1975, т.30, N10, с.2058.
2. Багоцкий В.С., Некрасов Л.Н., Шумилова Н.А. “Успехи химии”, 34, 1697 (1965)
3. Heyrovsky J. – Chem. Listy, 1922, Bd. 16, S. 256.
4. И.С.Савицкая, О.А.Сонгина /Завод. лабор., 25, 6, 647, 1028 (1959); 26, 282 (1960)
5. Salomon E. – Z. Phys. Chem.,1897,Bd. 24, S.55; 1898, Bd. 25, S.366.

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 574.5

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА С ПОМОЩЬЮ БИОТЕСТИРОВАНИЯ

Тимченко Екатерина Викторовна

Научный руководитель: **Митяева Лилия Андреевна**

канд. техн. наук, учитель

МАОУ «Школа № 10»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности изучения и проведения экологического мониторинга при исследовании почвенного покрова с помощью биотестирования в пределах города Ростова-на-Дону, выявлены уровни загрязнений исследуемых участков. Для проведения наших исследований выбрали 3 образца почвы садовых некоммерческих товариществ. Исследования проведены осенью 2023 года. В ходе работы измеряли: всхожесть семян, высоту растений, наблюдали за морфологическими особенностями проростков. Полученные результаты позволили выделить три уровня загрязнения почвенных образцов. Проведенные исследования позволят сохранить и улучшить экологию города и создать привлекательную и благоприятную среду для всех его жителей.

Ключевые слова: Экология, мониторинг, почвенный покров, биоиндикация, тест-объекты.

FEATURES OF ECOLOGICAL MONITORING WHEN STUDYING SOIL COVER USING BIO-TESTING

Timchenko Ekaterina Viktorovna

Abstract: The article discusses the features of studying and conducting environmental monitoring when studying soil cover using biotesting within the city of Rostov-on-Don, and identifies the levels of pollution in the study areas. To conduct our research, we selected 3 soil samples from gardening non-profit partnerships. The research was carried out in the fall of 2023. During the work, we measured: seed germination, plant height, and observed the morphological

characteristics of seedlings. The results obtained made it possible to identify three levels of contamination of soil samples. The research carried out will make it possible to preserve and improve the ecology of the city and create an attractive and favorable environment for all its residents.

Key words: Ecology, monitoring, soil cover, bioindication, test objects.

Введение. В условиях развития информационных технологий возрастают масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду. Сохранение (естественной) среды обитания человека возможно при рациональном природопользовании и охране окружающей среды. Для предотвращения развития негативных процессов, вызванных антропогенным фактором, необходимо регулярное получение информации об экологическом состоянии окружающей среды, которую призван предоставлять экологический мониторинг [1, с. 43, 2, с. 72].

В границах г. Ростов-на-Дону высокое загрязнение почв тяжелыми металлами носит преимущественно локальный характер, т.к. территория крупных городов, как правило, загрязнена неравномерно и на общем повышенном фоне четко выделяются техногенные аномалии выпадений, приуроченные к промышленным зонам, где концентрации цинка, свинца, никеля, ртути, хрома и других металлов возрастают обычно еще в несколько раз. Вдоль автомобильных дорог наблюдается загрязнение свинцом [3].

Система должна быть относительно простой и доступной, пригодной для широкого использования. При этом возникает вопрос: нужно ли прибегать к таким сложным методам при решении общей задачи мониторинга состояния среды и нельзя ли получить сходную информацию более доступным способом?

В основе принципа биологической диагностики почв лежит представление о том, что почва как среда обитания составляет единую систему с населяющими ее популяциями разных организмов.

Уровень загрязненности почвы можно, конечно, определить в лабораторных экспериментах, но это длительный и дорогостоящий процесс, который могут провести только специалисты.

Ответ на данный вопрос дает сама природа. По состоянию растений, внешнему виду листьев и других органов можно достаточно точно определить наличие в ней загрязняющих веществ. Для нормального роста и развития

растениям нужны свет, вода, питательные элементы. Если этого не хватает, то растение нам сообщает об этом. В этом и заключается метод биоиндикации, который позволяет оценить состояние почвы, проследить изменения, прогнозировать направление этих изменений и своевременно предотвратить негативное влияние человека или наметить необходимые мероприятия, всего лишь наблюдая за ростом растений [4].

В связи с чем, проведенная работа очень актуальна и представляет большой практический интерес.

В различных литературных источниках подробно изложены теоретические основы и методология биодиагностики и индикации почв, приведены растения-биоиндикаторы, с помощью которых можно определить уровень загрязнения окружающей среды, а именно, почвы, воды и воздуха. Основные исследования представлены в работах О. П. Мелиховой, С.М. Васильева, Л. А. Митяевой, Е. И. Егоровой, И. Г. Важенина, Е.В. Виноградова, С. Н. Рассадина, В. Ф. Ломаева и др. [5-9].

Целью исследований являлось изучение особенностей проведения экологического мониторинга при исследовании почвенного покрова с помощью биотестирования в пределах города Ростова-на-Дону, определить уровни загрязнений исследуемых участков.

Материалы и методы. Для проведения наших исследований мы выбрали 3 образца почвы садовых некоммерческих товариществ в районе поселка Чкаловский г. Ростова-на-Дону с различной антропогенной нагрузкой: СНТ «Радуга» (образец № 1); СНТ «Аксаец» (образец № 2); СНТ «Восход» (образец № 3).

Почвенный образец № 1 расположен в СНТ «Радуга» возле оживленной автомобильной дороги ул. Вятская. Вдоль пер. Днепровский расположен оживленный продуктовый рынок с оживленной транспортной дорогой.

Почвенный образец № 2 расположен в СНТ «Аксаец». Рядом расположен ТЦ «Меркурий», магазин «Агротехника» (запчасти к сельхозтехнике).

Почвенный образец № 3 расположен в СНТ «Восход», удален от оживленной дороги. Рядом расположена зеленая зона города – Темерницкая роща. Данный образец был принят за контрольный.

Основной район исследований представлен на карте г. Ростова-на-Дону (рис. 1).

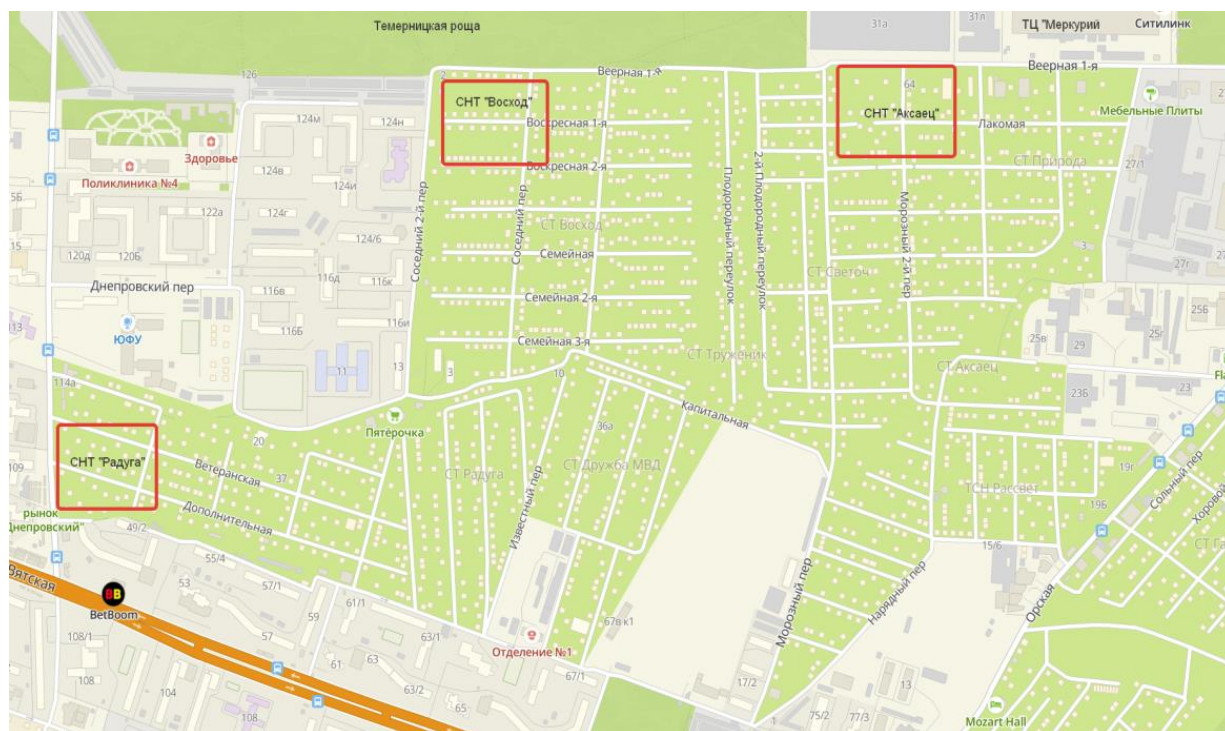


Рис. 1. Район исследований почвенных образцов

При отборе почвенных образцов мы использовали садовую лопату, семена кресс-салата «Данский», пластиковые емкости (контейнеры), линейка 15 см. Кресс-салат увлажняли водопроводной водой, которая остаивалась в течение суток.

Для проведения исследования отбор образцов почвы производили в сентябре месяце, после уборки основного урожая, когда основной запас доступных питательных элементов уже израсходован растениями, а отсутствие посевов не мешает проведенным работам.

Для отбора почвенных образцов применяли метод «конверта», пластиковые емкости поставили на подоконник. Увлажнение семян производили утром. В течение 10 дней наблюдали за прорастанием семян, поддерживали влажность почвы примерно на одном уровне. Результаты всех наблюдений записывали и оформляли в таблицы. В ходе работы измеряли: всхожесть семян, высоту растений, наблюдали за морфологическими особенностями проростков. В каждый из образцов почвы высаживали одинаковое количество семян – 30 штук.

Результаты и их обсуждение. Исследования были проведены осенью 2023 года в пределах города Ростов-на-Дону. Энергия прорастания семян отражает количество всходов на 3-й день после посева. Она характеризует способность семян давать дружные и ровные всходы, следовательно, отличную выровненность и выживаемость растений. Результаты представлены в виде диаграммы на рис. 2.

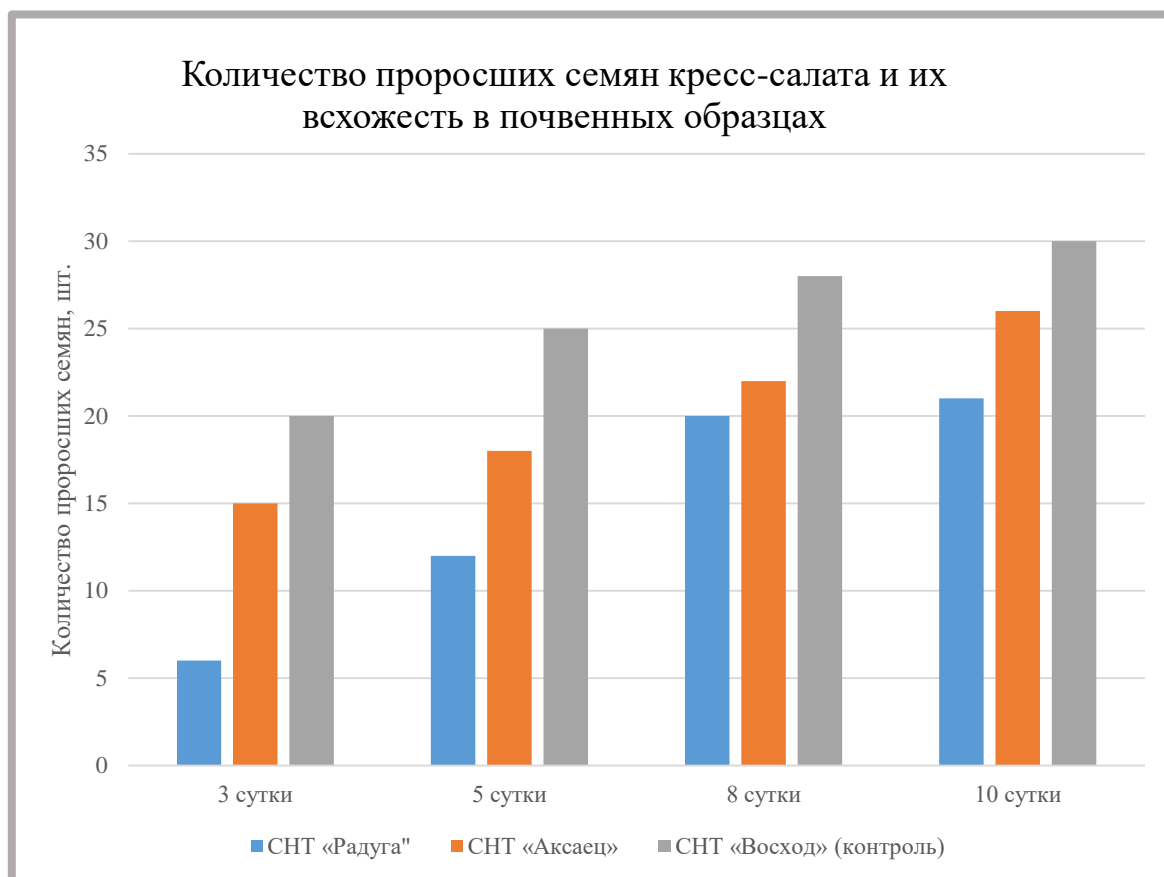


Рис. 2. Количество проросших семян кресс-салата и их всхожесть в почвенных образцах

Видно, что на 3 суток наименьшее количество семян вошло в образце № 1 СНТ «Радуга» (7 штук), наибольшее в образце № 3 СНТ «Восход» (20 штук). На 5 и 8 суток тенденция всхожести семян сохранилась. На 10 суток наибольшее количество семян кресс-салата (28 штук) вошло в контрольном образце.

Прорастание семян кресс-салата на 3 и 10 суток в образцах почвы № 1, № 2 и № 3 представлено на фото (рис. 3.).



Рис. 3. Фото прорастания семян кресс-салата в почвенных образцах

Через 10 дней всходы были аккуратно выкопаны из образцов почвы и изучены морфологические изменения их стеблей и корней. Полученные данные представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика морфологических изменений стеблей и корней у всходов кресс-салата на 10 суток

№	Образец почвы	Кол-во посаженных семян, шт.	Кол-во проросших семян, шт.	Всхожесть, %	Стебель, мм	Корень, мм
1	СНТ «Радуга»	30	21	70	38	18
2	СНТ «Аксаец»	30	26	86	78	28
3	СНТ «Восход» (контроль)	30	28	93	94	32

Из таблицы 2 можно сделать вывод, что стебель (94 мм) и корень (32 мм) наибольшей длины отмечены в почвенном образце № 3 (контроль). Наименьшая длина стебля кресс-салата, всего 38 мм и длина корня 18 мм, отмечена в почвенном образце № 1.

Измерение высоты и определение морфологических изменений проросших семян кресс-салата представлено на фото (рис. 4).



Рис. 4. Измерение высоты и определение морфологических изменений проросших семян

Результаты исследования. В зависимости от результатов эксперимента были выделены три уровня загрязнения почвенных образцов (слабое, среднее, высокое):

1. Слабое загрязнение: всхожесть семян почти 100%, всходы дружные, проростки крепкие, ровные. Эти признаки характерны для контрольного образца № 3.

2. Среднее загрязнение: всхожесть 86%. Проростки короткие, тонкие, некоторые имеют искривления. Почвенный образец № 2.

3. Сильное загрязнение: всхожесть семян очень слабая (20%). Проростки мелкие и слабые. Эти признаки характерны для образца № 1.

Вывод. В городе Ростов-на-Дону много садовых товариществ, частных домов с приусадебными участками. В этих условиях жители нашего города

выращивают экологически чистые, по их мнению, фрукты и овощи. Проверить это можно методом биоиндикации. Это простой и доступный метод, с помощью которого без особого труда любой житель нашего города в бытовых условиях сможет определить уровень загрязнения почвы в огородах, садах, дачах, и своевременно принять меры по повышению плодородия почвы и уменьшению негативного воздействия загрязняющих веществ на растения.

Таким образом, проведенные исследования позволят сохранить и улучшить экологию г. Ростов-на-Дону и создать привлекательную и благоприятную среду для всех его жителей.

Необходимо провести дополнительные исследования, чтобы определить, какие именно загрязнители присутствуют в почве садоводческих хозяйств, выяснить их влияние на организм человека. Провести мониторинговые наблюдения по основным загрязнителям почв с помощью биоиндикации. Работа будет нами продолжена в этом направлении.

Список литературы

1. Гришина Л. А. Организация и проведение почвенных исследований для эколого-гигиенического мониторинга / Л. А. Гришина, Г. Н. Копчик, Л. В. Моргун. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 82 с.

2. Васильев, С. М. Оценка процессов деградации орошаемых земель в рамках калибровки сервисов мониторинга сельскохозяйственных земель / С. М. Васильев, Л. А. Митяева // Научный журнал Российского НИИ проблем мелиорации [Электронный ресурс]. – 2016. – № 4(24). – С. 70–85. – Режим доступа: <http://rosniipm-sm.ru/archive?n=440&id=445>.

3. Горбов С. Н., Безуглова О. С., Алексикова А. С., Тагивердиев С. С., Дубинина М. Н., Шерстнев А. К. Содержание и распределение тяжелых металлов и мышьяка в почвах Ростова-на-Дону // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21428> (дата обращения: 10.12.2023).

4. Шишкина Д. Ю. Химическое загрязнение почв промышленных урболандшафтов Юга России // Успехи современного естествознания. – 2017. – № 3. – С. 133-137; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=36425> (дата обращения: 11.12.2023).

5. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. П. Мелиховой и Е. И. Егоровой. – М.: Издател.центр «Академия», 2007. – 288 с.

6. Виноградов Б.В. Растительные индикаторы и их использование при изучении природных ресурсов. – М.: Высшая школа, 1964. – 231 с.

7. Вальков В. Ф. Почвы Ростовской области: генезис, география и экология: монография / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников; Южный федеральный университет. – Ростов н/Д.: Изд-во южного Федерального университета, 2012.–316с.

8. Экологический Вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области в 2022 году» / под общ. ред. М. В. Фишкина – Ростов-на-Дону. – 2023. – 370 с.

9. Безуглова, О. С. Почвы Ростовской области / О. С. Безуглова, М. М. Хырхырова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. – 352 с.

**СЕКЦИЯ
ВЕТЕРИНАРНЫЕ
НАУКИ**

**ПЕРВЫЕ ШАГИ В ВОСПИТАНИИ И ДРЕССИРОВКЕ
СОБАК В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 7 МЕСЯЦЕВ**

Рыжих Александр Сергеевич
студент

Крупцова Наталья Николаевна
преподаватель СПО

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
аграрный университет»

Аннотация: В работе представлены примеры обращения с собаками, этапы адаптации, воспитания и дрессировки собак от 3 до 7 месяцев. В ходе работы даны рекомендации и предложения по воспитанию и коррекции поведения собак в возрасте от 3 до 7 месяцев при содержании в домашних условиях для неопытных заводчиков собак с целью нормализации поведения собак и максимальной эффективности прохождения дальнейшего курса дрессировки.

Ключевые слова: Собака, хозяин, дрессировка, ОКД.

**THE FIRST STEPS IN THE UPBRINGING AND TRAINING
OF DOGS AGED 3 TO 7 MONTHS**

Ryzhikh Alexander Sergeevich
Kruptsova Natalia Nikolaevna

Abstract: The work presents examples of handling dogs, stages of adaptation, education and training of dogs from 3 to 7 months. In the course of the work, recommendations and proposals were given for the education and correction of the behavior of dogs aged 3 to 7 months when kept at home for inexperienced dog breeders in order to normalize the dog's behavior and maximize the effectiveness of further training courses.

Key words: Dog, owner, training, OKD.

Введение

В нашей жизни огромную роль играют наши желания. Одним из таких желаний может стать домашний питомец, в нашем случае – собака. Кто-то обращается к профессиональным заводчикам или в специализированные питомники с целью взять максимально породистого щенка, другие же принимают в свою семью собаку из приюта домашних животных. Но в обоих случаях заводчики сталкиваются с проблемами воспитания и поведения собаки в раннем возрасте, а также при совершении ошибок в воспитании в последующие годы [1,3].

В связи с этим имеется необходимость создания условий комфортного сосуществования собаки и её владельца посредством информационного материала, который поможет владельцу собаки понять её, грамотно обучить и принять правильное решение в вопросах, которые встают перед каждым владельцем собаки на протяжении всего сосуществования с ней [2].

Цель работы: влияние на воспитание собак в возрасте от 3 до 7 месяцев в домашних условиях при неопытности заводчика и роль воспитания в целом.

В процессе работы были поставлены и успешно решены следующие задачи:

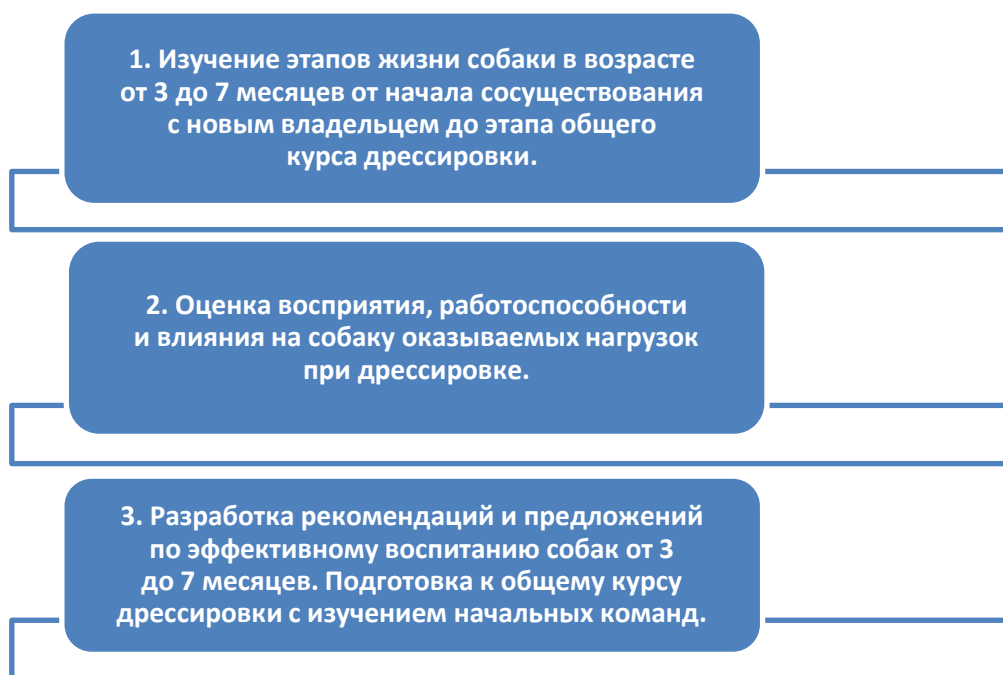


Рис. 1. Задачи работы

Материалы, методика и условия исследований

Для достижения поставленных задач мы изучили литературу современных авторов.

В рамках изучения современных бесконфликтных методик дрессировки собак в 2023 г. в эксперименте участвовало две собаки.

В качестве *объекта* изучения выступили собаки, проживающие в условиях домашнего содержания по кличке «Гордость Моя Щербетта» породы восточноевропейская овчарка в возрасте 5 месяцев и собака по кличке «Белка» неопределенной породы в возрасте 3 месяца.

Предметом исследования являлось поведение собак в возрасте от 3 до 7 месяцев в условиях домашнего содержания, выявление последствий активной деятельности щенка в период карантина. Коррекция поведения собаки с помощью физических и умственных нагрузок посредством игры и дрессировки. Сведение к минимуму ущерба, причиняемого владельцу собаки во время её активности.

Для достижения второй задачи исследовали активность обеих особей и их повседневную деятельность до начала курса дрессировки и во время него. В этом случае уделяли особое внимание тому, чем занимается собака, времени активного цикла, времени отдыха и ущерба, нанесенному собакой в период активности.

Исследование проводили при помощи наблюдения за обеими собаками в разные промежутки времени.

Посредством наблюдения мы выявили оптимальное время для игр и дрессировки – в пик активности щенка. Так как дрессировка проводится с целью повышения физической и умственной нагрузки, пик активности даёт максимальный положительный эффект при дрессировке собаки.

Третьей задачей стала разработка рекомендаций по эффективному воспитанию собак от 3 до 7 месяцев. Исходя из проведенных опытов, мы разработали план тренировок в игровой форме, который предусматривает не только выполнение команд собакой, но и коррекцию поведения и умственное развитие собаки.

Результаты исследования

По литературным данным мы ознакомились с критериями физической и умственной активности собак в необходимой нам возрастной категории. Также изучили возможности обучения собак приемам ОКД в возрасте до 6 месяцев.

ОКД – общий курс дрессировки, один из курсов дрессировки, от которого зависит поведение, послушание и умственное развитие собаки. Исходя из возрастного критерия, мы выбрали доступные для изучения команды и вспомогательные раздражители.

Раздражители – это всё то, что воздействует на органы чувств (рецепторы) и, в общем, на организм собаки и вызывает определенную ответную реакцию (ощущения).

При наблюдении за обеими собаками было выявлено время активной фазы каждой из них. Исходя из их заинтересованности, были подобраны игрушки, в нашем случае мячи, для занятий с собаками. Перед нами стояла задача дать максимальную физическую и умственную нагрузку при помощи игр и различных ухищрений, а также заинтересовать собаку и побудить её к поиску игрушки. Посредством поисковой активности собака получает в комплексе и физическую, и умственную нагрузку.

«Гордость Моя Щербетта» провела в активной игровой фазе 23 минуты. Собака бегала за мячом, грызла его и использовала поисковые способности, когда мяч был спрятан за спиной хозяина или же под более крупными предметами. После активной игры Щербетта перешла в фазу отдыха. После 25 минут отдыха мы повторили процесс игры с собакой, где в активной фазе она провела 32 минуты и перешла в фазу отдыха.

«Белка» провела в активной игровой фазе 18 минут, после чего потеряла интерес к мячу и перешла в фазу отдыха. После 20 минут отдыха мы повторили процесс игры с собакой, где активная фаза продолжалась в течение 30 минут.

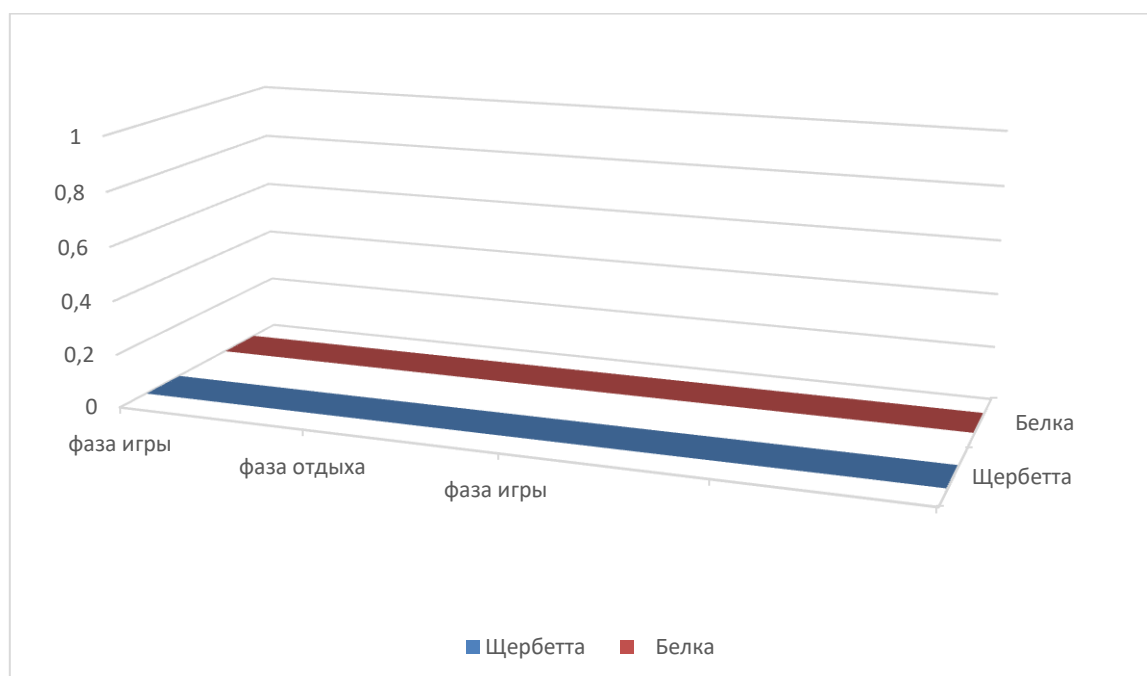


Рис. 2. Динамичность фаз дрессировки исследуемых собак

Исходя из опыта, мы увидели максимальную заинтересованность в играх и потребность в физических и умственных нагрузках для развития собаки. Нами были даны рекомендации владельцам собак по развитию игровой реакции.

Далее мы перешли к общему курсу дрессировки, где мячик выступал как поощрение за выполненную команду. Первой командой в нашем курсе стала команда «Сидеть».

Хозяин собаки давал команду «Сидеть» и вспомогательным механическим воздействием на собаку усаживал её перед собой, за что она получала мячик. После 10-15 минут занятия собаке выделялось время отдыха в течение 10 минут, после чего занятие повторялось. В процессе занятия обе собаки показывали свою заинтересованность, стремление получить игрушку за выполненную команду. После 3 подходов по 10-15 минут собаки начинали понимать, что за выполнение команды «Сидеть» они получают игрушку, что и было их целью.

Исходя из опыта, мы увидели максимальную заинтересованность собаки. Нами были даны рекомендации хозяевам собак по времени дрессировки и отдыха собак.

Со временем мы начали вводить и другие команды, такие как «Лежать», «Стоять», «Рядом». «Гордость Моя Щербетта» в возрасте 7 месяцев уже выполняла все перечисленные команды. «Белка» достигла такого же результата к 6 месяцам.

По окончании исследования, не только мы заметили положительное и эффективное влияние курса дрессировки. Владельцы собак сообщили, что собаки перестали портить мебель и в активной фазе чаще были заняты игрой с мячами и узелками. Собаки перестали кусать руки при игре с хозяином и самостоятельно начали предлагать играть, принося мяч хозяину и ожидая броска мяча.

Рекомендации и предложения

Исходя из результатов проведенного опыта, мы рекомендуем проведение игр и тренировок с собаками в возрасте от 3 до 7 месяцев по следующему порядку (Таблица 1).

Таблица 1

Рекомендации для владельцев собак по проведению игр и тренировок

№ этапа	Вид деятельности	Затраченное время	Количество подходов	Период дрессировки
1.	Игра с мячом (броски, укрытие мяча под предметами, дразнение)	15-20 минут	От 3 раз в день.	От 1 до 2 недель
2	Введение команды «Сидеть» при поощрении мячом за выполненную команду	10-15 минут	От 3 раз в день	От 1 до 2 недель
3	Выполнение команды «Сидеть» и добавление команды «Лежать» при поощрении мячом за каждую выполненную команду	10-15 минут	От 3 раз в день	От 3 до 5 дней
4	Выполнение команд «Сидеть», «Лежать» и добавление команды «Стоять» при поощрении мячом за каждую выполненную команду	10-15 минут	От 3 раз в день	От 3 до 5 дней
5	Выполнение команд «Сидеть», «Лежать», «Стоять» и добавление команды «Ждать» с отходом от собаки. Поощрение мячом за каждую выполненную команду	10-15 минут	От 3 раз в день	От 3 до 5 дней
6	Выполнение команд «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Ждать» с отходом от собаки и добавление команды «Ко мне» Поощрение мячом за каждую выполненную команду или комплекс команд.	10-15 минут	От 2 раз в день	От 3 до 5 дней

Благодаря современным методикам дрессировки мы знаем, как дрессировать собак без наказания с помощью позитивного подкрепления и как научить их выполнять разнообразные задачи.

Список литературы

1. Техника и методы разведения собак : учебное пособие / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваяево : КГСХА, 2022 — Часть 1 — 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328706> (дата обращ.: 14.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бычаев, А. Г. Методика и техника дрессировки собак. Зоопсихологические основы поведения и общий курс дрессировки собак : учебное пособие / А. Г. Бычаев, А. Ю. Быстров. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340094> (дата обращ.: 14.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кинология / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-46062-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296978> (дата обращения: 14.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

© А.С. Рыжих, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ - 2023

Сборник статей

II Международного научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 17 декабря 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 19.12.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6.86.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://www.sciencen.org/>