

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИИ 2024**

Сборник статей Всероссийского  
научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 9 декабря 2024 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2024

УДК 001.12  
ББК 70  
И73

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

И73                   Интеллектуальный потенциал нации 2024 : сборник статей  
Всероссийского научно-исследовательского конкурса (9 декабря 2024 г.).  
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 158 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-608-5

Настоящий сборник составлен по материалам Всероссийского научно-исследовательского конкурса ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИИ 2024, состоявшегося 9 декабря 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-608-5

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
ЭСКРОУ-СЧЕТА В ПРОЕКТНОМ ФИНАНСИРОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ .....	7
<i>Кантеева Алина Амразовна</i>	
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ .....	13
<i>Гарус Алиса Егоровна</i>	
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МСФО ДЛЯ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ .....	18
<i>Лященко Сергей Игоревич</i>	
ИНФЛЯЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ В РФ .....	24
<i>Могильная Елизавета Михайловна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>28</b>
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	29
<i>Крицкая Наталья Викторовна, Габрусёнок Елена Игоревна</i>	
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ .....	37
<i>Парфенова Юлия Викторовна, Дьяченко Елена Юрьевна, Прокopenко Светлана Александровна</i>	
ВЛИЯНИЕ ТРАНСФОРМАЦИОННОГО И ТРАНЗАКЦИОННОГО СТИЛЕЙ ЛИДЕРСТВА НА МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ .....	42
<i>Тагабергенова Акнур Досбулаткызы</i>	
ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ЛИДЕРСТВА В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ .....	52
<i>Жалгасбаева Дильназ Сагындыккызы</i>	
FORMS AND METHODS FOR ASSESSING TEACHERS' READINESS TO APPLY INNOVATIVE TECHNOLOGIES .....	60
<i>Asanbay Ulzhalgas Sakenqyzy</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>70</b>
MAN-IN-THE-MIDDLE КАК УГРОЗА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....	71
<i>Чернышев Кирилл Дмитриевич, Яшонков Алексей Васильевич</i>	
АНАЛИЗ УСТОЙЧИВОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОС АЛТ К БРУТФОРС-АТАКАМ: НАСТРОЙКА И ТЕСТИРОВАНИЕ FAIL2BAN .....	76
<i>Калугин Никита Александрович</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>86</b>
ПОСЛЕРОДОВЫЙ ЭНДОМЕТРИТ. ЭТИОЛОГИЯ. КЛАССИФИКАЦИЯ. ОСЛОЖНЕНИЯ. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ.....	87
<i>Молдобекова Айпери Кемелбековна, Балтабаева Эркингул Жумабековна</i>	

СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВРАЧЕЙ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА.....	95
<i>Низаметдинова Зарина Рустамовна, Михайлов Константин Павлович, Степанова Ангелина Радиевна, Мурзукова Анна Ильинична</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>101</b>
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ .....	102
<i>Ковшова Светлана Александровна, Волченко Любовь Владимировна</i>	
КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ КАК ИСТОЧНИК АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА.....	107
<i>Киреева Диана Валерьевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ У КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА .....	113
<i>Пушкарская Ксения Дмитриевна, Танцерева Анастасия Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА .....</b>	<b>118</b>
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ СО СТОРОННИХ РЕСУРСОВ И ЭКСПОРТА ДАННЫХ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ВЕБ-САЙТА «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ФГБОУ ВО СГУВТ».....	119
<i>Аладко Евгений Артемович, Волков Александр Максимович, Жуков Кирилл Дмитриевич, Матрохин Данил Сергеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....</b>	<b>132</b>
СТУДЕНЧЕСКИЙ НАРОДНЫЙ АНСАМБЛЬ ТАНЦА «ААР ААРТЫК» (СВЯЩЕННЫЙ ПУТЬ) АРКТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ (К 20-ЛЕТИЮ ОСНОВАНИЯ АНСАМБЛЯ).....	133
<i>Сидорова Анастасия Марковна, Лукина Ангелина Григорьевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>141</b>
ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ В ХЭЙАНСКОЙ АРИСТОКРАТИИ.....	142
<i>Саканян Анна Араратовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>148</b>
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ.....	149
<i>Латишина Мария Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>154</b>
СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ», «ПРОФИЛАКТИКА», «ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ», «ПРЕСЕЧЕНИЕ» ПРЕСТУПЛЕНИЙ.....	155
<i>Рыжко Маргарита Владимировна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 338.12

**ЭСКРОУ-СЧЕТА В ПРОЕКТНОМ ФИНАНСИРОВАНИИ:  
ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ**

**Кантеева Алина Амразовна**

магистрант

РЭУ им. Г.В. Плеханова,

Краснодарский филиал

**Аннотация:** Проектное финансирование является важным инструментом для реализации крупных инфраструктурных, строительных и других инвестиционных проектов. Оно включает комплекс методов, позволяющих минимизировать риски, связанные с финансированием, строительством и эксплуатацией проектов.

Одним из ключевых компонентов, обеспечивающих эффективность проектного финансирования, является использование эскроу-счетов. Эти специальные банковские счета позволяют обеспечить прозрачность и безопасность финансовых потоков, что особенно актуально в условиях неопределенности и нестабильности рынка.

**Ключевые слова:** проектное финансирование, эскроу счета, риски, строительство, инфраструктура, депозитный счет, инвестиции, безопасность.

**ESCROW ACCOUNTS IN PROJECT FINANCE:  
OPPORTUNITIES AND CHALLENGES  
FOR EFFECTIVE RISK MANAGEMENT**

**Kanteeva Alina Amrazovna**

**Abstract:** Project finance is an important tool for implementing large infrastructure, construction and other investment projects. It includes a set of methods to minimize risks associated with project financing, construction and operation.

One of the key components ensuring the efficiency of project financing is the use of escrow accounts. These special bank accounts make it possible to ensure transparency and security of financial flows, which is especially important in conditions of market uncertainty and instability.

**Key words:** project finance, escrow accounts, risks, construction, infrastructure, deposit account, investment, security.

В данной статье рассматриваются возможности и вызовы, связанные с использованием эскроу-счетов в проектном финансировании. Акцент будет сделан на том, как эти инструменты могут помочь в управлении рисками и что необходимо учитывать при их внедрении. Эскроу-счет — это специальный депозитный счет, на который средства вносятся третьей стороной (обычно банком) и могут быть освобождены только при выполнении определенных условий, оговоренных в контракте. Это гарантирует, что средства будут использованы исключительно на предусмотренные цели, что помогает уменьшить риск невыполнения обязательств одной из сторон.

Основные функции эскроу-счетов в проектном финансировании включают:

- Защита интересов инвесторов: эскроу-счета обеспечивают уверенность инвесторов в том, что средства будут использованы в соответствии с условиями договора.

- Контроль за выполнением условий: банк или другая третья сторона контролирует выполнение обязательств, прежде чем выпустить средства.

- Упрощение расчетов: снижение бюрократических барьеров и упрощение административных процедур при осуществлении расчетов.

Эскроу-счета представляют собой очень полезный инструмент в проектном финансировании, позволяющий эффективно управлять рисками и повышать уровень доверия между участниками проекта. Однако, для успешного их применения необходимо учитывать все возможные вызовы и ограничения, чтобы избежать негативных последствий и обеспечить эффективное исполнение обязательств. В конечном итоге, правильное внедрение и управление эскроу-счетами могут значительно повысить вероятность успешной реализации инвестиционных проектов в условиях современной экономической среды.

Эскроу-счета имеют долгую историю, начиная с середины XX века. Их возникновение связано с необходимостью обеспечения безопасных сделок в условиях неопределенности и риска. Первоначально эскроу-счета применялись в сфере недвижимости и финансовых операций, где требовалось гарантировать исполнение обязательств со стороны сторон сделки. Например, в процессе покупки недвижимости средства продавца хранились на



специальном счете до тех пор, пока не выполнялись все условия договора, такие как проверка титула, завершение инспекций и оформление необходимых документов [1, с. 13].

С развитием финансовых рынков практика использования эскроу-счетов распространилась на другие области, включая проектное финансирование. В частности, в строительной и инфраструктурной отраслях эскроу-счета стали важным инструментом для поддержки инвестиций и защиты интересов участников.

Проектное финансирование как концепция начала формироваться в 1980-х годах, когда многими крупными компаниями стали развиваться масштабные проекты, которые требовали огромных объемов капитала. Это подход позволил выделить финансирование не на основе общего баланса компании, а на основе самого проекта и его ожидаемых будущих доходов [3, с. 106].

С увеличением числа инфраструктурных и строительных проектов необходимость в надежной системе финансирования, способной снизить риски для всех участников, стала более актуальной. Эскроу-счета стали частью этой системы, обеспечивая прозрачность и доверие в процессе финансирования.

С использованием эскроу-счетов в проектом финансировании у застройщиков связано несколько ключевых моментов:

– Защита прав покупателей: Эскроу-счета помогают защитить права дольщиков и инвесторов, обеспечивая хранение средств до выполнения застройщиком определенных условий, таких как завершение строительства или выполнение проекта в срок.

– Снижение рисков неисполнения обязательств: Использование эскроу-счетов позволяет застройщикам получить доступ к финансированию, при этом минимизируя риски срыва сроков и недобросовестности. Это тоже обеспечивает большую защищенность для кредиторов.

– Стандартизация процесса: Введение эскроу-счетов способствовало стандартизации процессов в проектом финансировании, упрощая работу с контрактами и условиями.

Сегодня эскроу-счета становятся стандартом в проектом финансировании, особенно в строительной сфере. С развитием законодательства, регулирующего эту практику, увеличивается доверие со стороны инвесторов и граждан. В разных странах наблюдаются различные подходы к использованию эскроу-счетов. В некоторых странах они обязывают

застройщиков использовать эти счета для защиты дольщиков, в других — это скорее практика, нежели требование [6, с. 112].

История появления эскроу-счетов и проектного финансирования у застройщиков является результатом необходимости эффективного управления рисками, обеспечения прозрачности и защиты интересов всех участников строительного процесса. Эти инструменты продолжают развиваться и адаптироваться к современным условиям рынка.

Федеральный закон от 30 декабря 2004 года № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (ФЗ-214) был принят в России с целью защиты прав участников долевого строительства и упорядочивания рынка недвижимости. Закон стал ответом на множество случаев мошенничества и недобросовестных действий со стороны застройщиков, что сделало необходимым создание защищенной модели сделок в сфере строительства.

ФЗ-214 регламентирует условия участия граждан в долевом строительстве и устанавливает требования к застройщикам. Вот ключевые аспекты этого закона:

– Договор долевого участия (ДДУ): Закон требует, чтобы отношения между застройщиками и дольщиками оформлялись через ДДУ. Это позволяет четко прописать права и обязанности сторон.

– Финансовая защита дольщиков: ФЗ-214 вводит требования к использованию эскроу-счетов для хранения средств дольщиков. С 2019 года застройщикам стало обязательным использовать эскроу-счета для привлечения средств от дольщиков в новых проектах, что значительно повысило уровень защищенности инвесторов [7, с. 5].

– Отчетность и контроль: Застройщики обязаны предоставлять отчетность и подтверждающие документы о ходе строительства, что усиливает контроль за выполнением обязательств.

С введением эскроу-счетов по ФЗ-214 сделаны важные шаги в сторону повышения надежности долевого строительства и проектного финансирования:

– Эскроу-счет как гарантия: эскроу-счета служат надежным инструментом для хранения денежных средств дольщиков до выполнения определенных условий застройщиком. Это позволяет минимизировать риски неплатежеспособности застройщика.

– Проверка платежеспособности: перед открытием эскроу-счета банк проводит анализ финансового состояния застройщика. Это создает дополнительный уровень защиты для дольщиков, так как средства не могут быть использованы застройщиком до выполнения обязательств.

– Транзакции и контроль: выплата средств с эскроу-счета производится поэтапно, на основании выполнения конкретных условий, что обеспечивает прозрачность и контроль за финансированием проекта.

Дольщики получают уверенность, что их деньги не будут потеряны или использованы не по назначению. Эскроу-счета защищают их от недобросовестных застройщиков. Использование эскроу-счетов позволяет застройщикам формировать положительный имидж и доверие со стороны потенциальных клиентов. Безопасность, которую предоставляют эскроу-счета, способствует привлечению новых инвестиций в проекты, что позитивно сказывается на всей строительной отрасли.

С момента вступления в силу ФЗ-214 российское законодательство продолжает развиваться. В ответ на изменения в экономической ситуации и потребностям рынка производятся поправки и уточнения в закон. Эскроу-счета становятся все более распространенной практикой, обеспечивающей защиту интересов как застройщиков, так и дольщиков.

Таким образом, внедрение эскроу-счетов в рамках ФЗ-214 стало поворотным моментом в секторе долевого строительства в России, что привело к увеличению контроля и прозрачности в проектном финансировании. Это новшество значительно улучшило условия для участников рынка и способствовало созданию более безопасной и надежной среды для проведения сделок в сфере недвижимости [2, с. 300].

Несмотря на явные преимущества, использование эскроу-счетов также связано с определенными вызовами:

– Сложность и стоимость: управление эскроу-счетами может требовать дополнительных административных усилий и затрат, включая услуги банков и юридических консультантов.

– Необходимость четкой документации: необходимо тщательно оформить все условия и требования к эскроу-счету, что может потребовать значительных временных и финансовых ресурсов.

– Риски неопределенности: в случае изменения обстоятельств (например, несостоятельности одной из сторон) процесс освобождения средств может затянуться, что приведёт к дополнительным убыткам.

Эскроу-счета представляют собой очень полезный инструмент в проектном финансировании, позволяющий эффективно управлять рисками и повышать уровень доверия между участниками проекта. Однако для успешного их применения необходимо учитывать все возможные вызовы и ограничения, чтобы избежать негативных последствий и обеспечить эффективное исполнение обязательств. В конечном итоге, правильное внедрение и управление эскроу-счетами могут значительно повысить вероятность успешной реализации инвестиционных проектов в условиях современной экономической среды.

### **Список литературы**

1. Рыкалина, О.В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации. – Москва: Инфра-М, 2019. – 226 с.
2. Семин, В.П. Финансовый менеджмент / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2020. - 432 с.
3. Сигидов, Ю.И. Бухгалтерский учет и аудит: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.Ф. Сафонова, Г.Н. Ясменко и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 407 с.
4. Сычева, Г.И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): Учебное пособие / Г.И. Сычева, Е.Б. Колбачев, В.А. Сычев – М.: Феникс, 2021. – 200 с.
5. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (в ред. от 28.11.2018 № 444-ФЗ). Принят Государственной Думой 22.11.2011. Одобрен Советом Федерации 29.11.2011 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 50 – С. 7344.
6. Хервиг, Р.Ф. Сбалансированная система показателей. Руководство по внедрению: Учебник / Р.Ф. Хервиг, В. Шмидт – М.: Омега-Л, 2022. – 272 с.
7. Шафронов, А.Д. Новый подход к проблеме эффективности производства / А.Д. Шафронов // Достижения науки и техники АПК. - 2021. - № 12. - С. 5-9.

© А.А. Кантеева, 2024

## **ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

**Гарус Алиса Егоровна**

бакалавр 3 года обучения

Факультет управления интеллектуальной собственностью

Научный руководитель: **Чибисов Олег Валерьевич**

к.э.н., доцент кафедры ЦЭиП

Российская государственная академия

интеллектуальной собственности

**Аннотация:** Статья посвящена современным тенденциям автоматизации и компьютеризации бухгалтерского учета. Данные тенденции являются серьезными вопросами, требующими внимания со стороны государства и специализированных органов. Перспективы для бухгалтерского учета в цифровую эпоху ставят множества задач для реструктурирования и доработки системы управления и контроля за отчетностью предприятиями.

**Ключевые слова:** бухгалтерский учет, цифровизация, автоматизация, компьютеризация, документооборот, отчетность, бизнес.

## **TRENDS AND PROSPECTS OF ACCOUNTING DEVELOPMENT IN THE DIGITAL AGE**

**Garus Alisa Egorovna**

Scientific supervisor: **Chibisov Oleg Valeryevich**

**Abstract:** The article is devoted to the modern trends of automation and computerization of accounting. These trends are serious issues that require attention of the state and specialized bodies. Prospects for accounting in the digital era pose many challenges for the restructuring and finalization of the system of management and control of reporting by enterprises.

**Key words:** accounting, digitalization, automation, computerization, document management, reporting, business.

На сегодняшний момент, в эпоху цифровизации и научного прогресса, происходит автоматизация всех сфер хозяйственной деятельности. В связи

с этим ведение бизнеса трансформируется под современные тенденции. Для эффективного ведения бухгалтерского учета необходима автоматизация отчетности в организации, которая связана с значительными изменениями, способствующими открытию не только перспектив для развития, но возникновению проблем, связанных с адаптацией к существующим системам. С трансформацией различных аспектов появляются также новые требования к качеству и доступности бухгалтерской информации.

Цифровизация бухгалтерского учета направлена на систематизацию информации и систему получения, хранения и передачи информации в процессе документооборота. Трансформация бухгалтерского учета способствует внесению всех фактов хозяйственной деятельности в регистр с использованием реквизитов счета дебета и кредита. Увеличение числа аналитической, бухгалтерской, управленческой и другой информации приводит к неудобству применения ручной записи и применения электронных технологий. В связи с этим проведение бухгалтерского учета претерпевает значительные изменения.

Одним из ключевых аспектов цифровизации является автоматизация бухгалтерских операций с помощью искусственного интеллекта. Бухгалтерский учет включает в себя ежедневные задачи по сбору и обработке первичной документации, которые, как правило, требуют значительного времени и внимательности. Однако, независимо от того, насколько тщательно сотрудник выполняет свои обязанности, полностью избежать ошибок практически невозможно. Программы для автоматизации помогают оформлять первичные документы, работать с платежными поручениями, банковскими выписками и ордерами. Книга покупок и продаж составляется автоматически, как и оборотно-сальдовая ведомость по счетам, в которой удобно проверять проводки и сверять их по датам. Системы на основе искусственного интеллекта способны анализировать и обрабатывать огромные объемы информации, выявляя закономерности и аномалии, что, в свою очередь, позволяет бухгалтерам сосредоточиться на более стратегических задачах. Автоматизация помогает вести кадровый учет. Для автоматизации нужно только создавать карточки сотрудников, учитывать зарплату, формировать табель рабочего времени. Это существенно упрощает расчет отпускных, больничных или зарплаты в будущем. Программа сделает это автоматически, одновременно рассчитывая НДФЛ и взносы, проводя удержания по установленным законом правилам. Также одной из дополнительных возможностей автоматизации

бухгалтерского учета является электронный документооборот, который позволяет быстро подписывать документы, обмениваться ими с заинтересованными лицами и согласовывать их в короткие сроки. Все это подчеркивает необходимость автоматизации этих процессов, что позволяет минимизировать человеческое участие и, как следствие, значительно снижает вероятность ошибок, которые могут привести к серьезным штрафам для хозяйствующего субъекта.

Современные технологии оказывают значительное воздействие на бухгалтерский учет, трансформируя традиционные методы ведения финансового учета и управления. Одним из наиболее заметных изменений является внедрение облачных решений. Облачный бухгалтерский учет позволяет компаниям скорейшую обработку финансовых данных и доступ к ним из любой точки мира, что делает возможным работать над учетными записями в реальном времени. Использование облачных сервисов, таких как Cloud ERP (Enterprise Resource Planning), также обеспечивает надежное хранение данных с минимальными затратами на IT-инфраструктуру. При этом важным аспектом является вопрос безопасности и конфиденциальности данных, который требует от компаний серьезного подхода к выбору поставщиков облачных услуг.

Еще одной важной цифровой технологией является Блокчейн. Данная технология представляет собой распределенный реестр, в котором транзакции фиксируются в цепочке блоков и защищены криптографическими методами. Это гарантирует неизменность записей и обеспечивает высокий уровень прозрачности, что имеет критическое значение для аудита и финансовой отчетности. Применение блокчейна позволяет сократить время на обработку финансовых операций и минимизировать риски мошенничества. Кроме того, благодаря механизму смарт-контрактов, который автоматизирует выполнение условий сделок, можно значительно упростить процесс ведения бухгалтерских записей.

Кроме положительных тенденций, цифровая трансформация, ставшая неотъемлемой частью современного бизнеса, оказывает значительное влияние на бухгалтерский учет, создавая новые запросы и требования к данной области. Так, особое внимание необходимо уделять кибербезопасности. С увеличением объема обрабатываемых данных растёт и угроза несанкционированного доступа к ним. Бухгалтерам необходимо не только применять современные инструменты защиты информации, но и развивать навыки оценки и

минимизации рисков, связанных с кибератаками. В условиях глобализации финансовых сервисов особое внимание должно уделяться соблюдению международных стандартов безопасности информации и защиты данных клиентов. Следует также учитывать изменения в законодательной среде, адаптирующейся к новым реалиям. Процессы диджитализации требуют от бухгалтеров понимания новых норм и регуляторных требований. Многочисленные инновации, такие как технологии блокчейн, позволяют осуществлять более качественный аудит и управление документами, но они также требуют глубокого знания правовых основ и особенностей применения этих технологий.

Таким образом, с переходом в цифровую эпоху бухгалтерский учет претерпевает значительные изменения, в первую очередь благодаря внедрению автоматизации и информационных технологий. Системы бухгалтерского учета уже не ограничиваются лишь традиционными методами расчета и учета; современные программные решения позволяют интегрировать данные из различных источников и обеспечивают возможность анализа в реальном времени. В результате, компании могут получать актуальную информацию о своем финансовом положении и быстро реагировать на изменения внешней среды. Применение новых технологий требует от профессионалов не только знаний, но и адаптивности к быстро меняющимся условиям. Ключевым фактором успешной интеграции современных технологий в бухгалтерском учете является стратегическое планирование и готовность организаций адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Важно помнить, что технологии не заменяют бухгалтера, а служат инструментом для улучшения его работы. Поэтому грамотное использование облачных решений, искусственного интеллекта и блокчейна имеет потенциал не только для повышения эффективности процедур, но и для создания новых бизнес-моделей, способствующих росту компаний в условиях цифровой экономики. Инновации в бухгалтерском учете обещают не только улучшение качества отчетности, но и возможность более глубокой аналитики, что, несомненно, станет значимым конкурентным преимуществом в будущем.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.11.2011 № 402-ФЗ.
2. ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухучете» от 16.04.2021 № 62н.



3. Вопросы внедрения цифровых технологий в систему бухгалтерского учета // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 5 (часть 2) – С. 248-254.

4. Гилева Д.В. Цифровизация в бухгалтерском учете // Экономика и бизнес – 2022.

5. Лабынцев Н.Т., Чухрова О. Развитие бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики // Экономика и бизнес – 2024.

6. Оразгельдиева, Б.Ч. Роль цифровой экономики в эффективном ведении бухгалтерского учета // Молодой ученый. — 2023. — № 1 (448). — С. 96-98.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МСФО ДЛЯ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ**

**Лященко Сергей Игоревич**

бакалавр 3 года обучения

Факультет управления интеллектуальной собственностью

Научный руководитель: **Чибисов Олег Валерьевич**

кандидат экономических наук, доцент,

доцент кафедры гражданского и предпринимательского права

ФГБОУ ВО «Российская государственная академия

интеллектуальной собственности»

**Аннотация:** Статья посвящена выявлению проблем внедрения МСФО для российских компаний, рассмотрению основных отличий ведения финансовой отчетности по российским и международным стандартам.

**Ключевые слова:** международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), бухгалтерский учет, положение по бухгалтерскому учету (ПБУ), российские стандарты бухгалтерского учета (РСБУ), бухгалтерский баланс, бухгалтерская отчетность.

## **PROBLEMS OF IFRS APPLICATION FOR RUSSIAN COMPANIES**

**Lyashenko Sergey Igorevich**

Scientific supervisor: **Chibisov Oleg Valerievich**

**Abstract:** The article is devoted to identifying the problems of IFRS implementation for Russian companies, reviewing the main differences between financial reporting under Russian and international standards.

**Key words:** International Financial Reporting Standards (IFRS), accounting, accounting regulations (PBU), Russian Accounting Standards (RAS), balance sheet, financial statements.

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) становятся всё более актуальными для компаний по всему миру, в том числе и для российских. В последние годы, с развитием глобализации и интеграции

отечественной экономики в мировую, применение МСФО становится необходимым для обеспечения более прозрачной и понятной финансовой отчетности. Международные стандарты финансовой отчетности были разработаны для обеспечения единого подхода к финансовой отчетности и повышения прозрачности информации, представляемой компаниями. В последние годы многие российские компании начали применять МСФО в своей отчетности, однако этот процесс сопряжен с рядом проблем. В данной статье мы рассмотрим основные вопросы, возникающие при применении МСФО в России.

Россия начала применять международные стандарты финансовой отчетности с 1998 года, когда была инициирована реформа бухгалтерского учета. С 2005 года кредитные организации были обязаны готовить документы по МСФО. В 2011 году Министерство финансов РФ издало Приказ № 160н от 25.11.2011 «О введении в действие Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности на территории Российской Федерации» [1]. Таким образом, произошло введение использования международных стандартов в нашей стране. Согласно данному приказу, на территории России вводятся в действие 37 международных стандартов финансовой отчетности и 25 разъяснений МСФО. В их числе находятся такие стандарты, как отчет о движении денежных средств, учетная политика, налоги на прибыль, учет основных средств, аренда, вознаграждения работникам, выручка, а также консолидированная и отдельная финансовая отчетность. Для того чтобы понять, кто должен вести бухгалтерский учет и составлять отчетность по требованиям международных стандартов финансовой отчетности, обратимся к статье 2 Федерального закона № 208 от 27.07.2010 «О консолидированной финансовой отчетности». Согласно данному закону, отчетность по МСФО обязаны вести: коммерческие и некоммерческие организации; государственные органы, органы местного самоуправления; Центральный банк Российской Федерации; индивидуальные предприниматели; адвокаты; нотариусы; находящиеся на территории Российской Федерации филиалы, представительства и иные структурные подразделения организаций, созданных в соответствии с законодательством иностранных государств [2]. Для компаний, которые не упомянуты в Законе № 208-ФЗ, переход на международные стандарты отчетности не является обязательным. В законопроекте также четко указано, что он не применим к бюджетным учреждениям. Коммерческие организации могут самостоятельно решать, стоит ли им переходить на международные требования в области отчетности.

Главная задача МСФО заключается в обеспечении сопоставимости, прозрачности и надежности финансовой информации, которая предоставляется пользователям, таким как инвесторы, кредиторы, регуляторы и другие заинтересованные стороны. В России отсутствует строгий регламент по составлению отчетности по МСФО, но имеется устоявшаяся форма, которая, хотя и является исторической, не противоречит международным стандартам и широко используется организациями. После подготовки отчетности она должна пройти аудит и быть размещена на сайте компании. Сам состав отчетности установлен в стандарте (IAS) 1. В 2024 году к документам, представляемым по МСФО, относятся:

1. отчет о финансовом положении на дату окончания периода;
2. отчет о прибыли и убытках, а также о совокупном доходе;
3. отчет об изменениях в капитале;
4. отчет о движении денежных средств;
5. примечания организации к отчетности;
6. сравнительная информация по первым четырем видам отчетов;
7. отчет о финансовом состоянии организации на начало самого раннего сравнительного периода.

С каждым годом мир меняется, а значит, вносятся поправки в законодательство. Так разработан проект, который предусматривает, что с начала 2025 года начнет действовать новый стандарт МСФО (IFRS) 17, который касается учета страховых договоров. В соответствии с новыми нормами, финансовая отчетность за 2025 год должна включать данные за 2024 год, скорректированные по новому стандарту. МСФО (IFRS) 17, который заменяет текущий стандарт МСФО (IFRS) 4 «Договоры страхования», был принят для использования на территории Российской Федерации в соответствии с приказом Минфина России от 04.06.2018 № 125н [4].

Прежде чем говорить о преимуществах применения МСФО, необходимо выявить различия между международными стандартами финансовой отчетности, положениями по бухгалтерскому учету и российскими стандартами бухгалтерского учета. МСФО предназначены для составления финансовой отчетности, которая будет использоваться инвесторами, кредиторами и другими заинтересованными сторонами, включая международные. Нацелены на создание прозрачности и сопоставимости финансовой отчетности в глобальном масштабе. В то время как ПБУ и РСБУ ориентированы в основном на внутренние нужды бизнеса и требования российского

законодательства. МСФО основаны на принципах, таких как справедливое представление, сопоставимость, постоянство методов и полнота раскрытия информации. Основное внимание уделяется справедливой оценке активов и обязательств. В то время как в ПБУ и РСБУ существуют четко установленные правила для признания доходов и расходов, что иногда может не учитывать специфику операций.

Международные стандарты финансовой отчетности имеют ряд преимуществ. Во-первых, наличие концепции «достоверность и добросовестность взгляда», то есть бухгалтер может выражать свое собственное суждение. Наличие справедливой стоимости может более точно отражать реальную ситуацию с активами и обязательствами. Во-вторых, МСФО обеспечивает высокий уровень прозрачности и сопоставимости финансовой отчетности, что повышает доверие инвесторов и облегчает привлечение капитала из-за рубежа. Компании, использующие МСФО, могут легче выйти на международные рынки или создать совместные предприятия за границей, поскольку их финансовые отчеты будут более понятны и приемлемы для иностранных партнеров. Кроме этого, МСФО требует более детального раскрытия информации и более строгого учета, что может привести к более высокой качеству финансовой отчетности и лучшему пониманию финансового состояния компании. Таким образом, применение международных стандартов может значительно повысить конкурентоспособность российских компаний на международной арене, улучшить их финансовую отчетность и увеличить доверие со стороны инвесторов и партнеров [3].

Несмотря на преимущества применения МСФО, существует ряд трудностей в процессе такого перехода. В России наблюдается нехватка специалистов, обладающих глубокими знаниями в области МСФО. Это может привести к ошибкам в подготовке финансовой отчетности и увеличению времени на обучение сотрудников. МСФО существенно отличаются от российских стандартов бухгалтерского учета, что требует значительных усилий для адаптации существующих систем учета и отчетности. Также российским компаниям необходимо будет вести двойной учет. Осуществление перехода на МСФО может потребовать обновления или замены программного обеспечения, что связано с дополнительными затратами и сложностями в интеграции. В некоторых случаях применение МСФО может противоречить требованиям налогового законодательства, что создает неопределенность и конфликты между отчетностью и налоговыми расчётами. Кроме этого,

некорректное применение стандартов может привести к искажению финансовой отчетности, что в свою очередь повлияет на доверие инвесторов и партнеров. Российский бизнес может иметь свои особенности и специфику, которые не всегда учитываются в международных стандартах, что может вызвать проблемы при адаптации стандартов [5].

Решение проблем применения Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) для российских компаний требует комплексного подхода и внимательного анализа каждого из аспектов. Рассмотрим некоторые пути решения проблем. Во-первых, необходимо обучить и повысить квалификацию специалистов. Во-вторых, требуется модернизация или замена программного обеспечения для учета и отчетности, чтобы обеспечить совместимость с требованиями МСФО, а также разработка внутренних механизмов и процедур, которые помогут интегрировать требования МСФО в существующую систему учета. Далее необходимо создание внутренних руководств и инструкций для сотрудников, которые будут объяснять, как правильно применять МСФО в контексте специфики бизнеса, а также организация регулярных проверок и ревизий финансовой отчетности на соответствие МСФО для выявления и устранения ошибок на ранней стадии. Кроме этого, следует сотрудничать с консалтинговыми компаниями, которые имеют опыт внедрения МСФО. Это может помочь избежать распространенных ошибок и улучшить качество финансовой отчетности. Таким образом, комплексный подход к внедрению МСФО позволит российским компаниям не только преодолеть существующие проблемы, но и значительно повысить качество своей финансовой отчетности, что в будущем может привести к улучшению отношений с инвесторами и партнерами, а также к укреплению репутации на международной арене.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ.
2. Федеральный закон "О консолидированной финансовой отчетности" от 27.07.2010 № 208-ФЗ (последняя редакция) 27 октября 2010 года.
3. Приказ Минфина России от 25.11.2011 № 160н "О введении в действие Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности на территории Российской Федерации" // Документы и комментарии.

4. История внедрения МСФО в России и перспективы развития // Чурсина А.И. // Экономика и социум. — 2024.

5. Нововведения в МСФО в 2024 году // [Электронный ресурс] URL: <https://www.klerk.ru/blogs/brgconsulting/611854>.

6. Особенности бухгалтерского учета расчетов с покупателями и заказчиками Чибисова Е.И., Мухсин-заде А.Х. В сборнике: Сборник научных статей магистрантов Московской международной академии. Сборник статей. Москва, 2024. С. 120-125.

7. Теоретические основы организации бухгалтерского (финансового) учета Чибисова Е.И., Бободжонов Н.А. В сборнике: Сборник научных статей магистрантов ММА. Сборник научных статей. Москва, 2024. С. 145-148.

8. Саргсян, Л.В. Проблемы и перспективы применения МСФО в России / Л.В. Саргсян. // Молодой ученый. — 2023. — № 23 (470). — С. 274-276.

DOI 10.46916/12122024-978-5-00215-608-5

## **ИНФЛЯЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ В РФ**

**Могильная Елизавета Михайловна**

студент 1 курса

Факультет налогов, аудита и бизнес-анализа

Финансовый университет при Правительстве РФ

Научный руководитель: **Королева Ирина Владимировна**

кандидат экономических наук, доцент

**Аннотация:** Инфляция – распространенное во всем мире экономическое явление, характеризующееся устойчивым ростом стоимости товаров и услуг, что оказывает крайне негативное влияние на благосостояние общества. Контроль инфляции необходим для разработки эффективной экономической политики.

**Ключевые слова:** инфляция, цены, ключевая ставка, дестабилизация, монетарная политика.

## **INFLATION AND ITS CONSEQUENCES IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Mogilnaya Elizaveta Mikhailovna**

Scientific adviser: **Koroleva Irina Vladimirovna**

**Abstract:** Inflation is a world-wide economic phenomenon characterized by a sustained increase in the price level of goods and services, which can have extremely negative effects on the well-being of the society. The control of inflation is essential for the development of an effective economic policy.

**Key words:** inflation, prices, key rate, destabilization, monetary policy.

В макроэкономике инфляция определяется в качестве значимого показателя, который характеризуется стойкой положительной динамикой ценообразования [1, с. 15].

Актуальность изучения инфляция заключается в том, что необходимо уметь определять ее природу и причины возникновения для последующей оптимизации национальной экономической политики.

Критерием измерения инфляции является ИПЦ (индекс потребительских цен), который рассчитывается в % за заданный промежуток времени.



Критериями классификации видов инфляции выступают скорость динамики развития и основания возникновения [2].

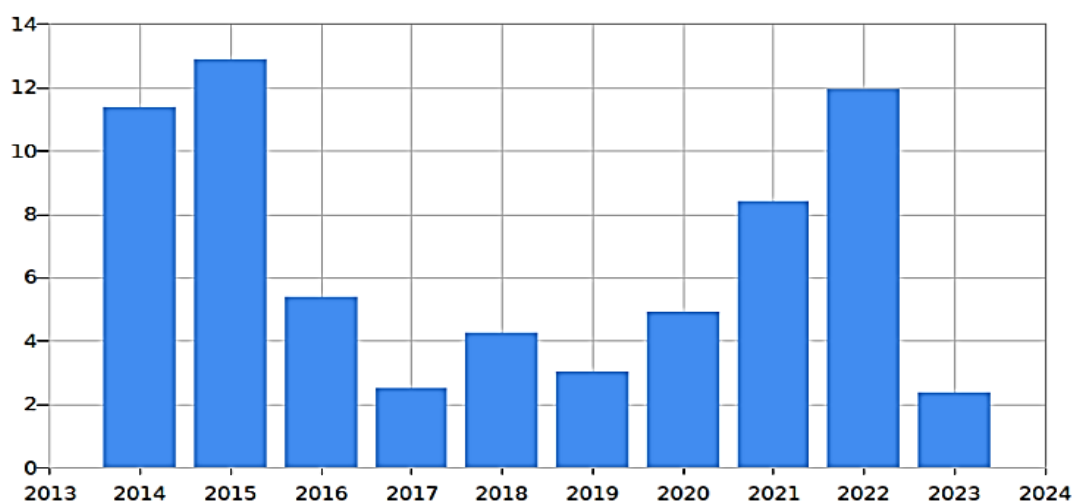
Скорость динамики развития подразделяет инфляцию на:

- приемлемую, не превышающую 5% в год и оказывающую благоприятное влияние на развитие экономики, так умеренный рост инфляции стимулирует экономическое развитие;
- галопирующую (от 10% до 50% в год), которая подрывает доверие к валюте и приводит к социальным волнениям;
- гиперинфляцию (более 50% в месяц), приводящую к дестабилизации экономики.

Изучению инфляции традиционно уделялось много внимания.

Впервые термин «инфляция» использовал в 1910 году экономист Ирвинг Фишер (1867-1947). В дальнейшем, свой вклад в изучение теории инфляционного процесса внесли такие исследователи как Милтон Фридман (1912-2006), который подходил к теории инфляции с точки зрения монетаризма, связывая инфляцию с ростом денежной массы; Джон Мейнард Кейнс (1883-1946) – подчеркивал роль спроса в инфляции; Филип Котлер (род. 1931), исследовавший роль инфляции в формировании потребительского спроса, а также многие другие [3, с. 344].

Выполним анализ динамики показателей инфляционного процесса в РФ за период с 2013 по 2023 годы (рис. 1).



**Рис. 1. Динамика показателей инфляционного процесса в РФ, 2013-2023 гг.**

Источник: составлено автором на основе данных Росстата.

Основными внешними факторами, порождающими инфляцию в России, выступают: санкции, рост мировых цен на энергоносители и сырье, а среди

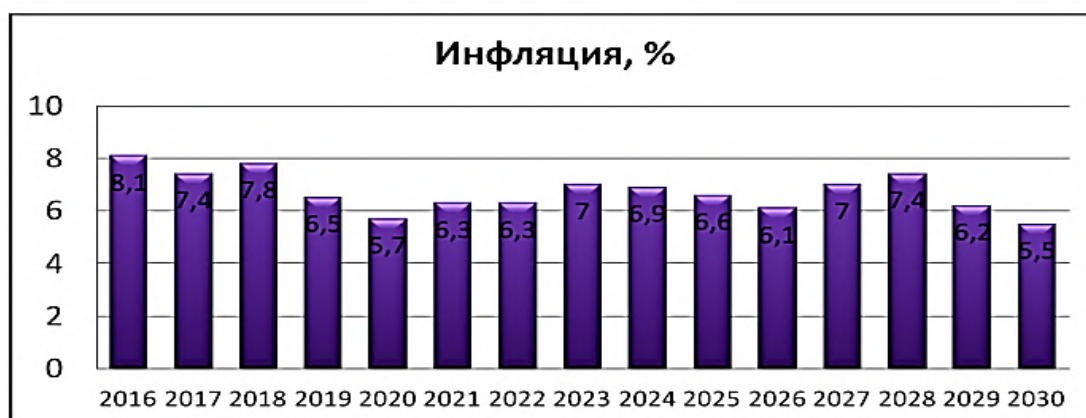
внутренних – наиболее существенное влияние оказывают: дефицит ряда товаров и услуг, нарушение логистических цепочек, увеличение государственных расходов [4].

Основным последствием роста инфляции в России является сдерживание экономического роста, так как снижается покупательная способность и привлекательность инвестиций. К другим факторам падения покупательского спроса является постоянный рост цен на продукты питания, повышение стоимости коммунальных услуг и удорожание ипотечных кредитов.

По данным аналитиков 2022 год показал рекордные показатели уровня инфляции в России за двадцатилетний период.

По итогам 2023 года инфляция в Российской Федерации превысила 11,9%, хотя по прогнозам Центробанка не должна была подниматься выше 4%.

ЦБ РФ прогнозирует рост инфляции на период до 2030 года от 5,5 % до 7% [5, с. 277]:



**Рис. 2. Прогноз развития инфляции в РФ до 2030 г.**

Источник: [5, с. 277]

Центральный банк РФ предпринимает различные меры по борьбе с инфляцией, в том числе: увеличение ключевой ставки, что повышает стоимость заимствований и сокращает денежную массу, ограничение денежного предложения, направленное на снижение роста денежной массы и сдерживание темпов инфляции, проведение интервенций на валютном рынке с целью стабилизации рубля и снижения импортируемой инфляции.

К основным методам контроля инфляции относятся: оптимизация денежно-кредитной политики; повышение процентных ставок ЦБ с целью сокращения денежной массы; оптимизация фискальной политики; сокращение государственных расходов или увеличение налогообложения; ужесточение

контроля над ценами и заработной платой; увеличение предложения товаров и услуг для удовлетворения спроса.

Для минимизации последствий от инфляции в современной России нужно:

1. Проводить долгосрочную денежную политику, которая будет регулярно контролировать денежные средства, а также применять меры дефляционной политики для изъятия из обращения лишних денег;

2. Предпринимать меры по оздоровлению бюджетной системы, установить сбалансированный по доходам и расходам государственный бюджет;

3. Устранять инфляционные ожидания увеличивая эффективность реального сектора рынка;

4. Снижать внешний государственный долг, осуществляя рациональный экспорт.

5. Новые антимонопольные законы;

6. Сокращение налоговой нагрузки на бизнес.

Выбор подходящего метода контроля инфляции зависит от типа инфляции, ее причин и конкретных обстоятельств национальной экономики.

Таким образом, инфляция является сложным экономическим явлением с серьезными последствиями для экономики и общества: необходимо разбираться в ее причинах и уметь вырабатывать эффективные методы контроля. Для этого правительства и национальные ЦБ должны использовать различные инструменты и подходы, что будет способствовать обеспечению стабильной и процветающей экономики.

### **Список литературы**

1. Быков, А.Ю. Инфляция как феномен экономики / А.Ю. Быков // На пути к гражданскому обществу. – 2021. – № 4(44). – С. 15-30.

2. Горшенина Е.В. Инфляция // Экономические исследования. – 2019. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 26.11.2024).

3. Иохин В.Я. Экономическая теория. – М. Юрист 2020. – 861 с.

4. Ефанова Л.Д., Шмуклер С.А. Особенности инфляции в России // Вестник ГУУ. – 2019. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 27.11.2024).

5. Саенко, В.И. Анализ развития инфляции в России до 2030 года / В.И. Саенко, Я.В. Марченко // Форум молодых ученых. – 2019. – № 9(37). – С. 277-281.

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Крицкая Наталья Викторовна**

к.фил.н., доцент

**Габрусёнок Елена Игоревна**

студент

УО «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы организации межпредметных связей на уроках на первой ступени общего среднего образования; анализируются ключевые структурные компоненты межпредметных связей. Автором отмечаются, что реализация межпредметных связей помогает формированию у обучающихся целостного представления о мире, развитию креативности и логического мышления.

**Ключевые слова:** межпредметная связь, методы и приемы обучения, учебный предмет.

**IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS  
IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE  
AT THE FIRST LEVEL OF GENERAL SECONDARY EDUCATION**

**Kritskaya Natalia Viktorovna**

**Gabrusenok Elena Igorevna**

**Abstract:** The article deals with the organization of interdisciplinary connections in lessons at the first stage of general secondary education; the key structural components of interdisciplinary connections are analyzed. The author notes that the implementation of interdisciplinary connections helps students to form a holistic view of the world, develop creativity and logical thinking.

**Key words:** interdisciplinary communication, teaching methods and techniques, academic subject.

Межпредметные связи – это взаимосвязь и взаимозависимость между различными учебными дисциплинами, которые обеспечивают целостное восприятие знаний. Интеграция межпредметных связей способствует глубокому пониманию учебного материала и развитию универсальных учебных действий.

Межпредметные связи на уроках в школе являются важной составляющей усвоения и закрепления знаний. Их актуализация вызывает у обучающихся развитие системного мышления, мыслительных операций. В современных подходах к обучению выделяют множество умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся школы, в результате обучения. Но, учитывая количество часов в неделю, предназначенных для изучения русского языка в начальных классах осуществить это достаточно сложно. Поэтому важно внимательно подбирать и использовать современные методики и приемы, чтобы добиться требуемого результата.

Межпредметные связи – это взаимосвязи между различными учебными предметами, посредством которых достигается единство образовательной программы. Другими словами, межпредметные связи – это учебный материал, который пересекается с материалом другого учебного предмета.

В педагогической литературе имеются свыше 30 определений категории «межпредметные связи», существуют самые различные подходы к их педагогической оценке. Большинство авторов раскрывают сущность межпредметных связей, дав им соответствующее определение в зависимости от применяемого при этом подхода.

Структура межпредметных связей включает следующие аспекты:

1. Цели и задачи: определение целей и задач, которые ставятся перед учащимися при работе с межпредметными связями. Цели могут быть направлены на развитие критического мышления, формирование комплексного подхода к решению задач, расширение кругозора и понимания мира.

2. Контент: выбор содержания, который будет объединять различные предметы и области знаний. Это может быть конкретная тема, проблема или проект, который позволит учащимся применить знания из разных предметов для решения задачи.

3. Методы обучения: определение методов и приемов обучения, которые способствуют формированию межпредметных связей. Это может быть проектная деятельность, дискуссии, групповая работа, интерактивные задания и другие методы, которые позволяют учащимся активно взаимодействовать с разными предметами.

4. Оценка: разработка критериев оценки, которые учитывают формирование межпредметных связей у учащихся. Важно оценивать не только знания по отдельным предметам, но и способность учеников применять их в интегрированном контексте.

5. Сотрудничество: стимулирование сотрудничества между учителями разных предметов для создания единой образовательной среды, где обучающиеся могут видеть связи между различными областями знаний.

Структура межпредметных связей помогает организовать образовательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся видели целостную картину мира, развивали комплексное мышление и умения применять знания в различных ситуациях.

На уроках русского языка на I ступени общего среднего образования широко применяются различные методики для реализации межпредметных связей. Интерактивные методы обучения, такие как игровые формы работы, дискуссии, ролевые игры, способствуют активному участию учащихся и интеграции с другими предметами. Кроме того, интеграция с литературным чтением, с курсом «Мая Радзіма – Беларусь», изобразительным искусством позволяет создать более целостное представление о мире и его явлениях.

Игровая форма работы на уроках русского языка может значительно повысить интерес и мотивацию учащихся, а также способствовать более глубокому усвоению материала. Вот несколько примеров игровых форм, которые можно использовать для реализации межпредметных связей:

1. Экскурсия по «городу слов». Обучающиеся делятся на группы и получают задание «посетить» различные «районы города», каждый из которых посвящен определенной теме (например, «район глаголов», «район имен прилагательных»). В каждом районе они выполняют задания, связанные с грамматикой, лексикой или орфографией, а также узнают интересные факты из других предметов.

2. Игра «Угадай предмет, животное, явление». Обучающиеся делятся на две команды. Одна команда загадывает предмет, животное или явление, а другая должна угадать его, задавая только вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Вопросы должны касаться различных аспектов изучаемого предмета, включая русский язык (например, «Это имя существительное?», «Это слово пишется слитно?»).

3. Театральные постановки. Обучающиеся работают над созданием небольших спектаклей, где они должны использовать определенные грамматические конструкции или лексические единицы. Это не только

развивает языковые навыки, но и вовлекает учащихся в изучение истории, литературы или культуры через театральное искусство.

4. Конкурс «Самый креативный рассказ». Обучающиеся получают задание написать рассказ на заданную тему, используя определенные языковые правила или слова. Рассказы могут быть проиллюстрированы учащимися, и после этого можно организовать выставку рисунков и чтение рассказов вслух.

5. Викторины и квесты. Организация викторин или квестов, где вопросы касаются не только русского языка, но и других предметов, позволяет учащимся видеть связи между различными областями знаний и мотивирует их к более глубокому изучению материала.

Применение разнообразных игровых форм работы на уроках не только делают их интересными и запоминающимися, но и способствуют развитию командного духа, критического мышления и творческих способностей учащихся.

Метод дискуссии является эффективным средством реализации межпредметных связей на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования. Он позволяет учащимся не только углублять знания по русскому языку, но и связывать их с содержанием других предметов. Вот несколько способов использования метода дискуссии для реализации межпредметных связей:

1. Обсуждение исторических событий через языковой материал. Например, обучающиеся могут обсуждать, как изменялся русский язык в разные исторические периоды, рассматривая лексику и грамматические особенности текстов того времени. Это позволяет учиться русскому языку, одновременно узнавая о важных исторических событиях.

2. Анализ литературных произведений. Дискуссии о литературных героях, сюжетах и моральных уроках произведений помогают учащимся развивать навыки анализа текста, понимания авторского замысла и выражения собственного мнения. При этом можно связывать литературу с другими предметами, например, обсуждая географические места, описанные в книгах, или исторический контекст, в котором они были написаны.

3. Исследование природы и окружающей среды через язык. Обучающиеся могут обсуждать названия растений, животных, географических объектов, используя при этом правила русского языка. Это помогает не только углубить знания о природе, но и лучше понять особенности русской лексики и фразеологии.



4. Разработка проектов, связанных с реальными жизненными ситуациями. Например, обучающиеся могут создать проект о создании экологической тропы в своем районе, где они будут использовать русский язык для описания различных объектов и явлений, а также обсуждать важность охраны природы или примером может быть урок на тему «Экологические проблемы». На этом уроке обучающиеся могут читать тексты о проблемах окружающей среды, обсуждать их причины и последствия на уроке русского языка. Затем они могут провести исследование о влиянии человеческой деятельности на окружающую среду и создать проект, представляющий собой план действий по решению экологических проблем, включая аргументированные предложения по использованию языковых средств для привлечения внимания общественности.

Метод ролевой игры является интерактивным и эффективным способом реализации межпредметных связей на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования. Он позволяет учащимся применять знания и навыки, полученные на уроках русского языка, в контексте других предметов.

Например, обучающиеся могут разыгрывать сцены из любимых литературных произведений, используя русский язык для передачи диалогов и описания событий или обучающиеся могут разыгрывать сцены путешествия: писать тексты для экскурсии по родному городу, стране.

Примером урока, демонстрирующего межпредметные связи на уроке русского языка, может быть урок на тему «Путешествие в прошлое». На этом уроке дети могут изучать тексты об исторических событиях или персонажах, затем обсуждать их значение и последствия на уроке русского языка. После этого они могут создать проект, представляющий собой рассказ о своем путешествии в прошлое, используя полученные знания из различных предметов, таких как история, литература и русский язык.

Ролевые игры на уроках русского языка, ориентированные на межпредметные связи, способствуют развитию у учащихся коммуникативных, социальных и критических навыков, а также углублению знаний в различных областях знаний [1].

На I ступени общего среднего образования межпредметные связи на уроках русского языка играют важную роль в формировании у детей целостного представления о мире и развитии их креативности и логического мышления. Вот несколько методик реализации межпредметных связей на уроках русского языка:

1. Использование литературных произведений. Чтение и анализ художественных произведений позволяют детям не только развивать навыки

чтения и письма, но и изучать историю, культуру, географию. Использование литературных произведений актуально практически при изучении любой темы. Например, при изучении тем «Предложение», «Абзац», «План текста» можно использовать произведения, которые проходятся по русской литературе в разделах «Бытовые сказки», «Сказки о животных» и т.д.

## 2. Использование научных экспериментов.

Использование экспериментов на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования может быть очень интересным и эффективным способом обучения. Вот несколько примеров, как можно использовать эксперименты на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования:

Эксперименты со звуками. Например, можно провести эксперимент, в котором дети будут изучать звуки, издаваемые разными предметами и звуками живой природы. Для этого можно использовать различные материалы, такие как дерево, металл, стекло, а также звуки живой природы: шум ветра, пение птиц, звуки дождя и попросить детей описать звуки, которые они слышат.

Связь с уроками музыки поможет детям лучше понять звуковую сторону русского языка и развить навыки аудирования.

Эксперименты со словами. Например, можно провести эксперимент, в котором дети будут изучать значения слов, используя картинки или предметы.

Для этого можно подготовить набор картинок или предметов, соответствующих разным значениям слова, и попросить детей выбрать правильный вариант. Это поможет детям лучше понять значения слов и развить навыки чтения и письма.

Эксперименты со словообразованием. Например, можно провести эксперимент, в котором дети будут изучать, как образуются новые слова из разных изучаемых областей (млекопитающие, треугольник, фортепиано). Для этого можно подготовить набор слов и попросить детей составить новые слова, используя приставки, суффиксы, а после объяснить значение этих слов.

Это поможет детям лучше понять принципы словообразования и развить навыки аналитического мышления.

Использование экспериментов на уроках русского языка на первой ступени общего среднего образования может быть очень интересным и эффективным способом обучения, который поможет детям лучше понять язык

и развить навыки аналитического мышления, логического рассуждения и творческого мышления [2].

3. Использование игр и конкурсов. Игры и конкурсы позволяют детям не только развивать навыки чтения и письма, но и изучать другие предметы.

Например, при изучении темы «Синтаксис» можно провести игру «Составь предложение», в которой дети будут использовать знания из других предметов, таких как математика и человек и мир.

4. Использование мультимедийных ресурсов. Использование мультимедийных ресурсов, таких как видео, аудио и интерактивные упражнения, позволяет детям более наглядно и интересно изучать материал и связывать его с другими предметами. Например, при изучении темы «Орфография» можно использовать интерактивные упражнения, связанные с правилами написания слов и их происхождением. Можно запустить проект, в рамках которого обучающиеся будут изучать правила орфографии и связывать их с историей и культурой русского языка.

Таким образом, межпредметные связи играют ключевую роль в формировании целостного восприятия знаний у младших школьников. Интеграция содержания различных предметов способствует не только углублению и закреплению знаний, но и развитию мыслительных процессов, критического мышления и творческих способностей учащихся. Это особенно важно на I ступени общего среднего образования, когда формируются основы учебной деятельности и интерес к познанию.

На уроках русского языка межпредметные связи могут быть использованы для того, чтобы сделать материал более наглядным и практически применимым. Например, изучение грамматических конструкций может быть связано с чтением и анализом текстов из различных учебных предметов таких как «Человек и мир», «Мая Радзіма – Беларусь», «Литература». Это не только обогащает словарный запас учащихся, но и помогает им лучше понимать окружающий мир.

Для эффективного использования межпредметных связей на уроках русского языка важно правильно подобрать методические приемы и формы работы. Это могут быть проекты, исследовательские задания, интерактивные уроки, включающие элементы других предметов. Также важно учитывать возрастные особенности учащихся и создавать такие задания, которые были бы для них интересны и понятны.

Использование межпредметных связей на уроках русского языка на I ступени общего среднего образования способствует более глубокому и всестороннему усвоению учебного материала, развитию учебных навыков и мотивации к обучению. Это направление требует от учителя творческого подхода и готовности к интеграции знаний из различных областей, но результаты такого подхода значительно обогащают образовательный процесс и способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

### **Список литературы**

1. Соколова Ф.П. Влияние межпредметных связей на повышение научности знаний. – Москва : [б. и.], 1973. – 24 с.
2. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М.: Просвещение, 1986. – 143 с.
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

**Парфенова Юлия Викторовна**

учитель-логопед

**Дьяченко Елена Юрьевна**

учитель-логопед

**Прокопенко Светлана Александровна**

педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 11 г. Белгорода»

**Аннотация:** В статье представлена актуальность проблемы развития речевой активности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Авторами представлен опыт работы с дошкольниками с ТНР по развитию речевой активности посредством наглядного моделирования. По мнению авторов, именно наглядное моделирование вызывает интерес и помогает решить проблему быстрой утомляемости и потери интереса к занятию у детей с ТНР, кроме этого использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала.

**Ключевые слова:** речь, ТНР, тяжелые нарушения речи, речевая активность, дошкольный возраст, наглядное моделирование.

## **THE DEVELOPMENT OF SPEECH ACTIVITY IN PRESCHOOLERS WITH SSD THROUGH VISUAL MODELING**

**Parfenova Yulia Viktorovna**

**Dyachenko Elena Yurievna**

**Prokopenko Svetlana Alexandrovna**

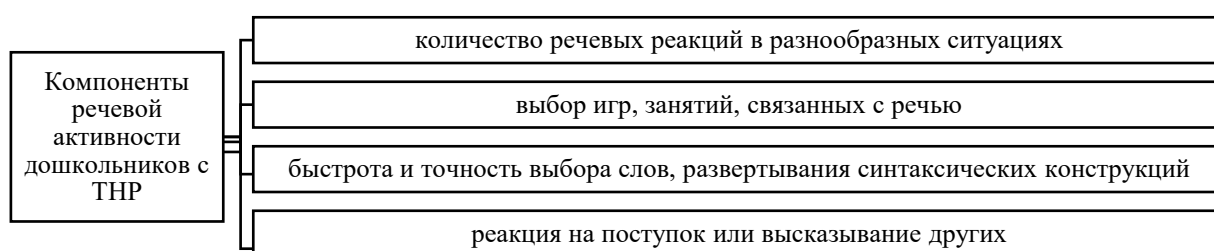
**Abstract:** The article presents the relevance of the problem of the development of speech activity in preschool children with severe speech disorders. The authors present the experience of working with preschoolers with TNR on the development of speech activity through visual modeling. According to the authors, it is visual modeling that arouses interest and helps to solve the problem of rapid fatigue and loss of interest in children with TNR, in addition, the use of symbolic analogy facilitates and accelerates the process of memorization and assimilation of material.

**Key words:** speech, SSD, severe speech disorders, speech activity, preschool age, visual modeling.

Одним из ключевых условий эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, является уровень их речевой активности. В современных исследованиях речевая активность рассматривается через две взаимосвязанные позиции: речевая активность как свойство личности представляет собой индивидуальную способность ребенка к высказыванию и восприятию речи других, речевая активность как качественно-количественная характеристика речевой деятельности является характеристикой, отражающей как количество, так и качество речевых высказываний [4].

Дошкольный период детства является наиболее благоприятным для развития речевой активности у детей [1]. В этот возрастной этап происходит ряд значительных изменений в личностном становлении, что связано с увеличением социальной активности и потребностью в взаимодействии с окружающими [2]. Поэтому вопрос развития речевой активности у дошкольников, особенно с ТНР, является очень актуальным и необходимым для рассмотрения педагогами дошкольного образования – учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями и другими специалистами.

Опираясь на ряд исследований и собственный опыт, выделяем следующие компоненты речевой активности дошкольников с ТНР [3] (рис. 1):

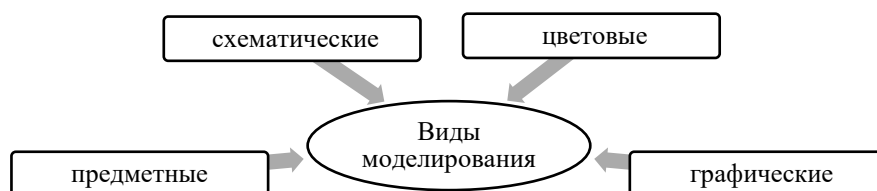


**Рис. 1. Компоненты речевой активности дошкольников с ТНР**

На наш взгляд, одним из эффективных средств развития речевой активности у дошкольников с ТНР является наглядное моделирование. Наглядное моделирование в работе с дошкольниками с ТНР, представляет собой метод, позволяющий решать задачи коррекционно-педагогической работы с помощью специальных схем и моделей, благодаря которым

в наглядной и доступной для ребенка форме воспроизводятся скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Рекомендуется применять различные виды моделирования, выбор которых определяется возрастом детей, уровнем обученности, а также при учете сложности материала (рис. 2).



**Рис. 2. Виды моделирования**

Приведем пример занятия по развитию связной речи в старшей группе для детей с ТНР, основной целью которого являлось формирование способности к составлению рассказа-описания об овощах и фруктах с опорой на схему. В ходе занятия решались следующие задачи: формирование умения пересказывать рассказ с опорой на схему описания, что помогает детям структурировать свои мысли и осмысленно передавать информацию; формирования умения сопоставлять внешний вид различных овощей с геометрическими формами; упражнение в подборе прилагательных к существительным; активизация умения давать полные ответы на вопросы; активизация словаря по теме «Овощи и фрукты».

Организационный момент. На столе корзина, закрытая салфеткой, в которой лежат подарки осени. Чтобы узнать, что лежит в этой корзинке, детям нужно отгадать загадки (лук, капуста, лимон, бананы, сливы и т.д.). Дети обобщают слова и выделяют овощи и фрукты. Осуществляется беседа: Где растут овощи? Где фрукты и т.д. И педагог объявляет тему, что сегодня они вместе будут учиться рассказывать об овощах и фруктах.

В основной части предлагается упражнение «Душистый лимон», в котором дети нюхают лимон и говорят на выходе: «Ах! Ах! Какой лимон! Ах! Какой душистый лимон!». Затем проводится игра «Подбери признак», в которой дошкольники с ТНР срывают овощ или фрукт, подбирая в нему признак, например, огурец (какой?) – зеленый, вкусный, твердый, сочный и т.д. Детям очень понравилась игра «Что приготовим?», на столах у них находятся «кастрюли», на которых изображены овощи и фрукты. Например, что приготовим из лимона (лимонный пирог, сок), из сливы (сливовое варенье) и пр. Проводится физминутка «Огород». Далее предлагается игра «Магазин»,

которая предполагает составление описательного рассказа об овощах и фруктах. Педагог сообщает, что купить в магазине овощи и фрукты можно будет при условии того, что они составят рассказ по схеме (рис. 3):



Рис. 3. Схема для составления рассказа

Таким образом, наглядное моделирование является одним из самых эффективных средств для развития речевой активности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Оно помогает создать визуальные образы, которые облегчают понимание и усвоение информации. Наглядное моделирование помогает организовать информацию в логическую структуру. Использование моделей и наглядных материалов побуждает детей к активному участию в занятиях. У детей данной категории повышается количество речевых реакций в разнообразных ситуациях, улучшается реакция на поступок или высказывание других, они начинают выбирать игры и занятия, связанные с речью, быстрее и точнее выбирают слова, развертывают синтаксические конструкции. Конечно, говорить о полном преодолении трудностей, связанных с низкой речевой активностью у дошкольников с ТНР, нельзя, однако целенаправленная и систематическая работа в данном направлении позволит постепенно повысить уровень всех компонентов в отдельности, и речевой активности в целом, у каждого ребенка, учитывая его особенности развития.



**Список литературы**

1. Буряк Н.А. Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности//Воспитатель. – 2021. – № 2. – С. 1-3.
2. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 124 с.
3. Кудрявцева С.В. Развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР// Специальное образование. – 2016. – С. 80-83.
4. Смелая О.В. Развитие речевой активности у дошкольников с ТНР через использование познавательно-исследовательской деятельности в работе учителя-логопеда // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 3 (30). – С. 24-26.

© Ю.В. Парфенова, Е.Ю. Дьяченко,  
С.А. Прокопенко, 2024

## **ВЛИЯНИЕ ТРАНСФОРМАЦИОННОГО И ТРАНЗАКЦИОННОГО СТИЛЕЙ ЛИДЕРСТВА НА МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ**

**Тагабергенова Акнур Досбулаткызы**

магистрант образовательной программы 7M01103

«Менеджмент в образовании и лидерство»

Факультет педагогики и менеджмента в образовании

Научный руководитель: **Есенгулова Мейрамгул Нуралыкызы**

кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент)

кафедра общей педагогики и менеджмента в образовании

НАО «Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова»

**Аннотация:** Цель этого исследования состояла в том, чтобы изучить, как трансформационный стиль руководства, который включает в себя образовательные возможности, гибкий стиль руководства, высокие стандарты учебной программы, эффективную коммуникацию и управление изменениями, влияет на энтузиазм учащихся к учебе. Используя методы вероятностной выборки, 120 учащихся учебного заведения предоставили информацию о руководстве учебного заведения и своем желании учиться в группе, которая была использована для сбора данных для данного исследования. Для проверки достоверности данных был использован описательный анализ (т.е. среднее значение и стандартное отклонение) с использованием статистики SPSS,  $t$ -критерия Кендалла и  $\rho$  Спирмена. Согласно результатам исследования, трансформирующим фактором стиля лидерства, выявленным в ходе этого исследования, была воспринимаемая учащимся мотивация к управлению изменениями и подотчетность лидера. Благодаря использованию стратегии трансформационного лидерства, результаты показывают взаимосвязь между мотивацией учащихся и управлением изменениями. Исследование также продемонстрировало, что метод трансформационного лидерства повышает мотивацию учащихся к обучению и их успеваемость в сфере образования.

**Ключевые слова:** образовательные цели, стиль лидерства, мотивация учащихся, успехи в учебе, трансформационное лидерство, творческий подход, инновации в образовании, продуктивность учителей, эффективность организации.

## **THE IMPACT OF TRANSFORMATIONAL AND TRANSACTIONAL LEADERSHIP STYLES ON LEARNERS MOTIVATION**

**Tagabergenova Aknur Dosbulatkyzy**

Scientific adviser: **Yessengulova Meiramgul Nuralykyzy**

**Abstract:** The purpose of this study was to explore how transformational leadership style, which includes educational opportunities, flexible leadership style, high curriculum standards, effective communication and change management, affects university learners enthusiasm for learning. Using probabilistic sampling methods, 120 learners provided information about the leadership of their educational institution and their desire to study in the classroom, which was used to collect data for this study. Descriptive analysis (i.e. mean and standard deviation) using SPSS, Kendall's tau b and Spearman's rho statistics was used to verify the validity of the data. According to the results of the study, the transformative factor of leadership style identified during this study was the perceived motivation of learners to manage change and the accountability of the leader. Through the use of transformational leadership strategies, the results show the relationship between student motivation and change management. The study also demonstrated that the transformational leadership method increases learners motivation to learn and their academic performance in the field of education.

**Key words:** educational goals, leadership style, student motivation, academic success, transformational leadership, creativity, innovation in education, teacher productivity, organizational effectiveness.

Наиболее важным компонентом любого существующего в настоящее время учебного заведения является достижение образовательных целей. В результате ученые получили четкое представление о характеристиках руководителей и о том, как определенная философия лидерства влияет на стремление учащихся к учебе. Подход лидера к достижению определенной цели называется его стилем лидерства. В последнее время многие ученые изучали роль лидерства и его связь с мотивацией учащихся и успехами в учебе [1]. Исследования подчеркивают, что университетские лидерство предполагает создание среды, характеризующейся мотивацией учащихся, продуктивностью учителей и эффективным стилем руководства. На восприятие учащимися своей школы влияют черты и качества ее руководителей [2]. Подход лидера может

напрямую влиять на преданность учителя и мотивацию учащихся к обучению. Согласно Джону и Тейлору [1], взаимоотношения и авторитет являются ключевыми компонентами трансформирующего стиля лидерства. Одной из стратегий, гарантирующих творческий подход и инновации в процедурах решения проблем, является трансформирующее лидерство [3]. С другой стороны, трансформационное лидерство поощряет внесение изменений как в корпоративную, так и в индивидуальную практику. По сути, трансформационные лидеры работают с учащимися над развитием ценностей и повышением их стремления к учебе, что может подготовить их к руководящим ролям в будущем. Согласно эмпирическим исследованиям, трансформационное лидерство повышает удовлетворенность работой преподавателей и мотивацию учащихся [4]. Это означает, что, когда трансформационное лидерство эффективно в образовательном учреждении, преподаватели и учащиеся с большей готовностью выполняют свои основные задачи. Кроме того, Славич и Зимбардо [5] утверждают, что трансформационное лидерство часто повышает эффективность организации. В соответствии с этой тенденцией современные образовательные учреждения должны признать ценность трансформационного лидерства как стратегической стратегии, которая отвечает потребностям других. Кроме того, это расширяет возможности обучающихся и вдохновляет их на достижение высокой цели [6]. Таким образом, стиль руководства в области образования должен вдохновлять, мотивировать и поощрять учащихся к достижению высоких результатов.

Динамичный характер образовательной системы требует эффективного применения философии лидерства для того, чтобы вдохновлять и повышать успеваемость учащихся. Таким образом, с точки зрения автора, лидерство определяется по-разному. Например, согласно Силкоксу, Бойду и Макнейлу [9], лидерство – это комплекс, который учитывает цели организации. Гоулман [10], с другой стороны, рассматривает лидерство как процесс, который направлен на то, чтобы вдохновлять других на достижение общей цели. Эффективные качества необходимы для работы на руководящих должностях, поскольку они позволяют сильному лидеру вдохновлять своих подчиненных инновационными идеями. Следовательно, качества хорошего лидера могут влиять на желание учащихся учиться, чтобы улучшить успеваемость [11]. Учитывая, что дети добьются успеха на высоком уровне, если руководитель образования будет обладать хорошими качествами [12].

В аналогичном ключе Мадука и др. [13] определяют лидерство как способность человека управлять, вдохновлять и организовывать других людей

внутри организации для достижения определенных целей. Таким образом, способность лидеров убеждать определенный круг людей в достижении желаемых целей – это и есть суть лидерства [14]. Согласно Балванту [15], образовательные учреждения могут достичь поставленных целей только при наличии прочной связи между учащимися и руководителями образовательных учреждений. Тем не менее, необходимо изучить хорошие идеи руководства, чтобы создать определенный уровень мотивации между преподавателями и учащимися к выполнению своих обязанностей для достижения определенных целей в образовательных учреждениях. Вышеупомянутые теории лидерства фокусируются на конкретных целях, о чем свидетельствуют эмпирические данные, но они не дают всеобъемлющих знаний, которые организации и лидеры могли бы использовать для повышения энтузиазма учащихся к обучению [16]. Поэтому руководителям образовательных учреждений необходим стиль руководства, позволяющий им выявлять потенциальные проблемы, которые могут повлиять на учащихся, и давать им необходимые рекомендации для повышения их интереса к учебе [20]. Поэтому рекомендуется, чтобы опытный лидер адаптировал свой стиль работы к группам в зависимости от обстоятельств и целей, которые должны быть достигнуты [17]. В результате трансформационное лидерство привлекло внимание нескольких экспертов в области образования, которые ищут другой подход к повышению интереса учащихся к учебе [21]. Цель трансформационного лидерства – создать атмосферу, вдохновляющую учащихся на участие в творческих начинаниях, которые могут привести к инновационным результатам [22]. Маккарли и др. [23] утверждают, что трансформационное лидерство мотивирует людей достигать больших целей, быть более изобретательными и креативными и демонстрировать большую заботу о других.

Невозможно переоценить влияние трансформационного лидерства на академические достижения учащихся. Было установлено, что трансформационное лидерство улучшает успеваемость учащихся и считается лучшим стилем руководства в управлении образованием [24]. Это помогает учащиеся смотреть дальше своих собственных интересов, как для их собственной выгоды, так и для продвижения образования. Трансформационное лидерство исторически способствовало повышению образовательного опыта как преподавателей, так и учащихся [25]. В результате трансформационное лидерство может способствовать созданию атмосферы, способствующей

мотивации учащихся к учебе и преподаванию. Исследования показали, что трансформационное лидерство повышает стремление учащихся к учебе и академические достижения.

Таким образом, Асад, Ринд и Абдулмухсин [25] обнаружили значительный эффект, связанный с трансформационным подходом университетских руководителей к лидерству и университетской культурой, для повышения мотивации учащихся, чтобы определить взаимосвязь между трансформационным стилем руководства руководителей образовательных учреждений и университетской культурой. Куни, Кутсукос и Панта [20] исследовали различные подходы и обнаружили, что, когда университетские преподаватели ведут себя как лидеры преобразований, участники часто испытывают вдохновение. Согласно исследованию Танувиджайи, Асеанти и Гунавана [23], трансформационное лидерство повышает мотивацию учащихся университетов и чувство самореализации. Согласно количественному исследованию, проведенному Омаром, Зульхазми и Ладином с участием 350 учащихся, трансформационное лидерство в значительной степени и неоспоримо связано с возможностью трудоустройства учащихся [22]. Исследование также показало, что для того, чтобы способствовать продвижению учащихся в плане трудоустройства, руководители образовательных учреждений, преподаватели и администраторы должны проявлять интеллектуальную стимуляцию и вдохновляющую мотивацию.

Исследуя методы трансформационного лидерства, можно выявить подходы к лидерству в сфере образования, которые потенциально могут повлиять на мотивацию учащихся к обучению и их возможности трудоустройства. Более того, Абу, Насра и Ара [24] показали, что и преподаватели, и участники добиваются хороших результатов при использовании трансформационного стиля лидерства, обеспечивая средства, с помощью которых стиль лидерства может успешно влиять на университетскую деятельность. Поскольку трансформационное лидерство обладает потенциалом для улучшения и реорганизации университетского управления, оно необходимо в нынешней системе образования [25]. Таким образом, само собой разумеется, что трансформационное лидерство может помочь учащимся развить новые навыки обучения и компетенции, способствующие интеллектуальному стимулированию через вдохновение, чтобы достичь успеха и выжить в условиях меняющегося управления современной средой [21]. В результате лидеры-трансформаторы могут

эффективно адаптировать свои методы управления к культуре, экономике и развитию системы образования. В прошлом Харрисон [14] говорил, что методы трансформационного лидерства раскрывают потенциал людей и позволяют им легко приспосабливаться к изменениям. Таким образом, трансформационное лидерство ориентировано на перемены и в первую очередь направлено на содействие интеллектуальному росту людей.

Технический прогресс, растущее социальное разнообразие и конкуренция в системе образования Казахстана создали динамичную среду, в которой функционирует учебное заведение [23]. Такие изменения неизбежны и оказывают влияние на внутренние образовательные изменения, которые могут повлиять на желание учащихся учиться. Согласно Nameiri & Nir [14], обучение трансформационному лидерству имеет решающее значение для планирования и продвижения академических успехов учащихся. Чтобы повысить мотивацию учащихся в школах, в ряде эмпирических исследований было предложено трансформационное лидерство в качестве парадигмы для системы образования [16]. Согласно Биесте [17], образование – это процесс, способствующий обучению и получению практической информации, в том числе о способностях, культуре, нормах и убеждениях. Чтобы четко описать, как и где происходит обучение в обществе, этот тип образования включает в себя формальное, неформальное и информализированное обучение. Эффективная практика лидерства в сфере образования, которая требует, чтобы преподаватели, директора образовательных учреждений другие лица поддерживали обучение и деятельность учащихся, делает эти образовательные мероприятия осуществимыми. Поскольку трансформационные лекции обладают потенциалом для развития и реализации образовательной цели, школам требуются лидеры-трансформаторы в этих мероприятиях, чтобы поднять учебную мотивацию учащихся на высокий этический уровень [10]. Согласно Valentine&Prater [11], трансформационное лидерство упрощает организационную структуру, чтобы изменить видение и цели сотрудников, а также их обязанности по их достижению. Исходя из этой предпосылки, в данном исследовании было высказано предположение, что руководители образовательных учреждений смогут разработать эффективные стандарты учебной программы, принять стиль руководства, который соответствовал бы условиям образовательных учреждений, и постоянно оценивать результаты обучения с помощью подхода к преобразующему лидерству в школе. К сожалению, ни одно исследование не показало, обладают ли руководители

образовательных учреждений лидерскими качествами и настроем, необходимыми для обеспечения сильной мотивации учащихся к обучению в аудиториях [22]. Таким образом, университетские администраторы могли бы извлечь пользу из этого исследования и развить в себе лидерские качества, которые, как было показано, способствуют достижению целей обучения учащихся в образовательных учреждениях. Кроме того, поддерживая постоянную связь и взаимодействие со учащимся, трансформационное лидерство поощряет обмен знаниями между учащимся в развивающихся странах [23]. Согласно Никдао [24], руководители образовательных учреждений во многих компаниях могут успешно понимать эмоции, убеждения и культуру учащихся с помощью трансформационного лидерства, помогая им в достижении целей своей школы.

В высших учебных заведениях стили руководства на разных уровнях обучения влияют на счастье сотрудников и их академическую успеваемость. В этом исследовании рассматривается влияние трансформационного и транзакционного стилей руководства на счастье работников и успеваемость в образовательных учреждениях. Для опроса университетских преподавателей была использована анкета. Из 260 респондентов ответили 95%. Было проведено сравнение результатов тестирования учащихся и количества работ, подготовленных преподавателями в одной группе. В то время как транзакционное лидерство благоприятно влияет на счастье сотрудников, трансформационное лидерство положительно влияет на эффективность работы персонала. Таким образом, в высших учебных заведениях трансформационное лидерство более успешно нацелено на производительность, а транзакционное лидерство более успешно нацелено на счастье сотрудников. Руководители, занимающиеся транзакциями, устанавливают четкие правила поощрения и наказания подчиненных. Поощряя или наказывая своих подчиненных, они ведут с ними переговоры. Согласно Лоансу и Ахмаду (2021), подчиненные, которые выполняют рабочие критерии, получают вознаграждение, в то время как те, кто не сталкивается с последствиями. Поэтому лидеры, занимающиеся транзакциями, любят использовать стимулы и наказания, чтобы вдохновлять своих сотрудников. Стили транзакционного лидерства, как правило, недолговечны из-за связанных с ними преимуществ и наказаний (Найду и Ван дер Уолт, 2005; Салим, 2015). В этом исследовании оценивались подходы к транзакционному лидерству, основанные на управлении в виде исключения, условных поощрениях и принципе невмешательства. Благодаря функции условного вознаграждения транзакционные лидеры предоставляют



своим сотрудникам премии, когда те достигают поставленных целей (Judge & Piccolo, 2004).

Согласно этому исследованию, основным стилем лидерства, который подчеркивает видение, индивидуальную поддержку, интеллектуальное стимулирование и развитие технологий как средства достижения цели образовательной миссии, является трансформационный подход к лидерству. Соответственно, это исследование показало, что успешное трансформационное лидерство, изученное в условиях учебного заведения, может влиять на желание учащихся учиться. Однако у этого исследования есть несколько эмпирических ограничений, которые требуют дополнительных исследований. Для начала в исследовании рассматривается, как трансформационный стиль лидерства влияет на энтузиазм учащихся к обучению. Поэтому необходимо провести дополнительные исследования, чтобы выяснить, как различные философии лидерства, такие как транзакционное, авторитарное, демократическое и основанное на принципе невмешательства лидерство, влияют на мотивацию учащихся. Во-вторых, поскольку в этом исследовании принимали участие только участники учебного заведения, будущие исследования могут быть направлены на изучение того, как трансформационное лидерство влияет на преданность преподавателей своей работе.

### **Список литературы**

1. John M.C. and Taylor, J.W. Leadership Style, School Climate, and the Institutional Commitment of Teachers // *International Forum Journal*. –2014. – № 1. – С. 25-57.

2. Bruggencate G., Luyten H., Scheerens J. and Slegers P. Modelling the Influence of School Leaders on Student Achievement. How Can School Leaders Make a Difference? // *Educational Administration Quarterly*. – 2012. – № 48. – С. 699-732. <https://doi.org/10.1177/0013161X11436272>.

3. Vaccaro I.G., Jansen J.J., Van Den Bosch F.A. and Volberda H.W.) Management Innovation and Leadership: The Moderating Role of Organizational Size // *Journal of Management Studies*. – 2012. – № 49. – С. 28-51. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6486.2010.00976.x>.

4. Ibrahim A. and Al-Taneiji S. Principal Leadership Style, School Performance, and Principal Effectiveness in Dubai Schools // *International Journal of Research Studies in Education*. – 2012. – № 2. – С. 41-54. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2012.86>.

5. Slavich G.M. and Zimbardo P.G. Transformational Teaching: Theoretical Underpinnings, Basic Principles, and Core Methods // *Educational Psychology Review*. – 2012. – № 24. – С. 569-608. <https://doi.org/10.1007/s10648-012-9199-6>.
6. Engin K., Faith B., Nazim C. and Mikail Y. The Effect of Educational Leadership on Students' Achievement: A Meta-Analysis Study // *Asia Pacific Education*. – 2015. – № 16. – С. 79-93. <https://doi.org/10.1007/s12564-015-9357-x>.
7. Ankoma-Sey V.R. and Maina B. The Role of Effective Supervision on Academic Performance of Senior High Schools in Ghana // *Journal of Arts and Humanities*. – 2016. – № 5. – С. 73-83.
8. Jovanovica D. and Ciricb M. Benefits of Transformational Leadership in the Context of Education // *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*. – 2016. – № 15. – С. 497-503.
9. Silcox S., Boyd, R. and MacNeill N. The Myth of Distributed Leadership in Modern Schooling Contexts: Delegation Is Not Distributed Leadership // *Australian Educational Leader*. – 2015. – № 37. – С. 2730.
10. Goleman D. Leadership That Gets Results. *Harvard Business Review Classics*. // Harvard Business Press, Cambridge. – 2017. <https://doi.org/10.4324/9781315250601-9>.
11. Daniëls E., Hondeghem A. and Dochy F. A Review on Leadership and Leadership Development in Educational Settings // *Educational Research Review*. – 2019. – № 27. – С. 110-125. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.02.003>.
12. Hartinah S., Suharso P., Umam R., Syazali M., Lestari, B., Roslina R. and Jermisittiparsert K. Retracted: Teacher's Performance Management: The Role of Principal's Leadership, Work Environment and Motivation in Tegal City, Indonesia // *Management Science Letters*. – 2020. – № 10. – С. 235-246. <https://doi.org/10.5267/j.msl.2019.7.038>.
13. Maduka N.S., Edwards H., Greenwood D., Osborne, A. and Babatunde S.O. Analysis of Competencies for Effective Virtual Team Leadership in Building Successful Organisations // *Benchmarking: An International Journal*. – 2018. – № 25. – С. 696-712. <https://doi.org/10.1108/BIJ-08-2016-0124>.
14. Harrison C. Leadership Theory and Research: A Critical Approach to New and Existing Paradigms // Palgrave MacMillan, London. – 2018. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-68672-1\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-319-68672-1_3).
15. Balwant P.T. Transformational Instructor-Leadership in Higher Education Teaching: A Metaanalytic Review and Research Agenda // *Journal of Leadership Studies*. – 2016. – № 9. – С. 20-42. <https://doi.org/10.1002/jls.21423>.

16. Salehzadeh R. Which Types of Leadership Styles Do Followers Prefer? A Decision Tree Approach // *International Journal of Educational Management*. – 2017. – № 31. – С. 865-877. <https://doi.org/10.1108/IJEM-04-2016-0079>.
17. Clark C.M. and Harrison C. Leadership: The Complexities and State of the Field // *European Business Review*. – 2018. – № 30. – С. 514-528. <https://doi.org/10.1108/EBR-07-2017-0139>.
18. Kebede M. Leaders Are Born: Should Institutions Stop Investing in Leadership Development? // In: Guah, M.W., Ed., *Handbook of Research on Innate Leadership Characteristics and Examinations of Successful First-Time Leaders*, IGI Global, Hershey. – 2021. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-7592-5.ch003>.
19. Chou C.Y. and Naimi L.L. A Discussion of Leadership Theories as They Relate to Information Systems Leadership. // *Leadership & Organizational Management Journal*. – 2020. – № 1. – 10 с.
20. Ewell J. Revitalizing a Student Organization by Applying Transformational Leadership // *Journal of Leadership Education*. – 2018. № – 17. – С. 208-218. <https://doi.org/10.12806/V17/I3/A2>.
21. Kim M.K., Lee I.H. and Wang Y. How Students Emerge as Learning Leaders in Small Group Online Discussions // *Journal of Computer Assisted Learning*. – 2020. – № 36. – С. 610-624. <https://doi.org/10.1111/jcal.12431>.
22. Afsar B. and Umrani W.A. Transformational Leadership and Innovative Work Behaviour: The Role of Motivation to Learn, Task Complexity and Innovation Climate // *European Journal of Innovation Management*. – 2020. – № 23. – С. 402-428. <https://doi.org/10.1108/EJIM-12-2018-0257>.
23. McCarley T.A., Peters M.L. and Decman J.M. Transformational Leadership Related to School Climate a Multi-Level Analysis // *Educational Management Administration & Leadership*. – 2016. – № 44. – С. 322-342. <https://doi.org/10.1177/1741143214549966>.
24. Berkovich I. and Eyal O. Emotional Reframing as a Mediator of the Relationships between Transformational School Leadership and Teachers' Motivation and Commitment // *Journal of Educational Administration*. – 2017. – № 55. С. 450-468. <https://doi.org/10.1108/JEA-07-2016-0072>.
25. Pounder, J. Quality Teaching through Transformational Classroom Leadership. // *Quality Assurance in Education*. – 2014. – № 22. – С. 273-285. <https://doi.org/10.1108/QAE-12-2013-0048>.

© А.Д. Тагабергенава, 2024

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ЛИДЕРСТВА В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ**

**Жалгасбаева Дильназ Сагындыккызы**  
магистрант образовательной программы 7М01103 –  
«Менеджмент в образовании и лидерство»  
Факультет педагогики и менеджмента в образовании  
Научный руководитель: **Есенгулова Мейрамгул Нуралыкызы**  
кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент)  
кафедра общей педагогики и менеджмент в образовании  
НАО «Актюбинский региональный университет  
имени К. Жубанова»

**Аннотация:** Статья посвящена тому, насколько важно эффективно управлять конфликтами в образовательной среде. В ней рассматриваются роли учителей как руководителей различных стратегий разрешения разногласий, таких как медиация, примирение и переговоры. Рассматриваются такие важные навыки, как эмпатия, настойчивость, активное слушание и обратная связь. Эти навыки помогают улучшить учебную среду и содействовать развитию социально-эмоциональных навыков учащихся. Подчеркивается, что конструктивное управление конфликтами улучшает успеваемость и развитие социально-эмоциональных навыков учащихся.

**Ключевые слова:** управление конфликтами, лидерство, эмпатия, активное слушание, медиация, примирение, педагогические навыки, успеваемость, образовательная среда.

## **EFFECTIVE LEADERSHIP STRATEGIES FOR RESOLVING CONFLICTS BETWEEN STUDENTS**

**Zhalgasbayeva Dilnaz Sagyndykkyzy**  
Scientific adviser: **Yessengulova Meiramgul Nuralykyzy**

**Abstract:** This article discusses the importance of effective conflict management in the school environment. It examines the roles of teachers as leaders in various conflict resolution strategies such as mediation, reconciliation, and negotiation. It discusses such important skills as empathy, assertiveness, active

listening, and feedback; these skills help improve the learning environment and promote the development of students' social-emotional skills. It is emphasized that constructive conflict management improves students' academic performance and development of students' social-emotional skills.

**Key words:** conflict management, leadership, empathy, active listening, mediation, reconciliation, teaching skills, academic performance, educational environment.

Конфликт – это социальный процесс, когда две или более группы людей не согласны с общими целями и ценностями [6]. Чтобы создать позитивную и продуктивную образовательную среду, руководители образования должны уметь справляться с разногласиями. Хорошие методы разрешения конфликтов могут улучшить сотрудничество, предотвратить недопонимание и создать здоровый учебный климат [1]. Помощь в достижении значительного профессионального роста и улучшение развития учителей являются двумя из многих важных проблем [2, с. 3]. Эти проблемы требуют решения. Есть много возможностей для повышения квалификации учителей. Научные исследования в последнее время уделяют большое внимание навыкам лидерства учителей [3, с. 22-27]. На профессиональный рост учителей влияет их способность совершенствовать навыки лидерства в рамках своего учебного заведения.

На успеваемость учащихся значительно влияет лидерство учителя. Лидерство, согласно Гарднеру [4], представляет собой руководство группой к цели, которая определяется либо лидером в одиночку, либо в сотрудничестве с последователями.

Лидерство часто зависит от контекста, а конкретные обстоятельства создают лидеров, способствующих преобразующим изменениям, как подчеркивает Гроссманн [5, с. 233-257]. Хорошее управление конфликтами — важная часть личностного роста и профессионального развития — может привести к развитию лидерских навыков. Развитие этих лидерских навыков позволяет учителям лучше справляться с конфликтами с учениками и улучшать учебную среду. В этой статье подчеркивается, насколько важно, чтобы учителя были лидерами, когда дело доходит до переговоров и разрешения разногласий в отношении успеваемости учащихся.

Конфликты разделяются и классифицируются с разных точек зрения. Контекст, процесс, вмешательство и область изучения могут повлиять на определение конфликта [6]. Таким образом, конфликт возникает, когда два или

более человека взаимодействуют друг с другом и чувствуют несовместимые различия или угрозу своим ресурсам, потребностям или ценностям. Когда эти люди реагируют на это, создаются идеальные условия для конфликта.

Есть много различных мнений о том, как классифицировать конфликт. Когда речь идет о различных подходах к классификации конфликтов [7, 8], основное внимание уделяется теоретическим предложениям.

Конфликты можно классифицировать по пяти различным типам: структурные, ценностные, отношения, интересы и данные.

Причины структурных конфликтов могут быть связаны с неравными условиями контроля, владением или распределением ресурсов, неравной властью и полномочиями, географическими, физическими или экологическими факторами, которые мешают сотрудничеству и нехваткой времени. Он выделяет ситуации, в которых противоречат идеи или поведение, разные образы жизни, идеологии или религии. Сильные эмоции, неправильные представления или стереотипы, неадекватная или неполная коммуникация и плохое или повторяющееся поведение - все это факторы, способствующие конфликтам в отношениях. Фундаментальные (содержание), процедурные и психологические интересы являются источниками конфликтов интересов. Наконец, конфликты данных подчеркивают различные интерпретации, методы оценки, различные мнения о важности и отсутствие или неверная информация.

Любая организация может иметь низкий уровень конфликта, что делает ее уязвимой для застоя, неэффективных решений и даже неэффективности. С другой стороны, слишком много конфликтов приведет к хаосу. Поскольку люди отличаются разнообразием, мы можем сказать, что конфликты существуют в человеческих отношениях. Школы являются местом конфликтов, потому что в них учатся люди из разных социальных групп с разными ценностями и мировоззрениями [9].

Лидерство в переговорах относится к действиям, способностями чертам, демонстрируемым лидером в ходе переговорных процессов. Эффективность лидерства в руководстве переговорами для достижения взаимно выгодных результатов является центральной для лидерства в переговорах [14]. Навыки лидерства в переговорах включают врожденную или приобретенную способность решать проблемы и достигать соглашений, выгодных для всех сторон. Лидеры, искусные в переговорах, используют свои способности для обеспечения благоприятных результатов и создания позитивной рабочей среды [15]. Эти лидеры обычно проявляют такие черты, как дружелюбие, скромность, эмоциональный интеллект и гибкость в общении.

Руководители образования существенно влияют на учебную среду и, таким образом, на успеваемость учащихся. Было показано, что развитие навыков лидерства в переговорах улучшает сотрудничество, адаптивность и инновации, которые имеют решающее значение для создания позитивной образовательной среды [10]. Исследования показали, что преподаватели, участвующие в процессах принятия решений, которые влияют на их опыт работы, повышают полномочия, мотивацию и преданность делу, что положительно влияет на результаты учащихся [11, 12]. Сильные навыки лидерства в переговорах позволяют преподавателям создавать благоприятную атмосферу в классе, поощряя активное участие и сотрудничество учащихся, что приводит к повышению успеваемости учащихся. Кроме того, преподаватели с сильными навыками ведения переговоров лучше подготовлены к управлению разногласиями и разрешению конфликтов в классе [13]. Продуктивно решая конфликты, учителя минимизируют сбои, оптимизируют учебное время и в конечном итоге повышают успеваемость учащихся.

Учителя играют многогранную роль, выходящую за рамки простого предоставления академического контента. Помимо преподавания, они выступают в качестве лидеров в сфере образования, которые активно влияют на учебную среду. Развитие лидерских навыков в переговорах подразумевает вовлечение заинтересованных сторон в процесс принятия решений, создание позитивной атмосферы в классе и расширение прав и возможностей учащихся. Аналогичным образом, приобретение навыков разрешения конфликтов позволяет учителям справляться с помехами, укреплять доверие, адаптировать обучение к потребностям учащихся и эффективно решать проблемы. Оба набора навыков необходимы для поддержания благоприятной учебной среды, управления беспорядками в классе, укрепления доверия и адаптации обучения. Хотя такие проблемы, как сопротивление изменениям и необходимость постоянного профессионального развития, могут влиять на успеваемость учащихся, их необходимо признать. Лидерство учителей в классе необходимо для улучшения академического и социального развития учеников. Учителя выполняют три ключевые функции лидерства в классе: образцы для подражания, посредники и медиаторы.

Как образцы для подражания, лидеры учителей служат примером своим поведением, характером и действиями. Они устанавливают стандарт в классе и являются образцом честности, моральных ценностей и профессионализма. Их сильные коммуникативные навыки и страсть к улучшению обучения вдохновляют как учеников, так и сверстников.

Лидеры учителей также участвуют в обучении. Они обнаруживают проблемы в классе, изучают свои слабые стороны и создают планы для повышения успеваемости учащихся. Они используют данные и исследования для принятия обоснованных решений для эффективного обучения своих учеников.

Наконец, лидеры учителей играют роль посредника между администрацией школы и учениками. Работая с администраторами, чтобы обеспечить удовлетворение потребностей учеников, они преодолевают разницу между совместным лидерством и традиционной иерархией сверху вниз. Это включает согласование потребностей класса с более широкими образовательными реформами и обеспечение защиты необходимых ресурсов [16]. Лидерство учителей в классе по этим трем функциям чрезвычайно важно для обеспечения успеваемости учеников.

Конфликт, обычно рассматриваемый как нечто негативное, разрушительное и порождающее насилие, на самом деле крайне необходим для индивидуальной эволюции. Следует отметить, что сам по себе конфликт не порождает насилие. Это происходит, когда отсутствует мирное решение конфликта, когда отсутствует конструктивное управление конфликтом. Среди методологий управления конфликтом, используемых в школе, выделяются следующие: арбитраж, примирение, переговоры и посредничество. Арбитраж— это диалоговый процесс, который происходит между вовлеченными в конфликт сторонами в присутствии третьей стороны, которая определяет разрешение конфликта на основе выгоды сторон с ее авторитетом и знаниями [14]. Примирение-это диалоговый процесс, осуществляемый между вовлеченными в конфликт сторонами при поддержке посредника, который помогает им принимать решения, исходя из их интересов и потребностей. Это может представлять предложения по решениям, которые стороны могут принять или нет. Право принятия решений принадлежит сторонам, даже если решение исходит от посредника [14]. В свою очередь, переговоры – это диалоговый процесс, направленный на разрешение конфликта между участниками конфликта, которые либо встречаются лицом к лицу, чтобы работать вместе без посторонней помощи для разрешения конфликта. Переговоры – один из наиболее используемых механизмов управления конфликтами в классе или в группе. Медиация – это диалоговый процесс, осуществляемый между сторонами конфликта, при содействии третьей стороны, посредника, который не должен влиять на разрешение конфликта, выступая в качестве посредника в общении.



Такие вещи, как эмпатия, настойчивость, активное слушание и обратная связь, очень важны для конструктивного решения проблем во время переговоров по конфликтам. Настойчивость позволяет учителям выражать свои мысли без защитной реакции, в то время как эмпатия позволяет учителям общаться с учениками, понимая их чувства. С помощью таких методов, как задавание вопросов, перефразирование и обобщение, активное слушание способствует более глубокому пониманию. Обратная связь помогает ученикам размышлять о своем поведении и поддерживает позитивное поведение [17].

Все стороны могут совместно вырабатывать решения, восстанавливать отношения и укреплять взаимное уважение, если используют эти подходы вместе. Конструктивное управление конфликтами помогает людям развивать социально-эмоциональные навыки и способствовать росту. Важно понимать, насколько конфликты могут влиять на личностное и социальное развитие, чтобы управление конфликтами было действительно эффективным в учебных заведениях. Это необходимо сделать, обучая учеников основным навыкам разрешения конфликтов и управления различиями.

Успешное управление конфликтами имеет решающее значение для создания продуктивной учебной среды и поддержания позитивных отношений между учениками и учителями. Методы лидерства, такие как эмпатия, настойчивость, активное слушание и обратная связь, помогают учителям развивать социально-эмоциональные навыки у своих учеников, а также помогают им справляться с конфликтами. Не только создает благоприятные условия для сотрудничества и взаимодействия, конструктивное разрешение конфликтов также способствует личностному росту и успеваемости.

Учебные заведения также должны учитывать, что конфликты – это возможности для роста, и учить своих учеников конструктивному разрешению разногласий. Когда учителя активно участвуют в разрешении конфликтов, это укрепляет доверие, улучшает рабочую атмосферу в классе и побуждает учащихся. Признание того, что конфликты необходимы в учебе, и правильное управление ими способствуют гармонии в образовательной среде и подготовке учеников к жизни в разнообразном и многокультурном обществе.

### **Список литературы**

1. Resolving Conflicts in Education: A Leader's Guide. - 2024. - Parallellearning.com. <https://www.parallellearning.com/post/resolving-conflicts-in-education-a-leaders-guide>.

2. Чен Л. Исторический обзор профессиональных учебных сообществ в Китае (1949-2019): некоторые выводы для совместного профессионального развития учителей // *Азиатско-Тихоокеанский журнал образования*. - 2020. - № 3 (т. 40) - С. 373-385. <https://doi.org/10.1080/02188791.2020.1717439>.
3. Tang K. N. The importance of soft skills acquisition by teachers in higher education institutions // *Kasetsart Journal of Social Sciences*. – 2020. - № 41 (no.1) - P. 22-27. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2018.01.002>.
4. Гарднер Х. Художественное образование и развитие человека. Лос-Анджелес: Getty Publications – 1990 - т. 3.
5. Grossmann I. Wisdom in context, *Perspectives on Psychological Science*. – 2017. №12(no. 2) -P. 233-257.
6. Джарес Х. Р. Образование и конфликт: Руководство по образованию для обеспечения комфорта. Порту: Edições Asa; – 2002.
7. Торрего Дж. К. Медиация конфликтов в образовательных учреждениях. Порту: Edições Asa; 2003.
8. Дойч М. Разрешение конфликта. Конструктивные и деструктивные процессы. Нью-Хейвен, Коннектикут: Издательство Йельского университета; 1973 год.
9. Valente, Sabina & Lourenço, Abílio & Németh, Zsolt. (2020). School Conflicts: Causes and Management Strategies in Classroom Relationships. [10.5772/intechopen.95395](https://doi.org/10.5772/intechopen.95395).
10. Gupta J., Mitra B. и K. Garg, Технологические сбои, меняющие форму управленческого образования: качественное исследование точек зрения заинтересованных сторон, // *International Journal of Management in Education*, – 2021. № 2(т. 15) -С.179–198. <https://doi.org/10.1504/ijmie.2021.10035023>.
11. Vente J. De, Reed M. S., Stringer L. C., Valente S., and Newig J. How does the context and design of participatory decision making processes affect their outcomes? Evidence from sustainable land management in global drylands, *Ecology and Society*, – 2016. №21(no. 2)-P. 24,. <https://doi.org/10.5751/es-08053-210224>.
12. Shirley D., How to lead educational change, // *Journal of Educational Change*, -2016. №17, -pp. 281-285. <https://doi.org/10.1007/s10833-016-9281-9>.
13. Levant Y., Coulmont M., and Sandu R., Business simulation as an active learning activity for developing soft skills, *Accounting Education*, – 2016. №25(no. 4)- P. 368-395,. <https://doi.org/10.1080/09639284.2016.1191272>.
14. Дубрин А. Дж., Исследования лидерства: выводы, практика и навыки, 5-е изд. Бостон: Houghton Mifflin Company, – 2007.

15. Mashele W., and Alagidede I. P. The appropriate leadership styles in times of crisis: A study of women in senior leadership positions in corporate South Africa, *Gender in Management: //An International Journal*, – 2022. №37(no. 4)- P. 494-508. <https://doi.org/10.1108/gm-02-2021-0031>.

16. Louis Langdon Warren. (2021). The Importance of Teacher Leadership Skills in the Classroom. *//Education Journal*, 10 (1), 8-15. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20211001.12>.

17. Hughes D. (2020, November 11). Classroom Conflict Resolution Techniques. *Waterford.org*. <https://www.waterford.org/blog/classroom-conflict-resolution-techniques>.

## **FORMS AND METHODS FOR ASSESSING TEACHERS' READINESS TO APPLY INNOVATIVE TECHNOLOGIES**

**Asanbay Ulzhalgas Sakenqyzy**

Master's student

Scientific supervisor: **Karstina Svetlana Gennadievna**

Doctor of physical and mathematical sciences, professor

Karaganda State University named after E.A. Buketov

**Abstract:** Modern education is significantly influenced by digitalization and globalization. This leads to changes in teaching and learning methods and requires the use of innovative technologies in pedagogical activities. The article examines forms and methods for assessing teachers' readiness to apply innovative technologies, particularly in teaching physics. Key components of readiness-motivational, cognitive, and operational are highlighted. Readiness levels (high, medium, low) and approaches to their assessment are presented. Methods such as surveys, situational analysis, practical tasks, SWOT analysis, and professional development analysis are proposed. The importance of professional training for effective integration of technologies into the educational process is emphasized.

**Key words:** innovative technologies, teacher readiness, readiness assessment, physics teaching, digitalization, motivation, professional development.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Асанбай Үлжалғас Сакенқызы**

**Аннотация:** На современное образование значительное влияние оказывают цифровизация и глобализация. Это приводит к изменению форм и методов преподавания и обучения, к необходимости применения инновационных технологий в педагогической деятельности. В статье рассматриваются формы и методы оценки готовности педагогов к применению инновационных технологий, в частности в преподавании физики. Выделены основные компоненты готовности: мотивационный, когнитивный и операционный. Представлены уровни готовности (высокий, средний, низкий) и подходы к их оценке. Предложены методы оценивания, такие как

анкетирование, ситуационный анализ, практические задания, SWOT-анализ, а также анализ профессионального развития. Сделан акцент на важности профессиональной подготовки педагогов для эффективного внедрения технологий в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, педагогическая готовность, оценка готовности, преподавание физики, цифровизация, мотивация, профессиональное развитие.

Objective: To analyze the forms and methods for assessing teachers' readiness to apply innovative technologies in the educational process, focusing on physics teaching.

In modern times, knowledge, ideas, and concepts acquired by teachers during their professional activities and retraining hold significant importance for both society and the education system. Depending on their relevance to real life, they act as pedagogical values. The degree of their adoption depends on the state of pedagogical consciousness: "The recognition of the value of a pedagogical idea or phenomenon occurs through its evaluation by an individual." A teacher is constantly in the process of evaluating and rethinking values, adapting known ideas and pedagogical technologies to new conditions.

According to G.P. Novikova, a characteristic feature of the development of modern innovative educational organizations is the change in the content, methods, and tools of the educational process. In professional activity, a teacher subjectivizes pedagogical values. At the same time, digitalization, innovative processes in science and technology, and globalization in all areas of human life significantly influence the education system. Approaches to organizing and managing the educational process, as well as forms, methods, and technologies of learning, are changing. The resource base of education is evolving, and the use of various Internet resources has become an integral part of education, affecting how learning is organized.

Under these circumstances, the issue of teachers' readiness to apply innovative educational technologies becomes increasingly relevant.

However, modern education faces various issues related to teachers' motivation for applying innovative technologies. On the one hand, these issues stem from the fact that teachers in educational organizations are often seen as implementers of decisions made by the administration. On the other hand, teachers often do not set specific goals to improve their professional activities. Additionally, recognition of teachers' professional achievements, qualifications, and their students'

success is rarely expressed in educational organizations, which could help educators feel the significance and value of their work. Moreover, educational organizations' administrations do not regularly monitor teachers' challenges in professional activities. Teachers rarely use reflection to identify their professional problems, analyze their strengths and weaknesses, and address issues related to students' learning outcomes in their disciplines.

Considering this, indicators of teachers' motivational readiness to apply innovative technologies should become a key component of educational outcomes during the training of future educators.

According to various sources, teacher readiness to apply innovative technologies can be considered as a complex state that includes:

**Knowledge:** Understanding the principles and possibilities of new technologies and methods for integrating them into the educational process.

**Skills:** Practical abilities to use various technologies (e.g., interactive whiteboards, educational platforms, physics simulators).

**Motivation:** An internal drive encouraging teachers to learn and apply innovative technologies, such as the desire to enhance teaching quality or make lessons more engaging for students.

**Emotional readiness:** Confidence in their abilities and a positive attitude toward changes that allow them to effectively face challenges when introducing innovations.

When determining the criteria and indicators of teachers' readiness to apply innovative technologies, the following parameters should be considered:

- The integrative nature of the structure of readiness (presence of all structural elements).
- Stability in demonstrating readiness.
- Focus on professional pedagogical activities.

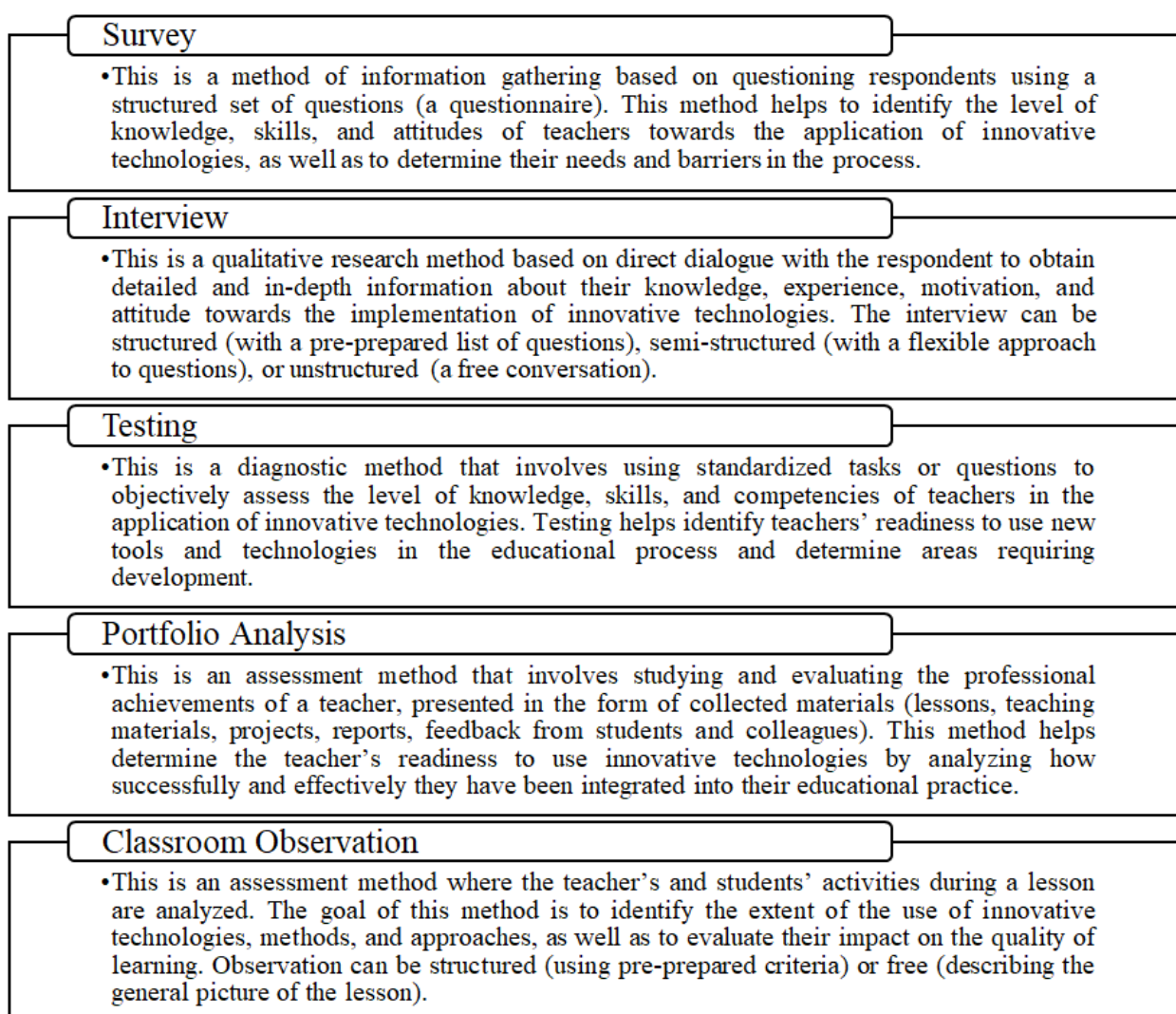
Criteria for assessing readiness must:

- Be objective.
- Include the most significant aspects related to readiness to apply innovative technologies.
- Cover all types of a teacher's activities.
- Be formulated clearly and concisely.
- Measure the extent of a teacher's readiness to apply innovative technologies, awareness of innovations, and motivation for self-improvement.

Based on these requirements, the following indicators of teacher readiness can be proposed:

- Motivational: The need to improve professional activities, identify problems, and reflect on their work.
- Cognitive: Knowledge of innovative technologies and their application within systemic and competency-based approaches in education.
- Operational: Practical skills for applying innovative technologies in the educational process, including strategies and techniques for organizing lessons.

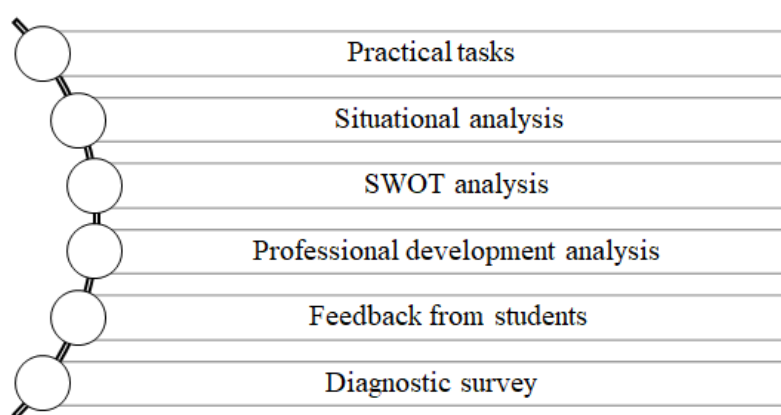
These indicators can help determine overall readiness levels as well as readiness for each component. Readiness levels include high, medium, and low. The term “level” is defined as “the degree of size, development, or significance of something” in the Russian explanatory dictionary. Hence, the level of teacher readiness refers to the degree of their development and understanding of the need to transform their pedagogical practice to achieve a qualitatively new level.



**Fig. 1. Modern Forms of Assessment of Student Educational Achievements Used by Teachers in the Classroom**

Additionally, the methods presented in Fig.2 can be used to effectively assess teachers' readiness to apply innovative teaching technologies. Let's examine these assessment methods in more detail.

Practical tasks are an assessment method in which teachers are given specific tasks requiring the application of their knowledge and skills to develop and implement educational materials or approaches using innovative technologies. This method makes it possible to assess not only the level of theoretical readiness but also the teachers' ability to apply technologies in practice. In other words, it allows for evaluating the actual skills of educators and their readiness to use innovative approaches.



**Fig. 2. Modern Assessment Methods Used by Teachers in Lessons**

As practical tasks, the following can be used:

- Develop a lesson plan using the Google Classroom platform.
- Create an interactive quiz in Kahoot to reinforce the topic.
- Prepare a presentation utilizing augmented reality (AR).
- Design a project assignment for students using the flipped classroom approach.
- Create a distance learning lesson plan using Zoom and an interactive whiteboard.

Situational analysis is an assessment method where teachers are tasked with solving specific pedagogical problems by simulating real educational situations using innovative technologies. This method evaluates a teacher's ability to adapt technologies to various conditions, problem-solving skills, and decision-making capabilities within the framework of innovative approaches. Situational analysis helps identify the practical abilities of teachers in using innovative technologies in the educational process. Examples of situational tasks:



Task 1: In your class, students have varying levels of preparation. How would you use blended learning technology to ensure all students grasp the material effectively?

Objective: To assess the teacher's ability to adapt technologies for different groups of students.

Task 2: Imagine you need to conduct a lesson using an online learning platform. What tools would you use to assess students' knowledge in real-time?

Objective: To evaluate the teacher's readiness to work with digital assessment tools.

SWOT analysis is an assessment method used to identify strengths, weaknesses, opportunities, and threats related to the use of innovative technologies in educational activities. This analysis helps teachers understand their current skills and resources, as well as identify obstacles and prospects for further development in digital and innovative teaching methods. Example SWOT analysis for a physics teacher assessing their readiness to apply innovative technologies:

Strengths:

- Experience with interactive whiteboards and educational platforms (e.g., PhET Interactive Simulations) for visualizing physical phenomena.
- Good knowledge of software for creating models and simulations of physical processes (e.g., Mathematica or GeoGebra).
- Willingness to adopt new technologies to improve the understanding of theoretical and practical aspects of physics.
- Ability to integrate innovative technologies into traditional teaching through laboratory work and practical exercises.

Weaknesses:

- Lack of experience using augmented reality (AR) and virtual reality (VR) for modeling physical experiments.
- Limited skills in working with 3D models and other complex interactive technologies.
- Dependence on outdated classroom equipment (e.g., old projectors or underpowered computers).

Opportunities:

- Participation in courses on applying AR/VR in physics education and other advanced educational technologies.
- Use of online resources and platforms (e.g., OpenStax, Khan Academy) to supplement lessons and provide individual student learning.

- Implementation of technologies for distance learning (e.g., simulators for online laboratory work).

- Opportunities to exchange experiences with other teachers through professional communities and forums.

Threats:

- Budget constraints for upgrading laboratory equipment or acquiring new technologies (e.g., VR headsets).

- Resistance from some students unfamiliar with modern technologies in the learning process.

- Rapid obsolescence of technologies and the need for constant updates of teaching knowledge and resources.

- Technical issues, such as unstable internet connections or platform malfunctions.

Student feedback is an assessment method that allows teachers to gather information about the perception, satisfaction, and effectiveness of innovative technologies in the educational process. Feedback can be collected through surveys, polls

Feedback from students is an assessment method that allows the teacher to gather information about the perception, satisfaction, and effectiveness of applying innovative technologies in the educational process. Feedback can be collected through surveys, questionnaires, interviews, or special forms for evaluating lessons and teaching methods. This method helps identify how innovative technologies contribute to improving students' understanding of the material, their interest in lessons, and their overall engagement.

Professional development analysis is the process of evaluating a teacher's qualifications, skills, and knowledge in order to identify areas for improvement and further growth in the profession. This analysis includes evaluating past achievements, current competencies, and development needs, as well as exploring ways to apply innovative technologies to enhance teaching effectiveness. Example of a professional development analysis for a teacher:

Assessment of current skills and competencies:

Knowledge: assessing the level of understanding of pedagogical innovations and technologies, such as using educational platforms (Google Classroom, Moodle), presentation creation tools (PowerPoint, Canva), virtual lab programs (PhET, GeoGebra).

Skills: the ability to integrate these technologies into the teaching process, using them to enhance student engagement, as well as to monitor their academic progress.

Certification and accreditation: holding certificates, completing professional development courses, participating in webinars and training on modern teaching methods and technologies.

Identifying development needs:

a. Professional gaps: for example, lacking skills in working with new platforms for distance learning or difficulties in applying virtual reality in lessons.

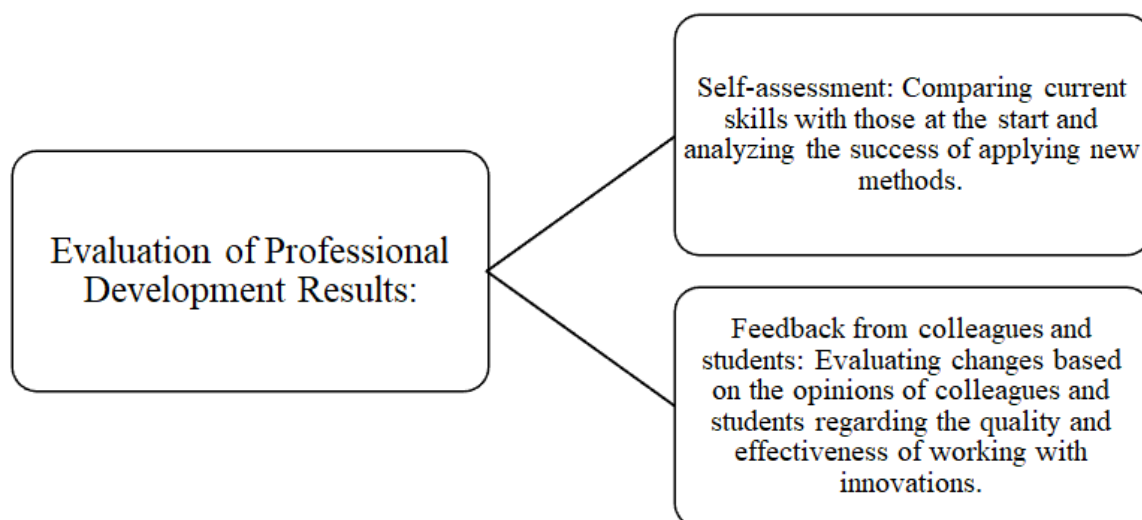
b. Areas for improvement: for example, insufficient knowledge of using technologies to create personalized educational paths for students.

Development plan:

Short-term goals: for example, mastering a new platform for distance learning or taking a course on using augmented reality in the educational process.

Long-term goals: for example, integrating innovative methods into every lesson, creating a project based on the latest technologies to increase student interest in the subject, and developing individualized educational routes for students with diverse needs.

Self-assessment and feedback from colleagues and students can be used to evaluate the results of professional development (Figure 3).



**Fig. 3. Methods of Assessing the Results of Professional Development for Educators**

The following methods can be used for analyzing the professional development of educators:

Teacher portfolio: Documenting achievements, certifications, projects, innovative solutions, and examples of lessons using new technologies.

Assessment sheets: Special forms for self-assessment and peer evaluation, which help systematize achievements and areas for improvement.

Rating systems: Programs or applications for evaluating progress in the application of innovative technologies, their integration into the educational process, and professional development. Professional development analysis helps educators assess their strengths, identify areas for improvement, and outline a path for further growth in their profession.

Conclusion: When forming educators' readiness to apply innovative teaching technologies, it is important to develop their cognitive, activity-based, and personal components.

Successful implementation of innovative educational technologies is supported by theoretical knowledge of new technologies, practical experience in their application, and the motivation of educators to experiment and update teaching methods. Additionally, readiness for change, thorough preparation for lessons, technical support, and continuous updates to the methodological base for both students and teachers are essential.

Professional development programs aimed at familiarizing educators with new technologies (e.g., the "Portfolio" technology) and teaching methods, activating innovative activities among teachers, pedagogical workshops, project and research activities, as well as tutoring support, create conditions for the development of critical thinking, the realization of innovative ideas in the educational process, and changes in educators' approaches to teaching. For the effective use of innovative educational technologies, educators must regularly improve their professional qualifications, collaborate with colleagues to exchange experiences and work on innovative projects, and engage in self-education and self-development.

### **References**

1. Novikova G.P. Modern Approaches to Organizing the Educational Process in the Context of Digitalization // Journal of Pedagogy. – 2020. – No. 4. – Pp. 45–58.
2. B.L. Gupta. Assessment of Project and Research-Based Learning in the Context of NEP 2020 // National Conference on National Education Policy 2020, 30-31 July 2022 at The Central Institute of Higher Tibetan Studies, Deemed University Sarnath, Varanasi, pp. 1-18.

3. Khusainova G.R., Karstina S.G., Galikhanov M.F. Assessment of Teachers' Readiness for Innovative Professional Pedagogical Activities // Higher Education in Russia. – 2022. – Vol. 31. – No. 7. – Pp. 42–60.

4. Petrov A.V. Innovative Technologies in Educational Activity: Experience and Prospects // Pedagogical Herald. – 2021. – No. 3. – Pp. 12–18.

5. Feng, X, & Hölttä-Otto, K. “An Exploration of Teachers’ Competencies in Interdisciplinary Engineering Education.” Proceedings of the ASME 2022 International Design Engineering Technical Conferences and Computers and Information in Engineering Conference. Volume 4: 19th International Conference on Design Education (DEC). St. Louis, Missouri, USA. August 14–17, 2022.

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 004.056

## MAN-IN-THE-MIDDLE КАК УГРОЗА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Чернышев Кирилл Дмитриевич**

бакалавр

**Яшонков Алексей Васильевич**

аспирант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

**Аннотация:** Объектом исследования является одна из угроз утечки данных с последующим заражением устройств – «Человек посередине» (MitM – man in the middle) системы распределенных вычислений. Проведено исследование атаки – описаны принципы работы, подвергаемые риски, и способы предотвращения. Разобран список всех доступных элементов информационных систем, которые могут подвергнуться атаке.

**Ключевые слова:** MitM, информационная безопасность, кибератака, спуфинг, starvation.

## MAN-IN-THE-MIDDLE AS A THREAT TO INFORMATION SECURITY

**Chernyshev Kirill Dmitrievich**

**Yashonkov Aleksey Vasilyevich**

**Abstract:** The object of the study is one of the threats of data leakage with subsequent infection of devices – the «Man in the middle» (MitM – man in the middle) of a distributed computing system. An attack study has been conducted – the principles of operation, the risks involved, and ways to prevent them are described. The list of all available elements of information systems that may be attacked has been analyzed.

**Key words:** MitM, information security, cyberattack, spoofing, starvation.

**Общие сведения.** Атака «Человек-посередине» (MitM) – это обобщённое название для различных методик проведения атак, при которой злоумышленник располагается между двумя участниками связи и перехватывает, изменяет или подменяет передаваемые данные.

Для того чтобы провести атаку MitM, злоумышленник должен иметь возможность перехватывать процесс связи между жертвами, например, находиться в одной локальной сети с ними или иметь доступ к маршрутизатору [1].

Когда жертвы пытаются общаться друг с другом, злоумышленник внедряется в цепочку передачи данных и перехватывает их. Затем он может прочитать содержимое сообщений, изменить их или отправить свои собственные сообщения от имени одной из жертв.

Атака MitM может применяться в различных целях: для кражи конфиденциальных данных (например, паролей), для внедрения вредоносного кода на компьютер жертвы, для перенаправления пользователя на фальшивые сайты или для подделки цифровых сертификатов.

Для защиты от атаки MitM рекомендуется использовать шифрование данных (например, протокол HTTPS), аутентификацию пользователей и проверку цифровых сертификатов. Также необходимо следить за тем, чтобы устройства в сети были обновлены и не имели уязвимостей, которые могут быть использованы злоумышленниками.

Обнаружить атаку MitM может быть сложно, так как злоумышленник старается не оставлять следов своей деятельности. Однако есть несколько признаков, которые могут указывать на то, что происходит атака:

- Неожиданные изменения в работе сети или интернет-соединения (например, уменьшение скорости передачи данных).
- Появление ошибок без видимой причины.
- Неожиданные запросы на ввод пароля или других личных данных.
- Появление незнакомых приложений или программ на компьютере.
- Неожиданные перенаправления на другие сайты или страницы.

**Векторы атак для эксплуатации MitM.** Сценарий MitM-атаки можно выполнить множеством различных сетевых атак, таких как:

1) Публичная точка доступа — это точка беспроводного доступа, установленная в законной сети. Публичная точка доступа может быть использована киберпреступниками для перехвата и отслеживания входящего трафика, что может привести к установке вредоносного ПО или вымогательству денег у пользователей.

2) IP-спуфинг — этот метод позволяет злоумышленникам изменять IP-адреса для перенаправления трафика на фальшивые веб-сайты с помощью изменения заголовков пакетов.



3) ARP-спуфинг — эта атака связывает MAC-адрес злоумышленника с IP-адресом жертвы, что позволяет перехватывать данные в локальной сети и манипулировать ими.

4) DNS-спуфинг — позволяет злоумышленникам перенаправлять пользователей на фальшивые сайты злоумышленников или перехватывать их данные.

5) HTTPS-спуфинг — данный сценарий атаки позволяет злоумышленникам отправлять поддельные сертификаты безопасности для перехвата и перенаправления данных.

6) Перехват сеанса — позволяет киберпреступникам получить контроль над веб-сеансом или сеансом приложения, причем легитимный пользователь исключается из сессии до тех пор, пока не закончит работу злоумышленник.

7) SSL-стриппинг (SSL Strip) — киберпреступник перехватывает TLS-сообщение от приложения или веб-сайта и изменяет его так, чтобы сайт загружался по незащищенному соединению по протоколу HTTP, а не HTTPS. Из-за этого сеанс пользователя становится доступным для просмотра киберпреступнику, который может теперь извлечь конфиденциальную информацию.

8) SSL-спуфинг — этот способ включает в себя подделку адреса защищенного сайта, чтобы жертва перешла по поддельному адресу. Киберпреступники перехватывают сообщения между жертвой и веб-сервером сайта, к которому они хотят получить доступ, маскируя вредоносный сайт под настоящий.

9) DHCP Starvation — это метод атаки на сеть, при котором злоумышленник перегружает DHCP-сервер запросами DHCP DISCOVER [2] на получение IP-адресов, что приводит к исчерпанию адресного пространства и отказу в обслуживании новых устройств.

10) DHCP-спуфинг — после вывода из строя легитимного DHCP-сервера злоумышленник может поднять на своей стороне поддельный DHCP-сервер, заявив, что именно он и является шлюзом по умолчанию [3]. Когда DHCP-сервер выдает IP-адреса хостам в сети, там передается и информация об IP-адресе шлюза по умолчанию.

**Защита от атак.** Один из самых эффективных способов защиты от MITM-атак — это использование шифрования [4]. Современные протоколы, такие как HTTPS, используют SSL/TLS для обеспечения зашифрованной связи между клиентом и сервером. Это делает данные нечитаемыми для посторонних,

даже если злоумышленник перехватит трафик. Важно помнить, что для полноценной защиты необходимо не только шифрование, но и проверка подлинности участников связи с использованием сертификатов. SSL/TLS-сертификаты позволяют удостовериться, что сервер, с которым происходит обмен данными, действительно является тем, за кого себя выдает, и это предотвращает подмену сервера злоумышленником.

Кроме того, стоит применять двустороннюю аутентификацию (или многофакторную аутентификацию), особенно при работе с важными данными. В этой модели для доступа к системе требуется больше одного способа подтверждения личности пользователя, например, помимо пароля, еще и код, отправленный на телефон. Это значительно усложняет задачу злоумышленнику, даже если ему удалось перехватить пароль или токен.

Кроме того, важно обращать внимание на безопасное использование Wi-Fi-сетей. Лучше избегать подключения к открытым или незашифрованным сетям, так как они легко поддаются атакам типа MITM. Если нужно подключиться к публичной сети, всегда стоит использовать дополнительные средства защиты.

Кроме того, регулярные обновления программного обеспечения и систем безопасности играют ключевую роль. Уязвимости в программном обеспечении могут быть использованы злоумышленниками для реализации MITM-атак. Убедитесь, что все устройства и приложения обновлены, а антивирусные и антишпионские программы настроены на автоматическое обновление.

**Заключение.** Атаки типа MitM являются серьезной угрозой для безопасности сетей и пользователей. Они позволяют злоумышленникам перехватывать и изменять данные, в том числе личную информацию и пароли, поэтому крайне важно проводить тестирование автоматизированных систем на возможность применения данных векторов атак.

### **Список литературы**

1. SecurityLab – блог, посвященный информационной безопасности. Что такое атака Man-in-the-Middle (MITM)? Определение и предотвращение [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.securitylab.ru/blog/company/PandaSecurityRus/351898.php?ysclid=m4bd3b5bpt275338040>.
2. Dynamic Host Configuration Protocol / R. Droms // RFC 2131. – 1997 Internet Engineering Task Force. – IETF, 1997.

3. Habr. Блог, связанный с информационными технологиями. Man-in-the-Middle: советы по обнаружению и предотвращению [Электронный ресурс]. – URL: <https://habr.com/ru/companies/varonis/articles/526632>.

4. KasperskyLab – блог ведущей антивирусной компании. Что такое «человек посередине»? [Электронный ресурс] – URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/chto-takoe-chelovek-poseredine/740/?ysclid=m4bd3g1wnz561797690>.

## **АНАЛИЗ УСТОЙЧИВОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОС АЛТ К БРУТФОРС-АТАКАМ: НАСТРОЙКА И ТЕСТИРОВАНИЕ FAIL2BAN**

**Калугин Никита Александрович**

студент

Научный руководитель: **Павловский Владимир Владимирович**

РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос обеспечения устойчивости отечественной операционной системы Альт к брутфорс-атакам. Приведены этапы настройки и конфигурирования системы Fail2Ban для защиты SSH-доступа. Подробно описаны принципы работы Fail2Ban, включая создание правил фильтрации, управление временными блокировками и интеграцию с системными журналами. В рамках исследования проведено тестирование устойчивости системы к различным сценариям атак. Представлены результаты анализа эффективности Fail2Ban в предотвращении несанкционированного доступа, а также предложены рекомендации по оптимальной настройке.

**Ключевые слова:** Fail2Ban, брутфорс-атака, SSH, операционная система Альт, безопасность, защита, блокировка, настройка.

## **ANALYSIS OF THE RESISTANCE OF THE DOMESTIC ALT OS TO BRUTEFORCE ATTACKS: CONFIGURING AND TESTING FAIL2BAN**

**Kalugin Nikita Alexandrovich**

Scientific adviser: **Pavlovskiy Vladimir Vladimirovich**

**Abstract:** The article deals with the issue of ensuring the stability of the domestic Alt operating system to brute force attacks. The steps for configuring and configuring the Fail2Ban system to protect SSH access are given. The principles of Fail2Ban operation are described in detail, including the creation of filtering rules, temporary lock management and integration with system logs. As part of the study, the stability of the system to various scenarios was tested as well. The results of the analysis of the effectiveness of Fail2Ban in preventing unauthorized access are presented, as well as recommendations for optimal configuration.

**Key words:** Fail2Ban, brute force attack, SSH, Alt operating system, security, protection, blocking, configuration.

Сегодня одной из актуальных угроз информационной безопасности является метод атаки, известный как брутфорс [1, с. 167]. Этот подход заключается в систематическом подборе паролей с целью получения несанкционированного доступа к учетным записям, сервисам или ресурсам. Брутфорс-атаки становятся особенно значимыми в контексте защиты удаленного доступа, например, через протокол SSH, широко используемый для управления серверами и устройствами. Простота реализации и доступность инструментов для автоматизации брутфорс-атак делают их серьезным вызовом для системных администраторов и разработчиков систем защиты [2, с. 15]. Принципы работы брутфорс-атак основываются на переборе возможных комбинаций учетных данных, что позволяет злоумышленникам использовать вычислительные ресурсы для увеличения скорости подбора паролей [3, с. 341]. Несмотря на то, что современные операционные системы, включая отечественную ОС Альт, обладают встроенными средствами защиты, они не всегда способны самостоятельно противостоять массированным атакам, которые могут привести к компрометации системы [4, с. 367]. Для минимизации рисков и обеспечения безопасности используется специальное программное обеспечение, среди которого Fail2Ban занимает лидирующие позиции. Этот инструмент предоставляет возможность выявлять и блокировать IP-адреса, с которых совершаются повторяющиеся неудачные попытки входа, автоматически создавая временные правила блокировки [5, с. 359]. Fail2Ban интегрируется с системными журналами, анализируя записи об ошибках входа, что делает его эффективным решением для предотвращения брутфорс-атак на серверы SSH [6, с. 372; 7, с. 121; 8, с. 298].

Операционная система Альт, являясь одним из ключевых отечественных продуктов, активно используется в государственных и коммерческих структурах, что обуславливает высокие требования к ее безопасности [9]. В рамках данной работы исследуется возможность повышения устойчивости ОС Альт к брутфорс-атакам с использованием Fail2Ban. Рассматриваются вопросы установки и конфигурирования этого инструмента, создания пользовательских правил фильтрации, настройки параметров блокировки и их интеграции с системными журналами. Стоит отдельно отметить, что на момент написания статьи не было найдено научных статей по данному вопросу.

Для проведения данного эксперимента была использована рабочая станция на базе операционной системы AltLinux 10.2, с конфигурацией, включающей 2048 Мб оперативной памяти, два процессорных ядра и

виртуальный SSD объемом 128 Гб. Суть эксперимента заключается в тестировании эффективности Fail2Ban для защиты ОС Альт от брутфорс-атак на SSH. Проводится настройка правил фильтрации, установка параметров блокировки и анализ журналов. Оценивается способность инструмента предотвращать несанкционированный доступ в различных сценариях атак.

Проведение эксперимента. Имеем две машины: клиент VM1 (192.168.10.20/24) и сервер VM2 (192.168.10.10/24). Первым делом на сервере необходимо обновить список доступных пакетов программного обеспечения из официальных репозиториях командой `apt-get update`. Затем необходимо установить пакет Fail2Ban командой `apt-get install fail2ban`. При стандартной конфигурации в ходе проведения эксперимента возникала ошибка при запуске службы `fail2ban.service` командой `systemctl start fail2ban.service`. Оказалось, что современные системы используют `systemd`, а не пишут текстовые логи в `/var/log`, поэтому необходимо переключить на `systemd`. Для этого устанавливаем пакет `python3-module-systemd` с помощью команды `apt-get install python3-module-systemd`. В файле `/etc/fail2ban/jail.conf` заменяем `before = paths-altlinux.conf` на `before = paths-altlinux-systemd.conf`. После данных действий была выполнена команда `cp /etc/fail2ban/jail.conf /etc/fail2ban/jail.local`. По умолчанию `jail.local` работает только для SSH. Настроим конфигурационный файл `jail.local` против брутфорс атак (рис. 1).

```
[sshd]
enabled=true
port    = ssh
filter  = sshd
maxretry = 3
bantime = 600
logpath = %(sshd_log)s
backend = %(sshd_backend)s
```

**Рис. 1. Конфигурация файла `jail.local` для противодействия брутфорс атак**

Параметр `enabled=true` активирует набор правил (Jail) для защиты SSH, позволяя Fail2Ban следить за попытками авторизации и предпринимать меры в случае превышения допустимого количества неудачных попыток входа. Настройка `port=ssh` указывает порт, за которым ведется наблюдение, обычно это порт 22, что позволяет ограничить доступ именно к SSH. Параметр `filter=sshd` определяет шаблон для анализа логов. Он используется для поиска в логах записей о неудачных попытках входа, что критично для выявления атак.

Настройка `maxretry=3` задает допустимое количество неудачных попыток подключения: после третьей попытки IP-адрес атакующего блокируется. Это уменьшает вероятность успешной атаки, поскольку злоумышленник будет заблокирован задолго до того, как сможет подобрать правильный пароль. Параметр `bantime=600` устанавливает длительность блокировки в секундах (10 минут). Это временное ограничение предотвращает возможность повторной атаки с одного и того же IP-адреса в течение заданного времени, что замедляет попытки брутфорса. Параметр `logpath=%(sshd_log)s` указывает путь к логам SSH, которые анализирует Fail2Ban. Обычно это файл `/var/log/auth.log` или аналогичный, в котором фиксируются все попытки входа. Мониторинг этого файла позволяет оперативно выявлять подозрительную активность. Настройка `backend=%(sshd_backend)s` определяет механизм чтения логов (например, `systemd` или `polling`), что важно для быстрого реагирования на атаки в зависимости от системы логирования.

Далее производим запуск службы с помощью команды `systemctl start fail2ban.service` на сервере, все успешно запустилось. Переходим на клиент VM1 и подключаемся по SSH к серверу VM2 с корректно введенной парольной фразой (рис. 2).

```
[user@VM1 ~]$ ssh user@192.168.10.10
The authenticity of host '192.168.10.10 (192.168.10.10)' can't be established.
ED25519 key fingerprint is SHA256:Vqc7R+QXhZztKUMjUFydgRVP30uFKmieTEbAd9s1hXQ.
Are you sure you want to continue connecting (yes/no)? yes
Warning: Permanently added '192.168.10.10' (ED25519) to the list of known hosts.
user@192.168.10.10's password:
[user@VM2 ~]$
```

**Рис. 2. Подключение клиента VM1 к серверу VM2 с помощью SSH при корректно введенной парольной фразы**

Проверим логи fail2ban с помощью команды `fail2ban-client status sshd` (рис. 3).

```
[root@VM2 ~]# fail2ban-client status sshd
Status for the jail: sshd
|- Filter
|  |- Currently failed: 0
|  |- Total failed:    0
|  `-- Journal matches: _SYSTEMD_UNIT=sshd.service + _COMM=sshd
`- Actions
   |- Currently banned: 0
   |- Total banned:    0
   `-- Banned IP list:
```

**Рис. 3. Проверка логов Fail2Ban при вводе корректной парольной фразы**

Повторим эксперимент, но в данный раз единично введем некорректную парольную фразу и проверим логи Fail2Ban (рис. 4).

```
[root@VM2 ~]# fail2ban-client status sshd
Status for the jail: sshd
|- Filter
| |- Currently failed: 1
| |- Total failed:    1
| `-- Journal matches: _SYSTEMD_UNIT=sshd.service + _COMM=sshd
`- Actions
   |- Currently banned: 0
   |- Total banned:    0
   `-- Banned IP list:
```

**Рис. 4. Проверка логов Fail2Ban при единоразовом вводе некорректной парольной фразы**

Повторим эксперимент, но в этот раз введем некорректную парольную фразу максимально допустимое количество раз (3 раза, исходя из вышеперечисленных настроек) и проверим логи fail2ban (рис. 5).

```
[root@VM2 ~]# fail2ban-client status sshd
Status for the jail: sshd
|- Filter
| |- Currently failed: 0
| |- Total failed:    3
| `-- Journal matches: _SYSTEMD_UNIT=sshd.service + _COMM=sshd
`- Actions
   |- Currently banned: 1
   |- Total banned:    1
   `-- Banned IP list: 192.168.10.20
```

**Рис. 5. Проверка логов Fail2Ban при многократном вводе некорректной парольной фразы**

Исходя из полученных результатов видно, что адрес клиента был заблокирован при многократном вводе некорректной парольной фразы.

Для оценки устойчивости системы к брутфорс-атакам, на основе ранее проведенной настройки Fail2Ban, было решено провести тестирование с использованием стандартных инструментов из дистрибутива Kali Linux. В качестве атакующих утилит выбраны Hydra, Medusa и Patator, которые предназначены для проведения брутфорс-атак на различные сервисы, включая SSH. Все атаки были направлены на сервер с IP-адресом 192.168.10.10. Далее представлено описание утилит.



Hydra – инструмент для брутфорс-атак на сетевые сервисы. Он поддерживает множество протоколов, включая SSH, FTP и HTTP. Hydra позволяет задавать имя пользователя и список паролей для перебора. Пример команды представлен далее `hydra -l user -P rockyou.txt ssh://192.168.10.10 -t 4`. Здесь `-l user` указывает имя пользователя, `-P rockyou.txt` – файл со списком паролей, а `-t 4` – количество параллельных потоков. Medusa – брутфорсер с поддержкой множества сервисов. Основное его преимущество – высокая скорость и гибкость настройки. Пример команды представлен далее `medusa -h 192.168.10.10 -u user -P rockyou.txt -M ssh`. Здесь `-h` указывает хост, `-u` – имя пользователя, а `-P` – путь к файлу со списком паролей. Опция `-M` задает модуль для атаки, в данном случае SSH. Patator – многофункциональный инструмент для брутфорс-атак, который поддерживает как простые атаки на пароли, так и более сложные сценарии взаимодействия с сервисами. Пример команды представлен далее `patator ssh_login host=192.168.10.10 user=user password=FILE0 0=rockyou.txt -x ignore:mesg='Authentication failed.'`. В этой команде `host` задает адрес цели, `user` – имя пользователя, а `password=FILE0` означает, что пароли берутся из файла `rockyou.txt`.

Все три инструмента запускались с идентичными параметрами – в качестве пользователя использовался логин `user`, а для перебора паролей применялся список `rockyou.txt`. Fail2Ban успешно блокировал IP-адрес атакующего после трех неудачных попыток входа, что подтверждает корректную настройку защиты.

Было принято решение проверить нагрузку на систему Kali Linux при проводимых брутфорс атаках с защитой (табл. 1) и без (табл. 2). Стоит отметить, что конфигурация Kali Linux такая же, как и у прошлых виртуальных машин.

**Таблица 1**

**Результаты нагрузки системы Альт  
при проводимых брутфорс-атаках с защитой**

Версия ОС Kali Linux	Наименование утилиты	Версия утилиты	Максимальная загрузка CPU (%)	Использование памяти (МБ)	Количество задач (Tasks)
2024.2	Hydra	9.5	46%	562	146
	Medusa	2.2	45%	494	141
	Patator	1.0	45%	513	144

**Результаты нагрузки системы Альт  
при проводимых брутфорс-атаках без защиты**

Версия ОС Kali Linux	Наименование утилиты	Версия утилиты	Максимальная загрузка CPU (%)	Использование памяти (МБ)	Количество задач (Tasks)
2024.2	Hydra	9.5	55%	597	146
	Medusa	2.2	58%	673	141
	Patator	1.0	52%	612	143

Проведенные тесты нагрузки системы Альт при брутфорс атаках с защитой и без защиты показали различную эффективность утилит. Hydra в режиме с защитой использовала 46% CPU и 562 МБ памяти при выполнении 146 задач. В режиме без защиты загрузка CPU возросла до 55%, а использование памяти составило 597 МБ. Это свидетельствует о возрастании нагрузки при отсутствии защитных механизмов, но в обоих случаях Hydra сохраняет умеренное потребление ресурсов, что делает её подходящей для атак с небольшими словарями и быстрой проверки паролей. Medusa показала стабильные результаты, нагружая CPU на 45% и используя 494 МБ памяти с защитой, а без защиты показатели выросли до 58% CPU и 673 МБ памяти при том же количестве задач (141). Эти данные указывают на её способность поддерживать стабильность при значительных нагрузках, что делает Medusa оптимальной для длительных атак. Patator продемонстрировал схожие показатели с другими утилитами: в защищённом режиме он нагружал CPU на 45% и использовал 513 МБ памяти, выполняя 144 задачи. Без защиты загрузка CPU составила 52%, а потребление памяти увеличилось до 612 МБ. Такие результаты подтверждают гибкость и эффективность Patator в условиях высокой нагрузки.

Для повышения устойчивости к брутфорс-атакам и дальнейшего усовершенствования эксперимента можно рассмотреть дополнительные параметры и настройки Fail2Ban, которые минимизируют риск успешной атаки. В частности, настройка параметров должна учитывать различные стратегии злоумышленников, такие как использование распределенных атак, пауз между попытками или обход стандартных портов. Далее представлены рекомендации по доработке системы защиты с помощью Fail2Ban от брутфорс атак.

1. Увеличение периода наблюдения. За это отвечает параметр `findtime`, который определяет временной интервал, в течение которого Fail2Ban

отслеживает количество попыток входа. По умолчанию этот интервал может быть коротким (например, 10 минут), что позволяет злоумышленнику повторить атаку позже. Рекомендуется увеличить этот интервал до нескольких часов или даже дней, чтобы заблокировать более широкий спектр атак с использованием задержек.

2. Использование длительных блокировок. За это отвечает параметр `bantime`, который задает время блокировки IP-адреса после превышения лимита попыток. По умолчанию значение может составлять 10–15 минут, что дает злоумышленнику возможность повторно атаковать после истечения блокировки. Для повышения эффективности защиты можно установить длительный период блокировки, например, несколько часов или дней, или использовать параметр `bantime = -1`, чтобы сделать блокировку постоянной до ручного снятия.

3. Настройка увеличивающейся блокировки. Включение отдельного `jailed` для злоумышленников позволяет увеличить срок блокировки для IP-адресов, которые уже ранее нарушали правила. Например, после трехкратной блокировки адрес может быть заблокирован на более длительный срок или даже навсегда. Это снижает вероятность успешных атак со стороны настойчивых злоумышленников.

Итоговый файл настройки `jailed.local` представлен в файле [10].

В ходе эксперимента были рассмотрены ключевые аспекты настройки и тестирования Fail2Ban для защиты от брутфорс-атак в отечественной операционной системе Альт. Проведённые тесты продемонстрировали высокую эффективность данного инструмента в предотвращении несанкционированного доступа через SSH. Корректная конфигурация Fail2Ban, позволяет настроить правила, которые минимизируют риск успешной атаки даже при значительном количестве попыток взлома. Были предложены рекомендации по корректной настройке Fail2Ban. На момент написания статьи не было выявлено научных публикаций, посвящённых исследованию применения Fail2Ban в отечественной операционной системе Альт. Это подчёркивает важность и новизну проведённой работы, а также актуальность дальнейшего изучения инструментов защиты, обеспечивающих безопасность отечественных IT-инфраструктур.

**Список литературы**

1. Каляпин, А.Д. Использование брутфорса в беспроводных сетях / А.Д. Каляпин, Г.А. Литвинов // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции : в 3 ч., Пенза, 25 декабря 2017 года. Том Часть 1. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 166-169. – EDN XRMDUQ.

2. Уймин, А.Г. Моделирование телекоммуникационной сети средствами сетевых инструментов Linux: инструменты создания цифровых двойников / А.Г. Уймин, О.Р. Никитин // I-methods. – 2023. – Т. 15, № 2. – EDN NFJDVH.

3. Лукин, Е.И. Анализ современных угроз информационной безопасности и методов проникновения в компьютерную систему / Е.И. Лукин, М.С. Прокопович // Региональная информатика и информационная безопасность, Санкт-Петербург, 01–03 ноября 2017 года. Том Выпуск 4. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское Общество информатики, вычислительной техники, систем связи и управления, 2017. – С. 339-342. – EDN ХТООGL.

4. Павловский, В.В. Применение мер защиты информации в операционных системах Альт / В.В. Павловский // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова, посвященная 170-летию со дня рождения В.Г. Шухова: Сборник докладов, Белгород, 16–17 мая 2023 года. Том Часть 13. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2023. – С. 364-367. – EDN UPISWZ.

5. Тюленева, Е.М. Методика по обеспечению безопасности ОС GNU/Linux / Е.М. Тюленева, Е.Н. Ревняков, Т.Р. Змызгова // Первая Международная научная конференция по проблемам цифровизации: EDCRUNCH URAL - 2020: материалы конференции, Екатеринбург, 29–30 сентября 2020 года / научный редактор Т.Ю. Быстрова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – С. 357-363. – EDN GRACOY.

6. Панькина, К.Е. Утилиты для поиска web-уязвимостей, не имеющих сигнатур / К.Е. Панькина // Инновационные, информационные и коммуникационные технологии: сборник трудов XVII Международной научно-практической конференции, Сочи, 01–10 октября 2020 года / под.ред.

С.У. Увайсов. – Москва: Ассоциация выпускников и сотрудников ВВИА имени профессора Н.Е.Жуковского содействия сохранению исторического и научного наследия ВВИА имени профессора Н.Е. Жуковского, 2020. – С. 323-327. – EDN TRMNLU.

7. Астраханцев, А.В., Иванов, П.П., Петрова, Е.Е. Разработка лабораторного практикума по дисциплине «Основы построения защищенных компьютерных сетей»: дипломная работа (проект) специалиста по направлению подготовки 10.05.01 – Компьютерная безопасность. — Москва: Московский государственный технический университет, 2024. — 125 с.

8. Молдовян, А.А. Оценка скоростных характеристик реализации атаки типа перебор пароля на IP-АТС при использовании FAIL2BAN / А.А. Молдовян, М.М. Ковцур // Региональная информатика и информационная безопасность : Сборник трудов, Санкт-Петербург, 28 октября 2013 года – 30 2015 года / Санкт-Петербургское Общество информатики, вычислительной техники, систем связи и управления. Том Выпуск 1. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское общество информатики, вычислительной техники, систем связи и управления, 2015. – С. 294-299. – EDN XVODUD.

9. ООО «Базальт СПО». Официальный сайт компании BaseALT [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.basealt.ru/> (дата обращения: 26.11.2024).

10. Jail.local // GitHub URL:<https://github.com/ka228ugin/fai2ban/blob/main/jail.local> (дата обращения: 26.11.2024).

© Н.А. Калугин, 2024

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

**ПОСЛЕРОДОВЫЙ ЭНДОМЕТРИТ. ЭТИОЛОГИЯ.  
КЛАССИФИКАЦИЯ. ОСЛОЖНЕНИЯ. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ.**

**Молдобекова Айпери Кемелбековна**

преподаватель кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии

**Балтабаева Эрkingул Жумабековна**

преподаватель кафедры межпрофессиональных дисциплин

АзМИ им С. Тентишева

**Аннотация:** Послеродовой эндометрит представляет собой воспаление внутреннего слоя матки, которое развивается из-за инфекции, проникающей в полость матки во время беременности, родов и после них, особенно если были осложнения, такие как преждевременный разрыв плодных оболочек, травмы мягких тканей, ручное отделение плаценты, кесарево сечение и т.д. Послеродовой эндометрит представляет опасность осложнениями, которые могут развиваться в случае поздней диагностики, отсутствия или некорректности своевременного лечения. В данной статье будут рассмотрены вопросы факторов риска, этиология, классификация и профилактические меры, которые направлены на снижение развития данной патологии.

**Ключевые слова:** послеродовой период, эндометрит, осложнения, профилактика.

**POSTPARTUM ENDOMETRITIS. ETIOLOGY. CLASSIFICATION.  
COMPLICATIONS. PREVENTIVE MEASURES.**

**Moldobekova Aiperi Kemelbekovna**

**Baltabaeva Erkingul Zhumabekovna**

**Abstract:** Postpartum endometritis is an inflammation of the inner layer of the uterus, which develops due to an infection penetrating into the uterine cavity during pregnancy, childbirth and after them, especially if there were complications such as premature rupture of membranes, soft tissue injuries, manual separation of the placenta, cesarean section, etc. Postpartum endometritis is dangerous because of complications that can develop in case of late diagnosis, lack of or incorrect timely treatment. This article will consider the issues of risk factors, etiology, classification and preventive measures aimed at reducing the development of this pathology.

**Key words:** postpartum period, endometritis, complications, prevention.

Воспаление эндометрия матки является одним из осложнений послеродового периода. Частота варьируется в зависимости от метода родоразрешения. Так, после естественных родов заболеваемость составляет около **1-3%**, а после кесарева сечения – **5-15%**. В случае экстренного кесарева сечения риск выше, чем при плановой операции. Риск послеродового эндометрита может быть связан с процессом родов, состоянием здоровья женщины, сопутствующими заболеваниями, ятрогенными факторами [1].

Вероятность послеродового эндометрита после кесарева сечения выше в 5-20 раз по сравнению с естественными родами, особенно если операция проводилась в экстренном порядке. Наложение акушерских щипцов или применение вакуум-экстракции плода, эпизиотомия увеличивают риск развития инфекции. Продолжительные роды (более 12-18 часов) увеличивают вероятность заражения, так как создаются благоприятные условия для проникновения бактерий, особенно при многократных влагалищных исследованиях. Преждевременный разрыв плодных оболочек увеличивает риск развития хориоамнионита, так как инфекция может проникнуть из влагалища восходящим путем, особая опасность заключается в оперативном родоразрешении на фоне данной патологии.

Третий период родов может осложниться ручным отделением плаценты ввиду отсутствия рождения последа или его частей, послеродовые кровотечения могут явиться показанием к ручному обследованию полости матки. При данных манипуляциях риск развития эндометрита очень высок, так как место прикрепления последа может явиться входными воротами для инфекции. Массивное послеродовое кровотечение приводит к снижению защитных функций организма, что увеличивает риск воспалительных процессов в организме женщины. Инфекции мочеполовой системы, воспалительные заболевания репродуктивных органов, сопутствующие системные экстрагенитальные заболевания, такие как анемия, диабет, ожирение также могут повышать риск, поскольку уже есть предрасположенность к инфекционным процессам [2].

В возрастной группе до 20 и после 35 лет вероятность эндометрита повышена, что связано с различными физиологическими особенностями и предрасположенностью к осложнениям в данной возрастной категории. Низкий социально-экономический статус, неблагоприятные условия жизни могут ограничить доступ к качественной медицинской помощи, привести к развитию различных заболеваний, снижению защитных функций организма в целом.



Огромное значение имеет ятрогенный фактор. Примерами могут послужить нарушения стандартов асептики, антисептики, методов стерилизации и дезинфекции, несоблюдение правил обработки рук, санитарно-гигиенических условий в медицинских учреждениях, наличие внутрибольничной инфекции и так далее.

Этиология послеродового эндометрита связана с инфекционными агентами, которые попадают в полость матки во время беременности, в момент родов или после них и вызывают воспаление ее внутренней оболочки. В норме после родов матка стерильна, но при наличии благоприятных условий микроорганизмы могут попасть внутрь и вызвать инфекцию. В зависимости от пути инфицирования и типа бактерий эндометрит может протекать с различной степенью тяжести.

Наиболее частыми возбудителями послеродового эндометрита являются аэробные бактерии, такие как *Escherichia coli*, *Staphylococcus aureus*, и *Streptococcus spp.* Эти бактерии могут обитать на коже, слизистых оболочках влагалища или прямой кишке и попадать в матку при нарушении барьерных функций организма в процессе родов. Воспаление также могут вызывать анаэробы, такие как *Bacteroides spp.*, *Peptostreptococcus*, и *Clostridium spp.* Эти бактерии часто образуют полимикробные ассоциации с аэробами, что увеличивает их вирулентность и способность вызывать тяжелое воспаление. Послеродовой эндометрит часто вызывается несколькими видами микроорганизмов одновременно, что называется полимикробной инфекцией. Полимикробные ассоциации встречаются у 70-80% случаев эндометрита и могут включать как аэробные, так и анаэробные бактерии, что делает инфекцию более агрессивной и устойчивой к лечению. Иногда послеродовой эндометрит может быть вызван редкими возбудителями, например, *Mycoplasma* и *Ureaplasma*, которые сложно обнаружить стандартными методами, но они могут быть значимыми у женщин с частыми инфекциями мочеполовой системы.

Инфекция часто распространяется из нижних отделов половых путей (влагалище и шейка матки) через цервикальный канал в матку. Этот путь особенно актуален при длительном безводном промежутке или многочисленных вагинальных осмотрах. Гематогенный и лимфогенный пути менее распространены, но могут быть задействованы в случаях, когда женщина имеет хронические воспалительные заболевания или инфекцию в других органах. Инфицирование также может происходить экзогенно, например, при недостаточной стерильности инструментов или рук медицинского персонала во время родов или медицинских вмешательств.

Послеродовой эндометрит классифицируется по нескольким критериям: по времени возникновения, по тяжести течения, по морфологическим признакам и по типу возбудителя.

1. Классификация по времени возникновения

- Ранний послеродовой эндометрит развивается в первые 2-4 дня после родов. Часто встречается после кесарева сечения и связан с экзогенным инфицированием во время родоразрешения. Характеризуется более тяжелым течением.

- Поздний послеродовой эндометрит возникает через 5-10 дней после родов. Может быть связан с оставшимися в полости матки тканями плаценты или инфекцией, которая распространилась восходящим путем. Поздний эндометрит обычно имеет менее выраженные симптомы [3].

2. Классификация по тяжести течения

- Легкая форма. Симптомы слабо выражены, возможно небольшое повышение температуры и незначительные боли в нижней части живота. Воспаление локализовано в пределах эндометрия, и нет признаков распространения инфекции на другие ткани.

- Средняя тяжесть. Более выраженные симптомы, включая повышение температуры (до 39°C), болезненные ощущения внизу живота, гнойные выделения. Может наблюдаться распространение инфекции на миометрий.

- Тяжелая форма. Сопровождается высокой температурой (выше 39°C), сильной болью в животе, выраженными гнойными выделениями, тахикардией и ознобом. Инфекция может распространяться на другие ткани и органы, что повышает риск сепсиса.

3. Классификация по морфологическим признакам

- Серозный эндометрит. Начальная стадия, характеризуется серозными выделениями и умеренным воспалением эндометрия.

- Гнойный эндометрит. Возникает при развитии бактериальной инфекции и сопровождается обильными гнойными выделениями. Такая форма чаще встречается при позднем обращении за медицинской помощью.

- Некротический эндометрит. Самая тяжелая форма, при которой происходит некроз тканей эндометрия. Может привести к развитию гангренозного процесса и перитонита.

4. Классификация по типу возбудителя

- Аэробный эндометрит
- Анаэробный эндометрит
- Полимикробный эндометрит

Осложнения послеродового эндометрита могут быть серьезными, особенно если заболевание не было своевременно диагностировано или правильно пролечено. Эти осложнения связаны с распространением инфекции на соседние органы и ткани, ухудшением общего состояния женщины и риском для её репродуктивного здоровья.

При распространении инфекции с эндометрия на мышечный слой матки (миометрий) развивается метроэндометрит. Это приводит к более выраженным симптомам, включая интенсивные боли в животе, повышение температуры и признаки интоксикации. Метроэндометрит может стать предпосылкой для развития других осложнений.

Пельвиоперитонит – это воспаление брюшины в малом тазу, возникающее при распространении инфекции из матки. При этом наблюдаются сильная боль в животе, высокая температура, озноб и выраженная интоксикация. Пельвиоперитонит требует срочного и комплексного лечения, так как может привести к перитониту.

Если инфекция продолжает распространяться за пределы малого таза, она может вызвать перитонит – воспаление всей брюшной полости. Это крайне опасное осложнение, сопровождающееся резким ухудшением состояния, сильной болью, рвотой, лихорадкой и возможным развитием сепсиса. Перитонит требует экстренного хирургического вмешательства и массивной антибактериальной терапии.

Сепсис – одно из наиболее тяжелых осложнений эндометрита, при котором инфекция проникает в кровоток и распространяется по всему организму. Сепсис сопровождается полиорганной недостаточностью и высоким риском летального исхода. Признаки сепсиса включают лихорадку, учащенное сердцебиение, падение артериального давления и затрудненное дыхание. Септический шок требует интенсивной терапии в отделении реанимации.

Инфекция может затронуть сосуды малого таза, вызывая тромбофлебит (воспаление вен с образованием тромбов). Тромбофлебит сопровождается болью внизу живота, повышением температуры, ознобом и возможной асимметрией конечностей (при распространении тромбоза). Опасность тромбофлебита связана с риском тромбоэмболии легочной артерии, что требует немедленного медицинского вмешательства.

В некоторых случаях острый послеродовой эндометрит может перейти в хроническую форму, если воспаление не было полностью излечено. Хронический эндометрит приводит к длительным болям внизу живота, нерегулярным менструациям, а также к осложнениям с зачатием и

вынашиванием последующих беременностей. Хронический эндометрит также может вызвать образование спаек в полости матки.

Послеродовой эндометрит, особенно при хроническом течении или осложнениях, может вызвать спаечный процесс в полости матки и повреждение эндометрия, что осложняет имплантацию эмбриона и вынашивание плода. Это может привести к бесплодию или выкидышам в последующих беременностях [4].

Учитывая возможные осложнения, которые могут сопровождать послеродовой эндометрит, необходима разработка и проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение инфицирования матки в послеродовом периоде.

#### 1. Профилактика инфекции при кесаревом сечении

Профилактическое назначение антибиотиков перед или во время кесарева сечения снижает риск послеродового эндометрита на 50-70%. Обычно используют антибиотики широкого спектра действия, такие как цефалоспорины. Важным фактором профилактики является строгое соблюдение правил асептики и антисептики во время операции. Использование стерильных инструментов и обеспечение стерильности операционного поля помогает предотвратить попадание инфекции.

#### 2. Сокращение числа вагинальных осмотров во время родов

Избыточные вагинальные осмотры повышают риск заноса инфекции, особенно после разрыва плодного пузыря. Чтобы снизить риск инфицирования, количество осмотров следует ограничить, а сами процедуры выполнять в максимально стерильных условиях и строго по показаниям.

#### 3. Сокращение продолжительности безводного промежутка

Длительный безводный промежуток (более 18 часов) увеличивает вероятность проникновения инфекции в полость матки. При таком промежутке или при признаках инфицирования плодных оболочек может быть рекомендована антибиотикопрофилактика с последующей индукцией родов или пролонгацией беременности в зависимости от срока гестации.

#### 4. Контроль за состоянием здоровья беременной

Инфекции, такие как бактериальный вагиноз или инфекции мочевыводящих путей, увеличивают риск послеродового эндометрита. Рекомендуется своевременно выявлять и лечить эти инфекции во время беременности. Поддержание здорового уровня гемоглобина, иммунной защиты,

а также лечение хронических заболеваний (например, анемии и диабета) помогают уменьшить риск воспалительных заболеваний в послеродовом периоде. В связи с этим необходимо проводить плановые медицинские осмотры, выявлять группы риска, проводить просветительные работы среди населения репродуктивного возраста.

#### 5. Контроль за состоянием полости матки после родов

После родов важно убедиться, что в матке не осталось плацентарных тканей или частей плодного пузыря, так как они могут способствовать размножению бактерий. Если есть подозрение на задержку тканей, может потребоваться медицинское вмешательство, что также увеличивает риск инфицирования. Следовательно, перед медицинским персоналом стоит задача грамотного и профессионального ведения третьего периода родов.

6. Адекватное восстановление и гигиенический уход в послеродовом периоде

Женщине после родов рекомендуется соблюдать тщательную гигиену, включая регулярное подмывание и смену прокладок, особенно при посещении уборной. Медицинский персонал должен регулярно наблюдать за состоянием женщины в первые дни после родов, отслеживать признаки воспаления (повышение температуры, болезненность матки, выделения). Ранняя диагностика позволит снизить вероятность развития осложнений.

#### 7. Обучение и информирование пациенток

Важно объяснить женщине признаки, которые могут свидетельствовать о начале воспаления (например, повышение температуры, боли в нижней части живота, патологические выделения), чтобы она вовремя обратилась за медицинской помощью.

8. Регулярное обучение и проведение тренингов среди врачей, работников среднего медицинского звена. К сожалению, ятрогенный фактор имеет место быть.

Все перечисленные и предложенные нами методы профилактики позволят снизить вероятность развития послеродового эндометрита и его осложнений, что заметно улучшит качество жизни женщин репродуктивного возраста, снизит финансовые и человеческие ресурсы, затрачиваемые на лечение данной патологии.

**Список литературы**

1. Дуда В.И. Акушерство. - 2013. - 429с.
2. Радзинский В.Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям. 3 издание. - 2020. - 218с.
3. Савельева Г.М., Бреусенко В.Г. Гинекология. 4 издание. - 2012. -159с.
4. Айламазян Э.К. Акушерство. - 2003. - 362с.

## **СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ВРАЧЕЙ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА**

**Низаметдинова Зарина Рустамовна**

**Михайлов Константин Павлович**

**Степанова Ангелина Радиевна**

студенты

**Мурзукова Анна Ильинична**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

**Аннотация:** Синдром профессионального выгорания у врачей представляет собой психологическое состояние, которое негативно сказывается на психофизическом здоровье и продуктивности профессионалов, работающих в социальной сфере. Это явление характеризуется истощением эмоциональной энергии, что приводит к снижению мотивации и ухудшению качества работы. В статье представлены результаты опроса врачей Чувашской Республики, в котором приняли участие 176 докторов различной возрастной категории и специализации, по американской шкале с целью оценки уровня психического выгорания (МВІ). Предложены врачам меры профилактики профессионального выгорания.

**Ключевые слова:** профессиональное выгорание, врачи, профилактика, эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений.

## **THE SYNDROME OF PROFESSIONAL BURNOUT IN DOCTORS AND ITS PREVENTION**

**Nizametdinova Zarina Rustamovna**

**Mikhailov Konstantin Pavlovich**

**Stepanova Angelina Radievna**

**Murzukova Anna Ilyinichna**

**Abstract:** The syndrome of professional burnout in doctors is a psychological condition that negatively affects the mental and physical health and productivity of professionals working in the social sphere. This phenomenon is characterized by a depletion of emotional energy, which leads to a decrease in motivation and a

deterioration in the quality of work. The article presents the results of a survey of doctors of the Chuvash Republic, which was attended by 176 doctors of various age categories and specializations, on an American scale to assess the level of mental burnout (MBI). Doctors are offered measures to prevent professional burnout.

**Key words:** professional burnout, doctors, prevention, emotional exhaustion, depersonalization, reduction of personal achievement.

В ходе своей профессиональной практики врач может столкнуться с явлением, известным как эмоциональное выгорание. Многие исследователи данного феномена утверждают, что медицинские работники особенно уязвимы к этому синдрому. Это связано с характером их работы, где они постоянно оказывают помощь людям и несут высокую ответственность за их здоровье и благополучие [1].

На развитие синдрома выгорания оказывает влияние целый ряд факторов. К ним можно отнести физическое состояние медицинского работника, режим труда, наличие перерывов для отдыха, а также социальные связи с близкими и друзьями. Важную роль играют и такие аспекты, как удовлетворенность своей профессией и стремление к профессиональному развитию. Эмоциональное выгорание представляет собой адаптивный механизм защиты личности, когда человек начинает отключать свои эмоции частично или полностью в ответ на продолжающееся воздействие психотравмирующих факторов.

Синдром выгорания представляет собой сложную реакцию на профессиональный стресс, который складывается из трёх основных компонентов: эмоционального истощения, деперсонализации и ощущения недостаточных достижений. Это состояние негативно сказывается не только на здоровье врачей, но и на их производительности, что в конечном итоге отражается на качестве ухода за пациентами. Врачи, столкнувшиеся с выгоранием, часто испытывают физическое и эмоциональное истощение, становятся раздражительными и теряют способность к сопереживанию, ощущая, что их труд не приносит значимой пользы.

Формирование синдрома выгорания обусловлено множеством факторов, среди которых можно выделить физиологическое состояние медицинского работника, режим работы и наличие перерывов для восстановления сил. Социальные связи с родственниками и друзьями, а также уровень удовлетворенности своей профессиональной деятельностью и стремление к личностному и карьерному росту также играют важную роль в этом процессе [2].



Цель исследования – определение риска возникновения и распространенности синдрома выгорания у врачей, работающих в государственных лечебных учреждениях Чувашской Республики (ЧР).

Нами был проведен опрос врачей на определение уровня психического выгорания (МВИ), который позволил определить степень выраженности профессионального выгорания по трём шкалам. Авторы методики: определение уровня психического выгорания (МВИ).

В опросе, который состоит из 22 вопросов, приняли участие 176 врачей государственных лечебных учреждений Чувашской Республики, из них 81% женщин, 19% мужчин. 106 врачей (60,6%) закончили ординатуру; 39 (22,3%) закончили специалитет и на данный момент обучаются в ординатуре; 30 (17,1%) закончили специалитет и на данный момент не обучаются в ординатуре.

Работают ли врачи по специальности? 92% работают по специальности, но имеют разный стаж работы, начиная с двух лет и более 10-ти.

С какими сложностями столкнулись врачи при работе с пациентами? К хорошему удивлению, большинство врачей, а именно 69 врачей разных специальностей не имеют трудностей. А остальные с равным количеством ответов: недостаток знаний по коммуникации с пациентами; недостаток медицинских знаний; недостаток знаний работы с РМИС.

Врачи считают свои знания недостаточными в следующих областях: 125 (71,4%) – юридическая защита врача; 83 (47,4%) профилактика профессионального выгорания; 59 (33,7%) навыки конфликтологии. И в меньших процентных ответах следующие: ведение медицинской документации, маршрутизация пациентов, работа с РМИС, особенности с работой лекарственными средствами, навыки общения с пациентами.

Были использованы ключи к психодиагностической методике выявления уровня профессионального выгорания К. Маслач и С. Джексона. Опросник имеет три шкалы: «эмоциональное истощение» (9 утверждений), «деперсонализация» (5 утверждений), «редукция личных достижений» (8 утверждений). Ответы испытуемого оценивались в баллах: 0 баллов – «никогда», 1 балл – «очень редко», 2 балла – «редко», 3 балла – «иногда», 4 балла – «часто», 5 баллов «очень часто», 6 баллов - «каждый день».

Содержательные характеристики шкал.

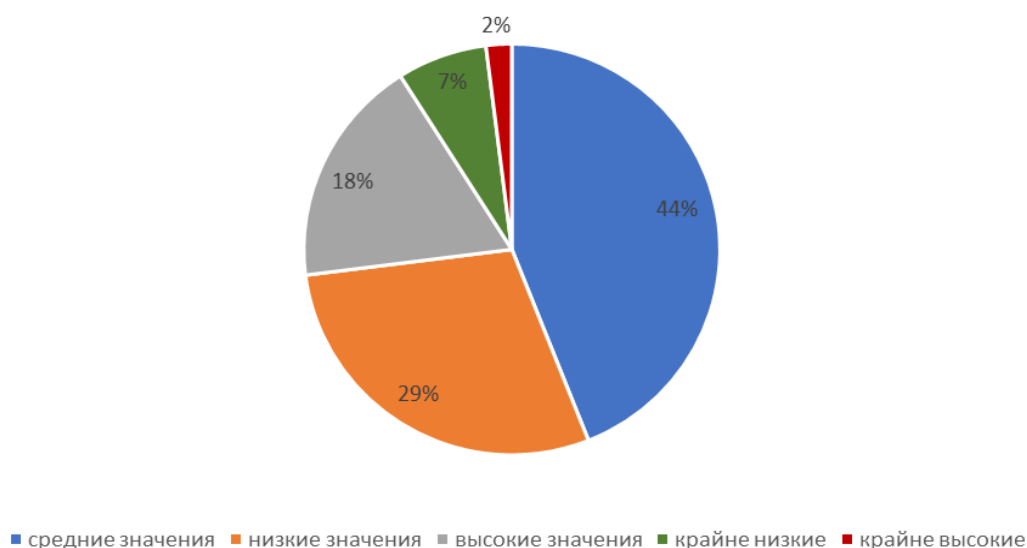
– Эмоциональное истощение. Данное состояние вызвано утомлением, как физическим, так и эмоциональным, вследствие истощения ресурсов организма, постоянного нахождения в стрессовых ситуациях в процессе трудовой

деятельности и взаимодействия с людьми. Человек не находит ресурсов и сил для восстановления собственного состояния до того, которое позволило бы эффективно работать без вреда собственному здоровью.

– Деперсонализация. Проявляется в циничности поведения, бездушности к окружающим, предмету собственного труда, деформации отношений с окружающими. Деперсонализация сегодня заменяется на сходное понятие «цинизм». Также может быть проявлением как сильной зависимости от окружающих, так и проявлением негативизма к реципиентам.

– Редукция личных достижений. Проявляется в негативной оценке собственных профессиональных успехов и достижений, приуменьшении собственного достоинства, ограничении собственных возможностей. (Профессиональное выгорание у медицинских работников | Статья в журнале «Молодой ученый»).

Показатели профессионального выгорания



**Рис. 1. Показатели профессионального выгорания**

Основным фактором в противодействии профессиональному выгоранию является раннее выявление и профилактика данного состояния. Специально разработанные инструменты, такие как опросники для диагностики выгорания, позволяют обнаружить первые признаки и своевременно реагировать на них. Регулярный анализ собственных ощущений, а также практика самодиагностики, способны существенно уменьшить вероятность превращения временной неудовлетворенности работой в хроническое выгорание [4].

В последние годы в разных странах мира остро стоит вопрос необходимости разработать систему поощрения медиков к принятию ими более

здорового образа жизни. Это позволит защитить от стресса, вызванного требованиями работы в медицинских структурах.

Мы в свою очередь сформулировали несколько простых базовых правил, позволяющих снизить уровень стресса у врача, связанного с работой, и увеличить его стрессоустойчивость. Для профилактики и уменьшения риска профессионального выгорания врачу (медработнику) можно предложить

**Предложены профилактические мероприятия для врачей:**

○ Попробуйте «отстраниться» от своей профессиональной роли и взглянуть на себя со стороны. Это поможет создать здоровую границу между работой и личной жизнью, а также даст возможность оценить свои навыки и достижения вне контекста должностных обязанностей. Такой подход способствует не только лучшему пониманию своих стремлений и целей, но и помогает избежать эмоционального выгорания, позволяя сохранить свежесть восприятия своей профессии.

○ Избегайте преувеличивать значение своих деловых задач и не придавайте им чрезмерной важности. Порой стоит взглянуть на ситуацию с юмором и легкостью, чтобы не допустить чрезмерного напряжения. Помните, что каждая задача – это лишь шаг в большом процессе, а не эпопея мирового масштаба. Такой подход поможет сохранить ясность ума и сосредоточиться на решении проблем без ненужного драматизма. Устраивайте свой досуг: ходите в кино, театры и на выставки, какими бы уставшими вы не были. Это дает возможность получения новой приятной информации, отвлечения от рабочей ситуации.

○ По возможности избегайте решения рабочих задач в вечерние часы. Этот период предназначен для восстановления и общения с близкими. Позвольте себе отключиться от деловых забот и посвятите время тем радостям, которые делают вас счастливее — будь то чтение книги, прогулка на свежем воздухе или вечер с любимыми. Вечер — это ваше особенное время, когда вы можете зарядиться энергией и восстановить баланс перед новым рабочим днем.

○ Не позволяйте рабочим задачам затмить значимость выходных. Эти дни созданы для того, чтобы восстановить силы и насладиться моментами радости с друзьями и семьей. Помните, что паузы в труде — это не только время для отдыха, но и возможность зарядить свои творческие батареи и наполнить жизнь яркими впечатлениями. Позвольте себе отключиться от рабочих забот и насладиться тем, что приносит вам счастье!

○ Увеличьте свое взаимодействие с людьми, которые не являются частью вашей профессиональной среды. Общение с такими личностями может

обогатить вашу жизнь новыми взглядами и идеями, а также помочь увидеть мир под другим углом. Занимайтесь физкультурой, это поможет снять негативное напряжение.

- Пейте много воды и ешьте регулярно здоровую пищу, что обеспечит организм необходимыми нутриентами для восстановления.

- Дышите правильно, используйте регулярно методики аутотренинга: глубокое дыхание и релаксационные практики – способы, которые повысят вашу стрессоустойчивость.

- Всегда выделяйте время на полноценный сон, не менее 8 часов за ночь.

Таким образом, из 176 опрошенных врачей: 7% (13 врачей) – крайне низкие значения психического выгорания, 29% (50 врачей) – низкие значения, 44% (78 врачей) - средние значения психического выгорания, 18% (32 врача) – высокие, 2% (3 врача) – крайне высокие. 78 врачей при несоблюдении баланса труда и отдыха могут перейти в высокие значения, что в дальнейшем может привести к медицинским ошибкам и плохому общению с пациентами.

### **Список литературы**

1. Карнелович М.М. Совладание медицинских работников с профессиональным стрессом / М.М. Карнелович, С.В. Купраш // Актуальные вопросы психологии и медицины : материалы науч.-практ. конф., Гродно, 26–27 янв. 2017 г. / Гродн. гос. мед. ун-т; редкол. : М.А. Асанович [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 40–43.

2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – 2-е изд. – М.: Питер, 2008. – 336 с.

3. Водопьянова Н.Е., Страченкова Е.С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика. 2-е изд. Санкт Петербург : Питер, 2008. 336 с.

4. BrainApps 5 способов избежать профессионального выгорания и достичь успеха в карьере / BrainApps // <https://brainapps.ru/blog/2023/11/sposobov-izbejat-professionalnogo-vyigoraniya/>. — URL: (дата обращения: 09.12.2024).

© З.Р. Низаметдинова, К.П. Михайлов,  
А.Р. Степанова, А.И. Мурзукова, 2024

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ**

**Ковшова Светлана Александровна**

педагог-психолог, дефектолог

**Волченко Любовь Владимировна**

учитель-логопед

МБОУ «Аленка» г. Черногорска

**Аннотация:** В данной статье представлены общие сведения о сопровождении детей с СДВГ. Расстройство СДВГ поведенческо-неврологического характера, при котором ребенок испытывает трудности с приобретением, обработкой и сохранением информации. Ребенку сложно концентрировать и удерживать внимание, он постоянно отвлекается на внешние раздражители.

**Ключевые слова:** синдром дефицита внимания, гиперактивность, дети, СДВГ, неврологическое расстройство, поддержка.

## **PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER**

**Kovshova Svetlana Alexandrovna**

**Volchenko Lyubov Vladimirovna**

**Abstract:** This article provides general information about accompanying children with ADHD. ADHD disorder is a behavioral and neurological disorder in which a child has difficulty acquiring, processing and storing information. It is difficult for a child to concentrate and hold attention, he is constantly distracted by external stimuli.

**Key words:** attention deficit disorder, hyperactivity, children, ADHD, neurological disorder, support.

В последние годы многие специалисты отмечают значительное увеличение числа детей, трудности в обучении и речевом развитии, которых связаны с такими психологическими особенностями, как гиперактивность, двигательная неловкость, рассеянность, двигательная расторможенность,

повышенная утомляемость, инфантильность, импульсивность – признаками, характеризующими «синдром дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ).

СДВГ (или синдром дефицита внимания и гиперактивности) – это неврологическое расстройство, которое встречается примерно у 5% детей в возрасте 5-7 лет [1, с. 19].

Проблема в том, что СДВГ – это расстройство, имеющее множество различных аспектов: неврологических, психиатрических, двигательных, языковых, образовательных, социальных, психологических и т.д.

В нашем дошкольном учреждении есть две группы компенсаторной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная, с речевыми отклонениями: ОНР II,III степени (общее недоразвитие речи), дизартрия). Эти воспитанники нуждаются в особом внимании.

В начале учебного года (1-2 недели сентября) учителя и профильные специалисты проведут мониторинг в индивидуальной форме с письменного согласия родителей. Результаты мониторинга оформляются в диагностические карты и карты речевого развития:

Для мониторинга используются следующие инструменты:

Педагог-психолог:

1. Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко в детском саду;
2. Модификация метода Пьерона-Роузера «Методика изучения концентрации и устойчивости внимания»;
3. Проективная методика «Домик» (Гуткина Н.И.) и др.;
4. DSM-V-TR Методический опросник «СДВГ» в соответствии с классификацией расстройств;
5. Ясюкова Л.А. Диагностика для детей 6-8 лет»
6. Н.В. Нищева «Диагностика речевого развития».

На основе результатов мониторинга создаются индивидуальные образовательные маршруты (МОМ) для каждого ребенка. В ППК специалисты обсуждают и выстраивают направление коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями, формы: индивидуальные (5-15 минут), групповые (25-30 минут), подгрупповые (10-15 минут) и методы: вербальные, практические, наглядные. Кроме того, планируются консультационные мероприятия для родителей, воспитателей и профильных специалистов.

Коррекционная и воспитательная работу компенсирующих групп с детьми из нашего детского сада организуется на пяти основных убеждениях взаимодействия с ребенком:

1. Общаясь с ребенком показываем свое положительное отношение к нему. Не используем повышенный тон голоса.
2. В работе с ребенком используем мимику и пантомимику, так ребенок лучше воспринимает информацию.
3. Не делаем замечаний, нареканий. Только низкий тон общения.
4. Всегда держим ребенка в «поле своего видения».
5. Контролируем деятельность ребенка.

Коррекционная работа с детьми проводится следующим образом:

1. Занятия проводятся утром в соответствии со стереотипными правилами (устоявшимися шаблонами мышления или так называемыми клише) и от простого к сложному.
2. Работая с ребенком, педагоги стараются чаще проводить индивидуальные и подгрупповые занятия.
3. Инструкция всегда от простого к сложному.
4. Занятия проводятся в подвижном виде так, чтобы ребенок мало находился в статическом положении.
5. Чаще используется наглядный материал, чтобы ребенок мог визуализировать [1, с. 234].

Общими для всех детей с СДВГ являются:

- Усталость;
- Эмоции всегда неизменные;
- Не могут переключаться с одного вида деятельности на другой;
- В организации деятельности дети испытывают трудности;
- Не могут соблюдать правила;
- Испытывают нарушения отношений с педагогом и сверстниками;
- С трудом овладевают учебными навыками [2, с. 219].

В своей работе мы используем игру «Балансир». Цель: улучшение равновесия и координации движений, развитие двигательной и эмоциональной активности, развитие концентрации с элементами игры, самоконтроля.

Главные признаки СДВГ.

1. Персональные (Социальные) (характер и склонности родителей, условия воспитания в семье и школе, материальное положение семьи).
2. Физиологические (Генетические) (врожденные аномалии некоторых систем головного мозга).



3. Анатомические (Биологические) (наследственная предрасположенность, осложнения во время беременности, родовая травма).

Давать заключение и говорить о диагнозе, могут только врачи. Узкие специалисты могут только думать и предполагать, что происходит с ребенком. Если узкие специалисты, заметили много признаков характерных для ребенка с СДВГ, то должны осведомить родителей, в тактичной форме [2, с. 234].

Главная причина предрасположенности к СДВГ передается на генетическом уровне. Заболевание вырабатывается не у всех детей, а только у тех, кто встречается с провоцирующими факторами.

СДВГ и его факторы:

- Соматические (любые заболевания острыми респираторными вирусными инфекциями, ОРВИ, средним отитом и т.д.);
- Психологические (жестокое обращение, эмоциональное давление, беспокойное семейное окружение);
- Органические (поражение структур головного мозга).

Признаки синдрома дефицита внимания:

1. Недостаток деятельного внимания: ребенок рассеян, совершает незначительные ошибки; не может быстро изменить сферу деятельности, невнимателен, не может долго сидеть на одном месте, часто выражает недовольства на те задания, которые ему предлагаются.

2. Активность двигательная: ребенок постоянно находится в движении, вечно куда-то торопится, может хаотично махать руками, ногами, не понимая для чего.

3. Импульсивность: реагирует всегда с резкостью, с волнением, тревожностью. Действует не контролируя себя и свои поступки. У детей с СДВГ наблюдается раздражительность, капризность, эгоизм, излишняя разговорчивость, невосприимчивость к запретам и замечаниям, эффектно выраженное стремление к лидерству, склонность к общению с младшими по возрасту людьми, леворукость (ребенок – леворукий). Примерно у половины детей с синдромом наблюдаются головные боли напряжения [3, с. 334].

Типы детей с СДВГ:

1. Ребенок импульсивен, при этом может быть внимателен;
2. Ребенок с преобладанием дефицита внимания, но например импульсивности и гиперактивности нет;
3. Ребенок с доминированием гиперактивности и импульсивности, но с отсутствием дефицита внимания;
4. Смешанный – все типы могут вместе.

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка:

1. Привыкание ребенка к коллективу;
2. Работа с детьми СДВГ должна проводиться комплексно;
3. Медикаментозная терапия – это важное место в преодолении СДВГ;
4. Отдавать ребенка в школу рано не рекомендуется, необходимо оценить его физическое и психологическое развитие;
5. Не переутомлять ребенка, чаще давать физминутки во время занятия, чтобы была смена деятельности. Индивидуальные занятия не должны превышать 10-15 минут и должны чередоваться с перерывом в 5-7 минут;
6. Ребенка с симптомами СДВГ необходимо часто хвалить и поощрять, они очень чувствительны;
7. Не использовать физические наказания, ребенок очень чувствительный и восприимчивый, он не умеет прощать, злопамятен;
8. Ребенка необходимо отдать в спортивные секции, чтобы он мог направить свою активность в физические занятия;
9. Рекомендуется использовать тактильный контакт, не критиковать ребенка;
10. Занятия лучше проводить индивидуально, нежели группой. Информация им будет лучше усваиваться, и он не будет проявлять раздражительность и импульсивность.

### **Список литературы**

1. Кучма В.Р. Дефицит внимания с гиперактивностью у российских детей: распространенность, факторы риска и профилактика. М.: Рагог, 1997.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000.
3. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика. М.: Гном и Д, 2000.

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ КАК ИСТОЧНИК АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА**

**Киреева Диана Валерьевна**

студент 4 курса направления подготовки  
«Психолого-педагогическое образование»

Научный руководитель: **Левчук Светлана Васильевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»

**Аннотация:** В данной статье изучается феномен взаимосвязи уровня сформированности коммуникативной культуры родителей и академической успешности их детей.

**Ключевые слова:** коммуникативная культура, академическая успешность.

## **THE INFLUENCE OF PARENTS' COMMUNICATIVE CULTURE ON A CHILD'S SCHOOL PERFORMANCE**

**Kireeva Diana Valeryevna**

Associate professor: **Levchuk Svetlana Vasilyevna**

**Abstract:** This article examines the phenomenon of the relationship between the level of formation of communicative culture and the academic success of their children.

**Key words:** communicative culture, academic success.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, семейное воспитание является приоритетным направлением в ходе полноценного развития личности ребенка в рамках возрастной и психофизиологической норм. Семья – это важнейший институт общества, определяющий базисную основу развития человека; семейное воспитание

определяет функции опоры и поддержки в развитии личностного потенциала ребенка; семья, в свою очередь, это и ведущая роль, отвечающая за социализацию ребенка в обществе [1, с. 5].

Таким образом, можно наблюдать, что на родителей возлагается большая ответственность за воспитание и обучение детей. От тех механизмов и инструментов, которыми будут владеть родители в ходе воспитания и обучения ребенка, и качества их владения данными инструментами будет зависеть эффективность уровня личностного развития и мотивации к обучению ребенка. Одним из таких инструментов является коммуникативная культура родителей.

Остановимся подробнее на терминологии коммуникативной культуры и средств, которыми в рамках данного направления, могут овладеть родители.

Вопросом коммуникативной культуры родителей, а в частности ее формированием занимались и продолжают заниматься большое количество педагогов, психологов, научных исследователей. Рассмотрим, как определяется ими феномен коммуникативной культуры.

И.А. Зимняя определяет коммуникативную культуру как способность человека осуществлять речевую деятельность, то есть, применяя совокупность лексико-грамматических, фонетических и лингвистических норм – общаться [3, с. 8].

А.В. Мудрик рассматривает коммуникативную культуру как систему знаний, умений, навыков коммуникации, ценностей и норм поведения в обществе, реализующихся в перцептивно-эмоциональном и официально-деловом взаимодействии друг с другом [4, с. 59].

В.А. Слостёнин в понятие коммуникативной культуры вкладывает совокупность коммуникативных умений и навыков индивида способных помочь решить возникающие задачи в процессе общения и взаимодействия в обществе [2, с. 88].

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод, что коммуникативная культура – это не только специальный набор лексических конструкций и фонематических элементов общения, но и совокупность психолого-педагогических инструментов позволяющих коммуникаторам решать поставленные задачи. Такие задачи особенно важно уметь решать в семье.

Коммуникативная культура родителей является источником нравственного, эмоционального и интеллектуального развития ребенка, результатом его академической успешности. Ведь от того, насколько грамотно ребенок овладеет инструментами коммуникации, зависит и его социализация в обществе. Большинство детей начинают разговаривать в возрасте от одного года до двух лет.

Одна из важнейших функций семьи – коммуникативно-психологическая. Родители играют основополагающую роль в формировании коммуникативной сферы ребенка, в преодолении возникающих барьеров в общении, расширяют его кругозор представлений об окружающем мире. Важность коммуникативной культуры родителей состоит и в том, что грамотно владея средствами языка, стилями речи, формами изложения, психологической окраской повествований и их эмоциональностью, мимикой, жестикуляцией, таким образом, влияют на развитие коммуникативной культуры ребенка. Эмоциональная окраска высказываний, обращение к другим членам семьи, заинтересованность в жизни ребенка все это сказывается на формировании коммуникативных норм ребенка, на его общении со сверстниками и педагогами и в последующем на его академическую успешность.

Что же такое академическая успешность ребенка? Исследователями отмечается, что академической успешностью называются не только оценки ребенка, что немало важно, но и его уровень удовлетворенности от занятий учебной деятельностью, отношений в школьной среде.

В свою очередь, уровень коммуникативной культуры родителей отражается на школьной успеваемости детей. Для того чтобы подтвердить или опровергнуть данную гипотезу, авторами было проведено социологическое исследование с целью установления взаимосвязи коммуникативной культуры родителей и учебной успешности детей. В ходе исследования приняли участие 22 родителя обучающихся 10-класса. Нами была использована анкета из 10 вопросов с несколькими вариантами ответа для родителей, выявляющая уровень их коммуникативной культуры. Опрос был проведен в дистанционной форме с использованием платформы Яндекс.Формы. Результаты опроса представлены в виде диаграммы. Было установлено, что в основном преобладает средний уровень коммуникативной культуры родителей (рис 1).



**Рис. 1. Определение уровня коммуникативной культуры родителей**

Затем были сопоставлены уровни коммуникативной культуры родителей со средним значением успеваемости их детей по предметным дисциплинам (рис. 2, 3).

**Взаимосвязь уровня коммуникативной культуры родителей и академической успешности детей**

№ п/п	Уровень коммуникативной культуры родителя	Средний балл успеваемости ребенка
1	Высокий	Хорошо
2	Высокий	Хорошо
3	Высокий	Хорошо
4	Высокий	Отлично
5	Низкий	Удовлетворительно
6	Высокий	Хорошо
7	Высокий	Хорошо
8	Высокий	Хорошо
9	Высокий	Хорошо
10	Высокий	Хорошо
11	Высокий	Хорошо

**Рис. 2. Взаимосвязь уровня коммуникативной культуры родителей и академической успешности детей**

№ п/п	Уровень коммуникативной культуры родителя	Средний балл успеваемости ребенка
12	Высокий	Хорошо
13	Низкий	Удовлетворительно
14	Высокий	Отлично
15	Высокий	Отлично
16	Высокий	Хорошо
17	Высокий	Хорошо
18	Высокий	Хорошо
19	Высокий	Хорошо
20	Высокий	Отлично
21	Высокий	Хорошо
22	Высокий	Отлично

**Рис. 3. Взаимосвязь уровня коммуникативной культуры родителей и академической успешности детей**

Таким образом, гипотеза, поставленная вначале исследования, подтверждена. Можно сделать вывод, что развитие коммуникативной культуры родителей способствует созданию благоприятной среды для успешного обучения и развития ребёнка.

Кроме того, по мнению исследователя Т.А. Гришиной, уровень коммуникативной грамотности родителей напрямую влияет на академическую успешность ребёнка и способствует трудностям или лёгкости в получении профессионального образования и самореализации в профессиональной деятельности в будущем [5, с. 88].

Таким образом, коммуникативная культура родителей влияет на успешность в обучении ребёнка тем, что оказывает конструктивное формирующее воздействие на него. Сформированная родительская компетенция позволяет наиболее результативно организовывать процесс общения с ребёнком и регулировать его коммуникативную деятельность в процессе решения педагогических задач.

**Список литературы**

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Барк Ю.А., Россова Ю.И. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.

3. Зимняя И.А., Лаптева М.Д., Мазаева И.А.: Монография – Издательство «Аспект Пресс», 2020 – 400 с.

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина – 3 изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 200 с.

5. Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения», 15–16 апреля 2021 г. / редколлегия: М.В. Антонова, Ю.В. Варданян (науч. ред.), Н.А. Вдовина, С.Н. Чаткина (отв. за вып.) ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5- 8156-1328-7. – Текст : электронный.

© Д.В. Киреева, 2024



## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ У КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**

**Пушкарская Ксения Дмитриевна**

**Танцерева Анастасия Сергеевна**

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский  
университет им. В.И. Разумовского»

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию формирования коммуникативной компетентности клинических психологов как ключевого аспекта их профессиональной подготовки. Выявляются проблемы отсутствия единых стандартов обучения и сложности в оценке уровня компетентности. Предлагаются рекомендации по совершенствованию образовательных программ с целью повышения качества подготовки специалистов и эффективности психологической помощи.

**Ключевые слова:** коммуникация, компетенции, клиническая психология, стандарты, образовательные программы, подготовка специалистов, эффективность психологической помощи.

## **FORMATION OF EFFECTIVE COMMUNICATION SKILLS IN A CLINICAL PSYCHOLOGIST**

**Pushkarskaya Ksenia Dmitrievna**

**Tantsereva Anastasia Sergeevna**

**Abstract:** The article is devoted to the study of the formation of the communicative competence of clinical psychologists as a key aspect of their professional training. We identify the problems of the lack of uniform learning standards and difficulties in assessing the level of competence. We offer recommendations on improving educational programs in order to increase the quality of specialist training and the effectiveness of psychological assistance.

**Key words:** communication, competencies, clinical psychology, standards, educational programs, training of specialists, effectiveness of psychological assistance.

**Введение.** Формирование коммуникативной компетентности является одним из ключевых аспектов профессиональной подготовки клинических психологов. Эффективность психологической помощи определяется не только академическими знаниями и умением применять теоретические подходы на практике, но и способностью к эффективному взаимодействию с клиентами. Это требует от специалиста развития таких качеств, как эмпатия, активное слушание, способность к саморегуляции и адаптивность в различных ситуациях. Современные условия профессиональной деятельности клинического психолога ставят перед ним новые вызовы: увеличение количества сложных случаев, необходимость учитывать культурное и социальное разнообразие клиентов, а также умение работать с пациентами, использующими цифровые технологии для взаимодействия. Всё это требует высокой степени владения коммуникативными навыками.

На сегодняшний день профессиональные задачи клинического психолога значительно расширяются. Помимо непосредственной работы с клиентами, специалисту необходимо адаптироваться к различным формам оказания помощи, включая дистанционное консультирование. Таким образом, владение наиболее эффективными методами коммуникации становится обязательным элементом профессиональной подготовки.

**Актуальность темы.** В условиях современного общества возрастает потребность в высококвалифицированных клинических психологах, способных не только предоставлять качественные услуги, но и обеспечивать доверительное, конструктивное взаимодействие с клиентами. Высокий уровень коммуникативной компетенции позволяет психологу выстраивать индивидуальный подход к каждому клиенту, что особенно важно в ситуациях, требующих учета психоэмоциональных особенностей, таких как острые кризисные состояния, психосоматические расстройства или работа с травмой. Качество психологической помощи во многом зависит от способности специалиста использовать разнообразные вербальные и невербальные средства общения, анализировать обратную связь клиента и адаптировать подход в зависимости от контекста.

Несмотря на очевидную значимость данной темы, образовательные программы по подготовке клинических психологов не всегда уделяют достаточное внимание целенаправленному развитию коммуникативных навыков. Часто акцент делается на теоретическую подготовку, в то время как практическое освоение навыков общения остаётся второстепенным аспектом

обучения. Это создает разрыв между образовательным процессом и реальными требованиями профессиональной деятельности.

**Объектом исследования** является профессиональная подготовка клинического психолога. Предметом исследования выступает процесс формирования коммуникативной компетенции клинического психолога в рамках профессиональной подготовки.

**Целью настоящего исследования** является изучение формирования коммуникативной компетенции у клинических психологов в процессе профессиональной подготовки. Особое внимание уделяется интеграции теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

#### **Задачи исследования**

1. Рассмотреть теоретические подходы к изучению коммуникативной компетентности.
2. Изучить роль коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности клинического психолога.
3. Проанализировать существующие методики и подходы к обучению коммуникативным навыкам.

Коммуникативная компетентность, по мнению исследователей, представляет собой многокомпонентную систему, включающую когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Так, М.А. Хазанова определяет её как способность владеть языком и ориентироваться в объекте общения для прогнозирования поведения собеседника, а также как сочетание эмпатии и личностных характеристик, таких как адекватная самооценка и социальная направленность. Г.М. Андреева акцентирует внимание на способности к ориентации в коммуникативной ситуации.

Г.С. Трофимова и Л.А. Петровская описывают коммуникативную компетентность как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного взаимодействия в различных межличностных ситуациях. Эта система включает:

**Когнитивный компонент:** знания о принципах коммуникации, понимание психологии общения.

**Эмоциональный компонент:** способность к эмпатии, эмоциональной отзывчивости и контролю своих эмоций.

**Поведенческий компонент:** навыки вербального и невербального взаимодействия, умение управлять диалогом.

Эти аспекты позволяют клиническому психологу понимать внутренний мир клиента, устанавливать доверительные отношения и выбирать наиболее эффективные способы общения [2, с. 46].

Коммуникативная компетентность является важным фактором, определяющим успех психологической помощи. Умение наладить качественное взаимодействие с клиентом способствует установлению доверия, повышает уровень терапевтического воздействия, помогает избежать профессиональных ошибок. Недостаток же коммуникативных навыков может привести к снижению эффективности помощи и, в отдельных случаях, к ухудшению состояния клиента [1, с. 54].

В учебных планах для подготовки клинических (медицинских) психологов прописаны дисциплины, включающие аспекты профессиональной коммуникации. Например:

1. «Психология общения» — изучение основ межличностного взаимодействия.
2. «Психологическое консультирование» — тренировка навыков ведения диалога, активного слушания, эмпатии.
3. «Этика и деонтология в медицине» — формирование этического поведения в профессиональной среде.

Студенты проходят практику в клиниках, где учатся взаимодействовать с пациентами, коллегами, врачами и родственниками пациентов. В ряде вузов введены специальные тренинги, направленные на развитие коммуникативной компетентности. В программе присутствуют курсы на стыке психологии и медицины, где акцент делается на коммуникации в медицинской среде. Например, в рамках курсов по психосоматике студенты учатся анализировать, как взаимодействие влияет на состояние пациента.

Хотя обучение коммуникации в программах представлено, некоторые исследователи и преподаватели отмечают недостаток времени на практическую отработку навыков и необходимость внедрения большего числа интерактивных методов.

Возникает потребность в адаптации программ под современные вызовы, включая работу с пациентами через цифровые платформы и необходимость учитывать мультикультурные особенности.

С учётом значимости коммуникативной компетентности в профессиональной подготовке клинических психологов, целесообразно внедрять в образовательный процесс следующие элементы:

- Введение обязательных курсов и семинаров, направленных на развитие коммуникативных навыков.
- Использование современных технологий, таких как симуляторы виртуальной реальности, для моделирования различных коммуникативных ситуаций.
- Разработка системы мониторинга и оценки уровня коммуникативной компетенции.
- Организация наставничества со стороны опытных клинических психологов.

**Заключение.** Таким образом, формирование коммуникативной компетентности клинического психолога является ключевым аспектом его профессионального становления. Это не только способствует повышению качества взаимодействия с клиентами, но и влияет на общий уровень профессиональной эффективности специалиста. Внедрение современных методик и практико-ориентированных подходов в образовательные программы позволит обеспечить высокий уровень подготовки клинических психологов, соответствующий актуальным требованиям профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. — М.: Издательство МГУ, – 1982 – 135 с.
2. Жуков Ю.М. Тренинг общения. — М.: Институт психотерапии, 2003. – 245 с.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. — М.: Просвещение, – 1987 – 245 с.
4. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. — М.: Наука, – 1969 – 136 с.
5. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. — М.: Издательство МГУ, – 1989 – 304 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М.: Академия, – 2000. – 178 с.
7. Дикая Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога — Южный федеральный университет (ЮФУ), – 2016 – 205 с.

# **СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА**

УДК 004.415

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ СО СТОРОННИХ  
РЕСУРСОВ И ЭКСПОРТА ДАННЫХ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ВЕБ-САЙТА  
«НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ФГБОУ ВО СГУВТ»**

**Аладко Евгений Артемович**  
**Волков Александр Максимович**  
**Жуков Кирилл Дмитриевич**  
**Матрохин Данил Сергеевич**  
студенты

Научный руководитель: **Моторин Сергей Викторович**  
профессор,  
заведующий кафедрой информационных систем  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет водного транспорта»

**Аннотация:** Целью проекта является разработка модулей парсинга и экспорта в рамках разработки веб-сайта «Научная библиотека ФГБОУ ВО СГУВТ» с учетом современных стандартов разработки и технических решений. В рамках работы был проведён детальный анализ потребностей пользователей, а также рассмотрены основные стейкхолдеры, влияющие на реализацию проекта. Результатом работы стал функциональный веб-сайт с модулями парсинга и экспорта научных работ, который обеспечивает удобный доступ к научным ресурсам, автоматизацию переноса данных с e-Library и формирование отчетности, а также улучшает взаимодействие пользователей с библиотекой.

**Ключевые слова:** веб-сайт, проект, научная библиотека, стейкхолдеры, архитектура проекта, парсинг, экспорт, макеты страниц.

**AUTOMATION OF OBTAINING INFORMATION FROM THIRD-PARTY  
RESOURCES AND EXPORTING DATA DURING THE DEVELOPMENT  
OF THE WEBSITE «SCIENTIFIC LIBRARY OF THE FSBEI HE SSUWT»**

**Aladko Evgeny Artemovich**  
**Volkov Alexander Maksimovich**  
**Zhukov Kirill Dmitrievich**  
**Matrokhin Danil Sergeevich**

Scientific supervisor: **Motorin Sergey Viktorovich**

**Abstract:** The goal of the project is to develop parsing and export modules within the development of the website «Scientific Library of the FSBEI HE SSUWT», taking into account modern development standards and technical solutions. Within the framework of the work a detailed analysis of users' needs was carried out, as well as the main stakeholders influencing the implementation of the project were considered. The result was a functional website with modules for parsing and exporting scientific papers, which provides convenient access to scientific resources, automates data transfer from e-Library and reporting, and improves user interaction with the library.

**Key words:** website, project, scientific library, stakeholders, functionality, web design, user interface, database.

**Введение.** Учитывая проблемы наукометрической активности преподавателей университета [1-3], создание единой научной библиотеки университета представляется необходимым инструментом для эффективного мониторинга и взаимодействия с научными работами, а также для формирования различных видов отчетности.

Исходя из необходимости создания онлайн-библиотеки научных публикаций университета [3-8], возникает вопрос переноса информации о научных работах сотрудников. В среднем, количество научных работ преподавателей исчисляется сотнями единиц, включая статьи, учебные пособия, монографии и научно-технические отчёты. Основным хранилищем научных работ университета является e-Library, где хранится большинство научных публикаций преподавателей.

Поэтому при разработке единой научной библиотеки университета было принято решение добавить функционал для переноса научных работ со сторонних ресурсов, а также инструмент для создания отчётов внутри сайта. Именно такие задачи решают модули, разрабатываемые в рамках данной статьи.



*Анализ предметной области.* Для последующей реализации функционала парсинга и экспорта веб-сайта, необходимо произвести анализ стейкхолдеров проекта (табл.1), их проблемы и разработать пути решения.

**Таблица 1**

**Проблемы стейкхолдеров и пути их решения**

<b>Стейкхолдеры</b>	<b>Проблемы</b>	<b>Решения</b>
Заведующий кафедрой (авторизованный пользователь)	Трудности в предоставлении отчетности вышестоящему руководству	Модуль экспорта для вывода работ списком, либо для создания отчетов по форме №16 на основе результатов поиска на сайте
Преподаватели (авторизованный пользователь)	Отсутствие единого хранилища научных работ	База данных для хранения всех научных работ кафедры университета.
	Невозможность одновременно перенести работы с e-Library на наш сайт	Модуль парсинга на сайте, который позволит перенести работы с e-Library на сайт научной библиотеки университета
	Отсутствие в выборе критериев для парсинга	Функционал для настройки критериев парсинга, который позволит гибко фильтровать и отбирать нужные научные работы по заданным параметрам
	Неясность в процессе взаимодействия со страницей парсинга, в следствии чего неуверенность в результатах парсинга	Модальное окно с пошаговой инструкцией по переносу работ, а также визуальная панель с отображением прогресса парсинга
	Необходимость корректировки работы в результате парсинга	Страница для редактирования, полученных в результате парсинга, работ

*Анализ существующих решений* показал, что веб-сайты научных библиотек с функционалом парсинга и экспорта практически отсутствуют. Для сравнения были выбраны такие онлайн библиотеки, как: E-Library, Научно-техническая библиотека СГУВТ, Библиотека ВШЭ, ЭБС «Лань». В результат сравнения показал, что только научная библиотека E-Library имеет модуль для

формирования списков работ на основе поиска. Недостатком E-Library является платный доступ и учет публикаций только после 2005 года. Другие библиотеки не фокусируются на научных работах преподавателей, что не подходит для заказчика в лице университета.

Из сравнительного анализа с существующими решениями, можно сделать вывод, что функционал для парсинга и экспорта научных работ не распространён, что подчеркивает уникальность и целенаправленность разработки научной библиотеки для университета с персонализированным подходом.

**Модули парсинга и экспорта.** Парсинг — процесс преобразования данных из веб-документов в структурированный формат, такой как базы данных или таблицы. Это автоматизирует сбор информации, снижая ошибки и экономя время. Этапы парсинга включают: получение URL, загрузку HTML и извлечение данных.

Типы парсеров:

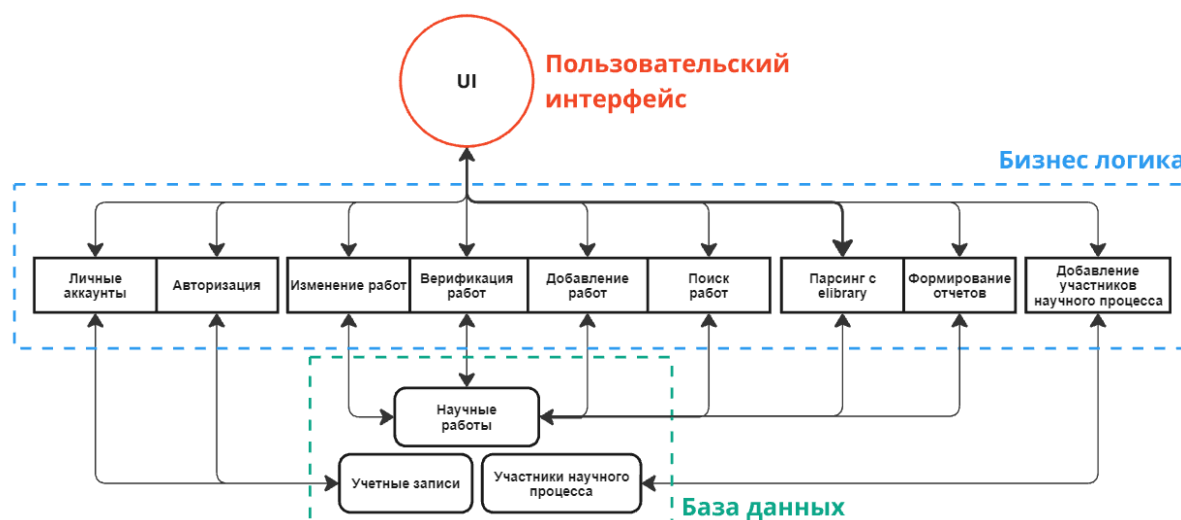
1. HTML-парсеры: извлекают данные из HTML, ориентируясь на теги, классы, атрибуты.
2. XML-парсеры: работают с XML-структурами, часто применяются для API и обмена данными.
3. API-парсеры: получают данные напрямую через HTTP-запросы, минуя анализ HTML.
4. DOM-парсеры: оперируют элементами страницы как объектами дерева DOM.
5. Selenium-парсеры: автоматизируют взаимодействие с браузером, подходят для динамических страниц.
6. RegEx-парсеры: ищут шаблоны в HTML-тексте, но ограничены гибкостью.
7. Парсеры с машинным обучением: обучаются на данных, эффективны для сложных и неструктурированных страниц.

Модуль экспорта предназначен для автоматизации создания отчетов по публикационной активности. Его функционал:

- Формирование списков работ с указанием авторов, года, типа публикации и других данных.

- Отчеты по форме №16 для университета.
- Гибкая настройка фильтров и формирование отчетов по критериям поиска.

*Архитектура веб-сайта* (Рис. 1) строится на основе взаимодействия клиентской части, серверной логики и базы данных. В разработке используется *монолитная архитектура с модульным подходом*, где приложение делится на независимые модули, объединённые в единое целое.

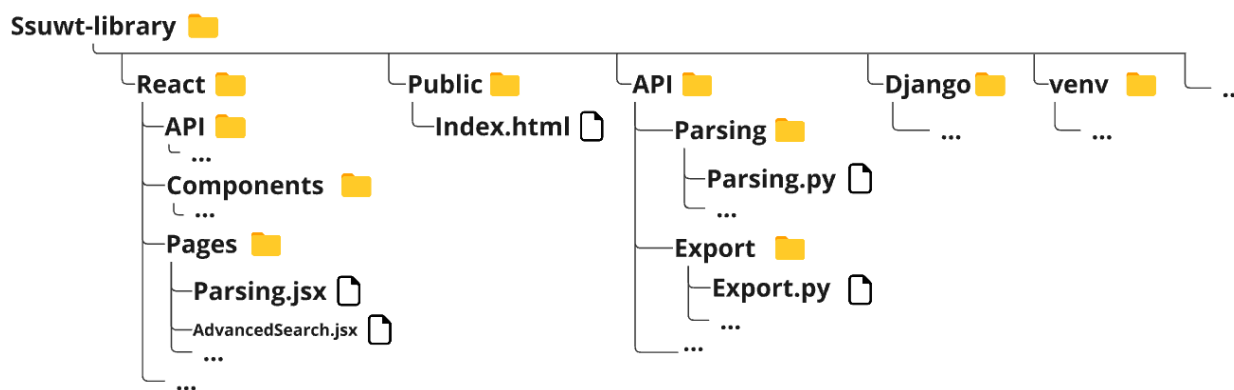


**Рис. 1. Архитектура веб-сайта**

Клиентская часть на React отвечает за интерфейс и отображение данных, получаемых от серверной части, реализованной на Django. Серверная часть обрабатывает запросы, управляет бизнес-логикой и базой данных PostgreSQL. Модули парсинга и экспорта взаимодействуют через сервер. Монолитная архитектура с модульным подходом упрощает сопровождение, добавление новых функций и масштабирование, с возможностью перехода к сервис-ориентированной структуре.

*Архитектура парсинга и экспорта.* В разделе рассмотрена архитектура парсинга и экспорта данных, включая логическую структуру модулей, их файловую организацию и взаимодействие с пользовательскими запросами. Анализ логики работы модулей и структуры файлов упрощает понимание кода и его сопровождение. Особое внимание уделено обработке запросов и их связи

с функциональностью модулей. Организация компонентов в файловой системе обеспечивает упорядоченность и удобство в разработке. Структура файлов с модулями парсинга и экспорта представлена на рисунке 2.

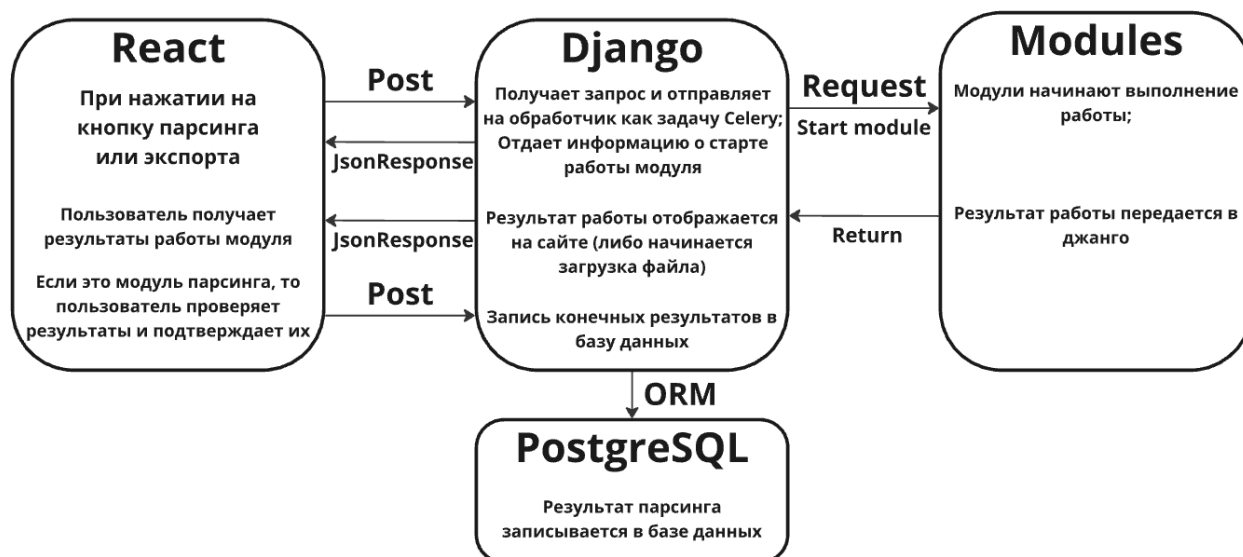


**Рис. 2. Файловая структура веб-сайта**

Модули парсинга и экспорта реализованные в Python, запускаются по запросу backend через Django (Рис. 3). Если рассматривать последовательность обработки запросов и взаимодействие компонентов сайта, то:

- Пользователь на сайте нажимает на кнопку парсинга или экспорта;
- React отправляет Post запрос к Django;
- Django получает запрос и отправляет на обработчик модуль как задачу Celery посредством Request;
- Взамен возвращает Json ответ React'у о начале работы модуля;
- Модули начинают выполнение работы;
- Если это модуль экспорта, то при каждом пройденном этапе он возвращает React'у через Django статус выполнения задачи;
- Результат работы возвращается в Django (Return);
- Джанго передает результат работы через JsonResponse на React (если это результат парсинга), либо запускает загрузку файла у пользователя (если это результат экспорта);
- После получения результата парсинга на страницу через React, пользователь проверяет результаты и подтверждает их, отправляя Post запрос к Django;

- Конечные результаты парсинга записываются в базу данных PostgreSQL посредством Django ORM.



**Рис. 3. Обработка запросов и взаимодействие компонентов сайта**

Логика парсинга. Качество кода достигается за счёт заранее продуманной логики, обеспечивающей ясность и целостность результата. Логика парсинга включает этапы: переход на страницу автора, проверка капчи (продолжение работы или остановка), проверка необходимости авторизации (с автоматическим выполнением, если требуется), заполнение критериев поиска, подсчёт страниц, сбор ссылок на работы и последовательный перенос данных через цикл. Завершающим этапом является перенос результатов на сайт. Визуальное отображение логики парсинга изображено на рис. 4.

Логика экспорта включает выбор формата (список или форма № 16), получение результатов поиска, формирование и отправку документа. При экспорте списком данные собираются и оформляются в общий документ. При экспорте по форме №16 загружается шаблон, заполняется информация о работах и авторах с устранением дублирования, затем документ создаётся и отправляется пользователю. Визуальное отображение логики экспорта изображено на рис. 5.

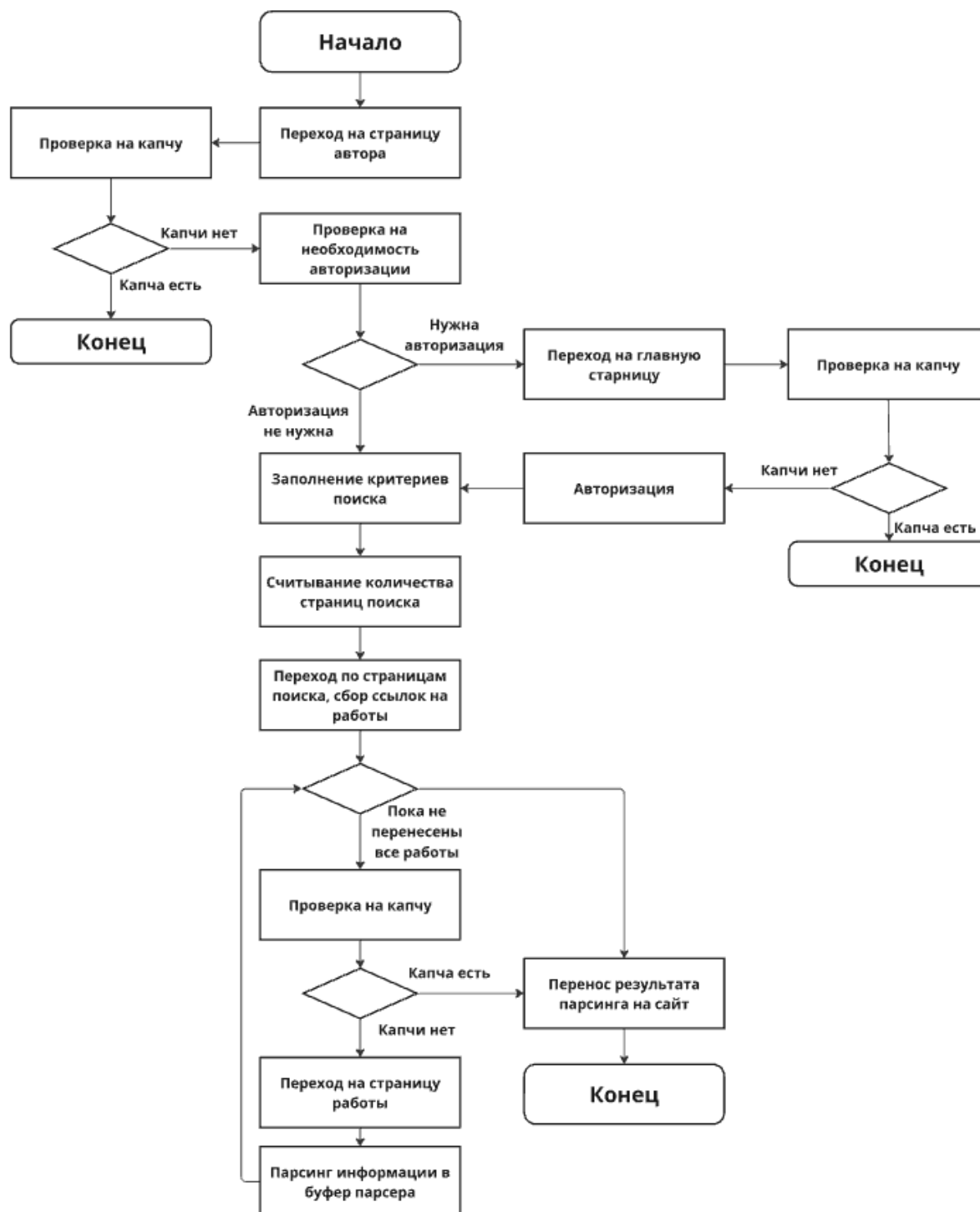


Рис. 4. Логика парсинга

*Макеты страниц парсинга и экспорта.* В текущем разделе рассматриваются страницы парсинга и экспорта, а также связующие с ними страницы.

Страница парсинга позволяет пользователю ввести ссылку на свою страницу автора в «e-Library» и выбрать критерии для парсинга. Она включает следующие элементы:

1. Кнопка «Инструкция по переносу работ» — открывает модальное окно с текстовым и наглядным объяснением (GIF или видео);
2. Окно для ввода ссылки на страницу работ автора;
3. Выбор критерия переноса;
4. Кнопка «Начать перенос» — запускает процесс парсинга, после чего открывается страница с ожиданием завершения операции.

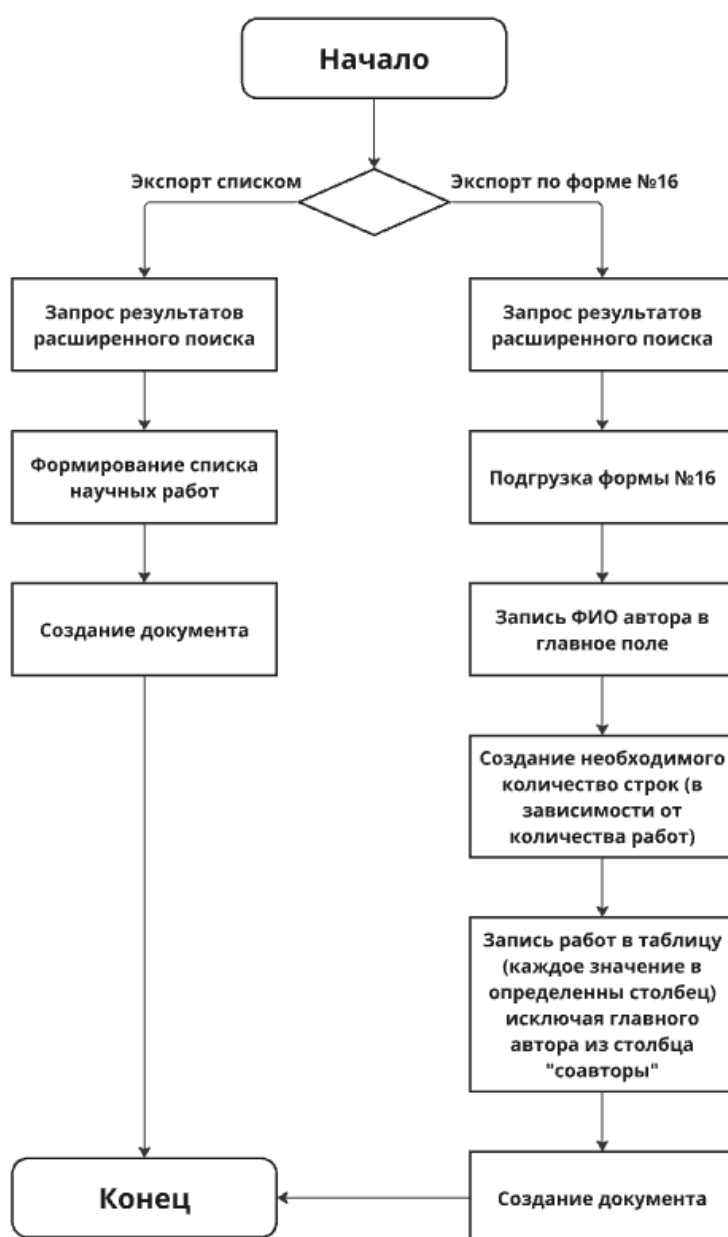


Рис. 5. Логика экспорта

Страница парсинга отображена на рисунке 6:

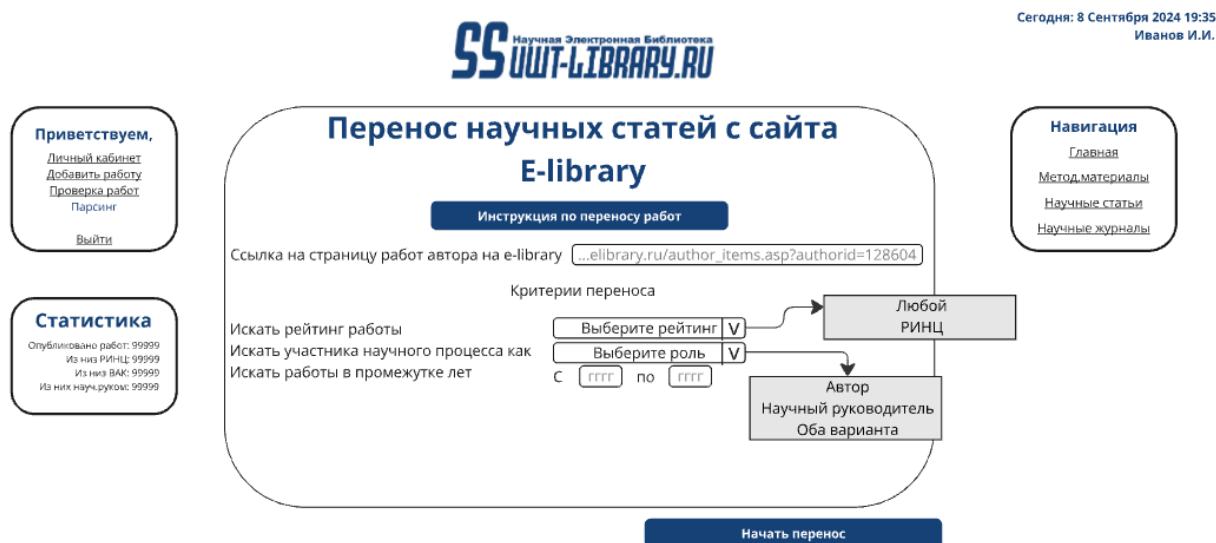


Рис. 6. Макет страницы парсинга

Страница ожидания парсинга. Так как парсинг работ занимает продолжительное время из-за использования веб-движка (около 10 минут на 60 работ), на странице ожидания парсинга пользователю будет предоставляться информации о ходе парсинга работ. Страница ожидания парсинга отображена на рис. 7.

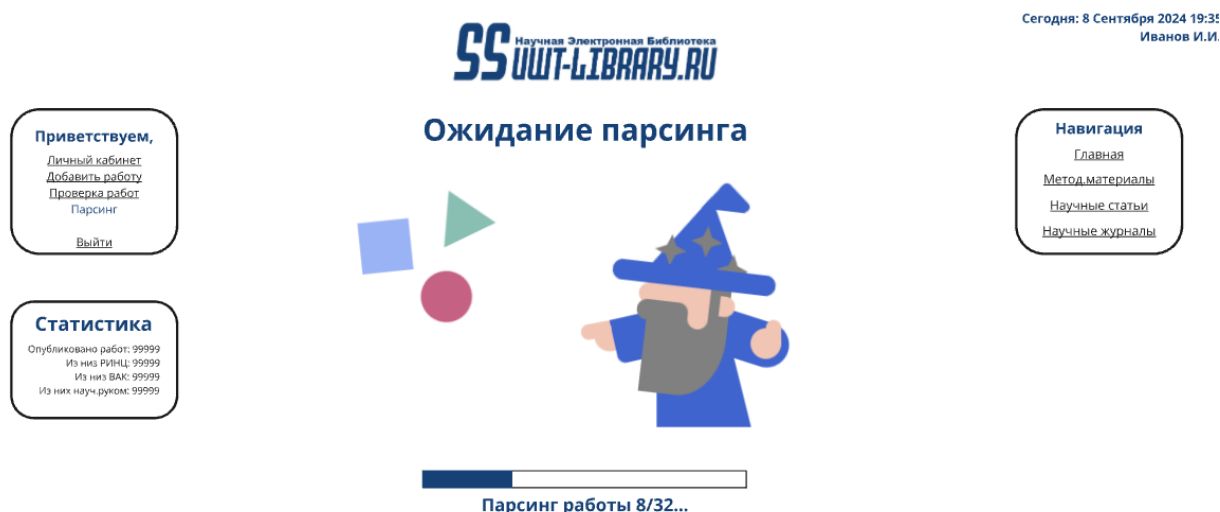



Рис. 7. Макет страницы «ожидание парсинга»



Страница результатов парсинга. На странице расположены следующие элементы:

- Модуль с перенесенными работами. Каждая работа имеет ссылку для перехода на страницу работы на E-Library, а также данные парсинга, которые можно изменить при необходимости.
- Кнопки на добавление или отклонение работы, рядом с каждой работой.

Страница результатов парсинга отображена на рис. 8.



Научная Электронная Библиотека

Сегодня: 8 Сентября 2024 19:35  
Иванов И.И.

**Приветствуем,**

[Личный кабинет](#)  
[Добавить работу](#)  
[Проверка работ](#)  
[Парсинг](#)

[Выйти](#)

**Статистика**

Опубликовано работ: 99999  
Из них РИНЦ: 99999  
Из них ВАК: 99999  
Из них науч.руком: 99999

### Результаты переноса

Ссылка на работу:	<a href="http://www.elibrary.ru/item.asp?id=68625386">www.elibrary.ru/item.asp?id=68625386</a>	✓
Название:	РАЗРАБОТКА УНИВЕРСАЛЬНОГО АЛГОРИТМА ДЛЯ ЧИСЛЕННОГО НАХОЖДЕНИЯ ИНТЕГРАЛА МЕТОДАМИ СЕМЕЙСТВА НЬЮТОНА-КОТЕСА	✗
Авторы:	ТОМИЛОВ А.А., ФИЛЕЙ В.А., МОТОРИН А.С.	✓
Науч. руководитель:	МОТОРИН С.В.	✗
Год:	2024	
Страницы:	100-111	
Входит в РИНЦ:	Нет	
Издатель:	Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.)	
Тематика:	Mathematics	
Ссылка на работу:	<a href="http://www.elibrary.ru/item.asp?id=59990066">www.elibrary.ru/item.asp?id=59990066</a>	✓
Название:	ВЫСОКОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ WEB-САЙТ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГБОУ ВО СГУВТ	✗
Авторы:	ВОЛКОВ А.М., ЖУКОВ К.Д., АЛАДКО Е.А., МАТРОХИН Д.С.	✓
Науч. руководитель:	МОТОРИН С.В.	✗
Год:	2024	
Страницы:	126-138	
Входит в РИНЦ:	Нет	
Издатель:	Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.)	
Тематика:	Philosophy, ethics and religion	
Ссылка на работу:	<a href="http://www.elibrary.ru/item.asp?id=68587536">www.elibrary.ru/item.asp?id=68587536</a>	✓
Название:	МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ОБРАТНОЙ ЗАДАЧИ РАСЧЕТА ЭКРАНОВ	✗
Авторы:	ГОЛЫШЕВ Н.В., ГОЛЫШЕВ Д.Н., МОТОРИН С.В.	✓
Год:	2024	
Страницы:	3-7	
Входит в РИНЦ:	Да	
Издатель:	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ И ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ	✗
Тематика:	Media and communication	

**Навигация**

[Главная](#)  
[Метод. материалы](#)  
[Научные статьи](#)  
[Научные журналы](#)

Рис. 8. Макет страницы результатов парсинга

Страница экспорта. Так как модуль экспорта не имеет собственной страницы, он расположен на странице расширенного поиска. Чтобы сделать экспорт работ, пользователь должен выбрать необходимые критерии, а затем нажать на одну из кнопок экспорта – «Список», либо «Форма № 16».

При нажатии на кнопку «Список» происходит запрос к базе данных с условиями критериев расширенного поиска. Пользователю возвращается на скачивание файл в формате word со списком работ.

При нажатии на кнопку «Форма № 16» происходит запрос к базе данных с условиями критериев расширенного поиска. Пользователю возвращается на скачивание файл в формате word, оформленный по форме № 16.

Страница отображена на рис. 9.

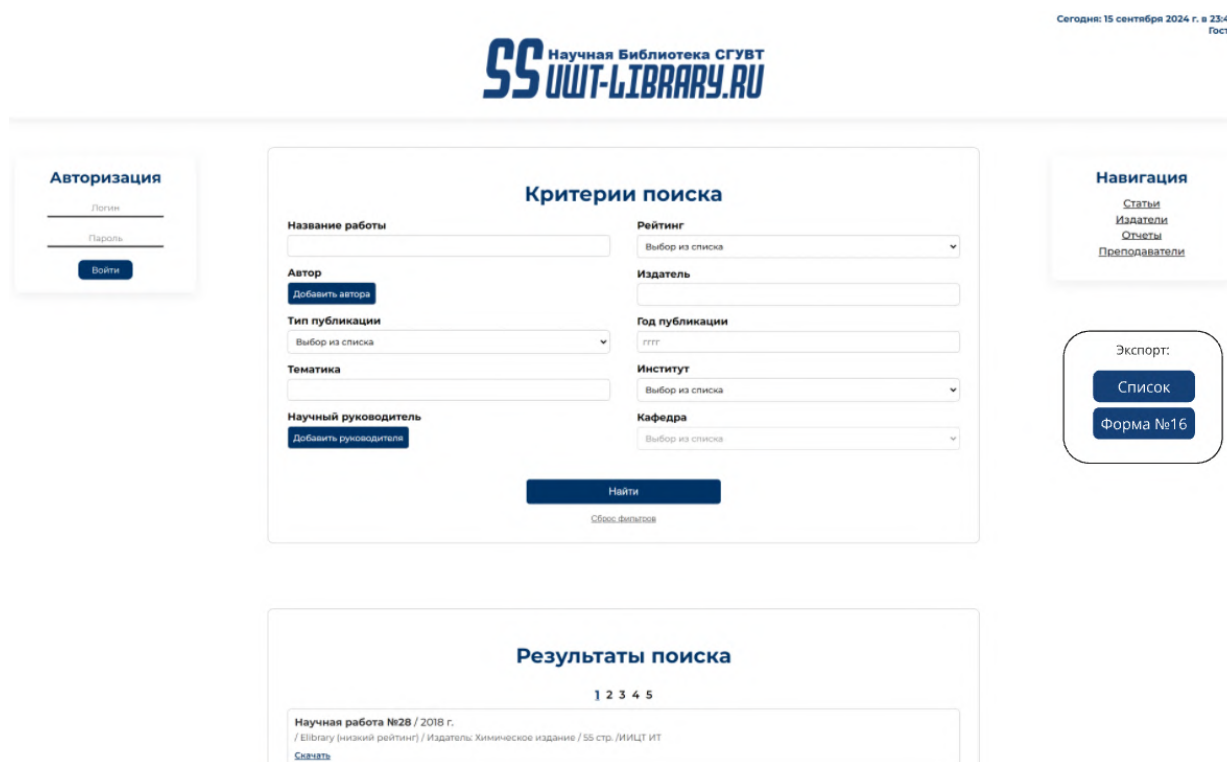


Рис. 9. Макет страницы расширенного поиска с модулем экспорта

**Заключение.** В статье рассмотрена разработка онлайн-библиотеки для университета, включающей модули парсинга и экспорта научных работ. Разработанные решения автоматизируют процесс переноса данных с e-Library, а также формирование отчетов в различных форматах. Система обеспечит удобный интерфейс для пользователей, гибкость в настройке критериев поиска и экспорта, а также позволит эффективно управлять научными публикациями преподавателей. Архитектурное решение на базе React, Django и PostgreSQL обеспечивает надежность и масштабируемость системы. В целом, предложенная система значительно улучшит процесс работы с научной информацией в университете.

### Список литературы

1. Постановка проблемы разработки информационной системы публикационной активности преподавателей университета / А.С.Моторин, В.А.Филей // В сборнике: Исследователь года 2023. сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2024. С. 141-149.

2. Моторин С.В., Моторин А.С., Филей В.А. Система сбора и обработки данных публикационной активности преподавателей университета // Заметки ученого. 2023. № 4. С. 42-46.

3. Разработка веб-сайта: публикации сотрудников университета в научной библиотеке ФГБОУ ВО СГУВТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59990066>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 23.11.2024).

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 23.11.2024).

5. Научно-техническая библиотека СГУВТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.nsawt.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 23.11.2024).

6. Библиотека ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://library.hse.ru>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 23.11.2024).

7. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 23.11.2024).

8. Руководство по Selenium [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.selenium.dev/documentation/webdriver/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 23.11.2024).

# **СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

DOI 10.46916/13122024-2-978-5-00215-608-5

**СТУДЕНЧЕСКИЙ НАРОДНЫЙ АНСАМБЛЬ ТАНЦА  
«ААР ААРТЫК» (СВЯЩЕННЫЙ ПУТЬ) АРКТИЧЕСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ  
(К 20-ЛЕТИЮ ОСНОВАНИЯ АНСАМБЛЯ)**

**Сидорова Анастасия Марковна**

доцент

**Лукина Ангелина Григорьевна**

профессор, д.иск.

ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт  
культуры и искусств»

**Аннотация:** Формирование творческой личности в условиях вуза. Реальным результатом студенческого народного ансамбля танца «Аар Аартык» – является развитие практических компетенций, возможностей и способностей студентов. Обучающиеся должны уметь видеть не только проблему, но и выбирать достойную цель, обладать высокой работоспособностью, осуществлять свою деятельность планомерно, владеть хорошей техникой решения творческих задач и защищать свои идеи.

**Ключевые слова:** творчество, деятельность, танец, студенты, Арктика.

**STUDENT FOLK DANCE ENSEMBLE «AAR AARTYK» (SACRED WAY)  
OF THE ARCTIC STATE INSTITUTE OF CULTURE AND ARTS**

**Sidorova Anastasiya Markovna**

**Lukina Angelina Grigorevna**

**Abstract:** Formation of a creative personality in a university environment. The real result of the student folk dance ensemble «Aar Aartyk» is the development of practical competencies, capabilities and abilities of students. They must be able to see not only the problem, but also choose a worthy goal, have high efficiency, carry out their activities systematically, have good techniques for solving creative problems and defend their ideas.

**Key words:** creativity, activity, dance, students, Arctic.

Одним из эффективных и апробированных форм самовыражения и творческой самореализации студентов вуза являются студенческие творческие коллективы. Художественное творчество студентов – неотъемлемая часть учебного процесса в вузе культуры и искусств. В творческом процессе выявляются таланты, развиваются творческие способности студентов.

Цель ансамбля танца — сохранение самобытного танцевального наследия коренных малочисленных народов, приобщение студенческой молодежи к культурному наследию народов Арктики и Севера. Это стимулирование и развитие творческих способностей студентов, трансляция самобытной, уникальной танцевальной и песенной культур северных народов в мире.

Воплощение на сцене традиционных и адаптированных к современности сценических видов художественного творчества народов Арктики, создание ярких сценических образов являются основными задачами студенческих творческих коллективов. В художественном вузе творчество – одно из основных направлений освоения культурного наследия. Творчество как часть учебного процесса духовно обогащает, развивает студентов как творческих личностей. Студенческие ансамбли являются своего рода творческими лабораториями, где возрождаются утраченные образцы народного творчества, реконструируются традиционные образы, создаются новые сценические формы танца на основе фольклорного материала, осуществляется поиск новых выразительных средств в различных жанрах народного художественного творчества. Творчество всегда поиск нового, оригинального, неповторимого в образах, идея, замыслах, выразительных средствах. Танцевальный коллектив стремится сохранить и развивать традиционное танцевальное наследие народов Арктики, но в то же время и практически заниматься современными направлениями танца. Студенческий танцевальный коллектив «Аар Аартык» стал своеобразной творческой лабораторией и для студентов, и преподавателей. В ансамбле студенты приобретают бесценный практический опыт творческой работы. Студенты набирают «живой» опыт организационной, исполнительской, постановочной работ, как будущие руководители танцевальных коллективов.

В 2003 году при кафедре хореографии факультета фольклора и этнокультуры народов Арктики АГИКИ был основан известный не только в республике, но и за ее пределами народный студенческий танцевальный ансамбль «Аар Аартык».

Название ансамбля состоит из двух слов Аар — священный, Аартык — путь. «Аар Аартык» означает большой, светлый путь. В это название вложено

традиционное понятие пути как дорога жизни. В прошлом якуты считали, что «Айыы киһитэ айыы суолун тутуһар» т.е. человек племени айыы придерживается пути божеств айыы, который означает благословенный путь добра, благополучия, жизнелюбия. Понимание жизни как благословенного пути отражается в ключевых понятиях якутов, таких как «мир держится благословением», «благие помыслы, имеющие люди солнечного племени, почитающие айыы». Это квинтэссенция и код счастливого будущего народа, непрерывности бытия, торжества жизни. Это путь самосовершенствования и духовного развития.

Основателем, инициатором и художественным руководителем, балетмейстером-постановщиком народного ансамбля танца «Аар Аартык» является доктор искусствоведения, профессор хореографии, заслуженный деятель искусств РФ, заслуженный работник культуры РС(Я) Лукина Ангелина Григорьевна.

Сейчас же руководителем, хореограф-постановщиком является выпускница ФГБОУ ВО АГИКИ, солистка ансамбля доцент кафедры народной художественной культуры, отличник культуры и профессионального образования РС(Я), член Международного союза хореографов Сидорова Анастасия Марковна.

За двадцать лет творческой деятельности ансамбль танца «Аар Аартык» стал визитной карточкой Арктического государственного института культуры и искусств. В ансамбле создан богатый, оригинальный репертуар, отражающий традиционную танцевальную культуру народов Арктики и Севера. В репертуаре более сорока танцев и хореографических композиций.

В ансамбле танца представлены танцы коренных малочисленных народов, проживающих на территории Северо-Востока Сибири, Камчатки, Чукотки, Красноярского края. Репертуар состоит из якутских, долганских, эвенских, эвенкийских, юкагирских, чукотских, корякских, ительменских танцев. Танцы в репертуаре ансамбля основаны на традиционных сюжетах, фольклорной основе. Безусловно, танцы испытали сценическую, авторскую интерпретацию. Это авторские, сценические интерпретации традиционных танцев народов Севера. Сюжеты танцев основаны на традиционных мотивах, связанных с образом жизни народа, его мировоззренческими представлениями, религиозными воззрениями, обычаями, обрядами. В целом весь репертуар ансамбля танца состоит из традиционных по содержанию, форме, лексике, костюмам танцев. Украшением репертуара являются хореографическая композиция «Ленские столбы» и танец «Тыын тэтимэ» в постановке

талантливому хореографу Станиславу Катакову. Ансамбль сохраняет в своем репертуаре развернутую хореографическую композицию «Хололо», поставленную выпускниками института с Камчатки, которые являются первыми артистами знаменитого на весь мир легендарного корякского ансамбля «Мэнго». Также включены танцы «Снеговыбивалка», «Чайка» и другие танцы, поставленные студентами с Камчатки.

Большое внимание в творчестве ансамбля «Аар Аартык» уделяется содержанию и лексике традиционных танцев малочисленных народов Севера, горловому пению в стиле дэгэрэн и дьиэрэтии, ритуалам и обрядам, игре на национальных инструментах. Практически все танцы исполнялись под оригинальное пение участников ансамбля. Все танцы народов Севера исполнялись под пение, придыхательные звуки, горловое пение, что максимально приближало исполнение к аутентичному исполнению, оригиналу. Такой бережный подход к оригинальному песенному сопровождению являлся отличительной чертой творческого почерка ансамбля. Руководители добивались оригинальной техники исполнения пения участниками, что создавало глубокое проникновение в образную суть танцев народов Севера. Для этой цели в ансамбль приглашались носители и исполнители народных песен, их оригинальной версии исполнения. Также большое внимание уделялось танцевальным костюмам, созданным по традиционным образцам. Для ансамбля были изготовлены грамотно выполненные костюмы с учетом традиционного покроя и элементов, цветовой гаммы. Особое внимание уделялось оттачиванию танцевальной техники, исполнительского и актерского мастерства. Балетмейстер и педагог – репетитор подходили к постановке художественных произведений комплексно и грамотно.

Народный ансамбль танца «Аар Аартык» — сложившийся творческий коллектив со своим неповторимым почерком, богатым репертуаром, своими традициями.

Ансамбль является многократным лауреатом и обладателем международных, всероссийских фольклорных фестивалей в странах зарубежья и России. В 2005 году ансамбль танца «Аар Аартык» являлся участником Дней Республики Саха (Якутии) во Франции и выступил с концертом в ЮНЕСКО и Совете Европы городе Страсбурге. По итогам творческого показа ансамбль был награжден Почетным дипломом Постоянного представительства Российской Федерации при Совете Европы, генерального консула РФ в Страсбурге. В 2006 году ансамбль успешно совершил гастроли по городам Франции.



В 2012 году ансамбль стал лауреатом Международных нескольких фольклорных фестивалей в Италии. Ансамбль «Аар-Аартык» показывал свое искусство в более десяти городах Италии. Руководители и участники «Аар Аартык» стали обладателями гран-при и лауреатами первой премии нескольких международных фольклорных фестивалей в регионах Италии.

В 2013 году ансамбль танца стал лауреатом IV Международного этнокультурного фестиваля Ердынские Игры «Фестиваля традиционного кругового танца Евразийских народов», прошедшего в Иркутской области. В 2013 году ансамбль танца стал лауреатом и обладателем номинации «Специальный приз им. П. Абашеева» на VII Международном конкурсе сольного национального танца стран Азиатско-Тихоокеанского региона «Венок дружбы–2013» в Бурятии.

В 2014 году ансамбль танца стал обладателем Гран-при IX Международного конкурса «Музыки и танца» в г. Барселона и в г. Лорьет-де-Мар в Испании.

Ансамбль танца в 2014 году стал обладателем Гран-при престижного Национального фестиваля-конкурса «Танцует Якутия». Ансамбль неоднократный лауреат фестиваля – конкурса «Танцует Якутия».

В 2015 году ансамбль танца стал обладателем Гран-при Национального фестиваля-конкурса тюркоязычных народов «Алтын Майдан–2015» ансамбль является владельцем именной звезды пятнадцатой величины в созвездии Весы координаты:  $a=47.956835$ ,  $d=15/224883$ .

В 2016 году ансамбль танца стал обладателем диплома I степени Международного фестиваль-конкурса фольклорного танца народов Арктики «Танцы на снегу».

В 2017 году ансамбль «Аар Аартык», успешно прошел Всероссийский видео-конкурс среди танцевальных коллективов России стал участником XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в г. Сочи. Всемирный фестиваль стал большим культурным событием нашей страны. Народный ансамбль танца «Аар Аартык» был единственным танцевальным коллективом из РС(Я), удостоенный чести стать участником престижного XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов.

С 2014 года д. иск., профессор А.Г. Лукина, А.М. Сидорова и ансамбль «Аар Аартык» сотрудничают с Арктическим университетом Норвегии и провели ряд крупных совместных мероприятий в Норвегии и Санкт-Петербурге. В 2017 году группа из шести участников ансамбля «Аар Аартык»

участвовали в мероприятиях Арктического университета Норвегии в Санкт-Петербурге. Был снят видеофильм традиционных танцев народов Севера в исполнении участников «Аар Аартык».

В 2018 году по приглашению Университета Арктики в Норвегии г.Тромсе презентовали совместный проект «Сохранению традиционной музыкальной и танцевальной культуры народов Арктики» в городах Альта, Хардштат, Нарвик и Тромсе. В этом проекте участвовали преподаватель Анастасия Марковна и солист ансамбля «Аар Аартык» Сергей Неустроев.

В 2018 году участники ансамбля танца участвовали в мероприятиях Салона образования в Москве.

С 1 по 4 марта 2019 г. в городе Верона (Италия) прошёл V международный фестиваль костюмов народов России. Якутию представил студенческий ансамбль «Аар Аартык» Арктического государственного института культуры и искусств. Студенты выступили в конкурсной программе с двумя танцами: чукотским «У моря» и якутским «Узор» завоевав сердце итальянской публики и многоуважаемого жюри, заняли I место в номинации «Танец и костюм». Модельер и преподаватель Варвара Филиппова представила свою новую коллекцию «Северная история» с которой заняла I место в номинации «Исторический костюм».

В 2019 года в июле по приглашению дирекции XVI международного фестиваля этнической музыки и ремесел «Мир Сибири» п. Шушенск Красноярского края, где доцент кафедры народная художественная культура Сидорова А.М. и студенты ансамбля «Аар-Аартык» дали мастер-класс по северным танцам.

Ансамбль активно участвует в крупномасштабных культурных мероприятиях республиканского и российского уровней. Ансамбль постоянный участник Международных спортивных Игр «Дети Азии» (2000, 2004, 2008, 2012, 2016 гг.), участник Национального праздника Ысыах в местности Ус-Хатын, где ежегодно участвуют более двухсот тысяч зрителей, гостей и участников. Ансамбль танца участвовал в инаугурации первого президента РС(Я) М.Е. Николаева, президента РС(Я) Е.А. Борисова, А.С. Николаева. Участники показывали свое искусство министру образования и науки РФ Д.В. Ливанову, министру образования и науки РФ М.М. Котюкову и другим представителям правительства Российской Федерации. Ансамбль танца систематически организует благотворительные концерты для инвалидов, больных детей, многие годы шефствует с детскими реабилитационными

центрами республики. Руководители и участники ансамбля постоянно привлекают носителей и знатоков фольклора народов Арктики и Севера. Ансамбль танца «Аар Аартык» участник многих правительственных концертов, официальных мероприятий республики Саха (Якутия), Министерства культуры РС(Я), мэрии г. Якутска.

В 2015 году была создана научно-творческая лаборатория совместно с Национальным театром танца РС (Я) им. С.А. Зверева. Руководитель ансамбля и студенты, ведут системную работу в совместной научно-творческой лаборатории кафедры народной художественной культуры и Национального театра танца РС(Я) им. С.А. Зверева. В рамках научно-творческой лаборатории участники ансамбля «Аар-Аартык» и студенты кафедры народной художественной культуры принимают участие в хореографических спектаклях, концертах совместно с артистами театра танца РС(Я).

Участники ансамбля танца «Аар Аартык» являлись основным костяком театрализованного представления, где постановщиком хореографом выступала руководитель ансамбля А.М. Сидорова награжденная Национальной премией «ТЕАТР ТАСС» Гран-При как «Лучшее театрализованное представление», посвященное Дню государственности РС(Я) «Свет над Арктикой / Light above the Arctic» (Заккрытие Северного форума по устойчивому развитию) 27 сентября 2019 года.

2020 г. VI Международный «Фестиваль русского костюма» в Вероне, в номинации «Исторический костюм», Диплом 2 место – VI Международный «Фестиваль русского костюма» в Вероне, в номинации «Сценический костюм», диплом 3 место – VI Международный «Фестиваль русского костюма» в Вероне, в номинации «Художественный костюм», диплом 1 место – VI Международный «Фестиваль русского костюма» в Вероне, в номинации «Костюм – танец», диплом 1 место – VI Международный «Фестиваль русского костюма» в Вероне, в номинации «Костюм – танец».

Участники ансамбля 03.12.2022 были награждены дипломом Лауреата Международного фестиваля Министерства высшего образования РФ «Симфония молодости» Санкт-Петербург – Пекин.

Студенческий ансамбль танца 15.11.2022 стал Абсолютным победителем II Международной Премии в области исполнительского искусства «Фолк-звезда» Нижний Новгород.

4 декабря – 9 декабря 2022 г. Санкт-Петербурге состоялась творческо-образовательная поездка участников ансамбля танца и студентов кафедры

народной художественной культуры для прохождения семинара с выдачей сертификата в Санкт-Петербургском государственном институте культуры.

В ансамбле танца «Аар Аартык» занимались несколько поколений студентов, которые внесли вклад в сохранение и развитие традиционной и сценической видов якутской хореографии. За двадцать лет творческой деятельности каждый выпуск студентов хореографов направления «Руководство хореографическим любительским коллективом», фольклористов, затем студенты направления «Руководство этнокультурным центром» вносили свой вклад в творчество ансамбля танца «Аар Аартык».

Народный ансамбль танца сохранит дух национальных, традиционных танцев народов Арктики и Севера. Привлечет внимание народов мира к самобытному, оригинальному танцевальному наследию народов Севера. В традиционных танцах сохраняется душа народа, неповторимость его танцевально-пластического видения, оригинальность и уникальность танцевальных образов и сюжетов.

Вся двадцатилетняя творческая работа студенческого танцевального ансамбля «Аар Аартык» – это священный, светлый путь к Добру, Счастью, Благополучию, Развитию, Красоте и Прекрасному в этом Срединном мире!

**СЕКЦИЯ  
ИСТОРИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ В ХЭЙАНСКОЙ АРИСТОКРАТИИ**

**Саканян Анна Араратовна**

студент

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

**Аннотация:** Актуальность данного исследования обусловлена тем фактом, что эпоха Хэйан занимает первое место в этапах развития японской культуры. Ее выделяют историки идеологии, искусств, литературы, музыки, науки, социально-экономических отношений, письменности, языка. Влияние хэйанской культуры сказывалось в Японии многие столетия. Так как объект изучения включает в себя различного рода мифологемы и культурные клише, которые искажают объективное и наиболее достоверное понимание положения женщины в самурайском сословии исторически, актуально изучение данной темы.

**Ключевые слова:** Хэйан, Япония, культура, самурай, император, женщина.

## **THE POSITION OF WOMEN IN THE HEIAN ARISTOCRACY**

**Sakanyan Anna Araratovna**

**Abstract:** The relevance of this study is due to the fact that the Heian era occupies the first place in the stages of development of Japanese culture. It is distinguished by historians of ideology, arts, literature, music, science, socio-economic relations, writing, and language. Since the object of study includes various kinds of mythologems and cultural cliches that distort the objective and most reliable understanding of the position of women in the samurai class historically, the study of this topic is relevant.

**Key words:** Heian, Japan, culture, samurai, emperor, woman.

Период Хэйан (Хэйан дзидай) - последняя эпоха японской классической истории, длившаяся с 794 по 1185 год. Это эпоха японской истории, когда влияние Китая уменьшилось, а национальная культура созрела. Период Хэйан также считается пиком японского императорского двора и известен своим искусством, особенно поэзией и литературой. Появились два типа японского

письма: катакана – фонетическое письмо, которое было сокращено до хираганы, курсивного алфавита с уникальным методом письма. Это породило знаменитую народную литературу Японии, большая часть которой была написана придворными женщинами, которые не так хорошо знали китайский язык, как их коллеги-мужчины [1, с. 38].

В X веке завершается процесс переосмысления и ассимиляции культуры, заимствованной из Китая. В конце IX века началась 300-летняя изоляция Японии. В это время аристократия Хэйан создали неповторимую, собственную культуру, отталкиваясь от культурных традиций Кореи и Китая. В живописи большую популярность завоевал национальный стиль ямато-э, изменился характер архитектуры, в моду вошли старинные народные песни, исполнявшиеся по правилам гагаку [2, с. 129].

Согласно «Темам истории японской культуры»: «Четыре основные группы обладали политической властью в период Хэйан. Одним из них был император и императорская семья. Несмотря на политическую теорию, японский император редко правил как сильный монарх – в отличие от китайских императоров, которые это делали часто. Император, хотя и был очень престижным и часто политически влиятельным, столкнулся с рядом структурных сил, которые, как правило, отводили ему церемониальную и религиозную роль [3, с. 86]. В середине периода Хэйан над императором доминировала могущественная семья Фудзивара, которая использовала брачную политику и придворные интриги, чтобы узурпировать политическую власть императоров.

Упоминание о семье Фудзивара поднимает вопрос о следующей группе держателей власти: аристократии или дворянстве. Эти аристократы отфильтровывались во многих различных рангах. Возможно, наиболее важным фактором при определении этого ранга был общий статус расширенной семьи (часто называемой в этом контексте «кланом»). Семья Фудзивара, например, пользовалась самым высоким авторитетом, за исключением престижа самой императорской семьи, поэтому она могла вступить в брак с императорской семьей и тем самым манипулировать ею. Дворянство Хэйан основывалось на наследственных привилегиях. Хотя были некоторые слабые социальные институты, которые помогали сортировать аристократов на основе знаний или способностей (например, система экзаменов на государственную службу, но намного слабее, чем система государственной службы в Китае), наследственность была подавляющим фактором в общем статусе [1, с. 58].

Способности и знания могли позволить кому-то немного продвинуться вперед, но в Японии Хэйан было мало места для социальной мобильности. Аристократия в целом была могущественной силой, и редко император мог править, так как противились основные аристократические семьи.

Следующей мощной группой была организованная религия, в данном случае буддийские секты Тендай и Сингон. Имперские князья обычно становились главами крупных буддийских монастырей. Кроме того, императоры и дворяне часто уходили от мирских дел, чтобы стать буддийскими монахами. Однако во многих случаях они продолжали оказывать политическое влияние даже после прихода в духовенство. Буддийские храмы содержали армии монахов-воинов и владели особыми поместьями. Другими словами, они были богатыми и влиятельными, и в результате они часто обладали политическим влиянием.

Последней группой крупных держателей власти в период Хэйан были провинциальные воины, или, точнее, главы провинциальных воинских отрядов. Существует стереотип о Японии, что это место, где воины издавна пользуются большим авторитетом. Это представление, однако, отчасти является продуктом современного ориенталистского. Именно с этого времени (примерно начало XX века) европейцы и американцы увлеклись воинами-самураями, боевыми искусствами и так далее. По большей части воины не пользовались авторитетом среди аристократов хэйанской Японии [5, с. 123].

Аристократическое общество Хэйан было одержимо, среди прочего, рангом и формальным статусом. Основное определение аристократа – это тот, кто имел придворное звание. Было десять основных придворных чинов. Каждый из них делился на младшие и старшие классы. Ранги с четвертого по десятый далее подразделялись на верхние и нижние. Другими словами, было около тридцати градаций формального ранга. Основная дивизия находилась на пятом ранге. Сам император назначал лиц пятого ранга и выше, а правительственное учреждение издавало назначения лиц с шестого по десятый ранги.

Люди из первых трех рангов пользовались особенно высоким статусом и льготами. Эти «назначения» становятся простой формальностью к середине периода Хэйан. Ранг человека определяли не его или ее фактические способности или заслуги, а ранг родителей или других родственников (плюс политические распри в некоторых случаях). Иными словами, ранг в основном передавался по наследству. Кроме того, ранг человека определял тип



государственных должностей, в случае мужчин, на которые он будет назначен. Для мужчин и женщин ранг был основным фактором, определяющим богатство и социальные возможности [3, с. 49]. В период Хэйан существовала ограниченная система экзаменов на государственную службу, и в начале периода сдача сложных экзаменов могла привести к карьере мелкого чиновника.

Обладатели любого из аристократических рангов пользовались особыми юридическими и экономическими привилегиями. Резко повысился уровень привилегий для лиц пятого ранга и выше, а тем более для лиц третьего ранга и выше. Между рангом и почти каждой деталью повседневной жизни существовала связь. Тип одежды, которую человек носил при различных обстоятельствах, тип экипажа, который можно было использовать, размер и расположение дома и даже высота столба у ворот зависели от ранга. Разными были даже веера. Те из первых трех рядов носили веера с двадцатью пятью складками. Четвертый и пятый ряды занимали веера двадцати трех складок. Обладателям шестого ранга и ниже разрешалось всего двенадцать складок веера. Ранг также, конечно, влиял на детали человеческого взаимодействия [4, с. 81].

Женщины в эпоху Хэйан Женщины аристократического статуса проводили большую часть своего времени, сидя в резиденциях. В этих резиденциях обычно было несколько очень больших открытых комнат. Переносные ширмы из ткани и занавеси были основным средством разделения этих комнат. Поскольку всю работу, в том числе заботу о детях, выполняли слуги и обслуживающий персонал, неотложных дел, требующих внимания, было относительно немного [1, с. 77]. Скука была проблемой для многих аристократок, когда они сидели за ширмами со своими служанками. Хотя женщины могли и иногда покидали свои дома для отдыха, медленные, утомительные, неудобные запряженные волами экипажи и множество социальных правил, касающихся внешнего вида на публике, часто делали такие прогулки утомительными. Мужчины, напротив, всегда могли заниматься политическими обязанностями. Эта скука была основной причиной, по которой многие аристократки обратили свое внимание на литературное искусство.

Личные отношения драматизировались самым экстравагантным образом; и мужчины, и женщины тратили невероятное количество времени, разрабатывая стратегию, как завоевать любовника, и оценивая значение действий своего возлюбленного. Для людей, оторванных от политики и

бизнеса, эти дела приносили волнение. Поскольку каждая деталь повседневной жизни была так же тщательно прописана, ни один придворный не претендовал на спонтанность или оригинальность; придворные дамы предлагали ему единственный шанс на приключения. В обществе, чрезвычайно озабоченном положением, браки (или становление наложницей) давали женщинам возможность продвинуться в обществе и завязать важные социальные связи для своей семьи. По этой причине придворные предпочитали иметь дочерей, а не сыновей [3, с. 254].

Кроме тайных переписок, женщина-аристократка могла заниматься выбором одежды. Женщине Хэйан и ее сопровождающим нужно было не только обеспечить одежду для себя и своей семьи, но и одежду для подарков на таких церемониях, как празднование Нового года. Чтобы идти в ногу с невероятными тенденциями в одежде того времени, женщины тратили много времени на выбор одежды.

Также у женщин было еще много времени, чтобы получить образование. Они были образованы и должны были знать, как писать искусные стихотворения вака из 31 слога в стиле «женской каллиграфии», но это было не единственное их сочинение. В своей «Книге подушек» Сэй Шонагон использовала менее формальный, более разговорный стиль письма, уникальный для женщин [5]. Книга подушек, дневник/книга мыслей, является одним из лучших источников информации о жизни женщин. В нем она рассказывает о своем пренебрежении к низшим классам, обожании императриц и императора, событиях, которые она «подсмотрела» между людьми, вещах, которые она находит забавными (нарды, младенцы, любовники), вещах, которые она находит скучными или недостойными (дождь, воздержание), и это лишь некоторые из них. Другая книга, написанная женщиной, Мурасаки Сикибу-никки, (приблизительно 1000 год), «Повесть о Гэндзи», был первым в мире психологическим романом о личной жизни принца Генги. Многие последующие произведения искусства и многие стихи будут основаны на этом романе, который стал самым знаменитым романом Японии.

Таким образом, хотя женщины периода Хэйан сталкивались с множеством трудностей, они всё же оставили значительный след в японской культуре и истории.

**Список литературы**

1. Christopher Robert C., The Japanese Mind / R.C. Christopher - New York: Fawcett Columbine: 1984. – 352 с.
2. Dilts Marion, Pagent of Japanese History / M. Dilts - New York: Longmans, Greens and Co., Inc., 1938. - 380 с.
3. Hempel Rose, The Golden Age of Japan 794-1192 / R. Hempel - New York: Rizzoli, 1983. – 252 с.
4. Leonard Jonathan Norton Early Japan / J.N. Leonard – New York: Time Life Books, 1968. - 191 с.
5. Sei Shonagon, The Pillow Book of Sei Shonagon / S. Shonagon, translated by Ivan Morris - New York: University Press, 1967. – 419 с.

© А.А. Саканян, 2024

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ**

**Лапшина Мария Александровна**

студент

АНОВО «Московский международный университет»

**Аннотация:** Изменения в процессах использования языка, обусловленные расширением доступа к языковым ресурсам и трансформацией коммуникативных практик в цифровой среде, позволяют выявить как позитивные (расширение лексики, развитие многоязычия), так и негативные (снижение грамотности, изменение коммуникативных норм) последствия цифровизации для формирования языковой компетенции и языкового «Я». На основе анализа предлагаются пути минимизации негативного влияния и максимизации потенциала цифровых технологий в развитии языковых навыков.

**Ключевые слова:** технологии, речь, цифровизация, коммуникативная норма, платформа, сленг.

## **THE INFLUENCE OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE FORMATION OF LANGUAGE PERSONALITY**

**Lapshina Maria Aleksandrovna**

**Abstract:** Changes in the processes of language use, caused by the expansion of access to language resources and the transformation of communicative practices in the digital environment, allow us to identify both positive (expansion of vocabulary, development of multilingualism) and negative (decrease in literacy, change in communicative norms) consequences of digitalization for the formation of linguistic competence and the linguistic «I». Based on the analysis, ways to minimize the negative impact and maximize the potential of digital technologies in the development of language skills are proposed.

**Key words:** technology, speech, digitalization, communicative norm, platform, slang.

Цифровые технологии кардинально меняют все аспекты жизни, в том числе и формирование языковой личности. Понятие языковой личности

включает в себя лексический запас, грамматическую компетентность, стилистические предпочтения, прагматические навыки и социально-культурную компетенцию, а также языковое «Я» (Language Ego, Alexander Guiora). Цель данного исследования – рассмотреть влияние цифровых технологий на все компоненты, выявив как позитивные (например, расширение языкового опыта, доступ к образовательным ресурсам), так и негативные (снижение уровня грамотности, изменение коммуникативных норм) аспекты. Анализ позволит оценить воздействие цифрового пространства на развитие языковой личности и предложить пути снижения рисков.

Анализ осуществляется на основе обобщения данных из научных публикаций, статей и интернет-ресурсов, посвященных изучению языковых процессов в цифровой среде, это позволяет выявить, что цифровые технологии оказывают двойственное влияние на формирование языковой личности. С одной стороны, они расширяют языковой опыт, обеспечивая беспрецедентный доступ к различным языковым ресурсам и погружая в языковую среду через мультимедийный контент. Это способствует расширению лексикона, улучшению навыков аудирования и восприятия речи на слух. С другой стороны, преобладание неформальных стилей общения в цифровой среде может привести к снижению уровня грамотности, упрощению грамматических конструкций и изменению стилистических норм.

Цифровые технологии стремительно изменяют все сферы человеческой жизни, и язык не исключение. Повсеместное влияние технологий делает изучение того, как воздействует цифровизация на формирование языковой личности, не просто актуальным, но и крайне необходимым. Языковая личность — любой носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведённых им текстов с точки зрения использования в этих текстах системных средств данного языка для отражения видения им окружающей действительности и для достижения определённых целей в этом мире. Под языковой личностью в данном контексте понимается совокупность знаний, умений и навыков, связанных с использованием языка, включая лексический запас, грамматическую компетентность, стилистические предпочтения, прагматические навыки и социально-культурную компетенцию. «Language Ego – is the identity a person develops in reference to the language he or she speaks», Alexander Guiora [1].

Цель данной статьи — проанализировать влияние цифровых технологий на формирование этой сложной структуры выявить как позитивные аспекты

(например, расширение языкового опыта, доступ к образовательным ресурсам), так и потенциальные негативные последствия (например, снижение уровня грамотности, изменение коммуникативных норм).

Исследование позволит оценить влияние цифрового пространства на развитие языковой личности в современном обществе и наметить пути смягчения потенциальных рисков. Это влечет за собой изменения в процессе усвоения и использования языка: Расширение языкового опыта: Цифровые технологии обеспечивают беспрецедентный доступ к различным языкам и языковым вариантам через интернет, социальные сети и мультимедийный контент.

Сегодня цифровые платформы стали неотъемлемой частью жизни, оказывающие глубокое воздействие процессы формирования языковой личности, начиная с этапов раннего овладения языком и заканчивая тонкостями коммуникативных практик взрослого человека. Цифровые технологии произвели революцию в способах доступа к языковым ресурсам (такие как, онлайн-словари, переводчики, мультимедийный контент), значительно расширив языковой опыт пользователей. Интернет предоставляет бесконечный доступ к огромному количеству текстов, аудио- и видеоматериалов на самых разных языках, что способствует значительному расширению пассивного и активного словаря. Онлайн-словари, переводчики и приложения для изучения языков облегчают процесс овладения лексикой и грамматикой, позволяя учить язык в удобном темпе и в интерактивной форме. Мультимедийный контент, включая фильмы, сериалы, музыку и видеоигры, позволяет погрузиться в языковую среду, улучшая навыки аудирования и восприятия речи на слух, иногда это происходит не осознанно. Это схоже с тем, что находиться в родной для языка стране, который вы изучаете. Метод аудирования, позволяет запоминать слова или конструкции, используемые носителями в повседневной жизни. Однако, важно отметить, что доступ к информации не гарантирует ее качественного усвоения. Критический подход к отбору источников, сознательное управление своим языковым опытом и целенаправленная работа над развитием языковых навыков остаются ключевыми факторами успешного освоения языка в цифровую эпоху. Необходимо также учитывать потенциальные риски, связанные с доступом к неточной информации и неверным языковым моделям.

Цифровое общение требует краткости, лаконичности и использованию нестандартной орфографии (например, интернет-сленг, смайлики). Влияние

неформальных стилей цифрового общения на языковые нормы и грамотность является сложным и неоднозначным вопросом. С одной стороны, краткость и неформальность, характерные для онлайн-коммуникации, способствуют развитию быстрой и эффективной передачи информации в повседневных ситуациях. Использование интернет-сленга и смайликов обогащает язык, создавая новые способы выражения эмоций и смыслов, и может способствовать более живому общению. Однако, с другой стороны, такое общение может приводить к снижению уровня грамотности и нарушению традиционных языковых норм, потому что многие грамматические конструкции сокращаются на письме, или опускаются вовсе. Например «Нзч = не за что, Ща = сейчас, Норм а у тя? = Нормально, а у тебя?» «AFAIK = as far as I know, EOD = end of discussion, TY = thank you» [2, с. 101].

Интернет сленг нередко проникает и в обиходную устную речь. Люди могут общаться так же быстро, но это уже выглядит как «слова – паразиты». Например: «IMHO = in my humble opinion, ASAP = as far as possible» [2, с. 101].

Негативные последствия использования данных сокращений или сленга несет снижение орфографической и пунктуационной грамотности. Неформальные тексты иногда содержат ошибки, что может привести к неграмотности ввиду постоянного использования интернет-сленга. Это явление несет за собой упрощение грамматических конструкций, так как стремление к краткости часто приводит к опущению пунктуации или пропуск некоторых букв, это ведет за собой изменение лексического состава и снижение уровня словарного запаса в формальной речи.

К счастью, позитивные аспекты так же присутствуют. Например, развитие новых коммуникативных навыков: цифровое общение требует адаптации к условиям динамичной коммуникации, это развивает навык быстрого набора текста, эффективной передачи информации и адаптации к различным коммуникативным ситуациям. Как бы странно это ни звучало, но интернет-сленг и смайлики могут послужить более живому, экспрессивному общению, хотя это и вне норм литературного языка.

Что касается письменных навыков, умение формулировать краткие сообщения, или использование того же сленг-сокращения, значительно облегчило жизнь и создает экономию времени. Так же говоря об экономии времени, существуют автоматические коррекции и программы по написанию текстов, что значительно ускоряет процесс написания письма. Появилось много новых способов передачи информации, особенно популярных среди молодежи, такие как блоги, комментарии, фанфики.



Частое общение в интернете, дискуссии, или публикации своих работ развивают коммуникативные навыки в онлайн-среде, улучшая навыки сотрудничества и ведения дискуссий. Не смотря на отсутствие живого диалога, онлайн общение все-таки требует навыков невербальной коммуникации. Ввиду различных типов коммуникативных контекстов, таких как: видео звонок, форумы, ответы на комментарии, мессенджеры; умение адаптировать свой стиль общения к этим разным ситуациям является важным, и даже необходимым навыком коммуникации в цифровой среде. Конечно, как и везде, существуют конфликтные ситуации, особенно если работать в коллективе дистанционно. Благодаря этому развивается навык донести свою точку зрения до собеседника, ввиду того, что в переписке невозможно повысить голос или экспрессивно показать свое недовольство. Разрешение конфликтов в цифровой среде требует развития специальных навыков коммуникации, умение адекватно реагировать на критику и объяснять свое мнение.

Полученные результаты подтверждают сложность и многогранность влияния цифровых технологий на языковое развитие. Необходимо разрабатывать стратегии, направленные на усиление позитивных аспектов цифровизации и минимизацию негативных последствий. Важно формировать критическое мышление у пользователей цифровой среды, обучать их грамотному использованию языковых ресурсов и развитию навыков глубокого чтения.

Для гармоничного развития языковой компетенции в цифровую эпоху необходимо сочетание традиционных методов обучения языку с использованием современных цифровых инструментов и формирования критического мышления у пользователей. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку эффективных методик обучения языку в цифровой среде и на изучение долгосрочного влияния цифровых технологий на языковую культуру.

### **Список литературы**

1. [https://www.researchgate.net/publication/344696476\\_The\\_Two\\_Faces\\_of\\_Language\\_Ego](https://www.researchgate.net/publication/344696476_The_Two_Faces_of_Language_Ego).
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnoe-naznachenie-slenga-na-materiale-russkih-i-amerikanskih-slengizmov>.
3. Языковая личность // Википедия. [2020]. Дата обновления: 08.04.2020. URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=5270494&oldid=106191508> (дата обращения: 08.04.2020).

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ»,  
«ПРОФИЛАКТИКА», «ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ»,  
«ПРЕСЕЧЕНИЕ» ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

**Рыжко Маргарита Владимировна**

обучающийся 3-го курса кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики

Научный руководитель: **Моисеева Ирина Анатольевна**

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права,  
уголовного процесса и криминалистики

ГУО «Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы»

**Аннотация:** В данной статье анализируются теоретические аспекты предупреждения преступности, включая понятия профилактики, предотвращения и пресечения преступлений, а также их смысловое значение в юридической литературе. Указываются основные отличительные признаки каждого из этих понятий, их взаимосвязь и роль в системе противодействия преступности.

**Ключевые слова:** предупреждение преступности, профилактика преступлений, пресечение преступлений, предотвращение преступлений, уголовная ответственность, борьба с преступностью.

**THE RATIO OF THE CONCEPTS OF «PREVENTION»,  
«PROPHYLAXY», «PRECLUSION», «SUPPRESSION» OF CRIMES**

**Ryzhko Margarita Vladimirovna**

Scientific supervisor: **Moiseeva Iryna Anatolyevna**

**Abstract:** This article analyzes the theoretical aspects of crime prevention, including the concepts of prevention, prevention and suppression of crimes, as well as their semantic meaning in the legal literature. The main distinguishing features of each of these concepts, their interrelation and role in the crime prevention system are indicated.

**Key words:** crime prevention, crime prevention, crime suppression, crime prevention, criminal liability, crime control.

Предупреждение преступности является одной из основных целей уголовной ответственности наряду с исправлением виновных.

На сегодняшний день в Общей части Уголовного кодекса Республики Беларусь в ч. 2 ст. 44 закреплена цель уголовной ответственности, которая включает в себя 1) исправление лица, совершившего преступление; 2) предупреждение совершения новых преступлений осужденными; 3) предупреждение совершения новых преступлений другими лицами.

Предупреждение преступности следует рассматривать в двух направлениях: как предупреждение новых преступлений осужденными, так и другими лицами.

Механизм предупреждения совершения новых преступлений лицами, не совершившими преступлений ранее, основан на применении комплекса мер, включающего профилактику, предотвращение и пресечение преступлений.

В юридической литературе довольно часто отождествляют понятия «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение» преступлений, однако если разобраться, то каждое понятие имеет своё смысловое значение.

Под предупреждением преступности понимается совокупность разнообразных, связанным между собой мер, принимаемых как государственными органами, так и общественными организациями, которые прямо или косвенно влияют на причины и условия, ей способствующие, а также другие проявления социальной патологии [1, с. 170].

Мероприятия по предупреждению преступности реализуются следующим образом: создание благоприятной социальной среды (комплекс мер, направленных на улучшение условий жизни населения, повышение уровня жизни, борьбу с бедностью и безработицей, создание доступного жилья, развитие инфраструктуры), лечение алкоголизма и наркомании, правовое просвещение, развитие социальных навыков (обучение навыкам общения, решения конфликтных ситуаций), формирование в обществе правовой культуры и нравственных ценностей, способствующих законопослушному поведению, использование технических средств для предотвращения и обнаружения преступлений (охранные системы, видеонаблюдение, информационная безопасность) и др.

Профилактика преступлений – это совокупность мер, направленных, во-первых, на выявление и устранение детерминант преступлений (общая профилактика), а, во-вторых, на установление и оказание корректирующего

воздействия лиц, которые реально могут совершить преступления (индивидуальная профилактика) [2, с. 81]. Как правило, профилактика применяется на начальной стадии формирования преступления. В случае если она не дала должного результата, то требуется обращаться к предотвращению и пресечению.

В процессе предотвращения преступления реализуется деятельность государства и общества, направленная на нейтрализацию мотивов и целей, против задуманного, готовящегося, но еще не совершенного личностью преступления. В тех случаях, когда необходимо прекращать происходящее преступление либо осуществление преступной деятельности, используется пресечение [3, с. 202].

Пресечение преступлений представляет собой применение мер принудительного характера к лицу, совершающему преступление на стадии покушения или после его совершения, с целью немедленного прекращения противоправных действий.

Следует ли в понятие предупреждения преступности включать «профилактика», «предотвращение», «пресечение»?

По этому поводу Д.М. Адылин высказался так: «Пресечение преступления нельзя включать в понятие «предупреждение», так как в этом случае лицо его уже совершает (хотя и в неоконченном виде), при этом причины, повлиявшие на его совершение, и условия, способствующие его совершению, не были устранены» [4, с. 7-8].

В целом, с данной точкой зрения следует согласиться, так как предупреждение преступности фокусируется на предотвращении преступлений до их начала, предупреждая формирование преступного умысла. Пресечение, напротив, занимается остановкой уже начатого преступного деяния.

Следовательно, предупреждение в узком смысле слова включает в себя профилактику и предотвращение, в то время как пресечение будет являться отдельной, но важной составляющей борьбы с преступностью.

Все четыре понятия тесно взаимосвязаны и объединены общей целью – снижения преступности, однако они отличаются по времени и механизму своего действия. Профилактика и предотвращение являются проактивными мерами, направленными на предотвращение преступлений, тогда как пресечение относится к реактивным мерам на уже начавшееся преступление. Предупреждение преступности – это комплексная система, включающая в себя все три составляющие, но ключевым является то, что пресечение не является

элементом предупреждения в узком смысле, а является отдельным этапом борьбы с преступностью. Данная система предупреждения преступности должна эффективно использовать все эти методы, обеспечивая комплексную защиту общества от преступности.

### **Список литературы**

1. Криминология : учеб. пособие / Г.Г. Шиханцов. – Минск : Новое в знание, 2016. – 316 с.

2. Плетенева, Д.А. Криминология : электронный учебно-методический комплекс для специальностей: 1-24 01 02 «Правоведение», 1-24 02 03 «Экономическое право» / Д.А Плетенева ; БГУ, Юридический фак., Каф. уголовного права. – Минск : БГУ, 2022. – 177 с.

3. Гребенникова С.С. Проблемы определения понятия «Предупреждение преступности» / С.С. Гребенникова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. – 2016. – № 1-2 (18). – С. 201-203.

4. Адылин, Д.М. Понятие предупреждения преступности / Д.М. Адылин // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, в 2-ух частях, Самара, 30-31 мая 2019 года / Самарский юридический институт ФСИН России. Том Часть 1. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. – С. 7-8.

© М.В. Рыжко, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИИ 2024**

Сборник статей

Всероссийского научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 9 декабря 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 12.12.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 9.18.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

## **ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ**

- 1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций**  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов**  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>