

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# СЛУЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДЕЛУ

Сборник статей Международного  
профессионально-методического конкурса,  
состоявшегося 30 апреля 2025 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2025

УДК 37  
ББК 74  
С49

Ответственные редакторы:  
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

С49 Служение педагогическому делу : сборник статей Международного профессионально-методического конкурса (30 апреля 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 83 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-764-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международного профессионально-методического конкурса СЛУЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДЕЛУ, состоявшегося 30 апреля 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-00215-764-8

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., доктор педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., доктор социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>6</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ GENIALLY).....	7
<i>Анохина Софья Александровна</i>	
ГЕНЕРАТИВНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ И КОМПЬЮТЕРНЫМ НАУКАМ.....	15
<i>Гибадуллин Артур Амирзянович</i>	
ВАЖНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.....	20
<i>Гулова Маърифат Табаровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	27
<i>Раченко Ольга Ивановна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ .....</b>	<b>36</b>
РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО БЕЛОРУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ «ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА, ИХ ОБРАЗОВАНИЕ».....	37
<i>Ярош Татьяна Леонидовна</i>	
РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ НА ТЕМУ «ОСТАНОВКА ШАГОМ И ПРЫЖКОМ, ПЕРЕДАЧА МЯЧА ОТ ПЛЕЧА В ДВИЖЕНИИ, ВЕДЕНИЕ МЯЧА С ИЗМЕНЕНИЕМ НАПРАВЛЕНИЯ И СКОРОСТИ, БРОСКИ МЯЧА С МЕСТА, ПРИМЕНЕНИЕ РАЗУЧЕННЫХ ПРИЁМОВ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ».....	43
<i>Ярош Александр Михайлович</i>	
<b>СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>51</b>
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ АСТРОНОМИИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	52
<i>Дрогольчук Валентина Васильевна, Бекаревич Алексей Евгеньевич, Дроздова Екатерина Леонидовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>60</b>
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ».....	61
<i>Игнатьева Дина Викторовна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>67</b>
РОЛЬ БИОЭТИКИ ДЛЯ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ «ВРАЧ-ПАЦИЕНТ» У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.....	68
<i>Березнева Екатерина Юрьевна, Ивашова Анастасия Алексеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>72</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	73
<i>Дьяченко Елена Юрьевна, Парфенова Юлия Викторовна, Прокопенко Светлана Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....</b>	<b>77</b>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ВОСПИТАННИКОВ КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА .....	78
<i>Немцева Лиана Якуповна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ GENIALLY)

**Анохина Софья Александровна**

студент 3 курса

Научный руководитель: **Мухамадьярова Альбина Фанилевна**

к.ф.н., доцент

ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»

**Аннотация:** В современное время использование интерактивных ресурсов и современных цифровых технологий открывает ряд возможностей для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Статья посвящена рассмотрению вопросов применения интерактивных ресурсов на уроке немецкого языка на начальном этапе обучения. Цель исследования состоит в создании и презентации комплекса заданий на современной платформе Genially. Результаты исследования могут быть использованы в процессе внедрения цифровых технологий в учебный процесс для повышения мотивации у обучающихся.

**Ключевые слова:** информационные инструменты, интерактивность, визуализация, интерактивные ресурсы, мультимедиа, дидактические принципы, образовательная платформа.

## THE USE OF INTERACTIVE RESOURCES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE (USING THE EXAMPLE OF GENIALLY)

**Anokhina Sofya Alexandrovna**

Scientific adviser: **Mukhamadiarova Albina Fanilevna**

**Abstract:** In modern times, the use of interactive resources and modern digital technologies opens up a number of opportunities to improve the efficiency and quality of the educational process. The article is devoted to the consideration of the use of interactive resources in the German language lesson at the initial stage of learning. The purpose of the research is to create and present assignments on the modern Genially platform. The research results can be used in the process of introducing digital technologies into the educational process.

**Key words:** information tools; interactivity; visualization; interactive resources; multimedia; didactic principles; educational platform.

Цифровая образовательная среда – это совокупность информационных систем, обеспечивающая разноуровневые результаты поставленных задач во время процесса обучения. Информационные инструменты и применение новых цифровых ресурсов являются мощным стимулом для повышения эффективности учебного процесса и разнообразия уроков в школе [3, с. 125]. Электронные доски в современные дни массово используются в школах, поэтому применение мультимедиа и интерактивных платформ на уроке немецкого языка создает условия для интерактивности и визуализации информации.

Информационные ресурсы включают в себя текст, графику и звук, это способствует развитию принципа наглядности в обучении [1, с. 49]. Помимо этого, представление иноязычной информации в интерактивном формате активизирует слуховой и зрительный канал восприятия. Это способствует быстрому запоминанию нового материала по теме, закреплению уже ранее полученных знаний и систематизации изученного материала. Активное применение цифровых ресурсов влияет также на восприятие, внимание и память обучающихся.

Практическая реализация и разработка заданий на интерактивных платформах определяется дидактическими принципами цифрового образовательного процесса [2, с. 14]. К основным принципам можно отнести:

1. Принцип нарастания сложности. Предполагается, что в процессе обучения ученик последовательно движется от простого к сложному. Это способствует лучшему усвоению материала и его постепенному запоминанию.

2. Принцип включенного оценивания. Реализуется в мониторинге учебной успешности школьника, педагог корректирует цели обучения и сценарий урока.

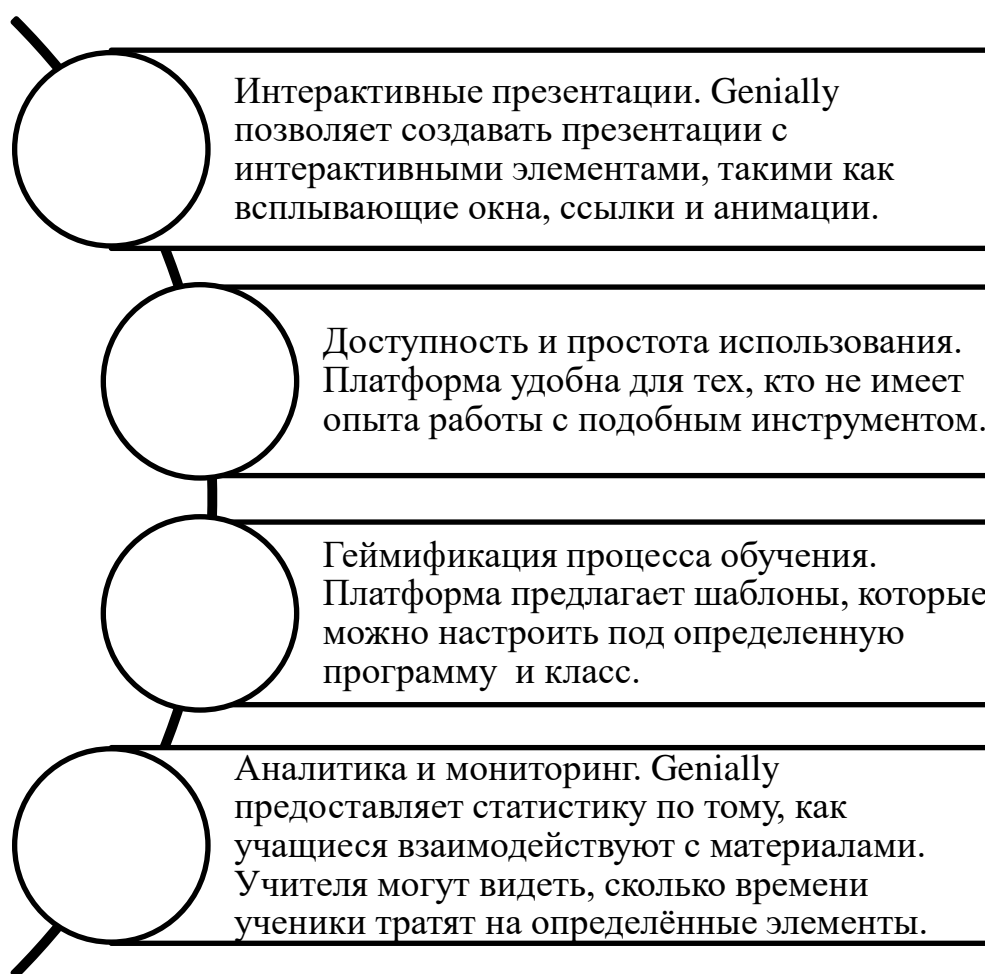
3. Принцип насыщенности образовательной среды. Основывается на избытке информационных ресурсов для построения персонализированного процесса.

Использование интерактивных ресурсов, а именно платформы Genially, способствует созданию креативного и познавательного урока. Genially – это многофункциональная образовательная платформа, предназначенная для учебы и для создания интерактивного контента. Для педагогической деятельности



учителя могут создавать презентации, инфографики, курсы, игры и квизы. Широкий спектр инструментов позволяет разработать урок с использованием интерактивных ресурсов. Эта современная платформа поможет учителям сделать уроки гораздо более яркими, интерактивными и запоминающимися, что будет способствовать повышению внимания обучающихся и активному включению их в процесс обучения.

Платформа Genially обладает значительным лингводидактическим потенциалом, благодаря различным способам и возможностям использования материалов на изучаемом языке в процессе преподавания и немецкого языка.



**Рис. 1. Преимущества Genially**

В качестве примера использования Genially для образовательных целей был разработан комплекс заданий на основе учебника Н.А. Артемова и Т.А. Гаврилова «Spektrum» 3 класс: <https://view.genially.com/67af1dd54b22fcde7be08a1d/presentation-geniallycopy-jahreszeiten>

Задания соответствуют теме «Jahreszeiten» и направлены на получение знаний по новой лексической и грамматической теме.

Комплекс упражнений, разработанный на интерактивной платформе, начинается с ознакомления с новым лексическим материалом. В начале обучающимся представлен материал, с которым они должны ознакомиться перед выполнением заданий. После ознакомления с лексикой обучающиеся переходят к заданию на соотнесение слова с их значением: Ratet, was das ist! Интерактивная платформа позволяет выполнить упражнение в режиме онлайн, что соответствует принципу включенного оценивания. Обучающиеся видят правильность выполнения и соотнесения, помимо этого учитель может выставить таймер, то есть время, отнесенное на выполнение данного задания. Ограничение по времени сделает процесс более гибким и поможет выстроить правильный план урока с учетом всех активностей.

**Ratet, was das ist!** 00:25

1. Eine Sandburg bauen



The interface shows three image options in a row, each with a left and right arrow. The first image shows a person fishing in a boat with the word 'angeln' below it. The second image shows three people hiking on a path. The third image shows two people building a sandcastle on a beach. A 'Send' button is located at the bottom right of the image area.

Powered by genially

Speaker icon and menu icon

Рис. 2. Упражнение 1

Следующее упражнение, разработанное на платформе, предполагает выбор правильного ответа из трех предложенных вариантов: Seht euch das Bild und beantwortet die Fragen. Перед обучающимися представлена картинка по теме, с которой они должны ознакомиться и выполнить задания к этому изображению. Это задание углубит знания обучающихся по теме «Jahreszeiten» и поможет им научиться соотносить информацию с ее визуальным значением. Интерактивная проверка позволит проверить правильность выполнения работы.

Seht euch das Bild und beantwortet die Fragen

00:29

Wie viele Jahreszeiten hat das Jahr?

vier

sechs

drei

Send

Powered by genially

Рис. 3. Упражнение 2

Упражнения комплекса для начального этапа обучения соответствуют принципу нарастания сложности. Следующим разработанным заданием стало упражнение на заполнение пропусков: Ergänzt (vollendet) die Sätze! Задание направлено на развитие лексических и грамматических навыков, обучающиеся не только расширят свой словарный запас, но и научатся использовать новую лексику в предложениях. Помимо этого, ученики смогут развить когнитивные компетенции. Благодаря анализу предложения и выбора подходящего варианта развивается критическое мышление.

ERGÄNZT (VOLLENDET) DIE SÄTZE!

1. Am \_\_\_\_\_ gehen die Kinder in die Schule

Mittwoch

Montag

Donnerstag

2. Lisa schwimmt gern in \_\_\_\_\_

Juli

September

Dezember

3. Im \_\_\_\_\_ können die Kinder Fahrrad fahren

Winter

Herbst

Sommer

Powered by genially

Рис. 4. Упражнение 3

Упражнение на семантическую группировку лексических единиц позволяет обучающимся распределить слова по группам благодаря интерактивному виджету: *Ordnet die Aktivität der Jahreszeit zu!* Это задание закрепляет изученную и отработанную лексику по теме, по завершению ученики смогут провести рефлексию над собственными ошибками и осознать свои слабые места. Интерактивная платформа также предоставляет возможность проверить выполненное задание на правильность.

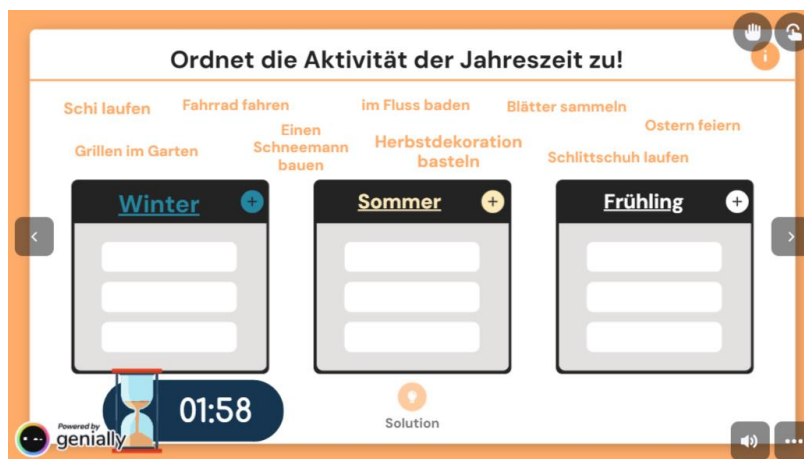


Рис. 5. Упражнение 4

Упражнение на составление предложений способствует развитию грамматических навыков: *Ordnet die Wörter an.* Задание выполнено в интерактивном формате: предполагается проверка сразу после выполнения задания, режим с ограничением по времени и подсказкой в виде правильного ответа. Это упражнение улучшит коммуникативные компетенции и навыки формирования связных предложений.

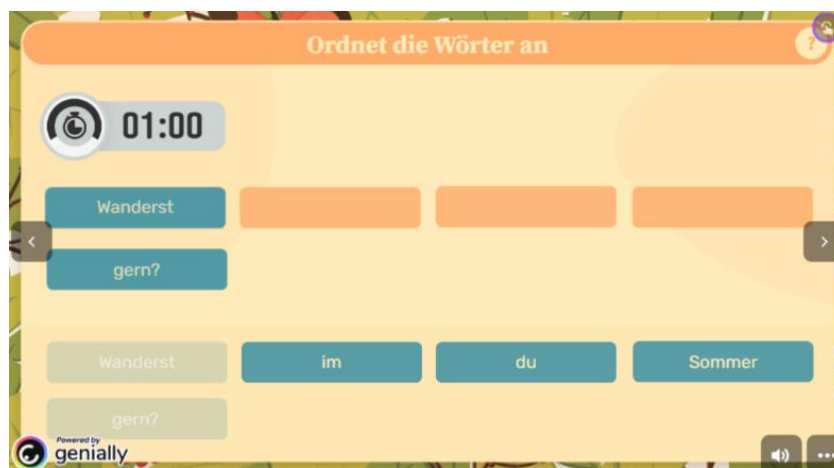


Рис. 6. Упражнение 5

Заключительное упражнение из разработанного комплекса на тему «Jahreszeiten» позволяет в интерактивной форме отработать новое грамматическое правило. Перед выполнением обучающиеся должны будут ознакомиться с правилом, представленным на слайде, а затем выполнить упражнение Richtig oder falsch. Это закрепит полученные знания по теме.



Рис. 7. Упражнение 6

В заключении разработанного комплекса стоит отметить, что использование интерактивных ресурсов в педагогической деятельности во время обучения немецкому языку открывает новые возможности для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Создание заданий на платформе Genially делает обучающихся более вовлеченными в процесс обучения, благодаря интерактивным элементам и ресурсам. Это повышает мотивацию к обучению иностранному языку, развивает важные компетенции, например, лексические, грамматические или же коммуникативные. Интерактивные задания предоставляют возможность для самостоятельной рефлексии после проверки выполнения задания, что позволяет обучающимся также оценить уровень усвоения и понимания новой темы. Знакомство с новой темой с использованием визуальных изображений поможет лучше запомнить лексику. Разработанный комплекс заданий на интерактивной платформе позволяет сделать урок гармоничным и интересным, благодаря большому разнообразию упражнений. Исходя из перечисленных разработанных заданий, можно отметить высокий потенциал в применении Genially на уроках иностранного языка.

**Список литературы**

1. Арапова С.А. Мультимедийные средства обучения на уроке иностранного языка // Пермский педагогический журнал. 2012. № 3. – С. 49–51.
2. Данилов С.В., Тимошина И.Н. Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды школы // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 4 (133). – С. 8–20.
3. Корякина А.В. Интерактивные средства на уроке иностранного языка в начальной школе // Инновационная наука. 2018. № 4. – С. 124–127.

© С.А. Анохина

УДК 37.026.9

## ГЕНЕРАТИВНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ И КОМПЬЮТЕРНЫМ НАУКАМ

**Гибадуллин Артур Амирзянович**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижевартовский  
государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается концепция игровой интеллектуальной генерации и междисциплинарности как качественного инструментария обучения в области информатики и компьютерных наук. Анализируются основные принципы игрового подхода, его влияние на мотивацию и вовлеченность студентов, а также примеры успешного применения игровых технологий. Обсуждаются преимущества и вызовы, связанные с внедрением игрового интеллекта в обучение, а также перспективы дальнейших исследований в этой области.

**Ключевые слова:** интеллектуальные игры, разумное программирование, метаинформатика, качественное обучение, интеллектуальное обеспечение.

## GENERATIVE INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN TEACHING INFORMATICS AND COMPUTER SCIENCE

**Gibadullin Arthur Amirzyanovich**

**Abstract:** The article examines the concept of intellectual game generation and interdisciplinarity as a qualitative teaching tool in the field of computer science and computer science. The main principles of the gaming approach, its impact on students' motivation and engagement, as well as examples of successful use of gaming technologies are analyzed. The advantages and challenges of introducing game elements into learning are discussed, as well as prospects for further research in this area.

**Key words:** intellectual games, intelligent programming, meta-informatics, quality education, intellectual support.

Современное образование требует новых подходов к обучению, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям и требованиям рынка труда. Игровая генерация, основанная на использовании игровых элементов и механик в образовательном процессе, предлагается автором для обучения информатике и компьютерным наукам. Этот подход не только повышает мотивацию студентов, но и способствует развитию критического мышления, креативности и навыков командной работы. Она включает в себя использование игровых механик для создания образовательного контента и организации учебного процесса. Она позволяет создавать интерактивные учебные материалы, которые адаптируются под уровень знаний студентов. Это может включать создание виртуальных лабораторий или платформ для совместного программирования.

Развивающая информационная инфраструктура требует усиления подготовки в области таких наук как программная инженерия и дискретная математика. Особенным направлением становится искусственный интеллект. Знаниевая информатика, а также информатика смысла приобретают значимые очертания научной области. Компьютерные системы автоматического проектирования и управления усиливают роль программного инструментария в различных областях человеческой деятельности, способствуют не только интеллектуализации информационных систем, но и самих компьютеров как вычислительных устройств.

Поэтому автор предлагает свой подход к подготовке специалистов через междисциплинарные формы и методы обучения. Это включает междисциплинарную интеграцию, в том числе формирование учебных дисциплин на стыке нескольких предметных областей. Междисциплинарный подход служит в качестве одной из методологических основ успешного образовательного процесса. На практике он осуществляется как через формирование новых учебных дисциплин, так и выполнение учебных и научных исследований студентами на стыке нескольких предметных областей.

Базовые компетенции в области информатики и информационных технологий включают алгоритмическое мышление. Они приобретают не только новое содержание, но и практическую основу. Авторская методология позволяет формировать мышление на основе разных стилей программирования: функционального, логического, объектно-ориентированного, а также реализовать функционал информационной системы средствами разработки. Игровая, интеллектуальная и программная генерация предвосхитила тот факт,



что сейчас исследователи обращают внимание на управление генеративными нейронными сетями. Метавселенные, прообразы и компьютерные реализации которые уже существовали ранее, приобретают в настоящее время популярность.

Данные становятся инструментом обучения информационных систем и нейронных сетей. В свою очередь, оптимизационные задачи в алгоритмах поиска и сортировки позволяют правильно формировать функции работы со структурами данных. Форматы структур для представления реальных данных и их сочетание с возможностями языков программирования автор использует с целью анализа, передачи в другие среды, преобразования в разные форматы представления. Это увеличивает потенциал инструментальных средств для интеграции кода как на модульной основе, так и на уровне исполняемых приложений, а также интеграции математических библиотек в среды языков программирования, конвертации форматов данных и файлов баз данных.

Необходимо адаптировать систему образования к задаче создания и использования инструментальных средств, обладающих искусственным интеллектом. Они, в том числе, позволяют преподавателям разрабатывать цифровые двойники и помощники для студентов. В ходе исследования автор ориентируется на проектную деятельность обучающихся, реализация которой требует дополнительных междисциплинарных знаний, нелинейного характера обучения. Это оправдывает себя в подготовке специалистов в условиях разработки интеллектуальных информационных систем. Такой подход имеет особое значение, так как объединяются среды разработки, форматы и базы данных, алгоритмы и среды программирования, технологии разработки программного обеспечения, а также применяются методы различных наук для решения задач автоматизации процессов. Он оказывается успешным не только в инженерном, но и в гуманитарном образовании.

Интеллектуальные игры занимают особое место в мире развлечений и образования [1]. Они способствуют развитию критического мышления, логики, креативности и других когнитивных навыков [2]. Синтез игровых механик и интеллектуальных задач создает уникальную среду, где игроки могут учиться, исследовать и развиваться [3]. Это игры, которые требуют от игроков применения умственных усилий для достижения целей [4]. К основным характеристикам таких игр относятся следующие. Когнитивные задачи – игры включают задачи на логику, стратегию, память и другие умственные способности. Соревновательный элемент – часто присутствует элемент

соревнования между игроками или командами. Образовательный аспект — многие интеллектуальные игры направлены на обучение или развитие определенных навыков.

Примеры интеллектуальных игр включают шахматы, головоломки, викторины и стратегические игры. Синтез игр и интеллекта создает уникальную среду для обучения и развития когнитивных навыков. Интеллектуальные игры не только развлекают игроков, но также способствуют улучшению логического мышления, памяти и креативности. Современные технологии открывают новые горизонты для создания инновационных игровых решений, что делает эту область перспективной для дальнейших исследований. Шахматы – классическая интеллектуальная игра с богатой историей. Она требует стратегического мышления и планирования на несколько ходов вперед. Шахматы также активно используются в образовательных учреждениях для развития логики у детей. Головоломки требуют применения логики и пространственного мышления для решения задач различной сложности.

Развитие генеративных интеллектуальных технологий способствует созданию адаптивных и интерактивных образовательных систем. Ожидается их интеграция с виртуальной и дополненной реальностью, а также другими инновационными платформами. Важным направлением является разработка методов оценки качества генерируемого контента и обеспечение прозрачности работы ИИ-систем. Генеративные интеллектуальные технологии открывают новые возможности для обучения, способствуя персонализации образования, автоматизации создания материалов и развитию творческого потенциала студентов. Интеграция таких технологий является перспективным направлением модернизации образовательного процесса. Она значительно расширяет возможности обучения. Ожидается повышение интереса к разработке адаптивных образовательных платформ, использующих элементы искусственного интеллекта для персонализации игрового опыта. Тем самым игровая генерация представляет собой инструмент для обучения информатике и компьютерным наукам.

### Список литературы

1. Быкова А.Р. Разработка компьютерных игр и тренажеров обучающимися при интегрированном обучении программированию и шахматам // Научный руководитель. 2018. № 2(26). С. 27-34.

2. Никитин П.В., Горохова Р.И., Зайков А.С. Применение компьютерных игр как фактор повышения качества обучения информатике // Образовательные технологии и общество. 2015. № 3. С. 397-409.

3. Носков Е.А. Технологии обучения и геймификация в образовательной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2018 №6. С. 138-143.

4. Певнев М.С. Интеллектуальная игра в образовательном процессе: ценностно-целевой, мотивационный и функциональный аспекты // Известия ВГПУ. 2006. № 4. С. 64-67.

© А.А. Гибадуллин, 2025

## ВАЖНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

**Гулова Маърифат Табаровна**

кандидат физико-математических наук, доцент  
кафедра «Автоматизированные системы обработки  
информации и сетей связи» (АСОИ и СС)  
Бохтарский государственный университет  
имени Носира Хусрава

**Аннотация:** В статье анализируются понятия программы, программирования и языков программирования, а также подчеркивается необходимость изучения программирования как важной новой области человеческой деятельности. Отмечено, что основой программы решения задач является разработка алгоритма, а основой алгоритма являются математические знания. Представлен компьютерный подход к решению математических задач с использованием языков программирования, описаны методические подходы к обучению программированию. Также обсуждаются проблемы изучения программирования и этапы решения задач с использованием компьютеров.

**Ключевые слова:** Программа, программирование, алгоритм, языки программирования, пример, математическая задача, информатика, компьютерные программы, персональный компьютер, метод.

## THE IMPORTANCE OF PROGRAMMING EDUCATION

**Gulova Maerifat Tabarovna**

**Abstract:** The article analyzes the concepts of program, programming and programming languages, and emphasizes the need to study programming as an important new area of human activity. It is noted that the basis of the problem solving program is the development of an algorithm, and the basis of the algorithm is mathematical knowledge. A computer approach to solving mathematical problems using programming languages is presented, and methodological approaches to teaching programming are described. The problems of learning programming and the stages of solving problems using computers are also discussed.

**Key words:** Program, programming, algorithm, programming languages, example, mathematical problem, computer science, computer programs, personal computer, method.

«Программирование, как отрасль информационных технологий, считается новой областью человеческой деятельности. Вот почему мы изучаем его и ищем способы его эффективного изучения. Ученые и исследователи по всему миру ведут множество научных исследований на тему эффективных способов обучения программированию, но в нашей стране, хотя исследований по этой теме пока мало, разрабатывается много учебно-методических материалов. Но вопрос методики преподавания программирования по-прежнему остается проблематичным» [1, с. 295].

Так что же такое программирование? Программирование – это процесс создания компьютерных программ. а компьютерные программы создаются с использованием языков программирования.

Тема нашей статьи включает анализ понятия программы, процесса программирования и необходимости изучения языков программирования.

Как было отмечено: «Язык программирования – это система обозначений для записи алгоритмов на компьютере. Это язык диалога между людьми и ЭВМ. Такие языки являются искусственными языками» [2, с.12]. «С момента создания первых программируемых машин человечество разработало более восьми тысяч языков программирования (включая эзотерические языки). Их число увеличивается с каждым годом» [3]. Даже языки программирования являются результатом создания других языков программирования.

Другими словами, «Язык программирования предназначен для написания компьютерных программ, которые представляют собой набор правил, позволяющих компьютеру выполнить тот или иной вычислительный процесс, организовать управление различными объектами, и т.п. Язык программирования отличается от естественных языков тем, что предназначен для управления ЭВМ, в то время как естественные языки используются, прежде всего, для общения людей между собой. Большинство языков программирования используют специальные конструкции для определения и манипулирования структурами данных и управления процессом вычислений» [4]. Язык программирования состоит из набора команд, которые позволяют компьютеру выполнять вычислительные процессы, манипулировать различными объектами и т.д. «Функциональность языков программирования значительно развилась с момента их появления» [5, с. 203].

В высших учебных заведениях для обучения программированию введен предмет «Программирование». Программирование – теоретическая дисциплина, обучающая искусству разработки программ для решения задач с использованием языков программирования. Программа построена на основе алгоритма. Для разработки алгоритма важны исходные данные. По этому поводу Никлаус Вирт сказал: «Программирование – это процесс разработки компьютерных программ», а также ему принадлежит известная фраза: «программы = алгоритмы + структуры данных». Другими словами, ключевой непосредственной задачей программирования является создание и использование алгоритмов и структур данных» [5].

С другой стороны, программирование – это универсальная технология решения различных задач или систематическая деятельность по решению проблем с помощью компьютеров, требующая определенного уровня мышления и творческих способностей.

Для решения задачи на компьютере, что осуществляется с помощью программирования, необходимо создать математическую модель решения задачи. Каждая математическая задача имеет свое собственное компьютерное решение. С появлением таких решений математических задач появились новые методы моделирования, называемые компьютерным моделированием. Действительно, программы основаны на математической обработке, как мы уже отметили: «Действительно, в ранние годы информатики математические задачи решались на основе алгоритмов... Поэтому необходимо подтвердить, что информатика – это автоматизированная математика, а математика признана царицей наук» [1, с. 296].

Действительно, для решения задачи через языки программирования требуется найти алгоритм решения данной задачи. На основе этого можно утверждать, что математики являются самыми успешными программистами.

Из высказанного можно сделать вывод, что если математики глубоко изучают программирование, то могут достичь прогресса в этой области. Для достижения цели развития индустрии программирования необходимо увеличить количество специалистов в этой области. Поэтому образование должно начинаться с высших учебных заведений. Однако в учебных планах будущих учителей точных наук, которые интегрированы с информатикой, изучения программирования в вузах Республики Таджикистан практически нет.

Знания в области программирования необходимы не только компьютерным специалистам, но и математикам, физикам и другим специалистам в области техники. Данная дисциплина необходима для

установления междисциплинарных связей и автоматизации решения задач в своих областях.

С другой стороны, дефицит педагогических кадров в области программирования позволяет использовать возможности учителей математики в различных учебных заведениях. Вот почему образование в области программирования считается необходимым не только для специалистов по информатике, но и для представителей других профессий.

Для достижения поставленной цели необходимо увеличить количество часов и предметов по программированию в учебных планах перечисленных специальностей вузов.

Такие предметы как компьютерная графика, математическое и компьютерное моделирование, программирование, решение проблем с компьютером, методы работы на компьютере нужны каждому специалисту в области программирования и педагогу по информатике.

Такие специалисты, освоившие основы программирования на различных языках в высших учебных заведениях, в будущем смогут стать преподавателями в средних и высших учебных заведениях и дать студентам и ученикам хорошее образование в области программирования.

Чтобы добиться успеха в программировании, нужно начать с нуля, то есть с изучения основ алгоритмического решения задач, а затем, перейти к решению оптимальных и проблемных задач. Речь идет не о большом количестве языков программирования, а о большом количестве задач, которые нужно решить.

На самом деле, каждый программист должен уметь алгоритмизировать задачу самостоятельно, то есть создать компьютерную модель ее решения. Затем изучить правила и команды, необходимые для выполнения действий алгоритма.

Мы видим содержание предмета «Программирование» для студентов специальностей комплексной информатики следующим образом: алгоритмы, типы входных и выходных данных; языки программирования, их классификация по классам; правила представления данных; правила описания основных операторов; правила написания программ: алгоритмизация – кодирование – отладка – тестирование. Практическая работа: разработка линейных программ; обработка условных программ; разработка циклических программ; разработка графических программ; разработка массивов; разработка подпрограмм; текстовые функции и т.д.

Различные методы обучения программированию способствуют повышению его эффективности. Представляем несколько методологических подходов к программированию:

1. Создание проблемных ситуаций, повышающих интерес студентов к материалу курса и мобилизующих их на поиск новых знаний. После возникновения проблемной ситуации появляются концепции, которые студент хочет знать. Для решения проблем используются обсуждения, вопросы и исследования. Проблемная ситуация свидетельствует о том, что полученных знаний недостаточно для решения возникшей ситуации, поэтому они вынуждены искать материал, который позволит решить проблему и повысить уровень их знаний.

2. Метод эвристических вопросов (ключевых и поисковых). Данный метод осуществляется в соответствии с требованиями преподавателя и планом работы по предмету для получения необходимой и дополнительной информации, то есть является обязательным требованием. Это приводит к самостоятельной работе субъекта образования, что, в свою очередь, повышает его ответственность.

3. Метод исследования. Данный метод осуществляется с целью получения новых знаний. Студенты проводят исследования концепций, которым их обучают, и доказывают обоснованность своих утверждений. Это метод развивает образовательную личность. Логика, которую разъясняет сам человек, более запоминаема.

4. Сетевой метод обучения программированию. Это методики, созданные с использованием электронных образовательных материалов в Интернете. В настоящее время, в условиях нехватки учебных материалов и для выполнения самостоятельной работы, как преподаватели, так и студенты обращаются к онлайн-ресурсам, скачивая языки программирования из Интернета, устанавливая их на персональные компьютеры и обучаясь программированию с помощью этих онлайн-ресурсов.

Основными этапами работы с задачами программирования являются:

1. Ознакомление с текстом задачи, обсуждение и поиск решения на основе предъявленных требований задачи;

2. Обсуждение и поиск различных решений проблемы, разделение данных на группы, разделение проблемы на подзадачи и создание модели решения;



3. Создание первоначальных решений, ввод данных и проверка результатов.

4. Запись на компьютер.

Программирование является фундаментальной отраслью компьютерной науки, поскольку все информационные технологии являются продуктом работы программистов и языков программирования.

Мы не можем представить себе информатику без программирования, поэтому изучение программирования необходимо каждому специалисту по информатике. Если математики, физики и химики будут заниматься изучением программирования, они смогут решать задачи в своих областях с помощью компьютеров и оценивать полезность их использования.

В заключение, можно отметить, что с помощью программ, с одной стороны, решаются вопросы в различных сферах, а с другой – разрабатываются практические приложения, удовлетворяющие информационные потребности пользователей. То есть программирование приводит к созданию отчетов на уровне пользователя, как мы уже отмечали: «Языки программирования играют конструктивную роль в компьютерной системе. Потому что компьютерные программы создаются с помощью языков программирования. Мы знаем и используем разные компьютерные программы, и соответственно, языки программирования тоже различаются. Один используется для создания компьютерных игр и операционных систем, другой – для решения математических задач, а третий – для создания программ управления базами данных. В результате создается язык программирования, который выполняет все эти задачи вместе, или с помощью которого можно создать программу, которая выполняет все эти задачи» [4, с. 204].

### **Список литературы**

1. Гулова М.Т., Абдуллоева З.Н. Применение математической обоснованности в программировании. – Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава (научный журнал). – Серия гуманитарных и экономических наук. – № 1/4(128). – С. 295-300. – ISSN 2663-5534.

2. Гулова М.Т. Практическое применение алгоритма. – Методическое пособие. – Курган-тюбе, 2011. – 100 с.

3. Sammar Qayyum, Saqib Ali. A Pragmatic Comparison of Four Different Programming Languages // ScienceOpen Preprints. – 2021-06-21. – doi:10.14293/S2199. – 1006.1.SOR. – PP5RV1O. – v1.

4. Мухаммадазизи М.А. Концепция языков программирования и история его развития. Материалы международной научно-практической Конференции на тему «Интеграция науки и производства в процессе широкого использования современных технологий – основа инновационно-технологического развития производства страны». – Куляб, 2024. – С. 202-207.

5. Вирт Н. Алгоритмы + структуры данных = программы. – М.: Мир, 1985.

© М.Т. Гулова, 2025

DOI 10.46916/01052025-978-5-00215-764-8

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ  
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Раченко Ольга Ивановна**

КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 19»  
отдела образования по городу Усть-Каменогорску  
управления образования Восточно-Казахстанской области

**Аннотация:** В данной работе автором рассматриваются вопросы работы с учащимися начальной школы по формированию исследовательских умений. Предложена авторская программа «Юный исследователь».

**Ключевые слова:** исследование, проектное обучение, структура проекта.

**USING THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL GUIDE  
«YOUNG RESEARCHER» TO DEVELOP RESEARCH SKILLS  
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Rachenko Olga Ivanovna**

PUI «School-center of additional education No. 19»  
Department of Education in the city of Ust-Kamenogorsk  
Department of Education of the East Kazakhstan region

**Abstract:** In this paper, the author discusses the issues of working with elementary school students on the formation of research skills. The author's program «Young researcher» is proposed.

**Key words:** research, project-based learning, project structure.

В настоящее время идет бурная разработка новых технологий. В будущем многие профессии исчезнут. Появляется много видов новых профессий, о которых мы не знаем. Передовая экономика требует перевода образовательных целей от «знающего человека» к «творчески мыслящему, действующему, саморазвивающемуся человеку». Поэтому в 80-е годы XX века передовые

государства мира перешли от централизации знаний к практико-ориентированному образованию.

В обзоре среднего образования в Казахстане, проведенном организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в 2014 году, сделан вывод о том, что академические дисциплины преподаются с акцентом на теорию, не уделяется достаточного внимания их дополнительному применению на практике, вследствие чего обучающиеся в достаточной степени не способны эффективно применять и использовать полученные знания в нестандартных ситуациях.

В университетах развитых стран занятия начинаются не с теории, а с практики. Ученики будут практиковаться в течение года. Только после этого приступают к теории. В некоторых школах есть программа обучения на основе проекта. Школы, работающие с такой программой, называются PBL schools.

PBL (project based learning) – обучение на основе проекта. Для правильного понимания темы во время урока учащимся дается проект. Технология проектирования сейчас широко используется в мировой системе образования. Проектная технология – наиболее эффективный путь, ведущий учащихся к самостоятельному поиску, проведению исследовательской работы.

### Технология проектного обучения

*Человек может узнать свои способности,  
попробовав применить их на практике.*

*Сенека*

Эффективность этой технологии заключается, во-первых, в практическом отношении. Во-вторых, он вовлекает учащихся в творческую и исследовательскую работу, раскрывает творческие способности, развивает абстрактное мышление, воображение. На основе этого поиска ученик получает один продукт. Кроме того, в процессе поиска он знакомится с большим количеством информации и узнает себя.

Формы проектного обучения также разнообразны:

- привлечение к поисковой, исследовательской работе;
- творческой направленности (макет, киносценарий) ;
- информационные, т.е. собирать, обобщать, создавать по ним презентации;
- съемка определенного события, действия персонажа на видео, в одной схеме.

В технологии проектного обучения важное место занимает междисциплинарная, внутрипредметная связь. Для создания проекта ученику необходимы знания по нескольким предметам, мировоззрение, умения. В соответствии с современными требованиями, целью ОПК также является межпредметная связь.

Важно и умение ученика организовать свою творческую работу. Проектное обучение руководствуется методами и приемами проблемного обучения. Основная причина заключается в том, что при разработке проекта учащиеся ставят перед собой цель найти решение одной проблемы. При составлении проекта учащимся предоставляется свобода, право выбора. Они имеют полное право отстаивать свои проекты, аргументировать свое мнение, и учащиеся должны научиться конкретизировать свои мысли определенным аргументом.

В технологии проектного обучения, которая сейчас широко используется на практике, структура урока выглядит следующим образом: подготовительный этап; этап планирования; этап исследования; отчетный период; заключительный, оценочный.

### **Пути приобщения учащихся к научно-исследовательской работе**

В рамках обновления содержания образования одной из приоритетных целей образования определено развитие функциональной грамотности обучающихся школы. Функциональная грамотность, в широком смысле, трактуется как способность личности всесторонне решать жизненные задачи, приобретенные в школе знания, умения и навыки, встречающиеся в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностных отношениях и социальных связях.

Процесс усвоения знаний – сложный процесс. Этот процесс осуществляется только при сильной выносливости и усердии. Для организации учебной деятельности обучающихся и осуществления контроля за ее результатами педагог использует различные методы, приемы и формы контроля.

1. Исследовательский подход. На основе исследовательского подхода осуществляется переход на обновленное содержание образования. Исследовательский подход предполагает внедрение общих и индивидуальных методов исследований на всех этапах учебного процесса (от принятия к практическому применению); организацию творческо-поисковой деятельности в учебное и внеучебное время.

Исследовательский подход способствует изменению характера взаимоотношений учитель – обучающийся в сторону условий сотрудничества, а также повышению познавательного интереса, созданию положительной мотивации к обучению и обучению, формированию глубокого, качественного образования. Применение исследовательского подхода позволяет интеллектуальному развитию личности, формированию навыков самообразования, активной познавательной деятельности.

Способ проектирования. Учебный проект – учебно-познавательная деятельность обучающегося с обучающимися или группой обучающихся, направленная на решение проблем исследовательского, творческого или практического характера. Характеризуется попыткой и согласованными методами решения проблем в широком контексте, наличием общей цели. Используя элементы метода проектирования, обучающиеся находят собственные пути решения поставленной проблемы. Проектный метод реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. При использовании метода проектирования рекомендуется организовать деятельность обучающихся по подготовке коллективных, групповых проектов. Организация проектной работы не ограничивается уроками, предусматривается совместная работа во внеурочное время. Ориентируется на умение ученика эффективно организовывать внеурочное время.

Подготовка и защита проекта – это обобщение результатов исследовательской работы ученика с использованием советов руководителя и является завершающим этапом учебно-творческой деятельности.

В период подготовки и защиты проекта между учителем и учеником должна быть тесная связь и работа всегда должна направляться учителем. По рассматриваемому вопросу учащийся должен постоянно находиться в творческом поиске. Только в этом случае человеку приходят новые мнения, мысли.

Представленный проект демонстрирует умение автора работать с литературой, умение систематизировать полученные знания. Автор проекта должен уметь анализировать конкретный материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе изучения литературы по выбранной теме.

Проект – один из продуктивных методов технологического обучения.

На уроке истории метод проектирования может использоваться для различных целей. В том числе он занимает особое место в формировании у учащегося навыков поисковой, исследовательской, творческой работы.

Один из ученых, В.В. Гузеев, также обращал особое внимание на эффективность метода проектирования для учащихся и на то, что виды заданий, выполняемые методом проектирования, дают продуктивный результат в межпредметной связи.

Доведение изученных учащимися тем до проекта – сложный процесс. Обучающийся, выбирая тему, должен уметь находить ее проблемы и находить пути ее решения. Существует также этап оценки работы ученика. Оценка проводится через критерии:

1. актуальность темы;
2. актуальность рассматриваемого вопроса;
3. конкретное исследование работы;
4. мотивированность заключения;
5. умение говорить красноречиво;
6. план дальнейшего развития темы.

Критерий оценки – признак, который служит основой для оценки учебных достижений обучающегося. Критериальное оценивание – процесс идентификации фактически достигнутых результатов обучающихся с ожидаемыми результатами обучения на основе установленных критериев.

Наряду с тем, что критериальное оценивание является механизмом совершенствования образования, оно является формой эффективной практики в улучшении учебных достижений каждого учащегося. А также развивает порядок саморегуляции и повышает ответственность учащихся.

**Таблица 1**

**Этапы подготовки проекта**

<b>Последовательность этапа</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	2	3	4
I этап	1.Определение темы исследовательской работы	1. Выбор темы научного проекта	
II этап	1. Выбор источников исследования. 2. Написание введения в научный проект	1. Подбор литературы и составление их списка 2. Определение актуальности темы 3. Дифференциация цели, задачи исследования	

Продолжение таблицы 1

<p>III этап</p>	<p>1. написание 1-й главы научного проекта</p> <p>2. дополнить и отредактировать введение и 1-ю главу проекта.</p> <p>3. Обработка результатов исследования</p> <p>4. Написание основных глав</p> <p>5. Обсуждение законченного раздела с руководителем, дополнение</p>	<p>1. Чтение, систематизация, использование отобранных трудов по теме.</p> <p>1. Дополнение замечаний по совету руководителя;</p> <p>2. проверка грамматики</p> <p>1. Применение различных методов обработки</p> <p>2. Составление хронологической таблицы, картирование, аргументация с помощью опорного чертежа, анкетирование</p> <p>1. Использование фактического материала исследования;</p> <p>2. Объяснять и доказывать материал;</p> <p>3. Предложить пути самостоятельного исследования;</p> <p>1. Дополнения, добавить запись;</p> <p>2. Завершение работы</p>	
<p>IV этап</p>	<p>1. Объяснение гипотез исследования</p>	<p>1. Предвидеть неопределенное дело, явление, опираясь на факты</p> <p>2. Сообщение в заключении исследования о том, что оно должно быть доказано,</p> <p>3. Придумать новые способы исследовательской работы</p>	
<p>V этап</p>	<p>Отредактировать и пересмотреть весь раздел работы.</p>	<p>1. Исполнение замечаний руководителя</p> <p>2. Определение размещения иллюстраций (баннеров, журналов, брошюр)</p> <p>3. Грамматическая обработка каждого раздела</p> <p>4. Составление списка литературы</p>	



На первом этапе: лучше вести беседу с учащимися о науке, об открытии научных открытий. Чтобы повысить их интерес, мотивацию, лучше объяснить следующие определения науки. «Наука – это исторически сложившаяся и постоянно развивающаяся логическая система знаний человека об окружающей среде, проверяемая и доказываемая общественным опытом. Наука – это процесс познания. На уроке необходимо дать задания поисковой, исследовательской направленности в соответствии со спецификой темы, уметь находить, решать проблемы.

На втором этапе: необходимо приобщить учащихся к действиям по поиску проблемы и осознанию ее актуальности. Проектное обучение руководствуется методами и приемами проблемного обучения. Основная причина заключается в том, что при разработке проекта учащиеся ставят перед собой цель найти решение одной проблемы.

Актуальность темы заключается в том, где и когда она была изучена ранее, что нужно изучать сейчас, в необходимости выбранной темы, в раскрытии ее значения перед культурой, обществом, ее актуальности.

На третьем этапе: в зависимости от основной темы исследовательской работы определяется ее цель. Цель должна быть такой, чтобы раскрыть содержание темы, а задачи отражают направление прохождения нескольких этапов на пути к достижению этой цели. Цель и задачи исследования должны быть конкретными и аргументированными.

На четвертом этапе: Необходимо объяснить гипотезы исследования.

«Такой результат может быть достигнут при проведении следующих работ», - говорится в предварительном прогнозе. Предвидеть неопределенное дело или явление, опираясь на факты.

На пятом этапе: следует дать представление о новизне исследовательской работы. Новость будет зависеть от темы. Если ранее не изученная тема является источником исследования, то поиск ученика, его выводы можно рассматривать как новизну своего уровня.

Методы исследования: сравнение, анализ, в зависимости от того, как, каким образом был раскрыт предмет соискателем. В процессе работы большое значение имеет правильный выбор методов исследования и его систематическая организация.

Источники исследования: на какие сведения опирается соискатель для раскрытия темы; то есть сведения об архивных документах, данных из литературы, интернета. Здесь нужна ясность. В конце проекта Список использованной литературы приводится в порядке. Для этого учащиеся должны знать структуру проекта.

Требования к написанию проекта:

- Соблюдение последовательности мыслей в изложении материала.
- Собственное мнение, собственные выводы – главное требование исследовательской работы.
- Аргументировать теоретическую информацию на примере.
- Культура письма, грамотное письмо.
- Не отступать от плана исследования.

Обучающийся с учетом этих требований на каждом этапе научится аргументированно аргументировать свою мысль.



Рис. 1. Структура проекта

### Методика по разработке научного проекта

Наиболее оптимальным способом поиска проблемы является умение видеть одно и то же с разных сторон; критически относиться и к самим готовым выводам, искать другое решение и трудиться над его поиском. Исследовательская работа выполняется по материалам и исследовательскому опыту, собранному учеником лично в течение учебного периода. Проект содержит данные о систематической исследовательской работе учащегося под руководством педагога.

Выбор темы: Выбор темы-самый важный этап. Как правило, учащийся, работающий над темой, должен иметь интерес к этой теме и теоретические знания. В ходе исследовательской работы эти знания будут дополнены.

Изучение необходимой литературы: Первый и необходимый этап исследования-изучение источников литературы по выбранной теме, систематизация полученных знаний и их применение при самостоятельном

исследовании. Предварительные работы с литературой, наряду с включением в изучаемую тему, отражают методы и пути исследования. Изучение темы следует начинать со знакомства с источниками литературы. Данные источники позволяют оценить актуальность и новизну темы. Приступать к работе можно только после полного прочтения опубликованных в изданиях реквизитов.

**Структура и содержание научного проекта:**

После выбора темы исследования и исследования историографических исследований и источников учащийся составляет конкретный план работы проекта. В процессе работы может проводиться корректировка плана. План должен отражать основную идею работы. При составлении исходного варианта плана проекта необходимо определить содержание отдельных глав и дать ему соответствующее название, продумать содержание каждого раздела и обозначить в нем очередность рассматриваемых вопросов в виде подпунктов. В процессе разработки проекта возможны изменения, поэтому план работы проекта должен быть максимально удобным. В проекте записываются результаты или процессы исследования, полученные в ходе исследования.

**Примечание**

К данному учебно-методическому пособию прилагается календарно-тематическое планирование (Программа факультатива рассчитана на 1 год. 1 час в неделю, всего 34 часа) и методическая инструкция с разработками учебных занятий.

© О.И. Раченко

**СЕКЦИЯ  
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ  
И ОСОБЕННОСТИ  
ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ**

**РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО БЕЛОРУССКОМУ ЯЗЫКУ  
НА ТЕМУ «ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА, ИХ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Ярош Татьяна Леонидовна**  
ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря»

**Аннотация:** План-конспект открытого занятия по белорусскому языку. Тип занятия – изучение нового материала. Тематическая организация урока: осенний праздник – Богач.

Содержание занятия направлено на получение новых знаний учащихся, применения полученных знаний в речевых ситуациях, работу в группах. На занятии была использована мультимедийная презентация. Образовательная цель была достигнута.

**Ключевые слова:** гексы, время, наклонение, суффиксы, спряжение глаголов, текст, праздник – Богач.

**DEVELOPMENT OF AN OPEN LESSON IN THE BELARUSIAN  
LANGUAGE ON THE TOPIC «VERB TENSES AND THEIR FORMATION»**

**Yarosh Tatyana Leonidovna**

**Abstract:** Lesson plan for an open lesson on the Belarusian language. Lesson type – learning new material. Thematic organization of the lesson: autumn holiday – Bogach. The content of the lesson is aimed at obtaining new knowledge from students, applying the acquired knowledge in speech situations, and working in groups. A multimedia presentation was used in the lesson. The educational goal was achieved.

**Key words:** hexes, tense, mood, suffixes, verb conjugation, text, holiday – Bogach.

Современному обществу нужны образованные личности. Учебный предмет «Белорусский язык» предусматривает «формирование настоящего гражданина, вдумчивого читателя, владеющего «языком как системой сохранения и передачи культурных ценностей, средством познания отечественной и мировой культур образованного собеседника, сострадательного, благородного человека» [1, с. 2].

Поэтому урок в 7 классе является основанием для развития коммуникативных навыков, работы в группах; использования дополнительного материала, посвященного осеннему празднику – Богач.

Автором разработано открытое занятие по теме «Времена глагола, их образование», где рассматриваются теоретические и практические аспекты темы, используются различные формы и приемы работы.

Цель урока: Ожидается, что к концу урока учащиеся будут знать правила образования времен глаголов; смогут применять полученные знания при распределении времен глаголов в различных речевых ситуациях, успешно выполнят тестовое задание; научатся работать в группах, развивая коммуникативные навыки.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

Учитель. Добрый день! На улице осень, становится холодно. Только нам сейчас тепло и уютно. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и согрейте себя и своего одноклассника рукопожатием. Работая в группах, покажите, насколько вы добрые, ответственные и творческие.

Сегодня в нашем классе много гостей. Изучаем тему и отмечаем праздник. Вы можете сказать, как такое может быть. Слушайте и смотрите внимательно. Вам необходимо определить тему урока и назвать праздник, с которым мы сегодня познакомимся.

#### 2. Целепологание.

##### 2.1. Инсценировка (начало).

Входят учащиеся. Первый держит серп, второй — цветы, а третий — цветную ленту. Они прикрепляются к снопу, украшая его.

Первый учащийся: Работали с утра до ночи! Колосков очень много нажали.

Второй учащийся: Работаем и сейчас. Завиваем «бороду» снопа.

Третий учащийся: Будем работать дальше. Богач украшать.

##### 2.2. Объявление учащимися темы и целей уроков.

– Какие глаголы использовали наши актеры? (Работали. Работаем. Будем работать). Определите тему нашего урока. (Времена глаголов, их образование.)

Учащиеся устно формулируют цели урока, главную из которых записывают в тетрадь.

Цели урока для учащегося:

- буду знать...;
- буду учиться...;
- смогу....

3 Актуализация ранее изученного материала.

Учитель. Проверка домашнего задания (по алгоритму):

- а) работа учащегося-консультанта, который проверяет все задания;
- б) учащиеся записывают задание на доске:

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы в слова, устно объясните их написание.

Све(т,ц)ит, гр(э,е)ет, и(д,дз)ет, м(е,я)няет, л(ь,ъ)ет(ь,ь)ся, стан(ь)те.

Задание 2. Распределите глаголы по родам.

Летал, пришла, сделали, бросил, пошёл, бросили, представила, летела, помчался, узнал.

в) учащиеся представляют свою работу консультанту или учителю (по желанию);

г) работа с индивидуальными заданиями:

Задание 3. Распределите глаголы по временам, выписав глаголы изъявительного наклонения (вариант I), по группам: изъявительное наклонение, условное наклонение, повелительное наклонение (вариант II):

1. Ставлю сноп на сто коп,

На тысячу мерок!

2. Сегодня мы завоевали все поле,

Смели поле метелками,

Давайте вернемся домой веселые.

Нива, нива,

Дай нам нашу силу!

3. Богача надо вывести в другие дома.

Провести нужно с песнями и танцами [2, с. 150].

д) объявляются результаты работы.

4. Изучение нового материала.

4.1. Работа с теоретическим материалом.

Учитель. Соберите гексы, используя материал учебника по теме «Приметы времен глаголов».

(Презентация групп)

#### 4.2. Инсценировка (продолжение).

Учитель. Вы плодотворно поработали. Давайте теперь подробнее рассмотрим праздник Богач.

Первый учащийся: Сегодня мы пригласили вас на праздник Богач. Раньше люди праздновали этот день, когда на поле был собран последний сноп.

Второй учащийся: Сноп торжественно вносили в дом, молотили, а зерно ссыпали в короб.

Третий учащийся: Затем вставляли свечу и зажигали ее. Получался богач. Его приносили в каждый дом.

– Учащийся представляет видеоролик «Народный праздник – Богач».

#### 4.4. Разминка для глаз.

#### 5. Закрепление пройденного материала.

Учитель. У вас на столах лежат треугольники с набором букв. Пожалуйста, расставьте буквы так, чтобы получилось слово. Объявите названия ваших групп. (Доброта, сочувствие, гостеприимство.)

– Объясните значение слов? (Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьем других. Гостеприимство – это сочетание благородства, щедрости и уважения к людям).

##### а. Работа с текстом.

Внимательно прочитайте текст.

Богач – древний праздник, знаменующий окончание сбора урожая. Но были у него и другие названия – Богатуха, Богатник, Госпожа Богатая.

Давно, когда жатва подходила к концу, оставляли горсть неубранной ржи, срезали пучок, перевязывали его лентой и торжественно несли домой. Также использовали корзину с рожью и свечу. Это был Богач. С ним обходили все дома в деревне. После праздника его помещали в дом определенного хозяина и оставляли до следующего. Люди верили, что «богач» принесет в дом богатство и счастье [3, с. 205].

Задания к тексту:

##### 1 группа

1. Дайте название.
2. Выпишите пять словосочетаний с глаголами прошедшего времени, определите род, число и суффиксы глаголов.

##### 2 Группа

1. Определите тему текста.
2. Используйте пять глаголов в прошедшем времени. Образуйте глаголы в настоящем времени, определите спряжение.



3 Группа

1. Определите основную мысль текста.

2. Используйте пять глаголов в прошедшем времени. Образуйте глаголы в будущем простом и сложном временах.

(Проверка заданий)

в. Минута отдыха.

Учитель. Устали, давайте отдохнем. Попробуем создать свой собственный Богач. Пожалуйста, встаньте. Наклонитесь, сорвите колосья, выберите зерна и высыпьте их в центр сита. О, как их много!

Поставьте свечу, зажгите ее. А теперь все возьмитесь за руки, улыбнитесь и поклонитесь Богачу.

с. Прием «Подумай. Выбери. Распредели».

Определите наклонение, время глагола:

Группа 1. Богач идет –

Открывай дверь, открывай ворота!

Богач идет по чистым полям,

Везет богатый урожай в телегах!

Группа 2. Пришел Богач — бросай вилки.

Возьми сеялку и сей понемногу.

Группа 3. Мы хотели бы оставить Богач у себя,

Но нужно перенести его в другие дома.

И его следует провести с песнями и танцами [2, с. 158].

6. Коррекция знаний.

6.1. Учащиеся выполняют тестовое задание (табл. 1).

**Таблица 1**

**Тест**

№ п/п	Задание	Баллы
1	Назовите времена глаголов	1
2	Определите время глаголов: Работаем Собирала Будем приглашать Подготовимся	3
3	Запишите, как образуется прошедшее время глагола	3
4	Запишите, как образуется будущее время глагола	3

- 6.2. Взаимопроверка работ учащихся.
- 6.3. Коррекция знаний учащихся учителем.
7. Выставление и комментирование оценок.
8. Домашнее задание.

1 группа. Напишите шесть словосочетаний, используя глаголы разных времен.

Группа 2. Напишите сочинение-размышление. «Я знаю, что праздник – Богач...»

9. Рефлексия.

9.1. Дополните выражения:

- 1) Работать на уроке мне было...
- 2) Я хорошо усвоил...
- 3) Мне нужно больше...

9.2. Инсценировка (окончание).

В конце урока учащиеся берут Богач, берут каравай.

Первый учащийся держит Богач.

Второй учащийся держит каравай.

Третий учащийся: Мы испекли каравай из зерна нового урожая. Приглашаем насладиться нашим хлебом.

Таким образом, различные формы организации деятельности учащихся позволяют реализовать современную концепцию обучения родному языку.

### Список литературы

1. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце “Беларуская мова” для VIII класаў ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання [Электронный ресурс]: утв. постановлением М-ва образования Республики Беларусь, 27 июля 2017 г., № 91// Национальный образовательный портал.– Режим доступа: <https://www.calameo.com/books/00536861335cf3f088fc4> – Дата доступа: 26.04.2025.

2. Валодзіна, Т.В. “Ядраное жыта гаспадара кліча...”: каляндарны год у абрадах і звычаях / Т.В. Валодзіна, Т.І. Кухаронак. – Мінск: Беларуская навука, 2015. – 356 с.

3. Сысоў, У.М. З крыніц спрадвечных / У.М. Сысоў. – Мінск: Вышэйшая школа, 1997. – 415 с.

© Т.Л. Ярош, 2025

**РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ НА ТЕМУ «ОСТАНОВКА ШАГОМ И ПРЫЖКОМ, ПЕРЕДАЧА МЯЧА ОТ ПЛЕЧА В ДВИЖЕНИИ, ВЕДЕНИЕ МЯЧА С ИЗМЕНЕНИЕМ НАПРАВЛЕНИЯ И СКОРОСТИ, БРОСКИ МЯЧА С МЕСТА, ПРИМЕНЕНИЕ РАЗУЧЕННЫХ ПРИЁМОВ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ»**

**Ярош Александр Михайлович**  
ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря»

**Аннотация:** Технологическая карта урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Тип урока – урок закрепления, совершенствования учебного материала. Содержание открытого урока направлено на дальнейшее совершенствование техники остановки шагом и прыжком, передач, ведения мяча, бросков мяча с места. На уроке физической культуры и здоровья была использована мультимедийная презентация. Образовательная цель урока была достигнута.

**Ключевые слова:** остановка шагом и прыжком, передачи, ведение мяча, броски мяча с места.

**DEVELOPMENT OF AN OPEN LESSON ON PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH ON THE TOPIC «STOP WITH A STEP AND A JUMP, PASSING THE BALL FROM THE SHOULDER IN MOTION, DRIDGING THE BALL WITH CHANGING DIRECTION AND SPEED, THROWING THE BALL FROM THE STATION, APPLICATION OF LEARNED TECHNIQUES IN THE CONDITIONS OF A SPORTS GAME»**

**Yarosh Alexander Mikhailovich**

**Abstract:** Technological map of the lesson on the subject «Physical Education and Health». Lesson type - lesson of consolidation, improvement of educational material. The content of the open lesson is aimed at further improvement of the technique of stopping by step and jumping, passes, dribbling, throwing the ball from a place. A multimedia presentation was used in the lesson of physical education and health. The educational goal of the lesson was achieved.

**Key words:** step and jump stops, passes, dribbling, throwing the ball from a standing position.

**Технологическая карта урока физической культуры  
и здоровья в 10 «Б» классе**

**Дата проведения:** 13.02.2025

**Тема урока:** «Остановка шагом и прыжком, передача мяча от плеча в движении, ведение мяча с изменением направления и скорости, броски мяча с места, применение разученных приёмов в условиях спортивной игры».

**Тип урока** – урок закрепления и совершенствования учебного материала.

**Методы и приёмы:** индивидуальный, групповой, игровой, поточный, парный.

**Организация деятельности учащихся на уроке:** преимущественно одновременный способ выполнения физических упражнений, групповой, индивидуальный метод организации деятельности учащихся.

**Преимущественный характер применяемой оздоровительной физической нагрузки:** формирующая и развивающая.

**Прогнозируемые образовательные результаты:** расширенное представление о ловкости, скоростно-силовых способностях человека, технике передач, ведения, бросков мяча с места.

**Цель урока:**

формирование физической культуры личности и оздоровление учащихся с учётом возрастно-половых особенностей.

К концу урока по баскетболу учащиеся будут знать: остановку шагом и прыжком; передачи мяча от плеча в движении; ведение мяча с изменением направления и скорости; броски мяча с места; применение разученных приёмов в условиях спортивной игры

будут уметь выполнять: остановку шагом и прыжком, передачи мяча от плеча в движении, ведение мяча с изменением направления и скорости, броски мяча с места, разученные приёмы в условиях спортивной игры.

**Задачи факультативного занятия:**

**Образовательные задачи:**

формировать знания об остановке шагом и прыжком, передаче мяча от плеча в движении, ведении мяча с изменением направления и скорости, бросках мяча с места, применении разученных приёмов в условиях спортивной игры; совершенствовать технику остановки шагом и прыжком, передач, ведения

мяча, бросков мяча с места, разученных приёмов приёмы в условиях спортивной игры.

### **Развивающие задачи:**

развивать ловкость, скоростно-силовые качества, двигательные способности учащихся.

### **Воспитательные задачи:**

воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, работоспособность, трудолюбие, устойчивый интерес к активному образу жизни, к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

### **Оздоровительные задачи:**

формировать навыки здорового, физически активного образа жизни.

### **Прикладные задачи:**

обучать умениям и навыкам сотрудничества со сверстниками в процессе физкультурной и спортивной деятельности.

**Место проведения:** спортивный зал.

### **Спортивный инвентарь и оборудование:**

Мячи баскетбольные, конусы, свисток, секундомер, мультиборд, комплект манишек (4 цвета), координационные лестницы.

Баскетбол, в отличие от многих других видов спорта, богат разнообразными техническими приёмами. Чем выше класс баскетболиста, тем больше технических приёмов применяет он в игре в различных сочетаниях, а не в отдельности. А отсюда становится понятно, что основной задачей для учащихся 10-11 классов является умение применять ранее изученные технические приёмы в нападении и защите в усложнённых условиях. Особое внимание следует уделять тем упражнениям, которые повышают интенсивность в игровой ситуации [1, с. 176].

Автором разработана технологическая карта урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для 10 класса, где рассматриваются такие технические приёмы игры в баскетбол, как остановка шагом и прыжком, передача мяча от плеча в движении, ведение мяча с изменением направления и скорости, обводка препятствий, броски мяча с места, в прыжке толчком двумя ногами, применение разученных приёмов в условиях спортивной игры.

**ХОД УРОКА**

Этапы урока	Деятельность		Формы организации учебного процесса
	учителя	учащихся	
1. Организационный. Цель: проверка готовности учащихся к уроку.	Приветствует учащихся. Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность учащихся к уроку физической культуры и здоровья. Проводит опрос по изученному на предыдущем уроке материалу: формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня. Демонстрирует учащимся слайды из презентации.	Строятся в одну шеренгу. Отвечают на поставленные учителем вопросы. Проверяют частоту сердечных сокращений-1 (ЧСС-1).	Фронтальная
2. Проблемно-мотивационный.	Организовывает погружение в проблему, проводит параллель с ранее изученным материалом, создаёт условия для постановки темы, цели и задач урока	Фиксируют проблему, уточняют возможность её решения известными способами. Формулируют тему, цель и задачи урока. Ответы фиксируют на мольберте.	Фронтальная
3. Подготовительная часть урока. Цель: регулировка эмоционального состояния учащихся, психологическая настройка на предстоящую работу, подготовка организма учащихся	Перестраивает класс в колонну по одному для выполнения общеразвивающих упражнений в ходьбе. Демонстрирует учащимся технику выполнения упражнений в ходьбе, озвучивает	Выполняют общеразвивающие в ходьбе: 1) руки верху, ходьба на носках; 2) руки за головой в замке, ходьба на пятках; 3) руки на поясе, ходьба перекатом	Фронтальный, групповой, индивидуальный

<p>для наиболее успешного решения задач основной части урока, достижения максимального оздоровительного эффекта.</p>	<p>организационно-методические указания.</p> <p>Демонстрирует учащимся технику беговых специальных упражнений, озвучивает организационно-методические указания (упражнения выполняются с использованием музыкального сопровождения презентации).</p>	<p>с пятки на носок;</p> <p>4) руки сзади в замке, ходьба на внешней стороне стопы;</p> <p>5) руки сзади в замке, ходьба на внутренней стороне стопы;</p> <p>6) выпады ногами вперед;</p> <p>7) выпады ногами вперед с поворотом туловища на 90<sup>0</sup>;</p> <p>8) руки за головой ходьба в полуприседе;</p> <p>9) руки на коленях ходьба в полном приседе;</p> <p>10) круговые и волнообразные упражнения для разминки мышц кистей рук;</p> <p>11) спортивная ходьба.</p> <p>Выполняют беговые специальные упражнения:</p> <p>1) бег со сгибанием ног назад;</p> <p>2) бег с высоким подниманием бедра;</p> <p>3) бег прыжками с ноги на ногу;</p> <p>4) бег приставными шагами правым боком;</p> <p>5) бег приставными шагами левым боком;</p> <p>6) скрестный бег правым боком;</p> <p>7) скрестный бег левым боком;</p> <p>8) бег прыжками с ноги на ногу;</p>	
--	--	--	--

	<p>Демонстрирует учащимся упражнения с использованием координационной лестницы. Комментирует предложенные варианты упражнений с использованием координационной лестницы.</p> <p>Перестраивает класс в колонну по 4 учащихся, делает организационно-методические указания при выполнении ОРУ на</p>	<p>9) ускорения; 10) бег с изменением скорости и направления движения; 11) бег с имитацией технических приёмов владения мячом. Выполняют упражнения с использованием координационной лестницы. Предлагают варианты упражнений с использованием координационной лестницы и выполняют их (например, пробегание через перекладины лестницы, прыжки на правой, на левой, на двух ногах, бег боком – вбегание и выбегание через перекладины лестницы, выполнение остановок, ускорений, разворотов, торможений в условных секторах координационной лестницы, имитация дриблинга, где мяч должен попадать в сектора на полу. Выполняют общеразвивающие упражнения на месте.</p>	
--	--	--	--



## СЛУЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДЕЛУ

	месте, а также с использованием мультимедийной презентации.	Проверяют частоту сердечных сокращений – 2 (ЧСС-2).	
4. Основная часть урока. Цель: формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие ловкости, двигательных способностей.	<p>Делит класс по цвету манишек на 4 команды, которые выполняют предложенные задания. Контролирует выполнение заданий учащимися, делает организационно-методические указания.</p> <p>По сигналу (по свистку) меняет вид деятельности учащихся на уроке. Контролирует выполнение заданий учащимися, делает организационно-методические указания. Контролирует соблюдение учащимися правил игры, делает организационно-методические указания.</p>	<p>Выполняют задания в составе своих команд, по цвету манишек:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) остановка шагом и прыжком;</li> <li>2) передача мяча от плеча в движении;</li> <li>3) ведение мяча с изменением направления и скорости, обводка препятствий;</li> <li>4) броски мяча с места в прыжке толчком двумя ногами;</li> <li>5) применение разученных приёмов в условиях учебной игры.</li> </ol> <p>По сигналу меняют вид предложенных заданий на уроке.</p> <p>Проверяют частоту сердечных сокращений-3 (ЧСС-3).</p>	Фронтальный, групповой, индивидуальный
5. Заключительная часть урока. Цель: приведение организма учащихся в относительно спокойное состояние, организованное завершение урока, подведение итогов, установка на	Перестраивает учащихся в одну шеренгу, предлагает и демонстрирует упражнения для восстановления функциональных систем организма, делает организационно-методические указания.	Выполняют упражнения для восстановления функциональных систем организма.	Фронтальный, групповой, индивидуальный



**СЕКЦИЯ  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ АСТРОНОМИИ И АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ  
И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Дрогольчук Валентина Васильевна**

ГУО «Средняя школа № 28 г. Могилева  
им. Героя Советского Союза А.А. Мельникова»

**Бекаревич Алексей Евгеньевич**

УО «Могилёвский областной лицей № 3»

**Дроздова Екатерина Леонидовна**

ГУО «Средняя школа № 28 г. Могилева  
им. Героя Советского Союза А.А. Мельникова»

**Аннотация:** В статье описан практический опыт реализации межпредметных связей астрономии и английского языка как фактора повышения мотивации и эффективности обучения учащихся.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, астрономия, английский язык, олимпиадное движение, мотивация, качество образования.

**INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS BETWEEN ASTRONOMY  
AND ENGLISH AS A FACTOR IN INCREASING MOTIVATION  
AND EFFECTIVENESS OF STUDENTS' LEARNING**

**Drogolchuk Valentina Vasilyevna**

**Bekarevich Aleksey Evgenyevich**

**Drozdova Ekaterina Leonidovna**

**Abstract:** The article describes practical experience in the implementation of interdisciplinary connections between Astronomy and English as a factor in increasing motivation and effectiveness of students' learning.

**Key words:** interdisciplinary connections, Astronomy, English, olympiad movement, motivation, the quality of education.

В современном образовательном процессе одной из ключевых задач является повышение мотивации и эффективности обучения учащихся. Одним из методов решения этой задачи является использование межпредметных связей. В данной статье мы рассмотрим межпредметные связи астрономии и

английского языка как фактор повышения мотивации и эффективности обучения учащихся. Межпредметные связи астрономии и английского языка позволяют учащимся расширить свои знания и навыки в обеих областях, что способствует развитию их критического мышления и способности к анализу информации. Астрономия предоставляет учащимся возможность изучать космические явления и процессы, а английский язык помогает им общаться и обмениваться информацией с другими людьми, изучающими астрономию.

Использование межпредметных связей астрономии и английского языка в образовательном процессе позволяет повысить мотивацию учащихся, так как они видят связь между различными предметами и понимают, как они могут быть применены в реальной жизни. Это также способствует развитию их интереса к изучению астрономии и английского языка, что может привести к более глубокому пониманию материала и повышению успеваемости.

В данной статье мы рассмотрим конкретные примеры использования межпредметных связей астрономии и английского языка в образовательном процессе.

По мнению авторов, астрономические наблюдения при правильной их организации имеют большое значение как для развития интереса к предмету и для ознакомления с методами познания Вселенной, так и для «окончательного формирования информационно-методологической и деятельностно-творческой компетенций учащихся» [5].

При планировании и проведении уроков мы опираемся на основополагающие принципы дидактики: обеспечение научности содержания обучения, систематичность и последовательность в подаче материала, связь теоретических знаний с практикой, стимулирование сознательности, активности и самостоятельности учащихся. Также учитываем доступность обучения для учеников, прочность закрепления знаний, умений и навыков, индивидуальные особенности каждого ученика в рамках коллективной работы и принцип наглядности в обучении [2, с. 96].

Практические методы, являясь наиболее эффективными, позволяют вовлечь учащихся в процесс обучения, эти методы показывают свою результативность при изучении сложных тем («Небесная сфера», «Кульминации светил. Определение географической широты» и т.д.). Однако, считаем, что практические методы необходимо рационально включать в общий курс обучения. Например, на отдельных этапах урока, при выполнении учащимися домашнего задания, при организации внеурочной деятельности и учебного исследования.

Изучая опыт проведения астрономических наблюдений в других учреждениях образования, мы выяснили, что ни в Могилеве, ни в Беларуси, нет ни одной астрономической площадки. Однако в методической литературе есть много рекомендаций по организации и проведению наблюдений, по оборудованию астрономических площадок при школах [2], [5], [6]. Согласно им, место для астрономической площадки должно соответствовать определенным условиям: 1) с него должно быть видно всё небо, т. е. его горизонт не должен быть закрыт зданиями и деревьями; 2) проход на избранное для наблюдений место должен быть доступен во всякое время дня и ночи; 3) место наблюдения должно быть, по возможности, близко от школы [2, с. 27].

Мы нашли такое место. Это открытый участок земли за школьным стадионом, заброшенная спортплощадка. Мы благоустроили данный участок. Силами учащихся, их родителей и педагогов астрономическая площадка была построена в виде макета Солнечной системы. На площадке установлены горизонтальные солнечные часы, гномон, большая модель небесной сферы, флюгер, пояс зодиака, диск Солнца. Для проведения телескопических наблюдений восстановили телескоп РТМ 1968 года выпуска, изготовили для него стационарный штатив. Учащиеся собрали из отдельных деталей телескоп Галилей-200, изготовили самодельные наглядные пособия: астрономический зонт, модель «Планеты земной группы», прибор «Высота Солнца», звездные часы. В составе команды по реализации данного проекта учащиеся разных возрастов (7-11 классы), заинтересованные родители учеников. Учащиеся занимались измерениями, расчётами масштаба, размеров экспонатов, подбором материала, создавали свои проекты астрономической площадки, производили строительные работы и т.д. (рис.1)

Организация астрономических наблюдений требует определённой подготовки. Во-первых, сам учитель должен уметь ориентироваться на небесной сфере, уметь находить самые известные созвездия, самые яркие звезды, чтобы показать их затем ученикам. Во-вторых, эти занятия должны быть подготовлены, как и обычный урок (цель, методы достижения цели, ожидаемый результат и т.д.). Перед наблюдениями учащиеся заранее должны быть ознакомлены с программой наблюдений, используемыми приборами и пособиями. Считаем целесообразным дать учащимся памятку с рекомендациями и предложить им заполнить таблицу (рис. 1).

Результатом вечерних наблюдений должен быть отчёт, написанный в произвольной форме, например, в форме небольшого сочинения. Можно

предложить учащимся отразить в нем не только информацию о наблюдаемых объектах, но и поделиться своими впечатлениями, эмоциями и чувствами. Ведь общение под открытым небом, свежий воздух и звезды – такое бывает не часто. Вечерние наблюдения с использованием телескопа требуют ещё большей и усердной подготовки учителя. Нужно прежде самому научиться обращаться с телескопом, изучить его характеристики, наблюдать сначала земные удалённые объекты, настраивать резкость и т.д. Для проведения эффективных наблюдений полезно воспользоваться методическими рекомендациями [1, с. 43-47] (рис. 1).



**Рис. 1. «Астрономическая площадка, рекомендации педагогам и учащимся по организации астрономических наблюдений»**

Примеры и особенности использования астрономического зонтика, модели солнечной системы (планеты земной группы), самодельного прибора «Высота солнца» и звёздных часов на уроках и во внеклассной деятельности отражены в рис. 2.



**Рис. 2. «Астрономический зонт, модель солнечной системы, прибор «Высота солнца», звёздные часы»**

На уроках английского языка в 10 классе при изучении раздела «Наука и техника» в результате совместной проектно-исследовательской деятельности педагога и учащихся был составлен астрономический маршрут по г. Могилеву на английском языке для гостей города, включающий в себя такие места, как: астрономическая площадка средней школы № 28 г. Могилева, площадь Космонавтов, жилой микрорайон «Спутник-2», знак «Нулевой километр» на площади Ленина, площадь Звёзд со скульптурой звездочёта и путевой знак «Дерево дружбы».

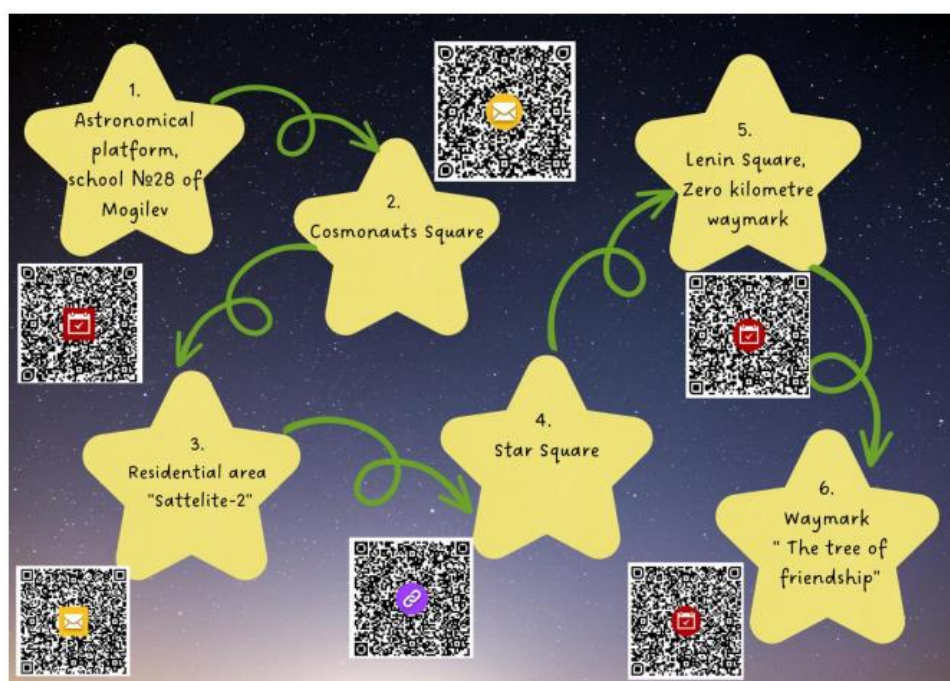


Рис. 3. «Астрономический маршрут по г. Могилеву»

В 10 классе при изучении тем «Мои цели в жизни», «Образование и самообразование» и в 11 классе - «Выбор профессии» уместно предоставить учащимся возможность познакомиться с фразеологизмами и идиомами, в составе которых есть астрономические термины : «звезда», «Земля», «космос», «солнце» и другие, описывающими путь к успеху в жизни. При первичном закреплении фразеологизмов, являющихся основой для построения монологического или диалогического высказывания на помощь педагогу приходит приём «Тримино» («треугольное домино»), составляя которое, учащиеся получают целостную лексическую канву для построения мини-высказывания в рамках указанной тематики на операционно-деятельностном и контрольно-коррекционном этапах урока (рис. 4).



В 10 классе при изучении темы «Искусство», педагог затрагивает тему космоса в белорусской живописи, побуждая учащихся обратиться к творчеству Язэпа Дроздовича, которого первым в белорусской живописи заинтересовала тема устройства вселенной. Изучив структуру описания картин, учащимся на выбор предлагается в парах или группах описать любую картину живописца на выбор, не только описывая факты и события на картине, но и выражая эмоциональное отношение к увиденному при помощи колеса эмоций Р. Плутчика (рис. 4).

Вклад белорусских космонавтов в развитие национальной и мировой науки изучается в 10 классе в предметно-тематическом содержании разделов «Наука и техника» и «Известные люди». Так, предлагая учащимся в процессе групповой работы поработать с информацией онлайн-энциклопедии о Петре Климуке, Владимире Ковалёнке и Олеге Новицком (у каждой группы своя статья об одном космонавте), учитель при помощи приёма «мозаичное чтение» мотивирует учащихся задавать вопросы при восполнении недостающей информации в предложенной для заполнения таблице (рис.4)



**Рис. 4. «Задания астрономической тематики по английскому языку»**

В последнее время астрономия, являясь одной из древнейших наук, переживает этап бурного развития. Её наблюдения, исследования, расчеты и выводы находятся на острие творческой мысли человечества, уточняя и даже переворачивая наши представления о Вселенной. Астрономическая наука опирается на самые современные теории, факты и технологии, существующие в математике, физике, химии, биологии и в ряду технических наук.

Считаем, что для дальнейшего успешного развития астрономии необходимо тесное общение и обмен идеями как между коллегами астрономами, так и всего научного сообщества в целом.

В научной среде общепризнанным средством для международного общения является английский язык. На нём представлено большинство публикуемых научных материалов. Этот факт стимулирует будущих учёных и специалистов в области астрономии к овладению иностранными языками и, прежде всего, английским языком. По этой причине элементы владения языком, применительно к содержанию дисциплины, требуют и проверяют на предметных олимпиадах от национального до международного уровней. С примерами олимпиадных заданий можно ознакомиться, отсканировав кью-ар код ниже (рис. 5).

Во многих астрономических календарях информация о предстоящих событиях печатается именно на английском языке. Например, о солнечных и лунных затмениях, о покрытиях звёзд (рис. 5)



**Рис. 5. «Примеры олимпиадных заданий по астрономии на английском языке»**

Таким образом, постоянно решая задачи из ЮАА, *ΩWAO* и других олимпиад на языке оригинала, составляя словари астрономических терминов, работая активно на уроках английского языка, ученики готовят себя к результативному выступлению на олимпиадах и, впоследствии, к плодотворной работе в научно-технической сфере.

Подводя итоги, следует отметить, что использование межпредметных связей астрономии и английского языка в образовательном процессе способствует развитию интереса учащихся к изучению данных учебных предметов, что может привести к более глубокому пониманию материала и повышению успеваемости.

**Список литературы**

1. Галузо, И.В., Голубев, В.А., Шимбалев, А.А. *Астрономические наблюдения в школе* - Минск: – Национальный институт образования, 2015. – 76 с.
2. Запрудский, Н.И. *Современные школьные технологии–3* / Н.И Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
3. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://studwood.ru/1876559/pedagogika/kontseptsiya\\_razvitiya\\_obucheniya\\_vygotskogo](https://studwood.ru/1876559/pedagogika/kontseptsiya_razvitiya_obucheniya_vygotskogo) – Дата доступа: 07.04.2025.
4. Набоков, М.Е. *Методика преподавания астрономии в школе* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.astronet.ru/db/msg/1174656/chapter5-1.html>. – Дата доступа: 30.03.2025.
5. *Планировка и оборудование астрономической площадки* [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://energygap.ru/planirovka\\_astroploschadki.php](http://energygap.ru/planirovka_astroploschadki.php). – Дата доступа: 07.04.2025.
6. Прянишников В.И. *Занимательная астрономия в школе*. – Москва: – Просвещение, 1970. – 128 с.

© В.В. Дрогольчук, А.Е. Бекаревич, Е.Л. Дроздова

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

DOI 10.46916/06052025-2-978-5-00215-764-8

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО  
ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПРОВОДНИК  
НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»**

**Игнатьева Дина Викторовна**  
мастер производственного обучения  
высшей категории  
ГБПОУ «Бурятский республиканский  
индустриальный техникум»

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о формировании профессиональных ключевых компетенций на уроках производственного обучения по профессии «Проводник на железнодорожном транспорте». Сформированные ключевые компетенции позволят выпускникам техникума адаптироваться не только на работе, но и в социуме, к продуктивной деятельности на рынке труда.

**Ключевые слова:** организация производственного обучения, урок ПО, ключевые компетенции, качество подготовки, Проводник на железнодорожном транспорте, представление о профессии, методы активного обучения, контроль знаний, профессиональное мастерство, продуктивная деятельность.

**FORMATION OF PROFESSIONAL CORE COMPETENCIES  
IN THE LESSONS OF INDUSTRIAL TRAINING IN THE PROFESSION  
OF A «CONDUCTOR IN RAILWAY TRANSPORT»**

**Ignatieva Dina Viktorovna**

**Abstract:** The article considers the issue of the formation of professional core competencies in the lessons of industrial training in the profession of «Conductor in railway transport». The developed key competencies will allow graduates of the college to adapt not only at work, but also in society, to productive activities in the labor market.

**Key words:** organization of industrial training, lesson on, key competencies, quality of training, Conductor in railway transport, idea of the profession, methods of active learning, knowledge control, professional skills, productive activity.

В последние годы в системе среднего профессионального образования произошли большие изменения: возрос статус образования; изменились цели, задачи и ряд управленческих функций. В этой связи повысились требования к качеству подготовки студентов – такие как мобильность, способность быстро адаптироваться к техническим изменениям; творчески мыслить. Все выше перечисленные требования невозможно реализовать без устойчиво сформированных умений студента учиться самостоятельно.

Структура изменения в российской экономике и сфере занятости населения, возросшие требования со стороны работодателей к уровню квалификации рабочих кадров, профессиональной мобильности, предъявляют новые требования к содержанию обучения и организации образовательного процесса в системе СПО. В настоящее время усвоение только знаний, как таковое, утратило прежнюю значимость, и на первый план выдвигается задача развития потребности и умений человека самостоятельно накапливать и обновлять знания, культурные ценности актуальные для профессии, личности и общества, формирование ключевых компетенций, обеспечивающих работнику эффективный труд и трудовую деятельность.

К ключевым компетенциям, значимым для профессиональной адаптации выпускников, относится – социальные, правовые информационные, коммуникативные, профессиональные и базовые компетенции.

В республике Бурятия в ГБПОУ «БРИТ», ведется подготовка по профессии: «Проводник на железнодорожном транспорте», и специальности «Сервис на транспорте (железнодорожный)» со сроком обучения два года десять месяцев. Работа проводника – профессиональная деятельность, направленная на гармонизацию личностных и общественных отношений через обеспечение высокой культуры обслуживания пассажиров, заботе о пассажирах, создавая психологическую атмосферу в вагоне, от которой зависит настроение пассажиров, их впечатление о поездке.

Для профессии «Проводник на железнодорожном транспорте» ключевыми компетенциями являются:

- умение общаться;
- умение работать с пассажирами.

Специалист должен знать и понимать:

- основные проблемные ситуации, которые могут произойти в процессе работы;
- основные подходы к решению проблемных ситуаций;

➤ принципы, правила и технологии работы с клиентами и скрипты обслуживания;

➤ порядок оказания первой помощи пассажирам.

*Период введения в профессию.*

Необходимо всесторонне раскрыть перед будущим рабочим общественную значимость осваиваемой профессии, ее роли в промышленности и перспективы развития. Первоначальный интерес к профессии возникает тогда, когда обучающиеся получают самые первые сведения о ней, в результате чего складываются понятия и представление о профессии, определенное отношение к ней. Занимательные приемы используются для первоначальной организации внимания или для того, чтобы вызвать любопытство, удивление, эмоциональное переживание.

Сегодня к выпускнику техникума, общество предъявляет достаточно серьезные требования.

Обучающиеся должны:

- уметь самостоятельно приобретать знания;
- применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;
- самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.

Задача нелёгкая, но вполне выполнимая. Много зависит от педагогов. Для того чтобы помочь обучающемуся в будущем стать социально успешным, должен измениться не только преподаватель, но и сам стиль обучения.

Задача педагога, вовлечь учащихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалог и самостоятельно получают знания, для этого внедряется в учебный процесс методы активного обучения. Это позволяет эффективно реализовать коммуникативный подход к обучению студентов. Как ни в каких других, в профессии «Проводник пассажирского вагона», связанный с сервисом, с взаимоотношениями с пассажирами, коммуникативные компетенции являются наиболее важными.

Основной принцип данной системы самостоятельность и коллективизм: все учат каждого и каждый учит всех. Работа в парах сменного состава

позволяет развивать у учащихся самостоятельность, сотрудничество и взаимопомощь между учащимися, коммуникативные качества. Каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, в процессе общения развивается речь, память, логическое мышление, формируется адекватная самооценка личности. При коллективной форме осуществляется переход к деятельному подходу в организации обучения, самые пассивные и слабые учащиеся вовлечены в активный и познавательный процесс. Это достижимо при работе с малыми группами.

В малой группе учащиеся находятся в более благоприятных, чем фронтальной работе всей группы, условиях в отношении возможности действовать со своей индивидуальностью.

Форма работы с малыми группами удобна на уроках для закрепления знаний и умений обобщения и систематизации : заранее прорабатывается вопросы по уровню трудности в малой группе, проводятся индивидуальные консультации со старшими (бригадами), оказывается помощь в подборе литературы, где обучающиеся в свою очередь оказывают помощь слабым, готовят к выступлению, оценивают знания. Эта форма способствует к более глубокому усвоению знаний, улучшает речевую и коммуникативную деятельность, вовлекает в работу слабых учащихся. При формировании микро-групп учитываются следующие моменты: общая мотивация или побуждение работать вместе, расчленение единого процесса на операции и распределение между участниками группы. Для составления микро-групп учитываются индивидуальные особенности учащихся, уровень знаний, самосознания, психологическая совместимость, контролируется работа обучающихся, оказывается им помощь, анализируются выполненные задания, разбираются допущенные ими ошибки. По мере овладения материалом, приемами работы и самоконтроля растет опыт обучающихся, развивается их самостоятельность и активность в обучении. Роль лидера на различных занятиях могут выполнять разные учащиеся. Проведение мастер-классов и конкурсов профессионального мастерства – такие занятия позволяют увязать практику с теорией, способствуют формированию мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин. Учащиеся имеют возможность проявить профессиональную компетенцию при участии в чемпионате «Молодые профессионалы», который проводится ежегодно на площадке железнодорожного колледжа. Мастера производственного обучения, которые ведут практику по данной профессии проходят обучения для получения сертификата эксперт по компетенции



«Проводник пассажирского вагона». Учащиеся на практических занятиях отработывают умения: при приемке пассажирского вагона приводят в действия ручной тормоз, проверка наличие пломб на стоп-кранах, состояние системы отопления, холодильных установок и кондиционирования воздуха, вентиляции, воздухообеспечения и электроосвещения вагона, работа с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона; осуществлять ограждение и безопасность поезда при его вынужденной остановке; контролировать наличие и исправность сигналов ограждения поезда в пути следования; пользоваться огнетушителями и противопожарным инвентарём; обеспечивать контроль состояния хвостовых сигнальных фонарей; осуществлять ограждение хвоста поезда при остановке, в случае подхода вызываемого пожарного поезда, вспомогательного локомотива, восстановительного поезда; выявлять неисправности переходных площадок, дверей, дверных фиксаторов, поручней, подножек, окон, разделок дымовых труб, внутренних дверей, оконных рам и форточек, диванов, багажных и газетных полок, подоконных столиков, вешалок, зеркал, оборудования туалетных помещений, ящиков для угля и мусора и сообщать о неисправностях бригадиру или начальнику поезда. Учащиеся закрепляют умения и приобретают практические навыки.

Практические занятия проводятся в тех. классах и действующем пассажирском вагоне филиала АО «ФПК». После окончания практики сдают дифференцированный зачет и получают оценку. Новые средства обучения и связанные с ними изменения в организации, содержании познавательной деятельности возбуждают внимание и познавательный интерес обучающихся, улучшают запоминание и понимание учебного материала.

Также важно, чтобы на уроках производственного обучения соблюдался принцип соединения обучения с производительным трудом обучающихся, была связь теории и практики. Формирование ключевых компетенций на уроках производственного обучения с использованием активных методов обучения приводит к тому, что у обучающихся появляется высокая мотивация, стремление реализовать себя на производстве. 50% учащихся после окончания техникума устраиваются на работу Вагонный участок города Улан-Удэ и продолжают трудиться.

Ключевые компетенции позволили выпускникам техникума адаптироваться не только на работе, но и в социуме, к продуктивной деятельности на рынке труда.

**Список литературы**

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 11 марта 2024 г. n 101н об утверждении профессионального стандарта "проводник пассажирского вагона" <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=469473>

2. Активные формы и методы формирования профессиональных компетенций на уроках производственного обучения <https://www.art-talant.org/publikacii/20647-aktivnye-formy-i-metody-formirovaniya-professionalnyh-kompetenciy-na-urokah-proizvodstvennogo-obucheniya>

© Д.В. Игнатьева

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ**

**РОЛЬ БИОЭТИКИ ДЛЯ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
КОММУНИКАЦИИ «ВРАЧ-ПАЦИЕНТ»  
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

**Березнева Екатерина Юрьевна**

к.б.н., доцент

**Ивашова Анастасия Алексеевна**

ассистент

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России

**Аннотация:** Выбор медицинской профессии является многогранным процессом, который зависит от личных мотивов, интересов и готовности воспринимать предшествующий социальный опыт, который, в свою очередь, сконцентрирован в принципах и правилах биоэтики. Для современного врача в равной степени необходимы не только профессиональные знания и умения, но нравственные основания врачевания. Они играют ключевую роль в формировании этического подхода будущих медиков к своей практике, помогая им принимать обоснованные решения в сложных ситуациях и обеспечивать высокое качество медицинской помощи.

**Ключевые слова:** медицина, биоэтика, коммуникация, обучение, студент.

**THE ROLE OF BIOETHICS FOR THE SUCCESSFUL  
DEVELOPMENT OF «DOCTOR-PATIENT» COMMUNICATION  
STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITIES**

**Berezneva Ekaterina Yurievna**

**Ivashova Anastasia Alekseevna**

**Abstract:** Choosing a medical profession is a multifaceted process that depends on personal motives, interests and willingness to accept previous social experience, which, in turn, is concentrated in the principles and rules of bioethics. For a modern doctor, not only professional knowledge and skills are equally necessary, but also the moral foundations of healing. They play a key role in shaping the ethical approach of future doctors to their practice, helping them make informed decisions in difficult situations and ensure high-quality medical care.

**Key words:** medicine, bioethics, communication, education, student.

**Введение.** Современная система образования, направленная на профессиональную подготовку обучающихся ставит перед преподавателем вузов большое количество таких задач, как обсуждение морально-этических принципов и речевого этикета медицинского работника. Ведь для современного врача в равной степени необходимы не только профессиональные знания и умения, но нравственные основания врачевания [1]. Биоэтика помогает решать проблемы, касающиеся формирования нравственного аспекта деятельности будущего врача в медицине и биологии. В биоэтических исследованиях выделяются два основных уровня: на первом уровне изучаются конкретные проблемы медицинской деятельности в широком смысле слова; на втором «более общем философском уровне биоэтика занимается обсуждением и прояснением ценностных оснований современной медицины, её морального содержания, смыслов и фундаментальных задач» [2]. Ключевым моментом в формировании будущего врача, как индивида, получающего образование в современном медицинском вузе, является воспитание человеческих принципов, овладение смыслами морально-нравственной ориентации в обществе. Это станет фундаментом не только при дальнейшем обучении и получении гуманистических компетенций врача, но и для дальнейшей практической деятельности профессионала своего дела [3]. Биоэтика обеспечивает защиту пациента. Врач постоянно сталкивается с обновляющимися этическими дилеммами, находящимися на стыке медико-социальных, нормативно-правовых, биомедицинских и технологических проблем, которые в своей совокупности формируют предметное поле биоэтики в узком смысле, в формате взаимоотношений врач – пациент. Этим обусловлена необходимость насыщения процесса обучения студентов-медиков элементами биоэтического воспитания, которые позволяют сформировать их профессионально-психологическую готовность к внедряемым инновациям в медицинскую практику еще в ходе вузовской подготовки [4]. Данная отрасль оперирует большими массивами информации из сферы как естественных, так и социогуманитарных наук. Эффективное усвоение студентами такого рода знаний как раз и предполагает умение систематизировать их, выявляя при этом совместимость и потенциальные конфликты (противоречия). А систематизация, в свою очередь, формирует навыки отбора релевантного знания и умения определять логико-смысловые связи между его различными элементами [5].

**Цель** настоящего исследования – определение наиболее эффективного подхода преподавания биоэтических дисциплин для лучшего усвоения и возможности дальнейшего применения знаний на рациональном уровне

**Материалы и методы исследования.** Исследование проводилось на основе методов ретроспективного и теоретического анализа данных.

### **Результаты исследования и обсуждение.**

Необходимым условием успешного освоения курса по дисциплине «Биоэтика» является задание контекста изучения принципов и правил биоэтики относительно существующей социальной-психологической ситуации. На вводном занятии поднимаются такие вопросы как современное состояние системы отношений «врач-пациент»: обучающиеся проводят поверхностный анализ, основанный на личном опыте общения с врачом из позиции пациента, а также делятся мнением о работе понравившихся персонажей-представителей медицинской профессии кино/сериалов/книг. Этот момент представляется нам необходимым, так как для студентов важно осознать и артикулировать свои эмоции и чувства в отношении будущей профессии. Далее следует работа по «вписыванию» всего эмоционального спектра в текущую социальную ситуацию и соотнесение с современным контекстом системы здравоохранения. На этом этапе происходит автоматическое выявление истинной мотивации выбора профессии и проводится сопоставление личных интенций будущего профессионального поведения с современными биоэтическими правилами и принципами. Медицинская практика часто сопряжена с этическими дилеммами: в медицинской практике – это ситуации, в которых медицинские работники сталкиваются с конфликтами между профессиональными обязанностями, моральными принципами и ожиданиями пациентов или общества. Эти дилеммы могут возникать в различных контекстах, включая лечение, диагностику, информированное согласие и распределение ресурсов. Тестирование психологической готовности иметь дело с подобными задачами помогает провести такой вид аудиторной работы как решение биоэтических задач и симуляция приема: студенты пробуют погрузиться в «реальную» ситуацию и обнаруживают для самих себя большой пласт не всегда осознаваемой информации о своих эмоциональных реакциях и психологической возможности соблюдать биоэтические правила взаимодействия, в частности, с пациентом. Биоэтика также включает в себя аспекты социальной ответственности и справедливости. Студенты должны понимать, как их действия влияют на общество в целом, и быть готовы к тому,

чтобы отстаивать этические нормы не только в своей практике, но и в более широком контексте здравоохранения. Для этого необходимо не формальное заучивание биоэтических знаний, а принятие их как мировоззренческих установок: например, при решении этической дилеммы, касающейся принципа справедливости, профессионал будет руководствоваться личным пониманием как самого феномена справедливости, так и представлением о своем месте и роли в системе здравоохранения.

**Заключение.** Таким образом, выбор медицинской профессии – это многогранный процесс, который зависит от личных мотивов, интересов и готовности воспринимать предшествующий социальный опыт, который, в свою очередь, сконцентрирован в принципах и правилах биоэтики. Они играют ключевую роль в формировании этического подхода будущих медиков к своей практике, помогая им принимать обоснованные решения в сложных ситуациях, обеспечить высокое качество медицинской помощи. Эти принципы не только направляют действия врачей, но и способствуют созданию доверительных отношений с пациентами, что является основой успешной медицинской практики.

### Список литературы

1. Петрова Н.Э. Обучение иностранных студентов-медиков деонтологическим основам будущей профессии // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8, № 3(28). С. 50-53. DOI 10.26140/knz4-2019-0803-0014.
2. Михайлов А.Е., Михайлова М.В. Интеграция как принцип организации гуманитарной подготовки студентов медицинского вуза // Медицинское образование сегодня. 2021. № 2(14). С. 49-53.
3. Фирсова О.А., Пантюхин Д.В. Преподавание дисциплины "Биоэтика" и нравственное становление личности студентов медицинского института // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. № 4(93). С. 281-284.
4. Киселев В.В., Чернавин Ю.А. О совершенствовании подготовки студентов-медиков к будущей профессиональной деятельности с позиций научно-теоретических основ биоэтики // Инновации в образовании. 2018. № 10. С. 57-65.

© Е.Ю. Березнева, А.А. Ивашова, 2025

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Дьяченко Елена Юрьевна  
Парфенова Юлия Викторовна**

**Прокопенко Светлана Александровна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 11 г. Белгорода»

**Аннотация:** В статье представлена актуальность проблемы использования инновационных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. Авторы делятся опытом работы в ДОУ по применению инновационных технологий в логопедической практике с дошкольниками, имеющими нарушениями речи. Авторы рекомендуют использовать следующие инновации: игровые технологии, цифровые образовательные ресурсы, аудио- и видеотехнологии и др.

**Ключевые слова:** логопедическая работа, дети дошкольного возраста, нарушения речи, инновация, технология, инновационная технология.

**THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SPEECH  
THERAPY WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN  
OF AN AGE WITH SPEECH DISORDERS**

**Dyachenko Elena Yurievna**

**Parfenova Yulia Viktorovna**

**Prokopenko Svetlana Alexandrovna**

**Abstract:** The article presents the relevance of the problem of using innovative technologies in speech therapy work with preschool children with speech disorders. The authors share their experience working in preschool institutions on the use of innovative technologies in speech therapy practice with preschoolers with speech disorders. The authors recommend using the following innovations: gaming technologies, digital educational resources, audio and video technologies, etc.

**Key words:** speech therapy, preschool children, speech disorders, innovation, technology, innovative technology.

С каждым годом мы наблюдаем снижение уровня речевого развития у детей. Хотя проблема развития речи уже хорошо изучена, вопрос преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста по-прежнему остается важным и требует внимания.

Речь является важным инструментом для познания окружающего мира. Однако у детей с речевыми проблемами часто наблюдаются недостатки психического развития, такие как нарушения памяти, внимания и восприятия, а также психопатологические и неврологические расстройства. У таких детей может проявляться речевой негативизм [3]. Цель логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях заключается в развитии речи у детей дошкольного возраста. В современных условиях деятельность логопеда включает не только коррекционно-развивающие аспекты, но также диагностическую, организационную, консультативную, просветительскую и методическую работу. Поэтому сегодня требуется комплексный подход к логопедической помощи и использование современных подходов [2].

Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи помогает логопедам эффективно устранять речевые дефекты у детей данной категории.

Инновация – это новое, а инновационные технологии являются привнесением нового и действенного [1]. Другими словами, инновационные технологии представляют собой методы обучения и развития дошкольников с нарушениями речи через сотрудничество как равноправных партнеров учителя-логопеда и детей [4].

Прежде всего, отметим актуальность использования игровых технологий. Так как в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, то использовать ее возможности в преодолении речевых нарушений у дошкольников весьма целесообразно. В своей практике мы применяем настольные и компьютерные игры, которые способствуют развитию речевых навыков у детей. Например, рекомендуем такую настольную игру как «Знайка», которая состоит из игрового поля, фишек-маркеров и парных карточек с заданиями. На одной карточке написано задание, а дети соединяют правильные ответы с помощью фишек-маркеров. Или «ЛОГИКО-Малыш» – многофункциональное пособие, в комплект которого входят планшет и наборы вкладышей: «Поймай звук», «Поймай слог», «От слога к звуку», «От звука к слову», «Глаголы» и другие. Также предлагаем использовать театрализованные игры, которые помогают детям с нарушениями речи развивать речь в контексте

общения, например, игры-драматизации, когда дети разыгрывают в лицах какое-либо литературное произведение, сохраняя последовательность эпизодов и передавая характеры персонажей. Например, ребенок берет в руки персонажа кукольного театра и от его лица рассказывает о своих мыслях.

Сегодня актуально использование аудио- и видеотехнологий. Например, запись и анализ речи, то есть логопед записывает занятия и анализирует прогресс ребенка, что позволяет корректировать подходы и методы. Рекомендуем видеоуроки, а именно использование видео для демонстрации правильного произношения и артикуляции, что помогает детям лучше воспринимать информацию.

Цифровые образовательные ресурсы в настоящее время стремительно вошли в нашу жизнь, в том числе в работу детского сада. Например, предлагаем мобильные приложения. Сегодня существуют приложения, разработанные специально для развития речевых навыков. Они предлагают интерактивные игры и упражнения, которые делают обучение увлекательным (рис. 1).

«1500 карточек Домана для детей». В приложении собраны развивающие карточки с видеороликами и развивающие игры для дошкольников. Например, «Найди картинку» - игра для запоминания новых слов на слух или «Найди слово» - для обучения чтению.

«Привет, логопед! Запуск речи». Приложение, разработанное специально для детей с задержками речевого развития. Оно помогает запускать речь с помощью слоговых цепочек, фраз и логоритмических упражнений.

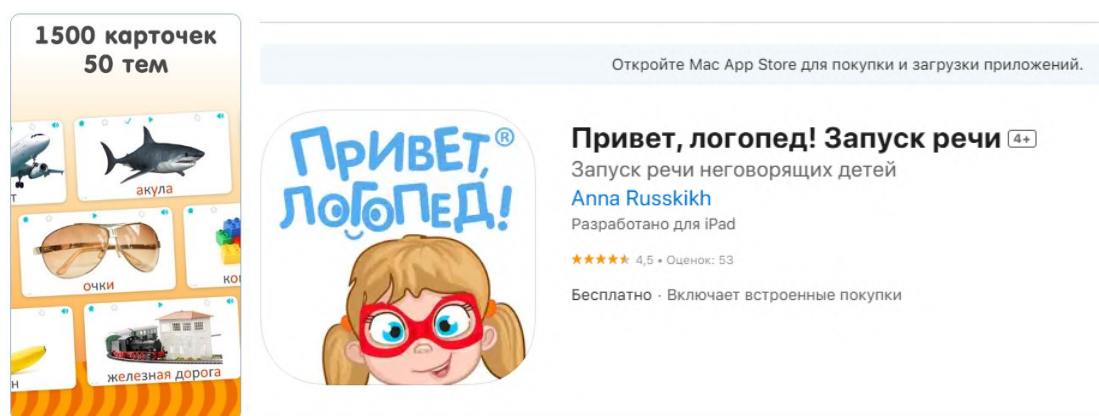


Рис. 1. Приложения для развития речевых навыков

Использование Лего-конструкторов и робототехники в образовательном процессе, на наш взгляд, может значительно стимулировать речевую

активность детей с нарушениями речи и помочь им в отработке грамматических конструкций. Например, дети строят различные модели из Лего и затем рассказывают истории о своих конструкциях. Это развивает воображение и помогает формулировать предложения, используя грамматические конструкции.

Работая в группах, дети учатся обсуждать свои идеи, делиться мнениями и объяснять свои действия. Это развивает навыки общения и сотрудничества. Дошкольники учатся формулировать задачи и делиться ими с другими, что помогает отрабатывать сложные грамматические структуры.

Дети могут создавать инструкции по сборке своих моделей или программированию роботов. Это помогает им практиковать использование повелительного наклонения и других грамматических форм. Обсуждение, как работает робот или какая конструкция была построена, развивает навыки объяснения и описания.

Таким образом, инновационные технологии в логопедической работе с дошкольниками с нарушениями речи открывают новые горизонты для их развития и обучения. Эти технологии помогают создать более эффективные и адаптированные подходы, которые учитывают уникальные потребности каждого ребенка с нарушением речи, а также способствуют их социальной и эмоциональной адаптации.

### Список литературы

1. Земляченко М.В. Использование учителем-логопедом инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2017. – С. 69-71.
2. Лещева О.А. Инновации в логопедической практике в условиях ФГОС//European research. – 2016. – С. 104-107.
3. Наумова Е.О. Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи// Современные инновации. – 2017. – № 7 (21). – С. 41-42.
4. Сорокина Ю.А. Эффективные средства, формы и инновационные методы работы учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) 5-7 лет//Педагогическое мастерство. – 2024- № 11. – С. 1-4.

© Е.Ю. Дьяченко, Ю.В. Парфенова,  
С.А. Прокопенко, 2025

**СЕКЦИЯ  
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ**

УДК 37.035.6

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ВОСПИТАННИКОВ  
КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА**

**Немцева Лиана Якуповна**

преподаватель

ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический  
техникум – казачий кадетский корпус»  
(ВАТТ-ККК)

**Аннотация:** В условиях современных геополитических вызовов, когда искажаются исторические факты и размываются моральные ориентиры, формирование у молодого поколения глубокого чувства любви к Родине, уважения к её истории и традициям приобретает особую значимость. В данной статье рассматривается реализация образовательной практики, направленной на формирование патриотизма и исторической памяти у кадетов казачьего корпуса, приуроченной к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

**Ключевые слова:** образовательная практика, патриотизм, Великая Отечественная война, казачество, казачий кадетский корпус.

**EDUCATIONAL PRACTICE AS A MEANS OF FORMING  
PATRIOTISM AMONG PUPILS OF THE COSSACK CADET CORPS**

**Nemtseva Liana Yakupovna**

**Abstract:** In the context of modern geopolitical challenges, when historical facts are distorted and moral guidelines are blurred, the formation of a deep sense of love for the Motherland, respect for its history and traditions among the younger generation is of particular importance. This article examines the implementation of educational practices aimed at the formation of patriotism and historical memory among cadets of the Cossack corps, dedicated to the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War.

**Key words:** educational practice, patriotism, the Great Patriotic War, the Cossacks, Cossack cadet corps.

Патриотизм всегда был духовной основой многонационального российского общества. В условиях многонациональных и многокультурных обществ важно понимать и уважать культурные и исторические корни своей страны. Изучение патриотических основ помогает людям осознать свою принадлежность к определенной нации и ценности, которые она представляет.

В современном мире, где социальные и политические разногласия становятся все более заметными, патриотизм может служить объединяющим фактором. Он помогает людям находить общие цели и ценности, что особенно важно в кризисные времена. Патриотизм может способствовать социальной сплоченности и взаимопониманию между различными группами населения [1, с. 10].

XX-XXI века стали периодом испытаний для России, с которыми она достойно справляется и становится еще сильнее. В настоящее время, чувствуя силу великого государства, недружественные страны поднимают волну антироссийских настроений. Основная цель – лишить Российскую Федерацию статуса страны-победительницы во Второй мировой войне, отобрать у российского народа его историческую память. Однако они не учитывают того, что отличительными чертами характера нашего народа всегда являлись горячий патриотизм, героизм и стойкость в защите Родины. Сейчас, как и нередко ранее в Отечественной истории, судьба России решается не только в информационной войне, но и на полях военных сражений, и во многом зависит от боевого духа и мощи армии, которая остается единственным надежным союзником государства [2, с. 142].

Казачество всегда являлось оплотом России. Казачьи войска играли значительную роль в защите границ, в борьбе за свободу и независимость [3, с. 9]. В этом контексте казачий корпус представляет собой уникальную образовательную среду, где традиции и современность переплетаются, создавая основу для формирования патриотизма у молодежи. Кадеты казачьих корпусов играют ключевую роль в процессе становления будущих защитников Родины, именно поэтому вопросам патриотического воспитания уделяется особое внимание.

С 1 сентября 2012 года на базе Верхнеуральского агротехнологического техникума открыт казачий кадетский корпус. Одним из основных направлений воспитательной работы казачьего кадетского корпуса является создание условий для формирования личности гражданина и патриота. Система дополнительного образования казачьего кадетского корпуса используется для

мотивации кадет к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Казачьи кадетские корпуса в России являются кузницей кадров воспитания защитников нашей Родины. Поэтому особое внимание уделяется изучению истории казачества, казачьих ценностей, основанных на богатой культуре, традициях и обычаях казачества, а также военно-патриотическому воспитанию. В казачьем кадетском корпусе организована системная работа по проведению мероприятий, участию в различных конкурсах, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В контексте изучения истории Великой Отечественной войны, была разработана образовательная практика «1418: Война. Победа. Память». Роль данной практики велика, поскольку становится не только способом передачи знаний, но и средством патриотического воспитания.

Целью образовательной практики является углубление знаний воспитанников казачьего кадетского корпуса о Великой Отечественной войне, формирование уважения к историческому наследию и памяти о подвиге наших предков. Практика также направлена на воспитание патриотизма, гражданской ответственности, духовно-нравственных чувств и качеств.

Для реализации поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. формирование чувства гордости за свою страну, отстаивание ее свободы и независимости, сопричастности великому событию – Победе в Великой Отечественной войне;
2. воспитание уважительного отношения к историческому прошлому своей страны, и унаследованным от него нравственным ценностям традициям, героям Великой Отечественной войны;
3. развитие у кадетов казачьего кадетского корпуса личностных качеств патриота и гражданина нашего Отечества, чувства сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа

Основные педагогические достоинства образовательной практики заключаются в следующем:

1. подобраны активные методы, приёмы, средства и технологии формирования;
2. образовательная практика способствует развитию критического мышления, развитию социальной ответственности, гражданской идентичности, патриотизма, личностных качеств кадетов;
3. формирование исследовательского подхода;



4. использование творческого подхода;
5. возможность углубленно изучать историю Великой Отечественной войны;
6. мотивирующий характер к обучению;
7. образовательная практика моделирует реальные условия: постановка задач – получение реального результата.

Образовательная практика «1418: Война. Победа. Память» – это комплекс мероприятий нравственно-патриотической направленности, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Основными участниками данных мероприятий являются кадеты Верхнеуральского агротехнологического техникума.

В рамках образовательной практики «1418: Война. Победа. Память» были проведены занятия: «Патриотизм как образ жизни», «27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Подвиг народа бессмертен». Кадеты Верхнеуральского агротехнологического техникума приняли участие в различных Всероссийских патриотических акциях, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Цель участия кадетов Верхнеуральского агротехнологического техникума соответствует цели образовательной практики: воспитание нравственно-патриотических чувств кадет казачьего кадетского корпуса, формирование уважения к историческому наследию и памяти о подвиге наших предков. Участие в подобных мероприятиях в рамках образовательной практики является эффективным средством в патриотическом воспитании кадетов.

Такие акции помогают воспитывать у людей чувство патриотизма, любви к Родине, семье, родным местам, а также желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Кроме того, участие в акциях способствует развитию нравственных и личностных качеств, создаёт условия для творческой самореализации, развивают сплоченность коллектива, который помогает кадетам верно чувствовать и разделять основную миссию казачьего кадетского корпуса, направленную на достижение общей цели. Все это создает атмосферу взаимного уважения и поддержки, что способствует эффективной работе всей команды.

Был осуществлен проект «Вахта Памяти». Целью данного проекта являлось воспитание гражданственности и патриотизма, поддержка интереса к изучению примеров стойкости и мужества, способности к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины, сохранение памяти о подвиге

советского народа в годы Великой Отечественной войны. Кадеты казачьего кадетского корпуса возложили цветы памятнику Воину-освободителю в знак благодарности героям Верхнеуральской земли за Победу. Важным моментом данной акции является осознание быть маленькой частичкой команды, работающей над сохранением памяти о каждом солдате, независимо от его звания, степени участия в войне. После проекта «Вахта памяти» обучающиеся по-новому взглянули на реалии своей каждодневной жизни, на историю и культуру своей страны и Малой Родины.

Казачья слава всегда находила свое отражение не только в победах, завоеванных землях и легендах, но и в различных материальных вещах. В рамках образовательной акции кадеты казачьего корпуса посетили Верхнеуральский краеведческий музей. В результате экскурсии кадеты ознакомились с экспозицией «Героизм в каждом сердце», посвященной истории Великой Отечественной войны. Концепция данной экспозиции тщательно продумана и отражает хронологию Великой Отечественной войны от начала фашистской оккупации до Дня Победы. Кадеты ознакомились с фотографиями, оригиналами и копиями документов, газет и листовок, а также артефактами времен войны – предметами быта и амуниции, принадлежавших нашим землякам. Данная экскурсия способствовала сохранению памяти о верхнеуральцах – участниках Великой Отечественной войны, подвигах всего народа и вдохновила обучающихся на творчество и исследовательскую деятельность.

Образовательная практика «1418: Война. Победа. Память» дала положительные результаты. Все методы, приемы, технологии и формы были направлены на реализацию цели и задач. Использование исторического краеведения в процессе реализации образовательной практики позволило углубить знания кадетов по вкладу жителей родного края в Победу в Великой Отечественной войне; творческие задания еще более усилили интерес к изучаемым событиям в рамках образовательной практики, что также способствовало достижению поставленных задач. Совмещение урочной и внеурочной деятельности способствовало более глубокому и всестороннему усвоению материала, развитию навыков самоуправления, и ответственности, реализовало усилия по сплочению коллектива, а в единство, как известно, – залог успеха каждого кадета и, соответственно, процветания общества.

Таким образом, образовательная практика, приуроченная к 80-летию Победы, играет важную роль в формировании патриотизма у кадетов казачьего

корпуса. Это особенно важно для казачьего корпуса, который имеет глубокие исторические корни и традиции, связанные с защитой Родины. В контексте изучения истории Великой Отечественной войны, такая практика становится не только способом передачи знаний, но и средством воспитания уважения к подвигам предков. В Верхнеуральском агротехнологическом техникуме планируется дальнейшее развитие данной образовательной практики в рамках мероприятий, посвященных году Защитника Отечества.

### **Список литературы**

1. Алиева А.С. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практика: монография. – Махачкала: ДГПУ, – 2023. – 295 с.
2. Газиева И.А. Патриотизм как социальная ценность: восприятие студенческой молодёжи // СНИСП. 2025. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-sotsialnaya-tsennost-vozpriyatie-studencheskoj-molodyozhi> (дата обращения: 29.04.2025).
3. Колпачева О.Ю. Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи: монография. – Ставрополь: СГПИ, 2023. – 93 с.
4. Мурзин И.Я. Оренбургское казачье войско: культура и быт. – Екатеринбург: ООО «Меридиан», – 2019. – 208 с.
5. Салтыкова М.В. Цели и задачи формирования патриотизма на основе стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Вестник Московской международной академии. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-zadachi-formirovaniya-patriotizma-na-osnove-strategii-razvitiya-vozpitanija-v-rossiyskoj-federatsii-na-period-do-2025-goda> (дата обращения: 29.04.2025).
6. Щупленков О. В. Казачество как социальная общность: историческая справка // Казачество. 2016. № 8 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kazachestvo-kak-sotsialnaya-obschnost-istoricheskaya-spravka> (дата обращения: 29.04.2025).

© Л.Я. Немцева, 2025

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СЛУЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДЕЛУ**

Сборник статей  
Международного профессионально-методического конкурса,  
состоявшегося 30 апреля 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 01.05.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4.82.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>