

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2026

II

2 2026 .

« »

2026

УДК 001.12  
ББК 70  
Л87

Ответственные редакторы:  
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Л87 Лучшая научная статья 2026 : сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса (2 марта 2026 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2026. — 198 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00276-020-6

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2026, состоявшегося 2 марта 2026 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00276-020-6

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2026  
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2026

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., доктор педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., доктор социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>7</b>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПОО СО СТУДЕНЧЕСКИМИ ОТРЯДАМИ ВУЗОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ВАТТ-ККК» .....	8
<i>Панова Оксана Константиновна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	13
<i>Авчиева Джульета Тагировна, Агасиева Ира Рамазановна, Мамедова Гульнара Буллуховна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ: ОТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ДО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ .....	18
<i>Клысов Василий Варисович, Чурсина Светлана Владимировна</i>	
ТЕМБР ГОЛОСА КАК ЧАСТЬ ИМИДЖА.....	25
<i>Сорокина Наталья Олеговна</i>	
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ГРУППОВЫЕ ИГРЫ .....	33
<i>Нужная Алёна Александровна, Перепелицына Елизавета, Александровна Устюжанина Наталья Юрьевна</i>	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	39
<i>Кононенко Валерий Дмитриевич, Торопова Вероника Васильевна, Усикова Александра Максимовна</i>	
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.....	45
<i>Воронкова Виктория Александровна, Кочерова Виктория Михайловна, Шарапова Полина Владимировна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ ДРУГИХ НАРОДОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	51
<i>Мыкац Полина Владимировна, Ханакаева Гузель Джума-Дурдыевна</i>	
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	58
<i>Глинка Полина Геннадьевна, Коломейцева Екатерина Владимировна, Мицкий Михаил Игоревич</i>	

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ .....	64
<i>Бабешко Екатерина Эдуардовна, Жихарева Вероника Владимировна</i>	
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....	70
<i>Люй Яньцзя</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	80
<i>Ковальчевский Александр Александрович, Корнеева Дарья Юрьевна, Осипова Милана Артуровна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ .....	86
<i>Савлович София Ильинична, Гончарова Анастасия Дмитриевна</i>	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ .....	90
<i>Бородаенко Екатерина Петровна, Покатиленко София Владимировна</i>	
ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ КЛАССОВ .....	98
<i>Гапотченко Анна Александровна, Самарина Елена Николаевна</i>	
ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ .....	107
<i>Фролова Ева Олеговна, Дмитрова Ксения Александровна, Шереметьева Екатерина Леонидовна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	113
<i>Байдикова Елизавета Юрьевна, Ботвинева Вероника Владимировна, Меняйлова Арина Денисовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>118</b>
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ .....	119
<i>Угольников Владимир Игоревич</i>	
<b>СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....</b>	<b>126</b>
ЭТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС ЦИФРОВОЙ МАНИПУЛЯЦИИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ .....	127
<i>Черкасова Анастасия Йоргусовна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>133</b>
МЕСТО И ЗНАЧИМОСТЬ ЛАТИНСКИХ И ФРАНЦУЗСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ .....	134
<i>Самсонова Анна Владимировна, Петрушенко Игорь Константинович</i>	
ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ КОРРУПЦИОНЕРА И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА.....	140
<i>Гордиевская Диана Дмитриевна</i>	
КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА.....	148
<i>Лагкуев Вадим Заурович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>154</b>
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ РОЗНИЧНОГО БАНКОВСКОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «АСБ БЕЛАРУСБАНК») .....	155
<i>Яговдик Наталья Валерьевна</i>	
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ.....	160
<i>Шпунтов Даниил Сергеевич</i>	
ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ НА ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНУЮ СИСТЕМУ РФ .....	171
<i>Урусов Марат Ильясович, Каптушев Герман Ансарович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>179</b>
РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПАССАЖИРСКИМИ ПЕРЕВОЗКАМИ .....	180
<i>Дюков Антон Владимирович, Сафонова Алина Олеговна, Акименко Елизавета Николаевна</i>	
ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА БЕЗГЛЮТЕНОВЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ .....	185
<i>Балкыбекова Жулдыз Мараткызы</i>	
<b>СЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....</b>	<b>191</b>
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА КИШЕЧНОЙ ФОРМЫ СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ И САЛЬМОНЕЛЛЕЗА У ЖИВОТНЫХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭТИОПАТОГЕНЕЗА И КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ .....	192
<i>Корепанова Яна Денисовна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

378.183

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПОО СО СТУДЕНЧЕСКИМИ  
ОТряДАМИ ВУЗОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ:  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

**Панова Оксана Константиновна**

преподаватель первой категории

ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум –  
казачий кадетский корпус»

**Аннотация:** В статье рассматривается значимость профориентационной работы в современной образовательной системе России как фактора повышения производительности труда и развития кадрового потенциала. Освещается опыт Верхнеуральского техникума по трудоустройству выпускников и их дальнейшему обучению, в т.ч. в рамках сотрудничества с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом (с 2017 года). Особое внимание уделяется новому направлению взаимодействия в 2024–2025 учебном году — партнёрству с отрядом Уральского десанта «Снегирь»: описываются проведённые профориентационные мероприятия и мастер-классы (в т.ч. по жестовому языку). В формировании личности обучающихся подчёркивается роль таких инициатив, как навык адаптации к динамично меняющемуся рынку труда, а также развитие социальной ответственности. Обозначены перспективы расширения совместной деятельности: волонтерство, получение практического опыта и обучение выпускников в составе отряда «Снегирь».

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональное образование, выпускники, Верхнеуральский техникум, ЮУрГГПУ, сотрудничество образовательных организаций, Уральский десант, жестовый язык, дактильная азбука, жестовое пение, волонтерство, рынок труда.

**INTERACTION BETWEEN VOCATIONAL EDUCATION GRADUATES  
AND UNIVERSITY STUDENT TEAMS AS AN EFFECTIVE TOOL  
FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT: FROM THE EXPERIENCE  
OF THE STATE BUDGETARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL  
INSTITUTION «VATT-KKK»**

**Panova Oksana Konstantinovna**

**Abstract:** This article examines the importance of career guidance in Russia's modern educational system as a factor in increasing labor productivity and developing human resources. It highlights the Verkhneuralsk Technical School's experience in graduate employment and further education, including through its collaboration with the South Ural State Humanitarian Pedagogical University (since 2017). Particular attention is paid to a new area of collaboration in the 2024–2025 academic year — a partnership with the Ural Airborne Detachment "Snegir" (Bullfinch): career guidance events and master classes (including one on sign language) are described. The role of initiatives such as adaptability to a dynamically changing labor market and the development of social responsibility in students' personal development is emphasized. Prospects for expanding joint activities are outlined, including volunteering, practical experience, and training for graduates as part of the "Snegir" (Bullfinch) Detachment.

**Key words:** career guidance, vocational education, graduates, Verkhneuralsk Technical School, SUHPU, educational organization cooperation, Ural Landing Force, sign language, fingerspelling, sign singing, volunteering, market labor.

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам профориентации не только обучающихся, но и выпускников профессиональных образовательных организаций.

Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной профессии, показывают высокую производительность труда. Это важный стратегический ресурс для государства и общества. Подготовка таких специалистов – одна из главных задач всей образовательной системы государства. В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования.

Выпускники Верхнеуральского техникума трудоустраиваются на профильных предприятиях и организациях Верхнеуральского, Нагайбакского, Кизильского и Уйского районов. Для повышения профессиональных компетенций наши выпускники продолжают обучение в высших учебных заведениях.

В рамках данного направления с 2017 года техникум взаимодействует с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом:

- проводятся совместные конференции, совещания, конкурсы;
- студенты выпускных групп принимают участие в днях открытых дверей;
- выпускники техникума поступают в ЮУрГГПУ по программам бакалавриата по профильным направлениям, а также заочной форме обучения по ускоренной программе (3,5 года) (более 80 человек);
- педагогические работники обучаются по программам бакалавриата и магистратуры (более 5 человек).

Современное общество постоянно развивается, предъявляя всё более высокие требования к образовательному процессу и нашим обучающимся. Стремительно меняющиеся реалии рынка труда требуют от системы образования вести опережающую подготовку квалифицированных специалистов. Миру нужен творческий, мобильный, креативно мыслящий, высоко конкурентный профессионал, способный самостоятельно выстроить свою профессиональную карьеру в условиях динамично развивающегося рынка труда. Поэтому в 2024-2025 учебном году сотрудничество с ЮУрГГПУ приобрело новое направление – взаимодействие выпускников нашего техникума со студенческим отрядом «Снегирь» - это первый в Челябинской области Отряд Уральского десанта.

«Снегирь» – это команда добровольцев, работающих на базе штаба студенческих отрядов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. С 2019 года студенты и выпускники университета выезжают в разные районы Челябинской области, чтобы:

- Вовлечь в творческие мастер-классы;
- Организовать профориентационную ярмарку;
- Провести уроки истории родного края и ЗОЖ;
- Познакомить ребят с основами жестового языка;
- Посоревноваться на Веселых стартах и в волейбольных матчах.

Знакомство наших студентов со «снегирями» состоялось в 8 февраля 2025 года. Девушки – бойцы «Снегиря» – провели профориентационную ярмарку, рассказали нашим студентам о вузах и колледжах Челябинской области, в которых можно получить современное качественное образование. Очень интересной оказалась подача, на первый взгляд, скучной информации – так как девушки являются студентами данных вузов и колледжей, то и рассказывали они о том, в каких условиях они сами живут и учатся, о наиболее

востребованных факультетах, о льготах, и т.д.; дарили присутствующим рекламные буклеты.

Бойцы отряда давали советы, как летом сделать студенческую жизнь яркой и насыщенной, обрести новых друзей, «посмотреть мир», а заодно заработать «на жизнь», работая, например, проводником, или даже «археологом». Данная информация была полезна студентам техникума, желающим продолжить образование в высших учебных заведениях нашей области.

Разделившись на две группы, студенты техникума посетили мастер-класс жестового языка, которые провели бойцы отряда. Для начала познакомили с «дактильной азбукой», предназначенной для общения с людьми, имеющими нарушение слуха. В ней каждому жесту одной руки соответствует буква русского алфавита. После показа студенты самостоятельно попробовали составить из жестов свои имена, представиться, а затем перешли к более сложному действию – жестовому пению.

Сегодня – это особый вид искусства, в котором смысл текста песни передается жестами, а не словами – исполнитель под фонограмму «поет» песню руками. Как оказалось, язык жестов может использоваться для выражения чрезвычайно тонких чувств. Студенты техникума на собственном опыте убедились в том, насколько непросто живётся слабослышащим и глухим людям, и насколько нужное дело выполняют «Снегири», выбравшие профессию переводчика жестового языка и обеспечивающие коммуникации между людьми с нарушениями слуха.

Это только первые шаги нашего сотрудничества с отрядом Уральского Десанта «Снегирь». В дальнейшем планируется расширить спектр совместной деятельности: волонтерство, получение полезного опыта, проведение мероприятий и дальнейшее обучение наших выпускников в ЮУрГППУ не только в качестве студентов, но и в составе отряда «Снегирь».

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от актуальной даты) // Сборник законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. — 336 с.

3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2010. — 304 с.

4. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники : 8–11 классы / Н. С. Пряжников. — Москва : Вако, 2005. — 288 с.

5. Материалы официального сайта Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ): [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.csru.ru> (дата обращения: 26.02.2026).

© Панова О.К.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ  
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Авчиева Джульета Тагировна**

к.филол.н., доцент

**Агасиева Ира Рамазановна**

к.п.н., доцент

**Мамедова Гульнара Буллуховна**

ст.преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
технический университет»

**Аннотация:** В статье анализируются методические возможности применения инструментов искусственного интеллекта (ИИ), которые могли бы оптимизировать процесс обучения иностранному языку в вузе. Рассматриваются основные направления использования ИИ для адаптации текстов к языковому уровню обучающихся, формирования лексических навыков, развития стратегий смыслового восприятия и понимания иноязычного текста. Описаны практические приемы интеграции ИИ-инструментов в учебный процесс, а также обозначены методические риски и ограничения, связанные с их использованием. Делается вывод о целесообразности внедрения технологий искусственного интеллекта в обучение чтению при условии педагогически обоснованного и контролируемого применения.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, методика обучения иностранным языкам, чтение, английский язык, цифровые технологии, учебные стратегии, чат-бот.

**USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS IN TEACHING  
READING IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES**

**Avchieva Julieta Tagirovna**

**Agasieva Ira Ramazanovna**

**Mamedova Gulnara Bullukhovna**

**Abstract:** The article examines the methodological potential of artificial intelligence tools in teaching reading skills in foreign language classes at the university level. The study focuses on the use of AI-based technologies for adapting reading materials to students' language proficiency levels, developing vocabulary skills, enhancing reading comprehension, and forming effective reading strategies. Practical approaches to integrating AI tools into the educational process are described, along with methodological risks and limitations associated with their application. The findings suggest that the integration of artificial intelligence into reading instruction can significantly increase the effectiveness of the learning process, provided that its use is pedagogically justified and systematically guided by the teacher.

**Key words:** artificial intelligence, foreign language teaching methodology, reading skills, English language, digital technologies, learning strategies, chatbots.

**Цель исследования** – определить влияние использования инструментов искусственного интеллекта на формирование и развитие навыков чтения на иностранном языке у студентов I–II курсов

**Задачи исследования** – проанализировать современные инструменты искусственного интеллекта, применимые в обучении чтению; разработать модель их методической интеграции в учебный процесс; оценить педагогическую эффективность ИИ при формировании читательской компетенции студентов.

**Методы исследования.** В ходе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ научных и методических источников, педагогическое наблюдение за учебной деятельностью студентов I–II курсов при выполнении заданий на чтение с применением ИИ-инструментов, а также обобщение практического педагогического опыта.

В настоящее время использование искусственного интеллекта в образовании вызывает неоднозначные оценки в научно-педагогическом сообществе. Наряду с обсуждением этических и организационных аспектов все чаще подчеркивается потенциал ИИ как средства оптимизации учебного процесса [3; 6; 7; 8]. В контексте преподавания иностранного языка искусственный интеллект может рассматриваться как совокупность цифровых технологий, способных выполнять отдельные когнитивные функции и использоваться для решения методических задач.

Практика преподавания показывает, что грамотное применение ИИ-инструментов позволяет сократить временные затраты преподавателя на подготовку учебных материалов, а также расширить возможности самостоятельной работы студентов. В отличие от традиционных цифровых ресурсов, интеллектуальные системы обеспечивают гибкость, вариативность и персонализацию учебного контента. Студенты в свою очередь могут обращаться к инструментам ИИ за помощью в овладении иностранным языком, не прибегая к услугам репетитора [6]. Безусловно, существует несколько образовательных ресурсов на базе искусственного интеллекта, таких как Diffit, Eduaid или Magic School, которые предоставляют множество функций, помогающих преподавателям в планировании и оформлении занятий.

Особый интерес представляет использование ИИ при обучении чтению, поскольку данный вид речевой деятельности требует комплексного развития лексических, грамматических и когнитивных навыков. Ниже представлены основные методические приемы применения ИИ-инструментов в процессе формирования читательской компетенции.

С помощью ИИ-инструментов возможно перерабатывать аутентичные тексты с учетом уровня владения иностранным языком. Это позволяет сохранять смысловое содержание материала, одновременно снижая его языковую сложность. Преподавателю при этом отводится роль эксперта, осуществляющего отбор и корректировку сгенерированного текста.

ИИ может использоваться для автоматического выделения ключевой лексики из текста и составления глоссариев с переводом и пояснениями. Такой подход способствует осознанному усвоению лексических единиц и повышает мотивацию студентов к чтению оригинальных текстов.

Определение высокочастотных и низкочастотных слов позволяет целенаправленно формировать словарные минимумы. Знание наиболее употребительных лексических единиц способствует развитию беглости чтения и понимания текста. Однако работа с низкочастотными единицами также важна, поскольку расширяет словарный запас и способствует языковому развитию. Преподаватель может выбирать такие единицы и включать их в систему упражнений.

Сегодня преподаватель может легко генерировать тексты по интересам студентов, указав ИИ тему, уровень языка и желаемый жанр. Персонализированный контент повышает вовлеченность студентов и стимулирует познавательную активность.

Генерация коротких рассказов на заданную тему позволяет использовать чтение как средство закрепления лексико-грамматического материала. Данный прием особенно эффективен на начальных этапах обучения. Важно акцентировать внимание на необходимости точности и конкретности запроса, включая грамматические структуры и целевой вокабуляр.

ИИ может использоваться для создания разнообразных типов вопросов, направленных на проверку понимания содержания текста и развитие навыков критического мышления. Это экономит время преподавателя и делает процесс формирования контроля более системным. Открытые вопросы можно модифицировать для развития критического мышления, что расширяет учебный потенциал текста.

Использование ИИ для анализа грамматических явлений в тексте способствует формированию осознанного отношения к языковым структурам и облегчает их усвоение. Это особенно полезно при работе с текстами повышенной сложности или при подготовке объяснительного материала.

Создание диалогов и упражнений на основе заданных языковых единиц позволяет интегрировать чтение с другими видами речевой деятельности. Успех обусловлен точностью формулировки задания: необходимо чётко задавать перечень слов, грамматических форм и контекст.

**Заключение.** Таким образом, использование инструментов искусственного интеллекта в обучении чтению на иностранном языке способствует повышению мотивации студентов, развитию их самостоятельности и эффективности усвоения учебного материала. Вместе с тем внедрение ИИ требует методически обоснованного подхода и постоянного педагогического контроля. Интеграция интеллектуальных технологий в учебный процесс представляется перспективным направлением развития современной методики преподавания иностранных языков.

### Список литературы

1. Аржановская А.В., Елтанская Е.А. Pedagogical significance of DGBLL technology in teaching a foreign language. Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сборник научных трудов VII Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета. Курск: Издательство КГМУ, 2022: 313–317.

2. Девятков В.В. Системы искусственного интеллекта. Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001.
3. Ильенков Э.В. Об идолах и идеалах. Собрание сочинений. Москва: Канон плюс, 2020; Т. 3.
4. Елтанская Е.А. Методология образовательного процесса на цифровых платформах. Язык, культура, образование: вызовы и перспективы: сборник научных статей по материалам II Всероссийской форсайт-сессии с международным участием. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2023.
5. Есионова Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс изучения иностранного языка. Гуманитарные и социальные науки. 2019; № 2: 155–166.
6. Ковальчук С.В., Тараненко И.А., Устинова М.Б. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000> (дата обращения: 10.05.2024).
7. Костюнина С.А. Роль искусственного интеллекта в изучении иностранных языков. Вестник науки. 2022; № 2 (47): Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstvennogo-intellekta-v-izuchenii-inostrannyh-yazykov?ysclid=m1uwaztkhm551446269>.
8. Павлова, О.В. Эффективное использование технологий искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку / О.В. Павлова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 51 (498). – С. 170-172. – URL: <https://moluch.ru/archive/498/109528/> (дата обращения: 10.05.2024).
9. Gardner H. Multiple Intelligences. New Horizons, completely revised and updated. New York: Basic Book, 2006.
10. Luger G.F. Artificial intelligence: structures and strategies for complex problem solving. Boston: Pearson Education, 2009.

© Авчиева Д.Т., Агасиева И.Р., Мамедова Г.Б.

УДК 37.04

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СТУДЕНТОВ: ОТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
ДО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Клысов Василий Варисович**

преподаватель

**Чурсина Светлана Владимировна**

мастер производственного обучения

Кизильский филиал

ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум –  
казачий кадетский корпус»

**Аннотация:** Цель статьи: изучить способы формирования исследовательских компетенций.

Данная статья актуальна, так как невозможно представить профессиональную жизнь современного человека без умения выбирать альтернативу и принимать рациональные решения.

В результате исследования были найдены положительные и отрицательные стороны, проанализированы факторы, влияющие на умения самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы, изучены различные источники, проведён опрос среди студентов и педагогов, составлены рекомендации по формированию компетенций, направленных на самообучение и самоорганизацию.

Результаты исследования можно использовать для мотивации студентов. Данная статья обеспечит преподавателям и студентам способность к саморазвитию, творческому решению задач и успешной адаптации в профессиональной среде.

**Ключевые слова:** исследование, умения, компетенции, мотивация, индивидуальный проект, результат.

**FORMATION OF STUDENTS' RESEARCH COMPETENCIES:  
FROM AN INDIVIDUAL PROJECT TO RESEARCH WORK**

**Klysov Vasily Varisovich**

**Chursina Svetlana Vladimirovna**

**Abstract:** The purpose of the article is to study the ways of forming research competencies. This article is relevant because it is impossible to imagine the professional life of a modern person without the ability to choose an alternative and make rational decisions. As a result of the research, positive and negative sides were found, factors influencing the ability to think independently, analyze, and draw conclusions were analyzed, various sources were studied, a survey was conducted among students and teachers, and recommendations were made on the formation of competencies aimed at self-learning and self-organization. The results of the study can be used to motivate students. This article will provide teachers and students with the ability to self-develop, creatively solve problems and successfully adapt to a professional environment.

**Key words:** research, competencies, skills, motivation, individual project.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования приоритетной задачей становится подготовка рабочих кадров, способных гибко ориентироваться в быстроменяющемся мире технологий, быть творцами и изобретателями в различных областях деятельности.

Именно поэтому в России активно развиваются различные движения, например: «Молодые профессионалы», участниками которой являются обучающиеся средних профессиональных образовательных учреждений, и которые направлены на выявление высококвалифицированных кадров, что обусловлено социальным заказом государства на таких специалистов, связано с быстрым ростом технологий в мире.

Одной из главных задач по формированию компетенций, направленных на самообучение и самоорганизацию, на непрерывное расширение и углубление знаний и умений.

Именно эффективное формирование данных компетенций приводит к успешности в профессиональной жизни. Если студент умеет самостоятельно получать знания, то он сможет аналогично действовать и в своей будущей профессиональной деятельности.

Умение самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы позволит студенту от умений формулировать личное суждение-ответ перейти к умению выбрать альтернативу на основе имеющейся информации и логически освоить практику принятия рациональных решений.

Одна из главных проблем, которая существует в техникуме при обучении детей – это отсутствие заинтересованности к исследованию и их низкая мотивация.

В целом с поиском нового подхода к мотивации студентов сталкиваются преподаватели разных дисциплин с различным профессиональным и жизненным опытом. Для решения данной проблемы мы используем следующие способы:

- при выборе темы инд. проекта необходимо учитывать увлечения и интересы студента в том или ином направлении, чтобы заинтересовать и погрузить его в исследование;
- разрабатываем формы поощрения в виде «зачёта» «экзамена» в промежуточной аттестации по исследуемой дисциплине;
- мотивируем в потребности к общению и желанию получить новые знакомства, т.к. написание проекта требует взаимодействия с различными специалистами данного направления;
- показываем возможность повышения своего авторитета среди окружения (родителей, педагогов, студентов);
- даем возможность осознать и поверить в себя и свои силы в дальнейшем профессиональном развитии (поступление в ВУЗы, возможность устройства карьеры);
- финансовое поощрение (денежное вознаграждение, подарки).

Один из способов сформировать творчески думающих специалистов – это привлечение студентов к разработке проектов, созданию презентаций, моделей конструкций, и, как следствие, к исследовательской работе.

В нашем техникуме сложилась традиция и культура исследовательской работы со студентами, в соответствии с Положением о подготовке и защите индивидуального проекта: участие в различных конкурсах по созданию проектов на разных уровнях для обучающихся ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (зональные, региональные, всероссийские).

Любое участие в конкурсе требует особой подготовки студентов и руководителей проектов. Первоначальный отбор проводится в форме представления и защиты проектов внутри техникума, затем лучшие работы проходят рецензию Экспертной комиссией, созданной в Техникуме. Проекты, набравшие наибольшее количество баллов, направляются на участие в областных конкурсах.

Проект «Ярмарка профессий: «Налетай, профессию выбирай» занял 3 место в областном конкурсе студенческих социальных проектов в 2025 году, г. Челябинск.

Проект «Автобусная экскурсия как способ организации отдыха» в 2024 году занял 3 место в областном конкурсе «Своё дело».

Бизнес-план «Автобусная экскурсия, как способ организации досуга населения в рамках Кизильского муниципального района» занял 3 место во Всероссийском конкурсе «Молодые стратеги России», в октябре 2024 года, в г. Санкт-Петербург.

Индивидуальный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В течение обучения обучающийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

При изучении дисциплин общепрофессионального цикла студенты выполняют мини-проекты, готовят выступления по различным темам на теоретических и практических занятиях. Такой подход делает материал лекций более понятным для студента: идет осмысление информации, подготовленной заранее.

Руководителями проектов являются педагогические работники техникума – тьютеры.

В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь-декабрь): выбор темы и руководителя проекта. По данному пункту необходимо отметить, что темы выбираются актуальные и связанные с профессией студента.

Так, например:

- для профессии «Сварщик» по дисциплине «Информатика» предложена тема «Изучение технологий сварки с помощью роботизированных сварочных комплексов»;

- для профессии «Сварщик» по дисциплине «Физическая культура» предложена тема «Здоровый образ жизни сварщика: влияние вредных производственных факторов и способы компенсации», «Реабилитация после профессиональных травм сварщиков: ЛФК и восстановительные методики».

- для профессии «Сварщик» по дисциплине «ОБЗР» предложена тема «Действия при пожаре в сварочном цехе: эвакуация и тушение», «Средства индивидуальной защиты сварщика: выбор, использование и контроль».

- для профессии «Повар» по дисциплине «Физическая культура» – тема «Эргономика рабочего места повара: как правильная организация труда снижает риск травм», «Двигательная активность в профессии повара: анализ энергозатрат и способы восстановления»;

- для профессии «Повар» по дисциплине ОБЗР» – тема «Санитарно-эпидемиологические требования в профессии повара: риски и меры защиты», «Действия при чрезвычайных ситуациях на кухне (возгорание, утечка газа): алгоритмы и тренировка», «Экологическая безопасность пищевого производства: обращение с отходами и химическими средствами»;

- для профессии «Повар» по дисциплине «Химия» – тема «Использование химических веществ в молекулярной гастрономии»;

- для профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» по дисциплине «Русский язык и Литература» – тема «Устройство русской избы, как отражение русского национального характера на основе анализов текстов художественной литературы», «Эволюция языка в строительной сфере: устаревшие слова и их современные аналоги»;

- для профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» и дисциплина «Информатика» – тема «Использование GPS-навигации, систем автоматического вождения, датчиков контроля параметров работы двигателя», «Аргентинская технология хранения зерна (технология хранения зерна в рукавах)»; «Внедрение Аргентинских технологий хранения зерна, как фактор повышения конкурентоспособности предприятия «Яик», перспективы и риски»;

- для профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» по дисциплине «Физическая культура» – тема «Эргономика сельскохозяйственных работ: оптимизация движений и снижение риска профзаболеваний», «Спортивные мероприятия в сельской местности как средство сплочения коллектива»;

- для профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» по дисциплине «ОБЗР» – темы «Защита от вредных факторов агрохимии: СИЗ и

правила обращения», «Безопасность труда при содержании сельскохозяйственных животных: риски и профилактика»;

- для профессии «Делопроизводитель» и дисциплина «Информатика» – тема «Безопасность данных в электронном документообороте», «Информационные технологии в делопроизводстве», «Проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в делопроизводство».

Основной этап (январь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов (презентации, буклеты, сайты, личное портфолио, модели конструкций), оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный этап (март-июнь):

- защита проекта проводится публично, перед компетентной комиссией;

- оценивание работы.

При выполнении индивидуальных проектов перед студентами ставятся следующие цели:

продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Также студенты решают поставленные задачи:

обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всего процесса работы);

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

формирование и развитие навыков публичного выступления.

## **Вывод**

Формирование исследовательских компетенций – стратегический приоритет современного образования. Оно позволяет студентам не только усваивать знания, но и становиться активными участниками научного и профессионального сообщества. Индивидуальный проект выступает начальным этапом, который знакомит с основами исследовательской деятельности, а НИР – завершающим, где компетенции доводятся до высокого уровня. Такая система подготовки обеспечивает выпускникам способность к саморазвитию, творческому решению задач и успешной адаптации в профессиональной среде.

## **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от актуальной даты) // Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — Ст. 7598.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. — 336 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2010. — 304 с.

© Клысов В.В., Чурсина С.В., 2026

## ТЕМБР ГОЛОСА КАК ЧАСТЬ ИМИДЖА

**Сорокина Наталья Олеговна**

деятель культуры

Научный руководитель: **Героева Людмила Михайловна**

доктор педагогических наук,

доцент по научной специальности «Театральное искусство»,

доцент кафедры режиссуры и мастерства актера

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

институт культуры»

**Аннотация:** Настоящая статья раскрывает определение и понятие голоса человека как важную составляющую природы. Анализируется такая основная характеристика голоса как тембр, исследуются причины тембрового голосового окраса, выявляются голосовые категории ведущих певцов мировой сцены, проводится сравнительная характеристика голосового состояния и определяются параметры человеческого голосового аппарата.

**Ключевые слова:** человеческий голос, тембр голоса, тональность, звуковой диапазон, певческое искусство, голососбережение.

## TIMBRE OF VOICE AS PART OF IMAGE

**Sorokina Natalya Olegovna**

Scientific adviser: **Geroeva Lyudmila Mikhailovna**

**Abstract:** This article reveals the definition and concept of the voice of man as an important component of nature. Such a basic characteristic of voice as timbre is analyzed, the causes of timbre voice color are investigated, voice categories of leading singers of the world stage are identified, a comparative characteristic of the voice state is carried out and the parameters of the human voice apparatus are determined.

**Key words:** human voice, voice timbre, tonality, sound range, singing art, voice saving.

Голос – важная часть имиджа делового человека. Красивый голос имеет свойство завораживать сознание, «заколдовать» и расположить владельца к

любому человеку. Этим объясняется всенародная любовь к слушанию и исполнению песен. Теле- и радиожурналисты, адвокаты, политики и другие публичные персоны, жаждущие славы и всеобщего признания, на заре карьеры не жалеют денег и сил на тренировку голоса речи. Специалистам давно известно, что правильно поставленный тембр определяет почти 30% успеха. Впрочем, если постараться с тренировками, этот показатель может достигать и 100%. Всем известно, что при наборе ведущих на радио специальное образование отводится на второй план, а первым выступает наличие колоритного тембра.

Тот тембр, который сейчас есть, определен многими факторами, главными из которых являются анатомические особенности связок и текущее психологическое состояние человека. Среди людей, чья профессия не затрагивает привлечение внимания публики, возможно, упражнения для развития голоса не актуальны. Хотя зря. Ведь тембр относится к невербальному виду коммуникации, то есть, он сам по себе может расположить человека или, наоборот, оттолкнуть, не зависимо от произносимых слов. Каждый может тренировать свои связки и добиться отличного тембра, который публика будет готова слушать часами. Или, возможно, работа с дыхательными путями откроет новые грани личности и проложит путь к вокальной карьере.

Тембр голоса – это звуковая окраска голоса, совокупность обертонов, которая создает те или иные эмоционально-экспрессивные оттенки речи. От природы каждому дан сильный и красивый голос. Достаточно послушать, как своим голосом пользуются младенцы. Приятный голос – это голос, в тембре которого присутствуют все частоты – от низких до высоких. Почему у одних людей голос приятный, а у других нет? Чаще всего причины следующие:

- напряжения, не дающие голосу звучать свободно, обедняющие тембр, лишаящие его как низких сочных красок, так и высоких звонких;
- в голосе отражаются привычки и особенности характера.

Теоретическая часть музыки содержит очень много интересных вещей. Их невозможно повторить без помощи специалиста и без участия инструментов, но знать об этом будет полезно всем. Возможно, не все знают, что тональность не полностью подчиняется генетическим факторам. Могут быть общими с родителями и родными только строение верхних дыхательных органов. Учитывая их пластичность, связки можно натренировать с помощью вокальных упражнений для развития голоса. Чтобы понять механизмы развития голоса, нужно определить, что такое тембр. Музыканты в этот термин

закладывают индивидуальные характеристики тональности, ее богатство и теплоту. В тембре отличают два фактора: ведущий тон и его конкретный оттенок – обертон. Если оттенок ведущего тона низкий и теплый, такими же характерами обладает и голос человека.

Культовые певцы обладают, как правило, очень ярким голосовым, узнаваемым звучанием, то есть запоминающейся окраской голоса, особо влияющей на сознание людей. Такими были: Марио Ланцо, Марио Дель Монако, Мария Калласс, Рената Тибальди. В России – Ф.И. Шаляпин, С.Я. Лемешев, Иван Козловский, Петр Лещенко, Нина Дулькевич, Панина, Вяльцева, Русланова, И. Юрьева, К. Шульженко, Л. Утесов, М. Магомаев и многие другие. Их голоса различают даже те, кто не является их фанатами, потому что они ярко персонифицированы, то есть, узнаваемы индивидуально. А именно, обладают тембром, отражающим в данный момент настроение, или энергетически эмоциональные устремления подавляющего большинства людей в той или иной стране. Так что социальный аспект тоже имеет значение. Это происходит в том или ином социуме по-разному, на индивидуальный момент событий, происходящих в мире. «Вставай, страна огромная», - пел Артур Эйзнер, солист хора им. Александрова в начале ВОВ, и люди поднимались в бой. И чем больше охват аудитории, тем значительнее фигура певца, транслятора культовых эмоций.

Возможно, что когда-нибудь изобретут такие устройства, которые по голосу будут узнавать о человеке все: его привычки, характер, человеческие качества, психофизические параметры и даже группу крови. Хотя характер человека определить можно и на слух. Любого обычного человека по тембру голоса можно отличить из толпы. Он, тембр, индивидуален, как отпечатки пальцев. Потому что он отражает душу человека, а она, душа - целый фейерверк и коктейль качеств, а тембр моделируется именно душевными качествами и состоянием человека. Ведь звуковой диапазон состоит всего из семи нот на трех, четырех, доступных человеческому голосу октавах. Почему же голос человека бывает удивительно разнообразным по звучанию? Это разнозвучие определяется индивидуальностью физического и духовного устройства каждого человека и тем более певца. Это есть наложение фенотипа на генотип. Сейчас принято такое явление называть аутентичностью. Каждый голос певца и артиста заставляет зрителя/слушателя испытывать всю палитру чувств - от ненависти, боли до радости и наслаждения. Голос – мелос – древнейшее звукоизвлечение, звучание организма. Почему один голос

вызывает раздражение и неприятие, а другой хочется слушать бесконечно? Потому что каждый индивидуум несет в себе то качество характера и воспитания (зажимы, блоки, агрессия, любовь), благодаря которому его голос сформировался. Голос человека, часто впадающего в гнев, становится металлическим, приказным, командным. А для того, чтобы спеть нежную фразу, заметьте, как надо перестроить свой организм, изменить свое настроение. Надо обязательно кого-то пожалеть, полюбить. Если человек очерствел, то голос будет транслировать черствость.

Почему так приятны детские голоса? Детские голоса визгливы, резки, неравномерны по длительности, ибо, как и любые детские звуки животных, призваны привлечь внимание родителей. Акустика нам говорит, что длина волны высокого звучания более устойчива в среде, поэтому щенков с низкими голосами родители найти не могли – естественный отбор. Они часто сравниваются с голосами ангелов. Потому что душа ребенка не исковеркана еще многочисленными перипетиями жизни. И здоровье его не подорвано.

Да, голос меняется в процессе жизни и старения. Становится грубым, скрипучим. Иногда его люди просто теряют. Все это результат амортизации, которые он получает от интенсивности использования вокальных связок и действий внешней среды. Но у певцов профессионалов так не бывает. Они знают, как ухаживать за голосом. И поэтому в подавляющем большинстве их голос до старости сохраняется молодым. Например, Алла Баянова отвечала по телефону, словно девочка, таким высоким звонким и обаятельным тембром, а ведь ей было уже 98, а по неофициальным данным больше 100 лет.

Тембр голоса имеет свойство часто меняться, особенно у женщин. Например, в зависимости от настроения человека. Также существенное влияние играет текущее психологическое состояние человека, уровень его здоровья и степень усталости. При наличии таких факторов голос теряет яркость и становится монотонным. Стресс вызывает напряжение плечевых мышц и верхней части спины. В тканях появляется тяжесть, что препятствует яркому звучанию. При произношении звуков участвуют несколько органов, которые определяют его конечное звучание. Вот факторы, влияющие на качество воспроизведения звука:

- плотность смыкания связок;
- размер трахеи;
- форма трахеи;
- объем резонатора.

Это фундаментальные характеристики. Кроме этого, есть факторы, которые самопроизвольно меняют тон звука. К таким относятся:

1. Возрастной фактор. Если у детей всегда яркое звучание, то по мере взросления он меняется на более грубые тона;
2. Заболевания дыхательных путей, простуда. При простуде воспроизведение звуков становится низким и хриплым;
3. Вредные привычки. Курение и алкоголь очень сильно раздражают рецепторы дыхательных путей и связок. Голос постепенно становится грубым, тембр снижается. Поэтому артистам категорически нельзя курить;
4. Психологическое напряжение.

Но эти факторы имеют временный характер. В этот период нет необходимости утруждать себя, прибегая к упражнениям для развития голоса. Тембр восстановится, как только раздражающий фактор будет устранен.

Когда человек находится в спокойном расположении духа и эмоционально стабилен, его манера разговора и тембр также окружающим кажутся привлекательными. Некоторые люди обладают таким свойством от природы. Другим необходимо прилагать усилия, чтобы тон речи не выдавал все внутренние проблемы. Но тренировка голоса творит чудеса – человек очень легко научится управлять им. При этом нельзя отбрасывать роль эмоций, чувств и даже положения тела. Не зря будущих певцов учат не только развитию голоса для пения, но и управлению телодвижениями и мимикой лица. Все эти факторы вместе производят нужный эффект в сознании зрителей.

Теория музыки отдельно рассматривает мужской, женский и детский тона. Каждый из них имеет свои названия. Мужские звуки имеют три типа:

- Баритон, представителем которого является Дмитрий Хворостовский.
- Низкий мужской тон носит название «бас». Голос Федора Шаляпина относится к такому типу.
- Высокий тембр называется тенор. Представитель этого типа – певец Пласидо Доминго.

Виды женских тоналностей звука:

1. Меццо-сопрано. Чтобы вслух отличать этот тип, следует прослушать певицу Чечилия Бартоли.
2. Высокий женский тембр называется сопрано. Представитель этого типа – оперная певица Монсерат Кабалье.
3. Низкий женский тон называется контральто. Этот тип лучше всего характеризует певица Адель.

Детские звуковые тона делятся на два вида: альт и дискант.

Данная терминология применяется в исключительно профессиональных кругах. Более простая и понятная классификация подразделяет голоса на мягкий, холодный, твердый, жесткий, слабый и другие виды. Однако нельзя сказать, что каждый из этих типов характерен для одного человека. Профессиональные певцы умеют воспроизводить каждый тип тембра.

Определить звучность тона без профессиональных знаний достаточно сложно. Но те, кто имеет представление о типах тембра, могут предположить о принадлежности тембра к тому или иному типу.

Есть специальное устройство – спектрометр. Он дает более точные результаты. Устройство анализирует тональность звука и поможет отнести к той или иной категории. Оно состоит из микрофона и усилителя голоса. Фильтры, встроенные в устройстве, воспринимают звуковые сигналы, делят их на мелкие составляющие и выдают результат. Для определения типа своего тембра необязательно петь. Прибор умеет анализировать даже в обычном темпе разговора.

Многим интересно, как они звучат со стороны. Некоторые, впервые услышав себя со стороны, бывают удивлены или шокированы. Дело в том, что ввиду анатомических особенностей, мы слышим себя по-другому, через внутренние звуковые каналы. Наше среднее ухо искажает звуки.

Есть простые варианты определения. Самый доступный из них – записать свою речь на диктофон и прослушать. Лучше всего, если это сделает другой человек, незаметно. Это будет более естественная версия. Другой способ – зажать одно ухо ладонью и проговорить или петь. Этот нехитрый прием снижает искажение через внутреннее ухо, и мы услышим собственную персону максимально похожей на то, как нас слышат другие. Такой же эффект дадут и два куска картонной бумаги, приложенные к ушам в момент пения или речи. Если собственный тон не нравится, то не стоит расстраиваться. Его можно полностью скорректировать с помощью специальных упражнений или тренировок голоса для пения. После того, как тип голоса будет определен, необходимо решить – каким хочется его услышать? В зависимости от этих желаний, подбираются песни для развития голоса и другие упражнения. В особо критических случаях голос можно изменить хирургическим способом. Верхние дыхательные каналы расширяются принудительно. Но такой метод не подходит тем, чьим аргументом является просто «не нравится». Также многие IT-специалисты знают, что голос можно изменить до неузнаваемости с

помощью компьютерных программ. Есть даже слухи, что некоторые известные певцы не обладают певческим талантом от природы, а используют технически синтезированный звук.

Для постановки правильной тональности необходимы несколько условий:

- расслабленное состояние плеч, живота и грудных клеток;
- здоровое состояние;
- пластичность языка и губ;
- повторение определенных звуков.

Если с первыми двумя пунктами все понятно, то вторые требуют разъяснения. Пластичность языка и губ достигается с помощью выразительного произношения согласных букв. Для очищения связок следует громко и длительно произносить гласные буквы: ии, ээ, уу, ыы и т. д. Специалисты считают, что регулярные тренировки в течение 2-3 недель дадут ощутимые результаты.

Важным аспектом для голоса является гигиена. Обычный человек простудился, поговорил на открытом воздухе – вот и охрип. Вокалист лечится, ходит к фониадру, фонопеду, распевается и восстанавливает голос. А если недуг запустить, то он останется в том же состоянии. Есть, конечно, и генетическая предрасположенность, но все до поры до времени. «Тускнеет золото, ржавеет сталь. Истлеет тело, к смерти все готово. Всего прочнее на земле печаль и вековечней царственное слово» (А. А. Ахматова). Так что, чтобы слово было царственным, горло не должно быть сухим. Необходимо поддерживать уровень влажности, особенно в период лечения. Так как лекарства сушат горло, а еще больше алкоголь.

Был один легендарный преподаватель фехтования в РГИСИ, Кирилл Николаевич Черноземов. Его все пародировали с большим удовольствием, мало того, что он был с большим чувством юмора и чрезвычайно афористичен, например, называл худосочных студентов «синяя птица по рубль двадцать». Но и потому что у него был очень харизматичный хрипловатый тембр голоса. Что придавало его высказываниям актерского обаяния и особой значительности. Приобрел он его не сразу. А случайно, по неосторожности. В юности, будучи студентом Театрального училища, он провалился зимой в прорубь и сильно охрип. Что произошло? Понятно, что он запустил процесс и не пошел вовремя лечиться. И голос остался сиплым. Связки любят влагу, тепло и отдых. Хуже всего, конечно, профессиональные заболевания: хронический ларингит, бронхит - они усекают обертона природой подаренного тембра.

Если хотите красиво петь и говорить – совершенствуйтесь духовно и физически, культивируйте в себе добрые чувства и не забываете о телесной гигиене и здоровье. И не позволяйте себе болеть!

### **Список литературы**

1. Блинова, М. Некоторые вопросы музыкального воспитания школьников. Москва: «Просвещение», 1964. – 104 с.
2. Карнеги, Д. Публичные выступления как путь к успеху. – Москва: Попурри, 2008. – 480 с.
3. Малинина, Е. Вокальное воспитание детей. Ленинград: «Музыка», 1967. – 88 с.: ил., нот. ил.
4. Рудин, Л.Б. Руководство по голососбережению. – Москва: изд. дом «Граница», 2020. – 496 с.: ил.
5. Ховард, Э. Техника пения: Вокал для всех / Э. Ховард, Х. Остин. – Москва: Смолин К.О., 2009. – 62 с.
6. Юдин, С. Певец и голос. - Москва: «Музгиз», 1947. – 140 с.

© Сорокина Н.О., 2026

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ЧЕРЕЗ ГРУППОВЫЕ ИГРЫ**

**Нужная Алёна Александровна  
Перепелицына Елизавета Александровна  
Устюжанина Наталья Юрьевна**  
студенты группы НСП-25-о  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

Научный руководитель: **Саенко Людмила Александровна**  
доктор социологических наук, кандидат педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры теории, истории  
общей педагогики и социальных практик  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** Исследование посвящено анализу социально-психологических процессов, происходящих в контексте адаптации младших школьников к условиям начального общего образования. Центральным элементом рассматриваемого механизма является коллективная игровая практика, которая выполняет функцию интеграции ребёнка в образовательную среду через символическое освоение социальных норм. В ходе исследования обосновывается, что игровой процесс становится не просто вспомогательной формой обучения, а мощным инструментом формирования личностных и коммуникативных компетенций, а также ключевым этапом в развитии эмоциональной и когнитивной саморегуляции.

**Ключевые слова:** социализация, игровая практика, ролевые идентичности, эмоциональная саморегуляция, педагогическая адаптация, социализация через игру.

**DEVELOPMENT OF SOCIAL INTERACTION SKILLS IN PRIMARY  
SCHOOL CHILDREN THROUGH GROUP GAMES**

**Nyzhnaya Alyona Alexandrovna  
Perepelicyna Elizabeth Alexandrovna  
Ustyuzhanina Natalia Yurievna**  
Scientific adviser: **Sayenko Lyudmila Alexandrovna**

**Abstract:** The study focuses on analyzing the socio-psychological processes that occur in the context of primary school students' adaptation to the conditions of primary general education. The central element of this mechanism is collective play practice, which serves as a means of integrating children into the educational environment through the symbolic assimilation of social norms. The study demonstrates that play becomes not only an auxiliary form of learning, but also a powerful tool for developing personal and communicative competencies, as well as a crucial stage in the development of emotional and cognitive self-regulation.

**Key words:** socialization, play practice, role identity, emotional self-regulation, pedagogical adaptation, and socialization through play.

Современная школа не ограничивается обучением в традиционном смысле этого слова, она становится социальным институтом, в котором ребёнок подвергается целому ряду социокультурных трансформаций. Однако, несмотря на развитие образовательных технологий и обогащение педагогического опыта, основная задача школы как института остаётся неизменной: обеспечить переход ребёнка от семейного воспитания к полноценному социальному функционированию в более широких, институциональных структурах. И если для взрослого человека такие переходы, зачастую, проходят в рамках контекстуальных изменений в карьерной и социальной жизни, то для ребёнка – это первичная и значимая трансформация.

Изменение статуса «ученика» связано с не только внешними социальными требованиями, но и с перераспределением внутренних механизмов, которые обеспечивают социальную адаптацию. На этом фоне игровая деятельность приобретает особую роль, становясь не просто средством развлечения, но средой для развития адаптивных механизмов.

Проблематика социализации младшего школьника в рамках институционализированного образования не сводится только к простому освоению учебного материала или выполнению заданий. Социализация – сложный процесс, в ходе которого ребёнок усваивает не только знания, но и новые ролевые позиции, новые формы социального взаимодействия, а главное – понимает и воспринимает нормы и правила, которые определяют не только его поведение в образовательной среде, но и его место в социуме в целом.

М.С. Крошкина [1] пишет, что школьная среда, с её обязательными структурами, оценочными системами и правилами, представляет собой пространство, где внешний контроль, ранее осуществляемый исключительно в

рамках семьи, постепенно перераспределяется и оказывается в руках педагогов и образовательных институтов. В этой связи адаптация ребёнка становится важным не только в психологическом, но и в социокультурном аспекте.

О.Е. Сироткин [3] отмечает, что интеграция в образовательную систему происходит через сложное взаимодействие когнитивных, эмоциональных и социальных компонентов, что обуславливает необходимость более глубокой проработки механизмов формирования социальной идентичности через эти компоненты.

Игровая деятельность, так или иначе, исторически воспринимается как свободная форма активности, не ограниченная строгими рамками и нормами. Однако, с педагогической точки зрения, игра представляет собой уникальную возможность для ребёнка испытать себя в различных социальных ролях, с имитацией реальных ситуаций и, таким образом, лучше понять, как функционируют социальные связи.

Игровая деятельность младших школьников перестаёт быть просто досугом и превращается в важный инструмент, через который происходит перенастройка и освоение социальных норм. Игра – «площадка» для построения, испытания и оттачивания личностных стратегий поведения, что позволяет избежать жёсткого воздействия извне и реализовать необходимые навыки на базе безопасной и добровольной практики.

Игровая практика, таким образом, становится структурным элементом социальной адаптации. В отличие от традиционного формата учёбы, игра позволяет ребёнку не только «подготовиться» к восприятию социальных норм, но и непосредственно через собственный опыт взаимодействия осознавать их значимость и необходимость. Со временем, такие «игровые» нормативы становятся встроенными в повседневную практику школьного взаимодействия.

Педагогический процесс, как форма организации учебной и социальной жизни ребёнка, также нуждается в переосмыслении. На сегодняшний день роль педагога выходит за рамки просто образовательных функций, и педагог становится тем посредником, который помогает ребёнку «перевести» социальные, культурные и образовательные ожидания на язык доступных и понятных норм.

Интеграция ребёнка в школьную среду невозможна без чёткой координации взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагога, родителей и самого ребёнка. Педагог, в свою очередь, выполняет роль не только наставника, но и медиатора между ребёнком и образовательной

системой, эффективно ориентируя его в новом для него социальном контексте. В тоже время, педагогическая поддержка может быть очень важной для нормализации процесса перехода к школьной жизни и предотвращения излишнего стресса и адаптационных кризисов.

Основными элементами социализации являются способности ребёнка к саморегуляции и эмоциональной адаптации. Как правило, именно в младшем школьном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие этих механизмов, так как ребёнок ещё не до конца понимает важность их применения в реальных жизненных ситуациях.

Игра является тем пространством, в котором происходит «становление» этих механизмов. Повторяемость ситуаций, ролевые конфликты, новые формы взаимодействия – всё это создаёт основу для рефлексии и саморегуляции, позволяя ребёнку не только осознавать свои эмоции, но и научиться регулировать их в процессе общения с окружающими. Этот процесс играет важнейшую роль в становлении социального интеллекта, который в будущем обеспечит эффективность межличностного взаимодействия.

Нельзя не отметить, что игровая деятельность в младшем школьном возрасте имеет не только когнитивную и эмоциональную значимость, но и выраженный социальный аспект. Коллективная игра формирует у ребёнка представления о социальном взаимодействии, о том, как работает социальная структура, и какова его роль в ней. Таким образом, игра является не только формой обучения, но и катализатором социальной зрелости, создавая предпосылки для успешной социализации.

Игровое взаимодействие позволяет детям понять важность коллективных норм, научиться согласовывать свои действия с групповыми целями и ценностями. В игровой деятельности представляется возможность формировать не только личностные компетенции, но и чувствовать свою значимость в социуме.

В исследовании З.М. Урусовой и З.К. Узденовой [2] отмечается, что игровой метод, включающий физическую активность, вызывает у детей больший интерес. Коллективные игры, которые направлены на укрепление командного взаимодействия и развитие коммуникативных навыков, показали положительный результат. В ходе этих игр, обучающиеся старательно выполняли задания и прислушивались друг к другу. Мы полностью поддерживаем эти выводы, ведь игровой формат обучения проще и легче воспринимается детьми.

В виде таблицы 1 предложены некоторые групповые игры, которые способствуют развитию навыков социального взаимодействия у младших школьников.

Таблица 1

**Групповые игры для младших школьников и их направленность**

Название игры	Описание	Направленность
«Кировец»	Игра на командное взаимодействие. Передавая игровой предмет по кругу, участники выполняют групповые задания. Возможно усложнение заданий и состава команд.	Развитие командной работы, коммуникации внутри группы и повышение доверия между участниками.
«Поиск сокровищ»	Создается специальная игровая зона со своими условиями. Детям даются подсказки для нахождения «сокровищ» в виде квеста. Возможны как командные, так и индивидуальные задания.	Способствует улучшению логического мышления и сотрудничества внутри команды.
«Передача мячей»	Дети становятся в круг, используя разные формы передачи мяча, отвечая на вопросы или выполняя задания.	Повышает командную коммуникацию, внимание и умение слушать.
«Ролевые игры»	Дети разыгрывают разные сюжетные ситуации (больница, парикмахерская), пробуя на себе различные роли.	Позволяет повысить эмоциональный интеллект, понимание ролей, умение правильного диалога.

Таким образом, социализация младших школьников через игру представляет собой процесс, включающий в себя как индивидуальные, так и коллективные аспекты. Игровая деятельность становится важнейшим инструментом для формирования личной идентичности, развития эмоциональной и когнитивной саморегуляции, а также социального опыта. В связи с этим важно рассматривать игру не как развлекательную деятельность, а как полноценный педагогический инструмент, способствующий успешной адаптации детей к образовательной системе и социальной жизни в целом.

**Список литературы**

1. Крошкина М. С. Социализация младших школьников в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2019. - №. 1 (131). - С. 40-43.
2. Урусова З. М., Узденова З. К. Педагогическая поддержка младших школьников с проблемами социализации в образовательном процессе // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. - 2023. - №. 5 (219). – С. 421-425.
3. Сироткин О. Е. Содержание и технологии социализации обучающихся младшего школьного возраста // Молодой исследователь Дона. - 2021. - № 4 (31). - С. 88-93.

© Нужная А.А., Перепелицына Е.А., Устюжанина Н.Ю.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Кононенко Валерий Дмитриевич**

**Торопова Вероника Васильевна**

**Усикова Александра Максимовна**

студенты группы НСП-25-о

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

Научный руководитель: **Саенко Людмила Александровна,**

доктор социологических наук,

профессор кафедры теории, истории

общей педагогики и социальных практик

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы социализации младших школьников, связанные со сменой социальной роли. Анализ современных педагогических и психологических исследований, которые выявляют проблемы вхождения ребенка младшего школьного возраста в социальную среду. Данные проблемы связаны с замещением живого общения виртуальным, сложность развития коммуникативных навыков у детей, которые не посещали детский сад, трудности вхождения в новый коллектив. В качестве путей решения этих проблем будут рассмотрены: цифровизация образования, психологическое сопровождение ребенка и др.

**Ключевые слова:** социализация, младшие школьники, школьный коллектив, коммуникативные навыки, проектная деятельность, копинг-стратегии.

**SOCIALIZATION OF CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL:  
PROBLEMS AND SOLUTIONS**

**Kononenko Valery Dmitrievich**

**Toropova Veronika Vasilievna**

**Usikova Alexandra Maksimovna**

Scientific adviser: **Saenko Lyudmila Aleksandrovna**

**Abstract:** The article discusses the problems of socialization of primary school students associated with a change in their social role. It analyzes modern pedagogical and psychological studies that identify the challenges of integrating primary school children into the social environment. These challenges include the replacement of face-to-face communication with virtual communication, the difficulty of developing communication skills in children who have not attended kindergarten, and the challenges of integrating into a new social group. The article explores potential solutions to these problems, such as the digitalization of education, psychological support for children, and more.

**Key words:** socialization, junior schoolchildren, school team, communication skills, project activities, coping strategies.

Процесс социализации протекает в течение всей жизни человека. Однако стоит отметить, что есть периоды, в которых процесс социализации является главенствующим. К таким периодам стоит отнести и поступление ребенка в первый класс начальной школы.

Проблемой социализации занимались исследователи: А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, Л.А. Саенко, М.В. Фирсов и др. По мнению авторов, социализация – это процесс, включающий в себя: освоение индивидом социальных норм, ценностей и опыта, его вхождение в социальную среду. Первичная социализация у ребенка протекает в семье, где он получает основные навыки общения. Следующим этапом социализации является переход ребенка в начальную школу, что характеризуется кардинальной сменой обыденного образа жизни.

Под социализацией младшего школьника, согласно определению А.В. Мудрик [3], подразумевается процесс освоения новых социальных ролей, развитие ребенком навыков коммуникации и его вхождение в новый коллектив. Но в настоящее время психологи и педагоги беспокоятся об ухудшении способности детей к свободному диалогу со сверстниками и ведению совместной с ними деятельности. Как отмечают исследователи (А.Д. Гусова, О.Е. Сироткин, Г.И. Власова и др.) [2, 4, 5], данные ухудшения связаны с замещением живого общения виртуальной реальностью (компьютеры, планшеты, телефоны и т.д.). Целью данной статьи является выявление основных проблем социализации детей младшего школьного возраста и определение путей их решения, которые бы усиливали воздействие родителей и школы в данном направлении.

В современное время можно выделить несколько групп проблем, с которыми сталкивается большое количество детей при вхождении в школьный коллектив:

1. Проблема адаптации к учебной деятельности. Учеба становится ведущей деятельностью в жизни детей. Она требует от ребенка глобальной мобилизации волевых и когнитивных ресурсов, которые сопровождаются высокими адаптационными нагрузками к новому коллективу. Трудности в усвоении программы могут стать препятствием на пути к нормализации межличностных отношений, то есть ученик с низкой успеваемостью может подвергнуться критике со стороны преподавателя и родителей, что приводит к ухудшению его взаимоотношений с одноклассниками.

2. Проблема принятия новой социальной роли – ученика. Принятие роли ученика предполагает следование школьным правилам, систематический труд, строгий распорядок дня и участие в командной работе. Учащиеся могут знать школьные правила, но испытывать страх и отторжение к ним, они могут физически присутствовать на занятии, но психологически оставаться дошкольником. Ребенок может не соблюдать субординацию с учителем, игнорировать свои обязанности и требовать к себе особого отношения.

3. Конфликтное поведение. Конфликты являются одной из самых распространенных проблем в социализации. Они характеризуются высокой агрессивностью ребенка, учащенными спорами, импульсивностью и приводят к нарушению дисциплины на занятиях. Причиной такого поведения часто является детская эмоциональная неустойчивость, в таком возрасте дети не могут полностью контролировать свои эмоции и действия, что приводит к частым конфликтам, как со сверстниками, так и с преподавателем.

4. Проблема влияния цифровых технологий и виртуальной реальности. Развитие цифровых технологий привело к тому, что у детей виртуальная среда стала одним из основных агентов социализации, которая начинает конкурировать или вовсе вытеснять традиционных агентов социализации (школу, семью, друзей и т.д.). Данная проблема приводит к плохой концентрации на занятиях, зачастую такие дети неспособны поддерживать долгий и развернутый диалог, предпочитая перескакивать с темы на тему.

5. Проблема «домашних детей». Дети, которые не посещали детский сад, составляют особую группу риска в процессе школьной адаптации. Такие дети воспитывались исключительно в семейном кругу, где взаимоотношения строятся в атмосфере полной любви и индивидуальном подходе в воспитании.

При поступлении в первый класс такому ученику сложно принять иерархию «учитель-ученик», он психологически не готов к тому, что к его желаниям не прислушиваются так, как прислушивались к ним в семье, теперь его «хочу» должно уступать обязательному «надо». Такая проблема приводит к стрессу, протестам и тревоге.

Для преодоления выделенных в данной статье проблем требуется долгий и комплексный подход, который бы объединил в себе усилия педагогов, родителей и психологов. На основе анализа современных исследований можно выделить некоторые направления работы над этими проблемами:

1. Введение проектной деятельности. Проектная деятельность является одним из самых действенных способов решения многих проблем социализации ребенка, которые ранее рассматривались в данной статье. Проект поможет ввести в процесс обучения игру и творчество, что значительно снижает стресс от формальных требований. Школьник сможет учиться по собственному желанию и интересу, а не потому, что его заставляют и это является обязанностью. Проектная деятельность выступает эффективным решением проблемы конфликтного поведения детей. Работа командой/группой над общим делом учит детей договариваться, находить компромиссы, конструктивно высказывать свою позицию, чтобы довести свою работу до конца. Проект ставит ученика в такое положение, где его личный успех напрямую зависит от его работы в команде.

2. Обязательное формирование социально-педагогической компетентности учителя начальных классов. Для легкой и успешной социализации учитель должен не только нести в себе обучающую функцию, но и нравственную. Необходимо сделать основной акцент на методе личного примера. Преподаватель должен не только формально демонстрировать правила поведения, а транслировать собственные ценности через ежедневные беседы с учениками. Дети всегда склонны к подражанию, поэтому такой подход поможет научить ребенка правильно реагировать на конфликты, спокойно относиться как к плохим, так и к хорошим оценкам. Учитель должен стать образцом социально зрелого и правильного поведения в обществе.

3. Использование цифровых технологий как ресурса решения проблем социализации ребенка. В настоящее время цифровые технологии рассматриваются как источник рисков для социализации ребенка в коллективе, но можно использовать их в качестве эффективного инструмента для преодоления вышеперечисленных проблем. Современное поколение детей с раннего

возраста погружены в виртуальное пространство, поэтому применение гаджетов и интернета поможет повысить их вовлеченность в процесс обучения. При помощи цифровых технологий можно проводить интерактивные уроки, возвращая детей в игровую деятельность, демонстрировать красочные и интересные презентации. Такой подход поможет ребенку использовать гаджеты не как замещение живого общения, а как инструмент обучения и приобретения новых знаний.

4. Психолого-педагогическое сопровождение и обучение копинг-стратегиям. Анализируя исследование Е.В. Декиной и К.С. Шалагиновой можно подчеркнуть важность формирования копинг-стратегий. Копинг-стратегии – это способы (предпочитаемые методы) преодоления каких-либо трудностей у младших школьников. Психологическая помощь должна быть направлена на важность проявления самостоятельности и инициативности у учащихся. Копинг-стратегии включают в себя проведение бесед и тренингов с детьми для решения каких-либо конфликтов и проблем в коллективе, помочь ребенку обустроить свое личное пространство и грамотно распределить время, чтобы избежать переутомления и т.д. Успешное освоение копинг-стратегий способствует успешной адаптации к стрессовым ситуациям.

Таким образом, проблема социализации детей младшего школьного возраста будет долго оставаться актуальной в современной России в связи с активным развитием цифрового пространства. Ребенок испытывает трудности из-за отсутствия социального опыта и неспособности выстраивать отношения в реальности, а не в интернет-пространстве. Важно, чтобы школа реализовала не только образовательную, но и коммуникативную функцию. В школе ребенок должен накапливать социальный опыт, испытывать неудачи и совершать ошибки и сразу учиться принимать и анализировать их. Одними из эффективных решений вышеперечисленных проблем могут выступать проектная деятельность, цифровизация образования и психологическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода адаптации.

### **Список литературы**

1. Декина Е. В., Шалагинова К. С. Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам в преодолении трудностей в обучении, общении и социализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 12. – С. 365–380.

2. Гусова А. Д. Проблема психологической адаптации детей к обучению в школе // Вестник ГУУ. – 2012. – №8. – С.229 – 233

3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.

4. Сироткин О. Е. Содержание и технологии социализации обучающихся младшего школьного возраста // «Молодой исследователь Дона» – 2021. – №4 (31). – С. 88–93.

5. Власова Г. И. Воспитание и социализация младших школьников // Научное мнение. – 2018. – № 3. – С. 96-100.

© Кононенко В.Д., Торопова В.В., Усикова А.М.

## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

**Воронкова Виктория Александровна**

**Кочерова Виктория Михайловна**

**Шарапова Полина Владимировна**

студенты группы НСП-25-о

Научный руководитель: **Саенко Людмила Александровна**

профессор кафедры теории,

истории общей педагогики и социальных практик

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт» (СГПИ)

**Аннотация:** В статье показано, что формирование осознанного поведения и саморегуляции в младшем школьном возрасте во многом обеспечивается игровой деятельностью. Авторами аргументированно доказано, что ведущую роль в этом играют подвижные игры. В статье рассматривается понятие «внимание» как избирательная сосредоточенность сознания, важная для восприятия и переработки информации. Представлены интерактивные и дидактические игровые технологии, которые повышают вовлеченность учащихся и способствуют развитию внимания и познавательных навыков. Предложены подвижные игры, которые можно использовать в начальной школе в целях повышения внимания обучающихся.

**Ключевые слова:** развитие, внимание, младшие школьники, игры, подвижные игры.

## DEVELOPING ATTENTION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH OUTDOOR GAMES

**Voronkova Viktoria Aleksandrovna**

**Kocherova Viktoria Mikhaylovna**

**Sharapova Polina Vladimirovna**

Scientific adviser: **Saenko Lyudmila Aleksandrovna**

**Abstract:** This article demonstrates that the development of conscious behavior and self-regulation in primary school children is largely facilitated by play

activities. The authors provide compelling evidence that active games play a key role in this process. The article examines the concept of "attention" as the selective focus of consciousness, which is essential for perceiving and processing information. Interactive and didactic game technologies that enhance student engagement and promote the development of attention and cognitive skills are presented. Active games that can be used in elementary school to enhance student attention are proposed.

**Key words:** development, attention, primary school children, games, outdoor games.

Одной из основных задач развития в школьном возрасте выступает формирование осознанного поведения. Согласно фундаментальным положениям Л.С. Выготского, ведущей деятельностью, детерминирующей развитие процессов саморегуляции, является игра.

В школьный период остается актуальна задача становления произвольности ребенка, что, по мнению Л.С. Выготского [3], наиболее эффективно реализуется в рамках игровой деятельности. Подвижные игры занимают важное место в жизни и деятельности детей младшего школьного возраста, которым посвящены работы П.Ф. Лесгафта.

М.А. Грищенко [1] отмечает, что подвижная игра – самостоятельная деятельность детей, которая удовлетворяет потребность в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил. Однако, потенциал подвижных игр, как средства направленного развития внимания младших школьников, до сих пор остается предметом дискуссий и требует уточнения.

Внимание в психологии определяется как избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах, явлениях или стимулах с целью их более глубокого и полного восприятия и переработки информации.

К.Д. Ушинский пишет: «... Внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира».

В работе С.С. Петровой и А.С. Кривоносовой [2] отмечается, что внимание, как свойство личности, воспитывается через «людей и вещи». Авторы проводят слова Л.С. Выготского, который утверждал, что первым средством контроля внимания являются внешние средства («вещи»), но все же не отрицал того, что наше внимание находится под контролем людей.

А.Н. Леонтьев [4, с. 134] в своей работе «О внимании и наглядности» размышлял над традиционной проблемой привлечения и удержания внимания младших школьников. Главной проблемой автор считал неустойчивость внимания. По его мнению, ребенок не имеет возможности сосредоточиться на одном объекте или задаче, потому что его отвлекают посторонние предметы.

Исходя из представленных материалов ученых и исследователей, можно сделать вывод: внимание – это способность выделять объекты или события, наиболее значимые в конкретных ситуациях. Внимание является неотъемлемой частью когнитивных и эмоционально-волевых процессов. Особое место в школьном образовании занимают занятия, обеспечивающие активное участие на уроке каждого учащегося, повышающие уровень знаний и ответственность школьника за последствия учебной деятельности. Эти задачи успешно реализуются с помощью игровых форм обучения. Игра – один из важнейших способов умственного и нравственного воспитания детей. И.П. Селедкова [6] отмечает, что игра является своеобразной моделью деятельности, в которой процесс является главным мотивом.

Мы согласны с мнением выдающего российского и советского педагога-экспериментатора С.А. Шацкого, который оценивал важное значение игры для детей в начальной школе и отмечал, что она придает динамизм и дружественную атмосферу, без которой процесс обучения был бы скучным и не интересным (в статье Н.В. Ижбердеевой, З.С. Кенжалиевой) [5]. По мнению С.А. Шацкого, игра является средством воспитания и развития личности ребенка, инструментом, который помогает превратить учебу из скучной обязанности в увлекательный процесс познания.

Существует множество игр: где много движения (двигательные), где дети играют в кого-то (сюжетно-ролевые), на определенную тему, те, что помогают расслабиться или игры для общего развития, для воспитания и, конечно, обучающие (дидактические). В процессе игры, учащиеся сами того не замечая, концентрируются, учатся думать и познают для себя что-то новое. Игра их так увлекает, что они даже не понимают, что учатся. Ученики запоминают новые слова, понятия, развивают фантазию. Игровая деятельность помогает даже тем детям, которые обычно сидят в стороне и ничем не интересуются. Именно игры – это главный способ научить младших школьников быть внимательными.

Психофизиологические особенности младших школьников, в частности неустойчивость внимания и склонность к быстрой отвлекаемости, определяют

специфику организации игровой деятельности. В этом возрасте целесообразно использовать краткосрочные подвижные игры, сочетающие интенсивную нагрузку на крупные мышечные группы с периодами отдыха. Учитывая слабую волевую регуляцию и эмоциональную лабильность детей, правила должны быть максимально простыми. Характерное для этого периода стремление к немедленному результату и высокая активность требуют от педагога подбора динамичных игр, не требующих длительного ожидания или сложной выдержки. Они легко расстраиваются при неудачах в игре, но, увлекшись ею, вскоре забывают о своих обидах.

Подвижные игры выступают эффективным инструментом комплексного развития школьников, оптимизируя функционирование ключевых систем организма: нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной. Помимо физической подготовки, такая деятельность играет важную роль в психоэмоциональном становлении личности, способствуя формированию волевых качеств и навыков социального взаимодействия (взаимовыручки, дружелюбия). Особую ценность представляют занятия на открытом воздухе. Круглогодичная игровая активность на улице не только улучшает процесс насыщения крови за счет интенсивной работы сердца и легких, но и служит мощным фактором естественного закаливания.

Недаром выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Грамотное выстраивание системы физического воспитания в раннем возрасте имеет стратегическое значение. Это позволяет сформировать необходимый функциональный резерв организма, который станет фундаментом не только для крепкого здоровья, но и для гармоничного, многогранного становления личности в будущем. Основным фактором успешной организации игровой деятельности в начальной школе выступает участие педагога. Классный руководитель призван формировать безопасное и стимулирующее пространство, мотивирующее детей к активности. Совместное участие в спортивных мероприятиях не только гармонизирует микроклимат в школьном коллективе, но и закладывает фундамент социальной ответственности, развивая в учащихся чувство сопричастности и навыки командной взаимовыручки.

В таблице 1 нами предложены подвижные игры, которые оказывают непосредственное влияние на развитие внимания у младших школьников.

**Подвижные игры для младших школьников,  
направленные на развитие внимания**

<b>Название игры</b>	<b>Влияние на развитие внимания</b>
<b>1 класс</b>	
«Сова»	Развивает у младших школьников устойчивость внимания и навык быстрого перехода от активной деятельности к торможению.
«Светофор»	Улучшает у детей переключаемость внимания и скорость реакции на меняющиеся визуальные силуэты.
«Слушай хлопок»	Развивает слуховое внимание и способность распределять ресурсы между движением и восприятием звуков.
<b>2 класс</b>	
«Запретное движение»	Тренирует у школьников концентрацию и объем внимания, а также умение сохранять бдительность при выполнении монотонных задач.
«Карлики и великаны»	Формирует избирательность внимания и учит младших школьников не поддаваться на ложные внешние раздражители.
«Морская фигура, замри!»	Способствует развитию у детей наблюдательности и способности удерживать волевое сосредоточение в течение заданного времени.
<b>3 класс</b>	
«Гусеница»	Развивает устойчивость внимания, способствует переключению внимания учащихся, требует от младших школьников внимательного следования за ведущим и наиболее точного выполнения команд.
«Четвертый лишний»	Дает возможность учащимся анализировать, сравнивать различные объекты, выделять в них главное. Способствует тренировке концентрации внимания и логического мышления.
«Волшебный мешочек»	Развивает тактильные ощущения у обучающихся, позволяет сосредоточить внимание именно на тактильных общениях. Развивает память.
<b>4 класс</b>	
«Кто дальше прыгнет»	Направлена на тренировку концентрации внимания перед выполнением действия (например, прыжка). Выработывает быструю реакцию на стартовый сигнал.
«Найди отличия»	Способствует развитию наблюдательности, избирательности внимания, а также умение быстро замечать детали при движении.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает, что подвижная игра является не только средством физического совершенствования, но и мощным инструментом когнитивного развития младших школьников. В период перехода от непроизвольного к произвольному вниманию использование игровых технологий позволяет компенсировать возрастную неустойчивость

психических процессов. Систематическое внедрение подвижных игр с четко регламентированными правилами способствует значительному улучшению показателей устойчивости, концентрации и переключаемости внимания. Интеграция двигательной активности и когнитивных задач создает оптимальные условия для формирования саморегуляции, что, в свою очередь, повышает общую академическую успеваемость и облегчает процесс школьного обучения.

### Список литературы

1. Грищенко, М. А. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр / М. А. Грищенко // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: технологии, инновации, достижения: Сборник научных статей по материалам XVII Международной научно-практической конференции, Уфа, 18 марта 2025 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2025. – С. 186-191.
2. Петрова, С. С. Влияние игры на развитие внимания младших школьников / С. С. Петрова, А. С. Кривоносова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 11-2. – С. 246-249.
3. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию. – М. – 1976. – 186 с.
4. Леонтьев, А.Н. О внимании и наглядности. Психологические вопросы сознательности учения // Избр. психол. тр.: В 2 т. – М., 1987. – Т. 1. – С. 134-135.
5. Ижбердеева, Н. В. Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр в условиях реализации ФГОС ДО / Н. В. Ижбердеева, З. С. Кенжалиева // Актуальные вопросы современной науки и образования : материалы IV международной научно-практической конференции, Сочи, 09 января 2017 года / Научно-образовательное учреждение «Вектор науки». – Сочи: Издательство «Перо», 2017. – С. 95-98.
6. Селедкова, И. П. Подвижная игра как средство развития физических качеств у младших школьников / И. П. Селедкова // Стратегические ориентиры развития науки и образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 25 сентября 2024 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2024. – С. 82-83.

© Воронкова В.А., Кочерова В.М., Шарапова П.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ  
К КУЛЬТУРЕ ДРУГИХ НАРОДОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Мыкац Полина Владимировна**

**Ханакаева Гузель Джума-Дурдыевна**

студенты

Научный руководитель: **Липилина Елена Юрьевна**

к.п.н., доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования уважения к культуре других народов у детей младшего школьного возраста. На основе изучения организации воспитательного процесса средствами проектной деятельности установлено, что данный метод обучения является наиболее эффективным в работе с детьми младшего школьного возраста. Авторы приходят к выводу, что каждый педагог должен уметь применять проектную деятельность в своей работе.

**Ключевые слова:** уважительное отношение к культуре других народов, культура народов, этнокультура, культура, проектная деятельность, метод проекта, воспитание, дети младшего школьного возраста.

**THE FORMATION OF A RESPECTFUL ATTITUDE TOWARDS  
THE CULTURE OF OTHER NATIONS AMONG CHILDREN  
OF PRIMARY SCHOOL AGE BY MEANS OF PROJECT ACTIVITIES**

**Mykats Polina Vladimirovna**

**Khanakaeva Guzel Dzuma-Durdyevna**

Scientific adviser: **Lipilina Elena Yurievna**

**Abstract:** The article deals with the problem of forming respect for the culture of another nation in primary school-age children. Based on the study of the organization of the educational process by means of project activities, it has been established that this method of teaching is the most effective in working with children

of primary school age. The authors conclude that every teacher should be able to apply project activities in their work.

**Key words:** respect for the culture of other peoples, culture of peoples, ethnoculture, culture, project activity, project method, education, primary school children.

В настоящее время в задачи гуманитарного образования в Российской Федерации, в которой проживают более 190 этнических групп, наряду с воспитанием инициативных и ответственных граждан, уважающих закон, входит воспитание личности, признающей равноценность всех составляющих элементов полиэтничного и поликультурного российского сообщества. Поэтому особую важность приобретает необходимость содействия формированию и развитию умений и навыков межкультурного диалога и толерантного межэтнического и межкультурного взаимодействия у детей и подростков. Признание ценности, уникальности и равноправия традиций, обычаев, языка, истории и убеждений других народов или групп, вежливое отношение к наследию, исключающее стереотипы и предрассудки, и понимание того, что культурное разнообразие обогащает общество, в совокупности означает уважение к культуре других народов. На современном этапе развития общества особую роль в формировании уважительного отношения к культуре других народов в системе школьного образования играет начальная школа. Ведь каждый народ важен и обладает уникальной ценностью. Как показывают социально-психологические исследования, младший школьный возраст является сензитивным для процесса воспитания уважительного отношения к другим культурам. Использование этнокультурного материала в учебно-воспитательном процессе школы требует от педагога большого мастерства и разнообразия методов, форм и приемов обучения. Одним из таких активных методов можем выделить проектную деятельность, способствующую воспитанию уважения к чужой этнокультуре у детей младшего школьного возраста через приобщение к традициям, укладу разных народов, уважительного отношения к их носителям. Таким образом, формирование уважительного отношения к культуре других народов является неотъемлемой частью воспитания детей младшего школьного возраста, проживающих в многонациональной стране, и наиболее эффективно осуществляется средствами проектной деятельности.

Чтобы углубиться в данную тему, необходимо разобраться в ключевых понятиях. Говоря о культуре, нужно понять, что это, в чем ее сущность, значение и почему ее надо уважать. Слово «культура» пришло к нам из

латинского языка (cultura) и уже тогда имело три значения. Надо отметить, что эти значения тесно связаны между собой, как ступени одной лестницы. Итак, первое значение - это возвращение, разведение, уход, некая защита живого (то, что связано непосредственно с жизнью). Второе - воспитание, образование и развитие. И третье - поклонение, почитание, культ [1]. Сергей Иванович Ожегов в толковом словаре приводит несколько определений слова «культура»:

1. Совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей (история культуры, культура древних греков).

2. То же, что культурность (человек высокой культуры) [2].

Разберем подробнее значение культуры в контексте культуры народа. По мнению Лукова Владимира Андреевича, культура народа - это совокупность исходных форм жизнедеятельности народа [3]. К ним относятся: уклад повседневной жизни, мифология и ритуальные действия, традиции, ценности, идеалы, моральные нормы, отношения к детям, женщинам, старикам, героям, преступникам. Существенную часть народной культуры составляют исторические предания, народные формы искусства и военные искусства. Афанасьева Алла Борисовна определяет культуру народа как совокупность традиционных ценностей, отношений и особенностей, воплощенных материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в исторической социодинамике и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах самореализации людей [4]. Исходя из этих определений, народная культура - это все материальные и духовные ценности, выработанные определённым этносом в течение его истории на его собственной территории средствами этнического самовыражения (родной язык, родная религия). Уважение к культуре других народов предполагает знание о существовании разных народов, об особенностях языка, быта, традиций, интерес к другой культуре, отсутствие предвзятости, способность к сопереживанию, признание ценности и уникальности каждой культуры. Каждая этнокультура своеобразна. Это своеобразие выражается в огромном количестве слагаемых культуры – некоторые из этих слагаемых представлены нами в таблице (табл. 1).

Таблица 1

**Элементы народной культуры**

Название элемента	Раскрытие понятия
Поселения и жилища	Типы домов (изба, сакля, юрта, чум), планировка деревень, строительные материалы, устройство очага.

## Продолжение таблицы 1

Одежда и украшения	Национальный костюм (повседневный, праздничный), головные уборы, обувь, материалы (лен, шерсть, кожа), орнамент, символика вышивки.
Пища	Традиционная кухня, способы приготовления, ритуальные блюда. Посуда, орудия труда (прялка, соха, серп).
Передвижение (транспортные средства)	Сани, телеги, лодки, лыжи, вьючные животные.
Ремесло	Гончарство, кузнечество, резьба по дереву/кости, ткачество, ковроткачество.
Язык, фольклор	Диалекты, топонимика. Устное народное творчество: сказки, былины, пословицы, загадки, частушки.
Обычаи и обряды	Календарные праздники (Масленица, Навруз, Ысыях), семейные ритуалы, этикет гостеприимства.
Институт семьи	Тип семьи (патриархальная, нуклеарная), отношения между поколениями, положение мужчины и женщины.
Религия	Мифология, пантеон богов, шаманизм/жречество, обряды (родины, свадьба, похороны), культ предков, тотемизм.
Искусство	Народная музыка (инструменты, песни), танцы, театр (Петрушка, скоморохи), орнамент (как код).

Эта уникальность имеет высокую ценность в обществе, ведь она неповторима, как отпечаток пальца. Этнокультура – это результат тысяч проб и ошибок, долгий путь, через который больше нельзя пройти. Потерять культуру какого-либо народа – все равно, что выбросить картину, которая является единственной в своем роде. Вот почему так важно воспитывать уважение к ней.

Так как именно с ранних лет в людях закладываются базовые нравственные ориентиры, и они начинают осознавать себя частью многонационального общества, важно формировать в них уважительное отношение к «чужой» культуре. Чтобы восприятие другого народа не сопровождалось негативом и стереотипами, педагогу необходимо превратить неизведанную культуру в нечто интересное и познавательное, что дети будут ценить и уважать. Для этого наиболее эффективным средством выступает проектная деятельность, ведь она способствует воспитанию уважения к чужой этнокультуре у детей младшего школьного возраста через приобщение к традициям, укладу разных народов, формирование толерантного отношения к их носителям. Мышление детей этого возраста преимущественно сопровождается опорой на конкретные образы и эмоциональной вовлеченностью,

позволяющей детям не просто услышать или увидеть, но и прочувствовать что-то новое. То есть, если выразиться несколько проще, проектная деятельность превращает изучение чужой культуры в личное приключение воспитанника, в котором включаются его эмоции, снимаются страх и непонимание и остается отпечаток пройденного в разуме и, что наиболее важно, в душе ребенка.

Разберемся, что такое проектная деятельность, как проходит данный процесс, какие условия необходимы для формирования уважения других культур методом проекта и какими преимуществами он обладает. Ирина Сергеевна Якиманская считает, что проектная деятельность – это самостоятельная деятельность учащихся, преимущественно в новых и слабоструктурированных условиях, в которой интегрируются разные виды учебной деятельности, развиваются коммуникативные навыки и системное мышление, а результат деятельности – найденный способ решения проблемы – имеет практическую значимость [5]. А Джон Дьюи, американский философ и педагог, утверждал, что обучение наиболее эффективно, когда ученики активно вовлечены в осмысленную, целенаправленную деятельность, решающую реальные задачи [6]. Обобщая вышеприведенные понятия, можно сказать, что проектная деятельность в школе - это методика обучения, в которой учащиеся ставят перед собой конкретные задачи, работают над проектом, исследуют, анализируют и в итоге представляют результаты своей работы. Проектная работа – это целый процесс, включающий планирование, исследование, творческую деятельность и защиту итогового продукта. Она даёт возможность школьникам развивать свои исследовательские и аналитические способности, творческое мышление и обучает работе в команде. Так проектная деятельность предполагает взаимодействие ученика и учителя, в котором первый не пассивный слушатель, а активный участник и исследователь, а второй – наставник и помощник. Данный метод осуществляется поэтапно:

1 этап: планирование - определение темы, целей и задач.

2 этап: исследование - поиск информации по теме проекта.

3 этап: проектирование - разработка концепции проекта.

4 этап: реализация - путь достижения результата на основе разработанных планов.

5 этап: презентация - демонстрация целого и завершеного проекта.

6 этап: оценка представленного проекта.

7 этап: документирование - фиксация работы и опыта [7].

Для успешного осуществления проектной деятельности необходимы следующие условия: креативность учителя, способствующая генерации новых идей и адаптации проекта под интересы воспитанников; создание эмоциональной атмосферы, в которой ученики «погружаются» в работу и испытывают интерес; рефлексия, представляющая собой итог, обсуждение проекта. Примерами таких проектов могут быть: мероприятия, посвященные дню народного единства; недели, посвященные культурам определенных народов, проживающих на территории Ставропольского края (армяне, даргинцы, греки, цыгане, украинцы, азербайджанцы).

Если говорить про пользу проектной деятельности в формировании уважения к культуре другого народа у детей младшего школьного возраста, то она довольно велика, ведь метод проекта позволяет ребенку не просто узнать о чужой этнокультуре, но и погрузиться в нее, понять через собственный опыт. Проектная деятельность ставит воспитанника на позицию субъекта, который взаимодействует с представителями других культур, сравнивает и сопоставляет себя и их: «А как у них, если у нас так?», «Почему у них так, а у нас иначе?». Проект также объединяет знания из разных областей: литературы (если речь идет о сказках), изобразительного искусства (орнаменты, костюмы), музыки (народные песни и танцы) – и это не весь список. Связь с реальностью также является неоспоримым минусом. Ребенок видит, что культура другого народа существует не только в учебниках, на картинках, но и в реальности (традиционная кухня, праздники).

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что формирование уважительного отношения к культуре других народов – одна из ключевых задач современного образования. Проектная деятельность выступает в этом процесс как целостная педагогическая среда, позволяющая ребенку пройти путь от простого ознакомления с фактами до личностного принятия и понимания иной культуры. Важно отметить, что уважение к другим народам начинается с удивления и интереса. Задача учителя начальных классов – не заучить с детьми параграф о традициях якутов или татар, а зажечь в них искру любопытства. И лучшим инструментом для этого является проект.

### **Список литературы**

1. Бирюкова Е. А. О значении понятия "культура". URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-znachenii-ponyatiya-kultura/viewer> (дата обращения: 25.02.2026).

2. Ожегова С. И. Толковый словарь. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=12652> (дата обращения: 25.02.2026)

3. Луков В. А. Народная культура и цивилизационная культура. Знание. Понимание. Умение. 2010. № 2. С. 268–271 (дата обращения: 25.02.2026).

4. Афанасьева А. Б. Проблемы совершенствования этнокультурного образования современных педагогов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-sovershenstvovaniya-etnokulturnogo-obrazovaniya-sovremennyh-pedagogov> (дата обращения: 26.02.2026).

5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996 (дата обращения: 26.02.2026).

6. Дьюи Дж. «Демократия и образование», 1916. (дата обращения: 26.02.2026).

7. Амерханова Г. Ш. Содержание этапов организации проектной деятельности в образовательной среде средней школы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-etapov-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnoy-srede-sredney-shkoly/viewer> (дата обращения: 27.02.2026).

© Мыкац П.В., Ханакеева Г.Д.-Д.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ НРАВСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Глинка Полина Геннадьевна**

**Коломейцева Екатерина Владимировна**

**Мицкий Михаил Игоревич**

студенты группы НСП-25-о

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

Научный руководитель: **Саенко Людмила Александровна**

профессор кафедры теории,

истории общей педагогики и социальных практик

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены вопросы работы социального педагога по формированию у детей младшего школьного возраста традиционных нравственных ценностей. Охарактеризованы методы работы социального педагога в данном направлении. Предложены эффективные способы работы с обучающимися начальной школы по воспитанию традиционных нравственных ценностей в рамках урока «Разговоры о важном».

**Ключевые слова:** социальный педагог, нравственные ценности, доверительные отношения, организация деятельности школьников, дети младшего школьного возраста.

**DIRECTIONS OF WORK OF A SOCIAL EDUCATION TEACHER  
ON THE FORMATION OF TRADITIONAL MORAL VALUES  
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Glinka Polina Gennadievna**

**Kolomejtseva Ekaterina Vladimirovna**

**Mitsky Mikhail Igorevich**

Scientific adviser: **Saenko Lyudmila Alexandrovna**

**Abstract:** This article discusses the work of a social teacher in the formation of traditional moral values in primary school children. The methods used by the social teacher in this area are described. Effective ways of working with primary school students to promote traditional moral values within the framework of the "Talks about Important" lesson are proposed.

**Key words:** social teacher, traditional moral values, trusting relationships, organization of students' activities, spiritual and moral education, primary school children.

В настоящее время усвоение духовно-нравственных ценностей, особенно детьми младшего школьного возраста, является актуальной задачей педагогики. Свое мнение на счет значимости традиционных ценностей высказал Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, он говорил: «Если мы не будем опираться на наши традиционные ценности, то нас просто не будет. Просто Россия утратит свою идентичность». Традиционные нравственные ценности играют огромную роль для общества и включают в себя множество аспектов, по которым можно судить о воспитании, образованности, этике и коммуникации человека. В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные российские ценности определены как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1, с. 50].

Фундамент знаний и понятий, а также традиционных ценностей, закладывается в ребенке с самого рождения родителями. Дальнейшее их укрепление и развитие происходит благодаря вовлечению ребенка в жизнь других социальных институтов, оказывающих существенное влияние на его становление.

Обучающиеся начальной школы находятся в том возрасте, когда они преимущественно восприимчивы к воздействию внешних факторов, особенно в настоящее время – период активной информатизации общества. Многие источники в сети Интернет могут вводить несовершеннолетних в заблуждение, прививая им ошибочное восприятие о традиционных нравственных ценностях.

Социальный педагог должен не только проводить беседы, рассказывая обучающемуся о принятых нормах, но и на собственном примере демонстрировать их соблюдение в обществе.

Социальный педагог – это специалист, который помогает детям и подросткам преодолеть непростой жизненный период и развивать различные социальные навыки. Специалист должен обладать определенными знаниями, умениями в области психологии, педагогики, социологии и т.д., приобретенными в процессе обучения и получения высшего или среднего профессионального образования. Социальный педагог, как наставник, должен стать не просто специалистом, а настоящим наставником для ребенка, помогать ему в сложных ситуациях, следить за соблюдением прав детей и вмешиваться, если эти права нарушаются. Социальный педагог полностью организывает познавательную и творческую внеурочную деятельность школьников.

В работе с детьми социальному педагогу необходимо выстраивать доверительные отношения с подопечными для наиболее качественной и продуктивной работы. В стенах образовательного учреждения социальный педагог выполняет огромное количество разнообразной работы, направленной на всестороннее развитие обучающихся. В обязанности социального педагога так же входит работа и с родителями подопечных, что, естественно, несет не меньшую степень ответственности и самоотдачи. Социальный педагог в современном образовательном учреждении – это неотъемлемый элемент поддержки обучающихся в их социальном и психологическом развитии. Его роль в решении актуальных проблем школы становится все более важной, особенно в условиях быстро меняющегося общества. Развитие социального педагога как профессионала способствует созданию более заботливой, безопасной и поддерживающей среды для детей и подростков, способствуя их успешному обучению и личностному росту [2, с. 84-85].

Почему же работа социального педагога важна? Этот человек занимается наиболее уязвимым слоем общества – детьми, являясь посредником между их родителями, школой и государством. Без него, многие случаи пренебрежения правами ребёнка остались бы незамеченными.

Для усвоения детьми общепринятых правил и норм социальный педагог внедряет в деятельность школьников различные мероприятия, беседы, встречи с людьми, которые показывают значимость принятых традиционных ценностей.

В.С. Селиванов считал, что методы воспитания – это «конкретные способы совместной взаимосвязанной деятельности воспитателей и

воспитанников, направленные на решение воспитательной задачи». Существует следующая классификация методов нравственного воспитания младших школьников:

методы формирования сознания личности (беседа, коллективное обсуждение, диспут, пример, наблюдение, демонстрация и иллюстрация материала). Они предназначены для того, чтобы передавать информацию от педагога к ученику и обратно;

методы организации продуктивной деятельности учащихся (разыгрывания нравственно-этических ситуаций, экскурсии по святым местам, игры, познавательные викторины) [3, с. 279-280].

Стоит отметить, что наиболее распространенной и эффективной просветительской деятельностью в российских школах являются «Разговоры о важном», которые введены с 2022 года и проводятся еженедельно в образовательных учреждениях. Эти программы рассчитаны на детей всех возрастов и несут в себе необходимые и правильные знания о российских традиционно-нравственных ценностях. Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании и мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Оператором проекта является Федеральное государственное бюджетное научное учреждение (ФГБНУ) «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Это, безусловно, помогает обучающимся узнать как можно больше полезной для них информации. Нововведение помогло преподавателям и позволило разнообразить и сделать требуемые сведения легче для восприятия детей.

Социальный педагог непосредственно ведет активное участие в проведении таких занятий. Он помогает и предоставляет преподавателям необходимую информацию, контролируя процесс проведения занятий.

Все вышеуказанное, позволило определить основные направления работы социального педагога по формированию традиционных нравственных ценностей у учащихся младшей школы. В таблице 1 представлены направления работы, дана их краткая характеристика и обозначены методы работы, используемые социальным педагогом в данном направлении.

**Таблица 1**

**Основные направления социального педагога в формировании традиционных нравственных ценностей**

<b>Направление работы</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Методы работы</b>
Диагностика и анализ деятельности	Изучение личности учащегося начальной школы, его ценностей, а также ценностей его семьи и окружения.	Наблюдение, беседы, анкетирование, опрос, анализ документов
Просвещение и информирование	Воспитательная работа по формированию представлений о нравственных ценностях, посредством доступных форм и методов.	Беседы, обсуждение поведения и поступки героев кинофильмов и книг; просмотр иных наглядных материалов; встречи с интересными людьми.
Практическая деятельность	Обучение применению ценностей через социально значимую деятельность (содействие, помощь и др.).	Вовлечение учащихся начальной школы в реализацию социальных проектов (акции милосердия), игры (на сотрудничество), творческую работу (конкурсы, фестивали), трудовую деятельность (дежурство, участие в субботниках и т.д.).
Коррекция и профилактика	Работа по профилактике негативных тенденций. Индивидуальная работа с учащимися, проявляющими неодобряемое поведение.	Индивидуальная и групповая работа (тренинги), разрешение конфликтных ситуаций, профилактические беседы с учащимися, использование арт-терапии, проведение консультаций для родителей.

Таким образом, социальный педагог – неотъемлемый субъект образовательного процесса. Его основная задача развивать в детях ценностные ориентиры. Воспитание в детях представлений о традиционных нравственных ценностях очень важно для формирования личности ребенка и его мировоззрения.

### **Список литературы**

1. Николаева М.В. Проблема профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к просвещению родителей в аспекте формирования у детей базовых ценностей личности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2025. – № 10 (203). – С. 50-55

2. Ходос А. В. Актуальные проблемы и роль социального педагога в образовательном учреждении // Science Time. – 2025. – №6 (137). – С. 84-85.

3. Малюга М. В., Приходченко, Е. И. Традиционные и современные методы нравственного воспитания младших школьников // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». 2024. – № 16-3. – С. 279-282.

© Глинка П.Г., Коломейцева Е.В.,  
Мицкий М.И.

## ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**Бабешко Екатерина Эдуардовна**  
**Жихарева Вероника Владимировна**

студенты

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

Научный руководитель: **Шумакова Александра Викторовна**  
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой  
теории, истории общей педагогики и социальных практик

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования у детей младшего школьного возраста навыков безопасного использования сети Интернет. Раскрывается сущность таких понятий: «информационная безопасность», «культура информационной безопасности» и «воспитание безопасного поведения в цифровой среде». Рассматриваются основные риски цифровой образовательной среды, роль педагогов и родителей в обеспечении безопасного поведения детей в сети интернет, а также эффективные методы формирования цифровой грамотности у порастающего поколения. Особое внимание уделяется использованию цифровых образовательных технологий и интерактивных средств обучения как инструментов профилактики интернет-угроз. Представлен комплексный подход к организации работы в начальной школе по формированию у младших школьников навыков безопасного использования сети интернет.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, младшие школьники, интернет-среда, цифровая грамотность, культура информационной безопасности.

## DEVELOPING SAFE INTERNET USE SKILLS IN PRIMARY SCHOOL-AGED CHILDREN

**Babeshko Ekaterina Eduardovna**  
**Zhikhareva Veronika Vladimirovna**

Scientific adviser: **Shumakova Alexandra Viktorovna**

**Abstract:** The article discusses the problem of developing safe Internet use skills in primary school children. The essence of such concepts is revealed: "information security," "culture of information security" and "education of safe behavior in a digital environment." The main risks of the digital educational environment, the role of teachers and parents in ensuring the safe behavior of children on the Internet, as well as effective methods for the formation of digital literacy among the younger generation are considered. Particular attention is paid to the use of digital educational technologies and interactive learning tools as tools for preventing Internet threats. An integrated approach to organizing work in elementary school on the formation of skills in the safe use of the Internet among younger students is presented.

**Key words:** information security, junior schoolchildren, Internet environment, digital literacy, information security culture.

В условиях стремительного развития цифровых образовательных технологий интернет стал важнейшей частью социальной реальности. Он широко используется как в образовательных целях, так и для коммуникации, саморазвития и досуга обучающихся. Уже в младшем школьном возрасте дети активно взаимодействуют с цифровыми устройствами, что делает их полноценными участниками интернет-пространства. Однако наряду с положительными возможностями цифровая среда содержит потенциальные угрозы. В этой связи Д.А. Пучкова подчеркивает, что младшие школьники и подростки часто не обладают достаточными знаниями и навыками для безопасного поведения в сети, что требует целенаправленной педагогической работы по формированию основ цифровой безопасности [1]. Проблема формирования навыков безопасного использования Интернета у детей младшего школьного возраста приобретает особую актуальность.

Как отмечают Л.В. Волкова и Ю.С. Волкова, для понимания сущности работы в области цифровой безопасности необходимо разграничивать три взаимосвязанных понятия: информационная безопасность, культура информационной безопасности и воспитание данной культуры [2].

Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», информационная безопасность детей представляет собой состояние защищенности личности от негативного воздействия информации, способной нанести вред физическому, психическому, духовному или нравственному развитию ребёнка [3].

Культура информационной безопасности является частью общей информационной культуры личности и включает:

- знание правовых и этических норм поведения в сети интернет;
- понимание потенциальных рисков цифровой среды;
- сформированные навыки безопасного использования информационных ресурсов;
- психологическую устойчивость к негативному контенту.

Отсюда воспитание культуры информационной безопасности представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на формирование у детей устойчивых моделей безопасного поведения в интернет-пространстве.

Младший школьный возраст (7–11 лет) характеризуется высокой познавательной активностью, эмоциональной восприимчивостью и стремлением к социальному взаимодействию. Дети данного возраста доверчивы, ориентированы на авторитет взрослых и обладают недостаточно сформированным критическим мышлением.

По мнению Н.О. Легостаевой, информационно-психологическая безопасность младших школьников во многом зависит от их способности осознавать потенциальные риски цифровой среды и адекватно реагировать на них [3]. Однако в силу возрастных особенностей дети не всегда способны самостоятельно оценивать достоверность информации и прогнозировать последствия своих действий в сети.

Поэтому формирование навыков безопасного поведения должно учитывать:

- ограниченные возможности саморегуляции;
- недостаточный уровень критического анализа информации;
- повышенную эмоциональную активность;
- потребность в поддержке и сопровождении со стороны взрослых.

Исследования Н.О. Легостаевой, Д.А. Пучковой, Трихановой И.Е. и др. показывают, что наиболее распространёнными угрозами для младших школьников являются:

1. Кибербуллинг – агрессивные действия в цифровой среде, направленные на унижение или оскорбление ребёнка.
2. Разглашение персональных данных – публикация личной информации, которая может быть использована злоумышленниками.
3. Доступ к нежелательному контенту – материалы, не соответствующие возрастным особенностям.
4. Манипулятивное воздействие – скрытая реклама, вовлечение в сомнительные онлайн-активности и др.
5. Интернет-зависимость – чрезмерное использование цифровых устройств.

В научной работе Д.Е. Терентьева и Н.Ю. Терентьевой подчёркивается необходимость комплексного подхода к профилактике подобных рисков, включающего технические, образовательные и психологические меры [5].

И.Е. Триханова рассматривает цифровые технологии как инструменты обработки и передачи информации, активно применяемые в образовательной практике [6]. В начальной школе они используются в форме мультимедийных презентаций, интерактивных платформ, обучающих игр, симуляций и др.

Особое значение имеют средства визуализации. Они позволяют: представлять информацию наглядно и доступно; моделировать опасные ситуации в безопасной форме развивать внимание и осознанность; формировать навыки принятия решений.

Использование интерактивных методов способствует более глубокому усвоению правил безопасного поведения.

Эффективная система формирования цифровой безопасности младших школьников включает следующие направления работы:

1. Информационно-просветительская работа:
  - проведение классных часов по теме интернет-безопасности;
  - обсуждение реальных ситуаций, возникающих в сети интернет;
  - разработка памяток и правил безопасного поведения обучающихся.
2. Игровые технологии:
  - ролевые игры (в качестве примера, – «Опасный незнакомец в сети интернет»);
  - интерактивные викторины;
  - моделирование ситуаций выбора.

3. Развитие критического мышления

- анализ достоверности информации;
- сравнение различных источников;
- обсуждение манипулятивных приёмов.

4. Родительское сопровождение

- настройка родительского контроля;
- ограничение времени использования устройств;
- регулярные беседы о цифровой активности ребёнка.

5. Психологическая поддержка

- формирование доверительных отношений;
- обучение ребёнка навыкам обращения за помощью;
- развитие эмоциональной устойчивости.

Эффективность формирования навыков безопасного использования сети Интернет обеспечивается при взаимодействии школы и семьи. Начальная школа формирует знания и навыки, а семья обеспечивает контроль и поддержку детям в решении данного вопроса.

Системная работа должна включать:

- регулярный мониторинг цифровой активности детей;
- включение темы безопасности в образовательные программы;
- повышение цифровой компетентности педагогов;
- активное участие родителей в профилактических мероприятиях.

Таким образом, формирование у младших школьников навыков безопасного использования сети Интернет является важным направлением современной педагогической деятельности. Учитывая возрастные особенности детей, необходимо применять комплекс мер, включающих образовательные технологии, родительский контроль, развитие критического мышления и психологическую поддержку. Создание культуры информационной безопасности позволяет не только защитить ребёнка от негативного воздействия цифровой среды, но и сформировать ответственное и осознанное отношение к использованию информационных ресурсов.

### Список литературы

1. Пучкова Д.А. Формирование основ безопасного поведения при работе с интернет-средой у детей младшего школьного и подросткового возраста: [Электронный ресурс].—URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-bezopasnogo-povedeniya-pri-rabote-s-internet-sredoy-u-detey-mladshego-shkolnogo-i-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Волкова Л.В, Волкова Ю.С. Формирование во внеурочной деятельности информационной безопасности младших школьников : [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-vo-neurochnoy-deyatelnosti-informatsionnoy-bezopasnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 26.02.2026).

3. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ : [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108808/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/) (дата обращения: 26.02.2026).

4. Легостаева Н.О. Информационно-психологическая безопасность младших школьников в интернет пространстве : [Электронный ресурс]. –URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-bezopasnost-mladshih-shkolnikov-v-internet-prostranstve> (дата обращения: 26.02.2026).

5. Терентьев Д.Е, Терентьева Н.Ю. Вопросы безопасного использования сети «интернет» несовершеннолетними : [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59498916> (дата обращения: 26.02.2026).

6. Триханова И. Е. Информационная безопасность психики в современном мире // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2024. – № 6. – С. 66-68.

© Бабешко Е.Э., Жихарева В.В.

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ФЕНОМЕН: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
И СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК  
В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Люй Яньцзя**

магистрант

Научный руководитель: **Русецкая Алла Максимовна**

к.п.н., доцент

УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

**Аннотация:** В статье представлен теоретико-методологический анализ понятия «функциональная грамотность» в контексте его исторической эволюции и современных научных подходов. Рассмотрены этапы становления термина в документах ЮНЕСКО и зарубежной педагогике, выявлена динамика его содержания от узкоутилитарного навыка к сложному интегративному качеству личности. Систематизированы методологические подходы и принципы формирования функциональной грамотности, определены направления подготовки педагогических кадров. Особое внимание уделено специфике формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе анализа исследований белорусских ученых.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, предпосылки функциональной грамотности, дети старшего дошкольного возраста, методологические подходы, компетентностный подход, ЮНЕСКО, исследование PISA, педагогическая подготовка.

**FUNCTIONAL LITERACY AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON:  
THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS  
AND THE SPECIFICS OF FORMING ITS PREREQUISITES  
IN SENIOR PRESCHOOL AGE**

**Liu Yanjia**

**Abstract:** The article presents a theoretical and methodological analysis of the concept of functional literacy, examining its historical evolution and contemporary

scientific approaches. The stages of the term's development in UNESCO documents and in foreign pedagogical theory are examined, and the dynamics of its content are traced, from a narrowly utilitarian skill to a complex integrative personal quality. Methodological approaches and principles for the formation of functional literacy are systematized, and directions for teacher training are identified. Special attention is given to the specifics of forming the prerequisites of functional literacy in senior preschool children. The author proposes a structural model of its components based on the research of Belarusian scholars.

**Key words:** functional literacy, prerequisites of functional literacy, senior preschool children, methodological approaches, competence-based approach, UNESCO, PISA study, teacher training.

Современная образовательная парадигма характеризуется смещением акцентов с трансляции готовых знаний на формирование способности применять их в реальных жизненных ситуациях. В этом контексте категория «функциональная грамотность» рассматривается как ключевой образовательный результат, зафиксированный в международных документах и национальных стратегиях развития образования.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью осмысления теоретико-методологических оснований формирования функциональной грамотности на разных возрастных этапах, включая дошкольное детство, где закладываются ее фундаментальные предпосылки. Участие Республики Беларусь в международных сопоставительных исследованиях PISA актуализирует проблему подготовки педагогов, способных эффективно решать задачи формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для понимания сущности феномена «функциональная грамотность» и разработки научно-методического обеспечения её формирования у детей дошкольного возраста необходимо провести теоретико-методологический анализ становления данного понятия, систематизировать современные подходы к его определению и выявить специфику формирования предпосылок данного феномена у детей старшего дошкольного возраста.

Генезис понятия «функциональная грамотность» представляет собой движение от элементарного навыка к сложному многокомпонентному личностному образованию. Термин был введён в научный оборот на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране (1965), где грамотность стала трактоваться как способность человека эффективно

функционировать в обществе [1]. Предпосылки введения данного понятия связаны с деятельностью У.С. Грэя (W.S. Gray) в рамках ЮНЕСКО в 1950-е годы, который определил функционально грамотного человека как субъекта, обладающего знаниями и навыками, позволяющими участвовать во всех видах деятельности, требующих грамотности в его сообществе [2].

Классическое определение 1958 года, предложенное ЮНЕСКО, акцентировало базовые навыки: «Грамотным считается человек, умеющий читать и писать с пониманием короткое несложное сообщение о своей повседневной жизни» [3]. Дальнейшее развитие понятия зафиксировано в «Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics» (1978), где функциональная грамотность связывается с участием в деятельности, необходимой для эффективного функционирования группы и общины, а также для собственного и общественного развития [4]. Это определение сохраняет статус международного стандарта.

В зарубежной педагогике дискуссия разворачивалась вокруг оппозиции «формальной» (академической) и «функциональной» (социально-ориентированной) грамотности. М. Трахсел (M. Trachsel) в монографии 1992 года анализирует три исторические конференции (1896, 1916, 1977), на которых обсуждался переход к критериям грамотности, учитывающим социальные потребности учащихся [5]. Исследователем обосновано, что критерии грамотности должны определяться не только академическими стандартами, но и запросами реальной жизни.

В 1960-1970-е годы в стратегиях ЮНЕСКО функциональная грамотность приобретает утилитарный характер, тесно связываясь с экономическим развитием и профессиональной подготовкой [6]. Однако, как показывает анализ М. Кавачи (2022), изначально концепция несла гуманистический потенциал, будучи связанной с досугом, критическим чтением и становлением человека как активного субъекта [7].

В постсоветской педагогике активно разрабатывает данное понятие с конца XX века, данное понятие активно разрабатывается с конца XX века, что во многом обусловлено участием России и Беларуси в международных исследованиях PISA и PIRLS. Н.Ф. Виноградова определяет функциональную грамотность как «базовое образование личности», характеризующееся способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности [8].

В белорусской педагогической науке проблема функциональной грамотности разрабатывается в русле компетентностного подхода в ходе

реализации Отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность» (2021–2025 гг.) под руководством А. И. Жука и А. В. Торховой. Белорусские исследователи (О. Н. Анцыпирович, О. Л. Жук, В. Д. Старичёнок и др.) рассматривают функциональную грамотность как метапредметный образовательный результат и критерий социально-экономического развития страны [9, 10].

Современное понимание функциональной грамотности, зафиксированное в документах ЮНЕСКО начала XXI века, трактует ее как непрерывный процесс обучения, позволяющий человеку достигать целей, развивать потенциал и полноценно участвовать в жизни общества. Эволюция понятия представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Эволюция понятия «функциональная грамотность»  
в документах ЮНЕСКО [3, 4, 11]**

Год	Определение	Ключевой акцент
1958	Грамотным считается человек, умеющий читать и писать с пониманием короткое несложное сообщение о своей повседневной жизни	Базовая техническая грамотность
1978	Функционально грамотным считается человек, который может участвовать во всех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и сообщества	Социальная эффективность, связь с жизнью сообщества
2004	Способность идентифицировать, понимать, интерпретировать, создавать, общаться и вычислять с использованием материалов, связанных с различными контекстами	Расширение спектра навыков, контекстуальность
2017	Континуум обучения, позволяющий достигать целей, развивать потенциал и полноценно участвовать в жизни общества	Непрерывность, личностный потенциал

В современной педагогической науке функциональная грамотность рассматривается как интегративное качество личности, объединяющее знания, умения, ценностные установки и способность применять их в реальной

деятельности. Анализ исследований Н.Ф. Виноградовой, М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина позволяет выделить следующие компоненты функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, компьютерную грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции [8, 12].

Международные исследования PISA, TIMSS, PIRLS рассматривают функциональную грамотность как способность использовать предметные знания для решения задач, возникающих в повседневной жизни. В программе PISA подчеркивается, что исследование направлено на оценку применения знаний в жизненных ситуациях, а не на проверку воспроизведения учебного материала. Определения читательской, математической и естественнонаучной грамотности в рамках PISA прямо ориентированы на функциональное применение: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в реальных контекстах; способность понимать и использовать тексты для достижения целей и участия в обществе; способность участвовать в обсуждении научных вопросов как ответственный гражданин [13].

С. Ли (S. Lee) подчеркивает, что функциональная грамотность в парадигме PISA акцентирует прикладные, аутентичные и эвристические характеристики математического образования, связанные с повседневной жизнью человека в обществе [14].

Анализ исследований российских и белорусских ученых (А.В. Торхова, Н.Ф. Виноградова, А.И. Жук, О.Л. Жук и др.) позволил выделить многоуровневую методологическую основу формирования функциональной грамотности [8; 9]. Систематизация подходов представлена в таблице 2.

**Таблица 2**

**Методологические подходы к формированию функциональной грамотности [составлено на основе: 8, 9]**

Уровень методологии	Подходы	Содержание
Философский	Философско-антропологический, эколого-футурологический	Образование как фактор развития личности и общества

Продолжение таблицы 2

Общенаучный	Системный, социокультурный	Связь образования с культурой и социальной практикой
Конкретно-научный	Компетентностный, проблемно-интегративный, проектно-исследовательский	Организация обучения через деятельность и решение практических задач

Реализация указанных подходов обеспечивается совокупностью педагогических принципов: практико-ориентированности, контекстности, холистичности, междисциплинарности, преемственности, исследовательской направленности.

Важнейшим условием формирования функциональной грамотности выступает подготовка педагогических кадров. О.Л. Жук определяет данный процесс как создание условий для развития у будущих педагогов знаний, умений и профессионально значимых качеств, необходимых для организации образовательного процесса, ориентированного на достижение эффективных результатов [9]. Анализ международного опыта позволяет выделить ключевые требования к педагогу: высокий уровень собственной функциональной грамотности, владение современными образовательными технологиями, способность к дифференциации методов обучения, организация обучения через исследование.

В Республике Беларусь данное направление реализуется через научно-методические разработки и образовательные программы в рамках отраслевой программы «Функциональная грамотность». Исследователями БГПУ (О.Н. Анцыпирович, М.Ф. Бакунович, О.В. Даливеля и др.) определены направления модернизации педагогического образования: обновление целей и содержания подготовки, совершенствование форм и методов обучения, разработка учебно-методического сопровождения [9, 10].

Применение концепции функциональной грамотности к детям старшего дошкольного возраста требует учета возрастных психолого-педагогических особенностей. В данном возрасте, по мнению Г.Х. Вахитовой, основные содержательные линии дошкольного образования нацелены не столько на конкретные школьные знания, сколько на развитие психических качеств и способностей детей, таких как память, воображение, самостоятельность и т.д.,

которые формируют функциональную грамотность и помогают адаптироваться к школе, формируются не компоненты функциональной грамотности как таковой, а ее предпосылки – базовые психические качества и способности, составляющие фундамент дальнейшего обучения [15].

С учетом специфики дошкольного детства, на основе обобщения рассмотренных исследований, структура предпосылок функциональной грамотности может быть представлена следующими компонентами: когнитивный, коммуникативный, деятельностный, ценностно-культурный, личностно-регулятивный.

В белорусской педагогической науке проблема формирования предпосылок функциональной грамотности разрабатывается в контексте речевого, социально-личностного и экологического развития дошкольников. Н.С. Старжинская подчеркивает неразрывную связь формирования предпосылок читательской грамотности с развитием диалогической речи и речевого творчества [16]. Л.Н. Воронецкая акцентирует внимание на социально-личностном развитии как ключевом компоненте подготовки к школе, обеспечивающем усвоение социальных норм и формирование позитивного отношения к себе и другим [17]. Е.А. Стреха обосновывает интегративный подход в ознакомлении дошкольников с природой, создающий условия для целостного развития личности и формирования практических навыков экологически целесообразного поведения [18].

М.В. Мирошниченко предлагает алгоритмический подход в образовательной деятельности, позволяющий целенаправленно развивать уровень предпосылок отдельных компонентов функциональной грамотности в рамках совместной деятельности педагога и ребенка [19]. Компонентный состав предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Компонентный состав предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста [составлено на основе: 16, 17, 18, 19]**

Компонент	Содержание	Примеры проявления
Речевая (коммуникативная) грамотность	Способность использовать речь для решения коммуникативных задач	Объяснение правил игры, распределение ролей, обращение с вопросами

Продолжение таблицы 3

Социально-личностная грамотность	Ориентация в социальных нормах, навыки самообслуживания и безопасного поведения	Самостоятельное одевание, помощь сверстнику, соблюдение правил безопасности
Математическая грамотность (предпосылки)	Понимание количественных и порядковых отношений, сравнение предметов	Раскладывание предметов по количеству детей, деление материалов поровну
Естественнонаучная грамотность (предпосылки)	Любознательность, наблюдательность, установление причинно-следственных связей	Уход за растениями, наблюдение за погодой
Читательская грамотность (предпосылки)	Интерес к книге, понимание смысла прослушанного текста	Пересказ сказки, ответы на вопросы по тексту

Наиболее эффективно формирование предпосылок функциональной грамотности осуществляется в контексте ведущей деятельности дошкольника – игре, а также в ходе режимных моментов, проектной деятельности и специально организованного общения.

Таким образом, проведённый теоретико-методологический анализ позволяет заключить, что понятие «функциональная грамотность» прошло сложную эволюцию: от понимания как совокупности базовых навыков чтения и письма в середине XX века через инструмент социально-экономического развития в 1960–1970-е гг. к современному осмыслению как интегративного образовательного результата, обеспечивающего способность личности эффективно действовать в различных жизненных ситуациях, реализовывать собственный потенциал и полноценно участвовать в жизни общества. В современной педагогике функциональная грамотность рассматривается как метапредметная характеристика, формируемая на основе философско-антропологического, системного, компетентностного и проектно-исследовательского подходов и реализуемая через принципы практико-ориентированности, контекстности, междисциплинарности и преемственности, что отражает переход образования от знаниевой к компетентностной парадигме. Применительно к дошкольному возрасту правомерно говорить не о

сформированности функциональной грамотности как таковой, а о развитии её предпосылок – базовых психических качеств, универсальных умений и способов действия, формирующихся в ведущих видах детской деятельности. Исследования белорусских учёных, рассматривающих данную проблему в контексте речевого, социально-личностного и экологического развития дошкольников, создают теоретическую основу для научно обоснованной организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей старшего дошкольного возраста речевых, социально-личностных, математических, естественно-научных и читательских предпосылок функциональной грамотности, а также актуализируют необходимость дальнейшего совершенствования методического сопровождения и подготовки педагогов к реализации данной задачи в условиях современных образовательных стандартов.

### **Список литературы**

1. UNESCO. World Conference of Ministers of Education on the Eradication of Illiteracy, Tehran, 1965 : Final Report. – Paris : UNESCO, 1966. – 52 p.
2. Gray, W.S. The Teaching of Reading and Writing: An International Survey / W.S. Gray. – Paris : UNESCO, 1956. – 320 p.
3. UNESCO. Literacy for Life: Further Results from the Adult Literacy and Life Skills Survey. – Paris : UNESCO Publishing, 2017. – 280 p.
4. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics : adopted by the General Conference, 1978. – Paris : UNESCO, 1978. – 23 p.
5. Trachsel, M. Institutionalizing Literacy: The Historical Role of College Entrance Examinations in English / M. Trachsel. – Carbondale : Southern Illinois University Press, 1992. – 209 p.
6. UNESCO. Education for All: Literacy for Life – EFA Global Monitoring Report 2006. – Paris : UNESCO Publishing, 2006. – Ch. 6: Understandings of Literacy. – P. 147–159.
7. Kawachi, M. Introduction of the Concept of Functional Literacy into UNESCO's Literacy Strategy and Changes in its Meaning, 1950-1970s / M. Kawachi // The Journal of the Japan Society for the Study of Basic Education and Literacies (JASBEL). – 2022. – Vol. 6. – P. 88–105.
8. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. М., 2018. 288 с.

9. Жук О. Л. Направления и механизмы подготовки будущих педагогов к формированию у школьников функциональной грамотности // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. 2021. № 3 (109). С. 6–12.
10. Тезаурус ОНТП «Функциональная грамотность» [Электронный ресурс]. – URL : <https://crpo.bspu.by/functional-literacy/tezaurus-ontp-funkcionalnaja-gramotnost> – Дата доступа: 26.10.2025.
11. UNESCO. The Plurality of Literacy and its Implications for Policies and Programmes : Education Sector Position Paper. – Paris : UNESCO, 2004. – 26 p.
12. Добрякова М.С., Фрумин И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. М., 2020. 472 с.
13. Programme for International Student Assessment [Electronic resource]. – URL : <https://nces.ed.gov/surveys/pisa/followup.asp>. – Date of access: 19.09.2025.
14. Lee, S. PISA Functional Literacy as Represented in Taiwanese Mathematics Textbooks : Doctoral dissertation / S. Lee. – New York : Teachers College, Columbia University, 2013. – 148 p.
15. Вахитова Г. Х. Реализация основных содержательных линий в практике современного дошкольного образования // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2020. 6 (34). 2021. № 4. С. 9-16.
16. Старжинская Н.С. Составляющие функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в области коммуникации на государственных языках Республики Беларусь // Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном образовании: союз теории и практики : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.]. Минск, 2021. С. 321-328.
17. Воронецкая Л.Н. Деятельностный подход к формированию социально-нравственного опыта детей дошкольного возраста // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 22 (257), Ч. VI, 2012. С. 222-228.
18. Стреха Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Минск: Народная асвета, 2012. 64 с.
19. Мирошниченко М. В. Казанникова А. В., Кочетова Д. Ф. Теоретические и практические аспекты педагогики и психологии : монография / Н. В. Исакова, С. И. Филиппченкова, С. Л. Данильченко [и др.]. Чебоксары, 2025. С. 139-146.

© Люй Яньцзя

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ковальчевский Александр Александрович**

**Корнеева Дарья Юрьевна**

**Осипова Милана Артуровна**

студенты

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

Научный руководитель: **Шумакова Александра Викторовна**

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории,

истории общей педагогики и социальных практик

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

**Аннотация:** в статье раскрыты особенности поколения Альфа, с младенчества окруженного цифровыми технологиями, сталкивающего с рядом вызовов, касающихся их социального развития и самоопределения. Чрезмерное погружение в виртуальное пространство негативно сказывается на формировании межличностных связей и реализации личностного потенциала. В частности, наблюдается ослабление лидерских качеств, поскольку ценность успеха часто переносится в плоскость виртуальных достижений, что снижает стремление к завоеванию авторитета и влияния в реальном социуме. В этой связи, перед педагогами стоит важная задача: нивелировать деструктивное воздействие цифровой среды и целенаправленно стимулировать развитие лидерских компетенций посредством адекватных педагогических стратегий.

**Ключевые слова:** лидер, лидерские качества, лидерские качества детей младшего школьного возраста.

**FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES  
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Kovalchevsky Alexander Alexandrovich**

**Korneeva Daria Yurievna**

**Osipova Milana Arturovna**

Scientific adviser: **Shumakova Alexandra Viktorovna**

**Abstract:** The article explores the characteristics of the Alpha generation, which has been surrounded by digital technologies since infancy and faces a range of challenges related to their social development and self-determination. Excessive immersion in virtual spaces has a negative impact on the formation of interpersonal relationships and the realization of personal potential. In particular, there is a weakening of leadership qualities, as the value of success is often transferred to virtual achievements, reducing the desire to gain authority and influence in real society. In this regard, educators face an important task: to mitigate the destructive impact of the digital environment and purposefully stimulate the development of leadership competencies through appropriate pedagogical strategies.

**Keywords:** leader, leadership qualities, leadership qualities of primary school children.

В настоящее время актуальна проблема развития лидерских качеств у подрастающего поколения. Это связано с тем, что современные дети поколения Альфа родились в цифровом обществе, и они с самого раннего возраста погружены в информационную среду, что отрицательно влияет на установление социальных контактов и личностную самореализацию в обществе. Поэтому в педагогической теории и практике значимой является проблема формирования лидерских качеств у младших школьников.

Опираясь на исследование М.Н. Емельяновой, под лидерскими качествами ребёнка понимается не только возможность выстраивать с другими людьми конструктивные взаимоотношения, руководить ими, но и достаточно высокий уровень интеллектуальной самостоятельности, интуиции и эмпатии [1]. Но у поколения Альфа лидерские качества слабо развиты из-за высокой вовлеченности детей в виртуальную среду, в результате чего, это приводит к формированию искаженного представления о самореализации, где успех ассоциируется с виртуальными достижениями, а не с самостоятельным проявлением себя в реальном мире. Следовательно, у детей поколения Альфа может наблюдаться недостаток мотивации к завоеванию авторитета в обществе.

По этой причине задача учителя – компенсировать негативное влияние цифровой среды и целенаправленно развивать лидерские качества у детей младшего школьного возраста путем методически грамотного подбора и использования комплекса педагогических методов.

Одним из таких методов является игра. Как считает советский учёный в области педагогики, доктор педагогических наук С.А. Шмаков: «Игра, как тень,

родилась вместе с ребёнком, стала его спутником, верным другом» [2]. Игра является естественной средой для ребенка, в которой он учится отстаивать свою точку зрения, проявлять инициативу, брать на себя ответственность и принимать собственные решения. Развитие лидерских качеств у младших школьников эффективно осуществляется через разнообразные игровые, включая подвижные и ролевые игры, квесты, а также исследовательские и символические игровые ситуации.

В игре не только развиваются или заново создаются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом меняется точка зрения ребёнка по отношению к окружающему миру и создается стойкое устройство вероятной замены позиции и координации собственной точки зрения [3]. Именно в игровом процессе ребенок осваивает социальные роли, учится взаимодействовать с другими, преодолевать трудности и радоваться успехам, что является основой для формирования сильной и уверенной в себе личности, способной к самореализации и лидерству в будущем.

Также можно использовать метод проектов. Проектная деятельность является одним из самых сильных методов по развитию лидерских качеств у детей, поскольку она предполагает формирование необходимых навыков для эффективной работы в команде, результатом которой является создание конкретного продукта или достижение определенной цели на основе совместных скоординированных действий. Проектная деятельность направлена на использование полученных знаний и умений на практике. Такой подход соответствует особенностям поколения Альфа, представителям которого характерна интерактивность и визуальное восприятие информации. В рамках проектной деятельности дети учатся работать в команде, где каждый участник имеет свою зону ответственности. Проект может быть направлен на решение реальной проблемы. Например, разработка школьного мероприятия требует от детей умения распределять обязанности, договариваться и планировать. Проектная деятельность создает благоприятную среду для развития лидерских качеств младших школьников, способных эффективно работать в команде, брать на себя ответственность и вдохновлять других на достижение общих целей с учетом современных образовательных тенденций.

В качестве еще одного метода формирования лидерских качеств младших школьников можно выделить цифровой сторителлинг – это не только новый стандарт подачи информации, но и педагогическая технология, способствующая развитию воображения, самостоятельности обучающихся, их

лидерских устремлений [4]. Именно этот метод особо актуален для детей эпохи информатизации, так как включает в себя возможность выражения и отстаивания собственной позиции, развитие коммуникативности, проявление ответственности и организаторских способностей посредством использования цифровых средств, таких как видео, интерактивные презентации и другие мультимедийные форматы. В начальной школе можно применять данный метод для создания проектов, в которых младшие школьники занимаются созданием электронных рассказов на темы изучаемых предметов и личных достижений. Такие проекты не только развивают навыки работы с информационными технологиями, но и формируют у детей чувство значимости и лидерства, поскольку они видят, что их голос и идеи важны, для окружающих.

Можно отметить еще один метод, используемый для формирования лидерских качеств у детей, – дискуссию. Данный метод предполагает упорядоченный процесс, направленный на изучение проблемы, нахождение различных точек зрения и поиск оптимального решения. Она требует от участников не только высказывания своего мнения, но и его обоснования, подкрепления фактами и примерами. В этом процессе и закладываются основы лидерских качеств. Дискуссия (от лат. *discussion* – исследование, рассмотрение) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетания взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций [5]. С помощью подобных обсуждений у ребенка развивается критическое мышление, умение убеждать в своей правоте с помощью подкрепления фактов и аргументов. Именно в среде активного выражения своей точки зрения и коммуницирование с обществом ребенок может развивать качества лидера.

Еще одним интерактивным методом развития лидерства у младших школьников является тренинги, которые используются для коррекции поведения детей, развития сферы межличностных отношений, приобретения навыков общения и взаимодействия [6]. Например, под видом тренинга можно выделить психогимнастику – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленный на развитие коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы) [7]. Психогимнастика помогает ребенку преодолеть неуверенность в

себе через выполнение определенных упражнений. В этом возрасте дети склонны подражать окружающим, родителям, учителям и знакомым, поэтому в процессе тренинга можно использовать упражнение «Мои лидеры». При выполнении этого упражнения ребенку предлагается назвать трех человек, которых он считает образцом для подражания. Далее он должен выделить три ключевых качества, относящихся к лидеру, и впоследствии выбрать из них те, которые оказали воздействие на формирование его собственных убеждений [8]. В процессе данного тренинга младший школьник вносит ясность в свое понимание о том, кто такой лидер и какие качества ему присущи.

Основываясь на определении А.С. Чернышова: «Лидерство – это степень ведущего влияния личности члена группы на группу в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи» [9, с. 98], следует, что ребенок может развить качества лидера в процессе соревновательного метода. Суть этого подхода состоит в том, что возникает потребность в руководящем лице для достижения общей цели – победы. Например, в командных эстафетах каждый участник занимает разные позиции (кто-то быстрее, поэтому участвует в забеге, кто-то выносливее, в связи с этим становится участником плавательных соревнований), задача лидера – делегирование обязанностей с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка. Из этого следует, что данный метод способствует развитию лидерства, так как он создает определенные педагогические условия, которые требуют быстрого реагирования и грамотного распределения задач. Однако результативность процесса во многом зависит от педагогического сопровождения, благодаря которому акцент переносится с личных достижений на ценность коллективной победы.

Таким образом, развитие лидерских качеств у детей младшего школьного возраста во многом зависит от внедрения комплекса педагогических методов. По данным исследований, наилучший результат дают подходы, реализуемые в естественной для ребёнка обстановке — особенно в игровой, ведь именно игра «родилась вместе с ребёнком». Критически важно учитывать особенности поколения Альфа при создании и применении подобных методик, потому что высокая вовлеченность детей в виртуальную среду несёт ряд проблем, решение которых мы рассмотрели в статье. Работа по развитию лидерских качеств в начальной школе является основой для формирования нового поколения будущих лидеров страны.

### Список литературы

1. Журнал Дошкольное воспитание: Воспитываем ребенка лидера [электронный ресурс]. – URL: <https://catalog.msu.by/opac/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:106398/Source:default> (дата обращения 26.02.2026)
2. Шмаков С .Л., Безбородова Н.Я. (Сборник игр – коррекций. От игры к самовоспитанию [электронный ресурс]. – URL: [https://sdorus.ru/wp-content/uploads/2022/05/ot\\_igry\\_k\\_samovospitaniyu.pdf](https://sdorus.ru/wp-content/uploads/2022/05/ot_igry_k_samovospitaniyu.pdf) (дата обращения 27.02.2026)
3. Игра как средство формирования лидерских качеств детей младшего школьного возраста [электронный ресурс]. – URL: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/64049/2/10Lobanova.pdf> (дата обращения 27.02.2026)
4. Электронные средства поддержки обучения [электронный ресурс]. – URL: <http://journals.rudn.ru/informatization-education/article/download/7081/6534> (дата обращения 27.02.2026)
5. Технологии обучения в дискуссии [электронный ресурс]. – URL: <https://studfile.net/preview/6863539/page:4/> (дата обращения 27.02.2026)
6. Рискова О. Н. Средства развития лидерских качеств младших школьников [электронный ресурс]. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/conf-4/conf-4-2142.pdf> (дата обращения 27.02.2026)
7. Чистякова М.И. Психогимнастика [электронный ресурс]. – URL: [https://pedlib.ru/Books/2/0338/2\\_0338-3.shtml#book\\_page\\_top](https://pedlib.ru/Books/2/0338/2_0338-3.shtml#book_page_top) (дата обращения 27.02.2026)
8. Эффективные упражнения на развитие лидерских качеств [электронный ресурс]. – URL: <https://gershanovich.ru/blog/effektivnye-uprazhneniya-dlya-razvitiya-liderskih-kachestv> (дата обращения 27.02.2026)
9. Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении. – М.: Просвещение, 2014 – 142 с.

© Ковальчевский А.А., Корнеева Д.Ю.,  
Осипова М.А., 2026

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ**

**Савлович София Ильинична  
Гончарова Анастасия Дмитриевна**

студенты

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

Научный руководитель: **Шумакова Александра Викторовна**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий  
кафедрой теории, истории общей педагогики и социальных практик

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** в данной работе рассматривается проблема формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста в процессе коллективных творческих дел. Раскрыта сущность и специфика организации коллективных творческих дел в условиях начальной школы. Обоснована роль педагога в организации и сопровождении данной работы с учащимися начальных классов.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, младший школьный возраст, коллектив, творческая деятельность, коллективное творческое дело, начальная школа, коммуникация.

**FORMATION OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS  
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS  
OF ORGANIZING COLLECTIVE CREATIVE ACTIVITIES**

**Savlovich Sofia Ilyinichna**

**Goncharova Anastasia Dmitrievna**

Scientific adviser: **Shumakova Alexandra Viktorovna**

**Abstract:** This paper examines the problem of the formation of interpersonal relationships among primary school children in the process of collective creative activities. The essence and specifics of the organization of collective creative

activities in primary school conditions are revealed. The role of the teacher in the organization and support of this work with primary school students is substantiated.

**Key words:** interpersonal relations, primary school age, team, creative activity, educational process, primary school, communication.

В настоящее время формирование межличностных отношений в педагогике является важной и значимой проблемой. В результате появления компьютерных технологий и цифровизации образования, детям намного труднее выстраивать взаимоотношения. Частое использование гаджетов с раннего возраста формирует определенное мировоззрение и ограничивает живое общение. Высокий уровень тревоги, раздражительности и общая эмоциональная нестабильность мешают формированию позитивных дружественных взаимоотношений среди сверстников.

Опираясь на исследования Е.В. Андриенко, под межличностными отношениями понимается – уникальная социальная система, центром которой является сам человек, его потребности и мотивы, доминирующие индивидуальные особенности, социальные качества, цели и типичные шаблоны поведения [1].

Межличностные отношения существенно отличаются от общественных отношений тем, что в их основе лежит эмоциональное начало, они строятся на почве чувств, эмоций, которые возникают у людей по отношению друг к другу. Межличностные отношения у школьников имеют свои особенности, которые связаны с психическими особенностями их развития и личностными приоритетами данной возрастной группы [2].

Младший школьный возраст характеризуется рядом особенностей, влияющих на формирование межличностных отношений:

самостоятельность: дети начинают осознавать свою роль в группе и учатся взаимодействовать с одноклассниками;

развитие коммуникативных навыков: умение общаться и находить новые знакомства становится одним из важных аспектов в социальной адаптации;

значимость мнения сверстников: мнение и взгляды сверстников часто становятся важнее мнения родителей;

стремление к признанию: ребенок стремится занять определенное положение среди сверстников, заработать уважение и признание.

Формирование межличностных отношений в начальной школе целесообразно осуществлять, вовлекая детей в коллективные творческие дела.

Опираясь на исследования И.П. Иванова под коллективным творческим делом (КТД) понимается коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели. Коллективная творческая деятельность – это создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива, знакомство детей друг с другом, выявление способностей и интересов детей, выявление лидера [3].

КТД играют ключевую роль в формировании межличностных отношений. Они позволяют детям развивать социальные навыки и индивидуальные способности, учиться работать в команде, понимать друг друга. КТД подразделяются на несколько видов: художественные, трудовые, познавательные, спортивные. Например, художественная деятельность способствует формированию у детей понимания ценности каждой личности, её мыслей, суждений, творческих умений. Спортивная деятельность дает ребенку возможность почувствовать себя частью команды, принести свой вклад в результат и осознать свою важность.

Основные преимущества КТД является обучение совместной работе, в которой дети осваивают навыки взаимодействия в команде, распределяют между собой роли и ответственность; у них развивается эмпатия, умение понимать друг друга, укрепляются дружеские взаимоотношения. Совместная деятельность помогает установить дружеские связи и укрепить уже существующие отношения; учит разрешать конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в процессе работы, способствуя выработке навыков разрешения ситуации мирным путем.

Грамотное проведение КТД влияет на успех формирования межличностных отношений в детской субкультуре и включает в себя ряд этапов.

Коллективное планирование – самый первый этап, в котором дети учатся принимать чужую точку зрения, предлагать свои идеи и слушать друг друга.

Далее идет коллективная подготовка, в которой происходит распределение ролей, выявляются лидеры и каждый ребенок ощущает себя частью учебного процесса.

Проведение самого КТД является самым интересным и важным этапом для ребенка, дети учатся помогать и работают в команде, учатся согласовывать свои действия с действиями сверстников, у них формируются способы конструктивного взаимодействия друг с другом.

Последний этап является коллективный анализ, в процессе которого дети обсуждают не только результат, но и их взаимоотношения во время КТД, а также оценивают вклад каждого ученика.

Роль учителя так же является важным фактором формирования положительных межличностных отношений. В период младшего школьного возраста педагог является примером и авторитетом для учеников. Оценка учителя, как поведенческая, так и академическая напрямую влияет на роль и статус ученика в коллективе. Педагог должен учитывать индивидуальность каждого ребенка и помогать ему выстраивать положительные отношения со сверстниками. Учитель способствует формированию у детей навыков конструктивного общения, а именно слушать собеседника, выражать свои мысли, вносить свой вклад в общее дело. Сотрудничество учителя и ученика является совместной деятельностью в процессе образования и воспитания. Поддержка учителя даёт уверенность ученикам и повышает их мотивацию к обучению. При взаимопонимании в педагогическом процессе начинают выстраиваться положительные межличностные отношения, и формируется уважение друг к другу.

Таким образом, участие в коллективных творческих делах является эффективным инструментом формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Важно отметить, что этот процесс требует методически грамотного подхода педагогов и родителей, направленных на создание педагогических условий, способствующих успешному социальному развитию каждого ребенка.

### **Список литературы**

1. Андриенко Е. В. Социальная психология: учеб. пособие для студентов педвузов / Под ред. В. А.Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 26 с.
2. Лебеденкова А. И. Особенности формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста / А. И. Лебеденкова // Социальные отношения. – 2020. – № 3(34). – С. 49-58.
3. Иванов И. П. Основы воспитания. Единство теории, методики, практики: Единство теории, методики, практики: избранные труды: [к 100-летию со дня рождения] составитель, автор комментариев Н. П. Царёва; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 286 с.

© Савлович С.И., Гончарова А.Д.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

**Бородаенко Екатерина Петровна**  
**Покатиленко София Владимировна**  
студенты

Научный руководитель: **Липилина Елена Юрьевна**  
к.п.н., доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (СПИ)

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования творческой активности младших школьников посредством организации внеклассного чтения. Проанализированы современные тенденции, представленные в работах отечественных исследователей, а также выявлены педагогические условия, способствующие развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста. Уделено внимание механизмам интеграции внеклассного чтения в образовательную среду как фактору личностного и интеллектуального роста.

**Ключевые слова:** творческая активность, внеклассное чтение, младший школьный возраст, формирование творческих способностей, внеурочная деятельность.

## DEVELOPMENT OF CREATIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF EXTRACURRICULAR READING

**Borodaenko Ekaterina Petrovna**  
**Pokatilenko Sofia Vladimirovna**  
Scientific supervisor: **Lipilina Elena Yurievna**

**Abstract:** The article examines the theoretical and practical aspects of the formation of creative activity of younger schoolchildren through the organization of extracurricular reading. The current trends presented in the works of Russian researchers are analyzed, and pedagogical conditions conducive to the development of creative abilities of primary school-age children are identified. Attention is paid to

the mechanisms of integrating extracurricular reading into the educational environment as a factor of personal and intellectual growth.

**Key words:** creative activity, extracurricular reading, primary school age, formation of creative abilities, extracurricular activities.

В современных условиях развития образования повышение творческого потенциала младших школьников становится одной из важнейших задач, определяемых запросами общества и государства. Согласно действующим концепциям образования, обучение должно быть направлено на формирование личности, обладающей способностью к самостоятельному мышлению, инициативе и креативности. Творческая активность не просто украшает жизнь, а служит двигателем прогресса. Если бы в мире не было творческой активности, то это радикально изменило бы ход человеческой истории и современное состояние цивилизации. Не существовало бы памятников культуры, музеев, театров, снизилась бы мотивация к труду, дети не учились бы мыслить нестандартно. Этот процесс особенно важен в младшем школьном возрасте, так как это период особого интеллектуального, эмоционального и социального развития. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [1], одной из важных целей обучения является воспитание творческой личности, способной применять знания в нестандартных ситуациях. Развитие креативности у младших школьников не только способствует их учебной успешности, но и закладывает основу для дальнейшей самореализации, адаптации в меняющемся мире. Внеклассное чтение выступает сильным инструментом стимулирования творческой активности, потому что **позволяет вовлекать школьников в творческую деятельность** через работу с художественными произведениями. Литература открывает доступ к миру образов, символов и смыслов, предоставляя возможности для творческого самовыражения. В отличие от школьных уроков оно предоставляет свободу в выборе произведений, учитывает индивидуальные интересы индивидуальные интересы и предпочтения детей.

### **Основная часть**

В рамках данной работы рассматривается проблема творческой активности человека. Многообразие авторских интерпретаций данного феномена в научной литературе указывает на необходимость систематизации существующих подходов и выработки согласованного определения, способного

служить основой для последующих эмпирических исследований. Обобщив мнение разных ученых, психологов, педагогов по определению сущности творческой активности, нами составлена таблица 1 [2, с. 2-3].

Таблица 1

**Концептуальные определения творческой активности: позиции учёных**

Автор	Научная позиция
Галина Ивановна Щукина	Творческая активность – высший уровень познавательной активности учащихся
Елена Владимировна Роголёва	Творческая активность – интегральное качество личности, которое характеризуется комплексом эмоционально-волевых, интеллектуальных, характерологических свойств, дающих человеку возможность творчества в любом виде деятельности
Галина Васильевна Гавришина	Творческая активность – интегральное качество личности состоит из единства пяти видов активности: биологическая, психологическая, логико-гносеологическая, надситуативная и социальная, которым присуща своя специализация и функциональная взаимосвязь
Любовь Николаевна Шульпина	Творческая активность – устойчивое интегральное качество личности, выражающееся в целенаправленном единстве потребностей, мотивов, интереса и действий, характеризующееся осозанным поиском творческих ситуаций
Борис Харитонович Пикалов	Творческая активность – высший уровень активности и интегральное свойство личности, которое характеризует отношение к творческой учебно-познавательной деятельности и степень включённости человека в творческий процесс»
Елена Николаевна Яковлева	Творческая активность – совокупность свойств личности, которая обеспечивает её включение в творческий процесс
Екатерина Александровна Ходырева	Творческая активность – основополагающее интегральное свойство личности, которое проявляется в интеллектуальной, эмоциональной, волевой готовности включиться в творческую деятельность и осуществлять её наиболее оптимальными способами, направленными на достижение результатов творчества

На основе анализа различных подходов учёных к определению понятия «творческая активность личности», можно сделать вывод о том, что творческая активность — это и устойчивое качество личности, представляющее собой единство мотивационно-потребностной сферы, когнитивных, и эмоционально-волевых свойств, которое обеспечивает готовность человека подняться на высший уровень деятельности, и включенность в творческий процесс для достижения нового результата оптимальными способами.

По мнению Л.С. Выготского, «...творчество есть необходимое условие существования, и все, что выходит за пределы рутины и в чем заключена хоть йота нового, обязано своим происхождением творческому процессу человека». Он отмечает, что творческие процессы обнаруживаются у человека уже с самого раннего детства [8].

Младший школьный возраст – это стадия перехода от детства к юности. В этот период закладываются основы их творческих способностей.

По мнению Д.Р. Ортыкхоловой «Младший школьный возраст (от 6 до 10 лет) является важным этапом становления личности ребёнка, когда закладываются основы его когнитивных, эмоциональных и творческих способностей. Так, одной из ключевых психологических особенностей данного возраста является высокая восприимчивость к внешним воздействиям. У младших школьников активно формируется способность к подражанию, что позволяет эффективно использовать примеры творчества других для стимуляции собственной активности» [9].

Научные исследования отечественных педагогов и психологов доказывают, что младший школьный возраст является чувствительным периодом для формирования творческих качеств, поскольку дети обладают высокой пластичностью мышления и эмоциональной восприимчивостью. По мнению Е.А. Юсковой, творческая активность связана с инициативой ребёнка, проявлением самостоятельности, поиском различных способов решения учебных и жизненных задач [7].

Е.А. Апатова указывает, что «активизация творческой деятельности в школе требует создания специальных педагогических условий, одним из которых является организация внеурочной работы, в том числе и в форме внеклассного чтения» [3].

Внеклассное чтение традиционно рассматривается в научной литературе как важнейшее направление воспитательно-образовательного процесса. Его ценность заключается не только в расширении читательского кругозора, но и в

формировании собственного отношения к миру, развитию рефлексии, воображения и способности к творческому самовыражению.

А.Ю. Мамырова подчёркивает, что «чтение, свободное от строгих рамок программы, позволяет ребёнку реализовать внутреннюю свободу выбора, экспериментировать с жанрами и стилями текстов, тем самым способствуя формированию индивидуальных ценностей и интересов» [5].

Внеклассное чтение предоставляет младшим школьникам уникальные возможности для творческого роста:

- развитие воображения и ассоциативного мышления. По мнению А.М. Матюшкина, чтение художественной литературы способствует формированию ярких образов и развитию воображения, что становится основой для творческих проявлений в других видах деятельности [6]:

- формирование коммуникативной компетентности. Обсуждение прочитанных книг побуждает детей генерировать новые идеи, делиться своим мнением, вступать в дискуссию, что также активизирует творческое мышление.

- создание мотивационно-ценностной базы творчества. Чтение литературы расширяет жизненный опыт ребёнка, помогает осмыслить различные жизненные ситуации через призму художественного сюжета и персонажей.

Реализовать перечисленные возможности позволяет правильно организованная внеклассная деятельность (литературные кружки, конкурсы читателей, творческие мастерские, квесты и инсценировки).

Работы современных педагогов предлагают следующие практические подходы к развитию творческой активности:

- организация творческих заданий после чтения (пересказ в необычной форме, написание собственного продолжения, обмен ролями и др.);

- применение проектно-исследовательских методов, когда чтение используется как основа для самостоятельных проектов;

- вовлечение родителей и совместное семейное чтение для укрепления позитивной мотивации;

- использование элементов геймификации и современных цифровых ресурсов для создания позитивной среды вокруг чтения.

Н.В. Арюкова отмечает, что «эффективное развитие творческой активности возможно только в условиях личностно-ориентированного подхода: выбор интересной литературы, свободное обсуждение, самостоятельное принятие решений стимулируют творческий рост ребёнка» [4].

Проведенный анализ подтвердил, что внеклассное чтение является мощным и многогранным инструментом для развития творческой активности младших школьников. В современном образовательном пространстве, где все более актуальными становятся задачи формирования креативной, инициативной и самостоятельно мыслящей личности, роль внеклассного чтения приобретает особое значение.

Внеклассное чтение — это своеобразный катализатор творчества: Чтение художественной литературы не только обогащает внутренний мир ребенка, расширяет его кругозор и словарный запас, но и стимулирует воображение, фантазию, способность к ассоциативному мышлению. Оно предоставляет детям возможность погрузиться в иные миры, пережить различные эмоции, примерить на себя разные роли, что является благодатной почвой для развития творческих способностей.

Однако необходим именно системный подход к организации внеклассного чтения: для достижения максимального эффекта важно не просто предоставить детям доступ к книгам, но и создать целенаправленную систему работы. Это включает в себя:

- учет интересов, предпочтений и возрастных особенностей каждого ребенка при подборе литературы;
- использование различных методов и приемов внеклассного чтения (беседы, викторины, литературные игры, инсценировки, создание собственных иллюстраций, сочинение продолжения историй, тематические выставки и др.);
- связь внеклассного чтения с уроками литературы, русского языка, изобразительного искусства, музыки, технологиями, расширяя тем самым спектр творческих проявлений;
- формирование атмосферы, способствующей свободному обмену мнениями, дискуссиям, проявлению инициативы и самостоятельности в интерпретации прочитанного.

Через погружение в мир литературы младшие школьники учатся развивать способность понимать мотивы поступков героев, их чувства и переживания, анализировать сюжет, характер, авторская позиция формирует умение оценивать информацию и делать собственные выводы, осознавать собственные мысли и чувства, возникающие в процессе чтения, выражать свое отношение к прочитанному через различные виды творчества.

Современные требования к образованию делают задачу развития творческой активности детей приоритетной. При этом внеклассное чтение

остается одним из наиболее доступных, эффективных и духовно обогащающих средств для ее решения.

Перспективным направлением дальнейших исследований представляется разработка и апробация конкретных научно обоснованных методик оценки эффективности различных форм и методов внеклассной работы с литературой в начальной школе. Необходимо создание диагностических инструментов, которые позволят объективно измерять уровень развития творческой активности младших школьников, обусловленный их читательской деятельностью, и на основе полученных данных корректировать педагогическую практику. Также следует уделить внимание изучению влияния цифровых форматов чтения и мультимедийных ресурсов на развитие детской креативности в контексте внеклассной работы.

Таким образом, целенаправленная и методически грамотная организация внеклассного чтения в начальной школе является неотъемлемым компонентом формирования гармонично развитой, творческой личности, готовой к успешной самореализации в современном мире.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>.
2. Филимонова В. Б. Проблема определения творческой активности личности в педагогических исследованиях // Концепт. – 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-opredeleniya-tvorcheskoy-aktivnosti-lichnosti-v-pedagogicheskikh-issledovaniyah>.
3. Апатова, Е. А. Использование творческих заданий на уроках литературного чтения как средство развития творческой активности младших школьников / Е. А. Апатова // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся : материалы IV республиканской научно-практической конференции, 30 марта 2017 г. / под ред. С. П. Чумаковой, А. А. Папейко. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – С. 101–104. URL: <http://libr.msu.by/handle/123456789/3717>.
4. Арюкова Н. В. Особенности развития креативности в младшем школьном возрасте / Н. В. Арюкова, В. Н. Попова, Я. Н. Вицкова. // Молодой ученый. — 2023. — № 14 (461). — С. 289–292. URL: <https://moluch.ru/archive/461/101241>.

5. Мамырова А. Ю. Вопросы развития творческой деятельности учащихся младших классов на уроках литературного чтения / А. Ю. Мамырова, Г. Курбаналиева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 2–1 (77). — С. 129–133. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-razvitiya-tvorcheskoy-deyatelnosti-uchaschihsya-mladshih-klassov-na-urokah-literaturnogo-chteniya/viewer>.

6. Матюшкин. А. М. Развитие творческой активности школьников / И. С. Аверина, Г. Д. Чистякова и др.; под ред. А. М. Матюшкина; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. — Москва: Педагогика, 2019. — 155 с. URL: <https://libcats.org/book/527308>.

7. Юскова Е. А. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения / Е. А. Юскова. // Молодой ученый. — 2019. — № 30 (268). — С. 133–136. URL: <https://moluch.ru/archive/268/61775>.

8. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» (издание 1997 года, Санкт-Петербург, издательство «Союз») на портале Национальной электронной библиотеки (НЭБ) URL: <https://школаискусств1.екатеринбург.рф/file/1e3f72bec064cf65aa12e22e6be4a8ae?ysclid=mmapugisk0980323183>.

9. Ортыкхолова Д. Р. Теоретические основы развития творческой активности младших школьников средствами уроков литературного чтения / Д. Р. Ортыкхолова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 50 (549). — С. 546-549. URL: <https://moluch.ru/archive/549/120376>.

© Бородаенко Е.П., Покатиленко С.В.

**ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ  
У МЛАДШИХ КЛАССОВ**

**Гапотченко Анна Александровна**

**Самарина Елена Николаевна**

студенты

Научный руководитель: **Липилина Елена Юрьевна**

к.п.н., доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема использования цифровых методов обучения в начальной школе как средства развития учебной мотивации у младших школьников. Особое внимание уделено психолого-педагогическим особенностям детей 6-10 лет, а также влиянию цифровых инструментов на эмоциональный, деятельный и личностный компоненты мотивации. В статье анализируется потенциал образовательных платформ и методов цифрового обучения, а также выявляются риски, связанные с их применением, такие как цифровая усталость и формирование клипового мышления. Авторы приходят к выводу, что эффективность цифровых инструментов достигается при их педагогически обоснованном дозировании и учёте возрастных особенностей учащихся.

**Ключевые слова:** цифровые методы обучения, начальная школа, учебная мотивация, младшие школьники, цифровая образовательная среда, младший школьный возраст, образовательные платформы, клиповое мышление, цифровая усталость.

**DIGITAL TEACHING METHODS IN ELEMENTARY SCHOOLS  
AS A MEANS OF DEVELOPING EDUCATIONAL MOTIVATION  
IN YOUNGER GRADES**

**Gapotchenko Anna Alexandrovna**

**Samarina Elena Nikolaevna**

Scientific supervisor: **Lipilina Elena Yurievna**

**Abstract:** this article examines the problem of using digital teaching methods in primary schools as a means of developing educational motivation among younger students. Special attention is paid to the psychological and pedagogical characteristics of children aged 6-10 years, as well as the influence of digital tools on the emotional, active and personal components of motivation. The article analyzes the potential of educational platforms and digital learning methods, as well as identifies the risks associated with their use, such as digital fatigue and the formation of clip thinking. The authors conclude that the effectiveness of digital tools is achieved with their pedagogically sound dosing and consideration of the age characteristics of students.

**Key words:** digital teaching methods, elementary school, learning motivation, younger schoolchildren, digital educational environment, primary school age, educational platforms, clip thinking, digital fatigue.

Современный этап развития общества характеризуется глубинной цифровой трансформацией всех сфер жизнедеятельности, и система образования не является исключением. Информационные технологии становятся ключевым элементом формирования информационной грамотности населения, что требует пересмотра подходов к обучению, начиная с самой первой его ступени – начальной школы. Именно в возрасте 6-10 лет у детей закладываются основы взаимодействия с информацией, формируются базовые учебные навыки и происходит первичное погружение в цифровую образовательную среду.

Актуальность данного исследования обусловлена противоречием между стремительным развитием цифровых технологий и традиционными методами обучения, которые не всегда способны удержать внимание современных обучающихся, привыкших к интерактивному взаимодействию и быстрой смене информационных потоков. Современные дети младшего школьного возраста, относящиеся к так называемому «цифровому поколению», с ранних лет комфортно чувствуют себя в виртуальном пространстве, что определяет новую социальную ситуацию их развития. Следовательно, невозможно создать эффективный образовательный процесс без учета этих психолого-педагогических особенностей и активного внедрения, органичных для учащихся цифровых инструментов.

В педагогической науке и практике накоплен значительный опыт изучения путей улучшения познавательной деятельности обучающихся. Исследователи подчеркивают значимость разработки специальных педагоги-

ческих стратегий, направленных на развитие познавательной активности младших школьников. Акцентируется внимание на необходимости поиска оптимального сочетания традиционных (объяснительно-иллюстративных, репродуктивных) и современных методов, включая игровые технологии, проектную деятельность и цифровые ресурсы, для формирования устойчивой мотивации к обучению. Однако, несмотря на признание потенциала цифровых инструментов, вопрос об их системном влиянии непосредственно на мотивационную сферу детей младшего школьного возраста требует более глубокого и целенаправленного изучения.

Цифровая образовательная среда, понимаемая как специально созданная совокупность ресурсов для учебных целей, открывает уникальные возможности для персонализации и интерактивности обучения. Исследования показывают, что применение образовательных платформ позволяет адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности ребенка, используя механизмы игрофикации и визуализации, что напрямую влияет на рост учебной мотивации. Тем не менее, внедрение цифровых методов неразрывно связано и с определенными рисками, что требует от учителя начальных классов компетенций грамотного медиапедагога, способного оценивать качество контента и формировать у детей навыки безопасного взаимодействия с информационной средой.

Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста (6-10 лет) свидетельствует о том, что данный период является критически важным для формирования учебной мотивации. Согласно исследованиям Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, мотивация ребенка во многом зависит от социального окружения и взаимодействия с учителем и сверстниками. Когнитивное развитие в этом возрасте характеризуется переходом от конкретного мышления, основанного на непосредственном восприятии, к формированию более абстрактных понятий. Однако устойчивость познавательных процессов еще развивается, что требует особых методов обучения. Эмоционально-волевая сфера отличается мотивационной неустойчивостью: детям свойственно быстро менять интересы, испытывать эмоциональные подъемы и спады.

Мотивация как внутреннее или внешнее побуждение к деятельности особенно значима в начальной школе, поскольку именно в этот период закладываются основы учебных интересов и формируются первичные учебные привычки. Важным педагогическим условием выступает создание «зоны

ближайшего развития», где ребенок ощущает свою успешность и получает возможность развивать способности через социальное взаимодействие [1]. Использование цифровых методов обучения может стать эффективным инструментом для повышения мотивации в этом возрасте, делая учебный процесс более актуальным, интерактивным и увлекательным.

В контексте реализации федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа», входящих в национальный проект «Образование», особое значение приобретает системное обновление содержания образования и создание современной безопасной цифровой инфраструктуры в общеобразовательных организациях [2]. Цифровая образовательная среда образовательной организации представляет собой управляемую и динамично развивающуюся систему эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов всем участникам образовательного процесса. Она предполагает использование электронных дневников, интерактивных досок, качественных видеоматериалов и обеспечивает доступность обучения, расширение возможностей для построения персональной образовательной траектории и развитие проектно-исследовательской деятельности с применением облачных технологий [2].

Методы цифрового обучения представляют собой организованное взаимодействие обучающего и обучающихся, подчиненные решению конкретной задачи с использованием средств цифровой образовательной среды. Согласно классификации М.Е. Вайндорф-Сысоевой, М.Л. Субочевой, В.А. Шитовой, к основным методам цифрового обучения относятся: беседа, комментарий, консультирование, а также метод научного цифрового следа [4].

Беседа как способ обмена мнениями по содержанию темы осуществляется с помощью вебинаров, открытого комментирования, видео-занятий, что позволяет сосредоточиться на проблемных вопросах и построить обсуждение на основе эвристического подхода. Комментарий реализуется синхронно и асинхронно через текстовые записи, мессенджеры, аудиозаписи, форумы, личные сообщения, социальные сети, обеспечивая обратную связь по выполненной работе. Консультирование как форма организации обратной связи с целью оказания своевременной помощи в процессе выполнения заданий может осуществляться через видеозапись, аудиозапись, форум, чат-боты и технологии искусственного интеллекта. Метод научного цифрового следа позволяет фиксировать процесс развития обучающегося через публикации,

научные исследования, цифровые воркшопы, виртуальные доски и стендовые доклады [4].

Практическая реализация цифровых методов обучения осуществляется с использованием различных образовательных платформ. Рассмотрим их значимость и рейтинг, используя аналитические данные (табл. 1) [5, 6, 7].

Таблица 1

**Образовательные платформы**

Наименование	Аналитические показатели
Учи.ру	Лидер по охвату: платформа используется в 78% школ России (данные Минпросвещения, 2025). Ежемесячная активная аудитория превышает 11 млн. пользователей. Начальная школа – ключевой сегмент: более 80% учеников 1-4 классов хотя бы раз в год выполняют задания на платформе.
ЯКласс	Вторая по популярности: охватывает 54% школ (исследование НИУ ВШЭ, 2025). Количество зарегистрированных пользователей – свыше 7 млн., причём около 60% из них – учащиеся начальной школы. Платформа активно используется для проверочных работ и домашних заданий.
Российская электронная школа (РЭШ)	Государственная платформа, интегрирована во все школы РФ, однако регулярное использование ниже, чем у коммерческих аналогов. По данным Минцифры (2025), ежемесячно РЭШ посещают около 3,5 млн. уникальных пользователей, преимущественно учителя (для подготовки к урокам) и ученики (для повторения). В начальной школе востребована менее активно (около 30% школ указывают её как дополнительный ресурс).
Лекториум	Нишевый проект, ориентированный на видеолекции и медиатеку. Используется в 12% школ (опрос НИУ ВШЭ, 2025). Основная аудитория – учителя и старшеклассники; в начальной школе применяется редко (около 5% учителей начальных классов используют фрагменты видеоматериалов). Ежемесячная аудитория – порядка 500 тыс. человек.

Цифровые методы обучения в общеобразовательной школе становятся мощным катализатором учебной мотивации именно потому, что учитывают психологические особенности младших школьников: преобладание наглядно-образного мышления, потребность в игровой деятельности, важность внешней оценки и эмоционального участия. Влияние цифровых инструментов на мотивационную сферу целесообразно рассматривать через три основных компонента.

Эмоциональный компонент обучения оказывает значительное влияние на мотивацию обучающихся и их желание осваивать материал. Цифровые образовательные ресурсы способствуют формированию позитивной эмоциональной атмосферы благодаря интерактивным и визуальным характеристикам. Наиболее эффективным методом являются онлайн-вебинары, сохраняющие формат живого общения. Визуализация учебного материала через схемы, рисунки, таблицы и кластеры становится ключом к пониманию, поскольку современные дети лучше воспринимают информацию зрительно [8].

Деятельностный компонент проявляется в вовлечении младших школьников в процесс обучения с помощью игр и интерактивов. Платформы «Учи.ру» и «ЯКласс» построены на деятельностном подходе: ребенок не только знакомится с правилом, но и сразу выполняет интерактивное задание, видит анимацию, собирает пазлы, решает примеры в понятном интерфейсе. Дозированная подача материала небольшими блоками с обязательной сменой форматов деятельности позволяет удерживать интерес и снижать утомляемость, что особенно важно для детей, неспособных концентрироваться на одном виде деятельности более 15-20 минут [8].

Личностный компонент связан с осознанием учеником собственной значимости. Научный цифровой след в форме электронного портфолио, публикация работ в закрытом разделе класса, отправка результатов родителям через электронный дневник позволяют ребенку ощутить, что его усилия важны и замечены. Организация мини-форумов по прочитанным книгам или совместных цифровых проектов способствует формированию чувства принадлежности к команде, обмену мнениями, что повышает мотивацию к учебе и поиску верного ответа.

Однако связь между цифровыми инструментами и учебной мотивацией носит сложный двусторонний характер. Наряду с беспрецедентными возможностями для вовлечения ученика, цифровые технологии создают риски, способные эту мотивацию разрушить. Цифровая усталость может привести к нервному истощению, снижению интереса к учебе, появлению апатии,

превращая обучение в пассивное выполнение заданий без внутренней эмоциональной вовлеченности. Чрезмерная замена живого взаимодействия электронными коммуникациями снижает развитие навыков межличностного общения и социального интеллекта [9].

Существенную проблему представляет формирование клипового мышления, при котором дети воспринимают информацию фрагментарно, без выстраивания логических связей. Быстрая смена изображений и уведомлений снижает способность к сосредоточению, препятствует формированию целостного представления о предмете. Исследователи отмечают, что современным детям сложно пересказывать тексты, составлять рассказы, объяснять свои мысли – речь становится обрывочной, словарный запас обедняется [8].

Важнейшим аспектом в информатизации образования является роль учителя, который должен не только передавать знания, но и контролировать внимание и активность учеников. В цифровой среде присутствует множество отвлекающих факторов: игровые вкладки, социальные сети, уведомления. Без грамотного педагогического сопровождения обучающиеся рискуют потерять фокус, что негативно влияет на качество обучения и мотивацию. Исследования также указывают на связь чрезмерного использования гаджетов с повышением гиперактивности и импульсивности, снижением способности к самоконтролю и формированием зависимости от «мгновенного удовлетворения», которое создают компьютерные игры и мобильные приложения [10].

Таким образом, цифровые методы обучения способны значительно повысить учебную мотивацию младших школьников, стимулируя позитивные эмоции, расширяя возможности для самостоятельных действий и укрепляя личностную значимость обучения. Эффективность цифровых инструментов достигается при их грамотном дозировании, педагогически обоснованном применении и учете возрастных особенностей детей. Внедрение цифровой образовательной среды в рамках национального проекта «Образование» создает необходимые условия для системного обновления образовательного процесса, однако требует от педагогов высокого уровня профессиональной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку методических рекомендаций по оптимальному сочетанию традиционных и цифровых методов обучения, обеспечивающему устойчивое развитие мотивационной сферы младших школьников.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538626> (дата обращения: 03.03.2026).
2. Гедоло Д. С. современные педагогические подходы в игровых технологиях в образовательном процессе начальной школы // Вестник науки. 2024. №1 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-podhody-v-igrovyyh-tehnologiyah-v-obrazovatelnom-protssesse-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 27.02.2026).
3. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3. - Москва, 2018. - 25 с. — URL: [https://krmbou2.gosuslugi.ru/netcat\\_files/194/3258/Pasport\\_federal\\_nogo\\_proekta\\_Tsifrovaya\\_obrazovatel\\_naya\\_sreda\\_.pdf?ysclid=mmaj3ujrse182418767](https://krmbou2.gosuslugi.ru/netcat_files/194/3258/Pasport_federal_nogo_proekta_Tsifrovaya_obrazovatel_naya_sreda_.pdf?ysclid=mmaj3ujrse182418767) (дата обращения: 27.02.2026).
4. О создании и развитии цифровой образовательной среды: письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 № МР-5/02. - Москва, 2020. - 15 с. — URL: [https://internatsvd.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/tsos/4\\_pismo-mr-5-02\\_Metodicheskie\\_rekomendatsii.pdf?ysclid=mmavp85tf4687992440](https://internatsvd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/tsos/4_pismo-mr-5-02_Metodicheskie_rekomendatsii.pdf?ysclid=mmavp85tf4687992440) (дата обращения: 27.02.2026).
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебник для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583647> (дата обращения: 27.02.2026).
6. Министерство просвещения РФ. Доклад «Цифровая образовательная среда: итоги 2025 года» (Москва, 2026). — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/?ysclid=mmaj143gd0604414755> (дата обращения: 27.02.2026).
7. Данные платформ (официальные отчёты Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, Лекториум за 2025 г.). — URL: <https://uchi.ru/>; <https://www.yaklass.ru/?ysclid=mmasqdyauj884056899>; [https://resh.edu.ru/?\\_blank&ysclid=mmasq-qwj3182641891](https://resh.edu.ru/?_blank&ysclid=mmasq-qwj3182641891); <https://www.lektorium.tv/> (дата обращения: 27.02.2026).

8. Купчинская Мария Александровна, Юдалевич Наталья Владимировна Клиповое мышление как феномен современного общества // Бизнес-образование в экономике знаний. 2019. №3 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-kak-fenomen-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 27.02.2026).
9. Большунова Н. Я., Беданоква А. К., Устинова О. А. Индивидуальность человека в условиях цифровизации: обзор современных исследований и подходов // Психологическая наука и образование. - 2025. - Т. 30. - № 6. - С. 151-162. — URL: [https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2025\\_n6](https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2025_n6) (дата обращения: 27.02.2026).
10. Кочнева Н. А. Особенности развития личности младших школьников в цифровой среде // Молодой ученый. - 2025. - № 39 (590). - С. 88-90. — URL: <https://moluch.ru/archive/590/> (дата обращения: 27.02.2026).
11. Дякончук А. О. Проблемы современной науки и образования // Научный журнал. 2019. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennoy-nauki-i-obrazovaniya> (дата обращения: 27.02.2026).
12. Гао Цзин цифровая образовательная среда как средство мотивации и повышения качества обучения школьников // Вестник Педагогического университета. 2022. №3 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-sredstvo-motivatsii-i-povysheniya-kachestva-obucheniya-shkolnikov> (дата обращения: 27.02.2026).
13. Ефимова О. С. особенности обучения младших школьников в современном цифровом обществе // педагогика и психология образования. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-mladshih-shkolnikov-v-sovremennom-tsifrovom-obschestve> (дата обращения: 27.02.2026).
14. Реутова В. В. Педагогические стратегии развития познавательной активности младших школьников // Начальная школа. - 2025. - № 2. - С. 23-29. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-strategii-razvitiya-roznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 27.02.2026).
15. Руденко А. И., Николаева А. А. инновационные методы обучения и их роль в повышении мотивации школьников // кпж. 2021. №3 (146). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-i-ih-rol-v-povyshenii-motivatsii-shkolnikov> (дата обращения: 27.02.2026).

© Гапотченко А.А., Самарина Е.Н., 2026

## ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

**Фролова Ева Олеговна  
Дмитрова Ксения Александровна  
Шереметьева Екатерина Леонидовна**

студенты

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: **Шумакова Александра Викторовна**

доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой теории,  
истории общей педагогики и социальных практик  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

**Аннотация:** Данная статья посвящена актуальной проблеме неуспеваемости детей в начальной школе. Рассматриваются причины, обуславливающие трудности в обучении у младших школьников: психологические (сниженная мотивация, повышенная тревожность и др.), социальные (семейное влияние, степень вовлеченности родителей и др.), педагогические (методы работы учителя, отсутствие персонализированного подхода и др.) и биологические (состояние здоровья). На основании изучения актуальных исследований предлагаются методы профилактики и коррекции неуспеваемости, включая адаптацию учебного процесса, развитие личностно-ориентированного подхода, налаживание эффективного сотрудничества семьи и начальной школы, а также внедрение нейропсихологических методик.

**Ключевые слова:** обучение, неуспеваемость, младший школьный возраст, учитель, способы устранения.

## REASONS FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S UNDERACHIEVEMENT AND HOW TO ELIMINATE IT

**Frolova Eva Olegovna  
Dmitrova Ksenia Alexandrovna  
Sheremetyeva Ekaterina Leonidovna**

Scientific supervisor: **Shumakova Alexandra Viktorovna**

**Abstract:** This work is devoted to the relevant topic of children's underachievement in primary school. It examines the causes of difficulties in learning among primary school students, including psychological factors (low motivation, high anxiety), social factors (family influence, parental involvement), pedagogical factors (teacher methods, lack of a personalized approach), and biological factors (health conditions). Based on the analysis of current research, the paper proposes methods for preventing and correcting underachievement, including adapting the educational process, developing a personalized approach, establishing effective cooperation between families and primary schools, and implementing neuropsychological techniques.

**Key words:** education, underachievement, primary school age.

Проблема неуспеваемости детей младшего школьного возраста остается одной из наиболее острых в современной педагогике и психологии. Начало обучения в начальной школе является критическим периодом в жизни ребенка, когда учебная деятельность становится ведущей, а успешность ее освоения определяет не только дальнейшую образовательную траекторию, но и личностное развитие ребенка. Согласно статистическим данным, от 15% до 40% младших школьников испытывают стойкие трудности в усвоении программы, что позволяет говорить о данном явлении как о массовом и требующем комплексного изучения [1].

Под успешным обучением подразумевается совместная целенаправленная деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование [2].

В данной статье мы анализируем причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста. Опираясь на исследования А.С. Нуркеновой, под неуспеваемостью понимается состояние, при котором ученик не способен реализовать имеющиеся интеллектуальные возможности вследствие негативных факторов, таких как: низкий уровень владения базовыми навыками (чтение, письмо, счёт); недостаточные знания по основным дисциплинам; постоянные низкие оценки в течение длительного периода [3].

В качестве основных причин неуспеваемости младших школьников педагоги-практики отмечают [4]:

- низкую мотивацию и отсутствие интереса к учебе (уроки кажутся неинтересными и скучными);

- эмоциональные проблемы (стресс, страхи, переутомляемость и низкая самооценка и др.);
- неравномерное распределение нагрузки;
- недостаточный уровень концентрации внимания, характерный для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- отсутствия контроля и поддержки со стороны родителей, а также передача ребенку негативного отношения к школе;
- отсутствие осведомленности родителей о трудностях усвоения ребенком учебного материала в школе;
- отсутствие лично-ориентированного подхода, неспособность учителя наладить эффективное взаимодействие с «трудным» учеником, недостаток обратной связи.

Необходимо учесть и влияние биологических и психофизиологических особенностей на успешность усвоения обучающимися школьного материала. Физические недуги, нарушения работы нервной системы, проблемы со слухом или зрением требуют адаптации учебной программы и специального подхода и сопровождения как учителем в школе, так и родителями. Таким детям необходима индивидуализированная образовательная программа и регулярное взаимодействие педагогов с медицинскими работниками для своевременной коррекции.

Педагоги-практики отмечают, что преодоление указанных причин неуспеваемости младших школьников требует комплексных мер, объединяющих усилия учителей, психологов, родителей и медицинских специалистов.

А.Н. Умарова [5] в своем исследовании подчеркивает, что наиболее эффективными направлениями работы являются индивидуализация процесса обучения, развитие учебной мотивации и взаимодействие школы и семьи [5].

Педагогические инструменты и персонализация, предполагают, что современный учитель начальных классов должен обладать широким арсеналом диагностических и коррекционных методик. Методические тренинги для педагогов все чаще включают темы, касающиеся нейропсихологического подхода к преодолению школьных затруднений. Использование приемов для коррекции звукового анализа слов, развитие рабочей памяти через специальные упражнения, учет индивидуально-типологических особенностей – все это становится неотъемлемой частью педагогической деятельности и апробируется в школе.

Значимым методическим инструментарием для преодоления неуспеваемости у детей является геймификация образовательного процесса. Для младших школьников, у которых игровая мотивация еще достаточно сильна, превращение рутинных заданий в игру или приключение способствует существенному повышению вовлеченности в учебу.

Работа с мотивацией и эмоциональным состоянием свидетельствует о том, что устранение неуспеваемости невозможно без работы с «синдромом хронической неуспешности». Задача педагога и психолога – помочь ребенку ощутить успех. Для этого рекомендуется декомпозиция сложных заданий на более мелкие, выполнимые этапы. Важно отмечать приложенные усилия, а не только полученные оценки, формируя у ребенка понимание ценности самого учебного процесса.

Сотрудничество семьи и школы тесно взаимосвязаны между собой, исследования НИУ ВШЭ [6] показывают, что активное партнерство школ с учреждениями дополнительного образования и библиотеками положительно сказывается на результатах обучения учащихся. Однако ключевым элементом остается семья. Социальный педагог Л.В. Малютина акцентирует внимание на необходимости целенаправленной работы по организации взаимодействия школы и семьи для преодоления неуспешности [7]. Речь идет не только об информировании родителей об успеваемости, но и об обучении их методам адекватной поддержки ребенка дома, помощи в формировании благоприятной домашней учебной атмосферы.

Родителям рекомендуется избегать критики школы и учителей в присутствии ребенка, чтобы не снижать авторитет образования, а также следить за режимом дня, обеспечивая полноценный сон и сбалансированное питание, что напрямую влияет на когнитивные функции и успешность учебной деятельности.

Роль психологической и логопедической помощи. В сложных случаях требуется участие специалистов. Исследования эффективности консультационных услуг показывают, что разовые меры часто оказываются неэффективными – необходимо длительное и системное сопровождение, как самого ребенка, так и его семьи. Психолог помогает снизить тревожность, скорректировать самооценку, а логопед – преодолеть речевые трудности, которые часто являются причиной неуспеваемости по русскому языку и чтению.

Таким образом, школьная неуспеваемость является комплексной проблемой, детерминированной сочетанием психологических, социальных, биологических и педагогических факторов [8]. Эффективное решение данной проблемы невозможно путем лишь усиления требований или дополнительных занятий. Необходим комплексный и своевременный подход по выявлению причин и системная работа по сопровождению и коррекции [9]. Современные научные данные указывают на необходимость внедрения в практику начальной школы следующих мер:

1. Проведение регулярной психолого-педагогической диагностики для оперативного выявления детей из «группы риска».
2. Индивидуализация учебного процесса, учитывающая психофизиологические особенности каждого ребенка.
3. Обучение учителя начальных классов современным методикам коррекционной и развивающей работы, включая нейропсихологический подход.
4. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, помощь им в создании эффективной обучающей среды дома. Это позволит наладить эффективное взаимодействие между семьей и школой; усилить партнерские отношения между родителями и образовательным учреждением; создать единое образовательное пространство, объединяющее семью и школу.
5. Межведомственное взаимодействие школы, медицинских учреждений и социальных служб в решении обозначенной проблемы.

Только объединение усилий всех участников образовательных отношений позволит создать комплекс педагогических условий, при которых каждый младший школьник сможет реализовать свой личностный потенциал и успешно освоить учебную программу, избежать формирования устойчивого комплекса неуспешности в учебной деятельности.

### Список литературы

1. Санина С.П., Расторгуева, М.Д. Коммуникативные трудности в обучении младших школьников // Психологическая наука и образование. – 2023. 28(5). – С. 142-153.
2. Краевский В. В., А. В. Хуторской Основы обучения. Дидактика и методика. – 2007. – URL: <https://djvu.online/file/wux0xrpq4XAQKU> (дата обращения: 26.02.2026).

3. Нуркенова А.С. Педагогическое сопровождение школьников с низкой успеваемостью: проблемы и перспективы. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vidy-i-prichiny-shkolnoy-neuspevaemosti> (дата обращения: 26.02.2026)

4. Кабирова Н.Х. Школьная неуспеваемость у младших школьников: истоки проблемы // Альманах педагога. – 2025. – URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=87382> (дата обращения: 26.02.2026).

5. Умарова А.Н. Подходы к устранению неуспеваемости в младшем школьном возрасте // Zenodo. – 2026. – URL: <https://zenodo.org/records/18512829> (дата обращения: 26.02.2026).

6. НИУ ВШЭ – 2024. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/novoe-issledovanie-shkolnoy-neuspeshnosti-v-niu-vshe-rasskazali-o-pervykh-vyvodakh/> (дата обращения: 26.02.2026).

7. Малютина Л.В. Анализ содержания современного образования в контексте формирования познавательного интереса учащихся – 2022 (дата обращения 26.02.2026)

8. Постолатий О.А. Причины отставания младших школьников в освоении школьной программы // СОВРЕМЕННЫЙ УРОК. – 2025. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/96009> (дата обращения: 26.02.2026).

9. Методический семинар Педагогический инструментарий для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям неуспешных школьников // МАОУ ДПО ИПК. – 2025. – URL: <https://new.institutpk.ru/11834/metodicheskij-seminar-pedagogicheskij-instrumentarij-dlya-okazaniya-psihologo-pedagogicheskoy-pomoshhi-razlichnym-kategoriyam-neuspeshnyh-shkolnikov/> (дата обращения: 26.02.2026).

© Фролова Е.О., Дмитрова К.А.,  
Шереметьева Е.Л.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Байдикова Елизавета Юрьевна**  
**Ботвинева Вероника Владимировна**  
**Меняйлова Арина Денисовна**

студенты

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

Научный руководитель: **Шумакова Александра Викторовна**

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой теории,

истории общей педагогики и социальных практик

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** в статье освещается проблема формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста. Представлены и раскрыты методы и формы работы в начальной школе по формированию у младших школьников способов здорового образа жизни, а также описаны рекомендации для родителей по проведению данной работы в условиях семьи.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесбережение, младшие школьники.

## FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Baydikova Elizaveta Yurievna**  
**Botvineva Veronika Vladimirovna**  
**Menyailova Arina Denisovna**

Scientific supervisor: **Shumakova Alexandra Viktorovna**

**Abstract:** This article explores the problem of developing a healthy lifestyle in primary school-aged children. It presents and explains methods and approaches to fostering healthy lifestyle habits in primary school children, as well as recommendations for parents on how to implement this work in the home.

**Key words:** health, healthy lifestyle, health preservation, junior schoolchildren.

В условиях динамично меняющегося социума формирование здорового образа жизни является одним из самых важных факторов полноценного развития детей младшего школьного возраста. Здоровье – это не только отсутствие болезней, а состояние полного физического, психологического и социального благополучия, позволяющее человеку реализовывать свой потенциал в конкретной среде обитания (ВОЗ). Опираясь на исследование Ж.В. Тома, под здоровым образом жизни понимается совокупность знаний, практических умений, навыков, ценностно-смысловых ориентаций и поведения, соответствующих их возрасту и уровню развития, проявляющихся в специфических видах активности и жизнедеятельности, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья других людей [1]. В современном обществе обучающиеся получают огромную умственную нагрузку в школе. Чтобы дети в образовательном процессе оставались здоровыми, необходимо широко внедрять здоровьесберегающие технологии. Эти подходы направлены не на замещение традиционных занятий физической культурой, а на интеграцию заботы о физическом состоянии учащихся в образовательном процессе.

Благодаря целостному подходу можно решить задачи по формированию и укреплению здоровья младших школьников. По ФГОС НОО [2] выделяют основные нормы здорового образа жизни:

- обучение правилам личной гигиены;
- формирование представления о правильном питании;
- обучение рациональной организации режима дня;
- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки;
- формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу.

Учитель должен правильно организовать деятельность школьников, снизить утомление, сформировать комфортные условия, а также совмещать труд и отдых, чтобы не было перенапряжения. Необходимы подвижные, активные перерывы и разминки для эффективного снижения утомляемости у детей. Существуют педагогические методы для оптимизации учебного

процесса, которые призваны минимизировать негативное воздействие процесса обучения на физическое и психическое состояние ребенка.

В образовательной среде начальной школы учителю необходимо методически грамотно организовать для детей двигательные активности, например, короткие физкультминутки (вместо простых движений, делают небольшие комплексы из 3-5 упражнений). Важно подбирать их с учетом текущей учебной нагрузки:

- упражнения для снятия напряжения с плеч и рук (после письма);
- упражнения для ног (после длительного сидения);
- гимнастика для глаз (например, по методике В.Ф. Базарного или слежение за объектами на потолке/стенах [3]).

Во время обучения предусматривать обязательно изменение рабочих поз детей: использование высоких парт (конторок), которые предоставляют возможность работать стоя в течение части урока (5-10 минут). Это способствует профилактике искривления позвоночника и улучшению кровообращения. А также крайне важно соблюдение психологической разгрузки: включение спокойной музыки (например, звуков природы и др.), элементов самовнушения или коротких упражнений на воображение. Это поможет снизить уровень стрессовых гормонов у обучающихся и создаст положительный эмоциональный климат в классе.

Необходимость создания атмосферы успеха: когда ученик не боится ошибиться, он чувствует себя свободнее и учится быть уверенным в себе, видит свои ошибки и адекватно принимает их.

Крайне важно соблюдать организационно-гигиенические меры, а именно, правильное расположение света: для правшей свет должен падать слева, чтобы рука не отбрасывала тень во время письма. Современные исследователи Н.К. Смирнова, В.Д. Сонькина, Ю.В. Науменко и др. акцентируют внимание на качестве искусственного освещения. Важно обеспечить равномерное освещение всего помещения класса.

Учитель начальных классов организует деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время обязательно соблюдает нормативы СанПиН:

Температурный режим: в учебных помещениях оптимальная температура воздуха составляет от +18°C до +24°C. Проветривание очень важно и значимо для активной деятельности мозга. В плохо проветриваемых помещениях дети быстро теряют концентрацию, становятся вялыми и могут испытывать

головные боли [4]. Соблюдать эти нормы нужно не только в школе, но и дома. Помочь в этом могут родители, для восстановления после школы, а именно:

– Тихий час без экранов – после уроков предоставить ребенку возможность отдохнуть от гаджетов, а для этого предложите ребенку полежать, посидеть в тишине или погулять с друзьями;

– Тактильная поддержка: объятия и легкий массаж воротниковой зоны помогут снять мышечное напряжение;

– Здоровый сон, перед которым целесообразно предусмотреть теплый душ, чтение и др.

– Следить за правильным и рациональным питанием детей, то есть отказ от быстрых углеводов способствует сохранению длительной работоспособности и улучшению вниманию.

– Достаточное питье (обезвоживание снижает умственную активность)

В начальной школе учитель должен широко использовать такие формы деятельности учащихся, которые направлены на формирование здорового образа жизни у школьников младшего возраста:

– уроки здоровья: проводятся не реже 1 раза в месяц (различные викторины, квесты и разучивание стихотворений на данную тему и др.);

– спортивные конкурсы и мероприятия, например, «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Веселые старты» и др.

Таким образом, формирование здорового образа жизни у младших школьников нуждается в комплексном и системном подходе, который включает в себя здоровьесберегающие интерактивные методы и формы, которые используются в процессе обучения, как в образовательной среде начальной школы, так и в домашней атмосфере. Применение педагогических подходов способствует не только поддержанию их физического и психического здоровья, но и является фундаментом для успешной социальной адаптации и успеваемости ребенка.

### **Список литературы**

1. Тома Ж.В. Формирование здорового образа жизни младших школьников в процессе физического воспитания в школе. Автореферат дисс...канд. пед. наук : Пенза, 2006. – С.8. – URL : <https://www.dissercat.com/> (дата обращения 26.02.2026).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт. – Начальное общее образование. – в редакции Приказа Минобрнауки России от

29.12.2014 № 1643. – URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 26.02.2026).

3. Базарный В.Ф Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе,2016. – URL: <https://живистоя.рф/без-rubriki/zdorovesberegayushhie-tehnologii-bazarnogo-kak-osnova-pedagogiki/> (дата обращения 26.02.2026).

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". – URL : <https://minobr.gov-murman.ru/files/2.4.2.2821-10.pdf> (дата обращения 26.02.2026).

© Байдикова Е.Ю., Ботвинева В.В.,  
Меняйлова А.Д.

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФАКТОР  
СНИЖЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**Угольков Владимир Игоревич**

магистрант

Научный руководитель: **Яшнова Оксана Александровна**

к.пед.н.

Институт экономики, управления и психологии НИУ МИЭТ

**Аннотация:** Данная статья посвящена понятию профессионального выгорания. Автор статьи рассматривает термин «профессиональное выгорание», стадии его развития и симптоматику. Особое внимание автор уделяет профессиональному выгоранию руководителей организаций. В статье приведены примеры по решению проблемы в условиях современных форм территориального развития промышленности и организации промышленной инфраструктуры – индустриальных парков и промышленных технопарков.

**Ключевые слова:** профессиональное выгорание, руководитель организации, управленческая эффективность, фактор риска, профилактика, стресс-менеджмент.

**PROFESSIONAL BURNOUT OF HEADS OF ORGANIZATIONS  
AS A FACTOR IN REDUCING MANAGERIAL EFFICIENCY**

**Ugolkov Vladimir Igorevich**

Scientific adviser: **Yashnova Oksana Alexandrovna**

**Abstract:** This article is devoted to the concept of professional burnout. The author of the article examines the term "professional burnout", the stages of its development and the symptoms. The author pays special attention to the professional burnout of the heads of organizations. The article provides examples of how to solve the problem in the context of modern forms of territorial development of industry and the organization of industrial infrastructure – industrial parks and industrial technology parks.

**Key words:** professional burnout, head of the organization, managerial efficiency, risk factor, prevention, stress management.

С 1 января 2022 года выгорание (синдром эмоционального выгорания) вошло в Международную классификацию болезней 11-го пересмотра (МКБ-11) Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и определяется как профессиональное явление. Выгорание (код QD85) не является заболеванием как таковым и рассматривается как явление исключительно в профессиональном контексте.

В настоящее время проблема профессионального выгорания разрабатывается в работах как зарубежных, так и российских ученых, поскольку встречается практически во всех профессиях мира, что связано с существенным изменением условий и содержания труда, непрерывным ростом социальной, экономической, личностной напряженности общественной жизни [1, с. 165-174].

По мнению М.А. Бородиной и И.М. Крючковой термины «эмоциональное выгорание» и «профессиональное выгорание» долгое время были взаимозаменяемы, что приводило к ошибкам в литературе, теориях и методиках исследования этих феноменов. Авторы подчеркивают, что эти два термина связаны между собой, при этом определяют профессиональное выгорание как одну из составляющих синдрома эмоционального выгорания [2, с. 11-16].

Согласно концепции В.В. Бойко, эмоциональное выгорание – выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на определенные психотравмирующие воздействия. Эмоциональное выгорание – это усвоенный стереотип эмоционального поведения, чаще всего профессионального. «Выгорание – это отчасти практический и функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы». Автор рассматривает профессиональное выгорание с позиций общего адаптационного синдрома (ОАС) Ганса Селье, универсальной физиологической реакции организма на стресс, и выделяет три стадии развития выгорания, каждая из которых проявляется в виде ряда симптомов:

#### 1. Фаза напряжения.

Наличие напряжения служит предвестником развития и запускающим механизмом формирования синдрома профессионального выгорания. Тревожное напряжение включает следующие симптомы: переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворённость собой, чувство безысходности, тревога и депрессия.

#### 2. Фаза резистентности.

Выделение этой фазы в самостоятельную фазу весьма условно. При осознании наличия тревожного напряжения человек стремится избегать

действия эмоциональных факторов с помощью ограничения эмоционального реагирования: неадекватного избирательного эмоционального реагирования, эмоционально-нравственной дезориентации, расширения сферы экономии эмоций, редукции профессиональных обязанностей.

### 3. Фаза истощения

Третья стадия эмоционального выгорания характеризуется падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы: эмоциональный дефицит, эмоциональная отстранённость, личностная отстранённость (деперсонализация), психосоматические и вегетативные проявления [3].

Другими словами профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека. С точки зрения концепции стресса Г. Селье профессиональное выгорание – это дистресс, или третья стадия ОАС (фаза истощения).

К признакам профессионального «выгорания» ряд исследователей (Водопьянова Н.Е. и др.) относят чувство безразличия, эмоционального истощения, изнеможения. Наряду с указанными, специалисты называют формирование негативного отношения к коллегам и клиентам (дегуманизацию), а также ощущение некомпетентности и отсутствия профессиональных навыков как следствие негативного профессионального самовосприятия [4, с. 46].

Синдром выгорания продолжает активно популяризироваться в научных и практикоориентированных исследованиях, что сопряжено с объективными масштабными экономическими изменениями последних лет, перестройкой бизнес-моделей и управленческих систем.

Вместе с тем среди публикаций современных авторов можно встретить исследования в области профессионального выгорания педагогов, врачей и медицинских работников, представителей сферы услуг, сотрудников силовых структур и специалистов экстремального профиля.

Так, например, В.С. Зябрева и В.А. Глухова на основании теоретического анализа психологических исследований по проблеме профессионального выгорания подтверждают распространённое убеждение, что данному синдрому подвержены именно представители «помогающих профессий», то есть те люди, которые работают в системе отношений «человек – человек» [5, с. 2].

Вместе с тем, среди групп людей, которые наиболее подвержены проявлениям профессионального выгорания, специалисты выделяют

трудоголиков – то есть тех, которые живут работой, для которых трудовая деятельность и построение карьеры находится на первом месте [6, с. 288].

По нашему мнению руководители организаций находятся в зоне повышенного риска в силу специфики своей деятельности: большая нагрузка, высокая ответственность, необходимость принятия сложных решений в условиях дефицита времени, интенсивные межличностные коммуникации и др. Управленческая деятельность требует постоянной включенности, усилий, внутреннего напряжения. Цель данной статьи — проанализировать влияние профессионального выгорания руководителей на эффективность управленческой деятельности на основе современных российских исследований и определить направления минимизации негативных последствий данного феномена.

Основной причиной профессионального выгорания руководителей организаций является постоянный стресс, который может проявляться через психофизические симптомы, такие как хроническая усталость, ощущение эмоционального или физического истощения, снижение активности.

Среди социально-психологических симптомов специалисты выделяют повышенную раздражительность на незначительные события, чувство повышенной тревожности и подавленности, безразличие и неосознанное беспокойство.

К группе поведенческих симптомов относят затруднение в принятии управленческих решений, дистанцированность от сотрудников и клиентов, повышение неадекватной критичности, злоупотребление психоактивными веществами и др.

Исследователи подчеркивают, что профессиональное выгорание руководителей имеет свою специфику, обусловленную характером управленческого труда. В отличие от специалистов-исполнителей, руководители испытывают дополнительную нагрузку, связанную с высоким уровнем ответственности, необходимостью одновременного решения множества задач, представительскими функциями, ответственностью за результаты деятельности всего коллектива. Сталкиваясь с требованиями и перегрузками, руководитель испытывает напряжение, которое со временем может перерасти в эмоциональное истощение, и при отсутствии необходимых мер привести к снижению управленческой эффективности.

При проявлении синдромов профессионального выгорания могут присутствовать чувства бессилия и фрустрации, не позволяющие выстроить

оптимальную стратегию для дальнейшего развития организации и принятия грамотных управленческих решений. Профессиональное выгорание руководителя проявляется в принятии решений под влиянием эмоционального состояния, а не рационального анализа.

Анализ современных литературных источников показывает, что вектор исследований психологов сфокусирован на выявлении факторов, способствующих выгоранию, и поиске ресурсов, препятствующих его развитию. При этом подчеркивается важность учета как индивидуально-личностных характеристик, так и особенностей организационной среды.

Современный руководитель функционирует в условиях постоянного информационного потока, необходимости оперативной обработки больших объемов данных и принятия решений в цейтноте. Это создает устойчивое перенапряжение, ведущее к истощению ресурсов.

Профессиональное выгорание существенно трансформирует процесс принятия управленческих решений, а эмоциональное истощение руководителя приводит к демонстрации инертности в реагировании на изменения, превалировании упрощенных и шаблонных подходов.

Следует отметить, что важной отличительной чертой руководителей, устойчивых к профессиональному выгоранию, является способность формировать и поддерживать в себе позитивные установки и ценности, как в отношении самих себя, так и других людей, оптимистично смотреть в будущее, видеть перспективы не только личностного роста, но и развития ближайшего окружения – сотрудников, партнеров, клиентов.

Вместе с тем для профилактики профессионального выгорания важно применять комплексный подход, включающий методы управления стрессом, повышение осознанности и развитие навыков саморегуляции.

В современных экономических условиях привлечение психологов-консультантов для решения конфликтных ситуаций в производственных коллективах, в том числе, связанных с процессами управления, набирает всё большую популярность. Однако не все организации заинтересованы в трудоустройстве психолога на постоянной основе для оплаты услуг специалиста согласно штатному расписанию в течение длительного периода. Разовые обращения за психологической помощью или краткосрочные договоры наиболее приемлемы для небольших и средних компаний. В условиях развития высокотехнологичных производств в городе Москве и Московской

области в виде современных форм территориального развития промышленности и организации промышленной инфраструктуры (технопарков, индустриальных парков) видится целесообразным заключение договора о предоставлении психологических услуг между управляющей компанией и организацией, предоставляющей соответствующие виды услуг на коммерческой основе, например, медицинским центром. Взяв на себя определенную часть расходов по оплате услуг специалистов психологического профиля, управляющая компания может помочь арендаторам или резидентам коммерческой недвижимости снизить нагрузку на бизнес и, таким образом, повысить лояльность своих клиентов. Психологическая помощь может быть полезна и востребована со стороны руководителей организаций, поскольку работа с психологом помогает человеку осознать свои потребности и определить источники стресса, а также разработать стратегии по управлению эмоциональным состоянием. Например, упражнения по стресс-менеджменту помогают развить навыки саморегуляции, а личное развитие и установка на профессиональный рост помогают предотвратить выгорание.

Таким образом, профессиональное выгорание можно предотвратить с помощью психологических методов. Используя позитивные стратегии, специалисты помогут руководителю поддерживать интерес к работе, сохранять энергию и избегать негативных последствий, связанных с хроническим стрессом и эмоциональным истощением. Возможность оказания психологических услуг в условиях развития промышленной инфраструктуры за счет управляющей компании является одним из возможных решений профилактики профессионального выгорания руководителей малых и средних организаций.

Подводя итог, следует отметить, что профессиональное выгорание руководителей представляет собой серьезный фактор снижения управленческой эффективности, воздействующий на качество принимаемых решений, организационный климат и продуктивность деятельности.

Эффективная профилактика профессионального выгорания руководителей требует комплексного подхода, сочетающего индивидуальные копинг-стратегии и организационные меры, включая оптимизацию труда, развитие управленческих компетенций и формирование поддерживающей организационной культуры.

### Список литературы

1. Чуева Е. Н. Специфика проявления профессионального стресса у представителей социномических профессий // Вестник Краунц. Серия «Гуманитарные науки». - 2012. - № 2 (20). - С. 165-174.
2. Бородина М.А., Крючкова И.М. Индивидуально-личностные факторы, влияющие на формирование синдрома эмоционального выгорания у социальных работников - Психосоциальные технологии предупреждения и преодоления профессионального стресса в современном социальном пространстве: материалы конференции / под редакцией Т. Ю. Никифоровой. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. — ISBN 978-5-907461-13-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228569> (дата обращения: 10.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бойко, В. В. Психоэнергетика / В. В. Бойко. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 416 с. – ISBN 978-5-91180-760-3. – EDN SDPVNJ.
4. Водопьянова Н.Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях / Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – МПб: Издательство СПбГУ, 2000. – 343 с.
5. Зябрева В.С. Психологическая безопасность профессиональной деятельности: эмоциональное выгорание / В.С. Зябрева, В.А. Глухова // Вестник Прикамского социального института. — 2021. — № 3. — С. 117-122. — ISSN 2071-3622. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/329819> (дата обращения: 10.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.
6. Кнатова У.С. Профессиональное выгорание как негативный фактор влияния на профессиональную деятельность / Экономика и социум № (94)-1, 2022. – С.228.

© Угольков В.И.

**СЕКЦИЯ  
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

## ЭТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС ЦИФРОВОЙ МАНИПУЛЯЦИИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ

Черкасова Анастасия Йоргусовна

преподаватель

ПЦК «Художественное фотографирование»

Академия Матусовского

**Аннотация:** статья посвящена культурологическому анализу этических проблем, порожденных цифровой манипуляцией с фотографическим изображением. Рассматривается трансформация онтологического статуса фотографии от аналогового «следа реальности» к пластичному цифровому конструкту, что привело к размыванию границ между документацией и искусством, подлинным и смоделированным. Автор исследует влияние этой трансформации на формирование социальной реальности, коллективную память и повседневную эстетику, унифицируемую через фильтры соцсетей. Делается вывод о необходимости нового «визуального договора» между автором и зрителем, основанного на прозрачности намерений и развитии визуальной грамотности, особенно в контексте развития технологий искусственного интеллекта, требующих выработки принципиально новых культурных и этических регулятивов.

**Ключевые слова:** цифровая манипуляция, фотография, этика визуального, онтология фотографии, документальность и художественность, визуальная культура, социальная реальность, коллективная память, визуальный договор, фотожурналистика, цифровой идеализм, искусственный интеллект, визуальная грамотность, репрезентация, аутентичность.

## ETHICAL DISCUSSION OF DIGITAL MANIPULATION WITH AN IMAGE

**Cherkasova Anastasia Yorgusovna**

**Abstract:** This article focuses on the cultural analysis of ethical issues arising from digital manipulation of photographic images. It explores the transformation of the ontological status of photography from an analog "trace of reality" to a flexible digital construct, which has led to the blurring of boundaries between documentation

and art, and between the authentic and the simulated. The author examines the impact of this transformation on the formation of social reality, collective memory, and everyday aesthetics, which are now being unified through the filters of social media. It is concluded that there is a need for a new “visual contract” between the author and the viewer, based on the transparency of intentions and the development of visual literacy, especially in the context of the development of artificial intelligence technologies, which require the development of fundamentally new cultural and ethical regulations.

**Key words:** digital manipulation, photography, ethics of the visual, ontology of photography, documentary and artistic, visual culture, social reality, collective memory, visual contract, photojournalism, digital idealism, artificial intelligence, visual literacy, representation, authenticity.

Активное развитие и повсеместное распространение цифровых технологий коренным образом изменило саму природу фотографического изображения. Если аналоговая фотография, в силу своей химической природы, обладала неоспоримым индексным статусом — являлась материальным следом реальности, — то цифровой образ изначально существует как набор данных, поддающихся произвольной модификации. Эта принципиальная пластичность медиума порождает комплекс этических проблем, связанных с установлением границ допустимого вмешательства в фотоизображение.

Фотография давно перестала быть лишь инструментом документации, превратившись в мощное средство коммуникации, формирования общественного мнения и конструирования социальной реальности. В этом контексте практики цифровой манипуляции — от коррекции цветового баланса до тотальной трансформации содержания — перестают быть сугубо техническими или эстетическими операциями, но становятся актами, несущими значительный социокультурный и этический вес.

Фотография, с момента своего изобретения, претендовала на роль объективного свидетеля реальности. Ее документальная природа долгое время была тем фундаментом, на котором строилось доверие зрителя к изображению. Как отмечал Вилем Флюссер, фотограф — это «игрок, манипулирующий аппаратом» [2, с. 32]. Однако цифровая революция, заменившая фотографическую эмульсию на пиксели, а лабораторию — на интерфейс графического редактора, кардинально подорвала эту онтологическую устойчивость медиума. Современная фотография оказалась в эпицентре

сложного этического дискурса, где сталкиваются традиционные представления о фотографической правде, безграничные возможности художественного выражения и новая ответственность фотографа в цифровую эпоху.

Исторический контекст манипуляции неотделим от самой истории фотоискусства. Уже в XIX веке такие пионеры, как Генри Пич Робинсон и Оскар Густав Рейландер, создавали свои знаменитые композитные отпечатки, комбинируя несколько негативов для построения сложных аллегорических и повествовательных сцен. Их работа «Два образа жизни» Рейландера является хрестоматийным примером ранней фотографической манипуляции, преследующей художественные цели. В портретной практике ретушь была не просто нормой, но и обязательным признаком мастерства — свинцовым карандашом на негативе сглаживались морщины, исправлялись черты лица, создавался идеализированный образ. Таким образом, манипуляция изначально была вписана в генетический код фотографии как искусства. Однако ключевое отличие той эпохи заключалось в технологической сложности и материальности процесса. Манипуляция была трудоемким ремеслом, оставлявшим часто видимые следы, и потому существовала в поле скорее художественных, нежели документальных практик. Цифровые технологии стерли это различие, сделав любую трансформацию изображения бесшовной, легкой и доступной, что и породило современный этический кризис.

С появлением Adobe Photoshop и подобных программ фотограф получил в свои руки инструмент, по мощи сравнимый разве что с кистью живописца. Это открыло перед фотоискусством новые горизонты. Возникли целые жанры, такие как концептуальная и fine-art фотография, где цифровая обработка является не вспомогательным средством, а основным языком высказывания. Фотографы Андреас Гурски или Джефф Уолл используют цифровые технологии для создания масштабных полотен, гибридных по своей природе, где фотография является лишь исходным материалом для построения сложных визуальных миров. В этом контексте этические вопросы отступают на второй план перед вопросами художественной ценности и концептуальной глубины. Манипуляция здесь — легитимный инструмент искусства, такой же, как перспектива в живописи или монтаж в кино.

Однако проблема возникает там, где различные контексты накладываются друг на друга. Когда эстетика, рожденная в поле чистого искусства, мигрирует в сферу документалистики, репортажа или социально ориентированной фотографии, возникает этическая коллизия. Фотожурна-

листика, чья миссия — свидетельствовать о реальности, столкнулась с беспрецедентным вызовом. Удаление или добавление объекта в кадр, изменение цветовой гаммы, влияющее на эмоциональное восприятие события, комбинирование элементов разных снимков — все это стало не просто нарушением профессиональной этики, но и инструментом прямого манипулирования общественным мнением. Скандалы, связанные с чрезмерной обработкой репортажных снимков в ведущих мировых изданиях, заставили индустрию ужесточить внутренние кодексы и стандарты, но в глобальном цифровом пространстве, где границы между жанрами размыты, эти нормы работают слабо.

Отдельного внимания заслуживает влияние цифровой манипуляции на эстетику и само восприятие фотографического образа. Культура социальных сетей породила глобальную визуальную унификацию, основанную на фильтрах и стандартизированных приемах ретуши. Исчезновение «несовершенств» — морщин, родинок, особенностей кожи — стало новой нормой не только для глянца, но и для личных архивов. Это привело к формированию своеобразного «цифрового идеализма», который оказывает влияние на идентичность современного человека. Фотография, всегда бывшая средством фиксации и осмысления реальности, рискует превратиться в инструмент ее бегства. Фотограф как художник оказывается перед сложным выбором: следовать рыночным трендам, диктующим безупречную, но безликую красоту, или отстаивать эстетическую ценность аутентичности человеческого следа в изображении.

Этическая ответственность современного фотографа, таким образом, многомерна. Она заключается не только в следовании профессиональным кодексам в документальных жанрах, но и в глубокой рефлексии относительно целей и последствий использования цифровых инструментов в художественной практике. Прозрачность становится ключевым принципом. Если работа является результатом значительной цифровой сборки или трансформации, этично обозначать это, тем самым проясняя для зрителя свою художественную позицию. Фотограф сегодня — это не просто оператор, фиксирующий реальность, и не только художник, ее конструирующий. Это медиатор между миром факта и миром цифровой иллюзии, несущий ответственность за тот дискурс, который его работа порождает.

В этой связи возникает фундаментальный вопрос: способна ли современная фотография в принципе претендовать на объективность, или же ее

природа теперь неразрывно связана с конструктом, будь то художественным или идеологическим? Ответ, по-видимому, лежит в отказе от бинарного противопоставления «правда/ложь» и смещении фокуса в сторону анализа контекста и интенции. Онтологическая неустойчивость цифрового изображения заставляет нас пересмотреть саму теорию фотографии. Если Ролан Барт говорил о «ноэме» фотографии — «это было там», — то сегодня уместнее говорить о «это могло быть там, но было изменено согласно воле автора» [1].

Кризис доверия к фотографическому образу имеет далеко идущие последствия для коллективной памяти и исторического сознания. Когда архив состоит из пластичных и легко трансформируемых цифровых файлов, возникает угроза эрозии визуального свидетельства как такового. Исторические нарративы все в большей степени строятся на фотографиях, и если их аутентичность не может быть гарантирована, под ударом оказывается сама возможность общей истории. Технологии, предлагаемые для верификации происхождения и подлинности снимков, являются техническим решением этической проблемы, но они не отменяют необходимости формирования нового «визуального договора» между создателем и потребителем изображения. Этот договор должен основываться на прозрачности намерений: зритель вправе знать, имеет ли он дело с документом, интерпретацией или чистым вымыслом.

Особую остроту эти вопросы приобретают в контексте развития искусственного интеллекта и генеративной фотографии. Алгоритмы машинного обучения способны создавать фотореалистичные изображения, без какого-либо референта в реальном мире. Это ставит под сомнение само определение фотографии как процесса регистрации светового потока. Если цифровая эра размывает границу между подлинным и отредактированным, то эра ИИ стирает грань между снятым и сгенерированным. В этом новом ландшафте этическая ответственность фотографа трансформируется в ответственность «визуального куратора, который управляет не столько техникой съемки, сколько алгоритмами синтеза и семантическими моделями. Это требует разработки принципиально новых этических кодексов, которые регулировали бы не только манипуляцию с существующими изображениями, но и процесс создания синтетических медиа.

Таким образом, этический дискурс цифровой манипуляции выходит далеко за рамки профессионального сообщества фотографов. Это проблема, имеющая общефилософское и культурное значение. Она заставляет нас переосмыслить природу визуального свидетельства, границы авторства и

основы доверия в цифровую эпоху. Фотография, этот некогда «объективный» медиум, становится полем для самых острых дискуссий о реальности и ее репрезентации. Ее будущее будет определяться не столько технологическими инновациями, сколько нашей коллективной способностью выработать мудрые и ответственные принципы взаимодействия с постоянно меняющимся визуальным ландшафтом. Преодоление текущего этического кризиса лежит не на пути запретов и тотального контроля, а в направлении воспитания визуальной грамотности, критического мышления и повышенной смысловой ответственности всех участников коммуникации — от фотографа-художника до рядового пользователя социальных сетей.

### **Список литературы**

1. Барт, Р. Camera lucida : Комментарий к фотографии / Р. Барт; пер. с фр. М. Рыклина. — М. : Ad Marginem Press, 1997. — 224 с.
2. Флюссер, В. За философию фотографии / В. Флюссер; пер. с нем. Г. Хайдаршиной. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. – 146 с.

© Черкасова А.Й., 2026

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## МЕСТО И ЗНАЧИМОСТЬ ЛАТИНСКИХ И ФРАНЦУЗСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

**Самсонова Анна Владимировна**

старший преподаватель

**Петрушенко Игорь Константинович**

курсант

ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства  
внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»

**Аннотация:** Авторы изучают особенности использования юридической терминологии и стилистики и специализированный стиль профессиональной юридической коммуникации в английском языке, обращаясь к историческим корням его формирования, связанного с развитием разных правовых систем. Особое внимание в работе уделяется роли латинских и французских заимствований.

**Ключевые слова:** профессиональная коммуникация, общее право, английское право, юридическая терминология, заимствования.

## THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF LATIN AND FRENCH BORROWINGS IN ENGLISH LEGAL TERMINOLOGY

**Samsonova Anna Vladimirovna**

**Petrushenko Igor Konstantinovich**

**Abstract:** The article devoted to the peculiarities of the use of legal terminology and stylistics as well as the specialized style of professional legal communication in English, referring to the historical roots of its formation associated with the development of different legal systems. Special attention is paid to the role of Latin and French borrowings.

**Key words:** professional communication, Common law, English law, legal terminology, borrowings.

Юридический английский язык представляет собой специализированный стиль профессиональной коммуникации, которому свойственны определенные

специфические особенности, связанные с использованием терминологии, лингвистической структуры и пунктуации.

Чтобы понять природу юридического английского языка, необходимо обратиться к историческим корням его формирования, которые тесно связаны с развитием правовых систем в целом. Широкое распространение в мире получили две правовые системы, а именно, англо-саксонская система общего права и романо-германская, в основу которой положено Римское право, господствовавшее в континентальной Европе. В Римской империи, создавшей кодифицированную форму закона, официальным языком народов была латынь, используемая, в том числе, в формальных указах, статутах и законодательных актах. В Византийской Империи, которая стала правопреемницей Великой Римской Империи, в VI веке был составлен «Кодекс Юстиниана» (лат. *Codex Justinianus*), включавший 12 книг. Он упорядочивал огромное количество законов, созданных за тысячелетнее римское правление, и стал основой сводов гражданского права *Corpus Juris Civilis*. Его создание оказало огромное влияние на формирование юридической терминологии в странах романо-германской правовой семьи [5, с. 20-37].

Будучи официальным языком Империи, латынь как язык медицины, права и науки сохранилась и после ее распада и перехода стран к национальным языкам. В странах западной Европы практически до начала XIX века теоретические юридические труды, как правило, создавались на латыни. Сохранились 470 юридических судебных предписаний и уставов на латинском и английском языках со времен Вильгельма Завоевателя и его сына Вильгельма II [3, с. 12-81]. В Англии и Уэльсе, в Соединенных штатах Америки, а позднее и в странах Британского Содружества, применяется система права, основанная не на кодексах, а на судебных прецедентах и это заметно отличает общее – английское – право от романского.

Юридическая терминология в английском языке тесно связана с латинской и французской лексикой, что обусловлено историческими особенностями развития правовой системы Англии. Большинство юридических терминов в английском языке едва ли можно назвать английскими в строгом смысле этого слова, поскольку они заимствованы из других языков, в частности из латинского, древне- и средне-французского, а также греческого. Слова греческого происхождения составляют небольшой процент, и пришли через латинский язык, но при этом сохранили уникальное звучание и до сих пор произносятся не по правилам английского языка. К их числу относятся,

например, такие общеизвестные слова, как *police* (полиция), *chronology* (хронология), *scheme* (схема). Основу юридической терминосистемы английского языка составляют латинские и французские заимствования, которые и определяют ее специфический характер.

Влияние латыни на юридический английский язык проявляется в большом количестве изречений и максим – кратких общезначимых выражений, присутствующих в юриспруденции. Многие из этих максим используются в профессиональной юридической практике различных стран. К популярным максимам современного права можно отнести следующие выражения: *persona non grata* (нежелательное лицо), *vox populi* (голос народа), *ad hoc* (по особому случаю), *affidavit* (письменное показание под присягой). Поскольку эти выражения присутствуют в праве многих языков, они стали универсальными. Влияние латыни можно увидеть также в некоторых словах и фразах, например, *de jure* (юридически, по праву), *de facto* (фактически), *bona fide* (добросовестный), *inter alia* (в частности), *ultra vires* (превышение служебных полномочий), которые до сих пор используются в современных англоязычных юридических документах.

Английский язык заимствовал юридическую терминологию из латыни напрямую либо через старо-французский язык. Иногда сложно определить, взяты ли слова напрямую через юридическую латынь, использовался ли язык-посредник, либо заимствование шло через слияние двух языков. Так, например, считается, что слово *murder* (убийство) нашло место в латыни в форме *murdrum*. Поэтому сложно говорить, что все английские юридические термины произошли от классического латинского языка, в то время как латынь всегда шла рука об руку с английским и французским языками.

Еще одной особенностью английского права было то, что в средневековой Англии преобладающим разговорным языком в судах был французский, а юридические документы писались как на латыни, так и на французском языке. Интересно то, как Лина Лофстед в своей статье «Notes on beginning of Law French» приводит примеры использования латинского и французского языков в зале суда [2, с. 306-315]. В статье говорится о том, что дата, время заседания, имена сторон и прочее произносились исключительно на французском языке. Следовательно, все указания давались на французском, включая клятвы, но документация велась на латинском языке, что, возможно было связано с сохранением профессиональной монополии.

Французский язык впервые был использован в английском праве в середине XII века, с одной стороны, как отдельная форма языка, которая развивалась в Англии на протяжении XII и XIII веков (англо-нормандский язык), с другой стороны, как язык власти и правосудия при дворе короля. На протяжении нескольких столетий юридический французский был в определённом смысле языком английского права. Большинство слов, используемых в повседневном английском языке, в своё время относились к юридическому французскому. Самые ранние случаи применения таких французских слов как *appeal*, *demand*, *heir* и *indictment* носили юридический оттенок и лишь позднее получили распространение в повседневном английском языке [3].

Стоит отметить слова, которые изначально имели одно значение, но по истечении времени приобрели другой смысл. Например, пришедшее из французского слово *purchase* (погоня за диким животным на охоте) подразумевает личные усилия, направленные на то, чтобы что-то заполучить, в XIII веке стало использоваться в более узком смысле как получение предписания и приобретение имущества, не относящиеся к наследству. В настоящее время в английском языке слово *purchase* используется в юриспруденции наравне с англосаксонским *buy* (приобрести, купить). Современное значение слова *purchase* согласно «Black's Law Dictionary» – это передача имущества от одного лица к другому по добровольному действию и соглашению, основанному на вознаграждении [1, с. 139].

Только к концу XV века указы начали печататься на английском языке. В XVII веке английский язык уже стал официальным языком права, и постепенно господство юридического французского и юридической латыни прекратилось. Завещания стали составлять на английском в начале XV века. Статуты составлялись на латыни до начала XIV века, на французском до 1485 года, в период до 1489 года статуты составлялись на одном из двух языков (английском или французском), и только с 1489 года их стали писать на английском. В соответствии с Законом о судопроизводстве 1730 года (*the Proceedings in Courts of Justice Act*) именно в это время латынь в судопроизводстве была заменена английским языком.

В 1632 году правительство Эдуарда III издало статут, который является одним из самых известных заявлений об использовании разговорного английского в средневековой Англии. Законодательство требовало, чтобы именно английский, а не французский язык был обязательным языком устного

общения во всех королевских и дворянских судах страны [4, с. 750]. Но французский язык как язык судопроизводства был слишком устойчивым, чтобы на него могло повлиять законодательство страны. Юристы были вынуждены продолжать использовать французский язык не только потому, что невозможно было перевести специальные термины в точные английские эквиваленты, но и потому что любые юридические труды, трактаты и ежегодники продолжали писать на французском языке. Только к 1730 году, в связи с тем, что люди, которых вызывали в суд, не понимали языка, на котором велось судопроизводство, было решено переходить на английский язык. В 1731 году в ходе судебных разбирательств перестали употреблять французский и латинский языки, а юристы начали использовать специальные термины на английском языке. Все документы, прежде написанные на французском и латинском языках, должны были обязательно переводиться на английский, что не всегда было легко сделать. Более того, многие специальные термины из юридического французского не стали переводить в силу отсутствия точного эквивалента в английском языке. В результате все специальные термины юридического французского языка попали в английское право без какого-либо изменения. Так современный английский юридический язык получил такие слова, как *court* (суд), *judge* (судья), *defendant* (ответчик) и другие.

Таким образом, роль латинских и французских заимствований в юридической терминологии английского языка является основополагающей и определяет специфику современного юридического дискурса, создавая уникальный профессиональный язык, который сочетает в себе элементы различных языковых традиций и обеспечивает точность и однозначность юридической коммуникации.

### Список литературы

1. Black's Law Dictionary. – 4<sup>th</sup> ed. – St. Paul, MN: West, 1968. 1915 с.
2. Löfstedt L. Notes on the beginning of Law French. Romance Philology. Vol. 78- No. 3(July) – Oakland: University of California press, 2014. С. 285-337.
3. Mellinkoff D. The language of the Law- Boston: Little Brown and Company, 1963. 526 с.
4. Ormrod W.M. The Use of English: Language, Law, and Political Culture in Fourteenth-Century England. Speculum. Vol. 78 – No 3 (July) – Chicago: The university of Chicago press, 2003. С.750-787.

5. Tiersma P.M. The Oxford Handbook of Language and Law- New York: OUP Oxford; Reprint edition, 2012. С. 642.

6. Беспалова А. И. Историческое развитие юридической терминологической системы английского языка // Вестник науки. 2020. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-razvitie-yuridicheskoy-terminologicheskoy-sistemy-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 12.11.2025).

7. Ускова Т. В. История формирования англоязычной юридической терминологии // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2019. №13 (829). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-formirovaniya-angloyazychnoy-yuridicheskoy-terminologii> (дата обращения: 12.11.2025).

© Самсонова А.В., Петрушенко И.К., 2026

## ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ КОРРУПЦИОНЕРА И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

Гордиевская Диана Дмитриевна

студент

Научный руководитель: Моисеева Ирина Анатольевна

к.ю.н., доцент

ГУО «Гродненский государственный университет

имени Янки Купалы»

**Аннотация:** В статье рассматривается личность коррупционера, раскрывается корыстно-частнособственническая направленность мотивации, обосновывается необходимость формулировки единого определения «должностное лицо».

**Ключевые слова:** личность преступника, личность коррупционера, коррупционные преступления, коррупция, криминология.

## THE CONCEPT OF THE PERSONALITY OF A CORRUPT OFFICIAL AND ITS PLACE IN THE STRUCTURE OF THE CRIMINAL'S PERSONALITY

Gordievskaya Diana Dmitrievna

Scientific adviser: Maiseyeva Iryna Anatolyevna

**Abstract:** The article examines the personality of a corrupt official, reveals the mercenary-private orientation of motivation, justifies the need to formulate a single definition of «official».

**Key words:** criminal personality, corrupt official personality, corruption crimes, corruption, criminology.

Личность преступника обладает высоким уровнем значимости для криминологической характеристики преступлений. Структура личности позволяет определить совокупность социально-демографических, нравственно-психологических и поведенческих признаков, обуславливающие преступное поведение лица. Анализ указанных характеристик способствует выявлению

устойчивых криминогенных установок, ценностных ориентиров, формирующих готовность к совершению преступления [1].

Понятие личности преступника обладает особой значимостью в исследовании сущности коррупционных преступлений в силу их особенностей как социально-правового явления. Коррупционные преступления возникают внутри системы государственного управления и реализуются посредством должностных полномочий. Это объясняет принадлежность данного вида преступлений к категории интеллектуальных, в механизме совершения которых играет использование профессиональных знаний, аналитических навыков, специальных компетенций. Это обуславливает необходимость всестороннего и полного анализа образа мышления и личности нарушителей коррупционного законодательства.

Субъект преступления коррупционной направленности в доктринальных источниках именуется как «коррупционер». Однако нормативного закрепления данное понятие не находит.

Так, для большинства коррупционных преступлений характерен специальный субъект – должностное лицо. Это предопределяет необходимость наличия у физического лица особого правового статуса, через который он осуществляет управленческие, организационно-распорядительные либо административно-хозяйственные компетенции [2, с. 335].

Под управленческими компетенциями понимаются полномочия по принятию юридически значимых решений, определяющих направление и содержание деятельности соответствующего органа. Управленческие компетенции влияют на неограниченный круг лиц посредством издания нормативных и индивидуальных правовых актов, а также принятия решений, определяющих порядок реализации прав и обязанностей граждан.

Организационно-распорядительные компетенции выражаются в праве осуществлять управленческую деятельность внутри коллектива государственного органа. Решения о распределении служебных обязанностей, назначении ответственных лиц, применении мер дисциплинарной ответственности влияют на качество деятельности органа в целом. Поскольку деятельность государственного органа ориентирована на обслуживание публичных интересов, любые искажения в организации его работы отражаются на правах граждан.

Административно-хозяйственные компетенции связаны с управлением имуществом. Они связаны с распоряжением бюджетными средствами,

заключением государственных контрактов, проведением закупок и распределением материальных ресурсов, что влияет на участников экономической деятельности и затрагивает имущественные интересы государства и общества [3, с. 90].

Понятие «должностное лицо» разъясняется в разных правовых актах, однако единое определение так и не сформулировано, несмотря на то, что оно используется в конституционном, административном, уголовном и иных отраслях права.

Например, в Законе Республики Беларусь от 15 июля 2015 года №305-З «О борьбе с коррупцией», который формирует основы государственной политики в сфере борьбы с коррупцией, разъясняется понятие «государственного должностного лица», «государственного должностного лица, занимающего ответственное положение», «лица, приравненные к государственным должностным лицам», «иностранные должностные лица», «руководящая должность» [4]. Для каждого из данных видов должностных лиц присущи свои признаки, однако унифицированное понятие, которое обеспечит единое понимание сущности данного субъекта, в законодательстве отсутствует.

В норме статьи 4 Уголовного кодекса Республики Беларусь от 9 июля 1999 года №275-3 (далее – УК) также закрепляется перечень лиц, относящихся к должностным. Однако понятие должностного лица, сформулированное в антикоррупционном законодательстве, шире по субъектному составу, тогда как уголовно-правовое определение ориентировано на точное установление признаков субъекта преступления [5].

В обоих определениях применяется казуальный принцип, который предполагает, что содержание юридического понятия раскрывается не через указание на его общие, родовые и видовые признаки, а посредством перечисления конкретных субъектов.

Выявлено несоответствие определения «должностное лицо» в Уголовном кодексе Республики Беларусь и Кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях от 6 января 2021 года №91-З (далее – КоАП). В определении КоАП ключевое значение придается факту выполнения организационно-распорядительных либо административно-хозяйственных функций, а также наличию полномочий на совершение юридически значимых действий. Тем самым законодатель акцентирует внимание на реальном объеме управленческих и распорядительных полномочий лица, независимо от уровня

занимаемой должности, что соответствует доктринальному пониманию сущности должностного лица как субъекта коррупционного преступления [6].

Отсутствие унифицированного подхода затрудняет формирование последовательной антикоррупционной политики, поскольку статус должностного лица является ключевым элементом при определении специальных субъектов правонарушений или преступлений. Ученые П.П. Елисов и Н.В. Строчилова отмечают необходимость «введения в законодательный оборот единый термин «должностное лицо» путем признания субъектом коррупционных преступлений любого публичного служащего независимо от того, к какой категории он относится, что исключит разночтение отдельных норм» [7, с. 11].

Мы выражаем согласие с данным мнением и дополняем, что введение единого понятия «должностное лицо» способствовало бы формированию целостного понимания личности коррупционера, так как позволило бы закрепить единый признак личности коррупционера – наличие реальной возможности принимать юридически значимые решения, которые воздействуют на права и обязанности неопределенного круга лиц.

Кроме того, единое понятие создало бы прочную методологическую основу для криминологического анализа личности коррупционера. Это предопределяет высокий уровень общественной опасности данных преступлений. Согласно статистическим данным 2025 года, в первом полугодии 304 лица осуждено за коррупционные преступления, что на 7,3% меньше показателя прошлого года, однако динамика по-прежнему свидетельствует о сохранении стабильности данного вида преступности [8]. Изложенное указывает на особую значимость исследования личности коррупционера.

Для формирования понятия личности коррупционера особой значимостью обладает понимание того, что данный вид преступлений совершается не только должностным лицом, но и обычным субъектом, который не использует должностные полномочия для противоправного деяния, а скорее направляет противоправное деяние на возможность удовлетворения личной потребности служебными полномочиями.

Например, к числу коррупционных преступлений Постановление Генеральной прокуратуры Республики Беларусь, Комитет государственного контроля Республики Беларусь, Оперативно-аналитического центр при Президенте Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики

Беларусь и Комитет государственной безопасности Республики Беларусь от 27 декабря 2013 г. № 43/9/95/571/57/274 [9] относит дачу взятки и посредничество во взяточничестве, составы которых не предполагают наличие критериев специального субъекта.

Тем не менее, с криминологической точки зрения и должностных лиц, и лиц, не являющихся таковыми в рамках коррупционной преступности, объединяет единая корыстная-частнособственническая тенденция, на что указывают Е.В. Ваймер и А.В. Музалевская [10, с. 50]. Данная тенденция проявляется в желании извлечения имущественной либо иной личной выгоды через наличие непосредственной возможности использования должностных полномочий в преступных целях либо потенциальной опосредованной возможности применения должностных полномочий в личных целях через предоставление денежного вознаграждения.

Корыстная мотивация в общеуголовном понимании выражается в стремлении к незаконному завладению чужим имуществом либо приобретению имущественных прав.

В коррупционной же преступности корысть имеет иную социально-правовую природу. Имущественная либо иная выгода выступает производным результатом воздействия на механизм осуществления публичной функции. В этой связи коррупционная корыстная мотивация может быть определена как стремление к извлечению личной выгоды посредством незаконного влияния на процесс формирования, принятия или реализации публичного решения.

Такой подход позволяет охватить обе стороны коррупционного взаимодействия. Для должностного лица корыстная направленность проявляется в готовности предоставить управленческое решение, действие либо бездействие в обмен на вознаграждение, тем самым используя должностные полномочия не в общих интересах, а в личных интересах конкретного субъекта.

Для взяткодателя корысть выражается в стремлении приобрести благоприятное решение вне установленным законом порядке путем материального стимулирования носителя публичной власти к данному действию.

Рассмотрим правоприменительный пример, в котором отражается корыстно-частнособственническая тенденция в структуре мотивации взяткополучателя. Обвиняемый Д., занимая должность начальника отдела снабжения и обладая организационно-распорядительными полномочиями, вступил в предварительную договорённость с представителем коммерческой организации о предоставлении последнему преимущественного положения при заключении

договоров поставки в обмен на систематическое получение денежных средств. Корыстный мотив в данном преступлении проявился в устойчивом стремлении обвиняемого извлекать регулярный доход за счёт предоставления коммерческой структуре исключительных условий взаимодействия с предприятием. Частнособственническая тенденция в структуре мотивации проявилась в подмене публичного интереса личным, в восприятии должностных полномочий как ресурса, находящегося в фактическом распоряжении субъекта [11].

Схожая тенденция наблюдается и в преступном поведении взяточдателя. Так, правоприменительный пример демонстрирует, что судом рассмотрено уголовное дело в отношении П., признанного виновным в покушении на дачу взятки. С целью избежать привлечения к административной ответственности, П. передал должностным лицам паспорт, в который заранее вложил две денежные купюры. Корыстно-частнособственническая направленность поведения П. проявилась в его стремлении избежать личных материальных потерь за счёт незаконного воздействия на должностных лиц. Осознавая, что привлечение к административной ответственности повлечёт для него штраф и иные неблагоприятные последствия, он попытался решить вопрос не в установленном законом порядке, а посредством передачи денег [12].

Исходя из изложенного следует, что личность коррупционера – это субъект коррупционного преступления, обладающий определённым комплексом социально-демографических, нравственно-психологических и поведенческих характеристик, в структуре мотивации которого доминирует корыстно-частнособственническая тенденция. Эта тенденция проявляется в стремлении извлечь личную или имущественную выгоду посредством прямого использования должностных полномочий либо через опосредованное влияние на принятие и реализацию публичных решений путем предоставления или попытки предоставления денежного вознаграждения или иной выгоды имущественного характера.

Место личности коррупционера в структуре личности преступника определяется тем, что коррупционер действует внутри системы публичной власти, где его преступное поведение непосредственно связано с нарушением интересов службы и государства, подменой публичных интересов частными, что требует более детального изучения, поскольку характеристики личности демонстрируют специфику коррупционных преступлений.

Для обеспечения системного и точного изучения личности коррупционера необходимо ввести в законодательство единое понятие «должностное лицо», которое признает субъектом коррупционного преступления любое должностное лицо, независимо от того, к какой категории он относится.

### Список литературы

1. Елесина И.Г., Сухарева Е.В. Понятие, структура и криминологическая характеристика свойств личности преступника // Научный вестник ОрЮИ МВД России им. В. В. Лукьянова. – 2025. – №1 (102). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-struktura-i-kriminologicheskaya-harakteristika-svoystv-lichnosti-prestupnika> (дата обращения: 10.02.2026).
2. Хлус А. М. Уголовно-правовые признаки коррупционных преступлений и их криминалистический анализ // Вестник экономики и права. 2020. – №46. – С. 322-345.
3. Корбутова О. М. Полномочия, гарантии и функции должностного лица // Инновационная наука. – 2021. – №11-1. – С. 89-92.
4. О борьбе с коррупцией: Закон Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. №305-З.: в ред. от 30 дек. 2025 г. // ЭТАЛОН: информ.-поисковая система (дата обращения: 10.02.2026).
5. Уголовный кодекс Республики Беларусь : 9 июля 1999 г. №275-З: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 20 окт. 2025 г. // ЭТАЛОН: информ.-поисковая система (дата обращения: 10.02.2026).
6. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 6 января 2021 года №91-З: принят Палатой представителей 18 декабря 2020 года: одобр. Советом Респ. 18 дек. 2020 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20 окт. 2025 г. №101-З // ЭТАЛОН: информ.-поисковая система (дата обращения: 10.02.2026).
7. Елисов, П. П. Личность коррупционного преступника / П. П. Елисов, Н. В. Сторчилова // Научный портал МВД России. – 2017. – № 4(40). – С. 11-15.
8. Сведения за 1 полугодие 2025 года о числе привлеченных к уголовной ответственности и мерах уголовного наказания по уголовным делам о коррупционных преступлениях // Верховный суд Республики Беларусь. – URL: <https://court.gov.by/ru/statistika1/38bc9412076649f8.html> (дата обращения: 10.02.2026).

9. Постановление Генеральной прокуратуры Республики Беларусь, Комитета государственного контроля Республики Беларусь, Оперативно-аналитического центра при Президенте Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь и Комитета государственной безопасности Республики Беларусь от 27 декабря 2013 г. № 43/9/95/571/57/274 // ЭТАЛОН: информ.-поисковая система (дата обращения: 10.02.2026).

10. Ваймер Е.В., Музалевская А.В. Тип личности взяткодателя, взяткополучателя и посредника при даче взятки // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. – 2015. – №12. – С. 50-52.

11. Судом Ленинского района г. Могилева рассмотрено уголовное дело о получении взяток при проведении закупок // Верховный суд Республики Беларусь. – URL: [https://court.gov.by/ru/mogilevskij/oblastnoj/sud/press\\_sluzhba/soobscheniya/press\\_sluzhbi/94e0e54f8d8441f1.html](https://court.gov.by/ru/mogilevskij/oblastnoj/sud/press_sluzhba/soobscheniya/press_sluzhbi/94e0e54f8d8441f1.html) (дата обращения: 10.02.2026).

12. Судом Бобруйского района и г. Бобруйска рассмотрено уголовное дело о покушении на дачу взятки сотрудникам транспортной инспекции // Верховный суд Республики Беларусь. – URL: [https://court.gov.by/ru/mogilevskij/oblastnoj/sud/press\\_sluzhba/soobscheniya/press\\_sluzhbi/bcc275d1655a465e.html](https://court.gov.by/ru/mogilevskij/oblastnoj/sud/press_sluzhba/soobscheniya/press_sluzhbi/bcc275d1655a465e.html) (дата обращения: 10.02.2026).

© Гордиевская Д.Д.

**КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА:  
ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА**

**Лагкуев Вадим Заурович**

студент

Научный руководитель: **Кильметова Рената Рафиковна**

к.ю.н., заведующий

ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме определения размера компенсации морального вреда в гражданском праве. Анализируются сложности денежной оценки нравственных страданий и причины отсутствия единообразия в судебной практике. Рассматриваются существующие подходы к определению размера компенсации и их ограничения, а также особенности возмещения вреда в условиях цифровых правонарушений. Обосновывается необходимость разработки рекомендательных ориентиров для судов, совершенствования процессуальных механизмов и применения междисциплинарного подхода в целях обеспечения справедливости и правовой определённости.

**Ключевые слова:** компенсация морального вреда; гражданское право; судебное усмотрение; размер компенсации; нематериальные страдания; цифровые правонарушения; защита личных неимущественных прав.

**COMPENSATION FOR MORAL HARM:  
PROBLEMS IN DETERMINING THE AMOUNT**

**Lagkuev Vadim Zaurovich**

Scientific adviser: **Kilmetova Renata Rafikovna**

**Abstract:** The article examines the problem of determining the amount of compensation for moral damage in civil law. It analyzes the difficulties of assigning a monetary value to non-pecuniary suffering and the reasons for the lack of uniformity in judicial practice. The existing approaches to determining the amount of compensation and their limitations are considered, as well as the specific features of compensation in cases involving digital offenses. The author substantiates the need to

develop advisory guidelines for courts, improve procedural mechanisms, and apply an interdisciplinary approach in order to ensure fairness and legal certainty.

**Key words:** compensation for moral damage; civil law; judicial discretion; amount of compensation; non-pecuniary suffering; digital offenses; protection of personal non-property rights; legal certainty.

### **Компенсация морального вреда: проблемы определения размера**

Конституция Российской Федерации в ст. 2 провозглашает, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства [1]. Одним из способов реализации данной конституционной гарантии выступает институт компенсации морального вреда [2].

Компенсация морального вреда представляет собой механизм восстановления справедливости, позволяющий пострадавшим отстоять свои права и получить возмещение за пережитые страдания. При этом необходимо, чтобы соблюдались определённые условия: фактическое причинение вреда, наличие действия или бездействия, подлежащего правовой оценке, установление вины правонарушителя, а также прямая связь между его поведением и понесённым ущербом [3].

Законодательно термин «моральный вред» закреплён в статье 151 Гражданского кодекса РФ, под которым понимается действия, нарушающие личные неимущественные права гражданина либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага. Одновременно с термином в диспозиции статьи законодатель указывает и основной критерий определения размера компенсации морального вреда, а именно степень физических и нравственных страданий [4].

Определение размера компенсации морального вреда является одной из наиболее сложных и дискуссионных проблем в современном гражданском праве. Отсутствие четких, универсальных критериев оценки нематериальных страданий порождает правовую неопределенность и приводит к значительным расхождениям в судебной практике. Моральный вред, будучи связанным с личными неимущественными правами и свободами человека, по своей природе нематериален, его оценка — дело тонкое, требующее учета множества факторов.

Основная сложность заключается в том, что невозможно объективно измерить боль, страх, унижение или нравственные страдания. В отличие от

имущественного вреда, который может быть выражен в денежном эквиваленте через стоимость утраченного имущества или понесенные расходы, моральный вред не имеет прямой стоимостной оценки.

Желание обеспечить унификацию подходов в судебной деятельности мотивирует законодательные органы и специалистов в области права к поиску усовершенствованных способов установления размера возмещения.

Существует множество способов решения данной проблемы, включая создание типовых расценок и корректирующих множителей, а также применение сравнительного метода путем анализа прошлых судебных решений по схожим вопросам. Тем не менее, каждый из этих приемов сопряжен с определенными трудностями.

Применение стандартных такс рискует оказаться негибким, упуская из виду специфику конкретной ситуации. Кроме того, сопоставление с ранее принятыми решениями осложняется неповторимостью обстоятельств каждого дела и интенсивностью переживаемых страданий.

Особую значимость рассматриваемая проблема приобретает в условиях современных цифровых трансформаций. В частности, речь идёт о компенсации вреда, причинённого вследствие кибератак, распространения недостоверных сведений в сети Интернет, а также посягательств на неприкосновенность частной жизни, включая нарушение режима конфиденциальности персональных данных. Несмотря на отсутствие физического ущерба, подобные правонарушения способны повлечь серьёзные нравственные переживания, утрату деловой и личной репутации, снижение социальной активности и иные неблагоприятные последствия нематериального характера, что объективно требует адекватного правового реагирования. Вместе с тем традиционные механизмы определения размера компенсации морального вреда нередко оказываются недостаточно эффективными, поскольку специфика указанных деяний зачастую не имеет прямых аналогов в сложившейся судебной практике.

Одним из перспективных направлений видится разработка системы ориентиров или рекомендаций для судей, основанных на многолетнем опыте рассмотрения дел о моральном вреде. Такая система не должна быть жестко императивной, а скорее служить своего рода "шпаргалкой", включающей набор факторов, подлежащих обязательному учету при определении размера компенсации.

Одним из ярких признаков положительной динамики в совершенствовании института компенсации морального вреда стало принятие

постановления Пленума Верховного суда РФ от 15 ноября 2022 года № 33, который заменил постановление Пленума Верховного Суда от 20 декабря 1994 года № 10, действовавшего более 15 лет [5].

Действуя в целях формирования единства судебной практики по вопросу компенсации морального вреда, Верховный суд РФ структурировано подошёл к формированию позиции. Данное постановление интересно тем, что его формирование произошло не только на основании судебной практики прошлых лет, но и с привлечением профильных специалистов – ученых-правоведов.

Интересна позиция А.М. Эрдлевского, который в целом положительно оценил принятое постановление, но с поправкой, что часть научных исследований по данному вопросу так и не были приняты судьями Верховного суда РФ и не изложены в Постановлении, в том числе и в отношении подхода к понятию морального вреда [6].

Несомненно, основополагающими аспектами, которые следует учитывать, являются степень ответственности того, кто причинил вред, специфика и длительность перенесенных потерпевшим телесных и моральных мучений, насколько ухудшились его привычные социальные связи и жизненные перспективы.

Одним из ключевых моментов является усовершенствование правосознания как среди профессионалов юриспруденции, так и в народе. Осознание того, что нравственные страдания – это не что-то умозрительное, а действительные мучения, нуждающиеся в законодательной защите, может стимулировать более взвешенное отношение к процессу оценки их величины.

Предоставление гражданам сведений об их законных гарантиях и методах отстаивания этих прав, а также о доступных инструментах возмещения ущерба, имеет значительное значение.

Кроме того, необходимо совершенствовать процессуальные механизмы, направленные на установление обстоятельств, которые имеют ключевое значение для определения размера компенсации.

Для оценки перенесенных потерпевшим страданий, их характера и степени, может быть задействован междисциплинарный подход. В его рамках возможно привлечение экспертов различных областей, таких как психологи и специалисты социальной работы. Такой комплексный подход, объединяющий знания и опыт разных профессионалов, безусловно, придаст новый импульс развитию судебной практики и будет способствовать принятию по-настоящему справедливых решений.

Для разрешения вопроса о надлежащем размере возмещения морального вреда требуется непрерывное взаимодействие законодательных органов, судебной системы и экспертного сообщества. Цель такого диалога — выработка взвешенных и соответствующих современным реалиям подходов. Важно при этом сохранять основополагающие принципы правосудия.

Вопрос о том, как определить сумму возмещения за моральный ущерб, до сих пор не имеет однозначного решения. Нахождение золотой середины между справедливостью, адекватностью и правовой ясностью предполагает непрерывный пересмотр и улучшение как законодательных норм, так и способов их применения на практике.

Таким образом, компенсация морального вреда является важным инструментом защиты личных неимущественных прав граждан и реализации конституционных гарантий. Однако определение ее размера остается сложной правовой проблемой, что связано с нематериальным характером нравственных и физических страданий и отсутствием четких универсальных критериев их оценки.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 22.02.2026).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) Часть первая: (в ред. от 25.11.2025 N 41-П) СПС КонсультантПлюс. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_5142/) (дата обращения 22.02.2026).

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2022 N 33 "О практике применения судами норм о компенсации морального вреда" СПС КонсультантПлюс. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_431485/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_431485/) (дата обращения 22.02.2026).

4. Аметова М.Н., Силиванова А.А. Проблема определения размера компенсации морального вреда. В сборнике: вопросы судебной деятельности и правоприменения в современных условиях. Сборник статей по результатам IV международной научно-практической конференции. Симферополь, 2025. с. 1088-1094.

5. Редько Е.П. Компенсация морального вреда как способ защиты гражданских прав: автореф. ... кандидата юридических наук. Иркутск, 2009. С. 25.

6. Эрделевский А. М. Новое в судебной практике по спорам о компенсации морального вреда / А. М. Эрделевский // СПС КОНСУЛЬТАНТПЛЮС.

© Лагкуев В.З.

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ РОЗНИЧНОГО  
БАНКОВСКОГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ  
(НА ПРИМЕРЕ ОАО «АСБ БЕЛАРУСБАНК»)**

**Яговдик Наталья Валерьевна**

аспирант

УО «Белорусский государственный  
экономический университет»

**Аннотация:** предлагается рассмотреть процесс формирования среды для цифровизации розничного бизнеса в ОАО «АСБ Беларусбанк». Выделить основные этапы развития цифровизации в деятельности банка, а также определить их пути совершенствования.

**Ключевые слова:** цифровизация, банковский сектор, экосистема, процесс; современные технологии, концепция.

**FUNDAMENTALS OF DIGITALIZATION OF RETAIL BANKING  
IN THE REPUBLIC OF BELARUS (ON THE EXAMPLE  
OF ASB BELARUSBANK JSC)**

**Yagovdik Natallia Valerevna**

**Abstract:** This article proposes to consider the process of creating an environment for the digitalization of retail business in JSC ASB Belarusbank. It highlights the main stages of digitalization development in the bank's activities and identifies ways to improve them.

**Key words:** digitalization, banking sector, ecosystem, process, modern technologies, concept.

Цифровизация розничного банковского бизнеса представляет целостный процесс интеграции современных цифровых технологий и данных во все уровни банковской деятельности, направленный на создание гибкой, масштабируемой и клиентоориентированной экосистемы. В рамках этой концепции банки перестают быть «только» финансовыми институтами, а становятся цифровыми платформами, где мобильные приложения, облачные сервисы, искусственный интеллект и открытые API объединяются для

обеспечения бесшовного, персонализированного и безопасного обслуживания клиентов [1]. Целью цифровизации является не только повышение эффективности операций, но и формирование новых источников дохода, улучшение управления рисками и расширение финансовой инклюзии через доступ к услугам в любой точке мира и в любой момент времени.

Цифровизация розничных банковских услуг стала важнейшим направлением стратегического развития современных банковских структур. Для ОАО «АСБ Беларусбанк» этот процесс представляет собой последовательное преобразование бизнес-процессов, расширение цифровых каналов обслуживания и внедрение новых технологий для повышения уровня сервиса, эффективности и безопасности. Ниже представлены основные этапы цифровизации, реализованные и планируемые в рамках развития этого направления.

1. Начальный этап: внедрение базовых цифровых сервисов (середина 2000-х – начало 2010-х).

Первым шагом стал переход к электронному банкингу и установление интернет-банкинга. В этот период были разработаны первые информационные системы, позволяющие клиентам просматривать баланс, делать платежи и управлять счетами через интернет. Также внедрились системы автоматизации внутренних процессов и документооборота [2].

2. Рост функциональности и расширение каналов взаимодействия (2010–2015 гг.).

Следующий этап характеризовался расширением функциональности онлайн-сервисов и появлением мобильных приложений. В этот период были запущены мобильное приложение для смартфонов, системы дистанционного открытия счетов и кредитных продуктов, а также интеграция с платежными системами. Важным стало повышение уровня безопасности и автоматизация клиентского обслуживания [2].

3. Интеграция инновационных технологий и персонализация (2016–2020 гг.).

На данном этапе началась активная интеграция новых технологий – биометрических методов идентификации, чат-ботов, систем искусственного интеллекта для анализа клиентов, а также внедрение решений для ускорения процедур кредитования и обслуживания. Значительно развилась аналитика

данных, что позволило персонализировать предложения клиентам и повысить уровень клиентского опыта [2].

4. Создание экосистем и внедрение финтех-решений (2021–2023 гг.)

Банк сосредоточился на создании комплексных цифровых экосистем, объединяющих разнообразные сервисы – от платежных платформ до инвестиционных и страховых услуг. Внедрились умные контракты, блокчейн-технологии, платформы для открытого банкинга, что повысило прозрачность и скорость взаимодействия с клиентами и партнерами [2].

5. Перспективные направления до 2030 года.

Краткосрочной целью является дальнейшее развитие технологий цифровой идентификации, внедрение технологий безналичных расчетов, систем открытого банкинга и расширение возможностей для самостоятельного управления финансами через инновационные платформы. В долгосрочной перспективе предполагается активное использование технологий искусственного интеллекта, блокчейн, расширение возможностей для финтех-стартапов и развитие цифровых активов.

В международной практике сформировались следующие направления банковского бизнеса в период цифровизации:

1. Построение омниканальной архитектуры – объединение мобильных, веб- и офлайн-каналов в единую систему управления клиентами (CRM).

2. Разработка API-платформы – открытие доступа к данным и услугам через стандартизированные API, чтобы привлечь fintech-партнеров [3].

3. Инвестирование в AI и машинное обучение – использование LLM для персонализации, автоматизации KYC/AML и прогнозирования рисков.

4. Внедрение блокчейн там, где это экономически оправдано – токенизация активов, смарт-контракты для платежей, обеспечение прозрачности.

5. Планирование квантово-защищенных решений – начало с PQC-алгоритмов и оценки возможности QKD для критических каналов.

6. Разработка ESG-продуктов: зеленые облигации, ESG-инвестиции, отчетность о воздействии.

7. Создание культуры инноваций – внутренние лаборатории, партнерства с университетами и стартапами.

На основании складывающихся мировых тенденций, представим план по цифровизации розничного банковского бизнеса для ОАО «АСБ Беларусбанк» в таблице 1.

Таблица 1

**План цифровизации розничного банковского бизнеса**

Год	Этап	Ключевые направления	Технологии / решения	Цели и ожидаемые результаты
2026	Переход к полностью интегрированной цифровой экосистеме	Оmnikanальный клиентский опыт; API-платформа для внешних партнеров; персонализация услуг.	Open Banking (PSD2-compatible); API-шлюз; AI-модели для рекомендаций.	80 % транзакций через цифровые каналы, 30 % рост NPS.
2027	Внедрение диффузионных LLM и AI-ассистентов	Интеллектуальные чат-боты; Автоматизация KYC/AML; Генерация персонализированных предложений.	Diffusion LLM (например, Stable Diffusion + LLM).	Сокращение времени обработки заявок на 50 %, снижение затрат на колл-центр.
2028	Блокчейн и цифровые активы	Платежные решения на основе криптовалют; Токенизация клиентских данных; Системы управления цифровой идентичностью.	Smart-contracts для автоматизации платежей.	Увеличение числа «умных» транзакций, повышение безопасности.
2029	Квантово-защищенные коммуникации и расчеты	Квантовый шифр для передачи данных; Адаптивные алгоритмы защиты.	PQC (Post-Quantum Cryptography) – NTRU, Kyber; Quantum-Key Distribution (QKD) для критических каналов	Защита от будущих угроз квантовых вычислений, соответствие требованиям регулятора.
2030	Устойчивое развитие и «зеленые» финансовые сервисы	Эко-финансы (green bonds, ESG-инвестиции);	ESG-данные в блокчейн;	Достижение NPS 90+, привлечение ESG-сознательных клиентов.

Можно отметить, что план цифровизации ОАО «АСБ Беларусбанк» на 2026-2030 г. сочетает в себе передовые технологии (AI, LLM, блокчейн, квантовые криптографии и др.), современные тенденции (Open Banking, ESG, омниканальность) и стратегические меры по управлению рисками. Реализация этого плана позволит банку укрепить позицию лидера в цифровом розничном бизнесе, повысить удовлетворенность клиентов и обеспечить долгосрочную устойчивость.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс цифровизации в ОАО «АСБ Беларусбанк» прошел через несколько последовательных этапов – от базовых электронных сервисов к интеграции передовых технологий, что позволяет банку быть конкурентоспособным и удовлетворять растущие потребности современного клиента. Постоянное развитие и обновление цифровых решений будут оставаться ключевым фактором успеха в будущем.

### **Список литературы**

1. Концепция развития платежного рынка Республики Беларусь и цифровизации банковского сектора Республики Беларусь на 2023-2025 годы год // Национальный банк Респ. Беларусь. – URL: [https://www.nbrb.by/raument/koncersija-rasvitija-platioznogo-rinka\\_2023-2025.pdf](https://www.nbrb.by/raument/koncersija-rasvitija-platioznogo-rinka_2023-2025.pdf) (дата обращения: 01.03.2026).
2. История ОАО «АСБ Беларусбанк». – URL: <https://belarusbank.by/o-banke/bank-segodnya/istoriya-banka/> (дата обращения: 01.03.2026).
3. Преобразующий потенциал токенизации в сфере финансовых услуг: часть 1 – URL: <https://www.block-chain24.com/articles/preobrazuyushchiy-potencial-tokenizacii-v-sfere-finansovyh-uslug-chast-1> (дата обращения: 01.03.2026).

© Яговдик Н.В.

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

Шпунтов Даниил Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

**Аннотация:** в статье анализируется динамика и структура финансирования социальной сферы Республики Мордовия за 2021–2025 гг. Выявлены особенности распределения бюджетных ассигнований по ключевым направлениям, оценена их доля в региональном бюджете, проведено сравнение с показателями Приволжского федерального округа и России в целом, а также определены структурные приоритеты и региональная специфика модели финансирования.

**Ключевые слова:** социальная сфера, региональные финансы, консолидированный бюджет, бюджет Республики Мордовия, Приволжский федеральный округ, бюджетная направленность, бюджетная политика.

## REGIONAL PECULIARITIES OF SOCIAL SECTOR FINANCING IN THE REPUBLIC OF MORDOVIA

Shpuntov Daniil Sergeevich

**Abstract:** the article analyzes the dynamics and structure of financing of the social sphere of the Republic of Mordovia for 2021-2025. The features of the distribution of budget allocations in key areas have been identified, their share in the regional budget has been estimated, a comparison has been made with the indicators of the Volga Federal District and Russia as a whole, and structural priorities and regional specifics of the financing model have been identified.

**Key words:** social sphere, regional finance, consolidated budget, budget of the Republic of Mordovia, Volga Federal District, budget orientation, budget policy.

Социальная сфера традиционно занимает ключевое место в структуре региональных бюджетов, поскольку именно через неё реализуются базовые государственные обязательства в области образования, здравоохранения, социальной поддержки населения, культуры и спорта. В условиях усиливающейся бюджетной ограниченности, роста обязательных расходов и изменения параметров межбюджетного регулирования вопрос распределения финансовых ресурсов внутри социальной сферы приобретает не только социальное, но и выраженное экономическое значение. От характера и пропорций финансирования во многом зависит устойчивость региональных финансов и качество предоставляемых государственных услуг.

Для субъектов Российской Федерации проблема структурной сбалансированности социальных расходов становится особенно актуальной на фоне трансформации бюджетной политики последних лет, перераспределения расходных полномочий и высокой зависимости ряда территорий от межбюджетных трансфертов. В этой связи анализ динамики и структуры финансирования социальной сферы на региональном уровне позволяет выявить приоритеты бюджетной политики, степень её социальной направленности, а также оценить устойчивость сложившейся модели распределения средств.

Республика Мордовия как субъект с относительно ограниченной доходной базой представляет интерес с точки зрения соотношения социальных обязательств и финансовых возможностей бюджета. Изменения в объемах ассигнований, их удельном весе и внутренней структуре отражают не только текущие социально-экономические процессы, но и стратегические ориентиры регионального развития. Рассмотрим эти аспекты на примере динамики и структуры финансирования социальной сферы Республики Мордовия за 2021–2025 гг., что позволит определить основные тенденции и особенности региональной бюджетной модели.

Социальный блок традиционно формирует основу расходной части республиканского бюджета, отражая характер распределения публичных ресурсов и приоритеты региональной политики. Концентрация ассигнований в сфере образования, здравоохранения и социальной поддержки населения обусловлена как закреплёнными полномочиями субъекта, так и необходимостью обеспечения базовых социальных гарантий [1, с. 30]. Для оценки

масштабов и направленности финансирования целесообразно обратиться к фактическим данным исполнения бюджета за 2021–2025 гг. (табл. 1) [2].

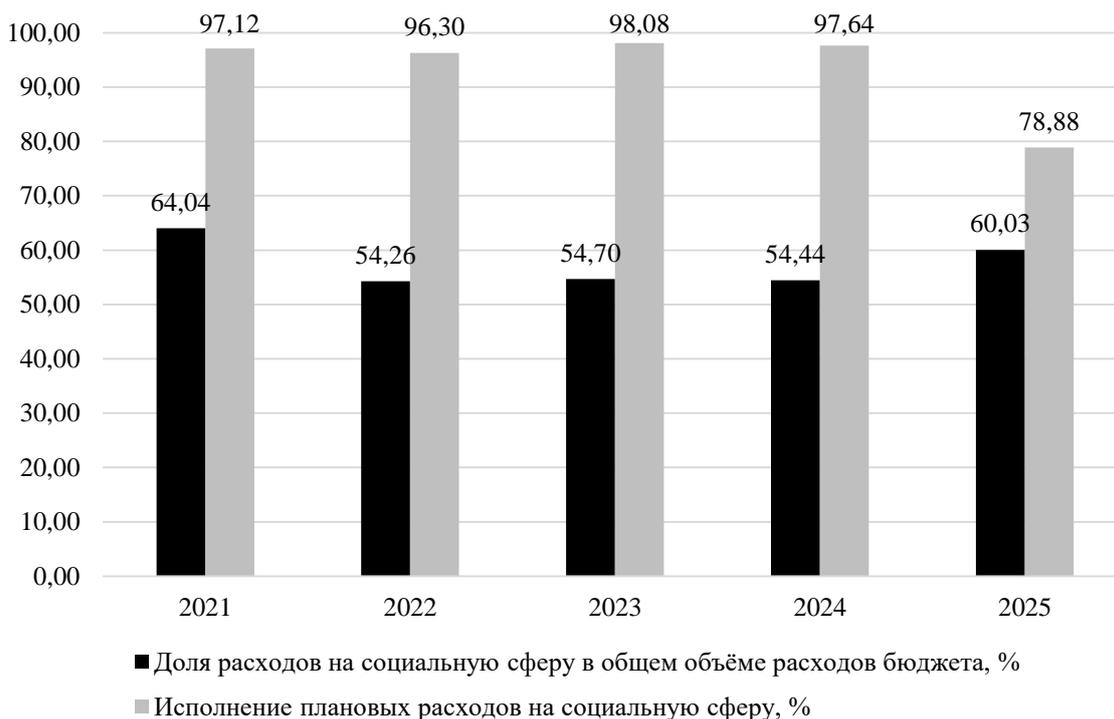
Таблица 1

**Исполнение бюджетных расходов республиканского бюджета  
Республики Мордовия по социальной сфере, млн. руб.**

Направление / год	2021	2022	2023	2024	2025 (до октября)
Всего бюджет	56 141,83	62 301,72	63 120,17	71 310,39	58 475,97
Всего по социальной сфере	35 955,54	33 804,67	34 523,63	38 822,00	35 231,60
Социальная политика	12 133,85	13 108,09	12 676,75	13 842,07	13 034,46
Здравоохранение	8 711,66	4 947,95	4 446,64	5 019,01	5 638,29
Образование	10 946,79	12 188,17	14 212,34	15 912,96	13 286,50
Культура	1 457,27	1 038,07	1 276,21	1 752,23	1 317,96
СМИ	150,31	155,12	172,93	190,79	165,22
Спорт	2 555,67	2 367,27	1 738,75	2 104,94	1 789,17

Анализ данных табл. 1 позволяет отметить, что при общем росте объёма республиканского бюджета в рассматриваемом периоде социальная сфера сохраняет доминирующее положение в структуре расходов. В частности, абсолютные объёмы ассигнований на социальную сферу увеличились с 35,96 млрд. руб. в 2021 г. до 38,82 млрд. руб. в 2024 г., с последующим сохранением на уровне около 35,23 млрд. руб. по предварительным данным 2025 г. (до октября). Наибольший прирост наблюдается в образовании, что указывает на усиление акцента на развитие человеческого капитала, в то время как расходы на здравоохранение демонстрируют волатильность, связанную с перераспределением в систему обязательного медицинского страхования. Такие изменения подчёркивают адаптацию региональной модели к внешним факторам, включая федеральные трансферты и экономические вызовы [3]. Вместе с тем абсолютные показатели не дают полного представления о степени приоритетности социальных направлений, что требует оценки их удельного веса в совокупных расходах.

Динамика доли социальных расходов в общем объёме исполнения бюджета представлена ниже (рис. 1) [2].

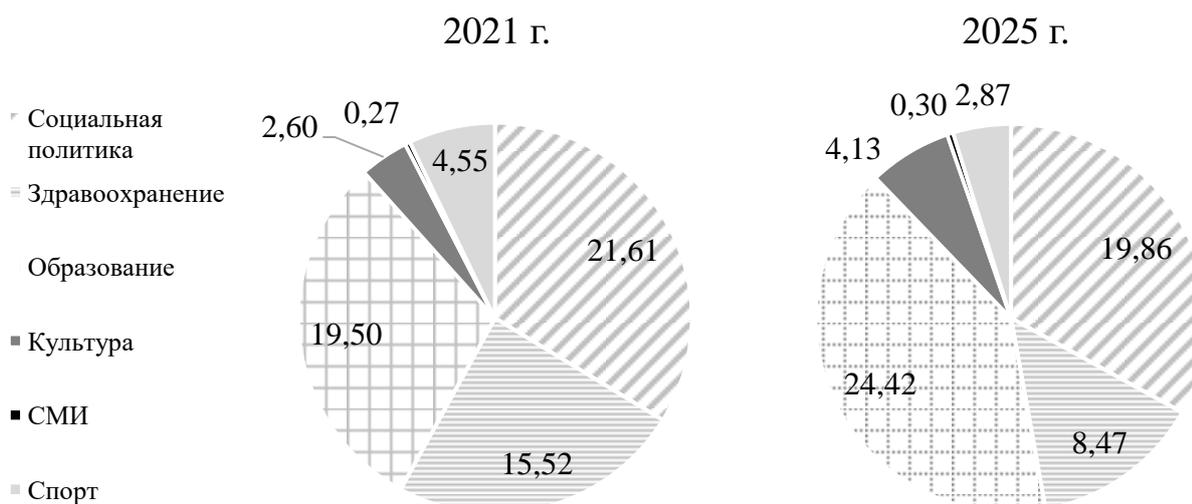


**Рис. 1. Динамика доли расходов на социальную сферу в общем объеме исполнения республиканского бюджета Республики Мордовия, процент**

Согласно данным рис. 1, в 2021 г. социальная сфера формировала более 64 % общего объема расходов, что свидетельствует о выраженной социальной направленности бюджетной политики. В 2022–2024 гг. удельный вес несколько сократился, что связано с перераспределением средств в пользу иных направлений и изменением параметров бюджетного регулирования. При этом абсолютные объемы социальных расходов демонстрируют тенденцию к восстановлению в 2024 г.

Рост доли социальных расходов в 2025 г. отражает возвращение к более концентрированной модели финансирования социальных обязательств. Следует учитывать, что данные за 2025 г. носят предварительный характер и сформированы по итогам неполного финансового года, что ограничивает корректность сопоставлений.

Для выявления внутренних структурных изменений необходимо рассмотреть распределение ассигнований внутри самой социальной сферы, сравнив 2021 и 2025 гг. (рис. 2) [2].



**Рис. 2. Структура исполненных расходов республиканского бюджета Республики Мордовия по направлениям социальной сферы, процент**

Как видно из рис. 2, наибольшая концентрация средств традиционно приходится на социальную политику и образование. При этом в рассматриваемом периоде усиливается удельный вес расходов на образование, что свидетельствует о смещении бюджетных акцентов в сторону развития человеческого капитала и модернизации образовательной инфраструктуры.

Одновременно фиксируется относительное сокращение доли здравоохранения по сравнению с 2021 г. Такая динамика обусловлена изменением механизма финансирования отрасли, включая перераспределение части ресурсов через систему обязательного медицинского страхования, а также завершением отдельных мероприятий, требовавших повышенного объема ассигнований в предыдущие годы.

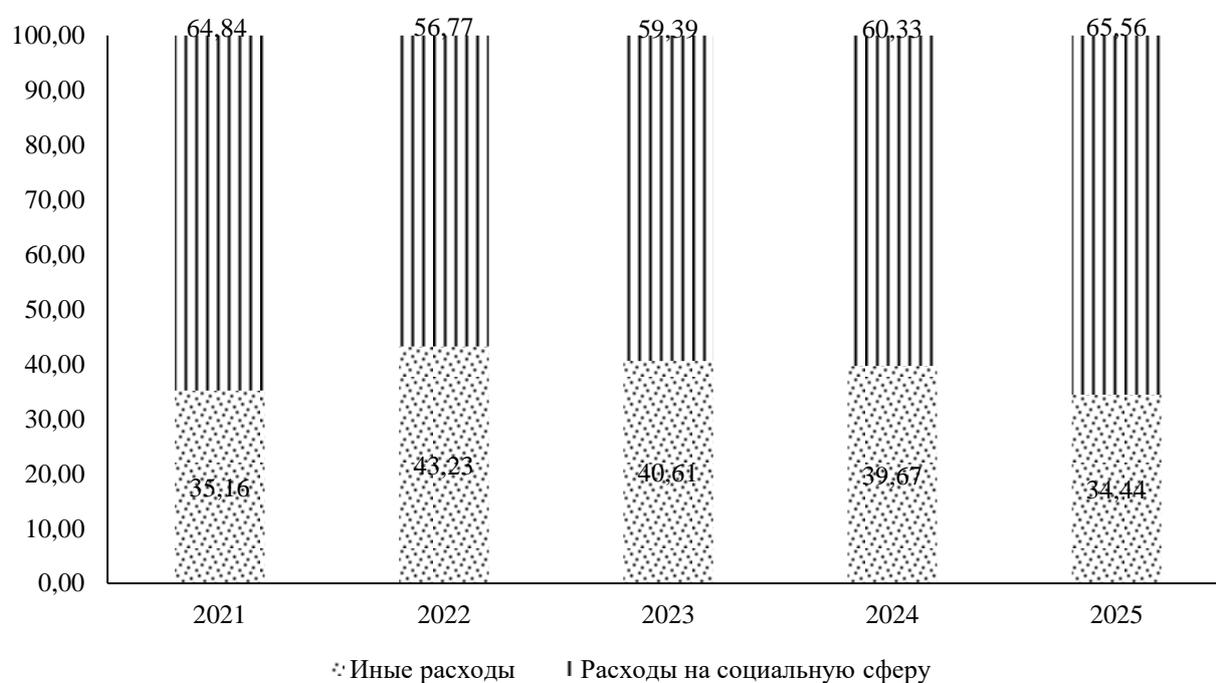
Расходы на культуру демонстрируют умеренный рост доли в структуре социальных расходов, что отражает поддержку социальной инфраструктуры региона. Финансирование физической культуры и спорта сохраняет значимый, но менее устойчивый характер, реагируя на инвестиционные и программные приоритеты конкретного года.

Таким образом, динамика 2021–2025 гг. характеризуется сохранением высокой концентрации бюджетных ресурсов в социальной сфере при одновременной трансформации её внутренней структуры. Наблюдаемое перераспределение акцентов в пользу образования и сохранение значительного

объёма социальной политики формируют основу действующей региональной модели финансирования, анализ сопоставительных параметров которой целесообразно продолжить в разрезе межрегиональных различий.

Оценка региональной модели финансирования социальной сферы требует сопоставления показателей Республики Мордовия с агрегированными данными по Приволжский федеральный округ. Это позволяет определить, носит ли выявленная динамика общеокружной характер либо отражает специфические особенности бюджетной политики региона.

Динамика доли расходов на социальную сферу в структуре консолидированных бюджетов субъектов округа представлена ниже (рис. 3) [4, 5].



**Рис. 3. Динамика доли расходов на социальную сферу в консолидированных бюджетах субъектов ПФО, процент**

Сопоставление с показателями Республики Мордовия, рассмотренными ранее (рис. 1), показывает, что динамика региона в целом коррелирует с общеокружной тенденцией: снижение удельного веса в 2022 г. и последующее восстановление. Вместе с тем в отдельные годы доля социальных расходов в республиканском бюджете превышала среднее значение по округу, что свидетельствует о более выраженной социальной направленности региональной расходной политики.

Дополнительную характеристику устойчивости бюджетного процесса даёт анализ исполнения плановых назначений (табл. 2) [4, 5].

Таблица 2

**Исполнение консолидированных бюджетов субъектов ПФО  
по расходам на социальную сферу, млн руб.**

Год	Фактические расходы, млн. руб.	Плановые расходы, млн. руб.	Исполнение плана, процент
2021	1 546 802,41	1 607 233,23	96,24
2022	1 728 119,10	1 775 348,00	97,34
2023	1 807 849,93	1 851 442,91	97,65
2024	2 045 556,41	2 109 418,16	96,97
2025	1 845 642,76	2 382 018,01	77,48

Как следует из табл. 2, в 2021–2024 гг. уровень исполнения социальных расходов в субъектах ПФО стабильно превышал 96%, что характеризует бюджетный процесс как достаточно устойчивый. Существенное снижение показателя в 2025 г. обусловлено предварительным характером данных и неполным исполнением годового бюджета.

В отраслевом разрезе наибольшие объёмы финансирования в округе приходятся на образование и социальную политику, что формирует общую структуру социальных расходов. Аналогичная концентрация средств наблюдается и в Республике Мордовия (см. рис. 2), где образование демонстрирует наиболее выраженный рост удельного веса в рассматриваемом периоде. Тем самым регион в целом следует общеокружной модели распределения ассигнований, однако характеризуется более высокой зависимостью структуры расходов от динамики отдельных направлений.

Таким образом, сопоставительный анализ показывает, что финансирование социальной сферы в Республике Мордовия развивается в русле тенденций, характерных для субъектов ПФО: сохранение преобладающей доли социальных расходов, снижение показателя в 2022 г. и его восстановление в последующие годы. В то же время относительная концентрация ассигнований в отдельных отраслях позволяет говорить о специфике региональной модели, что

требует дальнейшего рассмотрения в более широком общероссийском контексте.

Для оценки места Республики Мордовия в более широком финансовом контексте целесообразно обратиться к параметрам федерального уровня в Российской Федерации. Основные показатели расходов федерального бюджета по направлениям социальной сферы за период представлены ниже (табл. 3) [4, 5, 6].

Таблица 3

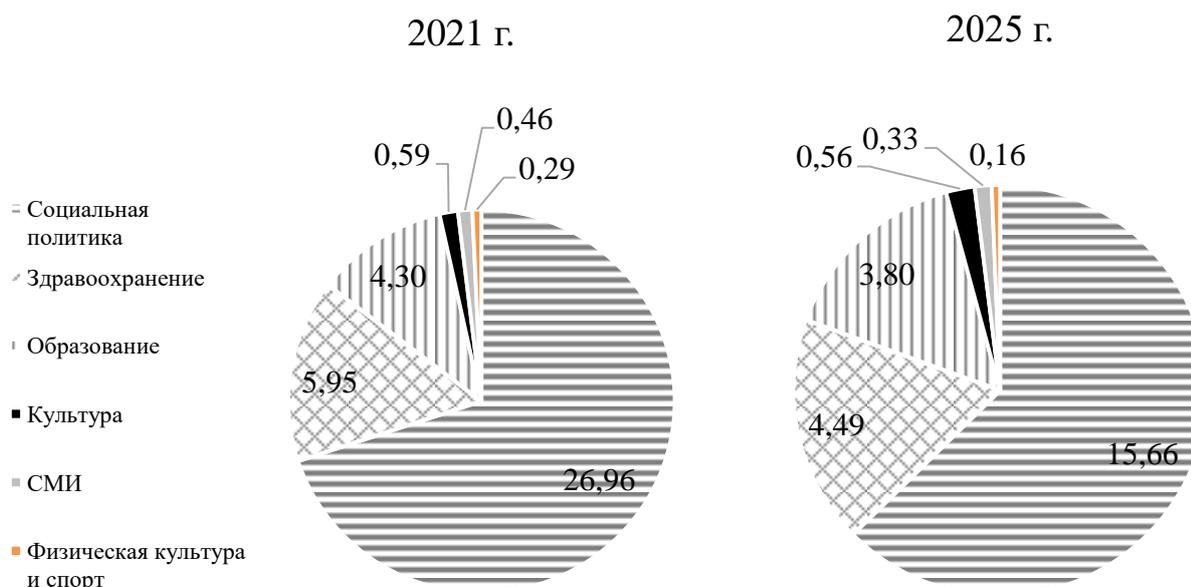
**Расходы федерального бюджета РФ  
по ключевым направлениям социальной сферы**

Направление	2021	2022	2023	2024	2025
	трлн. руб.				
Федеральный бюджет – всего	24,76	31,12	31,67	39,41	41,47
Социальная политика	6,68	6,45	7,34	9,03	6,49
Здравоохранение	1,47	1,47	1,47	1,74	1,86
Образование	1,06	1,39	1,39	1,66	1,58
Культура	0,15	0,20	0,20	0,23	0,23
СМИ	0,11	0,12	0,12	0,13	0,14
Физическая культура и спорт	0,07	0,07	0,07	0,07	0,07

Данные табл. 3 показывают, что в 2021–2025 гг. общий объём федеральных расходов существенно увеличился, при сохранении устойчивого приоритета социальной направленности. Крупнейший блок в структуре федеральных социальных ассигнований формирует раздел «Социальная политика», что обусловлено масштабом трансфертов населению и пенсионных обязательств.

Расходы на образование и здравоохранение демонстрируют более умеренную, но стабильную динамику. При этом их доля к ВВП на протяжении рассматриваемого периода оставалась относительно неизменной, что указывает на отсутствие резкого расширения относительной нагрузки на экономику.

Структурные соотношения внутри федеральных социальных расходов представлены ниже (рис. 4) [4, 5, 6].



**Рис. 4. Динамика доли расходов на социальную сферу в консолидированных бюджетах субъектов ПФО, процент.**

Анализ рис. 4 подтверждает доминирование социальной политики в общей структуре, при устойчивом втором уровне значимости образования и здравоохранения. Расходы на культуру, СМИ и спорт формируют периферийный сегмент федерального финансирования.

Сопоставление с ранее рассмотренными региональными данными показывает, что модель финансирования в Республике Мордовия в целом корреспондирует федеральной структуре: ключевые позиции занимают социальная политика и образование. Вместе с тем удельный вес отдельных направлений в регионе может отличаться от федеральных пропорций, что обусловлено распределением полномочий и спецификой межбюджетных отношений.

Таким образом, в общероссийском контексте социальная сфера сохраняет статус приоритетного направления бюджетной политики, а региональные параметры, включая показатели Республики Мордовия, развиваются в рамках заданной федеральной модели, адаптируясь к собственным финансовым возможностям и структуре расходных обязательств.

Проведённый анализ позволил выявить ряд региональных особенностей финансирования социальной сферы в Республике Мордовия в 2021–2025 гг.

Социальные расходы стабильно формируют более половины общего объёма бюджетных ассигнований, что свидетельствует о высокой концентрации ресурсов в сфере выполнения социальных обязательств. В отдельные годы удельный вес социальной сферы превышал среднеокружные показатели по Приволжский федеральный округ, что позволяет говорить о выраженной социальной ориентации расходной политики региона.

К числу ключевых особенностей относится структурное смещение ассигнований в сторону образования при относительном сокращении доли здравоохранения и сохранении значительного объёма финансирования социальной политики. Данная конфигурация отражает адаптацию регионального бюджета к ограниченной доходной базе и межбюджетным условиям. В целом модель финансирования социальной сферы в Республике Мордовия развивается в русле общероссийских тенденций, однако характеризуется более высокой чувствительностью структуры расходов к изменению бюджетных параметров и трансфертов.

### Список литературы

1. Министерство финансов Российской Федерации. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов. – Москва: Минфин России, 2024. – URL: [https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2024/10/main/ONBNiTTP\\_\\_2025\\_2027.pdf](https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2024/10/main/ONBNiTTP__2025_2027.pdf) (дата обращения: 27.02.2026).
2. Министерство финансов Республики Мордовия : официальный сайт. – Саранск, 2025. – Текст : электронный. – URL: <https://www.minfinrm.ru/> (дата обращения: 27.02.2026). – Режим доступа: сеть Интернет.
3. Федеральное казначейство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://roskazna.gov.ru/> (дата обращения: 27.02.2026). – Режим доступа: сеть Интернет.
4. Imonitoring. Открытый информационный ресурс по анализу финансового и социально-экономического развития Российской Федерации : [сайт]. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iminfin.ru/> (дата обращения: 27.02.2026). – Режим доступа: сеть Интернет.

5. Открытый информационный ресурс по анализу финансового и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации : [сайт]. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <http://old.iminfin.ru/> (дата обращения: 27.02.2026). – Режим доступа: сеть Интернет.

6. Министерство финансов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 28.02.2026). – Режим доступа: сеть Интернет.

© Шпунтов Д.С.

## ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ И ВЛИЯНИЕ НА ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНУЮ СИСТЕМУ РФ

Урусов Марат Ильясович  
Каппушев Герман Ансарович  
студенты

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию внедрения цифрового рубля как новой формы национальной валюты и его влияния на денежно-кредитную систему Российской Федерации. Рассматриваются правовые основы проекта, результаты пилотирования и ключевые архитектурные модели цифровой валюты центрального банка. Особое внимание уделено потенциальным преимуществам цифрового рубля, а также рискам для банковского сектора, трансмиссии монетарной политики и финансовой стабильности при поэтапном внедрении.

**Ключевые слова:** цифровой рубль, цифровая валюта, денежно-кредитная политика, финансовая стабильность, Банк России.

## THE DIGITAL RUBLE: PROSPECTS FOR IMPLEMENTATION AND IMPACT ON THE RUSSIAN MONETARY SYSTEM

Urusov Marat Ilyasovich  
Kappushev German Ansarovich

**Abstract:** The article focuses on the implementation of the digital ruble as a new form of national currency and its impact on the monetary system of the Russian Federation. It examines the legal framework of the project, the results of the pilot testing, and the key architectural models of the central bank's digital currency. The article highlights the potential benefits of the digital ruble, as well as the risks for the banking sector, monetary policy transmission, and financial stability during its gradual implementation.

**Key words:** digital ruble, digital currency, monetary policy, financial stability, Bank of Russia.

На протяжении последних десятилетий российская экономика сталкивалась с многочисленными вызовами, включая волатильность цен на энергоносители, международные санкции и внутренние структурные ограничения. В то же время, страна демонстрирует значительный потенциал благодаря развитию новых отраслей [12].

Банк России рассматривает цифровой рубль как третью форму национальной валюты - дополнение к наличным и безналичным деньгам, что накладывает особую ответственность на регулятор в части сохранения стабильности денежного обращения и доверия населения [8]. Введение цифрового рубля оформлено на правовом уровне. Ключевые положения по статусу цифровой формы рубля и правилам переводов закреплены в Федеральном законе №340-ФЗ от 24 июля 2023 года, что создало юридическую платформу для пилотирования операций с реальными средствами [1]. Тестирование стартовало в августе 2023 года в ограниченном формате и затем заметно расширилось - в 2024 году масштаб пилота увеличили: к испытаниям были привлечены тысячи физических лиц и свыше тысячи юридических лиц, а число банков-участников также выросло. Это позволило апробировать разнообразные сценарии использования (переводы, оплаты товаров и услуг, смарт-контракты). По состоянию на середину 2025 года в пилоте было проведено более сотни тысяч операций, что дает первые количественные свидетельства реального спроса и технической устойчивости решения, хотя и не исчерпывает вопросов взаимоотношений с традиционной банковской системой [3].

Теоретические аспекты внедрения цифровых валют центральных банков требуют комплексного рассмотрения институциональной, технологической и монетарной составляющих. Причём ключевой отправной точкой служит позиция Банк России. Он подчёркивает, что цифровой рубль должен рассматриваться как дополнительная форма национальных денег, способная сосуществовать с наличными и безналичными средствами. На этом основании различают розничные и оптовые модели CBDC, а также две базовые архитектуры - учётную (account-based) и токеновую (token-based). Каждая из которых предполагает свои требования к идентификации, конфиденциальности и скорости транзакций. В теории ожидаемые выгоды от CBDC включают повышение эффективности платежей, сокращение издержек расчётов и

расширение финансовой доступности. Однако одновременно с этим усиливается необходимость анализа влияния на трансмиссию монетарной политики. В случае массового перехода средств населения в цифровую форму возрастает риск перераспределения депозитов из коммерческих банков в центральный банк, что может потребовать новых инструментов управления ликвидностью и ставок резервирования. Технологический выбор (распределённый реестр или централизованная платформа) диктует разные сценарии масштабируемости и безопасности, а также разные компромиссы между анонимностью операций и возможностью контроля за незаконными потоками. Методологически дальнейший анализ должен опираться на эмпирические данные пилотов, институциональные документы и сравнительный опыт зарубежных регуляторов, чтобы предложить сбалансированную модель внедрения, минимизирующую угрозы финансовой стабильности и обеспечивающую заявленные социально-экономические преимущества [4].

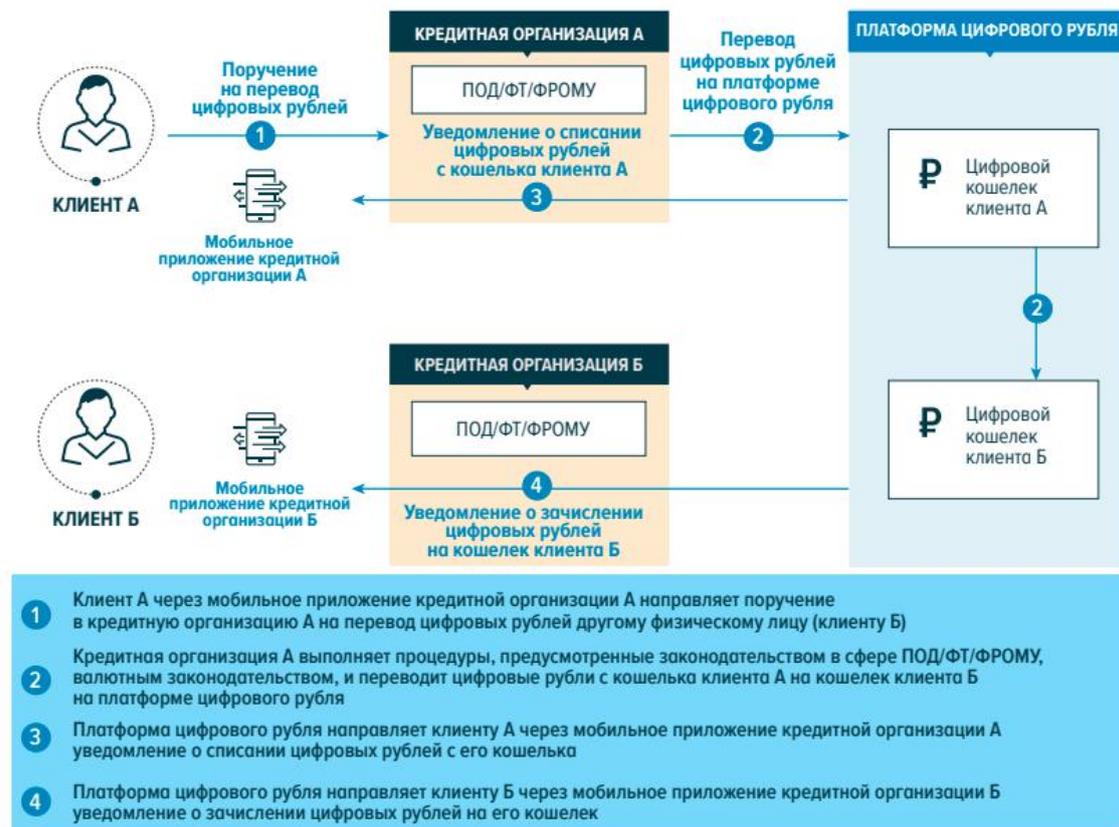
Банк России рассматривает процесс внедрения цифрового рубля как поэтапную программу, включающую законодательное оформление, пилотирование, масштабное подключение банков и поэтапный ввод в оборот у различных групп участников экономики. Законодательная база была заложена в 2023 году, что позволило перейти от экспериментальных разработок к практическим тестам на реальных операциях. Одновременно регулятор акцентировал внимание на необходимости ограниченных пилотных выборок и постепенного расширения сценариев применения. На этапе пилотирования с августа 2023 года фокус делался на проверке технической устойчивости платформы, скорости обработки платежей и взаимодействии с коммерческими банками и платежной инфраструктурой. К концу 2023 года в тестировании уже зафиксировали более десяти тысяч операций, что дало первые эмпирические сигналы о работоспособности отдельных функционалов [5]. С сентября 2024 года и далее масштаб пилота значительно увеличился: число доступных участников и юридических лиц выросло до нескольких тысяч физических лиц и порядка 1,2 тысячи компаний, что позволило апробировать оплату товаров и услуг в реальных условиях и уточнить требования к интеграции банковских систем.

Что насчет планов по поэтапному внедрению? Регулятор формулировал конкретные даты и приоритеты. Начиная с крупных банков и крупных торговых компаний, с последующей обязательной интеграцией для всех кредитных организаций. Этот график указывает на стремление смягчить риски быстрого перехода и обеспечить время для адаптации инфраструктуры и нормативных механизмов [1]. В сумме этапность российского проекта - от юридической фиксации через контролируемое расширение пилота до поэтапной обязательной интеграции - отражает прагматичный подход: сочетание осторожного тестирования и чётко обозначенных контрольных сроков, что, с одной стороны, снижает операционные риски, а с другой - создаёт предпосылки для оценки экономических эффектов и корректировки мер по поддержанию стабильности финансовой системы.

Банк России рассматривает цифровой рубль не только как новый платежный инструмент, но и как фактор, способный изменить сами принципы трансмиссии денежно-кредитной политики. Это требует переосмысления управления ликвидностью и инструментов влияния на процентные ставки. В частности, переход части средств населения и бизнеса в цифровые кошельки централизованной платформы будет означать, что обязательства по таким средствам окажутся на балансе регулятора, а не коммерческих банков, что потенциально увеличивает прямое влияние регулятора на денежную массу и создаёт риски оттока депозитов из банковского сектора [6]. Масштаб пилотных испытаний и первые эмпирические данные свидетельствуют о практической реализуемости проекта. К концу 2024 года участники пилота совершили свыше 40 тыс. переводов и более 10 тыс. платежей, а в 2025 году число подключённых населённых пунктов и кошельков продолжило расти, что даёт регулятору наблюдаемую базу для оценки влияния на краткосрочные денежные рынки [7]. В теоретическом плане возможны несколько каналов воздействия: изменение соотношения между наличными, банковскими депозитами и цифровыми активами, трансформация спроса на резервы и изменение чувствительности банков к ключевой ставке. Чтобы смягчить эти эффекты, обсуждаются технические и регулятивные меры - лимиты на остатки в кошельках, дифференцированная вознаграждаемость и инструменты ротации ликвидности между Банком и коммерческими участниками. Оценочные модели Банка России показывают, что при определённых сценариях доля цифрового рубля в

денежной массе к 2030 году может достигать заметных значений (прогнозировалось доля порядка 14%), что подчёркивает необходимость готовности как новых операционных механизмов ДКП, так и комплекса мер по обеспечению финансовой стабильности при поэтапном внедрении [2].

ЦБ РФ рассматривает внедрение цифрового рубля как технологически и институционально сложный проект, сопряжённый с рядом системных рисков, которые необходимо учитывать при формировании нормативных мер и операционных процедур. Одним из ключевых ограничений является правовая и институциональная база: статус цифрового рубля закреплён в федеральном законодательстве, что создало формальную платформу для эмиссии и операций, но одновременно открыло вопросы по разграничению ответственности регулятора и коммерческих структур и по необходимости дополнительных подзаконных актов. Технические и операционные риски включают уязвимости кибербезопасности, сложность интеграции с существующими банковскими ИТ-ландшафтами и необходимость обеспечения масштабируемости системы при пиковых нагрузках, что уже проверялось в пилотных запусках. К середине 2025 года в пилоте открыто около 2,5 тыс. кошельков и проведено порядка 100 тыс. операций, что даёт эмпирическую базу, но не снимает вопросы по устойчивости при массовом использовании [9]. С точки зрения монетарных и финансовых рисков наиболее обсуждаемым является эффект перетока депозитов из банков в цифровые кошельки; оценки экспертов и исследователей дают разнонаправленные прогнозы, причём в ряде оценок первый отток депозитов может составить от нескольких процентов до 15–20% в отдельных сценариях, что создаёт необходимость механизмов ротации ликвидности и лимитирования остатков в кошельках [10]. Также важно учитывать риски конфиденциальности и комплаенса. Например, цифровой рубль повышает прозрачность платежей, что облегчает контроль и борьбу с отмыванием, но вызывает вопросы защиты персональных данных и баланса между приватностью и публичным надзором. Наконец, практическая реализация поэтапного подключения клиентов и банков с установленными сроками (первый обязательный этап для крупнейших банков намечен на сентябрь 2026 года) требует выверенных переходных мер, чтобы минимизировать операционные и системные шоки для финансового рынка.



**Рис. 1. Схема перевода средств между кошельками клиентов – физических лиц (онлайн) [4]**

Анализ готовности экономики РФ к внедрению цифрового рубля показывает противоречивую картину. С одной стороны, институциональная и техническая база формируется достаточно активно, о чём свидетельствует официальная статистика по пилоту и доступность платформы в более чем 150 населённых пунктах, где открыто около 2,5 тысячи кошельков и проведено порядка 100 тысяч операций [9]. С другой стороны, готовность реального сектора и банковских инфраструктур вызывает вопросы - ряд крупных кредитных организаций выступают за перенос масштабного запуска на период после 2026 года, тогда как другие заявляют о готовности к более ранним срокам, что отражает разнонаправленность оценок по ресурсам и готовности ИТ-ландшафтов к интеграции [11]. Макроэкономическая устойчивость в целом позволяет начать поэтапное внедрение, однако ключевыми факторами, требующими дополнительной подготовки, остаются механизмы управления ликвидностью и предотвращения массового оттока вкладов из коммерческих банков в цифровые кошельки, а также необходимая нормативная доработка и отработка сценариев кибербезопасности и защиты персональных данных. Эти риски частично учтены в документах регулятора и опираются на результаты

пилота, но требуют расширения стресс-тестирования и моделирования сценариев.

В итоге готовность экономики можно охарактеризовать как условную. Базовые элементы присутствуют и демонстрируют работоспособность, однако для минимизации системных рисков требуется дополнительная координация между регулятором, крупнейшими банками и ключевыми участниками рынка, а также поэтапная реализация массового внедрения с учётом выявленных в пилоте ограничений и корректировок.

В заключении по теме цифрового рубля следует констатировать, что проект, будучи формально обеспечен законодательной базой (Федеральный закон от 24.07.2023 г.), перешёл от пилотирования к этапу поэтапного масштабирования, что создаёт как реальные возможности для повышения эффективности платёжной инфраструктуры, так и значимые вызовы для денежно-кредитной политики и банковского сектора. ЦБ РФ зафиксировал в отчёте, что участники пилота из более чем 150 населённых пунктов открыли около 2,5 тыс. кошельков и провели порядка 100 тыс. операций, что даёт необходимую эмпирическую базу для дальнейшего моделирования последствий. При этом расширение пилота до примерно 9 тыс. физических лиц и 1,2 тыс. юридических лиц подтвердило работоспособность сценариев оплаты товаров и переводов, но также выявило потребность в отработке интеграции с ИТ-ландшафтом банков и обеспечении кибербезопасности. Законодательные новации закрепили правовой статус цифровых рублей, однако оставляют открытыми вопросы разграничения ответственности оператора платформы и кредитных организаций, а также механизмы защиты персональных данных и комплаенса. Планируемая поэтапная обязательная интеграция крупнейших банков и торговых точек с 1 сентября 2026 года свидетельствует о прагматичном подходе регулятора к снижению операционных рисков, но требует чётких мер по управлению ликвидностью и предотвращению оттока депозитов, о чём указывали и аналитические публикации и медиа.

Исходя из этого, оптимальная стратегия — это продолжение контролируемого расширения пилота с параллельным усилением нормативных ограничений (лимиты на остатки, механизмы ротации ликвидности, требования к участникам), масштабное стресс-тестирование и прозрачная коммуникация с рынком; только такая поэтапная и согласованная модель внедрения позволит сохранить финансовую стабильность и реализовать заявленные преимущества цифрового рубля при минимизации системных рисков.

Список литературы

1. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 24.07.2023 № 340-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ.-правов. Системы «КонсультантПлюс».
2. Марин, И.Г. Анализ влияния внедрения цифрового рубля на денежно-кредитную политику Банка России и финансовую систему страны / И. Г. Марин // Финансы и кредит. — Москва, 2025 — № 8. Том 31. — С. 217-224. (дата обращения 25.02.2026).
3. Банк России подвел первые итоги пилотирования цифрового рубля – Ведомости. URL: <https://www.vedomosti.ru/finance/articles/2025/06/30/1121083-tsb-podvel-pervie-itogi-pilotirovaniya-tsifrovogo-rublya> (дата обращения 25.02.2026).
4. Концепция цифрового рубля. URL: [https://www.cbr.ru/content/document/file/120075/concept\\_08042021.pdf](https://www.cbr.ru/content/document/file/120075/concept_08042021.pdf) (дата обращения 26.02.2026).
5. При тестировании цифрового рубля в России провели свыше 13 тыс. операций. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/656daaff9a794774fa75ca98> (дата обращения 26.02.2026).
6. Влияние введения цифрового рубля на денежно-кредитную политику. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430425/37cf4ea8e8575034e1e046a357cd1629afb888eb/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430425/37cf4ea8e8575034e1e046a357cd1629afb888eb/) (дата обращения 26.02.2026).
7. Итоги работы Банка России 2024: кратко о главном. URL: [https://www.cbr.ru/about\\_br/publ/results\\_work/2024/razvitie-sistemy-platezhey-i-raschetov/](https://www.cbr.ru/about_br/publ/results_work/2024/razvitie-sistemy-platezhey-i-raschetov/) (дата обращения 27.02.2026).
8. Цифровой рубль. URL: <https://cbr.ru/fintech/dr/> (дата обращения 27.02.2026).
9. Цифровой рубль сегодня и завтра: отчет Банка России о пилотировании. URL: <https://www.cbr.ru/press/event/?id=24741> (дата обращения 27.02.2026).
10. Цифровой рубль может спровоцировать отток вкладов из банков. URL: <https://kvalut.ru/articles/tsifrovoy-rubl-mozhet-sprovotsirovat-ottok-vkladov-iz-bankov> (дата обращения 28.02.2026).
11. Банки оценили готовность к запуску цифрового рубля в 2025 г. // Банковское дело. — Москва, 2025 — № 1. — С.5. (дата обращения 28.02.2026).
12. Узденова, Ф.М. Российская экономика: современное состояние и потенциал / Ф.М. Узденова, М.И. Урусов // Вестник Академии Знаний. — 2025 — № 2 (67) — С. 838-840. (дата обращения 28.02.2026).

© Урусов М.И., Каппушев Г.А., 2026

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПАССАЖИРСКИМИ ПЕРЕВОЗКАМИ

Дюков Антон Владимирович  
Сафонова Алина Олеговна  
Акименко Елизавета Николаевна  
студенты  
АНОО ВО «Воронежский институт высоких технологий»

**Аннотация:** В статье представлены предложения по основным характеристикам автоматизированной системы для управления пассажирскими перевозками. Показаны компоненты системы и взаимодействие между ними. информационной библиотечной системы. Показано, каким образом происходит передача данных.

**Ключевые слова:** автоматизация, система, информация, перевозка.

## DEVELOPMENT OF PROPOSALS FOR AN AUTOMATED SYSTEM FOR MANAGING PASSENGER TRANSPORTATION

Dyukov Anton Vladimirovich  
Safonova Alina Olegovna  
Akimenko Elizaveta Nikolaevna

**Abstract:** This article presents proposals for the key characteristics of an automated system for managing passenger transportation. It describes the system's components and how they interact. It also describes the library information system and how data is transmitted.

**Key words:** automation, system, information, transportation.

Во многих случаях в качестве основной инфраструктуры любого населенного пункта можно рассматривать пассажирский транспорт. Например, если проводить анализ движения троллейбусов, автобусов и др., то они характеризуются соответствующими маршрутами. В течение движения водители могут иметь информацию по вероятностям того, что возникнут пробки, на проезжую часть выйдут дети и др. Если рассматривается такой вид транспорта как такси, то оно работает по запросам клиентов. То есть, существует некоторая неопределенность, нет определенного расписания. Кроме

того, маршруты в ходе движения автомобилей могут меняться. Следует отметить, что люди, в случае необходимости, могут использовать службу такси. Необходимо рассмотреть возможности для того, чтобы автоматизировать ее работу.

Целью данной работы является разработка предложений по автоматизированной системе для управления автоперевозками.

В ходе построения системы, которая автоматизирует перевозку пассажиров, требуется определить ту информацию, которая в ходе обработки рассматривается как основная. Она включает себя данные о парке автомобилей, а также о водительском составе. В ряде организаций эти данные обрабатывают ручным образом, используя запись в бумажных журналах. Формирование баз данных позволяет централизованным образом организовать хранение информации.

Построение различных графических зависимостей, формирование статистических отчетов, прогнозирование загрузки автопарка внутри автоматизированной системы происходит более быстрым и наглядным образом. Если возникнет новое подразделение, то оно на основе принципов масштабирования может быть добавлено в систему.

На рис. 1 показано, каким образом осуществляется процесс взаимодействия между компонентами [1, 2] внутри предлагаемой нами системы.

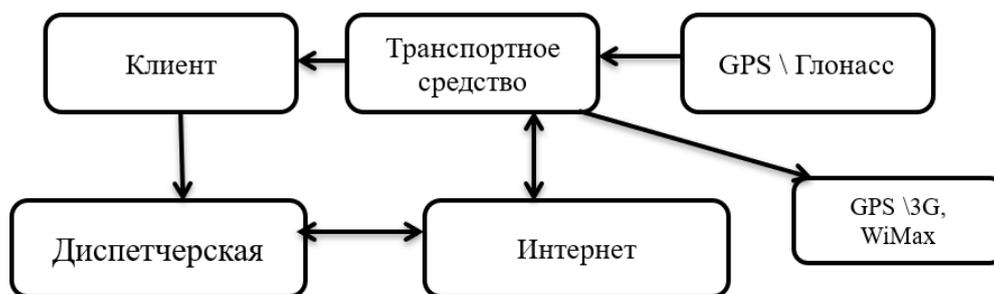


Рис. 1. Компоненты системы и взаимодействие между ними

Внутри базы данных происходит фиксирование различных заказов клиентов. В тех случаях, когда клиент обращается не в первый раз, его информация может быть извлечена из базы данных.

В предлагаемой нами системе реализованы следующие возможности:

- автоматическое определение номера клиента.
- использование модуля администрирования для назначения прав пользователей.

- детализация заказов клиентов с учетом индивидуальных особенностей.
- использование единой информационной среды.

Кроме того, в предлагаемой нами системе предусмотрена система автоматического распределения заказов. Она позволяет почти полностью освободить оператора от обязанности назначать заказы водителям самостоятельно. Оператор в свою очередь будет способен принять и оформить больше звонков клиентов. Если же появится необходимость вмешательства в систему автоматического распределения [3], то в ней предусмотрен ручной и полуавтоматический режимы. Последний позволит водителям самостоятельно выбирать заказы.

Основа работы с тарифами в программно-аппаратном комплексе предлагаемой нами системы – это редактор зон. Именно разделение на зоны позволяет в дальнейшем привязать тарифы к различным территориям или условиям (например, поезда за город, поездка в аэропорт и т.д.).

Конкретные задачи, выполняемые диспетчером в рассматриваемом нами таксомоторном агентстве, и автоматизируемые внутри системы, представлены на рис. 2. Для того чтобы повысить эффективность использования автомобилей, может проводиться подключение к внешним сервисам [4]. Автоматизированная система имеет структуру, которая приведена на рис. 3.



Рис. 2. Операции диспетчера такси, подлежащие автоматизации

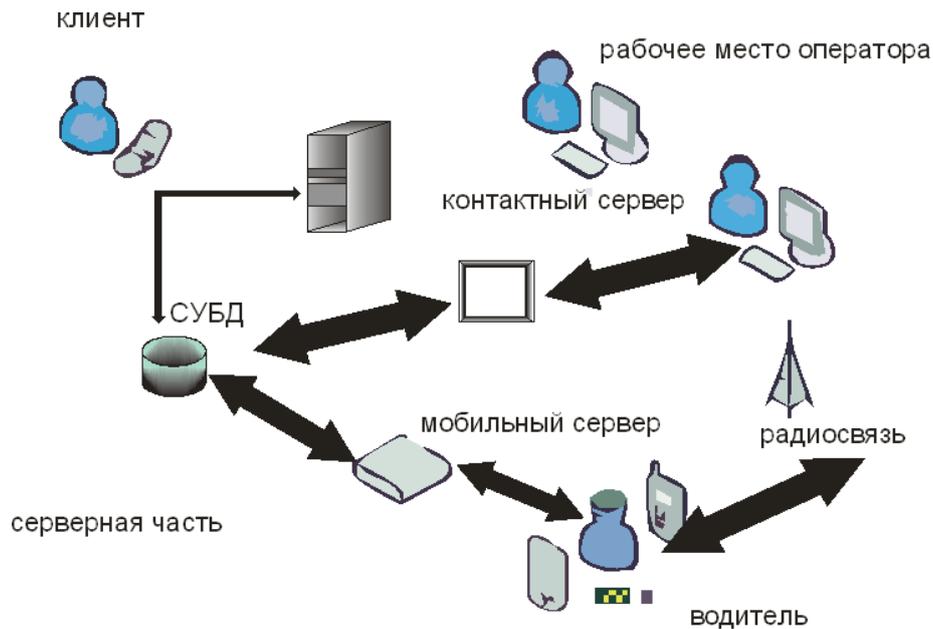


Рис. 3. Структура системы в общем виде

**Выводы.** Даны предложения по ключевым характеристикам системы, позволяющей провести автоматизацию процессов перевозок людей. Данная система может применяться в различных организациях. Поскольку вся информация хранится в электронном виде, это позволяет ускорить ее обработку.

### Список литературы

1. Альтварг М.С., Телегина В.О., Фирсова Е.А. Проблемы развития телекоммуникационной сферы // В сборнике: Будущее науки: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества. Сборник научных статей 2-й Всероссийской молодежной научной конференции. В 3-х томах. – Курск, 2024. – С. 339-341.
2. Нестерович И.В., Шаляпин Д.А., Мельников И.Ю., Плотников А.А. О проектировании систем передачи информации // В сборнике: Современное перспективное развитие науки, техники и технологий. сборник научных статей 2-й Международной научно-технической конференции. – Курск. – 2024. – С. 242-244.

3. Львович И.Я. О проблемах передачи информации в информационных системах // В сборнике: Оптимизация и моделирование в автоматизированных системах. Труды Международной молодежной научной школы. Отв. редактор Я.Е. Львович. – Воронеж, 2023. – С. 50-53.

4. Преображенский Ю.П., Фирсова Е.А., Стукалова В.С. Передача сигналов внутри электронных систем // В сборнике: Молодежь и наука: шаг к успеху. Сборник научных статей 8-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 4-х томах. – Курск. – 2025. – С. 211-213.

© Дюков А.В., Сафонова А.О.,  
Акименко Е.Н., 2026

## ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА БЕЗГЛЮТЕНОВЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

**Балкыбекова Жулдыз Мараткызы**

магистрант группы ТПП-25к(нп)

Карагандинский университет Казпотребсоюза

Научный руководитель: **Есенбаева Гульмира Ахмадиевна**

доктор педагогических наук,

кандидат технических наук, профессор

Карагандинский университет Казпотребсоюза

**Аннотация:** Улучшение качества безглютеновых кондитерских изделий – сложный процесс, начинающийся с правильного выбора ингредиентов. Крахмалы повышают желатинизирующую способность теста, гидроколлоиды удерживают воду и газ, обеспечивая стабильность структуры. Высокобелковые порошки обеспечивают эластичность, клетчатка удерживает влагу. Технологии делают тесто однородным, оптимизируют нагрев, улучшают мягкость и вкус изделий. В результате получаются вкусные и полезные продукты с более длительным сроком хранения, отвечающие потребностям потребителей.

**Ключевые слова:** безглютеновые продукты, крахмалы, гидроколлоиды, структура теста, технологические процессы, пищевая ценность, вкусовые качества, эластичность, срок хранения, функциональные ингредиенты.

## WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF GLUTEN-FREE CONFECTIONERY PRODUCTS

**Balkybekova Zhuldyz Maratkyzy**

Scientific adviser: **Yessenbayeva Gulmira Akhmadiyevna**

**Abstract:** Improving the quality of gluten-free baked goods is a complex process that begins with the correct selection of ingredients. Starches enhance the dough's gelatinization ability, hydrocolloids retain water and gas, ensuring structural stability. High-protein powders provide elasticity, and fiber retains moisture. Technologies ensure dough homogeneity, optimize heating, and improve the softness

and flavor of the products. The result is tasty and healthy products with a longer shelf life that meet consumer needs.

**Key words:** gluten-free products, starches, hydrocolloids, dough structure, technological processes, nutritional value, taste, elasticity, shelf life, functional ingredients.

Растущий спрос на безглютеновые продукты ставит перед кондитерской промышленностью новые задачи. Глютен в пшеничной муке является основным компонентом, поддерживающим структуру, эластичность и влажность продукта. При его удалении кондитерские изделия могут быстро крошиться, высыхать и приобретать другой вкус. Для решения этих проблем необходимо использовать современные технологии и сочетание ингредиентов.

Первый шаг к улучшению качества – использование смеси нескольких видов муки вместо муки одного компонента. Смешивание рисовой, кукурузной или гречневой муки с богатой белком мукой из бобовых (нут, соя) или мукой из псевдозлаков (амарант, киноа) повышает биологическую ценность продукта и улучшает его текстуру. Кроме того, добавление тапиокового, картофельного или кукурузного крахмала улучшает связующие свойства теста [1, с. 432]. Для улучшения текстуры и вкуса продукта в определенной пропорции смешивают муку с высоким содержанием крахмала (рисовую, кукурузную) и муку с высокой питательной ценностью (гречневую, амарантовую, сорго или рожь). Например, рисовая мука придает продукту легкую текстуру, а гречневая повышает его биологическую ценность.

Использование только муки делает продукт плотным и твердым. Поэтому 20-30 процентов смеси должно составлять тапиоковый, кукурузный или картофельный крахмал. Крахмал обеспечивает легкость, пористость продукта и регулирует жирность. Для снижения гликемического индекса мучной смеси и положительного воздействия на кишечную микрофлору в состав добавляют натуральные волокна. К ним относятся льняная мука, семена чиа или упомянутый выше псиллиум. Они укрепляют структуру продукта и помогают сохранять его форму.

Размер частиц муки (гранулометрический состав) напрямую влияет на качество продукта. Слишком крупномолотая мука может привести к тому, что продукт будет «как песок», а слишком мелкомолотая мука сделает тесто слишком липким. Поэтому оптимальная консистенция достигается путем сочетания муки с разной степенью помола [2, с. 26-28].

Использование гидроколлоидов и стабилизаторов в производстве безглютеновых продуктов очень важно, поскольку они компенсируют недостаток глютена и улучшают структуру и стабильность продукта. Эти вещества связывают воду и образуют гель, который укрепляет структуру продукта, удерживает влагу и предотвращает расслоение. Наиболее часто используемые гидроколлоиды - это ксантановая камедь, гуаровая камедь, каррагинан, пектин, эфиры целлюлозы и псиллиум. Ксантановая камедь - очень сильный стабилизатор, который даже в небольших количествах увеличивает липкость теста, увеличивает объем продукта и улучшает его структуру. Гуаровая камедь также хорошо связывает воду и увеличивает липкость теста, но считается менее сильной, чем ксантановая камедь. Каррагинан используется в молочных продуктах или соках, где он способствует образованию геля и повышает стабильность продукта. Пектин широко используется в продуктах на основе ягод и фруктов, таких как мармелад или джемы.

Псиллиум - это натуральное волокно, очень эффективное при приготовлении безглютенового хлеба, поскольку он повышает клейкость теста, улучшает текстуру хлеба и помогает ему сохранять форму. Очень важно правильно подобрать гидроколлоиды и точно рассчитать их количество, поскольку в слишком большом количестве они могут сделать продукт слишком липким или резиновым. Обычно их количество составляет от 0,1 до 2 процентов от веса муки. Таким образом, использование гидроколлоидов и стабилизаторов значительно улучшает качество безглютеновых продуктов, приближая их по вкусу и текстуре к продуктам из пшеничной муки.

Обогащение безглютеновых продуктов белковыми компонентами – эффективный способ повышения их питательной ценности, улучшения структуры и функциональных свойств, поскольку безглютеновая мука обычно бедна белком и лишена эластичных свойств глютена. Белки улучшают липкость теста, газодерживающую способность, объем и мягкость готового продукта, а также повышают чувство сытости, что полезно для людей с диабетом и ожирением. К наиболее эффективным белковым добавкам относятся растительные белки, например, широко используется изолят соевого белка благодаря своим высоким функциональным свойствам: он хорошо связывает воду и жир, повышает эластичность теста и увеличивает объем хлеба на 15-20 процентов, добавляемый в количестве 5-15 процентов от муки.

Белки миндаля, креветок и гороха обладают нейтральным вкусом, снижают риск аллергических реакций, укрепляют структуру теста и помогают

сохранять его форму, особенно эффективны в макаронных изделиях или печенье. Из животных белков используются молочные белки, то есть казеин и сывороточный белок; казеин хорошо подходит для хлеба и выпечки благодаря своей гелеобразующей способности, а сывороточный белок связывает воду и жир, сохраняя мягкость в течение длительного времени. Технология добавления белков требует постепенного вмешивания в муку, контроля качества смеси и регулирования температурного режима во время выпечки теста, поскольку белки денатурируют при высоких температурах и теряют способность образовывать структуру. Использование белковых компонентов увеличивает содержание белка в безглютеновых продуктах на 10-20 процентов, превращая их в полноценный продукт питания, а также улучшает вкусовые и органолептические показатели, что повышает их конкурентоспособность на рынке [3, с. 74].

Ферментативная обработка – это современный метод использования ферментов, полученных из микроорганизмов или растений, для улучшения функциональных свойств безглютеновой муки, что значительно улучшает усвояемость крахмала, структуру теста и качество готового продукта, особенно эффективен для муки из черной смородины, кукурузы и риса. Ферменты расщепляют сахара, белки и клетчатку, повышают клейкость теста, регулируют газообразование и увеличивают объем при выпечке, в результате чего качество безглютенового хлеба приближается к качеству традиционного хлеба. Наиболее часто используемые ферменты – амилаза, протеаза, липаза и ксиланазы. Амилаза расщепляет крахмал на декстрины и сахара, обогащает питательную среду дрожжей и ускоряет подъем теста на 20-30 процентов, ее добавляют в количестве, соответствующем 0,01-0,1 процента муки. Протеаза расщепляет белковые вещества на пептиды, повышая эластичность теста и уменьшая его жесткость, особенно при использовании с добавками, содержащими миндальный или креветочный белок, в то время как липаза превращает жиры в эмульгированные вещества, позволяя тесту долго оставаться мягким, что очень важно для тортов и печенья.

Ксиланаза расщепляет полисахариды зерновой шелухи, способствует лучшему впитыванию воды и устраняет сухость теста, что эффективно при обработке цельнозерновой муки. Процесс использования ферментов осуществляется путем предварительной ферментации муки или добавления ее во время замешивания теста, температура регулируется в диапазоне 30-50°C, а рН составляет 4,5-6,0, поскольку активность ферментов зависит от этих

условий [4, с.17-21]. Сохранение влаги и коррекция вкуса являются одними из важнейших этапов в производстве безглютеновых или продуктов с высоким содержанием клетчатки, поскольку такое тесто быстро высыхает, становится рассыпчатым и может иметь «порошкообразный» вкус. Ключ к сохранению влаги заключается в правильном связывании воды и предотвращении ее потери во время приготовления и хранения с помощью гидроколлоидов, таких как ксантановая камедь, гуаровая камедь, псиллиум, пектин или карбоксиметилцеллюлоза, которые улавливают молекулы воды, стабилизируют структуру теста и дольше сохраняют его мягкость. Также важно выбрать правильный тип крахмала; крахмалы с высоким содержанием амилопектина делают продукт более эластичным, в то время как резистентные или предварительно склеенные крахмалы удерживают больше влаги и замедляют высыхание [5, с. 56-62].

Таким образом, улучшение качества безглютеновых кондитерских изделий требует комплексного подхода, включающего сочетание тщательного отбора ингредиентов, научно обоснованного введения функциональных добавок, оптимизации технологических процессов и тестирования продукции. Точно рассчитанные ингредиенты, такие как крахмалы, гидроколлоиды, высокобелковые порошки и натуральные связующие вещества, используются для обогащения рецептуры; например, желатинизирующая способность мыльного крахмала, структурная стабильность ксантановой камеди, влагоудерживающие свойства травяных волокон и обогащение вкуса миндальной или льняной мукой улучшают эластичность и мягкость теста, а баланс сахара и жира дополняет вкусовой профиль.

### **Список литературы**

1. Зубченко, А.В. Технология производства кондитерских изделий: Учебник для вузов / А.В. Зубченко. – Воронеж: ВГТА, 2021. – 432 с.
2. Петыш Я.С. Производство безглютеновой продукции: Состояние и перспективы // Хлебопродукты. – 2016. – No 11. – 26-28 с.
3. Курмангалиева, Д.Б, Юсупова, ГТ, Шадьярова, ЖК. (2021). Создание систем менеджмента безопасности пищевой продукции на основе методологии

ХАССП для малых и средних предприятия. Учебно-методическое пособие. Нур-Султан: КазАТУ им. С. Сейфуллина.

4. Бельмер С.А., Хавкин А. Непереносимость глютена и показания к безглютеновой диете // Врач. – 2011. – № 5. – 17-21 с.

5. Юсупова Г.Т., Құрманғалиева Д.Б., Ланцева Н.Н. (2020). НАССР жүйесі негізінде өнімдерінің қауіпсіздігі. университетінің хабаршысы, 1(126), 56-62 с. Алматы технологиялық университеті.

© Балкыбекова Ж.М., 2026

**СЕКЦИЯ  
ВЕТЕРИНАРНЫЕ  
НАУКИ**

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА КИШЕЧНОЙ ФОРМЫ  
СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ И САЛЬМОНЕЛЛЕЗА У ЖИВОТНЫХ:  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭТИОПАТОГЕНЕЗА  
И КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ**

**Корепанова Яна Денисовна**

студент 4 курса

Институт биологии и ветеринарной медицины

ФГБОУ ВО Вятский государственный

агротехнологический университет

Научный руководитель: **Мухамадьярова Асхия Латыповна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

ФГБОУ ВО Вятский государственный

агротехнологический университет

**Аннотация:** Кишечная форма сибирской язвы и сальмонеллез представляют собой две опасные бактериальные инфекции животных, способные протекать с поражением желудочно-кишечного тракта. Несмотря на сходство путей заражения и клинических проявлений, эти заболевания имеют принципиально различную этиологию, патогенез и патоморфологическую картину. В настоящей статье представлен сравнительный анализ возбудителей (*Bacillus anthracis* и *Salmonella* spp.), механизмов развития инфекционного процесса, клинических симптомов и патологоанатомических изменений при данных нозологиях. Особое внимание уделено дифференциально-диагностическим критериям, позволяющим практикующему ветеринарному врачу своевременно и точно верифицировать диагноз.

**Ключевые слова:** сибирская язва, кишечная форма, сальмонеллез, *Bacillus anthracis*, *Salmonella* spp., дифференциальная диагностика, энтерит, септицемия.

**DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF INTESTINAL ANTHRAX  
AND SALMONELLOSIS IN ANIMALS: COMPARATIVE  
ANALYSIS OF ETIOPATHOGENESIS AND CLINICAL  
AND MORPHOLOGICAL MANIFESTATIONS**

**Korepanova Yana Denisovna**

Scientific adviser: **Mukhamadyarova Askhiya Latypovna**

**Abstract:** The intestinal form of anthrax and salmonellosis are two dangerous bacterial infections of animals that can occur with damage to the gastrointestinal tract. Despite the similarity of the ways of infection and clinical manifestations, these diseases have fundamentally different etiology, pathogenesis and pathomorphological picture. This article presents a comparative analysis of pathogens (*Bacillus anthracis* and *Salmonella* spp.), mechanisms of the infectious process, clinical symptoms and pathoanatomic changes in these nosologies. Special attention is paid to differential diagnostic criteria that allow a practicing veterinarian to verify the diagnosis in a timely and accurate manner.

**Key words:** anthrax, intestinal form, salmonellosis, *Bacillus anthracis*, *Salmonella* spp., differential diagnosis, enteritis, septicemia.

**Введение.** Инфекционные болезни животных с преимущественным поражением пищеварительного тракта представляют серьезную проблему для ветеринарной медицины. Среди них особое место занимают кишечная форма сибирской язвы и сальмонеллез, которые, имея фекально-оральный механизм передачи, нередко требуют проведения дифференциальной диагностики. Актуальность данной проблемы обусловлена не только сходством клинических проявлений (лихорадка, диарея, интоксикация), но и принципиально различными подходами к лечению, профилактике, а также различным эпидемиологическим и эпизоотологическим значением этих инфекций. Сибирская язва относится к особо опасным инфекциям, способным к быстрому распространению с высокой летальностью, тогда как сальмонеллез, помимо экономического ущерба животноводству, представляет серьезную угрозу как зооноз с множеством источников и резервуаров.

**Этиологическая характеристика возбудителей.** Возбудитель сибирской язвы — *Bacillus anthracis*, крупная грамположительная спорообразующая палочка. Ключевой биологической особенностью является способность формировать чрезвычайно устойчивые споры, которые могут десятилетиями сохраняться в почве и объектах внешней среды, выдерживая воздействие высоких и низких температур. Патогенность *B. anthracis* обусловлена двумя основными факторами вирулентности: полиглутаматовой капсулой, обладающей антифагоцитарной активностью, и сложным экзотоксином, состоящим из трех компонентов — протективного антигена, летального фактора и фактора отека. Именно токсинемия определяет тяжесть клинических проявлений и высокую летальность.

*Salmonella* spp. – возбудитель сальмонеллеза. Сальмонеллы представляют собой многочисленную группу грамотрицательных палочек семейства Enterobacteriaceae. В отличие от бацилл сибирской язвы, они не образуют спор, что определяет их меньшую устойчивость во внешней среде и эффективность обычных дезинфектантов. Патогенность сальмонелл связана с эндотоксином (липополисахаридом клеточной стенки) и способностью к инвазии в эпителий кишечника. Род *Salmonella* включает два вида, патогенные серовары которых (*S. Typhimurium*, *S. Dublin*, *S. Choleraesuis* и др.) отличаются по вирулентности и хозяйской специфичности.

**Патогенетические особенности.** Патогенез кишечной формы сибирской язвы и сальмонеллеза имеет принципиальные различия, определяющие характер поражений и течение болезни. При сибирской язве заражение происходит при поедании кормов, контаминированных спорами. В желудочно-кишечном тракте в благоприятных условиях споры прорастают в вегетативные формы, которые внедряются в слизистую оболочку. Характерной особенностью является развитие выраженного отека и геморрагического воспаления на месте внедрения. Бактерии быстро проникают в регионарные лимфатические узлы, вызывая их увеличение и геморрагическое воспаление. Генерализация процесса сопровождается массивной токсемией, что приводит к поражению сосудистой стенки, развитию геморрагического диатеза, тромбогеморрагическому синдрому и инфекционно-токсическому шоку. Септицемия настолько массивна, что при вскрытии трупа *B. anthracis* обнаруживается во всех органах.

Патогенез сальмонеллеза принципиально иной. После проникновения через рот сальмонеллы колонизируют тонкий и толстый отделы кишечника, прикрепляясь к энтероцитам с помощью фимбрий. Ключевым этапом является инвазия — проникновение бактерий в эпителиальные клетки, где они размножаются, вызывая деструкцию ворсинок. Бактерии транспортируются макрофагами в пейеровы бляшки и мезентериальные лимфоузлы. Развивается мощная воспалительная реакция с инфильтрацией нейтрофилами, призванная ограничить инфекцию. При септической форме (чаще у молодняка) сальмонеллы преодолевают кишечный барьер и гематогенно диссеминируют, формируя вторичные очаги в печени, селезенке, легких и других органах. Характерно образование "паратифозных узелков" — пролиферативно-некротических гранул в паренхиматозных органах.

**Сравнительная клиническая характеристика.** Клиническая картина обеих инфекций развивается остро, однако имеет характерные отличия, суммированные в Таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительная клиническая характеристика кишечной формы  
сибирской язвы и сальмонеллеза животных**

Признак	Кишечная форма сибирской язвы	Сальмонеллез
Инкубационный период	2-5 дней	Зависит от возраста и серовара, часто 1-3 дня
Начало болезни	Острое, с высокой лихорадкой	От острого до подострого
Лихорадка	Выраженная, постоянного типа	Выраженная, особенно при септицемии
Аппетит	Отсутствует	Снижен/отсутствует
Состояние ЖКТ	Тошнота, рвота, сильные боли в животе	Энтерит, колит, тенезмы
Характер диарей	Кровавая диарея (мелена), часто с примесью крови	Жидкие фекалии с желтоватым оттенком, слизью, иногда фибринозными пленками
Дополнительные признаки	Отек шеи, затрудненное глотание (при орофарингеальной форме), асцит, быстрое развитие токсического шока	Респираторные симптомы, артриты, некрозы кончиков ушей и хвоста, аборт у супоросных животных
Летальность	Крайне высокая (50%-100%)	Вариабельная (при острой форме до 75%)

Важно отметить, что при сальмонеллезе клинические проявления варьируют от острого энтерита до септицемии с полиорганным поражением, тогда как кишечная форма сибирской язвы практически всегда протекает в тяжелой токсико-септической форме с преобладанием геморрагического компонента.

**Патологоанатомические изменения.** Дифференциальная диагностика этих двух инфекций наиболее убедительно подтверждается при патологоанатомическом вскрытии.

При кишечной форме сибирской язвы характерными макроскопическими изменениями являются:

- Геморрагический энтерит с преимущественным поражением подвздошной и тощей кишок.

- Наличие характерных Anthrax-поражений: очаговые или множественные геморрагически-некротические инфильтраты в стенке кишки, напоминающие карбункулы [3].
- Резкое увеличение и геморрагическое воспаление брыжеечных лимфатических узлов (острый геморрагический лимфаденит).
- Геморрагический выпот в брюшную полость (асцит).
- Множественные геморрагии на серозных и слизистых оболочках.
- Септическая селезенка (резкое увеличение, дряблая консистенция, соскоб пульпы).

При сальмонеллезе картина иная:

- Острый катарально-геморрагический или дифтеритический энтерит и колит с утолщением стенки, наличием фибриновых наложений.
- Увеличение селезенки (не всегда столь драматичное, как при сибирской язве).
- Наличие "паратифозных узелков" в печени — мелких очажков некроза, видимых под капсулой и на разрезе.
- При септической форме — инфаркты в селезенке, метастатические очаги в легких, почках.
- Возможно развитие фибринозного полиартрита у поросят.

Ключевым отличием является характер воспаления лимфоузлов: при сибирской язве — геморрагическое, "пропитывание" кровью, при сальмонеллезе — пролиферативное с возможными очагами некроза.

**Лабораторная диагностика.** Окончательный диагноз устанавливается на основании лабораторных исследований. Основные методы представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Лабораторная диагностика**

Метод	Сибирская язва	Сальмонеллез
<b>Бактериоскопия</b>	Грамположительные крупные палочки в цепочках, окруженные капсулой	Грамотрицательные мелкие палочки, расположенные одиночно или попарно
<b>Бактериологический метод</b>	Посев на обычные питательные среды, выделение чистой культуры	Посев на селективные среды (висмут-сульфит агар) с последующей серотипизацией
<b>Серологическая диагностика</b>	РПГА, ИФА	РА, РНГА

## Продолжение таблицы 2

<b>Молекулярно-генетические методы</b>	ПЦР для обнаружения ДНК возбудителя	ПЦР для обнаружения ДНК и типирования сероваров
<b>Биопроба</b>	Заражение лабораторных животных (морские свинки, мыши) с характерной картиной	Заражение мышей (не всегда обязательно)

Материал для исследования при подозрении на сибирскую язву берут с соблюдением строжайших мер предосторожности из-за особой опасности инфекции.

**Заключение.** Кишечная форма сибирской язвы и сальмонеллез, несмотря на общность пути заражения, представляют собой два различных патологических процесса. Сибирская язва — это токсинемическая инфекция с преимущественным поражением сосудистой стенки и развитием геморрагического воспаления, характеризующаяся молниеносным течением и крайне высокой летальностью. Сальмонеллез — это инвазивная инфекция с преимущественным поражением кишечника и ретикулоэндотелиальной системы, протекающая в различных клинических формах. Дифференциальная диагностика должна основываться на комплексном анализе эпизоотологических данных (связь с почвой, падеж в прошлом при сибирской язве; завоз животных, кормов, скученное содержание при сальмонеллезе), клинической картине (характер диареи, наличие отеков) и обязательном патолого-анатомическом и лабораторном подтверждении. Своевременная и точная дифференциация этих заболеваний имеет решающее значение для выбора тактики лечения, организации противоэпизоотических мероприятий и обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности продуктов животноводства.

### Список литературы

1. Bush L.M., Vazquez-Pertejo M.T. Anthrax // MSD Manual Professional Version. – Kenilworth: Merck & Co., Inc., 2023. – Режим доступа: <https://www.msdmanuals.com/professional/infectious-diseases/gram-positive-bacilli/anthrax>
2. Abuelo A., Renaud D. Salmonellosis in Animals // MSD Veterinary Manual. – Kenilworth: Merck & Co., Inc., 2024. – Режим доступа: <https://www.msdevetmanual.com/generalized-conditions/salmonellosis/salmonellosis-in-animals>

3. Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П. Патологическая анатомия животных: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2023. – 568 с.
4. Grünberg W. Salmonellosis in Animals // Merck Veterinary Manual. – Kenilworth: Merck & Co., Inc., 2020. – Режим доступа: <https://www.merckvetmanual.com/generalized-conditions/salmonellosis/salmonellosis-in-animals>
5. Sirisanthana T., Brown A.E. Anthrax of the Gastrointestinal Tract // Emerging Infectious Diseases. – 2002. – Vol. 8, No. 7. – P. 649-654. – DOI: 10.3201/eid0807.020062
6. Кузьмин В.А., Святковский А.В., Кузьмина Е.В. Инфекционные болезни животных: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2022. – 416 с.
7. Centers for Disease Control and Prevention. Anthrax: Gastrointestinal Anthrax // CDC Website. – Atlanta: U.S. Department of Health & Human Services, 2023. – Режим доступа: <https://www.cdc.gov/anthrax/types/gastrointestinal.html>
8. Burrough E.R. Intestinal Salmonellosis in Pigs // Merck Veterinary Manual. – Kenilworth: Merck & Co., Inc., 2021. – Режим доступа: <https://www.merckvetmanual.com/digestive-system/intestinal-diseases-in-pigs/intestinal-salmonellosis-in-pigs>
9. Сидорчук А.А., Глушков А.А., Никулина Н.В. Эпизоотология и инфекционные болезни животных: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 448 с.

© Корепанова Я.Д.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2026**

Сборник статей

II Международного научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 2 марта 2026 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 04.03.2026.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 11.51.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>