

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ - 2025

Сборник статей Международного
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 7 мая 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
НЗ4

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

НЗ4 Научный потенциал - 2025 : сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса (7 мая 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 115 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-774-7

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ - 2025, состоявшегося 7 мая 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-774-7

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И. О., доктор филологических наук
Героева Л. М., доктор педагогических наук
Добжанская О. Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А. Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А. И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ «ЦИФРОВОЙ АРХИТЕКТОР: ПРОЕКТИРУЕМ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ»	7
<i>Кабанова Олеся Андреевна</i>	
ГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАЧИ-РИСУНКИ ПО ФИЗИКЕ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ	17
<i>Понкратова Анастасия Александровна</i>	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА.....	26
<i>Петлина Александра Олеговна</i>	
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР	31
<i>Дьяченко Елена Юрьевна, Парфенова Юлия Викторовна, Прокопенко Светлана Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	36
КОРПОРАТИВНАЯ ЭТИКА КАК ФАКТОР ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА	37
<i>Масляк Кира Дмитриевна, Белобородова Юлия Константиновна</i>	
ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА СУБЪЕКТА РФ (НА ПРИМЕРЕ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ)	43
<i>Анохина Любовь Анатольевна, Протасова Дарья Алексеевна</i>	
УПРАВЛЕНИЕ ДОХОДАМИ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ.....	52
<i>Шахонина Дарья Васильевна, Пучкова Ирина Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	58
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОЙ СИЛЫ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	59
<i>Гражданкин Евгений Евгеньевич</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	66
СТОИЦИЗМ: ФИЛОСОФИЯ НА ВСЕ ВРЕМЕНА	67
<i>Щербаков Александр Александрович, Захаров Даниил Александрович, Новикова Зоя Николаевна, Сухоруких Алексей Викторович</i>	

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	75
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....	76
<i>Барановская Виктория Николаевна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	84
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПОРТАТИВНЫХ НИКОТИНСОДЕРЖАЩИХ СИСТЕМ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ КУБГМУ	85
<i>Кривцова Ирина Сергеевна, Рудый Валерий Александрович</i>	
СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	89
ВЛИЯНИЕ МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ НА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ХЛЕБА.....	90
<i>Харитонова Виктория Денисовна, Лопатина Мария Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	95
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПУСКА КИСЛОМОЛОЧНОГО НАПИТКА	96
<i>Кузьмина Александра Михайловна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	101
ТЕМА ХЭНАНИ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В КИТАЙСКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ	102
<i>Михайлова Елена Владимировна, Чжан Цзыи</i>	
НЕОЛОГИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ НОВОЙ «АМЕРИКАНСКОЙ МЕЧТЫ».....	110
<i>Морозова Ирина Владимировна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ «ЦИФРОВОЙ АРХИТЕКТОР: ПРОЕКТИРУЕМ
УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ»**

Кабанова Олеся Андреевна

заместитель директора по учебной работе

ООО «Центр «Снейл»,

студент 2 курса магистерской программы

«Педагогическая инноватика»

Научный руководитель: **Дука Наталья Александровна**

к.п.н., профессор кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

Аннотация: Проект «Цифровой архитектор» направлен на создание инновационного инструмента, который помогает учителям эффективно планировать и проводить уроки в соответствии с ФГОС. Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, что способствует развитию у учащихся критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности. Конструктор уроков предлагает гибкие и персонализированные методики, удобные для использования педагогами с разным уровнем технической подготовки. В рамках проекта также предусмотрена поддержка учителей через обучающие материалы, курсы повышения квалификации.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, конструктор уроков, системно-деятельностный подход, проектирование урока, технологическая карта урока, Федеральные государственные образовательные стандарты, автоматизация планирования, цифровые образовательные ресурсы.

**DESIGNING A LESSON PLANNER «ARCHITECT TRAINING:
WE DESIGN TRAINING SESSIONS IN ACCORDANCE
WITH MODERN EDUCATIONAL STANDARDS»**

Kabanova Olesya Andreevna

Scientific supervisor: **Duka Natalia Alexandrovna**

Omsk State Pedagogical University

Abstract: The Digital Architect project aims to create an innovative tool that helps teachers effectively plan and conduct lessons in accordance with the Federal State Educational Standard. Special attention is paid to the formation of universal learning activities, which contributes to the development of students' critical thinking, communication skills and independence. The lesson builder offers flexible and personalized techniques that are convenient for teachers with different levels of technical training. The project also provides support for teachers through educational materials and advanced training courses.

Key words: universal learning activities, lesson constructor, system-activity approach, lesson design, lesson technology map, Federal state educational standards, planning automation, digital educational resources.

Федеральные государственные образовательные стандарты учитывают современные требования к образовательному процессу, что влечет за собой необходимость создания гибких и универсальных инструментов для педагогов, позволяющих эффективно планировать и реализовывать учебные занятия, что подчеркнуто в стратегическом направлении в области цифровой трансформации образования, утверждённом распоряжением Правительства РФ от 18.10.2023 №2894-р [Правительство РФ, распоряжение от 18.10.2023 №2894-р], целью которого является достижение высокой степени «цифровой зрелости» сферы образования на базе единого, качественного, безопасного образовательного пространства. Конструктор уроков, как система поддержки для учителей, предоставляет возможность интеграции метапредметных результатов и универсальных учебных действий. Способность конструктора легко адаптироваться к разнообразным предметам и уровням образования является ключевой для успешной реализации ФГОС.

В соответствии с требованиями данных документов учитель должен выстраивать учебный процесс, используя цифровые ресурсы и соответственно уметь управлять учебным процессом; создавать и работать с электронными образовательными ресурсами (интерактивными учебные материалы, образовательные ресурсы); проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты достижения УУД и т.д.

Примером цифровых ресурсов, которые сегодня доступны для учителя, являются разнообразные конструкторы (к примеру, конструктор рабочих программ). Особенностью этих конструкторов является возможность планировать учителем образовательный процесс в соответствии с содержанием

образования. Но этого оказывается недостаточно для того, чтобы помочь учителю проектировать современный урок, направленный на достижение универсальных учебных действий.

Таким образом, становятся актуальными противоречия между:

- требованиями ФГОС к гарантированному достижению современных образовательных результатов и недостаточным обеспечением деятельности учителя цифровыми ресурсами, позволяющими конструировать современный урок;

- достижениями цифровизации деятельности учителя современной школы и недостаточной готовностью учителя конструировать урок с их использованием.

Данные противоречия определили следующую проблему проекта: какими технологическими характеристиками (технологией распространения, режимом доступа, характером взаимодействия с пользователем и т.д.) должен обладать цифровой конструктор урока, создающий технологическую карту учебного занятия деятельностной направленности и гарантирующий достижение обучающимися метапредметных и личностных образовательных результатов?

Системно-деятельностный подход, на основе которого построены Федеральные образовательные стандарты, предъявляет новые требования к проектированию уроков.

Проектирование уроков в современных условиях становится не только необходимостью, но и возможностью для учителей развивать свою профессиональную компетенцию. Они должны осуществлять целеполагание, рефлексию и анализ проведенных уроков, постоянно искать новые решения и подходы, чтобы сформировать УУД и стимулировать интерес к обучению. Федеральные образовательные стандарты требуют формирования у школьников универсальных учебных действий. Это ориентирует учителей на разработку учебных занятий, в которых каждый учащийся сможет не только усвоить теоретическую часть учебного материала, но и применить полученные знания на практике.

Как отмечает Е.В Чернобай, в современных условиях осуществляется постепенный переход от планирования традиционного урока к созданию технологических карт учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода. По мнению ученого, учебное занятие — это форма организации учебного процесса в рамках урочной, направленная на достижение метапредметных результатов в обучении школьников, в соответствии

с которыми осуществляется отбор всех последующих компонентов методической системы обучения – целей, задач, видов учебной деятельности, форм организации, методов и средств обучения.

В этом же контексте в 2008 году Л.Г. Петерсон была предложена типология уроков (учебных занятий) в логике системно-деятельностного подхода, направленных на активизацию учебной деятельности обучающихся через разные форматы образовательного взаимодействия. Данная типология включает в себя уроки открытия нового знания, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности и уроки развивающего контроля. Каждый из этих типов имеет свое место в образовательном процессе и решает определенные задачи, способствующие формированию универсальных учебных действий. С точки зрения авторов проекта, логика системно-деятельностного подхода предполагает достижение двух видов целей: содержательной и деятельностной. Для достижения этих целей в этапы урока необходимо включать разные виды деятельности обучающихся, что существенным образом меняет методологию урока и указывает на возможность представлять современный урок более объемным дидактическим понятием – учебное занятие, предлагаемое Е.В. Чернобай.

Представим особенности конструирования учебных занятий деятельностной направленности:

Учебные занятия открытия нового знания предназначены для расширения понятийного аппарата обучающихся. Они ориентированы на формирование новых способов действия в различных ситуациях, тем самым подготавливая учащихся к восприятию и переработке информации. Этот тип урока создает пространство для поиска, манипуляционной деятельности и критического осмысления. Обучение в этом формате построено на активной деятельности, где учащиеся являются активными участниками процесса.

Учебные занятия рефлексии фокусируются на закреплении полученных знаний и навыков. На этих занятиях учащиеся имеют возможность провести самоконтроль, что способствует не только усвоению нового материала, но и формированию умений анализировать собственные успехи и ошибки. Так, процесс обучения приобретает более глубокий личностный смысл, поскольку обучающиеся приходят к осознанию важности своей активности в учебном процессе.

Учебные занятия общеметодологической направленности ориентированы на систематизацию и обобщение знаний. В рамках данных уроков учащиеся

сталкиваются с необходимостью применять свои знания в новых контекстах, что усиливает межпредметные связи и способствует более глубокому пониманию изученного материала.

Учебные занятия развивающего контроля в свою очередь нацелены на оценку уровня усвоения знаний и коррекцию путей их достижения. В этом контексте осуществляется не только проверка, но и развитие контрольной функции учащихся, что имеет важное значение для формирования их самостоятельности и ответственности в процессе обучения.

Таким образом, каждый из рассматриваемых типов учебных занятий гарантирует формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных результатов).

Сегодня существуют конструкторы уроков (к примеру, конструктор рабочих программ: <https://edsoo.ru>), которые позволяют облегчить учителю подготовку к нему. Но стоит отметить, что конструкторы страдают такими недостатками, как:

- содержат только перечень учебных тем;
- ориентированы на предметные результаты и не отвечают требованиям формирования универсальных учебных действий;
- не всегда содержат методические рекомендации по выбору тех или иных форм, методов и средств обучения и достижения универсальных учебных действий.

Результатом проекта является создание цифрового конструктора урока, технологической карты учебного занятия деятельностной направленности, гарантирующей достижение обучающимися метапредметных и личностных образовательных результатов

Технологическая карта учебного занятия деятельностной направленности – это документ, который описывает структуру и содержание ориентированного на активное участие учащегося в учебном процессе. Технологическая карта представляет собой более глубокий и детализированный план, который включает в себя не только темы и последовательности занятий, но и конкретные методы, формы работы, а также ожидаемые результаты обучения. Она позволяет учителю четко видеть, как каждый элемент урока связан с образовательными целями и как он будет реализован на практике.

Технологическая карта включает в себя цели и задачи урока, планируемые результаты строго в соответствии со структурой учебных

занятий, этапы в строгой последовательности в зависимости от типа урока, приемы формирования УУД.

Конструктор урока представляет собой инновационный инструмент для педагогов, стремящихся создать эффективные и современные образовательные программы. С помощью конструктора «Цифровой архитектор: проектируем учебные занятия, соответствующие современным стандартам» учителя могут разрабатывать технологические карты уроков, которые соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам.

Конструктор учебных занятий «Цифровой архитектор» обладает следующими технологическими характеристиками:

- Является электронным ресурсом комплексного распространения. Часть его элементов предназначена для локального использования, другая часть — для распространения через информационно-телекоммуникационные сети.

- Обладает открытым режимом доступа. В этом режиме пользователи могут просматривать и использовать материалы, находящиеся на платформе без каких-либо барьеров.

- Является детерминированным электронным ресурсом. Способ взаимодействия с электронным ресурсом определён создателем и не может быть изменён пользователем.

Использование конструктора учебных занятий помогает педагогам не только экономить время на подготовку, но и гарантирует формирование универсальных учебных действий.

Для решения проблемы, описанной выше, была разработана компьютерная программа с использованием языка программирования python, которая значительно упрощает и оптимизирует процесс планирования и организации уроков. Эта программа, названная «Цифровой архитектор: проектируем уроки, соответствующие современным стандартам», создана с целью облегчить учителям разработку технологических карт уроков, соответствующих Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Основная задача программы — предоставить педагогам инструмент, который автоматизирует и систематизирует процесс подготовки к урокам, делая его более структурированным и эффективным. Программа позволяет учителям сосредоточиться на содержательной части обучения, минимизируя рутинные и процессы, занимающие большое количество времени.

Ключевые особенности программы включают:

1. **Автоматизация планирования:** Система предлагает готовые шаблоны и структурированные формы для создания технологических карт учебных занятий, что помогает сократить время на подготовку.

2. **Поддержка методической работы:** Программа предоставляет доступ к актуальным методическим материалам и рекомендациям, которые соответствуют современным образовательным стандартам и лучшим практикам.

Благодаря разработанному конструктору, учителя могут планировать свои занятия, гарантируя достижения УУД и соответствие современным требованиям. Это решение не только облегчает педагогам подготовку к урокам, но и способствует развитию их профессиональных цифровых компетентностей, делая образовательный процесс более технологичным и ориентированным на достижение современных образовательных результатов.

Главная методическая цель учебного занятия при системно-деятельностном подходе – включение обучающихся в разные виды познавательной деятельности (обобщение и систематизация полученных знаний, решение учебных задач, самостоятельный поиск информации и т.д).

В качестве примера использования конструктора для проектирования учебного занятия рассмотрим занятие общеметодологической направленности.

Целью учебных занятий общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Деятельностная цель уроков общеметодологической направленности: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель уроков, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Уроки общеметодологической направленности призваны формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему и о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

Эти уроки могут быть надпредметными и проводиться вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой

технологии деятельностного метода. Отдельные предметные уроки должны быть посвящены формированию представлений о методах наук.

Структура учебного занятия общеметодологической направленности

1. Этап мотивации.

2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.

4. Этап включения изученного в систему знаний.

5. Этап рефлексии учебной деятельности.

Готовясь к учебному занятию общеметодологической направленности в рамках определенного предмета, определяя его структуру, учитель должен поставить перед собой следующие задачи:

1. охватить за один урок наиболее существенные особенности учебного материала всего раздела (темы), чтобы обобщить и систематизировать знания учащихся, добиться, чтобы методы и приемы были разнообразными, активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся и усилить самостоятельность в работе над материалом;

2. рационально сочетать слово, речь учителя с деятельностью учащихся, умело руководить этой деятельностью, применяя наиболее соответствующие содержанию материала и цели занятия методы.

Без занятий общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний) нельзя считать завершенным процесс усвоения учащимися учебного материала. На них выделяют наиболее общие и существенные понятия, правила и закономерности, устанавливают причинно-следственные связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями.

Методические рекомендации по работе с конструктором

Методические рекомендации по работе с конструктором «Цифровой архитектор» помогут педагогам эффективно использовать этот инструмент для планирования и проведения уроков, соответствующих современным образовательным стандартам. Ниже приведены основные рекомендации, которые облегчат процесс работы с конструктором и помогут извлечь максимальную пользу из его возможностей.

1. Знакомство с интерфейсом

- **Начало работы.** Перед началом использования конструктора важно ознакомиться с его интерфейсом (включает изучение навигационной панели, доступных функций и инструментов).

- **Обучающие материалы:** Многие конструкторы предоставляют обучающие видео или интерактивные руководства. Рекомендуется воспользоваться этими ресурсами для быстрого освоения программы.

- **Практическое использование:** Попробуйте создать пробный проект, чтобы лучше понять, как работают различные функции. Это поможет вам чувствовать себя уверенно при создании реальных уроков.

2. Определение темы и целей урока

- **Выбор темы:** Используйте шаблоны или создайте уникальную тему, соответствующую учебному плану и образовательным стандартам.

- **Автоматизация целей:** обратите внимание на автоматически генерируемые цели. Программа предложит как деятельностные, так и содержательные цели, которые можно адаптировать под конкретные нужды урока.

- **Соответствие стандартам:** убедитесь, что выбранные цели соответствуют ФГОС и другим образовательным стандартам, что обеспечит высокое качество преподавания.

3. Планирование этапов урока

- **Структурирование урока:** используйте функции конструктора для деления урока на этапы (целеполагание, основная часть урока, рефлексия).

- **Цели для каждого этапа:** определите конкретные цели для каждого этапа урока. Конструктор предложит автоматические формулировки, которые можно корректировать по мере необходимости.

- **Переходы между этапами:** продумайте логические переходы между этапами, чтобы урок был связным и последовательным.

4. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- **Выбор УУД:** конструктор предложит список УУД, которые могут быть сформированы в ходе урока. Это могут быть познавательные, регулятивные и коммуникативные действия.

- **Учет возрастных и групповых особенностей обучающихся:** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей отдельных групп обучающихся выберите приемы, формирующие УУД.

5. Выбор методик и приемов

- Предложенные методики: Конструктор предоставляет список методик и приемов, которые можно использовать для достижения целей урока и формирования УУД.
- **Разнообразие подходов:** Интегрируйте различные образовательные технологии, такие как проблемное обучение, кооперативное обучение и использование мультимедийных ресурсов, чтобы сделать уроки более динамичными и увлекательными.

Список литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Николаев В. В. Проектирование урока технологии на основе ФГОС // Обучение и воспитание: методика и практика. 2013. № 7. С. 132–137.
3. Осинина Т. Н. Совершенствование урока в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология. 2015. Т. 1, № 1. С. 12.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Савельева М.Г., Шмакова, С.Б. Цифровая трансформация методического сопровождения педагогов в новых реалиях (на примере реализации рефлексивнооценочного этапа урока) // Педагог цифрового поколения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 26 окт. 2022 / отв. ред.: М.Г. Савельева, Т.С. Ходырева. Ижевск: Удмуртский университет, 2022. 339 с.
7. Темняткина О. В. Разработка конструктора урока по технологии в соответствии с компонентами деятельности // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 4. С. 76–83.

© О.А. Кабанова

**ГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАЧИ-РИСУНКИ ПО ФИЗИКЕ
КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Понкратова Анастасия Александровна

студент

Научный руководитель: **Кротов Виктор Михайлович**

к.п.н., доцент

УО «Могилевский государственный
университет имени А.А. Кулешова»

Аннотация: В статье подчеркивается важность в обучении визуальных элементов как средства повышения познавательной активности учащихся. Обосновывается целесообразность применения графических задач и задач-рисунков, рассматриваются их виды, предлагаются критерии классификации этих задач по пяти уровням сложности, приводятся примеры задач по молекулярной физике.

Ключевые слова: физика, познавательная активность, визуальные элементы, графическая задача, задача-рисунок, уровни сложности.

**GRAPHIC TASKS AND DRAWING TASKS IN PHYSICS
AS A MEANS OF ENHANCING STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY**

Ponkratova Anastasiya Aleksandrovna

Scientific adviser: **Krotov Viktor Mikhailovich**

Abstract: The article highlights the importance of visual elements in teaching as a means of enhancing students' cognitive activity. The expediency of using graphical and drawing tasks is substantiated, their types are considered, criteria for classifying these tasks into five levels of complexity are proposed, and examples of problems in molecular physics are given.

Key words: physics, cognitive activity, visual elements, graphic task, drawing task, difficulty levels.

Физика является одной из основополагающих наук, изучающих законы природы и явления, окружающие нас. Она требует от учащихся не только

усвоения теоретических концепций, но и способности применять эти знания на практике. Визуальное восприятие и пространственное мышление играют важную роль в изучении этой науки, особенно когда речь идет о сложных физических явлениях, которые трудно объяснить словами.

В современных образовательных учреждениях наблюдается необходимость в активизации познавательной деятельности учащихся, что связано с переходом к компетентностному подходу в обучении. Этот подход ориентирован на формирование у школьников не только знаний, но и умений, позволяющих эффективно применять эти знания в различных контекстах [1]. Важно развивать навыки анализа, интерпретации информации и критического мышления, что становится особенно актуальным в условиях быстро меняющегося мира.

Согласно Л.М. Фридману, визуальные средства обучения играют ключевую роль в повышении уровня понимания и усвоения учебного материала. Визуальное мышление связано с восприятием информации через зрительные образы, что особенно важно для изучения физики [2]. Зрительный канал восприятия является основным для большинства учащихся, и использование графиков и рисунков позволяет сделать абстрактные физические концепции более доступными и понятными.

В этом контексте графические задачи и задачи-рисунки становятся важным инструментом, помогающим визуализировать сложные концепции и способствующим развитию практических навыков обучаемых.

Графические задачи по физике – это задачи, в которых график применяется для описания задачной ситуации в условии, строится в процессе их решения в соответствии с требованием или для применения графического метода решения. Графические задачи представляют собой наглядное средство иллюстрации функциональной зависимости между величинами, которые описывают процессы, происходящие в природе и технике. По роли графиков в решении графические задачи подразделяются на: 1) задачи, требующие сравнения графиков и выбора графика из предложенных; 2) задачи, решение которых строится на анализе графика; 3) задачи, решение которых основано на построении графика [3].

Приведем примеры каждого из выделенных видов графических задач по молекулярной физике.

1. На каком из графиков на рисунке 1а изображен изотермический процесс в идеальном газе?

2. На рисунке 1б показан график изменения давления 32 моль газа при изохорном нагревании. Каков объем этого газа?

3. График процессов изменения состояния идеального газа определенной массы в координатах (p, V) представляет собой треугольник ABC. Координаты вершин треугольника: А (120кПа, 12л); В (120кПа, 24л); С (120кПа, 24л). Определите отношение максимальной к минимальной абсолютной температуре, которой достигал газ в этих процессах.

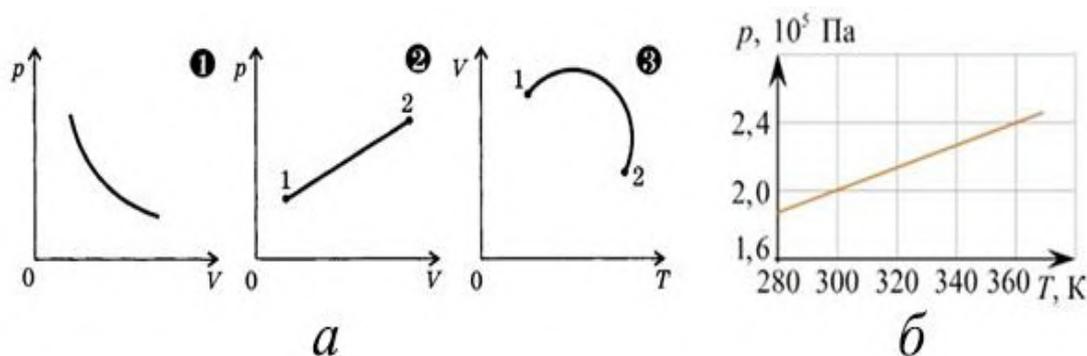


Рис. 1. (а) Графики к задаче 1. (б) График к задаче 2

Кроме графиков, пониманию физической задачи учащимися способствует применение рисунка задачной ситуации. Рисунок может служить источником как качественной, так и количественной информации и может выполнять различные функции: 1) поясняет задачную ситуацию и не содержит в себе количественной информации; 2) частично содержит в себе количественную информацию; 3) является основным носителем информации. Он представляет собой наглядный образ задачной ситуации, являясь её рисуночно-фотографической моделью [4]. Приведем примеры каждого из выделенных видов задач-рисунков по молекулярной физике.

1. Почему в горячей воде сахар растворяется быстрее, чем в холодной (рис. 2а)?

2. В барометрическую трубку попал пузырек воздуха, и вследствие этого высота столба ртути оказалась равной l (рис. 2б). Какова плотность этого воздуха, если атмосферное давление 76 см.рт.ст., а температура 0°C ?

3. На рисунке 2в изображена ионная кристаллическая решетка поваренной соли (NaCl). Определите плотность ρ этого вещества.

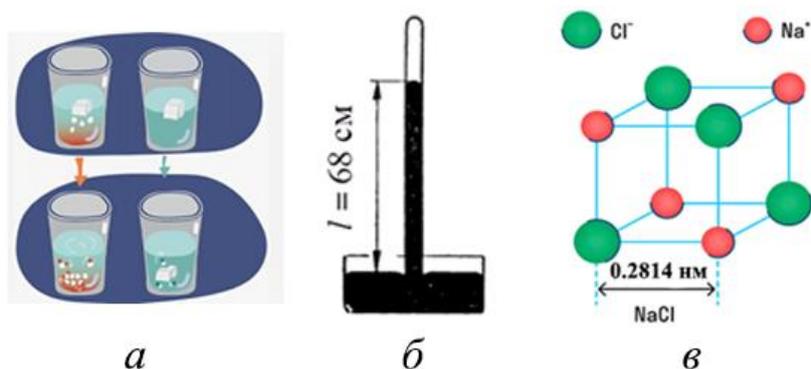


Рис. 2. (а) Рисунок к задаче 1. (б) Рисунок к задаче 2. (в) Рисунок к задаче 3

Для эффективной организации учебного процесса с применением графических задач и задач-рисунков важно четко определять их сложность. Это позволяет адаптировать задания к уровню подготовки учащихся, поддерживать их мотивацию, отслеживать прогресс и оптимизировать временные рамки занятий. В качестве признаков сложности физических задач можно выделить количество объектов исследования, способ задания условия, способ задания требования и математический аппарат, который необходим для решения задач [5]. По этим признакам автором выделено пять уровней сложности графических задач и задач-рисунков (табл. 1).

Таблица 1

Уровни сложности графических задач и задач-рисунков по физике

Уровень	Критерии	Графические задачи	Задачи-рисунки
I	Объекты исследования	График процесса (без калибровки осей)	Простые рисунки (без дополнительных деталей)
	Требование задачи	Выбрать правильный график из предложенных.	Выбрать правильный рисунок из предложенных; определить основные элементы
	Способ задания условия	Графический	Рисуночный
	Математический аппарат	Не требуется	Не требуется
II	Объекты исследования	График функциональной зависимости физических величин с калибровкой осей, требующий анализа	Рисунок с базовыми элементами и подписями

Продолжение таблицы 1

	Требование задачи	Найти значение одной физической величины только по данным из графика. Построить график по табличным данным	Найти одно значение физической величины по рисунку; сравнить с другими изображениями
	Способ задания условия	Графический с поясняющим текстом	Рисуночный с поясняющим текстом
	Математический аппарат	Простой (одна формула)	Простой (одна формула)
III	Объекты исследования	График(и) функциональной зависимости физических величин с калибровкой осей, требующий анализа	Рисунок с детализацией и параметрами
	Требование задачи	Найти значение физических величин по данным из графика и другим данным. Построить график по данной функции	Определить значения физических величин с использованием дополнительных данных
	Способ задания условия	Графический с поясняющим текстом и дополнительной информацией	Рисуночный с поясняющим текстом и дополнительной информацией
	Математический аппарат	Не очень сложный, требует применения не менее двух формул	Не очень сложный, требует применения не менее двух формул
IV	Объекты исследования	График(и) функциональной зависимости физических величин с калибровкой осей, требующий анализа	Комплексные рисунки с разными элементами
	Требование задачи	Преобразовать данный график в другие графики с привлечением других источников информации. Построить график по установленной функции	Определить значения физических величин с использованием дополнительных данных; провести сравнительный анализ нескольких изображений.
	Способ задания условия	Графический с поясняющим текстом и дополнительной информацией	Рисуночный с поясняющим текстом и дополнительной информацией
	Математический аппарат	Сложный, может включать систему уравнений	Сложный, может включать систему уравнений

Продолжение таблицы 1

V	Объекты исследования	Нестандартные графики зависимости физических величин	Комплексные рисунки с разными элементами по разным темам и учебным дисциплинам
	Требование задачи	Найти значения величин на основе графиков с неявными данными	Определить значения физических величин с использованием дополнительных данных; преобразовать рисунок в другие виды графики; построить модели на основе изображений; Найти значения на основе рисунков с неявными данными
	Способ задания условия	Интегрированный	Интегрированный
	Математический аппарат	Сложный, требует применения нескольких формул или системы уравнений	Сложный, требует применения нескольких формул или системы уравнений

Приведём примеры графических задач и задач-рисунков по молекулярной физике каждого из выделенных уровней сложности.

1 (I). На рисунке 3 представлены самые простые элементарные ячейки. Выберите изображение объёмно-центрированной кубической ячейки.

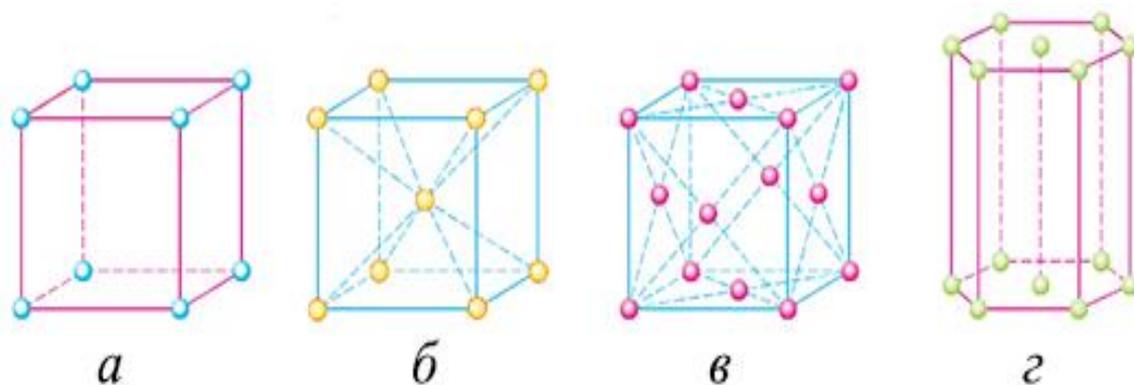


Рис. 3. Рисунок к задаче 1 (I)

2 (II). На рисунке 4а представлен график зависимости давления неона от его плотности. Определите среднюю квадратичную скорость теплового движения частиц неона.

3 (III). На рисунке 4б представлен график зависимости объема идеального газа от абсолютной температуры. Во сколько раз отличается давление газа в состояниях 1 и 2?

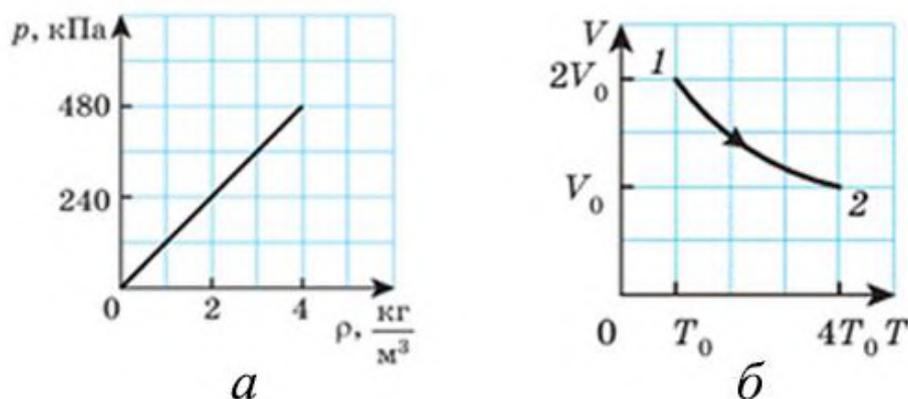


Рис. 4. (а) График к задаче 2 (II). (б) График к задаче 3 (III)

4 (IV). Сосуд разделен подвижным теплонепроницаемым поршнем на две части, имеющие объёмы, отмеченные на рисунке 5а. До какой температуры T_2 нужно нагреть газ в левой части сосуда, чтобы соотношение объёмов сменилось на обратное (рис. 5б)? Температура правой части сосуда поддерживается постоянной.

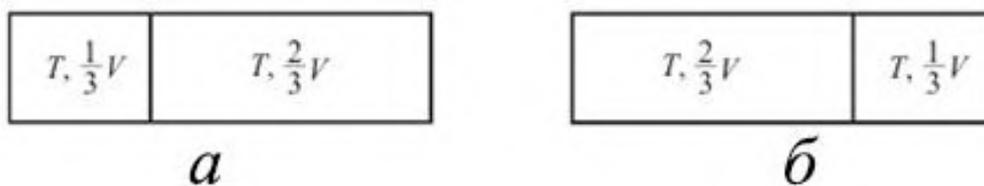


Рис. 5. Рисунок к задаче 4 (IV)

5 (V). На рисунке 6 представлены изменения объемов льда и воды при нагревании. Что показывают участки AB, BC, CD и DE на графике? Определите по графику температуру кристаллизации воды. При какой температуре плотность воды наибольшая? *Примечание.* По оси координат отложены значения объемов в условных единицах.

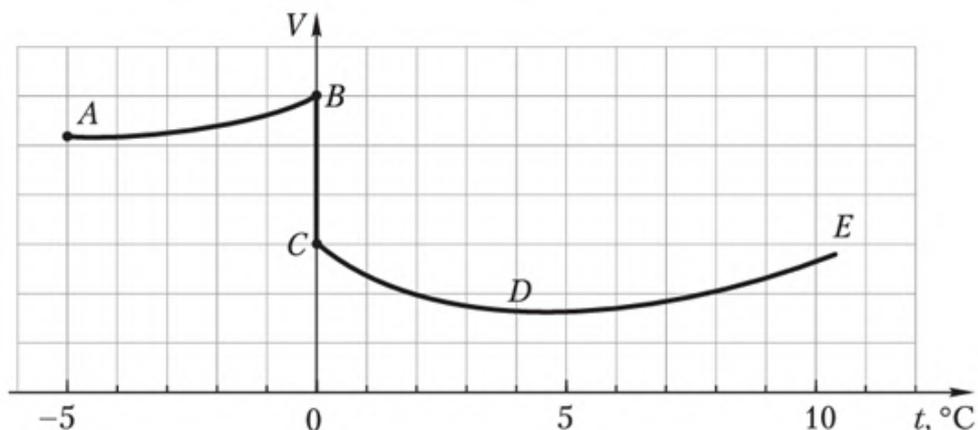


Рис. 6. Рисунок и график к задаче 5 (V)

Применение графических задач и задач-рисунков различной сложности в учебном процессе по физике способствует дифференциации обучения и рациональному подбору заданий на разных этапах познавательной деятельности обучающихся. Эти задачи помогают увидеть связь между абстрактными понятиями и реальными явлениями, делая изучение физики более увлекательным и доступным. Кроме того, они развивают критическое мышление, аналитические навыки и способствуют индивидуализации обучения, что в итоге усиливает познавательную активность школьников и повышает их мотивацию к изучению предмета.

Список литературы

1. Назмутдинов В.Я., Юсупова Г.Р. Компетентностный подход в обучении // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2012. – Т. 213. – №1. – С. 181-185.
2. Фридман, Л. М. Наглядность и моделирование в обучении – М. : Знание, 1984. – 80 с.
3. Ханькова А.А. Графические задачи по физике как средство развития функциональной естественнонаучной грамотности учащихся // XVIII Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 25 октября 2024 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – Т. 2. – С. 104-106.

4. Кротов В.М. Рисунки в содержании физических задач // Актуальные направления развития современной физики и методики ее преподавания в вузе и школе : материалы междунар. науч.-практ. конф., Борисоглебск, 25–26 марта 2009 г. / Борисоглебск. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Е. Зюзин, И. В. Буркова. – Борисоглебск, 2009. – С. 57-62.

5. Кротов В.М. К вопросу о сложности (трудности) физических задач // Фізика. Проблеми викладання. – 1999. – № 3. – С. 69-74.

© А.А. Понкратова

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Петлина Александра Олеговна

магистр псих. и пед. развития дошк.,

учитель-дефектолог

МАДОУ № 96

Аннотация: В данной статье рассматриваются влияние коррекционно-развивающей среды на обучение детей с тяжелыми нарушениями речи и общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, коррекционное обучение, общее недоразвитие речи, тяжелое нарушение речи, адаптированная образовательная программа.

CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN THE MIDDLE GROUP OF KINDERGARTEN

Petlina Alexandra Olegovna

Abstract: This article examines the influence of the correctional and developmental environment on the education of children with severe speech disorders and general speech underdevelopment.

Key words: developing subject-spatial environment, correctional education, general speech underdevelopment, severe speech disorder, adapted educational program.

В современном мире российское общество переживает достаточно трудные времена. И, конечно же, одной из самых наболевших является проблема детства. Многолетние наблюдения и исследования, проводимые с детьми дошкольного возраста, выявили значимость предметно-пространственной среды, способствующей познавательному развитию ребёнка в детском саду и семье, а затем и развивающей предметно-пространственной среде. С каждым годом детей с особыми образовательными потребностями становится всё больше и больше, что приводит к необходимости создания

специальной коррекционно-образовательной среды в образовательных учреждениях, чтобы обеспечить эффективность и достижение целей и задач коррекционного обучения. К детям с особыми образовательными потребностями относят и детей с общим недоразвитием речи, таких детей в последние годы становится всё больше в детских садах, они составляют самую многочисленную группу.

Появление подобных проблем у детей является результатом таких неблагоприятных факторов, как ухудшение экологии, дестабилизация в социальной среде, рост процента родовых травм и послеродовых осложнений, увеличение количества заболеваний и различных патологий, влияющих на здоровье и психическое развитие ребенка. Отсюда возникает вопрос: «Как помочь ребёнку?»

В детском саду для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи разрабатывается специальная основная адаптированная программа с планируемыми результатами и содержательным разделом. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, а также являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые составляют на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми любого дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодам дошкольного возраста.

Когда в детский сад приходит ребёнок с диагнозом ТНР или ОНР, педагогу дают рекомендации по основным направлениям коррекционно-педагогической работы, в средней группе детского сада эти рекомендации могут выглядеть так:

1. Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата.
2. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.
3. Развитие зрительно-моторной координации.
4. Работа над обогащением словаря.
5. Формирование фонематического восприятия.

6. Формирование лексико-грамматических средств языка.
7. Развитие связной речи.
8. Обучение выполнению инструкций.
9. Помощь в переходе от одной деятельности к другой.
10. Обучение работе в паре, группе.

Педагог, основываясь на адаптированную основную образовательную программу, на рекомендации врачей, проектирует коррекционно-развивающую среду и составляет план работы с ребёнком с особенными образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным средством воспитания и развития детей с особенными образовательными потребностями и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды групп общего вида. Она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с особыми образовательными потребностями. Она должна базироваться на «зоне актуального развития» ребёнка и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития» на принципах поэтапного, многоступенчатого введения ребёнка в коррекционно-развивающую среду. Пластичная среда является более комфортной для ребёнка с особыми образовательными потребностями, и она должна содержаться в достаточном количестве в образовательном учреждении. Также нельзя забывать и о том, что чем больше готовых предметов в среде, тем меньше в ребёнке будет развиваться позиция творца, а больше позиция пользователя. Цель воспитателя заключается в том, чтобы сформировать правильно обустроенную среду и сделать её насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и, конечно же, интересной для ребёнка.

Коррекционная работа в детском саду ведётся по основным областям развития. Образовательная область «Познавательное развитие» в средней группе обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначениях объектов, учатся анализировать их,

устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрация объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Все виды деятельности должны содержать задачи, которые ставили в рекомендациях.

В области «Художественно-эстетическое развитие» педагог стимулирует интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства и музыкальным произведениям, а также интерес к детскому творчеству.

В области «Речевое развитие» работа направлена на формирование у детей потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений. Основной целью работы является формирование связной речи и стимулирование речевой активности.

В области «Социально-коммуникативное развитие» обучение направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Игровая деятельность детей среднего возраста, в том числе и детей с ТНР, имеет огромное значение для их целостного развития и является основополагающей деятельностью, осуществляемой совместно со взрослыми и самостоятельно. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей.

В области «Физическое развитие» обучение детей решается в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности.

Можно подвести итог: создание коррекционно-развивающей среды, выполнение рекомендаций, следование адаптационной основной образовательной программе обязательно дадут положительные результаты. Но не нужно забывать и о комплексном подходе. Только совместная работа воспитателей, родителей, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию, учителей-логопедов и медицинских работников повлекут за собой по-настоящему положительные результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР.

Список литературы

1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2004.
2. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и другие: - М.: Просвещение, 1989. - 127с.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Изд.-5 . испр. - Издательство «Лабиринт». М.: 1999. - 352 с.
4. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящих профессиональную подготовку по направлению 050700 «специальное (дефектологическое) образование» / Под ред. О.А.Денисовой / М., Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 159с.
5. Ермолаева С.А. Ценности и приоритеты современного образования /С.А. Ермолаева // Материалы второго регионального научно-практического семинара «Аксиологические приоритеты современного образования». – Коломна, 2013. – С. 5-11.
6. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии : пособие для учителей / А.А. Катаева, Е. А. Стребелова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
7. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник.- М.: ИНФРА-М, 2016.-314с.
8. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти.- М.: Национальный книжный центр, 2016. 144с. (Специальная психология.)
9. Науменко О.А. Формирование игрового замещения у дошкольников с общим недоразвитием речи: метод. рек. / Сост. О. А. Науменко. - Мн.: БГПУ, 2004. -25с.
10. Пиаже Ж., Психология интеллекта / Ж. Пиаже. - СПб.: Питер, 2003. 416 с.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. Для педагога-дефектолога /Е.А.Стребелева.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.-180с.: ил.- (Коррекционная педагогика).

© А.О. Петлина, 2025

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР**

**Дьяченко Елена Юрьевна
Парфенова Юлия Викторовна**

учителя-логопеды

Прокопенко Светлана Александровна

педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 11»

Аннотация: В статье представлена актуальность проблемы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Авторы делятся опытом использования компьютерных игр в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В статье описываются такие компьютерные игры и наглядно представляются: игра «Оживи предмет и составь предложение» из компьютерной программы «Учимся говорить правильно», игра «Что сначала?» на образовательном портале «Мерсибо», игра «Лето. Рассказ по картинке» на образовательном сервисе Wordwall.

Ключевые слова: связная речь, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, игра, компьютерная игра.

**DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN OLDER PRESCHOOL
CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT
THROUGH THE USE OF COMPUTER GAMES**

Dyachenko Elena Yurievna

Parfenova Yulia Viktorovna

Prokopenko Svetlana Alexandrovna

Abstract: The article presents the relevance of the problem of the development of coherent speech in older preschool children with general speech underdevelopment. The authors share their experience of using computer games in

the development of coherent speech in older preschool children with general speech underdevelopment. The article describes such computer games and visually presents them: the game «Bring an object to life and make up a sentence» from the computer program «Learning to speak correctly», the game «What comes first?» on the educational portal «Mercibo», the game «Summer. A story based on a picture» on the Wordwall educational service.

Key words: coherent speech, senior preschool age, general speech underdevelopment, game, computer game.

Развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи является важной и актуальной задачей в области логопедии. Дети с общим недоразвитием речи сталкиваются с трудностями в общении, что может привести к изоляции и снижению самооценки [2]. Развитие связной речи помогает им лучше взаимодействовать с окружающими, устанавливать дружеские отношения и участвовать в группе. Связная речь является важным компонентом когнитивного развития, умение строить предложения и выражать свои мысли помогает детям лучше понимать окружающий мир [4].

Развитие связной речи значительно затруднено у детей с общим недоразвитием речи вследствие патологического генеза фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы [1]. Поэтому возникает необходимость реализации целенаправленной логопедической работы в данном направлении, однако следует в практике применять такие подходы, которые бы отвечали современным требованиям. На наш взгляд, компьютерные игры являются именно таким современным подходом, так как они обладают преимуществами по сравнению с другими средствами обучения, обращаются к одной из базовых человеческих потребностей – потребности в игре.

Ю.А. Романова подчеркивает, что термин «компьютерная игра» охватывает широкий спектр игр, которые могут быть запущены на различных устройствах. В современном мире компьютерные игры стали неотъемлемой частью культуры и досуга, и их влияние на общество невозможно переоценить. Компьютерные игры теперь доступны не только на стационарных компьютерах, но и на мобильных устройствах (смартфонах и планшетах), а также на игровых консолях, что делает игры более доступными для широкой аудитории [3].

В своей практике мы используем компьютерные игры в работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи с целью развития у них связной речи. Например, для формирования умения составлять предложения по отдельным ситуационным картинкам мы предлагаем игру «Оживи предмет и составь предложение» из компьютерной программы «Учимся говорить правильно». Ребенку нужно подобрать действие к картинке и составить предложение (рис. 1).



Рис. 1. Игра «Оживи предмет и составь предложение» из компьютерной программы «Учимся говорить правильно»

Игра «Гроза» из компьютерной программы «Учимся говорить правильно» направлена на формирование навыка пересказа текста у старших дошкольников с ОНР. Ребенку предлагается рассмотреть картинки: ласточки, ветер, лягушки, молния, дождь. Нажать на клавишу «Прослушать рассказ». Затем расставить картинки в последовательности рассказа. Пересказать рассказ по картинкам (рис. 2).



Рис. 2. Игра «Гроза» из компьютерной программы «Учимся говорить правильно»

Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок у дошкольников с ОНР осуществляется с помощью игры «Что сначала?» на образовательном портале «Мерсибо». Перед ребенком три картинки, которые

образуют историю, ребенок выстраивает их в хронологической последовательности и составляет рассказ по ним (рис. 3).



Рис. 3. Игра «Что сначала?» на образовательном портале «Мерсибо»

Чтобы сформировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке можно предложить детям с ОНР игру «Лето. Рассказ по картинке» на образовательном сервисе Wordwall. Ребенку предлагается рассмотреть сюжетную картинку. Логопед объясняет, что ему нужно составить рассказ по ней, используя части общей картинки, расположенные по двум сторонам от нее. Эти части нужно перетянуть в соответствующую часть сюжетной картинки (рис. 4).



Рис. 4. Игра «Лето. Рассказ по картинке» на образовательном сервисе Wordwall

Таким образом, использование компьютерных игр в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является эффективным и увлекательным методом. Главное – правильно подбирать игры и активно вовлекать детей в процесс, обеспечивая поддержку и обратную связь. Такой подход поможет создать благоприятные условия для речевого развития в целом, в частности связной речи, и социализации детей данной категории.

Список литературы

1. Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Проблемы формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 213-216.
2. Неустроева Е.С. Разработка компьютерного приложения по развитию связной речи детей дошкольного возраста // Проблемы современного образования. – 2024. – С. 252-265.
3. Романова Ю.А. Классификация детских компьютерных игр / Ю.А. Романова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 2. – С. 1-7.
4. Симкин Л.М., Гелихова К.О. Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – С. 333-340.

© Е.Ю. Дьяченко, Ю.В. Парфенова, С.А. Прокопенко, 2025

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

КОРПОРАТИВНАЯ ЭТИКА КАК ФАКТОР ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Масляк Кира Дмитриевна

студент

Белобородова Юлия Константиновна

ассистент

ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

Аннотация: В статье рассматривается возрастающая роль этических норм и принципов корпоративной социальной ответственности (КСО) в условиях глобализации экономики. Анализируется трансформация социально ответственного управления из добровольной инициативы в стратегический фактор конкурентоспособности. Исследуются взаимосвязи между внедрением принципов устойчивого развития и долгосрочными финансовыми результатами компаний. Особое внимание уделяется методам оценки эффективности социальной деятельности и проблеме гармонизации экономических, экологических и социальных аспектов бизнеса. Рассматриваются перспективы развития этического управления под влиянием новых рыночных трендов и регуляторных требований.

Ключевые слова: глобализация, корпоративная социальная ответственность (КСО), устойчивое развитие, стратегическая конкурентоспособность, финансовая устойчивость, экологическая ответственность, цифровые технологии.

CORPORATE ETHICS AS A FACTOR OF BUSINESS REPUTATION AND SUSTAINABLE BUSINESS DEVELOPMENT

Maslyak Kira Dmitrievna

Beloborodova Yulia Konstantinovna

Abstract: The article examines the increasing role of ethical norms and principles of corporate social responsibility (CSR) in the context of economic globalization. The article analyzes the transformation of socially responsible management from a voluntary initiative into a strategic factor of competitiveness. The interrelationships between the implementation of the principles of sustainable

development and the long-term financial results of companies are investigated. Special attention is paid to the methods of evaluating the effectiveness of social activities and the problem of harmonization of economic, environmental and social aspects of business. The prospects for the development of ethical management under the influence of new market trends and regulatory requirements are considered.

Key words: globalization, corporate social responsibility (CSR), sustainable development, strategic competitiveness, financial stability, environmental responsibility, digital technologies.

В современной деловой среде принципы корпоративной социальной ответственности (КСО) претерпевают кардинальные изменения, превращаясь в неотъемлемую часть стратегического планирования. Эта тенденция отражает глобальную переоценку роли бизнеса в обществе, где экономическая выгода все больше связана с социальной пользой и экологической безопасностью. Передовые компании доказывают, что ведение бизнеса в соответствии с этическими нормами может служить не только необходимостью, но и мощным стимулом для развития и внедрения инноваций. В России эта тенденция приобретает особую актуальность в условиях экономических трансформаций и усиления внимания к устойчивому развитию.

Технологии играют ключевую роль в трансформации бизнес-процессов через призму устойчивого развития. Блокчейн обеспечивает беспрецедентную прозрачность цепочек поставок, что особенно важно для российских компаний, стремящихся соответствовать международным стандартам. Искусственный интеллект (ИИ) позволяет точно оценивать экологические, социальные и управленческие (ESG) риски, а цифровые двойники оптимизируют использование ресурсов, снижая экологический след. Например, российские энергетические компании, такие как ПАО «Газпром» и ПАО «Роснефть», активно внедряют цифровые технологии для мониторинга выбросов и оптимизации производственных процессов [1]. Эти инновации формируют новую модель, в которой экологическая и социальная эффективность становятся такими же важными показателями, как и финансовая прибыльность.

Финансовый сектор активно приспосабливается к изменениям, создавая новые инструменты для поддержки социально ответственного бизнеса. Объем зеленых облигаций на мировом рынке превысил два триллиона долларов, предоставляя компаниям доступ к капиталу на выгодных условиях. В России рынок зеленых облигаций находится на стадии становления, но уже

демонстрирует значительный потенциал. Например, в 2023 году ПАО «Сбербанк» выпустило зеленые облигации на сумму более 10 млрд рублей для финансирования проектов в области возобновляемой энергетики [2]. Банки развития, такие как ВЭБ.РФ, внедряют специальные кредитные программы с льготными условиями для проектов устойчивого развития. Инвесторы все чаще включают ESG-критерии в свои портфели, стимулируя компании к улучшению практик. В российском контексте это особенно актуально для компаний, ориентированных на экспорт, где соответствие ESG-стандартам становится конкурентным преимуществом.

Поведение потребителей претерпевает значительные изменения, что создает мощный рыночный импульс для бизнеса. Современные покупатели в России, как и во всем мире, предпочитают социально ответственные бренды и избегают компаний, чья деятельность противоречит их ценностям. Например, российские ритейлеры, такие как X5 Group, активно продвигают программы по снижению пластиковых отходов и поддержке местных производителей, что повышает лояльность клиентов [3]. Вовлеченность персонала в социальные инициативы компании также играет ключевую роль. Исследования показывают, что сотрудники, участвующие в корпоративных социальных программах, демонстрируют более высокую лояльность и производительность, что напрямую влияет на качество услуг и репутацию компании [1].

Нормативная база в области устойчивого развития в России продолжает развиваться, устанавливая новые стандарты отчетности и ответственности. В 2024 году Правительство РФ приняло постановление, обязывающее крупные компании раскрывать информацию об экологических и социальных рисках в годовых отчетах. Кроме того, Минприроды РФ разрабатывает национальную систему углеродного регулирования, направленную на снижение выбросов парниковых газов [4]. Эти меры создают равные условия конкуренции и стимулируют компании к внедрению устойчивых практик. Например, металлургические компании, такие как ПАО «Северсталь», уже внедряют программы декарбонизации, чтобы соответствовать новым требованиям [5].

Будущее корпоративной социальной ответственности связано с дальнейшей интеграцией этических принципов во все сферы бизнеса. Наблюдается сближение финансовой и нефинансовой отчетности, появляются новые методы оценки добавленной стоимости ESG-факторов и развивается рынок социальных инноваций. Компании все чаще включают ESG-показатели в системы премирования топ-менеджеров, что свидетельствует о переходе к комплексной модели управления.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение принципов КСО сопряжено с рядом вызовов. Во-первых, гармонизация экономических, экологических и социальных целей требует значительных инвестиций, что может быть обременительным для малого и среднего бизнеса. Во-вторых, отсутствие единых стандартов оценки ESG-показателей затрудняет сравнение компаний и определение их реального вклада в устойчивое развитие. В России эта проблема усугубляется недостаточной развитостью методологий для оценки нефинансовой отчетности. Например, многие российские компании сталкиваются с трудностями при подготовке отчетов в соответствии с международными стандартами, такими как GRI или SASB [2]. Наконец, существует риск «гринвошинга» – практики, когда компании преувеличивают свои экологические достижения для улучшения репутации. Для борьбы с этим в России создаются независимые агентства по верификации ESG-отчетов.

Будущее КСО связано с дальнейшей интеграцией этических принципов во все аспекты бизнеса. В России наблюдается рост интереса к социальным инновациям, направленным на решение локальных проблем, таких как поддержка образования и здравоохранения. Например, ПАО «Лукойл» реализует программы по развитию инфраструктуры в регионах присутствия, что способствует улучшению качества жизни местного населения [3]. Появляются новые методы оценки добавленной стоимости ESG-факторов, включая интеграцию этих показателей в системы премирования топ-менеджеров. Это свидетельствует о переходе к комплексной модели управления, где успех компании измеряется не только финансовыми результатами, но и вкладом в общество и окружающую среду.

Еще одной перспективной тенденцией является развитие партнерств между бизнесом, государством и некоммерческими организациями. В России такие партнерства активно поддерживаются на государственном уровне. Например, национальный проект «Экология» предусматривает совместные инициативы по восстановлению природных ресурсов и снижению загрязнения [4]. Компании, участвующие в таких проектах, получают не только репутационные преимущества, но и доступ к государственным субсидиям.

Современный бизнес в России переживает фундаментальную трансформацию, в рамках которой корпоративная социальная ответственность перестает быть формальным обязательством, становясь стратегическим инструментом устойчивого развития. Внедрение цифровых технологий, таких как блокчейн и искусственный интеллект, позволяет компаниям не только

повышать операционную эффективность, но и обеспечивать прозрачность ESG-практик, что особенно актуально в условиях ужесточающегося регулирования и растущих ожиданий со стороны потребителей.

Финансовый сектор активно адаптируется к новым реалиям, предлагая специализированные инструменты финансирования, что создает дополнительные стимулы для бизнеса. Однако ключевым драйвером изменений выступает трансформация потребительских предпочтений – современные покупатели все чаще делают выбор в пользу социально ответственных компаний.

Несмотря на очевидный прогресс, российский бизнес сталкивается с рядом вызовов, включая необходимость значительных инвестиций, отсутствие унифицированных стандартов отчетности и риски «гринвошинга». Преодоление этих барьеров требует развития партнерских моделей взаимодействия между бизнесом, государством и гражданским обществом.

Перспективы КСО в России связаны с глубокой интеграцией этических принципов в бизнес-стратегию, где социальная и экологическая эффективность становятся равнозначными финансовым показателям. Этот переход знаменует новую эру корпоративного управления, в которой устойчивое развитие превращается из конкурентного преимущества в обязательное условие долгосрочного успеха.

Список литературы

1. Вдовина О.А. Обеспечение лояльности персонала в системе управления кадровыми рисками предприятия / О. А. Вдовина, О. А. Vdovina // Друкеровский вестник. — 2022. — № 1 (45). — С. 166-173. — ISSN 2312-6469. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/337694> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Прокаева Е.Г. Социально-философский анализ влияния корпоративных ценностей на устойчивость развития российских компаний / Е. Г. Прокаева // Векторы благополучия: экономика и социум. — 2023. — № 3. — С. 178-191. — ISSN 2658-4956. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/347966> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Макарова Ю.Л. Особенности бизнес-кризиса в современных условиях / Ю. Л. Макарова, Е. Н. Караева, А. В. Плахов // Форпост науки. — 2022. — № 2. — С. 42-49. — ISSN 2076-5347. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/347909> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Блинова А.Л. Анализ факторов, влияющих на успех организации / А. Л. Блинова, Е. О. Демиденко, А. В. Петроченкова // Научные труды Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета. — 2022. — № 4 (62). — С. 6-11. — ISSN 2222-4661. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/333410> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Фрик О.В. Влияние организационной культуры на эффективность предприятия / О. В. Фрик, О. V. Frik // Проблемы экономики, финансов и управления производством. — 2024. — № 55. — С. 61-66. — ISSN 9999-4124. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/367331> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

© К.Д. Масляк, Ю.К. Белобородова

**ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА СУБЪЕКТА РФ
(НА ПРИМЕРЕ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Анохина Любовь Анатольевна

Протасова Дарья Алексеевна

студенты

Научный руководитель: **Королева Марина Леонидовна**

кандидат технических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (КГУ)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности финансовой политики на уровне субъекта Российской Федерации. Особое внимание уделено бюджетной политике как важнейшему инструменту регулирования финансов. Проводится сравнительный анализ индексов промышленного производства Костромской области и РФ в целом. Выделены ключевые проблемы финансовой политики региона и предложены рекомендации по ее совершенствованию.

Ключевые слова: финансовая политика, субъект РФ, Костромская область, бюджетная политика, инвестиционная привлекательность, индекс промышленного производства.

**FINANCIAL POLICY OF A CONSTITUENT ENTITY OF THE RUSSIAN
FEDERATION (USING THE KOSTROMA REGION AS AN EXAMPLE)**

Protasova Darya Alekseevna

Anokhina Lyubov Anatolyevna

Scientific adviser: **Koroleva Marina Leonidovna**

Abstract: The article examines the features of financial policy at the level of the constituent entity of the Russian Federation. Special attention is paid to budget policy as the most important instrument of financial regulation. A comparative analysis of industrial production indices of the Kostroma region and the Russian Federation as a whole is carried out. The key problems of the region's financial policy are highlighted and recommendations for its improvement are proposed.

Key words: financial policy, subject of the Russian Federation, Kostroma region, budget policy, investment attractiveness, industrial production index.

Актуальность исследования финансовой политики Костромской области определяется необходимостью анализа её влияния на экономическое развитие региона, уровень жизни населения и эффективность функционирования местных органов власти. Эффективная финансовая политика обеспечивает финансирование социальных программ, развитие инфраструктуры, поддержку бизнеса, что способствует экономическому росту и социальной стабильности. Из-за специфики Костромской области грамотное управление финансами, привлечение инвестиций и рациональное расходование бюджетных средств особенно важны для преодоления существующих проблем и обеспечения устойчивого развития. Поэтому анализ финансовой политики региона, выявление ее сильных и слабых сторон, а также разработка рекомендаций по ее совершенствованию приобретают особую практическую значимость для обеспечения стабильного развития Костромской области.

Цель исследования: проанализировать финансовую политику Костромской области для выявления ключевых проблем и разработки рекомендаций по ее оптимизации.

Методы исследования, которые будут использованы в статье, включают в себя сравнительный и статистический анализ и синтез.

Объект исследования: Костромская область.

Предмет исследования: Финансовая политика субъекта Российской Федерации.

Финансовая политика государства и субъектов Российской Федерации представляет собой совокупность мероприятий и решений для эффективного управления финансовыми ресурсами. Она охватывает формирование, распределение и использование финансовых ресурсов для достижения поставленных целей [1].

Финансовая политика включает в себя бюджетную политику, налоговую политику, инвестиционную политику и ценовую политику.

Каждый из этих видов политики имеет свои задачи и инструменты. Ниже представлена таблица, которая систематизирует основные задачи и инструменты каждой из вышеперечисленных видов финансовой политики.

Таблица 1

Задачи и инструменты видов финансовой региональной политики

Вид региональной финансовой политики	Задачи	Инструменты
Бюджетная политика	<p>Определение приоритетов в расходах (социальные программы, инфраструктура, здравоохранение и образование).</p> <p>Формирование и исполнение регионального бюджета.</p> <p>Контроль за исполнением бюджета и его корректировка при необходимости.</p> <p>Обеспечение сбалансированности регионального бюджета.</p> <p>Повышение эффективности использования бюджетных средств.</p>	<p>Мониторинг исполнения бюджета и анализ отклонений.</p> <p>Региональное бюджетное планирование и прогнозирование.</p> <p>Распределение расходов регионального бюджета.</p> <p>Предоставление государственных гарантий.</p> <p>Выпуск региональных ценных бумаг.</p>
Налоговая политика	<p>Формирование эффективной налоговой системы, способствующей экономическому росту.</p> <p>Снижение налоговой нагрузки на граждан и малый бизнес.</p> <p>Обеспечение стабильных поступлений в региональный бюджет за счет региональных налогов и сборов.</p>	<p>Установление и изменение ставок региональных налогов и сборов.</p> <p>Введение налоговых льгот для определенных категорий налогоплательщиков.</p> <p>Налоговое администрирование на региональном уровне.</p>
Инвестиционная политика	<p>Поддержка инновационных проектов и стартапов.</p> <p>Развитие инфраструктуры для повышения инвестиционной привлекательности.</p> <p>Привлечение инвестиций в региональную экономику.</p>	<p>Налоговые льготы для инвесторов и субсидии на развитие бизнеса.</p> <p>Гарантии и поручительства по инвестиционным проектам.</p> <p>Осуществление капитальных расходов</p>
Ценовая политика	<p>Сдерживание инфляции и поддержание ценовой стабильности.</p> <p>Защита интересов потребителей, особенно в отношении жизненно важных товаров.</p> <p>Обеспечение доступности товаров и услуг для населения.</p>	<p>Регулирование тарифов.</p> <p>Развитие конкуренции на региональных рынках.</p>

Принципами формирования и реализации региональной финансовой политики являются целенаправленность (должны быть четко определены цель политики и система целевых ориентиров), системность, комплексность (политика должна реализовываться по всем направлениям), информационная достаточность, прозрачность (основные положения политики должны быть открыты для всех заинтересованных групп), принцип обратной связи (в ходе реализации региональной финансовой политики, ее основные положения могут подвергаться корректировке) [2].

Охарактеризуем финансовую политику Костромской области, расположенной в центральной Европейской части России. Она является субъектом, экономика которого во многом опирается на лесопромышленный комплекс, ювелирную промышленность, туризм и машиностроение.

В таблице 2 представлены данные по бюджетным показателям за 2022-2024 гг.

Таблица 2

Бюджетные показатели Костромской области за 2022-2024 гг., млрд руб.

Год	Доход	Налоговые поступления	Неналоговые поступления	Безвозмездные поступления	Расход	Дефицит/Профицит
2022	49,43	27,081	2,278	20,071	52,36	-2,93
2023	54,4	33,93	2,461	18,008	56,13	-1,73
2024*	62,03	41,732	3,661	16,636	63,21	-1,18

* Плановые значения

Общий доход бюджета Костромской области с 2022 по 2024 год возрастает с 49,43 до 62,03 млрд рублей (на 25,5%). Расходы также увеличиваются с 52,36 до 63,21 (на 20,7%). Бюджет Костромской области демонстрирует положительную динамику, несмотря на рост расходов. Темпы увеличения доходов опережают расходы, что приводит к последовательному снижению дефицита с каждым годом. По темпам увеличения собственных доходов регион в 2024 году занял 11 место в Российской Федерации и 1 место в Центральном федеральном округе [3].

По данным таблицы видно, что доходы региона в основном состоят из налоговых поступлений. В 2024 году выросли поступления от налога на доходы

физических лиц, налогов на совокупный доход, налога, взимаемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения, и налога на прибыль организаций. Это означает увеличение промышленного производства и объемов продаж. Кроме того, зафиксировано увеличение бюджетных поступлений из обрабатывающих производств и в сферах, связанных с обеспечением электрической энергией, газом и паром, а также в финансовой и страховой деятельности.

Наблюдается и значительное увеличение расходов регионального бюджета. Около половины всех бюджетных расходов было выделено на социальную сферу, что свидетельствует о стремлении к улучшению качества жизни граждан. Кроме того, значительная часть бюджета была направлена на финансовую помощь в виде дотаций муниципальным образованиям, что является необходимым шагом для обеспечения их устойчивого функционирования и развития.

Бюджет Костромской области на 2022-2024 года демонстрирует рост доходов и расходов, что свидетельствует о положительной финансовой политике региона. Увеличение доходов на 25,5% и высокие темпы роста собственных доходов подчеркивают эффективность налоговой политики и развитие ключевых отраслей экономики. Основное внимание уделяется поддержке социального сектора и инвестициям в инфраструктуру, что способствует улучшению качества жизни граждан.

Для более глубокого понимания финансового состояния области и эффективности проводимой политики, нужно обратиться к сравнительному анализу индексов промышленного производства (ИПП) в Костромской области и по РФ в целом. Разница в динамике ИПП позволит оценить, насколько успешно региональная финансовая политика стимулирует промышленный рост.

По данным из таблицы 3, все показатели индекса роста промышленного производства в Костромской области превышают средние значения по Российской Федерации (рис.1). Это наблюдение касается как общего индекса промышленного производства, так и индексов в сфере «Добыча полезных ископаемых», «Обрабатывающее производство», «Водоснабжение и водоотведение» и «Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха» [4].

Таблица 3

Индексы промышленного производства по Костромской области и Российской Федерации в 2024 к предыдущему 2023 году

Промышленность	Данные по РФ	Данные по Костромской области
Общий индекс промышленного производства	99,5	101,1
Индекс «Добыча полезных ископаемых»	100,3	112,1
Индекс «Обрабатывающее производство»	96,8	101,7
Индекс «Водоснабжение и водоотведение»	92,7	94,8
Индекс «Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха»	99,9	99,7

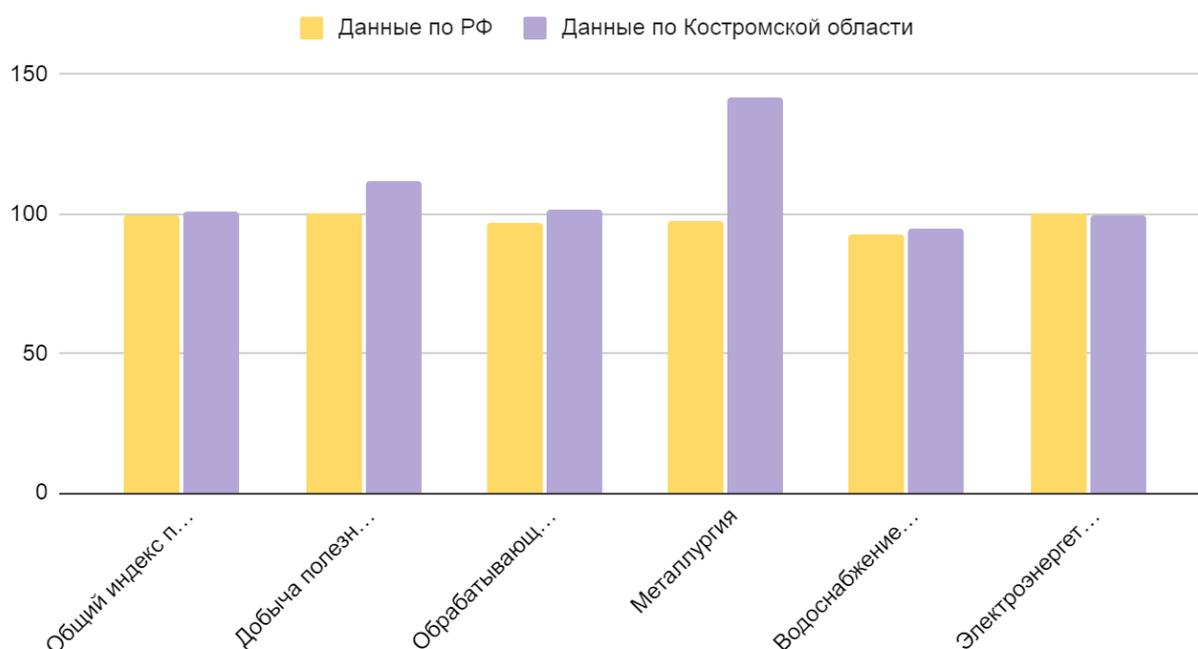


Рис. 1. Индексы промышленного производства по Костромской области и по Российской Федерации в 2024 к предыдущему 2023 году

В Костромской области индексы роста промышленного производства демонстрируют положительную динамику [5]. Это достигается через ключевые отрасли, такие как деревообработка, машиностроение, металлообработка, электроэнергетика и ювелирное производство.

Финансовая политика Костромской области нацелена на поддержку местных производителей и развитие инвестиционной привлекательности региона. Это включает в себя различные меры, направленные на улучшение условий ведения бизнеса, предоставление субсидий и налоговых льгот, что в свою очередь способствует росту показателей индекса промышленного производства.

Говоря про финансовую политику Костромской области, стоит также отметить, что регион обладает инвестиционной привлекательностью и в 2023 году занял 3 место в Центральном федеральном округе по темпам роста инвестиций. По данным Костромастат, прирост инвестиций в 2023 году к 2022 составил 11 миллиардов рублей. Это в 1,3 раза больше предыдущего года. В 2023 году общий объем вложений в предприятия, занимающиеся транспортировкой и хранением, увеличился на 3 миллиарда рублей. Также на 2,8 миллиарда рублей возросли инвестиции в сферы, связанные с обеспечением электрической энергией, газом, паром и кондиционированием воздуха. В сфере здравоохранения и социальных услуг инвестиции увеличились более чем на полмиллиарда рублей.

Отмечается положительная динамика инвестиций и в обрабатывающих отраслях, включая ювелирную промышленность, металлургию, машиностроение, а также производство мебели и строительных материалов. В целом, в 2024 году инвестиционный портфель Костромской области включает 31 проект с общим объемом вложений около 31 миллиарда рублей.

Инвестиционная привлекательность региона напрямую зависит от эффективности проводимой финансовой политики. Именно приоритеты финансовой политики, определяющие распределение бюджетных средств и стимулы для бизнеса, формируют условия для привлечения инвестиций.

В Костромской области выделяются следующие приоритеты финансовой политики:

- Бюджетная устойчивость и сбалансированность бюджета. Область стремится минимизировать дефицит бюджета, эффективно распределяя доходы и расходы.
- Увеличение собственных доходов. Развитие налоговой базы за счёт поддержки малого и среднего бизнеса, а также промышленности.
- Развитие инвестиционной привлекательности региона.
- Поддержка инноваций и цифровизации, особенно в сфере государственного управления и бизнеса.

• Развитие инфраструктуры Костромской области, включая дороги, транспортные узлы и жилищное строительство.

Несмотря на положительные изменения, в финансовой политике Костромской области сохраняется ряд проблем, ограничивающих её экономическое развитие:

1. Высокая зависимость от безвозмездных поступлений из федерального бюджета.

2. Ограниченные инвестиции в инфраструктуру и экономику региона.

3. Зависимость от отдельных отраслей экономики. Продовольственная зависимость от поставок из других регионов.

4. Ограниченные возможности по увеличению собственной доходной базы;

Для решения существующих проблем можно предложить следующие меры:

1. Разработка и реализация стратегий по увеличению местных доходов: создание налоговых льгот для новых предприятий, стимулирование бизнеса через упрощение административных процедур. Создание и развитие местных фондов поддержки: формирование инвестиционных фондов для финансирования местных инициатив, которые могут быть частично профинансированы за счет местного бюджета.

2. Привлечение инвестиций: Создание благоприятного инвестиционного климата (налоговые льготы, административная поддержка, развитие инфраструктуры). Активное участие в федеральных целевых программах, привлечение федеральных средств на развитие инфраструктуры.

3. Стимулирование создания новых производств: поддержка местных производителей через гранты, субсидии и налоговые льготы. Развитие перерабатывающей промышленности, поддержка сельского хозяйства, развитие туризма, IT-сектора и других перспективных отраслей.

4. Создание новых рабочих мест. Мониторинг уровня заработных плат и уровня занятости работников на предприятиях и в организациях. Повышение эффективности использования государственного имущества.

Анализ состояния финансовой политики Костромской области выявил как достижения, так и ряд проблем, требующих принятия взвешенных и эффективных решений. В результате проведенного анализа удалось выявить сильные стороны Костромской области: во-первых, бюджет региона имеет положительную динамику, дефицит становится меньше. Во-вторых, индексы

промышленного производства выше средних показателей по Российской Федерации, что говорит о высоком уровне экономической активности и конкурентоспособности региона. В-третьих, было выяснено, что Костромская область обладает средней инвестиционной привлекательностью, но продолжает развиваться в этом направлении. В целом, можно сделать вывод, что финансовая политика Костромской области является эффективной.

Список литературы

1. Митина И. А., Челышева Э. А. Финансовая политика региона и особенности ее реализации (на примере Ростовской области). - 2018. - №1. - С. 2-5. - URL: <https://esj.today/PDF/51ECVN118.pdf?ysclid=m9y9ifv89241269743>
2. Гусарова В. Н. Методологические аспекты формирования и реализации региональной финансовой политики. - 2013. - № 3. - С. 5-12.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-formirovaniya-i-realizatsii-regionalnoy-finansovoy-politiki/viewer>
3. Информация об исполнении областного бюджета по налоговым и неналоговым доходам за 2024 год // Департамент финансов Костромской области. URL: <https://depfin.kostroma.gov.ru/deyatelnost/finansovaya-deyatelnost/nalogovye-i-nenalogovye-dokhody/svedeniya-ob-ispolnenii-oblastnogo-konsolidirovannogo-i-mestnykh-byudzhetrov-po-nalogovym-i-nenalogovym.php>
4. Динамика промышленного производства за 2024 год // Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://11.rosstat.gov.ru/storage/2025/02-06/Umw0nFBr/Динамика%20промышленного%20производства%20за%202024%20год.xhtml>
5. Промышленное производство в 2024 году // Территориальный орган центральной службы государственной статистики по Костромской области - URL: <https://44.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Промышленное%20производство%20в%202024%20году.pdf>

© Л.А. Анохина, Д.А. Протасова, 2025

УПРАВЛЕНИЕ ДОХОДАМИ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ

Шахонина Дарья Васильевна

Пучкова Ирина Сергеевна

студенты

Научный руководитель: Королева Марина Леонидовна

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы ограниченности бюджета города Костромы и дотационной зависимости муниципальных финансов. Проведён анализ структуры доходной части бюджета за 2022–2024 годы, выявлены слабые стороны финансовой политики. На основании анализа предложены рекомендации по повышению устойчивости бюджета города и укреплению его финансовой самостоятельности.

Ключевые слова: доходы, муниципальные финансы, бюджет, дотационность, Кострома.

MANAGEMENT OF LOCAL BUDGET INCOME ON THE EXAMPLE OF THE CITY OF KOSTROMA

Shakhonina Darya Vasilevna

Puchkova Irina Sergeevna

Scientific adviser: Koroleva Marina Leonidovna

Abstract: The article discusses the problems of the limited budget of the city of Kostroma and the subsidized dependence of municipal finances. The analysis of the structure of the revenue side of the budget for 2022-2024 has been carried out, and the weaknesses of financial policy have been identified. Based on the analysis, recommendations are proposed to increase the sustainability of the city's budget and strengthen its financial independence.

Key words: income, municipal finance, budget, subsidization, Kostroma.

Финансовая самостоятельность муниципальных образований, эффективность бюджетного планирования и прозрачность управления средствами напрямую влияют на уровень жизни населения. Особенно остро

вопросы финансовой политики встают на уровне регионов, где доходная база ограничена. Рассмотрим административный центр Костромской области, город Кострому, на котором также отразилась проблема зависимости бюджета.

Тема управления доходной части Костромского бюджета является недостаточно исследованной. Среди опубликованных работ встречаются единичные кейсы, содержащие аналитические обзоры источников поступлений и проблемных зон городской казны. Также имеется ряд статей, рассматривающих отдельные аспекты формирования доходов бюджетов городских округов России, однако исследования конкретно Костромского региона немногочисленны.

Цель статьи — выявить слабые стороны доходной части бюджета города Костромы и разработать рекомендации по повышению финансовой самостоятельности и устойчивости муниципальных финансов.

Объект исследования — доходы бюджета города Костромы.

Предмет исследования — анализ структуры, динамики, источников формирования доходной части бюджета города Костромы.

В исследовании использовались методы сравнительного, структурного и статистического анализа. Сначала были собраны данные о доходах бюджета города Костромы за 2022–2024 годы. Затем проведён анализ динамики и структуры доходов, что позволило выявить зависимость бюджета от безвозмездных поступлений и недостаточную развитость собственной доходной базы.

Доходная часть бюджета играет ключевую роль в обеспечении выполнения муниципальных полномочий и реализации социально-экономических программ. От её структуры, динамики и источников формирования напрямую зависит финансовая устойчивость муниципального образования. Для оценки состояния муниципальных финансов проанализируем состав и изменение доходов бюджета города Костромы за последние три года, что позволит выявить ключевые проблемы и определить направления для совершенствования финансовой политики (табл. 1).

Таблица 1

**Доходы бюджета города Костромы за 2022, 2023, 2024 годы
по классификации доходов бюджета**

Наименование вида доходов	2022 г., тыс. руб.	2023 г., тыс. руб.	2024 г., тыс. руб.
Налоговые и неналоговые доходы	4 411 494,9	4 690 478,6	5 761 757,3

Продолжение таблицы 1

Налоги на прибыль, доходы	2 474 342,1	3 025 403,3	3 947 481,4
Налоги на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ	11 525,2	12 142,1	13 265,1
Налоги на совокупный доход	490 514,7	464 093,9	637 771,5
Налоги на имущество	557 916,3	549 639,9	548 122,2
Государственная пошлина	84 053,4	75 683,6	96 308,7
Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	340 893,4	255 641,5	282 863,1
Платежи при пользовании природными ресурсами	1 341,0	1 321,6	828,7
Доходы от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат государства	111 617,3	71 284,9	33 991,2
Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	202 743,1	174 929,0	137 144,9
Административные платежи и сборы	432,8	506,0	578,4
Штрафы, санкции, возмещение ущерба	115 942,4	44 855,4	51 396,0
Прочие неналоговые доходы	20 196,5	14 967,9	12 006,1
Безвозмездные поступления	6 602 716,0	8 265 868,7	6 743 113,8
Возврат остатков субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов, имеющих целевое назначение, прошлых лет	-37 181,6	-58 588,3	-76 849,0

Анализ муниципальной финансовой политики города Костромы за 2022–2024 годы показывает устойчивую проблему ограниченности местного бюджета, которая проявляется в значительной зависимости от безвозмездных поступлений и слабой развитости собственной доходной базы. Из предоставленных данных видно, что налоговые и неналоговые доходы выросли на 30,6 % с 4,4 млрд рублей в 2022 году до 5,76 млрд в 2024 году. Однако при этом более половины общего объема доходов продолжают формироваться за счёт безвозмездных поступлений. В 2022 году они составили 6,6 млрд рублей, в 2023 — более 8,2 млрд, а в 2024 — снова около 6,7 млрд. Такая зависимость от трансфертов делает муниципальный бюджет уязвимым, поскольку он не может полноценно функционировать без поддержки со стороны области и федерации.

Стоит отметить рост поступлений от налогов на прибыль и доходы, которые увеличились почти на 60% за анализируемый период. Также был зафиксирован рост налогов на совокупный доход, но одновременно поступления от имущественных налогов остались на прежнем уровне, а доходы от использования муниципального имущества и платных услуг сократились (доходы от аренды — с 340,9 до 282,8 млн рублей, от платных услуг — с 111,6 до 33,9 млн).

Сокращение поступлений от продажи активов, которое составило более 30%, свидетельствует об отсутствии долгосрочной стратегии по использованию или реализации материальных и нематериальных активов. В категории неналоговых доходов также наблюдается нестабильность и низкая доля в общем объеме поступлений — например, штрафы, сборы и пошлины составляют незначительную часть бюджета, что ограничивает возможности их использования как устойчивого источника пополнения казны.

Структура доходов указывает на ограниченность местной финансовой политики. Для решения этой проблемы необходим переход от пассивного получения безвозмездных поступлений к активной политике по увеличению собственных доходов.

Прежде всего, необходимо укрепить налоговую базу, создав благоприятные условия для развития малого и среднего предпринимательства, внедрив меры поддержки бизнеса на муниципальном уровне.

Поскольку поступления от аренды и эксплуатации имущества, находящегося в муниципальной собственности, за последние годы снизились, следует пересмотреть условия действующих договоров аренды, устранить

случаи нецелевого использования и пустующих объектов. Также стоит рассмотреть проекты муниципально-частного партнёрства, при которых бизнес получит возможность использовать объекты муниципальной собственности на условиях, выгодных обеим сторонам.

Необходимо разработать меры по привлечению инвестиций, например, создание инвестиционного паспорта города Костромы с данными о льготах, доступной инфраструктуре, свободных территориях и потребностях города. Также важно проводить деловые мероприятия, такие как круглые столы и инвестиционные форумы, для установления контактов с потенциальными инвесторами.

В ходе проведённого исследования были выявлены основные проблемы в доходной части бюджета города Костромы, среди которых главной является ограниченность собственной доходной базы и высокая зависимость от дотаций. Анализ структуры доходов за 2022–2024 годы показал, что собственные поступления не способны в полном объеме покрывать потребности муниципалитета. Это в свою очередь ограничивает возможности местной власти в реализации своих полномочий.

Осуществление предложенных мер, включающее поддержку предпринимательства, рациональное использование муниципального имущества и привлечение инвестиций, позволит сократить зависимость от безвозмездных поступлений и обеспечить эффективное управление муниципальными финансами в Костроме.

Список литературы

1. Отчёт об исполнении бюджета города Костромы за 2022 год. – Официальный сайт Администрации города Костромы.
2. Отчёт об исполнении бюджета города Костромы за 2023 год. – Официальный сайт Администрации города Костромы.
3. Отчёт об исполнении бюджета города Костромы за 2024 год. – Официальный сайт Администрации города Костромы.
4. Инвестиционный портал Костромской области. – URL: <https://invest-kostroma.ru>
5. Костромская область в цифрах 2023 / Костромастат. – Кострома, 2024.
6. Федеральный портал «Госфинансы». – URL: <https://www.minfin.gov.ru>
7. Соловьёв Д.Н. Муниципальные бюджеты в современных условиях // Финансы. – 2023. – № 2.

8. Гришина Е.В. Муниципальная финансовая система в России: состояние и перспективы // Региональная экономика. – 2022. – № 4.

9. Официальный сайт Администрации города Костромы – <https://gradkostroma.ru>

© Д.В. Шахонина, И.С. Пучкова

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОЙ СИЛЫ ЭКСПЕРТНОГО
ЗАКЛЮЧЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Гражданкин Евгений Евгеньевич

студент

Научный руководитель: **Шевченко Геннадий Викторович**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
Ставропольский филиал

Аннотация: В своем исследовании автор анализирует актуальные вопросы доказательственной силы экспертного заключения, рассматривая их через призму современных процессуальных особенностей назначения экспертизы судом и осуществления судебно-экспертной деятельности в гражданском процессе. На основе сделанных выводов предложены: авторские формулировки понятий «судебно-экспертная деятельность» и «экспертное заключение» применительно к доказательственному процессу в гражданском судопроизводстве; перспективные варианты развития института судебной экспертизы в аспекте возрастания роли и значения экспертного заключения в системе доказательств для гражданского процесса.

Ключевые слова: доказательства, средства доказывания, судебная экспертиза, экспертное заключение, гражданский процесс, судебно-экспертная деятельность.

**TOPICAL ISSUES OF STRENGTHENING THE EVIDENTIARY
POWER OF AN EXPERT OPINION IN A CIVIL PROCESS**

Grazhdankin Evgeny Yevgenyevich

Scientific director: **Shevchenko Gennady Viktorovich**

Abstract: In his study, the author analyzes topical issues of the evidentiary power of the expert opinion, considering them through the prism of modern procedural features of the appointment of the examination by the court and the

implementation of forensic activities in the civil process... On the basis of the conclusions made, the author's formulations of the concepts «judicial and expert activity» and «expert opinion» in relation to the evidentiary process in civil proceedings are proposed; promising options for the development of the institute of forensic examination in terms of increasing the role and importance of expert opinion in the evidence system for civil proceedings.

Key words: evidence, means of proof, forensic examination, expert opinion, civil procedure, forensic activity.

Экспертное заключение является закономерным итогом назначения и проведения судебной экспертизы в гражданском судопроизводстве. Поскольку это так, возникает ряд сугубо исследовательских вопросов, направленных на поиск его реального места, значения и доказательственной силы в системе доказательств, признаваемых допустимыми в гражданском процессе с точки зрения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) [1]. ГПК РФ в статьях 79-87 содержит нормативное обоснование назначения судом экспертизы, процессуальные требования к порядку ее назначения и проведения, требования к экспертному заключению как носителю информации, содержащей сведения о фактах, ради получения которых экспертиза назначалась судом. Указанное обстоятельство, безусловно, актуализирует тему исследования, формирует исследовательский интерес как в научном сообществе, так и среди практикующих юристов.

Сама судебная экспертиза представляет собой совокупность процессуально определенных действий, выполняемых лицами, обладающими специальными знаниями в области науки, техники, искусства или ремесла. Цель назначения, проведения и фиксации результата экспертного исследования – установление обстоятельств, подлежащих доказыванию в рамках конкретного дела в гражданском судопроизводстве. Результатом экспертизы становится судебное заключение, которое содержит ответы эксперта на поставленные перед ним судом вопросы. Обязательным условием являются квалификация эксперта и использование им методик, позволяющих наиболее точно и полно отразить искомую информацию.

Таким образом, в качестве доказательства здесь выступает именно информация, содержащая сведения о конкретных фактах, подлежащих доказыванию в соответствии с предметом доказывания, сформированным судом по данному делу. Поскольку эти сведения содержатся в письменном

документе, именуемом в ст. 86 ГПК РФ как «Заключение эксперта», есть необходимость четко разграничить понятия «доказательство» и «источники доказательств» (или, более привычно, - средства доказывания). Соответственно, доказательством служит информация (сведения), а источником, из которого эксперт извлекает необходимые сведения в суде, является заключение эксперта.

Надо заметить, что судебная экспертиза довольно долго воспринималась юридической доктриной как преимущественно уголовно-процессуальный институт, а экспертные исследования соотносили с криминалистикой [4, с. 431]. Но по прошествии времени с учетом потребности практика применения специальных знаний в доказывании распространилась на другие виды судопроизводства, включая гражданское. Часть 1 ст. 79 ГПК РФ закрепила несколько разновидностей судебной экспертизы. Так, например, производство экспертизы может быть поручено судебному экспертному учреждению как специализированной государственной организации, предметом деятельности которой является осуществление этого вида исследований. Производство экспертизы суд может поручить нескольким лицам одновременно (группе экспертов). Обычно такой вариант используется при проведении сложных исследований. Не исключает закон и производство экспертизы конкретным экспертом.

Однако представляется, что для качества экспертизы исключительную важность имеет оценка квалификации лица, допущенного к осуществлению судебно-экспертной деятельности. Мы склонны усматривать прямую связь между качеством экспертизы и доказательственной силой выводов, отраженных в экспертном заключении.

Еще один аспект, требующий внимательного подхода, - определение основания для назначения и проведения экспертизы. Полагаем, что основанием для назначения экспертизы служит наличие у суда вопросов, для ответа на которые требуются научные знания и проведение специального исследования (ст. 79 ГПК РФ). Наличие такого основания позволяет суду зафиксировать его в процессуальной форме (вынести определение согласно ст. 80 ГПК РФ) и направить эксперту. Для эксперта такое определение будет служить объективированной формой выражения властной воли суда на проведение той экспертизы, которую суд назначил.

Проблема видится и в том, что правила назначения и производства судебных экспертиз сегодня не унифицированы. Применительно к ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ, КАС РФ они различаются, хотя конечная цель у них одна –

получение научно обоснованных сведений, подтверждающих или опровергающих конкретные факты. Так, различия проявляются, например, в регулировании вопросов ответственности эксперта: в административном процессе по КАС РФ лицо, осуществляющее экспертное исследование, предупреждается судом об ответственности за подлог результатов экспертизы (ложные результаты). Такая ответственность установлена административно-деликтным законодательством. В гражданском процессе предусмотрена возможность предупреждения эксперта только об уголовной ответственности за предоставление недостоверной информации (ст. 171 ГПК РФ). Полагаем, что в силу общей направленности на усиление доказательственного значения экспертного заключения резонно соответствующие нормы процессуальных кодексов привести в единообразие, обеспечив при этом жесткий подход, не приемлющий подобного рода нарушения.

Стоит упомянуть и такую проблему, как загруженность государственных экспертных учреждений. Дело в том, что проведение большинства экспертиз суды поручают государственным судебным экспертным учреждениям [2, с. 81]. Причина понятна: государственные эксперты проходят строгий отбор, получают сертификаты, подтверждающие допуски к проведению разных экспертиз, а требования к подтверждению компетентности экспертов из негосударственных экспертных учреждений в законодательстве так ярко не выражена. Но фактически далеко не всегда частные эксперты – плохие специалисты. Развитие негосударственного сектора в области судебной экспертизы способно разгрузить государственные экспертные органы, что позволит им повысить качество и сократить сроки экспертизы. Необходимо статус различных экспертных учреждений привести к общему знаменателю и предъявить ко всем экспертам единые квалификационные требования. Так можно в определенной степени гарантировать высокое качество любой судебной экспертизы и высокую доказательственную силу ее результатов.

В гражданском судопроизводстве суд приобщает экспертное заключение к материалам дела в качестве доказательства юридического факта, включенного в предмет доказывания [3, с. 215]. Соответственно, исследуя и оценивая имеющиеся доказательства, суд делает это в комплексе. При этом ни одно доказательство не имеет для суда заранее установленной силы (ч. 2 ст. 56 ГПК РФ). Вместе с тем, определенная градация по доказательственной силе тех или иных доказательств должна иметь место. Ведь нельзя же отрицать, что прямые доказательства сильнее по степени убедительности, нежели косвенные. Так и

в соотношении, например, свидетельских показаний или письменных доказательств с результатами генетической экспертизы по делу об установлении отцовства, несомненно последнее будет превалировать при формировании мнения судьи.

Безусловно, заключение эксперта должно содержать не только сами ответы на поставленные судом вопросы. В нем подробно описывается процесс проведенного исследования, указываются примененные методики, использовавшийся инструментарий и теоретическая база. Все это судья должен видеть. Для него это фактор формирования обоснованного внутреннего убеждения. Ведь суд оценивает экспертное заключение на основе восприятия его обоснованности, достоверности приведенных в нем данных и соответствия выводов действующему законодательству.

Более того, осуществляя экспертное исследование, эксперты могут разрешить не только прямо поставленные перед ними вопросы, но и выявить иные обстоятельства, которые имеют доказательственное значение для дела. Эксперт представляет их в задокументированном виде, предоставляя суду возможность расширить границы рассматриваемых обстоятельств и углубить понимание нюансов дела, влияющих на его исход.

Анализ практики позволяет вскрыть проблемные ситуации, возникающие в связи с назначением и проведением судебной экспертизы [5,6,7]. Например, ошибки суда в определении вида экспертизы приводят не только к затягиванию времени судебного разбирательства, но и к искажениям в выводах экспертов, что влияет на доказательственную функцию экспертного заключения. Другой момент: решение вопроса о возможности поручения повторной или дополнительной экспертизы эксперту, проводившему первоначальное исследование. Здесь возможно двойное решение: в ситуации, когда новая экспертиза назначается из-за ошибок в применённых методиках или в случае сомнений в объективности экспертного заключения, безусловно, следует привлекать нового эксперта, но при необходимости внести дополнения или уточнить полученные ранее данные. Тот же эксперт, который выполнял первоначальную экспертизу, сделает это лучше, ввиду его погруженности в вопросы.

Встречаются и весьма неординарные ситуации, в которых сложно найти единственно правильное решение. Так, для производства судебно-медицинской экспертизы необходимо согласие физического лица на ее производство. Такое лицо вправе отказаться от участия, например, просто не явившись, или

письменно отказавшись от дачи информированного добровольного согласия на участие в такой экспертизе. Конечно, это его право. Такой отказ влечет для него неблагоприятное процессуальное последствие, аналогичное отказу от участия в процессе. Суд в этом случае пересмотрит подход к оценке имеющейся доказательственной базы и воспримет отказ от участия в экспертизе как существенное обстоятельство (ч. 3 ст. 79 ГПК РФ). Иными словами, суд признает факт, который предполагалось выяснить с помощью экспертизы, установленным/опровергнутым априори, посчитав, что отказавшееся от экспертизы лицо признало позицию противоположной стороны в спорном вопросе.

Полагаем, в современных условиях назрела необходимость совершенствования института судебной экспертизы в целях повышения доказательной эффективности экспертного заключения и объективности гражданского судопроизводства. Это требует внесения изменений в гражданское процессуальное законодательство, учитывающих существующие проблемы. Ключевыми направлениями являются: четкое определение прав, обязанностей и ответственности экспертов, установление строгих требований к экспертным заключениям и создание сбалансированного механизма обжалования. Судебная экспертиза в гражданском процессе должна рассматриваться как регламентированный законом порядок применения специальных знаний для установления обстоятельств, имеющих значение для разрешения частноправовых споров.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024) // Российская газета. - № 220. - 20.11.2002.
2. Алиев, Т.Т. Судебная экспертиза: проблемы и перспективы развития / Т.Т. Алиев // Современное право. - 2022. - № 1. - С. 79-83.
3. Саркисян, В.Г. К вопросу о понятии и признаках судебной экспертизы в цивилистическом процессе / В.Г. Саркисян // Право и государство: теория и практика. - 2022. - № 9 (213). - С. 215-216.
4. Юдин, И.В. К вопросу о понятии судебной экспертизы в гражданском судопроизводстве / И.В. Юдин // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. - 2020. - Т. 6. - № 4. - С. 432-436.

5. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 16 декабря 2024 г. по делу № 2-830/2023 // [Электронный ресурс] – Сайт // <https://sudact.ru/vsrf/doc/QiSToxgvdh5b/> (дата обращения: 02.05.2025 г.)

6. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 12 декабря 2024 г. по делу № 2-2422/2023 // [Электронный ресурс] – Сайт // <https://sudact.ru/vsrf/doc/vxGpM5YUNcde/> (дата обращения: 02.05.2025 г.)

7. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 13 января 2025 г. по делу № 2-523/2023 // [Электронный ресурс] – Сайт // <https://sudact.ru/vsrf/doc/aKDYDSHzfoV0/> (дата обращения: 02.05.2025 г.)

© Е.Е. Гражданин

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

УДК 1.17

СТОИЦИЗМ: ФИЛОСОФИЯ НА ВСЕ ВРЕМЕНА

Щербаков Александр Александрович

студент ИМ2-241-ОБ

Захаров Даниил Александрович

студент АП2-221-ОБ

Новикова Зоя Николаевна

старший преподаватель

Сухоруких Алексей Викторович

доктор философских наук, профессор

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»

Аннотация: В статье рассматриваются характерные черты, и обобщается онтологический и этико-практический опыт философии стоицизма, подчеркивается актуальность её моральных концепций в наше время.

Ключевые слова: философия, этика, стоицизм, Марк Аврелий.

STOICISM: A PHILOSOPHY FOR ALL TIME

Shcherbakov Alexander Alexandrovich

Zakharov Daniil Alexandrovich

Novikova Zoya Nikolaevna

Sukhorukikh Alexey Viktorovich

Abstract: The article examines the characteristic features and summarizes the ontological and ethical-practical experience of the philosophy of Stoicism, emphasizing the relevance of its moral concepts in our time.

Key words: philosophy, ethics, stoicism, Marcus Aurelius.

Антропологический кризис, глобальные проблемы человечества, политическая и экономическая нестабильность, высокий уровень социальной тревожности – на фоне таких экзистенциальных характеристик современности запрос на принципы философии стоицизма вновь актуален.

Сегодня «в тренде» безудержной презентации собственной «жизненных проектов» как минимум две непреходяще важные категории в моральном наследии школы Стои видятся потенциально востребованными: это интеллектуальная дисциплина и культура человеческого мышления, что в наши дни выступает нравственной гигиеной против нарратива тотального потребления и всегда недостаточного удовольствия. Словно этический барометр, способный придать обществу силы противостоять безумию собственного бренд-имиджа, стоицизм по-прежнему не даёт угаснуть непосредственности человеческой радости от неизменно простых вещей и подлинных чувств, не позволяет ассоциировать знание и добродетель с изжившим себя прошлым.

Важно и то, что, в отличие от многих философских направлений, стоицизм выработал довольно обширный корпус практик, «стоических упражнений» совершенствования воли и духа. Впрочем, стимулом постоянной нравственной практики для стоика является сама реальность окружающей его жизни. Он отчетливо понимает, что все происходящие с нами события изменяют и закаляют нас, а наша ответственность за то, как мы воспринимаем происходящее, делает нашу волю твёрже, а сердце – чутким.

Стоицизм, уникальная мировоззренческая традиция и философская школа Античности, зародился Элладе в III веке до н.э. и процветал в Римской империи практически до начала Средневековья. Основателем стоицизма считается Зенон из Китиона (334-262 гг. до н.э.), в дальнейшем это учение развивалась такими выдающимися мыслителями, как Хрисипп (278-205 гг. до н.э.), Сенека (4 г. до н.э.-65 г. н.э.), Эпиктет (50-138 гг.н.э.) и, конечно же, автор знаменитых «медитаций», «писем к самому себе», один из «добрых императоров» римского «золотого века», Марк Аврелий Антонин (121-180 гг.н.э.), примером всей своей жизни продемонстрировавший воплощение стоических принципов. Глубоко интимный, «наедине с собой» формат «размышлений» этого неординарного человека, наделенного огромной политической властью и при этом всецело принимающего волю судьбы, мудрого и добродетельного, постоянный поиск им внутреннего равновесия, наконец, исповедальный, по сути, контекст его философствования – всё оказало значительное влияние на развитие западной мысли и мировой культуры в целом.

Обратимся к «базовым» принципам стоицизма, наиболее полно воспроизведённым в символизме «философствующего правителя» Марка

Аврелия: без противоречия морали и власти, с подчеркнутой нравственностью в основании волеизъявления, где подлинный «этос» – это властвование собой. Смертному предстоит следовать течению вселенского универсума, который управляется божественным разумом, чья природа непостижима и именуется судьбой.

Руководствуясь разумом, который, как и дух, «у нас общий» [1, с.56], человек сам руководим причинным «сцеплением» всего сущего – судьбой, следовательно, своей собственной природой, и тем самым, не противореча ей, он обретает счастье и достигает свободы, когда, наконец, понимает, что всё необходимое – есть благо. Даже дурные поступки иных, даже смерть, как самое естественное событие в скоротечной жизни всех нас, подчиняющихся закону природы и влекомых добродетелью разума. По сути, лишь в этическом статусе мы все обретаем единый закон-«номос» вселенского универсума: «гражданство» всемирного общежития, всеобщего государства-«полиса». Важнейшим человеческим атрибутом здесь видится именно сопричастность, событие общему «порядку вещей»: природе, обществу, мирозданию, – гармоничность и справедливость всей общечеловеческой связи.

Для обретения верных представлений об окружающем, о природе и жизни, человеку, по Марку Аврелию, следует понять свою мизерность по сравнению с универсумом, с миром предвечного бытия – в этом его подлинное величие, о котором, впрочем, не стоит и упоминать... «Помни о всеобщем естестве, к коему ты такой малостью причастен, – напоминает и наставляет император-философ, – и о всецелом веке, коего краткий и ничтожный отрезок тебе отмерен, и о судьбах, в которых какова вообще твоя часть?» [5, с.562]. А значит, что есть время? «Tempus fugit» – бегущая река, лишь поток, несущий всё в небытие. Каждое событие – только кратковременное проявление великого универсального порядка, космического процесса, и «всё, что ты видишь, скоро исчезнет и те, кто видел это исчезновение, скоро исчезнут сами» [1, с.122]. И поэтому, «memento mori», ибо смерть – это не трагедия, а твой естественный переход, возвращение к источнику бытия. Следовательно, бояться смерти – значит бояться самого себя, самой природы.

Для истинного римлянина, императора-воина, очевидно сравнение жизни с изнурительным походом: «жизнь – это война, короткое пребывание в чужом краю; слава после смерти – это забвение» [2, с.40]. Жизнь очевидно бrenна, и этим она учит смирению, помогает отпустить привязанности к материальным благам, манящим, но призрачным удовольствиям бrenного мира.

Интересно, что, отнюдь не отвергая всех его красок, Марк Аврелий, призывает пройти сквозь него, проникнуть глубину своего собственного разума, погрузиться в себя. Разум, считали стоики, не просто интеллектуальная способность, но божественная искра в человеческом существе, соединяющая его со вселенной: обладающий разумом человек является частью вселенского разума, и, развивая свой разум, человек приближается к пониманию космического миропорядка, постигает своё место в мироздании.

Повседневная стоическая рассудительность требует объективного и беспристрастного взгляда на вещи, постоянного самоанализа и критического осмысления собственных мыслей и убеждений, отказа от предрассудков и эмоций. Следует стремиться к пониманию сути происходящего, а не к оправданию своих собственных желаний и претензий. Необходимо постоянно задавать себе вопросы: почему я думаю так? на чём основаны мои убеждения? соответствуют ли мои действия моим принципам? Важно научиться с готовностью принимать советы: для стоиков признание ограниченности своего знания и готовность учиться новому – важные аспекты именно «живого» разума, стоящего в том числе в основании морального выбора, «логос» стоиков имманентно этичен.

А жизнь, между тем, трагична. Так, Марк Аврелий неоднократно подчеркивает один из ключевых принципов стоицизма: принять с благодарностью и смирением как великий подарок судьбы неизбежность тяжких событий, перемен и испытаний, с которыми сталкивается каждый. Призыв не поддаваться гневу, страху и печали, оставаться спокойным, уравновешенным в любых обстоятельствах не будет бесполезен, если указан путь к этому – практика добродетели. Следует подчеркнуть, что как никакая иная философская школа Античности, стоическая была ориентирована на практическое применение своих принципов в повседневной жизни. Существовал целый ряд упражнений, направленных на достижение внутреннего спокойствия, невозмутимости чувств и мыслей, «атараксии», и как минимум, на управление эмоциями.

В этом плане, говоря современным языком, стоицизм представлял комплексную медитативную практику, нацеленную на достижение «ухода в собственный, индивидуальный разум» [4, с.73], «нус» у Марка Аврелия, с тем, чтобы привести внутренний мир своей души, «психэ», в гармоничное событие с природой целого, достигнуть единения со вселенским универсумом, «логосом», постигнув суть важнейшего, этического, уровня миропорядка. Речь

об «апатии», уникальной для всей античной философии градации духовного совершенства, по сути, во многом близкой буддийской нирване: словно выздоравливая от болезни духовной слепоты, человек освобождается от «патоса» (пафоса) страданий, приносимых страстями в «кажимости» преходящего мира. Каков же для стоиков этот, физический, мир, какова природа «фюзиса», несущего в себе самом начала порождения и развития?

Физика стоицизма исходила из положения, что реально существуют только телесные сущности, будь то души или даже боги. Вслед за Гераклитом, стоики обосновывали предвечный огонь первоначалом мира, который, по их суждениям, развивается циклично – возникая из универсума мирового пожара и вновь превращаясь в него. Суть мироздания – абсолютная мерность возжигающегося и угасающего вселенского огня, великий космос как живой организм, пронизанный дыханием пламенного разума мира, «пневмой», и наделенный огненной же душой, «логосом». Такой аналог божественного начала, как полагал родоначальник стоицизма Зенон, наполняет собою весь мир, словно мед – пчелиные соты.

Всепроникающее теплое дыхание жизни, энергичность «пневмы», словно тончайшее сочетание воздуха и огня, – разлито повсюду в мире, хотя её «напряжение», «давление огня» в различных вещах далеко не одинаково: в предметах оно очень мало, в животных – явно, в человеке – сильно и значительно, тогда как предельных величин её концентрация достигает в душах благородных мудрецов, наделяющих мир всеобщей гармонией: «симпатией космической» [3].

Важная характеристика «пневмы» в «фюзисе» её двунаправленное движение: центростремительное обеспечивает стабильность любого материального начала и самого Универсума, а центробежное – разнообразие качеств всех существующих в космесе-мироздании тел. Это и делает возможной «космическую симпатию»: творческая сопричастность, как и «всеобщее и полное смешение» – есть следствие бесконечной делимости и полной взаимопроницаемости материальных предметов и тел, происходящих физических фактов, явлений и, наконец, состояний человеческих душ («психэ») как различных «состояний пневмы».

Такая логика «фюзиса» закономерно приводит к судьбоносности и предопределённости этического начала в нём. Стоическая философия дает убедительный пример фатализма. Можно сразиться с Роком, необходимостью частных обстоятельств, обретая мужество и твердость, но бессмысленно

противиться Судьбе: абсолютной необходимости всего происходящего в мире, которую определяет «логос». Человек, малая частица космоса, не может и не вправе изменить миропорядок по своему произволу. Напротив, его свобода – в его достоинстве быть в гармонии с природой вещей, быть частью вселенского Универсума. Свобода – это однажды понятая абсолютная необходимость гармонии в масштабе вселенной, это предвечный «этос» космоса, «этос» человеческой души.

Мудрец, в чьем разуме сияет «логос», присутствует внутренний гений, познаёт законы космоса и поэтому не ставит перед собой невыполнимых целей и задач. Всякий иной как можно раньше должен уяснить: мы не можем изменить судьбу, мы можем лишь изменить свое отношение к выпавшим нам испытаниям.

«Не стремись к тому, чтобы события происходили, так как тебе хочется, а желай, чтобы они происходили так, как они происходят. Тогда будешь жить спокойно»[9, с.18], – произносит рожденный рабом и получивший свободу стоик Эпитет.

«Философствовать же значит оберегать внутреннего гения от поношения и изъяна, добиваться того, что бы он стоял выше наслаждений и страданий, чтобы не было в его действиях ни безрассудства, ни обмана, ни лицемерия» [1, с.321], – поясняет стоик-император Марк Аврелий.

Нравственно добродетельная жизнь является центральной концепцией стоицизма, она подчиняет себе всякую природу: человеческую, общественную, даже природу власти. В основе стоической этики лежат четыре ключевые добродетели: практическая мудрость («phronesis»), справедливость («dikaiosyne»), мужество («andreia»), умеренность («sophrosyne»). В частности, для Марка Аврелия человеческое совершенство («arete») – это обязательный нравственный долг по отношению к жизни, те же справедливость, честность, умеренность, простота, соотносимые с мудростью и, что принципиально важно, счастье, «эвдемония», что в буквальном смысле слова – способность дарить, преодоление эгоизма и сосредоточенность на благе других людей.

Стоики полагали, что существуют вещи, влиять на которые мы можем: это наши мысли, суждения, намерения, на них мы и должны сосредоточиться – «ты имеешь власть над своим разумом» [1, с.31], – они лишь средства, единственной же целью неизменно является добродетель. Но есть вещи, нам не подвластные, чужие ли это мнения или погодные катаклизмы, – значит, следует со спокойным мужеством принимать их. Ведь, в сущности, мы реагируем не на события нашей жизни, а на собственные или чьи-то суждения о них.

Стойческая этика позволяет обрести внутреннюю свободу от внешних обстоятельств: человек, живущий в соответствии с добродетелью, руководствуясь устремленностью к благу, не зависит от всего, что происходит вокруг него. Интересно, что стоицизм, максимально дистанцируется от эгоизма даже в частной жизни. Даже любовь у стоиков – только стремление к дружбе, высшей ценности, посредством красоты [8, с. 179]: форм, проявлений, поступков, мыслей.

Насколько важна философия Стои сегодня, в чём секрет её актуальности в наше «время неопределённости» и *онтологического нигилизма*?

Стоицизм продолжает оставаться примером того, как создать для себя внутреннюю опору, которая позволит сохранить стойкость во всех превратностях судьбы и «с открытым забралом» принимать её удары. Определяющим фактором здесь становится наше мировоззрение, те ценности и приоритеты, которыми мы руководствуемся, принципы, которые отстаиваем. Зачастую у нас сегодняшних просто нет его собственного: абсолютно некритично мы интерпретируем мир в потоке информации, даже не осмысленной нами. Интеллектуальная концепция стоицизма, транслирующая приоритет «мужества быть», способна перестроить «модель мира» современного человека, погрязшего в гедонизме и эгоизме. Бедность, богатство, знатность, даже здоровье – вторичны и относительны. Не сожалеть и не страшиться, остаться честным с собой и знать, что тебе подвластно стать достойным подлинного себя: это стремление – единственное, что имеет смысл.

Погружаясь в стоические практики, можно постепенно привести свой ум в порядок, и тогда появляется стремление понять, как устроен мир [6]. По Марку Аврелию, «наша жизнь – это то, во что её превращают наши мысли» [2, с.56], иначе говоря, мы соавторы «книги жизни», способные сформировать целостное представление о ней, отточить точность «стиля» своего повествования. Реально нас изменяет только ответственность за наши труды, и задача человека-стойка – постоянно выстраивать особое пространство мудрости, спокойствия, собранности, дисциплины, «пропитывая» им всё своё существование, наполняя им окружающий мир [7].

Столетия назад стоики поняли, что «главенствующее – внутри» [1, с.332], и никто, кроме нас самих, не способен создать нашу «внутреннюю цитадель» духа. Собственно, и сотворение разума – в наши дни также целиком наша работа: Рок «трудных времен» – причинная необходимость создания подлинного Человека, такова Судьба его космической причинности.

Список литературы

1. Аврелий Марк. Наедине с собой. Размышления. М.: Эксмо. 2023. – 544 с.
2. Аврелий Марк. Размышления римского императора. – М.: Амрита, 2023.– 60 с.
3. Блауберг И.И. «Философская интуиция» А. Бергсона – размышления о сущности философского творчества // Философский журнал. – 2016. – №2. – С.24-36.
4. Емельянова Н.Н. Научные коммуникации: к проблеме демаркации границ публичности // Философская мысль. – 2014.– № 11. – С. 72-85.
5. Кочеров С.Н. Стоицизм Марка Аврелия // Scholae. Философское антиковедение и классическая традиция. –2016.–№2.– С.559-570.
6. Пильюччи М. Счастливая жизнь: Руководство по стоицизму для современного человека. – М.: Альпина нон-фикшн, 2021.– 196 с.
7. Фарнсворт У. Практика стоицизма. Философское руководство. – М.: Диалектика, 2022.– 288 с.
8. Цицерон М.Т. О боли, горе и смерти. – М.; АСТ. – 190 с.
9. Эпиктет. Руководство к жизни.– М.: SelfPub, 2021.– 26 с.

© А.А. Щербаков, Д.А. Захаров,
З.Н. Новикова, А.В. Сухоруких

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Барановская Виктория Николаевна

студент

Научный руководитель: **Шагина Юлия Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
аграрный университет»

Аннотация: В данной статье исследуются психологических особенностей развития лидерских качеств у современных подростков. В условиях стремительных социальных изменений и увеличения влияния технологий на жизнь молодежи вопрос о формировании лидерства становится особенно актуальным. В работе анализируются ключевые факторы, способствующие развитию лидерских качеств у подростков, такие как социальная среда, семейные отношения, образовательные учреждения и цифровая среда. Для анализа были проведены опросы среди 40 студентов. Результаты исследования показывают, что большинство студентов обладают высоким уровнем лидерства.

Ключевые слова: психологические особенности, лидерство, лидерские качества, подростки, семейное влияние, социальное окружение, тренинги по развитию лидерских качеств.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF LEADERSHIP DEVELOPMENT IN MODERN ADOLESCENTS

Baranovskaya Victoria Nikolaevna

Scientific adviser: **Shagina Yulia Vladimirovna**

Abstract: This article examines the psychological features of leadership development in modern adolescents. In the context of rapid social changes and the increasing impact of technology on the lives of young people, the issue of leadership formation is becoming particularly relevant. The paper analyzes key factors contributing to the development of leadership skills in adolescents, such as the social environment, family relationships, educational institutions and the digital

environment. For the analysis, surveys were conducted among 40 students. The results of the study show that the majority of students have a high level of leadership.

Key words: psychological characteristics, leadership, leadership qualities, teenagers, family influence, social environment, leadership development trainings.

Современный мир предъявляет новые требования к лидерам, особенно к подросткам, воспитывающимся в условиях быстро меняющегося технологического прогресса. Они сталкиваются с новыми вызовами и возможностями для развития лидерских качеств.

Понятие лидерства многогранно и подвержено разнообразным интерпретациям в рамках различных теоретических подходов. Один из наиболее ранних подходов – **теория черт личности**. Этот подход сосредотачивается на выявлении устойчивых личностных черт, предполагаемых как характерных для лидеров. Например, исследователи выделяют такие качества, как высокий уровень интеллекта, уверенность в себе, настойчивость, способность к принятию решений и коммуникабельность. Тем не менее, этот подход получил критику за отсутствие учета ситуационной специфики лидерства и отсутствие объяснения, как эти черты проявляются в конкретных обстоятельствах [1, с. 42].

Ситуационный подход к лидерству рассматривает его как динамический процесс, который зависит от контекста. Эффективность лидерства напрямую связана с конкретной ситуацией и её требованиями. Например, лидер, успешный в управлении кризисной ситуацией, может оказаться неэффективным в период планомерного развития организации. Этот подход подчеркивает необходимость гибкости и адаптивности лидера, его способность корректировать свой стиль в соответствии с изменяющимися обстоятельствами.

Поведенческий подход к лидерству сфокусирован на изучении конкретных действий и стилей поведения лидеров. Исследователи анализируют, какие методы коммуникации, принятия решений, мотивации и делегирования используют лидеры, и как это влияет на эффективность их действий. Этот подход предоставляет конкретные инструменты и стратегии для развития лидерских навыков [2, с. 174].

Трансформационное лидерство отличается от других подходов тем, что оно сосредотачивается на развитии и вдохновении последователей. Такие лидеры способны создавать общее видение будущего, вдохновлять своих подчиненных, мотивировать их на достижение высоких целей, а также

способствовать их личностному росту. Основные принципы этого подхода включают в себя мотивацию, создание смысла и развитие культуры организации.

Характеристики лидерских качеств, независимо от подхода, часто включают в себя:

- **Коммуникабельность:** это способность эффективно общаться, убеждать, вдохновлять и слушать других людей.
- **Уверенность в себе:** это ощущение собственной компетентности, умение принимать решения и нести ответственность за них.
- **Целеустремленность:** это способность ставить перед собой цели и добиваться их, проявляя настойчивость и решительность.
- **Эмпатия:** это способность понимать и сопереживать чувствам и потребностям других людей.
- **Ответственность:** это умение нести ответственность за свои действия и принимаемые решения, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне.

Развитие личности в подростковом возрасте представляет собой сложный и многогранный процесс [1, с. 50].

Эволюционная теория подчеркивает важность биологической эволюции и врожденных механизмов в формировании поведения человека.

Когнитивная теория рассматривает развитие как поэтапный процесс приобретения знаний и навыков.

Психосоциальная теория Эриксона выделяет развитие идентичности и поиск собственного места в мире как ключевые аспекты. Подростковый период сопровождается интенсивными физиологическими, когнитивными и эмоциональными изменениями. Повышенная эмоциональная реактивность, поиск идентичности и формирование собственного стиля поведения создают особый контекст для развития лидерских качеств. Учитывая переходный характер этого периода, важно проявлять особое понимание и гибкость в развитии лидерских компетенций [3, с. 55].

Лидерские качества формируются и развиваются в период подросткового возраста. Основные этапы в этом процессе включают:

- **Формирование идентичности:** в период подросткового развития молодые люди стремятся определить себя как личность, найти свое место в обществе и среди сверстников. Они могут проявлять стремление к лидерству в группе, что является одним из способов утвердить себя [2, с. 165].

- Развитие социальных навыков: взаимодействие в коллективе, умение сотрудничать, разрешать конфликты – все это важные аспекты формирования социальных навыков у подростков. Эти навыки влияют на развитие лидерских качеств.

- Поиск своего места: поиск собственной роли в обществе и в группе является ключевым фактором формирования лидерских тенденций у подростков. Они могут стремиться к власти или влиянию, чтобы проявить себя и получить признание со стороны окружающих.

- Социокультурный контекст: современный мир отличается стремительным темпом технологического прогресса и расцветом социальных сетей, что открывает перед подростками новые возможности для проявления лидерских качеств. Они могут активно выступать в онлайн-сообществах, инициировать кампании, оказывать влияние на своих сверстников в виртуальном пространстве. Однако влияние технологий также имеет свои негативные аспекты, которые могут повлиять на формирование и восприятие лидерства [4, с. 101].

Факторы, влияющие на развитие лидерских качеств у подростков:

1. Личностные черты: исследование влияния личностных качеств, таких как самооценка, уверенность в себе, коммуникабельность, целеустремленность и ответственность, на развитие лидерских качеств.

2. Эмоциональный интеллект: анализ важности эмоционального интеллекта для успешного лидерства, включая умение понимать и управлять своими эмоциями, проявлять сопереживание к другим и создавать гармоничные отношения.

3. Мотивация и ценности: рассмотрение роли мотивации и личных ценностей в стремлении к лидерству, их влияние на постановку целей, принятие решений и взятие ответственности за свои действия.

4. Семейное влияние на формирование лидерских навыков: анализ влияния стилей родительского воспитания и динамики семейных отношений на развитие лидерских качеств. Исследование различных подходов к воспитанию, которые могут поощрять или препятствовать развитию лидерских навыков.

5. Социальное окружение играет важную роль в развитии лидерских навыков у подростков. Анализ влияния школьного сообщества, друзей и сверстников на формирование лидерских качеств позволяет понять, как социальные роли и взаимодействия влияют на выбор поведения и стратегий. Для эффективного развития лидерства необходим комплексный подход,

включающий как теоретические знания, так и практические упражнения [5, с. 24].

Тренинги по развитию лидерских навыков: тренинги – это эффективное средство для совершенствования лидерских качеств. Они могут быть направлены на развитие различных навыков, таких как коммуникация, принятие решений, мотивация, управление конфликтами и делегирование задач. Тренинги могут включать в себя:

- **Ролевые игры:** в рамках этой активности участники имеют возможность погрузиться в различные лидерские сценарии, начиная от разрешения конфликтов и заканчивая принятием важных решений в команде. Такой подход позволяет подросткам оттачивать свои навыки в безопасной и контролируемой среде, получая ценную обратную связь.

- **Дебаты и дискуссии:** эти форматы способствуют развитию критического мышления, умению аргументировать свою точку зрения и убеждать других, что является важным элементом формирования лидерских навыков [2, с. 171].

- **Разбор кейсов:** анализ как реальных, так и вымышленных ситуаций, требующих принятия лидерских решений, помогает подросткам развивать навыки анализа, принятия взвешенных решений и оценки возможных последствий.

- **Упражнения на самопознание** помогают подросткам осознать свои сильные и слабые стороны, понять свои мотивы и стили поведения, что является важным элементом для развития эффективного лидерства.

- **Упражнения на командную работу** развивают навыки сотрудничества, коммуникации, делегирования задач, принятия решений в коллективе, а также уважения и понимания точек зрения других участников [1, с. 53].

Для эффективного развития лидерских навыков у подростков необходимо осуществлять постоянный самоанализ и рефлексию. Важно, чтобы подростки:

- Были способны к самокритике: поощрять подростков к критическому анализу своих сильных и слабых сторон, а также своих решений и поступков.

- Вели дневник наблюдений за своим поведением: стимулировать подростков вести записи и анализировать свои действия в ситуациях, где требуется проявление лидерства.

- Принимали обратную связь от других: развивать у подростков навык принятия и анализа обратной связи от сверстников и экспертов.

В заключение важно отметить, что процесс формирования лидерских качеств у подростков является динамичным и многогранным, определяемым как внутренними, так и внешними факторами. Понимание психологических особенностей этого возраста играет ключевую роль в поддержке и развитии лидерских способностей у подростков.

Методы исследования

Для проведения исследования была использован тест-опросник для выявления лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) и методика «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов). Участие приняли 40 студентов.

Данные теста-опросника (Е. Жарикова, Е. Крушельницкого) были обработаны и представлены в виде диаграммы для лучшего анализа. Среднего значения в данном опроснике не предусмотрено (рис. 1).

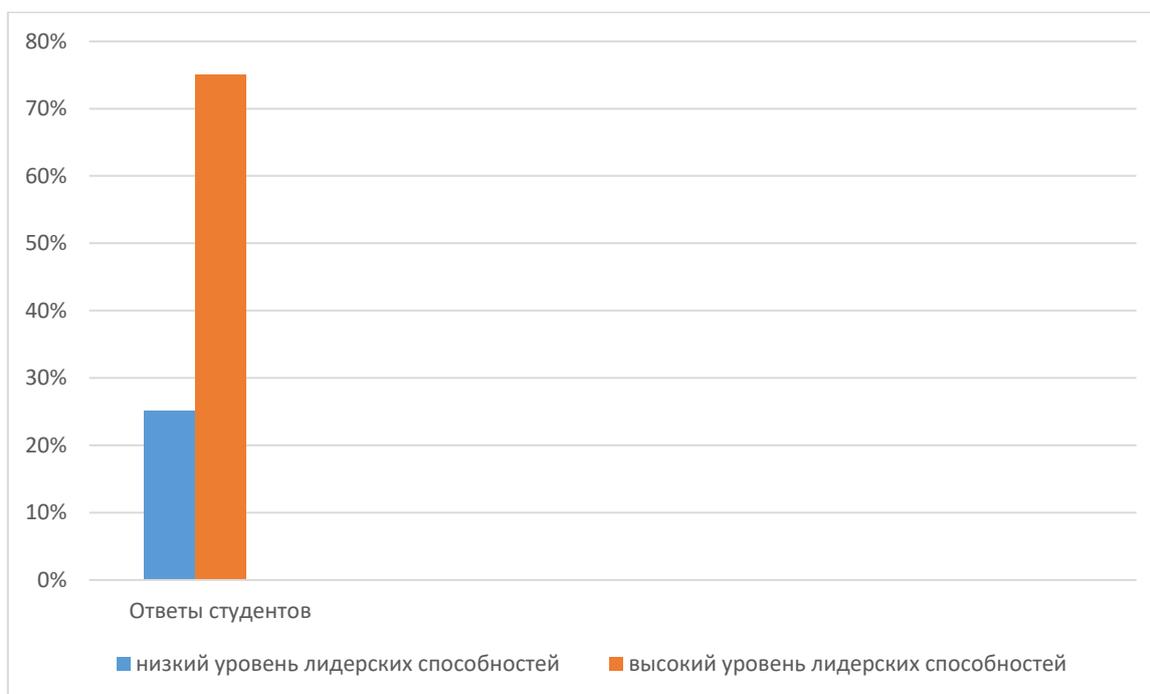


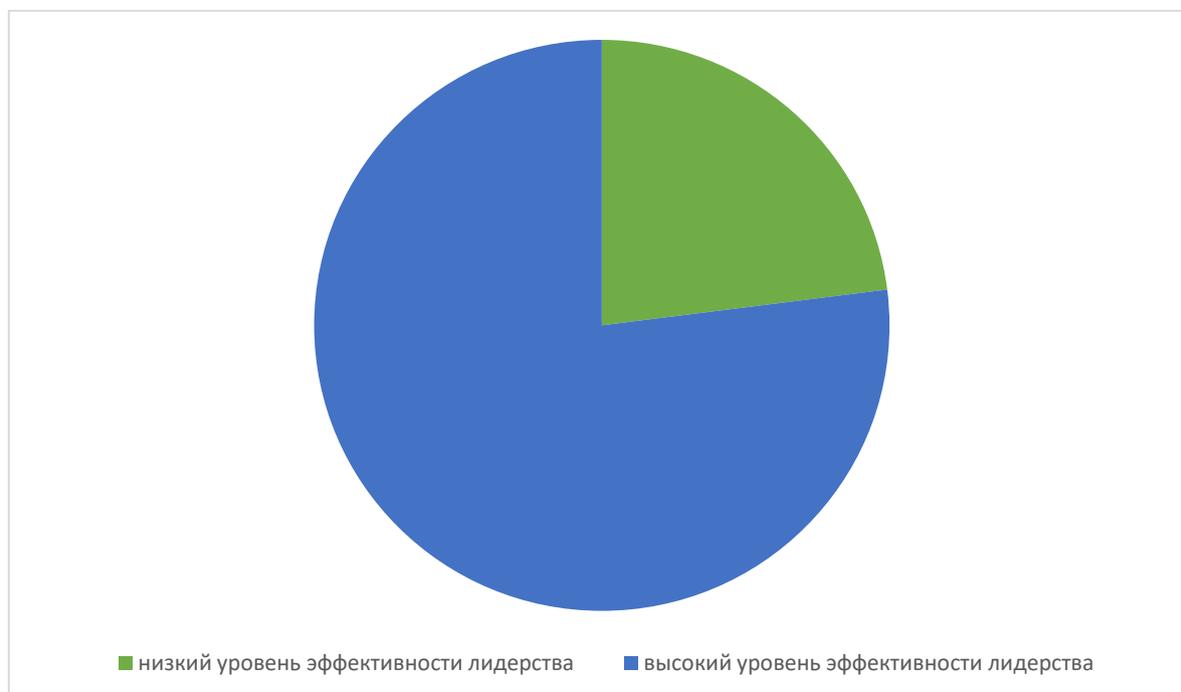
Рис. 1. Анализ лидерских способностей студентов (тест-опросник Е. Жарикова, Е. Крушельницкого)

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что подавляющее большинство студентов (75%) обладают признаками лидерства. Они способны преодолевать препятствия на пути к цели, проявлять настойчивость и умение разумно рисковать. Также они терпеливы, готовы выполнять однообразную и неинтересную работу, инициативны, предпочитают

работать без мелочной опеки. Они независимы, психически устойчивы, хорошо приспосабливаются к новым условиям, самокритичны и требовательны к себе и окружающим. Критичны, надежны, выносливы, восприимчивы к новому и стремятся к решению нетрадиционных задач оригинальными методами.

Из числа остальных студентов (25%) не выявлены признаки лидерских качеств из-за их ограниченных коммуникативных навыков, проблем с принятием решений, недостаточной уверенности в себе, а также недостатка стратегического мышления и других аспектов.

Методика «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов) оценивает не столько сами лидерские качества человека, сколько его потенциальную эффективность в роли лидера на основе практической деятельности (см. рис. 2).



**Рис. 2. Анализ эффективности лидерства
(методика «Эффективность лидерства» Р.С. Немова)**

На основе данных анализа можно сделать вывод, что большинство студентов (77%) обладают высоким уровнем навыков лидерства, что свидетельствует об успешной способности лидера вдохновлять и направлять людей к общим целям, создавая позитивную и продуктивную атмосферу. Одновременно 23% участников проявляют низкую эффективность в лидерских качествах, что может быть связано с игнорированием потребностей команды, недостатком коммуникации и неспособностью мотивировать коллег.

Результаты исследования подтверждают, что хороший лидер способен вдохновлять членов группы и поддерживать их мотивацию, что в конечном итоге создает позитивную рабочую атмосферу.

Дальнейшие исследования могут сосредоточиться на изучении изменений в лидерских подходах в связи с развитием технологий, а также на разработке рекомендаций для студентов по внедрению практик инклюзивности и равенства в организациях, чтобы увеличить разнообразие в лидерских позициях и повысить эффективность команд.

Список литературы

1. Адаир Д. Психология лидерства. М.: Изд-во «Эксмо». – 2020. – 217 с.
2. Андреева О.И. Феномен лидерства. К.: Освита. – 2004. – 312 с.
3. Зубанова Л. Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала // Педагогическая наука и образование. – 2021. – № 2. – С. 53-57.
4. Иванова Е.В. Лидерство как черта личности подростка / Е.В. Иванова, О.А. Харьковская // Инновационная наука. – 2020. – № 7. – С. 100-102.
5. Санникова Е.А. Лидерство. Психология лидерства. Лидерская эффективность в управлении // КНЖ. – 2021. – № 3 (24). – С. 24-26.

© В.Н. Барановская

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

УДК 61:378.17:613.843

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПОРТАТИВНЫХ НИКОТИНСОДЕРЖАЩИХ СИСТЕМ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ КУБГМУ

Кривцова Ирина Сергеевна
Рудый Валерий Александрович
студенты

Научный руководитель: **Бондина Виктория Михайловна**
к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: В данной работе рассматривается актуальная проблема распространения и влияния электронных нагревательных систем табака среди студентов медицинского вуза. Целью исследования стало выявление уровня потребления электронных нагревательных систем табака среди студентов Кубанского государственного медицинского университета (КубГМУ), а также оценка возможных последствий для их здоровья. На основе анкетирования были получены данные о частоте использования устройств, субъективном самочувствии студентов и их информированности о рисках, связанных с употреблением табачных аналогов. Результаты показали высокую степень вовлеченности студентов в проведенном исследовании.

Ключевые слова: электронные нагревательные системы табака, студенты, здоровье, вейпинг в студенческой сфере.

ANALYSIS OF THE IMPACT OF PORTABLE NICOTINE-CONTAINING SYSTEMS ON THE HEALTH OF KUBSMU STUDENTS

Krivcova Irina Sergeevna
Rudyi Valery Aleksandrovich
Scientific adviser: **Bondina Viktoriya Mihajlovna**

Abstract: This paper examines the current problem of the spread and influence of electronic tobacco heating systems among medical university students. The aim of the study was to identify the level of consumption of electronic tobacco heating systems among students of Kuban State Medical University (KubSMU), as well as to

assess the possible consequences for their health. Based on the survey, data were obtained on the frequency of use of devices, the subjective well-being of students and their awareness of the risks associated with the use of tobacco analogues. The results showed a high degree of student involvement in the study.

Key words: electronic tobacco heating systems, students, health, vaping in the student sphere.

Введение. Под термином «портативные никотинсодержащие системы» обычно подразумеваются устройства, предназначенные для доставки никотина в организм без сжигания табака. Несмотря на то что они считаются менее вредными, чем традиционные сигареты, они не являются безопасными и могут иметь негативные последствия для здоровья [1].

Постоянное потребление вейпов, IQOS и других электронных аналогов способны вызывать нарушения в работе дыхательной, сердечно-сосудистой системах [2].

Также следует отметить влияние портативных никотинсодержащих систем на состояние полости рта. Наиболее часто они вызывают заболевания десен, приводят к появлению липкого налета зубов [3].

Страдает не только физическое, но и психологическое здоровье от потребления любой никотиновой продукции. Возникает зависимость от постоянного применения их, возрастает уровень тревожности и апатии [4].

Цель работы. Проанализировать и выявить степень влияния портативных никотинсодержащих систем на здоровье студентов Кубанского государственного медицинского университета.

Методы и организация исследования. В результате исследования был проведен онлайн-опрос с использованием YandexForms среди студентов Кубанского государственного медицинского университета. В опросе приняли участие около 110 студентов всех факультетов Кубанского государственного медицинского университета 1-6 курс. Результаты опроса были посчитаны статистическим методом и переведены в процентные соотношения.

Результаты и обсуждения. По данным, полученным из опроса, около 68,8% опрошенных студентов отметили, что используют электронные нагревательные системы табака. На вопрос о том, какие именно типы электронных нагревательных систем табака используют студенты, были получены следующие соотношения: 39,3% опрошенных отметили вейпы, 22,1%-IQOS, 8,6%-Glo, 10,9%-Ploom, 5% анкетированных выбрали сразу

несколько вариантов ответа, а вот 14,1% затруднились ответить. Анализируя стаж курения и частоту употребления электронных нагревательных систем табака респондентов, была выявлена корреляция: студенты, имеющие стаж курения 5 лет и более (37,8%), ежедневно используют электронные нагревательные системы табака; студенты с меньшим стажем курения (62,2%) прибегают к употреблению вейпов и прочей никотинсодержащей портативной продукции раз в несколько дней или раз в неделю (49,3%).

Следующим шагом в нашей работе стало выявление негативного влияния электронных нагревательных систем табака на здоровье студентов. На вопрос, считают ли респонденты электронные нагревательные системы табака вреднее обычных сигарет, 48,6% опрошенных дали положительный ответ, 24,7% студентов сомневаются в их вреде здоровью, 26,7% затруднились ответить. В качестве симптомов, выявленных при длительном и регулярном использовании электронных нагревательных систем табака, анкетированные отметили: кашель и одышка (60,4%), боли в горле (40,1%), сухость во рту и липкий налет на зубах (35,5%), головные боли (1,7%), учащенное сердцебиение и перебои в работе сердца (2,9%). Также нам было важно узнать, оказывает ли курение влияние на психоэмоциональный фон студентов. Согласно полученным данным 30,4% респондентов заметили улучшение психоэмоционального фона, 50% затруднились ответить на поставленный вопрос, однако 19,6% опрошенных заметили его ухудшение и появление постоянной тревожности и нервозности.

Еще одной целью анкетирования была оценка уровня осведомленности студентов Кубанского государственного медицинского университета о потенциальных рисках для здоровья, связанных с использованием электронных нагревательных систем табака. Очень осведомлены оказались всего лишь 11,2% респондентов, достаточно осведомлены – 40,5%, 43,9% мало осведомлены и совсем не осведомлены были 4,4% студентов.

Абсолютное большинство студентов (94,3%) признали недостаточно изученное влияние электронных нагревательных систем табака на здоровье человека.

Выводы. Результаты исследования свидетельствуют о заметной популярности электронных систем нагревания табака среди студентов Кубанского государственного медицинского университета. Несмотря на их репутацию «менее вредного» продукта, опрошенные пользователи отмечали ряд неблагоприятных симптомов, что указывает на необходимость более

критического подхода к их оценке. Также выявлено, что среди студентов существует недостаточный уровень информированности о возможных рисках, связанных с применением электронных нагревательных систем табака. Эти данные подчеркивают важность проведения образовательных и профилактических мероприятий в среде студентов-медиков, направленных на формирование научно обоснованного отношения к современным табачным продуктам.

Список литературы

1. Геппе Н.А., Османова И.М., Герасименко Н.Ф. и др. Профилактика табакокурения у детей и подростков - проблемы современности // Практическое руководство – М.: Мед Ком-Про, 2020
2. Дюбкова Т.П. Влияние курения на сердечно-сосудистую систему. - Белорусский государственный университет: Медицинская панорама, 2018 г.
3. Опочавская Н.О. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний среди курильщиков. - Изд-во БелГМУ, 2019
4. Доклад Всемирной организации здравоохранения. Электронные системы доставки никотина и электронные системы доставки продуктов, не являющихся никотином. - 2016

© И.С. Кривцова, В.А. Рудый

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 664.641.01:637.334

ВЛИЯНИЕ МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ НА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ХЛЕБА

Харитоновна Виктория Денисовна

Лопатина Мария Александровна

студенты

Научный руководитель: **Неверова Ольга Петровна**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский ГАУ»

Аннотация: Работа посвящена исследованию влияния добавления молочной сыворотки на органолептические свойства хлеба. Рассмотрены различные виды молочной сыворотки (сухая, концентрированная, деминерализованная) и их влияние на формирование вкуса, аромата, цвета корки и текстуры мякиша хлебобулочных изделий. Изучено влияние концентрации молочной сыворотки в рецептуре на физико-химические характеристики теста и готового хлеба. Проведена органолептическая оценка образцов хлеба с различным содержанием молочной сыворотки с целью выявления оптимальных дозировок, обеспечивающих улучшение потребительских свойств продукта. Результаты исследования позволяют разработать рекомендации по применению молочной сыворотки в хлебопечении для повышения качества и расширения ассортимента хлебобулочных изделий.

Ключевые слова: молочная сыворотка, хлеб, органолептические свойства, тесто, дозировки, качество.

THE EFFECT OF WHEY ON THE ORGANOLEPTIC PROPERTIES OF BREAD

Kharitonova Victoria Denisovna

Lopatina Maria Alexandrovna

students

Scientific supervisor: **Neverova Olga Petrovna**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

Ural State Agrarian University

Abstract: The work is devoted to the study of the effect of the addition of whey on the organoleptic properties of bread. Various types of whey (dry, concentrated, demineralized) and their effect on the formation of taste, aroma, crust color and crumb texture of bakery products are considered. The effect of the concentration of whey in the formulation on the physico-chemical characteristics of the dough and the finished bread was studied. An organoleptic evaluation of bread samples with different whey content was carried out in order to identify optimal dosages that improve the consumer properties of the product. The results of the study make it possible to develop recommendations on the use of whey in baking to improve the quality and expand the range of bakery products.

Key words: whey, bread, organoleptic properties, dough, dosages, quality.

Тема использования молочной сыворотки в хлебобулочной промышленности – это перспективное направление, которое позволяет улучшить качество хлеба, снизить себестоимость производства и решить проблему утилизации отходов молочной промышленности.

Органолептические свойства хлеба (внешний вид, цвет, запах, вкус и текстура) являются ключевыми факторами, определяющими его потребительскую привлекательность. Вот основные аспекты влияния:

1. Вкус - сыворотка придает хлебу легкий кисловатый вкус, который может обогатить общий профиль продукта.

2. Запах - хлеб с добавлением молочной сыворотки обычно обладает более выраженным и приятным ароматом, благодаря присутствию молочных кислот и других компонент.

3. Цвет - хлеб может приобретать более светлый цвет корки благодаря сыворотке. Это связано с реакциями на поверхности при выпечке, а также с более равномерным распределением влаги в тесте.

4. Структура и текстура - сыворотка улучшает текстуру хлеба, делая его более мягким и пористым. Это связано с повышением влагоудерживающей способности теста и улучшением развития глютена.

Форма хлеба и хлебобулочных изделий – важный критерий качества, влияющий на восприятие потребителем, удобство нарезки и использования. Молочная сыворотка может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на форму, что необходимо учитывать при разработке рецептур [1].

Положительное влияние молочной сыворотки на форму хлеба и хлебобулочных изделий можно обосновать несколькими важными факторами.

Сывороточные белки обладают пенообразующими свойствами. При замесе теста они способствуют образованию более стабильной пены, что приводит к увеличению объема теста при расстойке и выпечке. Лактоза, содержащаяся в сыворотке, может служить дополнительным источником питания для дрожжей, стимулируя брожение и газообразование. Сывороточные белки коагулируют при нагревании, образуя трехмерную сетку, которая укрепляет структуру мякиша. Это помогает хлебу сохранять форму после выпечки и предотвращает его оседание. Сыворотка может взаимодействовать с глютенем, укрепляя его структуру и повышая эластичность теста. Укрепление структуры мякиша за счет сывороточных белков позволяет предотвратить оседание мякиша после выпечки. Это особенно важно для изделий с высоким содержанием сахара или жира, которые склонны к оседанию.

Несмотря на потенциальные преимущества, использование молочной сыворотки в хлебопечении может оказывать и негативное влияние на форму хлеба и хлебобулочных изделий, если не учитывать определенные факторы. Высокая концентрация сыворотки может привести к избыточному разжижению теста из-за высокого содержания воды в сыворотке. Это ослабляет структуру теста, снижает его способность удерживать форму и приводит к оседанию хлеба во время выпечки. Высокое содержание лактозы в сыворотке может негативно влиять на клейковину, нарушая ее структуру и снижая ее способность формировать эластичный каркас теста. В результате хлеб получится плоским, расплывчатым, с низким объемом и деформированной формой [3].

Вкусовые качества хлеба – один из важнейших критериев его потребительской привлекательности. Молочная сыворотка может оказывать существенное влияние на вкус, придавая хлебу как желаемые, так и нежелательные оттенки.

Лактоза, содержащаяся в сыворотке, придает хлебу легкий сладковатый привкус. Это особенно заметно в изделиях, где количество сахара ограничено (например, в диетическом хлебе). Это может быть полезно для улучшения вкуса цельнозернового хлеба, который часто имеет более грубый и менее сладкий вкус.

Сывороточные белки участвуют в реакции Майяра (реакции между аминокислотами и сахарами при нагревании), которая приводит к образованию ароматических веществ, улучшающих аромат хлеба. Это может улучшить ароматический профиль хлеба, придав ему более насыщенный и приятный запах [1].

В некоторых видах хлеба сыворотка может усиливать солодовый вкус, особенно если в рецептуре используются солодовые экстракты. Это может быть полезно для производства хлеба в баварском стиле или других видов хлеба с ярко выраженным солодовым вкусом.

К отрицательному влиянию молочной сыворотки на хлеб можно отнести такие аспекты, как: если используется несвежая или некачественная сыворотка, в ней могут развиваться молочнокислые бактерии, которые производят молочную кислоту. Это может придать хлебу нежелательный кисловатый привкус (предотвратить можно с помощью определения кислотности сыворотки перед внесением, строгое соблюдение санитарных норм). В некоторых случаях сывороточные белки могут расщепляться под действием ферментов, образуя пептиды, которые могут придавать хлебу «мыльный» привкус. Высокая концентрация сыворотки может маскировать вкус других ингредиентов, таких как зерно, орехи или семена [2,3].

В заключении, можем отметить, что молочная сыворотка, используемая в хлебопечении, оказывает значительное влияние на органолептические свойства хлеба, влияя на его внешний вид (цвет корки, форму), запах, вкус и текстуру мякиша. При правильном применении она может улучшить пористость, мягкость и аромат, а также обогатить хлеб полезными веществами. Однако превышение дозировки или использование некачественной сыворотки может привести к негативным последствиям, таким как появление кислого привкуса, чрезмерной плотности или деформации формы. Тщательный выбор вида сыворотки, оптимизация дозировки и технологических параметров позволяют добиться желаемых органолептических характеристик и создать хлеб с улучшенными потребительскими свойствами.

Список литературы

1. Дербиллов С. А. Переработка молочной сыворотки / С. А. Дербиллов, О. П. Неверова // Молодежь и наука. – 2024. – № 5.
2. Насырова А. М. Технологии производства хлеба из пшеничной муки / А. М. Насырова, О. П. Неверова // Научно-технологические разработки в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции : Материалы круглого стола, Екатеринбург, 07 марта 2024 года. – Екатеринбург: Уральский государственный аграрный университет, 2024. – С. 103-104.

3. Серeda Т. И. Молочная сыворотка и ее влияние на органолептические свойства хлебобулочных изделий / Т. И. Серeda, А. О. Дерхо // Актуальные проблемы технологии продуктов питания, туризма и торговли : Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Нальчик, 29 апреля 2022 года. – Нальчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова», 2022. – С. 63-66.

© В.Д. Харитоновa, М.А. Лопатина

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПУСКА КИСЛОМОЛОЧНОГО НАПИТКА

Кузьмина Александра Михайловна

студент

Научный руководитель: **Долматова Ольга Ивановна**

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет инженерных технологий»

Аннотация: В работе предложен способ производства кисломолочного напитка с растительным сиропом. Установлена оптимальная дозировка сиропа. Изучены органолептические, физико-химические и микробиологические показатели свежего продукта и при хранении. Определен срок годности кисломолочного напитка.

Ключевые слова: технология, качество, кисломолочный напиток, растительный сироп.

ORGANIZING THE PRODUCTION OF A FERMENTED MILK DRINK

Kuzmina Alexandra Mikhailovna

student

Scientific supervisor: **Dolmatova Olga Ivanovna**

PhD, associate professor

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Voronezh State University of Engineering Technologies»

Abstract: The work proposes a method for producing a fermented milk drink with plant syrup. The optimal dosage of syrup is established. The organoleptic, physicochemical and microbiological indicators of the fresh product and during storage are studied. The shelf life of the fermented milk drink is determined.

Key words: technology, quality, fermented milk drink, vegetable syrup.

Кисломолочные напитки благоприятно влияют на организм человека. Кефир среди них отличается повышенными лечебно-профилактическими свойствами. При добавлении к кисломолочным продуктам пробиотических микроорганизмов указанные свойства усиливаются. Кефир, обогащенный

пробиотическими микроорганизмами (далее биокефир), в соответствии с ГОСТ 32923 изготавливается с использованием закваски на кефирных грибках и пробиотических микроорганизмов - бифидобактерий, молочнокислых палочек, пропионовокислых бактерий в виде монокультур и/или консорциуме микроорганизмов. В настоящее время ассортимент кисломолочных продуктов непрерывно расширяется за счет внедрения в производство новых компонентов и технологических процессов [1-3].

В работе предложен способ производства биокефира с растительным сиропом. В качестве наполнителя использовали сироп чайной розы. Он обладает антисептическим, противовоспалительным, седативным, общеукрепляющим действием. В его состав входят: лепестки чайной розы, сахар-песок, вода, лимонная кислота.

Первым этапом работы явился подбор оптимальной дозировки сиропа чайной розы. Его добавляли в полученный сгусток биокефира, начиная с дозировки 1%, с постепенным ее увеличением на 1 г на 100 г продукта (табл. 1). По результатам показателей таблицы 1 определена оптимальная дозировка сиропа чайной розы – 5%.

Биокефир выработывали резервуарным способом. В отличие от простокваши при выработке кефира или биокефира недостаточно сквасить нормализованную смесь и охладить полученный напиток. Для приобретения специфических вкусовых свойств необходимо осуществить процесс созревания, в течение которого происходит накопление углекислоты, летучих кислот и следов спирта [4].

Таблица 1

**Определение оптимальной дозировки
сиропа чайной розы в биокефире**

Масса сиропа чайной розы, г/100 г продукта	Характеристика продукта		
	Вкус и запах	Консистенция	Цвет
1	Чистый, кисломолочный	Однородная, с нарушенным сгустком	Молочно-белый, равномерный по всей массе
2	Чистый, кисломолочный	Однородная, с нарушенным сгустком	Молочно-белый, равномерный по всей массе

Продолжение таблицы 1

3	Чистый, кисломолочный	Однородная, с нарушенным сгустком	Молочно-белый, равномерный по всей массе
4	Чистый, кисломолочный, сладковатый	Однородная, с нарушенным сгустком	Белый со слабым кремовым оттенком, равномерный по всей массе
5	Чистый, кисломолочный, сладкий	Однородная, с нарушенным сгустком	Белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе
6	Чистый, кисломолочный, очень сладкий	Однородная, с нарушенным сгустком	Кремовый, равномерный по всей массе

Технологический процесс производства биокефира состоит из следующих операций: приемка сырья и оценка его качества; нормализация смеси, гомогенизация, пастеризация, охлаждение смеси до температуры заквашивания, заквашивание и сквашивание, внесение наполнителя, охлаждение сгустка, созревание продукта, упаковывание, маркирование и его хранение [5].

Продукт поместили в условия холодильной камеры при температуре 4 ± 2 С, проводили изучение органолептических, физико-химических и микробиологических показателей свежего продукта и при хранении (табл. 2).

Таблица 2

Показатели качества биокефира с растительным сиропом

Наименование показателя	Характеристика
Вкус и запах	Чистый, кисломолочный, сладкий
Консистенция	Однородная, с нарушенным сгустком
Цвет	Белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе
Массовая доля жира, %	3,2
Массовая доля белка, %	2,8
Кислотность, °Т	85
Температура продукта, °С	4-6

Момент порчи биокефира с наполнителем определяли по показателям, превышающим требования ГОСТ 32923. В качестве контрольного образца исследовали биокефир без наполнителя (рис. 1).

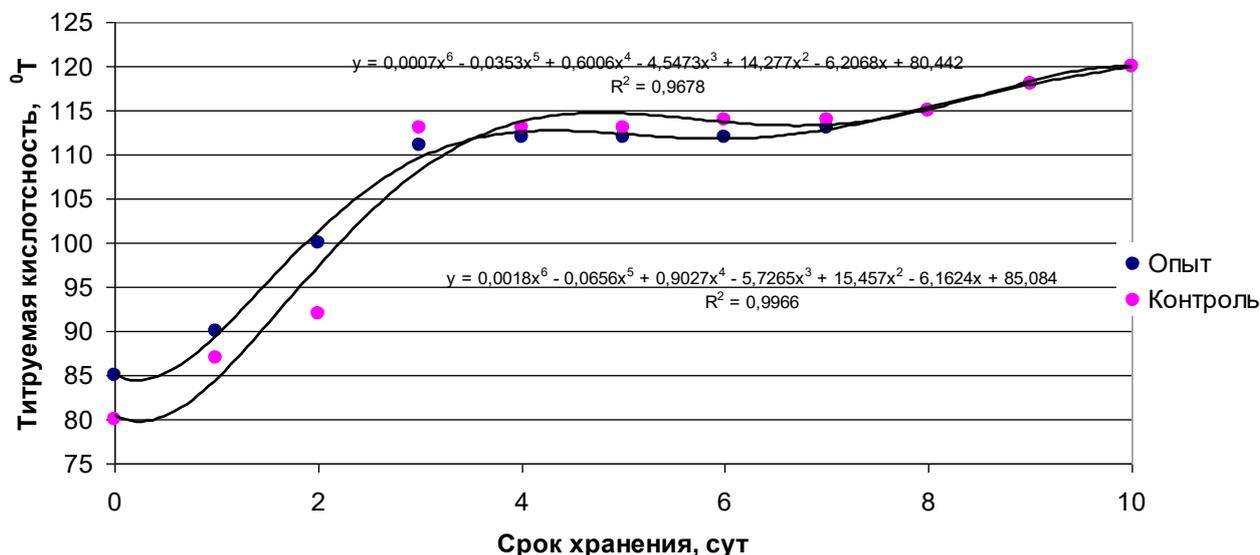


Рис. 1. Изменение кислотности в кисломолочных напитках

Учитывая, что продукт при хранении должен иметь коэффициент запаса около 30%, установлен срок годности биокефира с сиропом чайной розы - 7 суток.

Список литературы

1. Технология хранения и переработки молока и молочных продуктов : учебное пособие для вузов / О. К. Гогаев, З. А. Караева, Т. А. Кадиева, Д. Г. Моргоева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - ISBN 978-5-507-53105-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/472619>.
2. Долматова О.И., Мухоркина С.В. Изучение реологических свойств кисломолочного напитка // Вестник ВГУИТ. 2024. Т. 86. № 2 (100). С. 160–165. doi:10.20914/2310-1202-2024-2-160-165.
3. Долматова О.И., Панфилова К.Ю. Изучение показателей качества обогащенного сметанного продукта // Вестник ВГУИТ. 2024. Т. 86. № 3 (101). С. 67–72. doi:10.20914/2310-1202-2024-3-67-72.

4. Забодалова Л. А. Технология цельномолочных продуктов и мороженого : учебное пособие для вузов / Л. А. Забодалова, Т. Н. Евстигнеева. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - ISBN 978-5-507-47653-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401996>.

5. Мамаев А. В. Молочное дело : учебное пособие / А. В. Мамаев, Л. Д. Самусенко. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - ISBN 978-5-8114-1514-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211343>

© А.М. Кузьмина, О.И. Долматова, 2025

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ТЕМА ХЭНАНИ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ
В КИТАЙСКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ**

Михайлова Елена Владимировна

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры русского языка как иностранного
и профильных учебных предметов

Чжан Цзыи

слушатель подготовительного отделения

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Аннотация: Статья посвящена теме Хэнани, ее роли в китайской культуре и литературе. Данная тема включает в себя образы различных достопримечательностей, ее воплощают лингвистические обозначения географических, культурных и иных особенностей Хэнани. Тема Хэнани отражена в произведениях многих древнекитайских поэтов: Бо Цзюй-и, Ли Бо, Ван Вэя, Ду Фу. Описывая реалии указанной провинции, поэты выделяют национально-культурный компонент в своих стихотворениях и выражают любовь к своей родной стране.

Ключевые слова: тема Хэнани, китайская классическая поэзия, Бо Цзюй-и, Ли Бо, Ван Вэй, Ду Фу, национально-культурный компонент.

**THE THEME OF HENAN AND ITS REFLECTION
IN CHINESE CLASSICAL POETRY**

Mikhailova Elena Vladimirovna

Zhang Ziyi

Abstract: The article explores the theme of Henan, its role in Chinese culture and literature. This theme encompasses various landmarks through linguistic representations of Henan's geographical, cultural, and historical characteristics. The theme of Henan is reflected in the works of numerous classical Chinese poets, including Bai Juyi, Li Bai, Wang Wei, and Du Fu. By depicting the realities of this province, the poets emphasize the national cultural component in their verses and express their love for their homeland.

Key words: Henan theme, chinese classical poetry, Bai Juyi, Li Bai, Wang Wei, Du Fu, national-cultural component.

Хэнань – провинция Китая (ее столица – город Чжэнчжоу) – это обширный регион, расположенный в центре Китая. Это колыбель китайской цивилизации, оставившая яркий след в пятитысячелетней истории Китая. В древности ее называли «...Чжуньюань, что значит Центральные Земли. 55.7% от общей площади провинции расположено на равнине – эта территория идеально подходит для выращивания зерновых. Благодаря выигрышному географическому положению, в древности Хэнань была центром Китая. Также провинция богата запасами полезных ископаемых, может похвастаться развитой торговлей и обширной транспортной сетью» [1].

Тема Хэнани реализуется на основе лингвистического обозначения географических, культурных и иных особенностей Хэнани, отражения любых названий, связанных с этой провинцией, в художественных и других текстах.

При описании Хэнани используются следующие лексические и синтаксические единицы с национально-культурным компонентом семантики: *Хэнань, Чжэнчжоу, Лоян, Аньян, Кайфэн, Хуанхэ, гроты Лунмэнь, Храм Байма (Белой Лошади), горы Маншань, заповедник Сяоланьди, гробница императора Восточной Хань Гуаньфу, национальный парк Байюнь, пещера в горах Цзигуань, монастырь Шаолинь, горы Суншань, грот Гуян, грот Биньян, храм Цяньси, храм Фэнсянь, Будда, мавзолей Гуань Юя, павильон Дракона, Железная пагода, пагода По, Лес Пагод, храм Чжунюэ* и др. Употребляются и другие слова: *провинция, площадь, равнина, центр, температура, пшеница, хлопок, табак, кунжут, арахис, рыба, фрукты, цивилизация, династия, царство, столица, горы, река, уголь, аэропорт, история, отрасль, достопримечательность, течение, уезд, район, император, наследие, руины, зал, ступень, кирпич, пагода, строение* и др.

Тема древности тесно связана с темой Хэнани. Историческое наследие данной провинции огромно. Когда стоишь у древних стен городища Шан в Чжэнчжоу, понимаешь, что этот древний город пережил множество потрясений, но сохранил свой неповторимый облик. Город Лоян – древняя столица тринадцати династий. В пещерах Лунмэнь каменные статуи Будды являются доказательством того, что буддийская культура развилась на землях Центральных равнин.

Тема Хэнани воплощается и в исторических надписях на китайском языке. Исторические памятники Хэнани не только свидетельствуют о прошлом, но и глубоко влияют на жизнь и духовный мир людей, живущих на этой земле. В Иньсуй (археологическом объекте в городском округе Аньяне) обнаружение надписей на костях раскрыло тайну древнекитайской письменности. Эти древние символы, вырезанные на панцирях черепах и костях животных, являются истоком китайских иероглифов, несущих в себе знания и записи древних людей о мире. Изучая эти надписи, мы узнаем о политической, экономической и культурной жизни династии Шан и глубже понимаем важную роль Хэнани в происхождении и развитии китайской цивилизации.

Природные пейзажи Хэнани также восхищают. Гора Юньтай в Цзяоцзо известна своими уникальными геологическими ландшафтами. Здесь горные хребты накладываются друг на друга, ущелья глубоки и таинственны. Пейзажи Хэнани гармонично сочетаются с достопримечательностями, создавая уникальную региональную культуру. Гора Суншань, известная как «Центральная вершина», славится не только прекрасными природными пейзажами, но и является местом слияния буддизма, даосизма и конфуцианства. Это одна из священных гор. У подножия Суншани расположен монастырь Шаолинь, известный как колыбель чань-буддизма и родина китайского кунг-фу. Храмовые здания монастыря величественны, а утренние и вечерние молитвы монахов и звуки тренировок добавляют этому древнему месту таинственности. Молитвы монахов и их мастерские выступления позволяют увидеть уникальность традиционной культуры Хэнани.

Тема Хэнани отражается и в художественной литературе. Лоян является одним из городов с самой длительной историей в качестве столицы в Китае. Начиная с Восточной Чжоу, Лоян был политическим и культурным центром Китая, особенно в периоды Восточной Хань, Вэй, Цзинь, Южных и Северных династий, а также Суй и Тан, когда его статус был крайне важным. Лоян упоминается в Ханьских песнях Юэфу («Беседка в высоких-высоких горах...»): «Беседка в высоких-высоких горах, // И звезды так близко горят в облаках. // Я в дали смотрю, мое сердце тоскует, // Любимую мать вспоминаю в слезах. // Я выехал быстро из северных врат, // Смотрю на Лоян, оглянувшись назад. // Согнул свои ветви колючий терновник, // К земле нарастающим ветром прижат» [2, с. 311].

Кроме того, Хэнань является одним из источников древнекитайской философии, литературы и искусства. Представитель конфуцианства Конфуций

неоднократно посещал Хэнань для учебы. После проникновения буддизма в Китай храм Баймасы в Лояне стал первым буддийским храмом в Китае, что ознаменовало официальное распространение буддизма в Китае.

Бо Цзюй-и (772–846 гг.), также известный как Лэтянь и Сяншань Цзюйши, был одним из великих реалистических поэтов эпохи Тан. Он родился в Синьчжэне (провинция Хэнань), с детства был умным, начитанным и особенно талантливым в поэтическом творчестве. Поэзия Бо Цзюй-и известна своей доступностью и близостью к жизни, за что он получил прозвище «демон поэзии».

Поэзия Бо Цзюй-и в основном реалистична, охватывает широкий круг тем, включая общество, жизнь народа и природу. Его стихи написаны простым и понятным языком, с искренними эмоциями, что сделало их популярными среди простого народа. Бо Цзюй-и подчеркивал социальную функцию поэзии и считал, что она должна отражать реальность и служить народу.

«Вечная печаль» – одно из самых известных произведений Бо Цзюй-и, рассказывающее о трагической любви императора Сюаньцзуна и Ян Гуйфэй. Это стихотворение имеет трогательный сюжет – оно описывает взаимоотношения Сюаньцзуна и Ян Гуйфэй и трагическую гибель Ян Гуйфэй на Мавэйском холме. В стихотворении сочетаются восхищение любовью и размышления об исторической трагедии, демонстрируются глубокие чувства и выдающийся художественный талант Бо Цзюй-и: «Много лет небесам, долговечна земля, // но настанет последний их час. // Только эта печаль – бесконечная нить, // никогда не прервется в веках» [3, с. 270]. Описывается в произведении и музыка: «Высоко вознесенный Лишаньский дворец // упирался в небесную синь. // Неземные напевы, с ветрами летя, // достигали пределов страны. // Песни тихий напев, танца плавный полет, // шелк струны и свирели бамбук... // Целый день государь непрерывно глядел, // на нее наглядеться не мог... // Загремел барабана юйянского гром, // затряслась под ногами земля. // Смолк изорван “Из радуги яркий наряд, // из сверкающих перьев убор”» [3, с. 263].

«Певица (пипа)» – это длинное стихотворение, написанное Бо Цзюй-и во время ссылки в Цзянчжоу, рассказывающее о трагической судьбе женщины, играющей на пипе. В стихотворении Бо Цзюй-и через историю женщины выражает свои глубокие размышления о непостоянстве жизни и социальной несправедливости. Удивительно описание звучания инструмента: «Колки подвернула, рукой до струн // дотронулась, дав звучанье. // Еще и напева-то,

собственно, нет, // а чувства уже возникли. // Пока еще глухо струны поют, // в их каждом звуке раздумье, // Так, словно пойдет о жизни рассказ, // в которой счастья не будет. // Глаза опустила и, вверяясь руке, // играет она, играет, // О том, что на сердце у ней лежит, // нам все без утайки скажет. // Струну прижимает и гладит струну, // то книзу, то вверх ударит. // Сыграла “Из радуги яркий наряд”, // “Зеленый пояс” играет. // И толстые струны “цао-цао” – шумят, // как злой, торопящийся ливень, // И тонкие струны “тье-тье” – шелестят, // как нежный, доверчивый шепот. // “Цао-цао” – шумят, шелестят – “тье-тье”, // сплетя воедино все звуки, // И крупных и мелких жемчужин град // гремит на нефритовом блюде. // Щебечущей иволги милая речь // скользит меж дерев расцветших. // Во тьме захлебнувшийся чистый родник // бессилён сквозь лёд пробиться. // И лёд запирает движенье воды, // и нет их, застыли струны. // И струны застыли, как будто их нет, // молчанье на миг настало. // А в нём притаившаяся печаль, // невысказанная досада, // Да, это молчанье в этот миг, // пожалуй, сильней звучанья... // Внезапно серебряный треснул кувшин, // на волю стремится влага. // Вдруг всадник в железных латах летит, // мечом и копьем громящая. // Пластину, которой играет, она // поставила посередине. // Кончается песня. Четыре струны // невидимый шелк разорвали» [3, с. 275–276]. Это стихотворение написано красивым языком, в нём употреблены метафоры, метонимии, эпитеты и сравнения, оно передает глубокие эмоции и считается вершиной повествовательной поэзии эпохи Тан. В описанных произведениях имеются репрезентации национально-культурных реалий Китая: *Лишаньский дворец, свирели бамбук, барабан юйянский, пипа, «Из радуги яркий наряд», «Зеленый пояс».*

Хотя жизнь Бо Цзюй-и была полна трудностей, он всегда сохранял глубокую привязанность к своей родной провинции Хэнань. Во многих его стихах проявляется тоска и восхищение Хэнанью. Например, в стихотворениях «Я вспоминаю...» Бо Цзюй-и пишет о Цзяннани (возможно, поэт видел определенную связь между Хэнанью и Цзяннанью): «Я вспоминаю // Милую Цзяннань, // А Уские дворцы – // В душе навечно. // Нежны там вина, // Как бамбука лист весной, // Там в танце девушки – // Как лотос над волной... // Их рано или поздно // Вновь я встречу» [4, с. 24], «Я вспоминаю // Милую Цзяннань. // Особенно Ханчжоу // Вспоминаю. // Там гуйхуа в плодах // Близ храма под луной. // Там из беседки // Любовался я волной... // Когда же снова // Буду там, не знаю!» [4, с. 25]. В данных стихотворениях имеются лексические и синтаксические единицы с национально-культурной семантикой (*Уские дворцы,*

бамбук, лотос, Ханчжоу, гуйхуа), много красочных и ярких сравнений. Хотя это стихотворение описывает пейзажи Цзяннани, Бо Цзюй-и неоднократно упоминает о них, выражая свою любовь к родной Хэнани.

В стихотворении «Весна в Лояне» Бо Цзюй-и высказывает философские взгляды на жизнь и глубокую мудрость, показывая свою связь с Лояном: «На лоянских дорогах, полях и межах // постоянна и вечна весна. // С ней когда-то простился, сегодня пришел. // Двадцать лет промелькнуло с тех пор. // Только годы мои молодые найти // мне уже не удастся никак, // Остальное же все – десять тысяч вещей – // неизменно, как было тогда» [3, с. 159].

Тема Хэнани реализована и в поэтических произведениях Ли Бо (701–762). В стихотворении «Брожу у родника Цинлэнцюань у Наньяна» (родник Цинлэн – «...«Чистый и холодный»): находится на горе Фэншань в 30 ли к северо-востоку от г. Наньян...» [5, с. 130]) Ли Бо описывает, как путник в городе Наньян в провинции Хэнань тоскует по своей Родине: «Мне жаль, что солнце // В дымке золотой // Уже склонилось // Низко над водой. // И свет его // Течет за родником, // И путник // Снова вспоминает дом» [6, с. 128]. Колоритная световая картина дополняется музыкальной: «Напрасно // Песни распевал я тут – // Умолкнув, слышу: // Тополя поют» [6, с. 128]. Еще одно стихотворение посвящено Наньяну: «Написал, взобравшись на камень посреди стремнины, когда брел вдоль Белой речки в Наньяне» (*камень посреди стремнины* – «...достопримечательность местного ландшафта в Наньяне» [5, с. 129]): «В верховьях Белой речки утром шел, // Людей так рано нет здесь никогда, // Зато прелестный островок нашел, // Чисты, пусты и небо и вода» [5, с. 129]. Природа Китая так прекрасна, что поэт постоянно слышит песни реалий окружающего мира и создает запоминающиеся метафоры: «Взгляд к морю провожает облака, // Душа меж рыбок плещется в волнах, // Закатного светила песнь долга, // а к хижине ведет меня луна» [5, с. 129].

С Лояном и музыкой связано и стихотворение «Весенней ночью в Лояне слышу флейту»: «Слышу: яшмовой флейты музыка, // Окруженная темнотой, // Пролетая, как ветры вешние, // Наполняет Лоян ночной. // Слышу “Сломанных ив» мелодию, // Светом полную и весной... // Как я чувствую в этой песенке // Нашу родину – сад родной!» [6, с. 163]. Мелодия «Сломанных ив», которая была популярна в эпоху Тан [7, с. 554], напоминала поэту о родной стране, поскольку имела национально-культурный характер.

Ван Вэй (699–759) также упоминал в своих стихах реалии, относящиеся к провинции Хэнань, например, Мэнцзин-реку в «Трех стихотворениях»: «Дом,

что покинул я, // Стоит на Мэнцзин-реке, // Окно мое – там вдали – // К устью обращено. // Плывут по реке суда – // Гляжу я на них в тоске: // Если письмо пошлю, // Дойдет ли домой оно?» [6, с. 222–223]. В этом поэтическом произведении имеется национально-культурный символ – слива, скорее всего, это слива мэйхуа, и поэт интересуется, когда же на Родине зацветет это прекрасное растение: «Вы, сударь, // Побыли в краю родном, // Так расскажите нам // О новостях: // Когда // Перед узорчатым окном // Там забелеет слива, // Вся в цветах?» [6, с. 222].

В описанных произведениях при помощи номинаций выражается национально-культурный компонент: *родник Цинлэн, гора Фэншань, Наньян, Белая река, Лоян* (Ли Бо), *яшмовая флейта, Мэнцзян-река* (Ван Вэй).

Ду Фу (712–770) в стихотворении «Поход за Великую стену» (*Из второго цикла*) упоминает город Лоян: «Мы вышли утром из лагеря, // Что у ворот Лояна, // И незаметно в сумерках // Взошли на Хэянский мост» [6, с. 319]. Ду Фу – уроженец Хэнани – описывает путь из Лояна в Хэян (провинция Шэньси). Хэянский мост проходит через реку Хуанхэ, которая протекает через семь провинций Китая, включая Хэнань и Шэньси. Поэт рассказывает об обстановке военного лагеря, используя метафоры и эпитеты: «Расшитое шелком знамя // Закат осветил багряный, // Ржанье коней военных // Ветер вокруг разнес. // На ровном песке повсюду // Раскинулись наши палатки, // Выстроились отряды, // И перекличка слышна. // Ночной покой охраняют // Воинские порядки, // И с середины неба // За ними следит луна. // Несколько флейт запели // Печальными голосами, // И храбрецы вздохнули, // Глядя в ночную синь» [6, с. 319].

Исторические памятники, природные пейзажи Хэнани и произведения, посвященные этой провинции, глубоко впечатляют. Хэнань – это книга истории, которую невозможно дочитать до конца, каждое исследование, связанное с ней, приносит новые открытия и озарения.

Провинция Хэнань обладает богатым культурным наследием. От великолепия древних столиц до расцвета поэзии, история культуры Хэнани, как картина, демонстрирует мудрость и творческую силу китайской нации.

Итак, тема Хэнани отражена в произведениях многих древнекитайских поэтов: Бо Цзюй-и, Ли Бо, Ван Вэй, Ду Фу. Описывая реалии указанной провинции (природные достопримечательности, архитектурные строения, музыкальные инструменты, популярные мелодии и т.д.), поэты выделяют национально-культурный компонент в своих стихотворениях и выражают любовь к своей родной стране.

Список литературы

1. Провинция Хэнань // Режим доступа: <https://www.abirus.ru/content/564/623/624/640/11324.html>. – Дата доступа: 18.03.2025.
2. Поэзия и проза Древнего Востока / общ. ред. И вступ. Ст. И. Брагинского. – М.: Художественная литература, 1973. – 736 с.
3. Бо Цзюй-и Стихотворения и поэмы; пер. с кит. Л. Эйдлина, вступит. Ст. и примеч. Л. Эйдлина. – М.: Художественная литература, 1978. – 303 с.
4. Китайская классическая поэзия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
5. Ли Бо Пейзаж души: Поэзия гор и вод / пер. с кит. С. А. Торопцева. – СПб.: Азбука-классика, 2005. – 320 с.
6. Китайская классическая поэзия; А. Гитович, перевод, текст; С. Монзелер, комментарии; Т. Виноградова, предисловие. – СПб.: Северо-Запад Пресс, 2003. – 584 с.
7. Комментарии // Китайская классическая поэзия; А. Гитович, перевод, текст; С. Монзелер, комментарии; Т. Виноградова, предисловие. – СПб.: Северо-Запад Пресс, 2003. – С. 538–583.

© Е.В. Михайлова, Чжан Цзыи

НЕОЛОГИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ НОВОЙ «АМЕРИКАНСКОЙ МЕЧТЫ»

Морозова Ирина Владимировна

студент

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящается исследованию неологизмов в английском языке. В статье охарактеризованы виды неологизмов по источнику появления и предназначению, предложены примеры к каждому виду неологизмов. На примере «американской мечты» показано, как меняющиеся идеалы находят отражение в новых терминах. Для проведения исследования использовалась выборка из социальных сетей.

Ключевые слова: язык, социолингвистика, неологизмы, американская мечта, социальные изменения, современные ценности.

NEOLOGISMS IN ENGLISH AS A REFLECTION OF THE NEW «AMERICAN DREAM»

Morozova Irina Vladimirovna

Abstract: This article is devoted to the study of neologisms in the English language. The article describes the types of neologisms by their source and purpose, and offers examples for each type of neologisms. The example of the «American Dream» shows how changing ideals are reflected in new terms. A sample from social networks was used to conduct the study.

Key words: language, sociolinguistics, neologisms, American dream, social changes, modern values.

Известно, что язык – динамическая, стремительно развивающаяся система, которая отражает в себе общественные, социальные и культурные изменения [1, с. 77]. Данные изменения можно проследить по устареванию, а также появлению новых слов в языке, то есть возникновению неологизмов.

Неологизм – это слово или словосочетание, недавно появившееся в языке.

По источнику появления неологизмы делятся на общеязыковые и индивидуально-авторские. К общеязыковым относят название новых объектов

или явлений («downshifting», «selfie»), новые имена взамен устаревших («homemaker» вместо «housewife») и слова с новой семантикой при сохранении или утрате старых значений («viral» - старое сохранившееся значение: относящийся к вирусам, новое: популярный в социальных сетях).

Индивидуально-авторские неологизмы, нередко служащие для усиления выразительности текста, представляют собой полет творческой фантазии писателей. Часто эти слова настолько привычны, что сложно даже представить, что изначально они являлись авторскими неологизмами. Например, появившееся в прошлом веке и укоренившееся слово «cyberspace», означающее сегодня виртуальное пространство интернета и повсеместно употребляемое в IT сфере впервые появился в рассказе Уильяма Гибсона в 1982 году. Сегодня авторские неологизмы чаще появляются не в романах, а в кино и работах журналистов. Например, популярное сегодня понятие «mansplain» (снижительно объяснять, как мужчина женщине) впервые появилось в эссе Ребекки Солнит «Men Explain Things To Me», а термин «doomscrolling» (навязчивое чтение негативных новостей) возник благодаря журналисту Карен Хо.

По предназначению неологизмы можно разделить на следующие группы:

1. Появившиеся для обозначения новых понятий, предметов или явлений («zoom fatigue» – усталость от видеозвонков, «finfluencer» – человек, дающий финансовые советы в социальных сетях).

2. Для более краткого обозначения («situationship» (situation + relationship) – неопределенные романтические отношения, «adorkable» (adorable + dorky) – милый в своей нелепости).

3. Для достижения художественного эффекта («finger-through-able» – пропускаемый сквозь пальцы, «slithy» – подвижный, мягкий).

К способам создания неологизмов относятся:

1. Словообразовательная деривация – образование новых по образцу уже существующих в языке слов («uglification» (от ugly + -ification) – процесс намеренного ухудшения дизайна).

2. Семантическое новообразование – расширение семантического объема слова («ghost» – изначально призрак, теперь - внезапно прекращать общение без объяснений; «уеет» (изначально - междометие при броске, теперь - глагол со значением «резко выбросить/уволить»).

3. Заимствование из других языков («hygge» (дат.) – уютная атмосфера благополучия (например, «hygge picnic»), «sobremesa» (исп.) – время после еды, посвящённое неторопливым разговорам) [2, с. 69].

Одной из причин возникновения неологизмов являются социальные и культурные изменения, отражающие сдвиг ценностей общества. Мощным зеркалом этих ценностей не только в США, но и во всем мире долгое время был и продолжает быть концепт «Американской мечты», успевший претерпеть значительные изменения за время своего существования.

«Американская мечта» – это идея, которая основана на вере в то, что каждый человек может добиться богатства и успеха, благодаря трудолюбию и упорству вне зависимости от своего происхождения [3, с. 260]. Эта идея зародилась в США в период массовой миграции. Благодаря выдающимся предпринимателям (Генри Форд, Стив Джобс) «американская мечта» стала символом успеха через бизнес, популяризировала капитализм и потребительскую культуру во всем мире также за счет Голливуда и медиа. Например, фильмы «Великий Гэтсби» и «Клан Сопрано» показывали и крах, и триумф мечты, и миф «из грязи в князи» вдохновлял людей во всем мире.

В классической трактовке, господствующей до 50х годов прошлого века, ключевыми элементами являются такие понятия, как «rags to riches» (из грязи в князи), «self-made man» (человек, сделавший себя сам), что отражает основные принципы американской мечты. В языке данный период нашел проявление в виде появления понятий «corporate ladder» (карьерная лестница), «nuclear family» (нуклеарная семья) и «land of opportunity» (земля возможностей).

В 60-90х годах происходит кризис традиционной модели, вызванный войной во Вьетнаме, экономическими кризисами и ростом социального неравенства. В это время появляются новые концепции: потребительская гонка с соседями «keep up with the Joneses», «glass ceiling» - «стеклянный потолок», ограничение для меньшинств и «McJob» - низкооплачиваемая работа без перспектив, не требующая особых навыков.

В 21 веке происходит новый кризис мечты, вызванный такими проблемами, как гиг-экономика, кризис доступного жилья и рост неравенства. Люди больше не верят в то, что трудолюбие приведет их к достатку и смещают свои ценности с бесконечной гонки за богатством, карьерного роста и стабильности на поиск баланса между жизнью и работой, фокусе на экологии и гибкости во всех сферах жизни. Как отражение в языке мы можем говорить о возникновении таких неологизмов и интернет-сленга как «hustle culture» (культура постоянного заработка), «lazy girl jobs» (простая работа «белых воротничков» с хорошей оплатой и возможностью тихо и спокойно уволиться),

«bare minimum Monday» (инициатива работников, предполагающая выполнение минимального количества работы в понедельник).

Сегодня мы с уверенностью можем говорить об эволюции американской мечты. Теперь это не только дом, семья и дорогая машину, но и свобода, самореализация и достижение удовольствия от жизни. Несомненно, эти ценностные изменения находят отражение в языке. Выделим следующие факторы, влияющие на этот процесс:

1. технологический прогресс;
2. экономические трансформации;
3. социальные движения и идеологии;
4. политика и медиа.

Развитие цифровых технологий, интернета и искусственного интеллекта радикально меняет человеческое мышление, что несомненно отражается на языке. Так, возникает все больше неологизмов, необходимость которых вызвана технологическим прогрессом. Например, «doomscrolling», «bitcoin» или «HODL» (сленговое название для людей, покупающих биткойн или другую криптовалюту и удерживает ее, несмотря на рыночную ситуацию). Помимо неологизмов, можно отметить тенденцию в формировании новых грамматических конструкций, а именно превращение названий сервисов в глаголы: «to Zoom someone» (созваниваться через Zoom), «to TikTok» (добавлять видео в TikTok), «to uber somewhere» (доехать на такси) и так далее.

Экономические трансформации также оказывают существенное влияние на язык. Благодаря гиг-экономике («gig economy») появились такие термины как «side hustle» (подработка) и «quiet quitting» (формальный отказ от переработок). Популярными сейчас также являются финансовые концепции «FIRE movement» и «influencer economy». Первый термин связан с ранним выходом на пенсию, а второй с монетизацией контента в социальных сетях.

Отмечено также, что социальные движения, борющиеся за феминизм, экологию и расовое равенство, делают язык более инклюзивным. В вопросе расового равенства можно отметить отказ от слова «slave» (раб) в пользу более инклюзивного «enslaved person» (человек в рабстве), что подчеркивает насилие, а не статус. Переосмысление успеха через призму экологической ответственности можно увидеть с следующих неологизмах: «greenwashing» («гринвошинг», или «зеленый камуфляж» - форма маркетинга, используемая для создания имиджа экологически-ориентированной компании), «ecopreneur» (эко предприниматель), «zero-waste lifestyle» (жизнь без отходов).

Политическая риторика и медиа формируют новые слова и мемы. Например, Дональд Трамп популяризировал термин «fake news» (дезинформация), а благодаря медиа и пропаганде в обиход вошли такие термины как «gaslighting» (манипуляция с целью заставить сомневаться в реальности) и «virtue signaling» (демонстративная поддержка трендов ради имиджа).

При сравнении ранних и современных терминов, связанных с «американской мечтой», можно отметить разницу ценностей. В вопросе жилья в прошлом столетии часто использовался термин «suburbia» (жизнь в пригороде), сегодня на пике популярности находится другой термин – «digital nomad» (работа из любой точки мира), что отражает современный приоритет свободы над оседлостью. Отказ от больших ипотек в пользу мобильности и экологии также отражен в языке: ранний термин «white picket fence» - дом с забором как символ успеха против современного «tiny house movement» - миниатюрных экодомов.

Как изменение отношения к карьере и богатству выделим следующие термины: «corporate ladder» раньше и «side hustle» сегодня олицетворяют уход от пожизненного найма к гибкости. Критика мифа о неравных возможностях видна в антиподах «self-made man» и «privilege check» (неравные стартовые возможности).

Таким образом, современные неологизмы служат яркими индикаторами переосмысления традиционной «американской мечты», фиксируя ключевые изменения в общественных ценностях: переход от материального успеха - к осознанному потреблению, от жесткой карьерной модели – к гибкости и балансу, от национальной мечты – к глобальным трендам. Фокус на экологии, свободе и осмысленности – новое ядро «американской мечты» и, конечно, слова первыми фиксируют эту революцию.

Список литературы

1. Беликов В. И. Социоллингвистика: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560774> (дата обращения: 05.05.2025).

2. Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology: учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559959> (дата обращения: 05.05.2025).

3. Кузнецова Т. Ф. История американской культуры: учебник для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557040> (дата обращения: 05.05.2025).

© И.В. Морозова, 2025

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ - 2025

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 7 мая 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А

Подписано в печать 08.05.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6.68.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35.

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>