

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИИ 2026**

Сборник статей Международного  
научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 11 февраля 2026 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2026

УДК 001.12  
ББК 70  
И73

Ответственные редакторы:  
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

И73                    Интеллектуальный потенциал нации 2026 : сборник статей  
Международного научно-исследовательского конкурса (11 февраля 2026 г.). —  
Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2026. — 86 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00276-005-3

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИИ 2026, состоявшегося 11 февраля 2026 года в г.Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00276-005-3

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., доктор педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., доктор социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>6</b>
НУТРИТИВНЫЙ ДИСБАЛАНС: АНАЛИЗ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРЕНДОВ И СИТУАЦИИ В РФ .....	7
<i>Байков Федор Юрьевич</i>	
РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ ВЕБ-СЕРВЕРА В ОРГАНИЗАЦИИ .....	13
<i>Божкова Анна Николаевна, Бохонько Ульяна Альбертовна, Ляпустина Екатерина Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>18</b>
ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) .....	19
<i>Ямищикова Дарья Александровна</i>	
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И НЕЙТРАЛИЗАЦИЯ УГРОЗ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	24
<i>Лысова Анна Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>28</b>
К ВОПРОСУ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА БЕЛКОВЫХ КОРМОВ ИЗ ОТХОДОВ ПТИЦЕВОДСТВА .....	29
<i>Кравцова Юлия Константиновна, Дядин Сергей Дмитриевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>39</b>
ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ЛИМФОГЕННОГО МЕТАСТАЗИРОВАНИЯ МЕЛАНОМЫ КОЖИ .....	40
<i>Арсентьев Иван Александрович, Светлова Ксения Максимовна, Кучиц Феликс Александрович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>48</b>
СЦЕНАРИЙ КРУГА СООБЩЕСТВА «Я НЕ ХОЧУ С ТОБОЙ ДРУЖИТЬ!» .....	49
<i>Абрамова Наталья Васильевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>54</b>
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ИЗУЧЕНИИ ДВУХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	55
<i>Марусевич Полина Александровна</i>	
ЛЕКСЕМА «ПАТРИОТ» В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ВТОРОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА) .....	67
<i>Саакян Рима Кареновна</i>	

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА (НА ПРИМЕРЕ СЕМЬИ С.Т. АКСАКОВА).....	71
<i>Акчурина Тамара Владимировна, Журавлёва Ирина Алексеевна, Фокина Лада Игоревна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>77</b>
РЕФОРМЫ ПЕТРА ПЕРВОГО: РЕГИОНАЛЬНОЕ, ПОЛИТИЧЕСКОЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ .....	78
<i>Шумаков Даниил Андреевич, Михейкина Ксения Анатольевна, Иванов Александр Дмитриевич, Маленко Сергей Анатольевич, Некита Андрей Григоревич</i>	

# **СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **НУТРИТИВНЫЙ ДИСБАЛАНС: АНАЛИЗ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРЕНДОВ И СИТУАЦИИ В РФ**

**Байков Федор Юрьевич**

студент 3 курса бакалавриата

Научный руководитель: **Харитонов Полина Сергеевна**

к.т.н., ассистент кафедры УКиТП

ФГБОУ ВО РАГУ МСХА имени К.А. Тимирязева

**Аннотация:** в статье рассмотрена актуальная проблема неполноценного питания и представлена двойственность несбалансированности рационов: с одной стороны, ожирение и связанные с ним неинфекционные заболевания, с другой – голод и дефициты макро- и микронутриентов в глобальном масштабе. Проведен анализ статистических данных и прогнозы по проблеме нутритивного дисбаланса. А также приведен анализ дефицитов макро- и микронутриентов в населения, проживающего на территории России и в мире.

**Ключевые слова:** неполноценное питания, нутритивный дефицит, ожирение, голод.

## **NUTRITIONAL IMBALANCE: ANALYSIS OF GLOBAL TRENDS AND THE SITUATION IN RUSSIA**

**Baykov Fedor Yurievich**

Scientific adviser: **Kharitonova Polina Sergeevna**

**Abstract:** This article examines the pressing issue of malnutrition and presents the duality of dietary imbalances: obesity and associated noncommunicable diseases, on the one hand, and hunger and macro- and micronutrient deficiencies on a global scale, on the other. Statistical data and forecasts on nutritional imbalances are analyzed. An analysis of macro- and micronutrient deficiencies in the population living in Russia and globally is also provided.

**Key words:** malnutrition, nutritional deficiency, obesity, hunger.

Одной из острых проблем нашего времени является неполноценное питание. На 2024 год количество смертей от неинфекционных заболеваний в мире составляет 41 миллион (далее НИЗ), 5 из которых обусловлены высоким

индексом массы тела (далее ИМТ). Около 4 миллионов из них вызваны сахарным диабетом, инсультом, ишемической болезнью сердца и раком. По статистическим подсчетам World Obesity Federation (Всемирная федерация по борьбе с ожирением, ВФО) к 2035 году около 750 миллионов детей (от 5 до 19 лет) в мире будут страдать от избыточного веса и ожирения [1]. Несмотря на эти данные, существует и другая статистика – свыше 638 миллионов мирового населения столкнулись с острым голодом. Так же были зафиксированы рекордные цифры уровня детского недоедания – около 38 миллионов. Кроме того, в 2024 году число людей, оказавшихся на грани катастрофического голода, достигло 1,9 миллиона, что вдвое больше по сравнению с данными за 2023 год. Неполюценное питание способствует росту противоположных факторов развития НИЗ, увеличивающих глобальное бремя болезней [2, 3].

Целью данной статьи является анализ существующих дефицитов пищевых нутриентов в рационе взрослого человека, проживающего на территории Российской Федерации.

Правительством РФ были установлены требования к продовольственной системе, которые включают обеспечение населения физически и экономически доступными пищевыми продуктами, соответствующих требованиям законодательству РФ о техническом регулировании в объеме не меньше рациональных норм потребления пищевых продуктов, необходимых для поддержания активного и здорового образа жизни. Так же правительство РФ поддерживает инициативы по пропаганде здорового образа жизни среди населения страны [4]. Так, например, в Государственном докладе «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации в 2024 году» представлены данные о положительных предварительных итогах федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография». С 2020 года по 2024 год показатель обеспеченности доступа населения к торговым точкам, реализующим пищевую продукцию, способствующую устранению дефицита микро- и макронутриентов, составил 78,22 %, а показатель обеспеченности доступа населения к пищевой продукции, способствующей устранению дефицита макро- и микронутриентов, составил по Российской Федерации 61,55 %, что в 1,4 раза выше итогов предыдущих лет. Однако среди взрослого населения страны существуют дефициты эссенциальных нутриентов [3, 5]. В таблице 1 представлены нормы физиологических потребностей в энергии



и пищевых веществах для мужчин и женщин в возрасте от 21 до 55 лет (зрелый возраст I и зрелый возраст II). Для анализа были выбраны две основные группы – I, включающая в себя административных сотрудников, научных работников, преподавателей, учителей, студентов и др., и группа II, которая включает в себя группу населения, занятую в пищевой, текстильной, швейной, радиоэлектронной промышленности, водителей, врачей, сотрудников полиции и др. [6].

**Таблица 1**

**Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах**

Показатели (в сутки)	Группа физической активности			
	мужчины		женщины	
Возраст, лет	21-35 (I)	36-50 (II)	21-35 (I)	36-50 (II)
Энергия, ккал	2400	2300	1900	1800
Белок, г	84,0	81,0	67,0	63,0
в том числе животный	42,0	41,0	34,0	32,0
Жиры, г	80,0	77,0	63,0	60,0
НЖК, % от ккл	10,0		10,0	
МНЖК, % от ккал	10,0		10,0	
ПНЖК, % от ккал	6,0-10,0		6,0-10,0	
Углеводы, г	336,0	322,0	266,0	252,0
Добавленные сахара, % от ккал	<10,0		<10,0	
Пищевые волокна, г	20,0-25,0		20,0-25,0	
Витамин С, мг	100,0		100,0	
Витамин В12, мкг	3,0		3,0	
Витамин А, мкг, рет. экв.	900,0		800,0	
Витамин Е, мг ток. экв.	15,0		15,0	
Витамин D, мкг	15,0		15,0	
Кальций, мг	1000,0		1000,0	
Фосфор, мг	700,0		700,0	
Магний, мг	420,0		420,0	
Калий, мг	3500,0		3500,0	
Натрий, мг	1300,0		1300,0	
Железо, мг	10,0		18,0	
Йод, мкг	150,0		150,0	
Селен, мкг	70,0		55,0	

В ходе анализа научно-исследовательских и научно-практических изданий отечественных и зарубежных авторов установлено, что нутритивная

анемия является весьма распространенной проблемой здравоохранения, затрагивающей почти треть населения планеты. Анемия поражает около четверти населения мира. В 2021 году, по оценкам, среди 1,92 миллиарда человек наиболее уязвимыми группами были женщины репродуктивного возраста. Распространение среди данной группы населения нутритивной анемии в основном вызвано дефицитом железа, витамина В12 и фолиевой кислоты – питательных веществ, критически важных для производства гемоглобина и созревания красных кровяных клеток [7]. Сниженная концентрация витамина D в крови имеет место у 50–92% взрослого населения трудоспособного возраста и детей вне зависимости от сезона, года и фактического среднелетнего потребления йода российскими жителями в разных регионах, и составляет 40–80 мкг в день [8]. В работах Коптяева В.А. и др. проанализирована проблема дефицита селена в организме человека [9]. Недостаток витаминов группы В занимает второе место среди всех групп населения, обеспечены же всеми витаминами группы лишь 14% взрослых, тогда как недостаток трех и более витаминов (полигиповитаминоз) имеют более 20% взрослых [10].

Значимой проблемой и одной из главных причин развития ряда алиментарных заболеваний является дефицит полноценного белка в ежедневном рационе питания населения [11].

Проведенный анализ демонстрирует, что проблема неполноценного питания носит глобальный характер. С одной стороны, миллионы людей страдают от ожирения и связанных с ним НИЗ, с другой – сотни миллионов сталкиваются с острым голодом.

В Российской Федерации, несмотря на государственные меры по обеспечению доступности пищевых продуктов, выявлены дефициты эссенциальных нутриентов среди взрослого населения. Ключевыми проблемами являются: дефицит железа, группы витаминов В, витамина D, низкое потребление йода и селена, а также существует проблема из-за недостаточного потребления белка. Таким образом, для решения проблемы неполноценного питания необходим мониторинг нутритивного статуса населения страны, корректировка рационов питания с акцентом на восполнение дефицитных микро- и макронутриентов, усиление профилактических программ, направленных на предотвращение ожирения и голода. Улучшению качества жизни населения, снижению бремени НИЗ может способствовать

согласованность усилий и действий государства, научного сообщества и человечества.

### **Список литературы**

1. World Obesity Atlas 2024 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.worldobesity.org/resources/resource-library/world-obesity-atlas-2024> (дата обращения 09.02.2026)
2. Масштабы голода в мире растут шестой год подряд: 295 миллионов человек – на грани выживания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://news.un.org/ru/story/2025/05/1464391> (дата обращения 05.02.2026)
3. World Food and Agriculture – Statistical Yearbook 2025. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://openknowledge.fao.org/items/8871cfb8-396d-4e24-be8e-4f4a3debe7e2> (дата обращения 05.02.2026).
4. Указ Президента РФ от 21.01.2020 № 20 (ред. от 10.03.2025) «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_343386/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343386/) (дата обращения 05.02.2026).
5. Unicef et al. The state of food security and nutrition in the world 2025: addressing high food price inflation for food security and nutrition. – Food & Agriculture Org., 2025.
6. Методические рекомендации МР 2.3.1.0253-21 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 22 июля 2021 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402716140/> (дата обращения 05.02.2026).
7. Soni R. et al. Demystifying Intricate Factors of Nutritional Anemia Beyond Iron Deficiency-A Narrative Review //Clinical Nutrition ESPEN. – 2025.
8. Кручинин А. Г., Рожкова И. В. Дефицит йода в России: современное состояние проблемы, мировая практика и новые подходы к терапии //Пищевые системы. – 2024. – С. 238-245

9. Коптяева В. А., Давыденко Н. И., Куракин М. С. Применение системного подхода в решении проблемы дефицита селена в организме человека //Пищевые инновации и биотехнологии. – 2022. – С. 382-384.

10. Погожева А.В., Коденцова В.М. Группы риска множественного дефицита витаминов и минеральных веществ среди населения // Клиническое питание и метаболизм. - 2020. - Т. 1. - №3. - С. 137-143.

11. Рябова А. Е., Рожкова И. В. Комплексная модификация белкового профиля молочной сыворотки как подход к созданию обогащенных белковых ингредиентов //Пищевые системы. – 2025. – С. 221-230

© Байков Ф.Ю.

## **РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ ВЕБ-СЕРВЕРА В ОРГАНИЗАЦИИ**

**Божкова Анна Николаевна**

студент

АНОО ВО «Воронежский институт высоких технологий»

**Бохонько Ульяна Альбертовна**

**Ляпустина Екатерина Александровна**

студенты

Колледж Воронежского института высоких технологий

**Аннотация:** Работа посвящена разработке предложений по характеристикам веб-сервера, используемого в организации. Показана схема, на основе которой происходят запросы и обрабатывается информация. Продемонстрирован пример веб-страницы, с которой работают пользователи.

**Ключевые слова:** организация, веб-сервер, информация.

## **DEVELOP WEB SERVER OFFERINGS IN ORGANIZATION**

**Bozhkova Anna Nikolaevna**

**Bohonko Ulyana Albertovna**

**Lyapustina Ekaterina Alexandrovna**

**Abstract:** The work is devoted to the development of proposals for the characteristics of the web server used in the organization. The scheme on the basis of which requests are made and information is processed is shown. An example of a web page that users are working with is demonstrated.

**Key words:** organization, web server, information.

В настоящее время в различных организациях активно применяются информационно-телекоммуникационные системы. Они дают возможности для того, чтобы обеспечить передачу больших объемов информации [1]. Основой для локальной системы является веб-сервер.

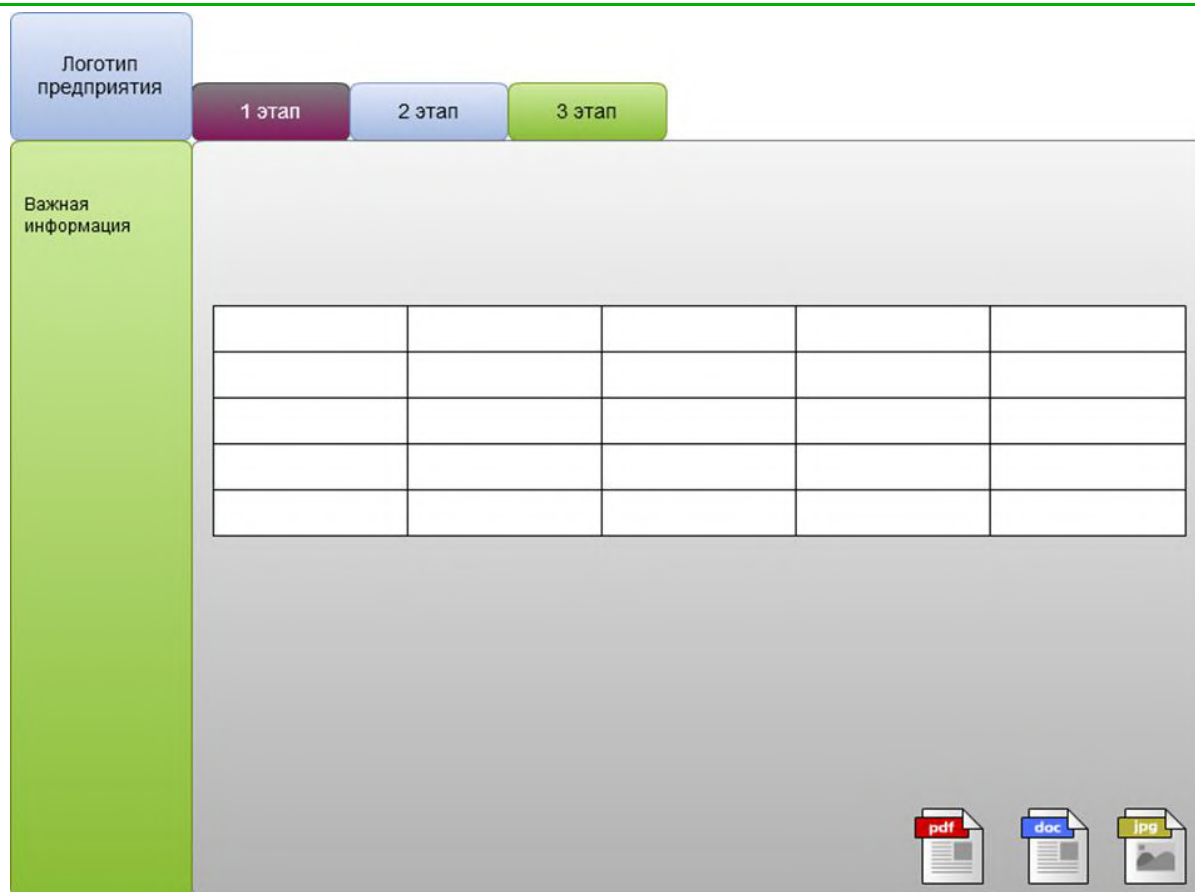
Целью данной работы является рассмотрение особенностей проектирования веб-сервера.

Для достижения цели требуется решить ряд задач. Прежде всего необходимо определить для формируемого веб-сервера тот функционал, который должен быть в него заложен. Важное внимание необходимо уделять характеристикам отказоустойчивости в ходе того, как происходит процесс передачи данных [2] от ERP-системы. Дадим описание общих особенностей того, как работает веб-сервер. Различная информация поступает от рабочих станций, существующих в организации к ERP-системе. После этого происходит передача таких данных к БД Progress, которая размещена на сервере. На рис 1. показан процесс передачи информационных массивов.



**Рис. 1. Схема выполнения запросов и обмена данными**

Информация обрабатывается в несколько этапов. На рис. 2 показана та веб-страница, с которой работают пользователи.

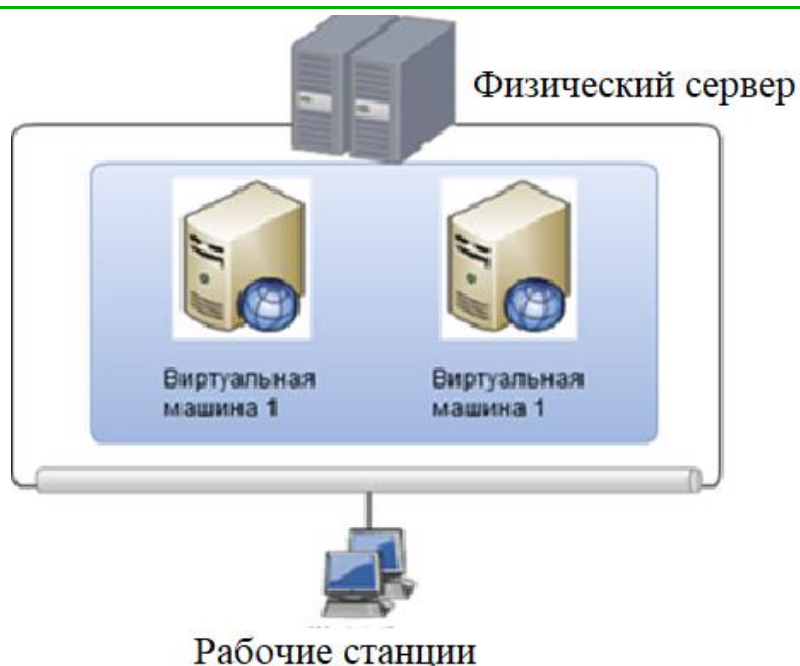


**Рис. 2. Пример веб-страницы,  
с которой работают пользователи**

Далее для веб-интерфейса требуется сформировать соответствующий функционал. При этом могут быть предусмотрены следующие действия:

- размещение необходимых комментариев,
- администрирование системы, предоставление для пользователей соответствующих прав,
- использование инструментария для анализа данных, формирования таблиц и графиков,
- вывод значений интересующих величин за интересующий временной период [3],
- представление детальной информации по выбранному подразделению организации.

Схема веб-сервера, который имеет высокие характеристики отказоустойчивости, приведена на рис. 3.



**Рис. 3. Схема веб-сервера, характеризующегося хорошей отказоустойчивостью**

На рис. 4 представлена схема веб-сервера с оптимизированной структурой.



**Рис. 4. Схема веб-сервера, с оптимизированной структурой**



В этой схеме учитывается, что в первом варианте построения локального веб-сервера обработка всех запросов происходила в ERP-системой напрямую. В этой связи основная цель – оставить на ERP-сервере запросы только от производственной части предприятия, а для пользователей, которым требуется лишь информационная составляющая (отчеты, оперативная информация, статистика), применять локальный веб-сервер.

Вывод. Таким образом, в работе даны предложения, которые дадут возможности для повышения эффективности работы сотрудников в организации. Различные характеристики веб-сервера могут быть настроены в зависимости от предпочтений пользователей.

### **Список литературы**

1. Золотикова А.Э., Воронов А.А. О распространении в беспроводных сетях информационных сигналов // В сборнике: Проблемы развития современного общества. Сборник научных статей 8-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. В 4-х томах. Под редакцией В.М. Кузьминой. Курск. – 2023. – С. 251-253.
2. Минигубаев Р.Т., Кострова В.Н. О проблемах проектирования телекоммуникационных систем в организации // В сборнике: Современные технологии, материалы и техника. Сборник научных статей Всероссийской научно-технической конференции. Воронеж. – 2023. – С. 345-348.
3. Воронов А.А., Бут И.А., Новичкова А.А. Способы оценки жизненного цикла реализации IT-продукта // В сборнике: Оптимизация и моделирование в автоматизированных системах. Труды Международной молодежной научной школы. Воронеж, 2024. С. 96-97.

© А.Н. Божкова, У.А. Бохонько,  
Е.А. Ляпустина, 2026.

# **СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА)**

**Ямщикова Дарья Александровна**

студент

кафедра экономической теории

Ульяновский государственный технический университет

**Аннотация:** Статья посвящена роли финансовой отчетности и методов её анализа в обеспечении устойчивого развития предприятия. Рассматриваются ключевые методы финансового анализа. Особое внимание уделено вопросам предупреждения несостоятельности организации. Статья подчеркивает необходимость комплексных подходов к улучшению всех аспектов деятельности предприятия для эффективного предотвращения рисков банкротства и достижения стабильности и конкурентоспособности.

**Ключевые слова:** финансовый анализ, ликвидность, рентабельность, банкротство.

## **ASSESSMENT OF THE FINANCIAL CONDITION OF THE ENTERPRISE AND WAYS TO PREVENT INSOLVENCY (BANKRUPTCY)**

**Yamshchikova Darya Alexandrovna**

**Abstract:** The article is devoted to the role of financial reporting and methods of its analysis in ensuring the sustainable development of an enterprise. The key methods of financial analysis are considered. Special attention is paid to the issues of preventing the insolvency of the organization. The article highlights the need for integrated approaches to improve all aspects of an enterprise's operations in order to effectively prevent bankruptcy risks and achieve stability and competitiveness.

**Key words:** financial analysis, liquidity, profitability, bankruptcy.

Финансовая отчетность – мощный инструмент в руках финансового руководителя, позволяющий не только увидеть картину состояния дел, но и активно влиять на будущее предприятия. В самом сердце финансового

менеджмента лежит мастерство анализа и глубокой оценки того, насколько эффективно компания распоряжается своими финансовыми ресурсами.

Суть анализа финансовых документов заключается в искусстве предвидения. Это не просто констатация фактов, а умение прогнозировать будущее финансовое состояние предприятия, его финансовые результаты, а также находить скрытые резервы для повышения эффективности использования капитала и обеспечения стабильного, устойчивого развития [1].

Относительно участия в управлении выделяют два основных типа финансового анализа: внешний и внутренний. Внешний анализ проводится сторонними заинтересованными лицами, а внутренний анализ является частью управленческого учета и используется руководством предприятия для принятия стратегических решений. Важно понимать, что внешний и внутренний анализ являются неотъемлемыми компонентами комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия, позволяющими получить наиболее полную и объективную оценку.

Внешний финансовый анализ, подобно взгляду со стороны, базируется исключительно на опубликованной бухгалтерской отчетности. Эта отчетность, по сути, является лишь верхушкой айсберга, предоставляя ограниченный объем информации о деятельности предприятия и оставляя за кадром многие нюансы и детали успеха.

Внутренний анализ, напротив, проводится силами внутренних служб и отделов предприятия. Он обладает значительно более широкой информационной базой, поскольку использует разнообразную внутреннюю информацию, циркулирующую внутри организации.

Ключевая цель внутреннего финансового анализа - обеспечение стабильного притока денежных средств и эффективное распределение капитала (собственного и заемного) для создания условий нормального функционирования предприятия, получения максимальной прибыли и предотвращения риска банкротства.

Для проведения финансового анализа используются данные, получаемые из основных источников, каждый из которых играет свою роль в формировании общей картины [2].

Первым и важнейшим источником является бухгалтерский баланс. Он позволяет оценить структуру и финансовое положение организации.

Следующим ключевым источником выступает отчет о финансовых результатах. Он показывает источники доходов и расходов, а также сравнивает

финансовые результаты текущего года с предыдущим, что позволяет оценить динамику финансовых показателей.

Еще одним важным источником является отчет о движении денежных средств, обязательный для большинства организаций (за исключением применяющих упрощенную систему налогообложения и малого бизнеса). Этот отчет показывает, как денежные средства поступали в компанию и как они были израсходованы в течение года, что позволяет оценить ликвидность и платежеспособность организации.

В арсенале аналитиков имеется множество методов финансового анализа, которые могут применяться как в комплексе, так и по отдельности, в зависимости от целей анализа. Наиболее распространенные методики включают:

Вертикальный (структурный) анализ, который позволяет оценить структуру итогового финансового результата, разложив его на составляющие элементы.

Горизонтальный (временной) анализ, который рассматривает показатели отчетности в динамике за разные периоды времени.

Трендовый (динамический) анализ, который выявляет тенденции роста или падения показателей.

Анализ абсолютных показателей, который оценивает основные результаты, отраженные в бухгалтерских отчетах, такие как выручка, чистая прибыль и общая сумма активов.

Анализ относительных показателей, который расширяет и углубляет предыдущий метод за счет расчета различных коэффициентов по специальным формулам.

Сравнительный анализ, который основан на сравнении показателей как внутри организации, так и с показателями других компаний.

Факторный анализ, который определяет влияние различных факторов на итоговые показатели.

Финансовое состояние предприятия оценивается с помощью различных показателей, среди которых особое место занимают коэффициенты ликвидности и рентабельности. Они представляют собой важные инструменты для анализа финансовой устойчивости и эффективности деятельности компании, позволяя заинтересованным сторонам принимать обоснованные решения.

Анализ коэффициентов ликвидности, рассчитываемых на основе данных бухгалтерского баланса, является ключевым для оценки платежеспособности компании. Рост этих коэффициентов свидетельствует об увеличении

способности предприятия своевременно выполнять свои финансовые обязательства.

Показатели рентабельности отражают уровень прибыльности различных видов активов и эффективность использования ресурсов предприятия, включая материальные, трудовые и денежные ресурсы. Эти показатели представляют особый интерес для собственников и акционеров компании, поскольку позволяют оценить доходность их инвестиций.

Несостоятельность (банкротство) предприятия – это сложное экономическое и правовое явление, которое возникает тогда, когда компания оказывается неспособной в полной мере отвечать по своим финансовым обязательствам перед кредиторами и/или государством. Иными словами, когда активы предприятия оказываются недостаточными для покрытия его долгов. Причины могут быть самыми разными: от макроэкономических факторов, таких как кризисы и изменения в законодательстве, до внутренних ошибок в принятии решений, неэффективного использования ресурсов и просчетов в маркетинге.

Процедура банкротства, включающая несколько этапов, направлена на удовлетворение требований кредиторов и, в некоторых случаях, восстановление компании. Существуют разные виды банкротства, включая умышленное и фиктивное. Последствия банкротства серьезны для всех: потеря контроля для собственников, риск для кредиторов, потеря работы для сотрудников и снижение налогов для государства. Однако банкротство может очистить рынок от неэффективных предприятий и дисциплинировать участников рынка.

Большое значение имеет прогнозирование финансового состояния организации и анализ вероятности наступления банкротства в условиях современной нестабильности экономики, связанной с кризисом, пандемией и другими негативными факторами.

Предотвращение банкротства предполагает сочетание организационных, финансовых и управленческих мер. Наиболее эффективные подходы включают:

1. Систематический финансовый мониторинг. Постоянный мониторинг финансовых показателей позволяет оперативно обнаружить признаки ухудшения положения организации.

2. Повышение эффективности структуры капитала. Оптимальное соотношение собственного и заемного капитала сможет уменьшить риск банкротства. Следует избавляться от излишней зависимости от заемного финансирования.

3. Рационализация затрат. Данный подход помогает повысить конкурентоспособность и устойчивость организации к неблагоприятным экономическим изменениям.

4. Приток новых инвестиций. Привлечение внешнего капитала поможет увеличить активы и укрепить баланс организации.

5. Реорганизация производства. Усовершенствование оборудования, внедрение инновационных технологий и автоматизация процессов помогают повысить производительность и снизить затраты.

6. Совершенствовать знания и навыки сотрудников. Обучение новым методам управления, финансовому анализу и эффективному управлению ресурсами повышает квалификацию персонала и снижает вероятность ошибок, приводящих к банкротству.

7. Диверсификация деятельности. Увеличение ассортимента производимой продукции и выход на новые рынки уменьшают зависимость от узкого круга потребителей и поставщиков, тем самым снижая риск банкротства из-за резких изменений внешней среды.

Таким образом, предотвращение банкротства требует комплексного подхода, который включает в себя улучшение всех аспектов функционирования организации: финансовую дисциплину, грамотное управление активами и пассивами, развитие конкурентоспособности и повышение эффективности управления предприятием.

### **Список литературы**

1. Воронина М.В. Финансовый менеджмент: учебник для бакалавров / М.В. Воронина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 399с. — 978-5-394-02341-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60544.html>.

2. Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / О.В. Глебова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 274с. — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62071.html>.

© Ямщикова Д.А.

## **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И НЕЙТРАЛИЗАЦИЯ УГРОЗ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Лысова Анна Сергеевна**

студент

кафедра экономической теории

Ульяновский государственный технический университет

**Аннотация:** В статье рассматриваются аспекты обеспечения финансовой безопасности предприятия. Особое внимание уделено методам прогнозирования рисков и формированию системы механизмов по их нейтрализации.

**Ключевые слова:** финансовая безопасность, прогнозирование угроз, финансовая устойчивость, нейтрализация рисков, банкротство, риск-менеджмент.

## **FORECASTING AND NEUTRALIZING THREATS TO THE FINANCIAL SECURITY OF AN ENTERPRISE IN MODERN CONDITIONS**

**Lysova Anna Sergeevna**

**Abstract:** This article examines the theoretical and practical aspects of ensuring an enterprise's financial security. Particular attention is paid to risk forecasting methods and the development of a system of mitigation mechanisms.

**Key words:** financial security, threat forecasting, financial stability, risk mitigation, bankruptcy, risk management.

В условиях экономической неопределенности и высокой волатильности рынков вопрос обеспечения финансовой безопасности организации выходит на первый план. Финансовая устойчивость является основой независимости компании и ее способности противостоять как внешним, так и внутренним угрозам.

Под финансовой безопасностью понимается способность компании формировать и поддерживать эффективную финансовую стратегию в условиях



неопределенной среды, гарантируя баланс, стабильность, платежеспособность и ликвидность в долгосрочной перспективе.

Угрозы финансовой безопасности представляют собой комплекс условий и факторов, создающих опасность для финансово-экономических интересов компании.

К внешним угрозам относятся: общая экономическая обстановка в стране и регионе, кризисы (включая правительственные), нестабильность валютной политики государства или курса валют, инфляция, непредсказуемость налоговой, кредитной и страховой политики, изменения в налоговом законодательстве, колебания валютных курсов, устойчивость правовой базы, а также недобросовестная конкуренция.

Внутренние угрозы включают: некомпетентное управление, просчеты в стратегическом планировании и принятии текущих решений, слабую проработку рынка со стороны отдела маркетинга, недостаточную ликвидность активов, низкую квалификацию персонала, ошибки в обеспечении сохранности финансовых и материальных ценностей, устаревшее техническое оснащение, неоптимальную структуру капитала, значительную долю просроченной дебиторской задолженности, низкую оборачиваемость активов и отсутствие системы внутреннего контроля.

Поддержание финансовой безопасности компании возможно при наличии определенных условий и факторов.

Одним из ключевых факторов обеспечения финансовой безопасности является результативное управление финансовыми ресурсами. Это подразумевает целесообразное распределение средств между различными направлениями деятельности, управление финансовыми рисками, а также постоянный мониторинг и анализ финансовых показателей. Важную роль играет также эффективное использование финансовых инструментов и технологий, таких как управление кредитным риском, оборотным капиталом, финансовое планирование и прогнозирование, управление инвестиционными рисками. Применение этих инструментов и технологий способствует значительному повышению уровня финансовой безопасности компании и снижению вероятности финансовых потерь.

- Прогнозирование является этапом профилактического управления безопасностью. Среди наиболее действенных методов можно выделить:

- Анализ сценариев (Scenario Analysis): Разработка трех возможных сценариев — пессимистичного (резкий скачок курса валют, санкции),

реалистичного и оптимистичного. Это позволяет оценить «запас прочности» компании по показателю ликвидности.

- Стресс-тестирование: Метод «проверки на прочность», позволяющий оценить влияние одного критического фактора (например, внезапная остановка поставок ключевому клиенту или рост процентной ставки по кредиту до 25%) на финансовую устойчивость.

- Мониторинг индикаторов на основе «Систем раннего предупреждения» (Early Warning Systems): Формирование системы опережающих показателей.

Пример: Увеличение доли просроченной дебиторской задолженности в течение двух месяцев подряд является «ранним сигналом» угрозы нехватки денежных средств в течение следующего квартала.

- Многофакторные дискриминантные модели: Применение адаптированных моделей (например, модели Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова), учитывающих особенности российской учетной политики и позволяющих с высокой точностью прогнозировать риск банкротства.

- Нейтрализация рисков требует комбинации оперативных и стратегических мер.

- Избежание риска: Отказ от инвестиционных проектов с высоким уровнем риска или от сотрудничества с ненадежными контрагентами.

- Лимитирование: Установление максимальных пределов по дебиторской задолженности, кредитам и расходам.

- Диверсификация: Стратегия снижения рисков путем распределения активов между слабо связанными объектами.

В случае падения стоимости одного актива, другие могут оставаться стабильными или расти.

- Хеджирование: Применение производных финансовых инструментов (фьючерсов, опционов) для компенсации потенциальных убытков.

- Страхование: Передача части рисков специализированным страховым компаниям.

В отличие от хеджирования, которое ориентировано на рыночные цены, страхование защищает от наступления непредвиденных событий.

Эффективная система обеспечения финансовой безопасности не является статичной. Прогнозирование должно осуществляться на постоянной основе, а механизмы нейтрализации рисков — своевременно адаптироваться к изменяющимся условиям. Интеграция прогнозных моделей в общую систему

финансового управления позволяет минимизировать потери и обеспечить устойчивое развитие компании в долгосрочной перспективе.

Исходя из содержания, можно утверждать, что обеспечение финансовой безопасности в современных условиях направлено на достижение таких приоритетных целей, как: поддержание и улучшение состояния финансовой, бюджетной, налоговой, кредитно-денежной и банковской систем, а на их основе — всей экономики, а также сохранение независимости и предотвращение поглощения экономической сферы иностранным капиталом.

Следовательно, можно заключить, что финансовая безопасность предприятия — это совокупность характеристик его финансовой системы, обеспечивающих надежное функционирование компании в условиях изменяющейся внутренней и внешней среды, колебаний уровня финансового и хозяйственного риска, а также позволяющих выполнять принятые обязательства.

### **Список литературы**

1. Бланк И. А. Управление финансовой безопасностью предприятия. — М.: Эльга, 2021.
2. Каранина Е. В. Финансовая безопасность (на уровне государства, региона, организации, личности). — Киров: ФГБОУ ВО «ВятГУ», 2021. — 239 с.
3. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. — М.: Инфра-М, 2023.

© Лысова А.С.

# **СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

## **К ВОПРОСУ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА БЕЛКОВЫХ КОРМОВ ИЗ ОТХОДОВ ПТИЦЕВОДСТВА**

**Кравцова Юлия Константиновна**

ассистент

кафедры механизации животноводства и БЖД

ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ им. И.Т. Трубилина»

**Дядин Сергей Дмитриевич**

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ им. И.Т. Трубилина»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются ветеринарно-санитарные и технологические требования к организации производства кормовой муки, характеристики представленного сырья, технологическое оборудование для производства кормовой муки животного происхождения и технического жира, а также технические характеристики вакуумных котлов.

**Ключевые слова:** технологические требования, кормовая мука, технологическое оборудование, технический жир, вакуумные котлы, отходы птицеводства.

## **ON THE PRODUCTION OF PROTEIN-RICH FODDER FROM PIG BREEDING WASTE**

**Kravtsova Yulia Konstantinovna**

**Dyadin Sergey Dmitrievich**

**Abstract:** This article discusses the veterinary, sanitary, and technological requirements for the production of feed flour, the characteristics of the raw materials used, the technological equipment for the production of animal feed flour and technical fat, and the technical specifications of vacuum boilers.

**Key words:** technological requirements, feed flour, technological equipment, technical fat, vacuum boilers, and poultry waste.

В современном балансе кормовых рационов сельскохозяйственных животных и птицы большое значение имеют белковые корма животного

происхождения [4]. Они отличаются высоким содержанием перевариваемого протеина, наличием жира, являются хорошим источником кальция, фосфора, магния, витаминов группы В<sub>1</sub> (особенно рибофлабина, холина, никотинамида, витамина В<sub>12</sub>), а также содержат все незаменимые аминокислоты, без которых не может обойтись организм животного. Мясо-костная мука с 50% протеина содержит (мг. на 1 кг.): рибофлавина – 4,5, пантотеновой кислоты – 3,3, ниацина – 47,5. Мясокостная, сухая кровяная, костная мука и животный жир при введении в корм птице полностью удовлетворяет потребность в белковых кормах, минеральных веществах и энергии.

Недостаток одной из незаменимых аминокислот в организме может быть причиной замедления роста и даже гибели животного. Мука животного происхождения нашла широкое применение при промышленном выращивании птицы, свиней и т.д.

Мясокостная мука, содержащая 50% белка, имеет в достаточном количестве все необходимые аминокислоты, и охотно поедается птицей. Усвояемость мясо – костной муки варьируется в пределах 68...88%.

Животные белковые корма, содержащие высококачественный протеин и незаменимые аминокислоты, при их скармливании позволяют обогатить растительные корма необходимыми белковыми ингредиентами. Кроме того они значительно улучшают минеральное питание животных.

При добавлении в рационы птицы мясокостной муки значительно ускоряются рост и развитие цыплят, повышается яйценоскость кур-несушек, сокращается до минимума расход углеводистых кормов и падеж птицы, уменьшается расклев.

Сырого протеина требуется для цыплят в количестве 20% к рациону и 16...17% для кур-несушек. При строгом соблюдении энергопротеинового отношения в кормлении сельскохозяйственной птицы достигается максимальное использование питательных веществ кормосмеси. Энергопротеиновое отношение – это количество килокалорий обменной энергии, которое приходится на 1% сырого протеина в килограмме корма [2].

На птицеводческих предприятиях страны получают до 20...25% отходов общего количества производимого птичьего мяса, что составляет десятки тысяч тонн в год. При условии обеспечения птицеводческих хозяйств технологическим оборудованием для переработки всех птицеводческих отходов, можно получить более 300 тысяч тонн мяса – костной муки, и около 30 тысяч тонн технического жира.

**Характеристика сырья.** На птицефабриках основным сырьем для производства кормовой муки животного происхождения и технического жира служат отходы птицеводства, допущенные органами ветеринарного надзора к переработке на корм [1]. К такому сырью относят: отходы от убоя и переработки птиц (тушки выбракованной непригодной для пищевых целей птицы), кишечник, яйцеводы, семенники, головы, плюсны ног, пищеводы, легкие, почки, трахеи, кутикула мышечного желудка, кровь, пероподкрылок, отходы пухоперового сырья, отходы от яиц с пищевым дефектом, технический брак яйца, фуражный меланж, отходы по инкубации яиц, отходы от переработки яиц при производстве яичного порошка и т. д.

**Сбор и доставка сырья.** В условиях птицеводческих предприятий павшую птицу, боенские конфискаты и другие отходы животного происхождения с пунктов сбора вывозят специальным мобильным транспортом в летнее время в течение 12 часов, в остальное время года в течение 24 часов. На павшую птицу ветеринарные специалисты оформляют документ установленной формы, где указывают причину ее гибели.

Поступающее в цех сырье взвешивают и регистрируют в журнале. Поле доставки сырья транспорт подвергают тщательной мойке и дезинфекции.

**Подготовка сырья к переработке.** Доставленное на переработку сырье просматривают, очищают от мусора, металлических и других предметов, при необходимости промывают, освобождая от песка, грязи и других включений. Сырье должно быть переработано в день доставки его в цех. В случае невозможности переработки сырья в течение смены его помещают в холодильную камеру на хранение при температуре 0...2°C. При необходимости сырье консервируют пиросульфитом натрия. Для этого сырье измельчают в контейнеры или другие водонепроницаемые емкости и перемешивают, постепенно добавляя сухой препарат пиросульфита натрия в количестве 1,0...1,5% от массы сырья. Сырье, консервированное пиросульфитом натрия или калия, направляют в переработку без удаления консерванта.

Основное условие при производстве кормовой муки животного происхождения и технического жира – получение высококачественного белкового продукта, содержащего в неизменном виде комплекс незаменимых аминокислот и технического жира с сохранением в нем липоидной фракции и физиологических ценных для животных ненасыщенных жирных кислот.

Ветеринарно-санитарное неблагополучие этого сырья обусловило разработку нового технологического процесса, который, помимо разварки и сушки, включает процесс его обеззараживания. При полном обезвреживании технического сырья в готовом продукте (муке) не должно оставаться патогенных микроорганизмов.

В зависимости от санитарных условий переработки сырья в готовом продукте – муке количество микробов в 1 г должно составлять  $10^{-3} \dots 10^{-5}$ . При обнаружении в муке санитарно-патогенных микроорганизмов (бактерии группы кишечной палочки, протей и т.д.) продукт подвергают повторной обработке, после чего снова проводят ее бактериологический анализ.

**Технологическое оборудование для производства кормовой муки животного происхождения и технического жира.** Свободная и основная часть адсорбционно связанной влаги, содержащейся в сырье, после разварки в процессе обезвреживания за счет кондуктивного нагрева испаряется в атмосферу или удаляется под вакуумом. При этом белки сырья денатурируют, становятся хрупкими, разрушаются с одновременным выделением некоторого количества наименее прочно связанного жира. Окончательно массу обезжиривают прессованием, центрифугированием или экстракцией.

Термический процесс, помимо разварки и сушки сырья, включает также стерилизацию продукта. В готовой муке не должно оставаться патогенных микроорганизмов или спор [3].

Вакуумный котел предназначен для варки, стерилизации и обеззараживания утильного мясного сырья с целью получения из него сухих животных кормов и технического жира. Устанавливается такой котел в цехе утилизации птицеводческого предприятия. Число котлов, устанавливаемых в цехе, зависит от мощности птицеводческого предприятия, равномерности поступления сырья, его накопления и хранения. Вакуумные котлы КВМ-4,6А и Ж4-ФПА (табл. 1) предназначены для варки, стерилизации и обезвреживания измельченных забракованных мясопродуктов и непищевых отходов и отделений птицы, а также мясокомбинатов с целью получения сухих животных кормов (мясокостной муки, мясной, кровяной и костной муки) и технических жиров. В этих котлах сырье перерабатывают сухим способом.

Вакуумные котлы позволяют выполнять такие операции, как разварка и перемешивание сырья, выпарка и сушка при различных температурах, а также вытопка жира.



Таблица 1

## Техническая характеристика вакуумных котлов

Основные характеристики	КВМ-4,6А	Ж4-ФПА
Вместимость котла, м <sup>3</sup>	4,6	2,8
Вместимость рубашки, м <sup>3</sup>	0,72	0,48
Поверхность нагрева, м <sup>2</sup>	17,2	11,9
Давление в корпусе при обезвоживании и сушке сырья, МПа	0,06	0,06
Давление в корпусе при разваривании сырья, МПа	Не более 0,4	0,5
Давление в рубашке, МПа	Не более 0,4	0,5
Давление в плите подогрева отцеживателя, МПа	-	0,3
Установленная мощность, кВт	37	30
Частота вращения вала мешалки, с <sup>-1</sup>	0,65	0,7
Габаритные размеры, мм		
Длина	6255	4380
Ширина	2300	1538
Высота	3660	3400
Масса, кг, не более	12700	7600

В связи с тем, что котлы закрытые, устраняется вредное влияние воздуха на жир в течение всего времени переработки сырья.

Жир получают высокого качества, так как снижается интенсивность процесса его гидролиза. За счет удаления постороннего запаха под вакуумом происходит частичная дезодорация жира и шквары, устраняются потери белков и жира.

Вакуумный котел состоит из следующих сборочных единиц: рамы, корпуса с мешалкой и опорными узлами вала мешалки, привода, загрузочной и разгрузочной горловин. На раме установлены корпус котла и привод мешалки.

Корпус котла представляет собой горизонтальный, цилиндрический сварной сосуд с эллиптическими днищами и двойными стенками, в полость между которыми подается пар для обогрева. В днище корпуса вварены бобышки, к которым прифланцованы литые опоры вала мешалки. К корпусу приварены опорные лапы и кронштейн для установки привода.

Мешалка предназначена для перемешивания массы в процессе сушки. Она представляет собой шестигранный вал, на котором при помощи хомутов укреплены стальные литые лопасти. Угол между двумя смежными лопастями составляет 120 град. Концы лопастей имеют скосы, что обеспечивает при

вращении мешалки продвижение сырья в сторону разгрузочного люка. Для очистки днища две крайние лопасти снабжены скребками.

Величина зазора между концами лопастей и внутренней стенкой котла в нижней части составляет 5 мм. При зазоре свыше 8...10 мм на внутренней поверхности котла образуется корка, теплопередача ухудшается, время варки увеличивается. Поэтому при эксплуатации вакуумного котла систематически контролируют указанный зазор и периодически его регулируют. Мешалка приводится в действие асинхронным электродвигателем, соединенным через упругую муфту с цилиндрическим двухступенчатым редуктором. Вал редуктора соединяется с валом мешалки при помощи уравнильной муфты с двумя срезными штифтами. Редуктор и электродвигатель смонтированы на кронштейне, приваренном к корпусу котла. Котел загружают сырьем через цилиндрическую вертикальную горловину, врезанную посередине котла. Разгрузочная горловина врезана в нижней части днища котла и представляет собой наклонный цилиндрический патрубок, закрывающийся круглой крышкой с вытеснителем.

Вакуумная система предназначена для создания вакуума в полости котла при сушке сырья и для конденсации паров. Система состоит из водокольцевого вакуум-насоса ВВН-3 с бачком-водонагревателем, тарельчатого барометрического конденсатора со сливным баком и соединительных трубопроводов с запорной арматурой. Водокольцевой вакуумный насос служит для отсоса газов из конденсатора в котле КВМ-4,6А или из корпуса котла Ж4-ФПА.

При установке двух котлов с общей вакуумной системой один из конденсаторов может быть установлен как атмосферный, другой как вакуумный. Вакуум-насосы подсоединяют параллельно к вакуумному конденсатору.

**Подготовка к работе и порядок эксплуатации вакуумного котла.** Перед началом работы оператор обязан осмотреть редуктор привода, проверить соосность привода с валом мешалки, все болтовые соединения, обращая особое внимание на крепление крышек горловины, наличие воды в ловушке мановакуумметра, закрыть разгрузочную горловину, открыть пробный кран для выпуска воздуха на рубашке котла, кран закрыть, когда из него начнет выходить устойчивая струя пара, после чего открыть краны конденсатной линии, открыть вентиль подачи пара в рубашку и прогреть котел, включить

мешалку котла, открыть загрузочную горловину, загрузить котел сырьем (табл. 2).

Перед загрузкой в котел сырье взвешивают или определяют массу по объему тележек, ковшей, бункеров.

**Таблица 2**

**Ориентировочные нормы загрузки котла различным сырьем, кг**

Основные нормы	КВМ-4,6А	Ж4-ФПА
Жиросодержащее и жировое с костью	2800	1800
Основные нормы	КВМ-4,6А	Ж4-ФПА
Не жиросодержащее с костью	2400	1500
Фибрин, шлам коагулированный и легкие	1500	1200
Фибрин и кровь коагулированные	1000	800
Вываренная в открытых котлах дробленая кость	1200	800
Сырая дробленая кость	1200	800
Паренка	850	500
Подкрылок всех видов птиц	500	270

После загрузки сырья закрывают загрузочную горловину котла, и начинается процесс переработки. В зависимости от вида группы и набора сырье перерабатывают в две или три фазы. Первая фаза – частичное обезвоживание сырья – производится для удаления влаги. Вторая фаза – разварка сырья - производится под давлением, создаваемым парами воды, которая испаряется из сырья. При этом происходит стерилизация сырья при высоких температурах и разрушение соединительной ткани, облегчающее выделение жира. Этому способствует также и механическое воздействие мешалки. Третья фаза – сушка разваренной массы под вакуумом – производится для окончательного обезвоживания сырья до содержания влаги в шкваре 7...10%.

При переработке жиросодержащего сырья максимальное давление внутри котла после достижения его во второй фазе поддерживают на постоянном уровне, выпуская часть пара из котла через задвижки на загрузочной горловине.

**Технологический процесс производства сухих животных кормов.** В зависимости от состава сырья технология приготовления различных кормов имеет свои особенности, но этапы технологического процесса практически одинаковы. Они состоят из накопления отходов, загрузки котлов, гидролиза, варки, стерилизации, сушки, выгрузки сухой массы из котла, охлаждения, прессования, просеивания, измельчения, упаковки и маркировки.

**Приготовление перьевой муки.** Перо, снятое с тушек при убое птицы на птицеперерабатывающих предприятиях, содержит кровь, грязь, песок и другие примеси. В таком виде перопуховое сырье для производства муки непригодно. Поэтому на птицефабриках и птицекомбинатах его подвергают первичной обработке.

Перо и пух промывают на специальных машинах и установках разных конструкций в теплой воде температурой 35...40°C. После промывки перо с помощью шнековых транспортеров загружают в котел. Протеин перопухового сырья состоит из сложных веществ – кератинов, которые обладают большой крепостью и упругостью, в связи с чем в кишечнике птицы они не перевариваются. Поэтому для превращения кератина пера в усвояемые белки в процессе переработки проводят их гидролиз водой при высоком давлении. В отличие от других видов сырья при изготовлении перьевой муки для создания нормальных условий, обеспечивающих гидролиз кератина, в котел к мокрому перопуховому сырью добавляют воду из расчета 1:3. После окончания гидролиза варки, стерилизации и сушки для определения готовности берут пробы. Анализ проб первоначально проводят органолептически. В сухой перьевой муке очины перьев должны быть прозрачными, ломаться с характерным хрустом.

После выгрузки муки из котла ее перемешивают с помощью системы шнеков, охлаждают, просеивают. При этом крупные частицы дробят на дробилках, повторно просеивают для отделения примесей. Готовый продукт упаковывается и маркируется.

**Переработка яичной скорлупы в вакуумных котлах.** При отдельной переработке яичной скорлупы ее загружают в котлы с добавлением воды. Режим переработки яичной скорлупы следующий. Первая фаза – нагревание сырья 30...40 мин. Вторая фаза – стерилизация 30 мин. Третья фаза – сушка под вакуумом 1...1,5 ч.

**Использование пера птиц в производстве мясо – костной муки.** Перо и отходы фабрик перовых изделий подвергают термическому гидролизу в вакуумных котлах, а затем добавляют к мясокостной шкваре перед дроблением или подвергают обработке в вакуумных котлах совместно с жиросодержащим сырьем.

Термический гидролиз пера и перьевых отходов проводят в вакуумных котлах с добавлением воды. Готовую массу выгружают из котла и добавляют в мясокостную шквару перед ее дроблением.

При изготовлении муки из отходов птицеводства ее качество контролируют в соответствии с техническими условиями (табл. 3).

Допускается содержание примесей размером 5 мм. в количестве не более 100 г. на 1 т. При дроблении корма на установках он должен рассыпаться на крупинки диаметром 3мм. и не склеиваться между собой. После измельчения мука должна иметь сыпучую консистенцию.

**Таблица 3**

**Характеристика кормов, приготовленных из отходов птицеводства**

Мука	Химический состав, %					Обменная энергия (не менее, ккал в 100 г)	Кормовые единицы (не менее, ккал в 100 г муки)	Цвет	Запах
	Вода	Сырой протеин (не менее)	Переваримый протеин (не менее)	Сырой жир (не более)	Зола (не более)				
Перьевая	7...12	80	70	4	3	280	112	От желто- серого до темно- бурого	Без запаха или легкий специфи- ческий запах
Мясокост- ная	7...12	60	56	17	4	300	120	От желто- серого до светло- коричне- вого	Специфи- ческий приятный запах
Мясная	7...12	50	45	25	12	300	120	Желто- коричне- вый	Запаха не имеет

При просеивании муки через сито диаметром 3 мм. остаток на сите не должен превышать 5%.

**Список литературы**

1. Лабузов, А. Р. К вопросу производства кормовой муки и технического оборудования для ее производства / А. Р. Лабузов, Ю. К. Кравцова // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: Сборник статей по материалам 80-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2024 год,

Краснодар, 28 марта 2025 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2025. – С. 228-230. – EDN NFYENW.

2. Славин Р.М., Зайцев А.Т. Механизация и электрификация птицеводства. М.: изд-во КОЛОС - 18 издание – 2009. - №18. – с.

3. Кравцова, Ю. К. К вопросу механизации уборки, хранения и утилизации птичьего помета / Ю. К. Кравцова // Актуальные проблемы аграрной науки: прикладные и исследовательские аспекты: Материалы V Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Нальчик, 07 февраля 2025 года. – Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, 2025. – С. 208-211. – EDN LQLYOX.

4. Туманова, М. И. К вопросу усовершенствования устройств для приготовления кормов, заготовленных в рулонных тюках / М. И. Туманова // Сборник статей по материалам ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2024 год : Сборник трудов конференции, Краснодар, 05 февраля 2025 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, 2025. – С. 398-399. – EDN OKZCGV.

© Кравцова Ю.К., Дядин С.Д.

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

## **ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ЛИМФОГЕННОГО МЕТАСТАЗИРОВАНИЯ МЕЛАНОМЫ КОЖИ**

**Арсентьев Иван Александрович**

**Светлова Ксения Максимовна**

**Кучиц Феликс Александрович**

студенты

Научный руководитель: **Вальков Михаил Юрьевич**

д.м.н., профессор

ФГБОУ ВО «Северный государственный

медицинский университет» Минздрава России

**Аннотация:** Меланома кожи – это одно из самых опасных злокачественных новообразований, которое происходит из меланоцитов базального слоя эпидермиса, клеток имеющих нейро-эктодермальное происхождение. Она довольно часто и достаточно рано метастазирует, что делает течение этого заболевания крайне неблагоприятным. В этой работе рассмотрены основные особенности данного процесса.

**Цель:** Систематизировать современные данные о механизмах раннего лимфогенного метастазирования меланомы кожи.

**Материалы и методы:** В ходе подготовки обзора был осуществлен детальный и многоэтапный поиск научной литературы с использованием ресурсов, таких как PubMed и Google Scholar, а также на русском языке - в КиберЛенинка и e-library с 2017 по 2025 год.

**Результаты и обсуждение:** Лимфатическая система играет важную роль в метастазировании меланомы, но это далеко не единственный фактор. Современная литература располагает данными о роли матриксного белка CCN3, сосудистоэндоцелиального фактора роста C (VEGF-C) в процессе опухолевого метастазирования. Немаловажное значение имеет и влияние иммунной системы.

**Заключени:** Раннее лимфогенное метастазирование меланомы кожи представляет собой сложный процесс, включающий взаимодействие опухолевых клеток с лимфатической системой и окружающими тканями. Понимание молекулярных механизмов, таких как активация сигнальных путей и изменение клеточной адгезии, критично для разработки новых терапевтических стратегий. Дальнейшие исследования в этой области помогут



улучшить диагностику и лечение меланомы, что, в свою очередь, может повысить выживаемость пациентов и качество их жизни.

**Ключевые слова:** лимфогенное метастазирование, меланома кожа, рак кожи

## **FEATURES OF EARLY LYMPHOGENIC METASTASIS OF SKIN MELANOMA**

**Svetlova Ksenia Maksimovna**

**Arsentiev Ivan Alexandrovich**

**Kuchits Felix Alexandrovich**

Scientific adviser: **prof. Valkov Mikhail Yuryevich**

**Abstract:** Melanoma of the skin is one of the most dangerous malignant neoplasms that originates from melanocytes of the basal layer of the epidermis, cells of neuro-ectodermal origin. It metastasizes quite often and early enough, which makes the course of this disease extremely unfavorable. In this paper, the main features of this process are considered.

**Goal:** To systematize modern data on the mechanisms of early lymphogenic metastasis of skin melanoma. **Materials and methods:** During the preparation of the review, a detailed and multi-stage search of scientific literature was carried out using resources such as PubMed and Google Scholar, as well as in Russian in CyberLeninka and e-library from 2017 to 2025.

**Results and discussion:** The lymphatic system plays an important role in the metastasis of melanoma, but this is far from the only factor. Modern literature has data on the role of matrix protein CCN3, vascular endothelial growth factor C (VEGF-C) in the process of tumor metastasis. The influence of the immune system is also important.

**Conclusion:** Early lymphogenic metastasis of skin melanoma is a complex process involving the interaction of tumor cells with the lymphatic system and surrounding tissues. Understanding molecular mechanisms such as activation of signaling pathways and changes in cell adhesion is critical for the development of new therapeutic strategies. Further research in this area will help improve the diagnosis and treatment of melanoma, which in turn can improve patient survival and quality of life.

**Key words:** lymphogenous metastasis, melanoma skin, skin cancer

## **Введение**

Меланома кожи представляет собой злокачественное новообразование. Она происходит из меланоцитов базального слоя эпидермиса, клеток, имеющих нейро-эктодермальное происхождение, и отличается высоким потенциалом метастазирования. Как и у большинства других злокачественных опухолей, основным путем распространения является лимфогенный путь, что, в первую очередь, затрагивает регионарные лимфатические узлы. Из-за внешнего расположения опухоли при первичном обращении у большинства пациентов можно диагностировать локальные стадии заболевания как клинически, так и инструментально. Тем не менее, согласно различным источникам, от 11 до 56,6 % из этих пациентов имеют микроскопическое опухолевое поражение регионарных лимфатических узлов, что указывает на начало лимфогенного метастазирования и позволяет установить III стадию заболевания [1].

Меланома считается одним из самых агрессивных видов злокачественных новообразований и может метастазировать, даже если ее толщина минимальна — всего 0,5 мм, при этом она может содержать около  $0,5-1 \times 10$  опухолевых клеток. Метастазирование злокачественных опухолей включает в себя последовательные процессы, связанные с выработкой проангиогенных факторов, и экспрессию ферментов, которые способствуют прорастанию опухолевых клеток в окружающие ткани и сосуды. Лимфоваскулярная инвазия (ЛВИ) — термин, обозначающий присутствие опухолевых клеток в эндотелии лимфатического сосуда, тогда как опухолевая эмболия — это их наличие в просветах сосудов. Существуют разногласия среди исследователей относительно критериев микроскопической диагностики ЛВИ, что зачастую связано с наличием перитуморальной щели, отделяющей опухолевые клетки от окружающей стромы [2].

**Целью** данного обзора является обобщение и представление данных о механизме раннего лимфогенного метастазирования меланомы

## **Материалы и методы**

В ходе подготовки обзора был осуществлен детальный и многоэтапный поиск научной литературы, основной целью которого являлся комплексный анализ и систематизация современных данных, касающихся молекулярных и клеточных механизмов раннего метастазирования меланомы кожи, с особым акцентом на лимфогенный путь диссеминации. Поиск проводился в различных электронных базах данных и сосредоточился на оригинальных статьях, метаанализах и систематических обзорах, связанных с меланомой кожи.

Исследование велось на английском языке с использованием таких ресурсов как PubMed и Google Scholar, а также на русском языке — в КиберЛенинка и e-library. Для поиска статей на русском языке был установлен временной диапазон публикаций с 2017 по 2025 год, в то время как для англоязычных источников рассматривались статьи за последние 6 лет. Отбор осуществлялся по терминам из Медицинской предметной рубрики: «Раннее метастазирование», «рак кожи» и «Механизм раннего метастазирования меланомы кожи», Лимфогенное метастазирование на обоих языках, как в сочетании, так и по отдельности для максимального охвата тематики. В результате было выделено 25 научных статей, научно-литературных обзоров и исследований, из которых после анализа и исключения менее релевантных остались только 17. Далее отбор литературы проводился с учётом соответствия теме, целям, этиологии, патогенезе и механизме раннего лимфогенного метастазирования меланомы кожи.

Дополнительно, с целью минимизации риска упустить значимые работы, был применен метод «снежного кома» — проведен анализ списков литературы в отобранных статьях, по результатам которого в обзор были включены несколько дополнительных подходящих источников. Важным ограничительным критерием стал язык публикации: статьи на языках, отличных от английского и русского, были исключены из рассмотрения в силу отсутствия у авторов возможности их верифицированного перевода и анализа.

### **Результаты и обсуждение**

**Роль лимфатической системы в метастазировании меланом.** Несмотря на успехи иммунотерапии, более 40% пациентов с метастатической меланомой погибают от этого заболевания, что делает задачу ранней профилактики метастазирования исключительно важной. Примечательно, что почти 5% меланом на момент диагностики уже имеют отдалённые метастазы. При этом у значительной части таких пациентов первичная опухоль была тонкой (толщиной  $\leq 1$  мм) или вовсе не определялась (так называемая «меланома с неизвестным первичным очагом»). Исследования показывают, что ранние диссеминированные опухолевые клетки часто лишены ключевых генетических изменений, необходимых для формирования метастазов. Это указывает на то, что молекулярная эволюция меланомы может происходить уже в удалённых от первичной опухоли местах [3].

Ключевую роль в этом процессе играет лимфатическая система. Известно, что такие факторы, как VEGF-C, стимулируя лимфангиогенез, не

только формируют пути для диссеминации опухоли, но и модулируют локальную иммунную среду, создавая условия для метастазирования. Меланомы, склонные к агрессивному распространению, часто характеризуются повышенной плотностью лимфатических сосудов (ППЛС).

Детальное изучение лимфатической системы при меланоме стало возможным с появлением специфических маркеров, таких как LYVE-1. Сравнительный анализ показал, что лимфатическая плотность в меланоме значительно выше, чем в нормальной дерме, а также при базальноклеточном раке или карциноме Меркеля. Это свидетельствует о прямой связи между повышенным лимфангиогенезом и ранним метастазированием в регионарные лимфатические узлы. Наличие лимфоваскулярной инвазии существенно повышает риск метастазирования, что подтверждает её роль как ключевого независимого прогностического маркера [3].

**Роль матриксного белка CCN3 в метастазировании меланомы.** Одним из ключевых факторов, предшествующих метастазированию опухоли, является нарушение синтеза матриксного белка CCN3. Этот белок играет важную роль в поддержании гомеостаза меланоцитов — клеток, отвечающих за пигментацию кожи. CCN3 выполняет две основные функции: подавляет пролиферацию меланоцитов и обеспечивает их адгезию к базальной мембране.

Уровень экспрессии CCN3 прогрессивно снижается по мере прогрессирования меланомы, наиболее агрессивной формы рака кожи. Это подтверждается тем, что высокоагрессивные клетки меланомы не реагируют на стимуляцию интерлейкином-1 бета (IL-1 $\beta$ ), который в норме индуцирует синтез CCN3. В то же время менее агрессивные клеточные линии, как и нормальные меланоциты, демонстрируют выраженный ответ на этот стимул.

Иммуногистохимический анализ показал наличие белка CCN3 в клетках меланомы, локализованных вблизи дермо-эпидермального соединения. Однако в клетках, инвазирующих в глубокие слои дермы или метастазирующих в лимфатические узлы, белок CCN3 не обнаруживается. Таким образом, потеря CCN3, по-видимому, способствует повышению подвижности опухолевых клеток и их последующему метастазированию [4].

**Роль VEGF-C в лимфогенном метастазировании.** Ключевым фактором лимфогенного пути распространения меланомы является VEGF-C (сосудистый эндотелиальный фактор роста C). Исследования его роли в лимфангиогенезе и метастазировании выявили несколько механизмов.

В некоторых исследованиях на модели мышинной меланомы B16F10 продемонстрировали, что сверхэкспрессия VEGF-C в опухолевых клетках усиливает лимфоток и повышает количество клеток, мигрирующих в дренирующие лимфатические узлы. Кроме того, блокада рецептора VEGFR-3 в модели B16F10 подавляла лимфангиогенез и уменьшала инфильтрацию опухоли иммуносупрессивными клетками. Параллельно было установлено, что высокая экспрессия VEGF-C ассоциирована с накоплением регуляторных Т-лимфоцитов (Treg) в первичной опухоли. Такие опухоли более эффективно подавляли активацию наивных Т-клеток в лимфатических узлах, что указывает на их способность формировать иммуносупрессивное микроокружение. Важно, однако, учитывать ограничения модели B16F10, которая отличается от человеческой меланомы по уровню васкуляризации и особенностям иммунного ответа. В связи с этим, полученные на этой модели результаты требуют дальнейшей верификации в клинических исследованиях и не могут быть напрямую экстраполированы на человека [4].

**Роль лимфатической системы и иммунных клеток в прогрессировании меланомы.** Учитывая роль лимфатических сосудов в поддержании иммунной толерантности, была выдвинута гипотеза об их влиянии на микроокружение опухоли. Исследования на мышах показали, что лимфатические эндотелиальные клетки (ЛЭК) экспрессируют белок PD-L1, который подавляет инфильтрацию CD8<sup>+</sup> Т-лимфоцитов. Этот процесс регулируется интерфероном-гамма, секретируемыми активированными Т-клетками: он индуцирует экспрессию PD-L1 в ЛЭК, а блокада его рецептора, напротив, усиливает накопление Т-клеток. Таким образом, лимфатический эндотелий участвует в формировании иммуносупрессивной среды, благоприятствующей росту опухоли. Иммунный ответ при меланоме имеет сложный характер. Имплантация линии B16F10 мышам с дефицитом В-лимфоцитов не вызывала увеличения лимфатической сети и лимфотока в дренирующих лимфоузлах. При этом в первичной опухоли накапливались миелоидные клетки и макрофаги, а в лимфоузлах — Т- и В-клетки, что подчеркивает ключевую роль В-лимфоцитов в изменении микроокружения удаленных лимфоузлов.

Роль VEGF-C и лимфангиогенеза носит неоднозначный характер. Хотя клиническое исследование AVAST-M с ингибитором VEGF бевацизумабом не показало значительного снижения метастатического потенциала, другие работы свидетельствуют, что иммунотерапия может быть более эффективной при

опухолях с активным лимфангиогенезом. В мышинной модели ответ CD8<sup>+</sup> Т-клеток был усилен в условиях экспрессии VEGF-C. Более того, у пациентов с метастатической меланомой высокий уровень VEGF-C был связан с лучшим ответом на иммунотерапию и увеличением выживаемости без прогрессирования. Для выявления новых терапевтических мишеней было проведено секвенирование РНК лимфоцитов из дренирующих лимфоузлов мышей с меланомой B16F10. В результате обнаружены изменения в экспрессии генов, связанных с клеточной адгезией и внеклеточным матриксом, что указывает на значительную перестройку транскриптома лимфоцитов при метастазировании. В поисках надежных биомаркеров предлагается использовать послеоперационный лимфатический экссудат и плазму у пациентов с меланомой III стадии для анализа ЛДГ, S100B и других факторов, связанных с метастатическим потенциалом. Однако сложность получения лимфы ограничивает применение этого метода на ранних стадиях. Хирургическое вмешательство также может влиять на иммунный ответ. Известно, что двусторонняя резекция паховых лимфоузлов у мышей с меланомой B16F10 ускоряла рост опухоли и снижала количество CD4<sup>+</sup> и CD8<sup>+</sup> Т-клеток. Это свидетельствует о том, что повреждение лимфатической системы может нарушать транспортировку опухолевых антигенов в лимфоузлы и подавлять формирование эффективного противоопухолевого иммунитета [5].

**Кинетика лимфатического транспорта при меланоме.** Завершающим, но значимым аспектом в проблеме метастазирования меланомы является кинетика лимфатического транспорта. Изучение этого параметра с помощью лимфосцинтиграфии, позволяющей оценить скорость движения лимфы, открывает возможности для прогнозирования течения заболевания. В одном из проспективных исследований была определена скорость лимфатического транзита: транзит менее 20 минут расценивался как нормальный, а более 20 минут — как замедленный. Интересно, что все пациенты с замедленным оттоком не имели признаков рецидива в течение двух лет наблюдения. При этом оказалось, что лимфатический узел, пораженный опухолью, может дренироваться быстрее ожидаемого, поскольку нарушение оттока происходит лишь при значительной опухолевой нагрузке. Кроме того, при метастатической меланоме наблюдается увеличение плотности лимфатической сети вокруг опухоли и расширение лимфатических сосудов. Эти изменения способствуют ускоренному прохождению лимфы, а также увеличению количества активированных макрофагов, которые усиливают захват радионуклидов при скинти-



графии. Таким образом, оценка состояния лимфатического транспорта может служить важным прогностическим индикатором у пациентов с меланомой [3].

**Заключение.** Раннее лимфогенное метастазирование меланомы кожи представляет собой сложный процесс, включающий взаимодействие опухолевых клеток с лимфатической системой и окружающими тканями. Понимание молекулярных механизмов, таких как активация сигнальных путей и изменение клеточной адгезии, критично для разработки новых терапевтических стратегий. Дальнейшие исследования в этой области помогут улучшить диагностику и лечение меланомы, что в свою очередь может повысить выживаемость пациентов и качество их жизни.

### **Список литературы**

1. Анисимова, А. В., Воробьева, С. П., Манихас, и др. Механизм раннего лимфогенного метастазирования меланомы кожи. // Вопросы онкологии. - 2025. - №71 – Т.4. – с.2337. DOI: 10.37469/0507-3758-2025-71-4-OF-2337
2. Степанов И. В., Алтыбаев С. Р., Рачковский К. В., и др. Особенности лимфогенного метастазирования в зависимости от наличия феномена ретракции в ткани опухоли при раке прямой кишки // Поволжский онкологический вестник. 2016. - №5 - Т.27 – С.12-18.
3. Suresh R, Ziemys A, Holder A.M. Dissecting the Lymphatic System to Predict Melanoma Metastasis. // Front Oncol. 2020. – №27 – Т.10 – С.576190. DOI: 10.3389/fonc.2020.576190. PMID: 33330052; PMCID: PMC7729077.
4. Fukunaga-Kalabis M, Martinez G, and etc. Downregulation of CCN3 expression as a potential mechanism for melanoma progression // Oncogene – 2008 - №27 – Т.18 – P.2552-60. DOI: [10.1038/sj.onc.1210896](https://doi.org/10.1038/sj.onc.1210896)
5. Guetter S, König C, Koerkel-Qu H, and etc. MCSP+ metastasis founder cells activate immunosuppression early in human melanoma metastatic colonization. // Nat Cancer. - 2025 - №6 – Т.6 – С.1017-1034. DOI: 10.1038/s43018-025-00963-w.

© Арсентьев И.А., Светлова К.М., Кучиц Ф.А.

# **СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**



## **СЦЕНАРИЙ КРУГА СООБЩЕСТВА «Я НЕ ХОЧУ С ТОБОЙ ДРУЖИТЬ!»**

**Абрамова Наталья Васильевна**

педагог-психолог высшей квалификационной категории

МАДОУ № 96 г. Томска

**Аннотация:** Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовательном учреждении – профессиональная деятельность специалистов, направленная на создание условий для профилактики эмоционального и профессионального выгорания педагогов ДОО.

Сегодня, в условиях модернизации образования, забота о психологической безопасности и здоровье детей становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения ими современного качества образования. Очевидно, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь, это основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь не простые задачи своей жизни: строить образ «Я», развивать свои способности, овладевать собственным поведением, учиться, нести ответственность за себя, осваивать систему социальных навыков.

**Ключевые слова:** дети 5-6 лет, воспитатели, младший воспитатель, педагог-психолог, развитие умения самостоятельно решать несложные конфликтные ситуации, обучение навыкам конструктивного взаимодействия и сотрудничества; формирование ответственности за разрешение конфликтных ситуаций, распознавание своих чувств и чувств других людей; развитие эмпатии, желание помочь и поддержать; способствование сплочению детского коллектива.

## **COMMUNITY CIRCLE SCRIPT "I DON'T WANT TO BE FRIENDS WITH YOU!"**

**Abramova Natalia Vasilyevna**

**Abstract:** Psychological and pedagogical support in a preschool educational institution is a professional activity of specialists aimed at creating conditions for the prevention of emotional and professional burnout of preschool teachers.

Today, in the context of the modernization of education, concern for the psychological safety and health of children is becoming an obligatory target in the work of every educational institution, an indicator of their achievement of modern educational quality. It is obvious that psychological safety is the most important condition for a child's full development, preservation and strengthening of his psychological health. Psychological health, in turn, is the basis for the viability of a child who, during childhood and adolescence, has to solve by no means simple tasks in his life: build an image of himself, develop his abilities, master his own behavior, learn, take responsibility for himself, and master a system of social skills.

**Key words:** children 5-6 years old, educators, junior educator, teacher-psychologist, developing the ability to independently solve simple conflict situations, learning the skills of constructive interaction and cooperation; forming responsibility for resolving conflict situations, recognizing their own feelings and those of other people; developing empathy, the desire to help and support; contributing to the cohesion of the children's collective.

**Вид Круга сообществ:** тематический профилактический круг.

**Категория участников:** дети 6-7 лет, педагог-психолог, воспитатель.

**Цель Круга:** формирование у участников группы навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.

**Задачи Круга:**

- формировать принятие участниками группы ответственности по урегулированию споров;
- развивать умение понимать свои эмоции и выражать их социально приемлемым способом;
- формировать доброжелательные взаимоотношения в группе детей.

**Символ слова:** мягкая игрушка ежик

**Оборудование:** мягкая игрушка ежик, клубок ниток, флипчарт, маркеры.

**Вступительная часть**

— *Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу поговорить с вами на одну очень важную тему, которую я назвала так «Не хочу с тобой дружить!»*

**Содержательная часть**

1-й круг (круг историй или размышлений)

— Прежде, чем мы начнем, я напомним вам, что у нашего Круга есть правила: говорит только тот, у кого в руках символ слова. Сегодня это – ежик (мягкая игрушка). Ёжики колючие, как и все мы, когда ссоримся или общаемся с тем, с кем нам не хочется. Его мы передаем по кругу, никого не перебиваем, даем возможность высказаться каждому.

— Когда я была в таком возрасте, как вы, и ходила в детский сад, в нашей группе был мальчик Артем. Он постоянно со всеми ссорился, обзывался, и мне не хотелось с ним дружить и принимать его в игру. Не люблю, когда меня обзывают!

### **Вопрос круга**

— «Ребята, а с вами случалось, что вам не хотелось дружить с кем-либо? Расскажите почему».

Высказавшись, Хранитель Круга передает символ слова следующему участнику – воспитателю. Он рассказывает свою историю, а затем передает ежика человеку, сидящему рядом.

— Вы правы, причины нежелания дружить могут быть разные. Нам не нравится, когда нас обзывают, забирают игрушки или не берут в игру (Хранитель круга резюмирует высказывания детей).

### 2-й круг (обсуждение причин ссор и конфликтов)

### **Вопрос круга**

— «Почему со мной не хотят дружить?»

— Но бывает ведь такое, что и мы ведем себя так, что с нами тоже не хотят дружить. Думаю, каждый из нас иногда может поступить не очень хорошо по отношению к другим. И в этом Круге мы будем честными, и признаемся друг другу в том, что все мы не идеальны.

— Например, я, иногда бываю слишком честной, и своими словами могу обидеть человека. После мне становится неловко, даже если я была права, ведь человек-то обиделся.

Хранитель Круга передает символ слова следующему участнику. Воспитатель кратко записывает ответы детей о причинах ссор на мольберте ярким фломастером. В завершении Круга Хранитель обращает внимание детей на записи и подводит итог этого раунда.

— Спасибо, ребята, за вашу честность. Это правда, порой мы от обиды или в плохом настроении, не со зла, обижаем друг друга. Но, если мы и вовсе перестанем дружить, будет ли наша жизнь в группе веселой и

спокойной? Конечно, нет! И, чтобы немного отдохнуть, предлагаю провести веселую физминутку.

**Физминутка «Дружно и весело»**

Мы похлопаем в ладоши  
Дружно, веселее.  
Наши ножки постучали  
Дружно и сильнее.  
По коленочкам ударили  
Тише, тише, тише.  
Наши ручки, поднимайтесь  
Выше, выше, выше.  
Наши ручки закружились,  
Ниже опустились,  
Завертелись, завертелись и остановились.  
Молодцы!

3-й круг (обсуждение вариантов решения, принятие участниками ответственности за выполнение решений)

**Вопрос круга**

— «Как можно вернуть дружеские отношения после ссоры?»

— *Я всегда извиняюсь, если понимаю, что обидела кого-то, даже, если сделала это случайно!*

Хранитель Круга передает символ слова следующему участнику, он рассказывает свою историю. Если кто-то затрудняется ответить, Хранитель Круга предлагает найти свой выход из ситуации, рассказанной другими участниками. Во время проведения Круга один из воспитателей записывает предложения, высказанные участниками.

**Заключительная часть (ритуал закрытия Круга)**

— *Ребята, к сожалению, полностью избежать ссор и обид нам вряд ли удастся, но мы с вами назвали много способов, как можно снова подружиться.*

— *Посмотрите, что у меня в руках? На что похож клубок? (солнце, колобок). Он круглый, как и наш Круг. Мы будем разматывать клубок, и передавать его сидящему рядом, называя хорошие качества товарища.*

Хранитель Круга разматывает клубок (конец нити зажимает в руке) и передает его рядом сидящему ребенку, при этом говорит о его хороших качествах.

— Аня, мне очень нравится с тобой играть, ты такая добрая и веселая (ребенок, принимая клубок, благодарит и передает его следующему ребенку, называя его хорошее качество).

— Посмотрите, нас всех связала дружба! Давайте дружно будем жить, и дружбой нашей дорожить. И никогда не ссориться, тогда дела все спорятся!

— Спасибо вам, ребята. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!

### Список литературы

1. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (сборник материалов). – Москва: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 152 с.

2. Скрыльникова, Л. П. Лабораторный практикум по детской психологии / сост. Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомякова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 67 с.

3. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми: пособие / М.В. Киселева. - СПб.:Речь, 2007. – 149-160 с.

4. Кунафеева Г.Ю. Диагностика эмоциональных нарушений с применением арт-терапевтических методик. // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015. - № 3, с. 12 – 24.

5. Кутьин, Н.Г. Безопасность: понятие, виды, определения // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2013. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-ponyatie-vidy-opredeleniya> (дата обращения: 15.04.2025).

6. Баева, И.А. Психология безопасности как основа анализа экстремальной ситуации // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2012. №145. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-bezopasnosti-kak-osnova-analiza-ekstrema-inoy-situatsii> (дата обращения: 15.04.2025).

© Абрамова Н.В.

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ИЗУЧЕНИИ ДВУХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Марусевич Полина Александровна**

студент 2 курса

факультет Социально-педагогический

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

**Аннотация:** Настоящая работа посвящена исследованию психологических причин возникновения и мер профилактики синдрома эмоционального выгорания у студентов-мультилингвистов. Актуальность темы обоснована высокой психофизиологической нагрузкой в условиях мультиязычного обучения. В статье подробно описаны когнитивные аспекты нагрузки через призму теории Дж. Свеллера и трехфакторной модели К. Маслач. Особое внимание уделено деструктивному влиянию перфекционизма и потере самоэффективности. Предложены практические рекомендации для психологических служб вузов по созданию «ошибко-дружелюбной» среды и развитию метакогнитивных навыков студентов.

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, студенты-лингвисты, два иностранных языка, когнитивная нагрузка, интерференция, профилактика выгорания, саморегуляция.

## **EMOTIONAL BURNOUT AMONG STUDENTS WHILE SIMULTANEOUSLY STUDYING TWO FOREIGN LANGUAGES**

**Marusevich Polina Alexandrovna**

**Abstract:** This work is devoted to the study of psychological causes and prevention measures for emotional burnout syndrome among multilingual students. The relevance of the topic is justified by the high psychophysiological load in the context of multilingual education. The article describes in detail the cognitive aspects of the load through the lens of J. Sweller's theory and C. Maslach's three-factor model. Special attention is paid to the destructive influence of perfectionism and the loss of self-efficacy. Practical recommendations are offered for university



psychological services to create an "error-friendly" environment and develop students' metacognitive skills.

**Key words:** emotional burnout, linguistic students, two foreign languages, cognitive load, interference, burnout prevention, self-regulation.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В условиях динамичной глобализации и расширения межкультурных контактов владение несколькими иностранными языками трансформировалось из конкурентного преимущества в фактическую необходимость для современного специалиста в области международных отношений, лингвистики, педагогики и ряда других сфер. Высшие учебные заведения активно развивают образовательные программы, предполагающие углубленное параллельное изучение двух и более иностранных языков, отвечая тем самым на запросы рынка труда и академической мобильности. Однако интенсификация учебного процесса, сопряженная с необходимостью усвоения сложных лингвистических систем, формирования различных коммуникативных и социокультурных компетенций, создает исключительную психофизиологическую нагрузку на студентов.

Повышенные когнитивные и эмоциональные требования, характерные для данного контингента, делают их высоко уязвимой группой в отношении развития синдрома эмоционального выгорания. Данный феномен, традиционно изучавшийся в профессиональной среде, все чаще идентифицируется в академической среде как следствие хронического учебного стресса. Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью научного осмысления специфических рисков, связанных с мультиязычным обучением, и разработкой адекватных профилактических стратегий. Своевременное выявление причин и внедрение превентивных мер является не только вопросом сохранения психического здоровья студенческой молодежи, но и ключевым фактором обеспечения качества языкового образования в долгосрочной перспективе, предотвращения академического отсева и профессиональной дезориентации будущих специалистов.

Несмотря на растущий интерес педагогической психологии к проблеме академического выгорания, большинство исследований носят общий характер и не учитывают специфику контингента студентов-лингвистов, осваивающих две иностранные языковые системы одновременно. Наблюдается очевидное противоречие между интенсивной, ресурсоемкой природой мультиязычной



учебной деятельности и недостаточной разработанностью психолого-педагогического сопровождения, нацеленного на предотвращение истощения эмоциональных и когнитивных ресурсов обучающихся.

Проблема заключается во фрагментарности понимания того, какие именно аспекты изучения двух иностранных языков — когнитивные (интерференция, постоянное переключение кодов, высокая плотность информации), эмоциональные (страх ошибки, необходимость постоянной самопрезентации, «двойная» лингвокультурная адаптация) или организационные (плотное расписание, методическая несогласованность) — выступают ведущими триггерами синдрома. Существующие подходы к профилактике выгорания в вузах часто носят универсальный характер и не адаптированы к уникальным вызовам, с которыми сталкиваются студенты в процессе формирования билингвальной или мультилингвальной компетенции. Таким образом, возникает насущная потребность в целостном анализе данной проблемы с последующей конкретизацией причин и разработкой адресной, многоуровневой модели профилактики, интегрирующей усилия образовательной организации и личные стратегии саморегуляции обучающегося.

Целью настоящего исследования является выявление и систематизация специфических детерминант синдрома эмоционального выгорания у студентов языковых специальностей, осваивающих два иностранных языка параллельно, а также разработка на этой основе комплексной многоуровневой модели его профилактики в образовательной среде вуза.

Задачи исследования:

1. Теоретико-аналитическая: провести анализ современных отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований, посвященных проблемам академического выгорания, когнитивной нагрузки и психологических особенностей изучения нескольких иностранных языков;

2. Диагностическая: на основе теоретического анализа выделить и классифицировать ключевые факторы (академические, когнитивно-личностные и организационные), провоцирующие развитие симптомов эмоционального выгорания в конкретной студенческой группе;

3. Методико-профилактическая: разработать структурную модель профилактики синдрома, направленную на институциональный (организационно-педагогический) и индивидуальный (личностно-ориентированный) уровни, с определением конкретных мер и инструментов для каждого из них;

4. Прогностическая: сформулировать практические рекомендации для учебных подразделений и психологических служб вузов, а также для самих студентов, направленные на минимизацию рисков выгорания и поддержание устойчивой учебной мотивации в процессе многолетнего языкового образования.

- Объект исследования: учебно-познавательная деятельность студентов высших учебных заведений, обучающихся по программам с параллельным изучением двух иностранных языков.

- Предмет исследования: психологические причины возникновения и комплекс профилактических мер против синдрома эмоционального выгорания у данной категории обучающихся.

1. Теоретико-методологические основы исследования

- 1.1. Теоретическая база

Исследование феномена выгорания в академической среде опирается на классические и современные концепции, описывающие данный синдром как результат хронического стресса, связанного с профессиональной или учебной деятельностью. Фундаментальной является трехфакторная модель К. Масlach и С. Джексона, определяющая выгорание через три ключевых компонента: эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений. В контексте учебной деятельности деперсонализация может трансформироваться в отчуждение от процесса обучения, а редукция достижений — в стойкое чувство некомпетентности. Для анализа динамики и симптоматики применяется также подход В.В. Бойко, рассматривающий выгорание как механизм психологической защиты в форме эмоционального, личностного и профессионального «отгораживания» от психотравмирующих воздействий, проходящий в своем развитии последовательные фазы: напряжения, резистенции и истощения.

Осмысление когнитивных аспектов нагрузки при освоении нескольких языковых систем невозможно без обращения к теории когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер). Согласно ей, рабочая память человека обладает ограниченной пропускной способностью. Параллельное изучение двух иностранных языков, особенно на начальных и средних этапах, создает высокую внутреннюю (связанную со сложностью материала) и внешнюю (связанную с формой подачи) когнитивную нагрузку. Постоянная необходимость подавления интерференции одного языка при активизации другого и удержания в памяти различных грамматических и фонетических паттернов ведет к быстрому

истощению когнитивных ресурсов, что является прямым предшественником общего утомления и эмоционального истощения.

1.2. Специфика учебной деятельности при изучении двух иностранных языков

Учебная деятельность в условиях параллельного освоения двух иностранных языков представляет собой качественно особый вид когнитивной и коммуникативной активности, характеризующийся повышенной комплексностью и напряженностью. Ее специфика проявляется на нескольких взаимосвязанных уровнях.

На когнитивном и психофизиологическом уровне ключевыми характеристиками являются:

1. Постоянное переключение лингвистических кодов: Студент вынужден быстро и часто менять языковые системы, что требует высокого уровня когнитивного контроля и гибкости исполнительных функций мозга. Это приводит к повышенным энергозатратам и психическому утомлению.

2. Феномен интерференции и транспозиции: Непроизвольное влияние грамматических, лексических и фонетических норм одного изучаемого языка на продуцирование речи на другом. Борьба с интерференцией и сознательное использование позитивной транспозиции создают дополнительное внутреннее напряжение и страх «смешения» языков;

3. Нагрузка на декларативную и процедурную память: требуется усвоение и удержание вдвое большего объема символической информации (слова, правила) и формирование параллельных комплексов автоматизированных навыков (произносительных, синтаксических).

На социально-психологическом и личностном уровне специфика заключается в:

1. Формировании множественной лингвокультурной идентичности: процесс изучения языка неизбежно связан с частичным принятием иной картины мира. Необходимость балансировать между несколькими культурными моделями может порождать внутренние конфликты и чувство «культурной раздвоенности»;

2. Коммуникативной тревожности в двойном объеме: Страх совершить ошибку, быть негативно оцененным проявляется в двух различных лингвосоциумах, что усиливает общий уровень стресса в ситуациях устного общения, презентаций и экзаменов;

3. Синдрому «двойного незнания»: на промежуточных этапах обучения у студента может сформироваться устойчивое ощущение, что он недостаточно владеет ни одним из языков в отличие от сверстников, изучающих один язык, что напрямую подрывает чувство компетентности — ключевой антиресурс выгорания.

## 2. Причины и факторы выгорания у студентов-мультилингвистов

### 2.1. Академические факторы

Данная группа детерминант обусловлена непосредственными условиями и требованиями образовательного процесса.

- Высокий объем и интенсивность рецептивной и продуктивной нагрузки. Студент ежедневно обрабатывает значительный массив аутентичных текстов, аудио- и видеоматериалов на двух языках, а также продуцирует устную и письменную речь в рамках различных заданий. Это приводит к хроническому дефициту времени и состоянию постоянной цейтнотности, что является классическим стрессором.

- Давление «идеальной» языковой продукции. В отличие от многих других дисциплин, где важен результат, в языковом образовании под постоянной оценкой находится сам процесс коммуникации — грамматическая точность, фонетическое оформление, лексическое разнообразие. Необходимость постоянно демонстрировать высокий уровень владения в двух различных системах создает перманентное состояние «экзаменационного» стресса.

- Сравнительная оценка и внутренняя конкуренция. Студент невольно сравнивает свои успехи в разных языках, а также свои достижения с результатами одноклассников. Чувство «отставания» в одном из языков, даже при успехах в другом, формирует устойчивое ощущение некомпетентности и несоответствия ожиданиям, что напрямую коррелирует с редукцией личных достижений — ключевой компонент выгорания.

- Преобладание публичных и интерактивных форматов работы. Диалоги, дискуссии, презентации, ролевые игры, составляющие основу языкового тренинга, требуют постоянной эмоциональной и коммуникативной вовлеченности, что ведет к эмоциональному истощению, особенно у интровертированных учащихся.

### 2.2. Когнитивно-личностные факторы

Эти факторы связаны с индивидуально-психологическими особенностями переработки информации и личностными характеристиками студентов.

- Хроническая когнитивная перегрузка и синдром «истощения эго». Постоянное переключение между языками, подавление интерференции и необходимость удерживать в оперативной памяти множество лингвистических правил истощают ресурсы самоконтроля и волевой регуляции. Согласно теории Р. Баумейстера, это истощение ведет к снижению способности справляться с последующими задачами, повышая раздражительность, апатию и снижая мотивацию.

- Дисфункциональный перфекционизм. Стремление к безупречному владению обоими языками, страх совершить ошибку, и гипертрофированная реакция на критику превращают учебный процесс в источник постоянной тревоги. Перфекционизм блокирует удовлетворение от небольших достижений и увеличивает психологическую стоимость любой неудачи.

- Снижение самоэффективности и феномен «выученной беспомощности». Несмотря на значительные усилия, прогресс в изучении языков часто бывает нелинейным и неочевидным. Длительные периоды «плато», когда улучшения не ощущаются, могут сформировать у студента убеждение в тщетности своих стараний, приводя к отказу от активных стратегий обучения и эмоциональному отстранению.

- Эмоциональное вовлечение как обязательное условие. Эффективное овладение языком предполагает не только интеллектуальное, но и эмоциональное сопереживание, включение в иную культурную парадигму. Необходимость постоянной эмоциональной отдачи, «проживания» языка является дополнительной нагрузкой на личностные ресурсы.

### 2.3. Организационные факторы

К данной группе относятся факторы, связанные с планированием и координацией учебного процесса на уровне образовательной организации.

- Плотное, несбалансированное расписание. Занятия по разным языкам часто следуют непосредственно друг за другом, не оставляя времени на психологическое и когнитивное «переключение». Отсутствие временных буферов усиливает эффект интерференции и препятствует консолидации знаний.

- Методическая и оценочная несогласованность. Разные преподаватели и кафедры могут использовать контрастирующие методические подходы, предъявлять нестыкующиеся требования к оформлению работ или критериям оценки. Студент вынужден постоянно адаптироваться к разным «правилам игры», что повышает уровень стресса и ощущение хаотичности процесса.

- Дефицит психологически безопасной образовательной среды. Если в учебном процессе доминирует атмосфера жесткой критики, сравнения и соревновательности, а не поддержки и акцента на прогрессе, это напрямую способствует развитию эмоционального истощения и циничного отношения к учебе.

### 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания

#### 3.1. Институциональный уровень

Эффективное противодействие синдрому эмоционального выгорания у студентов-мультилингвистов требует комплексного подхода, выходящего за рамки разовых мероприятий. Наиболее действенной представляется многоуровневая профилактическая модель, которая интегрирует усилия образовательной организации на институциональном уровне и способствует развитию личной ресурсности студента. Устранение причин выгорания возможно лишь при синхронном воздействии на средовые условия и внутренние психологические механизмы.

На институциональном уровне инициатива и ответственность лежат на администрации и профессорско-преподавательском составе вуза. Первостепенное значение приобретает рационализация дидактического процесса. Это предполагает методическую координацию между кафедрами разных языков с целью выравнивания нагрузок, согласования форматов контроля и последовательного введения сложных тем. Целесообразно внедрять педагогические техники, снижающие тревожность, такие как «ошибко-дружелюбный» подход, где анализ ошибок рассматривается как естественная и необходимая часть обучения, а не как повод для санкций. Важнейшим направлением является психолого-педагогическое сопровождение, которое должно быть встроено в учебный план. Сюда относятся обязательные тренинги по тайм-менеджменту, адаптированные под специфику языкового обучения, курсы по развитию эмоционального интеллекта и техникам осознанности (mindfulness) для снижения стресса. Создание и широкое информирование о работе психологической службы, специализирующейся на проблемах академической адаптации, является необходимым условием для своевременного обращения за помощью. Не менее важен трансформационный подход к системе оценивания. Профилактике выгорания способствует смещение акцента с итогового нормированного оценивания на формирующую обратную связь. Поощрение индивидуального прогресса, фиксация небольших достижений и персонализированные рекомендации создают у студента чувство управляемости процесса



и повышают его самоэффективность, что напрямую противостоит ключевому компоненту выгорания — редукции личных достижений.

### 3.2. Личностный уровень

Личностный уровень профилактики фокусируется на развитии у студента навыков саморегуляции и построении устойчивой психологической системы противодействия стрессу. Основу составляет целенаправленное развитие метакогнитивных навыков, то есть способности осознанно управлять своим учебным процессом. Студента необходимо обучать техникам анализа и планирования языковой практики, рефлексии собственных когнитивных стратегий и выбору наиболее эффективных из них. Это превращает его из пассивного объекта обучения в активного субъекта, что повышает уровень контроля и снижает ощущение беспомощности. Ключевым элементом является освоение инструментов эмоциональной и энергетической саморегуляции. Сюда входят не только техники релаксации и дыхательные упражнения для купирования острых состояний стресса, но и стратегическое планирование отдыха. Крайне важным является культивирование хобби и социальных активностей, полностью оторванных от языковой сферы, а также практики цифрового детокса для снижения информационной перегрузки.

Центральной психологической задачей становится формирование здоровой, внутренне мотивированной учебной позиции и деконструкция токсичного перфекционизма. Это подразумевает работу над принятием «достаточно хорошего» результата, умением выделять приоритетные задачи и отказываться от второстепенных в условиях ограниченных ресурсов. Наконец, нельзя игнорировать фундаментальную роль физиологического благополучия. Систематическая работа по поддержанию режима полноценного сна, сбалансированного питания и регулярной физической активности является базовым, неспецифическим фактором устойчивости к любому виду стресса, включая академический. Таким образом, комплексная профилактика представляет собой непрерывный процесс, в котором меры институциональной поддержки создают благоприятную среду, а развитие личностных компетенций позволяет студенту эффективно в этой среде функционировать, сохраняя мотивацию и психологическое здоровье на протяжении всего периода интенсивного языкового образования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенный анализ позволяет констатировать, что проблема эмоционального выгорания у студентов, изучающих два иностранных языка одновременно, представляет собой сложное, многогранное явление, детерминиро-

ванное спецификой самой учебной деятельности и условиями ее организации. Исследование выявило, что ключевые причины формируются на стыке объективных академических требований, индивидуальных когнитивно-личностных особенностей обучающихся и существующих организационных практик. К числу наиболее значимых факторов риска относятся хроническая когнитивная перегрузка вследствие постоянного переключения лингвистических кодов, давление необходимости «идеальной» коммуникации в двух различных системах, а также дисфункциональный перфекционизм и несогласованность учебного процесса.

В ответ на выявленные вызовы была разработана многоуровневая модель профилактики, интегрирующая институциональные и личностные стратегии. Ее реализация предполагает трансформацию образовательной среды вуза через рационализацию нагрузки, развитие психолого-педагогического сопровождения и внедрение формирующего оценивания. Параллельно необходима целенаправленная работа по развитию у студентов метакогнитивных навыков, эмоциональной саморегуляции и формированию здоровой учебной мотивации. Такой комплексный подход направлен не только на минимизацию симптомов выгорания, но и на создание условий для устойчивого академического и личностного роста.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что предложенная модель предоставляет конкретный инструментарий для деканатов, учебно-методических управлений и психологических служб языковых факультетов. Ее адаптация и внедрение могут способствовать снижению академического отсева, повышению качества образовательных результатов и, что наиболее важно, сохранению психического здоровья и профессионального потенциала будущих специалистов-лингвистов.

Перспективы дальнейших исследований видятся в эмпирической верификации выделенных причинно-следственных связей, разработке и апробации конкретных тренинговых программ (например, по когнитивному управлению при билингвальном обучении), а также в проведении лонгитюдных исследований для оценки долгосрочной эффективности предложенных профилактических мер. Актуальным остается и сравнительный анализ специфики выгорания при изучении различных пар языков, обладающих разной степенью лингвистической и культурной дистанции.



**Список литературы**

1. Антипина У.Д., Еремеева Д.С. Эмоциональное выгорание у студентов // Журнал «ЕВРАЗИЙСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ». URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44560351> (Дата обращения: 04.02.2026).
2. Герцен С.М., Глазунова И.А., Парахина И.С. Социально-эмоциональное обучение при изучении иностранного языка в вузах: биографический метод // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-emotsionalnoe-obuchenie-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-vuzah-biograficheskiy-metod> (дата обращения: 04.02.2026).
3. Глазачев О.С. Синдром эмоционального выгорания у студентов: поиски путей оптимизации педагогического процесса // Вестник МАН РС. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya-u-studentov-poiski-putey-optimizatsii-pedagogicheskogo-protsessa> (дата обращения: 04.02.2026).
4. Матчанова Д.К. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА // САЖАР. 2025. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-vygoranie-u-prepodavateley-angliyskogo-yazyka-prichiny-proyavleniya-i-profilaktika> (дата обращения: 04.02.2026).
5. Иванова С.П. Стресс и эмоциональное выгорание у студентов дневной формы обучения // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stress-i-emotsionalnoe-vygoranie-u-studentov-dnevnoy-formy-obucheniya> (дата обращения: 04.02.2026).
6. Мальцева С.М., Смирнова Ж. В., Исаева И. Ю., Назаркина Е. С. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ // АНИ: педагогика и психология. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-vozniknoveniya-i-profilaktika-sindroma-emotsionalnogo-vygoraniya-u-studentov> (дата обращения: 04.02.2026).
7. Надежкина Е.Ю., Новикова Е.И., Маринина М.Г., Мужиченко М.В. Изменение уровня кортизола в слюне студентов с различными психофизиологическими особенностями во время экзаменационного стресса // Вестник ВолГМУ. 2020. №1 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie>

urovnya-kortizola-v-slyune-studentov-s-razlichnymi-psihofiziologicheskimi-osobennostyami-vo-vremya-ekzamenatsionnogo (дата обращения: 04.02.2026).

8. Чечет Т.И., Лихачева Т.С., Стрепетова Н.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ // Primo aspectu. 2025. №4 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vygoranie-prepodavateley-inostrannyh-yazykov-v-tehnicheskom-universitete> (дата обращения: 04.02.2026).

© Марусевич П.А.

## **ЛЕКСЕМА «ПАТРИОТ» В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ВТОРОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА)**

**Саакян Рима Кареновна**

студент

Научный руководитель: **Сегал Наталья Александровна**

д.ф.н., профессор кафедры русского и общего языкознания

Факультет русского языка и литературы

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского»

**Аннотация:** Статья посвящена подробному исследованию лексемы «патриот» в произведениях русской классической литературы. Особое внимание уделяется выявлению лексических значений и эмоционально-смысловых компонентов, формирующих восприятие данной номинанты в литературном контексте.

**Ключевые слова:** художественный текст, классика, семантика, сарказм, лексическое значение, коннотация.

## **THE LEXEME «PATRIOT» IN ARTISTIC DISCOURSE (BASED ON WORKS FROM THE SECOND THIRD OF THE 19TH CENTURY)**

**Saakyan Rima Karenovna**

Scientific adviser: **Segal Nata'ya Aleksandrovna**

**Abstract:** The article is dedicated to a detailed study of the lexeme «patriot» in works of Russian classical literature. Special attention is given to identifying the lexical meanings and emotional-semantic components that shape the perception of this nominative in the literary context.

**Key words:** literary text, classic literature, semantics, sarcasm, lexical meaning, connotation.

В современных реалиях мы нередко используем лексему «патриот». Однако анализ художественных текстов позволяет нам сделать вывод о том, что лексическое значение данного слова может трактоваться не всегда однообразно.

Обратимся к авторитетным лексикографическим источникам:

Слово «патриот» этимологически восходит к древнегреческому, где оно имело чуть более простое значение, чем в современных языках. Оно было образовано от слова πατρίς (patrís), «отечество», с помощью суффикса -ώτης (-ótēs). Этот нейтральный суффикс использовался для образования названий жителей того или иного места (например, киприотов), поэтому древнегреческие πατριώτης – это всего лишь «соотечественник». В русском языке упоминается впервые при Петре Великом, как заимствованное из латыни [2, с. 217].

В толковом словаре «Живого великорусского языка» под редакцией В.И. Даля дается следующее определение данной лексемы: *патриот, патриотка, любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник* [1, т. 3, с. 21].

Обратимся к отечественной классической литературе второй трети XIX века.

*А ведь прискорбно будет, поручик, если вы, с вашими познаниями, с вашими способностями, с вашим патриотизмом — потому что порядочный человек не может не быть патриотом — прискорбно будет, если со всем этим вы не получите себе приличного места... (М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. Драматические сцены и монологи. Просители 1857).* Салтыков-Щедрин представляет нам образ патриота, который соотносится с понятием «порядочный человек», для автора данная связь синкретична и неотъемлема.

*Упрямы бывают, но крепкие, настоящие люди, своему отечеству патриоты (Н.С. Лесков. Некуда 1864).* Патриотизм здесь – не идеология, а органическое свойство сильной, возможно, даже нестигаемой личности.

*Первый ратник московского ополчения 1812 года, Глинка был настоящий, искренний патриот, но вместе с тем и самостоятельный характер (Н.А. Некрасов. «Предисловие к «Запискам» С.Н. Глинки» 1865).* Некрасов подчёркивает, что патриот – это не слепой исполнитель, а человек с независимым умом и силой духа.

*Я, Николай Иванович, патриот! я люблю русского человека за то, что он не задумывается долго (М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. Талантливые натуры. Горехвастов 1856-1857)* – ключевой идеей здесь выдвигается простота силы мысли русского человека, что поддерживает и главный герой.

Данные цитаты иллюстрируют нам идею воплощения образа патриота в его первоначальном значении – человека, любящего Отечество. Однако в ходе нашего анализа мы выделили ещё один блок текстов.

*А вот эти все, чиновные отцы их, вот эти все, что юлят во все стороны и лезут ко двору, и говорят, что они **патриоты**, и то и сё: аренды, аренды хотят эти патриоты! (Н.В. Гоголь. Записки сумасшедшего 1834)* – Гоголь передает нам образ людей корыстолюбивых, жаждущих денег, что никак не связано с любовью к Родине.

*Еще падет обвинение на автора со стороны так называемых **патриотов**, которые спокойно сидят себе по углам и занимаются совершенно посторонними делами, накапливают себе капиталы, устраивая судьбу свою на счет других; но как только случится что-нибудь, по мнению их, оскорбительное для отечества, появится какая-нибудь книга, в которой скажется иногда горькая правда, они выбегут со всех углов, как пауки, увидевшие, что запуталась в паутину муха, и подымут вдруг крики: «Да хорошо ли выводить это на свет, провозглашать об этом? (Н.В. Гоголь. Мертвые души. Том первый 1835-1841)* – данный эпизод наглядно демонстрирует идею о том, что некоторым псевдопатриотам на Родине хорошо лишь тогда, когда всё идет гладко, а стоит только прийти какой-либо беде – им становится совестливо.

*Но — чудное дело! превратившись в англомана, Иван Петрович стал в то же время **патриотом**, по крайней мере он называл себя **патриотом**, хотя Россию знал плохо, не придерживался ни одной русской привычки и по-русски изъяснялся странно: в обыкновенной беседе речь его, неповоротливая и вялая, вся пестрела галлицизмами; но чуть разговор касался предметов важных, у Ивана Петровича тотчас являлись выражения вроде: «оказать новые опыты самоусердия», «сие не согласуется с самою натурою обстоятельства» и т. д. (И.С. Тургенев. Дворянское гнездо 1856-1858)*

*Да, **патриота** там наищешь со свечкой: Подбиться к сильному, прикинуться овечкой, Местечка теплого добиться, и потом Безбожно торговать и честью и умом — Таков там человек! (Н.А. Некрасов. Дружеская переписка Москвы с Петербургом 1859)*

Данные фрагменты из художественных произведений позволяют нам рассмотреть лексему «патриот» в значении человека, любящего Родину с обратной характеристикой и негативной коннотацией.

Таким образом, лексическая номинанта *патриот* выражает не только привычное нам значение, но и саркастичное, сатирически высмеивающее общественные пороки. В данном контексте лексема *патриот* служит метафорой для обозначения лицемерия, недалекости и неискренности.

### Список литературы

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – Т. 3. – М.: «Русский язык», 2002. – 688 с.
2. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / Под ред. М. Фасмера. – М., 1986. – Т. 3: Муза–Сят. – 867 с.

© Саакян Р.К., 2026

УДК 37.034

**СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ  
РЕБЁНКА (НА ПРИМЕРЕ СЕМЬИ С.Т. АКСАКОВА)**

**Акчурина Тамара Владимировна**

отличник образования РБ

**Журавлёва Ирина Алексеевна**

к. филос. наук, доцент

ГБПОУ «Уфимский торгово-экономический колледж»

**Фокина Лада Игоревна**

гид-экскурсовод

ООО «Золотое кольцо Карелии»

**Аннотация:** Статья посвящена анализу роли семейных ценностей в духовно-нравственном становлении личности ребёнка на примере классической русской семьи С.Т. Аксакова. На материале автобиографических произведений «Семейная хроника», «Детские годы Багрова - внука» показано, как традиционный уклад семейной жизни, основанный на безусловной родительской любви, взаимном уважении, щедром гостеприимстве, общении с природой и почитании предков незаметно, но прочно повлиял на усвоение ребёнком духовно-нравственных основ жизни: сострадания, честности, благодарности, любви к Родине. Делается вывод, что семья Аксаковых представляет собой пример, где духовно-нравственные ценности личности ребёнка формируются не через назидание, а через живой пример родителей и эмоциональный климат в семье.

**Ключевые слова:** Семья, семейные ценности, С.Т. Аксаков, духовно-нравственное воспитание, семейные традиции.

**FAMILY AS A BASIS FOR FORMING THE SPIRITUAL  
AND MORAL VALUES OF A CHILD'S PERSONALITY  
(BASED ON THE FAMILY OF S.T. AKSAKOV)**



**Akchurina Tamara Vladimirovna**

**Zhuravieva Irina Alekseevna**

**Fokina Lada Igorevna**

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of the role of family values in the spiritual and moral development of a child's personality using the example of the classical Russian family of S.T. Aksakov. Based on the material of autobiographical works («Bagrov's Grandson's Childhood Years», «Family Chronicles»), it is shown how the traditional way of family life based on unconditional parental love, mutual respect, generous hospitality, communication with nature and reverence for ancestors imperceptibly but firmly influenced the child's assimilation of the spiritual and moral foundations of life: compassion, honesty gratitude, love for the Motherland. It is concluded that the Aksakov family is an example where the spiritual and moral values of a child's personality are formed not through preaching, but through the parents' live example and the emotional climate in the family.

**Key words:** family, family values, S.T. Aksakov, spiritual and moral education, family traditions.

С момента появления и по настоящее время интерес к творчеству С.Т. Аксакова не угасает, многочисленные работы исследователей говорят о том, что наследие писателя остаётся актуальным и сейчас. Большинство из них посвящено всей семье Аксаковых, ведь Сергея Тимофеевича вне семьи представить невозможно.

Личность человека формируется в семье, в атмосфере, в которой он растёт. Особенно ярко это наблюдается в детские годы, когда ребёнок наиболее восприимчив к усвоению нравственных, духовных и этических норм. В качестве примера хотим привести старинную дворянскую семью С.Т. Аксакова, которую современники называли «настоящей» и «образцовой». Для этого проанализируем автобиографические повести «Семейная хроника», «Детские годы Багрова-внука».

В дореволюционной России, – по свидетельству Василия Розанова, – стоило произнести имя Аксаковых – и «не найдётся грамотного человека на Руси, который не отозвался бы: «Знаю – Аксаковы... любили...» [3].



Семейные ценности - это то, что нельзя купить ни за какие деньги, получить по наследству или украсть. Их можно только обрести и пронести через всю жизнь всем вместе. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о том «что такое хорошо, что такое плохо». Именно в семье он переживает чувства дружбы, любви, ответственности, долга, справедливости. Из семьи складываются его представления о вежливости, честности, внимательности, сострадании, правилах поведения в обществе.

Дети Аксаковых росли в атмосфере любви, добра, высокой духовности и нравственности. Родители уважали в ребёнке личность. В этой семье не существовало проблемы «отцов» и «детей». Младшие уважали старших, старшие стремились понять младших, родители разделяли интересы и увлечения детей, были их друзьями. В письмах к сыновьям Сергей Тимофеевич так и подписывался – «твой отец и друг». Сергей Аксаков, после рождения первенца Константина, забросил все свои увлечения, рыбалку и охоту. Он, по его словам, открыл в себе, необыкновенное, благоговейное чувство – отцовства [2]. Для него было удивительно и любопытно наблюдать за младенцем – продолжателем рода Аксаковых. Писатель был нянькой у своего сына, сиделкой у колыбели по ночам, напевал ему колыбельные. Позже он прививал подросшим детям любовь к природе и всевозможной живности.

Дом Аксаковых отличался необыкновенным гостеприимством, радушием, сердечностью и теплотой. Многих тянуло в их дом, где глава семейства был в центре всех затевавшихся дел и где все звуки легко перекрывал его мощный, выразительный голос, принёсший ему славу первоклассного декламатора.

Семья Аксаковых была сильна сплочённой взаимной любовью. Главное слово в оценке семьи Аксаковых – «любили». Любили хлопотно и наивно, как Сергей Тимофеевич. Горячо, слепо, по-детски, как старший сын Константин. Без иллюзий, требовательно, как средний сын Иван. По-хозяйски, как младший сын Григорий. Жертвенно, как дочь Вера, которая писала в дневнике: «Один миг любви, и всё недоступное, всё ужасное и несовместимое, всё становится близко и доступно... всё ясно, светло и блаженно...» [4].

Кроме того, общепризнанным является факт, что, то, что приобрёл в детстве, приобрёл на всю жизнь, а детство начинается в семье, где каждый из нас приобретает первые навыки взаимодействия с окружающим миром и людьми, осваивает первые социальные роли, осмысливает главные нормы и ценности. Когда отец впервые взял с собой своего сына на рыбную ловлю и на ружейную охоту и показал ему большой, светлый мир, где ему придётся потом

долго существовать. И ребёнок принимает этот мир с доверием и нежностью, потому что он введён в него рукой отца.

Созданию тёплой и душевной обстановки, семейного счастья, непринуждённости, полной свободе и доброжелательности способствовала супруга писателя – Ольга Семёновна. Она вся принадлежала русскому быту: Русские обычаи, русская кухня, русская природа — все это было ей родное.

К тому же, следует отметить, что проверенные веками традиционные ценности, такие как: ценность человеческой жизни, святость семьи, благородство, доброе отношение к родителям, уважение человека человеком, уважение к старости, уважение неповторимого дара жизни и осмысленность пребывания в нём, всегда оставались нравственным мерилom, мировоззренческим стержнем семьи Аксаковых.

«Аксаковская репутация» - это устойчивое понятие, включающее такие свойства, как порядочность, радушие, искренность, патриотизм.

Таким образом, проанализировав вышеуказанные автобиографические произведения, мы вынесли из них следующие уроки:

*Первый урок.* «Чуткое внимание к ребёнку, умение слушать и слышать».

Мы бы хотели отметить - острое чувство одобрения или неодобрения маленького Серёжи перед родителями.

Отец внешне более сдержанный, чем мать. Алексей Степанович находился с сыном в постоянной связи – в любых занятиях. Отец воспитывал его не словами, но своим примером. В увлечении ужением, в поездках в поля, в общении с крестьянами, в наблюдении за природой рождалось мужское единение. То, чего не доставало матери Серёжи, выросшей в городе, восполнял отец, страстно любивший природу. Отцом он гордился!

Из книги мы узнаём, что отношения детей с родителями могут быть совсем другими. Двоюродные сёстры очень мало любят, а только боятся своих родителей. Беспреданно лгут и обманывают их.

*Второй урок.* «Поощрение любознательности!» Серёжа научили читать в 4 года. Был наблюдательным и увлекающимся: чтение, интерес к рисованию, каллиграфии, декламированию стихов.

Книги учили мальчика доброте, милосердию, помогали познать окружающий мир. И мать направляла это книжное образование.

*Третий урок.* «Доброта и милосердие!»

Удивительно тёплыми представляются в воспоминаниях С.Т. Аксакова его отношения с сестрицей, с маленьким братцем. В их отношениях нет ни

зависти, ни соперничества. Они всегда друзья. Их любовь и дружба была взаимной. Они вместе играли, радовались, грустили. Разные люди окружали детей: преданный и заботливый слуга Ефрем Евсеич, болтливая няня Параша, невнимательная родня.

Удивительно, но родители старались никогда не давать людям отрицательных характеристик при детях.

Серёжа сумел полюбить дедушку Степана Михайловича – человека непростого нрава и лишённого сентиментальности. Дети утешали овдовевшую бабушку.

Серёжа видел, как отец любит и уважает своих родителей, как бережёт крестьян, как мать не отвечает злом своим обидчикам (сёстрам мужа) и сам учился быть великодушным и милосердным.

*Четвёртый урок. «Воспитание мужества».*

Жизнь вокруг маленького ребёнка полна непонятных и порой страшных явлений и недобрых людей. Дети испытывают страх перед необъяснимым. Маленький ребёнок чувствует себя в безопасности только рядом с любящими и понимающими родителями. Поэтому каждый мальчик и девочка в детстве испытывают страх – естественную защитную реакцию перед необъяснимым и неподвластным. Серёжа Багров от природы был «робок и трусоват», что отчасти объяснялось перенесённой в раннем детстве тяжёлой болезнью. Признавая за собой это качество, С.Т. Аксаков рассказывает, как вынужден был постоянно бороться со своими многочисленными страхами и как ему в этом помогали окружающие.

Самым сильным был страх смерти – не своей, а чужой. Поэтому «ужас и отвращение к зимней езде... по просёлочным дорогам», боязнь переправы через большие бурные реки, боязнь грозы, страх перед верховой ездой и многое другое... Но самым большим страхом для мальчика всегда была боязнь потерять близких ему людей – мать, отца, сестрицу.

И только любовь, внимательность и душевная чуткость матери излечили его от этого недуга.

И здесь главным лекарством, которому научили его родители, была молитва.

*Пятый урок. «Урок Веры».*

Через всё произведение С.Т. Аксакова «красной нитью» проходит тема веры в бога и тема молитвы. И это неудивительно – и вера, и молитва были органичной частью жизни семьи Багровых. Мать и отец благословляли детей перед разлукой. Мать Серёжи молилась перед образами, стараясь делать это в

уединении, подавая в этом пример детям. Во время её болезни в дом приглашали священника, приносили чудотворную икону. Страдающий мальчик, видя тяжёлый недуг матери, получил наказ отца, что он «не должен плакать и проситься к ней, а только молиться Богу и просить, чтобы Он её помиловал».

Когда сам Серёжа находился между жизнью и смертью, «он слышал, как плакал отец и утешал отчаянную мать, как горячо она молилась, подняв руки к небу». Само чудесное выздоровление безнадежно больного маленького сына Софья Николаевна объясняла «бесконечным милосердием Божиим». Благодарная мать даже приучила мальчика молиться Богу за упокой лекаря при утренней и вечерней молитве – удивительный пример искренней и деятельной веры!

Памятная до малейших подробностей Пасха в Багрове, колокольный звон, крестный ход в Парашине – все эти события религиозной жизни подробно и с любовью Аксаков описывает в своей книге.

#### *Рефлексия.*

Повести Аксакова увидели свет 167 лет назад в середине 19 века. В наш «компьютерный», цифровой век воспоминания Сергея Тимофеевича о его детстве в далёкой российской провинции могут научить лучше понимать своих детей и принимать их такими, какие они есть. Бережнее и теплее относиться к своим родителям, замечать красоту там, где мы равнодушно проходим мимо, иметь смелость говорить правду, жалеть и сострадать, преодолевать свой страх и становиться лучше.

Семья Аксаковых имела полное право на звание «образцовой».

### **Список литературы**

1. Аксаков, С.Т. «Семейная хроника» / С.Т.Аксаков. - Уфа:КИТАП, 2022. - 320 с.
2. Аксаков, С.Т. «Детские годы Багрова - внука» / С.Т. Аксаков. - Уфа:КИТАП, 2022. - 416 с.
3. Розанов, В.В. О писателях и писательстве. - URL: [https:// litmir. club/](https://litmir.club/) (дата обращения 05.02.2026).
4. Платонов, А.П. Детские годы Багрова - внука. Размышления читателя: статьи. - URL: <https://litmir.club/> (дата обращения 29.01.2026).

© Акчурина Т.В., Журавлёва И.А., Фокина Л.И.

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОСОФСКИЕ  
НАУКИ**

**РЕФОРМЫ ПЕТРА ПЕРВОГО: РЕГИОНАЛЬНОЕ,  
ПОЛИТИЧЕСКОЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

**Шумаков Даниил Андреевич**

студент

**Михейкина Ксения Анатольевна**

студент

**Иванов Александр Дмитриевич**

студент

**Маленко Сергей Анатольевич**

д.филос.н., проф.

**Некита Андрей Григорьевич**

д.филос.н., проф.

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный  
университет имени Ярослава Мудрого»

**Аннотация:** Споры ученых и представителей общественности о личности и реформах Петра I относятся к судьбоносным дискуссиям о прошлом, настоящем и будущем Российского государства. И занимают они внимание исследователей как в нашей стране, так и за ее пределами уже не первое столетие, притягивая к себе неизменный интерес не только профессиональных историков, регионоведов, философов, культурологов и политиков, но и простых обывателей. Поскольку события, связанные с той эпохой, являются поворотными и фундаментальными для всей последующей истории не только России, но и Европы.

**Ключевые слова:** Россия, региональная политика, вестернизация, реформы, личность, история, культура, развитие.

**REFORMS OF PETER THE GREAT: REGIONAL, POLITICAL  
AND SOCIO-CULTURAL SIGNIFICANCE**

**Shumakov Daniil Andreevich**

**Mikheikina Kseniya Anatolyevna**

**Ivanov Alexander Dmitrievich**

**Malenko Sergey Anatolyevich**

**Nekita Andrey Grigorievich**

**Abstract:** The debates between scientists and members of the public about the personality and reforms of Peter the Great are among the crucial discussions about the past, present and future of the Russian state. And they have been attracting the attention of researchers both in our country and abroad for more than a century, attracting the constant interest of not only professional historians, regional scientists, philosophers, cultural scientists and politicians, but also ordinary people. Because the events related to that era are turning points and fundamental for the entire subsequent history of not only Russia, but also Europe.

**Key words:** Russia, regional policy, Westernization, reforms, personality, history, culture, and development.

Как верно заметил однажды российский историк XIX века М.П. Погодин: «Мы не можем открыть своих глаз, не можем сдвинуться, не можем оборотиться ни в одну сторону без того, чтобы не встретился с нами Пётр, дома, на улице, в церкви, в училище, в суде, в полку, на гулянье, все он, всякий день, всякую минуту, на всяком шагу» [1]. Да, действительно, нам жителям двадцать первого столетия приходится признать, что на современную Россию преобразования Петра I оказывают намного меньшее влияние, чем, скажем, на Россию XVIII и XIX веков. Уже сегодня жители нашей страны измеряют своё социальное положение не по «Табелю о рангах», на улицах уже не встретишь людей с «медалями» «За пьянство», да и в рекруты на манер петровской эпохи уже давно никого не забирают. Однако всё равно мы ощущаем на себе отголоски петровских реформ, преобразований той эпохи, затронувших все стороны жизни общества и власти, изменивших всю дальнейшую историю России.

По каким же источникам мы можем судить о его деяниях и реформах, их успехах и неудачах, их влиянии на жизнь его современников и потомков? В первую очередь, время Петра I – это начало новой эпохи в Российской истории. Эпохи, принёсшей с собой массу новых возможностей, но и одновременно впервые столь явно предъявившей требование к соотечественникам быть образованными людьми, хотя бы для того, чтобы этими возможностями полноценно воспользоваться. Во многом это связано с тем, что государство, которое несколько десятилетий последовательно и довольно жестко строил Пётр I, было государством намеренно и усиленно бюрократическим, именно поэтому оно «рельефно воспроизводит стратификационную специфику этого типа ментальности» [2, с. 106].



Пётр I и учрежденные им 23 декабря 1718 года двенадцать коллегий выпускали множество важных государствообразующих и реформирующих указов, распространяющихся по всей России. Эти указы сохранились и до сих пор в самых различных архивах. Но образованные люди во все времена использовали свои знания не только в профессиональной деятельности. Именно с эпохи Петра I в России впервые начинают появляться личные, семейные архивы. Оттуда же до нас дошли как различные официальные документы, касающиеся подробностей жизни и государственной деятельности тех или иных лиц, так и образцы личной переписки, способные пролить свет и на официальные, и на повседневные стороны жизни в ту эпоху.

Преобразования Петра I коренным образом изменили жизнь и быт в России во многих аспектах, что зачастую можно отследить как по документам и историческим хроникам, так и по данным археологических раскопок, которые дают потомкам много ценной информации о жизни в новой России Петра I. Например, важные сведения предоставили в распоряжение ученых результаты системных раскопок в Санкт-Петербурге – самом важном и главном городе России, созданном по указу и при непосредственном участии самого Петра I, а также раскопки петровских мануфактур. При этом современные историки располагают и нарративными источниками. Несомненно, в ту эпоху монахи-летописцы уже перестали выполнять эту важнейшую хроникальную функцию, которая была традиционной для монашества ещё до начала правления Петра I. Однако в XVIII веке на смену такого рода летописцам пришли уже новые, светские историки.

Для наших рассуждений очень важно отметить принципиальную разницу в подходах зарубежной и отечественной историографии в оценке личности и последствий реформ царя. Так, в западных источниках Пётр I зачастую рассматривался однозначно положительно, как человек, создавший новую, понятную и однозначно ориентированную на западный мир Россию. Одним из первых, кто в концентрированном виде представил миру подобный взгляд, стал выдающийся французский философ-просветитель XVIII века Вольтер, который дал вполне комплиментарную оценку личности Петра I, стилю и результатам его правления.

Так, мыслитель особо отметил как раз тот факт, что именно науки, которые были «в других местах поздним плодом стольких веков, в его государстве появились, благодаря его стараниям, и в самом совершенном виде <...> Он заставил молодое дворянство путешествовать, учиться, перенести в



России иностранную учтивость» [3, с. 337]. Показательно, что даже некоторые шведские историки рассматривали деятельность Петра I в положительном ключе, как человека, который все-таки сумел заставить Швецию перевести историко-цивилизационный взгляд внутрь самой себя.

Однако стоит отметить, что не только западные историки позитивно рассматривали правление Петра I. Их восточные коллеги из Японии, Китая, Персии и других стран Азии также давали позитивную оценку его стилю руководства и результатам властвования, но у них для этого имелись уже несколько другие причины, продиктованные определенной общностью цивилизационных судеб. Так, в странах Азии превознесение роли Петра во многом связано с тем, что эти государства, как и петровская Россия, вплотную встретились с необходимостью вестернизации и всеми возможными негативными моментами, проистекающими из этой стратегии. Правители и интеллектуальные элиты этих восточных стран восприняли реформаторскую деятельность Петра в качестве положительного и вдохновляющего примера, с чем, вполне вероятно, и связаны лестные оценки его правления в историографии Персии XIX века, Японии эпохи реформ Мейдзи, Китая начала XX века и других стран, начавших вестернизацию не под управлением европейских метрополий.

А что же в этом отношении продемонстрировала сама Россия? Следует указать, что в отечественной историографии всё обстояло далеко не так однозначно. Вообще, укажем, что весь XVIII век в основном прошёл под знаменем хвалебного превознесения жизни и реформаторской деятельности Петра I, что и неудивительно. Слишком сильным было тогда столь близкое и очевидное влияние его реформ на жизнь в Российской империи. Да и его преемники были вынуждены использовать фигуру царя как для внутреннего, так и для внешнего укрепления собственного политического положения. Как раз поэтому они, скорее, стремились объявлять себя последователями и продолжателями реформ великого политического деятеля, даже если их взгляды в той или иной мере не сходились с петровскими. Многие отечественные историки той поры также продолжали эту линию, а потому мы можем встретить похвалу великому реформатору во многих трудах различных историков этого века.

При этом, известный деятель эпохи Русского Просвещения, философ, историк, публицист и государственный деятель XVIII века М.М. Щербатов даже выступая с некоторой критикой деятельности Петра I, тем не менее

отдавал должное величию его преобразований, без которых развитие страны было бы отброшено на очень многие десятилетия. По мнению В. Рудакова, главного редактора журнала «Историк», также высказывавшегося в 2022 году о личности царя-реформатора, не «будет преувеличением сказать, что он был одним из демиургов российской государственности. Без него наша страна не то чтобы не состоялась (такая оценка была бы несправедлива по отношению к самобытной допетровской Руси), однако была бы совершенно иной, чем та, которую мы – сегодняшние – знаем и любим. Если бы вообще сохранилась на карте в привычном для нас виде» [4].

Определенная критика петровских преобразований содержится у консервативного российского историка Н.М. Карамзина. Так, в статье «Петр великий в оценке Н.М. Карамзина» Р. Джаббаров указывает, что следует «обратить внимание на концепцию В.А. Китаева, согласно которой Н.М. Карамзин проделал эволюцию от апологии Петра I в молодости до консервативной критики его реформ в более зрелом возрасте» [5, с. 99].

Показательно, что именно с работ Н.М. Карамзина и началась вполне привычная нам дискуссия о положительных и отрицательных сторонах правления Петра, перетекшая затем в спор западников и славянофилов. В этой связи отметим, что этот спор пережил и падение дома Романовых, и революцию 1917 года, и даже правление И.В. Сталина, который, очевидно, в силу своих диктаторских наклонностей, позитивно относился к личности и политической деятельности Петра I. Весьма характерно, что этот спор продолжается до сих пор и у противоположно настроенных его участников накопилось множество аргументов как в пользу положительного характера петровских преобразований, так и в адрес имеющих в них негативных сторон.

Так как же все-таки Пётр I изменил российское общество, раз мы до сих пор вспоминаем его и спорим о нём и его наследии? Первое, что приходит на ум, это жесткая, местами даже жестокая вестернизация традиционного российского общества. Однако, даже в этом случае следует оговориться, что петровская принудительная вестернизация коснулась далеко не всех. К тому же процесс этот начал вовсе не Петр I, да и закончил его тоже не он, поскольку даже сегодня вряд ли имеет смысл говорить об окончании этого процесса. Так, представляющий научную школу РЭУ им. Плеханова Ю. Латов, в одной из своих статей указывал, что элементы вестернизации были задолго до петровских реформ, однако было бы ошибочным считать, что

«европеизация/вестернизация России началась уже с начальных фаз становления Московского государства при Иване III» [6, с. 140].

Но что же тогда сам сделал Пётр I, что именно он навеки остался в научных источниках и палитре общественных мнений, как главный отечественный вестернизатор? Ведь именно при этом правителе наша страна совершила пусть и принудительный, но все же гигантский шаг вперёд. Он, кроме всего прочего, провел еще и вестернизацию российской элиты, предоставив ей доступ к западному образу жизни, благам западной цивилизации, западному образованию и культуре. Именно Петр I внес значимый вклад и в дальнейшее развитие регионализации России, всерьез занявшись вопросами обеспечения выхода России к Балтийскому морю и закрепления на Черном море. Ради этого геополитические акценты того времени были смещены и сконцентрированы на Юге страны и на Северо-Западе, был построен Санкт-Петербург, куда затем была перенесена столица, были затеяны Азовские походы 1695-1696 гг., а также многолетняя Северная война 1700-1721 гг. Все это ощутимо воздействовало на политическую, социальную и культурную жизнь Российской империи. Именно с эпохи правления Петра I начинает зарождаться слой российских интеллектуалов, из которого потом выйдут знаменитые на весь мир учёные и путешественники, писатели и поэты, художники и музыканты.

С другой стороны, именно Петра I предпринял целый ряд действий, существенно подрывающих основы русской традиционной духовной культуры. Царь глубоко и надолго разделил русское общество, создав не только искусственные экономические и политические перегородки, но сформировав куда более опасную тенденцию. Так, по мнению обозревателя портала «Дилетант» К. Котельникова, в эпоху Петра I «дворянское сословие обрело такое могущество, которое, не будучи регламентированным и поставленным под какой-то контроль, позволило дворянам в течение 18-го в. подчинить государство своим интересам и помешало империи своевременно решить ключевые социальные проблемы (прежде всего, конечно, проблему крепостного права)» [7].

Да и культура русского крестьянства еще очень долгое время больше походила на древнерусскую культуру, чем на те порядки, которые искусственно привнес Пётр в среду дворян и купцов. И при этом мы до сих пор практически не знаем творцов, работавших в русле именно народной культуры, не смотря на многочисленные попытки стилизаций. Несомненно, Пётр I

повернул русскую культуру на Запад, лишив её, в то же время, значительной части идентичности. Однако не стоит забывать, что современная российская культура, во многом обладает скорее западными, нежели восточными чертами и характеристиками, что является по большей части прямым следствием реформ Петра I.

Однако Петр I занимался не только культурными проблемами громадной страны. Он старался превратить Россию в некий мощный административно-управленческий механизм, в едином порыве работающий на благо идеи его Государства. И, хоть многие из его начинаний в этом направлении были неудачны или спустя некоторое время прерваны уже преемниками царя, мы до сих пор чувствуем на себе отголоски тех последствий, вызванных выдающейся реформаторской деятельностью этого неординарного человека. Именно он придал российской государственности качественно новый импульс на столетия вперед, поставив под административно-бюрократический контроль монархической власти многие из ее сторон, которые ранее вообще не входили в ее орбиту. Экономика, духовная жизнь, социальные отношения, всё это Пётр I активно и во многом успешно пытался подчинить государству. Для этого он внес изменения в существовавшее структурное деление общества, трансформировав статус сословий, выпустив в начале 1722 года «Табель о рангах».

По мнению Е. Анисимова, представляющего Центр исторических исследований, НИУ «Высшая школа экономики» (Санкт-Петербург) «успехи промышленного строительства времен Петра были впечатляющими» [8, с. 148]. Причем, настолько, что Петр I старался контролировать даже досуг и социальные отношения верхушки общества, для чего учредил в декабре 1718 года ассамблеи дворян.

Для совершенствования механизма государственного управления Петром был создан разветвлённый бюрократический аппарат, в целом хорошо справлявшийся с поставленным перед ним задачами. И даже несмотря на то, что его преемники во многом переняли эту тенденцию, многие важные начинания первого императора России в этом направлении были рано или поздно свёрнуты. Тем не менее сама тенденция в направлении усиления роли государства в жизни общества развивается и до сих пор, поскольку в России и в наше время сохраняется тренд на усиление государственного влияния во всех стратегических сферах.

Подводя некоторые итоги, стоит констатировать, что многолетний период правления Петра I был крайне неоднозначным. Потому и до сих пор, вот уже спустя три века спустя не утихают острые споры на эту тему как в научной среде, так и в обществе. Отголоски решений и действий первого российского императора и сегодня вызывают как положительные, так и отрицательные реакции. Однако вряд ли кто теперь решится полностью отрицать принципиальную и формообразующую значимость личности Петра I, его весомый вклад в российскую государственность, историю и культуру. Без него образ России и ее регионов был бы совершенно иной. И если предшественниками Петра I были сформированы социокультурные, экономические, политические и административные предпосылки для его реформ, то уже сам царь создал мощную базу для развития России на несколько последующих столетий.

### **Список литературы**

1. Анисимов Е.В. Пётр Великий – демиург новой русской культуры // Культура Петербурга: сайт. URL: <https://spbcult.ru/articles/personalii/petr-velikiy-demiurg-novoy-russkoj-kultury/> (дата обращения: 10.02.2026).
2. Маленко С.А., Некита А.Г. Сценарии милитаризации повседневности в американских фильмах ужасов. Часть 1. Индустрии впечатлений. Технологии социокультурных исследований (EISCRT). 2023. №2(3). С. 99–125. [https://doi.org/10.34680/EISCRT-2023-1\(2\)-99-125](https://doi.org/10.34680/EISCRT-2023-1(2)-99-125)
3. Вольтер Ф.М. Собрание сочинений: В 3 тт. Т. 2. Театр. Стихотворения. Мемуары. Исторические сочинения. Статьи, памфлеты // Пер. с фр. М.: Литература, 1998. 656 с.
4. Рудаков В. На троне вечный был работник // Историк. 2022. №90. URL: <https://историк.рф/journal/post/6366> (дата обращения: 10.02.2026).
5. Джаббаров Р. Р. Петр Великий в оценке Н.М. Карамзина // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. Т. 24. № 1. С. 98–108. <https://doi.org/10.15688/jvolsu4.2019.1.8>
6. Латов Ю. Бифуркационные ситуации социально-экономической истории допетровской России (история несостоявшейся европеизации) // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований). 2013. Т.5. №3. С. 125-143.

7. Котельников К. Петровские реформы 1696-1725 годов // Дилетант: сайт. URL: <https://diletant.media/articles/45348614/> (дата обращения: 10.02.2026).

8. Анисимов Е. Индустриализация, как ее задумал Петр Великий // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 6. Экономика. 2023. № 2. С. 147–158.

© Шумаков Д.А., Михейкина К.А., Иванов А.Д.,  
Маленко С.А., Некита А.Г., 2026

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИИ 2026**

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 11 февраля 2026 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 13.02.2026.

Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 5.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

## **ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ**

- 1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>