

НОВАЯ НАУКА
Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE
International Center
for Scientific Partnership

СТАРТ В НАУКЕ - 2024

Сборник статей V Международного
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 23 декабря 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
С77

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

С77 Старт в науке - 2024 : сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса (23 декабря 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 163 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-626-9

Настоящий сборник составлен по материалам V Международного научно-исследовательского конкурса СТАРТ В НАУКЕ - 2024, состоявшегося 23 декабря 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-626-9

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ РАССКАЗА ПО ТЕМЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	8
<i>Боровлева Татьяна Николаевна, Салогуб Марина Леонидовна, Боровлев Алексей Юрьевич</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОО К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	14
<i>Гилева Анна Юрьевна, Сазонова Наталья Павловна</i>	
СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАД РЕЧЕВЫМ ЖАНРОМ «ПОЗДРАВЛЕНИЕ» В ШКОЛЕ.....	18
<i>Дмитриева Виктория Олеговна</i>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
<i>Мехова Марина Сергеевна</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ДРЕВНЕГО КИТАЯ.....	27
<i>Волошина Дарья Витальевна, Дяченко Елена Юрьевна</i>	
ВЛИЯНИЕ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ	32
<i>Фоменков Василий Николаевич, Гибралтарский Данила Владимирович</i>	
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	36
<i>Тупович Анна Сергеевна</i>	
СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	41
<i>Цороева Эсет Аслановна</i>	
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ	46
<i>Ковшова Светлана Александровна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ.....	52
<i>Смирнова Светлана Валерьевна</i>	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	58
<i>Суркова Любовь Владимировна, Савицкая Марина Сергеевна, Долуденко Светлана Владимировна</i>	

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	63
МЕХАНИЗМЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ЧАСТНЫХ СТРУКТУР В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	64
<i>Добровольский Никита Владимирович</i>	
РЫНОК ТРУДА: СОСТОЯНИЕ И НОВЫЕ ТРЕНДЫ	71
<i>Бичикаева Лаура Васильевна</i>	
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ОТ КЛАССИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ К РЕШЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ	74
<i>Баскаева Аида Александровна, Дудиева Милана Артуровна</i>	
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ	79
<i>Сергеев Дмитрий Игоревич</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	87
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЮРИСТОВ	88
<i>Пикалов Павел Александрович</i>	
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ И ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЯХ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ, ЕГО МЕСТЕ В СИСТЕМЕ СТРАХОВОГО РЫНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	95
<i>Михалько Дарья Сергеевна</i>	
ОБ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ СУБЪЕКТОВ СТРАХОВОГО ДЕЛА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	101
<i>Фадеев Артем Романович</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	107
ЯЗЫКОВАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ: АКЦЕНТЫ, СОЦИУМ, СТЕРЕОТИПЫ.....	108
<i>Додова Зулейхан Жамалельевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	116
РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	117
<i>Дюков Антон Владимирович, Сафонова Алина Олеговна, Белусова Дарья Юрьевна</i>	

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ В ТРАНСПОРТНЫЙ КОМПЛЕКС: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ	121
<i>Лазарчик Евгений Анатольевич, Галенда Станислав Сергеевич, Семеняго Павел Петрович</i>	
К ВОПРОСУ О ВОЗОБНОВЛЕНИИ СРЕДНЕВОЛНОВОГО-ДЛИННОВОЛНОВОГО РАДИОВЕЩАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	125
<i>Штепа Александр Павлович</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	131
СПОРТ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ.....	132
<i>Киселева Мария Сергеевна, Каляева Анна Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	139
ЦИТОМЕГАЛОВИРУС. КЛИНИЧЕСКИЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ. ПРОФИЛАКТИКА.....	140
<i>Балтабаева Эркингул Жумабековна, Майрамбек кызы Мырзагуль</i>	
СЕКЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	146
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РОССИИ: ИНТЕГРАЦИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СТРАНАМИ БРИКС И ЕАЭС..	147
<i>Кондратова Дарья Владимировна, Анучина Арина Вадимовна, Лебедев Иван Александрович</i>	
СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	157
ТЕМПЕРАТУРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ АКТИВНОСТИ СУКЦИНАТДЕГИДРОГЕНАЗЫ МИТОХОНДРИЙ ПЕЧЕНИ КРЫС В НОРМЕ И ПРИ ГИПОТЕРМИИ	158
<i>Джафарова Альбина Мехьядиновна, Селимова Фарида Ризвановна, Гаджиева Виктория Гамидовна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ РАССКАЗА ПО ТЕМЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Боровлева Татьяна Николаевна

младший научный сотрудник

Салогуб Марина Леонидовна

кандидат педагогических наук, доцент

Боровлев Алексей Юрьевич

студент

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,

Сызранский филиал Самарского государственного
экономического университета

Аннотация: В данной работе рассмотрены вопросы проведения рассказа в рамках идеологических занятий. Освещены методические рекомендации при проведении рассказа в рамках идеологических занятий.

Ключевые слова: идеологические занятия, рассказ, руководитель.

THE METHODOLOGY OF CONDUCTING A STORY ON A TOPIC DURING IDEOLOGICAL CLASSES

Borovleva Tatiana Nikolaevna

Salogub Marina Leonidovna

Borovlev Alexey Yurievich

Abstract: This paper examines the issues of conducting a story within the framework of ideological studies. Methodological recommendations for conducting a story within the framework of ideological studies are highlighted.

Key words: ideological studies, story, leader.

Тщательно подготовленный и умело проведенный рассказ руководителя идеологических занятий – первое условие хорошего усвоения темы обучаемыми группами. Рассказ имеет своей целью раскрыть существо основных вопросов темы, помочь обучаемым в их самостоятельной работе над изучением учебных пособий, вызвать у них желание активно участвовать в занятии.

Чтобы решить эту задачу, руководитель обязан:

- проводить рассказ по теме на высоком идейном уровне; излагать содержание темы доступным для понимания обучаемыми языком;
- вести рассказ методически правильно, не превращать его в дословное чтение учебно-методических материалов. Вначале занятия кратко, в течение трех-пяти минут, напомнить обучаемым основные положения предыдущей темы; затем назвать новую тему и разъяснить цель ее изучения, прочесть план рассказа и приступить к изложению основных вопросов. В процессе рассказа целесообразно ставить перед обучаемыми вопросы с целью повышения их внимания и проверки понимания излагаемого материала. В ходе рассказа руководитель формулирует выводы по основным вопросам темы. Наименование темы, ее план, основные положения и выводы он произносит медленно, четко и рекомендует обучаемым записать все это;
- дать методические указания о порядке самостоятельного изучения темы, какую литературу и, наглядные пособия использовать, на что обратить особое внимание при чтении учебных пособий.

Разъясняя обучаемым ту или другую тему, руководитель идеологического занятия не должен ограничиваться только изложением содержания исторических фактов и событий, перечислением различных таблиц или отдельных цифр. Его задача – раскрыть связь между явлениями, причину их возникновения и проследить ход развития событий.

Если руководитель идеологического занятия ограничится только примерами из жизни и истории, его рассказ не будет иметь теоретической основы. Когда же он, обобщив эти примеры, объяснит причину возникновения тех или иных фактов, обучаемым группы станет понятным общий смысл рассматриваемого вопроса. Руководитель не выполнит своей задачи, если он, разъясняя сущность наиболее важных общественно-политических событий, не покажет, как развивались эти события, как претворяются в жизнь концепции развития нашего государства.

Обучаемые с интересом слушают руководителя занятия тогда, когда его рассказ по теме является стройным и цельным. Только после всестороннего освещения одного вопроса можно переходить к изложению последующих положений. Всякое забегание вперед неизбежно вынуждает руководителя впоследствии повторять ранее сказанное. А это очень скоро ослабляет внимание обучаемых и мешает им глубоко уяснить основные положения темы.

Правильно распределять время. Недостаточная связность, отрывочность и нелогичность рассказа нередко объясняются неумением руководителя

правильно распределить материал по времени. В таких случаях, как правило, изложение первых вопросов темы изобилует излишними подробностями, а последующие вопросы и выводы по теме комкаются. Избежать этого можно лишь при самом строгом соблюдении регламента времени, установленного при подготовке к занятию.

Рассказывать просто. Это тоже одно из важнейших требований, предъявляемых руководителю идеологических занятий. Но, стремясь к простоте и популярности, никогда нельзя допускать в рассказе упрощенчества. Умелый руководитель занятия подводит обучаемых к глубокой мысли, к глубокому учению, исходя из самых простых и общеизвестных данных, указывая при помощи несложных рассуждений или удачно выбранных примеров главные выводы из этих данных, наталкивая думающего ученика на дальнейшие и дальнейшие вопросы. Умелый руководитель не предполагает не думающего, не желающего или не умеющего думать обучаемого – напротив, он предполагает в неразвитом ученике серьезное намерение работать головой и помогает ему делать эту серьезную и трудную работу, ведет его, помогая ему делать первые шаги и уча идти дальше самостоятельно.

Задача руководителя, когда он ведет рассказ, именно в том и состоит, чтобы своими рассуждениями, удачно подобранными примерами и фактами не только разъяснить главные вопросы данной темы, но вызвать у обучаемых желание углублять и расширять полученные знания путем самостоятельной работы.

Встречаются и такие пропагандисты, которые, желая блеснуть своей «ученостью», говорят о самых простых вещах вычурным, заумным языком. Это недопустимо при проведении идеологических занятий. Необходимо уметь говорить просто и ясно, доступным языком, не применять мудреных терминов, иностранных слов, заученных, готовых, но непонятных обучаемым, незнакомых определений, заключений. Простота и ясность аргументации, короткие и всем понятные фразы, отсутствие эффектных фраз, бьющих на впечатление – вот залог успеха руководителя при проведении идеологических занятий.

Глубокая убежденность, разносторонняя образованность, умение связать теорию с повседневной действительностью, изложить самые сложные, важные и большие теоретические вопросы в простой, доступной обучаемым форме – вот те требования, которые необходимо предъявлять к руководителю идеологических занятий. Простота и ясность изложения достигаются правильным использованием неисчерпаемого богатства русского языка, культурой речи.

Следить за культурой своей речи. Качество рассказа руководителя идеологических занятий в значительной мере зависит от культуры его речи, точности формулировок, ясности выражений. Достигнуть этого можно тогда, когда постоянно будешь учиться владеть языком, расширять свой лексикон. Чем богаче и красочнее язык руководителя идеологических занятий, тем легче ему выразить свои мысли. К сожалению, язык некоторых руководителей сильно засорен иностранными словами. Иностранные слова употребляются без надобности, неправильно.

Русский народ создал сильный, яркий, богатый по своей выразительности и гибкости язык. Это один из самых сильных и самых богатых живых языков. Борьба за чистоту и смысловую точность языка имеет для руководителей идеологических занятий большое значение. Чем ярче и богаче язык наших руководителей, тем доходчивее и действеннее их влияние на обучаемых. К сожалению, еще не все руководители занятий усвоили эту истину. Встречаются еще и такие, которые небрежно относятся к своей речи, не заботятся о точности и ясности выражений, неправильно произносят отдельные слова.

Рассказывать убедительно и конкретно, увязывать рассказ с примерами повседневной жизни обучаемых. Это значит строить свой рассказ так, чтобы каждое утверждение в нем было доказано, чтобы используемые факты и примеры были понятны.

Рассказывать образно. Яркость и выразительность рассказа тем выше, чем образнее язык руководителя идеологических занятий. Руководитель, умеющий говорить образно, влияет не только на ум, но и на чувства своих слушателей. Поэтому его рассказ становится увлекательным, доходчивым и более действенным. Образность языка достигается, прежде всего, умелым использованием народной речи, типичных образов из художественной литературы, а также удачными сравнениями. В образной народной речи имеется множество острых, метких выражений, так называемых крылатых слов. Бывают такие крылатые слова, которые с удивительной меткостью выражают сущность довольно сложных явлений.

Правильно использовать наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видеоролики и фильмы. Правильно используя их, опытные руководители групп оживляют занятия, помогают слушателям глубже усваивать изучаемый материал.

Умело пользоваться цитатами и цифрами. Чтобы лучше аргументировать отдельные положения в своем рассказе, руководителю идеологических занятий часто приходится пользоваться цитатами и цифрами. Он не может обойтись и

без того, чтобы не назвать даты наиболее важных событий, имеющих прямое отношение к теме. Но все это надо делать очень умело.

Цитата лишь тогда дает желаемый результат, когда она взята из авторитетного источника, отличается простотой и выразительностью, легко запоминается и углубляет мысль руководителя занятий или подтверждает его выводы. Нельзя злоупотреблять цитатами, нагромождать их одну на другую, искусственно «подгонять» к теме, лишь бы щегольнуть перед обучаемыми своей «ученостью».

Нельзя злоупотреблять и цифрами. Обилие цифр только утяжеляет рассказ руководителя идеологических занятий. Готовясь к очередному идеологическому занятию, опытный руководитель отбирает из цифрового материала лишь самый важный и тщательно продумывает, как лучше преподнести его. Существует ряд приемов, с помощью которых и этот материал можно сделать более доходчивым. Чтобы цифры «заговорили», широко пользуются, например, сравнениями. Опыт показывает, что на идеологических занятиях обучаемые гораздо лучше усваивают те цифры, которые руководитель назовет, запишет доске или покажет на диаграмме. В этом случае мобилизуется не только слуховое, но и зрительное восприятие человека.

Таким образом, рассказ в рамках идеологических занятий – это не только монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний, но и живая работа с аудиторией, которая имеет своей задачей создать у обучаемых точные представления о событиях и явлениях, происходящих как в стране, так и за рубежом, как в настоящем времени, так и в прошлом. Используя вышеперечисленные приемы и умело их применяя, руководитель идеологических занятий может достичь главного – правильного воздействия на ум, чувства и воображение обучаемых.

Список литературы

1. Боровлева Т.Н., Боровлев А.Ю.. Морально-ценностная ориентация современной молодежи, теоретические подходы к определению понятий. / Научная школа военно-политической работы и ее вклад в обеспечение победы в специальной военной операции: история и современность (к 100-летию создания кафедры военно-политической работы Военного университета). Сборник материалов международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 366-379.

2. Боровлева Т.Н., Боровлев А.Ю.. Коррекция морально-ценностных ориентаций призывной молодежи. / Научная школа военно-политической работы и ее вклад в обеспечение победы в специальной военной операции: история и современность (к 100-летию создания кафедры военно-политической работы Военного университета). Сборник материалов международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 399-404.

3. Боровлева Т.Н., Боровлев А.Ю.. Природа культуры межнационального общения и ее социальные функции. // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск. 2023. С. 205-211.

4. Боровлева Т.Н., Боровлев А.Ю.. Проблема межнационального общения в обществе. // Сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск. 2023. С. 162-167.

5. Боровлева Т.Н., Боровлев А.Ю.. Значение и содержание идеологических занятий. // Сборник статей III Международного профессионально-методического конкурса: Достижения в педагогической деятельности - 2024. Петрозаводск, 2024. С. 54-60.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОО К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гилева Анна Юрьевна

магистрант

Сазонова Наталья Павловна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье представлен опыт формирования готовности будущих педагогов ДОО к развитию творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ФОП ДО.

Ключевые слова: образование, всестороннее развитие, дошкольное образование, творческий потенциал, педагогическое творчество, образовательные ценности, процесс обучения и воспитания.

FEATURES OF THE FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS TO DEVELOP CREATIVE ABILITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Gileva Anna Yurievna

Sazonova Natalia Pavlovna

Abstract: The article presents the experience of forming the readiness of future preschool teachers to develop creative abilities in older preschool children in accordance with the Federal State Educational Standard for Preschool Education.

Key words: education, comprehensive development, preschool education, creative potential, pedagogical creativity, educational values, the process of education and upbringing.

Модернизация системы образования в РФ на современном этапе его развития актуализирует задачи совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров, от деятельности которых во многом зависит эффективность и качество обучения и воспитания подрастающего поколения.

Качество обучения и воспитания молодого поколения в значительной степени зависит от деятельности педагогов.

Научные исследования широко освещают проблему готовности учителя к реализации творческого образовательного процесса и проблему педагогического творчества. Рассматривая творчество как сферу, где личностное развитие не знает границ, можно согласиться с мнением ученых Е.А. Рындак, Л.В. Трубайчук, и И.Е. Емельяновой, которые утверждают, что именно через творческую активность личность способна полноценно раскрыть себя и свой потенциал [5].

В центре внимания при выполнении данной задачи стоит педагог, обладающий уникальной иерархией образовательных ценностей. Исследования в сфере философии образования, проведенные такими учеными, как В. Андрущенко, И. Бех, В. Гриньков, М. Евтух, И. Зязюн и другими, не просто выявляют суть педагогических ценностей, но и подчеркивают их важность для профессионального роста педагога, его способности к построению правильного подхода к воспитаннику и организации взаимодействия в процессе обучения и воспитания [1].

В современном образовании ключевую роль играет подход, согласно которому взрослый, обладающий значимостью, не просто обучает, но и вдохновляет своих подопечных, взаимодействуя с ними, чтобы способствовать их всестороннему развитию – как личностному, так и социальному, умственному и коммуникативному [2]. Для выявления и поддержки творческого начала у дошкольников критически важно формировать обогащенную образовательную среду, которая будет способствовать их активному развитию, побуждать к творчеству, развивать воображение, аналитическое мышление и экспериментальные навыки. В этом контексте успех во многом зависит от готовности и умения педагога ДОО активно развиваться самому, быть примером и мотиватором для детей, помогая раскрыть их творческий потенциал.

В процессе профессиональной подготовки будущих воспитателей, взаимодействие между студентом и преподавателем может быть реализовано в форме, основанной на личностно-деятельностном подходе к обучению [4, с. 53]. Это значит, что преподаватель не только обучает студента методам и технологиям, ориентированным на развитие личности, но и направляет его к осознанию важности данного подхода в его будущей профессиональной деятельности как воспитателя.

При этом структура формирования готовности будущих педагогов ДОО к развитию творческих способностей у детей должна быть выстроена в системе взаимосвязи составляющих её уровней: мотивационного, содержательного и деятельностного.

Мотивационный уровень направлен на осознание значимости творчества в профессиональной деятельности педагога ДОО, он должен мотивировать на дальнейшую деятельность по формированию готовности будущих воспитателей к реализации творчества в профессиональной деятельности, значимости творческой деятельности в повседневной жизни детей, социализации и развитию коммуникации через творчество.

Содержательный уровень включает разноплановую творческую активность учителей, что обусловлено их глубоким пониманием принципов и методов творчества. Это также включает разработку и проведение разнообразных занятий с творческим подходом, умение связывать все аспекты творческой подготовки в целостную систему. На данном уровне студенты начинают активно стремиться к расширению своих знаний и навыков в области творческого образовательного процесса.

Деятельностный уровень в обучении будущих воспитателей ДОО касается изучения и освоения ими элементов творчества в профессии, включая различные методы, подходы и технологии для творческих проектов. Они учатся применять эти знания в реальных ситуациях, решая ежедневные задачи и внедряя инновации в образовательный процесс, а также обмениваться идеями и достижениями с коллегами. Важной частью этого процесса является проведение исследований для оценки эффективности их творческих подходов, анализ и демонстрация результатов, что позволяет развивать творческие способности на разных уровнях.

Как эффективное средство подготовки воспитателей к формированию творческой индивидуальности старшего дошкольника, реализации личностного подхода при преподавании специальных дисциплин выступает изложение его содержания в контексте педагогической задачи, проблемной задачи, моделирование учебной ситуации, «погружаясь» в которые, будущий воспитатель проявляет ценностные аспекты в изучаемом материале, определяет способы актуализации творческих возможностей ребенка (инициативность, самостоятельность, находчивость, выбор, самооценка и т.д.), выбирает варианты организации творческой деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, учится рефлексировать [3, с. 152].

Таким образом, развитие профессионального и творческого потенциала будущих педагогов в сфере дошкольного образования, включает несколько ключевых аспектов. Во-первых, она подразумевает активное вовлечение студентов в творческие проекты, которые соответствуют их интересам и склонностям, что способствует профессиональному росту. Важными элементами являются также диагностика и прогнозирование развития их профессионального и творческого потенциала. Кроме того, важно акцентировать внимание на интеграции исследовательских методов в обучение, что способствует формированию взглядов, убеждений и ценностных ориентаций будущих педагогов ДОО на педагогическое творчество.

Список литературы

1. Андрианова Е.И. К проблеме подготовки современного творческого педагога дошкольного образовательного учреждения / Е.И. Андрианова, Т.А. Котлякова // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3(82). С. 16-18.
2. Белинова Н.В. Развитие творческой профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / Н. В. Белинова, Е. В. Курилкина, Е. Н. Назарова // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-1. С. 71-74.
3. Ищенко Л.В. Методологические концепты подготовки будущих воспитателей к формированию творческой индивидуальности детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 9. С. 151-155.
4. Наримбаева Л.К. Развитие творческой компетентности педагога дошкольного образования / Л.К. Наримбаева // European Science. 2021. № 1(57). С. 53-56.
5. Трубайчук Л.В. Творческое образовательное пространство дошкольного учреждения как средство развития одаренности детей дошкольного возраста : метод. пособие / Л.В. Трубайчук, Н.И. Герд. Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛЛ», 2009. 71 с.

© А.Ю. Гилева, Н.П. Сазонова, 2024

СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАД РЕЧЕВЫМ ЖАНРОМ «ПОЗДРАВЛЕНИЕ» В ШКОЛЕ

Дмитриева Виктория Олеговна

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал),
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Аннотация: В статье предпринята попытка описания способов и приёмов работы одного из ведущих этикетных речевых жанров – поздравления – в речи детей среднего школьного возраста.

Ключевые слова: речевой жанр, поздравление, приёмы, методы, детская речь.

WAYS AND TECHNIQUES OF WORKING ON THE SPEECH GENRE «CONGRATULATIONS» AT SCHOOL

Dmitrieva Viktoriia Olegovna

Abstract: The article attempts to describe the methods and techniques of work of one of the leading etiquette speech genres – congratulations – in the speech of children of secondary school age.

Key words: speech genre, congratulations, techniques, methods, children's speech.

Поздравления занимают важное место в системе межличностной коммуникации, особенно в образовательных учреждениях. Они укрепляют связи, выражают положительные эмоции и создают атмосферу праздника. Умение составлять и произносить поздравительные речи — важный аспект личностного и коммуникативного развития учащихся.

Эффективное поздравление требует структурированного подхода: приветствие, основная часть и заключение. Приветствие должно быть искренним и теплым, обращения по имени или должности — способствовать созданию комфорта для аудитории [5, с. 7]. В основной части следует подчеркнуть событие, в честь которого звучит поздравление, и его влияние на человека. Примеры из жизни делают поздравление более личным и запоминающимся.

Фраза-поздравление должна быть оригинальной, короткой и запоминающейся. Часто используют метафоры и аллегории для образности. Заключение должно обобщать сказанное, завершая речь на положительной ноте. Уместно использовать универсальные фразы и личные пожелания [2, с. 152].

Важно учитывать возрастную категорию аудитории и культурные традиции. Шутки уместны среди молодежи, формальные добавления — для старшего поколения. Необходимо придерживаться норм этикета и избегать тем, которые могут вызвать негативные ассоциации.

Создание эффективного текста поздравления требует баланса между структурой, эмоциональностью, культурными контекстами и риторическими приемами [4, с. 36]. Работа над речевым жанром поздравления требует не только знания формата, но и навыков личного взаимодействия с аудиторией.

Риторические приемы, такие как метафоры, аналогии, повторы и риторические вопросы, обогащают поздравительные речи, делают их выразительными и убедительными. Метафоры вызывают яркие образы и эмоции, анафора усиливает эмоциональную окраску. В образовательных целях рекомендуется акцентировать внимание на использовании риторических приемов, например, принципа параллелизма.

Риторические приемы создают структуру и яркость речи, удерживают внимание и вызывают эмоциональный отклик. В ходе практических занятий важно не только знакомить учащихся с теорией, но и применять ее на практике [6, с. 68].

При организации практических занятий по написанию поздравительных речей в школе важно уделить внимание формированию четкой структуры, эмоционального окраса и применению риторических приемов, адаптированных для конкретной аудитории. Такие занятия включают введение в теорию поздравлений, ознакомление с культурными традициями и тренировку в создании текстов, что развивает навыки эффективного общения.

Начать стоит с анализа особенностей поздравительного жанра и объяснения, как эмоциональная окраска и выбор слов влияют на восприятие [1, с. 3]. Важно напомнить об искренности и уважении к адресату, достигаемых правильной лексикой и интонацией.

Практические занятия начинаются с теоретической части, где изучаются основные характеристики поздравлений и обсуждаются примеры успешных текстов. Затем проводятся упражнения на освоение различных стилей, от официального до юмористического, что позволяет адаптировать речь под конкретную ситуацию.

Задания включают разработку индивидуальных шаблонов для разных случаев, включая дни рождения и выпускные вечера. Анализ речей способствует самооценке и развитию критического мышления.

Для развития навыков публичных выступлений и уверенности в себе организуются обсуждения, где учащиеся представляют свои поздравления и получают обратную связь. Это также помогает усвоить аспекты риторики и коммуникации.

Использование мультимедийных средств, таких как видеозаписи и иллюстрации, делает занятия интересными и вовлеченными. Практические упражнения, включая создание поздравительных открыток и спонтанных речей, развивают креативное мышление.

В процессе написания поздравлений важно помнить о неожиданностях и вариативности структуры, например, добавлении личной истории. Это делает речь более теплой и актуальной.

Через данные практические занятия учащиеся развивают ораторские навыки и учатся важным аспектам риторики, включая работу с аудиторией и создание индивидуального стиля. Практика и анализ речей способствуют подготовке к будущим публичным выступлениям и созданию искренних и эффективных текстов.

Итак, поздравление – это не только формальная часть общения, но и инструмент для передачи эмоций и укрепления социальных связей. Успешное освоение жанра требует комплексного подхода, включающего теоретические и практические аспекты [6, с. 76].

Риторические приемы, такие как метафоры, сравнения и аллитерации, делают поздравление ярким и эмоциональным. Их применение требует практических навыков и требует не только теоретических знаний, но и чуткости к языковым нюансам.

Эмоциональная окраска слов в поздравлении влияет на восприятие и эмоции слушателей. Выбор слов требует внимательности и чуткости.

Практические занятия по написанию поздравительных речей развивают навыки и уверенность в себе. Важно разнообразить занятия и включать групповую работу для обмена опытом.

Примеры успешных поздравительных выступлений служат источником вдохновения и опыта. Анализ примеров помогает развивать навыки и формировать уверенность.

Работа над речевым жанром поздравления в школе требует комплексного подхода и осознания значимости жанра [3, с. 5]. Преподаватели и студенты должны стремиться к его глубокому изучению. Эффективное поздравление требует практики, творчества и понимания человеческой природы. Данная работа может быть полезна для всех, кто заинтересован в развитии навыков общения и создании запоминающихся поздравлений.

Список литературы

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М: КомКнига, 2006. - 16 с.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учебное пособие. -Москва: Рольф; Айрис-пресс, 1997. - 357 с.
3. Карасик В. И. Ритуальный дискурс // Жанры речи. - Саратов: Изд-во ГосУНЦ "Колледж", 2002. - 18 с.
4. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. - М., 2004. - 147 с., 454 с.
5. Лебедева Н. Б. Естественная письменная русская речь как объект лингвистического исследования // Вестник БГПУ: Гуманитарные науки. – Изд-во БГПУ, 2001. - № 1. - 24 с.
6. Сухотерина Т.П. Поздравление как гипержанр естественной письменной речи. Автореф. соиск. кандидат. филол. наук.- Кемерово, 2007. – 271 с.
7. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты общения [Текст] / Н.И. Формановская – Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина, Изд-во ИКАР, 1998. – 49 с.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мехова Марина Сергеевна
магистр педагогических наук,
заместитель заведующего по основной деятельности
Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребёнка г. Ошмяны»

Аннотация: В статье представлены нетрадиционные формы работы с педагогами в учреждении дошкольного образования по организации процесса патриотического воспитания со всеми участниками образовательного процесса. Данные формы работы направлены на саморазвитие и самообразование педагогов, поиск интересных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, методическая работа, дошкольное образование, формы работы с педагогами, приём, метод.

**IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS
IN ORGANIZING THE PROCESS OF PATRIOTIC EDUCATION
IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Mekhova Marina Sergeevna

Abstract: The article presents non-traditional forms of work with teachers in a pre-school educational institution to organize the process of patriotic education with all participants in the educational process. These forms of work are aimed at the self-development and self-education of teachers, the search for interesting forms and methods of working with preschool children.

Key words: patriotic education, preschool children, methodical work, preschool education, forms of work with teachers, reception, method.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных и должна быть направлена на сохранение

и популяризацию духовных ценностей современного белорусского народа. В соответствии с принципами государственной политики в сфере образования, Кодексом Республики Беларусь об образовании, учебной программой дошкольного образования и образовательными стандартами дошкольного образования воспитание гражданственности и патриотизма является неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. Дошкольный возраст – это период, когда начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире.

Патриотическое воспитание современных дошкольников – это не только воспитание любви к родной земле и природе, городу, дому, семье, учреждению дошкольного образования, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Воспитание подрастающего поколения невозможно без опоры на национальную культуру. Культура предков должна быть одной из основных ценностей. Культурные народные традиции – это проявление духовной жизни, элемент национального самосознания, обеспечивающий самобытность культуры каждого народа. Приобщение дошкольников к национальной культуре должно осуществляться через педагогическое сопровождение при организации всех видов деятельности детей дошкольного возраста [1, 3].

Главной целью осуществления методической работы с кадрами по патриотическому воспитанию дошкольников является содействие развитию педагога как субъекта управленческой, педагогической, опытно-экспериментальной деятельности, а также оптимизация образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Никакие знания педагогов не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ.

Наряду с традиционными формами работы с кадрами используем и нетрадиционные формы работы. Мастер-класс – это активная форма творческой самореализации педагога, когда педагог – мастер – передаёт свой опыт слушателям путём прямого и комментированного показа приёмов работы. Ценность этой формы работы в том, что при подготовке мастер-класса, каждый педагог проводит самоанализ профессиональной компетентности, показывает

инновационные методы, описывает достижения в работе, положительные результаты деятельности воспитанников, которые подтверждают эффективность выбранной технологии. Обязательно проходит демонстрация основных приёмов, показ отдельных методов и форм работы.

Ещё одна из форм, которую используем в своей деятельности, схоже с мастер-классом, это педагогическая мастерская для педагогов. Это интерактивная технология, которая включает игровые, исследовательские, проблемные виды деятельности. Основа обучения в мастерской – индивидуальный подход «педагога–мастера» к раскрытию и усовершенствованию творческих способностей «педагога–ученика».

Особый интерес у педагогов вызвал организованный круглый стол по теме «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через организацию акций в учреждении дошкольного образования», проведённые в учреждении акции по патриотическому воспитанию транслировались в Telegram-канале «Образование Опшмянщины».

Подтолкнуть к саморазвитию и самообразованию педагогов позволяет организация ярмарки методических идей «О самом интересном», которая проводится в апреле, и на которой педагоги делятся своими «находками», организуют выставку материалов по выбранной теме, готовят стендовые доклады. Также там были представлены игры по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста с применением методов и приёмов ТРИЗ-технологии.

Одним из эффективных средств расширения информационного пространства участников образовательного процесса является челлендж. Само слово «челлендж» переводится как «вызов», «бросить вызов» или «задание, требующее выполнения». Обучение через вызов – это один из видов проблемно-ориентированного подхода в образовательном процессе. На данном этапе челлендж активно входит в педагогику как средство мотивации и активизации педагогов, воспитанников, родителей и направлен на реализацию образовательных задач. Для решения задач патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования, педагогам предлагается челлендж «Лепите с глины вместе со мной», «Белорусский орнамент. Уроки рисования». Большой интерес педагогов, детей и их родителей вызвал челлендж «Рускай мове дай разгрузку – размаўляй па беларуску!». Дома дети вместе со своими родителями читали стихи, играли в игры, называли предметы быта на белорусском языке.

Информационно-коммуникационные технологии в учреждении дошкольного образования принесут выгоду, если будут решены следующие задачи: повышение ИКТ-компетенции участников образовательного процесса и повышение эффективности процесса руководства учреждением дошкольного образования через формирование информационной инфоструктуры. С целью формирования теоретических знаний и практических умений по использованию специальных аппаратных средств для организации процесса патриотического воспитания; усовершенствования навыков работы с интернет-ресурсами и веб-сервисами; а также мотивирования к самообразованию организовали практический модуль «Использование в работе с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационных технологий как ресурс решения задач по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста».

Большая роль в работе по патриотическому воспитанию в учреждении дошкольного образования принадлежит педагогу. От уровня компетентности педагога и качества профессиональной деятельности зависит эффективность образовательного процесса. Чтобы идти в ногу со временем, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, изучать современные образовательные технологии воспитания и обучения. В современных условиях нужны новые подходы к проведению методической работы. Прежде всего, следует создать все условия для роста активности и инициативы педагогов, пробуждать и поощрять их творческий поиск.

Список литературы

1. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К. Ю. Белая. -2-е изд., испр. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с.
2. Варанецкая, Л.М. Выхоўваем грамадзяніна: дашкольнікам аб гісторыка-этнаграфічнай спадчыне: дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / Л.М. Варанецкая, К.М. Бельская, І.Л. Ждан. – Мінск : Зорны верасень, 2008. – 132 с.
3. Воронежская, Л.Н. Народная педагогика / Л.Н. Воронежская, Ю.В. Мелешко. – Минск: КрасикоПринт, 2007. – 176 с.
4. Воронежская, Л.Н. Теории формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества Беларуси/ Л.Н. Воронежская. – Минск: Бестпринт, 2016. – 208 с.

5. Осипова, Е.А. Большая психологическая игра: Технология и опыт: учеб.- метод. пособие/ Е.А. Осипова, Н.А. Сакович, Е.В. Чуменко. – Мн.: АПО, 2010.

6. Панько, Е.А. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения / Е.А.Панько, Я.Л.Коломинский, Е.Ч.Алехнович, А.П.Гурко. – Минск: НИО, 2014.

7. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – 479 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ДРЕВНЕГО КИТАЯ

Волошина Дарья Витальевна

студент

Дяченко Елена Юрьевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный
университет им. А.И. Куинджи»

Аннотация: Китай – один из древнейших центров цивилизации, с богатой историей и развитой культурой. Педагогика Древнего Китая положила начало многим принципам и методикам в образовании, которыми мы пользуемся и в настоящее время. В статье рассматривается система образования в Древнем Китае, педагогическое наследие, которое оставили миру ведущие педагоги того времени.

Ключевые слова: Древний Китай, цивилизация, педагогика, система образования, история, образование.

THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF ANCIENT CHINA

Voloshina Darya Vitalievna

Dyachenko Elena Yurievna

Abstract: China is one of the oldest centers of civilization, with a rich history and developed culture. The pedagogy of Ancient China laid the foundation for many principles and methods in education, which we still use today. The article examines the education system in Ancient China, the pedagogical legacy left to the world by the leading teachers of that time.

Key words: Ancient China, civilization, pedagogy, education system, history, education.

Китай – развитая страна, и речь идёт не только о современном государстве. Китайская цивилизация начала зарождаться в V тысячелетии до н.э., и берёт своё начало недалеко от места, где река Вэй впадает в Хуанхэ. Уже в это время китайцы строили жилища, научились делать глиняную посуду, начали заниматься земледелием и разводили скот. На этом историческом

рубеже прошла эпоха так называемой неолитической революции (X – VI вв. до н.э.), в которой произошёл переход от охоты и собирательства к оседлому образу жизни, к земледелию и скотоводству, строительству жилищ, развитию ткачества и созданию керамических изделий. В результате неолитической революции, произошёл быстрый рост населения, территории заполнились людьми, что привело к появлению избыточного продукта, позволяющего создать запасы продовольствия.

Первые неолитические культуры в Китае появились в бассейне реки Хуанхэ. К ним относятся такие культуры как: Яншао и Луншань.

Носители местной культуры Яншао, что в переводе означает «культура крашенной керамики», обитали на территории, расположенной близ одного из притоков Хуанхэ, в центральной долине Жёлтой реки. Люди эпохи неолита выращивали просо (чумизу), разводили скот. Раскопки, произведённые китайскими археологами, показывают, что к жилищам примыкали мастерские для изготовления оружия и росписи керамики, но без использования гончарного круга. Орудия труда, которыми владели китайцы в то время (ножи, серпы, топоры, молотки и т.д.), тщательно обрабатывались и шлифовались. Иглы, ножи, крючки, наконечники стрел и т.д., а также различные украшения изготавливались из кости и камня. Главным оружием того времени был лук со стрелами.

Культура Луншань, последовавшая за Яншао, отличалась более совершенной керамикой и началом использования гончарного круга. Эта эпоха знаменуется развитием металлургии и появлением бронзовых изделий, что открывает новый этап в технологической эволюции. В это время так же наблюдается активная торговля между регионами, создавшая предпосылки для будущего объединения народов под властью первых монархических династий. Металлургические достижения, в частности, создание бронзовых изделий, изменили военное и хозяйственное устройство общества. Бронзовые орудия труда произвели революции в земледелии, упростив процесс обработки земли и увеличив урожайность. Это, в свою очередь, поддерживало рост населения и дальнейшее развитие сложных социальных отношений [1, с. 11-14].

Так зарождалась китайская цивилизация. Можно заметить, что уже даже тогда, Китай опережал своё время. Карл Маркс подчёркивал, что китайская цивилизация прошла стадию, соответствующую признакам европейского Средневековья, в VII-III вв. до н.э. [1, с. 7].

Но в Древнем Китае стремительно развивались не только культура, металлургия и сельское хозяйство, но и наука. Уже в додинастический период были ранние попытки теоретического осмысления воспитания и образования.

Педагогика Древнего Китая имеет давнюю историю. Она зародилась в III тысячелетии до н.э. Спустя тысячелетия, примерно в XVI в. до н.э., начинается формирование школьного образования [2, с. 558]. Школьное обучение в Древнем Китае строилось на принципах простоты, самостоятельности и взаимодействия учеников с учителями. Наставники заботились о том, что бы их ученики могли самостоятельно решать различные вопросы.

Наибольший вклад в развитие педагогической мысли внёс древний мыслитель, философ и педагог – Конфуций (551-479 гг. до н.э.). Конфуций считал, что образование является одним из высших благ, что путь к этому благу лежит через самопознание, самоусовершенствование и выполнение гражданского долга, а правильное воспитание – это главный фактор человеческого существования. Так же он высказывал идею разностороннего развития личности, отдавая при этом преимущество перед образованностью нравственному началу.

Конфуций создал свою школу. Основной методикой преподавания был диалог учителя с учениками. Также великий мыслитель считал, что обучение и воспитание должны строиться на принципе духовно-нравственного развития человека. Конфуций разработал критерии нравственного развития личности, которые были собраны в «Четырёхкнижии» и «Пятикнижии», на изучении которых базировалась вся педагогика вплоть до XX в.

Помимо вышеупомянутых книг, есть также классический труд, в котором отражены педагогические взгляды Конфуция, – этот трактат «Беседы и суждения» («Лунь юй»), который, начиная со II в. до н.э., дети заучивали наизусть. Приведём некоторые цитаты из этой книги, которые определяют высокое назначение принципов духовно-нравственного воспитания и обучения: «Учиться и не размышлять – напрасно терять время, размышлять и не учиться – губительно»; «Если не можешь совершенствоваться сам, то, как ты сможешь совершенствовать других людей?»; «Учиться без пресыщения, просвещать без усталости» [3, с. 23]; «Учиться и время от времени повторять изученное» [4, с. 32].

Приведённые выше цитаты подчёркивают важность самосовершенствования личности через сочетание учения и размышления, значимость личностного роста. Также следует отметить то, что особенно ценно для

будущих педагогов. Учитель должен ежедневно, ежечасно стремиться к обновлению и совершенствованию своих знаний, всегда шагать в ногу с современной наукой, только тогда обучение других будет эффективным.

Также нельзя оставить без внимания труды последователей Конфуция, которые на протяжении четырёх веков составляли трактат «Книга обрядов» (IV-I вв. до н.э.). В книге изложена система педагогических принципов, методов и приёмов: «Если не пресечь дурное, когда оно обнаружилось, то трудное не преодолеть»; «Благородный муж в учении закаливается, совершенствуется, приобретает знания в развлечениях»; «Если учиться в одиночестве, кругозор будет ограничен, а познания скудны»; «Учитель и ученик растут вместе» [4, с. 38].

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что в Древнем Китае уделялось большое внимание духовно-нравственному воспитанию и развитию личности, что особенно ценно в условиях поликультурной и многонациональной среды.

Спустя много веков Адольф Дистервег, которого называют учителем немецких учителей, живший в XIX в, поддержал идею Конфуция. Он утверждал, что «как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным» [5, с. 74]. Данный пример нам доказывает, что идеи Конфуция об образовании и воспитании находили отражение в трудах известных философов и педагогов.

Говоря о вкладе Конфуция в педагогику, нельзя не затронуть одну из основных философских школ – конфуцианство, которая сформировалась в Китае к VI в. до н.э. Конфуцианство акцентирует внимание на важности отношений и взаимодействия между людьми, ведь чем прочнее социальные связи, тем стабильней будет жизнь и процветание государства. Не просто так основной чертой конфуцианства является провозглашение принципов «жэнь» что означает гуманность и человечность. Так же, образование конфуцианством рассматривается как нечто большее, чем просто передача знаний. Ученики учатся не только по книгам, но и через личный опыт и опыт других. Обучение считается эффективным, когда отсутствует формализм и «технизм» (зубрёжка) в обучении, против которого, к слову, выступал Конфуций, и присутствует принцип наглядности.

Подводя итог можно сделать вывод, что китайская цивилизация в древние времена значительно опережала многие другие культуры не только в развитии сельского хозяйства и промышленности, но и в развитии педагогической науки.

Говоря о педагогическом наследии, которое оставили нам Древний Китай, можно отметить, что государство накопило богатый опыт воспитания и обучения подрастающих поколений, оказавший влияние на последующее развитие школы и педагогики.

Учение Конфуция повлияли на дальнейшее формирование взглядов об образовании во всём мире. Духовно-нравственное воспитание, самопознание, самосовершенствование, верность своему долгу и принесение пользы обществу, – это основные составляющие конфуцианской педагогической мысли, которые легли в основу современной системы образования и педагогики в целом.

Список литературы

1. Булдыгерова Л. Н. История Китая: учебное пособие / Л. Н. Булдыгерова. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016 – 168 с.
2. Журнал *Oriental renaissance: Innovative, education, natural and social sciences*. Из истории образования. №3 (special 21) / авт. Акрамова Шоира Мухамедаминова. – 2023.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 512 с.
4. Джуринский А. Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 432 с.
5. Дистервег. Избранные педагогические сочинения / Сост. В. А. Ротенберг. М., 1956. – 380 с.
6. Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». Китайская педагогика через призму времени. №12/2021. / авт. Домбровская Маргарита Константиновна.
7. Научная статья «Традиции образования в Китае». / авт. Юань Цинь. – 2020. Эл. ресурс: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/82110>.

ВЛИЯНИЕ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ПОПУЛЯРИЗАЦИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

Фоменков Василий Николаевич

преподаватель кафедры физической подготовки

Гибралтарский Данила Владимирович

Научный руководитель: **Крючков Вадим Николаевич**

преподаватель кафедры физической подготовки

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия

Министерства внутренних дел РФ»

Аннотация: В статье рассматривается влияние массовых мероприятий на популяризацию здорового образа жизни среди населения. Особое внимание уделено значению проведения массовых спортивных мероприятий при формировании у населения установок о здоровом образе жизни.

Ключевые слова: массовые спортивные мероприятия, здоровый образ жизни, здоровье, спорт, физическая активность, правильное питание.

INFLUENCE OF MASS EVENTS ON POPULARIZATION OF HEALTHY LIFESTYLE AMONG THE POPULATION

Fomenkov Vasily Nikolaevich

Gibraltarsky Danila Vladimirovich

Scientific adviser: **Kryuchkov Vadim Nikolaevich**

Abstract: The article deals with the influence of mass events on popularization of healthy lifestyle among the population. Special attention is paid to the importance of mass sports events in the formation of the population's attitudes about a healthy lifestyle.

Key words: mass sports events, healthy lifestyle, health, sport, physical activity, proper nutrition.

В настоящее время концепция здорового образа жизни приобретает особое значение среди населения, поскольку здоровье является наивысшей ценностью человечества и рассматривается как индикатор качества жизни [1, с. 13]. Частые стрессовые ситуации, эмоциональное перенапряжение,

информационные перегрузки, сидячий и малоподвижный образ жизни подталкивают людей к осознанию значимости заботы о своем физическом и психологическом состоянии в целях достижения гармонии и продуктивности в жизни.

В соответствии с данными, полученными в ходе проведения опроса Всероссийским центром изучения общественного мнения (далее – ВЦИОМ), в 2024 году каждый третий из опрошенных россиян, а именно 33% характеризуют состояние своего здоровья как хорошее, 49% – как удовлетворительное, а около 16% считают своё здоровье достаточно слабым. Прослеживается значительная корреляция указанных показателей с возрастом опрошенных, так удовлетворительные оценки здоровья начинают преобладать над хорошими оценками, начиная с возраста 33-42 лет. К тому же оценка состояния здоровья напрямую зависит от материального состояния, в частности, чем выше доход, тем положительнее оценка, что обосновывается большей доступностью к медицинскому обслуживанию, а также высоким уровнем жизни [3].

Популяризация здорового образа жизни является высокой для всех поколений, поскольку понимание его важности и забота о своем здоровье стала социально необходимой и одобряемой нормой в обществе. При этом лишь около 38% опрошенных безукоризненно придерживаются принципов здорового образа жизни, когда периодически придерживаются или игнорируют их около 27% и 25% соответственно.

Важно отметить, что одной из главных составляющих здорового образа жизни является физическая активность (периодические физические нагрузки, прогулки на свежем воздухе, активный досуг, особая подвижность в рабочее время). Прививание спортивных привычек как одних из главных составляющих здорового образа жизни являются довольно энергозатратным и захватывающим видом деятельности, требующим как физических, так и умственных усилий, воспитывающем силу воли, самодисциплину, формирующим ответственное отношение к сохранению и укреплению здоровья как важнейшей ценности человека.

Не менее важной составляющей здорового образа жизни является сбалансированное питание и отсутствие вредных привычек. Также стоит отметить, что здоровый образ жизни среди россиян часто связывают с психологическим благополучием и эмоциональным здоровьем, а также соблюдением режима труда и отдыха. Помимо самодисциплины и личной

ответственности населения огромную роль в популяризации здорового образа жизни в большом масштабе играют внешние факторы такие, как инфраструктура для занятий спортом.

Среди населения достаточно много людей, которые желают придерживаться здорового образа жизни, но по определенным причинам (страх, отсутствие опыта в спортивной деятельности, стеснение, неуверенность в себе) не могут начать внедрять в свою жизнь физические нагрузки.

Одним из возможных решений сложившейся проблемы является проведения массовых спортивных мероприятий, поскольку они напрямую влияют на популяризацию здорового образа жизни за счет вовлечения людей в активные занятия физической культурой и спортом. Например, школьные спортивные мероприятия среди детей и их родителей, положительно влияют на физическое и нравственное здоровье и развитие подрастающего поколения и их родителей, а также способствуют гармоничному развитию и физическому совершенствованию личности, а также сплочению семьи.

Кроме того, массовые спортивные мероприятия позволяют наладить позитивные социальные связи и объединить людей разных возрастов, профессий и социальных статусов. В суровых современных условиях, когда люди в повседневной жизни сталкиваются с негативными социальными факторами (высокий уровень стресса, малоподвижный уровень жизни, сидячая работа и так далее) участие в спортивных мероприятиях предоставляет альтернативу, позволяющую поддержать и укрепить физическое и эмоциональное здоровье. При этом для повышения и дальнейшего поддержания интереса населения к здоровому образу жизни, необходимо учитывать социальные условия и культурные традиции региона, а также доступность и качество инфраструктуры. При проведении подобных мероприятий также решаются задачи по развитию культуры совершенствования здоровья, а также формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Таким образом, спортивные массовые мероприятия рассматриваются как неотъемлемый инструмент формирования и совершенствования здорового и активного населения.

В данном случае примером может послужить благотворительный полумарафон «Беги, герой!», ежегодно проводимый в г. Нижнем Новгороде. Так, 18-19 мая 2024 года в юбилейном, десятом полумарафоне приняли участие более 15 000 человек. Для участия в данном крупнейшем спортивном событии

съезжались жители со всей Нижегородской области и иных регионов страны, поскольку нижегородское беговое движение является одним из самых масштабных в стране.

На стадионе играла энергичная музыка, работали профессиональные ведущие, ликовали группы поддержки, а также царила приятная и теплая атмосфера, люди улыбались, радовались и приветливо общались друг с другом. Во время подобных спортивных мероприятий формируется самооценка, самовыражение личности, происходит овладение навыками общения, развивается целеустремленность, выдержка, и появляются положительные эмоции [2, с. 73].

Анализируя влияние массовых спортивных мероприятий на популяризацию здорового образа жизни среди населения, можно подытожить, что масштабные спортивные события способствуют физическому и ментальному совершенствованию россиян, распространению информации о важности соблюдения принципов здорового образа жизни за счет привлечения внимания общественности и средств массовой информации, но и объединению людей с общими интересами в сообщества, придерживающиеся здорового образа жизни. Кроме того, проведение множества бесплатных спортивных мероприятий позволяет людям с различным уровнем физической подготовки испытать свои силы в различных соревнованиях.

Таким образом, массовые спортивные мероприятия не только способствуют популяризации спорта, но и становятся мощным инструментом в продвижении здорового образа жизни.

Список литературы

1. Лядова, А.В., Лядова М.В. Здоровый образ жизни как ценность: взгляд молодёжи / А.В. Лядова, М.В. Лядова // Геополитика и патриотическое воспитание, 2016. - № 22. - С. 13-17.
2. Сбитнева, О.А. Значимость спортивных физкультурно-массовых мероприятий в формировании здорового образа жизни студентов / О.А. Сбитнева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2018. - С. 72-74.
3. ВЦИОМ Новости [Электронный ресурс]. - Режим доступа. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zdorovyyi-obraz-zhizni-monitoring> (дата обращения: 18.12.2024).

© В.Н. Фоменков, Д.В. Гибралтарский, 2024

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Тупович Анна Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Василенко Татьяна Сергеевна**

канд. филол. наук, доцент

Калужский государственный университет

им. К.Э. Циолковского

Аннотация: В статье представлен краткий анализ лингводидактического потенциала социальных сетей при обучении иностранному языку в средней школе. Авторы рассматривают основные преимущества и недостатки использования социальных сетей в рамках самостоятельной работы учащихся, а также приводят возможные методы работы. Далее приводится ряд конкретных примеров использования социальных сетей для формирования лексических и грамматических навыков. Отмечается возможность использования возможностей социальных сетей в качестве источника дополнительного материала к основному УМК в рамках самостоятельной работы учащихся для развития и закрепления навыков.

Ключевые слова: социальные сети, интернет безопасность, видеоконтент, грамматические и лексические навыки, тематическая группа.

SOCIAL NETWORKS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN SECONDARY SCHOOL

Tupovich Anna Sergeevna

Scientific adviser: **Vasilenko Tatyana Sergeevna**

Abstract: The article contains brief analysis of the linguodidactic potential of social media when teaching foreign languages in secondary school. The authors consider the major merits and drawbacks of social networks usage when organizing students' independent work, while also pointing out what methods might be used. Further the authors give a number of examples of social media usage to develop grammar and vocabulary skills. It is pointed out that social media potential can be used as a source of additional material to the textbook in use to develop and reinforce students' skills.

Key words: social networks, Internet security, video content, grammar and vocabulary skills, theme group.

Современное общество характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, которые проникают во все сферы жизни, в том числе и в образование. Одним из ярких примеров интеграции цифровых технологий в образовательный процесс являются социальные сети. Как отмечает А.С. Дужникова, социальные сети представляют собой интернет-платформы, позволяющие пользователям создавать персональные профили, общаться, обмениваться информацией и контентом [1]. За последние годы социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни, особенно для молодого поколения, что обуславливает их высокий образовательный потенциал.

Использование социальных сетей в образовании открывает широкие возможности для повышения эффективности и качества учебного процесса. Они способствуют повышению мотивации и вовлеченности учащихся, расширяют образовательное пространство, дают возможность организовывать совместные проекты, обмениваться информацией и идеями, повышают эффективность коммуникации. Также социальные сети позволяют учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, предоставляя персонализированный контент и обратную связь.

Обучение иностранным языкам имеет ряд специфических особенностей, которые делают социальные сети особенно эффективным инструментом в этой сфере. Прежде всего, социальные сети создают аутентичную языковую среду, позволяя учащимся погружаться в реальное общение на изучаемом языке через взаимодействие с носителями языка или другими учащимися, что способствует развитию коммуникативных навыков, так как социальные сети предоставляют естественные ситуации для практики устной и письменной речи, обмена мнениями и идеями. Общение в социальных сетях также способствует расширению словарного запаса учащихся, поскольку они сталкиваются с аутентичной лексикой в различных контекстах. Это взаимодействие делает процесс изучения языка более увлекательным и значимым, что повышает мотивацию учащихся. Социальные сети предоставляют возможность, как для индивидуальной, так и для групповой работы. Они позволяют организовывать самостоятельную работу учащихся и совместные проекты, и обсуждения [2].

Социальные сети также предоставляют доступ к широкому спектру текстовых, аудио- и видеоматериалов на изучаемом языке, которые могут быть

использованы в образовательных целях. Это способствует развитию межкультурной компетенции, так как общение в социальных сетях помогает учащимся знакомиться с культурными особенностями стран изучаемого языка.

Несмотря на множество преимуществ, использование социальных сетей в обучении иностранным языкам также имеет ряд недостатков и ограничений. Согласно ряду исследований, социальные платформы могут отвлекать учащихся от учебной деятельности, побуждая их к просмотру развлекательного контента. Использование социальных сетей может создавать риски для конфиденциальности и безопасности личных данных учащихся. Учителям сложнее контролировать процесс обучения и оценивать результаты, когда учебная деятельность происходит в социальных сетях. В связи с этим социальные сети могут использоваться только для самостоятельной работы учащихся. При этом необходимо тщательное планирование и методическая проработка использования социальных сетей в обучении иностранным языкам, а также обеспечение необходимой технической и информационной поддержки.

Для успешного использования социальных сетей в обучении иностранным языкам необходимо грамотно организовать процесс обучения, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся. Рассмотрим некоторые возможности использования социальных сетей для самостоятельной работы учащихся средней школы.

Создание учебных групп. Учитель может создать учебную группу в одной из социальных сетей (например, во *ВКонтакте*), которая будет использоваться для обсуждения учебных материалов, выполнения заданий и обмена информацией. Группа может стать площадкой для общения на изучаемом языке, где ученики смогут задавать вопросы и получать ответы не только от учителя, но и от своих одноклассников [3]. Учитель может опубликовать ссылку на короткий аутентичный видеоролик и предложить учащимся обсудить содержание ролика в комментариях.

Проекты и задания. Учитель может организовывать выполнение творческих заданий с использованием социальных сетей. Например, учащиеся могут создавать видеоролики, блоги или подкасты на изучаемом языке. Такие задания помогают развивать как языковые, так и творческие навыки учеников [2]. Например, ученикам предлагается создать мини-блог на платформе *ВКонтакте*, где они будут публиковать посты на иностранном языке о своей повседневной жизни, увлечениях, прочитанных книгах или просмотренных фильмах. Каждый пост может включать задания для других учеников — например, задать вопросы по теме поста.

Видеоконтент и обсуждения. Социальные сети предлагают широкий выбор видеоконтента, который можно использовать в учебных целях. Учитель может рекомендовать ученикам просматривать видеоролики на иностранном языке и обсуждать их в комментариях или на уроках. Учитель может предложить учащимся посмотреть видео на иностранном языке, а затем обсудить в комментариях основные идеи видеоролика. После обсуждения можно дать ученикам задание подготовить краткий устный пересказ.

Помимо вышеперечисленных вариантов можно использовать социальные сети для организации онлайн-дискуссий и дебатов, международных проектов, интерактивных заданий и игр и т.д.

Для того чтобы использование социальных сетей в обучении ИЯ было эффективным, необходимо учитывать такие факторы, как возрастные особенности учеников, интернет безопасность, наличие четких инструкций и обратной связи, постепенное внедрение технологий.

Как отмечалось выше, социальные сети и их возможности могут быть использованы только в рамках самостоятельной работы учащихся как дополнение к основному учебно-методическому комплексу (УМК). УМК «Spotlight» для 8-х классов, разработанный авторами В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко и Ю.Е. Ваулиной, является одним из наиболее популярных учебников английского языка в российских школах [4]. Его содержание ориентировано на развитие всех языковых навыков: чтения, письма, аудирования и устной речи. Учебник состоит из восьми модулей, каждый из которых посвящён определённой теме. Нами был проведен анализ данного УМК, который позволил выявить ряд недостатков, некоторые из которых можно восполнить за счет использования дидактических возможностей социальных сетей. Во-первых, некоторые тексты могут быть сложными для учащихся с низким уровнем подготовки. Кроме того, учебник недостаточно активно использует современные цифровые технологии, что ограничивает возможности интерактивного обучения. Задания на формирование навыка устной речи зачастую предполагают механическое воспроизведение материала, а не развитие навыка спонтанной речи. Наконец, учебник предлагает небольшое количество заданий на отработку грамматических навыков.

Использование социальных сетей в рамках самостоятельной работы учащихся, на наш взгляд, могло бы помочь решить ряд проблем. Например, *ВКонтакте* может использоваться для организации грамматических упражнений через публикации в сообществах. Преподаватель может создавать задания на применение определенных грамматических конструкций, таких как времена глаголов, условные предложения или пассивный залог

Кроме того, целесообразно создавать тематические группы, посвященные определённым темам, где ученики обсуждают литературу, кино, музыку, политику или спорт на иностранном языке. Учителя могут модерировать подобные группы, предлагая задания, требующие от учеников использования нового вокабуляра, обсуждения тем, представленных в постах, и написания комментариев. Данная активность мотивирует учащихся активно расширять свой словарный запас, не ограничиваясь сухим заучиванием слов, а интегрируя их в реальные диалоги и обсуждения.

Таким образом, социальные сети обладают значительным образовательным потенциалом, который может быть реализован в различных сферах, в том числе и при обучении иностранным языкам.

Список литературы

1. Дужникова А. С. Социальные сети: современные тенденции и типы пользования. // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. - 2010. № 5 (99). - С.238 – 251.
2. Ефимова А. В. использование социальных медиа в процессе обучения иностранному языку. // Вопросы педагогики. - 2019. № 11-2. – С.85 – 88.
3. Ильчинская Е. П. Особенности использования социальных сетей на занятиях по английскому языку в вузе. // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2015. Т.7. № 6 – 2. – С. 261 – 263.
4. Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс В. Spotlight 8 класс. Student's Book. Просвещение. Express Publishing. - 2012. – 210с.

© А.С. Тупович

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цороева Эсет Аслановна

студент

Научный руководитель: **Шагина Юлия Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
аграрный университет»

Аннотация: В статье рассматривается организация воспитательной работы в средних профессиональных образовательных учреждениях. Исследуются задачи, методы и основные направления воспитательной деятельности, а также их влияние на личностное и профессиональное развитие студентов. Предложены рекомендации по совершенствованию воспитательной работы, что может быть полезным для педагогов и организаторов воспитательной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное образование, воспитательная работа, образовательная среда, развитие личности, социальное воспитание, патриотическое воспитание, образовательные технологии.

THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Tsoroeva Eset Aslanovna

Scientific adviser: **Shagina Yulia Vladimirovna**

Abstract: The article considers the organization of educational work in secondary vocational educational institutions. The tasks, methods and main directions of educational activity are investigated, as well as their impact on the personal and professional development of students. Recommendations for improving educational work are proposed, which may be useful for teachers and organizers of educational activities.

Key words: professional education, educational work, educational environment, personal development, social education, patriotic education, educational technologies.

Качественная профессиональная подготовка специалистов среднего звена в современных условиях требует формирования у студентов не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, таких как коммуникабельность, дисциплинированность, умение работать в команде и гражданская ответственность [4]. В связи с этим организация воспитательной работы приобретает особую значимость.

Исследования показывают, что от уровня организации воспитательной работы зависит профессионально-личностное развитие студентов [5]. Однако анализ существующей литературы указывает на недостаточное внимание к вопросам воспитания в учреждениях среднего профессионального образования.

Целью данной работы является анализ особенностей организации воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях и разработка рекомендаций по её совершенствованию.

Определение задач личностно-ориентированного воспитания

Личностно-ориентированное воспитание направлено на развитие у студентов качеств, необходимых для их социальной и профессиональной самореализации. Основные задачи такого воспитания включают:

1. Формирование гражданской позиции и правовой культуры.
2. Развитие нравственных и духовных качеств.
3. Формирование у студентов способности к критическому мышлению и социальной ответственности.
4. Поддержку профессионального самоопределения и мотивации к развитию.
5. Воспитание толерантности и уважения к культурным традициям [4, 8].

Основные направления воспитательной работы:

Воспитательная работа включает ряд направлений, способствующих формированию личности студента как активного и законопослушного гражданина. Среди них выделяются следующие:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Это направление направлено на формирование гражданственности и патриотизма у студентов. Важнейшим инструментом является изучение историко-культурного наследия страны и участие в патриотических мероприятиях [6].

2. Духовно-нравственное воспитание. Работа в данном направлении способствует развитию у студентов ответственности, солидарности, милосердия и уважения к людям [8].

3. Физическое воспитание и культура здоровья. Включает мероприятия, направленные на формирование ответственного отношения к здоровью и мотивации к занятиям спортом.

4. Трудовое и экологическое воспитание. Способствует уважению к труду, профессиональному самоопределению и экологической ответственности [2].

Методы организации воспитательной работы:

Эффективная воспитательная работа базируется на использовании разнообразных методов, таких как:

- Целеполагание: установка долгосрочных и краткосрочных целей.
- Регулярная обратная связь между студентами и педагогами.
- Создание комфортной образовательной среды.
- Привлечение студентов к участию в культурно-массовых мероприятиях.

Примером эффективного подхода является разработка и проведение воспитательного мероприятия «Мы помним! Мы гордимся!», посвящённого Дню Победы. Это мероприятие способствовало формированию у студентов гражданской ответственности и патриотизма.

Результаты исследования:

Описание методики: методика состоит из 5 вопросов, на каждый из которых имеется несколько вариантов ответов. Испытуемые должны внимательно прослушать вопрос и выбрать из предложенных вариантов ответов тот, который наиболее характеризует их мнение. На каждый вопрос следует давать только один вариант ответа. Свой ответ испытуемые заносят в соответствующую графу регистрационного бланка. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: 19 баллов, минимальная сумма: 5) [12].

Анализ результатов по методике определения индекса групповой сплочённости Сижора у группы студентов состоящих из 25 человек позволил определить, что высокая групповая сплочённость наблюдается у 6 студентов, выше среднего уровня проявляется у 10 учащихся, 5 человек показали средний уровень групповой сплочённости и 4 человека – ниже среднего уровня.

Диагностика уровня сплочённости группы по методике К.Э. Сижора показала следующие результаты:

- Высокий уровень сплочённости — 24%.
- Уровень выше среднего — 40%.

- Средний уровень — 20%.
- Уровень ниже среднего — 16%.

Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии воспитательной работы на коллектив. В группе наблюдается доброжелательная атмосфера, что способствует успешному обучению.

Рекомендации:

Для повышения эффективности воспитательной работы рекомендуется:

1. Развивать индивидуальный подход к каждому студенту.
2. Увеличить количество интерактивных форм воспитательной работы.
3. Регулярно привлекать родителей к процессу воспитания.
4. Организовывать образовательные и культурные мероприятия, способствующие формированию ключевых компетенций.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей формированию профессиональных и личностных качеств студентов. Применение комплексного подхода, включающего работу с коллективом и индивидуальный подход, позволяет достигать высоких результатов. Предложенные рекомендации могут быть полезны для дальнейшего развития системы воспитательной работы в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Ашурова, А. М. Планирование и организация работы с группой: методические рекомендации для педагогов. – Нальчик: КБАДК, 2021. – 21 с.
2. Барсукова, А. Е. Трудовое воспитание обучающихся профессиональных учебных заведений // Гуманитарные научные исследования. – 2021. – №7. – Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2021/07/46563>.
3. Баскакова, И. В. В помощь куратору: методическое пособие. – Горно-Алтайск: ЛИЦ ГАГУ, 2019. – 116 с.
4. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2024. – 188 с.
5. Голубев, Н. П. Особенности организации воспитательной работы // Среднее профессиональное образование. – 2016. № 2. – С. 13-15.
6. Гревцева, Г. Я. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи // Вестник ЮУГПУ. – 2019. № 3. – С. 27-31.
7. Дегтева, Л. А. Развитие духовно-нравственных ценностей у студентов колледжа // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. №3. – С. 155-158.

8. Методика определения индекса групповой сплочённости К.Э. Сишора. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/10/14>.

9. Рабочая программа воспитания по специальности «11.02.12 Почтовая связь». – Волгоград: ГБПОУ «ВКМиС», 2021. – 51 с.

10. Саттарова, З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО // Инновационные педагогические технологии. – Казань: Бук, 2015. – С. 182-186.

11. Яковлева, В. Н. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи // Science Time. – 2024. №1. – С. 254-261.

12. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / Федеральное государственное научное учреждение «Институт детства, семьи и воспитания». – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1715411883&tld=ru&lang=ru&name=8wqnpvp71xen19krapg4rpp7ohm8infy.pdf&text=программа%20воспитательной%20работы>.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Ковшова Светлана Александровна

педагог-психолог, дефектолог

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Алёнка»

Аннотация: Развитие коммуникации у детей с РАС представляет собой не только медицинскую, но и социальную проблему. В психологии аутизм рассматривается как отклонение в психическом развитии, главным симптомом которого является нарушение взаимодействия с внешним миром, трудности в установлении эмоциональных связей и построении коммуникации с окружающими.

Ключевые слова: РАС, коммуникация, саморегуляция, социальные нормы.

COMMUNICATION DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH AUTISM

Kovshova Svetlana Alexandrovna

Abstract: The development of communication in children with ASD is not only a medical problem, but also a social one. In psychology, autism is considered as a deviation in mental development, the main symptom of which is a violation of interaction with the outside world, difficulties in establishing emotional connections and building communication with others.

Key words: ASD, communication, self-regulation, social norms.

Дети с признаками РАС испытывают серьёзные трудности в общении. Это может проявляться в том, что они не стремятся к контактам или вовсе их избегают.

Процесс коммуникации это важный момент при передаче информации, эмоций, чувств, оценок, ценностей. Общение у детей дошкольного возраста складывается через игровую деятельность. Игровая деятельность – это ключевой элемент в жизни ребенка, который воспитывает в нем общественные взаимоотношения, позволяет выстроить отношения со сверстниками и со взрослым, а также формирует необходимые правила и нормы поведения, которые складываются в окружении.

Процесс передачи информации от источника к получателю без каких-либо изменений её структуры и порядка следования элементов – это общение [1].

Коммуникативное развитие представляет собой непрерывный процесс усвоения и совершенствования индивидом социокультурных норм и навыков, которые необходимы для его полноценной интеграции в общество и участия в межличностных отношениях.

Психолог Гузелия Рифкатовна Хузеева утверждает, что в раннем возрасте общение устремлено на: усвоение норм и ценностей, которые приняты в обществе, включающие моральные и нравственные ценности; на становление самостоятельности, на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; на развитие эмоционального и социального интеллекта; на сопереживания; на эмоциональную отзывчивость; сформированность к готовности к совместной деятельности со сверстниками; на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к собственной семье [2].

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ребёнок обязан:

1. Иметь чувство собственного достоинства.
2. Уметь формулировать свои мысли и идеи.
3. Всегда смотреть на других людей с позиции «все хорошо».
4. Общаться со своими сверстниками, даже если этого делать не хочется.
5. Учиться решать сложные задачи.
6. Уметь достигать соглашения, сочувствовать другим и, конечно же, восхищаться успехами своего сверстника или взрослого.
7. Помнить о том, что есть чувства, желания других людей.
8. Обязательно верить в себя и свои силы [3].

У ребёнка с РАС существуют некие грани в формировании навыков общения, а это:

1. Ребенок с РАС всегда строит взаимоотношения с позиции «я хочу», чтобы удовлетворить собственное желание.
2. Чаще может проявлять неестественный смех.
3. Ребенок не сопереживает своим близким людям.
4. Не тянется к общению с другими людьми.

5. Ему все равно будут ли общаться с ним.
6. Взрослый не обязательно объект для общения [4].

У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) наблюдаются серьёзные нарушения в эмоциональной сфере, которые проявляются в бедности речи, в отсутствии тактильного контакта, эмоциональной близости.

Детям с РАС совершенно все равно, что думают о них окружающие, будут ли они с ними взаимодействовать. Они не способны испытывать эмоции в ответ на происходящее вокруг, проявляя безразличие и бездушность по отношению к близким.

Дети с РАС не способны давать эмоциональный отклик на внешние стимулы, а их действия не связаны с текущей ситуацией или образцом поведения.

Для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) коммуникативное взаимодействие не играет первичной роли в развитии. У них наблюдается постоянное нарушение мотивационного процесса, что приводит к отсутствию стимула для общения со сверстниками или взрослыми. Внутренняя мотивация не регулирует социальные и когнитивные аспекты поведения, такие как обучение и понимание. Для детей с РАС приоритетными являются базовые потребности, связанные с удовлетворением физиологических потребностей. Нарушения коммуникативного процесса проявляются на ранних этапах развития.

У детей с РАС общение строится на неосознанном стереотипном поведении. Общение носит системный характер. Психические процессы мешают развитию согласованного коммуникативного поведения.

Существуют некоторые аспекты:

1. По выражению лица невозможно понять какую эмоцию испытывает ребенок.
2. Словарного запаса нет, разговорная речь отсутствует.
3. Не может исправить свою речь, так как нет осознанности.
4. Общение для такого ребенка – это всего лишь необходимость, а не желание.

Важный элемент в развитии ребенка это игра. Играет ребенок, начиная с раннего возраста, и заканчивает в конце начальной школы. Значительный момент в игровой сфере – это притянуть ребенка в сюжетное направление, где он сможет показать себя. Игра не является основным фактором для развития ребенка, его волевых качеств. Играя с ребенком нужно помнить, что его

необходимо учить создавать сюжетно-ролевые игры, где может четко прослеживаться коммуникативный момент.

Нужно всегда помнить, что для особенных детей должны быть организованы особые условия для воспитания, именно поэтому важную роль уделяют педагогу [5].

Существуют стадии вступления взрослого в «коммуникацию» с ребенком с РАС:

1. Обязательно нахождение контакта;
2. Общаясь с особенным ребенком, взрослому нужно всегда оставаться позитивным;
3. Построить одобрительную психологическую обстановку;
4. Всегда наблюдать за ребенком, учитывать его особенности для работы в дальнейшем;
5. Вовлекать ребенка в какую-нибудь деятельность, занятие, упражнение;
6. Никогда нельзя «давить на ребенка», в таком случае он будет проявлять только негативизм;
7. Нельзя кричать на ребенка, громко говорить, быстро говорить, трогать его;
8. Всегда следить за его настроением, и если контакт с ребенком потерян, то лучше прекратить занятие, а продолжить в следующий раз.

Что делать, если необходимо, чтобы ребенок дал реакцию на взрослого:

1. Коммуникация только в спокойном тоне общения;
2. Нельзя размахивать руками, брать ребенка за руку;
3. Никогда нельзя смотреть ребенку в глаза, он все равно не отреагирует;
4. Задавать вопросы как бы случайно, не конкретно ему;
5. Нужно чтобы ребенок сам находил ответы на поставленные вопросы.

Существуют три этапа вхождения в игровую деятельность с ребенком РАС:

1. Установка контакта с ребенком;
2. Коррекционно-индивидуальная (система мероприятий, направленных на исправление недостатков развития и поведения). Индивидуальная работа не должна превышать 10-15 минут, групповая – 20 минут.
3. Активное взаимодействие со взрослым.

Для игровой организации необходимо:

1. Непосредственный контакт со взрослым;
2. Организация обстоятельств для развития начального формирования общения;

3. Сенсорные игры, игры на мелкую и крупную моторику.

Особенностями организации игровой деятельности являются:

1. установление непринуждённого контакта,

2. создание условий для формирования начальных коммуникативных навыков, активного взаимодействия со взрослыми,

3. установление зрительного контакта, использование сенсорных игр.

Общение для ребенка с РАС – очень трудный и разносторонний процесс. Ребенок с РАС без желания, энтузиазма будет вынужден проявлять интерес к окружающим. Для него важен его внутренний мир, его желания, стремления, а общение, ему одному хорошо. Взрослым хочется помочь ему в коммуникации, но идеально это практически невозможно сделать. Выбор взаимоотношений всегда будет за ребенком с РАС.

В нашем обществе не нужно отделять ребенка с РАС от общения с окружающим обществом, необходимо наоборот его вовлекать в современный мир. С самого маленького, дошкольного, возраста требуется вводить его в различные коммуникативные ситуации, ситуации легкой фрустрации, для обогащения опыта.

Важно осознавать, что у детей с расстройством аутистического спектра нарушена система взаимодействия с окружающим миром. Это проявляется в сложностях с адаптацией и целенаправленным поведением, а также в проблемах с саморегуляцией, то есть контролем над своими эмоциями.

Дети с расстройством аутистического спектра часто стремятся поддерживать привычные условия жизни, проявляют страх и агрессию, имеют особые интересы и увлечения. Они испытывают трудности с компенсацией недостатка речи другими формами общения, а также с нарушением игровой деятельности и навыков подражания.

Список литературы

1. Бодрая, Ю. В. Развитие коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / Ю. В. Бодрая, Г. И. Давыдова // Психология в меняющемся мире : проблемы, гипотезы, исследования. – 2019. – № 4. – С. 295- 299.

2. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Питер, 2008. – 272 с.

3. Мардахаева, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. В. Мардахаева, Е. А. Орлова. – Москва : Юрайт, 2018. – 343 с.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

5. Хузеева, Г. Р. Становление коммуникативной компетентности дошкольника согласно ФГОС ДО / Г. Р. Хузеева // Воспитатель. – 2015. – № 2. – С. 46-49.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Смирнова Светлана Валерьевна

педагог-психолог
МК ОУ «Школа-сад № 235»

Аннотация: В статье рассматривается понимание механизмов трудностей в обучении у детей с ОВЗ. Предлагаются рекомендуемые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. Исследуются способы проведения коррекционной работы с обучающимися.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, коррекционная работа.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF ORGANIZING CORRECTIONAL WORK WITH STUDENTS WITH DISABILITIES

Smirnova Svetlana Valerievna

Abstract: The article examines the understanding of the mechanisms of learning difficulties in children with disabilities. Recommended correctional and developmental activities with children with disabilities are offered. Methods of conducting correctional work with students are explored.

Key words: children with disabilities, correctional work.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость психолого-педагогического сопровождения.

Скорость современной жизни высока, и это отражается на детях. Школьная программа периодически меняется, растут требования в школе и нагрузка вне школы. Родители тоже ждут от детей высоких и быстрых результатов. У детей возникают разноплановые трудности в обучении.

Работа педагога-психолога включает в себя несколько этапов:

- Определение возможных механизмов учебных трудностей ребенка (слабых компонентов высших психических функций)

- Развитие «слабых» компонентов высших психических функций
- Отработка на материале письма, чтения, математики
- Оценка динамики и коррекция задач и плана развивающих мероприятий

Понимание механизмов трудностей даёт возможность выстроить точный и эффективный маршрут коррекции.

Несформированность функций программирования и контроля

Функции программирования и контроля, невероятно важны для учёбы. Если ребёнок готов внимательно слушать инструкцию, принимать её, выполнять согласно этой инструкции задания, сличать промежуточные и окончательные результаты с задачей, то можно предположить, что с большой вероятностью трудностей у такого ребёнка не будет.

Дефицит процессов планирования, избирательной регуляции и контроля, переключения с действия на действие

Нейропсихологи выделяют семь основных компонентов, опирающихся на мозговые механизмы:

- **программирование и контроль**
- **серийная организация**
- **переработка информации:**
 - *кинестетической* (от мышц, суставов, сухожилий). Важна для построения точных моторных движений в письме и чтении.
 - *слухоречевой*. Большая часть информации в школе воспринимается через эту модальность.
 - *зрительной*
 - *зрительно-пространственной*. Помогает сориентироваться в строчках, начать читать или писать с нужного места, сделать буквы одного размера и т.д.
- При дефиците **энергетического обеспечения деятельности** ребёнок быстро устаёт, отвлекается, внимание его колеблется. Повышается вероятность ошибок.

Как проявляются эти трудности?

В письме:

- пропуск элементов букв, букв, слогов, слов;
- трудности выделения предложений и слов (замена заглавных букв строчными в начале предложения, пропуск точек, слитное написание слов с предлогами);

– обилие орфографических ошибок при знании соответствующих правил.

В математике:

– повторы при написании цифр, знаков действия;
– повторы действия ($5+2=7$; $6-2=8$);
– импульсивность в устном счете ($15-7=2$);
– стереотипное, механическое решение задач, трудности решения задач с конфликтными условиями.

В чтении:

– угадывающее чтение;
– несоблюдение пауз и знаков препинания;
– непонимание основного смысла текста (часто подмена собственными догадками);
– устойчивое отсутствие желания читать.

Как же развивают «слабые» компоненты высших психических функций программирования, регуляции и контроля? Есть рекомендуемый довольно широкий спектр методов в зависимости от возраста ребёнка и его трудностей.

Рекомендуемые коррекционно-развивающие занятия:

– непосредственно со специалистом на занятиях;
– организация определенной среды дома;
– спортивные секции, дополнительные развивающие занятия и кружки;
– игры;
– модификации (новые технологии).

На занятиях обязательно отрабатываются навыки на материале, где ребёнок испытывает трудности: в чтении, письме или математике.

Педагогом-психологом на занятиях с детьми применяется нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения

Как проводится коррекционная работа с обучающимися?

1. Развитие произвольной регуляции

Применяются игры и упражнения на развитие произвольной регуляции:

«Съедобное-несъедобное»

Ребенок должен поймать мяч, услышав слово, например, «конфета» и отбить мяч при слове «дом».

«Симон требует!»

Ребенок должен выполнить инструкцию взрослого только в том случае, если она начинается со слов «Симон требует!» Например, Симон требует,

чтобы ты почесал нос. Если педагог просто скажет: «Встань на стул», ребенок должен проигнорировать указание.

«Морская фигура, на месте замри»

Дети изображают разных животных или морских существ, а услышав заветные слова должны остаться в неподвижной позе.

Вербальные игры:

«Вы поедете на бал?»

Ребенок, отвечая на вопросы взрослого, не должен отвечать «Да» и «нет» или называть цвета чёрный и белый.

«Пожалуйста!»

Школьник должен отвечать на вопросы, только если услышал слово «пожалуйста».

Игры на рабочую память:

«Мемори» — запоминание расположения предметов, картинок

«Делай, как я»

Ребенок повторяет движение педагога и предлагает свое движение. Педагог повторяет цепочку движений, добавляя еще один элемент для последующего повторения ребенком.

Применяется выполнение детьми бланковых заданий:

- корректурные пробы;
- используются шифровки;- графические диктанты

2. Развитие слабого компонента на рабочем материале

Выполняются упражнения при трудностях в понимании задач:

- определи, относится ли текст к задаче;
- вычеркни лишнее условие в задаче;
- выбери вопрос, подходящий к условию задачи.

Упражнения при трудностях в письменных работах:

- избирательное письмо. Например, задание записать предложение только согласными буквами;
- работа с деформированным текстом. Например, задание расставить знаки препинания и заглавные буквы или расставить предложения в правильном порядке.

Методики работы при трудностях в чтении:

- чтение с разной громкостью;
- чтение с использованием специального материала;

- чтение с использованием предварительного анализа предложения, когда перед чтением ребенок карандашом выделяет окончания, подчеркивает знаки препинания, а потом уже читает.

Все учебные навыки взаимосвязаны, поэтому реализация работы с трудностями при чтении не пройдут без следа в тетрадях по письму и повлияют, например, на процесс понимания математической задачи. Работая вначале над слабым компонентом в целом, ребенок станет успешным в развитии каждого навыка: и чтения, и письма, и счета.

Рассмотрим, как проводятся занятия у педагога-психолога с детьми с ОВЗ:

- с обучающимися с нарушениями в сенсорной системе, а это часть нервной системы, отвечающей за восприятие: зрительное, слуховое и тактильное, уделяется 5-10 мин. занятия, в сенсорной комнате, где выполняются игровые упражнения с песком, игры в сухом бассейне, релаксационные занятия, во время которых, дети учатся слушать, слышать, развивать воображение.

- с обучающимися с задержкой психического развития проводятся занятия по программе «Коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий внеурочной деятельности для обучающихся 1-Б и 2-Б классами ЗПР»

- с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер, следовательно, отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы, с таким ребенком, также организуются игры в сенсорной комнате.

- у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью; характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания; трудности в овладении навыками чтения и письма; как следствие, может наблюдаться хроническая неуспеваемость по тем учебным дисциплинам, при изучении которых традиционно используются методы обучения, где источником знания является письменное слово. С такими детьми проводится коррекция и развитие компетенции коммуникативной сферы.

- С детьми с расстройствами аутистического спектра, у которых наблюдается разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы,

значительно снижающие обучаемость; имеющим специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов; могут быть частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии, на занятиях проводится: коррекция и развитие компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, навыков продуктивного взаимодействия.

Перечисленные методы используются как в работе с группой детей с ОВЗ, так и индивидуально. Составляются программы адресной помощи воспитанникам и обучающимся целевых групп «**Дети с ОВЗ, дети-инвалиды**», которые призваны содействовать успешности освоения адаптированных основных программ для работы с детьми, что во многом определяется специальными образовательными условиями и зависит от правильной, слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса.

Список литературы

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/12/15/ispolzovanie-neyropsihologicheskikh-uprazhneniy-na>.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Суркова Любовь Владимировна

Савицкая Марина Сергеевна

Долуденко Светлана Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 11»

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты духовно-нравственного воспитания младших дошкольников как важнейшего компонента их всестороннего развития. Подчеркивается значимость формирования у детей базовых этических понятий и ценностей через игру, творчество и взаимодействие с окружающим миром. Авторы предлагают практические рекомендации для воспитателей и родителей, направленные на создание благоприятной среды для духовного роста детей. Также обсуждаются методы оценки эффективности воспитательных мероприятий и их влияние на эмоциональное и социальное развитие дошкольников.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, младший дошкольный возраст, нравственное сознание.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER PRESCHOOLERS

Surkova Lyubov Vladimirovna

Savitskaya Marina Sergeevna

Doludenko Svetlana Vladimirovna

Abstract: The article discusses the main aspects of spiritual and moral education of younger preschoolers as a crucial component of their comprehensive development. The importance of forming basic ethical concepts and values in children through play, creativity, and interaction with the surrounding world is emphasized. The authors provide practical recommendations for educators and parents aimed at creating a favorable environment for children's spiritual growth. The methods for assessing the effectiveness of educational activities and their impact on the emotional and social development of preschoolers are also discussed.

Key words: spiritual and moral education, younger preschool age, moral consciousness.

Духовно-нравственное воспитание младших дошкольников является основой формирования личности ребёнка, его ценностей и мировосприятия. В этом процессе важно учить детей основам добра, дружбы и взаимопомощи. Именно в раннем возрасте дети открывают для себя окружающий мир и формируют первые представления о моральных категориях.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования вводит единые требования к объёму, содержанию и планируемым результатам деятельности детских садов. Задача программы – сделать акцент на формировании у детей российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом их возрастных особенностей.

По мнению Т.Г. Илюхиной: «Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности» [2, с. 106].

Цель духовно-нравственного воспитания:

«1. Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

2. Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

3. Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

4. Способствовать сохранению чистоты, целомудрия.

5. Вызвать интерес к изучению православия у воспитателей и родителей, открывая тем самым путь к духовному совершенствованию и познанию отечественной культуры» [4, с. 12].

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая

эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой семьи.

В современном обществе наблюдается серьезная проблема воспитания духовности и морали у детей, которая тревожит всех – от родителей до государства. Старшее поколение столкнулось с вызовами: недостаток ясных и позитивных образцов для молодежи, ухудшение этической обстановки в обществе, упадок заботы о культурном и активном отдыхе детей и подростков. Уровень физической подготовки молодежи снижается, физическое воспитание и здоровье детей остаются недооцененными [1].

Все мы знаем, что большую часть времени ребенок проводит вне дома, в дошкольном образовательном учреждении. Поэтому, нравственное воспитание детей дошкольного возраста ложится и на плечи воспитателей. В.М. Меньшиков отмечал: «духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования» [3, с. 5].

Воспитание должно проходить через игру, творчество и общение. Например, сказки и притчи с нравственным содержанием способны привить детям понимание справедливости и сострадания. Обсуждение поступков героев помогает формировать осознанное отношение к своим действиям и поступкам окружающих. Также значимым является создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Воспитатели и родители, проявляя заботу и любовь, становятся для детей примером для подражания. Регулярные занятия, направленные на развитие эмпатии, толерантности и уважения, способствуют гармоничному развитию личности. Необходимо помнить, что духовно-нравственное воспитание – это процесс, который требует времени и терпения. Его результаты нельзя измерить сразу, но именно они закладывают фундамент для формирования ценностных ориентиров в будущем, позволяя детям уверенно двигаться по жизненному пути [3].

Духовно-нравственное воспитание начинается с формирования у детей понимания добра и зла, дружбы и справедливости. В душе ребёнка закладываются первые зерна милосердия, сочувствия, стремления помогать другим. На этом этапе важно подать детям пример самих правильных моделей поведения, демонстрируя уважение ко всем окружающим, независимо от их различий.

Важной составляющей этого процесса является развитие чувства ответственности у детей. Они учатся осознавать последствия своих действий, понимать, что их поступки влияют на окружающий мир. Педагоги и родители, участвуя в этом воспитании, помогают детям осознать, что они являются частью большого общества, где каждый имеет свою роль и обязанности.

Духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с культурой и традициями. Через сказки, рассказы о героях прошлого, легенды и обычаи у детей формируется чувство патриотизма и любви к Родине. Знакомясь с разными культурами и народами, они учатся принимать и уважать разнообразие мира. В результате такого воспитания младшие дошкольники не только развивают навыки общения и социальной адаптации, но и становятся более чуткими, отзывчивыми и сознательными людьми. Они готовы принимать ответственность за свои действия и стремятся сделать мир вокруг себя лучше [5].

Закладывая основы духовно-нравственного воспитания на ранних этапах жизни, мы открываем детям двери в мир, полный духовного богатства и нравственной силы. Этот залог будущего здоровья общества, в котором взрослеющие дети будут строить мир, основанный на справедливости, доброте и взаимопонимании.

Список литературы

1. Бородина О. В. Проблема формирования семейных традиций в условиях деятельности социально-педагогических организаций // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. – 2017. – № 1 – С. 96–97.
2. Илюхина Т. Г. Формирование духовно-нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста на современном этапе // Молодой ученый. – 2017. – № 38 (172). – С. 105-107.

3. Меньшиков В.М., Ильина О.С. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – №3 (47). – С. 1-10.

4. Огольцова Е.Г. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2020. – № 11 (301). – С. 259-261.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**МЕХАНИЗМЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ЧАСТНЫХ СТРУКТУР В РОССИИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Добровольский Никита Владимирович

магистрант

Научный руководитель: **Рыбина Марина Николаевна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Аннотация: В современных условиях эффективное взаимодействие государственных и частных структур является одним из ключевых факторов экономического развития страны. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности российской экономики, развития инфраструктуры и оптимизации использования государственных ресурсов. Целью исследования является анализ существующих механизмов взаимодействия государства и бизнеса в России, оценка их эффективности и определение перспективных направлений развития.

Ключевые слова: конкурентоспособность, российская экономика, инфраструктура, взаимодействие государства и бизнеса, государственно-частное партнерство, регулирование.

**MECHANISMS AND EFFICIENCY OF INTERACTION
BETWEEN PUBLIC AND PRIVATE STRUCTURES IN RUSSIA:
CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT**

Dobrovolsky Nikita Vladimirovich

Scientific adviser: **Rybina Marina Nikolaevna**

Abstract: In modern conditions effective interaction between public and private structures is one of the key factors of economic development of the country. The relevance of this topic is due to the need to improve the competitiveness of the Russian economy, develop infrastructure and optimize the use of public resources. The purpose of the study is to analyze the existing mechanisms of interaction between the state and business in Russia, assess their effectiveness and identify promising areas of development.

Key words: competitiveness, Russian economy, infrastructure, interaction between the state and business, public-private partnership, regulation.

Взаимодействие государства и бизнеса реализуется через различные формы и механизмы, среди которых основополагающую роль играет государственно-частное партнерство (ГЧП). Государственно-частное партнерство – это форма сотрудничества государства и частного бизнеса, способствующая реализации общественно значимых целей и обеспечивающая развитие инфраструктуры и ее объектов (в т.ч. их финансирование, реконструкцию, содержание и др.) на различных уровнях регулирования [1].

Дополнительными инструментами выступают концессионные соглашения, особые экономические зоны, государственные контракты и инвестиционные соглашения.

Нормативно-правовую базу взаимодействия государства и бизнеса в Российской Федерации составляют Федеральный закон №224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве» и Федеральный закон №115-ФЗ «О концессионных соглашениях». Наряду с этим, комплексные изменения в законодательство о государственно-частном партнёрстве (ГЧП) и концессиях внёс Федеральный закон от 10.07.2023 №296-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Этот закон уточнил понятие технического обслуживания объектов соглашений, расширил перечень форм участия публичной стороны, включая возможность предоставления капитального гранта, платы концедента и возмещения недополученных доходов частного партнёра, что усиливает финансовую устойчивость проектов [2].

В 2023 году определены приоритетные направления проектов технологического суверенитета и структурной адаптации экономики РФ, а также принята Концепция технологического развития РФ до 2030 года [3].

Значительным шагом в развитии нормативно-правовой базы стали изменения, внесенные Федеральным законом № 302-ФЗ от 08 августа 2024 года, существенно расширившие сферу применения данного механизма. Новые положения закона позволяют использовать механизмы ГЧП для реконструкции частных промышленных объектов и создания новых промышленных объектов на частных земельных участках. Особое внимание уделяется проектам, направленным на обеспечение технологической независимости России. При этом законодательно закреплены требования к минимальному объему софинансирования со стороны частного партнера – не

менее 15% от общего объема инвестиций для новых объектов, а при реконструкции – не менее 10 млрд. рублей [4].

На текущий момент в России реализуется свыше 3,4 тысяч проектов ГЧП с совокупным объемом инвестиций, превышающим 4,5 трлн. рублей. Концессионные соглашения занимают доминирующее положение, составляя более 90% всех проектов ГЧП. Оставшуюся долю занимают соглашения о государственно-частном партнерстве, инвестиционные договоры и контракты жизненного цикла. В последние годы активно развиваются такие инструменты как специальные инвестиционные контракты (СПИК) и инфраструктурные облигации.

Наибольшее количество ГЧП-проектов реализуется в сфере ЖКХ и энергоснабжения (2763 соглашения на 1,2 трлн руб.). Около 14% проектов (489 соглашений на 0,9 трлн руб.) реализуется в социальной сфере (образование и наука, здравоохранение, спорт, культура, досуг, туризм). Наибольший объем инвестиций законтрактован в транспортной сфере (117 соглашений на 2,4 трлн. руб.) [5].

Важным нововведением 2024 года стал механизм «частной инициативы» в рамках ГЧП, позволяющий частным инвесторам выступать с собственными предложениями по реализации проектов. Данный подход существенно расширяет возможности бизнеса в инициировании проектов государственно-частного партнерства и способствует более активному вовлечению частного сектора в развитие промышленной инфраструктуры страны [6].

Эффективность механизмов государственно-частного взаимодействия оценивается комплексно, с учетом экономических, операционных и бюджетных показателей. Экономическая эффективность определяется через соотношение частных и государственных инвестиций, показатели возврата на вложенный капитал и степень сокращения бюджетных расходов. Операционная эффективность измеряется сроками реализации проектов и качеством предоставляемых услуг. Бюджетная эффективность отражается в увеличении налоговых поступлений и оптимизации расходов. Помимо этого, большинство проектов несут социальный и общественный эффект.

В большинстве проектов ГЧП данные по соотношению частных и бюджетных средств либо не раскрываются, либо прямо считаются конфиденциальными. Однако опираясь на имеющуюся информацию, можно оценить, что в среднем на каждый рубль государственных инвестиций привлекается более 2-3 рублей частных инвестиций.

Кроме того, в большинстве проектов экономические эффекты распространяются не только на участников проекта, а влияют на широкий круг лиц. Например, проект моста через реку Лена в районе г. Якутска. Данный проект оценивается в 129,5 млрд. рублей и соглашение было подписано в 2020 году сроком на 25 лет. Важным эффектом от данного проекта ожидается увеличение роста ВРП Якутии на 3% [7].

Показательным примером успешного государственно-частного взаимодействия служит проект строительства и эксплуатации автомобильной дороги М-11 «Нева». Реализация проекта М-11 основана на принципах государственно-частного партнёрства с включением в условия заключённых соглашений инвестиционных обязательств исполнителей по софинансированию выполняемых работ. Общий объем инвестиций составил более 520 млрд. рублей. Проект не только обеспечил создание современной транспортной инфраструктуры, но и способствовал развитию прилегающих территорий, создав более 5000 рабочих мест [8].

Исследование реализованных проектов показывает, что стандартный механизм государственных закупок может быть выгоднее с точки зрения чистых затрат бюджета, однако при этом значительно возрастают затраты при реализации рисков. В механизме ГЧП часть рисков перекладывается на частного партнера. При этом качественные показатели создаваемых объектов и предоставляемых услуг существенно превышают стандартные значения благодаря большей гибкости структур бизнеса, применению современных технологий и управленческих решений частного сектора.

Современные тенденции развития государственно-частного взаимодействия характеризуются активной цифровизацией процессов подготовки и реализации проектов, а также расширением спектра финансовых инструментов. Развитие получают новые формы партнерства в сфере инноваций и технологического развития.

Перспективы развития государственно-частного партнерства в России определяются комплексным взаимодействием экономических, институциональных, технологических и социальных факторов. На основе проведенного анализа можно выделить ключевые направления развития ГЧП в ближайшие годы.

Диверсификация экономики и технологическое развитие остаются стратегическими приоритетами. ГЧП может эффективно использоваться как инструмент стимулирования развития несырьевых секторов экономики, включая высокотехнологичные отрасли и инновационные производства.

Акцент проектов ГЧП смещается на поддержание и укрепление экономического суверенитета Российской Федерации, включение проектов ГЧП в механизм реализации национальных целей развития России. Особую роль играют инвестиции в научно-исследовательскую деятельность, создание технопарков и развитие инновационных кластеров. Развитие инфраструктуры и региональная интеграция являются ключевыми факторами обеспечения устойчивого экономического роста. Модернизация транспортной, энергетической и коммунальной инфраструктуры требует значительных инвестиций, которые могут быть привлечены через механизмы ГЧП. Особое внимание уделяется развитию региональной инфраструктуры для сокращения социально-экономических диспропорций [9].

Фундаментальными условиями успешного развития ГЧП выступает правовая стабильность, а также институциональное совершенствование. Стабильная нормативно-правовая база способствует повышению доверия частных инвесторов и снижению рисков при реализации долгосрочных проектов. Недавние законодательные инициативы по упрощению процедур заключения соглашений ГЧП и стандартизации типовых контрактов существенно повышают привлекательность данной формы взаимодействия.

Важным направлением развития ГЧП становится социальная инфраструктура. Повышению качества и доступности социальных услуг способствует привлечение частного капитала и управленческих компетенций в сферы здравоохранения, образования, культуры и спорта. Вся трудность заключается в том, что при этом важно обеспечивать баланс между коммерческими интересами и общественным благом. Экологическая устойчивость и реализация «зеленых» проектов приобретают все большую актуальность. ГЧП активно используется для реализации проектов в области возобновляемой энергетики, энергосбережения и управления отходами. Государственная поддержка таких инициатив через налоговые льготы и благоприятные тарифные условия стимулирует развитие экологически ориентированных проектов.

Несмотря на текущую геополитическую ситуацию, международное сотрудничество остается важным фактором развития ГЧП. Укрепление экономических связей со странами Азии, Ближнего Востока, Латинской Америки и Африки открывает новые возможности для привлечения инвестиций и технологий.

При этом развитие ГЧП сталкивается с рядом вызовов, требующих системного решения. Среди них: институциональные проблемы (бюрократи-

ческие барьеры, недостаточная прозрачность процедур), экономическая нестабильность, технологические ограничения и социальные факторы (дефицит квалифицированных кадров, региональные диспропорции).

Проведенный анализ современного состояния взаимодействия государственных и частных структур в России свидетельствует о поступательном развитии данного механизма и его высокой экономической эффективности. Ключевыми факторами успеха выступают четкое распределение рисков и ответственности между партнерами, развитие нормативной базы и экономическая обоснованность проектов. Дальнейшее совершенствование механизмов государственно-частного взаимодействия должно быть направлено на снижение административных барьеров, развитие инструментов финансирования и повышение компетенций участников. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России зависят от способности государства и бизнеса эффективно взаимодействовать, преодолевая существующие препятствия и используя имеющиеся возможности.

Список литературы

1. Сотников В. В., Аванесова Р. Р., Мусаева Х. М. Теория государственно-частного партнерства как фактора обеспечения устойчивости региона // ЕГИ. 2023. № 45 (1).
2. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 10.07.2023 № 296-ФЗ.
3. Основные тренды и статистика рынка ГЧП по итогам 2023 года: аналитический дайджест / Центр ГЧП; под ред. ВЭБ.РФ. М.: Росинфра, 2023.
4. Закон Российской Федерации «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 08.08.2024 № 302-ФЗ.
5. Государственно-частное партнерство в России: итоги 2023 года и основные тренды / Аналитический дайджест АИИК. Вып. № 1. М.: Ассоциация инфраструктурных инвесторов и кредиторов, Минэкономразвития России, 2024. 31 с.
6. Обзор изменений законодательства о концессионных соглашениях и соглашениях о государственно-частном партнерстве, предусмотренных Федеральным законом от 10.07.2023 № 296-ФЗ. М.: Росинфра, 2023.

7. Группа «ВИС» получила положительное заключение Главгосэкспертизы по проектной документации Ленского моста // Группа ВИС. URL: <https://vis-group.ru/pressroom/news/gruppa-vis-poluchila-polozhitelnoe-zaklyuchenie-glavgosekspertizy-po-proektnoy-dokumentatsii-lenskog/> (дата обращения: 15.11.2024).

8. Полностью открыта скоростная автодорога М-11 Москва – Санкт-Петербург // Министерство транспорта Российской Федерации. URL: <https://mintrans.gov.ru/press-center/news/9368> (дата обращения: 15.11.2024).

9. Иванов О. Б., Бухвальд Е. М. Государственно-частное партнерство как инструмент реализации национальных целей России // ЭТАП. 2024. № 4.

РЫНОК ТРУДА: СОСТОЯНИЕ И НОВЫЕ ТРЕНДЫ

Бичикаева Лаура Васильевна

студент 4 курса по направлению «Экономика и финансы»
Северо-Осетинский государственный
университет имени К.Л. Хетагурова

Научный руководитель: **Хапсаева Розита Борисовна**
старший преподаватель кафедры финансов,
бухгалтерского учета и налогообложения,
Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова

Аннотация: В данной статье анализируется текущее состояние рынка труда, рассматриваются ключевые вызовы и новые тренды, влияющие на его формирование и развитие. Особое внимание уделяется влиянию технологического прогресса, глобализации и демографических изменений на спрос и предложение рабочей силы. В данной статье мы проанализируем текущее состояние рынка труда и выделим новые тренды, формирующие его.

Ключевые слова: рынок труда, технологический прогресс, глобализация, демографические изменения, гибкая занятость, удаленная работа, навыки будущего, цифровизация.

LABOR MARKET: STATUS AND NEW TRENDS

Bichikaeva Laura Vasilyevna

Scientific adviser: **Khapsaeva Rozita Borisovna**

Abstract: This article analyzes the current state of the labor market, examines key challenges and new trends affecting its formation and development. Special attention is paid to the impact of technological progress, globalization and demographic changes on the supply and demand of labor. In this article, we will analyze the current state of the labor market and identify new trends shaping it.

Key words: labor market, technological progress, globalization, demographic changes, flexible employment, remote work, skills of the future, digitalization.

Рынок труда – динамичная система, постоянно адаптирующаяся к изменениям в экономике, технологиях и обществе. В последние годы он переживает период значительных трансформаций, связанных с быстрым технологическим прогрессом, глобализацией и изменениями в демографической структуре населения. Он определяется множеством факторов, включая экономические условия, демографические изменения, технологические инновации и глобальные тренды. В последние годы мы наблюдаем значительные изменения в данной сфере, обусловленные как внешними вызовами, так и внутренними трансформациями.

Понимание текущего состояния рынка труда и прогнозирование будущих трендов критически важно для эффективного планирования как со стороны отдельных лиц, так и со стороны государства.

Состояние рынка труда:

В настоящее время многие страны сталкиваются с рядом вызовов на рынке труда:

1) Несоответствие спроса и предложения: Быстрый технологический прогресс приводит к росту спроса на специалистов в области IT, науки и технологий, в то время как спрос на рабочие места в традиционных отраслях снижается. Это создает дисбаланс на рынке труда и проблему безработицы среди работников с низкой квалификацией.

2) Рост нестабильности занятости: Распространение гибких форм занятости (фриланс, контрактная работа) приводит к росту нестабильности и неопределенности для многих работников. Отсутствие социальных гарантий и непредсказуемый доход становятся серьезной проблемой.

3) Демографические изменения: Старение населения в развитых странах и миграционные потоки создают как дефицит рабочей силы в некоторых секторах, так и проблему адаптации мигрантов на новом рынке труда.

4) Усиление конкуренции: Глобализация усиливает конкуренцию на рынке труда, создавая как новые возможности, так и новые вызовы для работников.

Новые тренды на рынке труда:

Ключевые тренды, формирующие будущее рынка труда:

1) Автоматизация и роботизация: Автоматизация производственных процессов и внедрение роботов приводят к сокращению рабочих мест в ряде отраслей, но одновременно создают спрос на специалистов по автоматизации и управлению робототехническими системами.

2) Цифровизация и развитие новых технологий: Цифровизация всех сфер жизни усиливает спрос на специалистов в области ИТ, больших данных, искусственного интеллекта и кибербезопасности.

3) Гибкая занятость и удаленная работа: Распространение удаленной работы и гибких форм занятости изменяет традиционные представления о рабочем месте и рабочем времени.

4) Развитие навыков будущего: Рынок труда требует от работников постоянного повышения квалификации и развития новых навыков, таких как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и адаптироваться к изменениям.

5) Повышение роли образования и непрерывного обучения: Непрерывное обучение и повышение квалификации становятся необходимым условием успешной карьеры в условиях постоянно меняющегося рынка труда.

6) Усиление внимания к вопросам ESG (Environmental, Social, and Governance): Компании все больше внимания уделяют экологическим, социальным и управленческим аспектам своей деятельности, что влияет на спрос на специалистов в этих областях.

Рынок труда находится в состоянии постоянной эволюции, и понимание современных трендов критически важно для всех участников рынка. Для успешной адаптации к изменениям необходимы инвестиции в образование и переподготовку кадров, развитие гибких форм занятости, поддержка предпринимательства и создание благоприятной среды для инноваций. Государственная политика должна быть направлена на снижение неравенства, повышение уровня жизни и создание условий для достойной работы для всех. Дальнейшие исследования должны быть сфокусированы на прогнозировании будущих трендов и разработке стратегий адаптации к изменениям на рынке труда.

Список литературы

1. Бриньольфссон, Э., Макафи, А. (2014). «Вторая машина: работа, прогресс и процветание в эпоху блестящих технологий».

2. Всемирный экономический форум (2022). «Отчет о будущем рабочих мест».

3. Григорьев, Л. М. (2019) «Рынок труда в России: проблемы и перспективы».

4. Кузнецов, А. В. («2018) «Трудовые отношения в условиях цифровой экономики».

5. Международная организация труда (2023). «Глобальный отчет о занятости».

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ОТ КЛАССИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ К РЕШЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Баскаева Аида Александровна

Дудиева Милана Артуровна

студенты 2 курса факультета экономики и управления

Научный руководитель: **Ракута Наталья Васильевна**

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный

университет им. К.Л. Хетагурова»

Аннотация: Экономическая безопасность представляет собой как научную, так и практическую область исследования. В условиях рыночной экономики обеспечение безопасности, как для фирм, так и для государства становится ключевой стратегической задачей их деятельности. Для детального исследования экономической безопасности следует обратиться к научным основам неинституциональной экономической теории, чтобы выявить теоретические рамки, позволяющие определить факторы, влияющие на экономическую безопасность.

Ключевые слова: институциональная экономика, институт, трансакционные издержки, права собственности, экономическая безопасность.

INSTITUTIONAL EVOLUTION OF ECONOMIC SECURITY: FROM CLASSICAL THEORIES TO SOLVING MODERN GLOBAL CHALLENGES

Baskaeva Aida Alexandrovna

Dudieva Milana Arturovna

Scientific adviser: **Rakuta Natalia Vasilyevna**

Abstract: Economic security is both a scientific and a practical area of research. In a market economy, ensuring security for both firms and the state is becoming a key strategic objective of their activities. For an in-depth analysis of economic security, it is necessary to refer to the scientific foundations of neo-institutional economic theory in order to identify the theoretical framework that allows determining the factors affecting economic security.

Key words: institutional economics, institution, transaction costs, property rights, opportunistic behavior, economic security, firm, state, market, national economy.

Теоретическая база неоинституциональной экономической теории сосредоточена на анализе роли и функций институтов. В рамках традиционного американского институционализма, к числу представителей которого относятся Т. Верлен, У. Митчелл, Дж. Коммонс и другие, институты воспринимались как «правила игры». Однако сторонники неоинституционализма утверждают, что институты выполняют не только роль норм и правил, но и ограничений, которые играют важную роль в экономических взаимодействиях между участниками рынка. Эти ограничения не всегда имеют явное экономическое обоснование; они скорее отражают общепринятые ценности, присущие традициям, религии и обычаям. Следование этим ограничениям способствует поддержанию социальной стабильности и безопасности, в то время как их нарушение может вызвать дестабилизацию и утрату баланса [2, с. 25].

К числу теоретических подходов, исследующих данные вопросы, относятся экономическая теория прав собственности, экономическая теория права, теория контрактов, теория трансакционных издержек, теория общественного выбора и другие направления.

В условиях рыночной экономики, несмотря на широкие возможности для реализации интересов, экономические агенты сталкиваются с различными рисками. В связи с этим возникает потребность в надежных механизмах и инструментах для обеспечения их безопасности.

Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов является важным условием эффективного функционирования экономики. В научной литературе существует несколько подходов к пониманию экономической безопасности, из которых можно выделить три основных:

1. Состояние экономической системы, которое обеспечивает ее стабильность и устойчивое развитие.
2. Процесс формирования условий, гарантирующих надежность как самой экономической системы, так и ее участников на протяжении развития.
3. Совокупность правил, институтов, механизмов и организаций, направленных на устранение угроз и обеспечение безопасности в экономической системе.

С точки зрения институционализма, экономическую безопасность можно рассматривать как усилия участников экономических отношений,

направленные на разработку механизмов для предотвращения нежелательных ситуаций. Экономика постоянно изменяется, и эти изменения требуют внимания со стороны экономических агентов, поскольку игнорирование этих изменений может привести к серьезным проблемам. Это в свою очередь приводит к тому, что действия агентов трансформируются в транзакционные издержки, связанные с поиском информации, защитой прав собственности, заключением контрактов, а также с возможным оппортунистическим поведением. На основании изложенного можно сделать вывод, что институциональные аспекты экономической безопасности в контексте настоящего времени включают как деятельность агентов, так и затраты, возникающие из-за ограниченной рациональности других участников экономических отношений или недобросовестных действий [5, с. 10].

Вместе с тем, необходимо отметить, что институциональные основы экономической безопасности включают в себя четко определенные и детализированные права собственности. Важным аспектом является наличие механизмов, которые позволяют преодолевать угрозы, не подвергая бизнес риску.

Рассмотрим поподробнее значение таких институциональных основ, как четкое определение и спецификация прав собственности, а также механизмы, способствующие преодолению угроз для бизнеса.

Преимущества частной собственности проявляются через заинтересованность владельца, который стремится оптимально использовать доступные ресурсы для повышения уровня своих доходов. В этой связи в научной литературе можно выделить два ключевых поведенческих аспекта, отражающих значительную ценность интеллектуальных прав на частную собственность

Первый аспект касается уникальности прав, что означает, что все последствия, как положительные, так и отрицательные действия собственника находятся в его ответственности. Это стимулирует владельца принимать более обоснованные решения, так как результаты его деятельности напрямую влияют на его материальное благосостояние.

Второй аспект связан с эксклюзивным правом на отчуждение, который обозначает, что в процессе торговли имущество переходит к тому экономическому агенту, который готов заплатить за него наивысшую цену. Это позволяет обеспечить рациональное распределение ресурсов, поскольку активы будут получать те, кто может использовать их наиболее эффективно.

Важно также подчеркнуть, что четкое определение прав собственности играет критическую роль в обеспечении стабильности и предсказуемости на рынке. Хорошо проработанные правовые рамки создают условия для инвестиций, способствуют снижению транзакционных издержек и повышают доверие участников рынка. Таким образом, чем более детализировано будут сформулированы права собственности, тем выше вероятность того, что рынок будет функционировать эффективно, содействуя экономическому росту и благосостоянию общества в целом.

В целом, можно констатировать, что для успешного функционирования и развития предпринимательства необходима точная и четкая спецификация прав собственности. Это связано с тем, что уровень детализации этих прав оказывает существенное влияние на величину транзакционных издержек, с которыми сталкиваются участники бизнеса. Нечеткие или непрозрачные права собственности могут привести к дополнительным затратам, связанным с поиском информации, переговорами и защитой своих интересов.

Совокупно эти факторы подчеркивают важность эффективного законодательства и правоприменительной практики, которые создают стабильную и предсказуемую среду для ведения бизнеса. Высокая степень защиты прав собственности не только способствует снижению транзакционных издержек, но и является стимулом для инвестиций и инноваций, что в конечном итоге поддерживает долгосрочное экономическое развитие.

Исследование экономической безопасности требует применения не только методов, специфичных для данной дисциплины. Важную роль в этом контексте играет использование теоретических подходов и методологических принципов современной политической экономии. В частности, неоинституциональная экономическая теория предоставляет возможность изучать как формальные институты, так и неформальные аспекты, включая традиции и культурные нормы [6, с. 30].

Таким образом, на основании полученных результатов, можно сделать вывод о том, что с намерением достичь социальной и экономической устойчивости необходимо учитывать широкий спектр институтов и их воздействия на поведение экономических агентов. Это понимание подчеркивает важность как правовых, так и культурных аспектов в процессе формирования экономической безопасности.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 №208 (ред. от 13.05.2017) "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года" // СПС "Консультант Плюс" (дата обращения: 02.12.2024).
2. Беловицкий К.Б. Основы экономической безопасности. Учебное пособие, 2021.
3. Городецкий А.Е., Караваева И.В. Экономическая безопасность России: теоретическое обоснование и методы регулирования. / Монография. - М.: Институт экономики РАН, 2023. - 361 с.
4. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
5. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
6. Кузьминов Я. И., Бендукидзе К. А., Юдкевич М. М., Курс институциональной экономики: институты, сети, транзакционные издержки, контракты, Москва: ВШЭ, 2006.
7. Лев М.Ю. Правовая природа экономической безопасности государства и ее институциональные аспекты // Экономические отношения. - 2020. - № 2. - с. 447-466.
8. Рабкин С.В. Институциональная среда регионального управления: современные вызовы социально-экономической безопасности территориального развития // Экономическая безопасность. - 2021. - № 1. - с. 89-100.

© А.А. Баскаева, М.А. Дудиева, 2024

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ

Сергеев Дмитрий Игоревич

студент

Научный руководитель: Мельникова Наталия Сергеевна

к.э.н., доцент

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

Аннотация: Статья посвящена анализу динамики и ключевым тенденциям развития российской системы кредитования. В работе рассматриваются различные аспекты, связанные с динамикой корпоративных и розничных кредитов, а также особенности фондирования в условиях меняющейся экономической ситуации. Особое внимание уделяется влиянию внешних и внутренних факторов на кредитный рынок, что позволяет более глубоко понять механизмы, определяющие его развитие. Акцентируется внимание на прогнозах относительно будущего кредитования и банковского сектора в 2025 году, где выделяются основные риски и возможности. Комплексный подход к исследованию этих тем позволяет глубже понять текущие тренды и предсказать направления развития кредитного рынка в ближайшие годы, что может быть полезно как для исследователей, так и для практиков в области финансов.

Ключевые слова: динамика, российская система, кредитование, кредиты, фондирование, банковский сектор, кредитный рынок.

ANALYSING THE DYNAMICS AND KEY TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN LENDING SYSTEM

Sergeev Dmitry Igorevich

Scientific adviser: Melnikova Natalia Sergeyevna

Abstract: The article is devoted to analysing the dynamics and key trends in the development of the Russian lending system. The paper considers various aspects

related to the dynamics of corporate and retail loans, as well as the peculiarities of funding in the changing economic situation. Special attention is paid to the impact of external and internal factors on the credit market, which allows a deeper understanding of the mechanisms that determine its development. Emphasis is placed on forecasts for the future of lending and the banking sector in 2025, highlighting the main risks and opportunities. A comprehensive approach to the study of these topics allows for a deeper understanding of current trends and predicts the direction of credit market development in the coming years, which can be useful for both researchers and practitioners in the field of finance.

Key words: dynamics, Russian system, lending, credit, loans, funding, banking sector, credit market.

Российская система кредитования на протяжении последних лет демонстрирует динамичное развитие, которое обусловлено множеством факторов как внутреннего, так и внешнего характера. В условиях глобализации и повышения конкурентоспособности финансовых рынков важно проводить глубокий анализ изменений, которые происходят в области кредитования. Увеличение волатильности финансовых потоков, колебания процентных ставок и изменение предпочтений заемщиков требуют от банковских институтов гибкости и способности адаптироваться к новым условиям. Кроме того, внедрение цифровых технологий и рост интереса к новым финансовым продуктам открывают новые горизонты для развития кредитования.

Важную роль в структурной трансформации российской экономики призвано сыграть банковскому кредитованию бизнеса, населению и государству. Банковское кредитование является одним из основных инструментов, способствующих социально-экономическому развитию государства. Оно не только стимулирует потребительский спрос, но и создает условия для развития малого и среднего бизнеса, что, в свою очередь, ведет к созданию новых рабочих мест и повышению общей конкурентоспособности экономики.

Постоянное обеспечение финансовыми ресурсами представляет собой ключевой аспект, влияющий на долговременное развитие как всей банковской отрасли, так и отдельных кредитных организаций. Обычно главными источниками привлечения средств для банков являются вклады граждан и

фондирования от компаний, за исключением средств государственных структур, ресурсов других банков и Центрального банка Российской Федерации. В значительной степени именно средства, депонированные на счетах организаций и индивидуальных клиентов, определяют, насколько эффективно банки могут поддерживать ликвидность своих активов и расширять свою деятельность. Устойчивое фондирование не только укрепляет финансовые позиции кредитных учреждений, но и способствует стабильности и надежности всей банковской системы в целом [1, с. 40].

К настоящему времени кредитный портфель предприятий малого и среднего бизнеса в России составил 14,36 трлн рублей по состоянию на 1 ноября 2024 года. С момента достижения рекорда в мае, когда объем выданных кредитов составил 2,0 трлн рублей, наблюдается негативная динамика в дальнейшем кредитовании. Так, в сентябре 2024 года годовой прирост оказался ниже показателей предыдущего года на 16%. В октябре ситуация немного улучшилась, однако темп снижения оставался на уровне 11% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (рис. 1) [2].

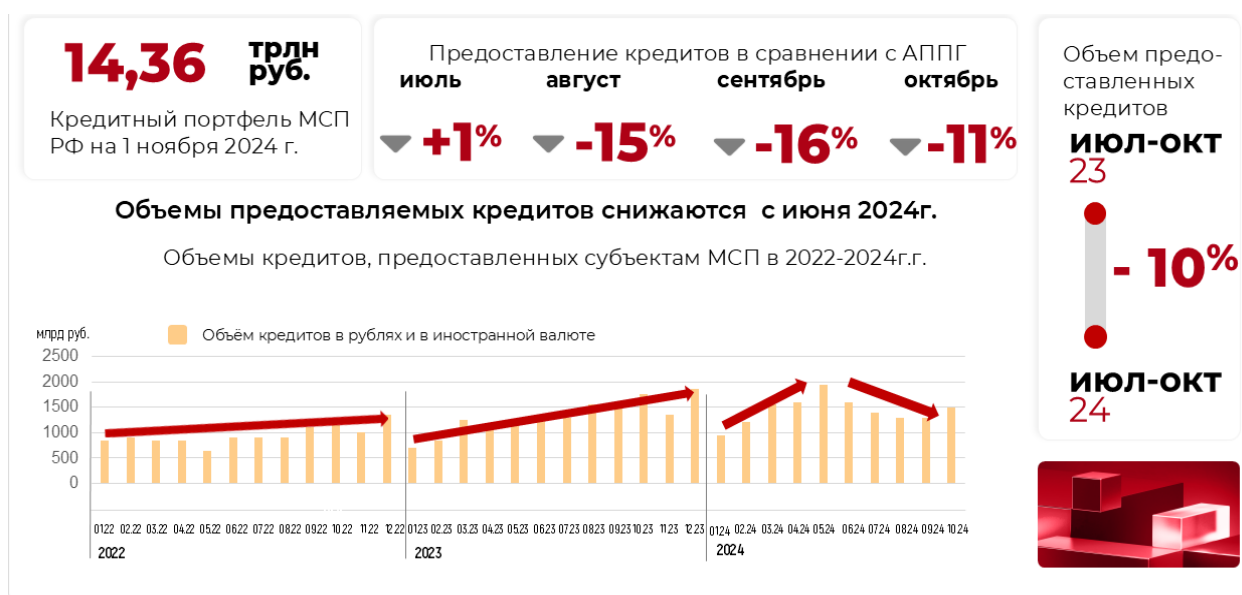


Рис. 1. Сокращение кредитования МСП во 2-м полугодии 2024 г.

Что касается средств физических лиц (без учета средств на счетах эскроу), их объем снизился на 0,7%, что является обычным явлением для января после значительного роста в декабре прошлого года (+6,9%). Тем не менее, отток средств оказался относительно небольшим благодаря высоким ставкам по вкладам, несмотря на сезонные колебания (рис. 2).

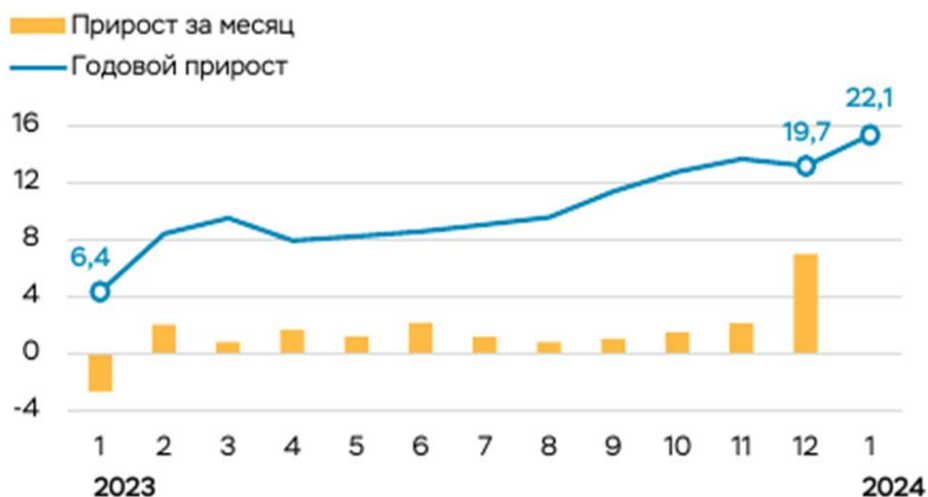


Рис. 2. Динамика и средства физических лиц

Рассмотрим подробнее ключевые показатели банковского сектора на 2024 год.

После заметного увеличения в декабре 2023 года, когда объем корпоративного портфеля возрос на 1,8%, в последующие месяцы ситуация практически не изменилась, зафиксировав незначительное снижение на 0,01%. Это обстоятельство можно сопоставить с падением на 0,2%, наблюдавшимся в январе 2023 года. На текущую динамику корпоративных кредитов значительное влияние оказывает сезонный фактор, связанный с особенностями финансирования государственных расходов. Так как большая часть госзаказов оплачивается в конце года, в январе, по мере поступления бюджетных средств, потребности компаний в оборотных кредитах снижаются. Помимо этого, стоит отметить, что темпы роста кредитования также ощутимо ограничиваются более строгими условиями, установленными банками, что добавляет сложности в финансовые планы многих организаций. Эта ситуация подчеркивает важность стратегического планирования в области финансирования, особенно в условиях неопределенности.

В 2024 году ожидается замедление роста корпоративного кредитования до уровня 6–11% за год. Основными факторами, сдерживающими рост, будут жесткие требования к доступности кредита (ДКУ) и необходимость соблюдения нормативов краткосрочной ликвидности (НКЛ) (рис. 3) [3].

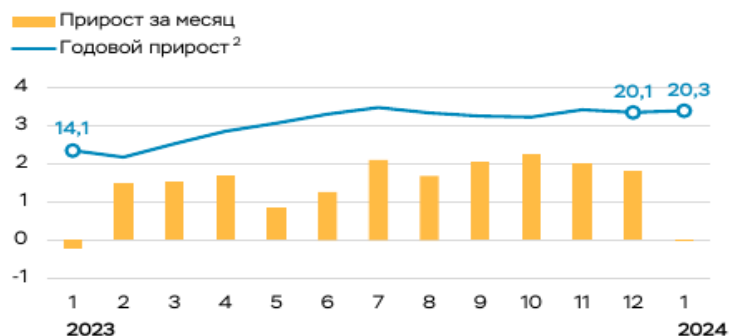


Рис. 3. Динамика корпоративных кредитов

Также следует обратить внимание на динамику розничных кредитов (рис. 4, 5).

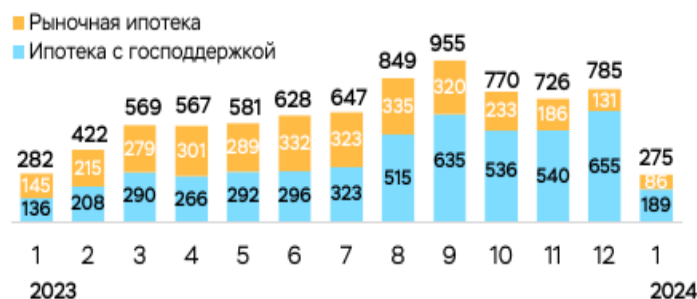


Рис. 4. Ипотечные выдачи, млрд. руб.

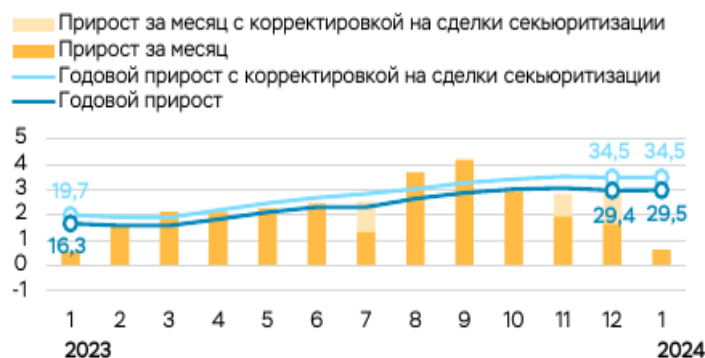


Рис. 5. Ипотечное жилищное кредитование, %

Рост ипотечного кредитования значительно замедлился, составив 0,6% по сравнению с 2,9% в декабре 2023 года, что соответствует показателям января 2023 года. Данное снижение связано как с длинными праздничными выходными, так и с ужесточением условий по льготной ипотеке, установленным Министерством финансов России, а также с макропруденциальной политикой Банка России. Кроме того, высокие ставки по рыночной ипотеке также оказали влияние на ситуацию.

По предварительным данным, объем кредитования потребителей вырос на умеренные 0,8%, что стало восстановлением после незначительного снижения на 0,1%, зарегистрированного в декабре 2023 года. Помимо январских праздников, такая умеренная динамика также вызвана воздействием макропруденциальных мер, которые заставляют кредитные организации более внимательно подходить к выбору заемщиков. На первый квартал 2024 года установлены более строгие макропруденциальные лимиты по сравнению с четвертым кварталом 2023 года: доля неплатежеспособных заемщиков с отношением долга к доходу (ПДН) в диапазоне 50–80% не должна превышать 25% в общих объемах кредитования наличными (против 30% в четвертом квартале 2023 года), 10% для кредитных карт (по сравнению с 20% в 4к23) и 5% для всех кредитов с ПДН 80% и выше. Вдобавок, увеличение объемов потребительского кредитования тормозится высоким уровнем процентных ставок. В четвертом квартале 2023 года полная стоимость кредита (ПСК) возросла на заметные 3,0 процентных пункта, достигнув уровня 24,0%, что произошло после двух последовательных увеличений ключевой процентной ставки. Данная ситуация может оказывать сдерживающее воздействие на финансовые решения заемщиков, что в свою очередь негативно отразится на потребительской активности в стране (рис. 6, 7).

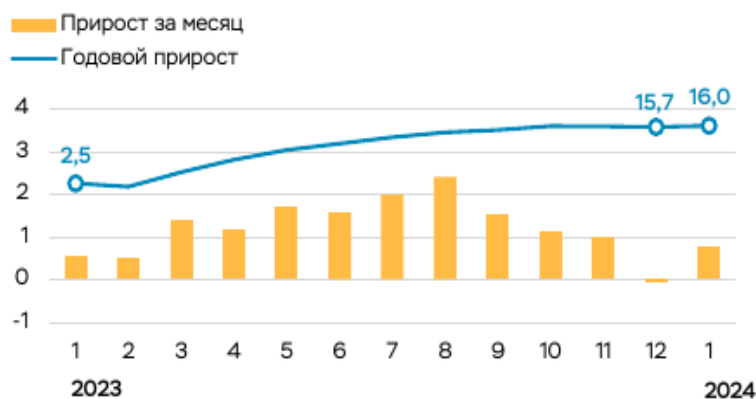


Рис. 6. НПС, %

МПЛ %	С 01.09.2023 повышены макронадбавки для кредитов с ПДН 50+					
	1к23	2к23	3к23	4к23	1к24	2к24
ПДН 50-80 (кредиты наличными)	-	-	-	30%	25%	25%
Кредитные карты	-	-	-	20%	10%	10%
ПДН 80+	25%	25%	20%	5%	5%	5%
Срок 5+ лет	10%	10%	5%	5%	5%	5%

Рис. 7. Макропруденциальные лимиты, %

Что же ждет кредитование и банковский сектор в 2025 году?

В конце 2023 года кредитному рынку прогнозировали сложные времена из-за значительного сокращения льготных ипотечных программ. Банк России предупреждал, что подобные меры, хоть и направлены на поддержку строительства, способствовали росту цен на жилье, нивелируя выгоды от низких ставок. Проблема заключалась в том, что заемщики могли оформлять льготные кредиты неограниченное количество раз, что привело к появлению «серийных» льготников. По данным Счетной палаты, почти 115 тыс. заемщиков взяли по два и более льготных кредита на сумму 1,11 трлн руб., а один заемщик оформил 26 таких ипотек. В результате, с 1 июля 2024 года правительство ограничило выдачу льготной ипотеки. Рыночная ипотека также пострадала из-за роста ключевой ставки ЦБ, в ноябре ставки по нелюбимым кредитам достигли 29% годовых.

По словам аналитиков, в 2024 году выдача ипотечных кредитов в России может составить около 1,3 миллиона сделок на общую сумму 4,9 триллиона рублей, что будет на 35% ниже уровня 2023 года. При условии, что ключевая процентная ставка останется на отметке 20% или выше, банки могут выдать только от 1 до 1,2 миллиона ипотечных кредитов общей суммой от 3,5 до 4 триллионов рублей. Это, в свою очередь, может оказать негативное влияние на строительную отрасль, заставляя многих застройщиков пересмотреть свои планы и отказаться от реализации новых проектов, особенно тех, которые имеют низкую рентабельность. Тем не менее, эксперты не предвещают серьезных кризисных ситуаций на рынке: ожидание снижения ключевой ставки в будущем может привести к тому, что спрос на недвижимость быстро возрастет, так как люди начнут использовать свои сбережения для покупки жилья [4].

Но не только ипотечное кредитование окажется под давлением в следующем году. Сегмент автокредитования тоже ожидают изменения. В 2025 году на него повлияют новые макропруденциальные ограничения, которые вступят в силу с 1 апреля, согласно информации от пресс-службы ВТБ. По их прогнозам, ожидается снижение числа автокредитов на 10%, хотя из-за роста цен на автомобили объемы рынка могут остаться на уровне 2024 года. Аналитик Совкомбанка Анна Землянова также предсказывает, что при сохранении жесткой денежно-кредитной политики объемы потребительского кредитования могут уменьшиться на 5%. Учитывая текущие экономические реалии и изменения в политике финансовых организаций, 2024 год станет важным тестом для всех секторов кредитования. [5].

Таким образом, будущее системы кредитования будет зависеть от способности адаптироваться к внешним и внутренним вызовам, сохраняя при этом устойчивость и конкурентоспособность на рынке.

Список литературы

1. Банковская система России 2023. Текущие задачи кредитования экономики / XXIII Всероссийская банковская конференция. – 2023. – 78 с.
2. Фонд содействия кредитованию малого бизнеса Москвы. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fskmb.ru/> (дата обращения 16.12.2024).
3. Центральный банк Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbr.ru/> (дата обращения 16.12.2024).
4. Счетная палата Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/> (дата обращения 16.12.2024).
5. Пресс-релизы и новости и банке ВТБ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vtb.ru/about/press/> (дата обращения 16.12.2024).

© Д.И. Сергеев, 2024

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЮРИСТОВ

Пикалов Павел Александрович

аспирант

Научный руководитель: **Бортников Сергей Петрович**

доктор юридических наук

Самарский государственный экономический
университет (СГЭУ)

Аннотация: В данной статье рассматривается роль педагогической деятельности в становлении юристов и методика преподавания права. Особое внимание уделяется психологическим аспектам, влияющим на подготовку специалистов. Обсуждаются ключевые компетенции, необходимые юристам, а также важность практических занятий в образовательном процессе. Подчеркивается важность междисциплинарного подхода для успешного применения знаний в юридической практике. Эти элементы в совокупности способствуют созданию высококвалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного общества.

Ключевые слова: подготовка юристов, педагогическая деятельность в юридическом образовании, методы преподавания права, психологические аспекты формирования юристов, компетенции юристов, практическая подготовка юристов, междисциплинарный подход в юридической практике.

THE ROLE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE FORMATION OF LAWYERS

Pikalov Pavel Alexandrovich

Scientific adviser: **Bortnikov Sergey Petrovich**

Abstract: This article examines the role of pedagogical activity in the formation of lawyers and methods of teaching law. Special attention is paid to the psychological aspects that affect the training of specialists. The key competencies required by lawyers are discussed, as well as the importance of practical training in the educational process. The importance of an interdisciplinary approach for the successful application of knowledge in legal practice is emphasized. These elements

together contribute to the creation of highly qualified specialists who are ready for the challenges of modern society.

Key words: training of lawyers, pedagogical activity in legal education, methods of teaching law, psychological aspects of the formation of lawyers, the competence of lawyers, practical training of lawyers, an interdisciplinary approach in legal practice.

В современном обществе юридическая профессия занимает одно из центральных мест, поскольку юристы играют ключевую роль в обеспечении правопорядка, защите прав граждан и реализации правосудия. Формирование квалифицированных юристов – это сложный и многогранный процесс, в котором педагогическая деятельность занимает важное место. В статье рассматривается, как педагогика влияет на подготовку юристов и какие аспекты необходимо учитывать для достижения высокого уровня профессиональной подготовки.

Педагогическая деятельность в юридическом образовании направлена на достижение нескольких ключевых целей. Во-первых, это формирование профессиональных знаний и навыков, которые необходимы для эффективной работы в области права. Во-вторых, развитие критического мышления и аналитических способностей позволяет юристам не только понимать и применять законы, но и анализировать сложные правовые ситуации. В-третьих, воспитание правовой культуры и этики имеет решающее значение для формирования ответственных и сознательных правозащитников.

Задачи педагогического процесса включают в себя создание условий для активного усвоения знаний, что подразумевает использование различных форм обучения и вовлечение студентов в учебный процесс. Стимулирование самостоятельной работы студентов, в свою очередь, помогает развивать навыки самообучения и критического анализа. Также важной задачей является организация практической подготовки через стажировки и практики, что позволяет студентам не только применять теорию на практике, но и адаптироваться к реальным условиям работы [1].

Эффективность юридического образования напрямую зависит от применяемых методов преподавания. Традиционные методы, такие как лекции, семинары и изучение законодательства, остаются важными элементами образовательного процесса, закладывая фундаментальные правовые знания [2]. Однако современные реалии требуют более гибкого и интерактивного подхода, способствующего формированию не только теоретических знаний, но и

практических навыков, необходимых для успешной работы юриста. Инновационные методы преподавания права играют ключевую роль в достижении этой цели. Проблемное обучение, фокусирующееся на решении практических задач, стимулирует критическое мышление и способность к анализу, что необходимо для независимой работы юриста. Кейс-метод, предполагающий разбор реальных судебных дел и правовых ситуаций, позволяет применить теоретические знания на практике, развивая необходимые навыки применения права. Моделирование правовых процессов в имитационных средах даёт возможность отрабатывать практические навыки в безопасной обстановке, минимизируя риск ошибок в будущей профессиональной деятельности. Наконец, широкое использование онлайн-обучения и цифровых технологий расширяет доступ к образовательным ресурсам, позволяя использовать интерактивные инструменты для более эффективного и запоминающегося обучения. Интеграция традиционных и инновационных методов создает сбалансированный подход к обучению, позволяющий подготовить конкурентоспособных специалистов, готовых к решению сложных задач в динамичном правовом поле. Поэтому, использование современных методов преподавания не просто желательно, а необходимо для обеспечения высокого качества юридического образования.

Психологические аспекты играют важную роль в педагогической деятельности, направленной на формирование юристов. Успех обучения не ограничивается только передачей правовых знаний и навыков; он тесно связан с пониманием и учетом психологических особенностей студентов, их мотивации, стиля обучения и эмоционального состояния. Эффективный педагог должен учитывать индивидуальные различия студентов, их темп усвоения информации, предпочтения в методах обучения и стили мышления. Например, некоторые студенты лучше усваивают материал через слуховое восприятие, другие – визуальное, третьи – кинестетическое. Учёт этих индивидуальных особенностей позволяет выбрать оптимальные методы обучения и обеспечить более эффективное усвоение материала. Мотивация студентов также является ключевым фактором. Педагог должен создать благоприятную атмосферу для обучения, стимулировать интерес к предмету, показывать практическую значимость изучаемого материала и поддерживать уверенность в своих силах. Кроме того, важно обращать внимание на эмоциональное состояние студентов, помогать им справляться со стрессом и тревогой, связанными с обучением. Формирование критического мышления и аналитических способностей также требует специальных психологических

подходов, поскольку это сложные когнитивные процессы, развитие которых занимает время и требует определенных усилий. В целом, психологически компетентный педагог способен создать оптимальные условия для обучения, что приводит к формированию высококвалифицированных и адаптированных к работе юристов, способных эффективно решать сложные задачи и действовать в соответствии с высокими этическими стандартами [3].

Ключевым элементом успешного обучения является мотивация студентов. Педагогическая деятельность должна быть нацелена на создание интереса к праву, понимания его значения и важности в обществе. Для повышения мотивации можно использовать различные подходы, такие как привлечение практиков и экспертов для проведения лекций. Это позволяет студентам увидеть практическое применение своих знаний. Организация мероприятий, связанных с правозащитной деятельностью, также может служить стимулом для студентов, позволяя им ощущать свою значимость и вклад в общество.

Педагогическая деятельность играет ключевую роль в формировании следующих компетенций будущих юристов:

- Правовые знания – это глубокое понимание законодательства и правовых норм.
- Аналитические навыки – это способность критически оценивать информацию, анализировать правовые ситуации и принимать взвешенные решения.
- Коммуникативные навыки – это умение эффективно общаться с клиентами, коллегами и судьями.
- Навыки работы в команде – это способность эффективно сотрудничать с другими членами команды для достижения общих целей.
- Этические нормы – это приверженность принципам правосудия, честности и ответственности.
- Навыки исследования и анализа информации – это умение находить, анализировать и использовать правовую информацию из различных источников.
- Цифровые компетенции – это умение использовать цифровые технологии в юридической практике [4].

Практическая подготовка является неотъемлемой частью обучения юристов. Она позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивать профессиональные навыки и готовить их к реальным условиям работы. Практика включает в себя:

- Стажировки: работа в юридических организациях под руководством опытных специалистов.

- Моделирование судебных процессов: участие в имитационных судебных заседаниях.
- Реальные юридические проекты: выполнение заданий на решение реальных правовых проблем.
- Участие в научных конференциях и конкурсах: представление своих исследований и обмен опытом с другими студентами.

Практика помогает студентам не только закрепить знания, но и развить уверенность в своих силах, что крайне важно для будущих юристов [5].

Важность междисциплинарного подхода в педагогической деятельности по подготовке юристов обусловлена необходимостью интеграции знаний из различных областей науки. Право, как социальный институт, не может рассматриваться изолированно; его развитие и применение напрямую связаны с такими дисциплинами, как социология, психология, экономика и даже естественные науки [6]. Например, социологические исследования помогают юристам понять, как законодательство влияет на общественные структуры и поведение граждан. Психология, в свою очередь, предоставляет инструменты для анализа мотивации и поведения людей, что критически важно в судебной практике и процессе медиации. Экономические аспекты права, включая понимание рыночных механизмов и финансовых последствий правовых решений, также играют ключевую роль в подготовке юристов. Знание основ статистики и анализа данных становится необходимым для оценки эффективности правоприменительных норм и выявления тенденций в преступности.

Таким образом, междисциплинарный подход способствует формированию у юристов критического мышления и аналитических навыков, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности. Он также обогащает образовательные программы, делая их более актуальными и соответствующими требованиям современного общества. Устойчивые знания в области права, дополненные знаниями из других дисциплин, позволяют юристам разрабатывать инновационные решения для сложных правовых проблем. Кроме того, такой подход способствует развитию навыков работы в команде, поскольку современная юридическая практика часто требует сотрудничества специалистов из разных областей. В условиях глобализации и быстрого изменения технологий необходимость в междисциплинарных знаниях становится особенно актуальной. Юристы, обладающие широким кругозором и глубокими знаниями в смежных областях, становятся более конкурентоспособными на рынке труда. Также стоит отметить, что междисциплинарный

подход в педагогической деятельности способствует формированию у студента навыков адаптации к изменениям и готовности к постоянному обучению. В конечном итоге, интеграция различных научных областей в процесс подготовки юристов не только улучшает качество образования, но и способствует созданию более справедливой и эффективной правовой системы, способной ответить на вызовы современности.

В заключение нужно подчеркнуть, что именно педагогическая деятельность играет определяющую роль в формировании высококвалифицированных юристов, способных успешно работать в современных условиях. Сочетание прочных теоретических знаний, развитых практических навыков и высоких этических стандартов – вот залог подготовки конкурентоспособных юристов, готовых защищать права и интересы граждан и способствовать развитию правового государства.

Список литературы

1. Ланг П.П., Кочеткова Н.В. К вопросу о деятельности педагога-наставника в юридическом образовании // Право и государство: теория и практика. 2023. № 7(223). С. 100-102. URL: http://doi.org/10.47643/1815-1337_2023_7_100. (дата обращения: 15. 11. 2024).

2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с.

3. Пилюгина Е.И., Семашко Е.Г. Психолого - педагогические аспекты формирования профессиональных качеств юриста // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-formirovaniya-professionalnyh-kachestv-yurista?ysclid=m3y480smfp341971905> (дата обращения: 17. 11. 2024).

4. Жукова И.А. Формирование профессиональной компетентности юриста в процессе обучения в вузе // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2010 С. 118-127. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-yurista-v-protse-ssobucheniya-v-vuze?ysclid=m3y4gfull7676705452> (дата обращения: 17. 11. 2024).

5. Бирюкова А.В. Роль и виды практической деятельности в подготовке специалистов с высшим юридическим образованием // Марийский юридический вестник. 2010. С. 209-212. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-vidy-prakticheskoy-deyatelnosti-v-podgotovke-spetsialistov-s-vysshim-yuridicheskim-obrazovaniem?ysclid=m3y54y8gyv614265566> (дата обращения: 18.11. 2024).

6. Затонский В. А. Междисциплинарный подход- методологическая основа определения эффективности права и правоприменения //Государственно-правовые исследования. 2020. С. 392-397. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinaryu-podhod-metodologicheskaya-osnova-opredeleniya-effektivnosti-prava-i-pravoprimeneniya?ysclid=m3y5cg0ch9_711306715 (дата обращения: 18.11.2024).

© П.А. Пикалов, 2024

**К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ И ОСНОВНЫХ
ФУНКЦИЯХ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ, ЕГО МЕСТЕ В СИСТЕМЕ СТРАХОВОГО
РЫНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Михалько Дарья Сергеевна
студент-магистрант кафедры «Юриспруденция»
Государственный университет «Дубна»
Научный руководитель: **Бунина Сона Григорьевна**
к.ю.н., доц.
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Университет «Дубна»

Аннотация: В рамках настоящего исследования будет определена специфика и правовой статус уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг. Определено его место в системе страхового рынка, а также основные задачи (функции), возложенные на него в силу закона.

Ключевые слова: уполномоченный по правам потребителей финансовых, финансовый уполномоченный, понятие финансового уполномоченного, место уполномоченного по правам потребителей в системе органов государственной власти, задачи финансового уполномоченного.

**ON THE ISSUE OF THE LEGAL STATUS AND MAIN
FUNCTIONS OF THE COMMISSIONER FOR CONSUMER RIGHTS
OF FINANCIAL SERVICES, HIS PLACE IN THE INSURANCE
MARKET SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Mikhalko Daria Sergeevna

Abstract: Within the framework of this study, the specifics and legal status of the Commissioner for Consumer Rights of financial services will be determined. Its place in the insurance market system has been determined, as well as the main tasks (functions) assigned to it by law.

Key words: commissioner for financial consumer rights, financial commissioner, the concept of a financial commissioner, the place of the commissioner for consumer rights in the system of public authorities, the tasks of the financial commissioner.

В целях раскрытия темы исследования необходимо выделить специфику правовой регламентации уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг в нормах действующего законодательства Российской Федерации.

Для начала выделим общие положения норм отечественного права, закрепляющие уполномоченного по правам потребителя в рассматриваемой системе, а именно, дадим легальное и доктринальное определение указанному должностному лицу. И ответим на вопрос – является ли уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг лицом должностным, или его статус несколько отличен от указанной категории.

Отметим положения Федерального закона №123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг», принятого Государственной Думой Российской Федерации на очередном заседании 04 июня 2018 года (далее – Федеральный закон №123-ФЗ) [1]. Указанный нормативный правовой акт закрепляет положения, согласно которым закреплен правовой статус указанного лица, его задачи, полномочия и иные положения, позволяющие определить специфику указанного лица.

Согласно положениям статьи 2 Федерального закона №123-ФЗ можно сформировать представление о рассматриваемом лице. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг или финансовый уполномоченный представляет собой, прежде всего независимое лицо, обладающее правовым статусом – должностное лицо [1, ст. 2]. Таким образом, исходя уже из указанных положений, можно выделить, что уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг наделяется со стороны государства определенными обязанностями в сфере защиты предпринимателей, физических лиц и организаций в сфере реализации правоотношений по поводу страховых отношений и не только. В дополнение, можно выделить, что финансовый уполномоченный реализует свои функции посредством закрепленных в законодательстве Российской Федерации принципов и норм, в том числе с учетом положений Федерального закона №123-ФЗ.

Коллектив авторов, состоящих из Залевской С.А. и Трифонова С.Г. в рамках своей научной работы отмечают, что главное в деятельности финансового омбудсмена — обеспечение более высокого уровня правовой защиты граждан при получении ими финансовых услуг, и, как следствие, снижение социальных конфликтов в обществе [3].

Критикуя указанные выше положения, Князев Д.В. отмечает, что, рассматривая специфику правового статуса финансового уполномоченного

важным будет подчеркнуть следующие положения. Финансовый уполномоченный не является должностным лицом и не входит в систему органов государственной власти Российской Федерации – ни судебных, ни административных. Следовательно, при осуществлении им деятельности не действуют те гарантии, которые предоставляет система органов государственной власти при рассмотрении и разрешении правовых споров, в том числе: включенность в систему сдержек и противовесов различных ветвей власти, контроль общества за порядком образования органов, назначения должностных лиц, установления процедуры рассмотрения и разрешения споров, возможность обжалования действий должностного лица или органа власти [4].

С указанным доводом нельзя не согласиться, поскольку как верно отмечено автором, уполномоченный по правам потребителей или, иными словами, финансовый уполномоченный действительно не относится к одной из ныне существующих ветвей государственной власти. Тем не менее его роль крайне важна и значима в рамках правоотношений между лицами, говоря о сфере финансового рынка. Указанное лицо является своего рода промежуточным звеном, помогающим осуществлять функции медиатора, оказывая посреднические услуги и разрешая разногласия во внесудебном порядке.

Фадеев А.В. совместно с Слабоденюк М.В. справедливо выделяют, что благодаря тому, что в рамках действующего законодательства финансовый уполномоченный способен осуществлять помощь при разрешении споров, связанных с удовлетворением имущественных требований, предъявляемых потребителями к финансовым организациям, путем рассмотрения обращений лиц, которым оказывается или была оказана финансовая услуга, становится возможным как разгрузить систему судебной власти, так и в целом становится возможным реализовать ряд крайне значимых задач, таких как оказание воздействия на лиц, осуществляющих финансовые услуги в целях восстановления прав и законных интересов, в том числе имущественных потребителей непосредственно [5].

Именно указанную роль и выполняет уполномоченный по правам потребителей, что выделяет его среди иного пласта должностных лиц в системе органов государственной власти.

Определив специфику уполномоченного по правам предпринимателей необходимо также выделить указанное лицо в системе защиты прав участников страхового рынка по законодательству Российской Федерации для чего необходимо вновь обратиться к нормам Федерального закона №123-ФЗ.

Обращаясь к статье 15 указанного выше Федерального закона, мы можем наблюдать одну из основных функций рассматриваемого лица, а также положение, отведенное указанному правовому институту в системе отношений в сфере страхового рынка по законодательству Российской Федерации [1, ст. 15].

Указанная правовая норма напрямую предписывает обязанность любого лица, столкнувшегося с нарушением его прав и интересов обращаться к финансовому уполномоченному для разрешения разногласий между ним (потребителем) и лицом, оказывающем ему услугу перед тем, как обращаться в суд для защиты своих прав. Рассматривая указанные положения, также следует выделить некоторую немаловажную особенность, связанную с досудебным порядком, являющимся обязательным для такого рода правоотношений.

К компетенции финансового уполномоченного отнесено рассмотрение требований потребителей к финансовым организациям, на которых распространено действие данного закона, если размер требований не превышает 500 тысяч рублей – предписывает статья 15 Федерального закона №123.

Дополнительно, также важным будет отметить позицию Верховного суда Российской Федерации по поводу указанного положения. В разъяснениях по вопросам, связанным с применением Федерального закона от 4 июня 2018 г. № 123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг», утвержденные Президиумом Верховного суда Российской Федерации также отмечается, что помимо изложенного выше вне зависимости от размера требований, говоря о требованиях, связанных с нарушением страховщиком порядка осуществления страхового возмещения, установленного Федеральным законом от 25 апреля 2002 г. № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» в рамках досудебного порядка лицу, чье право нарушено также надлежит обращаться к финансовому уполномоченному [2].

На основании изложенного, мы видим, что финансовый уполномоченный представляет собой определенный негосударственный орган, осуществляющий отдельные полномочия по поводу защиты прав потребителей во внесудебном порядке. Одновременно, на указанное лицо возлагаются своего рода медиативные функции, а равно функции, позволяющие ему служить органом досудебного урегулирования споров между потребителями и лицами, оказывающими услуги, в том числе в банковском и страховом секторе.

Определив место финансового уполномоченного, а также, определив его место немаловажным, будет затронут аспект основных задач указанного лица в рамках положений норм отечественного российского законодательства.

Одной из главных задач финансового уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг является рассмотрение обращений потребителей финансовых услуг об удовлетворении требований имущественного характера, предъявляемых к финансовым организациям, оказавшим им финансовые услуги.

Дополнительно среди задач уполномоченного по правам потребителей можно выделить также и такой ряд задач в сфере обеспечения защиты прав потребителей, как взаимодействие финансового уполномоченного с финансовыми организациями, взаимодействие с органами государственной и муниципальной власти, Банком России и иными организациями, должностными лицами, иные возложенные на него функции в силу закона.

Подводя итог указанному правовому институту, отметим, что в настоящее время, несмотря на то, что институт финансовых управляющих относительно нов отечественному законодательству, тем не менее он служит крайне полезным и важным правовым механизмом в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Отражая специфику финансового управляющего, можно говорить, что в рамках норм отечественного законодательства РФ, отсутствует определение указанного органа. Финансовый уполномоченный или уполномоченного по правам потребителей рассматривая его в контексте рынка финансовых услуг представляет собой лицо, реализующее внесудебный порядок урегулирования споров между потребителем и организацией, оказавшей ему ту или иную услугу посредством урегулирования спора во взаимодействии с органами государственной власти, непосредственно оказания медиативных услуг, иным способом обеспечивающее разрешение разногласий и восстановление нарушенного права потребителя.

Список литературы

1. Федеральный закон от 4 июня 2018 г. N 123-ФЗ "Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг" // Собрание законодательства Российской Федерации от 11 июня 2018 г. N 24 ст. 3390.

2. Разъяснения по вопросам, связанным с применением Федерального закона от 4 июня 2018 г. № 123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» (утвержденные Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 18 марта 2020 г.) // Сайт Верховного суда Российской Федерации. URL.: <https://www.vsrfr.ru/documents/all/28812/>.

3. Залевская, С.А., Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг: статус и практика деятельности на современном этапе / С.Г. Трифонов // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2021. №2. – С. 98-107.

4. Князев, Д.В. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг: некоторые проблемы правового регулирования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2019. №449. – С. 228-235.

5. Слабоденюк, М.В. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг в сфере страхования: оценка эффективности введения нового института / А. В. Фадеев // Контентус. 2019. №6 (83). – С. 1-6.

**ОБ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ СУБЪЕКТОВ
СТРАХОВОГО ДЕЛА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фадеев Артем Романович

магистрант кафедры «Юриспруденция»

Государственный университет «Дубна»

Научный руководитель: **Бунина Сона Григорьевна**

к.ю.н., доц.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Университет «Дубна»

Аннотация: Настоящая статья посвящена анализу действующего законодательства Российской Федерации на предмет организационных основ деятельности Центрального банка в сфере защиты прав субъектов страхового дела. В статье исследуется специфика, роль и значение Банка России в сфере реализации прав субъектов страхового дела и определяется вектор развития нормативной правовой базы в указанной части.

Ключевые слова: организационные основы защиты прав субъектов страхового дела, защита прав страховщиков Центральным Банком Российской Федерации, Банк России, система защиты прав субъектов страхового дела, правовые основы Банка России.

**ON THE ORGANIZATIONAL AND LEGAL BASES OF THE CENTRAL
BANK'S ACTIVITIES IN THE FIELD OF PROTECTION OF THE RIGHTS
OF INSURANCE BUSINESS ENTITIES UNDER THE LEGISLATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Fadeev Artem Romanovich

Abstract: This article is devoted to the analysis of the current legislation of the Russian Federation on the organizational basis of the Central Bank's activities in the field of protection of the rights of insurance business entities. The article examines the specifics, role and importance of the Bank of Russia in the field of the realization of the rights of insurance business entities and determines the vector of development of the regulatory legal framework in this part.

Key words: organizational bases of protection of the rights of insurance business entities, protection of the rights of insurers by the Central Bank of the Russian Federation, the Bank of Russia, the system of protection of the rights of insurance business entities, the legal framework of the Bank of Russia.

Центральный банк или Банк России является главным банком (первого уровня), представляя собой организацию, в том числе юридическое лицо, урегулированную действующим законодательством, благодаря которой осуществляются основные денежно-кредитные процессы в Российской Федерации. Данная организация представляет собой компетентный публично-правовой, способствующий совместно с Правительством Российской Федерации осуществлять единую государственную денежно-кредитную политику, а равно обеспечивать защиту национальной валюты посредством предусмотренных законом правовых механизмов.

Как отмечает коллектив авторов Ковалева Э.Р. и Фукина С.П. помимо основных компетенций, на Банк России возложены также и дополнительные обязательства, в том числе в рамках страхового регулирования [7].

А.В. Козачёк отмечает, что специфика правового регулирования страхования заключается в том, что страховое дело и функционирование его субъектов регулируется нормами нескольких отраслей российского права: гражданского, административного, финансового. Банк России наделен сразу несколькими важными полномочиями как административно-правового статуса, так и органа финансового контроля, что в том числе позволяет ему осуществлять в пределах, возложенных на него компетенций контроль за соблюдением законодательства в сфере страхового дела, с одной стороны, и в том числе формировать ту самую нормативную базу путем издания нормативных правовых актов [8].

С учетом данной позиции не будет лишним сослаться на Приказ Банка России №ОД-1054 «О распределении обязанностей по контролю и надзору за соблюдением требований страхового законодательства Российской Федерации субъектами страхового дела в Банке России» от 28.03.2016 г. (далее – Приказ №1054) [5], который определяет, в том числе распределение полномочий. Так, согласно пункту 1 данного Приказа №1054 Банк России учредил некоторые структурные подразделения, которые компетентны осуществлять деятельность в сфере регулирования страховых отношений, в том числе Департамент

страхового рынка, а также соответствующие Главные управления Центрального банка по соответствующим Федеральным округам, как это предписано в рамках пунктов 2.1-2.3 данного Приказа №1054.

В науке можно встретить мнения специалистов в рассматриваемой области о том, что законодателем сделан акцент на том, что согласно положениям Закона «О Банке России», в том числе проводя определенные исследования в данной части можно сказать о том, что Центральным банком ведется активная деятельность в целях снижения количества страховщиков, выявления нарушений норм страхового законодательства и принятие соответствующих мер ответственности в рамках обеспечения стабильности функционирования страхового рынка России, защиты прав и законных интересов страхователей, выявления недобросовестных участников страхового дела, повышения качества предоставляемой страховой защиты [8].

Также указанный коллектив авторов отмечает, что в рамках положений действующего закона регулирующего деятельность, как страхового дела, так и Банка России отсутствует указание на необходимость и нацеленность Банка России на создание благоприятного климата функционирования субъектов страхового дела, развития страхового посредничества и инфраструктуры страхового рынка.

Дополнительно важным будет отметить определенные практики применения полномочий Банка России в сфере страхового надзора и защиты субъектов страхового дела. В частности, следует отметить изложенные в научной статье позиции специалистов по данным вопросам.

Согласно мнению У.С. Смирновой, государством в сфере нормативного урегулирования ставится задача перед Банком России оживить и способствовать оздоровлению страхового рынка, что в том числе является следствием того, что Банк России предпринимает меры по повышению минимального размера уставного капитала для подобных организаций, сокращению количества субъектов страхового дела [10].

Однако в то же время нельзя согласиться с данной позицией, поскольку в рамках действующих реалий данные положения крайне не соответствуют финансовому положению в стране.

Как следует из действующих положений организации деятельности Банка России, Информацией Банка России от 13.09.2013 г. введена ключевая ставка Центрального Банка Российской Федерации в качестве одного из комплекса мер по совершенствованию системы инструментов денежно-кредитной политики. Ключевая ставка определяется согласно решению Совета директоров Банка

России, о чем выносится информационное сообщение, подлежащее официальному опубликованию [4].

Так, с учетом изложенного только за период с июля 2022 года по ноябрь 2024 года ключевая ставка изменена более 10 раз. Также можно выделить динамику изменения ее показателей.

Если согласно информационному сообщению Банка России от 22.07.2022 года ключевая ставка составила 8% годовых, то уже с 28.10.2024 г. в соответствии с информационным сообщением Банка России от 25.10.2024 г. ее показатель составил 21% годовых [7].

Указанная динамика также следует отметить, оказывает крайне высокое значение в рамках правового регулирования страховых правоотношений между субъектами страхового дела.

Тем не менее Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» до настоящего времени в статье 25, закрепляющей условия обеспечения финансовой устойчивости и платежеспособности страховщика содержит пункт 3, согласно которому установлен минимальный размер уставного капитала страховой организации на основе базового размера ее уставного капитала, равного 300 миллионам рублей, и соответствующих коэффициентов [1].

Однако сумма минимального размера уставного капитала, равно как и коэффициентов не подвергалась изменениям с момента внесения в нее изменений с Федеральным законом от 29.07.2018 N 251-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации» [3].

Исходя из изложенного, более чем 6 лет с учетом большого количества обстоятельств, связанных с мировой экономикой, и в том числе изменениями политической, экономической и в том числе страховой сферы, не учитываются в полной мере права и законные интересы лиц, являющихся субъектами страхового дела, что в том числе впоследствии может привести как к банкротству организаций, осуществляющих страховую деятельность, так и к неспособности осуществлять выплаты лицам, застраховавшим свои права и законные интересы в соответствии с законодательством.

Дополнить также следует, что абзац 1 указанной выше статьи определяет, что сам по себе уставной капитал для страховых организаций предназначен для обеспечения её финансовой устойчивости. Он должен быть выше объёма обязательств страховщика и превышать величину привлечённых финансовых ресурсов.

С учетом изложенного отметим выделенную проблему и наметим вектор ее разрешения. Поскольку длительный период данной проблеме не уделялось особого значения, надлежит восполнить указанный пробел и в том числе в рамках организационно-правовых основ деятельности Центрального банка в сфере защиты прав субъектов страхового дела по законодательству Российской Федерации привести норму статьи 25 Закона РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» в соответствие с положениями рынка путем финансово-экономического обоснования повышения уровня размер уставного капитала страховой организаций с учетом позиций государственной финансовой политики в целях соблюдения интересов субъектов страхового дела.

Список литературы

1. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 22.07.2024) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 14 января 1993 г. N 2 ст. 56.

2. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, N 28, ст. 2790.

3. Федеральный закон "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об организации страхового дела в Российской Федерации" от 29.07.2018 N 251-ФЗ // Российская газета, N 166, 01.08.2018/.

4. Информация Банка России от 13.09.2013 «О системе процентных инструментов денежно-кредитной политики Банка России» Сайт СПС «Гарант.Ру». URL.: <https://base.garant.ru/70449166/>.

5. Приказ Банка России от 28 марта 2016 г. № ОД-1054 «О распределении обязанностей по контролю и надзору за соблюдением требований страхового законодательства Российской Федерации субъектами страхового дела в Банке России» // Сайт СПС «Гарант.Ру». URL.: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71266882/>

6. Приказ Банка России от 24.01.2019 N ОД-141 «Об осуществлении в Банке России контроля и надзора за соблюдением требований страхового законодательства Российской Федерации субъектами страхового дела и об отмене приказа Банка России от 19.10.2017 N ОД-3025, приказа Банка России от 11.05.2018 N ОД-1182» // Сайт СПС «Гарант.Ру». URL.: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72058382>.

7. Информационное сообщение Банка России от 25.10.2024 «Банк России принял решение повысить ключевую ставку на 200 б.п., до 21,00% годовых» // Сайт СПС «Гарант.Ру». URL.: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1762585/>.

8. Ковалева, Э.Р. Оценка деятельности Банка России как мегарегулятора на страховом рынке/С.П. Фукина // Балканско научно обозрение. 2019. №1 (3). – С. 97-102.

9. Козачёк, А В. Компетенция центрального банка Российской Федерации в сфере организации деятельности субъектов страхового дела: административно-правовой аспект // Правовая политика и правовая жизнь. 2021. №3. – С. 162-173.

10. Смирнова, У.С. Практика Банка России в сфере страхового надзора // Уральский журнал правовых исследований. 2020. №6 (13). – С. 64-74.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ЯЗЫКОВАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ:
АКЦЕНТЫ, СОЦИУМ, СТЕРЕОТИПЫ**

Додова Зулейхан Жамалельевна

студент 2 курса, специальность «Фармация»

Пятигорский медико-фармацевтический институт (филиал)

ФГБОУ ВО ВолгГМУ

Научный руководитель: **Динейкина Екатерина Владимировна**

старший преподаватель

Пятигорский медико-фармацевтический институт (филиал)

ФГБОУ ВО ВолгГМУ

Аннотация: Целью данной статьи является изучение восприятия акцентов в обществе и анализ феномена языковой дискриминации. Определено как различные акценты влияют на социальное взаимодействие, возможности трудоустройства и идентичность личности, также исследованы стереотипы, сопутствующие различным манерам речи.

Ключевые слова: языковая дискриминация, акценты, стереотипы, социальное восприятие, языковое разнообразие, общественные настроения, предвзятость, трудоустройство, образование, инклюзивность.

**LANGUAGE DISCRIMINATION:
ACCENTS, SOCIETY, STEREOTYPES**

Dodova Zuleikhan Zhamalelevna

Abstract: The purpose of this article is to study the perception of accents in society and analyze the phenomenon of linguistic discrimination. It determines how different accents affect social interaction, employment opportunities and personal identity, and examines the stereotypes that accompany different manners of speech.

Key words: language discrimination, accents, stereotypes, social perception, linguistic diversity, public sentiment, bias, employment, education, inclusion.

Языковая дискриминация относится к несправедливому отношению к людям на основе их языка или акцента. Восприятие акцентов может сильно влиять на то, как люди воспринимаются в обществе, и может привести

к стереотипам, предубеждениям и социальному неравенству. В этой статье мы рассмотрим, как акценты влияют на социальное восприятие, стереотипы, связанные с разными акцентами, и проявления языковой дискриминации в различных аспектах повседневной жизни.

В данной статье проведён детальный обзор существующих исследований по языковой дискриминации и восприятию акцентов [7, 8, 9]. Были проанализированы ключевые исследования из области социолингвистики [5], социальной философии [2], психологии и коммуникации для выявления паттернов в общественных настроениях по поводу акцентов [3].

Структурированный опрос был распространён среди разнообразной группы участников (студенты и преподаватели Пятигорского медико-фармацевтического института, г. Пятигорск). Опрос направлен на сбор данных о восприятии различных акцентов и связанных с ними стереотипах. Участники оценивали различные акценты по таким признакам, как интеллект, дружелюбность и доверие.

Результаты опроса показали, что 65% респондентов придерживались стереотипов, связанных с акцентами. Например, 70% связывали «стандартный» акцент с высоким уровнем интеллекта, в то время как 50% негативно оценивали определенные региональные акценты, связывая их с более низким социально-экономическим статусом или уровнем образования.

Результаты показали, что культурный бэкграунд сыграл значительную роль в восприятии акцентов. Участники с мультикультурным опытом оказались более восприимчивыми к разнообразию акцентов, тогда как другие проявляли сопротивление или предвзятость.

Акценты – это отличительные способы произношения языка, которые могут отражать географические регионы, социальный статус или культурное происхождение. Акцент является неотъемлемой частью идентичности человека, сформированной средой, в которой он вырос, и может передавать массу информации об образовании, происхождении и социальном положении.

Акценты выполняют несколько функций в общении. Они могут привлекать внимание, вызывать сочувствие или, наоборот, негативную реакцию. Различные акценты можно рассматривать как маркеры культурного богатства или как факторы, способствующие предубеждениям. То, как люди реагируют на акценты, может выявить скрытые общественные установки и предубеждения.

Устоявшиеся стереотипы часто сопровождают восприятие различных акцентов. Например, некоторые акценты могут быть связаны с определенным уровнем образования, социально-экономическим статусом или даже чертами личности. Человек, говорящий со «стандартным» акцентом, может восприниматься как более образованный, в то время как говорящий с региональным акцентом может столкнуться с негативными предположениями о своем интеллекте или характере.

Некоторые акценты часто считаются более социальноприемлемыми и связанными с успехом, в то время как другие клеймятся как «низший класс», способствуя формированию негативных стереотипов. Такая дифференциация может привести к значительным последствиям для отдельных лиц и групп, которые не соответствуют доминирующим стандартам речи.

Языковая дискриминация проявляется во многих аспектах жизни. Ниже приведены некоторые примеры:

– трудоустройство: исследования показали, что кандидаты с «незнакомым» акцентом могут столкнуться с трудностями при приеме на работу, независимо от их квалификации и навыков. Работодатели могут несправедливо оценивать кандидатов на основе их акцента, а не их способностей;

– образование: студенты, говорящие с акцентом, могут подвергаться дискриминации со стороны преподавателей и сверстников. Это может негативно повлиять на их самооценку и мотивацию, что приведет к снижению успеваемости;

– репрезентация в СМИ: в фильмах и телешоу акценты часто используются для преувеличения черт характера. Например, персонаж с иностранным акцентом может быть изображен как злодей, что усилит предрассудки среди зрителей.

Последствия языковой дискриминации могут быть серьезными как на психологическом, так и на социальном уровне. Люди, которые сталкиваются с предрассудками из-за своего акцента, могут испытывать стресс, чувство неполноценности и социальную изоляцию, что может привести к снижению самооценки и даже депрессии.

В социальном плане языковая дискриминация закрепляет разногласия между различными группами в обществе, создавая барьеры для понимания и интеграции. Она может препятствовать развитию сплоченных многокультурных сообществ и способствовать дальнейшему недопониманию.

Несколько инициатив направлены на устранение и борьбу с языковой дискриминацией. Правительства, образовательные учреждения и некоммерческие организации работают над изменением восприятия акцентов и созданием более инклюзивной среды.

Программы обучения общению, способствующие пониманию и сопереживанию, могут помочь снизить предвзятость. Правовые рамки, защищающие людей от дискриминации по языковым признакам, также являются важными шагами в решении этой проблемы.

Северный Кавказ, как многоязычный регион, является безупречным примером для демонстрации некоторых аспектов языковой дискриминации:

Образовательные программы: в некоторых районах, где преобладают коренные народы, обучение ведется преимущественно на русском языке. Это приводит к тому, что дети, не владеющие русским, испытывают трудности в учебе, а местные языки оказываются маргинализированными.

Государственные службы: местные жители часто сталкиваются с проблемой отсутствия информации и услуг на родных языках. Например, важные объявления, документы и обращения могут быть недоступны на ряде языков народов Кавказа.

Работа и трудоустройство: люди, говорящие только на своих родных языках, могут чувствовать давление при устройстве на работу, где знание русского языка является обязательным требованием, что ограничивает их возможности трудоустройства.

Культурные мероприятия и медиа: культурные программы, включая телевидение и радио, могут игнорировать местные языки, что уменьшает шансы на распространение культуры и языка среди молодого поколения.

Политическая репрезентация: с трудностями может столкнуться и политическая активность носителей меньшинств – их голоса могут быть проигнорированы из-за отсутствия перевода на местные языки, что ограничивает их возможность участвовать в политических процессах [6].

Необходимо подчеркнуть специфику региона в отношении некоторых социальных аспектов духовно-нравственного воспитания [1], в рамках которых толерантность является нравственной ценностью духовной культуры Северного Кавказа, даже в условиях трансформации современного российского общества [4]. В данном контексте мы, безусловно, обращаемся и к эмпирической составляющей настоящего исследования.

Хотя дискриминация в любом её проявлении обычно считается негативным явлением, некоторые аспекты, связанные с языковой дискриминацией, могут рассматриваться как «плюсы» в определённых контекстах:

Упрощение общения: в некоторых случаях использование единого языка может облегчить коммуникацию в многоязычных обществах, снижая вероятность недопонимания.

Стимулирование изучения языка: люди, сталкивающиеся с языковой дискриминацией, могут быть мотивированы изучать доминирующий язык для улучшения своих социальных и экономических возможностей.

Культурная интеграция: в некоторых случаях давление к использованию определённого языка может способствовать интеграции меньшинств в более широкое общество.

Создание стандартов: установление единого языка для официального общения может помочь создать стандарты и упорядочить процессы в образовании, бизнесе и правительстве.

Экономическая эффективность: для организаций и компаний использование одного языка может снизить затраты на перевод и обучение, что может повысить общую эффективность.

В Ставропольском крае, как и в других регионах России, языковая дискриминация может проявляться в различных формах, связанных с использованием русского языка и языков народов, проживающих на данной территории. Вот несколько примеров:

Образование: в некоторых школах, где обучаются дети из этнических меньшинств, может отсутствовать возможность изучения родного языка. Это может привести к тому, что дети теряют связь со своей культурой и языком, что является формой языковой дискриминации.

Работа и трудоустройство: люди, говорящие на языках народов Северного Кавказа, могут сталкиваться с предвзятостью при трудоустройстве. Работодатели могут предпочитать кандидатов, говорящих только на русском языке, что ограничивает возможности для носителей других языков.

Социальные услуги: доступ к информации о социальных услугах, медицинской помощи и других государственных услугах может быть затруднен для людей, не владеющих русским языком. Это может привести к тому, что представители этнических меньшинств не получают необходимую помощь.

Медиа и культура: ограниченное представление языков и культур народов региона в местных СМИ может способствовать стереотипам и предвзятости. Это может также привести к уменьшению интереса к культурному разнообразию региона.

Политические и общественные процессы: в некоторых случаях языковая дискриминация может проявляться в недостаточном представлении интересов этнических меньшинств в политических структурах и общественных организациях, что ограничивает их возможность влиять на принимаемые решения.

Данные примеры подчеркивают важность уважения к языковому и культурному разнообразию, а также необходимость создания инклюзивной среды для всех жителей региона.

Обратная языковая дискриминация может происходить в различных контекстах, где носители определенного языка или диалекта получают преимущества или привилегии за счет носителей других языков. Вот несколько примеров обратной языковой дискриминации в английском языке:

– предпочтение носителям английского языка: во многих странах, особенно в деловой и академической среде, часто предпочтение отдается носителям английского языка. Это может привести к тому, что не носители языка столкнутся с трудностями при приеме на работу или продвижении по службе, независимо от их квалификации;

– образовательные системы: в странах, где английский является основным языком обучения, студенты, не владеющие английским языком, могут испытывать трудности в учебе. Это может создать среду, в которой не носители английского языка оказываются в невыгодном положении, что влияет на их образовательные результаты;

– представление в СМИ: англоязычные СМИ часто доминируют на глобальных платформах, что может маргинализировать контент на других языках. Это может привести к отсутствию видимости неанглоязычных культур;

– культурные мероприятия и виды деятельности: культурные мероприятия, в которых в основном используется английский язык, могут исключать лиц, не владеющих языком, что ограничивает их участие и представительство;

– доступ к информации: большая часть мировой информации, включая исследования, новости и онлайн-контент, доступна в основном на английском языке. Это может создавать барьеры для носителей других языков, которые могут не иметь доступа к тем же ресурсам;

– политическое представительство: в политическом контексте англоговорящие лица могут доминировать в обсуждениях и процессах принятия решений, потенциально отодвигая на второй план голоса и проблемы не носителей английского языка;

– социальные сети и онлайн-сообщества: многие онлайн-платформы отдают приоритет контенту на английском языке, что может создавать среду, которая кажется неприветливой или недоступной для носителей других языков.

Языковая дискриминация остается серьезной проблемой в современном обществе, требующей внимания и действий. Понимание роли акцентов и их влияния на социальное восприятие имеет большое значение для борьбы с предрассудками. Способствуя формированию инклюзивного сообщества, мы можем смягчить влияние языка на социальные отношения и обеспечить равные возможности для всех, независимо от акцента. Повышение осведомленности и просвещение по этой теме может привести к большему принятию и пониманию среди различных групп населения.

Мы делаем вывод о том, что языковая дискриминация на основе акцентов существенно влияет на людей в различных аспектах жизни, включая трудоустройство, образование и социальное взаимодействие. Стереотипы, сопутствующие акцентам, могут привести к серьезным последствиям, таким как снижение самооценки и социальная изоляция. Для борьбы с языковой дискриминацией важно продвижение осведомленности, образования и инклюзивности.

Список литературы

1. Джаниев Р.О., Динейкина Е.В. Социальные аспекты духовно-нравственного воспитания на Северном Кавказе // В сборнике: Университетские чтения – 2016. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. 2016. С. 20-24.

2. Динейкина Е.В. Особенности гражданской идентичности современной молодежи Северного Кавказа: социально-философский анализ // В сборнике: Проблемы внедрения результатов инновационных разработок. сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 49-53.

3. Динейкина Е.В. Современная социокультурная ситуация в условиях трансформации российского общества // В сборнике: International scientific news 2017. XXVIII Международная научно-практическая конференция. 2017. С. 484-486.

4. Динейкина Е.В. Толерантность как нравственная ценность духовной культуры Северного Кавказа в условиях трансформации современного российского общества // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2017. № 5 (96). С. 32-36.

5. Донскова О.А., Динейкина Е.В. Социально-философские аспекты личностногрупповых характеристик в современном трансформирующемся российском обществе // Общество: философия, история, культура. 2016. № 10. С. 23-25.

6. Лашманова И.Е. Политическая корректность в языке: теоретический аспект // Огарёв-Online, 2023. С. 1-6.

7. Осетрова М. Г. Языковая дискриминация, или глотофобия // Социально-гуманитарные знания, №4, 2023. С. 5-8.

8. Петербургский М.Ю. К вопросу дискриминации по признаку языка // Право и государство: теория и практика, 2018. С. 75-79.

9. Юлдашев И. О., Вокуев Н.Е. Языковое доминирование и комплекс культурной неполноценности у носителей коми языка (случай г. Сыктывкара) // Социолингвистика, №4 (12) 2022. С. 170-185.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Дюков Антон Владимирович

Сафонова Алина Олеговна

Белюсова Дарья Юрьевна

студент

Воронежский институт высоких технологий

Аннотация: В статье проведен анализ возможностей создания для тестирования сотрудников предприятия. Это позволяет контролировать профессиональную компетентность специалистов. Приведена схема тестирования работника.

Ключевые слова: система, тестирование, сотрудник.

DEVELOPMENT OF AN INFORMATION SYSTEM FOR TESTING ENTERPRISE EMPLOYEES

Dyukov Anton Vladimirovich

Safonova Alina Olegovna

Belousova Daria Yurevna

Abstract: The article analyzes the possibilities of creating for testing employees of the enterprise. This allows you to control the professional competence of specialists. The scheme of testing an employee is given.

Key words: system, testing, employee.

Осуществление процессов тестирования рассматривается в виде одного из способов проверок профессиональной пригодности работников на предприятии. Его можно рассматривать в виде стандартного и объективного метода контроля и оценивания знаний, умений и навыков испытуемого. Внутри него нет обычных недостатков других методов контроля знаний, например, неоднородности в требованиях, субъективности экзаменаторов, неопределенности в системах оценок. Наиболее эффективным является проведение тестирования с помощью информационных систем (ИС) тестирования.

Основными преимуществами ИС тестирования являются:

- нет рутинных работ в действиях руководителя,
- работники на предприятии индивидуальным образом будут обрабатывать информацию,
- результаты тестирования достаточно быстро обрабатываются и анализируются,
- используются современные методы оценки знаний.

ИС тестирования ориентированы на проведение тестирования и на разработку тестов.

Актуальность рассматриваемой работы определяется необходимостью разработки информационной системы тестирования, опирающейся при разработке тестов на теоретические основы как классической, так и современной теории тестов.

Целью работы является повышение эффективности контроля профессиональной компетентности сотрудника с помощью информационной системы тестирования, что позволяет своевременно получать информацию о качестве обучения и повышения квалификации сотрудников организации.

Время, необходимое для формирования профессиональной компетентности зависит, при прочих равных условиях, от природных данных человека, его профессиональной мотивации и соответствующей профессиональной подготовки знаний, умений, навыков.

В работе мы рассматриваем тестирование профессиональных компетенций персонала производственного предприятия. На протяжении некоторого времени сотрудник обучается и работает, увеличивая со временем свою норму работы [1]. Объем выполненной работы не сложно просмотреть, но для того чтобы увидеть насколько сотрудник правильно и точно выполняет свою работу и знает свои обязанности необходимо проводить тестирование его профессиональных обязанностей по должностным инструкциям и нормативам.

В компании большое внимание уделяется обучению работников, разработана специальная программа, создано множество учебных материалов, которые позволяют инструкторам по обучению проводить качественное обучение. Все часы обучения оплачиваются новым сотрудникам, в том же размере, что и последующие часы.

Цели обучения для работников предприятия сформулированы по следующим признакам: Ориентация новых работников, программа обучения и развития работников, требования корпоративности, программа развития инструктора по обучению [2].

Однако нет корпоративной программы, тестирующей знание должностных инструкций для определения профессиональной пригодности. Дополнить существующую систему обучения системой контроля знаний должностных инструкций и правил распорядка предлагается за счет собственной разработки системы тестирования.

Например, работник предприятия принимается на должность работника с испытательным сроком. За время испытательного срока работник обязан изучить должностные обязанности и правила регламента работы.

Для контроля качества его обучения необходимо протестировать работника на знание правил. Графически представим схему анализа тестирования работника предприятия по окончании испытательного срока и принятия решения менеджера по управлению персоналом (см. рис. 1).

В результате выполнения работы была разработана информационная система, состоящая из 2 подсистем – планирования тестов и проведения тестирования, в рамках информационной системы мониторинга профессиональной компетенции персонала предприятия.

Были реализованы следующие функции:

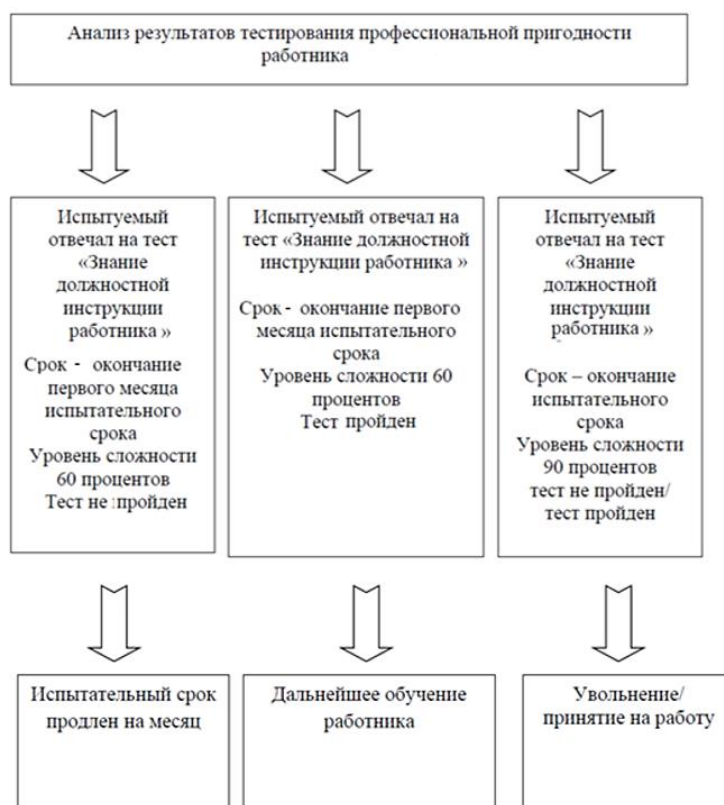


Рис. 1. Схема анализа тестирования работника предприятия по окончании испытательного срока и принятия решения менеджера по управлению персоналом

1. создания и модификации перечня тем для проведения по ним тестирования;
2. реализация нескольких форм тестовых вопросов;
3. привязка вопросов к темам;
4. задание определённых свойств вопроса;
5. создание и модификация ответов для созданных вопросов;
6. создание теста.

Разработанная система позволяет упростить работу руководителя отдела в направлении контроля профессиональной пригодности новых сотрудников. Созданная система на данный момент полностью работоспособна.

Вывод. Анализ системы обучения на предприятии показал, что при очень развитых подходах к обучению, хорошей обеспеченностью нормативной литературой, доступностью средств обучения есть места, нуждающиеся в улучшении. Прежде всего, система тестирования не содержит вопросов на знание функциональных обязанностей и целей конкретной должности. Поэтому стоит задача разработки дополнительной системы тестирования и ее апробации на примере конкретного предприятия.

Для этого разработана информационная система для тестирования на основе предложенной в работе модели тестирования по функциональным инструкциям для каждой должности.

Список литературы

1. Золотарев А.А., Валиев А.В.У., Львович Э.М. О проблемах управления организацией //В сборнике: Структурные преобразования экономики территорий: в поиске социального и экономического равновесия. сборник научных статей 6-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Курск, 2024. – С. 126-129.

2. Хацкелева А.О., Хвостунов П.С., Альтварг М.С. Об особенностях планирования работы компании // В сборнике: Структурные преобразования экономики территорий: в поиске социального и экономического равновесия. сборник научных статей 6-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Курск, 2024. – С. 355-358.

© А.В. Дюков, А.О. Сафонова,
Д.Ю. Белоусова, 2024

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ В ТРАНСПОРТНЫЙ КОМПЛЕКС: ВОЗМОЖНОСТИ И УГРОЗЫ

Лазарчик Евгений Анатольевич

Галенда Станислав Сергеевич

Семеняго Павел Петрович

студенты

Научный руководитель: **Алисеенко Диана Савельевна**

магистр педагогических наук, старший преподаватель

Белорусский национальный технический университет

Аннотация: В статье анализируются возможные перспективы развития технологии Четвертой промышленной революции – Интернета вещей – в сфере транспортного комплекса, что существенно модернизирует транспортную деятельность в целом. Применение «умных» решений позволяет повысить эффективность, безопасность и устойчивость транспортных систем, делая внедрение Интернета вещей ключевой стратегией совершенствования транспортной отрасли.

Ключевые слова: Интернет вещей, IoT, транспортный комплекс, интеллектуальные транспортные системы, умные парковки, безопасность, устойчивость транспорта.

THE INTRODUCTION OF THE INTERNET OF THINGS IN THE TRANSPORT COMPLEX: OPPORTUNITIES AND THREATS

Lazarchik Evgeniy Anatolyevich

Galenda Stanislav Sergeevich

Semenyago Pavel Petrovich

Scientific adviser: **Aliseenko Diana Savelevna**

Abstract: The article analyzes the possible prospects for the development of the technology of the Fourth Industrial Revolution – the Internet of Things – in the field of the transport complex, which significantly modernizes transport activities in general. The use of smart solutions makes it possible to increase the efficiency, safety and sustainability of transport systems, making the introduction of the Internet of Things a key strategy for improving the transport industry.

Key words: Internet of Things, IoT, transport complex, intelligent transport systems, smart parking, security, transport sustainability.

Интернет вещей (англ. Internet of Things, IoT) представляет собой сеть устройств, датчиков и систем, обеспечивающих сбор, обмен и анализ данных в реальном времени. Экстраполяция указанных особенностей в сферу транспортного комплекса способствует улучшению управления транспортными потоками, повышению безопасности дорожного движения, оптимизации логистических процессов и снижению затрат. Технология Интернета вещей представляет собой революционное направление, которое значительно модернизирует транспортную отрасль в целом.

На сегодняшний день IoT находит применение в интеллектуальных транспортных системах, умных парковках, системах помощи водителю, транспортно-логистической деятельности и управлении автопарками.

В последние годы использование IoT в сфере транспортного комплекса стало особенно актуальным благодаря росту объемов данных, необходимости их эффективной обработки и применения. Интернет вещей позволяет осуществлять мониторинг состояния транспортных средств, управление трафиком, способствует обеспечению безопасности на дорогах. Например, системы, основанные на IoT-технологии, могут отслеживать скорость и местоположение транспортных средств, что значительно улучшает управление движением и снижает количество аварий [1].

Кроме этого, Интернет вещей способствует повышению эффективности логистических процессов, позволяя компаниям оптимизировать маршруты доставки и сократить затраты. Использование сенсоров и аналитических инструментов дает возможность собирать данные о состоянии грузов, что улучшает управление запасами и повышает уровень обслуживания клиентов [2].

Анализ источников по исследуемой теме позволил выделить ряд основных IoT-решений, которые эффективно реализуются в транспортной деятельности:

1. Интеллектуальные транспортные системы.
2. Управление автопарками.
3. Логистика и управление цепочками поставок.
4. Умные парковки.
5. Системы помощи водителю.

Далее будет представлено исследование вышеуказанных решений.

1. Интеллектуальная транспортная система (далее – ИТС) представляет собой «совокупность ресурсов, выполняющих функции передачи, контроля, оперативного переключения, резервирования, управления, накопления, а также необходимых сервисов в области администрирования» [3, с. 50]. ИТС интегрируют инновационные решения в сфере транспортного комплекса, к которым относятся системы мониторинга транспортных потоков, «умные» светофоры и т.п. Системы мониторинга представляют собой датчики и камеры, которые собирают данные о движении транспортных средств, позволяя анализировать и управлять транспортными потоками в реальном времени [4], [5]. Принцип работы умных светофоров основан на использовании датчиков, регулирующих время работы светофоров в зависимости от текущего транспортного потока, что способствует уменьшению заторов на дороге и повышению безопасности дорожного движения [6].

2. Управление автопарками основано на использовании глобальной системы позиционирования (GPS) и других сенсоров, которые служат для мониторинга местоположения транспортных средств, что дает возможность оптимизировать маршруты и снижать затраты на топливо [4]. Датчики, установленные на транспортных средствах, могут отслеживать техническое состояние и своевременно предсказывать необходимость обслуживания автомобилей, помогая избежать поломок и продлить срок службы автомобилей [7].

3. Мониторинг грузов предполагает наличие датчиков, которые отслеживают состояние и местоположение грузов в реальном времени, тем самым позволяя компаниям управлять товарными запасами и минимизировать потери [2]. IoT-устройства также могут интегрироваться с ERP-системами, которые планируют ресурсы предприятия, что дает возможность автоматизировать обновление данных о состоянии запасов и оборудовании [8].

4. Датчики контроля наличия мест на парковке представляют собой устройства, которые определяют, занято ли парковочное место, и передают эту информацию водителям через мобильные приложения, что значительно упрощает поиск свободных мест [9].

5. Системы помощи водителю используют сенсоры и камеры для обеспечения безопасности и повышения комфорта вождения, включая функции автоматического торможения и удержания в полосе [5].

В заключение следует отметить, что IoT-технологии продолжают развиваться, открывая новые возможности для эффективного и безопасного передвижения. Внедрение Интернета вещей в сферу транспортного комплекса охватывает широкий спектр инновационных решений, которые способствуют улучшению управления на транспорте, повышению эффективности, безопасности, оптимизации процессов в транспортно-логистической деятельности и устойчивости транспортных систем, постепенно становясь ключевым элементом современного транспорта.

Список литературы

1. Vakoms [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vakoms.com/blog/iot-in-transportation-8-examples-of-how-it-can-improve-the-future/> – Дата доступа: 04.12.2024.
2. DIGI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.digi.com/blog/post/iot-solutions-for-transportation> – Дата доступа: 04.12.2024.
3. Коврей В.А., Дубешко Л.А. Интеллектуальная транспортная система в Минске // Наука и инновации, 2021. – №6 (220). – С. 49–53.
4. Plain Concepts [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.plainconcepts.com/iot-transportation/> – Дата доступа: 04.12.2024.
5. Conure [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.conurets.com/5-major-applications-of-iot-in-transportation/> – Дата доступа: 04.12.2024.
6. Teletrac [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.teletracnavman.com/fleet-management-software/telematics/resources/iot-in-transportation-logistics-the-ultimate-guide> – Дата доступа: 04.12.2024.
7. Синергия наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://synergy-journal.ru/archive/article3535> – Дата доступа: 04.12.2024.
8. Софиот [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sofiot.ru/blog/poleznye-materialy-iot/30-primerov-primeneniya-tekhnologiy-interneta-veshchey-iot/> – Дата доступа: 04.12.2024.
9. Tektelic [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tektelic.com/expertise/top-3-iot-use-cases-in-transportation-sphere/> – Дата доступа: 04.12.2024.

© Е.А. Лазарчик, С.С. Галенда,
П.П. Семеняго, 2024

**К ВОПРОСУ О ВОЗОБНОВЛЕНИИ
СРЕДНЕВОЛНОВОГО-ДЛИННОВОЛНОВОГО РАДИОВЕЩАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

Штепа Александр Павлович

студент

Научный руководитель: **Милкин Владимир Иванович**

доцент

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

Аннотация: Средневолновое/длинноволновое радиовещание в Российской Федерации с некоторого времени не используется, являясь, в свою очередь, стратегически важной системой информирования населения. Предложена версия реализации возобновления радиовещания с использованием существующей инфраструктуры.

Ключевые слова: дальнейшее радиовещание, АМ-диапазон, дымовая труба, проводники грозозащиты, средство информирования населения.

**ON THE ISSUE OF RESTORING MEDIUM WAVE AND LONG WAVE
RADIO BROADCASTING IN THE RUSSIAN FEDERATION
USING EXISTING INFRASTRUCTURE**

Shtepa Alexander Pavlovich

Scientific adviser: **Milkin Vladimir Ivanovich**

Abstract: Medium-wave/long-wave radiobroadcasting has not been used in the Russian Federation for some time, being, in turn, a strategically important public information system. A version of the implementation of the resumption of radiobroadcasting using the existing infrastructure is proposed.

Key words: long-range radiobroadcasting, AM band, chimney, lightning protection conductors, means of informing the population.

Беспроводное радиовещание как информационный источник для населения России было внедрено в 1924 году, для чего использовался длинноволновый – средневолновый (ДВ-СВ) диапазон. В то время только начали появляться радиолампы и, небезынтересно, что под руководством профессора Вологодина В.П. был создан ряд мощных высокочастотных электромашинных генераторов, предназначенных тогда для радиостанций дальней связи. Однако радиолампы в конкурентной борьбе заняли свое место, и вся дальнейшая история радиовещания строилась с использованием электровакуумных приборов, обеспечивающих высокие мощности излучения в эфир радиосигналов. Изначально для этих целей использовались низкочастотные диапазоны электромагнитного спектра.

Ультракоротковолновый диапазон (УКВ), освоение которого сопровождалось лавинным созданием различных типов радиоприемников, а также внедрение маломощных УКВ-радиопередатчиков, обеспечивающих радиовещание в регионах, привели к расширению ширококвещательной сети УКВ, которая вытеснила инфраструктуру АМ-вещания. Все это наглядно проявилось с начала 90-х годов прошлого столетия [1, с. 19].

В свою очередь, в развитых странах, в том числе при широком развитии УКВ-широковещательных систем, используют АМ-радиовещание, так как особенности распространения радиоволн в высокочастотном диапазоне обеспечивает стратегическое информирование населения с максимальной электромагнитной доступностью. Однако, необходимость восстановления в Российской Федерации ширококвещательных программ в средневолновом диапазоне, если учитывать опыт других стран, не исключается, требует внимания. Непредсказуемые события и природные катаклизмы для экстренного оповещения могут обеспечить информирование, как на местном уровне, так и в широком, за пределами регионального масштаба. Но по опыту эксплуатации ранее используемых приёмо-передающих средств такое применение АМ-радио считается экономически затратным.

В свою очередь, в некоторых регионах нашей страны, в основном находящихся в сложных условиях выживания, сохранено 5 эксплуатируемых СВ и ДВ передающих радиостанций, однако для всеобъемлющего Россию

радиовещания требуются десятки таких систем [2, 2024]. Например, с 1 октября 2024 года введена радиотрансляция российских радиостанций: частота 999 кГц — радиостанция «Радио России»; частота 1413 кГц — радиостанция «Вести ФМ» в Приднестровье. Для абонентов такой сети не требуются дополнительных расходов, так как в современных мобильных радиоприемниках такой диапазон имеется. В целях сокращения затрат на возведение антенно-фидерных систем (АФС) для АМ-радиопередатчиков вместо традиционных дорогостоящих передающих антенных сооружений предлагается нестандартное техническое решение, которое может быть реализовано практически в любом городе, где есть дымовые трубы теплоцентралей. Именно их можно использовать под развертывание простейших, дешёвых СВ и ДВ антенн.

Такие конструкции до сих пор никто не использует, так как в силу классических подходов стандартное изготовление передающих антенн не соотносится с использованием высотных заземленных сооружений. В свою очередь, Пистолькорсом А.А., — нашим соотечественником, еще в первой половине 20-го века был предложен шлейф-вибратор, который нашел широкое применение в УКВ диапазоне, версии которого можно использовать в антенных системах СВ и ДВ диапазонах. Ввиду того, что любая кирпичная или бетонная дымовая труба оснащена системой грозозащиты в виде не менее двух заземленных проводников, расположенных сверху донизу конструкции, то их можно использовать в качестве одного из проводников петлевого вибратора. Вторым проводником с электрическим контактом верхней части трубы можно использовать натянутый с расчетной высоты провод, используемый для передачи электроэнергии на высоких электролиниях, нижняя часть которого подключается к питающему кабелю передатчика. На базе теоретических предпосылок, например, в городе Мурманск может быть использована труба ТЭЦ высотой 150 метров (рис. 1).

Для подтверждения реализации такого устройства было проведено компьютерное моделирование антенно-фидерной системы для радиочастот 600 и 1000 кГц. Для версии была использована высота крепления второго проводника на 122,5 и 125 метрах и на 70 и 74 метрах соответственно (рис. 2–3).



Рис. 1. Вид на Мурманскую ТЭЦ с дымовой трубой высотой 150 метров

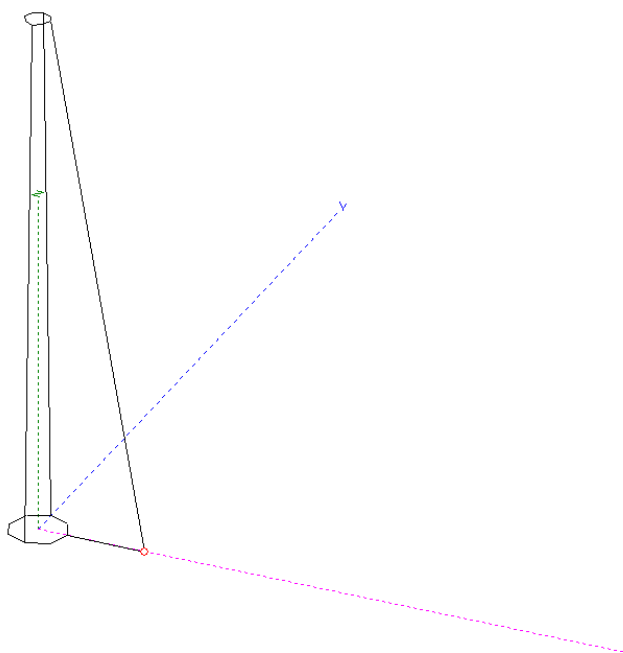


Рис. 2. Компьютерная модель антенны с частотой работы 600 кГц

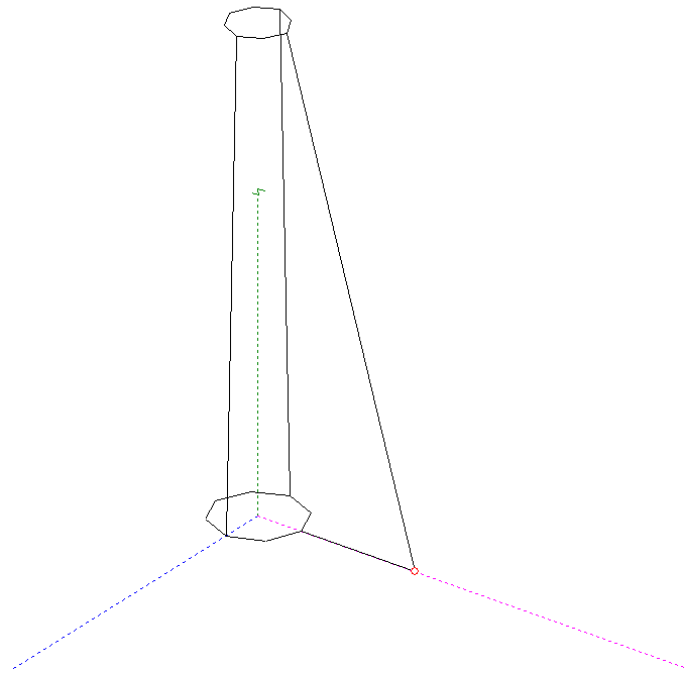


Рис. 3. Компьютерная модель антенны с частотой работы 1000 кГц

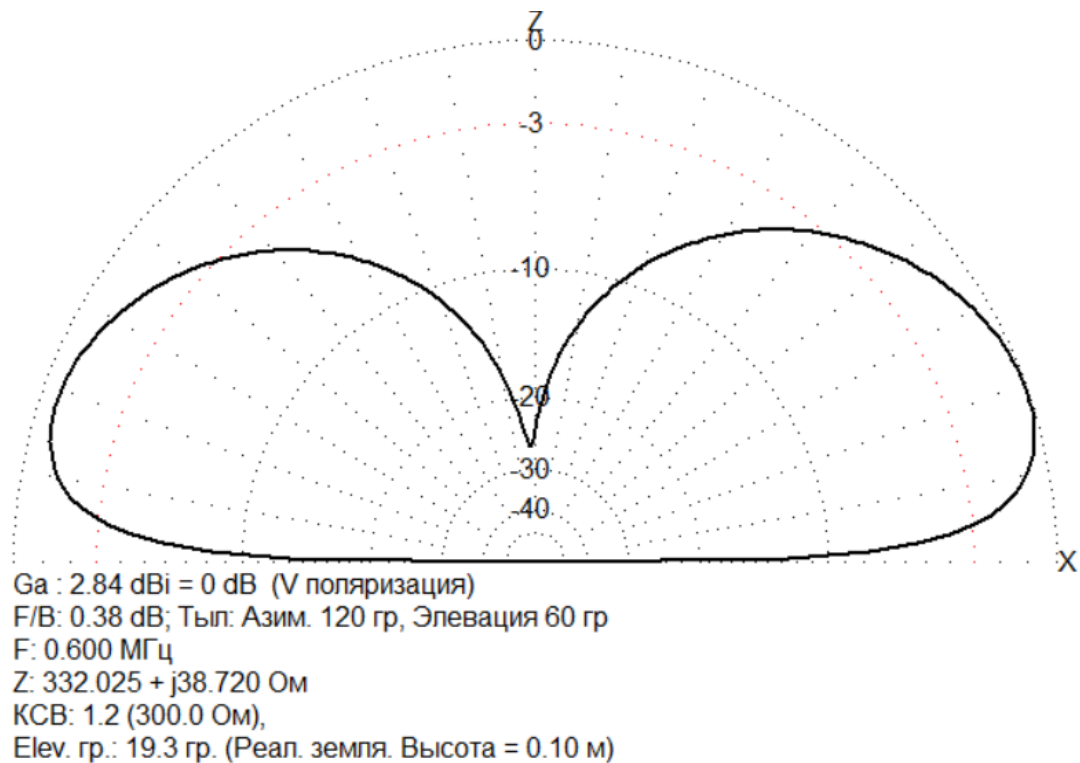


Рис. 4. Выкопирование из программы MMANA-GAL результатов моделирования диаграмм направленности антенны в горизонтальной и вертикальной плоскостях на рабочей частоте 600 кГц

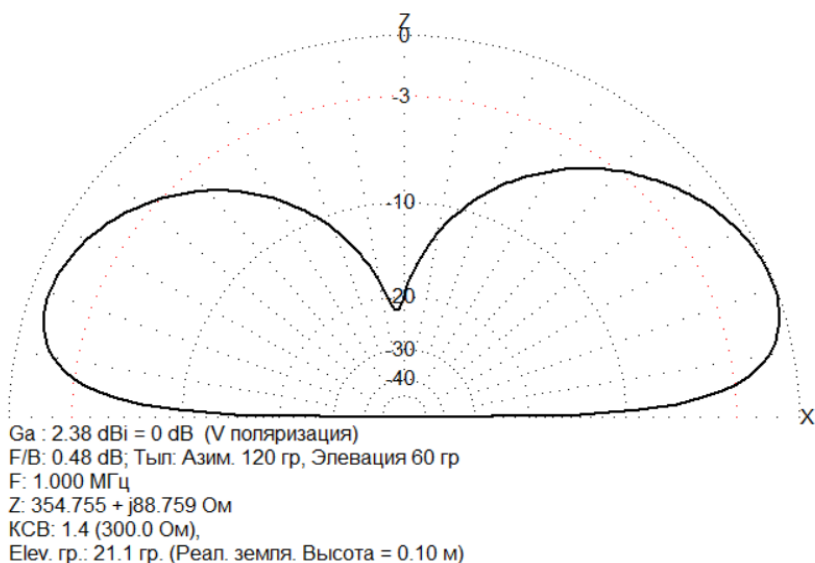


Рис. 5. Выкопирование из программы MMANA-GAL результатов моделирования диаграмм направленности антенны в горизонтальной и вертикальной плоскостях на рабочей частоте 1000 кГц

Результаты компьютерного моделирования наглядно отражают, что применение таких сооружений, как дымовые трубы, в том числе на примере Мурманской ТЭЦ, могут быть использованы для бездорогостоящего развертывания СВ-ДВ вещания при восстановлении утраченного стратегического средства информирования населения (рис. 4-5).

Список литературы

1. Н. А. Борисова, О. В. Фролова. Радиовещание: прошлое, настоящее, будущее. Центральный музей связи имени А.С. Попова, 2013. — 19 с.
2. Список рабочих АМ-радиостанций. URL: <https://vcfm.ru/radio/radio.php?band=am> (дата обращения 26.03.2024).

© А.П. Штепа, 2024

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

СПОРТ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ

Киселева Мария Сергеевна

студент

Каляева Анна Алексеевна

студент

Научный руководитель: **Алексеев Геннадий Валентинович**

д.т.н., профессор

Государственный институт экономики,
финансов, права и технологий

Аннотация: В статье исследуется проблема сохранения здоровья населения Российской Федерации. Выделены основные факторы, влияющие на его уровень. На основе анализа статистических данных предлагаются пути решения этой проблемы.

Ключевые слова: Российская Федерация, здравоохранение, спорт, статистика, проблемы, решение проблем.

SPORT AS THE MOST IMPORTANT MEANS OF FORMATION SOCIETY OF SOCIO-ECONOMIC PRIORITIES

Kiseleva Maria Sergeevna

Kalyaeva Anna Alekseevna

Scientific adviser: **Alexeev Gennady Valentinovich**

Abstract: The article examines the problem of preserving the health of the population of the Russian Federation. The main factors influencing its level are identified, such as the number of people employed in healthcare, people involved in sports, salaries of healthcare workers, and Russian Federation funding for healthcare. Based on the analysis of statistical data, ways to solve this problem are proposed.

Key words: Russian Federation, healthcare, sports, statistics, problems, measures for improvement.

Важнейшим инструментом увеличения ожидаемой продолжительности жизни являются государственная программа Российской Федерации «Развитие

здравоохранения» [1, с. 7] и включенные в ее состав федеральные проекты, входящий в состав национальный проект «Здравоохранение».

Пути, которые могут быть выбраны для решения указанных проблем, следует выбирать на основе результатов математико-статистического анализа данных, которые приводятся в официальной отчетности Минздрава РФ. Именно в них содержится информация по развитию системы здравоохранения и соответствующим результатам. Основным ориентиром для выбора таких данных являются сведения, приведенные в указанных сборниках за 2021–2023 г.г. [3, 4, с.7].

В настоящей работе проводились исследования выборок по таким показателям, как количество инвалидов (У1, млн. чел) и количество умерших (У2, млн. чел) от различного рода заболеваний. Эти показатели дают общую отечественную картину комфортности и продолжительности жизни населения при современной организации спорта и здравоохранения.

К числу факторов, от которых зависят выбранные целевые функции, относили

X1 – среднегодовая численность занятых в здравоохранении, млн. чел.;

X2 – число людей, занимающихся спортом, млн чел;

X3 – среднемесячная номинальная заработная плата работников здравоохранения, тыс. руб.;

X4 – расходы бюджета РФ на здравоохранение, трлн. руб.

Таблица 1

Выборки даны по развитию системы здравоохранения в 2005–2022 г.г.

годы	x1	x2	x3	x4	y1	y2
2005	4,46	17,51	30,99	3,12	1,8	2,3
2010	4,45	26,257	31,98	28,21	8,93	2,03
2015	4,41	43,464	40,03	33,16	6,95	1,91
2019	4,4	58,616	43,12	37,9	6,36	1,8
2020	4,39	62	49,53	49,39	5,59	2,14
2021	4,38	65,33	50,69	51,67	5,36	2,44
2022	4,37	69,93	55,42	52,41	5,65	1,9

Данные приведенные в таблице 1 проводили наиболее распространенными статистическими методами, к которым относится, в частности, корреляционный анализ (рис.1)

	X1	X2	X3	X4	Y1	Y2
X1	1					
X2	-0,98741	1				
X3	-0,97821	0,971906	1			
X4	-0,91955	0,927919	0,908348	1		
Y1	-0,16623	0,18956	0,058775	0,461489	1	
Y2	-0,02292	-0,01657	0,179545	-0,00737	-0,55404	1

Рис. 1. Матрица влияния друг на друга выбранных данных

Приводимые данные говорят о том, что выбранные данные достаточно существенно влияя друг на друга, сравнительно незначительно отражаются каждый по отдельности на выбранных целевых функциях. Такой предварительный анализ данных таблицы, говорит о необходимости построения многомерных моделей изучаемого процесса для корректности выбора варьируемых параметров на выбранные целевые функции.

X2	X4	X3^2	X4^2	X3*X4	Y1	Y2
17,51	3,12	306,6001	9,7344	54,6312	1,8	2,3
26,257	28,21	689,43	795,8041	740,71	8,93	2,03
43,464	33,16	1889,119	1099,586	1441,266	6,95	1,91
58,616	37,9	3435,835	1436,41	2221,546	6,36	1,8
62	49,39	3844	2439,372	3062,18	5,59	2,14
65,33	51,67	4268,009	2669,789	3375,601	5,36	2,44
69,93	52,41	4890,205	2746,808	3665,031	5,65	1,9

Рис. 2. Построение многомерной модели для (X2) и (X4)

Y1						
0,007714	-0,01345	0,001192	0,636046	-0,45785	7,176613	
0,00069	0,000493	0,000217	0,002907	0,006232	0,119443	
0,999992	0,014637	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	
25853,11	1	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	
27,69276	0,000214	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	
Y2						
-0,00883	0,007583	0,001964	-0,07245	0,101428	0,559234	
0,010678	0,007625	0,003364	0,044992	0,096459	1,848698	
0,841392	0,226542	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	
1,06097	1	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	
0,27225	0,051321	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	

Рис. 3. Выбор коэффициентов регрессии для (X2) и (X4)

Условная селекция влияющих параметров по характеру и степени этого влияния позволила выделить две группы: положительные (жирный шрифт) и отрицательные (подчеркнутый шрифт). В соответствии с этим дальнейшее моделирование осуществлялось, соответственно, для изучения изменений в организации здравоохранения для варьирования (X2) и (X4) или для изменения (X2) и (X3).

По выбранным параметрам осуществляли соответствующий регрессионный анализ с помощью пакета программ Excel, который позволил найти уравнения регрессии для изучаемых целевых функций Y1 и Y2, как для (X2) и (X4), так и для (X2) и (X3).

X2	X3	X3 ²	X4 ²	X3*X4	Y1	Y2
17,51	30,99	306,6001	960,3801	542,6349	1,8	2,3
26,257	31,98	689,43	1022,72	839,6989	8,93	2,03
43,464	40,03	1889,119	1602,401	1739,864	6,95	1,91
58,616	43,12	3435,835	1859,334	2527,522	6,36	1,8
62	49,53	3844	2453,221	3070,86	5,59	2,14
65,33	50,69	4268,009	2569,476	3311,578	5,36	2,44
69,93	55,42	4890,205	3071,376	3875,521	5,65	1,9

Рис. 4. Построение уравнений Y1 и Y2 для (X2) и (X3)

Y1					
0,097441	-0,04668	-0,03437	-1,63409	-0,47479	63,25504
0,014243	0,015822	0,002937	0,645294	0,30807	6,750121
0,999051	0,162083	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д
210,6253	1	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д
27,6667	0,026271	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д
Y2					
0,035559	-0,04328	-0,00626	1,916916	-0,87167	-17,6584
0,007201	0,007999	0,001485	0,326235	0,155748	3,412591
0,979248	0,081943	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д
9,437801	1	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д
0,316857	0,006715	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д

Рис. 5. Построение уравнений Y1 и Y2 для (X2) и (X3)

Проведенные вычисления дали возможность записать двумерные уравнения регрессии Y_1 и Y_2 как для пары варьируемых параметров (X_2) и (X_4), так и для пары параметров (X_2) и (X_3), в следующем виде:

$$Y_1(x_2; X_4) = 7,176613 - 0,45785x_2 + 0,636046x_4 + 0,001192x_2^2 - 0,013451x_4^2 - 0,007714x_2x_4$$

$$Y_2(x_2; X_4) = 0,559234 + 0,101428x_2 - 0,07245x_4 + 0,001964x_2^2 + 0,007583x_4^2 - 0,00882x_2x_4$$

$$Y_1(x_2; x_3) = 63,25504 - 0,47479x_2 - 1,63409x_3 - 0,03437x_2^2 - 0,04668x_3^2 + 0,097441x_2x_3$$

$$Y_2(x_2; x_3) = -17,6584 - 0,87167x_2 + 1,916916x_3 - 0,00626x_2^2 - 0,04328x_3^2 + 0,035559x_2x_3$$

Рис. 6. Вычисленные статистические оценки уравнений регрессии

Одним из наиболее информативных методов анализа численных моделей является их графический анализ. В настоящей работе он проводился для полученных групп уравнений путем построения линий уровней среза трехмерных графиков целевых функций с помощью пакета прикладных программ MathCad.

Первое из построенных графических изображений дает наглядное представление о модели, описывающей взаимосвязь количества спортсменов и выделенного бюджета. Представляет интерес линия Y_1 , описывающая рост инвалидности среди населения при существующем соотношении параметров x_2 и x_4 (рис. 7).

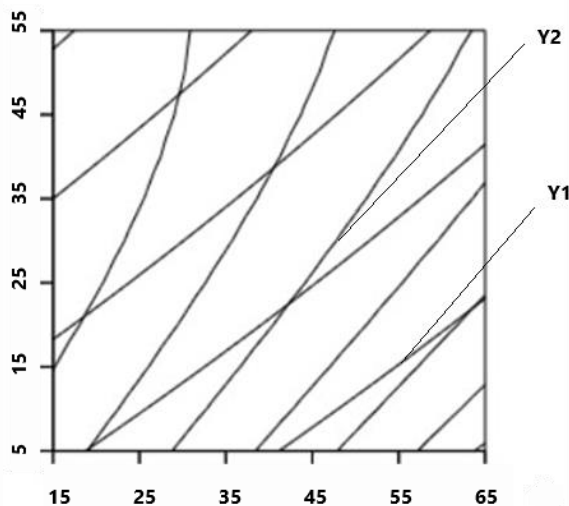


Рис. 7. Номограмма целевых функций для x_2 (OX) и x_4 (OY)

Такого же типа зависимости получали для взаимосвязи количества спортсменов и заработной платы сотрудников, занятых в здравоохранении. Они же отражали влияние соотношений изменяемых параметров на количество

умерших от различных заболеваний. Такого рода номограммы могут служить для разработки рекомендаций по улучшению организации здравоохранения в России.

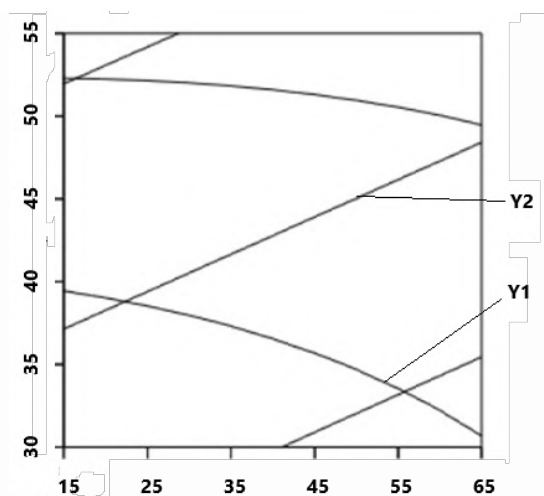


Рис. 8. Номограмма целевых функций для x_2 (ОХ) и x_3 (ОУ)

Приведенные на рисунке 7 зависимости говорят о росте населения с инвалидностью и еще более стремительном росте количества умерших от различного рода заболеваний, а рисунок 8 – о благоприятном влиянии зарплат на сокращение количества инвалидов, но при этом стабильном росте количества умирающих по той же причине, хоть и с меньшей интенсивностью.

Сделанные выводы согласуются с действующими в настоящее время в здравоохранении нормативными документами, но отстают от декларируемых стратегических приоритетов развития здравоохранения и, самое важное, мерами финансовой поддержки спорта, намеченными на перспективу.

Принятие мер в этом отношении определено указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены такие цели развития – «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей».

Таким образом, проведенный анализ говорит о том, что необходимо обеспечить доступ к квалифицированным специалистам в области спортивной медицины и диетологии, увеличить финансирование для исследования в области спортивной медицины и разработку новых методов лечения и профилактики травм, предоставление психологической помощи спортсменам после травм, обеспечение безопасных условий для тренировок и соревнований, формирование среди спортсменов сообществ для обмена опытом и поддержки.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения"» от 11.11.2024 № 1522 Москва.
2. Здравоохранение в России. 2021: Стат. сб./Росстат. - М., 2021. – 171 с.
3. Здравоохранение в России. 2023: Стат. сб./Росстат. - М., 2023. – 187 с.

© М.С. Киселева, А.А. Каляева, 2024

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

ЦИТОМЕГАЛОВИРУС. КЛИНИЧЕСКИЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ. ПРОФИЛАКТИКА

Балтабаева Эркингүл Жумабековна

преподаватель кафедры межпрофессиональных дисциплин

Майрамбек кызы Мырзагуль

преподаватель кафедры межпрофессиональных дисциплин

АзМИ им С. Тентишева

Анотация: В данной статье будут рассмотрены вопросы распространенности цитомегаловируса, его особенности, пути и механизмы передачи, клинические проявления, лечение и профилактика. Цитомегаловирус является представителем семейства герпесвирусов, что характеризует его широкую распространенность преимущественно у людей любой возрастной категории (даже внутриутробно), частым легким течением болезни, но с переходом в тяжелые формы и даже летальным исходом в случае с выраженным иммунодефицитом.

Ключевые слова: цитомегаловирус, инфекция, внутриутробный период, вирус герпеса.

CYTOMEGALOVIRUS. CLINICAL AND DIAGNOSTIC FEATURES. PREVENTION

Baltabaeva Erkingul Jumabekovna

Mayrambek kyzy Myrzagul

AzMI named after S. Tentishev

Abstract: This article will discuss the prevalence of cytomegalovirus, its features, transmission routes and mechanisms, clinical manifestations, treatment and prevention. Cytomegalovirus is a representative of the herpesvirus family, which characterizes its widespread prevalence mainly in people of any age category (even in utero), frequent mild course of the disease, but with transition to severe forms and even death in the case of severe immunodeficiency.

Key words: cytomegalovirus, infection, intrauterine period, herpes virus.

Вирус цитомегалии имеет очень широкую распространённость по всему миру, по различным данным инфицировано около 40-70% населения

в развитых странах и почти 90% людей в развивающихся. ЦМВ содержит двунитевую ДНК, обладает одним самых крупных геномов, кодирующим более 200 белков, имеет икосаэдрическую форму, оболочка вируса содержит гликопротеины, которые обеспечивают взаимодействие вируса с клетками-хозяевами и проникновение внутрь клеток. Особенностью является способность переходить в латентное состояние после первичной инфекции, сохраняться в организме пожизненно (например, клетки костного мозга), модулируя иммунный ответ и избегая уничтожения иммунной системой. Во внешней же среде чувствителен к нагреванию, высушиванию и дезинфицирующим средствам. В основном вирус поражает клетки эпителия, Т-лимфоциты, клетки эндотелия, связываясь с рецепторами клетки-хозяина с помощью гликопротеинов оболочки [1, 315 с.].

Цитомегаловирус может передаваться через биологические жидкости (кровь, моча, слюна, слезы, сперма, вагинальные выделения, грудное молоко и т.д.), от матери к плоду во время беременности, родов и при грудном вскармливании, возможна передача вируса при переливании крови и трансплантации органов, бывают случаи реактивации [2, 336 с.].

Цитомегаловирус, попадая в организм, проходит сложный путь от проникновения в клетки до ухода от иммунного ответа. Сначала вирусная частица связывается с клеткой-хозяином с помощью гликопротеинов оболочки за счет специфических рецепторов клетки (гепарансульфат и интегрины). Далее следует слияние с клеточной мембраной и депозиция вирусного генома (капсид транспортируется к ядерным порам, и происходит высвобождение вирусной ДНК). После этого происходит поэтапная репликация вируса в клетке: синтез регуляторных белков, репликация вирусной ДНК в ядре клетки, образование вирусных структурных белков и вирионов. Как итог, вирус покидает клетку путём экзоцитоза. После первичной инфекции вирус переходит в латентное состояние, реактивация может произойти при ослаблении иммунитета. ЦМВ обладает способностью уклоняться от иммунного ответа, это достигается за счет подавления презентации антигенов, ингибирования апоптоза, подавления синтеза интерферонов, модулирования экспрессии клеточных поверхностных белков. Данный вирус имеет клетки-мишени: эндотелиальные и эпителиальные клетки, Т-лимфоциты, макрофаги, моноциты, фибробласты. Патогенез включает в себя локальное инфицирование, системную диссеминацию и хроническое воспаление, что характеризуется началом заражения клеток слизистых оболочек и эпителия, поражением моноцитов и лимфоцитов и

распространением по организму током крови и последующей хронизацией процесса.

Клинические проявления варьируются от бессимптомного течения до крайне тяжелых состояний вплоть до летального исхода. Факторов, влияющих на течение заболевания, очень много: возраст, пол, исходное состояние организма и иммунитета в целом, сопутствующие заболевания, пути заражения.

У пациентов с нормальным иммунным статусом течение может быть бессимптомным, либо могут присутствовать неспецифические симптомы, характерные для системного воспалительного процесса: лихорадка, слабость, утомляемость, боли в суставах и мышцах, увеличение лимфатических узлов, боли в горле и так далее. Симптомы проходят самостоятельно через 2–6 недель.

Отдельного внимания требует течение данной инфекции во время беременности, так как вирус проходит через плацентарный барьер. Это может привести к задержке внутриутробного развития, микроцефалии плода, гепатоспленомегалии, желтухе, образованию петехий, потере слуха, нарушению зрения, когнитивным расстройствам. У недоношенных новорожденных и младенцев может быть прогрессирующая пневмония, гепатит, энцефалит, гемолитическая анемия.

Часто развивается тяжёлая форма инфекции из-за реактивации латентного вируса или первичного инфицирования. К таким пациентам относятся больные с ВИЧ, после трансплантации органов или на химиотерапии. Зачастую у них развивается пневмония, ретинит, энцефалит, эзофагит, гастроэнтерит, гепатит, миелит [3, 471 с.].

Диагностика цитомегаловирусной инфекции зависит от клинической ситуации, состояния пациента и цели обследования (подтверждение текущей инфекции, выявление врождённого заражения или латентной инфекции). Комплекс диагностических мероприятий включает сбор опрос, осмотр, физикальное обследование и лабораторные исследования. Осмотр и физикальное обследование могут ввести в заблуждение, так как симптомы присущи многим другим возбудителям, часто не удастся выявить каких-либо симптомов, явно указывающих на цитомегаловирус.

Из анамнеза можно определить начало заболевания, контакт с носителями, сопутствующие заболевания и так далее. Физикальные методы могут выявить лишь общие изменения, характерные многим другим вирусным воспалительным заболеваниям. Основным методом является лабораторная диагностика.

В условиях лаборатории исследуются антитела к ЦМВ в сыворотке крови. IgM появляются при первичной инфекции или реактивации вируса, сохраняясь до 3 месяцев и более, используются для определения текущей или недавней инфекции. IgG появляются через несколько недель после первичной инфекции, остаются в организме пожизненно (индикатор перенесённой инфекции). Данный метод является доступным и быстрым, часто используется при беременности, но не позволяет точно определить активную инфекцию. Также проводится полимеразная цепная реакция с целью обнаружения ДНК вируса в различных биологических материалах, таких как кровь, моча, слюна и др. Также может быть использована количественная ПЦР для определения вирусной нагрузки для мониторинга активности инфекции. Данный метод обладает высокой точностью. Следующий метод – культуральный метод, с помощью которого выращивают ЦМВ на специальных клеточных культурах из образцов биологических жидкостей. Данный метод обладает высокой специфичностью, но требует длительное количество времени. Может быть использован метод обнаружения pp65-антигена ЦМВ, позволяющий выявить вирусные белки в крови при активной инфекции. Однако этот метод требует свежих образцов крови и менее чувствителен, чем ПЦР. Гистологическим методом производится исследование биоптата поражённых органов [4, 112 с.].

Лечение цитомегаловирусной инфекции направлено на уменьшение симптомов, контроль вирусной активности и предотвращение осложнений, особенно у пациентов с ослабленным иммунитетом. В зависимости от состояния пациента и тяжести инфекции, методы лечения могут варьироваться.

Этиотропное лечение базируется на назначении противовирусных препаратов, с целью подавления репликации вируса и предотвращение или уменьшение осложнений.

Кратность приемов, дозировки и длительность подбираются индивидуально. У пациентов с иммунодефицитными состояниями, при пересадке органов противовирусные препараты могут использоваться длительное время для снижения риска рецидивов. Не исключено использование антибиотиков в случаи вторичного присоединения бактериальной инфекции. Особую опасность вирус представляет для новорожденных с внутриутробной инфекцией, возможно развитие пневмонии, ретинита, энцефалита и сепсиса. Поэтому очень важно лечение беременной женщины, при своевременной диагностике и лечении можно снизить риск инфицирования плода и развития различных патологий, но следует учитывать тератогенность некоторых препаратов. При лечении частых рецидивов или пациентов с ВИЧ инфекцией

может наблюдаться резистентность к противовирусным препаратам. Также высок риск побочных эффектов, таких как нейтропения, поражение почек, гипофосфатемия и гипомагниемия. Помимо этого, могут быть использованы кортикостероиды, пробиотики, витамины, иммуномодуляторы. Объем симптоматической терапии зависит от тяжести течения болезни и проявлений нозологии.

Профилактика цитомегаловирусной инфекции направлена на снижение риска заражения, особенно у людей с ослабленным иммунитетом, беременных женщин и новорождённых.

Основные меры профилактики:

- соблюдение личной гигиены,
- использование спиртосодержащих антисептиков,
- поддержание иммунитета,
- лечение сопутствующих заболеваний,
- избегать контакта с инфицированными людьми,
- при уходе за инфицированными людьми использовать перчатки, тщательно мыть руки и предметы быта,
- обязательная влажная уборка дезинфицирующими средствами в помещении, в котором находится инфицированный человек,
- регулярные медицинские осмотры в детских садах, школах, ВУЗах, рабочих местах,
- грамотное и правильное ведение беременности,
- противовирусная профилактика при трансплантации органов,
- информирование населения по поводу факторов риска, путей заражения и методах профилактики,
- разработка вакцины.

Таким образом, данные методы профилактики могут снизить возможность распространения и развития осложнений при цитомегаловирусной инфекции. Четкое их соблюдение крайне необходимо, особенно во время беременности, так как позволит уменьшить риск аномалий и смертности в постнатальном периоде.

Список литературы

1. Воробьев А.А., Быков А.С., Пашков Е.П. Микробиология, - 2003 г., 315 стр.

2. Зверев В.В., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология, 2е издание, переработанное и дополненное, - 2019 г., 336 стр.
3. Поздеев О.К. Медицинская микробиология, - 2002 г., 471 стр.
4. Воробьев А.А., Быков А.С. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии, - 2003 г., 112 стр.

**СЕКЦИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 615.1(470+571)

DOI 10.46916/26122024-978-5-00215-626-9

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ РОССИИ:
ИНТЕГРАЦИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СТРАНАМИ БРИКС И ЕАЭС**

Кондратова Дарья Владимировна

магистрант

Анучина Арина Вадимовна

Лебедев Иван Александрович

студенты

Научный руководитель: **Самощенко Ирина Федоровна**

к.фарм.н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный

университет им. И.С. Тургенева»

Аннотация: в работе анализируется взаимодействие России с государствами БРИКС и Евразийским экономическим союзом (ЕАЭС) в контексте реализации стратегии ФАРМА-2030, направленной на развитие отечественной фармацевтической промышленности. Особое внимание уделяется анализу ключевых инициатив и проектов, способствующих интеграции фармацевтического рынка России с другими странами БРИКС, а также с интеграционными процессами в рамках ЕАЭС. Рассматриваются потенциальные выгоды от совместных исследований и разработок, обмена технологиями и научным опытом, а также возможности для укрепления позиций российских фармацевтических компаний на международной арене, обсуждаются существующие вызовы и барьеры на пути к эффективному партнерству. В исследовательской работе подчеркивается важность многостороннего сотрудничества для повышения конкурентоспособности отечественной фарминдустрии и обеспечения устойчивого развития мировой экономики в целом.

Ключевые слова: фармацевтическая промышленность, лекарственные средства, фармацевтический рынок, ФАРМА-2030, БРИКС, ЕАЭС, сотрудничество.

**RUSSIAN PHARMACEUTICAL INDUSTRY:
INTEGRATION AND INTERACTION
WITH THE BRICS AND EAEU COUNTRIES**

Kondratova Darya Vladimirovna

Anuchina Arina Vadimovna

Lebedev Ivan Alexandrovich

Scientific adviser: **Samoshchenkova Irina Fedorovna**

Abstract: The paper analyzes Russia's interaction with the BRICS countries and the Eurasian Economic Union (EAEU) in the context of the implementation of the PHARMA 2030 strategy aimed at the development of the domestic pharmaceutical industry. Special attention is paid to the analysis of key initiatives and projects contributing to the integration of the Russian pharmaceutical market with other BRICS countries, as well as with integration processes within the EAEU. The potential benefits of joint research and development, exchange of technologies and scientific experience, as well as opportunities to strengthen the positions of Russian pharmaceutical companies in the international arena are considered, existing challenges and barriers to effective partnership are discussed. The research paper emphasizes the importance of multilateral cooperation to increase the competitiveness of the domestic pharmaceutical industry and ensure the sustainable development of the global economy as a whole.

Key words: pharmaceutical industry, medicines, pharmaceutical market, PHARMA 2030, BRICS, EAEU, cooperation.

В условиях глобальных изменений и нарастающей конкуренции на международной арене, взаимодействие России с многосторонними экономическими объединениями становится особенно актуальным. Одним из таких форматов является БРИКС, объединяющий крупнейшие развивающиеся экономики мира, а также Евразийский экономический союз (ЕАЭС), нацеленный на углубление экономического сотрудничества среди стран постсоветского пространства. В рамках этой динамичной системы особую роль играет стратегия ФАРМА-2030, направленная на развитие фармацевтической отрасли и обеспечение фармацевтической безопасности. Данная статья рассматривает ключевые аспекты взаимодействия России, БРИКС и ЕАЭС в контексте стратегии ФАРМА-2030, а также анализирует возможные синергии и перспективы сотрудничества в области биотехнологий и здравоохранения. Стратегия ФАРМА-2030 делает акцент на импортозамещение и локализацию

производства, что в контексте БРИКС и ЕАЭС позволяет России получать доступ к ресурсам, технологиям и научным разработкам, представленным в странах-участниках. Совместные исследования и проекты в области биотехнологий смогут ускорить обмен знаниями и научными достижениями, создавая предпосылки для качественного скачка в фармацевтическом производстве.

ФАРМА-2030 в производстве лекарственных препаратов и биопрепаратов в последние годы

В 2023 году реализация стратегии ФАРМА-2030 демонстрирует положительные результаты в области производства лекарственных препаратов в России. Основная цель стратегии — обеспечение устойчивого развития фармацевтической отрасли, снижение зависимости от импортных поставок и увеличение доли отечественных препаратов на рынке. По данным Минпромторга, объем производства лекарств в 2023 году в стране вырос на 15% по сравнению с предыдущим годом. В 2023 году российский фармрынок остался практически на уровне 2022 года, увеличившись лишь на 0,3%, до 2578 млрд рублей, было выпущено продукции на 651 млрд.руб., что на 7,2% больше, чем в 2022 году[2]. В долларах и евро в 2023 году рынок заметно сократился из-за ослабления рубля (рис. 1).

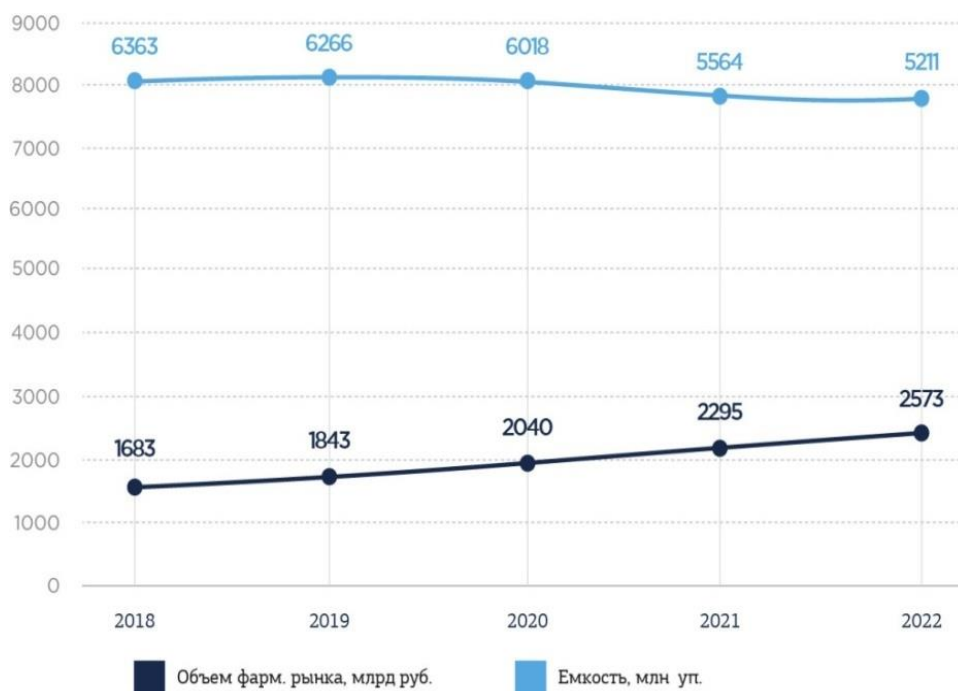


Рис. 1. Объем производства лекарственных средств

За период с 2019 по 2023 год объем российского производства лекарственных средств увеличился на 60,1% и достиг 2,2 трлн рублей[2]. В денежном выражении доля лекарств российских производителей выросла до 36,8% в 2023 году по сравнению с 30,8% в 2019 году. В натуральном выражении доля российских лекарств также выросла, составив 62,9% в 2023 году против 61,3% в 2019 году. Основными факторами, оказавшими значительное влияние на российскую фармацевтическую промышленность в период с 2020 по 2023 год, стали пандемия COVID-19, сокращение деятельности иностранных компаний и введенные санкции.

На российском фармацевтическом рынке наблюдается стабильная динамика роста в 2019-2023 гг. При этом темпы роста доли отечественных производителей лекарственных средств растут быстрее зарубежных конкурентов, а ассортимент лекарственных средств продолжает расширяться. В 2023 году было зарегистрировано более 150 новых лекарственных препаратов.

Сравнение с предыдущими годами показывает, что, несмотря на сложности, вызванные пандемией и международной политикой, российская фармацевтическая отрасль постепенно восстанавливается. В 2021 году объем производства составлял 450 миллиардов рублей, а в 2020 – всего 400 миллиардов. Экспорт фармацевтической продукции в 2023 году снизился на 23% по сравнению с 2022 годом, его пик пришелся на 2021 год, когда за рубеж активно поставлялась вакцина для профилактики Covid-19 и высокопрогнозирующие тесты на антитела. В 2021 году экспорт составил 2,67 млрд долл, в 2022 году снизился до 1,28 млрд долл., в 2023 году до 0,99 млрд долл. Несмотря на то, что экспорт вакцины против Covid-19 был прекращен, вакцины по-прежнему остаются основным видом фармпродукции, поставляемой за рубеж. Больше всего лекарств отечественные компании экспортируют в Узбекистан (0,17 млрд. долл.), Беларусь (0,15 млрд. долл.), Казахстан (0,17 млрд. долл.).

Сравнительные данные показывают, что в 2022 году доля отечественных препаратов на рынке достигала 65%, в то время как в 2023 году этот показатель возрос до 70%. Основные направления, которые способствуют такому росту, включают развитие дженериков, биопрепаратов и инновационных решений, а также поддержку научно-исследовательских разработок.

Согласно статистическим данным, в последние годы отмечается увеличение объема производства и числа зарегистрированных биопрепаратов.

В 2022 году доля биологических лекарств на российском фармацевтическом рынке составляла около 23%. Производство сывороток и вакцин в 2023 году выросло на 25,5%.

Россия значительно увеличила количество разработок в области биотехнологий, ставших в последние годы одним из самых востребованных и быстро развивающихся сегментов экономики из-за постоянно мутирующих вирусов [1]. На данный момент более 70 новых биопрепаратов находятся на различных стадиях клинических испытаний. Фармацевтическая отрасль является наиболее строго контролируемой в сфере биотехнологий, учитывая, что создание новых препаратов требует значительных финансовых затрат и занимает много времени.

По данным Минздрава, к 2025 году планируется увеличение объемов производства биопрепаратов. Будет увеличен национальный электронный каталог микроорганизмов и токсинов с 12,7 тыс. штаммов до 25 тыс. Одним из наиболее перспективных направлений является на данный момент разработка в области моноклональных антител для лечения онкологических заболеваний.

В период с 2019-2022 гг. оборот рынка биотехнологий в России вырос на 29%: с 263 до 339 млрд руб[1]. Это связано с ростом цен на продукцию биотехнологий, особенно в условиях пандемии и санкций. Максимальный рост наблюдался в 2021 г., когда произошло заметное увеличение продаж медицинской и биофармацевтической продукции. На фоне высокой заболеваемости коронавирусом увеличилась потребность в вакцинах, лекарствах и диагностических реагентах. Рынок высокотехнологичного биотеха в России увеличится в два раза в ближайшие десять лет (рис. 2).



Рис. 2. Оборот рынка биотехнологий, млрд руб

Удвоение объемов производства может положительно сказаться на экономике страны, стимулируя укрепление позиций России на международной арене фармацевтики. Не менее важным аспектом является развитие экспортного потенциала. В 2023 году отечественные фармацевтические компании начали активно выходить на международные рынки, что привело не только к увеличению доходов, но и к обмену опытом с зарубежными партнерами. Такие тенденции дают дополнительные возможности для интеграции российских технологий в глобальную фармацевтическую структуру.

Взаимосвязь и взаимодействие России в разрезе стратегии ФАРМА-2030 со странами БРИКС, ЕАЭС

Говоря о международном сотрудничестве, нельзя не упомянуть о сотрудничестве России со странами БРИКС в развитии фармацевтической отрасли. Население стран БРИКС составляет около 40% населения земного шара, поэтому развитие единого фармацевтического рынка, имеющего общие правила, играет важную роль на международной арене. Среди стран БРИКС уже установлено взаимодействие в области антимонопольного регулирования, в ходе которого рассматриваются такие аспекты, как доступ к медикаментам, повышение качества медицинского обслуживания и создание благоприятных условий для развития рыночной экономики в этой отрасли [4]. Помимо этого создан центр БРИКС по исследованию и разработке вакцин. Определенные государства альянса обладают значительными возможностями в сфере фармацевтики, включая разработку и производство лекарственных средств, таких как высокотехнологичные препараты и биоаналоги. В свете масштабов и потенциала БРИКС задачи, связанные с сотрудничеством в научных исследованиях и производственной области, а также формирование единой позиции для продвижения отечественной продукции и упрощения регуляторных процессов при выводе препаратов на рынок, становятся особенно актуальными. Сотрудничество в рамках БРИКС имеет ключевое значение для Российской Федерации в свете цели увеличения экспорта отечественных фармацевтических препаратов, как указано в программе «Фарма-2030», одним из основных направлений в этом сотрудничестве являются биотехнологические препараты, в числе которых генотерапевтические и препараты из плазмы крови человека. В настоящее время российские медикаменты поступают более чем в 150 стран по всему миру. Интерес к ним продолжает возрастать. В 2023 году объем поставок фармацевтической продукции из России в государства БРИКС

составил свыше \$15 миллионов. В соответствии с программой «Фарма-2030», к 2030 году необходимо увеличить экспорт как минимум в 2,5 раза. Россия готова предложить партнерам из БРИКС отечественные товары, включая дженерики, биоаналоги и оригинальные лекарственные средства, которые необходимы для лечения онкологических, аутоиммунных и редких заболеваний. В свою очередь в альянсе присутствуют две сильные страны в области фармацевтики — Индия и Китай. Сотрудничество с ними будет выгодно российским производителям, так как оно поможет увеличить производственные мощности и достичь поставленных целей.

Технологическая автономия в фармацевтике имеет критическое значение. Научно-технический прогресс является одной из важнейших стратегических целей для России, способствуя ее независимости и конкурентоспособности. Лекарственный суверенитет – это основа национальной безопасности, как для отдельных государств, так и для целых регионов. ФМБА России готов делиться опытом разработки иммунобиологических препаратов и вакцин с государствами БРИКС.

Помимо БРИКС Россия тесно связана на данный момент еще с одним из основных интеграционных объединений – Евразийским экономическим союзом (ЕАЭС). Евразийский экономический союз стал значимым и естественным компонентом глобальной экономической системы, открывающим новые возможности для стран в самых разных секторах экономики и научных направлениях. Одной из таких активно совершенствующихся отраслей является фармацевтическая, развитие которой способствует повышению качества жизни граждан. Формирование единого фармацевтического рынка среди государств-участников ЕАЭС базируется на общих экономических интересах и прозрачных процессах принятия решений, учитывающих лучшие международные и отечественные практики.

В условиях современного глобального экономического развития, которое подверглось различным воздействиям, таким как ухудшение внешнеэкономической ситуации из-за пандемии COVID-19 и напряженности в геополитической атмосфере между Россией и Западом, в промышленно-технологической политике России и других стран Евразийской интеграции произошло обновление акцентов на импортозамещение. Фармацевтическая индустрия отличается значительной восприимчивостью к кризисным явлениям в глобальной экономике.

По данным экспертов компании IQVIA, фармацевтический рынок ЕАЭС демонстрирует динамичное развитие и стремительный рост. В 2023 году его доля составляла примерно 2% от мирового фармрынка. Объем этого рынка увеличился в 1,5 раза по сравнению с 2018 годом и достиг 29 миллиардов долларов. Ежегодный прирост, за исключением 2023 года, составляет 10–12% (рис. 3).



Рис. 3. Объем фармацевтического рынка ЕАЭС, млрд.долл./год

Создание единого фармацевтического рынка содействовало развитию фармацевтической отрасли в России, Армении, Беларуси, Казахстане и Киргизии. Однако на текущем этапе имеются сложности, которые необходимо преодолеть. Эти проблемы обусловлены не только различиями в подходах к регулированию фармацевтической сферы в странах ЕАЭС, но и различной динамикой и уровнем ее развития.

Российская Федерация занимает позицию безусловного лидера в евразийской интеграции, как на общем фармацевтическом рынке, где ее доля в 2023 году составила 87%, так и в производственных объемах – 93,5%. Тем не менее необходимо продолжать искать пути для уменьшения зависимости сектора от импорта сырья и производственного оборудования, а также увеличивать объем инновационных проектов в портфелях отечественных фармацевтических компаний. Важной задачей остается гармонизация регулирования в области разработки и регистрации лекарственных средств

с фармацевтическими рынками стран-участниц союза и других государств [5]. Для этого в России существует и активно реализуется стратегия ФАРМА-2030.

Следует подчеркнуть, что, несмотря на высокую степень адаптации ЕАЭС к изменениям и вызовам внешней среды, включая те, которые возникли в результате беспрецедентных санкций против России и Белоруссии, традиционные проблемы, замедляющие развитие фармацевтической отрасли, характерны для каждой страны-участницы. Российский сегмент, который занимает основную долю единого фармацевтического рынка, сталкивается с аналогичными трудностями. Санкционные меры негативно сказались на международной торговле и усугубили дефицит импортных ресурсов и оборудования для производителей фармацевтики в ЕАЭС. По данным ЕЭК, местное производство фармацевтических субстанций в регионе составляет лишь 10–20% от общего спроса, что недостаточно для удовлетворения нужд локальных производителей лекарств. В текущих условиях России важно искать новые рынки, что также открывает возможности для участия других стран ЕАЭС в данном процессе.

Сильная зависимость от импорта фармацевтических препаратов, сырья, оборудования и технологий представляется ключевой проблемой для фармацевтической отрасли и сковывает перспективы промышленного сотрудничества в рамках ЕАЭС. Стратегическое взаимодействие между государствами участниками ЕАЭС инициировало рост инвестиционной активности фармацевтических компаний, которые начали процесс локализации производства и реализации совместных кооперационных проектов в этом объединении. Ярким примером является проект по производству онкологических препаратов, который реализуется в партнерстве с российской компанией «Фармстандарт».

На сегодняшний день разработаны подходы к сотрудничеству с ключевыми партнерами в фармацевтическом секторе зарубежных государств и международными организациями. Для того, чтобы оживить развитие стратегических связей, важно углублять и расширять взаимодействие между нациями, которые состоят в этих объединениях, в области фармацевтики. Комплексное развитие и укрепление альянсов как интеграционных объединений направлено на обеспечение внутреннего рынка достаточным количеством качественных медикаментов для повышения уровня жизни населения.

Список литературы

1. Самощенко И. Ф., Анучина А. В., Лебедев И. А. Развитие фармацевтической промышленности лекарственных и биологических лекарственных препаратов в разрезе стратегии ФАРМА-2030 / И. Ф. Самощенко, А. В. Анучина, И. А. Лебедев [Текст] // Современные исследования как фактор роста и развития. — Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — С. 305-310.

2. Развитие фармацевтического рынка России 2023 в новой реальности: ключевые игроки и результаты / [Электронный ресурс] // delprof.ru. — URL: <https://delprof.ru/press-center/open-analytics/razvitie-farmatsevticheskogo-rynka-rossii-2023-v-novoy-realnosti-klyuchevye-igroki-i-rezultaty/> (дата обращения: 25.10.2024).

3. Рост на деньгах: итоги фармацевтического рынка за 2023 год / [Электронный ресурс] // gxpnews.net. — URL: <https://gxpnews.net/2024/04/rost-na-dengah-itogi-farmaczevticheskogo-rynka-za-2023-god/> (дата обращения: 25.10.2024).

4. В.В. Доржиева О стратегии развития фармацевтической промышленности и формировании технологического суверенитета России в контексте перспектив Евразийского партнерства [Текст] / Валентина Доржиева // Общество и экономика. — 2024. — № 6. — С. 49-60.

5. Ю.А. Зурнаджянц, О.В. Близняк Перспективы стратегического партнерства стран ЕАЭС И БРИКС в фармацевтической индустрии [Текст] / Ю.А. Зурнаджянц, О.В. Близняк // Наука Красноярья: экономический журнал. — 2024. — № 1. — С. 22-43.

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ТЕМПЕРАТУРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ АКТИВНОСТИ
СУКЦИНАТДЕГИДРОГЕНАЗЫ МИТОХОНДРИЙ ПЕЧЕНИ
КРЫС В НОРМЕ И ПРИ ГИПОТЕРМИИ**

Джафарова Альбина Мехьядиновна

доцент

Селимова Фариды Ризвановна

Гаджиева Виктория Гамидовна

студенты

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Аннотация: В статье исследуется температурная зависимость активности сукцинатдегидрогеназы митохондрий печени крыс в нормальных условиях и при гипотермии. Сукцинатдегидрогеназа играет ключевую роль в цикле Кребса и энергетическом метаболизме клеток, и её активность может значительно изменяться под воздействием температуры. В ходе эксперимента были проведены измерения активности фермента при различных температурах, а также в условиях искусственно вызванной гипотермии. Результаты показали, что понижение температуры приводит к снижению активности сукцинатдегидрогеназы, что указывает на значительное влияние температурных факторов на метаболические процессы в печени. Полученные данные могут быть полезны для дальнейшего понимания адаптивных механизмов организма в условиях стресса и их роли в регуляции энергетического обмена. Статья подчеркивает важность учета температурных условий при изучении метаболических процессов и может иметь практическое значение для медицины и физиологии.

Ключевые слова: сукцинатдегидрогеназа, флавинадениндинуклеотид, никотинамидадениндинуклеотид, активные формы кислорода.

**TEMPERATURE DEPENDENCE OF THE ACTIVITY OF SUCCINATE
DEHYDROGENASE OF RAT LIVER MITOCHONDRIA IN NORMAL
AND HYPOTHERMIC CONDITIONS**

Djafarova Albina Mekhyadinovna

Selimova Farida Rizvanovna

Gadjieva Viktoria Gamidovna

Abstract: The article examines the temperature dependence of the activity of succinate dehydrogenase of rat liver mitochondria under normal conditions and hypothermia. Succinate dehydrogenase plays a key role in the Krebs cycle and energy metabolism of cells, and its activity can vary significantly under the influence of temperature. During the experiment, measurements of enzyme activity were carried out at various temperatures, as well as under conditions of artificially induced hypothermia. The results showed that a decrease in temperature leads to a decrease in the activity of succinate dehydrogenase, which indicates a significant influence of temperature factors on metabolic processes in the liver. The data obtained may be useful for further understanding the adaptive mechanisms of the body under stress and their role in regulating energy metabolism. The article emphasizes the importance of taking into account temperature conditions in the study of metabolic processes and may have practical significance for medicine and physiology.

Key words: succinate dehydrogenase, flavinadenine dinucleotide, nicotinamide adenine dinucleotide, reactive oxygen species.

Одной из ключевых задач современной экологической физиологии и биохимии является изучение молекулярных механизмов, через которые низкие температуры окружающей среды воздействуют на скорость физиологических и биохимических процессов у различных организмов. Особое внимание уделяется исследованиям влияния низких температур на гомойотермные животные (Пастухов и др., 2003).

Некоторые гомойотермные организмы, обитающие в условиях экстремального климата, подвержены риску переохлаждения. При достижении определенных критических температур терморегуляторные механизмы этих животных могут оказаться неэффективными. Такие ситуации, известные как гипотермия, представляют серьезную угрозу для организма и требуют оперативных действий для обеспечения выживания (Озернюк, 2002). В некоторых ситуациях человек также может столкнуться с гипотермией, особенно в процессе выполнения различных профессиональных задач (такую гипотермию называют случайной или эксцидентальной), а также во время крупных хирургических операций (интраоперационная гипотермия) (Brown et al., 2012; Sun et al., 2015).

Тем не менее помимо положительных эффектов, гипотермия также вызывает ряд негативных изменений. На начальных этапах гипотермии происходит активация симпатической нервной системы, что приводит к таким

реакциям, как дрожь, повышение артериального давления, учащение сердечного ритма, ускорение дыхания и сужение сосудов. Изменения в микроциркуляции могут вызвать снижение кровотока, накопление эритроцитов и увеличение вязкости крови (примерно на 2% за каждый градус потери тепла), что затрудняет транспорт кислорода к тканям и может привести к гипоксии и ацидозу (Эмирбеков, Кличханов, 2011). Существенные физиологические изменения, происходящие при снижении температуры тела у животных, могут вызывать как адаптивные, так и патологические изменения в клеточном энергетическом метаболизме. В этом процессе важную роль играют электронно-транспортные цепи (ЭТЦ), расположенные в митохондриальных мембранах (Судаков, 2006). Один из элементов ЭТЦ митохондрий — комплекс II, представляющий собой сукцинат-убихинон-оксидоредуктазу. Это олигомерный фермент — сукцинатдегидрогеназа, встроенный в липидную матрицу внутренней митохондриальной мембраны (Lemire et al., 2002). В исследовании Мейланова И. С. (2004) было установлено, что активность СДГ в митохондриях изменяется при гипотермии. Одним из методов для изучения возможных механизмов изменения активности ферментов является анализ их зависимости от температуры.

В последние годы накоплено множество исследований, подтверждающих, что в условиях кислородного дефицита наблюдается увеличение восстановленного состояния комплекса I – НАДН:убихинон-оксидоредуктазы (Lukyanova et al., 2011). Это приводит к изменениям в функционировании дыхательной цепи, включая обратимое подавление активности комплекса I и компенсаторную активацию комплекса II. В результате значительно возрастает уровень сукцината в крови и тканях (Stroka et al., 2001), а также увеличивается вклад сукцинатоксидазного окисления в общее дыхание, достигая 70-80% (Lukyanova et al., 2011). Данный феномен известен как митохондриальная дисфункция. Переход к преимущественному окислению сукцината представляет собой один из механизмов, позволяющих клеткам повысить устойчивость к гипоксии. Ключевыми факторами в этом процессе являются достаточное количество сукцината и активность сукцинатдегидрогеназы. Таким образом, увеличение активности СДГ при углублении и продлении гипотермических состояний можно рассматривать как эволюционное приспособление к условиям нехватки кислорода.

Целью нашего исследования было изучение влияния температуры на активность сукцинатдегидрогеназы (СДГ) в митохондриях печени крыс как в нормальных условиях, так и при гипотермических состояниях.

В ходе исследования были получены новые данные о том, как активность и термодинамические параметры сукцинатдегидрогеназы (СДГ) митохондрий печени крыс изменяются в зависимости от их физиологического состояния. Результаты показали увеличение активности фермента, изменения в температурной зависимости, а также разнонаправленные колебания значений эффективных энергий активации и энтальпий активации СДГ при снижении температуры тела.

Эксперименты проводились на белых беспородных крысах обоих полов с массой 150-200 г. Животные содержались в условиях вивария и получали стандартный рацион. Все эксперименты проводились в строго определённый временной интервал с 9 до 12 часов, чтобы минимизировать влияние суточных колебаний на результаты. Крысы были разделены на четыре группы по шесть особей в каждой:

1. Интактный контроль
2. Кратковременная умеренная гипотермия (30°C)
3. Умеренная гипотермия (30°C) на 1 час
4. Умеренная гипотермия (30°C) на 3 часа
5. Кратковременная глубокая гипотермия (температура тела 20°C).

Гипотермическое состояние создавалось путем размещения животных в камере, где циркулировала вода с температурой 4-6 °С. Умеренная гипотермия достигалась за 25-30 минут и затем поддерживалась в течение 1 или 3 часов. Глубокая гипотермия достигалась за 60 минут.

Оценка активности СДГ проводилась на основе количества восстановленного ферроцианида калия ($K_4[Fe(CN)_6]$). В результате действия СДГ сукцинат восстанавливает $K_3[Fe(CN)_6]$, который имеет желтую окраску, до бесцветного $K_4[Fe(CN)_6]$. Таким образом, активность фермента пропорциональна количеству восстановленного феррицианида.

Умеренная кратковременная гипотермия способствует увеличению активности СДГ митохондрий в пределах всего исследуемого диапазона температур инкубации фермента. Продление умеренной гипотермии до 3 часов, а также углубление гипотермического состояния до 20°C приводит к дальнейшему росту активности СДГ. Однако при трехчасовой умеренной гипотермии активность СДГ, инкубируемой при температурах от 10°C до 20°C, оказывается ниже, чем при кратковременной гипотермии. Температурная зависимость активности сукцинатдегидрогеназы (СДГ) митохондрий печени крыс как в нормальных условиях, так и при гипотермии проявляет нелинейный

характер и представлена двумя пересекающимися линейными зависимостями при температуре 19,01°C. Умеренная кратковременная гипотермия, а также её продление до 1 часа, аналогично глубокой гипотермии, приводят к значительным изменениям в температурной зависимости СДГ и смещению точки излома (T_t) на графиках Аррениуса в область низких температур. При этом трёхчасовое поддержание гипотермического состояния приводит к увеличению значений T_t до уровня контрольной группы. Изменения эффективных энергий активации и энтальпий активации ниже (E_{a1} и ΔH_1) и выше (E_{a2} и ΔH_2) точки излома при умеренной кратковременной гипотермии и её продлении имеют разнонаправленный характер по сравнению с контрольными показателями: значения E_{a1} и ΔH_1 увеличиваются, тогда как E_{a2} и ΔH_2 уменьшаются. Глубокая гипотермия вызывает значительные изменения термодинамических характеристик СДГ митохондрий печени крыс, при этом существенно увеличивается разница между термодинамическими параметрами фермента выше и ниже точки излома.

Список литературы

1. Мейланов, И.С. Исследование физиологических механизмов гипотермических состояний у млекопитающих: Дис. ... д-ра биол. наук: 03.00.13 / Мейланов Иззет Сиражудинович. - Астрахань, 2004. - 318 с.
2. Озернюк, Н.Д. Температурные границы жизни [Электронный ресурс] / Н.Д. Озернюк // Природа. – 2003. – №5. – С. 56–61. Режим доступа: <http://vivovoco.astronet.ru>.
3. Пастухов, Ю. Ф. Адаптация к холоду и условиям субарктики: проблемы термрфизиологии / Ю. Ф. Пастухов, А. Л Максимов, В. В. Хаскин – Магадан: СВНЦ ДВО РАН, 2003. – Т.1. – 373 с.
4. Судаков, Н.П. Участия митохондрий в развитии патологических процессов, сопровождающихся ишемией и реперфузией / Н. П. Судаков, С.Б. Никифоров, Ю.М. Константинов, Л.А Якубов, Н.А. Новикова, А.Н. Карамышева //Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. – 2006, – №5. – С. 332-336.
5. Эмирбеков, Э. З. Свободнорадикальные процессы и состояние мембран при гипотермии. / Э. З. Эмирбеков, Н. К. Кличханов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2011. – 200 с.

6. Brown, D. J. Accidental hypothermia / D. J. Brown, H. Brugger, J. Boyd // *N. Engl. J. Med.* – 2012. – Vol. 367. – P. 1930-1938.
7. Lemire, B.D. The *Saccharomyces cerevisiae* mitochondrial succinate:ubiquinone oxidoreductase / B.D. Lemire, K.S. Oyedotun // *Biochim Biophys Acta.* – 2002. – 1553 (1-2). – P.102-116.
8. Lukyanova, L. D. The Signal Function of Succinate and Free Radicals in Mechanisms of Preconditioning and Long-term Adaptation to Hypoxia. – In. *Adaptation Biology and Medicine* / Lukyanova L. D., Germanova E. L, Kirova Yu. I // *Cell Adaptations and Challenges.* – 2011. – V. 6. – P. 251–277.
9. Stroka, D.M. HIF-1 is expressed in normoxia tissue and displays an organ-specific regulation under systemic hypoxia / D.M. Stroka, T. Burkhardt, I. Desballerts // *FASEB J.* – 2001. – V.15. – P. 2445–2453.
10. Sun, F. Crystal structure of mitochondrial respiratory membrane protein complex II / F. Sun, X. Huo // *Cell.* – 2005. – Vol. 121, N 7. – P. 1043-1057.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СТАРТ В НАУКЕ - 2024

Сборник статей

V Международного научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 23 декабря 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 26.12.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 9.47.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org





МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>