

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ

Сборник статей IV Всероссийского
профессионально-методического конкурса,
состоявшегося 16 апреля 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 37
ББК 74
О-26

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

О-26 Обучение, развитие, воспитание нового поколения страны : сборник статей IV Всероссийского профессионально-методического конкурса (16 апреля 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 73 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-748-8

Настоящий сборник составлен по материалам IV Всероссийского профессионально-методического конкурса ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ, состоявшегося 16 апреля 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-748-8

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	5
ОПЫТ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА ПО ПОДДЕРЖКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ С РАС.....	6
<i>Петлина Александра Олеговна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ «ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП» ПРИ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	11
<i>Евдокимова Валентина Николаевна</i>	
ОТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДО НАСТАВНИЧЕСТВА: ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА С ДЕТЬМИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ТЕКСТОВ.....	20
<i>Мурашова Наталья Ивановна</i>	
ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ. МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)	27
<i>Смирнова Оксана Валерьевна</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	36
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	37
<i>Смольнов Альберт Русланович</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ШКОЛЫ	44
<i>Речиц Татьяна Александровна</i>	
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ВОИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА.....	52
<i>Евсеев Андрей Алексеевич</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	61
ЦИФРОВОЕ СОЗНАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	62
<i>Гамалей Анастасия Константиновна</i>	

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

**ОПЫТ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСУРСНОЙ
ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА ПО ПОДДЕРЖКЕ
И СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ С РАС**

Петлина Александра Олеговна
магистр псих. и пед. развития дошк.,
учитель-дефектолог
МАДОУ № 96, г. Томск

Аннотация: В данной статье рассматриваются первые трудности, с которыми сталкиваются родители ребенка с расстройством аутистического спектра. Также представлен опыт работы специалистов ресурсной группы детского сада по поддержке и сопровождению семьи с ребенком с РАС.

Ключевые слова: семья, аутизм, родители, дети, взаимодействие, совместная деятельность, поддержка, педагоги, специалисты, ресурсные группы, инклюзия, социализация, чек-листы, помощь.

**WORK EXPERIENCE OF SPECIALISTS OF THE KINDERGARTEN
RESOURCE GROUP IN SUPPORT AND SUPPORT
OF A FAMILY WITH A CHILD WITH ASD**

Petlina Alexandra Olegovna

Abstract: This article examines the first difficulties faced by parents of a child with an autism spectrum disorder. The experience of the specialists of the kindergarten resource group in supporting and accompanying a family with a child with ASD is also presented.

Key words: family, autism, parents, children, interaction, joint activities, support, teachers, specialists, resource groups, inclusion, socialization, checklists, assistance.

В современном мире с каждым годом число детей с расстройством аутистического спектра (РАС) становится все больше. Данные исследований за последние 20 лет показывают их неуклонный рост [1]. Ребенок с РАС может

родиться в любой семье, вне зависимости от достатка, образования или социального статуса родителей. В возникновении аутизма играет роль комплекс факторов, а не вина родителей, это биологическое расстройство [2, с. 6]. Детям с особыми потребностями необходима поддержка, для того чтобы жить. Их родители нуждаются в признании и принятии особенностей детей так же, как и мы, ведь многие из детей с аутизмом просто не смогут жить без этой поддержки. По всей России стали открываться ресурсные классы для образования детей с РАС. Также в детских садах открываются ресурсные группы для введения детей в социум. Как следствие, становится актуальным вопрос об инклюзии: о включении детей с особенностями развития в социум. Первым социумом, в который включается ребенок, является его семья. В семье ребенок учится очень многому, в процессе взаимодействия с родителями: в повседневной жизни, игре, прогулках [2, с. 4]. Именно в семье ребенок получает первые социальные навыки, ведь больше всех заинтересованы в развитии и социализации своего ребенка родители. Всем родителям тяжело признать, что их ребенок особенный, и часто родителям трудно определить, что важнее в данный момент для развития ребенка: выучить алфавит, научиться считать или сформировать умение держать ложку и ходить самостоятельно в туалет. В семье, где есть особый ребенок, это труднее сделать в несколько раз, особенно если ребенок еще и не говорящий. Никто не учит нас быть родителями, а тем более никто не учит быть родителями особенного ребенка. Получается, что сформировавшаяся ячейка общества, при появлении ребенка, сразу сталкивается с трудностями: появляется семья с особым статусом, особенностями, проблемы которой, определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и занятостью решением проблем ребенка [3]. Также такая семья испытывает дефицит общения, она закрывается от внешнего мира, и главным становится положение в семье ребенка – инвалида, которое обусловлено его болезнью.

Аутизм – это нарушение развития, которые начинают проявляться в раннем детстве, но могут быть заметны и у грудных детей. Основное наблюдение ведут, конечно, родители. Они передают информацию специалисту, у которого наблюдается ребенок – врачу участковому педиатру. Педиатр осматривает ребенка, проводит опрос. Если у ребенка наблюдаются симптомы, указывающие на высокий риск развития аутизма, их называют «красными флажками», то делает скрининг-диагностику: М-СНАТ –

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ

«модифицированный скрининговый тест на аутизм». Он содержит вопросы, касающиеся развития ребенка. Врач подсчитывает результаты, и при высоком риске РАС проводит беседу с родителями, в которой объясняет, что такое аутизм, в чем особенность детей с такими нарушениями, почему очень важна ранняя диагностика и сотрудничество между специалистами и родителями.

Коррекция аутизма – процесс, требующий индивидуального подхода к каждому ребенку в зависимости от выраженности его симптомов, а также сопутствующих аутизму нарушений и других расстройств. Не существует лекарств, прямо влияющих именно на симптомы аутизма. Абилитация – создание новых возможностей, наращивание социального потенциала. Реабилитация – восстановительная помощь. Наиболее эффективным методом коррекции аутизма является поведенческая терапия – процесс систематического и последовательного обучения с использованием подсказок и поощрения желаемого поведения. Рано начатое обучение, индивидуальный подход к лечению, интенсивная терапия, участие всех членов семьи в обучении приводят к заметным улучшениям в развитии большинства детей с аутизмом.

После педиатра родители идут на ПМПК – психолого-медико-педагогическую комиссию. Там проводят: дифференциальную диагностику, оценку функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС), функциональную углубленную оценку навыков, оценку интересов и предпочтений – уточнение данных о мотивационной сфере, при необходимости назначают обследование или дообследование у других специалистов. Заканчивается диагностика написанием заключения с подробным описанием функционирования ребенка с переходом на следующий этап работы – планирование и разработка индивидуальной программы ранней помощи (ИПРА). Комиссия выдает рекомендации и заключения, после которых родители оформляют документы на присваивание инвалидности.

Рекомендации для родителей детей с РАС обычно включают в себя: создание расписания (распорядок дня), введение системы коммуникации (PECS) ограниченный доступ к поощрениям, предотвращение побегов, доску для выбора, макро и микро расписания, условия для приучения к туалету, приобретение предметов для мультимодальной сенсорной стимуляции, рабочее место для самостоятельных заданий, место для отдыха. И вот это все предстоит пройти новоиспеченным родителям. Поэтому семьи с особенными детьми всегда будут стоять в зоне риска: они очень уязвимы. Чувство безысходности и

неопределенности перспектив вместе с ощущением неоправданных надежд дестабилизирует психологический климат семьи.

Признанный авторитет в области психологии детей с расстройством аутистического спектра Ирина Карвасарская, говоря о проблемах во взаимоотношениях семей с детьми с РАС отмечает крайнюю важность правильно выстроенных внутрисемейных отношений. Родители, бабушки, дедушки – это те, кому нужно научиться правильно понимать своего ребенка. Под словом «понимать» подразумевается признание проблемы, потому что многие родители упорно отрицают факт наличия диагноза у их ребенка, пытаются списать все его явные проявления на особенности характера [4, с. 228]. Особенно часто звучат слова: «Сейчас он заговорит и все пройдет». Мама аутичного ребенка испытывает стресс. Не видя у ребенка улыбки, ответного взгляда, она невольно начинает накапливать чувство недовольства своим материнством. Схожие чувства испытывает и отец. Невозможность контакта с ребенком, передачи своего опыта и умений, отсутствие заинтересованности в сближении — все это провоцирует чувство родительской несостоятельности [4, с. 268].

Совместная работа родителей, педагогов, психологов и врачей – надежда на успех в социализации и адаптации ребенка с РАС. Работая в детском саду в ресурсной группе, понимаешь, насколько важна эта работа. Работа с детьми ведется по чек-листам, по итогам мониторинга детей по ABLLS-R. Для детей с повышенной избирательностью в еде созданы специальные пищевые чек-листы. Для детей, не приученных к туалету, имеются туалетные чек-листы.

Педагог-психолог оказывает психологическую помощь родителям. Консультирует по волнующим вопросам, не только родителей, но и воспитателей. Логопед занимается запуском речи, проводит артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения, и также консультирует родителей и воспитателей над проводимой работой, и дает инструкции, над чем нужно поработать с детьми.

Для улучшения взаимодействия между специалистами и родителями, разработана доска взаимодействия. Она представляет собой таблицу, в которой записаны дети, а с другой стороны специалисты, которые работают с детьми: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, тьюторы, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог. Каждый из педагогов выписывает из чек-листов, над каким навыком сейчас

проводится работа, и приклеивает стикер на доску взаимодействия. Таким образом, все, кто окружает ребенка, видят, над чем именно проводится работа. Кроме того, для поддержки родителей проводятся различные совместные с детьми мастер-классы и мероприятия: совместная зарядка, совместное творчество, игры вместе и т.д. Совместная работа помогает педагогам и родителям лучше понять друг друга, проникнуться и стать друг для друга опорой и поддержкой, в нелегкой задаче помощи ребенку с расстройством аутистического спектра.

Поддержать семью, дать ей правильные ориентиры и задать направление к исправлению ситуации – это именно та помощь, которая требуется семье с ребенком с РАС на первоначальном этапе.

Список литературы

1. <https://nakedheart.online/articles/statistika-autisma-v-rossii-i-mire> (дата обращения 20 декабря 2024)
2. Пальчик А. А. Рекомендации для родителей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра: Пособие для родителей / составитель: А. А. Пальчик. – Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2018-34 с.
3. <https://blizkiedrugie.ru/materials/trudnosti-semi-vospityvayushchey-rebenka-s-autizmom> (дата обращения 25 декабря 2024)
4. Мастюкова Е.М. , Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под редакцией В.И. Селиверстова. Москва : ВЛАДОС, 2003-408 с.

© А.О. Петлина, 2025

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ
«ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП» ПРИ РАБОТЕ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Евдокимова Валентина Николаевна
МДОУ «Детский сад Радуга», г. Тихвин

Аннотация: Данная статья нацелена на создание условий в речевом уголке для развития самостоятельной деятельности, направленной на формирование представлений об окружающем мире, коррекцию речевых нарушений, развитие моторики и мыслительных процессов детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях ДОУ.

Ключевые слова: Интеллектуальные нарушения – отклонения развития умственных способностей. Речевая среда – рационально организованное окружение с помощью методических средств. Самостоятельная деятельность – деятельность детей без участия педагога. Графомоторные дорожки – игровые упражнения на развитие мелкой моторики, психических процессов. Словообразование – создание новых слов.

**USING THE VISUAL GUIDE «THEMATIC KALEIDOSCOPE»
WHEN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN
WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

Evdokimova Valentina Nikolaevna

Abstract: This article is aimed at creating conditions in the speech corner for the development of independent activities aimed at forming ideas about the surrounding world, correcting speech disorders, developing motor skills and thought processes of preschool children with intellectual disabilities in preschool settings.

Key words: Intellectual disabilities – deviations in the development of mental abilities. Speech environment – a rationally organized environment with the help of methodological tools. Independent activity – children's activity without the participation of a teacher. Graphomotor tracks – game exercises for the development of fine motor skills, mental processes. Word formation – creation of new words.

Проблеме речевого развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями уделяется особое место, оно является важным направлением в коррекционно – развивающей работе [2, с. 7]. У детей наблюдается недоразвитие речи, скудный словарный запас, низкий уровень речевой активности и речевого общения [3, с. 55].

Проблема воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода [1, с. 4].

При грамотно организованной коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей формы общения с окружающими наполняются новым содержанием, у детей возникают мотивы к деятельности, что способствует развитию самостоятельности [2, с. 33].

Существенную роль в организации деятельности детей, играет специально организованная речевая среда, которая позволяет ребенку познавать мир, обучаться, у говорящих детей улучшать имеющиеся речевые навыки, а неговорящих детей побуждать повторять вместе или за педагогом отдельные слова, фразы [1, с. 11].

Создавая речевую среду группы очень важно, чтобы окружающая обстановка была комфортной и эстетичной, оформление должно быть привлекательным и вызывать у детей стремление к самостоятельной деятельности [3, с. 10].

Работая с детьми данной категории, выявлено, что детям трудно без опоры на картинки называть предметы, явления по лексическим темам.

У детей страдает моторика (дети не умеют проводить графомоторные дорожки, раскрашивать, штриховать предмет). Преобладает низкий уровень логического мышления [1, с. 77]. И одной из проблем является отсутствие самостоятельности, когда дети постоянно нуждаются в эмоциональной поддержке, направляющей, поддерживающей помощи.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями выполняют задания только сопряженно с действиями педагога или рука в руке.

Перед педагогами возникла задача, как разнообразить зону речевого уголка, чтобы дети могли проявлять самостоятельность, появилась познавательная активность, мотивация, потребность в общении [5, с. 35]. Для

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ

этого педагогами разработаны карточки-задания, которые позволяют разнообразить виды детской деятельности и вызывать стремление воспитанников к самостоятельной деятельности [6, с. 2].

Главной целью работы с тематическими карточками является развитие самостоятельности в речевом уголке.

В процессе деятельности решаются задачи:

- формирование представлений об окружающем мире;
- расширение и обогащение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики и графических навыков;
- развитие психических процессов [4, с. 1].

Использование наглядно-дидактического пособия «Тематический калейдоскоп» предполагает достижение планируемых результатов:

- ребенок называет предметы, явления по лексическим темам;
- ребенок называет обобщающее понятие;
- ребенок умеет образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами, формы существительных в родительном падеже множественного числа;
- ребенок умеет составлять фразы, предложения, рассказы по серии сюжетных картинок, рассказывать сказки с опорой на картинки;
- ребенок выполняет задания на развитие логического мышления;
- ребенок умеет раскрашивать, штриховать предмет, проводить графомоторные дорожки;
- проявление инициативы и самостоятельности в речевом уголке.

Новизна наглядного пособия «Тематический калейдоскоп» заключается в том, что вызывает интерес у детей, используется в системе. Оно вариативно, доступно и безопасно для детей. Пособие является авторской разработкой.

- карточки просты и эффективны в использовании детьми;
- можно использовать как в индивидуальной, так и подгрупповой работе с детьми;
- можно использовать как в специально организованной, так и в самостоятельной деятельности.

В работе с карточками учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности воспитанников [1, с. 4].

Тематические карточки интересны тем, что на них с двух сторон присутствуют разнообразные задания, которые ребенок может выбрать по душе, у ребенка появляется мотивация, интерес, желание выполнить то или иное задание (рис. 1, 2).



Рис. 1, 2. Тематические карточки

Пособие представляет собой двусторонний лист, на котором с левой стороны изображены картинки по лексическим темам (ребенок называет предметы, явления, затем называет самостоятельно или при направляющей помощи педагога обобщающее понятие).

С правой стороны и посередине размещены разнообразные задания:

- на развитие логического мышления (игры «Третий лишний», «Четвертый лишний», «Подбери пару», «Найди тень» и другие);
- на развитие мелкой моторики и графических навыков (раскрась картинку, раскрась картинку по цветному контуру, проведи дорожку, раскрась бусы, штриховка) [4, с. 4].

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития выполняют задания при помощи педагога: показывают предмет по заданию педагога, по возможности повторяют название вместе с педагогом, закрашивают предмет, проводят графомоторные дорожки.

Работа с тематическими карточками строится по следующему алгоритму:

- ребенок показывает и называет картинки (неговорящий ребенок по инструкции педагога показывает картинку и по возможности вместе с педагогом повторяет название);
- ребенок называет обобщающее слово (неговорящему ребенку педагог называет обобщающее слово, по возможности ребенок повторяет обобщающее слово вместе с педагогом);

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ

- выполнение заданий по выбору ребенка.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития выполняют задания только сопряженно с действиями педагога или рука в руке.

Дети данной категории могут при помощи педагога слушать потешки, стихотворения с использованием мнемотаблиц, играть в пальчиковые игры, закрасить предмет, найти пару, провести графомоторные дорожки.

Используя тематические карточки, применялись разнообразные виды деятельности:

- составление фраз с использованием игры «Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами» под редакцией К.Е. Бухариной (рис. 3);
- составление фраз, предложений с использованием «Фразового конструктора» (рис. 4);



Рис. 3, 4. Составь фразу, предложение

- составление предложений с использованием карточек – схем (рис. 5, 6, 7);



Рис. 5, 6, 7. Составь предложение по схеме

*ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ*

- составление рассказов по серии сюжетных картинок (рис. 8, 9, 10, 11);



Рис. 8, 9, 10, 11. Серия сюжетных картинок

- образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, форм существительных в родительном падеже множественного числа (рис. 12, 13, 14, 15);



Рис. 12, 13, 14, 15. Словообразование

- создание сказок (рис. 16, 17, 18);



Рис. 16, 17, 18. Создание сказок

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ

– заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц (рис. 19, 20);



Рис. 19, 20. Мнемотаблицы

– пальчиковые игры (рис. 21, 22);



Рис. 21, 22. Пальчиковые игры

– конструирование [1, с. 44] (рис. 23, 24, 25, 26, 27).

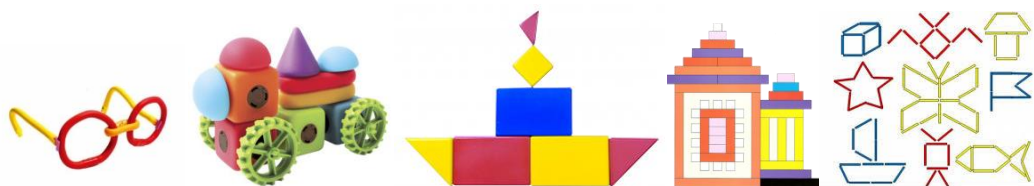


Рис. 23, 24, 25, 26, 27. Конструирование

Работа с карточками осуществлялась по лексическим темам в соответствии с календарно-тематическим планированием в соответствии с программой АОП ДО детей с интеллектуальными нарушениями. Возраст детей 4-8 лет. [5, с. 39 - 137]

С целью выявления результативности использования наглядно-дидактического пособия разработана педагогическая диагностика (таблица 1).

Для оценки результативности применялась шести - бальная оценочная шкала.

**ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ**

- 1 – самостоятельность отсутствует;
- 2 – включается в совместную деятельность, самостоятельность не проявляет, быстро устает;
- 3 – включается в совместную деятельность, частично проявляет самостоятельность к их выполнению;
- 4 – выполняет простые задания под руководством педагога, проявляет самостоятельность к их выполнению;
- 5 – выполняет разнообразные задания самостоятельно, иногда требует помощи педагога;
- 6 – выполняет разнообразные задания, проявляет самостоятельность.

Таблица 1

Диагностическая карта

№ п/п	И.Ф. ребенка	Критерии									
		Ребенок показывает и называет предметы, явления по лексическим темам		Ребенок называет обобщающее понятие		Ребенок выполняет задания на развитие логического мышления		Ребенок выполняет задания на развитие мелкой моторики и графических навыков		Ребенок проявляет самостоятельность	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.											
2.											
3.											
4.											
НГ – начало года, КГ – конец года											

Применяя разнообразные приемы и формы работы, подвели детей к самостоятельной деятельности, где каждый ребенок мог для себя определить, какое задание хочет и может выполнить. Таким образом, с использованием карточек «Тематический калейдоскоп» дети стали проявлять инициативность и самостоятельность.

В речевом уголке дошкольного учреждения необходимо создавать условия, обеспечивающие всестороннее гармоничное развитие ребенка с

интеллектуальными нарушениями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом психического и физического состояния, отвечающие современным педагогическим требованиям.

Список литературы

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторы - творческая группа педагогов МДОУ «Детский сад Радуга», 2021. – С. 4-77.

2. Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду: практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. СПб.: Детство-Пресс, 2009. С. 7-33.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2005. – С. 10-55.

4. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет.- М.: Валдос, 2007. – С. 1-4.

5. Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно – образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. – С. 35-137.

6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Валдос, 2005. – 2 с.

© В.Н. Евдокимова, 2025

**ОТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДО НАСТАВНИЧЕСТВА:
ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА
С ДЕТЬМИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА
ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ТЕКСТОВ**

Мурашова Наталья Ивановна

МДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 136», г. Комсомольск-на-Амуре

Аннотация: В статье раскрыт опыт работы педагога-наставника с наставляемыми детьми по использованию метода визуализации для усвоения текстов. Автором рассмотрено применение наглядного плана, который делает тексты понятными, доступными, запоминающимися. Отмечено, что в этом один из секретов победы и наставляемых детей, и педагога-наставника на конкурсах чтецов.

Ключевые слова: тяжёлое нарушение речи, наставник, наставляемый, наглядные методы обучения, зрительное восприятие информации, значки-пиктограммы, зрительная память, конкурс чтецов, победитель.

**FROM VISUALIZATION TO MENTORING: THE EXPERIENCE
OF A MENTOR-TEACHER WORKING WITH CHILDREN THROUGH
THE USE OF THE VISUALIZATION METHOD FOR TEXTS LEARNING**

Murashova Natalia Ivanovna

Abstract: The article reveals the experience of a teacher-mentor working with mentored children on using the visualization method to assimilate texts. The author considers the use of a visual plan that makes texts understandable, accessible, and memorable. It is noted that this is one of the secrets of the victory of both the mentored children and the teacher-mentor at the reading contests.

Key words: severe speech impairment, mentor, mentored, visual teaching methods, visual perception of information, pictographs, visual memory, reading contest, winner.

**ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ**

Приятно слушать ребёнка, который выразительно читает стихотворение или пересказывает текст. Особую гордость вызывают дети-чтецы, имеющие тяжёлое нарушение речи (ТНР). Известно, что дети с ТНР плохо запоминают и испытывают большие трудности в воспроизведении тестов. Страдают самостоятельностью, точностью, выразительностью высказывания. Рассказы детей монотонные, информативно бедные, непоследовательные, бессвязные из-за недостаточности словарного запаса, непонимания значения многих слов в результате снижения количества и качества знаний. При поступлении в логопедическую группу у детей отмечается нарушение всех компонентов речи, начиная от неправильного звукопроизношения до невозможности запомнить, повторить, построить предложение. У ребят резко снижены процессы слухового восприятия, понимания, запоминания и передачи информации. Отмечается слабая выраженность голосовых модуляций.

В результате проводимой коррекционной работы и специальной работы с текстами, удаётся добиваться не только значительных улучшений в развитии речи, но и значительных успехов в конкурсах чтецов. Обратимся к результатам конкурсов с участием наших воспитанников [табл. 1].

Таблица 1

Детские конкурсы

Год	Название конкурса	Произведение	Участник	Результат
2025	1 тур городского конкурса чтецов «Нам нужен мир – для дружбы, для улыбок и для встреч» среди воспитанников подготовительных групп МДОУ	Стихотворение О. Травина «Самосвал»	Андрей	1 место
2023	Региональный этап игрового чемпионата по ранней профориентации «Абилимпикс ДО» среди воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и с инвалидностью	Рассказы по номинации: «Медуход»	Рустам Алёна Лиза	1 место
2023	Городской этап игрового чемпионата по ранней профориентации «Абилимпикс ДО» среди воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и с инвалидностью	Рассказы по номинациям: «Медуход» «Флористика» «Робототехника»	3 детей 3 детей 3 детей	1 место 2 место 2 место
2023	Городской конкурс чтецов стихов к году наставника «Литературный апрель» в библиотеке имени Алексея Краснова МУК ГЦБ «Городская Централизованная Библиотека»	Стихотворение. А. Барто «В школу»	Лиза	1 место

*ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ*

Продолжение таблицы 1

2023	Городской конкурс чтецов среди детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к Юбилею С. Маршака	Стихотворение. С. Маршак «Вот какой рассеянный»	Лера	1 место
2021	Всероссийский открытый конкурс чтецов «В стране весёлого детства», посвящённый 115-летию со дня рождения А.Барто. Номинация «Художественное слово»	Стихотворение. А. Барто «В театре»	Алина	1 место
2021	Городской конкурс чтецов «Девчонки и мальчишки у Агнии Барто в книжках», посвященный 115-летию со дня рождения А.Л. Барто	Стихотворение. А. Барто «В театре»	Алина	Самый обаятельный исполнитель
2021	Городской конкурс чтецов «Девчонки и мальчишки у Агнии Барто в книжках», посвященный 115-летию со дня рождения А.Л. Барто	Стихотворение. А. Барто «Однажды я разбил стекло»	Марк	Самый эмоциональный исполнитель
2020	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» среди воспитанников с ОВЗ муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования города	Стихотворение. Е.А. Никифорова «Мой прадедушка был на войне»	Арсений	3 место
2019	Городской конкурс «Литературный апрель», номинация «Золотые страницы дальневосточной литературы» в библиотеке имени Алексея Краснова МУК ГЦБ «Городская Централизованная Библиотека»	Сказка. Чунер Таксами по мотивам нивских народных сказок «Как собака себе друга искала»	Дима	1 место
2019	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» среди воспитанников с ОВЗ муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования города	Стихотворение. Т. Бородина «Малиновый пиджак»	Кирилл	1 место
2018	Городской конкурс чтецов среди воспитанников МДОУ городского округа «Город Комсомольск – на – Амуре» в честь 105 летия со дня рождения С. Михалкова	Стихотворение. С. Михалков «Бараны»	Маша	1 место
2018	Городской фестиваль самодеятельного творчества детских коллективов муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа «Хабаровский край – край надежды, любви и мечты!»	Стихотворение. П. Комаров «Весёлое новоселье»	Лиля Лёша Ян	Дипломанты
2017	Городской конкурс чтецов среди воспитанников МДОУ с ОВЗ, посвящённый 85-летию города Комсомольск-на-Амуре «Мы гордимся тобой, наш город родной»	Стихотворение. В. Кухтина «Город удивительный»	Катя	2 место

Из представленных результатов видно, что на протяжении ряда лет дети - постоянные участники и победители различных конкурсов чтецов. Ребята выразительно читают стихи, пересказывают сказки, рассказывают по картинкам, понимают и запоминают длинные тексты. Можно сделать вывод, что работа по коррекции, развитию речи и усвоению чтецких навыков, проводится правильно, эффективно.

Народная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать». Разного рода наглядные рисунки, картинки, модели, схемы, значки, пиктограммы являются в старшем дошкольном возрасте основными образными средствами, которыми овладевает ребенок. Для осмысления и запоминания текстов важно использовать наглядный метод обучения, зрительное восприятие информации, визуальные символы. В работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, опора на зрительные функции особенно актуальна. Визуальные символы активно используются в практике коррекционной работы для представления образа слова, последовательности фразы, плана высказывания. Визуализация, пиктографическое письмо – уникальный, простой метод восприятия и запоминания информации [2]. Наличие визуального плана, моделирование высказывания делают тексты понятными, последовательными, полными, точными, запоминающимися [1]. Применение визуального плана текста - один из секретов успехов детей на конкурсах чтецов.

Педагог придумывает, зарисовывает слова картинками, обозначает пиктограммами, подписывает, выделяет ударные гласные буквы. К процессу работы по выбору и зарисовке значков, обозначающих слова, привлекаются дети. В совместной работе идет передача от педагога ребятам знаний, умений, навыков, опыта, реализуется форма наставничества «учитель-ученик». Вначале материал анализируется, затем слова переводятся на символический язык, и в конце проводится работа с составленной визуальной моделью по усвоению слов, фраз, текста. Педагог учит детей, что каждому слову-символу отводится своя отдельная клетка. Детям хорошо видны границы каждого слова, каждого предложения, сюжетная линия стихотворения, рассказа, ударные гласные. Дети читают и учат текст по пиктограммам. Например, заучивается текст «Бараны» С. Михалкова (рис. 1).



Рис. 1. Упр. «Учим по значкам»

Визуализация каждого слова – это замечательное средство осмысленного восприятия связных текстов. Навык визуализации ведёт к получению в наглядной, доступной форме и упорядочиванию знаний, облегчению работы по усвоению текстов, запоминанию и лёгкому, осмысленному их воспроизведению. Визуальное представление текста, чёткое проговаривание каждого слова, выделение главных слов помогают появлению выразительности, правильному интонированию при самостоятельном рассказывании. Дети учатся эффективно запоминать, точно пересказывать рассказы, сказки, самостоятельно и выразительно читать стихи. Эти навыки сопутствуют успеху, помогают побеждать воспитанникам в конкурсах чтецов.

Для обучения навыку рассказывания с использованием визуального плана проводятся консультации с педагогами, с родителями. Полезный навык осмысления и запоминания текста пригодится и взрослым, и ребятам на протяжении всей жизни. Родители благодарны педагогу за знакомство с техникой улучшения памяти, за результативность, успехи детей.

Ценность формы наставничества «учитель-ученик» заключается в желании педагога делиться знаниями и опытом с детьми для воспитания у ребят интереса к художественной литературе. Показателем любви к поэзии, активного использования навыка визуализации текста при заучивании стихотворений, служит личный пример участия и побед педагога-наставника (Мурашова Наталья Ивановна) в конкурсах чтецов [табл. 2].

**ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ**

Таблица 2

Конкурсы чтецов для старшей возрастной категории

Год	Название конкурса	Произведение	Результат
2025	IX Открытый Региональный фестиваль любительских театральных коллективов «Театральное зазеркалье». Номинация «Поэтическая галерея»	Стихотворение Шэл Сильверстейн «Щедрое дерево»	Диплом 1 степени
2025	IX Открытый Региональный фестиваль любительских театральных коллективов «Театральное зазеркалье». Номинация «Поэтическая галерея»	Стихотворение Муса Джалиль «Варварство»	Диплом Участника
2024	VIII Открытый Региональный фестиваль любительских театральных коллективов «Театральное зазеркалье». Номинация «Поэтическая галерея».	Стихотворение П. Комаров «Возмездие»	Диплом 1 степени
2023	Городской конкурс художественной самодеятельности «Год наставника».	Стихотворение Е. Мариничева «Ты достоин»	Участник
2022	Городская театрализованная студия «НеFoРмАт». Неунывающая поэзия на русском жестовом языке (совместное творчество говорящих и глухонемых людей)	Стихотворение Т. Вяльцевой «Беседа»	Участник
2020	Городской конкурс чтецов от библиотеки имени Н.Островского «И память о войне нам книга оставляет», творческое мероприятие–фестиваль «Живая память поколений», посвящённый Году памяти и славы в Российской Федерации	Стихотворение П. Комаров «Соловей – соловушка»	Дипломант
2020	Фестиваль самодеятельного творчества работников муниципальных образовательных организаций города «Звонкие мелодии Победы!», посвященный году памяти и славы в РФ	Стихотворение П. Комаров «Берёзка»	Участник

Администрация муниципальных учреждений, управление образования города выражают благодарность педагогу-наставнику за хорошую подготовку детей, достижение высоких результатов, компетентность в обучении, развитии и воспитании подрастающего поколения, за искренность и творческий подход, высокое педагогическое и профессиональное мастерство.

Список литературы

1. Сапогова Е. Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольников// Вопросы психологии. – 1992, № 5, 6.
2. Яссман В.П. Возможности использования пиктографического письма в целях развития языковой компетентности и коррекции интеллектуальной сферы у детей дошкольного возраста. Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. – Хабаровск, ДВГГУ, 2006.

© Н.И. Мурашова

**ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ.
МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ И НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)**

Смирнова Оксана Валерьевна

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад Радуга», г. Тихвин

Аннотация: В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи детям дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в связи с чем оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи таким детям становится одним из направлений современного специального образования. Существует много методической литературы, которая помогает формировать у детей социально-бытовые навыки, адаптироваться в социуме. При этом методических рекомендаций о том, как профессионально и грамотно развивать элементарные математические представления у данной категории детей, очень мало. Кроме того, нет достаточного опыта адаптации и применения существующих методик в рамках образовательного процесса в дошкольном учреждении. Именно этот аспект определил актуальность данной методической работы.

Ключевые слова: **Элементарные математические представления** — это элементарные знания о форме, пространстве, величине, времени, количестве, их отношениях и свойствах. **Коррекционная работа** — это процесс помощи людям с различными трудностями в их развитии и адаптации к окружающему миру. Она включает в себя как коррекцию возникающих проблем, так и стимуляцию развития личностных качеств. **Развивающие занятия** — это занятия, направленные на продвижение психического развития ребёнка. **Метод глобального чтения** — это методика обучения чтению, при которой ребёнок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова,

словосочетания, короткие предложения. **Прикладной анализ поведения (ПАП)** (англ. Applied behavior analysis, АВА) — научная дисциплина, предполагающая использование современной поведенческой теории обусловливания для изменения социально значимого поведения.

**FROM SIMPLE TO COMPLEX.
METHODS OF WORK OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST
ON THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS
IN CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL
DISORDERS (INTELLECTUAL DISABILITIES AND DISORDERS
OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM)**

Smirnova Oksana Valeryevna

Abstract: Currently, there is a significant increase in interest in the problem of helping preschool children with moderate and severe mental retardation, and therefore the provision of qualified psychological and pedagogical assistance to such children is becoming one of the areas of modern special education. There is a lot of methodological literature that helps children develop social and household skills and adapt to society. At the same time, there are very few methodological recommendations on how to professionally and competently develop elementary mathematical concepts in this category of children. In addition, there is insufficient experience in adapting and applying existing methods in the educational process in preschool institutions. It is this aspect that has determined the relevance of this methodological work.

Key words: **Elementary mathematical** concepts are elementary knowledge about shape, space, magnitude, time, quantity, their relationships and properties. **Correctional work** is the process of helping people with various difficulties in their development and adaptation to the world around them. It includes both correcting emerging problems and stimulating the development of personal qualities. **Developmental classes** are classes aimed at promoting a child's mental development. **The global reading** method is a method of teaching reading in which a child regularly perceives visually and audibly written words, phrases, and short sentences for a long time. **Applied behavior analysis** (ABA) is a scientific discipline that involves the use of modern behavioral conditioning theory to change socially significant behavior.

В городе Тихвине Ленинградской области в МДОУ «Детский сад «Радуга» группа для детей с интеллектуальными нарушениями разной степени функционирует четыре года. Это единственная группа на базе дошкольного учреждения в нашем районе. В этой статье расскажем о небольшом опыте работы по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями. Опишем методы, которые используют на коррекционных и развивающих занятиях с детьми.

В своей работе опираемся на методы коррекционной педагогики, хорошо описанные в эффективном подходе к обучению детей с интеллектуальными нарушениями – прикладном анализе поведения (Applied Behavior Analysis. АВА). Считаем необходимым выделить несколько общеизвестных тезисов, без которых невозможно грамотно строить работу на занятиях по ФЭМП с детьми, поведение которых отличается негативизмом, истериками, агрессией.

На практике прикладной анализ поведения активно используется в работе с детьми, испытывающими сложности в обучении и приобретении новых навыков (игровых, социальных, математических и других) [1, с. 12].

Поэтому на первом этапе работы (подготовительном) используем основные этапы руководящего контроля.

Этапы руководящего контроля (Applied Behavior Analysis. АВА).

1. Контроль за стимулами (предметами, мотивирующими/побуждающими ребенка).
2. Поведение взрослого/педагога на первом этапе должно быть ярким, эмоциональным, фееричным).
3. Адаптация задания и помощь ребенку до такой степени, чтобы он смог выполнить упражнение и получить желаемый стимул.
4. В особо сложных случаях нужно разделить простое задание на несколько этапов и поощрить после выполнения каждого этапа (здесь можно использовать один или несколько разных стимулов).
5. Смена старого стимула на новый (если он перестал быть рабочим). Использование накопительной системы поощрений (если навык уже сформирован, то даем один стимул за многократное выполнение).
6. Адекватная оценка случаев с манипуляциями и истериками особого ребенка (десять раз разрешаем то, что не является очень важным, и один раз запрещаем то, что категорически разрешать нельзя).

Считаем необходимым рассказать о методах, которые позволяют формировать любой сложный навык на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Методы коррекционной работы в ходе формирования элементарных математических представлений.

1. Подсказка.

Подсказка может быть физическая или словесная. Главная идея – взрослый/педагог произносит правильный ответ раньше, ЧЕМ РЕБЕНОК СМОЖЕТ ПРОИЗНЕСТИ неправильный.


2. Разделение инструкции на две части.

– Первая часть – **НАГЛЯДНАЯ** (пиктограмма- рисунок). Слово – глагол.

– Вторая часть – **СЛОВЕСНАЯ**. Слово – существительное/прилагательное.

Таблица 1

Разделение инструкции на две части

Первая часть – наглядная.	Вторая часть – словесная.	
Предъявляем ребенку пиктограмму. Покажи 	Произносим вслух. синий	Произносим вслух. квадрат.

3. Подкрепление.

а) Берем **СТИМУЛ** (предмет, мотивирующий/побуждающий ребенка).

б) Демонстрируем его ребенку, не даем в руки (так как ранее мы установили руководящий контроль, истерик быть не должно).

с) Побуждаем к действию (как только сделаешь задание, будешь играть в этот предмет).

д) После выполнения задания даем предмет на короткий отрезок времени.

Еще раз то же самое применительно занятия по математике. На занятие можно использовать данный материал следующим образом.

Пример.

1. Покажи цифру «четыре» (можно разделить инструкцию на две части, как написано выше).
2. Направляем своей рукой руку ребенка к цифре «четыре» (подсказка). Демонстрируем стимульный предмет.
3. Повторяем просьбу.
4. Покажи цифру «четыре».
5. Ребенок показывает цифру самостоятельно.
6. Передаем ребенку подкрепляющий стимул на отрезок времени от 30 до 60 секунд (подкрепляем).

Данный пример демонстрирует возможность использования методов (подсказка/разделение инструкции/подкрепление) на занятии по ФЭМП с детьми с интеллектуальными нарушениями.

4. Использование метода «Глобальное чтение» для заучивания основных математических понятий.

Качественный и эффективный метод заучивания слов/понятий «Глобальное чтение» считаем наиболее удачным в работе с плохо говорящими или неговорящими детьми нашей группы. Специалисты, которые работают с детьми данной категории, знают, насколько сложно происходит усвоение элементарной информации при глубоких и тяжелых нарушениях интеллектуального развития. Основные психические процессы (мышление, внимание, память) развиты настолько плохо, что чаще всего происходит механическое заучивание информации. Именно поэтому метод «Глобальное чтение», который самым первым начал использовать известный американский нейрофизиолог Глен Доман, прекрасно подходит для коррекционно – развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Г. Доман сам широко использовал этот метод не только для обучения чтению, но и в арифметике (в те годы). В наше время глобальная сеть (Википедия) хорошо раскрывает суть данного понятия, введенного специалистом. Цитируем. Суть глобального метода обучения чтению заключается в том, что ребенок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения. Одновременное восприятие информации в нескольких

**ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ**

модальностях (зрительно, на слух, тактильно) регулярно в течение длительного времени помогает мозгу сформировать определённые нейронные связи и механизмы, в результате которых ребёнком самостоятельно, "в удобное для него время", запоминает материал.

Опираясь на материал автора, мы в своей работе на занятиях по ФЭМП используем следующую схему подачи материала. Предлагаем два этапа использования метода «Глобальное чтение» для запоминания материала по математике.

Таблица 2

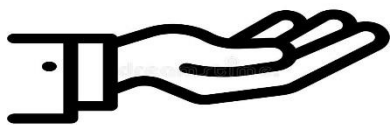

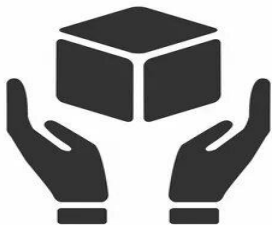
Первый этап

Пиктограмма/ инструкция	Печатное слово/инструкция	Печатное слово/цифра	Цифра
	ДАЙ	ОДИН	1
	ПОКАЖИ	ОДИН	1
	ВОЗЬМИ	ОДИН	1

На первом этапе работы со сложным ребенком идет заучивание простых понятий, слов-глаголов при помощи пиктограмм, так как восприятие речи у детей нарушено. Например. Слова: «дай», «покажи», «возьми». Далее идет усложнение материала. Заучиваем печатное слово, обозначающие цифру. В таблице № 2 приведен пример с цифрой «один». Позже добавляем арабский вариант цифры. На протяжении длительного времени (в соответствии с адаптированной программой для данной категории детей или индивидуального маршрута) заучиваем цифры от одного до пяти.

Таблица 3

Второй этап

Пиктограмма/ инструкция	Печатное слово/инструкция	Печатное слово/цифра	Цифра
	ДАЙ	ОДИН	1 2 3
	ПОКАЖИ	ОДИН	2 1 3
	ВОЗЬМИ	ОДИН	3 1 2

На втором этапе, когда ребенок запомнил все цифры от одного до пяти (и печатные слова) предъявляем ребенку несколько цифр для того, чтобы убедиться, что материал усвоен. Только после этого переходим к третьему этапу. На этом этапе ребенок учится соотносить и правильно определять печатное слово и арабский вариант цифр в хаотичном порядке.

Математические представления могут быть сформированы только тогда, когда увиденное, воспринятое зафиксировано в словесной форме. Для детей характерен низкий уровень общего речевого развития, который обнаруживается как в понимании обращенной речи, так и в активном ее использовании. Общая психическая инертность, слабое стремление к общению детей обуславливают необходимость проведения специальной работы по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений [2, с. 14].

Таблица 4

Третий этап

Пиктограмма/ инструкция	Печатное слово/инструкция	Печатное слово/цифра	Цифра
	ДАЙ	ДВА	1 2 3 5 4
	ПОКАЖИ	ЧЕТЫРЕ	5 2 1 3 4
	ВОЗЬМИ	ОДИН	4 3 1 5 2

Третий этап отражает во всем объеме уровень усвоения материала. Является показателем успешного развития не только знаний по математике, но и развития психических способностей.

Положительную динамику работы с детьми с умеренной/тяжелой/глубокой можно увидеть на графике.



Рис. 1. Динамика работы по развитию ФЭМП у детей с интеллектуальными нарушениями

Таблица 5

**Количество человек и критерии оценки
усвоения материала по ФЭМП с детьми**

Критерии	Количество человек - начало года.	Количество человек - середина года.	Количество человек - конец года.
Видит, знает, показывает, называет цифры.	0	2	5
Узнает и называет геометрические фигуры.	3	4	6
Знает понятие "один-много".	0	5	6
Считает, соотносит от одного до пяти.	0	2	4

На начало года в группе было шесть детей. В таблице видно, что на момент начала работы по формированию элементарных математических представлений уровень знаний у детей был очень низким. Не все дети данной категории посещали детский сад. Главная работа была направлена на преодоление негативизма, истерик, агрессии и адаптации ребенка в дошкольном учреждении. Основные критерии, над которыми велась работа по адаптированной программе или индивидуальному маршруту отражены в таблице 5. По остальным направлениям работа ведется, но не имеет положительной динамики такого характера, так как детям данной категории требуется намного больше времени, чем нормотипичным детям общеобразовательных групп детского сада.

Список литературы

1. Мелешкевич О. В., Эрц Ю. М. «Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА)». Издательский дом Бахрах – М. - СПб. – 2025. – 12 с.
2. Мыслюк В.В. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов»: Учебно-методическое пособие для педагогов. – Минск. - 2007. – 14 с.

© О.В. Смирнова, 2025

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Смольнов Альберт Русланович

студент

Научный руководитель: **Чернышенко Василий Васильевич**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им И.С. Тургенева»

Аннотация: Патриотическое воспитание студентов в высших учебных заведениях в контексте цифровизации образовательного процесса является актуальным вопросом на сегодняшний день. В статье анализируется влияние цифровой культуры на формирование патриотических ценностей у молодежи. Особое внимание уделяется современным технологиям, таким как онлайн-курсы, виртуальные экскурсии и интерактивные платформы, которые способствуют более глубокому пониманию истории и культуры страны. В работе также обсуждаются вызовы, связанные с внедрением цифровых инструментов в патриотическое воспитание, перспективы развития патриотического образования в условиях современных социальных изменений. Представлены примеры эффективных образовательных проектов, которые способствуют активному вовлечению студентов в общественную жизнь и формированию их гражданской позиции. Изучается значимость интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс как средства формирования активной гражданской позиции и чувства принадлежности к своей стране. В условиях глобализации и культурного разнообразия патриотическое воспитание становится особенно популярным.

Ключевые слова: молодежь, патриотизм, патриотическое образование, высшие учебные заведения, социальная активность, цифровая культура, гражданская позиция.

**PATRIOTIC EDUCATION IN THE CONTEXT
OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS:
IMPACT ON MODERN SOCIETY AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

Smolnov Albert Ruslanovich

Scientific advisor: **Chernyshenko Vasily Vasilyevich**

Abstract: Patriotic education of students in higher educational institutions in the context of digitalization of the educational process is a pressing issue today. The article analyzes the influence of digital culture on the formation of patriotic values in young people. Particular attention is paid to modern technologies, such as online courses, virtual excursions and interactive platforms that contribute to a deeper understanding of the history and culture of the country. The paper also discusses the challenges associated with the introduction of digital tools in patriotic education, prospects for the development of patriotic education in the context of modern social changes. The article presents examples of effective educational projects that promote the active involvement of students in public life and the formation of their civic position. The importance of integrating digital resources into the educational process as a means of forming an active civic position and a sense of belonging to one's country is studied. In the context of globalization and cultural diversity, patriotic education is becoming especially popular.

Key words: youth, patriotism, patriotic education, higher education institutions, social activity, digital culture, civic position.

Молодежь — это активные участники настоящего, которые формируют облик своей страны уже сегодня. Их идеи, стремления и действия определяют, каким будет наше общество в будущем. Важно понимать, что молодежь обладает уникальной способностью к инновациям и изменениям. Они растут в условиях стремительного развития технологий и глобализации, что делает их более открытыми к новым идеям и подходам. Это поколение не боится бросать вызов устоявшимся традициям и искать новые пути решения старых проблем.

Когда мы говорим о будущем страны, мы должны учитывать, что именно молодежь будет определять ее экономическое развитие, социальные изменения и культурные трансформации. Молодые люди способны объединяться вокруг

общих целей, будь то защита экологии, борьба за права человека или развитие новых технологий. Они не только мечтают о лучшем будущем, но и готовы действовать ради его достижения. Однако для того, чтобы молодежь могла эффективно влиять на будущее своей страны, необходимо создать условия для их самовыражения и реализации потенциала. Это включает в себя доступ к качественному образованию, поддержку инициатив и проектов, а также возможность участвовать в принятии решений на всех уровнях — от местного до государственного. Важно слушать их голос и учитывать их мнение при разработке политики и программ.

Кроме того, связь молодежи с будущим страны также подразумевает ответственность. Молодые люди должны осознавать свою роль в обществе и понимать, что их действия сегодня могут иметь долгосрочные последствия. Это требует от них не только амбиций и стремлений, но и готовности к сотрудничеству с другими поколениями. Патриотизм в этом контексте становится важным элементом: любовь к родине должна сочетаться с желанием ее развивать и улучшать.

Патриотическое образование — это целенаправленный процесс формирования у граждан, особенно у молодежи, чувства любви и преданности к своей стране, уважения к ее истории, культуре и традициям. Оно включает в себя изучение национальных ценностей, прав и обязанностей граждан, а также развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности. Патриотическое образование может осуществляться через различные формы: учебные курсы, культурные мероприятия, волонтерские проекты и другие инициативы. Важно отметить, что патриотизм не должен быть слепым или агрессивным; он должен основываться на уважении к другим культурам и народам. Настоящий патриотизм включает в себя понимание многообразия мира и готовность к диалогу с другими нациями. Это позволяет молодежи не только гордиться своей страной, но и быть открытыми к новым идеям и опыту.

Патриотизм в жизни молодежи необходим для формирования активных граждан, способных внести вклад в развитие своего общества. Он помогает молодым людям осознать свою роль в мире, укрепляет их связь с историей и культурой своей страны и вдохновляет на действия ради общего блага. Патриотизм — это не просто любовь к родине; это активная позиция, которая побуждает молодежь строить будущее своей страны с надеждой и ответственностью.

Роль патриотического образования в формировании гражданской позиции молодежи может отображаться в разных областях.

1. Формирование идентичности: Патриотическое образование помогает молодежи осознать свою принадлежность к определенной нации и культуре, что способствует формированию позитивной идентичности, что важно для развития уверенности в себе и своей роли в обществе. В условиях культурного разнообразия студенты сталкиваются с множеством идентичностей, что может затруднить формирование четкого представления о своей национальной принадлежности. Патриотическое воспитание должно учитывать эту сложность, помогая молодым людям интегрировать различные аспекты понимания своего «Я».

2. Развитие гражданской ответственности: Патриотическое воспитание подчеркивает важность активного участия в жизни общества. Оно учит молодежь осознавать свои права и обязанности как граждан, что способствует формированию ответственного отношения к своему окружению [9, с. 15]. Глобализация выделяет важность активного участия граждан в решении глобальных проблем, таких как экология, права человека и социальная справедливость. Обучая молодежь, надо направлять не только любить свою страну, но и осознавать свою ответственность перед миром.

3. Укрепление социальной сплоченности: Патриотическое образование способствует созданию чувства единства среди молодежи, что важно для социальной стабильности. Оно помогает преодолевать различия между людьми и объединяет их вокруг общих ценностей и целей.

4. Стимулирование активного участия: Патриотическое воспитание вдохновляет молодежь на участие в общественной жизни — от волонтерства до политической активности. Это создает условия для формирования активных граждан, готовых влиять на изменения в своем обществе.

5. Патриотическое образование включает изучение истории страны, что помогает молодежи понять важность сохранения исторической памяти и уважения к достижениям предков. Это осознание ответственности за будущее своей страны формирует более глубокую связь с ее судьбой.

6. В рамках патриотического образования важно развивать у молодежи критическое мышление, позволяющее анализировать информацию о стране и мире, а также формировать собственное мнение на основе фактов и аргументов [8, с. 127].

В условиях глобализации появляются новые формы патриотического воспитания, такие как использование цифровых технологий для распространения знаний о культуре и истории страны. Это позволяет более эффективно привлекать молодежь к патриотическим инициативам через интерактивные платформы и социальные сети [4, с. 4]. Глобализация способствует обмену культурными ценностями и идеями между различными странами и народами. Это может обогатить образование, позволяя молодежи лучше понимать свою культуру в контексте мировых традиций и достижений. Однако это также может привести к конфликту между национальной идентичностью и глобальными ценностями.

Мы живем в эпоху цифровых технологий, и современная цифровая культура играет важную роль в образовательном процессе [3]. Цифровая культура представляет собой набор ценностей и смыслов, а также общепринятых норм и правил поведения, которые поддерживаются и передаются командой, занимающейся цифровой трансформацией [3, с. 67]. В более широком контексте цифровая культура рассматривается как многоаспектный феномен, который характеризуется ускоренным восприятием времени; сочетает в себе как традиционные, так и современные (включая цифровые) методы и формы общения; формирует новый стиль поведения у людей и создает новые институциональные установки в повседневной жизни; отвергает привычные формы занятости [2, с. 69]. Формирование и распространение цифровой культуры в системе государственного управления представляет собой вызов, на который необходимо ответить, что является одним из приоритетных направлений в процессе цифровой трансформации в Российской Федерации. Развитие медийной грамотности у студентов становится неотъемлемой частью их образования. В условиях информационной войны и манипуляций важно, чтобы студенты умели распознавать попытки манипуляции общественным мнением через медиа. Медийная грамотность помогает им защитить себя от пропаганды и манипулятивных техник. Студенты должны уметь различать надежные и ненадежные источники информации. Развитие медийной грамотности позволяет им понимать, как оценивать достоверность информации и выявлять предвзятости в представлении фактов. Медийная грамотность включает в себя понимание этических норм поведения в цифровом пространстве. Студенты учатся уважать авторские права, избегать плагиата и осознавать последствия своих действий в

интернете. Таким образом, развитие медийной грамотности у студентов является необходимым условием для их успешного обучения, социальной активности и личностного роста в условиях современного информационного общества [1. с. 101]. Это не только способствует формированию ответственных граждан, но и помогает им эффективно ориентироваться в сложном мире медиа-контент.

В ходе образовательного процесса в цифровую эпоху необходимо подчеркивать те способности, которые способствуют гармоничному и целостному развитию студентов. Возможно, даже больше, чем в прошлом, сегодня в высшей школе необходимо поощрять и развивать эмоциональные, социальные и моральные компетенции. Молодежь — это движущая сила изменений, способная вдохновлять на новые свершения и преодолевать преграды. Их энергия и креативность могут стать основой для построения более справедливого, устойчивого и процветающего общества. И если мы сможем поддержать их стремления и дать им возможность реализовать свои идеи, будущее нашей страны будет светлым и многообещающим. Актуальность изучения проблемы исследования в дальнейшем, поможет успешно подготовить молодых людей ко всем неизвестным проблемам цифрового будущего.

Список литературы

1. Викторова Е.В., Бадаева Е.В. «Новые» и «старые» социокультурные эффекты информационного воздействия на личность в пространстве Интернет // Коммуникология. 2019. №1. С. 100-112.
2. Елькина Е.Е. Цифровая культура как область междисциплинарных исследований: методологические подходы и тенденции развития // International Journal of Open Information Technologies. 2018. Vol. 6. No.12. P. 67-78.
3. Лысак И.В., Максимов А.В. Личность в информационном обществе: проблемы и перспективы исследования // Современные проблемы науки и образования. 2015. №3. URL: www.science-education.ru/123-20289
4. Свешникова Е.Н. Адаптация в виртуальной среде как фактор творческой реализации у подростков // Психологические исследования. 2016. Т. 9, № 45. С. 4. URL: <http://psystudy.ru>.
5. Соколова Н.Л. Цифровая культура или культура в цифровую эпоху? // Международный журнал исследований культуры. 2012. №3 (8). С. 6-10.

6. Lavender A. Digital Culture // Mapping Intermediality and Performance. Amsterdam University Press, 2010. P. 125- 134.

7. Информационное общество в Российской Федерации. 2020 : статистический сборник [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Электрон. текст дан. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – ISBN 978-5-7598-2237-0.

8. Куликова Г.Г. Современные подходы к патриотическому воспитанию студентов: исследования, опыт, проблемы // Инновации в образовании. – 2017. - №8. – С. 127

9. Лаврентьев В.В. Патриотизм: его признаки и содержание / В.В. Лаврентьев, Ю.И. Макаренко // Журн. зам. директора по воспитат. работе. – 2016. - №6. С.14-20.

© А.Р. Смольнов

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ШКОЛЫ

Речиц Татьяна Александровна

Средняя школа № 15 им. Генерала Е.С. Бородунова

Аннотация: В реализации данной программы нуждаются подростки 12-17 лет. Программа заключается в том, что при условии ее выполнения, обеспечивает достижение поставленных целей и задач по воспитанию полноценной личности и подготовке к самостоятельной взрослой жизни.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, кадетское движение, Родина, честь.

PATRIOTIC EDUCATION AT SCHOOL

Rechits Tatyana Alexandrovna

Abstract: In the implementation of this program, teenagers aged 12-17 are enough. The program consists in the fact that with its fundamental implementation, the achievement of the set goals and objectives for the education of a full-fledged personality and preparation for independent adult life is ensured.

Key words: patriotism, education, cadet movement, Motherland, Honor.

Сегодня патриотическое воспитание детей – это формирование, прежде всего, личности, гражданина, патриота, труженика. Патриотическое воспитание – это один из аспектов формирования гражданской идентичности и сознания у подрастающего поколения. Основная цель патриотического воспитания молодежи – это чувство гордости за свою страну, ее достижения и богатое наследие. Сейчас, возникает острая необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Именно поэтому, как никогда ранее, должно формироваться представление о патриотическом воспитании как системной и целенаправленной деятельности. Это достигается через изучение истории, искусства, литературы, а также через мероприятия направленные на укрепление национального единства.

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ

В нашем учреждении образования сформирована определенная система по гражданскому и патриотическому воспитанию. Основное содержание гражданско-патриотического воспитания молодежи реализуется:

- через воспитательный потенциал учебных предметов и дисциплин;
- информационно-пропагандистскую работу;
- средства музейной педагогики;
- туристско-краеведческую и поисковую работу;
- волонтерское движение; уход за памятниками и воинскими захоронениями;
- деятельность первичных организаций ОО БРСМ, октябрят, ученического самоуправления, кадетского движения,
- сотрудничество школы со всеми социально-воспитательными институтами общества и, в первую очередь, с семьей;
- формирование здорового образа жизни;
- торжественные праздничные мероприятия, вахты памяти, акции.

В системе базового и среднего образования каждый урок несет большую воспитательную нагрузку. В деле воспитания гражданственности и патриотизма особо следует отметить уроки белорусского языка и литературы, обществоведения, истории Беларуси.

Учебный материал этих предметов формирует у ребят представления о культурно-историческом богатстве их предков, последователями и наследниками которого они являются. Важно, чтобы учащиеся понимали ценность свободы, независимости и прав человека, которые завоеваны предыдущими поколениями ценою в жизнь. Патриотическое воспитание также может проявляться в волонтерской деятельности, участие в экологических акциях, социальных проектах.

В нашем учреждении образования работа в данном направлении уже начата в социальных сетях и мессенджерах. Транслируются тематические сюжеты патриотической направленности. Их задача – формирование положительного имиджа учреждения образования, эффективное взаимодействие с семьями, информационная работа по защите детей от деструктивных сообществ и игр. Ежемесячно в школе проводятся встречи с представителями силовых структур, где рассматривается ряд вопросов, а так же любовь и значимость профессии.

Значительное внимание мы уделяем воспитанию у учащихся чувства гордости за то, что они обучаются в школе имени генерала Бородунова Е.С.

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ

Наше учреждение образования имеет свою эмблему, гимн отражающие её основные цели и задачи. Только конкретная практическая работа, личное участие педагогов и учащихся в таких событиях способны воспитать патриотизм, любовь к Отечеству, его истории.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Каждый родитель и каждый педагог должен понимать: то, что мы вложим в наших ребят сегодня, даст соответствующие результаты в будущем. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Сумеем воспитать патриотов – можем быть уверенными в стабильном развитии нашей страны. Нам предстоит объединить все усилия, чтобы работа в данном направлении дала результат, чтобы наши дети ценили и берегли свою страну, были истинными ее патриотами.

Идеологическая работа по воспитанию молодого поколения должна быть системной, не сводиться к одноразовым компаниям. Задача каждого учреждения образования – не только продолжать начатую работу, опираясь на уже имеющийся опыт, а быть в постоянном поиске новых, эффективных методов патриотического воспитания, максимально учитывая разносторонние интересы каждого ребенка. Поэтому от грамотно организованной работы зависит правильный выбор сегодняшней молодёжи в пользу плодотворной учёбы и высокой социальной активности.

Ежемесячно в школе проводятся знаковые события, которые, безусловно, воспитывают чувство гордости и патриотизма у учащихся. Кадетские классы – это визитная карточка школы. Вступить в ряды кадетов – это первый шаг к ответственности, чувства патриотизма и гражданственности. В кадетских классах упор делается на развитие патриотизма, лидерских навыков, развитие дисциплины. Эти классы обладают особым статусом, предоставляя возможность получить как образование, так и военную подготовку. Активная работа ведется по поступлению ребят в военные училища, кадетские училища, колледж МВД.

Знаковые события, направленные на патриотическое воспитание учащихся:

«Зимняя вишня». Накануне Дня ракетных войск и артиллерии в 15 школе заложили вишневую аллею. Садоводческую акцию трансформировали в памятную, по случаю провели митинг с торжественными речами. Дата закладки

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ

аллеи выбрана не случайно, 19 ноября, в Беларуси отмечается День ракетных войск и артиллерии, а 15 школа тесно взаимодействует с Мозырской ветеранской организацией ракетчиков. После митинга гости и школьники приступили к посадке. 24 дерева обрели свой дом на территории 15 школы.



Рис. 1.

Беларусь ежегодно 1 октября отмечает День пожилых людей. С целью проявления заботы и внимания о старшем поколении, вовлечения молодого поколения в вопрос оказания помощи и поддержки одиноко проживающим пожилым людям поддержали республиканскую благотворительную акцию «От всей души». Посещение ветеранов Совета 33 РД РВСН.



Рис. 2.

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ

Сбор воспоминаний:

Попросите участников собрать воспоминания своих бабушек и дедушек о войне или других значимых событиях в истории страны и представить их группе.

Участие в акции «Огненные деревни»

Посвященной 80-ти летию Хатынской трагедии, которая прошла в д. Буда Казимировская Мозырского р-на



Рис. 3.

На погранзаставе открыли мемориальную доску в честь нашего земляка Героя Советского Союза Ивана Анкудинова

22 мая на пограничной заставе «Глушкевичи» открыли мемориальную доску в честь Героя Советского Союза подполковника Ивана Андреевича Анкудинова. Его имя погранзастава «Глушкевичи» носит в соответствии с подписанным в конце прошлого года Указом Президента Беларуси.



Рис. 4.

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ

Картографическая игра:

Участники должны на карте своего города и района отметить важные исторические места, памятники и события связанные с патриотизмом.



Рис. 5.

Ежегодно во второе воскресенье мая в нашей стране – праздник в честь государственных символов. Учащиеся кадетского класса приняли участие в митинге, посвященного Дню Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь

Поздравления с Великой Победой сегодня принимала и 100-летняя мозырянка Мария Антоновна Николаева. Свои поздравления Марии Антоновне адресовали кадеты средней школы № 15 и военнослужащие Мозырского пограничного отряда. Они прошли торжественным маршем под окнами ветерана.

15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов. Встреча с ветеранами Афганской войны.

Мозырский поэт Анатолий Волков, оставивший нам богатое творческое наследие. Как подарок читателям вышел в свет новый поэтический сборник в двух томах Анатолия Волкова «Под млечным путем», который он создавал при жизни. Неизменными темами остались восхищение красотой природы, воспоминания о близких людях, годах юности и военной службы. К сожалению, презентация книги состоялась уже без авторского участия.

В Мозыре и Юровичах прошел крестный ход с иконой Божией Матери Юровичская "Милосердная"

Шествие с чудотворной иконой, которая хранится в Юровичском монастыре. Оно стартовало в Свято-Михайловском кафедральном соборе

*ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ*

Мозыря, где был отслужен молебен с водосвятием и акафистом Пресвятой Богородице.

50 лет на страже безопасности общества стоят сотрудники ИУ «Исправительная колония № 20» управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел по Гомельской области.

Посещение праздничного юбилейного концерта.



Рис. 6.

Сплоченность и единение. Мозыряне отметили главный национальный праздник. Военный парад открыли кадеты средней школы № 15 города Мозыря имени генерала Евгения Семеновича Бородунова.

Проведение теста на патриотические качества:

1. Какой день является Днем Независимости вашей страны?

- А) 3 июля
- Б) 12 июня
- В) 31 декабря

2. Символ вашей страны?

- А) флаг, герб, гимн
- Б) двуглавый орел
- В) матрешка

3. Название национального гимна вашей страны?

- А) Мы, белорусы
- Б) Россия – священная наша держава
- В) Боже, храни королеву

*ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ*

4. Как вы можете проявить патриотизм в повседневной жизни?
 - А) участие в выборах
 - Б) заботиться о природе и ценностях страны
 - В) все варианты верны
5. Какие цвета имеет флаг вашей страны?
 - А) белый, синий, красный
 - Б) красный, зеленый
 - В) красный, зеленый, синий
6. Национальное животное вашей страны?
 - А) кенгуру
 - Б) зубр
 - В) медведь
7. День единения народов Беларуси и России отмечается...
 - А) 2 апреля
 - Б) 1 апреля
 - В) 1 января
8. Какое значение имеет для вас имеет ваша страна (ответ свободный)
(2 балла)
9. Кто из известных личностей вашей страны вдохновляет вас на патриотизм? (ответ свободный) (2 балла)

Результаты:

0-3 балла: Вам стоит больше узнать о своей стране и ее истории.

4-6 баллов: Вы обладаете базовыми знаниями о своей стране, но есть возможность углубить свои знания.

7-11 баллов: Вы настоящий патриот, хорошо осведомленный о своей стране и ее культуре!

Воспитание гражданина и патриота находится в центре формирования воспитательного пространства учебного заведения. В школе организация гражданско-патриотического воспитания осуществляется таким образом, чтобы содержание воспитательных мероприятий, информационных часов, носили опережающий характер и содействовали развитию познавательных и культурных потребностей учащихся. Только совместными усилиями можно воспитать новое поколение граждан, готовых с гордостью представлять свою страну и активно участвовать в ее развитии.

© Т.А. Речиц

**ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ
КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ВОИНСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА**

Евсеев Андрей Алексеевич

слушатель 4 факультета

Военный университет им. князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации

Аннотация: В настоящей статье определены основные формы и методы пропаганды военно-исторических знаний, а также выявлены ключевые проблемы, существующие в данной сфере. Военно-исторические знания играют важную роль в патриотическом и воинском воспитании личного состава, особенно в условиях сложной внешнеполитической обстановки. Статья подчеркивает необходимость использования разнообразных методов, таких как посещение лекций, музеев, кино, чтение литературы, участие в военных реконструкциях и применение современных технологии для формирования у военнослужащих чувства патриотизма и готовности к защите Родины.

Ключевые слова: военно-исторические знания, патриотические чувства, пропаганда, воинский дух, воспитание.

**MILITARY-HISTORICAL KNOWLEDGE AS THE BASIS
OF PATRIOTIC AND MILITARY EDUCATION OF PERSONNEL**

Evseev Andrey Alekseevich

Abstract: The article examines the main forms and methods of promoting military-historical knowledge, as well as identifies key problems in this area. Military-historical knowledge plays an important role in the patriotic and military education of personnel, especially in the context of a complex foreign policy situation. The author emphasizes the need to use various methods, such as attending lectures, visiting museums, watching movies, reading literature, participating in military reconstructions, and using modern technologies to instill a sense of patriotism and readiness to defend the Motherland in military personnel.

Key words: military-historical knowledge, patriotic feelings, propaganda, military spirit, education.

Патриотическое воспитание личного состава – это систематическая и целенаправленная деятельность органов военного управления, должностных лиц по формированию у военнослужащих высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Спецификой патриотического воспитания военнослужащих является то, что оно связано с защитой Отечества. Важной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, проводимое в целях формирования у личного состава готовности к реализации функций защиты Отечества [3, с. 45].

Научной основой военно-патриотического воспитания личного состава являются военно-исторические знания. Военно-исторические знания – это часть военно-исторической науки, которая представляет собой совокупность научных знаний о реальных военно-исторических явлениях и событиях прошлого как своей страны, так и других стран и народов, о развитии военного дела с древнейших времён до наших дней в сфере военного искусства, вооружённых сил, обучения и военной техники, а также опыта военной деятельности государств, армий и военачальников [4, с. 67].

Роль военно-исторических знаний в патриотическом и воинском воспитании личного состава особенно велика сегодня, когда в сложной внешнеполитической обстановке стране необходимо мобилизовать духовный потенциал народа. В условиях проведения Россией специальной военной операции личному составу в высшей степени необходимы высокая морально-психологическая устойчивость, чувство патриотизма, гражданской социальной ответственности [5, с. 89].

История показывает, что проблема военно-патриотического воспитания в России всегда стояла на первом месте – большое воспитательное значение изучения прошлого в подготовке защитника страны и патриота своей Родины не подвергалось сомнению [6, с. 114]. Например, мемуары выдающихся военачальников, таких как Георгий Жуков и Василий Чуйков, помогают современным военнослужащим понять, как в прошлом преодолевались сложные военные вызовы [4, с. 72].

Таким образом, военно-исторические знания, подкреплённые примерами из литературы, мемуаров и документальных источников, играют ключевую роль в формировании патриотического сознания и готовности личного состава к защите Родины [3, с. 50].

Военно-исторические знания охватывают широкий спектр тем, включая изучение войн, сражений, военных стратегий и тактик, а также биографий выдающихся военных деятелей. Эти знания не только помогают понять причины и последствия военных конфликтов, но и извлечь уроки из прошлого для применения в настоящем и будущем.

Изучение войн и сражений позволяет глубже понять исторические события, их причины и последствия. Например, изучение Великой Отечественной войны помогает понять, какие факторы способствовали победе Советского Союза, а также какие уроки можно извлечь из этого опыта. Анализ сражений, таких как Сталинградская битва или Курская дуга, позволяет изучить тактические и стратегические решения, которые привели к победе [3, с. 55], [4, с. 75].

Изучение военных стратегий и тактик помогает понять, как велись боевые действия в различных исторических периодах. Например, изучение стратегий Наполеона Бонапарта или Александра Суворова позволяет понять, какие принципы и методы они использовали для достижения победы. Эти знания могут быть полезны для современных военных, помогая им разрабатывать эффективные стратегии и тактики для ведения боевых действий [5, с. 95], [6, с. 120].

Углубление в биографию выдающихся военных деятелей, таких как Александр Невский, Петр I, Михаил Кутузов и Георгий Жуков, помогает понять, какие личные качества и навыки способствовали их успеху. Эти биографии вдохновляют молодежь на подвиги и служение Отечеству, показывая примеры героизма и самопожертвования [7, с. 80], [8, с. 90].

Методы и формы пропаганды военно-исторических знаний разнообразны и включают в себя беседы, тематические занятия, посещение музеев и выставок, просмотр кинофильмов, военных реконструкций и парадов, а также чтение рекомендованной литературы.

Беседы и тематические занятия позволяют более глубоко изучить военную историю и обсудить её аспекты. Эти мероприятия проводятся должностными лицами, которые предоставляют детальную информацию и

отвечают на вопросы личного состава. Беседы и тематические занятия могут включать в себя анализ конкретных сражений, обсуждение военных стратегий и тактик, а также изучение биографий выдающихся военных деятелей. Использование современных технологий. Презентации, такие как "Развитие военных технологий", позволяют визуализировать ключевые моменты военной истории, например, эволюцию танков и авиации в Первой мировой войне

Записи интервью с ветеранами или чтение писем с фронта создают эмоциональную связь с историей, позволяя услышать голоса тех, кто участвовал в событиях.

Музеи и выставки предоставляют возможность увидеть исторические артефакты и погрузиться в атмосферу прошлых эпох. Например, посещение Центрального музея Великой Отечественной войны в Москве или Музея обороны и блокады Ленинграда позволяет увидеть экспонаты, связанные с этими событиями, и лучше понять их значение [9, с. 100], [10, с. 110]. Выставки могут включать в себя фотографии, документы, оружие и другие артефакты, которые помогают воссоздать атмосферу прошлых времен;

Кино и литература популяризирует военную историю, делая её доступной для широкой аудитории. Фильмы, такие как "Сталинград" или "Брестская крепость", помогают зрителям понять масштаб и значимость этих событий [11, с. 200]. Научная и художественная литература – романы, мемуары и исторические исследования, также способствует распространению военно-исторических знаний. Например, книги Василия Гроссмана помогают понять человеческую сторону войны и её влияние на общество [1, с. 50], [2, с. 60].

Патриотическое воспитание личного состава – это систематическая и целенаправленная деятельность органов военного управления, должностных лиц по формированию у военнослужащих высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Спецификой патриотического воспитания военнослужащих является то, что оно связано с защитой Отечества. Важной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, проводимое в целях формирования у личного состава готовности к реализации функций защиты Отечества [3, с. 45]. Научной основой военно-патриотического воспитания личного состава являются военно-исторические знания. Военно-исторические знания – это часть военно-исторической науки, которая представляет собой совокупность научных

знаний о реальных военно-исторических явлениях и событиях прошлого как своей страны, так и других стран и народов, о развитии военного дела с древнейших времён до наших дней в сфере военного искусства, вооружённых сил, обучения и военной техники, а также опыта военной деятельности государств, армий и военачальников [4, с. 250].

Роль военно-исторических знаний в патриотическом и воинском воспитании личного состава особенно велика сегодня, когда в сложной внешнеполитической обстановке стране необходимо мобилизовать духовный потенциал народа. В условиях проведения Россией специальной военной операции личному составу в высшей степени необходимы высокая морально-психологическая устойчивость, чувство патриотизма, гражданской социальной ответственности [2].

История показывает, что проблема военно-патриотического воспитания в России всегда стояла на первом месте – большое воспитательное значение изучения прошлого в подготовке защитника страны и патриота своей Родины не подвергалось сомнению [8, с. 440]. Например, мемуары выдающихся военачальников, таких как Георгий Жуков [5, с. 50] и Василий Чуйков [6, с. 400], помогают современным военнослужащим понять, как в прошлом преодолевались сложные военные вызовы.

Таким образом, военно-исторические знания, подкреплённые примерами из литературы, мемуаров и документальных источников, играют ключевую роль в формировании патриотического сознания и готовности личного состава к защите Родины [3, с. 80].

Военно-исторические знания охватывают широкий спектр тем, включая изучение войн, сражений, военных стратегий и тактик, а также биографий выдающихся военных деятелей. Эти знания не только помогают понять причины и последствия военных конфликтов, но и извлечь уроки из прошлого для применения в настоящем и будущем. Изучение войн и сражений позволяет глубже понять исторические события, их причины и последствия. Например, изучение Великой Отечественной войны помогает понять, какие факторы способствовали победе Советского Союза, а также какие уроки можно извлечь из этого опыта. Анализ сражений, таких как Сталинградская битва [8, с. 440] или Курская дуга, позволяет изучить тактические и стратегические решения, которые привели к победе [4, с. 250]. Изучение военных стратегий и тактик помогает понять, как велись боевые действия в различных исторических

периодах. Например, изучение стратегий Александра Суворова [5, с. 50] позволяет понять, какие принципы и методы они использовали для достижения победы. Эти знания могут быть полезны для современных военных, помогая им разрабатывать эффективные стратегии и тактики для ведения боевых действий [9, с. 45]. Углубление в биографию выдающихся военных деятелей, таких как Александр Невский [7, с. 150], Михаил Кутузов и Георгий Жуков [5, с. 50], помогает понять, какие личные качества и навыки способствовали их успеху. Эти биографии вдохновляют молодежь на подвиги и служение Отечеству, показывая примеры героизма и самопожертвования [7, с. 150].

Методы и формы пропаганды военно-исторических знаний разнообразны и включают в себя беседы, тематические занятия, посещение музеев и выставок, просмотр кинофильмов, военных реконструкций и парадов, а также чтение рекомендованной литературы. Беседы и тематические занятия позволяют более глубоко изучить военную историю и обсудить её аспекты. Эти мероприятия проводятся должностными лицами, которые предоставляют детальную информацию и отвечают на вопросы личного состава. Беседы и тематические занятия могут включать в себя анализ конкретных сражений, обсуждение военных стратегий и тактик, а также изучение биографий выдающихся военных деятелей. Использование современных технологий, таких как презентации, позволяет визуализировать ключевые моменты военной истории, например, эволюцию танков и авиации в Первой мировой войне [9, с. 45].

Записи интервью с ветеранами или чтение писем с фронта создают эмоциональную связь с историей, позволяя услышать голоса тех, кто участвовал в событиях [10, с. 22]. Музеи и выставки предоставляют возможность увидеть исторические артефакты и погрузиться в атмосферу прошлых эпох. Например, посещение Центрального музея Великой Отечественной войны в Москве [13, с. 220] или Музея обороны и блокады Ленинграда [14, с. 180] позволяет увидеть экспонаты, связанные с этими событиями, и лучше понять их значение. Кино и литература популяризируют военную историю, делая её доступной для широкой аудитории. Фильмы, такие как “Сталинград”, помогают зрителям понять масштаб и значимость этих событий. Научная и художественная литература, такие как романы Василия Гроссмана, способствуют распространению военно-исторических знаний.

Военно-исторические знания охватывают широкий спектр тем в формировании патриотических чувств и воинского духа. Они помогают понять причины и последствия военных конфликтов, а также извлечь уроки из прошлого для применения в настоящем и будущем. Разнообразные методы и формы пропаганды военно-исторических знаний, такие как лекции и семинары, музеи и выставки, кино и литература, а также военные реконструкции и парады, способствуют эффективному воспитанию личного состава и формированию чувства гордости за свою страну и готовности защищать её [1].

Военно-исторические знания важны в формировании патриотических чувств, показывая примеры героизма и самопожертвования. Эти знания помогают молодежи осознать важность защиты Родины. Примеры героев Великой Отечественной войны, таких как Александр Матросов и Зоя Космодемьянская, вдохновляют на подвиги и служение Отечеству [8, с. 440]. Изучение подвигов героев помогает молодежи понять, что значит быть настоящим патриотом. Эти примеры героизма и самопожертвования показывают, что защита Родины — это не только обязанность, но и высокая честь [3, с. 80]. Военно-исторические знания помогают личному составу гордиться своей историей. Изучение великих побед и достижений, таких как победа в Великой Отечественной войне, помогает осознать величие своей страны и её вклад в мировую историю [13, с. 220].

Самопожертвование, как ключевой элемент воинской доблести, находит свои корни именно в осознании личным составом величия своей истории и ответственности перед будущими поколениями. Изучение примеров героизма и самоотверженности, проявленных предками в критических моментах истории, вдохновляет военнослужащих на готовность отдать все силы, а если потребуется и жизнь, ради защиты своей страны [7, с. 150]. Такие примеры, как подвиги защитников Брестской крепости, блокадного Ленинграда или участников Сталинградской битвы, становятся не просто страницами учебников, а живыми уроками мужества и стойкости [8, с. 440].

Практические методы патриотического воспитания включают участие в военно-патриотических клубах, военные реконструкции, парады, организацию экскурсий на места боевой славы и проведение тематических мероприятий и конкурсов. Военно-патриотические клубы предоставляют молодежи возможность изучать военную историю и участвовать в военно-спортивных мероприятиях [11, с.112]. Организация экскурсий на места боевой славы, такие

как Мамаев курган в Волгограде [13, с. 220] или Брестская крепость, позволяет личному составу увидеть места, где происходили значимые сражения [14, с. 180]. Проведение тематических мероприятий и конкурсов способствует развитию интереса к военной истории [11, с. 112].

Современные технологии предоставляют новые возможности для пропаганды военно-исторических знаний. Виртуальные музеи и экскурсии [12, с. 60], онлайн-курсы [9, с. 45] и военные симуляции [12, с. 60] делают изучение истории доступным и интерактивным. Виртуальные туры по Центральному музею Великой Отечественной войны [13, с. 220] позволяют пользователям увидеть экспонаты и узнать больше о ключевых событиях. Онлайн-курсы, включающие архивные документы и карты боевых действий [9, с. 45], способствуют глубокому усвоению материала.

Использование воспитательного потенциала отечественной военной истории, показ героического прошлого страны и ее Вооруженных Сил, пропаганда боевых традиций являются обязательным условием воспитания воина – истинного патриота своей страны. По словам Н.Н. Сухотина, «Знание своей Родины... есть основа для воспитания в каждом из нас веры в силы своего народа, своей армии» [7, с. 150]. Исторические примеры, такие как подвиги Александра Невского [7, с. 150], Михаила Кутузова и Георгия Жукова [5, с. 50], служат яркими иллюстрациями того, как любовь к Родине и верность долгу могут преодолеть любые трудности.

Таким образом, изучение военной истории и пропаганда боевых традиций не только укрепляют моральный дух личного состава, но и формируют у них устойчивое понимание своей роли в защите Отечества [1].

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 20.10.2022 № 756 «О Стратегии патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2023–2030 годы» *Собрание законодательства РФ*. — 2022. — № 43. — Ст. 7541.

2. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Министерства обороны РФ (утверждена Приказом Министра обороны РФ от 15.12.2021 № 655) *Официальный сайт Минобороны России*. —URL: <https://mil.ru> (дата обращения: 18.10.2023).

3. Баранов Н.А. Патриотическое воспитание в Вооруженных Силах РФ: традиции и инновации. — М.: Граница, 2022. — 300 с.

4. Михайлов А.Ю. Военно-историческое наследие как ресурс формирования патриотизма. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2021. — 250 с.
5. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: в 2 т. — М.: Олма-Пресс, 2002. — Т. 1. — 415 с.
6. Чуйков В.И. Сталинград: Записки командующего фронтом (изд. 2-е, доп.). — М.: Вече, 2020. — 400 с.
7. Пашуто В.Т. Александр Невский. М.: Молодая гвардия, 2020. — 320 с.
8. Шеин О.В. Сталинградская битва в историографии XXI века. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2019. — 440 с.
9. Иванов А.В. Цифровые технологии в патриотическом воспитании: опыт и перспективы // Военная мысль. — 2022. — № 5. — С. 45–58.
10. Петрова Е.В. Динамика патриотических установок военнослужащих: результаты мониторинга 2018–2023 гг. // Социология армии. — 2023. — № 4. — С. 22–35.
11. Рыжов Ю.В. Военные реконструкции как инструмент исторического просвещения // Вопросы истории. — 2023. — № 2. — С. 112–125.
12. Китаев Р.С. Влияние VR-технологий на морально-психологическую подготовку военнослужащих // Военный вестник. — 2023. — № 3. — С. 60–75.
13. Центральный музей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: Каталог экспозиции. — М.: Музей Победы, 2021. — 220 с.
14. Музей обороны и блокады Ленинграда: Путеводитель. — СПб.: Лики России, 2023. — 180 с.

© А.А. Евсеев

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

**ЦИФРОВОЕ СОЗНАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Гамалей Анастасия Константиновна

завуч

Ср. школа № 107, г. Ростов-на-Дону,

специалист

Научный руководитель: **Долятовский Валерий Анастасиевич**

засл. деятель науки РФ, профессор, д.э.н.

Южный федеральный университет

Аннотация: Рассмотрена проблема адаптации системы образования к сложной не определенной среде, отмечены свойства цифрового сознания и его формирования в процессах обучения. Оценена роль самоорганизации и метапознания в создании цифровой культуры.

Ключевые слова: цифровое сознание, антропоцентрическая модель управления, метапознание, самоорганизация.

**DIGITAL CONSCIOUSNESS AND MECHANISMS
OF EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT**

Gamalei Anastasia Konstantinovna

Scientific supervisor: **Dolyatovsky Valery Anastasievich**

Abstract: The problem of adaptation of the educational system to a complex, unspecified environment is considered, the properties of digital consciousness and its formation in learning processes are noted. The role of self-organization and metacognition in the creation of digital culture is assessed.

Key words: digital consciousness, anthropocentric management model, meta-awareness, self-organization.

В докладе фирмы IDC «Data Age 2025» объем данных, приходящихся на человека, достиг $2,5 \cdot 10^8$ байт/год, но способность генерировать информацию превышает возможности выделения человеком знаний. Наши расчеты [1] показали, что рост информационной Вселенной подчиняется экспоненциальному закону: $V = 16,1 \cdot e^{0,38t}$, к 2050г. ее объем будет равен 89,3 йотабайт ($89,3 \cdot 10^{24}$ байт). Человеческий мозг способен хранить 295 экзабайт. Рост объемов информации, цифровизация изменяют философию жизни. Эволюция образования сегодня заключается в непрерывной адаптации к изменяющейся среде (если в начале XXI века среду определяли как VUCA (от англ. volatility - изменчивость, uncertainty - неопределенность, complexity - сложность, ambiguity - неоднозначность), то сейчас ее считают BANI (от англ. - brittle-хрупкий, anxious - тревожный, nonlinear - нелинейный, incomprehensible - непостижимый)), и адаптация рассматривается как способность системы к целенаправленному приспособлению функционирования и поведения в сложной среде. Адаптация может быть активной или пассивной, самонастраивающейся или самоорганизующейся. Рассмотрены задачи формирования цифровой культуры в образовании.

1. Изменения современной жизни и общества

Проводимая в РФ реформа системы образования имеет три аспекта: содержательный (направленный на повышения качества обучения), структурный (развитие учреждений образования), институциональный (управление вузами, контроль качества и уровня подготовки).

В ходе реформы становится ясным, что образование должно ориентироваться на будущее, то есть учитывать особенности VUCA- и BANI-сред, в которых будут работать выпускники школ и вузов.

Процессы обучения всегда играли важную роль в обществе и изменялись синхронно с эволюцией экономики и общественной жизни. На основе S-образного закона можно представить этапы развития обучения (рис. 1).

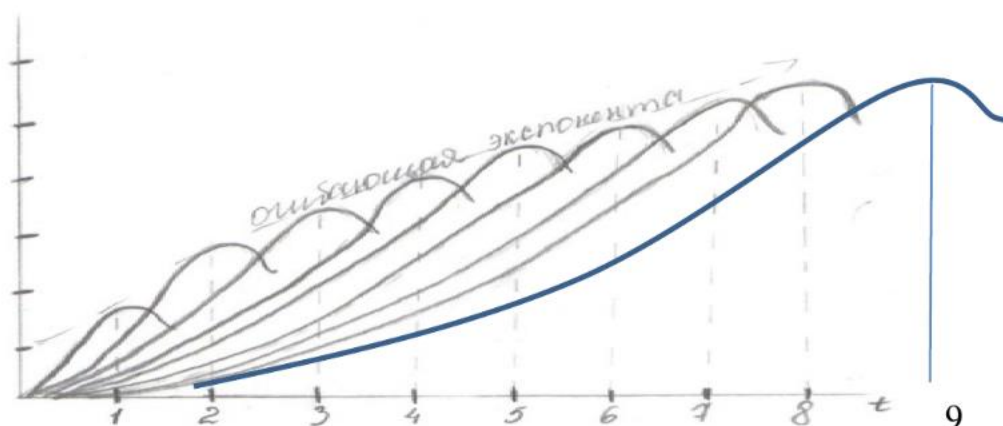


Рис. 1. Эволюция систем обучения:

- 1 – непрогрессирующее приспособление
- 2 – повторение (восточное воспитание)
- 3 – прогрессирующие приспособления (Греция)
- 4 – подготовка к практической жизни (Рим)
- 5 – обобщение, систематизация, дисциплина (средние века)
- 6 – систематическая профессиональная подготовка
- 7 – углубленное непрерывное обучение (XIX-XX в.)
- 8 – творческое приспособление, развитие креатива (XXI в.)
- 9 – формирование цифрового сознания и использование ИИ

В период 1000-1500 г. темпы роста выработки в мире были крайне низкими; с 1546 г. начался технологический рост, и появилось профессиональное обучение; с 1900 г. разделение труда дало резкий рост производительности, с 2000 г. профессиональное обучение стало жизненной необходимостью, поскольку интеллектуальный капитал стал основной производительной силой. Ежегодно устаревает 5% фундаментальных и 20% профессиональных знаний, объем информации сейчас удваивается каждые 20 месяцев [1]. Это ведёт к росту спроса на образование; по данным Программы международных сопоставлений [2], в 2016 г, фактическое потребление образовательных услуг в России составило 90% от уровня США. По количеству студентов на 10000 жителей Россия находится на 1 месте в мире.

Образование в России должно развиваться в перспективе высокими темпами (табл.1).

Таблица 1

Реальные и желаемые показатели системы образования РФ

Показатели СО	Сейчас	Должно быть
Доля российских вузов на мировом рынке образовательных услуг.	1%	10%
Доход СО от подготовки иностранцев.	100 млн дол.	➤ 10 млрд. дол.
Доля финансирования СО частным сектором.	Менее 5%	25%
Бюджет СО	1565,4 млрд. руб. (2024 г)	3% ВВП
Несоответствие качества подготовки требованиям общества	Не полностью соответствует	Должно соответствовать мировому уровню и выше
Стандарты образования	Национальные ГОС	Мировые стандарты

2. Цифровое общество и эволюция мышления

В 2025 г. на одного жителя планеты приходилось 74 Гб данных в день, возникла информационная перегрузка. Усложнились процессы обработки данных, расширился Интернет вещей и стали применяться методы искусственного интеллекта. Потребовался высокий уровень цифровой грамотности для работы и жизни. В динамичных условиях изменений и больших потоков данных стала необходимой цифровая культура, цифровое сознание. Цифровое сознание – это механизм сознательной адаптации к быстро меняющейся среде и ориентация мышления на новые цифровые технологии и информационную культуру. Появляются новые возможности развития людей в цифровом обществе, требующие качественного изменения знаний и поведения: от цифровой грамотности к достижению синергии деятельности людей и перехода к метазнаниям. В хрупкой VANI-среде работает цикл:

Знания – осознание реальности – познание – генерация идей – отбор эффективных идей – реализация инноваций – эволюция организации

Мышление эволюционировало от простого к более сложному:

Примитивное – простое – линейное-логическое – рациональное – диалектическое – эвристическое – системное-матричное – креативное – интегративное (композиционное).

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ

Анализ сложности жизни привел Ю. Харари [3] к выводу, что современное образование ограничивает понимание людьми реальности во всех ее взаимосвязях. Познать мир и себя можно на основе концепций теории систем [3,4]. Мышление определяет поведение человека, множество поведений влияет на устойчивость общества:

Потоки информации -> мышление -> поведение -> устойчивость общества

Мышление является важной качественной характеристикой человеческого капитала (ЧК)- компетентности, установок, интеллектуальной гибкости:

Мышление – влияет на ЧК человека – на национальный ЧК – нужна адаптация мышления к ситуации – изменения образования, культуры.

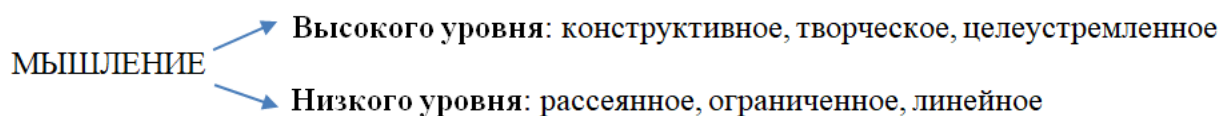
Люди – основа создания ценности, размер которой зависит от ЧК. Формирование адекватного ситуации системного мышления является актуальной проблемой. Системное мышление - это способ осмыслить сложность мира, рассматривая его с точки зрения целостности и взаимосвязей. В этих условиях гипотетически интеллектуальную мощь человека можно описать формулой [5,7]:

$$W = I \cdot C^2 \quad (1),$$

где I- объем обрабатываемой информации, C-способность выделять знания;

при линейном мышлении $C=0,1$ и $I=74 \cdot 10^9$ байт $W=74 \cdot 10^7$, а при системном мышлении $C=0,5$ и $W=18,5 \cdot 10^9$, т.е. в 25 раз выше. Мышление сегодня должно обладать конструктивностью и адекватностью отражения действительности А, полнотой понимания П, допустимым временем принятия решения Т, качеством Q (соответствием выполнению функций). На основе опроса магистров менеджмента РГЭУ системные дисциплины в курсе подготовки увеличивают А на 20-30%, П на 25%, а Q на 10-15% [3].

Мышление имеет два уровня:



Мышление высокого уровня можно свести к построению матриц связей понятий (онтологий) (табл. 2).

**ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ**

Таблица 2

расстояния	Понимание далекого будущего	Здесь и сейчас	Отдаленные перспективы
смысл	воображение	Существующие системы	Идеи будущих технологий
характеристики	возможности	Существующее положение	Воображаемые изменения
абстракция	реальность	Существующие модели	Модели отдаленного будущего

При высоких темпах роста экономики система образования (СО) должна готовить работников-профессионалов, обеспечивающих рост производительности труда в цифровой экономике. Поэтому проблема качества образования в РФ выходит на первый план. Если за счет повышения качества образования выработка специалистов с высшим образованием вырастет на 10%, то через пять лет это даст прирост производительности в 1,6 раза ($1,1^5$). Умения и качества, необходимые человеку XXI века - это умения ставить и решать проблемы, критическое и системное мышление, коммуникативные навыки, социальная ответственность, творчество и любознательность, направленность на саморазвитие, владение информационными технологиями.

3. Роль самоорганизации в процессе обучения

Поскольку самоорганизующиеся системы непрерывно изменяются, как под воздействием внешней среды, так и под воздействием своей внутренней среды, то они обладают равновесным статусом, созидательным потенциалом и потребностью в интеллектуальном капитале. В этом плане большинство сложных социально-экономических систем относятся к разряду самоорганизующихся, обладая устойчивостью, внутренней гармонией, значительным потенциалом саморазвития, ориентацией своего движения к определенным центрам притяжения – аттракторам. Самоорганизация связана с управляемой эволюцией - сложные системы создают специальные механизмы управления своим развитием. В этом плане школа является открытой самоорганизующейся системой, элементом цифрового общества и должна в современных условиях переходить к более высоким уровням абстрактного мышления. Примером самоорганизации учебного процесса является закон Ципфа, который регулирует частоту появления n -го признака учащегося, оперируя его рангом n . Применим закон Ципфа к процессу функционирования школы. Допустим, что на экзамене по физике ученики получили следующие оценки (табл. 3).

Таблица 3

Распределение оценок учеников

Показатель	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество студентов	10	5	3	2
Вероятность, f	0,5	0,25	0,15	0,1
Ранги, r	1	2	3	4

Это распределение носит гиперболический характер и имеет вид:

$$r = 0,5/f. \quad (2),$$

эта закономерность носит общий характер. Другой пример (известный закон Прайса): на кафедре все опубликованные преподавателями статьи за год распределились следующим образом (табл.4).

Таблица 4

Распределение публикаций сотрудников кафедры

Количество	25	13	7	3	1
Частота, f	1	2	4	7	13
Вероятности, p	0,51	0,26	0,14	0,06	0,02
Ранг, r	1	2	3	4	5

Если построить график функции распределения публикаций сотрудников кафедры, то получим зависимость, которая близка к гиперболическому распределению (рис. 2).

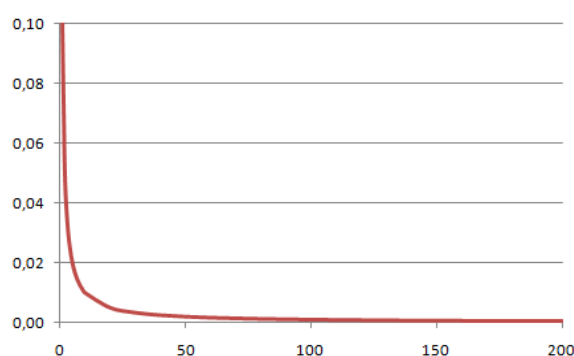


Рис. 2. Гиперболическое распределение Ципфа

При этом произведение ранга на вероятность дает примерно одинаковое значение. Интересно, что статистика дает следующее распределение умений

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ

людей: примерно 9% населения страны умеют зарабатывать деньги, 1% – имеет предпринимательский талант, 0,1% – генераторы идей, творческие личности, т.е. это распределение имеет негауссов характер и может отражаться в социальных процессах. Если вероятность встретить действительно талантливого ученика $p = 0,2$ (10 из 50 человек), то можно оценить частоту (I):

$$i = \lg (\text{Число талантов} / \text{Общее число}) = -\lg 10/50 = 0,7, \text{dit} \quad (3)$$

На основе полученных данных оценим вес компетенции преподавателя. Если он входит в первую двадцатку из 75 преподавателей, то его показатель инверсной частоты равен:

$$i = -\lg (20/75) = 0,57 \text{ dit (decimal information unit)} \quad (4)$$

Если учесть его частоту в множестве: $p = 20/75 = 0,27$,
то его вес будет равен:

$$w = i \cdot p = 0,154. \quad (5)$$

Если ученый входит в первую десятку успешных ученых, то $I = 0,87$,
 $p = 0,13$, $w = 0,116$.

Таким образом, показатель инверсной частоты чувствителен к рейтингу ученого, что можно использовать в рейтинговой системе при аттестации персонала школы. Самоорганизующаяся образовательная структура нуждается в интеллектуальном капитале как инструменте самоорганизации, при этом учащиеся имеют целый ряд ограничений (рис. 3), которые нужно учитывать при формировании образовательных программ.



Рис. 3. Основные когнитивные ограничения учащихся

В этом процессе важная роль принадлежит самоорганизации: когда система S_1 становится малоэффективной и начинается спад, возникают новые идеи и технологии на основе достижений фундаментальной науки и в точке бифуркации A происходит переход к новой модернизированной системе S_2 . Этот переход $S_1 \rightarrow S_2$ характеризует процессы перехода к цифровому обществу. В точках бифуркации происходят качественные технологические скачки, отражающие самоорганизацию СЭС и определяющие прогресс

4. Структура и технология формирования цифрового сознания

Цифровое сознание включает в себя несколько ключевых компонентов, которые позволяют людям эффективно взаимодействовать с цифровыми технологиями и использовать их для достижения своих целей. Основные составляющие цифрового сознания можно описать следующим образом:

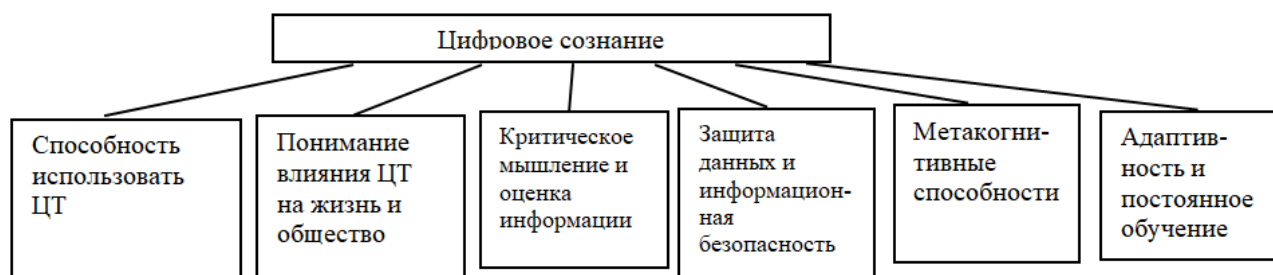


Рис. 4. Компоненты цифрового сознания

Состав компонент цифрового сознания показывает необходимость перехода и учащихся и преподавателей на новые более высокие уровни мышления. Цифровое сознание также связано с метапознанием, которое включает в себя анализ и управление своими мыслительными стратегиями и познавательной деятельностью. Деятельность учащихся в процессе обучения включает в себя способность понимать и ориентироваться в цифровом обществе, формировать смыслы и цели с помощью цифровых технологий (иммерсивность в цифровой экосистеме). Метапознание -это управление познавательной деятельностью учащегося и реально связано с цифровым сознанием (рис. 5).

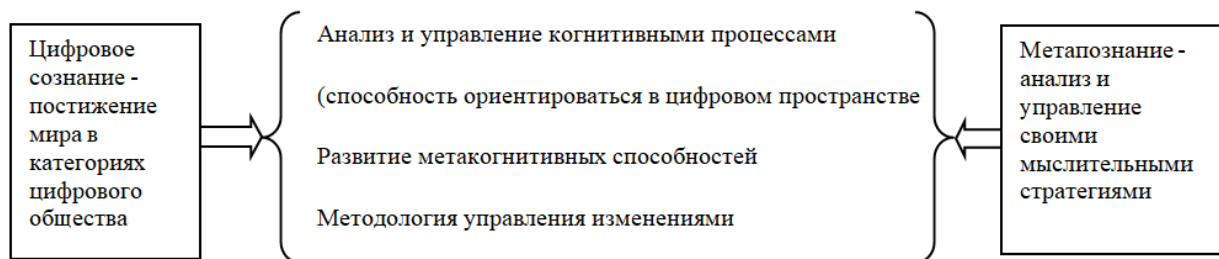


Рис. 5. Взаимосвязи цифрового сознания и метапознания

Цифровое сознание влияет на адаптивность и творческую составляющую деятельности специалиста и учащегося. Метапознание в процессе учебы для решения сложных задач повышает когнитивный потенциал и развивает когнитивные способности учащегося. Метапознание как технология получения знаний может быть инструментом персонализации обучения, обеспечивая учебную активность учащегося и более глубокое понимание цифровых технологий. Повышение гибкости поведения, необходимой в условиях интенсивного обучения, позволяет людям стать более адаптивными и созидательными в условиях постоянных изменений. Это позволяет им эффективно управлять изменениями и находить новые возможности для самореализации в цифровом обществе [8,9]. Цифровые технологии предоставляют инструменты для эффективной работы, самопрезентации и коммуникации, это влияет на формирование личной и профессиональной идентичности. Эти инструменты позволяют людям представлять себя в различных онлайн-пространствах и формировать новые социальные связи. Цифровое сознание расширяет восприятие реальности, поскольку люди начинают ориентироваться в мире с помощью цифровых знаков и символов. Это влияет на то, какой смысл придают люди различным явлениям и событиям и как они формируют свои жизненные цели в условиях цифрового общества. Цифровое сознание оказывает значительное влияние на наше восприятие себя и мира, формируя наше мышление, самооценку и взаимодействие с реальностью. Приведем несколько ключевых аспектов этого влияния:

– цифровая зависимость может препятствовать осознанному самоопределению, особенно у молодежи. Она снижает мотивацию, ухудшает

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ

концентрацию, ограничивает мышление («клиповое мышление»), что затрудняет принятие решений и формирование целей.

– социальные сети создают иллюзию, что жизнь других людей лучше, что может привести к снижению самооценки и неуверенности в своих силах.

– постоянное использование цифровых технологий может привести к эмоциональному выгоранию и снижению эмоциональной устойчивости, что затрудняет внутреннюю рефлексию и понимание своих эмоций

– цифровая среда может отвлекать от внутренней рефлексии, что затрудняет понимание своих мыслей и чувств, влияет на личностный рост.

В целом, цифровое сознание одновременно предлагает новые возможности для понимания себя и мира, но также создаёт вызовы, требующие осознанного подхода к использованию цифровых технологий.

Выводы.

1. Изменения технологий и информационный взрыв (VUCA, BANI) ведут к необходимости адаптации общества к цифровой культуре.

2. Система образования России имеет большой потенциал и может адаптироваться к новым требованиям цивилизации.

3. Определены особенности цифровой трансформации современного общества.

4. Механизмы самоорганизации являются важным средством трансформации.

5. Цифровое сознание основано на антропоцентрической концепции управления, имеет структуру элементов, которые достижимы на основе метапознания и развития информационной культуры.

Список литературы

1. Долятовский В.А., Робертс Д.А. Эволюционное управление и процессы самоорганизации в сложных системах // Теория и практика менеджмента: состояние и перспективы-Ростов н/Д: РГЭУ,2020

2. Dolyatovsky V.A., Gamaley Y.V. THE INFLUENCE OF SCIENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SOCIETY// Материалы XXXIII международной научно-практической конференции Наука в современном информационном обществе 4-5 декабря 2023 г. Bengaluu, India. Научно-изд. центр «Академический». С.78-84

3. Долятовский В.А., Долятовский Л.В. Системное мышление, интеллект и развитие социально-экономических систем// Системный анализ в проектировании и управлении. 27 межд. конф.- Спб:Спб ГТУ,2024

4. BITOBE. Какой мир пришел на смену VUCA? BANI, новый способ осмыслить меняющуюся реальность. <https://blog.bitobe.ru/article/kakoy-mir-prishel-na-smenu-vuca/> (дата обращения: 15.08.2022).

5. Долятовский Л.В., Гончарова С.Н., Биломбо Р. Онтологический подход к формированию системы знаний специалиста//Теория и практика менеджмента: проблемы и перспективы-Ростов н/Д: РГЭУ, 2023

6. Акперов И.Г. Цифровое сознание как детерминанта управленческой парадигмы в условиях цифровой экономики. Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2021;(2):242–246.

7. Кобызев С.Е., Долятовский В.А., Зависимость дохода компании от уровня знаний и информационных технологий//Научный вектор. Сборник научных трудов. Выпуск 7.-Ростов н/Д: Ин-т магистратуры РГЭУ,2021.

8. Храмов В.В. Разработка человеко-машинного интерфейса на основе гибридного интеллекта. Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2020;16:(4):893–900. <https://doi.org/10.25559/SITITO.16.202004.893-900>

9. Chatman J.A. Improving interactional organizational research: A model of person-organization fit. *Academy of Management Review*. 1989;14(3):333–349. <https://doi.org/10.2307/258171> РБК.

10. Flavell J.H. Metacognitive aspects of problem solving. In: Resnick L.B. (Ed.), *The nature of intelligence*. Hillsdale, NJ:Lawrence Erlbaum;1976.P. 231–235.

© А.К. Гамалей

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ**

Сборник статей

IV Всероссийского профессионально-методического конкурса,
состоявшегося 16 апреля 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 17.04.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4.24.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://www.sciencen.org/>