

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ПРОРЫВ. 2024

Сборник статей Всероссийского
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 25 декабря 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
О-23

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

О-23 Образование. Наука. Прорыв. 2024 : сборник статей Всероссийского научно-исследовательского конкурса (25 декабря 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 111 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-632-0

Настоящий сборник составлен по материалам Всероссийского научно-исследовательского конкурса ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ПРОРЫВ. 2024, состоявшегося 25 декабря 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-632-0

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ ПО ТЕМЕ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	7
<i>Боровлева Татьяна Николаевна, Салогуб Марина Леонидовна, Боровлев Алексей Юрьевич</i>	
ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ РУССКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПЕРИОД ИДЕЙ ГУМАНИЗМА И ДЕМОКРАТИЗАЦИИ	14
<i>Тарских Светлана Дмитриевна</i>	
ПРЕИМУЩЕСТВА И АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	20
<i>Чжу Сьлинъ</i>	
ТВОРЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБЗР	28
<i>Фисюнова Марина Витальевна</i>	
ЛЕСТНИЧНАЯ ПЕДАГОГИКА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СТРЕН	33
<i>Беженарь Виктория Андреевна</i>	
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С СЕМАНТИЧЕСКИМ ПОЛЕМ СУЕВЕРИЙ И ПРИМЕТ В ОБУЧЕНИИ РКИ КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ	39
<i>Боброва Юлиана Владимировна</i>	
ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	49
<i>Невская Анастасия Вадимовна, Голушко Анастасия Дмитриевна, Дронова Анастасия Юрьевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	56
<i>Чураков Александр Андреевич, Блажилина Анастасия Дмитриевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	62
СМЫСЛОВОЕ НАПОЛНЕНИЕ КОНЦЕПТА «МЕТАФОРА» В РАЗЛИЧНЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ДИСКУРСИВНЫХ ПРАКТИКАХ (НА ОСНОВЕ ДАННЫХ БРИТАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОРПУСА)	63
<i>Богданович Лариса Анатольевна</i>	

ФУНКЦИИ И ПЕРЕВОД СЛОВА IT В МЕДИЦИНСКОМ АНГЛИЙСКОМ ...	71
<i>Ромашикина Светлана Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	78
ОСНОВНЫЕ ИГРОКИ РЕСТОРАННОГО РЫНКА МОСКВЫ: ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА	79
<i>Царикаев Марат Русланович, Дреев Марат Викторович</i>	
МЕРЫ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ, ПРИНИМАЕМЫЕ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ.....	83
<i>Шайхулова Гульшат Минжадитовна, Рудакова Анастасия Романовна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	89
РОЛЬ ОНЛАЙН-СООБЩЕСТВ И ЭФФЕКТ «СОЦИАЛЬНОГО ДОКАЗАТЕЛЬСТВА».....	90
<i>Великанова Мария Петровна, Какарека Валерия Александровна, Ившина Анна Сергеевна, Дьячкова Венера Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	93
РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ В ИСКУССТВЕННОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ.....	94
<i>Стреканов Михаил Сергеевич</i>	
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В РАЗРАБОТКЕ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ: ПОТЕНЦИАЛ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ СОЗДАНИИ MVP	98
<i>Полещук Анастасия Михайловна, Бурькин Роман Константинович, Викторова Варвара Сергеевна, Осипова Арина Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	104
МИКРОМАГНИТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТОЛЩИНЫ МЕЖЗЕРЕННОЙ ПРОСЛОЙКИ НА ГИСТЕРЕЗИСНЫЕ МАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА В НАНОСТРУКТУРНОМ СПЛАВЕ СИСТЕМЫ Mn-Al (t-ФАЗА).....	105
<i>Смирнов Егор Александрович</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ ПО ТЕМЕ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Боровлева Татьяна Николаевна

младший научный сотрудник

Салогуб Марина Леонидовна

кандидат педагогических наук, доцент

Боровлев Алексей Юрьевич

студент

ВУНЦ ВВС «ВВА им. Профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,

Сызранский филиал,

Самарский государственный экономический университет

Аннотация: В данной работе освещены вопросы методики проведения беседы по теме в рамках проведения идеологических занятий. Рассмотрены обязанности и требования, предъявляемые к руководителю идеологических занятий. Отображены вопросы планирования и методики проведения идеологических занятий.

Ключевые слова: идеологические занятия, обучаемый, беседа, методика.

THE METHODOLOGY OF CONDUCTING A CONVERSATION ON THE TOPIC IN THE FRAMEWORK OF IDEOLOGICAL CLASSES

Borovleva Tatiana Nikolaevna

Salogub Marina Leonidovna

Borovlev Alexey Yurievich

Abstract: This paper highlights the issues of the methodology of conducting a conversation on the topic within the framework of ideological classes. The duties and requirements imposed on the head of ideological studies are considered. The issues of planning and methodology of ideological classes are displayed.

Key words: ideological studies, learner, conversation, methodology.

Главная цель беседы по теме – закрепить и углубить знания, полученные обучаемыми во время рассказа руководителя и в результате самостоятельного чтения рекомендованной литературы. Чтобы успешно решить эту задачу, нельзя проводить беседу вопросно-ответным методом. Он засушивает занятие, не помогает осмысливать положения и факты, тормозит идейный рост обучаемых. Только беседа, проводимая методом активного обсуждения основных вопросов, может применяться на идеологических занятиях. Она развивает у слушателей умение обобщать, пробуждает у них самостоятельную мысль и обогащает их идейно. В процессе беседы каждый обучаемый может высказать свое мнение по любому из обсуждаемых вопросов или поставить новые вопросы, имеющие прямое отношение к теме.

Обязанности руководителя идеологических занятий при проведении беседы в основном те же, что и при рассказе: заботиться о высоком идейном уровне занятия, быть последовательным в разборе вопросов, строго соблюдать намеченный регламент времени, добиваться четких и содержательных выступлений, требовать, чтобы речь обучаемых была яркой и образной, доказательства - убедительными.

Беседа, как одна из наиболее сложных форм устной идеологической работы, имеет свои особенности и предъявляет к руководителю идеологических занятий следующие требования:

– подготовить к беседе всю группу. Как бы ни была увлекательна тема, какими бы обширными знаниями ни обладал сам руководитель идеологических занятий, но если к беседе недостаточно хорошо подготовлены обучаемые, занятие будет неплодотворным. Подготовка, как известно, начинается с рассказа руководителя, дополняется чтением рекомендованной литературы в аудитории и окончательно завершается самостоятельным изучением материала по книге, электронному учебнику и конспекту во внеучебное время.

– иметь тщательно продуманный план проведения беседы. Если учебно-методические материалы при проведении рассказа составляют все руководители идеологических занятий, то к беседе по теме некоторые из них, к сожалению, еще по-настоящему не готовятся. В этом их большая ошибка. Опыт показывает, что беседа бывает содержательной в том случае, если руководитель тщательно подготовился к ней и составил подробный план проведения этого занятия.

План проведения этого вида идеологического занятия должен включать в себя следующие аспекты:

– в план записывается не более пяти основных вопросов, обсуждение которых позволит обучаемым систематизировать, расширить и закрепить свои знания по данной теме. Примерные вопросы можно найти в методических указаниях по темам идеологических занятий.

– в него заносится дополнительный материал к каждому вопросу беседы. Сюда может быть, в частности, включено все, о чем руководитель не успел сообщить обучаемым во время рассказа, а также новые факты из жизни своей группы, выводы из важнейших международных и внутривополитических событий последних дней (если эти события имеют какую-либо связь с изучаемой темой).

– план содержит заметки руководителя о том, кого и по какому вопросу он будет вовлекать в беседу. В одном случае это диктуется необходимостью помочь отстающему лучше усвоить данный вопрос, в другом – предположением, что именно у этого обучаемого есть наиболее ценные сведения, личные наблюдения, которыми он оживит и обогатит беседу. При изучении темы межнационального общения очень полезно, например, чтобы в беседе приняли активное участие обучаемые различных национальностей.

Труд руководителя, затраченный на составление подробного плана, всегда окупится с лихвой и поможет повысить качество идеологических занятий.

Правильно ставить вопросы. Многие руководители в начале беседы сами напоминают содержание предыдущего занятия. Однако лучше, чтобы это делал кто-либо из обучаемых. Тогда внимание всей аудитории с первых минут беседы будет привлечено к обсуждаемому вопросу.

Активный характер беседы в значительной мере зависит от умения руководителя правильно ставить вопросы и направлять обсуждение их по нужному руслу. Если вопрос четко сформулирован, то он всем понятен и полностью исключает возможность односложного ответа: «да» или «нет». При этом нельзя забывать о том, что беседа поможет привести в систему знания обучаемых только тогда, когда каждый последующий вопрос будет логически связан с предыдущим. Правильно поставленные вопросы во время беседы сразу захватывают аудиторию, пробуждают у слушателей творческую мысль, обязывают каждого глубоко анализировать факты и события, вызывают оживленный обмен мнениями.

Если руководитель идеологических занятий сумеет в процессе беседы увязать большие общеполитические вопросы с жизнью и задачами своего коллектива, то занятия, бесспорно, принесут наилучший результат.

Вовлекать в беседу всю группу. Это достигается умением руководителя создать на занятиях деловую, непринужденную обстановку, характерные черты которой полезно напомнить.

Прежде всего не рекомендуется сначала вызывать того или иного обучаемого, а потом ставить вопрос. Такой прием часто не оправдывает себя в беседе. Обучаемые отвечают сухо, формально. Никто из присутствующих не испытывает желания дополнить товарища, развить его мысль дальше или уточнить ее. Все сидят молча и дожидаются своей очереди. Занятие проходит скучно, неинтересно.

Совсем иное дело, когда руководитель обращается с вопросом ко всей аудитории. Тут обычно сразу обнаруживается несколько желающих ответить. Среди них может оказаться и тот, кого руководитель сам намеревается вызвать. Но даже и в том случае, если этого не произойдет, ничто не мешает руководителю заявить:

– Я постараюсь дать возможность высказаться всем желающим, но сначала мне хотелось бы выслушать по данному вопросу мнение «Иванова».

Такой методический прием не только не гасит активности слушателей, а, наоборот, поднимает ее. За ответом каждого обучаемого следит вся группа.

Далее, нельзя ограничивать обсуждение вопроса одним выступлением даже и тогда, когда ответ был правильный и достаточно развернутый. Всегда следует осведомиться, нет ли каких-либо других суждений или дополнений, терпеливо выслушать их, а в своих выводах по данному вопросу разъяснить, какие из них правильные, какие ошибочные и в чем существо ошибок. Если ошибка является следствием того, что обучаемый не понял данного вопроса, то за это нельзя его «отчитывать». В противном случае никто не пожелает откровенно высказывать свое мнение, снизится активность идеологических занятий.

Умелый руководитель проводит беседу в рамках идеологических занятий следующим образом. Установив связь с предыдущей темой, он зачитывает основные вопросы, которые предстоит обсудить на занятии. В процессе обсуждения руководитель внимательно следит за выступлениями обучаемых, ставит дополнительные вопросы, добивается содержательных и глубоких ответов и делает для себя необходимые заметки, которые использует при

подведении итогов. По одному и тому же вопросу он заслушивает трех-четыре человека. Помогает выступающим избежать повторений, приучает грамотно строить предложения, четко и правильно излагать мысли. Руководитель приучает обучаемых следить за выступлением товарищей. Поэтому, если кто-либо допустит неточность или ошибку, обычно сразу же несколько человек изъявляют желание поправить его. По каждому основному обсуждаемому вопросу руководитель делает краткое заключение – вывод.

Большое влияние на повышение активности обучаемых в процессе беседы оказывает отношение руководителя к наиболее острым вопросам, особо волнующим аудиторию. Если руководитель станет отмахиваться от таких вопросов, он безвозвратно уронит свой авторитет и нанесет серьезный ущерб идеологическим занятиям. Ни в коем случае нельзя уклоняться от ответа. Если руководитель не может тут же ответить на тот или иной вопрос, необходимо прямо заявить об этом: «Вопрос интересный и важный, я бы на него с удовольствием ответил, но сейчас к нему не подготовлен, он мной не продуман, затрудняюсь, как на него ответить. Я выясню и тогда Вам отвечу. А может быть, из Вас найдется кто-нибудь, кто может этот вопрос разъяснить?»

Во время беседы руководитель внимательно слушает каждое выступление обучаемых и тут же соответствующим образом на них реагирует. Если обучаемый в общем изложил материал правильно, допустив отдельные неточности, то руководитель поправляет его репликой или кратким замечанием в процессе или в конце выступления. Если же выступающий неправильно осветил вопрос, то не следует спешить сажать его на место. Сначала целесообразно поставить перед ним тот же вопрос в более простой форме. Ответит он верно, это нужно отметить во всеуслышание, допустит ошибку – предложить высказаться кому-либо другому. Если же и тот не справится с задачей, тогда руководитель сам дает по возможности краткое, но обстоятельное разъяснение.

Во время беседы руководитель стремится к тому, чтобы выступления обучаемых были осмысленными, творческими. Бывает так, что обучаемый слово в слово повторяет то, что изложено в пособии, не уяснив существа обсуждаемых вопросов. Такой ответ нельзя считать удовлетворительным. Важно, чтобы обучаемый изложил своими словами то, что написано в книге, и сумел эти положения подтвердить примерами из личных наблюдений или других источников.

Руководителю идеологических занятий следует добиться в беседе такой активности, когда бы каждый из присутствующих стремился выразить свое понимание обсуждаемой темы. Необходимо постоянно следить за усвоением материала и особое внимание обращать на то, в чем группа испытывает затруднения.

Качество идеологических занятий во многом зависит также от умения руководителя группы в процессе беседы закрепить в памяти обучаемых изучаемый материал. Известный русский педагог Ушинский сравнивал учителя, не заботящегося о закреплении знаний своих учеников, с возницей, который погоняет лошадей вволю, забыв увязать кладь на телеге. Возница с рекордной скоростью доезжает до пункта назначения, но не замечает, что все рассыпал по дороге и что поездка его по меньшей мере бесполезна.

Закреплять в памяти обучаемых изучаемый ими материал, систематически повторяя для этого основные вопросы предыдущих тем, - такова одна из важных задач каждого руководителя идеологических занятий. Степень усвоения изучаемого обучаемыми материала руководитель политических занятий определяет в процессе проведения бесед по темам. Определяя усвоение материала, нельзя забывать о том, что объективная, справедливая оценка знаний имеет большое воспитательное значение и служит стимулом в учебе.

Беседу руководитель идеологических занятий заканчивает своим заключением, в котором оценивает всю беседу и наиболее удачные выступления обучаемых, а также дополнительно освещает те вопросы, которые не были глубоко раскрыты обучаемыми во время беседы. Одновременно можно назвать фамилии и тех, кто уклонился от участия в беседе или недостаточно твердо усвоил содержание данной темы.

Список литературы

1. Боровлева Т.Н., Боровлев А.Ю.. Морально-ценностная ориентация современной молодежи, теоретические подходы к определению понятий. / Научная школа военно-политической работы и ее вклад в обеспечение победы в специальной военной операции: история и современность (к 100-летию создания кафедры военно-политической работы Военного университета). Сборник материалов международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 366-379.

2. Боровлева Т.Н., Боровлев А.Ю.. Коррекция морально-ценностных ориентаций призывной молодежи. / Научная школа военно-политической работы и ее вклад в обеспечение победы в специальной военной операции: история и современность (к 100-летию создания кафедры военно-политической работы Военного университета). Сборник материалов международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 399-404.

3. Боровлева Т.Н., Боровлев А.Ю.. Природа культуры межнационального общения и ее социальные функции. // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Петрозаводск. 2023. С. 205-211.

4. Боровлева Т.Н., Боровлев А.Ю.. Проблема межнационального общения в обществе. // Сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск. 2023. С. 162-167.

5. Боровлева Т.Н., Боровлев А.Ю. Значение и содержание идеологических занятий. // Сборник статей III Международного профессионально-методического конкурса: Достижения в педагогической деятельности - 2024. Петрозаводск, 2024. С. 54-60.

ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ РУССКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПЕРИОД ИДЕЙ ГУМАНИЗМА И ДЕМОКРАТИЗАЦИИ

Тарских Светлана Дмитриевна

к.п.н.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются основные тенденции обучения и воспитания детей, реформы образовательной системы в России периода XVIII – начала XX вв. на основе ретроспективного анализа. Изменения, происходившие в системе образования, осуществлялись под влиянием идей писателей, публицистов, таких как В.Г. Белинский, А.И. Герцен, В.Ф. Одоевский, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский и др.

Ключевые слова: русская педагогика, обучение, воспитание, образование, реформа, дети, гимназия, университет, училище, ребенок, сознание, мышление.

HISTORICAL HERITAGE OF RUSSIAN PEDAGOGY IN THE PERIOD OF IDEAS OF HUMANISM AND DEMOCRATIZATION

Tarskikh Svetlana Dmitrievna

Abstract: In the article the main tendencies of development of education and upbringing of children on the basis of retrospective analysis are considered; the reforms of educational system in Russia of the period of XVIII – beginning of XX centuries are highlighted. The changes taking place in the educational system were realized under the influence of the ideas of writers, publicists, such as V.G. Belinsky, A.I. Herzen, V.F. Odoevsky, N.P. Ogarev, N.G. Chernyshevsky and others.

Key words: russian pedagogy, training, education, education, reform, children, gymnasium, university, college, child, consciousness, thinking.

Идеи свободы, демократизации и гуманизма в русской педагогике приходятся на XVIII – начала XX века. Реформы, происходящие в период

Просвещения, привели к изменениям в области воспитания и повлияли на систему образования в России.

В 1802 году создано Министерство народного просвещения и система образовательного процесса предполагала последовательную смену 4-х обучающих ступеней:

- приходские училища (низшая ступень);
- уездные училища (промежуточная ступень);
- гимназии (средняя ступень);
- университеты (высшая ступень).

Существующая, на данный период времени, образовательная система была представлена как наиболее удачная попытка получения последовательного образования детьми, к тому же построенная на принципе преемственности.

При этом в приходских школах весь период обучения занимал 1 год, включающий изучение Закона Божьего, арифметики, чтения и письма.

Уездные училища были рассчитаны на двухгодичное обучение, включающее, кроме основных предметов, физику, всеобщую и русскую историю, географию, естественную историю, рисование.

После обучения в гимназии, что составляло четыре года, образовательный статут соответствовал законченному среднему образованию, и открывало пространство для поступления в университет. Предметную базу обучения в гимназии были латинский, греческий, немецкий и французский языки, логика, словесность, история поэзии, алгебра, геометрия, ботаника, музыка, танцы, гимнастика.

Университетская ступень образования была доступна не каждому, т.к. данные учебные заведения были созданы по всей Российской империи, а именно в Москве, Харькове, Казани, Петербурге, Вильно (территория Латвии), ранее город входил в состав Российской империи до 1918 года, Дерпе (Эстония, до 1917 года).

Спустя 24 года (в 1828 году) очередные изменения в образовании привели к обучению разных слоев населения. Следовательно, на основании ретроспективного анализа можно констатировать, что произошла смена назначения основных ступеней образовательной системы на разные слои населения, а именно

- приходские училища были рассчитаны для детей из низших сословий населения России.

- уездные училища - для детей непривилегированных сословий (мещан, ремесленников и кузнецов).
- гимназии и университеты для детей дворян и государственных чиновников.

Надо отметить тот факт, что правительству России была чужда идея свободы просвещения и образования людей, особенно низших сословий. В связи с этим была поднята плата за обучение. Однако рост учащихся только возрастал.

Именно с 1849 по 1852 гг. реорганизация и реформация образовательной системы повлекла за собой смену прежней системы образования и как итог были организованы следующие виды гимназий:

1. Гимназия с двумя древними языками.
2. Гимназия с обучением естествознанию и законоведению.
3. Гимназия законоведения.

Реформация системы обучения содействовала появлению училищ и открытию классов для девочек, но это были единичные заведения.

Влияние западноевропейских идей в области образования привели в середине 19 века в России к существованию двух течений в вопросах обучения и воспитания. В данный период появилось славянофильское образование, представляющее собой совокупность религиозного воспитания, с ценностными ориентирами на нравственность и любовь к ближнему.

Параллельно с этим направлением, интенсивно развивалось и набирало популярность западническое течение в образовательной системы, основанное на идеях гуманизма, свободы и зарождающейся демократизации. При этом представители данного направления выражали неприятие в соблюдении сословных традиции воспитания и обучения.

Период второй половины XIX века связан с достижениями в области кинематографии, радио, открытия теории электромагнитного поля, таблицы химических элементов Д.И. Менделеевым, явлением радиоактивности. Данный период характеризуется реформами в школьном обучении, связанными с отменой крепостного права в 1861 году.

Оказываемое воздействие на умы людей со стороны писателей, публицистов, таких как В.Г. Белинский, А.И. Герцен, В.Ф. Одоевский, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский и др., позволяло менять сознание людей и заставляло двигаться к педагогическим нововведениям как эффективному

процессу и результату взращивания нового человека с иным мышлением и целеполаганием.

Виссарион Григорьевич Белинский считал, что общество должно выйти на новый уровень в воспитании подрастающего поколения, где главное место займут тенденции в развитии у детей духовных сил, индивидуальных способностей, которыми наделен каждый ребенок от рождения. Основным предназначением педагога, с его точки зрения, является своевременное выявление и развитие лучших качеств ребенка, а именно способность делать добро, любить других, быть честным и мужественным в служении истине, участливым к страданию, трудолюбивым, скромным, независимо от сословий, а развивать чувства патриотизма. Он был против физических наказаний в воспитании детей, не считал, что этот способ содействует истинности воспитания, но отводил огромное значение влиянию сложившихся отношений между родителями и детьми, которые должны базироваться на уважении взрослых к личности ребенка.

Противником религиозности воспитания был *Александр Иванович Герцен*, нацеленный в своих идеях на народ, который сосредоточил в себе всю добродетель, трудолюбие и любовь к родине. В своих идеях он опирался на труды Ж.Ж. Руссо, рассматривал процесс воспитания как возможность не изолировать ребенка от окружающей среды и жизни в ней. Главенствующую роль в воспитании, по мнению А.И. Герцена, должна занимать взращивание гуманной, свободной личности, стремящаяся улучшать и совершенствовать общество с ее ценностными ориентирами, посвященными процветанию интересов своего народа. Для этого необходимо, чтобы подрастающее поколение насыщалось атмосферой нравственности и всестороннему развитию, которое дает образование. В связи с этим детей необходимо учить математике, естествознанию, литературе, истории и иностранным языкам.

Друг и единомышленник А.И. Герцена, революционер, поэт, публицист *Николай Платонович Огарёв* отдавал идейности школьного образования как платформе для гражданского воспитания, вразумляющего народ. Каждый ребенок под влиянием школьного обучения, должен приобрести гражданственность, чувство чести и собственных гражданских прав. Данная идейность Н.П. Огарева избавит народ от сословных, религиозных и других ограничений для получения образования, и позволит приобщиться к общественно полезному труду, что является необходимым условием для формирования нового образца гражданина России.

Русский просветитель *Николай Александрович Добролюбов* считал, что ребенка надо развивать в единстве умственного, физического и нравственного воспитания, при этом вся система обучения и воспитания должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, а центром воспитания, с его точки зрения, является подготовка человека к активной и счастливой жизни.

Ученый, писатель и революционер *Николай Гаврилович Чернышевский* выступал против схоластических методов обучения. Он считал, что социальная среда и воспитание ведут к изменениям в характере человека, а личность формируется под воздействием искусства, литературы, семейного воспитания, школьного обучения и других социальных факторов. Особое внимание обращал на умственное развитие детей, в котором необходимо наделять основательными и разносторонними знаниями о природе и обществе.

Основатель научной педагогики в России *Константин Дмитриевич Ушинский* свои педагогические идеи обосновывал с учетом антропологического подхода и нацеливал на то, что педагогика должна опираться на анатомию, физиологию, патологию, психологию, логику, географию, историю, экономику и философию. Особое место он отводил психологии с целью возможного влияния на развитие ума и чувств ребенка.

Однако еще одним приоритетным направлением в педагогике К.Д. Ушинского является идея народности как фундаментальности в педагогической деятельности, означающей, что каждый народ должен утвердить собственную систему обучения и воспитания с ценностными национальными чертами и творческими проявлениями, присущими только конкретному народу. Основным приоритетом должен стать русский язык, который в обязательном порядке должен быть включен в систему школьного образования.

Таким образом, историческое развитие русской педагогики проходило под влиянием западноевропейских направлений в обучении, воспитании и образовании, но постепенно вносила свою идентичность, связанную с национальными чертами, территориальным расположением и близостью к народу.

Список литературы

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
2. Джуринский, А. Н. История российской педагогики: учебное пособие /А. Н. Джуринский. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010 – 232 с.

**ПРЕИМУЩЕСТВА И АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Чжу Сылинь

магистрант

Научный руководитель: **Новицкий Павел Иванович**

к.п.н., доцент

УО «Витебский государственный университет

им. П.М. Машерова»

Аннотация: На основе сравнительного анализа международного опыта разных стран (Китай, Финляндия, США, Канада, и др.), рассматриваются преимущества и недостатки педагогического контроля и оценки физической подготовленности и здоровья обучающихся в учреждениях образования в Республике Беларусь. Сформулированы направления, которые могут способствовать дальнейшему развитию и повышению качества педагогического контроля в физическом воспитании детей и подростков.

Ключевые слова: педагогический контроль, Республика Беларусь, физическая подготовленность, здоровье, учащиеся, национальные системы образования, проблемы.

**ADVANTAGES AND CURRENT DIRECTIONS OF DEVELOPMENT
OF PEDAGOGICAL CONTROL IN PHYSICAL EDUCATION
OF STUDENTS IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

Zhu Zilin

Scientific supervisor: **Novitsky Pavel Ivanovich**

Abstract: Based on a comparative analysis of the international experience of different countries (China, Finland, USA, Canada, etc.), the advantages and disadvantages of pedagogical control and assessment of physical fitness and health of students in the Republic of Belarus are considered. The directions that can contribute to the further development and improvement of the quality of pedagogical control in the physical education of children and adolescents are formulated.

Key words: pedagogical control, Republic of Belarus, physical fitness, health, students, national education systems, problems.

В современной отечественной и зарубежной практике обучения и воспитания накоплен разносторонний богатый опыт педагогического решения задач физического воспитания детей и учащейся молодежи. Изучение особенностей, специфики и передового опыта методик решения этих задач, сравнение и сопоставление различных образовательных систем (тем более разных стран) являются практически значимым условием повышения качества образования.

Педагогический контроль является неразрывной частью педагогического процесса по физической культуре в учреждениях образования. Его роль выходит далеко за рамки только контрольно-оценочной функции образовательного процесса [1].

В соответствии с применяемыми терминами и их определениями, установленными Кодексом Республики Беларусь об образовании «контроль» определяется как процедура проверки соответствия результатов учебной деятельности каждого учащегося требованиям образовательных стандартов, основным требованиям к результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемым в учебных программах по учебным предметам. Процесс, деятельность (действия) по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся этим требованиям называется «оценкой» [2].

В педагогическом контроле, используемом в разных странах наряду с общими подходами тестирования физической подготовленности имеют место свои особенности, разные методы их проведения и стандарты оценки [3; 4; 5; 6 и мн. др.].

Контроль и оценка физической подготовленности и здоровья детей выявляет общее состояние теории и практики физического воспитания как в отдельно взятом учреждении, так и в государстве в целом, предоставляет данные и основания для коррекции или кардинальных изменений в педагогических подходах и технологиях образовательного процесса.

Поэтому изучение передового опыта разных стран в этой области, заимствование эффективных подходов и систем оценки, всегда остается актуальным для взаимного обучения и обогащения национальных систем образования, следования мировым тенденциям современности.

В равной мере это представляет как практический, так и научный интерес для практики педагогического контроля, действующего в физическом воспитании обучающихся в Республике Беларусь.

Цель настоящего исследования заключалась в изучении мирового опыта педагогического контроля физической подготовленности учащихся в разных странах для анализа его преимуществ и учета в системе физического воспитания Республики Беларусь.

Материал и методы. Для решения задач исследования осуществлялся поиск и изучение отечественной и зарубежной научной литературы, интернет ресурсов, государственных программ и иных нормативных документов, в соответствии с целью исследования. Мы изучили около 50 источников, большинство из которых непосредственно были использованы в научной работе. Материал работы основан на опыте только тех стран, в которых физическое воспитание и здоровье детей находятся в более благополучном положении. Проводя сравнительный анализ преимуществ и недостатков педагогического контроля и оценки физической подготовленности и здоровья детей в разных странах, затем сопоставив эти данные с действующей системой педагогического контроля в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь, нами были выделены те ее стороны, которые, следуя мировому опыту, могли бы получить дальнейшее развитие и дополнение.

Результаты и их обсуждение. В Республике Беларусь сформировалась достаточно прогрессивная система физического воспитания детей и учащейся молодежи в учреждениях образования. Содержание её законодательных и программно-методических основ (в том числе включающих вопросы контроля и оценки в образовательном процессе) всемерно способствуют достижению учреждениями образования ведущих целей направленных на формирование у обучающихся личностной физической культуры и их оздоровление [7; 8; 9; 10].

Не останавливаясь на подробном разьяснении достоинств и имеющихся недостатков педагогического контроля в разных странах, к основным преимуществам педагогического контроля, действующего в системе физического воспитания в Беларуси, следует отнести:

- четкие процедуры тестирования двигательных способностей и нормативы;
- единую систему нормативов, обеспечивающую однородность оценки по всей стране;

- внимание к уровням физической подготовленности обучающихся.

В тоже время в сравнении с мировым опытом других стран в Беларуси имеется ряд позиций, которые не в полной мере раскрыли предназначение педагогического контроля в рассматриваемой области, а так же ряд недостатков:

- меньшая гибкость и индивидуальность;
- потенциальные риски повышения стресса обучающихся;
- меньшее внимание к психоэмоциональному здоровью учащихся;
- недостаточность разнообразия и гибкости программ;
- недостаточность непосредственной связи с состоянием здоровья и фитнесом;
- отсутствие практического использования современных технологий регулярного тестирования и мониторинга его результатов.

Сравнительный анализ международного опыта разных стран (Финляндии, США, Канада, Китай и др.), позволяет выделить ряд индикаторов, на которые целесообразно обратить внимание для повышения качества и эффективности системы оценки физической подготовленности и здоровья обучающихся в Республике Беларусь.

1. Гибкость и индивидуальный подход, действующей системы педагогического контроля, которые предполагают:

- устанавливать индивидуальные цели для каждого ученика в зависимости от их физического состояния и возможностей. Это поможет снизить стресс учащихся во время контрольных испытаний и повысить мотивацию;
- разнообразие программ и методов оценки, включая ориентировочные или фактические оценочные таблицы показателей физической подготовленности и программы для детей с ограниченными возможностями и особенностями развития, чтобы каждый ученик имел возможность участвовать в физической активности на своем уровне;
- использование различных методов оценки не только физической подготовленности, но и функционального состояния (такие как кардио-респираторные и антропометрические тесты), чтобы получить более полное представление о физическом состоянии учащихся;

– использование современных технологий для мониторинга физической активности и здоровья учащихся, что поможет получать точные данные и анализировать прогресс.

2. Смещение направленности физического воспитания и его оценок на здоровье, оздоровительную физическую культуру и фитнес:

– включение образовательных модулей с контролем знаний, направленных на обучение школьников основам здорового образа жизни, питания, методическим знаниям и умениям самостоятельных занятий различными видами физической активности.

3. Снижение стресса и давления на учащихся оценками и нормативными требованиями по физической культуре:

– хотя нормативы важны, важно также обеспечивать эмоциональную поддержку и формирование позитивного отношения учащихся к требованиям образовательного процесса. Наряду со снижением напряжения и волнения это повысит интерес к физической активности;

– более широкое внедрение инклюзивных соревнований, где учитываются не только достижения, но и участие, и прогресс каждого ученика.

4. Регулярный пересмотр стандартов тестирования, своевременная коррекция нормативов тестов:

– с повышением уровня жизни, изменениями в физическом развитии и здоровье детей и подростков стандарты тестов и оценки в физическом воспитании также должны динамически корректироваться, отвечать современности и объективно отражать уровень физической подготовленности детей и учащейся молодежи;

– постоянно научно разрабатывать тестовые задания по физической подготовке, основанные на характеристиках динамики роста и развития. Содержание тестирования должно охватывать расширенное количество тестов, чтобы всесторонне оценивать физические способности всех звеньев опорно-двигательного аппарата (например, не только общую гибкость, но и гибкость нижних и верхних конечностей);

– чтобы удовлетворить потребности в физическом развитии разных учащихся, можно добавить некоторые дополнительные тестовые задания, такие как плавание, танцы, технические действия (комбинации) из различных видов спорта и т.д., что позволяет учащимся выбирать тесты в соответствии со

своими интересами и сильными сторонами, тем самым более комплексно оценивать ситуацию с реальным физическим состоянием учащихся.

5. Подготовка учителей в области современных методов и технологий педагогического контроля:

– постоянное обучение и повышение квалификации учителей физической культуры в направлении освоения и использования современных методик и технологий педагогического контроля;

– пристальное внимание к профессиональным компетенциям учителей, проводящих тестирование физической подготовленности учащихся, обеспечивающее информативные и объективные данные;

– обучение учителей методам мотивации и созданию поддерживающей и инклюзивной среды на уроках физической культуры.

6. Усиление контроля за процессом тестирования:

– строгое соблюдение единых стандартных процедур и требований измерений для обеспечения точности и справедливости результатов.

7. Содействие интеграции результатов тестирования и физического воспитания:

– интегрировать результаты тестов по физической подготовке в преподавание физкультуры: добавить контент, связанный с тестами по физической подготовке, в курсы физического воспитания, чтобы учащиеся могли знакомиться с тестовыми заданиями в ежедневном обучении, чтобы лучше подготовиться к тестам по физической подготовке и выполнить их.

8. Стимулирование участия в тестировании:

– создавать механизмы стимулирования, такие как поощрение, информация о наиболее успешных учащихся и т.д., чтобы побудить обучающихся активно участвовать в физических упражнениях и тестах по физической подготовке, повысить интерес и желание к повышению своих двигательных способностей.

9. Усиление пропаганды и значимости тестирования:

– пропагандировать необходимость и значимость тестирования физической подготовленности разными формами, повышать внимание школы, семьи и общества к физическому здоровью детей и ценностям физического воспитания. Осуществлять гласность результатов мониторинга показателей физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Заключение. Таким образом, изучение передового опыта разных стран в организации и содержании педагогического контроля физической подготовленности и здоровья детей, является актуальным научным и аналитическим процессом взаимного обучения и обогащения национальных систем образования в этой сфере. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков педагогического контроля в разных странах и сопоставление этих данных с действующей системой педагогического контроля в Республике Беларусь, позволил наряду с рядом преимуществ, выделить те его стороны (описанные выше), которые, следуя мировому опыту, могли бы получить дальнейшее развитие и дополнение.

Список литературы

1. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физической культуры / Л.П.Матвеев. - М.: Физкультура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. - 544 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании в новой редакции, изложенной Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Дата доступа : 20.06.2022.
3. Цуй, Хаоюй. Сравнительное исследование систем оценки физического здоровья подростков и соответствующей политики в Китае, Японии и США / Цуй Хаоюй, Хэ Чжунхуэ: Ежегодная конференция социальных наук Пекинского университета: Отдел физического воспитания и исследований Пекинского университета, 2014. – С.120-129.
4. Колосов, Г.Н. Сравнительный анализ контрольных нормативов уровня физической подготовленности школьников старшего возраста Китая и России / Г.Н.Колосов // Педагогические науки / International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 6-1 (69), 2022. – С.230- 233.
5. Сычев, А.В. Программы тестирования уровня физической подготовленности школьников в Соединенных Штатах Америки / А.В. Сычев, О.А. Синельников, П.А. Хасты // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006.- № 6. – С. 21-26.
6. Pu, Xian. The current state of research on national monitoring of physical fitness at home and abroad/Pu Xian//Zhejiang Sports Science, 36 (5), 2014. –Р.61-65.

7. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников : пособие для учителя / В.И. Лях. - М. : АСТ, 1998. - 272 с.

8. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь 11.07.2022 № 184 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238659>. – Дата доступа; 01.12.2024.

9. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам [Электронный ресурс] : извлечение Министерства образования Республики Беларусь от 15.09.2022 г. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-ukazaniya.html>. – Дата доступа: 19.10.2024.

10. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для I - XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания предметам [Электронный ресурс] // ГУО «Академия образования». – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/fizicheskaya-kultura-i-zdorove.html>. – Дата доступа: 29.11.2024.

**ТВОРЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБЗР**

Фисюнова Марина Витальевна

студент

Научный руководитель: **Загуменных Кирилл Эрнстович**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития профессиональных компетенций студентов – будущих учителей ОБЗР, в процессе творческой конкурсной деятельности.

Ключевые слова: профессионализм, профессиональная компетентность, творчество, творческое моделирование, конкурсная деятельность.

**CREATIVE MODELING AS A MEANS
OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCIES
AMONG STUDENTS – FUTURE TEACHERS OBZR**

Fisyunova Marina Vitalievna

Scientific supervisor: **Zagumennykh Kirill Ernstovich**

Abstract: The article examines the features of the development of professional competencies of students – future teachers OBZR, in the process of creative competitive activity.

Key words: professionalism, professional competence, creativity, creative modeling, competitive activity.

В соответствии с поправками к закону об образовании с 1 сентября 2024 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации был введен новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (далее ОБЗР) является одним из ключевых в системе основного и среднего общего

образования, направленный на формирование гражданской идентичности и культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Обновленное содержание образовательной области ОБЗР несет в себе определенные проблемы, как в материально-техническом оснащении, так и в квалифицированном кадровом обеспечении преподавания учебного предмета.

Эти проблемы, ставят перед вузами, осуществляющими подготовку будущих учителей ОБЗР, новую задачу, формирование компетентности и духовно-нравственной личности педагога.

Данные обстоятельства актуализируют необходимость создания инновационной системы профессиональной подготовки будущих учителей, направленной на овладении студентами не только общепрофессиональными, но и универсальными, профессиональными и специальными компетенциями, позволяющих им применять совокупность интегрированных знаний, специальных умений, навыков в предметной педагогической деятельности, на личностном уровне это: высокий уровень культуры безопасности жизнедеятельности, способность к самоконтролю, самоорганизованности и творческому подходу к деятельности, готовность к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Это в системе профессиональной подготовки будущего учителя ОБЗР необходимо реализовать системный, деятельностный, индивидуальный подходы, методы и средства инновационной направленности для развития у студентов профессиональных компетенций. Это станет возможным в процессе вовлечения студентов во внеучебную деятельность, через участие в проектах, практикумах, олимпиадах, викторинах, конкурсах.

Вместе с тем одним из условий формирования профессиональных компетенций студентов обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности / профиля преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности является творческое моделирование в системе конкурсной деятельности, реализуемой на индустриально-педагогическом факультете Курского государственного университета кафедры профессионального обучения и методики преподавания технологии.

Представляем один из вариантов творческой конкурсной деятельности, который прошел методическую апробацию.

При этом мы основывались на предположении о том, что, если, по итогам каждого года обучения на базе индустриально-педагогического факультета

организовывать и проводить разнообразные конкурсные творческие мероприятия со студентами, это будет способствовать формированию у них мотивации к будущей профессиональной деятельности и актуализирует познавательную активность в обучении.

Приведем несколько примеров. Итогом первого года обучения на индустриально-педагогическом факультете может стать профессиональная викторина, включающая дисциплины профессионального цикла, изучаемые на первом курсе. Основная цель данного мероприятия заключается в диагностике сформированности у студентов компетенций, затруднений, возникших в ходе изучения дисциплин, а также определения проблем адаптационного периода обучения студентов в системе высшего образования.

Задания профессиональной викторины предусматривают развернутые ответы на вопросы, с примерами исторической справки, например: «Как в современном понимании называется «учение о жертве» и с какими научными направлениями оно сопряжено, поясните ответ?».

Кроме того, вопросы викторины необходимо разрабатывать таким образом, чтобы они были связаны с предметной областью «Основы безопасности и защиты Родины», носили развивающий, исследовательский характер.

Итогом второго года обучения может стать профессиональный практикум по ключевым дисциплинам, где студенты демонстрируют знания, умения и навыки работы с оборудованием, приспособлениями и средствами, необходимых в будущей профессиональной деятельности учителя ОБЗР.

Например, профессиональный практикум «Основы радиационной, химической безопасности и Гражданской обороны», поводится в несколько этапов, включающий теоретическую, лабораторную и практическую части. Каждый этап носит соревновательный характер, где студенты демонстрируют: знания в области радиационной и химической безопасности; умения работы с дозиметрами и приборами химической разведки; навыки использования средств индивидуальной защиты.

Задания к практикуму могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки студентов. Например: при выполнении практического задания по надеванию противогаза, участникам соревнования предлагается выбрать дополнительный патрон (ДПГ) и в зависимости от свойств отравляющего вещества и предложить алгоритм действий в ситуации, если среди пострадавших есть новорожденный ребенок.

Итоговым мероприятием третьего курса обучения может стать профильная олимпиада по ОБЗР, включающая теоретический этап (ответы на тестовые задания) и практический этап (прохождение полосы препятствий, через моделирование чрезвычайных ситуаций различного происхождения).

На четвертом курсе предлагаем организовать конкурс «Профессиональное творческое дело», где студентам предстоит разработать и представить конкурсную работу в форме разработки общешкольного воспитательного мероприятия по ОБЗР, с демонстрацией его практической части. Например, разработка военно-прикладной эстафеты, с демонстрацией практических умений и навыков по сборке и разбору модели массогабаритного автомата Калашникова; снаряжению магазина автомата учебными патронами; стрельбе по откидным мишеням; метанию учебных гранат; работе на симуляторе управления БПЛА; тактической медицине.

На пятом курсе проводится чемпионат молодых профессионалов «Методика преподавания ОБЗР».

Основной целью чемпионата является выявление и поддержка творческого и профессионального потенциала студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности/профиля преподавание технологии и безопасности жизнедеятельности; формирование у них профессиональных компетенций; развитие у студентов навыков самообразования и способности к профессиональной рефлексии; предупреждение у будущих учителей ОБЗР профессиональных дефицитов.

Так, например, в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» № 11 от 16 января 2024 года и планом мероприятий деятельности научно-методического центра сопровождения педагогических работников, на базе Индустриально-педагогического факультета, состоялся чемпионат молодых профессионалов «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности». Он проходил два дня, и состоял из трёх конкурсных заданий (с опытом проведения чемпионата можно познакомиться в журнале Курского государственного университета «Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета» № 3 (71) 2024 года в статье «Чемпионат молодых профессионалов «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности» как условие формирования основ профессионализма будущих учителей ОБЖ»).

Организаторам, для объективной оценки всех конкурсных мероприятий необходимо разработать оценочные критерии таким образом, чтобы они коррелировались с профессиональными компетенциями и соответствовали профессиональному стандарту «Педагог».

Как показывает опыт проведения конкурсных мероприятий на индустриально-педагогическом факультете, студенты, принимавшие в них участие, демонстрируют высокий уровень в выполнении и защите выпускных квалификационных работ, а также демонстрируют более высокий уровень адаптации в профессиональной педагогической деятельности учителя ОБЗР.

Таким образом, вовлекая студентов в систему конкурсной деятельности по ОБЗР различного уровня и статуса, у них можно формировать и развивать профессиональные компетенции и мотивацию, творческие способности, необходимые современному учителю «Основ безопасности и защиты Родины».

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»».

© М.В. Фисюнова, 2024

ЛЕСТНИЧНАЯ ПЕДАГОГИКА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СТЕН

Беженарь Виктория Андреевна

старший воспитатель

Детский сад № 96

Аннотация: В статье рассматриваются образовательные возможности, которые предоставляют стены коридоров в детских садах. Особое внимание уделяется значимости использования этих пространств в качестве учебных зон, где можно эффективно организовать образовательную деятельность. Описывается важность оформления коридоров с учётом местных особенностей и традиций, что помогает детям лучше понять и почувствовать связь со своим родным краем. Также подчеркивается роль магнитных досок и интерактивных элементов, которые способствуют активному участию детей в процессе обучения. Кроме того, обсуждается организация тематических выставок, демонстрирующих творческие работы воспитанников, и их положительное влияние на развитие социальных навыков и креативности у детей.

Ключевые слова: образовательные пространства, коридорная педагогика, визуальное обучение, родной край, интерактивные элементы, социальное взаимодействие.

STAIRWAY PEDAGOGY – EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF WALLS

Bezhenar Victoria Andreevna

Abstract: The article examines the educational opportunities provided by the walls of corridors in kindergartens. Particular attention is paid to the importance of using these spaces as learning areas where educational activities can be effectively organized. The importance of decorating corridors taking into account local features and traditions is described, which helps children better understand and feel a connection with their native land. The role of magnetic boards and interactive elements that promote children's active participation in the learning process is also

emphasized. In addition, the organization of thematic exhibitions demonstrating the creative works of pupils and their positive impact on the development of social skills and creativity in children is discussed.

Key words: educational spaces, corridor pedagogy, visual learning, native land, interactive elements, social interaction.

Коридорная или лестничная педагогика – это система организации предметно-развивающей среды не в главных помещениях, а на лестничных пролетах, коридорах, холлах и прочих помещениях по которым дети перемещаются по дошкольному учреждению. Коридоры детского сада — это не просто проходные зоны, а важные образовательные пространства, которые существенно обогащают процесс обучения и развития детей. Это место для реализации различных образовательных инициатив, способствующих как интеллектуальному, так и эмоциональному развитию дошкольников.

Одной из ключевых возможностей стен коридоров является их использование для визуального обучения [1, с. 24]. Коридоры детского сада оформлены с учётом специфики родного края. На стенах изображены знакомые детям места, которые вызывают у них ностальгию. Деревянное зодчество представлено как главный символ нашего города. В интерьере можно увидеть мотивирующие фразы для педагогов и родителей. Надписи отражают уклад и атмосферу детского сада. Каждый элемент дизайна продуман, чтобы создать уютную обстановку. Оформление способствует развитию у детей чувства принадлежности к родному краю. Визуальные материалы помогают детям лучше узнать свою культуру. Педагоги могут использовать эти элементы для образовательных целей. А также яркие плакаты, информационные стенды и развивающие картинки представляют собой целую галерею знаний. Например, на стенах размещены изображения животных с их названиями на разных языках и QR-кодом с озвучкой этих названий, что способствует изучению языка и расширению кругозора детей. Также разработан и включен в годовой план примерный план оформления коридоров и лестничных пролётов (табл. 1.) для представления различных тем — от экологии до космоса, что позволяет детям знакомиться с новыми понятиями в доступной и интересной форме.

Таблица 1

Лестничные пролеты		
Пролет 1 (центральный вход)		
Оформление стен яркими рисунками с изображением животных. Установка безопасных перил с мягкими накладками	Сентябрь	Старшие воспитатели Педагоги
Тематическая выставка «Время года» с работами детей (осень)	Ноябрь	Воспитатели
Зимняя тематика: снежинки и зимние пейзажи, сделанные детьми	Февраль	Воспитатели
Цветочная тема: оформление стен цветами и зелеными растениями	Май	Воспитатели ПДО
Пролет 2 (между медицинским кабинетом и музыкальным залом)		
Оформление в стиле «Космос» с планетами и звездами. Интерактивные элементы (например, наклейки с вопросами о космосе)	Октябрь	Воспитатели
Рождественская тематика: гирлянды, новогодние украшения, рисунки детей на тему праздников	Декабрь	Воспитатели ПДО
Весеннее оформление: цветы, бабочки, солнечные лучи	Март	Воспитатели ПДО
Тематическая выставка «Наши достижения» — фотографии и работы детей за год	Июнь	Старшие воспитатели Педагоги
Пролет 3 (возле тодического)		
Животные на разных языках	Октябрь	Старшие воспитатели
Тематическая выставка «Профессии» с изображениями различных профессий, выполненных детьми	Ноябрь	Воспитатели ПДО
Оформление в стиле «Спорт», где дети могут представить свои любимые виды спорта	Февраль	Воспитатели ПДО
Оформление в стиле «Летний отдых» — пляжные сцены, солнце, море	Май	Воспитатели ПДО
Коридоры		
Коридор 1-2 группы		
Оформление стен яркими рисунками детей на тему «Мир вокруг нас»	Сентябрь	Воспитатели ПДО

Продолжение таблицы 1

Выставка «Зимние забавы» с фотографиями и работами детей	Февраль	Воспитатели ПДО
Тематическая неделя «Сказочные герои» — оформление по мотивам любимых сказок	Апрель	Воспитатели ПДО
Коридор 10-9 группы		
Оформление в стиле «Осень» — листья, грибы, осенние пейзажи	Октябрь	Воспитатели ПДО
Тематическое оформление к Новому году с элементами декора	Декабрь	Воспитатели ПДО
«Путешествие по миру» — карты стран, флаги, культурные особенности	Март	Воспитатели ПДО
Коридор 12, 8, 13, 14 группы		
Оформление в стиле «Друзья животных» — фотографии и рисунки домашних и диких животных	Сентябрь	Воспитатели ПДО
Тематическая выставка «Наши любимые книги»	Ноябрь	Воспитатели ПДО
Весеннее оформление: цветы, бабочки, весенние пейзажи	Апрель	Воспитатели ПДО
Коридор 5-4 группы		
Оформление в стиле «Приключения» — карты сокровищ, элементы приключенческих историй	Октябрь	Воспитатели ПДО
Рождественская тематика с элементами декора и работами детей	Декабрь	Воспитатели ПДО
Тематическая неделя «Экология» — оформление с акцентом на природу и защиту окружающей среды	Март	Воспитатели ПДО
Коридор 6, 7, 11 группы		
Оформление в стиле «Творчество» — выставка работ детей (рисунки, поделки)	Сентябрь	Воспитатели ПДО
Тематическая неделя «Наука и техника» — интересные факты и эксперименты	Ноябрь	Воспитатели ПДО
Оформление в стиле «Спорт» — спортивные достижения и любимые виды спорта детей	Апрель	Инструктор по ФК Воспитатели

В коридорах используются магнитные доски, как интерактивные элементы, которые позволяют детям не только наблюдать, но и активно участвовать в образовательном процессе. Например, на магнитной доске размещаем задания по математике или логике, которые дети решают самостоятельно или совместно с родителями / педагогами. Это способствует развитию критического мышления и навыков сотрудничества.

Организация тематических выставок в коридорах — еще один способ использования этого пространства. Каждая выставка посвящена определенной теме, например, «Осень», «День отца». Дети могут участвовать в подготовке материалов для выставки, что развивает у них чувство ответственности и командный дух. Такие мероприятия также способствуют формированию у детей исследовательских навыков и интереса к окружающему миру.

Коридоры могут стать площадкой для художественного самовыражения детей. На стенах можно организовать выставки детских рисунков, коллажей или поделок. Это не только позволяет детям гордиться своими достижениями, но и способствует развитию их креативности и уверенности в себе. Кроме того, такие выставки могут быть тематическими и приуроченными к праздникам или важным событиям в жизни детского сада.

Коридоры детского сада также играют важную роль в социальном взаимодействии детей. Здесь они общаются друг с другом, делятся впечатлениями о своих работах, обсуждают темы выставок. Это пространство способствует формированию дружеских отношений и развитию навыков общения, что крайне важно для социального развития детей в дошкольном возрасте [2, с. 17].

Таким образом, стены коридоров детского сада стали мощным инструментом в образовательном процессе. Они способны не только информировать, но и вдохновлять детей на изучение нового, развивать их творческие способности и социальные навыки. Наши педагоги и родители совместно наполняют эти пространства, создавая увлекательную и разнообразную образовательную среду, где каждый ребенок сможет проявить себя и развиваться.

Список литературы

1. Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: методические рекомендации. – 2021. – С. 24
2. Смолер, Е., Титовец, Т. Концептуальные основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования Е. Смолер, Т. Титовец // Пралеска – 2018. – № 9. – С. 16–20.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С СЕМАНТИЧЕСКИМ ПОЛЕМ СУЕВЕРИЙ И ПРИМЕТ В ОБУЧЕНИИ РКИ КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Боброва Юлиана Владимировна

лектор-ассистент

Кишинёвский государственный педагогический университет им. Иона Крянгэ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос интеграции суеверий и примет как компонентов языка и этнокультуры в практику РКИ и их образовательный потенциал. В качестве основного метода используется лексико-семантический анализ этнолингвокультурных единиц. Особое внимание уделяется практическому применению суеверий и примет в иностранной аудитории и развитию у обучающихся таких навыков, как идентификация этнонациональных элементов в речи носителей языка, способность выделять стержневые слова, строить синонимические ряды, подбирать антонимы и мн. др. Также в статье показывается, как на основе такой работы у обучающихся развиваются умение распознавать символические образы в речевых конструкциях, способность адекватно воспринимать этнокультурную информацию, навык находить эквиваленты в родном языке, что в целом способствует более глубокому пониманию культуры изучаемого языка и эффективному участию в дальнейшем в межкультурном диалоге.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, приметы и суеверия, языковая семантика, межкультурная перспектива.

ETHNOCULTURAL APPROACH TO WORKING WITH THE SEMANTIC FIELD OF SUPERSTITIONS AND OMENS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AS A WAY TO IDENTIFY KEY IDEAS OF RUSSIAN CULTURE

Bobrova Iuliana Vladimirovna

Abstract: The article discusses the integration of superstitions and omens as components of ethnic culture into the practice of teaching Russian as a foreign

language (RFL) and their educational potential. The primary method used is lexical-semantic analysis of ethnolinguistic and cultural units. Special attention is given to the practical application of superstitions and omens in traditional lessons and the development of skills in students, such as identifying ethnonational elements in the speech of native speakers, the ability to identify core words, build synonym sets, select antonyms, and more. Additionally, foreign students develop the ability to recognize symbolic images in speech constructions, understand their cultural significance, and accurately perceive ethnocultural information, along with the skill to find equivalents in their native language. This ultimately contributes to a deeper understanding of the culture of the language being studied and more effective participation in intercultural dialogue.

Key words: russian as a Foreign Language, omens and superstitions, linguistic semantics, intercultural perspective.

Актуальность исследуемой темы определяется поиском новых подходов к современному иноязычному образованию, основной целью которого является подготовка выпускников, способных ориентироваться в многоязычном и многонациональном мире и достигать успехов в профессиональной, общественно-политической, бытовой и других сферах жизни, эффективно взаимодействуя с представителями разных культур.

Изучение иностранного языка в большей степени определяется знанием лексики. В трудах А.Н. Щукина, известного специалиста в области преподавания РКИ, мы находим следующее изречение: «...без владения лексикой невозможно ни понимание речи других людей, ни выражение собственных мыслей» [6, с. 81].

Между тем общение – это не только лексика. Люди выстраивают свои взаимоотношения через культурные и социальные ритуалы, символические действия, которые являются частью человеческой коммуникации, но становятся видимыми и понятными собеседникам разных культур только при знании ментального склада носителей языка и специфических особенностей их национальной культуры.

Так, в русском языке можно встретить выражение «деньги на ветер», которое обозначает бесполезную трату денежных средств. Оно связано с укоренившимся в русской культуре представлением о ветре как разрушительной силе, символизирующей перемены или потери.

Другим таким примером может служить выражение «*Не свисти в доме – денег не будет!*»), отражающим популярное в русской культуре суеверие о том, что свист в помещении может привести к финансовым потерям.

Буквальный перевод лексических единиц не позволит иностранцу адекватно воспринять реплики, а также оценить информацию, стоящую за данными выражениями. Чтобы понять, на чем построена игра слов, необходимо рассмотреть семантические ассоциации относительно данных лексем с позиции говорящего.

Выдающийся немецкий филолог В. Гумбольдт, известный своими трудами в области лингвистики, обозначил важность этого подхода, отметив, что: «Изучение нового языка должно быть связано с освоением нового способа мировосприятия, характерного для носителей языка» [8, с. 29].

Этой идеей обусловлено наше *внимание к этнокультурным компонентам лексико-семантической группы «Приметы и суеверия» как единице обучения*, способной разрешить данную проблему.

Цель данной статьи заключается в раскрытии этнолингвокультурологического потенциала суеверий и примет в системе иноязычного образования как эффективного средства обучения, обеспечивающего изучение языка во взаимосвязи с культурой.

Поиском путей для организации взаимосвязанного обучения языку и культуре в области преподавания иностранных языков занималось множество специалистов. У истоков развития культурнонаправленного обучения стояли такие ученые, как: Т.И. Буслаев, Д.К. Зеленина, А.А. Шахматова, Ю.М. Лотман, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, В.В. Красных, Ю.С. Степанов, В.В. Воробьев, В.А. Маслова, В.Н. Телия, И.А. Зимняя и мн. др. При этом в системе иноязычного образования по-прежнему отсутствует научно-разработанная концепция работы с компонентами этнокультуры, которая бы предусматривала системность и последовательность внедрения этих элементов в практику языкового обучения, обеспечивая тем самым взаимосвязанное обучение лексическим, грамматическим, стилистическим и другим аспектам иностранного языка на всех этапах обучения.

Сразу отметим, что *приметы и суеверия* интересуют нас с точки зрения дискурсивной практики, и *основной фокус внимания в работе будет направлен на анализ их коммуникативной функции во всем многообразии способов и форм человеческого общения*.

В данном контексте за основу было взято определение известного итальянского исследователя Джанни Пуччо из «Многоязычного словаря суеверий и примет», согласно которому *«суеверия и приметы представляя собой опыт человечества, запечатлённый в ярких выражениях, демонстрирующих обобщённые образцы поведения и мышления членов национальной группы»* [9, с. 9].

Согласно определению «Большого толкового словаря» *«примета представляет собой субъективную реакцию познающего разума человека на объективные явления...»* [14].

Более конкретная трактовка этого понятия предлагает рассматривать примету как *«явление объективной действительности, которое воспринимается индивидом как знак, предвещающий определённые события»* [11].

Выбор нами суеверий и примет в качестве средства обучения в практике РКИ обусловлен их способностью отражать все стороны жизни этнической группы, включая такие составляющие, как:

- **Быт народа** (*Пропала в доме какая-либо вещь – переверни стакан, и вещь найдется. Выносить мусор на ночь – к несчастью*);
- **Отношение к семейной жизни** (*Планируешь свадьбу на май – всю жизнь маяться будешь*);
- **Отношение к праздникам** (*Чем красивее украшены ёлка и новогодний стол, тем богаче и успешнее будет наступающий год*);
- **Отношение к труду** (*Нельзя начинать важные дела в пятницу 13 – успеха не будет. Медикам нельзя брать с собой на работу предметы досуга (игры, журналы и т.д.), иначе смена будет тяжелой*);
- **Отношение к путешествиям** (*Неприятности и хлопоты может принести путешествие, если ты отправился в дорогу ночью*);
- **Отношение к мечтам и чуду** (*Стоите между двумя людьми с одинаковыми именами – загадайте желание, оно сбудется. Увидеть радугу после дождя – к счастливому дню*);
- **Чувства** (*Чтобы жизнь у молодых была счастливая, супруг должен занести через порог свою жену на руках*) и т.д.

Важным отличительным признаком устойчивых высказываний считается способность их аккумулировать в себе большой объем имплицитной и эксплицитной информации, отражающей мировоззренческую и ценностную

основу культуры. Ещё одной особенностью языковых элементов этнокультуры является их глубокая связь с культурными традициями и нормами социальной группы, которые можно рассматривать как в историческом, так и в социально-культурном, религиозном и психологическом плане.

С позиции этнолингвокультурного подхода к языку, рассматриваемые компоненты культуры характеризуются большим разнообразием с точки зрения их содержания. Это многообразие добавляет удобство в исследовательской и методической работе, так как позволяет структурировать и группировать материалы по различным признакам:

- *тематика,*
- *функциональность в различных сферах жизни,*
- *символическая значимость,*
- *концептуальная актуальность,*
- *по отношению к жанрам литературы,*
- *по характеру использования в речи,*
- *по происхождению и историческому контексту,*
- *по степени распространённости в повседневной жизни и влиянию на поведение людей,*
- *по связи с определёнными частями речи и их грамматическим признакам,*
- *по опорному слову и смысловым связям производных от него слов и т.д.*

Внутри отмеченных групп слова вступают в разного рода отношения (парадигматические, синтагматические, деривационные и др.), противопоставляясь друг другу по одному из признаков языковой системы, такому, как: аранжировка слов, последовательность, объединение по синонимичному эквиваленту единиц речи (*несчастье, беда, неприятность, неудача*), антонимичной валентности (*привлечь удачу – отвернется удача, к бедности – к богатству, к встрече – к расставанию*), словообразовательному признаку (*дом – домашний – бездомный*), по принадлежности к активному или пассивному словарю и многим другим особенностям.

За счет того, что одна система является частью другой, слова, входящие в приметы и суеверия и их понятия, вступают в обширную сеть семантических отношений, что при комплексном изучении РКИ имеет огромное значение. Два взгляда на один и тот же аспект языка под разным углом зрения –

символический и практический, позволяют реконструировать и рассматривать отдельное явление культуры и одновременно знакомиться с языковыми средствами передачи этой информации.

Остановимся на общеизвестных приметах и суевериях, активно используемых носителями языка в повседневной речи, дабы создать учебную среду, максимально приближенную к реальной действительности.

Характерной для русской культуры является народная примета «Присесть на дорожку перед дальней дорогой». Не утратив своей актуальности в наши дни, она позволяет иностранным студентам ознакомиться с интересным обычаем русскоязычного этноса.

А.А. Потехня, рассматривая исторический опыт народа как один из важнейших аспектов культуры, подчеркивает в своих трудах ценность подобных источников информации в учебном процессе и предлагает в работе с народными обычаями и обрядами следовать *принципу историзма* и *принципу структурной взаимосвязанности всех основных грамматических категорий*, таких как слова, части речи, члены предложения и др. [2, с.17].

Последуем совету известного ученого для выявления наиболее действенных и экономичных способов семантизации этнолингво-культурологических единиц.

Придерживаясь исторического принципа, извлекаем из выражения *Присесть на дорожку перед дальней дорогой* основное понятие «дорога» и группируем его по следующим типам семантических отношений:

– *происхождение и исторический контекст* (например, *исторический путь, дальний путь, короткий путь, долгая дорога*);

– *ритуальный и обрядовый контекст* (например, *посидеть на дорожку, взять в дорогу талисман* как древний поведенческий ритуал, возникший в определенный период развития русского общества, из-за страха перед неизвестностью и опасностями, связанными с путешествием);

– *концепт культуры* (дорога как эквивалент жизненного пути, который можно рассматривать с точки зрения философии – *тяжелый путь, извилистый путь*, дорога как некая граница между мирами; с точки зрения религии – *путь к вере, путь спасения, путь к покаянию, дорога к Богу*; с точки зрения фольклорной традиции – *знакомство на дороге, препятствие на дороге, скатертью дорога* и т.д.).

– *по отношению к жанрам литературы* (поэзия: «Зимняя дорога» А.С. Пушкин; сказка: «Колобок» – дорога как испытание, дорога в один конец).

Высокая способность опорного слова дорога соединяться под влиянием контекста с другими словами и выстраивать внутренние отношения, позволяет нам использовать ментальную единицу языка в различных лексических сочетаниях, в том числе ассоциативных (*дорожные приключения, путешествие, поездка, путник, пункт назначения, приключение и т.п.*), фразеологических (*скатертью дорога*) и др., что дает возможность обучающемуся анализировать явление русского мира с разных ракурсов его бытия и скорректировать свое представление об особенностях культуры в процессе усвоения русского языка как неродного.

Примечательно, что приметы и суеверия являются удобным средством обучения и на начальном этапе изучения РКИ. Уже с первых занятий учащиеся знакомятся с глаголами, и их представления об этой части речи можно расширить через введение спрягаемых глаголов на - *ать*, заимствованных из суеверных практик русского народа. Такой подход позволит отработать грамматические навыки и одновременно проработать тему русского дома, делая обучение более увлекательным и содержательным.

- **разговаривать, передавать** (*Нельзя разговаривать через порог или передавать вещи*);
- **держат** (*Не следует держать в доме разбитую посуду, если не хотите притянуть несчастье*);
- **убирать** (*Не хотите болеть – не убирайтесь в доме в воскресенье*);
- **подметать** (*Не подметайте пол вечером, если не хотите вымести из дома здоровье*).

Действия, выражаемые глаголом, могут иметь качественную и количественную характеристику [3, с. 23]. Используя функционально-семантический и грамматический подход, просим студента-иностранца добавить к глаголу оценочное наречие с положительным или отрицательным значением того же языкового явления, но с учетом особенностей коммуникативно-бытового поведения в их родной культуре: **разговаривать** *тихо, громко, шепотом, красиво, по-турецки, по-китайски*; **убирать** *чисто, хорошо, плохо*; **подметать** *охотно, неохотно*.

Через межъязыковые сопоставления студенты знакомятся с фоновой лексикой (например, «охотно» – «неохотно»), которая имеет ключевое значение для понимания ментальности носителей языка.

Аналогичный подход можно применить при изучении прилагательных, раскрывая культурно-специфические особенности языка через основные цветообозначения и связанные с ними суеверия.

- Если **черная** кошка перешла дорогу, можешь ждать неприятностей.
- Любимому человеку нельзя дарить **желтые** цветы, потому что это к разлуке.
- Кошелек **красного** цвета привлечет деньги и удачу.

Акцент на цветовые признаки прилагательных не случаен. Цвет в современном мире стал использоваться в качестве эффективного коммуникативного средства. При этом у каждого народа имеются свои представления о значении цвета [10], поэтому изучение данного аспекта человеческой культуры в контексте РКИ не может быть оставлено без внимания.

При тематическом построении образовательного процесса активизацию лексического материала рационально проводить путем объединения новых слов с родовым понятием: «Магазин и покупки» (*черная упаковка, красное яблоко, желтый банан*); «Праздники» (*красные пасхальные яйца, желтые блины, черная икра*); «Одежда» (*черное пальто, красное платье, желтый шарф*), где поэтапно – от употребления рода и числа до изучения падежных окончаний прилагательных – осуществляется практическое освоение языка.

Понимание же смысловой структуры лексической единицы становится возможным только через её контекстуальный анализ. Текст может служить одним из ключевых источников для знакомства иностранных учащихся с символически-знаковой системой цветообозначения.

Интерпретация литературных произведений через призму цветовых ассоциаций позволит иностранцу обнаружить, что в коллективной памяти русского народа черный цвет ассоциируется с трауром, болезнью, смертью, злом, страхом, одиночеством и другими негативными характеристиками, раскрыв которые, он сможет не только уловить смысл речевого высказывания, но и, сопоставив ментальные образования с предметным содержанием, дедуктивным путем понять: каким образом речь русскоязычного этноса наполняется метафорическими фразами *черный день, черная зарплата*; откуда у носителей языка берутся устойчивые выражения *черный рынок* и *красная цена*; каким образом в диалогических высказываниях членов этнической группы соединяются слова и эмоции – «*Чур меня!*», «*ТЬфу-тьфу!*» и по какой

причине русский человек, встретив на своем пути черную кошку, может остановиться.

Подводя итог, мы можем заключить, что приметы и суеверия в системе обучения РКИ определенно имеют этнопедагогический потенциал. Они не только способствуют расширению словарного запаса и освоению грамматических форм, но и активизируют познавательную деятельность студентов, вызывая у них повышенный интерес к языковому материалу. Кроме того, работа с этнокультурными компонентами языка позволяет наблюдать процессы языковой и культурной эволюции, отражая изменения в мировоззрении и ценностях носителей языка. В этой связи предлагаемая модель этноориентированного обучения, основанная на материалах суеверий и примет, может эффективно развивать у студентов языковые, речевые и культурные навыки, необходимые для организации успешной межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. Биктимирова Ю. В., Абросимова О. Л., Анциферова Н. Б. [и др.]. Русский язык как иностранный в ЗабГУ: актуальные проблемы изучения и преподавания: монография. – Чита: ЗабГУ, 2022. – 213 с.
2. Вершинина Т. С., Гузикова М. О., Кочева О. Л. Этнолингвокультурология: учебное пособие /М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2014. – 80 с.
3. Власова Н. М. Методика преподавания РКИ: учебное пособие / под ред. Н. М. Власовой. – 3-е изд., перераб. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 144 с.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – М.: Изд-во общ. любителей Российской словесности, 1865. – 627с.
5. Зиновьева Е. И., Хруненкова А. В. Лингвистические основы описания русского языка как иностранного. Лексикология. – СПб.: Изд-во «Нестор-История», 2015. – 220 с.
6. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А. Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 312с.

7. Карасик В. И. Языковые ключи. – М.: Гнозис, 2009. – 406 с.
8. Пугачёв И. А. Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка как иностранного: монография / под ред. И. А. Пугачёва. – М.: РУДН, 2011. – 284 с.
9. Многоязычный словарь суеверий и примет: словарь / под редакцией Д. Пуччо. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 384 с.
10. Алымова Е. Н. Цвет как лингвокогнитивная категория в русской языковой картине мира: диссертация. <https://www.dissercat.com/content/tsvet-kak-lingvokognitivnaya-kategoriya-v-russkoi-yazykovoii-kartine-mira> (17.07.24).
11. Википедия: Примета <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0> (дата обращения: 01.08.24).
12. К проблеме взаимосвязанного обучения: научная статья. – Образовательный канал о психоаналитическом мышлении (дата обращения: 24.08.24).
13. Монахов В. М., Ерина Т. М. Системно-целостный подход к конструированию инновационного дидактического инструментария для исследований процесса модернизации образования: научная статья <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-tselostnyy-podhod-k-konstruirovaniyu-innovatsionnogo-didakticheskogo-instrumentariya-dlya-issledovaniy-protsessa-modernizatsii-obrazovaniya> (08.08.24).
14. Словари и энциклопедии на Академике dic.academic.ru Академик (дата обращения: 01.08.24).
15. Тарева Е. Г. Система культуросообразных подходов к обучению иностранному языку: научная статья Система культуросообразных подходов к обучению иностранному языку – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru) (дата обращения: 01.08.24).
16. Флигинских Е. Е. К вопросу об определении термина «Суеверие»: научная статья <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-opredelenii-termina-sueverie> (дата обращения: 11.08.24).

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Невская Анастасия Вадимовна

Российский государственный университет
социальных технологий

Голушко Анастасия Дмитриевна

Российский государственный университет
социальных технологий

Дронова Анастасия Юрьевна

Российский государственный университет
социальных технологий

Научный руководитель: **Тузанович Николай Борисович**

доцент, к.и.н.

Российский государственный университет
социальных технологий

Аннотация: Авторы статьи рассматривают понятие естественного подхода в изучении иностранных языков, его характеристики, специфику и преимущества, способствующие лучшему результату учебной деятельности среди старших школьников. В статье освещено появление в стране федеральных государственных стандартов, их назначение. Авторами рассмотрены основные принципы обучения иностранному языку и указан принцип, который лег в основу федеральных государственных стандартов. Для наиболее точного понимания объекта исследования, авторы обращаются к истории появления естественного подхода. Авторы акцентируют внимание на том, что преподаватели иностранных языков стали чаще использовать естественный подход в своей деятельности. Причиной этому становится его эффективность и высокий показатель мотивации учеников. Целью статьи является повышение интереса к использованию естественного подхода к обучению иностранному языку и улучшение результата усвоения языка среди старших школьников.

Ключевые слова: естественный подход к обучению, ФГОС, старшие школьники, система обучения, иностранные языки, языковая среда.

NATURAL APPROACH TO LEARNING A FOREIGN LANGUAGE BY OLDER SCHOOLCHILDREN

Nevskaya Anastasia Vadimovna

Golushko Anastasia Dmitrievna

Dronova Anastasia Yurievna

Scientific supervisor: **Tuzanovich Nikolay Borisovich**

Abstract: The authors of the article consider the concept of a natural approach in the study of foreign languages, its characteristics, specificity and benefits that contribute to the best result of educational activities among senior schoolchildren. The article highlights the appearance in the country of federal state standards, their purpose. The authors consider the basic principles of teaching a foreign language and indicate the principle that has formed the basis of federal state standards. For the most accurate understanding of the object of study, the authors turn to the history of the appearance of natural approach. The authors emphasize that teachers of foreign languages have begun to use more natural approach in their activities. The reason for this is its effectiveness and high motivation of students. The article is aimed at increasing interest in the use of a natural approach to teaching a foreign language and improving the result of language acquisition among senior schoolchildren.

Key words: natural approach to learning, GEF, senior students, learning system, foreign languages, language environment.

Наша страна обладает огромным потенциалом в сфере образования и уже достигла определенных высот. Причиной этому служит большое количество педагогов, вдохновленных своим делом. Однако персонализация учебного процесса послужила бы причиной многочисленных споров о наиболее подходящей методике обучения. С этой целью были введены федеральные государственные образовательные стандарты.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [4].

ФГОС предполагает соблюдение прописанных требований к процессу преподавания. В этом стандарте предлагается определенный подход, программа, методы преподавания. Данные средства обучения помогают достичь максимальный результат при изучении иностранного языка.

Существуют разные подходы в обучении иностранному языку: грамматико-переводной, «эмпирический» аудиолингвистический, прямой «рационалистический», подход общефизической реакции, естественный и суггестопедия [5, с. 246]. Их отличает подача материала и концентрация на определенном аспекте изучения языка. Безусловно, каждый из них имеет свои преимущества и недостатки.

В основу ФГОСа лег системно-деятельностный подход, совмещающий в себе преимущества грамматико-переводного и «эмпирического» аудиолингвистического подхода, а именно: практическое применение языка, развитие восприятия информации на слух, большое количество новой лексики, активное обсуждение вопросов и тем на изучаемом языке. В данной статье предлагается рассмотреть естественный подход в изучении иностранного языка старшими школьниками, так как именно он позволяет студенту полностью погрузиться в языковую среду и развить навыки говорения, которые являются ключевой целью в изучении языка.

В 1977 году Трейси Террелл, преподаватель испанского языка в Калифорнии, предложила новую «философию преподавания языка», которую она назвала «естественным подходом». Это была попытка разработать предложение о преподавании языка, в которое вошли исследователи «естественных» принципов, выявленные в исследованиях по приобретению второго языка. Стивен Крашен, профессор университета Южной Калифорнии, и Трейси Террелл формулируют понятие «естественный подход», называя его «традиционным» подходом к преподаванию языка. Стивен Крашен и Трейси Террелл дают следующее определение «традиционным» подходам: «это подходы, основанные на использовании языка в коммуникативных ситуациях, не прибегая к родному языку» [3, с. 9].

Стивен Крашен и Трейси Террелл заявляют, что «приобретение может происходить только тогда, когда люди понимают сообщения на целевом языке [3, с. 19]. Это доказывает его направленность на старшую школьную аудиторию, людей, владеющих базой языка и определенными знаниями в различных областях жизнедеятельности.

Стивен Крашен и Трейси Террелл рассматривают общение как основную функцию языка, и поскольку их подход фокусируется на обучении коммуникативным способностям, они ссылаются на «естественный подход», как пример коммуникативного подхода. Очевидно, что в этом представлении нет особой новизны, за исключением того, что сообщения рассматриваются как первичные в естественном подходе. Однако, естественный подход служит началом всех начал, конструктором и системой отбора методических материалов, что говорит о его актуальности на настоящий момент.

Естественный подход в обучении иностранным языкам стал популярным среди традиционных подходов обучения. Его использование обеспечит не только положительный результат в усвоении программы, согласно которой учащиеся должны овладеть определенными навыками и умениями на данном этапе, но также повысит их самооценку и мотивацию продолжать дальше заниматься изучением иностранных языков.

Отсутствие же этой мотивации, зачастую является причиной, по которой студент не желает продолжать учить язык. При этом подходе важно не критиковать ученика за каждую ошибку, а дать ему самому найти и разобраться в ней, чаще общаясь с ним на изучаемом языке. Делать ошибки – вполне естественно, страх ошибиться не должен мешать обучению.

Естественный подход основан на наблюдении и интерпретации того, как учащиеся приобретают как первый, так и второй языки в неформальных условиях. Создатели этого подхода отвергают формальную (грамматическую) организацию языка как предпосылки для обучения. Предполагается, что грамматические нормы способны зафиксироваться произвольно в результате постоянных практик и восприятия грамотной английской речи на занятиях, подобно развитию навыков речи на родном языке. С детства ребенок слышит речь родителей, и когда его речь развивается, он, безусловно, ошибается, но эти ошибки его не пугают, он адаптируется к среде и уже спустя год допускает меньше ошибок. Так же стоит учить детей и иностранному языку. Важно больше разговаривать с ним на темы, интересные и актуальные для обоих оппонентов. Если преподаватель сможет заинтересовать своего ученика предметом беседы, то тот сможет раскрепоститься и начать думать на изучаемом языке. В этом случае можно будет утверждать о преодолении языкового барьера и укреплении навыков говорения, так как студент не будет тратить время на обдумывание каждого предложения и мысленного перевода с родного языка на изучаемый. Если обучающийся изначально формулирует свои

мысли на неродном языке, он овладел определенной базой, и ему останется лишь совершенствовать свои умения.

Рассмотрим основные характеристики естественного подхода в изучении иностранного языка:

- уникальность (при использовании подхода могут использоваться четыре вида речевой деятельности)
- развивающая направленность (при выполнении задания учащиеся развивают память, мышление, внимание и воображение)
- связь с эмоциональным интеллектом и связь с индивидуализацией образовательного процесса, заключающаяся в развитии личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности и самостоятельности [2, с. 53].

Естественный подход является довольно гибкой системой, позволяющей комбинировать различные программы и средства обучения, в зависимости от той или иной цели. Данный подход позволяет равномерно развивать все навыки, необходимые студенту для свободного владения языком. Обучающиеся могут почувствовать себя носителями языка, которые изучают свой родной язык, обсуждая различные темы, которые они смогут применить на практике в бытовых ситуациях. Благодаря языковой среде, они вживую увидят примеры ситуаций, которые могут встретиться им в стране, где говорят на изучаемом языке.

Помимо преимуществ этого подхода в области языковой практики, стоит подчеркнуть позитивное воздействие на психику студента. Данный подход позволяет студенту обучаться в благоприятной обстановке, которая положительно влияет на его настроение. Хорошее настроение – залог успешного обучения. Именно оно обеспечивает необходимую мотивацию студента и плодотворную работу на занятиях.

Стивен Крашен рассматривает эмоциональное состояние или отношения учащегося как регулируемый фильтр, который свободно проходит, препятствует или блокирует вход, необходимый для приобретения. Желательно использовать фильтр с низкой эффективностью, поскольку он препятствует или блокирует меньше необходимого ввода [3, с. 107].

Рассмотрим некоторые свойства психики, которым уделяется особое внимание при использовании естественного подхода в изучении языка.

1) Повышение мотивации. Ученики с высокой мотивацией обычно лучше приобретают язык, тем более, если понимание языка – необходимое условие для активной деятельности на уроке.

2) Развитие уверенности в себе. Ученики с уверенностью в себе и хорошим самопознанием имеют тенденцию быть более успешными. На занятиях с естественным подходом говорят абсолютно все ученики, тем самым избавляясь от замкнутости.

3) Уменьшение уровня тревоги. Низкая личная тревожность и низкий уровень беспокойства в классе более благоприятны для приобретения второго языка [1, с. 5].

Развитие вышеупомянутых качеств необходимо для достижения высоких результатов не только в изучении иностранного языка, а также любой другой интересующей дисциплины. Естественный метод позволяет развить базовые навыки, которые будут полезными в любой сфере.

Таким образом, естественный подход к обучению иностранному языку становится все более популярным. Преподаватели стали чаще применять его в обучении старших школьников. Для этой категории студентов подход представляет собой нечто новое, непривычное классическим подходам в обучении. Именно это позволяет заинтересовать и привлечь людей, желающих сделать обучение языка более эффективным и применимым на практике.

При его использовании важно заинтересовать студента не результатом обучения, а самим процессом изучения языка. Темы обсуждений должны быть увлекательными, это даст потенциал для активного обсуждения и различного рода дискуссий. Это послужит отличной практикой, которая станет основой для обретения навыков того или иного языка. Задача преподавателя, использующего естественный подход, направлять своего ученика. Естественный подход предполагает полное доверие студента преподавателю и наоборот. В этих условиях преподаватель сформирует у студента желание заниматься самостоятельно, получая удовольствие от процесса обучения. В таком случае обучение принесет плоды.

Представленная статья не исчерпывает данный предмет исследования. В ней представлена общая информация, раскрывающая сущность естественного подхода как такового. Статья написана с целью заинтересовать читателя и привлечь его к использованию этого подхода в обучении иностранному языку.

Список литературы

1. Бабушкина А. А. Естественный подход в обучении иностранному языку в школе. – 2020. – С. 9. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/26737-estestvennyu-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-shkole>. Дата обращения: 04.10.2023.
2. Ключко К. А., Четвертных Е. И. Естественный подход в обучении иностранным языкам: критический обзор // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2021. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvennyu-podhod-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-kriticheskiy-obzor>. Дата обращения: 04.10.2023.
3. Крашен С, Террелл Т. Естественный подход. – 1988. – С. 129. URL: https://palazzomalvisi.com/wp-content/uploads/2015/03/S_Krashen_Natural_Approch_1983.pdf. Дата обращения: 04.10.2023.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты : официальный сайт. – Москва – Обновляется в течение суток. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 04.10.2023). – Текст электронный.
5. Шакирова А. А. Зарубежные гуманистические подходы к обучению иностранному языку / А.А. Шакирова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 246.

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Чураков Александр Андреевич

преподаватель (специалист)

кафедра физической подготовки

Блажилина Анастасия Дмитриевна

курсант

Нижегородская академия МВД России

Аннотация: В настоящей статье раскрыта тема «Формирование системы методических навыков обучения», рассматриваются ключевые моменты физической подготовки, такие как выносливость, скорость, ловкость, координация, сила, а также воспитание дисциплины и морально-волевых качеств. Особое внимание стоит уделить порядку и принципу построения занятий, среди которых присутствуют методы упражнений и применение методических навыков, которые обеспечивают эффективное обучение и профессиональную подготовку будущих сотрудников ОВД.

Ключевые слова: спорт, навыки, сотрудник, методы обучения, МВД России, физическая подготовка.

**FORMATION OF A SYSTEM OF METHODOLOGICAL TRAINING
SKILLS IN PHYSICAL TRAINING CLASSES FOR CADETS
AND STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Churakov Alexander Andreevich

Blazhilina Anastasia Dmitrievna

Abstract: In this article, the topic "Formation of a system of methodical learning skills" is discussed. The key points of physical training such as endurance, speed, dexterity, coordination, strength, as well as the education of discipline and moral and volitional qualities are considered. Special attention should be paid to the

order and principle of building classes, among which there are methods of exercises and the use of methodological skills that ensure effective education and professional training of future police officers.

Key words: sport, skills, employee, training methods, Ministry of Internal Affairs of Russia, physical training.

Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» закреплена обязанность проходить физическую подготовку сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации в целях формирования физических качеств, необходимых для выполнения ими поставленных задач и осуществления полномочий в рамках занимаемой должности. Вне зависимости от занимаемой должности сотрудником и характером службы, он обязуется иметь соответствующий уровень физической подготовки. Эффективность выполнения служебных обязанностей тесно связана с уровнем физической подготовленности и способности уметь оперативно реагировать на различные ситуации. Формирование системы методических навыков у будущих сотрудников занимает ведущую роль в области физической подготовки. Представленная тема посвящена анализу подходов и системы методов для формирования навыков, а так же выявлению наиболее эффективных и качественных методов их развития.

Методы формирования методических навыков включает в себя достижение поставленных целей, который нуждается в необходимости использования комплексного подхода, включающий в себя множество методов и средств обучения. Так же методы должны создавать условия для оптимального и качественного развития физических способностей курсантов и слушателей. Рассмотрим подробнее некоторые из них:

1. Развитие правильной технике упражнений. Практика невозможна без теории, и занятия по физической подготовке не исключение. Выполняя упражнения со знанием правильной техники не только уберегает от травм, но и способствует более эффективному развитию навыков, понятию процессов происходящих в организме при выполнении физических нагрузок.

2. Метод упорядоченных упражнений, предполагающий развитие определенных физических качеств. Возьмём в качестве примера беговые упражнения, они способствуют развитию выносливости и укрепляют мышцы ног, элементы гимнастики в свою очередь развивают гибкость и координацию.

Важно, чтоб порядок упражнений шёл последовательно и был направлен на достижение конкретной цели.

3. Игровой метод позволяет разбавить процесс выполнения физических заданий, сделав его интереснее и возможно в какой-то мере интенсивнее. Многие командные игры, такие как волейбол, баскетбол, футбол и другие, помогают развивать координацию, многозадачность, реакцию и командный дух. По итогу физическая активность в виде игр способствует развитию тактического мышления, а так же благодаря данной методике, проще привлекать людей к спорту, совмещая приятное с полезным.

4. Соревновательный метод между кусантами помогает стимулировать выкладываться на максимум, ведь, к примеру, при работе в команде, ответственность лежит на плечах каждого участника и стимулирует достигать лучших результатов, как для себя, так и для команды.

5. Метод станций, с которым многие скорее всего познакомились в школе, за каждой станцией закреплена определённая задача на конкретную группу мышц: сила, выносливость, скорость и т.д., данная система упражнений помогает не только делать упор на все группы мышц, но и разнообразить процесс обучения.

Принцип построения занятий по физической подготовке

1. Принцип систематичности включает в себя как регулярность занятий, так и правильная последовательность упражнений

2. Постепенное увеличение нагрузки входит в принцип постепенности, что позволяет организму адаптироваться к нагрузкам и наращивать мышечную массу.

3. Соответствие уровня подготовки с уровнем сложности поставленной задачи, с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося

Техника безопасности при выполнении упражнений.

– Основопологающим фактором успешной тренировки является наличие разминки, причём качественной. Такая, казалось бы, простая вещь, но многие её пренебрегают. С разминки должна начинаться любая тренировка, она даст разогреться мышцам и суставам, и вдобавок исключит риск получения травмы.

– Инструктаж по технике выполнения упражнений также обязан присутствовать до начала выполнения тех или иных упражнений.

– Постоянный контроль и наблюдение за обучающимися должен осуществлять преподаватель и в случаях неправильного выполнения техники, корректировать и указывать на ошибки.

– Регулярная уборка помещений должна соблюдаться вместе с соблюдением порядка. Спортивные залы и площадки необходимо проветривать и дезинфицировать для профилактики исключения распространения инфекций.

– На каждом занятии обязательно присутствие аптечки, чтобы в случае чрезвычайных ситуаций инструкторы или преподаватели с навыками оказания первой помощи смогли вовремя и правильно среагировать.

Индивидуальный подход к физической подготовке по состоянию здоровья, готовности и психологическому настрою имеет ряд нюансов. Поэтому важно не упускать эти особенности при составлении плана учебных занятий и индивидуальных тренировок.

Сейчас у обучающихся ещё больше условий развития физической силы в той или иной стезе, ведь разнообразие программы и количество направлений в разных видах спорта поражает. К примеру, в Нижегородской академии МВД России, курсанты могут как пойти на волейбол, борьбу, бокс и другие секции, так и просто в спортивный зал, разумеется, в свободное от учёбы время, такое количество возможностей точно позволит найти курсанту или слушателю то, что ему по душе.

Использование современных технологий также помогает процессу обучения и значительно повышает эффективность формирования методических навыков. К примеру, использование видео позволит наглядно увидеть, как выполняется то или иное упражнение, видеть свои ошибки и понимать, где стоит провести повторную тренировку, методом записи своих занятий. Также современные технологии, интернет и даже искусственный интеллект могут помочь составить индивидуальный график тренировки, что в разы облегчает работу.

Стрессоустойчивость и эмоциональная стабильность очень важна на занятиях по физической подготовке, ведь способность курсантов сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях является залогом успеха при выполнении задач. Эмоциональная нестабильность может привести к ухудшению координации и снижению концентрации, при этом увеличивая риск возникновения травм. Поэтому не стоит халатно относиться к своему ментальному состоянию и важно давать себе отдохнуть.

Оценка результатов и обсуждение каких-либо успехов или сложностей, которые могли возникнуть во время занятия с преподавателем так же отличная методика, в процессе которой можно получить важные советы, поддержку и мотивации для дальнейшего развития навыков. Многолетний стаж преподавателей предоставляет возможность в настоящий момент узнать свои слабые стороны, которым нужно уделить внимание и получить конструктивный ответ предлагающий путь решения неудач. Помимо преподавателей, курсанты и слушатели так же могут высказать своё мнение насчёт проведённого занятия, чем могут в свою очередь поспособствовать улучшению качества образовательного процесса.

Рекомендации для совершенствования процесса формирования методических навыков:

1. Следить и регулярно обновлять учебные материалы в соответствии с актуальными научными исследованиями в области физической подготовки.
2. Проводить дополнительные занятия с преподавателем внеурочное время с целью повышения личных физических и теоретических данных.
3. Прилагать информационные технологии к процессу посредством каких-либо онлайн-курсов, видеороликов, мобильных платформ.
4. Уделять внимание не только физическому, но и моральному состоянию обучающихся.

Комплексный подход к обучению, включающий теоретический и практический подход, а также использование современных технологий, обеспечивает эффективное освоение всей учебной программы, что позволит грамотно применять её на практике.

Таким образом, следуя рекомендациям, академия МВД обеспечивает высокий уровень профессиональной подготовки, от которой в будущем будет напрямую зависеть уровень качественного выполнения работы правоохранительными органами в целом.

В конечном результате, мы смогли сформировать методические навыки обучения на занятиях по физической подготовке, которые требуют комплексного подхода, учёта моральных аспектов, индивидуальных качеств обучающихся курсантов и слушателей, а также систематичности занятий.

Список литературы

1. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации // URL: <https://www.garant.ru> // Ст. 12 с изм. и допол. в ред. от 08/08/2024 (дата обращения: 31.11.2024);
2. Приказ МВД России "Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации" от 1 июля 2017 г. № 450 // Официальный интернет-портал правовой информации // URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 31.11.2024);
3. Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // <https://e-koncept.ru/2017/771206.htm>.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**СМЫСЛОВОЕ НАПОЛНЕНИЕ КОНЦЕПТА «МЕТАФОРА»
В РАЗЛИЧНЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ДИСКУРСИВНЫХ
ПРАКТИКАХ (НА ОСНОВЕ ДАННЫХ БРИТАНСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО КОРПУСА)**

Богданович Лариса Анатольевна

магистр филологических наук,

исследователь в области филологических наук,

преподаватель английского языка

ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря»

Аннотация: Метафора занимает центральное место в дискурсе и позволяет создать ёмкий образ на основе ярких ассоциаций. Основной целью данной исследовательской работы является выявление и интерпретация образных употреблений лексической единицы «метафора» в различных дискурсивных практиках английского языка, а именно в таких областях знания, как образование, наука, поэзия, проза, литература. Значительную помощь в поиске фрагментов контекстов с метафорически употребляемым понятием «метафора» оказывают языковые корпуса.

Ключевые слова: концепт, метафора, языковой корпус, семантическое наполнение, дискурс.

**SEMANTIC CONTENT OF THE CONCEPT «METAPHOR»
IN VARIOUS ENGLISH-LANGUAGE DISCURSIVE PRACTICES
(ON THE BASIS OF THE BRITISH NATIONAL CORPUS)**

Bogdanovich Larisa Anatolyevna

Abstract: Language corpora provide significant assistance in finding fragments of contexts with the metaphorically used concept of «metaphor». Metaphor occupies a central place in a discourse and allows us to create a capacious image based on vivid associations. The main objective of this research work is to identify and interpret figurative uses of the lexical unit «metaphor» in various discursive practices of the English language, namely in such areas of knowledge as education, science, poetry, prose, and literature.

Key words: concept, metaphor, language corpus, semantic content, discourse.

Any language corpus aims to provide a scientific research with vocabulary and grammar of the particular language, as well as continuous processes of linguistic changes occurring in the language over certain time periods. Additionally, it gives the possibility to turn to all kinds of references related to the specified areas such as vocabulary, grammar, accentology, history of the language. Modern computer technologies greatly contribute to speeding up linguistic processing of large volumes of texts, that leads to the development of people's knowledge of the language.

The main consumers of national corpora are various linguistic researchers from various fields of knowledge.

Thus, the national corpus is addressed to all those who, out of necessity or simple curiosity, seek answers to questions about the structure and functioning of a language, that is, in fact, to the majority of educated native speakers of a particular language and to all those who study it as a foreign language.

The above mentioned allows us to consider the topic of this **research work to be relevant.**

The aim of the study in question is to find out the semantic scope of the concept of «metaphor» in various English speech practices by means of the British National Corpus on the basis of the classification of metaphors by Russian linguist N .D. Arutyunova.

To achieve the aim of the research work we need to **state the tasks** that contributed to the study:

- to consider the concept of «metaphor»;
- to study the concept of the British national corpus and identify the advantages of its use in the field of linguistic research;
- to search for lexical units and analyze them in various English-language text fragments and establish the semantic content of the concept «metaphor».

The object of the study is the corpus of the lexical unit «metaphor» in various English speech practices.

The subject of the research work is the scope of the concept «metaphor» and the peculiarities of its usage in the English language.

The phenomenon of metaphor has been in the center of attention of linguists for more than two millennia. However, there are still many controversial issues in this area.

Metaphor is a trope that uses the name of an object of one class to describe an object of another class. The term was introduced by Aristotle and was associated with his understanding of art as an imitation of life. According to Aristotle, metaphor was almost indistinguishable from exaggeration (hyperbole), allegory (synecdoche), as well as from simple comparison, personification or likeness. Anyway, it was a transfer of meaning from one to another [3, p. 305-307].

The British National Corpus is introduced by a collection of 100 million words from a wide range of sources, designed to represent a broad cross-section of both spoken and written British English in the late 20th century.

We found out that the written portion of the BNC (90%) includes extracts from regional and national newspapers, specialist periodicals and magazines aimed at all ages and interests, academic books and popular fiction, published and unpublished letters, school and university essays, and many other types of text.

The spoken portion (10%) consists of orthographic transcriptions of unrecorded informal conversations and speech collected in a variety of contexts, from formal business or government meetings to radio broadcasts and telephone interviews [1].

During the research work with the British National Corpus, we found out that its database is huge and includes 12 corpora, each of which contains a certain number of corpora which is indicated in brackets: Present-day English (16), Historical English (16), Enhanced Shakespearen Corpus (5), Historical News Text (35), Arabic (6), Europarl 3: European Parliament Parallel Corpus (6), Learner English (7), European languages (10), South and East Asian languages (32), Lacito corpora (1), Test datasets (12), Uncategorised (25). Thus, the total number of corpora included in the BNC database is 171.

A fragment of the British National Corpus database web page is presented in Figure 1.

Corpora available on this server (click here to view your own)	
Present-day English	
American English 2006	B-Brown (AmE 1930s)
British English 2021	Spoken BNC2014
British National Corpus (XML edition)	The Arabian Nights (Richard Burton translation)
Brown Family (extended)	Kolhapur Corpus
Longman Spoken American Corpus	NUCASE (Newcastle Academic Spoken English)
50% sample of ukWaC	
Historical English	
ARCHER July 2019 - beta version 2	ARCHER untagged
Coruña Corpus of English Scientific Writing - "Lite"	Early English Books Online (V2)

Fig. 1. Information on the functioning of the British National Corpus Web page of the language database

The search for English-language text fragments containing the concept of «metaphor» was carried out on the basis of the British National Corpus XML Edition, released in 2007.

It is interesting to state that the latest edition of the BNC contains 4,049 texts, around 100 million spelling words (96,986,707 in particular), but the number of word units (w-units) is slightly higher at 98,363,783. The total number of marked sentence units (s-units) is over 6 million (6,026,284).

According to the British National Corpus, the majority (about 90%) of the words in the corpus are taken from written texts of various types, and 10% – about 10 million in total – are taken from transcribed speech, recorded in both formal and informal contexts [1].

Figure 2 provides information on the segmental distribution by text type in the British National Corpus.

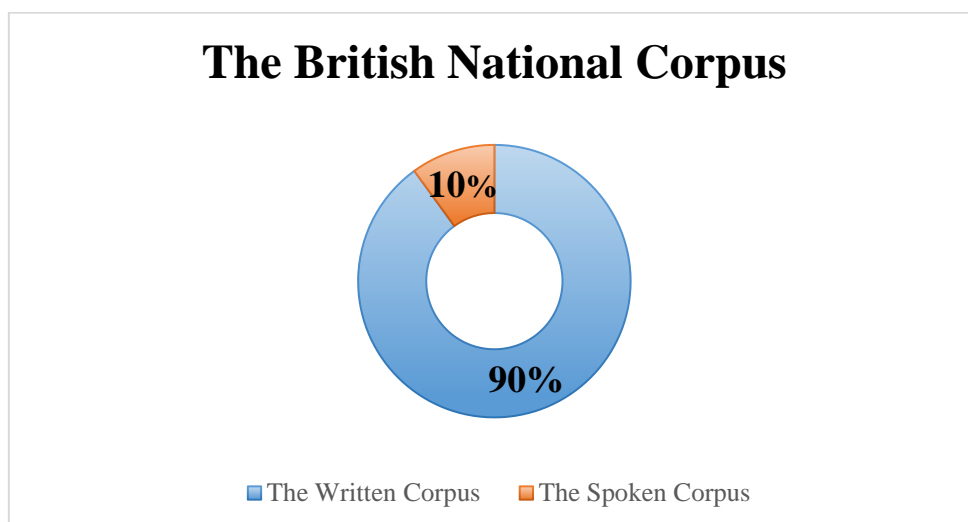


Fig. 2. Segmental distribution of text types in the British National Corpus

The written part (90%) of the analyzed corpus consists of: 60% books, 25% are periodicals, from 5 to 10% (on average about 7.5%) are other types of published materials (advertising leaflets, brochures, etc.), the same percentage (about 7.5%) are unpublished materials (personal letters, diaries, etc.), and less than 5% of the materials are political speeches, play texts, broadcast scripts, etc (Fig. 3).

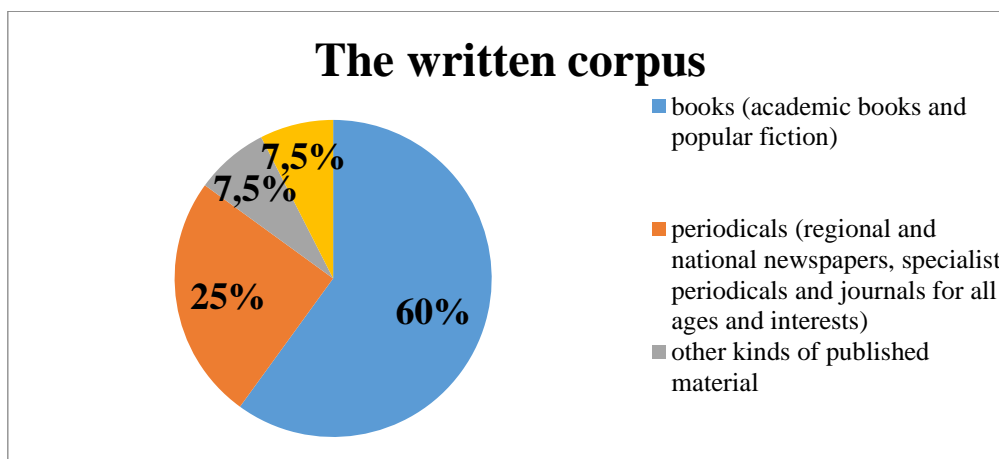


Fig. 3. Percentage of texts that make up the written corpus

The oral part (10%) of the British National Corpus consists of 50% transcriptions of natural spontaneous conversations of 124 volunteers throughout the UK and 50% transcriptions of recordings made at educational and informational events (lectures, news broadcasts, etc.), business events (sales demonstrations, meetings, etc.), social events (sermons, parliamentary hearings, etc.), and leisure events (sports commentary, club meetings, etc.).

It is important to state that the British National Corpus is rather difficult to use due to the lack of a clear distinction between subcorpora, and it is often impossible to determine the author of the text. All of this complicates the interpretation of the concept under study in English-language texts, as well as the search process for contexts with the lexeme of interest to us in general, since in addition to the context itself, in determining the figurative meaning it is important to know the origin, race, gender, time period of writing the work, article, etc. of the author.

To start the search in the «Query» zone, we entered the lexeme «metaphor» of interest in the upper field. On the left, in the window, information is given about the context, which includes the lexeme «metaphor» (Fig. 4) [2].

No	Text	Solution 1 to 50	Page 1 / 18
1	J83 16	A rather mixed array of verbal and non-verbal phenomena (including	metaphor , " tall tales " , drama , paintings , etc.)
2	CEU 1762	any of it , ' he said . ' It ' s a	metaphor , ' said the Thing . No one paid it any attention
3	CEU 1766	lot to her , ' he said . ' It ' s a	metaphor , ' said the Thing . ' Women always want something ,
4	CN5 90	' equality of opportunity ' ; that it is , in our	metaphor , a level piece of ground rather than a slippery slope ;
5	HSV 4	onymy , and those of equivalence with that of	metaphor , a point which need not concern us for the moment ,
6	ASV 4	er any truth or fact . The wave is the universal	metaphor , a summary of the world . So said the Belgian poet
7	B73 17	bulk of the text . Physics , Jones argues , is a	metaphor , a symbolic expression of man ' s search for meaning and understanding
8	HPU 1	each " is not a theory of social behaviour but a	metaphor , a way of seeing , pointing up , features of the
9	CSV 19	ancer of unreality on faith . Or , to change the	metaphor , a weak conviction acts on faith like a slipping clutch .
10	J86 9	nd metonymy . But is this a general rule about	metaphor , abstractable from the context of discussing Proust ? I will discuss
11	HSV 8	especially through metaphor . In a really good	metaphor , according to Winisatt (1958 : 149) , ' two
12	ARD 2	it designates , we must , conversely , resort to	metaphor , allusion or allegory if we wish a more expressive term .
13	FAH 7	VICES such as alliteration , irony , imagery and	metaphor , among other things , to provoke identification and emotional commitment among
14	CCV 13	ich depends on the interpretation of extended	metaphor , analogy , symbolism , and so on . And shorter texts
15	HYB 10	red for them , indicate a sophisticated grasp of	metaphor , and a high level of imagination . Lavender Lily Lily was
16	EBI 24	ented . It relies heavily on tangible examples ,	metaphor , and analogy in an attempt to simplify the experience of ,
17	KS7 63	mbination with landscape , is Brahm ' s main	metaphor , and he has commented : ' Traditional metaphors are so ingrained
18	FAC 7	g , very often the link with the original ' live '	metaphor , and hence with the literal meanings of the parts , is
19	GIN 527	of Metaphor does not , by itself , constitute a theory of	metaphor , and I have therefore had to rely on theories developed by
20	GIN 659	metaphor as a thought process . Schizophrenic speech provides a metaphor for	metaphor , and it is in this sense that its use in Out
21	G3G 741	the vulture . I ' m convinced she knows all about image and	metaphor , and just does it to annoy . And she succeeds .
22	HMU 840	(1958 : 147 — 8) is what he calls the	metaphor , and many would call the simile , in the last line

Fig. 4. A Search page with identified context variants

We believe that for a more accurate interpretation of the concept of interest, it is advisable for researchers to study the identified fragment of the text in its entirety.

In order to reliably determine the semantic content of the concept of «metaphor» in the Russian and English languages, the search for context fragments was carried out from the categories – education, science, poetry, prose, literature.

In addition, the British National Corpus provides an opportunity for linguistic researchers to search for lexemes by categories based on the availability of the text, the time period of writing the text, its type, genre, age, gender and belonging to a

certain social class of the respondent. Texts are classified by the type of interaction (monologue, dialogue, unspecified type), regional distribution (applicable to spoken texts), by type (written spoken / oral), age, type of author and his place of residence, by the age of the audience, domain (areas of knowledge, for example, social sciences, art, etc.). The complexity of the text, the information carrier from which it was taken (for example, a book, a magazine, a conversation recording, published and unpublished musical works), the place of publication, the analyzed part of the text (the beginning, the main part, the end or the entire text), as well as the approximate circulation and audience distribution (female, male, mixed, unknown) are displayed on the search page for the lexeme under study [1].

Let's consider examples.

As the main objective of this research work was to identify and interpret figurative uses of the lexeme «metaphor» in various discursive practices of the English language, we've confined ourselves to the contexts of such areas of knowledge as education, science, poetry, prose, and literature. As a result of searching for examples in the language database of the British National Corpus, 51 contexts were identified.

It is important to note that the main drawback of working in the British National Corpus is that the corpus does not specify which specific context relates to a specific area of knowledge, which can complicate the research activities of novice scientists.

At the stage of selecting contexts with the presumably metaphorically used concept «metaphor», and in their subsequent analysis, we encountered the problem of the authors' use of the concept under study in its direct linguistic sense: metaphor is a figure of speech (trope).

Having analyzed 10 examples of the use of the lexeme «metaphor» in the English language, we saw that this concept has a wide range of interpretations. In accordance with the classification of the Russian linguist N. D. Arutyunova, we distributed the identified examples into such classification groups as «metaphor - natural phenomenon» (3), «metaphor - opposition» (2), «metaphor - lack of understanding» (1), «metaphor - property, state» (1), «metaphor - transformation» (1), «metaphor - essence of education» (1), «metaphor - vessel» (1). Most often, this lexeme is encountered as a designation of nature.

The examples below clearly demonstrate the work we have done.

Metaphor - a natural phenomenon: *«Images of men, crushed together. Underground. In a mine. A wail. A rush of rich metaphor. The mine became one of*

the circles of Dante's Inferno, a London tube, a heaving labyrinth. He was good, Katherine thought. Very good. When he reached the end, she went up to him, shyly told him how much she liked what she had heard <...>».

Metaphor - nature: «<...> she enjoyed the brief throes of fear, anger, that chance words would inspire. But some could be confusing: eclipsed by an oak door, or earnestly perusing thickets of metaphor, she sensed she might find meaning, but for their intervening <...>».

Metaphor – a vessel, container: «That is to say, the legend uses the chalice as a metaphor for something far more important» (Dan Brown. The Da Vinci Code (2003).

Considering the principles of working with the British National Corpus database the concept of «metaphor», it should be noted that the semantic content of the concept is diverse. As a result of the conducted educational and research work, it should be stated that the concept of «metaphor» has the ability to create capacious images based on vivid, unexpected associations.

References

1. British National Corpus (BNC) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/corpus/index.xml>. – Дата доступа: 17.09.2024
2. Corpus Query Processor – Lancaster University [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cqpweb.lancs.ac.uk/bncxmlweb/context.php?batch=22&qid=00ier6>. – Дата доступа: 18.09.2024.
3. Старичёнок, В.Д. Большой лингвистический словарь / В.Д. Старичёнок. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 811 [1] с. (Словари). 816. – С. 264.

ФУНКЦИИ И ПЕРЕВОД СЛОВА IT В МЕДИЦИНСКОМ АНГЛИЙСКОМ

Ромашкина Светлана Викторовна

старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин

Частное учреждение образовательная организация

высшего образования

Медицинский университет «РЕАВИЗ»

Аннотация: Эта статья посвящена переводу слова *it* в научной медицинской литературе и в разговорном английском языке. В ходе исследования выяснилось, что слово **it** может занимать разную структуру в предложении (играть роль подлежащего или дополнения) и выступать в роли разных частей речи (личного и указательного местоимений, служебных слов), переводиться на русский язык и опускаться в переводе.

Ключевые слова: личное местоимение, указательное местоимение, служебное слово, подлежащее, дополнение, функционирование **it**, переводческие трансформации при переводе **it**.

FUNCTIONS AND TRANSLATION OF THE WORD IT IN MEDICAL ENGLISH

Romashkina Svetlana Viktorovna

Abstract: This article is about the translation of the word «it» in scientific medical literature and in spoken English. The study revealed that the word «it» can occupy different structures in a sentence (play the role of subject or object) and act as different parts of speech (personal and demonstrative pronouns, function words), be translated into Russian and omitted in translation.

Key words: personal pronoun, demonstrative pronoun, function word, subject, object, functioning of it, translation transformations when translating it.

Как известно, лексикология является одной из отраслей лингвистики, а лингвистика занимается изучением языка [1, с. 10; 2, с. 12].

Предметом лексикологии является слово (греч. *leksis, lexicos* — слово, выражение; *logos* — учение) [1, с. 11; 3, с. 5]. Лексикология рассматривает словарный, то есть лексический состав языка в разных аспектах: общая, частная, сравнительная, историческая и описательная лексикологии [2, с. 12; 3, с. 6].

Общая лексикология, именуемая по-английски *general lexicology*, является разделом общего языкознания, изучающим словарный состав любого языка, то, что относится к лексическим универсалиям [3, с. 7].

Частная лексикология (*special lexicology*) исследует вопросы, связанные с вокабуляром одного языка [3, с. 7]. В нашем исследовании речь пойдет о вокабуляре английского языка.

Сопоставлением лексических явлений одного языка с фактами другого языка или других языков занимается сопоставительная, или контрастивная лексикология (*contrastive lexicology*). Такие научные мини исследования позволяют проследить пути пересечения или расхождения лексических явлений, свойственных избранному для сопоставления языкам [3, с. 8].

В нашем случае мы имеем дело с распространенным, с одной стороны, простым, с другой стороны – неоднозначным сложным грамматическим материалом, недостаточно глубоко изученным обучающимися в средних и высших учебных заведениях, в частности, медицинских колледжах и вузах.

Используя современные электронные устройства и интернет ресурсы, студенты и люди, незанятые в образовательной и переводческой сферах, смело набирают тексты и помещают в современные онлайн переводчики Google Translate, Yandex Translate и многие другие.

Однако желающие получить перевод не учитывают того факта, что онлайн переводчик, с одной стороны, служит для осуществления перевода как отдельных слов, так и целых фраз с русского языка на иностранный и наоборот, а с другой стороны, при обработке предложений перевод осуществляется по отдельным словам без внесения корректировок во фразы с грамматической точки зрения. И здесь на помощь приходит именно знание определенных разделов лексикологии английского языка, печатные и электронные словари и, конечно, контекст.

В нашей статье речь пойдет о слове «it» в английских медицинских текстах.

Актуальность нашего исследования в том, что слово «it» встречается не только в разговорном английском языке, им изобилуют научные тексты, в

частности, медицинские – это и учебные пособия, и статьи и журналы, и энциклопедии, и атласы, и словари, и узкоспециализированные медицинские книги по различным областям сестринского дела, лечебного дела, стоматологии и фармации. Обращаем внимание, что это слово «it» - многофункциональное: в зависимости от контекста, оно выступает в роли разных частей речи и занимает различные структуры в предложении.

Цель данного исследования: выявить многофункциональность слова «it» в английских медицинских текстах.

Задачи данного исследования:

- 1) описать особенности функционирования слова «it»;
- 2) ознакомиться с примерами английских предложений, содержащих данное слово и перевести их на русский язык;
- 3) проанализировать переводы данных предложений;
- 5) выявить статистику на предмет частотности употребления слова «it» в разных вариациях (часть речи в предложении, член предложения).

Методы исследования:

1. описательный (описание функций слова «it» в предложении);
2. сопоставительный (сопоставление примеров английских предложений и их переводов на русский язык);
3. сравнительный (сравнение примеров английских предложений и их переводов на русский язык);
4. аналитический (анализ переводческих трансформаций – способов перевода с английского языка на русский).

1. IT – ЛИЧНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ В ФУНКЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕГО, ПЕРЕВОДИТСЯ КАК ОН, ОНА, ОНО:

Пример: Acute cholecystitis is inflammation of the gallbladder. It usually happens when a gallstone blocks the cystic duct.

Перевод: Острый холецистит - это воспаление желчного пузыря. Он возникает, когда желчные камни блокируют желчный проток.

Как видно из примера, *it* заменяет слово *acute cholecystitis*. Верным эквивалентом перевода является личное местоимение он (холецистит), так как предложение именно о заболевании холецистите, о том, как он возникает. Электронный переводчик нередко выдает перевод «... это обычно случается, когда желчные камни блокируют пузырный проток». Это является неверным. Учащиеся даже с неплохим уровнем языка на уровне Pre-Intermediate не задумываются о том, чтобы внимательно посмотреть и перепроверить контекст.

2. ЛИЧНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ В ФУНКЦИИ ДОПОЛНЕНИЯ, ПЕРЕВОДИТСЯ КАК ЕГО, ЕЕ, ЕЙ:

Пример: *Acute cholecystitis is potentially serious because of risks of complications. **It** usually needs to be treated in hospital with rest, intravenous fluids and antibiotics [5, с. 22; 6, с. 45; 7, с. 31].*

Перевод: **Острый холецистит** это очень серьезное заболевание, **его** обычно следует лечить в больнице (или в условия стационара) при соблюдении покоя и введения внутривенных растворов и антибиотиков.

Пример показывает целесообразность и правильность перевода местоимения **«It (acute cholecystitis)»**: «...его (холецистит) следует лечить в больнице ...», а не «он нуждается в лечении», «он должен лечиться». Здесь оборот «It needs to be treated in hospital», где используется сложное подлежащее.

3. IT – УКАЗАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ

Пример: What is **bipolar disorder**? **It** is a condition that affects your moods, which can swing from one extreme to another [5, с. 32; 6, с. 58; 7, с. 44].

Перевод: Что такое **биполярное расстройство**? **Это** состояние, влияющее на Ваше настроение, которое может колебаться от одной крайности к другой.

Из примера видно, что задан не прямой вопрос «What is ...? (Что такое ...?)», который требует четкого ответа: «Это ...». И здесь задается вопрос о том, что же это такое – биполярное расстройство, логично и правильно ответить: «Это ...»

4. IT – СЛУЖЕБНОЕ СЛОВО, КОТОРОЕ УПОТРЕБЛЯЕТСЯ В ФУНКЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕГО БЕЗЛИЧНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (В ПЕРЕВОДЕ IT ОПУСКАЕТСЯ)

Пример: *It is cold today.*

Перевод: *Сегодня холодно [4, с. 312].*

В данных предложениях особых трудностей не возникает, поскольку простые правила усвоены почти с самого начала изучения языка, понятно, что мы опускаем и оставляем в переводе.

5. IT ВВОДИТ ПОДЛЕЖАЩЕЕ, ВЫРАЖЕННОЕ ИНФИНИТИВОМ ГЛАГОЛА (В ПЕРЕВОДЕ IT ОПУСКАЕТСЯ)

Пример 1: *It is not easy **to cure** cardiovascular diseases.*

Перевод (с применением антонимии): *Трудно **вылечить** сердечно-сосудистые заболевания [4, с. 313].*

Пример иллюстрирует переводческий прием опущения (it is not easy – это трудно), применение антонимии (not easy – трудно, то есть не переводят дословно «нелегко»), а рядом пишется инфинитив, то есть неопределенная форма глагола: It is not *easy to cure ... - трудно (что сделать?) вылечить*

Пример 2: *It is not always possible **to prevent** arrhythmia developing, although leading a healthy lifestyle can lower your risk of developing a heart condition.*

Перевод: **Предотвратить** развитие аритмии не всегда возможно, хотя здоровый образ жизни может снизить риск развития заболеваний сердца [4, с. 313].

Аналогичный пример инфинитива, наречия и опущения it в перевод. Мы не можем перевести так: «Это не всегда возможно предотвратить развитие аритмии...». Выразительность русскому переводу передает и перемена местами членов предложения.

6. ВВОДИТ ПОДЛЕЖАЩЕЕ, ВЫРАЖЕННОЕ ПРИДАТОЧНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.

Пример 1: It is known **that he works as an urologist.**

Перевод: Известно, **что он работает урологом** [4, с. 313].

Пример 2: It is evident **that coronavirus vaccines reduce your risk of catching or spreading COVID-19.** [5, с.48; 6, с.62; 7, с.49]

Перевод: Очевидно, **что вакцины против коронавируса снижают риск заражения или распространения КОВИДА.**

В данных примерах явственно и четко показано, что опущение it в переводе сообщает неопровержимый факт и вводит придаточное предложение – «известно, очевидно, что...»

7. IT ВЫДЕЛЯЕТ ОДИН ИЗ ЧЛЕНОВ ГЛАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, А ПОДЛЕЖАЩИМ ПРИДАТОЧНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ СОЮЗЫ ИЛИ СОЮЗНЫЕ СЛОВА (WHO, WHAT, WHEN). ТАКАЯ ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОСОБЕННО СТОИТ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, ГДЕ ТРЕБУЕТСЯ СДЕЛАТЬ ОСОБОЕ УДАРЕНИЕ ИЛИ АКЦЕНТ НА ЧТО-ЛИБО.

Пример: It is Lomonosov **who** founded Moscow University.

Перевод: Московский университет основал (**именно**) Ломоносов.

Пример: It is Russia **where** I live.

Перевод: (**Именно**) в России я живу [4, с. 314].

В последних примерах использованная грамматическая структура помогает подчеркнуть факт, тем самым повлиять на читателя, убедить.

Заключение.

Согласно проведенной статистике, слово «it» - многозначное и многофункциональное, оно занимает разную структуру в предложении (как член предложения выступает в роли подлежащего и дополнения) и быть разной частью речи (личным местоимением, указательным местоимением, служебной частью речи). Слово «it» может переводиться и опускаться в переводе, это определяет тип текста и контекст. Чаще всего может употребляться в роли личного и указательного местоимений и быть подлежащим и дополнением в предложении; it может выделять один из членов главного предложения, а подлежащие придаточные – союзы и союзные слова – who, what, when и т.д.). Это составляет 65 % случаев в обиходной речи и в научных текстах. В текстах общепотребительного разговорного английского языка и в текстах медицинского профиля it вводит подлежащее, выраженное инфинитивом глагола, либо подлежащее, выраженное придаточным предложением – 35 %.

Данное исследование будет полезным при обучении студентов-медиков на практических занятиях по разговорному английскому языку, а также медицинскому английскому языку, на спецкурсах по переводу, на курсах английского языка для средних медицинских работников и медиков, работающих в высшем звене.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие / И.В. Арнольд. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 376 с.
2. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебник для бакалавров / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – М.: Юрайт, 2018. – 287 с.
3. Е. В. Семенова, Н.В. Немчинова Лексикология английского языка. - изд. 2-е испр. и доп. Красноярск: Сибирский федеральный–языка. ун-т, 2019. – 152 с. [электронный интернет-ресурс URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/leksikologiya_angliyskogo_yazyka_2019.pdf]
4. И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн Английский язык: Учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов / под ред. И.Ю. Марковиной. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. - 368 с.

5. Internal Medicine. - Publisher: McGraw Hill / Medical; 3rd edition.- November 23, 2017. – 528 p.

6. National Health Website for England [электронный интернет-ресурс URL: <https://www.nhs.uk>]

7. National Library of Medicine “ Medline Plus” [электронный интернет-ресурс URL: <https://medlineplus.gov/ency/articles/000264.htm>].

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСНОВНЫЕ ИГРОКИ РЕСТОРАННОГО РЫНКА МОСКВЫ: ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Царикаев Марат Русланович

студент

Дреев Марат Викторович

студент

Научный руководитель: **Басиева Лариса Владимировна**

к.э.н.

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова»

Аннотация: Современные заведения общественного питания являются одним из неотъемлемых элементов сферы услуг и всё активнее подстраиваются под запросы клиентов, удовлетворяя, помимо физиологических, потребности в общении, получении определённых культурных благ, организации досуга в специально отведённом месте. Также ресторанный бизнес включает в себя производственную, маркетинговую и управленческую деятельность, имеет философию обслуживания и концепцию. Наиболее рентабельными являются те рестораны, которые грамотно подстраиваются под перманентно меняющиеся запросы аудитории, но при этом «сохраняют лицо», качественно предоставляют услуги и выделяются среди других заведений на рынке.

Ключевые слова: ресторан, ресторанный бизнес, ресторанный рынок, ресторанный холдинг, ресторанный группа.

THE MAIN PLAYERS OF THE MOSCOW RESTAURANT MARKET: THEIR CHARACTERISTICS

Tsarikaev Marat Ruslanovich

Dreev Marat Viktorovich

Scientific adviser: **Basieva Larisa Vladimirovna**

Abstract: Modern catering establishments are one of the integral elements of the service sector and are increasingly adapting to the needs of customers, satisfying, in addition to physiological needs, communication, obtaining certain cultural

benefits, and organizing leisure activities in a specially designated place. The restaurant business also includes production, marketing and management activities, has a service philosophy and concept. The most profitable restaurants are those that competently adapt to the constantly changing demands of the audience, but at the same time "save face", provide high-quality services and stand out among other establishments on the market.

Key words: restaurant, restaurant business, restaurant market, restaurant holding, restaurant group.

Ресторанные холдинги Москвы используют различные стратегии, однако наиболее активно они продвигают свои заведения на онлайн-площадках, применяя такие коммуникативные технологии, как: digital-продвижение, SMM, mobile PR. Они позволяют обращаться к весьма широкой и при этом определённой аудитории, заранее детерминируя её по необходимым критериям. Среди популярных платформ, через которые чаще всего происходит взаимодействие компаний с целевыми группами – «ВКонтакте», «Одноклассники» и мессенджер «Telegram» и др.

Один из известных ресторанных холдингов был основан в 2010 году и его бренд-шефом, а также шеф-поваром является вице-чемпион конкурса S. Pellegrino Cooking Cup.

Цель компании заключается в «предоставлении великолепного вкуса и позитивных эмоций» своим гостям. Постепенно развивая идеологию проекта и осваивая новые сегменты рынка, холдинг открыл ряд ресторанов в Москве и Сочи, среди которых есть сезонные заведения, а впоследствии вышел на международный рынок. Проекты ресторанный альянса представлены в разных форматах и ценовых сегментах. В него входят следующие заведения в Москве:

1. Ресторан авторской кухни, концепцией которого является мир «Алисы в стране чудес» с белыми стенами и картинами с кроликами;
2. Рыбный ресторан с панорамным видом;
3. Ресторан современной авторской кухни;
4. Ресторан русской дореволюционной кухни;
5. Уникальный ресторан-театр интерактивного формата;
6. Гастрономический ресторан;
7. Гастрономический ресторан традиционной русской кухни;
8. Ресторан с кухней на открытом огне;
9. Паназиатское гастро-бистро;

10. Классический итальянский ресторан;
11. Современное гастро-бистро;
12. Коктейльный бар;
13. «Вокруг света» – гастрономический ресторан;
14. Ресторан «комфортной еды» на каждый день;
15. Гастрономическая лаборатория;
16. Сеть бургерных ресторанов

Также среди реализованных проектов холдинга есть заведения открытые в Сочи, Костроме, Нур-Султане и в Бодруме. Владельцы следят за соблюдением высоких норм контроля качества продукции, а также тщательно прорабатывают каждую концепцию, уделяя особое внимание идее, атмосфере, локации и интерьеру заведений.

Еще один холдинг входит в число крупных игроков на рынке ресторанного бизнеса Москвы, образованный в 1991 году. Первое московское заведение холдинга Sirena положило начало новому этапу в развитии ресторанного бизнеса после распада Советского Союза, предложив иные подходы к кухне, оформлению интерьера, обслуживанию гостей и атмосфере в заведениях в целом. В дальнейшем был открыт ещё один ресторан, который стал пользоваться спросом. За время существования в холдинге числятся более 100 заведений, к которым относятся семейные, камерные, а также рестораны высокой кухни.

А также другие уникальные проекты и т. д. Кроме того, у компании есть собственная школа ресторанного дела. В 2011 году холдинг вышел на зарубежный рынок.

Еще одному Холдингу принадлежат рестораны, чья концепция заключается в «совершенно особенном взгляде на кухню». На данный момент в Москве открыты 19 проектов группы. Интерьеры, кухня и другие детали всех ресторанов отличаются друг от друга, но все они придерживаются следующих принципов в работе:

1. Приоритет проектов – качество еды, исключительное отношение как ко всей кухне в целом, так и к каждому блюду;
2. Каждая концепция ресторана является оригинальной, создаёт тренды и располагается в нишах, которые слабо заполнены;
3. Исключительное внимание к каждой детали: названию, подбору подрядчиков, музыке, цвету помады у официанток;

4. Рестораны холдинга нередко отмечаются в ведущих российских и международных рейтингах, к примеру;

5. Ресторан китайской кухни, с которого начался бизнес, стал первым в Москве китайским заведением с современным дизайном, высоким уровнем обслуживания и аутентичной кухней. Проект был удостоен премии в 2018;

6. Также рестораны Холдинга получили награду в 2016, 2018 гг.

В 1992 году в Москве появился один из крупнейших игроков на рынке ресторанного бизнеса. Одним из его известных заведений является ресторан на Цветном бульваре и ресторан грузинской кухни в Санкт-Петербурге. При его открытии продумывались планировка, освещение, музыка для создания комфортных условий для гостей. Уникальность ресторану придаёт наличие открытой кухни в центре. Этой ресторанной группы и их владелец неоднократно становились лауреатами профессиональных премий (свыше 20 наград).

Таким образом, все представленные крупные ресторанные холдинги вносят весомый вклад в развитие ресторанного бизнеса Москвы, национальной экономики и культуры потребления.

Список литературы

1. О ресторанном альянсе. — Текст : электронный // White Rabbit Family (WRF) : [сайт]. — URL: <https://wrf.su/ru/#/company/>.

2. The World's 50 Best Restaurants 2016. — Текст : электронный // The World's 50 Best Restaurants : [сайт]. — URL: <https://www.theworlds50best.com/previous-list/2016>.

3. О НАС. Текст:электронный//Рестораны Раппопорта: [сайт]. URL: <https://rapoport.restaurant/page/about>.

4. ПРЕМИЯ «SPOON GUIDE 2018». — Текст : электронный // SPOON GUIDE: ресторанный гид : [сайт]. — URL: <http://spoonguide.ru/events/buzz/71-premiya-spoon-guide-2018.html>.

5. Справочник Gault & Millau выбрал лучших представителей ресторанного бизнеса в России. — Текст : электронный // РИА Мода : [сайт]. — URL: <https://riamoda.ru/restaurant/news-spravochnik-gault-millau-vybral-luchshih-predstavitelej-restorannogo-biznesa-v-rossii.html>.

МЕРЫ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ, ПРИНИМАЕМЫЕ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ

Шайхулова Гульшат Минжадитовна
Рудакова Анастасия Романовна

студенты

Научный руководитель: **Табольская Виктория Валерьевна**

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

Аннотация: В представленной статье рассматриваются способы по охране прав интеллектуальной собственности, принимаемые таможенной службой. Особое внимание уделяется последствиям применения охранительных мер, направленных на предотвращение перемещения через таможенную границу ЕАЭС контрафактной продукции, а также на охрану законных интересов правообладателей. Анализируются основные способы ограждения интеллектуальных прав, от их незаконного использования, осуществляемые должностными лицами таможенных органов. Разбирается реестр объектов интеллектуальной собственности, служащий важным инструментом для упрощения процесса идентификации защищенных товаров.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, ТРОИС, контрафакт, таможенный контроль, товарный знак.

MEASURES TO PROTECT INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS TAKEN BY CUSTOMS AUTHORITIES

Shaikhulova Gulshat Minzhaditovna
Rudakova Anastasia Romanovna

Scientific supervisor: **Tabolskaya Victoria Valerievna**

Abstract: This paper examines the measures taken by customs authorities to protect intellectual property rights (IPR). Particular attention is paid to the results of the use of these measures, which are aimed at preventing the import and export of counterfeit products, as well as protecting the legitimate interests of copyright

holders. The main ways in which customs authorities protect intellectual property rights are analyzed. The customs register of intellectual property objects is being dismantled, which serves as an important tool to simplify the process of identifying protected goods.

Key words: intellectual property rights, TROIS, counterfeit, customs control, trademark.

В условиях растущей мировой конкуренции и динамичных изменений на глобальном рынке, формирование критериев конкурентоспособности и устойчивости становится важнейшей задачей для предприятий. Важным аспектом этой задачи является акцент на интеллектуальные разработки, что способствует устойчивому развитию инновационных организаций и позволяет занимать более выгодные позиции на рынке. Таким образом, сочетание инноваций и интеллектуальной деятельности играет решающую роль в привлечении инвестиций и укреплении конкурентоспособности как отдельных компаний, так и страны в целом.

Однако с появлением интеллектуальных разработок часто возникают и подделки. Борьба с подделками и нарушением прав на товарные знаки является одной из важнейших задач Таможенной службы. Контрафактная продукция не только наносит ущерб экономике, но и может представлять серьезную угрозу для здоровья потребителей. Поэтому защита интеллектуальных прав становится приоритетным направлением в деятельности таможенных органов. Эффективность этой работы во многом зависит от тесного сотрудничества с правообладателями, что позволяет более эффективно выявлять и пресекать случаи нарушения прав.

Постановлением Правительства РФ от 16.09.2013 N 809 «О Федеральной таможенной службе» [1] установлен правовой статус ФТС России как федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на охрану прав на ОИС. Также таможенный кодекс Евразийского экономического союза предусматривает определенные меры по защите таможенниками прав правообладателей на ОИС. Вопросам защиты прав на ОИС посвящена глава 52 ТК ЕАЭС [2].

Таким образом, таможенники обладают возможностью защищать исключительные права на объекты, которые включены в Единый или национальные реестры таможенных объектов интеллектуальной собственности, а также на те объекты, которые не находятся в этих реестрах, если им известна

информация о правообладателе на территории Российской Федерации. Стоит отметить, что не все инновационные решения регистрируются в реестрах. На деле же оптимальным пресечением нарушения интеллектуальных прав осуществляется таможенными органами тогда, когда данные права зарегистрированы в необходимом для этого интеллектуального результата реестре. В случае обнаружения должностными лицами сигналов нарушения исключительных прав владельцев, они обладают полномочием приостановить выпуск товаров в соответствии с нормами ТК ЕАЭС и национальными законами о таможенном регулировании. В зависимости от того, зарегистрирован ли объект в Едином таможенном реестре объектов интеллектуальной собственности (ЕТРОИС) или в Таможенном реестре объектов интеллектуальной собственности (ТРОИС) срок приостановления выпуска товаров может различаться.

В сфере охраны прав обладателей товарных знаков, знаков обслуживания и других товаров авторских прав от незаконной перевозки через границу контрафактных объектов и «серого импорта» на территорию ЕАЭС может быть осуществлена с помощью ТРОИС [3].

ТРОИС служит важным инструментом для поддержания добросовестной конкуренции в области импорта. Этот реестр охватывает информацию о брендах и продуктах, которые способны быть подвергнуты риску нарушения исключительных прав на товарные знаки. Если товарный знак зарегистрирован в ТРОИС, то потенциальные нарушения могут быть выявлены в ходе таможенного оформления и контроля, включая анализ финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности.

При импортировании товаров, содержащих ОИС, участникам внешнеэкономической деятельности следует помнить о том, что к такой продукции могут быть применены риски, связанные с системой управления таможенными рисками. Это может привести к использованию различных методов таможенного контроля и мер для их реализации, что, в свою очередь, может увеличить сроки выпуска товаров.

Защита интеллектуальных прав и обнаружение нелегальных изделий представляются одним из первенствующих направлений улучшения таможенного администрирования, то, что предусмотрено Стратегией формирования таможенной службы Российской Федерации вплоть до 2030 года, установленной Распоряжением Правительства РФ.[4]

Согласно данным ФТС, 2023 год по результатам принимаемых таможенными органами мер по защите интеллектуальных прав количество обнаруженных таможенными службами контрафактных объектов составило более 4,9 миллиона единиц контрафактной продукции. Это значительное снижение по сравнению с предыдущими годами: в 2022 году было зарегистрировано около 8,2 миллиона единиц контрафакта, а в 2021 году — примерно 7,2 миллиона (рис. 1). Эти данные свидетельствуют о более эффективных мерах по борьбе с контрафактом и повышении осведомленности потребителей о рисках покупки поддельных товаров [5].

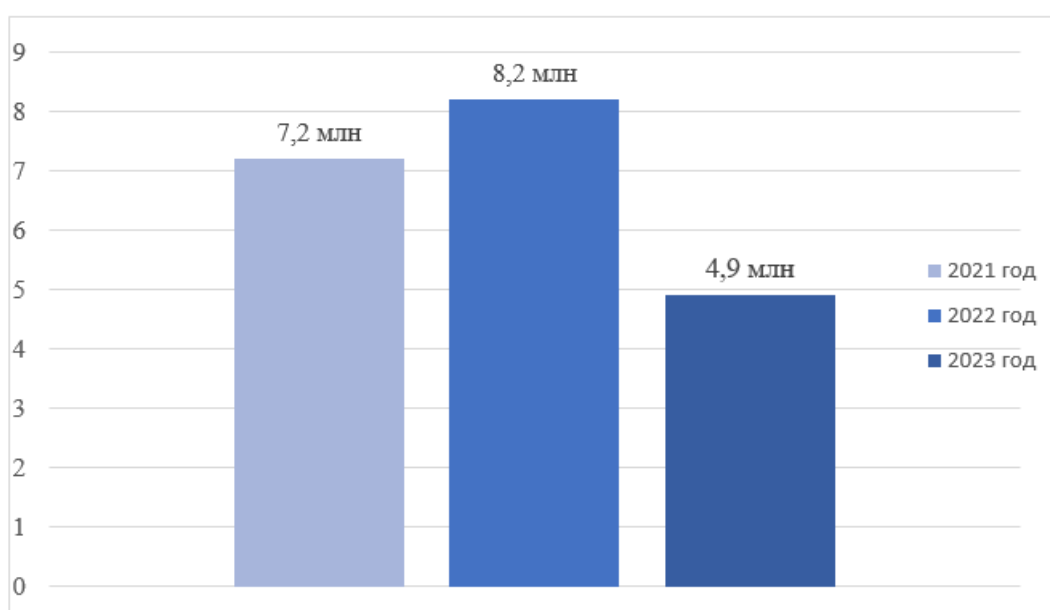


Рис. 1. Тенденция количества обнаруженных таможенными службами контрафактных объектов

Изучим методы, которые используют таможенные службы для защиты прав на интеллектуальную собственность:

Первый метод — это создание реестра интеллектуальных прав, основанного на заявлениях правообладателей.

Второй метод включает в себя проведение детального таможенного контроля товаров, которые ввозятся и вывозятся. Это включает в себя проверку сопроводительных документов и физическую инспекцию товаров с целью выявления возможных нарушений как таможенных, так и иных законодательных норм.

Третий метод основывается на использовании таможенниками различных информационных систем и базы данных, что позволяет быстро реагировать на

возможные нарушения для отслеживания перемещения товаров, содержащих ОИС.

Четвертый метод представляет собой, осуществление сотрудничества с правообладателями для выявления контрафактных товаров и защиты их интересов.

Пятый метод заключается во взаимодействии таможенных органов с другими государственными учреждениями и специализированными организациями по вопросам охраны интеллектуальных прав.

Мероприятия в области защиты прав интеллектуальной собственности, принимаемые таможенными органами, играют критически немаловажную значимость в обеспечивании законной защиты инноваций и креативных достижений. Результативность деятельности ТРОИС дает возможность правообладателям незамедлительно откликаться на случаи нарушения их прав и избегать распространения контрафактной продукции. Сотрудничество между таможенными органами и бизнесом, а также внедрение современных технологий и методов мониторинга, способствуют более эффективной борьбе с нарушениями. В конечном итоге, такие меры не только защищают интересы правообладателей, но и способствуют созданию честной конкурентной среды, что в свою очередь положительно сказывается на экономическом развитии страны и благосостоянии потребителей.

Список литературы

1. О Федеральной таможенной службе: постановление Правительства РФ от 16.09.2013 N 809 [ред. от 23.04.2021] // [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.12.2024).

2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [ред. от 18.03.2023] [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 27.11.2024).

3. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 03 августа 2018 г. № 289-ФЗ [ред. от 25.12.2023] // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 32 (часть I). – Ст. 5082.

4. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 N 1388-р [ред. от 12.07.2024] // [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.12.2024).

5. ТАСС. Легализация параллельного импорта в России не привела к росту ввоза контрафакта – комментарий сотрудника ФТС России Александра Шихранова // customs.gov.ru URL: <https://customs.gov.ru/press/prensa-onas/document/459342> (дата обращения: 20.12.2024).

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РОЛЬ ОНЛАЙН-СООБЩЕСТВ И ЭФФЕКТ «СОЦИАЛЬНОГО ДОКАЗАТЕЛЬСТВА»

Великанова Мария Петровна

Какарека Валерия Александровна

Ившина Анна Сергеевна

Дьячкова Венера Сергеевна

студенты

Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого

Аннотация: Статья посвящена исследованию роли онлайн-сообществ и эффекта «социального доказательства» в продвижении продуктов. Анализ взаимодействия участников сообществ показал, что доверие и лояльность к продуктам существенно увеличиваются под влиянием положительных отзывов и рекомендаций. Результаты демонстрируют, что социальное доказательство через лидеров мнений и активные дискуссии является важным инструментом повышения продаж.

Ключевые слова: онлайн-сообщества, социальное доказательство, продвижение продукта, маркетинговая стратегия, доверие.

THE ROLE OF ONLINE COMMUNITIES AND THE «SOCIAL PROOF» EFFECT

Velikanova Maria Petrovna

Kakareka Valeria Alexandrovna

Ivshina Anna Sergeevna

Dyachkova Venera Sergeevna

Abstract: The article is devoted to the study of the role of online communities and the effect of "social proof" in product promotion. The analysis of community participants' interaction showed that trust and loyalty to products are significantly increased under the influence of positive reviews and recommendations. The results demonstrate that social proof through opinion leaders and active discussions is a significant tool for increasing sales.

Key words: online communities, social proof, product promotion, marketing strategy, trust.

Введение

Эффект «социального доказательства», описанный в социальной психологии, заключается в том, что людям свойственно сравнивать свое поведение с поведением окружающих и ориентироваться на полученную информацию при планировании собственных действий [1].

Цель данного исследования — изучить механизмы влияния онлайн-сообществ и эффекта «социального доказательства» на принятие потребительских решений. Основной гипотезой работы является предположение, что активное использование социального доказательства способствует росту продаж и повышению лояльности к продукту.

Результаты

Анализ существующих исследований показывает, что социальное доказательство, выражающееся в положительных отзывах, рекомендациях и участии лидеров мнений, может значительно повысить доверие потребителей к продукту. На основе собранных данных, опубликованных в исследовательских работах [2], было отмечено, что продукты, активно продвигаемые через сообщества, демонстрируют лучшие показатели продаж и привлекают больше внимания потенциальных покупателей, поскольку поиск информации о товаре или услуге в соцсетях приводит к покупке в 90% случаев.

Реальные примеры подтверждают эти выводы. Так, после публикации положительных отзывов о косметических продуктах известного ныне бренда в TikTok их популярность возросла настолько, что товары стали дефицитными в магазинах. За несколько месяцев количество поисковых запросов о бренде выросло на 359% после начала активной публикации в социальной сети, и компании удалось войти в пятерку популярных брендов косметики по запросам [3].

Аналогичным образом, в 2020 году компания, специализирующаяся на женском белье и одежде, запустила кампанию, пригласив инфлюенсеров показать свои неотфотошопленные тела в качестве моделей для рекламы. Кампания была очень успешной, привлекла внимание в социальных сетях и увеличила продажи компании. Она собрала более 1,3 миллиона участников [4].

Важно устраивать регулярное взаимодействие брендов с пользователями через дискуссии, что стимулирует доверие и интерес. Например, более 40%

интернет-пользователей сообщают, что специально заходят в социальные сети, чтобы получить больше информации о брендах и продуктах, которые они планируют приобрести [5].

Эти примеры наглядно демонстрируют, как интеграция эффекта «социального доказательства» в маркетинговые стратегии может повысить продажи и увеличить лояльность клиентов.

Перспективы развития

Проведенный анализ выявил несколько направлений для дальнейшего применения эффекта «социального доказательства» в маркетинговых стратегиях. Важно разрабатывать программы, стимулирующие участие пользователей в создании контента, такие как платформы для отзывов и рекомендаций. Усиление взаимодействия с лидерами мнений, которые оказывают значительное влияние на целевую аудиторию, также является перспективным направлением. Дополнительно следует адаптировать маркетинговые стратегии к особенностям различных социальных платформ, где поведение сообществ может существенно отличаться.

Список литературы

1. Cialdini R. B. Harnessing the science of persuasion // Harvard Business review. 2001. Vol. 79(9). P. 72–81.
2. URL: <https://biznespark.by/issledovanie-i-analiz-rynka-prodazh-cherez-socseti>.
3. URL: <https://www.kantar.com/uki/inspiration/analytics/the-rise-of-cerave>
4. URL: <https://vc.ru/finance/357196chto-takoe-creator-economy-ili-pochemu-nado-investirovat-v-pre-ipo-patreon>
5. Kaplan, A. M., & Haenlein, M. «Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media» (2010), Mangold, W. G., & Faulds, D. J. «Social media: The new hybrid element of the promotion mix» (2009).

© Великанова М.П., Какарека В.А.,
Ившина А.С., Дьячкова В.С., 2024

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ В ИСКУССТВЕННОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ

Стреканов Михаил Сергеевич

студент 3 курса

факультет информатики и вычислительной техники

Научный руководитель: **Микка Константин Васильевич**

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный

технологический университет»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос роли математической логики в искусственном интеллекте. Раскрывается понятие «математическая логика» и её основные составляющие. Отражены преимущества экспертной системы в основе искусственного интеллекта, а также отражены технологические процессы, используемые в ИИ.

Ключевые слова: искусственный интеллект, математическая логика, алгоритмы, данные, логика, система, анализ, решения.

THE ROLE OF MATHEMATICAL LOGIC IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Strekanov Mikhail Sergeevich

Scientific adviser: **Mikka Konstantin Vasilievich**

Abstract: The article examines the role of mathematical logic in artificial intelligence. The concept of "mathematical logic" and its main components are revealed. The advantages and disadvantages of the expert system at the heart of artificial intelligence are presented, and the technological processes used in AI are reflected.

Key words: artificial intelligence, mathematical logic, algorithms, data, logic, system, analysis, solutions.

Математическая логика является одним из разделов математики, который занимается разработкой и изучением логических принципов, использующихся

при построении логических конструкций и их реализации [1]. Она выступает в качестве основы для проведения формального исследования логических структур и является неотъемлемым компонентом информационных технологий (информационная безопасность, разработка ПО, управление базами данных, облачные технологии и т.д.) и компьютерных наук (алгоритмы, структуры данных, языки программирования, теория вычислений, искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение и т.д.). Данная статья посвящена роли математической логики в ИИ, а также ее значению в формировании фундаментальных основ современных интеллектуальных систем.

В сфере ИИ, математическая логика применяется для разработки систем, которые могут логически рассуждать (анализ, синтез, структурирование) и принимать решения на основании логики (использование логических принципов и методов для анализа). На сегодняшний день системы искусственного интеллекта (ИИ) являются наиболее распространенными и используются для решения множества «умных» задач. Исходя из этого, различные варианты использования ИИ в реальности имеют две основополагающие цели: помощь людям в принятии решений и в некоторых случаях замена их мест [2].

В соответствии с классическим толкованием, искусственный интеллект - это восприимчивость компьютера к обучению, дающая ему знания, а также позволяющая ему принимать определённые действия в соответствии с решениями человеческого интеллекта. Обобщая сказанное, можно сказать, что ИИ - это способность компьютера мыслить, создавать что-то новое. На какие цели можно направить машинный интеллект в будущем и как будет развиваться его способность решать задачи? Данные вопросы находят решения посредством исследований и разработок в области искусственного интеллекта, где эксперты стремятся усовершенствовать алгоритмы, методы обучения.

Технологические процессы, используемые в ИИ состоят из целой совокупности различных наук, к ним относятся: вычислительная математика (решение сложных вычислительных задач на компьютере); биология; психология (исследование скрытых психологических способностей человека, его слабостей и способов воздействия); кибернетика (управление сложными системами и взаимодействие их с окружающим миром) и многие другие.

Основная задача ИИ – это создание модели разумного человеческого интеллекта/интеллектуальных систем, которые способны выполнять заданные

действия. Методы, применяемые в искусственном интеллекте, также называемые «алгоритмами», выступают в роли способов обучения. Наиболее распространенными методами/алгоритмами искусственного интеллекта можно назвать следующие группы: 1) машинное обучение; 2) фреймворки (извлечение закономерностей из избыточной информации); 3) глубокое обучение (применяется несколько уровней алгоритмов); 4) нейронные сети/ИНС (моделируют человеческие нейронные связи для решения более сложных задач); 5) нечеткая логика (подразумевает правила к нечетким данным в целях получения логических выводов); 6) логический анализ данных (извлечение полезной информации из данных).

Стоит отметить, что в нейронные сети вложена структура нервной системы человека. Идея создания ИИ основывалась на способности биологических нервных систем учиться на собственных ошибках [3]. Установлено, что в процессе соединения и взаимодействия между собой нейронов происходит формирование искусственной нейронной сети. Она выступает в роли математической модели, реализующейся на аппаратном или программном обеспечении. Такие математические модели в ИИ чаще всего используются для решения следующих задач: распознавание речи (голосовые помощники); распознавание лиц (социальные сети); маркетинг и реклама (анализ данных о потребителях); игры (персонажи, созданные нейросетевыми технологиями) и др.

В основании базы знаний ИИ находится экспертная система (ЭС) – система принятия решений в какой-либо узкой области, например, «виртуальные помощники» [4]. Основопологающей составляющей любой экспертной системы является комплекс знаний, упорядоченный для облегчения процесса принятия решения. Именно это обуславливается высокой скоростью поиска решения в случае наличия множества правил и вариантов. Следовательно, мы можем наблюдать тесную связь с математической логикой, так как она применяет логические структуры и методы вывода для того, чтобы упорядочить знания, осуществлять быстрый поиск решений.

Таким образом, можно сделать вывод, что значимость математической логики в искусственном интеллекте (ИИ) выступает основополагающим инструментом при её разработке и функционировании. Логика представляет методы и структуры, которые позволяют анализировать и обрабатывать знания. Методы логического вывода, такие как резолюция (автоматическое доказательство), обеспечивают оптимизацию процессов, помогает обраба-

тывать и выводить ранее неизвестные знания на основе имеющихся данных, что делает системы ИИ более результативными [5].

В условиях быстро развивающихся технологий и приумножения объемов данных, роль математической логики в искусственном интеллекте будет только прогрессировать, открывая при этом новые возможности с целью создания более сложных систем.

Список литературы

1. Акмырадов Я. Ч., Аллаберенов С. А., Мередов О. А. Роль математической логики в информатике: формализация, доказательства и программирование // Вестник науки. 2023. №10 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-matematicheskoy-logiki-v-informatike-formalizatsiya-dokazatelstva-i-programmirovaniye> (дата обращения: 20.12.2024).

2. Аникьева Э. Н., Кувардин С.Р. Искусственный интеллект для принятий решений // Наука и образование. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-dlya-prinyatiy-resheniy> (дата обращения: 20.12.2024).

3. Гусев А. В. Перспективы нейронных сетей и глубокого машинного обучения в создании решений для здравоохранения // Врач и информационные технологии. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-neyronnyh-setey-i-glubokogo-mashinnogo-obucheniya-v-sozdanii-resheniy-dlya-zdravoohraneniya> (дата обращения: 20.12.2024).

4. Середин Б. А., Хрипунков А. П., Костюков А. С. Разработка экспертных систем для радиотехнического проектирования / Б. А. Середин, А. П. Хрипунков, А. С. Костюков [и др.] // Труды международного симпозиума "Надежность и качество". – 2021. – Т. 1. – С. 217-220. – EDN UUNUGH.

5. Тюрин С. Ф., Городилов А. Ю. Особенности логического вывода в пролог-программах // Вестник Пермского университета. Серия: Математика. Механика. Информатика. 2019. №3 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-logicheskogo-vyvoda-v-prolog-programmah> (дата обращения: 20.12.2024).

© М.С. Стреканов, 2024

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В РАЗРАБОТКЕ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ: ПОТЕНЦИАЛ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ СОЗДАНИИ MVP

Полещук Анастасия Михайловна

Бурыкин Роман Константинович

Викторова Варвара Сергеевна

Осипова Арина Владимировна

студенты

Санкт-Петербургский политехнический

университет Петра Великого

Аннотация: Разработка минимально жизнеспособного продукта (MVP) — это важный этап в процессе создания нового продукта, позволяющий проверить гипотезы о потребностях пользователей с минимальными затратами и рисками. В последние годы искусственный интеллект (ИИ) играет важную роль в процессе создания MVP, помогая ускорить анализ данных, прогнозирование потребностей, автоматизацию рутинных задач и улучшение пользовательского опыта. В статье рассмотрены основные этапы разработки MVP и способы использования ИИ на каждом из них. Также приведены примеры успешных внедрений ИИ в проекты, а также модели нейросетей, которые могут быть применены на каждом этапе разработки MVP.

Ключевые слова: искусственный интеллект, MVP, цифровой продукт, автоматизация, стартап.

INNOVATION MANAGEMENT IN THE FASHION INDUSTRY: THE POTENTIAL OF TECHNOLOGY AR

Poleshchuk Anastasia Mikhailovna

Burykin Roman Andreevich

Viktorova Varvara Sergeevna

Osipova Arina Vladimirovna

Abstract: The development of a Minimum Viable Product (MVP) is a critical stage in the product creation process, enabling the validation of user needs

hypotheses with minimal costs and risks. In recent years, Artificial Intelligence (AI) has played a significant role in the MVP development process, helping accelerate data analysis, predicting user needs, automating routine tasks, and improving user experience. This article explores the main stages of MVP development and the ways in which AI can be applied at each stage. It also provides examples of successful AI implementations in projects, as well as neural network models that can be used throughout the MVP development process.

Key words: artificial intelligence, MVP, digital product, automation, startup.

Введение

С развитием технологий искусственного интеллекта, его применения в различных областях стремительно расширяются. В частности, в разработке цифровых продуктов ИИ оказывает значительное влияние на создание минимально жизнеспособных продуктов (MVP).

MVP являются важным этапом в жизни любого стартапа, так как позволяют протестировать продукт на ранней стадии и быстрее получить обратную связь от пользователей. Применение ИИ в этом процессе способствует более точному анализу данных, ускорению разработки и улучшению качества продуктов. В рамках исследования рассматривается использование ИИ для ускорения и оптимизации процессов создания MVP, а также его роль в повышении успешности стартапов.

Результаты

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в разработке MVP играет важную роль на каждом этапе создания продукта, помогая ускорить процесс, повысить качество и адаптировать продукт под реальные потребности пользователей.

Среди популярной литературы по запуску MVP выделяют разное количество шагов, мы же выделяем 7 основных. Рассмотрим примеры использования ИИ в разных этапах разработки MVP.

1. Формулировка идеи и гипотезы продукта

На первом этапе важно четко сформулировать проблему, которую решает продукт, и определить целевую аудиторию. В данном случае ИИ можно использовать как помощника в мозговом штурме, строить с его помощью различные модели и искать похожие уже реализованные продукты. Это позволяет стартапам точно определять, какие темы и функции будут востребованы на рынке, найти пробелы в своих решениях и сделать

предварительные прогнозы. Для подобных целей подходят модели обучения и обработки естественного языка, такие как Chat GPT 4, Yandex GPT, Perplexity и так далее.

2. Исследование рынка и потребностей пользователей

На этом этапе важным инструментом является анализ данных и поведение пользователей. На основе этой информации стартап может выбрать вектор развития своего продукта и разработать маркетинговую стратегию.

В 2024 году появилась отдельная ИИ для изучения и анализа целевой аудитории и рынка – Target Client ai, которой пользуются в том числе сотрудники отечественных крупных компаний. Загрузив в ИИ подробное описание идеи, продукта, можно получить отчет с описанием идеального клиента, его предпочтения, информацию о том, как улучшить продукт для различных сегментов. Помимо этого генерируются триггеры к покупке, Описание процесса и этапов принятия решения о покупке вашего продукта [1].

Эта персонализация продуктов и рекомендаций на основе анализа данных о предпочтениях пользователей помогает компании ориентироваться на разные сегменты аудитории и выделить ключевые характеристики для MVP.

3. Проектирование концепции и функционала MVP

В процессе разработки концепции MVP и определения его функционала использование нейросетевых моделей помогает ускорить создание визуальных прототипов. Например, сервисы на основе искусственного интеллекта позволяют генерировать картинки на основе описания, что помогает быстро прототипировать для эффективного поиска решений и снижать затраты на разработку концепции. В том числе первую версию дизайна своего продукта можно спроектировать с помощью генерации фото.

Например, зарубежная компания для совместного пользования в работе интегрировала технологию искусственного интеллекта в свой сервис, чтобы дать возможность автоматического создания технических заданий на проектирование, распознавание изображений и предоставление предложений по проектированию на основе лучших отраслевых практик [2].

Важно учитывать, что использование ИИ для первичного проектирования и тестирования в технических проектах практически бесплатно по сравнению с созданием живого прототипа.

4. Создание прототипа и MVP

На этапе создания прототипа и MVP, когда важно сделать продукт минимальным, но функциональным, инструменты ИИ, такие как OpenAI Codex и GitHub Copilot, могут значительно ускорить процесс написания кода. Так, Российский продуктовый дизайнер с помощью различных запросов Midjourney генерирует необычные образы для букв и шрифтов, которые впоследствии дорабатывает и создает уникальные шрифты, надписи и тексты [3].

5. Тестирование MVP и сбор обратной связи

Одним из важнейших этапов является сбор обратной связи от пользователей и тестирование MVP, на данном этапе становятся понятны ошибки и планы дальнейших действий. Для этого можно использовать модели Recurrent Neural Networks (RNN), которые отслеживают последовательность действий пользователей, а также нейросети обработки естественного языка, такие как BERT и T5, для анализа текстовой обратной связи. Примером является американская компания, которая использует NLP для автоматической обработки запросов клиентов и анализа их настроений. Модели на основе NLP помогают быстро обрабатывать большое количество данных и выделять ключевые проблемы, что способствует улучшению продукта на ранних этапах [4].

6. Итерации и улучшения

Итерации на основе собранных данных и результатов тестирования — важный процесс, поддерживающий постоянное улучшение продукта. Нейросети, такие как Deep Learning модели, способны анализировать новые данные и предсказывать изменения в предпочтениях пользователей, что помогает улучшать функционал продукта. Далее на основе обработанных данных можно снова проанализировать свой продукт с внесенными изменениями с помощью ИИ, улучшить код и собрать новую обратную связь - для этого подходят все вышеперечисленные нейронные сети.

Например, одна известная металлургическая компания в 2024 году запустила лабораторию генеративного ИИ для тестирования гипотез и внедрения новых технологий в непроизводственных направлениях бизнеса. Сотрудники лаборатории исследуют возможности применения генеративного ИИ в различных департаментах, чтобы найти конкретные области улучшений и предложить решения на базе генеративных нейросетей. Цель — внедрять

инициативы с применением больших языковых моделей, которые принесут ощутимые эффекты для бизнеса [5].

7. Масштабирование и запуск

При масштабировании и запуске продукта ИИ помогает обеспечить стабильную работу системы при увеличении нагрузки.

Примером является использование Amazon Web Services (AWS), которое включает в себя множество инструментов для масштабирования ИТ-инфраструктуры с помощью ИИ. Эти инструменты могут автоматически масштабировать ресурсы в зависимости от нагрузки и оптимизировать работу системы, что особенно важно для стартапов, когда необходимо быстро реагировать на изменение условий рынка [6].

Использование ИИ на каждом этапе создания MVP позволяет не только ускорить процесс разработки, но и создать более качественный и адаптированный продукт, отвечающий потребностям пользователей. Примеры успешных стартапов и компаний показывают, как можно эффективно интегрировать нейросети и машинное обучение в процесс создания продуктов и улучшения их функционала.

Перспективы развития

С дальнейшим развитием технологий ИИ можно ожидать появления новых инструментов и методов, которые будут значительно ускорять и улучшать процесс разработки MVP. Использование ИИ не только для автоматизации процессов, но и для создания инновационных продуктов, которые смогут адаптироваться к потребностям рынка в режиме реального времени, открывает новые горизонты для стартапов и крупных компаний. Прогнозируется, что в ближайшие 5-10 лет ИИ будет играть ключевую роль в трансформации разработки цифровых продуктов, делая процесс более гибким и быстрым.

Список литературы

1. TargetClientAI, URL: <https://targetclientai.ru>
2. РБК Тренды, URL: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/63ff13a19a794752e03aeab5?from=copy>
3. Skillbox (AI for Jobs), URL: <https://skillbox.ru/media/design/ai-for-jobs/>
4. Zendesk (NLP Chatbot), URL: <https://www.zendesk.com/blog/nlp-chatbot/>

5. NLMK Group, URL: <https://www.nlmk.com/ru/media-center/press-releases/nlmk-group-pilots-ai-for-faster-software-development/>
6. Amazon Web Services (AWS), URL: <https://aws.amazon.com/ai/>

© Полещук А.М., Бурькин Р.К.,
Осипова А.В., Викторова В.С., 2024

**СЕКЦИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**МИКРОМАГНИТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ
ТОЛЩИНЫ МЕЖЗЕРЕННОЙ ПРОСЛОЙКИ НА ГИСТЕРЕЗИСНЫЕ
МАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА В НАНОСТРУКТУРНОМ
СПЛАВЕ СИСТЕМЫ Mn-Al (t-ФАЗА)**

Смирнов Егор Александрович

магистрант

Научный руководитель: **Горшенков Михаил Владимирович**

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
технологический университет «МИСИС»

Аннотация: Для исследования влияния ферромагнитной магнитомягкой и неферромагнитной прослоек различной толщины на магнитные гистерезисные свойства ферромагнитного сплава системы Mn-Al с высокой константой одноосной магнитокристаллической анизотропии в данной работе было использовано микромагнитное моделирование. Цель работы: выявить факторы, позволяющие реализовать высококоэрцитивное состояние в магнитотвердых сплавах системы MnAl. В ходе работы была получена зависимость значения коэрцитивной силы (H_c) и остаточной намагниченности (M_r/M_s) от толщины неферромагнитной и ферромагнитной магнитомягкой межзеренной прослойки. Для ансамблей с прослойкой, имитирующей неферромагнитную изолирующую границу видно, что коэрцитивной силы имеет максимум ($H_c=0,52$ Тл) при толщине прослойки 7 нм, предположительно возникает эффект магнитной изоляции кристаллов. При дальнейшем увеличении толщины прослойки значение коэрцитивной силы снижается, что связано с уменьшением доли ферромагнитной фазы. Для моделей с разной толщиной магнитомягкой прослойки заметно резкое падение величины коэрцитивной силы с увеличением толщины прослойки, остаточная намагниченность также уменьшается.

Ключевые слова: микромагнитное моделирование, гистерезисные магнитные свойства, межзеренная прослойка.

**MICROMAGNETIC MODELING OF THE INTERGRAIN
THICKNESS INFLUENCE ON HYSTERESIS MAGNETIC PROPERTIES
IN NANOSTRUCTURED ALLOY OF Mn-Al SYSTEM (t-PHASE)**

Smirnov Egor Aleksandrovich

Scientific adviser: **Gorshenkov Mikhail Vladimirovich**

Abstract: In order to study the influence of ferromagnetic magnetically soft and nonferromagnetic interlayer of different thicknesses on the magnetic hysteresis properties of a ferromagnetic alloy of the Mn-Al system with a high constant of uniaxial magnetocrystalline anisotropy, micromagnetic modeling was used in this work. Purpose of the work was revealing the factors that allow to realize the high coercive state in magnetically hard alloys of MnAl system. The dependence of the value of coercivity (H_c) and residual magnetization (M_r/M_s) on the thickness of non-ferromagnetic and ferromagnetic magnetically soft intergrain interlayer was obtained. For the ensembles with the interlayer imitating a non-ferromagnetic insulating boundary it is seen that the coercivity has a maximum ($H_c=0,52$ T) at the interlayer thickness of 7 nm, presumably there is an effect of magnetic isolation of crystals. With further increase in the thickness of the interlayer, the value of coercivity decreases, which is associated with a decrease in the proportion of ferromagnetic phase. For models with different thicknesses of the magnetically soft interlayer, a sharp drop in the coercivity value with increasing interlayer thickness is noticeable, and the residual magnetization also decreases.

Key words: micromagnetic modeling, hysteresis magnetic properties, intergranular interlayer.

1. Введение

В последние годы большое количество исследований посвящено материалам для постоянных магнитов на основе марганца, в связи с тем, что они являются потенциальной альтернативой постоянным магнитам на основе редкоземельных металлов. Магниты из сплава Mn-Al, как было экспериментально показано, предлагают более низкую стоимость за $(BH)_{\max}$, чем магниты Sm-Co, более того, Mn-Al может предложить такую же стоимость за $(BH)_{\max}$, как и Nd-Fe-B, использующийся в настоящее время, если удастся достичь теоретического максимума энергетического произведения $(BH)_{\max}$ [1], именно поэтому сейчас наиболее перспективным выглядит исследование сплавов системы Mn-Al. Принимая во внимание распространенность алюминия

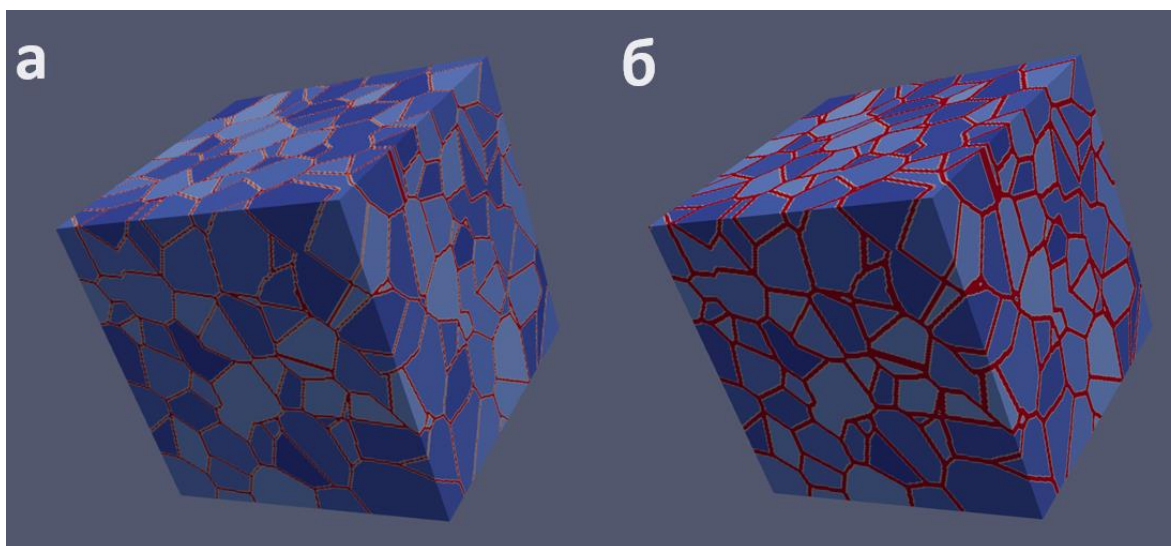
в земной коре и возможность его вторичного производства, а также неопределенное будущее цен на сырьевые товары и глобальной горнодобывающей промышленности, любые значительные изменения в ценах на редкоземельные элементы только усилят экономическое обоснование магнитов на основе Mn-Al. Из этого следует, что исследования в области марганцевых соединений, с целью создания из них постоянных магнитов, которые будут способны заполнить разрыв между дорогими высокоэффективными редкоземельными магнитами и дешевыми низкоэффективными вариантами, представляется актуальным и перспективным.

В настоящей работе изучалось влияние влияния ферромагнитной магнитомягкой и неферромагнитной прослоек различной толщины на магнитные гистерезисные свойства ферромагнитного сплава системы Mn-Al с целью выявить факторы, позволяющие реализовать высококоэрцитивное состояние в магнитотвердых сплавах системы MnAl.

2. Методы

Микромагнитное моделирование осуществлялось с помощью Mumax3 – программный пакет для микромагнитного моделирования, на основе метода конечных разностей, разработанный и поддерживаемый группой ученых из Гентского университета. Основной особенностью программного пакета является то, что вычисления производятся на базе графического процессора, что в свою очередь позволяет достигнуть ускорения порядка 100 раз по сравнению с моделированием на базе центрального процессора даже на относительно недорогих графических процессорах для персональных компьютеров. Кроме того, программа оптимизирована для низкого потребления памяти и может обрабатывать около 16 миллионов ячеек, используя 2 Гб графической памяти [2].

Для исследования влияния толщины межзеренной ферромагнитной магнитомягкой и неферромагнитной прослойки на магнитные гистерезисные свойства был написан дополнительный код на языке программирования python, который позволяет создавать межзеренную прослойку различной толщины, кратной 3,5 нм – размеру ячейки моделирования, поскольку в программном пакете mumax3 такой функции нет. Примеры полученных структур приведены на рисунке 1.



а) толщина прослойки 7 нм,

б) толщина прослойки 14 нм

Рис. 1. Изображение структуры рассчитанной модели куба со стороной 700 нм и различной толщиной прослойки

3. Параметры модели

Для расчета использовались следующие параметры материала: константа одноосной магнитокристаллической анизотропии $K_{u1}=1,5$ МДж/м³, обменная жесткость $A_{ex}=19,9$ пДж/м, намагниченность насыщения $M_{sat}=0,66$ МА/м [3, с. 29].

Форма модели — образец в форме куба со стороной 700 нм, кристаллическая структура задана с помощью полиэдров Вороного. Каждому кристаллу присваивается собственное значение одноосной магнитокристаллической анизотропии ($1,5$ МДж/м³ с разбросом $\pm 10\%$), а направление оси легкого намагничивания задается вектором, компоненты которого генерируются случайно, что соответствует изотропным образцам. Весь объём модели разбит на сетку, состоящую из ячеек моделирования, представляющих из себя кубы со стороной $a=3,5$ нм (длина обменного взаимодействия), учитывается взаимодействие каждого куба с ближайшими соседними, что позволяет наиболее точно рассчитать и минимизировать энергетическое состояние системы.

4. Результаты

В ходе работы были построены петли магнитного гистерезиса для ансамблей с различной толщиной межзеренной прослойки: 3,5 нм, 7,0 нм,

10,5 нм, 14,0 нм, а также без прослойки. В качестве материала для ферромагнитной магнитомягкой прослойки было выбрано α -Fe ($K_{c1}=48$ кДж/м³, $M_{sat}=1,7$ МА/м), для имитации неферромагнитной прослойки магнитные параметры не объявлялись. После чего были построены графики зависимости остаточной намагниченности M_r/M_s и коэрцитивной силы (H_c) от толщины прослойки из разных материалов (рисунок 2 и рисунок 3).

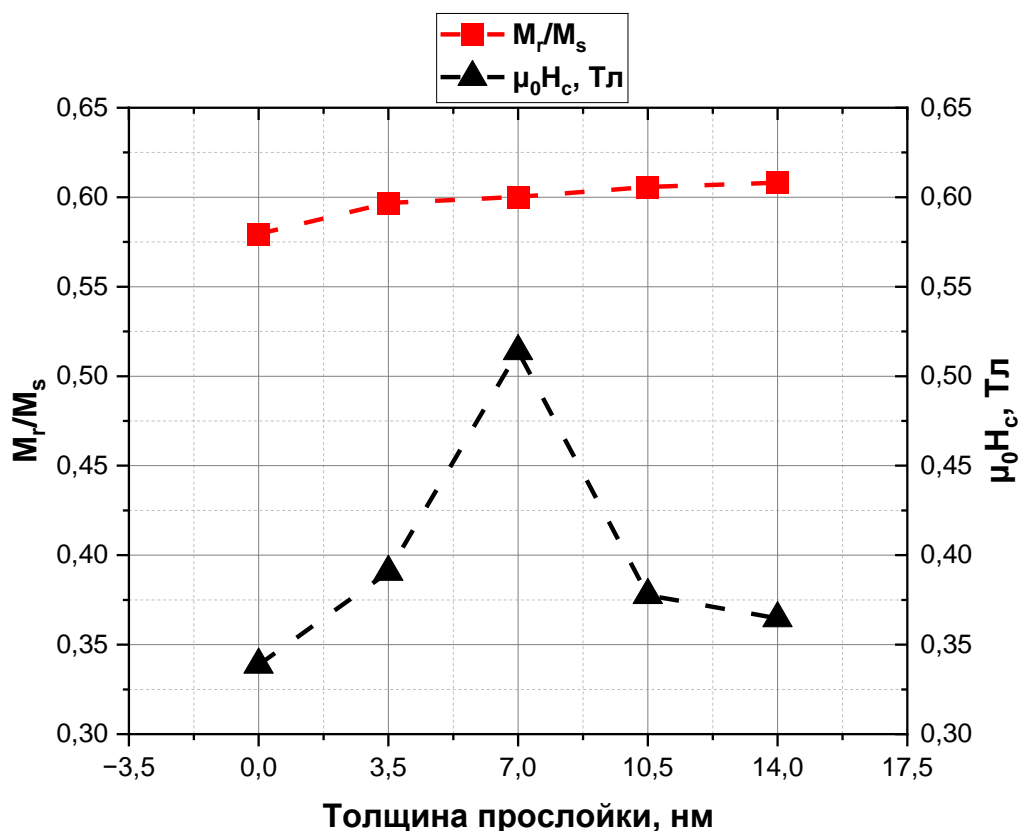


Рис. 2. Графики зависимости коэрцитивной силы и остаточной намагниченности от толщины неферромагнитной прослойки

Из рисунка 2 видно, что коэрцитивная сила сперва растет при увеличении толщины неферромагнитной прослойки, максимум $H_c=0,52$ Тл наблюдается при толщине 7 нм, механизм пока не совсем понятен, предположительно возникает эффект магнитной изоляции кристаллов, дальнейшее уменьшение коэрцитивной силы связано с уменьшением доли ферромагнитной фазы. Остаточная намагниченность постоянно увеличивается при росте толщины прослойки, потому что кристаллы становятся все более изолированными и процессы перемагничивания в каждом из них практически не влияют на другие.

На рисунке 3 заметно, что коэрцитивная сила уменьшается при росте толщины ферромагнитной магнитомягкой прослойки, но при этом не наблюдается увеличение остаточной намагниченности. При увеличении толщины прослойки до 7 нм значение остаточной намагниченности практически не меняется, а затем начинает уменьшаться. Следовательно, не получилось добиться повышения остаточной намагниченности за счет влияния магнитомягкой фазы.

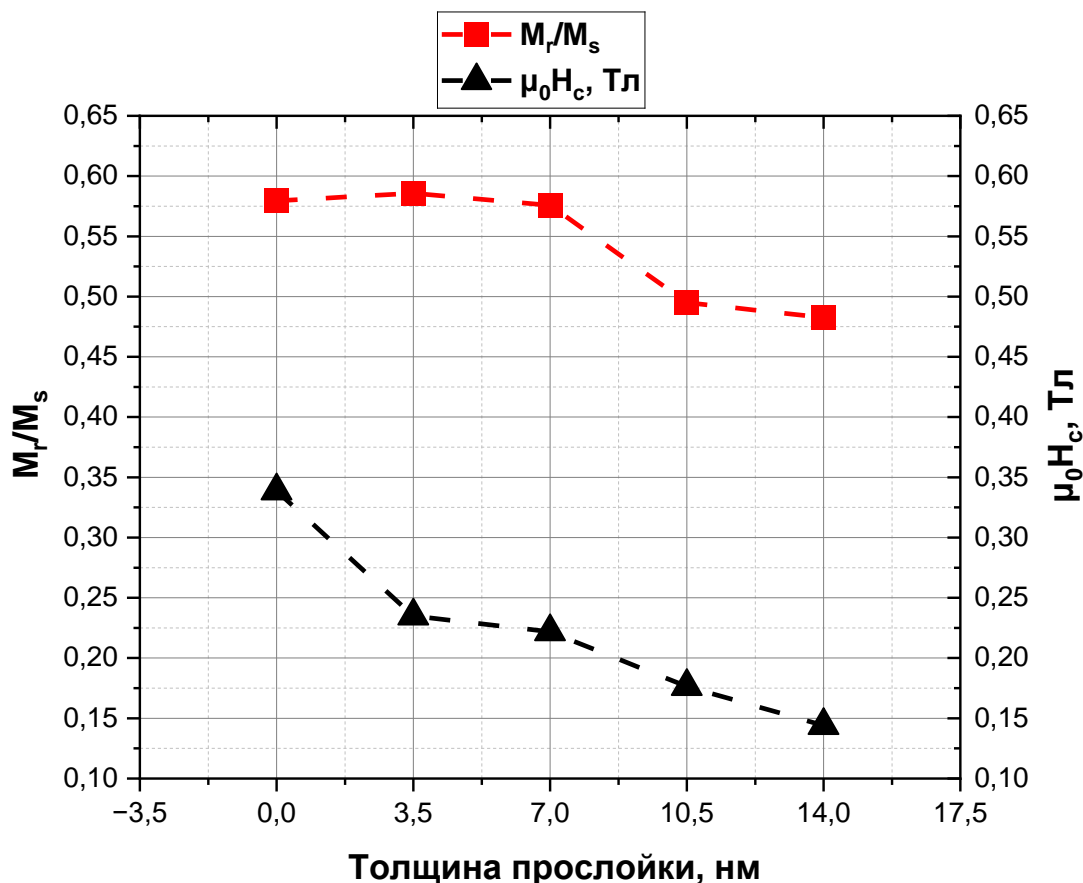


Рис. 3. Графики зависимости коэрцитивной силы и остаточной намагниченности от толщины ферромагнитной магнитомягкой прослойки

5. Выводы

На полученных петлях магнитного гистерезиса для ансамблей с прослойкой, имитирующей неферромагнитную изолирующую границу видно, что коэрцитивной силы имеет максимум ($H_c=0,52$ Тл) при толщине прослойки 7 нм, предположительно возникает эффект магнитной изоляции кристаллов.

При дальнейшем увеличении толщины прослойки значение коэрцитивной силы снижается, что связано с уменьшением доли ферромагнитной фазы.

На полученных петлях магнитного гистерезиса для моделей с разной толщиной магнитомягкой прослойки заметно резкое падение величины коэрцитивной силы с увеличением толщины прослойки, остаточная намагниченность также уменьшается.

Для придания высококоэрцитивного состояния ферромагнитному сплаву системы Mn-Al необходимо наличие неферромагнитной межзеренной прослойки с толщиной порядка 7 нм.

Список литературы

1. Thomas Keller, Ian Baker. Manganese-based permanent magnet materials // Progress in Materials Science. – 2022. – V. 124.
2. A. Vansteenkiste, J. Leliaert, M. Dvornik, M. Helsen, F. Garcia-Sanchez, B. Van Waeyenberge. The design and verification of MuMax3 // AIP Advances – 2014. – V. 4 (10).
3. J. Thielsch, F. Bittner, T.G. Woodcock. Magnetization reversal processes in hot-extruded τ -MnAl-C // Journal of Magnetism and Magnetic Materials. – 2017. – V. 426.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ПРОРЫВ. 2024

Сборник статей

Всероссийского научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 25 декабря 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 30.12.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6.45.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. **в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>