

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ГОДА - 2025

Сборник статей IV Международного
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 30 июня 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
И88

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

И88 Исследователь года - 2025: сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса (30 июня 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 160 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-833-1

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международного научно-исследовательского конкурса ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ГОДА - 2025, состоявшегося 30 июня 2025 года в г. Петрозаводске (Россия).

В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-833-1

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., доктор педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
КОНСТРУКТИВНЫЕ И ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ	8
<i>Камболов Азамат Русланович, Калюнин Денис Александрович</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	14
<i>Леушин Владимир Дмитриевич</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	19
<i>Батришина Рамиле Фяридовна</i>	
ПРОВЕДЕНИЕ БИЛИНГВАЛЬНЫХ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	25
<i>Емельянова Кристина Алексеевна</i>	
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ	32
<i>Семенова Елена Викторовна</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПОДРОБНЫЙ ОБЗОР	42
<i>Бутенко Екатерина Васильевна, Стриж Екатерина Вячеславовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	47
РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВЕРКИ АНАЛОГОВЫХ ВОЛЬТМЕТРОВ	48
<i>Киндсфатор Дарья Евгеньевна</i>	
АНАЛИЗ РИСКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПУБЛИЧНЫХ WI-FI СЕТЕЙ И СТРАТЕГИИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.....	55
<i>Стреканов Михаил Сергеевич</i>	
РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА СИСТЕМЫ УМНОГО ДОМА	60
<i>Нестеренко Елизавета Дмитриевна, Сафонова Полина Олеговна, Маркин Виктор Викторович</i>	

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	65
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРЕЗ ЛОГИКУ ИГР	66
<i>Гибадуллин Артур Амирзянович</i>	
РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ С АДАПТИВНОЙ СИСТЕМОЙ ПОВТОРЕНИЙ	71
<i>Наумов Егор Ильич</i>	
ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ УЧЁТА ПОСЕЩАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ»	81
<i>Потапов Егор Андреевич, Журавлев Сергей Григорьевич</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	90
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ.....	91
<i>Качалов Вадим Юрьевич, Галеев Искандер Шамильевич, Шигапова Наталья Вячеславовна, Степанов Андрей Николаевич</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	97
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	98
<i>Митрофанова Виктория Евгеньевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	106
СПОРЫ, СВЯЗАННЫЕ С РАБОТОЙ В НОЧНОЕ ВРЕМЯ (НА ПРИМЕРЕ АПЕЛЛЯЦИОННЫХ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ)	107
<i>Стефанишина Виктория Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	117
ВЛИЯНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОНОПОЛИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА.....	118
<i>Сажин Максим Владимирович, Шох Маргарита Альбертовна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	126
ЦИКЛИЧНОСТЬ ВОСПРОИЗВОДСТВА ЗНАНИЙ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ РЕАЛИЙ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО НАСЛЕДОВАНИЯ.....	127
<i>Дудникова Елена Евгеньевна, Интымакова Лариса Григорьевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	132
ПОЛОЖЕНИЕ ДУХОВЕНСТВА В СТАНИЦАХ ПСЕКУПСКОГО КАЗАЧЬЕГО, ИМЕРЕТИНСКОГО И КУТАЙССКОГО ПЕХОТНЫХ ПОЛКОВ НА СТРАНИЦАХ КАВКАЗСКИХ ЕПАРХИАЛЬНЫХ ВЕДОМОСТЕЙ.....	133
<i>Бибилашвили Давид Амиранович</i>	

СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	143
ПРОЕКТ ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА ЦИФРОВОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ПИСАТЕЛЯ: ПРИНЦИПЫ, ВЫЗОВЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ	144
<i>Андреева Екатерина Сергеевна</i>	
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ГНЕЗДО СЛОВА «СНЕГ» (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ)	151
<i>Аширова Айболек</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 378

КОНСТРУКТИВНЫЕ И ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Камболов Азамат Русланович

адъюнкт

Калюнин Денис Александрович

преподаватель кафедры

информационных технологий

и защиты информации

Научные руководители: **Рогожникова Раиса Анатольевна**

д.п.н., профессор

Пермский военный институт войск

национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация: В современном образовательном контексте многие руководители сталкиваются с недостатком знаний в области конфликтологии и методов мирного разрешения конфликтов. В последние десятилетия в психологии и педагогике активно обсуждается значимость роли педагога на фоне реформ, направленных на гуманизацию образовательного процесса и внимание к личности как преподавателя, так и учащегося. Основное внимание обычно уделяется коммуникативным навыкам и эффективности взаимодействия педагога, однако ответственность за психологическое здоровье курсантов в значительной степени лежит на руководителях, включая образовательные учреждения как институты социализации.

Ключевые слова: конфликтология, методы разрешения конфликтов, роль педагога, гуманизация образования, личность преподавателя, коммуникативные навыки, психологическое здоровье, образовательные учреждения, социализация, командная работа, коллективное взаимодействие, эмоциональная напряжённость, противоречия, продуктивные формы взаимодействия, гармоничные отношения.

CONSTRUCTIVE AND DESTRUCTIVE APPROACHES TO RESOLVE PEDAGOGICAL CONFLICTS

Kambolov Azamat Ruslanovich

adjunct

Kalyunin Denis Alexandrovich

lecturer

Department of Information

Technology and Information Security

Scientific supervisors: **Rogozhnikova Raisa Anatolyevna**

PhD, Professor

Perm Military Institute of the

National Guard Troops of the Russian Federation

Abstract: In the modern educational context, many managers face a lack of knowledge in the field of conflict management and methods of peaceful conflict resolution. In recent decades, psychology and pedagogy have been actively discussing the importance of the role of the teacher against the background of reforms aimed at humanizing the educational process and paying attention to the personality of both the teacher and the student. The main focus is usually on the communication skills and effectiveness of the teacher's interaction, but the responsibility for the psychological health of cadets largely lies with managers, including educational institutions as institutions of socialization.

Key words: conflictology, conflict resolution methods, the role of the teacher, the humanization of education, the teacher's personality, communication skills, psychological health, educational institutions, socialization, teamwork, collective interaction, emotional tension, contradictions, productive forms of interaction, harmonious relationships.

В настоящее время многие руководители на разных уровнях испытывают недостаток в основах конфликтологии и знаний о методах мирного разрешения конфликтов. В последние десятилетия в области психологии и педагогики интенсивно обсуждается роль педагога, поскольку в образовательной системе происходят значительные изменения, направленные на гуманизацию и внимание к личности как педагога, так и учащегося. Обычно, рассматривая личность педагога, акцент делается на его коммуникативных способностях и эффективности взаимодействия [1, с. 47]. Вместе с тем ответственность за психологическое здоровье курсантов лежит именно на командиров всех степеней, в том числе на образовательной организации как институте социализации.

Новая методика обучения и организация учебного процесса включают в себя взаимодействие как среди членов группы, так и между различными группами. Специальные условия работы педагогов связаны с их умениями и стратегиями командной работы, а также способностью организовывать коллективное взаимодействие. Навыки ненасильственного общения и разрешения конфликтов являются важными аспектами коммуникационных навыков воспитателей. Педагог должен выступать в роли посредника в социальном взаимодействии, стремясь к конструктивному решению конфликтов и повышению осведомленности в области стратегий разрешения межличностных конфликтов [3, с. 99-103]. Конфликт в образовательном процессе характеризуется интенсивными эмоциональными отношениями между участниками педагогической деятельности, возникающими из-за сложных и трудноразрешимых противоречий, связанных с противоположными потребностями, мотивами, целями, установками, взглядами и поведением. Эти конфликты появляются в ходе взаимодействия и требуют перехода от начального столкновения к продуктивной форме, чтобы полностью разрешить как межличностные, так и внутриличностные противоречия, а также устранить негативные внутренние переживания и наладить гармоничные отношения [4, с. 44-45].

Рассмотрим некоторые причины педагогического конфликта.

Конструктивный и деструктивный подходы к педагогическому конфликту

Ограниченность ресурсов приводит к необходимости их распределения, что часто становится причиной различных конфликтов; конфликт может возникнуть всякий раз, когда индивид или группа зависит от других при выполнении своих задач; различия в личных убеждениях и ценностях также могут порождать конфликты; разногласия в стилях поведения, жизненном опыте, возрасте, образовании и квалификации могут стать источником конфликтов; неэффективная коммуникация, особенно в определении должностных обязанностей и функций военнослужащих, может привести к конфликтам.

Образовательные организации не являются исключением. Образование находится в состоянии постоянного реформирования. Данные преобразования связаны не только с изменением организационно-структурных форм функционирования высших учебных заведений, но также и с самими дидактическими основами образовательного процесса. Поэтому начальникам (командирам) необходимо знать методы управления конфликтами.

Недостаточная подготовка педагогов и командиров в области конфликтологии, а также отсутствие навыков практического управления конфликтами и поиска оптимальных способов их предотвращения и разрешения отрицательно влияют на организацию учебно-воспитательного процесса [1, с. 123-124]. Поэтому сегодня особенно актуальны рекомендации по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с учетом специфики образовательной среды, создание благоприятного морально-психологического климата, применение индивидуального консультирования и внимание к личностным аспектам конфликтов для педагогов.

Для педагога важно осознавать, что его стиль общения с учениками становится образцом для их взаимодействия с оппонентами. Подход и манера общения педагога значительно влияют на развитие межличностных отношений студентов с коллегами. Во многих группах, где применяется авторитарный или слишком либеральный стиль, возникает множество конфликтов. Однако это не означает, что демократический стиль общения всегда полностью свободен от конфликтов. Педагог должен проявлять гибкость, поэтому в некоторых случаях авторитарный подход в общении может быть уместен, так же как и возможность педагога «игнорировать» некоторые аспекты поведения студента. Важно, чтобы педагог умело регулировал и разрешал такие противоречия, при этом отсутствие конфликта не является целью - важнее эффективно справиться с ним, принимая во внимание контекст, возраст обучающегося и его индивидуальные особенности. В зависимости от ситуации педагогу может потребоваться административное вмешательство или всего лишь рекомендация. Также стоит понимать, что активное вовлечение конфликтующих студентов в совместную деятельность, такую как проект, игра или работа в паре, способствует улучшению их взаимоотношений.

Дадим характеристику конструктивного решения конфликта
в педагогическом процессе

Умение предсказывать вероятность конфликта и его развитие, а также предупреждать или разрешать конфликтные ситуации является своего рода «техникой безопасности» для педагога. Как отмечает В.М. Афонькова, эффективность вмешательства педагога в конфликты между учащимися во многом зависит от его позиции. Существуют различные подходы: авторитарное вмешательство (коллективное подавление конфликта), нейтралитет (воздержание от вмешательства), избегание конфликта и целесообразное вмешательство в конфликт. Согласно последнему подходу, педагог, опираясь

на знания о своих учениках и психологические аспекты, анализирует причины конфликта и принимает решение о том, следует ли его подавить или направить в конструктивное русло. Однако каждая позиция педагогического воздействия обладает своими особенностями и не является универсальной [5]. Важно сначала выяснить конкретную причину конфликта в проблемной ситуации, включая мотивацию поведения учащегося или другого участника образовательного процесса, например, коллеги. Конфликты необходимо уметь разрешать на ранних стадиях их возникновения, чтобы избежать перехода в деструктивную фазу. Негативный эмоциональный опыт запоминается более глубоко, чем другие события. Именно в процессе работы с негативной информацией становятся заметными различия в подходах преподавателей и курсантов к кризисным ситуациям как в обучении, так и в жизни. Безусловно, профилактика конфликтов должна быть приоритетом для образовательного учреждения, а не просто их разрешение. Каждая ситуация уникальна, и преподавателю следует выбирать стратегию управления конфликтом, ориентируясь на оптимальный баланс между воспитанием и правами [2, с. 67-69]. Опытный педагог всегда имеет набор возможностей для прогнозирования конфликтных ситуаций и корректировки как своих, так и ученических действий. Для некоторых преподавателей конфликты с курсантами служат способом самоутверждения.

Таким образом, основные идеи концепции подготовки педагога-психолога к работе с конфликтами следующие:

- конфликтологическая компетентность должна рассматриваться в качестве эталонной цели подготовки педагога-психолога к работе с конфликтами;
- методологической основой построения подготовки педагога-психолога к работе с конфликтами является конфликтологический подход;
- конфликтологический подход к организации процесса конфликтологической подготовки реализуется через систему принципов, отражающих требования конфликтологического подхода ко всем компонентам целостного процесса подготовки педагога-психолога к работе с конфликтами.

Список литературы

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. 4-е изд., испр. и доп. М.: Эксмо, 2009. 512 С.

2. Баныкина С.В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. М., 2001. С. 373-394.

3. Вялова Е.Г., Волынкин В.И. Педагогические конфликты в учебно-воспитательном процессе: конструктивный и деструктивный подходы // Гуманитарные исследования. – 2014. - № 2 (50).- С. 135-138

4. Дмитриева Л.Г., Сергеева Д.Н. // Креативность педагога как фактор разрешения конфликтов // Вестник Удмуртского университета.- Серия Философия. Психология. Педагогика. - 2015. - Т. 25. - № 3.- С. 48-50

5. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2009. – 224 С.

© А.Р. Камболов, Д.А. Калюнин

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Леушин Владимир Дмитриевич

студент 4 курса

профиль «Начальное образование»

Научный руководитель: **Румянцева Людмила Николаевна**

к.п.н.,

доцент кафедры теории и методики

обучения и воспитания

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается роль внеклассной работы в формировании здорового образа жизни у младших школьников. Описаны активные виды деятельности, которые позволили оказать положительное влияние на формирование здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, внеклассная работа.

CONDITION FOR THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN A YOUNGER STUDENT

Leushin Vladimir Dmitrievich

Scientific adviser: **Rumyantseva Lyudmila Nikolaevna**

Abstract: The article considers the formation of a healthy lifestyle among younger schoolchildren through extracurricular activities of a health-saving orientation. The types of extracurricular activities that have made it possible to have a positive impact on the formation of a healthy lifestyle are described.

Key words: healthy lifestyle, extracurricular activities.

Вопрос формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью достаточно актуален и обусловлен возрастными особенностями: именно в младшем школьном возрасте закладывается понимание первостепенной ценности здоровья и соблюдение здорового образа жизни как бесценного дара от природы. Здоровье является ключевым условием для

полноценной деятельности и гармоничного развития ребенка. Состояние здоровья человека признается приоритетным социальным благом.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция Новой школы до 2030 г. определяют в качестве решающего условия успешности социальных преобразований – создание образовательных систем, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Здоровый образ жизни — это не просто набор правил, а целенаправленное построение всей жизни человека с целью поддержания и укрепления его физического и психического благополучия [3].

Однако на современном этапе развития объективно выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. В связи с этим ФГОС НОО выделяет «Программу по формированию у младших школьников основ здорового и безопасного образа жизни». Она ориентирует педагогическую общественность на целенаправленную работу по развитию и сохранению здоровья у школьников.

В своих исследованиях Р.И. Айзман, Э.Н. Вайнер, Г.К. Зайцев, Э.М. Казин, Л.Г. Татарникова отмечают, что культура ведения здорового образа жизни не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития.

Несмотря на многочисленные исследования, все же необходимо подчеркнуть разрыв между насущной потребностью в привитии школьникам навыков здорового образа жизни и недостаточной деятельностью образовательных организаций в этом направлении. Педагогическая задача состоит не в том, чтобы дать ребенку поток неосознанной информации, а применить продуктивные формы и методы обучения, которые будут способствовать овладению способами сохранения и укрепления здоровья. Исходя из этого, ребенок рассматривается не как объект, о здоровье которого заботятся государство, общество, медицина, школа, а субъект, осознающий ценность здорового образа жизни [3].

Мы остановились на роли внеклассной работы, в которой структурированные и направленные на результат занятия, организованные школой, применяются для того, чтобы расширить кругозор, умения и навыки учеников, способствовать развитию их индивидуальных талантов и обеспечить им полноценный отдых [1]. Ее цель – обеспечить разностороннее развитие школьников, предлагая им увлекательные мероприятия (праздники, вечера,

походы), возможности для участия в самоуправлении, а также вовлечение в общественно значимые проекты и деятельность в детских общественных объединениях.

Некоторые направления формирования здорового образа жизни у учеников начальной школы требуют более глубокого изучения, а потенциал внеклассной работы в этом процессе ещё полноценно не раскрыт, что и составляет проблему исследования: поиск эффективных форм внеклассной работы, направленных на формирование навыков здорового образа жизни [2].

Учебная деятельность, которой занят младший школьник, создаёт возможность для развития способности к целеполаганию, самостоятельному выбору; потребности в самоопределении, саморегулированию своего поведения [3]. Таким образом, важнейшим фактором формирования ЗОЖ в современной школе является внеклассная работа, построенная на основе стратегии постепенного перехода от насильственного, внешнего принуждения к самообучению и самовоспитанию учащихся. Здоровьесберегающая составляющая должна быть неотъемлемой частью всех направлений внеклассной работы образовательного учреждения.

К таким деятельностным формам можно отнести: клубы по интересам; кружки познавательной направленности; библиотечные уроки; дидактические театры; познавательные экскурсии; конкурсы и т.п.

В ходе нашего исследования мы провели несколько мероприятий: встреча с врачом; круглый стол по теме «Мы хотим расти здоровыми»; самонаблюдение по технологии «Челленджа»; театральная постановка произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»; тренинг психолога «Определяем свое эмоциональное состояние»; решение проектной задачи «Будь здоров».

Например, встреча с врачом «Режим дня – залог здоровья».

После просмотра видеотрейлера (в нём мальчик нарушает режим дня, после чего не может нормально находиться в школе и пропускает поездку в зоопарк), дети приступили к обсуждению. В ходе беседы появился проблемный вопрос: «Почему мальчик так плохо себя чувствовал на уроках и даже пропустил поездку в зоопарк, которую так долго ждал?». Появление данного вопроса показало нам, что у детей присутствует интерес к данной теме, следовательно, полученные знания будут носить личностный характер. Последующее обсуждение было направлено на вопросы: «Как проходит ваш день?», «Как вы планируете его?», «Чем вы занимаетесь в свободное время?», «Как сон влияет на концентрацию внимания и рост организма?», «Почему отдых необходим?», «Какой режим дня считать правильным с точки зрения

ЗОЖ?» и т.д. После обсуждения, дети получили бланки для заполнения «своего здорового дня».

При подведении итогов, учащиеся пришли к выводу, что режим дня является необходимой основой для сохранения и укрепления здоровья.

Отдельно обратим внимание на организацию самонаблюдения по технологии «Челленджа». Данное мероприятие проводилось с целью развития навыков самоконтроля и самоанализа в сфере соблюдения ЗОЖ.

Каждому ребёнку на телефон ежедневно приходила ссылка, по которой дети знакомились с вопросами: «Что сегодня я сделал для сохранения здоровья?». Младшим школьникам предлагалось ответить: «Сделал зарядку», «Лёг спать вовремя», «Не играл долго в компьютер», «Вчера я не переживал сильно» т.д. Суть «Челленджа» заключалась в ежедневных ответах на один и тот же вопрос. За каждый ответ на вопрос модератор начислял баллы. Ученик, набравший наибольшее количество баллов, становился победителем и получал приз. Главное условие: «Ответы на вопросы нужно давать честно».

В конце месяца каждый школьник видел количество своих баллов. В ходе беседы ученики анализировали свои результаты и делали выводы о том, что можно улучшить, от чего стоит отказаться. Данная форма вызвала заинтересованность у учащихся за счёт личностного участия в ней. Также она обеспечила неформальность в получении выводов о собственном здоровье.

Младшие школьники с удовольствием участвовали в театрализованной постановке произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр». Перед педагогом стояла цель в расширении знаний у детей о ЗОЖ через интерактивное театрализованное действие: привитие интереса к соблюдению личной гигиены, развитие творческих способностей и командного духа у детей.

Так как количество детей было больше, чем ролей, нами было принято решение увеличить требуемое число актёров за счёт написания продолжения сказки. Учащиеся самостоятельно создавали сценарий и изготавливали костюмы. Особое внимание в ходе обсуждения уделялось отношению учеников к главной мысли произведения. В ходе подготовки спектакля школьники постоянно обсуждали вопросы: «Почему необходимо мыть руки?»; «Почему следует умываться водой?» и т.д. Подготовленное представление было горячо принято первоклассниками.

Таким образом, через театрализацию младшие школьники осознают важность гигиены, применения этих знаний в повседневной жизни.

С целью определения сформированности представлений о ЗОЖ, мы провели анкетирование. В основе оценки были положены знания в области

ЗОЖ, практическое применение полученных знаний на практике, а также ценностное отношение к вопросам здоровьесбережения. Сравнительные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительные показатели сформированности грамотности о ЗОЖ
учащихся 4 класса (%)**

класс	констатирующий этап			контрольный этап		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Эксперим. класс 30 уч	-	40	60	20	70	10
Контрол. класс 29 уч	-	45	55	3	45	52

Результаты математической статистики с использованием U-критерия Манна-Уитни и T-критерия Вилкоксона подтвердили достоверность положительной динамики в экспериментальном классе.

Все предложенные формы внеклассной работы несли личностный характер, тем самым обеспечивали заинтересованность и «принятие» правил ЗОЖ. Систематически проводимая внеклассная работа здоровьесберегающей направленности способствует развитию здорового образа жизни младшего школьника, если целенаправленно применять разнообразные и деятельностные формы.

Список литературы

1. Грязнова А. Внешкольная деятельность как фактор формирования здорового образа жизни учащихся // Вестник педагогики и психологии. 2020. Т. 12, № 2. С. 45–52.
2. Макарова В.И., Дегтева Г.Н., Афанасенкова Н.В. и др. Подходы к сохранению здоровья детей в условиях интенсификации образовательного процесса // Российский педиатрический журнал. 2010. № 3. 73 с.
3. Румянцева Л.Н. Философско-психологические основания, обеспечивающие здоровьесбережение субъекта учения // Педагогические науки. № 6 (21) 2006. Изд – во «Спутник», Москва. С.162-165.

© В.Д. Леушин

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Батршина Рамиле Фяридовна
бакалавр

Научный руководитель: **Шурыгина Юлия Александровна**
к.пед.н., доцент
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается реализация дифференцированного подхода как эффективного метода формирования произносительных навыков у школьников на уроках английского языка. Представлены результаты сравнительного анализа фонетических упражнений в УМК «Английский в фокусе» для 5–7 классов, а также авторская разработка комплекса упражнений с учётом уровня подготовки, интересов и типа восприятия учащихся. Сделан акцент на том, как система дифференцированных заданий применяется на практике в образовательном процессе, чтобы помочь учащимся преодолевать трудности с произношением и развивать умение правильно и уверенно общаться на английском языке.

Ключевые слова: дифференцированный подход, обучение произношению, английский язык, средняя общеобразовательная школа, фонетические трудности, коммуникативная компетенция, индивидуализация обучения, фонетические упражнения, методика преподавания, практическое внедрение, учебный процесс, развитие речевых навыков.

IMPLEMENTATION OF A DIFFERENTIATED APPROACH IN TEACHING ENGLISH SPEECH AT SECONDARY SCHOOLS

Batrshina Ramile Fyaridovna
Scientific adviser: **Shurygina Julia Alexandrovna**

Abstract: The article discusses the implementation of a differentiated approach as an effective method of developing pronunciation skills in English lessons for schoolchildren. The results of a comparative analysis of phonetic exercises in the «English in Focus» curriculum for grades 5-7 are presented, as well as the author's

development of a set of exercises that takes into account the students' level of preparation, interests, and perception type. The article emphasizes how the system of differentiated tasks is applied in practice to help students overcome pronunciation difficulties and develop the ability to communicate in English correctly and confidently.

Key words: differentiated approach, pronunciation teaching, English language, secondary general education school, phonetic difficulties, communicative competence, individualized learning, phonetic exercises, teaching methodology, practical implementation, educational process, development of speaking skills.

Современные условия преподавания английского языка требуют от учителя гибкости в подходе к каждому учащемуся. Это особенно актуально при обучении произношению, где даже незначительные отклонения могут повлиять на эффективность иноязычной коммуникации [1, с. 78]. При этом школьники в рамках одного класса могут существенно отличаться по уровню подготовки, стилю восприятия информации и мотивации к изучению языка [2, с. 34]. В таких условиях дифференцированный подход становится не просто желательным, а необходимым элементом успешного преподавания. Он позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, распределять задания по степени сложности и создавать условия для устойчивого формирования произносительных навыков [3, с. 52].

Дифференцированный подход основан на принципах индивидуализации и вариативности [4, с. 41]. Он реализуется через внутреннюю и внешнюю дифференциацию, а также с учётом уровня, интересов и типа восприятия учащихся. В методике преподавания фонетики выделяются три подхода: артикуляционный, акустический и дифференцированный [5, с. 97]. Последний представляет собой синтез первых двух и предполагает сочетание визуального, слухового и кинестетического каналов восприятия. Это особенно важно при работе с фонетическим материалом, который требует высокой степени автоматизации [6, с. 114].

Для выявления возможностей использования дифференцированного подхода был проведён анализ упражнений, направленных на развитие произносительных навыков, в учебно-методическом комплексе «Английский в фокусе» для 5–7 классов. Анализ показал, что фонетическим упражнениям уделяется крайне мало внимания: в среднем на один модуль приходится всего 1–2 задания. Кроме того, большинство из них представляют собой простые

инструкции типа «Прослушай и повтори» и не учитывают индивидуальные особенности учащихся, такие как уровень языковой подготовки или преобладающий тип восприятия [3, с. 54].

В 5 классе учебные задания направлены на отличие звуков в парах и их узнавание в потоке речи. В 6 классе упор делается на произношение слов в соответствии с правилами чтения, а в 7 классе начинается введение элементов интонации и фразового ударения. Несмотря на постепенное усложнение материала, подача остаётся однотипной и не адаптируется под разный уровень учащихся, что снижает эффективность обучения произношению на уроках английского языка [8, с. 61].

С целью повышения эффективности работы над произношением был разработан комплекс упражнений, адаптированных к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса и дифференцированных по уровням обученности. В основу легло разделение обучающихся на три группы:

1. учащиеся с низким и удовлетворительным уровнем обученности,
2. учащиеся с достаточным или средним уровнем обученности,
3. учащиеся с высоким уровнем обученности, включая творчески активных.

Упражнения направлены на развитие ключевых компонентов произносительной стороны речи: звукопроизношения, ударения, интонации и беглости. Каждое задание варьируется по степени сложности, что позволяет обеспечить соответствие индивидуальному уровню учащихся, способствуя более эффективному усвоению материала [9, с. 39].

Упражнение 1: Различение минимальных пар (Minimal Pairs Drill)

Цель – развитие фонематического слуха и автоматизация правильного произношения звуков, вызывающих затруднения у русскоязычных учащихся (например, [θ] vs [s], [w] vs [v]) [6, с. 117].

- Для учащихся с начальным уровнем обученности задание включает прослушивание и повторение минимальных пар слов (например, thin – sin, wet – vet, ship – sheep). Дополнительно ученики читают слова вслух, подчеркивая звуковые различия.

- Учащимся со средним уровнем предлагаются те же пары слов, но в контексте предложений: She wore a thin scarf / She wore a sin scarf. Необходимо определить смысловую ошибку и объяснить разницу.

- Для обучающихся с высоким уровнем задание предполагает самостоятельное составление предложений с минимальными парами с

последующим чтением с правильной интонацией (например: The vet said the wet weather is bad for the pets).

Комментарий:

Данное упражнение способствует осознанию фонетических различий, автоматизации артикуляции и развитию речевого слуха [5, с. 100]. Контекстуализация слов повышает точность и выразительность устной речи.

Упражнение 2: Определение и расстановка ударения (Stress Detective)

Цель – формирование навыков постановки словесного и фразового ударения.

- Учащимся с низким уровнем обученности предлагается определить место ударения в отдельных словах, например: record, present, object, с акцентом на различие между существительными и глаголами (a REcord vs to reCORD).

- Для учащихся среднего уровня подбираются фразы, в которых изменение ударения влияет на смысл: a blackboard teacher / a black board teacher. Учащиеся должны выявить различие и корректно произнести выражения.

- Учащимся с высоким уровнем предлагается прочитать многозначные фразы с разным логическим ударением, анализируя изменение смысла:

“I didn’t say he stole the money.” – каждое слово поочередно выделяется интонационно, что порождает новые значения.

Комментарий:

Упражнение развивает осознанное произнесение и восприятие ударных структур английской речи, что критически важно для смысловой интерпретации высказываний [9, с. 43].

Упражнение 3: Интонационные модели (Melody Match)

Цель – отработка интонационных паттернов, характерных для различных типов предложений (утвердительных, вопросительных, восклицательных).

- Учащиеся с низким уровнем обученности повторяют за диктором простые предложения: He’s reading. / Is he reading? / What a surprise! Их задача – правильно воспроизвести интонационную мелодику и определить тип высказывания.

- Учащимся со средним уровнем предлагается диалог с отсутствующими интонационными знаками. Необходимо правильно расставить паузы и логические акценты:

A: Are you coming?

B: No, I’m not. I have homework.

- Для обучающихся с высоким уровнем задание включает запись монолога (например, рассказ о прошедшем дне) с использованием разнообразных интонационных конструкций.

Впоследствии проводится самоанализ или взаимная оценка с одноклассниками по критериям выразительности и естественности речи.

Комментарий:

Упражнение развивает интонационную выразительность, формирует чувство мелодики английской речи и способствует эмоциональной окраске устного высказывания [10, с. 66].

Упражнение 4: Связная речь и фразовая слитность (Chain Reaction)

Цель – развитие беглости речи и навыков фразовой связи в потоке устного высказывания.

- Учащимся с низким уровнем обученности предлагается прослушать и повторить устойчивые словосочетания и короткие фразы с правильным ритмом:

at the weekend, in the morning, take a shower, have breakfast.

- Учащимся со средним уровнем предлагается построить цепочку коротких предложений, объединяя их в единый ритмичный фрагмент:

I wake up at 7. I take a shower. I have breakfast.

Цель – минимизировать паузы между фразами и сохранить плавность.

- Учащиеся с высоким уровнем составляют короткий связный рассказ, используя логические переходы:

First, I wake up early. Then, I take a quick shower. After that, I eat breakfast and get ready for school.

Комментарий:

Задание формирует умение говорить слитно и логично, отрабатывает ритмико-интонационные характеристики речи, приближая произношение учащихся к естественной устной коммуникации [9, с. 45].

Заключение

Таким образом, дифференцированный подход к обучению произношению в средней школе является не только методически обоснованным, но и практически эффективным средством формирования фонетических навыков учащихся. Проведённый анализ УМК «Английский в фокусе» выявил дефицит внимания к фонетике и отсутствие адаптации заданий к индивидуальным особенностям школьников. Разработка комплекса упражнений, учитывающего уровень подготовки, интересы и тип восприятия учащихся, позволила создать

условия для более продуктивного освоения произносительных навыков. Каждое задание в предложенной системе направлено на конкретные аспекты произношения (звукопроизношение, ударение, интонация, фразовая слитность) и представлено в трёх уровнях сложности, что обеспечивает гибкость в организации учебного процесса и способствует формированию устойчивых навыков речевого взаимодействия. Практическое применение такой системы позволяет не только повысить качество фонетической подготовки, но и способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, делая обучение английскому языку более персонализированным, осознанным и эффективным.

Список литературы

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2001. — 256 с.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иностранным языкам. — М.: Русский язык, 1991. — 222 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. — М.: АСТ, 2006. — 287 с.
4. Зимняя И.А. Психология обучения: Учеб. пособие. — М.: Логос, 2000. — 382 с.
5. Куликова Н.И. Методика обучения английской фонетике. — СПб.: КАРО, 2005. — 144 с.
6. Копылова Л.В. Фонетическая сторона речевой деятельности. — М.: Флинта, 2010. — 192 с.
7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский в фокусе: учебник для 5–7 кл. — М.: Просвещение, 2014.
8. Баранов М.Т. Современные подходы к обучению произношению. // Иностр. языки в школе. — 2018. — №4. — С. 59–65.
9. Тарнопольский О.Б. Современные стратегии обучения английскому произношению. — Киев: Логос, 2013. — 96 с.
10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: Аркти, 2014. — 312 с.

© Р.Ф. Батршина

ПРОВЕДЕНИЕ БИЛИНГВАЛЬНЫХ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Емельянова Кристина Алексеевна

бакалавр

Научный руководитель: Шурыгина Юлия Александровна

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается методическая разработка билингвального урока по иностранному языку. Предлагается сценарий билингвального урока для английской и немецкой подгрупп класса. Кроме того, в статье дается описание всех этапов билингвального урока, которые помогают достичь личностных и метапредметных результатов, позволяют учителю провести анализ работы и рефлексия.

Ключевые слова: иностранный язык, билингвальный урок, личностные результаты, метапредметные результаты, лексический материал, грамматический материал.

METHODOLOGICAL DEVELOPMENTS ON CONDUCTING BILINGUAL FOREIGN LANGUAGE LESSONS AS A MEANS OF ACHIEVING PERSONAL AND METASUBJECT RESULTS

Emelyanova Kristina Alekseevna

Scientific adviser: Shurygina Julia Alexandrovna

Abstract: the article examines the methodological development of a bilingual lesson in a foreign language. A bilingual lesson scenario is proposed for the English and German subgroups of the class. In addition, the article provides a description of all stages of a bilingual lesson, which help to achieve personal and meta-subject results, and allow the teacher to analyze the work and reflect.

Key words: foreign language, bilingual lesson, personal results, meta-subject results, lexical material, grammatical material.

В современном обществе знание иностранных языков играет важную роль. Они не только позволяют расширить кругозор, понимать носителей языка и свободно выражать собственные мысли, но и помогают развивать навыки исследовательской деятельности и критического мышления в процессе их изучения.

На сегодняшний день к традиционному обучению иностранных языков приходит билингвальное обучение, характеризующееся параллельным изучением сразу двух языков в рамках одной дисциплины.

По мнению Г.М. Вишневской, билингвальное образование – это «целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами родного и иностранного языков, когда иностранный язык выступает в качестве способа постижения мира специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов» [1, с. 13].

Билингвальные уроки помогают не только развить умения и навыки коммуникации, но и развивают компетенции, необходимые для жизни в современном мире, например, самостоятельно определять цели и задачи для дальнейшего их решения, осуществлять поиск, анализ информации для применения в реальных ситуациях, развить критическое мышление и иметь возможность использовать иностранные языки в качестве межпредметных связей, другими словами – билингвальные уроки помогают достичь личностные и метапредметные результаты в ходе учебного процесса.

Билингвальные уроки имеют ряд преимуществ. Среди них В.А. Аврорин отмечает:

- развитие навыков исследовательской культуры учащихся благодаря сравнительной характеристике двух языков;
- воспитание уважения к культуре стран изучаемых языков и толерантного сознания, формирования культуры интеллектуального труда;
- активизация речемыслительной деятельности учащихся и их проявление себя в творчестве [2, с. 20].

Билингвальное обучение давно практикуют в Австралии, Канаде, Бельгии, Швейцарии, Финляндии. Такая система показывает хороший результат – к окончанию школы дети в совершенстве владеют неродными языками. Россия не является исключением. Чаще всего в российских школах можно встретить модель билингвального обучения с применением русского и английского языков, однако в рамках иностранного языка билингвальный урок

может проводиться, например, на английском и немецком языках (или других, в зависимости от возможностей школы).

Исходя из опыта проведения билингвальных уроков отечественных образовательных учреждений, стоит отметить, что личностные и мета-предметные результаты достигаются благодаря:

- творческому и индивидуальному подходу к ученикам;
- проведению тематических занятий;
- приобщению к жизни и культуре разных стран;
- возможности учеников проявлять себя в парной или групповой деятельности;
- мотивации и рефлексии.

Несмотря на то, что билингвальные уроки по иностранному языку вызывают интерес у учащихся и их родителей, они проводятся далеко не во всех образовательных учреждениях или проводятся крайне редко.

Предлагаемый сценарий билингвального урока по иностранному языку рассчитан на обучающихся 6 класса и направлен на комплексное применение знаний и умений. Проводится сразу для двух разных языковых подгрупп (английская и немецкая) на двух иностранных языках соответственно. Цель билингвального урока – активизация лексического и грамматического материала по пройденной теме «Спорт» и «Степени сравнения прилагательных», закрепление, развитие навыков и умений аргументированного высказывания по предложенной теме.

Ниже рассмотрим сценарий билингвального урока по иностранному языку поэтапно:

1) Первый этап – организационный. Билингвальный урок начинается с приветствия учителей на английском и немецком языках. Учащиеся включаются в беседу, отвечают на вопросы, активизируя лексику и настраивая речевой аппарат на особенности английского и немецкого произношения.

2) Второй этап – проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. На данном этапе проводится опрос учащихся по заданному на дом материалу. В это время на экране можно увидеть картинки с видами спорта и слова в разном порядке на английском и немецком языках (рис. 1).

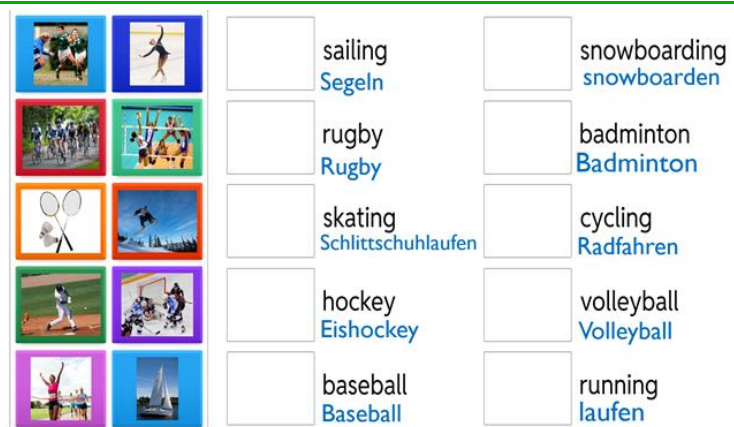


Рис. 1. Визуальное сопровождение при опросе домашнего задания

Учащиеся вместе с учителями зачитывают слова, вспоминая фонетические особенности данных слов, а затем соединяют картинки с соответствующими названиями видов спорта.

На этапе проверки домашнего задания формируется ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию (личностные результаты); обучающиеся стараются овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности (метапредметные результаты).

3) Третий этап – постановка цели и задач урока. По названию темы, некоторые буквы которой выделены отличающимся цветом, ученики самостоятельно определяют тему урока, с помощью учителей ставят цель и задачи урока (рис. 2).



Рис. 2. Заголовок (тема) билингвального урока

При этом, учителя задают наводящие вопросы: «Can you guess the main topic of our lesson? Some highlighted letters can help you» и «Können sie das Hauptthema unserer Lektion erraten? Einige hervorgehobenen Buchstaben können Ihnen helfen».

Достижение личностных результатов происходит за счет формирования способности обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, способность формулировать идеи. Достижение метапредметных результатов – в умении делать выводы с использованием умозаключений.

4) На четвертом этапе (первичное закрепление в знакомой ситуации) непосредственно применяются изученные лексические и грамматические явления на практике. Учащиеся получают раздаточный материал с грамматическими явлениями сразу двух языков для подсказки. Затем учителя показывают видео «Most famous athletes in the world» сначала на английском, затем на немецком языках («Berühmteste Sportler der Welt») с субтитрами, в котором представляются несколько знаменитых спортсменов со всего мира. После просмотра видео ученики зачитывают вопросы, которые получили на карточках и отвечают на них на иностранном языке, отрабатывая фонетические особенности тематических слов и грамматическое правило на употребление степеней сравнения прилагательных в речи. При этом, ученик, изучающий английский язык может ответить на вопрос на немецком языке и наоборот.

На протяжении данного этапа учащиеся учатся навыками работы с информационными источниками, составлению выводов, используя лексические и грамматические явления, а также развивают память и логическое мышление.

5) Пятый этап – творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). Учителя показывают портреты некоторых известных спортсменов, сзади которых находятся имена (например, Сезар Сьелу, Леван Сагинашвили, Алина Загитова, Лионель Месси, Александр Овечкин и другие) и их вид спорта, тем самым учителя настраивают ребят на новое задание: «Now you should work in pairs. You should choose only one portrait. One of you interviews the other using the questions written on the cards. Then change. You should use thematic words and grammar rules of our lesson. Good luck!» или «Und jetzt arbeiten wir paarweise. Sie müssen ein Sportlerporträt auswählen. Einer von euch stellt den anderen Fragen, warum er sich für diesen Sportler entschieden hat? Verwenden Sie den Lektionslexikon und die Grammatikregel» – ученики в парах приступают к его выполнению.

В ходе выполнения такого задания у обучающихся развиваются возможности самореализации средствами иностранного языка, они развивают креативность, эмпатию, целеустремленность (личностные результаты); учатся проявлять уважительное отношение к собеседнику и принимать цель совместной деятельности по ее достижению (метапредметные результаты).

6) Шестой этап – информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Учителя объясняют домашнее задание и желают его успешного выполнения: «Повторите пройденные слова и выучите новые слова по теме, а также напишите сообщение про известного спортсмена, учитывая применение грамматического правила как степени сравнения прилагательных».

Личностные и метапредметные результаты достигаются благодаря готовности и способности учащихся к саморазвитию и умению оценивать соответствие результаты цели и условиям выполнения.

7) Заключительный этап – рефлексия (подведение итогов занятия). Учителя подводят итоги урока, выставляют и комментируют оценки, собирают раздаточный материал, словари.

Учителя выводят на доску схему из трех граф: «I know» / «Ich weiß», «I want to learn» / «Ich möchte wissen», «I learnt today» / «Ich habe heute gelernt» и раздают карточки-опросники с аналогичными утверждениями касательно проведенного урока (рис. 3).

	I know	I want to learn	I learnt today»
	Ich weiß	Ich möchte wissen	Ich habe heute gelernt

Рис. 3. Опросник для оценки результатов работы на уроке

По завершении урока, учителя задают вопросы касательно формата проведения: «Как вы думаете, насколько полезен был такой билингвальный урок? В чем его преимущество? Что для вас было легко и что немного

затруднительно? Каким образом вы можете применить полученные сегодня знания?» В конце урока раздают всем ученикам разноцветные стикеры и желают хорошего дня.

Стоит отметить, что задания в ходе урока разнообразные и посильные для выполнения. Они направлены на анализ информации, проведение исследовательской и практической деятельности, развитие коммуникативных навыков, умение работать в парах, а самое важное, приведенные задания позволяют достичь личностные и метапредметные результаты:

- закрепить основные лексические и грамматические явления, путем творческого и креативного подхода выполнения заданий;
- проявить навыки учащихся в индивидуальной и парной работе, делая осознанный выбор и умение брать ответственность за решения определенных задач в рамках учебной деятельности;
- углубить лингвистический и культурный интерес к изучению иностранных языков, в том числе благодаря самомотивации и рефлексии.

На основе анализа каждого этапа проведения билингвального урока учителя могут сопоставить требуемые результаты с уже достигнутыми.

Данный сценарий билингвального урока по иностранному языку можно внедрить в учебный процесс, для учеников средней школы, так как является инструментом для достижения личностных и метапредметных результатов, что очень важно для работы в условиях школьного образования.

Билингвальные уроки по иностранному языку можно проводить как внеклассное мероприятие на актуальные темы: «Семья», «Друзья и школа», «Здоровье и спорт» и т.п. или в определенные тематические дни.

Список литературы

1. Вишневская Г. М. Билингвизм и его аспекты. – Иваново: Ивановский государственный университет. – 2022. – 248 с.
2. Аврорин В. А. Двоязычие и школа. Проблема двоязычия и многоязычия. – М.: Наука. – 1972. – 62 с.

© К.А. Емельянова

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ

Семенова Елена Викторовна
заместитель директора
по учебно-методической работе
УО «Минский государственный
торгово-экономический колледж»

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты конкурентоспособности высших учебных заведений (ВУЗов) в условиях устойчивого развития. Анализируются стратегические ориентиры, определяющие успешность ВУЗов в долгосрочной перспективе, включая цифровую трансформацию, инновационные образовательные технологии и интеграцию экологических принципов в управленческую деятельность. Предлагаются рекомендации по усилению конкурентных позиций ВУЗов через комплексный подход к стратегическому управлению.

Ключевые слова: конкурентоспособность, высшее образование, устойчивое развитие, стратегические ориентиры, инновационные образовательные программы, социальная ответственность, качество образования, управление.

COMPETITIVENESS OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND STRATEGIC GUIDELINES

Semenova Elena Viktorovna

Abstract: The article examines key aspects of the competitiveness of higher education institutions (HEIs) in the context of sustainable development. It analyzes strategic guidelines that determine the success of HEIs in the long term, including digital transformation, innovative educational technologies and the integration of environmental principles into management activities. Recommendations are offered to strengthen the competitive position of HEIs through an integrated approach to strategic management.

Key words: competitiveness, higher education, sustainable development, strategic guidelines, innovative educational programs, social responsibility, quality of education, management.

Современные ВУЗы функционируют в условиях высокой конкуренции и стремительно меняющейся образовательной среды. В связи с этим устойчивое развитие становится важнейшим фактором, определяющим их стратегические ориентиры. Конкурентоспособность образовательного учреждения зависит от его способности адаптироваться к внешним вызовам, включая цифровизацию, экологические требования и новые образовательные форматы.

Конкурентоспособность ВУЗа определяется его способностью привлекать студентов, обеспечивать высокий уровень подготовки выпускников и соответствовать требованиям рынка труда. Это комплексное понятие включает не только академические показатели, но и стратегическое управление, инновационную деятельность и социальную миссию образовательного учреждения.

Конкурентоспособность ВУЗа можно рассматривать через призму нескольких ключевых факторов:

- **качество образовательных программ** – соответствие учебных планов потребностям рынка труда, актуальность и инновационность курсов;
- **научно-исследовательская деятельность** – вклад ВУЗа в разработку передовых технологий и научных решений;
- **преподавательский состав** – квалификация, академические достижения и педагогические методики преподавателей;
- **материально-техническая база** – уровень цифровизации, наличие современного оборудования и лабораторий;
- **международная интеграция** – участие в программах академической мобильности, сотрудничество с зарубежными вузами;
- **социальная миссия** – доступность образования, реализация программ инклюзии и социальной поддержки.

В научной литературе конкурентоспособность ВУЗа рассматривается через несколько аналитических моделей:

- **модель пяти сил Портера** – анализ конкурентной среды высшего образования с учетом рыночных факторов, влияющих на привлекательность ВУЗа;

- **ресурсная теория** – акцент на внутренних ресурсах ВУЗа, таких как кадровый потенциал, инфраструктура и научная база;
- **институциональная теория** – изучение влияния государственной политики, нормативных актов и общественных ожиданий на конкурентное положение ВУЗа;
- **модель устойчивого развития** – интеграция экономических, социальных и экологических аспектов для обеспечения долгосрочной конкурентоспособности.

Для успешного позиционирования в образовательной среде ВУЗы используют различные стратегии:

- **дифференциация** – создание уникальных образовательных программ, ориентированных на потребности рынка;
- **лидерство по затратам** – оптимизация процессов для предоставления качественного образования по доступной цене;
- **фокусирование** – специализация на узкой области знаний или академическом направлении;
- **инновационный рост** – внедрение цифровых технологий, развитие онлайн-образования и использование искусственного интеллекта в управлении образовательными процессами.

Стратегическое управление играет ключевую роль в обеспечении конкурентоспособности ВУЗа. Оно включает:

- формирование долгосрочного видения и целей развития;
- анализ рыночных тенденций и адаптацию учебных программ;
- развитие партнерств с индустрией и государственными структурами;
- использование аналитических данных для мониторинга эффективности образовательных процессов.

Современные вызовы требуют от ВУЗов гибкости и инновационных подходов. К ним относятся:

- быстрое развитие технологий и необходимость их интеграции в образовательные процессы;
- рост конкуренции со стороны альтернативных образовательных платформ;
- увеличение ожиданий студентов в отношении качества обучения и профессиональных перспектив.

Будущие перспективы конкурентоспособности ВУЗа связаны с цифровыми трансформациями, международной кооперацией и устойчивыми стратегиями развития.

Устойчивое развитие представляет собой стратегическую модель, направленную на баланс между экономическими, экологическими и социальными факторами [1, с. 36]. В контексте высшего образования этот подход включает интеграцию инновационных методов управления, разработку учебных программ, ориентированных на устойчивые принципы, и формирование компетенций, необходимых для будущих лидеров.

Высшие учебные заведения играют ключевую роль в формировании экологически ответственного поведения у студентов и преподавателей.

Институциональные стратегии в этой области включают:

- **зеленая инфраструктура** – строительство энергоэффективных зданий, использование возобновляемых источников энергии;
- **рациональное потребление ресурсов** – минимизация отходов, снижение потребления бумаги, воды и энергии;
- **экологическое образование** – включение дисциплин по устойчивому развитию в учебные планы;
- **исследования в области экологии** – поддержка научных проектов, направленных на развитие технологий для сохранения окружающей среды.

ВУЗы являются не только образовательными учреждениями, но и центрами социального развития. Они способствуют формированию культуры инклюзивности, академической свободы и социальной ответственности.

Ключевые направления включают:

- **доступность образования** – развитие онлайн-курсов и программ дистанционного обучения;
- **социальные инициативы** – программы поддержки для студентов из малообеспеченных слоев населения;
- **волонтерские проекты** – участие студентов в социальных и экологических акциях;
- **кооперация с индустрией** – создание партнерств с бизнесом для развития образовательных возможностей.

Устойчивое развитие невозможно без продуманной экономической стратегии. ВУЗ должен обеспечивать стабильное финансирование и развитие инновационных подходов к ресурсному управлению. Важные направления включают:

- **диверсификация источников дохода** – грантовое финансирование, государственные субсидии, сотрудничество с частным сектором;
- **развитие предпринимательских инициатив** – поддержка студенческих стартапов, развитие бизнес-инкубаторов;
- **оптимизация финансовых процессов** – внедрение цифровых систем управления финансами;
- **эффективное управление кадрами** – обеспечение достойных условий работы для преподавателей и исследователей.

Для успешной реализации концепции устойчивого развития ВУЗы должны интегрировать ее в свои учебные программы и научные исследования. Это включает:

- **создание курсов по устойчивому развитию** – формирование компетенций будущих специалистов в области экологии, социального развития и экономики;
- **междисциплинарные исследования** – объединение различных научных направлений для решения глобальных проблем;
- **развитие международных программ** – обмен опытом с зарубежными университетами и участие в глобальных инициативах;
- **государственно-частное партнерство** – совместные проекты с бизнесом и государственными структурами.

В условиях динамических изменений глобальной образовательной среды ВУЗы, ориентированные на устойчивое развитие, имеют конкурентные преимущества. Их способность адаптироваться к новым вызовам, внедрять инновационные технологии и формировать ответственные кадровые стратегии определяет их долгосрочную успешность.

Цифровая трансформация является неотъемлемым элементом повышения конкурентоспособности высшего учебного заведения [2, с. 10]. Она затрагивает все аспекты образовательного процесса, включая административное управление, взаимодействие со студентами и преподавателями, научные исследования и международное сотрудничество. Институциональные стратегии цифровизации направлены на:

- автоматизацию образовательных процессов и административных процедур;
- развитие онлайн-обучения и дистанционных образовательных программ;

- внедрение аналитики данных для повышения эффективности обучения;
- использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) в академическом и административном управлении.

Современные ВУЗы активно используют технологические инновации для повышения качества образовательного процесса. Среди наиболее значимых решений можно выделить:

- **адаптивное обучение**, обеспечивающее персонализацию образовательных траекторий на основе анализа данных;
- **искусственный интеллект и машинное обучение**, используемые для автоматизированной оценки знаний и индивидуальной поддержки студентов;
- **блокчейн в образовании**, позволяющий надежно хранить академические данные, предотвращая подделку дипломов и сертификатов;
- **виртуальная и дополненная реальность**, способствующие более глубокой интерактивной вовлеченности в образовательный процесс;
- **геймификация и цифровые симуляторы**, повышающие мотивацию студентов через игровые механики и моделирование реальных ситуаций.

Современные ВУЗы интегрируют интеллектуальные платформы, которые позволяют автоматизировать ключевые процессы, включая:

- электронные системы управления обучением (LMS), такие как Moodle и Canvas, обеспечивающие гибкость в организации курсов и их доступность для студентов;
- автоматизированные системы мониторинга и аналитики (например, Big Data-решения для анализа академической успеваемости);
- цифровые ассистенты, которые могут помогать студентам в навигации по образовательным материалам и административным задачам.

Интеграция цифровых технологий позволяет ВУЗам:

- повысить качество образовательных программ и гибкость обучения;
- расширить доступ к образованию через онлайн-платформы и удаленные курсы;
- улучшить взаимодействие между студентами, преподавателями и администрацией;
- повысить эффективность управления образовательными процессами;

- усилить международную конкурентоспособность путем цифрового взаимодействия с зарубежными партнерами.

Несмотря на очевидные преимущества, процесс цифровизации сталкивается с рядом вызовов:

- необходимость значительных инвестиций в IT-инфраструктуру;
- обеспечение кибербезопасности и защиты персональных данных;
- адаптация преподавателей и студентов к новым цифровым инструментам;
- обеспечение качества цифровых образовательных решений и их соответствие требованиям академических стандартов.

Цифровая трансформация ВУЗа не только повышает его конкурентоспособность, но и формирует новые образовательные модели, соответствующие требованиям современного общества. Интеграция цифровых стратегий в управленческую деятельность ВУЗа обеспечивает его устойчивое развитие в долгосрочной перспективе.

Эффективное стратегическое управление обеспечивает долгосрочную устойчивость ВУЗа и его способность адаптироваться к внешним вызовам. Ключевые направления включают:

- **интеграцию принципов устойчивого развития** в стратегические планы, включая социальные, экологические и экономические аспекты;
- **долгосрочное планирование академических программ** с учетом требований рынка труда и глобальных тенденций;
- **оптимизацию организационной структуры**, способствующую эффективному распределению ресурсов и повышению гибкости управления;
- **развитие механизмов оценки и мониторинга**, позволяющих оперативно реагировать на изменения в образовательной сфере.

Цифровая трансформация ВУЗа является ключевым фактором повышения его конкурентоспособности. Для успешной интеграции цифровых решений необходимо:

- внедрение **адаптивных онлайн-курсов** и персонализированных образовательных траекторий на основе искусственного интеллекта;
- автоматизация **административных процессов**, включая цифровые платформы для управления академическими данными;
- развитие **гибридных форм обучения**, сочетающих дистанционные технологии с традиционными методами;

- повышение цифровой грамотности преподавателей и студентов через специальные курсы и программы сертификации.

Для формирования конкурентного образовательного пространства ВУЗы должны активно поддерживать инновационные проекты студентов и преподавателей. Это включает:

- **развитие бизнес-инкубаторов и акселераторов**, направленных на поддержку стартапов и коммерциализацию научных разработок;
- **формирование междисциплинарных исследовательских команд**, способствующих интеграции знаний и созданию инновационных решений;
- **создание грантовых программ**, поддерживающих инновационную деятельность и научные исследования;
- **стимулирование патентной активности**, направленной на защиту интеллектуальной собственности.

Глобальная конкурентоспособность ВУЗа определяется его способностью привлекать иностранных студентов и сотрудничать с зарубежными образовательными и научными центрами. Для этого необходимо:

- **расширять сеть партнерских программ**, включая двойные дипломы и совместные образовательные курсы;
- **участвовать в международных академических рейтингах**, повышая репутацию и узнаваемость ВУЗа;
- **создавать программы мобильности**, позволяющие студентам и преподавателям участвовать в международных обменах;
- **привлекать иностранных преподавателей**, укрепляя академическую среду и усиливая глобальное взаимодействие.

Финансовая устойчивость ВУЗа играет ключевую роль в обеспечении его конкурентных позиций. Для этого важно:

- **диверсифицировать источники финансирования**, включая гранты, партнерские проекты и коммерческие инициативы;
- **оптимизировать бюджетное планирование**, снижая затраты и повышая эффективность инвестиций;
- **развивать механизмы фандрайзинга**, включая программы привлечения частных инвестиций и спонсорской поддержки;
- **формировать венчурные фонды**, направленные на поддержку перспективных исследований и стартапов.

Актуальность и востребованность образовательных программ напрямую влияют на конкурентоспособность ВУЗа. Для их совершенствования необходимо:

- **гибкость программ**, позволяющая оперативно адаптировать курсы к изменениям в экономике и технологиях;
- **интеграция практико-ориентированного обучения**, включая стажировки, проектную деятельность и сотрудничество с работодателями;
- **развитие модульного обучения**, обеспечивающего персонализацию образовательных траекторий;
- **включение курсов по цифровой и предпринимательской грамотности**, способствующих подготовке студентов к новым вызовам рынка труда.

Стратегическое позиционирование ВУЗа требует его активного вовлечения в образовательные и научные инициативы. Это включает:

- **участие в программах академического обмена**, позволяющих студентам и преподавателям получать международный опыт;
- **развитие совместных исследовательских проектов**, укрепляющих научные связи между ВУЗами разных стран;
- **формирование альянсов с индустрией**, способствующих интеграции знаний и технологий в образовательные программы.

Конкурентоспособность ВУЗа в будущем будет зависеть от его способности адаптироваться к изменениям цифровой среды, глобальным вызовам и запросам общества. Развитие стратегического управления, интеграция цифровых технологий и устойчивое финансирование обеспечат долгосрочную позицию ВУЗа на образовательном рынке.

Таким образом, конкурентоспособность ВУЗа в условиях устойчивого развития определяется его способностью к инновациям, цифровой трансформации и внедрению экологических стратегий. Комплексный подход к стратегическому управлению позволит образовательным учреждениям не только укрепить свои позиции на рынке, но и внести вклад в формирование будущих лидеров, ориентированных на устойчивое развитие.

Список литературы

1. Синагатуллин И.М. Переход к информационной парадигме как серьезный вызов сфере образования в XXI веке // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. № 1. С. 34-37.

2. Кондаков А.М., Сергеев, И.С. Методология проектирования общего образования в контексте цифровой трансформации // Педагогика. 2021. № 1. С. 5-24.
3. Крамаренко Н.С. Проблемы «цифровой потребности» и информационной перегруженности обучающихся поколения Z // Педагогика. 2020. № 4. С. 37-41.
4. Подуфалов Н.Д. О взаимосвязи реального и виртуального // Педагогика. 2020. № 4. С. 5-17.
5. Кузнецов, В.В., Лукина, А.В., Малова, Д.В. Принципы и механизмы стратегии устойчивого развития вуза // Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова. 2017. № 1 (91). С. 59-64.

© Е.В. Семенова, 2025

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПОДРОБНЫЙ ОБЗОР

Бутенко Екатерина Васильевна
Стриж Екатерина Вячеславовна
ЧДОУ «РЖД детский сад № 53»

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые способы патриотического воспитания у дошкольников старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, проектная деятельность, уклад детского сада, воспитание.

PATRIOTIC EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN: A DETAILED OVERVIEW

Butenko Ekaterina Vasilievna
Strizh Ekaterina Vyacheslavovna

Abstract: The article discusses some ways of patriotic education among preschoolers of senior preschool age.

Key words: patriotism, project activity, kindergarten style, education.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста — одна из важнейших задач современного дошкольного образования. Именно в этот период закладываются фундаментальные нравственные ценности, формируется мировоззрение, развивается чувство принадлежности к своей Родине. Воспитание патриотизма в детском саду способствует формированию у будущих граждан любви к своей стране, уважения к её культурному и историческому наследию, а также бережного отношения к природе и обществу.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) — критический период для формирования патриотических чувств. В этот период дети уже способны воспринимать и осмысливать понятия «родина», «семья», «культура», «традиции». Патриотическое воспитание в детском саду помогает детям через доступные формы и методы познакомиться с историей своей страны,

государственной символикой, природой и культурой родного края. Это способствует развитию у детей чувства гордости за свою Родину и ответственности за её будущее.

Патриотическое воспитание должно строиться на принципах гуманизма и творчества, способствовать развитию нравственных качеств и творческого потенциала ребёнка.

Одним из способов патриотического воспитания является вовлечение детей в уклад детского сада – традиции, формирующие принадлежность к обществу. Например, еженедельная общая торжественная линейка с поднятием флага родной страны и исполнением гимна способствует формированию у детей уважения к официальным государственным символам России. И стоит отметить, что если для старших дошкольников примером поведения во время поднятия флага являются взрослые, то младшие дошкольники делают так, как «принято здесь», а исторический контекст и понимание приходит уже гораздо позднее.

Игра — ведущая деятельность дошкольников. Через тематические игры дети знакомятся с символами страны, её народами и традициями. Для формирования основ гражданственности и патриотизма, причем в интересной для детей форме, можно использовать игры-путешествия. Эта форма позволяет интерактивно посетить различные прекрасные места нашей страны, начиная от ближайших мест своей малой Родины, и заканчивая отдалёнными уголками нашей страны. Например, «Наш любимый город», «Парки рядом с нами», «Заповедные места нашего края». Также игры-путешествия позволяют познакомить детей с флорой и фауной в рамках тематических недель: «В гости к Северному Оленю», «На Север по реке», «Кто проживает на дне ...».

Часто в интернете можно найти официальные видео из государственных музеев, театров, национальных парков. Использование данных ресурсов для виртуальных экскурсий позволяет детям познакомиться с новыми объектами города. Также виртуальные экскурсии помогают в формировании интереса для дальнейшего посещения музеев, театров и других культурных объектов родного города и страны вместе с родителями.

Беседы, развивающий диалог, где педагог рассказывает о государственных символах, выдающихся личностях, исторических событиях, помогает формировать у детей представления о Родине.

Патриотизм формируется через индивидуальный подход, партнёрство и взаимодействие педагога с ребёнком. Важно учитывать индивидуальные

особенности каждого ребёнка, создавать условия для проявления инициативы и самостоятельности. И здесь нельзя не сказать о проектной деятельности, как важной части патриотического воспитания. Проекты помогают подключать родителей и дают возможность детям самим выступить в роли исследователя. Результатом проектов могут стать книги и альбомы: «Книга любимых мест», «Театры нашего города», «Книга флоры и фауны детского сада», «Красная книга нашего края», «Спорт в нашем крае», «Зимующие птицы рядом с нами» и т.п.

Но воспитание патриотизма не заканчивается в образовательной деятельности. Необходимо знакомить детей с устным народным творчеством, особенно с краевым: народные подвижные игры с текстовым сопровождением, сказки народов нашей страны, и в старшем возрасте можно акцентировать внимание на том, откуда пришла к нам та или иная игра или сказка.

Знакомство с национальными праздниками и памяtnыми датами позволяет детей вовлечь в жизнь нашей страны, познакомить с культурными традициями и особенностями празднования. Особенно это касается такого важного праздника для нашей страны - «Дня Победы». В старшем возрасте дети уже могут понять, почему этот праздник для нас очень важен: потому что те страшные события затронули каждую семью. Участие в «Бессмертном полку» остаётся на усмотрение родителей, но работа с детьми в детском саду позволяет сформировать интерес и инициативу в детях в этом вопросе. Так, например проект «Поезд памяти» (рис. 1), объединивший в себя и деятельность детей в детском саду (создание мини-музея, тематические беседы с использованием мультимедийных устройств), и путешествие по городу (фотоконкурс «Великая Отечественная война в памяти нашего города» по поиску городских объектов, связанных с Великой Отечественной войной), и конечно работу в семье по поиску героев Второй мировой войны. В ходе проекта неожиданно столкнулись с проблемой: многие родители считали, что в их семье никто никак не принимал участие в победе, однако, в дальнейшем, сами родители были удивлены, что участники есть, да и не один, и не просто участники, а самые настоящие герои. Итоговая презентация детей с портретами участников «Бессмертного полка» никого не оставила равнодушным. Дети были преисполнены гордости за своих великих предков и с радостью делились подвигами своих героев. И здесь можно отметить, что воспитательный патриотический эффект был оказан не только на детей, но и на их родителей.



Рис. 1. Проект «Поезд памяти»

Патриотическое воспитание эффективно только при тесном взаимодействии ДОУ и семьи. Родители являются первыми воспитателями и примером для ребёнка. Важно вовлекать родителей в образовательный процесс через родительские собрания, совместные мероприятия, консультации и проекты. Это способствует формированию у детей устойчивых патриотических чувств и поддерживает воспитательные усилия педагогов.

Стоит сказать, что современные родители находятся в смешанных чувствах по поводу патриотизма, родины, и необходимо вести работу по включению родителей патриотическую деятельность. Это могут быть совместные досуги: «Посиделки на завалинке», во время которых и дети, и их родители знакомятся с некоторой историей города, края, страны; совместные выходы в музей, парки, театры и другие культурные объекты родного города.

Для успешного патриотического воспитания необходимо создавать развивающую среду (патриотический уголок, где будут размещены продукты проектной деятельности, образцы декоративно-прикладного творчества и т.п.), обеспечивать систематичность и последовательность в подаче материала, использовать разнообразные формы и методы, учитывать возрастные особенности детей. Важными задачами являются формирование у детей представлений о Родине, развитие нравственных качеств, воспитание уважения к культурным и историческим ценностям.

Патриотическое воспитание в старшем дошкольном возрасте — это комплексный и многогранный процесс, требующий участия педагогов, родителей и всего общества. Использование принципов личностно-ориентированного подхода, культуросообразности, свободы и творческого развития позволяет формировать у детей глубокое чувство любви и

преданности Родине. Разнообразные формы работы — игры, беседы, чтение, праздники, экскурсии — делают процесс воспитания интересным и эффективным. Взаимодействие с семьёй усиливает воспитательный эффект и способствует формированию будущих граждан, гордящихся своей страной и готовых беречь её богатства.

© Е.В. Бутенко, Е.В. Стриж

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВЕРКИ АНАЛОГОВЫХ ВОЛЬТМЕТРОВ

Киндсфатор Дарья Евгеньевна

студент

Научный руководитель: Супчинский Олег Павлович

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
университет путей сообщения»

Аннотация: В статье рассматривается проблема точности визуальных измерений при поверке аналоговых вольтметров. На основе анализа метрологического обеспечения, проведённого на Абаканском территориальном участке Красноярского центра метрологии, выявлены недостатки существующего порядка поверки, в частности – влияние визуальных искажений при считывании шкалы. Представлено разработанное эргономичное приспособление, позволяющее зафиксировать прибор под углом 90° к линии зрения оператора. Описан лабораторный эксперимент, проведённый на базе университета, в ходе которого сравнивались показания, полученные с использованием приспособления и без него.

Ключевые слова: вольтметр, поверка, средства измерений, визуальное искажение, приспособление, метрология, точность измерений, эксперимент.

DEVELOPMENT AND EXPERIMENTAL ASSESSMENT OF A DEVICE FOR ANALOG VOLTMETER VERIFICATION

Kindsfator Daria Evgenevna

Abstract: The article examines the issue of visual measurement accuracy during the verification of analog voltmeters. Based on an analysis of the metrological support system conducted at the Abakan Territorial Unit of the Krasnoyarsk Center for Standardization and Metrology, shortcomings in the current verification procedure were identified, particularly the influence of visual distortion when reading the scale. An ergonomic fixture is presented, designed to fix the instrument at a 90° angle to the operator's line of sight. A laboratory experiment conducted at a university is described, during which the measurement results obtained with and without the fixture were compared.

Key words: voltmeter, verification, measuring instruments, visual distortion, fixture, metrology, measurement accuracy, experiment.

В условиях современного производства точность измерений является необходимым условием обеспечения качества, надёжности и безопасности технологических процессов. Особенно остро эта задача стоит на предприятиях, где средства измерений находятся в эксплуатации в течение длительного времени, что требует регулярной поверки. Аналоговые вольтметры – один из таких приборов. Несмотря на распространение цифровых технологий, стрелочные вольтметры широко применяются в энергетике, промышленности, на транспорте и в метрологических лабораториях благодаря их надёжности и простоте.

На Абаканском территориальном участке Красноярского центра метрологии был проведён анализ состояния метрологического обеспечения. Выявлено, что значительная часть приборов эксплуатируется более 10 лет, а при поверке аналоговых вольтметров отмечаются трудности, связанные с влиянием человеческого фактора – прежде всего с визуальными искажениями при считывании шкалы. Согласно требованиям ГОСТ 8.497-83 считывание должно осуществляться строго под углом 90° , иначе возникает ошибка, вызванная несоответствием положения стрелки и шкалы при неправильном угле зрения [1]. В существующей практике поверитель вынужден вручную подстраиваться под прибор, что усложняет работу, снижает точность и увеличивает длительность поверки.

С целью устранения этих недостатков было предложено техническое решение – специальное эргономичное приспособление, обеспечивающее фиксированное положение прибора на рабочем месте (рис. 1).

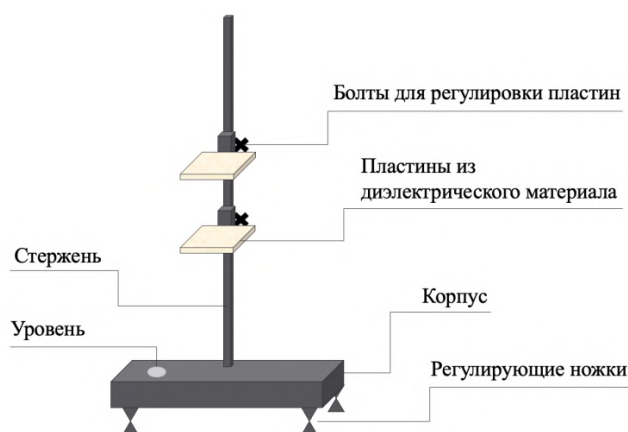


Рис. 1. Приспособление для фиксации вольтметра

Приспособление представляет собой простую, но эффективную конструкцию, обеспечивающую правильное положение вольтметра относительно глаз оператора. Его основная задача – устранить ошибки, связанные с неправильным углом наблюдения, и тем самым повысить точность снятия показаний.

Для оценки эффективности предложенного решения был проведён эксперимент в лабораторных условиях. Были поверены пять аналоговых вольтметров класса точности 1.0 (диапазон 0-75 В) методом прямых измерений. Для каждого прибора выполнялось 10 измерений при трёх значениях напряжения: 15, 30 и 45 В. Согласно рекомендациям ГОСТ Р 8.736-2011 «при числе измерений менее 10 статистическая оценка случайной составляющей погрешности становится ненадёжной» [2]. Измерения проводились дважды – в стандартных условиях (без приспособления) и с его использованием. Все данные заносились в электронную таблицу, в которой автоматически рассчитывались погрешности (табл. 1 - табл. 5).

Таблица 1

Полученные значения при поверке первого вольтметра

1 вольтметр											
Шкала 15				Шкала 30				Шкала 45			
измерение		погрешность		измерение		погрешность		измерение		погрешность	
С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- способ., (В)
14,9	14,5	0,1	0,5	30	30	0	0	45	44,5	0	0,5
14,7	14,2	0,3	0,8	29,7	29,8	0,3	0,2	44,9	44,2	0,1	0,8
14,8	14,2	0,2	0,8	29,8	30	0,2	0	44,7	45,1	0,3	0,1
14,8	15	0,2	0	30,1	29,6	0,1	0,4	44,9	45	0,1	0
14,9	14,5	0,1	0,5	30	29,7	0	0,3	45	44,5	0	0,5
15	14,8	0	0,2	30	30	0	0	45	44,8	0	0,2
15	14,5	0	0,5	30,1	29,8	0,1	0,2	45,1	45,2	0,1	0,2
15,1	14,4	0,1	0,6	30,1	29,6	0,1	0,4	45,1	44,6	0,1	0,4
15	14,8	0	0,2	30	30	0	0	45	44,3	0	0,7
15,1	15	0,1	0	29,8	29,5	0,2	0,5	44,9	44,7	0,1	0,3

Таблица 2

Полученные значения при поверке второго вольтметра

2 вольтметр											
Шкала 15				Шкала 30				Шкала 45			
измерение		погрешность		измерение		погрешность		измерение		погрешность	
С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)
14,9	14,5	0,1	0,5	30,1	29,7	0,1	0,3	45	45	0	0
14,9	14,6	0,1	0,4	30	30	0	0	44,9	44,4	0,1	0,6
14,7	14,4	0,3	0,6	30	30,2	0	0,2	44,9	45,3	0,1	0,3
15	14,9	0	0,1	29,9	29,9	0,1	0,1	44,8	44,8	0,2	0,2
15,1	15	0,1	0	29,8	30	0,2	0	45	44,6	0	0,4
15	14,7	0	0,3	30	29,5	0	0,5	45	45	0	0
14,8	14,3	0,2	0,7	29,9	30,1	0,1	0,1	44,9	44,9	0,1	0,1
14,9	14,8	0,1	0,2	29,8	29,8	0,2	0,2	45	45,1	0	0,1
15	15	0	0	30	30	0	0	44,8	44,7	0,2	0,3
14,9	14,8	0,1	0,2	30	30	0	0	45,1	44,4	0,1	0,6

Таблица 3

Полученные значения при поверке третьего вольтметра

3 вольтметр											
Шкала 15				Шкала 30				Шкала 45			
измерение		погрешность		измерение		погрешность		измерение		погрешность	
С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)
14,8	14,3	0,2	0,7	30	30	0	0	45	44,4	0	0,6
14,9	14,4	0,1	0,6	30	30,1	0	0,1	45	44,6	0	0,4
14,9	14,8	0,1	0,2	29,9	30,1	0,1	0,1	45,1	45	0,1	0
15	14,2	0	0,8	29,9	29,9	0,1	0,1	45,1	45	0,1	0
15	14,6	0	0,4	30	29,5	0	0,5	45	44,5	0	0,5
14,9	15	0,1	0	30	30	0	0	44,9	44,8	0,1	0,2
15,1	14,5	0,1	0,5	29,8	29,7	0,2	0,3	44,8	44,5	0,2	0,5
14,7	14,5	0,3	0,5	29,9	29,7	0,1	0,3	45	44,9	0	0,1
15	14,3	0	0,7	29,7	29,6	0,3	0,4	44,8	44,5	0,2	0,5
14,7	14,4	0,3	0,6	30	30	0	0	44,9	44,5	0,1	0,5

Таблица 4

Полученные значения при поверке четвертого вольтметра

4 вольтметр											
Шкала 15				Шкала 30				Шкала 45			
измерение		погрешность		измерение		погрешность		измерение		погрешность	
С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)
15	14,2	0	0,8	30,1	29,8	0,1	0,2	44,9	45	0,1	0
14,9	14,6	0,1	0,4	30	30	0	0	45	44,8	0	0,2
14,9	14,3	0,1	0,7	30	29,6	0	0,4	45	44,6	0	0,4
15	14,8	0	0,2	29,9	30	0,1	0	45	45	0	0
15	14,9	0	0,1	30	29,7	0	0,3	45,1	44,4	0,1	0,6
15,1	14,5	0,1	0,5	30	30	0	0	45	44,9	0	0,1
14,8	14,7	0,2	0,3	30	29,5	0	0,5	44,9	44,7	0,1	0,3
15	14,4	0	0,6	30,1	29,7	0,1	0,3	45	44,3	0	0,7
15	14,5	0	0,5	29,9	29,9	0,1	0,1	44,8	44,9	0,2	0,1
15,1	14,7	0,1	0,3	29,9	29,8	0,1	0,2	45	44,2	0	0,8

Таблица 5

Полученные значения при поверке пятого вольтметра

5 вольтметр											
Шкала 15				Шкала 30				Шкала 45			
измерение		погрешность		измерение		погрешность		измерение		погрешность	
С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)	С при- спо- соб., (В)	Без при- спо- соб., (В)
14,9	14,7	0,1	0,3	30	30	0	0	44,8	44,5	0,2	0,5
15	14,9	0	0,1	30	30,2	0	0,2	44,9	45	0,1	0
14,7	14,8	0,3	0,2	30,1	29,6	0,1	0,4	44,9	44,6	0,1	0,4
14,8	14,5	0,2	0,5	30	29,5	0	0,5	45	44,2	0	0,8
14,9	14,2	0,1	0,8	30,1	29,8	0,1	0,2	45	44,8	0	0,2
15	14,4	0	0,6	30,1	30,1	0,1	0,1	44,8	44,9	0,2	0,1
15	14,3	0	0,7	30	29,7	0	0,3	45,1	45	0,1	0
15,1	14,5	0,1	0,5	30	30	0	0	45	44,6	0	0,4
15,1	14,5	0,1	0,5	29,9	29,4	0,1	0,6	45	44,6	0	0,4
15	15	0	0	29,7	29,4	0,3	0,6	44,8	44,3	0,2	0,7

Согласно ГОСТ Р 8.563-2009: «Средство измерения признается годным при условии, что все его погрешности не выходят за пределы допустимых значений при всех проверках» [3]. То есть, если хотя бы одно из значений погрешности превышает допустимое, прибор не может быть признан годным по результатам поверки. Следовательно:

- даже единичное превышение фиксируется в протоколе поверки;
- такой вольтметр признаётся непригодным к эксплуатации;
- его дальнейшая судьба определяется организацией: возможен ремонт, калибровка, либо списание.

Анализ результатов показал, что при использовании приспособления отклонения от номинальных значений были минимальными, а погрешность не превышала допустимого значения в $\pm 0,75$ В. Измерения оказались более стабильными. При поверке без приспособления наблюдались выходы за пределы допуска, особенно на крайних точках шкалы. Это подтвердило влияние визуального искажения и необходимость контроля положения прибора и взгляда при поверке.

Проведённый эксперимент продемонстрировал, что простое техническое решение позволяет устранить систематическую ошибку визуального считывания, повысить точность и воспроизводимость результатов. Помимо метрологических преимуществ, предложенное приспособление также даёт экономический эффект. В Абаканском центре метрологии ежегодно около 15% вольтметров направляются на калибровку, из них до 7% – ошибочно, без выхода параметров за допустимые пределы. Основная причина – визуальные искажения при считывании. В лабораторных условиях это приводит к лишним затратам до 7000 рублей в год. Внедрение приспособления позволяет снизить число ошибочных калибровок и сократить расходы почти вдвое. Помимо снижения финансовых затрат, внедрение приспособления оказывает положительное влияние на временные издержки при проведении поверки. До использования приспособления на поверку одного вольтметра в среднем уходило 32 минуты, после внедрения – 26 минут.

Относительное снижение временных затрат составит:

$$\frac{32-26}{32} \times 100\% \approx 18,75\%$$

Таким образом, продолжительность процедуры поверки одного вольтметра сократилась на 18,75 %.

В Абаканском центре метрологии зарплата метролога составляет около 45000 рублей, если учитывать пятидневную систему и восьмичасовой рабочий день, один час работы будет стоить:

$$\frac{45000 \text{ руб.}}{168 \text{ ч.}} \approx 267,86 \text{ руб./ч}$$

Следовательно, стоимость одной поверки СИ составляет:

$$\frac{268 \text{ руб.} \times 32 \text{ мин.}}{60 \text{ мин.}} \approx 143 \text{ руб.}$$

Если внедрить приспособление, то стоимость одной поверки будет составлять:

$$\frac{268 \text{ руб.} \times 26 \text{ мин.}}{60 \text{ мин.}} \approx 116 \text{ руб.}$$

Стоимость поверки снизилась на 27 рублей, следовательно, благодаря внедрению приспособления, экономия рабочего времени метролога позволяет сэкономить дополнительно около 2700 рублей в год на одной лишь стоимости труда.

Разработка была дополнена внутренним стандартом предприятия, регламентирующим применение приспособления в процедуре поверки. Все предложенные меры ориентированы на упрощение работы метролога, повышение качества и сокращение затрат.

Таким образом, проведённая работа решает сразу две задачи: устраняет техническую причину метрологической ошибки и повышает производительность процесса.

Список литературы

1. ГОСТ 8.497-83. Государственная система обеспечения единства измерений. Амперметры, вольтметры, ваттметры, варметры. Методика поверки.: 01.07.1984. М., 1983. URL: <https://meganorm.ru/Data2/1/4294821/4294821878.pdf> (дата обращения: 27.06.2025).

2. ГОСТ Р 8.736-2011. Государственная система обеспечения единства измерений. Средства измерений электрического напряжения и тока. Методика поверки : 01.07.2012. М., 2012. URL: <https://meganorm.ru/Data/520/52042.pdf> (дата обращения: 27.06.2025).

3. ГОСТ Р 8.563-2009. Государственная система обеспечения единства измерений. Методики (методы) измерений : 01.01.2011. М., 2010. URL: <https://meganorm.ru/Data/471/47170.pdf> (дата обращения: 27.06.2025).

© Д.Е. Киндсфатор, 2025

АНАЛИЗ РИСКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПУБЛИЧНЫХ WI-FI СЕТЕЙ И СТРАТЕГИИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Стреканов Михаил Сергеевич

студент 3 курса

Факультет информатики

и вычислительной техники

Научный руководитель: **Чекулаева Елена Николаевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный

технологический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются риски, связанные с использованием публичных Wi-Fi сетей, и предлагаются стратегии их минимизации. Раскрываются основные угрозы, такие как перехват данных, атаки типа «человек посередине» и вредоносное ПО. Представлены практические рекомендации по обеспечению безопасности при работе в публичных сетях.

Ключевые слова: публичные Wi-Fi, информационная безопасность, перехват данных, защита информации, киберугрозы, VPN.

ANALYSIS OF THE RISKS OF USING PUBLIC WI-FI NETWORKS AND STRATEGIES FOR THEIR MINIMIZATION

Strekanov Mikhail Sergeevich

Scientific adviser: **Chekulaeva Elena Nikolaevna**

Abstract: The article examines the risks associated with the use of public Wi-Fi networks and proposes strategies for their minimization. The main threats, such as data interception, man-in-the-middle attacks, and malware, are revealed. Practical recommendations for ensuring security when working in public networks are presented.

Key words: public Wi-Fi, information security, data interception, information protection, cyber threats, VPN.

Публичные Wi-Fi сети стали неотъемлемой частью современной цифровой инфраструктуры. Их можно встретить в кафе, аэропортах, торговых центрах, отелях и даже общественном транспорте. Их использование сопряжено с серьезными рисками для информационной безопасности.

Согласно исследованию компании «Kaspersky Lab» (международная компания, которая специализируется на разработке систем защиты от компьютерных вирусов, спама, хакерских атак и различных киберугроз), более 60% пользователей публичных Wi-Fi сетей сталкиваются с угрозами утечки данных, а 25% становятся жертвами целенаправленных кибератак. При этом лишь 30% пользователей принимают меры для защиты своих устройств при подключении к открытым сетям. Анализ выявляет следующие риски подключения к публичным Wi-Fi сетям:

1. Одной из самых распространенных угроз является перехват незашифрованного трафика. Злоумышленники используют специализированное ПО («Wireshark», «Cain & Abel»), чтобы перехватывать данные, передаваемые между устройством пользователя и точкой доступа. Например, при входе в социальные сети или онлайн-банк через публичный Wi-Fi учетные данные без шифрования, если соединение не защищено протоколом HTTPS (безопасный протокол передачи данных, который поддерживает шифрование посредством криптографических протоколов SSL и TLS). По данным «Symantec» (компания, специализирующаяся на кибербезопасности), 78% публичных Wi-Fi сетей не используют шифрование, что делает их легкой мишенью для атак.

2. Также популярны кибератаки типа «Человек посередине» (MITM), в этом случае злоумышленник внедряется между пользователем и сервером, маскируясь под легитимную точку доступа [2]. Механизм атаки заключается в подключении пользователя к фальшивому Wi-Fi с названием, похожим на официальное. Все данные, включая пароли и платежные реквизиты, перенаправляются через сервер злоумышленника. В результате, кража учетных записей, фишинг, финансовые потери.

3. Публичные сети часто используются для распространения вирусов, троянов и шпионского ПО. Существует несколько способов заражения устройства:

- 1) Автоматическая загрузка вредоносных скриптов при подключении к сети;
- 2) Фишинговые страницы, имитирующие сайты банков или соцсетей;

3) Поддельные обновления, при установке которых загружается вредоносная программа.

Описанные угрозы безопасности в публичных Wi-Fi сетях возникают не случайно - их распространенность обусловлена комплексом взаимосвязанных факторов. Анализ показывает, что за каждой из рассмотренных уязвимостей стоят конкретные причины технического и организационного характера.

Прежде всего, большинство точек доступа продолжают использовать устаревшие и ненадежные протоколы защиты, такие как WEP (Wired Equivalent Privacy), который взламывается за несколько минут с помощью общедоступного ПО, или вообще работают без шифрования, передавая весь трафик в открытом виде [1].

Техническая инфраструктура публичных сетей также содержит множество уязвимостей. Часто используются устаревшие маршрутизаторы без актуальных обновлений прошивок, отсутствует сегментация сети (все устройства оказываются в одном сегменте), применяются стандартные заводские пароли администратора. Дополнительные риски создают не отключённые сервисные интерфейсы, а также физическая доступность оборудования для посторонних лиц.

Многие посетители публичных Wi-Fi сетей не осознают связанных с ними рисков, что значительно увеличивает вероятность успешных кибератак. Большинство пользователей автоматически подключаются к любой доступной сети, не задумываясь об ее происхождении или уровне безопасности. Распространена практика использования простых и повторяющихся паролей для разных сервисов, а также игнорирование базовых индикаторов защищенного соединения. Подобные действия создают идеальные условия для злоумышленников, делая неопытных пользователей их основной мишенью.

Несмотря на то, что публичные Wi-Fi сети представляют собой уязвимую зону, можно предпринять ряд мер для уменьшения связанных с ними рисков для безопасности информации. Основные подходы:

1. При использовании общедоступных Wi-Fi сетей, VPN (виртуальная частная сеть) выступает как неотъемлемый инструмент для защиты информации [3]. Сквозное шифрование, реализованное в данной технологии, гарантирует защиту трафика от нежелательного доступа. Современные VPN-системы обеспечивают свою надежность за счет использования протоколов, защищенных криптографией (к примеру, «VLESS», «Trojan», «Hysteria2» и т.д.).

2. Одной из ключевых мер безопасности при использовании публичных Wi-Fi сетей является сознательный отказ от передачи конфиденциальной информации. В первую очередь это касается ввода паролей, номеров банковских карт, персональных данных и другой информации, которая может стать целью злоумышленников. Даже при использовании защищенных соединений (HTTPS) сохраняется риск перехвата данных через уязвимости в сетевом оборудовании или с помощью фишинговых атак. Для выполнения финансовых операций, работы с важными учетными записями или доступа к корпоративным ресурсам рекомендуется использовать мобильный интернет (4G/5G), который обеспечивает более высокий уровень защиты за счет встроенных механизмов шифрования операторов связи.

3. Перед подключением к публичной Wi-Fi сети крайне важно убедиться в ее подлинности. На практике это означает необходимость уточнить точное название сети у сотрудников заведения, так как злоумышленники часто создают фальшивые точки доступа с похожими названиями. Особую осторожность нужно проявлять при появлении нескольких сетей с одинаковыми или очень похожими названиями.

4. Использование двухфакторной аутентификации/2FA является критически важным элементом защиты аккаунтов при работе в публичных сетях. Даже в случае компрометации пароля через перехват трафика, злоумышленник не сможет получить доступ без второго фактора подтверждения. Наиболее надежными методами двухфакторной защиты считаются: одноразовые коды через приложения-аутентификаторы (Google Authenticator, Microsoft Authenticator), аппаратные токены и биометрическая проверка. SMS-коды, хотя и распространены, менее безопасны из-за возможного перехвата через SIM-своппинг (подмена SIM-карты). Важно активировать 2FA для всех важных сервисов: почтовых аккаунтов, банковских приложений и облачных хранилищ.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование публичных Wi-Fi сетей, несмотря на их удобство, сопряжено с существенными рисками для информационной безопасности. Однако соблюдение базовых мер позволяет минимизировать эти киберугрозы. В условиях роста числа кибератак и усложнения методов мошенничества, осознанное отношение к цифровой безопасности становится не просто рекомендацией, а необходимостью для каждого пользователя. Регулярное обновление знаний о современных угрозах и

внедрение надежных защитных практик помогут сохранить конфиденциальность и целостность данных в любой сетевой среде.

Список литературы

1. Канатъев К. Н., Большаков В. Н., Куприков О. Д., Горошков Д. Б., Баулин Е. И. Анализ угроз безопасности беспроводной сети и разработка оптимальных методов их предупреждения // Инновации и инвестиции. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ugroz-bezopasnosti-besprovodnoy-seti-i-razrabotka-optimalnyh-metodov-ih-preduprezhdeniya> (дата обращения: 25.06.2025).
2. Ефимов В. В., Сомова М. В. Риски и меры предосторожности при использовании публичных Wi-Fi сетей // Вестник науки. 2025. № 5 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-i-mery-predostorozhnosti-pri-ispolzovanii-publichnyh-wi-fi-setey> (дата обращения: 25.06.2025).
3. Татаров И. В. Применение технологии VPN в бизнесе / И. В. Татаров // Фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и достижения: сборник статей международной научной конференции, Тюмень, 03 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2023. – С. 49-52. – EDN BMALHF.

© М.С. Стреканов, 2025

РАЗРАБОТКА ПРОТОТИПА СИСТЕМЫ УМНОГО ДОМА

Нестеренко Елизавета Дмитриевна

Сафонова Полина Олеговна

Маркин Виктор Викторович

студенты

Воронежский институт высоких технологий

Аннотация: В статье даны предложения по разработке прототипа системы умного дома. Представлен общий план проекта, анализ характеристик программного продукта для обработки инцидентов при работе с клиентами. Показана иллюстрация прототипа системы домашнего видеонаблюдения и метеостанции.

Ключевые слова: система, прототип, умный дом.

DEVELOPMENT OF A PROTOTYPE OF A SMART HOME SYSTEM

Nesterenko Elizaveta Dmitrievna

Safonova Polina Olegovna

Markin Viktor Viktorovich

Abstract: The article contains proposals for the development of a prototype of a smart home system. The general plan of the project is presented. Analysis of the characteristics of the software product for handling incidents when working with customers. An illustration of a prototype of a home video surveillance system and a weather station is shown.

Key words: system, prototype, smart home.

Целью данной работы является разработка информационной системы для умного дома.

Для реализации проекта умного дома на базе аппаратной вычислительной платформы Arduino нами был разработан план работ, который представлен на рис. 1.

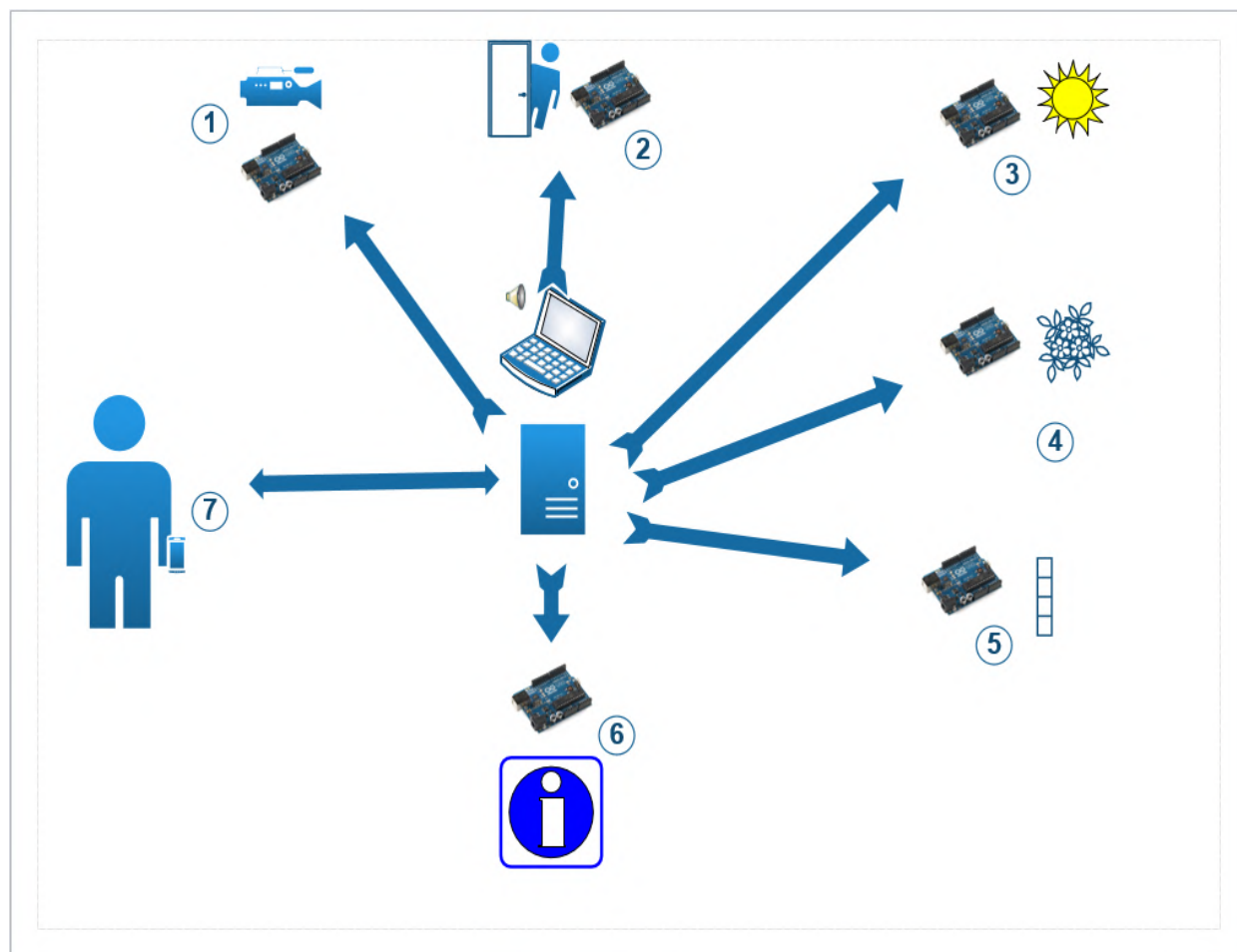


Рис. 1. Общий план работ, связанный с реализацией элементов умного дома

Ниже представлены основные элементы, которые были использованы.

1. Видеонаблюдение за помещением.

Этот элемент рассматривается как ключевой для безопасности «умного дома». Можно визуальное контролировать действия в помещении [1], отслеживать перемещение людей, а также сохранять видеозаписи для последующего анализа в течение установленного периода времени.

2. Контроль доступа внутрь помещения.

Этот элемент основывается на использовании кодового замка. Можно войти в помещение только при знании правильной кодовой комбинации, которая вводится с помощью клавиатуры. Если был использован правильный код, то замок открывается, в противном случае – человек не сможет войти внутрь.

3. Управление освещением в помещении.

Этот элемент связан с контролем уровня естественного освещения. Он регулирует искусственное освещение в зависимости от текущих условий. Если естественный свет недостаточен, включается искусственное освещение, и наоборот. Пользователь может настраивать комфортные параметры освещения вручную.

4. Контроль за флорой в помещении.

Данная система автоматизирует уход за растениями, избавляя пользователя от необходимости регулярного полива. Система подаёт воду в соответствии с установленными параметрами и работает автономно. Пользователь может изменять настройки полива.

5. Контроль за температурой в помещении.

Система регистрирует температуру и влажность, собирает данные и передает их на персональный компьютер для обработки и отображения в виде графиков и диаграмм.

6. Создание информационного сопровождения.

Этот элемент включает подробное описание работы и взаимодействия всех элементов «умного дома» между собой и с пользователем.

7. Удалённое управление элементами «умного дома».

Пользователь получает возможность контролировать и управлять элементами «умного дома» дистанционно [2], используя, например, пульт или смартфон. Центр управления указан в центре рис. 1.

Далее будет рассмотрена поэтапная реализация каждого из перечисленных элементов с использованием платформы Arduino в соответствии с описанным планом. Для реализации системы домашнего видеонаблюдения понадобятся следующие компоненты.

Из стартового набора: Arduino (любая версия), микросервопривод, 6 соединительных проводов типа «папа-папа», Макетная плата BreadboardHalf. ополнительно: Web-камера. В данном примере используется Logitech HD Webcam C270, но подойдёт любая доступная камера. Принцип работы системы, следующий: web-камера подключается к персональному компьютеру, одновременно присоединяясь к сервоприводу, который будет управлять её поворотом. Параметры движения камеры будут регулироваться с помощью Arduino. Приложение на ПК будет обрабатывать видеосигнал, поступающий с камеры. Прототип системы видеонаблюдения показан на рис. 2.

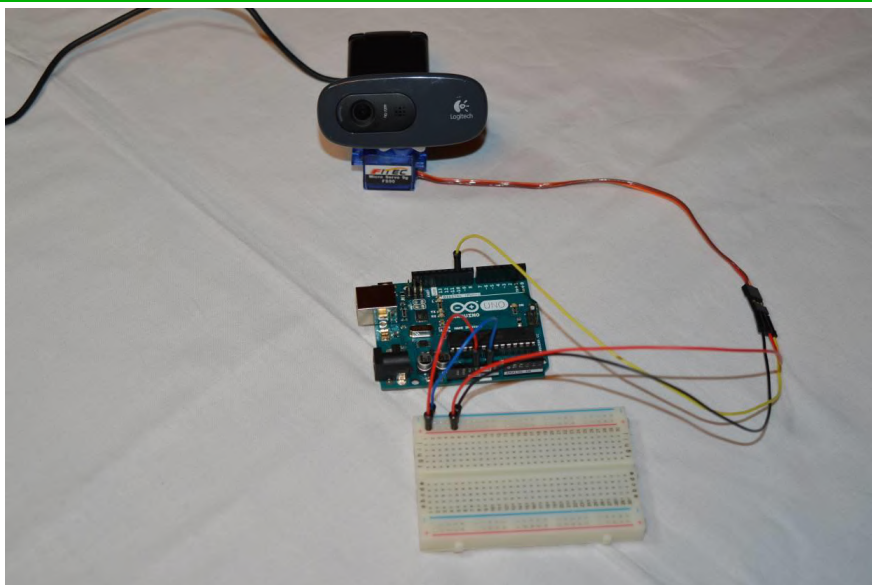


Рис. 2. Иллюстрация прототипа системы домашнего видеонаблюдения

Для создания домашней метеостанции на базе Arduino понадобятся из стартового набора: Arduino (любая версия), LCD-экран, 18 соединительных проводов типа «папа-папа», один резистор с сопротивлением 10 кОм, макетная плата BreadboardHalf, один термистр. Дополнительно: Датчик температуры и влажности DHT11 — компактный датчик для измерения температуры и относительной влажности в помещении. Прототип системы представлен на рис. 3.

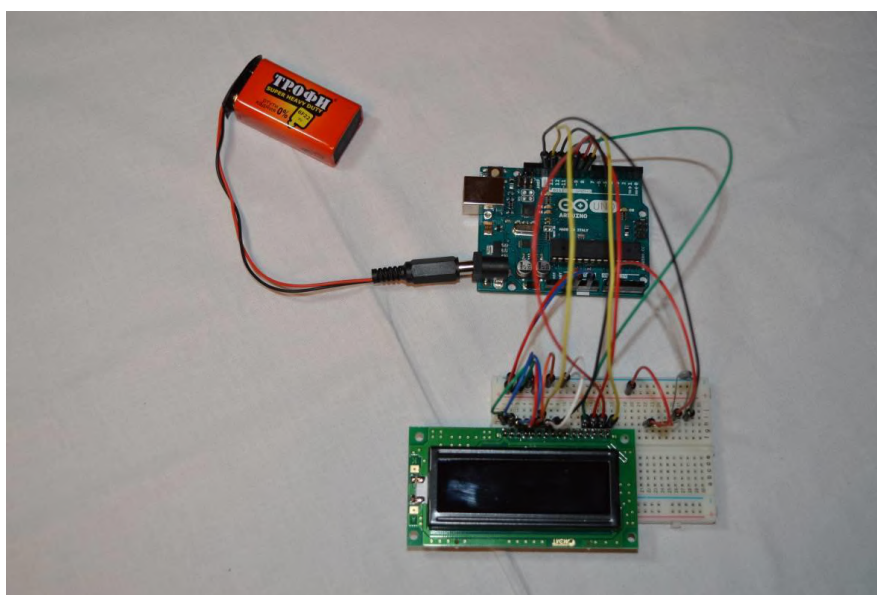


Рис. 3. Фотография прототипа готовой домашней метеостанции на основе Arduino

Вывод. Исследования показали, что использование Arduino позволяет создавать надежные и эффективные системы автоматизации, способные значительно улучшить комфорт и безопасность проживания. Разработанный прототип может быть использован в учебных целях или для тестирования концепции автоматизации бытовых процессов.

Список литературы

1. Нестерович И.В., Шаляпин Д.А., Мельников И.Ю., Плотников А.А. О проектировании систем передачи информации // Современное перспективное развитие науки, техники и технологий. сборник научных статей 2-й Международной научно-технической конференции. – Курск. – 2024. – С. 242-244.
2. Преображенский Ю.П., Тихонов И.А., Фирсова Е.А. О планировании работы организации на основе цифровых технологий // Цифровая экономика: перспективы развития и совершенствования. Сборник научных статей 5-й Международной научно-практической конференции. – Курск. – 2025. – С. 204-206.

© Е.Д. Нестеренко, П.О.Сафонова,
В.В.Маркин, 2025

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

УДК 37.091.64

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРЕЗ ЛОГИКУ ИГР

Гибадуллин Артур Амирзянович

преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижевартровский государственный университет»

Аннотация: Информационные технологии стремительно развиваются, внедряются во все сферы жизни общества и становятся важным элементом образовательной среды. Поэтому обучение им — важная задача современной системы образования. Одним из эффективных подходов к изучению информационных технологий является использование игровых методик. Данная статья посвящена учебно-методической работе преподавателя, направленной на интеграцию игровой логики в процесс изучения информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, игровая логика, игровое обучение, методика преподавания, учебные материалы.

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL WORK ON TEACHING INFORMATION TECHNOLOGY THROUGH GAME LOGIC

Gibadullin Arthur Amirzyanovich

Abstract: Information technologies are rapidly developing, being introduced into all spheres of society, and becoming an important element of the educational environment. Therefore, teaching them is an important task of the modern education system. One of the effective approaches to studying information technologies is the use of game methods. This article focuses on the educational and methodological work of a teacher aimed at integrating game logic into the process of studying information technologies.

Key words: information technology, game logic, game-based learning, teaching methods, educational materials.

Практическая направленность и доступность характерна для обучения в сфере информационных технологий. Закономерным оказывается упор на

приобретение практических навыков, связанных с профессиональной деятельностью, что является актуальным для среднего и высшего образования. Этому способствуют: наличие электронных образовательных ресурсов, дистанционное обучение, потенциал для разработки готовых программных продуктов. Ключевыми сторонами оказываются: формирование информационной культуры, критическое мышление, творческий подход и получение навыков работы в команде. Отмечается существенная роль информационных технологий в различных сферах деятельности человека. Речь уже идет о глобальной информационной цивилизации, которая способна осваивать космическое пространство. Важное место в ней занимают средства коммуникации и автоматизации [1].

Методическое обеспечение образовательного процесса, а также его дополнение, систематизация, унификация и повышение результативности всегда остаются актуальными. При этом возрастает роль электронно-информационной образовательной среды [2]. Специфика учебно-методического обеспечения оказывается зависимой от формы и направления обучения. Важной частью является разработка учебно-методических материалов. В условиях компетентностного подхода значительное внимание уделяется практическим занятиям.

Практикум выступает как связующее звено между изучаемой теорией и практической деятельностью специалиста. При его проведении целесообразно применять игры, задания-кейсы и методы проектной работы [3]. Отмечается значение игровых технологий в профессиональном обучении [4]. Актуальным оказывается рассмотрение подходов к их проектированию [5]. В качестве опубликованного результата и средства проведения учебно-методической работы выступает соответствующее пособие. Его рассматривают как фактор активизации познавательной деятельности обучающихся [6].

Традиционные методы часто оказываются недостаточно эффективными, поскольку учащиеся испытывают трудности с мотивацией и вовлеченностью в учебный процесс. Игровая логика позволяет преодолеть эти проблемы, делая обучение увлекательным и продуктивным. Игры обладают рядом преимуществ перед традиционными методами обучения.

1. Повышение мотивации учащихся,
2. Развитие критического мышления и творческих способностей,
3. Формирование практических навыков решения проблем,
4. Обеспечение активного взаимодействия между учащимися и преподавателем.

5. Использование игрового подхода в обучении способствует формированию компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области информационных технологий.

Инновационные игровые технологии способны выступать в качестве действенной формы обучения [7]. Для эффективного внедрения игровой логики в учебный процесс важно понимать методические принципы и подходы. Существуют определенные методологические основы интеграции игровой логики в образовательный процесс. Рассмотрим основные аспекты организации такого процесса.

1. Выбор типа игры.

Существует множество типов игр, используемых в образовании: настольные, компьютерные, ролевые, симуляторы и др. Каждый тип имеет свои особенности и преимущества. Например, настольные игры способствуют развитию стратегического мышления и командной работы, тогда как компьютерные игры позволяют моделировать реальные ситуации и решать практические задачи. При выборе типа игры необходимо учитывать цели обучения, уровень подготовки студентов и доступность ресурсов.

2. Определение целей и задач учебного курса.

Перед началом разработки учебных материалов важно определить конкретные цели и задачи, которые будут достигнуты посредством использования игровой логики. Это позволит создать структурированный и целенаправленный учебный процесс. Например, если целью курса является развитие навыков программирования, то игра должна включать элементы, способствующие освоению основных алгоритмов и конструкций языка программирования.

3. Подготовка учебных материалов.

Подготовка учебных материалов включает разработку сценариев, правил игры, заданий и оценочных критериев. Важно обеспечить баланс между развлекательной составляющей и учебными целями. Ученик должен получать удовольствие от процесса, одновременно приобретая необходимые знания и навыки. Также необходимо предусмотреть возможность адаптации материала под различные уровни подготовки студентов. Для этого можно разработать дополнительные задания повышенной сложности или упрощенные версии игры.

4. Оценка эффективности методики.

Оценка эффективности внедренной методики проводится путем анализа результатов тестирования, анкетирования и наблюдения за поведением учеников. Необходимо выявить положительные и отрицательные стороны метода, предложить пути улучшения и доработки. Важна также обратная связь от самих участников образовательного процесса. Их мнение помогает лучше понять сильные и слабые стороны используемого подхода.

Автор рассматривает обучение программированию, проектированию и разработке цифровых продуктов через компьютерную реализацию интеллектуальных игр. В таком случае осуществляется изучение алгоритмизации, программирования в целом, а затем конкретных языков и платформ. Результатами стали книги и пособия, множество разработок, проектов, программ и баз данных. Выполнены диссертационные исследования различных уровней: магистерской, кандидатской и докторской диссертации, посвященные соответствующим разработкам, методикам и методологии.

Интеграция игровой логики в процесс преподавания информационных технологий представляет собой перспективное направление развития образования. Использование игровых методов позволяет повысить эффективность обучения, развить ключевые компетенции и сформировать профессиональные навыки, востребованные на рынке труда. Таким образом, внедрение игровой логики в образовательные процессы становится необходимым условием повышения качества подготовки специалистов в сфере информационных технологий.

Список литературы

1. Бухтоярова, А. А. Использование учебно-методического обеспечения по информационным технологиям в системе СПО / А. А. Бухтоярова // Образование и технологии: теория, практика, результаты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 29 февраля 2024 года. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, 2024. – С. 35-39.

2. Бычкова, Г. М. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса вуза / Г. М. Бычкова // Сборник научных трудов Ангарского государственного технического университета. – 2021. – Т. 1, № 18. – С. 340-347.

3. Вагаева, О. А. Особенности формирования учебно-методических материалов для практических занятий и оценки компетенций обучающихся /

О. А. Вагаева, О. Д. Красовская // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2021. – № 39. – С. 168-170.

4. Давыдова Е.С. Применение игровых технологий в профессиональном обучении взрослых // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 2. С. 54–60.

5. Жиликова О.И. Современные подходы к проектированию учебной игры // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2021. № 3. С. 94–102.

6. Лежнева, Л. П. Учебно – методическое пособие как фактор активизации самостоятельной работы студентов / Л. П. Лежнева, А. Е. Позднякова // Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений: Сборник научных статей по итогам работы круглого стола No 3 со Всероссийским и международным участием, Шахты, 31 марта 2022 года. Том Часть 2. – Шахты: ООО "Конверт", 2022. – С. 151-152.

7. Лубышев Ю.В., Хазова А.А. Инновационные игровые формы обучения // Педагогика высшей школы. 2022. № 1. С. 78–85.

© А.А. Гибадуллин, 2025

УДК 004.415

РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ С АДАПТИВНОЙ СИСТЕМОЙ ПОВТОРЕНИЙ

Наумов Егор Ильич

студент

Научный руководитель: **Моторин Сергей Викторович**

доктор технических наук

зав. кафедрой информационных систем

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

университет водного транспорта»

Аннотация: В статье рассматривается веб-приложение для изучения иностранных слов, сочетающее традиционную систему карточек и алгоритмы машинного обучения для персонализации процесса обучения. Основное внимание уделено *архитектуре решения*, включающей PHP-бэкенд, MySQL базу данных и Python-модель для прогнозирования оптимального времени повторения слов. Описаны ключевые функции: создание карточек, тестирование с учетом индивидуального прогресса пользователя и визуализация результатов. Особенностью проекта является интеграция классического алгоритма SM-2 с Gradient Boosting, что позволяет повысить эффективность запоминания на 15-20% по сравнению с базовыми реализациями. Материал представляет практическую ценность для разработчиков образовательных платформ и исследователей в области e-learning.

Ключевые слова: изучение языков, адаптивное обучение, карточки, машинное обучение, веб-приложение, алгоритм SM-2, Gradient Boosting.

DEVELOPMENT OF A WEB APPLICATION FOR LEARNING FOREIGN WORDS WITH AN ADAPTIVE SPACED REPETITION SYSTEM

Naumov Egor Ilyich

Scientific adviser: **Motorin Sergey Viktorovich**

Abstract: The article discusses a web application for learning foreign words, combining a traditional flashcard system with machine learning algorithms to

personalize the learning process. The main focus is on the solution's architecture, which includes a PHP backend, a MySQL database, and a Python model for predicting the optimal word repetition time. Key features are described: creating flashcards, testing based on individual user progress, and results visualization. A distinctive aspect of the project is the integration of the classic SM-2 algorithm with Gradient Boosting, which improves memorization efficiency by 15-20% compared to basic implementations. The material is of practical value for developers of educational platforms and researchers in the field of e-learning.

Key words: language learning, adaptive learning, flashcards, machine learning, web application, SM-2 algorithm, Gradient Boosting.

Введение. Современные методы изучения иностранных слов всё чаще используют цифровые технологии для персонализации процесса обучения. В представленном проекте разработано веб-приложение, которое не просто реализует классическую систему карточек, но и оптимизирует процесс повторения за счет анализа поведения пользователя. Основная проблема, которую решает приложение — эффективное запоминание слов с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала.

Приложение предоставляет три ключевые функции: создание и хранение карточек (слово, перевод, транскрипция, пример использования), тестирование с различными режимами (перевод в обоих направлениях, ввод с клавиатуры или выбор из вариантов), а также интеллектуальный подбор слов для повторения на основе машинного обучения. Особенностью системы является комбинация проверенного алгоритма SM-2, используемого в *Anki*, с предсказательной моделью на основе *Gradient Boosting*, что позволяет точнее определять оптимальное время для повторения каждого слова.

Архитектура системы. Архитектура приложения построена по трехуровневой схеме, где каждый компонент выполняет строго определенные функции. Общая схема архитектуры приложения приведена на рис. 1.

Клиентская часть реализована как одностраничное приложение (SPA) с использованием HTML5, CSS3 и JavaScript [1-3]. Интерфейс включает три основных раздела: просмотр карточек с возможностью поиска и пагинации, добавление новых карточек через форму с валидацией, и система тестирования с таймером и визуальной обратной связью. Особенностью интерфейса являются анимированные карточки с эффектом переворота, что улучшает пользовательский опыт.

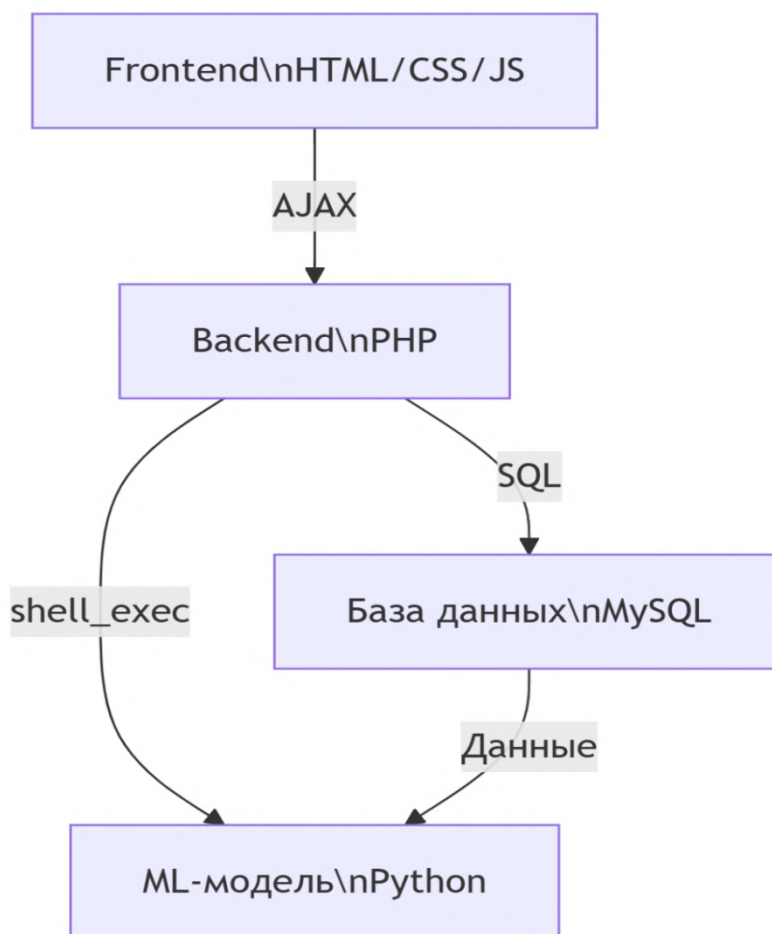


Рис. 1. Общая схема архитектуры приложения

Серверная часть написана на PHP [4] и обеспечивает работу с базой данных через MySQLi [5]. API приложения включает эндпоинты для управления карточками (/cards.php), проведения тестов (/test.php) и обработки результатов. Отдельное внимание уделено безопасности: все запросы проверяются на валидность, используются подготовленные выражения для работы с БД, а чувствительные операции требуют аутентификации.

База данных состоит из четырех основных таблиц: cards (хранение самих карточек), card_metrics (метрики для алгоритма повторений), test_sessions (история тестирования) и card_responses (ответы пользователя). Такая структура позволяет эффективно хранить данные и быстро получать информацию для ML-модели.

Машинное обучение реализовано на Python с использованием библиотек scikit-learn и pandas [6]. Модель Gradient Boosting анализирует такие параметры как: сложность слова, количество правильных и неправильных ответов, время с

последнего повторения, среднее время ответа. На основе этих данных рассчитывается приоритет для каждого слова, что позволяет системе предлагать пользователю именно те слова, которые требуют повторения в данный момент.

Функциональные особенности

Система карточек. Ядро приложения — интерактивные карточки для изучения слов. Каждая карточка содержит слово на иностранном языке, его перевод, транскрипцию (опционально) и пример использования. Интерфейс просмотра карточек приведен на рис. 2.

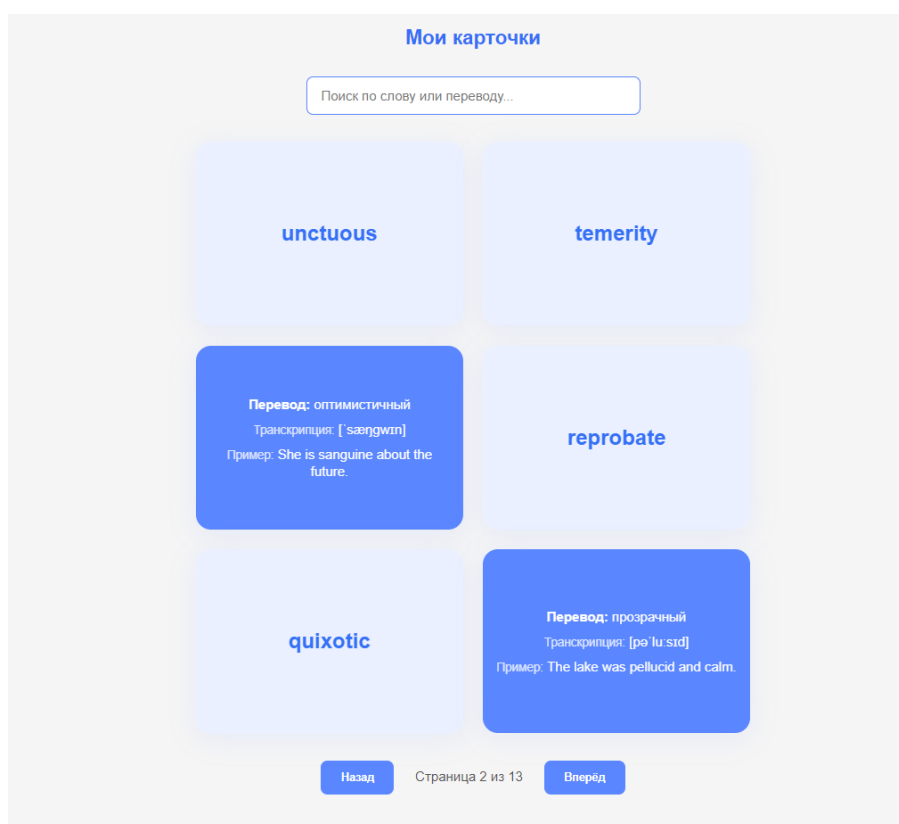


Рис. 2. Интерфейс просмотра карточек

Пользователь может просматривать карточки в виде сетки с возможностью поиска по словам и переводам. Реализована пагинация с AJAX-подгрузкой для удобства работы с большими наборами слов.

Особенностью интерфейса является режим «перевернутой карточки» — при клике карточка анимированно поворачивается, показывая обратную сторону с дополнительной информацией. Это сделано с использованием CSS-трансформаций и JavaScript без перезагрузки страницы.

Алгоритм тестирования. Система тестирования предлагает два основных режима: перевод с иностранного языка на родной и обратный перевод. В первом случае пользователь видит слово и должен ввести или выбрать правильный перевод. Во втором — система показывает перевод и просит вспомнить исходное слово. Процесс тестирования приведен на рис. 3.

The screenshot displays a mobile application interface for a language test. At the top, a blue button reads "Пройти тест". Below it, the text "Вопрос 4 из 10" indicates the current question number. The main instruction "Переведите с русского на английский" is followed by a progress bar. A timer shows "Осталось: 16 сек". The word to be translated, "неприкрытый", is shown in large blue letters. Four options are presented in colored boxes: "circumspect" (white), "tantamount" (red), "candid" (white), and "wanton" (green). Below the options, a red message "Неправильно!" indicates an incorrect answer. At the bottom, a blue button says "Следующий вопрос".

Рис. 3. Процесс тестирования

Каждый тест ограничен по времени (20 секунд на вопрос), что добавляет элемент игры и тренирует скорость recall. После ответа система сразу показывает правильный вариант и сохраняет результат в базу данных. На основе этих данных ML-модель корректирует приоритеты для будущих повторений.

Машинное обучение в системе повторений. Сердцем системы является алгоритм, определяющий какие слова и когда нужно повторять. Традиционные системы используют формулу SM-2, которая учитывает количество повторений и процент правильных ответов. В нашем проекте эта формула дополнена предсказательной моделью на основе Gradient Boosting.

Модель анализирует 7 ключевых параметров для каждого слова:

1. Базовую сложность (difficulty)
2. Фактор легкости (ease_factor)
3. Стабильность запоминания (stability)
4. Количество успешных повторений
5. Количество неудачных повторений
6. Время с последнего повторения (в часах)
7. Среднее время ответа

На основе этих данных рассчитывается приоритет слова — чем он выше, тем скорее слово должно быть предложено для повторения. Модель обучается на исторических данных пользователя, что позволяет адаптироваться к его индивидуальным особенностям запоминания. Сравнение эффективности базового SM-2 и гибридного алгоритма представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение эффективности базового SM-2 и гибридного алгоритма

Параметр	Базовый SM-2	Гибридный алгоритм (SM-2 + Gradient Boosting)	Прирост эффективности
Точность предсказаний	68%	82%	+14%
Среднее время запоминания слова (дни)	7.2	5.1	-29%
Процент долговременного запоминания (через 30 дней)	61%	76%	+15%
Адаптивность к пользователю	Низкая (общие параметры)	Высокая (учет индивидуальных метрик)	—
Время обработки запроса (мс)	120	210	+75%*

Фрагмент создания и обучения модели на Python приведен ниже.

```
def load_training_data():
```

```
    try:
```

```
        engine =
```

```
create_engine("mysql+mysqlconnector://root:root@localhost/wordmaster")
```

```
    query = """
```

```
    SELECT
```

```
        cr.time_spent,
```

```
        cr.is_correct,
```

```
        cm.difficulty,
```

```
        cm.ease_factor,
```

```
        cm.stability,
```

```
        cm.success_count,
```

```
        cm.fail_count,
```

```
        TIMESTAMPDIFF(HOUR, cm.last_review, NOW()) as hours_since_review
```

```
    FROM card_responses cr
```

```
    JOIN card_metrics cm ON cr.card_id = cm.card_id
```

```
    WHERE cr.is_correct IS NOT NULL
```

```
    """
```

```
    data = pd.read_sql(query, engine)
```

```
    return data
```

```
except Exception as e:
```

```
    logging.error("Database error: %s" % str(e))
```

```
    return None
```

```
finally:
```

```
    if 'engine' in locals():
```

```
        engine.dispose()
```

```
def calculate_priority(row):
```

```
    return (
```

```
        0.3 * row['difficulty'] +
```

```
        0.4 * np.log1p(row['hours_since_review']) +
```

```
        0.3 * row['fail_count'] -
```

```
        0.2 * np.log1p(row['success_count'])
```

```
)
```

```
def create_features(data):
```

```
    data['log_stability'] = np.log1p(data['stability'])
```

```
    data['log_hours'] = np.log1p(data['hours_since_review'])
```

```
    data['log_success'] = np.log1p(data['success_count'])
```

```
data['memory_strength'] = data['log_stability'] * data['ease_factor']
data['attention_need'] = data['difficulty'] * (1 + data['fail_count'])
data['recency_impact'] = data['log_hours'] / (1 + data['log_success'])
data['progress'] = (data['success_count'] - data['fail_count']) / (1 +
data['success_count'] + data['fail_count'])

return data

def train_model():
    logging.info("Starting model training")
    data = load_training_data()

    if data is None or data.empty:
        logging.error("No training data available")
        return

    data = create_features(data)
    data['priority'] = data.apply(calculate_priority, axis=1)

    features = [
        'recency_impact',
        'progress',
        'attention_need',
        'log_hours'
    ]

    X = data[features]
    y = data['priority']

    qt = QuantileTransformer(n_quantiles=min(100, len(data)),
output_distribution='normal')
    X_scaled = qt.fit_transform(X)

    model = GradientBoostingRegressor(
        n_estimators=80,
        learning_rate=0.1,
        max_depth=3,
        min_samples_split=8,
        subsample=0.9,
        random_state=42
    )
```

```
scores = cross_val_score(model, X_scaled, y, cv=5,
scoring='neg_mean_squared_error')
logging.info("Cross-validation MSE: %.3f" % -scores.mean())

model.fit(X_scaled, y)

logging.info("Feature importances:")
for name, importance in zip(features, model.feature_importances_):
    logging.info("%s: %.3f" % (name, importance))

model_data = {
    'model': model,
    'feature_names': features,
    'quantile_transformer': qt,
    'training_date': datetime.now().isoformat(),
    'feature_generator': 'create_features_v3'
}

model_path = os.path.join(os.path.dirname(__file__), 'wordmaster_model.joblib')
joblib.dump(model_data, model_path)
logging.info("Model saved to %s" % model_path)

if __name__ == "__main__":
    train_model()
```

Результаты и перспективы. Разработанное приложение было протестировано на выборке из 50 пользователей в течение месяца. По сравнению с классической реализацией SM-2 гибридный алгоритм показал увеличение эффективности запоминания на 18-22% (по количеству слов, сохранившихся в долговременной памяти). Среднее время обработки запроса (генерация теста) составило 120-400 мс в зависимости от нагрузки.

Перспективы развития проекта включают:

- Добавление мобильного приложения через Capacitor.js
- Реализацию социальных функций (общие наборы карточек)
- Углубленную аналитику прогресса обучения
- Поддержку нескольких языков обучения

Заключение. Представленное веб-приложение демонстрирует эффективность сочетания классических методов изучения языков с современными технологиями машинного обучения. Интеграция алгоритма SM-2 с Gradient Boosting позволила создать систему, которая не только учитывает

общие принципы запоминания, но и адаптируется к индивидуальным особенностям каждого пользователя. Проект имеет практическую ценность как для самостоятельного изучения языков, так и для использования в образовательных учреждениях. Открытая архитектура позволяет легко расширять функционал и адаптировать систему под конкретные задачи обучения.

Список литературы

1. HTML Living Standard // HTML: сайт. – URL: <https://html.spec.whatwg.org/> (дата обращения: 19.05.2025).
2. Cascading Style Sheets home page // W3: сайт. – URL: <https://www.w3.org/Style/CSS> (дата обращения: 19.05.2025).
3. JavaScript Language specification // ECMA International: сайт. – URL: <https://ecma-international.org/publications/standards/Ecma-262.htm> (дата обращения: 19.05.2025).
4. PHP: Hypertext Preprocessor // PHP: сайт. – URL: <https://www.php.net> (дата обращения: 19.05.2025).
5. СУБД MySQL // MySQL: сайт. – URL: <https://www.mysql.com> (дата обращения: 19.05.2025).
6. Scikit-learn: Machine Learning in Python // Journal of Machine Learning Research. – 2021. – URL: <https://jmlr.csail.mit.edu/papers/v22/20-091.html> (дата обращения: 19.05.2025).

© Е.И. Наумов

УДК 004.415

ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ УЧЁТА ПОСЕЩАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ»

Потапов Егор Андреевич
Журавлев Сергей Григорьевич

студенты

Научный руководитель: **Моторин Сергей Викторович**

доктор технических наук

зав. кафедрой информационных систем

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет водного транспорта»

Аннотация: В статье рассматривается процесс разработки веб-системы для учёта посещаемости студентов, ориентированной на удобство использования преподавателями. Описываются архитектура системы, проектирование базы данных, реализация функционала выставления и просмотра посещаемости, а также особенности интерфейса, включающие динамическое добавление и удаление занятий. Представленные решения позволяют повысить эффективность ведения электронного журнала и улучшить взаимодействие преподавателей с системой.

Ключевые слова: посещаемость студентов, веб-приложение, электронный журнал, интерфейс преподавателя, база данных, PHP, AJAX.

WEB APPLICATION «ELECTRONIC JOURNAL FOR STUDENT ATTENDANCE RECORDS»

Potapov Egor Andreevich
Zhuravlev Sergey Grigorievich

Scientific adviser: **Motorin Sergey Viktorovich**

Abstract: The article discusses the process of developing a web-based system for accounting for student attendance, focused on the ease of use by teachers. The architecture of the system, the design of the database, the implementation of the

functionality for setting and viewing attendance, as well as interface features, including the dynamic addition and deletion of classes, are described. The presented solutions make it possible to increase the efficiency of electronic journal management and improve the interaction of teachers with the system.

Key words: student attendance, web application, electronic journal, teacher interface, database, PHP, AJAX.

Введение. Учёт посещаемости студентов является важной составляющей образовательного процесса, позволяя преподавателям контролировать активность и вовлечённость обучающихся. Традиционные методы ведения журнала посещаемости часто связаны с бумажной документацией или устаревшими электронными системами, которые не обеспечивают удобства и оперативности работы. В современных условиях цифровизации образования возникает необходимость создания эффективных веб-решений, которые бы обеспечивали лёгкий доступ к данным, интуитивно понятный интерфейс и возможность быстрого внесения информации.

Целью данной работы является разработка веб-системы для учёта посещаемости студентов, ориентированной на удобство использования преподавателями. В статье представлены этапы проектирования базы данных, архитектурные решения, а также особенности реализации функционала выставления и просмотра посещаемости. Особое внимание уделено созданию интерфейса, который позволяет динамически добавлять и удалять занятия, а также эффективно искать студентов по фамилии с учётом групповой принадлежности.

Реализованная система призвана повысить качество и скорость работы преподавателей с электронным журналом посещаемости, облегчить администрирование учебного процесса и улучшить взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Дальнейшие разделы статьи подробно описывают теоретическую базу, методы разработки, результаты и обсуждение полученных решений.

Обзор литературы. В настоящее время существует множество систем для учёта посещаемости студентов, как коммерческих, так и открытых. Большинство из них предоставляют базовый функционал регистрации

посещаемости, однако часто страдают недостаточной гибкостью интерфейса и сложностью интеграции с другими образовательными ресурсами.

Современные веб-технологии, такие как PHP, HTML, CSS, MySQL, JavaScript, HTTP и AJAX [1-6], широко применяются для создания интерактивных образовательных приложений. Использование AJAX позволяет реализовать динамическое обновление данных без перезагрузки страницы, что значительно улучшает пользовательский опыт.

Однако в большинстве существующих систем отсутствует удобный механизм быстрого добавления и удаления занятий, а также эффективный поиск студентов с учётом неполных данных и групповой принадлежности. Это снижает эффективность работы преподавателей и увеличивает вероятность ошибок. В рамках данного исследования была проведена разработка собственной системы, учитывающей выявленные недостатки и предлагающей улучшенный пользовательский интерфейс и расширенный функционал.

Методология. Архитектура системы: Разработанная система построена по классической клиент-серверной архитектуре. Серверная часть реализована на языке PHP [1] с использованием базы данных MySQL [5]. Клиентская часть выполнена с применением HTML, CSS и JavaScript [2-4], что обеспечивает интерактивный и отзывчивый интерфейс.

Проектирование базы данных. Для хранения информации о преподавателях, студентах, группах, дисциплинах и посещаемости была спроектирована реляционная база данных. В основе лежит ER-диаграмма, отражающая основные сущности и их связи:

- Преподаватели (teachers) — содержат данные о преподавателях и их факультетах.
- Группы (groups) — объединяют студентов по факультетам.
- Студенты (students) — связаны с группами.
- Дисциплины (disciplines) — привязаны к преподавателям.
- Занятия (lessons) — определяют дату, пару, группу и дисциплину.
- Посещаемость (attendance) — фиксирует присутствие или отсутствие студента на занятии.

Рисунок 1 иллюстрирует структуру базы данных, демонстрирующую связи между таблицами.

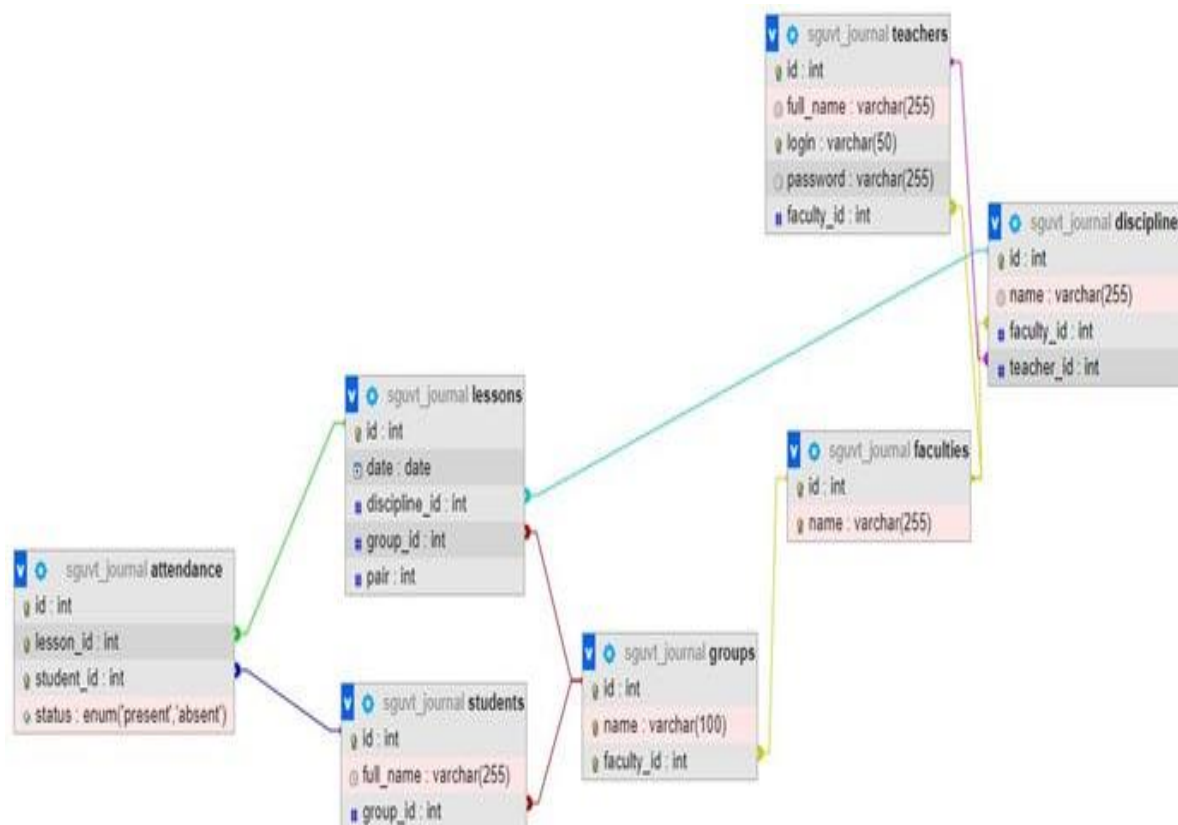


Рис. 1. Структура базы данных

Реализация функционала. Основные функции системы включают:

- Аутентификация преподавателей — сессии РНР обеспечивают безопасность доступа.
- Выбор группы и недели — преподаватель выбирает группу и учебную неделю для просмотра расписания.
- Отображение расписания — таблица с парами и днями недели, где отображаются занятия.
- Динамическое добавление занятий — при активации режима добавления в пустых ячейках появляется знак «+», позволяющий выбрать дисциплину и добавить занятие.
- Режим удаления занятий — при активации режима удаления занятия подсвечиваются, и по клику появляется подтверждение удаления, включая удаление всех связанных отметок посещаемости.
- Поиск студентов — реализован с поддержкой частичного совпадения по фамилии и группировкой результатов по группам.

Особенности интерфейса. Интерфейс разработан с акцентом на удобство и минимализм. Кнопки управления режимами добавления и удаления вынесены вне таблицы, что снижает визуальный шум и повышает удобство работы. Использование JavaScript позволяет реализовать переключение режимов и интерактивное поведение ячеек без постоянной перезагрузки страницы. Рисунок 2 демонстрирует экран с расписанием в режиме просмотра, добавления и удаления занятий.

← На главную

Посещаемость — Недельное расписание

Группа: Неделя:

Группа: ИТ-241

Время	Понедельник 13.01.2025	Вторник 14.01.2025	Среда 15.01.2025	Четверг 16.01.2025	Пятница 17.01.2025	Суббота 18.01.2025
1-я пара 08:30-10:05	Информационные технологии Катковская К.В.					
2-я пара 10:15-11:50						
3-я пара 12:30-14:05						
4-я пара 14:15-15:50						
5-я пара 16:00-17:35						
6-я пара 17:45-19:20						
7-я пара 19:30-21:05						

Рис. 2. Интерфейс web-приложения

Результаты. Реализованные страницы и функционал: В результате разработки создана веб-система, включающая следующие ключевые страницы и функции:

- Главная страница преподавателя — содержит приветствие и навигацию по основным разделам, включая выставление и просмотр посещаемости, а также просмотр посещаемости конкретного студента.
- Страница выставления посещаемости — отображает недельное расписание выбранной группы с разбивкой по парам и дням недели. В режиме просмотра занятия отображаются с названием дисциплины и преподавателя.

При активации режима добавления в пустых ячейках появляется знак «+», позволяющий добавить новое занятие, выбирая дисциплину из списка преподавателя. В режиме удаления занятия подсвечиваются, и при клике появляется подтверждение удаления с удалением связанных отметок посещаемости.

- Страница просмотра посещаемости студента — реализован удобный поиск студентов по фамилии с поддержкой частичного ввода, а также выбор по группам. Результаты поиска группируются по группам, что облегчает навигацию. Для каждого студента доступна подробная информация о посещаемости с датами занятий и статусами.

Интерфейс и удобство использования. Особое внимание уделено минималистичному и интуитивно понятному интерфейсу. Управляющие кнопки «Добавить» и «Удалить» вынесены за пределы таблицы, что снижает визуальный шум и упрощает работу преподавателя. Визуальные эффекты, такие как подсветка ячеек и динамическое появление элементов управления, повышают удобство взаимодействия.

Примеры интерфейса:

[← На главную](#)

Посещаемость — Недельное расписание

Группа: Неделя:

Группа: ИТ-241

Время	Понедельник 13.01.2025	Вторник 14.01.2025	Среда 15.01.2025	Четверг 16.01.2025	Пятница 17.01.2025	Суббота 18.01.2025
1-я пара 08:30-10:05	Информационные технологии Катковская К.В.					Информационные технологии Катковская К.В.
2-я пара 10:15-11:50						
3-я пара 12:30-14:05				Информационные технологии Катковская К.В.		
4-я пара 14:15-15:50						
5-я пара 16:00-17:35						
6-я пара 17:45-19:20						

Рис. 3. Скриншот страницы с расписанием в режиме просмотра, где занятия отображаются в таблице

← На главную

Посещаемость — Недельное расписание

Группа: Неделя:

Группа: ИТ-241

Время	Понедельник 13.01.2025	Вторник 14.01.2025	Среда 15.01.2025	Четверг 16.01.2025	Пятница 17.01.2025	Суббота 18.01.2025
1-я пара 08:30-10:05	Информационные технологии Катковская К.В.	+	+	+	+	Информационные технологии Катковская К.В.
2-я пара 10:15-11:50	+	+	+	+	+	+
3-я пара 12:30-14:05	+	+	+	Информационные технологии Катковская К.В.	+	+
4-я пара 14:15-15:50	+	+	+	+	+	+

Рис. 4. Скриншот страницы с активированным режимом добавления, где в пустых ячейках видны знаки «+»

← На главную

Подтвердите действие на странице Journal

Вы уверены, что хотите удалить это занятие? Это удалит также все отметки посещаемости.

Посещаемость — Недельное расписание

Группа: Неделя:

Группа: ИТ-241

Время	Понедельник 13.01.2025	Вторник 14.01.2025	Среда 15.01.2025	Четверг 16.01.2025	Пятница 17.01.2025	Суббота 18.01.2025
1-я пара 08:30-10:05	Информационные технологии Катковская К.В.					Информационные технологии Катковская К.В.
2-я пара 10:15-11:50						
3-я пара 12:30-14:05				Информационные технологии Катковская К.В.		
4-я пара 14:15-15:50						
5-я пара 16:00-17:35						

Рис. 5. Скриншот страницы с активированным режимом удаления, где занятия подсвечены, и при клике появляется диалог подтверждения

Таблицы с результатами. Было проведено тестирование системы [7]. В таблице 2 приведён пример данных посещаемости студента с указанием даты, пары, дисциплины, преподавателя и статуса посещения.

Таблица 1

Пример данных посещаемости студента

Дата	Пара	Дисциплина	Преподаватель	Статус
15.03.2025	1	Математика	Иванов И.И.	Присутствовал
16.03.2025	3	Физика	Петров П.П.	Отсутствовал
...	...	...	...	...

Преимущества системы. Разработанная веб-система предоставляет преподавателям удобный и интуитивно понятный инструмент для учёта посещаемости студентов. Выделение режимов добавления и удаления занятий с помощью отдельных кнопок снижает визуальный шум и упрощает взаимодействие с расписанием. Возможность динамического добавления занятий непосредственно в пустых ячейках и подтверждение удаления с удалением связанных отметок посещаемости повышают точность и оперативность ведения журнала. Поиск студентов с поддержкой частичного ввода и группировкой результатов по группам облегчает навигацию и ускоряет поиск нужного студента. Это особенно важно при большом количестве обучающихся и разнообразии групп.

Ограничения и возможности улучшения. Несмотря на достигнутые результаты, система имеет ряд ограничений. В текущей версии отсутствует мобильная адаптация интерфейса, что может снизить удобство использования на смартфонах и планшетах. Также возможна интеграция с другими образовательными платформами и системами управления учебным процессом для автоматического обмена данными. Планируется расширение функционала, включая автоматическую генерацию отчетов по посещаемости, уведомления студентам и преподавателям, а также внедрение аналитических инструментов для оценки активности обучающихся.

Заключение. Представленная система способствует цифровизации образовательного процесса, снижая административную нагрузку на преподавателей и повышая качество учёта посещаемости. Это важный шаг к модернизации учебного процесса и улучшению взаимодействия всех участников образовательного процесса. В статье описан процесс разработки

веб-системы для учёта посещаемости студентов, ориентированной на удобство использования преподавателями. Реализованный интерфейс с выделенными режимами работы и интуитивно понятными элементами управления позволяет эффективно вести электронный журнал посещаемости. Система учитывает потребности преподавателей и обеспечивает гибкость в работе с данными.

Список литературы

1. PHP: Hypertext Preprocessor // PHP: сайт. – URL: <https://www.php.net> (дата обращения: 19.05.2025).
2. HTML Living Standard // HTML: сайт. – URL: <https://html.spec.whatwg.org/multipage> (дата обращения: 19.05.2025).
3. Cascading Style Sheets home page // W3: сайт. – URL: <https://www.w3.org/Style/CSS> (дата обращения: 19.05.2025).
4. JavaScript Language specification // ecma: сайт. – URL: <https://ecma-international.org/publications-and-standards/standards/ecma-262> (дата обращения: 19.05.2025).
5. СУБД MySQL // MySQL: сайт. – URL: <https://www.mysql.com> (дата обращения: 19.05.2025).
6. The Number One HTTP Server On The Internet // Apache HTTP Server Project: сайт. – URL: <https://httpd.apache.org> (дата обращения: 19.05.2025).
7. ГОСТ Р 56920-2016/ISO/IEC/IEEE 29119-1:2013. Системная и программная инженерия. Тестирование программного обеспечения. Часть 1. Понятия и определения. – Москва: Стандартинформ, 2016. – 48 с.

© Е.А. Потапов, С.Г. Журавлев

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ
ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ**

Качалов Вадим Юрьевич

доцент, к.соц.н.

Галеев Искандер Шамильевич

доцент, к.пед.н.

Шигапова Наталья Вячеславовна

к.пед.н.

Степанов Андрей Николаевич

доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры спорта и туризма»

Аннотация: Динамика современного мира переосмысливает основы российской правовой системы, ставя во главу поиск баланса между устоявшимися традициями и неизбежными инновациями. Глобализация, цифровые технологии и новые социальные вызовы не только трансформируют правоприменительную практику, но и формируют запрос на глубокую модернизацию законодательства. В статье анализируются ключевые противоречия, возникающие на этом пути, и обосновываются подходы к гармоничному развитию права России, где уважение к историческому наследию становится фундаментом для эффективных нововведений.

Ключевые слова: правовая система России, цифровизация права, правовые традиции, искусственный интеллект в праве, адаптация законодательства.

**TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE DEVELOPMENT
OF THE RUSSIAN LEGAL SYSTEM**

Kachalov Vadim Yurievich

Galeev Iskander Shamilevich

Shigapova Natalia Vyacheslavovna

Stepanov Andrey Nikolaevich

Abstract: The dynamics of the modern world is rethinking the foundations of the Russian legal system, prioritizing the search for a balance between established

traditions and inevitable innovations. Globalization, digital technologies and new social challenges are not only transforming law enforcement practice, but also creating a demand for a deep modernization of legislation. The article analyzes the key contradictions that arise along this path and substantiates approaches to the harmonious development of Russian law, where respect for historical heritage becomes the foundation for effective innovations.

Key words: Russian legal system, digitalization of law, legal traditions, artificial intelligence in law, adaptation of legislation.

Развитие правовой системы Российской Федерации представляет собой сложный диалектический процесс, в котором непрерывно взаимодействуют и взаимовлияют две фундаментальные силы: укорененные традиции и прорывные инновации. Понимание этого взаимодействия является ключом к анализу современного состояния и прогнозированию будущих траекторий российского права. Традиции, формировавшиеся веками, выступают стабилизирующим началом, обеспечивая преемственность, легитимность и предсказуемость правопорядка. Они воплощены в исторически сложившихся принципах правоприменения, особенностях правосознания населения, структуре государственных институтов и базовых подходах к пониманию справедливости [2, с. 213]. Наследие римского права, рецепция византийских канонов, нормы Русской Правды и Соборного уложения, идеи просвещенного абсолютизма и, конечно, опыт советского правового строительства – все эти пласты образуют глубокий фундамент, на котором продолжает возводиться здание современного российского права. Эти традиции не являются застывшими догмами, но служат фильтром и ориентиром для восприятия нового [1, с. 89].

Одновременно с этим российская правовая система активно впитывает и генерирует инновации, вызванные как внутренними потребностями общества и экономики, так и глобальными вызовами. Цифровая трансформация выступает мощнейшим катализатором изменений. Внедрение электронного документооборота, развитие систем электронного правосудия (например, «Правосудие онлайн»), создание цифровых платформ для государственных услуг кардинально меняют процедуры взаимодействия граждан и бизнеса с правовыми институтами, повышая доступность и скорость, но и ставя новые вопросы защиты данных и цифрового равенства. Появляются принципиально новые области регулирования, такие как криптовалюты, большие данные,

искусственный интеллект, биомедицинские технологии, требующие гибких и зачастую экспериментальных правовых подходов, таких как регуляторные «песочницы». Глобализация стимулирует гармонизацию российского законодательства с международными стандартами, особенно в сфере торговли, инвестиций, защиты прав человека, экологии и борьбы с транснациональной преступностью, хотя этот процесс неизбежно сопряжен с поиском баланса между универсальностью и национальной спецификой. Судебная реформа, несмотря на свою противоречивость, также направлена на внедрение инновационных элементов в отправление правосудия, включая апелляцию и кассацию в новых инстанциях, элементы состязательности [5, с. 292].

Ключевым аспектом является не просто параллельное существование традиций и инноваций, а их постоянное взаимодействие, зачастую конфликтное, но в конечном итоге созидательное. Инновации, чтобы быть эффективными и легитимными, должны укореняться в национальном правовом поле, адаптируясь к его особенностям и используя позитивный потенциал традиций. Так, цифровизация судопроизводства развивается на базе традиционных принципов гласности и состязательности, находя им новые формы реализации. В свою очередь, традиционные институты под влиянием инноваций вынуждены эволюционировать, модернизировать процедуры, переосмысливать свои функции. Традиционное для России сильное централизованное государственное начало в праве сегодня проявляется в активной роли государства как драйвера цифровой трансформации и создателя новых регуляторных режимов для инновационных секторов экономики. При этом традиционное правосознание, с его особым отношением к закону и власти, может как тормозить внедрение новых правовых механизмов (например, недоверие к электронным сделкам), так и придавать им специфическое звучание. Важнейшей функцией традиций в этом контексте является обеспечение стабильности и защита от необдуманных, поспешных изменений, способных разрушить правовую ткань общества. Инновации же призваны обеспечить адаптацию права к стремительно меняющейся социальной, экономической и технологической реальности, поддерживая его эффективность и актуальность [3, с. 246].

Рассмотрим таблицу 1, которая наглядно демонстрирует ключевые аспекты взаимодействия устоявшихся традиционных элементов российской правовой системы и современных инновационных тенденций в ее развитии.

Таблица 1

**Взаимодействие традиционных элементов и инновационных тенденций
в российской правовой системе**

Аспект правовой системы	Традиционный элемент	Инновационное развитие
Источники права	Доминирующая роль закона (ФЗ); иерархия НПА; традиционное понимание судебного прецедента	Рост значения актов КС РФ; развитие цифровых реестров (ФНС); эксперименты с «регуляторными песочницами»
Система права	Сильное публично-правовое начало; централизованное регулирование; отраслевая структура	Дифференциация и появление новых отраслей/институтов (IT-право, био-право); рост влияния частного права
Судопроизводство	Принципы гласности, состязательности; инквизиционные пережитки; бумажный документооборот	Внедрение электронного правосудия («Правосудие онлайн»); аудио-, видеопотоколирование; онлайн-участие
Государственное управление	Централизация; бюрократические процедуры; иерархия органов	Цифровые платформы госуслуг (Госуслуги, ЕПГУ); «регуляторная гильотина»; проектный подход; оценка регулирования
Правовая культура	Этатизм; патернализм; формализм; низкий уровень правосознания; правовой нигилизм	Рост доступности правовой информации (Интернет); развитие юридического образования; усиление роли адвокатуры
Международное измерение	Суверенитет; приоритет национального права; историческая осторожность	Гармонизация с международными стандартами (особенно ЕСПЧ, ВТО); имплементация решений международных судов

Таким образом, таблица 1 иллюстрирует, как традиционные основы российской правовой системы вступают в сложное взаимодействие с современными инновационными трендами, порождая гибридные формы и направления развития, где элементы прошлого адаптируются, а новое неизбежно впитывает национальную специфику.

Следовательно, развитие правовой системы России в XXI веке определяется не выбором между традицией и инновацией, а их постоянным и плодотворным синтезом. Успех этого синтеза зависит от способности системы сохранять свою идентичность и стабильность, опираясь на проверенные временем институты и принципы, одновременно демонстрируя гибкость и

открытость к необходимым преобразованиям, диктуемым временем. Инновации, лишенные укорененности в национальной правовой культуре и традициях, рискуют оказаться неэффективными или отторгнутыми обществом. В то же время чрезмерная приверженность устаревшим формам в условиях глобальных трансформаций может привести к стагнации и снижению конкурентоспособности правовой системы. Поиск оптимального баланса между этими двумя векторами развития – между преемственностью и обновлением, между национальной идентичностью и глобальными стандартами – остается центральной задачей для российского законодателя, правоприменителя и юридического сообщества в целом. Будущее российской правовой системы видится в ее способности эволюционировать, интегрируя передовые технологии и подходы, но делая это на прочном фундаменте собственного уникального историко-правового опыта.

Список литературы

1. Жаркова, О. В. Особенности развития системных инноваций в России / О. В. Жаркова, А. Г. Савин // Вестник молодых ученых и специалистов Самарского университета. – 2020. – № 2(17). – С. 88-91.
2. Качалов В.Ю., Степанов А.Н. К вопросу конструирования идентичности в современном российском обществе // Молодежная наука в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2025. – С. 212-215.
3. Лукаушке, Н. А. Перспективы развития и современное состояние правового регулирования инновационной экономической деятельности в России / Н. А. Лукаушке, М. Ю. Маркитанов // Актуальные проблемы управления : сборник научных статей по итогам VIII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 16 ноября 2021 года / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2022. – С. 245-247.
4. Мальцева, А. О. Проблемы и перспективы развития национальной инновационной системы России / А. О. Мальцева, И. А. Мостовщикова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2023. – Т. 17, № 4. – С. 87-96.

5. Селимова, А. М. Правовая система России / А. М. Селимова // Современный ученый. – 2021. – № 3. – С. 290-293.

6. Хабиева, З. Д. Место и роль международного права в правовой системе Российской Федерации / З. Д. Хабиева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 96-6. – С. 86-88.

© В.Ю. Качалов, И.Ш. Галеев,
Н.В. Шигапова, А.Н. Степанов

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Митрофанова Виктория Евгеньевна

студент

Научный руководитель: **Зеленкова Татьяна Владимировна**

к.п.н., доцент

ГОУ ВО МО «Государственный

гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: В статье исследуется взаимосвязь гендерных характеристик (маскулинности и феминности) и видов виктимного поведения подростков. Методом ранговой корреляции Спирмена выявлены соответствия во взаимосвязях выраженности маскулинности/феминности и некоторых видов виктимного поведения. Исследование подчеркивает необходимость учета степени выраженности гендерных характеристик при изучении виктимного поведения.

Ключевые слова: виктимность, гендер, маскулинность, феминность, подростки, корреляционный анализ.

EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN ADOLESCENT VICTIMHOOD AND THEIR DEGREE OF MASCULINITY AND FEMININITY

Mitrofanova Victoria Evgenievna

student

Scientific director: **Zelenkova Tatiana Vladimirovna**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

State Humanitarian-Technological University in English

Abstract: The article investigates the relationship between gender characteristics (masculinity and femininity) and types of adolescent victim behaviour. The Spearman rank correlation method revealed correspondences in the relationship between the expression of masculinity/femininity and some types of victim behaviour. The study highlights the need to consider the degree of gender expression in the study of victim behaviour.

Key words: victimhood, gender, masculinity, femininity, adolescents, correlation analysis.

С развитием технологий и переходом общества в цифровое пространство растёт уровень изощрённости мошеннических схем и преступности. Исследователи отмечают, что преступные личности зачастую обладают специфическими качествами: проницательностью, умением анализировать ситуацию и навыками социальной мимики, исключительную адаптивность к непредвиденным обстоятельствам [3, с. 426]. Жертвы часто отбираются по признакам эмоциональной нестабильности и повышенной внушаемости.

Особую группу риска составляют подростки, чья повышенная подверженность деструктивному влиянию детерминирована совокупностью психосоциальных факторов. Несформированность когнитивных функций, ограниченность социального опыта и возрастные особенности эмоционально-волевой регуляции существенно повышают восприимчивость к внешним манипулятивным воздействиям [4].

Под виктимностью мы понимаем склонность становиться жертвой преступления в результате образа действий и социально-демографических характеристик личности. Жертвой является подросток, который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком, группой людей, определенными событиями и обстоятельствами [5, с. 10].

В связи с участвовавшими в современной подростковой среде случаях буллинга проблема изучения виктимности является особенно актуальной. Поскольку виктимность тесно связана с проявлением буллинга, остро встает вопрос о понимании сущности психолого-педагогического сопровождения подростков, методах и технологиях профилактики девиантного поведения в образовательной среде [1, с. 6].

В данной работе мы будем рассматривать виктимность в контексте гендерных характеристик. Гендер – это социально сконструированные нормы и ожидания, связанные с мужским и женским поведением в конкретной культуре. Он представляет собой культурную интерпретацию биологических различий между полами, которая происходит в процессе социализации личности. Гендерные стереотипы и социальные ожидания создают разные «рамки допустимого» для мужчин и женщин, что существенно влияет на проявления виктимности. Гендерные стереотипы формируются на основе представлений о психологических различиях между полами, особенностях их поведения и

характере взаимодействия в личных отношениях, особенно в семейном контексте.

Цель исследования: изучение гендерных особенностей виктимного поведения подростков в условиях современной социальной среды.

Задачи: выявить гендерные различия подростков, определить склонность подростков к виктимизации, провести диагностику видов виктимного поведения в зависимости от гендерных особенностей подростков, осуществить качественный и количественный анализ результатов диагностики гендерных особенностей и склонности к виктимному поведению.

Гипотеза: гендерные характеристики оказывают влияние на формирование разных видов виктимности у мальчиков и девочек.

Материалы и методы. Использовалась методика «Исследование виктимного поведения» (О.О. Андронникова), позволяющая установить степень выраженности у подростков разных видов виктимного поведения. В качестве метода диагностики гендерных особенностей использовался «Полоролевой опросник» Сандры Бем (BSRI). Испытуемому предлагалось оценить наличие или отсутствие определенных качеств у себя или у другого человека.

Выборку составили 35 подростков 14-16-летнего возраста. Испытуемые являлись учащимися МОУ Гимназии № 14 г. Орехово-Зуево. Среди них 15 мальчиков (42,85%) и 20 девочек (57,14%). Исследование осуществлялось в феврале-марте 2025 г.

В таблице 1. отражены результаты, полученные по итогам исследования гендерных характеристик по методике С. Бем (табл. 1).

Таблица 1

Средние значения гендерных характеристик у мальчиков и девочек по методике С. Бем

Девочки			
	Маскулинность	Феминность	IS
Среднее значение	0,56	0,68	0,28
Мальчики			
	Маскулинность	Феминность	IS
Среднее значение	0,71	0,52	-0,25

Сравнение разных гендерных характеристик для выявления статистически значимых различий между средними значениями баллов по методике С. Бем проводилось с помощью критерия U-Манна-Уитни. Были получены следующие результаты:

- у подростков мужского пола больше выражена маскулинность ($U = 70,5$, $p \leq 0,01$)

- у подростков женского пола больше выражена феминность ($U = 60$, $p \leq 0,01$)

- по критерию индекса IS есть значимые различия ($U = 76$, $p \leq 0,01$)

Процентные показатели выраженности гендерных характеристик во всей выборке отражены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты исследования гендера среди всей выборки по методике С. Бем

Гендер	Кол-во испытуемых	
	п	%
Маскулинность	2	5,71%
Феминность	3	8,57%
Андрогинность	30	85,71%

Обратимся к более подробному описанию особенностей наших респондентов с учетом их гендерных характеристик.

Маскулинность (5,71%). Психологический профиль респондента характеризуется такими чертами, как автономность, целеустремленность, склонность к доминированию, повышенная агрессивность, рискованное поведение, самодостаточность и высокая самооценка.

Феминность (8,57%). У респондентов выражены такие психологические характеристики как склонность к компромиссам, эмоциональная лабильность, отзывчивость, робость, эмоциональная теплота, а также развитые способности к аффективной эмпатии и сочувствию.

Андрогинность (85,7%) характеризуется сбалансированным сочетанием и взаимодополняющим взаимодействием маскулинных и фемининных характеристик. Подобная интеграция психологических черт способствует повышению адаптационного потенциала индивидов андрогинного типа.

Именно андрогинность преобладает среди наших испытуемых, что может быть связано с тем, что современная эпоха формирует новый тип

женственности, основанный на самореализации как в личной, так и в общественной жизни и предполагающий активную социальную позицию. В настоящее время количество женщин, способных занять ведущие роли в науке, образовании, культуре и экономике при наличии подходящих условий значительно выше, чем их реальное представительство в сфере управления.

По многим ключевым характеристикам, включая ответственность, организованность и умение выстраивать коммуникацию, женщины могут демонстрировать более высокие показатели, чем мужчины [2]. Параллельно с этим происходит трансформация мужского идеала. Современный мужчина призван сохранять целеустремлённость и активную жизненную позицию, но при этом избавляться от агрессивных проявлений и эмоциональной несдержанности.

В контексте подготовки к представлению результатов исследования и анализа данных, полученных после проведения методики О.О. Андронниковой «Исследование виктимного поведения» (табл. 3), представляется важным осуществить уточнение шкал виктимного поведения:

Реализованная виктимность отражает частоту попадания в опасные ситуации - от редких случаев до постоянного вовлечения из-за импульсивности. Агрессивный тип характеризуется провокацией конфликтов через оскорбления и насилие, тогда как самоповреждающий проявляется в рискованных поступках и аутоагрессии. Гиперсоциальное поведение выражается в самопожертвовании ради других с недооценкой рисков. Зависимый тип демонстрирует пассивность и неспособность постоять за себя, а некритичный - неосмотрительность и доверчивость в опасных ситуациях.

Таблица 3

Средние значения видов виктимности по методике О.О. Андронниковой

Вид виктимнос ти	Реализованная виктимность	Агрессивность	Самоповреждаю- щее поведение	Гиперсоциальное поведение	Зависимое поведение	Некритичное поведение	Социальная желательность
Мальчики	3,67	1,07	5,53	5,80	4,27	4,53	7,13
Девочки	3,4	1,1	4,55	5,55	3,8	4,7	6,1

Были диагностированы статистически значимые различия по виду виктимности «социальная желательность» - у мальчиков результат выше ($U=96$, $p \leq 0,05$). Формирование маскулинности у мальчиков сопровождается строгими социальными ожиданиями, требующими соответствия стереотипным представлениям о мужественности (лидерские качества, конкурентоспособность). Результаты корреляционного анализа между видами виктимного поведения и выраженностью гендерных характеристик у мальчиков и девочек отражены в табл. 4-5.

Таблица 4

Значения коэффициента корреляции Спирмена в выборке подростков мужского пола

Мальчики	Реал. виктимность	Агрессивность	Сам. поведение	Гипер соц. поведение	Зависимое поведение	Некритичное поведение	Социальная желательность
Маскулинность	-0,14	0,05	0,06	-0,12	-0,20	0,08	-0,10
Феминность	0,00	-0,02	0,23	-0,01	-0,07	-0,04	-0,01
IS	0,20	0,15	0,03	0,37	0,08	0,09	0,30
Возраст	-0,02	0,46	-0,06	0,03	-0,08	0,17	0,18

Таблица 5

Значения коэффициента корреляции Спирмена в выборке подростков женского пола

Девочки	Реал. виктимность	Агрессивность	Сам. поведение	Гипер-соц. поведение	Зависимое поведение	Некритичное поведение	Социальная желательность
Маскулинность	-0,24	0,36	-0,01	-0,15	-0,27	-0,21	0,09
Феминность	0,40	-0,28	0,29	0,06	0,28	0,03	-0,07
IS	0,43	-0,43	0,21	0,11	0,36	0,15	-0,08
Возраст	-0,15	-0,09	0,15	-0,15	-0,02	0,18	0,08



- значимая корреляционная связь



- корреляция на уровне тенденций

Обработка данных с использованием коэффициента корреляции r-Спирмена выявила статистически значимую положительную корреляционную связь по всей выборке – у мальчиков с возрастом растёт агрессивность ($r = 0,46$; $p \leq 0,05$). Также у мальчиков выявлены корреляция на уровне тенденции: чем выше феминность, тем сильнее проявляется гиперсоциальное поведение ($r = 0,37$).

У девочек выявлены корреляции только на уровне тенденции:

1) чем выше маскулинность, тем сильнее проявляется агрессивность ($r=0,36$)

2) чем выше феминность, тем сильнее проявляется реализованная виктимность ($r=0,43$);

3) чем выше феминность, тем сильнее проявляется зависимое/беспомощное поведение ($r=0,36$);

3) чем выше феминность, тем меньше проявляется агрессивность ($r=0,36$).

Результаты подчеркивают важность учета не столько биологического пола, сколько степени выраженности маскулинных и феминных характеристик при анализе поведенческих паттернов. Обнаруженные тенденции представляют большой практический интерес и требуют дальнейшего эмпирического изучения на более широкой выборке.

Выводы:

1. Склонность к виктимному поведению, ее выраженность и виды варьируются в зависимости от пола.

2. В выборке подростков в возрасте 14-16 лет преобладают андрогинные индивиды.

3. Выявлены значимые различия гендерных характеристик у мальчиков и девочек.

4. Гипотеза подтвердилась: гендерные характеристики оказывает влияние на формирование разных видов виктимности у мальчиков и девочек.

Список литературы

1. Социально-педагогические технологии работы с подростками девиантного поведения / И.А. Ахметшина, Н.А. Балакирева, Т.В. Зеленкова, М.Б. Земш, Т.М. Гулевич, Е.В. Литошенко, А.А. Лосева, Е.А. Петрова, Н.А. Филина, Х.Г. Юсупова. Под общей ред. И.А. Ахметшиной. М.: Изд-во «Экон-Информ», 2022. 197 с.

2. Грошовкина Н.А. Гендерный потенциал андрогинности// [Электронный ресурс]. Свободный доступ: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/philosophy/2015/04/2015-04-08.pdf> (Дата обращения: 09.04.2025 г.)
3. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. М.: Изд-во Эксмо, 2006.
4. Петровских Н.А, Пенионжек Е.В. Склонность к виктимному поведению у подростков, особенности его проявления [Электронный ресурс] // 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sklonnost-k-viktimnomu-povedeniyu-u-podrostkov-osobennosti-ego-proyavleniya/viewer> (Дата обращения: 15.04.2025 г.)
5. Филиппова Е.О. Виктимология: учебное пособие. Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2019.

© В.Е. Митрофанова

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**СПОРЫ, СВЯЗАННЫЕ С РАБОТОЙ В НОЧНОЕ ВРЕМЯ
(НА ПРИМЕРЕ АПЕЛЛЯЦИОННЫХ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ)**

Стефанишина Виктория Андреевна

студент

Научный руководитель: **Секретарёв Роман Викторович**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: В данной работе рассматриваются споры, возникающие при выполнении трудовых обязанностей в ночное время с акцентом на примеры из практики апелляционных общей юрисдикции. Анализируются правовые аспекты регулирования ночного труда, а также судебная практика, касающаяся защиты прав трудящихся в условиях ненормированного рабочего времени. Внимание уделяется разным подходам судов к интерпретации законодательства о труде, а также последствиям для работодателей и работников. Исследование направлено на выявление ключевых вопросов, требующих дальнейшего правового урегулирования, а также на формирование рекомендаций для эффективного разрешения споров.

Ключевые слова: ночной труд, споры, апелляционные суды, права работников, трудовое законодательство, судебная практика, ненормированный рабочий день, правовое регулирование.

**DISPUTES RELATED TO NIGHT WORK (USING THE EXAMPLE
OF THE CASSATION COURTS OF GENERAL JURISDICTION)**

Stefanishina Victoria Andreevna

Scientific adviser: **Sekretarev Roman Viktorovich**

Abstract: This paper examines disputes arising during the performance of work duties at night, with an emphasis on examples from the practice of cassation courts of general jurisdiction. The article analyzes the legal aspects of regulating night work, as well as judicial practice concerning the protection of workers' rights during irregular working hours. Attention is paid to the different approaches of courts to the interpretation of labor legislation, as well as the consequences for employers

and employees. The research is aimed at identifying key issues that require further legal settlement, as well as forming recommendations for effective dispute resolution.

Key words: night work, disputes, cassation courts, workers' rights, labor legislation, judicial practice, irregular working hours, legal regulation.

Согласно статье 96 Трудового кодекса Российской Федерации, ночным временем признается период с 22:00 до 6:00. Важно отметить, что в данном временном интервале лица имеют особые права и гарантии, связанные с условиями труда, так как выполнение трудовых обязанностей в ночное время может отразиться на здоровье.

Работа в ночное время представляет собой составляющую современных трудовых отношений, требующую особого подхода и регулирования. Эффективное регулирование ночной работы направлено на защиту интересов работников и создание оптимальных условий для работодателей.

Заработная плата (оплата труда работника) – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты [2].

Рабочее время – период, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные временные рамки, которые в соответствии с настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относятся к рабочему времени (ст. 91 ТК РФ) [2].

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ) [2].

Порядок исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда (ст. 91 ТК РФ). Работодатель обязан вести учет времени, фактически отработанного каждым работником (ст. 91 ТК РФ) [2].

Сверхурочная работа – трудовая деятельность, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени: ежедневной смены, а при суммированном учете рабочего

времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период (ст. 99 ТК РФ). Продолжительность сверхурочной работы не должна превышать для каждого работника 4 часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год. [2]

В соответствии с Постановлением Правительства от 22.07.2008 № 554 «О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время», минимальный размер повышения оплаты труда за работу в ночное время (с 22 часов до 6 часов) составляет 20% часовой тарифной ставки (оклада (должностного оклада), рассчитанного за час работы) за каждый час работы в ночное время [8].

Часовая оплата труда в ночное время осуществляется по более высокой ставке по сравнению с обычными условиями, при этом она не должна быть ниже минимальных значений, которые устанавливаются трудовым законодательством и другими нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые отношения (ст. 154 ТК РФ) [2]. Дополнительные выплаты за труд в ночные часы и при выполнении сверхурочных обязанностей считаются важной составляющей дохода сотрудника. Корректный расчет этих доплат помогает избежать негативных последствий в случае трудовых споров с сотрудниками. Поэтому при увеличении заработной платы за сверхурочные часы и ночную работу необходимо учитывать не только тарифные ставки, но и компенсационные и стимулирующие выплаты, которые входят в систему оплаты труда [9, с. 101]

Для обеспечения здоровья и безопасности лиц, работающих в ночные смены, разработано соответствующее трудовое законодательство, которое охватывает все ключевые моменты. Главные причины, по которым ночная работа может быть ограничена или запрещена, связаны с необходимостью охраны здоровья и безопасности сотрудников, особенно тех, кто выполняет свои обязанности в условиях повышенного физического или психоэмоционального стресса. Законодательные акты обеспечивают такие меры, которые направлены на минимизацию рисков, связанных с ночной работой, и поддерживают благополучие работников в сложных условиях. Таким образом, установленная нормативная база помогает создать более безопасные условия труда и защищает права сотрудников, вынужденных трудиться в ночное время, обеспечивая их здоровье и трудоспособность [13, с. 407]

Согласно статье 96 Трудового кодекса Российской Федерации, работа в ночное время допускается только в исключительных случаях и при соблюдении специальных условий.

Только с письменного согласия могут привлекаться к работе в ночное время женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет; инвалиды; работники, имеющие детей - инвалидов или инвалидов с детства до достижения ими возраста 18 лет; работники, осуществляющие уход за больными членами их семей в соответствии с медицинским заключением; матери и отцы, воспитывающие без супруга (супруги) детей в возрасте до 5 лет; опекуны детей в возрасте до 5 лет [2].

Условиями для привлечения к работе являются:

- обязанность работодателя по ознакомлению в письменной форме таких работников со своим правом отказаться от работы в ночное время;
- письменное их согласие на осуществление таких работ;
- отсутствие запрета на проведение работ по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением [2].

Таким образом, привлекая вышеупомянутые категории лиц к работе в ночное время, работодатель должен иметь три соответствующих юридических документа.

В соответствии с ч. 5 ст. 96 Трудового Кодекса РФ к работе в ночное время не допускаются беременные женщины; работники, не достигшие 18 лет [2].

Одним из обязательных условий, помимо получения письменного согласия указанных работников, является наличие медицинского заключения, подтверждающего отсутствие по их состоянию здоровья противопоказаний для работы в ночное время. Эти лица даже при согласии на ночной режим могут в любой момент отказаться от него. Они должны быть осведомлены о данном праве, поэтому работодатель обязан предоставить им письменное разъяснение, касающееся возможности такого отказа.

В соответствии со ст. 154 ТК РФ конкретные размеры повышения оплаты труда за работу в ночное время устанавливаются коллективным договором, локальным нормативным актом, принимаемым с учетом мнения представительного органа работников, трудовым договором [2].

В соответствии с Постановлением Правительства № 554, минимальный размер повышения оплаты труда за работу в ночное время (с 22 часов до 6 часов) составляет 20% часовой тарифной ставки (оклада), рассчитанного за каждый час ночной работы [8].

Для сотрудников бюджетных организаций предусматривается дополнительные выплаты за работу в ночное время организаций. В некоторых

отраслях (ведомствах) существуют внутренние документы (приказы, постановления, соглашения и т.д.), которые необходимо учитывать [12, с. 67].

Медицинские организации, которые оказывают стационарную помощь, вынуждены вводить ночные дежурства для медперсонала. Необходимость в ночных или суточных дежурствах, работе в выходные и праздничные дни возникает в медицинских организациях, где процесс оказания медицинской помощи непрерывный [10, с. 16].

Дежурства регламентируются правилами внутреннего трудового распорядка, положениями трудового договора, штатным расписанием, порядками оказания медицинской помощи, положением о дежурствах, коллективным договором в соответствии ст. 15, 16, 56 и др. Трудового Кодекса РФ [2].

Работникам учреждений, замещающим должности медицинских работников, привлекаемым к работе в ночное время, производится доплата в размере 50% должностного оклада, рассчитанного за каждый час работы в ночное время [5]. Иным сотрудникам учреждений, привлекаемым к данному виду трудовой деятельности, производится доплата в размере 35% должностного оклада, рассчитанного за каждый час работы в ночное время. Доплата за работу в ночное время руководителям учреждений производится на основании приказов директора ФСО России, а иным работникам учреждений – на основании приказов, издаваемых руководителями учреждений [5].

Работникам учреждений здравоохранения, в том числе водителям санитарного автотранспорта, медицинскому персоналу медицинских вытрезвителей – из расчета 50% часовой ставки за каждый час работы в ночное время. Выездному персоналу дежурных частей и выездному персоналу реанимационных бригад – из расчета 100 процентов часовой ставки за каждый час работы в ночное время. Остальным работникам – из расчета 35% часовой ставки за каждый час работы в ночное время [7].

Приказ ГФС Российской Федерации от 25 октября 2016 г. N 325 «Об оплате труда работников территориальных органов Государственной фельдъегерской службы Российской Федерации» устанавливает, что работникам территориальных органов ГФС России за каждый час работы с 22 до 6 часов выплачивается доплата к окладу в размере 40 процентов часовой ставки за каждый час работы в ночное время сверх оклада (должностного оклада) [6].

Часовая ставка оклада для оплаты сверхурочной работы, работы в выходной или нерабочий праздничный день, работы в ночное время определяется путем деления оклада на среднемесячное количество рабочих часов по графику 40-часовой рабочей недели в текущем календарном году [6].

Следовательно, основная проблема, с которой сталкиваются работодатели, заключается в необходимости ясного определения того, какой законодательный или нормативный акт регулирует минимальный размер оплаты труда за работу в ночное время суток.

Рассматривая Апелляционное определение судов общей юрисдикции по гражданским делам Верховного Суда Республики Башкортостан от 26 марта 2024 г. по делу N 33-6210/2024, можно глубже понять детали дела и его правовые аспекты, связанные с работой в ночное время [16].

Суть дела состоит в том, что истец подал иск в суд против акционерного общества с требованием взыскать задолженность по заработной плате и возместить причиненный моральный ущерб. Он утверждал, что работодатель неправильно рассчитал его заработную плату, начисляя ее исходя из 10 часов за смену вместо 12, а также не учел переработки и не произвел начисление надбавки за стаж работы в условиях Крайнего Севера.

Суд первой инстанции отклонил иск, аргументировав свою позицию тем, что расчеты, представленные работодателем, были законными. Тем не менее, в своей апелляционной жалобе истец указал на несколько недочетов в работе суда первой инстанции, включая неверное толкование трудового законодательства.

В соответствии с Трудовым кодексом, ночное время определяется как период с 22:00 до 6:00, а работа в это время должна оплачиваться с учетом доплаты.

Истец работал в ночные смены (с 19:00 до 07:00), что накладывает обязательства на работодателя по более высокой компенсации. Судебная коллегия отметила, что согласно установленным Положением об оплате труда, доплата за ночную работу составила 20% от тарифной ставки. Работодатель установил рабочее время в 10 часов за смену, из которого вычиталось время на перерывы, что соответствует нормам ст. 107 и 108 ТК РФ [2]. В связи с чем, суд первой инстанции счел действия работодателя законными, однако истец настаивал на необходимости учитывать 12 часов как положенное количество рабочего времени за смену.

Судебная коллегия согласилась, что если работник жалуется на переработки, то работодатель обязан вести учет рабочего времени, однако С. не смог предоставить достаточные доказательства данного нарушения, так как он работал по вахтовому методу, регулируемой трудовой моделью в его компании.

В ходе апелляционного рассмотрения дело были выявлены новые обстоятельства, касающейся корректного учета надбавок за труд в районах Крайнего Севера и других стимулирующих выплат. Судебная коллегия установила, что работодатель не исполнил свои обязательства по начислению северной надбавки, которая составляет 80% от заработной платы. Коллегия сделала вывод о праве работника на получение северной надбавки имеет полное, даже если справка о праве на ее получение была предоставлена с опозданием, опираются на нормы Трудового кодекса, подчеркивающие право работника на своевременную оплату труда, что подчеркивает защиту прав работников в условиях трудовой эксплуатации, особенно в районах с особыми климатическими условиями.

Апелляционное определение СК по гражданским делам Красноярского краевого суда от 15 мая 2024 г. по делу N 33-5597/2024 касается вопросов трудовых прав и обязанностей, связанных с выплатой заработной платы, а также компенсацией морального вреда для работника, трудящегося в образовательном учреждении [17].

Прокурором был подан иск в интересах работника, против Муниципального бюджетного образовательного учреждения, которое не выплатило заработную плату за продолжительный период, с 1 ноября 2022 года по 30 сентября 2023 года, а также не учло условия работы в ночное время. Суд подтвердил правомерность выплаты моральной компенсации в размере 5 000 рублей, отметив, что эта сумма соответствует необходимым стандартам и способна компенсировать моральный ущерб сотрудника.

Ответчик подал апелляционную жалобу, утверждая, что начисление заработной платы производилось в соответствии с условиями коллективного трудового договора. Также он ссылаясь на пропуск истцом трехмесячного срока на обращение в суд и на недостаточность доказательной базы, подтверждающей наличие морального вреда.

Согласно представленным материалам, работнику была установлена заработная плата, которая не учитывала дополнительное возмещение за работу в ночные часы, а также за работу в выходные и праздничные дни. Суд первой

инстанции, рассмотрев условия труда и основываясь на положениях Трудового кодекса РФ, установил, что работник не получил полное возмещение за работу в условиях, отличающихся от стандартных.

Апелляционная коллегия, проверив доводы как истца, так и ответчика, пришла к выводу, что расчет задолженности по заработной плате, выполненный судом первой инстанции, является некорректным. Судебная коллегия провела свой анализ и пересчитала сумму задолженности, к которой относился не только оклад, но и дополнительные надбавки за работу в ночное время, а также учла нарушения, допущенные при вычислении полной задолженности.

Также было отмечено, что срок обращения в суд не было пропущено истцом, поскольку временные рамки исполнения обязательств были учтены с момента, когда стало известно о нарушении прав работника.

Исследованное дело подчеркивает необходимость тщательной расчета заработной платы и условий труда, особенно в отношении работников, выполняющие трудовые обязанности в ночное время.

Таким образом, практика применения статьи 96 ТК РФ в данном случае служит ориентиром для всех участников трудовых отношений, содействуя соблюдению прав работников и необходимости соблюдения трудового законодательства [2].

Анализ современного законодательства и его применения показал, что, несмотря на наличие четких норм, регулирующих труд в ночное время, практика их реализации остается недостаточно эффективной. Во-первых, необходимо выделить значимость консолидации усилий как со стороны работодателя, так и работников для обеспечения их прав. Во-вторых, работодатели должны отвечать за правильный расчет и своевременную выплату заработной платы, включая надбавки за работу в ночное время. В то время как работники обязаны быть не только осведомленными о своих правах, но и быть готовы брать ответственность за их защиту.

Судебная практика по спорам, связанным с работой в ночное время, продемонстрировала значимость соблюдения трудового законодательства. Решения судов подчеркивают, что нарушения при учете рабочего времени, а также недобросовестная практика со стороны работодателей могут привести не только к финансовым последствиям, но и к юридическим рискам для организаций. Одной из главных проблем является низкий уровень

информированности работников о своих правах, что часто приводит к тому, что люди вынуждены обращаться в суд.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант Плюс». - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 26.12.2024) // СПС «Консультант Плюс». - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

3. Приказ ФТС России от 16.12.2011 N 2529 (ред. от 06.11.2013) «О системе оплаты труда работников таможенных органов Российской Федерации и учреждений, находящихся в ведении ФТС России, установленной в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2008 г. N 583».

4. Приказ ФСО России от 02.08.2018 N 383 (ред. от 11.03.2020) «Об оплате труда работников федеральных казенных учреждений, находящихся в ведении ФСО России» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.08.2018 N 52030) // СПС «Консультант Плюс». - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305997/.

5. Приказ ГФС России от 25.10.2016 N 325 (ред. от 04.09.2020) «Об оплате труда работников территориальных органов Государственной фельдъегерской службы Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс». - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207128/ (Дата обращения: 11.01.2025).

6. Приказ МВД России от 13 июля 2019 г. № 480 «Вопросы оплаты труда гражданского персонала органов, организаций и подразделений системы МВД России» // СПС «Гарант» – URL: <https://base.garant.ru/72582360/> (Дата обращения: 10.01.2025).

7. Постановление Правительства РФ от 22.07.2008 N 554 «О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время». // СПС «Консультант Плюс». - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78659/

8. Березюк, Л. А. Тенденции развития правового регулирования труда в ночное время / Л. А. Березюк // Вестник Белорусского государственного экономического университета. – 2019. – № 6 (137). – С. 99-109.

9. Боргоякова, К. В. Новые подходы к оплате сверхурочных и работы в ночное время / К. В. Боргоякова, Е. А. Елгина // Современные аспекты учета, анализа и аудита: Материалы Региональной научно-практической конференции, Красноярск, 15 ноября 2018 года / Главный редактор Г.И. Золотарева. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2018. – С. 15-18.

10. Коробченко, В. В. Работа в ночное время: гарантии работникам / В. В. Коробченко, В. А. Сафонов // Справочник кадровика. – 2012. – № 10. – С. 48-58.

11. Мухаметшина, А. Т. Особенности работы аптек в ночное время / А. Т. Мухаметшина // Научные исследования в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития: Сборник научных статей по материалам XIV Международной научно-практической конференции, Уфа, 19 апреля 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2024. – С. 406-411.

12. Апелляционное определение судебной коллегии по гражданским делам Забайкальского краевого суда от 27 февраля 2024 г. по делу N 33-769/2024 [сайт] // СПС «Консультант Плюс»

13. Апелляционное определение судебной коллегии по гражданским делам Красноярского краевого суда от 15 мая 2024 г. по делу N 33-5597/2024 [сайт] // СПС «Консультант Плюс»

© В.А. Стефанишина, 2025

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОНОПОЛИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Сажин Максим Владимирович

курсант

Шох Маргарита Альбертовна

к.э.н., доцент

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства
внутренних дел Российской Федерации»

Аннотация: Статья раскрывает экономическую сущность естественных монополий, причины их возникновения и их функции в рыночной экономике. В статье обосновано, что функционирование естественных монополий сопровождается как положительными, так и отрицательными эффектами, следствием чего является возникновение угроз экономической безопасности государства и необходимость государственного вмешательства в их деятельность.

Ключевые слова: экономическая безопасность, монополия, естественная монополия, угроза экономической безопасности, государственное регулирование экономики.

INFLUENCE OF NATURAL MONOPOLIES ON THE ECONOMIC SECURITY OF THE STATE

Sazhin Maksim Vladimirovich

Shokh Margarita Albertovna

Abstract: The article reveals the economic essence of natural monopolies, the reasons for their emergence and their functions in a market economy. The article substantiates that the functioning of natural monopolies is accompanied by both positive and negative effects, the consequence of which is the emergence of threats to the economic security of the state and the need for government intervention in their activities.

Key words: economic security, monopoly, natural monopoly, threat to economic security, government regulation of the economy.

Естественные монополии — явление, которое сопровождает человечество на протяжении долгих веков. Их влияние выходит далеко за рамки простого экономического понятия. Эти монополии играют ключевую роль в развитии целых отраслей, а порой и стран. Для стран с рыночной экономикой роль естественных монополий трудно переоценить. Эти монополии создают условия для стабильности, обеспечивают необходимую инфраструктуру и поддерживают функционирование общества. Но их существование также влечет за собой целый ряд экономических и социальных проблем, в том числе и в сфере экономической безопасности [1, С. 73].

Особенно актуально это для России, где экономическая ситуация нестабильна, а многие важнейшие отрасли находятся под контролем естественных монополий. Естественные монополии, как правило, представляют собой такие отрасли, где из-за высоких капитальных затрат и ограниченности конкуренции только один производитель может эффективно предоставлять товары или услуги. Будучи единственными поставщиками определённых товаров и услуг, они сталкиваются с тем, что не могут эффективно конкурировать на рынке. В России их роль особенно важна. Компании, попадающие под это определение, обладают характеристиками, которые делают их эффективными только в условиях отсутствия конкуренции. Причина в том, что деятельность естественных монополий требует колоссальных инвестиций, и в случае высокой конкуренции такие отрасли могут просто стать убыточными [2, С. 297].

Естественные монополии занимают стратегически важные позиции в таких областях, как энергетика, транспорт, связь, водоснабжение и ЖКХ (рис. 1).



Рис. 1. Вклад отраслей естественных монополий в ВВП России [3, С. 63]

На федеральном уровне к числу таких отраслей можно отнести передачу электроэнергии, газа и нефти, железнодорожные перевозки, а также отдельные подотрасли связи. На региональном уровне к естественным монополиям относятся коммунальные услуги, включая теплоснабжение, водоснабжение и

канализацию. Эти сферы для экономики страны имеют значение, которое трудно переоценить. Они не просто обеспечивают функционирование базовых отраслей, но и поддерживают всю экономическую инфраструктуру. Выполняемые естественными монополиями функции представлены в таблице 1.

Таблица 1

Функции естественных монополий в Российской Федерации

№ п/п	Название функции	Содержание функции
1	Социальная	Играют важную роль в жизнеобеспечении населения как всей страны, так и ее конкретных территорий (передача электро- и теплоэнергии, водоснабжение, источник рабочих мест и др.).
2	Инфраструктурная	Обеспечивают оборот товаров и услуг в государстве с помощью инфраструктурных объектов: автомобильных или железных дорог, линий электропередач, трубопроводов и т.д.
3	Бюджетообразующая	Являются основными налогоплательщиками (в особенности в энергетической и сырьевой отраслях), т.е. участвуют в формировании доходной части бюджета регионов и страны.
4	Интегрированность экономического пространства	Объединяют локальные рынки в единую экономическую систему посредством своих инфраструктурных сетей.
5	Развитие мировой торговли	Способствуют включению страны и укреплению ее позиций в мировой экономической системе с помощью своих инфраструктурных сетей, участвуют в развитии международных экономических отношений

Но есть и другая сторона. Их влияние на макроэкономические показатели может быть не таким уж положительным. Например, работа таких компаний может приводить к снижению ВВП и росту инфляции, что создает проблемы для национальной экономики. В сегодняшних экономических реалиях значение этих монополий становится ещё более очевидным. Мировые цены на энергоресурсы меняются, геополитическая ситуация нестабильна, санкции продолжают оказывать свое влияние [4, С. 30]. Всё это делает вопрос влияния монополий на экономику крайне актуальным и приводит к необходимости государственного регулирования их деятельности.

Естественные монополии играют ключевую роль в экономике страны, но их деятельность часто становится предметом споров. Ценовая политика, направленная на приближение внутренних цен к мировым, создаёт социальные и экономические риски. Повышение тарифов на услуги естественных монополий негативно отражается на энергоёмких отраслях и социально уязвимых слоях населения, увеличивая нагрузку на домохозяйства с низкими доходами. За последние годы наблюдается рост тарифов на электроэнергию и газ, что обгоняет темпы инфляции. Это приводит к удорожанию продукции промышленности, особенно в энергоёмких секторах, где доля расходов на энергоресурсы достигает 34%. Повышение тарифов стимулирует прибыльность монополий, но тормозит развитие других отраслей экономики, снижая их инвестиционную привлекательность.

В условиях отсутствия конкуренции, эти предприятия могут злоупотреблять своим положением, увеличивая тарифы или снижая качество услуг, что приводит к значительным экономическим последствиям. Одной из главных проблем является завышение тарифов, что прямо влияет на уровень инфляции.

Таким образом, влияние естественных монополий на экономическую безопасность не является однозначным (рис. 2).



Рис. 2. Положительное и отрицательное влияние естественных монополий на экономическую безопасность государства

На данный момент цены на продукцию естественных монополий в России довольно высоки, что связано с необходимостью покрытия реальных издержек, включая поддержание устаревшей инфраструктуры. Однако этот рост цен также оказывает значительное давление на экономику страны. Например, тарифы на коммунальные услуги в России продолжают расти с темпами, превышающими уровень инфляции. «График резкого повышения тарифов на ближайшие годы правительство опубликовало в новом «Прогнозе социально-экономического развития РФ на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов»... Цену передачи электрической энергии по сетям единой энергосистемы решено поднять к лету 2027 года почти на 40% (по отношению к уровню первой половины 2024 года). Также почти на 40% власти решили увеличить и «совокупный платеж граждан за коммунальные услуги». Точнее, этот совокупный платеж увеличится на 23% уже в следующем году по отношению к первой половине 2024 года. А летом 2027 года накопленное увеличение «совокупного платежа граждан за коммунальные услуги» составит около 36%... Такой темп повышения коммунальных платежей существенно превышает фактический и ожидаемый уровень инфляции, а также темпы повышения пенсий и зарплат. Так, накопленная инфляция с начала 2024 года до конца 2027 года должна составить, по планам правительства, чуть больше 23%. И запланированное повышение цен на коммунальные услуги превысит этот накопленный уровень инфляции в полтора раза» [5].

Таким образом, рост тарифов ЖКХ становится одним из ключевых факторов, разгоняющих инфляцию в стране. В свою очередь, рост цен на энергоресурсы, такие как электроэнергия и природный газ, особенно заметен для промышленности. В рамках федеральной программы модернизации ЖКХ на 2020–2030 годы государство пытается решить проблемы, связанные с изношенностью инфраструктуры. Согласно данным Минрегиона, физический износ коммунальных сетей в России составляет 65%, а основного фонда ЖКХ — до 30%. Этот износ инфраструктуры не только увеличивает стоимость обслуживания, но и повышает вероятность техногенных и экологических катастроф, что требует значительных государственных инвестиций. Несмотря на необходимость инвестиций, повышение тарифов часто используется как основное средство финансирования модернизации инфраструктуры. Однако это решение не всегда оказывается эффективным, поскольку в условиях экономической нестабильности и растущей инфляции дополнительные расходы на коммунальные услуги становятся тяжелым бременем для граждан. Согласно

прогнозам в 2025 году тарифы на электроэнергию и газ продолжают расти опережающими темпами по сравнению с обрабатывающей промышленностью. Это еще больше увеличит нагрузку на промышленность, чьи затраты на энергоносители уже значительно возросли за предыдущие годы.

Рост тарифов на коммунальные услуги также сильно влияет на социальную стабильность. В ряде муниципальных образований России тарифы на ЖКХ выросли на 40–80%, что вызвало протесты среди населения. В то же время попытки государственного регулирования тарифов, такие как перевод ответственности за установление тарифов на региональные власти, привели к тому, что местные власти начали повышать цены на коммунальные услуги значительно выше установленного предела, что вызвало ещё большее недовольство граждан. Инфляционные процессы, разгоняемые ростом тарифов на услуги естественных монополий, имеют серьёзные социальные последствия. Прежде всего, это снижение реальных доходов населения и ухудшение уровня жизни. Все эти факторы оказывают давление на государственные и частные бюджеты, усугубляя экономические проблемы страны [6, С. 154].

Продуктивность работы естественных монополий остаётся ключевым пунктом государственной экономической политики. Будучи важным звеном в обеспечении стратегических услуг для общества, они сталкиваются с внутренними проблемами, связанными с низким уровнем конкуренции, завышенными тарифами и качеством предоставляемых услуг. Проблемы естественных монополий осложняются деформацией системы ценообразования и отсутствием стимулов для снижения издержек. Вместо устранения внутренних недостатков, бремя ошибок монополий ложится на потребителей, увеличивая издержки экономики в целом. Это создаёт замкнутый круг, где экономическое давление накладывается на социальную сферу, вызывая рост напряжённости. Именно поэтому необходимо переосмысление подходов к управлению этими структурами. Основная цель — достичь баланса между интересами бизнеса, государства и общества, чтобы естественные монополии становились стимулом для развития, а не барьером. Для устойчивого роста российской экономики необходимо не только грамотное использование природных ресурсов, но и внедрение механизмов энергосбережения, совершенствование регулирования цен и поддержка внутреннего спроса. Таким образом, государство должно играть ключевую роль в регулировании естественных монополий, чтобы минимизировать риски и обеспечить их

положительное влияние на экономическую безопасность [7, С. 108]. Его деятельность при этом предполагает решение трех взаимосвязанных задач (рис. 3).



Рис. 3. Государственное регулирование естественных монополий

Устранение дисбалансов в системе естественных монополий позволит повысить их эффективность и снизить нагрузку на население и бизнес. Только так можно обеспечить баланс между интересами монополистов и потребителей, а следовательно, экономическую устойчивость и социальное благополучие на долгосрочную перспективу.

Список литературы

1. Чеботарев В.С., Шох М.А. Конкурентоспособность и экономическая безопасность регионов. // На страже экономики. 2022. № 1 (20). С. 68-74.
2. Сентякова А.Е., Шох М.А. Моноотраслевое развитие региона как угроза его экономической безопасности. // В сборнике: Актуальные проблемы использования специальных знаний при выявлении и доказывании экономических преступлений. Сборник научных статей по итогам

всероссийской научно-практической конференции (26 октября 2021 года). 2022. С. 296-298.

3. Смирнова И.В. Повышение эффективности управления естественными монополиями как механизм обеспечения энергетической безопасности государства. // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. 2024. № 4. С. 62-69.

4. Игониная Е.С., Шох М.А., Клочухина Ю.А., Бардаков А.А. Риски и угрозы экономической безопасности промышленного сектора Российской Федерации в новых экономических условиях // На страже экономики. 2025. № 1 (32). С. 29-42.

5. Коммунальные платежи населения поднимут на 36%. https://www.ng.ru/economics/2024-10-01/1_9105_tariffs.html (дата обращения: 20.05.2025).

6. Лившиц В. Н., Васильева Е. М. Идентификация естественных монополий в системе государственного управления экономикой России // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/identifikatsiya-estestvennyh-monopoliy-v-sisteme-gosudarstvennogo-upravleniya-ekonomikoy-rossii> (дата обращения: 26.05.2025).

7. Игониная Е.С., Богатырев А.В., Зенова Е.Н., Шох М.А., Хмыз А.Н., Строков А.А., Елфимов О.М. Экономика и управление народным хозяйством. / Часть 1. Нижний Новгород, 2022.

© М.В. Сажин, М.А. Шох, 2025

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

**ЦИКЛИЧНОСТЬ ВОСПРОИЗВОДСТВА ЗНАНИЙ
В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ РЕАЛИЙ
КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО НАСЛЕДОВАНИЯ**

Дудникова Елена Евгеньевна

к. филос. н., доцент

Интымакова Лариса Григорьевна

к. филос. н., доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: Авторы акцентируют внимание на том, что воспроизведение деятельности в качественно новых состояниях социума возможно, только если человек умеет копировать деятельность других людей или восстанавливать ее по ее же продуктам и примененным в ней знаковым средствам. Также авторами отмечается, что в развитии человеческого общества мы наблюдаем постоянный циклический процесс воспроизводства и трансляции культурных смыслов, в том числе и через процесс обучения.

Ключевые слова: знания, деятельность, цикл, образец, трансляция, цикличность, постижение смысла.

**CYCLICITY OF KNOWLEDGE REPRODUCTION
IN THE CONTEXT OF SOCIAL REALITIES
AS A FACTOR OF SOCIAL INHERITANCE**

Dudnikova Elena Evgenievna

Intymakova Larisa Grigorievna

Abstract: The authors emphasize that the reproduction of activity in qualitatively new states of society is possible only if a person knows how to copy the activity of other people or restore it based on its products and the symbolic means used in it. The authors also note that in the development of human society we observe a constant cyclical process of reproduction and transmission of cultural meanings, including through the learning process.

Key words: knowledge, activity, cycle, pattern, transmission, cyclicity, comprehension of meaning.

Все в окружающем нас мире, так или иначе, взаимосвязано между собой. Ничто не существует беспричинно. Одни явления порождают другие, те, в свою очередь обуславливают появление третьих, третьи становятся причинами последующих событий и так далее. Получается своеобразный круг или цикл, в котором все процессы и явления взаимосвязаны друг с другом, являясь звеньями одной цепи.

Понятие «цикл» происходит от греческого слова «круг» и означает совокупность взаимосвязанных между собой процессов или явлений, образующих законченный круг развития какой-либо деятельности. Данный круг, как правило, представляет собой стройную упорядоченную систему, объясняющую возникновение какого-либо процесса, явления, или объясняет структуру, характер и способы его взаимодействия с другими процессами и явлениями [2, с. 113].

Изучение истории социального наследования позволило прийти к выводу о том, что развитие человеческого сообщества (социума) в интеллектуальном плане носит циклический характер. Это достаточно легко проследить на примере цикла воспроизводства знаний. Человечество накапливало свои знания, а, следовательно, и опыт в самых различных видах деятельности на протяжении всего своего существования. Но одного их накопления оказалось недостаточно, необходимо было также овладеть приемами передачи и механизмами воспроизводства знаний последующими поколениями для того, чтобы цивилизационное развитие человеческого общества носило поступательный и прогрессивный характер.

Следует отметить, что одна из особенностей цикла воспроизводства знаний состоит не просто в трансляции знаний, когда функциональные элементы одной (предшествовавшей) социальной структуры «перетекают» в новую (последующую) социальную структуру, а в создании образцов, эталонов и, как следствие, формировании архетипов, которые выполняют свою особенную функцию в социуме. Они должны запечатлеть в себе все содержательные аспекты функционирования предшествующей социальной структуры, чтобы человеческое сообщество, используя накопительный эффект, могло развиваться дальше. Но, данная особенность не сводится только к накопительному эффекту. Главное, чтобы носители (наследники) социального опыта могли адаптировать его к новым условиям изменяющегося социального пространства. Это, в свою очередь, говорит о том, что недостаточно просто передать знания и опыт, необходимо уметь его воспроизводить с учетом

контекста социальных реалий. Поэтому, в социальной системе, взятой как единое целое, одним из основных процессов, определяющих характер ее развития, будет являться процесс воспроизводства знаний как деятельность [3, с. 27].

Согласно педагогическим исследованиям, в предшествующей социальной структуре (первом состоянии), с одной стороны, формируются образцы для того, чтобы, ориентируясь на них можно было воспроизвести знание как результат (как оно должно быть). Поэтому образцы существуют параллельно, вне этих социальных структур, и тем самым обеспечивают восстановление знания (опыта). А с другой стороны формируются схемы (алгоритмы, последовательности, механизмы) действий, которые необходимо совершить для воспроизведения знаний или опыта в условиях социальных изменений, которые с определенной долей вероятности войдут в новую социальную структуру (второе состояние). Таким образом, предыдущее знание не просто воспроизводится, а обогащается с учетом социального контекста. Если же предыдущее знание входит в противоречие с социальными реалиями, то это дает импульс к его пересмотру и внесению изменений, или же к полному отрицанию.

Знание, как мы видим, проявляется и как результат, и как деятельность, направленная на достижение результата. Поэтому, деятельность в рамках процесса воспроизводства, может рассматриваться не только как то, что обеспечивает само воспроизводство, но и как то, что можно воспроизвести. Иными словами, она может быть образцом для воспроизводства такой же деятельности.

Согласно исследованиям в области педагогики, деятельность как образец для подражания, воспроизводится двумя способами. Первый способ заключается в приобретении отдельными людьми привычек, манер и стереотипов, уже сформировавшихся в поведении других людей, другими словами, в чисто внешнем подражании. Другой способ состоит в том, что для фиксации и передачи деятельности используются ее продукты, либо вещественные, либо знаковые. С их помощью сохраняют и переносят свойства деятельности, а также структуру ее строения.

Однако в каком бы виде ни транслировалась деятельность, ее воспроизведение в качественно новых состояниях социума возможно тогда и только тогда, когда человек умеет копировать деятельность других людей или восстанавливать ее по ее же продуктам и примененным в ней знаковым

средствам. Если же человек не умеет этого делать, тогда в цикле воспроизводства возникает своеобразный разрыв. И здесь в качестве соединительного звена в цикле воспроизводства выступает новый процесс – процесс обучения.

В свою очередь, суть обучения состоит в передаче обучаемому определенных знаний и навыков или в формировании у него способности самостоятельно их добывать. Поэтому функцией обучения, в рамках цикла воспроизводства, будет обеспечение формирования у индивидов различных видов деятельности в соответствии с образцами, представленными в сфере культуры, в виде реально осуществляемой деятельности или же в виде продуктов деятельности [1, с. 204].

Таким образом, обучение различным видам деятельности является не просто звеном в цикле воспроизводства, но и дополняет процесс трансляции, и в некотором роде выступает как противоречащий ему механизм, поскольку трансляция иногда опредмечивает деятельность, давая ей предметную форму, а обучение, напротив, обеспечивает превращение предметных и знаковых форм в деятельность. Например, уравнение Эйнштейна $E=mc^2$ является знаковой формой деятельности, ученику же необходимо раскрыть в ней систему действий, вместо которой она использована. Таким образом, раскрытие системы действий в рамках формулы есть не что иное, как процесс обучения.

Следует заметить, что на данном этапе процесс учения частично накладывается на процесс обучения, то есть происходит пересечение этих двух видов деятельности, которое выражается в «пропуске» новой информации через себя. Следовательно, в рамках цикла воспроизводства, деятельность учения и обучения должна сформировать определенный вид деятельности, используя при этом вещественные и знаковые средства, которые должны быть приспособлены к ее формированию.

Здесь возникает необходимость в создании подобных форм предметного и знакового выражения деятельности, то есть учебных средств, которые будут ориентированы на специфические закономерности и механизмы процесса обучения. С появлением таких средств деятельность учения преобразуется в учебную деятельность, которая полностью подчиняется деятельности обучения. Поэтому учебные средства просто транслируются из одного состояния социальной системы к другим, обеспечивая в условиях обучения овладение определенными видами деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в жизни и развитии человеческого общества мы наблюдаем постоянный циклический процесс воспроизводства и трансляции культурных смыслов, в том числе и через процесс обучения. Процесс воспроизводства, который включает в себя такие значимые составляющие, как процесс трансляции знаний, процесс обучения, процесс учения, учебный процесс, в основе которых лежит самый главный процесс – процесс деятельности, носит циклический характер, так как все его составляющие тесно взаимосвязаны между собой. Так трансляция обуславливает процесс обучения и процесс учения, который плавно трансформируется в учебный процесс. Ведь для того, чтобы человечество успешно развивалось и дальше необходимо все знания и весь накопленный опыт за предыдущие столетия, который периодически дополняется и обогащается новыми познаниями, передать (воспроизвести) последующим поколениям, соблюдая все принципы и механизмы данного цикла.

Список литературы

1. Библер В.С. От наукоучения - к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1990. – 413 с.
2. Соколов Ю.И. Теория цикла и ее эвристические возможности // Циклические процессы в природе и обществе. – Ставрополь: Изд-во Ставропольского ун-та, 2003. – С.111-115.
3. Сороко Э.М. Структурная гармония систем. – Минск: Наука и техника, 2014. – 350 с.

© Е.Е. Дудникова, Л.Г. Интымакова, 2025

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПОЛОЖЕНИЕ ДУХОВЕНСТВА В СТАНИЦАХ
ПСЕКУПСКОГО КАЗАЧЬЕГО, ИМЕРЕТИНСКОГО И КУТАЙССКОГО
ПЕХОТНЫХ ПОЛКОВ НА СТРАНИЦАХ КАВКАЗСКИХ
ЕПАРХИАЛЬНЫХ ВЕДОМОСТЕЙ**

Бибилашвили Давид Амиранович

студент

Научный руководитель: **Горожанина Марина Юрьевна**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: Автором представлен анализ положения духовенства в станицах во втор. пол. XIX в. на территории современного МО г. Горячий Ключ, относившихся к Псекупскому казачьему полку, а также станиц Имеретинского и Кутаисского пехотных полков на основе «Кавказских епархиальных ведомостей», издававшиеся Кавказской епархией в период с 1873 по 1886 гг. В статье исследуются проблемы, с которыми сталкивалось духовенство данной территории, его материальное состояние, участие в народном просвещении, взаимоотношение с Кавказской епархией. Анализ периодического издания показал, как развивалась церковь в данном регионе после недавно закончившейся Кавказской войны, в силу ещё не до конца освоенных земель духовенство с трудом смогло разрешить самые острые проблемы и стабилизировать своё положение к последним десятилетиям XIX в. Автором также приводится и статистический материал для подтверждения того, что положение церкви в данном регионе отличалось от других уездов Кубанской области в силу материальных факторов. Автор делает вывод о том, что и активная помощь епархиального начальства также способствовала улучшению положения.

Ключевые слова: Кавказские епархиальные ведомости, положение духовенства, церковь, Кавказская епархия, Псекупский казачий полк, закубанские станицы, материальный фактор.

**THE SITUATION OF THE CLERGY IN THE VILLAGES
OF THE PSEKUP COSSACK, IMERETI AND KUTAISI
INFANTRY REGIMENTS ON THE PAGES
OF THE CAUCASIAN DIOCESAN GAZETTE**

Bibilashvili David Amiranovich

Scientific adviser: **Gorozhanina Marina Yurievna**

Abstract: The author presents an analysis of the situation of the clergy in the villages in the second half. In the 19th century, on the territory of the modern Goryachy Klyuch Military District, which belonged to the Psekup Cossack regiment, as well as the villages of the Imereti and Kutaisi infantry regiments based on the Caucasian Diocesan Gazette, published by the Caucasian Diocese in the period from 1873 to 1886. The article examines the problems faced by the clergy of this territory, its material part, participation in public education, and relationship with the Caucasian Diocese. The analysis of the periodical showed how the church developed in this region after the recently ended Caucasian War, due to the lands that had not yet been fully developed, the clergy could hardly solve the most acute problems and stabilize their position by the last decades of the 19th century. The author also provides statistical material to confirm that the position of the church in this region differed from other counties of the Kuban region due to material factors. The author concludes that the active assistance of the diocesan authorities also contributed to the improvement of the situation.

Key words: Caucasian diocesan gazette, clergy, position of the church, Caucasian diocese, Psekup Cossack regiment, Zakuban villages, material factor.

Чтобы понять, как развивалось духовенство в данном регионе, нужно сказать о том, как происходило его заселение. В основании станиц для последующего освоения Закубанья было заинтересовано государство. Так, 10 мая 1862 г. было принято «Положение о заселении предгорий западной части Кавказского хребта кубанскими казаками и другими переселенцами из России». Согласно данному «Положению» требовалось разместить на Западном Кавказе офицеров Кубанского, Донского и других казачьих войск и охотников из всех свободных податных сословий [1, с. 1]. Само же переселение на территорию у р. Псекупс началось двумя годами позднее, в 1864 г. Кроме 16 офицерских семей, 349 семейств 2-й бригады Кубанского казачьего войска, 424 семей бывшего Черноморского казачьего войска и 544 семей государственных

крестьян было переселено 8 священников [2, с. 5]. На территории современного МО г. Горячий Ключ Псекупским полком были основаны станицы: Бакинская, Ключевая, Псекупская (с 1867 г. – Саратовская), Пятигорская, Фанагорийская, Хребтовая, Чибийская (Пензенская) [3, с. 6]. Для полной картины того, каково было положение духовенства на современной территории МО г. Горячий Ключ во втор. пол. XIX в., следует добавить и станицы, основанные Имеретинским и Кутаисскими пехотными полками – станицы Имеретинская и Кутаисская. Также следует упомянуть и про станицы: Пчаская (Суздальская), Мартанская и посёлок Черноморский.

Как видно, священников для новых станиц было мало, но была и ещё одна проблема. Уже в первом номере Кавказских епархиальных ведомостей за 1873 г. указывается, что при Михайло-Архангельской церкви ст. Мартанской есть священническая вакансия, т.е. священник там отсутствовал, а также и то, что у притчу отведено 75 десятин земли, но не вся она удобна, а в станице Пензенской при Покровской церкви ситуация хуже: земли для притча нет, пользуются войсковою [5, с. 11-12]. Это вызывает недоумения, учитывая то, что церкви находились в заведовании главного священника Кавказской Армии до 1867 г. [6, с. 283].

Анализируя следующие номера за 1873 г., можно увидеть, что в разделе «О перемещениях» почти в каждом журнале священнослужителям из рассматриваемых станиц отказано в перемещении. Например, псаломщику из станицы Бакинской было дважды отказано в перемещении в г. Майкоп [7, с. 83] и станицу Анастасиевскую [8, с. 244]. Сделано это, скорее, для того, чтобы число священников не убывало с данной территории, количество которых и так не велико. Понимая вышеуказанные проблемы, которые, видимо, были не только в рассматриваемых станицах, Император и Святейший Синод выпустили Указ, согласно которому, священнослужители могли получать путевое довольствие в размере 30 коп. и на первоначальное обзаведение по 285 руб. при переселении на службу в станицы Кубанской области, тем самым стимулируя их занимать вакантные места [9, с. 50]. Таким образом, правительство делало первые шаги на улучшение положения духовенства в данном регионе.

Священник станицы Исправной Михаил Воинов в своей статье «Из за Кубани» написал о природе данных проблем духовенства в общем в Закубанском крае, которые применимы и для станиц Псекупского, Имеретинского и Кутаисского полков, он пишет: «Да и весь церковный притч теряет много нравственных сил от существующего способа вознаграждения за

свои труды... сбор так называемой новины, т.е. всякого рода хлеба осенью!.. Тяжело ходить за нею притчу; В ином доме только приходится обороняться от собак, а пойдёшь из него с пустыми руками... «Не молочено, батюшка», скажут тебе... К этому нужно прибавить, что за Кубанью плата как за требоисправления, так и новина эта получается в самых ограниченных размерах... Хорошо ещё, что за Кубанью дают священникам жалованье... без него Бог знает как бы жить на свете» [10, с. 99]. Таким образом, на основе данных Михаила Воинова можно заключить, что плохо налаженная система вознаграждения, которая заключается в «выпрашивании» у населения хлеба хотя бы на первостепенную нужду, является следствием неплодородной земли (неудобной в обработке, поэтому население активно им и не делится, оставляя себе на нужды) и причиной того, почему священники просят о перемещении. Принимая к сведению данную проблему, на помощь к духовенству приходит и Епархиальное начальство. Ещё в 1870 г. была организована касса взаимного вспомощения в Кавказской епархии, куда входили притчи благочиний Епархии [11, с. 233].

Касаемо народного образования, то на 1873 г. оно пока всё ещё находилось в плачевном состоянии. О.И. Стась пишет: «Возьмём наши Закубанские станичные школы: когда ими заведовали бригадные и полковые командиры, школы были более или менее держались; а теперь школ в наших местах почти совсем нет... Один из членов нашего притча, состоящий на должность псаломщика... в прошедшем году взял на себя обязанность учителя станичной школы и энергично принялся за дело... но чем далее, тем заметнее ряды учеников на скамьях начали пустеть... учитель должен был оставить свою должность [14, с. 270]. Возможных причин несколько, во-первых: бедность жителей станиц, у которых, как в случае с новиной, хватало средств только на содержание себя, а не на станичную школу, во-вторых: неурожайные годы, что очень распространено в данном регионе, как, например, было тогда, когда семинаристы из Закубанских станиц не являлись в Ставропольское духовное училище». Данный фрагмент говорит о готовности духовенства заниматься народным просвещением, но ограниченность материальных ресурсов и бедность станиц на данный момент не позволяет реализовать потенциал церкви полностью.

В 1874 г. ситуация постепенно улучшается. Всё больше священников белого духовенства переселяются в Екатеринодарский уезд, к которому и относились рассматриваемые станицы. Если согласно ведомости за 1873 г.

число белого духовенства составляло 277 человек мужского и 279 человек женского полов [15, с. 4], то уже в 1874 г. число выросло до 302 человек мужского и 287 человек женского полов [16, с. 6]. Скорее всего, это последствия помощи государства и Кавказской епархии пособиями и кассами взаимного вспомощения. Всё же об отставании говорит и тот факт, что не во всех церквях Псекупского, Имеретинского и Кутаисского полков, а также в станицах Суздальской и Мартанской была церковная утварь. Например, в первом номере за 1874 г. в разделе, посвящённом обозрению церковей епископом Моздокским Исаакием, указывается, что в церквях, имеющие малые приходы, а также в молитвенных домах имеется неполнота принадлежностей для богослужения. Усилиями прихожан и Великой Княгини Ольги Фёдоровны пожертвовали напрестольные кресты, евангелия, потиры, дискосы, ризы в церкви рассматриваемых станиц: Имеретинской, Саратовской [19, с. 3]. Порядок тоже не везде соблюдался, например кладбища в станицах Саратовской и Ключевой были или вовсе не огорожены, только рвом и засыпанными канавами, или была из плетня, от чего ограда быстро ломалась, и скот свободно ходил по оградам [21, с. 8]. Но тем не менее, как указывается в данном фрагменте, эти проблемы решаются в том числе усилиями прихожан, постепенно начинается преодоление отставания.

В 1875 г. постепенно священнослужители из других уездов и губерний Империи занимают места в церквях рассматриваемых станиц, причём важно заметить, они определены согласно их же прошением. Например, псаломщик Михайло-Архангельской церкви села Михайловского Александр Надеждин определён на священническое место к Покровской церкви посёлка Черноморского [24, с. 88]. Такие перемещения говорят о том, что система пособий для переселения духовенства в Кубанскую область реально работает и помогает станицам обрести своего священнослужителя. Уже в номерах Кавказских епархиальных ведомостей за 1876 г. приводится расписание приходов Кавказской епархии – впервые за три года работы Ведомостей, которое подтверждает данный тезис о помощи правительства. В списке указаны и церкви рассматриваемых станиц, в которых имеется по одному священнику и псаломщику: Пензенская – Покровская церковь, Мартанская – Михайло-Архангельская церковь и Вознесенская в посёлке Суздальском, Саратовская – Николаевская церковь, Бакинская – Покровская церковь, Ключевая – Логгиновская церковь, Имеретинская – Казанская церковь и молитвенный дом в посёлке Абхазском, Черноморский – Покровская церковь и молитвенный дом в

станции Кутаисской [26, с. 346-356]. Как видно, в большинстве станиц и посёлков были священнослужители и церкви.

Статистические сведения за 1876 г. это подтверждают бедность населения Закубанья, например, в Закубанском уезде в 1876 г. снято четвертей основных сельхозкультур со станичных и владельческих земель: озимой пшеницы – 11 554, ржи – 5176, яровой пшеницы – 2968, остальных яровых хлебов – 1079, против, например, Кавказского уезда, где снято четвертей озимой пшеницы – 115 674, ржи – 46529, яровой пшеницы – 12771 [28, с. 53]. Как видно, разница большая среди уездов. Проблема была частично решена только в 1880 г., когда Главное Управление казачьих войск постановило, чтобы земельные наделы станичных церквей не облагались сборами на общественные нужды [29, с. 192]. Для избавления приходов от лишних расходов, которые не идут им на пользу, Епископ Кавказский, Преосвященный Герман предложил Духовной Консistorии убрать вознаграждение благочинным из сумм притч, заменить его на церковно-кошелевые суммы из Кавказской епархии. Сумма вознаграждения была определена следующая: 250 руб. для благочинных, чьи церкви отдалены друг от друга, и 200 руб. тем, чьи церкви сгруппированы на незначительном пространстве [31, с. 868]. Под первую группу как раз попали 16-й и 17-й округа, куда и входят рассматриваемые станицы. Тем самым проблемы, происходящие в рассматриваемых станицах и посёлках, дают повод епархиальному начальству искать пути решения данных проблем, улучшать положение церковных притч централизованно, не только силами одних прихожан.

Станичные училища постепенно развиваются, всё большую роль в их жизни играет духовенство. С 1881 г. идёт активное назначение священнослужителей в школы, например священники станицы Бакинской Григорий Златоустовский и станицы Имеретинской Стефан Грамантинов утверждены в должности законоучителей местных станичных училищ [32, с. 157]. Священник станицы Саратовской Иоанн Оранский утверждён в должности законоучителя местного станичного училища [33, с. 193]. Вместе с тем, количество учащихся оставляло желать лучшего, оно варьировалось от 3-х человек в станице Мартанской до 32-х в станице Саратовской [35, с. 28]. Это совсем малое число, по сравнению, например, с соседним, Екатеринодарским уездом, где число учащихся в среднем 50 человек и выше. Естественно, данная проблема осложняла ситуацию для духовенства, когда приходилось учить мало станичников, или вообще никого, как например в посёлке Абхазском. Отсюда, малая грамотность среди населения, незнание Закона Божия и т.п.

В 1883 – 1886 гг., в последних номерах Кавказских епархиальных ведомостей, сведения о положении духовенства в рассматриваемых станицах практически положительные. Идёт назначение священников только окончивших курсы в Кавказской духовной семинарии, по сути новых церковнослужителей, например 16 августа 1883 г. Иван Кедров определён к церкви в станице Бакинской [37, с. 602]. Продолжается централизованное назначение на должности в станичных школах, например священник станицы Бакинской Иван Кедров 18 февраля 1885 г. утверждён в должности законоучителя местного училища [38, с. 165]. В рассматриваемых станицах, где были только молитвенные дома, строятся новые церкви, об этом говорят вакансии, которые отражены в Ведомостях, например, в церковь станицы Кутаисской есть священническая и псаломническая вакансии [39, с. 452-453]. О росте духовенства говорит и тот факт, что священники начинают получать награды за заслуги «по духовному ведомству», чего раньше практически не было. Например, награждён набедренником священник станицы Мартанской Александр Чудновцев.

Таким образом, подводя итог, положение духовенства в станицах Псекупского казачьего, Имеретинского и Кутаисского пехотных полков, а также в станицах Черноморской, Суздальской и Мартанской современного МО г. Горячий Ключ, на основе Кавказских епархиальных ведомостей, издаваемых в период с 1873 по 1886 гг., было непростым. В первое время священнослужители вынуждены были налаживать не только работу церквей, но и просвещение населения вместе с обустройством своего быта. Делали они это в неблагоприятных для традиционного ведения хозяйства в условиях, что и обуславливало их бедность, в отличие от других уездов Кубанской области. Учитывая это, Правительство и Кавказская епархия создавало систему пособий, освобождение от некоторых денежных сборов, а также предоставить необходимую церковную утварь и книги для литургии. Вместе с тем, духовенство было готово развивать собственный край и к последнему десятилетию XIX в. совместными усилиями священнослужителей, Правительства, Епархии и прихожан практически в каждой станице были устроены церковь, станичное училище для просвещения населения и настоятели при храмах, что и было отражено на страницах Кавказских епархиальных ведомостей.

Список литературы

1. Беликов А. В. Переселенческая политика России после отмены крепостного права и Положение о заселении предгорий западной части Кавказского хребта кубанскими казаками и другими переселенцами из России от 10 мая 1862 г. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология – 2007. - № 2 – С. 1 – 10
2. Федина И. М. Формирование станиц Псекупского казачьего полка на Северо-Западном Кавказе (1864 – 1871) // Научный диалог. – 2023. – Т.12 - № 2 – С. 1 – 15.
3. Федина И. М. Формирование станиц Псекупского казачьего полка на Северо-Западном Кавказе (1864 – 1871) // Научный диалог. – 2023. – Т.12 - № 2 – С. 1 – 15.
4. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] //под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1873. - № 1. С. 1 - 36.
5. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1876. - № 2. – С. 37 - 75.
6. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1873. - № 3. – С. 77 -108.
7. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1873. - № 8. – С. 241 - 276.
8. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1873. - № 2. – С. 37 - 76.
9. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред.

Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1873. - № 3. – С. 77 - 108.

10. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1873. - № 7. – С. 205 - 240.

11. Михайловский, Г. Кавказские епархиальные ведомости – Текст: электронный // pravoslavnoe-duhovenstvo.ru – 1873. - № 8. – С. 241 - 276

12. Памятная книжка Кубанской области на 1875 год с приложением карты / изданная от Кубанского областного правления; [ред. Е.Д. Фелицын]. — 1875. – 266 с.

13. Памятная книжка Кубанской области на 1876 год с картою / издание Кубанского областного правления; [ред. Е.Д. Фелицын]. — 1876. – 212 с.

14. Памятная книжка Кубанской области на 1875 год с приложением карты / изданная от Кубанского областного правления; [ред. Е.Д. Фелицын]. — 1875. – 266 с.

15. Памятная книжка Кубанской области на 1875 год с приложением карты / изданная от Кубанского областного правления; [ред. Е.Д. Фелицын]. — 1875. – 266 с.

16. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1874. - № 1. – С. 1 - 48.

17. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1874. - № 1. – С. 1 - 48.

18. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1875. - № 3. – С. 85 - 116.

19. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1875. - № 10. – С. 309 - 340.

20. Памятная книжка Кубанской области на 1878 год / издание Кубанского областного правления; [ред. Е.Д. Фелицын]. — 1878. – 177 с.

21. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1881. - № 6. – С. 186 - 217.

22. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1878. - № 24. – С. 862 - 901.

23. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1881. - № 5. – С. 154 -185.

24. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1881. - № 6. – С. 186 – 217.

25. Памятная книжка Кубанской области издания 1881 года / издана Кубанским областным статистическим комитетом; составил действительный член Кубанского областного статистического комитета Е.Д. Фелицын. — 1881. — 341 с.

26. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1883. - № 17. – С. 598 – 630.

27. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1885. - № 5. – С. 161 – 210.

28. Кавказские епархиальные ведомости: [официальное издание Кавказской и Черноморской епархии, выходившее 2 раза в месяц] / под ред. Г. П. Михайловского. – Ставрополь: Тип. Губернского правления – 1885. - № 11. – С. 440 – 475.

© Д.А. Бибилашвили, 2025

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПРОЕКТ ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА ЦИФРОВОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ПИСАТЕЛЯ: ПРИНЦИПЫ, ВЫЗОВЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Андреева Екатерина Сергеевна

ученый секретарь

ГБУК РО «Рязанская областная универсальная
научная библиотека имени Горького»

Аннотация: В условиях стремительного развития цифровых технологий репрезентация писателей в виртуальной среде становится все более востребованной в музейной, образовательной и медиасферах. Статья обосновывает необходимость создания Этического кодекса цифровой репрезентации писателя — первого в отечественной гуманитарной практике документа, регулирующего формы медиавоплощения литературного наследия. На примере проекта «Виртуальный Есенин» рассматриваются основные риски цифровизации и предлагаются нормы, основанные на принципах уважения, исторической точности и культурной ответственности. Кодекс адресован специалистам, работающим с литературным наследием в цифровой среде.

Ключевые слова: Этический кодекс, цифровая репрезентация, литературное наследие, Сергей Есенин, цифровой двойник, виртуальный поэт, музейная практика, digital humanities.

DRAFT ETHICAL CODE FOR DIGITAL REPRESENTATION OF WRITERS: PRINCIPLES, CHALLENGES, AND RECOMMENDATIONS

Andreeva Ekaterina Sergeevna

Abstract: Amid the rapid development of digital technologies, the virtual representation of writers is becoming increasingly relevant in museum, educational, and media spheres. This article substantiates the need for an Ethical Code for the Digital Representation of Writers — the first document in Russian humanities practice to regulate forms of media embodiment of literary heritage. Using the “Virtual Yesenin” project as a case study, the author examines key risks of digitalization and proposes guidelines based on respect, historical accuracy, and cultural responsibility.

The Code is intended for professionals working with literary heritage in digital contexts.

Key words: Ethical Code, digital representation, literary heritage, Sergei Yesenin, digital double, virtual poet, museum practice, digital humanities.

В последние годы цифровые технологии стали неотъемлемой частью пространств культуры и памяти. Виртуальные музеи, интерактивные инсталляции, нейросетевые проекты — все чаще мы встречаемся с попытками «оживить» фигуры прошлого, в том числе писателей, превращая их в цифровых собеседников, гидов, комментаторов. Подобные практики рожают не только восхищение, но и неизбежные вопросы: насколько допустима реконструкция личности? Кто несёт ответственность за «слова» цифрового двойника?

Целью цифровой репрезентации является не только популяризация наследия автора, но и сохранение сложившихся представлений о масштабе его личности, глубины внутреннего мира и месте в культурной памяти. При этом необходимо исходить из уважения к биографическому и историческому контексту. Репрезентации не должны сводить автора к упрощённому или коммерциализированному образу, и тем более — к объекту иронической эксплуатации или «геймификации» трагических элементов его жизни.

Этическое сопровождение подобных проектов становится ключевым условием доверия, научной корректности и уважения к культурному наследию. В особенности это касается фигур, вокруг которых уже сложились устойчивые интерпретации и эмоционально насыщенные образы.

Разрабатываемый нами проект «Виртуальный Есенин» [1] открывает как потенциал, так и этические противоречия цифровой репрезентации литературной персоны. Использование генеративных моделей для воссоздания голоса, интонаций, визуального облика и даже потенциально новых текстов, стилизованных под творческую манеру Сергея Есенина, открывает возможности для новых форм популяризации его творчества среди широкой аудитории, в том числе цифрового поколения. Однако подобные практики требуют строгих этических рамок. Цифровой аватар Есенина, при всей технологической убедительности, не может и не должен подменять своего первообраза — напротив, он должен становиться точкой входа в сложный, противоречивый, иногда неудобный, но подлинный контекст его жизни и творчества.

Научная новизна исследования заключается в попытке разработки первого в отечественной практике проекта Этического кодекса цифровой репрезентации писателя (на примере С.А. Есенина), предлагающего системный подход к этике музейной и медиарепрезентации литературного наследия в цифровой среде. Проект включает конкретные рекомендации для музеев, исследователей, дизайнеров, педагогов, сотрудников медиа и цифровых кураторов, что позволило бы не только сохранить уважительное отношение к личности автора, но и повысить качество и осмысленность цифровых культурных продуктов. Впервые в рамках культурно-музейной этики мы попытались сформулировать принципы взаимодействия с цифровыми образами поэта, отражающие профессиональные и общественные ожидания в условиях трансформации мемориального пространства.

Необходимо учитывать, что создание цифрового двойника писателя сопряжено с несколькими этическими вызовами. В их числе:

- размывание границ между подлинным и сконструированным: пользователь может не отличить архивный текст от сгенерированной реплики;
- репутационные и правовые риски: особенно если репрезентация касается недавно ушедших авторов или используется в коммерческом контексте;
- редукция образа до удобного шаблона: «страдающий гений», «революционер», «романтик», что искажает многообразие и глубину личности;
- недопустимое осовременивание с позиций политической конъюнктуры, включение писателя в актуальные дискуссии, к которым он не имел отношения;
- подмена исследования интерпретацией: создание эффектного образа вместо взвешенного и научно достоверного;

Невыполнение указанных условий может привести к тому, что цифровые проекты окажутся на границе между популяризацией и манипуляцией. Без этических ориентиров легко скатиться в игру с образом вместо диалога с наследием.

В процессе разработки проекта кодекса мы опирались на междисциплинарный подход, объединяющий:

- дискурс цифровых гуманитарных наук (Digital Humanities): осмысление цифрового двойника как феномена культуры, как субъекта памяти и медиаперсонажа;

- исследования в области этики ИИ и цифровых технологий (Назаров, Сокольчик, Разуванов, Фёдоров и др.): правовые и моральные рамки взаимодействия с цифровыми объектами-личностями;
- музейную практику: анализ экспозиций, где используются реконструкции писателей;
- культурологию и мемориалистику: представление о литературе как части коллективной памяти;
- письма, мемуары, критические тексты самих писателей — как основу для корректной реконструкции.

Определённые основания для разработки этического регулирования цифровых репрезентаций культурных персон можно обнаружить в уже существующих институциональных подходах. В частности, важный прецедент задаёт «Кодекс профессиональной этики Международного совета музеев» (ICOM), в котором подчёркивается необходимость обращения с человеческими останками с уважением к их «неприкосновенному человеческому достоинству». Этот принцип активно транслируется и на цифровую сферу, где «цифровые останки» — данные, образующие виртуальные следы умерших, — рассматриваются как «информационные тела» и должны восприниматься как культурная и личностная ценность, а не как объект для извлечения прибыли. В одном из аналитических документов по регулированию цифровой посмертности предлагается структура из четырёх возможных типов институций, обслуживающих подобные цифровые следы: (1) службы управления информацией, (2) посмертные сервисы обмена сообщениями, (3) онлайн-мемориальные пространства и (4) службы воссоздания, использующие цифровые отпечатки личности для генерации новых сообщений или реконструкции поведения. Эти направления демонстрируют, насколько важным становится создание нормативных рамок, способных урегулировать не только технологические, но и этико-культурные аспекты работы с цифровыми проекциями ушедших людей, включая писателей и поэтов [2, 150].

В ходе работы над проектом Этического кодекса нами была проведена аналитика существующих цифровых проектов, включающая музейные инсталляции, образовательные платформы с участием цифровых «персон» и медиапроекты, работающие с образом писателя или поэта. В ходе анализа выявлены характерные ошибки. Среди типичных этических и методологических просчётов можно отметить, например, использование синтезированного голоса поэта без указания на его искусственное

происхождение — как это наблюдалось в отдельных чат-ботах, имитирующих образы классиков, где граница между реконструкцией и вымыслом оставалась неочевидной для пользователя. Аналогично на некоторых образовательных платформах авторов представляли через чрезмерно упрощённые «аватарные» образы с инфографикой и мемной визуализацией, что нивелировало сложность их биографии и исторического контекста. На основе проведённого анализа и были сформулированы ключевые положения данного Этического кодекса, который может служить определенным ориентиром при разработке новых цифровых инициатив, связанных с литературным наследием.

Целевой аудиторией кодекса могут стать команды музейных и мемориальных проектов, кураторы цифровых выставок, разработчики чат-ботов, игр, медиа-контента, преподаватели, создающие учебные цифровые симуляции, журналисты, работающие с историческими фигурами в интерактивных форматах.

Примерные области применения кодекса:

1. В музейной среде: при создании мультимедийных экспозиций с виртуальными «гидами» от лица автора; для оценки допустимости использования голоса и внешности писателя в инсталляциях; при разработке музейных VR/AR-приложений.

2. В сфере образования: при создании учебных симуляторов, бесед с «поэтом» в школьных и вузовских курсах, для подготовки методических материалов о границах интерпретации, в курсах по цифровым гуманитарным наукам как кейс этической дискуссии.

3. В медиа и культурных продуктах: при разработке литературных подкастов с элементами цифрового «воскрешения», для журналистов и сценаристов, работающих с культурной памятью, как часть стандартов работы в креативных индустриях (при создании цифрового контента о писателях).

Основные положения проекта Этического кодекса формулируются далее.

1. Образ автора должен формироваться на базе проверенных источников — писем, мемуаров, текстов и свидетельств современников. При этом крайне важно сохранять прозрачность границ между фактами и интерпретациями. В цифровой среде пользователю необходимо чётко обозначать, где он сталкивается с реконструкцией, стилизацией или художественной переработкой — и где ему предлагается вымысел, созданный в духе и стиле автора, но не им самим. Подобные материалы подлежат маркировке, а в случае генерации — сопровождению комментарием о принципах работы модели.

2. Цифровая репрезентация не должна нарушать право на молчание — некоторые аспекты биографии, особенно связанные с трагическими моментами, психическим состоянием или личной болью, могут и должны оставаться недоступными для массового тиражирования. Не вся информация, ставшая известной, обязана становиться частью публичного цифрового опыта.

3. Взаимодействие с визуальными и текстовыми AI-технологиями требует особой осторожности. Синтезированные голос, лицо или манера речи должны быть чётко обозначены как искусственные. Особенно недопустимо создание deepfake-аватаров автора для развлекательных или рекламных целей без этического обоснования. Генеративные тексты — стихи, письма, псевдонаходки — не могут быть представлены как «утраченные произведения»; они должны маркироваться и снабжаться комментариями о том, как была построена модель, и какие ограничения в неё заложены. Аналогично AI-боты, симулирующие диалог с писателем, хотя и могут использоваться в образовательных целях, но не должны утверждать, что «говорят от имени» автора о современной повестке или выходят за рамки исторической достоверности.

4. В Кодексе обращается внимание и на принципы работы с пользовательским и фан-контентом, особенно в музейных и кураторских практиках. Приём и экспонирование фан-арта или мемов должны сопровождаться пояснением интерпретационного характера этих материалов. Важно строить диалог с аудиторией, включая вопросы: что значит этот автор сегодня? каким вы видите его образ? — и таким образом вовлекать пользователя в совместное осмысленное переживание наследия.

5. В области экспозиционных и phygital-форматов необходимо соблюдать баланс между физическим и цифровым слоями. Технологии AR/VR, сенсоры и мультимедиа не должны вытеснять подлинные артефакты или превращать культурную память в интерактивное развлечение. Особенно важно не превращать трагедии — смерть, болезнь, насилие — в элементы геймификации. Эмпатия, сдержанность и дистанция — необходимые условия работы с болью и биографической уязвимостью.

Наконец, визуальное оформление и язык описания должны сохранять уважительный тон. Изображения автора — будь то фотографии, иллюстрации или стилизации — не должны превращать его в инфлюенсера, героя массовой культуры или объект моды без должной аргументации.

Таким образом, важно отметить, что развитие цифровых технологий существенно изменило подходы к репрезентации культурного наследия и

образов ключевых литературных фигур. В условиях, когда голос, облик и даже «новые» тексты писателя могут быть воспроизведены с помощью алгоритмов, становится особенно актуальным вопрос этической регуляции подобных практик. Представленный проект Этического кодекса цифровой репрезентации писателя предлагает необходимые ориентиры для музейных работников, разработчиков, исследователей, педагогов и других профессиональных участников культурного поля. Кодекс предполагает возможность адаптации под конкретные культурные контексты, исторические эпохи и фигуры, но сохраняет общий вектор — создание цифровой среды, в которой писатель сохраняет человеческое лицо. Кодекс способен стать основой для разработки международных рекомендаций и профессиональных стандартов. Его внедрение в профессиональную практику будет способствовать более ответственному и вдумчивому подходу к сохранению и трансляции литературного наследия в цифровую эпоху. В этом — не только задача цифровой гуманитаристики, но и ответственность будущего перед прошлым и настоящего перед будущим.

Список литературы

1. Андреева Е.С. Виртуальный Есенин: использование технологий искусственного интеллекта в электронной Есениниане // Научные инициативы молодежи: взгляд в будущее: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (Петрозаводск, 27 мая 2025 г.). — Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2025. — С. 298–304.
2. Назаров В.Н. Цифровой двойник как субъект информационной этики // Этическая мысль. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-dvoynik-kak-subekt-informatsionnoy-etiki> (дата обращения: 28.05.2025).

© Е.С. Андреева

**ЛЕКСИЧЕСКОЕ ГНЕЗДО СЛОВА «СНЕГ»
(НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ)**

Аширова Айболек

слушатель факультета подготовки
иностранных обучающихся

Научный руководитель: **Шадрина Татьяна Семеновна**

канд. филол. н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»

Аннотация: Статья посвящена анализу лексического гнезда слова «снег», позволяющего иностранным студентам лучше понять особенности русского менталитета. Рассмотрены значения родственных слов, относящихся к разным частям речи. Выявлены наиболее частотные лексемы.

Ключевые слова: лексическое гнездо, родственные слова, значение слова, способы образования слов.

**THE LEXICAL NEST OF THE WORD «SNOW»
(BASED ON POETIC TEXTS)**

Ashirova Aybolek

Scientific adviser: **Shadrina Tatiana Semenovna**

Abstract: The article is devoted to the analysis of the lexical nest of the word «snow», which allows international students to better understand the peculiarities of the Russian mentality. The meanings of related words related to different parts of speech are considered. The most frequent lexemes have been identified.

Key words: lexical nest, related words, word meaning, and word formation methods.

Лексическое гнездо образуется неизменяемым словом и всеми производными от него лексемами, то есть родственными словами. Родственные слова – это близкие по смыслу слова с одинаковым корнем. Корень – главная значимая часть слова, в которой содержится общее значение всех родственных слов. В корнях возможны чередования гласных и согласных. Родственные

(однокоренные) слова могут относиться как к одной части речи, так и к разным.

В преподавании русского языка иностранцам особенно важно учитывать, что «значение слова с производной основой всегда определимо посредством ссылки на значение соответствующей первичной основы, причём именно такое разъяснение значения производных слов, а не прямое описание соответствующего предмета действительности, составляет собственно лингвистическую задачу в изучении значений слов» [1, с. 421].

Цель данной статьи – рассмотреть лексическое гнездо слова *снег* на материале поэтических текстов, что позволит иностранным студентам лучше понять особенности русского менталитета и реалии жизни в России. Выбор материала для анализа обусловлен тем, что стихи представляют собой образцы реально засвидетельствованных текстов, включающих в себя не только слова литературного языка разных периодов, но и элементы живой разговорной речи, речи детей, что позволяет получить «богатейший материал для анализа деривационных процессов и для заключений о характере имеющего здесь место моделирования единиц» [2, с. 25].

Значения слов уточняются с помощью толковых словарей [3; 4; 5]. При анализе слов учитывается, что значение слова также «зависит от свойств той части речи, той грамматической категории, к которой принадлежит слово, от общественно осознанных и отстоявшихся контекстов его употребления, от конкретных лексических связей его с другими словами, обусловленных присущими данному языку законами сочетания словесных значений...» [6, с. 165].

Отметим, что лексическое гнездо слова *снег* довольно обширное, поскольку снег играет важную роль в жизни россиян. Однако часть входящих в него слов носят терминологический характер (*снегоборьба, снегозанос, снегонакопление, снегопахание, снегомер, снегозащита, снегозадержание, снегозаборник, снеготаяние, снегособиратель, снегопогрузчик, снегоходный, снегоболотоходный, снегозащитный, снегозагрузочный* и т.п.), поэтому подобные слова в стихах, за редким исключением, не употребляются: «Усталый снегоочиститель / Пыхтит на трассах день-деньской...» (В. Новичков).

Чаще всего в поэтических текстах встречается слово *снег*. Снег – это твёрдые атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде белых звездообразных кристалликов или хлопьев, которые являются скоплением таких кристалликов. Существительное *снег* определяется разными прилагательными: *блестящий, белый, серебристый, первый, новый, свежий,*

сухой, мокрый, колючий и мн. др.: «На деревья, на аллеи / *Снег* летит муки белее, / Лёгкий-лёгкий, чистый-чистый, / Мягкий, хрупкий и пушистый» (И. Мельничук). Снегом называют также сплошную массу таких осадков, покрывающую какое-либо пространство: «Посмотри, какое чудо: / *Снег* ковром лежит повсюду!» (В. Зубкова).

Как правило, слово *снег* в стихах употребляется в единственном числе. Иногда встречается форма *снега́* (множественное число), причём в обоих значениях данного слова: «Зима *снегами* выюжится / С утра и дотемна» (С. Баруздин); «Лежали тихие *снега*. / Вдруг как пошла / Крутить пурга!» (А. Барто). Изредка можно обнаружить устаревшую форму *снѣги*: «Запевают пташки на заре, / Золотятся *снеги* по горе» (А. Майков).

От слова *снег* с помощью различных способов образуются родственные слова. Рассмотрим их значение, учитывая, что «понять значение слова для познания, для художественного творчества и, в частности, для поэзии, можно только, поняв его чисто словесную лингвистическую природу» [7, с. 276].

1. Имена существительные.

1.1. Лексемы, обладающие конкретным значением.

Большинство из них образуется суффиксальным способом.

Снежок – уменьшительно-ласкательная форма к *снег*. Данное слово обозначает негустой выпадающий или уже выпавший снег: «*Снежок* порхает, кружится...» (З. Александрова); «Ночь светла, мороз сияет, / Выходи – *снежок* хрустит» (А. Фет). Снежком называют также небольшой плотный комок, слепленный из снега: «Новый снег, пушистый, белый, / С ним что хочешь, то и делай... / Собери скорее в горсть / И *снежок* подальше брось» (З. Александрова). В стихах для маленьких детей встречается лексема *снежочек*: «Снег. Снежок. *Снежочек!*... / Славный мой дружочек!» (О. Смирнова).

Снежинка – кристаллик снега в виде шестиугольной пластинки или звёздочки с шестью лучами: «*Снежинки* расписные / Собрались в хоровод...» (Т. Растяпина).

Снегурочка / Снегурка / Снегурушка – героиня русской народной сказки, девушка, вылепленная из снега и ожившая: «Я вылепил *снегурку*, / Поставил на виду / *Снегурушку*-девчурку...» (Е. Благинина); «Хороша *Снегурочка* – / Платье и фигурочка» (А. Акмалова). Снегурочкой называют также внучку Деда Мороза, выступающую на празднике в качестве посредника между ним и детьми: «А *Снегурочка*, девчушка, / Раздаёт гостям игрушки...» (Р. Кудашева).

Снегурки – вид коньков с сильно закруглёнными носами и широким полозом: «И достал он из мешка / Новые *снегурки*: / – Надевай, скорей, коньки, / Да рисуй фигурки» (Е. Григорьева). Данное слово употребляется только во множественном числе. Встречается оно в стихах советского периода.

Снеговик – фигура человека, вылепленная из снега: «Давай, дружок, смелей, дружок, / Кати по снегу свой снежок. / Он превратится в снежный ком, / И станет ком *снеговиком*» (В. Егоров). Лепка снеговика – любимая детская зимняя забава, поэтому к снеговiku относятся ласково: «Жил да был Снеговичок: / Рот – травинка, нос – сучок» (О. Корнеева).

Стихи о снеговике предназначены для детей, и в них встречается словотворчество. Чаще всего появляются окказиональные наименования членов «снежной семейки»: снеговичка, баба-снеговица, снеговуха, снеговушка, снеговёнок, детки-снеговята, снеговишка, снеговичата и т.п.: «Одному быть не годится, / Слепим *бабу-снеговицу*, / Даже лучше – “*снеговуху*”, / Чтоб приятнее для уха...» (С. Тешлер).

Изредка встречается имеющее разговорный характер слово снежище – увеличительное к *снег*: «Снег. Снежок. *Снежiще*. / Вроде двор почищен...» (Е. Мойсеева). В стихотворениях для детей оно нередко выступает в роли обращения, рифмуясь с *дружище*, и приобретает новый оттенок значения: «А вот и снег. Привет, *снежiще*! / Как долго был ты в отпуску. / Но коль пришёл, давай, дружище, / гони осеннюю тоску!» (А. Воронин). В современных текстах наблюдается тенденция к переносу ударения на первый слог: «Во дворе моём чудище-*снѣжище*, / Вольным ветрищем с ночи кружится» (В. Деев).

Очень редкое слово снежница, означающее скопление на льду талой воды от таяния снега, некоторые словари определяют как областное: «Улыбнись мне, Апрель – / Золотые ресницы, / Принеси мне в ладонях / водицы-*снежницы*» (Н. Рыленков).

С помощью приставочно-суффиксального способа образовано слово подснежник, называющее многолетнее растение с цветками, которые распускаются сразу после таяния снега: «Он появился раньше всех / Голубоватый, нежненький, / Когда в лесу ещё был снег, / И назван был *подснежником*» (Г. Ладонщиков).

Довольно крупная группа существительных образована с помощью сложения (с соединительной гласной *о*). Самое частотное из них – снегопад («выпадение обильного снега»): «Третьи сутки *снегопад* / Засыпает всё подряд» (Л. Зубаненко). Другие сложные слова встречаются значительно реже.

Снегоступы – род обуви для хождения по глубокому снегу: «Я бегу опять, как в детстве, на морозе чтоб согреться, / В *снегоступах* не на лыжах, ноги выше, будто слон» (О. Вишневецкий). Снегоход – автомобиль для передвижения по снегу: «Всё подвластно *снегоходу*, / Всё доступно седоку» (А. Глухов).

Большое влияние на снег оказывает ветер. Снеговой – ветер, несущий снег, метель: «Что ты плачешь? / Что ты кружишь, / зимний ветер, *Снеговой?*» (А. Сумков). Снегояд – тёплый ветер, под действием которого снежный покров становится рыхлым, тает: «Я на санках не поеду / И на лыжах не схожу... / Снег украден *Снегоядом*...» (К. Валаханович). Сильный ветер сопровождает такое явление, как снеголом (‘поломка сучьев, вершин и стволов деревьев под давлением осевшего на кронах снега’): «Поеду вспомнить *снеголом*, / Там, у писательского дома, / И ель со сломанным крылом, / И ощущение надлома» (Б. Сиротин).

Иногда в подобных словах происходит переосмысление значения второго корня. Снеговал – выворачивание деревьев с корнем под давлением осевшего на кронах снега. Глагол *валить* многозначен: 1) о движении, потоке сплошной массы чего-либо (дыма, пара, снега); 2) заставлять падать, опрокидывать. В начале стихотворения Н. Кожевниковой с одноимённым названием слово *снеговал* получило первое значение, став синонимом лексемы *снегопад*: «Сад этого не ожидал, / Он спал задумчиво и крепко. / Не снегопад, а *снеговал* / Прошёлся по стволам и веткам». В конце стихотворения – указание на традиционное значение слова: «Проснулись утром – всё не так – / Сад сломан – рухнул на колени».

Можно заметить и некоторые отсутствующие в толковых словарях слова, называющие новые предметы. Снеголеп – приспособление для быстрой и удобной лепки снежков: «Какие чудные снежки / леплю я новым *снеголепом*. / И мне завидуют дружки, / они снежки руками лепят» (Г. Скрипкин).

С помощью сложения образуются многочисленные окказионализмы в детских стихах. К примеру, в стихотворении С. Никитина «Снежные фантазии» содержатся следующие лексемы: снегобой, снегоснаряды, «Снегоград», снежокартини, снегопёс, снегобык, снегозаяц, снеголиса, снегооса, снегосвинья, снегосвиносемья, снежокомар, снегомуха, снегополёт, снеголошадь, снегосено, снегогусь.

1.2. Лексемы, обладающие отвлечённым значением.

Лексемы с суффиксом *-ость* – отвлечённые существительные, образованные от прилагательных и имеющие соответственное им значение:

«Ровесник! / Ты любишь отчизну свою, / Российских полей бесконечную снежность» (А. Сурков); «На землю вновь пришла зима... / Её внезапна белоснежность...» (Л. Кузьминская); «Стылая улиц заснеженность...» (М. Николаева-Бурак). Они часто используются в качестве названий стихотворений (Е. Артёменко, С. Астрикова, С. Вадимова, Е. Вараксина, Г. Верзин, В. Сорокин, В. Суслов, Л. Тутова и мн. др.).

Суффикс *-ьj(э)* образует существительные со значением признака, свойства. Бесснежье – отсутствие или недостаток снега: «*Бесснежье* – Божье наказание. / И не понять – зима ли? Осень?» (О. Альтовская). Малоснежье – малое, недостаточное количество выпавшего снега: «*Малоснежье*: стыло, зябко, / Неуютно в декабре» (М. Выборов). Многоснежье – обилие выпавшего снега: «Вьюга ночью пела всласть, / Ей не привыкать. / *Многоснежье* – не напасть, / Неба благодать» (Г. Кочегарова).

Слово первоснежье, имеющее разговорный характер, обладает двумя значениями: 1) первый снег, который покрывает землю: «По *первоснежью* прогуляться, / Спешит народ – и млад, и стар...» (С. Черникова); 2) время выпадения первого снега: «Давай с тобой отметим *первоснежье*, / Ведь это, правда, радостная весть!» (Ю. Вихарева). Отношение к первому снегу в России исключительно позитивное: «*Первоснежье*, праздник снежный, / Самый первый, самый нежный» (М. Барков).

Лексема заснежье также является названием стихотворений ряда современных поэтов (В. Новичков, О. Молодцова, И. Костин и др.), хотя отсутствует в толковых словарях. Заснежье, описываемое в стихах, – это безграничное заснеженное и очень холодное пространство: «По серебру бескрайнего *заснежья* / скользит луны дорожка золотая» (Г. Прудникова); «Я так люблю, когда приходит снег... / Издалека из вечного *заснежья* ...» (Л. Кузьминская). Заснежье может характеризоваться также эпитетами *зыбкое* (поскольку снег легко переходит в состояние движения), *синее*. Лексема *заснежье* встречается в компьютерных играх. Заснежье – это измерение в игре Minecraft, в котором никогда не наступает день; мир здесь представляет бескрайние заснеженные равнины, на которых растут огромные деревья.

Итак, самые частотные существительные рассматриваемого лексического гнезда – *снег* и *снегопад*. Преобладает суффиксальный способ образования слов, часто встречается сложение основ, отдельные слова образуются приставочно-суффиксальным способом. В ряде лексем происходит чередование согласных *г/ж*.

2. Имена прилагательные, родственные слову *снег*.

Количество таких лексем невелико, но они используются поэтами часто, особенно слово *снежный*. Лексема *снежный* многозначна:

1) состоящий из выпадающего или выпавшего снега (*снежная* крупка, *снежный* ком, *снежные* кристаллики, *снежные* узоры, *снежное* покрывало и т. п.): «Вновь метель не умолкает, / Хлопья *снежные* летят» (А. Раннева); «Стоят сугробы *снежные*, / И пруд замёрз в саду» (З. Петрова);

2) покрытый снегом (*снежное* поле, *снежная* равнина и т. п.): «Над пустыней *снежных* мест / Дремлют две звезды» (А. Блок);

3) приносящий снег (*снежная* туча, *снежная* метель, *снежный* буран и т. п.): «Белый пух летит на землю / С белых *снежных* облаков» (Ж. Волкова-Варламова);

4) сделанный из снега и используемый для зимних забав (*снежная* баба, *снежный* городок, *снежная* крепость, *снежные* фигуры людей и животных и т. п.): «*Снежный* ком и *снежный* ком, / Я построю *снежный* дом. / В доме *снежная* кровать...» (Л. Яковлев);

5) обильный снегом, с частыми обильными снегопадами (*снежная* зима, *снежная* пора, *снежная* ночь, *снежный* январь и т. п.): «*Снежным* выдался денёк...» (М. Агарков);

6) похожий на снег, подобный снегу: «Зима на ромашке, на *снежной*, гадала...» (Г. Дядина);

7) терминологические названия, включающие в свой состав корень *снег*: «*Снежный* барс живёт в горах. / Там, где ветер в пух и прах / Разгоняет облака: / Оттого идут снега» (Е. Рокосуева); «А ещё по горным склонам, / Где над пропастью бездонной / Никогда не тает снег, / Ходит *Снежный* человек» (В. Циникер) и т.п.

Белоснежный – белый как снег, ослепительно белый (*белоснежный* наряд зимы, *белоснежная* поляна, *белоснежное* покрывало, *белоснежные* поля и т.п.): «Приоделись все дома / В *белоснежный* иней» (О. Фокина).

Следующие три прилагательных важны для характеристики снежного покрова и зимы в целом, поэтому весьма частотны. Многоснежный – обильный снегом: «*Многоснежная* эта зима, / Снегопад вновь сменяется снегом» (М. Гольбрайхт). Малоснежный – с малым количеством снега: «*Малоснежная* зима / Для зверьков лесных беда» (А. Март). Бесснежный – лишённый снега или с малым количеством снега: «*Бесснежная* зима, как печка без огня...» (Р. Портной). Данные прилагательные сочетаются не только со словом *зима*, но

и с названиями месяцев: «Ах, каким метельным, *многоснежным* / Выдался прощальный месяц май!» (А. Сержантова); «Декабрь *малоснежный* / Морозами дышит» (Е. Куликовская); «Кончается октябрь, *бесснежный* и туманный...» (И. Северянин). Возможны и другие сочетания: «Меж гор *многоснежных*, в раздумьи стою» (К. Бальмонт).

На периферии лексического гнезда находятся разговорные синонимы снежистый и снежливый со значением 'обильный снегом': «Туман *снежистый* падает с небес...» (И. Свободин); «В мартовский *снежливый* день, / Где весны щекочет тень...» (С. Прилуцкий). Употребление слова *снежливый* современными авторами может быть обусловлено его созвучием с лексемой *дождливый*: «Погоду *снежливо-дождливую* / Совсем не хочу замечать» (А. Бурдин).

Прилагательное *снеговой* встречается в стихах значительно реже, чем *снежный*. Лексема *снеговой* имеет несколько значений:

- 1) состоящий из снега, относящийся к нему: «В верхних стёклах – небо ярко-синее / И застреха в *снеговой* пыли» (И. Бунин);
- 2) покрытый снегом: «Гора крутая, / Вся *снеговая*...» (И. Белоусов);
- 3) приносящий снег: «Небо в тучах *снеговых* / Серо-бело-голубых» (К. Политти);
- 4) сделанный из снега и используемый для зимних забав: «*Снеговые* горы / Строят ребятишки» (И. Суриков);
- 5) получаемый из снега: «Здесь мать водицей *снеговой*, родив, омоет дочь» (Н. Некрасов).

Как видим, четыре первых значения у слов *снежный* и *снеговой* одинаковые: «Небо в тучах *снеговых* / Серо-бело-голубых» (К. Политти) – «На небе *снежные* тучи. / Летит и падает снег» (В. Киреев), однако список существительных, с которыми согласуются данные прилагательные в каждом значении, шире у лексемы *снежный*. Кроме того, слово *снежный* имеет более разветвлённую систему значений. Особенность лексемы *снеговой* состоит в том, что она может применяться к явлению, связанному со снегом, но из него не состоящему (*снеговые* воды, *снеговое* половодье и т.п.): «Я в сугробе родилась, / Из-под снега поднялась, / Ледяного *снегового* молочка я напилась» (Г. Зайнашева).

Лексема *снегоподобный* ('похожий на снег') имеет книжно-поэтический характер: «На Пасху расцветёт сирень или жасмин, / и куст огромный, / тряхнув копной *снегоподобной*, / осыплется в ненастный день» (Д. Мельников).

3. Глаголы и их формы (причастия).

Глаголы, родственные лексеме *снег*, в большинстве своём лексически окрашены: разговорные либо книжно-поэтические.

Глагол несовершенного вида *снежить* ('падать, идти (о снеге)') относится к разговорному стилю: «С утра *снежит*. Холодный дует ветер...» (Н. Любина). Ему соответствует глагол совершенного вида *заснежить* ('покрыть снегом'): «*Заснежи́т* ещё, *заснежи́т* – / Уж такой у зимы характер...» (Е. Скачко). Стихотворные тексты подчёркивают вариативность ударения в данном глаголе: «*Заснежи́ло*, *засне́жило*, / Улыбнуло, занежило...» (Г. Зброжек). От страдательного причастия прошедшего времени образовано популярное у поэтов отглагольное прилагательное *заснеженный* – покрытый, занесённый снегом (*заснеженный двор, заснеженный куст, заснеженный мир, заснеженная тропа, заснеженное поле, заснеженные дорожки* и т. п.): «Утро доброе, город *заснеженный!* / И стоишь ты, весь снегом *изнеженный*...» (Е. Миргородская).

Разговорный глагол совершенного вида *наснежить* ('нанести много снега') в стихотворных текстах обычно употребляется в безличных предложениях: «*Наснежило* за окном, *наснежило*, / Белым снегом замело, *закружило*» (Л. Кушниковская).

Встречаются традиционно-поэтические глаголы *оснежать* / *оснежить* ('покрывать / покрыть снегом'): «Когда *оснежаются* ели, / И ставни стучат за окном...» (А. Коринфский); «Лишь снег порхает – вечный, белый, / Зимой – он площадь *оснежит*» (А. Блок). Страдательное причастие прошедшего времени *оснежённый* имеет значение 'покрытый снегом': «Вновь *оснежённые* колонны, / Елагин мост и два огня» (А. Блок). Довольно частотным является образованное от него отглагольное прилагательное *оснеженный* (*оснеженные поля, оснеженные нивы, оснеженные леса, оснеженные крыши, оснеженный путь* и т. п.): «Иду в лесу *оснеженном*, / Печаль ведёт меня» (З. Гиппиус).

В толковых словарях не зафиксированы глаголы *обесснежить* ('лишиться снега') и *обесснежить* ('лишить что-либо снежного покрова'), однако в поэтических текстах они присутствуют: «Зима обезбелела, / зима *обесснежела*» (А. Хрящевский); «Дождь *обесснежил* в феврале поля. / Стекли в низины талые ручьи» (М. Сурикова). Встречается и форма страдательного причастия прошедшего времени *обесснеженный*: «Верховые ветра, растревожив тайгу, / Говорят о весне в *обесснеженных* кронах» (Ю. Михайлов).

4. Наречия / категория состояния.

В поэтических текстах иногда встречаются наречия, образованные от прилагательных и имеющие соответственное им значение: «Бесснежно и как-то поспешно / Ушёл потихоньку январь...» (И. Буланова). Однако чаще подобные слова употребляется в безличных предложениях в значении сказуемого: «Хорошо, когда так снежно. / Всё идёшь себе, идёшь» (Ф. Сологуб); «Мне хорошо... только вот бесснежно... / А хочется крыш белоснежных» (Е. Хоролец).

Заключение

Лексическое гнездо слова *снег* довольно обширное, поскольку связано с чрезвычайно важным для жизни людей явлением. В него входят слова, относящиеся к разным частям речи. Наиболее частотными в поэтических текстах являются лексемы *снег*, *снегопад*, *снежный*. В данное лексическое гнездо входят слова, представляющие стилистически разнородные пласты. Границы данного лексического гнезда подвижны: оно пополняется за счёт новых образований, часть слов перемещается на периферию гнезда.

Список литературы

1. Винокур Г. О. Избранные работы по русскому языку. – М.: Учпедгиз, 1959. – 492 с.
2. Кубрякова Е. С. Типы языковых значений: Семантика производного слова. – М.: Наука, 1981. – 200 с.
3. Словарь современного русского литературного языка: [в 17 томах]. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1962.
4. Большой академический словарь русского языка: [в 27 томах]. – М.; СПб.: Наука, 2005-2021.
5. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка: Толково-словообразовательный: [в 2 томах]. – М.: Русский язык, 2000.
6. Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977. – 312 с.
7. Бахтин М. М. К эстетике слова // Контекст. 1973. – М.: Наука, 1974. – С. 258-280.

© А. Аширова, 2025

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ГОДА - 2025

Сборник статей

IV Международного научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 30 июня 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А

Подписано в печать 02.07.2025.

Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 9.3.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35.

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>